



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA

BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH

TUTORA

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.M.S.C.

LA LIBERTAD-ECUADOR

DICIEMBRE - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

LA LIBERTAD-ECUADOR

DICIEMBRE – 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación sobre el tema: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS TRELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015. Elaborado por: BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA M.S.c.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0916214661, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, en calidad declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015”. El mismo que es original, auténtico y personal. En todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH

C.I. N° 0916214661

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSC.
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSC.
TUTORA

Lcda. Gina Parrales, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial quien me fortalece para seguir adelante, por permitirme dar un paso más en mi formación personal.

A mi esposo por el apoyo incondicional, a mis queridos hijos que son el motor de arranque de mi vida; a mi madre y hermanos por la comprensión y el apoyo brindado para alcanzar este nuevo reto.

Herlinda.

AGRADECIMIENTO

Mis profundos agradecimientos a: DIOS TODO PODEROSO por las oportunidades que nos brinda día a día.

A Los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos en el desarrollo profesional.

A mi tutora Lcda., Mónica Tomalá Chavarría MSc, por su dedicación y responsabilidad en la orientación y asesoramiento de mi investigación.

Herlinda.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la universidad Estatal Península de Santa Elena.

HERLINDA BORBOR GONZÁLEZ

CI: 0916214661

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ixx
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xivv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización	4
1.2.2.- Análisis crítico	5
1.2.3.- Prognosis.....	6
1.2.4.- Formulación del problema.....	7

1.2.5.- Preguntas directrices	7
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3.- Justificación	8
1.4.- Objetivos	9
1.4.1.- Objetivo general.....	9
1.4.2.- Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.- Investigaciones previas	10
2.2.- Fundamentaciones	12
2.2.1.- Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.2.- Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.3.- Fundamentación Pedagógica	15
2.2.4.- Fundamentación Psicológica	16
2.2.5.- Fundamentación Legal.....	17
2.3.- Categorías Fundamentales	19
2.3.1.- Actividades educativas	19
2.5.- Hipótesis	24
2.6.- Señalamiento de las Variables	24
2.6.1.- Variable independiente	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA	25
3.1.- Enfoque investigativo	25
3.1.1.- Método cualitativo	25
3.1.2.- Método cuantitativo	25

3.2.- Modalidad básica de la investigación	26
3.2.1.- Investigación de campo	26
3.2.2.-Investigación bibliográfica	26
3.2.3.-Investigación exploratoria.....	27
3.3.- Nivel o tipo de la investigación	27
3.4.- Población y muestra.....	28
3.4.1.- Población	28
3.4.2.- Muestra	28
3.5.- Operacionalización de las variables.....	29
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	31
3.6.1.- Observación	31
3.6.2.- Encuestas	31
3.6.3.- Entrevistas.....	31
3.7.- Plan de recolección de información.....	32
3.8.- Plan de procesamiento de la información	33
3.9.- Análisis e interpretación de resultados de la investigación	34
3.9.1.- Encuesta a padres de familia.....	34
3.9.2.- Observación a estudiantes.....	40
3.9.3.- Entrevista a docentes	42
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	44
CAPÍTULO IV	46
PROPUESTA.....	46
4.1.- Datos informativos.....	46
4.1.1.- Tema	46
4.1.2.- Institución	46

4.1.3.- Ubicación	46
4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución	46
4.1.5.- Equipo técnico responsable	46
4.1.6.- Beneficiarios	47
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	47
4.3.- Justificación	48
4.4.- Objetivos	49
4.4.1.- Objetivo general.....	49
4.4.2.- Objetivos específicos	49
4.5.- Fundamentación.....	49
4.5.1.- Recomendaciones para la elaboración las actividades educativas.....	50
4.5.1.- Fundamentación pedagógica.....	50
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción	51
4.6.1.- Factibilidad de la propuesta	51
4.6.2.- Plan de acción	52
CAPÍTULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO	88
5.1.- RECURSOS.....	88
5.1.1.- Institucionales	88
5.1.2.- Humanos	88
5.1.3.- Materiales.....	88
5.1.4.- Recursos económicos.....	89
5.2.- Cronograma	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Población.....	28
CUADRO 2. Variable independiente.....	29
CUADRO 3. Variable dependiente.....	30
CUADRO 4. Plan de recolección de información	32
CUADRO 5. Plan de procesamiento de la información	33
CUADRO 6. Plan de acción.....	52
CUADRO 7. Presupuesto Operativo.....	89
CUADRO 8. Movilización y Comunicación	89
CUADRO 9. Total de gastos.....	90
CUADRO 10. Cronograma de actividades (2015-2016)	92

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Conocimiento sobre actividades educativas	34
TABLA 3. Capacitación docente	36
TABLA 4. Actividades educativas refuerzan relaciones	37
TABLA 5. Actividades educativas en la institución	38
TABLA 6. Participaría en las actividades educativas	39
TABLA 7. Resultados de la observación a estudiantes	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Conocimiento sobre actividades educativas	34
GRÁFICO 2. Necesidad de actividades educativas	35
GRÁFICO 3. Capacitación docente	36
GRÁFICO 4. Actividades educativas refuerzan relaciones	37
GRÁFICO 6. Actividades educativas en la institución.....	38
GRÁFICO 6. Participaría en las actividades educativas.....	39
GRÁFICO 7. Resultados de la observación a estudiantes	41



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Herlinda Borbor González.

Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo propone actividades educativas enfocadas al fortalecimiento de las relaciones familiares, de uso exclusivo para docentes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, perteneciente al Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016. La investigación corresponde a un proyecto científico, mediante un estudio de campo realizado dentro de la unidad educativa, cuya población la conformaron 53 personas, entre estudiantes, representantes legales, docentes y la directora de la institución. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la encuesta, aplicada a representantes legales, entrevista para docentes y directora; y posteriormente una ficha de observación aplicada a los estudiantes. Los resultados del estudio demostraron la ausencia de actividades educativas y medidas para reforzar las relaciones familiares en los estudiantes del primer grado. A través del proceso de investigación se estableció la problemática y los fines pertinentes a alcanzar posterior al estudio. El proyecto detalla las conceptualizaciones correspondientes al marco teórico sobre las generalidades y subtemas de las actividades educativas y las relaciones familiares, las cuales se fundamentan en los aspectos: psicológico, sociológico, filosófico y pedagógico; además contiene la fundamentación legal basada en la constitución de la república del Ecuador y el Código de la Niñez y la Adolescencia. La propuesta del proyecto después del estudio, comprende el diseño de una guía didáctica de actividades educativas dirigidas a los docentes, con el fin de reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas de educación inicial.

Palabras claves: Actividades educativas, relaciones familiares, educación inicial, guía didáctica.

INTRODUCCIÓN

La educación actual demanda lineamientos de alta calidad en todos sus niveles, los países en desarrollo, buscan mediaciones para mejorar sus procesos educativos orientando sus esfuerzos y recursos a la infraestructura y preparación profesional de los docentes. Sin embargo, la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, no aplica actividades educativas para el mejoramiento de sus procesos internos respecto a la enseñanza.

Por otro lado, las relaciones familiares influyen, en los estudiantes del primer grado, reflejado en el comportamiento y cumplimiento de tareas, por lo tanto, es necesario, la implementación de un plan dirigido a los docentes, quienes son los mediadores para contrarrestar ciertas deficiencias que impiden el correcto aprendizaje de los estudiantes.

El presente proyecto propone el diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de educación inicial de la institución dirigida a los docentes para emplearlo dentro de sus procesos de enseñanza, los dinamismos son aplicables a niños de educación inicial .

El CAPÍTULO I comprende el **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** de la investigación, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las preguntas directrices de la investigación y la delimitación. Además se detallan los objetivos generales, específicos y la justificación respectiva.

El CAPÍTULO II comprende el **MARCO TEÓRICO**, las investigaciones previas sobre las actividades educativas, las fundamentaciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas, psicológicas y legales, posteriormente, las categorías fundamentales que describen aspectos concernientes a las relaciones familiares. El capítulo también propone la hipótesis para el estudio.

El CAPÍTULO III comprende el **MARCO METODOLÓGICO** basado en los métodos cuantitativo y cualitativo, la modalidad, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, el análisis e interpretación de los resultados con sus conclusiones y recomendaciones del estudio.

El CAPÍTULO IV comprende la elaboración de la **PROPUESTA**, mediante, el diseño de una guía didáctica de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares.

El CAPÍTULO V detalla el **MARCO ADMINISTRATIVO** del proyecto, sus recursos institucionales, humanos, materiales y económicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2.- Planteamiento del Problema

En la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto,” se ha detectado problemas de aprendizaje en los niños de 4 años debido a que las actividades educativas que se imparten en el establecimiento no son las adecuadas para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes.

Los especialistas sostienen que las relaciones familiares están consideradas como el motor principal de los niños para un buen desarrollo de su aprendizaje y desenvolvimiento en el aula de clases, los niños que presentan deficiencia de aprendizaje se debe a la poca atención que brindan sus padres o tutores, ya que se muestran renuentes a prestar la debida atención al realizar las actividades diarias y solo desean realizar otras acciones dentro del salón de clases y no prestar atención adecuada a lo que se está impartiendo en el aula.

Muchos estudios han dado resultados contradictorios con respecto al origen de estos problemas, dependen de muchos factores, como la personalidad del niño, la calidad de las escuelas infantiles y la flexibilidad en los trabajos de los padres de familia. Pero otros expertos opinan que es necesario, durante los primeros estadios de la infancia, tener al menos, a uno de los padres (generalmente la madre) para ocuparse del niño en el momento de realizar las tareas escolares.

Por otro lado el desempeño y la actitud del profesor son muy importantes porque influyen en el comportamiento de los niños y niñas en su propio aprendizaje el mismo que debe ser dinámico, creativo, motivacional, etc.

1.2.1.- Contextualización

La educación actual conlleva a todas las instituciones educativas a actualizar sus procesos y fomentar nuevos métodos, instrumentos y técnicas que evolucionan con el avance de la tecnología y los cambios conductuales que produce en los estudiantes y padres de familia. Las autoridades institucionales dirigen sus esfuerzos a la capacitación y mejoramiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de actividades educativas son efectivas a la hora de contrarrestar conflictos que impiden el correcto accionar de los estudiante, enfocándolas, de acuerdo, a la edad de los niños, a través de las cuales, los educadores intervienen para reforzar las relaciones familiares. Mediante, la implementación de planes de mejoramiento con actividades educativas se facilitará al docente estrategias que

ayuden a mejorar la calidad educativa en todos sus aspectos, solucionando problemas correspondientes a las relaciones familiares.

1.2.2.- Análisis crítico

Un error común de las familias es la creencia equivocada de que los niños no sufren consecuencia alguna por estar sumergidos en el juego y otros entretenimientos pero la realidad se refleja en las aulas de clases con la falta de participación, integración, atención o en el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas. En el Centro de Educación Básica “Dieciocho de Agosto,” han sido detectados en los niños de 4 años la falta de aprovechamiento esto se debe a:

- La falta de tiempo dedicado a los hijos.
- La limitada comunicación entre los núcleos del entorno.
- Los escasos recursos económicos.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico del alumno se busca medir el conocimiento que ha logrado obtener en un determinado tiempo, se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud, sin embargo, no están obteniendo un adecuado rendimiento.

En toda familia existen grandes y pequeñas tensiones emocionales entre los padres, las discusiones frente a sus hijos que conlleva a la pérdida del respeto y desvalorización de la autoridad. En los hogares sin padres a causa de un abandono

o divorcio, la madre se convierte en la jefa de familia y por la necesidad de trabajar y solventar los gastos en el hogar desatiende la educación de sus hijos.

1.2.3.- Prognosis

El docente de educación inicial juega un papel importante en las actividades educativas que se imparten en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede entender como “actividades educativas” al conjunto de acciones planificadas, llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula de carácter individual o grupal que tiene como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.

Es característico que toda actividad requiere de un patrón determinado de acciones que aparecen con perspectivas sociales asociadas y los ejercicios que el docente desarrolla. En las diferentes actividades que el docente explica es posible evidenciar aspectos que se asocian con la gestión educativa, el aprendizaje y con las intervenciones sociales en las cuales el docente debe involucrarse.

En esta investigación se describirán las actividades educativas cuyas acciones se orienten, explícitamente, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que el docente debe referirse al contexto de educación y desenvolvimiento de los niños, por tal motivo el docente debe mostrarse como un “mediador del aprendizaje”.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo beneficiará la aplicación de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la escuela de educación básica “Dieciocho de Agosto”?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Cuáles son los factores que influyen en las relaciones familiares?

¿Cómo incurren las relaciones familiares en la educación de los niños?

¿Qué beneficio se obtendrían con las actividades educativas para los niños?

¿Cuáles son las actividades educativas en niños con escasas relaciones familiares en el proceso educativo?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación inicial

Área: Didáctica- Pedagógica

Aspecto: Actividades Educativas

Delimitación temporal: Año lectivo 2015-2016

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 4 años

Delimitación espacial: Se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3.- Justificación

Es de mucha **importancia** realizar el presente proyecto de investigación, porque ayudará a solucionar los problemas de las relaciones familiares en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena. Luego determinar las causas que provocan los problemas de aprendizaje que tienen los niños con escasas relación familiar ya que es la familia el principal vinculo de los niños en su desarrollo emocional.

Es **necesario** realizar este proyecto porque permitirá a los niños obtener un aprendizaje más favorecedor, adquiriendo nuevos conocimientos que les lleven a mejorar su participación y desarrollo emocional, social e intelectual.

Es de mucha **utilidad** porque concederá mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo a través de actividades obteniendo un aprendizaje significativo formando niños felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos de su entorno.

