



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

STALIN LEONARDO SUAREZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

Lcdo. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc.

La Libertad – Ecuador

Noviembre del 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

STALIN LEONARDO SUAREZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

Lcdo. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc.

La Libertad – Ecuador

Noviembre del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por: STALIN LEONARDO SUAREZ RODRÍGUEZ, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Stalin Leonardo Suárez Rodríguez, portador de la cédula de ciudadanía N°, 0926680000 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación “MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Stalin Leonardo Suárez Rodríguez
C.I. 0926680000

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Aníbal Puya Lino, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, principalmente a Dios.

A mi familia quienes siempre me motivaron e impulsaron moralmente a seguir adelante en mi superación.

A mis maestros que con sus consejos me enseñaron que todo en esta vida cuesta sacrificio, pero se puede.

A todos ellos les entrego el principio del logro de uno de mis objetivos en esta carrera que aún continúa y que espero siempre estén allí dándome valor y apoyo a fin de alcanzar mis meta,

Stalin Leonardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia quienes con su apoyo comprensión y me motivaron a seguir adelante en esta etapa estudiantil.

A los docentes de la Universidad Estatal península de Santa Elena por su compromiso diario de impartir sus conocimiento en pos de asistir con nuevos profesionales a la sociedad

,

Stalin Leonardo

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación, es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Stalin Leonardo

INDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis crítico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación de la investigación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. General	13
1.4.2. Específicos	13
1.5. Hipótesis	14
1.6. Señalamiento de las variables	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudio	15
2.2. Fundamentaciones de la investigación	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica	16
2.2.2. Fundamentación Psico-Pedagógica	18
2.2.3. Fundamentación Social	20

2.2.4. Fundamentación Legal	22
2.3. Categorías Fundamentales	26
2.3.1. Evaluación	26
2.3.1.1. Evaluación formativa	27
2.3.1.2 Principios de la evaluación formativa	28
2.3.1.3 Retroalimentación	29
2.3.1.4 Principios de la retroalimentación	30
2.3.1.5 Autoevaluación	31
2.3.1.6 Modelos de evaluación formativa	32
2.3.2 Valores	34
2.3.2.1 Relación entre la educación y los valores	35
2.3.2.2 La Lectura como herramienta en el proceso enseñanza- aprendizaje y fortalecimiento de valores	37
2.3.2.3 Carencia de la lectura en la sociedad Ecuatoriana	38
2.3.2.4 Estrategias de Aprendizaje para fortalecer los valores	40
2.3.2.5 Como fortalecer los valores a los estudiantes en el aula de clases	41
2.3.2.6 Papel de los profesores en la formación de valores en los estudiantes	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo	44
3.2. Modalidad básica de la investigación	45
3.3. Nivel o tipo de investigación	46
3.3.1. Investigación Descriptiva	46
3.3.2. Investigación Explicativa	46
3.4. Población y muestra	47
3.4.1. Población	47
3.5. Operación de las variables	48
3.5.1. Variable Independiente	48
3.5.2. Variable Dependiente	49
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	50
3.6.1. Entrevista	50
3.6.2. Encuestas	50
3.6.3. Observación	51
3.7. Plan de recolección de la información	52
3.8. Plan de procesamiento de la información	53
3.9. Análisis e interpretación de resultados	54

3.9.1. Entrevista al director de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”	54
3.9.2. Análisis de las encuestas aplicadas a docentes	56
3.9.3. Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia	64
3.9.4. Análisis de la aplicación de ficha de evaluación realizada a los estudiantes	72
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	74
3.10.1 Conclusiones	74
3.10.2 Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos	76
4.2. Antecedentes de la Propuesta	77
4.3. Justificación	78
4.4. Objetivos	80
4.4.1. Objetivo General	80

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	105
5.1.1. Institucionales	105
5.1.2. Humanos	105
5.1.3. Materiales	105
5.1.4. Recursos tecnológicos	106
5.2. Financiamiento	106
CRONOGRAMA	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	111

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.	
Cuadro N° 1	Evaluación del comportamiento	25
Cuadro N° 2	Población	47
Cuadro N° 3	Variable Independiente	48
Cuadro N° 4	Variable dependiente	49
Cuadro N° 5	Plan de recolección de información	52
Cuadro N° 6	Aplica modelo de evaluación formativa	56
Cuadro N° 7	Instrumentos para la evaluación formativa	57
Cuadro N° 8	Uso de un modelo de evaluación	58
Cuadro N° 9	Finalidad de la evaluación formativa	59
Cuadro N° 10	Emplea instrumentos de evaluación	60
Cuadro N° 11	Procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria	61
Cuadro N° 12	Se muestra tolerante con sus estudiantes	62
Cuadro N° 13	Considera importante disponer de una guía o modelo de evaluación	63
Cuadro N° 14	Conoce usted que es evaluación formativa	64
Cuadro N° 15	Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños	65
Cuadro N° 16	Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa	66
Cuadro N° 17	Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su hijo/a	67
Cuadro N° 18	Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado	68
Cuadro N° 19	Considera usted, que su hijo/a necesita fortalecer más el área de valores	69
Cuadro N° 20	Considera usted, que el rendimiento obtenido de las evaluaciones formativas, reflejan los conocimientos adquiridos en valores de su representado/a	70
Cuadro N° 21	Modelo de evaluación formativa	71
Cuadro N° 22	Datos informativos	76
Cuadro N° 23	Metodología (Plan de acción)	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.	
Gráfico N° 1	Acción instrumental	19
Gráfico N° 2	Aplica modelo de evaluación formativa	56
Gráfico N° 3	Instrumentos para la evaluación formativa	57
Gráfico N° 4	Uso de un modelo de evaluación	58
Gráfico N° 5	Finalidad de la evaluación formativa	59
Gráfico N° 6	Emplea instrumentos de evaluación	60
Gráfico N° 7	Procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria	61
Gráfico N° 8	Se muestra tolerante con sus estudiantes	62
Gráfico N° 9	Considera importante disponer de una guía o modelo de evaluación	63
Gráfico N° 10	Conoce usted que es evaluación formativa	64
Gráfico N° 11	Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños	65
Gráfico N° 12	Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa	66
Gráfico N° 13	Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su hijo/a	67
Gráfico N° 14	Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado	68
Gráfico N° 15	Considera usted, que su hijo/a necesita fortalecer más el área de valores	69
Gráfico N° 16	Considera usted, que el rendimiento obtenido de las evaluaciones formativas, reflejan los conocimientos adquiridos en valores de su representado/a	70
Gráfico N° 17	Modelo de evaluación formativa	71



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Autor: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez
Tutor: Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.

RESUMEN

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes; esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios válidos acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios. La evaluación educacional ha sido, y hasta cierto punto sigue siendo, un proceso más bien estancado de pruebas estandarizadas, calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas. Los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen los objetivos de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y afectivo) exigen por su propia naturaleza diferentes instrumentos. La evaluación es mucho más comprensiva y abarcadora que la medición. La primera es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. La metodología aplicada en la presente investigación abarca la aplicación de métodos, encuestas, y observación en el mismo sitio de los hechos, por lo que se procedió a analizar los resultados para poder tener una idea de cuáles serían las acciones a ser implementadas para solucionar en algo la problemática existente. La evaluación aplicada al fortalecimiento de valores en los estudiantes de Sexto Grado, viene a ser un proceso continuo y acumulativo, que permite al docente aplicar nuevas modalidades de enseñanza, al fomentar la práctica diaria de acciones que conllevan al estudiante a ser mejor ser humano y por ende a fortalecer su personalidad. Toda clase es una oportunidad para reunir evidencias de la actuación de los estudiantes y de nuestra acertada o no-selección de objetivos y de medios para la aplicación de valores dentro del contexto del aprendizaje.

DESCRIPTORES: Modelo de Evaluación – Fortalecimiento de Valores

INTRODUCCIÓN

Son muchas las interrogantes que surgen al hablar de un modelo de evaluación que se realiza al niño y niña de la educación básica y todos ellos están derivados del concepto que socialmente tiene la palabra evaluación, que suele referirse a la medida de los resultados de aprendizaje. En el desarrollo de este trabajo investigativo se tratará la acción educativa para el fortalecimiento en valores del educando en la Escuela, no como la transmisión de un saber ya organizado, sino más bien como la posibilidad de ofrecer situaciones que permitan al niño y niña construir su personalidad, estructuras mentales, desarrollo de su creatividad, es decir su saber hacer y su saber ser.

Es función del educador aportar, en un momento requerido, con ayuda individualizada tanto para franquear un obstáculo como para propiciar la continuación del aprendizaje y para obtener esta información es esencial que el educador realice una adecuada evaluación del niño para aportar conocimientos fundamentados en valores.

Resulta fundamental subrayar la importancia de evitar que la evaluación se convierta en un fin en sí misma y enfatizan la necesidad de que la información recogida se traduzca, cuando sea necesario, en posteriores modificaciones de la respuesta educativa. Desde esta perspectiva, y en concreto, los fines de la evaluación son: conocer en qué grado se han conseguido los objetivos; orientar a

educadores y padres sobre la situación real de los diversos aspectos de los elementos personales, materiales y organizativos del proceso educativo; diagnosticar las posibles deficiencias del proceso; mejorar la intervención de cada elemento y alcanzar un mayor aprovechamiento educativo por parte del estudiante.

Sin esta reflexión y análisis, la evaluación no conseguiría su finalidad fundamental: mejorar la acción formativa, en este caso en el fortalecimiento de valores, a fin de obtener un mayor y más perfecto desarrollo del niño y la niña.

El modelo de evaluación formativa que se aplicará, tiene por objeto proporcionar información sobre la situación en valores que posee el niño, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la orientación del proceso dependerá exclusivamente del resultado de un buen diagnóstico inicial, este servirá para conocer el nivel de desarrollo en que se encuentran las capacidades de cada niño, así como el contexto, punto de partida y las causas por las que se parte de esta situación.

Se procura obtener los datos más importantes sobre el desarrollo evolutivo del alumnado mediante: informes de los padres, psicopedagógicos, la observación directa de los primeros días, en la propuesta pedagógica, el equipo docente diseñará el tipo de información y los instrumentos necesarios para la evaluación final y cuando el niño/a proceda de otro centro, se solicitará al centro de procedencia la información correspondiente, a fin de tener todos los elementos necesarios para aplicar un buen diagnóstico.

El presente Proyecto de Investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

El Tercer Capítulo se encuentra compuesto por la modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El IV Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, para el diseño de una guía de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” EN EL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo del Ecuador en los últimos años ha presentado cambios en los diferentes ámbitos, curriculares, pedagógicos, de convivencia, evaluación, etc.

En lo correspondiente a la evaluación de la gestión pedagógica y del comportamiento, existen disposiciones en marco legal e instructivo que hacen de la labor docente tomar conciencia y decisión a la hora de evaluar.

Los procesos de evaluación están enmarcados en fases: diagnóstica, formativa y sumativa; es imprescindible conocer qué, como, para qué y cuándo evaluar progresivamente, es decir, considerar la etapa formativa o continua durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La española (Ramírez, 2009), expresa que:

“La evaluación formativa propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares. En esta, los conocimientos, las habilidades y las actitudes deben ser concebidas como procesos integrados y complejos de construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos”.

Es decir, que la evaluación está presente en las diferentes acciones que realiza el ser humano en su diario vivir, y dentro del campo educativo tiene que ser de índole formativa”

Según (Delgado Santa, 2009) en artículo “Evaluación y Meta cognición en el aula”, manifiesta que: “la evaluación formativa de la oportunidad al evaluador de intervenir en el proceso educativo para conocer mejor su propio trabajo docente, a fin de perfeccionarlo antes como referencia la información sobre el aprendizaje del estudiante” (Pág. 124 y 125)

El Ecuador con un (Marco Legal Educativo, 2012), para la comunidad educativa pueda cumplir y hacer cumplir lo estipulado, siendo importante considerar en la presente investigación, la evaluación formativa en la parte de valores, y llevar procesos de acciones de trabajo en conjunto, por lo tanto, el instrumento base en las escuelas y colegios es el Código de Convivencia.

En la provincia de Santa Elena, los sujetos que aprenden tienen la oportunidad de trabajar en función de las disposiciones legales, entonces, el presente trabajo de investigación toma como referencia, el objeto de estudio el grado seis de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena, puesto que, en el ejercicio de desarrollo de las practicas pre-profesionales en la institución mencionada se observa que actualmente existe una nueva escala de valoración para el comportamiento de los estudiantes y de manera implícita se consideran los valores, entonces, los padres de familia, se encuentra en un proceso de aceptación, incertidumbre en conocer cómo el docente evalúa o valora el comportamiento de manera procesual.

Notas cualitativas, que en reporte se presentan de manera global a través de las letras A, B, C, D y E, sin muchas veces dejar una constancia del porqué de esa calificación. Por lo tanto, se hace necesario, la investigar cómo fortalecer los valores mediante la evaluación formativa.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional Unida La Paz, de Baja California, se encuentra trabajo de investigación de (Angulo Camacho, 2006), quién hace referencia a lo siguiente:

“Una concepción idealizada del hombre atiende a su capacidad de juicio crítico, pensamiento creativo y valorar, la cual lo sumerge en el mundo de la

democratización con actitudes responsables que permiten el desarrollo de sí mismo y a su vez, de la sociedad. Así, los valores que posee cada sujeto lo apoyan y encaminan en esa construcción individual y colectiva de la personalidad, identidad y potencial”.

(Martínez Rizo, 2009), publica en Revista Electrónica de Investigación Educativa, lo siguiente: “Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala”, citando a “Brookhart (2009), quien subraya el concepto de Seriven en ofrecer información sobre el proceso de aprendizaje y no sobre resultados finales, lo que la evaluación formativa aporta puede servir a los maestros para que tomen mejores insurreccionales” (Pág. 13)

El aporte de (Chancay Mite,2014), de la Universidad de Guayaquil: “Las evaluaciones a las diferentes instituciones educativas de la provincia de Santa Elena que se rigen en un solo modelo de evaluación tradicional, en donde la utilización de un modelo de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes es poco practicada para el fortalecimiento de valores en los estudiantes es poco practicada por los docentes y donde el aprendizaje es evaluado bajo la monotonía tradicional de las ya conocidas pruebas quimestrales, que se están aplicando en el nuevo período lectivo”

La evaluación en el devenir del tiempo ha ido evolucionando en su proceso de obtener resultados en el proceso educativo, así desde la conceptualización de Tyler

(1850) quien es considerado el Padre de la evaluación educacional, quien se basaba en el uso de objetivos definidos a través de la aplicación de instrumentos evaluativos adecuados; En la actualidad se valoran los aprendizajes a través de una evaluación integrada, es decir mediante pruebas de diagnóstico, formativa o de proceso y la sumativa o final cuyo propósito es el de obtener logros en los estudiantes tanto cuantitativamente, mejorando su rendimiento académico y comportamental”.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La evaluación en la práctica docente juega un papel imprescindible en la valoración de logros en los estudiantes por eso debe ser continua, formativa, de proceso, que coadyuve a la obtención educativos propuestos, además que permita fortalecer los valores en los estudiantes desde luego considerando criterios de evaluación formativa para que en el proceso de enseñanza aprendizaje exista eficiencia, efectividad, innovación, progreso con miras de transformar la evaluación formativa en formadora un paso que sería relevante, con esto el discente tomaría la iniciativa en la adquisición de conocimientos como en su manera de comportarse.

Al proponer un modelo de evaluación formativa se espera que se valoricen de forma correcta los comportamientos de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Arosemena Tola” del Cantón Santa Elena, visualizando con esto un cambio positivo para todos los miembros de esta comunidad educativa.

1.2.3 PROGNOSIS

Ante la problemática que se observa en el momento de valorar los comportamientos existiendo parámetros que no cumplen las expectativas de docentes, padres de familias, estudiantes, es que se propone la elaboración de un modelo de evaluación formativa que sea más global en el momento de calificar las conductas de los estudiantes.

Si no se realizarán los cambios que se piden en la Institución educativa, objeto de estudio, esto seguirá con el malestar entre los integrantes de la comunidad educativa, pudiendo esto desencadenar en problemas mayores y romper la armonía existente en esta institución educativa, porque se estaría quedando rezagada ante los cambios que se dan en el contexto educativo.

Además al diseñar este modelo de evaluación, los docentes tendrían más opciones para fundamentar las conductas o los comportamientos de los estudiantes en clases, en el desarrollo de las actividades.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el modelo de evaluación formativa en el fortalecimiento de valores en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Arosemena Tola” del Cantón Santa Elena?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es evaluación?
- ¿Qué es evaluación formativa?
- ¿Cuál es el proceso o desarrollo de las actividades en la evaluación formativa?
- ¿Bajo qué parámetros o criterios se valoran los comportamientos a los estudiantes de 6to grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”?
- ¿Se debe priorizar la práctica de los valores en el contexto educativo?
- ¿Considera apropiado la elaboración del diseño de un modelo de evaluación formativa para ser aplicada en el aula de clases?
- ¿Considera que la evaluación formativa o de proceso aplicada bajo otros criterios valorarían de mejor forma cualitativa los comportamientos de los estudiantes de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educación General Básica

Área: Básica General

Aspecto: Pedagogo y Modelo de evaluación formativa para valorar el comportamiento.

