



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FORMACIÓN ÉTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N° 7 “LUZ Y LIBERTAD” DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

YAGUAL TOMALÁ CAROLINA ESTEFANÍA

TUTORA:

MSC. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FORMACIÓN ÉTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD” DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

YAGUAL TOMALÁ CAROLINA ESTEFANÍA

TUTORA:

MSC. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ.

LA LIBERTAD – ECUADO

AGOSTO - 2017

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carolina Estefanía Yagual Tomalá, portadora de la Cédula de ciudadanía N°. 092716725-4, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “formación ética para el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 “LUZ Y LIBERTAD”, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,



Carolina Estefanía Yagual Tomalá

C.I. 0927167254

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carolina Estefanía Yagual Tomalá, portadora de la Cédula de ciudadanía N°. 092716725-4, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “formación ética para el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 “LUZ Y LIBERTAD”, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

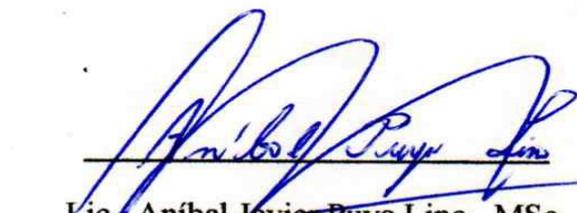
Atentamente,



Carolina Estefanía Yagual Tomalá

C.I. 0927167254

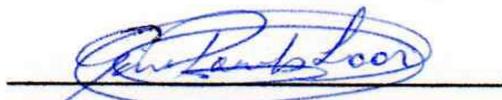
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Javier Puya Lino. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS



Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Lic. Gina Parrales Loor. MSc,
DOCENTE DEL ÁREA



Dra. Nelly Panchana R. MSc.
DOCENTE TUTORA



Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que han sido mi apoyo incondicional. A mi segunda madre mi tía Mercy que siempre estuvo dispuesta a ayudarme. A mis familiares que de una u otra manera pusieron un granito de arena. A mi querido esposo Diego, compañero inseparable de cada jornada; él representó gran esfuerzo en momentos de cansancio. También a mis hijos Dieguito y Danny que son el motor de arranque de mi vida los que me animan a superarme. Sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible el desarrollo del presente trabajo.

Carolina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme concedido salud, perseverancia y fortaleza.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme dado la oportunidad de formar de sus estudiantes y ser una profesional.

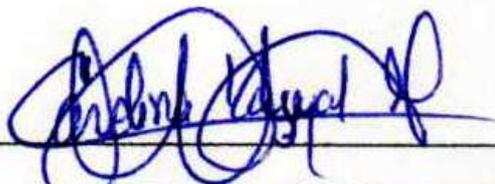
A las autoridades máximas que conforman esta alma mater ya que de una u otra manera han aportado.

A mi tutora de tesis Máster Nelly Panchana Rodríguez, que con su esfuerzo y dedicación, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado orientarme para que pueda terminar mi trabajo de tesis con éxito.

Carolina

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación, es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península De Santa Elena.



Carolina Estefanía Yagual Tomalá
C.I. 0927167254

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|--------------------------------------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN . | ¡Error! Marcador no definido. |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.... | ¡Error! Marcador no definido. |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL..... | ix |
| RESUMEN..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1. Contextualización del problema..... | 3 |
| 1.2. Problema científico | 4 |
| 1.3. Objeto de estudio..... | 4 |
| 1.4. Campo de acción | 4 |
| 1.5. Justificación..... | 5 |
| 1.6. Objetivo general | 6 |
| 1.7. Idea a defender | 7 |
| 1.8. Tareas científicas..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| 2. Investigaciones previas | 8 |
| 2.1 Fundamentaciones..... | 8 |
| 2.1. Fundamentación filosófica | 10 |
| 2.2. Fundamentación pedagógica..... | 11 |
| 2.3. Fundamentación legal | 13 |

| | | |
|---------------------------------------|--|----|
| 2.4. | Fundamentación teórica | 14 |
| 2.4.1. | Formación ética | 14 |
| 2.4.2. | La formación ética del alumno en el salón de clases | 15 |
| 2.4.3. | Valores | 15 |
| 2.4.4. | Jerarquía de los valores. | 17 |
| 2.4.5. | La educación, medio para difundir valores | 17 |
| 2.4.6. | Los valores en los estudiantes | 18 |
| 2.4.7. | Educar en valores humanos..... | 19 |
| CAPÍTULO III..... | | 20 |
| METODOLOGÍA | | |
| 3.1 | Enfoque Investigativo | 20 |
| 3.1.1. | Modalidad básica de la investigación | 20 |
| 3.1.2 | Nivel o tipo de investigación | 20 |
| 3.2. | Población y muestra | 21 |
| 3.2.1. | Población | 21 |
| 3.2.2. | Muestra | 21 |
| 3.3. | Métodos de investigación científica..... | 21 |
| 3.3.1. | Métodos empíricos..... | 22 |
| 3.4. | Plan de recolección de la información | 22 |
| 3.5. | Plan de procesamiento de la información | 23 |
| 3.5.1 | Análisis de interpretación resultados dirigido a los docentes y estudiantes..... | 23 |
| 3.6.1. | Encuesta realizada a los docentes. | 24 |
| | Encuesta a estudiantes..... | 34 |
| Conclusiones | | 45 |
| 3.7.4.2. Recomendaciones | | 45 |
| CAPÍTULO IV..... | | 51 |
| PROPUESTA..... | | 51 |
| 6.1. | Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación)..... | 51 |
| 6.1.1. | Diagnóstico | 51 |
| 6.1.2. | Planificación..... | 52 |
| 6.1.3. | Ejecución..... | 71 |
| 6.1.4. | Evaluación..... | 72 |

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 6.2. | Logros y resultados | 72 |
| 6.3. | Conclusiones y recomendaciones | 73 |
| | Cronograma..... | 75 |
| | Bibliografía | 77 |
| | ANEXOS | 78 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO 1 Población y muestra | 21 |
| CUADRO 2 Importancia de la enseñanza de los valores | 24 |
| CUADRO 3 Frecuencia del diálogo sobre valores | 25 |
| CUADRO 4 Entrega de Guía didáctica del área de valores..... | 26 |
| CUADRO 5 Lecturas de reflexión sobre valores..... | 27 |
| CUADRO 6 Incorporar en malla curricular área de valores humanos | 28 |
| CUADRO 7 Aplicar guía didáctica de valores | 29 |
| CUADRO 8 Fomentar principios éticos y valores..... | 30 |
| CUADRO 9 Valor humano más importante | 31 |
| CUADRO 10 Responsable de la enseñanza de los valores | 32 |
| CUADRO 11 Realiza actividades relacionadas con valores..... | 33 |
| CUADRO 12 Edad de los estudiantes | 34 |
| CUADRO 13 Género de los estudiantes..... | 35 |
| CUADRO 14 Estudio de valores | 36 |
| CUADRO 15 Fortalecer valores humanos..... | 37 |
| CUADRO 16 Escuchar lecturas reflexión sobre valores humanos..... | 38 |
| CUADRO 17 Valores considerados más importantes | 39 |
| CUADRO 18 Las clases de valores son..... | 40 |
| CUADRO 19 Recibir clases de valores | 41 |
| CUADRO 20 Asignaturas con temas relacionados a los valores humanos | 42 |
| CUADRO 21 Valor humano por fortalecer en la sociedad..... | 43 |
| CUADRO 22 Enseñanza de valores humanos en el hogar | 44 |
| CUADRO 23 Cronograma general | 75 |
| CUADRO 24 Cronograma general | 76 |

ÍNDICE DE GRÁFICO

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1..... | 17 |
| Gráfico 2..... | 24 |
| Gráfico 3..... | 25 |
| Gráfico 4..... | 26 |
| Gráfico 5..... | 27 |
| Gráfico 6..... | 28 |
| Gráfico 7..... | 29 |
| Gráfico 8..... | 30 |
| Gráfico 9..... | 31 |
| Gráfico 10..... | 32 |
| Gráfico 11..... | 33 |
| Gráfico 12..... | 34 |
| Gráfico 13..... | 35 |
| Gráfico 14..... | 36 |
| Gráfico 15..... | 37 |
| Gráfico 16..... | 38 |
| Gráfico 17..... | 39 |
| Gráfico 18..... | 40 |
| Gráfico 19..... | 41 |
| Gráfico 20..... | 42 |
| Gráfico 21..... | 43 |
| Gráfico 22..... | 44 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Formación ética para el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 “LUZ Y LIBERTAD”, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015.

Autora: Carolina Estefanía Yagual Tomalà

Tutora: Dra. Nelly Panchana Rodríguez

RESUMEN

En la actualidad es necesario implementar el área de valores porque hoy en día se han perdido en su mayor parte y solo se los menciona en los eje transversales algunos docentes lo aplican y otros no, con la finalidad de que el área tenga cabida en la malla curricular se implementó una guía didáctica con talleres y actividades de diferentes índole como juegos, trabajos grupales, etc; relacionadas al área de valores humanos y éticos, para que los docentes por medio de la misma den a conocer la importancia que tienen cada uno de los valores en la sociedad que vivimos. También se pretende que los docentes motiven a los estudiantes a la enseñanza de valores utilizando el aprendizaje significativo para que sean entes de reflexión, es por tal razón que se han considerado medidas para determinar de forma cualitativa y cuantitativa las falencias para el desarrollo de la guía didáctica, es por eso que el trabajo investigativo propone una metodología fundamentada en tesis de maestrías, doctorados, revistas indexadas, libros, entre otros dando solución a los problemas a través de la contribución teórica y práctica en los estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad, agregando también un esquema para la aplicación de la guía didáctica y proceder a realizar la planificación mediante la metodología para los docentes que están a cargo de la aplicación de la guía didáctica .

Palabras claves:

Formación ética

Valores

Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

Hay que tener en cuenta que la educación en valores además de servirnos para toda la vida, es como una planta que disemina sus semillas y para esto el docente debe dar a conocer a sus alumnos la importancia de los valores humanos; por este motivo no debe perderse de vista la enseñanza de los buenos modales y costumbres.

Es por tal razón que, a través de este trabajo investigativo se va dar solución a esta problemática que se presenta en el campo formativo, mediante un desarrollo metodológico innovador, que facilite a los docentes la aplicación de actividades y contribuir al desarrollo de enseñanza de valores humanos en los educandos del tercer año básico la Escuela Particular Mixta N° 7 Luz y Libertad.

El desarrollo de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de estos.

CAPÍTULO I: Se elaborará el **planteamiento del problema** donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, el problema científico, objetivos de la investigación, idea a defender, campo de acción y la justificación la misma que da sustento al problema planteado.

CAPÍTULO II: Se pondrá de manifiesto, el **marco teórico**, la investigación científica confiable, previa al tema de estudio que se va a presentar, fundamentado bajo lineamientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legales con técnicas que abalicen el proceso a seguir dentro de los múltiples aspectos que se deben considerar.

CAPÍTULO III: Se desarrollará el **marco metodológico**, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar en el grupo niños y niñas de 7 a 8 años de edad, determinando las conclusiones y recomendaciones que se deben hacer dentro del marco establecido.

CAPÍTULO IV: Aquí radica la importancia de la **propuesta** planteada, con un estudio previo, mediante un aparato teórico o cognitivo y las respectivas categorías fundamentales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

La ética es un tema que en la mayor parte de instituciones educativas se le presta atención en los grados de educación superior o secundaria, es por esta razón que los cambios de actitud de los estudiantes son más difíciles de combatir ya que su personalidad empieza fortalecer en su formación, esto no significa que no se tope a la ética en los primeros años de educación básica, se aborda pero no con la misma frecuencia que en básica superior. La falta de prácticas que resalte la ética ha provocado que los comportamientos inadecuados de los estudiantes crezcan progresivamente en las instituciones educativas.

En el caso de la escuela de educación básica “Luz y Libertad” del cantón Playas los comportamientos inadecuados de los estudiantes del tercer año básico son frecuentes y esto se debe que en los grados inferiores hizo falta reforzar y enfatizar la ética para que conlleve a fortalecer sus valores no solo de comportamiento sino también de conducta social. Al ser los niños como una esponja que absorben cuanto esté a su alcance, es importante que desde los primeros años conozcan valores desde la ética, ya que el problema radica en las actitudes que tienen al cursar en nivel básico superior cuando su personalidad ya se encuentra de cierta forma fortalecida y que además evidencia la necesidad de haber mejorado los valores en los primeros años.

1.1. Contextualización del problema

La ética y los valores tienen origen en la sociedad, y eso nos da a entender que desde el hogar se practica los valores tomando en cuenta que la familia es la encargada de dar a conocer cada uno de los valores humanos y aplicarlos.

La institución educativa donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, fue la Escuela Particular Mixta “Luz y Libertad” que se encuentra

ubicada en el Barrio La Concordia. Del Cantón General Villamil Playas, la cual limita con la Av. Pedro Menéndez Gilbert y la calle 15 de agosto. La misma que cuenta con un número total de 200 estudiantes, quienes provienen de hogares cercanos a la institución

En Ecuador, el Ministerio de Educación está induciendo a la aplicación del Buen Vivir que se refiere al respeto y la aplicación de valores culturales y éticos, sin embargo algunos docentes no aplican

Además en el Plan estratégico institución (PEI) se promueve la práctica de los valores con el compromiso del padre de familia y los docentes en las diferentes áreas escolares.

1.2. Problema científico

¿Cómo promover la formación ética para el fortalecimiento de valores en los estudiantes del tercer año básico?

1.3. Objeto de estudio

Formación ética para los estudiantes del tercer año básico

1.4. Campo de acción

Campo: Educativo

Aspecto: Formación en valores

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Luz y Libertad” del cantón Playas, provincia del Guayas.

Delimitación poblacional: Estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad”, del cantón Playas, provincia del Guayas.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó durante los meses de mayo hasta febrero del 2014.

1.5. Justificación.

La ejecución de esta propuesta es de gran importancia, no solo para el desarrollo adecuado del comportamiento de los niños y adolescentes además este proyecto fomentó buenos modales, respeto, amabilidad factores esenciales que permitieron que las personas aprendan a convivir en espacios de libertad, justicia y orden, por lo tanto este proyecto se basó en la lógica y realidad del tema para su desarrollo.

Con la elaboración de la guía didáctica en el área de urbanidad se buscó solución del problema que aqueja a la sociedad ya que es necesario retomar esta enseñanza impartida en la niñez y adolescencia, las cuales durante el proceso de formación personal van siendo modificados a los temas innovadores de educación que se deben mantener atentos para no alterar el sistema de urbanidad que debe predominar en la sociedad, ya que el comportamiento es un espejo que demuestra nuestra verdadera imagen.

Además se motivó a las instituciones a elaborar su propia guía didáctica, en la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” fijada en el cantón Playas, provincia del Guayas. Se logró introducir una nueva alternativa para disminuir el comportamiento inadecuado e impedir que se siga deteriorando y/o anulando aquellos principios y valores fundamentales como elementos esenciales en la educación y en nuestra sociedad.

Por otra parte que el alumno se vea a sí mismo no sólo como un ciudadano de su comunidad, sino como un ser humano comprometido con el resto de la humanidad, empático y responsable de los otros a través del conocimiento respecto a las culturas no occidentales, las minorías sociales, culturales, religiosas, entre otras, y a la diversidad de género y orientación sexual. Desarrollar la imaginación narrativa: la habilidad de poder imaginarse lo que es “estar en los zapatos” de otra persona diferente a uno mismo, es decir, la habilidad de poder descifrar a los otros a través de la imaginación.

