



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

MARÍA FERNANDA VERA MINA

**TUTOR:**

M.Sc. ANÍBAL PUYA LINO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

MARÍA FERNANDA VERA MINA

**TUTOR:**

M.Sc. ANÍBAL PUYA LINO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2016**

La Libertad, de 2016

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por María Fernanda Vera Mina egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

---

**M.Sc. Aníbal Puya Lino**  
**TUTOR**

## **AUTORIA**

Yo, Vera Mina María Fernanda, portadora de la Cédula de ciudadanía N°. 092934835-7, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación “Las tics en la enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social para los estudiantes de tercer grado, Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

**María Fernanda Vera Mina**  
**C.I. 092934835-7**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lic. Laura Villao Laylel M.Sc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

M.Sc. Aníbal Puya Lino  
DOCENTE TUTOR

---

M.Sc. Freddy Tigrero Suárez  
PROFESOR DE ÁREA

---

Ab. Brenda Reyes T., M.Sc.  
SECRETARIA GENERAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación se lo dedico a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, a ellos por todo el esfuerzo y apoyo brindado cuando he tenido algún tropiezo.

A mis hermanos que me ayudaron cada día a alcanzar mis metas. Pues, son los que me guían en todo momento, me incentivan y motivan para lograr los objetivos trazados y a su vez crecer profesionalmente.

*María Fernanda*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que me ha dado salud y vida para continuar y culminar mi meta profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de manera especial a los docentes la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial.

Al Msc. Aníbal Puya Lino, tutor de mi proyecto de titulación, por sus sabias enseñanzas impartidas, por la paciencia; y tiempo brindado, buscando así mejorar y fortalecer mis conocimientos para crecer profesionalmente.

A la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada” y a su representante la Msc. Olga Ascencio Mejía, por la aceptabilidad y apoyo de este trabajo de investigación.

A todos mis familiares y compañeros que siempre me apoyaron incondicionalmente para alcanzar y cumplir con mis metas profesionales

***María Fernanda***

## ÍNDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....                                   | I    |
| CONTRAPORTADA.....                             | II   |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                      | III  |
| AUTORIA.....                                   | IV   |
| TRIBUNAL DE GRADO .....                        | V    |
| DEDICATORIA .....                              | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....                           | VII  |
| ÍNDICE GENERAL.....                            | XI   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                        | XV   |
| INTRODUCCIÓN .....                             | XVII |
| EL PROBLEMA .....                              | 1    |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....             | 1    |
| 1.1 Contextualización del problema.....        | 3    |
| 1.2 Problema científico.....                   | 5    |
| 1.3 Objeto de investigación .....              | 5    |
| 1.4 Campo de acción .....                      | 6    |
| 1.5 Justificación.....                         | 7    |
| 1.6 Objetivo general .....                     | 8    |
| 1.7 Idea a defender .....                      | 8    |
| 1.8 Tareas científicas .....                   | 8    |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                | 9    |
| TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ..... | 9    |
| ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....                    | 10   |
| ENTORNO NATURAL Y SOCIAL .....                 | 10   |
| 2.1 Definiciones.....                          | 12   |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.1.1   | Definición de las tic's.....  | 12 |
| 2.1.2   | Beneficios de las tic's.....  | 13 |
| 2.1.3   | Ventajas de uso de las tic's .....                                      | 14 |
| 2.1.4   | Desventajas del uso de las tic's.....                                   | 15 |
| 2.1.5   | Enseñanza aprendizaje .....   | 15 |
| 2.1.6   | Enseñanza.....  | 17 |
| 2.1.7   | Aprendizaje .....   | 17 |
| 2.1.8   | Ciclo de aprendizaje ERCA .....   | 18 |
| 2.1.9   | Entorno Natural y Social.....   | 19 |
| 2.1.9.1 | Importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y social .....        | 19 |
| 2.1.9.2 | Procesos metodológicos de la enseñanza de Entorno Natural y Social .... | 20 |
| 2.1.9.3 | Macrodestrezas de Entorno Natural y Social .....                        | 21 |
| 2.1.9.4 | Perfil de salida.....   | 23 |
| 2.1.9.5 | Ejes de aprendizaje de Entorno natural social.....                      | 24 |
| 2.2     | FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....   | 25 |
| 2.3     | FUNDAMENTACION LEGAL .....  | 26 |
| 2.4     | FUNDAMENTACION FILOSÓFICA .....   | 28 |
| 3.      | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 29 |
| 3.1     | POBLACIÓN Y MUESTRA .....   | 30 |
| 3.2     | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....                 | 31 |
| 3.3     | CONCLUSIONES GENERALES .....  | 45 |
| 4.1     | Tema.....   | 46 |
| 4.1.1   | Institución.....  | 46 |
| 4.1.2   | Ubicación .....   | 46 |
| 4.1.3   | Tiempo estimado para la ejecución.....                                  | 46 |
| 4.1.4   | Equipo técnico responsable.....   | 46 |
| 4.1.5   | Beneficiarios .....   | 46 |
| 4.2     | Antecedentes de la propuesta .....                                      | 46 |
| 4.2.1   | Diagnóstico .....   | 47 |
| 4.3.    | Justificación.....  | 48 |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 4.3                                 | Objetivos .....  | 49 |
| 4.4.                                | Fundamentación .....                                       | 49 |
| 4.5.                                | Metodología y desarrollo del plan de acción.....           | 50 |
| 4.6                                 | Planificación metodológica .....                           | 50 |
| 4.7                                 | Implementación de las actividades .....                    | 51 |
| PORTADA.....                        |  | 53 |
| ÍNDICE .....                        |  | 54 |
| PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES..... |  | 56 |
| <b>ACTIVIDAD # 1</b>                |  |    |
| -                                   | Reconociendo los tipos de seres vivos.....                 | 68 |
| <b>ACTIVIDAD # 2</b>                |  |    |
| -                                   | Comparando los seres abióticos y bióticos.....             | 69 |
| <b>ACTIVIDAD # 3</b>                |  |    |
| -                                   | Identificando las características del aire.....            | 70 |
| <b>ACTIVIDAD # 4</b>                |  |    |
| -                                   | Escogiendo la alternativa correcta.....                    | 71 |
| <b>ACTIVIDAD # 5</b>                |  |    |
| -                                   | Ordenando palabras aprendo frases nuevas.....              | 72 |
| <b>ACTIVIDAD # 6</b>                |  |    |
| -                                   | Identificando los estados del agua.....                    | 73 |
| <b>ACTIVIDAD # 7</b>                |  |    |
| -                                   | Diferenciando las características del sol.....             | 74 |
| <b>ACTIVIDAD # 8</b>                |  |    |
| -                                   | Observando gráficos realizo un párrafo corto.....          | 75 |
| <b>ACTIVIDAD # 9</b>                |  |    |
| -                                   | Ordenando palabras aprendo frases nuevas.....              | 76 |
| <b>ACTIVIDAD # 10</b>               |  |    |
| -                                   | Ordenando mis ideas completo el crucigrama fácilmente..... | 77 |

## **ACTIVIDAD # 11**

- Delimitando respuestas acertadas y equivocadas.....78

## **ACTIVIDAD # 12**

- Formando frases con diferentes letras del alfabeto.....79

DISEÑO DE PANTALLA..... 80

4.8. Conclusiones y recomendaciones..... 90

4.8.1. Conclusiones generales ..... 90

4.8.2. Recomendaciones..... 90

CRONOGRAMA..... 91

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS ..... 92

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

Certificado del Sistema URKUND

Carta de Compromiso

Carta Aval de la Institución

Certificado de aprobación de competencias generales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**

**Autora:** María Fernanda Vera Mina

**Tutor:** M.Sc. Aníbal Puya Lino

**RESUMEN EJECUTIVO**

Al iniciar el proyecto de investigación el problema se origina debido a que la profesora no utiliza en el aula de clases herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sus clases son muy monótonas, causando que los estudiantes se cansen fácilmente, cabe recalcar que la infraestructura donde son impartidas las clases de los niños y niñas, no posee condiciones adecuadas para realizar actividades prácticas utilizando recursos tecnológicos con la ayuda de un proyector. El objetivo principal es ejecutar una serie actividades interactivas mediante un software empleando las tecnologías de información y comunicación con los estudiantes de tercer grado, logrando que su aprendizaje sea más significativo. En la búsqueda de información acerca del tema de investigación se enfatizó en la indagación de las variables dependientes e independientes, con la variedad de definiciones sobre las tecnologías de información y comunicación, enseñanza aprendizaje y entorno natural y social, escogiendo las opciones más acertadas. El enfoque de investigación del proyecto es el uso del proceso metodológico de las tics en los estudiantes de tercer grado, ayudando a conocer las falencias que poseen en el área de entorno natural y social. La propuesta que desarrollé con la ayuda de los estudiantes de tercer grado de la Unidad de Educación

Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada” fue la ejecución de actividades prácticas mediante el uso de recursos tecnológicos en un ambiente adecuado, la sala de computación, obteniendo buenos resultados y logrando los objetivos deseados.

**Palabras claves:** tecnología de información y comunicación, entorno natural y social, software, enseñanza, aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un mundo tecnológico que permite ayudar a aprender de manera más entretenida y de fácil comprensión el proceso de enseñanza aprendizaje, generando buenos resultados, las tecnologías de información y comunicación son muy importantes van evolucionado con el pasar del tiempo dando origen a nuevos paradigmas educativos.

El trabajo investigativo se fundamenta en realizar actividades fáciles con la ayuda de un software interactivo para el área de entorno natural y social, que permita a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, nuevas opciones de enseñanza, son útiles ayudándoles a desarrollar su análisis crítico, y a aprender mediante el juego.

Al utilizar herramientas tecnológicas en las diferentes actividades resultan indispensables permitiendo desarrollar las destrezas de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Hoy en día los docentes son los ejes principales en el proceso de formación de los estudiantes, con la ayuda se genera una actitud reflexiva, expresando la importancia de comunicarse de manera precisa, al utilizar las tics en el aula de clases se pueden diseñar nuevos ambientes de aprendizaje, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas.

El presente proyecto está estructurado por cuatro capítulos:

**CAPÍTULO I:** En él consta el planteamiento del problema, contextualización del problema, problema científico, objeto de investigación, campo de acción, justificación, objetivo general, idea a defender y tareas científicas que permitirán obtener una visión global del tema a investigar.

**CAPÍTULO II:** En esta parte se presenta las fundamentaciones: teóricas, filosóficas, pedagógicas y legales que constituyen la base fundamental donde se trabajó y que permiten entender cada uno de los aspectos analizados.

**CAPÍTULO III:** Constituida por el marco metodológico, diseño de la investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, con sus respectivas conclusiones generales que son los parámetros para la elaboración de la propuesta y que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

**CAPÍTULO IV:** Está formado por la propuesta, detallando el tema, descripción, logros y resultados, conclusiones y recomendaciones que permitirán conocer el resultado de la investigación realizada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

**LAS TICS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad las tecnologías de información y comunicación se están convirtiendo en un instrumento indispensable en las instituciones educativas, permitiendo a los docentes más canales de información, logrando que los estudiantes puedan intercambiar ideas, razonamiento crítico y verbal, favoreciéndoles en la toma de decisiones.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada” la docente de tercer grado en la asignatura de entorno natural y social, utiliza un estilo de aprendizaje básico visual y auditivo ayudando a los estudiantes a desarrollar actividades en clases mediante imágenes, utilizando un sistema de representación y de esta manera facilitar la absorción de grandes cantidades de información, procesándolas mediante ideas y conceptos que muchas veces se relacionan de manera auditiva, usándolo de forma secuencial y ordenada, aunque al utilizar esta clase de aprendizaje los estudiantes se vuelven memorísticos, capaces de no procesar la información, se puede destacar que la docente realiza la evaluación a sus estudiantes mediante la elaboración de reactivos, los cuales son realizados de acuerdo a los temas tratados en el aula de clases.

En el momento de realizar mi investigación como requisito, empecé ejecutando un instrumento de evaluación denominada ficha de observación pude evidenciar que los estudiantes tenían una actitud positiva, aunque se encontraban muy inquietos, en el laboratorio de cómputo son participativos, la docente respeta las opiniones

expuestas por los mismos, se preocupa por el estilo de aprendizaje mediante el cual los estudiantes aprenden.

Al conversar de manera directa con la docente mediante una guía de preguntas, cuyo objetivo principal era indagar y analizar sobre el implemento o uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social, se confirma que ella utiliza los recursos tecnológicos como proyector, parlantes, laptop, diapositivas, videos referentes al tema a tratar.

La docente confirma que en el período anterior estaba encargada del área de computación, pero le fue asignado el grado el cual está trabajando por falta de personal educativo que labora en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”.

Empecé a realizar la visita al aula de clases, se observa que las instalaciones no cuentan con los recursos tecnológicos, lo cual conlleva a un déficit de tecnología, pues la maestra al impartir las clases en especial de entorno natural y social, solicita el permiso respectivo para ejecutar sus clases en el laboratorio de cómputo, aunque ella supo expresarme que solo en algunas ocasiones, los estudiantes son trasladados al laboratorio de cómputo.

Como docente se pretende estar actualizados día a día con los avances tecnológicos, pues están ganando terreno tanto en el ámbito educativo, como social, económico y cultural, por consiguiente se observó evidencias en el manejo y uso de las tecnologías pues de esta manera se ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.

## 1.1 Contextualización del problema

Según fuentes de investigación realizadas por (Cejas, 2009) expresa que:

**Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (ordenadores, equipos multimedia, redes locales, Internet, TV digital...), que podríamos definir de forma operativa como sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, basados en la utilización de tecnología informática, están provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social y cultural, además de económicos. Tan poderoso es el impacto social de las nuevas tecnologías que se afirma que estamos entrando en un nuevo periodo o etapa de la civilización humana: la llamada "sociedad de la información y del conocimiento".**

Es decir, las tecnologías de información y comunicación abarcan un campo de estudio muy importante en muchos ámbitos, considerándose esencial para los seres humanos, pues genera cambios significativos que con el pasar del tiempo ayudan en su formación personal e intelectual.

Las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de medios informáticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, tienen como facilidad crear, procesar y difundir la adquisición de conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Al revisar fuentes de información on line realizadas por la investigadora (Alvarado, 2013) de la Universidad de Guayaquil expresa lo siguiente:

**“Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la**

**utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer”.**

Por consiguiente, las tecnologías de información y comunicación de acuerdo a las investigaciones realizadas desde hace algún tiempo recalcan que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los educadores, además los estudiantes son los responsables de realizar trabajos autónomos que ayuden en su desarrollo intelectual.

En repositorio de la Universidad Estatal Península (Campos, 2011) expresa lo siguiente:

**“Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales”.**

Por lo tanto, el manejo de las tecnologías de información y comunicación es de mucha ayuda, pues permite identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Los medios de aprendizaje actualmente permiten terminar con el modelo tradicional de educación utilizando las tic's, convirtiéndose en nuevas herramientas pedagógicas que ayuden a mejorar el desarrollo de habilidades gráficas y audiovisuales, especialmente el internet facilita la búsqueda de materiales de forma libre, espontánea y permanente, brindando grandes beneficios y permitiendo el aprendizaje interactivo.

