



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR
EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES EN EL CANTÓN DE LA LIBERTAD
PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2015-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA ACEPTACIÓN Y
CALIFICACIÓN DEL TEMA INVESTIGADO.**

AUTORA:

CAROLINA DEL CARMEN VIVAR ANDRADE

MSc. ZOILA OCHOA SANCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO– 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

**INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA
PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES EN EL CANTÓN
DE LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2015-
2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR

CAROLINA VIVAR ANDRADE

TUTORA

MSC. ZOILA OCHOA SANCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2016

AUTORÍA

Yo Carolina del Carmen Vivar Andrade, portadora de la cédula de ciudadanía N 0927516666, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de Investigación, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES EN EL CANTÓN DE LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2015-2016**, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor, a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

Carolina Del Carmen Vivar Andrade

C.I. No 0927516666

DEDICATORIA

Con profunda satisfacción dedico este trabajo de investigación a quienes son parte importante en mi vida y me brindaron su apoyo incondicional durante el tiempo de elaboración del mismo.

A Dios porque ha estado conmigo a cada instante de mi vida.

A mis padres Rosa y Segundo por ser la razón de mi vida, por sus consejos y apoyo continuo ejemplos dignos de superación, impulsores en los momentos más difíciles de mi etapa estudiantil y sobre todo por ser las personas que están junto a mí en los momentos más importantes de mi vida

A mis hijos Madelaine Jordy y Sophie, que son mi razón de vivir.

A mis hermanos Segundo Sara Gabriel Rosa y Belén Por Haberme brindado todo su apoyo cuando lo necesité.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a nuestro creador que me dio la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entidad principal en el desarrollo de nuestra provincia, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias vividas, y permitirme desarrollarme de forma profesional.

A la comunidad Educativa “El Mundo de Los Niños” quienes, sin duda alguna, me proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Y para culminar quiero extender mis infinitos agradecimientos a quienes siempre estuvieron apoyando durante mi formación, especialmente a mi tutora MSc Zoila Ochoa Sánchez.

A todos los que de una forma u otra cosa colaboraron para la realización de esta investigación.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad el patrimonio intelectual del mismo por la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Carolina Del Carmen Vivar Andrade

CAPITULO I

1.1 TEMA

“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES EN EL CANTÓN DE LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2014-2015”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia constituye el origen de los niños y la proliferación de la raza humana, es la unidad social primordial en el mundo es el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, sino también que se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea trasmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento.

Pero a diario observamos y escuchamos a través de los medios informativos que las niñas y los niños son presas fáciles de personas inescrupulosas que les obligan a delinquir, siendo una de las principales causas de todo esto el resultado de la poca práctica de valores dentro y fuera del hogar.

En buena parte los problemas de conducta de los niños y niñas y especialmente en su comportamiento los generan los padres, al realizar una educación autoritaria al control por medio de amenazas y castigos; se genera una lucha entre padres e hijos. De igual manera los progenitores con problemas personales de relación conyugal tienden a exagerar las dificultades comportamentales de sus hijos.

En la Escuela de educación Básica “El Mundo de los Niños” del cantón La Libertad se ha observado en la mayoría de los educandos del primer grado actitudes negativas como molestar frecuentemente en clase, son irrespetuosos, participan poco en clase, etc. Todas estas posturas dan como resultado un comportamiento escolar inadecuado, lo que obviamente origina un clima conflictivo que afecta los procesos de aprendizaje y enseñanza y por ende en la comunidad educativa en general.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Uno de los problemas que sin lugar a dudas está llamando la atención en los últimos tiempos es el alto índice de niños con problemas de afectividad y que son de zonas vulnerables, muchos padres de familia se dirigen a las instituciones pensando que la situación de los infantes mejorará al tener asegurada comida, salud, vivienda y educación porque piensan que es lo esencial y se olvidan de ofrecerles afecto y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

¿Es necesario que aprendamos a amar? ¡Por supuesto que sí! Para entender perfectamente esta afirmación es ineludible detallar el desarrollo del niño durante los primeros años de su vida. En la actualidad es de nuestro conocimiento que los recién nacidos saben mucho más que lo que creía la mayoría de la gente; ellos pueden ver, oír y comprender más de lo que imaginamos. Pero, ¿qué es lo que saben? Según teóricos de la psicología infantil, el niño no tiene consciencia de su propia existencia "yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los especialistas lo denominan estado autista, indiferenciado o dualista, por lo que el niño no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Cuando el bebé flotaba en el vientre de la madre no existía diferencia entre él y su madre; eran un solo cuerpo, y dicha indiferenciación se extenderá psicológicamente en el recién nacido al que su madre le parecerá "una extensión de sí mismo". Consecuentemente, la primera labor que enfrenta el niño al nacer radica en desarrollar la consciencia de su propia existencia, "yo", y la consciencia de la existencia de un mundo externo muy diferente.

No obstante, otros han roto con todo el vínculo familiar y hacen de la calle su modo de vida: a estos individuos los conocemos como niños de la calle. En este caso se trata de menores de edad que viven en grupo con otros chicos, en un

entorno deplorable teniendo la figura de un líder apoyándose en la prostitución y el robo para sobrevivir.

"A ellos, los que también sonríen con los pequeños gestos, los que agradecen la presencia ante tanta ausencia, los que sobreviven a la indiferencia, los nacidos del Sur que llaman a nuestras conciencias..."

Las oportunidades que tienen los llamados Niños de la calle son prisión, prostitución, violencia y muerte, estos son los destinos más habituales que tienen los niños de la calle. En muchos de los casos han nacido en sociedades castigadas por la guerra: Angola, Liberia, Guatemala, El Salvador, y consecuentemente han crecido rodeados de una violencia que tratan de imitar. Son viejos soldados que han tomado la violencia como una conducta normal y pasan a formar parte de los escuadrones policiales que son delegados a limpiar las calles de los sin techo.

En el Ecuador se está tratando de disminuir el impacto que tiene la falta de afecto en los niños de una forma lenta pero seguros que con el paso del tiempo veremos resultados ya que el afecto es el principal agente de desarrollo del niño dentro del hogar. Un niño sin afecto es como un árbol sin agua. Un niño al nacer necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve intensamente afectada cuando los padres no demuestran al niño que le aman y que se preocupan por él.

El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que despliega el niño ágilmente se verán expresados en las acciones de aprendizaje que este desarrolla siempre y cuando los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La falta de afectividad forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá instintos agresivos en su corta edad, que de no ser tratada a tiempo influirá decisivamente en la niñez, adolescencia y posteriormente en la adultez.

Nuestra práctica pedagógica nos ha encaminado a prestar atención a muchos niños/as en edad pre escolar que muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por una figura de agresión física a sus compañeros, indisciplina y algunas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos.

Guiar la conducta de los niños es un reto, pero también es el trabajo más significativo de la familia. Los niños necesitan su ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de los niños. Los niños pequeños necesitan más tiempo para ser guiados en la manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

Mantenga siempre en mente que disciplina "es el entrenamiento adecuado para desarrollar auto-control." La disciplina no es mala, no es vergonzosa, no destruye el sentido propio de los niños. En determinado momento se querrá que los niños desarrollen sus propias destrezas para guiar sus propias acciones y comportamiento, de una manera apropiada en todas las situaciones, inclusive cuando usted no esté presente. Esto puede hacerse únicamente si usted enseña poco a poco desde la niñez.

Empiece cuando sus niños son aún bebés, recuerde que el mundo es totalmente diferente de cuando usted era joven. Sus niños necesitarán aprender diferentes habilidades y destrezas, una vez que usted se acostumbre a la idea de ser padre o madre, también es importante que se sienta cómodo con la idea de que usted es responsable de guiar el comportamiento de sus hijos.

Durante este proceso, usted será ignorado, negado y estará fuera de moda algunas veces. Para ayudar a sus niños a desarrollar auto-control, usted debe tener confianza de que está haciendo lo correcto para sus niños. Mantenga sus metas en mente.

1.2.2 Análisis crítico

Los trastornos emocionales que provoca en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la

violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

1.2.3 Prognosis

Es necesario que los docentes se motiven y participen las técnicas de estudio para que se fortalezca el interés de los niños, otro de los grandes conflictos es la utilización de metodologías conductuales y tradicionalistas que no permiten abrir nuevos horizontes como es la lúdica para potenciar la enseñanza del lenguaje verbal, el escaso interés de las personas que ejercen la docencia en las nuevas orientaciones pedagógicas trae como consecuencias que se vaya retrasando cada vez más la educación en el país, otra de las consecuencias que enfrenta la educación en su contexto general es la deficiente participación de los docentes en cursos de actualización de nuevas corrientes paradigmáticas causando serios conflictos en la creatividad de los educandos por cuanto ellos tienen la idea clara de lo que gracias al juego pueden alcanzar en su formación académica.

De no realizar el trabajo investigativo en los momentos actuales se seguirá ahondando la brecha del conocimiento, esto se lo debe a la escasa preparación de los docentes en las nuevas corrientes metodológicas que están en el presente y que se han constituido en un pilar fundamental para la educación de preferencia en los párvulos. La lúdica en el Ecuador, debe estar siempre presente en la enseñanza y mucho más en el aprendizaje del lenguaje verbal porque permite que el niño se abra a los procesos de interaprendizaje convirtiendo este espacio en algo divertido, ya que los niños y niñas adoran jugar (lúdica), lo hacen espontánea.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la carencia de afectividad en el comportamiento de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “El Mundo de los Niños Felices” del cantón La Libertad en el año lectivo 2014 - 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿La base del desarrollo humano se fundamenta en la afectividad?

¿Qué problemas ocasiona la falta de afectividad en los niños/as?

¿Cuáles son las principales causas que afectan el comportamiento en los niños y niñas?

¿Cuál es la diferencia entre un niño afectivo con un niño que no la posee?

¿Si le brindamos atención, amor, respeto, comprensión al niño, estamos colaborando a su desarrollo óptimo?

¿Cómo se desarrolla la vida afectiva del niño?

¿La afectividad cumple un papel muy importante en la personalidad del niño?

¿A qué consecuencias conlleva un comportamiento inadecuado en el aula?

¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los niños y niñas del segundo año de Educación Básica?

1.2.6 Delimitación objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Metodología

Aspecto: Aprendizaje del lenguaje.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se realizará en el segundo grado de la Escuela Particular El Mundo de los Niños.

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el año lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

La importancia de este proyecto es la de contribuir al conocimiento científico y técnico para que las personas que laboran en instituciones educativas brinden la

adecuada atención, la misma que ayudará a perfeccionar el desarrollo integral de los niños/as, incluyendo a aquellos con capacidades especiales que por lo general son los que necesitan mayor atención en la parte afectiva, de esta manera se van a sentir con la capacidad de mejorar en varios aspectos tanto conductuales como de atención, en cualquier lugar que se encuentren, ya que el niño se encontrará lo suficientemente motivado para desarrollar las habilidades sociales de una manera muy segura.

La afectividad es un tema muy importante en la actualidad, porque el eje principal para un buen comportamiento en los niños son sus padres quienes deben ayudarles junto a la docente a controlar las emociones, saber ponerse en el lugar de los demás, fomentar una actitud positiva ante el mundo y las cosas para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales, la educación escolar se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectiva emocional.

Se escogió este tema porque los niños de la Escuela El Mundo de los Niños tienen muchos problemas de afectividad, carecen del cariño y de la atención de sus padres, por lo que es necesario que los niños/as y los docentes reciban las debidas pautas y el asesoramiento para que mejoren el comportamiento dentro y fuera de la institución.

En base a la realidad circundante se pretende que tanto maestros y estudiantes debe tener conocimientos de la utilización de ciertas estrategias didácticas activas

que ayudará a mejorar el comportamiento activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientándoles a solucionar los obstáculos y debilidades que en la vida diaria se presenta. Los conocimientos adquiridos garantizarán una correcta comunicación afectiva lo cual contribuirá a un aprendizaje significativo y duradero.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, ya que les permitirá explorar sus propios conocimientos y pensamientos la misma que pretende que cada uno de ellos aporten de forma positiva en su aprendizaje; fortaleciendo sus propios criterios personales haciendo que se sientan útiles en la vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los niños/as del segundo grado de la escuela el Mundo De Los Niños del Cantón La Libertad en el año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivo específicos

- Determinar las principales manifestaciones afectivas familiares para conocer su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes del segundo grado de la escuela el Mundo de los Niños.