Beneficiados: Niños/as, docentes y padres de familia de 6to grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón Santa Elena.

Espacial: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón Santa Elena.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Ante la falta de una valoración más justa en los comportamientos de los estudiantes de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”, específicamente en los grados 6to de Educación Básica, es que se plantea el tema de investigación para que se diseñe un modelo más generalizado de evaluación formativa, que permita a los docentes evaluar no solo conocimientos y habilidades intelectuales, sino también comportamientos y actitudes, todas enmarcadas bajo el parámetro de la convivencia pacífica y armónica de esta institución educativa.

Como cita (Milagón Baquero Olga M y Suarez Martínez, 2013) en su artículo “Criterios de una evaluación formativa”, “que en el segundo momentos la evaluación continua [...] que es la verdadera evaluación del proceso educativo, cuya finalidad es el determinar el grado en que se han conseguido los objetivos específicos de cada unidad didáctica en cada disciplina, la valoración permanente a media que se va desarrollando” (Pág. 5 y 6)

Álvarez (2008) “Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso” (p.15)

Esta investigación es factible de ser realizada, porque con esto se deja en claro que la fehaciente evaluación es la der proceso, la que se vivencia en las actividades

diarias entre docentes y estudiantes, de esta manera se toman correctivos a tiempo y no se avanza con contenidos curriculares, si se nota que existe un porcentaje de estudiantes que no han asimilado los conocimientos.

Como escribe en su frase Álvarez si se realiza de forma continua evaluaciones en los estudiantes, se evitaría el retroceso o volver atrás a explicaciones en temas que ya han sido estudiados.

La evaluación del comportamiento es de vital importancia está presente en el (Marco Legal, 2012) en su artículo 222 en donde expresa “Evaluación del Comportamiento” “la evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social [...] hacia todos los miembros de la comunidad educativa” (Pág. 205).

Se manifiesta entonces que el comportamiento del estudiante no es más que la visualización de una problemática, la misma que debe ser valorizada en los aspectos formativos y de actitudes desde luego bajo los criterios que el docente como guía del grupo considere conveniente, enmarcados bajo el cumplimiento del Código de Convivencia del establecimiento educativo en mención.

Además es viable de ser aplicada porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la Institución motivo de estudio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un modelo de evaluación formativa para valorar el comportamiento de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Diagnosticar la situación actual de la evaluación formativa para la valoración de los comportamientos en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena.
- Determinar los modelos de evaluación formativa más adecuados para la correcta valoración de los comportamientos.
- Diseñar una guía de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

1.5 HIPÓTESIS

Si se diseñara un modelo de evaluación formativa se mejoraría los comportamientos en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena.

1.6 SEÑALAMIENTO VARIABLES

Variable Independiente:

- Modelo de evaluación formativa

Variable Dependiente:

- Fortalecimiento de valores de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio:

Para realizar la presente investigación se efectuó una revisión bibliográfica en sitios web trabajos anteriores que están en repositorios y bibliotecas virtuales:

(RITDOLY M Luzardo, 2011), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria”, cuyo propósito fue analizar los valores en la educación primaria, entre las conclusiones a que se llegó se puede mencionar que los docentes poco desarrollan estrategias para el fortalecimiento de la educación en valores, el deber de todo educador es formar personas de bien preparados para la sociedad.

(TINOCO PINEDA Beatriz, 2011); así mismo realizó un trabajo titulado “Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad”, El objetivo fue efectuar una propuesta de evaluación para valores responsabilidad y solidaridad, planteó estrategias de evaluación, realizó una prueba piloto, se concluyó en la importancia de tomar en cuenta contenidos actitudinales para lograr una evaluación integral, además, de la importancia que la autora indica que para lograr una evaluación integral de valores.

Según cita (Vizcaíno Álvarez, Mercy Guadalupe; DT-Bustos Yépez, Morayma Jimena 2013) en su libro “La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los Estudiantes del Colegio Gral. Marco Subía Martínez”

“Para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, que tome en cuenta las diferencias individuales y la inclusión educativa, así como la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación con matrices de valoración o rúbricas para su corrección con criterios que se emplean para evaluar el desempeño”

La forma con la que se debe conseguir un aprendizaje significativo debe estar enmarcado con un proceso evaluativo en el cual se tomen en cuenta todas las virtudes y defectos del estudiante teniendo la inclusión como base primordial.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Nuestro sistema educativo sienta sus bases en el derecho a la educación y los principios de laicidad, gratuidad y obligatoriedad orientan la reforma; los principios de igualdad, justicia, democracia y solidaridad en que se sustenta serán fundamentales para desarrollar el sentido de responsabilidad social y de pertenencia de los futuros docentes. El marco filosófico en que se inserta la educación normal

permea la definición de su normatividad, finalidades y propósitos educativos, así como las competencias a desarrollar por los docentes en formación para que conduzcan de manera pertinente los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación básica, en el contexto de la transformación permanente de la sociedad.

(De Souza, 2011), “Para que una organización sea capaz de aprender, se requiere que esté integrada por sujetos que aprenden; por lo tanto, para ser sujetos de aprendizaje, la organización debe ser un ámbito que permita y estimule aprender a sus miembros. La organización enseña a trabajar juntos, a poner al conocimiento al servicio de la organización, a interactuar más allá de las diferentes funciones”

A criterio del autor, los sujetos deben estar predispuestos a aprender para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un éxito y esto estimule al resto de personas de una organización determinada, por lo que es necesario tener una idea clara que son los objetivos, metas y fines que se persiguen para lograr el bienestar de todos.

(Maturana, 2012), “La educación es un proceso de transformación de vida que sigue un curso definido por la manera de vivir de los padres y educadores. En este proceso, el niño se transforma en un tipo de ser humano u otro según el tipo de experiencias vividas recurrentemente con sus padres y educadores”.

Por lo que la educación debe cumplir un proceso en el ser humano que se inicia desde los dos años hasta que sale como profesional de la Universidad, a esto se le

debe de agregar la manera de cómo es educado en el hogar, cuales son los primeros principios elementales educativos y valorativos, por lo que esto va a influenciar en la adquisición de su personalidad.

2.2.2 Fundamentación Psico-Pedagógica

Para atender los fines y propósitos de la educación formal y las exigencias básicas de enseñanza para los estudiantes, la reforma reanuda la orientación didáctico-pedagógicos actuales que deberán relacionarse estrechamente a los contenidos y enfoques de las asignaturas para que el futuro docente se adjudique de: estrategias didácticas, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas e evaluación, tecnologías de comunicación y de la información para desarrollar la capacidad del estudiante

De eta forma, crear entornos de aprendizaje que comprometan las finalidades de la educación básica y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; así como al contexto de diversidad social.

(Habermas, 2011), plantea “un estilo kantiano que examina las ciencias como una forma instrumental por meta. Así, la intervención instrumental está conceptuada por la conciencia, en tanto el propósito se erige en acrecentar de modo libre las doctrinas del hombre”. En conclusión, la concordancia entre propósitos y acción instrumental, comprendida desde la acción comunicativa, es la influencia crítica ordenada sobre la ciencia.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Habermas 2011. Emociones y lenguaje en educación y política

De esta forma, Habermas señala que la especulación sobre la ciencia se comienza desde una hipótesis social, para lo cual, sugiere que el principio del conocimiento solo puede interpretarse como una creencia crítica de la sociedad y que la misma tiene como objetivo una acción comunicativa, necesaria para la ciencia.

La perspectiva es que los profesores fomenten en sus estudiantes la obtención de entendimientos disciplinares, el desarrollo de destrezas y habilidades, la interiorización deducida de actitudes y valores, la movilización y apropiación de enseñanzas complejas para la toma de decisiones, la satisfacción innovadora de

problemas y la implantación colaborativa de nuevos conocimientos, como resultado de su participación en entornos de aprendizajes experienciales situados en entornos verídicos que suelen desarrollar ambientes propicios para la educación.

(Morin, 2011), “porque es, evidentemente, toda la estructura del sistema del pensamiento la que se halla trastornada, transformada, es toda una enorme organización de ideas la que colapsa. He aquí aquello para lo cual hay que prepararse”.

A todo esto hay que tener en cuenta la estructura del sistema educativo, donde se están aplicando las reformas educativas apropiadas a fin de cumplir con las metas, fines y objetivos planteados, lo que permite dializar las ideas de autores contemporáneos, quienes contribuyeron con sus ideales a lograr una educación de calidad en su época.

2.2.3. Fundamentación Social

Dado que la educación es una función social, el análisis de ésta permite dimensionar el papel de la escuela y del docente. La fundamentación de la reforma en esta dimensión incide en la definición de políticas y estrategias a seguir para el fortalecimiento de la educación normal y para que los docentes que se formen en las escuelas normales satisfagan la demanda de los docentes de la educación básica general.

(Gómez, 2011), “El aprendizaje es un proceso de conocimiento, de comprensión de relaciones, donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas; la explicación de cómo se construyen, condicionados por el medio, los esquemas internos que intervienen en las respuestas conductuales, es su problema capital y un propósito prioritario”.

Los diversos y complejos cambios en la sociedad como las formas de organización y de relación, la estructura familiar, los modos de producción, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, el avance y masificación de los medios de comunicación, la aparición de las redes sociales y los avances de la tecnología, son sustento de la reforma para favorecer en los estudiantes una actitud ética ante la diversidad del entorno social, cultural y ambiental que les permita retomar estos elementos como áreas de oportunidad para su intervención educativa.

(Thrun, 2014), “El trayecto se encontró lleno de tropiezos, algo que Sebastián estima elemental para conseguir el objetivo anhelado, ya que si no se ensaya y fracasa, no se logra la retroalimentación indispensable para iniciar de nuevo. Dejar el miedo a la frustración, va a la par con la idea anterior, expresa que si bien siempre debe haber críticas, hay que saberlas tomar de buena manera oportuna y de igual forma, aplicarse de ellas, como ejemplos: antes del Google Glas que conocemos, hubo quince versiones antes de obtener las 10,000 millas de Google con un driverless car, hubo muchas tentativas, sin los cuales los productos de ahora no existirían”.

2.2.4. Fundamentación Legal.

La fundamentación legal en que se basa este trabajo está enmarcada en el Régimen del Buen Vivir; además de los Pilares fundamentales de la UNESCO; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 222, en el cual se habla sobre la evaluación del comportamiento, los cuales se transcribe a continuación:

Entre sus objetivos que persigue que es mejorar las potencialidades y capacidades de las personas; en su **Política 2.2:** desarrollar constantemente la calidad de la educación, fortaleciendo la unidad de géneros interculturales, derechos. Impulsar la permanencia en el sistema de educación en la culminación de los estudios, promover las capacitaciones y evaluaciones de los profesores potenciándolos además en su enseñanza, incluyendo la colaboración de los padres de familia, implementar herramientas, recursos complementarios de educación para la formación del estudiante

En el capítulo primero, en que se refiere a la inclusión, y equidad, sección primera, nos indica lo siguiente en el artículo 343. El Sistema de Educación, tendrá como objetivo, fortalecer las capacidades colectivas e individuales que faciliten la enseñanza-aprendizaje, esto incluye que el estudiante aprenda de manera eficaz, flexible, eficiente y dinámica. El Régimen nacional de educación incorporará una percepción intercultural de acuerdo con el entorno geográfico, cultural del país y la atención a los derechos de los pueblos, comunidades y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

- **Pilares fundamentales de la UNESCO**

En cuanto a los pilares fundamentales de la UNESCO, esto se dio para mejorar la calidad de la educación en todos los países, especialmente en aquellos en vías de desarrollo y que sirviera de base para implementar nuevos programas basados a estos cuatro principios, los mismos que a continuación se detallan:

(Delors, 2014), “El reporte de la Comisión Delors sobre la formación para el siglo XXI, titulado La educación encierra un tesoro (1996), se fundamenta en un principio de cuatro pilares: conocer a aprender, a hacer, a convivir. Al igual que el Informe Faure, titulado Aprender a ser (1972), el Informe Delors ha obtenido un amplio reconocimiento como referencia fundamental para el análisis en materia de educación”.

Los 4 pilares de la educación propuesto por la UNESCO, representa un elemento clave para el progreso en la humanidad y el desarrollo de sus valores en cada uno de los países donde se lo ha puesto en práctica, a ello se suma las modificaciones representativas y mejoras que pueden establecerse en el momento de su ejecución.

(Delors, 2014), “El Informe Delors propuso una visión holística e integrada de la educación, basada en los paradigmas del aprendizaje a lo largo de toda la vida y en los cuatro pilares: aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Aprovechando los conceptos formulados en el Informe Faure de 1972, el Informe Delors profundizó en la reflexión, teniendo en cuenta los cambios sociales acontecidos en el último cuarto del siglo XX”.

Es de mencionar que algunos países pusieron en práctica estos cuatro pilares con sus debidas modificaciones en cuanto a la estructura de sus países y han salido poco a poco del desarrollo intelectual, muestra

▪ **LOEI, Evaluación del comportamiento ART. 222**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 222, en el cual se habla sobre la evaluación del comportamiento, la cual se transcribe textualmente:

(Asamblea Nacinal, 2011) “Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación de la conducta de los educandos en las organizaciones educativas cumple una meta formativa motivacional y está a cargo del profesor de sala o del tutor. Se debe ejecutar en forma descriptiva y literal, a partir de indicadores expuestos a valores éticos y de coexistencia social, tales como los siguientes: consideración y respeto hacia todos los individuos del gremio educativo, valoración de la variedad, cumplimiento con las normativas de convivencia, cuidado del capital

institucional, respeto a la pertenencia ajena, asistencia, puntualidad y limpieza, entre otras apariencias que deben aparecer en el Código de Convivencia educativa del establecimiento.

La evaluación de la conducta de los educandos debe ser cualitativa, no afligir la promoción de los estudiantes y dirigirse a la siguiente escala”:

CUADRO N° 1

A = muy satisfactorio	Dirige el desempeño de los acuerdos instaurados para la vital convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los acuerdos instaurados para la vital convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla esporádicamente en el cumplimiento de los acuerdos instaurados para la vital convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio	Incumple con los acuerdos instaurados para la vital convivencia social

FUENTE: Ley Orgánica de Educación Intercultural

Por lo que la evaluación de la conducta de los educandos debe incorporarse en los informes parciales, quimestrales y anuales de los aprendizajes que se extienden en cada una de las Instituciones Educativas para conocimiento de los padres y así cada uno de ellos estén informados del rendimiento académico de sus hijos y le permita

que acciones tomar para contrarrestar el bajo rendimiento que estos experimentan en algún momento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y así encausarlos nuevamente al estudio.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Evaluación

En diversos casos, dentro del entorno de la práctica educativa, la conceptualización de evaluación se ha encontrado vinculada al procedimiento de evaluar el éxito de la enseñanza impartida en términos de la adquisición observable de los estudiantes; así mismo, este concepto se ha transformado en homólogo de analizar por medio de la utilización de un cuestionario o examen el mismo que da como resultado el rendimiento académico que ha alcanzado el estudiante.

Es a partir de los años setenta que la temática de la evaluación tiene una transformación, teorías como la de Scriben, Cronbach, Stufflebeam, Guban que mejoran el área, convirtiéndose de este modo en los denominados “padres de los nuevos paradigmas dominantes”

(Morales , 2007) Establece que: “La evaluación educativa es un elemento esencial en el proceso educativo. De acuerdo a las orientaciones oficiales, la evaluación es un procedimiento que consiste en realizar un seguimiento a lo largo del proceso educativo que permite obtener información acerca de cómo éste

se está llevando a cabo con el fin de valorar y reajustar la intervención educativa en función de los datos obtenidos a través del desempeño del estudiante.”

Esta concepción demuestra de forma clara que la simple función de medir, llevada a cabo por la evaluación, expresa un relativo cambio ya que se incluye el “carácter formativo”, asimismo, ésta conlleva la toma de decisiones y formación de juicios del proceso educativo aplicado en el estudiante.

2.3.1.1 Evaluación formativa

Partiendo desde el entorno de la pedagogía cognoscitiva y teniendo en consideración el modelo constructivista del psicólogo suizo Jean Piaget el cual expresa que son las mismas personas en su papel activo que construyen su mero aprendizaje.

Así mismo, Vygotsky determina que el entorno social es fundamental para un correcto aprendizaje, además, varios autores han llegado a la conclusión que existe una estrecho vínculo entre aprendizaje, enseñanza y evaluación, y es aquí donde se fundamenta la importancia de la evaluación formativa, ya que esta es el proceso en el cual se forma al estudiante de forma interactiva y continua, midiendo su progresos y adaptando el currículo en torno a la retroalimentación tanto externa como interna durante el proceso de aprendizaje.

