



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JACINTO HERNANDO PARRALES RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD– ECUADOR

FEBRERO - 2017



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE,
PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 –
2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

JACINTO HERNANDO PARRALES RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2017

La Libertad, febrero de 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “*EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.*”, elaborado por Jacinto Hernando PARRALES RODRÍGUEZ, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

MSc. Freddy Tigrero Suárez
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jacinto Hernando Parrales Rodríguez, portador de la cédula de ciudadanía N°. 0928554559, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación “El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Jacinto Hernando Parrales Rodríguez
C.I. 0928554559

TRIBUNAL DE GRADO

LIC. Aníbal Puya Lino. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Freddy Tigrero Suárez. MSc.
DOCENTE TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá. MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Éste proyecto de investigación va dedicado a mi familia por confiar en mí y apoyarme en los momentos más difíciles, a mi madre Gladys Rodríguez que me alentó a seguir adelante cuando el camino se volvía dificultoso. A mi esposa Yojana Santana que es mi apoyo y a la vez mi motivación para alcanzar mis metas. Y a todos los que me han apoyado en el transcurso de esta etapa de formación. Gracias por confiar en mí.

Jacinto Parrales

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, sabiduría y fortaleza para realizar este trabajo de investigación y así aportar a la sociedad con mis conocimientos adquiridos.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” y docentes por compartir sus conocimientos y experiencias que fueron de mucha ayuda para crecer profesionalmente.

Al tutor Lic. Freddy Tigreiro Suárez MSc, por guiarme durante el proceso de investigación, gracias por su asistencia.

A la escuela de educación general básica Franz Warzawa por abrirme sus puertas para poder realizar el trabajo de titulación, a sus docentes y directivos por estar presto a brindar ayuda en lo que se requirió durante el proceso.

Jacinto Parrales

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jacinto Hernando Parrales Rodríguez
C.I. 0928554559

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Contextualización	4
1.2 Problema científico.....	6
1.3 Objeto de investigación	6
1.4 Campo de acción	7
1.5 Justificación.....	7
1.6 Objetivo general	8
1.7 Idea a defender.....	9

1.8 Tareas Científicas	9
------------------------------	---

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Investigaciones previas.	10
2.2. Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica	11
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	13
2.2.4 Fundamentación Legal	13
2.3 Fundamentación Teórica.....	16
2.3.1 Aprendizaje	16
2.3.2 Tipos de aprendizaje	16
2.3.3 La colaboración.....	19
2.3.4 Aprendizaje colaborativo	19
2.3.5 El Aprendizaje Colaborativo en la Educación.	20
2.3.6 Importancia de los grupos en el Aprendizaje Colaborativo	21
2.3.7 Tipo de grupo para aprender colaborativamente.....	22
2.3.8 Requisitos para hablar de colaboración en los grupos	22
2.3.9 Elementos básicos del aprendizaje colaborativo.....	23
2.3.10 Condiciones fundamentales del aprendizaje colaborativo.	23
2.3.11 Planificación de procesos de aprendizaje colaborativo.....	24
2.3.12 Habilidades Cognitivas.	24
2.3.13 Habilidad	24
2.3.14 Tipos de Habilidad	25
2.3.15 Habilidades cognitivas generales.	25
2.3.16 Habilidades cognitivas relacionadas con un dominio: matemáticas, física, historia, ciencias y lenguaje.	27
2.3.17 Cognición.	27
2.3.18 Habilidades cognitivas	28
2.3.19 Tres ejes de las habilidades cognitivas.....	29

2.3.20 Representación de los diferentes acercamientos al estudio de las habilidades cognitivas.	30
--	----

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación	31
3.1.1 Modalidad de la Investigación	32
3.1.2 Nivel o tipo de investigación.....	32
3.2. Población y muestra	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra.....	34
3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	34
3.3.1 Métodos de investigación.....	34
3.4. Técnicas de Investigación.	35
3.5. Instrumentos.	35
3.6. Plan de recolección de la información	36
3.7.1 Resultados de la observación de la clase.....	36
3.6.2 Resultados de la observación dirigida a los estudiantes de clase.....	40
3.6.3 Resultados de la entrevista realizada a la docente de la institución.....	43
3.6.4 Resultados de la entrevista dirigida a la directora de la institución educativa.	46
Conclusiones	47

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. Tema	49
4.1 Descripción de la propuesta.....	49
4.1.1 Antecedentes de la propuesta.	50
4.1.2 Justificación.....	51
4.1.3. Importancia.	51
4.1.4. Problemática fundamental.....	52

4.1.5 Escala de colaboración grupal.....	53
4.1.6 Planificación	54
4.1.7 Indicaciones	56
4.1.8 Objetivo de las actividades.....	57
4.1.9 Actividades de la propuesta	59
4.1.10 Evaluación.....	86
4.2 Logros y resultados.....	86
4.3 Conclusiones y recomendaciones	88
Cronograma de actividades	90
Bibliografía	91
Referencias bibliográficas upse.....	93
Recursos materiales y económicos.....	95
ANEXOS	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
1	Representación de aprendizaje colaborativo	22
2	Representación de grupos colaboradores	23
3	Elementos Básicos Aprendizaje Colaborativo	25
4	Cognición	26
5	Representación de Habilidad	29
6	Actividades colaborativas	43
7	Estrategias o técnicas colaborativas	43
8	Participa activamente	44
9	Participa colaborativamente	44
10	Interactúa con el docente	47
11	Interactúa con sus compañeros	47
12	Responde las preguntas del docente	48

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	Pág.
1	Representación de las habilidades cognitivas	32
2	Población y muestra	37
3	Resultado Observación de la clase	42
4	Resultado Observación a estudiantes	46
5	Escala de colaboración	56
6	Plan de Acción	58
7	Evaluación	77
8	Logros y resultados	79
9	Cronograma de Actividades	82



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017”.

Autor: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto año, aprovechando el aprendizaje colaborativo. La problemática de la falta de habilidades cognitivas por parte de los estudiantes conlleva a que exista un bajo rendimiento académico, también falencia en las habilidades básicas que un alumno de ese periodo deberían de dominar como es; leer sin problema, hablar, escribir y la resolución de los problemas básicos de las matemáticas que son la suma, resta, multiplicación y división. Estas habilidades cognitivas antes mencionadas deben de ser dominadas por los niños para que puedan continuar con sus estudios sin problemas a futuro, situación que preocupa a docentes, autoridades del plantel. Por todo lo expuesto, la presente investigación se fundamenta psicológica, filosófica, pedagógica y legalmente, como también se sustenta con un marco teórico sobre el estudio del desarrollo cognitivo, referentes de investigaciones que presentan como el aprendizaje colaborativo influye positivamente en los estudiantes en el salón de clase, y de las posibles soluciones a los mismos, seguido se hace énfasis en los métodos que son importantes para realizar la investigación, como: inductivo y deductivo, que comprenden las características de la investigación, y permitieron deducir las cualidades que poseen los estudiantes, y a su vez inducir, el porqué de sus bajo rendimiento y falta de habilidades, y a la necesidad realizar actividades de carácter colaborativos, mediante estrategias colaborativas que se adaptan a la realidad y el contexto de los educandos, que generen habilidades tomando en cuenta la importancia del trabajo en equipo. Finalmente se determinan la aplicación de metodologías interactivas acompañados de trabajo de aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: aprendizaje, colaborativo, habilidades, cognitivas.

INTRODUCCIÓN

Los múltiples procesos de transformaciones y cambios que atraviesa la formación académica, en todos los ámbitos, conlleva a que la educación se torne un poco más exigente en cuanto a la enseñanza se trata, las irregularidades que dejan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje se van evidenciando en los años superiores, ya que los contenidos van avanzando y los estudiantes no están preparados para afrontarlos por la falta de desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Considerando que el aprendizaje colaborativo se da a través de estrategias interactivas con procesos colaborativos, el docente debe adoptarlo como una buena opción para que se pretendan solucionar problemas de habilidades cognitivas y adaptarlas al contexto del estudiante.

Ante toda esta realidad, florece la necesidad de buscar posibles soluciones a la problemática, de cómo fortalecer las habilidades cognitivas, en las instituciones educativas, considerando que el problema está vigente en esta y en otras instituciones educativas, ya que se dan por diversos motivos como son; los viejos esquemas de educación que aún son utilizados por los docentes, la no actualización de su repertorio pedagógico entre otras situaciones, ahora la sociedad que avanza día a día exige prepararse para afrontar la vida de la mejor manera. Ciertamente se pueden solucionar, aplicando lo más importante, que es el trabajo en grupo en donde aprenden y se ayudan mutuamente e inculcando el valor del respeto y el *sumak kawsay* o buen vivir, dónde nos enseña a vivir en armonía con nuestro entorno y con las personas que nos rodean.

El plantear la propuesta de metodologías interactivas con procesos colaborativos para la debida intervención al problema hallado, y desde esta óptica aportar con las posibles soluciones a los problemas que aquejan a los estudiantes y que no son solucionados por la docente. Luego evaluar los cambios que surgen desde su

aplicación, y finalmente quedarse con el agrado de haber aportado para la solución de la problemática antes expuesta.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos:

En el CAPÍTULO I se ostenta el **planteamiento del problema** y su referida descripción, seguido se realizará la contextualización del tema en todos los entornos, además del problema científico, los objetivos que tendrá la investigación, el campo de acción, que busca identificar lo que se pretende trabajar, la justificación, el objetivo general, la idea a defender y las tareas científicas.

En el CAPÍTULO II, concierne al **marco teórico**, que presenta la investigación, tales como, fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal, y referencias de autores que mencionan sobre el tema, también consta, de la descripción de las variables y toda su incidencia.

El CAPÍTULO III detalla todo lo relacionado al **marco metodológico**, como el diseño que tiene la investigación, la población y muestra, los métodos que se emplearán, las técnicas a utilizar, y seguido los análisis de los instrumentos que se aplicarán, como entrevistas y encuestas, su respectiva tabulación, y por último las conclusiones.

Finalmente el CAPÍTULO IV, sujeta la **propuesta** y su respectiva descripción, actividades detalladas desde los antecedentes, justificación, objetivo general y tres específicos, seguido de las características o cualidades del tema, un diagnóstico o test que sustente las actividades a realizar para dar posibles soluciones al problema planteado, logros y resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

1. Planteamiento del problema

El sistema educativo actual del Ecuador ha realizado cambios significativos en los ámbitos pedagógicos, sociales, didácticos, etc., el rol del docente en las aulas de clases se encuentra en procesos de cambios, por un lado, dejando atrás lo tradicional donde el profesor era el único responsable en el desarrollo de las habilidades cognitivas, y en otro aspecto, el docente buscando nuevas estrategias para que la enseñanza sea más efectiva, y en ciertas ocasiones, otorgando a los estudiantes el rol de protagonistas de su propio proceso cognitivo. (MINEDUC, 2012)

Los modelos constructivistas, basados en los postulados de Piaget, Ausubel, Vigotsky, determinan los procesos de adquisición de nuevos conocimientos, considerando aspectos básicos como son: conocimientos previos, los procesos de andamiajes y el desarrollo de la zona próxima; principios que reafirman que la educación actual debe estar centrado en los sujetos que aprenden, es decir, docentes y estudiantes deben participar en conjunto, desarrollándose acciones donde el niño asume la responsabilidad de trabajar colaborativamente con sus

compañeros de aula: “cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros despierta el interés por aprender más” (Herrera, 2003).

Santa Elena, se encuentra entre las provincias que presentan muchas carencias en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y esto son reflejadas en las notas promedio anuales que son bajas, así lo evidenció un análisis de las pruebas SER estudiantes (El Universo, 2014) estas pruebas fueron realizadas por el INEVAL (Instituto Nacional De Evaluación Educativa, 2013) que manifiesta también en Ecuador y más en esta región se encuentra bajo una crisis estructural de la calidad de la educación y que se ha mantenido desde hace décadas, se debe a muchos factores que influyen en el lema como por ejemplo, que “el docente no actualiza su repertorio pedagógico y utiliza métodos, técnicas o estrategias tradicional” como manifiesta (Calzadilla, 2012); en la mayoría de instituciones educativas a nivel provincial, los docentes están adoptados de viejos esquemas educativos que no permiten avanzar y también resulta de poco interés para el aprendizaje del estudiante.

Opina (Zañartu, 2011) que “El aprendizaje colaborativo entonces, nace y responde a un nuevo contexto socio cultural”. Suponiendo que los docentes tradicionales les resulta novedoso el término colaborativo ya que en nuestro medio no es muy aplicado en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y se evidencia en los puntajes mensuales del rendimiento académico que tendrán su consecuencia futura y que dejan vacíos en la cognición de los estudiantes.

1.1 Contextualización

El planteamiento del problema y desarrollo investigativo está centrado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa de la comuna Cadeate, donde luego de haber realizado el diagnóstico, se comprobó la falencia en el

desarrollo de habilidades cognitivas que son importantes para la resolución de problemas en el aula y en la vida cotidiana del niño.

Durante la visita acontecida a la escuela de educación general básica Franz Warzawa, de la comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, específicamente en quinto grado, cuyo objetivo era realizar el diagnóstico previo correspondiente, se evidenció que durante una jornada de clases la docente impartió cuatro asignaturas diferentes, ella no aplicó el aprendizaje colaborativo en ninguna de sus actividades de aula; posteriormente en el acceso a los registros de calificaciones mensuales la mayoría de los estudiantes obtenían rendimiento bajo en todas las asignaturas y es aquí donde se comprobó que existía un problema en el área cognitiva de los estudiantes.

También los docente de este establecimiento educativo no incluyen el aprendizaje colaborativo en sus planificaciones diarias, esta situación tendría una afectación a futuro del estudiante como por ejemplo; jóvenes que se abstienen a progresar como persona en el mundo profesional porque no poseen una cognición bien desarrollada y esto se debe hacer desde la escuela donde aprenden a desarrollarla y donde adquieren los primeros conocimientos para la vida. Al incluir el aprendizaje colaborativo dentro de las actividades o planificaciones académicas de los estudiantes se estaría aportando al mejor desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños como manifiestan algunas teorías básicas del proceso de enseñanza aprendizaje del docente y de los estudiantes.

Luego de realizarse el diagnóstico, inmediatamente se entrevistó a la docente del aula, ella manifestó que si posee los conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo pero al aplicarlo no mantiene el control necesario sobre la situación y supo declarar que ella excluye los métodos de aprendizaje colaborativo de sus planes de clase; con respecto al bajo rendimiento de los estudiantes declaró que los estudiantes en el momento de la clase si captan el mensaje de la misma pero luego se les olvida; además declara que ella considera muy importante los

procesos colaborativos en las aulas pero lamentablemente no las aplica por que no se siente cómoda con estos procesos debido a lo tradicional que la docente aplica, ella confía en sus procesos que está acostumbrada a aplicar a pesar que la educación actual exige más para que los estudiantes no se vayan con vacíos en este aspecto.

También se realizó la entrevista al máxima autoridad de la institución educativa como es la directora, ella declaró que no tenía conocimiento de esta situación porque ella es nueva en el cargo, y manifestó que ayudaría si se presentan propuestas para mejorar el rendimiento de sus estudiantes y mucho más si se presentan alternativas colaborativas y de esta forma mejorar la convivencia en las aulas que también les hace falta; por otra parte declaró que estos procesos son de vital importancia para alcanzar los objetivos que propone la ley de educación donde los estudiantes construyan su propio conocimiento y el profesor debe de utilizar nuevas métodos, estrategias y actividades para que ellos trabajen de la mejor manera y desarrollen sus principales habilidades.

1.2 Problema científico

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Mangraralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017?

1.3 Objeto de investigación

Procesos metodológicos para el desarrollo de las habilidades cognitivas

1.4 Campo de acción

Modelos de aprendizaje dentro del aula de clase del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa de la comuna Cadeate.