Por ello es que avizora para el caso estudiado en la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” se incorpora dicha guía didáctica para fomentar ciertas normas de comportamiento que debe poseer el ser humano en la sociedad cuya adquisición ayudo a formar niños y adolescentes que serán futuros constructores de una mejor sociedad donde prevalezcan los buenos modales y el respeto mutuo.

Por lo tanto, se impulsó dicha guía didáctica en el área de urbanidad para el bienestar de los niños y adolescentes de nuestra sociedad para ya no tener que lidiar con jóvenes groseros, mal educados, irrespetuosos, etc., para dicha causa se buscó una solución que llevo al cambio de comportamiento de los mismos tanto en el hogar como en la escuela y colegio.

Siendo los beneficiarios directos los niños, adolescentes, padres de familia, su entorno escolar y a su vez indirectamente la sociedad tomando en cuenta, que los valores además de servirnos para todas las facetas de nuestras vidas. Comportarse de forma educada, sirve de ejemplo, y hace que otras personas que se fijen en nosotros tomen en cuenta nuestro comportamiento.

Las limitaciones este proyecto que se desarrolló en la elaboración de la guía didáctica tenga aprobación. Por otra parte la falta de información acerca del tema, el espacio geográfico.se cuenta con el apoyo de la directora del centro de educación básica, el recurso económico y el material a utilizarse para que den efecto a la realización del mismo.

1.6. Objetivo general

Fortalecer la práctica de valores para la formación ética mediante una guía didáctica de talleres y actividades para desarrollar la práctica de los mismos

1.7. Idea a defender

La práctica de valores contribuirá en el fortalecimiento ética

1.8. Tareas científicas

- Realizar el diagnóstico de la práctica de valores en los educandos del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad.
- Fundamentar teóricamente la práctica de valores en los educandos del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad.
- Elaborar y aplicar la guía didáctica para la práctica de valores en los educandos del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Investigaciones previas

El presente proyecto está enfocado en el modelo activista tiene como objetivo fundamental dar a conocer mediante una guía didáctica técnicas para la formación ética y el fortalecimiento de valores en los estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular “Luz y Libertad” del cantón Playas, provincia del Guayas, a fin de crear nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza de valores. Esperando con este trabajo elevar la formación ciudadana dando prioridad a los estudiantes y la escuela donde se siembran las primeras semillas que moldean al hombre bueno, apto para integrar una sociedad reflexiva y justa.

Desde este punto de vista resulta importante la enseñanza de valores ya que estos son la punto clave del éxito de un ser humano esta perspectiva, resulta obvia la importancia de que el maestro se convierta en guía para el alumno, ayudarle a comprender que cuando aprende, debe considerar no sólo el objeto de aprendizaje, sino también la forma en la que organiza e interactúa para aprender lo que se le enseña

Realizando una consulta en los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la ciudad Libertad, no se encuentra un trabajo de investigación realizado con el título “la formación ética y el fortalecimiento de valores en los estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular “Luz y Libertad” del cantón Playas, provincia del Guayas”.

2.1 Fundamentaciones

El modelo activista ha sido considerado en la presente investigación donde resalta como objeto fundamental que docente obtenga un instrumento que le permita conocer técnicas didácticas enfocadas en la formación ética y el

fortalecimiento de valores dirigida a estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” del cantón Playas, provincia del Guayas, de esta manera el docente tiene la oportunidad de aprender diversas técnicas y estrategias orientadas en la enseñanza de valores y en base a estas crear unas nuevas que le permita alcanzar sus objetivos. Se aspira que con este trabajo se logre fomentar docentes empeñados en elevar la formación ciudadana desde los primeros años de educación básica, también dando preferencia a los estudiantes, a su familia y a todos los integrantes de la institución educativa. Es preciso mencionar que es la escuela el lugar en el que los estudiantes pasan una gran cantidad de tiempo y que por esta razón se considera que es el terreno donde los estudiantes siembran las primeras semillas que darán forma a su personalidad de un hombre o mujer que la sociedad acepta como “bueno”.

Este punto de partida permite comprender la importancia de los valores, así mismo qué son los un punto clave que permite el éxito del ser humano como tal en la sociedad, por otra parte se conoce que para que una persona logre adquirir todo tipo de habilidades requiere de una orientación adecuada de los primeros años, es así que la intervención del docente de escolarizar es de suma importancia ya que además de ser el orientador y conductor, sus cualidades le sirven de modelo conductual, así por ejemplo (Sherman, 2012, pág. 39), manifiesta: “La formación del carácter es una manera formal e informal que los educadores utilizan para ayudar a los alumnos a desarrollar un sistema de valores”.

Haciendo una consulta entre los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la ciudad La Libertad, se llega a la conclusión que no existen documentos con temas textualmente investigados como el presente trabajo, así que le da mayor fuerza a la importancia del título “La formación ética y el fortalecimiento de valores en los estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta “Luz y Libertad” del cantón Playas, provincia del Guayas”.

La formación en valores es una propuesta que en los últimos años se ha venido fortaleciendo en las instituciones educativas por ser en ellas donde los estudiantes pasan una gran cantidad de horas. Cabe indicar que las sociedades actuales tienen un núcleo familiar que tanto padre como madre laboran y deslindan responsabilidades a la escuela en su gran mayoría, así el tema de los valores pasa a ser una responsabilidad más de las instituciones educativas y son los padres quienes exigen que sus hijos se eduquen basados en valores inculcados en ellas. (Huerta, 2011, pág. 122) “Los valores en nuestro sistema sustentan la actitud de la persona, el conocimiento crítico del entorno visual, la capacidad de leer las imágenes de nuestro mundo”.

2.1. Fundamentación filosófica

Se conoce que es un conjunto de pensamientos que permiten al hombre alcanzar la abstracción, los pensamientos y las reflexiones de un tema o situación nacen precisamente en la actividad del hombre con otros de su especie, sin embargo, esto da paso además a la contradicción de la conducta del ser y su confusión en ocasiones entre el bien y el mal, así como de lo justo y lo injusto o de la verdad y lo falso de la vida y de la muerte, dando lugar a que el ser se halle en un constante filosofar. (Castro & Grosfoguel, 2007, pág. 89)

(Castro & Grosfoguel, 2007, pág. 90) Entre la Filosofía y la educación hay una estrecha relación, dando lugar que desde sus concepciones el ser humano logra alcanzar la belleza, que está en lo físico sino en la definición que radica en sus acciones enmarcadas en el ámbito social, histórico e ideológico, recalcando en la importancia de hacer denotar y estudiar los elementos que permitan lograr cambios en la sociedad.

Educación en filosofía es un proceso actitudinal, orienta al hombre en la adquisición de conocimientos científicos, en su roce social se alimenta y fortalecen sus preceptos y principios basados en la concepción científica de ideología y la naturaleza, el ser humano se preocupa por analizar de manera crítica

situaciones de vida, tiene un amplio criterio de problemas filosóficos experimentados en su educación. Es por eso de la importancia de generar proyectos que incentiven en la formación de personas que conozcan de valores sociales, culturales que fortalezcan su personalidad y mucho más allá que se enfoque en la ética y que esta sea el medio para establecer parámetros entre el bien y el mal por así decirlo.

2.2. Fundamentación pedagógica

Es importante referirse al fundamento pedagógico ya que en el ámbito educativo es un pilar fundamental, más aun cuando de una institución educativa se refiere ya que da paso a la organización y la percepción sobre la cual se va a orientar un proceso de interacción de aprendizajes. Así mismo, se conoce que la transformación de ciencia requiere de conciencia, para esto se emplea la actitud como requerimiento fundamental entre todos los miembros de la institución educativa para así alcanzar los objetivos basados en una identidad institucional. (Kuhn, 1969, pág. 67) Precisa el concepto de paradigma, manifestando no solo la importancia de innovar en educación como es el caso de la propuesta que nace en la presente investigación, sino que además en la necesidad de formar una identidad institucional, “La estructura de las revoluciones científicas” se titula el documento que apoya lo antes dicho. Por otra parte Edgar Morín que lo expresa en el libro “Paradigma Perdido” dando paso a esclarecer el concepto de innovar y motivar aspectos educativos que requieren cambios en determinado momento (Morin, 2004, pág. 75).

Los autores antes mencionados anteriormente consideran que existe una línea que separa pero a la vez conecta los valores y la educación, son un claro ejemplo de la necesidad de justificar acciones educativas basadas en fundamentos pedagógicos. La educación formal requiere de un sistema que sustente los procesos de innovación así como la necesidad de emprender acciones que mejoren la situación actual de una institución educativa, los procesos educativos son dinámicos

y no estáticos como se creía en la época que ahora se conoce como tradicionalismo, lo que no significa que todo lo aplicado en aquella época sea negativo, sino por el contrario son un punto de partida. En el caso de los valores, la ética y la formación de personalidad de un estudiante, va a variar de acuerdo a los tiempos y las dinámicas que se utilicen en los establecimientos educativos, las actividades pedagógicas que fundamenten la formación de un individuo, dependerá de la aplicación que realice quien la dirige, es decir el docente.

Las comunidades educativas, generalmente se enfocan en modelos y acciones realizadas y muy poco se elaboran o diseñan nuevas maneras de alcanzar objetivos, este enunciado tampoco es radical pero aborda una generalidad, considera por ejemplo algunos modelos pedagógicos para la orientación, olvidando que el modelo pedagógico permite innovar, transformar o cambiar lo establecido y no solo seguirlo al pie de la letra como otras personas lo han establecido. El docente y el discente sienten la necesidad de orientación en toda situación nueva, tanto por estructura o dominio para acceder al conocimiento y ahí donde se aplican los aspectos pedagógicos y su relación con lo científico.

(VALDEZ, 2011, pág. 76) “Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos”. Entonces, cabe decir que las instituciones educativas son las primeras, después de los padres, preocupadas en, de forma adecuada inducir los valores o el bagaje de información que ayuda al estudiante desde sus primeros años a ser mejor persona, “mejor ser humano” y cumpla con las expectativas del sistema contextual en el que habita. A mayor edad que se empiece a instruir o educar desde la ética en valores a una persona requiere de por una parte más esfuerzo y por otra los efectos se logran observar a largo plazo, más aún si se lo hace en los últimos años donde no se garantiza que ponga en práctica lo aprendido, mientras que al hacerlo desde los primeros años esto es observable y el docente que ha interiorizado la identidad institucional hace el respectivo seguimiento.

Capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. (Casals, 2010, pág. 47)

Son los profesores quienes en la actualidad han asumido la responsabilidad de impartir en las aulas de clases los valores, varias han sido las formas que han usado para que esto se llegue a cumplir, entre ellos los ejes transversales que no es otra cosa que incluir en las clases científicas los valores, su importancia, ejemplos, para causar una reflexión en los estudiantes respecto a la actitud que deben tomar cuando se enfrentan a situaciones similares a las que se aborde en las clases. Es por eso que el tema de los valores es de gran importancia en las instituciones educativas pero para que alcance el impacto esperado es necesario que llegue a todos los niveles con la misma fuerza.

2.3. Fundamentación legal

MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

| ARTÍCULOS | FUNDAMENTO |
|---------------|---|
| Art. 243- 347 | En estos artículos se hace referencia al Buen Vivir de la Educación enfatizando el derecho a la educación refiriéndose también a la práctica de valores que son importantes para la educación integral del estudiante tomando en cuenta la educación holística y que se debe garantizar su intervención en todos los espacios educativos. |

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

| ARTÍCULOS | FUNDAMENTO |
|-----------|---|
| Art. 2 | En este artículo se promueve las respectivas prácticas educativas que van a garantizar el bienestar del estudiante basado en el respectivo análisis de los valores, la ética y el buen vivir. |

CÓDIGO DEL BUEN VIVIR

| ARTÍCULOS | FUNDAMENTO |
|-----------|---|
| Art. 8 | Este artículo del código del buen vivir se enfoca en precisar espacios de convivencia armónica a todos los ciudadanos sin un límite y que además prevalecen todos sus derechos a la educación |

2.4. Fundamentación teórica

2.4.1. Formación ética

(Martínez , 2013, pág. 65) “Aprender ética es aprender la ciencia de vivir humanamente” aquí radica su importancia de aprender ética en las instituciones educativas, los centros de educación por una parte además de la inducción científica se encargan de encaminar a los estudiantes en los aspectos relacionados con la convivencia, por tanto se conoce que la ética es el medio que ayudará a mejorar y formar la conducta del estudiante, su importancia se enfoca en la necesidad de compartir e interactuar en un espacio determinado.

Las acciones de las personas es el principio fundamental de la ética, así aparece incluso en el libro “*Ética*” de (Cortina & Martínez, 2008, pág. 99) “La ética es un tipo de saber normativo, esto es, un saber que pretende orientar las acciones de los seres humanos” entendiéndose entonces que la ética es una especie de filosofía que permite al ser humano orientarlo en la toma de decisiones y que pueda fomentar

armonía y respeto en todo momento, aunque la vida no pueda ser perfecta siempre y en todo momento.

2.4.2. La formación ética del alumno en el salón de clases

En el salón de clases, los alumnos comparten muchas experiencias que permiten reconocer las actitudes de los estudiantes, estas interacciones dan paso a que la formación de la personalidad de los educandos, pero también a un proceso de adquisición de conocimientos en el que la personalidad se va moldeando con la intención de en base a aquella experiencia actuar de mejor manera en situaciones similares. Es por eso que además es necesario referirse a la importancia de la escuela en la formación de la actitud de los alumnos, que ésta debe ser integral.

Se conoce que la ética es un marco orientador y regulador de las acciones del maestro en la escuela y en el aula. Con otras palabras, la ética influye en la forma como el maestro se compromete con el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, en la manera como promueve su desarrollo moral y en cómo contribuye a la consolidación del ambiente moral de la escuela. (Suárez & Martín, 2016, pág. 94)

Razón por la cual, considerar la importancia de fomentar valores por medio de la ética, no significa que en los establecimientos educativos no haga lo hagan, sino más bien que suele estar mal direccionado, que no se consideran los intereses de los estudiantes y que además no existe el debido seguimiento al proceso de aplicación de estrategias que orienten la aplicación de actividades que profundicen o fortalezcan los valores desde la ética, que la ética debe abordarse desde los primeros años de educación básica y no solo en los últimos grados.

2.4.3. Valores

El sistema social de esta época requiere reforzar y fortalecer al estudiante respecto a la aplicación de los valores y su importancia, cosa que por diferentes

factores hay unos que se van perdiendo o dejando de poner en práctica, el sistema educativo actúa con el propósito de por una parte conservar a las buenas prácticas que den paso a la sana convivencia.

“Los valores educativos que son importantes para la familia y para los profesores tienen una fuerte influencia en las relaciones entre la familia y la escuela. Los valores familiares influyen en lo que las familias quieren para sus hijos y en cómo los crían, mientras que los valores de los profesores influyen en la forma en que perciben a las familias y en sus expectativas hacia los padres y los niños. (García & Forest, 2011, pág. 157)

Es decir, que es necesario aclarar que la escuela como tal no reemplaza el deber de los padres y su influencia en los valores, por lo contrario, en el caso de la familia ejerce un papel protagónico mientras que en la escuela los intereses los considera el docente y orienta a los estudiante basado en su experiencia quizá, o en lo que para su criterio serían los intereses del escolar.

¿Qué son los valores?

(Segura, 2012, pág. 236) “Los valores son llamados así porque se les consideran normas de conducta universales que promueven la armonía de las persona y clarifican el camino”

Los valores, ese conjunto de aplicaciones que requieren orientar desde el aspecto actitudinal al ser humano, en el caso de los niños, son los padres quienes inculcan los valores en el hogar y su práctica se refuerza en las aulas de clases donde comparte generalmente con otros niños de su edad mientras va creciendo. Es en la escuela donde además de adquirir aprendizajes científicos poco a poco adquiere la habilidad de adaptarse a las distintas demandas de la sociedad y así generar expectativas basados en las normas establecidas o las necesidades de la comunidad que de cierta manera se convierte en una fuente inagotable de aprendizajes en valores para el ser humano.

