



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PLUTARCO NARANJO VARGAS”, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LAURA DEL ROCÍO PERALTA JIMÉNEZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÀREZ

PLAYAS – ECUADOR

OCTUBRE 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PLUTARCO NARANJO VARGAS”, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

LAURA DEL ROCÍO PERALTA JIMÉNEZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO

PLAYAS – ECUADOR

OCTUBRE 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PLUTARCO NARANJO VARGAS”, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, , PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”**, elaborado por Laura del Rocío Peralta Jiménez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

MSc. Freddy Tigrero Suárez
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Laura del Rocío Peralta Jiménez, portador de la Cédula de ciudadanía N°. 090938905-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “Los factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, escuela de educación básica fiscal Plutarco Naranjo Vargas, recinto Data de Posorja, parroquia Posorja, provincia del Guayas, periodo académico 2015 -2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Laura del Rocío Peralta Jiménez
C.I. 090938905-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Freddy Tigrero Suárez.
DOCENTE TUTOR

Psico. Gina Pinales Loo MSc.
PROFESOR DE ÁREA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a las personas más importantes de mi vida que Dios ha puesto en la Tierra, mis padres Luis Peralta y Noemí Jiménez que aunque partieron de este mundo sé que están orgullosos de la meta que he alcanzado, a mis hijos que me dieron todo su amor, comprensión y entusiasmo para que no desmaye en mi carrera y por quienes me esfuerzo a diario.

A mis hermanas que en todo momento me brindaron su apoyo cuando más lo necesitaba, a ellas por toda la empatía brindada cuando he tenido algún tropiezo, me han guiado, me incentivan y motivan para lograr los objetivos trazados y a su vez crecer profesionalmente.

Laura

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha dado la salud y vida para continuar y culminar con este objetivo planteado y que sin su ayuda y fortaleza no hubiera podido lograr.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, que abrió sus puertas dándome la oportunidad de prepararme, a todos los docentes la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial.

Al MSc. Freddy Tigreiro Suárez, tutor de mi proyecto de titulación, por sus sabias enseñanzas impartidas, por la paciencia; y tiempo brindado, buscando así mejorar y fortalecer mis conocimientos para crecer profesionalmente.

A la Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vagas” y a su representante la Lic. Teresa Yagual Jordán, por la aceptabilidad y apoyo de este trabajo de investigación.

A todos mis compañeros y familiares que me apoyaron incondicionalmente para alcanzar y cumplir mis objetivos propuestos.

Laura

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación es de mi absoluta responsabilidad el patrimonio intelectual pertenece a la “Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Laura Peralta Jiménez
C.I. 0909389058

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Contextualización	5
1.1 Problema científico.....	6
1.3 Objeto de investigación	7
1.4 Campos de acción.....	7
1.5 Justificación	7
1.7 Objetivo General.....	9
1.8 Ideas a defender	9
1.9 Tareas científicas	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Factores socio afectivos	10
2.2 Importancia de la afectividad	11
2.3 Características que presentan los estudiantes con problemas afectivos.	12
2.3.1 Influencia de los factores de afecto en los niños.....	12
2.3.2 Función de la familia en la educación de los niños.....	13
2.3.3 La comunicación en la familia	13
2.3.4 Los factores socio afectivos en el aula de clase	14
2.4 Rendimiento escolar.....	16
2.4.1 Definición de rendimiento escolar	16
2.4.2 La familia y su influencia en el rendimiento escolar	17
2.4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar	17
2.4.4 Actividades recreativas y el rendimiento escolar	17
2.5 Fundamentación teórica	18
2.5.1 Fundamentación filosófica	18
2.5.2 Fundamentación pedagógica	19
2.5.3 Fundamentación psicológica.....	20
2.5.6 Fundamentación legal	20
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA	22
3.1 Enfoque investigativo.....	22
3.2 Modalidad básica de la investigación.	22
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	23
3.4 Población y muestra	24
3.5 Operacionalización de las variables.....	25
3.5.1 Variable independiente: Los factores socio afectivos.....	25

3.5.2	Variable dependiente: Rendimiento escolar.....	26
3.6	Técnicas e instrumentos	27
3.6.1	Técnicas.....	27
3.6.2	Instrumentos	27
3.7	Plan de recolección de información	27
3.8	Análisis e interpretación de resultados.....	28
3.8.1	Análisis de entrevista a la Directora de la Institución.....	29
3.8.2	Análisis de entrevista a la docente del área de Ciencias Naturales.....	29
3.8.3	Resultados de encuestas realizadas a los estudiantes.....	31
3.8.4	Conclusiones y Recomendaciones	41
3.8.4.1	Conclusiones	41
3.8.4.2	Recomendaciones.....	41
CAPÍTULO IV		43
PROPUESTA.....		43
4.1	Datos informativos	43
4.2	Antecedentes de la propuesta	43
4.3	Justificación.....	44
4.4	Objetivos	45
4.4.1	Objetivo General	45
4.4.2	Objetivos específicos	45
4.5	Fundamentación	46
4.5 .1	Fundamentación Legal	47
4.6	Metodología y desarrollo del plan de acción	47
4.6.1	Impacto.....	49
4.7	Lineamientos para evaluar la propuesta.....	64
7.1	Evaluación para el estudiante.....	64
4.8	Recursos	65
4.8.1	Tecnológicos	65
4.8.2	Materiales.....	65

4.8.3	Financieros	66
4.9	Cronograma de actividades	68
	Referencias bibliográficas	69
	Referencia Virtual UPSE	70
	Bibliografía Web	71
	Referencias de Revistas Indexadas	71
	Anexos.....	72

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
1	Tus padres te dan amor y cariño.....	16
2	Recibes apoyo en las dificultades escolares.....	21
3	Cuando estas triste te preguntan qué te sucede.....	24
4	Te sientes protegido y cuidado por tus padres.....	26
5	Actúas y participas en clases.....	27
6	Das a conocer tus dudas al docente.....	32
7	Cumples con las tareas asignadas con tus docentes.....	40
8	Encuentras dificultades para resolver tus tareas.....	59
9	Crees importante que tus padres reciban charlas asertivas..	60
10	Te sientes estimulado al realizar tus tareas... ..	61

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	Pág.
1	Población y muestra	27
2	Los factores socio afectivo.....	28
3	Rendimiento.....	29
4	Plan de rendimiento escolar.....	31
5	Cronograma.....	53



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PLUTARCO NARANJO VARGAS”, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

Autora: Laura de Rocío Peralta Jiménez

Tutor: MSc. Freddy Tigreiro Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se lo realizó teniendo en cuenta la gran importancia que tiene el factor socio afectivo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y el buen rendimiento académico que demanda de investigaciones que promuevan mejorar el autoestima, y que motiven su capacidad de aprendizaje; permitiendo desarrollar actitudes positivas al momento de ejecutar sus trabajos. El problema que se ha presentado y que ha captado la atención es la falta del factor socio afectivo y motivacional en los estudiantes de la institución Plutarco Naranjo Vargas, donde los estudiantes del séptimo grado presentan emociones negativas generando agresividad entre ellos, baja autoestima y poca comunicación que preocupa a los docentes. Para ello se ha tomado como referente a diversos autores, filósofos y pedagogos en educación, que con sus conocimientos permiten encontrar los métodos o técnicas que ayuden a resolver esta problemática. Para enfocar este proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo, científico y bibliográfico que se encuentran dentro del enfoque cualitativo de la investigación, se describió las cualidades de los hechos buscando la comprensión interpretativa del diseño de actividades en el proceso educativo. Este trabajo investigativo plasma la inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la delicada tarea de enseñar, demostrando a través del diseño de actividades motivacionales de carácter socio afectivas mejorar el rendimiento escolar, mantener una buena autoestima, ayudar a la creatividad y el deseo de superación. En conclusión, la misión de este trabajo de investigación es beneficiar a los estudiantes y docentes los que contarán con un diseño de actividades que servirán de apoyo al desarrollar sus clases.

Palabras claves: factor socio afectivo, motivación, autoestima, rendimiento escolar.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “PLUTARCO NARANJO VARGAS”, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

Autora: Laura de Rocío Peralta Jiménez

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

ABSTRACT

This research Works das madre tracking insto account the great importance of the affective souk factor in the development of student learning, and good academic performance of the child demand for research to promote better self-esteem and motivating their ability to learning; allowing develop positive attitudes when executing their jobs. The problem that has arisen and has attracted attention is the lack of socio affective and motivational factor in students of the institution Plutarco Naranjo Vargas, where seventh graders have negative emotions generating aggressiveness among them, low self esteem and poor communication that worries teachers. For it is taken as referring to various authors, philosophers and educators in education, their knowledge allow to find the methods or techniques to help solve this problem. To focus this project methods as used: inductive - deductive, scientific and literature that are within the qualitative research approach, the qualities of the facts seeking interpretive understanding of design activities in the educational process described. This research Works plasma personal and professional concern for contributing in some way to improving the delicate task of teaching, demonstrating through the design of motivational activities of a socio affective improve school performance, maintain good self-esteem, help creativity and the desire to excel. In conclusion, the mission of this research is to benefit students and teachers who will have a design that will support activities to develop their classes.

Keywords: socio affective factor, motivation, self-esteem, school performanc

INTRODUCCIÓN

El objetivo del factor socio afectivo dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes es sin duda captar la atención y el interés dentro del proceso metodológico a través de actividades que le permitan mejorar su autoestima, creer en sus capacidades y obtener un buen rendimiento escolar.

La importancia del factor socio afectivo en los primeros años de vida de los niños por parte de sus padres hacia sus hijos influye en su crecimiento, desarrollo social y cognitivo del niño que a medida de su evolución producen cambios en su personalidad, se enfrentan a la vida como seres temerosos, dependientes, con baja autoestima, necesitados del cariño de sus padres, es así que el cuidado y el amor en la infancia es de vital importancia para la formación de los patrones cerebrales asociados a la afectividad y formación de los vínculos sociales.

Algunos casos se pueden encontrar en las instituciones educativas donde estudiantes presentan dificultades por falta de afecto, déficit de atención, actitudes que llevan a pensar en lo que podría estar sucediendo con estos niños, cuando se realizan actividades de grupo su autoestima es muy baja o puede ser muy agresiva reflejando la problemática del hogar, sean estos problemas de pareja o falta de afecto y desamor por parte de sus padres, problemas económicos, falta de concentración que traen consigo un bajo rendimiento escolar.

Ante estas dificultades se presenta el trabajo de investigación que consta de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: En ella consta el **planteamiento de problema**, donde se describe mediante la contextualización, problema científico, objeto de investigación, campos de acción, justificación y objetivos, que permitirán obtener una visión global del tema a investigar.

CAPÍTULO II: En esta parte se presenta el **marco teórico** los antecedentes del problema, fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, legal, caracterización de las variables, que constituyen la base sobre la cual se trabajó y que permiten entender cada uno de los aspectos analizados.

CAPÍTULO III: Constituida por el **marco metodológico** diseño de la investigación, población y muestra,, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, tablas estadísticas con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta y que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

CAPÍTULO IV: Aquí se presenta **la propuesta** donde se especifican las actividades sugeridas para mejorar las falencias detectadas a partir del análisis de resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En el recinto Data de Posorja de la parroquia Posorja, provincia del Guayas, se encuentra la escuela Plutarco Naranja Vargas, con ocho grados de educación básica, y un programa educativo por áreas de estudios, que permite al maestro tener un conocimiento de la problemática del aprendizaje individual de sus estudiantes, el propósito de la institución es generar un ambiente físico, emocional e intelectual acorde a las necesidades de cada estudiante, fortalecer habilidades y potencialidades creativas en espacios de cordialidad, disfrute de relaciones de amistad y respeto a la comunidad educativa.

La presente investigación toma como referente el séptimo grado, observando actividades cotidianas en el ámbito educativo, evidenciando en los estudiantes en intervalos, comportamientos, actitudes, acciones de interrelación con los demás; entonces, producto de la investigación se determina que existen estudiantes con carencias socio afectivas, no expresan emociones de afecto, manifiestan parcialmente espacios de convivencias, no aceptan normas para integrarse en grupos, ni interiorizan los valores humanos.

