



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LA CALIDEZ AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, UNIDAD EDUCATIVA SOCIEDAD EDUCACIÓN Y RENOVACIÓN (SER), CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

ESTHER MÓNICA ÁVILA BAQUE

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, M.Sc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO - 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LA CALIDEZ AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, UNIDAD EDUCATIVA SOCIEDAD EDUCACIÓN Y RENOVACIÓN (SER), CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

ESTHER MÓNICA ÁVILA BAQUE

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, M.Sc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR
JUNIO - 2017**

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Esther Mónica Ávila Baque con cédula de identidad N°. 091849803-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación: “La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Esther Mónica Ávila Baque

C.I. 091849803-1

La Libertad, Diciembre del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017.”, elaborado por Esther Mónica Ávila Baque, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc

TUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DOCENTE TUTOR

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedico estos años de esfuerzo y constancia a mi esposo e hijos que son el pilar fundamental en mi vida familiar y laboral, son las personas que me han brindado su apoyo incondicional para que no decaiga, a mi madre amada que a pesar que no se encuentra a mi lado, ella fue quien me enseñó a ser una mujer luchadora, a mis amadas hermanas que estuvieron presentes cuando más apoyo necesitaba, a los docentes que con sus enseñanzas hicieron de mí una persona responsable.

Mónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser un padre comprensivo, por darme fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida, por la salud y por mi familia, también por iluminar mi cerebro, por ser quien me brindó entendimiento y abrió el camino del saber en mí, a los docentes que con sus sabios consejos orientaron para que podamos sentir la carrera como nuestra, a amarla y quererla como parte de nuestro ser, a la Ing. Zoraya Yagual que con su eficiencia y trabajo colaboró en todo el proceso de formación universitaria, a la Msc. Ana Uribe por dedicar su valioso tiempo, para guiarme en el proceso y realización del proyecto.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en especial a la Carrera Educación Básica, por el conjunto de conocimientos que he adquirido durante este proceso de estudio, 5 años que han dejado huellas imborrables en mi vida, a la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación, que abrió sus puertas con cortesía para que pueda realizar diferentes actividades académicas

Agradezco infinitamente a las personas que creyeron en mí, en mi capacidad y contribuyeron para lograr alcanzar el más grande sueño, culminar mi carrera profesional.

Mónica

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E).

Esther Mónica Ávila Baque

C.I. 091849803-1

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Contextualización.....	5
1.2. Problema Científico	7
1.3. Objeto de Investigación.....	7
1.4. Campo de Acción.....	7
1.5. Justificación.....	8
1.6. Objetivo General	9
1.7. Idea a Defender	10
1.8. Tareas científicas.....	10
CAPÍTULO II	11

FUNDAMENTOS TEÓRICO	11
2. Investigaciones previas	11
2.1. Fundamentaciones	12
2.1.1. Fundamentación Filosófica	12
2.1.2. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.3. Fundamentación Psicológica.....	15
2.1.4. Fundamentación Legal	16
2.2. Categorías Fundamentales	17
2.2.1. Calidez Afectiva.....	17
2.2.1.1. Importancia de la Calidez Afectiva en el medio escolar.....	19
2.2.1.2. Características de la Calidez Afectiva en el medio escolar.....	21
2.2.1.3. Estrategias para enseñar con afectividad en el medio escolar.....	23
2.3. Rendimiento Escolar	25
2.3.1. Formas de evaluar el Rendimiento Escolar.....	27
2.3.2. Importancia de un buen Rendimiento Escolar	28
2.4. Definiciones Conceptuales.....	30
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3. Diseño de la investigación.....	32
3.1. Enfoque Investigativo	32
3.2. Modalidad básica de la investigación	32
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	33
3.4. Población.....	33
3.5. Muestra.....	34
3.6. Métodos de investigación científica.....	35
3.6.1. Métodos teóricos	35
3.6.2. Métodos empíricos	36
3.6.3. Instrumentos.....	36
3.7. Plan de recolección de datos de la información.....	37

3.8. Plan de procesamiento de la información	37
3.9. Análisis e interpretación de los resultados	38
3.9.1. Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.....	39
3.9.1.1. Conclusión general de la encuesta	46
3.9.2. Análisis: Entrevista realizada a directiva de la Unidad Educativa.....	46
3.9.3. Análisis de la guía de observación	48
3.10. Valoración de los indicadores de la guía de observación	49
3.11. Conclusiones y Recomendaciones parciales	50
3.11.1. Conclusiones	50
3.11.2. Recomendaciones.....	51
CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA	52
4. Tema.....	52
4.1. Datos informativos	52
4.2. Antecedentes de la propuesta	52
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes	53
4.3. Justificación.....	54
4.4. Objetivos	55
4.5. Fundamentación	55
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	57
4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo	57
4.6.2.- Fase N° 1 - Diagnóstico	59
4.6.3.- Fase N° 2 - Planificación	61
4.6.4.- Fase N° 3 - Implementación de métodos, medios y procedimientos.....	70
4.6.4.1.- Estrategia metodológica N°1 / Área de Lengua y Literatura.....	70
4.6.4.2.- Estrategia metodológica N°2 / Área de Lengua y Literatura.....	73
4.6.4.3.- Estrategia metodológica N°3 / Área de Matemáticas	75
4.6.4.4.- Estrategia metodológica N°4 / Área de Matemáticas	78
4.6.4.5.- Estrategia metodológica N°5 / Área de Estudios Sociales	80

4.6.4.6.- Estrategia metodológica N°6 / Área de Estudios Sociales	83
4.6.4.7.- Estrategia metodológica N°7 / Área de Ciencias Naturales	86
4.6.4.8.- Estrategia metodológica N°8 / Área de Ciencias Naturales	89
4.6.5.- Fase N° 4- Evaluación	91
4.6.5.1.- Indicaciones Generales	91
4.7. Conclusiones y Recomendaciones Generales	92
4.7.1 Conclusiones	92
4.7.2. Recomendaciones.....	92
4.8. Cronograma de actividades Investigativas	94
4.9. Recursos Investigativos.....	95
BIBLIOGRAFÍA	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UPSE	101
ANEXOS	102

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO N° 1.- Escala de calificaciones	26
CUADRO N° 2.- Población y Muestra	34
CUADRO N° 3.- Ficha de observación.....	48
CUADRO N° 4.- Aparato teórico o cognitivo	58
CUADRO N° 5.- Aparato metodológico o instrumental	59
CUADRO N° 6.- Fase diagnóstica – Afectividad y rendimiento escolar	60
CUADRO N° 7.- Planificación N°1. Lengua y Literatura. 5° año (PCD)	62
CUADRO N° 8.- Planificación N°2. Lengua y Literatura. 5° año (PCD)	63
CUADRO N° 9.- Planificación N°3. Área de Matemática. 6° año (PCD).....	64
CUADRO N° 10.- Planificación N°4. Área de Matemática. 6° año (PCD).....	65
CUADRO N° 11.- Planificación N°5. Estudios Sociales. 7° año (PCD).....	66
CUADRO N° 12.- Planificación N°6. Estudios Sociales. 7° año (PCD).....	67
CUADRO N° 13.- Planificación N°7. Ciencias Naturales. 5° año (PCD).....	68
CUADRO N° 14.- Planificación N°8. Ciencias Naturales. 5° año (PCD).....	79
CUADRO N° 15.- Cronograma de Actividades	94
CUADRO N° 16.- Costos de la investigación	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 1.- Importancia de enseñar con calidez afectiva	39
GRÁFICO N° 2.- Conocimiento de estrategias para enseñar con afecto	40
GRÁFICO N° 3.- Planificación con alternativas afectivas	41
GRÁFICO N° 4.- Frecuencia para enseñar con afectividad.....	42
GRÁFICO N° 5.- Destrezas docentes para enseñar con afectividad.....	43
GRÁFICO N° 6.- Interés de una propuesta para enseñar con calidez afectiva	44
GRÁFICO N° 7.- Propuesta relacionada con las planificaciones docentes	45
GRÁFICO N° 8.- Ficha de observación	49



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA CALIDEZ AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, UNIDAD EDUCATIVA SOCIEDAD EDUCACIÓN Y RENOVACIÓN (SER), CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

Autora: Esther Mónica Ávila Baque
Tutor: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla

RESUMEN EJECUTIVO

Mediante la investigación realizada en la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación se evidenció que los estudiantes tenían desinterés por el estudio, a esto se une el bajo rendimiento escolar que presentan a causa de la escasa afectividad, por lo que surge el siguiente problema, el cómo mejorar la relación afectiva que incide también entre docentes y estudiantes de básica media. Para el sustento de esta problemática se emplearon la investigación bibliográfica y la de campo que a partir de diversos instrumentos se obtuvo la información que permitió plantear una propuesta que mejorará la situación. En el enfoque cualitativo se ha procedido indagar en la revisión y el análisis de las teorías de algunos expertos: psicólogos, pedagogos y filósofos, se tomaron en consideración los aspectos más relevantes de sus propuestas para consolidar este trabajo de investigación que está destinado a disminuir las dificultades, enseñando y aprendiendo con amor en la institución antes mencionada. El objetivo principal de este trabajo es realizar diversas actividades para que se apliquen en la Unidad Educativa, a través del respeto, amor, seguridad entre docentes-estudiantes y que los niños y niñas sean educados con afecto y calidez para así desarrollar sus habilidades, destrezas y potencialidades al máximo y sean capaces de interactuar de manera positiva ante la sociedad. En conclusión, se aplicó un diagnóstico a los docentes y directivo conociendo la realidad sobre la influencia de afectividad en el rendimiento escolar luego se llevó a cabo la ejecución de la planificación y un conjunto de actividades: dinámicas, adecuadas y pertinentes, que contribuyeron por el bienestar de los niños y niñas.

Palabras claves: Calidez afectiva, rendimiento escolar, empatía, respeto.

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la educación ha dado grandes cambios en el aspecto afectivo, anteriormente se decía que la letra con sangre entra, en esa época se llegaba a extremos tanto así que los castigos eran severos, tales como encerrar a los niños en lugares oscuros, dar reglazos en las manos o excluirlos del grupo, obligándolos a escuchar la clase en un rincón, siendo los niños factor de burla de los demás compañeros.

En la actualidad se disminuyeron estos tratos negativos hacia los niños y niñas, a través de la práctica de reglamentos y leyes que amparan a los infantes, velando por el interés superior del niño, y es una gran ventaja porque así se respetan sus derechos, el niño ya no mira hacia abajo sintiéndose que no es importante aunque todavía no ha desaparecido a cabalidad ese trato desafiante de docente a estudiantes, existiendo aún docentes que dan buen trato por obligación, y no porque realmente tengan vocación.

Ante esta problemática germina la necesidad de buscar posibles soluciones y así erradicar el trato sin afectividad hacia los niños, para que ellos puedan sentirse seguros, integrados, protegidos y sobretodo amados, dejando a un lado la baja autoestima, creyéndose inferiores hacia los demás, y perdedores de fuerza de voluntad.

De esta forma, se propone realizar actividades con estrategias metodológicas acerca de la calidez afectiva hacia docentes, para tratar de concienciarlos y que ofrezcan a los niños una enseñanza de calidad con calidez, siendo empáticos

viendo a los estudiantes como sus amigos o hijos, no como el niño problema, el vago o el dejado, sino que involucrarse y adentrarse a la vida del niño, indagando cuales son las causas por lo que el niño tiene un bajo rendimiento escolar.

Capítulo I: se estructura desde la definición y **planteamiento del problema**, contextualización, formulación y delimitación del problema, objeto de investigación, campo de acción, los objetivos, la justificación, ideas a defender con sus respectivas tareas científicas.

Capítulo II: Se plantea el **marco teórico** esencial para la realización de esta investigación, investigaciones previas y fundamentaciones teóricas.

Capítulo III: Se detalla el **marco metodológico de la investigación**, el tipo de investigación que se realizó, las técnicas e instrumentos de investigación y se detalla el análisis de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se encuentra detallada la **propuesta** de investigación para dar solución al problema planteado en capítulo anteriores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

LA CALIDEZ AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, UNIDAD EDUCATIVA SOCIEDAD EDUCACIÓN Y RENOVACIÓN (SER), CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

1. Planteamiento del Problema

Durante la niñez y juventud es fundamental sentirse querido, valorado, protegido y aceptado por las personas que son importantes y significativas en la vida de cada uno, en especial, por parte de los padres, familiares y por supuesto los docentes. El tener un vínculo afectivo con los padres, el sentirse amado cuando niño, permiten que se desarrolle una buena base afectiva, un auto concepto y una autoestima positiva. Por esa razón, uno de los aspectos fundamentales y de mayor incidencia en el desarrollo del niño es la calidez y afecto al interior de la relación padres e hijos.

La calidad y calidez son la esencia de la educación que busca mejorar las condiciones de vida e igualdad de oportunidades para todos. Una educación de calidad con calidez es el instrumento de cambio para pasar de un estado de situación desfavorable a uno más favorable.

El compromiso educativo en la actualización constante del educador, posibilitan que lo mejor de su capacidad y conocimiento se traduzcan en respuestas a las

necesidades de los estudiantes desarrollando procesos de formación que permitan un desarrollo integral.

Según la Constitución del Ecuador indica que es de suma importancia que se ofrezca una educación de calidad y calidez, desarrollando en los estudiantes competencias y capacidades donde demuestren sus potencialidades al máximo y así tener un rendimiento escolar muy productivo de acuerdo a su edad y progresividad.

De acuerdo a las normativas de la (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008), indica en la sección quinta educación, Art. 27 que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Es decir, que el estado se preocupa y ha creado leyes para que se respete a los estudiantes, de igual manera a toda persona, sin discriminación alguna, el docente deberá ser el responsable que se cumplan estos artículos para que exista en el grado un ambiente agradable, digno donde los estudiantes puedan avanzar su proceso escolar sin temores, desarrollando un sentido crítico con capacidades cognitivas productivas y beneficiosas.

Para poder determinar el tema de investigación se realizaron diferentes apreciaciones con el contexto escolar que se presenta en una de las instituciones ubicadas en el cantón Playas.

Esta unidad educativa brindó aceptación en los procesos educativos de la universidad, dichas vivencias evidenciaron dificultades que existen en el rendimiento escolar determinando que una posible causa es la falta de afectividad, para esto se realizó una guía de observación dirigida a los estudiantes, encuesta dirigida a los docentes y entrevista a la directora, estos instrumentos empleados ayudaron a evidenciar la falencia expresada.

En la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación se observó que ciertos docentes son poco afectivos con los estudiantes, no son empáticos ni se involucran en los problemas de interés de los mismos; al surgir algún problema con los estudiantes, no cumplen su papel de mediadores, no escuchan a las partes involucradas para poder tomar una decisión y resolver los problemas o conflictos que se han presentado.

Por lo tanto, los estudiantes se sienten incomprendidos, su autoestima disminuye cuando no le dan importancia a sus palabras, por ese motivo los estudiantes crean rivalidad entre docente-estudiante, piensan que tienen que combatir con ellos para ganar un valor jerárquico dentro de la comunidad educativa. Por esta razón, se vincula la rivalidad, los docentes encasillan a los estudiantes, convirtiendo a este en un entorno desarmonizado donde no se puede trabajar ni aprender a satisfacción, y esto se refleja en los reportes, porque los estudiantes tienden a no cumplir a satisfacción con las tareas asignadas por llevar la contra a los docentes, sin tomar en cuenta que son ellos los más afectados en su rendimiento escolar.

1.1 Contextualización

Cuando no existe afecto, se forma un ambiente desagradable y desfavorable para los niños, los diversos factores encaminan a que los estudiantes tengan un

comportamiento poco agradable en el ámbito familiar y escolar, los docentes y padres de familia no dan la importancia debida a la parte afectiva, indicando que si se les brinda afectividad, ellos toman una actitud de sobreprotección y son incapaces de resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Esta situación sí tiene importancia porque motiva a los estudiantes a que presenten cambios que inciden en su desarrollo, unos se vuelven callados y no se relacionan con sus compañeros, en cambio otros toman una actitud de rebeldía, ambos comportamientos lo hacen para poder llamar la atención y dar a entender al adulto que es necesario que demuestren afecto, es como que están diciendo, mírame que soy importante y necesito de ustedes.

Los niños demuestran con sus actitudes lo que pasa, no es fácil poder expresarse en forma verbal, por diversas razones, la primera razón porque sienten vergüenza que alguien se burle, otra porque creen que lo que ellos van a decir va a ser factor de castigo, por ese motivo es que los adultos deben saber comprender que el comportamiento de cada niño tiene una razón de ser.

En el Código de la Niñez y Adolescencia capítulo III sobre los derechos relacionados con el desarrollo, en el Art 38, literal a, indica que es un derecho fundamental desarrollar el máximo potencial de los niños, niñas y adolescentes en un entorno afectivo, ampliando sus capacidades mentales y físicas.

Según (Código de la Niñez y Adolescencia, s.f. pág. 53), en cuanto a la educación, manifiesta que es fundamental: “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”, por lo tanto, es responsabilidad de los docentes, brindar un ambiente cálido, afectivo a los estudiantes para que puedan desenvolverse y fortalecer su desarrollo cognitivo dentro del aula, donde el

estudiante aprenderá con paciencia por medio de la lúdica y esto sería un factor para que los educandos tengan un buen aprendizaje significativo el cual lo aprenderían para toda la vida, por ser transmitido en un entorno pasivo, con paciencia, donde el docente utilizaría las mejores estrategias, sintiéndose el niño comprendido, teniendo la satisfacción de ser un individuo capaz de retribuir a la sociedad un trato de calidad con calidez.

En la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación, se pudo evidenciar un ambiente con poca afectividad hacia los niños por parte de varios docentes, por lo que la problemática debe ser atendida a tiempo evitando afectar psicológicamente a los estudiantes, por lo cual es necesario involucrarse a profundidad en este tema de la calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar, contribuyendo con el estado emocional de los estudiantes y docentes, y así poder trabajar en un ambiente cálido con experiencias positivas en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media de la mencionada institución.

1.2. Problema Científico

¿Cómo incide la calidez afectiva en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017?

1.3. Objeto de Investigación

La práctica de calidez afectiva dentro del aula, mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media.

1.4. Campo de Acción

Campo: Educación Básica Media

Áreas: Didáctico-Pedagógico

Aspecto: Afectivo

Tiempo: Segundo Quimestre

Población: Estudiantes de básica media, docentes.

Espacio: Unidad Educativa Sociedad, Educación y Renovación

Contexto: La escuela está ubicada en la Av. 15 de agosto y calle 19, en General Villamil Playas, provincia del Guayas.

1.5. Justificación

El presente trabajo investigativo de la calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar es **importante** para concientizar por medio de estrategias metodológicas y actividades lo significativo de brindar a los niños afecto, amor, comprensión en su entorno familiar y escolar evidenciando que con esta entrega de afecto se logrará obtener niños con un mejor rendimiento escolar.

