



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO. Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE– 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE– 2016

La Libertad, diciembre del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la Señorita **GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms.C.
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, **GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES**, portadora de la cédula de ciudadanía N°0923825152, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de titulación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son de mi responsabilidad exclusiva como autora.

Atentamente.

Gabiela Verónica Rodríguez Reyes
C.I. 0923825152

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.
DOCENTE - TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño le dedico el presente trabajo a mi querida madre Sra. Norma Reyes Cruz por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, a mi querido padre Sr. Marcelo Rodríguez Yagual por toda la confianza brindada y saber inculcarme sabios consejos.

Sin excepción alguna al Sr. Julio Yagual por brindarme su apoyo incondicional, a mis queridos tíos y tías que confiaron en mí, desde el inicio de mis estudios superiores.

Gabiela

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y permitir disfrutar día a día la compañía de mis seres queridos en especial la de mis padres.

A mí querido padrino Sr. Julio Yagual que desde la distancia es una de las personas que me brindó su apoyo para seguir adelante en todo lo que me he propuesto.

A mí querido tutor del trabajo de investigación, MSc Luis Mazón Arévalo por esa paciencia que mantuvo día tras día durante las tutorías.

A los respetados docentes de la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por inculcarme y prepararme, hacer de mí una persona con un criterio formado, por la confianza para poder lograr mis metas y objetivos.

A mis queridas compañeras y compañero de aula, por su amistad incondicional y estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mí estimada hermana Srta. Marlovi Rodríguez que sin escatimar esfuerzos, se mantuvo siempre brindándome su apoyo moral para que no desmayara y pueda seguir adelante.

Gabiela

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Gabiela Verónica Rodríguez Reyes

C.I. 0923825152

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación de la investigación	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. General	8
1.4.2. Específicos	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Investigaciones previas	10
2.2. Fundamentaciones	10
2.2.1 Fundamentación Filosófica	10
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	11
2.2.3. Fundamentación Sociológica	12
2.2.3. Fundamentación legal	14
2.3. Categorías fundamentales	15
2.3.1. Estrategias didácticas	15
2.3.2. Didácticas	15
2.3.3. Recursos didácticos	16
2.3.4. Formación de hábitos sociales	16
2.3.5. Educación	16
2.3.6. Hábitos educativos	16
2.3.7. Relación docente-estudiante	17
2.4. Hipótesis	17
2.5. Señalamiento de variables	17
2.5.1. Variable independiente	17
2.5.2. Variable dependiente	17
	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Enfoque Investigativo	18
3.2. Modalidad básica de la investigación	18
3.3. Nivel o tipo de investigación	19
3.4. Población y muestra	19
3.4.1. Población	19
3.4.2. Muestra	20
3.5. Operacionalización de las variables	21
3.5.1. Variable independiente	21

3.5.2. Variable dependiente	22
3.6. Métodos de investigación científica	23
3.6.1. Métodos teóricos	23
3.6.1.1. Teórico	23
3.6.1.2. Análisis-Síntesis	23
3.7.2. Métodos empíricos	23
3.7.2.1. Observación	23
3.7.2.2. Encuesta	23
3.7.2.3. Entrevista	23
3.8. Plan de recolección de la información	24
3.9. Plan de procesamiento de la información	25
3.10.. Análisis e interpretación de resultados	25
3.10.1. Análisis de la encuesta a los padres de familia	26
3.10.2. Análisis de la encuesta realizada a los docentes y directivos	36
3.11. Conclusiones y recomendaciones	45
3.11.1. Conclusiones	45
3.11.2. Recomendaciones	45
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	46
4.1. Datos informativos	46
4.2. Antecedentes de la propuesta	47
4.3. Justificación	47
4.4. Objetivos	48
4.5. Fundamentación	49
4.6. Metodología (Plan de Acción)	50
Propuesta	51

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	73
5.1.1. Institucionales	73
5.1.2. Humanos	73
5.1.3. Materiales	74
5.1.4. Financiamiento	74
5.1.5. Cronograma de actividades	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	83

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Población	19
Cuadro N° 2 Variable independiente	21
Cuadro N° 3 Variable dependiente	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 1	El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes	26
GRÁFICO N° 2	Utilicen nuevos hábitos sociales en la institución.	27
GRÁFICO N° 3	Nuevas estrategias didácticas	28
GRÁFICO N° 4	Recursos didácticos	29
GRÁFICO N° 5	Materiales didácticos en el proceso académico	30
GRÁFICO N° 6	Recursos didácticos en el aula de clases.	31
GRÁFICO N° 7	Formación de nuevos hábitos sociales	32
GRÁFICO N° 8	La aplicación de hábitos sociales	33
GRÁFICO N° 9	Asignación de conductas sociales	34
GRÁFICO N° 10	Aplicar nuevas estrategias con el apoyo del representante legal.	35
GRÁFICO N° 11	Saludo al ingreso de la escuela	36
GRÁFICO N° 12	Conversaciones amenas.	37
GRÁFICO N° 13	Reconocimiento de su cultura	38
GRÁFICO N°14	La educadora emplea nuevas disciplinas de estudio	39
GRÁFICO N°15	Introducción de contenidos científico en el aula de clases.	40
GRÁFICO N°16	Educadores utilicen hábitos sociales para establecer un aprendizaje significativo.	41
GRÁFICO N°17	Aplicación de hábitos sociales para mantener motivación	42
GRÁFICO N°18	Hábito social	43
GRÁFICO N°19	Formación de los hábitos sociales	44



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms.C.

Autora: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela “Otto Arosemena Gómez”, ubicado en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se detectó a niños y niñas en edades de 4 a 5 años con poco desarrollo de los hábitos sociales. Las estrategias didácticas se refieren a las actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr un determinado objetivo de aprendizaje en los estudiantes como es la formación de hábitos sociales, para que en un tiempo de 3 meses en horario de 2 veces a la semana el docente con la ayuda de diferentes destrezas pueda formar esos hábitos en los niños y niñas, muy importantes en esta edad, porque es en este tiempo donde el niño debe aprender buenas costumbres como la cortesía, el respeto, el agradecimiento y el buen comportamiento en el aula y en lugares públicos, también a conocer la cultura de su país y más aun de su provincia. El proceso de esta propuesta está fundamentado en un enfoque investigativo cuantitativo y cualitativo, con una modalidad investigativa de campo, donde se aplicaron técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas y guía de observación, que permitieron identificar, luego del análisis, la inexistencia de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años. La implementación de esta propuesta fortalecerá, de manera sistémica, el conocimiento y formación de hábitos sociales creados en cada actividad por medio de las estrategias didácticas escogida de manera minuciosa para este fin .

Palabras claves: hábitos, sociales, estrategias, didácticas, niños, formación

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos sociales es indiscutiblemente uno de pilares más importantes para la buena convivencia entre los niños y la sociedad en el que se está desarrollando, ya que conocer desde pequeños las normas de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas de su entorno, les ayudará a ser niños de bien ante todos y dignos ejemplos de educación.

Por otro lado, las tradiciones y costumbres de una sociedad son muy importantes para que la cultura del país prevalezca a lo largo del tiempo y los años, por eso es substancial que desde los primeros años de vida y más aún en los primeros años escolares los niños conozcan de donde proceden para ir poco a poco formando hábitos sociales.

La investigación a efectuar tiene como objetivo incorporar estrategias didácticas creando así un proceso donde los niños y niñas, desde etapa inicial incursionen en el desarrollo de hábitos sociales, que sean capaces de desenvolverse en la sociedad, promoviendo la comunicación y creatividad.

Por tal motivo, se utilizarán diferentes estrategias didácticas con las que se irá guiando al niño hacia la formación de los hábitos sociales, para que al término de la ejecución de la propuesta del presente trabajo de titulación los niños y niñas de 4 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez, del cantón Santa Elena, proyecten buenas

relaciones de afecto y respeto hacia los demás niños de su aula, de la docente, y de las personas de su círculo social.

Para la realización del presente trabajo se lo dividió en capítulos, a continuación una breve descripción de cada uno:

CAPÍTULO I:.- Se desarrolla el tema, planteamiento del problema, la formulación, contextualización, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices y desarrollo de objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: Se refiere al sustento teórico a partir de las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica y legal, cada una orientada al tema planteado, además, del desarrollo de las categorías fundamentales que concierne a las conceptualizaciones y desarrollo basados en el tema de estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales.

CAPÍTULO III: Se desglosa el enfoque investigativo, modalidad, tipo, técnicas, instrumentos de investigación, así como del plan de recolección, procesamiento y análisis realizado en las encuestas y entrevista efectuadas en investigación de campo, finalizando con conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: Detalla los datos informativos, antecedentes, fundamentación, objetivos, metodología, plan de acción y desarrollo de actividades que conciernen a la propuesta definitiva.

CAPÍTULO V: Se considera al recurso institucional, humano, material, técnico y tecnológico a ser utilizados en la ejecución del trabajo de Titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2.- Planteamiento del problema.

El Gobierno del Ecuador a través de programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes pretende que los hábitos sociales sigan vigentes en la educación y vida de los infantes, dichos hábitos son los que forman la parte intrínseca de la sociedad y son parte esencial para que la cultura del país no se pierda más bien prevalezca, y es en la edad de 4 y 5 años cuando se forja en el niño y niña su personalidad y es ahí donde reflejará el conocimiento de la cultura a la cual pertenece y que ha conocido a su corta edad. Por otro lado, el comportamiento que los niños y niñas deben tener en cualquier circunstancia y que es parte de los hábitos sociales que se deben alcanzar a lo largo de la niñez es la cortesía, el respeto, la paciencia en espera de largos periodos y el cuidado de sus cosas personales y las ajenas.

De igual forma, en la Provincia de Santa Elena, no se valora en cierta forma la parte cultural, ya que esta ha sido reemplazada por costumbres de otras partes, dejando a un

lado las tradiciones muy ricas en historia y enseñanzas a través de los años. La sociedad peninsular ha sido señalada por su naturaleza introvertida, y según la exploración exhaustiva de la investigadora una fracción de la población tiende a reproducir lo que en cierta forma han observado en otros lados y esto tiene como consecuencia la falta de acción activa en la cultura peninsular. Así mismo por dichas consecuencias se ha perdido el respeto por las personas mayores, el buen comportamiento en lugares públicos y algo que debería prevalecer y que también se ha ido perdiendo a lo largo de los años es el saludo en cualquier hora del día y la noche.

Del mismo modo en la Escuela Otto Arosemena Gómez del cantón Santa Elena, se evidencia la mala formación de los hábitos sociales mencionados con anterioridad, donde se observó a niños y niñas con falta de conocimiento de las costumbres y tradiciones de su provincia y malas conductas en el aula y en lugares públicos. De manera similar otra de las debilidades que se comprobó es el insuficiente uso de estrategias didácticas para desarrollar los hábitos sociales por parte de los docentes, este recurso indispensable para que los niños y niñas de 4 y 5 años a través de actividades, desarrolle la parte social, y pueda desenvolverse en los espacios destinados a este fin.

Es por eso que esta investigación demanda de estrategias didácticas para formar los hábitos sociales que en ellos incluyen las distintas costumbres, tradiciones propias de

una sociedad o cultura e inculcar la educación y el buen comportamiento, que es muy importante que los niños y niñas de 4 y 5 años conozcan y pongan en práctica.

1.2.1.- Contextualización.

En la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, en la Escuela Otto Arosemena Gómez, se evidencia la falta de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años.

Piaget, (1980) menciona que la formación de hábitos sociales es una instancia psíquica que permite que la persona sea consciente de su propia identidad y se reconozca como el propio yo, es decir que es necesario que los niños desde pequeños se identifiquen con una cultura o sociedad para que puedan forjar una personalidad y se formen en buenas costumbres y educación.

Del mismo modo, Delors (1996), menciona los estadios y pilares de la educación que los niños alcanzan, donde es importante desarrollar el “YO” a través de diferentes vivencias personales y también participativas donde está comprendido: el aprender a convivir, el aprender a ser y el aprender a conocer. Otro aspectos relevante son los valores y el trabajo de la identidad personal como referencia desde los enfoques de la sociológica educativa los cuales priorizan las actividades motivacionales para una enseñanza diversa y un escenario participativo.

1.2.2.- Análisis crítico.

Formar hábitos sociales a través de estrategias didácticas es la meta de la autora, ya que dichas estrategias son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen como objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje. He ahí la importancia como educadores de hacer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando así los hábitos sociales por medio de las estrategias didácticas aplicadas en el presente trabajo de titulación, que ayudará a que los niños y niñas de 4 y 5 años formen los hábitos sociales, muy importantes para forjar su personalidad y se sientan orgullosos de la sociedad y cultura en que viven.

