



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

***ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA
PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

LEIMBERT ALFREDO INDACOCHEA SÁNCHEZ

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE– 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

***ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA
PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

LEIMBERT ALFREDO INDACOCHEA SÁNCHEZ

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del trabajo de investigación “Actividades recreativas para el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela de educación básica “General Eloy Alfaro” comuna Palmar, parroquia Colonche, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016” elaborado por Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,, Faculta Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez portador de la cédula de identidad N° 0927367250, en calidad de egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es natural de mi creación, con excepción de las citas bibliográficas utilizadas para la elaboración del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez

C.I N° 0927367250

DEDICATORIA

Con todo el amor dedico este trabajo a Dios y mis seres queridos: A mi padre Santos Indacochea Ventura por ser un buen guía en el camino de la vida, por ayudarme con sus sabios consejos en los momentos y situaciones difíciles del día a día.

A mi madre María Sánchez por su constancia y esfuerzo en incentivar me a lograr la meta propuesta, por sus palabras de aliento en los momentos de debilidad estudiantil.

A mi querida esposa Denisse Santiana por su apoyo incondicional, por inspirarme y transmitirme día tras día el espíritu de superación personal y profesional.

A mi adorada hija Gisell porque con su dulzura alegre y motiva mi vida para seguir luchando por la unión y superación familiar.

Leimbert

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me brindo vida, fortaleza y sabiduría para realizar y cumplir el trabajo investigativo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad que nos ofrece para la superación personal.

A mí querida familia que supo comprender el abandono en el tiempo de estudio y más aún en el lapso que duro la realización de este trabajo de investigación.

Al prestigioso grupo de docentes que apporto con su saber, a todos ellos que a más de compartir conocimientos, siembran valores y verdaderos lazos de solidaridad.

A mi querida tutora Psicop Gina Parrales Loor, Mg, quien supo direccionar el trabajo investigativo con dinamismo, comprensión, responsabilidad aclarando todas y cada una de las dudas que en mi surgieron, para así culminar este proyecto con entera satisfacción y lograr el éxito deseado.

Leimbert

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez
C.I 0927367250

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc .
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina PARRALES LooR, Mg
DOCENTE TUTOR

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, Msc.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1. Tema.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio.....	11
1.2.6. Preguntas directrices.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Investigaciones Previas.....	17
2.2 Fundamentaciones.....	22
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	22
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	24
2.2.5 Fundamento legal.....	25
2.3 Fundamentación teórica.....	27
2.4.1. Idea a defender.....	39
2.5 Señalamiento de las variables.....	39
2.5.1 Variable Independiente:.....	39
2.5.2 Variable Dependiente:.....	39
CAPÍTULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1 Enfoque Investigativo.....	40
3.2 Modalidad de la Investigación.....	41
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	41
3.5. Población.....	41
3.6. Operalización de las variables.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	45
3.8. Plan de recolección de información.....	47
3.9. Plan de Procesamiento de la Información.....	41
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	49
3.10.1 Encuesta a Estudiantes.....	49
3.10.2.- Encuestas a padres de familia.....	57
3.10.3.- Encuesta a docentes.....	63
3.11 Conclusiones y recomendaciones.....	69
3.11.1Conclusiones.....	69

CAPÍTULO IV.....	72
4.1 Datos informativos	72
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	73
4.3. Justificación	75
4.3.1. Problemática fundamental.....	76
4.4. Objetivos	76
4.4.1. Objetivo General	76
4.4.2. Objetivos específicos:	76
4.5. Fundamentaciones.....	77
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	77
4.5.2. Fundamentación Sociológica	78
4.5.3. Fundamentación Legal	79
4.6. Metodología. Plan de Acción.....	80
4.7. INTRODUCCIÓN	81
CAPÍTULO V	99
5.1. Cronograma General.....	102
BIBLIOGRAFÍA	103
BIBLIOGRAFIA VIRTUAL.....	106
ANEXOS	107

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.- Cuadro de detalle poblacional.....	42
CUADRO N° 2.- Operacionalización Variable Independiente.....	36
CUADRO N° 3.- Operacionalización Variable Dependiente.....	37
CUADRO N° 4.- Plan de recolección de información.....	47
CUADRO N° 5.-Plan de Procesamiento de la Información.....	41
CUADRO N° 6.- Aplicación de actividades recreativas.....	49
CUADRO N° 7.- Implementación de Actividades Recreativas.	50
CUADRO N° 8.- Utilidad del Patio.....	51
CUADRO N° 9.- Aprendizaje significativo.	52
CUADRO N° 10.- Actividades Recreativas como ambiente de socialización. ..	53
CUADRO N° 11.- Desarrollo psicosocial con Actividades Recreativas.....	54
CUADRO N° 12.- Desarrollo social para obtener mejores calificaciones.	55
CUADRO N° 13.- Trabajo en equipo.....	56
CUADRO N° 14.- Actividades Recreativas para mejorar las clases.....	57
CUADRO N° 15.- Actividades Recreativas como recreación.....	58
CUADRO N° 16.- Actividades Recreativas como ambiente de confianza.	59
CUADRO N° 17.- Desarrollo psicosocial en los seres humanos.	60
CUADRO N° 18.- Actividades Recreativas en clases.....	61
CUADRO N° 19.- Participación en Actividades Recreativas.	62
CUADRO N° 20.-Actividades Recreativas en el proceso de Enseñanza.	63
CUADRO N° 21.- Instalaciones para las Actividades Recreativas.....	64

CUADRO N° 22.- Crecimiento del desarrollo psicosocial.	65
CUADRO N° 23.- Desarrollo psicosocial y rendimiento escolar.....	66
CUADRO N° 24.- Actividades recreativas mejora la socialización.....	67
CUADRO N° 25.- Desarrollo psicosocial fundamento para la socialización.....	68
CUADRO N° 26.- Datos de la Propuesta.	72
CUADRO N° 27.- PLAN DE ACCION.....	80
CUADRO N° 28.- PRESUPUESTO.	99
CUADRO N° 29 Recurso Humanos	100
CUADRO N° 30.- Recursos Tecnológicos.....	100
CUADRO N° 31.- Recursos Materiales.	101
CUADRO N° 32.- Total Recursos.....	101
CUADRO N° 33.- Cronograma General.	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- Desarrollo psicosocial.....	38
GRÁFICO N° 2.- Aplicación de actividades recreativas.....	49
GRÁFICO N° 3.- Implementación de Actividades Recreativas.....	50
GRÁFICO N° 4.- Utilidad del Patio.....	51
GRÁFICO N° 5.- Aprendizaje significativo.....	52
GRÁFICO N° 6.- Actividades Recreativas como ambiente de socialización.	53
GRÁFICO N° 7.- Desarrollo psicosocial con Actividades Recreativas.....	54
GRÁFICO N° 8.- Desarrollo social para obtener mejores calificaciones.....	55
GRÁFICO N° 9.- Trabajo en equipo.	56
GRÁFICO N° 10.- Actividades Recreativas para mejorar las clases	57
GRÁFICO N° 11.- Actividades Recreativas como recreación.	58
GRÁFICO N° 12.- Actividades Recreativas como ambiente de confianza.....	59
GRÁFICO N° 13.- Desarrollo psicosocial en los seres humanos.....	60
GRÁFICO N° 14.- Actividades Recreativas en clases.	61
GRÁFICO N° 15.- Participación en Actividades Recreativas.....	62
GRÁFICO N° 16.- Actividades Recreativas en el proceso de Enseñanza.....	63
GRÁFICO N° 17.- Instalaciones para las Actividades Recreativas.....	64
GRÁFICO N° 18.- Crecimiento del desarrollo psicosocial.....	65
GRÁFICO N° 19.- Desarrollo psicosocial y rendimiento escolar.....	66
GRÁFICO N° 20.- Actividades recreativas mejora la socialización.	67
GRÁFICO N° 21.- Desarrollo psicosocial fundamento para la socialización.	68



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Actividades Recreativas para el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro" comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016

Tutora: Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg

Autor: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

RESUMEN

El presente trabajo constituye una herramienta que permitirá enriquecer las actividades recreativas, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo psicosocial de los niños en las clases. . Se elaboró una breve Guía Didáctica para ser utilizada por los profesores, para motivar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes en horas de clases. El trabajo investigativo está basado en el enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando el método inductivo-deductivo que permite establecer comparaciones y relaciones entre padres y estudiantes, método científico para obtener y extraer la información acerca del tema, el nivel de la investigación será explicativo que permita descubrir las causas y efectos del problema. Al tener los resultados de la encuesta se comprobó que existen factores que intervienen en este problema especialmente que las clases son monótonas y la poca inversión de tiempo que los docentes dan a sus estudiantes para tener una mayor socialización , al no permitir que el niño manifieste lo que piensa es también la forma de desvalorizar y mermar el autoestima, debido a estas observaciones es necesario aplicar las estrategias diseñadas que beneficiarán toda la comunidad educativa especialmente a los estudiantes ya que permite orientar en la formación de la persona y desarrollar en ellos una comunicación participativa en toda la sociedad.

Aprendizaje - Desarrollo psicosocial - Socialización.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la existencia la interacción de las personas ha sido necesaria. En numerosas ocasiones procesos psicológicos como la autoestima, confianza, seguridad, estabilidad personal, entre otras; requieren de cierta orientación para que los individuos de manera acertada puedan lograr el correcto desarrollo psicosocial; sin embargo, muchas veces estas características afectivas necesarias no llegan a crear satisfacción absoluta para el buen logro de la personalidad.

El desarrollo psicosocial se da desde edades tempranas en las personas, teniendo en cuenta que innumerables familias desconocen de esta importante y fundamental situación, se ocasiona que el niño tenga una detención y desviación del mismo, ya que es de considerar que el entorno familiar es propicio para que el individuo adquiriera una identidad individual.

El desarrollo psicosocial se da desde el entorno familiar, pero el desconocimiento del tema, incide de manera que la escuela y los docentes sean los citados a lograr este proceso, de modo que los alumnos puedan desenvolverse desde la infancia en la sociedad, siendo así personas comprometidas con sus obligaciones y a la vez mantenerse como entes activos que forman parte de la colectividad en pro de mejoras para la misma.

Siendo así, cabe indicar que el desarrollo psicosocial se puede lograr complementándolo con actividades de recreación dentro y fuera del salón de clases, las mismas que serán adecuada a los diversos temas de estudio, ya que el ser humano practica la actividad lúdica y el juego recreativo a lo largo de su vida y va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Ambas son actividades fundamentales en el proceso educativo, que fomenta el desarrollo de las estructuras intelectuales y una forma privilegiada de transmisión social.

Durante mucho tiempo, el juego ha sido un referente en la vida personal, pero de la misma manera ha sido bastante desprestigiado, en el medio escolar, tiene una presencia considerable, pero cuando los estudiantes crecen, menos tiempo destinan a esta actividad.

Bajo estas premisas se ha desarrollado el presente trabajo de titulación “Actividades Recreativas para el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Hace referencia al planteamiento del problema, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos general y específico.

Capítulo II.- Se presenta el marco teórico que contiene entre sus componentes principales: la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- Constan la metodología con los siguientes elementos: el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos.

Pertenece al análisis e interpretación de resultados, donde aparecen: las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia; las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo IV.- Se ubica la propuesta, tema, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, el objetivo general y los objetivos específicos; la fundamentación, el plan de acción y la administración de la propuesta.

Capítulo V.- Contiene el marco administrativo, recursos, presupuesto, cronograma, bibliografía y anexos.

La escuela es un escenario importante en la formación integral de los niños. El desarrollo del proceso de integración del trabajo dentro de la institución y fuera

de ella, ha estimulado la puesta en práctica de diferentes proyectos en los cuales los profesores y padres de familia desempeñan un papel significativo, ya sea como gestores, conductores o protagonistas.

En la actualidad los juegos recreativos se consideran una necesidad de todos los seres humanos, estas posibilitan la calidad y creación de un estilo de vida en la población, que benefician a los niños en su capacidad física, la salud, los niveles de comunicación, el desarrollo humano y los factores esenciales en el desarrollo local.

Poner en práctica la enseñanza aprendizaje por medio de los juegos recreativos en la sala de clases, sirve para fortalecer los valores de cooperación, lealtad, fidelidad, honradez y solidaridad; se aprende a respetar a los demás, se los aprecia por sus ideas, seguridad y dominio de sí mismo. Los juegos recreativos por su carácter masivo propician el cumplimiento de proyectos con distintos objetivos y con un perfil básicamente orientado hacia la comunidad. La necesidad de elevar la confianza de los estudiantes y la forma de aplicación de una selección de juegos recreativos que se orienten a contribuir en el desarrollo psicosocial en los niños de 9 y 12 años, es y debería ser aplicada por los docentes de las escuelas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2. Planteamiento del problema

La educación desempeña un papel muy importante en la vida de los seres humanos, es por eso que desde temprana edad se guía al niño para que vaya asimilando conocimientos que serán de gran ayuda en las diferentes situaciones que se generen a lo largo de su existencia.

A nivel mundial se prepara al ser humano de diferentes maneras, pero se ha evidenciado un gran déficit de desarrollo psicosocial en las distintas etapas de crecimiento, especialmente en el ámbito educativo, esto se da a que solo se sigue el lineamiento establecido para la educación, dejando de lado la creatividad al momento de enseñar.

El ser humano juega un papel fundamental en la sociedad, es por ello que se debe trabajar para que este se interrelacione con los demás y así a medida que transcurra el tiempo se adapte y sea participativo en el medio que lo rodea, ya sea en casa, en el entorno familiar, en la escuela a nivel de compañerismo y en la colectividad en calidad de ente sociable.

En Ecuador se vive una época donde la comunicación y la convivencia son parte esencial del diario vivir, a medida que las personas se van socializando con los demás, sus vidas toman nuevos horizontes ya sean personales o profesionales.

En la provincia de Santa Elena se vive un constante cambio tanto en el ámbito educativo como en lo social, es por esto que el desarrollo psicosocial en los estudiantes debe ser fundamental para el buen desenvolvimiento en las tareas encomendadas que se realizan a diario.

Los docentes en la actualidad se esmeran por cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, pero dejan de lado la creatividad en sus labores, es decir, solo basan sus clases en metodologías y técnicas que muchas veces aturden la creatividad de los y las estudiantes.

El problema radica en que muchas veces no se llega al niño, ya que las clases se tornan monótonas, careciendo de entusiasmo y creatividad para hacer que los

estudiantes se interesen en lo que se les está enseñando, si se ampliara el desarrollo psicosocial mediante actividades recreativas el proceso de enseñanza aprendizaje sería interesante en cada clase que se imparta en el aula.

Mediante la aplicación de actividades recreativas se prevé que los estudiantes desarrollen la capacidad de relacionarse entre sí, y de la misma manera entren en confianza con la sociedad que los rodea.

Pedagogos como Piaget, y Erik Erikson, por medio de investigaciones y experiencias explican acerca del desarrollo psicosocial, que se da en las primeras etapas de la vida, llegando a la conclusión que es de suma importancia en los niños (as) ya que influye a lo largo de su vida, en el desenvolvimiento académico y la capacidad para cooperar activamente con la sociedad.

El desarrollo psicosocial se debe trabajar en edades tempranas, ya que básicamente, en esta etapa se va formando la personalidad de los individuos, permitiendo un amplio desenlace con la sociedad, caracterizándolos al mismo tiempo como entes activos o pasivos dentro del medio que los rodea.

1.2.1. Contextualización

En la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” los docentes se afanan en cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero lo hacen de

manera metodológica pasiva y poco motivadora utilizando técnicas que muchas veces trastornan la creatividad de los estudiantes, es por eso que es muy necesario que los profesores apliquen actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

En la vida diaria los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro, requieren de actividades recreativas las cuales ayudarán para el desarrollo psicosocial de los mismos, cuando no se aplican este tipo de actividades se crea un ambiente poco interesante para el desarrollo de las clases.