Los **beneficiarios** de este proyecto son los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del Cantón Santa Elena, ya que con la implementación de una guía didáctica se podrá fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Es **factible** la realización de este proyecto porque no existen los recursos necesarios para el aprendizaje de los niños y se cuenta con el apoyo de las Autoridades del Plantel, el Personal Docente y la Comunidad en General.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Reforzar las relaciones familiares mediante una Guía de actividades educativas para el logro de un mejor aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016”.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Establecer la importancia de las relaciones familiares en el proceso educativo de los niños y niñas de 4 años.
- Identificar qué actividades educativas mejorarán las relaciones familiares en los niños y niñas.
- Diseñar una guía didáctica con actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas.
- Aplicar la guía didáctica de actividades educativas en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Las actividades educativas constituyen un factor importante para la enseñanza, se requiere de estos medios para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, la labor del docente se acrecienta al buscar los medios y elementos necesarios y pertinentes para la enseñanza eficiente, conformes a la edad de los estudiantes.

Las actividades educativas unen el esfuerzo del docente con los medios y elementos disponibles, para obtener un objetivo esperado, Villón C. (2011), autora del trabajo de titulación “Diseño de acciones mediadoras de conflictos escolares para mejorar la convivencia educativa”, la autora menciona que “la utilización de actividades ayuda a disminuir el problema suscitado en la institución donde se realizó la investigación, como el acoso escolar, el cual es un problema reflejado en la sociedad” (pág.1), los docentes como importantes autores de la solución deben promover la buena convivencia en las aulas de clases y en las familias de los estudiantes de la institución a través de actividades educativas.

Roseblatt C. (2010), señala que:

“Las instituciones educativas deben crear programas o planes basados en actividades educativas que contribuyan a la disminución del índice de situaciones

conflictivas o problemas relacionales dados en las instituciones educativas”.
(pág.12).

De acuerdo al autor, los docentes, pueden implementar medidas para mejorar las relaciones de los estudiantes en su entorno exterior, es decir, planificar acciones o actividades que contribuyan a reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de la institución.

Fuentes L. (2009), manifiesta que “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca provienen del entorno cultural, socio-familiar y pedagógico y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje y una adaptación escolar manifestado en el desinterés” (pág.5), es decir, que mediante actividades educativas dentro de la institución podrá erradicarse la disminución de las malas relaciones familiares, motivando al niño o niña y padre de familia a mejorar la enseñanza gracias a su intervención.

La presente investigación se enfoca en el estudio del uso de actividades educativas, para disminuir problemas existentes en los estudiantes y la influencia que tiene en el entorno familiar, social y desarrollo personal. En la actualidad, no existen planes o proyectos utilizando las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares, en los que se busque la resolución de los problemas de la mejor manera, es por ello que existen diversidad de situaciones como la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, deserción escolar, desintegración familiar, violencia social, etc. Lo cual mediante la intervención escolar disminuirá la falta

de comunicación, el diálogo entre las familias para solucionar los problemas que se suscitan en el hogar.

Es importante mencionar que, actualmente, el nuevo currículo nacional del Ministerio de Educación, incluye actividades educativas que promueven la enseñanza de la resolución de conflictos a los alumnos, lo cual también es necesario que los maestros apliquen estas actividades en su diario vivir. De la misma manera existe la mediación para las familias con problemas en el hogar, para solucionar los conflictos y evitar un juicio el cual involucra a los niños.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Velásquez C. (2009), hace referencia a Heinrich Pestalozzi, J., filósofo pedagogo (1827), el cual manifiesta lo siguiente:

“...el aula debe considerarse como un laboratorio científico con los materiales e instrumentos, estrategias y actividades que permitan al niño construir, crear y explorar activamente. El niño que tiene una variedad de materiales y datos desea hablar de ellos. Es así como el lenguaje se convierte en algo más refinado y completo, ya que controla e informa realidades, la lecto-escritura, al igual que el uso del lenguaje oral debe considerarse con estas bases”. (pag.108).

De acuerdo a Heinrich P. se da mucha importancia a la naturaleza del aprendizaje del niño en la escuela por medio de actividades, donde se explora el significado de los roles de la experiencia, la democracia y la actividad mientras el niño adquiere conocimientos significativos. La interrelación entre la Filosofía y Educación permite al educador tener una capacidad de reflexión sobre las

consideraciones de los valores, la crisis educativa, la vida virtuosa, los fines e ideales de la estructura de un sistema educativo.

Johann Amos C. (2010), afirma que: “Ninguna cosa debe ser aprendida de memoria, todo se debe aprender mediante acciones o actividades de enseñanza que impliquen experimentación” (pag.77), es decir, que el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje mediante estrategias y recursos didácticos empleadas por sus maestros para desarrollar sus potencialidades.

Mediante las actividades educativas se busca responder las inquietudes, e interrogantes a los permanentes problemas educativos internos y externos. En relación a esto, se cuestiona el derecho que puede tener un adulto a enseñar a un niño, siendo que, por la deformación que el contacto social le ha impuesto, es un ser mucho más imperfecto que un infante.

Por otro lado, Berástegui A. & Gómez B. (2011, pág. 90), manifiestan que las relaciones familiares a más de los padres de familia, incluye a los docentes como educadores, quienes se convierten en segundos padres, al ser la fuente de estrategias y medios para mejorar las actitudes en los estudiantes, es decir que al ser un caso externo a la institución, los docentes son mediadores activos e influyentes para contrarrestar las malas relaciones familiares, al emplear actividades que involucren el esfuerzo de los padres de familia y estudiantes.

2.2.2.- Fundamentación Sociológica

Sarrate C. & Hernando S. (2009), respecto a las actividades educativas, manifiestan que:

“Los partícipes de la educación son los humanos, la actividad docente, la ciencia, la tecnología, la investigación, en el escenario de un proceso evolutivo y de con acumulación de conocimientos que se procrea en las estructuras organizacionales que mantienen principios de igualdad, de opciones favorables, actividades educativas, adaptados al cambio para constituirse en la sociedad de la humanidad” (pág.5).

En este sentido, se involucran las acciones que fortalezcan las relaciones familiares mediante actividades educativas, en las que se considere a la sociedad como un factor fundamental donde se desarrolla el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y construcción propia, incluyendo la familia, produciendo fruto de la interacción del ser humano.

Por otro lado, V. Mieles (2007) expresa lo siguiente:

El vínculo de la Escuela con los padres debe ser de integración social, para que pueda orientar adecuadamente la Formación de los niños. En el Ecuador se ha establecido un programa que se considera de mucha utilidad y práctica denominado “Escuela para las familias” (pag.53.)

En la escuela, donde están presentes todas las relaciones sociales, se presentan conflictos que pueden ser solucionados directamente por el docente y ser discutidos y analizados por los mismos niños. Por otro lado existen casos externos, los cuales pueden ser resueltos por actividades educativas, en las cuales los docentes propician las actitudes de la participación, el ambiente de la clase tiene la posibilidad de poner en juego sus conocimientos, discutir, argumentar, construir cooperativamente de sí mismos, una mejor autorregulación, una mayor motivación y una buena empatía.

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica

Richmond P. G. (1981, págs. 153-154) recoge las dos grandes metas que, según Piaget, se puede plantear la educación, la primera es lograr la creación de actividades educativas para innovar los métodos y técnicas docentes. La segunda trata de formar un pensamiento crítico en los niños y niñas”, con creatividad, con capacidad de inventiva que se cuestionen y cuestionen, que muestren disconformidad, que traspasen lo obvio para comprobar y verificar los hechos.

De acuerdo al autor, este logro se define mediante actividades educativas, debido a que en la actualidad se necesita alumnos que sean activos, que aprendan pronto a resolver problemas por si solos, mediante su propia actividad espontánea o con la ayuda del material que los docentes pongan a su disposición. Dentro de este aspecto la acción pedagógica exige que el maestro enseñe conceptos y contenidos prácticos, útiles, necesarios, productivos y centrados en la realidad del medio en donde el estudiante se desenvuelva y métodos didácticos con el propósito de buscar en los estudiantes verdaderos o sustanciales cambios.

Carlos Ortiz Macías (2000), menciona que:

Las relaciones familiares son la base para que el niño, como un ser que se desenvuelve en varios aspectos de su génesis, su desarrollo y capacidad de adaptación y con los datos acumulados, deduce los métodos educativos y las técnicas indispensables para permitir que la vida manifieste con su máximo de facilidad y de intensidad (pag.35).

Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que

trascienden en el proceso educativo. En este sentido, los profesores tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes.

Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y debe luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revistas, libros, audiovisuales, etc.

Carlos Ortiz Macías (2005, pág. 101), argumenta que:

“Pedagógicamente una clase sin recursos se convierte en teórica, desmotivada memorística. Es por esta razón que el maestro debe saber utilizarlo, poniendo vida en cada uno de los procesos que realice a fin de que la motivación sea durante el tiempo que dure la clase y los estudiantes se sientan satisfechos con su maestros y con cariño los esperen a la siguiente clase” (pág.3).

Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas. Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros, la utilización de estrategias metodológicas caducas y la falta de recursos didácticos, que impiden el desarrollo de destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4.- Fundamentación Psicológica

Piaget J. (1896), manifiesta que la mente humana no es todo perfectamente formado desde el momento del nacimiento. Por otro lado, la plasticidad del cerebro lo hace susceptible a cambios inducidos por el entorno y nuestra experiencia durante toda la vida, si bien es más eficaz recibir la información

exterior durante el desarrollo de la niñez. Esta rama se basa en la elección de los mejores métodos de enseñanza.

Se diferencia de una ciencia natural, en que al igual que todas las ciencias sociales, se ocupa del intercambio de la interacción social entre las personas, no de las relaciones entre objeto sin animación o de conductas no sociables. De otras ciencias sociales, como la sociología, la psicología o la orientación, se distingue en que se ocupa fundamentalmente de cuestiones directas o indirectas relacionadas con el proceso educativo.

Piaget J. (1896), afirma que las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos intervienen en el comportamiento y actitudes de los padres, es decir que las relaciones familiares se ven afectadas por ambas partes, los padres de familia y los hijos. De esta manera se puede influir mediante actividades educativas dentro de la institución.

2.2.5.- Fundamentación Legal

Este proyecto se encuentra fundamentado por los siguientes parámetros legales: Constitución de la República del Ecuador del 2008, Código de la Niñez y de la Adolescencia, que constan los siguientes artículos

2.2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador

Art.26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 347 Declara que el Estado es el responsable del mejoramiento de los procesos de enseñanza de todas las instituciones públicas educativas, la escuela “Dieciocho de Agosto” se beneficia al tener la oportunidad de mejorar sus procesos, debido a que es una institución pública regida por el Estado.

2.2.5.2.- Código de la niñez y adolescencia

Libro II

Título I

Artículo 96 la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 98. Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Arti.100. El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art.102. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo

adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medios;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Actividades educativas

Roseblatt C. (2010), afirma que las actividades educativas son acciones estructuradas para una educación formal, donde intervienen elementos humanos, del entorno y escolares, es decir que se aplican en las instituciones educativas para mejorar procesos de enseñanza con el fin de cambiar metodologías tradicionales e incrementar el interés en los estudiantes hacia las asignaturas.

Las actividades educativas son acciones sociales que tienen como propósito formar a los niños y niñas con diferentes conocimientos científicos y morales para

desarrollar sus aptitudes y capacidades, lo cual les servirá para participar e involucrarse en la sociedad. La Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, es mediadora para la aplicación de actividades educativas enfocadas en valores morales en los niños y niñas de 4 años de la misma institución, con el fin de fortalecer las relaciones familiares.

2.3.1.1.- Importancia de las actividades educativas

Dubois (1990, págs. 32-35) señala que actualmente, es muy común tratar aspectos en la educación como la formación docente, los cuales mediante seminarios, talleres y capacitaciones logran actualizarse en conocimientos, métodos y técnicas para la enseñanza, acordes a los cambios sociales y culturales que viven los estudiantes en su entorno. Las actividades educativas siempre son novedosas para los estudiantes y logran motivarlos para el aprendizaje, además de experimentar el conocimiento y practicarlo fuera de la institución.

Los niños y niñas, aplicarán lo aprendido mediante las actividades educativas, en este caso, acciones relacionadas al fortalecimiento de las relaciones familiares. Estas vivencias se darán dentro de la institución, y será reflejado en la sociedad, siendo la escuela, la unidad interventora para tratar la debilidad de relaciones en las familias de los niños y niñas de 4 años.

2.3.1.2.- El rol del docente es primordial en este proceso pedagógico

Para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, la intervención del docente, a más de ser primordial, debe ser previamente planificada con contenidos

acordes a la edad de los estudiantes. La tarea del docente es orientar y ser sensible a las necesidades de los estudiantes y crear planes para satisfacer esas necesidades con métodos educativos. El docente debe aprender de los niños y niñas su forma de sentarse, hablar, caminar, expresarse ante su entorno, en este sentido el docente desarrollará una relación con los estudiantes.

La enseñanza a los niños y niñas no es independiente, sino que depende del docente, el cual ayudará a crear aprendizaje mediante la adaptación del entorno para dar respuestas a las cuestiones y necesidades de los estudiantes. Según (Dubois, 1990), existen dos tipos de actitudes de los maestros hacia los estudiantes, la actitud eferente y actitud aferente. La primera se refiere a considerar todas las actividades realizadas por el estudiante como eje principal, validando su criterio y opinión y resaltando sus potencialidades en todos sus aspectos espirituales, intelectuales, morales y estéticos.

La actitud aferente del docente, se refiere a las acciones en sentido opuesto, es decir no se considera al niño como eje principal, sino de factores externos que contribuyen a la creación del aprendizaje. De acuerdo al autor, la actitud aferente es la más adecuada la que produciría buenos resultados, en base a los requerimientos que exige el estudiante.