Este tema es **beneficioso** para los niños y niñas porque ellos callan, cuando no existe la confianza adecuada ante otras personas, ignorando que los niños, son personas que perciben todo aquello que se les brinda en el entorno familiar y escolar, sí se trata a los niños de forma cálida se garantizará un buen desarrollo cognitivo, social y afectivo sin dificultades en su futuro. Los niños que son tratados con afecto son personas seguras con autoestima alta, capaces de retribuir a la sociedad la misma actitud de entrega positiva, ellos ven la escuela como su segundo hogar, donde se fortalecen los valores que ya traen de casa, ven a los docentes como sus segundos padres, a quienes les entregan afecto y desean que sean recíprocos.

Es **necesario** tener conocimiento de este tema por motivo que los docentes y padres de familia van a garantizar una mejor calidad de vida junto a los niños, enfatizando que existen niños que vienen de sus hogares con muchos problemas, tales como falta de afecto, poca comunicación, agresión verbal y psicológicos, a veces son comparados o excluidos por parte de sus padres o docentes, brindando favoritismo a sus hermanos, compañeros de grado y un sinnúmero de situaciones que afectan a los niños, las mismas que no les permite avanzar en su rendimiento escolar, indicador considerable que en esta sociedad que está perdiendo valores se ven niños rebeldes, tímidos que les cuesta relacionarse con los demás, con autoestima baja y estas actitudes van a repercutir en la vida futura de los niños.

Es **factible** buscar soluciones ante esta problemática por ese motivo se involucrará a los docentes y estudiantes y así, concienciar que uno de los factores para obtener estudiantes con rendimiento escolar adecuado es la entrega de afecto, ya que el ser humano es un ser con sentimientos, que merece ser tratado con delicadeza para poder entender diferentes situaciones, si el docente brinda un trato de calidez y paciencia al impartir las clases seguro que los estudiantes van a ser capaces de aprender con facilidad, pondrán dedicación a su proceso de estudio para no defraudar a sus docentes ni a sí mismo.

A la vez va a ser útil realizar estas actividades porque aumentará el buen trato hacia los niños y niñas que buscan ser respetados y amados por las personas que ellos ven como su modelo a seguir, recordando que el niño es el reflejo de quienes se encuentran en el entorno.

1.6. Objetivo General

Determinar la importancia de la calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación, cantón Playas, provincia del Guayas.

1.7. Idea a Defender

Con la concienciación de la importancia de la calidez afectiva por parte de los docentes, se mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa (SER) del cantón Playas, provincia del Guayas.

1.8. Tareas científicas

- Caracterización de la fundamentación teórica concerniente a la calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Análisis de la problemática existente en la institución a partir de las técnicas de recolección de información.
- Diseño de estrategias metodológicas para mejorar la calidez afectiva en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Investigaciones previas

Para entender la relación entre la calidez afectiva y el rendimiento escolar con las variables del presente trabajo de titulación, es necesario indagar acerca de las investigaciones previas que se han realizado, para ello se realiza una búsqueda en los repositorios de bibliotecas virtuales de ámbito mundial, nacional y local.

Apegados a las motivaciones afectivas se presenta un proyecto basado en éstas; enfocadas a mejorar el rendimiento académico, sosteniendo que la escuela y los factores asociados a ella, hacen parte de la problemática del fracaso escolar, para ello, la solución se enfoca en brindar espacios afectivos al estudiante involucrando a familiares y docentes para sensibilizarlos a favor de los educandos. Tomado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá - Colombia (Molina, 2008).

En relación al rendimiento académico como variable dependiente de esta investigación, se evidencia como factor determinante en el campo educativo ya que en éste, es común encontrar el fracaso escolar, el mismo que preocupa a la comunidad educativa puesto que esta situación trae problemas de adaptación y conducta en los niños que no rinden académicamente a causa de situaciones provocadas por el entorno en el que se desenvuelve familiar y socialmente.

Algunos de los estudios realizados desde la Universidad Técnica de Ambato plantean que: el entorno familiar y afectivo tiene una fuerte influencia en el

rendimiento académico de los niños y pretenden indicar que el estudio y la emotividad dentro y fuera del aula de clases van unidos en las respuestas de calidad educativa; por ello es fundamental brindarle a los padres de familia la información adecuada para que ellos adopten comportamientos positivos a favor de mejoras en el ambiente familiar, siendo también responsables del proceso afectivo y académico del niño (León, 2013).

El ambiente familiar genera en el niño habilidades psicosociales, de autoestima, respeto y aceptación; características que le permiten desenvolverse positivamente en el ámbito académico y social potencializando sus capacidades cognitivas. Es por ello relevante que los padres de familia asistan frecuentemente a las instituciones a recibir información y charlas de cómo deben acercarse a sus hijos afectivamente para contribuir en el fortalecimiento y progreso de su personalidad a fin de formar un ser integral y apto para enfrentarse a situaciones problemáticas de la sociedad.

Uno de los factores influyentes en el ámbito escolar es la familia, por ello la investigación realizada acerca de ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños determina que, el núcleo familiar es la primera fuente de valores y principios para lograr una buena estabilidad en las condiciones del aprendizaje, siendo el núcleo familiar un espacio para el componente social y educativo; tomado de estudios académicos por parte de la Universidad de Guayaquil (Arroba, 2011)

2.1 Fundamentaciones

2.1.1 Fundamentación Filosófica

La enseñanza en el campo humanístico persigue un objetivo específico que se relaciona con la conciencia filosófica del hombre siendo éste el centro de

cualquier actividad intelectual, en él inciden la capacidad de abstracción de situaciones planteadas en su entorno, las mismas que pueden ser resultas o superadas a través de procesos reflexivos y emotivos generando equilibrio.

El filósofo Immanuel Kant, en su obra “La enseñanza de la filosofía” tomado por (José, 2014) considera que los docentes no deben enseñar pensamientos, deberían dedicarse a enseñar a pensar, al estudiante no se debe transportar, sino dirigir teniendo la firme convicción de que él, bajo éste proceso de enseñanza reflexiva podrá caminar solo por el ámbito del saber.

Cuando el estudiante puede llegar al ámbito del saber se reconoce como un ser equilibrado emocionalmente estando capacitado para saber lo que desea conocer y alcanzar, esta situación influirá en el rendimiento académico, el cual determina a través de procesos pedagógicos de interacción estudiantil y evaluativa del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

La educación es entendida como el elemento integrador para el desarrollo del ser humano con la finalidad de lograr una superación cognitiva de la realidad integrando saberes y contenidos que lo conllevan a un análisis crítico y creativo de la persona, para ello se cita la siguiente postura pedagógica.

En la fundamentación pedagógica Freire indica que es muy importante considerar a los estudiantes y aceptarlos de acuerdo a sus fortalezas y debilidades, reflexionando que cada estudiante tiene diferente forma de aprender, pero lo que sí tienen en común es que todos aprenderán cuando el docente guie utilizando

metodologías motivadoras que sean útiles para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además apoyado de un trato de calidad con calidez, demostrando afecto hacia ellos para así levantar el autoestima de los estudiantes.

En el trabajo de investigación realizado por (Alba, Quilismal Paguay, s.f.), cita a Freire, P. (1993), quien indica lo siguiente:

“Para entender la educación del amor es importante el respeto hacia las limitaciones y dificultades del educando donde la Pedagogía del Amor constituye un pilar primordial de la educación, estimulando la afectividad, aceptando al educando con sus valores, defectos, aptitudes y carencias estableciendo una relación con el aprendizaje del estudiante, en la adquisición de conocimientos, y dimensión formativa, facilitando la interiorización de valores que le permitan afrontar la vida.”

Por lo tanto, los docentes son para los estudiantes un pilar fundamental, donde se apoyarán para sostenerse de manera equilibrada, un docente que trata a los estudiantes con amor y afecto, va a ser un docente al que siempre recordarán, será un modelo a seguir, el estudiante va a fortalecer los valores que ha adquirido en el hogar, para así enorgullecer a el docente a quien admira y estima, se esforzara por tener un rendimiento adecuado para poder enfrentarse a los problemas que se presentan en la cotidianidad.

Este planteamiento contemporáneo sustenta la importancia del aspecto crítico y afectivo en el marco pedagógico, el mismo que se centra en el desarrollo de las habilidades educativas, sin embargo algunas instituciones no son conscientes de la importancia que debe darse a estos aspectos en el desarrollo académico y se subestima la unión que debe llevarse entre Psicología y Pedagogía de manera integrada, pero desde enfoques diferentes.

2.1.3 Fundamentación Psicológica

Los fundamentos psicológicos sustentan la teoría de un proceso de aprendizaje en el niño, el cual debe estar desarrollándose dentro de factores que lo conduzcan a la motivación entendiendo que, su aprendizaje está conformado de manera cognitiva, social y afectiva, siendo ésta última una de las más importantes, ya que es la que determina su comportamiento en el ámbito familiar y educativo, de igual manera su rendimiento académico.

Del buen desarrollo y comportamiento del educando depende la fortaleza psicológica para el aprendizaje y desarrollo frente a los demás, entendiendo que, cuando los niños tienen estímulo afectivo suelen ser más desenvueltos en los intercambios sociales y en la asimilación de conocimientos en las relaciones empáticas con los demás.

Algunos niños no reciben la calidez afectiva necesaria o suficiente, por ello actualmente se dificulta la interacción social, el buen desempeño académico generando actitudes incorrectas que fueron logradas por comportamientos de los padres de familia, docentes o familiares que ocasionan la falta de calidez, de ello se obtiene como resultado niños poco participativos, críticos y reflexivos dentro de las aulas de clases.

(López, 2016) En su traducción de la publicación de “Psicología de las masas y análisis del yo” escrito por Sigmund Freud, afirma que: “Las relaciones entre padres, hermanos y amigos cercanos, muestran al individuo bajo una única persona, donde se demuestra la importancia que estas personas han adquirido en su vida y la influencia que generaron en las relaciones sociales o institucionales” (p.16)

Los inconvenientes sociales son generados por actitudes afectivas donde la mayoría de los niños vienen de hogares escasos de diálogo, incomprensión, intolerancia, muchas veces maltrato físico o verbal, dando como resultado niños agresivos, resentidos, aislados, rebeldes, teniendo estas situaciones consecuencias en la escuela, lugar donde el infante busca confianza, aceptación con el fin de complementar los vacíos y falencias afectivas del hogar.

Arteaga (2004) en su “Obra Educar en la Verdad” citado por (Bedoya & Cadena, 2012) afirma que: “Para alcanzar diferentes niveles de cambio educativo, es necesario que los ambientes formativos escolares estén enriquecidos con el diálogo como característica de la comunicación, actitudes afectivas por parte de toda la comunidad educativa que favorezca la toma de decisiones”. (p.43)

El niño debe ser sujeto y protagonista de su aprendizaje, un ser activo y estimulado, no alguien pasivo que no expresa emociones, para ello el docente debe ser guía y orientador abierto al diálogo, ayudando como profesional a comprender a los estudiantes en el desarrollo de las actividades estudiantiles donde se aplican distintos métodos que ayudan a la comprensión y mejoramiento de la educación.

2.1.4 Fundamentación Legal

Fundamento	Interpretación
<p>El art. 27 de la Constitución señala que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, (...).</p>	<p>En este artículo se destaca a la educación como una base importante para el desarrollo del ser humano, la misma que tiene que ser incluyente, tratada con calidad y calidez garantizando el desarrollo de competencias, para que las personas estén preparadas hacia futuros retos, visionando nuevos logros, los mismos que servirán para abrir nuevas puertas hacia un desarrollo nacional con éxitos con actitud positiva y buen desempeño en la sociedad.</p>

<p>Art. 44 de la Constitución indica que: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.</p> <p>Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.</p> <p>Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales</p>	<p>En este artículo indica que todos los entes públicos y sociales deben promover y garantizar prioritariamente el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes velando y asegurando el interés superior de los niños donde ellos puedan tener un proceso de maduración y desarrollo en cuanto a sus capacidades, cumpliendo sus sueños y metas a través de un trato afectivo y seguro donde se involucran políticas intersectoriales nacionales y locales, en busca de hacer valer estos derechos.</p>
<p>Ley Orgánica de Educación Intercultural (Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, 9 diciembre 2016) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;</p>	<p>En este artículo indica que la educación es un derecho garantizado y debe ser de calidad con calidez, actualizada, la misma que promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto creando un ambiente escolar favorable en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), 2013 – 2017, Objetivo N°4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”</p> <p>4.3. g Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.</p> <p>4.4. c Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.</p>	<p>En este artículo se puede interpretar lo expuesto por los lineamientos 4.3.g y 4.4.c que expresan la importancia de implementar y difundir acciones que permitan mejorar las competencias de los autores de la formación académica, aportar a los estándares de calidad educativa para la promoción de estudiantes con un aprendizaje holístico.</p>

2.2 Categorías Fundamentales

2.2.1. Calidez Afectiva

La afectividad es un aspecto de vital importancia en el ámbito humano, pues el desarrollar sentimientos y emociones como la ternura, compasión, gozo, alegría hace que el hombre experimente de manera positiva las vivencias de sus entornos social, familiar y educativo. Cada actitud y comportamiento definen los

sentimientos de una persona revelando que es un ser que no solo aprende, dialoga y determina, sino también alguien que siente, sin embargo en los aspectos cotidianos a veces no es posible apreciar la calidez afectiva.

La afectividad es de gran importancia en cualquier instancia de la vida, más aún si se trata de un niño, pues ésta repercute desde la infancia hasta llegar a la adultez. Se entiende que la familia es el primer espacio donde se socializa con quienes viven en ella y se fortalecen las actitudes que le ayudarán a generar estabilidad emocional para afrontar situaciones familiares, académicas, sociales, entre otras.

Actualmente en la sociedad que se vive es muy común encontrar familias disfuncionales donde la problemática del distanciamiento y la falta de afectividad se vuelven una constante, generando así ausencias de integración y apoyo familiar dentro del espacio y desarrollo del niño lo cual obstaculizará su integración al mundo social, pues se entiende que es en la familia donde la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos emocionales y sociales, los mismos que le sirven de base para el desempeño de sus relaciones con el entorno que forma parte de él.

El niño por medio de su quehacer vive, experimenta, y modifica su mundo generando interacción con él, de este modo se enfrenta a nuevos desafíos que implican una motivación afectiva para su buen desarrollo en cualquier ámbito (Polonio, 2008).

El ser humano se mueve en diversos ámbitos en el trayecto de su vida, dentro de ellos los más importantes son: el familiar, educativo y social; el ambiente familiar, determinará las convicciones morales, afectivas y psicológicas del niño; el

educativo, proyectará su capacidad intelectual y dará las bases para fortalecer conocimientos adquiridos, los mismos que podrá aplicar a través de la socialización con los demás y el social, en este ámbito el ser humano ya cuenta con bases formadas para aplicar lo que la familia y la escuela formaron en él, por tanto se vuelve un ente laboral donde se marcará su nivel económico.

La calidez afectiva influye positivamente en un niño, estructura su carácter y personalidad. Cuando el niño no recibe calidez afectiva desde su infancia, identificando ésta como las raíces para su vínculo con la sociedad, estará propenso a tener conflictos en cada una de las etapas importantes en su proceso de desarrollo, determinándolo en su comportamiento por las estructuras afectivas en las que vivió cuando era niño.

El desarrollo del niño en su entorno es lo que le permite después adaptarse al medio, por ello, se identifica el entorno familiar como el espacio que constituye las bases de un individuo, siendo así la familia el centro emocional para la evolución y aceptación del ser humano. Generalmente cada familia manifiesta la calidez afectiva de diferentes maneras, pero aun así, ellas tienen las principales funciones afectivas y educativas que formarán al niño como un ser desenvuelto en los entornos que lo rodean.

2.2.1.1 Importancia de la Calidez Afectiva en el medio escolar

Dentro del ámbito escolar el niño necesita experimentar de manera permanente el afecto de sus padres, logrando sentirse querido aun cuando sea llamado la atención en el momento conveniente, del mismo modo es necesario e importante premiar sus logros cuando sea oportuno haciéndole entender al niño las actitudes

adecuadas o inadecuadas del ser humano, de esta manera se genera entre padres, hijos y escuela una disciplina con amor.

Algunos de los problemas más frecuentes se encuentran en el ámbito escolar es la actitud pasiva en las clases, poca participación, falta de interés por aprender e incluso presentan comportamientos agresivos que les impiden relacionarse con los demás y generan malestar en las actividades a desarrollarse en el campo académico (Pérez, Reyes, & Juando, 2001).

Por lo expuesto anteriormente se hace imprescindible el apoyo familiar durante los primeros años de vida en lo que respecta a la calidez afectiva, apoyo emocional y aprobación frente a las cosas que se logran realizar, cuando esto no se da de ese modo se generan en el niño actitudes negativas en su vínculo con la escuela y con el medio que lo rodea, se forma en él baja autoestima convirtiéndolo en un ser inseguro que no logra alcanzar su autonomía personal.

La escuela debe brindar al niño afectividad, en algunas ocasiones el ser tolerante frente a algunos comportamientos no significa sobreprotección ni mucho menos aprobación a actitudes incorrectas, todo lo contrario, el docente debe fomentar ese vínculo con el estudiante que refuerza su confianza en quien está a su lado como orientador y que a su vez valora cada progreso obtenido. Es importante que el profesor reconozca el cómo ejercer la autoridad dentro del aula donde le permite al niño desenvolverse activamente dentro de su medio escolar.

La ausencia de calidez afectiva en el niño ya sea familiar o social influye directamente en su convivir en la escuela, puesto que situaciones vulnerables acechan al niño en su ámbito vulnerable, hogares desintegrados e independencia a

temprana edad hacen que un niño evada el interés y la responsabilidad por cumplir con las actividades o normas académicas, tienen de igual manera a repetir las situaciones vividas por sus padres, cuando no permiten una ayuda o terapia por parte del centro educativo y entidades profesionales, el niño es el resultado de un integrante más de aquellos que no están en los centros por falta de apoyo y calidez afectiva quedando claro que la ausencia de equilibrio emocional en el ser humano desde edades muy tempranas repercutirán a lo largo de su vida.

Las conductas erróneas adoptadas en el ámbito familiar pueden ser mejoradas y potenciar de la mejor manera aquellas que se consideran positivas , es así como debería darse el proceso de calidez afectiva en el niño, el cual conlleva esto a cualquier entidad académica entendiendo que, lo que está mal debe corregirse y lo que está bien, siempre podrá mejorarse.