- Recopilar la información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Elaborar una guía de estrategias activas, que ayuden al desarrollo afectivo entre padres e hijos para mejorar el comportamiento tanto social como familiar.
- Verificar si en la estructura familiar existen crisis emocionales que perturban la psiquis de los niños.
- Determinar la influencia del comportamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

En relación al tema como es “Estrategias Didácticas para disminuir el mal comportamiento en los niños y niñas de 6 años” podemos considerar que de acuerdo a las investigaciones previas, no existe ninguna indagación en cuanto a la falta de afectividad, y más aún que existan formas de poder eliminarlos, lo que hace establecer un alto grado de factibilidad en cuanto al proceso de análisis y las posibles soluciones.

Según Ricardo Suárez en su tesis “Estrategias didácticas para tratar con el estrés educativo” refiere que es importante identificar las estrategias para poder tratar con el estrés, debido a que son pocas las instituciones que determinan al estrés como una de las causas para la disminución del rendimiento académico, de esa manera, se puede tener la certeza de cuáles son los factores que inciden y como tratarlos.

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se ha realizado un análisis de documentos bibliográficos y de internet que contiene información sobre el tema a investigar, eligiendo aquellas propuestas teóricas más notables que fundamenten la idea del problema.

2.1.2 Fundamentación psicológica

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los

principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir, ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Bruner, Watson, Thorndike y Skinner.

El objeto de estudio de la fundamentación psicológica se basa en el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva; cuyo objetivo es estimular el aprendizaje y la conducta creativa a través del condicionamiento operante, además busca la práctica del fundamento y fin del conocimiento.

2.1.3 Fundamentación pedagógica

El fundamento pedagógico toma de manera especial al papel de la educación, del maestro y de la escuela, para descifrar ese papel es necesario entender el enfoque que frente a la educación adopta el modelo cognitivo, que concibe al aprendizaje en función de la información, ideas y actitudes de una persona y de la forma como esta las compone, organiza y reorganiza, el aprendizaje es un cambio permanente

de los conocimientos o de la comprensión debido tanto a la restauración de prácticas pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Según Petter Romo (2005) Psicología Educativa cita el pensamiento de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro. Su principal exponente es Ausubel (Pag. 56)

Pedagógicamente se fundamenta esta investigación en la teoría del aprendizaje significativo. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de estrategias didácticas educacionales basadas en el comportamiento del niño/a, , constituyéndose en algo práctico que favorecerá al proceso aprendizaje.

2.1.1 Fundamentación filosófica

Teoría Humanista como movimiento contemporáneo de gran importancia, genera una comprensión de lo humano desde una perspectiva diferente a los enfoques tradicionales, son los factores que favorecieron el humanismo, los rasgos, las

personalidades históricas, prioriza en los principios iniciales del humanismo, con el fin de generar un espacio que garantice el acercamiento y conocimiento de uno de los modelos comprensivos e interventivos en la Psicología.

Para Kant

“No debe enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar; al alumno no hay que transportarlo, sino dirigirlo, si es que tenemos la intención de que en el futuro sea capaz de caminar por sí mismo. La propia naturaleza de la filosofía requiere tal forma de enseñar.” (Pag, 111)

El humanismo específicamente persigue un objetivo principal que es el de permitir al estudiante conocer los fundamentos conceptuales del enfoque humanista y cual su incidencia de la comprensión de lo psicológico.

El perfil del alumno que se espera lograr con este fundamento es ser una persona auténticamente humano y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

2.1.4 Fundamentación legal

Esta investigación se sustenta en la Constitución Política de la República vigente, en el Plan Decenal de la Educación del Ecuador 2006 – 2015, la Reforma Curricular para la Educación Básica de 1998, En la Planificación Curricular para el Sistema Escolarizado del País que incluye los lineamientos y consensos emanados por el Ministerio Educación y el Consejo Nacional de Educación en materia educativa que plantea el currículo escolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes de adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 que considera al buen vivir como Fundamento Constitucional basado en el SumakKawsay y constituye el principio rector del Sistema Educativo, la transversalidad en el currículo y como hilo conductor la formación moral del individuo, el desarrollo de valores y potencialidades humanas que garantizan la igualdad de oportunidades para todas las personas, preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza y el ser humano.

El Código de la Niñez y adolescencia proporciona el marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura. Interactúe y descubra su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades

intelectuales, donde la familia, la escuela y la comunidad sean los pilares para el desarrollo emocional y su formación integral.

Estrategia.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones, a diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia proyecta, ordena y orientaba el quehacer pedagógico con el fin de cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Por lo tanto, la estrategia didáctica es en primer lugar una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a ello.

Estrategia Didáctica Activa.

Estrategia didáctica activa.-El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN.

El afecto, cariño o calor emocional, como se ha mencionado en los capítulos anteriores, son distintas formas de nombrar una actitud hacia la crianza en los padres caracterizada por cierta afabilidad, empatía, reciprocidad y comunicación que, en combinación con bajos niveles de exigencia, da lugar a un estilo permisivo y, en combinación con altos niveles de la misma, a un estilo democrático o autoritativo.

Numerosos estudios han centrado su atención sobre el afecto parental como variable importante en la modulación de la agresividad en los niños, tanto de manera independiente como en combinación con otras variables. En este sentido, todos los autores señalan un bajo nivel de afecto por parte de la madre o por parte de ambos progenitores como predictor de la agresividad.

AFECTIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN

La afectividad y la socialización son un nexo, están ligadas, ya que el ser humano es un ser que por necesidad es social y esto le permite interactuar, relacionarse, pero también es un ser con necesidades espirituales, afectivas. Y en la actualidad las teorías afirman, que es posible llevar relaciones sociales basadas en el afecto, la comprensión y el respeto.

La afectividad es el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente, la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humano: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala.

DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo.

El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura,

va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

La adaptación que el niño logre a este nuevo ambiente escolar tiene una importancia que trasciende lo inmediato, se considera confortable e incluido en el plantel, logrando una expresión del éxito alcanzado, a veces manifiesta reacciones como ansiedad, actitudes negativas, estrés infantil que son signos tempranos de dificultades y con el tiempo se convertirán en problemas de comportamientos, por esto es necesario que los padres y los docentes brinden al niño/a afecto, amor, y atención para convertirlos en seres útiles a la sociedad.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida

Características afectivas

- Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

Educar en la afectividad a los niños

La afectividad es una necesidad que tenemos los seres humanos para establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es una de las primeras garantías para tener una estabilidad emocional y segura que todo niño necesita, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño logre desarrollarla es necesaria la actitud de los padres, que deben mostrar una buena relación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

Afectividad emocional de los niños

La actitud es la tendencia que tenemos para actuar de una manera establecida ante cualquier experiencia, y la forma en que se puede afrontar y valorar. A lo largo de la vida esta varía continuamente. Los factores que permiten que la actitud varíe son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los sentimientos, los pensamientos los comportamientos y sus consecuencias.

Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir diferenciaciones en las demás, variando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de toda la vida, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general.

Cuando hablamos de “la buena o mala actitud de nuestro hijo”, acostumbramos a referirnos a su conducta, porque es el único factor observable. Sin embargo, no es más que la punta del iceberg de las variables que intervienen y condicionan el desarrollo integral del niño.

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer indefensos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

La afectividad en los niños de 6 años.

Los diferentes tipos de organización familiar inciden en los procesos de socialización del niño de cinco a siete años, de primero a segundo año de educación básica.

La afectividad en los niños/as del segundo grado de la Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños recibe la influencia del núcleo educativo y familiar, por lo que está relacionada con la parte emocional y afectiva ejerciendo una repercusión directa en el comportamiento.

2.3 Hipótesis

Los diferentes tipos de organización familiar inciden en los procesos de socialización del niño de cinco a siete años, de primero a segundo año de educación básica.

La afectividad en los niños/as del segundo grado de la Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños recibe la influencia del núcleo educativo y familiar, por lo que está relacionada con la parte emocional y afectiva ejerciendo una repercusión directa en el comportamiento.

2.4 Señalamiento de las variables

2.4.1 Variable independiente

Influencia de la afectividad

2.4.1 Variable dependiente

Comportamiento de los niños

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se la realizará a los niños/as de Segundo año de educación Básica de la Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo 2014 – 2015.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará la investigación bibliográfica, la cual es de tipo documental y descriptiva ya que el método descriptivo es adecuada para modificar la conducta, es documental porque el problema a investigarse se utilizará bibliografía con el propósito de conocer comparar, ampliar, profundizar y luego deducir los diversos enfoques de conceptualizaciones y criterios de diversos autores basados en libros, revistas, afiches, folletos, periódicos, etc.

La metodología que se aplicará en la investigación sobre el material didáctico en el desarrollo cognitivo estará diseñada de tal forma que permita alcanzar los objetivos planteados, aplicando una metodología investigativa que haga viable éste propósito, para plantear conclusiones y establecer recomendaciones.

En esta investigación predomina el carácter cualitativo, ya que estudia un fenómeno desde una perspectiva de interés por conocer una realidad, desde la vivencia de los involucrados para mejorar la calidad de la Educación mediante la comprensión e interpretación del problema planteado.

Según Sabino (2000):

Su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla. (p.91)

Esto se refiere a la forma, como daremos respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Es decir estas formas están relacionadas con el enunciado de estrategias que debemos seguir en la búsqueda de soluciones al problema nos hemos planteado

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Aplicada

Zorrilla (1993) manifiesta:

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. (pág. 43)

Como investigadoras hemos creído utilizar la investigación aplicada, porque se enfocó en dar alternativa de solución al problema relacionado con la incidencia de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, situación que involucra a docentes, representantes legales y niños y niñas.

Investigación Descriptiva

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24)

Bibliográfica documental.-

Según Arias (2006)

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en

fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Arias, 2006, p.27).

Se entiende entonces que es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo de trabajos anteriores o información ya sean electrónicos o impresos.

Investigación de campo.-

Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001) la investigación de campo es:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”. (p.5)

Se acudirá al lugar de los hechos para recabar datos a través de los directivos, docentes y representantes legales, para obtener información que aporte al estudio a realizar, para plantear una alternativa de solución.

Población y Muestra

Población

La población del Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “El Mundo de los Niños”, del Cantón La Libertad está integrada por la Directora, 3 Docentes, 60 Representantes legales y 60 Estudiantes, quienes están directamente involucrados en el fenómeno a estudiar

POBLACION	PORCENTAJE
DIRECTORA	1
DOCENTES	3
PADRES DE FAMILIA	60
ESTUDIANTES	60
TOTAL	124

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Para Maleja Duque (2014)

“Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (pág. 29).

Se entiende entonces que población es el universo que va a ser investigado el mismo que está constituido por características que nos van a permitir distinguir los sujetos uno de otros.

Muestra

La muestra estará conformada por una parte representativa de la población que nos permita dar una conclusión de la problemática está siendo estudiada. Son datos estadísticos claros y precisos de la investigación realizada a la Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños, de la Provincia de Santa Elena, de la misma se escogió a la Directora, Docentes y Padres de Familia de la sección del segundo grado para tomarlos como un subconjunto representativo de recopilación de la información requerida en la investigación

Bavaresco (2006), refiere que:

“cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (pág. 92)

Quiere decir que es una representación significativa de un conjunto de personas menor que la población global o una parte de la misma con el propósito de averiguar propiedades que posee la población.

Para la determinación de la muestra se ha considerado al 100% de directivos y docentes, no obstante para la selección de los representantes legales se calculó la muestra respectiva con un margen de erros considerado del 5%, como se indica.

MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTORA	1
DOCENTES	3
PADRES DE FAMILIA	30
ESTUDIANTES	30
TOTAL	64

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente Afectividad Conjunto de emociones, estados de ánimos, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos de disfrutar, de sufrir, sentir, amar.	Afectividad Características de la Afectividad Principales manifestaciones de la afectividad Causas consecuencias	Definición Sentimientos Estado de animo Emociones Características afectivas en los niños	Encuesta Entrevista Ficha de observación
Dependiente Comportamiento Es la manera en la cual se comporta o actúa un individuo.			

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Métodos y técnicas

Esta investigación se ha seleccionado los métodos lógicos de investigación que se considera permitirán obtener información desde un enfoque que aportará significativamente al presente estudio.

Método Inductivo

MANUEL GALÁN AMADOR (2008) manifiesta que:

El método inductivo es un proceso en que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados, utilizando la observación directa de los fenómenos, la experimentación y el estudio de las relaciones que existen entre ellos, inicialmente, se separan los actos más elementales para examinarlos en forma individual, se observan en reacción con fenómenos similares, se formulan hipótesis y a través de la experimentación se contrastan. (pág. 46)

Este método inductivo es un proceso que maneja el razonamiento, para así obtener conclusiones e información a través del estudio de casos, para plantear enunciados universales, que explican lo estudiado.

Es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de condiciones particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales:

Método Analítico.-Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el

objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Ramón Ruiz (1999) manifiesta que el método analítico:

“es el método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías”. pág. 36

Se utilizó este método para fundamentar este trabajo de investigación, analizando bibliografía especializada para el efecto como: psicología evolutiva, pedagogía y el desarrollo.

Procedimiento de la investigación

El desarrollo de la investigación está estructurado por capítulos que corresponden al Problema, Marco Teórico, Metodología y Propuesta.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas e instrumentos de investigación proyectan profundizar en el conocimiento de las diferentes herramientas utilizadas para la recogida de información relacionada con el método de investigación que se utilizará en los procesos de investigación y diagnóstico educativo, permitiendo el conocimiento

de las personas en relación a actitudes, creencias, opiniones, comportamientos, necesidades, intereses y los diferentes contextos en lo que se desarrolla la acción profesional del docente.

Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas, en cambio los Instrumentos: son medios, herramientas concretas, reales, para recoger registros, información o medir, características de los sujetos. Se obtendrá mediante la aplicación de las siguientes técnicas:

La Observación

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Según Guzmán Villena (2006) manifiesta que:

**“Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones”
pág. 38**

Como maestra la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también en el quehacer diario con los niños, porque tenemos ante nuestros ojos toda la información necesaria sobre los niños con los que se trabaja y nos damos cuenta de su actuación dentro del aula.

Encuesta

Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información, mediante una conversación profesional. Los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para recopilar datos sobre las variables en estudio, se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación.

La ficha de observación: Es un instrumento de recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

El cuestionario de encuestas: es un instrumento de recogida de datos de la encuesta, rigurosamente estandarizado, que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores

RESULTADOS

Encuesta para Padres de Familia

1.- ¿En la institución existen niños(as) que manifiesten conductas agresivas?

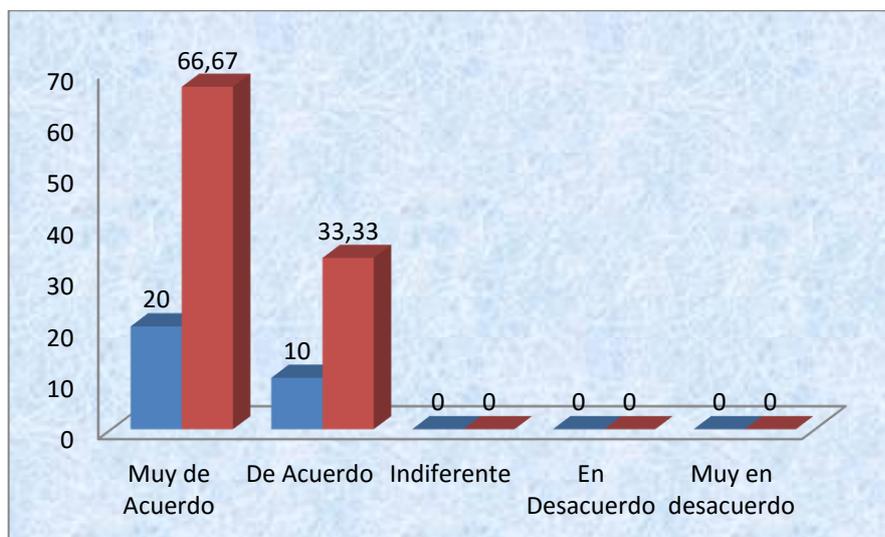
Tabla N° 1 GUSTO POR APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	20	66,67
De Acuerdo	10	33,33
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 1 GUSTO POR APRENDIZAJE



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

Un 66.67% de los padres de familia encuestados están Muy de Acuerdo que en la institución existen niños(as) que manifiesten conductas agresivas, de igual manera un 33.33% se mostraron De acuerdo

2.- ¿Está de acuerdo que se ejecute actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil?

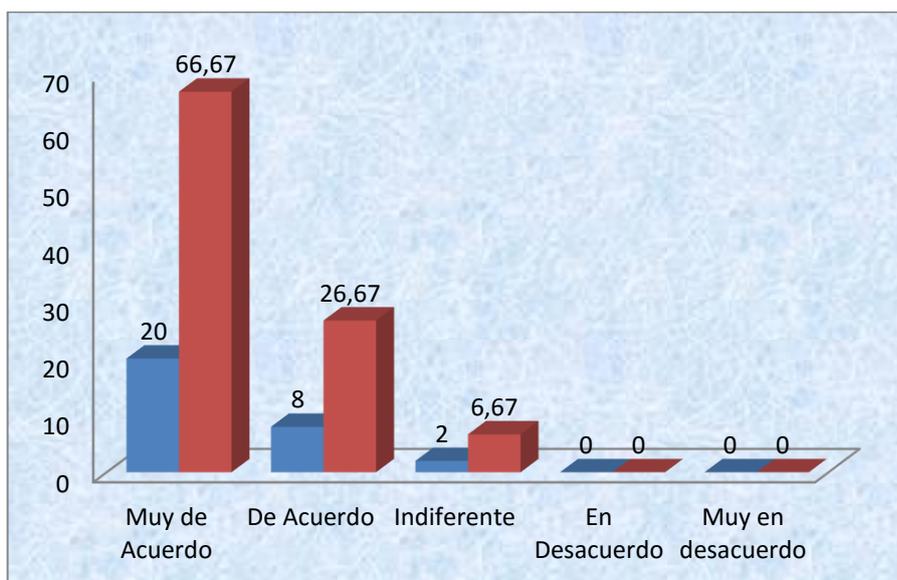
Tabla N° 2 MOTIVACION POR EL ESTUDIO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	20	66,67
De Acuerdo	8	26,67
Indiferente	2	6,67
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 2 MOTIVACION POR EL ESTUDIO



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 66.67% de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que se ejecute actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil, el otro 26.67% estuvieron De acuerdo, frente a un 6.67% de que se mostraron indiferentes a esta pregunta.

3.- ¿Estás de acuerdo que los recursos y las técnicas de comportamiento están siendo bien utilizados en el proceso aprendizaje?

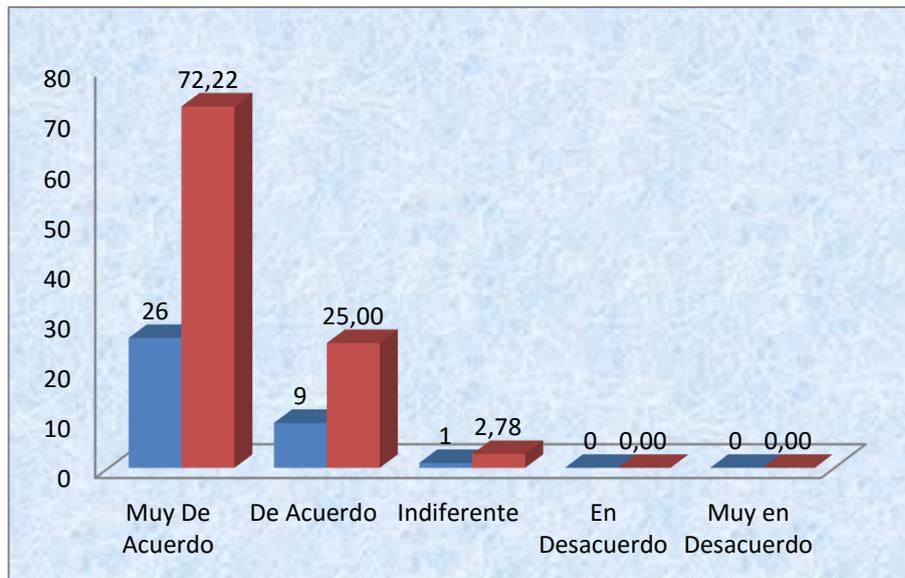
Tabla N° IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	26	72,22
De Acuerdo	9	25,00
Indiferente	1	2,78
En Desacuerdo	0	0,00
Muy en Desacuerdo	0	0,00
TOTAL	36	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 3 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 72.22% de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que los recursos y las técnicas de comportamiento están siendo bien utilizados en el proceso aprendizaje, el otro 25% estuvieron De acuerdo, frente a un 2.78% de que se mostraron indiferentes a esta pregunta.

4.- ¿Estás de acuerdo que las docentes empleen destrezas y habilidades para mejorar el comportamiento de los niños?

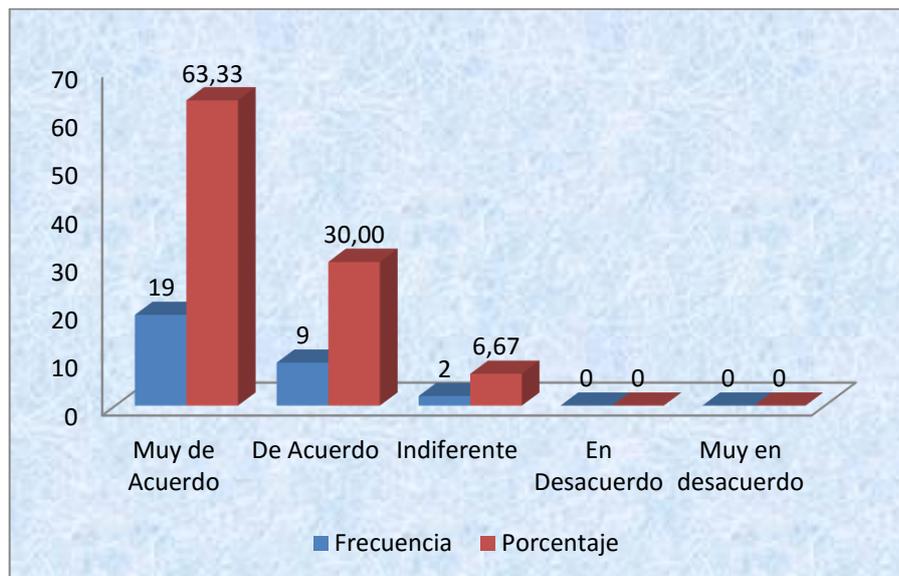
Tabla N° 4 DESTREZAS Y HABILIDADES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	19	63,33
De Acuerdo	9	30,00
Indiferente	2	6,67
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 4 DESTREZAS Y HABILIDADES



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 63.33% de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que las docentes empleen destrezas y habilidades para mejorar el comportamiento de los niños, el otro 30% estuvieron De acuerdo, frente a un 6.67% de que se mostraron indiferentes a esta pregunta.

5.- ¿Considera Ud. que la afectividad es muy esencial en los Niños y Niñas para un buen comportamiento?