2.3.1.3.- Las actividades educativas en los niños de y niñas de 4 a 5

Es necesario que el docente conozca a sus estudiantes, luego encuentre en ellos los métodos y actividades educativas adecuadas para su desarrollo físico y emocional. En el caso de niños de 4 a 5 años, las actividades educativas están

enfocadas en desarrollar varios componentes básicos que exige el Ministerio de Educación para esta edad, entre estos:

- ❖ Comprensión y expresión del lenguaje
- ❖ Expresión artística
- ❖ Expresión corporal y motricidad
- ❖ Identidad y autonomía
- ❖ Convivencia
- ❖ Relaciones lógico-matemáticas
- ❖ Relaciones con el medio natural y cultural

Mediante estos aspectos, las actividades educativas deben ser planificadas para satisfacer estas demandas que mejoren los procesos educativos de cada institución, y también influyan en el comportamiento fuera de la institución que tienen los niños y niñas, con el fin de fomentar buenos valores en las familias. Este cambio social será reflejado a corto plazo.

2.3.1.4.- Actividades educativas para el desarrollo de buenos valores

González V. (2003), considera que la educación no solo comprende brindar conocimiento, sino preparar al estudiante para ser comunicativo y razonable ante cualquier situación de su entorno social o familiar, con actividades educativas factibles, esto es, mediante la impartición de valores que promuevan la socialización y las buenas relaciones, es necesario conocer los valores y aplicarlos dentro de la institución, siendo ejemplo a los estudiantes y cuidando la integridad

de los demás, existen muchas actividades, a continuación se citan varios ejemplos:

Dinámica racional: Este tipo de actividades consiste en dirigir todos los esfuerzos hacia el conocimiento propio del estudiante, resaltando lo que cada uno posee como sus cualidades.

Dinámica sobre los derechos humanos: Consiste en dirigir todas las actividades al reconocimiento de los derechos que cada persona posee, los cuales son derechos internacionales que no pueden ser violados por ningún objeto.

Cuentos: El cuento en la educación inicial ayuda al niño a construir sólidas estructuras mentales, es decir que refuerza la capacidad de imaginación y creatividad, corta los hechos o sucesos que se encuentran en la trama narrativa.

La tolerancia, un valor para la convivencia: Este tipo de actividades permiten la disminución de la violencia social y familiar, la cual dirige todas las actividades a la protección de la salud y el bienestar de la sociedad, el docente debe estar atento ante cualquier situación que observe en los estudiantes que sea irregular a los resultados esperados de las acciones o actividades.

2.3.1.5.- Relaciones familiares

Los niños tienen derecho a desarrollarse en un ambiente donde se respete su integridad, el primer lugar de aprendizaje es la familia, quienes son responsables del carácter del niño hacia la sociedad, lo cual reflejan en la institución escolar y es la base para los docentes en la construcción de planes para solventar y brindar la solución oportuna a sucesos irregulares. Los niños muestran los valores

aprendidos en casa y en muchos casos muestran los problemas dados en la familia.

Las instituciones educativas a más de formar en conocimiento al estudiante, deben promover buenos valores que sean reflejados fuera de la institución, para ello, se buscará mejorar las relaciones familiares mediante actividades educativas enfocadas en desarrollar los componentes básicos de un niño de 4 a 5 años, para aplicarlo en sus hogares.

2.5.- Hipótesis

Con la aplicación de una guía de actividades educativas se reforzarán las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del Cantón santa Elena, provincia de Santa Elena.

2.6.- Señalamiento de las Variables

2.6.1.- Variable independiente

Actividades educativas

2.6.2.- Variable dependiente

Relaciones familiares

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

Bernal C. (2010, pág. 5), afirma que el enfoque de la investigación detalla los tipos, metodologías e instrumentos utilizados para la recolección de información desde diferentes fuentes que permitirán la construcción de los términos concernientes a las variables, que orienten a la correcta toma de decisiones para la solución de la problemática en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.1.1.- Método cualitativo

El estudio comprende el enfoque cualitativo y cuantitativo para la recolección de información, cualitativo porque los datos o información recolectada no se puede medir mediante términos numéricos, por lo que requiere una interpretación o análisis general de las opiniones u observaciones de los involucrados, los instrumentos utilizados para este enfoque son las entrevistas dirigidas a docentes y directivos de la institución.

3.1.2.- Método cuantitativo

Es de carácter cuantitativo porque la información recolectada es medible mediante cantidades numéricas representadas en tablas de frecuencia y gráficos porcentuales respecto a la valoración que asignen las personas objetos del estudio, siendo un estudio válido para la correcta selección de las actividades educativas.

Este enfoque se basa en la recolección de información a través de encuestas, dirigidas a los padres de familia.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

El estudio comprende una investigación bibliográfica y documentada en el marco teórico con una investigación de campo, que incluye a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”. Mediante este procedimiento se plantea una propuesta alternativa de solución al problema mediante el diseño de una guía basada en la utilización de actividades educativas para fortalecer las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años de la institución.

3.2.1.- Investigación de campo

La investigación de campo se utilizó para la recolección de información proveniente de las personas objetos del estudio, es decir de los padres de familia, docentes, director y estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena. Este tipo de investigación consistió en el diseño de instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, como las encuestas y entrevistas dirigidas a cada segmento de la población.

3.2.2.- Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se empleó para la recolección de información válida contenida en libros, revistas, documentos, folletos, entre otras fuentes de origen secundario, es decir información existente en textos que permitieron el

planteamiento de la problemática y la construcción de las categorías fundamentales en el marco teórico respecto a las variables del estudio, actividades educativas y las relaciones familiares.

3.2.3.-Investigación exploratoria

De acuerdo a Garza A. (2007), este tipo de investigación se utilizó para medir los pronósticos de ciertos efectos causantes del problema, la cual busca la eliminación de los efectos mediante la explicación de las situaciones o acontecimientos dentro de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, este proceso es posterior a la determinación del problema y su formulación.

3.3.- Nivel o tipo de la investigación

Los tipos de investigación utilizados en el presente estudio son la bibliográfica, de campo y la investigación descriptiva, los cuales facilitaron el desarrollo de la propuesta y permitieron la búsqueda de soluciones mediante los instrumentos necesarios y acordes a la población selecta.

3.3.1.- Investigación descriptiva

La investigación descriptiva fue aplicada para la descripción de las causas que originan el problema, lo cual determinó los motivos de la ausencia de la aplicación de las actividades educativas para fortalecer las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”. Este tipo de investigación permitió la construcción de la problemática y la búsqueda de estrategias con actividades educativas para la solución del problema.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

La población está conformada por 53 personas, 1 directora, 3 docentes, 24 estudiantes y 24 representantes legales o padres de familia. En el siguiente cuadro se detalla la población:

CUADRO 1. Población

ITEM	EXTRACTO	POBLACION
1	Autoridad	1
2	Docente	5
3	Estudiantes	24
4	Representantes legales	24
	Total	54

3.4.2.- Muestra

No es necesario realizar el cálculo de la muestra debido a que la población es pequeña, con un total de 54 personas.

3.5.- Operacionalización de las variables

CUADRO 2. Variable independiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Variable independiente</p> <p>Actividades educativas</p>	<p>Son acciones destinadas al mejoramiento de la enseñanza como recurso para el aprendizaje y desenvolvimiento de una clase, son diseñadas por los profesores o docentes.</p>	<p>Importancia de las actividades educativas.</p> <p>El rol del docente en el proceso de enseñanza.</p> <p>Las actividades educativas en los niños y niñas de 4 años.</p>	<p>✓ Actividades diarias planificadas por los docentes.</p> <p>✓ Criterios de desempeño.</p> <p>✓ Indicadores de evaluación.</p>	<p>¿Qué tipo de actividades educativas conoce usted?</p> <p>¿Cómo contribuyen las actividades educativas en los niños?</p> <p>¿Cómo desarrollar las actividades educativas?</p>	<p>Encuestas a padres de familia.</p> <p>Entrevista a directora y estudiante.</p> <p>Ficha de observación a estudiantes.</p>

Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Fuente: (Gonzalez, 2007)

CUADRO 3. Variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Variable dependiente</p> <p>Relaciones familiares</p>	<p>La las relaciones familiares aseguran a sus integrantes la estabilidad emocional, social y económica, donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.</p>	<p>Las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años.</p> <p>Factores que afectan negativamente las relaciones familiares.</p> <p>Actividades educativas para mejorar las relaciones familiares.</p>	<p>✓ Disciplina del estudiante.</p> <p>✓ Padres acuden a dejar a los niños al inicio de clases.</p> <p>✓ Cumplimiento de tareas.</p>	<p>¿Cuáles son los factores que influyen en las relaciones familiares?</p> <p>¿Cómo incurren las relaciones familiares en la educación de los niños?</p> <p>¿Qué beneficio se obtendrían con las actividades educativas para los niños?</p> <p>¿Cuáles son las actividades educativas en niños con escasas relaciones familiares en el proceso educativo?</p>	<p>Encuestas a padres de familia.</p> <p>Entrevista a directora y estudiante.</p> <p>Ficha de observación a estudiantes.</p>

Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Fuente: (Berástegui & Gómez, 2011).

3.6.- Técnicas e instrumentos

3.6.1.- Observación

Este instrumento se utilizó para recolectar información proveniente del comportamiento de los niños y niñas hacia las actividades educativas, orientadas al fortalecimiento de las relaciones familiares, esta técnica consiste en el diseño de una ficha de observación (ver anexo 2) por cada estudiante, con valorización de actitudes al emplear las actividades en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.6.2.- Encuestas

La encuesta fue aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años, quienes valorizan a diversos factores que inciden en las actividades educativas para fortalecer las relaciones familiares (ver anexo 1). Mediante esta técnica se conoció el grado de deficiencia que posee los niños con escasa relaciones familiares de la Escuela “Dieciocho de Agosto” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Año 2015.

3.6.3.- Entrevistas

Esta técnica se utilizó para obtener información de los docentes, Delia Carrión, Diana Chóez, Jaqueline Tigrero, Sabrina Carchi, Anny Del Peso, para identificar las causas y efectos de la falta de aplicación de actividades educativas para fortalecer las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de

educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015.

3.7.- Plan de recolección de información

CUADRO 4. Plan de recolección de información

Nº	ÍTEM	CONCEPTO
1	¿Para qué?	Conocer la influencia de las actividades educativas en el fortalecimiento de las relaciones familiares.
2	¿De qué persona u objetos se tomara la información?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas de 4 años de edad. ✓ Padres de familia. ✓ Director. ✓ Docentes. Escuela de educación básica 18 de agosto
3	¿Sobre qué aspectos?	Las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares
4	¿Quiénes?	Investigadora: Herlinda Borbor González Tutora : Mónica Tomalá Chavarría
5	¿A quiénes se les va aplicar las actividades educativas?	A los padres, niños y niñas de 4 años
6	¿Cuándo?	Año lectivo 2015- 2016
7	¿Dónde?	Unidad Educativa “18 de agosto”
8	¿Cuántas veces?	Por una vez
9	¿Cómo?	De forma grupal e individual
10	¿Qué técnicas de recolección	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista a docentes y director de la institución. ❖ Encuestas a padres de familia. ❖ Observación a niños y niñas de 4 años de educación inicial.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

Elaborado por: Herlinda Borbor González.

3.8.- Plan de procesamiento de la información

CUADRO 5. Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADOS
Entrevista	La investigadora procedió a realizar la entrevista a la directora, quién permitió y colaboró con el acceso a la institución, también a la docente de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa.	Posterior a la entrevista se realizó el respectivo análisis del criterio y opinión de los docentes y la directora respecto a las actividades educativas para el fortalecimiento de las relaciones familiares.
Encuesta	La investigadora procedió a encuestar a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.	Luego de la encuesta se procesó la información realizada a los padres de familia para conocer la valoración de los factores que influyen a las actividades educativas, los datos se representan en tablas de frecuencia y gráficos con porcentajes con su respectiva interpretación.
Observación directa	La investigadora procedió a realizar la observación a los niños y niñas durante la aplicación de las actividades educativas, valorando los aspectos requeridos en la ficha de observación.	Mediante la observación, la información recolectada se analizó para conocer la influencia de las actividades educativas en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad.

Elaborado por: Herlinda Borbor González.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados de la investigación

3.9.1.- Encuesta a padres de familia

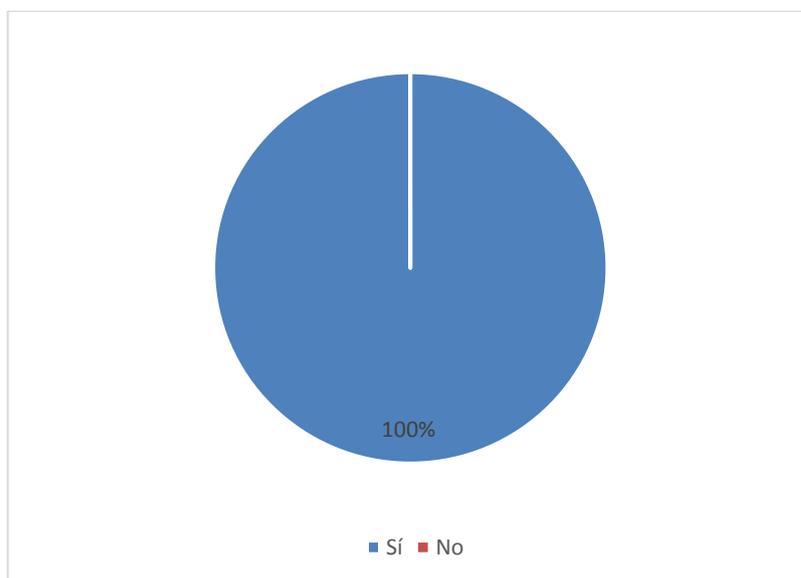
1. ¿Ha escuchado hablar de las actividades educativas?

TABLA 1. Conocimiento sobre actividades educativas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	24	100%
No	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 1. Conocimiento sobre actividades educativas



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Todos los padres de familia sí han escuchado hablar sobre las actividades educativas, este resultado es favorable para el desarrollo del proyecto, debido a que los padres saben el fin del mismo.