(Elwood , 2006), expresa **“evaluación formativa se refiere a las evaluaciones frecuentes e interactivas del progreso y**

comprensión de los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje y hacer los ajustes apropiados en la instrucción.”, Esto debe tener un mayor énfasis para lograr un ajuste y cambio necesario en el tipo y metodología de enseñanza en relación a los resultados obtenidos por la evaluación formativa, mucho más en la función de la retroalimentación dada o calidad educativa.

2.3.1.2 Principios de la evaluación formativa

Durante los últimos años se han ejecutado diversos estudios en los mismos que se ha conseguido el determinar los beneficios que se obtienen con la implementación de la evaluación formativa o también llamada “evaluación para el aprendizaje”.

De acuerdo a (Bandura , 2007) Los principios de la evaluación formativa son 10, los mismos que se enumeran a continuación:

1. “Tiene que ser parte de una planificación efectiva de aprendizaje y enseñanza.
2. Tener enfoque de cómo el estudiante aprende.
3. Ser reconocida como un factor fundamental dentro del salón de clases.
4. Ser considerada por los docentes como una destreza profesional.
5. Ser constructiva y sensible ya que cualquier tipo de evaluación genera un impacto emocional.
6. Tener en consideración que el estudiante debe ser motivado.

7. Fomentar la vinculación de los objetivos planteados en el aprendizaje además, de un entendimiento compartido de los criterios que son aplicados en la evaluación de los estudiantes.
8. Ser considerada como una guía en donde los estudiantes puedan mejorar su desempeño.
9. Promover la habilidad de autoevaluación, de forma que los estudiantes se transformen en sujetos autos dirigidos y reflexivos.
10. Reconocer todos los logros obtenidos por los estudiantes”.

Estos principios dan lugar a que se tenga una mejora continua de cada uno de los procesos de evaluación, teniendo en consideración que se encuentra claramente demostrado que la evaluación formativa aporta en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.1.3 Retroalimentación

Uno de los pilares en los cuales se fundamenta la evaluación formativa es la retroalimentación, la misma que se puede definir como la información requerida que posibilita el cerrar el boquete existente entre el desempeño obtenido por el estudiante o nivel de aprendizaje y el nivel que se desea.

La evaluación solo otorga información para que la misma sea registrada sin obtener ningún efecto en el boquete expresado anteriormente, además de no tener ningún impacto dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en este caso no se estaría hablando de una retroalimentación enfocada a la evaluación formativa, sino más

bien, se debe tener en consideración que la retroalimentación debe mantener una planificación y ser realizada de forma tal que se dirija a al avance y acción de los aprendizajes en los estudiantes.

(Macfarlane, 2006) Indica “... ésta contribuiría a fortalecer la capacidad de los estudiantes para autorregular y mejorar su desempeño y obtener logros en su aprendizaje y rendimiento académico gracias al conocimiento de sus fortalezas y debilidades.”

Se debe poner en evidencia que la evaluación formativa mantiene su grado de complejidad que subyace en la retroalimentación, entonces se debe hacer mayor énfasis en la fundamental que resulta el obtener una correcta práctica de la misma.

2.3.1.4 Principios de la retroalimentación

Diversos autores que han estudiado el modelo de autorregulación u evaluación formativa, han logrado determinar los principios de la retroalimentación, los mismos que ayudan en la autorregulación de los estudiantes, permitiendo conseguir una buena retroalimentación.

De acuerdo a (Macfarlane, 2006) los principios de la retroalimentación son los siguientes:

- “Permite el aclarar lo que se considera como un buen desempeño.

- Facilita la autoevaluación del aprendizaje y el desarrollo de la reflexión.
- Otorga información de calidad a los estudiantes durante su aprendizaje.
- Fomenta el diálogo entre docente y estudiantes.
- Otorga oportunidades que permiten el disminuir la brecha existente entre el desempeño obtenido y el deseado.
- Otorga a los docentes información que posibilita el cambio de la enseñanza”

De acuerdo a las ideas anteriormente expuestas se entiende que la retroalimentación constituye un factor de principal importancia dentro de todo el conjunto de proceso llamado evaluación formativa, posibilitando, que este proceso cumpla con sus objetivos y permita el obtener un aprendizaje efectivo dentro del estudiante.

2.3.1.5 Autoevaluación

Si se ve a la evaluación como una oportunidad para el aprender, uno de los factores fundamentales de la misma es la participación activa de cada uno de los estudiantes durante todo el proceso. Lo expuesto anteriormente conllevaría a que los estudiantes ya no solo sean sujetos evaluados para con el fin de conseguir una nota, sino más bien, el transformarlos en sujetos activos que puedan autoevaluarse y contribuir con el desarrollo de la comunidad.

En este caso se podría identificar a la autoevaluación como el grupo de actividades llevadas a cabo con el objetivo de fomentar que los estudiantes, ya sea fuera del

aula o dentro de ella, a que piensen sobre dos factores principales: lo que se aprende y cómo lo ejecutan, para que puedan desarrollar las diversas actividades que se ejecutan en el aula de clases.

(Wiliam , 2000), expresan: **“Sus propias evaluaciones (la de los estudiantes) se convirtieron en el objeto de discusión con sus maestros y entre ellos, y esto promueve la reflexión sobre sus propias ideas, lo cual es esencial para un buen aprendizaje.”**

La autoevaluación es de importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que permite que los estudiantes pueden mantener un control de su desempeño en el transcurso del proceso, así como también pueden identificar los resultados obtenidos sin tener que llegar a una comparación con otro estudiante.

2.3.1.6 Modelos de evaluación formativa

A continuación se enlista algunos modelos de evaluación formativa:

Modelo CIIP (Context, Imput, Process, Product)

- Proporcionar datos para la responsabilidad.
- Servir de guía para la toma de decisiones.
- Promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Modelo libre de objetivos

- Se busca el evaluar el programa en sus efectos, muy independientemente de los objetivos que se hayan propuesto.

Modelo de evaluación respondiente

- Los métodos son subjetivos (entrevista, observación, interacciones o negociaciones), los cuales pueden ser aplicados bajo cualquier situación o circunstancia.

Modelo de evaluación iluminativa

- Intenta comprender por medio de la inmersión en la realidad, los procesos curriculares innovadores tal como ocurren (observación, investigación y explicación), para luego ser analizados de una manera concienzuda y analítica.

Modelo de crítica artística

- Está centrado en los procesos educativos y su función es divulgar el conocimiento obtenido para hacerlo comprensible a otro, a través de acciones que permitan su comprensión.

2.3.2 Valores

Es el conjunto de normativas que dirigen la vida de cada sujeto, y estas han sido de principal importancia durante el transcurso de la humanidad y en progreso y desarrollo de cada una de las culturas indistintamente de las concepciones ya sea del bien o del mal que se hayan suscitado durante el camino evolutivo.

Estos valores son transferidos entre generaciones por medio de la educación de padre a hijo, gracias a esto, las personas pueden entender y distinguir lo que es bueno y lo que es malo y de esta forma conocer de la consecuencia de su acto, de esta forma se puede tener una participación de forma responsable y alcanzar un bienestar colectivo.

El hablar de valores es de importancia cuando se está formando una persona, sociedad o en la vida a diario, puesto que, la educación que denota una persona debe ser en relación de todos las dimensiones y aspectos que son parte del ser humano, teniendo en consideración que los valores son parte íntegra del mismo. Es por esto que los valores hacen parte del proceso educativo ya que se entiende que son un elemento imprescindible con que debe contar toda persona.

A criterio de (Proaño , 2005) **“Valor es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada”**. Según la definición otorgada por el autor anteriormente mencionado se puede entender por valor al conjunto de

conductas y actitudes que actúan sobre el comportamiento que tiene cada una de las personas, posibilitando el interactuar con los demás sujetos.

Además, se da una definición sobre el valor de las cosas, las cuales se les debe otorgar un valor por las mismas y no por la relativa importancia que un sujeto le da, además se puede valorar de distintas maneras, solo hay que tener en cuenta de que cada persona ve un objeto u cosa de distinta manera y le da un valor relativo.

2.3.2.1 Relación entre la educación y los valores

La educación es promotora de valores, porque desde que el niño entra al sistema educativo formal, se le enseñan ciertos valores morales como: el respeto, la igualdad, el compañerismo, la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, entre otros.

(GUARACA CÁRDENAZ, 2010); cita un párrafo de Agudelo 2003, en la que expone:

“La jerarquización de los valores es lo que otorga talla moral a cada individuo. La educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías”

Lo idea el autor, es el que no existen valores con independencia, sino en lógica, son una referencia de mayor o menor importancia en la apreciación del individuo. Una

educación con valores, que tengan propuestas educativas que permitan favorecer procesos hacia una calidad ética en este mundo es importante el desarrollo de las habilidades, destrezas, técnicas para el desarrollo del bien humano, la tecnología está sirviendo a cada una de las personas, como un medio o recurso, pero está no resuelve la falta de confianza, las virtudes de ética y moral; por lo tanto, es importante reflexionar sobre los proceso de educación en valores y principios.

La propuesta del Currículo Básico Nacional tiene entre sus ejes transversales los valores, las cuales comprenden diez dimensiones, que se expresan de la siguiente manera:

1. Ciudadanía
2. Identidad nacional
3. Libertad
4. Convivencia
5. Respeto a la vida
6. Solidaridad
7. Perseverancia
8. Responsabilidad
9. Honestidad
10. Justicia

La selección de estas dimensiones fue realizada a partir de una investigación donde se determinó que estos valores se deben reforzar en el ámbito educativo puesto que son los que han ido decayendo.

La educación y los valores no se pueden separar, ya que, forman parte de la formación del ser humano. La Educación moral tiene una larga tradición que según algunos estudiosos se remonta aproximadamente a los tiempos de Aristóteles, por sus reflexiones en relación a la idea de virtud.

2.3.2.2 La Lectura como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje y fortalecimiento de valores

Se entiende por lectura aquel proceso de recuperación de ciertas ideas o información que se encuentran almacenadas en algún soporte.

(VILLACOB Yadelsy & F.PARRA Leyda, 2010, pág. 20); recoge el texto de Torres M. (2003), **“La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas”**

El autor considera que la lectura es un compartir donde el que lee viaja por medio de las palabras del texto y define que ésta es la herramienta más poderosa para cambiar y reconstruir su realidad propia.

En este sentido, la lectura es uno de los medios más poderosos que le facilita identificarse o no con el texto, facultar a reforzar los valores y también es una manera segura de acercarse al conocimiento de lo que es correcto o no; de lo que es bueno o malo.

La lectura es un proceso a través del cual el niño y el adulto se educan, aprenden, modifican sus conductas, se recrean. También permite desarrollar e imaginar la creatividad, expandir sus experiencias; de forma que se fundamente en ser un medio que admita aumentar los conocimientos básicos y fortalecer los valores que posee cada individuo.

2.3.2.3 Carencia de la lectura en la sociedad Ecuatoriana

Actualmente en la sociedad ecuatoriana se ha visto deficiencia de la lectura en la mayoría de las personas, muchas de ellas ignoran su importancia, creen que es una actividad aburrida y que con ella no ganan nada, solo perder el tiempo. Podríamos pensar que esa desmotivación se debe al entorno en que los potenciales lectores se desenvuelven. Nos damos cuenta de esta situación en los estudiantes, ya que cuando se les pregunta si leen, frecuentemente o si sus familiares lo hacen, casi siempre la respuesta es negativa.

Es indispensable que la gente conozca la importancia de leer, para así poder transmitirlos, sobre todo en los hogares para que de alguna manera se siga propagando en las demás personas.

(LUCAS Daniel, 2014), El 38% de los ecuatorianos, según la encuesta, dijo haber leído por lo menos una vez en el 2013 por motivos profesionales o educativos, mientras que un 37% dice no leer por ocio, entretenimiento o interés. México, Costa Rica y Uruguay son los países donde la gente más lee, con índices de lectura superiores al 50% mientras que Ecuador, con un 44%, se sitúa por encima del promedio regional de lectura que es del 42%.

Si estas lecturas son correctas y dando por sentado que se puede cuantificar el denominado “Consumo cultural”, entonces, el índice de lectura en Ecuador aumentó en relación al 2012, según encuesta de la CERLAC.

Por otro lado, existen personas que manifiestan no tener tiempo para leer, por varios motivos: porque están ocupados, porque trabajan o por cualquier otra excusa que inventan para no hacerlo.

El hábito de la lectura es importante porque permite el desarrollo a un nivel personal, y hasta de la misma sociedad, por medio de este proceso se reflexiona, se comprende, y se analiza problemas de la vida diaria; del mismo modo ayuda a las personas a expandir su pensamiento y permite fortalecer valores implícitos en las lecturas. Resaltamos entonces que por medio de la lectura se puede adquirir ciertos valores, acciones que ayuden a la superación del individuo, es tarea entonces de los docentes fomentar la lectura en los estudiantes.

2.3.2.4 Estrategias de Aprendizaje para fortalecer los valores

Las enseñanzas practicadas por los estudiantes deben integrarse a su configuración de conocimiento, de forma significativa, es decir, que los nuevos logros se relacionan con lo que ellos ya saben, siguiendo un razonamiento, con sentido, y no antojadizamente, para ello se activan una serie de estrategias que permiten esta incorporación, en este sentido, por estrategias de aprendizaje debe entenderse, estrategias para aprender, recordar y usar la información sobre los valores.

Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas actuales.

- La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas).
- Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Con base en estas afirmaciones se infiere que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente

los valores, solucionar problemas, por lo que se puede mencionar que las estrategias de aprendizaje son las destrezas que el estudiante manifiesta al comportarse y actuar de acuerdo a los valores establecidos dentro y fuera de la aula.

2.3.2.5 Como fortalecer los valores a los estudiantes en el aula de clases

La pregunta sobre cómo fortalecer los valores en los estudiantes, en un momento de su vida en que se está ampliando su círculo de relaciones, la información que reciben, en que cuestionan más todo a su alrededor y hay una necesidad de tomar sus propias decisiones con autonomía.

Una forma más práctica de educar valores en clase a los educandos debería establecer el primer cimiento para hacer objetiva la enseñanza de los mismos. Así por ejemplo, si un docente habla de la necesidad de no levantar la voz a nadie y ser respetuoso, así mismo tendrá que ser siempre tolerante y no gritar. Porque si no de nada sirve que lo exprese si el docente mismo se presenta grosero, intranquilo, alzando la voz continuamente contra los estudiantes.

Otra forma de impulsar la cultura en valores en el aula sería fomentar actividades en que los educandos se reúnan en grupos y tengan que resolver conflictos propuestos por el docente. Al tener que intervenir en la decisión de dichos problemas, varios educandos a la vez, tendrán que ponerse de acuerdo, aprender a ser tolerantes, acatar las opiniones con aportes del resto, deberán ser íntegros con

lo que planeen. Estas tareas se podrían ejecutar de forma periódica para que los estudiantes vayan interiorizando estos valores.

El educador podría elegir una semana para promover algún valor específico. Esa semana se podría analizar e interpretar cuentos sobre el tema o que contengan una moraleja, así mismo, establecer actividades para inducir ese valor hasta que consoliden que los niños lo han comprendido y de que puedan adaptarlo a situaciones diarias.

2.3.2.6 Papel de los profesores en la formación de valores en los estudiantes

Es insuficiente la preparación pedagógica y psicológica de los docentes para enfrentar el reto de la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes escolares, muchos creen que este aspecto solo concierne a los Profesores Guía y no a todos los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Otros piensan que esta tarea corresponde solamente a los profesores de las asignaturas sociales y humanísticas. Es necesario actuar sobre todos estos aspectos para dar respuesta al reclamo de la Educación escolar de formar en las Instituciones educativas escolares con conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser y estar), como elementos esenciales de la competencia para un desempeño profesional que satisfaga todas las expectativas de la sociedad.

Para lograr esto es necesario continuar el fortalecimiento y mantener el enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica a partir del Proyecto de Trabajo

Educativo con que cuentan nuestras unidades educativas, a fin de fortalecerlas y que en cada una de ellas se puedan lograr conseguir los objetivos y metas propuestas.

Los planes de estudio deben reflejar no solo los objetivos instructivos de las diferentes disciplinas científicas, sino también las vías, métodos o planes de acción que contribuyan al empeño educativo integral. Para lograr estos objetivos se debe tener en cuenta que el proceso formativo debe colocar al educando como sujeto de su propia formación y este proceso debe ser planificado, organizado, dirigido, controlado y evaluado, no dejándolo nunca a la espontaneidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.-Enfoque investigativo

La presente investigación se encaminó a la formación del nivel educativo de los estudiantes para ayudarlos al fortalecimiento de los valores especializada en el tema.

Buscando alcanzar objetivos que sorprendan la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en una estrategia que permita potenciar los valores morales, con lo cual coincide en la dimensión actitudinal que atiende a las necesidades personales y sociales de los alumnos, de esta forma se propone el presente modelo de estrategia metodológica, en el área de los valores morales, para los estudiantes del sexto año de Educación Básica “Carlos Arosemena Tola”.