1.5 Justificación

No se puede omitir lo que provoca si no se desarrolla adecuada y eficientemente las habilidades cognitivas en los estudiantes, la más preponderante es que los estudiantes al enfrentarse a la realidad cotidiana social van a tener dificultades en la solución de problemas diarios tal como manifiesta (Illescas, 2011).

A la problemática mencionada se asistirá con el aprendizaje colaborativo técnica o estratégicamente, de acuerdo a lo que la investigación concluya, en las aulas de clases del quinto año de este establecimiento educativo, porque origina una dificultad en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Existen profesores que no generan el debido desarrollo en la cognición de sus estudiantes con consecuencias futuras que por ahora son muy notables y que repercuten negativamente en cada uno de ellos.

De no utilizarse opciones investigativas que definan la problemática existente y se provea una propuesta favorable al problema existente que serán fundadas en la revisión de fuentes principales, circunstanciales e hipotéticas y estudiar las variables desde su conceptualización hasta llegar a su ejecución favorable para contrarrestar la dificultad que aqueja a la institución, no se estaría a la par con los avances y las nuevas directrices sociales educativas que forman parte del proceso educacional del Ecuador.

Es de mucha **importancia** la investigación dirigida a estudiantes y docentes, porque se aportará a la educación con los resultados que se obtendrán al estudiar las variables, y así llegar a una conclusión que vaya en beneficio y progreso la educación, se tornará **útil** debido a que se presentaran alternativas de soluciones a futuros problemas que se presenten en el entorno educativo.

Esta investigación resultará ser **innovadora** porque va enfocado al docente, en la posible aplicación de métodos, técnicas o estrategias colaborativas de acuerdo a nuestra mejor opción en el aula de clase; y a los estudiantes al incorporar el método colaborativo en sus tareas y clases diarias que favorezcan su desarrollo cognitivo, no solo el uso exclusivo para el docente y estudiantes, también que sirva como referencia para aportar al desarrollo de la sociedad.

Resultará ser muy **pertinente** ya que responde a los objetivos que quiere llegar el Ministerio de Educación, la Ley de Educación Intercultural y responde a lo que manifiesta la Constitución Ecuatoriana sobre los derechos que tienen los niños y niñas de adquirir los conocimientos básicos necesarios para su desarrollo personal; y es **factible** porque se cuenta con los recursos necesarios para realizarlo y sobre todo el interés y predisposición por parte del objeto de estudio.

1.6 Objetivo general

Diseñar estrategias metodológicas de aplicación aprendizaje colaborativo para mejorar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.7 Idea a defender

Diseño de estrategias metodológicas de aplicación aprendizaje colaborativo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Mangraralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.8 Tareas Científicas

- Definición de las fundamentaciones teóricas y prácticas de carácter primario y secundario que permitan esclarecer las variables y el objeto de investigación.
- Utilización de herramientas en la investigación para la recolección de datos.
- Aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje colaborativo para los estudiantes del quinto grado en la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Investigaciones previas.

En una investigación realizada en Venezuela, los autores (Di'Bacco & Matute, 2006) concluyeron que si se aplica el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, es mucho más efectiva que las estrategias tradicionales y ayudan al mejor desarrollo de las habilidades cognitivas. En esta investigación se pone en evidencia que si se aplica métodos de aprendizaje colaborativo, los estudiantes obtendrán un rendimiento escolar superior que a los que se los aplica métodos tradicionales. En otra investigación realizada en Colombia se concluyó que el aprendizaje colaborativo da resultados positivos en su utilización en las aulas y para ello se debe inculcar desde los primeros años de estudio una cultura de colaboración en clase para obtener una cognición bien desarrollada. (Collazos & Mendoza, 2006)

En nuestra realidad y entorno una investigación realizada en el país específicamente en la ciudad de Cuenca donde la autora (Illescas, 2011) concluye que las habilidades cognitivas se desarrollan mejor si existe un ambiente colaborativo y que el docente es solo un mediador del proceso de adquisición de conocimientos del estudiante, esto va contra la educación tradicional pero funciona de forma efectiva, y ella se basa en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. (Cobos, 2013)

El aprendizaje colaborativo también juega un rol fundamental, debido al impacto que este tiene, como lo manifiesta (Calzadilla, 2012) en uno de sus artículos relacionados al aprendizaje colaborativo, hace énfasis en la cultura de trabajar en

equipo que posee el ser humano y que de este depende el aprendizaje que tenga y se refleja a través de sus acciones o comportamientos que mantiene en el campo educativo, también se puede destacar las oportunidades que se le debe brindar al estudiante para adaptarse a la cultura que la comunidad educativa mantiene, en casos de provenir de otro tipo de adaptación, que está claro que esto influye en su aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo llevadero se trataría de un proceso de cambio que se ha dado a mediante situaciones que involucra a los actores de la comunidad educativa, tales como, docentes, estudiantes, seguido su propia organización y esta a su vez pueden ser grupales, que se las estructuraran de acuerdo a los objetivos planteados para conseguir lo propuesto, que en este caso son las habilidades cognitivas en el proceso de formación y adaptación a un nuevo entorno para evitar situaciones de bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes.

En la biblioteca de la universidad se encuentra el libro de los autores (Royo, Allueva, & Isabel., 2013) donde se manifiesta que se aplican procesos innovadores se estará aportando al progreso de la educación, también ellos incluyen aprendizaje colaborativo como mejora para los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

“La teoría del aprendizaje colaborativo es considerada como una idea del socio-constructivismo de Vygotsky, y que este a la vez sustenta procesos socio-cognitivos y resalta la relación entre los colaboradores de un grupo para llegar a las metas propuestas” (Galindo, 2012). Otro aporte que se recalca es de la perspectiva de (Lucero, 2010) que manifiesta “El aprendizaje en ambientes

colaborativos, adecua espacios en las aulas para desarrollar habilidades particulares y grupales partiendo de debates entre los escolares cuando se estudian nuevos conceptos, siendo cada alumno responsable de su conocimiento”.

(Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012) Declaran que el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes se lo realiza de forma efectiva con la aplicación de procesos colaborativos en circunstancias donde se dará a conocer nuevos contenidos de clase, porque haciéndolo en colaboración con sus compañeros de aula o realizando tareas grupales, ellos se adueñan de los contenidos y desarrollan sus habilidades cognitivas individualmente de la mejor manera.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Ostenta (Glinz, 2006, pág. 1)”Existe el camino del aprendizaje constructivo que es la base del aprendizaje colaborativo, mismo que apoyará la expansión de habilidades cognitivas en los alumnos.” Pedagógicamente se podría inferir que el aprendizaje colaborativo tiene su soporte pedagógico en el aprendizaje constructivo y que este a su vez conlleva a un mejor proceso de adquisición de las habilidades básicas de la cognición como por ejemplo el habla, la escritura, la lectura y la resolución de problemas matemáticos.

Además manifiesta (Lucero, 2010) “El aprendizaje colaborativo desde esta perspectiva es evidentemente social y por ende proporciona la construcción de conocimiento sino primordialmente una convivencia armónica en el que todos tenemos las mismas oportunidades” pág.17 al desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con los procesos colaborativos no solo se aportara a su cognición individual, sino también crea convivencia armónica, las mismas oportunidad de sobresalir y desenvolverse a cada uno ante el resto de sus compañeros sin dejar de un lado a ninguno porque todos participan activamente.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Declara (Blanco, 2013)“Desde la perspectiva empírica, el estudio de los procesos lógicos del Pensamiento constituye un tema de gran importancia en la Psicología Cognitiva y del Desarrollo”, también manifiestan varios autores como (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Greca, 2010) que se habla del desarrollo de las habilidades cognitivas por medio del aprendizaje colaborativo se tiene que tomar en cuenta lo que ostenta Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo (Aubel,1976-2002).

La teoría de Ausubel como manifiestan los autores antes citados hace hincapié a la relación que se torna cuando un individuo adquiere o conoce nuevos conocimientos o nueva información con su estructura cognitiva que posee, ya que en la sociedad actual existe una cantidad de contenidos que el individuo debe manejar, por esta razón esta era es considerada la era de la información, y por lo tanto la mente del individuo se ve obligada a procesar muchos conceptos diferentes e importantes para el desarrollo de nuestra sociedad.

2.2.4 Fundamentación Legal

La investigación no solamente está basada en teoría y fundamentos de diferentes autores, ya que también se basa en los lineamientos legales que existen en nuestra Constitución Política del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y en la Ley de Educación Intercultural.

Esta investigación se sustenta en la vigente Constitución de la República del Ecuador, específicamente en sus artículos 26,27 y 343 que en ellas se expresa que la educación es un derecho de cada niño y niña de nuestro país, y que se encuentra registrada en las políticas públicas, que prepondera la responsabilidad de los autores que hacen educación a nivel nacional. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008)

Se basa en el Código de la Niñez y Adolescencia que resalta el desarrollo de integridad de nuestros niños y niñas en los procesos cognitivos fundamentales para su plenitud y que se les realizara por medio de la integración con los medios sociales y los culturales.

El Sumak kawsay o buen vivir que enseña a convivir a los seres humanos con la naturaleza y con el entorno, a tener una vida armónica, respetándose las opiniones y el espacio de los demás para que todos se sientan parte de la sociedad.

En la Ley de Educación Intercultural en sus artículos 1 y 7 que los estudiantes deben también ser los actores de proceso cognitivo, y que los docentes deben tener habilidades necesarias para el desarrollo de los conocimientos y la competencias de su alumnado.

MARCO LEGAL	RELACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA	
<p>Art. 26.-</p> <p>La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.</p>	<p>E artículo hace énfasis a la necesidad que tiene el ser humano para educarse, y a su vez que es un derecho irreversible que la Constitución de la República del Ecuador garantiza a todos los ciudadanos y ciudadanas, como base de desarrollo y superación personal, para lograr un buen vivir.</p>
Plan nacional del Buen Vivir 2013-2017	

<p>Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad</p> <p>El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política.</p> <p>El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.</p>	<p>Se entiende, que uno de los objetivos principales de este Plan Nacional Del Buen Vivir, está enmarcado en el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos y ciudadana, y la igualdad, sin discriminación alguna, y potencializar la convivencia para vivir en armonía.</p>
<p>LOEI</p>	
<p>Art. 7.- Derechos.</p> <p>c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes en la Ley.</p>	<p>El artículo hace referencia a los derechos de los estudiantes, y resalta que: todos deben ser tratados de la misma manera, respetando cada una de su diversidad personal e ideologías, y de esta manera garantizar el cumplimiento de este arte.</p>

Elaborado por: Jacinto Parrales

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 Aprendizaje

(Zañartu, 2011)“Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros.” Entonces se recalca que para que haya un buen proceso de desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes debe de aplicarse métodos colaborativos tal como manifiestan la autora citada anteriormente.

2.3.2 Tipos de aprendizaje

Según manifiesta (Lopez, 2013) que existen diversos tipos de aprendizaje que son:

- **Aprendizaje argumentado.-** Se basa en las creación de mapas conceptuales y organizadores gráficos que definen las palabras más importantes de un contenido.
- **Aprendizaje dialéctico.-** Tiene como prioridad el dialogo en los procesos de desarrollo de los contenidos, en el dialogo que se da entre el estudiante y el docente.
- **Aprendizaje anticipatorio.-** Este aprendizaje no se centra en la memorización de los contenidos, más bien en habilidades que el alumno desarrolla para que manipule la información, porque se prepara para enfrentar nuevas situaciones.
- **Aprendizaje cognitivo.-** Este aprendizaje se basa en que los alumnos memoricen los contenidos a futuro, se debe hacerlo a través de la

modificación de la conducta que ellos intuyan durante la adquisición de los conocimientos.

- **Aprendizaje basado en preguntas.-** Este tipo de aprendizaje se lo realiza en preguntas, el estudiante forma grupo para que se busque las respuestas a las interrogantes y en el proceso van adquiriendo los conceptos de los contenidos.

- **Aprendizaje basado en problemas.-** El punto de partida de este aprendizaje es un problema que el docente les plantea a los estudiantes, ellos solucionan de forma efectiva, durante el proceso el estudiante adquiere conocimientos para la vida real y cotidiana.

- **Aprendizaje basado en proyectos.-** Hay que ser cuidadoso al aplicar esta aprendizaje porque el docente debe tener en consideración si el estudiante o el grupo de estudiantes tiene los recursos necesarios para desarrollar un proyecto, el estudiante desarrolla los contenidos individualmente.

- **Aprendizaje basado en la resolución de caos.-** Para desarrollar este tipo de aprendizaje el docente presenta una fracción del caos de la vida real en el aula para que él lo analice y discuta sobre el mismo para darle una solución adecuada y significativa.

- **Aprendizaje sincrónico.-** Este tipo de aprendizaje se basa en la tecnología o esta mediado por las tecnologías de la comunicación e información TICS, transmitir contenidos a través de ellas.

- **Aprendizaje significativo.-** Este aprendizaje fue propuesto por Ausubel y consiste en relacionar los nuevos contenidos e información con los que el niño ya posee.

- **Aprendizaje experiencial.-** Este aprendizaje consiste o se basa en las experiencias que posee el alumno, se la estructura para que la relacione con los nuevos conceptos.

- **Aprendizaje situado.-** Ese tipo de aprendizaje se centra en la adquisición de habilidades con ayuda del contexto sociocultural a partir de las acciones basadas en la situación del contexto.

- **Aprendizaje por descubrimiento.-** Con este tipo de aprendizaje los estudiantes descubre los conceptos y sus relaciones par luego organizarlos al esquema cognitivo.

- **Aprendizaje procedimental.-** Este aprendizaje intuye en la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información para luego convertirlas en diversas habilidades ayudando al desarrollo de la motricidad.

- **Aprendizaje presencial-** El aprendizaje presencial es el más efectivo porque se realiza en el aula con los actores del proceso, en este caso los estudiantes y el docente, con los materiales didácticos que son los que más ayudan en la enseñanza aprendizaje.

- **Aprendizaje virtual.-** Este aprendizaje está conformado por conjunto de instrumentos informáticos o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica entre estudiantes y maquinas.

- **Aprendizaje cooperativo.-** Este aprendizaje se caracteriza por que los estudiantes trabajan en juntos para efectuar las tareas de forma colectiva, lo cual se destaca el intercambio de información entre los estudiantes, los que están producidos tanto para lograr su propio aprendizaje como la cognición.

- **Aprendizaje colaborativo.-**El aprendizaje colaborativo como su mismo nombre lo menciona se trata sobre la colaboración que se lleva a cabo entre estudiantes acerca de una tema tratado donde todos exponen sus ideas para lograr una meta común.

2.3.3 La colaboración

La colaboración, desde un contexto pedagógico, es un tipo de aprendizaje participativo que induce a que los estudiantes unan esfuerzo, capacidades y competencias, mediante en trabajo en conjunto que le permita llegar a un fin común. (Collazos & Mendoza, 2006)

2.3.4 Aprendizaje colaborativo

Tiene diferentes definiciones “En otras palabras, solo hay que agregar colaborativo a término enseñanza que tiene ya establecido su concepto por lo tanto en los conceptos se obtiene un metodología de enseñanza” (Collazos, Guerrero, & Vergara, 2001). La más clara definición que se encontró en la que

según ostenta (Dillenbourg, 1999) “aprendizaje colaborativo es la situación en donde dos o más alumnos o niños intentan asimilar algún contenido de forma conjunta “ manifiesta (Obando, 2009, pág. 33) “El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión, con la finalidad de informarse o de realizar trabajos en equipo”.

GRÁFICO # 1 Representación de aprendizaje colaborativo



Fuente: (Christin, 2010)

2.3.5 El Aprendizaje Colaborativo en la Educación.

(Obando, 2009) Expresa que **el aprendizaje colaborativo es una filosofía de vida, y su indicio es la construcción del consentimiento a través de la colaboración de los miembros del grupo, al ser un dirección de enseñanza centrado en el alumno implica no solo un cambio en el papel del profesor quien deja de ser fuente de conocimiento y pasa a actuar como guía pág. 33.**

El docente adquiere un papel secundario, porque como se recalcó en la cita, él es solo un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, y los alumnos pasan a ser los protagonistas de su propio desarrollo cognoscitivo y se crea un ambiente escolar apropiado porque está socializando con el resto de sus compañeros de manera adecuada.