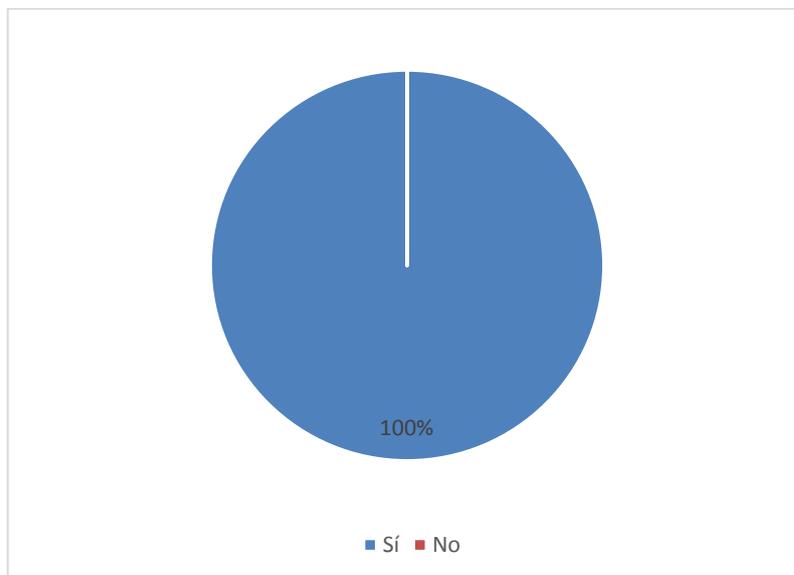
2. ¿Considera usted que las actividades educativas son necesarias en los estudiantes de 4 años de edad?

TABLA 2. Necesidad de actividades educativas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	24	100%
No	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 2. Necesidad de actividades educativas



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Todos los padres de familia consideran que las actividades educativas son necesarias en los estudiantes de 4 años de edad, siendo un resultado favorable a la aplicación de acciones enfocadas al mejoramiento de las relaciones familiares.

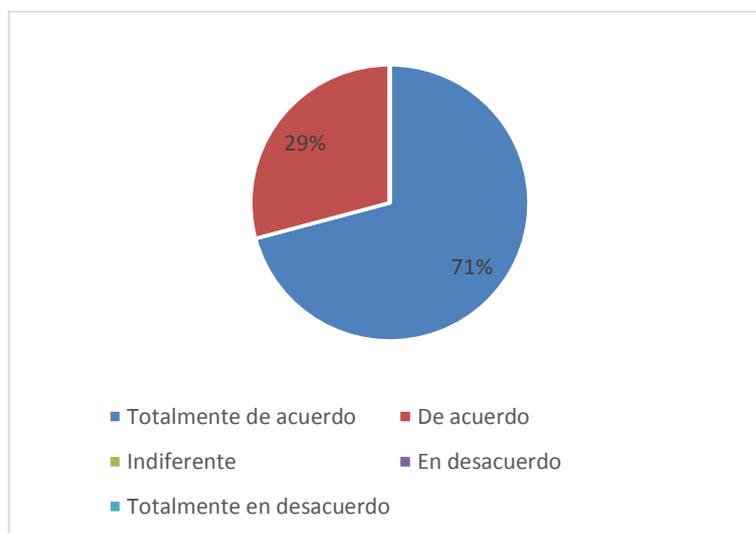
3. ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para aplicar las actividades educativas?

TABLA 3. Capacitación docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	17	71%
De acuerdo	7	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 3. Capacitación docente



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Según los resultados del estudio, en su mayoría los padres de familia consideran que los docentes deben estar capacitados para aplicar las actividades educativas de manera que los resultados sean beneficiosos para los docentes, estudiantes y padres de familia.

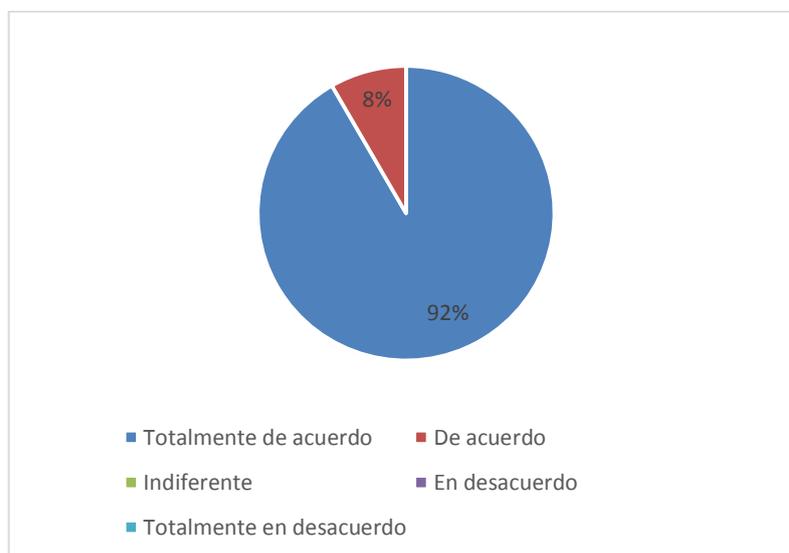
4. ¿Cree usted que la aplicación de actividades educativas en la institución reforzará las relaciones familiares de los niños y niñas?

TABLA 4. Actividades educativas refuerzan relaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	22	92%
De acuerdo	2	8%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 4. Actividades educativas refuerzan relaciones



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Los resultados del estudio muestran que en su mayoría, los padres de familia consideran que la aplicación de actividades educativas en la institución reforzará las relaciones familiares de los niños y niñas, por lo tanto se comprueba el interés de los padres.

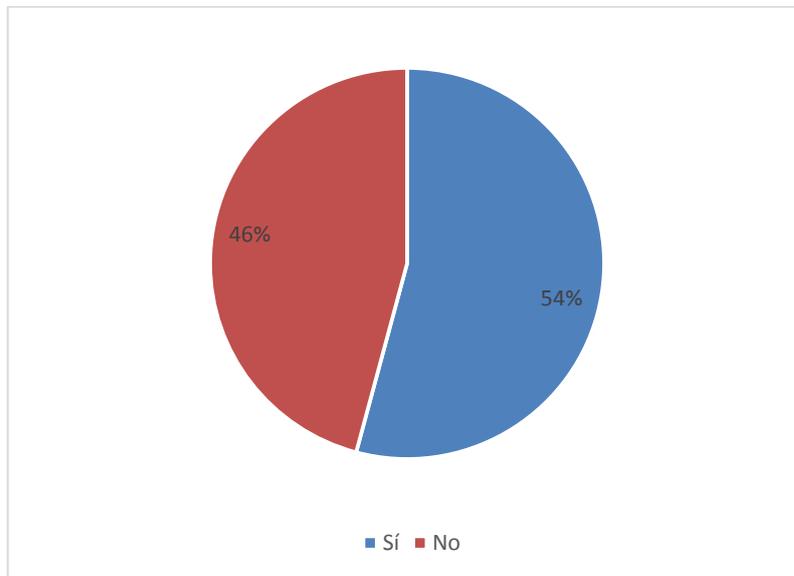
5. ¿En la institución donde estudia su hijo(a), existen actividades para reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas?

TABLA 5. Actividades educativas en la institución

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	54%
No	11	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 5. Actividades educativas en la institución



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Según los resultados del estudio, el 54% de los padres de familia afirman que en la institución (Escuela Dieciocho de Agosto) donde estudia su hijo(a), sí existen actividades para reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas, mientras que el 46% mencionan que no existen.

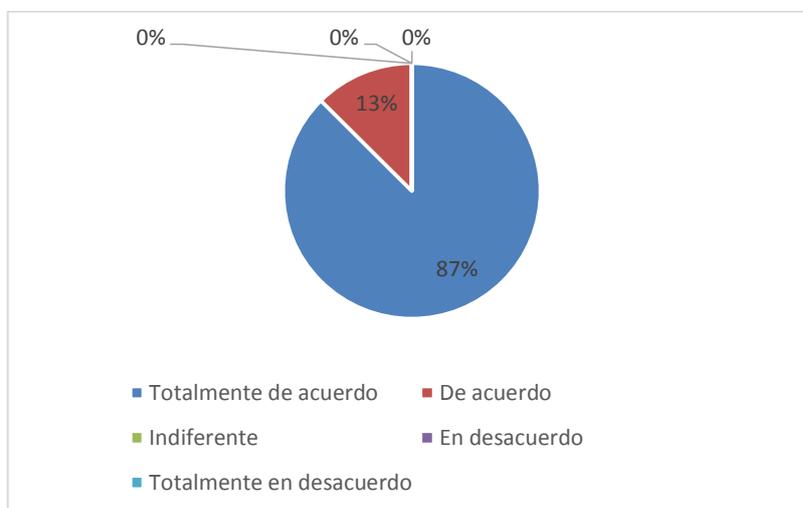
6. ¿Usted como padre de familia participaría activamente en las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares?

TABLA 6. Participaría en las actividades educativas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	21	88%
De acuerdo	3	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 6. Participaría en las actividades educativas



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Interpretación:

Los resultados del estudio muestran que el 88% de los padres de familia afirman que participarían activamente en las actividades educativas que se realicen en la institución (Escuela Dieciocho de Agosto) para reforzar las relaciones familiares.

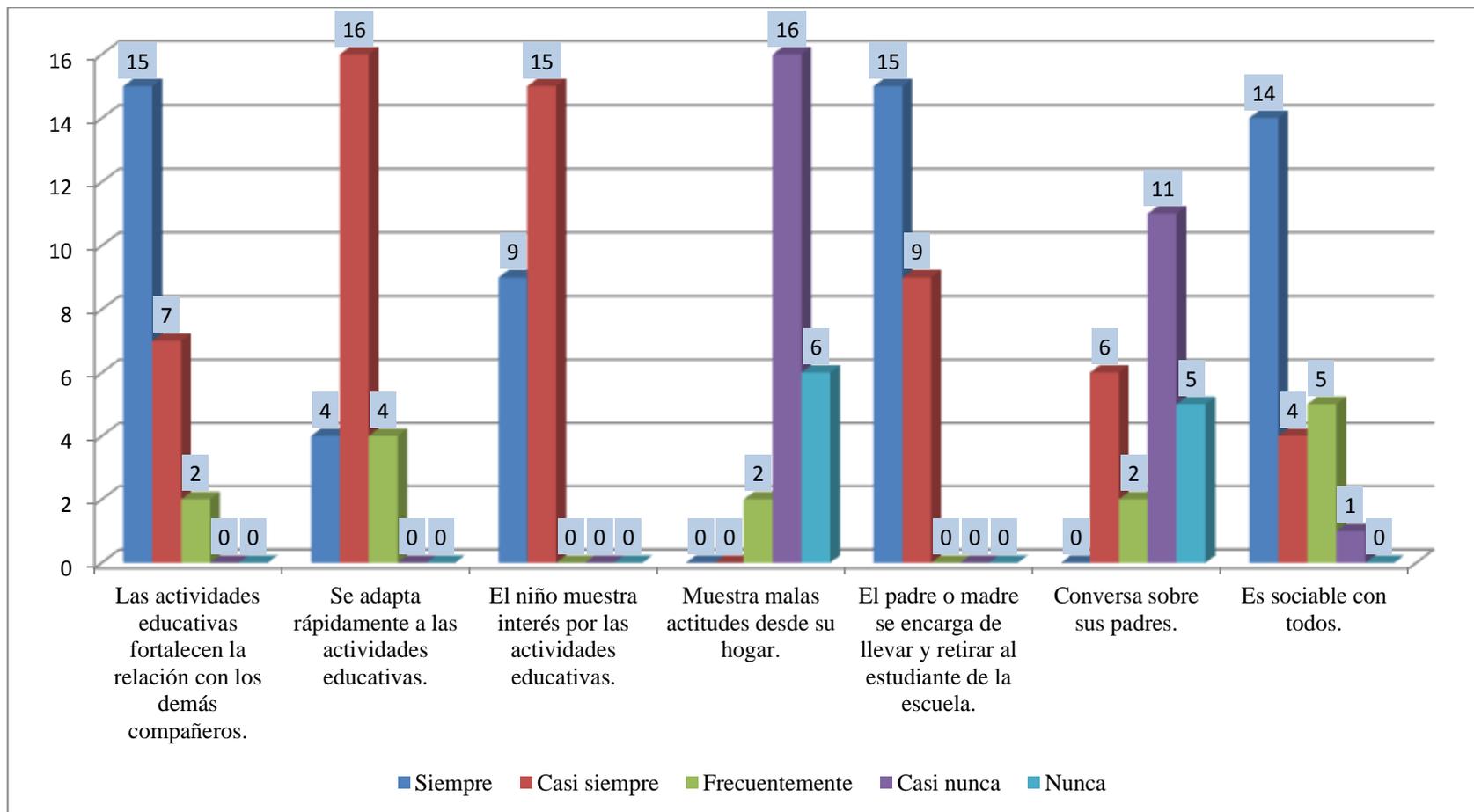
3.9.2.- Observación a estudiantes

TABLA 7. Resultados de la observación a estudiantes

INDICADOR	Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Casi nunca	Nunca	Total
Las actividades educativas fortalecen la relación con los demás compañeros.	15	7	2	0	0	24
Se adapta rápidamente a las actividades educativas.	4	16	4	0	0	24
El niño muestra interés por las actividades educativas.	9	15	0	0	0	24
Muestra malas actitudes desde su hogar.	0	0	2	16	6	24
El padre o madre se encarga de llevar y retirar al estudiante de la escuela.	15	9	0	0	0	24
Conversa sobre sus padres.	0	6	2	11	5	24
Es sociable con todos.	14	4	5	1	0	24

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.
Elaborado por: Herlinda Borbor González.