Las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten interactuar docente alumno, además se está desarrollando la comunicación, parte social de cada estudiante.

En dicha institución existe la problemática de no satisfacción en el rendimiento escolar debido a la poca motivación que se plantea al momento de impartir las clases en el aula, especialmente al momento de interactuar docente alumno o socializar un tema entre compañeros de estudios, esto se pudo evidenciar gracias al estudio previo que se realizó para la aplicación del proyecto.

A causa de lo expuesto en el párrafo anterior surge la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial, con el objetivo de incluir en los temas de estudios acorde con la edad de los alumnos y al plan curricular de cada año, un manual que sea básicamente de ayuda para los colaboradores del proyecto, siendo así los docentes los impulsores y motivadores, promoviendo el aprendizaje y a la vez el buen rendimiento académico en cada integrante de la clase, sin dejar de lado a nadie, ya que todos merecen la misma atención e integración a la hora de aprender.

1.2.2. Análisis Crítico.

El tema que se propone en este trabajo de investigación plantea una base para la formación y desarrollo de habilidades en el campo psicosocial de los alumnos, ya que este se ha visto afectado por el hecho de no cumplir con las expectativas de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Cuando se trabaja de manera monótona se consigue que los discentes entren en el aburrimiento y se propicie la falta de atención a las clases, conllevando a un bajo rendimiento académico en diferentes áreas de estudio, incluso despertando el poco interés por asistir a la escuela.

Se ha podido evidenciar que los docentes se dedican a desarrollar y cumplir con los pasos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, introduciendo a las clases pura metodología, la cual se vuelve engorrosa, ya que no se utiliza una

actividad que despierte e incentive la creatividad para aprender de una mejor manera, y a la vez recrear la mente de los alumnos.

Mediante la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes, se prevé mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el mayor beneficiado será el alumno, ya que la clase será participativa y a la vez se estará preparando al niño para los desafíos de la vida, que hoy son más complejos que antes.

1.2.3. Prognosis.

Las actividades recreativas contribuyen de manera oportuna para el mejor desarrollo psicosocial de los niños y niñas en etapa escolar, logrando así, niveles de socialización anhelados en quienes dejan de lado esta técnica de enseñar, ya que se consigue llegar a los estudiantes de manera profunda y acertada en un tema de aprendizaje, además se cumple con lo planificado acorde con la estructura APA (aprendo, practico y aplico).

Es necesario resaltar que las actividades recreativas ayudan a desarrollar no solo el proceso psicosocial, sino también un sin número de habilidades, así como también el desarrollo del pensamiento, procesos pedagógicos, entre otros, claro

está con la orientación de un profesional en educación, en este caso el docente quien es el llamado a llevar todo según su planteamiento escolar.

Para que las actividades recreativas logren un correcto desarrollo psicosocial es indispensable la colaboración de todos quienes interviene en la educación, es decir el triángulo educativo conformado por: padres de familia, docente y alumno. Donde el principal protagonista será el maestro ya que tiene que explicar y desarrollar las clases de forma bien explicitas para que los estudiantes puedan auto evaluarse y sacar sus propias conclusiones de las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida, logrando niveles de complejidad claros y eficientes.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo lograr el correcto desarrollo psicosocial en los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación Básica.

- **Área:** Desarrollo Psicosocial.
- **Aspecto:** Actividades Recreativas.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes de Escuela Educación Básica “General Eloy Alfaro”
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2015-2016
- **Propuesta:** En el presente proyecto se elaborará un Manual de Actividades Recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

1.2.6. Preguntas directrices

¿Qué son las actividades recreativas?

¿Qué tipos de actividades recreativas se puede utilizar en el ámbito educacional?

¿Qué es el desarrollo psicosocial?

¿Cómo utilizaría las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela General Eloy Alfaro?

¿Servirán las actividades de recreación para el desarrollo psicosocial en los estudiantes?

¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes?

¿Cómo el docente incentivará a sus colegas a que utilicen actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes?

¿Cómo el docente incentivaría a los estudiantes para aplicar las Estrategias Pedagógicas en las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje?

1.3. Justificación.

Las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial son de mucha **importancia** dentro del proceso de formación de los estudiantes, porque permiten mejorar el resultado en los grados superiores al momento en que los alumnos se desenvuelvan independientemente como dueños de sus actitudes.

Considerando esto, debemos tener en cuenta que las actividades de recreación para el desarrollo psicosocial, juegan un papel muy importante dentro del desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas en todas las áreas. Se puede decir

que las actividades de recreación dentro del desarrollo psicosocial, le **beneficia** al niño o niña a desenvolverse dentro de una sociedad y su entorno ¿Por qué? porque desarrolla también el pensamiento creativo, capacidad intelectual, útil en todas las áreas de la vida; además es imprescindible para que tenga seguridad de sí mismo y buena autoestima.

Desde este punto de vista el presente escrito tendrá como **beneficiarios** específicamente a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de Sexto Grado, con la finalidad de que a través de un manual de actividades recreativas se pueda mejorar y afianzar en los estudiantes el desarrollo Psicosocial en la principales áreas del proceso de aprendizaje de los educandos.

Las habilidades están vinculadas directamente a la parte del desarrollo social; gracias a la actual Ley del Ministerio de Educación, entendemos que los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas y a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, apoyando a la realización de este proyecto.

El trabajo de investigación es de mucha **utilidad** porque se enfoca en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” con el fin de utilizar las Actividades Recreativas para mejorar el nivel de Desarrollo Psicosocial de los mismos.

El tema es de **impacto** porque despierta interés en los docentes y estudiantes porque las Actividades Recreativas ayudan al Desarrollo Psicosocial, permitiendo así un mejor desenvolvimiento en todas las áreas y ámbitos de la vida cotidiana, posteriormente los relaciona de manera mejor con el entorno que los rodea.

El proyecto es **factible** porque tiene como base el apoyo y colaboración de personas capacitadas para desarrollar con efectividad los objetivos planteados, además favorece a toda la comunidad educativa inherente.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo psicosocial en los estudiantes de Sexto Grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades recreativas.

- Identificar las debilidades en el área psicosocial de los alumnos de sexto año.

- Aplicar actividades recreativas en los estudiantes de sexto año que presentan dificultad en el área psicosocial.

- Adaptar actividades recreativas en los diversos temas de estudios en los alumnos de Sexto Grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

- Elaborar un manual de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

El presente trabajo investigativo *ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES* tuvo como base de estudio la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA** en la cual se pudo observar la falta de aplicación de técnicas y métodos de recreación para el aprendizaje de los estudiantes de **SEXTO GRADO**.

(Burgos, 2012) En su trabajo de titulación cita a Pilataxi J.E, (2011) quien se refiere a la recreación de la siguiente forma. “Didáctica de Cultura Física, corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria. Quito, Ecuador.2010 como “un conjunto de actividades que realiza el ser humano en sus momentos de tiempo libre, el cual debe proporcionarle diversión, entretenimiento, alegría, placer, libertad, entre otros sin que esta recreación se convierta en algo competitivo, ahí ya no sería recreación. La recreación no sólo tiene que ver con la expresión física, individual o grupal sino también está inmersa en juegos de salón, en el baile, en la música entre otros y esto le servirá

al ser humano para reinsertarse cíclicamente en su entorno social, ya sea escuela, colegio, universidad, trabajo, hogar” (pág. 183).

Las actividades recreativas sirven al ser humano para interrelacionarse socialmente creando un ambiente de confianza, ya sea en el entorno familiar o escolar, despertando en sus participantes el interés por aprender y participar más no por competir.

El juego desde sus inicios ha tenido resultados valiosos para el aprendizaje, los niños aprenden haciendo, es por eso que las actividades recreativas son complejas al momento de la enseñanza-aprendizaje, ya que se desarrolla la interrelación social y a la vez se incrementa el nivel de asimilación de los conocimientos.

En Perú, Gastiaburú Gloria en el año 2012, en su trabajo de titulación Programa “Juego, cooperó y aprendo” para el desarrollo psicomotor establece que los niños deben ir desarrollando la interacción social y a la vez aumentando el nivel de conocimiento en las habilidades que este va descubriendo, a medida que transcurre el tiempo y tomando en cuenta en el medio que se desenvuelve, siendo así de mucha ayuda las actividades recreativas que se trabajen en edades determinadas.

En consecuencia las edades tempranas son fundamentales para el desarrollo del ser humano. Dicho así las actividades recreativas ayudan a desarrollar e incrementar la confianza personal, estas permiten que el individuo se relacione de mejor manera con el medio, a su vez se va explayando para que se le pueda reconocer como ente sociable activo dentro de la colectividad.

Aplicar actividades recreativas dentro de los temas de estudios se crea un ambiente familiarizado entre los alumnos, dando poco interés al miedo a equivocarse dentro del tiempo que trascorra el aprendizaje, es decir, habrá mayor participación y así se fructifica el error para aprender del mismo en caso de que lo hubiera.

En la Universidad Técnica Saieciana (Cuenca) Becerra López y Chuquimarca Guamán en el año 2011, en su tesis “Elaboración de un Manual didáctico de actividades lúdicas para fortalecer la expresión corporal en los ejes de desarrollo para los niños indica que el juego es una actividad física inherente al niño ya que permite el desarrollo de las diferentes habilidades y a la vez crea confianza para aprender en un entorno agradable, creando también la confianza en sí mismo para interrelacionarse con la sociedad, todo esto ligado a la expresión corporal, la cual es desarrollada desde el primer año de escuela.

Desde otra perspectiva y tomando en cuenta lo que indican los autores antes citado los cuales explican que el juego es innato al niño, es fundamental y fructífero enseñar a manera de juego, es decir, seguir el lineamiento para que se cumpla con el proceso enseñanza-aprendizaje pero a más de eso complementar con el ingenio que cada docente posee para llegar a sus estudiantes, esto ayudara a mejorar el rendimiento escolar y más aún el desenvolvimiento que se lograra en cada alumno dentro y fuera del aula de clases.

En la Universidad Estatal Península De Santa Elena, González Betty en el año 2012, en su trabajo de titulación “Los juegos recreativos en la motivación de los estudiantes” indica que en la actualidad la recreación influye de manera significativa en los seres humanos, tanto así que se cree necesario la implementación de estas actividades para el buen entendimiento de lo que se desee enseñar, tanto en lo educativo como en lo cotidiano.

En la Universidad Técnica de Ambato (Silva A. V., 2011) en el año 2011, en su trabajo de titulación “ institucionalización en niños abandonados en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado” hace referencia a: La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson es una teoría de competencia.

Para él autor el ser humano pasa por diferentes etapas de la vida, donde en cada una de ellas va adquiriendo competencias determinadas. Siendo así, que si el ser humano logra asimilarla de tal manera que este se sienta en dominio de la misma, a esto se denomina fuerza del ego. Esto a su vez ayuda a que la persona sienta un nivel de desarrollo, lo cual es bueno porque le ayuda a que tenga seguridad para resolver los diferentes problemas que tendrá que superar en la siguiente etapa de la vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje ayudado de las actividades recreativas en el aula de clase es fundamental ya que pone en manifiesto valores como la cooperación, solidaridad, sociabilidad, lealtad los cuales conllevan y aumentan el interés por aprender, respetándose el uno a los a otros, creando un ambiente de familiaridad, donde las ideas van a ser valoradas y respetas llevando a los participantes a crear seguridad en sí mismo y a la vez a desarrollar la autoestima y concepto propio.

En base a las indagaciones previas se trabajara en el presente trabajo de investigación el cual será aplicado en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, para el mejoramiento de aprendizaje en los y las estudiantes de sexto grado, facilitando así el buen rendimiento escolar en ellos.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica.

(Toscano, 2012) En su trabajo de titulación cita a (Silva, 1998) se considera de gran importancia relacionar la educación con la recreación, puesto que el aprendizaje “es fundamental lograr una vinculación afectiva con los alumnos”.

Las actividades recreativas sin duda influyen de una manera significativa en el proceso de aprendizaje, puesto que crea un gran interés por desarrollarse una actividad motivadora donde lo importante es aprender haciendo, cuando el maestro logre acoplar las acciones a cada tema de estudio, establecerá en los estudiantes un enamoramiento de la clase, despertando voluntad por aprender más de manera divertida y a la vez muy significativa.

Las actividades recreativas se las puede trabajar en diferentes campos tales como: lingüístico, en las matemáticas, deporte, física, ciencias, entre otras, pero teniendo muy en cuenta el desarrollo de la misma. Es decir, hay que aplicarla de manera conveniente en cada área procurando que esta sea del agrado y entendimiento de los alumnos, creando así un ambiente de interés en aprender el tema trabajado con dicha actividad.

2.2.2 Fundamentación Filosófica.

Según Rodríguez, O. J. A. (2014). En su libro "Recreación y tiempo libre en la acción educativa" como actor educativo experto en recreación manifiesta que el crecimiento del sentido de la extensión de la vida social no vinculada al círculo laboral ha descuidado las diferencias existentes entre las definiciones ocio y tiempo libre, resultado de la recreación a partir de su anclaje en la historia.

Los maestros, alumnos y personas que aprovechen las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo social entre individuos y la sociedad que los rodea, se les facilitara el desenvolvimiento en la misma, ya que en la actualidad las personas deben ser activas y mantenerse pendiente a los cambios que se van dando. Es decir deben ir cambiando de acorde al tiempo y espacio en que se esté.

Rodríguez (2014) cita a Almazán (2009) quien considera que se utiliza el tiempo libre, a través de la recreación se le da efectivo a lo que se hace, y sobre todo al crecimiento de las relaciones interpersonales, porque la persona se engrandece de sus experiencias y vivencias, se siente seguro de sí mismo por un lado y, por el otro, edifica relaciones productivas en su entorno, esto le permite vivir mejor y convivir con los demás.

Toda actividad recreativa desarrollada en tiempo libre es muy productiva para los individuos, pero si dichas actividades son aplicadas en el área de estudio, es doblemente satisfactoria ya que se está trabajando para mejorar y desarrollar la interacción social del alumno y a la vez se está logrando que este amplíe sus conocimientos de una manera muy agradable y significativa.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

Según Sandoval-Estupiñán, L. Y., & Garro-Gil, N. (2012). En su texto “La Sociología Relacional” que el estudio del proceso educativo desde las dimensiones sociales e institucionales, lleva a preguntarse sobre la necesidad de dotar a la institución educativa de un soporte sociológico con el propósito como institución social que comparte con un sin número de personas con mundos diferentes, compartiendo con la ciencia que trata la humanidad y con las sociológicas que exigen un sustento teórico armónico entre persona y sociedad.

Las personas sin duda alguna deben relacionarse entre sí y obviamente con la sociedad en general, en la educación debe existir un fundamento sociológico para tratar e informar a cada individuo de la mejor manera posible, llegando lo más claro y preciso que se pueda, para no crear dudas entre sociedades y más aún en la educación.

2.2.5 Fundamento legal.

Dentro del presente trabajo de investigación para mayor constancia se incluirán normas constitucionales y educativas que servirán como apoyo legal con el que se podrá exigir calidad de Educación para los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

La Constitución de la República del Ecuador (2008: 21) en su artículo 27 de la sección quinta suscribe que; “La educación se centra en el ser humano [...] será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, [...] y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La educación, siempre estará como un elemento primordial para una verdadera participación social y ciudadana. ya que está ligado a un conjunto de elementos políticos, sociales y económicos que exigen el cumplimiento de las leyes del Estado, de la sociedad y de la familia, de velar y proteger sus derechos, eliminando todo acto de debilidad en los niños y niñas del país. Para esto es necesario que en las instituciones educativas, se contrate personal capacitado y profesional, capaz de entender que a quienes se está educando son seres humanos que necesitan atención de otros para moldear y asimilar correctamente sus conocimientos para luego aplicarlos en su vida diaria a través de las estrategias pedagógicas que los discentes utilicen para mejorar y desarrollar

habilidades, que permitan al estudiante sentirse libres de manera responsable junto con el ambiente que lo rodea.