2.4.4. Jerarquía de los valores.

Los valores, según (SCHELER, 2006, pág. 236), se presentan objetivamente como estructurados según sus rasgos fundamentales y exclusivos

Grafico 1



2.4.5. La educación, medio para difundir valores

Por la gran cantidad de tiempo al día que los niños y niñas pasan en los salones de clases de las escuelas, la educación es el principal medio que permite difundir y fortalecer los valores. “Se trata de conseguir que los valores marquen el horizonte deseable de la escuela y den sentido a las prácticas pedagógicas” (Martín , Puig, Escardíbul, & Novella, 2000, pág. 186)

Refiriéndose a la identidad institucional, son estos objetivos los que determinaron los valores sobre los cuales el docente abordará temática que permitan fortalecer en primer lugar la necesidad institucional basado en argumentos como el diagnóstico o las experiencias del docente que nacieron en la interacción con sus estudiantes, y sus acciones le permitieron conocer cuáles serían sus necesidades. Cabe indicar que no se debe dejar pasar por alto las individualidades de los

estudiantes, no todos reaccionan de la misma manera pese a convivir durante un tiempo determinado.

Los valores son llamados así porque se les consideran normas de conductas universales que promueven la armonía de las persona y clarifican el camino. Clarifican el camino porque muchas veces muchas nos encontramos ante circunstancias que aunque sea de forma inconsciente, recurrimos al valor para actuar de determinada manera. (Segura , 2012, pág. 176)

Es por esta razón que las instituciones educativas se encuentran comprometidas con los valores, las acciones que emprendan los estudiantes será una consecuencia de las prácticas escolares y las orientaciones que surgieron clases, tampoco se puede esperar un completo trabajo que cumpla las esperanzas de la identidad institucional o lo planificado por los docentes, pero con seguridad después de las práctica se apreciará progresivamente los cambios en la actitud del estudiante en cuanto a la práctica de valores.

2.4.6. Los valores en los estudiantes

Los estudiantes son un mundo que al ingresar al sistema escolar no vienen en cero, por lo contrario, con ellos viene un bagaje de conocimientos y así mismo el tema de los valores ya se encuentra bien establecido e interiorizado, no vienen a la escuela a experimentar sino que ya saben del bien y del mal, más bien en la escuela van a poner en práctica lo que conocen al respecto y en medida de su crecimiento esto se irá fortaleciendo.

(Guzmán & Saucedo, 2007) “Hay maestros que se preocupan, a través de la práctica, propiciar valores, transmitir saberes y la construcción del conocimiento de los estudiantes” lo que significa entonces que del conocimiento que ya traen los estudiantes, lo que hace el docente se prepare en todo momento respecto a la actitud que van a tomar frente a distintas situaciones, de ahí que se considera la importancia de difundir en ellos la ética como una realidad desde los primeros años y no en los

últimos grados o cursos donde poco seguimiento se puede hacer y donde ya existe una personalidad creada con pocas posibilidades de cambio.

2.4.7. Educar en valores humanos

La educación en valores se justifica, por la necesidad que tienen todos los seres humanos de responder a los principios éticos que ayuden a evaluar nuestros propios actos y los de nuestros semejantes, por ser principios normativos que nos sugieren las acciones que debemos realizar. Una tarea de la educación, consiste en trascender los problemas. (Ramos, 2000, pág. 65)

Un principio fundamental de la educación es orientar al estudiante y forjar en ellos un ser que se pueda enfrentar a las diferentes situaciones que presentan en la vida, la actitud y la toma de decisiones forma parte de la realidad social, los conflictos y las situaciones difíciles radican en la actitud sobre la cual los estudiantes tienen un referente para actuar. Es la educación un medio quizá práctico para la puesta de conocimientos de la teoría relacionadas con el comportamiento y los valores, con los principios éticos que según el grado de madurez de los estudiantes pueden determinar y diferenciar el bien de mal.

(García & Puig, 2007, pág. 276) “Enseñar a vivir no es transmitir saberes, sino un <<saber hacer>> Es así porque lo que se requiere es el dominio de un conjunto de habilidades capacidades o virtudes” Que la escuela sea ese medio donde el estudiante no solo aprenda y ponga en práctica sino donde interactúe y reconozca el por qué lo que hizo está bien o mal, que puede marcar diferencia entre porqué hacer el bien y por qué no hacer acciones que conlleven a la maldad o causar daño al prójimo e indirectamente a él mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

Para la realización de la presente investigación, se han considerado algunos métodos de acuerdo a las características del tema en estudio; por lo que se ha utilizado en forma general el método cualitativo que consiste “en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de enseñanza

3.1.1. Modalidad básica de la investigación

Los estudios de campo realizados en esta investigación, han sido contextualizados y analizados para brindar los fundamentos teóricos metodológicos, además conceden los aportes referentes a los valores éticos y morales, su enseñanza a los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la escuela particular Luz y Libertad, ubicada en el cantón General Villamil Playas.

Investigación descriptiva

Estudia la realidad de los hechos y sus diferentes características fundamentales es decir la interpretación correcta mediante la investigación descriptiva se logró conocer las situaciones y actitudes que toma el estudiante frente al aprendizaje esto lo descubrimos a través de encuestas, entrevistas y análisis hechos a los miembros que conforman el Centro Educativo, en donde se detectó que no sólo los estudiantes tienen sus preferencias y su estilo de aprendizaje, sino también los docentes tenemos nuestro propio estilo de dar clase, y ese estilo también se refleja en cómo empleamos los distintos sistemas de representación.

3.1.2 Nivel o tipo de investigación

- **Descriptiva**

Facilita la descripción de los hechos que suceden en la institución educativa a través de instrumentos como: guía de observación, entrevista y encuesta, que

sirven como evidencia para mostrar la falta de aplicación de valores en los niños y niñas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

CUADRO 1 Población y Muestra

| POBLACION | CANTIDAD | TECNICAS |
|--------------------|----------|------------|
| Directivo | 1 | ENTREVISTA |
| Estudiantes | 20 | ENCUESTA |
| Docente (s) | 7 | ENCUESTA |
| TOTAL | 28 | |

Fuente: Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad

Elaborado por: Carolina Yagual

En esta investigación se considera la población conformada por 20 estudiantes del tercer año básico de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad en el cantón General Villamil Playas, además de siete docentes y un directivo, en éste caso la directora de la institución.

3.2.2. Muestra

La población en esta investigación es relativamente pequeña, por lo tanto, no se extraerá la muestra.

3. 3.3. Métodos de investigación científica

- **Inductivo-Deductivo**

La aplicación de este método permite la conceptualización de los hechos y fenómenos a partir de lo general y particular, detallando los conocimientos teóricos para guiarlos hacia la práctica.

- **Analítico - Sintético**

Se aplicó este método para el análisis y extrapolación de los datos bibliográficos elegidos, de manera que se detalle de forma concisa las concepciones y esclarecimientos.

El análisis permitió conocer el todo de la enseñanza de valores éticos, por su parte la síntesis facilitó descubrir la falta de implementación en el plan de unidades de esta área, se empleó sobre los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilitó la sistematización del conocimiento.

3.3.1. Métodos empíricos

- **Encuesta**

Se emplea la encuesta a los docentes de la escuela Luz y Libertad, para obtener una información relevante sobre las interrogantes con respecto a la falta de enseñanza de valores éticos.

- **Entrevista**

La entrevista se encuentra dirigida a la directora de la Escuela de Educación General Básica Luz y Libertad, Lic. Mercy Tomalá Mite para obtener la información necesaria sobre la malla curricular en tercer grado.

- **Guía de observación**

En la aplicación de la guía de observación a los estudiantes del tercer año básico⁷ se manejaron métodos que permiten evidenciar medidas cuantitativas y cualitativas para diagnosticar si los niños ponen en práctica los valores humanos.

- **Matemático estadístico**

A través del programa Microsoft Excel, se pudo establecer el procesamiento de datos para obtener información específica de la población mediante la representación gráfica.

4. 3.4. Plan de recolección de la información

Es necesaria la recolección de información en el desarrollo de la investigación, dado que el empleo de instrumentos que garantizan o respaldan la indagación, proporcionan datos congruentes para determinar de manera específica la problemática que se presenta, así también guían al planteamiento de la propuesta mediante el uso de métodos científicos.

A través del uso del método empírico como la encuesta, se obtuvo la información adecuada para abordar el conocimiento sobre el contexto actual, mediante preguntas realizadas a los profesores que laboran en la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad, los mismos que efectúan su trabajo docente en el tercer año básico, las interrogantes estuvieron dirigidas al tema de aplicación de formación ética y fortalecimiento de valores. La aplicación de la guía de observación a los educandos del tercer año básico en las edades de 6 a 7 años, permitieron evidenciar que ciertos estudiantes ya no tienen normas de cortesía y no aplican dichos valores éticos y morales en la escuela.

3.5. Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación**

Mediante la entrevista aplicada a la Lcda. Mercy Del Rocío Tomalá Mite, directora de la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad, se pudo indagar de manera confiable la importancia que proporciona una guía didáctica para la enseñanza de valores, obtenidos mediante la aplicación de la encuesta al docente del tercer año básico.

3.5.1 Análisis de interpretación de resultados dirigido a los docentes y estudiantes.

Se procede a dar a conocer los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos respectivos, dirigidos a directivos, docente y estudiantes que conforman la Escuela Particular Mixta N°7 Luz y Libertad, para determinar si les gustaría implementar y aplicar la guía didáctica con talleres. Cabe resaltar que estos datos obtenidos, reflejan las falencias que se presentan en el campo educativo, dando paso a la aplicación de una propuesta desarrolladora que fortifique y contribuya a un aprendizaje integral relacionado al área de valores

3.6.1. Encuesta realizada a los docentes.

1. ¿Usted como docente conoce la importancia de la enseñanza de valores en las instituciones educativas?

CUADRO 2 Importancia de la Enseñanza de los Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 7 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 2



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 100%, de los docentes encuestados tiene conocimiento de la importancia de la enseñanza de los valores en las instituciones ya que son de suma importancia para el desarrollo y desenvolvimiento del mismo, practicar valores en la sociedad nos hará entes de bien para satisfacer a la sociedad y a nuestro entorno.

2. ¿Con qué frecuencia dialoga usted con sus estudiantes sobre valores?

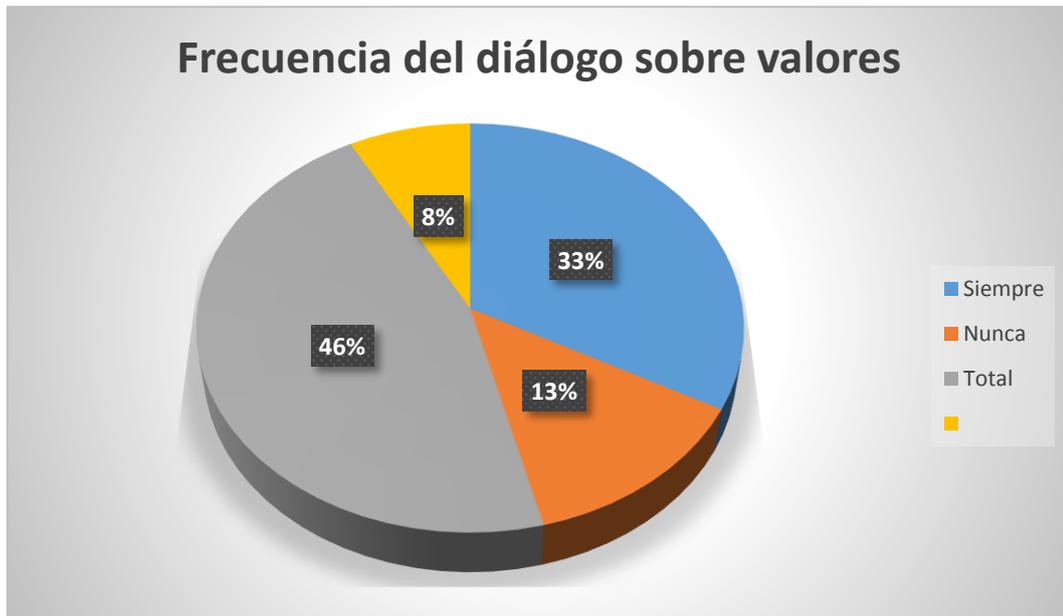
CUADRO 3 Frecuencia del diálogo sobre Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre | 5 | 71% |
| 2 | Nunca | 2 | 29% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 3



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 71%, de los docentes encuestados dialoga siempre con los alumnos sobre valores; y, un 29%, Nunca dialoga con sus estudiantes sobre valores, estos resultados nos indican que los estudiantes tienen conocimiento sobre el tema valores pero no los ponen en práctica ni en la institución educativa ni en su entorno familiar, por lo tanto hay que encontrar la manera de inculcar la práctica de los valores.

3. ¿Está usted de acuerdo que se entregue una guía didáctica del área de valores?

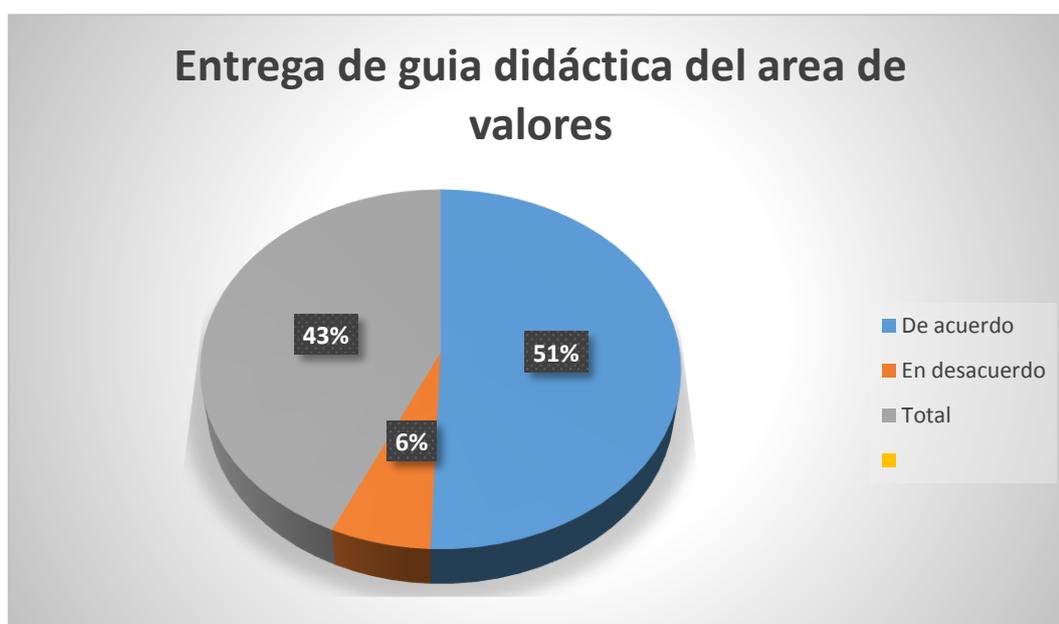
CUADRO 4 Entrega de Guía Didáctica del Área de Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|---------------|------------|-------------|
| 1 | De Acuerdo | 6 | 86% |
| 3 | En Desacuerdo | 1 | 14% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 4



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 86%, de los docentes encuestados están de acuerdo en que se entregue una Guías Didácticas sobre valores; y un 14% en desacuerdo; por lo consiguiente se reconoce en su mayoría la necesidad de incluir una guía Didáctica de Valores con actividades para fortalecer los valores

4. ¿Realiza usted lecturas de reflexión que se relacionen con valores humanos?