1.2.3.- Prognosis.

La presente propuesta va orientada a la formación de hábitos sociales argüida desde distintas bases científicas, los cuales ayudarán a dar solución a uno de los problemas que se está dando en estos tiempos en la sociedad, y la cual está dirigida a los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, permitiendo así que los niños y niñas de la ya mencionada escuela se formen desde temprana a edad en todo lo que a conocer las diferentes costumbres valores y hábitos que predominan en su cultura y sociedad.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cómo las estrategias didácticas lograrán la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿De qué manera ayudarán las estrategias didácticas en la formación de los hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años?
2. ¿Conoce los alcances que puede tener los niños y niñas por medio del uso de los juegos en el desarrollo de la socialización?
3. ¿Conoce las estrategias didácticas más utilizadas en el campo pedagógico?
4. ¿Cuáles serían las causas que se pondrán de manifiesto al no usar las estrategias didácticas en la formación de los hábitos sociales?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Propuesta: Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales.

Área: Educación Inicial.

Campo: La formación de hábitos sociales.

Aspecto: Métodos, medios y procedimientos.

Tema: Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años.

Delimitación temporal: El desarrollo investigativo se realizó en 3 meses.

Delimitación poblacional: 38 niños y niñas de 4 y 5 años..

Delimitación espacial: Aula de clases.

Delimitación contextual: Se trabajó dos días a la semana, una hora cada día en 3 meses.

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.- Justificación

La propuesta del presente tema se justifica en la necesidad de formar hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez, ya que dichos hábitos son una parte esencial para que la cultura del país no se pierda, por tal motivo es necesario que los niños los conozcan desde temprana edad para que así su personalidad se pueda forjar encaminada hacia el conocimiento de tradiciones y costumbres que más adelante se puedan reflejar en hábitos en su diario vivir.

Y la mejor manera de presentar y formar los hábitos es por medio de estrategias didácticas que se realizarán dos veces por semana en tres meses de clases regulares, ejecutadas por los docentes del aula, donde en cada estrategia, los niños y niñas a través del juego podrá observar y al mismo tiempo formar los hábitos sociales tan importantes para la cultura de una provincia y más aun de los países.

Desde otra perspectiva, y tal como los mencionan Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández 1991, estrategia es un procedimiento que el niño y niña adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas

y demandas académicas. Así es como al incrementar nuevas estrategias didácticas para la formación de hábitos es un paso que el niño dará al momento de aplicar lo aprendido en el aula de clases ya que al estar frente de una sociedad se va adaptar y asimilar lo que ha vivenciado en ambas partes.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general.

Promover las estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena año lectivo 2015-2016.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- Caracterizar el estado actual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena año lectivo 2015-2016.
- Analizar los fundamentos teóricos metodológicos sobre las estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales.
- Seleccionar las estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez.
- Aplicar las estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En las investigaciones realizadas en textos bibliográficos, y páginas web se tomó en consideración el documento investigativo efectuado por (Castellanos y otros, 2002).

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procesos, acciones y actividades que pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su enseñanza. Están conformados por aquellos conocimientos, procedimientos que los niños y niñas van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz,

Dicho de otro modo, las ya mencionadas estrategias ayudarán a que los niños y niñas de inicial formen los hábitos sociales, muy importantes a su edad para tener un buen desarrollo personal y social.

2.2 Fundamentaciones

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Según menciona Piaget (1896-1980), la formación de hábitos sociales es una instancia psíquica que permite que la persona sea consciente de su propia identidad y se reconozca como el propio yo, los niños tienen habilidades mentales que no le permiten comprender al resto de la personas por que no están involucrados en el

problema y poder entender en ciertas ocasiones conllevan a un aislamiento al enfocarse en sus necesidades.

Del mismo modo, según, Durante y Fábregas, (1998), en la etapa inicial el niño necesita de sus sentidos y el movimiento para que su aprendizaje se desarrolle plenamente que será fundamental para sus futuros aprendizajes y tenga un buen camino hacia su propia independencia y también es en esta etapa cuando los niños son más conscientes de su entorno, son menos dependiente del adulto y explora el mundo, y es ahí cuando la formación de hábitos, lo ayudará a relacionarse más con el entorno de manera más eficaz, con mayor seguridad y confianza en sí mismo.

Por otro lado, las estrategias didácticas se definen como los procedimientos, métodos, técnicas y actividades por los cuales los docentes y niños, deben organizar acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa, y así es como por medio de éstas los docentes del nivel inicial podrán mejorar o fortalecer en los estudiantes, los hábitos sociales.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Para Monja, (1996) indica “que la pedagogía educativa muestra que todo los niños y niñas no tienen los mismos pensamientos, pero por medio de sus características ellos se relacionan con el ambiente en que viven”. Lo mencionado por Monja es que los niños y niñas generan nuevos pensamientos que no han sido descubiertos anteriormente. También en el aula los niños y niñas compartirán experiencias

vivenciadas estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con niños de diferentes edades interactuando y utilizando las normas y pautas de comportamiento que regulan la relación interpersonal en situaciones sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad (trabajo escolar, juegos, y debate y relación familiar y de amistades etc.).

Desde pequeños se les enseña a socializarse, desde que nacen porque el primer contacto que tienen con el mundo es a través del tacto y ese trato también se lo aprende socialmente, y es ahí donde se ven reflejadas las primeras sonrisas, las primeras miradas, y estos niños empiezan a aprender este lenguaje en relación a sus padres y la mejor manera de hacerlo es desde la imitación, y es ahí donde debe haber mucho cuidado porque si todo lo que aprenden, lo aprenden por imitación, los padres deberán pensar en qué modelo están ofreciendo, desde el punto de vista de la relación en casa con el propio niño y también cuando están fuera de casa, y un sin número de situaciones.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

(Caballo, 2005) “Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales” distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Es así como a los niños se les debe dar un buen modelo y ejemplo y también está el explicar el por qué se hacen las cosas, el por qué por ejemplo en un momento determinado no tienes que mirar a alguien porque se les puede molestar o porque tienes que comportarte de una manera discreta y hacer silencio en una ceremonia, es muy importante explicar el por qué y aparte hay que exponerle a cuantas más situaciones mejor, porque así van aprendiendo que ha distintas formas de comportarse, muchas veces no verbalmente, sino según la situación del interlocutor y el objetivo.

Es necesario adaptar su comunicación no verbal a distintas circunstancias que se les puedan presentar, y en muchas circunstancias, muchísimas situaciones, y cuantas más habilidades se tenga más se pondrá adaptar.

Existen cuatro ejes básicos para aprender a adaptarse a cualquier situación, que son el ámbito privado, que es el estar en casa solo, hermanos y familia en general, a diferencia del ámbito público que como la palabra mismo lo dice es estar en público, como en la calle, en un tren, en una ceremonia, fiesta, etc.

Y tampoco es lo mismo los ámbitos formal e informal, porque también se puede estar en un espacio público como una playa, que ese ambiente se torna más informal, a diferencia de una graduación académica, y cada uno de estos ámbitos requiere una comunicación no verbal específica.

También hay que recordar que los actos se cultivan desde casa, si por ejemplo los niños en casa se acostumbran a comer de cualquier manera, será más difícil en el ámbito social, sepa coger los cubiertos, sepa hacerlo con educación, por eso es necesario acostumbrar a los niños a estos hábitos desde pequeños, porque si no cuando salgan con sus papás es difícil que sepa reaccionar o se sientan cómodos.

2.2.3. Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta en las siguientes leyes que direccionan el estudio efectuado a continuación se consideran: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.2.1 Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, Las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso

Lo mencionado en el Art 26, direcciona a que todo ser humano tiene derecho a la educación, logrando que los niños y niñas se enmarque al desarrollo de valores, y educación bajo un mismo sentido y bajo una misma ideología que logre el buen desarrollo intelectual y físico, así como de la adquisición de conocimientos basados en valores y de sentido crítico.

2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

2.2.4.2.1 Principios Generales

TÍTULO I DE LOS CAPÍTULOS ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales, que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

n.- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquellos que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Categorías fundamentales

2.3.1 Estrategias didácticas

Con la creación de nuevos hábitos sociales desarrollados para un problema específico e indispensable en un aula de clase se observa el manejo y análisis de los objetos presentado, facilitando el conocimiento mediante técnicas apropiadas durante las actividades a desarrollar, toda herramienta didáctica permite fomentar diversos conocimientos desconocidos por los párvulos.

2.4.2 Didáctica

Los contenidos de estudios deben ser creados con palabras y en un material físico que contenga un tema científicamente aprobado por una autoridad competente para con ello convencer al niño y niña en indagar sin ningún temor y con facilidad de uso hacia lo desconocido. Los juegos lúdicos se presentan como un material indispensable e interactivo para aumentar la sicomotriz y las diferentes motricidades.

2.4.3 Recursos didácticos

Se define a los recursos didácticos como un material que conlleva una información clara y precisa sostenida por el educador durante la práctica del envío y recibimiento de un tema científico.

2.4.4 Hábitos Sociales

Los hábitos sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás. Cuando el niño convive con personas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos, que resulta inadmisibles una fase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen este lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

2.4.5 Formación de hábitos sociales

Los hábitos sociales son conductas continuas con un grado de regularidad que el educando debe demostrar durante su formación académica. Se extrae mediante diversas actividades que realizan en el transcurso de su vida diaria. Es imprescindible analizar cada actitud demostrada para desde luego innovar medios que mantengan una relación transparente con las personas que les rodea.

2.4.6 Educación

Se define como la transformación a una comunidad educativa, que se maneja mediante un proceso pedagógico central, manteniendo valores y virtudes en la formación continua del estudiante como también un proceso de socialización de los individuos.

2.4.7 Hábitos educativos

Es una conducta de aprendizaje conjuntamente con la práctica continua del estudiante. Se mantiene un hábito de estudio al aplicar lo que se ha captado en tiempos atrás ya que la información fue acogida como algo útil en su vida cotidiana. Cuando este se vuelve armónico se enseña a quienes no conocen y de esta manera impulsar a que lo ejecuten con otras personas.

2.4.8 Relación Docente – Estudiante

Esta categoría fundamental se presenta en las instituciones públicas y privadas como también en cualquier organización establecida por las leyes que rige la constitución.

Desde luego se lo puntualiza cuando se quiere dar a conocer una información, demostrando con facilidad aquel enunciado, así el estudiante será quien define lo expuesto en un ambiente democrático.

2.5 Hipótesis

¿Con las estrategias didácticas se formará los hábitos sociales en los niños de 4 a 5 años de la escuela Otto Arosemena Gómez, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año Lectivo 2015-2016?

2.6 Señalamientos de las variables

2.5.1 Variable Independiente

-Estrategias didácticas

2.5.2 Variable Dependiente

-Formación de hábitos sociales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Para que el estudio investigativo tenga validez se requiere de los enfoques cualitativo y cuantitativo, implantando un patrón principal de la problemática a estudiar, aplicando el método Empírico, Inductivo-Deductivo, dirigido a los padres de familias, autoridades, docente, y estudiantes del nivel inicial de la Escuela Otto Arosemena Gómez.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

Se llevará a cabo en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez ubicada en la Provincia de Santa Elena, en el nivel inicial para explorar, extraer y recopilar datos relevantes que muestren la solución fundamental del problema encontrado.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Con este método se extrae toda información citada por autores legalizados un conjunto de datos descriptivos de los diferentes pedagogos en la descripción del problema, mediante las diferentes fuentes de investigación; libros actualizados que contengan información básica del trabajo investigativo, revistas, páginas web, bibliotecas virtuales, entre otros sitios científicamente comprobados. Con todo lo extraído se fundamenta el marco teórico y la propuesta.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratorio

Esta investigación se usó porque permitió indagar en un tema que aquí en la Provincia de Santa Elena es poco analizado, con esto se podrá desarrollar métodos diferentes.

3.3.2 Descriptivo

Se toma en consideración la tabulación de las encuestas realizadas a padres de familias, profesores y entrevista a Director de la institución para detallar de manera sintetizada y concisa los resultados que direccionen a la propuesta final.

3.4 Población y muestra

La población en el trabajo realizado está en relación al personal que conforma la Escuela “Otto Arosemena Gómez” y que se detallan en la siguiente tabla:

Cuadro N° 1: Población

POBLACIÓN		
N°	Descripción	Cantidad
01	Directora	1
02	Docente	2
03	Estudiantes	38
04	Padres de Familia	38
Total de Población		78

Fuente; Escuela Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes

3.4.2 Muestra

Como la población es inferior a 100 se considera la totalidad de la población.

