



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LA METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA” CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JAZMIN ELIZABETH JORDÁN JORDÁN

TUTOR:

MSc. GLADYS MENÉNDEZ CHÁVEZ

ECUADOR

ENERO - 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LA METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR EMILIO ESTRADA” CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

JAZMIN ELIZABETH JORDÁN JORDÁN

TUTOR:

M Sc. GLADYS MENÉNDEZ CHAVEZ

ECUADOR

ENERO - 2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “LA METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR EMILIO ESTRADA” CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”, Jazmín Elizabeth Jordán Jordán, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

MSc. Gladys Menéndez Chávez
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Jordán Jordán Jazmín Elizabeth, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0915852339, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “La metodología de aprender haciendo y su incidencia en la enseñanza de los niños de quinto grado, escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

C.I. 0915852339

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Gladys Menéndez Chávez.
DOCENTE TUTOR

MSc. Ana Uribe Veintimilla
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a mis seres queridos porque contribuyeron a alcanzar mis metas, por su apoyo incondicional y a la vez han sido unos impulsores a seguir mis estudios y que son parte de este logro alcanzado.

A mis hijos y a todas las personas que me brindaron apoyo, confianza y ese estímulo necesario para culminar esta significativa etapa en mi vida profesional.

En especial a mi hija Leidy por su esfuerzo sacrificado y su apoyo en todo momento.

Jazmín

AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso, por darme sabiduría, inteligencia, y fortaleza para cumplir a cabalidad con este trabajo de titulación.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” y docentes por permitirme ser parte de ellos, por todo su valioso aporte con el que han contribuido en mi crecimiento profesional

Al MSc. Freddy Tigreiro, y a mi tutora Gina Parrales, por su aporte y enseñanza especializada durante la carrera.

A todas las personas que me ayudaron en este proceso difícil pero no imposible para así llegar a la meta.

Jazmín

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación, es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jazmín Elizabeth Jordán Jordán
C.I. 091585233-9

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Contextualización	4
1.3 Problema científico	5
1.4 Objeto de investigación.....	5
1.5 Campo de acción.....	5
1.6 Justificación	6
1.7 Objetivo general.....	7
1.8 Idea a defender.....	7
1.9 Tareas científicas	7
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	9

2.1	Investigaciones previas	9
2.2	Fundamentación filosófica.....	10
2.3	Fundamentación pedagógica	11
2.4	Fundamentación legal	15
2.5	Categorías fundamental	16
2.5.1	La Metodología	16
2.5.2	Aprender haciendo	16
2.5.2.1	Elementos del aprender haciendo.....	17
2.5.2.2	Valores y actitudes en el aprender haciendo	19
2.5.2.3	Papel del docente en el aprender haciendo.	19
2.5.2.4	¿Qué es el aprendizaje?	20
2.5.2.5	La enseñanza	23
2.5.2.6	Buenas prácticas para la enseñanza.....	23
	CAPÍTULO III	25
	MARCO METODOLÓGICO	25
3.1	Diseño de la investigación	25
3.2	Población y muestra.	27
3.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
3.4	Análisis e interpretación de resultados.....	28
3.4.1	Análisis de entrevista a la profesora de la institución.	28
3.4.2	Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	30
3.5	Conclusiones y recomendaciones	39
	CAPÍTULO IV	40
	PROPUESTA	40
4.1	Descripción de la propuesta.....	40
4.2	Antecedentes de la propuesta.....	41
4.3	Justificación.....	41
4.4	Objetivo de la propuesta.....	42
4.4.1	Objetivo general.....	42
4.4.2	Objetivo específico.....	42

4.7 Planificación.....	43
4.8 Portada de la propuesta.....	44
4.8.1 Introducción.....	45
4.9 Presentación.....	46
4.9.1 ACTIVIDAD # 1 CUIDEMOS NUESTRO LÍQUIDO VITAL.....	46
4.9.2 ACTIVIDAD # 2 LO MARVILLOSO DE LAS PLANTAS.....	48
4.9.3 ACTIVIDAD # 3 RESPETANDO NUESTRA CULTURAS.....	50
4.9.4 ACTIVIDAD # 4 QUE Lindo ES MI PLANETA.....	52
4.9.5 ACTIVIDAD # 5 ROMPECABEZAS MATEMÁTICO.....	54
4.9.6 ACTIVIDAD # 6 APRENDO A MULTIPLICAR.....	56
4.9.7 ACTIVIDAD # 7 LA DRAMATIZACIÓN.....	58
5. Conclusión y Recomendación.....	60
6. Recursos:.....	59
6.1 Financiamiento.....	59
7. Cronograma.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°	TÍTULO	Pág.
1	Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones.	27
2	Prefiero aprender haciendo algo en clases.	28
3	Avanzo más mis tareas si trabajo con otros.	29
4	Aprendo más cuando estudio con un grupo.	30
5	En clases aprendo mejor si trabajo con otros.	31
6	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer en clase.	32
7	Cuando construyo algo en clases aprendo mejor.	33
8	Aprendo mejor cuando escucho la información en clases.	34
9	Aprendo mejor si puedo hacer una maqueta.	35

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	Pág.
1	Cono de la experiencia.....	13
2	Población.....	24
3	Datos informativos de la propuesta.....	37
4	Planificación.....	40
5	Recursos humanos.....	61
6	Presupuesto operativo.....	61
7	Movilización y comunicación.....	62
8	Total de gastos.....	62
9	Cronograma.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	TÍTULO	Pág.
N°		
1	Instrucciones motivacionales en la enseñanza.	30
2	La práctica contribuye a un mejor aprendizaje.	31
3	La participación entre compañeros mejora los conocimientos.	32
4	El trabajo grupal permite compartir ideas.	33
5	La participación activa motiva a los estudiantes.	34
6	Motivación docente.	35
7	Trabajos prácticos contribuyen en el aprendizaje.	36
8	Mejora del aprendizaje durante las clases.	37
9	Los recursos didácticos contribuyen un mejor aprendizaje.	38



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“LA METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR EMILIO ESTRADA” CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

Autor: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán
Tutora: MSc. Gladys Menéndez Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

La metodología “Aprender – Haciendo” de corte constructivista es el tema que se destaca en el presente trabajo de titulación, donde se busca acciones concretas para que los docentes vuelvan sus ojos hacia las opciones en el que impliquen la participación directa del estudiante incluido en un colectivo estudiantil. El marco teórico se fundamenta en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque constructivista apoyados en estudios de John Dewey, Jackes Delors, entre otros, quienes defienden la postura que la enseñanza en el aula se vuelve significativa cuando los sentidos y percepciones son de los educandos se vuelven vivenciales, definiendo que el éxito en el aprendizaje de una persona depende de la experiencia en torno al tema a cumplir y objetivo por alcanzar. Se realizó un diagnóstico situacional de la Institución Educativa a través de la utilización de fichas de observación y encuestas, para establecer la realidad educativa. El diseño metodológico es de tipo cuali-cuantitativo y exploratorio, ya que se mide las variables en estudio, la investigación bibliográfica y de campo que sirve para la recolección y levantamiento de información, porque describe cada variable a partir de los datos encontrados y posteriormente se relacionaron los datos de las dos variables que dio como resultado la elaboración y diseño de actividades metodológicas en torno al aprendiendo – haciendo, con talleres de motivación, con temáticas dirigidas a los estudiantes, docentes y que son factibles, útiles y están al alcance de los docentes para su aplicación.

Palabras claves: **Aprender – haciendo, metodología, constructivismo.**

INTRODUCCIÓN

La investigación se basa en la importancia que tiene la metodología Aprender – Haciendo en la enseñanza del quinto grado de la Escuela Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, por lo tanto, este trabajo contribuirá con el diseño de actividades metodológicas con la finalidad de potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y evitar el cansancio, la redundancia de la clase, también se da a conocer la estructura de las diferentes actividades que pueden aplicarse, recomendaciones para los docentes al establecer sus actividades.

Los niños aprenden mejor por lo que ven, tocan y elaboran, y que ellos son protagonistas de su propio conocimiento, de allí radica la importancia de las actividades metodológicas en la que se involucran las acciones directas de los niños en interacción con sus pares y que se pueden aplicar en el aula, para su ejecución y evaluación.

Como objetivo general de la propuesta se ha planteado potenciar el aprendizaje mediante el diseño de actividades metodológicas del Aprender – Haciendo como parte de las estrategias que se deben realizar y ejecutar apoyándose de recursos disponibles y de fácil elaboración con materiales del medio, para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado.

En relación a lo expuesto, se presenta este proyecto de investigación educativa con el tema “LA METODOLOGÍA DE APRENDER HACIENDO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR EMILIO ESTRADA” CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016” el cual está subdividido en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Contiene el Diagnóstico situacional, determinando y **planteando el problema** donde se describe el objeto de estudio, se justifica la importancia de realizar la investigación y se plantean los objetivos de la misma.

CAPÍTULO II: Aquí se presenta el **marco teórico**, se exponen teorías, enfoques teóricos y antecedentes generales que fundamentan la metodología de “Aprender – Haciendo” que potencien el aprendizaje de los niños de quinto grado y que pasan a ser elementos que sustentan el problema investigado.

CAPÍTULO III: Se presenta la **metodología**, análisis e interpretación de resultados. Contiene la información recolectada mediante la aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista al docente.

CAPÍTULO IV: En este se **presenta la propuesta** con actividades que servirán como medidas estratégicas de aplicación que contienen los antecedentes, justificación, objetivos, actividades que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” podrían aplicar en las aulas.

Además se describen todos los recursos que sirvieron para el desarrollo de la investigación y el desarrollo de la propuesta como el cronograma, materiales en general que sirvieron como marco administrativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La metodología de aprender haciendo es un papel muy importante en la educación, esto permite que el docente oriente, organice llevando a la practica la enseñanza y es ahí donde se va descubriendo y desarrollando los conocimientos de los estudiantes manifestando sus debilidades y fortalezas de cada uno de ellos, para así tomar medidas necesarias para fortalecer el aprendizaje.

Mediante la visita realizada en la escuela Víctor Emilio Estrada se pudo observar que existe poca motivación al iniciar las clases, provocando desinterés y escasa participación y atención cuando el docente imparte sus clases.

Existen razones para que los estudiantes no se motiven al escuchar la clase con atención, una de ellas es el inadecuado material de trabajo, con poco estímulo para lograr un aprendizaje favorable, la docente al realizar el refuerzo de la clase no permite que el estudiante analice la situación y emita su respectiva respuesta, ella directamente presenta la respuesta, de esta forma la docente está dificultando el proceso e impidiendo que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.

La técnica que utiliza la docente es la observación, pero no hay una participación activa de los estudiantes, son pocos los estudiantes que dan respuestas cuando realiza una pregunta, no se observa un trabajo grupal que permita la participación activa de los compañeros. Para este criterio vertido se utilizaron instrumentos de observación científica y la valoración personal realizada en las prácticas pre profesionales realizadas en la institución.

1.2 Contextualización

La metodología de aprender haciendo permite realizar diferentes maneras de trabajo, donde se observa la participación entre docentes y estudiantes que ayuda a despertar las fortalezas ocultas que el estudiante tiene y aún no conoce, descubriendo cosas que les permita pensar, investigar y crear debido a que se aprende al mismo tiempo que se trabaja, para poder practicarlo en la vida diaria.