CUADRO 5 Lecturas de Reflexión sobre Valores

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|---------------------|------------|-------------|
| 1 | 1 Vez a la Semana | 3 | 43% |
| 2 | 2 Veces a la semana | 3 | 43% |
| 3 | 3 Veces a la semana | 1 | 14% |
| 4 | Nunca | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 5



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 43%, de los docentes encuestados realizan una vez a la semana lecturas de reflexión sobre valores, otro 43% realiza lectura de reflexión sobre valores 2 veces a la semana, y un 14% lo realiza tres veces a la semana; por consiguiente nos encontramos con maestros que les gusta leer sobre temas relacionados con valores humanos ya que se instruyen sobre el tema para poder impartir sus clases pero de una o otra manera no se ven reflejados los resultados

5.- ¿Considera usted que es necesario incorporar en la malla curricular el área de valores humanos?

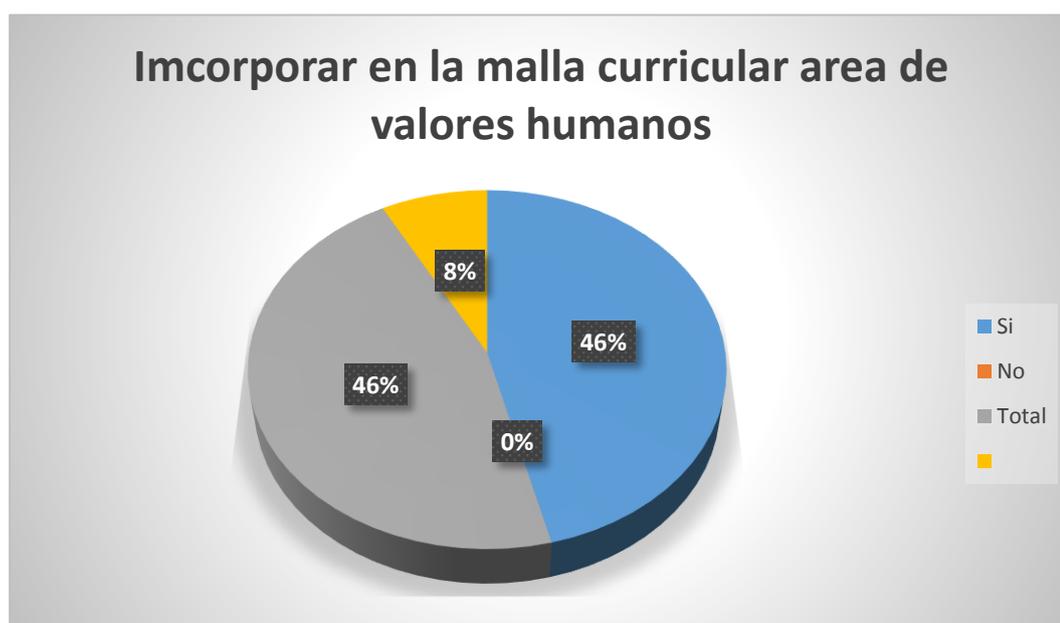
CUADRO 6 Incorporar en Malla Curricular Área de valores Humanos

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 7 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 6



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 100%, de los docentes encuestados cree que es necesario incorporar en la malla curricular el área de Valores Humanos; por consiguiente se reconoce que se debería implementar el área de valores en la Malla Curricular para que se le más énfasis al área.

5. ¿Usted Aplicaría la Guía Didáctica de Valores con sus alumnos?

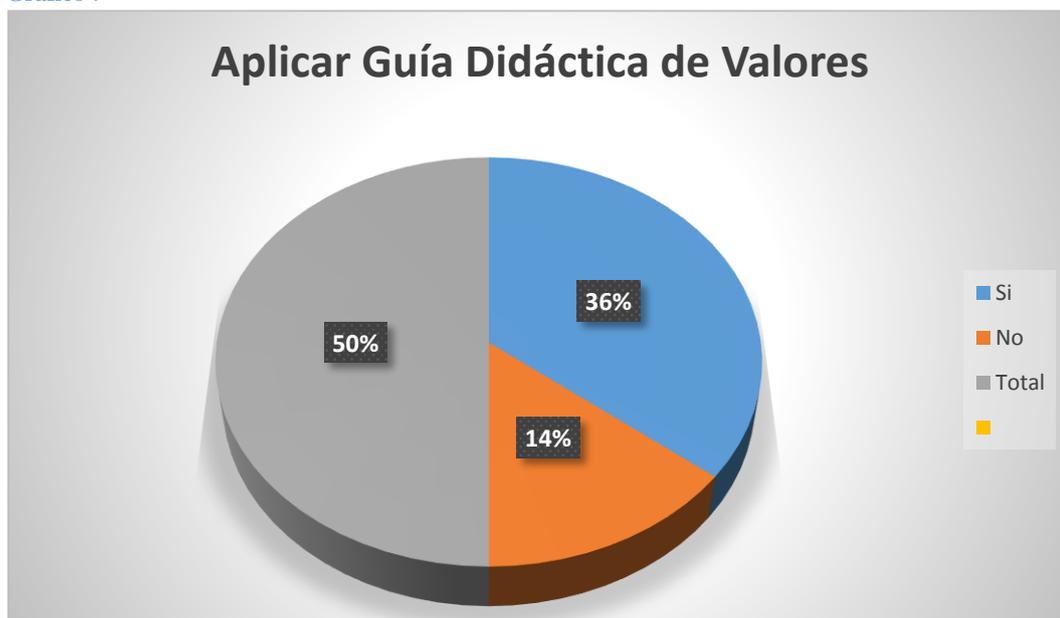
CUADRO 7 Aplicar Guía Didáctica de Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 5 | 71% |
| 2 | No | 2 | 29% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 7



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 71%, de los docentes encuestados sí aplicaría la Guía Didáctica de Valores con sus Alumnos, un 29% no lo haría; por consiguiente se reconoce que un alto porcentaje si esta está interesado en la guía didáctica mientras que los demás necesitan revisarla antes de implementarla para ver la importancia y el desarrollo de la guía con sus diferentes actividades.

6. ¿Fomenta en el centro educativo los principios éticos y valores que constituyen la cultura de la mejora continua?

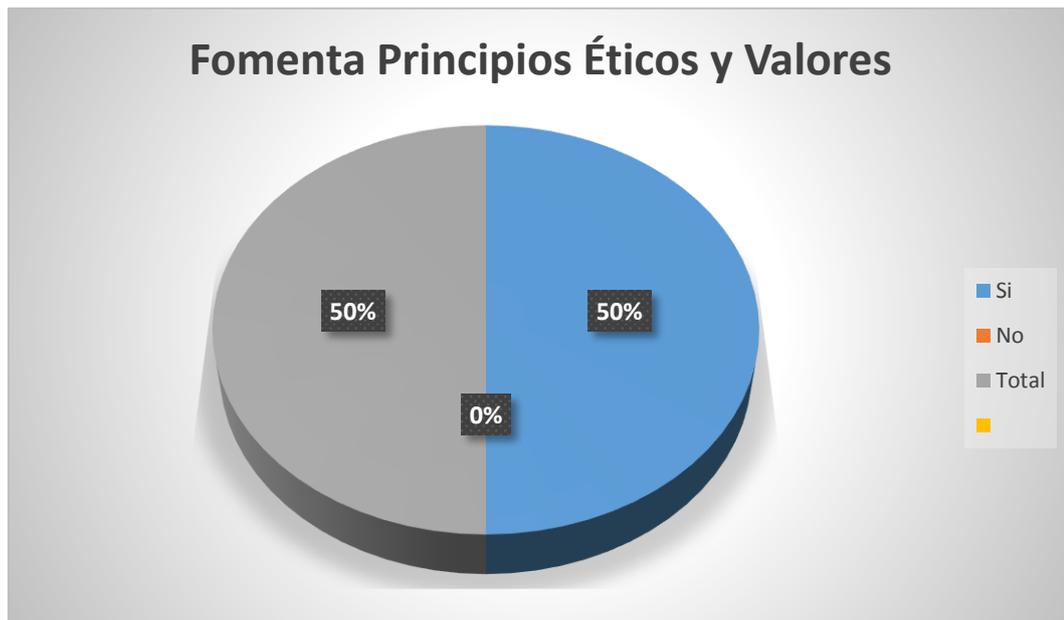
CUADRO 8 Fomenta Principios Éticos y Valores

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 7 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 8



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 100%, de los docentes si fomenta los Principios éticos y valores; con estos resultados llegamos a la conclusión de que los maestros si inculcan a los estudiantes los principios éticos y valores para lograr que sean hombres y mujeres de bien.

7. ¿Cuál de estos valores cree usted que es más importante?

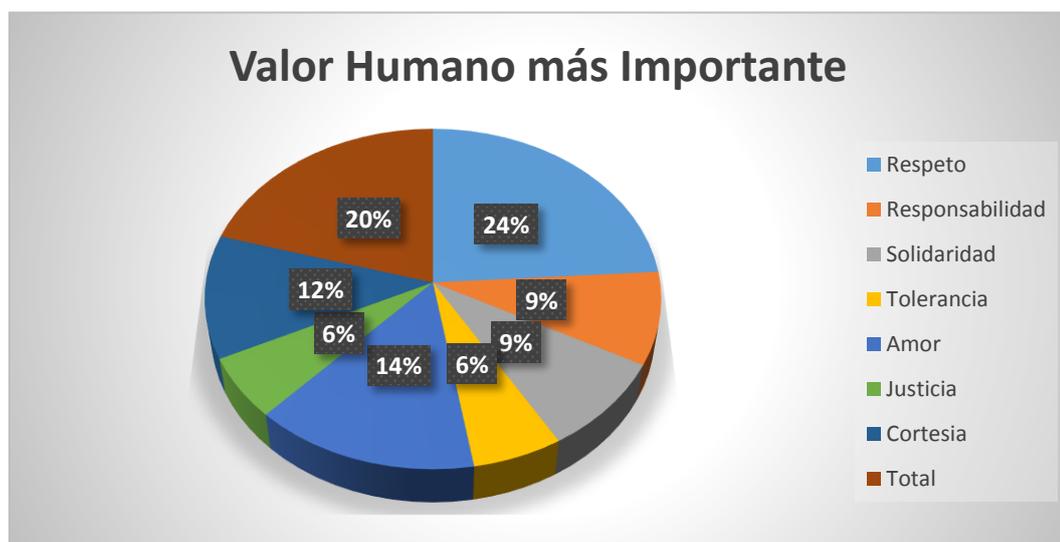
CUADRO 9 Valor Humano más Importante

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------------|------------|-------------|
| 1 | Respeto | 3 | 14% |
| 2 | Responsabilidad | 3 | 14% |
| 3 | Solidaridad | 3 | 14% |
| 4 | Tolerancia | 2 | 11% |
| 5 | Amor | 5 | 15% |
| 6 | Justicia | 2 | 11% |
| 7 | Cortesía | 4 | 15% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 9



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

Con estos resultados llegamos a la conclusión que las docentes creen que los valores del amor y la de la cortesía son muy importante para nuestro diario vivir y hay que fomentarlo con más énfasis, luego tenemos los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad y justicia que obviamente hay que ponerlos en práctica

9. ¿Quién es el responsable de la enseñanza de valores en los niños?

CUADRO 10 Responsable de la enseñanza de los Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Sus Padres | 5 | 71% |
| 2 | Sus Maestros | 2 | 29% |
| 3 | Sus Amigos | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 10



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 71%, de los docentes encuestados piensa que la enseñanza de los valores es responsabilidad de los Padres y un 29% piensa que es responsabilidad de los maestros; por consiguiente se reconoce que la enseñanza de los valores es responsabilidad de los Padres en un mayor porcentaje pero cabe destacar que los maestros deben indicar ciertos valores es decir reforzarlos en la escuela.

10. ¿Realiza usted con frecuencia actividades relacionadas con valores humanos para mejorar el comportamiento de sus estudiantes?

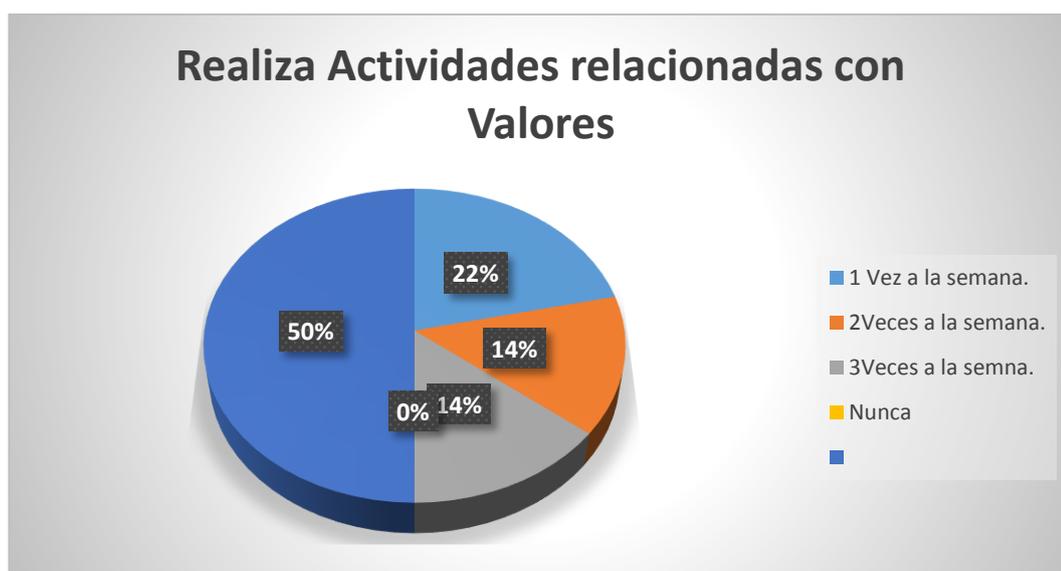
CUADRO 11 Realiza Actividades relacionadas con Valores

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|---------------------|------------|-------------|
| 1 | 1 Vez a la Semana | 3 | 43% |
| 2 | 2 Veces a la semana | 2 | 29% |
| 3 | 3 Veces a la semana | 2 | 29% |
| 4 | Nunca | 0 | 0% |
| | Total | 7 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá.

Grafico 11



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 43%, de los docentes encuestados realizan una vez a la semana actividades relacionadas con valores, otro 29% realiza actividades relacionadas con valores 2 veces a la semana, y un 29% lo realiza tres veces a la semana; por consiguiente se determina que los profesores están realizando actividades relacionadas con los valores humanos con los estudiantes.

Encuesta a estudiantes

1 ¿Qué edad tienes?