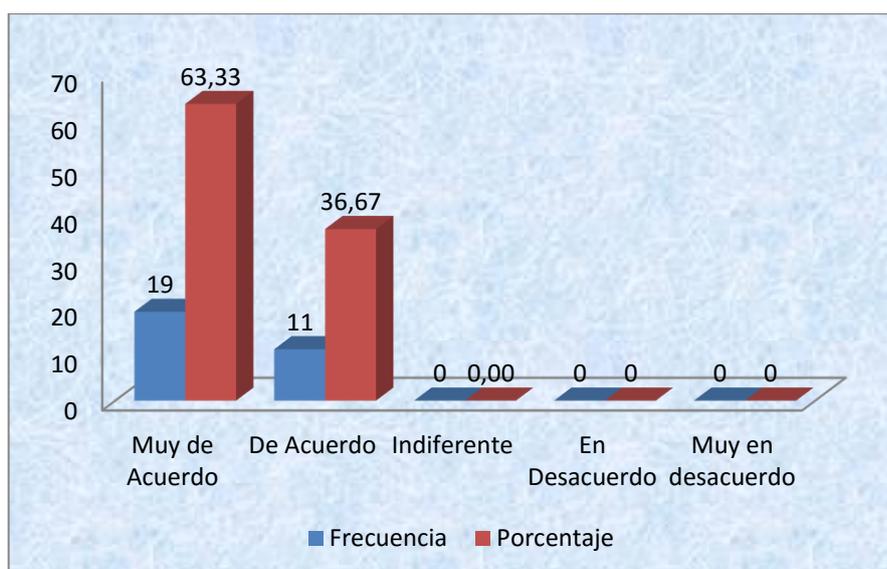
Tabla N° 5 LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	19	63,33
De Acuerdo	11	36,67
Indiferente	0	0,00
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 5 LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 63.33 % de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que la afectividad es muy esencial en los Niños y Niñas para un buen comportamiento, el otro 36.67 % estuvieron De acuerdo.

6.- ¿Considera usted que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños?

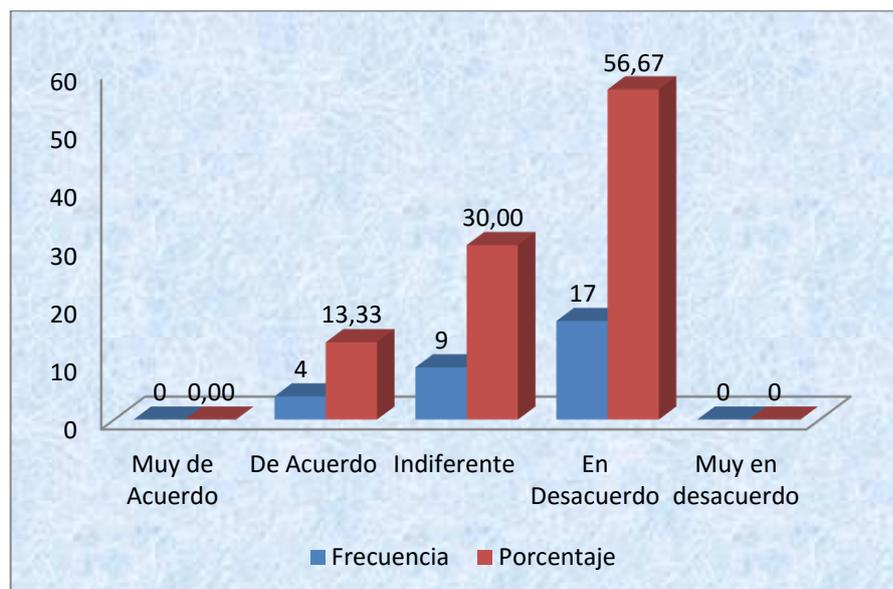
Tabla N°6 MOTIVACION POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0,00
De Acuerdo	4	13,33
Indiferente	9	30,00
En Desacuerdo	17	56,67
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 6 MOTIVACION POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 13.33 % de padres de familia estuvieron De Acuerdo que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños, el otro 30 % estuvieron indiferentes, frente a un 56.67 % de que se mostraron en Desacuerdo a esta pregunta.

7.- ¿Estás de acuerdo en emplear un programa para reforzar el comportamiento de los niños de 6 años?

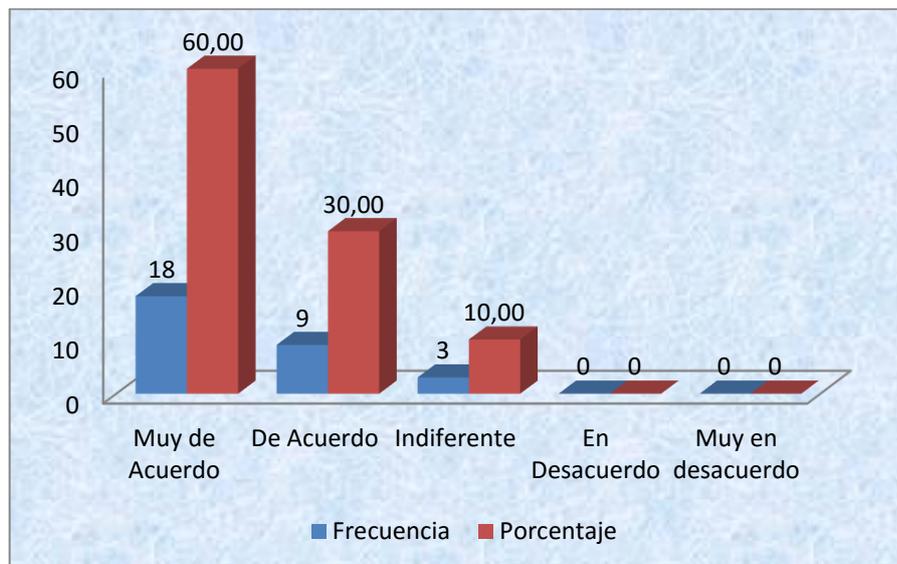
Tabla N° 7 DEDICACION DE TIEMPO PARA LOS HIJOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	18	60,00
De Acuerdo	9	30,00
Indiferente	3	10,00
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 7 DEDICACION DE TIEMPO PARA LOS HIJOS



Análisis

El 60 % de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo en emplear un programa para reforzar el comportamiento de los niños de 6 años, el otro 30 % estuvieron De acuerdo, frente a un 10 % de que se mostraron en Indiferentes a esta pregunta.

8.-Considera Ud. que los niños con estrés tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos?

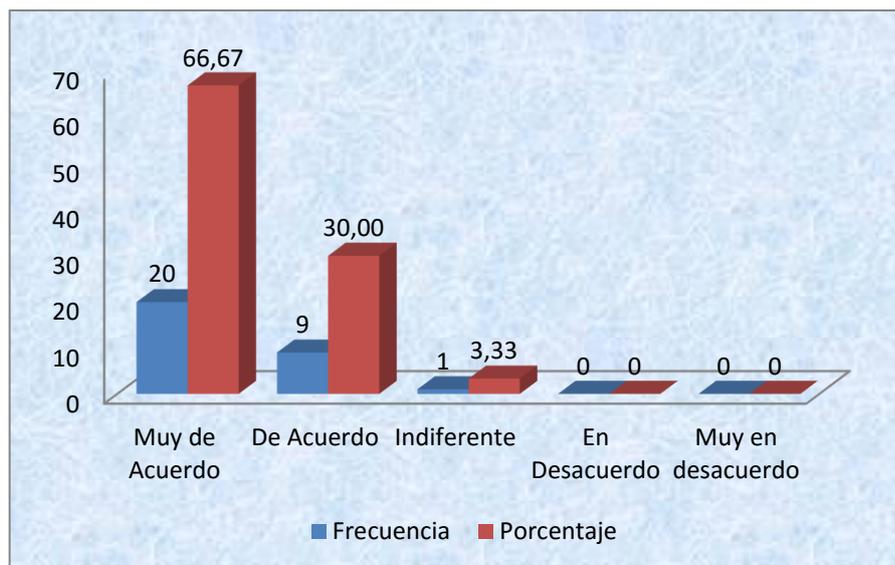
Tabla N° 8 NECESIDAD DE UN MANUAL DE EQUIPOS COOPERATIVOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	20	66,67
De Acuerdo	9	30,00
Indiferente	1	3,33
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 9 NECESIDAD DE UN MANUAL DE EQUIPOS COOPERATIVOS



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 66.67% de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que los niños con estrés tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos, el otro 30% estuvieron De acuerdo, frente a un 3.33 % que se mostraron en Indiferentes a esta pregunta

9.- ¿Estás de acuerdo que los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares?

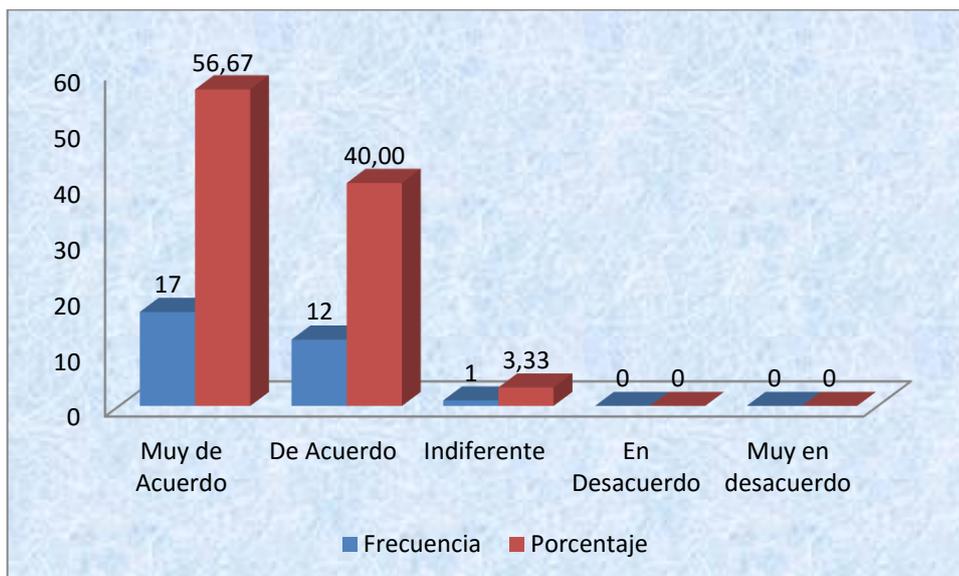
Tabla N° 9 COMPORTAMIENTO EN LAS DIVERSAS SITUACIONES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	17	56,67
De Acuerdo	12	40,00
Indiferente	1	3,33
En Desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 9 COMPORTAMIENTO EN LAS DIVERSAS SITUACIONES FAMILIARES



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 56.67 % de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que los niños con estrés tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos, el otro 40 % estuvieron De acuerdo, frente a un 3.33 % que se mostraron en Indiferentes a esta pregunta.

10.- ¿Estás de acuerdo que el comportamiento influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

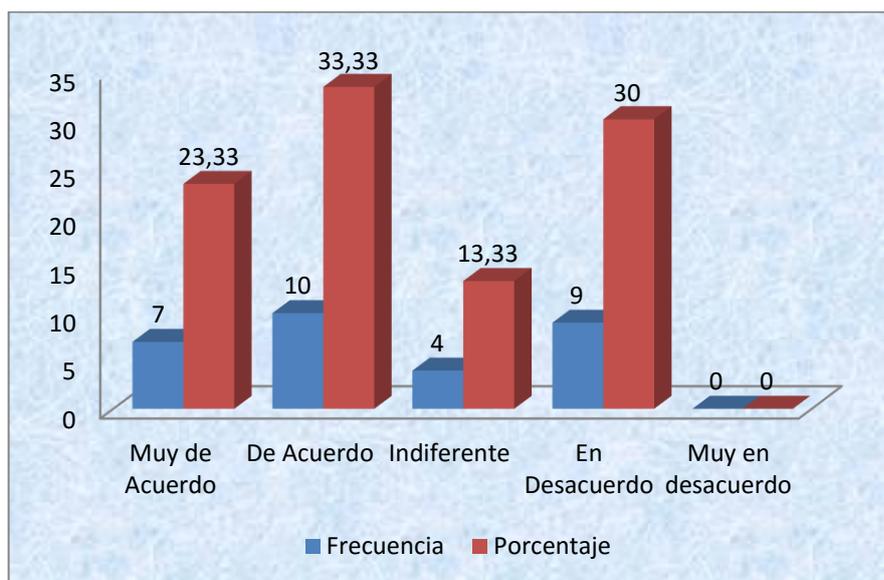
Tabla N° 10 INFLUENCIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	7	23,33
De Acuerdo	10	33,33
Indiferente	4	13,33
En Desacuerdo	9	30
Muy en desacuerdo	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 10 INFLUENCIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Padres de Familia Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 23.33 % de padres de familia estuvieron Muy De Acuerdo que el comportamiento influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, el otro 33.33 % estuvieron De acuerdo, un 13.33 % se mostraron en Indiferentes frente a un 30 % que estuvieron en Desacuerdo.