El Plan Nacional del Buen Vivir es un programa estatal que se remite en la obtención de la calidad de vida de las y los ecuatorianos con el fin de proteger el bienestar y supervivencia de los ciudadanos y ciudadanas para la construcción de una vida armónica, potencialmente equilibrada.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013- 2017) resalta que; “El Buen Vivir adopta y fortalece las políticas públicas para reducir eficazmente los niveles de inseguridad ciudadana fortaleciendo la seguridad integral en el estricto respeto a los derechos humanos”. La ciudadanía ecuatoriana vive las distintas transformaciones sociales que ofrecen los beneficios del Plan Nacional del Buen Vivir apuntando, directamente a las buenas relaciones y actitudes personales para una mejor convivencia ciudadana que construya un sistema de accesibilidad oportuna y eficiente para la igualdad de los derechos humanos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEY) (2012: 6)

Esta Ley garantiza la excelencia académica y organización de la educación en los distintos planteles educativos para que los docentes sean principales funcionarios de cambio en sus labores cotidianas practicando todo tipo de

principios morales que serán el reflejo actitudinal de los nuevos forjadores de la patria.

El Capítulo Quinto literal F de la Ley Orgánica de la Ley Orgánica de Educación (2012:16) cuestiona que; “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del uso adecuado en el tiempo”.

2.3 Fundamentación teórica.

Que son actividades recreativas:

Pérez, Aldo (2003: 5) considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportiv y social.

El ser humano es capaz de realizar un sin número de funciones en su tiempo libre, pero cuando se desarrollan actividades enfocadas para enriquecer el conocimiento tanto científico como cultural es muy provechoso, siendo así que

en la actualidad de trabaja de una manera muy acertada con las actividades recreativas dentro y fuera de las aulas de clases.

www.juegoseducativosyrecreativosvemoqu.com/.../clasificacion...

CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS Según Deborah De Urieta

Juegos Sensoriales ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc.

Examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

Este tipo de juego lleva a los estudiantes a percibir los cambios que se dan dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es decir sienten lo que expresan por medio del juego.

Juegos Motores

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

Estos juegos motores se pueden aplicar al campo de la educación física, para desarrollar en los estudiantes la motricidad gruesa y a la vez interactuar socialmente con los que intervienen en nuestro entorno.

Juegos Intelectuales

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias).

Clara Paredes "dice que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas."

Aplicar este tipo de juegos en la educación es de suma importancia para el aprendizaje, ya que se está desarrollando en los estudiantes la capacidad de analizar las diferentes situaciones que la vida les presenta. Aquí se puede decir que se desarrolla la parte psicosocial ya que se aprende y se correlacionan entre sí, es decir todos aprenden de todos.

Juegos Sociales

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.

Ethel Kawin dice, "el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes", porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

En la vida la socialización de las personas es fundamental para el diario vivir, ya que una persona no sociable, no tendrá las mismas oportunidades que las personas que sí lo son. Sin duda alguna el juego es una de las estrategias más utilizadas para lograr lazos de amistad llevando a comunidades enteras a vivir en sociedad armónica y colaboradora.

Juegos Infantiles

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

Estos tipos de juegos son primordial del ser humano en la primera etapa de vida, es aquí donde se innova con lo que se tiene, es decir se valora el juego pero a la vez se va descubriendo y aprendiendo.

Juegos Recreativos

Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos; se les puede dividir en dos grupos:

Los juegos recreativos son muy importantes dentro del salón de clases, ya que permiten crear un ambiente diferente al habitual, llevando al maestro y a los alumnos crear una confianza que permita que la clase sea más emotiva y de gran interés.

Juegos Escolares

Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario.

Esta es la edad del juego dramático, ejemplos: El gato y el ratón, el zorro y los perros, ladrones y celadores.

Los juegos escolares deben ser bien trabajados en edades específicas, ya que por lo general comprenderán la socialización que emprenden los estudiantes, es decir de estas integraciones dependerá de cómo se desenvuelvan en lo posterior, tanto en lo educacional como en lo personal.

www.tipos.co/tipos-de-juegos-recreativos/



Juegos Sensoriales

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones.



Juegos Motores

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota, etc.



Juegos Intellectuales

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento, la reflexión, etc.



Juegos Sociales

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.



Juegos Escolares

Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable.



Juegos Recreativos

Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos.



Juegos Infantiles

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales.

¿Qué son los juegos recreativos?

Se denomina juego recreativo a las diversas acciones realizadas por un individuo o un grupo con el fin de divertirse y disfrutar de ejecutar dichos ejercicios. Se trata de una actividad completamente lúdica, en la que se complementan actividades motrices, mentales, físicas, sociales.

En los juegos recreativos intervienen varios sujetos, y se los puede aplicar a las diferentes situaciones de la vida, tanto como para divertirse y disfrutar del juego tanto como para aplicarlo al campo educativo y lograr un aprendizaje científico de un tema específico.

Los individuos que participan de este tipo de juego se encuentran en un ambiente, donde lo más importante no se trata de perder o ganar sino de **divertirse**. Permite la relación entre personas ya que la mayoría de los mismos se realizan en grandes o pequeños grupos.

Estas actividades, que generalmente se realizan al aire libre, impulsan a los más pequeños a comenzar a relacionarse con otros por lo que se estimula la sociabilidad, de esta manera puede decirse que estos juegos constituyen un elemento vital e indispensable para el desarrollo a nivel social de dichos individuos.

CLASIFICACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS

Para su clasificación se destacan tres tipos de conceptos a tener en cuenta: Juegos autóctonos, juegos tradicionales y juegos populares. Estos determinan que tipo de juego se llevara a cabo por los participantes que deseen realizarlo.

Juegos tradicionales: Se refiere los juegos que pasan de generación en generación, no necesitan grandes instrumentos para su realización y las normas y reglas son las mismas desde hace años. Los padres se los enseñan a los hijos que luego se las enseñaran sus hijos, sobrinos, etc.

Por esta tradición es entendible que no sea necesaria la presencia de elementos tecnológicos y otros recursos, ya que se utilizan cosas que existen en todas las épocas, como elementos de la naturaleza o el propio cuerpo.

Dichos juegos se mantienen desde tiempos remotos, donde generaciones y generaciones se han divertido y socializados con ellos, por lo general no es necesario los recursos tecnológicos de la actualidad, comúnmente se transmite la tradición de un pueblo o sociedad.

Juegos Populares: Son los juegos realizados en masa. Según la época en donde se encuentren sus participantes será el tipo de juego al que se jugara, ya que los mismos dependen de la moda. Se trata de actividades espontaneas y creativas que han sido expandidas por una región en particular.

Su reglamentación es muy variable y probablemente cambie según la zona geográfica en donde se encuentren sus participantes. Muchas veces son utilizados como herramienta educativa, ya que al ser tan populares, despierta el interés y entusiasmo de los alumnos, permitiéndoles estudiar y divertirse al mismo tiempo.

Los juegos populares son muy propios y relevantes de una población o sociedad donde hacen referencia a lo actual, multitudinario, relevante del momento. Se los trabaja en lo educacional ya que es del agrado de todos, por encontrarse en una misma sociedad, de la misma manera todos aprenden de la actividad desarrollada.

Juegos autóctonos: Se considera una variación de los juegos tradicionales con la diferencia de que se pueden llegar a modificar las reglas con el paso del tiempo. Estas dependen de la localización geográfica de sus participantes y de la edad de los mismos. Si bien pueden transmitirse de generación en generación, los individuos pueden ir agregando o quitando elementos según la época y el concepto de diversión que se tenga en ese momento.

Los juegos autóctonos empleados al campo educativo son de gran interés para las personas inmersas en él, ya que estos juegos permiten modificación y aceptación al tema de clase que se desee enseñar, se puede innovar, claro está sin perder la esencia del mismo.

Desarrollo psicosocial. Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

El desarrollo psicosocial se da en los seres humanos desde la infancia, a lo largo de su vida se va ampliando una gama de interacción que conlleva de la mano una relación directa con la sociedad. La personalidad del sujeto depende del desarrollo psicosocial que se ha tenido.

Jueves, 28 de abril de 2011. Publicado por Gonzalo Marulanda Lozada en 13:48

Desarrollo psicosocial Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo

tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica; aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

El juego es una actividad muy importante para los pequeños. En la interacción con el mundo que los rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental; en esta interacción con el mundo, aprenden a ser independientes.

Los seres humanos son ante todo seres sociales y simbólicos, en tanto la configuración de su propia subjetividad se da necesariamente desde y en el entramado de relaciones y significados que construye con los otros/as. Los sujetos participan de manera permanente en diversidad de contextos espacio-temporales que les permiten anudar su identidad, como el conjunto de distinciones que solo se hace posible en la alteridad. Esa interacción esta mediada por el lenguaje como el espacio donde se produce la construcción de sentidos conectándolos con las prácticas y las formas en las que se establecen relaciones con el mundo social y simbólico.

El acompañamiento psicosocial es un proceso interactivo entre el acompañante y el niño, niña y adolescente (en tanto diálogo de saberes), orientado a la búsqueda de recursos personales y sociales que favorezcan los procesos de inclusión social desde una nueva mirada de sí mismo.

El desarrollo psicosocial según Gonzalo Marulanda Lozada tiene que ver mucho con las diferentes etapas en que el ser humano se encuentre y a la vez el estímulo que reciba del seno familiar, complementándose con la aportación que la sociedad le brinde, ya que así el individuo tomara confianza en sí mismo, elevando la capacidad para desarrollar un lenguaje más fluido, y la manera de pensar para resolver las situaciones de la vida.



www.haikudeck.com

GRAFICO N° 1.- Desarrollo psicosocial.

2.4.1. Idea a defender.

La aplicación de actividades recreativas permitirá el desarrollo psicosocial en los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” De La Comuna Palmar-Parroquia Colonche-Cantón Santa Elena-Provincia De Santa Elena en el periodo 2015-2016.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente:

Actividades recreativas.

2.5.2 Variable Dependiente:

Desarrollo psicosocial.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Investigativo

El presente trabajo investigativo será basado en la modalidad cualitativo y cuantitativo, ya que se trabajará con datos numéricos y a la vez se tendrá que identificar las diferentes cualidades que se presenten dentro del trabajo de campo, mediante la encuesta se recopilara datos e información específica e ineludible para responder las posibles soluciones. Las dos variables que se presentan tienen la factibilidad de relacionarse con el planteamiento de las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes de sexto grado de la Escuela “General Eloy Alfaro” de la comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

3.1.1.-Cuantitativo Porque permite examinar los datos en forma numérica de manera clara y específica, por lo general se ayuda de herramientas del área de estadísticas, haciendo menos engorroso el proceso de entendimiento y comprensión del problema.

3.1.2.-Cualitativo porque por medio de este enfoque se puede describir el comportamiento humano, describe las diferentes situaciones y sucesos que se presenten el problema investigativo, además permite al investigador conocer la importancia de la problemática suscitada en el medio.

3.2 Modalidad de la Investigación.

3.2.1.- Investigación de campo.- Permite alcanzar nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, además es ventajoso para estudiar a fondo la problemática en un contexto definitivo que se desea investigar. En la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se manifestarán las causas y efectos mediante la indagación, se explicó la encuesta que se aplicaría a los padres de familia y estudiantes, dando a conocer sus técnicas e instrumentos a emplearse dentro del aula.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Investigación de campo.- Permite alcanzar nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, además es ventajoso para estudiar a fondo la problemática en un contexto definitivo que se desea investigar. En la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se manifestarán las causas y efectos mediante la indagación, se explicó la encuesta que se aplicaría a los padres de familia y estudiantes, dando a conocer sus técnicas e instrumentos a emplearse dentro del aula.

3.4. Población y muestra.

3.5. Población.

La población la componen los estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” en donde se adaptará un análisis directo.

La población es el conjunto de personas que componen el proceso de investigación, la misma que contienen características del tema de estudio. En el presente caso sobre la recreación como estrategia de aprendizaje.

CUADRO N° 1.- Cuadro de detalle poblacional

No.	DETALLES	POBLACIÓN	PORCENTAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
1	DIRECTIVO	1	3	ENTREVISTA
2	DOCENTE	4	15	ENCUESTA
3	ESTUDIANTES	11	41	ENCUESTA
4	PADRES DE FAMILIA	11	41	ENCUESTA
	TOTAL	27	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica. "General Eloy Alfaro"

AUTOR: Leimbert Indacochea.

Muestra: Se considerará realizar la investigación de campo a toda la población detallada, que es de 27 personas comprendida en Padres de familia, estudiantes, docentes y 1 entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"

3.6. Operalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente: Actividades Recreativas.

CUADRO N° 2.- Operacionalización Variable Independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intergrupales, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad. En el campo educativo son de gran ayuda para crear interés en los estudiantes, para el desarrollo de la clase.	Características de las actividades recreativas	Motivaciones internas o externas.	¿Quisieras tu docente aplique actividades recreativas para mejorar tu aprendizaje?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
			¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas ayudara para que su hijo/a tenga una buena socialización en su entorno?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia
	Actividades recreativas para el desarrollo de las clases.	Controlar sus emociones.	¿La elaboración de las actividades recreativas seleccionadas ayudará a los estudiantes para una mejor comprensión de los temas tratados en clases?	Entrevista	Cuestionario	Docentes

Fuente: Escuela de Educación Básica. "General Eloy Alfaro"

Autor: Leimbert Indacochea

3.6.2. Variable Dependiente: **Desarrollo Psicosocial.**

CUADRO N° 3.- Operacionalización Variable Dependiente.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformación que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social.	Tipos de estrategias.	Ejecutar estrategias de aprendizaje	¿Trabajan el desarrollo psicosocial mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
			¿Usted considera que el desarrollo psicosocial permite mejorar la socialización del niño?	Encuesta	Cuestionario	Padres
			¿Cree usted que los niños desarrollan habilidades cuando acrecienta el desarrollo psicosocial?	Encuesta	Cuestionario	Docentes

Fuente: Escuela de Educación Básica. "General Eloy Alfaro"

AUTOR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

En la investigación realizada se seleccionó algunas técnicas para analizarlas y aplicarlas en esta investigación.

Técnicas:

Entrevista: Esta técnica fue aplicada a la Profesora Diamela Illescas Enrique Directora de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” la cual consistió en un amplio dialogo con la finalidad de conocer a fondo la problemática del asunto.

Encuesta: Esta técnica se caracteriza porque las personas investigadas, en este caso, los docentes, estudiantes y padres de familia obtienen y llenan un cuestionario para recabar información acerca del tema. Las dos técnicas necesitan el apoyo de un cuestionario.

Instrumentos:

Cuadernos de notas: Se utilizó para describir lo observado y para emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el proceso de estudio.

Lista de cotejo: Para comprobar que la información obtenida en la encuesta y entrevista se manifestaba con lo observado. Las preguntas elaboradas se hicieron referente al problema, de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró tablas y

gráficos del porcentaje de la población, que permitió un análisis e interpretación de cada pregunta.

Cámara fotográfica: La cámara fue utilizada para captar imágenes y tener constancia de las actividades realizadas en la investigación.

Pendrive: se utilizó para guardar todos los archivos de la investigación.

3.8. Plan de recolección de información.

CUADRO N° 4.- Plan de recolección de información.

