



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

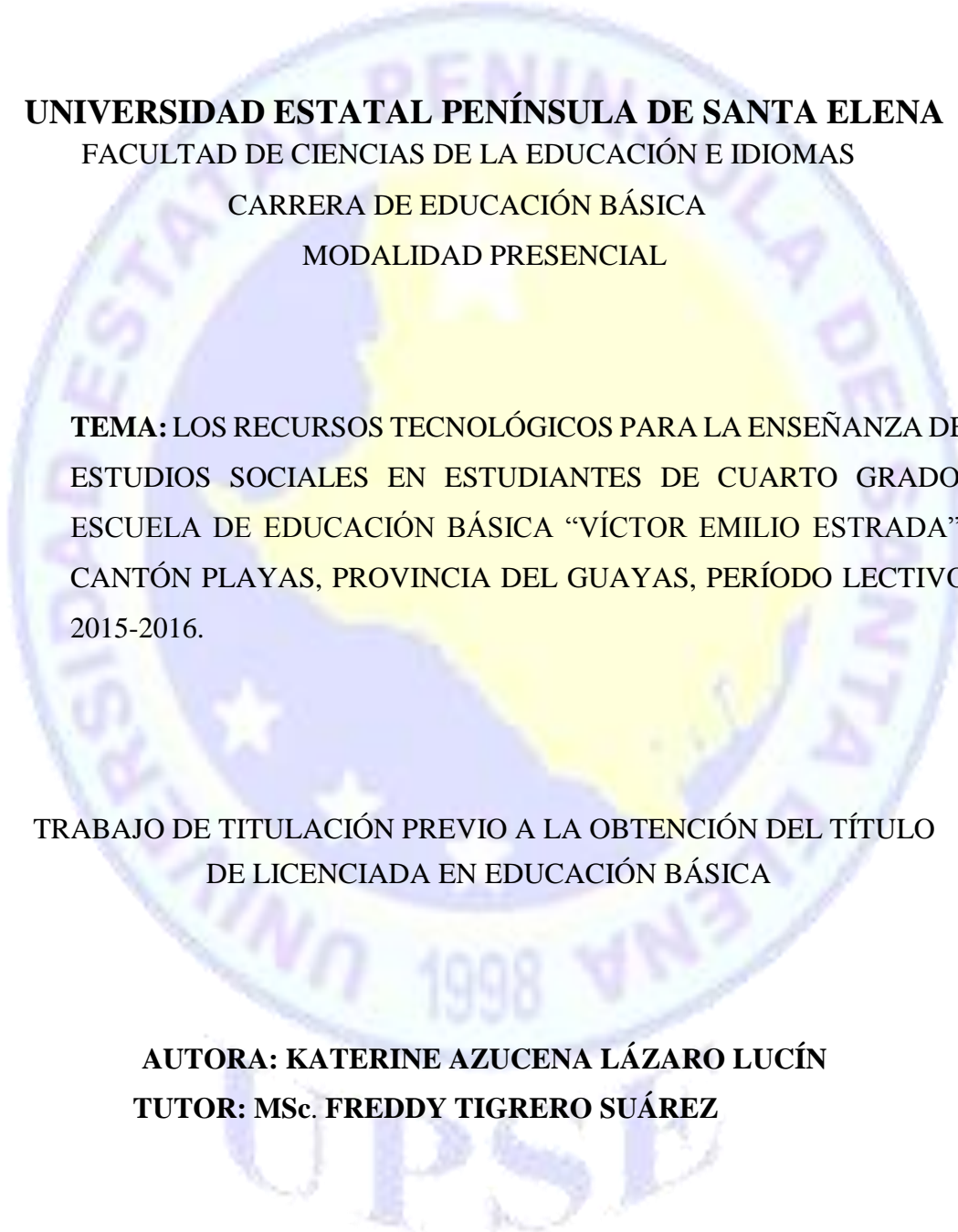
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: KATERINE AZUCENA LÁZARO LUCÍN
TUTOR: MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

**PLAYAS – ECUADOR
ENERO 2017**



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: KATERINE AZUCENA LÁZARO LUCÍN
TUTOR: MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

PLAYAS – ECUADOR
ENERO– 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de titulación “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”, elaborado por la investigadora Lázaro Lucin Katerine Azucena, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

MSc. Freddy Tigrero Suárez

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Katerine Azucena Lázaro Lucin, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 091454159-5, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de “Los recursos tecnológicos para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto grado, Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, Cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.” certifico que soy la autora de este proyecto de titulación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

Katerine Azucena Lázaro Lucin

C.I. 091454149-5

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lcdo. Freddy Tigrero Suárez MSc.
DOCENTE TUTOR**

**Lcda. Glady Menéndez Choéz MSc.
DOCENTE DEL ÁREA**

**Ab. Brenda Reyes Tómalá MSc.
SECRETARIA GENERAL**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a la persona que me motiva a cumplir mis objetivos, mi hijo Jeremy Cruz Lázaro, el que me impulsa día a día y seguir adelante en esta meta tan importante en mi vida.

A mí amada madre Azucena Lucin Suárez , ejemplo a seguir por su apoyo incondicional, y palabras de alientos para que pueda alcanzar mi meta.

A mis amigas y compañeras de la carrera por la ayuda que me han brindado para poder cumplir con nuestro sueño y objetivo de ser profesionales.

Katerine

AGRADECIMIENTO

A Dios, por tenerme con vida, salud, bendecirme con una familia hermosa, brindarme fortaleza y sabiduría necesaria en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica.

A mi tutor MSc. Freddy Tigrero Suárez, por el tiempo, motivación y dedicación que ha tenido conmigo para culminar mi proyecto de titulación.

A la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, a sus docentes, quienes confiaron y brindaron su apoyo en el proceso para beneficio común.

A mi amiga Diana Chalen por la motivación necesaria para cumplir con mí objetivo.

Katerine

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Península de Santa Elena.

Katerine Azucena Lázaro Lucin

C.I. 091454149-5

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
CONTRAPORTADA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Contextualización del problema.....	2
1.2 Problema científico.....	3
1.3 Objeto de investigación.....	3
1.4 Campo de acción.....	3
1.5 Justificación.....	4
1.6 Objetivo General.....	6
1.7 Idea a defender.....	6
1.8 Tareas Científica.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. Investigaciones previas.....	7
2.1 Fundamentación teórica.....	9
2.1.1 Recursos tecnológicos.....	9
2.1.2 Tipos de recursos tecnológicos.....	9
2.1.3 Importancia de los recursos tecnológicos en la educación.....	10
2.1.4 Los recursos tecnológicos en la educación.....	10
2.1.5 Ventajas y desventajas de los recursos tecnológicos en la educación.....	10
2.1.6 Acceso de los Recursos Tecnológicos en Estudios Sociales.....	11
2.2. Enseñanza en Estudios Sociales.....	11
2.2.1 Definición.....	11
2.2.2 Métodos de enseñanza en Estudios Sociales.....	12
2.2.3 La importancia de la enseñanza en Estudios Sociales.....	14

2.2.4	Los Recursos Tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales.....	14
2.3	Fundamentación Filosófica.....	15
2.4	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.5	Fundamentación Social.....	17
2.6	Fundamentación Legal.....	18
	CAPÍTULO III.....	19
	MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1	Población y Muestra	20
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	20
3.2.1	Método:.....	20
3.2.2	Técnicas	20
3.2.3	Instrumentos:.....	21
3.2.4	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	22
3.2.5	Entrevista dirigida al docente.....	27
	CAPÍTULO IV	28
4.1.	Datos informativos.....	28
4.2	Antecedentes de la propuesta.....	28
4.3	Justificación	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Objetivos	29
4.5	Metodología del plan de acción	29
4.6	Diagnóstico	31
4.7	Planificación Metodológica	31
4.8	Actividades	35
4.9	Conclusiones y Recomendaciones	51

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N°1 Población	18
CUADRO N°2 Cronograma	50

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°1	Aparato teórico cognitivo	27
FIGURA N°2	Etapas de desarrollo de la propuesta	28
FIGURA N°3	Plan de la propuesta	29

INDICE DE ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN N°1	Portada de contenido de actividades didáctica	33
ILUSTRACIÓN N°2	Contenido del Bloque N°1	33
ILUSTRACIÓN N°3	Contenido del Bloque N°2	34
ILUSTRACIÓN N°4	Contenido del Bloque N°3	34
ILUSTRACIÓN N°5	Contenido del Bloque N°4	35
ILUSTRACIÓN N°6	Contenido del Bloque N°5	35
ILUSTRACIÓN N°7	Contenido del Bloque N°6	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1	Utiliza computadora en el área de Estudios Sociales	20
TABLA N°2	Tiene internet	20
TABLA N°3	El docente utiliza recursos tecnológicos	21
TABLA N°4	Utiliza internet cuando envía tareas	21
TABLA N°5	Tiene computadora en casa	22
TABLA N°6	Clases de Estudios Sociales divertidas	22
TABLA N°7	El docente utiliza videos educativos en clase	23
TABLA N°8	Utiliza nuevas herramientas tecnológicas en el aprendizaje	23
TABLA N°9	Ficha de observación de aula	19
TABLA N°10	Recursos Humanos	51
TABLA N°11	Presupuesto operativo	52



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”.

Autora: Katerine Azucena Lázaro Lucín

Tutor: MSc. Freddy Tigreiro

RESUMEN

El contexto educativo en la actualidad amerita el uso de los recursos tecnológicos dado al avance de la tecnología en la sociedad; por lo tanto, el estudio de esta investigación está direccionado a exponer la necesidad de implementar la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales para que los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, obtengan un nivel alto de aprendizaje; por otra parte, las tics en la vida cotidiana escolar son de gran importancia para la formación de los docentes, de tal manera que se convierte en una necesidad de investigación; se fundamenta el marco teórico con datos relevantes y resultados que se han obteniendo durante la aplicación de diversos instrumentos utilizados para detectar la problemática en otros contextos o entornos educativos, aportes de profesionales contribuyen a obtener fundamentación filosófica, pedagógica y social. La presente investigación es de carácter cuali-cuantitativa con la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información y de allí a una toma de decisión para búsqueda de soluciones. Se incorpora una propuesta de utilización eficaz de las herramientas tecnológicas que permitirán interactuar a los sujetos que aprenden durante el desarrollo de las actividades pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, aplicándose todo en ambientes formales desde la participación activa hasta el desarrollo de actividades de carácter colaborativo.

Palabras claves: Enseñanza-Aprendizaje, recursos, herramientas, tecnología, Estudios Sociales.

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo los recursos tecnológicos han sido usados para poder lograr una enseñanza significativa en los estudiantes, siendo una herramienta de gran importancia que les permite promover y facilitar una actitud participativa para un mejor aprendizaje y obtener un conocimiento fructífero de satisfacción en las necesidades del mundo globalizado.