En revista publicada por (Cataldi, 2013) determina que el aprender haciendo: “Es posible articular la teoría con la práctica permitiendo la aplicación y obtención de nuevos conocimientos a partir de la propia práctica, así como la comprobación de la validez de los conceptos teóricos” por lo tanto, el docente está en el deber de llevar a la practica la teoría vista en clase.

El llevar a la práctica una enseñanza ayuda a que el estudiante conozca sus dificultades, habilidades y preferencias en el aprendizaje, a la vez descubre nuevos hechos y modos de hacer las cosas por sí mismo, usando sus propios pensamientos y manos obteniendo una comprensión favorable.

El desarrollo de destreza para la enseñanza se hace cada vez más adecuada, la aplicación de metodología tiene como finalidad el fortalecimiento académico. (Sanchez, 2012) toma como referencia en su trabajo investigativo a (Gonzales 1996) y expresa que:

El proceso de enseñanza aprendizaje como categoría se forma en la constante interacción y comunicación que debe proteger el docente con sus alumnos, convirtiéndose en guía, orientador y facilitador del proceso de enseñanza, que con ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes forma de actuación y sus valores es decir, la interacción es muy importante para desarrollar las potencialidades del estudiante.

Mediante la observación de las practicas pre profesionales en la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”, se evidenció que los estudiantes de quinto grado tenían problemas de aprendizaje uno de los motivos fue la poca motivación por parte del docente cuando impartía sus clases, debido a que la enseñanza era tradicional, es decir teórica y memorística, no se utilizaba la metodología adecuada para el proceso, lo mismo que no permitían a los estudiantes desarrollar sus habilidades.

1.3 Problema científico

¿Cómo influye la metodología aprender haciendo en la enseñanza de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”?

1.4 Objeto de investigación

El proceso metodológico de aprender haciendo para la enseñanza de quinto grado.

1.5 Campo de acción

El trabajo de titulación será ejecutado de la siguiente forma:

Escenario: El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”.

Ámbito espacial: El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

Temporal: El trabajo de investigación se realizó en el periodo 2015-2016

1.6 Justificación

En base a la problemática, de las dificultades de los estudiantes del aprender mientras no tengan la práctica, conlleva a buscar información referente al tema, haciendo énfasis en la teoría de autores con relación a la metodología del aprender haciendo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Vásquez, 2011)", hace referencia a una de las frases de Aristóteles quien resalta que: "Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo": quiere decir que, todo lo que el ser humano debe aprender está basado en acciones que repercuten al cumplimiento de un objetivo planteado, por ende, la necesidad de hacer para luego aprender.

En el Ecuador la educación se ha convertido en un campo de suma **importancia** para el desarrollo de destrezas y habilidades, el propósito del proyecto es aplicar las actividades con el método de aprender haciendo, comprobando su aplicación para mejorar la enseñanza, de manera especial en el aprender con la práctica realizando actividades creativas que impliquen el trabajar con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Básica "Víctor Emilio Estrada".

(Vásquez, 2011)", hace referencia a una de las frases de Aristóteles quien resalta que: "Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo": quiere decir que, todo lo que el ser humano debe aprender está basado en acciones que repercuten al cumplimiento de un objetivo planteado, por ende, la necesidad de hacer para luego aprender.

Los **beneficiarios** de esta propuesta son los 39 estudiantes, un directivo, un docente de la Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada" considerando que ayudarán a mejorar la enseñanza durante el proceso, la actividades de aprender haciendo se crearan para que el profesor de quinto grado las ponga en práctica, siendo partícipes de estos beneficios que fortalecerá el aprendizaje de los

estudiantes, utilizando metodologías de enseñanza práctica, donde explora la creatividad de cada estudiante.

La **finalidad** de aplicar una metodología de aprender haciendo es fortalecer académicamente a los estudiantes permitiendo desarrollar sus habilidades a través del uso de metodologías que el docente aplique en el proceso de enseñanza para alcanzar los logros en el aula.

El trabajo a aplicarse con el estudio realizado, donde se observó falencias que aún no han sido mejoradas, obteniendo cuidadosamente los resultados para así aplicar los métodos específicos y cortar las complicaciones presentadas en el proceso de enseñanza para alcanzar los logros esperados.

1.7 Objetivo general

Fortalecer el proceso de la enseñanza a través de la metodología “aprender haciendo” en los estudiantes del quinto grado de la escuela “Víctor Emilio Estrada”.

1.8 Idea a defender

La aplicación de la metodología aprender haciendo permitirá a los profesores de la Escuela de Educación Básica, Víctor Emilio Estrada fortalecer la enseñanza en el aula de quinto grado.

1.9 Tareas científicas

Estudio de los pensamientos teóricos expresadas en libros en relación al aprender haciendo.

Identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”.

Diseño de actividades innovadoras, que permitan fortalecer el aprendizaje a partir de la práctica.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Investigaciones previas

En la actualidad la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son herramientas que crean posibilidades para que el profesor ponga en funcionamiento los mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, creando una línea de acción y realización en las actividades en situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante cubra su necesidad acorde a la etapa de evolución y la realización de actividades creativas aplicando metodología en la educación inclusiva accionado en las actividades, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, esto ayudará a captar el interés y mejorar la atención en el aspecto educativo.

En diferentes Universidades del Ecuador algunos profesionales han realizado estudios acerca de los saberes de los pilares de educación, entre ellos han considerado el saber hacer. Para (Navarrete, 2009) indica que: “La motivación en al aprender hacer, implica responsabilidad del docente, para que el alumno no solo sea receptor o fomentar el principio de lo procedimental, de esta manera se consolidan los aprendizajes a través del constructivismo, y ser el punto de partida, de motivaciones para nuevos procesos” es decir, los miembros de la comunidad educativa deben de concientizar la importancia de la motivación como una estrategia útil y necesaria en el cual se mostrará a los alumnos atentos y hábiles en la diferentes áreas de estudio.

Es por esa razón que el saber hacer debe ser una idea o elemento clave para desarrollar multitudinarias estrategias y motivar a aprender durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en los períodos de recreación teniendo en cuenta que ésta

es una herramienta indispensable en el proceso de la lectura que ayudará a los estudiantes a expresarse con un criterio firme.

2.2 Fundamentación filosófica

“Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo”. Esta cita, atribuida a Aristóteles, según la página web EDUCA Chile, es la mejor muestra de que la valoración del aprendizaje experimental sobre el teórico y académico, no es una moda nueva o una tendencia pasajera, sino que persiste en el tiempo.

Según (Plate, 2011) toma como referencia a John Dewey quien propuso que: “El aprendizaje se llevará a cabo realizando diversas actividades, en lugar de utilizar únicamente, los tradicionales contenidos curriculares” es decir, que se debe llevar a la manipulación de objetos, debido que el aprendizaje depende de la experiencia y esto ayuda al desarrollo de sus conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Según el filósofo (Burbules.L, 2009) manifiesta en su libro de enseñanza de fundamentos filosóficos de la educación que: “una manera de no perder de vista, pensar, apreciar y **actuar** ayuda a superar las formas de estudios teóricos que se orienta al desarrollo del pensamiento que cada persona tiene”, a este respecto se debe comprender que al estar reflexivo de lo que se aprende y se practica potencializa el pensamiento de los estudiantes.

En libro publicado de la UNESCO (Delors, 1995) hace referencia sobre los cuatro pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, por lo cual el trabajo de investigación se fundamenta en el aprender a hacer, manifestando que:

Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actual.

Esto indica que el aprendizaje que adquiere el estudiante día a día debe ser práctico permitiéndole desenvolverse en diferentes situaciones y a la vez podrá trabajar en equipo fortaleciendo el trabajo y el conocimiento de cada uno de ellos.

2.3 Fundamentación pedagógica

En la pedagogía contemporánea existen características que tienen relación con las de John Dewey (1859 - 1952) filósofo y pedagogo educador norteamericano. Y haciendo un poco de historia en una revista norteamericana Educational history (2012) se publicó lo siguiente:

“Hacia 1876, el coronel William Parker fundó en EEUU. Cerca de Boston, una escuela revolucionaria, cuya máxima era *“Aprender Haciendo”*, pero fue su amigo John Dewey quien empezó a poner en práctica estos principios, los que fueron difundidos más ampliamente gracias a William Kilpatrick, creador del llamado *“Método de Proyectos”* considerando, que un proyecto es un plan de trabajo libremente elegido, con el objeto de realizar algo que nos interesa”.

La metodología del Aprender haciendo según Dewey, debía ser un programa de enseñanza práctico, centrado en la experiencia de los estudiantes y que implicara a la vez un hacer y una prueba, pero al enfocarlo como metodología, implica establecer unos indicadores que visualicen una coherencia de acciones en el aula de clases, es así que en el mismo artículo citado previamente nos señala;

El primer indicador de un buen método de enseñanza y la primera muestra de su validez, consiste en que esté en relación con las preocupaciones de la experiencia personal del estudiante. El segundo indicador es que al actuar, el estudiante logre una visión clara de su experiencia a la vez que un aumento de eficacia en el desempeño.

El trabajo práctico, decía Dewey citado por Schmidt (2013) “suministra magníficas oportunidades para aprender las materias de los programas de estudio, no solo como información sino como un conocimiento adquirido a través de las

situaciones de la vida” es decir, lo hace significativo y fácil de evocar a través de las habilidades cognitivas como es la memoria, más aún si se involucran emociones de satisfacción y alegría que motiven las actividades didácticas provistas por el profesor de grado.

Bajo este mismo referente teórico, el método “Aprender Haciendo” tenía que presentar situaciones en las que los problemas se refirieran a la vida común y, tanto el método de enseñanza del docente como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación. Por lo tanto, el método más adecuado para la enseñanza es el “método de los problemas”, caracterizado por referirse a alguna experiencia actual del estudiante. Es decir, el punto de partida debe ser alguna situación empírica. Otra etapa del método, es una inspección de los datos que se tienen a la mano y que pueden brindar una solución al problema; posteriormente, se debe conformar una hipótesis y finalmente, someter la hipótesis a la prueba de la experiencia.

Schmidt (2013) sostiene que Dewey confiaba en una educación basada en la actividad práctica, que supera los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, en forma tal, que la educación tradicional, pasiva, centrada en el pupitre, no lo podía hacer. En lo referido a los fines de la educación, criticó a otros pedagogos porque sus metas, decía “... nacen fuera de las actividades reales de los estudiantes y les son ajenas. Si los fines educativos se originan en las actividades reales de la vida serán tantos y tan variados como la vida misma”. Al estudiante debe dársele la oportunidad de realizar observaciones e investigaciones directas y deben tener a su disposición materiales de consulta y hoy más que nunca con la ayuda de la tecnología se convierte en un aliado de la metodología.

En la enseñanza el docente debe programar actividades prácticas ajustado en la experiencia de los estudiantes, el maestro debe interactuar acorde a las necesidades y capacidades que el estudiante tiene presente, los sentidos tienen importante espacio en la información percibida, esta información vivenciada que el maestro debe proporcionar y así provocar aprendizaje con eficacia, el maestro

debe brindar, también, las herramientas para interpretar la realidad y los recursos necesarios en la construcción de los nuevos conocimientos generando sus propios cambios y es así que John Dewey publica en uno de sus libros y citado por (Velasquez Leonardo, 1994) sostiene que: “definir al maestro está pensada desde la interacción con el alumno y no desde la posesión de un saber para transmitir” es decir que la interacción es de mucha importancia en la enseñanza para lograr desarrollo integral en los estudiantes.