GRÁFICO 7. Resultados de la observación a estudiantes



Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Análisis de la observación a estudiantes

Los resultados de la observación (Gráfico 7) aplicada a los niños y niñas del primer grado de la escuela “Dieciocho de Agosto”, del cantón Santa Elena, muestran que las actividades educativas fortalecen la relación con los demás compañeros a 15 de cada 24 estudiantes, siendo un valor representativo como resultado de la aplicación de las actividades.

Además, 16 de cada 24 estudiantes casi siempre se adapta rápidamente a las actividades educativas. Casi siempre 15 de 24 estudiantes muestran interés por las actividades educativas. Por otro lado, 16 de cada 24 estudiantes casi nunca muestran malas actitudes desde su hogar.

De los 24 estudiantes a los que se le aplicó la observación, 15 siempre el padre o madre se encarga de llevar y retirar al estudiante de la escuela, 9 casi siempre, esto muestra el interés total de los padres hacia la buena convivencia con sus hijos. De los 24 estudiantes, 11 casi nunca hablan de sus padres y 14 siempre son sociables con todos.

3.9.3.- Entrevista a docentes

Se realizó la entrevista a los docentes de los niños y niñas de 4 años de edad, Delia Carrión, Diana Chóez, Jaqueline Tigreiro, Sabrina Carchi, Anny Del Peso de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, en total fueron cinco docentes, los cuales manifestaron los siguientes resultados:

Respecto al concepto que tienen sobre las actividades educativas, los docentes afirman que las mismas involucran a los estudiantes y docentes como protagonistas desarrollando sus capacidades intelectuales y físicas, para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, las cuales pueden ser realizadas dentro o fuera del aula de clases.

Según los docentes el cambio que ha tenido la educación respecto a las actividades educativas en las escuelas ha sido positivo, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, de manera que el docente no solo imparte conocimiento, sino que el conocimiento, criterios y conceptos se lo obtiene desde los estudiantes. También se han fomentado las actividades recreativas como deportivas.

Entre los tipos de actividades que conocen los docentes de la institución están las actividades lúdicas, las clases de refuerzo, las clases dirigidas y participativas, las ferias, actividades de exploración, entre otras. Para la aplicación de las actividades, los docentes empiezan interactuando con los estudiantes, y proporcionando todas las herramientas y materiales necesarios para el desarrollo de la clase, además de juegos y actividades en hojas de trabajo.

Respecto a las relaciones familiares, los docentes afirman que existen inconvenientes cuando los padres actúan en contra de la labor del docente. La institución asume aspectos de racionalización que antes les correspondían a las familias, ambos constituyen un contexto de aprendizaje. Para reforzar las

relaciones familiares, los docentes sugieren que se motive a la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la autoestima.

Las actividades educativas permiten la interacción mejorando las relaciones entre los niños y los docentes, fortaleciendo su pensamiento crítico, como por ejemplo actividades de convivencia entre docentes y los padres de familia. En la institución se brindan charlas a los padres de familia y también formación cristiana con valores, además se realizan actividades de integración con los padres de familia.

Según los docentes, aportarían realizando actividades donde se involucren a todos como comunidad para reforzar los programas escolares, también añadiendo indicaciones y recomendaciones en las charlas a los padres de familia, con dramas, juegos y reflexiones.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

- Los padres de familia tienen conocimiento acerca de las actividades educativas y los mismos manifiestan que las actividades educativas son necesarias para la enseñanza a niños y niñas de 4 años de edad.
- Los padres de familia consideran que los docentes deben capacitarse para la aplicación de los diferentes tipos de actividades educativas y manifiestan están totalmente de acuerdo en participar activamente en las actividades para reforzar las relaciones familiares.

- Los niños y niñas muestran interés y se adaptan rápidamente a las actividades educativas, mejorando sus relaciones con los demás compañeros y los docentes.
- Los docentes de la institución afirman conocer sobre las actividades educativas y reconocen que necesitan fortalecer sus programas escolares con estrategias y tácticas que ayuden al mejoramiento de relaciones entre docentes estudiantes y familiares.

3.10.2.- Recomendaciones

- Orientar a los padres de familia a la intervención en el proceso de enseñanza con sus hijos e hijas, participando activamente con el fin de mejorar las relaciones familiares.
- Los docentes deben capacitarse con respecto al uso y aplicación de actividades educativas que aporten al mejoramiento de las relaciones familiares.
- Crear actividades educativas acordes a la edad de los estudiantes.
- Diseñar una guía de actividades educativas para mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

4.1.1.- Tema

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

4.1.2.- Institución

Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

4.1.3.- Ubicación

Barrio Dieciocho de Agosto, calles Chimborazo y 24 de mayo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución

2 Meses

4.1.5.- Equipo técnico responsable

Autora: Borbor González Herlinda Elizabeth

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.

4.1.6.- Beneficiarios

Los beneficiarios son 24 niños y niñas de 4 años y 3 docentes de Educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

De acuerdo con los resultados de la investigación los padres de familia afirman en su mayoría que conocen sobre las actividades educativas, lo cual es necesario e indispensable en el proceso de formación para los niños de 4 años de edad. Para ello se necesita y demanda el conocimiento necesario del docente sobre el manejo de las actividades educativas para el buen direccionamiento de las estrategias, que ayuden a mejorar ciertos aspectos conflictivos que influyen negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades educativas son un factor que influye positivamente cuando se tratan problemas o conflictos como las malas relaciones familiares de los estudiantes, en la Escuela “Dieciocho de Agosto”, se manejan actividades educativas, según los padres de familia, no se enfocan en lidiar con situaciones externas, sino más bien asuntos dentro de la institución, incluso las relaciones entre compañeros de clases.

Según el estudio las actividades educativas permiten que los estudiantes fortalezcan las relaciones entre ellos, los cuales, se adaptan rápidamente a la actividad que el docente sugiere que realicen. Los docentes y estudiantes se convierten en los protagonistas principales para el desarrollo de las actividades

educativas, siendo base para el cambio en las relaciones familiares desde estrategias llevadas dentro de la institución.

4.3.- Justificación

Para la enseñanza a niños y niñas de 4 años de edad se requiere estrategias, métodos y técnicas para solventar la necesidad de adquirir conocimiento de la forma más fácil posible, los niños de esta edad aprenden mediante juegos y actividades recreativas que impliquen vivenciar lo que se les enseña en el aula de clases, es así que los docentes logran crear en los estudiantes un aprendizaje significativo, mediante el cual los niños y niñas solucionan problemas del diario vivir con las enseñanzas dentro de la institución.

El fortalecimiento de las relaciones familiares se verá afectado positivamente mediante la aplicación de actividades educativas, las cuales impliquen la intervención oportuna de los docentes para dirigir las estrategias a los niños y niñas. La presente propuesta será una guía para el docente, la cual se podrá incluir dentro del programa educativo para mejorar las relaciones familiares, mediante la misma los padres de familia serán más participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo general

Aplicar actividades educativas mediante una guía didáctica para fortalecer las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2.- Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar las actividades educativas para niños de 4 años mediante aspectos básicos de las relaciones familiares.
- ✓ Implementar las actividades educativas mediante planificaciones estructuradas.
- ✓ Fomentar la utilización de las actividades educativas mediante el correcto uso de la guía didáctica.

4.5.- Fundamentación

Para la Unesco (1980), lograr el aprendizaje significativo en niños de 4 años se logra mediante juegos, con acciones que requieran la actividad física y sean dinámicas. La diversión y el juego son la base para una actividad educativa que fomente el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños y niñas, a través de actividades educativas se logra establecer una relación más estrecha entre estudiantes y docentes. La aplicación de acciones que impliquen juegos o

actividades recreativas permite al maestro refrescar continuamente sus técnicas de enseñanza.

Las actividades educativas se fundamentan en la correcta aplicación de materiales y recursos disponibles para captar la atención de los niños y niñas, también en ciertos criterios que son fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años; los elementos a tomar en cuenta son la expresión corporal, la autonomía, adaptación al entorno y la convivencia ente los mismos.

4.5.1.- Recomendaciones para la elaboración las actividades educativas

- ✓ Las actividades educativas permiten el desarrollo de la competitividad de los niños y niñas, los cuales se desaffan para no quedarse de los demás y mantener el mismo ritmo de aprendizaje.
- ✓ Se establece mediante metas y objetivos, los niños y niñas deben alcanzar las diferentes metas y deben esforzarse con ayuda del docente.
- ✓ Las actividades son parte de un proceso, es decir que cada vez los niños y niñas deben alcanzar metas más difíciles.

4.5.1.- Fundamentación pedagógica

Montañés C. (2003, pág. 17), afirma que las actividades educativas ayudan a integrar al niño o niña en su ambiente social y escolar, logran resultados rápidos como destrezas motrices, conocimiento de su propio cuerpo y acostumbrarse a las cosas que lo rodean y conocer sus propósitos. Las actividades educativas forman un medio para que el maestro perfeccione sus procesos de enseñanza insertando

técnicas pedagógicas para que los niños y niñas vivan lo que aprenden, es por eso, que las actividades deben promover la participación activa de todos los estudiantes consiguiendo un aprendizaje significativo con efectos positivos y conformes a los cambios sociales y escolares. (UNESCO, 1980).

Para Coll S. (2009), el uso de las actividades educativas debe ocasionar cambios en las relaciones entre los niños y niñas, inculcando a las buenas relaciones familiares para lograr objetivos comunes, considerando la importancia que tiene cada niño y niña en el progreso de una actividad

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción

4.6.1.- Factibilidad de la propuesta

El desarrollo de la propuesta incluye el diseño de una guía didáctica sobre el uso de actividades educativas para mejorar las relaciones familiares, las cuales buscan en alcance de ciertos aspectos como la persuasión al diálogo, la motivación, la orientación y la comprensión entre los integrantes de la familia, docentes y estudiantes.

En las diferentes actividades se resalta la función de los integrantes de la familia respecto al proceso educativo de sus hijos, enfatizando la contribución que los mismos brindan al niño o niña para su aprendizaje. Las actividades educativas incluyen al niño o niña dentro de su entorno, aumentando la relación con los demás compañeros, resultando un beneficio a las familias en áreas de comunicación, respeto y comprensión.

4.6.2.- Plan de acción

CUADRO 6. Plan de acción

ACTIVIDAD EDUCATIVA	OBJETIVO	TIPO
Conociendo a mi familia	Resaltar las cualidades de los integrantes del entorno familiar del niño (a) a través de esta actividad educativa	Dinámica racional
Canastas revueltas	Aplicar la actividad educativa canastas revueltas para el fortalecimiento de las relaciones familiares.	Dinámica racional
Mi familia que linda es	Reforzar en los niños y niñas las relaciones familiares con la dinámica racional “mi familia que linda es”.	Dinámica racional
Queremos ser felices	Fomentar en los niños y niñas las relaciones familiares como una dinámica de los derechos humanos.	Dinámica de los derechos humanos
La Cenicienta	Disfrutar de la lectura de cuentos en el hogar para reforzar la relación familiar	Lectura de cuentos
Derecho a tener una familia	Reforzar la relación familiar en los niños y niñas de 4 años, mediante la dinámica de los derechos humanos: “Derecho a tener una familia”.	Dinámica de los derechos humanos
¿Quién soy yo?	Reforzar la relación familiar en los niños y niñas de 4 años, mediante la dinámica de los derechos humanos: “Derecho a tener una Identidad”.	Dinámica sobre los derechos humanos
Nos repartimos las tareas de casa	Establecer normas de convivencia como actividad educativa para el fortalecimiento de la relación Familiar.	Convivencia para rescatar la tolerancia en la familia
Aprendamos con cuentos	Reforzar la relación familiar mediante la realización de un cuento con los niños y padres de familia	Lectura de cuento
Convivamos en armonía	Rescatar la tolerancia en la familia mediante una convivencia para el fortalecimiento de la relación familiar.	Convivencia para rescatar la tolerancia en la familia.

Elaborado por: Herlinda Borbor González.

Fuente: (Montañés Rodríguez, 2003)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

GUÍA

DIDÁCTICA

PARA DOCENTES

**DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA
REFORZAR LAS RELACIONES
FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS**



Tutora: Mónica Tomalá Chavarría. Mg.

Autora: Herlinda Borbor González.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	54
Índice.....	55
Presentación.....	56
Actividad educativa #1 Conociendo a mi familia.....	57
Actividad educativa #2 Canasta revueltas.....	60
Actividad educativa #3 Mi familia que linda es.....	63
Actividad educativa #4 Los derechos humanos.....	66
Actividad educativa #5 La Cenicienta.....	69
Actividad educativa #6 Derecho a tener una familia.....	73
Actividad educativa #7 ¿Quién soy yo?.....	76
Actividad educativa #8 Nos repartimos las tareas de casa.....	79
Actividad educativa #9 Aprendamos con cuentos.....	83
Actividad educativa #10 Convivamos en armonía.....	86

PRESENTACIÓN

La presente guía contiene actividades educativas para fortalecer las relaciones familiares, las mismas están orientadas a uso exclusivo de los docentes de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Las actividades comprenden el tiempo, la persona ejecutora, los recursos y el objetivo a alcanzar.

Los docentes que hagan uso de la guía didáctica utilizarán este recurso como un apoyo al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya responsabilidad trasciende a la correcta orientación y uso adecuado para formar un aprendizaje significativo en los estudiantes. La guía didáctica constituye en un aporte para el mejoramiento de las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años.

GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #1					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>RESALTAR LAS CUALIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO (a) A TRAVÉS DE ESTA ACTIVIDAD EDUCATIVA</p>	<p>1. DINÁMICA RACIONAL:</p> <p>CONOCIENDO A MI FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente enviará una esquela a los padres de familia para la invitación a la actividad en el aula de clases. ➤ En el día de la actividad la docente dará la bienvenida a los padres de familia a las actividades educativas. ➤ Con títeres de guantes la docente motivará a los participantes con una canción relacionada con la familia. <p style="text-align: center;">“Yo tengo una familia” Yo tengo una familia Que me hace muy feliz mi papi, mi mami, mi hermano chiquitín Mi papi va al trabajo, mi mami queda en casa cuidando el chiquitín Mi hermano va al colegio Y yo a mi jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente mostrará cartillas de papá, mamá, y familias e ira preguntando a los niños sobre cuáles son las cualidades que deberían tener. 	<p>-ESQUELA</p> <p>-PADRES DE FAMILIA</p> <p>- NIÑOS</p> <p>-CANCIÓN</p> <p>-PAPEL BOND</p> <p>-GOMA</p> <p>-TITERE DE GUANTE</p> <p>-PAPEL CREPÉ</p>	<p>DOCENTE DEL AULA</p>	<p>APROXIMADAMENTE 1 HORA</p>	<p>Con esta actividad educativa se logrará la unión familiar.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realizará preguntas a los niños sobre ¿quién vive con ellos? ➤ R: Mamá, papá, hermano. ➤ La docente pedirá a los niños que observen a sus padres. ➤ La docente les dirá a los niños que describan las cualidades de mamá ➤ R: hermosa, buena, bondadosa, me aconseja, me da cariño. ➤ ¿Cuáles son las cualidades que tiene papá? ➤ R: bueno, cariñoso, amable. ➤ La docente también indicara a los padres que describan las cualidades que tienen sus hijos. ➤ R: Cariñoso, amoroso, amable, etc, etc. ➤ La docente entregará hojas de papel bond a los niños y con ayuda del padres de familia deberán dibujen los miembros de su familia. ➤ Para terminar la actividad la docente indicará a los padres que apliquen una técnica grofoplástica tales como: pintar la imagen de la familia, pegar papel arrugado en el dibujo de los miembros de la familia. ➤ La docente agradece a los padres de familia por haberse involucrado en la actividad y compartir con sus hijos ya que esto les permitirá reforzar las relaciones con su familia. 				
<p>Fuente: Actividades Didácticas para trabajar el tema de la Familia</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor González</p>					

Fotografías

Actividad educativa 1: Conociendo a mi familia



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #2					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>APLICAR LA ACTIVIDAD EDUCATIVA: CANASTAS REVUELTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>DINÁMICA RACIONAL:</p> <p>CANASTAS REVUELTAS</p> <p>Con la canción delos “Buenos días amiguitos” la docente da la bienvenida</p> <p style="padding-left: 40px;">Buenos días amiguitos ¿Cómo están? ¡Bien! Este es un salud de amistad ¡Qué bien! Haremos lo posible por ser buenos amigos, Buenos días amiguitos ¿Cómo están? ¡Bien súper, súper bien!”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ubicará en círculos a los participantes ❖ La docente indicará a los niños que pregunten los nombres de sus compañeros que se encuentran al lado derecho y al lado izquierdo ❖ La docente les pedirá que se aprendan los nombres de sus compañeros de ambos lados. ❖ La docente se ubicará en el centro del círculo y comenzará a preguntar rápidamente a todos por sus nombres. ❖ La docente designa un nombre de fruta para el 	<p>CANCIÓN</p> <p>NIÑOS</p> <p>NOMBRE DE FRUTAS</p> <p>PATIO DE LA ESCUELA</p>	<p>DOCENTE DEL AULA</p>	<p>Aproximadamente 1 HORA</p>	<p>Comparamos entre todos si nos hemos aprendido los nombres de los compañeros de grupo.</p>



OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lado izquierdo (naranja), como para el lado derecho (manzana). ❖ La docente dirá que cuando ella pregunte por el nombre del compañero del lado izquierdo deben de decir el nombre del compañero y el nombre de la fruta que fue designado por la docente. ❖ Se pregunta a uno de los estudiantes por su manzana y tendrá que responder el nombre de su compañero que tiene a su derecha. ❖ La docente realizará una ronda en donde se haya preguntado al menos una sola vez a cada participante. ❖ Al culminar la actividad la docente realiza preguntas a los niños como por ejemplo: ¿Les gustó la dinámica?, ¿Se pudieron aprender los nombres de sus compañeros que estaban cerca de ellos? ❖ La docente les indica también que a medida que se vayan relacionando podrán aprenderse los nombres de todos sus compañeros ❖ La docente les dice a los estudiantes que esta dinámica podrán realizarla en el hogar para reforzar las relaciones familiares. 				
Fuente : http://www.alternativa-recreativa-mejorar-relaciones-interpersonales/alternativa-recreativa-mejorar-relaciones-interpersonales3.shtm#ixz3yTlubSDH					
Elaborado por : Herlinda Borbor González.					

Fotografías

Actividad educativa 2: Canastas revueltas



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #3					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>REFORZAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LAS RELACIONES FAMILIARES CON LA DINAMICA RACIONAL: MI FAMILIA QUE LINDA ES</p>	<p>DINÁMICA RACIONAL:</p> <p>MI FAMILIA QUE LINDA ES</p> <p>-La docente enviará una convocatoria invitando a los padres de familia a las actividades que se realizarán en el aula.</p> <p>MOTIVACIÓN: “MIS MANITOS”</p> <p style="text-align: center;"><i>“Si yo pongo mis dos manitos hacia arriba, mis dos manitos tocan el cielo si yo pongo mis dos manitos y hacia abajo, mis dos manitos tocan el suelo arriba, arriba, arriba al cielo abajo, abajo, abajo al suelo las dos manitos hacen hola y se van a trabajar”.</i></p> <p>✓ Con esta canción la docente da la bienvenida a los participantes de esta actividad educativa</p> <p>✓ La docente prepara todo el material para la proyección del video</p> <p>✓ La docente pedirá a los padres que observen el video relacionado con las actitudes de los niños en los diferentes hogares.</p> <p>✓ Después de la apreciación del video la docente pedirá a los padres de familia que expresen opiniones relacionadas con lo observado en el video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + CONVOCATORIA + TV + VIDEO + DVD + GRABADORA + CANCION + GRAFICOS + PADRES DE FAMILIA + NIÑOS + MARCADOR DE PIZARRA 	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente anotará en la pizarra todas las opiniones de los padres de familia. ✓ También les indica que reflexionen sobre dichas actitudes relacionados con sus hijos y puedan convivir en armonía. ✓ La docente conversará con los padres de familia para conocer las actitudes de los niños en cada hogar. ✓ La docente hará un compromiso con los padres de familia para que presten atención a los niños cuando ellos quieran decirles algo o lo que realizaron en el aula de clases y de esta manera reforzar la relación familiar. ✓ La docente propondrá a los padres de familia que ayuden a sus hijos en las tareas diarias ya que estas actividades también refuerzan la relación familiar. ✓ La docente indicará a los padres de familia que cada niño es un mundo diferente, los padres deben ser comprensivos y cuando tenga que llamar la atención al niño que lo haga con calma, sin voz fuerte, pues de lo contrario no entenderá el porqué de los gritos y maltrato ya que en ocasiones no miden las consecuencias pues están aprendiendo del mundo que les rodea, lo que ellos necesitan es amor, comprensión, atención, etc. 				<p>Los padres deben estar pendiente de los niños en el hogar</p>
<p>Fuente: http://www.monografias.com/trabajos/glosedu/glosedu.shtml#ixzz3NynqiN1D</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor González</p>					

Fotografías

Actividad educativa 3: Mi familia, ¡Que linda es!



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #4					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LAS RELACIONES FAMILIARES COMO UNA DINAMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS</p>	<p>DINÁMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>Tema: Queremos ser felices</p> <p><i>Dinámica</i> “Manteca de iguana”</p> <p style="text-align: center;"><i>A esta cabeza que no da más manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A este cuerpito que no da más, manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para comenzar la actividad la docente interiorizara acerca de que son los derechos humanos mostrando cartillas. ❖ La docente mostrará imágenes de niños trabajando. ❖ La docente les preguntará a los niños si le parece bien o mal lo que ven, si es correcto que un niño trabaje. los niños pueden decir que es lo que deberían estar haciendo en ese momento (derecho al juego, la salud, la educación, etc.) 	<p>DINÁMICA</p> <p>NIÑOS</p> <p>CARTILLAS CON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS</p> <p>IMÁGENES DE NIÑOS EN DIFERENTES ACTIVIDADES</p> <p>TEMPERA</p> <p>PAPEL BOM</p> <p>CINTA ADHECIVA</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	<p>Los niños deben der protegidos y priorizar la relación entre ellos.</p>
					

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente anotara todas sus respuestas en una cartulina. ❖ La docente seleccionara algunos de los derechos e ira leyendo uno a uno y les pegara en la pizarra. ❖ Observaran imágenes con situaciones en las que no se cumplen los derechos del niño y conversará acerca de lo que un niño necesita para vivir en plenitud ❖ Armarán una cartelera con dibujos que representen los derechos del niño ❖ Por medio de recortes de imágenes la docente y niños confeccionaran folletos alusivos al tema para llevar a las familias para reforzar la relación. ❖ Realizaremos un acuerdo en el que nos comprometemos a ser promotores de nuestros derechos. ❖ Los niños plasmaran sus manos en símbolo de compromiso a hacer valer sus derechos lo ubicaremos a la entrada del jardín 				
<p>Fuente: Programa Nacional por los derechos del Niño y del adolescente (1996): <i>Por los Derechos del Niño y del Adolescente</i>, Ministerio de Cultura y Educación, Argentina.</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor González</p>					

Fotografías

Actividad educativa 4: Dinámica de los derechos humanos



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #5					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>DISFRUTAR DE LA LECTURA DE CUENTOS EN EL HOGAR PARA REFORZAR LA RELACION FAMILIAR</p>	<p>LECTURA DE CUENTOS</p> <p>LA CENICIENTA</p> <p>Motivación:</p> <p style="text-align: center;"><i>Un tallarín, un tallarín que se mueve por aquí que se mueve por allá todo pegoteado con un poco de aceite. Con un poco de sal y te lo comes tú.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente selecciona un cuento ➤ La docente ubica a los niños en un semicírculo ➤ La docente solicita a los niños que presten atención ➤ la docente muestra a los niños la primera lámina con la imagen del cuento ➤ La docente con ayuda , de los niños va leyendo el cuento ,y así continúa con las demás láminas ➤ La maestra en conjunto con los niños narra y va reconstruyendo el cuento con secuencia ➤ La maestra formula preguntas 	<p>Dinámica</p> <p>Niños</p> <p>Cuento</p> <p>Pizarra</p> <p>Láminas con imágenes del cuento</p> <p>Cinta</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	<p>Fortalecer la relación familiar en el hogar</p>



OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<p>Sobre el cuento como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Con quién vivía cenicienta? ➤ ¿La niña tenía mamá? ➤ La niña tenía papá? ➤ Cenicienta tenía hermanos? ➤ ¿A qué se dedicaba la niña? ➤ ¿Las hermanastras la trataban bien a cenicienta? ➤ ¿Quién ayudo a cenicienta? ➤ ¿Con quién se casó Cenicienta ➤ Los niños responden las preguntas de forma oral ➤ La docente le señalará a los niños que deben amar a sus padres. ➤ También les dirá que deben respetar a sus padres, ya que ellos forman parte de la familia. ➤ La docente indica a los niños que todos tienen derecho a tener una familia para su desarrollo personal. ➤ La docente entrega imágenes del cuento a los niños para colorear. 				
<p>Fuente: www.cuentostradicionales .com</p>					
<p>Elaborado por : Herlinda Borbor González</p>					

LA CENICIENTA



Había una vez una bella joven que, después de quedarse huérfana de padre y madre, tuvo que vivir con su madrastra y las dos hijas que tenía esta.

Las tres mujeres eran tan malas y tan egoístas que se quedaban cada día más feas.

La bella joven era explotada por ellas. Era ella quien hacía todo el trabajo más duro de la casa. Además de cocinar, fregar, etc, ella también tenía que cortar leña y encender la chimenea.

Así sus vestidos estaban siempre manchados de ceniza, por lo que todos la llamaban **Cenicienta**.

Un día se oía por todas partes de la ciudad que el **príncipe** de aquel país había regresado. El rey, muy contento, iba a dar una gran **fiesta** a la que iba a invitar a todas las jóvenes del reino, con la esperanza de que el príncipe encontrara en una de ellas, la esposa que deseaba.

En la casa de Cenicienta, sus hermanastras empezaban a prepararse para la gran fiesta. Y decían a Cenicienta:

— "Tú, no irás. Te quedarás limpiando la casa y preparando la cena para cuando volvamos".

El día del **baile** había llegado. Cenicienta vio partir a sus hermanastras al Palacio Real y se puso a llorar porque se sentía muy triste y sola. Pero, de pronto, se le apareció un **Hada** que le dijo:

— "Querida niña, sécate tus lágrimas porque tú también irás al baile".

Y le dijo Cenicienta:

— "¿Pero cómo si no tengo vestido ni **zapatos**, ni carruaje para llevarme?".

Y el hada, con su varita mágica, transformó una calabaza en carruaje, unos ratoncillos en preciosos caballos, y a Cenicienta en una maravillosa joven que más se parecía a una princesa. Y le avisó:

— Tú irás al baile, pero con una condición: cuando el reloj del Palacio de las **doce campanadas**, tendrás que volver enseguida porque el hechizo se acabará.

Hermosa y feliz, Cenicienta llegó al Palacio. Y cuando entró al salón de baile, todos pararon para mirarla. El príncipe se quedó **enamorado** de su belleza y bailó con ella toda la noche.

Pero, al cabo de algunas horas, el reloj del Palacio empezó a sonar y Cenicienta se despidió del príncipe, cruzó el salón, bajó la escalinata y entró en el carruaje en dirección a su casa.

Con las prisas, ella perdió uno de sus zapatos de cristal que el príncipe recogió sin nada entender.

Al día siguiente, el príncipe ordenó a los guardias que encontrara la señorita que pudiera calzar el zapato. Los guardias recorrieron todo el reino.