2.3.6 Importancia de los grupos en el Aprendizaje Colaborativo

Cuando se realiza tareas en clase donde se incluye el aprendizaje colaborativo, un grupo de trabajo o cada uno de los grupos se torna importante durante el proceso, ya que no solo está en juego el desarrollo cognitivo individual, si también el del grupo donde participa y de los demás grupos formados.

GRÁFICO # 2 Representación de grupos colaboradores



Fuente: (Christin, 2010)

2.3.7 Tipo de grupo para aprender colaborativamente

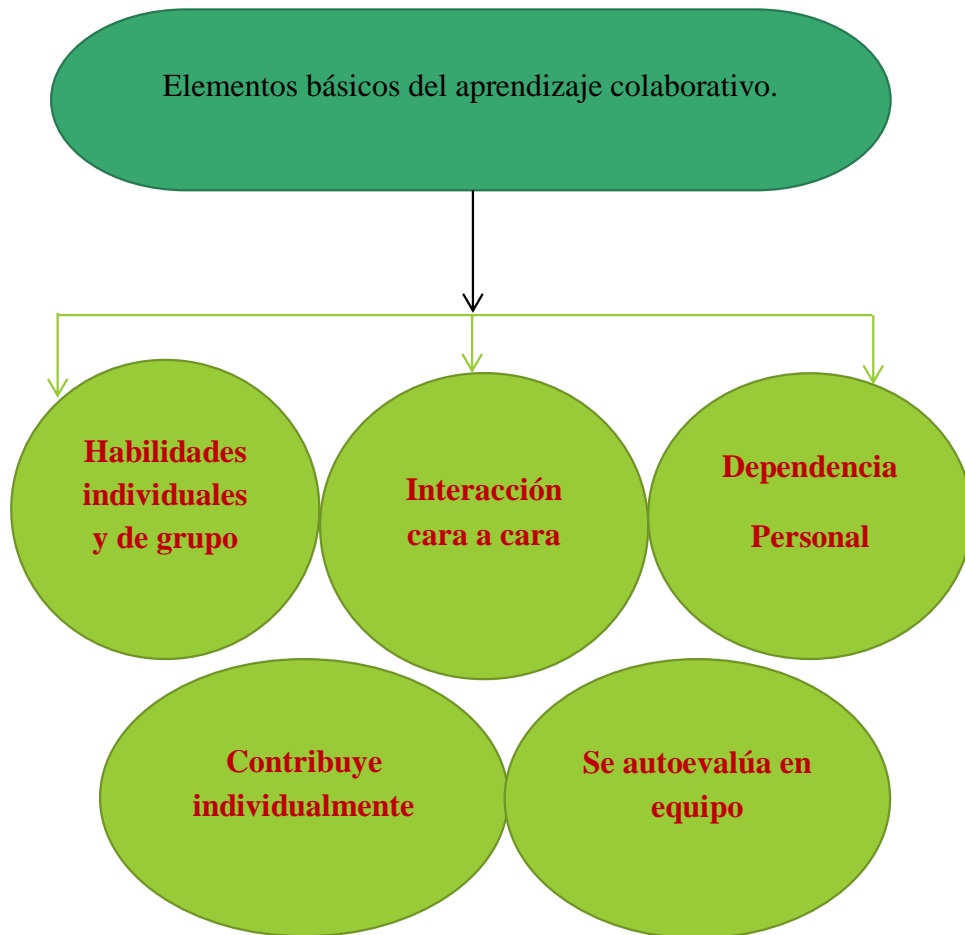
Cuando se forman los grupos de trabajo donde se realizará aprendizaje colaborativo, el docente tendrá cuidado realizar la selección de los mismos, porque se divide cada grupo potencialmente para que cada uno de ellos tenga su espacio o asuma un rol dentro de cada grupo, en otras palabras se debe dividir de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada estudiante, no se podría poner un grupo donde todo sus integrantes sean los más sobresalientes en el aula y otro donde sus integrantes sean los que tengan bajo rendimiento, se deberá dividirlos equivalentemente.

2.3.8 Requisitos para hablar de colaboración en los grupos

- **Simetría en los conocimientos de cada grupo.-** los grupos debe estar formado uniformemente de acuerdo a grado de desarrollo, como es el caso de que a veces un alumno poseen más habilidad que el otro en la realización tareas.
- **Meta Común.-** cada alumno que conforma un grupo de trabajo, se asignaría una tarea con una meta individual, pero al momento de obtener los resultado de trabajo colaborativo, todos coinciden y llegar a una meta común, no solo un grupo de trabajo sino todos deben poseer el mismo concepto.
- **Grado de división del Trabajo.-** en cada grupo existe un alumno que asume el papel de guía de los demás, y este monitorea el progreso del trabajo de cada uno para alcanzar la meta final trazada. (Zañartu, 2011)

2.3.9 Elementos básicos del aprendizaje colaborativo.

GRÁFICO # 3 Elementos Básicos Aprendizaje Colaborativo



Fuente: (Restrepo, 2000)

2.3.10 Condiciones fundamentales del aprendizaje colaborativo.

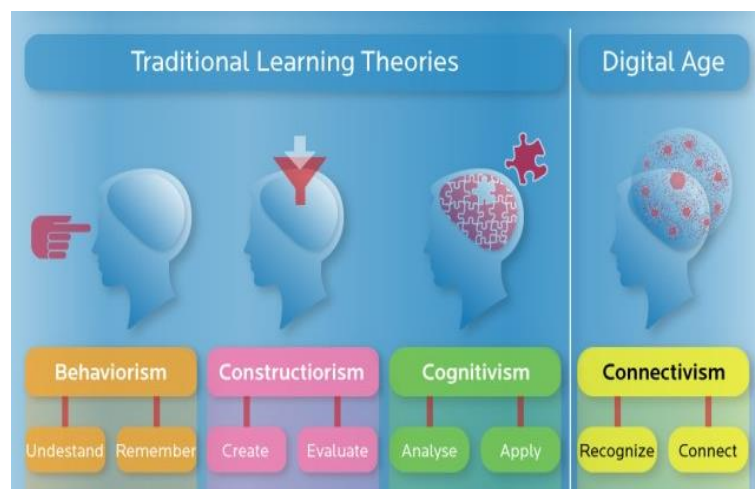
- Participación y responsabilidad compartida.
- Libertad de expresión.
- Capacidad de dialogo.
- Autorregulación.

2.3.11 Planificación de procesos de aprendizaje colaborativo

- Reconocer temas de interés común para los grupos.
- Definir los objetivos para las actividades de aprendizaje.
- Realizar los contenidos.
- Elegir las estrategias y los procedimientos.
- Seleccionar recursos adecuados.
- Ordenar actividades y establecer responsabilidades.
- Evaluación de los logros. (Restrepo, 2000)

2.3.12 Habilidades Cognitivas.

GRÁFICO # 4 cognición.



Fuente: (Yepes, 2015)

2.3.13 Habilidad

Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.

2.3.14 Tipos de Habilidad

Las habilidades Cognitivas y Metacognitivas.

2.3.15 Habilidades cognitivas generales.

Existen ciertas habilidades básicas que se consideran generales porque todos los individuos la poseen o se destacan en una de ellas y son las siguientes:

- **Habilidades sociales:** Son las que se encargan de que el individuo sea sociable con el entorno que lo rodea y no se cohíba en su vida, también que se exprese.

- **Habilidades cognitivas:** Las habilidades cognitivas que todo individuo desarrolla durante su etapa de estudiante, son las que le van a servir para la vida; se desarrollan durante los primeros años de vida y son hablar, escribir, leer hacer cálculos matemáticos básicos.

- **Habilidades cognoscitivas:** Esta tiene que ver con la capacidad de análisis frente a la influencia de terceros y de los medios de comunicación masiva y son muy importantes para que cada individuo sepa desenvolverse en la sociedad actual, tiene que ver con los conocimientos que debe adquirir para que sea de agrado para la sociedad.

Dentro del ámbito laboral, las habilidades específicas que suelen solicitarse son:

- **Destreza manual:** Las destrezas que deben de tener las manos para desarrollar una actividad específica.

- **Destreza mecánica:** La destreza mecánica que es la habilidades que debe de tener ciertos individuos para manejar maquinarias de la mejor manera.
- **Destreza científica:** Las destreza que deben de poseer ciertos individuos para entender la complejidad de fórmulas, procedimientos, programaciones, acertijos, dogmatismo y se le llama destreza científica.
- **Visualización:** Otras personas conviene de poseer una destreza para visualizar objetos u procesos que otros no desarrollamos para realizar ciertas actividades.
- **Capacidad lingüística:** Ciertos individuos desarrollan la capacidad de dominio de la lingüística para ciertas actividades por ejemplo la política.
- **Creatividad:** Esta habilidad tiene que ver con la capacidad que tiene un individuo para expresarse por medio de alguna rama artística.
- **Habilidad social:** También existen persona que desarrollan capacidades para manejar grupos de persona y sociabilizar con ellos, también se les llama líderes sociales.
- **Liderazgo y administración:** Esta es la capacidad que tiene un individuo para liderar, coordinar y organizar a un grupo de individuos que persigan al mismo objetivo.
- **Habilidad convencional:** Existen también los llamados lideren convencionales que son los que tiene la capacidad de manejar actividades de carácter administrativo y de documentación y reglas de la sociedad.

2.3.16 Habilidades cognitivas relacionadas con un dominio: matemáticas, física, historia, ciencias y lenguaje.

Cada asignatura tiene una exigencia específica de desarrollo cognitivo de cada individuo, por ejemplo: para el área de matemáticas, los estudiantes deben dominar las cuatro operaciones básicas que son: la suma, la resta, la multiplicación y la división, de estas depende que los escolares dominen todas las operaciones matemáticas venideras; para el área de lengua y comunicación los estudiantes deben desarrollar su habilidad de comunicación con la demás persona y de la escritura; en el área de estudios sociales el niño debe dominar la socialización con sus compañeros de aula el desenvolvimiento individual en la sociedad y de que se incluya en ella.

GRÁFICO # 5 Representación de Habilidad.



Fuente: (Restrepo, 2000)

2.3.17 Cognición.

Emite un diccionario de Psicología acerca de la cognición como “Conjunto de actividades y entidades que se relacionan con el conocimiento y con la función que realiza (Carrobles, Paomo, Blanco, & & Becerra, 1996). Lo cognitivo es

aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. (Pérez & Gardey, 2012).

2.3.18 Habilidades cognitivas

El desarrollo de habilidades cognitivas se conceptualiza a partir de los aportes de Piaget y Vygotsky. (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012)

Manifiesta (Piaget 1936) “La equilibración es el responsable del desarrollo cognitivo del aprendiz. Este se da como resultado de la acomodación (reestructuración de los esquemas de asimilación existentes), por medio de un proceso equilibrador asimilación/ acomodación, incrementando su adaptación al medio.” Por otra parte manifiesta (Vygotsky, 1978) “El desarrollo cognitivo se da por la conversión de las relaciones sociales (nivel social) en procesos mentales superiores (nivel individual), determinada por la internalización de instrumentos y sistemas de signos (lenguaje), construidos social, histórica y culturalmente por medio de la interacción social, en la que al menos dos personas negocian significados. “Ostenta (Moreira, 1997) citado por (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012)

Para acercar el concepto de habilidades cognitivas al entorno educativo, se tomó lo expresado en la tesis de magister de (Cobos, 2013) “Al hablar de habilidades cognitivas, donde se referirá específicamente a las herramientas cognitivas o de pensamiento con las que cuentan los individuos para poder adaptarse y aprender de la sociedad en la que le toca vivir.” (pág. 13)

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través

de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Por otro lado ostenta (Galindo, 2012) que “Son las que facilitan el conocimiento, las que manipulan la información: almacenando, razonando, entendiendo, resolviendo y archivando información en la memoria, para que esta sea recordada y usadas en las situaciones que se presenten en la vida cotidiana”. Habitualmente, son las siguientes:

- Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual)
- Fabricación: en el cerebro se elabora y se guarda la información del exterior.

2.3.19 Tres ejes de las habilidades cognitivas.

Según manifiesta (Talentos para la Vida, 2005) existen tres ejes para desarrollar habilidades cognitivas que son:

- **Dirección de la atención.-** observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- **Percepción.-** permitirá ordenar y aclarar los contenidos a través de los sentidos para desarrollar una cognición de lo que nos rodea.
- **Procesos del pensamiento.-** se refiere a la manera en que los alumnos interpretan los contenidos para luego ser evaluados acerca de la información que se adquiere.

2.3.20 Representación de los diferentes acercamientos al estudio de las habilidades cognitivas.

CUADRO # 1 Representación de las habilidades cognitivas

Tipos de habilidad	Fase de adquisición	Instrucciones
Habilidades cognitivas generales.	<p>Inicial.- adquirir, comprender experimentar.</p> <p>Intermedia.- formación de conocimientos, aplicación de conocimientos en situaciones, aplicación de principios, generalización, modelo mental practico.</p> <p>Final.-aplicación autónoma, aplicación correcta, construcción de teorías.</p>	<p>Se explica para luego discutir.</p> <p>Auto explicaciones Solución de problemas</p> <p>Transferencia Practica independientemente</p>
<p>Habilidades cognitivas relacionadas con un dominio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemáticas -Ciencias -Lenguaje -Física Historia 		<p>Análisis conocimientos</p> <p>Cambio conceptual.</p> <p>Conocimiento procedimental.</p> <p>Representación del Problema.</p> <p>Causación histórica.</p> <p>Razonamiento formal e informal</p> <p>Comprensión y escritura de textos</p> <p>Contexto social y adquisición de habilidades cognitivas</p> <p>El aprendizaje Situado</p>

Fuente: (Gilar, 2003)

Elaborado por: Jacinto PARRALES RODRÍGUEZ.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Se ha considerado la aplicación de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Con la investigación cualitativa se puede indagar los diferentes aspectos de la investigación para luego con la investigación cuantitativa representar estos aspectos positivos y negativos y así se aportará con una conclusión para que se den posibles soluciones.

(Sampieri, Yo profesor, 2014), hace referencia a la importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa por los procesos y cualidades que esta tiene para desarrollar, y manifiesta que:

El enfoque cualitativo en la investigación científica. Consta de dos capítulos: el 1, es el que coteja la naturaleza y características generales de los procesos cualitativo; y el 2, la idea”, que muestra el primer paso que se desarrolla en cualquier tesis: concebir una idea para investigar.

Por tal razón, es importante que se aplique este tipo de investigación en este proyecto, porque se conocerá con mucha más claridad acerca del problema que se plantea. Es por ello que para la realización del trabajo de investigación aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes del quinto año es necesario que se considere la investigación cualitativa por la necesidad y valor que tienen estas, debido al aporte que brindaran en el proceso investigativo.

En relación a la investigación cualitativa se podrá determinar de manera minuciosa la problemática existente de la carencia de cognición, esta permitirá conocer más a fondo como es el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes en qué momento se desarrolla, que efectos se produce si se utiliza el aprendizaje colaborativo, o a qué conlleva si se aplica adecuadamente, quienes serán los partícipes, permitirá que se explore el contexto escolar para que se consigan conclusiones, entre otros particularidades principales de suma importancia.

3.1.1 Modalidad de la Investigación

La presente investigación se define como modalidad de campo, descriptiva y bibliográfica para convenir el aprendizaje colaborativo en favor del desarrollo de las habilidades cognitivas.

- **Investigación de Campo:** Este tipo de investigación se basa en hechos que se desarrollan en el lugar de la problemática para visualizar su origen, en este caso se encontró la falencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas y que esta será contrarrestada con la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo.
- **Investigación Bibliográfica:** Esta investigación se fundamenta en la necesidad de documentar el proceso, para luego seleccionar lo requerido, clasificar los referentes teóricos que se encuentran en diferentes repositorios, bibliotecas, sitios web y diarios para sustentar lo escrito.