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es la mediadora de los conocimientos específicos de la educadora y el educando, para la obtención de un aprendizaje significativo.	Técnicas de Enseñanzas	Manual Educativo	¿La clase resulta motivadora con un Manual Educativo?	Entrevista
	Estrategias Pedagógicas	Herramientas Tecnológicas	¿La educadora utiliza herramientas tecnológicas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?	Encuesta
	Aprendizaje Significativo	Software Educativo	¿Cree usted que la falta de capacitación tecnológica de los/las docentes afecta en la formación de los educandos?	

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Gabriela Rodríguez Reyes

Cuadro N° 3. Variable Dependiente: Formación de hábitos sociales

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Hábitos Sociales, es una conducta que se establece para la formación de una persona que influye en el transcurso de su vida conduciéndolo al éxito profesional. Mediante diferentes materiales didácticos asignadas por la docente. Mantendrá una presentación formal que llame la atención del estudiante y llegar a la solución de un problema específico.</p>	Educación	Herramienta Interactiva	¿Es imprescindible utilizar nuevos hábitos sociales en el proceso de la enseñanza aprendizaje?	Entrevista
	Materiales Didácticos Educativos	Hábitos Sociales	¿Considera que es conveniente que los educadores utilicen hábitos sociales para establecer un aprendizaje significativo?	Encuesta
	Metodología Didáctica	Formación de Hábitos Sociales en la Educación	¿Es significativo que los estudiantes manipulen un material didáctico para la obtención de un hábito social?	

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Grabiela Rodríguez Reyes

3.6 Métodos de investigación científica

3.6.1.- Métodos teóricos.

3.6.1.1.- Teórico:

Permitió fundamentar el trabajo con conceptos, categorías, leyes, teorías que posibiliten proyectar la propuesta, mediante, una investigación científica.

3.6.1.2.- Análisis-Síntesis.

Se utilizó este método para poder analizar las características de la escuela y la necesidad que existe, no hay conocimiento de los hábitos sociales para que los niños y niñas desarrollen una formación adecuada en su bienestar.

3.7.2. Métodos empíricos

3.7.2.1 Encuesta

La encuesta está orientada a padres de familias, niños y niñas del nivel inicial Educación Básica, resaltando diversos datos para certificar la propuesta. Este medio se caracteriza por su estructura, un conjunto de preguntas dirigidas a personas quienes proporcionarán información del problema planteado.

3.7.2.2 Entrevista

La entrevista está dirigida a la Directora Msc. Leonor Pazos Tomalá y la educadora del Primer año de Básica, Msc. Carlos Reyes González, de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, quienes están involucrados como parte de la trilogía formativa; el mismo que ofrece información acerca del proceso enseñanza-aprendizaje que reciben los niños y niñas.

3.8 Plan de recolección de información

Este proceso de recolección de información sirve para presentar todo el registro del problema planteado. Utilizando la encuesta y entrevista, y de esta manera crear, un análisis de cada ítem empleando fichas y cálculos matemáticos en Microsoft Excel, del paquete office, para fijar los datos en un gráfico estadísticos.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar la motivación de los estudiantes individualmente y en grupo.
2. ¿De qué personas u objetos?	Párvulos, educadora y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Clases con la integración de Hábitos Sociales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes
5. ¿A quiénes?	A los Estudiantes del Primer año de Educación Básica.
6. ¿Cuándo?	2015 – 2016
7. ¿Dónde?	Unidad educativa Otto Arosemena Gómez
8. ¿Cuántas veces?	2 veces a la semana durante 3 meses
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Técnicas grupales aplicadas - Observación - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

3.9 Plan de procesamiento de la información

Para desarrollar la información se toma en consideración los siguientes aspectos:

- **Organización:** una vez realizada las encuestas, se procede a organizar para su respectiva tabulación.
- **Tabulación:** se realiza el conteo por medio de una hoja de Excel y cuadrar con el número de la población a quien se efectuó.
- **Tablas:** se diseñan tablas con las escalas de evaluación ejecutadas para encuestas y cuadrar la población.
- **Gráficos estadísticos:** se procede a diseñar gráficos estadísticos a través de las tablas diseñadas, para que refleje la viabilidad de la propuesta.
- **Análisis:** una vez realizadas las tablas y los gráficos se toma en consideración si es factible y ejecutable la propuesta.

3.10 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados se procedió a realizar encuestas a padres de familia, ficha de observación a niños y niñas y entrevista al Directora de la institución.

3.10.1. Encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta N° 1: ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es muy satisfactorio?

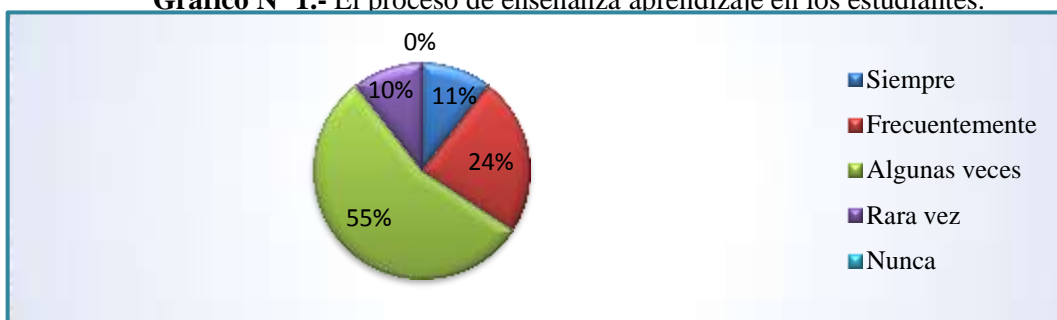
Tabla N° 1. El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
1	5 Siempre	4	11
	4 Frecuentemente	9	24
	3 Algunas veces	21	55
	2 Rara vez	4	10
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		38

Fuente: Padres de familias del primer año de educación Básica.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico N° 1.- El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.



Fuente: Padres de familias del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de resultados: El 11% siempre, 24% frecuentemente, 55% en algunas veces y un 10% rara vez. Se manifiesta que el proceso de enseñanza no es muy buena pues para ello se necesita desarrollar actividades innovadoras para el buen desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta N° 2: ¿Está usted de acuerdo que la institución utilice nuevos hábitos sociales?

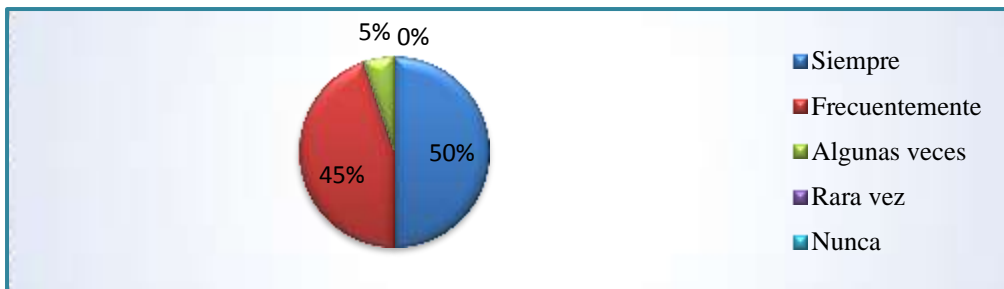
Tabla N° 2.- Nuevos hábitos sociales en la institución.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
2	5 Siempre	19	50
	4 Frecuentemente	17	45
	3 Algunas veces	2	5
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	38	100

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 2.- Nuevos hábitos sociales en la institución.



Fuente: Padres de familias del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de los resultados: 50% en que los representantes están de acuerdo que se debe formar hábitos sociales para que sean asignadas a las instituciones educativas, el 45% frecuentemente y algunas veces el 5%. Los padres de familias afirman que son indispensables los hábitos sociales en las instituciones para que los niños y niñas mantengan una disciplina en sus tareas escolares.

Pregunta N°3: ¿Considera que es importante que los educandos y maestras utilicen nuevas estrategias didácticas?

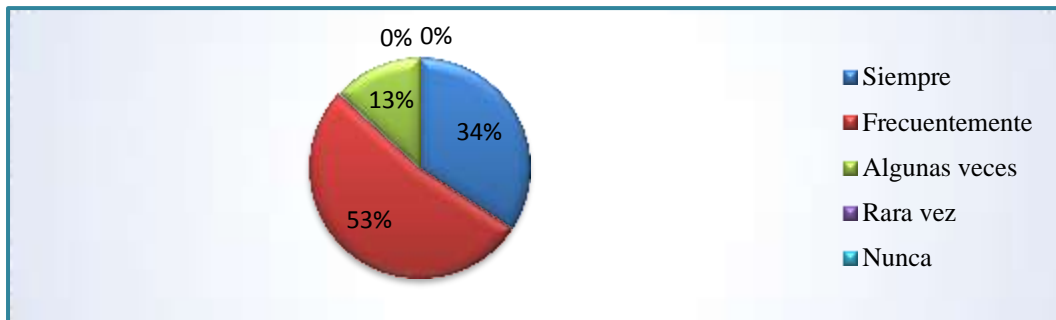
Tabla N° 3.- Nuevas estrategias didácticas

PREGUNTA		ALTERNATIVAS	f	%
3	5	Siempre	13	34
	4	Frecuentemente	20	53
	3	Algunas veces	5	13
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
			TOTAL	38

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 3.- Nuevas estrategias didácticas



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: se obtiene un 34% de la importancia de utilizar las nuevas estrategias didácticas, 53% se debe emplear frecuentemente y un 13% que se utilice algunas veces. Los padres indican que es importante diseñar nuevas estrategias didácticas y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°4: ¿Cree usted que los Recursos Didácticos motivan a los estudiantes en su formación?

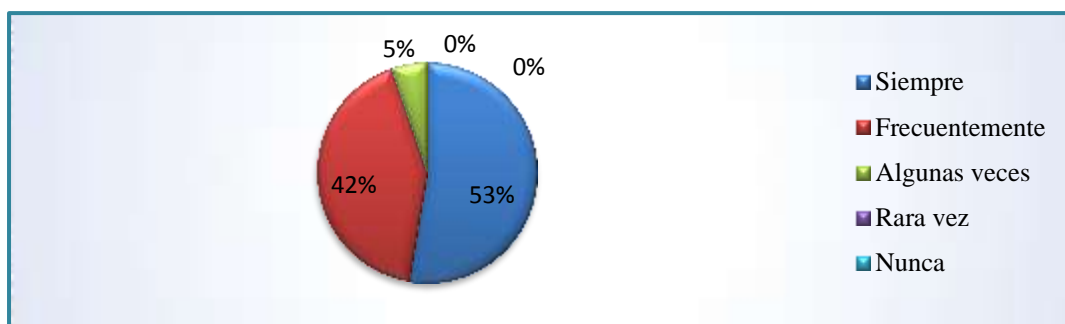
Tabla N° 4.- Recursos didácticos

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
4	5 Siempre	20	53
	4 Frecuentemente	16	42
	3 Algunas veces	2	5
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	38	100

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 4.- Recursos didácticos



Fuente: Padres de familia del nivel Inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: Este cuadro justifica el 53% en que los recursos didácticos motivan a los niños en aprender algo nuevo, un 42% que motivan al estudiante continuamente y un 5% algunas veces. Los representantes de los educandos señalan que sin los recursos didácticos la educación aun fuera monótona, y que con ayuda de los hábitos sociales la clase se vuelve participativa.

Pregunta N°5: ¿Es necesario utilizar materiales didácticos en el proceso académico?

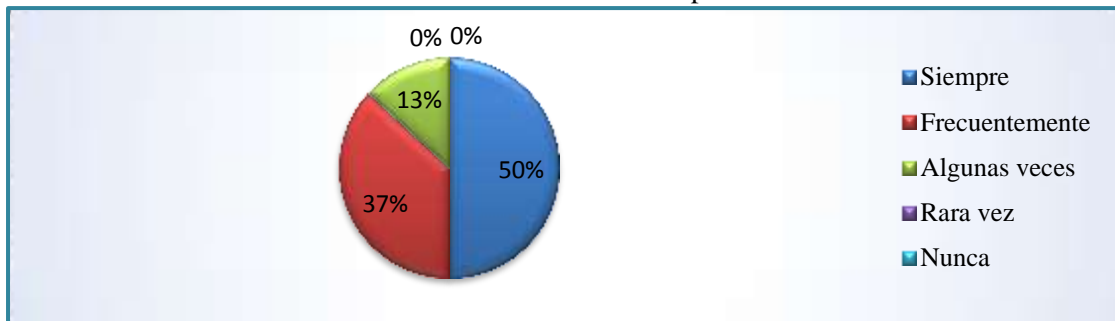
Tabla N° 5.- Materiales didácticos en el proceso académico.