Todas las doncellas probaron el zapato pero a nadie le sirvió. Al fin llegaron a la casa de Cenicienta. Y cuando esta se lo puso, todos vieron que le estaba perfecto.

Y fue así que Cenicienta volvió a encontrarse con el príncipe, se casaron, y vivieron muy **felices**.

FIN

Fotografías

Actividad educativa 5: La cenicienta



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #6					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>FORTALECER LA RELACION FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS MEDIANTE LA DINAMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS: DERECHO A TENER UNA FAMILIA.</p>	<p>DINAMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>DERECHO A TENER UNA FAMILIA</p> <p>MOTIVACION: Te quiero yo, y tú a mí</p> <p>*Barney* <i>Te quiero yo, y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré Mi cariño es para ti...</i></p> <p><i>Te quiero yo, y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy</i></p> <p>❖ La docente motiva a los niños con esta canción</p> <p>❖ La docente muestra carteles en la pizarra con diferentes tipos de familia</p> <p>❖ La docente realiza preguntas para saber qué es lo que conocen los niños sobre la familia:</p>	<p>Canción</p> <p>Niños</p> <p>Carteles de los integrantes de la familia</p> <p>Fotografías familiares de los niños</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas A 4 blanca</p> <p>Lápiz para papel</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 2horas</p>	<p>Las familias tienen la obligación de brindar a los niños un hogar estable.</p>
					
					

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿cómo es la familia?, ¿quiénes forman la familia?, etc. ❖ La docente realiza un breve diálogo sobre la familia para fortalecer el concepto que los niños tienen sobre el tema. Y propondrá a los niños la representación de sus familias a través del dibujo. ❖ De esta manera, conoceremos la conformación de las distintas familias que hay en la clase ❖ La docente mostrará fotografías sobre los tipos de familias que tiene el aula de clases, unos conformados por mamá, papá, abuelos tíos, etc. otros por mamá, papá hermanos, otros solo por mamá y hermanos los niños irán reconociendo a sus familias. ❖ La docente les indicará que todos los niños tienen el derecho a tener una familia estable. ❖ La docente indicará a los niños la importancia del grupo familiar, los lazos afectivos, es decir, la vinculación de sus integrantes a través del amor, el cuidado y la colaboración. 				
<p>Fuente : http://www.alternativa-recreativa-mejorar-relaciones-interpersonales/alternativa-recreativa-mejorar-relaciones-interpersonales3.shtml#ixzz3yTlubSDH</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor Gonzalez</p>					

Fotografías

Actividad educativa 6: Derecho a tener una familia



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #7					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>REFORZAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA RELACIÓN FAMILIAR MEDIANTE LA DINAMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS</p>	<p>DINAMICA SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS Tema:¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>Motivación : “Buenos días señorita”</p> <p style="text-align: center;"><i>Buenos días señorita como usted amaneció aquí vengo a oír su clase y a aprenderme la lección cuando grande yo quisiere ser también un profesor y enseñas a los pequeños lo que usted me enseñó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente ubicará a los niños en círculo. ▪ La docente entrega a los niños una hoja, un lápiz, cinta. ▪ La docente pide a los niños que dibujen en su hoja, en forma secreta, un animal que le guste. ▪ La docente ordena a los niños que elijan a un compañero para realizar la actividad ▪ El compañero que es elegido debe ubicarse de espalda ▪ La actividad consiste en pegarle la hoja con el dibujo que realizaron los niños en la espalda del compañero 	<p>Canción</p> <p>Niños</p> <p>Hoja de papel blanco</p> <p>Lápiz Lápices de colores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Imágenes de animales</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	<p>Hacer cumplir los derechos de los niños y niñas.</p>
					

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente indica al niño que comience a interrogar a sus compañeros para averiguar qué animal representa. haciendo preguntas como ¿Quién soy yo?, ¿tengo alas?, ¿soy mamífero? ¿tengo pico? ▪ El compañero responde que si o que no, sin dar más información. ▪ El compañero podrá realizar una pregunta cada vez que se tope con otro. ▪ Cuando los estudiantes averigüen quienes son, dicen “soy una vaca”, “soy un pollo?”, etc. ▪ Luego que todos los compañeros han realizado la actividad la docente les indica a los niños que cada persona es diferente nadie es igual a otro y por lo tanto se deben respetar para fortalecer la relación familiar. ▪ La docente indica a los niños que esta actividad se la puede hacer con las personas que conforman el grupo familiar ya que de esta forma se puede reforzar la relación familiar. 				
<p>Fuente: www.educayaprende.com</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor González.</p>					

Fotografías

Actividad educativa 7: ¿Quién soy yo?



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #8					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA COMO ACTIVIDAD EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACION FAMILIAR.</p>	<p>CONVIVENCIA PARA RESCATAR LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA</p> <p>NOS REPARTIMOS LAS TAREAS DE CASA</p> <p>Motivación:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Pin Pon”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“Pin pon es un muñeco muy flaco y de cartón se lava la carita con agua y con jabón</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Se alisa los bigotes con peine de marfil y aunque se da tirones no grita y dice juy!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando las estrellas comienza a salir Pin pon se va a la cama se acuesta y a dormir”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pide la atención de los niños para realizar la actividad ✓ La docente muestra imágenes de los miembros que conforman la familia ✓ La docente muestra carteles con diversos tipos de actividades que se realizan en casa. ✓ La docente indica a los niños que en casa se realizan muchas actividades como por ejemplo: cocinar, lavar, arreglar cuartos, dar de comer al perro, etc. ✓ La docente indica a los niños que también se pueden establecer normas en el hogar <p>NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si lo abres, ciérralo. 2. Si lo sacaste, guárdalo 	<p>Canción</p> <p>Carteles de la familia</p> <p>Cartel de las normas de convivencia</p> <p>Pizarra cinta adhesiva</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	<p>Hacer cumplir las normas de convivencia en el hogar y la escuela.</p>



OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<p>3. Si lo tiras, levántalo 4. Si lo ensucias, lávalo. 5. Si dormiste en ella, tiéndela. 6. Si es basura, ponla en el bote. 7. Si es ropa sucia, ponla en el canasto. Y de paso lávala! 8. Si está fuera de su lugar, acomódalo. 9 -Si lo prendes, apágalo 10-Si lo pierdes, encuéntralo 11-Si te lo prestan, devuélvelo 12.-Si lo quieres y no es tuyo, pídelo prestado. 13.- Si ofendes, pide perdón 14 Si te ofenden, perdona 15.-Si no sabes manejarlo, no lo toques 16.-Si suena, contéstalo 17.- Si lo derramaste, límpialo 18.-Si lo usas cuídalo 19.-Si aúlla, aliméntalo 20.-Si llora, ámalo 21.-Si lo rompes, repáralo 22.-Si no sabes, llama a quien sepa 23.-Si es de otro y lo necesitas, pide permiso 24.-Si no te incumbe, no te metas 25.-Si puedes hacer feliz a alguien, hazlo</p> <p>✓ La docente realiza preguntas como: ¿Quién lava nuestra ropa?, ✓ Los niños contestan que mamá lava la ropa. ¿quién riega las plantas? Mamá. ✓ ¿quién hace la comida? mamá.</p>				 <p>Reglas de convivencia en mi casa Semana 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1. Digo "buenos días" a mis padres al entrar a casa. 2. Digo "buenos días" a mis hermanos al verlos. 3. No corro en la casa. 4. No grito ni hablo fuerte en casa. 5. Pido permiso para salir de casa y decir de dónde voy. 6. Comparto mis cosas con mis amigos y mis hermanos. 7. Respeto a todos los días. 8. Digo "adiós" a todos al salir. 9. Digo "buenas noches" a todos al ir a dormir. 10. Digo "buenos días" a todos al despertar.</p> <p>En nuestra clase...</p> <ul style="list-style-type: none"> Llamamos a la papetera. Saludamos. No pegamos. Hablamos sin gritar. Dejamos la silla junto a la mesa al ponernos de pie. Pedimos las cosas por favor y damos las gracias. Recogemos y ordenamos los materiales de trabajo. Cargamos los berricos. Esperamos nuestro turno para hablar. Compartimos materiales.

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué hacemos nosotros? Ir a la escuela jugar. ✓ ¿qué podemos hacer?... ✓ los niños contestan que ellos pueden regar las plantas. ✓ La docente les indica a los niños que ayudando un poco en el hogar hará que la convivencia con la familia mejore ✓ Los niños dicen que también pueden recoger los juguetes que ellos han dejado fuera de su lugar. ✓ La docente realizara distintas tareas domésticas en las que pueden colaborar los niños y las niñas en la clase: poner la mesa, regar las plantas. ✓ La docente pide a los niños la colaboración para ordenar el salón de clase y se podrán dar cuenta que ellos también pueden ayudar en casa y la convivencia con la familia se mejore. ✓ La docente les dice a los niños que deben colaborar en casa ya que estas actividades refuerzan la convivencia y mejora la relación con la familia. 				
<p>Fuente:http://educacion.uncomo.com/articulo/como-fomentar-una-convivencia-familiar-positiva-4785.html#ixzz41tlti994</p>					
<p>Elaborado por: Herlinda Borbor González</p>					

Fotografías

Actividad educativa 8: Nos repartimos las tareas de casa



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #9					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>REFORZAR LA RELACION FAMILIAR MEDIANTE LA REALIZACION DE UN CUENTO CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA</p>	<p>LECTURA DE CUENTO</p> <p>Tema: APRENDAMOS CON CUENTOS</p> <p>Motivación: “Los tres chanchitos”</p> <p style="text-align: center;"><i>“Tres chanchitos desobedientes sin permiso de mamá se tomaron el chocolate y se fueron a pasear. uyuyui que pasó vino mami y les pego no, no, no, no un besito a cada uno ella des dio”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente invita a los padres de familia a compartir con sus hijos en la clase enviando una esquila en la cual indica que deben traer fotografías de los niños y de la familia ✚ El día de la actividad la docente da la bienvenida a los padres de familia entonando una canción. ✚ La docente indica a los padres que deben elaborar un cuento con sus hijos utilizando fotografías de toda la familia resaltando el nacimiento del niño que se encuentra en la clase, esta actividad permitirá reforzar la relación familiar. 	<p>Invitación</p> <p>Niños</p> <p>Padres de familia</p> <p>Fotografías familiar</p> <p>Cartulinas</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p>	<p>Docente del aula</p> <p>Estudiante</p>	<p>Aproximadamente 2 horas</p>	<p>Incentivar la lectura de cuentos en el hogar y fortalecer la relación con la familia.</p>



OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente dice a los padres que luego que han terminado el cuento deben realizar la lectura del mismo. ✚ Luego que han participado todos los padres con sus hijos la docente preguntará a los niños si les gusto la actividad. ✚ La docente les dirá a los niños que deben recordarles a los padres para que les lean un cuento antes de irse a dormir o en un momento que los padres puedan compartir con ellos ya que esto permitirá reforzar la relación familiar. ✚ La docente también les indicará a los padres de familia que la lectura de cuentos es muy importante ya que esto les permitirá a los niños desarrollarse con mayor libertad y la relación con la familia mejore. ✚ La docente indicará a los niños que se deben involucra a los abuelitos en la lectura de cuentos ya que ellos también forman parte de la familia. ✚ La docente dará la despedida a los padres agradeciendo por su participación. 				
Elaborad por : Herlinda Borbor González					

Fotografías

Actividad educativa 9: Aprendamos con cuentos



GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Actividad #10					
OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>RESCATAR LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA MEDIANTE UNA CONVIVENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIAR.</p>	<p>CONVIVENCIA PARA RESCATAR LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA Tema: CONVIVAMOS EN ARMONÍA Motivación : Tipos de familia</p> <p style="text-align: center;"><i>“La familia es cariño la familia es amor que te hace muy feliz. Las hay de mucho tamaños ninguna es igual la mía me gusta así, sí la mía me gusta así.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con antelación la docente envía una invitación a los padres de familia. ➤ El día de la actividad la docente da la bienvenida a los padres de familia con una canción junto a los niños. ➤ La docente indica a los padres de familia que la actividad consiste en realizar una mañana de familias para fortalecer la relación familiar. ➤ La docente realiza la lectura de una reflexión relacionada a la familia e indica a los padres de familia que deben hacer grupos para formar equipos junto a sus hijos. ➤ La docente ubica colchonetas en el piso para que el niño gatee de ida y vuelta, el padre se familia se ubicará en el otro extremo para esperarlo y recibirlo con un abrazo. ➤ La docente pide la colaboración de un padre de cada grupo para que participe en quien se come el pan más rápido sin usar las manos. 	<p>Invitación Niños Niñas Padres de familia Patio de la Institución Ulas Cuerdas Sabanas Refrigerio</p>	<p>Docente del aula Estudiante</p>	<p>Aproximadamente 2 hora</p>	<p>Los padres de familia tengan una mejor comunicación con sus hijos</p>
					

OBJETIVO	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para seguir con la actividad la docente ubica en una línea al padre de familia junto con sus hijos para realizar el culebrón del ula, la cual consiste en pasar el ula por los pies de cada participante. ➤ Luego se ubican dos padres de familia con su hijo para realizar el puente con una sábana en donde los niños tendrán que cruzar por debajo de la misma. ➤ Siguiendo con la participación se pide la colaboración de padres junto a sus hijos para realizar la carrera de posta. ➤ Luego participan los niños junto a la docente para que los padres puedan darse cuenta que sus hijos también realizan muchas actividades dentro del aula de clases y que son capaces de asimilar múltiples conocimientos. ➤ Luego de compartir entre todos, la docente realiza preguntas a los padres de familia sobre la actividad. ➤ Los padres contestan que estas actividades se la deben realizar con mayor frecuencia ya que estas actividades permitirán afianzar la relación familiar. ➤ Para culminar la actividad la docente agradece a los padres de familia por haberles regalado un tiempo a sus hijos ya que esto les permitirá tener una buena comunicación con sus hijos y la relación entre la familia mejore. ➤ La docente les indica a los padres que dediquen un tiempo para jugar en familia, no solo pasaran un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejara huellas importantes en cada uno de los integrantes de la familia. 				
Fuente: http://www.manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales2.shtml#ixzz44RYnT04g					
Elaborado por: Herlinda Borbor González					

Fotografías

Actividad 10: Convivamos en armonía



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

Los recursos que se utilizaran para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales

Escuela de educación básica “Dieciocho de Agosto” del Cantón Santa.