En Ecuador, en ciertos contextos educativos la enseñanza de Estudios Sociales por falta de herramientas tecnológicas se realiza de manera tradicional, por lo tanto, los estudiantes tienen bajo rendimiento porque el aprendizaje es repetitivo, donde el docente desarrolla una clase monótona; pero, también, es necesario resaltar, que en otros escenarios educativos se desarrollan aprendizajes significativos desde la participación de los actores en el mundo tecnológico. La presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada”, ha permitido realizar un diagnóstico, que desde la investigación formativa, exploratoria y descriptiva, se propone cambios en la gestión y producción del conocimiento a partir de la incorporación de la tecnología.

Esta investigación está constituida de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el **planteamiento del problema**, contextualización, problema científico, objeto de estudio, justificación, objetivo general, y tareas científicas.

Capítulo II: Resalta el **marco teórico** con las investigaciones previas, fundamentaciones filosófica, teórica, social y legal.

Capítulo III: Analiza el **marco metodológico** de la investigación, población y objeto de análisis de la investigación, además detalla técnicas e instrumentos de

recolección de datos para el procedimiento e interpretación de datos y gráficos estadísticos.

Capítulo IV: Detalla la **propuesta** con actividades delimitadas a la solución de la problemática, sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

1. Planteamiento del problema

Los avances tecnológicos en los últimos diez años han sido sorprendentes y más aún el uso de la tecnología en el campo educativo, aportando una serie de beneficios que ayudan de manera interactiva con el interés de los estudiantes, por esta razón está comprobado que el uso de la multimedia mejora el aprendizaje de las niñas y niños reduciendo el tiempo y los costos de la enseñanza.

En la educación actual del Ecuador, los recursos tecnológicos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, mejorando la calidad de la misma; por lo tanto, no pueden estar desvinculadas a las asignaturas básicas de enseñanza, porque son un medio de apoyo; los cambios que exige el Ministerio de Educación en la era digital, genera una educación motivadora e innovadora de los estudiantes, despertando el interés por investigación y nuevas expectativas.

Se considera aplicar instrumentos de observación del proceso de la clase con la utilización de los recursos tecnológicos, donde se evidencia que la docente medianamente utiliza los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales, es preciso especificar que la escuela cuenta con un laboratorio de computación y existe conexión de internet; los resultados de la observación determinan que al momento

de impartir la clase de Estudios Sociales, aún se utilizan gráficos y material didáctico tradicionales, situación que permite no desarrollar la parte cognitiva, de tal manera es necesario motivar a los docentes a utilizar las nuevas herramientas de tecnologías en el proceso de aprendizaje.

1.1 Contextualización del problema

La revista (Ecuador, 2008) publica información sobre las tecnologías de la información y comunicación (TICs), éstas forman parte de la agenda educativa mundial. Empresas de renombre como Microsoft, Intel, Cisco, entre otras han decidido apoyar su difusión; crean y auspician programas y sistemas educativos gratuitos para uso masivo; es decir, que los recursos tecnológicos no pueden estar desvinculados de la educación porque ofrecen a los maestros remplazar la educación tradicional para implementar las nuevas enseñanzas proporcionando la máxima accesibilidad de los contenidos formativos a lo largo de su vida y de un mundo más cercano.

Dentro de la asignatura de Estudios Sociales, se encuentran una serie de aspectos que se desarrollan a través del contacto con el entorno virtual, buscando información de los contenidos básicos establecidos en el currículo ecuatoriano de Educación Básica, en las áreas de geografía e historia, como también los ejes transversales de la educación: interculturalidad, educación para la ciudadanía, educación en valores, educación para el medio ambiente; por esta razón este proyecto de investigación pretende mejorar la práctica docente proponiendo el debido uso de los recursos tecnológicos en el aula.

El problema investigativo no está enfocado precisamente en el bajo nivel de conocimientos de la enseñanza actual de Estudios Sociales, sino en que éstos no sean desarrollados de una manera integral u holística; en consecuencia, no es facilitar el conocimiento sino en garantizar el proceso de asimilación y acomodación con ayuda de los recursos tecnológicos.

Los niños y niñas en esta época están prácticamente rodeados de la tecnología, desde un celular, tablet, laptop, u otros recursos en el entorno familiar, lugares de entretenimiento y diversión hasta los centros escolares donde asisten; por lo tanto, los nativos digitales necesitan desarrollar sus habilidades, tal como lo manifiesta Piaget “sujeto interactúa con objeto para aprender”, los recursos tecnológicos son de gran ayuda para el proceso de exploración de contenidos nuevos.

1.2 Problema científico

Metodología de la enseñanza de Estudios Sociales por medio de los recursos tecnológicos en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, Cantón Playas, Provincia del Guayas, Período Lectivo 2015-2016

1.3 Objeto de investigación

Orientaciones metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales utilizando los recursos tecnológicos.

1.4 Campo de acción

El desarrollo de los procesos de enseñanza por medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes de cuarto grado

Escenario: Aula de cuarto grado de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

Ámbito Temporal: Segundo quimestre período lectivo 2015-2016

Ámbito Espacial: Escuela Víctor Emilio Estrada Av. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre

1.5 Justificación

Los docentes en los diferentes niveles de enseñanza, deben desarrollar competencias procedimentales en el ámbito de la tecnología, más aún si existen posibilidades u oportunidades de contar con los recursos tecnológicos despertando el interés en investigar nuevos conceptos de la materia de estudio; George Siemens, manifiesta que el ser humano aprende en red, incorpora su teoría del conectivismo y las redes tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje como una forma de afrontar los retos cognitivos siendo **importante** a beneficio de los estudiantes.

El proyecto de investigación será de mucha **utilidad** porque los sujetos que aprenden necesitan y requieren aprender en la era digital. Boaventura de Souza, expresa que “el ser humano pasa de una forma tradicional de aprender a otra, buscando construir algo más”, es decir, el acceso al uso de los recursos tecnológicos y virtuales permitirán a los actores de la educación mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades y destrezas en las que se fortalece el proceso de aprendizaje por medio de los recursos tecnológicos, favorece en el ámbito educativo, por lo que, se busca facilitar la transmisión del conocimiento de forma más práctica sencilla y precisa y de esta manera motivar a conocimientos, actitudes y valores para vida profesional

El uso de la tecnología enfocada en la educación ayuda al refuerzo de las asignaturas proporcionando interacción, colaboración entre docentes y estudiantes y así despertar el interés y el entusiasmo por participar en clases debido que la motivación influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación es **factible** porque contará con la ayuda del docente, directivos y estudiantes logrando cambios en el sistema educativo actual, acoplándose a los nuevos modelos de enseñanza de manera que el aprendizaje sea efectivo y significativo con la ayuda de la tecnología.

(Garcia, A, 2015) indica que los recursos tecnológicos han realizado cambios a nivel mundial, adaptándose también en la educación aprovechando este recurso tanto dentro o fuera del aula lo que permite aprender de forma interactiva ofreciendo educación de calidad.

La investigación propuesta se basa con el aporte de actividades didácticas utilizando los recursos tecnológicos que permite a los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, participación y creatividad en la asignatura, manteniendo una interacción entre docente y educandos para dejar atrás el tradicionalismo donde solo el docente desarrollaba la clase, crear un ambiente constructivista donde todos participan en la ejecución de cada clase.

El uso de actividades tecnológicas caracterizará la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado siendo de gran **benéfico** para ellos, y de esta manera se logrará comprender los contenidos de la asignatura de forma más significativa y su rendimiento académico será exitoso, la asignatura de estudios sociales dejará de ser menos aburrida debido a la innovación que se dará al momento de utilizar la tecnología en la clases que desarrolle el docente.

1.6 Objetivo General

Implementar actividades didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales a través del uso de los recursos tecnológicos en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

1.7 Idea a defender

La aplicación de actividades didácticas utilizando los recursos tecnológicos para los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, aportando con ideas innovadoras para la enseñanza de Estudios Sociales, promoviendo el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, aportando con ideas innovadoras para desarrollar una clase dinámica.

1.8 Tareas Científica

- Revisión bibliográfica de la importancia de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales.
- Aplicación de técnicas investigativas para la recolección de datos y toma de decisión.
- Desarrollar las actividades utilizando los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales para motivar el aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Investigaciones previas

Para realizar este trabajo, la autora de esta investigación consideró los aportes de George Siemens (2004), el mismo que hace referencia al conectivismo y su importancia del uso de las redes tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo, con el uso de las herramientas tecnológicas posibilitando a los estudiantes crear o imaginar nuevos conocimientos de la ciencia y la realidad.

Según el libro de Las Nuevas Tecnologías en la Educación (Fernández M. , 2010) “El uso de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tiene los nuevos medios en orden a propiciar aprendizaje de más calidad”, es decir, se convierten en un recurso indispensable, útil en el momento de desarrollar las clases porque ayuda al desenvolvimiento, interacción, participación activa en todo momento con los estudiantes y docentes.

(Perea, Almudena) En su trabajo de titulación sobre la importancia de los recursos tecnológicos toma de referencia a: UNESCO (2005) “La incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento, experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, instrumento para la gestión administrativa, medio lúdico y desarrollo cognitivo”, es decir, las tecnologías educativas es un instrumento indispensable para el desarrollo cognitivo del educando.

Es importante incorporar las herramientas tecnológicas para modernizar la educación actual así lo menciona (Pompeya, 2008), de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina), que toma de referente a Valdés: “Deben ser incorporadas a un proceso renovador de enseñanza-aprendizaje, donde se empleen en beneficios de desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida”, por lo tanto, con el uso la tecnología se garantiza el aprendizaje significativo a beneficio de los estudiantes desarrollando capacidades de responsabilidad.

El conectivismo es la combinación del constructivismo, el cognitivismo y el sistema complejo para el nuevo aprendizaje de esta era digital y globalizante, se pretende explicar el conocimiento complejo en una sociedad digital que evoluciona de manera rápida; es decir, que los docentes deben considerar en sus procesos metodológicos este aporte de vital importancia; por otro lado, los aportes de Pagés (2000), sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación docente, determina que: “la práctica de enseñar debe estar acompañada de la reflexión y el análisis de lo que ocurre en las aulas”, el docente debe innovar su enseñanza motivando a un conocimiento amplio y pleno, promoviendo una mirada crítica del mundo social.

Por lo expuesto anteriormente, se resalta el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, constituyéndose como componentes necesarios al momento de impartir los aprendizajes, logrando resultados excelentes en la adquisición de nuevos conocimientos con la ayuda de las tecnologías y la adaptación al entorno.

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Recursos tecnológicos

En relación a los recursos tecnológicos, (Alegsa, 2010), manifiesta lo siguiente:

“Son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito, y sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilitando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final”

Es decir, facilitan el aprendizaje y los nuevos conocimientos de los estudiantes, promoviendo en ellos el interés por aprender, siendo estos recursos de gran importancia por su comprensión conceptual, el desarrollo de sus capacidades, habilidades, la construcción de sus conocimientos y la adaptación del ambiente.

En artículo científico de la revista Scielo, sobre el tema recursos tecnológicos en educación, (Blanco, Rico y Pino, 2009) ,expone: “La funcionalidad educativa con la que se utilizan los medios tecnológicos es fundamentalmente para motivar al estudiante y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje”, por lo tanto, son una clave fundamental para la educación actual, porque ayudarán a mejorar las clases convirtiéndolas en novedosas, dinámicas donde los estudiantes puedan interactuar con el docente.