CUADRO 12 Edad de los Estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| 1. 8 años | 4 | 20 % |
| 2. 7 años | 15 | 75 % |
| 3. 6 años | 1 | |
| Total | 20 | 100 % |

Fuente: Escuela Particular mixta N°7 “Luz y Libertad

Elaborado por: **Carolina Estefanía Yagual Tomalá**

Grafico 12



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 20%, de los estudiantes tiene 6 años, el 75% tiene 7 años y el 5% tiene 8 años

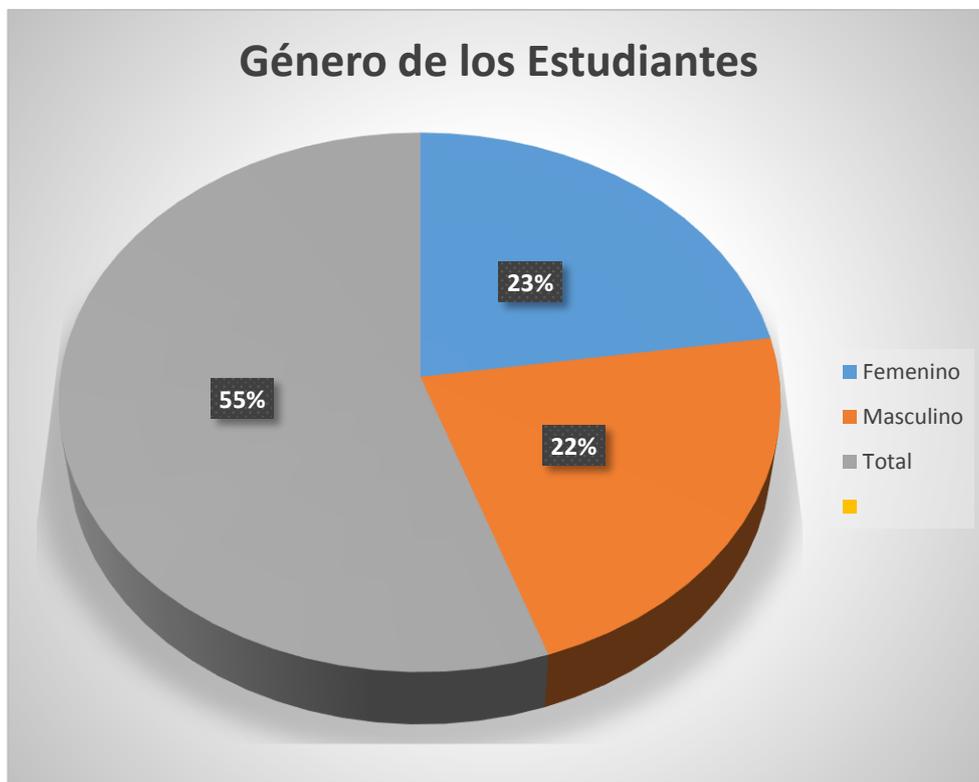
CUADRO 13 Género de los Estudiantes

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Femenino | 12 | 60% |
| 2 | Masculino | 8 | 40% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 13



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

Un 60% son de Género Femenino y un 40% son de Género Masculino

3. ¿En tu Centro de Educación has practicado valores?

CUADRO 14 Estudio de Valores

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|--------------|
| 1. Siempre | 16 | 80 % |
| 2ª A veces Nunca | 4 | 20% |
| Total | 20 | 100 % |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá.

Grafico 14



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 80%, de los estudiantes ha practicado siempre Valores en su Centro Educativo; y, un 20% nunca ha practicado Valores, por consiguiente se determina que los alumnos tienen conocimiento sobre Valores Humanos pero no se los aplica o se le da importancia.

3. ¿Te gustaría fortalecer los valores humanos?

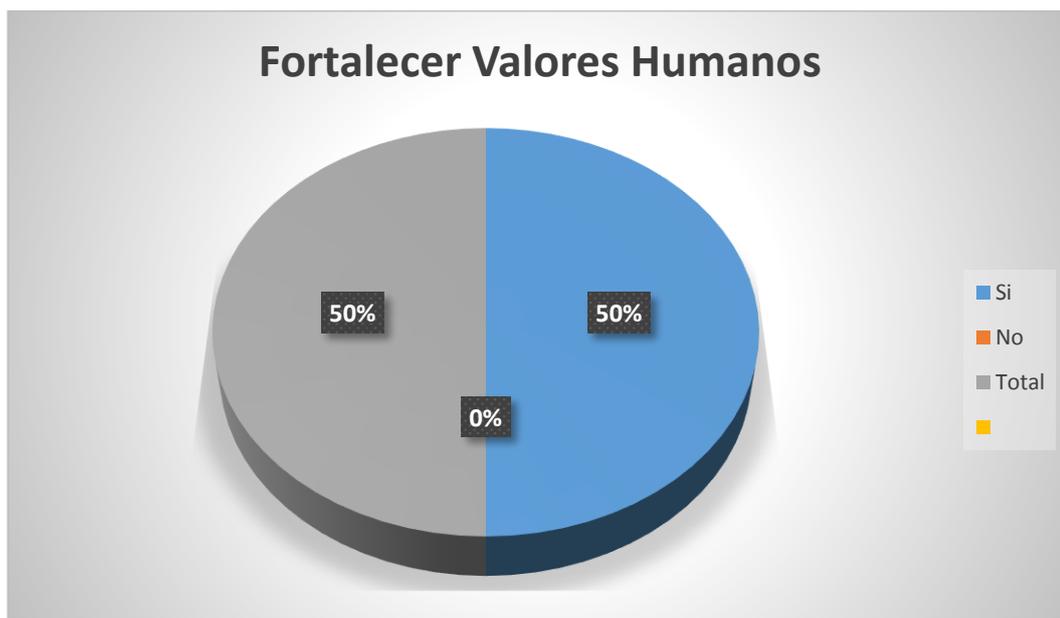
CUADRO 15 Fortalecer Valores Humanos

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 20 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 15



Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 100%, de los estudiantes les gustaría fortalecer los Valores Humanos, con estos resultados llegamos a la conclusión que si hay el interés necesario por parte de los estudiantes para aprender sobre Valores Humanos.

4. ¿Te gustaría escuchar lecturas de reflexión relacionadas con valores humanos?

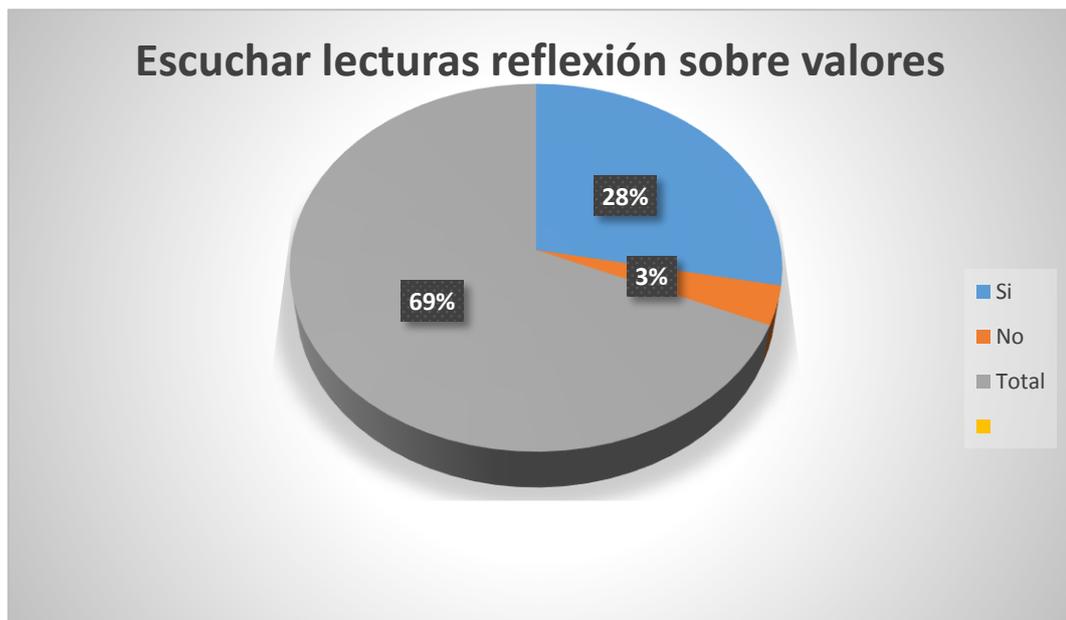
CUADRO 16 Escuchar Lecturas Reflexión sobre Valores Humanos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| 1. Si | 19 | 95 % |
| 2. No | 1 | 5 % |
| Total | 20 | 100 % |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 16



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 95%, de los estudiantes les gustaría escuchar lecturas de reflexión sobre Valores Humanos; mientras que un 5% no les gustaría. Se llega a la conclusión que a la mayoría de los estudiantes están interesados en el tema Valores Humanos.

5. ¿Cuál de estos valores crees usted que son más importantes?

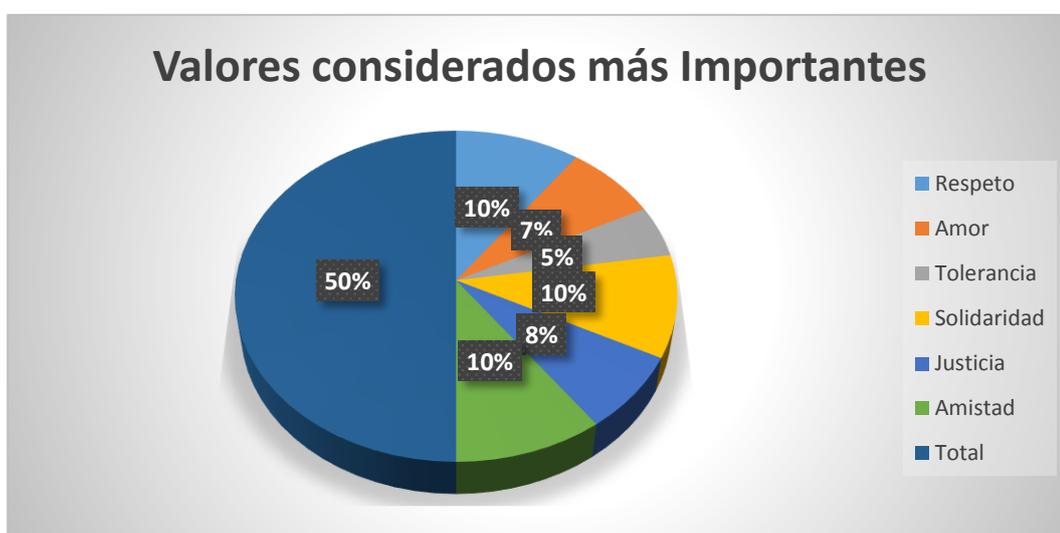
CUADRO 17 Valores considerados más Importantes

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Respeto | 4 | 20% |
| 2 | Amor | 3 | 15% |
| 3 | Tolerancia | 2 | 10% |
| 4 | Solidaridad | 4 | 20% |
| 5 | Justicia | 3 | 15% |
| 6 | Amistad | 4 | 20% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá.

Grafico 17



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis.

Un 20% cree que el Respeto es importante; un 15% cree que el Amor; un 10% cree que es la Tolerancia; un 20% piensa que es la solidaridad; un 15% piensa que es la justicia mientras que un 20% cree que es la Amistad, estos resultados nos hacen pensar que los alumnos saben sobre la importancia de los Valores Humanos.

6. ¿Cómo consideras las clases de valores?

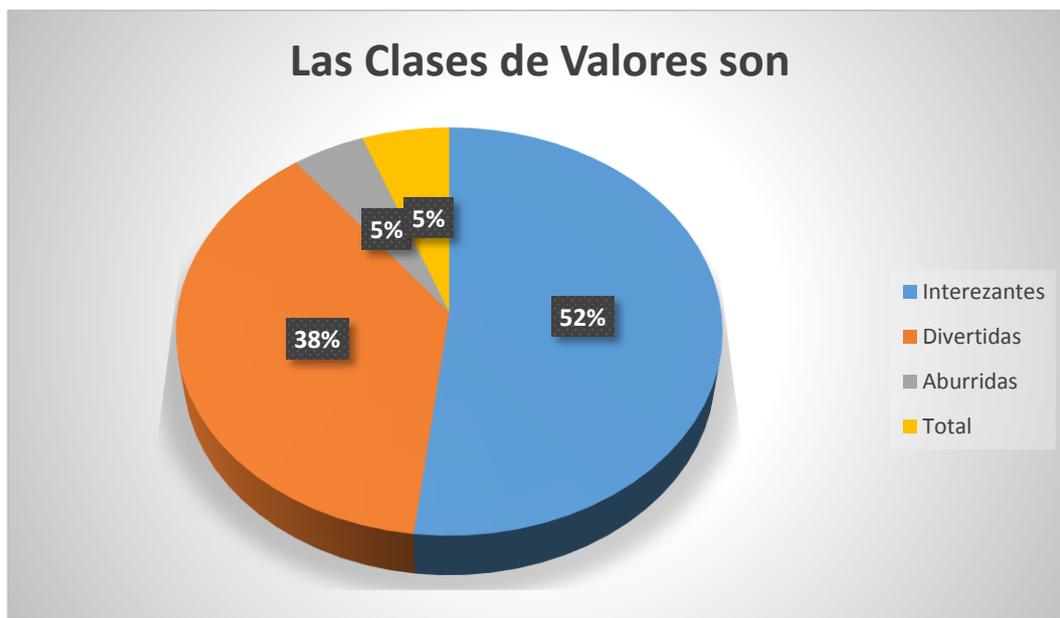
CUADRO 18 Las Clases de Valores son

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Interesante | 11 | 55% |
| 2 | Divertida | 8 | 40% |
| 3 | Aburrida | 1 | 5% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 18



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

Un 55% de los estudiantes piensa que las clases de Valores Humanos es interesante; un 40% cree que son aburridas mientras que un 5% piensa que son aburridas, estos resultados nos hacen pensar que los alumnos si prestan atención a las charlas en las clases sobre Valores Humanos.

8. ¿Desearías que tu maestra te de clases de valores?

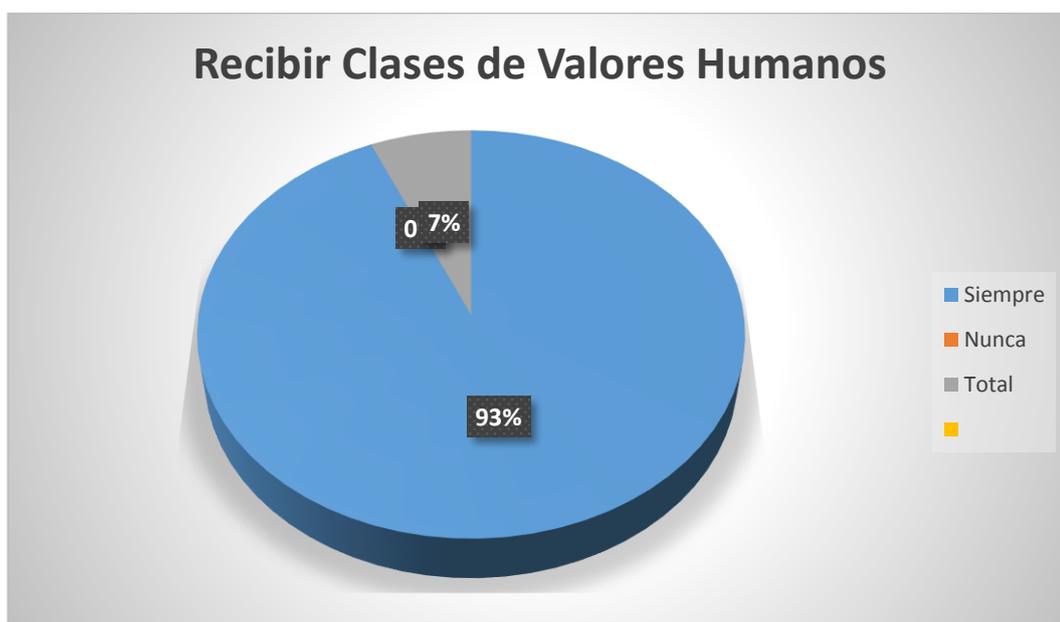
CUADRO 19 Recibir Clases de Valores Humanos

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre | 20 | 100% |
| 2 | Nunca | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá.

Grafico 19



Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

El 100% de los estudiantes desea recibir siempre clases sobre Valores Humanos; estos resultados nos indican que los alumnos si desean recibir clases de valores pero al parecer hay que enfocarla de una manera didáctica que los incentive más.