Encuesta a Docentes y Directivo

1.- ¿En la institución existen niños(as) que manifiesten conductas agresivas?

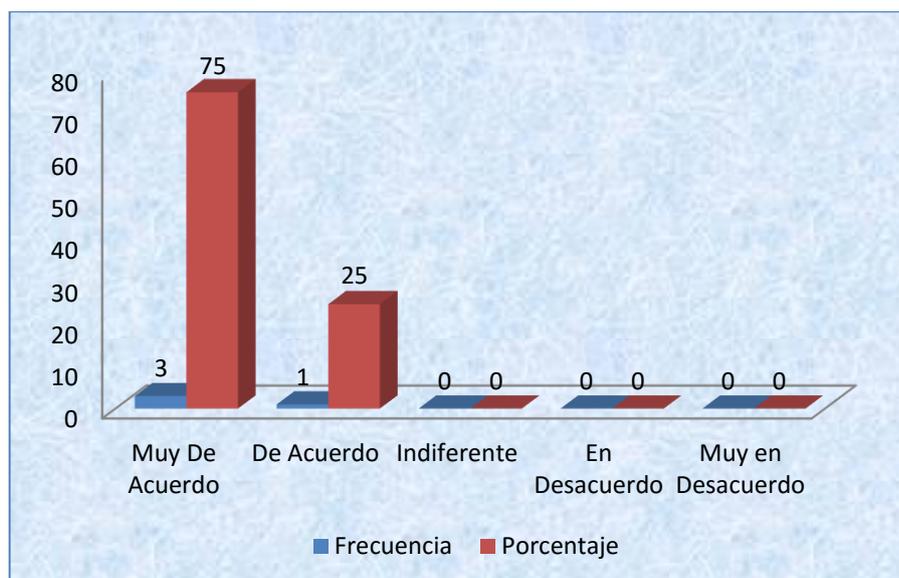
Tabla N° 11 SOLUCIONES A POSIBLES ACTOS DE CONDUCTAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	3	75
De Acuerdo	1	25
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 11 SOLUCIONES A POSIBLES ACTOS DE CONDUCTA



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

Un 75% de los docentes encuestados están Muy de Acuerdo que en la institución existen niños(as) que manifiesten conductas agresivas, de igual manera un 25% se mostraron De acuerdo.

2.- ¿Está de acuerdo que se ejecute actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil?

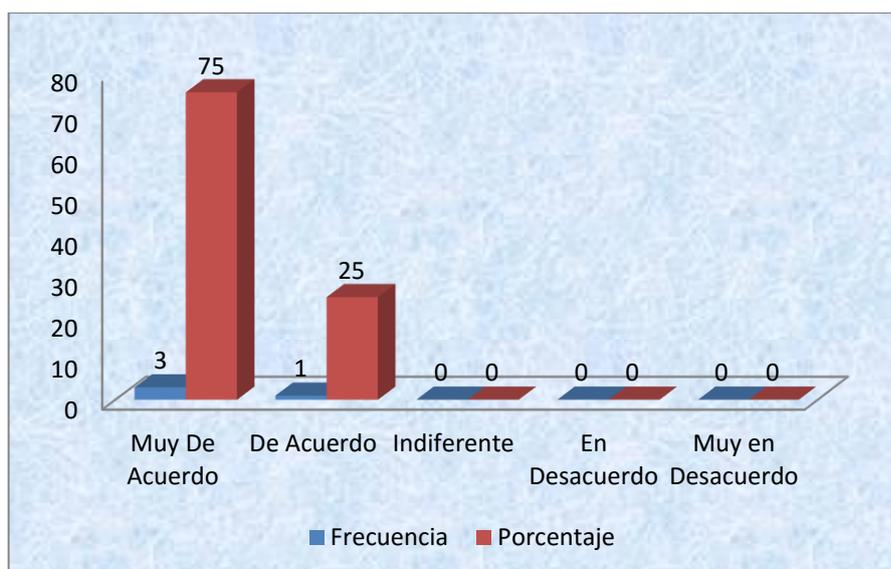
Tabla N° 12 EJECUACION DE ACTIVIDADES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	3	75
De Acuerdo	1	25
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 12 EJECUCION DE ACTIVIDADES



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 75% de los docentes estuvieron Muy De Acuerdo que se ejecute actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil, el otro 25% estuvieron De acuerdo.

3.- ¿Estás de acuerdo que los recursos y las técnicas de comportamiento están siendo bien utilizados en el proceso aprendizaje?

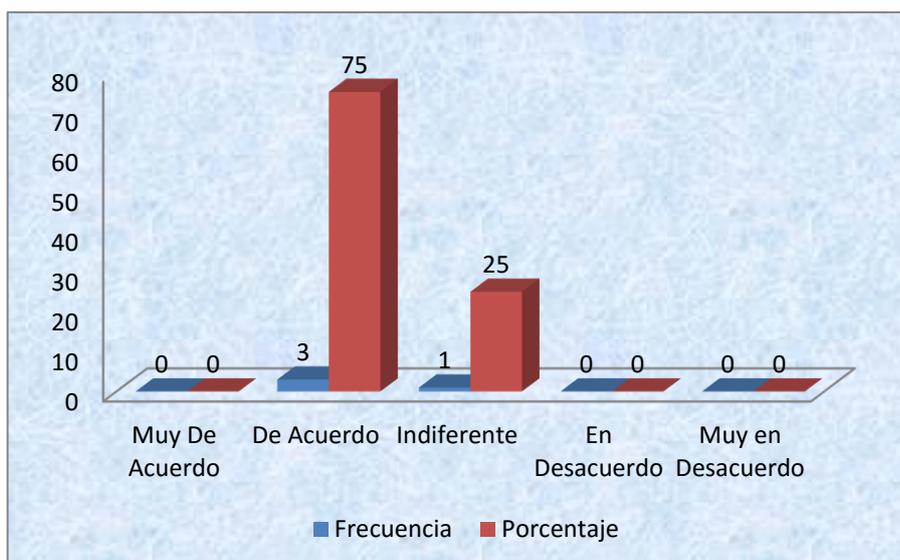
Tabla N° 13 RECURSOS Y TECNICAS DEL COMPORTAMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	1	25
De Acuerdo	3	75
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N°13 RECURSOS Y TECNICAS DEL COMPORTAMIENTO



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 25% de docentes estuvieron Muy De Acuerdo que los recursos y las técnicas de comportamiento están siendo bien utilizados en el proceso aprendizaje, el otro 75% estuvieron De acuerdo.

4.- ¿Estás de acuerdo que las docentes empleen destrezas y habilidades para mejorar el comportamiento de los niños?

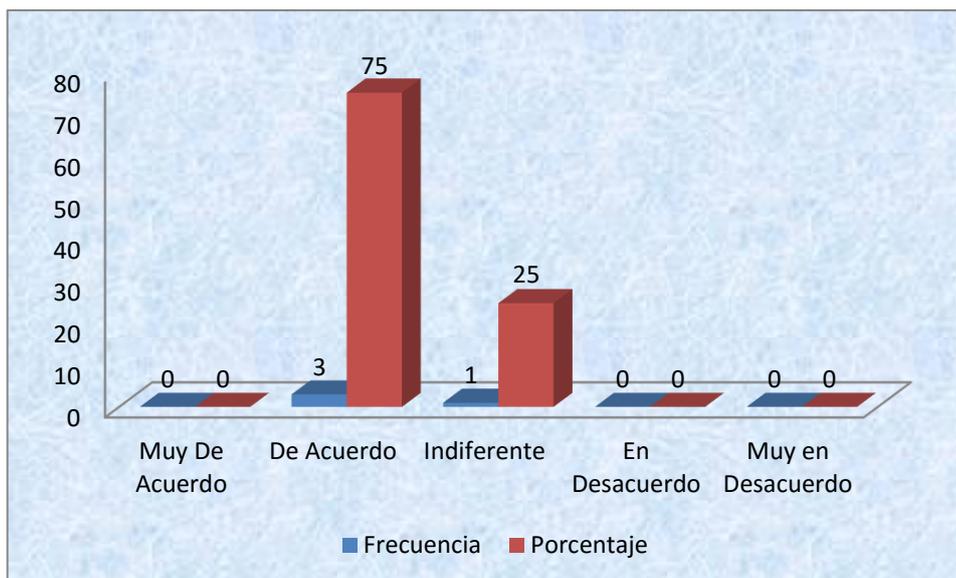
Tabla N° 14 DESTREZAS Y HABILIDADES PARA MEJORAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	0	0
De Acuerdo	3	75
Indiferente	1	25
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 14 DESTREZAS Y HABILIDADES PARA MEJORAR



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 75% de docentes estuvieron De Acuerdo que las docentes empleen destrezas y habilidades para mejorar el comportamiento de los niños, frente a un 25% de que se mostraron indiferentes a esta pregunta.

5.- ¿Considera Ud. que la afectividad es muy esencial en los Niños y Niñas para un buen comportamiento?

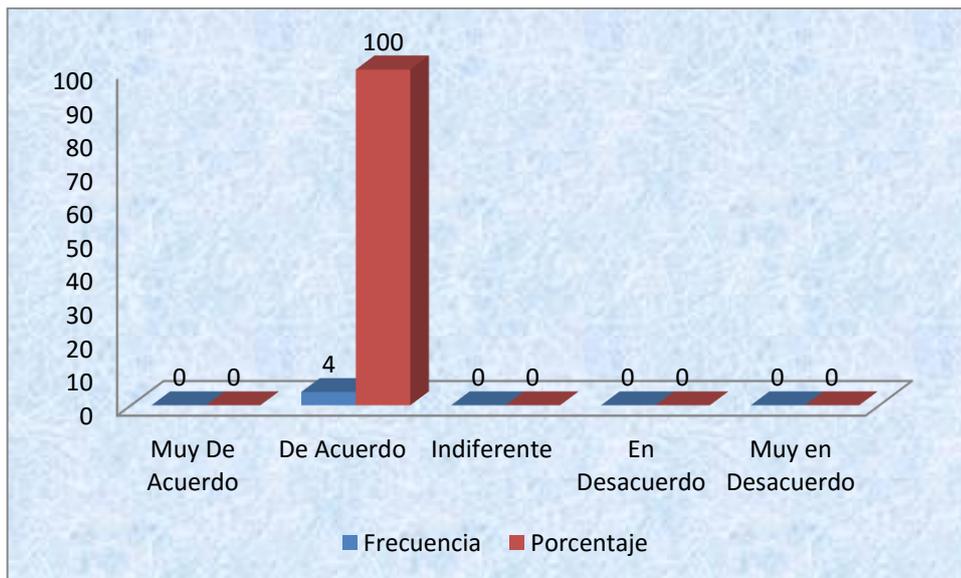
Tabla N° 15 LA AFECTIVIDAD COMO PUNTO ESENCIAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	0	0
De Acuerdo	4	100
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 15 LA AFECTIVIDAD COMO PUNTO ESENCIAL



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 100% de docentes estuvieron De Acuerdo que la afectividad es muy esencial en los Niños y Niñas para un buen comportamiento.

6.- ¿Considera usted que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños?