2.1.2 Tipos de recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son viables para la construcción del conocimiento, se emplean los siguientes:

- Medios visuales estáticos como fotografías, proyector y diapositivas, expresan mensajes a través de imágenes objetos que existen en su entorno.

- Medios visuales y audiovisuales imágenes móviles (videos, televisión), enseñan los códigos de comunicación gráfica que facilitan la enseñanza de los estudiantes.
- Medios informativos: grabaciones, radio y cd, ayudan a organizar la información que sean transmitir ayudando a ejercitar sus habilidades.

2.1.3 Importancia de los recursos tecnológicos en la educación

Usar recursos tecnológicos en la enseñanza de los estudiantes constituye una oportunidad para todos porque la educación es una herramienta principal para cambiar la educación, en la actualidad las instituciones educativas públicas ya cuentan con varios recursos tecnológicos para facilitar el trabajo de los docentes, y utilizar metodologías óptimas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.1.4 Los recursos tecnológicos en la educación

En la actualidad todo va cambiando y la educación no es la excepción, los docentes deben de poner en práctica las tecnologías en clase para que de esta manera aprendan y avancen en conjunto con sus estudiantes, por lo tanto, permitirá relacionar su aprendizaje con lo cotidiano, su desarrollo interpersonal y conectarse con el mundo que los rodea.

2.1.5 Ventajas y desventajas de los recursos tecnológicos en la educación

En documento relacionado con los recursos tecnológicos en el ámbito educativo la autora Fernández resalta lo siguiente: “Las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa”, por lo tanto, se debe tener en cuenta la necesidad de modernizar y reconfigurar los sistemas educativos porque son de gran ayuda para

los estudiantes ofreciéndoles nuevos conocimientos y herramientas para su desarrollo profesional. (Fernández, 2010).

En estudio realizado sobre el tema desventaja de la tecnología en la educación (Flores, 2012), expone” Con tantos elementos tecnológicos es muy fácil distraernos y no ponemos la atención necesaria a nuestras labores, los ejemplos más claros son el uso de celulares, navegadores y otros elementos durante las clases”, es decir, la gran variedad de recursos tecnológicos no permite la concentración de los estudiantes, pero con la ayuda del docente y el correcto uso de estas, los educandos podrán manejar adecuadamente este recurso logrando de las clases un proceso dinámico e interactivo.

2.1.6 Acceso de los Recursos Tecnológicos en Estudios Sociales

Para (Veintemilla, 2015) en estudios realizados del tema acceso de los recursos tecnológicos en Estudios Sociales, manifiesta que: “El sistema educativo se ha visto notablemente influenciado por el desarrollo de las TIC, al posicionarse como nuevos recursos o medios interactivos que han alterado los procesos de gestión educativa, que han modificado los ambientes de aprendizaje”, por lo tanto, permite recoger información actualizada que es de mucho interés porque les permite trabajar a los educandos adquiriendo conocimientos de nuevos contenidos, gracias a la gran cantidad de información que existe de la materia.

2.2. Enseñanza en Estudios Sociales

2.2.1 Definición

Para (Pagés,J, 2009) al referirse del tema Enseñanza en Estudios Sociales expone lo siguiente: “El problema no está en el bajo nivel de conocimiento que la enseñanza

actual de Ciencias Sociales está produciendo en los estudiantes, sino en que éstos no logran una real comprensión de lo social, la solución en consecuencia no está en facilitar el conocimiento sino en garantizar la comprensión”, es decir, que los maestros deben innovar su enseñanza motivando un conocimiento más amplio, promoviendo una mirada crítica del mundo social seleccionando fuentes de información a través de las comunicaciones virtuales.

Para (Carretero Mario y Manuel Montero, 2008) en artículo relacionado con la enseñanza de Estudios Sociales hacen referencia a:

“La enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad”

Es decir, los docentes deben buscar estrategias innovadoras y adaptarlas a las nuevas manifestaciones sociales para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales y dejar atrás la educación tradicional que desmotivan a los educandos.

2.2.2 Métodos que se utilizan en Estudios Sociales

En el lenguaje filosófico, el método es un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. Su característica esencial es que va dirigido a un objetivo.

Según (Quinquer, 2010) en el artículo de la revista Dialnet sobre el tema métodos para enseñar Estudios Sociales hace referencia a:

“La concepción que se tenga sobre el aprendizaje y las ciencias sociales; determinan en el método didáctico o en la estrategia, que tipo de contenidos disciplinares se abordan, la función del profesorado, las estrategias de aprendizaje, el tipo de evaluación y la gestión social que se realice en el aula”.

De tal manera, el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura es indispensable considerar estos principios como sustento de sus fundamentos teórico-metodológicos, porque el docente tiene la oportunidad de generar contenidos educativos de acuerdo con el interés o las particularidades de los educandos y su contexto.

Métodos expositivos

El objetivo central es la comunicación de conocimientos para el aprendizaje desde emisiones verbales y posturas pasivas de recepción por parte de los estudiantes, predominado la postura del docente quien vincula el sentido de la información y pone al servicio su propia argumentación.

Métodos interactivos

El objetivo es nutrir el sentido comunitario de la construcción de saberes útiles a los procesos de aprendizaje, por ello se centran en acciones de reacción, recepción y análisis que son orientadas por el docente pero que se desarrollan desde los estudiantes como puntos de partida y de llegada. Asimismo, este tipo de métodos atiende a la reconstrucción social del conocimiento desde la explicitación de las ideas y su puesta en evaluación para reelabóralos en la perspectiva del conocimiento escolar y científico.

Métodos de aprendizaje individual

Son procesos de diferenciación escolar que están relacionados con las particularidades de los estudiantes en sus aspectos cognitivos y situacionales, es decir, atienden a aspectos como el deseo, las fortalezas, las debilidades, los

contextos, entre otros aspectos. En este tipo de métodos el docente desempeña un papel de orientador, pero también de regulador de las actividades para que los estudiantes cumplan con una meta tecnológica concreta: el desarrollo de capacidades de aprendizaje desde las posturas del sujeto, pero en la perspectiva general de la ciencia.

2.2.3 La importancia de la enseñanza en Estudios Sociales

Para (Cuenca, Rene, 2012) en investigación relacionada con los recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales hace referencia a: “El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo del espacio: origen y evolución histórica”, es decir, orientan al desarrollo de estrategias que sirven para la enseñanza de los estudiantes porque tendrán una visión inicial de los elementos geográficos del mundo y otros temas del contexto, cercanía con el mundo que los rodea, desarrollando una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.

2.2.4 Los Recursos Tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales

Enseñar Estudios Sociales en Educación Básica retoma y profundiza el estudio de la sociedad en el presente y pasado recuperando la riqueza conceptual que aportan a las distintas disciplinas que componen el área convirtiéndolas en un propósito básico de los procesos de la enseñanza del área, ampliando la configuración del espacio geográfico, los cambios en las formas históricas de la vida social, organización política y las creencias.

2.3 Fundamentación Filosófica

En revista Iberoamérica Darío Sandrome toma de referente al filósofo John Dewey nos habla de la tecnología indicando lo siguiente:

“Tecnología significa todas las técnicas inteligentes por las que las energías de la naturaleza y del hombre son dirigidas y utilizadas en la satisfacción de las necesidades humanas, no se puede limitar unas pocas, exteriores y relativamente mecánicas forma. A la vista de sus posibilidades, la concepción tradicional de experiencia es obsoleta” (Sandrome, 2011)

Es decir, son un medio que facilita el trabajo del docente pero tiene que aprender a utilizarlas, desarrollan las habilidades y aptitudes de los estudiantes afrontar al mundo que los rodea que les permite una mayor individualización del proceso instructivo adecuándolas a las necesidades del educando.

En estudios realizados por la revista digital de investigación educativa sobre los recursos tecnológicos en el ámbito escolar, Morelos manifiesta lo siguiente:

“Se han hecho grandes avances en cuanto a la implementación de la tecnología en la educación, ya que en el aprendizaje las TIC juegan un papel fundamental, debido al número de sentidos que pueden estimular y la potencialidad de esos recursos en la retención de la información” (Morelo, Mónica, 2011)

Por lo consiguiente, en la educación enriquece el aprendizaje de los estudiantes permitiendo compartir información constituyendo una mediación pedagógica entre docentes y educandos, los recursos tecnológicos además de informar tienen la misión de motivar, facilitar el diálogo e integrar las experiencias y los conocimientos de quienes los utilizan.

(Román Lorna, Serrano Mónica, 2012), en estudio realizado por la revista electrónica educare sobre la utilización de los recursos tecnológicos cita a (Miranda 2003) e indica que: “Los centros educativos deben asumir el compromiso de brindar acceso a la tecnología...en particular a computadores y acceso a internet a sus estudiantes, pero complementarlo con orientación, motivación, capacitación y supervisión, para promover el desarrollo de habilidades” por lo tanto, si las instituciones educativas utilizarán los recursos tecnológicos serian de gran ayuda pedagógica para los docentes.

(Patru, 2005), en manual para docentes del tema Tecnologías de la educación y comunicación para la enseñanza expone:

“Las TIC también cumplen un papel fundamental en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje”, es decir las tics son el eje principal en la educación actual que transmite información para ser socializada entre docentes y estudiantes.

(Carneiro, Toscano & Díaz, 2008) en investigación realizada sobre el uso de las Tics, manifiesta lo siguiente: “Es imprescindible establecer la relación de las TIC con el desarrollo en los alumnos de su capacidad para aprender a aprender, para buscar información de forma selectiva, para tener una posición crítica ante la información disponible en la red”, por lo tanto, el estudiante se vuelve analítico e investigativo buscando su propia información y discerniendo lo que le es de utilidad.

2.4 Fundamentación Pedagógica

En investigación realiza por (Del Moral María, Villalustre Lourdes, 2010) manifiestan lo siguiente: “Las dotaciones tecnológicas que se están haciendo a nivel institucional pretenden que la escuela incorpore los avances de hoy, las pizarras digitales y los materiales multimedia constituyen una fuente de recursos didácticos que dotan de un componente motivacional”, por lo tanto, en estos momentos en que enfrenta cambios estructurales es necesario que los docentes sean poseedores de conocimientos que les permitan desenvolverse a los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en los estudiantes aprendizajes realmente significativos que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

(Coll César, 2008), en trabajo de investigación del tema aprender y enseñar con las herramientas tecnológicas expone: “La utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en la escuela”, es decir, que el estudiante debe aprender por descubrimiento, no por la rutina de repetición, ni por la realización de actividades que muchas de las veces no entienden.

Esto conlleva a que el educando busque su propia información de contenidos de la asignatura siendo de ayuda para desarrollar sus diversos métodos y técnicas para orientar su aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

2.5 Fundamentación Social

En artículo NotiProfe, del tema las TICs como recurso de enseñanza y aprendizaje (Fuentes, Rubén, 2014) indica lo siguiente: “Las TIC en la educación deben ser utilizadas por los profesionales docentes para sacar el mejor provecho de todos los elementos tecnológicos que tienen a su alcance y difundir un aprendizaje adaptado a la sociedad actual”, es decir, han aportado posibilidades en cuanto al uso de las herramientas educativas y su soporte didáctico para el aprendizaje donde la manera como se utilice es la clave del éxito para reforzar su proceso de aprendizaje.