Los trabajos de investigación social, psicológico, científico y pedagógico son las prácticas profesionales que buscan entender los fenómenos y problemas relacionados con la conducta humana en la educación. El objetivo fundamental es identificar posibles soluciones a Estos y aportar nuevos conocimientos que ayuden a los educadores al desarrollo de su profesión. También, presentar una propuesta que sirva de modelo de evaluación en la práctica, basándose en principios científicos probados.

Enfoque cualitativo.- Intenta evidenciar la situación actual del problema, con este método se inicia la recolección de datos sin medición numérica para establecer las preguntas fundamentales, ya que sus resultados se someten a un estudio crítico en principio de un marco teórico que revele las características del problema que se investiga.

Enfoque cuantitativo.- Emplea la recolección, el examen de datos para responder preguntas de investigación y probar la hipótesis antes hecha, confía en la medición numérica, el conteo y generalmente en el uso de la estadística para crear con exactitud patrones de conductas en una población.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó como estrategia la investigación documental y de campo.

Investigación Documental.- Este tipo de investigación a través de documentos, los cuales pueden ser: revistas, folletos, y también no admite la elaboración de datos a través del uso de materiales impresos que no sirven de soporte para la investigación que se utilizó.

Investigación de Campo.- Este tipo de investigación se protege en averiguaciones, de entrevistas, encuestas y observaciones. La actual investigación se la realizó en el Grado Sexto de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”,

de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizó varios tipos de instrumentos y metodologías, tales como la descriptiva, explicativa.

3.3.1. Descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la disposición o causa de los fenómenos; la indicación se hace sobre conclusiones basadas en el estado que se encuentran los niños que son esencia de estudio, es decir trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la demostración correcta.

3.3.2. Explicativa

Porque se establece la causalidad de los hechos ya que se tiene establecida una causa y un efecto concreto; es decir, es aquella que tiene semejanza causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que pretende hallar las causas del mismo.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El desarrollo del presente estudio se la realiza con los niños y niñas de Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016. La población la constituyen 40 Padres de familia y/ o representantes legales, 40 estudiantes, 1 docente y el director de la escuela.

CUADRO N° 2

Población

POBLACIÓN	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS	CANTIDAD
Docentes	Encuesta	10
Director de la Escuela	Entrevista	1
Representantes legales	Encuesta	10
Estudiantes	Ficha de observación	40
TOTAL		61

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente

Cuadro N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La evaluación formativa tiene como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares. En ésta, los conocimientos, las habilidades y las actitudes deben ser concebidos como proceso integrado y complejos de construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos.	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación Diagnostica</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Conducta</p> <p>Procesos Mentales</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Lenguaje escrito</p> <p>Memoria Verbal</p> <p>Afecto Emocional</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>1. ¿Aplica algún modelo de evaluación formativa para consolidar los valores?</p> <p>2. Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:</p> <p>3. ¿Considera que el uso de un modelo de evaluación formativa le permitirán al estudiante la comprensión de textos sobre valores?</p>	<p>Entrevista:</p> <p>Encuesta:</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario: Preguntas abiertas y cerradas.</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo socio-afectivo

CUADRO N° 4

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Relación dinámica individual en el contexto educativo, con una visión Grupal, subjetiva con relación al todo.	Proceso educativo organizado. Actividad conjunta entre docente y estudiante. Aprendizaje significativo.	Contenidos pedagógicos actitudinales Interacción en las actividades escolares. Aplicación de Métodos y estrategias didácticas acertadas.	¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el área de valores? ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas de valores en los estudiantes del sexto grado? ¿Procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria?	Entrevista: Encuesta: Observación	Cuestionario: Preguntas abiertas y cerradas. Guía de encuesta Ficha de observación

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

3.6. Técnicas e instrumentos

En la ejecución del trabajo investigativo se utilizó las diferentes técnicas e instrumentos que ayuden en el análisis y la obtención de los resultados para poder establecer los principales puntos y donde se trabajó para potenciar de esta manera la formación en valores.

Las técnicas que se utilizaron son los siguientes: encuestas y entrevistas y observación, haciendo uso de los diferentes instrumentos de recolección de información como lo es el cuestionario.

3.6.1. Entrevista

Consiste en un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interroga y el o los que contestan, una entrevista no es casual sino que es un dialogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. En este caso se tendrá una entrevista cara a cara con el director de la institución, con el propósito de conocer en detalle lo que piensa sobre

3.6.2. Encuesta

Se define a la encuesta como un estudio organizacional en donde el investigador recoge la información por medio de una herramienta de recolección de información

mayormente haciendo uso de cuestionarios, con preguntas normalizadas que darán como resultado las características de los hechos.

3.6.3. Observación

Esta técnica es utilizada para asimilar las características de un objeto que es estudiado, esta técnica se utilizará de manera directa a los estudiantes de la institución sobre el tema relacionado con el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Sexto grado.

Se aplicaron instrumentos de manera estadística por medio de la tabulación de los resultados, las cuales son:

- Formularios de encuestas
- Cuadros y gráficos porcentuales
- Ficha de observación

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para determinar la importancia de utilizar las técnicas motivacionales para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 3 años.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre técnicas motivacionales para el desarrollo socio-afectivo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Jessica María Pozo Tomalá
5.- ¿A quiénes?	Niños y niñas de 3 años de edad
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena
8.- ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a directivo, Encuestas realizadas a docentes, observación a estudiantes.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios, lista de cotejo

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

3.8. Plan de procesamiento de la información

Por medio de la recolección de información de las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia, con lo que se procederá al análisis y procesamiento de la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión de forma crítica y sistemática de la totalidad de la información obtenida.
- Recolección, revisión y codificación de la información, para luego ejecutar un análisis sobre los datos obtenidos.
- Tabulación de datos obtenidos.
- Exhibición y recuento de los resultados obtenidos por medio de gráficos y una tabla con sus respectivos porcentajes en la herramienta de Office Microsoft Excel.
- Clasificación, ordenamiento y estudio de los resultados obtenidos.
- Tablas y cuadros estadísticos de la información.
- Conclusión y recomendaciones de los resultados obtenidos.

3.9. Análisis e Interpretación de resultados

3.9.1. Entrevista al director de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

1. ¿Puede explicar, para que y como evalúan los profesores de esta institución a sus estudiantes?

Actualmente se aplica el nuevo modelo de evaluación que dispuso el Ministerio de Educación a través de sus distintas dependencias, lo cual ha mejorado ostensiblemente el cómo el docente califica a sus estudiantes. En lo personal considero que es dinámico, acorde con las reformas que se han ido aplicando a lo largo de los años, lo que permite tener las notas de los estudiantes de una manera ágil y oportuna; así mismo, le da a los padres de familia la oportunidad de tener en cualquier momento las calificaciones de sus representados en el momento que lo requiera a través de la web.

2. ¿En La Institución que usted dirige, existe un modelo formativo para realizar las tareas de evaluación a los estudiantes de sexto grado en el área de valores?

Cada docente evalúa a sus estudiantes de la mejor manera posible, pero siempre procurando tener en mente que cada uno de ellos es un mundo diferente, por lo que, no se puede aplicar un modelo para todos. Esto debe ser tomado en cuenta por el docente; porque no es lo mismo calificar tareas relacionadas con materias básicas que establecer una calificación en valores; esto puede volverse en contra del estudiante si no se sigue un esquema definido.

3. ¿Observa usted, muestras de autorregulación de los valores en los estudiantes de sexto grado, gracias al modelo de ciertas tareas de evaluación?

Es necesario que los docentes aprendan a valorar a los estudiantes en todos los aspectos, sean estos educativos, sociales, psicológicos, morales, que permiten ser mejores seres humanos, lo que conllevan a formar individuos capaces de

lograr superarse en todos los aspectos de la vida, permitiendo ser parte del desarrollo de la sociedad donde se desenvuelve.

4. ¿Fomenta en su personal docente, la aplicación de evaluaciones formativas para el fortalecimiento de valores?

Es indudable que hay que apoyar los cambios que se dan en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero, es responsabilidad de cada docente el poder cumplir a cabalidad su rol dentro de este proceso. Como directivo es necesario estar al tanto del trabajo que realiza cada docente en su grado, que tipo de metodología aplica para complementar sus actividades dentro del aula y como es el rendimiento académico de sus estudiantes.

5. ¿Cómo influye el modelo de evaluación que se aplica para estudiantes de sexto grado en el fortalecimiento de valores?

Todo proceso educativo que se aplica a los estudiantes siempre tiene su influencia, ya sea de tipo positivo o negativo, el cómo lograr resultados halagadores que permitan tener éxito en todo un proceso depende de cómo el docente sepa llegar a los estudiantes y de esta manera poder lograr los objetivos y metas propuestos. En cuanto a los modelos de evaluación que se aplique en el aula de clases para el fortalecimiento de valores, ya depende de cómo el docente trabaje en el aula de clases para poder trabajar con sus estudiantes en el desarrollo de sus actividades diarias.

3.9.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Aplica algún modelo de evaluación formativa para consolidar los valores?

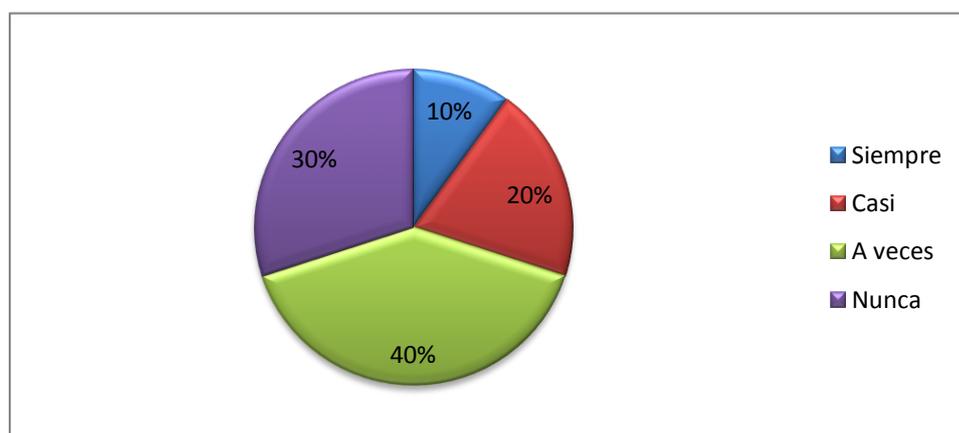
CUADRO N° 6: Aplica modelo de evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	1	10
	Casi siempre	2	20
	A veces	4	40
	Nunca	3	30
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 2: Aplica modelo de evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 40% de los encuestados a veces aplica algún modelo de evaluación formativa para consolidar los valores dentro de la formación académica de los estudiantes, lo que conlleva a concienciar a todo el beneficio y la importancia que resulta la formación en valores de los estudiantes, lo que reforzará el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

2. Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:

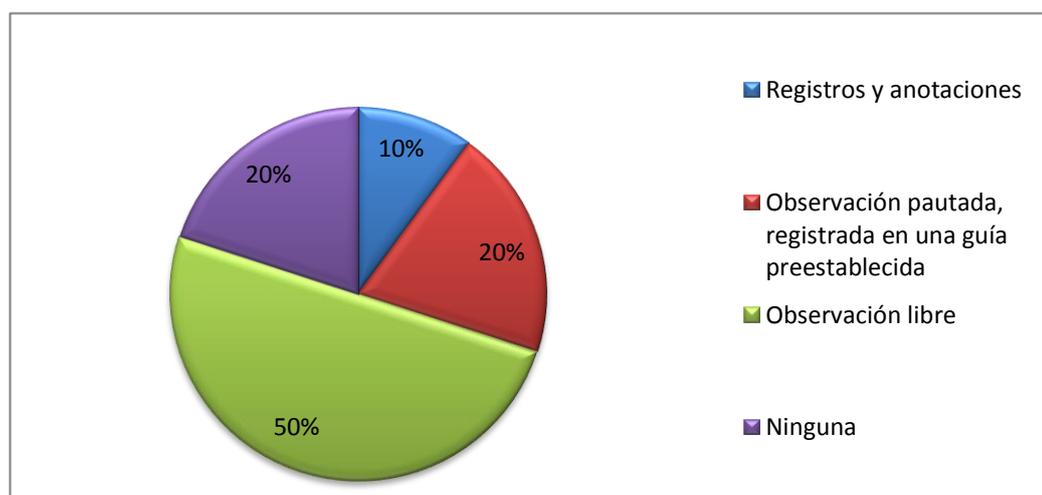
CUADRO N° 7: Instrumentos para la evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Registros y anotaciones	1	10
	Observación pautada, registrada en una guía preestablecida	2	20
	Observación libre	5	50
	Ninguna	2	20
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 3: Instrumentos para la evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

Al consultarle al docente de que realizar al momento de aplicar la evaluación formativa, el 50% expuso que es la observación libre, la que le permite con mayor facilidad realizar los trabajos y/o actividades con los estudiantes, lo que conlleva a poner en práctica conocimientos adquiridos a fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

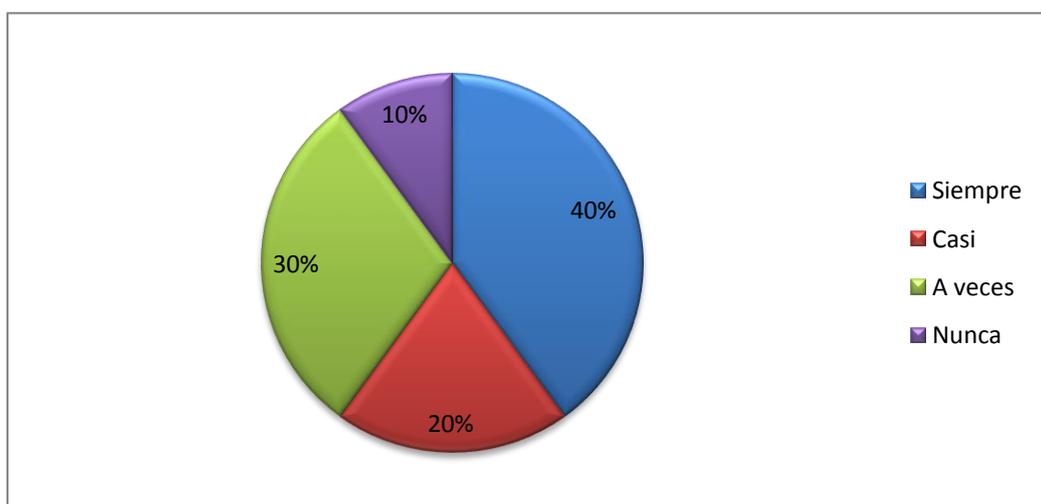
3. ¿Considera que el uso de un modelo de evaluación formativa le permitirán al estudiante la comprensión de textos sobre valores?

CUADRO N° 8: Uso de un modelo de evaluación

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	4	40
	Casi siempre	2	20
	A veces	3	30
	Nunca	1	10
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
 ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 4: Uso de un modelo de evaluación



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
 ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 40 % de los docentes encuestados considera que el uso de un modelo de evaluación formativa le permitirá al estudiante la comprensión de textos sobre valores de manera constante; por lo que se debe unificar criterios a fin de ponerlos en práctica y que todos apliquen la misma metodología de trabajo a fin de lograr las metas deseadas.

4. ¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el área de valores?

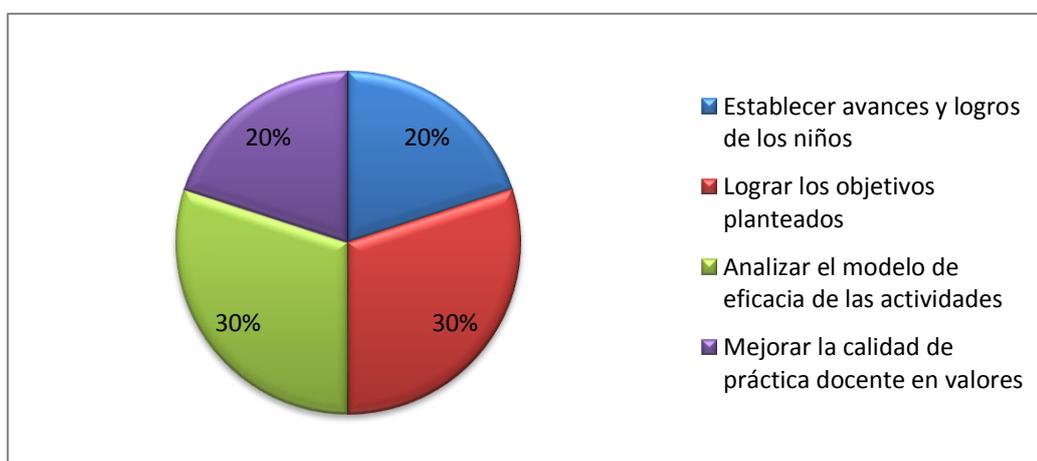
CUADRO N° 9: Finalidad de la evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Establecer avances y logros de los niños	2	20
	Lograr los objetivos planteados	3	30
	Analizar el modelo de eficacia de las actividades	3	30
	Mejorar la calidad de práctica docente en valores	2	20
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 5: Finalidad de la evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 30% de los docentes encuestados respondieron lograr los objetivos planteados y analizar el modelo de eficacia de las actividades es la finalidad de la evaluación formativa en el área de valores, por lo que se debería establecer criterios afines a fin de que todos apliquen la misma metodología de trabajo en bien de la niñez.

5. ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas de valores en los estudiantes del sexto grado?

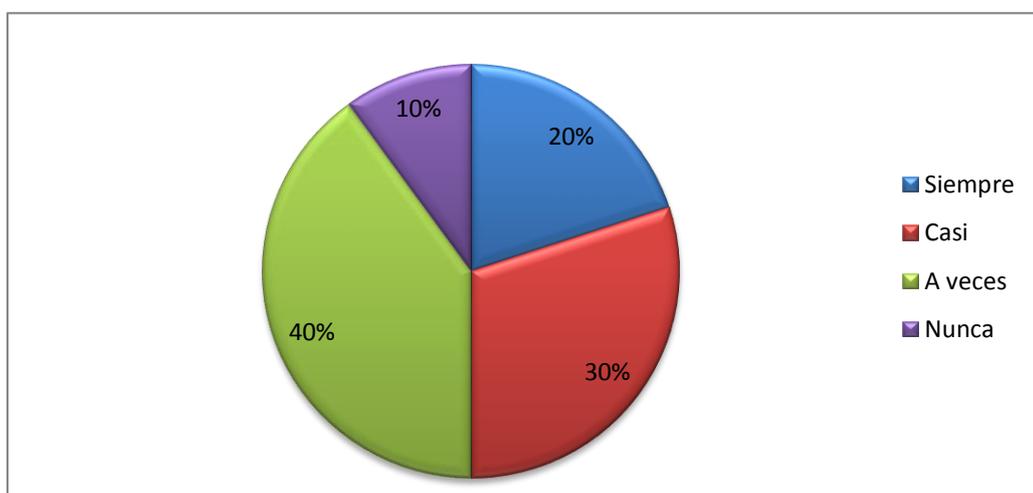
CUADRO N° 10: Emplea instrumentos de evaluación

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	2	20
	Casi siempre	3	30
	A veces	4	40
	Nunca	1	10
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 6: Emplea instrumentos de evaluación



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 40 % de los docentes a veces emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas de valores en los estudiantes del sexto grado; apenas un 20% lo utiliza de manera constante. Es muy importante que las autoridades educativas de la institución hagan conciencia de las falencias que se presentan a fin de poder contrarrestarlas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria?

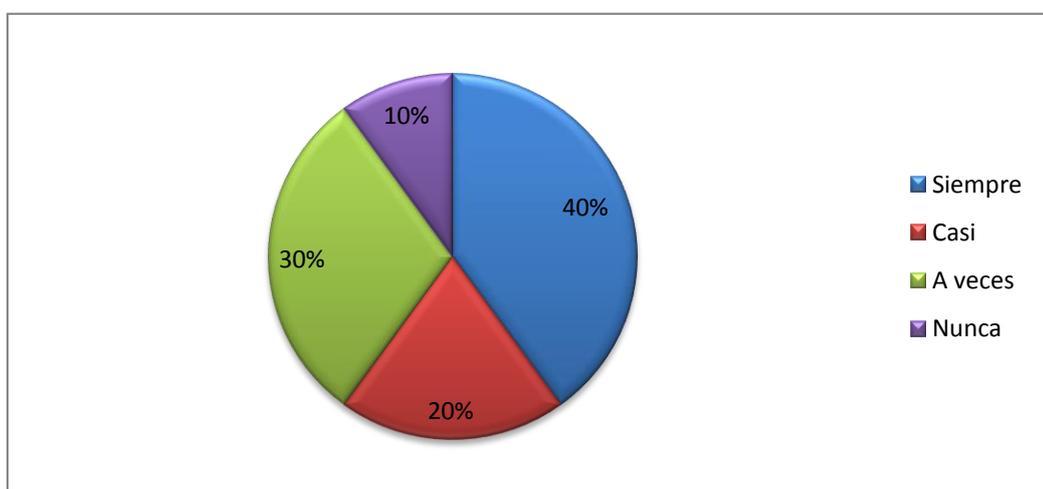
CUADRO N° 11: Procura que los estudiantes se adapten a los problemas

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	4	40
	Casi siempre	2	20
	A veces	3	30
	Nunca	1	10
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 7: Procura que los estudiantes se adapten a los problemas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 40% de los docentes encuestados siempre procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria, ya sea a base de ejemplos puestos en práctica en el desarrollo de las actividades diarias o con situaciones que se presentan en los noticieros tanto escritos, como televisivos, lo que permite al estudiante estar en contacto con la realidad.

7. ¿Se muestra tolerante con sus estudiantes?

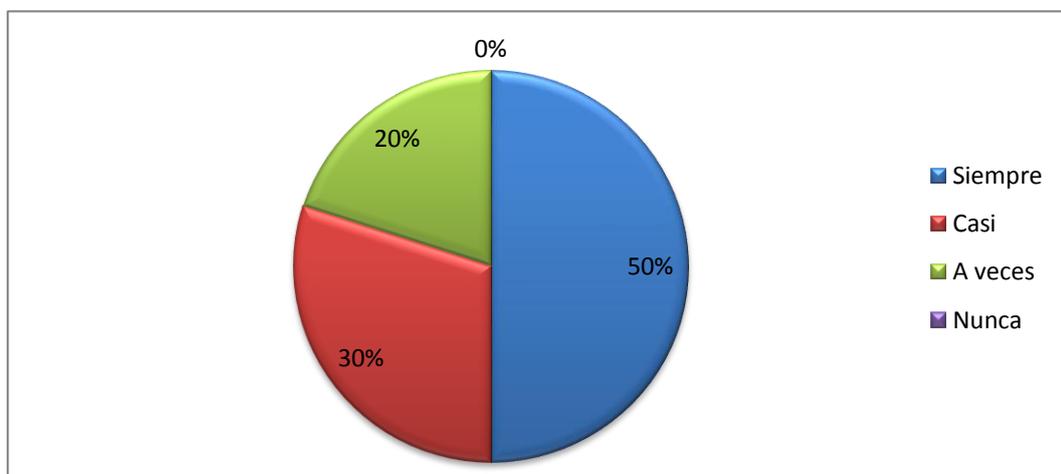
CUADRO N° 12: Se muestra tolerante con sus estudiantes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	5	50
	Casi siempre	3	30
	A veces	2	20
	Nunca	0	0
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 8: Se muestra tolerante con sus estudiantes



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados expresó que siempre se muestra tolerante con sus estudiantes, lo que conlleva a deducir que las relaciones dentro del aula de clases son cordiales y afectivas, poniendo de manifiesto sus ideas, criterios u opiniones que permiten al estudiante ser expresivo y creativo en el momento que trabaja con el docente.

8. ¿Considera importante disponer de una guía o modelo de evaluación formativa para fortalecer el área de valores en los estudiantes de sexto grado?

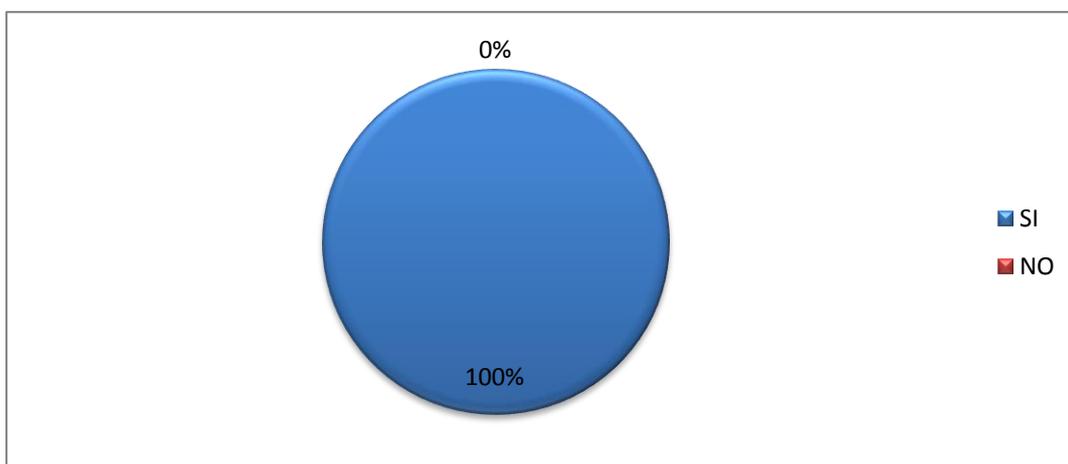
CUADRO N° 13: Considera importante disponer de una guía de evaluación

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 9: Considera importante disponer de una guía de evaluación



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados siempre ha considerado importante disponer de una guía o modelo de evaluación formativa para fortalecer el área de valores en los estudiantes de sexto grado, lo que hace suponer el éxito que va a tener en el momento de aplicar la propuesta de trabajo, la misma que ayudará a lograr las metas y objetivos propuestos.

3.9.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted que es evaluación formativa?

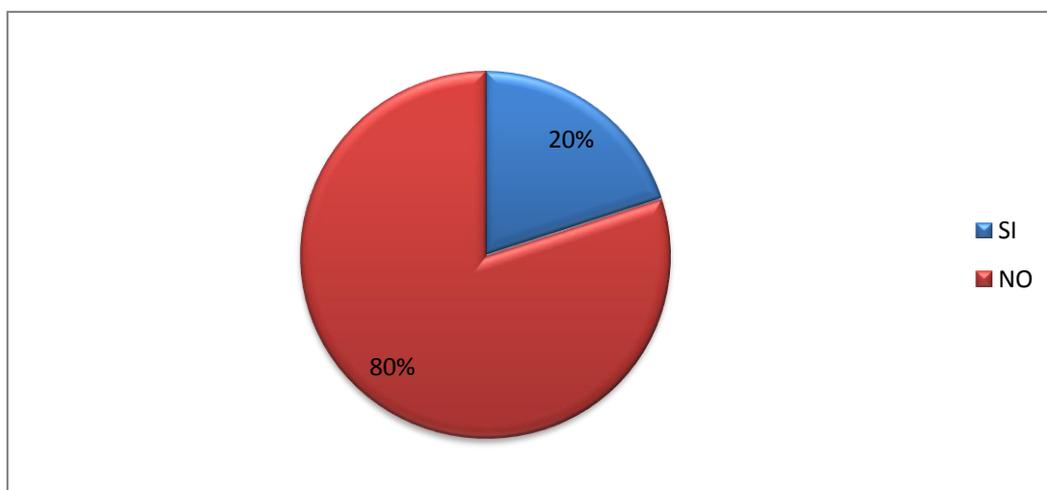
CUADRO N° 14: Conoce usted que es evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	2	20
	NO	8	80
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 10: Conoce usted que es evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 80% de los padres de familia encuestados no conocen que es una evaluación formativa, lo que da a entender que los docentes no han expuesto en las reuniones que tienen con ellos aspectos relacionados con el quehacer educativo y que faciliten la comprensión de cierta temática a los padres de familia.

2. ¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños?

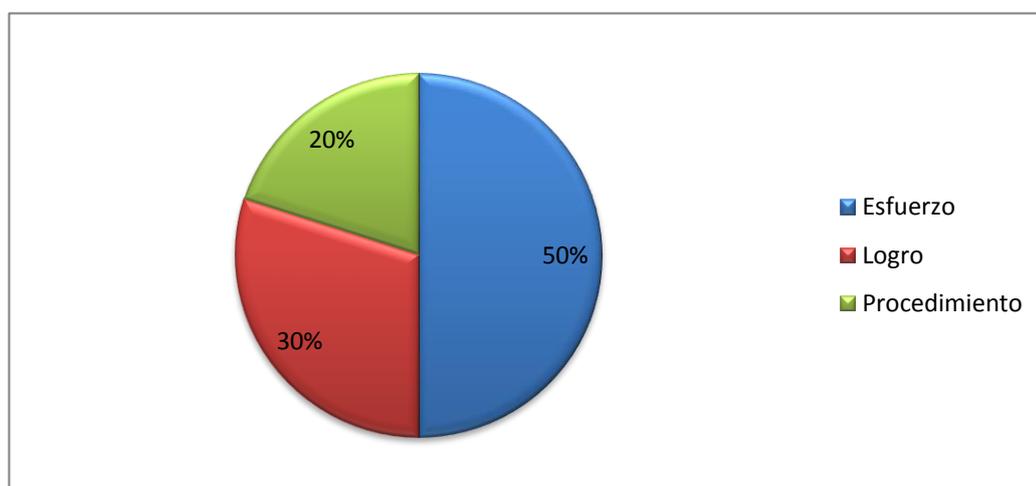
CUADRO N° 15: Aspecto más importante a evaluar en los niños

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Esfuerzo	5	50
	Logro	3	30
	Procedimiento	2	20
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 11: Aspecto más importante a evaluar en los niños



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados considera que el esfuerzo es el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños, por lo que cada uno de ellos da lo mejor de sí, tanto en el aspecto educativo como físico; además esto pone de manifiesto que están plenamente convencidos de que a través de él expresan la creatividad, intelecto y demás acciones propias de la educación.

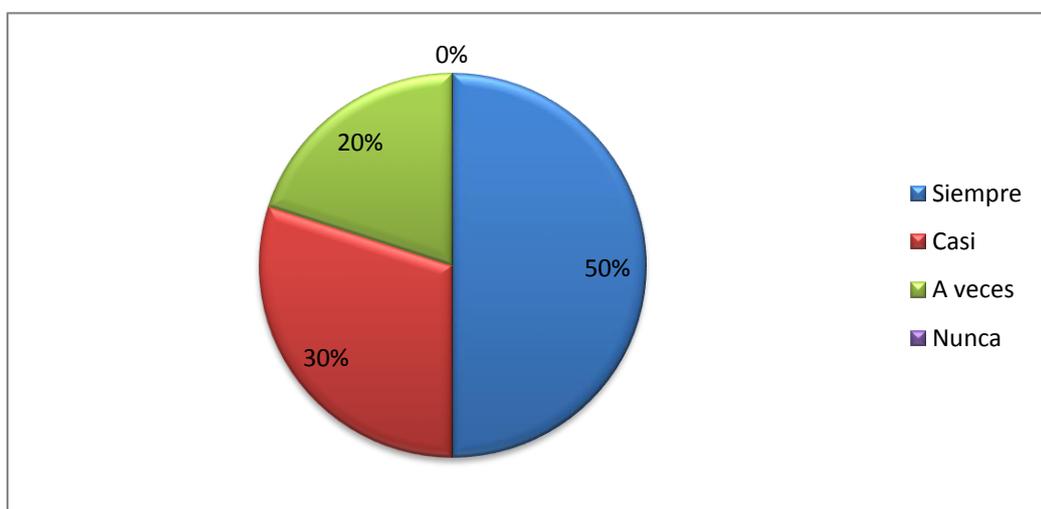
3. ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa para fortalecer valores en su representado?

CUADRO N° 16: Importancia de la aplicación de la evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	5	50
	Casi siempre	3	30
	A veces	2	20
	Nunca	0	0
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
 ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 12: Importancia de la aplicación de la evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
 ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 50% considera que siempre será importante la aplicación de la evaluación formativa para fortalecer valores en su representado; porque esto ayuda a ser mejores seres humanos a cada uno de ellos. Esto permite al docente a realizar cambios sustanciales en el desarrollo de sus actividades diarias a fin de lograr los objetivos trazados al inicio del periodo lectivo

4. ¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su hijo/a?

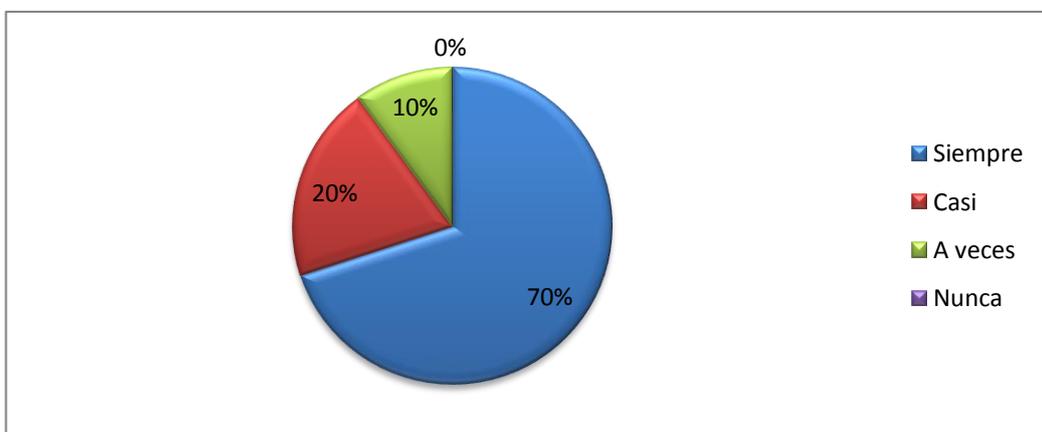
CUADRO N° 17: Evaluación formativa va de la mano con la formación integral

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	7	70
	Casi siempre	2	20
	A veces	1	10
	Nunca	0	0
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 13: CUADRO N° 17: Evaluación formativa va de la mano con la formación integral



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 70% de los encuestados cree que siempre la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su hijo/a, lo que ayuda a fortalecer la personalidad de cada uno de ellos. Por lo que el trabajo que se realice en el aula de clases con los estudiantes debe ser reforzado en casa por los padres de familia a fin de fortalecer el proceso de conocimientos adquiridos.

5. ¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?

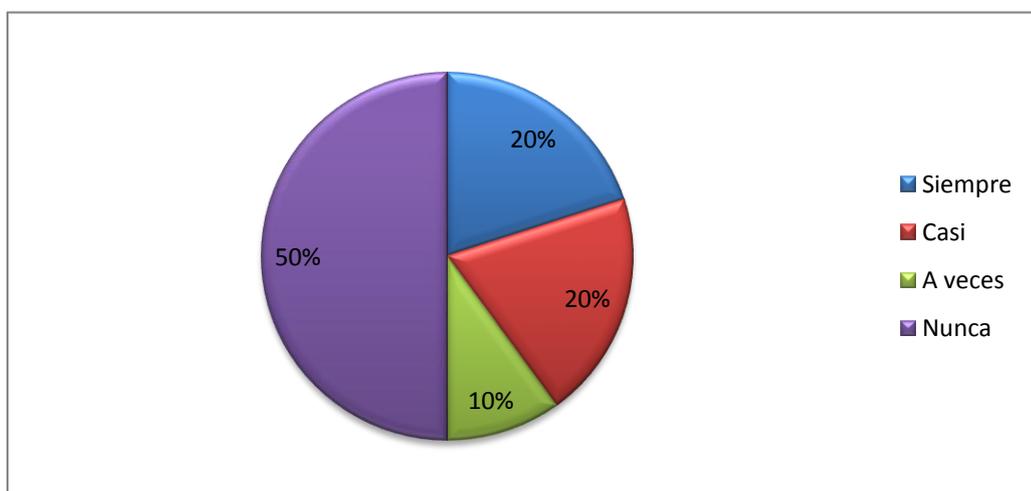
CUADRO N° 18: Conoce el rendimiento de su representado

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	2	20
	Casi siempre	2	20
	A veces	1	10
	Nunca	5	50
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 14: Conoce el rendimiento de su representado



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados no acude a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente, lo que da a entender que la mayoría de los padres de familia no les interesa el grado de conocimiento que adquiere su niño/a, y por ello son los problemas que se presentan al final del año lectivo.

6. ¿Considera usted, que su hijo/a necesita fortalecer más el área de valores?:

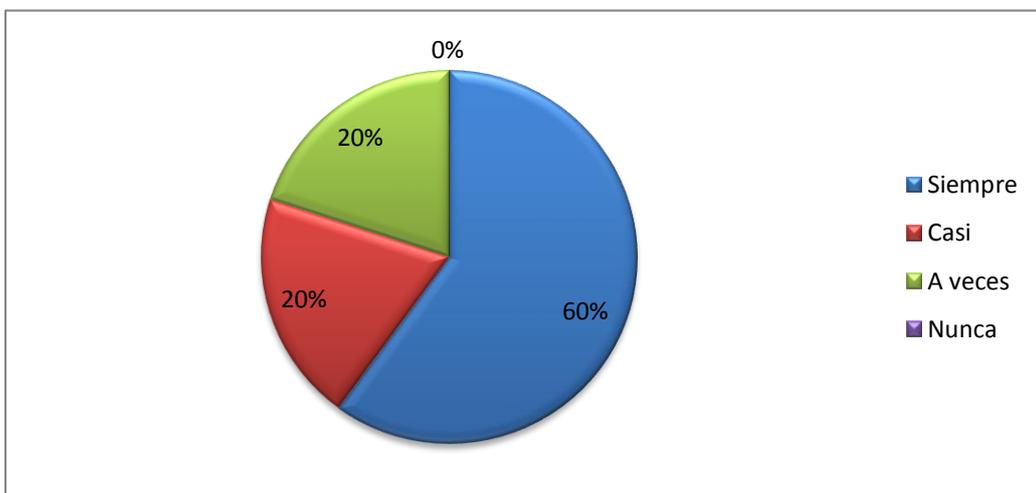
CUADRO N° 19: Fortalecimiento de los valores en el niño/a

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	6	60
	Casi siempre	2	20
	A veces	2	20
	Nunca	0	0
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 15: Fortalecimiento de los valores en el niño/a



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 60% de los padres de familia, opinan que siempre considera que su hijo/a necesita fortalecer más el área de valores, debido a que éstos durante los últimos años se ha ido perdiendo debido a múltiples factores tanto internos como externo, lo que conlleva incluso al irrespeto de las tradiciones y costumbres propias de cada región.

7. ¿Considera usted, que el rendimiento obtenido de las evaluaciones formativas, reflejan los conocimientos adquiridos en valores de su representado/a?

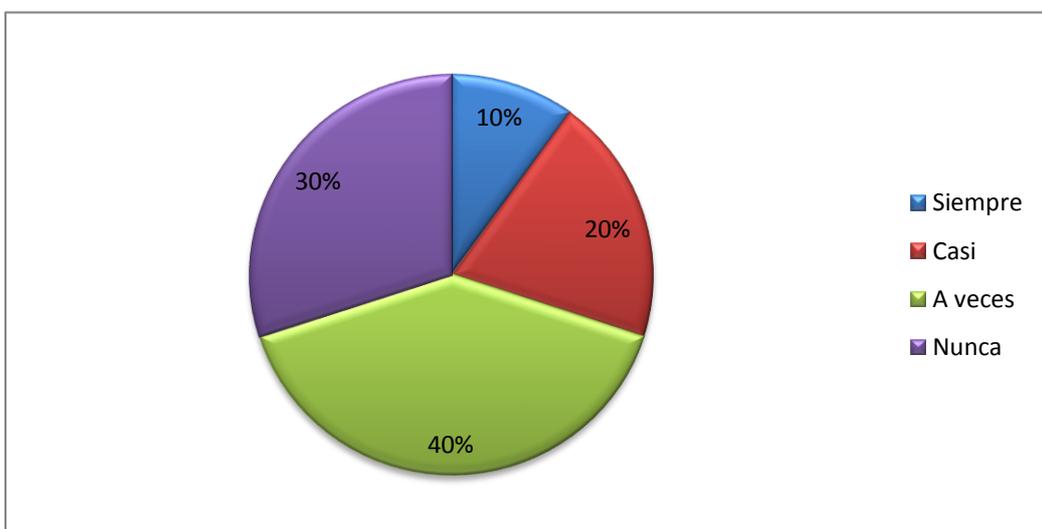
CUADRO N° 20: Conocimiento adquirido se refleja en el rendimiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	1	10
	Casi siempre	2	20
	A veces	4	40
	Nunca	3	30
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 16: Conocimiento adquirido se refleja en el rendimiento



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 40% pone de manifiesto que a veces el rendimiento obtenido de las evaluaciones formativas, reflejan los conocimientos adquiridos en valores de su representado/a. Esto permite realizar un examen valorativo de cuáles serían las posibles causas para encontrar una solución a mediano y corto plazo.

8. ¿Cree usted, que los docentes deban aplicar un modelo de evaluación formativa, para fortalecer el área de valores en los estudiantes?

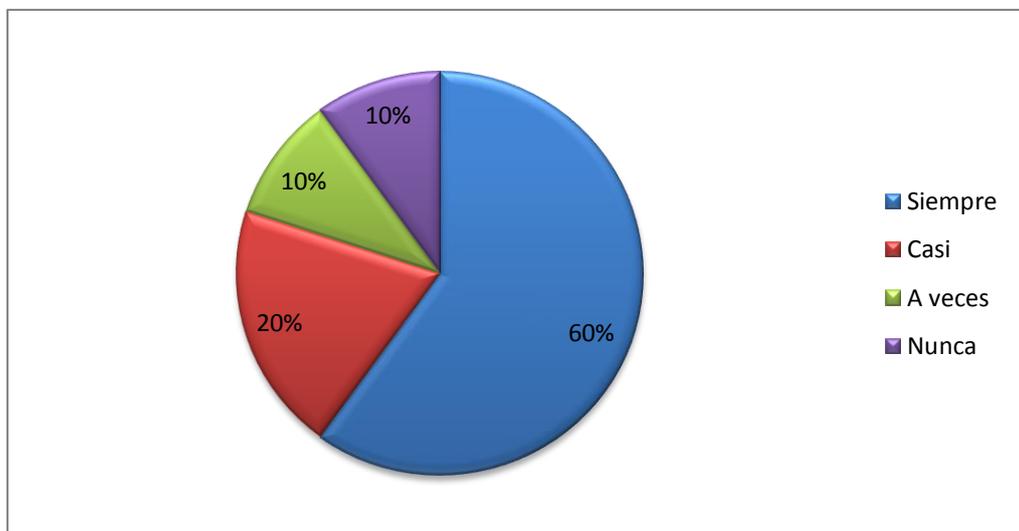
CUADRO N° 21: Modelo de evaluación formativa

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	Siempre	6	60
	Casi siempre	2	20
	A veces	1	10
	Nunca	1	10
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

GRÁFICO N° 17: Modelo de evaluación formativa



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez

ANÁLISIS:

El 60% expresa que siempre los docentes deben aplicar un modelo de evaluación formativa, para fortalecer el área de valores en los estudiantes, porque esto ayudará a fortalecer su personalidad a tal punto de hacerlos mejores seres humanos y que contribuyan con el desarrollo y engrandecimiento de la sociedad.

3.9.4 ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE FICHA DE EVALUACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

EVALUACION	
COMO CONTROL DE APRENDIZAJES	COMO RECURSO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los saberes aprendidos en un periodo dado ▪ Calificar con valor absoluto los saberes 	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar las disponibilidades pedagógicas a la realidad de los aprendizajes del estudiantado. ▪ Valorar los progresos. ▪ Atribuir un valor relativo a las calificaciones
<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De control (para sancionar grado de un saber, certificar un nivel estandarizado oficialmente) ▪ De fiscalización. 	<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De motivación (participación, integración, negociación, apropiación, autogestión). ▪ De optimización de procesos
<p>RASGOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje como acumulación de saberes. 2. Valoración cuantitativa de los aprendizajes, 3. Externa 4. Puntual / estática / intensiva 5. Evalúa grados de saber, resultados de aprendizaje. 6. Presentada como sucesión de evaluaciones sumativas parciales 7. Realizada al margen de la progresión en los estudiantes. 8. Centrada en el producto: <ul style="list-style-type: none"> - Considera los saberes como un todo final - Cuantificación de saberes - Centrada en recursos como exámenes, pruebas.... - Referencia en la corrección (correcto/incorrecto) 9. Criterios de evaluación implícitos en el docente 10. No contrastada. 	<p>RASGOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje como proceso de transformación (R. Gagné) basado en asimilación, construcción, personalización de saberes. 2. Valoración cuantitativa de los aprendizajes. 3. Interna y externa: complementación 4. Recurrente / dinámica / extensiva 5. Evalúa que sucede en el aula y cómo vive el estudiante. 6. Presentada como una sucesión de acciones formativas continuadas 7. Integrada en la programación/secuenciación 8. Centrada en el proceso: <ul style="list-style-type: none"> - Considera los saberes como parte de un conjunto, siempre más amplio. - Valoración cualitativa de los saberes - Instrumentos: la observación, cuestionario - Corrección como una fase del proceso. 9. Criterios explícitos, negociados, explicados 10. Contrastada.

Análisis:

En lo concerniente a la aplicación de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, estos fueron los resultados obtenidos:

- Los docentes no aplican los aprendizajes como acumulación de saberes dentro y fuera del aula de clases, debido a múltiples factores que inciden en la ejecución de las tareas y no se evidencia un control de las mismas.
- De igual forma, la valoración de los aprendizajes se lo realiza de manera por cumplir un esquema y de llenar cuadros, más no se la aplica en su real dimensión para conocer si el estudiante cumple o no con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las evaluaciones formativas que se aplican no tienen una sucesión Sumativa de acciones continuadas, sino que se la realiza de manera esporádica, por lo tanto, no se sabe con exactitud a que se debe ciertos vacíos que conlleva el estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los padres de familia son conformistas con las explicaciones que reciben del docente y no piden una explicación pormenorizada del porque a veces el estudiante presenta una baja en el rendimiento académico.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones

- Que los docentes no realizan un diagnóstico sobre la situación actual de la evaluación formativa para la valoración de los comportamientos en los estudiantes del 6to grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena.
- No se establecen los modelos de evaluación formativa más adecuados para la correcta valoración de los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- Los docentes no reciben la capacitación adecuada sobre temas de evaluación formativa, la misma que permita valorar de mejor manera a los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades en el aula de clases.
- No se involucra a los padres de familia/representantes legales sobre las acciones que se realizan en el aula de clases.
- No existe una guía de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes, que sirva como herramienta de trabajo para el docente a fin de facilitar su labor en el aula de clases.

3.10.2. Recomendaciones

- Los docentes tienen la responsabilidad de realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la evaluación formativa para la valoración de los comportamientos en los estudiantes del 6to grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Santa Elena.
- Los Directivos y Docentes de la Institución educativa, deben establecer los modelos de evaluación formativa más adecuados para la correcta valoración de los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- Capacitar de manera adecuada y oportuna a los docentes sobre temas de evaluación formativa, la misma que permita valorar de mejor manera a los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades en el aula de clases.
- Involucrar a los padres de familia/representantes legales sobre las acciones que se realizan en el aula de clases, para mejorar el comportamiento y responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas.
- Desarrollar una guía de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes, que sirva como herramienta de trabajo para el docente a fin de facilitar su labor en el aula de clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

TEMA: Modelo de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

CUADRO N° 22

DATOS INFORMATIVOS	
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
BENEFICIARIOS	Niños y niñas de 10 años de edad
UBICACIÓN	Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	2 meses
RESPONSABLE	Egresado: Stalin Leonardo Suárez Rodríguez
CANTÓN	Santa Elena
PROVINCIA	Santa Elena
JORNADA	Matutina
RÉGIMEN	Costa

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suarez Rodríguez

4.2. Antecedentes de la propuesta

La implementación del modelo de evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, es imprescindible cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Lo cual implica: expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad.

Se consigue permitiendo que se hable de lo que se piensa y siente, sin temor a que sea reprendido por lo que se le diga: Por ello, es necesario que se promueva un ambiente de confianza y respeto; que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de todas las personas (incluidas las que consideramos más destinadas), como medios de aprendizaje y reflexión; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones.

Se plantean las discrepancias sin temor, atreviéndose a contradecir, si es necesario. Esto implica una actitud de apertura; dominar el tema tratado; una gran autoestima, que se permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo ningún valor social o moral. Si no que, por el contrario, hace que se valoren y respeten en mayor grado al reconocer sus limitaciones y sus errores.

Se debe ser capaz de formular críticas, alternativas y sugerencias, puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones, etc., frente a los cuales es posible proponer algo distinto, que pueda ser mejor. La diversidad de

enfoques, puntos de vista divergentes, permite decir y expresar situaciones para analizar y juzgar que se está haciendo bien y que está mal, de esta manera lograr proponer cambios para mejorar. Enseñar a asumir responsabilidades, a través de la motivación, y por propia iniciativa y no por imposición será una situación agradable para los estudiantes, de esta forma se los estará induciendo a que sean conscientes de las consecuencias de sus actos y las acepten.

Esto se consigue paulatinamente y después del ejercicio de la autoevaluación y la evaluación grupal, en las que la supervisión del docente es fundamental. Se debe de usar metodologías que ayuden a la adquisición de un criterio propio, a través de métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad que se perciben.

Las innovaciones en las estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores son importantes, para ello se cuenta con: Proyectos específicos, trabajo en equipo, discusión de conflictos, juegos, teatro, jornadas de debates de los padres de familia, reflexiones y críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social.

4.3. Justificación

El proceso docente educativo está encaminado a la formación de convivencias, puntos de vista y cualidades de la personalidad, a la formación de actitudes que

caracterizan al estudiante en su vida social; estudia también las formas de organización y métodos que garantizan la efectividad del proceso educativo dentro y fuera de las aulas de clases.

El proceso docente educativo puede definirse como el conjunto de actividades y procesos específicos que desarrollen de manera consciente acciones que permitan establecer parámetros dentro de las actividades que se desarrollan en el aula de clases, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación, las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación de este último en el proceso educativo y como asimila la cantidad de conocimientos a los que está expuesto.

Los valores que se deben formar en los niños deben expresar lo mejor de la clase estudiantil, y son el producto del desarrollo histórico social que vive nuestra sociedad ante la evolución de los diversos cambios que se generan a nivel mundial. El producto de la acción de la escuela y de las generalidades de las influencias educativas que determinan la formación de los valores y la fuerza orientada, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un nuevo modelo educativo, acorde con el progreso y desarrollo de la sociedad, a nivel científico, técnico, pedagógico,

social, psicológico, afectivo, que establezcan acciones que permita al estudiante a ser que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él; esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución y de los docentes como orientadores de un proceso educativo fundamentado en la calidad y calidez.