Las tecnologías de información y comunicación como un medio importante para disipar investigaciones, es beneficiosa para los estudiantes convirtiéndose en un

instrumento de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias, que ayudan a procesar información relevante y de interés personal.

La tecnología cada día avanza más y más lo cual implica ciertas desventajas para los estudiantes, pues en ocasiones la calidad de la información a la que se tiene acceso no es la requerida o adecuada, minimizando su utilidad, además los estudiantes tienden a volverse dependientes de la tecnología.

## **1.2 Problema científico**

¿Cómo influye las tics en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de entorno natural y social para los estudiantes de tercer grado, Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016?

Las tecnologías de información y comunicación hoy en día se han convertido en herramientas que con el pasar de los años van evolucionando debido especialmente a la capacidad que tienen para interconectarse a través de las redes, al realizar la observación de la clase de entorno natural y social, se reflejó que las tics son utilizadas esporádicamente en el área de entorno natural y social con los estudiantes de tercer grado, cabe resaltar que el aula de clases no cuenta con la infraestructura adecuada, no posee un proyector, falta de laptop individuales para los estudiantes.

## **1.3 Objeto de investigación**

El objeto de investigación que se utilizará, será el uso del proceso metodológico de las tics en los estudiantes de tercer grado, Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016.

#### 1.4 Campo de acción

**Campo** : Pedagógico - Tecnológico

**Área** : Entorno Natural y Social

**Aspectos** : Las tics en la enseñanza aprendizaje de entorno natural y social.

**Ámbito temporal:** La investigación será aplicado en el segundo quimestre.

**Población** : Estudiantes tercer grado, docentes, directivo y padres de familia.

**Ámbito Espacial:** Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, ubicada en la Av. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre en el Barrio San Martin de Porras, a los estudiantes de tercer grado.

**Gráfico 1:** Ubicación del Establecimiento Educativo



**Contexto** : La escuela está ubicada en la Av. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre.

## **1.5 Justificación**

El presente trabajo de investigación es importante porque ayudará a estudiantes, directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada” a conocer el correcto uso de las tecnologías de información y comunicación pues en la actualidad no pueden estar aislados de estas nuevas generaciones, evitando aspectos negativos como: adicciones, aislamientos, exposición a contenidos inadecuados y violentos.

La implementación de las tecnologías de información y comunicación en el área de Entorno Natural y Social les permitirá a los estudiantes de tercer grado, tener una visión más completa en su proceso de aprendizaje ayudando a reflexionar las nuevas alternativas de manera práctica y divertida dentro y fuera del aula, utilizando su creatividad para realizar correctamente trabajos autónomos enviados por el profesor, ayudando a fomentar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de información y comunicación al implementarse en los centros educativos de forma progresiva ayudarán directamente a los docentes, estudiantes y directivo, pues experimentarán su proceso de enseñanza en el ámbito educativo, convirtiéndose en una herramienta que les permitirá conocer no sólo el uso de las computadoras ni del internet, sino que se convierte en un abanico de posibilidades para su comprensión y desarrollo humano social.

Es factible porque la escuela está prestando todos los beneficios para que el proyecto de investigación sea aplicable, como el laboratorio de cómputo, con todos los materiales a disposición, además el personal docente – administrativo cuenta con una buena predisposición de ayudar en la ejecución del proyecto.

Los beneficiarios principales en el proyecto de investigación son los estudiantes de tercer grado, pues al conocer nuevas formas de aprender entorno natural y social, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, estarán con buena predisposición de aprender y ayudarse mutuamente, los docentes, padres de familia y la comunidad en general, también se convierten en un apoyo incondicional para el manejo de la tecnología.

## **1.6 Objetivo general**

Diseñar un software interactivo para la enseñanza de entorno natural y social empleando las tecnologías de información y comunicación en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada.

## **1.7 Idea a defender**

Si se aplicaran actividades educativas utilizando las tecnologías de información y comunicación, se podrá reducir el nivel de desactualización informática, además se obtendrá nuevas formas de aprendizaje, convirtiéndose en clases interactivas, logrando que los estudiantes estén interesados en las diferentes asignaturas, impartidas por los docentes, que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de tercer grado.

## **1.8 Tareas científicas**

- Revisión de fundamentos teóricos sobre las tecnologías de información y comunicación aplicadas a entorno natural y social.
- Determinar las estrategias metodológicas para el desarrollo del proyecto de investigación en la Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016.
- Diseñar actividades con las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de entorno natural y social en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **INVESTIGACIONES PREVIAS**

#### **TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

El término tecnología de información y comunicación se utiliza de manera frecuente dentro de nuestro ámbito educativo, etimológicamente proviene de dos voces griegas techne, que significa arte o destreza y logos conocimiento, mediante el diccionario de la Real Academia Española (RAE), es un conjunto de teorías y técnicas que permiten un aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Las TIC, según (Montiel, 2008) constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real, es decir, las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de aplicaciones que permite que los estudiantes posean un aprendizaje significativo, englobando actividades que mejoren su capacidad de ejecutar cualquier tipo de tarea que será enviado por los docentes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.

Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

## **ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La enseñanza aprendizaje es un proceso que permite transmitir conocimientos generales sobre una asignatura específica mediante el rendimiento académico de los estudiantes, relacionados a su respectivo comportamiento.

Es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

## **ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

Entorno Natural y Social porque hace relación al lugar donde los seres humanos se desarrollan en diferentes condiciones de vida, trabajo, entre otros, el entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura

en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Según la investigadora (Valles, 2010) en su investigación realizada sostuvo la siguiente información relevante sobre porque es importante que los estudiantes conozca la asignatura de Entorno Natural y Social:

**La importancia de conocer el entorno natural y social para los niños es sinónimo de desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas, ya que al interactuar con su entorno social y explorando su mundo ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquieren desde su nacimiento, y van reforzando sobre todo en la edad preescolar, que es una etapa donde la curiosidad por comprender su entorno es muy valiosa, y el docente debe valerse de este desarrollo en los niños para maximizar los conocimientos previos de los niños.**

Por consiguiente, es necesario que los docentes como mediadores de los estudiantes, conozcan sus diferentes capacidades para aprender dentro y fuera del salón de clases, permitiendo que exploren todas sus habilidades y adquieran nuevas experiencias, cabe señalar que los estilos de aprendizaje son variados, pues en algunas ocasiones son orientados por un personal especializado.

Es importante que se le enseñe al niño sobre el entorno natural y social para que este vaya poniendo en práctica las capacidades de razonamiento que les permiten reflexionar y analizar las cosas que suceden a su alrededor, también adquiriendo competencias afectivas como el amor propio y el amor por el medio ambiente,

cuidándolo, respetándolo, comprendiendo que hay una diversidad social y cultural, todo esto para que ellos amplíen su mirada acerca del ambiente.

## **2.1 Definiciones**

### **2.1.1 Definición de las tic's**

(Pérez, 2012) Expone en su artículo científico lo siguiente sobre las tecnologías de información y comunicación:

**“Las TIC en la Educación han dado lugar a nuevos retos no sólo para las formas de producción, representación, difusión y acceso al conocimiento sino también para crear nuevas condiciones que brindan la posibilidad de construir ambientes de aprendizaje que ofrecen comunicación sincrónica y asincrónica”.**

Por consiguiente, la tecnología se encuentra estrechamente relacionada con diferentes tipos de comunicación, permitiendo que los estudiantes y demás entes de la sociedad en general, consigan diferenciar el intercambio de información por internet en tiempo real, coincidiendo en el uso de los ordenadores.

Según (Marqués, 2012) en su publicación extrae la siguiente definición:

**Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mas media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.**

Es decir, la tecnología está estrechamente relacionada con la sociedad actual y va evolucionando con el pasar de los años, hoy en día no solamente se refiere a técnicas, sino a medios de investigación que ayudan a los estudiantes a desarrollar su intelecto mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Vera, 2012) En la revista vinculada mediante vía on line, acerca de las tecnologías de información y comunicación la investigadora expone lo siguiente:

**En cuanto a las funciones de las Tic's en educación se puede observar que: motiva los medios de expresión, sirve como canal de comunicación, es un buen instrumento a la hora de procesar la información o realizar gestión, es una fuente abierta de información. Por medio de esta herramienta se puede evaluar, diagnosticar y rehabilitar. Hay muchos materiales que sirven como medios didácticos, otros generan nuevos escenarios formativos, también se encuentran aquellos que sirven como medio lúdico y los que ayudan al desarrollo cognitivo.**

Es decir, las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes ayudan en su aprendizaje a aprender a aprender considerándose un pilar fundamental de la educación, mediante el uso de estrategias impartidas por sus docentes, los canales de información utilizados para mejorar su desarrollo cognitivo son herramientas que realizan diferentes actividades.

### **2.1.2 Beneficios de las tic's**

De acuerdo al investigador (Cepeda, 2012), en su publicación destaca lo siguiente sobre los beneficios de las tecnologías de información y comunicación:

**Fácil acceso a todo tipo de información ya sea a través de la Internet, el televisor, la radio, etc. lo que hace que podamos enterarnos de las cosas que a cada quien le parece más interesante aprender o conocer. La información es la materia prima que necesitamos para crear conocimientos con los que afrontar las problemáticas que se nos presenta en el diario vivir.**

Es decir, al conocer los diferentes medios de comunicación que se tiene, podemos estar informados acerca de temas relevantes que ayuden a buscar soluciones inmediatas a cualquier problema, mejorando la manera de subsistir día a día.

(García, 2015) en su publicación acerca de los beneficios de las tecnología de la información y comunicación, expresa lo siguiente:

**El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. Además, las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.**

Por consiguiente, la tecnología de información y comunicación son importantes porque es el medio para la enseñanza de las nuevas generaciones, ayudando en la formación intelectual de los estudiantes, empleando nuevas estrategias de aprendizaje.

### **2.1.3 Ventajas de uso de las tic's**

El investigador (Gómez, 2010) en su artículo vía online, sobre las ventajas de las tecnologías de información y comunicación hace mención a lo más importante:

**Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.**

Por lo tanto, las tecnologías de información y comunicación son importantes porque proporcionan ayuda a los estudiantes, utilizando diferentes herramientas de acceso directo para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas impartidas en clases por los docentes.

Al revisar fuentes de información exploratorio el investigador (Macedo, 2010), expresa lo siguiente: “Las TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que

cada vez más las TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes”, es decir, las tic’s no solamente ayudan a los estudiantes, obteniendo beneficios los docentes en su formación profesional, empleando nuevas estrategias de aprendizaje.

#### **2.1.4 Desventajas del uso de las tic’s**

El investigador (Torres, 2014) mediante vía on line sobre las desventajas del uso de las tecnologías de información y comunicación enfatiza lo siguiente: “El uso de forma negativa e impropia de las herramientas necesarias para el acceso a la información, facilita el robo e intercambio de muchos datos de carácter personal y privado, que pueden llevar a serios problemas”, es decir, las tecnologías de información y comunicación aunque se encuentran en todo su apogeo, aún cuentan con problemas de privacidad, en el cual los usuarios inconscientemente son víctimas de estas atrocidades, por el desconocimiento de las tecnologías.

Los beneficios de éstas no son repartidos de manera equitativa y balanceada, generando así exclusión social por diferentes motivos: edad, sexo, posición económica, nivel de educación, etc.

La eliminación de tareas y procesos por la sustitución de máquinas o automatización de métodos, va reduciendo la capacidad necesaria de mano de obra humana, disminuyendo así los empleos.

#### **2.1.5 Enseñanza aprendizaje**

(Cantos, 2011) en su publicación realizada hace énfasis en lo siguiente: “El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje”, es decir, los estudiantes para su desarrollo total es

necesario que conozcan todo lo relacionado con el medio en el cual se desarrollan, ayudando a fortalecer sus sentidos y contribuyendo a su instrucción personal.

En la investigación descriptiva mediante vía on line realizada por el investigador (Moya, 2011) indaga lo siguiente:

**Las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso que comienza cuando existe un problema, continúa cuando se aplica el plan de solución previsto, se regula a partir de situaciones fortuitas que afloran y finaliza cuando se ha solucionado el problema o cuando se comprueba la imposibilidad de resolverlo y con la valoración de lo realizado.**

Por consiguiente, es importante conocer los pasos necesarios para llegar a la solución de un problema, de esta manera se permitirá avanzar con las habilidades que se necesiten y de esta forma se evitará volver al inicio del proceso.

En el proyecto de enciclopedia en red de Cuba (Ecured, 2015) enfatiza lo que se destaca a continuación:

**El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad .**

Es decir, es un conjunto de pasos que ayudan a los estudiantes a afianzar y conocer sus fortalezas en el campo educativo, mejorando cualquier debilidad que tengan y de esta manera ir formando nuevos conocimientos mediante las experiencias adquiridas en el transcurso de su vida.

### 2.1.6 Enseñanza

(Ecured, 2016) en su publicación hace mención a lo más destacado: “La enseñanza forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje”, es decir, es innato en el estudiante desde el momento de la concepción, y tiene relación con la manera en que se desenvuelve y adquiere nuevos conocimientos para ponerlos en la práctica dentro y fuera del aula de clases.

(Ecured, 2016) hace mención en el proceso de enseñanza aprendizaje expresando a continuación lo más importante:

**La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen.**

Por lo tanto, el maestro es el encargado de guiar al estudiante en su formación intelectual, motivándolo con estrategias innovadoras de aprendizaje ayudándolo a intercambiar ideas con sus compañeros del salón de clases, es muy importante también que en casa sean guiados por sus representantes en las diferentes actividades.

### 2.1.7 Aprendizaje

(Ecured, 2016) en sus fuentes de investigación descriptiva destaca la siguiente información relevante:

**El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese**

**proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad.**

Por lo tanto, el estudiante aprende mediante el proceso de ensayo y error, convirtiendo al docente como un facilitador en su aprendizaje, guiándolo en su formación académica, intelectual, fomentando los valores, direccionando el estilo de aprendizaje que resulte mejor para el efectivo aprendizaje del estudiante, formando desde temprana edad su personalidad, gustos y preferencias.

### **2.1.8 Ciclo de aprendizaje ERCA**

El ciclo de aprendizaje de David Kolb se identifica porque abarca cuatro aspectos fundamentales del aprendizaje: experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación, caracterizándose por no ser rutinario debido a las diferentes etapas, abarcando actividades diferentes en cada ciclo.

- **Experiencia concreta:** El aprendizaje comienza en la práctica, es decir, el estudiante conoce, vive y siente situaciones y problemas en su vida diaria, lo cual implica desarrollarse en situaciones reales y vivenciales dentro y fuera del aula de clases.
- **Reflexión:** Es la segunda fase del ciclo de aprendizaje, se caracteriza por la observación directa de los hechos sobre los cuales se desarrollan actitudes constructivas sobre las experiencias de aprendizaje.
- **Conceptualización:** En esta fase se recolecta toda la información analizada y definida anteriormente, es decir, el estudiante conceptualiza la investigación realizada anteriormente, extrayendo ideas, conceptos y los criterios más importantes.
- **Aplicación:** Es la etapa final del proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo principal es la ejecución de las actividades explicadas por el docente, mediante estrategias que faciliten la instrucción en los estudiantes.