2.2.1.2 Características de la Calidez Afectiva en el medio escolar

La calidez afectiva es entendida como el conjunto de emociones del ser humano que tienden a una reacción emotiva o sentimental, teniendo como punto de partida una buena enseñanza; los profesionales que se desempeñan dentro de las aulas son docentes comprometidos con la formación integral del niño manejando la calidez afectiva como potencial para el desarrollo de habilidades y capacidades del niño, tal como lo expresa (Gallardo, 2008) algunas de las características que pueden mencionarse en relación a la calidez afectiva son:

- **Emociones positivas.-** Estas se identifican por el tipo de comportamiento que adquiere el individuo, las emociones pueden durar corto o largo tiempo y se manifiestan a través de la risa, entusiasmo, disposición, alegría, aceptación y

actitudes que hacen del niño un ser motivado que le permite ejercer sus procesos académicos de una manera adecuada y positiva.

- **Buenos sentimientos.-** Los sentimientos están relacionados a lo emotivo, siendo imprescindibles estos para el componente cognitivo, puesto que las emociones permiten que el ser humano tenga motivación para realizar actividades determinadas.

Los sentimientos a lo largo de la vida se experimentan y ayudan a fomentar el desarrollo íntegro de la persona ya que las manifestaciones afectivas se dan dentro de unos procesos de socialización e interacción con los demás.

- **Necesidad en la afectividad.-** El afecto determina un factor indispensable en el niño, pues a través del afecto es que logran manifestar la confianza y auto reconocimiento, pero cuando se presenta la necesidad de afecto, es el docente el encargado de reconocer esta característica en el estudiante con la finalidad de aportar en el educando una formación de saberes enmarcados en el nivel educativo apoyados por habilidades afectivas que ayudan al niño en su realidad, el profesional da solución a las dificultades del aula dentro de su mismo espacio académico sin excluir a ningún ente, todo lo contrario, prevalece la ayuda grupal para fomentar ambientes cálidos que superan las necesidades afectivas brindando a los niños oportunidades de formación integral dentro de la sociedad actual.
- **Funciones para la formación.-** Estas funciones incluyen la relación directa del niño con la escuela, es en este espacio donde se aprecian las características propias del componente socio afectivo, el cual juega un papel relevante en la función formativa del educando.

La escuela se vuelve muy útil para el niño en cuanto el docente es el encargado de transmitir la información correspondiente a los aprendizajes significativos de manera estructurada con los recursos metodológicos y didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje mostrando actitudes positivas que ayudan a la función formativa en el aprendizaje significativo del niño.

2.2.1.3 Estrategias para enseñar con afectividad en el medio escolar

Dentro del medio escolar se necesita de la afectividad para ejercer una motivación frente al proceso educativo, esto quiere decir que, las estrategias afectivas cumplen un papel fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, estos están vinculados a las emociones influyendo de manera directa en su rendimiento académico.

La afectividad y su proceso se enmarcan en el campo psicológico haciendo referencia a niños que se ven afectados por situaciones generadas en el entorno. La afectividad se define en tres aspectos fundamentales: motivacionales, emocionales y cognitivos. Dentro del contexto educativo en relación al proceso del aprendizaje los factores afectivos se relacionan con los emocionales, los mismos que se asemejan al ámbito académico (Beláustegui, 2010).

Es relevante identificar cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas para regular los estados afectivos en beneficio al proceso del aprendizaje y desempeño dentro del aula académica, algunas de las estrategias son:

- **Cognitivas:** Las estrategias cognitivas son aquellas que están enfocadas a los procesos afectivos del aprendizaje y permiten identificar algunas situaciones

que favorezcan la optimización de estrategias de calidez para facilitar el aprendizaje del niño dentro y fuera del aula ayudando así a controlar su situación emocional como factor positivo dentro del aspecto cognitivo.

Las estrategias del aprendizaje facilitan la cognición del niño manejando procesos de enseñanza adecuados y guiados por la motivación del docente para la adquisición de nuevos conocimientos. Dentro del aula es importante para el niño la calidez de un ambiente afectivo, en el cual se le marcan los límites que favorecen el aprendizaje de las normas de comportamiento y de su desarrollo personal (Villardón, 2014)

- **Afectivas del aprendizaje:** Las estrategias afectivas hacen parte del docente, puesto que es quien emprende hacia los estudiantes actitudes de empatía y comprensión con la finalidad de captar las necesidades que en ocasiones no son manifestadas de manera directa por el niño, de este modo, el profesor demostrando afectividad, trato delicado, buen tono de voz lograría un dinamismo frente a la situación presentada por el estudiante.

Los niños que presentan carencias afectivas con un buen trato, se vuelven entes importantes dentro de la solución del problema entendiendo que la falta de calidez afectiva ha dejado como consecuencia un bajo rendimiento académico, mostrando niños con dificultades en su aceptación personal y emocional donde se evidencia la ausencia familiar, poca comunicación en los hogares desconociendo la relevancia de la calidez y del amor para el desarrollo integral del niño dentro del entorno que lo rodea.

- **Procesos motivacionales:** La práctica y aplicación de estrategias afectivas en el campo escolar aportan grandes iniciativas, facilitan la orientación y

enseñanza de los procesos de aprendizaje; también en los resultados que se obtienen a través del desarrollo de las estrategias afectivas en el niño, se evidenciará un positivo cambio en cuanto el niño logra ser un ente activo y participativo dentro del entorno académico, de este modo los estudiantes reconocen su beneficio dentro del campo escolar fortaleciendo su desempeño académico por medio de la motivación incorporando estrategias para lograr potencializar su desempeño.

2.3 Rendimiento Escolar

El estudiante tiene la capacidad e inteligencia para receptar todos los conocimientos que el docente imparta, el será capaz de aprender siempre y cuando le expliquen con paciencia y calidez humana, utilizando estrategias y métodos que cumplan con las expectativas y de acuerdo a las necesidades de cada educando en el transcurso diario de su etapa escolar, tendrá la capacidad de demostrar lo que ha aprendido, permitiéndoles ser espontaneo, librándolos de temores y hablándoles con buen trato.

(Argueta Vigil, 2012), indica que: El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Por consiguiente el rendimiento escolar o académico de los estudiantes lo demuestran a través de la capacidad de resolver los diferentes problemas escolares, por la participación en las clases, la forma de expresarse delante de los demás, hablando y relacionando el aprendizaje previo con el nuevo conocimiento, teniendo coherencia con lo que dice y lo que hace.

De acuerdo con los parámetros del sistema de educación, el rendimiento escolar hace referencia al cumplimiento de las actividades guiadas por el proceso

enseñanza aprendizaje establecidas en el currículo, las mismas que son calificadas bajo una escala cuantitativa que se referencia a través de una letra que marca el aspecto cualitativo de la calificación obtenida según el rendimiento obtenido en las diferentes asignaturas.

Además es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. También hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CUADRO N° 1: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 a 9,99
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 a 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0 de 4,99

Fuente: (LOEI, 2012)

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica

El rendimiento escolar está plasmado por la escala cuantitativa, la misma que determina que, si un estudiante obtiene una calificación de siete o más, habrá aprobado los aprendizajes; si obtiene una calificación menor a siete, habrá

reprobado la nota, por ello, es necesario que tanto estudiantes como padres de familia, tengan conocimiento de los valores manejados dentro del ámbito académico con la finalidad de prever situaciones durante el periodo académico.

El rendimiento académico es uno de uno de los temas que más preocupa a la comunidad educativa, pues este incide en cierta medida en el éxito o fracaso del estudiante, de no ser favorable podría acarrear inconvenientes de adaptación, disciplina y patrones de comportamiento social reflejados en la personalidad del niño, por ello la formación del docente debe ser integral con la finalidad de que pueda detectar este tipo de situaciones y actuar de modo asertivo a favor del progreso y superación socio afectivo y emocional del educando.

2.3.1 Formas de evaluar el Rendimiento Escolar

Dentro del rendimiento escolar existe la evaluación, siendo ésta uno de los elementos más destacados dentro del marco estudiantil y repercute de manera positiva o desfavorable en el educando según los resultados obtenidos. El docente debe aprovechar los recursos pedagógicos para brindar al estudiante calidad educativa y fortalecimiento de habilidades cognitivas y psicosociales que permitirán un nivel de competencia destacado, de modo generalizado, la evaluación pretende satisfacer las necesidades o planteamientos implicados en el instrumento evaluativo.

Existen diversas maneras de evaluar el rendimiento escolar, estas en la mayoría de los casos dependen del docente que dirige el proceso, uno de los más utilizados son:

Aspectos del aprendizaje.- Algunos de los aspectos o factores que se relacionan con el aprendizaje guardan relación con el entorno en el que se desarrollan

influyendo en la personalidad del niño y por ende en su desempeño académico, de tal modo que al ser evaluado se busca que exista en el estudiante aprendizajes significativos y cognitivos que evidenciarán habilidades en el estudio de los conocimientos adquiridos, el cual se verá reflejado de manera oral o escrita y será valorado por una calificación cualitativa o cuantitativa.

Interés y dedicación.- Uno de los métodos para evaluar el rendimiento escolar es a través del interés que el estudiante pone en una determinada asignatura evidenciando que, para lograrlo se necesita concentración y mucha atención para similar la información impartida en la clase, cuando esto es logrado por el estudiante se consideran hacia él estímulos que predominan en su rendimiento y de hecho , lo favorece, pues demuestra que una buena atención permite y facilita la adquisición y retención de los aprendizajes.

(Contrato Social por la Educación Ecuador, 2012) Considera que: Hay un vínculo entre el proceso de evaluación y las pérdidas de año, pues el modelo actual no incide de modo positivo en los estudiantes.

El Ministerio de Educación en la actualidad considera relevante evitar deberes en la casa con la finalidad de que el estudiante realice las actividades dentro de la institución teniendo atención personalizada donde se dé más valor a los deberes en clase que a las evaluaciones. Después de haber otorgado la gratuidad estudiantil no se concibe que un educando repruebe, pues la pérdida de año conlleva a que el estudiante aumente en tamaño las filas del analfabetismo, atraso y miseria intelectual, lo que le impedirá desarrollarse dignamente en algún empleo.

2.3.2 Importancia de un buen Rendimiento Escolar

Las instituciones educativas ejercen el papel pedagógico de enseñanza aprendizaje donde requiere de los estudiantes respuestas positivas en cuanto al proceso educativo, por ello el buen rendimiento escolar dentro de la escuela se hace importante ya que impulsa a cumplir con los objetivos planteados para su desempeño óptimo desarrollando las destrezas y habilidades correspondientes a un nivel determinado.

El rendimiento está sujeto a las actividades realizadas por los docentes dentro del actuar educativo, por ello es necesario que los profesionales a cargo promuevan en los educandos: interés por satisfacer sus necesidades y apoyo en las falencias percibidas para potencializar su rendimiento escolar, permitirle participar activamente en las clases sin subestimarlos por conductas silenciosas o pasivas, evitar críticas negativas o destructivas en el niño, es relevante entonces que el docente valore los aportes dados por el individuo haciéndolo parte del proceso educativo.

Una buena práctica pedagógica enriquece el buen rendimiento escolar, es decir se hace importante para el estudiante cumplir adecuadamente con cada una de las actividades programadas por el docente, de este modo el profesor dentro del proceder pedagógico revisará las tareas enviadas corrigiendo a tiempo las dificultades encontradas logrando así el objetivo propuesto, el mismo que se dirige a la formación de niños integrales en la fase cognitiva, social y afectiva.

Los problemas familiares influyen de manera importante en el rendimiento escolar de un estudiante, cuando la familia presenta situaciones de conflicto como maltrato emocional, físico, divorcios, desatenciones, se dan inestabilidades que generan inseguridad en el campo escolar, por ello se identifica el ámbito familiar como el factor incidente para el progreso o fracaso escolar de un individuo.

2.4 Definiciones Conceptuales

Afectividad.- Los procesos afectivos están vinculados a los sentimientos que están arraigados en los seres humanos y forman parte de la vida, son necesarios para conformar esa afectividad que es esencial para superar cualquier falencia académica, es decir, mientras exista un equilibrio emocional, el niño logrará superar las dificultades que en el paso académico se le presenten.

A lo largo de la vida del hombre, las emociones siempre están latentes, de hecho puede afirmarse que el ser humano vive emocionalmente, puesto que la alegría o tristeza depende de las actividades afectivas realizadas o sentidas por las personas. La afectividad es la respuesta emocional de una persona a otra o de un estímulo ante una situación (Del Pozo, 2004)

Autoestima.- Es un sentimiento que valora la manera de ser de un individuo identificando rasgos mentales y espirituales que determinan la personalidad desarrollada a través de estímulos familiares.

La autoestima favorece positivamente la identidad y el rendimiento escolar basado en la motivación y estímulos que aportan al estado emocional del ser humano.

Escuela.- Institución encargada de velar por el desarrollo integral del niño, su objetivo es proporcionar los saberes de acuerdo a su nivel académico. Dentro de la escuela el estudiante no solo logra desarrollarse cognitivamente, sino que logra una interacción social y constante que fortalece las relaciones afectivas y la habilidad para superar los inconvenientes presentados dentro de su contexto, el

comportamiento del niño está influenciado la mayoría de las veces por las relaciones que tienen con sus compañeros de escuela.

Evaluación.- Hace parte del proceso educativo, se caracteriza por valorar la información después de haber realizado el proceso cognitivo a través del cual se valoran los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Convivencia.- Es la relación que se basa directamente en un vínculo entre varias personas con la condición de mantener una comunicación que guarda principios en el estímulo, afecto y respeto, de tal modo que se logre un ambiente armónico dentro del contexto familiar.

Sociedad.- Técnicamente la sociedad es un conjunto de individuos que hacen referencia a unas costumbres, tradiciones y cultura que rigen la formación del ser humano.

La familia.- Se considera a lo largo de la historia que, la familia es el núcleo de la sociedad y debe permanecer alrededor de sus seres queridos pese a diversas situaciones difíciles que se presentan en la vida, sin embargo algunas familias actuales no toman con seriedad el asunto familiar, todo lo contrario consideran que el tener hijos y después ingresarlos a una institución es un logro, sin comprender que las primeras enseñanzas son adquiridas en el hogar, por ello ciertos padres de familia consideran que la escuela es el lugar único donde el niño se forma recargando toda la responsabilidad en la institución (González, 2009)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Investigativo

La factibilidad y pertinencia de la presente investigación en su relación conceptual de las variables calidez afectiva y rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), se sustenta con un diseño cualitativo y enfoque social – educativo. (Vera, 2008) Afirma “la investigación cualitativa es aquella que describe sus particularidades en un ambiente natural, con fuentes primarias que expresan sus sentires, perspectivas, para dar significado a las mismas, en un contexto teórico” se busca un análisis descriptivo, interpretativo basados en la indagación de las relaciones de la realidad en su práctica social – educativa; en un escenario inductivo de nuevos significados; para éste caso, lo suscitado en el medio escolar.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Al identificar el problema de investigación desde la relación de las observaciones, descripciones, comparaciones de las variables; se definen ideas investigativas que se teorizan como datos fundamentales durante el proceso investigativo y se describen de forma clara y precisa. Para el presente estudio se plantearon tres modalidades de estudio que se detallan a continuación:

- **Investigación de Campo:** Las características se describen en el mismo lugar donde se presentan, por medio de la observación directa como acción

metodológica investigativa y en la presente investigación se tuvo en cuenta a los estudiantes de básica media, de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER).

- **Investigación Bibliográfica:** Con esta modalidad se buscó identificar, seleccionar y comparar teorías; encontrar nexos, vínculos sin establecer supuestos entre ellas. Se sustenta en libros, revistas científicas indexadas, repositorios de universidades.

3.3 Nivel o tipo de investigación

De las modalidades se pueden desprender los tipos de la investigación en su accionar metodológico. Éstas se ajustaron a las necesidades del presente proceso, aduciendo la observación, explicación y los referentes conceptuales.

- **Investigación Exploratoria:** Se genera sobre un tema o un ente desconocido o poco tratado, se vislumbra la aproximación de resultados positivos de determinado caso.
- **Investigación Descriptiva:** Establecida para encontrar y definir patrones entre la comparación y relación de las variables desde la comprensión teórica y perspectivas de la población objeto de estudio. Se propuso encontrar como incide una buena calidez afectiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.4 Población

Se entiende como población en un contexto social, como todas aquellas personas o individuos que se agrupan con características y cualidades específicas, entre

ellas se pueden definir la homogeneidad, el tiempo, el espacio, la cantidad (Borrego, 2008).

En respuesta al anterior argumento, el presente trabajo investigativo involucra a una población seleccionada de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), del cantón Playas, provincia del Guayas. Los involucrados fueron aquellos que pertenecen al nivel de básica media con: 36 estudiantes, 7 docentes de curso y 1 directivo de la institución educativa; que en su totalidad suman a 44 individuos.

3.5 Muestra

La muestra se expresa como una parte de la población universo, es la representatividad de las características establecidas; y para éste caso, en la presente investigación como el universo es pequeño, la población y muestra se toma desde el mismo dato estadístico, que se expone en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2: Población y Muestra

Beneficiario	Población	Porcentaje
Directivo	1	2 %
Estudiantes	36	82 %
Docentes	7	16 %
TOTAL	44	100%

Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación
Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

3.6 Métodos de investigación científica

3.6.1 Métodos teóricos

Inductivo - deductivo: Se caracteriza en su primera fase por la observación y la elaboración de un cuerpo teórico que favorece explicar de forma general una situación determinada y que por medio de premisas se sustentan el poder deducir nuevas interpretaciones. Para el caso particular de la presente investigación se observó de forma directa la relación de una adecuada calidez afectiva por parte de los docentes dentro y fuera del aula; a favor de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes como premisa lógica y verdadera, comparándolo con diferentes referentes teóricos.

Estadístico – descriptivo: Al organizar, clasificar cada uno de los datos obtenidos permite de manera clara, precisa poder representar en tablas las respectivas frecuencias de las percepciones de la población objeto de estudio. Así, graficar y describir de forma argumentativa la relación e incidencia de las variables investigativas. Lo que hace de éste método un camino adecuado para validar el objetivo del planteamiento investigativo.

Análisis – Síntesis: Partiendo del objeto de estudio de la investigación. Como la práctica de calidez afectiva dentro del aula, puede aportar al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de básica media. Éste método permite analizar cada parte de las variables a razón de sus características; por ejemplo: con respecto a la calidez afectiva se establece su presencia, su ausencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje; del rendimiento escolar su nivel y efectos. Para luego de forma de síntesis, unir la información en función de la intención y proceso investigativo y darle una nueva interpretación desde el razonamiento de los investigadores.

3.6.2 Métodos empíricos

- **Encuesta:** Ésta permite de forma rápida obtener y analizar información mediante un cuestionario. Con respecto a sus perspectivas, conocimientos e intereses de la relación de la calidez afectiva y el rendimiento escolar por parte de los docentes, para el caso particular de la presente investigación.
- **Entrevista:** Favorece recoger y analizar los datos investigativos; ésta debe ser interpretada luego del diálogo y conversación por parte del investigador al entrevistado, para describir los sentires y pensamientos sobre el tema objeto de estudio. En éste caso se entrevistó a la directora de la Institución Educativa.
- **Observación:** Se observa a las personas involucradas durante el proceso investigativo en sus relaciones cotidianas, se interpreta, valora y da significado a sus percepciones en contextos locales y específicos establecidos desde las variables.