Producto de las observaciones se determina que algunos estudiantes demuestran comportamientos inadecuados y desarrollan parcialmente comunicaciones afectivas con una valoración de su propia identidad, generando escasas demostraciones afectivas al momento de relacionarse con sus compañeros, con mínima participación en clase y bajo rendimiento en algunos casos; según la guía de preguntas aplicadas al docente, se evidencia que el aprendizaje no es satisfactorio debido a la poca importancia de la clase, o a problemas de diferente

índole tales como la falta de uno de sus progenitores, niños maltratados que tienen que cumplir con labores de adultos, madre soltera que tiene que trabajar y no cuenta con el tiempo para la educación de sus hijos.

Otra explicación ante la problemática y que en ocasiones se ve reflejada es la rebeldía de los hijos ante las actividades compartidas en el hogar que ocasionan la deserción de los estudiantes; siendo una necesidad imperiosa de los actores del sistema educativo cumplir con los postulados del buen vivir y de brindar una educación de calidad y calidez, contribuir a esta noble labor es deber del docente y de toda la comunidad educativa creando un escenario comprometido para contribuir con el proceso de aprendizaje con afectividad.

Es necesario establecer la reflexión con el educador, es la primera persona preocupada por el rendimiento de sus estudiantes, pero también se ha olvidado una parte importante para la producción del aprendizaje de niños y niñas como es el factor socio afectivo en su desarrollo integral. Según el Centro Nacional de Investigación Social y Educativa: (CENAISE, 2015) “la educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de pares, la comunidad...”. Entonces, todos deben contribuir con la educación de los estudiantes considerando que el principio de educación proviene del entorno familiar, que luego serán fortalecidos en las aulas de clases por los docentes.

La actual Constitución del Ecuador aprobada en consulta popular del 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, expresa: “**El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas**” (p. 9), es decir, el estado como las instituciones educativas tienen como primordial propósito crear un ambiente propicio tanto

físico, emocional e intelectual y que contribuya al desarrollo de su potencial creativo, comprendiendo su realidad para aplicarlo en desarrollo de sus habilidades cognitivas, mejorando su auto concepto y la actitud hacia la escuela.

Es necesario hacer conocer a los padres la importancia del rol familiar en el aprendizaje, como lo enuncia (Tusa, 2012), quien expresa: "Los roles en la familia son muy importantes en el desempeño académico, por lo que su carencia, evita formar hábitos de responsabilidad y madurez, de tal forma que incumplen sus tareas y relegan sus responsabilidades, generando muchos inconvenientes". Por esta razón es necesario concienciar a la familia de la labor afectiva que tienen hacia los hijos, para que sus actitudes no perjudiquen el rendimiento escolar, es imprescindible que haya motivación para generar un aprendizaje significativo.

En la revista DIALNET (Cava, 2015) hace referencia a lo expuesto por (Fernández, 1998): **“el clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz”**; entonces, las relaciones en el contexto escolar son el factor clave al momento de generarse el aprendizaje, ya que su proceso interactivo crea seguridad y confianza, permitiendo desarrollar en los educandos actitudes positivas en el momento de ejecutar trabajos grupales.

1.1 Contextualización

La revista de investigación educativa para Iberoamérica declara: (Torrecilla, 2011) “conscientes de la importancia del desarrollo socio-afectivo como un elemento indisoluble de la formación integral del alumnado...”, es decir, que los factores socio afectivos están ligados estrechamente con la mejora educativa, siendo responsabilidad de todos sus actores encontrar soluciones y mejorar el desarrollo de aprendizaje integral de todos sus estudiantes dentro de su contexto social.

Los factores socio afectivos son de vital importancia en la enseñanza, mejoran o empeoran el aprendizaje de los estudiantes, uno de estos determinantes es la influencia de relaciones afectivas dentro de la familia, y el papel que cumplen los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, según (Ocaña, 2011) en su libro sobre los factores afectivos indica lo siguiente: “implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos que expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía” es decir, que los factores afectivos se desarrollan en los niños con satisfacción y equilibrio personal.

(Paredes, 2009) en su trabajo investigativo de la UTC expresa “la falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo”, según lo expuesto el hombre desde su nacimiento necesita el calor familiar, que está representado por el vínculo de afecto y ternura que los une desde que nace, y es el lugar donde tiene su primer aprendizaje que permitirá una buena convivencia social.

(Pilay, 2012) En investigación de la UPSE, menciona lo siguiente “Educar a un niño no es una tarea fácil, hay que recordar que educar es sobre todo incentivar el bien, impartir buenas costumbres y valorizar las obras buenas” es decir, que la tarea de educar es de todos, en la vida diaria la motivación está basada en estímulos emocionales que permiten el desarrollo socio afectivo con la familia, entre pares y la escuela. Los niños y niñas serán en el futuro lo que los padres y maestros transmiten con el buen ejemplo y la buena orientación.

.

1.2 Problema científico

¿De qué manera influyen los factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Plutarco Naranjo Vargas del recinto Data de Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo 2015 – 2016?

1.3 Objeto de investigación

Factores socio afectivos y su impacto en el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal “Plutarco Naranjo Vargas”.

1.4 Campos de acción

El factor socio afectivo en el rendimiento de aprendizaje de los niños de séptimo grado.

1.5 Justificación

El contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y los diferentes códigos intrafamiliares que utilizan, crean conflictos afectivos que van a desmejorar el comportamiento del estudiante y sus relaciones con su entorno tanto familiar como escolar, los estudiantes como actores estratégicos necesitan de estímulos positivos, que eleven su autoestima y mejoren sus fortalezas, generando en él un ser capaz de emitir criterios, analizar situaciones, y construir sus propios conocimientos, además involucrarlos en el proceso de enseñanza estipulados en los nuevos modelos pedagógicos.

(Paulo Freire) propulsor del cambio de la educación bancaria, determina que: “cada persona forma su carácter de acuerdo a su contexto”, entonces es necesario conocer y proponer alternativas de solución a los problemas que atraviesan los estudiantes de la comunidad educativa deteriorándose cada día las relaciones familiares, deserción de estudiantes, comportamientos inadecuados y el irrespeto a las normas establecidas dentro de la institución.

Una de las razones para llevar a cabo este proyecto es mejorar las relaciones sociales de los estudiantes dentro del vínculo familiar, estrategias que inician

desde la motivación en los entornos familiares y educativos; por lo tanto, la investigación proveerá a los padres de familia las estrategias adecuadas que permitan mejorar sus relaciones socio afectivas con sus hijos y a su vez contribuir al aprendizaje a través de una participación activa y consciente de las tareas escolares que favorecen a la construcción de conocimientos, habilidades y valores.

Integrará a los actores de la escuela Plutarco Naranjo Vargas determinando cuáles son los factores socio afectivos que impiden el buen rendimiento escolar en sus estudiantes, y como poder ayudarlos, demostrando que lo cognitivo y lo afectivo se encuentran ligados como elementos que no podrían separarse y que están presentes en todo proceso de aprendizaje, creando un espacio eficaz donde el estudiante pueda ampliar sus capacidades, y sea un sujeto que beneficie a la sociedad, el factor socio afectivo afecta a la población estudiantil y se visualiza en el rendimiento de los estudiantes, donde el maestro tiene que considerar las estrategias a utilizar, para mejorar ese rendimiento.

Es **importante** la realización de actividades motivacionales dinámicas, que generen a partir de su aplicación una nueva percepción afectiva y cambio de actitud entre padres e hijos, compañeros y docentes, mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

Es **factible** puesto que al realizar la observación áulica, el diálogo con los estudiantes mediante la encuesta se ha podido comprender la necesidad urgente de la ayuda que demandan los estudiantes para superar los factores afectivos que permitan vencer las dificultades del diario vivir sin el miedo a no ser comprendidos.

Este trabajo de investigación de mucha **utilidad** en los escenarios educativos porque propone actividades que mejorarán las relaciones socio - afectivas y por ende el desempeño escolar, donde los **beneficiarios** serán toda la comunidad educativa, especialmente el estudiantado.

1.6 Objetivo General

Diseñar el plan de actividades socio - afectivas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Plutarco Naranjo Vargas del recinto Data de Posorja.

1.7 Ideas a defender

El diseño de actividades motivacionales fortalecerá la afectividad en el vínculo familiar, social y escolar, y se potenciará el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Plutarco Naranjo Vargas del recinto Data de Posorja.

1.8 Tareas científicas

- Identificación de conclusiones que producen la falta de afecto en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la escuela Plutarco Naranjo.
- Análisis de los postulados científicos de diferentes psicólogos y pedagogos sobre los problemas afectivos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Revisión de actividades motivacionales para mejorar las relaciones socio afectivas entre estudiantes y padres de familia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Factores socio afectivos

En la familia es el lugar donde se establecen los primeros intercambios comunicativos, se internalizan las normas de comportamiento social y un clima de seguridad emocional, el cual actúa como un conductor de actitudes, normas e ideas del contexto al que pertenece, y es necesario proteger dentro de la educación esta imagen del niño para que sea construida desde sí mismo y mediada por las relaciones con otros.

Los psicoanalistas afirman que la afectividad es la clave del éxito para el aprendizaje, y establecen tres variantes: la motivación, la actitud y la personalidad según (Ferreyra, 2007) en sus investigaciones sobre los postulados de **Vygotsky** expresa que “la experiencia social y la cultura propia son determinantes en el desarrollo individual”, entonces, la cultura transmite el pensar y como pensar, según el autor, el niño realiza su aprendizaje y resuelve problemas de acuerdo a la experiencias vividas y las cuales les proveen capacidad y habilidades a través de la experiencia compartida.

Las principales ventajas que se obtiene de la afectividad es el rápido aprendizaje para poder realizar macro destrezas como: hablar, escuchar, leer y escribir y que permite el desarrollo integral y socio afectivo dentro del núcleo familiar y del proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿A qué se llaman factores socios afectivos?

Las manifestaciones positivas internas y externas que ayudan a desarrollar una alta autoestima, el control de las emociones y mejoras de las capacidades

intelectuales. Los componentes socio afectivo intrincados en el aprendizaje están interrelacionados a 3 factores:

- Intelectuales: en ellos intervienen en la percepción y comprensión de los elementos de aprendizaje.
- Emocionales: estos determinan el interés por la tarea, metas y objetivo a lograr.
- Sociales: la motivación ayuda a lograr el esfuerzo y la aceptación de los que le rodean, mantener una buena convivencia, a ser capaces de afrontar situaciones sean estas positivas o negativas, dentro de un buen vínculo de comunicación; expresando sus emociones sin afectar a los demás.

2.2 Importancia de la afectividad

La afectividad es muy importante según lo expuesto por la revista colombiana (Céspedes, 2011) “la relación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que desde el primer contacto se empieza a desarrollar un vínculo afectivo,...es el legado más grande que podemos dejarles para su vida, ya que le proporcionará confianza y seguridad”, es decir que los factores afectivos ayudan en la construcción del equilibrio emocional, la formación del carácter y la identidad.

Según (Goleman, Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real, 2014) “el estado de nuestras emociones en realidad es el que determina la capacidad de razonar y aprender”, por lo tanto, se deduce que el manejo de las emociones y el factor socio afectivo son importantes dentro del proceso de aprendizaje que dura toda la vida.

En su artículo de investigación de la universidad del magisterio de Bilbao - España (Garay, 2013) nombra a (Chastain, 1975; Arnold, 2000) quienes señalan: **“los aspectos afectivos tienen tanta importancia e influencia como las**

habilidades cognitivas en cualquier proceso de enseñanza”, dicho de otra manera, las emociones son muy trascendentales al momento de descifrar el comportamiento humano puesto que se necesita de la motivación para obtener de los estudiantes conductas motivadas al momento de la impartición de un aprendizaje de eficacia.

Los factores socio afectivos están muy relacionados con las emociones puesto que integran todas las respuestas positivas internas que generan la disponibilidad a realizar acciones productivas conductuales, de acuerdo a los diferentes caracteres de personalidad de los individuo; (Zózima, 2015) de nacionalidad Uruguaya hace referencia a lo expresado por (Maturana 2015)” **“todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto”**, es decir, que los factores afectivos favorecen al buen aprendizaje, mediante las estrategias metodologías adecuadas que generan el ambiente afectivo, emotivo y creativo, con actitudes positivas para el buen convivir.

