



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JEXON OTHMAR MAGALLANES REYES

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JEXON OTHMAR MAGALLANES REYES

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2016

APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación: “TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”, elaborado por el egresado Magallanes Reyes Jexon Othmar, Egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

M.Sc. Freddy Tigrero Suárez
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jexon Othmar Magallanes Reyes, portador de la cédula de ciudadanía N°, 092736177-4, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación, “TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNIDAD DE VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”, certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Jexon Othmar Magallanes Reyes
C.I. 092736177-4

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

M.Sc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

M.Sc. Freddy Tigreiro Suárez
DOCENTE TUTOR

M.Sc. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Te dedico este triunfo DIOS por tu misericordia, amor, sabiduría y fortaleza que llevaron a mí vida a esforzarme y ser valiente para triunfar en esta etapa de la vida,
¡¡Recíbelo Señor Jesucristo!!

A mis padres por el sacrificio de cada día que dejaron de llevarse un bocado a la boca y así poder cubrir mis necesidades para obtener tan anhelado logro.

A esas personas importantes en mi vida mi hermano, mi tía, y en especial a mi hermana que siempre estuvo presta a brindarme su ayuda guiando mis pasos para lograr todos mis objetivos proyectados.

Jexon Magallanes Reyes

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, que cada día me dice: mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque, Yo El Señor tu Dios estoy contigo donde quiera que vayas. Esto me fortaleció a seguir en mi proceso universitario.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

Al M.Sc. Freddy Tigreiro Suárez, tutor del trabajo de titulación, por la dedicación y el apoyo incondicional de este trabajo de investigación.

A los integrantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” que colaboraron en la estructuración de este proyecto para alcanzar un beneficio escolar satisfactorio.

Jexon Magallanes Reyes

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jexon Othmar Magallanes Reyes.
C. I : 0927361774

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONTRA PORTADA	ii
APROBACIÓN DE TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos:	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentaciones de la investigación	13
2.2.1 Fundamentación filosófica	13
2.2.2 Fundamentación pedagógica	14

2.2.3 Fundamentación sociológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Legal.....	16
2.3 Categorías Fundamentales.....	19
2.3.1 La Técnica.....	19
2.3.2 Motivación.....	20
2.3.3 Tipos de Motivación.....	22
2.3.3.1 Motivación Intrínseca.....	23
2.3.3.2 Motivación Extrínseca.....	23
2.3.3.3 Motivación positiva.....	23
2.3.3.4 Motivación Negativa.....	24
2.4 Factores de la Motivación.....	24
2.4.1 La Actividad.....	25
2.4.2 La percepción que tiene de sí mismo.....	25
2.4.3 La percepción del entorno.....	26
2.5 Técnicas de Motivación.....	26
2.5.1 Técnica del éxito inicial.....	27
2.5.2 Técnica del fracaso con rehabilitación.....	27
2.5.3 Técnica de participación directa y activa de los alumnos.....	28
2.5.4 Técnica de trabajo socializado.....	28
2.5.6 Técnica de trabajo con objetivos reforzados.....	29
2.6 Importancia de la motivación en área escolar.....	29
2.7 Técnicas para mejorar la motivación en el estudiante.....	31
2.8 Definición de lectura.....	33
2.8.1 Lectura comprensiva.....	34
2.8.2 Procesos de la lectura.....	34
2.8.2.1 Prelectura.....	35
2.8.2.2 Lectura.....	36
2.8.2.3 Poslectura.....	37
2.9 Niveles de Comprensión lectora.....	37
2.9.1 Nivel literal o comprensivo.....	38
2.9.2 Nivel Inferencial.....	39
2.9.3 Nivel crítico y meta cognitivo.....	41
2.10 Importancia de la lectura comprensiva.....	42
2.11 Tipos de lecturas.....	43
2.11.1 Lectura oral.....	43
2.11.2 Lectura silenciosa.....	43

2.11.3 Lectura superficial	44
2.11.4 Lectura selectiva.....	44
2.11.5 Lectura comprensiva	44
2.11.6 Lectura reflexiva y crítica.....	44
2.11.7 Lectura recreativa.....	44
2.12 Idea a defender y/o hipótesis	45
2.13 Señalamiento de variables	45
2.13.1 Variable independiente.....	45
2.13.2 Variable dependiente	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	46
3.1 Enfoque investigativo.....	46
3.2 Modalidad de la investigación.....	46
3.2.1 Investigación exploratoria.	46
3.2.2 Investigación descriptiva.....	47
3.2.3 Investigación participativa	47
3.3 Niveles o tipos de investigación	47
3.3.1 Investigación de campo	47
3.3.2 Investigación bibliográfica documental.....	48
3.4 Población	48
3.5 Técnicas de investigación.....	49
3.5.1 La observación.	49
3.5.2 Encuesta	50
3.5.3 Entrevista.	50
3.6 Instrumentos de la investigación	50
3.6.1 Escala de Likert.....	50
3.6.2 Cuestionarios.....	51
3.6.3 Cuaderno de notas	51
3.6.4 Teléfono celular como cámara fotográfica	51
3.7 Plan de recolección de información.....	52
3.8 Plan de procesamiento de información.....	53
3.9 Operacionalización de la variables	54
3.9.1 Variable independiente: Técnicas motivadoras	54
3.9.2 Variable dependiente: Lectura comprensiva.....	55
3.10 Análisis e interpretación de resultados	56
3.11 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	58
3.12 Resultados de la encuesta realizada a los padres	66

3.13 Matriz de resultados de estudiantes	72
3.14 Matriz de resultados de padres de familia	73
3.15 Conclusiones y recomendaciones	74
3.15.1 Conclusiones	74
3.15.2 Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.....	76
4.1 Datos informativos	76
4.2 Antecedentes de la propuesta	77
4.3 justificación.....	78
4.4 Objetivos de la propuesta	79
4.4.1 Objetivo general	79
4.4.2 Objetivos específicos	79
4.5 Fundamentación	80
4.5.1 Fundamentación legal	80
4.5.2 Fundamentación pedagógico	81
4.5.3 Beneficiarios	82
4.6 Metodología	84
4.6.1 Plan de acción del área de Lengua y Literatura	84
4.6.2 Plan de acción del área de Estudios Sociales	85
4.6.3 Cronograma del plan de acción	86
4.7 Administración.....	87
4.8 Evaluación	87
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	108
5.1 Recursos.....	108
5.1.1 Institucionales	108
5.1.2 Humanos	108
5.1.3 Materiales.....	108
5.1.4 Económicos.....	109
5.2 Presupuesto, materiales y tecnológicos	109
5.3 Cronograma de actividades	110
REFERENCIAS Y ANEXOS	
Referencias bibliográficas.....	111
Anexos	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°	TÍTULO	Pág.
Grafico # 1	Pruebas del INEVAL	4
Grafico # 2	Pirámide de Maslow	21
Gráfico # 3	Tipos de Motivación	22
Grafico # 4	Factores de la motivación	25
Gráfico # 5	Técnicas De Motivación	27
Gráfico # 6	¿Los Docentes aplican técnicas motivadoras en el aula?	58
Gráfico # 7	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	59
Gráfico # 8	¿Presentas interés al momento de socializar una lectura?	60
Gráfico # 9	¿Conoces el significado de lectura comprensiva?	61
Gráfico # 10	¿Crees que a través la lectura adquieres más conocimientos?	62
Gráfico # 11	¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto?	63
Gráfico # 12	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	64
Gráfico # 13	¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?	65
Gráfico # 14	¿Usted como padre motiva a su hijo a leer en casa?	66
Gráfico # 15	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	67
Gráfico # 16	¿Los estudiantes a través de le lectura adquieren más conocimientos?	68
Gráfico # 17	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	69
Gráfico # 18	¿Cree usted necesario que los docentes apliquen nuevas actividades motivadoras para fortalecer la lectura?	70
Gráfico # 19	¿Es necesario crear una guía de técnicas motivadoras como herramienta para los docentes?	71
Gráfico # 20	Estructura De La Guía	90

ÍNDICE DE CUADROS TÍTULO

CUADRO	TÍTULO	Pág.
1	Niveles de comprensión lectora	39
2	Niveles de comprensión lectora inferencial	40
3	Niveles de comprensión lectora crítico.	41
4	Población	49
5	Plan de recolección de información	52
6	Plan de Procesamiento de información	53
7	Variable Independiente Técnicas Motivadoras	54
8	V, dependiente lectura comprensiva.	55
9	Matriz de resultados – Estudiantes	72
10	Matriz de resultados – Padres de Familia	73
11	Datos informativos de la propuesta	76
12	Metodología Plan de acción del área de Lengua y Literatura	84
13	Metodología Plan de acción del área de Estudios Sociales	85
14	Cronograma del plan de acción.	86
15	Presupuesto	109
16	Cronograma de Actividades	110

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS N°		Pág.
1	¿Los Docentes aplican técnicas motivadoras en el aula?	58
2	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	59
3	¿Presenta interés al momento de socializar una lectura?	60
4	¿Conoces el significado de lectura comprensiva?	61
5	¿Crees que a través la lectura adquieres más conocimientos?	62
6	¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto?	63
7	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	64
8	¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?	65
9	¿Usted como padre motiva a su hijo a leer en casa?	66
10	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	67
11	¿Los estudiantes a través de la lectura adquieran más conocimientos?	68
12	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	69
13	¿Cree usted necesario que los docentes apliquen nuevas actividades motivadoras para fortalecer la lectura?	70
14	¿Es necesario crear una guía de técnicas motivadoras como herramienta para los docentes?	71



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017 ”.

Autor: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Tutor: M.Sc. Freddy Tigreiro Suárez

RESUMEN

La presente investigación fue de gran aporte al desarrollo del campo educativo, pues tuvo como objetivo primordial profundizar los aspectos importantes de las técnicas motivadoras en los estudiantes, y sus intereses a una buena comprensión lectora, logrando así el mejoramiento de las diferentes destrezas para obtener como resultado seres competentes que puedan desenvolverse en el trayecto de su vida escolar. Dentro del trabajo se encontraron; descripciones del planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la institución, donde se evidenció que los estudiantes de octavo grado, presentan problemas de aprendizaje en el campo de la lectura comprensiva, generado por la poca aplicación de técnicas motivadoras para que logren el correcto desarrollo del aprendizaje en ellos. A partir de lo acontecido se planteó los objetivos de la investigación, donde se fundamentó los conceptos gracias a la referencias bibliográficas y los conocimientos de muchos actores, acerca de técnicas motivadoras y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, luego se formuló la hipótesis que permitió plantear el por qué se suscitan los hechos de la problemática encontrada y así puntualizar las respectivas variables, que definirán el tipo de investigación, la cual se describió en el proceso de las entrevistas y encuestas para las respectivas tabulaciones, análisis y conclusiones utilizadas las técnicas e instrumentos de investigación, mediante los cuales, se realizó la recolección de la información, para llegar a las conclusiones y recomendaciones, una solución inmediata al conflicto, donde se desarrolló la propuesta del proyecto, que consiste en la elaboración de una guía de actividades, técnicas motivadoras para fomentar la lectura comprensiva y finalmente, se dieron a conocer los recursos económicos donde se muestran valores invertidos en la ejecución del presente trabajo.

DESCRIPTORES: técnicas-motivación-lectura-comprensiva-guía-aplicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad de conocer con profundidad de cómo inciden las técnicas motivadoras para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado, de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.

El estudio de la presente investigación es un aporte primordial para la sociedad educativa, puesto que se busca alternativas de solución a la falta técnicas de motivación hacia la lectura comprensiva, es un problema que aqueja directamente a los alumnos, ya que constituye un tema importante en la formación de los estudiantes para lograr desarrollar su léxico y construir una mentalidad crítica y reflexiva ante las diversas situaciones que se presentan en el texto.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos los cuales serán detallados de la siguiente manera.

El Capítulo I.- Contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II.- Considera marco teórico, la fundamentación filosófica, teórica, psicológica, pedagógica, Sociológica, legal, información documental, las variables de la investigación.

El Capítulo III.- Comprende marco metodológico, el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Capítulo IV.- Corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño de la guía de actividades motivadoras para desarrollar la lectura comprensiva.

El Capítulo V.- Corresponde al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto.

Para finalizar el trabajo se presenta los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

1.2. Planteamiento del problema

La educación no garantiza que todos los estudiantes obtengan los mismos niveles de conocimientos, pero de que estos sean capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas a través de la lectura como vital herramienta para acceder a cualquier tipo de conocimiento.

(UNESCO, 2012) Establece que: la mayor parte de países de América Latina, evidencian los más relevantes logros en expansión y sendas a la educación en los últimos años, teniendo los más universales conocimientos en la enseñanza y estableciendo a la primaria como la vital etapa de la sociedad en todas estas naciones, impartiendo conocimientos básicos para la influencia de las personas en la sociedad; la situación es extremadamente preocupante ya que se establecen datos de promedio de un tercio de los estudiantes en primaria y casi la mitad en secundaria carecen de haber

obtenido un aprendizaje básico en las destrezas de lectura; y en matemáticas las consecuencias son aún más graves. Existe una desventaja en el logro académico sobre todo en contra de los más pobres, que obtienen los más grandes vacíos en el aprendizaje. Las autoridades de gobiernos educacionales deberían esmerarse en los mejores manejos de los costos, gastos, sobre todo en las situaciones de distribución y potenciar las cualidades profesionales para crear perfectas conformidades de aprendizajes para el buen desarrollo del alumno, principalmente en los que afrontan altos conflictos de aprender.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2015) a través del Ministerio de Educación pública los resultados de las pruebas SER 2015, ubican a la provincia de Santa Elena en los últimos puestos de la región costa. Las evaluaciones que definen el grado de destreza y conocimiento, se establecen de la siguiente manera: área de Matemática 700, Lengua y Literatura 800, Ciencias Naturales 740 y Estudios Sociales 770.

Grafico # 1: Pruebas del INEVAL



Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) 2015

Entonces, se cree que en la provincia de Santa Elena, en algunas instituciones educativas, la mayoría de los docentes aún trabajan con

metodologías antiguas, no han actualizado la pedagogía contemporánea (constructivismo), definiendo al alumno con pocas habilidades y destrezas que puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Al desempeñar labor de docente de reemplazo en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, ubicada en la comuna Valdivia, y en cumplimiento al proceso de motivación se aplica una ficha de observación en el grado ocho, comprobando el desenvolvimiento del docente y las acciones de interacción con los alumnos, cumpliendo con conocimientos y métodos en los procesos de enseñanza, sin embargo, se observa en el docente, falta de aplicación de técnicas motivadoras, no motiva a los alumnos al inicio de un clase como un prerrequisito; el docente no procura motivar mientras relaciona lo que está enseñando y la realidad circundante, con experiencias de vida, se pudo observar también, que el docente no motiva con aplausos y puntos a los logros alcanzados por los alumnos y finalmente no motiva elogiando a sus alumnos por los aciertos conseguidos y el progreso realizado.

1.2.1. Contextualización.

(Salas, 2012) de la Universidad de Nueva León, de México, manifiesta que la comprensión lectora va más allá de solo leer, abarca las habilidades de interpretar y dar sentido al tipo de texto relacionándolo con los contextos que se presentan, dándole al ser humano la veracidad de comprender cualquier tipo de texto.

La transformación de la educación en los últimos años en el Ecuador es de conocimiento público, es de carácter obligatorio para la política de estado,

ofrecer una educación de calidad y calidez, ya que vive el derecho de los estudiantes como también el deber de las personas que se desempeñan como docente; esto se plasmaría de la mejor manera, integrando a todos los intérpretes del sistema educativo logrando así nuevas herramientas y técnicas pedagógicas para cada tipo de problema que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010) La educación en el Ecuador, surge efecto en el nuevo modelo pedagógico “constructivista”, esto lleva al docente a la motivar al alumno para que logre construir su propio conocimiento, basándose en una malla curricular con las asignaturas básicas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Entono Natural y Social, campos adicionales en Educación Física y Cultura Estética. Siendo la interculturalidad, salud, medio ambiente, ciudadanía y sexualidad los ejes transversales para el desarrollo de la educación y el buen vivir, estableciendo a la creatividad en el proceso del aprendizaje.

(Rivera, 2015), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en su trabajo investigativo denominado “técnicas potencializadoras para desarrollar la macro-destreza de leer en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, determina; la presencia de diversos problemas de insuficiencia del desarrollo de la lectora, debido a que los alumnos carecen de un hábito de destrezas adecuadas en la pericia de la misma, dándole a los programas de televisión el grado de relevancia en el ámbito familiar y social como causante de la deficiencia de la lectura. Los alumnos solo toman en cuenta los libros dentro de la institución ya que es el recurso de utilidad a la hora de guiar una determinada hora de clase, sin contar en

sus hogares una biblioteca que les llame la atención y motivación a la práctica de la lectura.

1.2.2. Análisis crítico

Las técnicas de motivación de hoy en día que se ponen en práctica evidentemente en la institución muestran que están muy por debajo de los estándares y currículos que el actual gobierno rige, se puede evidenciar la falta de amor hacia la materia lengua y literatura, esto hace tener un desnivel en la hora comprender teorías y afecta sus grados de conocimientos para posteriores grados superiores. El alumno debe sentir motivación por la lectura, ya que este se convierte en instrumento que llega a desarrollar el pensamiento y producir ideas filosóficas.

Por lo general, se observa a los alumnos que demuestran un perfecta lectura pero sin lugar a duda es leer el texto desinteresadamente transformándose en un lector sin razonamiento lógico, el problema en resolver es en buscar técnicas motivadoras para que el alumno a más de tener amor hacia la lectura tenga una buena comprensión lectora y esto ayude a fortalecer su rendimiento demostrando así en nuestra provincia una educación de calidad y calidez.

La debilidad a la hora de leer, por la falta de motivación esto hace el mal manejo de comprender, comparar, discernir y valorar todo lo leído, no permitiendo así desarrollar estas habilidades que les servirán para los años superiores en una buena comprensión e interpretación de cualquier denominado texto.

1.2.3. Prognosis

De no llegar a desarrollarse la presente investigación sobre las técnicas motivadoras y su incidencia en la lectura comprensiva, los alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, de la comuna Valdivia, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, tendrán repercusión en el desarrollo del pensamiento, provecho académico será insuficiente, déficit en su ortografía, redacción, léxico condicionado, falta de pensamiento crítico, alumnos memoristas y producirá un desinterés en el instante de leer.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la aplicación de técnicas motivadoras en la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Por qué son importantes las técnicas motivadoras para la comprensión lectora en los alumnos de octavo grado?
2. ¿Cómo inciden la aplicación de técnicas motivadoras en los alumnos de octavo grado?
3. ¿Qué técnicas motivadoras ayudarían a fortalecer una lectura comprensiva?
4. ¿Qué factores influyen en la lectura comprensiva?

5. ¿Qué beneficios producirán las técnicas motivadoras en el desarrollo de la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado?
6. ¿Ayudará la guía de técnicas motivadoras a mejorar la comprensión lectora de los alumnos de octavo grado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, con el Octavo Grado, que cuenta con 35 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

Campo: Educación Básica

Área: (Pedagogía)

Aspecto: Pedagógico

Delimitación Espacial: Este proyecto será realizado con los alumnos del grado ocho de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación Poblacional: Alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el primer semestre del presente año.

1.3. Justificación

Este trabajo tiene como gran **importancia** para la comunidad educativa, ya que permitirá analizar, diagnosticar e identificar los tipos de técnicas motivadoras para fortalecer la lectura comprensiva, teniendo como relevancia los aspectos pedagógicos de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, demostrando así como inciden las técnicas motivadoras.

Esta investigación será **factible** en el mejoramiento de técnicas motivadoras de lectura para los alumnos de octavo grado, dando conocimiento al docente en guiar los aprendizajes, utilizando las más apropiadas técnicas para la superación de los conocimientos en los alumnos como; pensamiento crítico, buen manejo de la ortografía, la buena redacción de textos y desarrollando en ellos un gran grado de interés por la lectura.

Será de **beneficio** para que los docentes cambien y apliquen nuevas técnicas motivadoras de lectura y estas se transformen no solo en un conocimiento sino en un principal tema de estudio de investigación para así cada día actualizar sus conocimientos.