En artículo relacionado con las nuevas herramientas que facilitan la educación formativa (Ruiz Josu, Ignacio del Valle, 2013) manifiesta lo siguiente: “La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que ha de cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos”, por lo tanto, las tecnologías educativas son un instrumento en el cual el docente debe saber direccionar y guiar el fin o propósito que desea llegar con ellas, para que el educando empodere esos conocimientos utilizando siempre los más eficaces de esta información.

2.6 Fundamentación Legal

El presente proyecto de investigación se fundamenta legalmente desde la carta magna en los artículos 343, 347 haciendo referencia las responsabilidades que tiene el sistema educativo en desarrollar y fomentar las habilidades de los individuos; al mismo tiempo enfatizando el art. 16, donde se manifiesta que las personas tienen acceso al uso de las TICs.

En los artículos 26 y 27 del Marco Legal relacionados con la educación resaltan que las personas a lo largo de su vida tienen derecho a una educación y garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, desarrollando su democracia participativa, obligatoria, intercultural y diversa calidad de vida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en los artículos 5 y 6 hacen referencia que el Estado debe garantizar la educación a todos sus niveles y una alfabetización digital y el uso de las TICs,

En los objetivos 2 y 3 del Buen Vivir manifiestan lo siguiente, mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y trabajar en el desarrollo, la capacidad intelectual y todo el potencial de sus estudiantes por medio de la enseñanza creativa mejorando la calidad de vida y garantizar su desarrollo a futuro.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo es de carácter cuali-cuantitativo porque al momento de aplicar las técnicas como observación de la clase sobre el uso de los recursos tecnológicos, entrevista a docente y encuesta a estudiantes, que permitieron mostrar en forma estadística las decisiones e inferencias de los datos obtenidos y las posibles causas y soluciones que existen en la investigación.

Tipos de investigación

Cualitativa: Es el que produce información solo en los casos particulares que se estudia, por lo que es difícil generalizar, allí el investigador emplea diversas estrategias de recolección de datos, dependiendo de la orientación o el enfoque de su investigación.

Cuantitativa: Es el que realiza preguntas amplias y recopila información de los participantes del estudio que no es posible plasmar en números, sino en palabras es brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación, por lo general, tiene un carácter más exploratorio.

Campo: Se realizó mediante el contacto directo del investigador y el investigado, en el lugar donde se encuentra el problema, es decir, en Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” a los niños y niñas de Cuarto Año Básica, y llegar a obtener la información necesaria, buscar los elementos e inferir los resultados.

Bibliográfica: Permite conocer desde algunos criterios, conceptos, opiniones de diversos autores y puntos de vistas de fuentes como libros, revistas, periódicos, internet, manuales, temas de interés y otras publicaciones indexadas referentes a las variables descritas en este proyecto.

3.1 Población y Muestra

El presente trabajo de investigación cuenta con una población conformada por: el profesor del área y estudiantes del cuarto grado de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas, siendo un total de 51.

Cuadro N° 1 Población

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje	Instrumento
Estudiantes	50	48%	Encuesta
Docente	1	2%	Entrevista
TOTAL	51	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucín

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método: En el presente trabajo de investigación se utilizó el método **Inductivo- deductivo** que permitió llegar a obtener la información necesaria, buscar los elementos e inferir los resultados, del todo a sus partes o viceversa.

3.2.2 Técnicas

Entrevista: Utilizando como instrumento la recolección de datos a través de preguntas con una entrevista en forma verbal al docente de cuarto grado del área de Estudios Sociales.

Encuesta: Es el procedimiento que permitió obtener la información deseada basada en el diseño cuestionario con preguntas a base de respuesta, mediante esta técnica se aplicó un cuestionario sobre el uso de los recursos tecnológicos a los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa .

A continuación una muestra de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Víctor Emilio Estrada”.

Observación: Se aplicó con la finalidad de conocer la realidad del problema, detectando el uso de los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales, en una observación de aula a la docente de cuarto grado.

3.2.3 Instrumentos:

Se utilizaron los siguientes instrumentos para evidenciar la observación de clase, cámara fotográfica con el objeto de capturar imágenes, cuaderno de apuntes para registrar el aporte significativo escuchado referente al problema y cuestionario de ítems.

3.2.3.1 Ficha de Observación aplicada a los estudiantes y análisis

Escala de valoración

0 = Nunca
1= A veces
2= Siempre

Tabla N°9 Ficha de Observación

N°	Aspectos a observar	0	1	2	Observaciones
1	El docente utiliza recursos tecnológicos en la asignatura de Estudios Sociales.	X			Solo utiliza gráficos
2	El docente y los estudiantes tienen acceso al internet en el aula.	X			No pero la escuela si tiene acceso a la internet
3	Planifica sus clases con actividades que requieran del uso de los recursos tecnológicos		x		Si planifica pero no ejecuta ninguna actividad con las herramientas tecnológicas
4	El docente incentiva a los estudiantes a hacer uso de la tecnología.			X	Si envía hacer investigaciones en internet
5	El docente emplea herramientas como, videos, televisor y otros dispositivos electrónicos.	X			No cuenta con ninguna herramienta tecnológica
6	El aula cumple con la facilidad tecnológica	X			No, pero en la institución si cuenta con laboratorio de computación

Análisis.- Se pudo evidenciar que la docente no utiliza ninguna herramienta tecnológica al momento de impartir su clase de tal manera que los estudiantes se sienten desmotivados y no prestan atención, porque no ven en ella algo innovador que despierte el interés por la asignatura, además la institución cuenta con un laboratorio de computación pero debido a la falta de orientación para darle un buen uso a estas herramientas no se las utiliza.

3.2.4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿El docente utiliza computadora en la clase de Estudios Sociales?

Tabla N°. 1

Utiliza computadora en el área de Estudios Sociales

Ítem	Valoración	F	%
1	Si	8	17%
	Algunas veces	0	0%
	No	40	83%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucín

Análisis e interpretación: Al obtener los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado se evidencia que un 17% contestó que el docente utiliza herramientas tecnológicas y el 83% manifestó que la docente debe utilizar la computadora para impartir su clase.

2. ¿Tiene internet en el aula?

Tabla N° 2 Internet en el aula

Ítem	Valoración	F	%
2	Si	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	No	48	100%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta realizada el 100% de los estudiantes contestaron que en el aula de clase no tienen al alcance del internet para realizar alguna actividad, es decir el docente trae investigado los temas para su clase.

3. ¿El docente emplea herramientas como, videos, televisor para dar sus clases?

Tabla N° 3 El docente utiliza herramientas tecnológicas

Ítem	Valoración	F	%
3	Si	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	No	48	100%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: En cuanto a la interpretación con los estudiantes el 100% contestó que el docente no utiliza ninguna herramienta tecnológica en el aula como estrategia para motivar las clases de Estudios Sociales, por lo tanto el docente debe hacer uso de un recurso tecnológico.

4. ¿El docente utiliza internet para hacer investigación?

Tabla N° 4 Utiliza internet cuando envía tareas

Ítem	Valoración	F	%
4	Si	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	No	48	100%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los estudiantes si utilizan internet en sus trabajos de investigación como herramienta de apoyo de tal manera que la consideran importante.

5. ¿Utilizas computadora para hacer tareas escolares?

Tabla N° 5

Tienes computadora en casa

Ítem	Valoración	F	%
5	Si	30	62%
	Algunas veces	10	21%
	No	8	17%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: El siguiente gráfico se muestra que el 62% de los estudiantes si tienen computadora en casa, mientras que el 21% poca veces utilizan el dispositivo y el 17% contestó que no tienen computadora en casa para poder realizar las tareas.

6. ¿Te gustaría que las clases de Estudios Sociales sean divertidas?

Tabla N°6 Clases de Estudios Sociales divertidas

Ítem	Valoración	F	%
6	Si	48	100%
	Algunas veces	0	0%
	No	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: El 100% de los estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo que el docente utilice recursos tecnológicos para la enseñanza de Estudios Sociales, de esta manera las clases serán más motivadoras y mejorar su aprendizaje.

7. ¿Estás de acuerdo que tu profesor utilice videos educativos en clase?

Tabla N° 7 Tu profesor utiliza videos en clase

Ítem	Valoración	F	%
7	Si	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	No	48	100%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: El 100% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente utilice videos educativos en el área de Estudios Sociales para un mejor entendimiento de sus clases.

8. ¿Crees que si el docente utiliza nuevas herramientas tecnológicas facilita tu aprendizaje?

Tabla N° 8 Utiliza nuevas herramientas tecnológicas para su aprendizaje

Ítem	Valoración	F	%
8	Si	48	100%
	Algunas veces	0	0%
	No	0	0%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes están de acuerdo en que utilicen recursos tecnológicos innovadores en el área de Estudios Sociales porque consideran que facilitan el aprendizaje.

3.2.5 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE CUARTO GRADO ESCUELA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

Nombre: Lcda. Patricia Reyes Criollo

- 1. ¿Qué son los Recursos Tecnológicos?**
Instrumentos que ayudan a mejora el aprendizaje
- 2. ¿Con qué frecuencia usa RT como medio de apoyo en su labor docente?**
Si hubiera oportunidad todos los días
- 3. ¿ Por qué es importante que el docente utilice los recursos tecnológicos de manera interactiva en el proceso de aprendizaje**
Para que todo el grupo de estudiantes participen
- 4. Considera necesario cursos especiales de formación del uso de las nuevas tecnologías para los profesores ¿Por qué?**
Si es necesario para poder actualizarse
- 5. ¿ De qué manera utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes? (blogs, correo electrónico, plataformas educativas)**
Solo proyectan video del tema
- 6. ¿Existe cooperación entre docente para usar adecuadamente los RT?**
Ayudan a mejorar el conocimiento de los estudiantes
- 7. Considera necesario los recursos tecnológicos para impartir una clase innovadora de Estudios Sociales ¿Por qué?**
Si porque los ayuda a visualizar el medio que los rodea
- 8. ¿Le gustaría tener una guía didáctica utilizando recursos tecnológicos en la asignatura de Estudios Sociales?**
Si para manejar correctamente los recursos tecnológicos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada” en la provincia del Guayas, cantón Playas, periodo académico 2015-2016, a continuación se presentan los datos informativos.

Título: Actividades didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales con recursos tecnológicos.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada”

Beneficiaria: Estudiantes de cuarto grado y docente

Ubicación: Av. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre

Equipo Técnico Responsable: Egresada: Katerine Azucena Lázaro Lucin

Tiempo estimado para la ejecución: Período Lectivo 2015-2016

Cantón: Playas

Provincia: Guayas

Jornada: Matutina

Régimen: Costa

4.2 Antecedentes de la propuesta

Enseñar Estudios Sociales es construir conocimiento partiendo de las ideas de los estudiantes de cuarto grado, es mediar en el proceso de enseñanza en la

planificación de actividades, trabajos individuales utilizando los recursos tecnológicos para incentivar el interés espontáneo de conocimientos y experiencias en su diario vivir.