2.3 Características que presentan los estudiantes con problemas afectivos.

- Poco control de sus emociones
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Bajo coeficiente intelectual

2.3.1 Influencia de los factores de afecto en los niños.

La influencia del afecto es muy importante en la vida de los niños, puesto que ayuda a mantener su equilibrio emocional, y fortalece su autoestima, carecer de

ello los perjudica, ya que somos seres emotivos desde que nacemos y necesitamos el cariño y el amor de los padres para crecer, los niños faltos de afecto tiende a cometer acciones equivocadas cuando son adultos. El vínculo afectivo que establece el niño y la niña se llaman figuras de apego como lo expresa en su libro (Álvarez & J., 2011) **“El apego es el lazo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales.”** Es decir que este vínculo lo moldea y lo adapta a una participación adecuada en la sociedad.

2.3.2 Función de la familia en la educación de los niños.

La familia es la parte muy importante en el desarrollo integral del niño y la revista digital de futuros maestros expresa: (Fernandez, 2013), **“la familia es vital tanto para la sociedad como en el desarrollo del ser humano, la educación es tarea primordial de la familia aunque compartida de manera significativa con la escuela, el entorno y con el contexto social”** es decir, que estos forman una trilogía inseparables en la formación del individuo, en la familia comienza la educación es el primer contacto, donde emergen las primeras transmisiones culturales, hábitos, valores y costumbres, es donde realiza su primer aprendizaje que ayudará a relacionarse bien consigo mismo y con los demás.

2.3.3 La comunicación en la familia

La comunicación en la familia comienza desde antes del nacimiento del niño y esta debe mantenerse durante la infancia y la adultez, si no ha sido fomentada por parte de sus padres el niño mantendrá una barrera que impedirá la comunicación con sus padres cuando sea adolescente, la forma como aprende a comunicarse en el círculo familiar ayudará a la comunicación con la comunidad. Según (López, 2013) **“Los vínculos afectivos que establecen las personas entre sí (con los padres, hermanos, otros familiares, amigos, compañeros, pareja, y demás**

agentes sociales) son fundamentales para el desarrollo social y constituyen uno de los motivos más importantes para que las personas se comporten de manera pro social.” De manera que es de suma importancia el trabajar con los niños desde la infancia las habilidades pro social en la prevención de la violencia y la promoción de patrones de convivencia pacífica en niños y niñas.

La falta de comunicación bloquea las relaciones socio afectivas dentro del vínculo familiar lo cual permite que el niño se frustre al no encontrar con quien comunicarse o se realice de manera agresiva causando en el niño sentimientos de inferioridad.

(Elda, 2014) “es necesario que exista un equilibrio tanto en la escuela como en la familia, que haya una buena comunicación y un trabajo conjunto para lograr un único propósito, educar a los niños y niñas con normas y valores que permita desarrollarse socialmente, tomar decisiones responsablemente, convivir con los demás en armonía, respetar opiniones y costumbres; todos esto ayudará a sentirse seguros y a contribuir a su formación integral”

Por lo tanto, una buena comunicación y el apego afectivo con la familia, el entorno social y la escuela, contribuirán a facilitar los procesos cognitivos para que el estudiante pueda desarrollar todo su potencial creativo dentro de un aprendizaje significativo y un marco de respeto, etapa importante en la vida de un niño donde el crecimiento emocional y socio afectivo sellarán todos sus actos.

2.3.4 Los factores socio afectivos en el aula de clase

Los sistemas educativos en el Ecuador fundamentan sus valores que discrepan de la realidad que hay en las aulas de clases y cuya realidad puede ser mejorada mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que impulsen el sentir de seguridad y confianza, que sean fortalecidos a través de competencias socio

afectivas que permitan al estudiante desenvolverse de la mejor manera dentro de la sociedad.

Por lo tanto, la labor de educar debe ser el desarrollar el factor cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes como lo afirma el psicólogo estadounidense (Goleman, inteligencia emocional, 1996)” **“las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades a sentir satisfechas y eficaces en la vida y dominar los hábitos mentales que favorezcan su productividad”**. Los factores socio afectivo, emocional y conductuales son de gran preocupación en las instituciones educativas, puesto que están relacionadas con la agresión verbal o física, la mentira, fobia escolar y la desobediencia al educador creando dificultad al clima de la clase y al proceso de aprendizaje.

La preocupación de la escuela es el desarrollo cognitivo tanto como por el desarrollo armónico e integral y emocional de sus estudiantes, asumiendo la tarea de enseñar los cuatros saberes fundamentales de la educación como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender ser y a aprender a convivir.

La intelectualidad del niño se encuentra inevitablemente relacionada a la afectividad, educar los afectos y sus relaciones es una petición que la sociedad demanda a la educación, siendo necesario educar y formar personas capaces de vivir en una sociedad cambiante y es necesario el desarrollo de una personalidad alcanzada.

Según Benjamín Bloom (1984) en su estudio sobre el aprender nombra tres dominios cognitivos, psicomotriz y afectivo.

Dominio cognitivo: Refiere al desempeño realizado por las personas como: conocimiento y comprensión, y los procesos que realiza dentro del aula en forma cooperativa: aplicación, análisis, síntesis y la evaluación.

Dominio psicomotriz: Este involucra a todas las destrezas físicas que desarrolla el cuerpo humano y donde algunas partes del cuerpo tienen que ser programadas a través de la disciplina y la armonía, este dominio psicomotor no puede ser llevado solo en la mente es manifestado a través de las destrezas o la habilidad física e intelectual.

Dominio afectivo: Involucra nuestras emociones, sentimientos y los valores aprendidos, este dominio afectivo y el dominio cognoscitivo están estrechamente ligados puesto que considera las habilidades, los valores, la forma de pensar de los demás y el ser tolerante, permitiendo adquirir sabiduría a través aprendizaje del conocimiento de nuevas ideas, aunque muchas veces no se esté de acuerdo con ellas.

2.4 Rendimiento escolar

2.4.1 Definición de rendimiento escolar

(Martinez, 2013)En su trabajo de titulación menciona a Chadwick (2009) que define al rendimiento como:

“La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

El rendimiento académico es un indicador que mide el aprendizaje alcanzado por el estudiante, este aprendizaje propio del estudiante es significativo y productivo cuando se logra mediante la práctica que abarcan la afectividad y el intelecto. Siendo el rendimiento escolar un valor social que puede generar problemas en toda la vida, sea este el aprendizaje, como el bajo rendimiento que ocasiona el maltrato infantil a causa de un ambiente social y cultural desfavorable para el

estudiante que al no tener una figura de apego en su infancia suele tener problemas emocionales socio afectivo, escolar y conductual.

2.4.2 La familia y su influencia en el rendimiento escolar

Según lo expuesto en la revista Diversitas de origen chileno (Pizarro, 2013) **“hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos. Las actitudes de los padres hacia la escuela, tienen como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad”**, se debería entonces motivar a los padres a formar parte de esta trilogía educativa, cuya finalidad es de formar niños capaces de enfrentar retos con actitud positiva.

2.4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar

Según los estudios realizados por la revista de investigación y desarrollo educativo (Hernández B. , 2013) toma como referente: (Alcántara, 2007) **“Algunas de estas causas son muy particulares y concretas, otras operan según el contexto, mientras otras pueden actuar como causa preferente durante una etapa de vida o ciclos de estudio”**, se infiere que las causas individualmente pueden ser muy diferentes, y que consecuencias pueden también variar de acuerdo a la los factores que influyen de forma positiva o negativa el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.4.4 Actividades recreativas y el rendimiento escolar

Las actividades recreativas son muy importantes en el aprendizaje puesto que ayudan a la motivación del estudiante, esto demanda planificaciones bien organizadas por parte del maestro utilizando estrategias adecuadas para crear un ambiente armónico antes de impartir sus clases. (Lilia, 2014)

La comunicación y el apego afectivo con la familia, el entorno social y la escuela contribuyen a facilitar los procesos cognitivos para que el estudiante pueda desarrollar todo su potencial creativo, aprendizaje significativo y un marco de respeto, donde el crecimiento emocional y socio afectivo marcaran todos sus actos.

Según lo indicado en su trabajo de titulación de la UTA (Pasquel, 2013) **“el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como el factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas(...)”**, es decir, que los problemas de aprendizaje se relacionan con los problemas socio afectivo del niño y de la niña generando dificultades en el entorno familiar, social, y entre pares estos son referentes en la conformación de la autoestima y auto concepto, principales factores socio afectivos que determinan al individuo, y faltando estos pueden generar en el niño: agresividad, inatención o vocabulario agresivo

2.5 Fundamentación teórica

2.5.1 Fundamentación filosófica

El presente trabajo se sostiene sobre la reflexión filosófica y educativa de **Unamuno**, quien se sumerge de lleno en los aspectos más profundos de la existencia humana, realiza una crítica al racionalismo occidental y promueve otra modalidad de filosofar que surge de lo afectivo y que toma en consideración las dimensiones de angustia, miedo, amor o compasión que experimenta cada ser humano concreto, cada «hombre de carne y hueso». Los sentimientos que hacen a los hombres sensibles y afectivos con los seres que le rodean, así mismo influye la sociedad para que los seres humanos transmitan amor al prójimo, teniendo siempre en consideración que el amor se fortalece en el hogar, con la familia, y en la escuela con los miembros de la comunidad educativa.

Para Unamuno, el aprendizaje surge de una reflexión anudada a los entresijos de la propia vida, reflexión que se abre luego hacia los otros y que inaugura las posibilidades de entablar un diálogo cargado de amor al prójimo. La filosofía es philía, amistad y generosidad que llevan a compartir las propias vivencias con los demás. Esta construcción colectiva del conocimiento hunde sus raíces en el platonismo que, como es sabido, considera que el modelo dialógico es la forma expositiva más apta para problematizar la realidad y dar cuenta de las múltiples perspectivas que caben con respecto a ella. Las emociones y las sensaciones cumplen un rol trascendental en el aprendizaje de los seres humanos, ya sea en un establecimiento educativo o en la sociedad a través de la cultura.

2.5.2 Fundamentación pedagógica

Nuestra investigación se fundamenta en la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo en relación con el medio ambiente, según el psicólogo Skinner, señala que, **“el entorno determina el comportamiento”** se deduce que si el entorno determina el comportamiento entonces es necesario que el niño crezca en un ambiente que estimule su correcto desarrollo.

Skinner propone **“las emociones son predisposiciones de conductas, a partir de la fuerza o debilidad de una respuesta, relacionadas directamente con la activación del organismo”** (redactores, 2012). Los niños en el hogar pasan por situaciones conflictivas que son desconocidas por el maestro, y que muchas veces provocan una conducta que perjudica su proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo necesario que exista buena comunicación entre maestros, estudiantes y representantes legales, estimulando al niño en su buen desarrollo físico y moral sin dejar a un lado lo espiritual, influenciar al niño de manera positiva, permitiéndole crecer con una personalidad propia.

2.5.3 Fundamentación psicológica

(Wong, 2013) distingue la estructura de la personalidad según los postulados de Alberto Bandura, quien fundamenta esta teoría con su concepto de determinismo recíproco en que **“el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”**, considera a la personalidad como “una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona”, es decir que el comportamiento se aprende por la observación de conductas y modelos sociales, que influyen sobre su propia conducta, en si el comportamiento de las personas depende más de los modelos sociales que hoy existen que de lo que le enseñan la familia dentro de su entorno social.

Howard Gardner, señala que: “La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas”. Para Gardner, la inteligencia lingüística no es más que la palabra escrita o hablada en todo el conglomerado humano dentro del rendimiento escolar en los educandos para una mejor interacción entre alumnos y docentes.

Los aportes de la Psicología en la mejora conductual de los estudiantes se ven reflejados en las habilidades sociales que adquirimos en el hogar que nos ayudan a integrarnos, relacionarnos y comunicarnos con los demás de manera socio afectiva, estos se ven reflejados en su conducta y comportamiento dentro del ambiente escolar, familiar y social, demostradas a través de sus acciones, experiencias que le ayudaran en la asimilación de su enseñanza- aprendizaje.