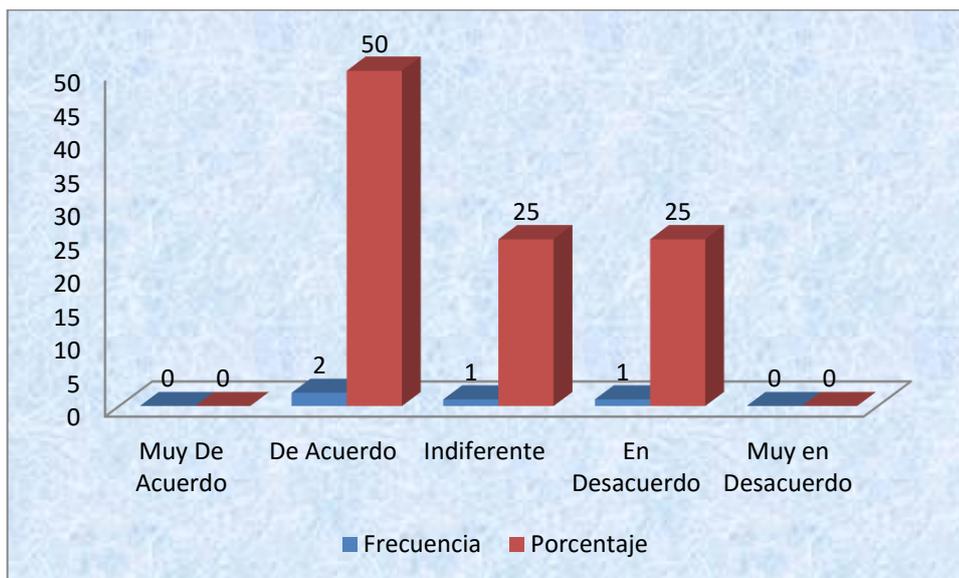
Tabla N° 16 FOMENTACION EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	0	0
De Acuerdo	2	50
Indiferente	1	25
En Desacuerdo	1	25
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 16 FOMENTACION EN EL COMPORTAMIENTO GRESIVO



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: DocentesEscuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 50% de los docentes estuvieron De Acuerdo que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños, el otro 25% estuvieron indiferentes, frente a un 25% de que se mostraron en Desacuerdo a esta pregunta.

7.- ¿Estás de acuerdo en emplear un programa para reforzar el comportamiento de los niños de 6 años?

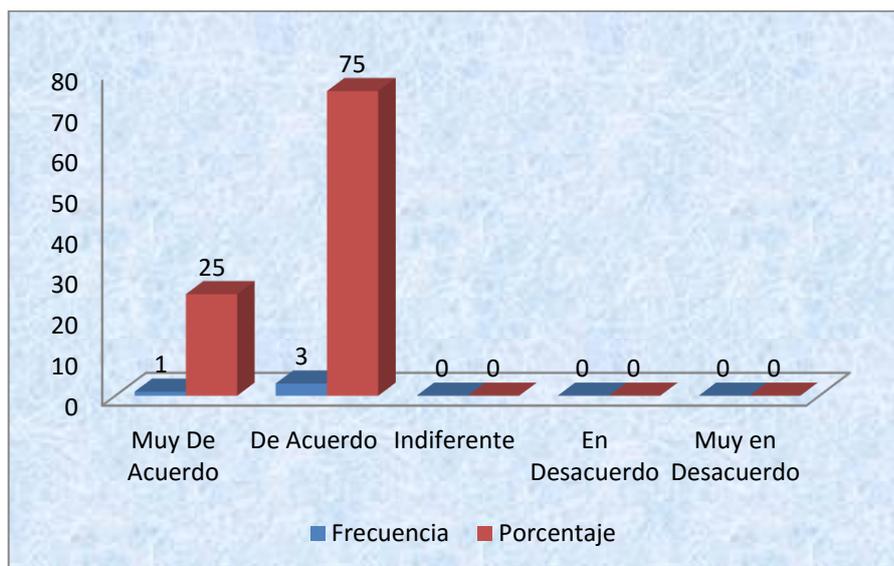
Tabla N° 17 PROGRAMA PARA REFUERZO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	1	25
De Acuerdo	3	75
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 17 PROGRAMA PARA REFUERZO



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 25% de docentes estuvieron Muy De Acuerdo en emplear un programa para reforzar el comportamiento de los niños de 6 años, el otro 75% estuvieron De acuerdo.

8.-Considera Ud. que los niños con estrés tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos?

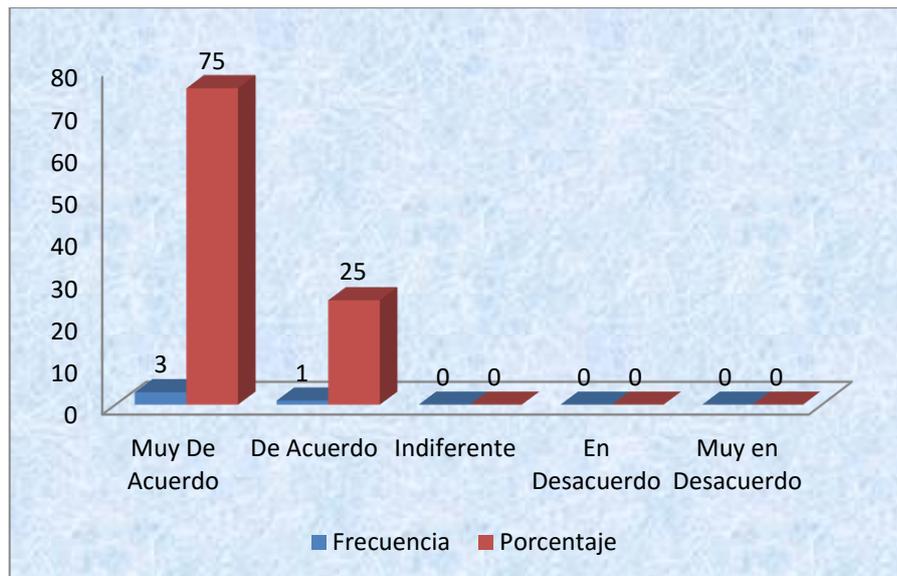
Tabla N° 18 EQUIPOS COOPERATIVOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	3	75
De Acuerdo	1	25
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 18 EQUIPOS COOPERATIVOS



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 75% de docentes estuvieron Muy De Acuerdo que los niños con estrés tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos, el otro 25% estuvieron De acuerdo.

9.- ¿Estás de acuerdo que los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares?

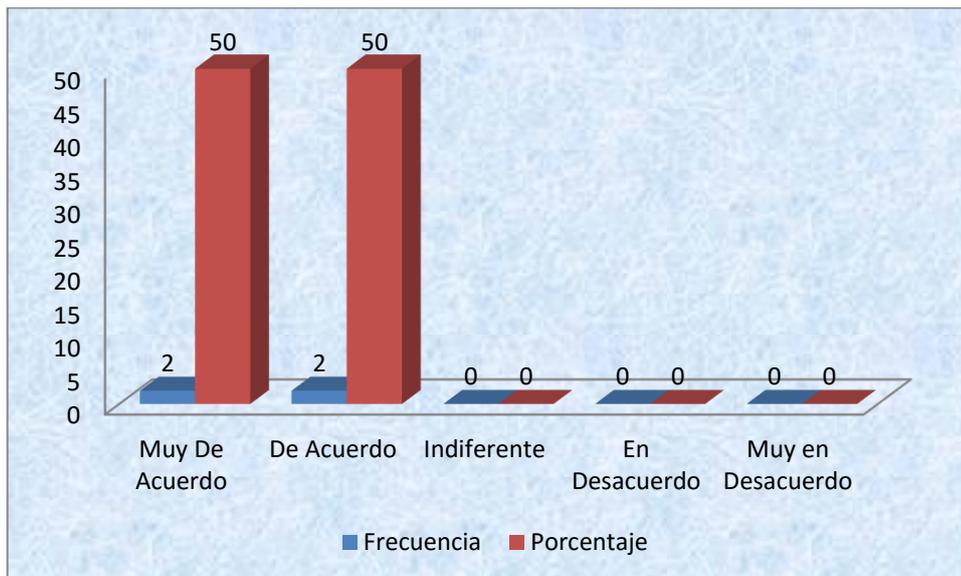
Tabla N° 19 REFLEJO EN SITUACIONES FAMILIARES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	2	50
De Acuerdo	2	50
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 19 REFLEJO EN SITUACIONES FAMILIARES



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 50% de docentes estuvieron Muy De Acuerdo que los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares, el otro 50% estuvieron De acuerdo.

10.- ¿Estás de acuerdo que el comportamiento influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

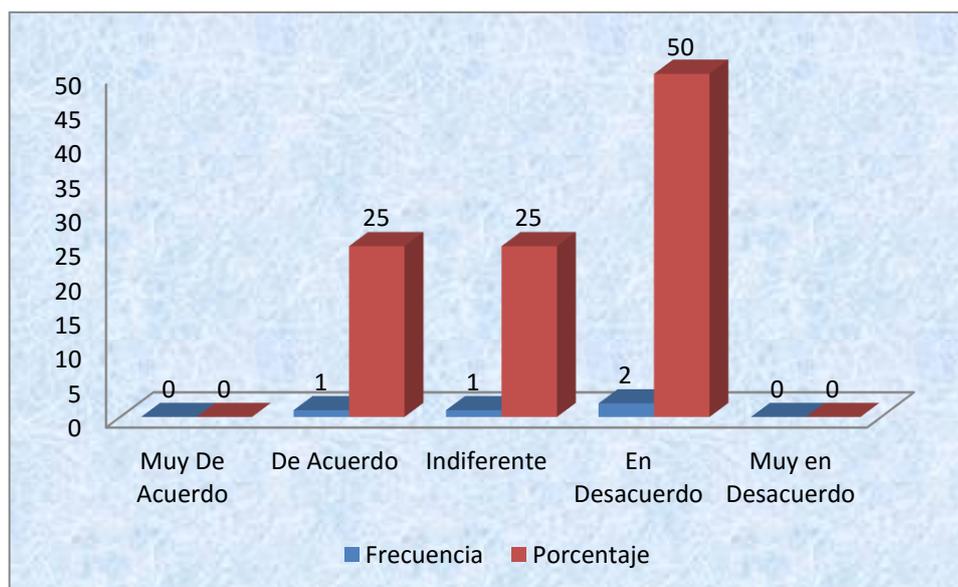
Tabla N° 20 INFLUENCIA COMO PROCESO- APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy De Acuerdo	0	0
De Acuerdo	1	25
Indiferente	1	25
En Desacuerdo	2	50
Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Gráfico N° 20 INFLUENCIA COMO PROCESO-APRENDIZAJE



Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños

Análisis

El 25% de docentes estuvieron De Acuerdo que el comportamiento influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, el otro 25% estuvieron indiferentes, un 50 % estuvieron en Desacuerdo.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS



QUE AYUDEN AL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS QUE AYUDEN AL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL MUNDO DE LOS NIÑOS “

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Particular “EL Mundo De Los Niños”

Ubicación: Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: Período lectivo 2014-2015

Responsable de la Elaboración: Egresada

Responsable de la Ejecución: Docente de la Escuela.

Costo del proyecto: \$ 500

4.3 Antecedentes de la propuesta

El presente trabajo de titulación es una propuesta muy importante para los niños niñas, que tienen un mal comportamiento, debido a diversidades causas, en la: Unidad Educativa Particular “ EL Mundo De Los Niños” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena existen estudiantes que carecen de falta de afectividad de parte de los padres por dedicarse más a la parte económica, es por esto que se pretende elaborar estrategias didácticas activas para que el estudiante cambie de actitud frente a la sociedad educativa.

Si se aplicara de forma correcta e idónea las estrategias didácticas activas, los docentes podrán mejorar la práctica profesional, alcanzando un desarrollo en las potencialidades de los niños/as, estableciendo un sin número de herramientas para extender el pensamiento crítico y creativo de los niños/as de la Unidad Educativa El Mundo De los Niños. Los docentes cada día deben innovarse en las diversas actividades que requieren los estudiantes para su aprendizaje.