9. ¿En qué asignaturas, te gustaría que tu maestra trabaje con valores?

CUADRO 20 Asignaturas con temas relacionados a los Valores Humanos

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------------------|------------|-------------|
| 1 | Lengua y Literatura | 6 | 30% |
| 2 | Matemáticas | 1 | 5% |
| 3 | Entorno Social y Natural | 4 | 20% |
| 4 | Educación Estética | 2 | 10% |
| 5 | Educación Física | 3 | 15% |
| 6 | Computación | 0 | 0% |
| 7 | Inglés | 0 | 0% |
| 8 | En Todas | 3 | 15% |
| 9 | Ninguna | 1 | 5% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 20



Fuente: Escuela Particular Mixta Nº 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis:

Un 30% de los estudiantes cree que en Lengua y Literatura se puede compaginar con temas relacionados con Valores Humanos; un 5% cree que en Matemáticas; un 20% cree que en Entorno Social y Natural; un 10% cree que en Educación Estética; un 15.00% cree que en Educación Física; un 15% cree que en todas materias; mientras que, un 5% piensa que en ninguna materia se puede implementar temas relacionados con Valores Humanos.

9. ¿Cuál es el valor que se debe fortalecer en la sociedad y tu entorno?

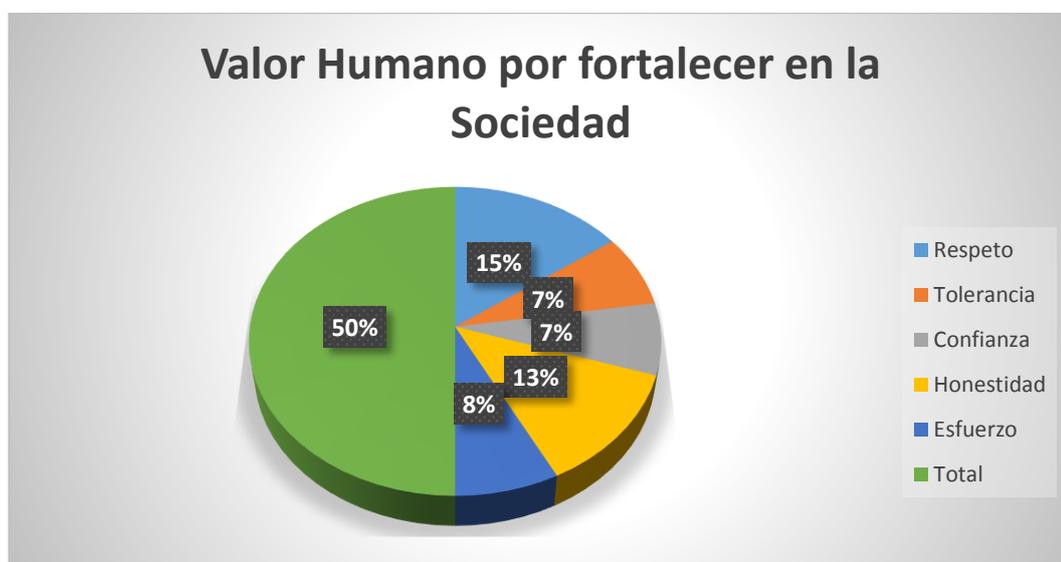
CUADRO 21 Valor Humano por fortalecer en la Sociedad

| N° | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|-------------|
| 1 | Respeto | 6 | 30% |
| 2 | Tolerancia | 3 | 15% |
| 3 | Confianza | 3 | 15% |
| 4 | Honestidad | 5 | 25% |
| 5 | Esfuerzo | 3 | 15% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 21



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

Un 30% de los estudiantes cree que el Respeto es el Valor que se debe fortalecer en nuestra sociedad; un 15% piensa que es la Tolerancia; un 15% piensa que es la Confianza; un 25% cree que es la Honestidad; mientras, que un 15% piensa que es el esfuerzo. Con estos resultados llegamos a la conclusión que los alumnos están construyendo un juicio y como resultado nos indican que hay que fortalecer los Valores Humanos en la sociedad.

10. ¿En tu hogar tus padres te enseñan valores?

CUADRO 22 Enseñanza de Valores Humanos en el Hogar

| Nº | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----|---------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre | 11 | 55% |
| 2 | Algunas Veces | 9 | 45% |
| 3 | Nunca | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Grafico 22



Fuente: Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Elaborado por: Carolina Estefanía Yagual Tomalá

Análisis

Un 55% de los estudiantes indica que en su hogar siempre le inculcan los valores Humanos; y, un 45% indica que en su hogar algunas veces le inculcan valores. Con estos resultados llegamos a la conclusión que a los alumnos en su mayoría siempre les estén inculcando e incentivando a comportarse dentro de lo aceptable en la sociedad y también nos da la premisa para que en las futuras reuniones se informe a los padres sobre la necesidad de inculcar siempre los valores humanos en sus hijos.

Conclusiones

A través del proceso de la investigación; de la confrontación del Marco Teórico y del Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las Encuestas, se concluye lo siguiente:

1. La sociedad actual y muy en particular la comunidad educativa de la Escuela Particular N°7 “Luz y Libertad”, necesita de la práctica de los valores humanos para vivir en un ambiente de paz, armonía y de respeto entre sus integrantes, mediante una escala de valores que logren armonizar la buena convivencia entre los seres humanos.
2. La mejor manera de educar a los estudiantes en la práctica de valores es mediante el buen ejemplo, que se debe evidenciar en las autoridades, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad; sin embargo la base o pilar fundamental es el hogar, puesto que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y en los resultados de la investigación los estudiantes confirmaron en un porcentaje significativo que no reciben buenos ejemplos de sus padres.
3. El normal desenvolvimiento de todas las actividades de la Escuela Particular N°7 “Luz y Libertad”, es posible si los miembros de la comunidad educativa demuestran en todo momento una escala de valores, basada en el principio del buen vivir o Sumak Kawsay.
4. Las autoridades, docentes, profesores y estudiantes están de acuerdo en que la Guía Didáctica para potenciar la práctica de los valores humanos, es un instrumento que tiene como propósito el fortalecimiento y el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.
5. Las autoridades, docentes, profesores y estudiantes tienen interés y voluntad por participar en la ejecución de programas y proyectos educativos para potenciar la práctica de los valores humanos.

3.7.4.2. Recomendaciones

1. Es necesario que la Directora y el personal docente estén actualizados en los fundamentos teóricos de los valores y sobre en el manejo de la Guía Didáctica para

potenciar los valores, que debe ser revisada anualmente para actualizarla acorde a los intereses y necesidades de la comunidad educativa y el entorno social; para ello debe capacitarse de forma continua y promover lo mismo en el personal acorde a los que demanda la parte legal vigente.

2. Las relaciones humanas o interpersonales así como la comunicación asertiva deben ser la base de la convivencia entre las autoridades, profesores, alumnos/as y padres y madres de familia. Debe aplicarse las mismas pues constituyen el pilar fundamental para una buena convivencia, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la democracia.
3. Es necesario y urgente implementar la Guía Didáctica para potenciar los valores en la comunidad educativa para que sea el referente que regule las relaciones institucionales.
4. Los directivos junto a su personal docente deberán formar “Círculos de Estudios” para realizar una revisión minuciosa de los elementos que conforman la Guía Didáctica para potenciar los valores, basado en compromisos mutuos y en desarrollo de los siguientes temas: tipos de liderazgo, comunicación asertiva, relaciones humanas, buen trato, no violencia, tolerancia, inclusión, y todo lo que permita establecer armonía en las interrelaciones diarias.
5. Es necesaria la elaboración y aplicación de la Guía Didáctica, puesto que los hallazgos de la investigación demuestran que existe pérdida o escasa práctica de los valores humanos, conflictos entre estudiantes, falta de respeto y comunicación entre profesores- alumnos, padres, madres de familia e hijos e hijas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FORMACIÓN ÉTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N° 7 “LUZ Y LIBERTAD”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA:

YAGUAL TOMALÁ CAROLINA ESTEFANÍA

TUTORA:

MSC. NELLY PANCHANA RODRIGUEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2017



| | |
|---|----|
| TALLER 1 FORMACIÓN ÉTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES | 61 |
| TALLER 2 Formación ética para el desarrollo de valores. | 62 |
| TALLER 3 Formación ética para el desarrollo de valores. | 63 |
| TALLER 4 Formación ética para el desarrollo de valores. | 64 |
| TALLER 5 Formación ética para el desarrollo de valores. | 65 |
| TALLER 6 Formación ética para el desarrollo de valores. | 66 |
| TALLER 7 Formación ética para el desarrollo de valores. | 67 |
| TALLER 8 Formación ética para el desarrollo de valores. | 68 |
| TALLER 9 Formación ética para el desarrollo de valores. | 69 |
| TALLER 10 Formación ética para el desarrollo de valores | 70 |

NOMBRE DE TALLERES

TALLER 1: VIAJE A LA LECTURA



TALLER 5: MURAL



TALLER 2: CONVIVENCIA ESCOLAR TALLER 6: JUGANDO APRENDO



TALLER 3: CINE INFANTIL



TALLER 7: DESARROLLANDO CREATIVIDAD



TALLER 4: BAÛL DE ADIVINANZA TALLER 8: JUGANDO CON ARTE



TALLER 8: DISFRUTO DEL MEDIO



TALLER 9: BAILOTERAPIA



ACTIVIDAD FINAL DE LOS TALLERES



CAPÍTULO IV

PROPUESTA

10. TEMA

Guía didáctica de talleres y actividades dirigidas a los docentes para fortalecer los valores humanos en los niños del Tercer Año Básico.

10.1. Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación)

10.1.1. Diagnóstico

En la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad”, del Cantón Playas, Provincia del Guayas se ha detectado que los estudiantes de los grados superiores reciben una formación en valores y que incluso los ejes transversales se encuentran diseñados a fin de alcanzar una calidad en el fortalecimiento de los mismos, sin embargo, el comportamiento de los adolescentes muchas veces afecta a la comunidad, especialmente a sus compañeros. Este hecho ha hecho dudar de las implicaciones y efectos de los valores que están adquiriendo los estudiantes en el establecimiento educativo a pesar de que los documentos y las clases de los docentes demuestran llegar a tópicos de reflexión en los valores de los estudiantes.

Así mismo se puede apreciar que en la institución antes mencionada los estudiantes de los grados inferiores como el tercer año de educación general básica cumple con los ejes transversales pero no cuenta con un sistema de planificación, proyecto institucional o proyecto escolar en el que los docentes enfoquen los valores desde una formación ética integral dando lugar a que en los últimos años los estudiantes repercutan en hechos impropios de una conducta formada en valores y en ética.

Cabe indicar que la ética se centra en la definición del bien y el mal, que considera las costumbres de los individuos y además su contexto. Que valora al ser humano en cuanto su calidad social y que reúne cualidades que hacen merecedor de concebir lo íntegro como parte de sí mismo.

El diagnóstico realizado refleja la necesidad de fomentar desde una conducta ética el fortalecimiento de los valores en la institución educativa y debe ser desde los niños de tercer año de educación básica para que cuando lleguen a los cursos superiores no sea novedad ni asombro, mucho menos que escatimen esfuerzos en cambiar la personalidad que ya adquirieron los estudiantes en su infancia, por ende aquí su importancia en el establecimiento educativo.

10.1.2. Planificación

La planificación de la propuesta responde a un conjunto de actividades que conlleven a la elaboración de un instrumento para uso del docente así como para el uso de toda la comunidad educativa que se interese por el seguimiento al fortalecimiento de los valores educativos por medio de una formación ética. Es por eso que el esquema diseñado responde a los intereses principalmente del docente ya que son quienes dirigen el proceso de aprendizaje y es quien integra en el mismo una serie de estrategias en las que sobresalen los valores desde el punto de vista ético.

El material que se propone es una guía didáctica de talleres y actividades que conllevan a fortalecer los valores principalmente en los niños de tercer año de educación básica donde se pretende orientarlos en la ética desde temprana edad para que su personalidad se forme en base a principios del buen vivir fomentando así una calidad de vida en la institución educativa.

Introducción a la guía:

La importancia de una educación integral radica en hacer de la escuela un método de liberación único de los pueblos, y esta liberación debe enfocarse por un lado en la información científica que se abre a los ojos de los estudiantes cada vez más de una forma indescriptible mientras que por otro lado y más difícil aún que entienda su razón de ser y pueda por medio de ejemplos vividos, a establecer las verdaderas razones de fomentar los valores y aplicarlos cada día y así mismo diferenciar el bien del mal.

Más allá de poder reconocer a la ética y promover valores que fortalezcan una personalidad de acordes del buen vivir esta guía pretende orientar al docente en la aplicación de estrategias o actividades enfocadas en principios educativos que destaca el Buen Vivir.

El aprecio de un docente es contar con material que oriente su actividad académica en los momentos en los que las mejores ideas que son producto de la información Compartida por una segunda opinión.

Instrucciones:



1. Leer detenidamente el instrumento.
2. Adaptar el material a la realidad institucional.
3. Haga uso del instrumento siguiendo las respectivas recomendaciones.
4. Planifique las actividades considerando los materiales.
5. Si necesita de cambio o de adaptaciones debe ser explícito.
6. Sea comunicativo con los estudiantes en todo momento.
7. Antes y después de cada actividad debe usted lograr la reflexión del estudiante.
8. Identificar si se requiere realizar reprogramaciones
9. Si hay algo que no se pudiera entender no aplicarlo hasta no comprender
10. Siempre abordar las actividades desde la concepción de ética

Descripciones:

- ✓ Cada mes se atiende un valor con estrategias y actividades a fin de cumplir lo establecido
- ✓ El uso de estrategias educativas es una forma de afianzar los conocimientos de los estudiantes
- ✓ Las estrategias que se prefieren van acorde a la edad de los niños de tercer año de educación básica.
- ✓ Se consideran los espacios físicos interiores y exteriores de la institución con la finalidad de que las actividades sean variadas donde además de trabajar puedan divertirse o dicho de otra manera aprendan jugando.
- ✓ Las estrategias que usarán los docentes van desde individuales, en pareja y grupos pequeños, de preferencia ser lo más explícito posible.
- ✓ En algunos casos el material es importante, por lo tanto se debe comunicar con anticipación para efectos de cumplimiento con la actividad.
- ✓ Cuando hay casos de estudiantes que por motivos personales no quieren participar, en primer lugar motivar al estudiante e incluirlo en la actividad.
- ✓ Es necesario ser descriptivo en el tema de reglas para el cumplimiento de la actividad de manera correcta
- ✓ Fomentar el aseo personal en todo momento de la actividad, incluyendo el uso adecuado del uniforme.
- ✓ Compartir la experiencia con los compañeros de otros grados para que se animen a usar el material cuando les corresponda y fomenten valores.