N.-	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar las metas planteadas en la investigación.
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia, docentes.
3	¿Sobre qué aspectos?	Actividades recreativas para el desarrollo psicosocial.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Leimbert Indacochea Sánchez.
5	¿A quiénes?	Estudiantes del Sexto grado.
6	¿Cuándo?	2015-2016
7	¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.
8	¿Cuántas veces?	Dos veces a la semana.
9	¿Cómo?	De forma individual.
10	¿Qué técnicas de recolección	Técnicas: observación, entrevista, encuesta.
11	¿Con que?	Cuaderno de notas, lista de cotejo cámara fotográfica, pen drive

Fuente: Escuela de Educación Básica. “General Eloy Alfaro”

AUTOR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

3.9. Plan de Procesamiento de la Información.

CUADRO N° 5 .-Plan de Procesamiento de la Información.

Determinación de una situación	Búsqueda-de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento-de solución
A través de la encuesta realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” se cree indispensable la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial.	Establecido el problema se consultó información acerca del tema en libros, revistas, páginas web, lo cual permitió aclarar varias hipótesis.	Obtenida la información acerca del tema de estudio se procedió a realizar encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Obviamente cada pregunta planteada obtuvo su respectivo análisis e interpretación.	Para mejorar el desarrollo psicosocial se debe implementar actividades recreativas que permitan mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes, para alcanzar un sobresaliente rendimiento académico.	Las estrategias planteadas serán de gran ayuda para los estudiantes de la escuela de educación básica “General Eloy Alfaro” ya que les permitirá crear ambientes de confianza y a la vez un mejor desenvolvimiento tanto social como académico.

Fuente: Escuela de Educación Básica. “General Eloy Alfaro”

AUTOR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

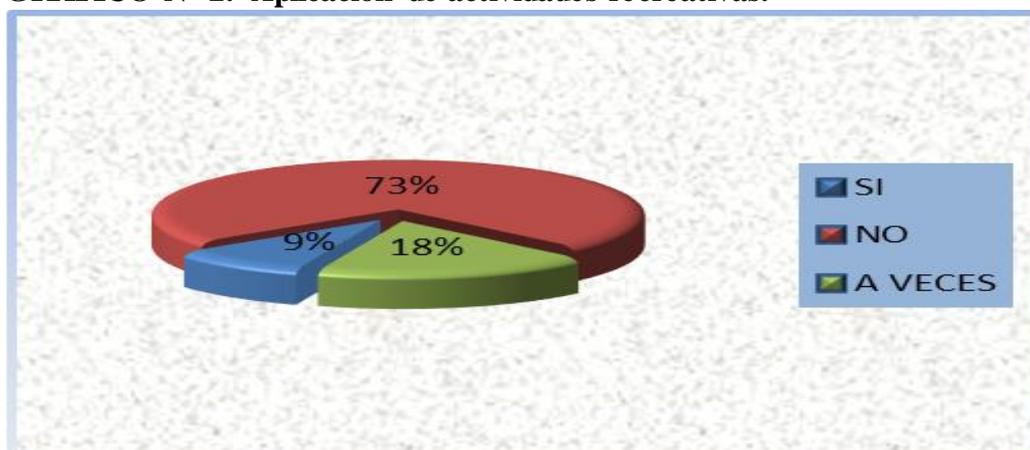
3.10.1 Encuesta a Estudiantes

1.- ¿Los docentes aplican actividades recreativas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 6.- Aplicación de actividades recreativas.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	1	09
	NO	8	73
	A VECES	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 2.- Aplicación de actividades recreativas.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

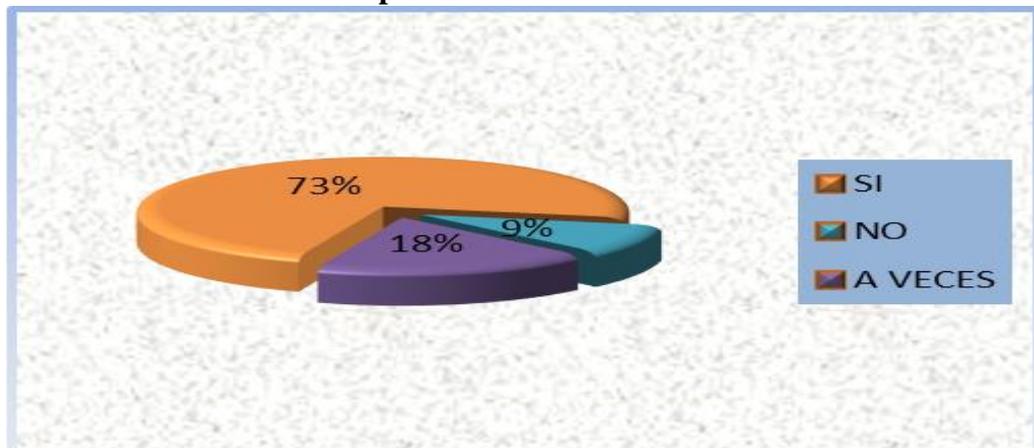
El resultado de la encuesta muestra que comúnmente los docentes no aplican actividades recreativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es notoria la implementación de las mismas para mejor comprensión y desarrollo de los temas científicos impartidos en el salón de clases.

2.- ¿crees que será de gran ayuda la implementación de actividades recreativas para el mejoramiento y comprensión de la clase?

CUADRO N° 7.- Implementación de Actividades Recreativas.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
2	SI	8	73
	NO	1	09
	TALVEZ	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 3.- Implementación de Actividades Recreativas.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

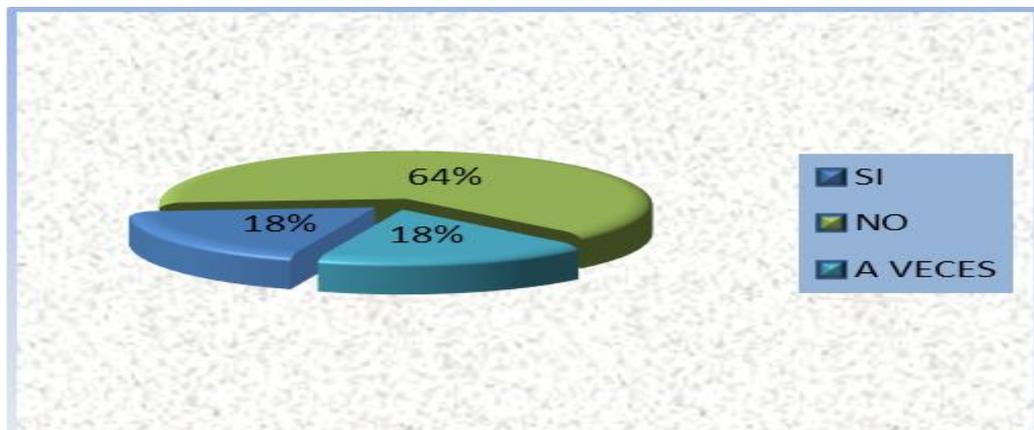
Los resultados obtenidos en la encuesta estudiantil muestran que los estudiantes se manifiestan optimistas y creen que las actividades recreativas ayudan al mejor entendimiento y comprensión de la clase, este análisis se apoya en los desenlace de los datos alcanzados.

3.- ¿Utilizas el patio de la escuela para realizar alguna actividad recreativa?

CUADRO N° 8.- Utilidad del Patio.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	2	18
	NO	7	64
	A VECES	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 4.- Utilidad del Patio.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

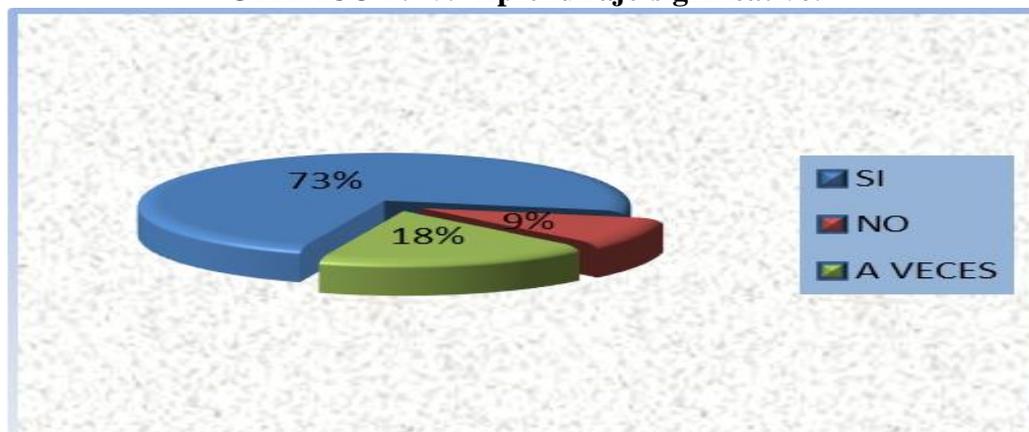
ANÁLISIS: El grafico muestra que los estudiantes no utilizan el patio de la escuela para recibir conocimientos científicos o desarrollar las diversas clases de las variadas materias de estudio, lo cual sería muy provechoso si se trabajara en este espacio, de la misma manera los alumnos podrían relacionarse de mejor manera entre ellos.

4.- ¿Crees que cuándo interactúas con tus compañeros aprendes de manera significativa?

CUADRO N° 9.- Aprendizaje significativo.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	8	73
	NO	1	09
	A VECES	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 5.- Aprendizaje significativo.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

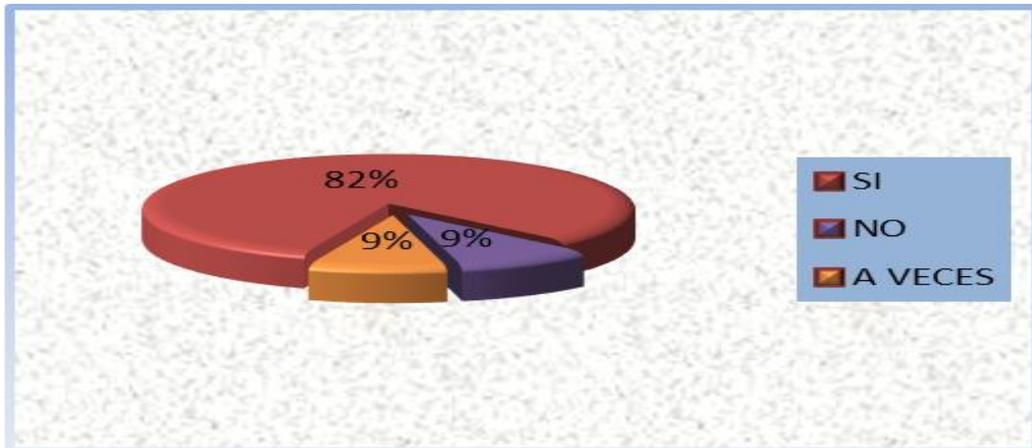
Como se puede observar, el gráfico muestra que los estudiantes consideran que cuando interactúan entre compañeros el aprendizaje se hace significativo, lo cual ayuda o complementa para que el mismo sea duradero y sea de gran ayuda en el desenvolvimiento y rendimiento escolar de los alumnos.

5.- ¿Piensas tú que las actividades recreativas crean un ambiente de socialización con las demás personas?

CUADRO N° 10.- Actividades Recreativas como ambiente de socialización.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
5	SI	9	82
	NO	1	09
	A VECES	1	09
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 6.- Actividades Recreativas como ambiente de socialización.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

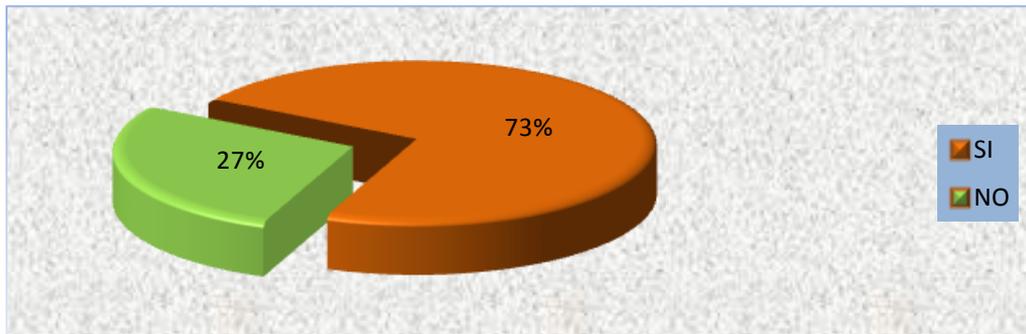
Los estudiantes consideran que las actividades recreativas crean ambiente de socialización con las personas, cabe indicar que esto se da con la sociedad en general, por lo que será de gran ayuda implementar las actividades en el entorno estudiantil para que luego surja el efecto en la colectividad en general.

6.- ¿Crees que el desarrollo psicosocial se da mediante la aplicación de actividades recreativas?

CUADRO N° 11.- Desarrollo psicosocial con Actividades Recreativas.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
6	SI	8	73
	NO	3	27
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 7.- Desarrollo psicosocial con Actividades Recreativas.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

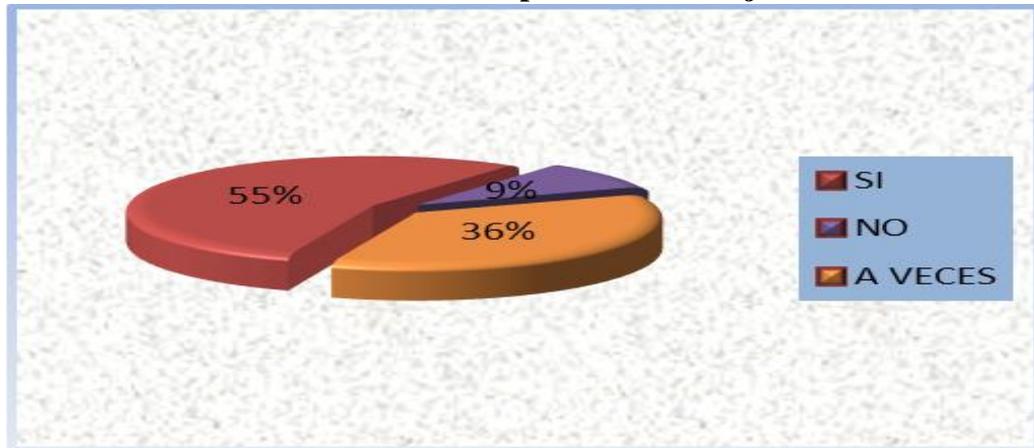
Mediante los resultados obtenidos de la pregunta en mención se puede observar que los estudiantes reconocen que la aplicación de actividades recreativas les permiten acrecentar el desarrollo psicosocial en ellos, lo cual es favorable para cada individuo, más aun si a la vez se está adquiriendo un nuevo conocimiento científico.

7.- ¿crees que mediante el desarrollo psicosocial podrás obtener mejores calificaciones?