3.1.2 Nivel o tipo de investigación

La investigación se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo, de aquí se desglosan la modalidad de la misma, y esta a su vez se sustenta en la observación,

el explicativo y documental que se realiza para la obtención de las bases de la investigación.

- **Investigación Descriptiva:** Después que se realizó la observación respectiva, y de haber visualizado los hechos directamente, se describe sobre las vicisitudes para relacionar las variables encontradas para que se entiendan la influencia que tiene la variable independiente con la dependiente y viceversa dentro del proceso de investigación.

- **Observación:** Aquí se observará el eje del estudio partiendo de la realidad para que se entienda la trama de la misma, luego se argumenta sobre el contexto, y se va evidenciando en las etapas de la investigación.

- **Exploratoria:** Se prestar atención al eje del estudio partiendo de la realidad para que se entienda la trama de la misma, luego se argumenta sobre el contexto, y se va evidenciando en las etapas de la investigación.

- **Descriptiva:** La investigación descriptiva permite resaltar las circunstancias que se presentan los actores de la institución educativa, es por ellos que se toma en consideración en los estudiantes las cualidades, fortalezas y amenazas existentes en ellos, de igual manera de los docentes y autoridades, para comprender las razones que originan falencias en el desarrollo cognitivo, que no es otra cosa que la falta de habilidades cognitivas, situación que genera bajo rendimiento académico.

- **Documental:** Los datos que se descubren posteriormente se lo contextualiza, y estos se analizarán para que se habilite y prepare herramientas para reunir nueva información.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población.

La población es de 65 personas, divididas en 62 estudiantes, 2 docentes y el director de la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

3.2.2 Muestra

La muestra es la misma cantidad de la población estudiada, consecuentemente está es muy pequeña y se toma la cantidad dada como muestra.

CUADRO # 2 Población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra	Porcentual (%)
DIRECTIVO	1	1	1.5%
DOCENTES	2	2	3.0%
ESTUDIANTES	62	62	95.5%
TOTAL	65	65	100%

Fuente: Escuela de educación básica Franz Warzawa

Elaborado por: Jacinto Parrales.

3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1 Métodos de investigación

- **Método inductivo-deductivo.**- El método de la investigación que se utilizó es el inductivo y deductivo, los cuales ayudan a la preparación de la presente investigación, se indujo en el aula de clases para que se verifique la realidad de problema que dedujeron las causas y posibles soluciones en referencia al desarrollo de habilidades cognitivas mediante el aprendizaje colaborativo.

- **Método estadístico descriptivo.-** con este método se clasificó la información obtenida para luego tabular los datos obtenidos y se cotejará los mismos, para concordar los constructos teóricos de la investigación.

3.4. Técnicas de Investigación.

Las técnicas que se utilizó para este proceso de investigación son; la entrevista y observación para llegar a la explicación de la problemática existente, a través de esta técnica se logró obtener información que contribuyó para la comprensión del problema y la importancia del aprendizaje colaborativo para desarrollo de habilidades cognitivas.

- **Entrevista:** Se aplicará entrevista al docente y al directivo de la institución para la obtención datos exactos de los procesos de la investigación en este caso el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. En ella se realizó preguntas concretas previamente elaboradas y direccionadas a la información que se desea aclarar.
- **Observación:** permitirá el proceso de información necesaria e importante para la investigación, se lo realizo de forma directa para su respectivo análisis y así identificar la problemática del desarrollo de habilidades cognitivas por la falta del aprendizaje colaborativo.

3.5. Instrumentos.

- **Cuestionarios:** Se elaboró una serie de preguntas de forma ordenada, y dirigidas a la población objeto de estudio para que faciliten la información para su respectivo análisis estadístico con preguntas específicas donde los consultados u observados y especificar la acción para conocer si está es positiva o negativa, también existen las diferentes opciones de tareas.

- **Ficha de observación:** La ficha de observación permitirá conocer la problemática existente de forma directa con sus actores respectivos, para que se obtenga un mejor enfoque acerca de la situación a estudiar.

3.6. Plan de recolección de la información

3.7.1 Resultados de la observación de la clase

Institución educativa: Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa

Ubicación: Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena

Tema: El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

Grado : 5to grado

Fecha: 18-11-2016

Objetivo: Identificar actividades colaborativas de los sujetos que aprenden en herramientas de planificación y procesos de enseñanza de quinto grado.

Registro de investigación

REGISTRO PARA INVESTIGACIÓN:		SI	NO
DOCENTE:	Actividades colaborativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.		X
	Planificación curricular		X
	Motivación o dinámica integral		X
	Estrategias o técnicas colaborativas		X
	Evaluaciones formativas		X

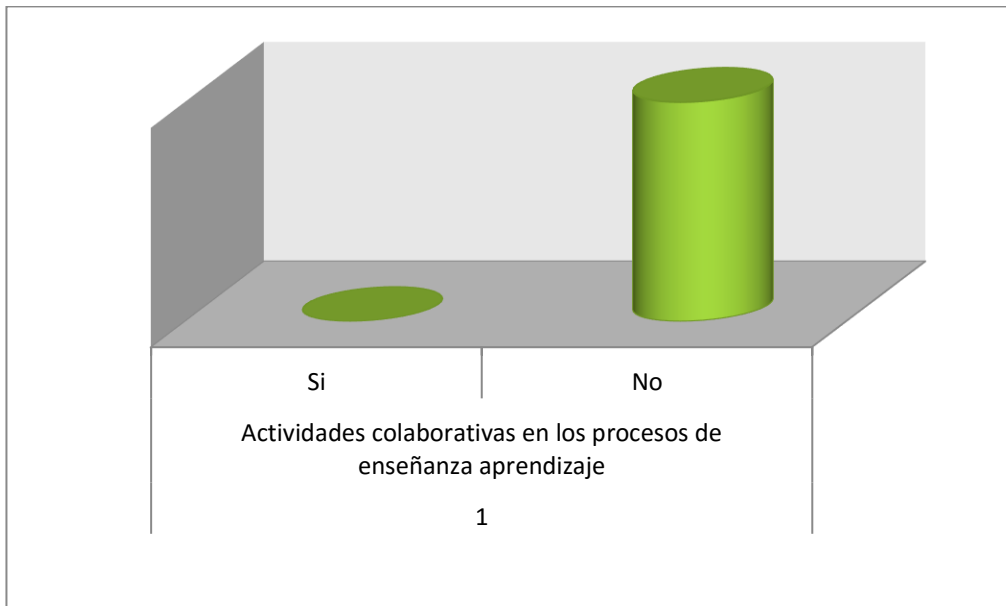
	Actividades de refuerzo pedagógico	x	
ESTUDIANTES	Participan activamente en el proceso de aprendizaje con los demás.		X
	Interactúan con el docente	x	
	Gestionan conocimientos con sus compañeros de aula.		X
	Participa colaborativamente en las actividades de refuerzo pedagógico.		X

CUADRO # 3 Resultado Observación de la clase

NUMERO	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CANTIDAD
1	Actividades colaborativas en los procesos de enseñanza aprendizaje	Si	0
		No	1
2	Planificación curricular	Si	0
		No	1
3	Motivación o dinámica integral	Si	0
		No	1
4	Estrategias o técnicas colaborativas	Si	0
		No	1
5	Evaluaciones formativas	Si	0
		No	1
6	Actividades de refuerzo pedagógico	Si	1
		No	0
7	Participan activamente en el proceso de aprendizaje con los demás	Si	0
		No	1
8	Interactúan con el docente	Si	1
		No	0
9	Gestionan conocimientos con sus compañeros de aula.	Si	0
		No	1
10	Participa colaborativamente en las actividades de refuerzo pedagógico.	Si	0
		No	1

Resultados de impacto

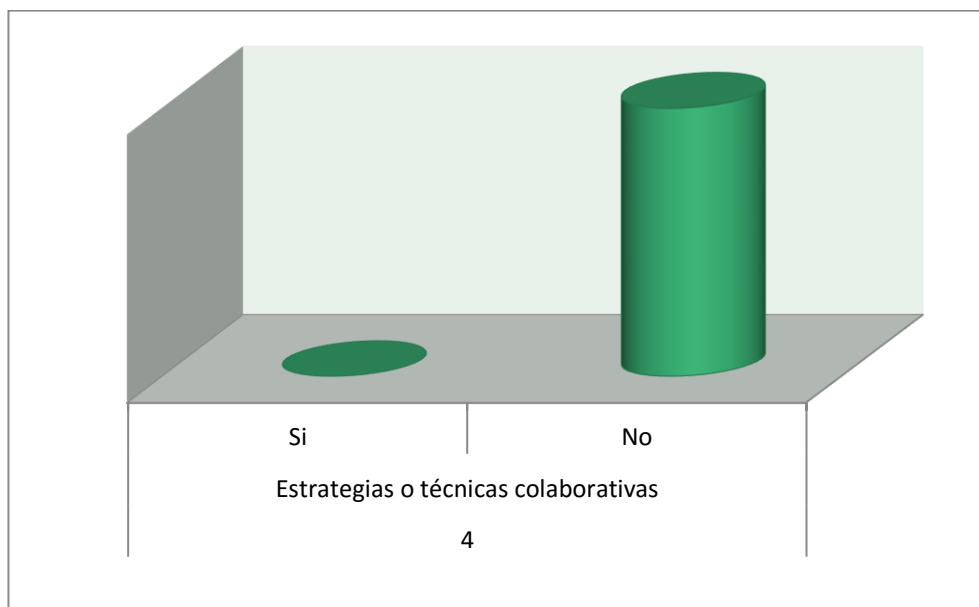
GRAFICO # 6 Actividades colaborativas



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Elaborado por: Jacinto Parrales

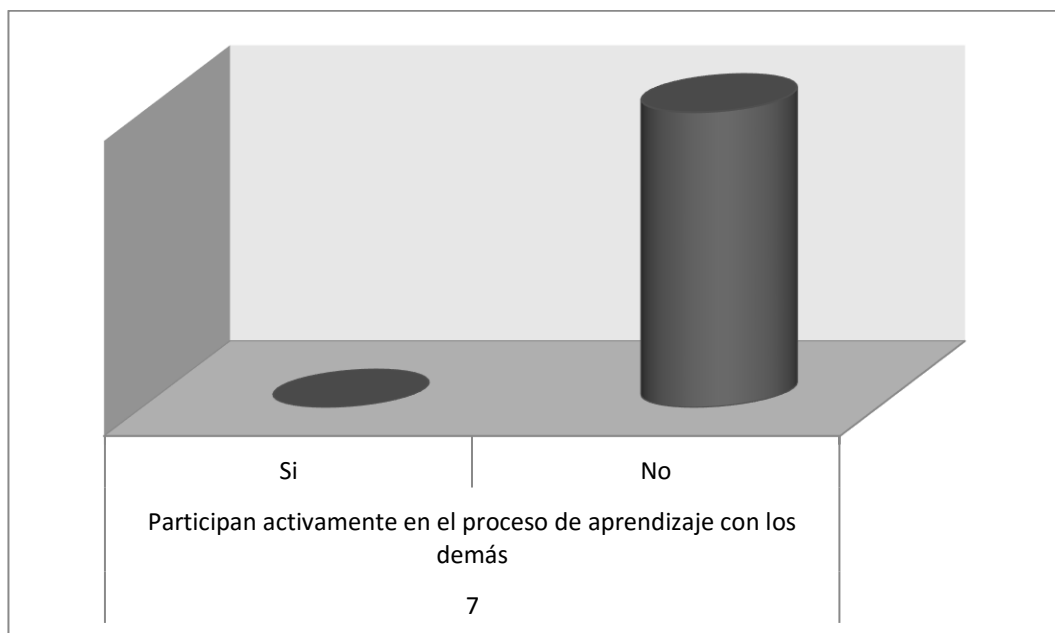
GRAFICO # 7 Estrategias o técnicas colaborativas



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

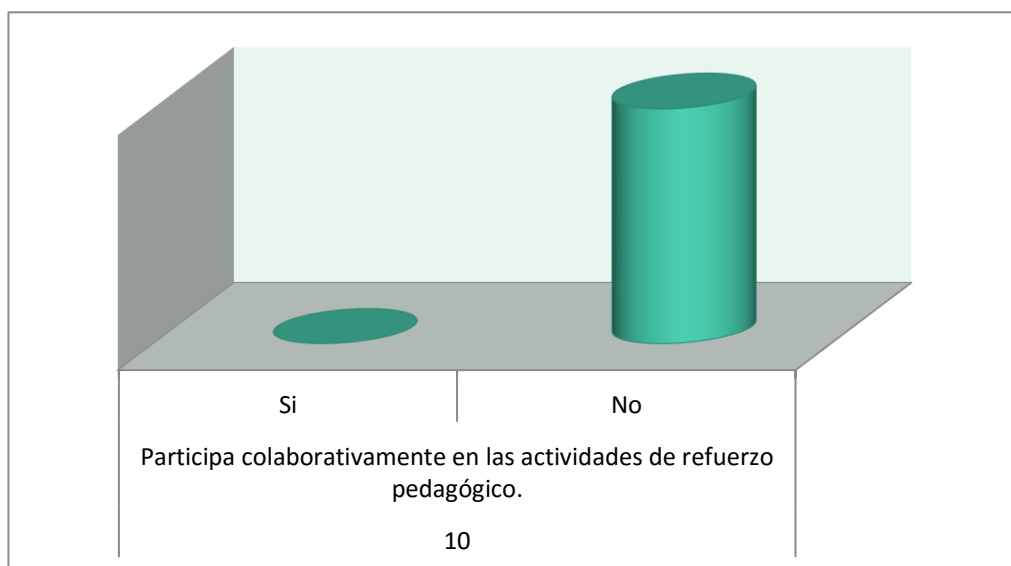
Elaborado por: Jacinto Parrales

GRAFICO # 8 Participa activamente



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Elaborado por: Jacinto Parrales

GRAFICO #9 Participa colaborativamente



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Elaborado por: Jacinto Parrales

Análisis

Con los resultados que se obtienen al realizar la observación de la clase, se evidenció que la docente encargada del aula del quinto año, no emplea actividades colaborativas en sus clases y los estudiantes no desarrollan habilidades cognitivas básicas porque no participan activamente en los procesos de aprendizaje; también se reflejó que la profesora emplea actividades tradicionales que son de ir a escribir en la pizarra los contenidos de la clase que los estudiantes les cansa y no toman el interés necesario por aprender.

De las 10 características que se observó, 4 tenían relación con actividades colaborativas que no son empleados por la docente para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y que son muy importantes que se incluya el aprendizaje colaborativo tal como recomienda diferentes autores como por ejemplo (Lucero, 2010) para un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas.