## **2.1.9 Entorno Natural y Social**

### **2.1.9.1 Importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y social**

Mediante la nueva reforma curricular de 1996, se consolidó la incorporación de la asignatura de Ciencias Naturales y Sociales, llamada comúnmente como Entorno Natural y Social, para segundo y tercer grado de educación general básica, permitiendo que los estudiantes adquirieran nuevos conocimientos y aprendan a cuidar el medio ambiente.

Incorporando el área de Entorno Natural y Social en el campo de estudio, se pretende lograr el desarrollo de nuevas destrezas de convivencia social, que ayuden a mejorar la participación activa y reflexiva del grupo determinado de personas.

(Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010)“La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común”, por lo tanto, es importante conocer e interpretar las diferentes manifestaciones del medio ambiente, ayudando a preservar el lugar donde habitamos.

Es necesario recalcar que la diversidad es primordial basándose en la identificación de la experiencia concreta, sin poseer prejuicios de los nuevos conocimientos que con el pasar del tiempo se van adquiriendo, permitiendo que los seres humanos se conviertan en entes con pensamientos más amplios, capaces de persuadir a un conjunto de personas, proporcionándoles ayuda oportuna.

Hoy en día los seres humanos somos los principales causantes del deterioro del entorno, debido a la extinción de especies animales y vegetales, provocando que sea inminente el calentamiento global, desencadenando de esta manera un desequilibrio ecológico.

### **2.1.9.2 Procesos metodológicos de la enseñanza de Entorno Natural y Social**

Los procesos metodológicos de la enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social son los siguientes:

- **Observación directa**

La observación directa es un método científico orientado y dirigido para la ejecución de un objetivo planteado anteriormente, es una parte fundamental del trabajo científico, cuando existen trabajos concretos lo primero que se realiza es la observación, es el inicio y el fin de la investigación, de acuerdo a lo observado se procede a realizar una comprobación de los resultados obtenidos.

Cuando se realiza una observación directa de algún fenómeno específico, en algunas ocasiones se necesita de una serie de instrumentos que ayuden a esclarecer dudas en el momento de realizar la investigación empírica.

- **Observación indirecta**

La observación indirecta es conocida así porque se necesitan de aparatos artificiales para esclarecer las dudas sobre el fenómeno de investigación, con el objetivo de obtener información detallada, de esta manera las conjeturas o supuestos son eliminados, se diferencia de la observación directa porque el investigador desintegra su observación mediante las observaciones realizadas por otros pensadores.

Por tal razón se recurre a otros instrumentos como: libros, folletos, fotografías, informes, revistas, grabaciones entre otras relacionadas al tema investigado.

- **Descripción**

Es un proceso metodológico esencial en el área de Entorno Natural y Social, se denomina descripción porque representa las características de un objeto, persona y animal en común, delimitando sus características principales, enumerándolas de tal manera que facilite su comprensión.

- **Comparación**

La comparación es un proceso que permite conocer las semejanzas o diferencias de un objeto, persona u animal, mediante un análisis detallado de sus características principales.

- **Narración**

Proceso metodológico importante utilizado para referir un hecho determinado, relatando acontecimientos importantes, cuidando la coordinación y la concordancia entre párrafos e ideas principales.

- **Representación gráfica**

Es un proceso metodológico en la enseñanza de Entorno Natural y Social, es primordial porque permite identificar mediante la observación directa, detallar específicamente gráficos que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.9.3 Macrodestrezas de Entorno Natural y Social**

- **Ubicación espacial**

La investigadora (Cadena, 2011) en su investigación realizada expresa lo siguiente:

**Implica que los estudiantes sean capaces de: orientarse físicamente gracias a la identificación de puntos cardinales; leer e interpretar material cartográfico con sus correspondientes signos convencionales; localizar y representar gráficamente su entorno inmediato y las características geográficas de un lugar, país o continente en planos y mapas; observar y describir paisajes naturales y culturales.**

Por lo tanto, mediante la ubicación espacial los estudiantes serán capaces de ubicarse en diferentes partes del mundo, gracias a la coordinación y orientación de su lugar de origen.

Mediante el desarrollo de nuevas destrezas los educandos serán capaces de identificar cualquier tipo de información que el docente le explique en dentro y fuera del lugar de trabajo.

- **Ubicación temporal**

(Cadena, 2011) en la investigación realizada mediante vía online recalca como fuente importante la siguiente descripción:

**Es fundamental que los estudiantes conozcan las convenciones temporales y las periodizaciones de la Historia para que: ordenen cronológicamente y ubiquen en su correspondiente contexto los hechos histórico-culturales y los cambios del entorno natural; contrasten y expliquen los principales cambios entre una época y otra; relacionen los fenómenos naturales con el desarrollo de la sociedad.**

Es decir, es primordial que los educandos conozcan la historia de su lugar de origen, pues de esta manera estarán empapados de información valiosa, ayudando a su desarrollo intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Obtención y clasificación de información**

(Cadena, 2011) en su investigación realizada mediante vía online explica la siguiente información:

**Es importante que los estudiantes sean capaces de indagar, identificar, seleccionar, analizar e interpretar diversos tipos de fuentes primarias y secundarias como: testimonios orales, documentos, evidencias arqueológicas, obras de arte y arquitectura, fotografía, material cartográfico, encuestas, entrevistas, películas, artículos de prensa y revistas, libros especializados, etc.**

Por consiguiente, los escolares estarán capacitados para realizar variedad de actividades en diferentes ámbitos educativos, con la supervisión del profesor guía, orientándolo a realizar un buen trabajo.

Mediante este proceso los estudiantes pueden desenvolverse en diferentes campos educativos, desarrollándose un pensamiento crítico de enseñanza y aprendizaje.

- **Aplicación creativa de conocimientos**

“Para ordenar, clasificar, procesar y exponer los conocimientos, los estudiantes deben manejar con prolijidad herramientas útiles en EE.SS., que a su vez promuevan un aprendizaje cooperativo” (Cadena, 2011), es decir, los escolares serán capaces de expresar todos sus conocimientos de manera clara y precisa, evitando las típicas muletillas.

#### **2.1.9.4 Perfil de salida**

- **Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y pluricultural.**

Los docentes como entes formadores de sus estudiantes deben comunicarse e informar a sus estudiantes sobre la diversidad de sociedades que existen en nuestro país, destacando la interculturalidad y pluriculturalidad, términos que a menudo son confundidos.

La interculturalidad es un proceso de interacción entre un grupo de personas con rasgos culturales diferentes, cuyo objetivo primordial es expresar sus ideas y acciones mediante el diálogo, basándose en el respeto mutuo, el trabajo equitativo es primordial aunque en ocasiones se forma la discordia.

La pluriculturalidad es un término nuevo, denominado así por la variedad de culturas que se encuentran en una determinada comunidad, refiriéndose a diferentes lugares geográficos, permitiendo su convivencia de forma armoniosa, respetando las culturas, costumbres y tradiciones, enmarcadas en las varias etnias.

- **Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.**

Los ecuatorianos como buenos ciudadanos debemos respetar y valorar nuestros símbolos patrios en cualquier lugar que nos encontremos, es así que nos

identificamos, además como docentes debemos inculcar a los estudiantes buenas costumbres, que ayuden a formar entes productivos de la sociedad.

- **Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.**

Actualmente los seres humanos somos responsables de la destrucción de nuestro ecosistema, la biodiversidad es vital en nuestro planeta tierra, pues alberga gran variedad de vida, la flora y fauna ayuda a disminuir el calentamiento global, mediante diferentes factores que ayudan a preservar el medio ambiente.

#### **2.1.9.5 Ejes de aprendizaje de Entorno natural social**

- **El buen vivir o sumak kawsay**

El sumak kawsay o comúnmente conocido como buen vivir se encuentra en vigencia en nuestro país desde el 2009 - 2013, es un significado ancestral que significa vivir en plenitud, armonía y equilibrio con el medio ambiente que nos rodea; es un viejo-nuevo concepto incorporado en el medio que nos desenvolvemos, además es un pensamiento de diversas comunidades andinas basada en la naturaleza.

- **Identidad local y ecuatoriana**

La identidad local y ecuatoriana es un conjunto de rasgos innatos en los seres humanos, diferenciándose de los demás mediante características propias, el entorno se convierte en una influencia principal, respetando sus necesidades, gustos, prioridades entre otros.

- **Ciudadanía responsable**

Las personas tienen características y hábitos variados, la responsabilidad se orienta a realizar tareas en el momento y en el lugar planteado, tenemos obligaciones que cumplir como ciudadanos que gozan de deberes y derechos que por ley deben ser cumplidos, concientizando los riesgos de un conjunto de personas que se benefician

en la educación, convirtiéndose en un sentido más amplio y de formación para convertirse en una ciudadanía responsable.

- **Unidad en la diversidad**

La unidad en la diversidad es un modelo principal para la reconstrucción de nuevas civilizaciones en el planeta, entre personas, animales y cosas, se refiere a sus diferencias y semejanzas.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Las tecnologías de información y comunicación se encuentran incorporadas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, son necesarias gracias a la construcción del conocimiento, el pedagogo Gardner sostiene que son muy importantes pues están basadas en las inteligencias múltiples, afianzado el talento con el esfuerzo integrándose mediante un aprendizaje formal, pues de esta manera apoyan a las clases tradicionales con tecnologías, pensando en un grupo heterogéneo de estudiantes.

Dada esta diversidad en la forma de aprendizaje, las tics son tomadas como formas o metodologías de enseñanza, que ayudan a que los estudiantes lleguen a un aprendizaje profundo, uno de los puntos más importantes de estas nuevas tecnologías para llegar a las inteligencias múltiples, denominada educación personalizada, utilizando escenarios de aprendizaje que ayuden de manera más concreta en situaciones problemáticas generando una cercanía a la solución.

Esta modalidad tiene como objetivo resolver el problema creando un ambiente efectivo, desempeñando las actividades propuestas.

El modelo pedagógico constructivista del exponente más importante Piaget, sostiene que las tecnologías de información y comunicación involucra los procesos tecnológicos y desarrollos cognitivos utilizando objetos digitales como: las wikis, blog entre otros, se supone que las tecnologías de información y comunicación son instrumentos de la red internet, que tienen como fin aprovechar las posibilidades de

acceso a la investigación y a la construcción individualizada y libre de conocimiento.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los modelos constructivistas de la educación, están basados en acciones de autoaprendizaje, generando conocimientos de forma cooperativa y solidaria en el entorno educativo, además con el uso de las tics ayudan a proporcionar una nueva visión educativa, la cual garantiza los fines educativos y pedagógicos, ayudando a la incorporación y eficacia en el trabajo realizado, buscando nuevas alternativas educativas.

### **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y la Escuela de Educación Básica Fiscal Víctor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016, estableciendo lo siguiente:

| <b>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR</b>       |  |
|--|--|
| <b>Artículo</b>                                | <b>Descripción</b>   |
| Artículo 16, numeral 2                         | El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, es decir, disponibilidad de la búsqueda de investigación mediante la utilización de navegadores y buscadores de internet.   |
| Artículo 16, numeral 4                         | El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad, por consiguiente, la facilidad al utilizar de manera correcta todas las herramientas informáticas permitirá que la búsqueda de información sea más rápida.   |
| Artículo 347, numeral 8                        | Incorpore las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales, es decir, agregar el uso del internet para indagar en la búsqueda de información relevante para conocer todo lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje.                            |
| <b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b> |  |
| Artículo 6, literal j                          | Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales, es decir, ayuda a los estudiantes a facilitar sus trabajos investigativos, generando un ambiente de cálido con el manejo de los ordenadores necesarios. |

## **2.4 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

Según el filósofo de la antigua Grecia Platón cuyo discípulo fue Sócrates, sostuvo que la construcción de los saberes pedagógicos se iniciaban a partir de un contenido que se presentía como controversial para los estudiantes, las tecnologías de información y comunicación se las denomina así porque son generadoras de nuevos conocimientos, ayudando a los estudiantes a crear procesos innovadores, dinámicos y eficaces, abriendo de esta manera nuevas posturas que ayuden en su formación educativa, en la actualidad la internet se ha convertido en una telaraña de información buena y perjudicial, permitiendo procesarla y elegir lo que consideremos beneficioso.

Los aportes importantes que el proceso de enseñanza aprendizaje han generado con la relación de las tics, es beneficioso, rompiendo paradigma y limitaciones por medio de diferentes técnicas de estudio accesibles para las personas, mediante la facilidad de adquirir información.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto de investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, la información es básica y está basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, que ayudará en la solución de los problemas que existen con los estudiantes, mediante las técnicas que se emplearán en su desarrollo académico.

##### **Tipos de investigación**

**Cualitativa**, se denomina así porque permitir conocer, describir y descubrir las cualidades de los hechos, utilizando una investigación que ayudará en la recolección de información, basada en la realidad de los estudiantes permitiendo buscar estrategias para su solución.

El enfoque cualitativo se empleará para conocer de manera general la problemática planteada, mediante las técnicas como: la entrevista, la encuesta y la lista de cotejo.

**Cuantitativa**, es importante cuando los estudiantes trabajan en equipo, además se realizará con una población pequeña de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, se ejecutarán técnicas como la lista de cotejo, que serán tabulados y graficados para su respectiva socialización, pues de esta manera se obtendrá información real en relación al déficit que tienen los estudiantes con respecto a uso de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social.

**De Campo:** Al realizar la investigación de campo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada” en tercer grado paralelo c, evidenció que la docente en algunas ocasiones utiliza tecnología de información y comunicación, al impartir sus clases de entorno natural y social en el laboratorio de cómputo, además en el aula de clases existe deficiencia en el uso de herramientas tecnológicas como

laptop, proyector entre otros, disminuyendo el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Bibliográfica:** Se fundamenta en el estudio que se va a realizar mediante la revisión de varias fuentes bibliográficas, es así que predomina el análisis, comprobando que seleccionando diferentes fundamentos científicos y teóricos ayudarán a desarrollar de manera asertiva el marco teórico y posteriormente la elaboración de la propuesta, determinado nuestra investigación que acogerá varias teorías.

**Exploratoria:** Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (pag.23).

**Descriptiva:** Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

### **3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de la investigación realizada se detalla a continuación en el siguiente cuadro considerando a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”.

**Cuadro # 1 Población**

| <b>POBLACIÓN</b>          |                    |                 |                       |                 |
|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| <b>N °</b>                | <b>Descripción</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje (%)</b> | <b>Técnica</b>  |
| 1                         | Directivo          | 1               | 1%                    | Entrevista      |
| 2                         | Estudiantes        | 40              | 49%                   | Lista de cotejo |
| 3                         | Padres de familia  | 40              | 49%                   | Encuesta        |
| 4                         | Docente            | 1               | 1%                    | Entrevista      |
| <b>Total de Población</b> |                    | <b>82</b>       | <b>100%</b>           |                 |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Victor Emilio Estrada”

**Elaborado por:** Vera Mina María Fernanda

Por considerar el número de docentes y autoridades mínimo y manejable se trabajará con todos sin aplicar ninguna fórmula estadística. No se realizará una muestra debido a que la población es muy pequeña

### **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Métodos**

En la realización de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Inductivo-deductivo:** Estos métodos fueron aplicados para estudiantes, padres de familia y docente. Con los estudiantes se empleó el método inductivo, que permitió particularizar el problema llevándolo a la generalización del mismo; este tipo de método permite establecer una temática de cómo se desarrolla el estudiante en su entorno y ambiente.