La propuesta busca el mejoramiento docente con el manejo de métodos, técnicas y estrategias activas y participativas para mejorar el comportamiento de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Particular “El Mundo De Los Niños” y aplicarlo en el proceso educativo, por supuesto que es factible realizarlo mediante el desarrollo y aplicación de estas estrategias, donde intervenga toda la comunidad pedagógica de la institución.

4.4 Justificación

Hoy en día la Educación en nuestro país se ha perfeccionado, preocupándose de manera primordial en las estrategias didácticas y en las habilidades básicas, con el fin de conseguir mejorar la calidad en cada uno de los planteles educativos de la provincia de Santa Elena.

El anhelo de mejoramiento de la calidad de la educación, se encuentra en la voluntad y pensamiento de directivos y docentes de la Unidad Educativa

Particular El Mundo de los Niños, los mismos que han recibido con beneplácito la presente propuesta y se encuentran deseosos de ejecutarla en el transcurso del año lectivo 2015-.2016.

El desarrollo y ejecución de la propuesta tiene importancia porque, se busca, la factibilidad de lograr un mejor comportamiento de los estudiantes, a fin de que logren insertarse en las diferentes actividades educativas que se desarrollarán en la institución, y para que la propuesta tenga éxito se debe primeramente orientar a los docentes de la forma de elaborar y aplicar la misma tanto a los niños/as como a los padres de familia para que ellos pongan en práctica en sus hogares, y así los niños sentirán alegría por asistir a la escuela, esto lo podremos lograr a través de diferentes estrategias didácticas.

Se entienden por estrategias didácticas activas dentro del aula, el conjunto de estrategias educativas, métodos, etc., que utiliza el maestro en sus labores diarias dentro del aula para explicar, motivar, hacer comprender, estimular, y mejorar los procesos de enseñanza. En nuestra literatura es muy fácil encontrar documentos referentes a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias didácticas activas, existe muy poca bibliografía.

Para lograr desarrollar de forma correcta una buena labor educativa, se necesitan varias cosas, entre ellas, un amplio conjunto de estrategias que ayuden

nuestra en la labor del docente, diariamente el profesor se enfrenta con ese tipo de problemas, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interactuar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una buena disciplina o resolver diversos conflictos.

Es fundamental determinar que la comunicación afectiva es un proceso formativo; que descubre nuevas oportunidades de mejorar la personalidad y estabilidad emocional del niño/a pasando a formar parte del auto aprendizaje. Consecuentemente los educadores deben aplicar estrategias didácticas activas de comunicación afectiva que permitan mejorar las relaciones interpersonales que dependen principalmente de ciertas actitudes que se generan a través del cuerpo interpretando así el sentido de la realidad de la vida.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General

Implementar estrategias didácticas activas con actividades sencillas en los estudiantes de segundo grado para mejorar la disciplina.

4.5.2 Objetivo específicos

- Elaborar y aplicar estrategias didácticas activas para lograr un buen comportamiento de los niños/as en el aula de segundo grado.
- Implementar estrategias didácticas que se puedan aplicar en el aula para mejorar el comportamiento de niños con dificultades de atención y concentración ocasionadas por la falta de afectividad.

- Aplicar las estrategias didácticas a través de técnicas para reducir el mal comportamiento de los niños/as de segundo grado de la Unidad Educativa El Mundo de los Niños.

FACTIBILIDAD

Se la realizará en las dependencias de la Unidad Educativa El Mundo de los Niños, con la autorización y el apoyo de las autoridades de la Institución y será parte del Proyecto Educativo Institucional, al ser un proyecto de gran trascendencia se lo efectivizará en el lapso de un año, ameritando una evaluación general al final del año y en función de los resultados obtenidos se diseñarán innovaciones para el próximo período lectivo, realizando un seguimiento de las actitudes que presentan los niños día a día. La realización del proyecto serán cubiertos mediante con recursos propios

4.6 Fundamentación

La comunicación afectiva entre padres y el niño/a es fundamental en el aula de clases, ya que el ser humano en su necesidad de relacionarse con los demás, establece en ellos distintos vínculos afectivos, dotados por una energía que moviliza o impulsa la conducta hacia la simpatía o la antipatía, hacia la unión o la desunión, hacia el amor, el odio o la indiferencia. Todos nuestros afectos están dirigidos por una fuerza afectiva de aceptación y rechazo.

En esta propuesta aparecen las estrategias didácticas a partir de las que pueden trabajarse de modo sistemático y tomando en cuenta la edad evolutiva de los niños/as, para un mejor desarrollo, por lo tanto debe aplicarse cada una de ellas con el mejor interés y optimismo, por el bien de los estudiantes como de los docentes, la misma se centra fundamentalmente en la comunicación afectiva no debe olvidarse que cualquier actividad que a ella se refiera debe ir encaminado a corregir la relación afectiva entre estudiantes y maestros con el propósito de mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Por esta razón la propuesta que se presenta es factible porque se propone estrategias dinámicas, participativas, acogedoras que le permitan a los estudiantes actuar sin temor y que le sirva para desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana.

4.6.1 Fundamentación Pedagógica

En los últimos años se ha incrementado de manera alarmante los conflictos de convivencia escolar, considerada en el mundo como la enfermedad de la postmodernidad, dejando perplejos a padres y profesores, este problema ha sido estudiado en diferentes ámbitos y por diversos autores.

Juan Carlos Torrego y Juan Manuel Moreno, 2006 autores del libro “Convivencia y Disciplina en el aula” especialistas de Psicopedagogía Educativa de Estados Unidos, manifiestan:

El mal comportamiento de los niños lo consideran como un problema clínico y deportivo, porque se puede curar a través tratamientos psicológicos y se puede entrenar a una persona para ello a través de situaciones vividas, originando que la mayoría de profesores reaccionen ante este problema con una crisis de identidad, perdiendo de esta manera su confianza en el papel como educadores, prefiriendo admitir que este problema viene de afuera, negándose a asumir cualquier responsabilidad. (pág. 5)

El mal comportamiento de los niños/as no solamente es un producto de las exigencias externas, sino también son causadas internamente en el ser humano, por los sentimientos, y emociones que están fuera de control, existen formas de evitar que esto suceda, la experiencia previa, la educación y el apoyo de su familia permiten que la mayoría de los niños/as respondan de manera apropiada y cambien cuando la circunstancia lo exijan.

4.6.2 Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica se basa en el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva; cuyo objetivo es estimular el

aprendizaje y la conducta creativa a través del condicionamiento operante, además busca la práctica del fundamento y fin del conocimiento.

Tanto Piaget como Wallon conciben que el desarrollo psíquico es como una estructuración que se lleva a cabo por la interacción del individuo. Piaget en lo cognoscitivo y Wallon desde un todo: social, emocional y afectivo.

WALLON 1994 en su libro La Afectividad manifiesta:

El desarrollo y la conducta individual se ven precisadas por lo biológico – social, especialmente en su estadio del personalismo que abarca las edades de los 3 a 6 años y es la más importante porque es ahí donde se producen gran parte el nivel de la independencia y autonomía de la autoridad del niño, también el hecho que se transforma por circunstancia personales, psicológicas y sociales. (pág. 22)

Según este psicólogo nos da a entender que la concepción del desarrollo y la capacidad se ven estimuladas por la relación que el ser humano tiene con el medio afectivo y social. El niño/a debe ser apoyado por su familia para poder salir adelante sin ningún resentimiento o trauma por falta del afecto de sus padres, hermanos, profesores o sus compañeros del plantel.

Los estudiantes saben muy bien lo que es correcto para el desarrollo de una buena clase, con el tiempo lo han aprendido por las estrategias que aplican los maestros en la práctica diaria. El carácter del docente y las normas de convivencia deben cooperar para que ello sea posible, el estudiante se da cuenta

que con tal o cual docente puede hacer lo que desee, se aprovechará de cualquier oportunidad para obstaculizar el desarrollo de una clase.

4.6.3 Fundamentación sociológica.

La sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la Educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología. El estado afectivo del niño/a influye de manera importante en la adquisición de la seguridad en sí mismo elevando la autoestima, la que aporta la confianza para entrar al núcleo familiar.

CARRETERO, Mario. J. L. en su libro Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed.

Santillana manifiesta:

Que para Wallon el desarrollo del niño va muy relacionado con la formación de estructuras sociales, que lo cognitivo lo construye el mismo ser humano; el afecto puede acelerar o retardar la formación de las estructuras cognitivas, pero no es causa de ello; esto es, que no por el hecho de tener mucho afecto es una persona intelectual o por el contrario, no por el hecho de ser muy intelectual la persona ha tenido mucho afecto, pero siempre van a la par, nunca se pueden separar una de las otras: la afectividad no supera el conocimiento y el conocimiento nunca supera a la afectividad, por lo tanto son dos actividades(pág:220)

Este fundamento intenta formar individuos que sientan la necesidad de transformar y transformarse, además, cree que ese cambio es posible, cuyos referentes se hallan en los movimientos sociales transformadores, con quienes trabajan colaborando en la consecución de sus fines, aquellas personas que se dejan iluminar por el conocimiento social crítico, del cual pueden extraer bases teóricas y aplicaciones prácticas.

Hablamos de un conocimiento construido, mediado, social, investigador, conectado con la vida y generado en la acción comunicativa, argumentada y consensuada, el diseño de las estrategias didácticas activas permitirá que el estudiante pueda estar seguro de sí mismo y pueda desenvolverse por sí solo y sin temor a nada porque descubrirá como expresar sus emociones, cambiando su forma de actuar agresiva.

4.6.4 Fundamentación Filosófica

Humberto Maturana en sus estudios sobre el conocimiento humano, plantea que el primer eslabón del aprendizaje son las emociones, es decir hay que “querer aprender”, lo que nos lleva a vincular esta afirmación con la propuesta de Edgar Morín en el sentido de reconocer la afectividad en el proceso del conocimiento que integra y religa el bucle generador cerebro-mente-cultura con el de razón-afecto-impulso, en el afán de dar respuesta a la complejidad e incertidumbre del mundo moderno, a partir de la “razón sentiente” como eje de la auto-eco-organización.

El objetivo del aprendizaje tiene que ver con la constitución del Sujeto Cognoscente que es, el que se incorpora con asombro a la dinámica del conocimiento, reconociendo la necesidad de la presencia del Otro Pensante y de su mediación y transferencia del bagaje cultural y científico, en la realización del acto fundante de constituirse como sujeto.

Por ello valida su posición subjetiva en la construcción de la significatividad de las redes discursivas, a partir de la relación entre el saber cómo búsqueda activa y la estructura cognitiva que teje su aprendizaje en una trama de interacciones, que consolidan su particularidad, participación y autonomía, ubicándose en un tiempo y en un espacio del que se apropia hasta historiarse en una praxis de transformación de la realidad personal y colectiva.

4.7 Metodología- Plan de Acción

Objetivo	Contenido	Estrategias	Recursos
Diseñar una guía de Estrategias Didácticas Activas que ayuden al desarrollo afectivo de los niños de la Escuela de Educación Básica El Mundo de los Niños.	Estrategias Didácticas. Concepto de afectividad. Importancia del desarrollo de la afectividad. Actividades recreativas.	Técnica de observación. Técnica de relajamiento. Ejercicios con movimientos y prácticos.	Guía de Estrategias Didácticas Activas

Elaborado por: Carolina Vivar Andrade.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS



DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO

INTRODUCCIÓN

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el cariño.

Ante el mal comportamiento en los ambientes familiares, educativos, sociales se realizó un estudio investigativo sobre las posibles causas que producen en los niños y niñas y propongo una guía de estrategias didácticas activas y sugerencias prácticas dirigida a los docentes, con el fin de obtener ambientes relajados y tranquilos.