El proyecto será **viable** ya que contará con la colaboración, soporte y compromiso tanto de la autoridad principal, como docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena provincia Santa Elena, donde se llevará a cabo este proyecto plateado, es de mucho **impacto**, ya que perfeccionará el desarrollo completo de la niñez escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar técnicas motivadoras para la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, a través de investigaciones bibliográficas, documental y de campo para evidenciar la escasa participación de los docentes en el aula de clases.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar la aplicación de técnicas motivadoras en el proceso de la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado.

- b) Identificar los tipos de técnicas motivadoras para la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado.

- c) Elaborar una Guía de técnicas motivadoras, para fortalecer la lectura comprensiva en los alumnos y elevar su espíritu de buen lector.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La presente investigación cuenta con los siguientes referentes:

(Jarrín, 2013), de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis de grado “técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes quinto grado de la Escuela de educación básica República de Suiza de la parroquia el Triunfo cantón Patate, provincia de Tungurahua” manifiesta que la institución todavía sigue trabajando con el método tradicional y no emplean técnicas activas interactivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se torna factible y oportuno implementar la innovación pedagógica.

Esto da a conocer que los docentes aún no han optado por el nuevo modelo constructivista y más aún el implemento de técnicas, estrategias y métodos en relación con las asignaturas. Se necesita técnicas como parte fundamental en la educación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

(Fiallos, 2012), de la Universidad Técnica de Ambato en tesis de grado sobre “estrategias de motivación y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica del Liceo Cristiano “John N, Andrews” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”, se manifestó que la estrategias motivadoras es de importancia para la formación de los estudiantes para lograr desarrollar su léxico y construir una mentalidad crítica y reflexiva ante las diversas situaciones que se presentan dentro del aula de clase.

Entonces se considera que las estrategias motivadoras son de trascendental importancia en el desarrollo del estudiante, llevando a la motivación y estimulación de la inteligencia para buen desenvolvimiento práctico-analítico, reflexivo y de opinión crítica ante la situación académica y social.

(Cuasapud, 2010) De la Universidad técnica de Ambato en tesis de grado sobre “la lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del pensamiento en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la parroquia Bolívar, provincia del Carchi, manifiesta que el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

En determinación la motivación condiciona el estado de ánimo del estudiante, llevándole a un grado de afectividad para desarrollar la lectura y una buena comprensión.

2.2. Fundamentaciones de la investigación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Llano (2005) citado por (Hemy, Club De Ensayos, 2012), refiere:

En el campo de la filosofía se puede definir que la motivación es lo que hace grande al hombre es el bien que quiere, la mayor fuerza de motivadora para presentar alicientes y disponer al otro para moverse hacia el bien, se da en un marco de amistad y concordia, o gracias a la solidaridad de un líder autentico que favorece la coincidencia de fines. (pág. 1).

Considerada como lo que impulsa con potencia al hombre para moverse hacia la grandeza, lo que le inspira a un bien establecido, dándose en un

espacio de afecto, acuerdo y respaldo de un guía de calidad beneficiando a un bien en común. Los alumnos necesitan ser encaminados por un docente de alta escala, este estimulara a moverse hacia el bien.

Johnson (1994) citado por (Hemy, Club De Ensayos, 2012)

La motivación es el elemento parte del comportamiento, como una combinación de fuerzas que inicia, dirige y sostiene la conducta hacia una meta y también podría decirse que en el ámbito de la educación es el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académica que perciben como importantes y valiosas. La motivación es el proceso con el que se adapta una función fundamental en la vida de todos los organismos, prepararnos para adaptarnos al medio ambiente; las conductas que realizan los individuos se encaminan a conseguir lo que se desea, buscando el logro, el poder, la afiliación por algún grupo. (pág. 1)

El comportamiento de los estudiantes se da gracias al elemento de la motivación, como el comienzo, lo que conduce y soporta la conducta hacia un propósito final.

Es el proceso que se enlaza a las funciones esenciales en la vida de todos los organismos, alistándolos para acoplarlos a su propio hábitat, es en la educación el nivel donde los alumnos se esfuerzan para obtener los objetivos académicos que estiman como partes elementales y valiosas para sus vidas.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Abraham Maslow citado por (Quintero, 2012), menciona que:

“Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando proporcionar una educación con formación y crecimiento personal”.

Esta teoría determina que los estudiantes serán capacitados en la alineación de sus actitudes de su personalidad llevándoles al desarrollo de sus habilidades e inteligencia para el buen desenvolvimiento individual.

Carl Rogers citado por (Carlos, 2011) Considera al aprendizaje etapa primordial de todo individuo y no puede ocurrir sin; intelecto del estudiante, emociones del estudiante y motivaciones para el aprendizaje.

Rogers Planteaba que la función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

El aprendizaje significativo, dependerá de cada individuo, donde el docente no puede ser simplemente autoridad y enseñar al individuo directamente, es solo un facilitador de su aprendizaje, debe llevar a los alumnos a un ambiente de conformidad y esperanza en los mismos para llegar a la construcción de su aprendizaje.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

González (1990), citado por: (Coyachamín, 2012) de La Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias De La

Educación en su trabajo de técnicas activas y aprendizaje De Los estudiantes de la escuela Fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” De la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, manifiesta:

El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. (pág. 14)

El individuo aprende con la interacción con el medio ambiente, el aprendizaje se trasforma en formal o escolar cuando hay la participación de una institución, con el rol del docente como facilitador de conocimientos ayudándole a definir su propia personalidad.

(Otero, 2010) En su trabajo de titulación de maestría, Del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño cita a:

Vygotsky considera el desarrollo integral de la personalidad del educando como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una interacción dialéctica de lo biológico y lo social. (pág. 29)

El ser humano forma su actitud integral en la etapa de enseñanza-aprendizaje, gracias a la actividad e interacción entre lo biológico y la sociedad.

2.2.4. Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta en varios artículos de la Constitución, LOEI, Código de la niñez y adolescencia.

Constitución del Ecuador.

Título II: Derechos: Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección quinta, Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de practicar en el proceso educativo.

En este artículo se trata del derecho a la educación con inclusión y sin discriminación, involucrando a toda la comunidad educativa, para mejorar el sistema educativo, con la práctica de valores creando en el estudiantado un pensamiento reflexivo-crítico y creativo, siendo este nuestro objetivo primordial.

En la Ley Orgánica de la Educación:

Título I: De los Principios Generales: Capítulo único: Del Ámbito, Principios y Fines.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docente y educandos, considerando como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

Art. 3. Fines de la educación.- Son fines de la educación:

Literal g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

En este caso se trata de cómo debemos involucrarnos en la educación de los y las estudiantes y aportar para que su desarrollo sea óptimo haciéndonos responsables por ello e impulsando a que sea el mismo estudiante protagonista de su desarrollo cognitivo, mejorando así su desempeño en el proceso de aprendizaje, aprendiendo a valorar la educación en sí y su esfuerzo por ser parte de la sociedad.

Según el Código de la Niñez y de la Adolescencia LIBRO PRIMERO

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos Título I: Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo. Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Capítulo V, Derechos de participación.

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

Siendo evidente que debemos contribuir con el desarrollo del razonamiento en los y las estudiantes e impulsar sus habilidades para lograr en ellos criticidad y pro actividad.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. La Técnica

Según (Coyachamín, 2012) nos dice:

“La definición enunciada expresa que las técnicas son el conjunto de saberes y procedimientos prácticos que permiten el desarrollo de las destrezas en el ámbito educativo, estas se deben llevar a cabo con la ayuda de reglas y normas para su respectiva aplicación por parte de los y las docentes para aplicar en las aulas. Esto permitirá la firmeza de los conocimientos en los estudiantes. (pág. 19)

Se considera que las técnicas son las estrategias, métodos dirigidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando desarrollar en los alumnos sus habilidades y conocimientos, estas son definidas por los docentes según las necesidades de los educandos.

2.3.2. Motivación

(CHAVARRÍA, 2011)

Las personas experimentan necesidades frente a las cuales aparecen fines o metas que se perciben como capaces de satisfacer esas necesidades. Mientras no se alcance el fin o meta, la persona padece un estado de tensión como consecuencia de la ruptura del equilibrio interno, generalmente llamado homeostasis; un ejemplo de la homeostasis sería el sistema que regula la temperatura del cuerpo humano. (pág. 8)

La motivación es el impulso del ser humano al alcanzar un objetivo, siendo capaces de terminar una carrera o meta este se sentirá contento, dejando a

un lado la preocupación, la angustia e incertidumbre para alcanzar los propositivos determinados.

Para (Maslow) psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

En el transcurso de la vida del ser humano, este presenta diferentes necesidades, los que necesitan ser cubiertas por sus propios medios, es allí donde el estado de ánimo y los estímulos son las esencias para alcanzar la felicidad.

Debido a las necesidades Maslow analiza al ser humano con la teoría; “Las Necesidades Humanas” representada en la siguiente pirámide:

Grafico # 2: “Pirámide de Maslow



Fuente: Psicología de la Motivación, Pirámide de Maslow

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes

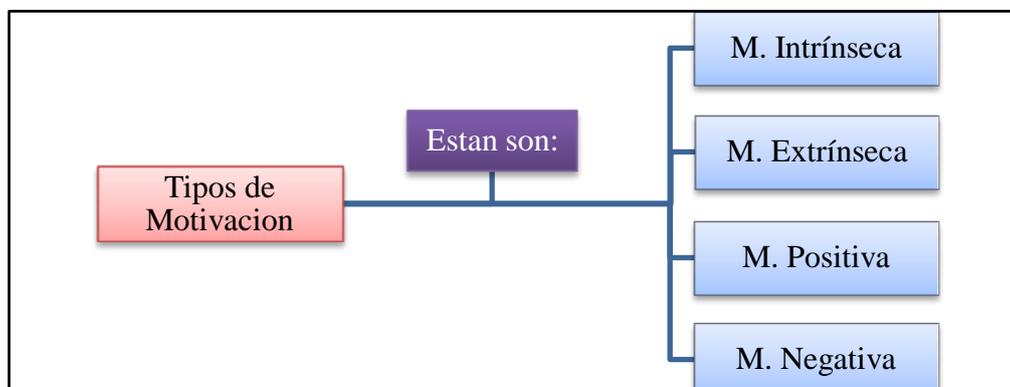
Esta pirámide está clasificada por 5 etapas las cuales el psicólogo Maslow determinó que el ser humano necesita pasar por estas etapas, no se puede pasar de una a otra sin haber cubierto la necesidad anterior. Las cuales están establecidas así:

En la Base están las necesidades elementales, de la vida llamada fisiología, en el segundo escalón están las condiciones de protección denominadas necesidades de seguridad, en el tercero están las del carácter y el entorno social, determinada necesidades de afiliación, en el cuarto escalón se encuentran aquéllas que están estipuladas con nuestro autoestima hacia la aceptación de uno mismo, consideradas necesidades de reconocimiento y en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

2.3.3. Tipos de motivación

Durante las acciones que el hombre realiza en diferentes campos, es en la educación dentro del proceso de aprendizaje que se establecen los tipos de motivación, son estas definidas según los impulsos internos del alumno y los estímulos externo que reciba el mismo. Estas son:

Gráfico # 3 Tipos de Motivación



Fuente: Artículos de Psicología de la Motivación.

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

2.3.3.1. Motivación intrínseca

Francesco (2012) cita a Baquero y Limón Luque, quienes señalan que “La motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo...

La motivación intrínseca es el proceso donde la persona realiza funciones con su propio grado interno de estímulo, es la capacidad de ejecutar labores por sus propios instintos sin recibir ninguna ovación en particular.

2.3.3.2 Motivación extrínseca

Francesco (2012) cita a Baquero y Limón Luque, señalan también que “ la motivación extrínseca se produce cuando la dirección del empeño que un alumno pone en una tarea la fundamenta en aspectos externos no relacionados directamente con dicha tarea”.

La motivación extrínseca es la acción del alumno al realizar un trabajo estimulado por factores externos que no tiene nada que ver con la misma consigna ordenada, (ovación externa al desarrollar una labor).

2.3.3.3. Motivación positiva

(Narvaez, 2013) Establece que la motivación positiva es:

Un proceso mediante el cual el individuo inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una

recompensa, sea externa (un premio) o interna (la gratificación derivada de la ejecución de una tarea). Este resultado positivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus consecuencias actúan como reforzadores de tal comportamiento.

Es la orientación del individuo llevándole al comportamiento de la dependencia a una gratificación, (un esfuerzo = un premio) puede ser un externo e interno como la satisfacción de sus necesidades mismas.

2.3.3.4. Motivación negativa

(Narvaez, 2013) También nos determina que la motivación negativa es:

El proceso de activación, mantenimiento y orientación de la conducta individual, con la expectativa de evitar una consecuencia desagradable, ya sea que venga del exterior (un castigo) o del interior de la persona (un sentimiento de frustración). Este resultado negativo tiende a inhibir la conducta que lo generó.

Es la activación del comportamiento personal, con el cuidado de eludir resultados de castigos con consecuencias lamentables, (advertencia / no sanción), la penalización puede venir del exterior como del interior del ser humano mismo, como ejemplo un fracaso.

2.4. Factores de la motivación

En las actividades de clases los alumnos pasan por procesos, estos son diferentes factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje, y uno de los aspectos más importante para un alumno es la Motivación ya que

dependerá del grado de estímulo para realizar una función determinada, según (Márquez, 2015) establece 3 factores los cuales están estipulados en el siguiente cuadro:

Grafico # 4 Factores de la motivación



Fuente: Artículos de Aplicación de la Motivación.
Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes

2.4.1. La actividad: (el alumno debe tenerla clara)

Percepción de su valor (¿por qué hacerla? ¿Es útil para mis objetivos?) Un alumno sin objetivos (escolares, sociales...) no puede tener motivación.

El docente es la fuente de ayuda para el alumno logre aclarar la dirección de sus objetivo y metas, descifrando el alumno las actividades de gama alta para la capacitación de sus habilidades sean estos de practica o teóricos.

2.4.2. La percepción que tiene de sí mismo

Percepción de su competencia para hacerla (¿puedo?)

Este factor es el grado de autoestima por parte del alumno mismo, es su mirada hacia su personalidad, son las reacciones emotivas a las competencias, con la ayuda de las experiencias previas llevan a desarrollar

su aspecto cognitivo, estilo de aprendizaje, conocimientos, habilidades afectuosas y técnicas creativas para la madurez intelectual.

2.4.3. La percepción del entorno

Importancia del medio ambiente favorable Percepción del grado de control que tendrá durante su desarrollo (¿podré llegar al final?)

Es fundamental un ambiente adecuado para el progreso del alumno para que pueda culminar con éxito su objetivo trazado, sino pasa esto los alumnos al llegar a la frustración tienen a decir que fue por: no esforzarse, mala suerte, la deficiencia de los docentes, la dificultad de las tareas, la relación con los profesores, compañeros, familia, mucha exigencia, la falta de recursos, falta de tiempo entre otros aspectos del entorno que rodean al estudiante. “Un alumno puede estar motivado en una actividad, creyendo que puede hacerlo”

2.5. Técnicas de motivación

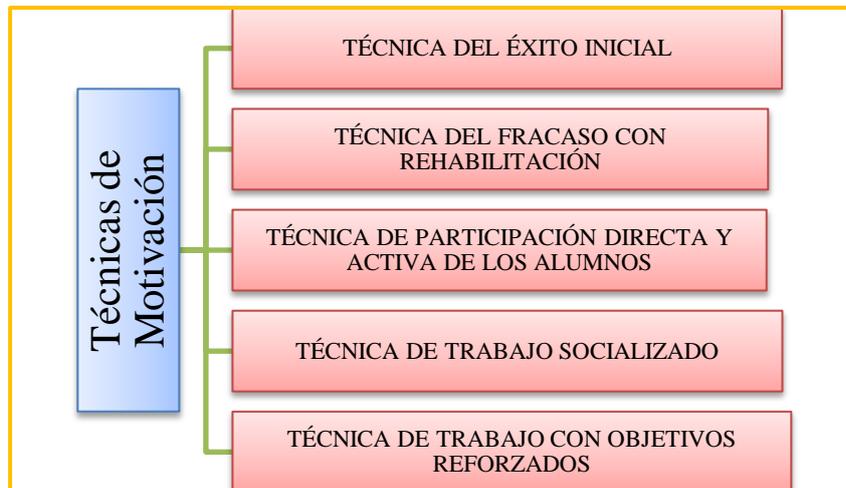
(Escobedo, 2013) Considera:

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno.

En la actualidad los planes de clases de un docente están preparados con motivación inicial, pero no es necesariamente motivar al comienzo de una

hora clase, es más un trabajo de importancia continua en el proceso de la misma conectado con cada alumno para determinar sus necesidades, fortaleciendo sus habilidades y anhelos de cada uno de ellos. (Escobedo, 2013) Establece 5 Técnicas de Motivación, presentadas en el siguiente gráfico:

Gráfico # 5 Técnicas De Motivación



Fuente: Psicología de la motivación de la actividad humana.
Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes

2.5.1. Técnica del éxito inicial

Los pasos son:

- pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

2.5.2. Técnica del fracaso con rehabilitación

Esta busca la concienciación de los alumnos aprendiendo principios, ordenes o conductas que aún no las conoce el alumno.

Consiste la técnica en lo siguiente:

1. Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados.
2. Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
3. Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente.

2.5.3. Técnica de participación directa y activa de los alumnos

Participación de los alumnos en las distintas actividades y trabajos:

- ✚ programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- ✚ En ejecución de trabajos o tareas.
- ✚ valoración y juicio de los resultados obtenidos.

2.5.4. Técnica de trabajo socializado

Estas son las formas:

- ✚ Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- ✚ Grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.

- ✚ Grupos libres y espontáneos, sin organización fija.

2.5.6. Técnica de trabajo con objetivos reforzados

- Señalar objetivos y metas.
- Insistir en la relación directa entre las normas que deben de seguir y los objetivos propuestos.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obteniendo, poniendo de relieve “las marcas” que se hayan superado.
- Mostrarles la posibilidad de mejorar su trabajo
- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos.

2.6. Importancia de la motivación en área escolar

La motivación juega un papel importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la educación escolarizada, “un alumno sin motivación es como un carro sin combustible”, es la inyección al estado de ánimo del estudiante para que este pueda realizar un trabajo propuesto.

(Fiallos, 2012) Considera que:

“La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento

de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.” (pag. 26)

Es la actitud al momento de enfrentar y de efectuar las tareas, y el grado activo de participación por parte del alumno, dedicando su esfuerzo en un tiempo determinado alcanzando los conocimientos significativos utilizándolos para cada día ser más eficaz.

Según (Aránzazu, 2016) manifiesta:

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc.

La motivación es importante ya que ella se considera una gran facultad, que se encarga de fortalecer los valores significativos como la felicidad por el buen desenvolvimiento al trabajo realizado, debido al conocimiento ayudando al alumno al progreso y superación individual. También es considerada como uno de los más altos elogios al trabajo importante y la satisfacción a la obtención del éxito.

En la motivación entran las expectativas definidas por los docentes hacia el alumno, como medidas para establecer las oportunidades de superación que se le debe aplicar a cada individuo.

2.7. Técnicas para mejorar la motivación en el estudiante

El proceso de aprendizaje es un proceso, pero para que este sea más explícito y más sólido se necesita de motivación precisa en cada circunstancia de los momentos de impartición de conocimiento por parte del docente hacia los alumnos cumplimiento con cada necesidad de ellos y fortaleciendo los logros alcanzados. Para esto (Aránzazu, 2016) También establece las siguientes técnicas para mejorar la motivación del estudiante:

1. Evitar las **críticas negativas** ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. Estructurar la **docencia en el aula** de forma no excesivamente autoritaria, aceptación de las decisiones de los alumnos.
3. Programar **trabajos en grupo**, el alumno pueda colaborar según su nivel.
4. **Valorar positivamente los comportamientos de trabajo.**
5. El **reconocimiento del éxito** de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
6. Conocer las **causas del éxito o el fracaso** en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
7. El **aprendizaje significativo crea motivación.**

8. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un **nivel medio de dificultad**.
9. Cuidar de que los **alumnos con un bajo nivel de motivación** consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
10. Tener presente que los **alumnos con baja motivación**, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional.
11. Fomentar el **trabajo cooperativo** frente al competitivo.
12. Presentar **tareas asequibles** a las posibilidades de los alumnos.
13. Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente **tomar decisiones**. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima.
14. Promover actividades en las que los **riesgos de fracaso son moderados**.
15. Programar sesiones de **diálogo por grupos** de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
16. Las **tareas creativas** son más motivantes que las repetitivas.