3.6.2 Resultados de la observación dirigida a los estudiantes de clase

Institución educativa:	Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa
Ubicación:	Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
Tema:	El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.
Grado :	5to grado
Fecha:	18-11-2016

Objetivo: Identificar acciones individuales de estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para establecer relaciones de carácter colaborativo

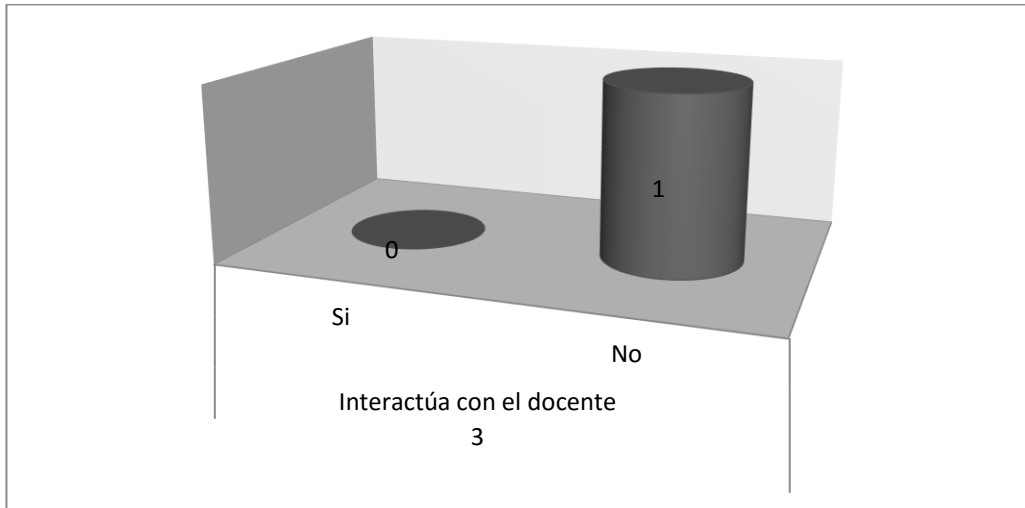
REGISTRO PARA INVESTIGACIÓN:		SI	NO
ESTUDIANTES:	Estudiante sociable	X	
	Presenta atención dispersa	X	
	Interactúa con el docente		X
	Interactúa con sus compañeros de clase		X
	Responde a las preguntas que el docente realiza		X
	Asimila lo impartido en clase		X
	Participa en las actividades de refuerzo pedagógico	X	

Cuadro # 4 Resultado Observación a estudiantes

NUMERO	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CANTIDAD
1	Estudiante sociable	Si	1
		No	0
2	Presenta atención dispersa	Si	1
		No	0
3	Interactúa con el docente	Si	0
		No	1
4	Interactúa con sus compañeros de clase	Si	0
		No	1
5	Responde a las preguntas que el docente realiza	Si	0
		No	1
6	Asimila lo impartido en clase	Si	0
		No	1
7	Participa en las actividades de refuerzo pedagógico	Si	1
		No	0

Resultados de impacto

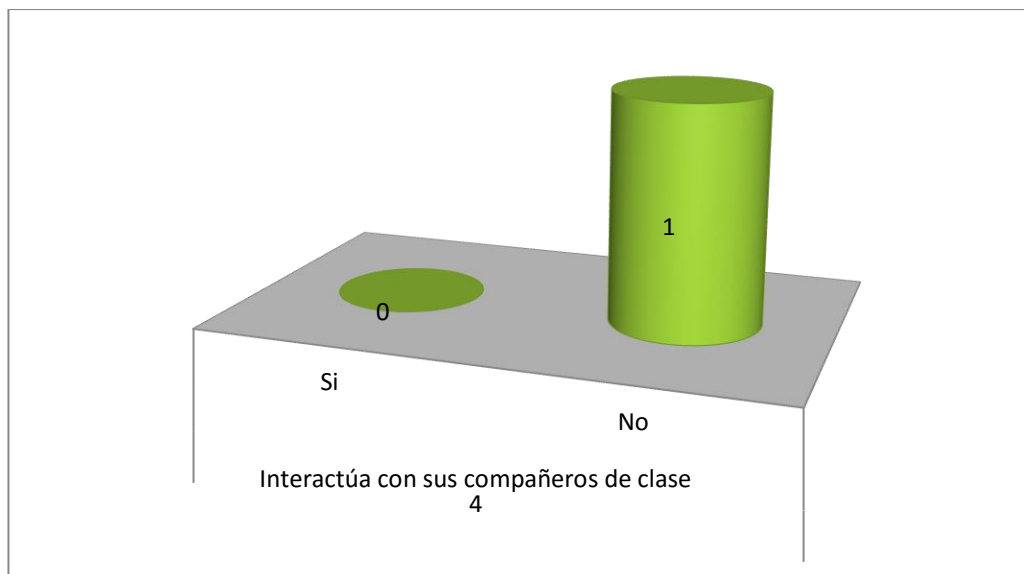
GRAFICO # 10 Interactúa con el docente



Fuente: Unidad Educativa "Franz Warzawa"

Elaborado por: Jacinto Parrales

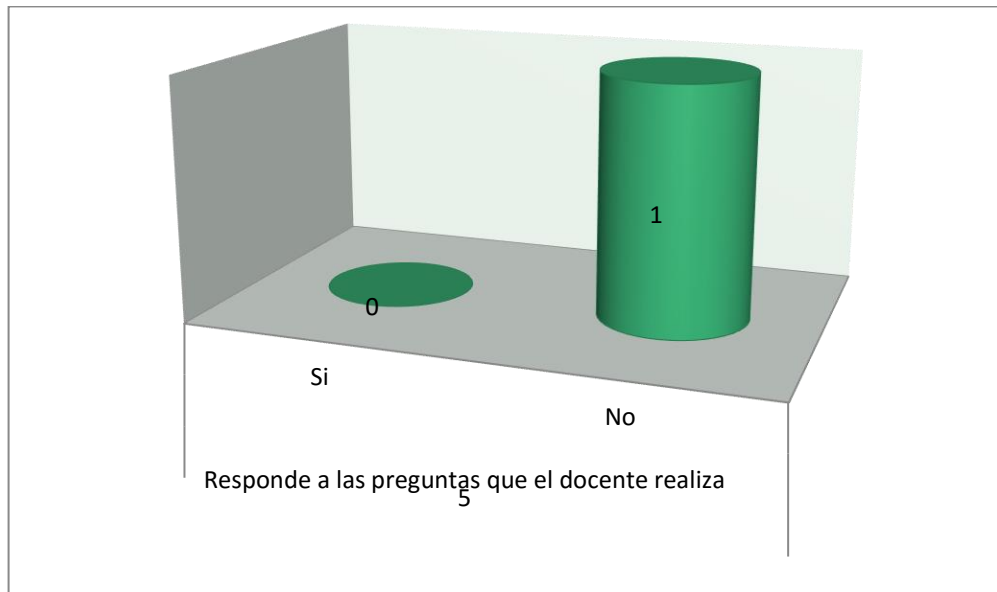
GRAFICO # 11 Interactúa con sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa "Franz Warzawa"

Elaborado por: Jacinto Parrales

GRAFICO # 12 Responde las preguntas del docente



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Elaborado por: Jacinto Parrales

Análisis.

En la observación dirigida a los estudiantes en donde se planteó 7 aspectos a observar, tres de ellos fueron de impacto negativo porque se evidenció que en momentos de hacer la clase la docente, no hay la interacción entre profesora y estudiante porque la mayoría de los estudiantes no responden a las preguntas que la profesora realiza acerca del tema tratado o si responden lo hacen erróneamente e inclusive no existe la interacción con sus compañeros de aula cuando de aprender conjuntamente los contenidos de una clase se trata.

3.6.3 Resultados de la entrevista realizada a la docente de la institución

ENTREVISTA A DOCENTE

Tema El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz

Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

Docente de grado: Lcda. Betty Salcedo

PREGUNTAS

1 Pregunta: ¿Identifica usted las habilidades básicas del desarrollo del pensamiento en los estudiantes del quinto año?

Respuesta.- las habilidades básicas son saber leer y escribir y conocer las cuatro operaciones fundamentales de las matemáticas como son: sumar, restar, multiplicar y dividir.

2 Pregunta: ¿En qué asignaturas aplica usted como docente actividades colaborativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes?

Respuesta. - las actividades colaborativas son necesarias en todas las áreas porque de esta manera implementamos la actividad de colaborar en los estudiantes.

3 Pregunta: ¿Qué actividades colaborativas aplica usted para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

Respuesta. – Formar grupos con cada uno de los estudiantes para de esta manera hacer conocer a los estudiantes las necesidades que existen necesariamente aplicables en lengua y literatura y matemáticas.

4 Pregunta: Qué resultados o cambios ha obtenido usted al aplicar actividades colaborativas en el aula?

Respuesta. – Son de mucha ayuda y también muy importantes para los estudiantes ya que los alumnos que saben más que los otros, ayudan a sus compañeros en los contenidos que ellos no puedan asimilar y pongan más interés.

5 Pregunta: ¿Por qué es necesario en la actualidad desarrollar actividades de carácter colaborativo?

Respuesta. – Son muy necesaria porque de esta manera se les enseña al estudiante a que aprendan a compartir a ayudar a los que necesitan de su apoyo.

6 Pregunta: ¿Actualmente en la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían los más pertinentes para incentivar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

Respuesta. – La realizaría para comprobar y evaluar si los estudiantes han adquirido los contenidos de cada clase en las diferentes asignaturas.

Análisis

La falta de cognición de estos estudiante s se debe a la falta de interés en el profesora por los nuevos métodos de aprendizaje que hoy en día dan resultados positivos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es necesario que se cree una nueva cultura de aprendizaje donde el niño adquiriera el papel de actor de su propio conocimiento.

Conclusión

Al realizar la entrevista a la docente se concluyó que ella considera muy importante y necesaria la aplicación del aprendizaje colaborativo en todas las áreas básica para el respectivo desarrollo de las habilidades cognitivas sin embargo, al realizar la observación de clase ella no la aplica el mismo y recurre a lo tradicional que es de escribir en la pizarra, transcribiendo los contenidos, en

ningún momento deja que el estudiante desarrolle sus propios conocimientos en compañía de sus compañeros de clase.

3.6.4 Resultados de la entrevista dirigida a la directora de la institución educativa.

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Tema: El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

Directora: Lcda. Zoila Maribel Rodríguez Orrala.

PREGUNTAS

1 Pregunta: ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa aplican estrategias de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas?

Respuestas.- En los planes semanales que revisa como directora os manifestó que son pocos los docentes que aplican estas estrategias en sus actividades de aula.

2 Pregunta: ¿Actualmente en la planificación institucional se promueve la aplicación del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Respuestas.- No existe mucha influencia en este tipo de aprendizaje en nuestra institución escolar ya que la mayoría de docentes están en una transacción de contenidos ya que son nuevos en el proceso.

3 Pregunta: ¿Considera usted necesaria e importante la aplicación de estrategias de carácter colaborativo en su institución?

Respuesta.- Todas las estrategias son importantes pero lamentablemente los docentes se inclinan por unas pocas, dejando a un lado estos otros que también ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

4 Pregunta: ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias para los estudiantes y docentes del quinto año de educación general básica?

Respuesta.- Bienvenidos toda los que quieren aportar al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que como directora y máxima autoridad de la institución debo de recibir toda la ayuda necesaria para beneficio de los estudiantes.

Análisis

Los directivos de los establecimientos educativos son los responsables de que los docentes a su cargo, cumplan a cabalidad con los objetivos propuestos en las planificaciones anuales, por bloque y las destrezas con criterio de desempeño; la directora de este establecimiento educativo, admite que en su institución existen ciertas falencias en el desarrollo cognitivo de los estudiante; ella manifestó que ayudara con lo que este a su alcance para mejorar la cognición de estos estudiantes y recomendó que se aplique la colaboración en el aula.

Conclusiones

La conclusión que se aportó luego de haber aplicado todos los instrumentos antes presentado, donde se evidenció que existe una predisposición por parte de la autoridad máxima y los docente de aprender nuevas estrategias didácticas para la mejora de sus educandos, porque es incuestionable que a los estudiantes les interesa mucho trabajar con nuevos métodos de aula y mucho mejor sin son actividades donde tengan que compartir con los demás de sus compañeros; también sale a la luz su poco desarrollo cognitivo que muchas veces es causado

por la falta de estrategias de aula, el docente debe de aplicar y mejorar el nivel de cada estudiante, también los estudiantes tienen problemas al realizar actividades grupales por no conocer los procesos donde se incluya el aprendizaje colaborativo en hora clase y que dificulta el desarrollo cognitivo.

Los docentes se deben de capacitar en utilizar actividades interactivas de aprendizaje colaborativo para fortalecer de escritura, la lectura, y la resolución de las operaciones básicas de la matemática como son a suma, resta, multiplicación y división.

Recomendaciones

Los docentes deben de involucrarse en la utilización de procesos colaborativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez a desarrollar efectivamente las capacidades cognitivas de los estudiantes y a motivarlos a trabajar colaborativamente para que puedan desenvolverse en las actividades cotidianas.

Con la implementación del aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollaran las habilidades básicas del conocimiento antes mencionadas y desplegar sus habilidades que no han sido exploradas por la falta interés de los docentes.

Es importante, que los docentes se instruyan para que logren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de educación ya que los perjudicados directos son los estudiantes; aplicar estrategias metodológicas donde se incluye aprendizaje colaborativo, permitirán a los estudiantes mejorar sus habilidades cognitivas.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4. Tema

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS CON PROCESOS COLABORATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS.

4.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta fue aplicada en la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa que se encuentra ubicada al norte de la provincia de Santa Elena, seguido se detallan los datos informativos de la misma.

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO	Aplicación de metodologías interactivas con procesos colaborativos para desarrollar habilidades cognitivas
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa.
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y Cuerpo docente.
UBICACIÓN:	Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo Lectivo 2016 -2017
EQUIPO TÉCNICO:	Estudiante: Jacinto Parrales Rodríguez Tutor: MSc. Freddy Enrique Tigrero Suárez.
CANTÓN:	Cantón Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

4.1.1 Antecedentes de la propuesta.

En base al análisis del trabajo realizado por (Barkley, Cross, & Claire, 2012) manifiestan que “el aprendizaje colaborativo juega un papel importante para fortalecer la confianza en el aula de clases”; de acuerdo a lo que manifiestan los autores de este libro antes mencionado debemos de fortificar el trabajo colaborativo para que los alumnos desarrollen sus habilidades no exploradas sin perjuicio o miedo a equivocarse ya que de los errores se aprende y así mejorar su personalidad y confianza en sí mismo.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=T%C3%8>

También en nuestra institución educativa como es la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han realizado varias investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo y en estas recomiendan trabajar con estrategias colaborativas ya que a los estudiantes les atraen y prestan atención a las instrucciones que el docente les menciona, y ha sido de mucha ayuda para resolver problemas educativos con actividades colaborativas pero ninguna de estas, está dirigida al desarrollo de las habilidades cognitivas.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=11205320>

El sistema ecuatoriano en su reforma curricular incluye la actividad colaborativas como uno de los componentes necesarios para la Educación General Básica (EGB). Donde se han incluido la colaboración en el aula y actividades extracurriculares donde el ámbito cultural tiene un espacio con el fin de que niños y jóvenes sean más expresivos y creativos dentro y fuera de las aulas. (MINEDUC, 2012)

No puede negarse que el aprendizaje colaborativo en programas académicos genera buenos resultados en los niños ya que como herramienta didáctica ofrece la utilización de diversas actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. El niño responde de manera favorable a la posibilidad de

expresarse por medio de trabajos colaborativos, utilizando la comunicación como medio de interacción social.

4.1.2 Justificación

Actualmente las nuevas reformas educativas, exigen a los docentes que dejen desarrollar sus conocimientos a los estudiantes; el docente pasaría a ocupar el papel de guía, es aquí que donde juega un papel importante el rol del aprender colaborativamente porque de acuerdo a las diferentes conclusiones de varios actores antes citados concluyen que si se aplican los métodos colaborativos, los estudiantes tienen más posibilidades de desarrollar sus capacidades mancomunadamente.

Existe la posibilidad de colaborar con los docentes tradicionales brindándoles actividades colaborativas para que la incluyan en sus clases diarias, porque el repertorio pedagógico que ellos manejan está quedando atrás de las exigencias que hoy en día la sociedad exige, y que a los estudiantes no les llama la atención; es aquí donde surge el problema de la falta de habilidades cognitivas que a su edad deben dominar para que puedan continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.3. Importancia.

En el campo educativo las metodologías interactivas con procesos colaborativos marcan un referente de importancia en tanto esta, procura lograr la interacción del docente con los estudiantes. La presente propuesta se enmarca en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas de los niños. Se pretende hacerles llegar la cultura de su entorno a través de actividades como la lectura, la expresión oral y

lingüística, el gusto por las matemáticas y la necesidad de mejorar lo que considere necesario.