El estudio avanzado en esta investigación científica enfoca la teoría de las actividades de la enseñanza en Estudios Sociales, para mejorar y facilitar el desarrollo de las habilidades, contenidos y construcción del conocimiento conferidas por la docente de la asignatura.

Para dar pauta ante lo expuesto se manifestó que los recursos tecnológicos, aumentan en el ser humano la atracción a base de sus necesidades para superarse y perfeccionarse, según los autores (George Siemens 2004), (J. Pagés 2000) (Morelo, Mónica, 2011), (UNESCO 2005) se basan en varias estrategias beneficiosas que posibilitan contar con esta tecnología creando un hábito de innovar e incentivar el cambio en los niños, niñas y adolescentes.

4.3. Objetivos

Objetivos General

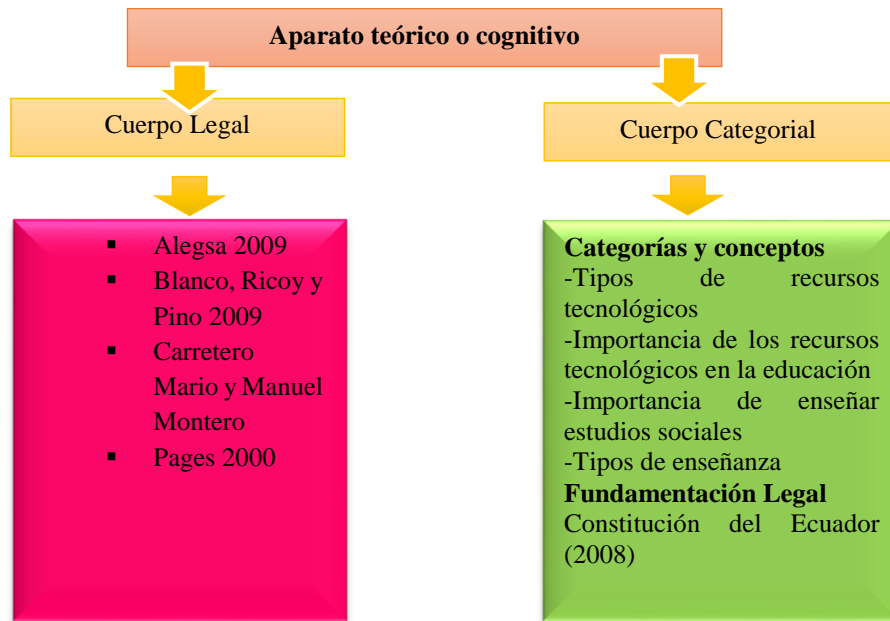
Aplicar actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos impartidos por el docente para mejorar el aprendizaje de los educandos en el área de Estudios Sociales.

4.4. Metodología del plan de acción

Ante lo expuesto la metodología se sustenta en el proceso y procedimientos de las actividades didácticas utilizando los recursos tecnológicos por medio de la docente a partir de las necesidades evidenciadas por los estudiantes de cuarto grado para

mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales, basada con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

Figura N° 1: Aparato Teórico o Cognitivo



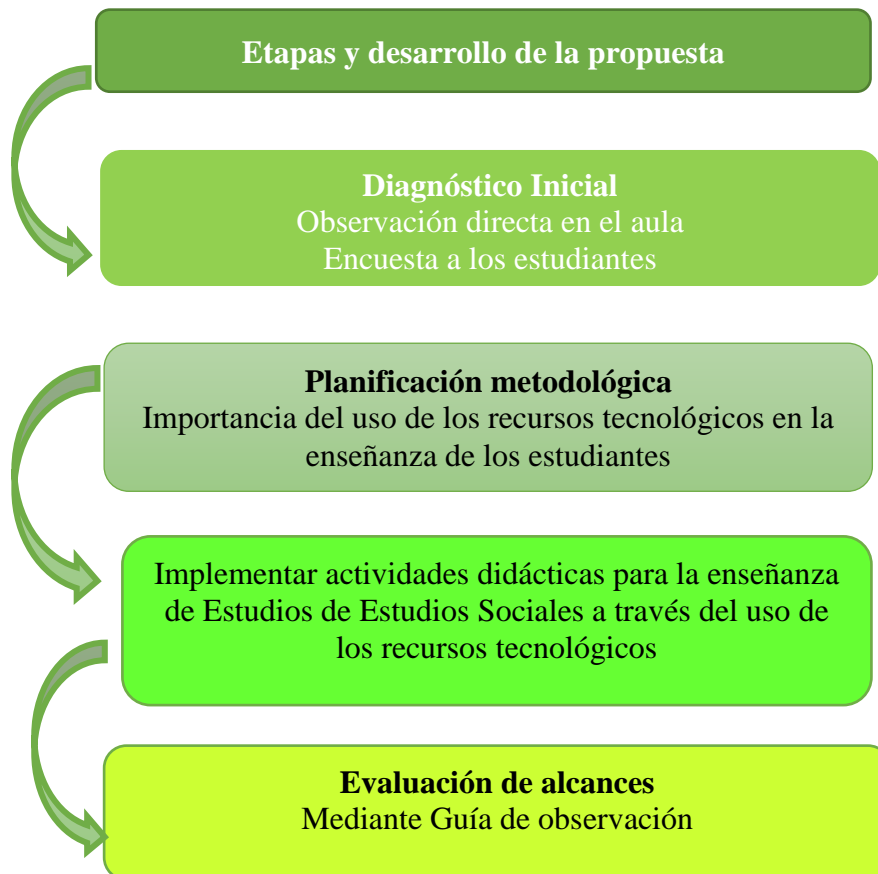
Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

Importancia de los recursos tecnológicos en la educación, las categorías y conceptos permiten clasificar los métodos y tipos de enseñanza para desarrollar actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Etapas del desarrollo de la Propuesta:

Figura N°2 Etapas del desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin



4.5 Diagnóstico

Mediante una encuesta a los estudiantes de cuarto grado se evidenció que están desmotivados al momento de escuchar las clases de Estudios Sociales porque algunos docentes imparten sus clases de manera tradicional, es decir, no utiliza recursos tecnológicos para motivar sus clases y el aprendizaje.

4.6 Planificación Metodológica

La propuesta de actividades didácticas está basada de acuerdo al texto de Estudios Sociales:

Figura N°3 Plan de la Propuesta

ACTIVIDAD	RECURSOS	OBJETIVO	LOGROS
Ruedas de preguntas Power Point, a través del tema Sistema Solar.	Laptop, textos educativos , proyector y recursos humano	Incentivar a los estudiantes mediante rueda de preguntas para lograr un mejor aprendizaje en Estudios Sociales	Participación interactiva con los estudiantes
Interactuando con Prezi, con diferentes clima del Ecuador. https://prezi.com/vf8vjbo-pfk_c/climas-del-ecuador/	Laptop, internet, proyector y recursos humano	Fortalecer la motivación por medio de la herramienta tecnológica Prezi, para desarrollar la imaginación.	Motivación de los estudiantes
Aprende y diviértete con la Red Social Facebook interactuando con el tema diferentes grupos étnicos https://www.facebook.com/pages/En-La-Escuela-Victor-Emilio-Estrada/409318639191432?fref=ts	Laptop, internet, proyector y recursos humano	Interactuar por medio de la Red Social Facebook para mejorar la comunicación entre docente y estudiante.	Interés por aprender Estudios Sociales
Educando con youtube por medio de videos con los deberes y derechos de los ciudadanos. https://www.youtube.com/watch?v=WMM3pePlmEM	Laptop, internet, proyector y recursos humano	Interactuar con la actividad educando en YouTube para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.	Clase dinámica de Estudio Sociales
Guía turística creada en blog aprendiendo las regiones de nuestro país. http://ecuaviajes.blogspot.com/		Conocer los diferentes lugares del Ecuador por medio de guía turística para fortalecer la identidad nacional.	Desarrollo del conocimiento por medio del recurso tecnológico.

Fuente: Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Actividades didácticas para la
enseñanza de Estudios de Estudios
Sociales a través del uso de los
recursos tecnológicos**

Actividades didácticas con el uso de los
recursos tecnológicos para la enseñanza de
Estudios Sociales para los estudiantes de
cuarto grado de la Unidad Educativa Víctor
Emilio Estrada.

**AUTORA:
KATERINE LÁZARO LUCIN**

DICIEMBRE 2016



INDICE DE LAS ACTIVIDADES

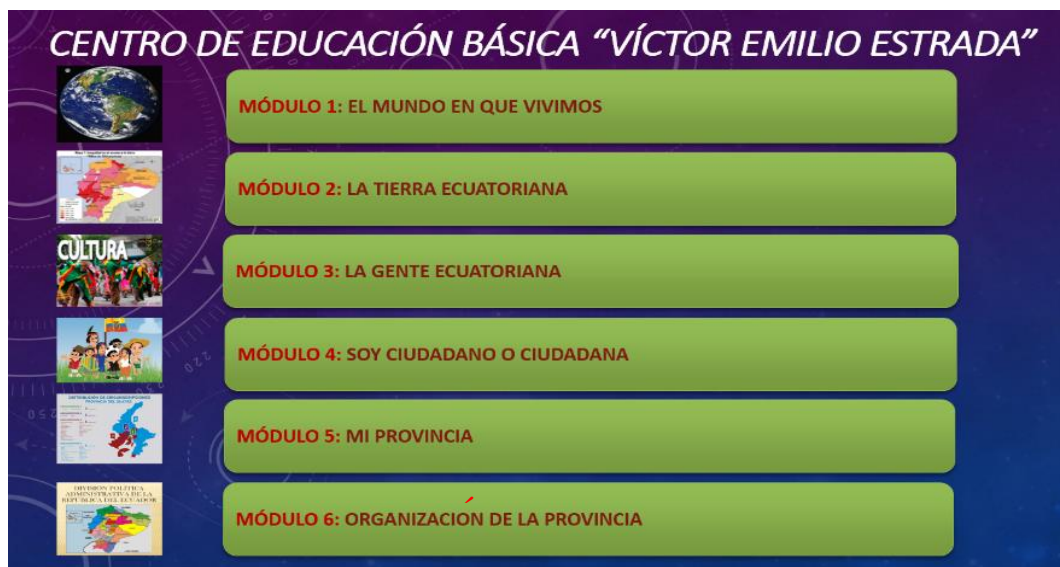
Nº1	Interactuando con Prezi	38
Nº2	Ruedas de preguntas Power Point	40
Nº3	Aprende y diviértete con la Red social Facebook	42
Nº4	Educando con Youtube	44
Nº5	Guía turística creada en blog	46
Nº6	Rompecabezas digital de las provincias del Ecuador	48

4.7 Actividades

En la presente visualización se puede observar los Bloques de la asignatura de Estudios Sociales que la docente aplicará en los períodos de clases.