2.8. Definición de lectura

Para obtener un mayor grado de conocimiento y auto educarse cada día es necesario la práctica de la lectura, como parte fundamental de la obtención de un entendimiento de un tema tratado, “cada vez que lees te fortaleces en conocimiento y sabiduría”.

Para (Huamán, 2016), Leer:

Procede de la voz latina “*legere*”, que está relacionada con las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. En líneas generales, leer conlleva a descifrar un mensaje, con la finalidad de conocer la realidad y a nosotros mismos. Específicamente, se refiere al descifrado de signos, relacionado con la experiencia personal para llegar a interpretar un mensaje.

Leer esta establecido como la acción de acumular, y producir un resultado, descifrando signos que conlleva a la adquisición de un conocimiento de la actualidad y del individuo mismo, gracias a la comprensión de un mensaje.

Esto conlleva a tres niveles:

- La correlación de imagen visual y sonora.
- Dominio de la decodificación.
- Como proceso de acceso al conocimiento y experiencia humana derivada de un mensaje escrito (libros, revistas o materiales impresos).

2.8.1. Lectura comprensiva

(Llerena Granda, 2012) Considera que:

La lectura es un proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende, los autores explica que leer es comprender ya que si alguien hace una lectura con consciencia podrá comprender lo que se ha leído.

La lectura comprensiva no es solo leer correctamente sino comprender e interpretar la esencia de lo estipulado por el autor, adjuntado lo que se lee con el contexto social, definiendo nuevas teorías por parte del lector para el buen conocimiento y el aprendizaje significativo.

Es necesario poner en buen funcionamiento de los 5 sentidos para la buena precesión, la buena concentración, análisis y deducción, dentro del grado escolar es fundamental la aplicación de técnicas como instrumentos para el fortalecimiento de las habilidades de decodificación de signos.

2.8.2. Procesos de la lectura

El proceso de lectura establecido por la reforma curricular está estructurada como autentica e importante, teniendo la conexión absoluta con el alumno decretando al docente como un mediador al desarrollo básico del discente.

En el proceso de la lectura, el alumno se asocia rápidamente con el texto, una interacción de parte del texto y el lector, activando muchas destrezas y habilidades de reflexión y dicción.

La (Reforma Curricular, 2010) propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura donde acción del docente es decisiva en cada periodo:

-  Pre lectura
-  Lectura
-  Pos lectura

2.8.2.1. Prelectura

Pro la reforma curricular descifra a la prelectura como:

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje.

Es el despertar del interés del alumno por el texto que va a decodificar, es echarle un vistazo a los conocimientos o experiencias previas gracias al ambiente que rodea al lector y los requisitos que nos da la educación escolarizada como el vocablo y la implementación del lenguaje.

Las destrezas que se desarrollan mediante actividades de la prelectura son:

-  Lectura **denotativa y connotativa** de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.

- ✚ Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.

- ✚ La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.

- ✚ Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2.8.2.2. Lectura

Según (Reforma Curricular, 2010) lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Es leer conformemente con los componentes dinámicos como el de comprensión, para alcanzar un máximo nivel de decodificación es necesario al grado de la práctica prolongada de la misma lectura, es el estado donde el lector da énfasis a las palabras, frases y oraciones.

2.8.2.3. Poslectura

Según (Reforma Curricular, 2010) **Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.**

Cuando el alumno ha terminado de leer se da paso a la Poslectura, que es la fase en la que se plantean actividades que dan deducción a la comprensión del lector, “la cantidad de la comprensión lectora”, las actividades serán según el tipo de nivel que se pretende adquirir.

2.9. Niveles de comprensión lectora

Cuando el ser humano adquiere el importante hábito de la buena lectura este logra codificar, ordenar mensajes, descifrar los contextos, desarrollar y remediar conflictos de manera personal o pública, para lograr estas habilidades es preciso pasar por niveles de lectura como nos dice (Huamán, 2016):

Estos niveles se presentan de manera global y se adquieren al lograr un cúmulo de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. Asimismo, el desarrollo del lenguaje es de vital importancia para el aprendizaje de la lectura ya que existe cierta correspondencia en la oralidad y lo escrito.

Son los niveles adquiridos gracias a la multitud de conocimientos y el buen desenvolvimiento de la inteligencia, es importante la locución como factor

determinante en el aprendizaje de la lectura, es decir la relación entre (Oralidad-Escrito)

A medida que el lector da previo a sus habilidades lingüísticas va a generar la comprensión de la lectura llevándole al proceso de pensamientos dados por las fases de la lectura, las cuales se desarrollan continuamente.

La (Universidad Cesar Vallejo, 2012) y (Huamán, 2016) estipulan que para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

- ✚ Nivel Literal O Comprensivo
- ✚ Nivel Inferencial
- ✚ Nivel Crítico Y Meta Cognitivo

2.9.1. Nivel Literal o Comprensivo

En este nivel el estudiante reconoce y distingue entre la información principal y la suplementaria, descubriendo la idea esencial para luego relacionarlas como causas-efectos. Es el seguimiento a las reglas e instrucciones, reconocer analogías, hallar el significado de múltiples palabras y el buen dominio del vocabulario primordial adecuado a su nivel de edad del estudiante, logrando así determinar y expresar en sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los estudiantes a:

Cuadro # 1: Niveles de comprensión lectora

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literalidad	Recoge formas y contenidos explícitos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre información importante o medular e información secundaria. • Saber encontrar la idea principal. • Identificar relaciones de causa – efecto. • Seguir instrucciones. • Reconocer las secuencias de una acción.
Retención	Capacidad de captar aprehender los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar analogías. • Identificar los elementos de una comparación. • Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. • Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. • Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Fuente: Escuela de Posgrado, La pasión por la lectura

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

Al aplicar este trabajo el docente puede diagnosticar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con su propio vocabulario.

2.9.2. Nivel Inferencial

Promoviendo el conocimiento previo del estudiante lector, exponiendo hipótesis en base a la dimensión del texto debido a las pistas que se van comprobando y reformulando a medida que se va leyendo, esta es la

“comprensión lectora”, por la interacción frecuente entre el lector y el texto, manejando la información del texto con el buen saber del lector para sacar resoluciones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

Cuadro # 2: Niveles de comprensión lectora inferencial

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Inferencia	Descubre aspectos implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados. • Inferir el significado de palabras desconocidas. • Inferir efectos previsibles a determinadas causa. • Entrever la causa de determinados efectos.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir secuenciar lógicas. • Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpretar con corrección el lenguaje figurativo. • Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. <p>Prever un final diferente.</p>

Fuente: Escuela de Posgrado, La pasión por la lectura
Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

Permitiendo al docente en la formulación de hipótesis en el proceso de la lectura para determinar las conclusiones finales.

2.9.3. Nivel Crítico y Meta Cognitivo

Este es el nivel más complejo y profundo donde se basa en la formulación de juicios de valor de índole subjetiva por parte del estudiante lector, determina las intenciones de los personajes y da juicio crítico a las acciones del autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Cuadro # 3: Niveles de comprensión lectora crítico.

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none">• Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.• Distinguir un hecho, una opinión.• Emitir un juicio frente a un comportamiento.
Creación	Reacción con las ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.• Comenzar a analizar la intención del autor.

Fuente: Escuela de Posgrado, La pasión por la lectura

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

En el desarrollo de la comprensión lectora, este nivel permite al docente apreciar los juicios que los estudiantes hacen a la hora de analizar las intenciones del autor.

2.10. Importancia de la lectura comprensiva

En el espacio de la escolarización del estudiante, la lectura juegan un papel importante en el aprendizaje, sin la lectura el estudiante no puede desarrollar un sin número de habilidades, tanto lingüísticas como metacognitivas, pero una cosa es lectura y otra es la comprensión lectora. La primera se basa en la determinación y decodificación de las partes que constituyen un texto, más que la segunda es la decodificación de todo el texto, dando también como un proceso más complejo de interacción entre el lector y el texto.

Para (Garcia, 2011), considera:

La comprensión lectora se considera una de las capacidades básicas más importantes que determinarán el éxito del alumno/a en las diferentes áreas del Currículo Escolar. Es la transversal por excelencia de todo el currículo, puesto que constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas.

Considerada la más principal e importante de las capacidades del ser humano, llevándole al estudiante al triunfo en distintos campos de la educación escolarizada y curricular, también se la determina como el eje transversal de calidad de todo currículo, ya que es el arma más necesaria para producir los conocimientos en todas las áreas de estudio.

Dentro de este proceso de lectura comprensiva la familia también es importante para influir en el acercamiento de los niños/a a la práctica de la lectura desde los inicios de sus prematuros años, exponiéndoles cuentos y enseñándoles a requerir de una biblioteca. Por ello es de gran importancia que el niño alcance y predomine las técnicas de comprensión lectora para que este sea capacitado a discernir una variedad de textos dentro de todas las áreas de la educación y aprendizaje.

2.11. Tipos de Lecturas

El estilo de lectura no siempre va ser igual, debido a la existencia distintas particularidades de lectura, esta dependerá del tipo de texto este el estudiante inmerso.

(Dominicana, 2015), considera 7 tipos de lectura que continuación se las describe:

2.11.1. Lectura oral

Esta es la donde el estudiante considera leer en voz alta, debido a que el sonido de la lectura le ayudarán a profundizar las ideas y estas queden plasmadas en el cerebro. A más de ser una modalidad es determinante en el ámbito social como total comunicador de experiencias leyendo para otras personas.

2.11.2. Lectura silenciosa

Es la que se salta la experiencia auditiva, el estudiante va a captar en el cerebro todo que van viendo sus ojos, este tipo de modalidad de lectura es fundamental para la concentración.

2.11.3. Lectura superficial

En este tipo de lectura es captar una idea en general del texto sin establecer los detalles a fondo del mismo, es donde el estudiante se plantea una idea global de lo que determina el autor del texto.

2.11.4. Lectura selectiva

Tal y como su nombre la describe, es la búsqueda de datos específicos, el estudiante no lee todo el texto más bien realiza un diagnóstico rápido buscando solo la información necesaria para él.

2.11.5. Lectura comprensiva

El estudiante pretende entender el contenido en general del mensaje de manera lenta permitiendo abordar el tema dando a la dedicación de la misma para la mejor comprensión a fondo del texto.

2.11.6. Lectura reflexiva y crítica

El estudiante evalúa los contenidos del texto, contrasta la información con la propia de su experiencia, descifrando distintos argumentos sobre el tema (el lector pelea en juicios a los criterios del autor)

2.11.7. Lectura recreativa

Es donde el estudiante se demuestra en plena acción de leer un texto por placer, sin importar la velocidad, es disfrutar la experiencia de leer. Es un tipo de lectura que tiene como beneficios (mantener activo el cerebro), fomentando la creatividad e imaginación.

2.12. Idea a defender y/o Hipótesis

¿Con la elaboración de una guía de técnicas de motivación se fortalecerá el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del octavo grado?

2.13. Señalamiento de variables

2.13.1. Variable independiente

Técnicas motivadoras

2.13.2. Variable dependiente

Lectura comprensiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

En toda investigación la metodología es el principal medio regulador, permite programar y utilizar las técnicas más necesarias para diagnosticar y comprender las causas y finalidades totales de un problema. Cualitativo y cuantitativo son los métodos utilizados para un buen enfoque del investigador en este trabajo, se requerirá de ficha de observación, encuesta y entrevista a los actores de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena.

3.2. Modalidad de la investigación

El presente trabajo de investigación permite plantear alternativas de soluciones dirigidas hacia la utilización de técnicas motivadoras para fortalecer la lectura comprensiva, sustentada en una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica-documental y conseguir la implementación de una Guía de técnicas motivadoras, que mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Se utilizaron las siguientes:

3.2.1. Investigación exploratoria

Con la investigación exploratoria servirá para aumentar el grado de familiaridad con sucesos de la realidad relativamente desconocidos,

investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones con total veracidad.

3.2.2. La Investigación Descriptiva

Galán Manuel (2012) citado por (Balón, 2015) “Se considera como investigación descriptiva aquella que reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto”.

El nivel de profundidad de la presente investigación es de tipo descriptivo porque permite conocer, describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema en todos sus componentes principales, se la utilizará para describir, la realidad que se vive en la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”.

3.2.3. Investigación participativa

Al aplicar la investigación participativa permitirá mejorar la comprensión del objeto de estudio a través de la utilización de métodos orientados a la búsqueda de nuevos conocimientos así como los cambios sociales de nuestro entorno.

3.3. Nivel o tipos de Investigación.

3.3.1. Investigación De Campo

Leyton Alfredo (2010) citado por (Balón, 2015) en su artículo Clases y artículos de investigación científica publicó que: “Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio”.

Porque el investigador acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información válida confiable, aplicando cuestionarios de la encuesta.

3.3.2. Bibliográfica-Documental

Porque la investigación se apoya en fuentes de información primaria (Documentos), el investigador busca la información en fuentes secundarias obtenidos de libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, bibliotecas de la UPSE, internet, otros.

3.4. Población

La población la integran 31 estudiantes del grado octavo de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”, 1 directivo, 5 docentes y 31 representantes para formar un universo de 68 individuos, en donde se utilizarán las técnicas e instrumentos detallados en el cuadro.

Cuadro # 4: Población.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Directivo	1	1,47%	Entrevista
Docentes	5	7,35%	Entrevista
Estudiantes	31	45,58%	Encuesta Ficha De Observación
Padres de Familia	31	45,58%	Encuesta
TOTAL	68	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes

En el trabajo de investigación la población es demasiado pequeña, no aplica muestra ya que se trabajará con toda la población universo que es 68 personas.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

La finalidad de lograr datos evidentes y basados científicamente en investigación se maneja datos de: recopilación de información de campo mediante observación, encuestas y entrevistas, el internet en referencia a la temática planteada, textos, revistas, entre otros.

3.5.1. Observación

La observación de campo se la realizará a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, para establecer los orígenes de la problemática y así ofrecer una viable solución a la misma ejecutada.

3.5.2. Encuesta.

Las encuestas están destinadas a estudiantes, docentes y representantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”, las mismas que se utilizarán de fundamento para reunir datos pertinentes al problema investigativo.

3.5.3. Entrevista

Se ejecutará una entrevista a la Autoridad de la Institución Lcdo. Víctor Manuel Rendón quien facilitará información primordial para llevar a punto la investigación.

3.6. Instrumentos de la Investigación

Los instrumentos de tipo indirecto son bibliográficos; en la que involucra bibliografías, fichas de trabajo y cuaderno de apuntes, además se estudia los datos producidos por otros investigadores ya sea en testimonios gráficos u orales.

3.6.1. Escala de Likert.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas, esta información sirvió de base para identificar sucesos, la misma que determinó las dimensiones del problema a través del análisis e interpretación de los resultados en las que se graficó el porcentaje.

3.6.2. Cuestionarios

Se preparara preguntas para dar inicio a las encuestas, se realizará a docentes, representantes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” donde pescaremos la información acerca de la problemática observada.

3.6.3. Cuaderno de notas

Sirve para escribir lo que se observa, anotar las expresiones que se escuchan, durante el proceso de investigación.

3.6.4. Teléfono Celular Como Cámara Fotográfica

Sera muy útil el uso del teléfono celular, ya que este contiene una cámara fotográfica que nos facilitara la captura de los momentos de la investigación de campo, Este dispositivo fotográfico se utilizará para captar imágenes, luego reproducirlas y tenerlas como evidencia de las actividades que se realizaran, como las encuestas, entrevistas, entre otros.

3.7. Plan de recolección de información

Cuadro # 5: Plan de recolección de información

<i>Preguntas Básicas</i>	<i>Explicación</i>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar una mejor comprensión de la lectura.
2. ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas Motivadoras & Lectura Comprensiva
4. ¿Quién?	Investigador: Jexon Magallanes Reyes
5. ¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2016-2017
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Jexon Othmar Magallanes Reyes

3.8. Plan de Procesamiento de información

Cuadro # 6: Plan de Procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la observación y las situaciones vivenciales en el aspecto pedagógico en el entorno educativo escolar, se puede evidenciar la problemática en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, cantón Santa Elena, debido a que los docentes no emplean técnicas motivadoras para fortalecer la lectura.</p>	<p>Con la determinación de la problemática, se dará a cabo la investigación a través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográficas, revistas, periódicos, páginas web, internet.</p>	<p>Se aplicaron encuestas y una prueba diagnóstica a los estudiantes, en las que se evidencia el problema existente en la institución, la cual se analizó mediante la tabulación, para poder llegar a conclusiones y recomendaciones respectivas del problema objeto de estudio.</p>	<p>Al realizarse el análisis de las entrevistas, se determinó el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” el mismo que afecta directamente a los alumnos que aquí se educan, en donde el docente debe proponer nuevas estrategias de integración para la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Se ejecutara una guía de técnicas motivadoras, como herramientas para los docentes así podrán mejorar la estimulación de los estudiantes a la hora de establecer una lectura y elevar su espíritu de buen lector.</p>

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Jexon Othmar Magallanes Reyes

3.9. Operacionalización de las variables

3.9.1. Variable Independiente: Técnicas Motivadoras

Cuadro # 7: Variable Independiente Técnicas Motivadoras

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones, la conducta en los estudiantes, de manera que desarrollen en ellos la voluntad y el interés de conseguir los objetivos propuestos.	-Herramientas -Acciones -Conductas	-Salón de clases -Material didáctico -Juego -Canciones -Talleres recreacionales -Comportamiento -Actuación	¿Los docentes aplican técnicas motivadoras en el aula? ¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente? ¿Presentas interés al momento de socializar una lectura? ¿Conoces el significado de lectura comprensiva?	Observación Entrevista Encuesta	Cuestionario de preguntas Cámara fotográfica Videocámara

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Jexon Magallanes Reyes

3.9.2. Variable Dependientes: Lectura Comprensiva

Cuadro # 8: V, dependiente lectura comprensiva.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Leer comprensivamente es pensar, entender relacionar a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones, es la interacción que existe entre el lector y el texto.	-Pensar -Entender -Relacionar	-Análisis -Recapacitar -Idear -Proyectar -Comprender -Crear -Explicar -Comparar -Deducir -Resumir	¿Crees que a través de la lectura adquieres más conocimientos? ¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto? ¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas? ¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?	Observación Entrevista Encuesta	Cuestionario de preguntas Cámara fotográfica Videocámara

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Jexon Magallanes Reyes

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

En el presente trabajo de investigación:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNIDAD DE VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”.

El estudio analítico de la investigación se desarrolló de acuerdo al tema propuesto, se dio por los resultados del planteamiento del problema, las variantes y las interrogantes.

La encuesta fue dirigida a 68 personas establecidas en docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”, las encuestas fueron realizadas con base a preguntas sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, con el propósito de analizar la utilización de técnicas motivadoras, por los docentes, en la transferencia del conocimiento, y conocer cuáles son sus resultados de productividad o desperdicio escolar.

Seguro de que las opiniones vertidas ayudarán a encontrar problemas de discusión y solución profesional entre autoridades, y docentes, en base a sus experiencias vivas en el largo y difícil camino de la educación doy fuente fidedigna de que encontraremos soluciones idóneas para satisfacer así la demanda estudiantil, para no desperdiciar talento humano que hoy en la

actualidad piden modernismo, para ser útiles y defenderse científicamente, tecnológicamente y moralmente en una sociedad competitiva y crítica.

Para recopilar la información se utilizó el sistema computarizado de los programa Microsoft Word y Excel donde se elaboraron tablas, cuadros, gráficos de cada una de las preguntas que se realizaron en la investigación.

La estadística de los resultados, consistió en el estudio de los componentes de la información, posteriormente se hicieron evaluaciones a los estudiantes y verificar la forma a la que responden a las interrogantes de estudio programado.