Podríamos resumir que el mal comportamiento es sinónimo de tensión, y que a él van unidas un sinnúmero de situaciones externas: exceso de trabajo,

múltiples ocupaciones, apuro, dinero, prestigio, éxito..., e internas: celos desmedidos, preocupaciones, miedos..., y la forma de reaccionar ante estos problemas. La afectividad es un aspecto muy importante en el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que merece. La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican nuestro estado de ánimo y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor.

La afectividad se encuentra presente en todo momento como respuesta ante los estímulos que el ambiente nos aporta y puede manifestarse por distintos medios como son los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones, dependiendo de su intensidad y duración, es importante para conformar la personalidad de un individuo por dos razones primordialmente: la primera, porque no todas nuestras acciones están dirigidas por la razón, un alto porcentaje son resultado de estados afectivos; la segunda es que algunas de las decisiones importantes en el transcurso de la vida se deciden o son condicionadas por nuestra afectividad, ejemplo de ello son la profesión o el matrimonio.

De esta manera, **“la afectividad penetra y matiza toda la vida psíquica, determina la actitud de rechazo o aceptación de la experiencia, al igual que promueve tendencias en armonía o las inhibe,** influye sobre el pensamiento y la conducta de todo individuo, por tanto, si los profesores son incapaces de descubrir los sentimientos, temores y deseos que impulsan emocionalmente a los niños, probablemente su capacidad de aprendizaje se verá afectada, especialmente en la

atención, la concentración, la memoria y los procesos de pensamiento.

La afectividad se forma por la interacción que tiene el individuo con su medio social, en los primeros años de vida del niño, su principal vínculo social lo representa la madre, con quién tiene sus primeras experiencias afectivas, por supuesto, esta vinculación se va diluyendo conforme el niño crece y desarrolla su yo, dando lugar en un principio al egocentrismo.

Los conflictos entre los padres también constituyen un reconocido factor de riesgo para el desarrollo de problemas emocionales en los niños. Sin embargo, la realización de investigaciones concretas sobre esta relación se encuentra con serias dificultades, ya que una situación de conflicto encierra múltiples factores intervinientes que, aisladamente también pueden ejercer un papel en los problemas emocionales y de conducta.

ESTRATEGIA # 1

ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR GRUPOS ABIERTOS DE UNA MANERA EFICAZ EN CLASE

JUEGO DE LAS MOLÉCULAS

Objetivos:

Fomentar la comunicación, la atención y la disciplina para realizar actividades en equipo.

Situación inicial:

Es un juego que los profesores incorporamos en las clases, puede utilizarse ágilmente para que nos sirva como organizador de la clase en los grupos que nos interesen para la siguiente actividad que se realizará en el patio del plantel.

Desarrollo del juego:

Todos los alumnos en círculo, se irán asignando por orden un número del 1 al máximo número de grupos que queramos obtener: 1, 2, 3, 4... 1, 2, 3, 4... 1, 2, 3, Recordar brevemente el juego: todos los alumnos corriendo libremente por el espacio, el profesor dirá un número y los alumnos tendrán que formar, aleatoriamente grupos con ese número de personas. A la hora de dividir la clase en un número par de grupos es muy útil y motivante para los alumnos hacerlo utilizando el juego de piedra, papel, tijeras. Cada alumno buscará a un oponente con el que realizar el juego.

Los alumnos que han ganado se situarán en una zona delimitada para ello y los que no han ganado en otra. Si hubiera que realizar más divisiones se podría jugar

otra vez dentro de cada uno de los grupos que se han generado, los grupos serán muy homogéneos formados por los compañeros/as, pedir a los alumnos se junten en un lugar asignado todos los 1, todos los 2, etc.

Espalda con espalda: otorgar un tiempo mínimo para que los alumnos se organicen por parejas espalda contra espalda. Una vez en esta posición el profesor dirá la consigna para dividirse a la zona indicada, por ejemplo: -El más joven de la pareja. El alumno con el mayor o menor número de pie. El más alto o el más bajo. Etc. Otras formas rápidas de conseguir divisiones en los grupos de clase: por mes del cumpleaños (enero, febrero, etc.), por la estación del cumpleaños (invierno, primavera, etc.).

Materiales

Piedra, papel, tijeras.

Variantes:

- Expresión y comunicación creativa
- Expresión corporal y expresión lúdica
- Equilibrio corporal.

Análisis del contenido:

- Desarrollo motriz grueso
- Coordinación óculo manual

ESTRATEGIA # 2

El Buen Trato



Objetivo:

Promover el aprendizaje del niño/a en la comunidad educativa y contribuir al proceso de concientización social de las condiciones actuales de la niñez, fomentando la responsabilidad social e individual de protección del niño y generar soluciones viables.

Situación inicial:

Dibujar en el patio los buenos tratos mediante un caracol, esta estrategia sirve como un eje de trabajo fundamental para el docente que acompaña a las actividades didácticas con el fin de que los niños cambien su comportamiento mediante la motivación y la integración grupal.

Desarrollo de la actividad:

El niño debe saltar utilizando un solo pie, cada vez que caiga en un valor debe responder que significa y eso permite que avance espacios de acuerdo a la orden, pero si llegara a caer en un antivalor este hace que retroceda el casillero.

Se declara triunfador al estudiante que avanza hasta la casilla de llegad

Materiales:

- Pinturas de colores.
- Patio del plantel.

Variantes:

- Expresión y comunicación en valores
- Expresión corporal y expresión lúdica
- Integración de grupos

Análisis del contenido:

- Desarrollo de la afectividad
- Coordinación maestra – alumnos
- Comunicación entre compañeros
- Respetar los turnos

Estrategia N° 3

PARECIDOS Y DIFERENTES



Objetivo: Propiciar la observación y fortalecer los procesos de clasificación, comparación y asociación con las frutas.

Materiales:

Fichas con imágenes de frutas

Procedimiento o desarrollo de la experiencia

Se elaboran 40 fichas de forma y tamaño similares, (azul, amarillo, verde) con tamaños distintos (pequeños, medianos y grandes) y recortadas con forma de rompecabezas. Se pueden emplear figuras geométricas triángulo, círculo y cuadrado. Las fichas por delante llevan las frutas y por detrás llevan un valor.

El niño deberá agrupar las fichas por colores, por tamaño y por formas hasta armar la figura de tres valores.

Variantes:

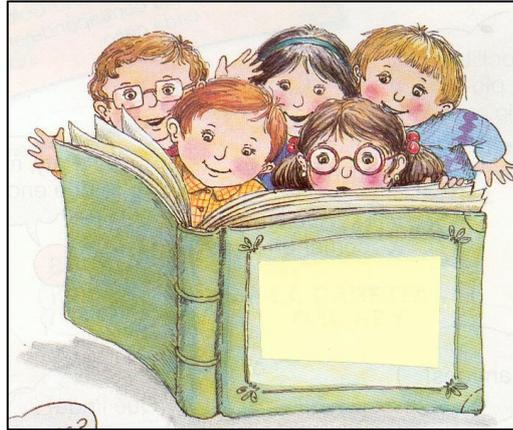
- Expresión y comunicación
- Expresión corporal y expresión lúdica
- Integración de grupos

Análisis del contenido:

- Desarrollo de la afectividad
- Integración maestra – alumnos
- Comunicación entre compañeros

Estrategia N° 4

Lecturas Creativas



Objetivo:

- Estimular la comunicación y el interés por los valores
- Descubrir las posibilidades y alternativas creativas a partir de la lectura en valores
- Descubrir los tipos de valores que se emplean en la vida diaria
- Fomentar la aplicación de los valores como agentes para mejorar el comportamiento

Materiales:

Cuento que evoque en el niño su imaginación e interés por la afectividad.

Impresora, tinta para impresora, papel, colores, materiales diversos de arte

Procedimiento

- Los niños se colocan en una circunferencia en una postura cómoda y se lee un cuento.

- Al terminar la lectura se separa y se establecen varias alternativas para potenciar la actividad.
- Se pregunta a los niños acerca de sus opiniones, emociones y aprendizajes o ideas valiosas de la lectura (cuál es el valor que se destaca en la lectura).
- Se dibuja el cuento o una imagen significativa la cual puede ser presentada al grupo al finalizar o presentarla en la cartelera.
- Se puede cambiar el final del cuento

Variantes:

- Expresión y comunicación oral
- Integración de grupos

Análisis del contenido:

- Fomentarla afectividad
- Integración maestra – alumnos
- Respeto entre compañeros

Estrategia N° 5

“DÍA DE PELÍCULA”



Objetivo.- Lograr que el niño disminuya su mal comportamiento mediante el uso de videos infantiles para relacionarlos con la afectividad.

Materiales

- Sala de videos
- DVD
- Videos de películas infantiles
- Tv
- Niños y Docentes

Procedimiento

1. La docente les dirá a los niños acerca de la actividad y el lugar donde la van a realizar explicándoles que se van de un “Día de película” y que en unos momentos se van a dirigir al salón de videos, pero antes, la docente les debe dar algunas instrucciones:

2. Primero les indica que tienen que estar en completo silencio, segundo, tienen que mantenerse sentados donde se los ubique y no deben botar basura ni comer dentro de la sala de videos.
3. Más adelante, los niños, después de haber escuchado las indicaciones, se dirigen en completo orden y en compañía de la docente al salón de videos, estando ahí la docente comienza a ubicarlos en las sillas correspondientes.
4. Cuando están muy cómodos los niños, la docente prende el televisor y pone a rodar la película, los niños muy atentos y contentos observan la película en completo silencio.
5. Después, que se ha terminado la película, la docente les comunica a los niños que deben dirigirse al aula con ayuda de ella (docente), en el mismo orden que llegaron.
6. En el aula, la docente les indica a los niños que deben tomar asiento, luego la maestra mantiene una conversación mutua con los niños sobre la película que observaron.

Los niños muy entusiasmados, conversan, con la docente ya que esta actividad les ayuda a ellos a tener un buen vocabulario, comunicación y respeto con los demás, más allá de todo esto este tipo de actividades ayuda al niño a mejorar su comportamiento tanto dentro y fuera de la escuela.

Variantes:

- Expresión audio visual
- Integración de grupos

Análisis del contenido:

- Fomentarla afectividad
- Integración maestra – alumnos
- Respeto entre compañero

BIBLIOGRAFÍA

Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. In M. J. R. (coords.) (Ed.),

Familia y Desarrollo Humano (pp. 225-244). Madrid: Síntesis.

Henao, G. C. (2006). Edei. Evaluación del desempeño emocional infantil. Medellín, Manizales: No publicado.

Cabrera, V. E., Guevara, I. P., & Barrera, F. B. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 115-126.

Sroufe, A. (2000). Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años. México, D. F.: Oxford University Press

ANEXOS FOTOGRAFIAS



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS”



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS**



NIÑOS EN LA APLICACIÓN DE COMO INFLUYE LA AFECTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”



Socialización de la investigación con los padres de familia de la Escuela De Educación básica “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación“ **INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES EN EL CANTÓN DE LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2015-2016**”, elaborado por la estudiante, Carolina Vivar Andrade, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MSc.

TUTORA

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 400,00	400,00
1	Impresora		90,00	90,00
1	Cámara fotográfica		90,00	90,00
1	Grabadora		100,00	100,00
8	Anillados		5,00	40,00
2	Empastados		15,00	30,00
6	Resma de hojas		4,00	24,00
	Internet			30,00
	Material para actividades		50,00	50,00
	Otros		50,00	50,00
	TOTAL			904,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	20,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			40,00

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Salvari & Dias. (2006). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 445.

dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4392753

Articulo PyM, 14. Obtenido de *Articulo_PyM_Empecemos.pdf*

<http://es.scribd.com/doc/48666720/MANUAL-PROC-dinapen#scribd>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10149751&p00=motivaci%C3%B3n>

la familia una importante función de dirección ebrary Reader

Autor: Llanes Belett, Reynel

Editorial: El Cid Editor | apuntes

Fecha de Publicación: 08/2009

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10721925&p00=motivaci%C3%B3n>

Book Cover

¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela

Bixio, Cecilia

Páginas: 130

Editorial: Homo Sapiens Ediciones

Ubicación: Argentina

Fecha de publicación: 2013

Idioma: es