GUÍA DE ESTUDIOS SOCIALES

Ilustración: N° 1: Portada y contenido de las actividades didácticas

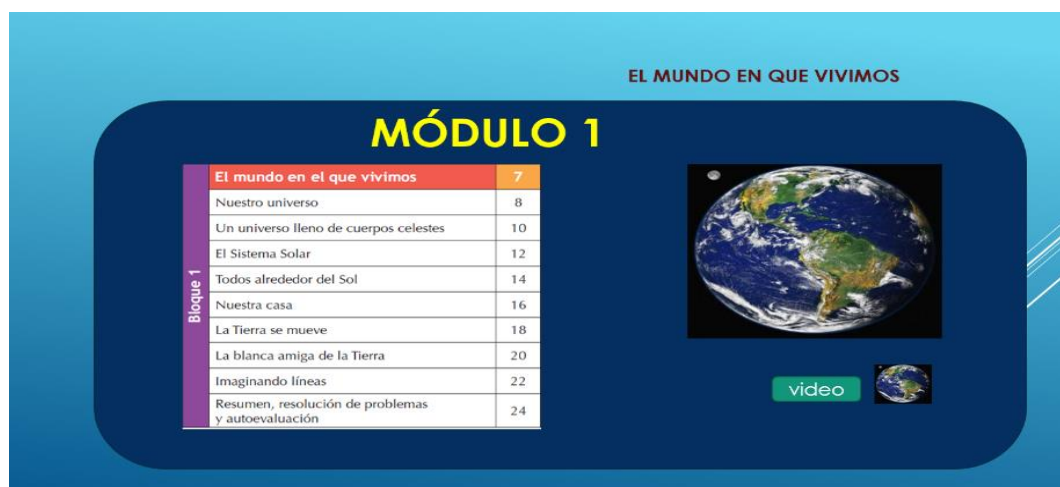


Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín

MÓDULO 1: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Ilustración No. 2 Contenido del módulo 1



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín


MÓDULO 2: LA TIERRA ECUATORIANA

Ilustración No.3 Contenido del módulo 2

LA TIERRA ECUATORIANA

MÓDULO 2

Bloque 2	La tierra ecuatoriana	25
	¿En dónde estamos?	26
	La magia de los mapas	28
	Relieve ecuatoriano	30
	Recursos hidrográficos del Ecuador	32
	Climas de las regiones naturales del Ecuador	34
	Ecosistemas del Ecuador	36
	Biodiversidad y patrimonio natural ecuatoriano	38
	Cuidemos nuestra tierra	40
	Resumen, resolución de problemas y autoevaluación	42



video

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín


MÓDULO 3: LA GENTE ECUATORIANA

Ilustración No. 4 Contenido del módulo 3

LA GENTE ECUATORIANA

MÓDULO 3

Bloque 3	La gente ecuatoriana	43
	¿Cuántos ecuatorianos y ecuatorianas somos?	44
	¿Cómo estamos distribuidos en Ecuador?	46
	Somos diferentes	48
	Grupos étnicos de nuestro país	50
	Hay gente vulnerable en Ecuador	52
	¿Cuándo nos quedamos en un lugar?	54
	En el campo y la ciudad	56
	Resumen, resolución de problemas y autoevaluación	58



video

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín

MÓDULO 4: SOY CIUDADANO O CIUDADANA

Ilustración No.5 Contenido del módulo 4

SOY CIUDADANO O CIUDADANA

MÓDULO 4

Soy ciudadana o ciudadano		59
Las normas que nos protegen		60
Somos sujetos de derechos		62
¿Qué significa ser ciudadana o ciudadano?		64
Bloque 4	¿Desde cuándo somos ciudadanas o ciudadanos?	66
	Participar es nuestro derecho	68
	Nuestra dignidad construye la convivencia	70
	Vigilemos que nuestros derechos se cumplan	72
	Instituciones que protegen nuestros derechos	74
	Resumen, resolución de problemas y autoevaluación	76



video 

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín


MÓDULO 5: MI PROVINCIA

Ilustración No. 6 Contenido del módulo 5


MI PROVINCIA

MÓDULO 5

Mi provincia		77
¿Cómo se formó Ecuador?		78
Divisiones territoriales dentro de un país		80
¿Cómo se forma una provincia?		82
Bloque 5	Nuevas formas de reunirse	84
	La riqueza natural de las provincias	86
	Patrimonio cultural	88
	Actividades de las personas en las provincias	90
	Símbolos provinciales	92
	Resumen, resolución de problemas y autoevaluación	94



DISTRIBUCIÓN DE CIRCUNSCRIPCIONES PROVINCIA DEL GUAYAS

video 

Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucí


MÓDULO 6: ORGANIZACION DE LA PROVINCIA

Ilustración No.7 Contenido del módulo 6

ORGANIZACION DE LA PROVINCIA


MÓDULO 6

Bloque 6	Organización de la provincia	95
	Las parroquias, los cantones y las provincias	96
	¿Quién gobierna nuestra provincia?	98
	Mandatarios de la provincia	100
	Decidiendo lo mejor para todas y todos	102
	¿Cómo podemos colaborar?	104
	Valoremos y cuidemos los servicios y bienes públicos	106
	Resumen, resolución de problemas y autoevaluación	108



DIVISION POLITICA ADMINISTRATIVA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

video



Fuente: Resultado de la Investigación

Elaboración: Katerine Azucena Lázaro Lucín

Actividad 1

“Ruedas de preguntas Power Point”

Objetivo: Incentivar a los estudiantes mediante rueda de preguntas para lograr un mejor aprendizaje en Estudios Sociales.

Materiales: Laptop, libro, proyector y recursos humano

Procedimientos: Dar clic en documento, luego en Power Point página en blanco, insertar formas y escribir el título del juego, para crear los botones de instrucciones, inicio y fin se inserta nuevamente tres cuadros en la parte superior.

Inserta una diapositiva en blanco y se selecciona el mismo fondo, verificar que no tenga ningún vínculo, luego se inserta las instrucciones de los juegos en una nueva diapositiva, con una tercera diapositiva se realiza el mismo proceso para escribir las preguntas que forman parte del tema, en la última diapositiva se escribe un mensaje “Gracias por participar” vinculándolas con las presentaciones anteriores.

Vincular las diapositivas con los bonotes y se da clip en hiper vínculo y se acepta, se puede observar si el cursor es una manito y al final se verifica si están enlazadas con las diapositivas anterior.

Logro: Participación interactiva con los estudiantes



Actividad #2

Interactuando con Prezi

“Los diferentes climas del Ecuador”

Objetivo: Fortalecer la motivación por medio de la herramienta tecnológica Prezi, para desarrollar la imaginación.

Materiales: Laptop, internet, proyector y recursos humano

Procedimiento: Se digita prezi.com se presenta la pantalla inicial, luego seleccionar la opción crea cuenta gratuita, se escribe los datos, nombre correo y contraseña, una vez anotados los datos dar clip en créate una cuenta gratuita y les da la bienvenida.

A continuación se da clic en un nuevo prezi donde se despliega varias opciones, y se selecciona la plantilla “Camino por recorrer” presionar el botón usar plantilla, y esperar que cargue, escoger el botón presentar, y podrán apreciar lo impresionante y atractivas la presentación en prezi, lo interesante de este recurso es la forma como avanza de un lugar a otro dando la impresión que están dentro de ella, también se puede ubicar textos,

archivo PDF, imágenes y video insertando el url y música de fondo.

Logro: Motivación de los estudiantes



Actividad N°3

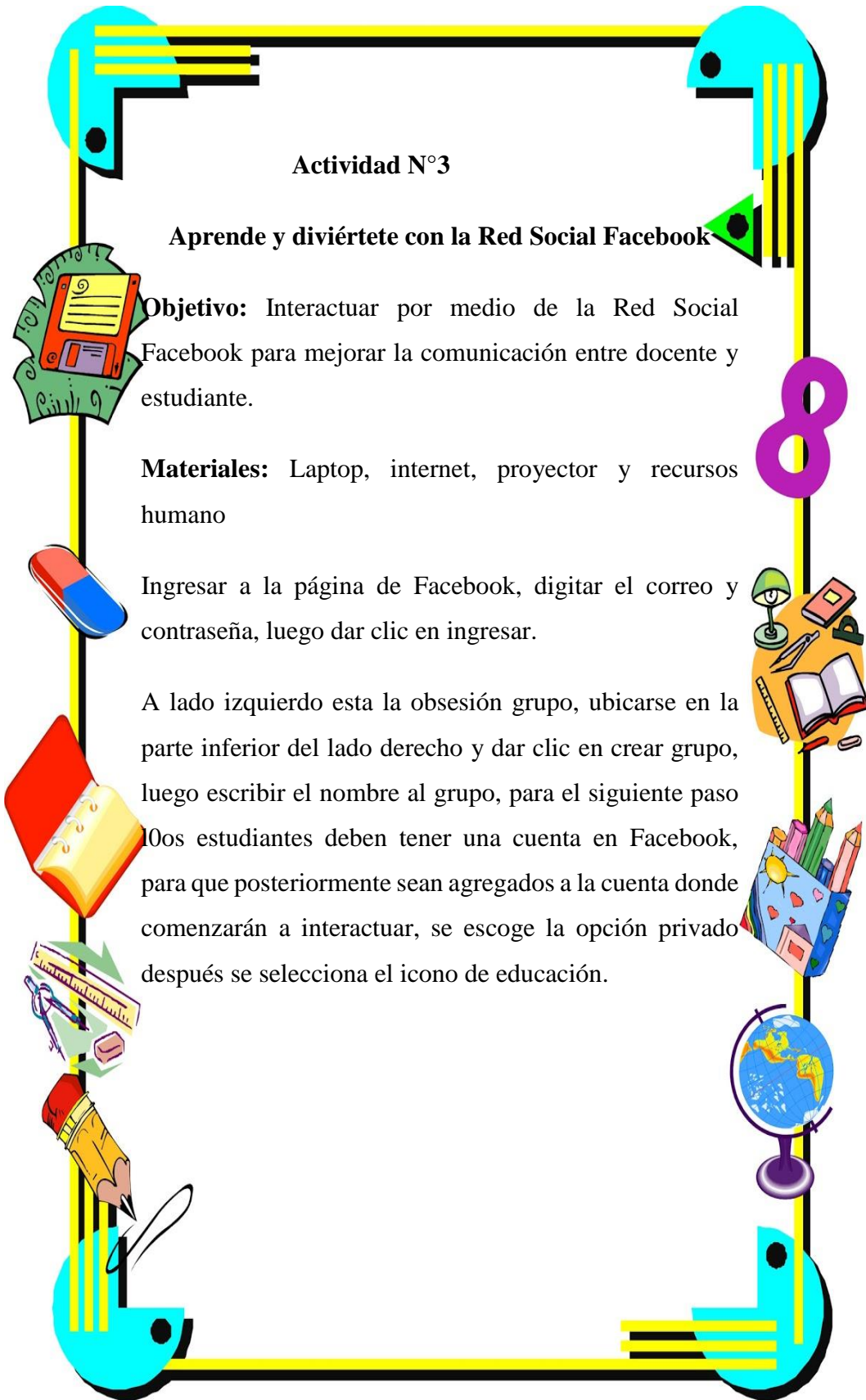
Aprende y diviértete con la Red Social Facebook

Objetivo: Interactuar por medio de la Red Social Facebook para mejorar la comunicación entre docente y estudiante.