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a los docentes, estudiantes y representantes, de la misma forma se presentan los cuadros y gráficos con el análisis de cada una de las preguntas que fueron impuestas para este proceso investigativo que se ejecuta en la institución.

3.11. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

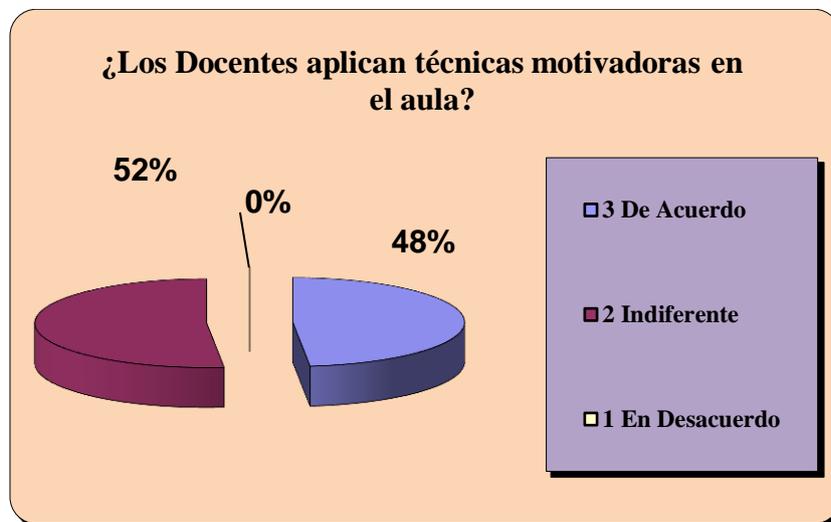
Tabla # 1

¿Los Docentes aplican técnicas motivadoras en el aula?				
Item	Valoración		f	%
1	3	De Acuerdo	15	48
	2	Indiferente	16	52
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

Gráfico # 6



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados indican: de acuerdo un 48%, un 52% indiferente. Según los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de los docentes no propician un ambiente motivador en las aulas, lo que representa un gran problema para el desarrollo de los estudiantes en su vida escolar y social.

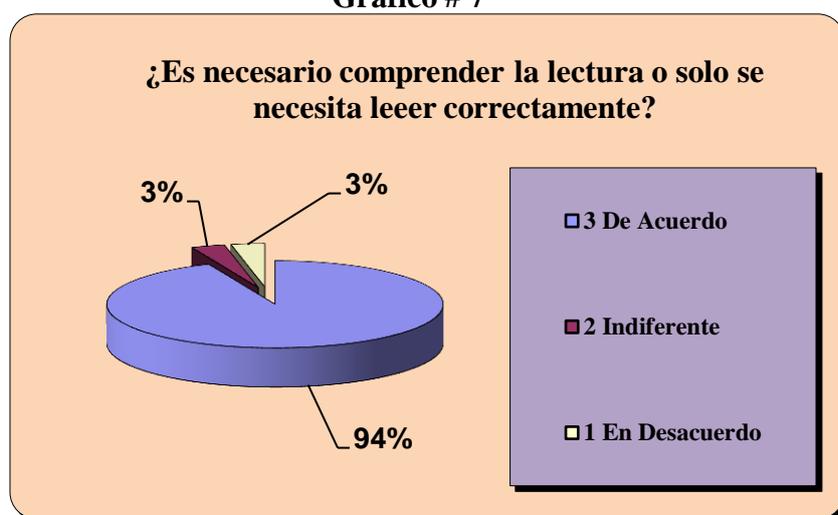
Tabla # 2

¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?				
Item	Valoración		f	%
2	3	De Acuerdo	29	94,00
	2	Indiferente	1	03,00
	1	En Desacuerdo	1	03,00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 7



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: De acuerdo un 94%, indiferente un 3% y en desacuerdo un 3%. De los resultados obtenidos hay un porcentaje grande de encuestados que consideran que se debe comprender la lectura, ya que en la actualidad todo grupo o persona necesita comprender lo que lee.

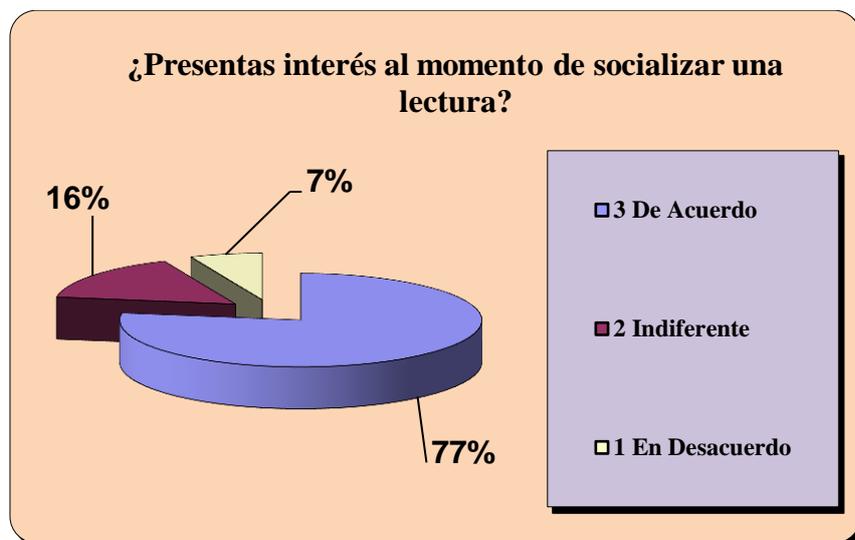
Tabla # 3

¿Presentas interés al momento de socializar una lectura?				
Item	Valoración		f	%
3	3	De Acuerdo	24	77,00
	2	Indiferente	5	16,00
	1	En Desacuerdo	2	07,00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 8



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 77%, un 16% indiferente y en desacuerdo un 7%. De acuerdo a los resultados obtenidos gran parte de los encuestados considera que los estudiantes tienen interés al momento de practicar una lectura, pero hay un porcentaje que no ponen interés, esto nos da a comprender que la motivación incide mucho en el aprendizaje.

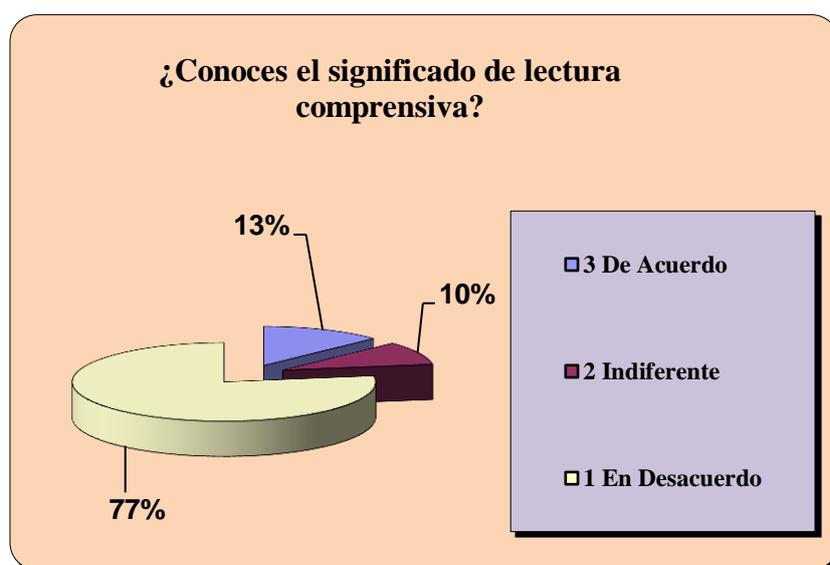
Tabla # 4

¿Conoces el significado de lectura comprensiva?				
Item	Valoración		f	%
4	3	De Acuerdo	4	13,00
	2	Indiferente	3	10,00
	1	En Desacuerdo	24	77,00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 9



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 13%, un 10% indiferente y en desacuerdo un 77%. Por los resultados obtenidos se puede estipular que gran porcentaje de los encuestados considera que no conocen el significado de lectura comprensiva, esto es lo que les lleva a cada individuo a definir a la lectura como un proceso de poca importancia.

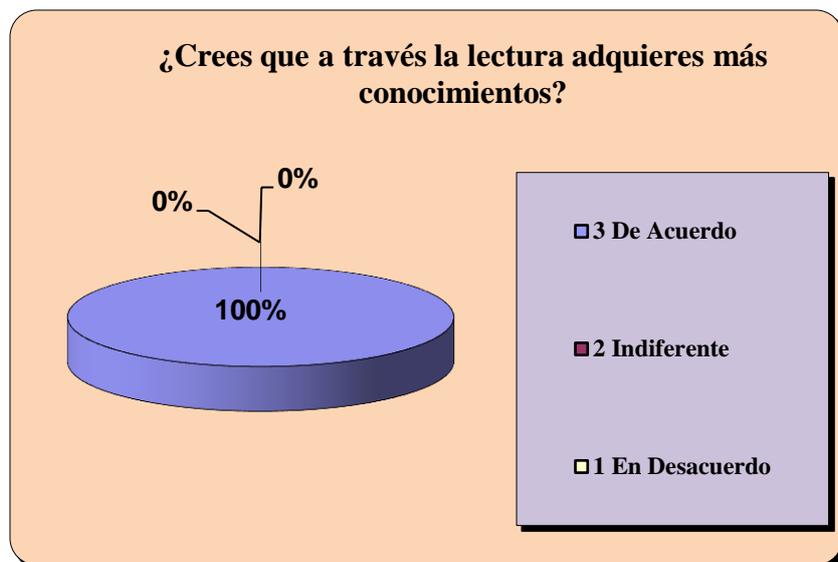
Tabla # 5

¿Crees que a través la lectura adquieres más conocimientos?				
Item	Valoración		f	%
5	3	De Acuerdo	31	100
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 10



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 100%. Con respecto a los resultados obtenidos se considera que el total de los encuestados está de acuerdo que gracias a la lectura se adquiere nuevos conocimientos, de otra manera repercutiría en el aprendizaje de los estudiantes mostrando poco interés a los conocimientos.

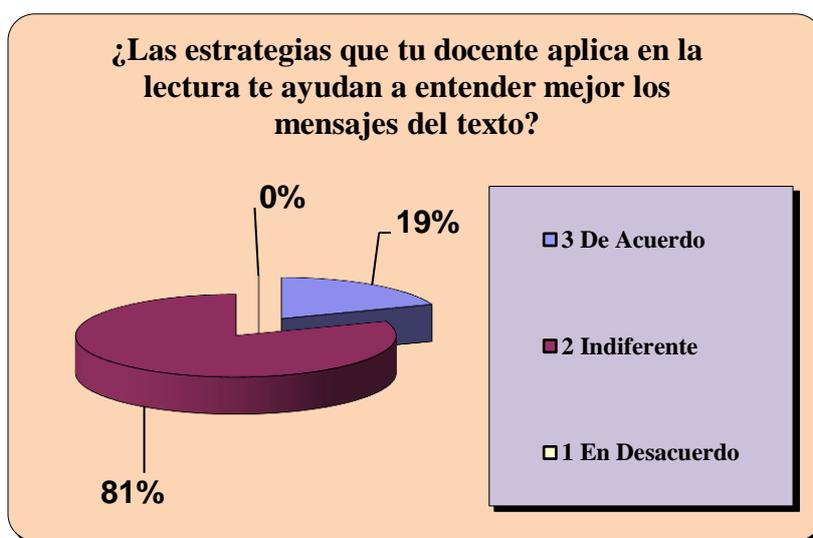
Tabla # 6

¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto?				
Item	Valoración		f	%
6	3	De Acuerdo	6	19
	2	Indiferente	25	81
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 11



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 19%, un 81% indiferente. Analizando los resultados obtenidos se considera que gran parte de los encuestados están indiferentes a las estrategias que usa su docente, lo que no generara grandes logros en los estudiantes para que sean capaces de defenderse de los problemas del diario vivir sea este escolar-social.

Tabla # 7

¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?				
Item	Valoración		f	%
7	3	De Acuerdo	31	100
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 12



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 100%, un 00% indiferente. Por los resultados obtenidos se considera que el total de los encuestados está de acuerdo que las técnicas motivadoras son importantes en el ámbito educativo, así los docentes fortalecerán el ánimo de sus estudiantes y generar una educación de calidad.

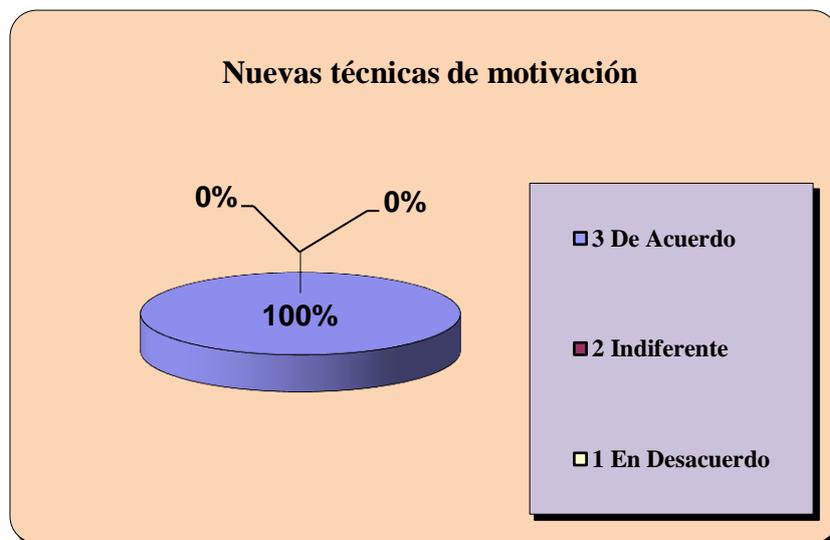
Tabla # 8

¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?				
Item	Valoración		f	%
8	3	De Acuerdo	31	100
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 13



Fuente: Estudiantes de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 100%. Según los resultados obtenidos se considera que el total de los encuestados está de acuerdo que el docente aplique nuevas técnicas de motivación, ya que las estrategias utilizadas por los docentes no cumplen con el mayor alcance de motivación.

3.12. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

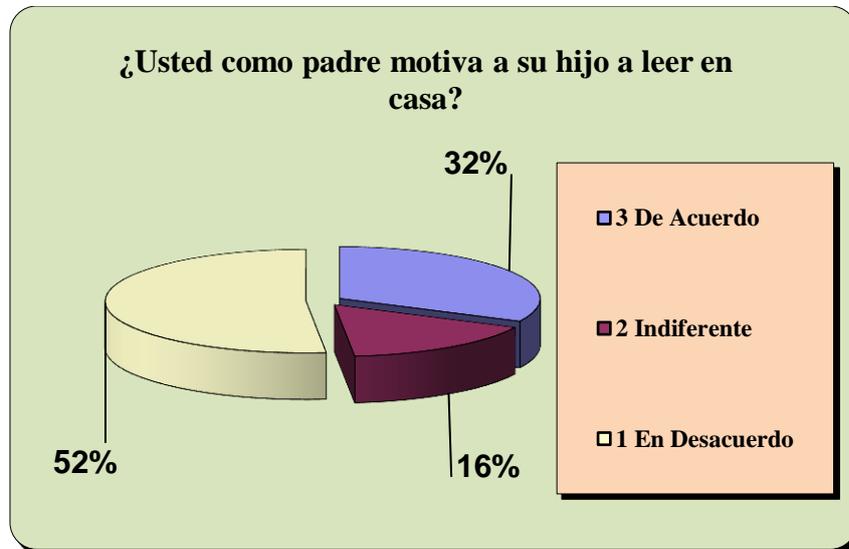
Tabla # 9

¿Usted como padre motiva a su hijo a leer en casa?				
Item	Valoración		f	%
1	3	De Acuerdo	10	32
	2	Indiferente	5	16
	1	En Desacuerdo	16	52
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 14



Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 32%, un 16% indiferente y en desacuerdo un 52%. Según los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de los padres de familia no propician un ambiente motivador en los hogares hacia la lectura en sus hijos, lo que representa un gran problema para el desarrollo de los estudiantes en su vida escolar y social.

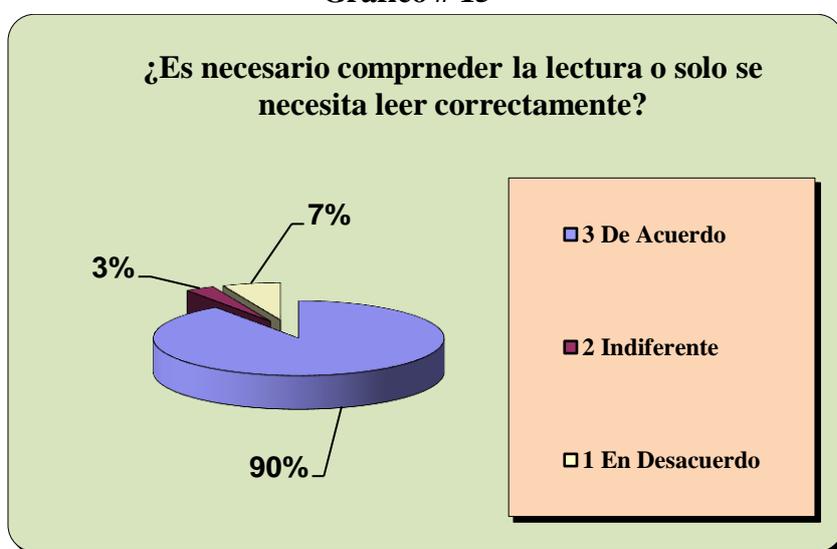
Tabla # 10

¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?				
Item	Valoración		f	%
2	3	De Acuerdo	28	90,00
	2	Indiferente	1	03,00
	1	En Desacuerdo	2	07,00
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 15



Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados indican: De acuerdo un 90%, indiferente un 3% y en desacuerdo un 7%. De los resultados obtenidos hay un porcentaje grande de encuestados que consideran que se debe comprender la lectura, ya que en la actualidad todo grupo o persona necesita comprender lo que lee.

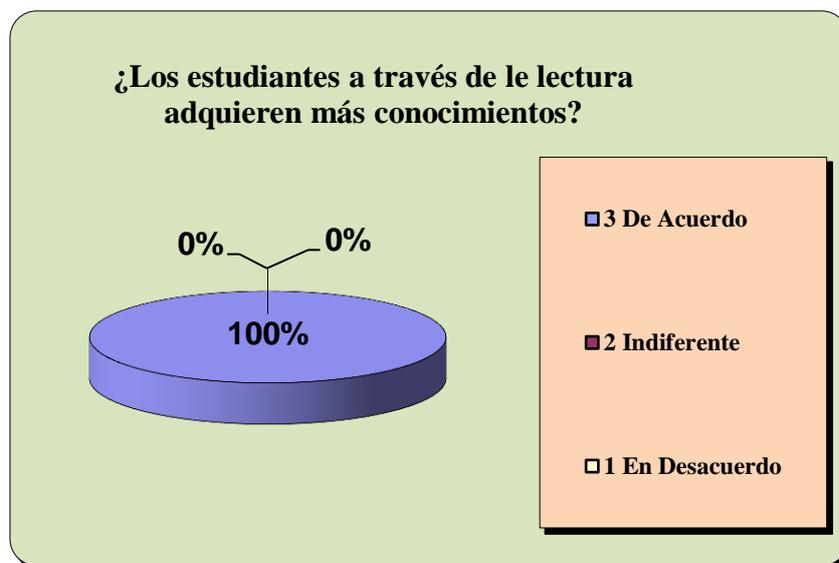
Tabla # 11

¿Los estudiantes a través de la lectura adquieren más conocimientos?				
Item	Valoración		f	%
3	3	De Acuerdo	31	100,00
	2	Indiferente	0	00,00
	1	En Desacuerdo	0	00,00
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 16



Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 100%. De acuerdo a los resultados obtenidos el total de los encuestados considera que los estudiantes si adquieren más conocimientos a través de la lectura, ya que el interés al momento de practicar una lectura inciden mucho en el aprendizaje.