2.5.4 Fundamentación legal

Fundamento	Interpretación
<p>El art. 27 de la Constitución señala que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; (...)</p>	<p>En este artículo se destaca a la educación como una herramienta que estimulará el desarrollo integral de las personas: pensamiento crítico, las competencias, destrezas y habilidades que le permitirán cumplir un buen desempeño en la sociedad</p>
<p>En el objetivo #2, del Plan Nacional del Buen Vivir, ”Mejorar las capacidades y potencialidades de la Ciudadanía”. Se plantea como un fundamento importante lo siguiente: “La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales, sociales y afectivas (...)</p>	<p>El objetivo 2 del PNBV, hace alusión a la relevancia de la educación en todos los niveles de enseñanza, debido a que mediante ella se potencializarán las habilidades cognitivas, sociales y afectivas de las personas, para que participen de manera crítica y democrática en el ámbito social y cultural.</p>
<p>La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su art. 3, literal d, se considera como un Fin de la Educación: “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.</p>	<p>Uno de los fines de la educación que se plantean en la LOEI, es que mediante ésta, las personas desarrollarán las capacidades cognitivas y actitudinales de los educandos.</p>
<p>El segundo inciso del art. 10 del Reglamento a la LOEI, señala que: “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional.</p>	<p>Las instituciones educativas pueden y deben crear propuestas, programas o proyectos innovadores, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones socio afectivas de los estudiantes.</p>
<p>El numeral 4 del art. 37 del Código de la niñez y adolescencia, donde hace referencia a La Educación como un derecho, indica que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</p>	<p>El sistema educativo debe garantizar el acceso a herramientas didácticas: adecuadas y pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, se debe implementar recursos estratégicos, dinámicos y humanizadores, para mejorar el desempeño académico.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La metodología expuesta en esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo que permitirá dar solución a los problemas socio afectivo de los estudiantes.

Cualitativo, puesto que se describen problemas causados por la falta de afecto y las consecuencias que producen en el rendimiento escolar, a través de la investigación realizada se obtuvo información de la realidad y del entorno en que se desenvuelven los estudiantes de la escuela Plutarco Naranjo, de esta manera permitió buscar una solución que ayude a generar un factor socio afectivo en la comunidad educativa.

Cuantitativo, este trabajo de investigación tiene una población representada por los estudiantes del séptimo grado, padres de familia, directivo y docente de la escuela de Educación Básica Plutarco Naranjo, quienes a través de la información proporcionada han permitido evidenciar los problemas en el área socio afectivo.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

En la realización de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método inductivo – deductivo

Que fueron aplicados para estudiantes, padres de familia y docente. Con los estudiantes se empleó el método inductivo, que permitió particularizar el

problema llevándolo a la generalización del mismo; este tipo de método permite establecer una temática de cómo se desarrolla el estudiante en su entorno y ambiente.

Consiste en que partiendo de la observación dirigida, que va de lo particular a lo concreto se llega a definir una ley, o sea una regla/principio o generalización, el presente método orienta el pensamiento de lo particular a lo general.

Método científico

El método científico es una propuesta aceptable a la pregunta ¿cómo se investiga?, y supone atenciones lógicas y teóricas, este método científico es un proceso articulado que estudia los distintos estados de los fenómenos, desarrolla sus contradicciones y múltiples relaciones con la naturaleza, sociedad y pensamiento humano.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permite referirse a las características externas de un lugar determinado ayudando a reunir las evidencias para resolver el problema específico de los factores socio afectivos que afectan el rendimiento escolar de los niños de la escuela Plutarco Naranjo.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica tiene como propósito ayudar a profundizar en los enfoques teóricos de los diferentes autores sobre el tema de investigación ya sean estos libros, revistas indexadas, artículos científicos o tesis de grado, a partir de

esta investigación se podrá esclarecer los diferentes factores que inciden el desarrollo socio afectivo de los niños.

3.4 Población y muestra

(Cruz, 2011) Manifiesta: “**la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación**”. Por lo tanto la población tanto estudiante y maestro serán encuestados de manera lógica, equitativa e imparcial.

CUADRO N° 1 Población y Muestra

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	2%
Estudiantes	33	48%
Padres de familia	33	48%
Docente(s)	1	2%
Total	68	100%

Fuente: Institución Educativa

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Para el proceso de la investigación se trabajó con toda la población, en virtud que esta era muy pequeña.

3.5 Operacionalización de las variables.

3.5.1 Variable independiente: Los factores socio afectivos.

CUADRO #2. Los factores socio afectivos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Los factores socio afectivos influyen de manera significativa en el desarrollo social y emocional del niño, un clima familiar afectivo adecuado es un factor positivo y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Factores socio afectivos	Estudiantes carentes de afecto.	¿Qué factores cree usted que impiden mejorar la autoestima en los estudiantes?	Observación	Cuestionario de preguntas
	La afectividad y desarrollo de la personalidad.	Análisis e interpretación	¿Cree usted que los padres de familias se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?	Entrevista	Cámara fotográfica
	Los factores afectivos en el aula de clases	El uso de nuevas técnicas y estrategias motivacionales de carácter socio afectivo.	¿Estaría de acuerdo si se le proporciona a la Institución un diseño de actividades de carácter socio afectivo para mejorar el rendimiento escolar?	Encuesta	Videocámara

Fuente: Escuela de educación básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Peralta Jiménez Laura

3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento escolar.

CUADRO #3. Rendimiento escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.	Rendimiento escolar	Docentes comprometidos en la formación de los estudiantes.	¿El empleo de talleres para padres mejorara las relaciones entre padres e hijos?	Observación	Cuestionario
	Factor afectivo y su motivación al rendimiento escolar	Estimular a los estudiantes mejora el rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Si los valores son fundamentados en casa se reflejan en el comportamiento de los estudiantes?	Entrevista	Cámara fotográfica
	Actividades motivacionales mejoran el rendimiento	Se promueve y describe el empleo de actividades motivacionales para mejorar el rendimiento escolar	¿Te gustaría que el docente utilice Actividades que mejoren las relaciones entre compañeros?	Encuesta	Videocámara

Fuente: Escuela de educación básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Observación: Es un recurso que se necesitó para adquirir conocimientos sobre un tema determinado y es usado para poder obtener información sobre el comportamiento de un objeto o persona para su posterior análisis.

Entrevista: Es un acto comunicativo, un diálogo que se realizó con la autoridad del plantel, se obtuvo información sobre un tema importante y que genera expectativas a las personas involucradas.

Encuestas: Es una técnica donde que permitió recoger información con instrumentos dirigido a los estudiantes y padres de familia datos mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas que son diseñadas a una muestra de la población.

3.6.2 Instrumentos

Cuaderno de notas: Se utilizó para escribir lo observado e incorporarlo en el contenido y la fundamentación de la investigación en el proceso de estudio.

Cámara fotográfica: Se empleó para obtener evidencias del trabajo realizado.

Cuestionario de preguntas: Este instrumento se lo utilizo para anotar los hechos de relevancia que sirvieron para el tema de investigación.

3.7 Plan de recolección de información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes y las respectivas entrevistas a la directora y docentes, una vez

recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

CUADRO #4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Mejorar el factor afectivo en los estudiantes mediante la aplicación de actividades motivacionales.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Séptimo Grado
3. ¿Sobre qué aspectos?	Fortalecer las relaciones afectivas en el aula.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Laura Peralta Jiménez
5. ¿A quiénes?	A través de la observación directa a niños y niñas. Encuestas a docentes representantes y estudiantes.
6. ¿Cuándo?	2015 – 2016
7. ¿Dónde?	Escuela de educación básica “Plutarco Naranjo Vargas” del recinto Data de Posorja, parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas.
9. ¿Cómo?	De manera individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Instrumento de evaluación, observación, entrevistas y encuesta.
11. ¿Con qué?	Prueba diagnóstica, libros, cuestionarios, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de educación básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Peralta Jiménez Laura

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aquí se presentan los análisis de los resultados de las entrevistas a la Directora de Escuela y docente del área de ciencias naturales, al igual que la encuesta realizada a los estudiantes.

3.8.1 Análisis de entrevista a la Directora de la Institución

Análisis e interpretación: La Lic. Teresa Yagual directora de la institución dentro de sus respuesta dio a conocer la problemática de los estudiantes que tiene dificultades en su rendimiento y las posibles causa que estén interviniendo, además refirió que los docentes realizan todo su esfuerzo en ayudar a remediar la situación con los padres y por ellos da su aporte sobre los diferentes procesos e inconvenientes que surgen dentro de la misma.

La entrevista realizada a la Lic. Teresa Yagual, fue direccionada con el fin de complementar la investigación, identificando el nivel de conocimiento de los docentes sobre las actividades motivacionales de carácter socio afectivo, verificando si se ha llevado o aplicado la motivación como recurso prioritario en los niños del séptimo grado. Alega que los problemas que tienen los estudiantes surgen debido a la falta de atención por parte de sus padres, puesto que la enseñanza que brinda la institución es constructivista. Además, indica que hay factores influyen en el bajo rendimiento escolar es por lo que los padres no cumplen con su parte de atención con los hijos, que hay factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como la falta de atención de los padres de familia, muchos piensan que los problemas se dan en la escuela sin saber que esto ocurre por la falta de motivación en casa y no cumplir con las actividades encomendadas.

3.8.2 Análisis de entrevista a la docente del área de Ciencias Naturales

Análisis e interpretación: Lic. Leonor Cayetano docente del séptimo grado de educación básica corroboró la pertinencia de la aplicación de las actividades motivacionales para mejorar el factor socio afectivo de los estudiantes dentro y fuera de la institución, debido a que los niños muestran la necesidad de trabajar aspectos afectivos para mantener una buena convivencia en el aula de clases, en ello se llegaron acuerdos investigativos para que los estudiantes del séptimo

grado puedan conseguir óptimas condiciones en las relaciones con otros y con uno mismo, también, se potencie el carácter social, familiar y educativo-formativo, por otro lado, trabajar sobre la base de la sensibilización de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños.

La docente se siente preocupada debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia, pues este es uno de los factores que influye dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por la falta de atención prestada en casa, acoto que las estrategias que ella utiliza son de innovación, a pesar que necesita buscar otras estrategias que ayuden a solucionar las dificultades con los estudiantes que presentan problemas en su materia.

3.8.3 Resultados de encuestas realizadas a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Consideras que tus padres te dan amor y cariño?

TABLA N. 1 Los padres brindan amor y cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	36.36%
A VECES	21	63.64%
NUNCA	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”
Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e Interpretación:

En el siguiente gráfico se muestra que el 36 % de los estudiantes reciben cariño por parte de sus padres lo que se ve reflejado en su comportamiento y rendimiento escolar, un 63 % no consideran haber recibido muestras de cariño por parte de sus padres, lo que se manifiesta en su baja autoestima y un rendimiento académico poco satisfactorio.

Pregunta: 2 ¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?

TABLA N. 2 Los padres apoyan en las actividades extraclases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	24,24%
A VECES	11	33,33%
NUNCA	14	42,43%
TOTAL	33	100%

Fuente: escuela de educación básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

En el siguiente gráfico se muestra que el 24% de los estudiantes reciben apoyo, un 33% a veces reciben apoyo a sus tareas y un 43 % nunca recibe apoyo en las tareas escolares, queda demostrado de esta manera que el bajo rendimiento escolar está influenciado por el desinterés y el no acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos durante las tareas escolares en casa.

Pregunta: 3 ¿Cuándo te sientes triste tus padres te preguntan qué te sucede?

GRÁFICO N. 3 Los padres se preocupan de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	30,3%
A VECES	6	18,18%
NUNCA	17	51,52%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco naranjo”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente grafico muestra que un 30% de los padres sienten preocupación por sus hijos, un 18% no muestra interés por lo que sucede y un 52% no se preocupa lo que esté pasando a sus hijos, queda demostrado que la baja autoestima de los estudiantes muchas veces es influenciada por el comportamiento que tienen sus padres con ellos.

Pregunta: 4 ¿Te sientes cuidado y protegido por tus padres?

TABLA N. 4 Sienten la protección de sus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	27,27%
A VECES	18	54,55%
NUNCA	6	18.18%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

En el siguiente gráfico en el mayor porcentaje el 55% de los estudiantes manifestaron que a veces se sienten protegidos por los padres, y un 27% si se sienten protegidos por los padres, y el menor porcentaje representa al nunca con el 18% de los estudiantes no se sienten protegidos por los padres, esto indica la falta de afecto de los padres hacia los hijos.