3.6.3 Instrumentos

- **Cuestionario:** Es la herramienta para operativizar la encuesta y la entrevista; se elaboran, analizan y validan por un experto una serie de preguntas con característica de cerrada y abierta respectivamente, y direccionada al objeto de estudio de la investigación, las cuales permiten su posterior análisis descriptivo.
- **Ficha de cotejo:** Corresponde al instrumento que otorga a la observación su aplicación y está determinado por un listado de argumentos para establecer habilidades, conductas que se cumplen o no en la población observada. Para éste caso en particular se observó a los estudiantes del nivel medio escolarizado de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER).

3.7 Plan de recolección de datos de la información

El recolectar datos se toma como una de las partes más importante en cualquier tipo de investigación; estos resultan de la aplicación efectiva de cada instrumento como los cuestionarios, fichas de cotejo para obtener información de fuentes primarias. También se toma como recolección de datos todos aquellos hallados en la búsqueda de fuentes teóricas como revistas, libros, sitios web autorizados.

La forma inclusiva para descubrir las percepciones de la población objeto de estudio, permite interactuar con ellos y sus pensamientos en la necesidad de entender la relación teórica y práctica de las variables investigativas; en otras palabras entender y comprender a las personas, las teorías, sus patrones y sucesos en un ambiente natural, social y cotidiano; propio de la investigación cualitativa. La recolección de datos cumple una característica propia de triangulación de información.

Dar respuesta a la situación y planteamiento problémico con respecto a las alternativas pedagógicas, didácticas del sistema curricular educativo ecuatoriano y de forma más precisa en el nivel de educación media de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER). Propende por aplicar una educación afectiva de calidad para que esta se vea reflejada entre otras variables al mejoramiento de rendimiento académico de los estudiantes.

3.8 Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación**

Para este momento investigativo la información recolectada de aplicar los instrumentos y técnicas investigativas: encuesta a docentes, la entrevista a la directora de la institución educativa y la ficha de observación con su lista de cotejo para los estudiantes de Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER). Dichos instrumentos elaborados con las especificaciones técnicas y validación de un experto en el área de investigación cualitativa; se organizan de tal manera, para que puedan ser interpretados, analizados y descritos en tablas y gráficos estadísticos, en los cuales se puede apreciar las frecuencias, porcentajes, tendencias. Se utilizó un sistema básico estadístico de Excel para Windows informático.

- **Planteamiento de soluciones investigativas**

Como parte final del proceso investigativo, comprobación del cumplimiento de las tareas científicas se establecen conclusiones y recomendaciones investigativas para esbozar y presentar una propuesta que cubra desde la comprensión metodológica diferentes estrategias y alternativas didácticas expuestas en la correcta planificación del formato de destrezas con criterio de desempeño del sistema curricular educativo.

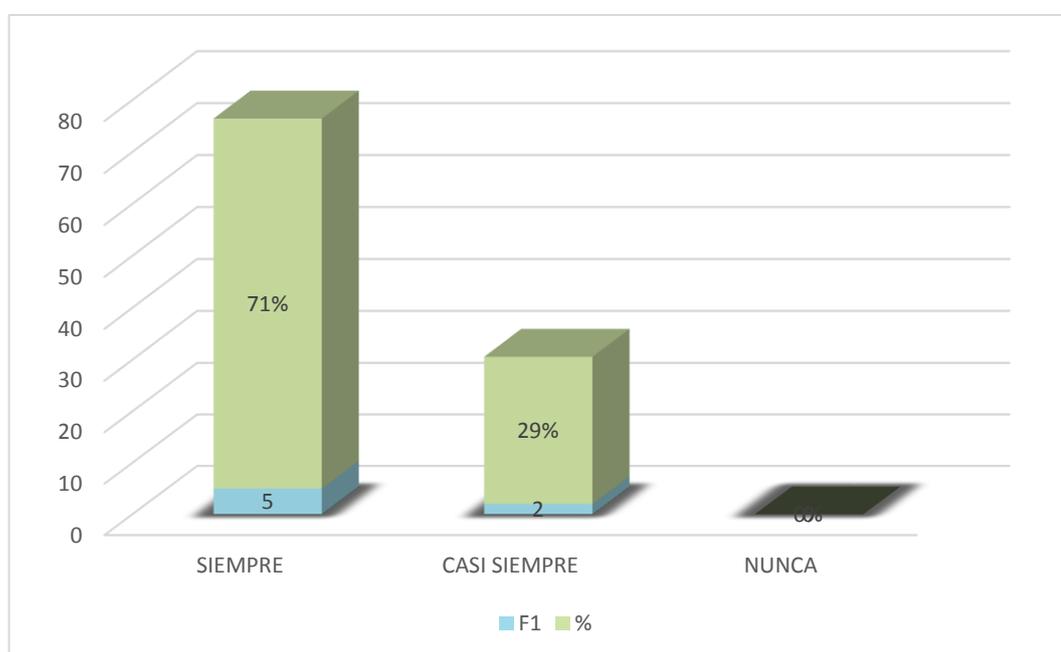
3.9 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de resultados de la presente investigación está dirigido a la validación y comprobación positiva de la idea a defender, establecida como la importancia de mejorar la calidez afectiva en el medio escolar para aportar al rendimiento escolar de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), del cantón Playas, provincia del Guayas. Relacionando los conceptos teóricos, las percepciones de la población objeto de estudio y la interpretación objetiva de la investigadora con un enfoque descriptivo.

3.9.1 Análisis de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa

1.- ¿Identifica usted como docente de Educación Básica Media, algún nivel de importancia de enseñar con calidez afectiva a favor de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso formativo?

GRÁFICO N° 1: Importancia de enseñar con calidez afectiva

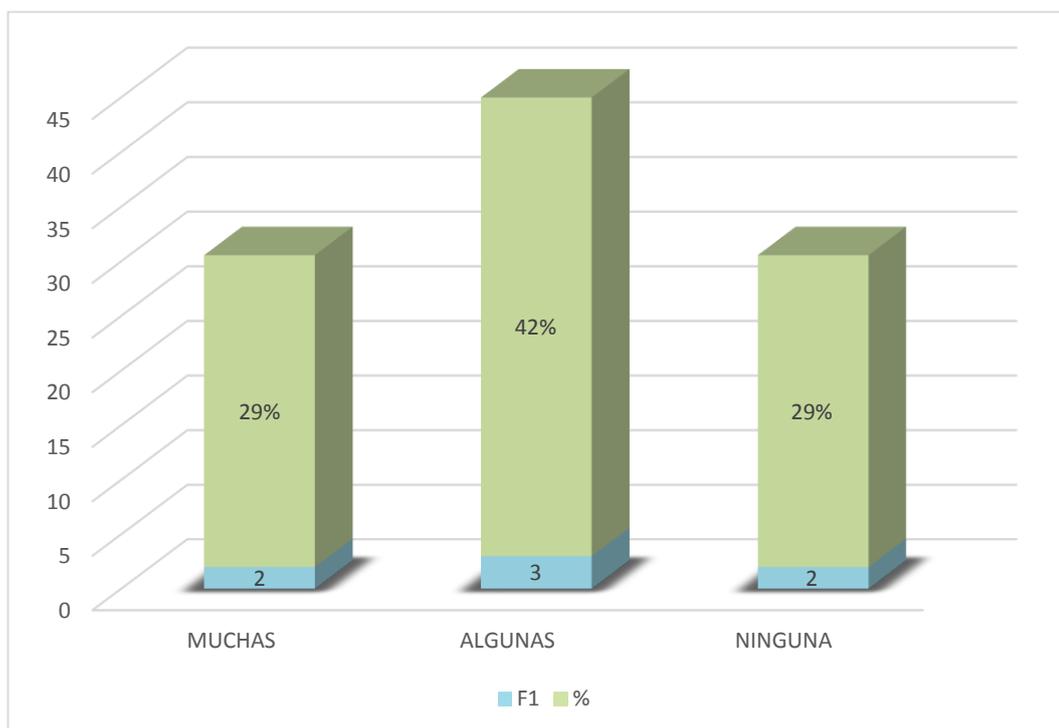


Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación
Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes de la unidad educativa en relación a la pregunta de enseñar con una adecuada calidad afectiva, para aportar al rendimiento académico de los estudiantes, con respecto a si identifican la importancia de ello; expresan con un indicador de siempre en 71%, casi siempre en 29%. Infiriendo que para ellos es vital enseñar con afecto, aprecio y dedicación para sus estudiantes; en concordancia con los referentes teóricos que aducen que con amor se aprende y al aprender, hay buen rendimiento.

2.- ¿Usted como docente, conoce estrategias para enseñar de manera significativa en relación al fomento de la afectividad dentro y fuera del aula?

GRÁFICO N° 2.- Conocimiento de estrategias para enseñar con afecto



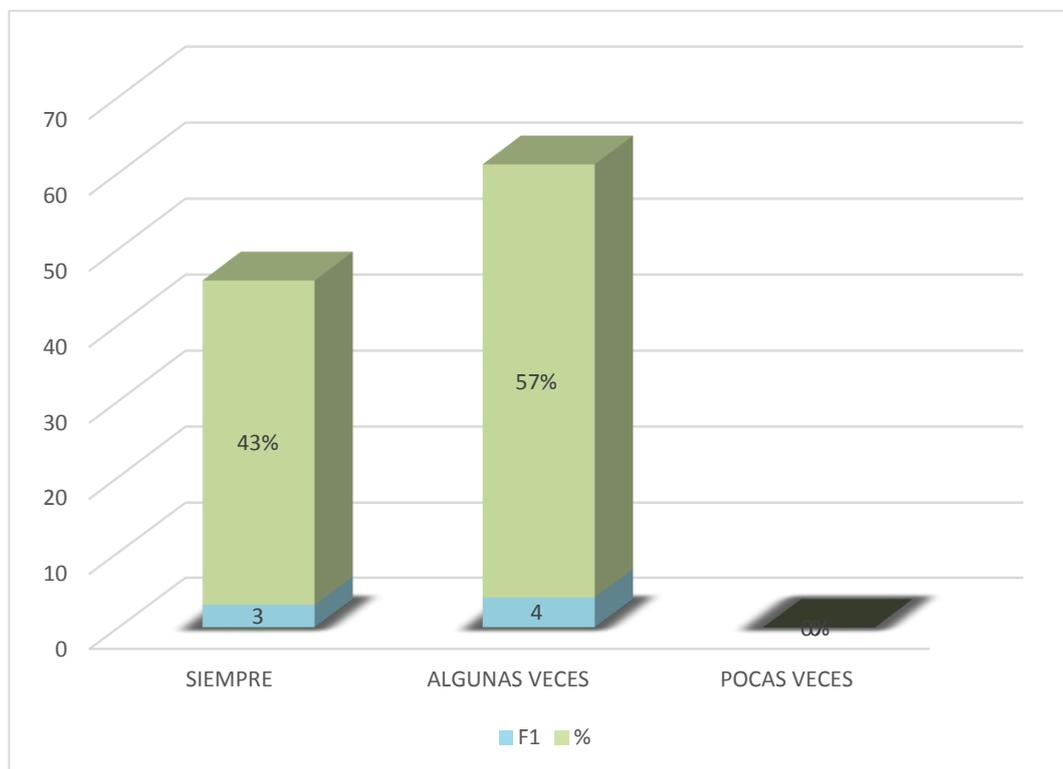
Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes encuestados con respecto a la pregunta, expresan en un 29% conocer muchas estrategias para enseñar de manera significativa en relación al fomento de la afectividad dentro y fuera del aula; con el indicador de algunas y ninguna se encuentra un 42% y 29% respectivamente. Se puede inferir la necesidad de fomentar en las competencias docentes y habilidades para la práctica de la enseñanza basadas en la afectividad.

3.- ¿En las planificaciones académicas, usted dispone de momentos o espacios de la enseñanza – aprendizaje para fomentar la afectividad y que ésta incida de alguna manera en el rendimiento escolar de los estudiantes?

GRÁFICO N° 3: Conocimiento de estrategias para enseñar con afecto



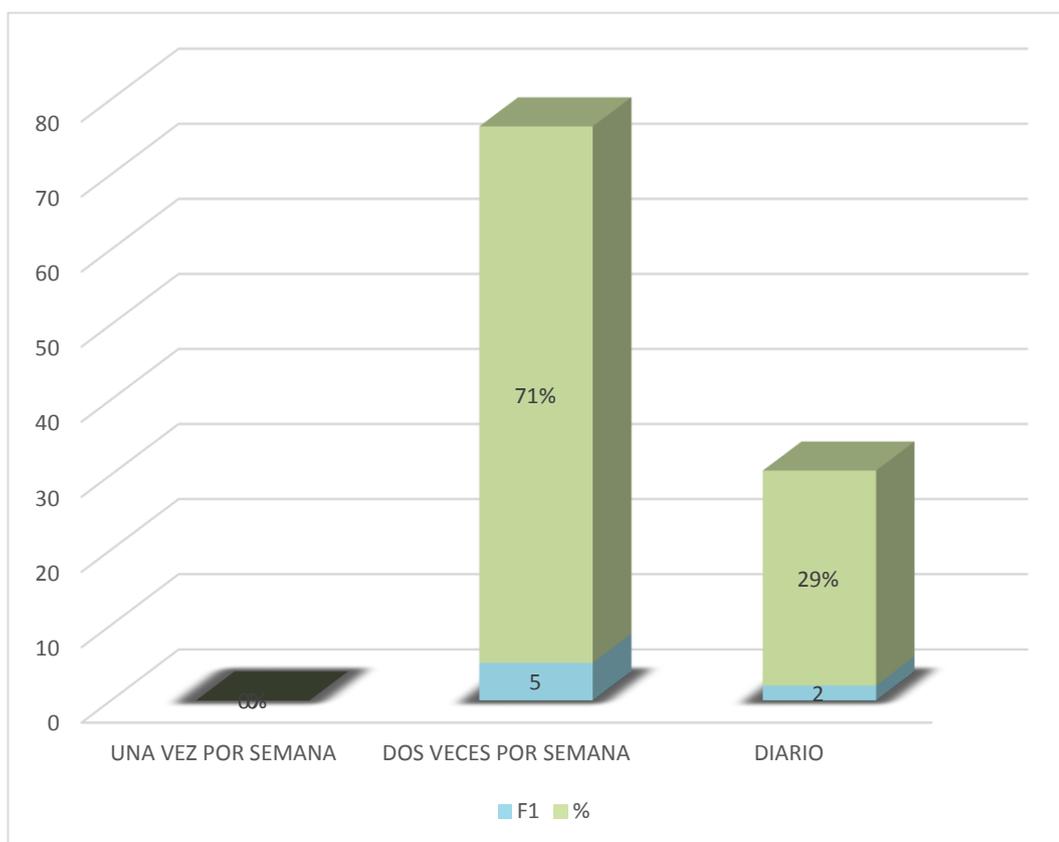
Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes expresan que en sus planificaciones establecen espacios y momentos que desde la enseñanza – aprendizaje fomentan la afectividad con los estudiantes en un 43% con el indicador de siempre, un 57% en el indicador de algunas veces. Aducen que enseñar con afectividad se puede ver dimensionando en un buen rendimiento escolar. Argumentos que se relacionan con los referentes teóricos en que un estudiante motivado, alegre, feliz rinde en sus compromisos y responsabilidades académicas.

4.- ¿Con qué frecuencia considera usted que se debería aplicar metodologías, estrategias y didáctica a base de la afectividad, para que ésta pueda incidir de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes?

GRÁFICO N° 4: Frecuencia para enseñar con afectividad



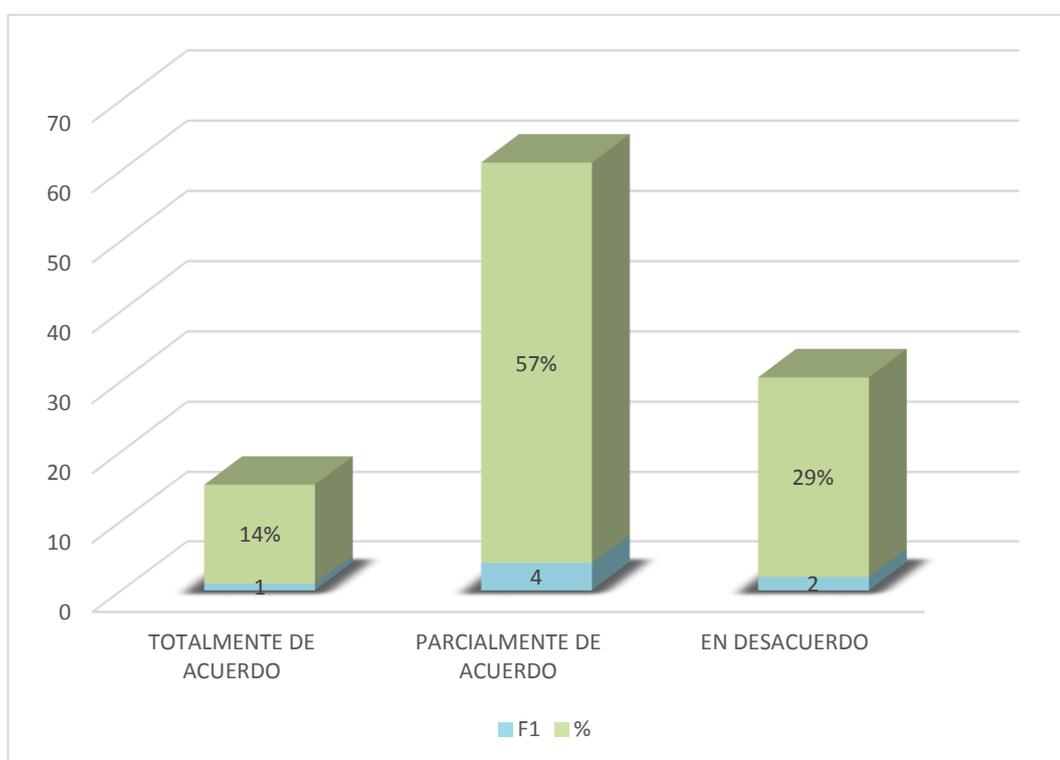
Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Según los docentes encuestados, aducen que planificar, enseñar con afectividad desde metodologías, estrategias y didáctica debe ser a diario en un 29%, dos veces por semana con un 71%. Deduciendo que la mayor respuesta está en el indicador de dos veces se puede inferir que la afectividad aunque importante no es tomada como eje transversal en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.- ¿Considera usted como docente del nivel de educación básica media, si posee en estos momentos las destrezas necesarias para enseñar con herramientas afectivas a favor de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