La propuesta basada en la aplicación de metodologías interactivas de carácter colaborativo es importante para una institución ya que, este espacio permite el estímulo de fortalezas, expectativas, intereses de la población objeto de estudio, participación colaborativa, práctica en valores, proceso investigativos que les permita mostrar un mundo apropiado en el que ellos quieren vivir.

Brinda a los niños la oportunidad de tener un desarrollo cognitivo en un ámbito social y emocional expresivo donde pueden hacer uso de su imaginación para el desarrollo de su conocimiento y la solución de situaciones dadas en la vida diaria, lo que conlleva a un desarrollo integral en la educación del estudiante. Los docentes muestran disposición puesto que van a adquirir una herramienta nueva para su planificación y aplicación en las actividades propuestas dentro de las aulas de clases y en los eventos relevantes de la institución enfocando al entorno educativo, social y familiar de la población.

4.1.4. Problemática fundamental.

La aplicación de estrategias interactivas de carácter colaborativo dan las posibilidades a favor de la enseñanza y aprendizaje de los niños, sin embargo en la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa se presentan deficiencias el desarrollo cognitivo en los niños de Quinto Grado de Educación Básica, lo cual no permite un fortalecimiento en las estrategias que aplica la profesora en el aula de clases.

4.1.5 Escala de colaboración grupal

La finalidad de la siguiente escala (test), se basa en identificar si a los estudiantes valoran trabajar o hacer actividades en compañía con sus compañeros de aula y así aplicar actividades colaborativas.

CUADRO# 5. Escala de colaboración

VALORACIÓN	Si	No	En ocasiones	Nunca	Total %
Considera importante los trabajos en conjunto	80	10%	10%	0%	100%
Muestra inclusión en los grupo	75%	15%	5%	5%	100%
Aporto con su opinión al grupo	60%	20%	10%	10%	100%
Se cohíbe en el grupo	10%	75%	10%	5%	100%
En muy unido a los grupo	85%	15%	0%	0%	100%
Se siente identificado/a con los grupo	90%	10%	0%	0%	100%
Se sienten parte fundamental del grupo	50%	30%	10%	10%	100%
Le incomodan los grupos	25%	70%	5%	0%	100%

Fuente: (Cava, 2011)

Elaborado por: Jacinto Parrales

Los resultados del test aplicado son evidentes, se obtendrá mejores percepciones de la propuesta, y comprobar que a los estudiantes les agrada trabajar en compañía de sus compañeros de clases, porque se ayudan mutuamente y llegan a resultados eficaces y valoran el trabajo en grupo

4.1.6 Planificación

Cuadro# 6 Plan de Acción

Metodologías Interactivas con Procesos Colaborativos para Desarrollar Habilidades Cognitivas				
Áreas	Bloque/Tema	Actividades de metodologías interactivas	VI Aprendizaje colaborativo	VD Habilidades Cognitivas
Matemáticas	Bloque-5 Numéricos y de medidas Lección: división con tres decimales	La vela	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos equitativos. - Leer el contenido en grupo. - Participación activa de cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere habilidades a partir de las experiencias de clases - Habilidades para recordar a largo plazo.
		Expone tus respuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos. - Trabajo grupal. - Exposición grupal. - Evaluación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de resolución de problemas. - Habilidades de opinión y participación
Estudios sociales	Bloque .5 América Latina Nuestra América			
		La ruleta	<ul style="list-style-type: none"> - División de grupos de estudiantes - División de temas a cada integrante de los grupos. - Compartir cada uno de los temas con los demás alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de socialización - Habilidades de razonamiento.

Ciencias naturales	Bloque· 5 Los ciclos de la naturaleza Las estaciones.	La tormenta	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de los grupos de acuerdo los materiales. - Cada grupo colabora con su actividad. - Todos los grupos aportan para llegar a un solo resultado 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades motrices para manejar objetos que dan sonidos. - Habilidades de escuchar y sacar conclusiones de los sonidos.
		La pelota mágica	<ul style="list-style-type: none"> - División de grupos de 4 estudiantes - Cada estudiante colabora con su material - Todos los integrantes de grupo buscan una solución al problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para resolver problemas de grupales. - Habilidad de reflexión - Habilidad para colaborar y expresarse
Lengua y literatura	Bloque ·5 Diálogos Diálogos telefónicos	La pizza	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de 5 estudiantes. - Cada grupo recibe su materia de trabajo. - Cada estudiante integrante de grupo escribe sus respuestas y coloca en la pizza 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de aportar con su criterio. - Habilidades de reflexión - Habilidades de escritura
		La cuchara	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de 5 estudiantes - cada estudiante aporta con su criterio - todos expresar su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de expresión - Habilidades de Comprensión - Habilidades de hablar en público.

Elaborado por: Jacinto Parrales

4.1.6.1. Cronograma de Plan de Acción

CUADRO N° 23 Cronograma de Plan de Acción

ACTIVIDAD	MEDIOS UTILIZADOS	ORGANIZACIÓN
LA VELA	-Ejercicios de matemáticas -Vasos color blanco - Globos color amarillo - Salón de clases - Hojas de papel - Lápices	1 mes 2 horas por semana
EXPONE TUS RESPUESTAS	-Ejercicios de matemáticas - Papel periódico -Marcadores de diferentes colores. - Salón de clases - Hojas de papel - Lápices	1 mes 2 horas por semana
LA RULETA	- Tema Estudios Sociales - Cartulina - Tijeras - Goma - Salón de clases - Hojas de papel - Lápices	1 mes 2 horas por semana
LA PIZZA DEL SABER	-Tema de lengua y comunicación - Caja de pizza vacía. - Foami o goma Eva - Tijeras. - Marcadores - Salón de clases -Hojas de papel - Lápices	1 mes 2 horas por semana
LA PELOTA MÁGICA	- Pelotita - Vasos - Liga - Piolas - Tijeras - Salón de clases - Hojas de papel - Lápices	1 mes 2 horas por semana

LA TORMENTA	<ul style="list-style-type: none"> - Botella vacía - Arroz - Hojas de acetato - Papel periódico - Hoja de aluminio. - Salón de clases. 	<p>1 mes 2 horas por semana</p>
LA CUCHARA	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Cartulina - Platos desechables - Tijera - Salón de clases 	<p>1 mes 2 horas por semana</p>

Elaborado por: Jacinto PARRALES

4.1.7 Indicaciones

Para la realización de las siguientes actividades, el docente debe preparar los materiales a utilizar previamente a la clase, solicitar la colaboración de los estudiantes, no perder el mando de los grupos, dar las indicaciones o reglas de cada actividad, y cumplir con cada paso de las actividades para lograr los objetivos requeridos, en este caso desarrollar las habilidades de cada estudiante.

4.1.8 Objetivo de las actividades

- Desarrollar habilidades cognitivas a través de las actividades colaborativas.
- Mejorar la correlación, la amistad y labor en equipo
- Optimar la participación de cada estudiante en los procesos de aula.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS CON PROCESOS COLABORATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS



AUTOR: JACINTO HERNANDO PARRALES RODRÍGUEZ

4.1.9 Actividades de la propuesta

Actividad # 1

Nombre: LA VELA

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de matemáticas en los estudiantes dentro del salón de clases.



En esta foto se observa la herramienta que se elaboró y será utilizada para la actividad denominada la vela.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su imaginación teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodo de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

Ejercicios de matemáticas

-Vasos color blanco

- Globos color amarillo

- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de la didáctica un proceso de habilidad a través de la imaginación que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la concentración, expresión oral, aceptación y aspectos relacionados al proceso creativo con el fin de mejorar su interacción con el medio.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad en primer lugar se forman equipos de cinco estudiantes distribuidos por todo el salón de clases.
- Se toma en consideración la capacidad de cada niño para distribuir los grupos uniformemente.
- El profesor procede a entregarles la vela imaginaria compuesta de vaso y globo.
- El docente escribe un ejercicio de matemática (multiplicación, división) en la pizarra.
- El grupo que sabe la respuesta enciende la vela en este caso infla en globo y se acerca a la meta con la vela encendida sin que se le apague.
- Como no se puede usar fuego en el salón de clases, el mismo está representado por el globo amarillo, y la vela o cera con el vaso blanco.
- Los estudiantes no deben dejar caer el globo del baso porque esto significa que la vela se apagó.
- El estudiante que llega a la meta sin apagar la vela, realiza el ejercicio planteado y gana puntos para el equipo.

- **Nota:** Los estudiantes que ganan, no pueden realizar los ejercicios de nuevamente, tiene que elegir a otro representante de grupo para que participen todos.

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente del niño, al terminar la sesión de trabajo es necesario realizar refuerzo cognitivo y a su vez apreciar el desarrollo de habilidades de los niños otorgando una calificación significativa.

Logros obtenidos:

Durante la ejecución de la actividad, se evidenció el interés de los estudiantes por nuevo proceso de enseñar traídas por el docente, desarrollar su cognición porque nunca habían hecho juegos interactivos como el que se presentó, y mucho menos en el área de matemáticas; lo que hacen frecuentemente es escuchar a la profesora sin que ellos participen activamente del proceso.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Se indica el proceso de elaboración de las velas para la actividad en el salón de clases.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Formación de los grupos de trabajo para realizar la actividad donde cada uno de los estudiantes participo activamente durante el proceso de la clase.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Estudiante que llegó a la meta y se prepara para resolver el ejercicio de la actividad que les dará puntos para su equipo de trabajo.

Actividad # 2

Nombre: EXPONE TUS RESPUESTAS

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de matemáticas en los estudiantes dentro del salón de clases.



En esta foto se observa la actividad en pleno desarrollo por parte de los estudiantes.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su imaginación teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

- Ejercicios de matemáticas

- Papel periódico
- Marcadores de diferentes colores.
- Salón de clases
- Texto

Propósito:

Desarrollar por medio de la didáctica un proceso de habilidad a través de la exposición que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la concentración, expresión oral, aceptación y aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción con el medio.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad se forma conjuntos de cinco estudiantes distribuidos por todo el salón de clases.
- Se toma en consideración la capacidad de cada niño para distribuir los grupos uniformemente.
- El docente procede a entregarles los materiales como es el papel y los marcadores.
- El docente escribe dos ejercicios sin resolver en la pizarra.
- Los estudiantes tienen que resolver los ejercicios en grupo.
- Cada grupo coloca los ejercicios en el papelote y engalanan el papelote a su deleite.
- Cada grupo de estudiantes elige a dos expositores para que defiendan y expliquen sus respuestas.
- Luego de que cada uno de los grupos expuso sus respuestas, el profesor procede a resolver los ejercicios planteados en la pizarra.
- Cada grupo corrige si han errado con su respuesta y aprender de sus errores.

Nota: Cada grupo debe de designar una función a cada integrante del mismo.

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente del niño, al terminar la sesión de trabajo es necesario realizar refuerzo cognitivo a los estudiantes que no participan y a su vez apreciar el desarrollo de habilidades de los niños otorgando una calificación significativa.

Logros obtenidos:

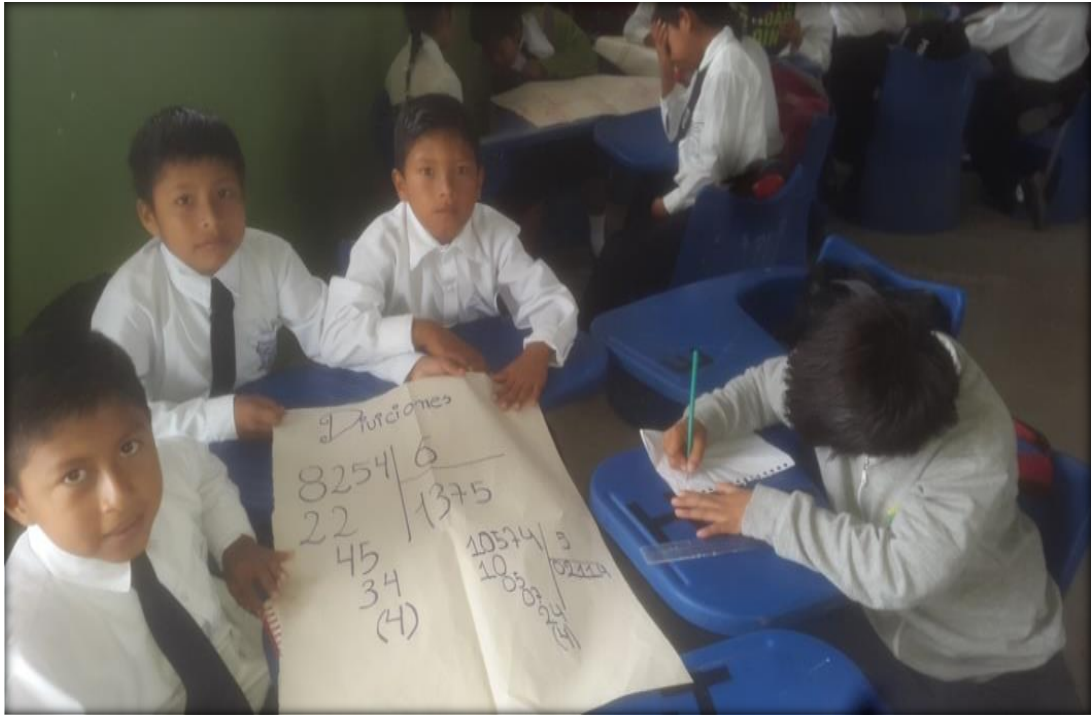
Durante la ejecución de la actividad, se evidencia el interés de los estudiantes por nuevo proceso de enseñar por parte del docente y desarrollar su cognición porque casi nunca realizan exposición y mucho menos en el área de matemáticas, al final de la clase los estudiantes manifestaron que habían captado el mensaje de la clase porque no se les olvidó el procedimiento para resolver los ejercicios.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Profesor dando la indicación de la actividad que se realizará, después de haber entregado el material de trabajo a cada grupo.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Estudiantes preparando su paleógrafo grupal luego de haber socializado los ejercicios y delegado actividades a cada integrante.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Estudiantes exponiendo sus respuestas luego de haber socializado con su grupo los temas tratados.

Actividad # 3

Nombre: LA RULETA

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de estudios sociales.



En esta foto se observa a un estudiante cargando el material con el que se trabajará que se trata de la ruleta hecha de cartulina.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su participación interactiva teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

- Tema Estudios Sociales
- Cartulina
- Tijeras
- Goma
- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de estrategias interactivas proceso de habilidad a través de socialización de temas grupales que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la expresión oral, aceptación y aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción con el medio.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad se forma conjuntos de cuatro estudiantes, distribuidos por todo el salón de clases.
- Se toma en consideración la capacidad de cada niño para distribuir los grupos monótonamente.
- El docente procede a entregar a los materiales una ruletita hecha de cartulinas.
- En la ruletita se encuentran cuatro aspectos básicos de un tema.
- Los estudiantes proceden a leer y analizar el contenido de la ruleta, cada estudiante en el lado que le corresponde.
- Cada 5 minutos la ruleta gira y los estudiantes realizar el mismo proceso que hicieron con el primer casillero de la ruleta.
- Se gira la ruleta hasta que termine de rondar los cuatro lados de la misma.
- Al finalizar el análisis de la ruleta, cada grupo comparte su contenido con el resto de los grupos.

- **Nota:** Cada estudiante debe concentrarse en su tema que le corresponde en la ruleta, no dejar que los demás vean el contenido hasta el final.