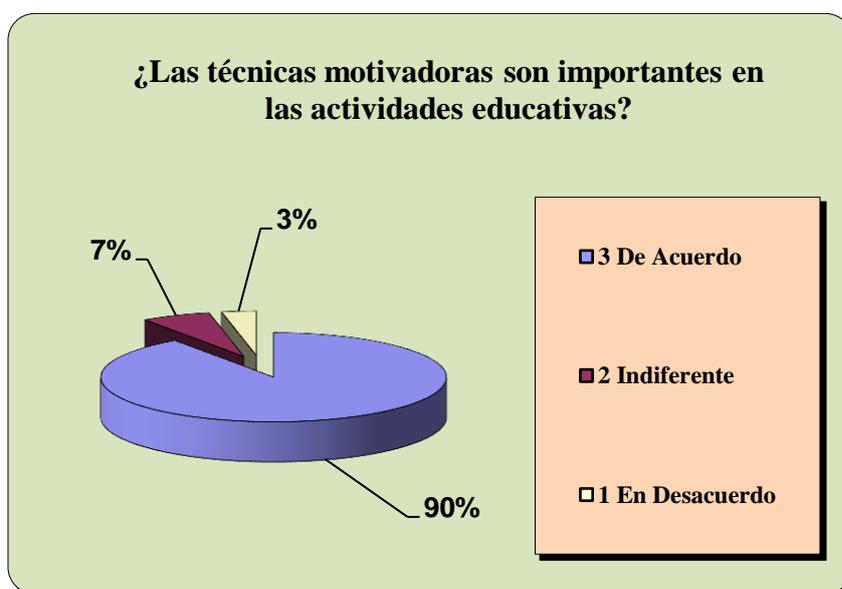
Tabla # 12

¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?				
Item	Valoración		f	%
4	3	De Acuerdo	28	90,00
	2	Indiferente	2	07,00
	1	En Desacuerdo	1	03
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 17



Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 90%, un 07% indiferente y en desacuerdo un 03%. Por los resultados obtenidos se considera que gran parte de los encuestados está de acuerdo que las técnicas motivadoras son importantes en el ámbito educativo, así los docentes fortalecerán el ánimo de sus estudiantes y generar una educación de calidad.

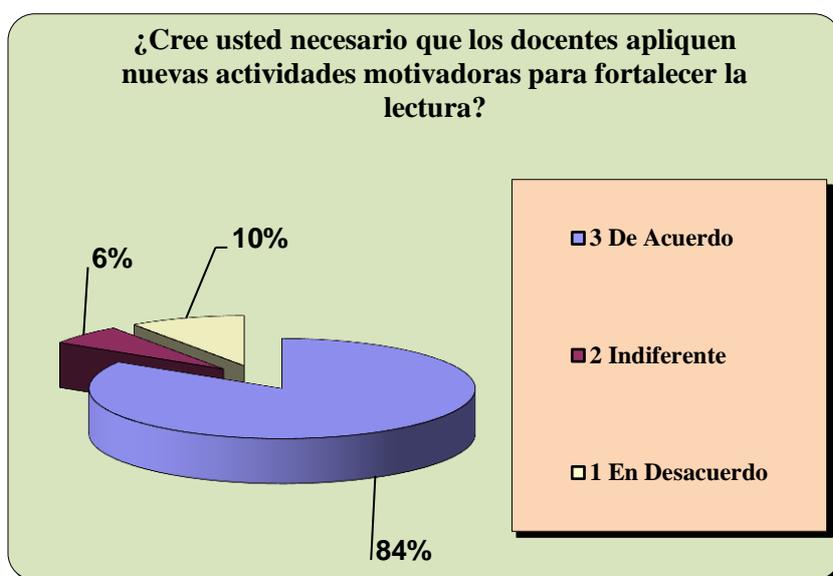
Tabla # 13

¿Cree usted necesario que los docentes apliquen nuevas actividades motivadoras para fortalecer la lectura?				
Item	Valoración		f	%
5	3	De Acuerdo	26	84
	2	Indiferente	2	06
	1	En Desacuerdo	3	10
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 18



Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 84%, un 06% indiferente y en desacuerdo un 10%. Según los resultados obtenidos se considera que gran parte de los encuestados está de acuerdo que el docente aplique nuevas técnicas de motivación, ya que las estrategias utilizadas por los docentes no cumplen con el mayor alcance de motivación.

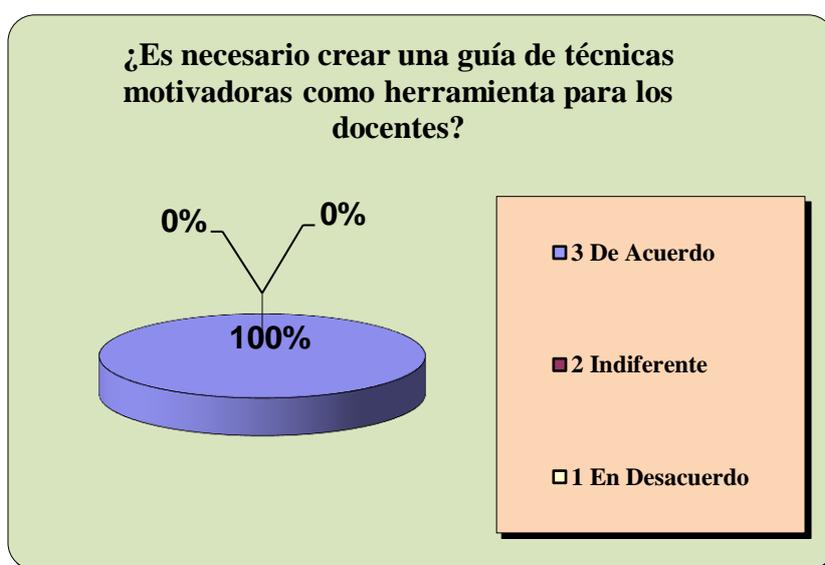
Tabla # 14

¿Es necesario crear una guía de técnicas motivadoras como herramienta para los docentes?				
Item	Valoración		f	%
6	3	De Acuerdo	31	100
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		31	100

Fuente: Padres de familia de Octavo grado.

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

Gráfico # 19



Fuente: Matriz resultados tabulados

Elaborado: Jexon Othmar Magallanes Reyes

El resultado de los encuestados nos indican: de acuerdo un 100. Analizando los resultados obtenidos se considera que el total de los encuestados está de acuerdo que se elabore una guía de técnicas de motivación como herramientas para los docentes, lo que generará grandes logros en los estudiantes y la actualización de los docentes en el conocimiento.

3.13. Matriz de resultados - Estudiantes

Cuadro # 9. Matriz de resultados – Estudiantes

Nº	ITEMS Preguntas	D.AC		INDIF		E.D		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Los docentes aplican técnicas motivadoras en el aula?	15	48	16	52	00	00	31	100
2	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	29	94	01	03	01	03	31	100
3	¿Presentas interés al momento de socializar una lectura?	24	77	5	16	02	07	31	100
4	¿Conoces el significado de lectura comprensiva?	04	13	03	10	24	77	31	100
5	¿Crees que a través la lectura adquieres más conocimientos?	31	100	00	00	00	00	31	100
6	¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto?	06	19	25	81	00	00	31	100
7	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	31	100	00	00	00	00	31	100
8	¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?	31	100	00	00	00	00	31	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

3.14. Matriz de resultados - Padres de familia

Cuadro # 10. Matriz de resultados – Padres de Familia

Nº	ITEMS Preguntas	D.AC		INDIF		E.D		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Usted como padre motiva a su hijo a leer en casa?	10	32	05	16	16	52	31	100
2	¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?	28	90	01	03	02	07	31	100
3	¿Los estudiantes a través de la lectura adquieren más conocimientos?	31	100	00	00	00	00	31	100
4	¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?	28	90	02	07	01	03	31	100
5	¿Cree usted necesario que los docentes apliquen nuevas actividades?	26	84	02	06	03	10	31	100
6	¿Es necesario crear una guía de técnicas motivadoras como herramienta para los docentes?	31	100	00	00	00	00	31	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes.

3.15. Conclusiones y Recomendaciones

3.15.1. Conclusiones

Una vez terminado el presente trabajo de investigación concluimos que:

- 1) Se puede estipular que los docentes no realizan actividades motivadoras, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes mostrando poco interés a la hora de leer.

- 2) Se considera que los estudiantes tienen poco interés al momento de practicar una lectura, esto nos da a comprender que la motivación incide mucho en el aprendizaje.

- 3) Gran parte de los encuestados está de acuerdo que las técnicas motivadoras son importantes en el ámbito educativo, así los docentes fortalecerán la lectura comprensiva de sus estudiantes y generar una educación de calidad.

- 4) Los encuestados están de acuerdo que los docentes apliquen nuevas técnicas de motivación, actualizarse es parte del proceso del docente llevándole a innovar y dar solución a las necesidades institucionales.

- 5) Destacada parte de los encuestados está de acuerdo con la creación de una guía técnicas motivadoras para la lectura comprensiva, lo que servirá como herramienta para los docentes en estimular a sus estudiantes y logrando en ellos un verdadero interés por la lectura.

3.15.2. Recomendaciones.

- 1) Se recomienda que los docentes realicen actividades motivadoras, logrando así el gran interés en los alumnos a la hora de leer, fortaleciendo su aprendizaje y forjar la cultura de la lectura.

- 2) Los docentes deben de atender a las necesidades intereses de los alumnos, utilizando técnicas motivadoras, fortaleciendo así la lectura comprensiva provocando así el deseo y el interés al texto de lectura, lo que incrementaría sus competencias y habilidades.

- 3) Es necesario que los docentes se actualicen constantemente, fortaleciendo así sus conocimientos a la hora de aplicar técnicas motivadoras en conjunto con todos sus alumnos, los docentes deben tener conocimiento de cómo y cuándo aplicarlas.

- 4) Las técnicas motivadoras y la lectura comprensiva van de la mano ya que los alumnos más motivados son los que cada día les despierta el deseo de leer, desarrollando así sus destrezas y capacidades.

- 5) Se recomienda la creación de una guía técnicas motivadoras para la lectura comprensiva, lo que servirá como herramienta para los docentes en estimular a sus estudiantes y logrando en ellos un verdadero interés por la lectura.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

El progreso de la exploración fue realizada en la escuela de educación básica “Francisco De Miranda” ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Manglaralto, comuna Valdivia durante el período académico 2016 -2017, a continuación se presentan los datos informativos:

Cuadro # 11. Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
Título:	Guía de Actividades de técnicas motivadoras para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del Grado 8 de Educación Básica.
Institución ejecutora:	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.
Beneficiario:	Alumnos de Octavo grado
Ubicación:	Comuna Valdivia.
Tiempo estimado de la ejecución:	Inicio: Junio del 2016. Final: Julio del 2016.
Responsables:	Estudiante: Jexon Othmar Magallanes Reyes Tutor: M.Sc. Freddy Tigrero Suárez
Cantón	Santa Elena.
Provincia:	Santa Elena.
Jornada:	Matutina.
Régimen:	Costa.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes

4.2. Antecedentes de la Propuesta.

Esta propuesta brota a raíz de falta de motivación, y la escasa aplicación de las mismas por parte de los docentes en el espacio de la lectura comprensiva, surge a la necesidad de evaluar a fondo el saber de las incidencias efectivas que demuestran el uso o manejo de técnicas motivadoras centralmente en la comprensión de textos de lectura, esencialmente en los alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”.

Fundamentalmente la lectura es una actividad importante e indispensable en el transcurso de la formación del hombre en la etapa de la educación básica, alcanzando en los alumnos el aumento de su aprendizaje cognitivo llevándola a desarrollar habilidades de comprensión, reflexión, intuición, y crítico a la hora de dar un juicio de valor lógico en las diferentes situaciones escolares y de sus vidas diarias, ya que no es lo mismo leer por puro placer sino leer para comprender, de lo cual subsisten una extensa serie de técnicas motivadoras que enlazadas a método, estrategia y material didáctico que use el docente, se alcanzará una buena comprensión de la lectura y el deseo de la misma por parte de los alumnos, caso contrario se demostrará un total desinterés.

Por los resultados obtenidos en las encuestas, veo de gran importancia como propuesta la elaboración de una guía de técnicas motivadoras, con el objetivo de ofrecer como herramienta a los docentes para fortalecer la lectura comprensiva, optimizando el aprendizaje significativo de los alumnos.

Esta Guía didáctica está planteada con expresiones claras y sencillas que posibilitan su comprensión y manejo, impulsando a los docentes a construir y renovar nuevos hábitos de enseñanzas logrando así una educación de calidad.

4.3. Justificación

Esta guía se justifica por la relevancia de suma importancia para la sociedad educativa en especial a la Escuela De Educación Básica “Francisco De Miranda”, sirviendo de alto rango principalmente a los docentes, atesorando así las nuevas técnicas motivadoras para la lectura comprensiva como un gran material esencial de guía con el objetivo de establecer en los estudiantes una mejor comprensión de la lectura y llevándoles a la adquisición de nuevos conocimientos a través del habito de lectura siendo como eje transversal la “Motivación, este material de guía de técnicas servirá de gran ayuda pedagógica para los docentes llevándoles a la actualización y el buen manejo de las más recientes técnicas, siendo utilizadas en las horas de la impartición de la lectura a sus estudiantes logrando en ellos un aprendizaje de jerarquía a gran nivel.

Esta guía es de suma importancia ya que dará salida clave al conflicto, sobresaliendo en las dificultades de los estudiantes a la hora de comprender una lectura y cuanto mas al iniciar esta habilidad sintiéndose animados y motivados gracias a la guía de técnicas de motivación, fortaleciendo también a los docentes en el conocimiento para la hora de leer no estar desactualizado como lo establezco, como lo socializo entre otras dificultades que gracias a este material sabrán que aplicar en determinados casos.

Esta propuesta es factible e interesante de ejecutar gracias a que se cuenta con los respaldos de los fondos propios, institucional y un contingente económico bastos para la elaboración y aplicación de la guía de actividades, contando con el internet, para obtener la información citadas y las referencias bibliográficas.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo General

Aplicar actividades de técnicas motivadoras que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos y el buen aprendizaje en las áreas de estudios sociales y lengua y literatura, para una excelencia académica y social.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la importancia de la guía de actividades de técnicas motivadoras, en la aplicación escolar de los estudiantes para fortalecer la lectura comprensiva.
- Establecer la creación de la guía de actividades de motivación y la aplicación en los estudiantes.
- Motivar la habilidad de leer en los estudiantes fortaleciendo su comprensión lectora y la utilidad de la guía como instrumento esencial a los docentes de la respectiva institución educativa.

4.5 Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en varios artículos de la Constitución, LOEI, Código de la niñez y adolescencia.

Constitución del Ecuador.

Título II: Derechos: Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección quinta, Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de practicar en el proceso educativo.

Llano (2005) citado por (Hemy, Club De Ensayos, 2012), refiere:

En el campo de la filosofía se puede definir que la motivación es lo que hace grande al hombre es el bien que quiere, la mayor fuerza de motivadora para presentar alicientes y disponer al otro para moverse hacia el bien, se da en un marco de amistad y concordia, o gracias a la solidaridad de un líder autentico que favorece la coincidencia de fines. (pág. 1).

Considerada como lo que impulsa con potencia al hombre para moverse hacia la grandeza, lo que le inspira a un bien establecido, dándose en un espacio de afecto, acuerdo y respaldo de un guía de calidad beneficiando a

un bien en común. Los alumnos necesitan ser encaminados por un docente de alta escala, este estimulara a moverse hacia el bien.

Para obtener un mayor grado de conocimiento y auto educarse cada día es necesario la práctica de la lectura, como parte fundamental de la obtención de un entendimiento de un tema tratado, “cada vez que lees te fortaleces en conocimiento y sabiduría”.

Para (Huamán, 2016), Leer:

Procede de la voz latina “*legere*”, que está relacionada con las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. En líneas generales, leer conlleva a descifrar un mensaje, con la finalidad de conocer la realidad y a nosotros mismos. Específicamente, se refiere al descifrado de signos, relacionado con la experiencia personal para llegar a interpretar un mensaje.

Leer esta establecido como la acción de acumular, y producir un resultado, descifrando signos que conlleva a la adquisición de un conocimiento de la actualidad y del individuo mismo, gracias a la comprensión de un mensaje.

4.5.2 Fundamentación Pedagógico

Abraham Maslow citado por (Quintero, 2012), menciona que:

“Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando proporcionar una educación con formación y crecimiento personal”.

Esta teoría determina que los estudiantes serán capacitados en la alineación de sus actitudes de su personalidad llevándoles al desarrollo de sus habilidades e inteligencia para el buen desenvolvimiento individual.

Carl Rogers citado por (Carlos, 2011) Considera al aprendizaje etapa primordial de todo individuo y no puede ocurrir sin; intelecto del estudiante, emociones del estudiante y motivaciones para el aprendizaje.

Rogers Planteaba que la función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

El aprendizaje significativo, dependerá de cada individuo, donde el docente no puede ser simplemente autoridad y enseñar al individuo directamente, es solo un facilitador de su aprendizaje, debe llevar a los alumnos a un ambiente de conformidad y esperanza en los mismos para llegar a la construcción de su aprendizaje.

4.5.3 Beneficiarios

La guía de actividades de técnicas de motivación para la lectura comprensiva, beneficiara el buen proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” a través de las actividades planteadas por el investigador para su respectiva aplicación de acuerdo a los bloques curriculares de Lengua y Literatura del octavo año. Esta guía tiene como compromiso en beneficiar a:

Los docentes, será de gran aporte para los docentes para un mejor planteamiento de sus clase diarias, fortaleciendo sus conocimientos pedagógicos en el área de Estudios Sociales y Lengua Y Literatura.

Los estudiantes, gracias a la guía los estudiantes se sentirán más motivados a la hora de establecer un lectura ya que cada actividad están compensadas en el buen fortalecimiento de su comprensión lectora, desarrollando en ellos no solo la pasión por leer sino la buena comprensión de los textos.

4.6. Metodología.

4.6.1. Plan de acción del área de Lengua y Literatura

Cuadro # 12 .Metodología

ACTIVIDAD ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD CREATIVA
BAILE DEL AFICHE	Los respectivos integrantes del grupo puedan motivarse al iniciar la lectura como realizar un afiches, por medio de un baile dinamia para fortalecer la comprensión del texto.	Escribir la respuesta y el nombre del estudiante en el papel, con alfileres plasmar a la espalda o frente del pecho del estudiante.
LA TELARAÑA DEL CUENTO	La motivación del estudiante y su actitud para participar de la lectura y comprenderla a través de preguntas establecidas.	La creación de la telaraña pro medio de los estudiantes
EL ROMPECABEZAS DE LA SOLICITUD	Encontrar la alineación lógica y fases de un texto. (La Solicitud)	Armar el rompecabezas de la solicitud.
LA FOTOGRAFÍA ME IDENTIFICA	Que los estudiante se motiven a leer con las representaciones de los artista y se identifiquen con ellos y para logra la comprensión, como a los jóvenes les gusta crear canciones y cantar, establecer la elaboración y redacción de una canción	La elaboración de una canción.
LEER ADENTRO / LEER AFUERA	Motivar al grupo de estudiantes preparándoles para la lectura y la elaboración de una entrevista para logra en ellos la comprensión lectora.	Elaboración de una entrevista.
EL NOTICIERO MITOLÓGICO	Motivar al estudiante a leer los mitos como importancia al hábito cultural de la lectura.	Cartón elaborado como pantalla de TV con todos los detalles, y cámaras elaboradas por los estudiantes.

4.6.2. Plan de acción del área de Estudios Sociales

Cuadro # 13 .Metodología

ACTIVIDAD ÁREA ESTUDIOS SOCIALES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD CREATIVA
LA ENTREVISTA / EL BINGO DE PALABRAS	Motivación del estudiante para logra un ambiente de pasión a la lectura, también se lograra obtener resultados de su comprensión lectora.	Elaboración de tablas de bingo grandes con palabras y las cartillas
LA RUEDA DE PRENSA	Desarrollar la comprensión lectora con la actividad de rueda de prensa.	Elaboración de una rueda de prensa micrófono, escritorio o mesa, teléfonos celulares, y cámaras elaboradas por los estudiantes.
EL CARRUSEL	Fortalecer el grado de motivación en los estudiantes y su comprensión lectora.	Las cartillas a las parejas, en voz alta este anuncia la primera pregunta al tiempo determinado deberán responder los estudiantes en la cartillas,
LA CHAMPIONS LECTURA	Lograr la motivación del estudiante a leer a través de la narración de los sucesos de la actividad por parte del docente, estableciendo preguntas de la lectura tratada para fortalecer su comprensión lectora.	Preguntas preparadas por el docente y dos cartillas escritas correcto e incorrecto Narrador de radio o televisión (El Docente)
DEBATE LEGISLATIVO	Desarrollar la motivación a la lectura, su comprensión lectora y su habilidad de escribir.	Creación de un debate Trajes de presente, legisladores y judiciales.
SOCIODRAMA	Logra en los estudiantes un ambiente motivador a la lectura Las culturas y a través del sociodrama fortalecer su comprensión lectora.	Creación de guiones, vestuarios y objetos.