GRÁFICO N° 5: Destrezas docentes para enseñar con afectividad



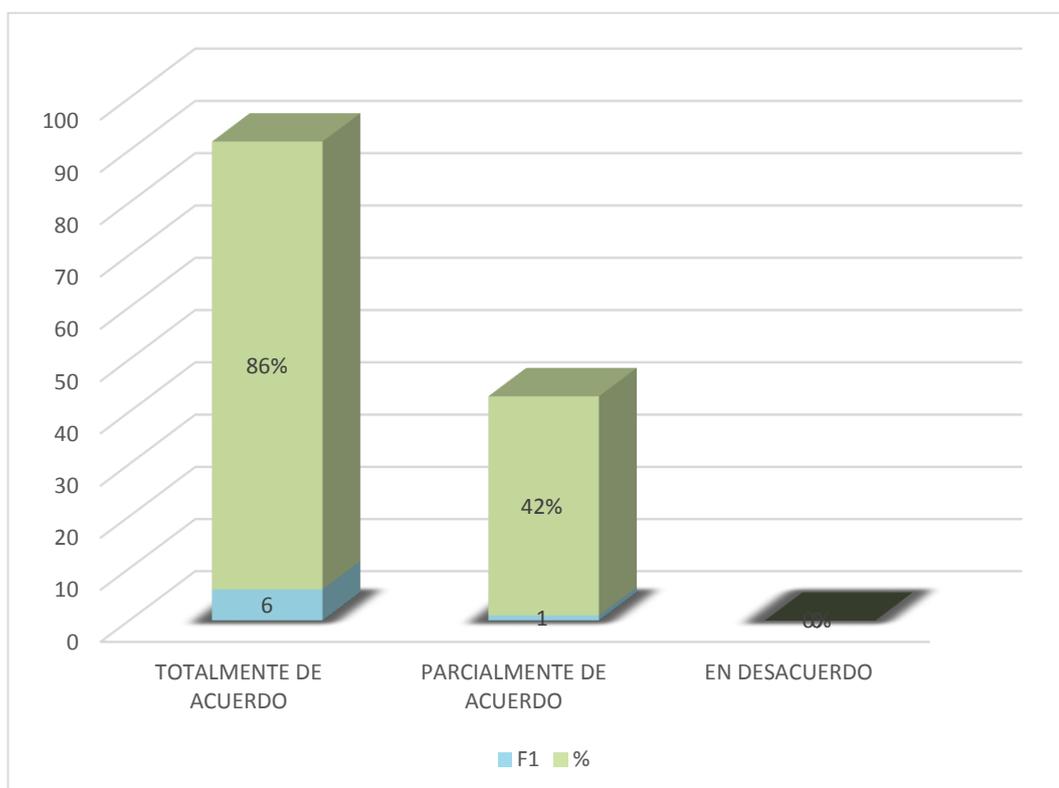
Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes expresan en un 14% estar totalmente de acuerdo, un 57% parcialmente de acuerdo y un 29% en desacuerdo; con respecto a su percepción si poseen en la actualidad las competencias, destrezas, habilidades necesarias para impartir clases con herramientas y elementos a base de la calidez afectiva. Para lo cual se puede inferir que requieren de espacios de formación y alternativas metodológicas que puedan aplicar y mejorar su rol docente.

6.- ¿Estaría interesado como docente, que en la institución educativa hubiese una propuesta de formación basada en la calidez afectiva direccionada a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico medio?

GRÁFICO N° 6: Interés de una propuesta para enseñar con calidez afectiva



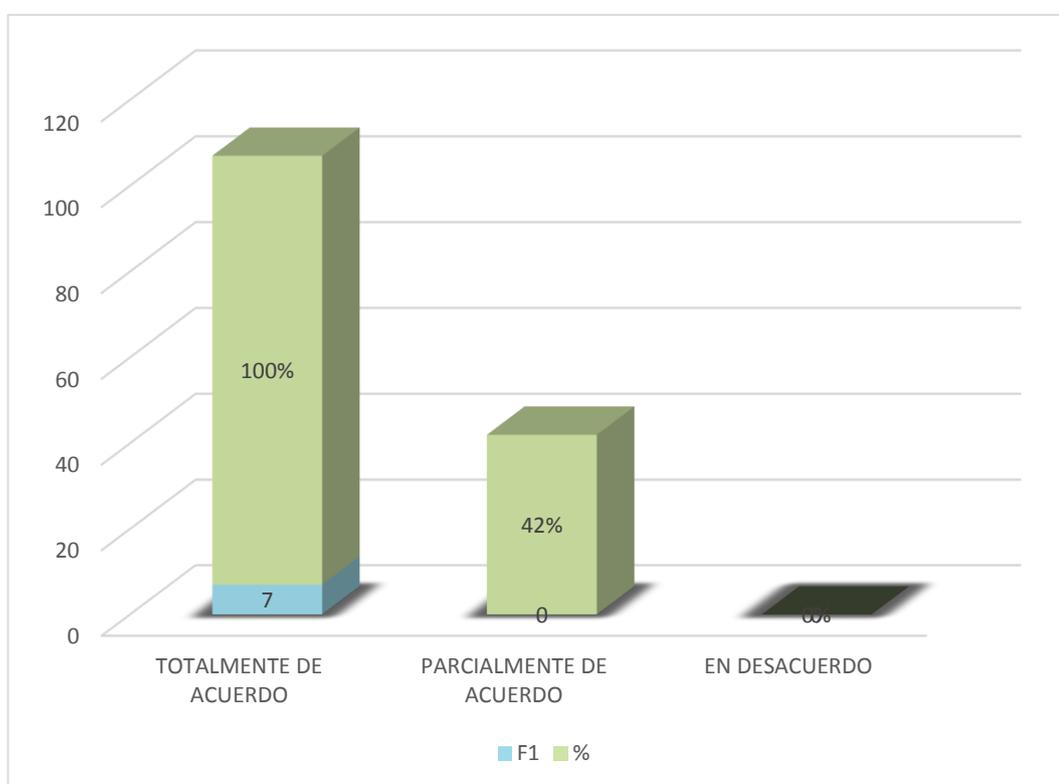
Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes expresan en un 86% estar totalmente de acuerdo, un 14% parcialmente de acuerdo; con respecto a su interés para que se realice una propuesta de formación basada en la calidez afectiva direccionada a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo cual, se puede deducir la importancia de validar el objeto de estudio de la presente investigación y brindar respuestas académicas para docentes y estudiantes.

7.- ¿Le gustaría que la propuesta metodológica investigativa, responda a mejorar las planificaciones docentes con relación a los ejes transversales, en particular a la calidez afectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes dentro de la institución educativa?

GRÁFICO N° 7: Propuesta relacionada con las planificaciones docentes



Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Análisis.- Los docentes expresan en un 100% estar totalmente de acuerdo, con el deseo que la propuesta metodológica ayude a la planificación docente y que en ésta se pueda evidenciar de mejor manera los ejes transversales, en particular el relacionado con la calidez afectiva a favor de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.9.1.1 Conclusión general de la encuesta

La encuesta aplicada en la presente investigación, cuya fuente primaria fueron los docentes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), en la necesidad de identificar las percepciones, ideas, pensamientos de ellos, con relación a la incidencia de enseñar con calidez afectiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se puede inferir y concluir que los docentes manifiestan la importancia e interés de planificar, enseñar en el proceso de formación académica con adecuados niveles de calidez afectiva; esta debe enmarcarse dentro y fuera del aula con una frecuencia de dos veces por semana en las diferentes áreas y asignaturas en un contexto de eje transversal.

La calidez afectiva debe aflorar entre todos los actores de la enseñanza – aprendizaje, con diferentes grados de compromiso y responsabilidad. En el caso de los docentes, éstos demuestran interés por que se realice, apruebe y ejecute una propuesta investigativa, que responda a mejorar las planificaciones docentes con relación a los ejes transversales sobre la calidez afectiva; más aún cuando aducen tener pocas competencias profesionales que potencien su rol docente.

3.9.2 Análisis de Entrevista realizada a directiva de la Unidad Educativa

La técnica utilizada para obtener la información pertinente de la directora Prof. Sonia Mejía de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), correspondió a una entrevista con un cuestionario de preguntas abiertas

relacionadas con las hechas para los docentes y las variables investigativas, buscando correlación y validez sobre las perspectivas de los implicados.

De la entrevista se puede analizar, describir que se identifica y reconoce la importancia de enseñar con calidez afectiva en cada uno de los momentos y espacios donde se interactúa con los estudiantes. Éste eje transversal de la formación educativa debería promoverse entre compañeros, estudiantes – docentes y viceversa, contextualizarlo en todas las áreas y asignaturas del currículo educativo buscando cualificar los niveles cognitivos y vivenciales de los estudiantes que en su finalidad educativa se verá reflejada en un adecuado rendimiento escolar.

Desde el área académica y directiva se solicita, revisa que las planificaciones docentes cumplan con todos los requerimientos, sin embargo no se verifica de forma minuciosa o se realizan suficientes visitas áulicas para garantizar que estén cumpliendo o generando niveles de afectividad. Tampoco se evalúa a los docentes si estos presentan las competencias necesarias para hacer de sus clases espacios de promoción de emociones, sentimientos, comunicación efectiva y asertiva, propias de la afectividad.

Por último, la directiva manifiesta interés administrativa para gestionar, disponer y aplicar alguna propuesta metodológica que cubra y de respuestas a los objetivos de la presente investigación.

3.9.3 Análisis de la guía de observación

La observación, se estableció como prueba de campo a favor de identificar las conductas, comportamientos, actitudes de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), con respecto a la relación de las variables y su comparación con los referentes teóricos.

Esta técnica es aprobada y validada por un especialista; aplicada por el investigador del presente estudio a los estudiantes beneficiarios directos del proceso investigativo en el mismo lugar donde se suscitan los hechos. Se debe tener en cuenta los indicadores de observación a saber:

Indicadores: 1= Alto 2= Medio 3= Bajo

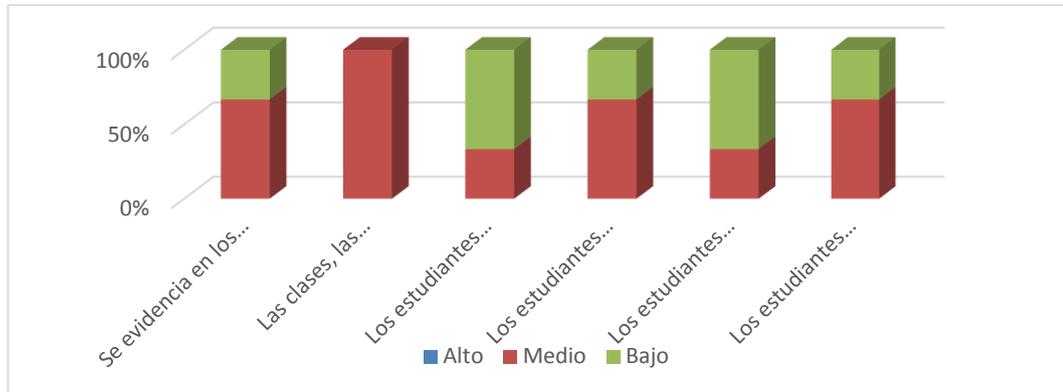
CUADRO N° 3: Ficha de Observación

N°	CRITERIOS	1	2	3
1	Se evidencia en los estudiantes buen rendimiento académico como respuesta de participación afectiva en las clases.		x	
2	Las clases, las actividades se mueven en un entorno rico en acciones de calidez afectiva		x	
3	Los estudiantes demuestran diferentes aprendizajes haciendo uso de las destrezas afectivas			x
4	Los estudiantes dentro y fuera del aula promueven respuestas emotivas, expresivas y comunicativas propias de la afectividad.		x	
5	Los estudiantes aportan desde su buen trato y afectividad a la construcción de elementos cognitivos			x
6	Los estudiantes demuestran interés, gusto, satisfacción por cada una de las actividades académicas.		x	

Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

GRÁFICO N° 8: Ficha de Observación



Fuente: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

3.10 Valoración de los indicadores de la guía de observación

El indicador **Alto**; se relacionan con los espacios, momentos, acciones dentro y fuera de clase, donde prima el gusto, interés por la calidez afectiva; la manifestación de destrezas emotivas, expresivas, comunicativas que aportan de una u otra forma a crear respuestas de aprendizaje cognitivo y mejora del rendimiento escolar. Desde la observación directa a los estudiantes y análisis de la aplicación de la ficha de observación en ninguna de las variables se aprecian desde la perspectiva del investigador.

Con relación al indicador **Medio**; teniendo en cuenta las mismas variables pero observadas desde una perspectiva intermedia por parte del investigador, donde se puede evidenciar algún grado de interés y gusto por la calidez afectiva dentro o fuera de clases por parte de los estudiantes, presencia de algunas destrezas expresivas, comunicativas y las respuestas cognitivas no necesariamente se evidencian a favor del rendimiento escolar. Se puede interpretar sobre las seis variables, cuatro se encuentran en éste indicador; infiriendo desde la observación que predomina esta tendencia en los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER).

En el tercer indicador con respecto a **Bajo**; se interpretan dos respuestas de las seis posibles; deduciendo que los estudiantes no demuestran diferentes aprendizajes haciendo uso de sus destrezas afectivas, afectando poder construir o aportar a destrezas cognitivas propias del aprendizaje. Acciones en las que se puede incidir con la implementación de una propuesta metodológica.

3.11 Conclusiones y Recomendaciones parciales

3.11.1 Conclusiones

Los docentes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), reconocen la importancia de realizar planificaciones, modificaciones y adaptaciones curriculares para crear ambientes y escenarios formativos que favorezcan la calidez afectiva y que ésta pueda incidir en la mejora del aprendizaje evidenciado en un buen rendimiento escolar.

Dentro de las conclusiones investigativas se puede deducir que los docentes conocen algunas estrategias metodológicas que pueden mejorar las competencias y destrezas para aprender con calidez afectiva y que éstas se deberían aplicar dos veces por semana; sin embargo necesitan reforzar y cualificar su rol y habilidades para consolidar una educación integral.

La directora de la institución educativa expresa a favor de las conclusiones investigativas que es necesario realizar un control y seguimiento a las planificaciones docentes y su real aplicación desde los ejes transversales a fin de mejorar los aprendizajes y ambientes afectivos de los estudiantes. También manifiestan interés por que se diseñe y optimicen alguna alternativa metodológica que aporte a los procesos formativos.

Los estudiantes del nivel básico medio responden de forma afectiva en la medida que se vean vinculados e incluidos en procesos formativos de ésta índole, en ella son capaces de emitir respuestas expresivas, emotivas y comunicativas pero no se relaciona de forma directa con un buen rendimiento escolar.

3.11.2 Recomendaciones

Es forzoso que los docentes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER) mejoren sus competencias y roles en la medida que desarrollen destrezas para planificar y crear ambientes donde se aprenda con calidez afectiva. Sensibilizar sobre la importancia de propiciar aprendizajes significativos, experiencias y vivencias afectivas que direccionen a mejorar el rendimiento escolar.

Es preciso dar inicio de acciones de gestión educativa para que la directiva de la institución educativa viabilice alternativas de capacitación en herramientas pedagógicas desde la afectividad escolar y buscar la implementación de nuevas estrategias metodológicas de intervención educativa hacia la educación integral

Diseño de una propuesta metodológica como respuesta investigativa relacionada a las acciones de planificación docente con la estructura didáctica pertinente y enfocada al sistema de educación actual para que se adapte como eje transversal a cualquier área o asignatura de formación académica, con sustentos teóricos que promuevan la creación de experiencias prácticas en convivencia social desde la afectividad y que se ven reflejados a mediano y largo plazo en un buen rendimiento escolar de los estudiantes del nivel medio de la institución educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. Tema

4.1. Datos informativos

Tema: La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar.

Institución: Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER)

Ubicación: Av. 15 de agosto y calle 19, cantón General de Villamil – Playas, provincia del Guayas.

Tiempo estimado para la ejecución: Período lectivo 2016-2017.

Equipo técnico responsable

Tutor: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla.

Egresada: Esther Mónica Ávila Baque.

Beneficiarios: Estudiantes de básica media.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Es pertinente, necesario y factible realizar adaptaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje donde prime entre otros factores formativos la calidez afectiva en todas las áreas, asignaturas y espacios de encuentro e interrelación escolar. Buscar que los estudiantes puedan expresar sus emociones, sentimientos; ampliar los niveles de comunicación de forma efectiva, asertiva; mejorando cada vez más la convivencia escolar y se aporte al buen rendimiento escolar. Es allí donde los docentes deben mejorar y cualificar su rol profesional haciendo de sus clases un escenario de construcción de vivencias, donde primen las manifestaciones afectivas en el buen contexto formativo.

Como una de las conclusiones de la presente investigación y antecedente para la propuesta, es determinar la importancia y relación de la calidez afectiva con el buen rendimiento escolar. El vínculo de las dos variables; “entre varios factores se establece en el clima, ambientes positivos que van más allá del cumplimiento de tareas, hacia la transformación y construcción de una comunidad educativa sana, participativa y responsable de sus objetivos académicos” (Moreno, Díaz, & Nova, 2011).

La presente investigación desde la perspectiva de la autora, basada en argumentos teóricos como los propuestos por la UNESCO con el escrito “La educación encierra un tesoro”; quien establece que el rendimiento escolar deben ir más allá de las destrezas cognitivas y en los pilares del aprendizaje el saber, el hacer, el ser. En este último se destaca los elementos afectivos y éticos (Delors, 1996)

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes

Los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), presentaron al inicio del proceso investigativo en el diagnóstico un rendimiento escolar en promedio aceptable y desde las percepciones o respuestas de los mismo ante situaciones o variables descritas en la ficha de observación interés y gusto por aprender en un ambiente con calidez afectiva aun careciendo de habilidades para desarrollarlas.

Al tener estos referentes permite a la autora de la presente, poder establecer pasos, acciones de mejora desde una propuesta metodológica que brinde a los docentes como encargados directos del proceso formativo suficientes alternativas, estrategias que al ser aplicadas de forma didáctica puede convertir un escenario de aprendizaje rutinario, normal en uno lleno de componentes emotivos, comunicativos, expresivos y que propendan por mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.3. Justificación

La importancia de la propuesta investigativa se establece en las diferentes acciones metodológicas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), con ambientes ricos en calidez afectiva, que permita movilizarlos en un contexto de participación activa, colaborativa y responsabilidad académica.

La educación basada en competencias que requiere tener una interrelación de los espacios cognitivos y prácticos con adecuadas actitudes e intereses por parte de todos los autores del proceso formativo; da un carácter pertinente a la necesidad de diseñar e implementar una propuesta como resultado y producto final investigativo e indicador o aporte a una educación con calidad e integral.