Materiales: Laptop, internet, proyector y recursos humano

Ingresar a la página de Facebook, digitar el correo y contraseña, luego dar clic en ingresar.

A lado izquierdo esta la obsesión grupo, ubicarse en la parte inferior del lado derecho y dar clic en crear grupo, luego escribir el nombre al grupo, para el siguiente paso los estudiantes deben tener una cuenta en Facebook, para que posteriormente sean agregados a la cuenta donde comenzarán a interactuar, se escoge la opción privado después se selecciona el icono de educación.



La red social Facebook es una herramienta donde se puede ayudar a los estudiantes a reforzar algunos temas tratados en clase, interactuar con ellos mediante un foro, etiquetándoles videos educativos para un mejor aprendizaje de la materia.

Logro: Interés por aprender Estudios Sociales



Actividad #4

Educando con Youtube

Objetivo: Interactuar con la actividad educando YouTube para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

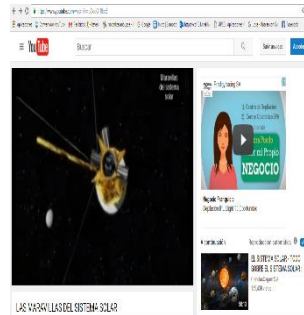
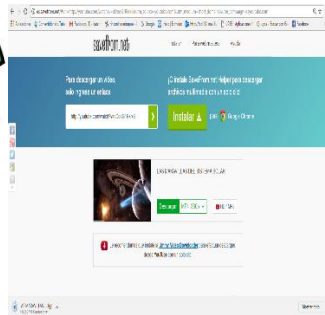
Materiales: Laptop, internet, proyector y recursos humano

Ingresamos a la página de Facebook, escribimos nuestro correo y contraseña e ingresamos.

Procedimiento: Acceder al navegador. Buscar la página de youtube, para que puedan buscar los videos Educativos del área de Estudios Sociales y seleccionar los que están relacionados con los temas del módulo, una vez seleccionado los videos en la parte superior se elimina <https://www> del link, para escribir ss, dar un enter y luego aparecerá otro link, seleccionar el formato o calidad del video 3GP144, dar clic en el video y se descarga inmediatamente.

Youtube es una página útil para el docente, porque es una herramienta de apoyo donde puede mostrar videos de la asignatura de Estudios Sociales, impartiendo su

clase de una manera diferente e incentivando la atención de los estudiantes a una observación indirecta de nuevos conocimientos del medio que los rodea.



Logro: Clase dinámica de Estudio Sociales



Actividad #5

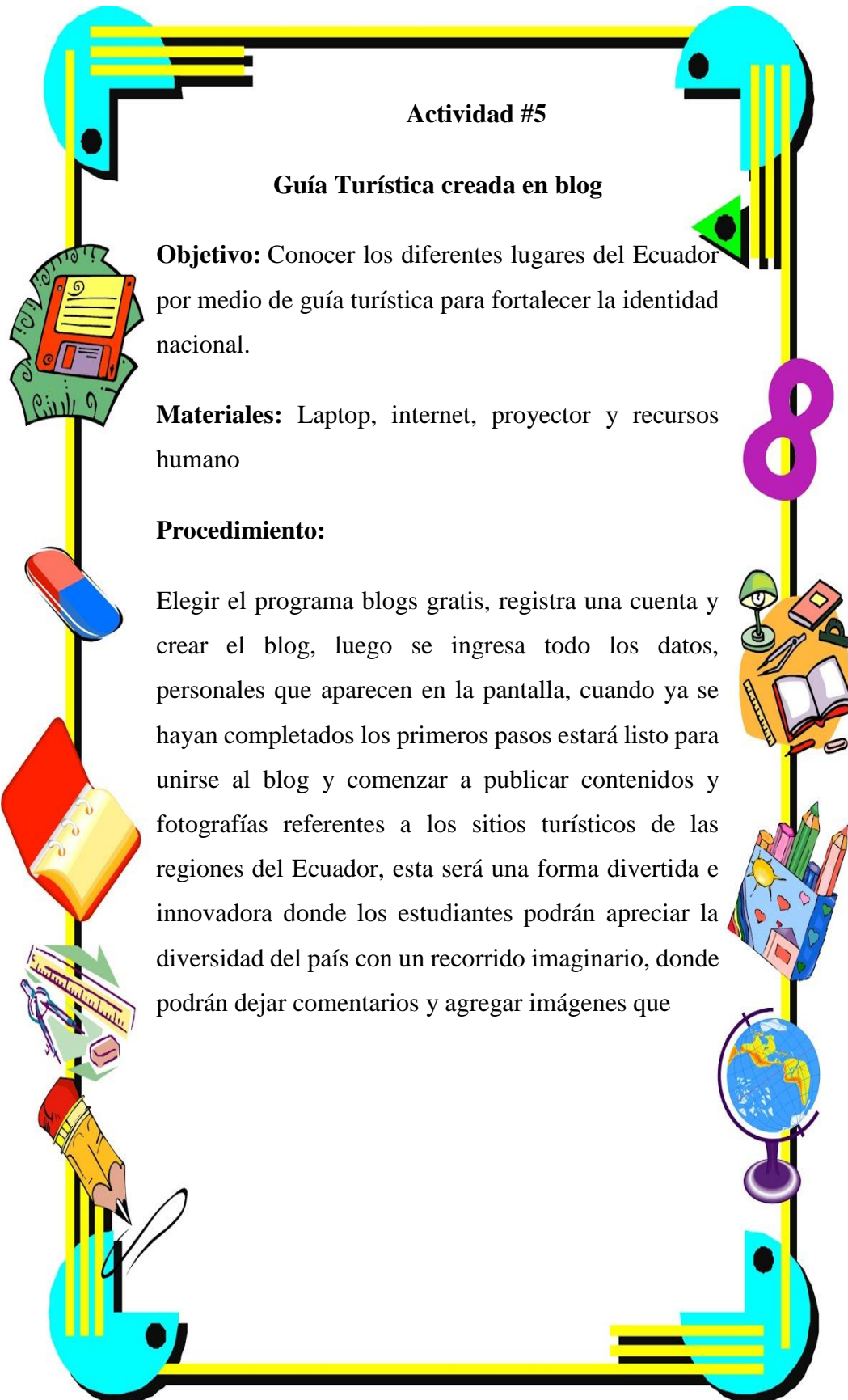
Guía Turística creada en blog

Objetivo: Conocer los diferentes lugares del Ecuador por medio de guía turística para fortalecer la identidad nacional.

Materiales: Laptop, internet, proyector y recursos humano

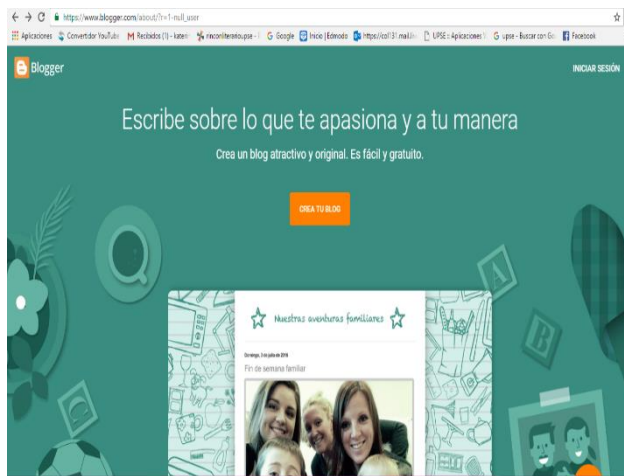
Procedimiento:

Elegir el programa blogs gratis, registra una cuenta y crear el blog, luego se ingresa todo los datos, personales que aparecen en la pantalla, cuando ya se hayan completados los primeros pasos estará listo para unirse al blog y comenzar a publicar contenidos y fotografías referentes a los sitios turísticos de las regiones del Ecuador, esta será una forma divertida e innovadora donde los estudiantes podrán apreciar la diversidad del país con un recorrido imaginario, donde podrán dejar comentarios y agregar imágenes que



consideren importantes para completar la guía turística

Logro: Desarrollo del conocimiento por medio de un recurso tecnológico.



Actividad #6

Rompecabezas digital con las provincias del Ecuador

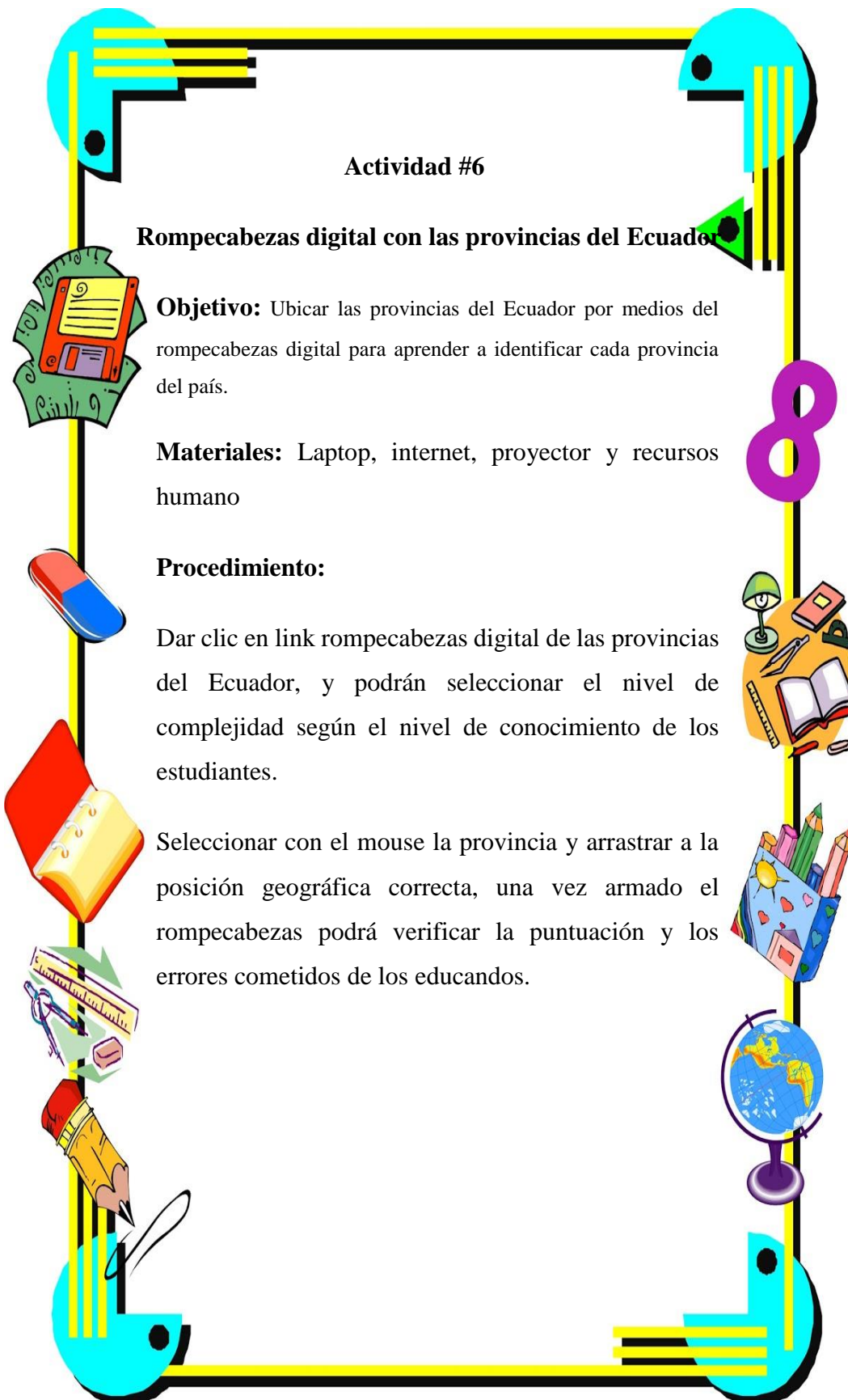
Objetivo: Ubicar las provincias del Ecuador por medios del rompecabezas digital para aprender a identificar cada provincia del país.