Pregunta: 5 ¿Actúas y participas frecuentemente en las horas de clases?

TABLA N. 5 Participación en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	30,3%
A VECES	16	48,5%
NUNCA	7	21,2%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente gráfico expresa que un 30% de los estudiantes participan en clase, un 48% no muestra interés por la clase y un 21% no le preocupa en participar, queda demostrado que la conducta no participativa de los estudiantes no permite crear un aprendizaje significativo que ayude en su aprendizaje.

Pregunta: 6 ¿Les das a conocer tus dudas al docente después de una clase?

GRÁFICO N. 6 Comunicación con el docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	24.24%
A VECES	16	48.49%
NUNCA	9	27,27%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Plutarco Naranjo Vargas"

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente gráfico indica que los estudiantes en un 24% dan a conocer sus dudas al docente, un 48% responde a veces dando a conocer las dudas a su maestro, y un 27 % nunca dan a conocer sus dudas, esto indica que los estudiantes tienen poco interés en aprender o no están bien relacionados con su docente y tienen miedo de preguntar.

Pregunta: 7 ¿Cumples con las tareas escolares asignadas por tus profesores?

TABLA N. 7 Cumplimiento de las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	33,33%
A VECES	8	24,24%
NUNCA	14	42,43%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente gráfico detalla que un 33 cumple con las tareas recomendadas, un 24% a veces cumple con las tareas y un 42% nunca cumple con las tareas, dando a comprender la falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las tareas asignadas.

Pregunta: 8 ¿Cuándo encuentras dificultades para resolver tus tareas comunicas a tu profesor?

TABLA N. 8 Da a conocer al docente cuando tiene inquietudes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	30.3%
A VECES	8	24,24%
NUNCA	15	45.46%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación

El siguiente gráfico muestra que un 30% si comunica las dificultades que encuentra en las realizaciones de tareas, pero un 24% a veces comunica sus inconvenientes y un 45% de los estudiantes nunca comunican sus dificultades, lo que permite inferir que la falta de comunicación en el proceso de enseñanza entre docente y estudiante no facilita el aprendizaje.

Pregunta: 9 ¿Crees que es importante que tus padres reciban charlas asertivas para lograr una mejor relación afectiva?

TABLA N. 9 Importancia de que los padres reciban talleres de afectividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	18	54,55%
A VECES	10	30,3%
NUNCA	5	15,15%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente gráfico indica que un 54% de los estudiantes desean que sus padres reciban charlas para mejorar sus relaciones con los hijos, un 30 % cree que a veces es necesario mejorar las relaciones de afecto con sus padres y un 5 % indico que nunca, lo que permite inferir que no hay interés por parte de los estudiantes para que sus padres reciban charlas o que sienten miedo de lo que les ocurriría si sus padres van a la escuela.

Pregunta 10: ¿Te sientes estimulado por tu profesor cuando realizas las tareas en clases?

TABLA N. 10 Recibes estímulos por parte del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	30.3%
A VECES	19	57.57%
NUNCA	4	12.13%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Análisis e interpretación:

El siguiente gráfico indica que un 30% de los estudiantes siempre se sienten estimulados a realizar sus tareas escolares, un 58 % a veces se encuentran estimulados a realizar sus tareas y un 12% nunca se siente estimulado al realizar las tareas, esto indica que no existe acompañamiento por parte de los padres al cumplimiento de tareas escolares y poco interés por parte del estudiante por cumplir con sus obligaciones.

3.8.4 Conclusiones y Recomendaciones

Mediante el respectivo proceso de investigación se obtuvieron los resultados para llevar a cabo una reflexión de la problemática presentada.

3.8.4.1 Conclusiones

- Que los docentes no aplican las técnicas y estrategias necesarias para motivar a los estudiantes en las horas de clases.
- La poca aplicación de estrategias con factor afectivo por parte del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes razón por la que se están limita el desarrollo socio afectivo y la buena convivencia en ellos.
- En los resultados estadísticos obtenidos se verifica que los estudiantes reciben poca atención por parte de sus padres, lo que perjudica las relaciones de afecto entre ellos y su autoestima.
- Los estudiantes no preguntan cuándo tienen dudas sobre algún tema debido al temor e inseguridad que sienten y prefieren quedarse con la incógnita.
- Los padres de familia no prestan la ayuda necesaria a sus hijos e hijas al resolver sus tareas cuando tienen dudas sobre los ejercicios enviados a casa debido a la falta de conocimiento del tema.
- Muchos padres de familia tienen que buscar un tutor que ayude a nivelar al estudiante fuera de la institución.

3.8.4.2 Recomendaciones

- Que los docentes se involucren más en la utilización y manejo de nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes a través de actividades motivacionales de carácter socio afectivo.

- Que los docentes incluyan en sus planificaciones nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.
- Es importante que el docente se capacite y aplique nuevas herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El docente debe promover la ejercitación motivacional diaria mediante actividades lúdicas para despertar el interés y la curiosidad del estudiante.
- El docente tiene que aplicar técnicas y estrategias en base al bajo rendimiento del estudiante.
- El uso de actividades motivacionales de carácter socio afectivo dará un cambio y mejorará el desarrollo la enseñanza-aprendizaje a través de nuevos modelos, técnicas y estrategias que serán utilizados por el docente para el mejor desarrollo de habilidades y destreza en el estudiante.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema:

Actividades motivacionales de carácter socio afectivo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado.

4.1.2 Institución

Escuela de Educación Básica Plutarco Naranjo Vargas.

4.1.3 Ubicación

La escuela está ubicada en el recinto Data de Posorja de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil.

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.

4.1.5 Equipo técnico responsable.

Egresado: Laura Peralta Jiménez

4.1.6 Beneficiarios

33 niños del séptimo grado que asisten a clases en la Escuela Plutarco Naranjo Vargas.

4.2 Antecedentes de la propuesta

La investigación realizada a los niños del séptimo grado de la escuela Plutarco Naranjo, en su mayoría demuestran que falta mejorar el factor socio afectivo y motivacional que le permite al ser humano poder sentirse en armonía consigo mismo y con los demás, al no recibir ese estímulo su autoestima baja e incide en

su aprendizaje, puesto que el factor socio afectivo es una parte fundamental en el desarrollo del niño y de la niña y constituyen la base para mantener una buena convivencia.

Durante el proceso investigativo se pudo constatar mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, la falta del factor socio afectivo indispensable en la formación de los seres humanos, y que es adquirido desde el nacimiento en el hogar. El medio familiar tiene mucha importancia en el desarrollo del factor afectivo y social, es el lugar donde se moldean los rasgos característicos de la personalidad que permiten relacionarse con los demás, integrarse y poder corresponder de manera afectiva.

La falta de tiempo y el cuidado por parte de los padres hacia los hijos, ha permitido que las relaciones afectivas, hábitos y valores no estén consolidados en cada familia, otra de las causas son las familias disfuncionales, conflictivas y desorganizadas, hacen que los niños (hijos) son carentes de afecto y con una baja autoestima, que son reflejados en los problemas de comportamientos.

Las actividades motivacionales van a permitir mejorar las relaciones socio afectivas dentro y fuera del salón de clases, creando condiciones indispensables y favorables para el compañerismo y el buen comportamiento al momento de la asimilación de conocimientos impartidos por sus maestros, generando a su vez un aprendizaje significativo.

4.3 Justificación

En esta investigación se justifica la importancia de los factores afectivos, los cuales deben ser fortalecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de actividades motivacionales implementados y consolidados durante el trato inter e intrapersonal del proceso de crecimiento social en los estudiantes de séptimo

grado en una perspectiva dinámica e individualizada que estimule a generar acciones positivas en la escuela, en la casa y entre amigos.

Este trabajo tiene la finalidad de promover la integración entre los estudiantes a través de una interrelación socio afectiva que le permita motivación en su aprendizaje durante el proceso de enseñanza por medio de actividades que mejoren sus relaciones de compañerismo y su calidad de vida dentro del vínculo familiar y social, proponiendo un cambio en los esquemas mentales de los docentes a través de actividades interactivas que mejoren el rendimiento y las expectativas de los padres.

El ambiente en que se desarrollan los niños influye en su proceso de crecimiento y desarrollo, situaciones cotidianas que muchas veces afectan su desarrollo intelectual, el poco afecto o el desinterés por parte de sus padres o cuidadores también interfiere en su desarrollo cognitivo, por eso es necesario ser considerado por el maestro al momento de evaluar el aprendizaje, puesto que el factor socio afectivo ayuda a generar o disminuir su rendimiento escolar, siendo indispensable implementar actividades socio afectivas que ayuden a su formación emocional.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Contribuir al desarrollo socio afectivo para mejorar el rendimiento de los estudiantes del séptimo grado.

4.4.2 Objetivos específicos

➤ Aplicar las actividades motivacionales para mejorar el factor socio afectivo en los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de la escuela de Educación Básica “Plutarco Naranjo Vargas”

- Incentivar a formar su carácter en base del conocimiento de sí mismos y de los demás por medio de las actividades motivacionales.

4.5 Fundamentación

Esta investigación se fundamenta en la importancia de las actividades socio – afectivas que permitan mejorar las relaciones familiares y personales dentro de un adecuado comportamiento en el salón de clases, teniendo como base las fundamentaciones teóricas de los siguientes autores como: Alberto Bandura, quien expresa: “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”, considera a la personalidad como “una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona”, es decir que el comportamiento se aprende por la observación de conductas y modelos sociales, que influyen sobre su propia conducta, En si el comportamiento de las personas depende más de los modelos sociales que hoy existen que de lo que enseña la familia dentro de su entorno social.

Según (Ferreya, 2007) cita a Vygotsky, quien determina que el niño realiza su aprendizaje y resuelve sus problemas de acuerdo a las experiencias vividas, y son las que le proveen capacidad y habilidad a través de la práctica, dentro de las cuales nombra tres zonas:

“Zona de desarrollo real que designa el espacio que delimita lo que una persona puede realizar sola. Zona de desarrollo potencial, delimita lo que la persona puede hacer con ayuda. Zona de desarrollo próximo, espacio en la que gracias a la interacción y la ayuda de otra persona se puede trabajar y resolver un problema, el cual no sería capaz de lograr individualmente, sino mediante la ayuda cooperativa entre pares, la ayuda planificada y sistemática del docente dan las pautas motivadoras al aprendizaje.

Este concepto destaca lo importante de la interacción y el intercambio de opiniones dentro de la sociedad, los factores socio afectivos son espacios que ofrecen a todas las manifestaciones positivas internas y externas que ayudan a desarrollar una alta autoestima, el control de las emociones y mejoras de las capacidades intelectuales, no puede desconocerse que el factor socio afectivo es fundamental dentro del hogar o la escuela, ya que el ser humano por naturaleza necesita relacionarse con los demás y donde estos vínculos afectivos establecen energías que impulsan la conducta positiva o negativa, la propuesta se centra en actividades que mejoren el factor afectivo entre estudiantes y maestros resaltando el proceso de enseñanza aprendizaje frente a una realidad dinámica, participativa y motivadora. Los beneficiarios directamente los estudiantes del séptimo grado mediante el desarrollo de actividades donde expresen sus pensamientos y sentimientos permitiéndoles ser entes activos dentro del aprendizaje y fuera de él. Es factible puesto que se proponen actividades dinámicas motivadoras que les permita expresarse sin temor y desenvolverse adecuadamente dentro de la escuela y el hogar.