El aporte innovador con la elaboración de la propuesta investigativa se establece en direccionar las alternativas propuestas a las estructuras de planificación docente, la cual es la herramienta cotidiana para operatizar las clases y el aprendizaje. Allí se espera no aumentar el trabajo docente; sino, mejorar y cualificar las mismas, brindándole herramientas para la construcción de competencias educativas aplicables al rendimiento y a las relaciones sociales como respuesta a una educación con calidad e integral.

La factibilidad vista como el buen manejo de recursos se torna una característica propia de la propuesta en la medida que, ésta sea dimensionada no solo desde el concepto de los materiales adecuados para crear experiencias significativas dentro y fuera del aula, también de la capacidad para que las personas como directivos, docentes, estudiantes e inclusive los padres de familia se muevan en un contexto de interés, gusto, placer por hacer del proceso formativo una apuesta para el cambio social – educativo donde prime la educación con bases afectivas y volitivas.

4.4. Objetivos

- Diseñar estrategias metodológicas con acciones didácticas incluidas en el currículo educativo de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), desde la relación de las variables investigativas.
- Demostrar las dimensiones afectivas de la enseñanza en todos los espacios y escenarios de formación académica como eje transversal y describirlas en las planificaciones semanales de proyección de aprendizaje (método Kolb) a favor del buen rendimiento escolar.
- Incentivar la implementación de estrategias metodológicas; para que los docentes incrementen su accionar pedagógico y los estudiantes su rendimiento escolar en un entorno rico en calidez afectiva.

4.5. Fundamentación

Las competencias afectivas que deben tener los docentes encargados del proceso de formación en el ámbito escolar más allá de estar capacitados en un área de especialidad, actualizados en herramientas pedagógicas según los estándares y requerimientos educativos institucionales; se establecen en el dominio del respeto mutuo ante las emociones, sentimientos y expresiones de los estudiantes en cada una de las vivencias diarias; estableciendo relaciones empáticas a todas las situaciones formativas. Promover el uso del lenguaje afectivo; valorar y buscar acciones positivas en un marco de igualdad e interculturalidad; concluyendo en la capacidad para regular y autorregular las emociones a favor de logros socio – educativos (Mellado, Vázquez, Jiménez, & Bermejo, 2014).

Otros factores a tener en cuenta para una educación rica en calidez afectiva se basan en la enseñanza centrada en los estudiantes, la motivación, las relaciones interpersonales, la comunicación verbal y corporal. Rompelmann (2002) como lo cita (García, 2014), expresan que las dimensiones afectivas para la enseñanza – aprendizaje, se evidencian en quince condiciones en un orden establecido por el “Programa TESA (Teaching Expectations and Student Achievement - Expectativas de enseñanza y rendimiento estudiantil)”, que se describe:

a. Oportunidad

- Cada estudiante tiene la capacidad y oportunidad de ser parte de la clase.
- Mantener apoyo, guía y asesoría al estudiante.
- Brindar el tiempo necesario para la participación.
- Promover la reflexión de las situaciones dadas.
- Discriminar, clasificar, jerarquizar las ideas y opiniones de los estudiantes

b. Realimentación

- Corregir al momento que se presenten ideas y argumentos confusos para evitar falsas interpretaciones.
- Enaltecer las respuestas y participación positiva.
- Explicar y dar a conocer porque se alcanza un logro específico.
- Promover la escucha activa, garantizar que todos escuchan y se hacen escuchar.
- Empatía y respeto por los sentimientos y emociones del otro.

c. Dimensión

- Sentir y pensar en las situaciones de los otros.
- Nivelar la cercanía para el trato con el otro.

- Fomentar el intercambio de vivencias.
- Contactos corporales medidos, respetuosos.
- Poner reglas, normas de conducta y comportamiento.

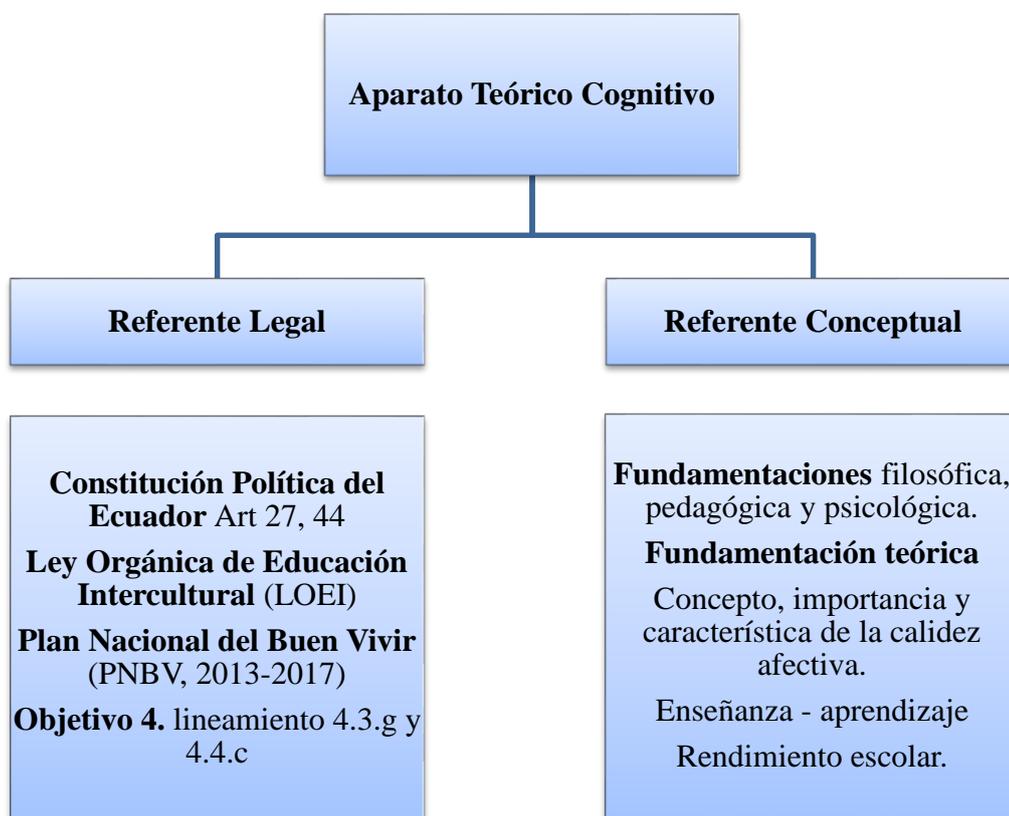
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

Dentro de la estructura de la propuesta investigativa se establece la metodología pensada en fundamentos teóricos y los requerimientos de planificación curricular del sistema educativo ecuatoriano para la enseñanza – aprendizaje del nivel básico medio. Para este caso dimensionando la calidez afectiva como uno de los ejes transversales que puede incidir de forma positiva en el rendimiento escolar. Para lo cual debe exponerse el método de aprendizaje del ciclo de Kolb (experiencia – reflexión – conceptualización – aplicación) tomado de (Vergara, 2015); adaptado para los objetivos de la propuesta.

4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo

Éste, se soporta en un sistema cognitivo que favorece la presentación de las estrategias de la calidez afectiva hacia el rendimiento escolar; desde una acción pedagógica participativa para los estudiantes del nivel básico medio. Se esbozan referentes conceptuales, categorías fundamentales y legales.

CUADRO N° 4: Aparato teórico o cognitivo



Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

Entender de mejor manera la estructura metodológica de la presente propuesta y viabilizar su aplicabilidad; para dar respuesta a uno de los objetivos de la misma, con respecto a establecer las dimensiones afectivas de la enseñanza desde la planificación y posterior implementación de alternativas de planificación docente. Se expone el aparato metodológico instrumental por medio de fases que se relacionan entre sí.

CUADRO N° 5: Aparato metodológico o instrumental



Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

4.6.2.- Fase N° 1 – Diagnóstico

Diseñar, adaptar y aplicar un test que pueda ser un punto de partida para cualquier posterior acción pedagógica, se convierte en un instrumento que facilita interpretar respuestas afectivas en un entorno escolar. Para el caso de la propuesta metodológica y respondiendo a la primera fase “diagnóstico” se argumenta desde los indicadores del programa TESA “Expectativas de enseñanza y rendimiento estudiantil”, que acoge la relación de las dos variables investigativas.

Dicho instrumento se puede y debería aplicar para las áreas básicas de conocimiento del sistema educativo ecuatoriano como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, teniendo en cuenta los aprendizajes y desempeño de los estudiantes y docentes del nivel básico medio; en un currículo integrador que favorezca el desarrollo del eje personal y social, en un ámbito de aprendizaje de identidad, autonomía y convivencia que direccionados de forma correcta, aportan de forma significativa a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CUADRO N° 6: Fase diagnóstica – Afectividad y rendimiento escolar

N°	Indicadores	SI	NO
1	Te asignan preguntas y tratas de responderlas		
2	Sientes apoyo, ayuda de tus docentes y compañeros		
3	Te tomas el tiempo necesario antes de dar una respuesta		
4	Reflexionas sobre tus ideas y pensamientos		
5	La clase es ordenada, alegre, divertida y participativa		
6	Tu docente te corrige de forma afectiva, sin ponerte en ridículo		
7	Tu docente te felicita cuando alcanzas un logro		
8	Tu docente te explica cómo y que ganas con un logro alcanzado		
9	En el aula todos se escuchan y se comunican		
10	Promueven el uso de emociones y sentimientos en el aula		
11	En clase piensan y dialogan sobre las opiniones de todos		
12	Realizan juegos y actividades donde hay contacto corporal		
13	Comparten sus experiencias de vida en clase		
14	Prima el trato respetuoso y cordial		
15	Diseñan, aplican y cumplen normas de comportamiento en clase		

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

4.6.3.- Fase N° 2 – Planificación

La planificación encausada al alcance de las destrezas con criterio desempeño, aporta al logro de los ámbitos de desarrollo que se describen para la educación general básica en estructuras micro curriculares que facilitan al docente determinar el nivel de conocimientos, participación, compromiso actitudinal en respuestas formativas, enfocadas a una educación de calidad e integral.

Como se describió desde el aparato metodológico instrumental de la presente propuesta y resultado investigativo; se propone mejorar las planificaciones docentes con el método de aprendizaje del ciclo de Kolb (experiencia – reflexión – conceptualización – aplicación. ERCA) tomado de (Vergara, 2015). Relacionando y concatenando sus fases, especialmente la planificación e implementación dándole un énfasis prioritario al desarrollo de la calidez afectiva.

El diseño micro curricular permite de manera fácil dar al usuario, en este caso a los docentes una guía para el cumplimiento del currículo educativo que se compone de tres partes en su estructura. La primera parte propone los datos informativos; estos incluyen logos institucionales, nombre de la institución educativa, nombre del docente, área del conocimiento, grado, paralelo, unidad de aprendizaje y objetivo específico. Una segunda parte debe describir las destrezas con criterios de desempeño, indicadores de evaluación, ejes transversales, las estrategias metodológicas con sus respectivos recursos, indicadores de logro y actividades de evaluación. Se termina la estructura de planificación con las adaptaciones curriculares que corresponden a especificar las adaptaciones necesarias que debe realizar el docente cuando se tenga estudiantes con necesidades educativas especiales. Para esta propuesta se presenta una planificación por área básica de conocimiento y se tiene en cuenta el primer tema de la unidad uno y dos, pero se la da un enfoque al eje transversal de la Ciudadanía Democrática donde se desarrolla la afectividad.

CUADRO N° 7: Planificación N°1. Área de Lengua y Literatura. 5° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER)	Año Lectivo 2016– 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Lengua y Literatura	5° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 1.	Reglamentos / Manual de instrucciones	Comprender, analizar y producir manuales, normas, diálogos de la Lengua para utilizarlos en una realidad inmediata	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Escuchar sobre normas y reglamentos. Expresar normas e instrucciones. Comprender las normas e instrucciones Utilizar textos y elementos de la Lengua		Escucha, analiza, comprende, expresa sus ideas y sentimientos en el reconocimiento, aceptación y cumplimientos de normas como compromiso comunicativo con destrezas afectivas comunicativas.	
Eje transversal		Períodos	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo		Ocho	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión ¿Qué significa las normas?, ¿Cuáles son las normas?, ¿para qué sirven las normas y reglas? • Conceptualización Identificar conceptos, características, tipos y estructuras de las normas y reglamentos. • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración de manuales de reglas y normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Diccionario • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Papel periódico • Carteles • Afiches 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por participar en clase. • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Esther Mónica Ávila Baque

CUADRO N° 8: Planificación N°2. Área de Lengua y Literatura. 5° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016 – 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Lengua y Literatura	5° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 2.	Cuento popular	Escuchar, comprender, narrar, escribir cuentos populares para entender la tradición oral.	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Identificar la estructura de los cuentos populares locales y nacionales. Reconocer los rasgos literarios de la Lengua (personajes, hechos, situaciones, lugares, tiempos)		Escucha, analiza, comprende, expresa sus ideas y sentimientos en el reconocimiento, aceptación de las características e idiosincrasia expuesta en los cuentos populares.	
Eje transversal		Periodos	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo		Ocho	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión ¿Qué son y cómo se estructuran los cuentos populares?, ¿Cómo facilitar la expresión y comunicación por medio de los cuentos populares? • Conceptualización Identificar las bases y normas de redacción de los cuentos populares. • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración un cuento popular basado en sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Diccionario • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Papel periódico • Cuentos populares en audio, escritos y gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por participar en clase. • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica

CUADRO N°9: Planificación N°3. Área de Matemática. 6° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016 – 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/ asignatura:	Grado/ Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Matemática	6° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 1.	Relaciones y funciones: plano cartesiano; sumas y restas	Desarrollar habilidades del pensamiento lógico que aporten a la solución de problemas de la vida cotidiana	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Capacidad para ubicar números el plano cartesiano. Identifica y realiza sucesiones a base de sumas y restas.		Representa, ordena, resuelve elementos de lógica matemática en el plano cartesiano y de sucesiones numéricas en situaciones y acciones cotidianas	
Eje transversal	Períodos		
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo	Siete		
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión ¿Qué significan los planos cartesianos?, ¿Cuáles son las abscisas y las ordenadas?, ¿Qué y para qué sirven las sucesiones? • Conceptualización Identificar orden ascendente y descendente, distribución. • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración de sucesiones y planos cartesianos 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Carteles • Afiches • Reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece sucesiones e identifica las partes del plano cartesiano • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica

CUADRO N° 10: Planificación N°4. Área de Matemática. 6° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016- 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Matemática	6° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 2.	Numérico	Desarrollar habilidades del pensamiento lógico, abstracción que aporten a la solución de problemas de la vida cotidiana	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Capacidad para relacionar números enteros, primos, decimales, adiciones, sustracciones, múltiplos, divisores, potenciación		Representa, ordena, resuelve elementos de lógica matemática con operaciones de división, múltiplos, potenciación, decimales, adiciones y sustracciones	
Eje transversal		Período	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo		Siete	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión y conceptualización ¿Importancia de saber dividir, multiplicar y potenciar números?, ¿Procedimientos para realizar operaciones matemáticas?, ¿Qué y para qué sirven las operaciones de decimales y potenciación? • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración ejercicios con relación a situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Carteles • Reglas • Sitios web 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece procesos básicos para operaciones numéricas • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica

CUADRO N° 11: Planificación N°5. Estudios Sociales. 7° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016 – 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Estudios Sociales	7° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 1.	El nacimiento del Ecuador	Análisis y desarrollo del estado Ecuatoriano al reconocer su diversidad, organización y postura democrática.	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Conocer la historia y nacimiento político, social del Ecuador Identificar grupos sociales, organización, formas de vida.		Explica el concepto de creación del Ecuador, sus transformaciones sociales. Establece vínculos afectivos en el reconocimiento de los elementos patrios y sociales del Ecuador	
Eje transversal		Períodos	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo		Tres	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión y conceptualización ¿Primer período republicano (1830 - 1895)?, ¿Diferencias entre colonia, sociedad, estado?, ¿tipos de organización social? • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración de organizadores gráficos. Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Carteles • Afiches • Mapas • papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de creación del Ecuador • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

CUADRO N° 12: Planificación N°6. Estudios Sociales. 7° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016 – 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Estudios Sociales	7° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 2.	Los primeros años	Análisis y desarrollo del estado Ecuatoriano en sus primeras décadas (estructura y organización) en pro de la soberanía nacional	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Identificar las secuelas del periodo de esclavitud, guerras sociales, avances políticos. Identificar estructuras sociales a favor de la identidad nacional		Explica el concepto de creación del Ecuador, sus transformaciones sociales. Establece vínculos afectivos en el reconocimiento de los elementos patrios y sociales del Ecuador	
Eje transversal	Períodos		
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo	Tres		
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. Reflexión y conceptualización ¿La esclavitud, las guerras y conflictos sociales de los primeros periodos del Ecuador?, ¿características de la identidad nacional? Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración de organizadores gráficos comparando el antes y el ahora de la identidad nacional. Juego de dominó. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro guía docente y estudiante Copias Pizarra Marcadores Cuadernos Bibliografía Carteles Afiches Mapas Papelotes Sitos web 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los hechos sociales de conflicto del Ecuador del antes y el ahora Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. Toma conciencia sobre su aprendizaje 	Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Esther Mónica Ávila Baque

CUADRO N° 13: Planificación N°7. Ciencias Naturales. 5° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016 – 2017
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. Datos informativos		
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:
Ávila Baque Esther Mónica	Ciencias Naturales	5° Grado
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos
Bloque curricular 1.	La Tierra, un planeta con vida	Comprender las interrelaciones del mundo natural y los cambios de los ecosistemas con una actitud de cuidado y protección.
2. Planificación		
Destreza con criterio de desempeño	Indicador esencial de evaluación	
Identificar los movimientos de la tierra y su relación con los seres vivos Comparar la flora y fauna según los pisos térmicos	Identificar semejanzas, diferencias y relaciones entre los ecosistemas comprometiéndose con el cuidado y protección de los mismos	
Eje transversal	Períodos	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo	Cinco	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión y conceptualización ¿Movimientos de la tierra y ecosistemas?, ¿flora, fauna y sus pisos térmicos?, ¿tipos de organización social? • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración y presentación de gráficos, videos y promover su interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Carteles • Afiches • Mapas • papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los contextos naturales de su entorno cotidiano • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje
		Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
		Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.
3. Adaptaciones curriculares		
Especificar la necesidad educativa	Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje		

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Esther Mónica Ávila Baque

CUADRO N° 14: Planificación N°8. Ciencias Naturales. 5° año (PCD)

Logo Institucional	Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (Ser)	Año Lectivo 2016– 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. Datos informativos			
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:	Paralelo:
Ávila Baque Esther Mónica	Ciencias Naturales	5° Grado	
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivos específicos	
Bloque curricular 2.	El suelo y sus irregularidades	Comprender las interrelaciones del mundo natural como una estructura sistémica, dinámica, integral.	
2. Planificación			
Destreza con criterio de desempeño		Indicador esencial de evaluación	
Identificar los ecosistemas terrestres, acuáticos. Comprender los beneficios y desventajas del sistema agrícola del País		Identificar semejanzas, diferencias y relaciones entre los ecosistemas comprometiéndose con el cuidado y protección de los mismos	
Eje transversal		Períodos	
Ciudadanía democrática: aprender a convivir, respeto mutuo		Cinco	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Act. de Evaluación Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Dar a conocer el tema de clase. Establecer objetivos. Identificar conocimientos previos. • Reflexión y conceptualización ¿Tipos y características del clima?, ¿Sistemas agrícolas según pisos térmicos y acuáticos?, ¿tipos de cuidado de los ecosistemas? • Aplicación Ejercicios y actividades vivenciales, elaboración y presentación de gráficos, videos y promover alternativas agrícolas locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro guía docente y estudiante • Copias • Pizarra • Marcadores • Cuadernos • Bibliografía • Carteles • Afiches • Sitios web • papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los contextos naturales de su entorno cotidiano • Reconoce las ideas y aportes de los compañeros. • Toma conciencia sobre su aprendizaje 	<p>Técnica: Observación Directa. Trabajo colaborativo / Participación activa Exposiciones</p> <p>Instrumento: Autoevaluación y Coevaluación Rúbricas Preguntas sobre su sentir e interés en los resultados de la clase.</p>
3. Adaptaciones curriculares			
Especificar la necesidad educativa		Especificar la adaptación a aplicar	
Según las características del grupo y diagnósticos de aprendizaje			

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Esther Mónica Ávila Baque

4.6.4.- Fase N° 3 - Implementación de métodos, medios y procedimientos

Para la implementación de la propuesta se describen estrategias metodológicas relacionadas con las planificaciones expuestas en cada plan de destrezas con criterio de desempeño (PCD), teniendo en cuenta sus fases de aprendizaje del método Kolb (ERCA) y haciendo énfasis en desarrollar competencias en elementos propios de la afectividad como mecanismo de aprendizaje y que puede incidir de manera positiva en el buen rendimiento escolar. Algunas de las actividades se toman como referente y son adaptadas de (Vázquez, 2009)

4.6.4.1.- Estrategia metodológica N°1 / Área de Lengua y Literatura

Tema: Reglamentos / Manual de instrucciones

Objetivo afectivo: Establecer la importancia de conocer y cumplir las normas y reglamentos durante la interrelación y comunicación afectiva con sus compañeros y docentes.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Para la identificación de conocimientos previos; se inicia con una lluvia de ideas sobre algunas normas y reglas que los estudiantes conozcan en sus relaciones de convivencia cotidiana, especialmente las que se generan en la casa.