Materiales: Laptop, internet, proyector y recursos humano

Procedimiento:

Dar clic en link rompecabezas digital de las provincias del Ecuador, y podrán seleccionar el nivel de complejidad según el nivel de conocimiento de los estudiantes.

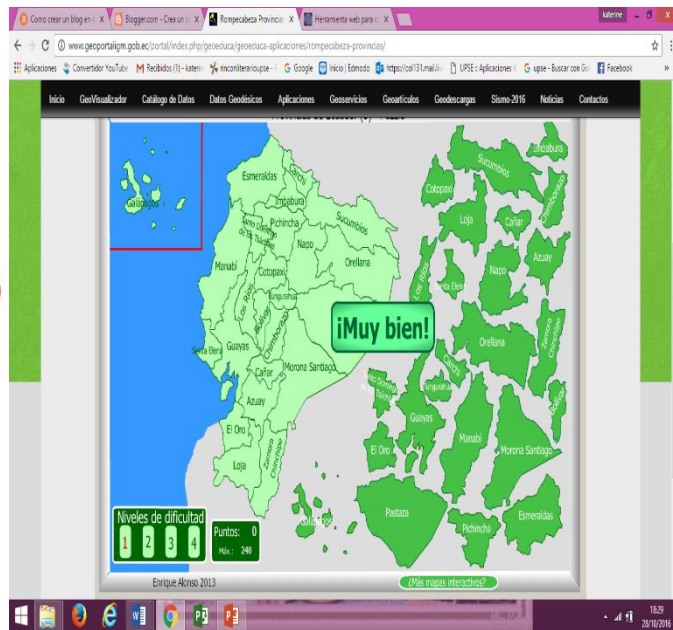
Seleccionar con el mouse la provincia y arrastrar a la posición geográfica correcta, una vez armado el rompecabezas podrá verificar la puntuación y los errores cometidos de los educandos.



Esta es una manera divertida donde los estudiantes identificarán cada provincia en el lugar correspondiente.

<http://www.geoportalmgm.gov.ec/portal/index.php/geoeduca/geoeduca-aplicaciones/rompecabeza-provincias/>

Logra: Participar de manera interactiva



4.8 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El uso de los recursos tecnológicos en Estudios Sociales mejora el aprendizaje de una manera dinámica, despertando el interés de los estudiantes desarrollando una clase más participativa.
- Implementando la tecnología en el currículo de los docentes, mejora la pedagogía en el proceso de enseñanza favoreciendo el rendimiento en los estudiantes, de tal manera la propuesta planteada desarrolla un buen rendimiento académico.
- Utilizando la tecnología, la participación y la comunicación entre estudiantes y docentes las clases son más interactivas cumpliendo los objetivos establecidos en la planificación.

Recomendaciones

- Al docente de la Unidad Educativa se le recomienda hacer uso de los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales para desarrollar una clase interactiva y novedosa donde los estudiantes sean partícipes de la misma.

CUADRO N°2. Cronograma

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV				DICIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Designación de tutor.	■																															
Desarrollo del capítulo I.		■	■																													
Desarrollo del capítulo II.				■																												
Desarrollo del capítulo III.					■	■	■																									
Desarrollo del capítulo IV.									■	■	■	■																				
Hojas preliminares y anexos											■	■	■																			
Presentación del primer borrador															■																	
Presentación del trabajo de titulación al Consejo Académico																■	■															
Designación de tribunal																	■	■														
Revisión y calificación del tribunal																			■	■	■											
Sustentación y defensa del tema																									■	■	■	■				

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

TABLA 10 - Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS		
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Egresada	1
Subtotal		2

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

TABLA 11 .- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$1,200,00	1,200,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$400,00	400,00
8	Resma de papel bond	\$5.00	40,00
7	Internet	\$20.00	140.00
400	Impresiones de hoja a borrador	\$0.20	US\$80.00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	US\$187.50
6	Anillados del Informe Final	\$1.50	US\$9.00
3	Soporte digital	\$1.00	US\$3.00
2	Pen drive 8 GB	US\$10.00	US\$20.00
55	Hojas de las encuestas y entrevista	\$0.10	US\$5.50
1	Empastados	\$20.00	US\$20.00
5	Impresiones del trabajo de titulación.	\$37.50	US\$187.50
Total			US\$2,295.00

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Katerine Lázaro Lucin

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, Sileone. (2011). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/files/2010/12/EntreDocentes2011CsSocialesAportes.pdf>
- Alegsa, M. (5 de 2 de 2010). *¿Qué son recursos tecnológicos?* Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/8152.php>
- Astudillo, G. Willging, P. Garcia, P. (06 de 2011). *Google Academico*. Obtenido de SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18431>
- Blanco, Ricoy y Pino. (2 de 2009). Funcionalidad de los recursos tecnológicos. *Scielo*, http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302009000400014. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302009000400014
- Carneiro, Toscano & Díaz. (2008). *Los desafíos de las Tics para el cambio educativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Diana/Downloads/LASTIC2.pdf>
- Carretero Mario y Manuel Montero. (5 de 8 de 2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf
- Coll César. (Agosto de 2008). *Aprender y enseñar con las TICs*. Obtenido de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/aprender_y_ensenar_con_tic0.pdf
- Cuenca, Rene. (Septiembre de 2012). *Recurso y estrategias didacticas para Enseñar Estudios Sociales*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>
- Del Moral María, Villalustre Lourdes. (2010). *Desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela*. Obtenido de [file:///C:/Users/New%20PC/Downloads/Dialnet-FormacionDelProfesor20-3403432%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/New%20PC/Downloads/Dialnet-FormacionDelProfesor20-3403432%20(1).pdf)
- Educación.com. (2008). *Area de Estudios Sociales*. Obtenido de importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf
- Fernández, I. (Abril de 2010). *Las TICs en el ámbito educativo*. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Flores Stela . (4 de Junio de 2012). *Ventaja y desventajas de la tecnología en la educación*. Obtenido de <https://stelaflores.wordpress.com/2012/06/04/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Flores, S. (4 de junio de 2012). Obtenido de <https://stelaflores.wordpress.com/2012/06/04/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

- Fuentes, Ruben. (2014). Las TIC en la Educación como recurso de enseñanza y aprendizaje. *NotiProfe*, <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/notiprofe-las-tic-en-la-educacion-como-recurso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>.
- Katerine, E. (1 de 06 de 2012). *Ventajas y desventajas de la Tecnología en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://katherineiliana.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-el-ambito-educativo/>
- López, J. (08 de 02 de 2009). *Eduteka*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/OER.php>
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 30.
- Morelo, Mónica. (Abril de 2011). *revista digital de educación educativa*. Obtenido de http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista2/2_7.pdf
- Pagés, J. (2009). *Didáctica de Ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf
- Perea, Almudena. (s.f.). Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf
- Quinquer, D. (2010). Métodos para enseñar Ciencias Sociales. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=831434>.
- Román Lorna, Serrano Mónica. (2012). Factibilidad de la utilización de recursos tecnológicos. *Revista electrónica educare*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124728009>.
- Ruiz Josu, Ignacio del Valle. (2013). *Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación*. Obtenido de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%20%20DO CENCIA.pdf>
- UNESCO. (2012). *Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la tecnología*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
- Veintemilla, J. (17 de 11 de 2015). *FORMACIÓN PROFESIONAL TECNOLÓGICA EN LA APLICACIÓN DE JUEGOS*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3425/1/CD00055-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Vidal, M. (10 de abril de 2013). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300016&lang=pt

BIBLIOTECA VIRTUAL

<http://www.conacyt.mx/index.php/comunicacion/indice-de-revistas-mexicanas-de-investigacion>

<http://conricyt.mx/acervo-editorial/revistas-arbitradas-del-conacyt.htm>

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss10/presentation.asp>

<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>

<http://www.revistas.una.ac.cr/>

ANEXOS



Aplicación de la Entrevista al docente



Vista Panorámica de la institución



Aplicación de la Entrevista a la docente y Encuesta a los estudiantes



Aplicación de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos



Entrevista dirigida a los docentes de Cuarto Grado de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”

Tema: Los recursos tecnológicos para la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de cuarto grado, escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

Objetivo: Implementar una guía didáctica utilizando los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado.

1. **¿Qué son los Recursos Tecnológicos?**
2. **¿Con qué frecuencia usa RT como medio de apoyo en su labor docente?**
3. **¿Por qué es importante que el docente utilice los recursos tecnológicos de manera interactiva en el proceso de aprendizaje**
4. **Considera necesario cursos especiales de formación del uso de las nuevas tecnologías para los profesores ¿Por qué?**
5. **¿De qué manera utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes? (blogs, correo electrónico, plataformas educativas)**
6. **¿Existe cooperación entre docente para usar adecuadamente los RT?**
7. **Considera necesario los recursos tecnológicos para impartir una clase innovadora de Estudios Sociales ¿Por qué?**
8. **¿Le gustaría tener una guía didáctica utilizando recursos tecnológicos en la asignatura de Estudios Sociales?**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”

Tema: Los recursos tecnológicos para la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de cuarto grado, escuela de educación básica “Víctor Emilio estrada”, cantón playas, provincia del guayas, período lectivo 2015-2016.

Objetivo: Implementar una guía didáctica utilizando los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado

Escala de valoración

Si
Algunas veces
No

N°	Aspectos a observar	Si	Algunas veces	No
1	El docente utiliza computadora en la clase de Estudios Sociales.			
2	Tienen internet en el aula.			
3	El docente emplea herramientas como, videos, televisor para dar su clase			
4	El docente utiliza internet para hacer investigación.			
5	Utilizas computadora para hacer tareas escolares.			
6	Te gustaría que las clases de Estudios Sociales sean divertidas			
7	Estás de acuerdo que tu profesor utilice videos educativos en clase			
8	Crees que si el docente utiliza nuevas herramientas tecnológicas facilita tu aprendizaje			