El método inductivo es aquel que permite obtener conclusiones generales a partir de lo particular, es el más usual en los procesos de investigación, enfocándose principalmente en la observación directa, y estableciendo características propias del objeto observado.

El método deductivo se denomina así porque parte de lo particular a lo general, logrando inferir lo observado obteniendo conclusiones necesarias que permitan entender los verdaderos resultados del razonamiento, considerando que tengan validez y que las conclusiones sean verdaderas.

### **Técnicas**

**Entrevista.-** Esta técnica permite tener un diálogo con la Profesora Rosa Castillo Chamaidán, docente de esta institución con el fin de indagar y analizar sobre el implemento o uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

**Encuesta.-** Será utilizada para extraer información mediante una guía de preguntas que fueron dirigidas a los padres de familia de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que utilicé para esta investigación se detallan a continuación:

**Lista de cotejo.-** Permite verificar los aspectos a evaluar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera directa y así estar en acercamiento con los indicadores que fácilmente se pueden adaptar a las situaciones requeridas para los estudiantes de tercer grado, e identificar cuáles son las dificultades que presentan al no utilizar las tecnologías de información y comunicación en el área de Entorno Natural y Social.

**Cámara fotográfica.-** Es un dispositivo que se utilizó para capturar imágenes que sirvan como evidencias para el trabajo de investigación.

**Cuaderno de apuntes.-** Fue utilizado para escribir cualquier apunte en las entrevistas y sobre la problemática que se tiene con los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

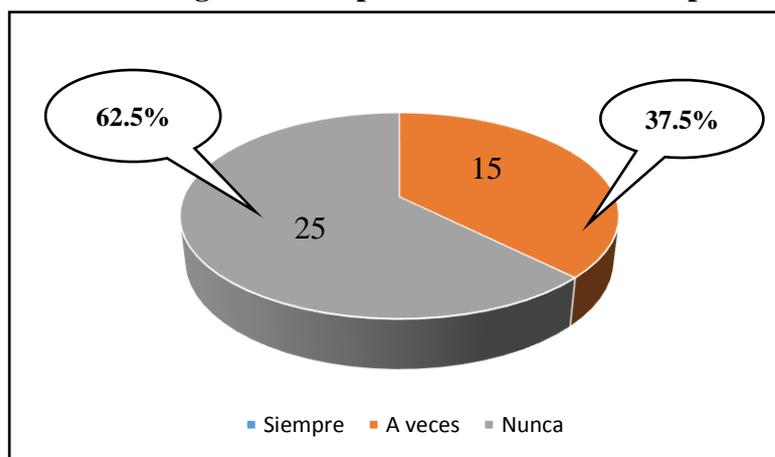
- 1. La profesora emplea recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.**

**Cuadro N° 1  
Recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>1</b> | Siempre      | 0         | 0%          |
|          | A veces      | 15        | 37.5%       |
|          | Nunca        | 25        | 62.5%       |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 1  
Recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** Al obtener los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de tercer grado se obtuvieron los siguientes resultados: que en mayor porcentaje 62.5% de los padres de familia consideran que la profesora no utiliza recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, en un 37.5% a veces los emplea.

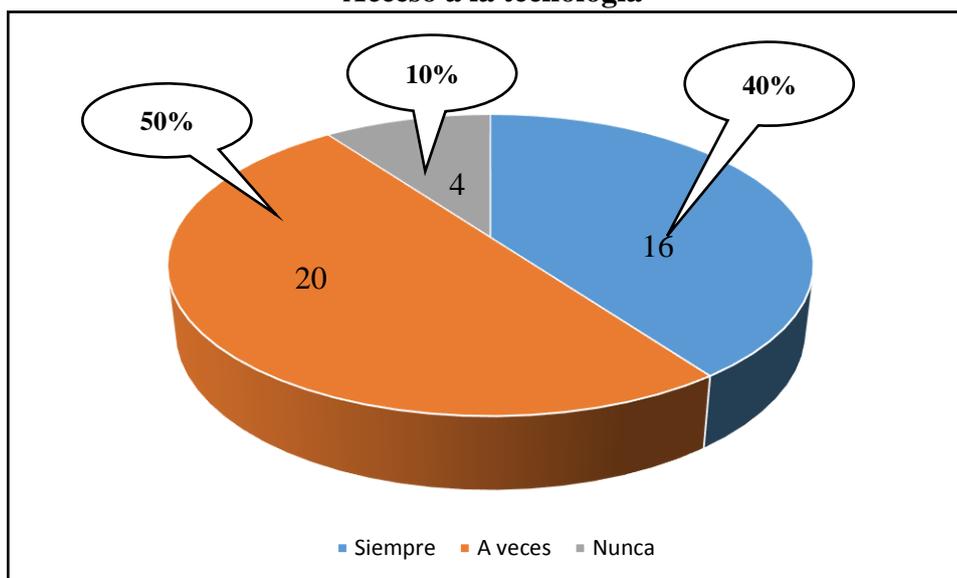
2. Siendo Ud. parte del proceso formativo de su representado (a), ¿Le facilita el acceso a la tecnología?

**Cuadro N° 2**  
**Acceso a la tecnología**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>2</b> | Siempre      | 16        | 40%         |
|          | A veces      | 20        | 50%         |
|          | Nunca        | 4         | 10%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 2**  
**Acceso a la tecnología**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** Obteniendo los resultados de las encuestas podemos visualizar que en mayor porcentaje 50% los padres de familia le facilitan el acceso a la tecnología a su representado, mientras que en un 40% aduce que siempre y en menor escala 10%, pues recalcan que en sus hogares no poseen una computadora y deben recurrir a los cyber, para que sus hijos puedan realizar sus tareas.

3. Realiza el acompañamiento oportuno en los procesos académicos de su representado.

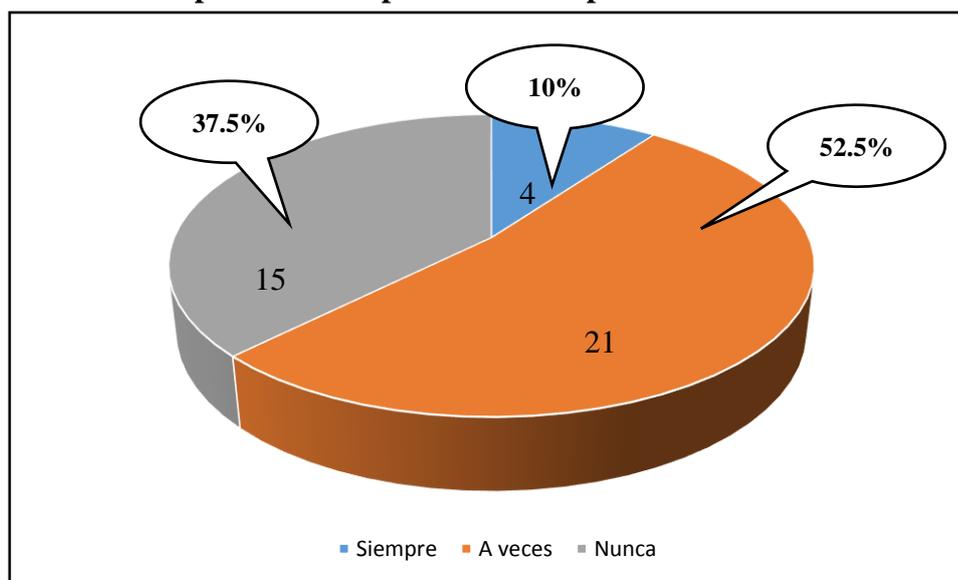
**Cuadro N° 3**  
**Acompañamiento oportuno en los procesos académicos**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>3</b> | Siempre      | 4         | 10%         |
|          | A veces      | 21        | 52.5%       |
|          | Nunca        | 15        | 37.5%       |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 3**  
**Acompañamiento oportuno en los procesos académicos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** El 53.5% de los padres de familia manifestó que a veces realiza el acompañamiento oportuno de su representado, pues las diferentes actividades en casa o en el trabajo dificulta esta actividad, el 37.5% expresó que nunca lo realizaba y en menor escala 10% siempre acompañaban en los procesos académicos.

**4. El uso de la tecnología contribuye en el desarrollo del pensamiento del estudiante.**

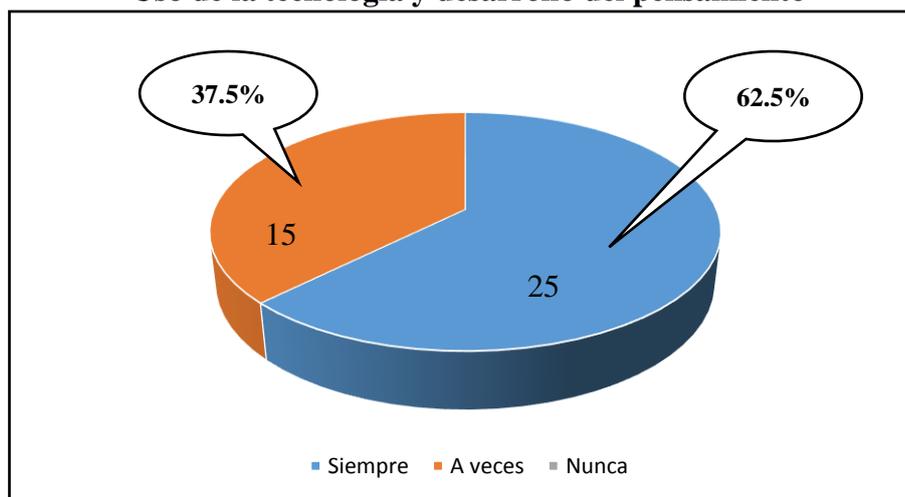
**Cuadro N° 4**  
**Uso de la tecnología y desarrollo del pensamiento**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>4</b> | Siempre      | 25        | 62.5%       |
|          | A veces      | 15        | 37.5%       |
|          | Nunca        | 0         | 0%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 4**  
**Uso de la tecnología y desarrollo del pensamiento**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En mayor porcentaje 62.5% los padres de familia están de acuerdo que el uso de la tecnología ayuda al desarrollo del pensamiento de sus hijos, pues consideran que en internet existe mucha información interesante mediante la correcta supervisión que se les brinde, el 37.5% a veces pues manifiestan que es perjudicial, por los contenidos inapropiados que existen y en menor porcentaje.

5. El estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades que propone la docente.

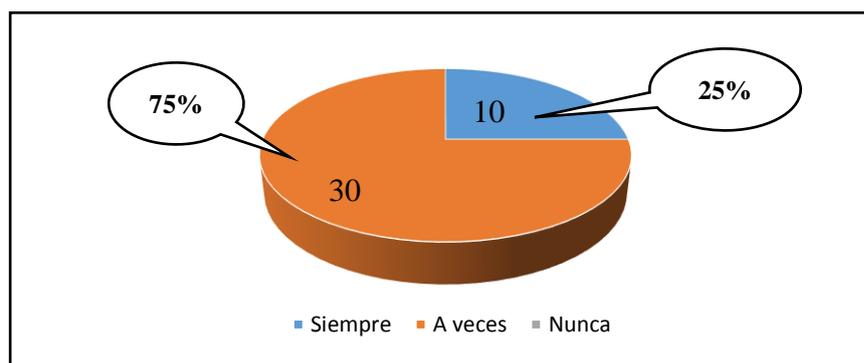
**Cuadro N° 5**  
**Uso de herramientas tecnológicas para desarrollar actividades**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>5</b> | Siempre      | 10        | 25%         |
|          | A veces      | 30        | 75%         |
|          | Nunca        | 0         | 0%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 5**  
**Uso de herramientas tecnológicas para desarrollar actividades**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En mayor escala 75% consideran que a veces sus representados hacen uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades que propone la docente, mientras que el 25% expresa que siempre sus hijos utilizan el internet para la búsqueda de información, pues sus representados prefieren jugar en la computadora y hacer otras actividades que no corresponden a los deberes que envía la docente a la casa.

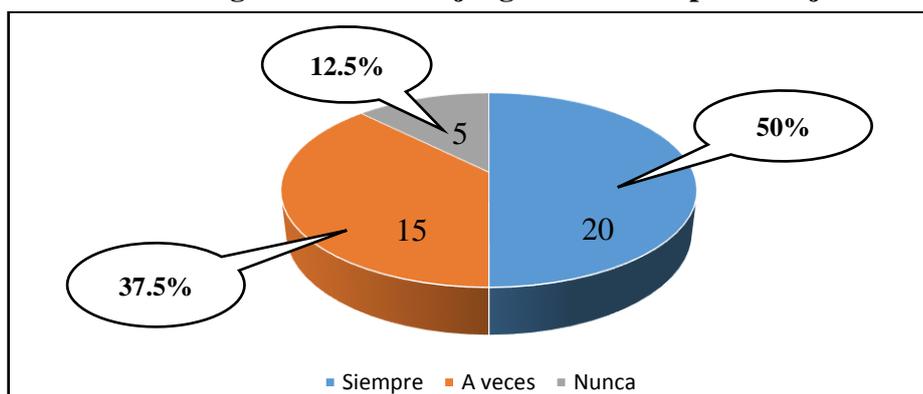
6. El uso de las tecnologías (computadora, internet) en el aula, basada en un juego siendo dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje del estudiante.

**Cuadro N° 6**  
**La tecnología utilizando el juego facilita el aprendizaje**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>6</b> | Siempre      | 20        | 50%         |
|          | A veces      | 15        | 37.5%       |
|          | Nunca        | 5         | 12.5%       |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 6**  
**La tecnología utilizando el juego facilita el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia se pudo evidenciar que en mayor porcentaje 50% consideran que el uso de las tecnologías en el aula de clases mediante el juego dinámico e interactivo facilitan y motivan el aprendizaje del estudiante, pues son nuevas estrategia que la docente utiliza, el 37.5% de los padres de familia consideran que a veces es buena pues sus hijos aprenden muy poco y en menor escala 12.5% expresan que nunca utilizando el internet se puede facilitar el aprendizaje, considerando que es una pérdida de tiempo.