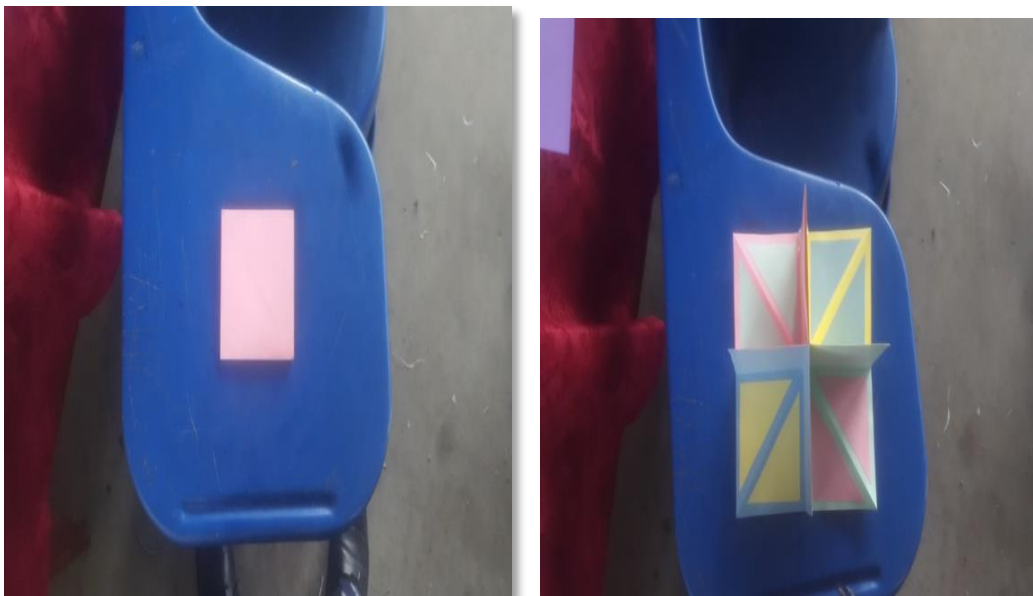
Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente del niño, al terminar la sesión de trabajo es necesario realizar refuerzo cognitivo a los estudiantes que no participan y a su vez apreciar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños otorgando una calificación significativa.

Logros obtenidos:

Durante la ejecución de la actividad, se evidenció el interés de los estudiantes por el nuevo proceso de enseñar por parte del docente; porque cada niño compartió su opinión; esto hizo que se sienta parte importante en su grupo; motivándolos a socializar con sus compañeros sin temor alguno.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

En estas fotos se observa la ruleta hecha de cartulinas que servirá para el desarrollo de la actividad denominada la ruleta



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

El profesor procediendo a entregar la ruleta a cada uno de los grupos y dando la explicación del desarrollo de la actividad.



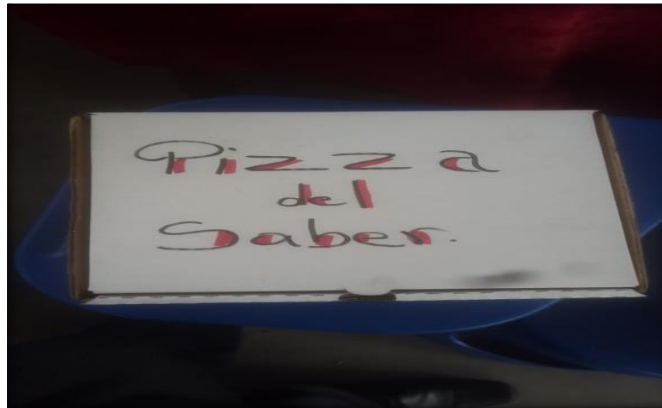
Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Estudiantes analizando los contenidos de la ruleta para luego socializar con cada uno de los grupos su tema tratado.

Actividad # 4

Nombre: LA PIZZA DEL SABER

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura.



En esta foto se observa la herramienta principal de la actividad, la pizza hecha de cartón y fómix antes de ser presentada a los estudiantes.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su expresión individual teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

Tema de lengua y comunicación

- Caja de pizza vacía.
- Fómix o goma Eva
- Tijeras
- Marcadores
- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de estrategias interactivas proceso de habilidad a través de socialización e interacción de temas grupales que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la expresión oral, aceptación y aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción con el medio.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad el docente envía a investigar el tema que le corresponde tratar el día siguiente.
- Se forma conjuntos de cinco estudiantes distribuidos por todo el salón de clases.
- Se toma en consideración la capacidad de cada alumno para repartir los grupos uniformemente.
- Después de estar formado los grupos, el docente procede a entregarles el material que es la caja de pizza a cada grupo(uno por grupo).
- Los estudiantes procede a abrir la caja de pizza donde se encuentra la base o la masa de la pizza hecha de material Fómix.
- El docente le indica el tema que les corresponde a cada grupo desarrollar previamente investigado en casa para luego entregar los ingredientes de la pizza hechas de Fómix.
- El profesor indica a los alumnos que tiene que escribir en los ingredientes de la pizza sus conocimientos que adquirieron de su investigación.

- Los estudiantes deben pegar los ingredientes en la pizza, deben hacerlo a su gusto y creatividad.
- Cada grupo comparte su pizza con los demás de grupos conformados.
- **Nota:** Cada grupo debe tener una pizza y se premia al grupo que mejor ingredientes agregado a su pizza.

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente del niño, al terminar la sesión se debe de apreciar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños otorgando una calificación significativa.

Logros obtenidos:

Con la pizza del saber el estudiante expresa su conocimiento a través de los ingredientes que agregue y así mejoramos su socialización con los demás de sus compañeros de aula fortaleciendo las habilidades cognitiva de expresar sus ideas. Durante la ejecución de la actividad, se evidenció el interés de los estudiantes por nuevo proceso de enseñar en el aula, se sintieron muy atraídos con el mismo, cada estudiante participo activamente durante el proceso planteado logrando una interacción grupal con resultados efectivos.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

La pizza hecha de fómix antes de ser entregadas a cada grupo de estudiantes para el desarrollo de la actividad.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

El profesor indicando el proceso de la actividad denominada la pizza del saber, el esta foto se observa al educador entregando a cada grupo su material correspondiente.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Cada representante de los grupos mostrando su trabajo final plasmado en la pizza de cartón y fómix.

Actividad # 5

Nombre: LA PELOTA MÁGICA

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de ciencias naturales.



En esta foto se observa los materiales que se utilizarán en la ejecución de la actividad denominada la pelota mágica.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su razonamiento e imaginación teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodo de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

- Pelotita
- Vasos
- Liga

- Piolas
- Tijeras
- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de estrategias interactivas proceso de habilidad a través de socialización e interacción de temas grupales que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la expresión oral, aceptación y aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción y colaboración con su entorno escolar.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad el docente selecciona grupos de cuatro estudiantes distribuidos equitativamente.
- Se entrega los materiales a cada grupo de estudiantes formados.
- El profesor da la orden a cada grupo que deben pasar la pelotita que se encuentra en un vaso hacia el otro que esta alado, sin que nadie toque con las manos los vasos.
- Cada grupo empieza a trabajar y a buscar la manera de cumplir con la regla de la actividad para poder ganar.
- Se observará un sinnúmero de formas que los estudiantes aplican para resolver el problema.
- Al finalizar el tiempo, ningún grupo encontró la forma idónea de trabajar en conjunto.
- La solución es que cada grupo conformado por cuatro estudiantes corten cuatro pedazos de piola con la tijera, luego los estudiantes deben amarrar los cuatro pedazos a la liga en distintos puntos de la misma, cada estudiante hala su lado de la piola y así estiran la liga hasta rodear el vaso que contiene la pelotita; todos participan cruzando la pelotita al otro vaso y se cumple la regla de no tocar con la mano.

- **Nota:** Se premia al grupo que resuelva la actividad; el docente no debe de revelar la correcta resolución hasta que finalice la clase.

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente de cada niño, al terminar la sesión se debe de apreciar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños otorgando una calificación significativa, y premiando al grupo que logra la resolución del problema.

Logros obtenidos:

Durante la ejecución de la actividad, se demostró que a los estudiantes les agrada trabajar con nuevas actividades, resulta ser beneficiosa para el desarrollo de su cognición. Con la actividad de la pelota el estudiante prepara su mente para recibir nuevos contenidos porque se ha trabajado previamente con esta acción, también se desarrolla su habilidad cognitiva de concentración y de aprender a trabajar en equipo para lograr un objetivo porque cada uno aporta con su idea para resolver la problemática planteada.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Se observa a un grupo de estudiantes razonando con la problemática presentada por el profesor.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Un grupo de niñas que conforman un grupo razonando con la actividad denominada la pelota mágica.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Se observa a un estudiante practicando y pensando la respuesta al problema planteado.

Actividad # 6

Nombre: LA TORMENTA

Esta actividad es aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de ciencias naturales.



En esta foto se observa a un grupo de estudiantes realizando la actividad denominada la tormenta con su material respectivo.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su razonamiento e imaginación teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

- Botella vacía
- Arroz
- Hojas de acetato
- Papel periódico
- Hoja de aluminio.
- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de estrategias interactivas proceso de habilidad a través de socialización e interacción de temas grupales que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la imaginación, aceptación y aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción y colaboración con su entorno escolar.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad el docente selecciona grupos de cuatro estudiantes distribuidos equitativamente.
- El docente debe de dar una pequeña introducción acerca del tema correspondiente a las tormentas que son parte de la naturaleza.
- El profesor asigna materiales específicos a cada grupo, por ejemplo, al primer grupo le corresponde las botellas con la arroz, a otro grupo el papel periódico y si a todos los grupos..
- Después de haber repartido los materiales, el primer grupo que le corresponde el arroz con la botella, coloca el arroz dentro de la botella; el profesor da la orden que empiecen a hacer ruidos suaves y este ruido representa la lluvia.

- Luego el primer grupo hace silencio, empieza a hacer ruido el segundo grupo que tiene las hojas de acetato, este ruido representa el viento que sopla fuertemente.
- Continúa otro grupo que tenga los materiales del papel periódico y empieza con el ruido; este representa el movimiento de los arboles cuando se producen tormentas y así sucesivamente hasta terminar con cada grupo.
- En la finalización de la actividad formamos la tormenta uniendo todos los ruidos de los diferentes grupos y obtenemos la tormenta perfecta.
- **Nota:** El ruido tiene que empezar suavemente e ir subiendo de a poco; en la última parte hacen bastante ruido para que se escuche la tormenta.

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente de cada niño, al terminar la sesión se debe de apreciar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños otorgando una calificación significativa, y premiando cada grupo.

Logros obtenidos:

Con la actividad de la tormenta el estudiante aporta con su ruido a la actividad, sin excepción alguna; así se sentirán parte de la misma desarrollando la cognición de escuchar e interpretar. Durante la ejecución de la actividad, el estudiante se motiva a realizar con interés la misma porque se traen al aula ejemplos similares de los contenidos de las clases, y así tener una mejor concepción de la realidad, se motivada a trabajar en equipo con su sonido correspondiente.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
Estudiantes esperando su turno para aportar con el ruido que le corresponde en la actividad.



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”
El profesor dando la indicación para que cada grupo empiece con el ruido de acuerdo al meteorología que el designe.

Actividad # 7

Nombre: LA CUCHARA

Aplicable para desarrollar las habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura.



En esta foto se observa el material que se utilizara durante el desarrollo de la actividad.

Objetivo:

Desarrollar en los niños del Quinto Grado de Educación Básica las habilidades cognitivas desde su expresión y comunicación teniendo como punto de referencia una temática central.

Tiempo: 1 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

Moderador:

Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes.

Materiales:

- Cartón
- Cartulina

- Platos desechables
- Tijera
- Salón de clases

Propósito:

Desarrollar por medio de estrategias interactivas proceso de habilidad a través de socialización e interacción de temas grupales que le ayude al niño en el desarrollo de destrezas y habilidades como la expresión y comunicación para fortalecer los aspectos relacionados al proceso cognitivo con el fin de mejorar su interacción y colaboración con su entorno escolar.

Didáctica del aprendizaje:

- Para realizar esta actividad preparar previamente los materiales, en este caso primero se dibuja y corta una cuchara en el cartón.
- El docente luego procede a recortar las cartulinas en forma de plato, también se puede usar un palto de plástico desechable.
- Se escribe en el recorte de la cartulina un tema que se vaya a tratar
- Se colocarlos en los platos desechables los temas elegidos y escritos previamente; debe colocarse el recorte hacia abajo para que sean sorpresa los temas a tratar.
- En clase se divide grupos de 6 estudiantes.
- Cada grupo recibe un plato con 6 temas diferentes para cada integrante de grupo y una cuchara de cartón.
- El profesor ordena de que el estudiante que tenga la cuchara abra su tema; esté empieza a hablar lo que sabe del mismo, o lo que haya escuchado; el resto no debe de interrumpir, hablar el que tiene la cuchara en su poder.
- Una vez que termine él debe de pasar la cuchara para otro estudiante; el que la tenga, empieza a hablar acerca del tema que le corresponde en su

plato y así sucesivamente hasta que participen todos los integrantes de cada grupo.

- **Nota:** Solo tiene la palabra el niño que tiene la cuchara, el resto se dedica a escuchar sin interrumpir

Evaluación:

Se desarrolla a través de la observación directa y permanente de cada niño, al terminar la sesión se debe de apreciar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños otorgando una calificación significativa, y premiando cada grupo.

Logros obtenidos:

Con la actividad de la cuchara se aporta que el estudiante desarrolle sus habilidades de expresión oral y se reduce el temor de hablar en público.

Durante la ejecución de la actividad, el estudiante se sintió libre para expresarse al hablar abiertamente con sus compañeros; ninguna vez había compartido algo, y así se mejora la manera de expresarse sin temor alguno porque todos opinan sin excepción.

Referencia visual:



Fuente: Unidad Educativa “Franz Warzawa”

Estudiantes mostrando su material de trabajo, el plato y la cuchara hecho de cartón antes de ser distribuidos en clase.

4.1.10 Evaluación

CUADRO # 7. Evaluación

INDICACIONES DE LOGRO	SE EFECTÚA	NO SE EFECTÚA	PARCIALMENTE SE EFECTÚA
Participan activamente en las actividades de clase.	X		
Muestra interés para por desarrollar sus habilidades por parte de estudiantes.	X		
Se evidencia el compañerismo y la unión.	X		
Se muestran satisfechos con cada logro que llegan en conjunto con sus compañeros	X		
Se evidencia el trabajo en equipo.	X		
Existe un clima armónico y de confianza en el salón de clases.	X		

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez.

4.2 Logros y resultados

Los logros que se obtuvieron, durante el proceso de la aplicación de la propuesta nombrada, aplicación de metodologías interactivas con procesos colaborativos para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto año, se evidencia actualmente un impresionante cambio en la docente del aula ya que luego de haber presenciado el interés que ponían los estudiantes en cada una de las actividades de la propuesta opto por incluirlos en sus planes diarios y de buscar nuevas estrategias o técnicas que contengan el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes se evidencio una mejora en su cognición ya que en la última evaluación que se aplicó mejoraron su rendimiento para los anteriores meses que estaban bajos, mejore de manera evidente sus forma de ver cada clase ya que ahora las clases les parecen interesante trabajando en conjunto y los que saben un poco más, ayudando al resto que le falta

Los resultados se manifiestan reflejados a través de los logros, mejorando el desarrollo de las habilidades cognitivas, que fue lo que se realizó, y concientizó a la docente y a los estudiantes de la importancia del compañerismo y el trabajo en equipo, mediante la aplicación de una serie de actividades, cuyos actores fueron los estudiantes mismos, y solo con guía del docente encargado, se acreditaron mejoras en las interrelaciones, respeto y compañerismo en el entorno que se desenvuelven todo gracias a la aplicación de metodologías interactivas con procesos colaborativos.