Sin duda el aprender haciendo es un proceso donde el docente y estudiante están en actividad para alcanzar la construcción de los nuevos conocimientos, esto anima a la experimentación y el razonamiento. Por lo que desde otra perspectiva en investigación realizada por (Pilar, 2009) acerca del método, cita a Montessori quien manifiesta que: “La escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollara a través de un trabajo libre y especializado”, por lo tanto se debe prestar atención a las distintas maneras de como asimilan los niños, permitiendo utilizar métodos apropiados que faciliten la enseñanza a los estudiantes.

Pero este acercamiento con la realidad es necesario observarlo también desde el método cognitivo, en que los contenidos se los debe trabajar según las capacidades de cada estudiante que permite al docente entender, orientar y dirigir la educación.

Según (Moises, 2009) quien cita a Bruner, manifiesta:

El currículo, en consecuencia, debe organizarse de forma espiral, es decir, se deben trabajar los mismos contenidos, ideas o conceptos, cada vez con mayor profundidad. Los niños y niñas irán modificando sus representaciones mentales a medida que se desarrolla su cognición o capacidad de categorizar, conceptualizar y representar el mundo.

Por lo tanto, se deben utilizar métodos adecuados y específicos para la enseñanza, logrando en el estudiante modificar sus conocimientos previos mejorándolos con los nuevos conocimientos. Enrique Martínez (2011) por su parte, en documentos de sitio web cita a Montessori y manifiesta que: “Al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos”, por ende, a los estudiantes hay que motivarlos para que se puedan desenvolver y expresen sus conocimientos.

(Rodríguez, 2014) En la revista académica y virtualidad reafirma la metodología de “Aprender – Haciendo” y hace referencia al “Cono de la Experiencia de Dale” donde: “Los mayores índices de memoria de la experiencia de aprendizaje se encuentran en los comportamientos que implican una mayor actividad del aprendiz” de tal manera, que el aprendizaje eficaz se la obtiene a través de la práctica estando en actividad por parte del estudiante.

Cuadro 1. Cono de la experiencia de Dale

El cono del aprendizaje de Edgar Dale



Fuente: <http://www.sabiduria.com/liderazgo/crisis-educativa/>

2.4 Fundamentación legal

El presente trabajo se fundamenta en la **Constitución de la República del Ecuador del 2008, en el Art. 26** donde la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida. Por lo tanto, el derecho a la educación y al buen trato es ineludible. El art. 343 en el que la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje.

En la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 3** se refiere que son fines de la educación y señala en el literal a) el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, logrando el conocimiento de sus derechos respetando las diferentes culturas, de igual manera el fortalecimiento y la potencialización de la educación para contribuir a la diversidad cultural y las diferencias metodológicas de enseñanza.

Además, el desarrollo de capacidad de análisis y conciencia crítica para integrarse en la sociedad como sujetos activos que puedan tomar decisiones oportunas, ser autónomos e interactuar de manera pertinente como individuo.

En el **Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 37** destaca la importancia del derecho a la educación que “Forman al estudiante abriendo caminos al proceso de enseñanza aprendizaje, los artículos que se mencionan a continuación se relaciona con el desarrollo formativo del estudiante. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”.

Es por ello el afán de trabajar arduamente por la mejora de la calidad de la educación y contribuir desde la experticia del maestro en las aplicaciones metodológicas que generen aprendizajes y desarrollo cognitivo, afectivo y psico motor del niño.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 La Metodología

La metodología es una ciencia que permite buscar las herramientas necesarias que se emplean para alcanzar los objetivos, es importante porque nos dirigen a los diferentes métodos que debemos aplicar en la enseñanza.

(León, 2010) hace referencia del libro la metodología y el método de Shutter y manifiesta que “La metodología estudia y validación de los métodos. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimiento, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso” por lo consiguiente, esto ayuda a puntualizar el método adecuado a utilizar en el aula para lograr los objetivos propuestos.

2.5.2 Aprender haciendo

El aprender haciendo es un enfoque pedagógico que busca entender, orientar y dirigir la educación para mejorar la calidad de enseñanza. Sin duda la práctica es la base para el aprendizaje significativo es decir el hacer, que conlleva a la retentiva y a una buena experiencia.

Según (Strem, 2003) en su propuesta para el aprender haciendo manifiesta que: “Es una metodología de enseñanza basada en la exposición de los estudiantes a situaciones reales, como aquellas a la que se enfrentarán cuando se desenvuelvan en el mercado laboral, en el cual podrán desafiar y salir adelante sin mayores problemas” por lo tanto, el aprender haciendo ayuda al estudiante a expresar sus conocimientos poniéndolas en prácticas que les permita corregir sus errores utilizando las técnicas acorde a su realidad.

Aprender haciendo, (learning by doing en inglés), es una **metodología** de aprendizaje de **raíz constructivista** donde el acento está puesto en el aprendizaje versus las posiciones de tipo conductistas. Por lo que la **metodología de aprender haciendo** en la educación corresponde a las acciones que disciplinan la actividad de los profesores y estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos, de la misma manera al emplear estos métodos será productivo, para la comprensión y motivación de los estudiantes. En la enseñanza el profesor es quien atrae el clima de clase y la organiza para que los estudiantes trabajen de forma efectiva, para que esto suceda el profesor tiene que definir funciones, asignar responsabilidades y tareas.

El aprender haciendo en los procesos de enseñanza propone integrar a los estudiantes a través de tareas, asegurando su comprensión, despertando el interés y capacidades en ellos, a la vez sugiere tener en cuenta sus conocimientos previos activándolos dinámicamente con la finalidad de animar la participación de los estudiantes.

Es importante el aprender haciendo en la enseñanza, esto permite que cambiar la realidad que sucede en las aulas realizando actividades que interesen a los estudiantes, motivándolos a aprender de forma activa.

2.5.2.1 Elementos del aprender haciendo

(Strem, 2003) En su propuesta para el aprender haciendo, del módulo de recursos naturales del colegio técnico profesional de Pital Costa Rica toma como referencia a Cadavid (1998) quien manifiesta que: Hay cuatro elementos importantes dentro de la filosofía del aprender haciendo: aprendizaje contextual, aprendizaje entre compañeros, práctica basada en la realidad y la practica reflexiva. Estos elementos se relacionan con el ambiente de aprendizaje, el aspecto social, la tarea de aprender y el educando.

Aprendizaje contextual en un ambiente de aprendizaje presentando problemas auténticos y situaciones reales es fundamental para el desarrollo de las aptitudes intelectuales. La experiencia se crea a través de la relación con el contexto real.

Aprender de esta forma ayuda a enfrentar los problemas de transferencia. Una educación que facilita el aprendizaje debe de llevarse a cabo en contextos reales donde se aproveche el conocimiento y las habilidades donde las oportunidades extensivas de prácticas se presenten.

Una vez que los estudiantes desarrollan un conocimiento relativamente firme de las reglas y principios que son la base de los conceptos y son enseñados como aplicarlos en otras situaciones será más probable la aplicación espontáneamente de su conocimiento en situaciones nuevas.

Aprendizaje entre compañeros “Aprendemos de la compañía que tengamos”. Toda actividad cognoscitiva es socialmente definida, interpretada y apoyada. Al interactuar con otros, enseñar y ser enseñados tenemos la oportunidad de aprender de ellos, compartir nuestros conocimientos y enfrascarnos en la competencia, la cooperación, colaboración, conversación y negociación del significado. Lo que aprendido cooperativamente puede ser más fácil transferirlo al mundo real.

El rol del docente es participar como compañero, monitorear la actividad y facilitarla y moderarla.

Práctica basada en actividad. - Del examen de las prácticas educativas se puede derivar que hay una separación entre el conocimiento y el hacer en la educación. El conocimiento es valorado sobre el hacer, la actividad mental es valorada sobre la actividad física.

El aprendizaje a través de la práctica reflexiva. - Experimentar situaciones no es automáticamente aprender de ellas. Aun si la instrucción ocurre en contextos ricos e implica la interacción con colegas mientras se trabaja en diversas actividades, el

aprendizaje de calidad no se llevará a cabo al menos que exista una reflexión introspectiva. Sin la cual se falla en aprender sus experiencias. A pesar de que la reflexión es un aspecto crítico del aprendizaje, la autoevaluación y la reflexión, generalmente no pertenecen a los estudiantes por lo general no proceden en una forma asociativa y retroalimentaría con el contexto.

2.5.2.2 Valores y actitudes en el aprender haciendo

En investigación realizada por (Strem, 2003) y manifiesta que: “El aprender haciendo arrastra consigo valores y actitudes de mucho beneficio para el estudiante en conocimientos, aparte de fortalecer la teoría vista en clases o recibida a través de charlas”. Entre ellas se destacan:

- La elevación de la autoestima, al ver que los estudiantes son capaces de realizar o resolver situaciones reales,
- El incremento del rendimiento, al ejecutar de mejor forma actividades inmersas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El aumento de la retención, al haber realizado y practicado en una situación real las actividades que se deben llevar a cabo.
- La actitud y responsabilidad al ver en forma holística lo que implican dichas actividades.

2.5.2.3 Papel del docente en el aprender haciendo.

El docente al enseñar debe motivar orientar, integrar a los estudiantes a que tengan una buena comunicación y una participación activa para lograr los propósitos con éxito. (Delors, 1995).

Tal y como lo detallan Escribano y Del Valle (2008), la estrategia didáctica permite al estudiantado ser partícipe y a la vez líder en el proceso de aprendizaje.

Mencionan, además, que esta estrategia permite que el estudiantado tome la iniciativa en la resolución de problemas reales.

Por otro lado, utilizando un enfoque constructivista, esta metodología fomenta el trabajo interdisciplinario y la búsqueda de aspectos innovadores, lo cual permite la obtención de un mayor beneficio durante el proceso de aprendizaje donde se afianzará en la construcción de ideas y conceptos, así como la interacción con diversidad de profesionales, por medio de la utilización de conocimientos actuales y previos (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, y Luna-Cortés, 2010).

2.5.2.4 ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona que ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

En el libro de la Psicología del Aprendizaje de Rubén Ardilla (2008), se citan algunas definiciones de aprendizaje, detengámonos un poco a revisarlas, para analizarlas y formular nuestra propia definición.

Kimble (1961) prefiere hablar de un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada. Esta última definición implica un concepto teórico, el refuerzo es un concepto que todavía se discute y se ha discutido por más de medio siglo; todavía no se sabe con certeza si el esfuerzo es necesario para el aprendizaje, o si basta con la contigüidad temporal de los estímulos.

Hall (1966) en una definición más amplia dice que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes.

Para Rubén Ardila aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. En esta definición distingue varios aspectos:

- **Cambio:** Aprendizaje es un cambio, una alteración, que puede manifestarse a nivel humano en situaciones de aprendizaje verbal, por que el sujeto es capaz, por ejemplo de repetir una larga lista de sílabas sin sentido, que antes no podía repetir; o es capaz de identificar las respuestas correctas en una prueba que no identificaría antes de haber estudiado la lección.