José de la Cruz y Caballero expresó “Educar es templar el alma para la vida”. La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del trabajo por parte del maestro, antes que en ello, debe pensar en otro objeto superior”.

Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades, moralizar el individuo y transmitirles conocimientos son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza que todos quieren implementar en beneficio de la niñez ecuatoriana.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

- Contribuir a la evaluación en la calidad de aprendizaje en perfeccionamiento de la educación ambiental a través del fortalecimiento en valores de los estudiantes de Sexto Grado

Planeación de la Evaluación del Aprendizaje

Resulta evidente bajo la perspectiva de que un proceso evaluativo requiere de una fase de planeación la cual, de acuerdo con estándares de calidad en la elaboración de pruebas educativas y psicológicas deben ser realizadas por academias o grupos colegiados especializados de docentes de una institución educativa ya sea de conjuntos humanos, organizados por materias, semestres o por áreas curriculares específicas que permitan diseñar un plan de estudio.

Un proceso de planeación de la evaluación requiere ser estructurado de acuerdo al perfil de egreso y el plan de estudio o estructura curricular que guie y organice las diversas materias o asignaturas, debido a que se deberá ser un análisis de como contribuyen los programas de tales materias o asignaturas al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso de los estudiantes.

Antes de iniciar cualquier acción, es indispensable hacer las especificaciones pertinentes, para después seleccionar los materiales que tengan congruencia con el plan preconcebido. El desarrollo del esquema requiere una detallada consideración de los objetivos, enfoques y contenidos de las unidades de instrucción que contienen los programas de estudio.

Un procedimiento recomendado por Gronlund (1982) “es el de desarrollar una tabla de especificaciones, seguidas de amplias categorías que pueden ser subdivididas de

acuerdo con la naturaleza de la instrucción y la complejidad de sus finalidades, para asegurarnos que el campo ha sido adecuadamente considerado tanto en los contenidos como en el tipo de conducta que se deberá manifestar o utilizar, dado que de esta fase del proceso depende la validez de constructo y contenido del proceso evaluativo.

La tabla de especificaciones reúne información que nos permite verificar la congruencia interna del proceso evaluativo; ya que como resultado del análisis y discusión colegiada de los profesores, se redactarán indicadores de aprendizaje que en su conjunto reúnan la evidencia suficiente del desarrollo de competencias y del grado de cumplimiento de los objetivos o propósitos expresados en los programas de estudios de las distintas asignaturas que tiene el pensum académico para los diferentes años o grados de educación básica.

En la siguiente tabla, se presenta un resumen de la taxonomía de Manzano que publicó en el 2000, la cual la sigue manteniendo en la segunda edición publicada en el 2006, con una descripción de cada uno de los tres sistemas y por cada nivel de estos sistemas.

Taxonomía de Objetivos Educativos

Los tres sistemas de pensamiento

Descripción de los objetivos	
Nivel 6: Self-System	
Examinando relevancia	Identifica la importancia del conocimiento y el razonamiento que subyace a su percepción.
Examinando eficacia	Identifica las creencias acerca de su habilidad para mejorar su competencia o comprensión del conocimiento y el razonamiento que subyace a esta percepción.
Examinando respuesta emocional.	Identifica respuestas emocionales al conocimiento y las razones de estas respuestas.
Examinando motivación	Identifica su nivel de motivación para mejorar su competencia o comprensión relativa al conocimiento y las razones de este nivel de motivación.
Nivel 5: Sistema de Meta cognición	
Especificación de meta	Establece un plan de metas relativas al conocimiento
Monitoreo de procesos	Monitorea la ejecución del conocimiento
Monitoreo de Claridad	Determina el grado en el cual tiene claridad acerca del conocimiento
Monitoreo de exactitud	Determina el grado de exactitud del conocimiento
Sistema Cognoscitivo	
Nivel 4: Utilización del conocimiento	
Toma de decisiones	Usa su conocimiento para tomar decisiones o puede tomar decisiones acerca del uso de su conocimiento
Solución de problemas	Usa su conocimiento para resolver problemas o puede resolver problemas acerca de su conocimiento
Cuestionamiento experimental	Usa su conocimiento para generar y probar hipótesis o genera y prueba hipótesis acerca de su conocimiento
Investigación	Usa su conocimiento para conducir investigaciones o puede conducir investigaciones acerca del conocimiento
Nivel 3: Análisis	
Empate	Identifica importantes similitudes y diferencias entre el conocimiento
Clasificación	Identifica categorías superordinadas y subordinadas relacionadas con el conocimiento
Errores de análisis.	Identifica errores en la presentación o uso de la información
Generalización	Construye nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.
Especificación	Identifica aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.
Nivel 2: Comprensión	
Síntesis	Identifica la estructura base del conocimiento y las características o componentes críticos y los que no lo son. Extrae la esencia de la información, generando la macro estructura.
Representación	Reconoce características de información y crea un análogo simbólico de la información contenida en una macro estructura. La información puede ser procesada en dos modos primarios: lingüísticos o de imágenes.
Nivel 1: Recuperación	
Recuerdo	Reconoce características de información aunque no necesariamente entiende la estructura del conocimiento o puede diferenciar componentes críticos.
Ejecución	Ejecuta un procedimiento sin errores significativos pero no necesariamente entiende cómo y por qué funciona.

Metodología (plan de acción)

CUADRO N° 23

ACTIVIDAD	OBJETIVO
ACTIVIDAD N° 1: Mesa redonda sobre la formación de valores	Realizar una mesa redonda donde los pioneros expongan sus criterios sobre la formación de valores y la importancia de los mismos en la actualidad, proporcionando las relaciones interpersonales entre los mismos
ACTIVIDAD N° 2: Esto me recuerda	Animación, concentración para mejorar la memoria en el desarrollo de las actividades en el aula de clases.
ACTIVIDAD N° 3: El regalo de la alegría	Promover un clima de confianza personal, de valorización personal, y un estímulo positivo, en el seno del equipo. Dar a recibir retroalimentación positiva en un ambiente grupal
ACTIVIDAD N° 4: Imágenes	Mejorar la percepción que los participantes tengan de sí mismos y permitir la apertura frente a sus compañeros en forma directa
ACTIVIDAD N° 5: Manos arriba	Aprender a respetar su turno en el desarrollo de las actividades en el aula de clases.
ACTIVIDAD N° 6: Pobrecito gatito	Animar y energetizar a un equipo fatigado Ilustrar la búsqueda de caricias.
ACTIVIDAD N° 7: Regalo	Valorar el grado de aceptación de los demás.
ACTIVIDAD N° 8: Empezó el movimiento	Diferenciar las partes del cuerpo humano a través del movimiento
ACTIVIDAD N° 9: Alto y siga	Identificar y distinguir los puntos cardinales.
ACTIVIDAD N° 10: Guiñando el ojo	Conocer las funciones del órgano del ojo a través de acciones que permitan su movimiento.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Stalin Leonardo Suarez Rodríguez

ACTIVIDAD N° 1

Mesa redonda sobre la formación de valores en los pioneros. Su importancia en la actualidad.

Objetivo: Realizar una mesa redonda donde los pioneros expongan sus criterios sobre la formación de valores y la importancia de los mismos en la actualidad.

Proporcionando las relaciones interpersonales entre los mismos.

Desarrollo:

Se prepara con días de antelación la actividad a desarrollar, se seleccionan los pioneros que trabajaran como panelista y se les dará a conocer los temas que se tratarán en la misma. Se organizará el local donde se desarrollará la mesa redonda y se

dará a conocer en el matutino el horario de la misma y los panelistas que participarán.



FUENTE: www.gloriacard.//ets-comentign.

Temas a tratar:

- 1) Analizar el significado de valor y moral.
- 2) ¿Cómo los pioneros actúan en la escuela y la comunidad?
- 3) Ejemplos de solidaridad en hombres y mujeres de nuestro pueblo.
- 4) Analizar los valores que están presentes en los 5 héroes del imperio.

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Esto me recuerda

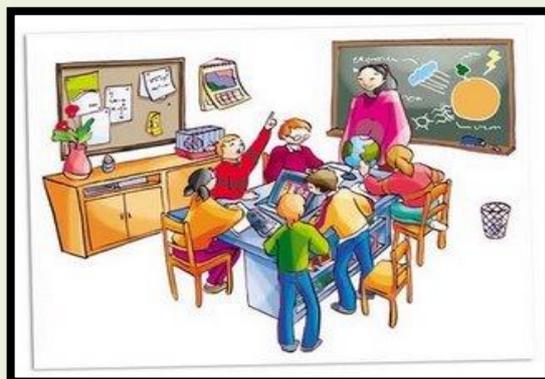
Definición: Dinámicas de animación

Objetivo: Animación, concentración.

Participantes: Grupo de clase

Tiempo: Debe hacerse con rapidez.

Si se tarda más de 4 segundos, da una prenda o sale del juego



Proceso:

- Forme un círculo con los jugadores, donde cada uno de pie con sus manos cruzadas atrás, en posición de recibir el golpe.
- Se escoge un jugador para que se la “quede”, le llamaremos “eso”, el cual lleva consigo un rollo hecho con papeles de periódicos o pedazo de tela bien envuelto.

Desarrollo:

- Esta dinámica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiestan lo que a cada uno de ellos eso les hace recordar espontáneamente.

FUENTE: <https://actigrandes-mets.org.es>.

ACTIVIDAD N° 3

Tema: El regalo de la alegría



Objetivo:

- Promover un clima de confianza personal, de valorización personal, y un estímulo positivo, en el seno del equipo.
- Dar a recibir retroalimentación positiva en un ambiente grupal.

Participantes: Seis a diez participantes

Tiempo: 5 minutos por participantes.

Material:

- ❖ Lápiz
- ❖ Papel

Desarrollo:

- El motivador formara sub equipos y proporcionara papel a cada participante.
- El motivador hará una exposición, como la siguiente: “muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Muchas veces nos quedamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y no nos preocupamos por hacer cosas menores, y que tienen mayor valor.”
- El motivador comunica a los participantes que escriban un mensaje para cada compañero del equipo. El mensaje de diferentes reacciones a los participantes ya sean positivas o negativas.
- El motivador presentará sugerencias, procurando que cada participante envíe su mensaje a todos los miembros del equipo incluyendo a las personas que no les cae bien. Sus indicaciones serán las siguientes:
 - a) Procure ser específico, diciendo por ejemplo: “Me gusta tu manera de reírte, cada vez que te diriges a alguien lo haces con mucho respeto”
 - b) Procure escribir un mensaje especial que se dirija amablemente al participante para poder aplicarlo a los demás.
 - c) Incluya a todos aunque no los conozca lo suficiente, busque algo positivo de cada uno de los participantes.
 - d) Procure decir a cada uno lo que observó dentro del equipo sus puntos altos, sus éxitos, y hágalo siempre en primera persona, o sea “A mí me gusta” o “Yo siento” etc.

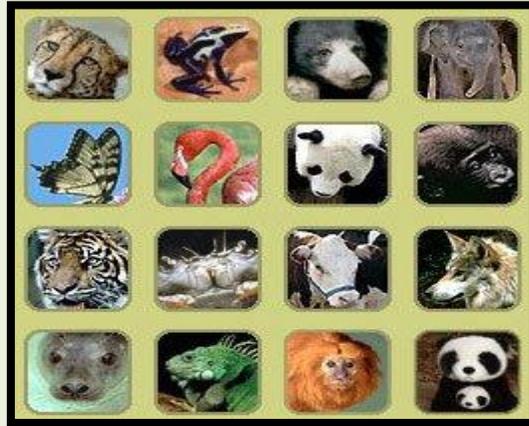
e) Dígale a la otra persona lo que encuentran en ella que lo vuelva a usted muy feliz.

- Los participantes podrán firmar el mensaje si ellos los desean.
- Escritos los mensajes, se doblaran, se podrá en el lado de afuera el nombre del participante al que va dirigida la carta y serán colocadas en una caja para ser recogidos.
- Después de que todos hayan leído sus mensajes, se procede a hacer los comentarios sobre las reacciones de los participantes.

FUENTE: <https://ac.nardati-jou.es>.

ACTIVIDAD N° 4

Tema: Imágenes



Objetivo:

- Mejorar la percepción que los participantes tengan de sí mismos y permitir la apertura frente a sus compañeros en forma directa.

Participantes: 20 personas

Tiempo: 25 minutos. Divididos en 5 trabajo individual y 20 minutos de análisis en equipo.

Material:

- ❖ Hojas
- ❖ Lápices

Desarrollo:

- Se solicita a cada participante que piense en cuatro o cinco animales que por alguna de sus características puedan tener similitud con parte de sus características de personalidad y que los anote.
- Después de cinco minutos se les solicitara que digan el equipo total de animales que se imaginaron y que haya una amplia descripción de las razones por las que se consideraron similar.
- Se solicita la retroalimentación del equipo

VARIANTE PARA SUBEQUIPOS:

- Se solicita a cada participante que piense en imágenes relacionadas con sus compañeros de sub-equipos o del equipo total según el caso y que los anote.
- Se solicita que externen sus imágenes al resto del equipo diciendo las razones o similitudes encontradas.
- Se corrobora la información con retroalimentación del equipo.
- Se obtienen conclusiones del ejercicio.

FUENTE: www.hast/nuevosjuegos-cart//.pstr.

ACTIVIDAD N° 5

Tema: Manos arriba



Material: 1 bolita de papel o un pedacito de tiza

Participantes: Dos equipos con igual número de participantes. Todos sentados. Los equipos se colocan frente a frente. Cada equipo escoge su capitán.

Desarrollo:

En el grupo designado por suerte para iniciar el juego, los jugadores colocan las manos atrás, y así pasan la bolita de papel de uno a otro. El segundo grupo, observador, sigue los movimientos del primer grupo para tratar de localizar la bolita de papel. En determinado momento, el capitán del segundo grupo grita: “Manos arriba”. Los componentes del primer grupo inmediatamente levantan las manos cerradas. El capitán del segundo grupo ordena: “Manos abajo”. Los jugadores colocan las manos sobre las rodillas, con las palmas para abajo. Uno de los

componentes del primer grupo solicita entonces licencia de su capitán para descubrir quién tiene la bolita.

Concedida la licencia, el jugador levanta la mano del adversario que a juicio la tiene. Solo puede levantar una de las manos. Si no acierta, lo intentará otro jugador. Cuando los adversarios encuentren la bolita, se marca un punto. Serán tantos puntos, cuantas sean las manos que estén sobre las rodillas en el momento en que se descubre quien tiene la bolita.

Cada vez que es levantada una mano, sin que el jugador tenga la bolita, el jugador retira las dos manos a la cintura.

Es falta levantar la mano de un jugador contrario sin licencia del capital. En el momento en que sea descubierta la bolita, se cambian los papeles de los grupos y se procede de igual manera .la victoria corresponderá al equipo que al final del tiempo establecido tenga el mayor número de punto. Por cada falta será descontado un punto.

FUENTE: <https://juegosdidacticos-org.es>.

ACTIVIDAD N° 6

Tema: Pobrecito gatito



Objetivo: Animar y energétizar a un equipo fatigado. Ilustrar la búsqueda de “caricias”

Tamaño de Equipo: Ilimitado

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- El motivador indica a los participantes que se sienten en el piso en círculo.
- El motivador selecciona a un participante y le indica que el será el gato. Asimismo le menciona que deberá caminar en cuatro patas y deberá moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes y hacer muecas y maullar tres veces.
- El motivador explica a los participantes que cuando el gato se pare frente a ellos y maúlle tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”. (Se debe establecer una de las tres normas y decir la condición al principio del ejercicio)
- El motivador dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.

FUENTE: www.guarderiaactiva//.est.nobe.es

ACTIVIDAD N° 7

Tema: Regalos



Objetivo:

- Cierre el proceso “Básico” de la motivación de afiliación, aprendiendo a “Dar” y a “Recibir”.
- Propiciar la reflexión y la aceptación de los demás
- Valorar el grado de aceptación de los demás.
- Valorar el grado de aceptación feed-back.

Tamaño de equipo: Ilimitado

Tiempo: 30 minutos

Material:

- ❖ Tarjetas
- ❖ Lápices

Desarrollo:

- El motivador indica a los participantes que aquel que él quiera darle un regalo simbólico, que puede ser una idea o un deseo, a otra persona, lo podrá hacer escribiéndolo en una de estas.
- El motivador solicita a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.
- Las tarjetas y lápices se colocaran en el centro del círculo.
- El motivador informa a los participantes que :”si alguien desea agradecer a todos el regalo recibido, puede hacerlo, pero sin expresión verbal”
- Los participantes tomaran los materiales, elaboraran las tarjetas y se las entregan a quien escogieron. La persona que recibe el regalo leerá la tarjeta y reflexionara sobre lo que dice y no hará ningún comentario.
- En sesión plenaria el motivador analiza la vivencia haciendo preguntas como: a) ¿Cómo se sienten? b) ¿De qué se han dado cuenta? C) ¿cómo valoran ese regalo? d) ¿Qué utilidad piensa darle?
- En caso de no haber espontaneidad en la participación, el co-motivador y el motivador modelaran.