4.6.3 Cronograma del plan de acción

Cuadro # 14. Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		JULIO				
		1	2	3	4	
Invitar a los docentes a la sesión de talleres.	Directora de la Institución. Lic. Víctor Rendón Laínez.	x				Integrar a los padres de familia.
Socializar la guía con los estudiantes	Jexon Othmar Magallanes Reyes		x			Motivar a los estudiantes a la buena aplicación de actividad e técnicas motivadoras para fortalecer su comprensión lectora.
Socializar las experiencias de aprendizajes de la unidad 1	Jexon Othmar Magallanes Reyes			x		Motivar tanto a docente como a estudiantes a que aplique los aprendizajes definidos por la unidad 1.
Socializar las experiencias de aprendizajes de la unidad 2	Jexon Othmar Magallanes Reyes				x	Participación de los estudiantes del grado ocho con la finalidad de establecer los conceptos aprendidos por medio de las actividades. Participación activa.

4.7. Administración

Esta propuesta de investigación de actividades de técnicas de motivación para la lectura comprensiva esta predestinada para los docentes de la Institución Educativa “Francisco de Miranda” para la actualización de sus conocimientos pedagógicos y la total aplicación en los estudiantes de octavo grado, fortaleciendo su comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estructura de dos unidades: la primera de Lengua y Literatura con seis actividades, una por cada bloque curricular, y la segunda unidad comprende el área de Estudios Sociales también con seis actividades, una por cada bloque debido que son las dos áreas más identificadas con la lectura, cada unidad con actividades diferentes que ayudaran al docente a la buena ambientación de integración junto con los estudiantes permitiéndole motivar y mejorar su comprensión lectora.

4.8. Evaluación

Es necesario que le docente aplique como instrumento cuantitativo sumativo la evaluación, determinado los resultados obtenidos como consecuencias del aprendizaje, lo que tiende a determinar la en donde se tiene que hacer una mejora en los estudiantes, de por vida es fundamental que se evalúe a término de cada quimestre, llegando al objetivo de optimizar los frutos que se necesitan conseguir en los modelos educativos.



INTRODUCCIÓN

La guía de actividades de técnicas de motivación para fortalecer la comprensión lectora, manifiesta una mínima diversidad de actividades que están establecidas para despertar el ánimo de leer en los estudiantes fortaleciendo así una mejor comprensión lectora, llegando a logra un aprendizaje significativo que compensara mucho en las áreas de lengua y literatura y estudios sociales.

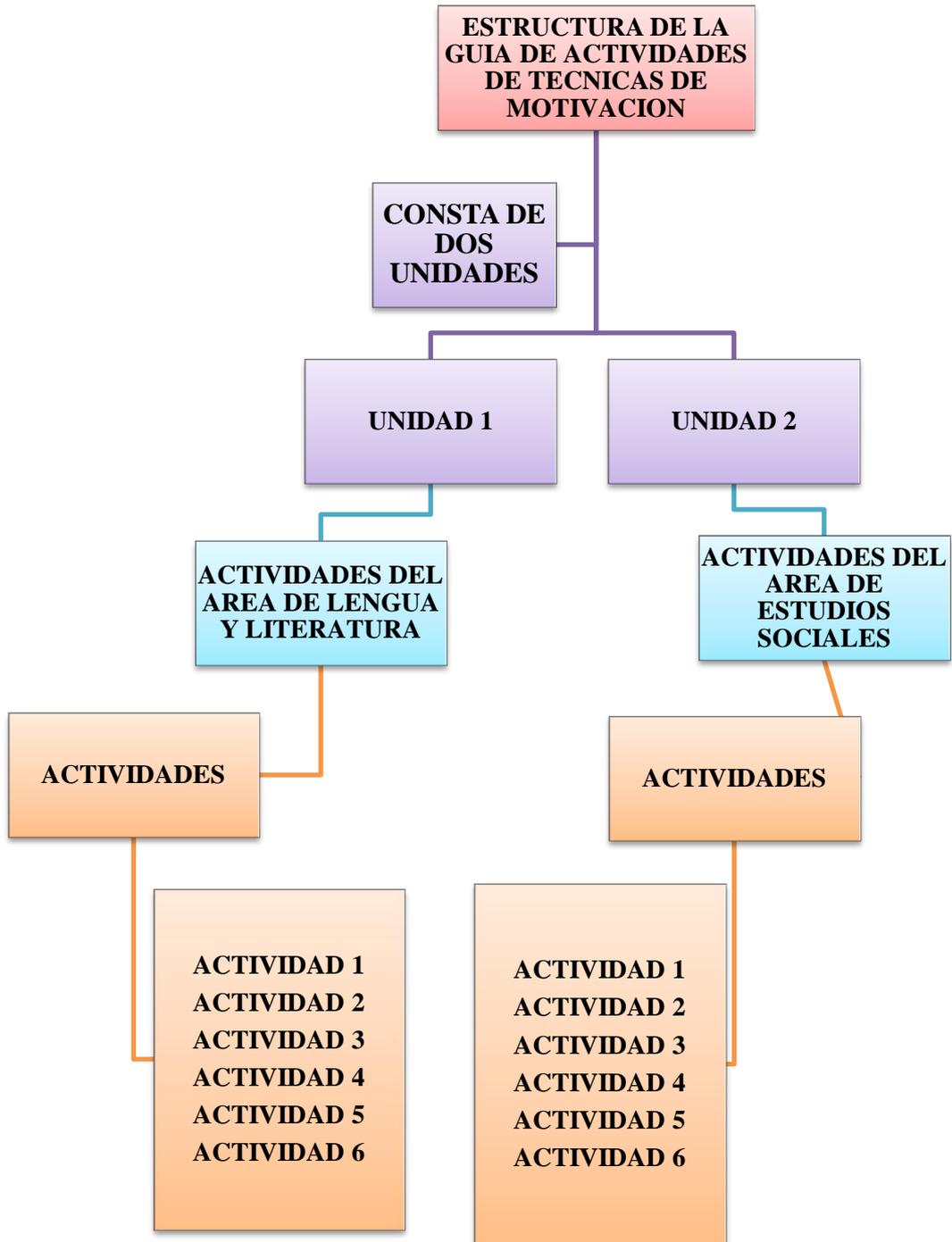
Esta guía presenta como eje primordial la actualización de conocimiento en los docentes facilitándoles el trabajo gracias a la aplicación de las actividades a sus estudiantes, introduciéndola en las horas de clases específicamente para todo el año lectivo actual 2016 en las áreas anteriormente mencionadas.

Este material es importante en la interacción estudiante – docente ya que especifica mucho el aporte de los estudiantes como la del docente, debido a que los estudiantes tienen necesidades diferentes estas actividades lograra una mayor motivación en el ambiente escolar.

ÍNDICE GENERAL		Pág.
INTRODUCCIÓN		88
ÍNDICE DE LA GUÍA		89
ESTRUCTURA DE LA GUÍA		90
PRESENTACIÓN		91
ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO DE LA GUÍA		92
UNIDAD I: ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA		94
Actividad N° 1: BAILE DEL AFICHE		95
Actividad N° 2: LA TELARAÑA DEL CUENTO		96
Actividad N° 3: EL ROMPECABEZAS DE LA SOLICITUD		97
Actividad N° 4: LA FOTOGRAFÍA ME IDENTIFICA		98
Actividad N° 5: LEER ADENTRO / LEER AFUERA		99
Actividad N° 6: EL NOTICIERO MITOLÓGICO		100
UNIDAD II: ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES		101
Actividad N° 1: LA ENTREVISTA / EL BINGO DE PALABRAS		102
Actividad N° 2: LA RUEDA DE PRENSA		103
Actividad N° 3: EL CARRUSEL		104
Actividad N° 4: LA CHAMPIONS LECTURA		105
Actividad N° 5: DEBATE LEGISLATIVO		106
Actividad N° 6: SOCIO DRAMA		107

Estructura De La Guía

Gráfico # 20: Estructura De La Guía



PRESENTACIÓN.

La Guía de actividades de técnicas de motivación para la lectura comprensiva, este trabajo de propuesta sirve principalmente como herramienta pedagógica de suma relevancia para los docentes y los estudiantes en el ámbito escolar institucional. Esta fue creada por medio de la observación en una hora de clases, evidenciando la poca importancia de motivarse a la hora de leer un texto y al poco interés por parte de los estudiantes en comprender lo que leen, por lo que se dio la creación en búsqueda de la optimización de aprender en las áreas de lengua y literatura y estudios sociales ya que son las dos áreas con fuerte grado de lectura.

La guía está estructurada por 2 unidades, que son las dos áreas que más lecturas se aplica, lo que facilitara al docente una mejor socialización entre los estudiantes y fortaleciendo sus habilidades y destrezas en ellos, gracias las actividades específicas creadas en la guía.

Al interior de la guía se dan a conocer los pasos y procesos que el docente debe llevar en la aplicación de las actividades y el tiempo necesario que toma la presentación de una de ellas, fortaleciendo en los estudiantes en grado de comprender lo que leen para mejorar su aspecto crítico y reflexivo en el proceso del aprendizaje.

Manejo de la guía para el estudiante

Los estudiantes optaran por tener énfasis en las siguientes instrucciones:

- ✚ El beneficio de la guía para el servicio educativo escolar.
- ✚ Cuidar de la misma y proporcionar su arreglo en caso de dañarla.
- ✚ Instruirse bien en los pasos de las actividades para una mejor aplicación.
- ✚ Ejecutar las actividades en base a los pasos planteados por la guía.

Manejo de la guía para el docente

Los docentes manejaran la guía obteniendo los siguientes resultados:

- Ejecutar la guía para mejorar el aspecto motivacional de los estudiantes.
- Será de utilidad en el fortalecimiento de la comprensión lectora de sus estudiantes.
- El docente tiene que aplicar la guía según los temas de clases que se van a efectuar.
- Hacer que los estudiantes realicen correctamente las actividades ya que ayudara a la solución de problemas en el interior del sistema educativo.



GUÍA DE ACTIVIDADES DE TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA

AUTOR: *Jexon Magallanes Reyes*
2016

UPSE



ESTABLECIDAS POR BLOQUEES
CURRICULARES

8^{VO} AÑO E.G.B

UNIDAD 1

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

*TÉCNICAS PARA MOTIVAR A LA LECTURA
COMPRESIVA, ESTABLECIDAS POR BLOQUE
CURRICULAR.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD.

Establecer actividades de motivación en el área de Lengua y Literatura, aplicándolas al 8vo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes y la actualización pedagógica en los docentes.



ACTIVIDAD N° 1	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA Como elaborar un afiche	Bloque 1 Publicidad Campaña Social Los Afiches. (Pág. 23)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	BAILE DEL AFICHE
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Los respectivos integrantes del grupo puedan motivarse al iniciar la lectura como realizar un afiche, por medio de un baile dinamia para fortalecer la comprensión del texto.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Hoja de papel, lápices, alfileres, laptop y parlantes para la música.
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	Planteamiento de preguntas específicas del tema del texto “Como realizar un folleto” ¿Para que servirá un folleto?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo, "Para comunicar". a. Escribir la respuesta y el nombre del estudiante en el papel, con alfileres plasmar a la espalda o frente del pecho del estudiante. b. Colocar la Música y bailando se busca al compañero que tenga la respuesta semejante. c. encontrados los compañeros con las mismas respuestas se tomar de la mano para bailar y segur buscando a los demás. d. Se apaga la música una vez finalizada la búsqueda de los compañeros para formar los grupos, se comienza en compartir entre ellos el porqué de sus respuestas de sus cartillas u hojas. g. Presentación en plenario. Todo el grupo comparte o socializa la afinidad de su definición en base a las respuestas de todos lo que conforman el grupo y dando conocer el nombre de sus integrantes.
DESARROLLO DEL INDICADOR.	A más de leer en el paso de la actividad los estudiantes gracias a las preguntas sabrán comprender la lectura, luego la plenaria como último punto a que los estudiantes expongan sus definiciones de acuerdo a sus respuestas en las hojas de los grupos y para logran la comprensión se elabora un afiche con las estructuras del mismo con el tema “La pedagogía de tu Docente”
RECOMENDACIONES	Es importante que el coordinador esclarezca bien a los participantes las instrucciones a cumplir.



ACTIVIDAD N° 2	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA Bloque 2 Cuento de Terror El Camino De Los Tilos. (Pág. 50)	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LA TELARAÑA DEL CUENTO
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	La motivación del estudiante y su actitud para participar de la lectura y comprenderla a través de preguntas establecidas.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Material: Una bola de cordel o un ovillo de lana, cartillas con preguntas ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo?
INSTRUCCIONES Pasos a seguir: a.	<p>Todos los estudiantes se ponen de pie formando un círculo.</p> <p>Procedimiento:</p> <p>a) El docente entrega la bola a de hilo a un estudiante este tiene que dar una expectativa de ¿que un cuento? Y este se le tirara a otro estudiante del círculo.</p> <p>b) Este estudiante dará inicio a la lectura que es un cuento comenzando por párrafos así seguirán lanzando y preguntando las expectativas y con el seguimiento a la lectura.</p> <p>c) Se repite la acción hasta que todos quedan enlazados en la telaraña y culminan la lectura.</p> <p>d) Una vez dadas todas las lecturas, se devuelve la bola del hilo al mismo estudiante interrogando con las cartillas para fortalecer la comprensión lectora.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	A más de leer en el proceso de la telaraña (cada estudiante leerá un párrafo y los demás escuchan), para llegar al logro de la comprensión se efectuarán las preguntas de la cartillas y la telaraña ira en reversa.
RECOMENDACIONES	El docente debe dar bien las indicaciones y los alumnos deben estar bien concentrados de modo que se graben de momería quien les lanzo la bola ya que esta regresara por el mismo lugar que fue lanzado.



ACTIVIDAD N° 3	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	Bloque 3 La Solicitud
¿Que es una solicitud y sus estructuras?	(Pág. 81,82)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	EL ROMPECABEZAS DE LA SOLICITUD
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Encontrar la alineación lógica y fases de un texto. (La Solicitud)
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Ejemplos de Solicitudes, hojas de papel, sobres, tijeras pegamento (goma)
INSTRUCCIONES	<p>El facilitador reparte las solicitudes una a cada estudiantes. (leer la Estructura de la solicitud)</p> <p>Procedimiento a la actividad:</p> <p>a) Se les da la orden a que los estudiantes separen en oraciones el texto de la solicitud de cada uno de ellos.</p> <p>b) Recortar las oraciones una tras de otra e introducirlas en el sobre para luego intercambiar entre los estudiantes los sobres con las oraciones.</p> <p>c) al tener el sobre cambiado, motívalos a que con sus interpretaciones armen la solicitud de acuerdo a la fase de estructura del texto. Los demás adivinan de qué solicitud se trata.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	La evaluación es la motivación que tienen los estudiantes al realizar esta actividad y para lograr la comprensión lectora hacer que elaboren un esquema, mapa conceptual o dibujar en una hoja una mesa (esquema) estableciendo en la parte de la base la parte fundamental de la solicitud, en las patas las ideas o partes secundarias.
RECOMENDACIONES	Se puede dar esta actividad con la variedad de tipos de textos



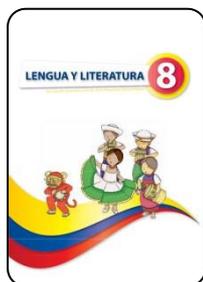
ACTIVIDAD N° 4	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA ¿Qué es una canción y sus estructuras?	Bloque: 4 Canción (Pág. 116)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LA FOTOGRAFÍA ME IDENTIFICA
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Que los estudiante se motiven a leer con las representaciones de los artista y se identifiquen con ellos y para logra la comprensión, como a los jóvenes les gusta crear canciones y cantar, establecer la elaboración y redacción de una canción
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Fotografías de muchos artistas de distintas clases de temas.
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento a la actividad:</p> <p>a) El docente pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo en el medio del círculo se colocan las fotos de los cantantes arbitrariamente, ellos la observarán y escogerán una.</p> <p>b) Antes se da la orden a los estudiantes que escojan una foto de acuerdo a su personalidad la foto del artista que le guste al que se identifiquen con él, que se identifiquen con el género música que les gusta, de repente algún artista que tenga un tema que les haga recordar algo de sus vidas.</p> <p>c) Luego que todos los estudiantes escogieron cada uno su fotografía, la expondrá al grupo y dará la razón por qué elegido esa foto o por qué se identifica con ella, uno tras uno y finalmente entras a la lectura de que es una canción y sus estructuras.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	El logro es que los estudiantes se motiven a leer con las representaciones de los artista y se identifiquen con ellos y para logra la comprensión, como a los jóvenes les gusta crear canciones y cantar, establecer la elaboración y redacción de una canción de acurdo a su estructura y la intercambia con los demás para la total revisión.
RECOMENDACIONES	Se recomienda que los estudiantes redacten una canción dedicada a su compañero de curso.



ACTIVIDAD N° 5	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA ¿Qué es una entrevista y sus estructura?	Bloque: 5 Entrevista (Pág. 178)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LEER ADENTRO / LEER AFUERA
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Motivar al grupo de estudiantes preparándoles para la lectura y la elaboración de una entrevista para logra en ellos la comprensión lectora.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Texto de estudiante, una tiza y pito.
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento:</p> <p>a) El docente pedirá al grupo que se pongan de pie y estos hagan una fila.</p> <p>b) El docente marcara una línea recta que establecerá leer adentro leer afuera y los estudiantes se colocaran detrás de la línea cada uno con su texto de estudiante.</p> <p>c) El docente da la voz de “Leer adentro”, todos saltan hacia frente sobre encima de la raya, cuando se dé la voz de “Leer afuera” los estudiantes saltan todos a tras de la raya. Lo mismo sucederá si el docente da un pitazo todos saltan hacia delante de la raya y dos pitazos hacia atrás de la raya.</p> <p>d) El docente dar las voces de manera rápida intercambiando con los pitazos, estos hará que los estudiantes se confundan, el que se confunde dará inicio a la lectura de ¿Qué es una entrevista? Así sucesivamente hasta terminar la lectura de la estructura de la entrevista esto dará motivación a los estudiantes a leer y creará un ambiente de alegría.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Esta actividad creará un ambiente motivador para preparar al estudiante a la lectura, y como actividad de comprensión la elaboración de una entrevista bien formada por sus estructuras a una persona importante de su comunidad, evidenciando fotos.
RECOMENDACIONES	Se recomienda que el docente se lo más dinámico posible en la actividad intercambiando entre la voz de él y el sonido del pito.



ACTIVIDAD N° 6	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA ¿Qué es un mito y su estructura?	Bloque: 6 Mitos (Pág. 195)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	El noticiero Mitológico
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Motivar al estudiante a leer los mitos como importancia al habito cultural de la lectura.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Mitos, un cartón elaborado como pantalla de TV con todos los detalles, y cámaras elaboradas por los estudiantes.
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento:</p> <p>a) El docente interactúa con los estudiantes con lluvias de ideas ¿Qué es un mito? Para luego establecer el concepto del mismo, dando a conocer los mitos para cada grupo de estudiantes, haciendo hincapié al que el mito está dado por la prensa escrita.</p> <p>b) El docente debe organizar grupos a los cuales les entrega un mito a cada grupo, dado la lectura del mito por parte de cada grupo, se elaborara un resumen escrito en un papelote.</p> <p>c) Entre los integrantes de los grupos designaran un presentador quien previamente se prepara para dar la información del resumen del mito en forma de noticia en la TV. En el tiempo e preparación los camarógrafos entran en función.</p> <p>d) Cada equipo presentara su noticia.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Con esta actividad se logrará motivar al estudiante a leer los mitos para luego exponerlos manera de noticia, y para lograr la comprensión lectora se realizara los respectivos resúmenes de las lecturas con lo más importante en un papelote.
RECOMENDACIONES	Se recomienda que cada grupo pegue el papelote del resumen en las paredes del aula; para que todos socialicen de manera silenciosa y lleguen a la comprensión lectora.