- **Relativamente permanente:** Por simple accidente es posible que un sujeto de las respuestas correctas, aunque la probabilidad de hacerlo sea sumamente baja. Pero la siguiente vez no será capaz de hacerlo de nuevo. Por otra parte el aprendizaje debe distinguirse de la fatiga, que es también un cambio de comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. Y de efectos de las drogas, que alteran el comportamiento e influyen en la ejecución de una tarea. Sin embargo, tanto en el caso de la fatiga como en el caso de las drogas, los efectos son pasajeros, es cuestión de tiempo para que se disipe su acción. El aprendizaje se altera con el tiempo, como todos sabemos, por esto en la definición ha incluido el término relativamente permanente para distinguirlo de cambios pasajeros y para indicar al mismo tiempo que no dura indefinidamente.

- **Resultado de la práctica:** puede que el refuerzo sea indispensable o que no lo sea. La práctica en cambio, es indispensable.

Hans Aebli dice que el aprendizaje es un término muy estrecho para el ser humano por qué significa una repetición de actos que producen actitudes sin

sentido, coloca al alumno ante un dilema, cuando la situación se modifica en algún aspecto.

Agrega Aebli, que la asimilación es el verdadero aprendizaje humano, pues produce la capacidad de encontrar soluciones adecuadas a nuevas situaciones. Luego la génesis del pensamiento del niño es así la génesis de sus esquemas de asimilación y de los conocimientos que resulten de su aplicación a las cosas. Comenzando por la simple incorporación de los objetos a los esquemas sensorio motores. Así por ejemplo, al ver un biberón el niño extenderá sus bracitos o llorará.

Además, se puede agregar que en el aprendizaje se adquieren conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes que envuelven nuevas maneras de hacer las cosas. No es el aprendizaje un proceso hecho pedazo a pedazo, sino una forma secuencial de crecientes asociaciones o relaciones. Mediante el aprendizaje el individuo cambia su manera de reaccionar, lo cual se produce gracias a su capacidad de razonamiento, manera de percibir el mundo circundante, reacciones emotivas y otras actividades psicológicas.

Sin embargo, el tema del aprendizaje se ha tratado en todos los tiempos y es así como antiguamente se tenía la noción de que aprender era memorizar, pero no ciertamente contextos y frases de memoria como resolveremos nuestros problemas o acertamos en nuestra empresa; ya decía Séneca que aprendemos no para la escuela sino para la vida; el simple guardar en la memoria textos y palabras no prepara a nadie para la realidad de la vida con sus complejos problemas; no desarrolla la inteligencia, no aguza el ingenio, ni estimula la reflexión, solo forma alumnos que repiten pasivamente lo que estudian y que conservan esquemas mentales rígidos e invariables.

A partir del siglo XVII predominó la fórmula de Comenio: *intelectus memoria et usus*: primero la comprensión reflexiva, después la memorización de lo

comprendido. Lo que ya fue comprendido, memorizado se asimilará y por tanto, será factible su aplicación.

Revisando brevemente en qué consiste el aprendizaje humano encontramos un gran número de sicólogos que orientados por los planteamientos de Skinner, Bandura, Pavlov y Watson, consideran que el aprendizaje tiene que ver con los principios que rigen la modificación de la conducta.

Un segundo grupo de psicólogos orientados entre otros por los estudios de Piaget, Inhelder y Bruner, consideran que el aprendizaje tiene que ver con las diversas estructuras de adquisición de conocimientos durante las diferentes etapas del desarrollo intelectual.

Un tercer grupo de psicólogos, considera que el aprendizaje tiene que ver fundamentalmente con los procesos de codificación y decodificación de información. En este grupo se tienen los aportes de Gagné, Crosson, Simón y Newell.

2.5.2.5 La enseñanza

¿Qué es enseñar?

El enseñar (Roger, 2014)“Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos.

2.5.2.6 Buenas prácticas para la enseñanza

La enseñanza es una actividad que el profesor realiza facilitando a los estudiantes conocimientos, permitiendo despertar la curiosidad y aclarar la misma, dando prioridad a desarrollar sus habilidades y creatividad y sean exitosos en la vida.

Goñi 2011 en su libro titulado Investigación, innovación y buenas prácticas señala que: “El dominio del ámbito epistemológico o científico en el área que se va a enseñar y dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio de estas dos competencias nos dibuja un profesorado que conoce bien su materia y es capaz de gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula” por lo tanto, el profesor debe dominar el tema, para poder impartirlo sin problema para que el estudiante adquiriera conocimientos para aplicarlos en la vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La metodología es un conjunto de procedimientos que permite desarrollar conocimientos científicos, medidas para el proceso de trabajo de investigación. La necesidad de realizar este tipo de investigación, porque permitirá ver con certeza el problema planteado. En el presente trabajo en relación a la metodología de aprender haciendo y su incidencia en la enseñanza, de los estudiantes de quinto grado se consideró a la investigación cualitativa, cuantitativa, en el nivel exploratorio y descriptivo, de campo y bibliográfica por las contribuciones que nos ofrece cada una de ellas.

(Sampieri, 2006) Hace referencia a la investigación cualitativa que: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

En consideración a la investigación cualitativa se busca la comprensión e interpretación de la problemática en la enseñanza esto permitió la descripción y el análisis obtenido en la indagación y entender de, ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza?, ¿Cómo se la puede realizar?, ¿Qué se logra con el aprender haciendo? con la finalidad de ubicar y orientar la acción con los resultados obtenidos de mucha importancia.

(Sampieri, 2006) Quien manifiesta de la investigación cuantitativa: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. La investigación cuantitativa es de suma importancia por los resultados obtenidos

en la estadística de la investigación, con los resultados que se obtuvo a través de la entrevista a la profesora de quinto grado y la encuesta realizada a los estudiantes, en relación del aprender haciendo en la enseñanza, de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada.

En el presente trabajo se demuestra la importancia la **investigación de campo**, para identificar la problemática en la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada en la enseñanza dirigida a los estudiantes, con la necesidad de indagar del: ¿Por qué es importante la enseñanza en los estudiantes?, ¿Qué se alcanza con el aprender haciendo? ¿Cuáles son los beneficios del trabajo en equipo?, ¿Qué se logra con ella?, esta investigación fué considerada porque permitió hacer el análisis y estudio dentro de la institución para dar solución al problema.

En la **investigación bibliográfica** es importante porque se apoya en fuentes a autores o trabajos realizados relacionados al tema aportando de manera eficaz las fundamentaciones pedagógicas, filosóficas y legal, en el aprender haciendo en la enseñanza, el trabajo en equipo en los estudiantes por lo que sustentan el trabajo de investigación.

En la **investigación exploratoria** permite dar una visión general por lo que promueve un trabajo más profundo, manteniendo una claridad de los fenómenos desconocidos.

La investigación descriptiva, la misma que permitirá estar al tanto de las características a quienes se va a investigar teniendo en consideración las cualidades, fortalezas y problemas existentes, conociendo los métodos que se deben utilizar en la enseñanza, observando la realidad de los hechos con la finalidad de comprobar lo que sucede en esta investigación.

3.2 Población y muestra

Cuadro: 2 Población

N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridad	1	1%
2	Docente	1	1%
3	Estudiantes	39	49%
4	Padres de Familia	39	49%
Total de Población		80	100%

Fuente: Escuela Básica "Víctor Emilio Estrada"

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos utilizados en esta investigación, son inductivo y deductivo las mismas que aportaron en el trabajo de investigación, para así determinar las características de la enseñanza de los estudiantes para tener en consideración la importancia del aprender haciendo frente a este problema.

Las técnicas utilizadas en este trabajo son: la observación directa, entrevista y encuesta para determinar de la problemática observada, que por medio de estas técnicas la misma que permitió obtener información para así comprender el problema y la importancia del aprender haciendo en la enseñanza.

La observación directa es la apreciación ordenada, de determinado objeto, procesos, fenómenos o características con un fin concreto, es la más común de las técnicas de investigación, la observación sugiere y motiva a los problemas, conduce a la necesidad de obtener los datos del problema encontrado.

La entrevista esta técnica permite conseguir datos a partir de una conversación donde se formularon preguntas abiertas y precisas a la profesora Silvia Banchon de quinto grado, con la finalidad de obtener información clara y precisa sobre el método de aprender haciendo y su importancia en el proceso de aprendizaje

La encuesta es una técnica que permite recoger información de hechos o fenómenos, la cual se utilizó un cuestionario de preguntas establecidas como instrumento, donde se obtuvo datos que fueron tabulados para sacar conclusiones de forma general.

El cuestionario es un conjunto de preguntas preparado con cautela, sobre los hechos que intervienen en una investigación para que sean contestadas por los estudiantes, con el objetivo de recopilar información relevante y necesaria para el proceso de investigación.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

3.4.1 Análisis de entrevista a la profesora de la institución.

¿Qué estrategias emplea para consolidar el aprendizaje de los estudiantes?

La participación en clases pero no todos colaboran, hay estudiantes que no les gusta actuar demostrando desinterés en sus estudios y a la vez no comprenden ni desarrollan sus conocimientos

¿Cómo organiza el trabajo en clase, de manera individual o grupal?

Organizo grupos pero no todos se integran en la participación, de un grupo de cinco trabajan dos el resto tienen vergüenza no comparten ideas, esto causa molestia a los estudiantes que si participan.

¿Logra el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes?

Muchas veces no porque no todos colaboran cuando se le designa un trabajo, por lo tanto no demuestran un trabajo excelente.

¿Qué método utiliza para impartir una clase?

El método de la observación

¿Trata de adaptar las clases en experiencias prácticas?

En ciertas ocasiones porque no todos los estudiantes traen el material necesario para desarrollar una actividad en clases.

Análisis e interpretación:

La profesora de quinto grado en la entrevista manifestó que la metodología de aprender haciendo mejoraría el aprendizaje de los estudiantes siempre que se lo realice de la mejor manera, ella utiliza el método de la observación directa, pero al impartir la clase, hay poco interés de parte de los estudiantes.

Además reveló que al realizar preguntas hay poca participación, no hay comunicación activa entre compañeros, al realizar trabajo en grupo no todos participan y así no asimilan sus conocimientos con los nuevos.

Resultados de la ficha de observación áulica.

En el trabajo en estudio la observación áulica, permitió conocer con certeza los problemas existentes en la enseñanza, donde la profesora tiene conocimiento de las teorías pero hay poca participación entre pares por lo tanto no se evidencia una interacción y motivación en el proceso de enseñanza debido al mal uso de los recursos para impartir las clases.

Además se constató que los estudiantes realizan actividades pasivas, interiorizando conocimientos dados, ellos solo cumplen el rol de receptores de información, muy pocas veces llevan a la práctica la teoría que les ofrece el texto y la docente. El saber procedimental no se evidencia, y esto hace que los estudiantes no desarrollen habilidades.

3.4.2 Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones?