PREGUNTA		ALTERNATIVAS	f	%
5	5	Siempre	19	50
	4	Frecuentemente	14	37
	3	Algunas veces	5	13
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		TOTAL		38

Fuente: Padres de familia del nivel inicial

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 5: Materiales didácticos en el proceso académico



Fuente: Padres de familias del nivel inicial

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: el 50% que es necesario utilizar los materiales de trabajos en el sistema educativo, el 37% en que se debe utilizar frecuentemente y el 13% en que se los da uso algunas veces.

En los establecimientos educativos es necesario que los estudiantes manejen diferentes materiales tangibles que faciliten una enseñanza sin que los párvulos dejen de querer conocer y preguntar a su vez sobre lo que le rodea.

Pregunta N°6: ¿Está usted de acuerdo que se integren recursos didácticos en las aulas de clases?

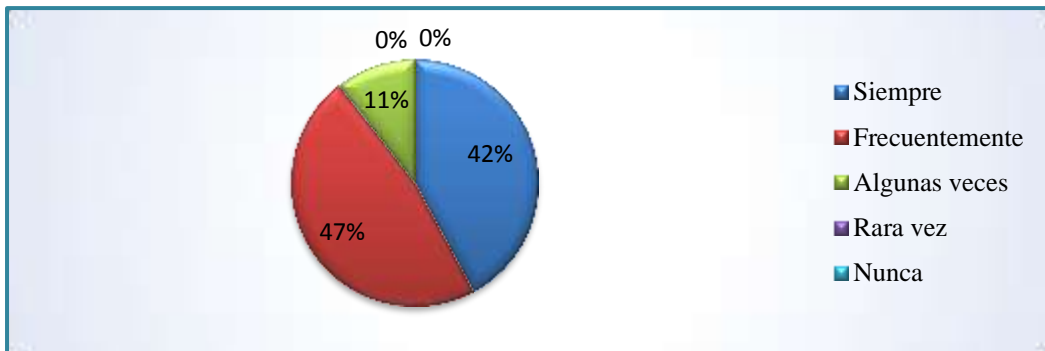
Tabla N° 6.- Recursos didácticos en el aula de clases.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS		f	%
6	5	Siempre	16	42
	4	Frecuentemente	18	47
	3	Algunas veces	4	11
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		TOTAL		38

Fuente: Padres de familias del nivel inicial

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Gráfico 9: Recursos didácticos en el aula de clases



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: Los padres indican un 42% en que se debe integrar recursos didácticos en las aulas de clases, 47% frecuentemente y un 11% en que algunas veces se les debe utilizar. Con la utilización de los recursos didácticos se extrae un aprendizaje espléndido del contenido que se les proyecta a los niños, siendo un mediador entre la participación del estudiante con la maestra.

Pregunta N°7: ¿Considera que los docentes deben capacitarse continuamente en la formación de nuevos hábitos sociales?

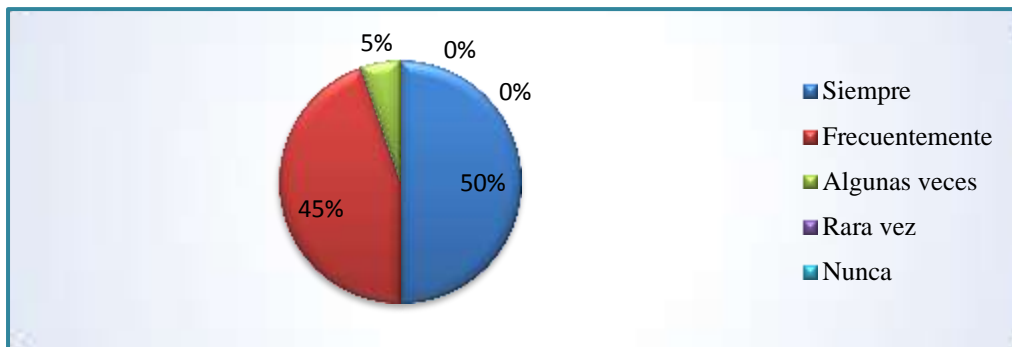
Tabla N° 7.- Formación de nuevos hábitos sociales

PREGUNTA	ALTERNATIVAS		f	%
7	5	Siempre	19	50
	4	Frecuentemente	17	45
	3	Algunas veces	2	5
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		TOTAL		38

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 1: Formación de nuevos hábitos sociales



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de los resultados: un 50% siempre, el 45% frecuentemente deben instruir y con el 5% algunas veces.

Los padres se familia consideran que los docentes deben capacitarse siempre en los medios didácticos basados con un hábito social, para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que con la aplicación de hábitos sociales se establecen nuevas conductas?

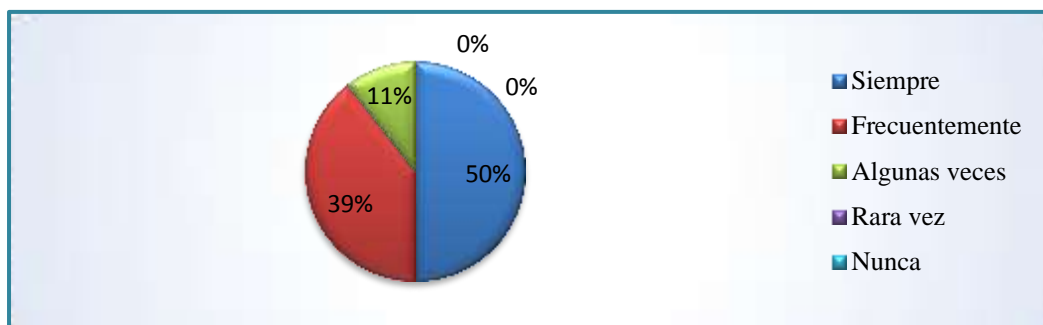
Tabla N° 8.- La aplicación de hábitos sociales

PREGUNTA	ALTERNATIVAS		f	%
8	5	Siempre	19	50
	4	Frecuentemente	15	39
	3	Algunas veces	4	11
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		38	100

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 2: La aplicación de hábitos sociales



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: A través del gráfico se refleja un 50% de la función que tiene hábitos sociales, el 39% indican que frecuentemente cambian una conducta y 11% algunas veces.

Los hábitos sociales influyen en la personalidad de los párvulos ya que ellos interpretan todo lo que ven sin temor a equivocarse.

Pregunta N°9: ¿Con la asignación de conductas sociales mejorara el proceso de aprendizaje en los niños y niñas?

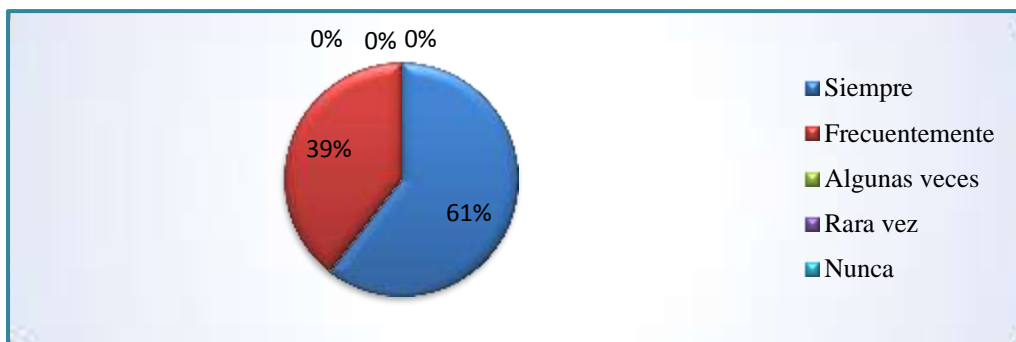
Tabla N° 9.- Asignación de conductas sociales

PREGUNTA	ALTERNATIVAS		f	%
9	5	Siempre	23	61
	4	Frecuentemente	15	39
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		38	100

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 3: Asignación de conductas sociales



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados La gráfica detalla un 61% que al presentar nuevos hábitos sociales mejorara la conducta de los niños, el 39% de los encuestados han plasmado que se integren frecuentemente en el proceso académico.

Con la integración de un nuevo hábito social, el niño aprenderá observando y haciendo un trabajo explícito de un tema científico, como también mantendrá una conducta diferente en la adquisición de varios conceptos.

Pregunta N° 10: ¿Está usted de acuerdo que se debe aplicar nuevas estrategias en la conducta del estudiante con el apoyo de su representante legal?

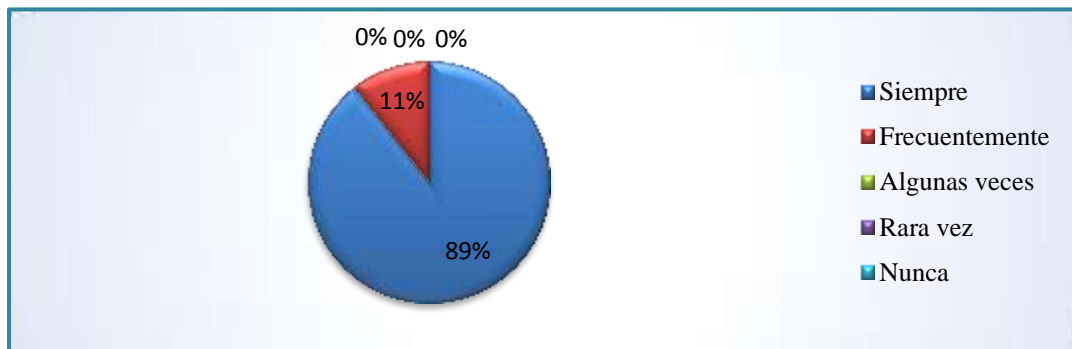
Tabla N° 10.- Aplicar nuevas estrategias con el apoyo del representante legal.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
10	5 Siempre	34	89
	4 Frecuentemente	4	11
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	38	100

Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 4: Aplicar nuevas estrategias con el apoyo del representante legal.



Fuente: Padres de familia del nivel inicial.

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: El diseño gráfico muestra un 89% en que siempre se debe aplicar nuevas estrategias de conductas especialmente en el campo educativo y un 11% en que se debe establecer conducta de apoyo académico.

Anteriormente no había la aplicación didáctica necesaria para el trabajo estudiantil, hoy contamos con varios métodos de aprendizaje significativo del niño y niña del primer año de básica que sirven para obtener un mejor desarrollo.

3.10.2. Análisis de las encuestas dirigidas a docentes.

1. **Pregunta:** ¿Ha observado a niños y niñas que no saludan al entrar a la escuela?

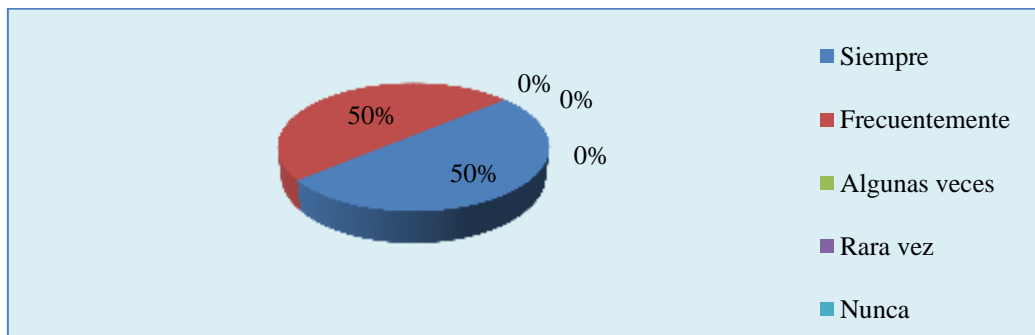
Tabla N°11.- Saludo al ingreso de la escuela

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
1	5 Siempre	1	50
	4 Frecuentemente	1	50
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 11: Saludo al ingreso de la escuela



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de los resultados: El gráfico muestra, un 50% siempre, un 50% frecuentemente. Muestran un mayor porcentaje los niños y niñas que no saludan en ningún momento a las personas mayores o compañeros al ingresar a la escuela.

Pregunta N° 2: ¿Ha observado si los niños y niñas comparten conversaciones amenas durante las horas de receso?

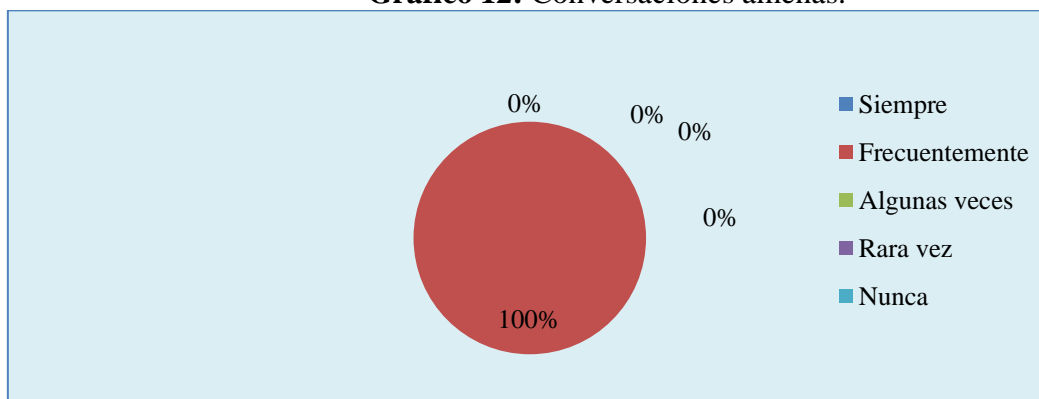
Tabla N° 12.- Conversaciones amenas.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	2	100
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		TOTAL	2	100

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes .

Gráfico 12: Conversaciones amenas.



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: se fija un 100% frecuentemente los niños y niñas comparten conversaciones en el tiempo de receso, pero estas no son de compartir ideas ni de conocimientos buenos, para esto es muy indispensable aplicar los hábitos sociales.

Pregunta N°3: ¿Los niños y niñas reconocen a la cultura a la que pertenecen?

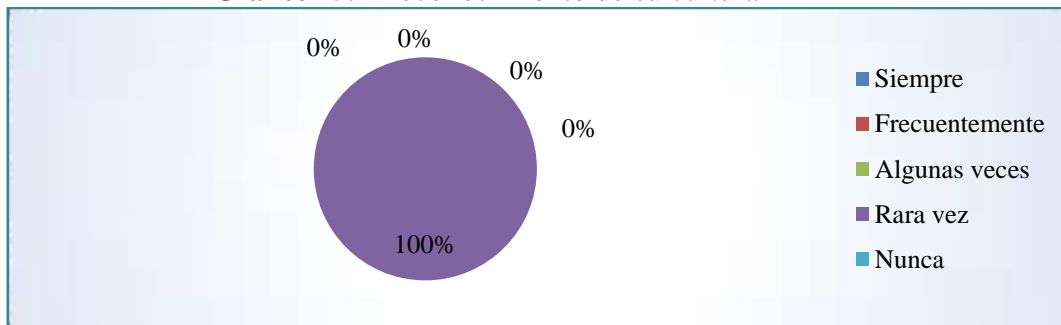
Tabla N° 13.- Reconocimiento de su cultura

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
3	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	2	100
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 15: Reconocimiento de su cultura



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: En esta tabla se establece un 100% que rara vez los niños conocen de la cultura en donde provienen la cual es un tema de conservación para su análisis.

Pregunta N°4 ¿La educadora emplea nuevas disciplinas de estudio?

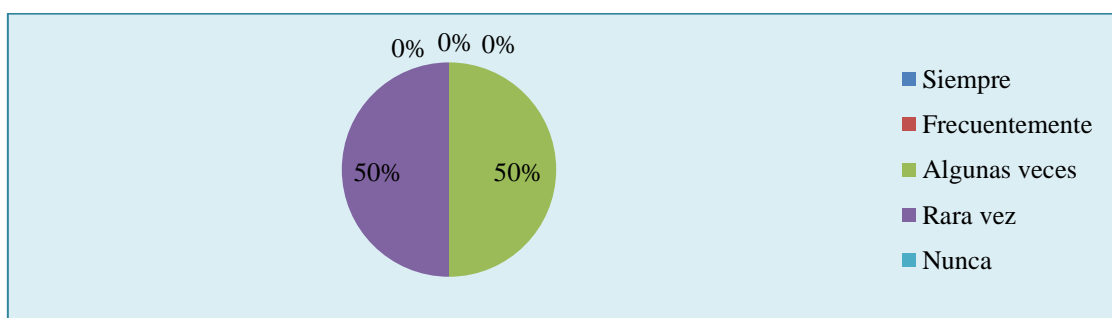
Tabla N° 14.- La educadora emplea nuevas disciplinas de estudio

PREGUNTA		ALTERNATIVAS	f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	1	50%
	2	Rara vez	1	50%
	1	Nunca	0	0
		TOTAL		2

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 14: La educadora emplea nuevas disciplinas de estudio



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de los resultados: Con los datos estadísticos se extrae un 50% algunas veces y un 50% rara vez. Algunos profesores no contribuyen en el desarrollo de los hábitos sociales en el aula de clase ya que muchos de niños y niñas se distraen cuando ella impartiendo un nuevo conocimiento.

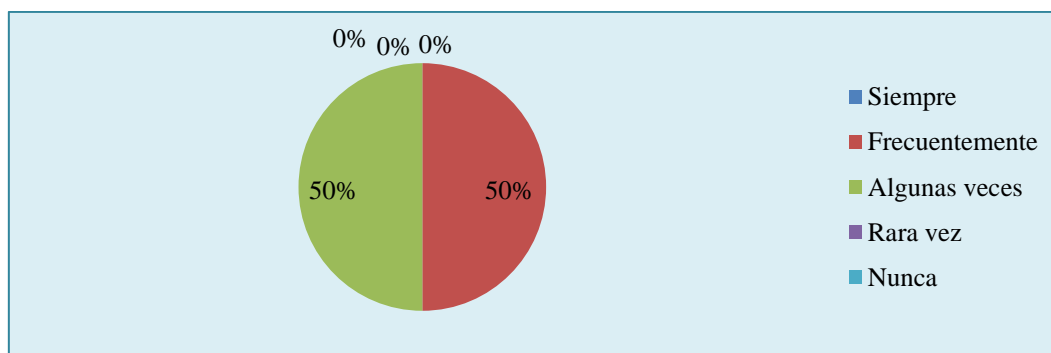
Pregunta 5: ¿La maestra demuestra seguridad en la presentación del contenido científico?

Tabla N° 15.- Introducción de contenidos científico en el aula de clases.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
5	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	1	50
	3 Algunas veces	1	50
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		2

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 16: Introducción de contenidos científico en el aula de clases.



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: un 50% frecuentemente y un 50% algunas veces. La educadora debe tener una actitud positiva al transmitir un tema, para que la clase sea interesante por los párvulos.

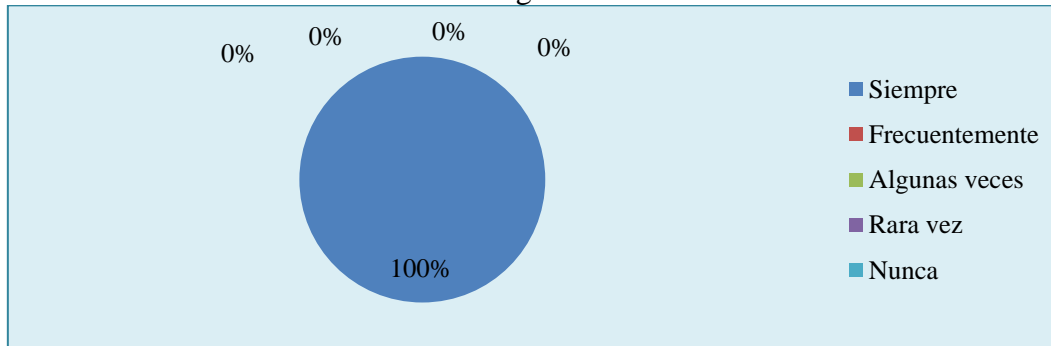
Pregunta 6: ¿Considera que es conveniente que los educadores utilicen hábitos sociales para establecer un aprendizaje significativo?

Tabla N° 16.- Educadores utilicen hábitos sociales para establecer un aprendizaje significativo.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
6	5 Siempre	2	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 16: Educadores utilicen hábitos sociales para establecer un aprendizaje significativo



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: se determina que un 100% siempre consideran que es muy conveniente utilizar los hábitos sociales. Los docentes deben aplicar hábitos sociales en el aula de clase para que los niños pongan atención y puedan ser autocríticos.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que al aplicar un hábito social para el conocimiento de lo desconocido ayudará a mantener una motivación activa?

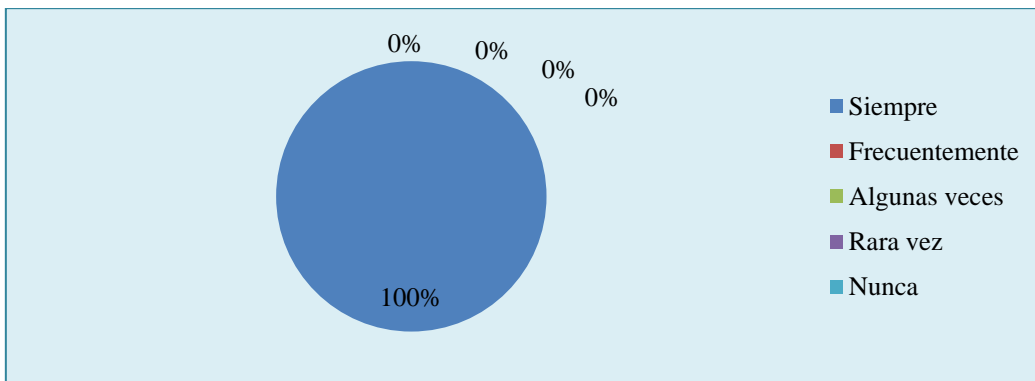
Tabla N° 17.- Aplicación de hábitos sociales para mantener motivación

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
7	5 Siempre	2	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		2

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 17: Aplicación de hábitos sociales para mantener motivación



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: define un 100% siempre. Al presentar un hábito social en las instituciones, especialmente para los niños del primer año de básica durante el periodo académico, promoverá la participación activa entre docente y educando.

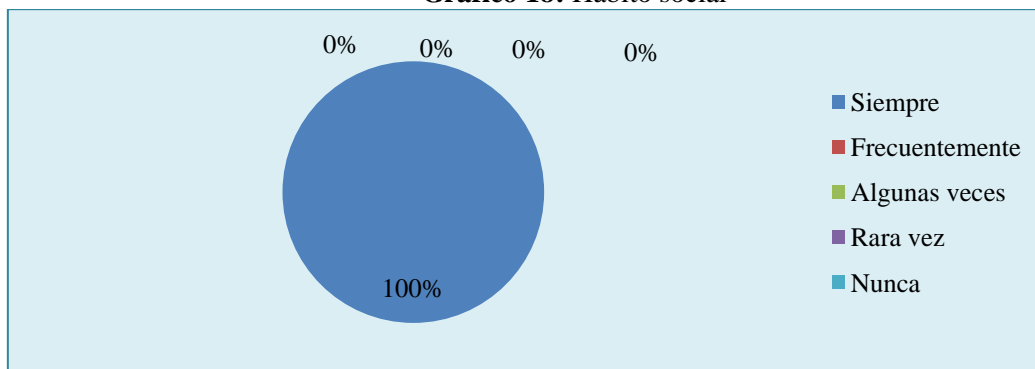
Pregunta N° 8: ¿Usted está de acuerdo con el desarrollo de nuevos hábitos sociales?

Tabla N° 18.- Hábito social.

PREGUNTA		ALTERNATIVAS	f	%
8	5	Siempre	2	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		TOTAL		2

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Gabiela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 18: Hábito social



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
Elaborado por: Gabiela Verónica Rodríguez Reyes

Análisis e interpretación de los resultados: tenemos que el 100% de los docentes toman la aceptación de los hábitos sociales para que el estudiante pueda desarrollarlos mejorando su conducta.

Pregunta 9: ¿Cree usted que la formación de hábitos sociales es importante en la preparación académica del niño?

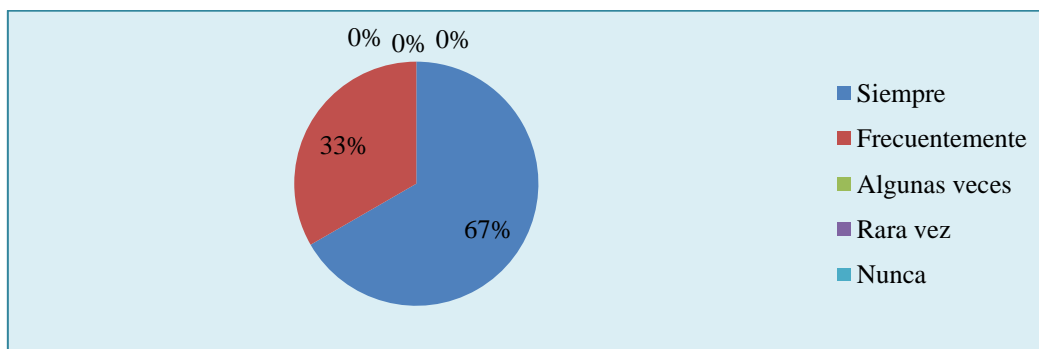
Tabla N° 19.- Formación de los hábitos sociales

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	f	%
9	5 Siempre	2	61
	4 Frecuentemente	1	39
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Gráfico 19: Formación de los hábitos sociales



Fuente: Docentes del nivel inicial Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

Elaborado por: Gabriela Verónica Rodríguez Reyes.