UNIDAD 2

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

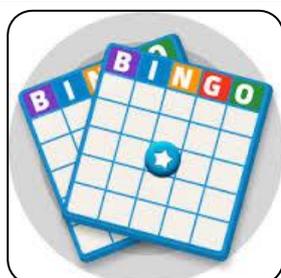
*TÉCNICAS PARA MOTIVAR A LA LECTURA
COMPENSIVA, ESTABLECIDAS POR BLOQUE
CURRICULAR.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD.

Establecer actividades de motivación en el área de Estudios Sociales, aplicándolas al 8vo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes y la actualización pedagógica en los docentes.



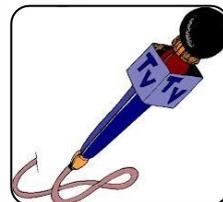
ACTIVIDAD N° 1	
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	Bloque 1 La Vida Económica
¿Que es la economía y su importancia?	(Pág. 8,9)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LA ENTREVISTA / EL BINGO DE PALABRAS
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Motivación del estudiante para logra un ambiente de pasión a la lectura, también se lograra obtener resultados de su comprensión lectora.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos / 40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Entrevista elaborada por el docente.(cuestionarios) Cartones grandes como tablas de bingo Cartillas con Definiciones
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento:</p> <p>Se utilizaran 2 actividades una de inicio y la otra de cierre:</p> <p>a) Se forman equipos de trabajos, entregándoles la entrevista con las preguntas establecidas por el docente en relación con el tema leer, el equipo tendrá un entrevistador el cual preguntara a cada miembro de su equipo las preguntas establecidas. Esto servirá de motivación a los estudiantes para iniciar la lectura.</p> <p>b) Dada la lectura se conservan los mismos equipos de trabajo para realizar la actividad de cierre para la comprensión lectora, dando inicio al bingo se entrega los cartones grandes de tablas de bingo una tabla por equipo.</p> <p>c) Se dan lectura a las cartillas elaboradas con preguntas, conceptos, reflexiones correspondientes a las palabras que están escritas en las tablas, el docente o un coordinador da lectura a las mismas y los equipos deben ubicar a que palabra pertenece el equipo que llene la tabla gana.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Se logrará en el estudiante un ambiente de motivación a través de la entrevista llevándole a él buen ánimo a la lectura, luego se analizara su comprensión lectora a través del juego del bongo de palabras.
RECOMENDACIONES	Se debe elaborar las tablas de medida 60 cm x 60 cm y las cartillas con anterioridad. La entrevista debe darse de acuerdo al tema a tratar, debe ser elaborada por el mismo docente.



ECONOMÍA

- **DEFINICIÓN OBJETIVA O MARXISTA**
"La economía es la ciencia que examina las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen las necesidades humanas".
Frederico Engels
- **DEFINICIÓN SUBJETIVA O MARGINALISTA**
"La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar".
Lionel Robbins

ACTIVIDAD N° 2	
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES Bloque 2 La Sociedad Ecuatoriana ¿Que significa vivir en sociedad y familia? (Pág. 42-45)	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LA RUEDA DE PRENSA
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Desarrollar la comprensión lectora con la actividad de rueda de prensa.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos /40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Hojas de papel, micrófono, escritorio o mesa, teléfonos celulares, y cámaras elaboradas por los estudiantes.
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	Procedimiento: a) Se establece la lectura que significa vivir en sociedad y su importancia, motivando el docente con preguntas claves para subrayar lo más importante de la lectura. Seleccionadas las mismas: b) Se forman equipos de trabajo con un secretario y un capitán, al tener todos subrayados lo más importante el docente les ordena que lo escriban en la hoja de papel. c) Al tener ya escrito lo más importante, preparamos el escenario para montar a la de una rueda de prensa con los micrófonos, celulares y sus respectivas cámaras elaboradas por los estudiantes. d) todos los equipos de trabajo expondrán su rueda de prensa respectivamente, como una dramatización de un noticiero de prensa hablada y televisiva.
DESARROLLO DEL INDICADOR.	A través de la dramatización de la rueda de prensa, se establecerá el grado de comprensión lectora de los estudiantes.
RECOMENDACIONES	Se puede dar esta actividad con la variedad de tipos de textos



ACTIVIDAD N° 3	
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES El Sumak Kawsay y los Derechos	Bloque 3 Derechos Fundamentales (Pág. 80)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	EL CARRUSEL
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Fortalecer el grado de motivación en los estudiantes y su comprensión lectora.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Cartillas en Blanco - Aula
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento a la actividad: Se da paso a la lectura. Posteriormente.</p> <p>a) El docente deberá enumerar a los participantes, formando dos círculos los impares dentro y los pares fuera, formado parejas entre los estudiantes.</p> <p>b) El docente les entregará las cartillas a las parejas, en voz alta este anuncia la primera pregunta al tiempo determinado deberán responder los estudiantes en la cartillas.</p> <p>c) El docente recogerá la primera ronda de preguntas y los estudiantes que etas adentro giran un puesto a la derecha de modo que se conforman otras nuevas parejas daño inicio a las demás preguntas y así sucesivamente. Culminado la lectura los que están fuera giraran hacia la izquierda dando lectura cada cartilla de las parejas y preguntas.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Se evaluará la motivación del estudiante al realizar la actividad de responder las preguntas, para fortalecer su comprensión lectora.
RECOMENDACIONES	Se recomienda que esta actividad se la realice en el patio de la institución.



ACTIVIDAD N° 4	
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES Bloque 4 Democracia, Deberes y Derechos Democracia, un espacio para todos. (Pág. 113)	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	LA CHAMPIONS LECTURA
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Lograr la motivación del estudiante a leer a través de la narración de los sucesos de la actividad por parte del docente, estableciendo preguntas de la lectura tratada para fortalecer su comprensión lectora.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Pito. Preguntas preparadas por el docente y dos cartillas escritas correcto e incorrecto Narrador de radio o televisión (El Docente)
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	Procedimiento: a) Se establecen grupos de trabajo, el docente debe dar el pitazo inicial narrado el acontecimiento de los grupo, se da las preguntas por parte del docente dando la secuencia de los grupos, narrando siempre lo acontecido los grupos tendrán un tiempo determinado para contestar 1 minuto. b) Dadas las preguntas por el docente relacionado con el tema que se está tratando, cada grupo debe evidenciar un representante para responder, en caso de no responder este podrá responder otro integrante del mismo grupo. c) Los otros grupos asimilaran la respuesta y darán el dictamen si es correcto o incorrecto, el docente muestra al grupo la cartilla si es correcta o incorrecta, el grupo que logre responder correctas las preguntas ganan.
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Se alcanzara la comprensión lectora en los estudiantes, como actividad mediada a la comprensión de lo que se está tratando de un tema.
RECOMENDACIONES	El docente tiene que darle dinamismo a la actividad narrando como un locutor de partido de futbol.



ACTIVIDAD N° 5	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA Bloque 5 Organización Del Estado El estado Ecuatoriano y sus funciones (Pág. 150)	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	DEBATE LEGISLATIVO
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Desarrollar la motivación a la lectura, su comprensión lectora y su habilidad de escribir.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Tema de las funciones del estado. Trajes de presente, legisladores y judiciales.
INSTRUCCIONES Pasos a seguir: a.	Procedimiento a la actividad: a) Dando paso a la lectura el Estado y sus Funciones se instala el debate entre los asambleístas para crear la definición de los estados y establecer sus funciones, los estudiantes deberán estar vestidos como los legisladores discutiendo en ellos las definiciones y dando lectura en el texto. b) Una vez establecidas las definiciones se mandara al ejecutivo al presidente para su aprobación para su respectiva comprensión de los estudiantes. c) Una vez comprendida las funciones del estado y dada la lectura vamos a la evaluación, el docente establece a los legislativos instalar nuevo debate para desarrollar un código de convivencia en el aula (no muy extenso) una vez creada el código se enviara al presidente para la aprobación, para que los judiciales juzguen a los estudiantes que tengan algún problema dentro del aula gracias al código de convivencia.
DESARROLLO DEL INDICADOR.	Se desarrollara en el estudiante un ambiente de motivación al sentirse identificados como personas con cargos grades en un estado despertando su comprensión de la lectura.
RECOMENDACIONES	Se recomienda que todo los legisladores actúen en el debate y el docente no deje pasar ningún detalle posible.



ACTIVIDAD N° 6	
ÁREA: Estudios Sociales ¿Que es una Cultura?, Las Culturas del Ecuador	Bloque 6 La Cultura (Pág. 81,82)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA /ACTIVIDAD	SOCIODRAMA
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Logra en los estudiantes un ambiente motivador a la lectura Las culturas y a través del sociodrama fortalecer su comprensión lectora.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 minutos / 40 minutos
RECURSOS MATERIALES	Vestuarios, objetos, guiones,
Pasos a seguir: a. INSTRUCCIONES	<p>Procedimiento a la actividad:</p> <p>a) Esta actividad es muy buena ya que los estudiantes actúan, hablan gesticulan y se sienten identificados con el personaje respectivamente.</p> <p>b) Después de la lectura ¿qué es una cultura? y las culturas del Ecuador este deberá establecer la comprensión con lluvias de ideas para luego establecer grupos de trabajos para designación del tema a preparar para el sicodrama, a cada grupo un tema diferente.</p> <p>c) Por ultimo cada equipo de trabajo da lugar a la dramatización correspondiente a su tema.</p>
DESARROLLO DEL INDICADOR.	La evaluación es la motivación que tienen los estudiantes al realizar esta actividad y para lograr la comprensión lectora hacer que elaboren un esquema, mapa conceptual o dibujar en una hoja una mesa (esquema) estableciendo en la parte de la base la parte fundamental de la solicitud, en las patas las ideas o partes secundarias.
RECOMENDACIONES	Que se establezcan horario es específicos para cada grupo, la vestimenta tiene que estar con todos los detalles de acuerdo al tema y se debe prepara con interiorización y mucho ensayo.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales

Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2. Humanos

Tutor, egresado, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.

5.1.3. Materiales

\$ **200.00** Aporte del investigador.

5.2. Presupuesto

Cuadro N° 15: Presupuesto

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
	- Impresiones	50	0.10	5.00
	- Copias	180	0.03	5.40
	- Anillados	06	1.25	7.50
	- CD regrabables	02	1.50	3.00
	- Resmas Hojas A4	05	3.95	19.75
	- Cuaderno	02	1.75	3.50
	- Internet	Mensual	36.00	144.00
	- Materiales de oficina (esferos, lápices, grapadora, marcadores, clip, etc.)	-	7.00	7.00
	TOTAL		51.58	\$ 195.15

TECNOLÓGICOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
	Impresora EPSON (tinta continua)	01	250.00	250.00
	Pendrive 4 gb	01	12.00	12.00
	TOTAL		262.00	\$262.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 200.00
Recursos materiales	\$ 195.15
Recursos tecnológicos	\$ 262.00
TOTAL	\$ 657.15

5.3. Cronograma de actividades

Cuadro # 16 .Cronograma de Actividades

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema a consejo académico.																												
2	Aprobación de Consejo académico.	x	x																										
3	Revisión comisión trabajo de titulación.		x	x																									
4	Aprobación y designación del tutor				x																								
5	Tutorías				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6	Elaboración Capítulo I						x	x																					
7	Elaboración Capítulo II								x	x																			
8	Ejecución de encuestas y entrevista									x	x																		
9	Elaboración Capítulo III											x	x																
10	Elaboración Capítulo IV – V													x	x														
11	Presentación de borrador															x													
12	Entrega de informe final																x												
13	Defensa de trabajo de titulación																										x		

BIBLIOGRAFÍA.

- ACHAERANDIO, L. (2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.
- ACHAERANDIO, L. (Enero de 2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Recuperado el 2009, de educ.gt: Aguilar, R. (2010). *Guía Didáctica*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ALCÁNTARA, T. D. (2009). Importancia de las Tics para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.
- ÁLVAREZ, Z. D. (2008). Promotores de la lectura. *Revista Interamericana*, 161-205.
- AMAYA, A. J. (2010). *Sistemas de Información Gerenciales*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- ANGULO, J. (2010). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. México: akal.
- Ángulo, J. (2010). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. México: akal.
- Aránzazu. (viernes, 25 de marzo de 2016). *Cerebro Adolescente*. Obtenido de La Importancia de la motivacion en el aprendizaje :
- BARRERO, R., & MEJIA, F. (2009). *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. Colombia: Red Acta Colombiana de Psicología.
- Barrero, R., & Mejía, F. (2009). *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. Colombia: Red Acta Colombiana de Psicología.
- BELIZA, C., & CASTILLO, B. (2013). PSICODRAMA, SOCIODRAMA Y TEATRO DEL OPRIMIDO. *REVISTA TEATRO N°26 PRIMAVERA* , 25.
- Bezanilla, J. M., & Miranda , M. A. (2009). *Revista de Psicología. La Socionomía y el Pensamiento de Jacobo Levy Moreno: Una Revisión Teórica*.
- Blasco, P., & Pérez, A. (2012). *Enfoques y Aplicaciones Prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. València: AU llibres.
- Boquete, G. (2013). USO DEL JUEGODRAMATICO EN EL AULA DE CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTANJERA. *PORTA LINGUARUM*, 267.

- Brito, L., Rodríguez, M., & Valle, M. (2010). *Reflexiones acerca de la enseñanza de las matemáticas en las ciencias técnicas. Pedagogía Universitaria*. Cuba: Editorial Universitaria.
- CABALLERO, M. R. (2011). Tic's en Educación. *PAIDEREX: Revista Extremeña sobre la Formación y Educación*.
- CABERO, A. J. (2007). Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.
- Campos, Y. (2010). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF.
- Cárdenaz, A., & Gómez, C. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños*. Bogotá: Rey N.
- Carlos. (7 de ENERO de 2011). *TEORIA HUMANISTA*. Obtenido de BLOG TEORIA HUMANISTA: <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- Castillo , B. (2013). PSICODRAMA, SOCIODRAMA Y TEATRO DEL OPRIMIDO. *REVISTA TEATRO N°26 PRIMAVERA*, 25.
- Castillo , Beliza. (2013). PSICODRAMA, SOCIODRAMA Y TEATRO DEL OPRIMIDO. *REVISTA TEATRO N° 26 PRIMAVERA*, 127.
- Castro, M. E., Del Olmo, R. M., & Castro, M. E. (2013). *Desarrollo del Pensamiento Matemática Infantil* (Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada ed.). Granada, España: Universidad de Granada.
- Cecilia, B. (2011). *Plan de estudio de profesorado de educación básica*. El Salvador: Ministerio de educación.
- CHAVARRÍA, G. J. (diciembre de 2011). *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Obtenido de “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LOS EMPLEADOS DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA INDUSTRIAL ORIENTADA AL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN UBICADA EN LA CIUDAD CAPITAL”: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3976.pdf
- Coyachamín, C. (2012). *Universidad Central Del Ecuador Facultad de Filosofías*. Obtenido de TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>
- Cuasapud, G. (2010). “*LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS”*”

DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI. Obtenido de
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2291/1/tebp_2010_269.pdf

Desarrollo profesional del docente. (s.f.).

Dominicana, U. D. (22 de Julio de 2015). *7 Tipos De Lecturas*. Obtenido de
<http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

Escobedo, S. (23 de Octubre de 2013). *Prezi Universidad Autónoma De Nueva León*. Obtenido de Técnicas de Motivación:
https://prezi.com/5z_w05zlk0mk/tecnicas-de-motivacion/

FERNÁNDEZ, F. I. (2010). Tics en el ámbito educativo. *Educación*, 9.

Fiallos, V. (2012). *Estrategias de motivación y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas*. Obtenido de Obtenido de Repositorio de la Univerisdad Técnica de Ambato.:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19970/1/Gallo%20Guaranda%20Elsa%20Mercedes.pdf>

Flores, R. (2010). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Antioquia: McGRAW-HILL.

Frabboni, F., & Pinto, F. (2010). *Introducción a la pedagogía general*. Buenos Aires: Siglo xxi editores.

FREIRE, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: d.f. Siglo xxi.

Gabino, M. (2014). El uso del juego dramático en el aula. En G. B. MARTIN. Madrid.

García, G. (2009). *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas*. Colombia: MINEDUCACIÓN.

García, H. (08 de Abril de 2007). *Monografias.com*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>

García, L., De La O, M., López, D., & López, M. (1998). EL SOCIODRAMA. *EL SOCIODRAMA COMO TECNICA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA*, 171.

García, P. (2011). LA LECTURA COMPRESIVA EN EDUCACION PRIMARIA. *Revista Extremeña sobre la formación y educacion*, <http://revista.academiamestre.es/2011/02/la-lectura-comprensiva-en-educacion-primaria/>.

- GIRÓN, A. (2007). *Como hacer lectura critica*. Bogotá: D.D Universidad Sergio Arboleda.
- Gjorsheski, Marjan. (2014). DEL AULA AL ESCENARIO . *HASÑOLI ISLAND*, 17.
- Godino, J. D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Granada: Proyecto Edumat-Maestros.
- GOMÉZ, d. S., & ANIA, B. I. (2008). Introducción a la computación. En M. Macelo, & B. Alejandra, *Software* (pág. 426). México: Cengage Learning.
- GOÑI, J. M. (2011). España: Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- GOÑI, J. M. (2011). España: Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Goñi, J. M. (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas*. España: Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Hemy. (06 de Diciembre de 2012). *Club De Ensayos*. Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de La Motivación Desde Punto De Vista Filosófico Y Psicológico.: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Motivaci%C3%B3n-Desde-Punto-De-Vista-Filos%C3%B3fico-Y/474679.html>
- Hemy. (06 de Diciembre de 2012). *Club De Ensayos*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de La Motivación Desde Punto De Vista Filosófico Y Psicológico.: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Motivaci%C3%B3n-Desde-Punto-De-Vista-Filos%C3%B3fico-Y/474679.html>
- Hernandez, Sara. (2011). Psicodrama. *Psicodrama con Niños y Adolescentes*, 45.
- Hernández, M. J. (2010). *Incidencias de las estrategias metodologicas*. Granada Nicaragua: D.D.P.
- Huamán, E. (17 de MAYO de 2016). *COLEGIO SS.CC. RECOLETA*. Obtenido de BLOGS DEL COLEGIO SS.CC. RECOLETA: <http://www.recoleta.edu.pe/blog/-/blogs/-cuales-son-los-niveles-de-lectura-1->
- INEVAL. (23 de MARZO de 2015). *INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-los-resultados-ser-bachiller-costa-2015/>
- Jarrín, J. (2013). *“TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE*

SUIZA DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Obtenido de REPOSITORIO DE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6770/1/FCHE-EBSEMI-1204.pdf>

LEIBRANDT, I. (2010). Las Herramientas electrónicas en la didáctica de la literatura. *Revista Digital Universitaria*, 17.

Llerena Granda, M. E. (2012). Lectura Comprensiva. *Análisis Económico*, 1.

Madrid, M., & Mayorga, M. (2008). POR UNA ESCUELA CREATIVA. *CREATIVIDAD Y SOCIEDAD*, 22.

MARQUÉS, P. (2007). *Software Educativo*. Barcelona.

Márquez, P. (2015).

Maslow, A. (s.f.). *Motivacion segun autores*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

MERCHAN CRUZ , E., LUGO GONZALEZ, E., & HERNANDEZ GÓMEZ , L. (2011). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADO EN LA CREATIVIDAD E INNOVACION . *METODOLOGIA DE LA CIENCIA*, 49.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). www.educacion.gob.ec.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. (2010). Quito: Poligráfica C:A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. (2010). Quito: Poligráfica C:A.