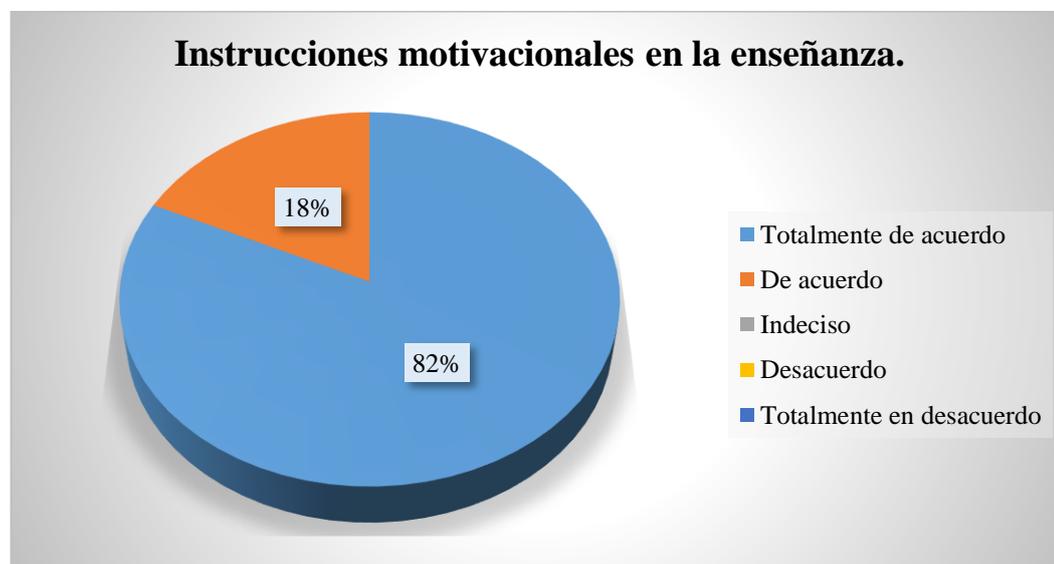
Cuadro: 3

Instrucciones motivacionales en la enseñanza.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	32	82%
De acuerdo	7	18%
Indeciso	0	0,00
Desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

Se observa en el gráfico que el 82% de los estudiantes encuestados son los que entienden mejor cuando el maestro da las instrucciones, el 18% están de acuerdo en que el maestro dé las instrucciones, esto deduce que en minoría los niños entienden con instrucciones mientras que la mayoría lo entienden mejor.

2. ¿Prefiero aprender haciendo algo en clases?

Cuadro: 4

La práctica contribuye a un mejor aprendizaje.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	38	97%
De acuerdo	1	3%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que en un 97% de los estudiantes encuestados aprenden haciendo algo en clases, el 3% expresa que está de acuerdo en el aprender haciendo en clases, por lo tanto en su mayoría el estudiante aprende con la práctica es aquí donde se debe motivar en los procesos de enseñanza.

3. ¿Avanzo más mis tareas si trabajo con otros?

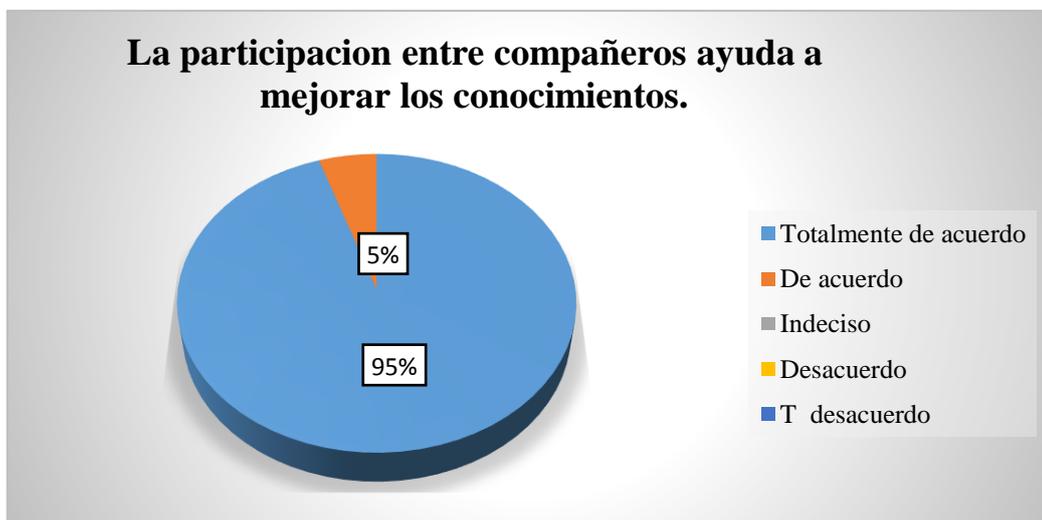
Cuadro: 5

La participación entre compañeros ayuda a mejorar los conocimientos.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	37	95%
De acuerdo	2	5%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
T desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

El 95% de los encuestados que avanzan sus tareas si trabajan con otros, el 5% indican que están de acuerdo en que avanzan las tareas si trabajan con otros, se deduce que la docente debe generar la participación entre compañeros para que interactúen de manera activa para que se cambien ideas y puedan realizar sus trabajos.

4. ¿Aprendo más cuando estudio con un grupo?

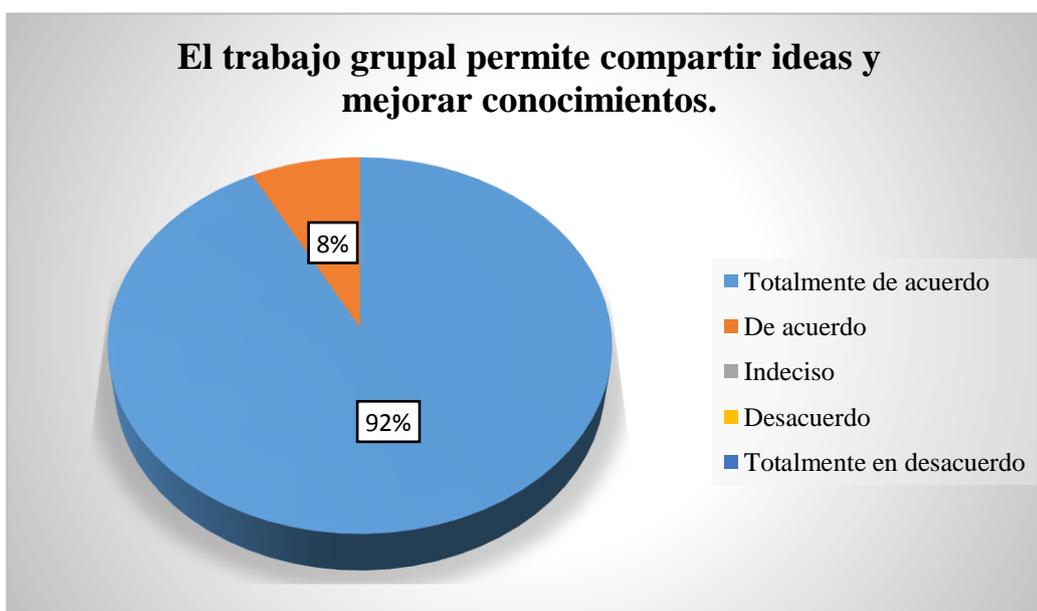
Cuadro: 6

El trabajo grupal permite compartir ideas y mejorar conocimientos.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	36	92%
De acuerdo	3	8%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 4



Fuente: Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada"

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

En los resultados del presente gráfico el 92% de los estudiantes encuestados aprenden más cuando estudian con un grupo, mientras que el 8% expresa que está de acuerdo que aprende cuando estudia con un grupo, por lo tanto se recomienda que el docente realice trabajos en grupo para lograr los objetivos propuestos en clases.

5. ¿En clases aprendo mejor si trabajo con otros?

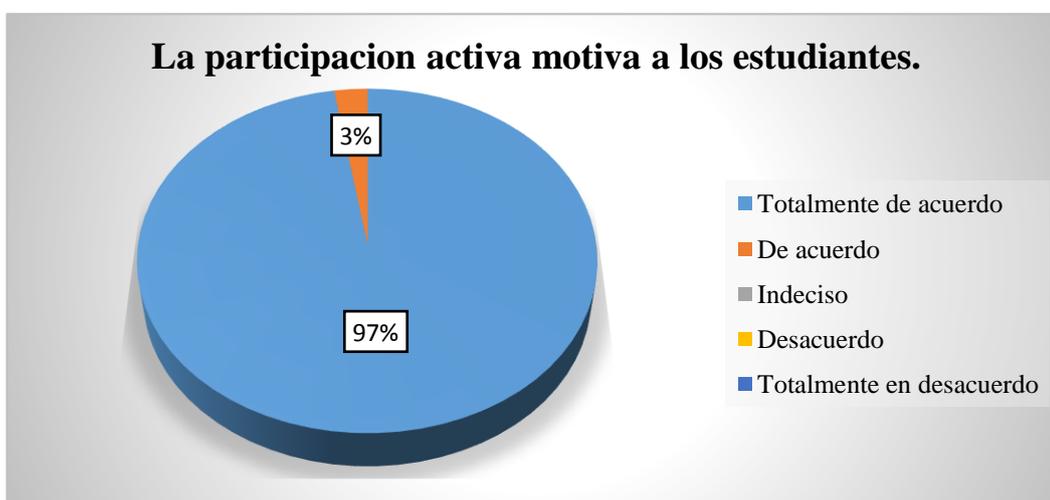
Cuadro: 7

La participación activa motiva a los estudiantes.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	38	97%
De acuerdo	1	3%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 5



Fuente: Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada"

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

El 97% de los estudiantes encuestados manifiestan que en clases aprenden mejor si trabajan con otros, el 3% está de acuerdo, por tal motivo se recomienda que en clases se organicen trabajos en grupo para que haya una mejor comunicación y participación entre compañeros.

6. ¿Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clases?

Cuadro: 8

Motivación docente		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	38	97%
De acuerdo	1	3%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

Se observa que el 97% de los encuestados indican que ellos aprenden cuando alguien le dice cómo hacer algo en clases, el 3% que están de acuerdo, por lo tanto se debe dar de manera específica las instrucciones, para que los estudiantes elaboren los trabajos indicados con eficacia.

7. ¿Cuándo construyo algo en clases aprendo mejor?

Cuadro: 9

Trabajos prácticos contribuyen en el aprendizaje.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	39	100%
De acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación.

Se observa que el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que cuando construyen algo en clases aprender mejor por lo tanto las actividades se deben realizar en clases para así los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

8. ¿Aprendo mejor cuando escucho la información en clases que cuando la leo?

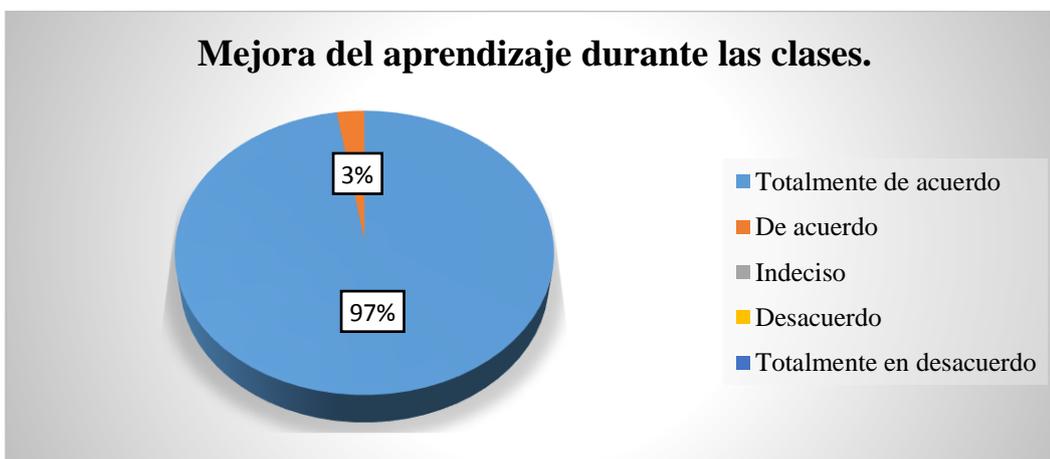
Cuadro: 10

Mejora del aprendizaje durante las clases.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	38	97%
De acuerdo	1	3%
Indeciso		0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 97% de los estudiantes encuestados indican que aprender mejor cuando escuchan información en clases que cuando la leen, el 3% manifiestan que están de acuerdo con la misma, es decir se deben dar las instrucciones bien específicas debido que es la mejor manera de recibir información para luego aplicarlo.