4.5 .1 Fundamentación Legal

Art. 2.- Principios. En el respectivo literal de la constitución del Ecuador indica: “garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto tolerancia y afecto que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

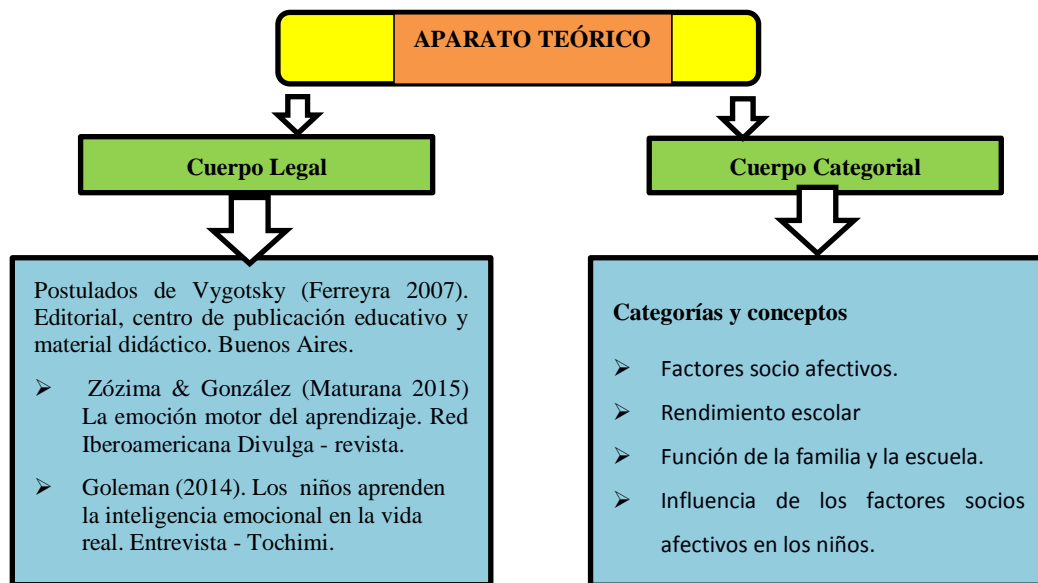
4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología mantiene los métodos y procedimientos para aplicar en las actividades socio afectivas que ayudarán a solucionar las necesidades afectivas

vivenciadas en el aula de los estudiantes del séptimo grado, y que están dirigidas a lograr una buena relación socio afectiva en el logro de objetivos propuestos.

El aparato teórico cognitivo está estructurado en los procesos afectivos motivacionales, aplicados para el desarrollo socio afectivo que facilite el mejoramiento del rendimiento académico y las relaciones sociales como parte importante de una buena convivencia en la escuela y el entorno familiar.

GRÁFICO N.11: Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Laura del Rocío Peralta Jiménez

El aparato teórico permite ordenar y clasificar los fundamentos teóricos que ayuden a la estructura jerárquica en el proceso de aplicación de las actividades socio afectivas que justifican la investigación de manera legal, los cuales ayudan a mejorar las relaciones socio afectivas orientadas, optimar la labor docente para un buen rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades diseñadas deben ser aplicadas de manera adecuada y precisa para obtener resultados favorables en los niños con problemas de rendimiento, el maestro es el responsable de la ejecución de las actividades para lograr alcanzar el éxito socio afectivo.

4.6.1 Impacto

Con el diseño de actividades motivacionales con carácter socio afectivo pretendemos aportar al desarrollo de una buena relación y mejor comunicación entre padres, hijos y docentes; de esta manera ser copartícipes de la formación y fortalecimiento del factor socio afectivo, logrando la integración, cooperación y buena convivencia en la clase.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

DISEÑO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES DE CARÁCTER SOCIO AFECTIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PLUTARCO NARANJO VARGAS”



AUTORA: LAURA PERALTA JIMÉNEZ

AÑO 2016

POESIA AL MAESTRO



Maestro

Si en cada clase tuya

Tratas de renovarte

Si sabes utilizar un método

Sin convertirlo en esclavo

Si tus castigos son fruto de amor

Y no de venganza

Si sabes estudiar; lo que creías saber

Si sabes enseñar y aún más; aprender

Si sabes enseñar y aún más; educar

Si tus alumnos anhelan

Parecerse a ti

Entonces tú eres maestro

Autora: Gabriela Mistral

Presentación

Las actividades motivacionales con carácter socio afectivo es un instrumento mediador de gran apoyo para los docentes y los estudiantes, fueron elaboradas observando la realidad de los niños y niñas y a su vez la de buscar solución a los diferentes problemas que se presentan en el aula de clases con los estudiantes debido a la falta de motivación.

Las actividades motivacionales son el resultado de un largo proceso de investigación y análisis efectuado a través de la observación de las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tiene como propósito ofrecer actividades de carácter socio afectivo, dentro del proceso de integración curricular para la formación integral y la excelencia académica.

El diseño de actividades motivacionales de carácter socio afectivo presenta una compendio de actividades para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en un marco de compañerismo; también se implementan técnicas, estrategias y métodos que el docente puede adoptar para impartir sus clases de una manera más dinámica y explícita contribuyendo de esta manera a fomentar las habilidades sociales a través de relaciones afectivas entre pares.

Es de considerar que el docente tiene una difícil pero no imposible labor frente a las necesidades de los estudiantes debido que cada uno de ellos tiene un estilo diferente de aprendizaje y un factor socio afectivo que interfiere en su normal y adecuado comportamiento, de manera que las actividades bien ejecutadas ayudarán a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes promoviendo de esta manera una buena convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

Los elementos viables conformados por los factores de la motivación los mismos que van dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las acciones en las cuales se definen los aspectos que influyen de manera positiva en los factores afectivos, establecerá relaciones de respeto y armonía en el aula, estas actividades forman parte de los elementos básicos de la motivación humana.

El trabajo sistemático y continuo desarrollado en la didáctica educativa en la que los aspectos de estrategias metodológicas determinan la enseñanza se ven implementados en las actividades, donde los niños del séptimo grado encuentren satisfacción personal en dependencia de sus condiciones, por ello, el motivo es que estas actividades responda a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una u otra forma conduzca al desarrollo de su actividad afectiva y la formación de habilidades sociales.

Diseño de actividades motivacionales de carácter socio afectivo para mejorar el rendimiento escolar.

ACTIVIDAD Nº 1

TEMA: ME IDENTIFICO

Objetivo: Mejorar la autoestima del estudiante a través del desarrollo de una imagen de sí mismo.



Materiales:

- Papeleta pequeña escrita con un sentimiento positivo hacia sus compañeros.

Descripción

- Dar descripciones de ideas positivas hacia los demás.
- Comprobar si valoramos las cualidades de sus compañeros.
- Mejorar el ambiente afectivo y las relaciones de compañerismo.

Desarrollo metodológico

- Si se genera un ambiente positivo, será fácil proponer actividades enriquecedoras que contribuirán a formar la imagen positiva de cada uno en el grupo.

Logro alcanzado:

Se despertaron sentimientos de pertenencia dentro de su entorno familiar y social donde sean valorados.

Fuente: La disciplina en el aula – editorial Lexus edición 2003

Adaptación: Laura Peralta Jiménez

ACTIVIDAD Nº 2

TEMA: INSIGNIA DE PAZ

Objetivo: Mejorar la convivencia entre compañeros.

Materiales:

- Cartillas de cartulinas
- Colores
- Lápiz
- tijeras

Descripción:

- Se realizarán grupos participativos que tendrán la oportunidad de elaborar una insignia que aluda la paz que debe haber dentro del aula, para lograr una buena convivencia, no existe un ganador puesto que todos serán exhibidos.

Desarrollo metodológico:

- Cada equipo debe idear una insignia que deberá tener una leyenda que representará el mensaje de paz de su grupo.
- Una vez terminado su insignia pasará al frente su coordinador y expondrá su tema.

Logro alcanzado: Concienciación en los estudiantes la necesidad de vivir en armonía.

Fuente: La disciplina en el aula - editorial Lexus edición 2003

Adaptación: Laura Peralta Jiménez



ACTIVIDAD Nº 3

TEMA: CONOCIENDO MIS EMOCIONES.

Objetivo: Aprender a diferenciar las emociones para entender lo que sentimos en algún momento, para manejar la educación emocional.



Materiales

- Mascaras de cartulina
- Pintura de diferentes colores

Descripción

- Proponer distintas situaciones que el niño diga cómo se sentirá la persona que lo viva.
- Jugar a ponerle colores y características a las emociones.
- Plantear diversas expresiones que ayudan descubrir emociones que se puede esconder.

Desarrollo metodológico

- Dibujar caras que reflejen diferentes emociones.
- Hablar de las diferentes emociones y diferenciar cada una de ellas.
- De qué color te imaginas el coraje, a que huele la tristeza y la alegría.
- Jugar a descubrir la emoción escondida.

Logro alcanzado

Comprensión de situaciones emotivas planteadas a través de un mini cuento.

Fuente: La disciplina en el aula – editorial Lexus edición 2003

Adaptación: Laura Peralta Jiménez

ACTIVIDAD N.º 4

TEMA: UNA MIRADA A MIS RECUERDOS.

Objetivo: Renovar la capacidad de establecer relaciones afectivas sin temor.

Recursos:

- papel
- lápices de colores
- hojas



Descripción:

- A través de los recuerdos agradables o desagradables los estudiantes evalúan las situaciones vividas con otras personas y que lastimaron o favorecieron su factor afectivo.

Desarrollo metodológico

- Sentados con los ojos cerrados y relajados pensar en los momentos más agradables que hayan tenido (3 minutos).
- Entregarle una hoja para que dibuje un recuerdo.
- Formar un círculo, conversar sobre los recuerdos.
- ¿Por qué el recuerdo fue bueno?
- ¿Por qué no les agrado?
- Construir en una hoja un compromiso para dejar un buen recuerdo de nosotros

Logro alcanzado

Los grupos escriben distintos compromisos en un papelote, luego construirán un compromiso construido en grupo.

Adaptación: Laura Peralta Jiménez.

ACTIVIDAD Nº 5

TEMA: CREANDO UNA HISTORIETA.

Objetivo: Valorar las características propias individuales de sus compañeros.

Recursos:

- Cuento ``El patito feo``

Descripción.

- Crear una historieta a partir de un cuento.
- Estimulan la comprensión del tema a través de la interacción de sus personajes.
- Valorar los sentimientos y las acciones de los demás.
- Trasmitir un mensaje moral.

Desarrollo metodológico

- Realizar los trazos del personaje preferido utilizando los materiales necesarios.
- Construir una historieta a partir de un cuento, interpretar el cuento con mucha creatividad.
- Valorar los sentimientos que las acciones pueden producir.

Logro alcanzado:

Fortalecimiento del autoestima en el estudiante.

Promoción de la comunicación verbal y no verbal a través de valores.



ACTIVIDAD Nº 6

TEMA: EL CAMBIO DE LA PUBERTAD A LA ADOLESCENCIA

Objetivo: Identificar diferentes tipos de conductas en la adolescencia.

Recursos

- Cartón
- Palitos de helado
- Hilos
- Broches de mariposa



Descripción:

- Desarrollar la imaginación y la creatividad en la invención de historias.
- Interiorizar el cambio que se producen durante la pubertad y sus efectos motivacionales.
- Reflexionar sobre la sexualidad y desde una perspectiva de juego.
- Reconocer normas y pautas de comportamiento que pueden favorecer su factor afectivo durante la adolescencia.

Desarrollo Metodológico

- Elaboración de marionetas con los materiales propuestos.
- Para manifestar diversas situaciones de comportamiento en el adolescente desde una perspectiva de juego y metáfora.
- Destacar en las marionetas los caracteres sexuales primarios y secundarios según la edad, superar estereotipos, adquirir sentimientos de empatía hacia el otro sexo.

Logro alcanzado: sensibilización de los cambios conductuales que se dan en la adolescencia.

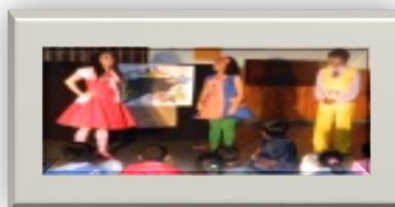
ACTIVIDAD N.º 7

TEMA: DRAMATIZAR LOS CAMBIOS SOCIALES DEL CAMPO Y LA CIUDAD.

Objetivo: Valorar el lugar donde nacimos sin sentirnos aislados.

Recursos

- Vestuario de diferentes modelos



Descripción

- La dramatización permitirá una adecuada utilización del tiempo libre.
- Personificar la forma de vida entre las personas del campo y la ciudad.
- Un medio en el cual el estudiante podrá reconocer y valorar el lugar donde nació.
- Se aprenderá a través del drama a fortalecer e incrementar el deseo por la superación personal.

Desarrollo metodológico

- Dramatización de un joven del campo que llega a la ciudad.
- Diferenciará la forma de vida del campo y la ciudad
- Reconocer la importancia de la educación para enfrentar los diferentes retos sociales.
- Dar a conocer a otros lo bello que posee el lugar de dónde hemos venimos.