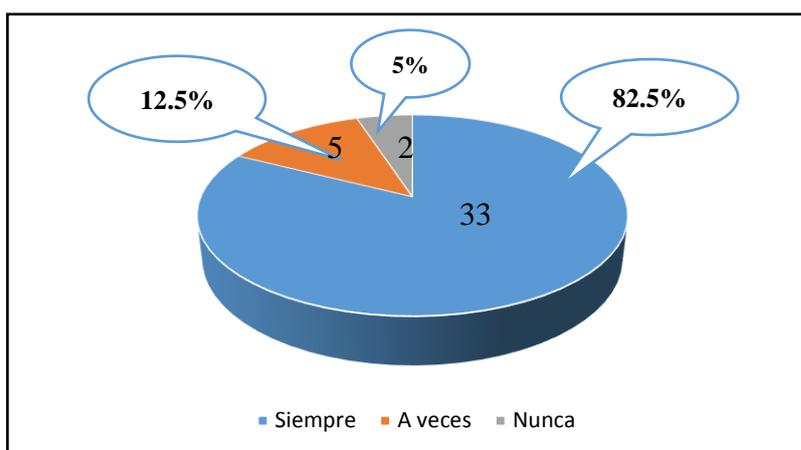
**7. Considera que las nuevas tecnologías a las que sus hijos tienen acceso generan avances a nivel académico.**

**Cuadro N° 7**  
**Nuevas tecnologías generan avances a nivel académico**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>7</b> | Siempre      | 33        | 82.5%       |
|          | A veces      | 5         | 12.5%       |
|          | Nunca        | 2         | 5%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 7**  
**Nuevas tecnologías para generar avances a nivel académico**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En el gráfico porcentual se puede observar que el 82.5% considera que siempre las nuevas tecnologías generan grandes avances a nivel académico en sus hijos, mientras que el 12.5% expresa que a veces la tecnología generan buenos resultados en la búsqueda de información de sus representados y en menor escala un 5% pues los padres de familia piensan que estas nuevas tecnologías son herramientas perjudiciales para el aprendizaje de sus hijos, pues existe mucha información basura que no es beneficiosa y que dificulta su aprendizaje.

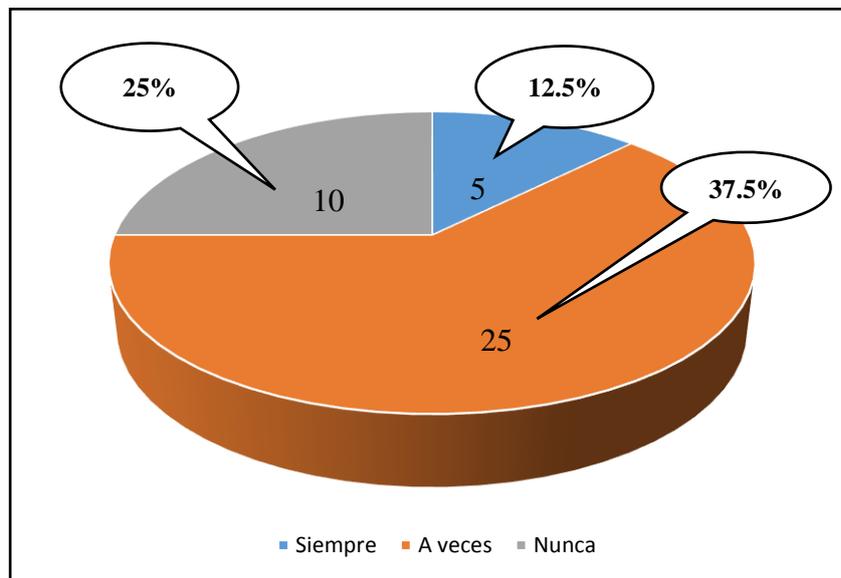
**8. Conoce usted las actividades que realiza su hijo (a) en internet.**

**Cuadro N° 8**  
**Actividades en internet**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>8</b> | Siempre      | 5         | 12.5%       |
|          | A veces      | 25        | 37.5%       |
|          | Nunca        | 10        | 25%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 8**  
**Actividades en internet**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** Del gráfico se obtuvieron los siguientes resultados el 37.5% de los padres de familia expresaron que a veces conoce las actividades que su representado realiza en la internet, mientras que el 25% nunca lo hace pues aducen que no tienen el tiempo necesario por las múltiples actividades que realizan todos los días y en menor porcentaje 12.5% manifiestan que siempre están pendientes de las tareas que realizan sus hijos en la internet.

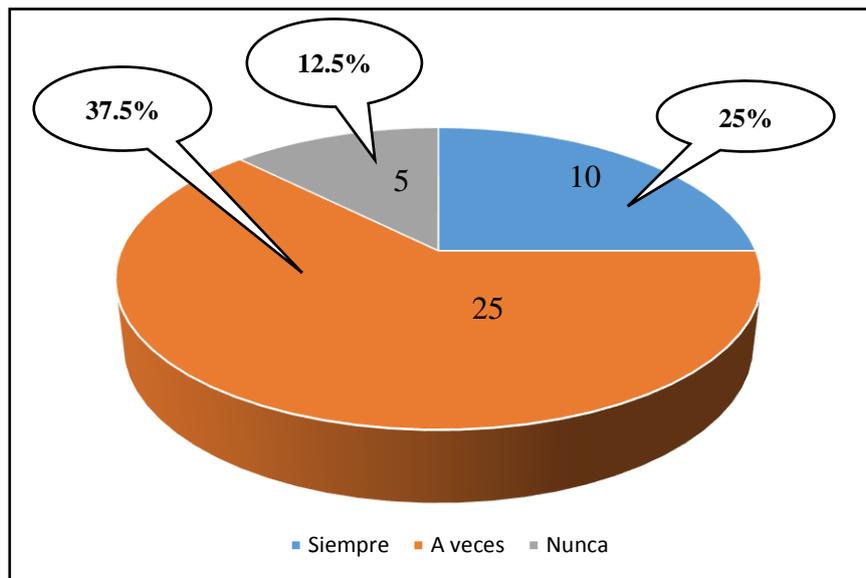
**9. Usted regula continuamente el tiempo que sus hijos están en internet.**

**Cuadro N° 9**  
**Tiempo que utilizan internet sus hijos**

| Ítem     | Valoración   | F         | %           |
|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>9</b> | Siempre      | 10        | 25%         |
|          | A veces      | 25        | 37.5%       |
|          | Nunca        | 5         | 12.5%       |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico N° 9**  
**Tiempo que utilizan internet sus hijos**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En el gráfico estadístico se aprecia que en mayor porcentaje el 37.5% de los padres de familia a veces regulan continuamente el tiempo que sus hijos están en internet, mientras que el 25% expresa que siempre lo realiza y en menor escala 12.5% nunca lo hacen.

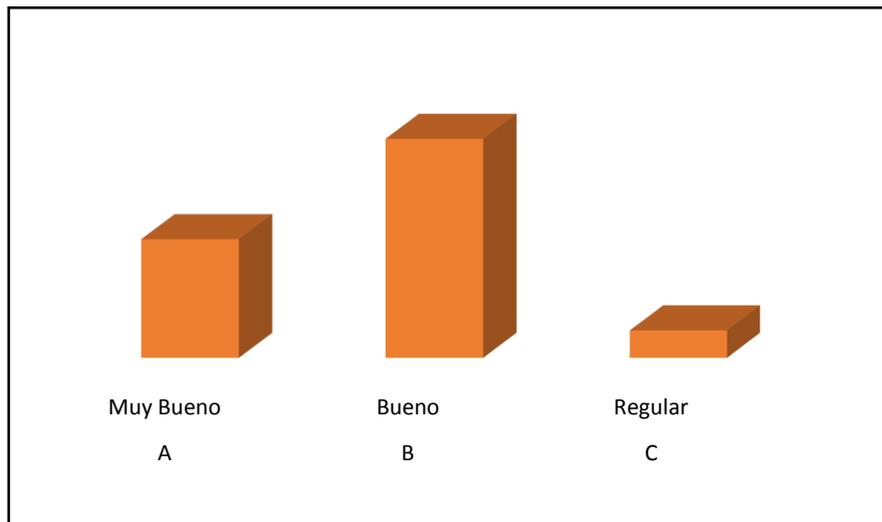
**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
“VÍCTOR EMILIO ESTRADA”**

**1. Trabajo colaborativo en las clases de Entorno Natural y Social.**

**Cuadro N° 10  
Trabajo colaborativo**

| A<br>Muy Bueno | B<br>Bueno | C<br>Regular |
|----------------|------------|--------------|
| 13             | 24         | 3            |

**Gráfico N°10  
Trabajo colaborativo**



**Fuente:** Lista de cotejo dirigida a estudiantes de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

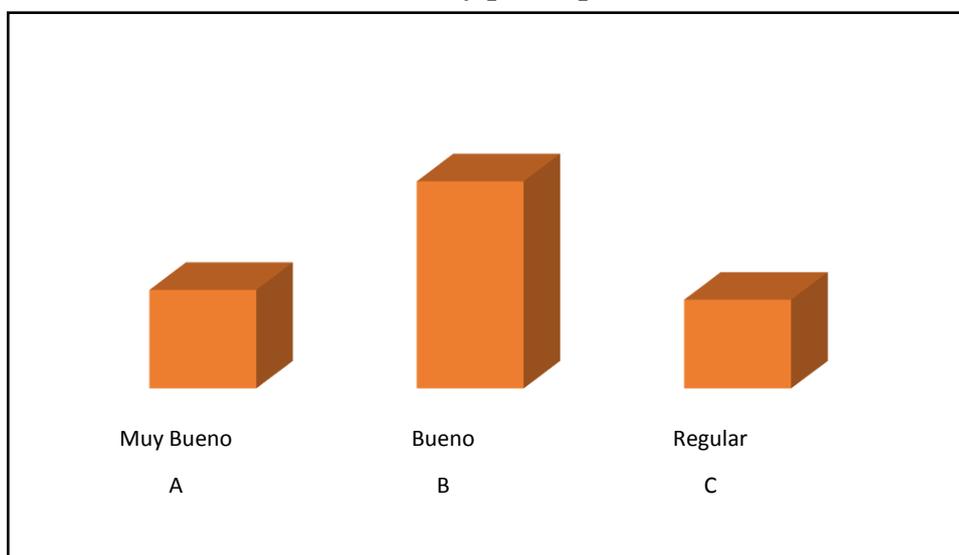
**Análisis e interpretación:** Al observar el gráfico estadístico se evidenció en una mayor cantidad (24) los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, existe trabajo colaborativo en las clases de Entorno Natural y Social (Bueno), mientras que 13 estudiantes trabajan muy bueno y en menor cantidad 3 estudiantes trabajan regular en colaboración en las clases.

## 2. Iniciativa y participación en las clases de Entorno Natural y Social.

**Cuadro N° 11**  
**Iniciativa y participación**

| A<br>Muy Bueno | B<br>Bueno | C<br>Regular |
|----------------|------------|--------------|
| 10             | 21         | 9            |

**Gráfico N° 11**  
**Iniciativa y participación**



**Fuente:** Lista de cotejo dirigida a estudiantes de tercer año básico

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

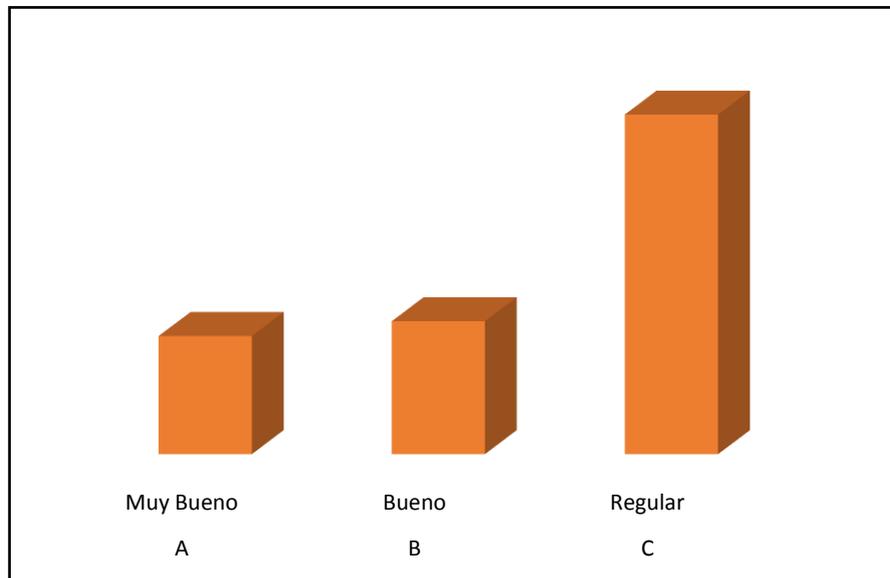
**Análisis e interpretación:** Los resultados obtenidos en la lista de cotejo son los siguientes: 21 estudiantes (bueno) tienen iniciativa y participación en las clases de Entorno Natural y Social, mientras que 10 estudiantes (muy bueno) trabajan con iniciativa y participación y en menor cantidad 9 estudiantes lo realizan regular.

### 3. Uso de tecnología en clases

**Cuadro N° 12**  
**Uso de tecnología**

| A<br>Muy Bueno | B<br>Bueno | C<br>Regular |
|----------------|------------|--------------|
| 8              | 9          | 23           |

**Gráfico N° 12**  
**Uso de tecnología**



**Fuente:** Lista de cotejo dirigida a estudiantes de tercer año básico  
**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

**Análisis e interpretación:** En el gráfico podemos evidenciar que en mayor cantidad 23 (regular) los estudiantes utilizan tecnología en clases, 9 estudiantes en una escala de bueno usan tecnología en clases y en menor cantidad 8 estudiantes (muy bueno), usan tecnología, porque poseen en sus hogares computadoras que facilitan su aprendizaje.

### 3.3 CONCLUSIONES GENERALES

- En la entrevista realizada a la Docente Rosa Castillo Chamaidán, enfatiza varias de las dificultades que poseen los estudiantes de tercer grado de básica sobre el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en el área de Entorno Natural y Social, en la entrevista da sus aportaciones sobre la aplicación de los métodos y técnicas que se necesitan para facilitar las herramientas que se requieren como recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje, manifestando que como docente desea cumplir con todo lo que se requiere y si es necesario llegar a que los estudiantes demuestren todo sus conocimientos.
- La docente se siente preocupada debido a la falta de apoyo de los padres de familia, pues considera que son el pilar fundamental que influye también en la enseñanza de sus representados, por la falta de atención prestada en sus hogares, además acotó que en cada clase trata de buscar ideas y estrategias innovadoras que ayuden a solucionar las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura.
- Los padres de familia revelan que sus representados utilizan la tecnología en mayor porcentaje ayudando a contribuir en el desarrollo del pensamiento del estudiante.
- En los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia consideran que a veces el uso de la tecnología en el aula, basada en un juego didáctico e interactivo ayuda a motivar y facilitar el aprendizaje del estudiante.
- Los padres de familia indican que sus hijos hacen uso de las herramientas tecnológicas en un menor porcentaje en las actividades que realizan dentro del aula de clases con su docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Actividades utilizando las tic's para optimizar la enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social para los estudiantes de tercer grado.

##### **4.1.1 Institución**

Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”

##### **4.1.2 Ubicación**

La Escuela está ubicada en el Cantón General Villamil Playas.

##### **4.1.3 Tiempo estimado para la ejecución**

Período de clases: 2015 – 2016

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Tutor:** Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino, Msc.