Como actividad lúdica se propone el juego de “**baúl de normas**”: para el cual, por hileras y de forma ordenada los niños deben pasar al frente del salón y allí encuentran un baúl lleno de palabras y acciones que dan a significar normas y reglas de convivencia. Ellos deben coger sólo aquella que conozcan previamente y pegarla en el tablero o pizarra. El docente realiza preguntas y motiva a dar

respuestas sobre las palabras seleccionadas por los estudiantes cumpliendo el indicador o dimensión de oportunidad de los elementos afectivos del aprendizaje.

2. Reflexión: Se inicia llevando a los estudiantes una experiencia lúdica; para éste caso se propone el juego “**El lobo feroz**”. En el aula de clases o patio se marca un rectángulo amplio para favorecer el desplazamiento de un lado a otro. Se selecciona previamente un niño que hará el papel de lobo feroz y se sitúa en el centro del rectángulo; los demás compañeros se dividen en dos grupos ubicados en los extremos del rectángulo. A la indicación del docente, el niño del centro grita lobo feroz y todos salen corriendo tratando de pasar de un lado a otro sin ser tocados por el lobo; aquel que sea tocado se convertirá en el próximo lobo feroz.

Se realiza refuerzo afectivo mientras el docente apoya a todos los estudiantes a que comprenda, cumplan y sigan las normas de juego. Se reconoce el esfuerzo de cada uno y en especial de aquellos que cumplan el indicador del juego desde la dimensión afectiva de la realimentación. Se termina este momento de aprendizaje promoviendo la reflexión sobre las experiencias del juego con las normas y reglas de convivencia escolar, plasmadas en la planificación.

3. Conceptualización: Siguiendo con el método de aprendizaje y la planificación presentada, en este momento de clase es necesario que los estudiantes incorporen nuevos conceptos y referentes cognitivos; especialmente sobre el tipo y características de las normas y reglas que se pueden tener para la sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa. Como experiencia de aprendizaje se propone dividir el grupo de pequeños subgrupos y por medio de la colaboración entre ellos construir un rompecabezas que aduce elementos teóricos sobre el tema; se promueve la lectura, el diálogo y la comunicación entre los subgrupos, se realizan aportaciones y reflexiones sobre los nuevos aprendizajes.

4. Aplicación: Para terminar y consolidar los aprendizajes en los mismos subgrupos ya conformados, el docente asigna material didáctico y apoyo para que entre todos diseñen carteles sobre diferentes normas, reglamentos de convivencia escolar que estén al alcance de sus capacidades de cumplimiento en el que se evidencie el interés y gusto por participar en clase y cumplir asignaciones.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.
- Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.
- El contacto corporal debe ser medido, pero que evidencie buena comunicación y afectividad.



Estudiantes de 5to. Año Básico, jugando lobo feroz.



Estudiantes de 5to. Año Básica, exponiendo lluvias de ideas para una a buena convivencia.

4.6.4.2.- Estrategia metodológica N°2 / Área de Lengua y Literatura

Tema: Cuento popular

Objetivo afectivo: Identifica elementos de la comunicación y tradición oral mientras expresa sus sentimientos, emociones con técnicas dramatúrgicas.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado.

Para la identificación de conocimientos previos; se inicia con lecturas por parte del docente sobre cuentos populares y tradicionales buscando incentivar la formulación de preguntas y respuestas cortas sobre la comprensión de los mismos; favoreciendo dentro del aula el que se escuchen y comuniquen entre sí.

2. Reflexión: Dentro de las posibles alternativas didácticas se propone la lectura de un cuento popular “Caperucita Roja” por medio de un títere de guiñol, con el cual el docente y el títere van narrando la historia. Los estudiantes deben escribir en sus cuadernos la idea principal, los personajes y un breve resumen. Promover el dialogo, opiniones con todos los estudiantes.

3. Conceptualización: El docente promueve habilidades cognitivas explicando las partes o estructura de un cuento; basados en la fase de reflexión incentivar que desde la comunicación activa y afectiva los estudiantes diferencien esas partes en el cuento escogido, identifiquen la idea principal y como los personajes interactúan de inicio a fin.

4. Aplicación: Para favorecer un aprendizaje significativo con el cuento trabajado en clase u otros de interés de los estudiantes, incentivar que los

estudiantes lean el cuento, escriban, adapten un guión y lo representen con técnicas de teatro escolar donde el contacto corporal aporte a mejorar la afectividad grupal.

- **Indicaciones generales**

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.

- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.
- Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.
- El contacto corporal debe ser medido, pero que evidencie buena comunicación y afectividad.



Estudiantes realizando dramatizaciones

4.6.4.3.- Estrategia metodológica N°3 / Área de Matemáticas

Tema: Relaciones y funciones: plano cartesiano, sumas y restas

Objetivo afectivo: Aprender a tomar decisiones con destrezas lógicas matemáticas que consolide la autoestima y gusto por la adquisición de nuevos conocimientos.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Para la identificación de conocimientos previos; se inicia con un árbol de problemas estableciendo ideas y pensamientos de los estudiantes sobre los planos cartesianos, las sucesiones de sumas y restas.

Como experiencia se propone aquellas que desde una situación problemática lleve a los estudiantes a analizar información para la toma de decisiones el juego de “**El punto**”: se divide el grupo en parejas, uno de los dos el anotador y el otro el informante, ubicados a una distancia prudente. El estudiante que hace el papel del informante debe ubicar un objeto que se encuentre en el salón o espacio de juego y darle pistas a su compañero o anotador para que dibuje o esboce en un papel el lugar exacto donde puede estar el objeto. El docente brinda el tiempo prudente para el alcance del logro de la actividad, asigna preguntas y busca respuestas con respecto a la temática cumpliendo el indicador o dimensión de oportunidad de los elementos afectivos del aprendizaje.

2. Reflexión: Para este momento es vital que los estudiantes interpreten la importancia de las sucesiones y la ubicación cartesiana para situaciones de la vida cotidiana. Dentro de las actividades lúdicas se puede promover el juego del domino, ordenamiento ascendente y descendente de figuras con relaciones numéricas de horas y minutos; también con la ayuda de un mapa plano del planeta y el juego “**vámonos de viaje**” el docente nombra diferentes lugares del mundo para que el estudiante trate de ubicarlos en el mapa.

Se realiza refuerzo afectivo mientras el docente apoya a todos los estudiantes a que comprenda, cumplan y sigan las normas de juego; corrigiendo las acciones y la forma de participar en caso de ser necesario. Se comparten las vivencias del juego y la posible relación con experiencias de la vida real. Se termina este momento.

3. Conceptualización: Basados en la planificación propuesta y el tema escogido para desarrollar destrezas cognitivas; una de las estrategias metodológicas de carácter lúdico puede ser el juego de “**batalla naval**” el cual requiere realizar grupos colaborativos de seis integrantes divididos entre sí en dos subgrupos de tres cada uno. Los cuales debe realizar una cuadrícula en una hoja de 20 x 20 estableciendo el plano cartesiano y ubicar de forma aleatoria barcos que ocupen algunas de sus casillas. La idea es por turno los estudiantes deben adivinar el lugar exacto donde los otros compañeros ubicaron sus barcos.

Fomentando el diálogo, la comunicación, la escritura mientras se juega; el docente va conceptualizando referentes teóricos, nivela el manejo de emociones y sentimientos, propone que los estudiantes realicen pequeños resúmenes conceptuales sobre los nuevos aprendizajes.

4. Aplicación: Para consolidar el aprendizaje y mejores experiencias vivenciales se propone como aplicación del juego de cartas “solitario”. Aquí los estudiantes diseñan las cartas, sus referentes numéricos y realizan acciones de sucesiones de sumas y restas. Pequeños encuentros o competencias y el que pierda deberá pasar al tablero y ubicar un punto establecido por el docente en el plano cartesiano. Se debe demostrar interés, gusto por participar en clase y cumplir asignaciones. Se comparten las experiencias de clase.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, e incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.
- Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.
- El contacto corporal debe ser medido, pero que evidencie buena comunicación y afectividad.



Realizando el juego vámonos de viaje

4.6.4.4.- Estrategia metodológica N°4 / Área de Matemáticas

Tema: Relaciones numéricas

Objetivo afectivo: Desarrollar habilidades del pensamiento que facilite la toma de decisiones en operaciones matemáticas, que aporten a mantener una adecuada autoestima al alcanzar logros de aprendizaje.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Para la identificación de conocimientos previos; indagar por medio de técnicas jugadas el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la lógica numérica utilizando sumas, restas, multiplicaciones, decimales, potenciación.

Como experiencia lúdica se propone jugar con “**dados**” para lo cual el docente facilita planillas previamente elaboradas o escribe en el tablero secuencias básicas con signos de sumas, restas, multiplicaciones; por ejemplo: $___ + ___ = ___;$

Se lanzan los dados dos veces y el resultado se ubica en las casillas en blanco para luego desarrollar la operación matemática y dar el resultado. El docente brinda el tiempo prudente para el alcance del logro de la actividad, asigna preguntas y busca respuestas con respecto a la temática cumpliendo el indicador o dimensión de oportunidad de los elementos afectivos del aprendizaje.

2. Reflexión: Para aportar a este momento de la clase se indaga sobre la importancia de saber, identificar y desarrollar operaciones numéricas básicas en diferentes situaciones de la vida cotidiana; tales como: realizar compras, intercambios, transacciones de monedas, en juegos de mesa o virtuales propios de la idiosincrasia de los estudiantes. Siempre prevalecer el diálogo y dar pie e importancia a todas las opiniones del grupo.

3. Conceptualización: El docente comparte información teórica sobre conceptos, procedimientos, procesos para realizar de forma efectiva operaciones básicas matemáticas. Se puede hacer uso del libro guía, fichas didácticas, videos tutoriales. Se realizan preguntas buscando respuestas que deben ser felicitadas en logro positivo o corregido en caso de equivocación.

4. Aplicación: Cumpliendo con los intereses de los estudiantes y pertinencia educativa del uso de las Tics en relación a las áreas del conocimiento; se sugiere en ésta fase del proceso formativo realizar las adaptaciones curriculares necesarias para fortalecer los aprendizajes con el uso de alternativas lúdicas virtuales que guiadas de forma correcta aportan al compañerismo, al trabajo colaborativo y reflexivo. Se propone un sitio web como alternativa didáctica: <https://es.pinterest.com/explore/matem%C3%A1ticas-b%C3%A1sicas-937564988116/>

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.
- Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.
- El contacto corporal debe ser medido, pero que evidencie buena comunicación y afectividad.
- El tiempo de clase debe ser adaptado al alcance efectivo del logro de aprendizaje.



Jugando con dados para realizar operaciones de relaciones numéricas

4.6.4.5.- Estrategia metodológica N°5 / Área de Estudios Sociales

Tema: El nacimiento del Ecuador

Objetivo afectivo: Reconocer las transformaciones sociales del Ecuador y cómo influyen las relaciones de las mismas para mantener buenos y adecuados niveles de convivencia social.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Para la identificación de conocimientos previos; se inicia con una lluvia de ideas sobre ideas, creencias del cómo nació el país Ecuador, sus organizaciones sociales y políticas.

Como respecto a las experiencias lúdicas sobre el momento de clase de las experiencias se propone: el juego de la “**Rumeta**” el cual consiste en una figura en forma de gusano que se dibuja en la pizarra, dividida por cuadrículas; por hileras de estudiantes tratarán de avanzar del inicio al final de la Rumeta cumpliendo cada una de las tareas o preguntas con referente al tema. Por ejemplo: cuántos ecuatorianos hay, cómo está dividida la población ecuatoriana, dibuje o represente una característica cultural del ecuatoriano. El docente realiza preguntas y motiva a dar respuestas cumpliendo el indicador o dimensión de oportunidad de los elementos afectivos del aprendizaje.

2. Reflexión: Para ésta fase de la clase se puede trabajar la reflexión cognitiva y en función del libro guía del estudiante con la identificación de “**figuras**” que muestra el docente y representan diferentes funciones, roles de personas que hacen parte de la organización social de base del Ecuador, igual que la división geográfica (artesanos, hacendados, religiosos, peón / sierra, costa, oriente, insular).

El refuerzo cognitivo y afectivo para este momento de clase se realiza con las reflexiones, comparaciones y relaciones de los conceptos y aprendizajes previos. Buscar de hacer de la clase un espacio ameno, divertido, alegre; se corrigen errores de referencia que tengan o presenten los estudiantes y se elogian aquellos que demuestren buenos elementos reflexivos desde la temática

3. Conceptualización: Aquí se debe clarificar diferentes conceptos, referentes teóricos básicos que deben tener los estudiantes del nivel básico medio en relación a la temática como: las regiones, la primera constitución del Ecuador, sistemas de producción y economía, la religión católica, organización social, ubicación del Ecuador en el contexto mundial.

Dentro de las experiencias de aprendizaje lúdicas, luego de definir en clase por medio de exposiciones, cuadros sinópticos, lecturas comprensivas guiadas se puede proponer el juego de “**concéntrese**”, el cual corresponde a buscar parejas de figuras que están previamente pegadas en la pizarra o patio, donde se relacione algún concepto visto en clase y por hileras de estudiantes explicar y argumentar sobre la interpretación que se le pueda dar a la pareja de figuras.

Fomentar el diálogo y la comunicación entre los estudiantes, se realizan aportaciones y reflexiones sobre los nuevos aprendizajes. También se puede realizar pequeñas disertaciones de los conceptos expresados en clase.

4. Aplicación: Para terminar y consolidar los aprendizajes de forma vivencial se propone la elaboración de organizadores gráficos y la preparación de exposiciones por parte de subgrupos previamente conformados. La particularidad es que éstas se hacen por medio de representaciones o dramatizaciones de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador. Con esta actividad se fomenta desde la afectividad la comunicación, el diálogo, la comparación de experiencias, manejo de emociones y sentimientos.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).

- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.

Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.



Narrando la historia del nacimiento del Ecuador, utilizando la guía del estudiante

4.6.4.6.- Estrategia metodológica N°6 / Área de Estudios Sociales

Tema: Los primeros años

Objetivo afectivo: Fomentar las relaciones interpersonales, la comunicación activa y afectiva en la medida que se dialogue e interactúe sobre la historia de las estructuras sociales de los primeros años de creación del Ecuador.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Para la identificación de conocimientos previos; se inicia con una lluvia de ideas sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a los conceptos de guerras, esclavitud, organizaciones sociales, identidad nacional.

2. Reflexión: La reflexión y aprendizaje se puede llegar a constatar en la medida que los estudiantes se vean involucrados en posibles situaciones con relación a la temática. Para lo cual se propone el juego “**los esclavos**”; formar grupos de pares y con lana u otro elemento sujetar las manos y pies de los compañeros y de forma simbólica simular que son esclavos y ponerlos a desplazarse por diferentes espacios del aula o la escuela. Fomentar el diálogo, expresar sentimientos y emociones en la experiencia lúdica por parte de los estudiantes.

3. Conceptualización y aplicación: Es importante conceptualizar sucesos, hechos históricos del crecimiento social de los primeros años del Ecuador, que estuvieron enmarcados por los conflictos, organizaciones o estructuras sociales esclavistas, estratificadas que de una u otra forma direccionan la cultura social e identidad de las comunidades.

Se propone el juego del “**domino social**”, se elaboran fichas de dominó con la misma metodología del juego tradicional (conservando sus referentes numéricos); pero se adapta en uno de sus lados un relato histórico y en el otro lado de la ficha un gráfico representativo al hecho descrito. Los estudiantes luego de compartir la información teórica juegan al domino y se incentiva el diálogo, la reflexión, el análisis y la construcción de saberes al explicar la relación de la ficha del domino que se juega por turno.

Tratar de abstraer elementos del juego y la teoría a la identificación de elementos de la identidad nacional del Ecuador.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.



Estudiantes socializando conociendo los primeros años de creación del Ecuador con el juego los esclavos

4.6.4.7.- Estrategia metodológica N°7 / Área de Ciencias Naturales

Tema: La tierra un planeta con vida

Objetivo afectivo: Establecer las relaciones del ser con el cuidado y protección de los ecosistemas importancia de conocer y cumplir las normas y reglamentos durante la interrelación y comunicación afectiva con sus compañeros y docentes.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado. Los conocimientos previos en esta área, se establecen en la identificación de los recursos naturales, los ecosistemas, los seres vivos en la relación biótica con el hombre.