Logro alcanzado:

Fortalecimiento de la identidad cultural.

ACTIVIDAD Nº 8

TEMA: SI NOS UNIMOS VENCEREMOS.

Objetivo: Fortalecer la confianza de sus capacidades.

Recursos: Patio de la escuela, Saco, Cuerda

Descripción: El desarrollo de esta actividad permite:



- Tener un comportamiento sociable.
- Integrarse de manera armónica con sus compañeros y limar asperezas.
- Ser respetuoso en el juego
- Cooperar activamente disfrutando con sus compañeros.

Desarrollo metodológico:

- El juego comienza con 1 integrante que tendrá que llegar a la primera posta.
- El integrante se unirá al segundo integrante, se colocaran dentro de un saco cada uno cogidos de la mano saltaran hasta la tercera posta sin dejarse caer.
- Los dos integrantes se unirán al tercer integrante y caminaran sobre una cuerda haciendo equilibrio y se unirán al cuarto integrante.
- Los cuatro integrantes amaran su pierna izquierdas y juntos trataran de llegar a la meta final.

Variante: puede haber 2, 3 o 4 grupos en el juego.

No habrá ganador, porque todos habrán realizado su máximo esfuerzo.

Logro alcanzado: Reconocer sus cualidades y capacidades desde la perspectiva de sus limitaciones.

ACTIVIDAD Nº 9

TEMA: JUGANDO CON CUADROS MÁGICOS APRENDO A AMAR LAS MATEMÁTICAS.

Objetivos: Permite desarrollar la participación, el orden y la habilidad.

Recursos:

- Tijeras
- Cuadros de cartulinas
- Marcadores de colores



Descripción:

- El jugar con los cuadros mágicos desarrollará en los niños la habilidad de pensamiento y la concentración, se cortará cuadros de cartulinas de colores, que estarán divididos con líneas horizontales y verticales, en su interior tendrá un gráfico con un valor fraccionado, la actividad les permitirá aprender a través del juego las reglas del cálculo numérico.

Desarrollo metodológico.

- Los estudiantes escribirán una cantidad en cada extremo de la cartilla, y
- Un valor fraccionado en el centro, luego intercambiaran las cartillas.
- Encontraran la cantidad sumando la cantidad del centro con la incógnita, que será igual a la cantidad escondida.

Variantes Las cantidades de cada cartilla se podrán utilizar con las diferentes secuencias numéricas y con cinco grupos de palabras que coincidan en forma vertical y horizontal.

Logro alcanzado:

Entendimiento, desarrollo y aplicación distintos procesos del razonamiento.

Adaptación: Laura Peralta Jiménez

ACTIVIDAD Nº 10

TEMA: MI FAMILIA Y YO

Objetivo: Ayudar a construir una relación socio afectiva en la familia.



Recursos

- Ambiente al aire libre.

Descripción:

- Este juego permite la interacción entre padres e hijos de manera cooperativa.
- Reconocer las pertenencias de los hijos.
- A través de la lúdica se estrechan los lazos afectivos, de los miembros de la familia.

Desarrollo metodológico

- En este juego participan un padre y su hijo.
- Se coloca en un saco de yute un zapato del niño, se forma un círculo de padres e hijos.
- Luego al sonar la música los participantes bailaran al sonido de la música alejados del saco.
- En el momento que la música deja de sonar, el padre correrá a buscar rápidamente el zapato de su hijo y se lo pondrá, lo que indicara el reconocimiento inmediato de las pertenencias de su hijo.

Logro alcanzado. Sentirnos amados y que pertenecemos a una familia.

Adaptación: Laura Peralta Jiménez.

4.7 Lineamientos para evaluar la propuesta

La presente propuesta será evaluada mediante el desarrollo de actividades motivacionales con carácter socio afectivo, y los resultados positivos nos permitirán evidenciar los logros obtenidos en los estudiantes, su propósito de implantación de la propuesta es buscar un ambiente socio afectivo, motivacional y socialización saludable, que permitirá mejorar el desarrollo integral del estudiante.

Para verificar los resultados alcanzados, utilizaremos una lista de cotejo la que se ejecutara después de realizar la propuesta.

7.1 Evaluación para el estudiante

Marco con una X la respuesta correcta

Nº	Mis logros	Autoevaluación		
		Sí	No	Puedo mejorar
1	¿Respetas las instrucciones durante el desarrollo de las actividades?			
2	¿Es dinámico y sociable con los demás?			
3	Interactúa con sus compañeros y participa en los juegos			
4	Hace uso de las habilidades sociales como: saludar, pide permiso, gracias etc.			
5	Muestra respeto por docentes y compañeros.			
6	Ha mejorado la comunicación con el docente y la familia.			
7	Participa en los juegos, es creativo.			
8	Pone en manifiesto el aprendizaje significativo.			
9	Mejora el rendimiento académico.			
10	Es investigativo en temas que le despierta interés.			

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez.

Conclusiones

- La aplicación de este trabajo de investigación permitirá obtener estudiantes solidarios, responsables y con una autoestima positiva.
- El diseño de actividades es una herramienta pedagógica que fomentará la buena convivencia, el trabajo en equipo, desarrollará la parte creativa y mejorara el rendimiento escolar.

4.8 Recursos

4.8.1 Tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Computadora portátil	700.00	700.00
2	Impresora tinta continua	120.00	120.00
TOTAL			820.00

4.8.2 Materiales

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Empastado	1	15.00	15.00
Anillado	3	2.50	7.50
Impresiones	490	0.10	49.00
Resma de papel	6	3.50	21.00
Servicios de internet		21.00	21.00
Tinta para impresora	2	25.00	50.00
Memory Flash	1	15	15.00
Lápices	30	.0.20	6.00
Cámara	1	250.00	250.00
TOTAL			434.50

4.8.3 Financieros

Descripción	Costo unitario	Total
Aperitivos	1.50	30.00
Movilización	1.00	20.00
Teléfono y comunicación	25.00	25.00
Recursos humanos	0.00	0.00
Recursos tecnológicos	770.00	820.00
Recursos materiales	70.50	434.50
TOTAL		1. 329.50

C.
MATERIALES
DE
REFERENCIAS

4.9 Cronograma de actividades

Cuadro N°5. Cronograma

ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																																
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																												
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																								
Elaboración del Marco Metodológico.									■																																											
Elaboración de Marco Administrativo.										■	■	■																																								
Anteproyecto.											■	■	■	■	■	■																																				
Presentación para la aprobación de consejo académico.																	■	■	■	■																																
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Seminario de fin de carrera.																									■	■	■	■																								
Designación de tutor.																													■	■	■	■																				
Elaboración de entrevista y encuesta.																													■	■	■	■																				
Tabulación de datos e informe de resultados.																																	■	■	■	■	■	■	■	■												
Finalización de la propuesta.																																					■	■	■	■												
Presentación final a consejo académico.																																									■	■	■	■								
Recepción de correcciones.																																																				
Entrega de correcciones para calificación.																																																				
Entrega de correcciones finales.																																																				
Sustentación final.																																																				

Elaborado por: Laura Peralta Jiménez

Referencias bibliográficas

Álvarez, & J. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Madrid - España: IC Editorial.

ÁLVAREZ, Z. D. (2008). Promotores de la lectura. *Revista Interamericana*, 161-205.

Berger, K. (2007). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

Blasco, P., & Pérez, A. (2012). *Enfoques y Aplicaciones Prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. València: AU llibres.

Cárdenaz, A., & Gómez, C.(2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños*. Bogotá: Rey N.

Cava, M. M. (2015). dificultades de integración social en el aula. *DIALNET*.

CENAISE.(2015).CENAISE.Obtenidode
www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/.../educacion1/.../Ecuador.ht...

Céspedes, s. M. (2011). Importancia de educar a nuestros niños con una base afectiva. *niños felices y seguros guia a padres*, 2 wrap.

Elda, V. M. (2014). *reconocimiento y prácticas de deberes y derechos con los niños y niñas de transición*. Seccional Bello - Antioquia: Cooperacion Universitaria minuto de Dios.

Fernandez, r. (2013). ¿qué papel juega la familia en el proceso educativo de los hijos? *revista digital el recreo*.

Ferreya, H. (2007). Teoria y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. En G. Pedrazzi, *Cultura y desarrollo y aprendizaje escolar* (págs. 62 - 63). Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Flores, R. (2010). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Antioquia: McGRAW-HILL.

Goleman, D. (1996). *inteligencia emocional*. kairos.

Goleman, D. (11 de 12 de 2014). LOS NIÑOS APRENDEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA VIDA REAL. (Tichin, Entrevistador)

Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4 - 5.

Martínez, G. P. (10 de 12 de 2013). *LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6063>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. (2010). Quito: Poligráfica C:A.

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Madrid - España: PARANINFO.

Pasquel, G. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.

Pilay, k. Q. (26 de 09 de 2012). *repositorio UPSE*. Obtenido de Estrategias metodologicas para mejorar el comportamiento de los niños: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/511/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los contextos escolares. *Diversitas*, vol.9 número 2 pág 272.

redactores, e. d. (2012). *psicología de la motivación y la emoción págs. 609*,). Obtenido de Madrid-España.: Editorial Mc. Graw-Hill, Primera Edición

Torrecilla, F. (2011). EFECTOS ESCOLARES DE FACTORES SOCIO-AFECTIVOS. . *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 407-427.

Tusa, M. B. (17 de Abril de 2012). *clima social familiar y su insidencia en el redimiento academico*. Obtenido de universidad técnica de Ambato: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf

Vasco, U. (2010). *Orientaciones para el desarrollo de ctividades*. México: Berbero.

Wong, F. (17 de mayo de 2013). *Alberto Bandura y la teoria del aprendizaje social* . www.aepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm. (s.f.).

Zózima, G. (2015). La emoción motor para el aprendizaje. *Red Iberoamericana Divulga*.

Referencia Virtual UPSE

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10122955&ppg=13>

<http://upse.edu.ec/rcpi/>

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=11073136&ppg=37>

<http://www.ebrary.com>

Bibliografía Web

<http://revista.academiamaestre.es/2011/12/tic%C2%B4s-en-educacion/>
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2070/1/UPSE-TPS-2015-0027.pdf>
http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
<http://hdl.handle.net/10366/56430>
<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>
<http://hdl.handle.net/10366/56430>
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6063>
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/511/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf
Obtenido de <http://es.slideshare.net/JEMWONG/4-sem-4-b-ppt-de-clases-a-bandura>
www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm. (s.f.).

Referencias de Revistas Indexadas

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/4487/8540>
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/455>
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
<http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/011.pdf?PHPSESSID=mg0c6ps7hn40i6m63hg4en6sm6>
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf

ANEXOS

Anexos 1

Foto 1



Entrada principal de la escuela de educación básica
"Plutarco Naranjo Vargas"

Foto N.2



Lic. Teresa Yagual dando su aprobación a la propuesta.

Foto N.3



Encuesta realizada a la Lic. Leonor Cayetano docente del área de Ciencias Naturales del séptimo grado.

Foto N. 4



Socialización de la encuesta a los padres de familia de la institución.

Foto N.5



Observación de la clase de Ciencias Naturales

Foto N.6



Estudiantes del séptimo grado realizando la encuesta.

Foto N.7



Estudiantes del séptimo grado realizando las actividades motivacionales de carácter afectivo.

Foto N.8



Dramatizando sin temor

Anexos 2

Modelo de lista de cotejo en clases de observación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

Objetivo: Observar acciones motivacionales en la clase de Lengua y Literatura.

Fecha:				
N°	INDICADORES	S	AV	N
1	Se sientes motivado por el docente en la clase de Lengua y Literatura.			
2	Al inicio de una clase el docente recuerda el tema del día anterior.			
3	El docente permite que descubra el tema de la clase, a través de ideas o estrategias generada por él.			
4	Utiliza el material didáctico adecuado para que el aprendizaje sea espontaneo.			
5	El docente se basa en el conocimiento que ya posee para construir el nuevo aprendizaje.			
6	Las tareas que envía el docente, fortalece su aprendizaje.			
7	Creas que sí, el docente emplea una técnica motivadora, la clase dejaría de ser aburrida.			
8	El juego es importante para atraer la atención mejorando el nivel de captación de la clase.			