**Egresado:** María Fernanda Vera Mina

##### **4.1.5 Beneficiarios**

40 niños de tercer grado que asisten a clases en la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Emilio Estrada”

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

El uso de las tecnologías de información y comunicación no son correctamente utilizadas por la docente al impartir la asignatura de entorno natural y social, en pocas ocasiones emplea las herramientas informáticas para ejecutar su clase, gracias a los nuevos enfoques en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de

tercer grado, pueden desarrollar mejores capacidades, por este motivo el docente requiere utilizar nuevos recursos que faciliten la enseñanza y que mejoren los conocimientos dentro del proceso educativo.

Las múltiples actividades que los estudiantes de tercer grado desarrollarán mediante las correctas indicaciones serán ejecutadas de forma organizada pues el objetivo principal es cumplir las metas propuestas, destacando el potencial individual y colectivo de los educandos.

La docente es la encargada de direccionar a los niños de tercer grado durante todo el año lectivo de clases, procurando mantener un orden secuencial, sin olvidar la oportuna participación del estudiante en todo momento que se necesite, el uso de los recursos tecnológicos en el salón de clases debe ser permanente y sobre todo no monótono, ayudando al educando a no aburrirse en clases.

La planificación, el tiempo y espacio serán determinantes de acuerdo a las necesidades que se evidencien en los estudiantes durante la ejecución de las actividades utilizando las tics, con el objetivo de cumplir la propuesta planteada.

El resultado que se pretende alcanzar en los estudiantes es de conocer nuevas herramientas de trabajo, mediante la aplicación de actividades prácticas en el salón de clases, permitiendo de esta manera explorar los nuevos conocimientos.

#### **4.2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico que se utiliza es la observación directa considerándose la clave fundamental para conocer las deficiencias que tienen los estudiantes en el área de entorno natural y social, por la ausencia de las tecnologías de información y comunicación en el salón de clases.

Con anterioridad se revisó el libro de trabajo que utilizan los estudiantes y se concluyó en escoger un bloque específico permitiendo de esta manera enfatizar los problemas que persisten en los niños y niñas, realizando actividades prácticas en la

sala de computación, motivándolos a utilizar la tecnología y permitir que se diviertan aprendiendo.

### **4.3. Justificación**

La investigación realizada se justifica por la importancia y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, son reforzadas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades utilizando las tecnologías de información y comunicación, pues en el mundo globalizado que habitamos son utilizadas de manera apropiada e inapropiada por los niños de tercer grado, mediante un enfoque dinámico y creativo.

Además dentro del campo educativo los estudiantes expresan sus vivencias cotidianas, participando en clases mediante juegos, adivinanzas, retahílas, conociendo de manera directa sus creencias, valores y saberes, así como las actividades planteadas por la docente.

Las tecnologías de información y comunicación hoy en día han causado la aparición de nuevas formas que permitan el desarrollo individual en los individuos y la sociedad, pero también se han convertido en un obstáculo para reintegrarse con la humanidad para desarrollarse y transformarse.

Los lineamientos pedagógicos que ayudan a integrar las tecnologías de información y comunicación en los centros escolares proporcionan grandes aportaciones mejorando sus beneficios en el ámbito educativo escolar, las tecnologías brindan recursos poderosos para ayudar en las herramientas como: videoconferencia, foros de discusión, juegos educativos, simulaciones entre otros. La clave primordial estará en el uso de los equipos tecnológicos y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a las actividades que se realizarán con los estudiantes de tercer grado se necesitará una buena orientación personal, que ayude a mejorar la dependencia de los niños y niñas, procurando el correcto desarrollo de la actividad, mediante el entusiasmo y el trabajo cooperativo continuo se logrará que los aspectos

metodológicos de la enseñanza se implementen de manera positiva, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y la formación de habilidades entre el docente – alumno, alumno – docente y alumno – alumno.

### **4.3 Objetivos**

- Elaborar ejercicios prácticos sobre las tecnologías de información y comunicación.
- Propiciar elementos necesarios para el desarrollo práctico de las actividades utilizando las tecnologías de información y comunicación impartidas por la docente.
- Ejecutar actividades empleando las tecnologías de información y comunicación con los niños y niñas de tercer grado.

### **4.4. Fundamentación**

Las tecnologías de información y comunicación son herramientas digitales que están presentes en la ejecución de actividades prácticas, en el mundo globalizado que vivimos existen ventajas y desventajas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se pretenden realizar con los estudiantes se caracterizan por el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación que se han convertido en un eje transversal en el cual se destacan tres funciones específicas: instrumento facilitador en los procesos de enseñanza aprendizaje, herramienta para el proceso de información y como contenido implícito de aprendizaje.

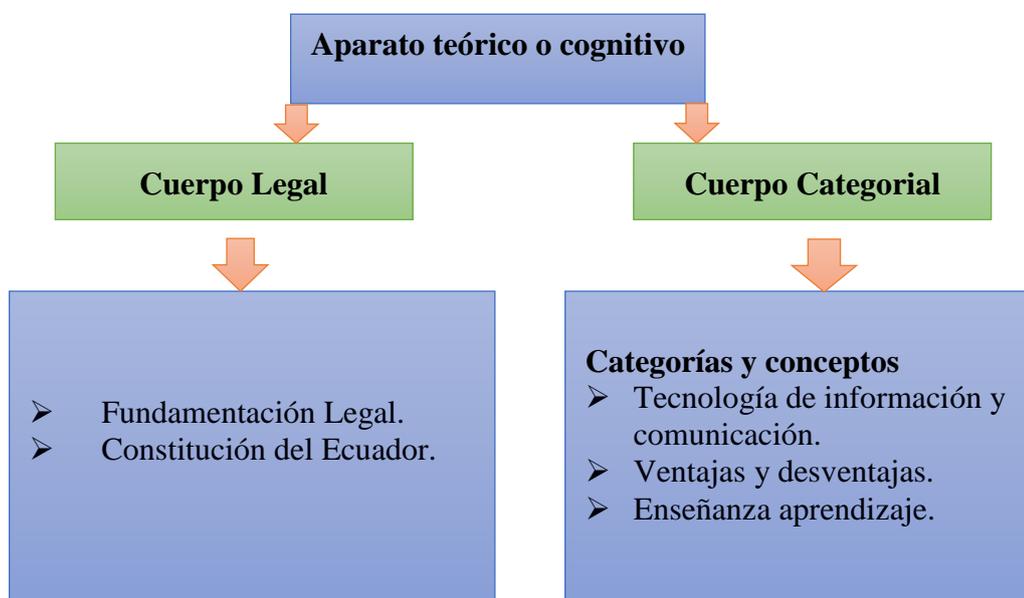
Cuando los estudiantes de tercer grado no comprendan las actividades utilizando las tecnologías de información y comunicación se realizará una retroalimentación constante, ayudando el trabajo en equipo permitiendo intercambiar ideas y cooperar para buscar la solución a un problema específico, compartir la información y desarrollando nuevas habilidades.

#### 4.5. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología que se aplica en la investigación se apoya en la variedad de definiciones que se encuentran sobre las tecnologías de información y comunicación, mediante la aplicación de actividades prácticas los estudiantes de tercer grado, conocerán nuevas formas de aprender mediante el uso de recursos tecnológicos, para la correcta ejecución de las misma se necesita la orientación de la docente, ayudando a cumplir los objetivos planteados.

Es necesario resaltar que actualmente el mundo es una brecha de actualización, exige que los educadores se encuentren plenamente capacitados, por tal motivo es factible realizar prácticas que ayuden a mejorar el desarrollo profesional; el docente debe ser creativo e innovador, ser capaz de buscar nuevas estrategias innovadoras, que motiven al estudiante y lo ayuden a adquirir nuevos conocimientos.

#### Ilustración: No.1: Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: María Fernanda Vera Mina

#### 4.6 Planificación metodológica

En la planificación metodológica los estudiantes de tercer grado realizarán actividades prácticas utilizando las tecnologías de información y comunicación,

permitiendo que trabajen de manera más divertida, aumentando su interés en el ámbito educativo.

Se ha realizado un sistema utilizando el lenguaje de programación Java, con un entorno libre Netbeans, es un software gratuito y sin restricciones de uso, se forma de una amplia plataforma de opciones con una serie de codificaciones.

En la propuesta se plantearon doce actividades las cuales corresponden al bloque 1 de la asignatura de Entorno Natural y Social, destacando cada tema del bloque con su destreza con criterio de desempeño, denominadas así porque son orientaciones generales de los tipos de planificaciones, el docente como mentor principal es el encargado de incentivar a los estudiantes el saber hacer que es aquello que como docentes debemos que enseñarles a los niños.

Como docentes no debemos enfatizarnos solamente en que el estudiante escuche y solamente repita lo impartido en clases, debemos enfatizarnos en que el estudiante analice otras destrezas cognitivas que ayuden en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.7 Implementación de las actividades**

Las actividades utilizando las tic's para optimizar la enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social están dirigidas a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Emilio Estrada, son útiles y fácil de realizar con la respectiva explicación por parte de la docente.

Ayudarán a los estudiantes a que no estén excluidos de los recursos tecnológicos, evitando que queden al margen de los avances globales que día a día están ofreciendo las nuevas tecnologías, existiendo un abanico de estrategias posibles logrando alcanzar el desarrollo individual y colectivo de la sociedad educativa.

A continuación se encuentran las actividades con su respectiva consigna de ejecución, cabe recalcar que al momento de realizar las mismas se tomó en consideración la elaboración de reactivos.

PORTADA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**Autora: María Fernanda Vera Mina**

**Actividades  
utilizando las  
tic's para  
optimizar la  
enseñanza  
aprendizaje  
en el área de  
Entorno  
Natural y Social  
para los  
estudiantes de  
tercer grado**

# ÍNDICE

|   | <b>Págs.</b> |
|---|--------------|
| ∞ Planificaciones y evaluaciones.....             | 56-67        |
| <b>TEMA 1: LOS SERES VIVOS</b>                    |              |
| <b>ACTIVIDAD # 1</b>                              |              |
| - Reconociendo los tipos de seres vivos.....      | 68           |
| <b>ACTIVIDAD # 2</b>                              |              |
| - Comparando los seres abióticos y bióticos.....  | 69           |
| <b>TEMA 2: EL AIRE PURO ES SALUDABLE</b>          |              |
| <b>ACTIVIDAD # 3</b>                              |              |
| - Identificando las características del aire..... | 70           |
| <b>ACTIVIDAD # 4</b>                              |              |
| - Escogiendo la alternativa correcta.....         | 71           |
| <b>TEMA 3: EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA</b>         |              |
| <b>ACTIVIDAD # 5</b>                              |              |
| - Ordenando palabras aprendo frases nuevas.....   | 72           |
| <b>ACTIVIDAD # 6</b>                              |              |
| - Identificando los estados del agua.....         | 73           |
| <b>TEMA 4: EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR</b>          |              |
| <b>ACTIVIDAD # 7</b>                              |              |
| - Diferenciando las características del sol.....  | 74           |

### **ACTIVIDAD # 8**

- Observando gráficos realizo un párrafo corto.....75

### **TEMA 5: EL SUELO, LUGAR DONDE VIVIMOS**

#### **ACTIVIDAD # 9**

- Ordenando palabras aprendo frases nuevas.....76

#### **ACTIVIDAD # 10**

- Ordenando mis ideas completo el crucigrama fácilmente.....77

### **TEMA 6: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR**

#### **ACTIVIDAD # 11**

- Delimitando respuestas acertadas y equivocadas.....78

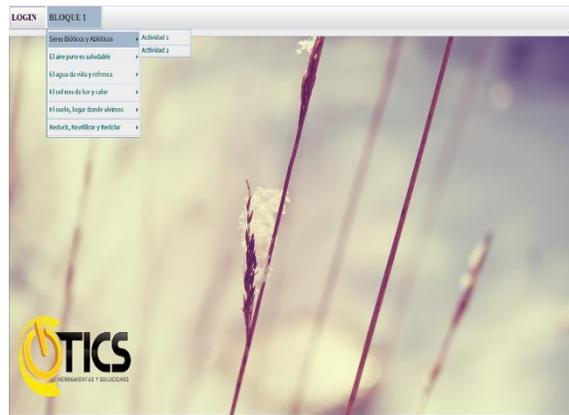
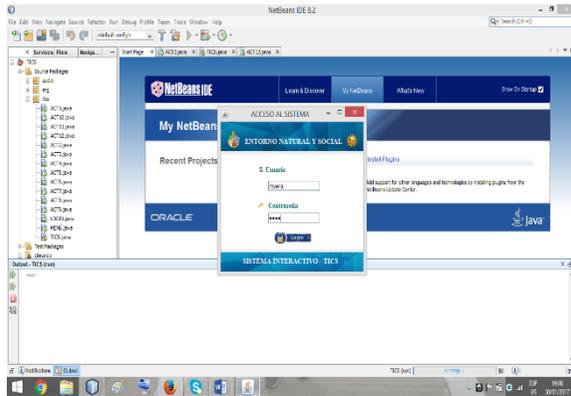
#### **ACTIVIDAD # 12**

- Formando frases con diferentes letras del alfabeto.....79

- ∞ Diseño de pantallas.....80-89

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina  |                                |  |
| <b>TEMA:</b><br>Los seres vivos  | <b>ACTIVIDAD:</b><br>1 / 2     | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Diferenciar los tipos de seres vivos que existen en el planeta tierra mediante la observación directa.   |                                |  |
| <b>PROCESO</b>   | <b>RECURSOS</b>                | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y presentación del software interactivo a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 1:</b> Reconociendo los tipos de seres vivos.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 2:</b> Comparando los seres abióticos y bióticos.</li> </ul> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |



**ELABORADO POR: María Fernanda Vera Mina**

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina   |                                |  |
| <b>TEMA:</b><br>El aire puro es saludable   | <b>ACTIVIDAD:</b><br>3 / 4     | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Diferenciar las características del aire mediante la relación de sus respectivas definiciones.  |                                |  |
| <b>PROCESO</b>  | <b>RECURSOS</b>                | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica, saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 3:</b> Identificando las características del aire.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 4:</b> Escogiendo la alternativa correcta.</li> </ul> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |



ACTIVIDAD 3 EL AIRE PURO ES SALUDABLE

## EL AIRE PURO ES SALUDABLE

ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

3.- Relaciona los conceptos con las características del aire.

| CONCEPTOS               | CARACTERÍSTICAS   |
|-------------------------|---|
| 1. El aire              | a. Incoloro, Inodoro, Inspido, Impalpable   |
| 2. Propiedades del aire | b. Es indispensable para la vida porque contiene oxígeno que permite la respiración de los seres vivos. |
|                         | c. Actúa como filtro para las radiaciones ultravioletas   |

A) 1a, 2c  
 B) 1b, 2a  
 C) 1c, 2b

ACTIVIDAD 4 EL AIRE PURO ES SALUDABLE

## EL AIRE PURO ES SALUDABLE

ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS

4.- Observa los siguientes gráficos y escoge la opción correcta:

Contaminación del Aire

**ELABORADO POR: María Fernanda Vera Mina**

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina  |                                |  |
| <b>TEMA:</b><br>El agua da vida y refresca   | <b>ACTIVIDAD:</b><br>5 / 6     | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Comparar las características del agua y sus diferentes estados mediante la observación directa en el medio que nos encontramos.  |                                |  |
| <b>PROCESO</b>   | <b>RECURSOS</b>                | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica, saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 5:</b> Ordenando palabras aprendo frases nuevas.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 6:</b> Identificando los estados del agua.</li> </ul> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |



ACTIVIDAD 5 EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

### EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

ITEMS DE ORDENAMIENTO

5.- Ordena las palabras y forma la frase correcta.