Análisis e interpretación de los resultados: el 61% siempre considera que es muy importante la formación de hábitos sociales en un proceso, el 33% frecuentemente considera generar nuevas conductas en los niños y niñas.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1. Conclusiones

- ✓ Señalan que es importante dar uso de los hábitos sociales para que los niños dominen cualquier tema con un orden disciplinario dentro de la clase.
- ✓ Los niños y niñas del nivel inicial no saludan al ingresar a algún lugar incluyendo la escuela.
- ✓ La Directora como autoridad principal certifica la formación e integración de hábitos sociales para el desarrollo de nuevas culturas y experiencias propias manteniendo una relación armónica entre docente y estudiante.

3.11.2. Recomendaciones

La investigación realizada permite obtener las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se recomienda que los niños y niñas sean quienes manifiesten a sus tutoras lo que le desmotiva en su preparación académica y exploración de lo extraño que suelen observar.
- ✓ Se determina que las educadoras deben perfeccionar las conductas didácticas y disciplinarias de los niños mediante capacitaciones, y de esta manera poder aplicar contenido científico en un material pedagógico.
- ✓ Emplear e integrar programas de hábitos sociales que ayuden al estudiante a orientarse desde sus primeras etapas de formación.
- ✓ Los representantes legales de los párvulos deben ayudar en el proceso académico, en motivar e incentivar al estudiante en que es importante su formación profesional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema

“Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Otto Arosemena Gómez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

4.1.2 Institución

Escuela de Educación Básica Otto Arosemena Gómez

4.1.3 Ubicación

Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

2 veces por la semana en un tiempo de 3 meses.

4.1.5 Equipo técnico responsable

Investigadora: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes

Tutor: Lic. Luis Mazón Arévalo, Msc.

4.1.6 Beneficiarios

Estudiantes, docentes y padres de familia del nivel inicial.

4.2 Antecedentes de la propuesta

El arte de comunicarse con los demás, como bien dicho es un arte porque para los niños muchas veces es difícil comunicarse con las personas, y es ahí donde se le debe fomentar al niño no tenerle miedo a las demás personas, el ser cercano, el poder hablar con todo el mundo, el poder establecer nuevas relaciones, saber presentarse, saber saludar, saber despedirse y esto se aprende mediante la observación, a cuantas más situaciones mejor, que puede ser a un establecimiento, puede ser al tener invitados en la casa, y se tiene que practicar en casa, muchas veces como un juego, los padres pueden hacer practicar al niño a manera de juego, a dar la mano, a saludar y todo lo que ello implica.

De eso trata la presente propuesta, que por medio de las estrategias didácticas poder fomentar los hábitos sociales, que por distintos factores de la sociedad actual se ha ido perdiendo, y es deber tanto de los padres de familia como docentes, llevar a cabo acciones para que dichos hábitos no se pierdan,

4.3 Justificación

El progreso cognitivo del niño siempre está firme con lo emocional porque un conocimiento eficaz hace que los estudiantes cambien su manera de pensar con la integración de los diseños didácticos acorde con los temas de estudios. Es necesario formar nuevas conductas en la transformación de los estudiantes, un hábito social es un mecanismo que establece confianza en el ser humano, se vuelve en un mediador para

alcanzar nuevos retos entre compañeros de trabajos, por otro lado conducen a que los niños sientan piensen y actúen sin temor a equivocarse.

Al formar un nuevo hábito social se presenta como un modelo mediador de un aprendizaje, está estructurado de diversos materiales que se encuentran en el medio por ejemplo se utiliza el cartón para el diseño del cajón donde estarán los materiales lúdicos a presentar, será un recurso indispensable dinámico, redactor, orientador y sobre todo perseverará los valores humanos mediante la observación directa y manipulación de lo establecido.

Genera impactos positivos porque la aplicación de los hábitos sociales garantizará en los niños y niñas un mejor comportamiento social, tendrá el dominio de su comportamiento ante sus compañeros, beneficia una enseñanza de aprendizaje de calidad y calidez.

Cuenta con la viabilidad y factibilidad ya que detallamos con la predisposición tanto de docentes, Directora y estudiantes del primer año de básica.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar las estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos

-Diagnosticar las estrategias didácticas para que los niños y niñas dominen los hábitos sociales.

-Incorporar estrategias didácticas con diversos contenidos en los hábitos sociales para la correcta interactividad en el aula.

4.5 Fundamentación

Con el apoyo de las educadoras y el sistema nacional de educación se promoverá el desarrollo de varias capacidades en los niños, con la facilidad de varios saberes y técnicas facilitando la retención de conocimientos que le servirán en un futuro. Este sistema se centrará en el estudiante para que sea una persona razonable y eficiente.

4.5.1 Beneficiarios

38 Estudiantes cambiarán la forma de trabajo mejorando su aprendizaje.

38 Padres de familia ayudarán en la formación de los niños y niñas.

1 Directora gratificada al brindar nuevas conductas para la adquisición de un conocimiento en la institución.

4.5.2 Impacto social

- Promueve una educación de calidad en el Primer Año Básico de la escuela Otto Arosemena Gómez.
- Formación eficiente en los niños y niñas con los hábitos sociales.
- Padres de familias gratificados por la enseñanza pedagógica hacia los párvulos.

4.6 Metodología y plan de acción.

4.6.1 Metodología

Las estrategias para fomentar el hábito social reflejan grandes ventajas siempre y cuando sean aplicados con mayor interés.

Es necesario que al momento de aplicar las destrezas propuestas tengan el objetivo enmarcado, de ese modo podrá obtener resultados en los niños/as y a su vez mejorar las falencias que tenga en cuanto a los hábitos, es importante que los docentes y los educandos conozcan la importancia de este tema.

Es factible que los educandos no solo estén conscientes de lo que se aprendió acerca de los hábitos sociales, sino que también deben ejecutarlo no solo en el salón de clases sino también fuera del mismo, o en el entorno donde vive.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Formación de Hábitos Sociales en los niños de 4 a 5 años	Alcanzar el 100% en la aplicación de los hábitos sociales, por los niños de la escuela Otto Arosemena Gómez.	Constancia de las conductas pedagógicas mediante una agenda de trabajo para la presentación e interpretación del proceso de los hábitos sociales.	¿Con la proyección de hábitos sociales existirá motivación intrínseca en los niños y niñas en conocer un tema diferente?
Propósito Ayudar a los niños a obtener un aprendizaje significativo mediante la aplicación de hábitos sociales.	Lograr incentivar a los párvulos en un 100% en explorar la formación de hábitos sociales.	Preparación del aula de clase con los recursos didácticos para presentar nuevas conductas en el desarrollo del niño.	¿La autoridad de la institución educativa dará las respectivas disposiciones para la integración de los hábitos sociales por su importancia del mismo en el Sistema Educativo?
Área Aula de clase donde se trabaja con los niños y niñas en el conocimiento de los temas.	Aprovechar un 100% de los beneficios de los hábitos sociales.	Estudiantes, Docentes y Padres de familias	¿La unidad educativa asignará la aprobación de los hábitos sociales?

4.6.2 Cronograma, plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA			CUMPLIMIENTOS
		JUNIO 2015			
		2	3	4	
Explicación de la formación de los hábitos sociales para los niños de 4 a 5 años de edad.	Srta. Grabiela Verónica Rodríguez Reyes.	X			Formación de Hábitos Sociales con los materiales didácticos.
Invitación a los Docentes para la presentación de los hábitos sociales.	MSc. Leonor Pazos Tomalá, Directora de la escuela Otto Arosemena Gómez		X		Integración de los involucrados (docentes) a la capacitación.
Detalles de los materiales didácticos.	Srta. Grabiela Verónica Rodríguez Reyes.			X	Motivarlos a crear nuevos diseños de hábitos sociales en la formación del niño.

Cuadro N° 1: Cronograma, plan de acción

Elaborado por: Grabiela Verónica Rodríguez Reyes

4.7 Administración

La propuesta tiene como fin garantizar a docentes una guía que les facilite emplear actividades donde las estrategias didácticas desarrollen en niños y niñas de 4 a 5 años la formación de hábitos sociales, para ello es necesario que cuente con la administración y cuidado adecuado en el proceso, obtenido lo siguiente:

- Diseño de estrategias didácticas : Investigador-egresada
- Socialización: Institución en general
- Ejecución: Docentes y estudiantes.

Una vez que se realice el diseño de la propuesta es recomendable que esta sea socializada y ejecutada, garantizando el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años mediante las estrategias didácticas beneficiando así la buena formación de hábitos sociales.

4.8 Control y seguimiento

Una vez socializada y ejecutada la propuesta es necesario realizar una evaluación a docentes y estudiantes del proceso que han seguido con las estrategias didácticas propuestas, para ello se evalúa 10/10 sobre la primera parte ejecutada, el segundo proceso de evaluación se ejecutará en un periodo de 2 meses antes de finalizar el periodo lectivo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES

Autora: Grabiela Rodríguez Reyes



**Tutor:
Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.**

AÑO 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Portada	54
Índice	55
Introducción	56
Actividad 1 Todos al barco	57
Actividad 2 Algo que decir	59
Actividad 3 Que nadie se quede sin silla	61
Actividad 4 Os encontré	63
Actividad 5 Letras y palabras	65
Actividad 7 Hagamos un cuento	66
Actividad 8 El cuento de Elmer	67
Actividad 9 Nos vamos al mercado	69

INTRODUCCIÓN

A lo largo del presente trabajo, se presentarán una serie de recursos en forma de actividades, para trabajar y mejorar las habilidades sociales, con el grupo de niños y niñas del nivel inicial, ya que en este nivel se encontraron algunas carencias y dificultades de respuesta ante diferentes situaciones sociales, en un entorno tan importante para esta etapa como es la escuela.

De aquí surgió la necesidad de intervenir y trazar un plan a través de unas actividades dirigidas a este grupo de alumnos, a los cuales se podrá recurrir en cualquier momento o situación, y por el que, de una forma dinámica y divertida, llegarán a interiorizar cómo reaccionar ante diferentes situaciones sociales.

Para la introducción previa al tema, se realizará una revisión teórica de las habilidades sociales, sus componentes y la relación que tienen con la educación. Esta información nos será de gran ayuda, para dar un enfoque más detallado de las diferentes habilidades sociales y de cómo llegar a mejorarlas dentro del aula.

Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 1: Todos al barco

Área a beneficiar: Potenciar la empatía, desarrollar habilidades sociales e interpersonales.

DESARROLLO ACTIVIDAD “TODOS AL BARCO”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Fomentar en los niños y niñas la creatividad y la imaginación.	-Una sala grande y espaciosa - Dos bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos.	1era semana de Junio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
-Expresión corporal, lenguaje gestual, - Participación, cooperación, contacto físico.	<ul style="list-style-type: none">• Recepción de información• Motivación de actividad• Conclusión final	30 minutos
Ejecución: -Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de mantener el equilibrio durante un minuto, subidos sobre dos bancos, unidos uno delante del otro.		

-El maestro explicará a los alumnos que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente llegan los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco.

-El maestro les explicará que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 2: Algo que decir

Área a beneficiar: Desarrollar la autoestima, desarrollo del lenguaje.

DESARROLLO ACTIVIDAD “ALGO QUE DECIR”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.	-Espacio destinado a la asamblea - Una caja en la cual no se vea su contenido - Las fotografías de cada alumno.	2da semana de Junio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
Respeto del turno de palabra, expresar y valorar las características positivas de los compañeros, la participación activa de los alumnos, conocer Potenciar la autoestima de los demás y expresar sentimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Lograr participación activa• Acatar disposiciones del maestro	20 minutos

Ejecución:

-Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero.

-El maestro les explicará que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos. Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 3: Que nadie se quede sin silla

Área a beneficiar: Reducir las querellas entre los niños.

DESARROLLO ACTIVIDAD “QUE NADIE SE QUEDE SIN SILLA		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Desarrollo de las habilidades motrices, concepto y movimiento espacial, cooperación como grupo, mejora de las relaciones y pensamiento dirigido a la solución de problemáticas.	-El mismo número de sillas que alumnos. -una sala espaciosa -y música.	3era semana de Junio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
-Escucha activa, cooperación y participación, -Resolución de problemáticas en forma de grupo, -Petición de ayuda y respuesta de agradecimiento..	<ul style="list-style-type: none">• Lograra participación• Motivación de actividad• Compañerismo y ayuda entre alumnos.	50 minutos
Ejecución: -La maestra explicará el juego que harán esa mañana -Este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. -En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que alumnos haya. -El maestro pondrá música y estos deberán bailar alrededor de las sillas -Cuando la música pare, los alumnos tendrán que subirse a las sillas, pero en cada		

ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños y niñas será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para subirse todos en las sillas que vayan quedando.