Como actividad lúdica se propone el juego de “**pasa palabra**”; el cual consiste en que el docente dibuja en la pizarra las letras del abecedario y por orden según el número de estudiantes deben decir una palabra que comience con la letra indicada por el docente y que tenga relación con el tema de clase. Ejemplo: letra f. fauna y flora; luego el docente organiza, ordena las palabras halladas y realiza preguntas a los estudiantes para determinar sus ideas y pensamientos cumpliendo el indicador o dimensión de oportunidad de los elementos afectivos del aprendizaje.

2. Reflexión: Desde una experiencia lúdica; se puede llevar a los estudiantes a realizar juegos de movimientos corporales desde la base de formación de círculo para simular la rotación y traslación de los planetas en el sistema solar. Partiendo de allí realizar preguntas y darles el tiempo pertinente para que respondan sobre la posible influencia de estos movimientos en los seres vivos.

Otro juego experiencial es “**día y noche**” se divide en grupo en dos, unos representan la noche y otros el día, se selecciona una zona de desplazamiento

dividida por una línea que separa la noche del día. Todos los estudiantes se desplazan de forma aleatoria. A la indicación del docente, si éste dice la palabra día, todos los que representen la noche deberán correr y ubicarse en su zona determinada con ese nombre sin dejarse atrapar de los que representen el día y viceversa.

Se realiza refuerzo afectivo mientras el docente apoya a todos los estudiantes a que comprenda, cumplan y sigan las normas de juego. Se reconoce el esfuerzo de cada uno y en especial de aquellos que cumplan el indicador del juego desde la dimensión afectiva de la realimentación. Se termina este momento de aprendizaje promoviendo la reflexión sobre las experiencias del juego.

3. Conceptualización: En este momento de clase, se busca que los estudiantes adquieran e identifiquen diferentes conceptos y su relación con acciones prácticas con las que se relacionan en la vida cotidiana. Identificación de los movimientos de la tierra, ecosistemas, flora y fauna, pisos térmicos.

Para el aprendizaje se propone el diálogo constructivo, reflexiones sobre ideas y pensamientos. Como experiencia lúdica se expone el juego “**tigres y venados**” unos estudiantes harán el papel de venados y otros de tigres; estos últimos deben estar vendados los ojos y simulan querer atrapar a los venados que se desplazan lentamente y haciendo sonidos. Se espera la identificación de las relaciones bióticas entre los animales.

4. Aplicación: Para promover el uso de alternativas tecnológicas y consolidar los aprendizajes adquiridos se propone que los estudiantes realicen pequeños videos en los que puedan explicar los conceptos y experiencias adquiridas en las

clases. Terminando con sus respectivas exposiciones, nuevas disertaciones y discusiones como refuerzo cognitivo de clase para evidenciar el interés y gusto por participar del proceso formativo y cumplir asignaciones.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.
- Se propicia la ayuda mutua, compañerismo y colaboración.



Estudiantes vivenciando el juego día y noche



Realizando actividades del tema : La tierra un planeta con vida

4.6.4.8.- Estrategia metodológica N°8 / Área de Ciencias Naturales

Tema: El suelo y sus irregularidades

Objetivo afectivo: Crear vínculos afectivos mediante la interrelación con el mundo natural para comprometerse con el cuidado y protección de los ecosistemas.

1. Experiencia: Se inicia dando a conocer el tema de la clase, su objetivo y logro de aprendizaje esperado.

Los conocimientos previos en esta área, se establecen en la identificación de las diferencias, semejanzas de los diferentes pisos térmicos y acuáticos con sus alternativas de cuidado; también, reconocer el cómo los sistemas agrícolas aportan de forma positiva o negativa a los ecosistemas.

Como alternativa lúdica basada en la experiencia, los estudiantes escriben y relatan un cuento corto sobre recuerdos y momentos de su vida donde se vea involucrada alguna situación con el medio terrestre, acuático. Con la ayuda del docente se comparan relatos y se clasifican según pisos térmicos.

2. Reflexión: Realizar espacios reflexivos de observación y comparación en la media que se realicen visitas guiadas dentro y fuera de la institución educativa a aquellos lugares donde se evidencia relación entre los ecosistemas (zoológicos, playas, ríos, montañas, entre otros); se propone realizar un álbum fotográfico y un anecdotario de las experiencias de campo. Tener en cuenta todos los permisos y requerimientos necesarios para realizar visitas pedagógicas.

3. Conceptualización: En esa fase el docente hace uso de las experiencias reflexivas para poder conceptualizar el tema de aprendizaje; estos nuevos

conceptos se comparan con las interrelaciones en situación real de los ecosistemas. Se puede afianzar los conocimientos nuevos realizando un collage con las fotos e imágenes de la fase anterior.

4. Aplicación: Promover la enseñanza – aprendizaje de las formas, métodos y alternativas de implementar pequeños ecosistemas en sus entornos de habidad de casa y escuela. Para esta última se propone diseñar un huerto escolar como proximidad a los sistemas agrícolas y la importancia, necesidad de conservar y cuidar de los ecosistemas.

- **Indicaciones generales**

- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se promueve el concepto de “todos nos escuchamos” - “seguimos recomendaciones” – “tenemos buen tono de voz”.
- Se usa en todo momento palabras de afecto. Por favor – necesito – gracias.
- Se fomenta la participación activa, el incentivo a la realización de preguntas por parte del estudiante (especialmente el por qué y para qué).
- Es importante hacer del aula de clase un espacio de armonía, mantener el orden, el aseo y cuidado de todos los materiales.



Estudiantes conectando con la naturaleza y utilizando suelo para ser un huerto

4.6.5.- Fase N° 4- Evaluación

4.6.5.1.- Indicaciones Generales

La propuesta metodológica como respuesta y resultado investigativo; que en su estructura requiere de actividades o acciones de evaluación que viabilicen el cumplimiento de las anteriores fases descritas desde la metodología y desarrollo del plan de acción a favor del uso de alternativas de calidez afectiva en la enseñanza – aprendizaje para incidir de forma positiva en el buen rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER). Se propone entonces:

- Aplicar al término del proceso formativo o en espacios quimestrales; la misma ficha de evaluación diagnóstica, como indicador de identificación de conceptos afectivos basados en el programa TESA “Expectativas de enseñanza y rendimiento estudiantil”, que acoge la relación de las dos variables investigativas.
- Comparar, relacionar y describir los resultados de los dos momentos de aplicación de las fichas, para establecer indicadores donde se debería reforzar o mejorar la didáctica desde la estrategia metodológica de la propuesta investigativa.
- Desarrollar habilidades de evaluación formativa para identificar el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes
- Promover el uso de la calidez afectiva en cada uno de los escenarios académicos y que aporte a la evaluación cualitativa y sumativa de los estudiantes.

4.7. Conclusiones y Recomendaciones Generales

4.7.1 Conclusiones

Se valida de forma directa en una perspectiva cualitativa la incidencia de enseñar con calidez afectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER)

- La estructura metodológica y su planteamiento investigativo permitieron definir el enfoque, modalidad y tipo de investigación que en concordancia con la población objeto de estudio facilitaron hallar las interpretaciones y percepciones de los mismos para comparar con los referentes teóricos y dar validez cognitiva a todo el proceso.
- Las actividades pedagógicas expuestas en una planificación de estrategias metodológicas se acercan en lo más posible a los requerimientos y pertinencia de lo planteado por la educación general básica del sistema nacional del Ecuador en cuanto al currículo educativo.
- La comunidad educativa de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), como población beneficiaria aportó, colaboró y se demuestra interesada en generar cambios a favor de las variables investigativas.

4.7.2. Recomendaciones

- Se recomienda mantener y mejorar la implementación de la propuesta para la población beneficiaria, mientras se cumpla con el indicador final de

mejorar el rendimiento escolar; también viabilizar incluirla en otros niveles de formación del sistema educativo.

- Se exhorta a informar a los beneficios de la aplicación de la propuesta a toda la comunidad educativa para que se fomente con mayor frecuencia la calidez afectiva en la formación de los estudiantes; en especial para los padres de familia de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER).
- Se incentiva a los docentes para que mejoren y cualifiquen su rol profesional y hagan uso de más y adecuadas estrategias metodológicas con pedagogía activa y lúdica a favor de la calidez afectiva.

4.8. Cronograma de actividades Investigativas

CUADRO N° 15: Cronograma de Actividades

N°	Mes Actividades	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proceso metodológico del desarrollo anteproyecto.	X	X	X	X																								
2	Presentación del anteproyecto.					X	X																						
3	Revisión y aprobación del anteproyecto.							X																					
4	Designación de tutor.								X																				
5	Desarrollo del capítulo I.									X	X	X																	
6	Desarrollo del capítulo II.												X	X	X	X													
7	Desarrollo del capítulo III.																X	X	X	X									
8	Desarrollo del capítulo IV.																	X	X	X									
9	Desarrollo del Capítulo V																							X					
10	Hoja preliminares y anexos																							X					
11	Presentación del primer borrador																							X					
12	Presentación del trabajo de titulación al Consejo Académico																							X					
13	Designación de tribunal																								X				
14	Revisión y calificación del tribunal																									X	X		
15	Sustentación y defensa del tema																											X	

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

4.9. Recursos Investigativos

Los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación fueron:

Humanos

Beneficiarios directos: Estudiantes y docentes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER).

Beneficiarios indirectos: Comunidad educativa, un investigador egresado de la carrera de educación Básica, un docente tutor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Locativos

Instalaciones de la Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), cantón Playas, provincia del Guayas.

Materiales

Instrumentos de investigación como cuestionario, fichas de control y seguimiento, libreta de apuntes.

Insumos de oficina y papelería: hojas de papel bond, copias, videos, cd, pendrive, libros, revistas, lápices, marcadores.

Insumos y equipos tecnológicos: internet, impresoras, celulares, cámara fotográfica.

Económicos

Los establecidos dentro de la viabilidad investigativa.

CUADRO N°16: Costos de la investigación

Recursos Humanos			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	investigador	\$ 0	\$ 0
1	Tutor	\$0	\$ 0
	Beneficiarios	\$0	\$ 0
SUBTOTAL			\$ 0
Recursos Materiales			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Humanos			\$00.00
Recursos Tecnológicos (alquiler, compra)			\$300.00
Recursos Técnicos			\$ 100.00
Elementos de papelería y útiles de oficina			\$ 150.00
Material didáctico en general			\$ 50.00
Otros rubros operativos			\$ 50.00
4 meses	Internet	\$ 25.00 por mes	\$ 100.00
8 meses	Movilización	\$ 50.00 por mes	\$ 400.00
8 meses	Telefonía	\$ 20.00 por mes	\$ 160.00
SUBTOTAL			\$ 1310,00
Imprevistos 10%			\$131.00
TOTAL GASTOS			\$ 1.441,00

Elaborado por: Ávila Baque Esther Mónica.

BIBLIOGRAFÍA

Arroba, D. (2011). *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Bedoya, P. Y., & Cadena, G. M. (2012). *La estimulación en le desarrollo de la motricidad gruesa*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Beláustegui, G. D. (2010). *Los aspectos afectivos - emocionales en las teorías implícitas*. Condiciones, procesos y resultados en la enseñanza - aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Católica de Argentina, ISSN: 1681-5653.

Borrego, D. P. (2008). Población y muestra. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, ISSN: 1988-6047.

Código De La Niñez y Adolescencia. (2003).

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.

Contrato Social por la Educación Ecuador. (Mayo de 2012). Contrato Social. Obtenido de *El potencial de la incidencia Ciudadana en las políticas públicas*: <http://contratosocialeducacion.blogspot.com/>

- Del Pozo, M. (2004). *Educación en la no violencia; enfoques y estrategias de intervención*. Madrid: CCS.
- Delors, J. (1996). Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI. *La Educación encierra un Tesoro*. Francia: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Gallardo, V. P. (2008). *El desarrollo emocional en la educación primaria*. Cuestiones Pedagógicas. Universidad de Sevilla, 143 - 159.
- García, C. B. (2014). *Las Dimensiones Afectivas de la Docencia*. Revista Digital Universitaria. Vol 10 N°11, Pag- 9 - 10 ISSN: 1067-6079.
- González, E. (2009). *psicología de la Educación y Desarrollo en la edad escolar*. Barcelona: Edit. cords.
- Kant, I. (1995). *Sobre la enseñanza de la filosofía*. Manía, Revista de la Universidad de Barcelona, 111.
- León, C. B. (2013). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- LOEI. (2012). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Lopez, B. L. (2016). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud. Obtenido de El Ortiba. Colectivo de Cultura Popular: <http://www.elortiba.org/freud40.html>

- Mellado, A. V., Vázquez, B. R., Jiménez, R., & Bermejo, M. L. (2014). *Las emociones en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 32 N°3, pag. 11 - 36 ISSN (impreso): 0212-4521.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. área de Entorno Natural y Social. 7° grado. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito: Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 5° Año*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Área de matemáticas. 6° grado*. Quito: Ministerio de Educación.
- Molina, M. (2008). *Influencia de los factores emocionales en el rendimiento escolar*. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Moreno, M. C., Díaz, M. A., & Nova, O. C. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor - alumno*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol 14, No 3.
- Ortíz, E. D., & Mariño, M. D. (2014). *Una Comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Cinta de Moebio N° 49, 6.
- Pérez, C. M., Reyes, C. M., & Juando, J. (2001). *Efectos emocionales y relacionales en la escuela*. Barcelona: Editorial Grao.

Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV). (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.

Polonio, L. B. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia*. Teoría y Práctica. Buenos Aires: Editorial Panamericana.

Vázquez, R. (2009). *Programas de desarrollo social - afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Manual para psicólogos y docentes. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Vera, V. L. (2008). ponce.inter.edu. Obtenido de Proyectos Creativos. *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Vergara, C. C. (03 de 06 de 2015). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*: <http://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Villardón, L. (2014). *Características psicométricas de la escala de estrategias afectivas en el proceso de aprendizaje*. Education y Psicología. N° 34, 28.

Referencias Bibliográficas UPSE

Grupo Santillana, Editor científico (2010). *Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño*. Guayaquil. Editorial Grupos Santillana. ISBN: 978-9978-297-23-0

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9805

Escamilla, Canales Inmaculada; Gamazo, Garrán María Pilar (2010). *¿Es mi hijo mal estudiante? : Causas médicas del fracaso escolar y tratamiento para superarlo*. La Coruña – España. Editorial Everest. ISBN: 978-84-441-2110-9

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2901

López, Carrasco Miguel Ángel (2013). *Aprendizaje, competencias y tic*. México. Editorial Pearson Educación. ISBN: 978-6-07-321488-9

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=11282

Major, Suzanne; Walsh, Mary Ann (2002). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*. Barcelona / España. Ediciones CEAC. ISBN: 978-84-329-9470-8

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5576

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa

Sociedad Educación y Renovación (SER)

Tema: La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017.

Objetivo de la Encuesta.

Obtener información necesaria de los docentes del nivel de Educación Básica Media, con respecto a la calidez afectiva y su incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. ¿Identifica usted como docente de Educación Básica Media, algún nivel de importancia de enseñar con calidez afectiva a favor de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso formativo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Usted como docente, conoce estrategias para enseñar de manera significativa en relación al fomento de la afectividad dentro y fuera del aula?

Muchas

Algunas

Ninguna

3. ¿En las planificaciones académicas, usted dispone de momentos o espacios de la enseñanza – aprendizaje para fomentar la afectividad y que esta incida de alguna manera en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre

Algunas veces

Pocas veces

4. ¿Con qué frecuencia considera usted que se debería aplicar metodologías, estrategias y didáctica a base de la afectividad, para que ésta pueda incidir de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Una vez por semana

Dos veces por semana

Diario

5. ¿Considera usted como docente del nivel de educación básica media, si posee en estos momentos las destrezas necesarias para enseñar con herramientas afectivas a favor de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

6. ¿Estaría interesado como docente, que en la institución educativa hubiese una propuesta de formación basada en la calidez afectiva direccionada a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico medio?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Le gustaría que la propuesta metodológica investigativa, responda a mejorar las planificaciones docentes con relación a los ejes transversales, en particular a la calidez afectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes dentro de la institución educativa?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista a directiva de la Unidad Educativa

Sociedad Educación y Renovación (SER)

Tema: La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017.

Objetivo de la Entrevista.

Obtener información necesaria de los directivos de la institución educativa, con respecto a la calidez afectiva y su incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. ¿Identifica usted como directivo de la institución educativa, la importancia de enseñar con calidez afectiva a favor de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso formativo?
2. ¿Usted como directivo de la institución educativa, conoce si los docentes utilizan estrategias para enseñar de manera significativa en relación al fomento de la afectividad dentro y fuera del aula?
3. ¿Considera necesario que las planificaciones académicas de los docentes estén pensadas en fortalecer la calidez afectiva de los estudiantes, para que ésta incida de alguna manera en el rendimiento escolar de los estudiantes?
4. ¿Con qué frecuencia considera usted, que se deberían aplicar metodologías, estrategias y didáctica a base de la afectividad, para que ésta pueda incidir de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes?
5. ¿Considera usted como directiva de la institución educativa que los docentes del nivel de educación básica media, si poseen en estos momentos las destrezas necesarias para enseñar con herramientas afectivas a favor de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?
6. ¿Le gustaría que la propuesta metodológica investigativa, responda a mejorar las planificaciones docentes con relación a los ejes transversales, en particular a la calidez afectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes dentro de la institución educativa?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de Observación a estudiantes de básica media

Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER)

Tema: La calidez afectiva y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de básica media, Unidad Educativa Sociedad Educación y Renovación (SER), Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017.

Objetivo.

Obtener información necesaria de los directivos de la institución educativa, con respecto a la calidez afectiva y su incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Alto 2= Medio Veces 3= Bajo

N.º	Preguntas	1	2	3
1	Se evidencia en los estudiantes buen rendimiento académico como respuesta de participación afectiva en las clases.			
2	Las clases, las actividades se mueven en un entorno rico en acciones de calidez afectiva			
3	Los estudiantes demuestran diferentes aprendizajes haciendo uso de las destrezas afectivas			
4	Los estudiantes dentro y fuera del aula promueven respuestas emotivas, expresivas y comunicativas propias de la afectividad.			
5	Los estudiantes aportan desde su buen trato y afectividad a la construcción de elementos cognitivos			
6	Los estudiantes demuestran interés, gusto, satisfacción por cada una de las actividades académicas.			



Entrevista a Directora de la Unidad Educativa, profesora Sonia Mejía



Encuesta a docentes de la Unidad Educativa.



Estudiantes de séptimo grado realizando dinámicas



Estudiantes de sexto grado, escuchando cuentos



Estudiantes de sexto grado, compartiendo experiencias en dramatizaciones



Estudiantes de séptimo grado realizando actividades matemáticas