CUADRO N° 12.- Desarrollo social para obtener mejores calificaciones.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
7	SI	6	55
	NO	1	09
	TALVEZ	4	36
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 8.- Desarrollo social para obtener mejores calificaciones.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

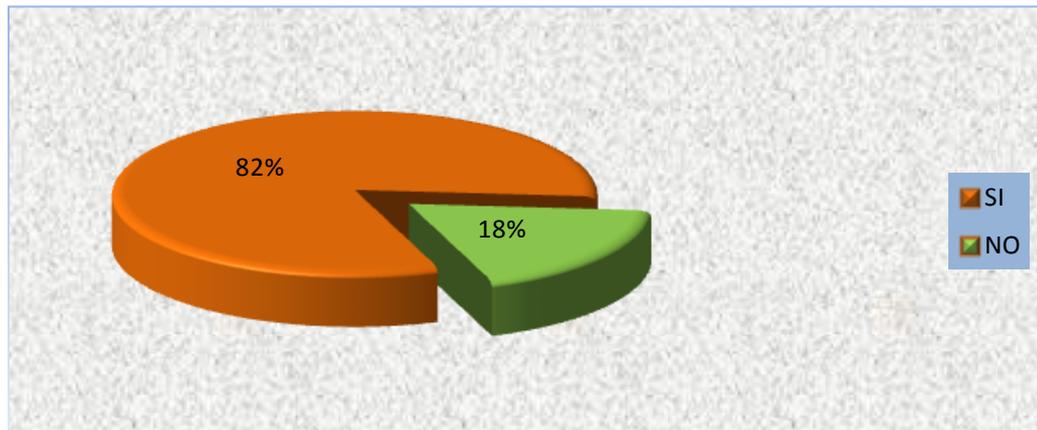
ANÁLISIS: Según la encuesta realizada a los estudiantes se puede establecer que ellos consideran importante el desarrollo psicosocial para poder mejorar el rendimiento académico, y más aún esto los llevara a mantener mejores relaciones interpersonales y a desenvolverse de una manera activa dentro y fuera del aula de clases, logrando establecer logros importantes en la etapa estudiantil.

8.- ¿Cuándo trabajas en equipo crees que estas logrando el desarrollo psicosocial?

CUADRO N° 13.- Trabajo en equipo.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
8	SI	9	82
	NO	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 9.- Trabajo en equipo.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

El resultado obtenido en la pregunta de encuesta realizada, muestra que es evidente que los estudiantes consideran que cuando se trabaja en equipo se logra el desarrollo psicosocial, ya que este tipo de trabajo permite expresar ideas y opiniones las cuales son socializadas para mejor comprensión del tema tratado.

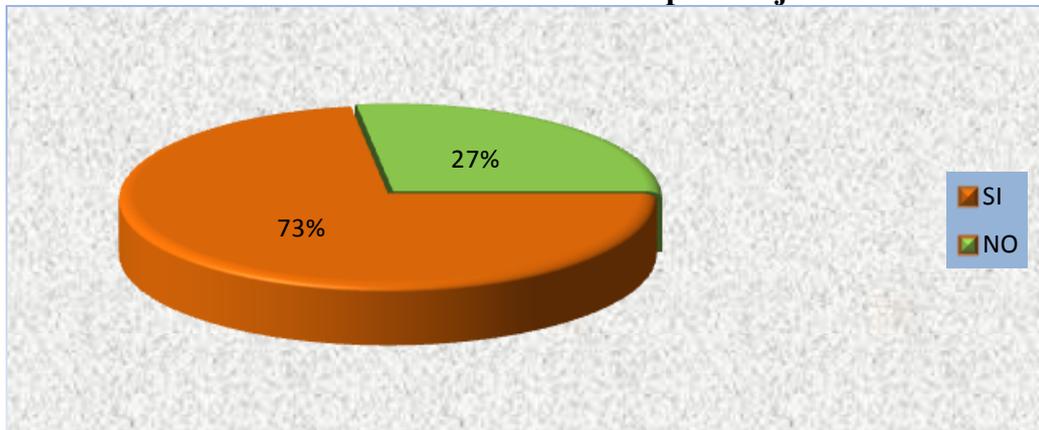
3.10.2.- Encuestas a padres de familia

1.- ¿Cree usted que la aplicación de actividades recreativas ayudara a mejorar el desarrollo de la clase y comprensión de la misma?

CUADRO N° 14.- Actividades Recreativas para mejorar las clases

ítems	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	8	73
	NO	3	27
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 10.- Actividades Recreativas para mejorar las clases



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

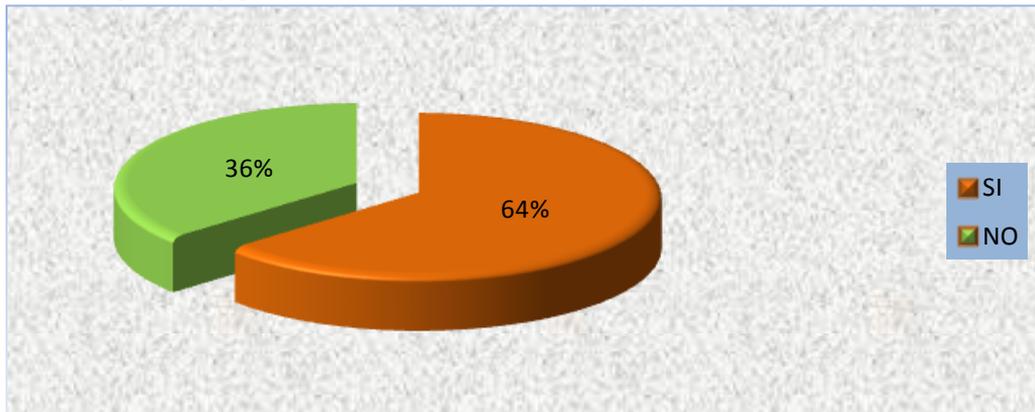
ANÁLISIS: Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia consideran que la aplicación de actividades recreativas en las clases ayudan a mejorar la comprensión y desarrollo de la misma, lo cual será muy beneficioso para docentes y en especial para los estudiantes.

2.- ¿Piensa usted que las actividades recreativas motivan y crean interés en los estudiantes para el mejor rendimiento escolar?

CUADRO N° 15.- Actividades Recreativas y el rendimiento escolar.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
2	SI	7	64
	NO	4	36
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 11.- Actividades Recreativas como recreación.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

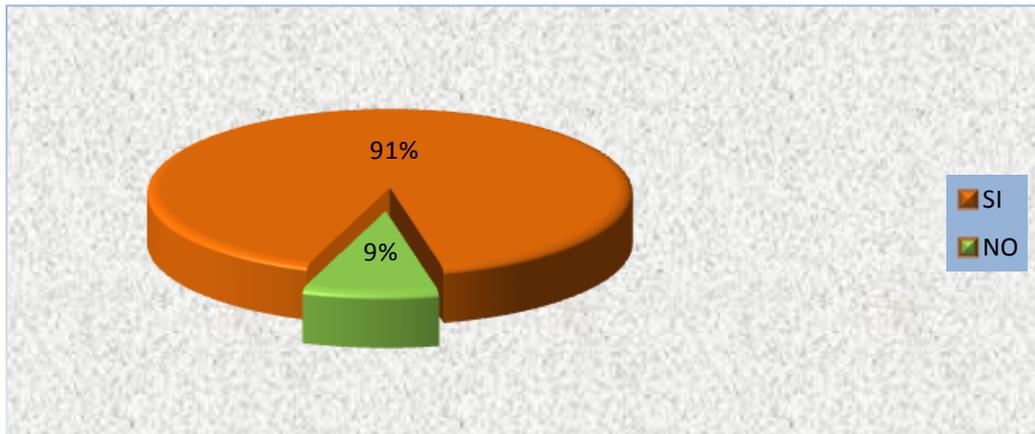
A través de los datos obtenidos se puede afirmar que los padres de familia consideran que las actividades recreativas si motivan y a la vez crean interés en los estudiantes, ya que se muestra la clase de forma dinámica e interesante implantando en ellos un buen rendimiento escolar.

3.- ¿Las actividades recreativas son utilizadas para crear ambiente de confianza y desenvolvimiento, está usted de acuerdo?

CUADRO N° 16.- Actividades Recreativas como ambiente de confianza.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	10	91
	NO	1	09
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 12.- Actividades Recreativas como ambiente de confianza.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

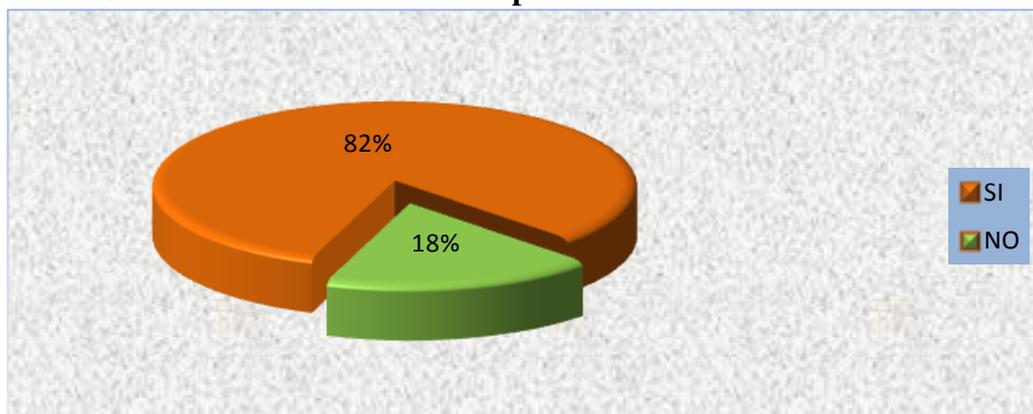
Los resultados en la gráfica muestran que la mayoría de padres están de acuerdo en que las actividades recreativas son de gran ayuda para crear ambientes de confianza y desenvolvimiento en los estudiantes, lo cual es muy productiva para mejorar la autoestima en ellos.

4.- ¿El desarrollo psicosocial permite a los seres humanos a desenvolverse de manera segura y confiando en ellos mismos?

CUADRO N° 17.- Desarrollo psicosocial en los seres humanos.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	9	82
	NO	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 13.- Desarrollo psicosocial en los seres humanos.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

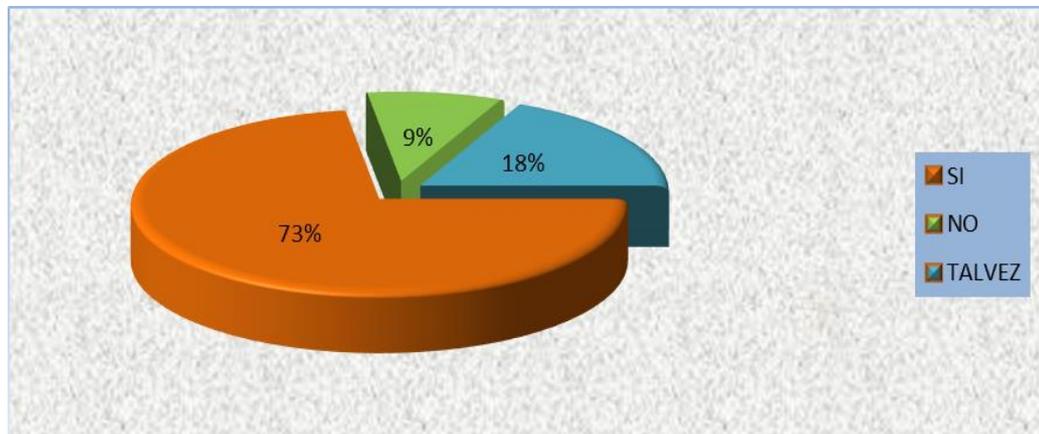
ANÁLISIS: Los datos reflejados en la gráfica muestran que los padres reconocen que el desarrollo psicosocial es fundamental en la vida de los seres humanos, ya que les permite desenvolverse de manera segura y a la vez se muestra la confianza que hay en ellos mismos para realizar las diferentes tareas encomendadas en la vida diaria.

5.- ¿Considera que la aplicación de actividades recreativas en las clases mejora el desenvolvimiento de su hijo/a en el futuro?

CUADRO N° 18.- Actividades Recreativas en clases.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
5	SI	8	73
	NO	1	09
	TALVEZ	2	18
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 14.- Actividades Recreativas en clases.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

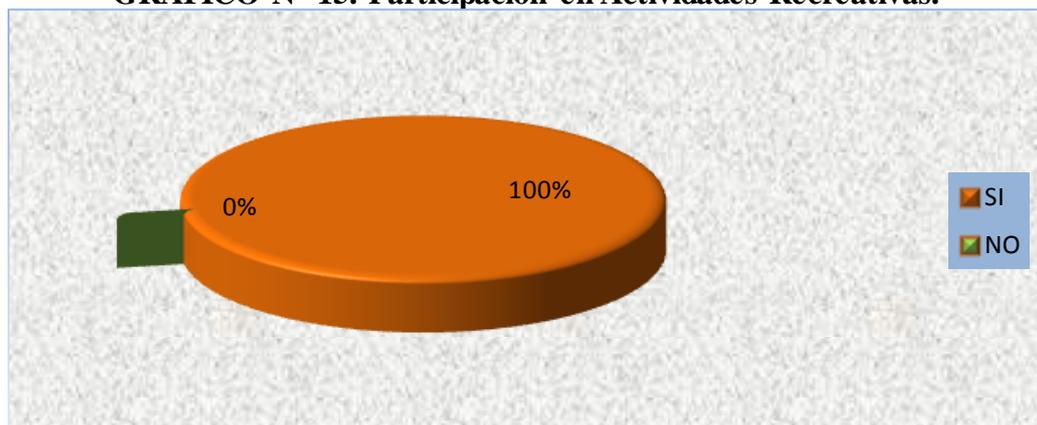
Los datos establecidos en la gráfica muestran que la mayoría de padres de familia coinciden en que las actividades recreativas ayudaran en lo posterior al desenvolvimiento de sus representados en varios campos de la vida, como en lo educacional y seguramente en el ámbito profesional.

6.- ¿El desarrollo psicosocial se da desde el nacimiento del niño, pero dependerá mucho del aporte de padres, docentes y la sociedad en general, está usted de acuerdo a participar en actividades recreativas que mejoren el mismo?

CUADRO N° 19.- Participación en Actividades Recreativas.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
6	SI	11	100
	NO	0	00
	TOTAL	11	100

GRÁFICO N° 15.- Participación en Actividades Recreativas.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS: El resultado obtenido y representado gráficamente muestra que los padres de familia tienen toda la predisposición para aportar al desarrollo psicosocial de sus hijos/as es por eso que colaboraran en las diferentes actividades recreativas que sean necesarias para el desenlace de las clases.

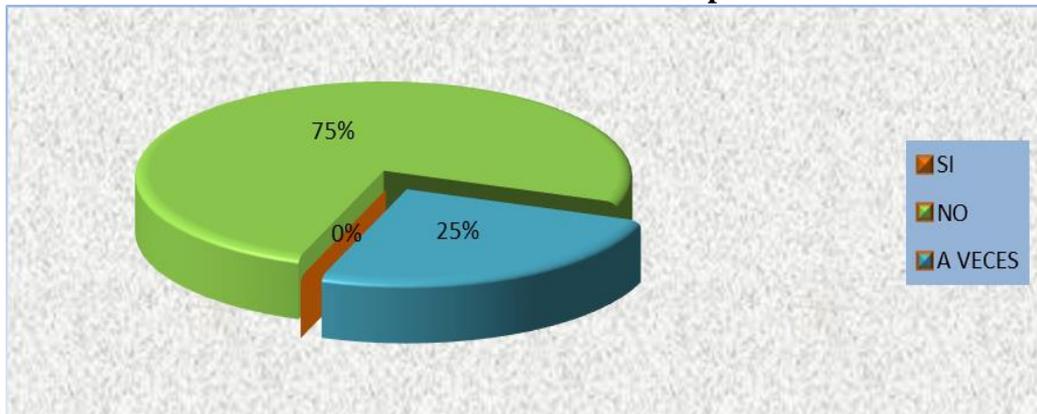
3.10.3.- Encuesta a docentes

1.- ¿Usted aplica actividades recreativas como parte del proceso de enseñanza?