9. ¿Aprendo mejor si puedo hacer una maqueta o construir algo con diferentes materiales de diferentes formas?

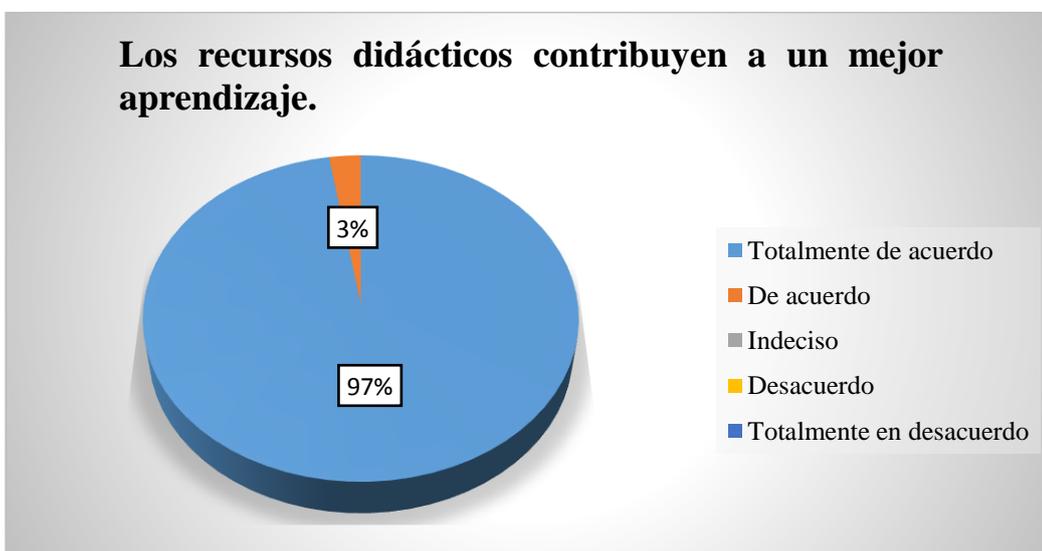
Cuadro: 11

Los recursos didácticos contribuyen a un mejor aprendizaje.		
Valoración	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	38	97%
De acuerdo	1	3%
Indeciso	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	39	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Jazmín Jordán Jordán

GRÁFICO: 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada el 97% de los estudiantes manifiestan que aprenden mejor haciendo una maqueta mientras que el 3% está de acuerdo esto significa que el estudiante aprende con la práctica por lo tanto se debe motivar al estudiante a realizar las actividades en clases.

3.5 Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista dirigida a la profesora se pudo obtener la información de los tipos de problemas existentes.

La enseñanza no se la lleva a la práctica como consecuencia no hay un aprendizaje favorable, una de estas causas es la desmotivación por parte de la docente al dar las instrucciones específicas ya que mediante ella se logran potenciar las habilidades.

Los estilos de aprendizaje que se pueden evidenciar en el aula de clases son diversos, los niños del quinto grado manifestaron que les atraen las actividades que involucren acciones, que representen desafíos.

Recomendaciones.

Se recomienda las actividades realizadas en el proceso de enseñanza sean grupales, el compartir con sus pares, hacen que sean más motivantes las clases y por consiguiente el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

A este panorama se proponen actividades que tengan las características de motivadoras, desafiantes e interesantes que puedan hacerlas solos y con sus compañeros. Por lo que la propuesta de este trabajo de titulación irá encaminada a resolver estos aspectos, esperando así a lograr aprendizajes significativos y sostenidos en su desarrollo educativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

El desarrollo de la investigación fue realizada en la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” ubicada en el cantón Playas provincia del Guayas periodo lectivo 2015-2016 a continuación se muestran los datos informativos

Cuadro # 3 Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Estrategias de aplicación del método aprender haciendo para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “ Víctor Emilio estrada”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docente de Quinto grado
UBICACIÓN:	Cantón Playas, provincia del Guayas
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: Agosto del 2015 Final: Mayo del 2016
EQUIPO TECNICO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Jazmín Jordán Jordan TUTORA: MSc. Gladys Menéndez Chávez
PARROQUIA:	Playas
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

4.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante los resultados obtenidos en las investigaciones previas, necesarios para el presente trabajo de titulación, realizado a los docentes y directivo de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” se evidenció la escasa participación y comunicación entre docente y estudiantes de quinto grado, es por tal motivo que se propone crear actividades con el método aprender haciendo y de esta manera obtener resultados positivos en los docentes y enseñanza meritoria en la maestra.

La metodología de aprender haciendo permite mejorar la enseñanza, autores como John Dewey, María Montessori, Piaget, Ausubel y Brunner brindan aportaciones constructivistas dando solución al trabajo en estudio. Considerando lo expuesto por estos personajes, el docente garantiza una enseñanza de calidad, puesto que las clases impartidas en las diferentes áreas se tornaran prácticas y no simplemente teóricas.

Continuando con lo expresado anteriormente se constata que aplicado dicha metodología los estudiantes desarrollarán la relación que existe entre ellos y los docentes, ya que estos considerarán las actividades grupales como punto de partida, reforzando actividades y creando nuevos métodos de enseñanza

4.3 Justificación

Durante el trayecto de la investigación de campo, se pudo constatar como problemática que la docente de quinto grado no lleva a la práctica diversos temas que imparte durante la jornada de clase, es por esto que se toma en consideración la metodología de aprender haciendo, para de esta manera fortalecer la enseñanza impartida, obteniendo como resultado estudiantes capaces de crear, hacer y formar soluciones de los problemas existentes a lo largo de su vida.

La intención de esta propuesta es aplicar actividades del aprender haciendo con el uso de materiales educativos, que proporcionará a los estudiantes y docentes resolver problemas en el diario vivir, esta actividad brindará al docente cambiar el método de enseñanza, para mejorar la práctica educativa cuando implica una innovación del proceso de enseñanza.

La justificación de la investigación es acabar con los modelos tradicionales y utilizar métodos innovadores en el proceso de enseñanza que mejoren el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas. Con la aplicación del aprender haciendo en la duración de este trabajo de investigación se espera alcanzar resultados efectivos.

4.4 Objetivo de la propuesta

4.5 Objetivo general

Aplicar la metodología de aprender haciendo en los estudiantes de quinto grado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

4.6 Objetivos específicos

- Fortalecer actividades que faciliten al profesor la aplicación del aprender haciendo.
- Desarrollar actividades del aprender haciendo que ayuden a contribuir el desarrollo de aprendizaje constructivista.
- Evidenciar los resultados de la aplicación de las actividades de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza.

4.7 Planificación

Cuadro # 4 Planificación

Actividades	Objetivos	Herramientas	Responsables
Contaminación y conservación del Agua	Valorar el uso del agua, reconociendo el abuso que se le da, mediante cartillas que muestres la destrucción y conservación futura de un planeta.	Gráficos	Docente
Las plantas.	Reconocer las partes y funciones de la planta, mediante material concreto que permita la exploración e identificación de la misma.	Cartulina. Marcadores. Tarjetas. Plantas ornamentales	Docente
Las culturas	Respetar las culturas de nuestro país, conservando las culturas y tradiciones de cada una de ellas, mediante tarjetas didácticas que dan a conocer sobre cada cultura.	Tarjetas con nombres de las diferentes culturas	Docente
El mundo en que vivo	Reconocer los problemas ambientales y cuáles son las consecuencias de la contaminación.	Tarjetas de preguntas. Cartel. Marcadores.	Docente
Rompecabezas de suma y resta	Desarrollar el pensamiento lógico con la utilización de material concreto fortaleciendo la creatividad del estudiante.	Fomix. Hojas. Marcadores	Docente.
Aprendo a multiplicar	Desarrollar el pensamiento lógico con material concreto	Canasto. Tarjetas Marcadores	Docente
Mi expresión.	Desarrollar la expresión a través de la dramatización.	Imágenes.	Docente Estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS APRENDER - HACIENDO

**Estrategias de aplicación del método aprender haciendo para
fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.**



AUTORA

JAZMÍN ELIZABETH JORDÁN JORDÁN

2016

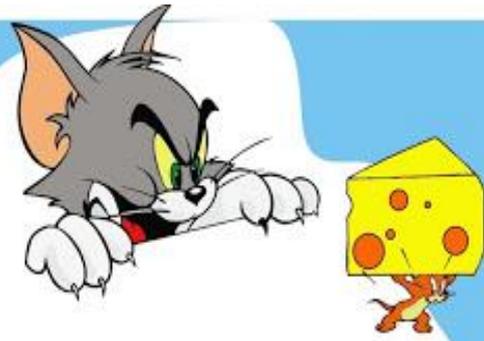
INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se plantean actividades metodológicas dirigidas al aprender haciendo durante el proceso de enseñanza para fortalecer la comprensión de los estudiantes.

Es importante aplicar las actividades metodológicas durante la enseñanza para alcanzar en los estudiantes una participación durante el proceso, para lograr el desarrollo de conocimiento y habilidades que poseen cada uno de ellos.

De esta manera se hará efectivo el alcance de los estándares de calidad por parte de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos propuestos.





PRESENTACIÓN

El presente trabajo está diseñado y destinado a fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje especialmente está dirigido a la labor del docente de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada. Esta propuesta que se caracteriza por ser dinámica y estratégica permitirá a los estudiantes ser actores activos durante la enseñanza, demostrando sus capacidades y habilidades durante el proceso educativo.



ACTIVIDAD # 1

CUIDEMOS NUESTRO LÍQUIDO VITAL



Objetivo:

- Valorar el uso del agua, reconociendo el abuso que se le da, mediante cartillas que muestren la destrucción y conservación futura de un planeta.