Anexos 3

Modelo de encuesta dirigida a los Padres de Familia.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

Objetivo: Determinar criterios de los padres en relación a la motivación que se desarrolla dentro y fuera del aula en los estudiantes de básica elemental.

N°	ALTERNATIVAS PREGUNTAS: SITUACIÓN	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
		3	2	1
1	Cree usted que la motivación y el interés se encuentra relacionado con el aprendizaje de los estudiantes.			
2	Considera importante que los padres motiven a sus hijos en casa.			
3	Cree Ud. la automotivación del estudiante es importante para aumentar el interés de tarea en casa.			
4	El ambiente de la escuela influye en el aprendizaje del estudiante.			
5	Considera importante el uso de material didáctico en el proceso de una clase.			
6	Considera necesario que se realice una guía de técnicas motivacionales, para que lo utilice los docentes			
7	Cree Ud. importante aplicar técnicas motivacionales para desarrollar el aprendizaje.			
8	El juego, las dinámicas y ejercicios de integración ayudarían a fortalecer el aprendizaje.			

Anexos 4

Modelo de entrevista dirigida a la Directora de la Institución.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

Nombre de la institución: _____

Nombre de la directora: _____

Cargo: _____

Dirección: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del investigador: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué técnicas utilizan sus docentes para motivar la participación del estudiante?

Los docentes preferentemente utilizan la técnica del éxito inicial de la competencia activa y de trabajo socializado.

2.- ¿Qué estrategias utilizas para captar la atención del estudiante?

Los docentes incentivan a los estudiantes, utilizan material de apoyo adecuado, eliminan distractores y realizan dinámicas.

3.- ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectara la personalidad del estudiante en el futuro?

El comportamiento en el aula juega un papel muy importante si un niño es agresivo y no tiene la asesoría adecuada, dificulta el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Cree usted que los valores fundamentados en casa se ven reflejados en el comportamiento del estudiante?

Si, los valores son el pilar fundamental en la construcción de la personalidad del ser humano, el hogar es la primera institución social que inciden en el desarrollo afectivo y social.

5.- ¿Cree que es necesario que los padres de familia participen en talleres motivacionales para ayudar a sus hijos?

Es de suma importancia comprender a los padres en la etapa del desarrollo aprendizaje y motivarlos a estar prestos a colaborar con ellos.

6.- ¿Considera usted importante el factor afectivo que brindan los padres a los hijos como estímulo a un buen rendimiento escolar?

El acompañamiento afectivo de los padres a sus hijos forma parte de su autoestima, un niño seguro de sí mismo y consiente de sus capacidades rinde de mejor manera en su etapa estudiantil.

7.- ¿Qué medida debe tomar un maestro ante el bajo rendimiento de aprendizaje de sus estudiantes?

Detectar el tipo de necesidad que tiene el alumno conjuntamente con un especialista en el tema; realizar adaptaciones curriculares en caso necesario, motivar a os estudiantes y padres de familia.

8.- ¿Cree necesario que el maestro brinde afectividad a sus estudiantes, como estímulo a su buen rendimiento de aprendizaje?

Los estudiantes necesitan sentir la aceptación de su maestro y una relación afectiva sana entre los miembros de la comunidad educativa como estímulo a su buen rendimiento.

Anexos 5



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

Nombre de la Institución: _____

Nombre del docente: _____

Cargo: _____

Dirección: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del investigador: _____

Objetivo: Determinar cómo inciden los factores afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTAS

1.- ¿Qué técnica utiliza para motivar la participación del estudiante?

Dentro del aula utilizo la técnica activa y realizo dinámicas dentro y fuera del aula.

2.- ¿Qué estrategia utilizas para captar la atención del estudiante?

Yo diría que hay que utilizar diferentes estrategias de aprendizaje como el canto, estímulos y la motivación.

3.- ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectara la personalidad del estudiante en el futuro?

Si, puesto que la conducta del estudiante refleja su personalidad.

4.- ¿Cree usted que los valores fundamentados en casa se ve reflejado en él estudiante?

Sí, los pilares fundamentales de los estudiantes vienen del hogar y esto influye en ellos.

5.- ¿Cree que es necesario que los padres de familia participen en talleres motivacionales para ayudar a sus hijos?

Ayudaría para que ellos vivencien los diferentes temas de los talleres y así ayuden a sus hijos.

6.- ¿Considera usted importante el factor afectivo que brindan los padres a los hijos como estímulo a un rendimiento escolar?

Los padres deben brindar el amor y comprensión a sus hijos, para que ellos le comuniquen todas sus inquietudes y tengan un buen rendimiento escolar.

7.- ¿Qué medidas debe tomar un maestro ante el bajo rendimiento de aprendizaje de sus estudiantes?

Realizar una retroalimentación de la clase y el refuerzo académico respectivo.

8.- ¿Cree necesario que el maestro brinde afectividad a sus estudiantes, como estímulo a su buen rendimiento de aprendizaje?

El maestro debe brindar amor a sus estudiantes, el afecto, respeto, honestidad, se debe practicar en todo el proceso educativo.

Anexos 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"**
SECRETARÍA GENERAL

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
Secretaria General de la UPSE

La infrascrita Secretaria General de la Universidad Estatal Península de Santa Elena **CERTIFICA:** Que la estudiante **PERALTA JIMÉNEZ LAURA DEL ROCÍO**, con cédula de ciudadanía No.0909389058, ha aprobado la malla curricular de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, sistema semestral (diez semestres) de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, culminando el plan de estudios el 09 de julio del 2016.

La Libertad, 30 de agosto del 2016.

Lo Certifico,

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL



América.

Anexos 7

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

OFICIO-CAP-DF-001-2015

Gal. Villamil Playas, 11 de Noviembre del 2015


Ec. Manuel Cansing Burgos
DIRECTOR DISTRITAL 09D22 - PLAYAS
En su despacho

Saludo cordial estimado Director, aprovecho la presente para participarle lo siguiente:

Con el propósito de seguir con el proceso de Titulación de 26 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, solicitamos a Ud. muy comedidamente ordene a quien corresponda la revisión y firma de la carta de compromiso interinstitucional que permitirá el aval para desarrollar la Investigación en las diferentes instituciones seleccionadas por los interesados. Cabe indicar que en el desarrollo de la misma no interferirá en el proceso educativo.

Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Muy atentamente,


Lcda. Laura Villao Layle, MSc.
DIRECTORA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo: * 4 Cartas de compromiso Interinstitucional.
(Distrito - Facultad - Carrera - Archivo)
* Nómina con temas de cada estudiante.
* Cronograma de actividades

 Ministerio de Educación
Dirección Distrital - 09D22
PLAYAS - EDUCACIÓN
RECIBIDO

FECHA: 11-11-2015

Nº. TRAMITE:

ANALISTA DE ATENCION CIUDADANA

Anexos 8



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-1057-M

La Libertad, noviembre 12 de 2015

PARA: PERALTA JIMENEZ LAURA DEL ROCÍO
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Reglamento de Graduación y Titulación, Art. 9 y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-024-2015 en sesión extraordinaria del 10 de noviembre del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL PLUTARCO NARANJO VARGAS, RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016, al **MSC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**.

Atentamente,


Dra. Nelly Perdomo Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:
Peralta Jimenez Laura del Rocío
FECHA: 12 - 11 - 2015
HORA: 09:30 P.M.

FIRMA


Prof. Rosa Quintero B.
Directora



Anexos 9



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"PLUTARCO NARANJO VARGAS"
RECINTO - DATA DE POSORJA
Cantón Guayaquil**

Data de Posorja, 23 de noviembre 2015.

Lic. Laura Villao Laylel Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Ciudad.

De mi consideración

Reciba en primera instancia un afectuoso saludo de quien formamos parte de la Escuela de Educación Básica Plutarco Naranjo Vargas.

En respuesta al memorando N. UPSE- FCEI-2015-1057-M, con el cual pide se otorgue las facilidades para que la señora Laura del Rocío Peralta Jiménez, pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación: **LOS FACTORES SOCIO AFECTIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL PLUTARCO NARANJO VARGAS, DEL RECINTO DATA DE POSORJA, PARROQUIA POSORJA, CANTON GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 -2016**, me permito indicarle que la mencionada estudiante tiene la aprobación para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución, siempre y cuando se respete la información privada de la institución y de todos sus miembros.

Sin más, me despido.

Atentamente

Lic. Teresa Yagual Jordán.
Directora



Anexos 10



Ministerio
de Educación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PLUTARCO NARANJO VARGAS"

RECINTO - DATA DE POSORJA
Cantón Guayaquil

Data de Posorja, 23 de enero 2016

CERTIFICACIÓN

Yo, Teresa Yagual Jordán, en calidad de Directora de la institución Escuela de Educación Básica Fiscal "Plutarco Naranjo Vargas", del recinto Data de Posorja, CERTIFICO que la Sra. Laura del Rocio Peralta Jiménez, estudiante de la carrera de Educación Básica aplico un diseño de **ACTIVIDADES MOTIVACIONALES DE CARÁCTER SOCIO AFECTIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, durante el período lectivo 2015 – 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y el interesado puede ser uso de la presente para los fines consiguientes.



Atentamente,


Lda. Teresa Yagual.

Directora

Anexos 11



**UNIVERSIDAD ESTATAL
" PENÍNSULA DE SANTA ELENA "**
Creación Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

**DIRECCIÓN FINANCIERA
SECCIÓN TESORERÍA**

CERTIFIC O

La Libertad, 26 de agosto de 2015

La Tesorería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena certifica que: PERALTA JIMENEZ LAURA DEL ROCIO ,con CEDULA 0909389058, estudiante de EDUCACION BASICA, no tiene deuda con la Institución.

Es todo cuanto puedo decir, en honor a la verdad.

Econ. Ramón Muñoz Rodríguez
TESORERO



Anexos 12



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 21 de julio de 2016

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 007-TUTOR FETS-2016

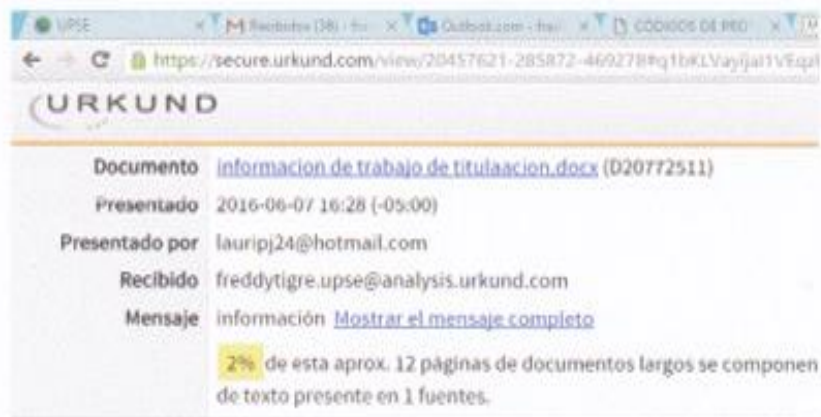
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "Los factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, Escuela de Educación Básica Fiscal Plutarco Naranjo Vargas, recinto Data de Posorja, parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016", elaborado por la estudiante **Laura Del Rocío Peralta Jiménez**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Centro de Apoyo Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Freddy Tigreiro Suárez, Mg.
C.I.: 0910029768
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/20457621-285872-4692789q1bKLVayjaj1VEqu>. The page header features the URKUND logo. The main content area displays the following information:

- Documento:** [informacion de trabajo de titulacion.docx](#) (D20772511)
- Presentado:** 2016-06-07 16:28 (-05:00)
- Presentado por:** lauripj24@hotmail.com
- Recibido:** freddytigre.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** información [Mostrar el mensaje completo](#)

Below the message, a yellow highlight indicates that 2% of the document's content is derived from a single source.

2% de esta aprox. 12 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

Fuentes de similitud



The screenshot shows the 'Fuentes de similitud' section of the report. It includes a browser window with the URL <http://repository.unimunuto.edu:8090/jspui/bitatrea...>. The interface displays a table with the following columns: 'Lista de fuentes' and 'Bloques'. The table contains the following entries:

Categoría	Enlace/nombre de archivo	
	http://repository.unimunuto.edu:8090/jspui/bitatrea...	<input checked="" type="checkbox"/>
Fuentes alternativas		
La fuente no se usa		