FUENTE: <https://grandaula.es/estrututy.yesb>.

ACTIVIDAD N° 8

Tema: Empezó el movimiento



Definición: Dinámica de animación

Objetivos: Animación, concertación.

Participantes: Grupo, clase.

Proceso: Todos los participantes están sentados en círculo. El grupo acuerda quien va a iniciar el movimiento.

Desarrollo: Este compañero inicia un movimiento y todos deben seguirlo; por ejemplo mover la cabeza, hacer una mueca, mover el pie, tocar diferente tipos de instrumentos musicales, etc.

El compañero que salió de la zona de juegos regresa nuevamente, debe descubrir quién inicio el movimiento y tiene tres oportunidades de identificarlo, si falla las

tres veces el grupo le impone realizar algún tipo de acción o actuación. También cuenta con un tiempo limitado para averiguar quien inicia el movimiento, de tres minutos aproximadamente.

NOTAS: El tiempo juega un papel de presión en el juego, que lo hace más dinámico, el coordinador debe saber utilizarlo para hacer el juego más ágil.

Variaciones: Con el mismo desarrollo, solo que no hay nadie designado sino que se convienen de antemano todos una serie de movimientos (por ejemplo, primero la cabeza, luego la boca, después los hombros, etc., etc.).

Con el mismo desarrollo, pero quien inicia el movimiento (sin saberlo) es el compañero que salió, imitando todos los movimientos que el haga cuando regrese. Normalmente esta variante debe hacerse de pie.

FUENTE: www.visionfuturi//estudents.ghraju.es

ACTIVIDAD N° 9

Tema: Alto y siga



Definición: Dinámica de animación

Objetivos: Animación.

Participantes: Grupo o Clase

Proceso: Se colocan lo más separadamente posible uno de otros, representando los puntos cardinales.

Desarrollo: se colocan lo más separadamente posible uno de otros, representando los puntos cardinales.

Por ejemplo:

El equipo norte frente al equipo sur.

El equipo este frente al equipo oeste.

Al contar TRES, los equipos deben intercambiarse de sitio; los que estaban al Norte, con los del Sur y los del Este con los del Oeste: Gana el equipo que llegue primero con el mayor número de sus integrantes. Un compañero hace de policía y otro de vigilante; el policía en cualquier momento da una voz de ¡Alto! Y todos deben parar inmediatamente: aquellos que no lo hacen quedan fuera del juego y significan bajas para su equipo.

El policía y el vigilante deciden quienes son los que no obedecieron la voz de alto. Una vez hecho esto, el policía da la voz de ¡Siga! Y continúa la carrera. El coordinador u otro participante hacen el papel de juez para declarar los ganadores.

NOTAS: El policía debe estar atento para dar la voz de alto en los momentos precisos permitiendo a los jugadores correr y llegar a la meta. Se recomienda hacer un pequeño ensayo para ver si se han aprendido bien las instrucciones.

FUENTE: <https://mot.bart.sad-esorg>.

ACTIVIDAD N° 10

Tema: Guiñando el ojo



Definición: Dinámica de animación.

Objetivos: Animación

Participantes: Grupo o Clase

Materiales:

- ❖ Sillas en número que corresponda a la mitad de los participantes más de uno.

Proceso:

- Se dividen los participantes en dos grupos.(El segundo grupo con un participante mas)

Desarrollo:

- El primer grupo representa a los “prisioneros”, los cuales están sentados en las sillas. Hay una silla que queda vacía. El segundo grupo representa a los “guardianes” que deberán estar de pie, atrás de cada silla.
- La silla vacía tiene un “guardián”. Este guardián debe guiñarle el ojo a cualquiera de los prisioneros, el cual tiene que salir rápidamente de su silla a ocupar la silla sin ser tocado por su “guardián”. Si es tocado debe permanecerán su lugar. Si el prisionero logra salir, el guardián que se quede con la silla vacía es al que le toca guiñar el ojo al prisionero.
- **NOTAS:** Debe hacerse con rapidez

FUENTE: www.actjueg.acciones//niños/as.ec

ACTIVIDAD N° 11

Tema: Se murió chicho



Definición: Dinámica de animación.

Objetivos: Animación.

Participantes: Grupo o Clase

Proceso: Todos los participantes están sentados en círculo.

Desarrollo:

Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “Se murió chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la “la noticia” de que Chicho se murió, llorando igualmente, y

así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud.

Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

NOTAS: Una variante puede constituir en que cada uno, después de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej.: uno llorando, la pasa al otro riendo, el otro indiferente, etc.)

FUENTE: <https://actigrandes-mets.org.es>.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.1. Institucionales

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” MATERIALES Computadora, impresora papel bond A-4, esferos, etc. ECONÓMICOS \$ 1.039.80 Aporte del investigador
-----------------	--

5.1.2. Humanos

Humanos:	Egresado Asesor de proyecto Director de la Escuela. Personal Docente Padres de Familia Estudiantes de la Institución
-----------------	---

5.1.3. RECURSOS MATERIALES

Nº-	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Papel Bond A4	04	\$4.20	\$16.80
2	Pen Drive	01	\$18.00	\$18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$50.00	\$50.00
4	Copias	-	\$55.00	\$55.00
	TOTAL			139,80

5.1.4. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Nº-		CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Cámara digital	01	\$300.00	\$300.00
2	Computadora	01	\$600.00	\$600.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$900.00

DESGLOSE DE GASTOS

SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 139,80
SUBTOTAL Recursos tecnológicos	\$ 900,00
TOTAL GASTO	\$ 1.039,80

5.2. FINANCIAMIENTO

El financiamiento de toda la elaboración de propuesta y tesis será del investigador.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Agosto 2015				Abril 2016				Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016				Septiemb. 2016				Octubre 2016				Noviemb. 2016				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del tema	■	■																																			
Presentar para la aprobación de Consejo Académico			■	■																																	
Elaboración del marco teórico					■	■	■																														
Elaboración del marco metodológico									■	■	■	■																									
Propuesta													■	■	■																						
Elaboración																	■	■	■	■	■																
Presentación																	■	■	■	■	■																
Entrega de anillado																									■	■	■										
Elaboración de power point																													■	■	■						
Entrega de empastado																																	■	■	■		
Sustentación																																				■	

BIBLIOGRAFÍA

- Bordas, M. I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 218.
- Bordas, M. Inmaculada, and Flor Cabrera. "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*. (2001).
- Bordas, M. Inmaculada; CABRERA, Flor. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 2001, vol. 218, no 25-48.
- Delgado Santa Gadea, K. (2014). Evaluación y Meta cognición en el aula. *Investigación Educativa*, 13(24), 119-133.
- Delgado Santa Gadea, Kenneth. "Evaluación y Meta cognición en el aula." *Investigación Educativa* 13.24 (2014): 119-133.
- Delgado Santa Gadea, Kenneth. Evaluación y Meta cognición en el aula. *Investigación Educativa*, 2014, vol. 13, no 24, p. 119-133.
- Educacion.gob.ec/.../Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.Pdf
- Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil
- Jurado, F. R. Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo.
- Jurado, Francisco. "Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo"

- Jurado, Francisco. Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo.
- Malagón Baquero, O. M., & Suárez Martínez, E. D. P. (2013). Criterios de una evaluación formativa.
- Malagón Baquero, Olga Marcela, and Elizabeth del Pilar Suárez Martínez. "Criterios de una evaluación formativa." (2013).
- Malagón Baquero, Olga Marcela, et al. Criterios de una evaluación formativa. 2013.
- Marco Legal Educativo - Ministerio De Educación
- Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista electrónica de investigación educativa, 11(2), 1-18.
- Martínez Rizo, Felipe. "Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado." Revista electrónica de investigación educativa 11.2 (2009): 1-18.
- Martínez Rizo, Felipe. Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista electrónica de investigación educativa, 2009, vol. 11, no 2, p. 1-18.
- Oviedo, P. M. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro, (48), 9-19.
- Oviedo, Porfirio Morán. "Hacia una evaluación cualitativa en el aula." Reencuentro 48 (2007): 9-19.

- Oviedo, Porfirio Morán. Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro, 2007, no 48, p. 9-19.
- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales. Revista de Pedagogía, 29(84), 123-144.
- Prieto, Marcia. "Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales." Revista de Pedagogía 29.84 (2008): 123-144.
- Prieto, Marcia. Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales. Revista de Pedagogía, 2008, vol. 29, no 84, p. 123-144.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Criterios de una evaluación formativa
- repository.unimilitar.edu.co > > Docencia Universitaria de OM Malagón Baquero - 2013
- Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala
- www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607...deF Martínez Rizo - 2009
- Evaluación y meta cognición en el aula
- sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv.../a06v13n24.pdfde KD Santa Gadea - 2009
- [Pdf]Marco Legal Educativo - Ministerio De Educación
- Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.Pdf

AneXos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA

OBJETIVO:

Obtener información sobre modelo de evaluación formativa mediante la aplicación de esta entrevista para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

CUESTIONARIO:

- 1. ¿Puede explicar, para que y como evalúan los profesores de esta institución a sus estudiantes?**

- 2. ¿En La Institución que usted dirige, existe un modelo formativo para realizar las tareas de evaluación a los estudiantes de sexto grado en el área de valores?**

3. ¿Observa usted, muestras de autorregulación de los valores en los estudiantes de sexto grado, gracias al modelo de ciertas tareas de evaluación?

4. ¿Fomenta en su personal docente, la aplicación de evaluaciones formativas para el fortalecimiento de valores?

5. ¿Cómo influye con el modelo de evaluación que se aplica para estudiantes de sexto grado en el fortalecimiento de valores?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Obtener información sobre modelo de evaluación formativa mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

CUESTIONARIO

1. ¿Aplica algún modelo de evaluación formativa para consolidar los valores?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:

Registros y anotaciones	<input type="checkbox"/>
Observación pautada, registrada en una guía preestablecida	<input type="checkbox"/>
Observación libre	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera que el uso de un modelo de evaluación formativa le permitirán al estudiante la comprensión de textos sobre valores?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el área de valores?

Establecer avances y logros de los niños

Lograr los objetivos planteados

Analizar el modelo de eficacia de las actividades

Mejorar la calidad de práctica docente en valores

5. ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas de valores en los estudiantes del sexto grado?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

6. ¿Procura que los estudiantes se adapten a los problemas de la vida diaria?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

7. ¿Se muestra tolerante con sus estudiantes?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

8. ¿Considera importante disponer de una guía o modelo de evaluación formativa para fortalecer el área de valores en los estudiantes de sexto grado?

Sí

No

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Obtener información sobre modelo de evaluación formativa mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce usted que es evaluación formativa?

Sí

No

2. ¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños?

Esfuerzo

Logro

Procedimiento

3. ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa para fortalecer valores en su representado?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

4. ¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su hijo/a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera usted, que su hijo/a necesita fortalecer más el área de valores?:

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera usted, que el rendimiento obtenido de las evaluaciones formativas, reflejan los conocimientos adquiridos en valores de su representado/a?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree usted, que los docentes deban aplicar un modelo de evaluación formativa, para fortalecer el área de valores en los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

Conocer el tipo de metodología utilizada por el docente dentro de la evaluación de los conocimientos del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial 2.

4. ASPECTOS A OBSERVAR

SOCIO - AFECTIVO				
Participa activamente con los compañeros en las actividades propuestas	SI		NO	
Persiste en sus acciones hasta finalizar u obtener los resultados previstos	SI		NO	
LENGUAJE				
Reconoce su nombre e intenta construir escrituras a partir de él	SI		NO	
Expresa lo que vivencia y experimenta	SI		NO	
Diferencia entre lengua escrita y otras formas de representación	SI		NO	
PERCEPCIÓN				
Construye formas gráficas de representación de cantidades	SI		NO	
Establece relaciones espaciales entre objetos considerando su ubicación y posición	SI		NO	
Conoce su propio cuerpo y puede compararlo con el de sus pares y otros seres vivos	SI		NO	
Reconoce algunos números escritos	SI		NO	
MOTRICIDAD				
Utiliza el lenguaje plástico para representar la realidad y el mundo de la fantasía	SI		NO	
Expresa sentimientos y estados de ánimo a través del lenguaje corporal	SI		NO	

FOTOGRAFÍAS QUE AVALAN EL PROCESO INVESTIGATIVO



Los estudiantes trabajando sobre aspectos relacionados con los valores

La opinión de los estudiantes es primordial para el desarrollo de este trabajo investigativo



La opinión de los padres de familia también es importante para hallar una solución a la problemática que se investiga

Con el Director de la Escuela recabando importante información sobre la problemática que se investiga



**Con la docente del Sexto
Grado de la Escuela de
Educación Básica
"Carlos Julio
Arosemena Tola**



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-529-M

La Libertad, mayo 4 de 2015

PARA: SUÁREZ RODRÍGUEZ STALIN LEONARDO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR** Trabajo de Titulación MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016, al **ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

Atentamente,



DECANA

NPR/mq

RECIBIDO
NOMBRE: Stalin Suárez Rodríguez
FECHA: 4/05/15 HORA: 11:10


FIRMA



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

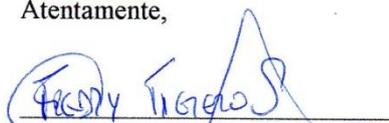
La Libertad, 08 de abril de 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
007-TUTOR FETS-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“Modelo de Evaluación formativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”**, elaborado por el estudiante **Stalin Leonardo Suárez Rodríguez**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Freddy Tigrero Suárez, Mg.
C.I.: 0910029768
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/17560871-483364-750008#BcExDoAgEATAv1y9M>. The page header features the URKUND logo. The main content area displays the following information:

- Documento:** [TESIS_cap II y IV stalin.docx](#) (D17528677)
- Presentado:** 2016-02-01 11:20 (-05:00)
- Presentado por:** stalin132123@outlook.com
- Recibido:** freddytigre.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** REVISION DEL TESIS CAP II y IV [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight is present under the word "Mensaje". Below the message, a yellow box contains the text: "7% de esta aprox. 18 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes."

Fuentes de similitud

The screenshot shows a web browser window with a URL starting with [9McfJnsBxDIUhaiikoTT+3ZIXnillN5CggxuYwAxXeIAbnBUy+z361dsx2iIFFAWYzHJ0S0G5V](#). The page title is "Lista de fuentes Bloques". The main content is a table with the following columns: "Categoría" and "Enlace/nombre de archivo".

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	stalin capitulo 2.docx
	CAPÍTULO IV.docx
	CAPÍTULO IV.docx
	CAPITULOS DE TESIS TERMINADOS 12345.docx
	LIBRO DE PROCESOS DE INTERACCIÓN-1.pdf

At the bottom of the interface, there are several action buttons: "0 Advertencias.", "Reiniciar", "Exportar", "Compartir", and a help icon.



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N: CEB-2015-075

La Libertad, 05 de agosto de 2015

Lcdo. Joffre Guarnizo Murillo, MSc.
DIRECTOR DISTRITAL SANTA ELENA
La Libertad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que el señor **SUÁREZ RODRÍGUEZ STALIN LEONARDO** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-529-M, fechado al 04 de mayo de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Lcda. Laura Villac Isayel, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Cc archivo

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-DDASR-2015-0355-O

Santa Elena, 04 de septiembre de 2015

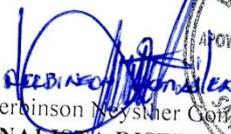
Asunto: Autorización para desarrollar tema del trabajo de titulación en una institución

Stalín Suarez Rodriguez
En su Despacho

Acuso recibo oficio No. CEB-2015-075 de fecha 05 de agosto del año en curso, firmado por la MSc. Laura Villao Laylel en calidad de Directora de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; quien solicita Autorización que el Sr. Suárez Rodríguez Stalin Leonardo efectúe investigación referente a tema de tesis en la EEB "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" de la comuna San Pablo. Dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-8224 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado la MSc. Laura Villao Laylel, como requisito básico previo a la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016 "

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Herminson Neysler Gonzalez Jimenez
ANALISTA DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2015-3815-E

Anexos:

- 24D01-8224.pdf



Unidad Educativa

"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

Zona: 5, Provincia: SANTA ELENA, Cantón: SANTA ELENAL, Recinto: SAN PABLO

Código AMIE: 24H00012

Dirección: Abdón Calderón y Velasco Ibarra, Teléfono: (04)2912044, e-mail: cjat1950@hotmail.com

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo **MsC. ADLAI QUIMI JOSE** portador de la cédula de identidad con número: **090654621-3** y Director de la Unidad Educativa "**Carlos Julio Arosemena Tola**" ubicada en la comuna San Pablo, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, **CERTIFICO** que el estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena **Stalin Leonardo Suárez Rodríguez** portador de la cédula de identidad **092668000-0** realizó su trabajo de titulación:

MODELO DE EVALUACION FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, CANTON, SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

ATENTAMENTE
MsC. ADLAI QUIMI JOSE
C.I: 0906546213