CUADRO # 8. Logros y resultados

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS CON PROCESOS COLABORATIVOS	RESULTADO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS	REGISTRO DE LOGROS ALCANZADOS
Mejorar las habilidades cognitivas mostrando temas de beneficio.	Se evidenció mayor interés y atención con la aplicación de las metodologías interactivas con procesos colaborativos	Pedagógico (docentes) Cognitivos (estudiantes)
Fomentar la cognición en las áreas básicas.	Generar compañerismo y trabajo en equipo.	Se evidenció la mejora de la atención de las clases con los nuevos procesos.
Iniciar en el aula una nueva perspectiva de las clases.	Logros positivos en el desarrollo de las habilidades básicas.	Se establecieron cambios en la clase que el docente imparte ya que se implantó una nueva cultura de enseñanza aprendizaje.
Estimular la importancia del compañerismo para mejorar la interacción áulica.	Crear relaciones de compañerismo, mediante actividades colaborativas.	Se evidenció el interés por aprender, más con los trabajos donde se ayudaban unos a otros.
Desarrollo de las habilidades básicas -Leer -Escribir -Resolución de problemas	Comprender la importancia del trabajo en equipo ya que ayuda al desarrollo individual.	Se logró que exista solidaridad con sus compañeros que necesitan de su ayuda para mejorar su cognición.

Desarrollan su cognición ellos mismos.	Los estudiantes sintieron libertad para expresar lo sus opiniones en los grupos.	Se motivas a decir lo que piensan.
Estimular que los estudiantes valoren sus logros obtenidos en equipo.	Prenden a valorar lo que el resto de sus compañeros expresan sin rechazo alguno.	Se evidencia cada estudiante valore a sus compañeros de clase
Desarrollar la creatividad con las actividades realizadas.	Fomentar la creatividad y desarrolla la cognición con los recursos que se presentaron e la propuesta.	Se refleja que los estudiantes realizan actividades colaborativas en sus tiempos libre.
Demostrar la importancia del trabajo en equipo y el trabajo mancomunado.	Se evidencia la importancia de trabajar en conjunto, defendiendo un objetivo, para así lograr lo propuesto en cada clase.	Se demostró que el trabajo en equipo tiene mejores resultados, y con ello se logran mejores cosas.
Aumentar el interés por mantener la armonía entre compañeros.	Trabajar en actividades colaborativas para el bien común, donde exista la igualdad de oportunidades y definir roles en los equipos de trabajo.	Se comprobó que estar en un entorno armónico se aprende mucho mejor, pero que no haya críticas perjudiciales cuando se realiza las actividades.

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez.

4.3 Conclusiones y recomendaciones

En conclusión del trabajo realizado, las experiencias vivida y adquiridas durante este proceso quedan como aprendizaje y conocimiento, seguido que se ha logrado establecer que, si es posible mejorar la habilidades cognitivas a través de procesos colaborativos en los estudiantes, por más difícil que sean los problemas solo hay que tener paciencia para lograr los resultados positivos, el trabajo colaborativo jugó un papel importante en este proceso ya que fue el camino a seguir para disminuir la problemática encontrada y fue la posible solucione a los mismos, con el trabajo realizado permitirá conocer el gran aporte que se hace al desarrollo de las habilidades cognitivas con las metodologías interactivas donde se incluyen procesos colaborativos.

Se recomienda, que los docentes se comprometan con su profesión y apliquen la variedad de aprendizajes que existen actualmente para el beneficio de los estudiantes, ya que ellos son los más afectados si no se les da una educación donde desarrollen a plenitud sus habilidades que poseen, deben de ser exploradas y explotadas para que se desenvuelvan cabalmente en la sociedad moderna. Este trabajo se centró en las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes; logrando resultados positivos porque si se aplican el aprendizaje colaborativo, los estudiantes mejorarían su rendimiento académico y serán competentes e irían a la par con los avances educacionales que se están dando en la actualidad en nuestro país; se recomienda aplicarlos en los salones de clase.

Cronograma de actividades

Cuadro N° 9. Cronograma de Actividades

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	Septiembre 2016			Octubre 2016				Noviembre 2016				Diciembre 2016				Enero 2017				Febrero 2017				Marzo 2017			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Indicaciones generales, revisión de diagnóstico.		x	x																								
2	Revisión de los avances del capítulo I.				x	x																						
3	Revisión y entrega del capítulo I					X	X																					
4	Corrección del capítulo I, y avances del capítulo II.							x	X																			
5	Revisión y correcciones a los avances del capítulo II.									X	x																	
6	Entrega y revisión del capítulo II.										X	X																
7	Revisión de correcciones del capítulo II, orientación de redacción del capítulo III										X	X																
8	Revisión de avances del capítulo III.											X	X															
9	Corrección del capítulo III												X	X														
10	Entrega del capítulo III, e introducción al capítulo IV indicaciones para el avance.													X	X													
11	Revisión de capítulo IV datos Informativos, antecedentes propuesta.														X	x												
12	Revisión de la propuesta, y correcciones.															X	X											
13	Revisión del capítulo IV, hasta la propuesta. Elaboración del índice y hojas preliminares																X	x										
14	Revisión total del trabajo de investigación "CORREGIDO"																	x	x	x								
15	Entrega de certificados por a ver terminado el trabajo de titulación.(entrega en decanato)																							x	x			
16	Pre defensa y sustentación																									x	x	

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez.

BIBLIOGRAFÍA

- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Claire, H. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo, manual para el profesor universitario*. España: Editorial Morata ISBN:9788471127600.
- Blanco, M. R. (2013). *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas*. Oviedo: Universidad De Oviedo.
- Calzadilla, M. E. (2012). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653*, 11.
- Carrobbles, J., Paomo, T., Blanco, A., & Becerra, A. (1996). *Gran diccionario de psicología*. Madrid: Ediciones del Prado.
- Cava, M. J. (2011). *Estructura factorial de la adaptación española de la escala de identificación grupal de tarrant*. *Psicothema*, <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3955>.
- Cobos, C. P. (2013). *Programa de desarrollo de habilidades cognitivas*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). *Universidad del Cauca. Colombia.*, 11.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Di' Bacco, L., & Matute, S. (2006). *Aprendizaje cooperativo para las habilidades cognitivas*. Venezuela: Educare ISSN: 1316-6212.
- Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning?*. Oxford: Elsevier.: Collaborative – learning: Cognitive and Computational Approaches.
- El Universo. (Domingo 20 de julio de 2014). *Calidad, Dura Prueba para la Educación*. Guayaquil: El Universo.
- Galindo, G. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Guadalajara- Mexico: Universidad de Guadalajara.
- Gilar, C. R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas*. Alicante: Universidad De Alicante.
- Glinz, F. P. (2006). Un Acercamiento al Trabajo Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 13.

- Illescas, O. J. (2011). *Habilidades para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el currículo del primer año*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Instituto Nacional De Evaluación Educativa. (2013). *Ser Estudiante 2013*. Quito: INEVAL.
- Kurland, D. (2005). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Ediciones simbiótica, 1.
- Lopez, C. M. (2013). *Aprendizaje, Competencias Y Tecnologías*. Mexico ISBN: 9786073214889: addison-wesley.
- Lucero, M. M. (2010). Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653*, 20.
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios*. Maracaibo - Venezuela: Universidad del Zulia ISSN: 1315-8856.
- MINEDUC. (2012). *Gestión Pedagógica para Directivos Programa de Formación Continua del Magisterio*. Quito-Ecuador: MinEdu.
- Obando, C. (2009). Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería. *Revista enfermería Herediana ISSN: 32-37*, 1-37.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Tiposde*. Recuperado el 30 de septiembre de 2016,.
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2012). *Definición.de*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de Definicion.de: <http://definicion.de/cognitivo/>
- Rodríguez, P. L., Moreira, M. A., Caballero, S. M., & Greca, I. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona- España IS BN: 978-84-9921-084-1: Ediciones Octaedro, S.L.
- Royo, P., Allueva, P. J., & Isabel., A. (2013). *Acciones de innovación y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje*. España: Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. .
- Sampieri, H. (12 de 9 de 2014). *Yo profesor*. Obtenido de <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/metodologia-de-la-investigacion-5a-edicion-por-fernandez-sampieri-descarga-gratuita/>
- Talentos para la Vida. (2005). *talentos para la ida corpo sano mente sana*. Recuperado el 30 de 09 de 2016, de talentos para la ida corpo sano mente sana:
- Zañartu, C. L. (2011). Aprendizaje colaborativo. *Universidad de Chile*, 1-9.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UPSE

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10889975>, "La comunicación, una experiencia de vida: manual de trabajo en grupos (2a.
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10721925&p00=motivaci%C3%B3n> Book Cover Bixio, Cecilia Páginas: 130 Fecha de publicación: 2013
- Revista Científica y Tecnológica UPSE, Vol. III, N. 1, Pag. 13-19 (Dic., 2015)
- <http://bibliotechnia.com.mx/Busqueda/resumen/11946>
- Brites, de Vila Gladys; Müller, Marina (2010) 101 juegos para educadores padres y docentes: Propuestas de actividades en talleres de aprendizaje y grupo de encuentro para aprender a convivir. Buenos Aires -Argentina: Editorial Bonum. ISBN/ISSN: 978-950-507-247-7 http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2358
- Royo, Patricio; Allueva, Pinilla Javier; Ana Isabel. (2013). Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje. España. Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=T%C3%8>
- Barkley, Elizabeth F; Cross, K Patricia Major; Howell Claire. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. España. (2a. Ed.) Editorial Morata, S. L. ISBN: 9788471127600. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=T%C3%8>
- Labrador, Encinas Francisco Javier. (2012) Técnicas de modificación de conducta. Madrid - España: Editorial Pirámide. ISBN/ISSN 978-84-368-2229-8 http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=824

REFERENCIAS DE PÁGINAS DE REVISTAS INDEXADAS

- <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/120>
- [Revista Electrónica Información de Cognición, v.4, n.1, p.74 -77, 2002-2005. ISSN:1807-8281](#)
- <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/39348>
- [OEI-Revista Iberoamericana de Educación \(ISSN: 1681-5653\)](#)
- http://digibug.ugr.es/handle/10481/36396#.VfH_On2WXuU
- <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14220>

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwiP0uO6zrvMAhWJTcYKHUQnDYEQFggTMMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.uv.es%2Ffemavi%2FElda2.pdf&usg=AFQjCNHEVfZAbFXvUfnilBgA7L01RIGZ0A&sig2=G5C1uylB8KxHrDdEiQfAGQ/>
- http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwiP0uO6zrvMAhWJTcYKHUQnDYEQFghXMAk&url=http%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F2371%2F1%2Ftps667.pdf&usg=AFQjCNGZUP60ii5numi6e6kCtjE0i6HToQ&sig2=6unzBZw2m1FZcR_nvWLkYQ
- <http://www.monografias.com/trabajos69/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje2.shtml#ixzz4EFRICE6m>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

CUADRO N° 10. Recursos

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES: Escuela Franz Warzawa</p> <p>HUMANOS 1 investigador, 1 director de tesis</p> <p>MATERIALES</p> <p>ECONÓMICOS 500.00 APOORTE DEL INVESTIGADOR</p>
-----------------	--

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez.

CUADRO N° 11. Recursos Económicos

DESCRIPCIÓN	CAN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Investigador	1	200.00	200.00
Tutor de tesis	1	000.00	000.00
Digitador	1	80.00	80.00
Fotógrafo	1	20.00	20.00
Materiales de oficina			30.00
Paquetes de hojas INEM A4	3	5.00	15.00
TOTAL			345.00

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Disco de video y grabación	1	25	25.00
Disco rw		2.50	5.00
Internet			40.00
Varios			30.00
Movilización	2		125.00
Teléfono y comunicaciones			30.00
TOTAL			255.00

Elaborado por: Jacinto Hernando Parrales Rodríguez

**TOTAL DE INVERSIÓN RECURSOS MATERIALES + TECNOLÓGICOS
+ APORTE DE INVESTIGADOR \$ 600.00**

ANEXOS

Anexo N° 1
PERMISO PARA INVESTIGACIÓN



Entrega de permiso a la directora para realizar la investigación en la Institución Educativa Franz Warzawa.

Entrevista



Entrevista realizada a la Directora de la institución educativa para la obtención de datos que servirán para la investigación.

Anexo N° 2

ENTREVISTA A LA PROFESORA DEL AULA



Ejecución de la entrevista para la investigación Lcda. Betty Salcedo en el aula de clases.



Revisión de la propuesta presentada a la profesora y planificación de las actividades a ejecutar.

Anexo N° 3
VISITA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Visita de la parte exterior de la escuela de educación básica Franz Warzawa de la comuna Cadeate.



Entrada a la escuela de educación general básica Franz Warzawa de la comuna Cadeate para la respectiva investigación.

Anexo N° 4
AULA DE CLASE



Visita acontecida al aula de clases donde se realizó la observación a los estudiantes para obtención de datos para la investigación.



Realizando las actividades de la propuesta en el aula de clases con lo estudiantes.

Anexo N° 5
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA



Aplicación de las actividades denominada la pizza del saber de la propuesta en el aula de clase.



Ejecución de la actividad de la propuesta denominada la vela con los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica.

Actividades de la propuesta



Ejecución de una de las actividades de la propuesta con la participación de los estudiantes.



Indicación del desarrollo de una actividad de la propuesta denominada la ruleta



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA
DE DIAGNÓSTICO
OBSERVACIÓN DE CLASE**

Datos informativos:

Institución educativa	Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa
Ubicación	Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
Tema	El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.
Grado	5to grado
Fecha	18-11-2016

Objetivo: Identificar actividades colaborativas de los sujetos que aprenden en herramientas de planificación y procesos de enseñanza de quinto grado.

Registro para investigación:		SI	NO
Docente:	Actividades colaborativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.		
	Planificación curricular		
	Motivación o dinámica integral		
	Estrategias o técnicas colaborativas		
	Evaluaciones formativas		
	Actividades de refuerzo pedagógico		
Estudiantes	Participan activamente en el proceso de aprendizaje con los demás.		
	Interactúan con el docente		

	Gestionan conocimientos con sus compañeros de aula.		
	Participa colaborativamente en las actividades de refuerzo pedagógico.		

Firmas de responsabilidad

Docente Institución Educativa

Lcda. Betty Salcedo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Guía de observación para estudiantes

OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Institución educativa	Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa
Ubicación	Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
Tema	El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.
Grado	5to grado
Fecha	18-11-2016

OBJETIVO:

Identificar acciones individuales de estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para establecer relaciones de carácter colaborativo.

Registro para investigación:		SI	NO
estudiantes:	Estudiante sociable		
	Presenta atención dispersa		
	Interactúa con el docente		
	Interactúa con sus compañeros de clase		
	Responde a las preguntas que el docente realiza		
	Asimila lo impartido en clase		
	Participa en las actividades de refuerzo		

	pedagógico		
--	------------	--	--

Firmas de responsabilidad

Docente Institución Educativa

Lda. Betty Salcedo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DOCENTE

Tema El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.- Datos Informativos

1.1. Docente del grado: Lcda. Betty Salcedo

1.2. Fecha de aplicación: 22-11-2016

2.- Objetivo de la entrevista

Conocer el criterio del docente sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas a partir de las actividades colaborativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. preguntas

1 ¿Identifica usted las habilidades básicas del desarrollo del pensamiento en los estudiantes del quinto año?

2 ¿En qué asignaturas aplica usted como docente actividades colaborativas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes?

3 ¿Qué actividades colaborativas aplica usted para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

4.-¿Qué resultados o cambios ha obtenido usted al aplicar actividades colaborativas en el aula?

5.- ¿Por qué es necesario en la actualidad desarrollar actividades de carácter colaborativo?

6.- ¿Actualmente en la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían los más pertinentes para incentivar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

Firmas de responsabilidad

Docente Institución Educativa



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Tema: El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.- Datos Informativos

1.1. Nombre de entrevistada:

1.2. Fecha de aplicación: 22-11-2016

2.- Objetivo de la entrevista

Obtener información necesaria del director, con respecto a la aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades cognitivas.

3. Preguntas

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa aplican estrategias de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas?

2 ¿Actualmente en la planificación institucional se promueve la aplicación del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

3.- ¿Considera usted necesaria e importante la aplicación de estrategias de carácter colaborativo en su institución?

4.- ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias para los estudiantes y docentes del quinto año de educación general básica?

Firmas de responsabilidad

Director Institución Educativo