Moreno , J. (s.f.). *Bases del Psicodrama y el Sociodrama*. Obtenido de http://impronta-psicodrama.es/docs/temario%20alumnos%20formacion/Tema_1_biografia_Jacob_Levy_Moreno.pdf

Muñoz , Rodrigo. (2009). mitos y tendencias hacia una educacion transformadora. *creatividad* , 2.

Narvaez, J. (6 de Noviembre de 2013). *Motivacion*. Obtenido de Tipos de motivacion: <http://johnnarvaez0510.blogspot.com/search?updated-min=2013-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2014-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6>

- Núñez , L., & Navarro , M. (2007). DRAMATIZACION Y EDUCACION : ASPECTOS TEORICOS. *DRAMATIZACION Y EDUCACION*, 225.
- Núñez, C. (2006). *Dramatización de la Historia, una experiencia de animación escolar*. Obtenido de Análisis de resultados, en Memoria de Actividades: Universidad de Sevilla
- Otero, J. (2010). *INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA*. Obtenido de LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS DESDE LA MICROUNIVERSIDAD : <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20compresion%20lectora.htm>
- Patricia, S. (Septiembre de 2012). *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Piedra, Margot . (2010). LA CREATIVIDAD. *EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD COMO COMPETENCIA COGNITIVA DEL DOCENTE*, 29.
- Quintero, J. (28 de Junio de 2012). *psicopedagogiaaprendizajeduc*. Recuperado el 30 de Marzo de 2016, de Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado: <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Ramírez, B. E. (2011). *Pensamiento Matemático*. Santander, Colombia: Colpe Andes.
- REDONDO, G. Ä. (2008). Comprensión Lectora. *Innovación y Experiencias Educativas*, 8.
- Reforma Curricular, 2. (2010). *Lengua y Literatura*. Obtenido de Proceso de la Lectura.
- Rivera, M. (ENERO de 2015). “*TÉCNICAS POTENCIALIZADORAS PARA DESARROLLAR LA MACRO-DESTREZA DE LEER EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*”. Recuperado el 14 de MAYO de 2016, de REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2170/1/UPSE-TEB-2015-0107.pdf>

- Rojas , R. (2004). *SOCIODRAMA REAL EN EL AULA*. MEXICO: PLAZA Y VALDEZ.
- RONCAL, f. C. (2000). *MÓDULO EDUCATIVO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA*. GUATEMALA: EDUMAYA y PRODESSA.
- Roncal, f., & Cabrera, f. (2000). *Módulo Educativo Didáctica de la Matemática*. Guatemala: EDUMAYA y PRODESSA.
- Ruth, A. (2010). *Guia Didáctica*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salvador, F. (14 de Agosto de 2015). Noticias. (E. Ciudadano, Ed.) *Ecuador mejora en las Pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias de la Unesco*, pág. 5.
- Sanchez , L., Jiménez , W., Gordillo, D., Garcia , L., & Laverde, J. (14 de febrero de 2013). *Sociodrama*. Obtenido de Sociodrama: <http://liligm9.blogspot.com/>
- Sanchez Gala , Maria Dolores. (s.f.). Dramatizacion en educacion primaria como eje del aprendizaje lúdico - creativo. *Dramatizacion en educacion primaria como eje del aprendizaje lúdico - creativo*. Málaga , España .
- SASTRÍAS, M. (2008). *Caminos a la lectura: El que y el como para que los ninos lean*. México: Pax.
- Soriano , R. (septiembre de 2004). *Sociodrama real en el aula*. Mexico, mexico: Plaza y Valdez.
- Soriano Raúl. (septiembre de 2004). *Sociodrama real en el aula*.
- Trozzo, E., & Sampedro, L. (2003). Una didactica para la enseñanza del teatro. *Didactica del teatro I*, 19.
- UNESCO. (2012). *Situacion Educativa de America Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Universidad Cesar Vallejo. (10 de Abril de 2012). *Escuela de Postgrado*. Obtenido de Lectura es Vida.
- Vacas, C. (2009). El Teatro Escolar. *Iimpotancia del Teatro en la Escuela*, 1.
- Vasco, U. (2010). *Orientaciones para el desarrollo de ctividades*. México: Berbero.
- Vassiliou, A. (2012). *DEPORTE, Y., & DE ESPAÑA, G. O. B. I. E. R. N. O. La enseñanza de las ciencias en Europa*. Europa: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.

VIDAL, G. (2010). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica C:A.

Vigil, J. I. (19 de Mayo de 2002). *La Iniciativa de la Comunicacion* . Recuperado el 24 de 02 de 2016, de La Iniciativa de la Comunicacion : <http://www.comminit.com/la/node/171670>

Watts, A. (2011). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Argentina: monografias.com.

www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm. (s.f.).

Zuretti, M. (2012). Socio- Psicodrama. *Sociodrama en la universidad*, 9.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES...

PUGA CEDEÑO, DIANA. ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 8VO. GRADO DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR. CUBA: B – INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO (IPLAC), 2009. PROQUEST EBRARY. WEB. 4 DECEMBER 2014.

Copyright © 2009. B – Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño (IPLAC). All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10584403&p00=tecnicas%20motivacion%20lectura>

**EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
VICERRECTORÍA DE COMUNICACIONES Y EDUCACIÓN
CONTINUA ALAMEDA 390, SANTIAGO, CHILE
EDITORIALEDICIONESUC@UC.CL WWW.EDICIONESUC.CL**

Solís Zañartu, María Cristina, and Suzuki Sone, Emy. Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores. Chile: Editorial ebooks Patagonia – Ediciones Universidad Católica de Chile, 2010 ProQuest ebrary. Web. 4 December 2014.

Copyright © 2010. Editorial ebooks Patagonia – Ediciones Universidad Católica de Chile. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10559948&p00=tecnicas%20motivacion%20lectura%20aprendizaje%20significativo>

NINGUNA TAREA DE LECTURA DEBE INICIARSE SIN QUE LOS NIÑOS SE ENCUENTREN MOTIVADOS: PARA ELLO, ES NECESARIO QUE SEPAN QUE DEBEN HACER, QUE SE SIENTAN CAPACES DE HACERLO Y QUE ENCUENTREN INTERESANTE LO QUE SE LES PROPONE.

Calero Pérez, Mavilo. Como hacer de tu hijo un gran lector. México: Alfaomega Grupo Editor, 2013. ProQuest ebrary. Web. 8 Noviembre 2014.

Copyright © 2013. Alfa omega Grupo Editor. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10757804&p00=ninguna%20tarea%20lectura%20debe%20iniciarse%20ni%20en%20cuarenten%20motivado>

REFLEXIONES EN TORNO AL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS MEDIANTE LA LECTURA.

García Ravelo, Carmen L., and Valdés Rodríguez, María Caridad. Reflexiones en torno al desarrollo de habilidades comunicativas mediante la lectura oral. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 8 Noviembre 2014.

Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10328038&p00=reflexiones%20en%20torno%20al%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20mediante%20la%20lectura>

BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%a9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

<http://teoria-humanista3.blogspot.com/>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>

<http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

https://prezi.com/5z_w05zlk0mk/tecnicas-de-motivacion/

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19970/1/Gallo%20Guaranda%20Elsa%20Mercedes.pdf>

<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Motivaci%C3%B3n-Desde-Punto-De-Vista-Filos%C3%B3fico-Y/474679.html>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

http://improntapsicodrama.es/docs/temario%20alumnos%20formacion/Tema_1_biografia_Jacob_Levy_Moreno.pdf

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20comprension%20lectora.htm>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>

<http://revista.academiamaestre.es/2011/02/la-lectura-comprensiva-en-educacion-primaria/>

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html>

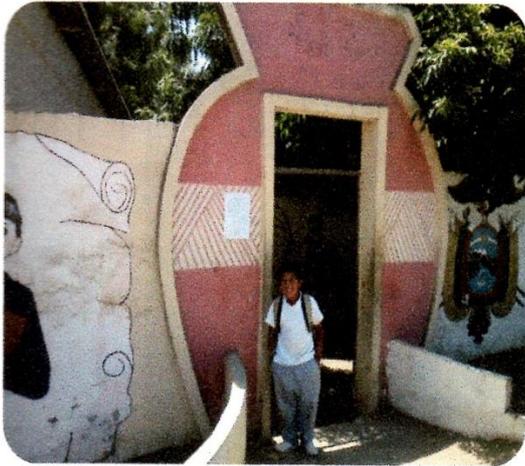
<http://johnnarvaez0510.blogspot.com/search?updated-min=2013-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2014-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6>

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/0http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2291/1/tebp_2010_269.pdf

3/03_3976.pdf

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2170/1/UPSE-TEB-2015-0107.pdf>

Anechos



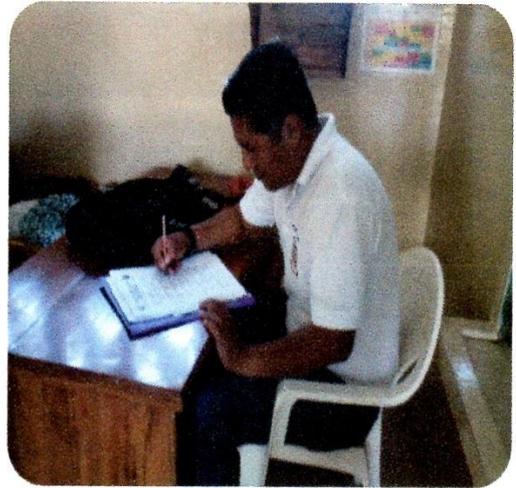
1. Entrada a la Institución Esc. Francisco de Miranda.



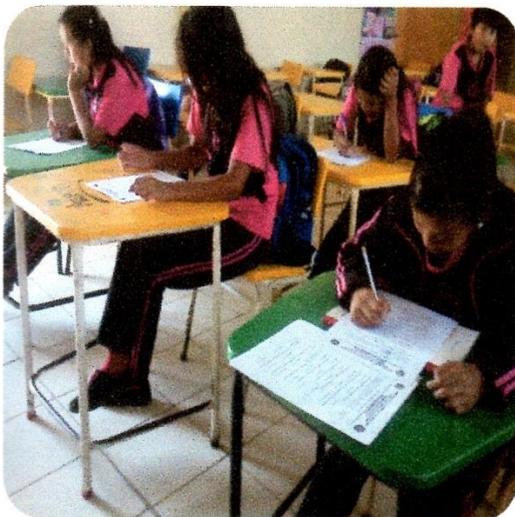
2. Entrevista al Director MSc. Víctor Rendón Láinez.



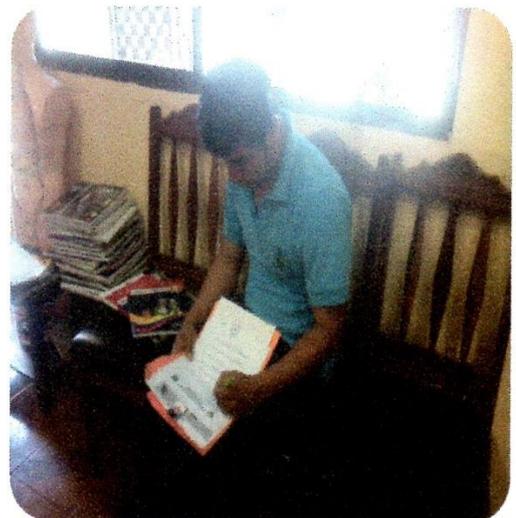
3. Entrevista a los docentes.



4. Entrevista al docente de Octavo.



5. Encuesta a los alumnos de Octavo.



6. Entrevista a los docentes.



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Octavo año.



8. Estudiante de Octavo desarrollando la Encuesta.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2016-179-M

La Libertad, mayo 4 de 2016

PARA: MAGALLANES REYES JEXON OTHMAR
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

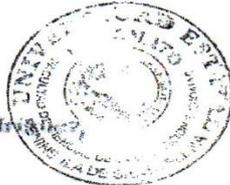
Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-SO-009-2016 en sesión ordinaria del 28 de abril del año en curso, RESUELVE designar como nuevo **TUTOR**, Trabajo de Titulación TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017 al **MSC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**.

Atentamente,

[Firma manuscrita]
Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA



NPR/lq

RECIBIDO

APellidos y nombres:

Jexon Magallanes

FECHA: 04/05/16

HORA: 15:36

[Firma manuscrita]

FIRMA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



La libertad, 9 de Mayo de 2016

MSc. Víctor Manuel Rendón Láinez
Director De La Escuela De Educación Básica "Francisco De Miranda"

Ciudad: Valdivia

Presente.

De mis consideraciones:

Yo **Magallanes Reyes Jexon Othmar** con C.I. 0927361774, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la carrera de Educación Básica, me dirijo a Ud. cuyo motivo es solicitarle el debido permiso para desarrollar mi trabajo previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica cuyo tema es:

TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

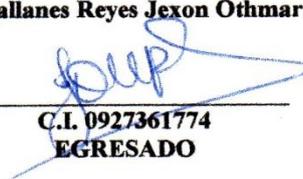
Aplicación de ficha de observación, entrevistas, encuestas y propuesta.

PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS MOTIVADORAS, PARA MEJORAR EN HORAS DE CLASES LA LECTURA COMPRESIVA.

Conocedor de que esta actividad servirá para beneficio de la Comunidad educativa y de los docentes que Ud. dirige, me despido esperando su debida aprobación. Por la atención al presente le agradezco anticipadamente.

Atentamente:

Magallanes Reyes Jexon Othmar


C.I. 0927361774
EGRESADO





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

Objetivo: recoger información acerca de la aplicación de técnicas motivadoras a la hora de iniciar, durante el proceso y final de la clase en los estudiantes de octavo grado.

Instrucciones: a continuación se presenta un instrumento que permitirá observar y registrar las acciones pedagógicas del docente a la hora de motivar a sus alumnos.

FICHA DE OBSERVACIÓN	SI	NO
1. ¿El docente aplica técnicas motivadoras al inicio de una clase, como un objetivo de introducción?		✓
2. ¿El docente motiva a los alumnos con participación y programación de las actividades en horas de clase?	✓	
3. ¿El docente procura motivar a través relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante, con las experiencias de vida?		✓
4. ¿El docente motiva con aplausos y puntos a los logros alcanzados por los alumnos?		✓
5. ¿El docente motiva elogiando a sus alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad?		✓

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Jexon Othmar Magallanes Reyes



09 de Mayo de 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA, DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Los docentes aplican técnicas motivadoras en el aula?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

2. ¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

3. ¿Presentas interés al momento de socializar una lectura?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

4. ¿Conoces el significado de lectura comprensiva?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

5. ¿Crees que a través de la lectura adquieres más conocimientos?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

6. ¿Las estrategias que tu docente aplica en la lectura te ayudan a entender mejor los mensajes del texto?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

7. ¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

8. ¿Es necesario que tu docente aplique nuevas técnicas de motivación para fortalecer la lectura?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA, DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Usted como padre motiva a su hijo a leer en casa?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

2. ¿Es necesario comprender la lectura o solo se necesita leer correctamente?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

3. ¿Los estudiantes a través de la lectura adquieren más conocimientos?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

4. ¿Las técnicas motivadoras son importantes en las actividades educativas?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

5. ¿Cree usted necesario que los docentes apliquen nuevas actividades motivadoras para fortalecer la lectura?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo

6. ¿Es necesario crear una guía de técnicas motivadoras como herramienta para los docentes?

De acuerdo Indiferente En desacuerdo





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

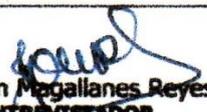


ENTREVISTA DIRIGIDA AL Ing. NÉSTOR MUÑOZ GONZÁLEZ, DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA"

FECHA: JUEVES 11 DE AGOSTO DE 2016
NOMBRE DEL ENTREVISTADO: ING. NÉSTOR MUÑOZ GONZÁLEZ
CARGO: DOCENTE DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA"
1. ¿Cuál es el rendimiento actual de sus estudiantes a la hora de establecer una lectura? El rendimiento de los estudiantes de manera general es bueno, aunque existen algunos problemas de pronunciación que se los está corrigiendo periódicamente.
2. ¿Me podría citar fortalezas y debilidades de su grupo de estudiantes? Una de las fortalezas principales es que el estudiante se encuentra siempre motivado al momento de realizar una lectura. La debilidad que tiene el grupo, es la fluidez de las lecturas. Algunos estudiantes leen muy lentos.
3. ¿Cree que es necesario que sus docentes aplique técnicas motivadoras para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes? Si sería conveniente para fortalecer la comprensión lectora.
4. ¿Está usted de acuerdo que las técnicas motivadoras son importantes en el ámbito educativo? Si estoy de acuerdo.
5. ¿Para usted cual sería el éxito para tener a los estudiantes en un buen nivel de comprensión lectora? Tener siempre motivado al estudiante para que comprenda lo que está leyendo.
6. ¿Está de acuerdo en la creación de una guía de técnicas motivadoras para fortalecer la lectura, como herramienta para los docentes? Si estoy totalmente de acuerdo.


Ing. Néstor Muñoz González.
DOCENTE




Jexon Magallanes Reyes.
ENTREVISTADOR



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"

VALDIVIA - SANTA ELENA - ECUADOR
CELULAR: 093761918

E-mail: escuelafranciscodemiranda@yahoo.es

E-mail: vimarela@yahoo.com



Valdivia, 16 de Agosto del 2016

Doctora.

Nelly Panchana Rodríguez.

**DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA.**

En su despacho.

De mis consideraciones.

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Yo, **Licdo. Víctor Manuel Rendón Láinez MSc.** Director de la Escuela de Educación Básica "Francisco De Miranda", comuna Valdivia parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena manifiesto lo siguiente que el **Sr. Jexon Othmar Magallanes Reyes** con C.I. 0927361774 culminó con éxito su trabajo de titulación con el tema:

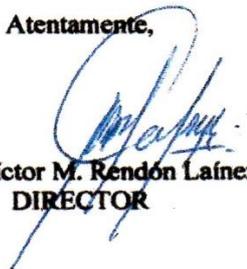
TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA LA LECTURA COMPENSIVA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA" DE LA COMUNIDAD DE VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017.

PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS MOTIVADORAS, PARA MEJORAR EN HORAS DE CLASES LA LECTURA COMPENSIVA.

Ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciado en Educación Básica.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente,


Licdo. Víctor M. Rendón Láinez
DIRECTOR



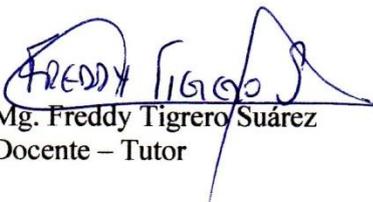
La Libertad, agosto 19 del 2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Magíster Freddy Tigrero Suárez. Tutor del trabajo de titulación del egresado **Jexon Othmar Magallanes Reyes**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación **“Técnicas motivadoras para la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado de la Escuela de educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 - 2017 ”**, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto, solicito se dé el trámite legal correspondiente.


Mg. Freddy Tigrero Suárez
Docente – Tutor



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

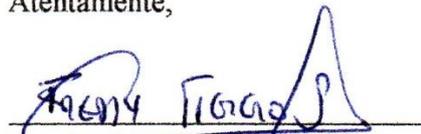
La Libertad, 19 de agosto de 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
011-TUTOR FETS-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“Técnicas motivadoras para la lectura comprensiva de los alumnos de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2017”**, elaborado por el estudiante, **Jexon Othmar Magallanes Reyes**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Freddy Tigrero Suárez, Mg.
C.I.: 0910029768
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

Correos: Freddy Tigre... x URKUND - Logga in x Inicio - URKUND x D21433325

<https://secure.orkund.com/view/21125689-852311-721004#BcExDoAgDAXQu3>

URKUND

Documento [JEXON OTHMAR MAGALLANES REYES URKUM.docx](#) (D21433329)

Presentado 2016-08-17 15:22 (-05:00)

Presentado por jexon7mr@hotmail.com

Recibido freddytigre.upse@analysis.orkund.com

Mensaje TESIS JEXON [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Fuentes de similitud

Persona 1

Lista de fuentes Bloques

<input type="checkbox"/>	ARTICULO CIENTIFICO DEL LIC. JORGE ZAMBRAN...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Monografía.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://irzsa.wordpress.com/2012/06/09/habilida...	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://docslide.us/documents/tesis-cd-multimedi...	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Fuentes alternativas	

0. Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