CUADRO N° 20.-Actividades Recreativas en el proceso de Enseñanza.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	0	00
	NO	3	75
	A VECES	1	25
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 16.- Actividades Recreativas en el proceso de Enseñanza.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

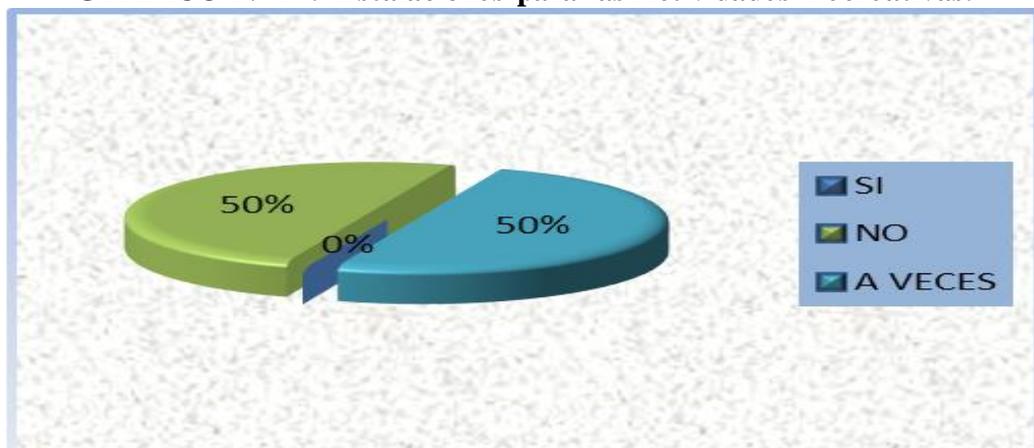
ANÁLISIS: Como es notorio se puede afirmar que los docentes de la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” no aplican actividades recreativas como parte del proceso de enseñanza, lo cual es de recalcar, ya que no se está trabajando el potencial intuitivo de los estudiantes.

2.- ¿Utiliza las instalaciones de la institución para realizar actividades recreativas?

CUADRO N° 21.- Instalaciones para las Actividades Recreativas.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
2	SI	0	00
	NO	2	50
	A VECES	2	50
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 17.- Instalaciones para las Actividades Recreativas.



GFUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

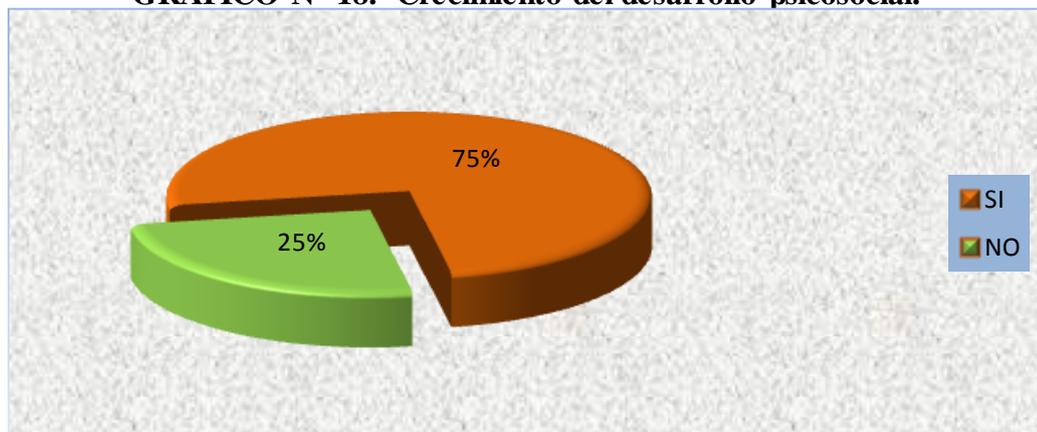
ANÁLISIS: Como se puede notar en la representación de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” es evidente que aunque a veces utilizan las instalaciones de la institución para realizar actividades recreativas, hace falta que todo el grupo de maestros aprovechen los espacios que el establecimiento y el medio les ofrece para realizar las clases de forma recreativas e interesantes.

3.- ¿Cree usted que los estudiantes acrecientan el desarrollo psicosocial mediante la aplicación de actividades recreativas?

CUADRO N° 22.- Crecimiento del desarrollo psicosocial.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	3	75
	NO	1	25
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 18.- Crecimiento del desarrollo psicosocial.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

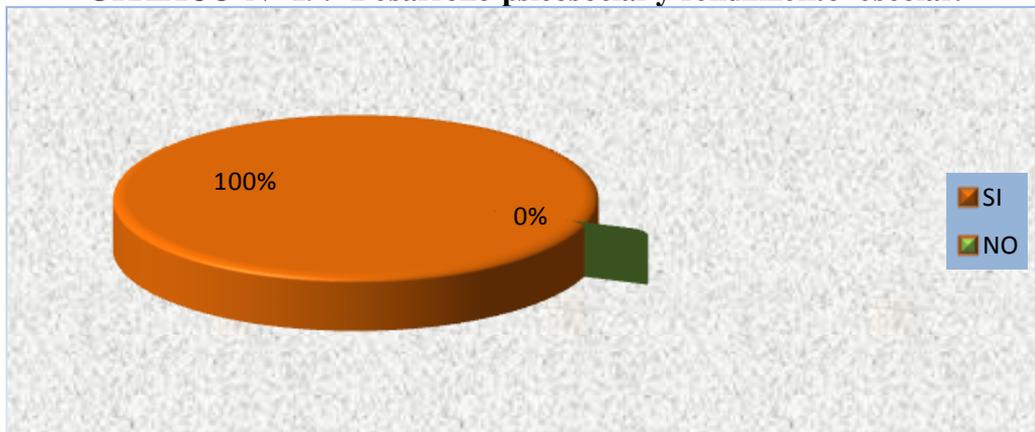
Como se puede observar en la representación gráfica, mediante los datos establecidos por la encuesta a docentes, que la mayoría de ellos coinciden que el desarrollo psicosocial se acrecienta mediante la aplicación y ejecución de actividades recreativas, ya que es muy provechoso trabajar este desarrollo psicosocial con actividades que permitan la participación y colaboración de todos.

4.- ¿Considera que si trabaja el desarrollo psicosocial de los estudiantes, estos a su vez mejoraran en el rendimiento escolar?

CUADRO N° 23.- Desarrollo psicosocial y rendimiento escolar.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	4	100
	NO	0	00
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 19.- Desarrollo psicosocial y rendimiento escolar.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

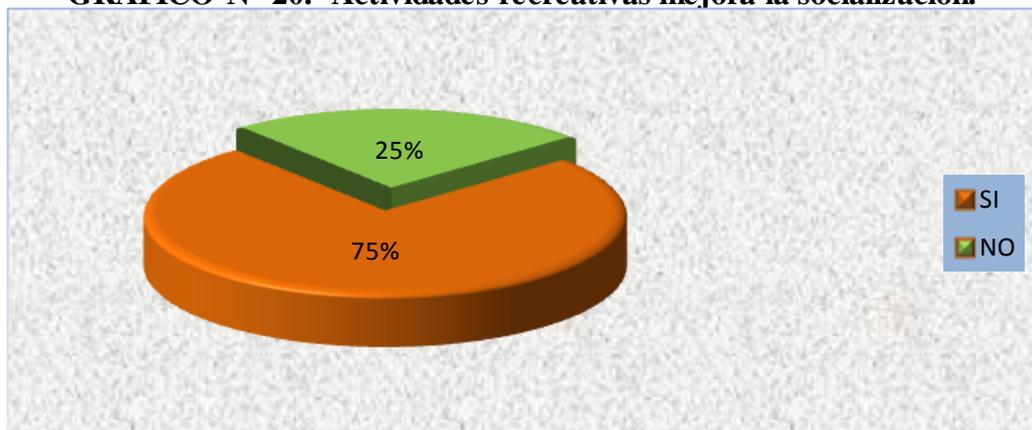
Mediante la representación gráfica se puede establecer que no hay duda en afirmar que los docentes de la Escuelas de Educación Básica “General Eloy Alfaro” consideran que trabajar el desarrollo psicosocial de los estudiantes es fructífero ya que de esta manera mejoran el rendimiento escolar y a la vez se interrelacionan con mayor eficaz en el medio que los rodea.

5.- ¿Considera usted que las actividades recreativas permiten mejorar la socialización de los estudiantes con su entorno?

CUADRO N° 24.- Actividades recreativas mejora la socialización.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
5	SI	3	75
	NO	1	25
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 20.- Actividades recreativas mejora la socialización.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS:

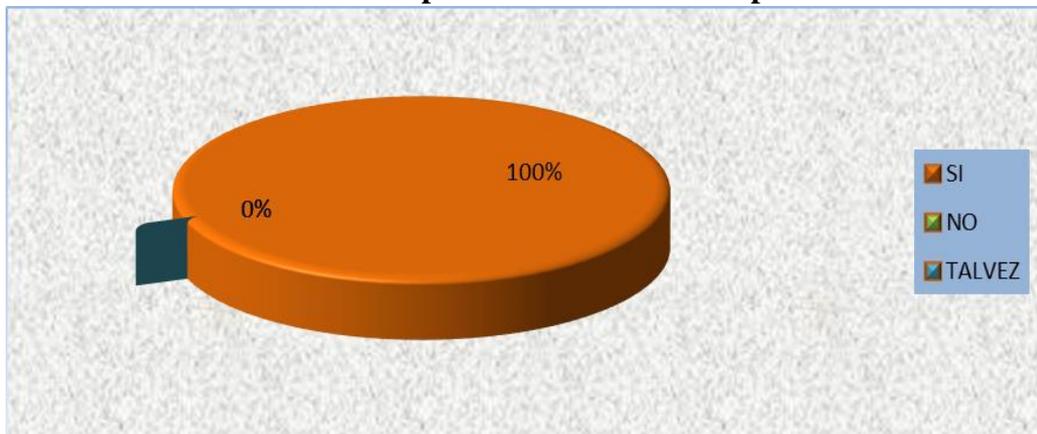
Como se puede valorar en la representación de los datos obtenidos en la encuesta, que los docentes consideran que las actividades recreativas incentivan a la socialización de los estudiantes con el entorno, a la vez estas actividades los hacen más críticos y reflexivos a la hora de dar opiniones y conclusiones.

6.- ¿Considera que el desarrollo psicosocial es fundamental en la vida de los seres humanos, motivo por el cual se debe trabajar en su desarrollo?

CUADRO N° 25.- Desarrollo psicosocial fundamento para la socialización.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
6	SI	4	100
	NO	0	00
	TALVEZ	0	00
	TOTAL	04	100

GRÁFICO N° 21.-Desarrollo psicosocial fundamento para la socialización.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
ELABORADO POR: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

ANÁLISIS: Los datos representados en el gráfico de datos refleja que los docentes consideran importante el desarrollo psicosocial en los seres humanos, es por eso que están de acuerdo en trabajar esta parte fundamental en los estudiantes para lograr el máximo desenvolvimiento de ellos en la sociedad, fructificando las relaciones personales en los diferentes escenarios de la vida diaria.

3.11 Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

Posteriormente al análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se alcanzó las siguientes conclusiones:

❖ Las clases en dicha institución están regidas a llevar un formato estrictamente metodológico, dejando de lado la creatividad de los estudiantes y docentes en general, es por eso que se plantea la aplicación de actividades recreativas para crear ambientes de socialización y por lo consiguiente crear confianza en cada uno de los estudiantes.

❖ Los docentes no adaptan actividades recreativas a los diversos temas de estudio lo cual no permite el mejoramiento del desarrollo psicosocial en los estudiantes, es decir se limitan a trabajar de manera individualista, creando un ambiente tenso de estudio en el salón de clases, por dicha razón es necesario que se trabaje con actividades que permitan la socialización y despierten interés por aprender de forma dinámica.

- ❖ El proceso de los resultados permitió conocer que una gran parte de los estudiantes no se socializa con normalidad, por lo que se pudo entender que hace falta la interrelación en grupo.

- ❖ Con los resultados obtenidos en la encuesta se pudo concluir que todos quienes conforman la Escuela De Educación General Eloy Alfaro consideran apropiada la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes, y que de la misma manera están dispuestos a colaborar en bien de la comunidad educativa.

3.11.2 Recomendaciones.

- ❖ Los docentes deben ser capacitados continuamente.
- ❖ Proyectar cada sesión de enseñanza y valerse de otras estrategias pedagógicas para un mejor aprendizaje.
- ❖ Organizar frecuentemente grupos de trabajos con los estudiantes.
- ❖ Comunicar a los representantes legales sobre su metodología.
- ❖ Elaborar actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes.
- ❖ Aplicar las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los Estudiantes a través de la implementación de un manual.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Manual de Actividades Recreativas para el desarrollo
Psicosocial en los estudiantes de Sexto Grado.**

AUTOR:

Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

CUADRO N°26.- Datos de la Propuesta.

TÍTULO	<i>Actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes de sexto grado del centro de educación básica “General Eloy Alfaro” de la comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena periodo lectivo 2015 – 2016.</i>
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.
PRODUCTO	Manual de actividades Recreativas para el desarrollo psicosocial
BENEFICIARIO:	Estudiantes del Sexto grado
UBICACIÓN:	Comuna Palmar, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo Lectivo 2015 -2016
EQUIPO TÉCNICO:	Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez Tutor: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
CANTÓN:	Cantón Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La educación en Ecuador ha tenido varios cambios, especialmente en el modelo pedagógico donde se han evidenciado una serie de variaciones tales como implementación y reducción de cargas horarias para ciertas asignaturas, de la misma manera las estructuras de las instituciones han mejorado en gran magnitud.

Pero esto no basta para que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre con gran eficacia, si bien es cierto el salón de clases debe estar bien adecuado, tener las dimensiones necesarias, que el espacio sea exactamente el requerido y sin número de cosas que van de acuerdo solo a lo estructural. La educación va más allá de esto, ya que no necesariamente el aula de clases es el espacio ideal para adquirir los conocimientos.

Durante el tiempo que el autor realizó sus prácticas profesionales en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” pudo notar que hace falta la recreación en los estudiantes de sexto grado, que los espacios dimensionales de la institución pueden ser aprovechados para cumplir con la enseñanza, a la vez se puede desempeñar procesos de socialización.

(Salvador, 2011) Cita a Piaget considerando que: “los juegos ayudan a construir una red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad,

incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo”

Sin duda alguna los juegos ayudan a mejorar las relaciones de las personas, estos a la vez cooperan para que los individuos conozcan el medio y la realidad en la que se encuentran, desenvolviéndose de acorde a las diferentes situaciones y circunstancias de la vida diaria, mostrándose tal y como son, aprendiendo de cada entorno y contexto en el que se halle.

(Prieto, 2010) En su texto actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas cita a Ausubel y Bruner (1986) quienes expresan: la convicción de que el individuo aprende mediante la organización codificada con la nueva información que recibe de forma verbal y de carácter significativo, mediante la relación conceptual, audio tutorial y con la investigación científica. Estos organizadores previos, en su aplicación pedagógica en mapas conceptuales para el aprendizaje memorístico, significativo, por descubrimiento y receptivo, resultan apropiados durante los años de preescolar e inicio de la escuela básica.

El ser humano por naturaleza nunca deja de aprender, pero cuando la educación o aprendizaje está orientado por alguien, este se hace más interesante y significativo a la vez, ya que se está enseñando y al mismo tiempo aprendiendo

mediante técnicas, métodos, metodología y pedagogías que suponen un mejor alcance de conocimientos, estos a su vez pueden ser dirigidos de forma conceptual y metódica o de forma dinámica y recreativa.

4.3. Justificación

¿Por qué se justifica la aplicación de la propuesta? Porque es **factible** ya que cuenta con el apoyo de todos quienes conforman la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” los mismos que se verán beneficiados con la aplicación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes, logrando mejor el rendimiento académico.