1. arrojar
2. ni en los rios
3. en el mar
4. basura
5. No debemos

A) 5, 1, 4, 3, 2  
 B) 1, 5, 3, 2, 4  
 C) 4, 2, 1, 5, 3

RESPUESTA:  
No debemos arrojar basura en el mar ni en los rios



ACTIVIDAD 6 EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

### EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS

6.- Escoge los estados del agua marcando con una X la respuesta correcta.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <br><input checked="" type="checkbox"/> | <br><input type="checkbox"/>             | <br><input checked="" type="checkbox"/> |
| <br><input type="checkbox"/>           | <br><input checked="" type="checkbox"/> |  |

**ELABORADO POR: María Fernanda Vera Mina**

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina   |                                |  |
| <b>TEMA:</b><br>El sol nos da luz y calor.  | <b>ACTIVIDAD:</b><br>7 / 8     | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Desarrollar actividades seleccionando las opciones correctas mediante la comprensión lectora y la observación directa.  |                                |  |
| <b>PROCESO</b>  | <b>RECURSOS</b>                | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica, saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 7:</b> Diferenciando las características del sol.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 8:</b> Observando gráficos realizo un párrafo corto.</li> </ul> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |



ACTIVIDAD 7 EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

## EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

7.- Relaciona los conceptos con las características del sol.

| CONCEPTOS          | CARACTERÍSTICAS   |
|--------------------|---|
| 1. El sol          | a. Fuerza que mueve a una acción                              |
| 2. La fotosíntesis | b. Proceso en el cual las plantas fabrican su propio alimento |
| 3. La energía      | c. Está cubierta de agua                                      |
|                    | d. Nos da luz y calor   |

A) 1d, 2b, 3a       B) 1c, 2b, 3d  
 C) 1a, 2c, 3b       D) 1b, 2a, 3c

ACTIVIDAD 8 EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

## EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

ITEMS SIMPLE

8.- Copia el texto cambiando los dibujos por palabras.

A un  llegó una  montada en un 

Se subió en una  y abrió la  principal con

una  vieja y vió que el  estaba dormido.

**ELABORADO POR: María Fernanda Vera Mina**

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>  |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina   |                             |  |
| <b>TEMA:</b><br>El suelo, lugar donde vivimos.  | <b>ACTIVIDAD:</b><br>9 / 10 | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Relacionar las características del suelo mediante la aplicación de la lectura silenciosa y la observación directa de las utilidades que nos brinda el lugar donde vivimos.  |                             |  |
| <b>PROCESO</b>  | <b>RECURSOS</b>             | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica, saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 9:</b> Ordenando palabras aprendo frases nuevas.</li> </ul> | Laptop<br><br>Proyector     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |

➤ **ACTIVIDAD 10:** Ordenando mis ideas completo el crucigrama fácilmente.



**ELABORADO POR: María Fernanda Vera Mina**

## PLANIFICACIONES Y EVALUACIONES

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>   |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ESTUDIANTE:</b> María Fernanda Vera Mina  |                                |  |
| <b>TEMA:</b><br>Reducir, Reutilizar y Reciclar,  | <b>ACTIVIDAD:</b><br>11 / 12   | <b>TIEMPO:</b><br>40 minutos   |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Resolver actividades prácticas que ayuden a cuidar el medio ambiente mediante la observación directa del lugar donde habitamos.  |                                |  |
| <b>PROCESO</b>   | <b>RECURSOS</b>                | <b>EVALUACIÓN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica, saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>➤ Explicación de las actividades mediante el uso de la tecnología.</li> <li>➤ Participación individual para la ejecución de las actividades prácticas, mediante la utilización de la tecnología.</li> <li>➤ <b>ACTIVIDAD 11:</b> Delimitando respuestas acertadas y equivocadas.</li> </ul> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De manera aleatoria los estudiantes participaron en la ejecución de las actividades.</li> </ul> |

➤ **ACTIVIDAD 12:** Formando frases con diferentes letras del alfabeto.



ACTIVIDAD 11 REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

### REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

ITEMS DE SELECCIÓN

11.- Escoja (V) a lo verdadero y (F) a lo falso según corresponda.

a. Las 3 R significa Revisar, Redactar y Radicar.

V  F

b. Si no cuidamos el medio ambiente los seres vivos están en peligro.

V  F

c. Reducir es simplificar el consumo de algunos productos.

V  F

ACTIVIDAD 12 REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

### REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

ITEMS SIMPLE

12.- Realizar un acóstico con la palabra: RECICLAR.

**R** \_\_\_\_\_

**E** \_\_\_\_\_

**C** \_\_\_\_\_

**I** \_\_\_\_\_

**C** \_\_\_\_\_

**L** \_\_\_\_\_

**A** \_\_\_\_\_

**R** \_\_\_\_\_

**ELABORADO POR:** María Fernanda Vera Mina

## BLOQUE 1: LOS SERES VIVOS

### ACTIVIDAD # 1

**Nombre de la actividad:** Reconociendo los tipos de los seres vivos.

**Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las necesidades de los seres vivos, mediante la identificación de los factores abióticos, como elementos importantes para el desarrollo de la vida.

**Objetivo:** Diferenciar los tipos de seres vivos que existen en el planeta tierra mediante la observación directa.

#### ITEMS DE COMPLETAMIENTO

##### 1. Escoja la respuesta correcta.

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Seres Autótrofos | Seres Abióticos    |
| Seres Bióticos   | Seres Heterótrofos |

- Los \_\_\_\_\_ son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, es decir, cumplen su ciclo vital.
- Constituyen el medio físico formado por los \_\_\_\_\_ como el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor del sol.

## ACTIVIDAD # 2

Nombre de la actividad: Comparando los seres bióticos y abióticos.

### ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS

2. Observa detenidamente los siguientes gráficos y escoge la respuesta correcta: Abióticos  A  Bióticos  B.



A

B



A

B



A

B



A

B



A

B



A

B

**Logro:** Correcta identificación de los seres bióticos y seres abióticos que existen en el mundo.

### ACTIVIDAD # 3

**Nombre de la actividad: Identificando las características del aire.**

#### EL AIRE PURO ES SALUDABLE

**Destreza con criterio de desempeño:** Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.

**Objetivo:** Diferenciar las características del aire mediante la relación de sus respectivas definiciones.

#### ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

**3. Relaciona los conceptos con las características del aire.**

##### CONCEPTO

##### CARACTERÍSTICAS

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. El aire              | a) Incoloro, Inodoro, Insípido, Impalpable.  |
| 2. Propiedades del aire | b) Es indispensable para la vida, porque contiene oxígeno que permite la respiración de los seres vivos. |
|                         | c) Actúa como filtro para las radiaciones ultravioletas.   |

A) 1a, 2c

B) 1b, 2a

C) 1c, 2b

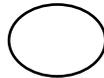
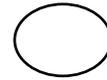
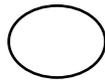
**RESPUESTA:**

## ACTIVIDAD # 4

Nombre de la actividad: Escogiendo la alternativa correcta.

### ITEMS DE ELECCION MÚLTIPLE

4. Observa los siguientes gráficos y escoge la opción correcta: Contaminación del aire.



**Logro:** Identificación correcta de los factores perjudiciales sobre la contaminación del aire y sus respectivas características.

## **ACTIVIDAD # 5**

**Nombre de la actividad: Ordenando palabras aprendo frases nuevas.**

### **EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA**

**Destreza con criterio de desempeño:** Identificar las características del agua desde la observación directa y la experimentación, para experimentar los beneficios que recibimos de ella y las formas de cuidarlas.

**Objetivo:** Comparar las características del agua y sus diferentes estados mediante la observación directa en el medio que nos encontramos.

### **ITEMS DE ORDENAMIENTO**

**5. Ordena las palabras y forma la frase correcta.**

1. arrojar
2. ni en los ríos.
3. en el mar
4. basura
5. No debemos

A) 5, 1, 4, 3, 2

B) 1, 5, 3, 2, 4

C) 4, 2, 1, 5, 3

**RESPUESTA:**

## ACTIVIDAD # 6

Nombre de la actividad: Identificando los estados del agua.

### ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS

6. Escoge los estados del agua marcando con una  la respuesta correcta.



**Logro:** Distinguir y diferenciar los estados del agua mediante la observación directa en el salón de clases o en el hogar.

## ACTIVIDAD # 7

**Nombre de la actividad: Diferenciando las características del sol.**

### EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

**Destreza con criterio de desempeño:** Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida diaria y sus utilidades.

**Objetivo:** Desarrollar actividades seleccionando las opciones correctas mediante la comprensión lectora y la observación directa.

### ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

**7. Relaciona los conceptos con las características del sol.**

| CONCEPTO           | CARACTERÍSTICAS  |
|--------------------|--|
| 1. El sol          | a) Fuerza que mueva a una acción.                              |
| 2. La fotosíntesis | b) Proceso en el cual las plantas fabrican su propia alimento. |
| 3. La energía      | c) Está cubierta de agua.                                      |
|                    | d) Nos da luz y calor.   |

A) 1d, 2b, 3a

B) 1c, 2b, 3d

C) 1a, 2c, 3b

D) 1b, 2a, 3c

**RESPUESTA:**

## ACTIVIDAD # 8

Nombre de la actividad: Observando gráficos realizo un párrafo corto.

### ITEMS SIMPLE

8. Copio el texto cambiando los dibujos por palabras.

A un  llegó una  montada en un . Se subió

en una  y abrió la  principal con una  y vió que el

 estaba dormido.

---

---

---

**Logro:** Comprensión y diferenciación del sol, mediante la lectura silenciosa de las actividades realizadas con la explicación de la profesora.

## ACTIVIDAD # 9

**Nombre de la actividad: Ordenando palabras aprendo frases nuevas.**

### EL SUELO, LUGAR DONDE VIVIMOS

**Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través de la observación de sus formas de conservación.

**Objetivo:** Relacionar las características del suelo mediante la aplicación de la lectura silenciosa y la observación directa de las utilidades que nos brinda el lugar donde vivimos.

### ITEMS DE ORDENAMIENTO

**9. Ordena las palabras y forma las oraciones.**

a) es la / El suelo / de la tierra / más superficial / capa

---

b) de materiales / El humus / animales y vegetales / es la descomposición

---



## ACTIVIDAD # 11

**Nombre de la actividad: Delimitando respuestas acertadas y equivocadas.**

### REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

**Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer la importancia de proteger el medioambiente, a través de la promoción del reciclaje en el hogar y en la escuela.

**Objetivo:** Resolver actividades prácticas que ayuden a cuidar el medio ambiente mediante la observación directa del lugar donde habitamos.

### ITEMS DE SELECCIÓN

**11. Escoja (V) a lo verdadero y (F) a lo falso según corresponda.**

- Las tres R significan: Revisar, Redactar y Radicar.

V

F

- Si no cuidamos el medio ambiente los seres vivos están en peligro.

V

F

- Reducir es simplificar el consumo de algunos productos.

V

F

## **ACTIVIDAD # 12**

**Nombre de la actividad: Formando frases con diferentes letras del alfabeto.**

**ITEM SIMPLE**

**12. Realizar un acróstico con la palabra: RECICLAR.**

**R**

**E**

**C**

**I**

**C**

**L**

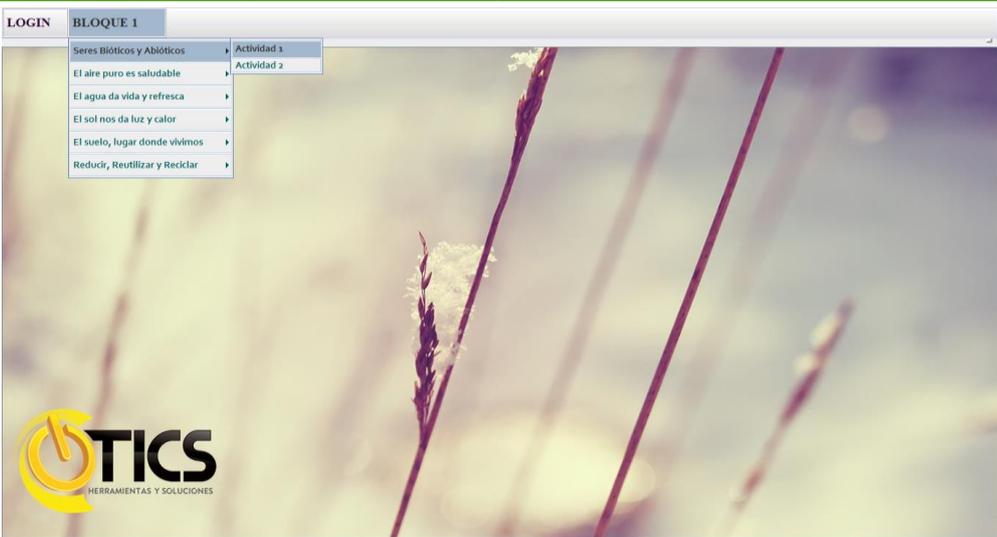
**A**

**R**

**Logro:** Concientizar y diferenciar la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.

## DISEÑO DE PANTALLA

| DISEÑO DE PANTALLA - LOGIN  |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS                            | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Acceso al Sistema  | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |
|  |                                       |

| DISEÑO DE PANTALLA – MENÚ  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS                             | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Ingreso al Menú Principal                                     | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |
|  |                                       |

## DISEÑO DE PANTALLA – SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Actividad 1                       | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |

ACTIVIDAD 1 SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

### SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

**ITEMS DE SELECCIÓN**

1.- Escoja la respuesta correcta.

a) Los  son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, es decir, cumplen su ciclo vital.

b) Constituyen el medio físico formado por los  como el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor del sol.