Recursos:

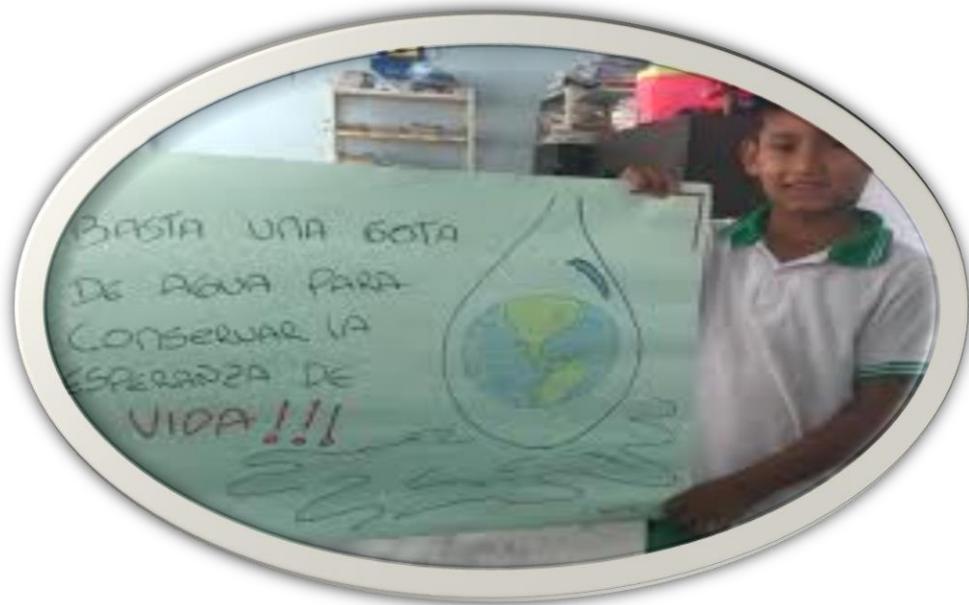
- Tarjetas con gráficos de los efectos de la contaminación del agua
- Tarjetas con gráficos de la conservación del agua.

Desarrollo

- Formar grupos de cinco a seis estudiantes.
- Una vez formado los grupos, un integrante deberá coger una tarjeta.
- Con su grupo va a socializar, observar la imagen y contestar la pregunta emitida.
- Luego de observar y reflexionar sobre lo que vio, debe decir si es contaminación o conservación del agua y por qué.
- Se continúa con la actividad hasta culminar con todas las tarjetas.
- La actividad finaliza con un mensaje de reflexión sobre el uso y abuso del agua.

Logros de aprendizaje

- Ayuda a cuidar y conservar el agua
- Comprende la importancia del agua para los seres vivos
- Fortalece su autoestima de los niños y niñas
- Interrelaciona con sus compañeros
- Comprende el cuidado del medio que lo rodea
- Comparte ideas con sus compañeros



Fuente: Slogan realizado por los estudiantes.

ACTIVIDAD # 2

LO MARAVILLOSO DE LAS PLANTAS.

Objetivo.

Reconocer las partes y funciones que integran la planta, mediante material concreto que permita la exploración e identificación de la misma.

Recursos:

- Cartulina.- marcadores – Tarjetas - Plantas ornamentales

Desarrollo

- Formar cinco grupos de estudiantes.
- Una vez formado los grupos, se dará a cada grupo una parte de la planta
- Los estudiantes dibujaran la parte de la planta que les corresponde.
- Luego mostraran a sus compañeros de manera secuencial cada partes, dando a conocer su función.
- Uno de los integrantes de cada grupo usando la planta ornamental, expondrá las partes de la planta y la función que cumple.

Logros de aprendizaje

INDICADORES DE LOGROS	SI	NO
Identifican las partes de la planta.		
Identifican la función que realiza cada una de ellas.		
Hay participación y comunicación.		
Aprenden a compartir ideas con los compañeros.		
Se mantiene activo durante la actividad.		
Desarrolla la destreza requerida en la clase		



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=estudiantes+sembrando+la+planta>

ACTIVIDAD # 3

RESPETANDO NUESTRA CULTURAS



Área de conocimiento: Estudios Sociales

Objetivo:

- Respetar las culturas de nuestro país, conservando las culturas y tradiciones de cada una de ellas, mediante tarjetas didácticas que dan a conocer sobre cada cultura.

Recursos:

- Tarjetas circulares de colores con el nombre de la cultura y del lado reverso imágenes de las tradiciones, vestimenta, costumbres, etc.

Desarrollo

- Formar cinco grupos de estudiantes.
- Un integrante del grupo va sacando una tarjeta la lee y da su opinión según el tema
- Tres miembros de cada grupo dará una intervención de 5 min a manera de dramatización con un mensaje de respeto a la cultura que representa.

Logros de aprendizaje

- Comprende mejor la clase de estudio sociales
- Valora las tradiciones y costumbres de sus compañeros
- Desarrolla su creatividad e imaginación.
- Fortalece su autoestima.
- Desarrolla sus habilidades y destrezas
- Mejora su comunicación



Fuente: <https://www.flickr.com/photos/36001002@N07/4517860261>

ACTIVIDAD # 4

QUE LINDO ES MI PLANETA



Área de conocimiento: Estudios Sociales

Objetivo:

- Reconocer los problemas ambientales y cuáles son sus consecuencias.

Recursos:

- Tarjetas de preguntas.
¿Qué tipo de contaminación conoces? ¿Qué consecuencias traen la contaminación?
- Cartelera donde escribirán sus respuestas.

Desarrollo

- Proponer a los estudiantes que respondan las interrogantes.
- Luego en el cartel escriban sus respuestas.
- Motivar a que reflexionen de los problemas ambientales y que causan en la salud de las personas.
- Expresar un comentario de la importancia de conservar el ambiente.

Logros de aprendizaje

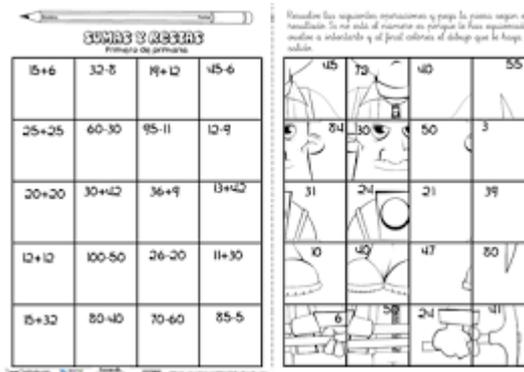
INDICADORES DE LOGROS	SI	NO
Participación de cada uno de los estudiantes.		
Identifican los problemas ambientales.		
Identifican las consecuencias de la contaminación.		
Reflexionan lo perjudicial que es para la salud la contaminación.		
Expresan sus ideas sin dificultad.		



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+planeta>

ACTIVIDAD # 5

ROMPECABEZAS MATEMÁTICO



Área de conocimiento: Matemática

Objetivo:

- Desarrollar el pensamiento lógico matemático con la utilización de material concreto, fortaleciendo la creatividad del estudiante.

Recursos:

- Rompecabezas elaborado con Fómix.
- Hoja con las respuestas de las operaciones para completar los espacios en blanco.

Desarrollo

- Formar grupos de estudiantes.
- Cada grupo de estudiantes armaran los rompecabezas buscando donde encaja cada ficha.
- Una vez armado el rompecabezas, analizan la operación que obtuvieron.
- Se intercambian los rompecabezas para ver qué operación desarrolló cada grupo.
- Luego se refuerza la actividad con las hojas para completar las operaciones matemáticas de suma y resta.

Logros de aprendizaje

- Se mantiene activo
- Desarrolla su creatividad e imaginación
- Comprende conceptos matemáticos
- Desarrolla el pensamiento lógico y crítico
- Eleva su autoestima
- Se interrelaciona con sus compañeros



Fuente: Estudiantes de la Escuela Víctor Emilio Estrada

ACTIVIDAD # 6

APRENDO A MULTIPLICAR



Área de conocimiento: Matemática

Objetivo:

- Desarrollar el pensamiento lógico con material concreto para resolver problemas cotidianos.

Recursos:

- Un canasto -Tarjetas con las tablas de multiplicar
- Tarjetas de colores en blanco - Marcadores.

Desarrollo

- Formar grupos de estudiantes elegir a uno que haga de dirigente
- Cada grupo tendrá tarjetas de un solo color en el cual escribirán las respuestas
- La dirigente ira sacando las tarjetas con las operaciones de multiplicar.
- EL grupo resuelve la operación y escribe el resultado en la tarjeta y se lo entrega a la dirigente
- Terminar todas las tarjetas y observar el grupo que más respuesta correcta ha obtenido.

Logros de aprendizaje

- Se mantiene activo
- Desarrolla su creatividad e imaginación
- Comprende conceptos matemáticos
- Desarrolla el pensamiento lógico y crítico
- Eleva su autoestima
- Se interrelaciona con sus compañeros



Fuente: Estudiantes de la Escuela Víctor Emilio Estrada

ACTIVIDAD # 7

LA DRAMATIZACIÓN

Objetivo:

- Desarrollar la expresión a través de la dramatización mediante actividades metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza.

Recursos:

- Tarjeta con dibujo y representa la acción de los valores.

Desarrollo

- Se forman parejas y a cada una se le dará una tarjeta con una acción relacionada con los valores.
- Se tomarán cinco minutos para pensar las expresiones o palabras que les ayudara a describir la acción.
- Luego las parejas de dos en dos saldrán al frente, la pareja uno describirá la acción de la pareja dos, tendrá que adivinarla para esto deben dramatizar las acciones.
- El profesor escribirá las acciones adivinadas.

Logros de aprendizaje

Mejora su comunicación

Desarrolla su creatividad e imaginación.

Conclusiones y Recomendaciones:

Conclusiones

Al final de la práctica de estas actividades metodológicas, se pretende que el docente tenga una herramienta más en su bagaje de recursos didácticos, que estas actividades planteadas sean una opción de trabajo y que propicie el fortalecimiento y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que el resultado de la investigación lo demuestra.

Recomendaciones

Hacer uso de estas actividades metodológicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes para desarrollar o aumentar su comprensión de textos.

hacer partícipes a los padres de familia para que se conviertan en un apoyo directo del proceso formativo y enfocarlos para que identifiquen su aporte a la mejor comprensión de diferentes actividades metodológicas.

Hacer uso de propuesta en la comunidad educativa para lograr un aprendizaje significativo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El éxito de esta propuesta, es posible si el docente aplica diariamente diversas estrategias que estén coherentemente ligados a los resultados de aprendizajes requeridos para el cumplimiento de los contenidos curriculares del quinto grado.

Recursos:

Para la realización la investigación se utilizó varios recursos, entre los cuales tenemos:

Institucionales.

Escuela de educación Básica Víctor Emilio Estrada

Financiamiento.

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

CUADRO NO. 5.- Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS				
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutora	1	0,00	0,00
2	Egresado	1	0,00	0,00
Subtotal				\$00,00

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

CUADRO NO. 6.- Presupuesto operativo.

Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel	\$4.00	\$20.00
2	6 anillados	\$2.50	\$15.00
3	2 empastados	\$20.00	\$40.00
4	2 flash memory (8gb)	\$15.00	\$30.00
5	Servicio de internet(2 horas diarias por 5 meses)	\$20.00	\$100.00
6	Impresora	\$350	\$350.00
7	3 Tinta de impresión	\$10.00	\$30.00
8	Cámara fotográfica	\$120.00	\$120.00
9	Copias fotostáticas 500	0.05	\$25.00
10	Laptop	\$800.00	\$800
Total: 1530			

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

CUADRO NO. 7.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	Período lectivo	\$00,31	\$148,80
2	Comunicación	Período lectivo	\$50,00	\$50,00
Subtotal				\$198,80

Fuente: Movilización y comunicación.

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de recursos utilizados.