La **importancia** de esta propuesta está basada en la mejoría de los estudiantes tanto en lo personal como en lo educacional, ya que se estará desarrollando su intelecto a la hora de aprender haciendo, además se centrará en mejorar no solo al estudiante sino también a la colectividad en general. Es decir, padres de familia, docentes, entre otros.

Es **viable** porque mediante la aplicación en la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” se verán buenos resultados, los cuales crearán una diferencia con los alumnos de otras instituciones, despertando de esta manera

gran interés por aplicar las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los estudiantes, en diversas entidades educativas.

4.3.1. Problemática fundamental

La escasa aplicación de actividades recreativas que existe en la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” es la problemática para que los alumnos no alcancen el adecuado desarrollo psicosocial, permitiéndoles que no logren optimizar conocimientos de manera significativa y duraderos.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual de Actividades Recreativas para el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes de sexto grado de la Escuela De Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos:

❖ Aplicar actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de sexto grado.

- ❖ Identificar los factores que influyen para no lograr el desarrollo psicosocial en los estudiantes.

- ❖ Desarrollar el aspecto social en los estudiantes para que se desenvuelvan de manera acertada en la sociedad.

- ❖ Reconocer los tipos de actividades recreativas aplicables en el salón de clase para un aprendizaje significativo y duradero.

- ❖ Promover el uso de actividades recreativas en la comunidad educativa para aplicarlas al proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

(Andrade, 2010) En su trabajo de titulación *Las Estrategias Lúdicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje En Los Niños y Niñas de los primeros años de educación básica* establece que “El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”

De acuerdo a lo establecido por Andrade el juego es una actividad placentera de recreación que permite a los estudiantes ampliar capacidades y cualidades a través de intervenciones activas y afectivas, logrando de esta manera un aprendizaje dinámico el cual conlleva a que los participantes aprendan de una manera feliz, entrando en un entorno de relax y confianza.

4.5.2. Fundamentación Sociológica

El ser humano por naturaleza es sociable ya que si no fuera así no podría convivir dentro de la sociedad, el primer escenario donde el individuo se relaciona es la familia, luego la escuela, el barrio, el trabajo, entre otros. De esta manera el ser humano logra relacionarse llevando a cabo varias actividades entre ellas una muy favorable y divertida como es la recreación., la misma que le permite desenvolverse de forma adecuada y acertada.

Esta socialización en grupo le permite adquirir conocimientos muy agradables y significativos, los cuales sin duda alguna son duraderos y servirán para desplegarse en tanto en el ámbito familiar, educacional y hasta el organizacional.

El desarrollo psicosocial de los niños trabajado en tempranas edades es primordial para las edades superiores, ya que entre más se amplíen los

conocimientos mejores relaciones tendrán en los contextos a desenvolverse, a su vez en desarrollo interno es importante para la autoestima y confianza personal.

4.5.3. Fundamentación Legal

Para dar fundamento a este trabajo se tomará en consideración los instrumentos legales tales como:

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- en sus literales i. Educación en valores.- m. Educación para la democracia.- t. Cultura de paz y solución de conflictos.-

Art. 7.- Derechos.- literal t.

Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia se administra para dar cambios a nuestra comunidad, considerando los siguientes artículos.

Art. 1.- Finalidad.- el título III de derechos, garantías y deberes capítulo III de derechos relacionados con el desarrollo sostiene:

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

4.6. Metodología. Plan de Acción

CUADRO N°27.- PLAN DE ACCIÓN.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FIN: Diseñar un manual de Actividades Recreativas para el desarrollo psicosocial.	Obtener un 90% de aceptación de Actividades Recreativas en la comunidad educativa.	Realización de actividades que sirvan para el desarrollo psicosocial en los estudiantes.
PROPÓSITO: Ejecutar un Manual de Actividades Recreativas en los estudiantes de Sexto grado.	Llegar a un 95% de utilización de la guía por parte de los docentes.	Identificar la forma de utilizar las actividades en las jornadas de clases.
SALÓN DE CLASES: Lugar donde se ejecutará el proyecto dentro y fuera del aula.	Alcanzar un 50% de participación en clases desarrollando la parte psicosocial de los niños.	Comprometer a los estudiantes del salón de clases.
ACTIVIDADES: Socializar el Manual de Actividades Recreativas con los docentes, estudiantes y padres de familia.	Concretar un 50% de la Ejecución de las actividades en el aula de clases.	Motivar a la práctica de las actividades en las horas de clases.

Elaborado por: Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez.

4.7. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación toda actividad recreativa que se realice en el salón de clases es de gran apoyo para el trabajo del docente, ya que ayudan al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Se las utiliza para lograr un determinado objetivo en los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades se las puede adaptar de acuerdo al contexto que al docente le sea factible.

Este proyecto propone actividades recreativas para las asignaturas fundamentales como: lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales las cuales aportaran para que el docente logre el desarrollo psicosocial en sus educandos haciendo uso de las siguientes actividades mencionadas en las siguientes páginas del presente proyecto.

El presente Manual de actividades va a apoyar a los docentes a buscar la manera de lograr el correcto desarrollo psicosocial, adaptándolas de acuerdo a las necesidades que presente el grupo de estudiantes con los que se trabaje, por lo tanto al ejecutarlas se producirá un cambio en los alumnos de sexto grado de la escuela de educación básica “General Eloy Alfaro”.

ACTIVIDAD N° 1

FRACCIONES EQUIVALENTES

OBJETIVO: Comprender y representar fracciones con el uso de gráficos y material concreto para vincularlos con los aspectos y dimensiones matemáticas de sus actividades cotidianas.

TEMA:
Fracciones equivalentes

BLOQUE: 3

TIEMPO: 2 horas

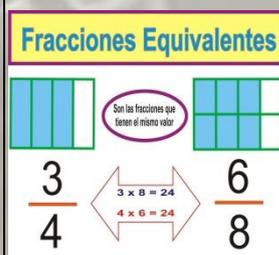
ÁREA:
Matemáticas

RECURSOS: Pizarra, texto del estudiante, material concreto.

PROCESO:

- 1.- Leer e interpretar el concepto de fracciones equivalentes de manera individual.
- 2.- Formar grupos y socializar el concepto de fracciones.
- 3- Analizar conjuntamente en el salón de clases el tema fracciones equivalentes.
- 4.- Presentar el material concreto, para trabajar e interiorizar el concepto de fracciones equivalentes.
- 5.- Asignar un número a cada estudiante para que formen fracciones equivalentes, es decir: El jugador cuyo número asignado sea 2 a la vez el jugador cuyo número asignado sea 4 pueden formar la fracción base $\frac{2}{4}$ de la cual los demás tendrán que formar fracciones equivalentes tales como $\frac{4}{8}$; $\frac{8}{16}$
- 6.- Trabajar con el material concreto para evaluar a los estudiantes, es decir de cada grupo elegir a un representante para que demuestre lo aprendido.
- 7.- Encontrar en la hoja de evaluación las diferentes fracciones equivalentes y pintar las de $\frac{1}{2}$ de naranja, las de $\frac{1}{3}$ de azul, las de $\frac{2}{3}$ verde y las de $\frac{3}{4}$ de amarillo.

IMÁGENES



Fuente: fracciones equivalentes. Google.



Fuente: Ejercicios Matemáticos. Google.

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

**1.- ¿Aprendió de manera significativa el tema tratado en clases?
Argumente.**

**2.- ¿Cree usted que se aprende mejor con actividades recreativas? SI. NO.
¿Porque?**

3.- ¿Fue motivadora la clase? SI. NO. ¿Por qué?

**4.- ¿Le gustaría que a los temas de estudia se le adapten actividades
recreativas? SI. NO. ¿Por qué?**

ACTIVIDAD N°2

EL DISFRAZADO

OBJETIVO: Mejorar las habilidades psicosociales a través del juego del disfrazado, permitiendo interactuar a todos los estudiantes.

TEMA: LA SOCIEDAD COLONIAL

BLOQUE:
4

TIEMPO: 2 horas

ÁREA: Estudios Sociales

RECURSOS: Vestimenta, aula, Texto.

PROCESO:

- 1.- Explicación del tema.
- 2.- Formar 3 grupos con la Dinámica: “Agrupar enumerando” Ejemplo: (1,2,3)=GRUPO 1; (1,2,3)=GRUPO 2, y así sucesivamente hasta agrupar los 3 grupos.
- 3.- Elegir a un estudiante por cada grupo para que sea la estatua.
- 4.- Dar instrucciones del juego:
 - No se permite hablar, ni señalar.
 - Todos los integrantes participan.
- 5.- Identificar en la bolsa las prendas correspondientes al personaje determinado.
- 6.- Al iniciar la actividad los estudiantes se turnaran para escoger la prenda y ponérsela a la estatua.
- 7.- Cada grupo tendrá un Tiempo determinado para terminar de vestir a la estatua.
- 8.- Una vez vestido el personaje, explicar la función que realizaban en la época colonial.
- 8.- Gana 10 puntos el primer grupo, 9 puntos el segundo grupo, 8 puntos el tercer grupo.

IMÁGENES



Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”



Fuente: Imágenes google.

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

NOMBRE:

GRADO:

Lea muy cuidadosamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
La actividad adecuada al tema de estudio estuvo acorde al desarrollo de la clase.					
Su aprendizaje fue.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
La aportación del docente con el tema científico fue.					

¿Desde su punto de vista le faltó algún otro detalle al desarrollo de la actividad? SI. NO. ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°3

BUSCANDO EN ORDEN.			
OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión del orden en algunos hechos de la vida cotidiana.			
TEMA: La cadena alimenticia en el pastizal.	BLOQUE: 5	TIEMPO: 2 horas	ÁREA: Ciencias Naturales
RECURSOS: Cartulina, figuras, goma, tijeras.			
<p>PROCESO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicación del tema. 2.- Formar 4 grupos con la Dinámica: “Sonidos de animales.” Imitar el sonido de los animales y buscar el sonido similar hasta agrupar los 4 grupos. 3.- Presentar un afiche que indique el color al que representa el tipo de consumidor de la pirámide. (Grafico N°) 4.- Entregar a cada grupo un sobre con varias figuras relacionadas con la pirámide del pastizal, a la que tendrán que identificar a que nivel corresponden. 5.- Identificar en los sobres las figuras relacionadas al tipo de consumidor y ubicarlas en la pirámide. 6.- Participan todos los estudiantes de manera ordenada. 8.- Socialización de la pirámide, con todos los estudiantes. 		<p>IMÁGENES</p>  <p style="font-size: small;">Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”</p> <p style="font-size: small;">Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”</p>	

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

NOMBRE:

GRADO:

Analice detenidamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
La actividad desarrollada logró despertar interés en participar activamente.					
Como fue la participación de los integrantes de cada grupo.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
La socialización de los estudiantes al concluir la clase fue.					

¿Qué fue lo más llamativo de esta actividad? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°4

BINGO DE PALABRAS.

OBJETIVO: Despertar el interés en los estudiantes mediante el juego de bingo que se remplaza por palabras para lograr la atención de los participantes.

TEMA: La pirámide alimenticia.	BLOQUE: 5	TIEMPO: 2 horas.	ÁREA: Ciencias Naturales
---------------------------------------	------------------	-------------------------	---------------------------------

RECURSOS: Hojas, esferos, funda.

PROCESO:

- 1.- Explicación del tema.
- 2.- Presentar el Video: “Los Alimentos”
- 3.- Lluvia de ideas.
- 4.- Entregar a los estudiantes una hoja que tendrá 3 tablas de bingo con la diferencia que en los casilleros no irán números, sino los alimentos correspondientes a: desayuno, almuerzo, merienda.
- 5.- Jugar en las 3 tablas.
- 6.- El ganador socializará la importancia de la buena alimentación en cada comida, es decir desayuno, almuerzo y merienda.
- 7.- Se incentivará a los estudiantes para que compartan lo aprendido en sus casas.

IMÁGENES

B	I	N	G	O
LECHE	MANTEQUILLA	QUESO	SOFA	ARROZ
PULP	PESCADO	PAN	PAPAS	YOGURT
MANZANA	PERA		HELADOS	CAFE
JUGOS NATURALES	MENESTRA	ZANAHORIA	MORTADELA	CHOCOLATE
SANDIA	LECHUGA	CHORIZOS	TORTAS DE HARINA	TOMATE

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”



Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que la actividad presentada le ayudara a concientizar sobre la buena alimentación que las personas deben tener?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Considera que el tiempo empleado en la actividad fue?

Adecuado ()

Excesivo ()

Corto ()

3.- ¿Qué le pareció la actividad bingo de palabras?

1	Poco interesante	
2	Interesante	
3	Muy interesante	
4	Excelente	

4.- ¿Le gusta la temática de las actividades? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°5

APRENDIENDO EL CUENTO

OBJETIVO: Producir cuentos apropiados para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística y revalorizando la producción nacional.

TEMA: EL CUENTO

BLOQUE:
2

TIEMPO: 2 horas

ÁREA: Lengua y Literatura.

RECURSOS: Imágenes de revistas, tijera, goma, cartulinas A4, regla, lápiz.

PROCESO:

- 1.- Explicación del tema.
- 2.- Dividir en grupos a los estudiantes con la dinámica: “Los números” (Se enumeran 1,2,3,4 y todos los números 1 es un grupo, los números 2 otro grupo, los números 3 otro grupo y por último los números 4 otro grupo).
- 3.- Leer el cuento que se les entregara a cada estudiante y luego responder las preguntas.
- 4.- Escoger una imagen de una revista y realizar un pequeño cuento de 10 líneas.
- 5.- luego los grupos tendrán que socializar que tipo de cuento realizaron e identificaran las partes del mismo.

IMÁGENES



Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”



Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que la actividad presentada le ayudara a diferenciar que clase de cuento se le presenta?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Considera que el tiempo empleado en la actividad fue?

Adecuado ()

Excesivo ()

Corto ()

3.- ¿Qué le pareció la actividad Aprendiendo el cuento?

1	Poco interesante	
2	Interesante	
3	Muy interesante	
4	Excelente	

4.- ¿Qué clase de cuento acaba de trabajar?

ACTIVIDAD N°6

TÉCNICAS DE MULTIPLICACIÓN.			
OBJETIVO: • Aplicar procedimientos de cálculo de multiplicación con números naturales, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.			
TEMA: Multiplicación de números naturales	BLOQUE: 1	TIEMPO: 2 horas	ÁREA: Matemáticas
RECURSOS: textos, pizarra, marcadores, laptop.			
PROCESO:		IMÁGENES	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ideas previas. 2.- Explicación del tema 3.- A través de ideas conceptualizar la importancia de la multiplicación. 4.- formar grupos de 3 estudiantes respectivamente. 5.- Presentación de video acerca de las diversas técnicas de multiplicar. 6.- Explicar las técnicas de multiplicar de manera sencilla y eficaz utilizando únicamente los dedos de las manos. 7.- Elegir a un estudiante para ejemplificar las técnicas antes explicadas. 8.- Poner en práctica lo aprendido resolviendo cierta cantidad de multiplicaciones. 9.- Solicitar a un representante de cada grupo que socialice lo interesante, significativo y productivo que fue aprender técnicas de multiplicar. 10.- Incentivar a los estudiantes para que compartan lo aprendido con compañeros de escuela, clase, barrio y otros. 		 <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"</p>	

Fuente: Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"
Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

NOMBRE:

GRADO:

Analice detenidamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Que apreciación le da a las técnicas de multiplicar presentadas.					
El desenlace de la clase para usted fue.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
La socialización de los estudiantes al concluir la clase fue.					

¿Qué fue lo más llamativo de esta actividad? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°7

DOMINÓ DE SUMA Y RESTA.