-El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 4: ¡Os encontré!

Área a beneficiar: Desarrollar la personalidad, escucha activa y cooperación de grupo.

DESARROLLO ACTIVIDAD “OS ENCONTRÉ”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Escucha activa, desarrollo de las habilidades motrices, cooperación grupal, sentimiento de pertenencia al grupo, refuerzo de la autoestima y de la identidad.	–una sala espaciosa	1era semana de Julio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">➤ Escucha activa, cooperación y participación,➤ Resolución de problemáticas en forma de grupo,➤ Petición de ayuda y respuesta de agradecimiento..	<ul style="list-style-type: none">• Lograra participación• Motivación de actividad• Compañerismo y ayuda entre alumnos.	50 minutos

Ejecución:

- El maestro previamente explicara a los niños y niñas sobre el juego a realizar y proyectara un video para mayor seguridad de captación y entendimiento del juego.
- El maestro dividirá la clase en cuatro equipos.
- Cada equipo representara un animal, un objeto, en personaje, etc., pero entre los miembros del equipo tendrán que inventar o ponerse de acuerdo en hacer un sonido característico que sólo tenga ese grupo.
- Cuando ya estén definidos todos los grupos, lo que representan y un sonido empezará el juego.
- Se mezclarán los miembros de los equipos unos con otros y se apagarán todas las luces, y sólo mediante en sonido tendrán que volver a formarse los equipos de nuevo.
- Para poder encontrarse, los niños y niñas deberán estar muy atentos a los sonidos y encontrar a todos los miembros de su equipo. Un vez los hayan formado se verbalizará sobre las opiniones, sentimientos y sensaciones que hayan tenido los niños y niñas durante el juego



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 5: Letras y palabras

Área a beneficiar: Desplazamiento y autocontrol de emociones.

DESARROLLO ACTIVIDAD “LETRAS Y PALABRAS”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Asimilar un concepto como son las habilidades sociales, a la palabra que las define y conocer a través de las letras su significado.	-Pizarra -Letras	3 era semana de Julio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Expresión verbal,• comunicación intergrupal,• toma de decisiones conjuntas,• escucha activa y participación.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las letras• Practicar el juego• Ajustarse al tiempo de la actividad.	1 hora
Ejecución: -Se divide en pequeños grupos de trabajo, a todos los estudiantes - En la pizarra la docente escribirá palabras relacionadas con las habilidades sociales como, empatía, cooperación, autoestima, grupo, gracias, ayuda, etc. -Y entregará a cada equipo muchas letras diferentes con las que tendrán que formar estas palabras entre todos. Luego el grupo saldrá al frente y mostrará la palabra que haya formado, y la docente les dirá que significa. - Por último la docente les enseñará una canción sobre las habilidades sociales.		

Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 7: Hagamos un cuento

Área a beneficiar: Comprensión y desarrollo del lenguaje.

DESARROLLO ACTIVIDAD “HAGAMOS UN CUENTO”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal	-Zona de asamblea - fichas con imágenes -escenario y palabras	4 era semana de Julio
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Esperar y respetar el turno de palabra,• trabajo grupal relacionado, expresión oral,• participación,• escucha activa	<ul style="list-style-type: none">• Creatividad• Imaginación	30 minutos
Ejecución: -Con todos los alumnos sentados en círculo en la zona de la asamblea, se les propone contar un cuento de forma grupal. El maestro les entregará unos dibujos en los que aparecerá una escena y alguna palabra, a partir de las cuales debe surgir este cuento, pero las historias deben que tener sentido entre sí y darle un final. -Para que las historias no sean tan largas y complicadas, se contarán varios cuentos diferentes, por lo que les será más fácil seguir el hilo de la historia, pensarla, entenderla y disfrutarla.		



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 8: El cuento de Elmer

Área a beneficiar: Participación grupal y respeto a las diferencias

DESARROLLO ACTIVIDAD “EL CUENTO DE ELMER”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Aceptación y unión dentro del grupo de alumnos, respeto, tolerancia y crear un pensamiento común en contra de la discriminación sea cual sea su motivo.	-Cuento	1 era semana de Agosto
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Saber escuchar, respetar la palabra, concienciación social,• expresar los sentimientos,• aceptación de los problemas, respeto, tolerancia.•	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar atento• Participación mutua• Respetar el turno.	30 minutos

Ejecución:

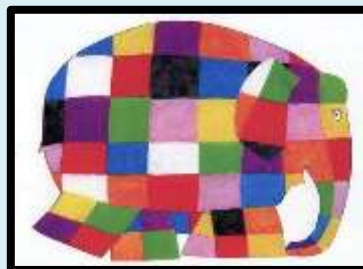
-El maestro contará a sus alumnos el cuento de Elmer.

- La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, todos parecen tristes y echan de menos a Elmer, éste se da cuenta y vuelve a ser como era antes.

-El maestro contara el cuento a los niños y niñas e intentara asemejarlo con la vida real con diferentes ejemplo que ellos pueden llegar a entenderle y a comprender los sentimientos que pudo tener el elefante Elmer, con los sentimientos que pueden tener otras personas.

- Les hará preguntas sobre lo que les ha parecido, si se han sentido alguna vez así, etc.

-Este cuento se podrá trabajar también con otras variantes ya que se puede ver en video, hacer una teatralización, un juego, dibujos, etc., con la finalidad de trabajar las habilidades sociales de diferentes formas.



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 9: ¡Nos vamos al mercado!

Área a beneficiar: Comunicación oral para expresarse y potenciar las relaciones interpersonales.

DESARROLLO ACTIVIDAD “NOS VAMOS AL MERCADO”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas, potenciar las relaciones ya no sólo con los miembros del grupo si no con la sociedad y lo que nos rodea fuera de la escuela desarrollar la creatividad y la imaginación.	Diferentes objetos del aula para hacer cada uno de los puestos del mercado.	2 da semana de Agosto
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Respeto por el turno,• participación activa, expresar y valorar necesidades o sentimientos, empatía,• cambio de roles,• expresión correcta dependiendo del contexto,• iniciar y mantener una conversación, pedir y ofrecer ayuda,• asumir responsabilidades, aprender a compartir.	<ul style="list-style-type: none">• Cooperación• Participación mutua• Respetar el turno.	1 hora

Ejecución:

-El maestro les explicará a los niños que van a jugar al mercado.

-En primer lugar se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar.

-Después se cambiarán los roles.

-El profesor preguntará a sus alumnos que comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc.

-Cuando tengan claro que deben hacer el maestro les dejará libertad para jugar, pero siempre estando atento de los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento.

-Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.



Institución: Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena

Año: 2015 – 2016

Responsable: Investigador – Promotor de área

Actividad N°: 10: Los espejos

Área a beneficiar: Aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás.

DESARROLLO ACTIVIDAD “LOS ESPEJOS”		
Objetivo	Materiales	Fecha de ejecución
Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas.	Hojas en blanco, lápices y pinturas	3 era semana de Agosto
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:		
HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	TIEMPO DE ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Expresión y valoración positiva de los demás,• aceptación de las críticas,• comprensión de los sentimientos de los demás,• autoestima,• auto concepto.	<ul style="list-style-type: none">• Tolerar las ideas• Participación mutua• Respetar criterios constructivos.	40 minutos.

Ejecución:

-El maestro colocará a los alumnos por parejas y les explicará que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él.

-Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero.

-Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentaran en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros.

-Al finalizar se colocarán todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

RECURSOS	<p>5.1.1</p> <p>Institucionales</p> <p>Estrategias didácticas para la formación de hábitos sociales en los niños de 4 a 5 años de la escuela Otto Arosemena Gómez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.</p> <p>5.1.2 Humanos</p> <p>Se cuenta con el directivo de la institución, docentes, padres de familia y del nivel inicial.</p> <p>5.1.3 Materiales</p> <p>Resma A4, CD, anillados, empastados, tinta, materiales de oficina, movilización, diseño e impresión informes, internet.</p> <p>5.1.4 Económicos</p> <p>\$ 1000.00 aporte de la investigadora.</p>
----------	---

Elaborado por: Gabriela Rodríguez Reyes

5.2 RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma A4	02	3.50	7.00
CD	02	1.00	2.00
Anillados	06	1.50	9.00
Empastados	01	12.00	12.00
Tintas	01	25.00	25.00
Materiales de oficina	-	15.00	15.00
Movilización	-	20.00	20.00
Diseño e impresión de informes. Elaboración	-	30.00	30.00
propuesta impresa.	01	20.00	20.00
Internet	-	40.00	0.00
TOTAL, DE RECURSOS			\$180 .00
OTROS			
Laptop			600.00
Impresora			200.00
			\$ 800.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			180.00
TOTAL DE RECURSOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS			980.00
TOTAL DE RECURSOS			\$ 980.00

Elaborado por: Gabriela Rodríguez Reyes

5.1.5.- Cronograma de actividades Tabla.- Cronograma.

ACTIVIDADES	NOV DICIEM 2015				DICIEM ENERO 2016				ENERO FEBR 2016				MARZO ABRIL 2016				MARZO ABRIL 2016				MARZO ABRIL 2016				MAYO JUNIO 2015				JUNIO JULIO 2016				JULIO AGOST 2016				AGOST SEPT 2016				SEPT OCT 2016				OCT NOV 2016				NOV DIC 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																																
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																												
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																								
Elaboración del Marco Metodológico.									■	■	■	■																																								
Elaboración de Marco Administrativo.													■	■	■	■																																				
Anteproyecto.																	■	■	■	■																																
Presentación para la aprobación de consejo académico.																					■	■	■	■																												
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																									■	■	■	■																								
Seminario de fin de carrera.																													■	■	■	■																				
Designación de tutor.																																																				
Elaboración de entrevista y encuesta.																													■	■	■	■																				
Tabulación de datos e informe de resultados.																																	■	■	■	■																
Finalización de la propuesta.																																					■	■	■	■												
Presentación final a consejo académico.																																									■	■	■	■								
Recepción de correcciones.																																																				
Entrega de correcciones para calificación.																																																				
Entrega de correcciones finales.																																																				
Sustentación final.																																																				

Elaborado por: Grabiela Rodríguez Reyes

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALFONSO C. Y OTROS (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona.
- ✓ ALPI, L. Y OTROS: *Adaptación a la escuela de infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Primeros años. Narcea. Madrid
- ✓ CARRERAS LL. Y OTROS (2003): *Cómo educar en valores”* Narcea. Madrid.
- ✓ GERVILLA CASTILLO, A. (2006): *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea. Madrid.
- ✓ HERBERT, M.(2002): *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Pirámide. Madrid.
- ✓ JARQUE, J. (2007): *Cuentos para potarse bien en el colegio*. Madrid. CCS.
- ✓ JARQUE, J. (2008): *Como fomentar la responsabilidad. Problemas habituales*. Madrid. CCS.
- ✓ JARQUE, J. (2008): *Técnicas básicas para educar. Pautas educativas básicas*. Madrid. CCS.
- ✓ LAMB, M.E. (1982): *La influencia de la madre y el padre en el desarrollo del niño*. Infancia y aprendizaje, nº 3, monog., pgs. 93-139.
- ✓ MEC: REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE ,4 de enero de 2007).

- ✓ MÉNDEZ ZABALLOS, LAURA Y OTROS (2007): *La tutoría en educación infantil*. Wolters Kluwer. Madrid.
- ✓ NELSON, J. (1999): *Disciplina positiva*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- ✓ SECADAS, F., SÁNCHEZ, S. Y ROMÁN, J. M. (2000): *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Pirámide. Madrid.
- ✓ De HIGUEROS, Olivia. 2011. Documento “Mapa Conceptual”. Universidad de San Carlos de Guatemala. También puede verse en: <http://es.scribd.com/doc/95207702/Mapa-Conceptual-2>
- ✓ DIAZ, Frida & BARRIGA, Arceo. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Mac Graw-Hill. México.
- ✓ FLOREZ OCHOA, Rafael. 1994. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mac Graw-Hill. Bogotá. Págs. 307
- ✓ MONEREO, Carles., CASTELLÓ, Montserrat., CLARIANA, Mercè., PALMA, Montserrat & PÉREZ, María L. 1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda edición, Edit. GRAO. Argentina. Págs.185
- ✓ PARRA PINEDA, Doris M. 2003. “Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje”, Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.