Valores y su definición:

| Mes | Valor | Descripción |
|---------------|---|--|
| Mayo | <p><i>Lealtad</i></p>  | <p>Fomentar en los estudiantes la fidelidad a los principios propios, reconocer a la moralidad como principal actor para su cumplimiento, identificar compromisos y cumplirlos porque es más importante para sentirme bien yo principalmente.</p> |
| Junio | <p><i>Amor</i></p>  | <p>Es el resultado de la interacción entre las personas y sus experiencias más agradables, abarca una gran cantidad de sentimientos, sin embargo se debe enfocar el amor propio y el amor a los familiares y compañeros. Reflexionar respecto a cómo no fallar en el amor personal y filial, cómo demuestro amor ante los demás.</p> |
| Julio | <p><i>Responsabilidad</i></p>  | <p>Conjunto de acciones que garantizan la ética, producen satisfacción personal por el cumplimiento de acciones y compromisos contraídos en un momento determinado con el fin de ser una mejor persona y actuar en la sociedad cumpliendo en el momento adecuado.C</p> |
| Agosto | <p><i>Honestidad</i></p>  | <p>Decir la verdad en todo momento, actuar de forma decente, ser justo y consciente de los hechos en todo momento. Actuar y pensar coordinadamente cumpliendo los requisitos éticos morales establecidos en la sociedad. Ser respetuoso a la verdad en todo momento.</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Septiembre | <i>Solidaridad</i>  | <p>Apoyar de manera incondicional las causas ajenas, especialmente si la circunstancia pone la situación difícil y compromete al ser humano o su integridad, pone en peligro la persona como tal y requiere de apoyo físico o moral en su momento.</p> |
| Octubre | <i>Justicia</i>  | <p>Principio que destaca en el ser humano la verdad, hace al hombre justo, da paso al bien común de las sociedades ya que mantiene la armonía entre sus integrantes. Los seres humanos se relacionan entre el permitir y prohibir acciones por los compromisos personales.</p> |
| Noviembre | <i>Libertad</i>  | <p>Capacidad de obrar conscientemente según los deseos y pensamientos propios. La persona actúa sin restricciones, mas sin embargo respeta su conciencia y resalta su deber como persona de atender las necesidades de quienes le rodean sin desatender sus deseos propios que son los que prevalecen ante todo.</p> |
| Diciembre | <i>Respeto</i>  | <p>Consideración especial a otra persona sobre la cual la situación amerita por las cualidades que se presentan en la interacción social y a quien se refiere sin ofenderle ni olvidar su principio ético y moral ya que es digno y merece ser tolerado.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>Enero</p> | <p><i>Tolerancia</i></p>  | <p>Actitud de los individuos sobre la que resalta el respeto a la opinión libre y voluntario del otro sin importar que no coincidan en pensamientos o reflexiones en momentos determinados. Tolerar es aguantar la actitud por respeto personal y a la persona que comparte un espacio en la sociedad.</p> |
| <p>Febrero</p> | <p><i>Alegría</i></p>  | <p>Estado al que llega el ser humano donde su ánimo resalta por situaciones o acontecimientos favorables produciendo desde una sonrisa hasta otros signos que exteriorizan evidentemente manifestaciones de agrado ante una situación, momento o hecho en la interacción social.</p> |

Estrategias y actividades:



Lealtad

En las clases el maestro/a hace lectura del cuento "El príncipe y el mendigo" una vez que ha leído con los niños/as. Pintar imágenes donde se evidencie el valor tratado. Una vez realizada la actividad y explicado el valor durante un mes los niños y el docente compartirán experiencias donde resalta la lealtad.



Amor

En este mes, el docente puede empezar la jornada hablando de hechos que demuestran amor, intercambia actividades como antes de inicio de clases solicitar a los niños/as abrazos entre ellos. Usar un espejo y observarse de pies a cabeza y valorar cada una de sus partes. Realizar conversaciones y discusiones del amor a los hermanos, padres, amigos profesores, entre otros que expongan.



Responsabilidad

Entregar a los niños/as series de imágenes para pintar donde se observen escenas varias que se cumplan actos de responsabilidad y su opuesto, conversar con ellos sobre porqué hacer o no lo uno o lo otro. Ver la película del "Rey León" y comentar las escenas donde se observó responsabilidad.



Honestidad

Discutir sobre la honestidad y los hechos que incurren sobre ella en la clase en distintos lugares de la sociedad posterior hacer un álbum con dibujos realizados por los estudiantes que representen la honestidad y ponerlo en un lugar visible para que otros niños observen los mensajes visuales de los estudiantes.



Solidaridad

Observar diferentes imágenes que aborden el tema de la solidaridad antes de iniciar las clases, posterior crear un mural para el cual los estudiantes se hayan puesto de acuerdo y pintar con ellos la imagen seleccionada, para pintar se puede utilizar diversas técnicas como con las palmas de las manos o brochas.



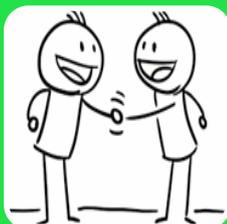
Justicia

Jugar en el patio con los niños a las cogidas, escondidas, salta a la cuerda entre otros donde existan reglas por un tiempo determinado no extenso. Ingresar después de cada juego al aula e iniciar conversatorio en el que los niños/as explique el uso de las reglas y reflexionen sobre la importancia de ser justos. Aplicar otros ejemplos sugeridos por los estudiantes.



Libertad

El docente recita y enseña a los niños/ el poema "Pintando" una vez que aprendieron el poema los niños hacen comentarios y crean dibujos que los pintan comprendiendo el valor de la libertad. Crean ejemplos en los que manifiestan la pérdida de la misma, el poema aparece en el siguiente Link: <http://navegandohaciaelsaber.blogspot.com/p/refu.html>



Respeto

Disponga a cada niño un formato de cartulina, pintura en un plato desechable. Con las manos cada niño debe pintar el formato con los colores, poner a secar. Una vez seco cada niño mostrará su trabajo a sus compañeros, la orientación e intervención del profesor radica en el respeto a la variedad y al trabajo propio y de los compañeros, el respeto a la palabra etc.



Tolerancia

Para este caso solicita por primera vez a los estudiantes traer un limón al aula de clases y que lo mantengan en sus **manos urante** un tiempo en el día, le pueden poner una seña de identificación si lo desean, al siguiente día solicita que depositen el limón en una canasta o cesto, solicita que se acerquen a retirarlo su limón después de un tiempo. Luego de unos días solicita nuevamente el limón en el cesto y sin que ellos sepan pelar el limón. Una vez pelado solicita que tomen su limón. Al notar que no podrán identificar su fruta iniciar las reflexiones respecto a que los hombres y mujeres por fuera **somos disjuntos pero por dentro iguales.**



Alegría

Buscar una pista de música alegre y reproducirla en el aula de clases o patio, motivar a participar en la actividad con todos, bailar al ritmo de la música que no sea ofensiva y que sea apropiada a la edad, preparar actividades disfraz, usar ropa de payaso o cualquier otro atuendo que provoque alegría en los niños/ as finalmente intervenir y explicar la importancia de este valor, que los estudiantes hagan sus comentarios al respecto.

TALLER 1 FORMACIÓN ÉTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Comprender, analizar y producir fabulas diversas y apropiadas con la literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde su opinión personal.

Responsable: Carolina Yagual Tomalà

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|---|---------------------|--|---|----------------------------------|
| Fomentar los valores a través de la lectura para determinar la función comunicativa a partir de la reflexión sobre su repercusión en los sentimientos | Lecturas de valores | Entonar la canción “mi amiga la tortuga” Comentar sobre la canción Observar los gráficos Describir los mismos Escuchar con atención la lectura Analizar la misma Identificar personajes de la lectura Leer la lectura de forma individual Asociar experiencias vividas Reconocer la idea principal de la lectura Indicar el valor que dio a conocer la lectura Emitir opiniones | Texto de Valores y virtudes Antología de fabulas Gráficos Copias | Extraer el mensaje de la lectura |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalà

TALLER 2 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Comprender, analizar diversas actividades apropiadas de convivencia para concientizar el amor hacia nuestro cuerpo.

Responsable: Carolina Yagual Tomalà

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|---|--------------|---|-----------------------------|--|
| Fomentar los valores a través de la convivencia y la comunicativa a partir de la reflexión sobre su repercusión en los sentimientos | Convivencia | Entonar la canción “Te quiero yo” Comentar sobre la canción Dialogar sobre las actividades realizadas en el aula de clases Describir cada una de ellas Observar y analizar la misma Identificar lo observado Asociar experiencias vividas Emitir opiniones | Imágenes Espejo Niños | Extraer el mensaje de las actividades a realizarse |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalà

TALLER 3 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Comprender, analizar y producir películas diversas y apropiadas para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la opinión personal.

Responsable: Carolina Yagual Tonalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|----------------------|---|---|-----------------------------------|
| Fomentar los valores a través de la observación de películas a partir de la reflexión sobre su repercusión en los sentimientos | Películas de valores | Escuchar la fábula el rey de la selva Comentar sobre la fabula Observar con atención la película del Rey León Describir cada uno de los personajes Dialogar de que se trató la película Identificar personajes Asociar experiencias vividas Reconocer la idea principal de la película Emitir opiniones | Texto de Valores y virtudes Cd Dvd Televisor Antología de fabulas Gráficos Copias | Extraer el mensaje de la película |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalà

TALLER 4 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Comprender y analizar y producir juegos de lenguas (rondas) diversas y apropiadas con especialidad literaria para conocer, valorar y criticar desde la experiencia artística

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>Comprender adivinanzas desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades</p> <p>Desarrollar la creatividad</p> | <p>Adivinanzas y álbum de dibujos</p> | <p>Entonar la canción “pájara pinta”</p> <p>Comentar sobre la misma</p> <p>Observar gráficos</p> <p>Describir gráficos</p> <p>Observar la cartelera de adivinanzas</p> <p>Leer las adivinanzas</p> <p>Describir lo observado en el álbum de dibujos</p> <p>Descubrir sus repuestas</p> <p>Relacionar las respuestas con los gráficos</p> | <p>Texto de tercer año básico</p> <p>Guía del docente</p> <p>Cartelera</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p> <p>Álbum</p> <p>Gráficos</p> | <p>Descubrir las respuestas de las adivinanzas</p> |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

TALLER 5 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Comprender y analizar y producir juegos de lenguas (rondas) diversas y apropiadas con especialidad literaria para conocer, valorar y criticar desde la experiencia artística

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|---|--------------|--|--|-----------------------------------|
| Realizar u mural utilizando la creatividad de los estudiantes | Mural | Leer una adivinanza Comentar sobre la misma Indicar que es mural Observar gráficos Describir gráficos Observar la cartelera Describir lo observado Relacionar las respuestas con los gráficos | Texto de tercer año básico Guía del docente Cartelera Cuaderno Lápiz Marcadores Cinta Gráficos Pintura | Importancia del trabajo en equipo |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

TALLER 6 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Generar el desarrollo, acrecentamiento y tecnificación progresiva y sistemática de los juegos como medio del crecimiento personal, social y expresión de su vida cotidiana

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|---|--------------|--|--|--|
| Desarrollar juegos y actividades adecuadas para la práctica de valores. | Juegos | Entonar canciones relacionadas a los juegos Comentar sobre las mismas Seleccionar el juego Escuchar las consignas del mismo Indicar el desarrollo del juego Transmitir las reglas del juego Interiorizar las mismas Dar una demostración sobre la ejecución | Manual de juegos Guía del docente Cartelera Cuaderno Lápiz Marcadores Cinta Gráficos Pintura | Utilizar los juegos y actividades como medio de relación, valorando el esfuerzo. |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

TALLER 7 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: experimentar los beneficios del trabajo en equipo y practicar el comportamiento que generan.

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|--------------|---|---|-----------------------------------|
| Realizar trabajo grupales siempre y cuando respetando las ideas de los demás | Creatividad | Leer una fabula Comentar sobre la misma Observar gráficos Formar grupos Dibujar y pintar material relacionado con el valor del respeto Describir gráficos Observar la cartelera Describir lo observado Relacionar las respuestas con los gráficos | Formato de cartulina Pintura Platos desechables Guía del docente Cartelera Cuaderno Lápiz Marcadores Cinta Gráficos Pintura | Importancia del trabajo en equipo |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalà

| TALLER 8 Formación ética para el desarrollo de valores. | | | | |
|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| <p>Tema: Formación ética para el desarrollo de valores. Objetivo: Desarrollar actividades motrices mediante el uso de materiales para implementar un mural Responsable: Carolina Yagual Tomalà</p> | | | | |
| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
| Realizar u mural utilizando la creatividad de los estudiantes | Actividad motriz | Leer una adivinanza Comentar sobre la misma Indicar que es mural Observar gráficos Describir gráficos Observar la cartelera Describir lo observado Relacionar las respuestas con los gráficos | Guía del docente Cartelera Cuaderno Lápiz Marcadores Cinta Gráficos Pintura | Importancia del trabajo en equipo |

TALLER 9 Formación ética para el desarrollo de valores.

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Desarrollar actividades referentes a valores mediante trabajo en equipo para fortalecer los valores

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|---|---------------------------|---|--|--|
| Realizar u mural utilizando la creatividad de los estudiantes | Actividades de tolerancia | Leer una adivinanza Comentar sobre la misma Indicar la actividad que se a realizar Observar el objeto a utilizar Describir e objeto de estudio Dialogar sobre el acontecimiento Describir lo observado Relacionar las respuestas | Limón Guía del docente Cuchillo Niños | Importancia del trabajo individual y en equipo |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalà

TALLER 10 Formación ética para el desarrollo de valores

Tema: Formación ética para el desarrollo de valores.

Objetivo: Realizar actividades físicas de movimiento mediante el uso de música para incentivar la felicidad

Responsable: Carolina Yagual Tomalá

| Destrezas con criterio de Desempeño | Conocimiento | Estrategias Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|--------------|--|--|-----------------------------------|
| Realizar un mural utilizando la creatividad de los estudiantes | Música | Leer una fábula Comentar sobre la misma Escuchar música Bailar Comentar sobre la actividad realizada Dialogar Describir lo observado Relacionar las respuestas con los gráficos | Guía del docente Cartelera Pendrive Grabadora Cuaderno Lápiz Marcadores Cinta Gráficos | Importancia del trabajo en equipo |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

10.1.3. Ejecución

Para la ejecución del proyecto se ha considerado un valor por cada mes, al considerar que aproximadamente existe un promedio de 4 semanas en un mes las actividades que desarrolla el docente están enmarcadas en ese tiempo, cabe indicar que la aplicación y desarrollo de las actividades que permitieron fortalecer dichos valores en la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad”, también acceder a explorar por una parte el conocimiento que tienen los estudiantes al respecto mientras que por otro reconoce desarrollar las capacidades de razonamiento de los estudiantes, ser reflexivo; las actividades planificadas son orientadas al desarrollo reflexivo del estudiante.

El valor que se trabaja en el mes debe ser organizado con la actividad por el docente, hay actividades que requieren de varias sesiones para abordar el tema central, mientras que otras pueden repetirse la misma más de una ocasión, como toda estrategia o actividad la propuesta es flexible, y se ajusta a la necesidad del docente, de la institución e incluso de lo que esperan los estudiantes. El docente debe conocer las actividades antes de aplicarlas y si hay la necesidad de hacer modificaciones replantearlas teniendo en claro la estimación del tiempo. Por ser un modelo además permite agregar otras actividades similares por valor como en algunos casos de manera individual lo sugiere.

Con el objeto de cumplir con el currículo vigente además se sugiere que se aplique la actividad por lo menos una vez a la semana al menos, así mismo que previo se prepare los materiales y acondicione los espacios donde se desarrollan las actividades principalmente por el cuidado y seguridad de los niños a la hora de realizar el trabajo que fomenta el fortalecimiento de valores.

10.1.4. Evaluación

Para evaluar la actividad que realiza el docente se consideran los siguientes documentos:

- En primer lugar el docente realiza una **planificación** especial con diseño personalizado donde extrae la estrategia propuesta en esta guía en este documento expresa las modificaciones que ha realizado si fuera necesario, caso contrario solo hace el proceso interno de acuerdo a la realidad institucional.

- Matriz para calificar el valor trabajado en un mes por medio de una **Rúbrica** donde se evidencia los alcances esperados y la realidad del establecimiento educativo al finalizar cada mes con cada parcial, es decir en este caso serían 10 rúbricas.