5.1.2.- Humanos

- ❖ Guía del Proyecto: Tutora del Trabajo de Titulación
- ❖ Autora del tema
- ❖ Niños y niñas de educación inicial
- ❖ Docentes de área y Director
- ❖ Padres y madres de familia, representante legal

5.1.3.- Materiales

- ❖ Copiadora
- ❖ Computadora
- ❖ Libros, folletos de consulta
- ❖ Hoja de entrevista y encuesta
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Pen drive USB
- ❖ Lápiz de papel
- ❖ Papelógrafo

5.1.4.- Recursos económicos

Financiamiento: El financiamiento será detallado a continuación, tomando en cuenta que los estudios investigativos demandan de la estructura económica la misma que es autofinanciada.

CUADRO 7. Presupuesto Operativo

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor Total
1	Laptop	\$1.150	\$1.150,00
1	Impresora	\$130,00	\$130,00
1	Pendrive	\$10,00	\$10,00
3	Resmas de papel	\$5,00	\$15,00
3	Esferos	\$0,35	\$1,05
5	Lápices	\$0,20	\$1,00
84	Copias	\$0,03	\$2,52
4	C.D.	\$1,50	\$6,00
1	Cámara fotográfica	\$250,00	\$250,00
6	Anillados de anteproyecto	\$1,25	\$7,50
6	Anillado de tesis	\$ 10,00	\$60,00
3	Empastados	\$12,00	\$36,00
Subtotal			\$ 1669.07

Fuente: Presupuesto Operativo
Elaborado por: Herlinda Borbor G.

CUADRO 8. Movilización y Comunicación

Movilización y comunicación				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Movilización	3 meses	\$ 20.00	\$ 60.00
1	Comunicación	3 meses	\$ 10.00	\$ 30.00
Subtotal				\$90,00

Fuente: Presupuesto Operativo
Elaborado por: Herlinda Borbor G.

El total de gastos realizados en la ejecución del tema propuesto fueron

CUADRO 9. Total de gastos

N°	Denominación	Total
1	Recursos Humano	\$ 0,00
2	Recursos y Materiales	\$ 1669,07
3	Transporte y movilización	\$90,00
	Total	\$ 1759,07

Fuente: total de gastos

Elaborado por: Herlinda Borbor.

CUADRO 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2015-2016)

BIBLIOGRAFÍA

Berástegui, A., & Gómez, B. (2011). *Horizontes de la familia ante el siglo XXI*. Madrid: Kadmos, s.c.l.

BERNAL, T. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Naucalpan, México: Pearson education.

Castro Alegret. P. L (2010) Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: ED Pueblo y Educación (p.165).

Coll Salvador, C. (2009). *La psicología de la instrucción y prácticas educativas escolares*. España: UOC La Universidad Virtual.

Corominas, Juan (2009). Las relaciones interpersonales en la familia,pág.2

De la Herrán, Paredes citando a Linton, R (2010), La familia, Editorial McGrawHill, pág.5.

De la Mora Ladesma, J. G. (1989). *Psicología Educativa*. México: Editorial Progreso.

Dubois, M. E. (1990). *El factor olvidado en la formación de los maestros*. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación.

Gallegos (2009). Tipos de relaciones para fomentar la integración familiar,pág.47

Gonzalez. (2007). *didáctica y organización escolar*. Obtenido de la escuela organización compleja: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_06.htm

González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10*. México: Editorial Pax México.

Larrea , Holguín (2009), Familia, funciones y características. Editorial

Santillana, Guayaquil-Ecuador, pág.10

L., F. (4 de abril de 2009). *actividades educativas*. Obtenido de lectura y vida:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf

Montañés Rodríguez, C. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico didáctico*. San Miguel, España: Ediciones de la Universidad de Castilla, La Mancha.

Ortíz Macías, C. (2005). *Pedagogía*. Guayaquil: Ediciones Minerva.

Piaget, J. (1896). *De la pedagogía*. Ginebra: Paidós.

Richmond, P. (1981). *Introducción a Piaget, octava edición*. Madrid.

Ríos González, J.A (2010). *Manual de orientación y terapia familiar*.

Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.

Roseblatt, C. (4 de abril de 2010). *Actividad educativa y formación del docente*.

Obtenido de Lectura y vida:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf

Sánchez, Isabel (2010). *Relación familia-escuela*. Editorial Learning Editores. México, pág.34.

Sarrate Capdevilla, M. L., & Hernando Sanz, M. A. (2009). *Intervención en pedagogía social. Espacios y metodologías*. Madrid: Narcea/UNED.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego, planteamiento teóricos y aplicaciones pedagógicas*. París, Francia: Talleres de la Unesco.

Velasquez, C. (13 de febrero de 2009). *el trabajo cooperativo en el aula*.

Obtenido de definicion:

<http://trabajocooperativoenelaula.blogspot.com/2009/02/definicion.html>

BIBLIOGRAFIA UPSE

[http://psicopsi.com/diccionario- de psicología-social-letra G –Grupo Familiar.](http://psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social-letra-G-Grupo-Familiar)
Diccionario de psicología.

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx=1129419>

[Crosera, Silvio1753, Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo, ebook,](#)
[accessed 24 september 2013](#)

[http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182.](http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182)

<http://www.scribd.com/.../-Psicologia-Educativa-2008-2009-Quito> Ecuador.
Psicología educativa.

ANEXOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-693-M

La Libertad, julio 1 de 2015

PARA: BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, a la MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.

Atentamente,



DECANA

NPR/aj

RECIBIDO

APellidos y Nombres: Herlinda Borbor González
FECHA: 01 de Julio del 2015
HORA: 15:13
Herlinda Borbor
FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
LPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-004-OF

La Libertad, 01 de Julio del 2015

Señor
MSc. Joffre Guarnizo Murillo.
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D01 SANTA ELENA.
En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **HERLINDA ELIZABETH BORBOR GONZÁLEZ**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado " **ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " 18 DE AGOSTO" DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**".

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Lcda. **Laura Villao Laylé**, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Dra. Mariana Panchana Rodríguez - Directora de la Escuela de Educación Básica "18 de Agosto",
Archivo



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-DDASR-2015-0418-O

Santa Elena, 23 de octubre de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TESIS EN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO"

Señorita
Herlinda Elizabeth Borbor Gonzalez,
Estudiante Egresada
UNIVERSIDAD ESTATAL "PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
En su Despacho

Acuso recibo oficio No. UPSE-CEP-2015-048-OF de fecha 19 de octubre del año en curso, firmado por la MSc. Laura Villao Layel en calidad de Directora de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; quien solicita Autorización para que la Srta. Borbor González Herlinda Elizabeth efectúe investigación referente a tema de tesis en la EEB "DIECIOCHO DE AGOSTO" de la cabecera cantonal. Dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-8610 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado la MSc. Laura Villao Layel, como requisito básico previo a la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016"

Particular que comunico para los fines pertinentes,

Atentamente,


Herbinson Neysther Gonzalez Jimenez
ANALISTA DISTRICTAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN



Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2015-4315-E



Ministerio
de Educación

REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
" DIECIOCHO DE AGOSTO "
CÓDIGO AMIE 24H00005 TELÉFONO 2 - 942527
CANTÓN SANTA ELENA

Oficio No.EEB-DDA-044
Santa Elena, Abril 28 del 2016.

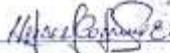
Lic.
Laura Villao Layle, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
De nuestras consideraciones:

Reciba cordiales saludos, deseando éxitos en la función que desempeña.

En vista de la solicitud presentada referente autorización para realizar Investigaciones referente a tema de tesis del Proyecto de titulación "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015 - 2016", previa autorización del Distrito 24D01 Santa Elena, se da apertura para que las Sra. Borbor González Herlinda Elizabeth realice el proceso solicitado en el Nivel Inicial 2 (4 años).

Atentamente,

LABOR, ABNEGACION Y PROGRESO


Lic. Haidee Gonzabay Espinoza
DIRECTORA ENCARGADA

Dirección: Av. Ángel Simón Yagual y Ancón entre Chimborazo y Olmedo
e-mail: esc18dagosto@hotmail.com



La Libertad, 28 de junio del 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO", DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016", elaborado por la estudiante HERLINDA ELIZABETH BORBOR GONZÁLEZ egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 10 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTORA



URKUND

Dokument: TESIS HERLINDA.docx (029928507)
Inskickat: 2016-06-22 20:13 (-05:00)
Inskickad av: mayi_borgon1974@hotmail.com
Mottagare: mdomalia.upse@analisisurkund.com
Meddelande: TESIS HERLINDA BORBOR GONZALEZ [Visa historia meddelandet](#)
10% av det här ca 30 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 7 stikilder.

Källförteckning Markeringar

Rankning	Sökväg/Filnamn	
	http://www.comunicajira.com/bois-en-casa/suenos/suenos-infantiles/sueno-la-cienicienta.html	<input checked="" type="checkbox"/>
	TESIS ADBIANA TOMALÁ LIMONES.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://html.dicondeivago.com/odigo-de-la-ninez-y-adolescencia.html	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://es.slideshare.net/rometramas/odigo-de-la-ninez-y-adolescencia-12214387	<input checked="" type="checkbox"/>
	tdo.11 Tutoria (Genesis).docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://www.casa dela infancia.com/biblioteca-familia07.htm	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://www.youtube.com/watch?v=UthfWw037U	<input checked="" type="checkbox"/>



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
" DIECIOCHO DE AGOSTO "
CÓDIGO AMIE 24H00005
CANTÓN SANTA ELENA
TELÉFONO 2 - 942527

Santa Elena, Abril 28 del 2016

CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que la Sra. **BORBOR GONZÁLEZ HERLINDA ELIZABETH** C.I. **0916214661**, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, culminó el proyecto "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015 - 2016" en este plantel.




Lic. Haidee Gonzabay Espinoza
DIRECTORA ENCARGADA

Dirección: Av. Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo
e-mail: esc18dagosto@hotmail.com

Anexo N° 1.- Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley n° 110 R.O n° 366 (suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA ENCUESTA: actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena.

OBJETIVO: Obtener información sobre la influencia de las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.

INVESTIGADORA: Herlinda Elizabeth Borbor González.

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Ha escuchado hablar de las actividades educativas?

SÍ NO

2. Si su respuesta es afirmativa, que concepto tiene sobre las actividades educativas, si su respuesta es negativa, pase a la pregunta 3.

3. ¿Considera usted que las actividades educativas son necesarias en los estudiantes de 4 años de edad?

SÍ NO

4. Si su respuesta es afirmativa, que beneficios proporcionarían las actividades educativas para los niños y niñas, si su respuesta es negativa.

5. ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados para aplicar las actividades educativas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cree usted que la aplicación de actividades educativas en la institución reforzará las relaciones familiares de los niños y niñas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿En la institución donde estudia su hijo(a), existen actividades para reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas? Si su respuesta es afirmativa mencione las actividades, caso contrario pase a la siguiente pregunta.

SÍ NO

8. ¿Usted como padre de familia participaría activamente en las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo N° 2.- Ficha de observación a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley n° 110 R.O n° 366 (suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

TEMA DE LA ENCUESTA: Actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena.

OBJETIVO: Obtener información sobre la influencia de las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”.

INVESTIGADORA: Herlinda Elizabeth Borbor González.

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad las siguientes preguntas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		FECHA:			
OBSERVACIONES:					
INDICADOR	Siempre	Frecuentemente	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Las actividades educativas fortalecen la relación con los demás compañeros.					
Se adapta rápidamente a las actividades educativas.					
El niño muestra interés por las actividades educativas.					
Muestra malas actitudes desde su hogar.					
El padre o madre se encarga de llevar y retirar al estudiante de la escuela.					
Conversa sobre sus padres.					
Es sociable con todos.					

Anexo N° 3.- Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley n° 110 R.O n° 366 (suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA A DOCENTES

TEMA DE LA ENCUESTA: Actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena.

OBJETIVO: Obtener información sobre la influencia de las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto” | 1 .

INVESTIGADORA: Herlinda Elizabeth Borbor González.

DOCENTE: _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar con plena libertad y sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué concepto tiene sobre las actividades educativas?

2. ¿Qué cambios considera usted que ha tenido la educación respecto a las actividades educativas en las escuelas?

3. ¿Qué tipos de actividades educativas conoce usted? Menciónelas.

4. ¿Cómo aplica usted las actividades educativas en el aula de clases?

5. ¿Qué opina sobre las relaciones familiares y la influencia de la institución?

6. ¿Qué factores se deben considerar para fortalecer las relaciones familiares?

7. ¿De qué manera impactaría el uso de actividades educativas en las relaciones familiares de los niños y niñas?

8. ¿En la institución donde estudia su hijo(a), existen actividades para reforzar las relaciones familiares de los niños y niñas? Si su respuesta es afirmativa mencione las actividades, caso contrario pase a la siguiente pregunta.

SÍ NO

9. ¿Usted como docente, cómo aportaría para la realización de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de la institución?

Anexo N° 4.- Fotografías

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”

DEL CANTÓN SANTA ELENA



LA EGRESADA CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTON SANTA ELENA



DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”



LA EGRESADA CON LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



LOS PADRES DE FAMILIA EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ENTREGA DE LA GUÍA DIDÁCTICA A LA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" DEL CANTÓN SANTA ELENA.



DOCENTE DEL AULA DE EDUCACION INICIAL



LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL JUGANDO EN EL PATIO DE LA ESCUELA