CUADRO NO. 8.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	\$00,00
2	Recursos y materiales.	US\$1.530,00
3	Transporte y movilización.	\$200,00
Total		\$1.730,00

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Cronograma de actividades

Cuadro No. 9.- Cronograma.

ACTIVIDADES	Nov.				Dic.				Enero				Feb.				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agos.				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																																								
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																																				
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																																
Elaboración del Marco Metodológico.										■																																																		
Elaboración de Marco Administrativo.											■	■																																																
Anteproyecto.												■	■																																															
Presentación para la aprobación de consejo académico.													■	■																																														
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.														■	■	■	■																																											
Seminario de fin de carrera.															■	■	■	■																																										
Designación de tutor.																																																												
Elaboración de entrevista y encuesta.																																																												
Tabulación de datos e informe de resultados.																																																												
Finalización de la propuesta.																																																												
Presentación final a consejo académico.																																																												
Recepción de correcciones.																																																												
Entrega de correcciones para calificación.																																																												
Entrega de correcciones finales.																																																												
Sustentación final.																																																												

Elaborado por: Jazmín Elizabeth Jordán Jordán

Bibliografía

- Aguilar, R. (2010). *Guía Didáctica*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ALCÁNTARA, T. D. (2009). Importancia de las Tics para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.
- Álvarez, & J. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Madrid - España: IC Editorial.
- Ángulo, J. (2010). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. México: akal.
- Barrero, R., & Mejía, F. (2009). *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. Colombia: Red Acta Colombiana de Psicología.
- Blasco, P. &. (2012). *Incidencias de las estrategias metodológicas, enfoque y aplicación, prácticas en orientación y acción tutorial*. vlencia: Aullibres.
- Brito, L., Rodríguez, M., & Valle, M. (2010). *Reflexiones acerca de la enseñanza de las matemáticas en las ciencias técnicas. Pedagogía Universitaria*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Burbules.L. (2009). *Enseñanza de fundamentos filosóficos de enseñanza*. España: Pailos .
- CABERO, A. J. (2007). Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.
- Cárdenaz, A., & Gómez, C. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños*. Bogotá: Rey N.
- Cataldi, Z. (2013). Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 10*, 10.
- Cava, M. M. (2015). dificultades de integración social en el aula. *DIALNET*.
- Cecilia, B. (2011). *Plan de estudio de profesorado de educación básica*. El Salvador: Ministerio de educación.
- CENAISE. (2015). *CENAISE*. Obtenido de www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/.../educacion1/.../Ecuador.ht...
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Desarrollo profesional del docente*. (s.f.).
- Ferreya, H. (2007). Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. En G. Pedrazzi, *Cultura y desarrollo y aprendizaje escolar* (págs. 62 - 63). Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.

- Flores, R. (2010). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Antioquia: McGRAW-HILL.
- Frabboni, F., & Pinto, F. (2010). *Introducción a la pedagogía general*. Buenos Aires: Siglo xxi editores.
- García, H. (08 de Abril de 2007). *Monografias.com*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>
- Goleman, D. (11 de 12 de 2014). LOS NIÑOS APRENDEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA VIDA REAL. (Tichin, Entrevistador)
- Goñi, J. M. (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas*. España: Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4 - 5.
- Hernández, M. J. (2010). *Incidencias de las estrategias metodologicas*. Granada Nicaragua: D.D.P.
- López, F. &. (2013). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid,Es: Larousse - Ediciones Piramides.
- MARQUÉS, P. (2007). *Software Educativo*. Barcelona.
- Martinez, G. P. (10 de 12 de 2013). *LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6063>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. (2010). Quito: Poligráfica C:A.
- Paredes. (julio de 2009). *universidad técnica del cotopaxi*. Obtenido de tesis .
- Pasquel, G. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.
- Pilar, R. (2009). *Innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- Pilay, k. Q. (26 de 09 de 2012). *repositorio UPSE*. Obtenido de Estrategias metodologicas para mejorar el comportamiento de los niños: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5111/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Plate, E. (agosto de 2011). *universidad de palermo*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6471&id_libro=270

- Rodriguez, A. &. (2014). APRENDER HACIENDO – INVESTIGAR REFLEXIONANDO:.. *Revista Academia y Virtualidad*, 7, (2), 53-63, 63.
- Roger, C. (2014). QUE ES ENSEÑAR. *Memoria academica compartimos lo que enseñamos*, 1.
- Ruth, A. (2010). *Guia Didáctica*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sampieri, R. (2006). Mexico: McGRAWHILLIINTERAMERICMA.
- Sanchez, N. (2012). Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4078/1/SANCHEZ%20ABARCA%20NORA.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Ecuador.
- Torrecilla, F. (2011). EFECTOS ESCOLARES DE FACTORES SOCIO-AFECTIVOS. . *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 407-427.
- Tusa, M. B. (17 de Abril de 2012). *clima social familiar y su insidencia en el redimiento academico*. Obtenido de universidad técnica de Ambato: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf
- Vasco, U. (2010). *Orientaciones para el desarrollo de ctividades*. México: Berbero.
- Vasquez, M. (13 de 02 de 2011). *Aprender haciendo*. Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/02/13/198891.php
- Velasquez Leonardo, M. A. (1994). *La pedagogía de John Dewey*. Obtenido de http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3190/1/ZuluagaOlga_1994_Pedagogiajohndewey.pdf
- VIDAL, G. (2010). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica C:A.
- Watts, A. (2011). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Argentina: monografías.com.
- Wong, F. (17 de mayo de 2013). *Alberto Bandura y la teoria del aprendizaje social* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/JEMWONG/4-sem-4-b-ppt-de-clases-a-bandura>
www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm. (s.f.).
- Zózima, G. (2015). La emoción motor para el aprendizaje. *Red Iberoamericana Divulga*.

Referencia biblioteca virtual UPSE

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>

<http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/component/search/?searchword=desarrollo%20integral&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20>

Referencia de páginas de revistas indexadas

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewArticle/8664>

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=GWxTAhIOX_EC&oi=fnd&pg=PA19&dq=aprender+haciendo&ots=1UAmoKNe88&sig=xIER3IFTG2cf9ISB4LO_1KMCyek#v=onepage&q=aprender%20haciendo&f=false

<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/998>

<http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MÚLTIPLES.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

FICHA DE DIAGNÓSTICO

Datos informativos:

Institución educativa	Víctor Emilio Estrada
Ubicación	Av. Pedro Menéndez Gilbert y Av. 12 de Octubre, cantón Playas
Nombre del directivo	MSc. Olga Marlene Asencio Mejía
Tema	La metodología de aprender haciendo y su incidencia en la enseñanza de los niños de quinto grado, Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.
Fecha de inicio	12 de noviembre 2015
Fecha final	12 de diciembre 2015
N° de horas	10

Objetivo:

Obtener fuentes de información específica del trabajo de titulación que justifique la factibilidad de la investigación

Documentación habilitante:		Completa	Incompleta
<ul style="list-style-type: none"> - Petición a la directora de Carrera de Educación para el proceso inicial del trabajo de titulación. - Certificación de haber cumplido con el 80% de la malla curricular. - Presentación de la propuesta, tema del trabajo de titulación. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director del Distrito Educativo respectivo. - Aceptación de la autoridad del plantel para realizar la investigación. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Permiso de acceso a la documentación. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> - Autorización del docente, en casos de estudiantes con discapacidad 			
Documentación para investigación:		Si	No
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curriculares micro, meso, macro por bloques, plan de clase del área. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación evidenciando la metodología de enseñanza. - Cuadro de calificaciones o resultados de pruebas. - Portafolio del estudiante. - Proyectos escolares. - Informe de proyecto aprendiendo en movimiento. 		
Junta académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio del docente 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Visita áulica. 		

Firmas de responsabilidad

Profesor tutor.

Directora de la institución educativa



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Objetivo: Obtener información las actividades que realiza la docente en la enseñanza mediante ficha de observación.

Aspectos a observar	Escala				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	1	2	3	4	5
Uso de dinámicas o recursos verbales tendientes a crear una atmósfera previa favorable.		X			
Presentación del tema a partir de experiencias reales.				X	
Generación de reflexión individual y grupal a partir de la experiencia evocada.			X		
Conceptualización a partir del análisis y/o síntesis individual y/o grupal.				X	
Uso de ejemplos pertinentes para ayudar a la comprensión del tema.				X	
Dominio del conocimiento científico.				X	
Uso de técnicas apropiadas para aplicar el conocimiento impartido.			X		
Atención a las inquietudes individuales de los estudiantes.				X	
Análisis de las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.				X	
Participación activa de los estudiantes.			X		
Entusiasmo del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					X
Uso del refuerzo positivo en forma oportuna.			X		
Habilidad para mantener el interés de la clase.			X		
Habilidad para mantener la disciplina.				X	
Transmite principios y valores humanos.				X	
Equilibrio emocional frente a las diversas situaciones.					X
Uso del material didáctico.				X	

Firmas de responsabilidad

Profesor tutor.

Directora de la institución educativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

ENTREVISTA AL DOCENTE.

Objetivo: Analizar el método que utiliza la docente en el proceso de enseñanza.

1. ¿Qué estrategias emplea para consolidar el aprendizaje de los estudiantes?
La participación en clases pero no todos colaboran, hay estudiantes que no les gusta actuar demostrando desinterés en sus estudios y a la vez no comprenden ni desarrollan sus conocimientos
2. ¿Cómo organiza el trabajo en clase, de manera individual o grupal?
Organizo grupos pero no todos se integran en la participación, de un grupo de cinco trabajan dos el resto tienen vergüenza no comparten ideas, esto causa molestia a los estudiantes que si participan.
3. Logra el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.
Muchas veces no porque no todos colaboran cuando se le designa un trabajo, por lo tanto no demuestran un trabajo excelente.
4. ¿Qué método utiliza para impartir una clase?
El método de la observación
5. ¿Trata de adaptar las clases en experiencias prácticas?
En ciertas ocasiones porque no todos los estudiantes traen el material necesario para desarrollar una actividad en clases.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.**

Objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. .

INSTRUCCIONES:

Lee cada una de las afirmaciones que siguen. Luego responde según se aplican a tu estudio de la lengua extranjera. Responde con rapidez, no cambies las respuestas una vez que hayas respondido, usa pluma.

TA: Totalmente de acuerdo.

DA: De acuerdo.

I: Indeciso.

D: Desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones	TA	A	I	D	TD
1.- Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones.					
2.- Prefiero aprender haciendo algo en clases.					
3.- Avanzo más mis tareas si trabajo con otros.					
4.- Aprendo más cuando estudio con un grupo.					
5.- En clases aprendo mejor si trabajo con otros					
6.- Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clases.					
7.- Cuando construyo algo en clases aprendo mejor					
8.- Aprendo mejor cuando escucho la información en clases, que cuando la leo.					
9.- Aprendo mejor si puedo hacer una maqueta o construir algo con diferentes materiales de diferentes formas.					

SUSTENTO FOTOGRÁFICO



Entrevista a la profesora de quinto grado Silvia Banchón.



Ejecutando la encuesta a los estudiantes de quinto grado.



Aplicando las actividades.



Interior de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada.



Ejecutando la encuesta a los estudiantes de quinto grado.



Los estudiantes realizando trabajos en parejas



Vista del aula donde se realizó el trabajo de investigación



Escuela de Educación Básica "V́ctor Emilio Estrada