- **Informe final**, los docentes posteriormente elaboran un documento en el que dan a conocer las actividades realizadas y a su vez cuáles fueron los alcances obtenidos en el tiempo determinado para el desarrollo de las actividades. Este documento plasma las experiencias vividas por los docentes con sus estudiantes en el fortalecimiento de los valores, las actividades han estado diseñadas a fin de cumplir con los propósitos institucionales.

10.2. Logros y resultados

La aplicación de las estrategias en la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” ha permitido que los docentes se integren más con los estudiantes con actividades de esparcimiento, recreación, lúdicas y de reflexión. Con estas actividades se ha enfocado los valores en el establecimiento educativo, es preciso referirse que estas actividades fueron acorde a la edad de los niños/as quienes de los conocimientos que traían del hogar (ya que la primera escuela de valores es el hogar) se construyó y se fortaleció, los estudiantes emitieron juicios de valor, ejemplos y a la vez exploraron situaciones sobre las cuales podrían vivir en un momento determinado. Entre los logros que se observan además está que los estudiantes desarrollan sus habilidades comunicativas pero que además demuestran desarrollar una

personalidad clara que defiende los derechos de otros de los suyos, pone en sus voces manifiestos de lo que se debe y no hacer en momentos de la vida real comparando con los ejercicios hecho en clases.

Con los niños de tercer año de educación básica se obtiene como resultado menor incidencia de contravenciones en los comportamientos, es decir incurren en menor grado el irrespeto a los valores en general pero principalmente los 10 tratados durante el año lectivo fue muy bajo el índice registrado en las fichas de valor donde obviamente incurrieron menos en relación con los registros que sirvieron de años pasados de los que se encuentran en los grados superiores o del grado inmediato inferior.

10.3. Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la aplicación de estrategias las mismas dieron paso a que los estudiantes de la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” fortalecieron los valores programados por la institución durante 10 meses, uno por mes. Los estudiantes demuestran haber desarrollado además otras habilidades que indirectamente fueron condicionadas por las actividades generadas tanto en el aula como fuera de ella. A partir de la experiencia generaron nuevas reflexiones sobre los valores, se expresan de una manera acorde al respecto de los valores tratados, el 90% de los estudiantes relaciona las actividades realizadas con una situación de la vida cotidiana en la que su gran mayoría de una manera ética o encaminada reconoce el bien y el mal para poder tomar una decisión.

Las actividades realizadas dan paso a que se recomiende sobre todo el control de los estudiantes, las actividades y estrategias requieren de más de una persona para el control de los niños ya que por ser pequeños es necesario prestar mucha mayor atención en las actividades que realizan, una sola persona podría perder el control total de los estudiantes, además de aquello se recomienda que los docentes deben conocer de las estrategias, el proceso pero más allá de eso que socialicen con los

padres de las actividades que realizan los estudiantes antes, durante y después en la institución educativa. Recomendar a los representantes el refuerzo académico de las actividades en la casa para que las actividades en clase vayan encadenadas con la formación de su personalidad. Se debe entregar un cronograma a los representantes y ellos conocer cada valor, las fechas que se trabajarán y los alcances que tuvieron en grupo e individual los estudiantes.

Cronograma

CUADRO 23 Cronograma General

| ACTIVIDADES | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Presentación del tema Anteproyecto | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentar para la aprobación de consejo académico | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de capítulo I | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de marco teórico | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Administrativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la entrevista y encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos e informe de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Finalización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Presentacion

CUADRO 24 Recursos

| RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS | | | |
|----------------------------------|---|----------------|-----------|
| N° | Denominación | Costo unitario | Total |
| 1 | 5 resmas de papel A 4 | \$ 4,00 | \$ 20,00 |
| 2 | 3 anillados | \$ 9,50 | \$ 28,50 |
| 3 | 1 empastado | \$ 20,00 | \$ 20,00 |
| 4 | 2 flash memory (8gb) | \$ 15,00 | \$ 30,00 |
| 5 | Servicio de internet (2 horas diarias por 10 meses) | \$ 20,00 | \$ 200 |
| 6 | Impresora | \$ 350 | \$ 350 |
| 7 | 3 tintas de impresión | \$ 10,00 | \$ 30 |
| 8 | Cámara fotográfica | \$ 200,00 | \$ 200,00 |
| 9 | Copias fotostáticas 500 | \$ 800 | \$ 25,00 |
| 10 | Viáticos de viajes a Santa Elena | \$ 250 | \$ 250 |
| Total: \$ 1.153 | | | |

Elaborado por: Carolina Yagual Tomalá

Bibliografía

- Álvarez , J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Murcia: Paidós.
- Binaburo , J., & Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto: guía para la mediación escolar*. Barcelona: Grupo Planeta .
- Binaburo, J., & Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto: guía para la mediación escolar*. Barcelona: Grupo Planeta.
- Bourdieu, P. (2008). *El oficio de sociólogo*. Mexico: Siglo XXI.
- Casals, E. (16 de abril de 2010). *Organización de estados iberoamericanos para educación, ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Castro, S., & Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- Chimpolo, J. (2013). *Metodología Para La Formacion de Valores Desde La Disciplina Gestion del Talento Humano En La Universidad Agostinho Neto*. New York: Palibrio.
- Cortina , A., & Martínez, E. (2008). *Ética*. Madrid: Akal.
- García , F., & Forest, C. (2011). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres.
- García, X., & Puig, M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Grao.
- Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en valores*.
- Guzmán , C., & Saucedo, C. (2007). *La voz de los estudiantes: experiencias en torno a la escuela*. México: Unam.
- Huerta, R. (2011). *Los valores del arte en la enseñanza*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Kuhn, T. (1969). *Cuadernos del profesor*. Obtenido de profesores net: https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2015/02/u-2-02-libro_modelos-pedagogicos.pdf
- Levin , R., & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson.
- Lilian , R. (14 de octubre de 2015). *Blogspot*. Obtenido de <http://eticateorias.blogspot.com/2015/10/la-etica-aplicada.html>
- Martín , X., Puig, J., Escardíbul, S., & Novella, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela: Propuestas de actividades*. España: Grao.
- Martínez , M. (2013). *Ética con los clásicos*. Barcelona: Plaza y Valdes.
- Michelle, E. (27 de agosto de 2013). Valor Humano es aquello que hace buenas a las cosas. Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 75.
- Ortega, P. (29 de abril de 2013). *Educando en valores*. Obtenido de <http://educandoenvalores.blogspot.com/>
- Pellín, J. (1994). *Comunicación*. Madrid: Narcea.
- Plascencia, A. (03 de Junio de 2013). *academia.edu*. Obtenido de http://www.academia.edu/9577345/ESCUELA_NORMAL_DE_SINALOA
- Ramos, M. (2000). *Para educar en valores*. Venezuela: Paulinas.
- SCHELER, M. (2006). *TEORIA DE LOS VALORES*. MEXICO: TROYAS.

- Segura , M. (2012). *Cuestionando los valores: Una guía para bien-estar, bien-ser y bien-tener*. México: Felou.
- Segura, M. (2012). *Cuestionando los valores: Una guía para bien-estar, bien-ser y bien-tener*. México: Felou.
- Sherman, A. (2012). La enseñanza de valores en el colegio. *Perspectivas*, 87.
- Suárez, J., & Martín, J. (2016). *Ética y práctica docente*. Colombia: Universidad del Norte.
- VALDEZ, p. C. (12 de marzo de 2011). *Bahia Psicosocial*. Obtenido de psicologos net: <http://www.bahiapsicosocial.com.ar/newsletter-ver.php?id=171>

REFERENCIAS DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CARACUEL Quiroz, María del Pilar, 2005, Ed. Universidad Complutense de Madrid

CORTES Ibáñez, Luis, Valores, problemas de convivencia y fundamentalismos, 2009,

RODRIGUEZ Jobrail, Emerenciano, El Sembrador de Valores, 2001, ed. El cid.

RODRIGUEZ Jiménez, Andrés, Estrategia pedagógica extra docente grupal para contribuir a la educación de la responsabilidad y la solidaridad de los estudiantes, 2008, Editorial Universitaria.

OSORIO V, Jorge. Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria, 2006, Ed, Red Polis

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta Dirigida a los Docentes de la Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Objetivo: Promover técnicas para fortalecer los valores éticos mediante una guía didáctica para desarrollar la capacidad de reflexión crítica de sí mismo.

Lea detenidamente las siguientes preguntas

Marque con una X su respuesta

1.- ¿Usted como docente conoce la importancia de la enseñanza de valores en las instituciones educativas?

SI

NO

2.- ¿Con que frecuencia dialoga usted con sus estudiantes sobre valores?

Siempre

Nunca

3.- ¿Está usted de acuerdo que se entregue una guía didáctica del área de valores?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

4.- ¿Realiza usted lecturas de reflexión que se relacionen con valores humanos?

1 vez a la semana

2 veces a la semana

3 veces a la semana

Nunca

5.-. ¿Considera usted que es necesario incorporar en la malla curricular el área de valores humanos?

Si

No

6.-. ¿Usted Aplicaría la Guía Didáctica de Valores con sus alumnos?

Si

No

7.-¿Fomenta en el centro educativo los principios éticos y valores que constituyen la cultura de la mejora continua?

Si

No

8.- ¿Cuál de estos valores cree usted que es más importante?

Respeto

Responsabilidad

Solidaridad

Tolerancia

Amor

Justicia

Cortesía

9.- ¿Quién es el responsable de la enseñanza de valores en los niños?

Sus padres

Sus maestros

Sus amigos

10.- ¿Realiza usted con frecuencia actividades relacionadas con valores humanos para mejorar el comportamiento de sus estudiantes?

1 vez a la semana

2 veces a la semana

3 veces a la semana

Nunca

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta Dirigida a los Estudiantes de la Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad” Del Tercer Año Básico

Objetivo: Promover técnicas para fortalecer los valores éticos mediante una guía didáctica para desarrollar la capacidad de reflexión crítica de sí mismo

Lea detenidamente las siguientes preguntas

Marque con una X su respuesta

1.- ¿Qué edad tienes?

- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años

Género

- Femenino
- Masculino

2.- ¿En tu Centro de Educación has estudiado valores?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

3.- ¿Te gustaría aprender valores humanos?

- Si No

4.- ¿te gustaría escuchar lecturas de reflexión relacionadas con valores humanos?

- Si No

5- ¿Cuál de estos valores crees usted que son más importantes?

- Respeto
- Amor
- Tolerancia
- Solidaridad
- Justicia
- amistad

6.- ¿Cómo consideras la clase de valores?

- Interesante
- Divertida
- Aburrida

7.- ¿Desearías que tu maestra te de clases de valores?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

8- ¿En qué asignaturas, te gustaría que tu maestra trabaje con valores?

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Entorno social y natural
- Educación Estética
- Educación Física
- Computación
- Inglès
- En todas
- Ninguna

9.- ¿Cuál es el valor que se debe fortalecer en la sociedad y tu entorno?

- Respeto
- Tolerancia
- Confianza
- Honestidad
- Esfuerzo

10.-¿ En tu hogar tus padres te enseñan valores?

Siempre

Nunca

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Entrevista Dirigida a la Directora de la Escuela Particular Mixta N° 7 “Luz y Libertad”

Objetivo: Promover técnicas para fortalecer los valores éticos mediante una guía didáctica para desarrollar la capacidad de reflexión crítica de sí mismo

Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1.-¿Por qué cree usted que es importante la enseñanza de valores en la escuelas y colegios?

2.- ¿Por qué cree usted que en la actualidad se han perdido los valores cívicos y morales?

3.- ¿Quién es el responsable de la enseñanza de valores?

4 ¿Qué factores han promovido la pérdida de los valores humanos dentro de la sociedad?

5.- ¿Cree usted necesario la incorporación de una guía didáctica en el área de valores en su institución y por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 4



EN ESTA FOTO ME ENCUENTRO A LA ENTRADA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD”

ANEXO 5



EN ESTA FOTO OBSERVAMOS LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 LUZ Y LIBERTAD

ANEXO 6



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD”

ANEXO 7



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD”

ANEXO 8



**DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD”
CONTESTANDO LA ENCUESTA**



La Libertad, 21 de julio de 2017

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTOR NHPR-2017

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **FORMACIÓN ÉTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y LIBERTAD” DEL CANTÓN PLAYAS PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2013-2014**, elaborado por la Srta. Carolina Estefanía Yagual Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Nelly Panchana Rodríguez, Mgt.
C.I. 0901573204

DOCENTE TUTORA

URKUND

Documento [carolina.fagual.T.docx](#) (D29419989)

Presentado 2017-06-16 22:21 (-05:00)

Presentado por ycaroyagual@gmail.com

Recibido apuya.upse@analysis.urkund.com

Mensaje WPS05-2014/tesis [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

| Categoría | Enlace/nombre de archivo |
|-----------|---|
| > | moyano y cortez proyecto.pdf |
| | TESIS1Succa.pdf |
| | http://www.simonongratis.com/conceptuales |

Fuentes alternativas

discusiones del amor a los hermanos, padres, amigos profesores, entre otros que expongan.

Responsabilidad Entregar a los niños/as series de imágenes para pintar donde se observen escenas varias que se cumplan actos de responsabilidad y su opuesto, conversar con ellos sobre porque hacer o no lo uno o lo otro. Ver la película del "Rey León" y comentar las escenas donde se observo responsabilidad.

Honestidad Discutir sobre la honestidad y los hechos que incurrir sobre ella en la clase en distintos lugares de la sociedad posterior hacer un album con dibujos realizados por los estudiantes que representen la honestidad y ponerlo en un lugar visible para que otros niños observen los mensajes visuales de los estudiantes.

Solidaridad Observar diferentes imágenes que aborden el tema de la solidaridad antes de iniciar las clases, posterior crear un mural para el cual los estudiantes se hayan puesto de acuerdo y pintar con ellos la imagen seleccionada, para pintar se puede utilizar diversas técnicas como con las palmas de las manos o brochas.

Justicia jugar en el patio con los niños a las cogidas, escondidas, salta a la cuerda entre otros donde existan reglas por un tiempo determinado no extenso. Ingresar después de cada juego al aula e iniciar conversatorio en el que los niños/as explique

Carolina Yagual Tomalá, de acuerdo al URKUND, tiene el 2% de similitud.

IX

General Villamil Playas, 16 de Septiembre del 2014

Srta. Lcda.

Mercy Tomalá

Directora de la Escuela Particular Mixta N° 7 "Luz y Libertad"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Me dirijo a su digna persona para solicitarle que me autorice realizar el proyecto en la institución que Ud. dirige con el Tema "Formación ética para el fortalecimiento de los valores". Propuesta "Diseño de una guía didáctica con actividades".

El mismo que se debe ejecutar como requisito previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Por la atención que le brinde a la presente y segura de contar con su respuesta favorable, quedo de antemano muy agradecida.

Atentamente.



Prof. Carolina E. Yagual Tomalá

Playas, 19 de Septiembre del 2014

Prof. Carolina Yagual Tomalá

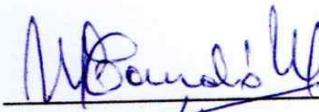
Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda Mercy Tomalá directora de la Escuela Particular Luz y Libertad, tiene bien aceptar la solicitud por usted con el tema: **Formación ética para el fortalecimiento de los valores. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con actividades.**

Agradeciendo la gentileza de usted por considerar mi institución para la elaboración de su propuesta de investigación, me suscribo muy atentamente.


Lcda. Mercy Tomalá
Directora





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Confieren el presente Certificado a:

YAGUAL TOMALÁ CAROLINA ESTEFANIA

Por su participación y aprobación del Segundo Programa de Actualización de Conocimiento de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 de Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.

Es Libertad, 10 de Mayo del 2017

Laura Villao Laytek
Licda. Laura Villao Laytek, INSC.
DIRECTORA DE CARRERA