## DISEÑO DE PANTALLA – SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Actividad 2                       | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |

ACTIVIDAD 2 SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

### SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

**ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS**

2.- Observa detenidamente los siguientes gráficos y escoge la respuesta correcta:

Abióticos (A) y Bióticos (B)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> | <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> | <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> |
| <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> | <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> | <br><input type="button" value="A"/> <input type="button" value="B"/> |

## DISEÑO DE PANTALLA – EL AIRE PURO ES SALUDABLE

**Nombre del Sistema:**  
SISTEMA INTERACTIVO - TICS

**Fecha de Diseño:**  
08/11/2016

**Descripción:**  
Actividad 3

**Autor:**  
María Vera Mina

ACTIVIDAD 3 EL AIRE PURO ES SALUDABLE

# EL AIRE PURO ES SALUDABLE

## ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

3.- Relaciona los conceptos con las características del aire.

| CONCEPTOS               | CARACTERÍSTICAS   |
|-------------------------|---|
| 1. El aire              | a. Incoloro, Inodoro, Insípido, Impalpable  |
| 2. Propiedades del aire | b. Es indispensable para la vida porque contiene oxígeno que permite la respiración de los seres vivos. |
|                         | c. Actúa como filtro para las radiaciones ultravioletas   |

A) 1a, 2c

B) 1b, 2a

C) 1c, 2b



| DISEÑO DE PANTALLA – EL AIRE PURO ES SALUDABLE           |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Actividad 4                       | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |

ACTIVIDAD 4 EL AIRE PURO ES SALUDABLE

## EL AIRE PURO ES SALUDABLE

**ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS**

4.- Observa los siguientes gráficos y escoge la opción correcta:

**Contaminación del Aire**







| DISEÑO DE PANTALLA – EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA          |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Actividad 5                       | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |

ACTIVIDAD 5 EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

## EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

**ITEMS DE ORDENAMIENTO**

5.- Ordena las palabras y forma la frase correcta.

1. arrojar
2. ni en los rios
3. en el mar
4. basura
5. No debemos

A) 5, 1, 4, 3, 2  
 B) 1, 5, 3, 2, 4  
 C) 4, 2, 1, 5, 3



**RESPUESTA:**

No debemos arrojar basura en el mar ni en los rios

## DISEÑO DE PANTALLA – EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

**Nombre del Sistema:**  
SISTEMA INTERACTIVO - TICS

**Fecha de Diseño:**  
08/11/2016

**Descripción:**  
Actividad 6

**Autor:**  
María Vera Mina

ACTIVIDAD 6 EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

### EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA

ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS

6.- Escoge los estados del agua marcando con una X la respuesta correcta.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |    |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>  |
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>  |  |

## DISEÑO DE PANTALLA – EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

**Nombre del Sistema:**  
SISTEMA INTERACTIVO - TICS

**Fecha de Diseño:**  
08/11/2016

**Descripción:**  
Actividad 7

**Autor:**  
María Vera Mina

ACTIVIDAD 7 EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

# EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR



## ITEMS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

7.- Relaciona los conceptos con las características del sol.



| CONCEPTOS          | CARACTERÍSTICAS   |
|--------------------|---|
| 1. El sol          | a. Fuerza que mueve a una acción                              |
| 2. La fotosíntesis | b. Proceso en el cual las plantas fabrican su propio alimento |
| 3. La energía      | c. Está cubierta de agua                                      |
|                    | d. Nos da luz y calor   |

A) 1d, 2b, 3a       B) 1c, 2b, 3d

C) 1a, 2c, 3b       D) 1b, 2a, 3c

## DISEÑO DE PANTALLA – EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

**Nombre del Sistema:**  
SISTEMA INTERACTIVO - TICS

**Fecha de Diseño:**  
08/11/2016

**Descripción:**  
Actividad 8

**Autor:**  
María Vera Mina

ACTIVIDAD 8 EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

### EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR

**ITEMS SIMPLE**

8.- Copia el texto cambiando los dibujos por palabras.

A un  llegó una  montada en un 

Se subió en una  y abrió la  principal con

una  vieja y vió que el  estaba dormido.

A un castillo llego una princesa montada en un caballo

Se subio en una silla y abrio la puerta principal con

una llave viaje y vio que el sol estaba dormido.



## DISEÑO DE PANTALLA – REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del Sistema:</b><br>SISTEMA INTERACTIVO - TICS | <b>Fecha de Diseño:</b><br>08/11/2016 |
| <b>Descripción:</b><br>Actividad 11                      | <b>Autor:</b><br>María Vera Mina      |

ACTIVIDAD 11 REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

# REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR



## ITEMS DE SELECCIÓN

11.- Escoja ( V ) a lo verdadero y ( F ) a lo falso según corresponda.

a. Las 3 R significa Revisar, Redactar y Radicar.

V  F

b. Si no cuidamos el medio ambiente los seres vivos están en peligro.

V  F

c. Reducir es simplificar el consumo de algunos productos.

V  F



## DISEÑO DE PANTALLA – REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

**Nombre del Sistema:**  
SISTEMA INTERACTIVO - TICS

**Fecha de Diseño:**  
08/11/2016

**Descripción:**  
Actividad 12

**Autor:**  
María Vera Mina

ACTIVIDAD 12 REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

### REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

ITEMS SIMPLE

12.- Realizar un acóstico con la palabra: RECICLAR.



R

E

C

I

C

L

A

R

## **4.8. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.8.1. Conclusiones generales**

- La docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, presenta falencias en conocimientos informáticos, dificultando incorporar el uso de recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social.
- Al realizar las actividades prácticas los estudiantes de tercer grado demostraron un interés por lo desconocido, pues en años académicos anteriores no realizaban esta clase de ejercicios mediante el uso de recursos tecnológicos.
- Los estudiantes ejecutaron las actividades con mucha predisposición, con las debidas indicaciones de la docente.

### **4.8.2. Recomendaciones**

- Incentivar y motivar a los docentes a utilizar las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran mayores conocimientos.
- Que los docentes utilicen en sus planificaciones el uso de las tecnologías de información y comunicación para despertar el interés a los estudiantes, facilitando su aprendizaje.

## CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES   | ENE  |   |   |   | FEB  |   |   |   | MAR  |   |   |   | ABR  |   |   |   | MAY  |   |   |   | JUN  |   |   |   | JUL  |   |   |   | AGOS |   |   |   | SEPT |   |   |   | OCT  |   |   |   | NOV  |   |   |   | DIC  |   |   |   | ENE |  |  |  | FEB |  |  |  |
|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
|   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2016 |   |   |   | 2017 |   |   |   | 2017 |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
|   | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Presentación del tema y justificación.                    | ■    | ■ | ■ |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Elaboración del problema y objetivos.                     |      |   | ■ | ■ |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Elaboración de Marco Teórico.                             |      |   |   | ■ | ■    | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Elaboración del Marco Metodológico.                       |      |   |   |   | ■    | ■ | ■ |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Elaboración de Marco Administrativo.                      |      |   |   |   |      | ■ | ■ | ■ |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Anteproyecto.   |      |   |   |   |      |   |   | ■ | ■    | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Presentación para la aprobación de consejo académico.     |      |   |   |   |      |   |   |   | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Realizar correcciones para presentar a consejo académico. |      |   |   |   |      |   |   |   |      | ■ | ■ |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Seminario de fin de carrera.                              |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   | ■ | ■ | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Designación de tutor.                                     |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   | ■ | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Elaboración de entrevista y encuesta.                     |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | ■    | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Tabulación de datos e informe de resultados.              |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      | ■ | ■ | ■ |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Finalización de la propuesta.                             |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   | ■ | ■ | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Presentación final a consejo académico.                   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Recepción de correcciones.                                |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Entrega de correcciones para calificación.                |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   | ■ | ■ |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Entrega de correcciones finales.                          |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | ■    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |
| Sustentación final.                                       |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |     |  |  |  |     |  |  |  |

## RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

**Cuadro N° 1 Recursos**

| Recursos          | Descripción  |
|-------------------|--|
| <b>Humanos</b>    | Directivo, docente (s), estudiantes, padres de familia, investigador, tutor.   |
| <b>Materiales</b> | Impresiones (hojas A4), anillados, pendrive, laptop, impresora, cámara fotográfica.  |
| <b>Económico</b>  | \$150 (aportes del investigador en el proyecto de investigación).<br><br>\$1,700 (valor estimado en el proyecto de investigación). |

Elaborado por: Vera Mina María Fernanda

**Cuadro N° 2 Recursos Materiales**

| Recursos Materiales |  |                |                   |
|---------------------|--|----------------|-------------------|
| N°                  | Denominación                                       | Costo Unitario | Total             |
| 1                   | 5 resmas de papel A4                               | \$4,50         | \$22,50           |
| 2                   | 3 anillados  | \$6,00         | \$18,00           |
| 3                   | 1 empastados                                       | \$25,00        | \$25,00           |
| 4                   | 1 flash memory (8gb)                               | \$20,00        | \$20,00           |
| 5                   | Servicio de internet (2 horas diarias por 5 meses) | \$20,00        | \$100,00          |
| 6                   | Impresora  | \$500,00       | \$500,00          |
| 7                   | 6 tintas de impresión                              | \$10,00        | \$60,00           |
| 8                   | Cámara fotográfica                                 | \$120,00       | \$120,00          |
| 9                   | Copias fotostáticas                                | \$0,05         | \$25,00           |
| 10                  | Laptop   | \$900,00       | \$900,00          |
| <b>TOTAL</b>        |  |                | <b>\$ 1790,50</b> |

Elaborado por: Vera Mina María Fernanda

## **BIBLIOGRAFÍA**

- (Marzo de 2010). En *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica* (pág. 75). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.  
Obtenido de  
[https://dl.dropboxusercontent.com/u/57179340/Reforma%20Curricular/Reforma%20curricular%20de%201er%20a%207mo%20nuevo/3TERCERA NIOEGB.pdf](https://dl.dropboxusercontent.com/u/57179340/Reforma%20Curricular/Reforma%20curricular%20de%201er%20a%207mo%20nuevo/3TERCERA%20NIOEGB.pdf)
- Alvarado, G. (15 de Octubre de 2013). Obtenido de  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1739/1/tecnologia%20de%201a%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Cadena, A. M. (8 de Junio de 2011). Obtenido de  
[http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id\\_noticia=311266&id\\_seccion=160](http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311266&id_seccion=160)
- Campos, V. (Junio de 2011). Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cantos, V. (Junio de 2011). Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cejas, C. (Junio de 2009). Obtenido de  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-99922009000200013](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-99922009000200013)
- Cepeda, J. (31 de Enero de 2012). Obtenido de  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Beneficios-De-Las-Tic-En-La/3408907.html>
- Ecured. (15 de diciembre de 2015). Obtenido de  
[http://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)
- Ecured. (23 de Enero de 2016). Obtenido de  
<http://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Ecured. (23 de Enero de 2016). Obtenido de  
<http://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Ecured. (23 de Enero de 2016). Obtenido de  
<http://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- García, A. (8 de Abril de 2015). Obtenido de  
<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- Gómez, L. (Enero de 2010). Obtenido de  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850+&cd=22&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

- Macedo, J. (Enero de 2010). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850+&cd=22&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Marqués, P. (12 de Diciembre de 2012). Obtenido de <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Moya, R. (Junio de 2011). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Peréz, M. (24 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>
- Peréz, M. (24 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>
- Tellería, M. (24 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>
- Torres, J. (Junio de 2014). Obtenido de <http://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/4053/tfm368.pdf?sequence=1>
- Vera, G. (11 de Julio de 2012). Obtenido de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>

**ANEXOS**



Explicación e indicaciones de las actividades de la propuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo “c”



Indicaciones de las actividades de la propuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo “c”



Asesoría y aplicación de las actividades realizadas por los estudiantes de tercer grado paralelo “c”



Ejecución de las actividades mediante el uso de la laptop de los estudiantes de tercer grado paralelo “c”



Estudiantes de tercer grado paralelo “c” Escuela de Educación Básica Fiscal “V́ctor Emilio Estrada”

## Modelo de encuesta dirigida a los Padres de Familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”**

**Tema:** Las tics en la enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social para los estudiantes de tercer grado.

**Objetivo:** Indagar y analizar sobre el implemento o uso de las TICs en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

#### **Instrucciones:**

Marque con una (X) en el casillero que crea conveniente verificando los siguientes parámetros.

1. Por favor leer detenidamente cada pregunta antes de responder.
2. No se admiten borrones, manchones y correcciones.
3. La encuesta es anónima.

|   |         |
|---|---------|
| 3 | Siempre |
| 2 | A veces |
| 1 | Nunca   |

| N° | PREGUNTAS   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----|---|---------|---------|-------|
|    |   | 3       | 2       | 1     |
| 1  | La profesora emplea recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza.   |         |         |       |
| 2  | Siendo Ud. parte del proceso formativo de su representado(a), ¿Le facilita el acceso a la tecnología?   |         |         |       |
| 3  | Realiza el acompañamiento oportuno en los procesos académicos de su representado(a).  |         |         |       |
| 4  | El uso de la tecnología contribuye en el desarrollo del pensamiento del estudiante.   |         |         |       |
| 5  | El estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades que propone la docente.  |         |         |       |
| 6  | El uso de las tecnologías (computadora, internet) en el aula, basada en un juego siendo dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje del estudiante. |         |         |       |
| 7  | Considera que las nuevas tecnologías a las que sus hijos tienen acceso generan avances a nivel académico.   |         |         |       |
| 8  | Conoce usted las actividades que realiza su hijo (a) en internet.   |         |         |       |
| 9  | ¿Usted regula continuamente el tiempo en que sus hijos están en internet?   |         |         |       |

## **Modelo de entrevista dirigida a la docente**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA FISCAL “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”**

**Tema:** Las tics en la enseñanza aprendizaje de Entorno Natural y Social para los estudiantes de tercer grado

**Objetivo:** Indagar y analizar sobre el implemento o uso de las Tic's en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

### **PREGUNTAS**

- 1. ¿Por qué es importante el uso de las Tic's en los procesos de enseñanza – aprendizaje?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2. ¿Aplica métodos y técnicas que requieran del uso de las Tecnologías de Información y comunicación?**

- 3. ¿El establecimiento educativo le facilita las herramientas tecnológicas que se requieren como recursos en los procesos de enseñanza?**
  
- 4. ¿Los estudiantes hacen uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar actividades académicas propuestas por el docente?**
  
- 5. En su experiencia como catedrática ¿Para qué son indispensables los recursos tecnológicos, en los procesos de enseñanza aprendizaje?**
  
- 6. ¿Considera que las tecnologías de información y comunicación han desplazado al docente en cuanto a la información que el estudiante recibe o a la información que tiene acceso?**
  
- 7. ¿Cómo describiría la transformación que ha experimentado desde el inicio de su carrera profesional hasta este momento en relación a los materiales y recursos con los que contaba y cuenta ahora, especialmente en el uso de la tecnología?**
  
- 8. ¿Conoce los beneficios al utilizar un software interactivo como medio de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social para los estudiantes de tercer grado?**





|    |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Torres Murillo<br>Natasha     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Trujillo Gallegos<br>Álvaro   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Tumbaco<br>Villafuerte Kerly  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Vargas Santos<br>Jeffry       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Veliz Navarro<br>Maylin       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Vera Barreiro<br>Emily Amalia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Villacres Morales<br>Evelyn   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Villegas Muñoz<br>Madeleine   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Vives Mite<br>Yusmary Elena   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Yagual Cuenca Saúl<br>Antonio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Yagual Gómez<br>Adrián Steven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Yagual Mite Jaime<br>Jean     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Yagual Neira<br>Melanie       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Yáñez Sánchez<br>Keily Nahina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Zambrano Mite<br>Ruddy        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### ESCALA DE VALORACIÓN

**A**      **Muy bueno**

**B**      **Bueno**

**C**      **Regular**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