OBJETIVO: • Aplicar procedimientos de cálculo de suma, resta con números decimales para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.			
TEMA: Adición y sustracción de números decimales.	BLOQUE: 6	TIEMPO: 2 horas	ÁREA: Matemáticas
RECURSOS: textos, pizarra, marcadores, fichas de dominó.			
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Ideas previas. 2.- Explicación del tema 3.- A través de lluvias de ideas conceptualizar como está compuesto un número decimal. 4.- Formar grupos de 2 estudiantes y cada grupo designara un representante para la exposición final del tema. 5.- Presentación de fichas de dominó a cada grupo y dar a conocer en que consiste este juego. 6.- Explicar la manera de utilizar las fichas de dominó, para trabajar de manera acertada y recreativa en el tema de estudio. <ol style="list-style-type: none"> 7.- El dominó tendrá fichas sencillas y fichas doble, donde las dobles se pintaran de un color específico. 8.- Hacer énfasis en la importancia de aprender a sumar y restar con números decimales. 9.- resolver sumas y restas de números decimales de manera normal en el cuaderno de trabajo para luego resolver los ejercicios que se encuentran en las fichas de dominó. 10.- trabajar con el dominó para lograr comprender mejor la forma de sumar y restar números decimales. 11.- Socialización del tema por parte de cada representante de grupo. 		IMÁGENES  <p style="font-size: small;">Fuente: https://i.ytimg.com/v/nqKhL_YrO2w/hqdefault.jpg</p>	

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

NOMBRE:

GRADO:

Analice detenidamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
El procedimiento de suma y resta con ayuda del dominó resultó:					
El desenlace de la clase para usted fue.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
La socialización de los estudiantes al concluir la clase fue.					

¿Qué fue lo más llamativo de esta actividad? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°8

ÁRBOL DE IDEAS.

OBJETIVO: • Identificar los elementos característicos de las descripciones literarias en función de recrear textos.			
TEMA: ¿Qué es una descripción? Características y tipos.	BLOQUE: 6	TIEMPO: 2 horas	ÁREA: Lengua y Literatura.
RECURSOS: textos, pizarra, marcadores, material para elaborar el árbol .			
PROCESO: 1.- Ideas previas. 2.- Breve introducción del tema. 3.- Explicar en qué consiste el Árbol de ideas. 4.- Cada estudiante aportara con su opinión para desarrollar la clase. 5.- Los alumnos deberán dibujar en una hoja un árbol, en el cual aportaran con sus ideas relacionadas con el tema de clase. 6.- Explicación de las características y tipos de descripción. 7.- Presentación del árbol de ideas en tamaño gigante. 8.- Situar la opinión de los estudiantes en el árbol de ideas gigante, para finalmente armar un una especie de mapa conceptual, pero con la diferencia que esta vez será en el árbol. 9.- Designar a varios estudiantes para que socialicen sus ideas y el porqué de ellas. 10.- Reforzar los temas estudiados en la presente clase, a través de conceptualizaciones creadas por los educandos.			IMÁGENES  Fuente: http://prezibase.com/wp-content/uploads/2013/11/tree-of-ideas-prezi-template.jpg

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Considera usted que la actividad presentada le ayudara a reconocer el tipo de descripción literaria que se le presente a lo largo de su vida?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Considera que el tiempo empleado en la actividad fue?

Adecuado ()

Excesivo ()

Corto ()

3.- ¿Después de la explicación, como considera, la actividad árbol de ideas?

1	Poco interesante	
2	Interesante	
3	Muy interesante	
4	Excelente	

4.- ¿Puede dar un concepto acertado a cerca de los tipos de descripción literaria que existe? SI. NO. ¿Por qué?

**CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1.- Recursos y Presupuesto

CUADRO N°28.- PRESUPUESTO.

RECURSOS INSTITUCIONALES	<p>INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.</p> <p>HUMANOS</p> <p>Tutor, Investigador</p> <p>Docentes, Director del plantel</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes del sexto grado de la institución</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computadora, Impresora, Resma de hojas A4, tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillados, Libros de guías, Folletos, Internet, Cuestionarios.</p> <p>FÍSICO</p> <p>Establecimiento Educativo, Salón de clase.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>\$1.292.00 APOORTE DEL INVESTIGADOR</p>
-------------------------------------	---

Fuente: Escuela de Educación Básica. “General Eloy Alfaro”
AUTOR: Leimbert Indacochea Sánchez.

5.1.1.- Recursos Humanos

CUADRO N° 29 Recurso Humanos

N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 40.00	\$ 40.00
1	Asesoría-Gastos varios	\$ 50.00	\$ 50.00
1	Asesoría para el diseño de la guía	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 100.00

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

Recursos Tecnológicos

CUADRO N° 30.- Recursos Tecnológicos.

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador	01	\$ 860.00	\$ 860.00
1	Impresora laser	01	\$ 130.00	\$ 130.00
1	Pen drive	01	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				\$ 1.000.00

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

5.1.2.- Recursos Materiales

CUADRO N°31.- Recursos Materiales.

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Copias	100	\$ 0.03	3.00
2	Anillados	06	\$ 1.50	9.00
3	Cd	02	\$ 1.00	2.00
4	Impresiones	03	\$ 12.50	37.50
5	Hojas A4	02	\$ 4.00	8.00
6	Esferos	06	\$ 0.35	2.10
7	Lápices	02	\$ 0.25	0.50
8	Movilización	-	\$ 35.00	35.00
9	Internet	-	\$ 45.00	45.00
10	Otros imprevistos	-	\$ 50.00	50.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES				\$192.10

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

5.2.- Total de recursos

CUADRO N° 32.- Total Recursos

N°	RECURSOS	CANTIDAD
1	Recursos Materiales	192.00
2	Recursos Tecnológicos	1.000.00
3	Aporte del investigador	100.00
TOTAL		\$1292.00

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

5.3. Cronograma General.

CUADRO N°33.- Cronograma General.

Año Lectivo 2015 - 2016														
	ACTIVIDADES	Ener.	Febr. 2016	Marz.	Abril.	May.	Jun.	Jul.	Agost.	Sep.	Oct.	Nov.		
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico	x												
2	Resolución del Consejo académico	x	X											
3	Revisión de la Comisión		x	X										
4	Designación de tutor			X	x									
5	Tutorías				x									
6	Elaboración capítulo I				x									
7	Elaboración capítulo II				x	x								
8	Elaboración capítulo III					x	x							
9	Ejecución de encuestas y entrevistas						x	x						
10	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el campo							x	x					
11	Elaboración capítulo IV							x	x	x	x			
12	Elaboración capítulo V								x	x				
13	Elaboración de borrador del informe									x	x			
14	Entrega de borrador del informe										x	x		
15	Revisión de borradores										x	x		
16	Entrega de recepción de informe											x		
17	Elaboración del informe final											x		
18	Asignación de tribunal											x	x	
19	Defensa del trabajo de titulación												x	x

Elaborado por: Leimbert Indacochea Sánchez.

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo. *UTPL*, 4-14.
- Andrade, V. (2010). *LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Ibarra.
- Bantula, & Mora. (2011). Juegos Tradicionales Iberoamericanos en la Filatelia. *Alto Rendimiento*, 11.
- Bassi, M. (13 de Junio de 2013). *OFICINA DE LA UNESCO EN SANTIAGO*. Obtenido de Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe : www.unesco.org/santiago
- Biedma, P. (2012). 10 claves para elaborar una guía didáctica. *proveedor de material didáctico*, 2.g
- BONILLA, G. F. (2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AULA. *INVESTIGACION EDUCATIVA*, 182-187.
- Burgos, B. A. (10 de 2012). <http://repositorio.upse.edu.ec/>. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://repositorio.upse.edu.ec/>: <http://repositorio.upse.edu.ec/>
- Caillois. (2003). Identidades. En Caillois, *II FUTBOL E IDENTIDADES TERRITORIALES* (págs. 8-23). QUITO: CLACSO.
- Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad . *EmásF: revista digital de educación física*, (15) 7-20 ISSN1989-8304
- González, C. (Septiembre de 2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización*, pg. 13. Obtedo de http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Justiparan, A. (21 de 11 de 2009). *Siempre Historia*. Recuperado el 24 de 10 de 2014, de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2009/11/lewis-h-morgan-edward-b-tylor-y-el-evolucionismo-cultural/>

- Karkras, A., Tasiguano, A. L., Cachiguango, G., Lema, A., & Yemberla, C. (Abril de 2014). *floksociety.org*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de http://es.wiki.floksociety.org/w/Conocimientos_Tradicionales_y_Ancestrales
- Lacunza, A., Contini, N., & Solano, C. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. *Un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. (págs. vol. 13, no 1, p. 25-34.). Buenos Aires : Universidad Católica de Colombia .
- López, I. (2010). El juego en la Educación infantil y primaria. *Autodidácta*, 1-19.
- Lozano, J. I. (2009). Hacia una concepción estructural, funcional y dinámica de las clases: la importancia de los debates sobre clase social y estratificación social para el estudio en países subdesarrollados, a la luz de la teoría de Rodolfo Stavenhagen. *Questión. Revista Especializada de Periodismo y Comunicación*, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.
- Marjourie, S. (2012). La identidad cultural a través de la enseñanza de las ciencias sociales. *Docente Udec*, 1-3.
- Martínez, E. (2008). El juego como escuela de Vida. *Revista Miscelánea de Investigación*, 3-16.
- Méndez, A., & Fernández, J. (2011). *Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada*. Oviedo: Retos: nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación.
- Méndez, A., & Javier, F. (2010). *Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial*. Oviedo: Tándem. Didáctica de la Educación Física .
- Miguel, P. d. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 18.
- MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). *Educación Ecuador*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>
- Mizrahi, E. (2006). Juegos tradicionales de los llanos venezolanos: la Zaranda. *efdeportes.com*, 4-6.

- Monedero, J. (2011). *Juego y Educación ciudadana*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 1-2.
- Nicolás, G., & Azorín, C. (2013). Música y valores: una relación educativa ineludible. *Música y educación: Revista trimestral de pedagogía musical*, ISSN 0214-4786, págs. 16-25.
- Norambuena, P., & Viviana, M. (2005). La identidad cultural como fuente de aprendizaje significativo. *Geoenseñanza*, 2-16.
- Núñez, J. M. (2013). La construcción social de la identidad de las personas con discapacidad. *efdeportes*, 3-5.
- PALACIOS, D. F. (12 de Marzo de 2012). *blog*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Parra. (2010). El rescate de los juegos populares ecuatorianos. *tesis facultad de cuenca*, 22-84.
- Parra, J. (2010). *El rescate de los juegos populares ecuatorianos*. cuenca: cuenca.edu.
- Prieto, A. (2010). *ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA UN APRENDIZAJE*. Maracaibo.
- RODRÍGUEZ, E. J. (2011).
- Rojas, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *xxi revista de educación* , 228.
- Salazar, I. (2010). Al rescate por los juegos tradicionales. *El espectador*, 1-1.
- Senescyt. (2013). *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales. Colección cuadernos de trabajo No1* . Quito: Coordinación de Saberes Ancestrales.
- Senplades, S. N. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013*. Quito: SENPLADES.
- Sierra, E. R. (2012). El concepto de estrategia como fundamento de. *Revistas científicas*, 173. Obtenido de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6115/3518>

Silva. (n de n de 1998).

Thomás, R. B. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: Grao de Serveis Pedagògics.

Toscano, M. D. (26 de noviembre de 2012).

Trautmann. (2009). Educación Física y el juego tradicional como apoyo a proyectos Europeos. *efdeportes.com*, 4.

Vigotsky. (1924). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3-10.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Una interpretación constructivista:

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Docencia universitaria basada en competencias

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&i431

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 13 de octubre del 2015.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
012-TUTORA ZAOS-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO”, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015 – 2016”, elaborado por el estudiante INDACOCHEA SÁNCHEZ LEIMBERT ALFREDO, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc
C.I.:0913863981
DOCENTE TUTORA

REPORTE URKUND

FUENTES DE SIMILITUD

The screenshot shows the URKUND web interface. On the left, document details are displayed: Document: 'capitulo II urkund.docx (D15167794)', Submitted: '2015-09-05 12:15 (-05:00)', Submitted by: 'leimbert2011@hotmail.com', Receiver: 'zochoa.upse@analysis.orkund.com', and Message: 'Show full message'. A yellow box indicates '6% of this approx. 7 pages long document consists of text present in 2 sources.' On the right, a 'List of sources' table is shown with columns for Rank and Path/Filename. The sources listed are: 'TESIS COMPLETA.docx', 'tesis corregida x german.docx', 'ANTE PROYECTO LUIS LEON - MANUEL ESPIN.docx', 'http://www.tipos.co/tipos-de-juegos-recreativos/', and 'SINOPSIS DE SEMIOLOGÍA PEDIÁTRICA.pdf'.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Palmar, 8 de Diciembre del 2015.

Leda. Diamela Illescas.

Directora del Centro de Educación Básica "General Eloy Alfaro"

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez con C.I: 092736725-0 **EGRESADO** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el respectivo permiso en su distinguida Institución Educativa para realizar las encuestas de un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica. Las encuestas tienen como objetivo conocer estadísticas para ejecutar el Proyecto de Investigación planteado anteriormente.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuestas positivas, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

"La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Atentamente



Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Palmar, 8 de Diciembre del 2015.

Lcda. Diamela Illescas.

Directora del Centro de Educación Básica "General Eloy Alfaro"

Presente.-

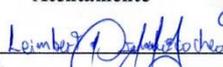
De mis consideraciones:

Yo Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez con C.I: 092736725-0 **EGRESADO** de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el respectivo permiso en su distinguida Institución Educativa para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuestas positivas, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

"La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Atentamente



Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"GENERAL ELOY ALFARO"

CRUCE DE PALMAR - COLONCHE - SANTA ELENA



Amie: 24H00071 Correo Electrónico: generaleloyalfaro@yahoo.es Telf. Cel. 0994269999 Circuito: 24D0107_08

Cruce de Palmar, 10 de diciembre del 2015.

CERTIFICADO

Por medio de la presente, la que suscribe, Prof. Diamela Illescas Enríquez, en calidad de autoridad de la Institución certifico que el Sr. Leimbert Alfredo Indacochea Sánchez, con cédula de ciudadanía N° 0927367250, ha realizado la investigación para su proyecto en nuestra Institución Educativa, el día 10 de diciembre del presente año, con el tema:

Actividades Recreativas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Sexto año de la Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro", de la Comuna Palmar Parroquia Colonche Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, período escolar 2015- 2016.

Es todo lo que puedo certificar, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento para cualquier trámite.

Atentamente,

Prof. Diamela Illescas E.
DIRECTORA
Telf. 0992469999
C.I. 0907018956





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA "GENERAL ELOY ALFARO" DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA
PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.*

Fuente: Directora de la Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro" Profesora
Diamela Illescas Enrique.

3.10.4 Entrevista a directora

1.- ¿Cree usted que las actividades recreativas deben ser aplicadas a los diversos temas de estudio?

SI NO

2.- ¿Considera usted que los docentes deben ser motivadores y brindar confianza para realizar actividades recreativas dentro y fuera del aula?

SI NO

3.- ¿Se debe aplicar actividades recreativas como parte de la enseñanza-aprendizaje?

SI NO

4.- ¿Las actividades recreativas mejoran el desarrollo psicosocial en los niños/as?

SI NO

5.- ¿Estaría de acuerdo para que los docentes adapten actividades recreativas para mejorar el rendimiento escolar?

SI NO

6.- ¿Considera que es fundamental trabajar el desarrollo psicosocial de los estudiantes?

SI NO

7.- ¿Permitiría que los docentes trabajen en las instalaciones de la institución para lograr el desarrollo psicosocial de los alumnos?

SI NO





Entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”



Junto a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”



Estudiantes realizando la Actividad del Bingo.



Explicación y participación del tema.