- ✓ PERE MARQUÉS, Graellis. 2001. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: la enseñanza. Buenas prácticas, la motivación. Departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación, UAB. REVISTA DIM. <http://dim.pangea.org/revistaDIM22/revista22usocelular.htm>. Consultado: Agosto 2012.
- ✓ CUELLAR, Nicolás., SANCHÉZ ÁNGELES, José A., OLIVARES PONCE, Juan. 2008. Lineamientos para la elaboración de la ponencia: diagnostico del modelo pedagógico de las escuelas de negocios. ANFECA. México. Págs. 19. También se puede encontrar en: (<http://www.anfeca.unam.mx/doctos/ponencias/lineamientos.swf>)
- ✓ Diccionario de la lengua española. 2012. Vigésima segunda edición. <http://lema.rae.es/drae/?val=educaci%C3%B3n>. Consultado: mayo 2012
- ✓ DIAZ, Frida & BARRIGA, Arceo. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Mac Graw-Hill. México.
- ✓ FERRADA, Donatila & FLECHA, Ramón. 2008. El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. Universidad Católica de la Santísima. Concepción, Chile. Universidad de Barcelona, España. Revista: Investigaciones, Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1: 41-6.

- ✓ FLOREZ OCHOA, Rafael. 1994. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mac Graw-Hill. Bogotá. Págs. 307.
- ✓ GRILLO, María del Carmen. 2010. Ensanchando el espacio en el aula, Revista electrónica, educación y TIC's. Universidad Austral. www. Info technology.com. Consultado: 25 de Julio 2012
- ✓ MONEREO, Carles., BADIA, A., BAIXERAS, M.V., BOADAS, E., CASTELLÓ, M., GUEVARA, I., BERTRÁN, E. Miguel., MONTE, M. & SEBASTIANI, E.M. 2006. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Edit. GRAO. Barcelona. Págs. 268
- ✓ MONEREO, Carles., CASTELLÓ, Montserrat., CLARIANA, Mercè., PALMA, Montserrat & PÉREZ, María L. 1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda edición, Edit. GRAO. Argentina. Págs.185
- ✓ MONEREO, Carles & POZO, Juan Ignacio. 1999. "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.
- ✓ PARRA PINEDA, Doris M. 2003. "Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje", Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.
- ✓ PERETTI, Gabriela C. 2009. Estrategias de aprendizaje – enseñanza para la retención escolar. Subcomponente de gestión y cobertura del sistema educativo proyecto de promoción de la autonomía escolar. Ministerio de Educación. Argentina."Programa Hacer escuela".

- ✓ RAMO GARCÍA, Arturo. 2004. Teruel, España. Lectura sugerida: La motivación. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu59b.htm>. Consultado Agosto 2012
- ✓ SÁNCHEZ LÓPEZ, Ana Isabel., GONZALEZ OLLER, Pau., RUIZ CASTILLO, Marco Antonio & ROZALÉN BADAL, Darío. 2012. Qué hacer los primeros días de clase. España. mural.uv.es/daroba/primeros.pdf. Consultado: Julio 2012.
- ✓ PERE MARQUÉS, Graellis. 2001. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: la enseñanza. Buenas prácticas, la motivación. Departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación, UAB. REVISTA DIM. <http://dim.pangea.org/revistaDIM22/revista22usocelular.htm>. Consultado: Agosto 2012.
- ✓ URBINA CÁRDENAS, Jesús Ernesto. 2010. El enfoque pedagógico de la UFPS:
 - ✓ la perspectiva crítica y dialógica como posibilidad para el mejoramiento de la docencia universitaria. Vicerrectoría Académica Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta.
- ✓ Alviña M, Pak N, Fuentes A, Vera G, Araya H. (1994). *Hábitos alimentarios de preescolares de nivel socioeconómico medio alto de Santiago*. Rev Chil Nutr; 22:32.
- ✓ American Academy of Pediatrics. (1992) .*Committee on Nutrition*. Statement on cholesterol. Pediatrics; 90:469-473.

- ✓ American Health. (2000). *Salud y Bienestar del Niño*, Edición N/A, LCSH= Older Latín América, Santiago Chile.
- ✓ Burrows R. (2000). *Prevención y tratamiento de la obesidad desde la niñez: la estrategia para disminuir las enfermedades crónicas no transmisibles del adulto*. Rev Med Chile; 128:105-110.
- ✓ Busdiecker B, Castillo C, Salas I. (2000). *Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica*. Rev Chil Pediatr; 71(1):5-11.
- ✓ Cambell,T Cidin(2012)*El Estudio de la Nutrición más completo, La Salud a Largo Plazo*, Edición N/A, LCCN = RA784, Publicación 5 Junio.
- ✓ Davies PSW, Coward WA, Gregory J, White A, Mills A. (1994) *Total energy expenditure and energy intake in the pre-school child: a comparison*. Br J Nutr; 72:13-20.
- ✓ FAO/OMS/UNU. (1985). *Necesidades de energía y de proteínas. Serie de informes técnicos 724*. Ginebra.
- ✓ Global prevalence and secular trends in obesity. (1997) In: *Obesity. Preventing and managing the global epidemic*. Report of a Who Consultation on obesity. División of Noncommunicable Diseases, World Health Organization, Geneva, 3-5 June; 17-39.
- ✓ González M. (2001). *Relación de la dieta con la composición corporal de los niños preescolares asistentes a los jardines estatales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles*. Monografía (especialización de postítulo

en enfermedades crónicas no transmisibles de origen nutricional).

Santiago: Universidad de Chile, INTA.

- ✓ Gutiérrez Pérez Regina, *Estudio Cognitivo de la Metodología del Cuerpo Humano*, LCCN = RA 392 N852002, Edición N/A, Latín American LCCN 301,5H48 G882010.
- ✓ Instituto Nacional de Deportes. (2002) *Proyecto Piloto de Intervención Comunitaria en Nutrición y Actividad Física en Párvulos*,.
- ✓ TAYLOR, Jim (2004) *Motiva y estimula a tus hijos. Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz*. EDAF, España
- ✓ TRINIDAD CRESPO, M. (1997): *Tu hijo es muy importante*. Escuela Española.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

CALDEVILLA, D. (2012) *El Reto en la Innovación Docente. El Eees Como Punto de Encuentro*: San Benito Madrid: visión libro.

BARRALE, M., & DÍAZ, S. (2009). *Enseñar y aprender sin stress: técnicas de dinámica*

de grupo: sus implicancias psicológicas y educativas. Argentina: Editorial Brujas.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>

MORENO, F. *Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas el los estudiantes de educación básica*. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009.p7.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.

MEZZADRA, F., & BILBAO, R. (2010). *Las nuevas tecnologías de La información y La comunicación*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Analizar la importancia de las estrategias didácticas y su incidencia en la formación de hábitos sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015- 2016.

Instrucciones:

La presente entrevista tiene preguntas direccionadas a la temática de estudio, se solicita contestar con sinceridad.

PADRES DE FAMILIA						
N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuent emente	Algunas veces	Rara Vez	Nunca
1.	¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es muy satisfactorio?					
2.	¿Está usted de acuerdo que la institución utilice nuevos hábitos sociales?					
3.	¿Considera que es importante que los educandos y maestras utilicen nuevas estrategias didácticas?					
4.	¿Cree usted que los Recursos Didácticos motivan a los estudiantes en su formación?					
5.	¿Es necesario utilizar materiales didácticos en el proceso académico?					
6.	¿Está usted de acuerdo que se integren recursos didácticos en las aulas de clases?					
7.	¿Considera que los docentes deben capacitarse continuamente en la formación de nuevos hábitos sociales?					
8.	¿Cree usted que con la aplicación de hábitos sociales se establecen nuevas conductas?					
9.	¿Con la asignación de conductas sociales mejorara el proceso de aprendizaje en los niños y niñas?					
10	¿Está usted de acuerdo que se debe aplicar nuevas estrategias en la conducta del estudiante con el apoyo de su representante legal?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

Objetivo: Analizar la importancia de las estrategias didácticas y su incidencia en la formación de hábitos sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015- 2016.

Instrucciones: la presentación encuesta tiene como fin identificar la importancia de las estrategias didácticas para fomentar los hábitos sociales en niños y niñas del nivel inicial, por lo tanto se solicita contestar las preguntas con la veracidad del caso.

- 1.- **¿Cree usted, que es importante que el docente utilice nuevas formas de hábitos sociales, que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?**
- 2.- **¿Conoce usted la definición de hábitos sociales? Explique**
- 3.- **¿Considera usted, que al crear un nuevo habito social permitirá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?**
- 4.- **¿Cree usted, que al fomentar diferentes materiales didácticos en el estudiante ayudara mejorar una conducta en la abstracción de un conocimiento? ¿Por qué?**
- 5.- **¿Le gustaría que la docente utilice diferente materiales pedagógicos para incentivar al estudiante? ¿Por qué?**

FOTOS

Realizando la encuesta a los docentes.



Realizando la entrevista a Directora de la Unidad Educativa



Ejecutando una de las actividades con los niños y niñas del nivel Inicial



La Libertad, 24 de Agosto del 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR LMMA -2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016" elaborado por la estudiante **GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES** egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, y que luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado se encuentra con 5% de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Mazón Arévalo Luis Miguel, Ms. C.

C.I.:1716751407

DOCENTE TUTOR



Reporte Urkund.

Documento [Tesis-Grabiela-Rodriguez - para urkund2.docx](#) (D21490031)

Presentado 2016-08-25 07:17 (-05:00)

Presentado por gabytavero_24@hotmail.com

Recibido Imazon.upse@analysis.arkund.com

Mensaje tesis grabiela 2 [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de este aprox. 10 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Fuentes de similitud

Lista de fuentes Bloques

⊞	Categoría	Enlace/nombre de archivo	⌵
⊞		http://aprendizajeemotivos.blogspot.com/2011/04/te-ha-de-establecer-una-diferencia.html	✓
⊞		http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2863/1/UPSE-TEB-2015-0147.pdf	⌵
⊞		http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2787	✓
⊞		https://prezi.com/fifogtevgobm/argumentos-mediante-ejemplos/	✓
⊞		https://www.clubensayos.com/Historia/1a-Historia/1329492.html	✓
⊞	Fuentes alternativas		⌵

⚠ Advertencias ⌲ Reiniciar 📄 Exportar 🔄 Compartir



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-565-M

La Libertad, mayo 13 de 2015

PARA: RODRÍGUEZ REYES GRABIELA VERÓNICA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2015 en sesión ordinaria del 16 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. LUIS MAZÓN AREVALO**.

Atentamente,



DECANA

NPR/sg

RECIBIDO

RECIBIDO
NOMBRE Gabriela Verónica Rodríguez Reyes
FECHA 13/05/2015 HORA 15:45

Gabriela Verónica Rodríguez Reyes
R.R.V.A.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-059-OF

La Libertad, 24 de Noviembre del 2015

Econ. David Sabando Elizalde
DIRECTOR DISTRITAL SANTA ELENA
En su despacho.-

De mis consideraciones:

*Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **RODRÍGUEZ REYES GRABIELA VERÓNICA**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema de Tesis de Grado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.***

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Cda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo



UNIDAD EDUCATIVA
"OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
EDUCAR ES LIBERTAR
EMAIL: ueduottoarosemena@gmail.com teléf. 0990525222
Santa Elena - Ecuador

Santa Elena, Agosto 29 del 2016

Licenciada

Laura Villao Laylet

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba un saludos cordiales de quienes hacemos la Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

En contestación al oficio recibido con fecha 24 de noviembre del 2015, en donde solicita autorización para que la señorita RODRIGUEZ REYES GRABIELA VERÓNICA egresada de la UPSE Carrera educación parvulario.

Realizar las investigaciones referente a su tema de tesis "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HABITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4ºS AÑOS DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016" requisito previo para la obtención del título del tercer nivel.

Debo informarle que la egresada culminó con satisfacción su trabajo de titulación aplicada en la unidad educativa ubicada en el barrio Otto Arosemena calles Chimborazo Y Virgilio Drouet.

Sin más que informar me suscribo.


Atentamente

MSc. Leonor Pazos Tomalá,

Rectora





**UNIDAD EDUCATIVA
"OTTO ROSEMENA GÓMEZ"**

EDUCAR ES LIBERTAR

EMAIL: ueduottoarosemena@gmail.com teléf. 0990525222

Santa Elena - Ecuador

Santa Elena, Agosto 29 del 2016

CERTIFICACIÓN

La suscrita rectora certifica que: La estudiante Reyes Rodríguez Gabriela Verónica con número de cedula 0923825152 implemento su tema de tesis

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HABITOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^º5 AÑOS DE LA ESCUELA OTTO ROSEMENA GÓMEZ, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016".

Terminando con éxito su proyecto.

Sin más que informar me suscribo.

Atentamente

MSc. Leonor Pazos Tomalá.

Rectora



La Libertad, 24 de Agosto del 2016.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA EGRESADA GRABIELA VERÓNICA RODRÍGUEZ REYES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.



MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, LIC.
DOCENTE TUTOR