



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

VILMA ISABEL ZAMORA FIGUEROA

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE- 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

VILMA ISABEL ZAMORA FIGUEROA

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR


SEPTIEMBRE - 2017

La Libertad, 07 de junio de 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por Vilma Isabel Zamora Figueroa, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

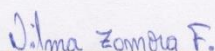
Atentamente,


MSc. Freddy Tigre Suárez
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Yo, Vilma Isabel Zamora Figueroa, portadora de la CC. # 091324316-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación **“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**; Garantizo y certifico mi autoría y responsabilidad de la redacción y diseño de este trabajo de investigación, a excepción de las citas, ideas, pensamientos, filosofías, reflexiones y aportaciones documentales que pertenecen a otros autores, y fueron empleadas para el diseño del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,



Vilma Isabel Zamora Figueroa
C.I. 091324316-8

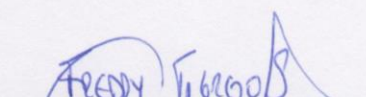
TRIBUNAL DE GRADO




Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS



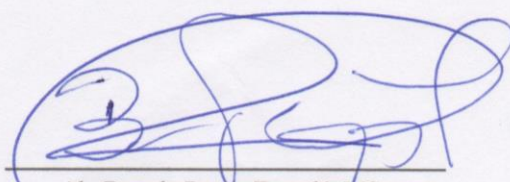
Lic. Laura Villao Laytel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE TUTOR



Dra. Nelly Panchana Rodríguez M,Sc
PROFESOR DE ÁREA



Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

De manera especial dedico este trabajo a mis queridos padres Cristina Figueroa y Alejandro Zamora por ser ejemplo de superación, constancia y valor ante las vicisitudes de la vida. A ellos, porque son el pilar fundamental en cada uno de mis proyectos de vida.

A mi familia en general, quienes me apoyaron firmemente en el proceso y trayecto hacia la consecución de mis objetivos.

Vilma

AGRADECIMIENTO

Gratitud infinita a nuestro Creador omnipotente, por ser la luz que me ilumina en el discurrir de mi vida, y bendecir cada uno de los pasos seguidos en el proceso de este trabajo de investigación.

A la emblemática Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrir espacios para adquirir experiencias profesionales importantes. A cada uno de los maestros que han aportado con sus competencias en cada semestre de estudio

Mi eterno agradecimiento a mi estimado tutor, MSc. Freddy Tigrero Suárez por las asesorías y acompañamiento en el proceso de diseño de este trabajo.

Vilma

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vilma Zamora F.

Vilma Isabel Zamora Figueroa
C.I. 091324316-8

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Contextualización	4
1.2 Problema científico.....	6
1.3 Objeto de investigación	7
1.4 Campo de acción.....	7
1.5 Justificación	7
1.6 Objetivo general.....	10
1.7 Idea a defender.....	10
1.8 Tareas Científicas	10
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
2. Fundamentaciones	11
2.1 Fundamentación filosófica.....	12
2.2 Fundamentación pedagógica	12

2.3	Fundamentación legal.....	13
2.4	Fundamentación teórica.....	15
2.4.1	La familia.....	15
2.4.1.1	Funcionamiento familiar.....	15
2.4.1.2	Tipos de Familias.....	17
2.4.1.3	Estructura familiares.....	18
2.4.1.4	Tipos de familia monoparental.....	19
2.4.1.5	Dificultades en la familia monoparental.....	20
2.4.1.6	Función de la familia.....	21
2.4.2	Educación escolar.....	23
2.4.2.1	Rendimiento Escolar.....	24
	CAPÍTULO III.....	26
	MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.	Metodología de la investigación.....	26
3.1	Población y muestra.....	28
3.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	28
	CAPÍTULO IV.....	33
	PROPUESTA.....	33
4.	Tema.....	33
4.1	Descripción de la propuesta.....	33
	Antecedente de la propuesta.....	34
	Justificación.....	35
4.2	Objetivo general.....	36
4.3	Objetivos específicos.....	36
4.4	Metodología.....	37
	Indicaciones.....	43
	ACTIVIDAD # 1: AUTO CONCEPTO PERSONAL.....	45
	ACTIVIDAD # 2: EXPOSICIÓN CON AYUDA FAMILIAR.....	46
	ACTIVIDAD # 3: SEGURIDAD ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS/AS.....	47
	ACTIVIDAD # 4: SUMANDO CON NUESTROS PADRES.....	48
	ACTIVIDAD # 5: ÁLBUM FAMILIAR.....	49

ACTIVIDAD # 6: CREACIÓN DEL HOGAR.....	50
ACTIVIDAD # 7: GRUPOMÁFORO.....	51
ACTIVIDAD # 8: REFLEXIONANDO JUNTOS.....	52
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N°1	Marco legal	14
Cuadro N°2	Población	29
Cuadro N°3	Con quién vive el estudiante	30
Cuadro N°4	Materias con bajo desempeño	31
Cuadro N°5	Acompañamiento en las tareas	31
Cuadro N°6	Desarrollo de la propuesta	39
Cuadro N°7	Metodología	40
Cuadro N°8	Cronograma de actividades	55
Cuadro N°9	Recursos materiales	56
Cuadro N°10	Presupuesto operativo económico	56



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Autor: Vilma Isabel Zamora Figueroa

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

A través de un estudio realizado en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, se evidenció el bajo desempeño en las asignaturas con los estudiantes de tercer grado, por lo que surge el siguiente problema: El bajo rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación básica, de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, ubicada en el cantón Playas provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016. Por medio de diferentes métodos como el registro anecdótico se concluyó que los factores incidentes en el bajo rendimiento es el tipo de familia, específicamente monoparentales. Ante esta problemática se realizó el estudio minucioso de fundamentaciones pertinentes que permitan la orientación oportuna para menguar este problema. El objetivo de este estudio es emplear la conciliación entre padres de familia y los estudiantes de tercer grado de educación básica, mediante actividades emprendedoras, para el mejoramiento del desempeño académico, comportamiento y condición de vida de ellos. Mediante el enfoque cualitativo se procedió a la revisión y estudio de teorías de algunos expertos: psicólogos, pedagogos, filósofos y sociólogos. Se tomaron en consideración los aspectos más relevantes de sus propuestas para consolidar este trabajo de investigación. Además, se realizó un proceso de análisis y síntesis de los principales factores incidentes en la problemática, empleando técnicas e instrumentos que permitieron la recolección e interpretación de la información en el campo de estudio. En conclusión, este trabajo tiene como propósito ofrecer estrategias y actividades que promuevan las buenas relaciones afectivas entre padres de familia y estudiantes para que haya mejoramiento en el desempeño académico y comportamiento de los educandos.

Palabras claves: familias monoparentales, rendimiento académico, actividades emprendedoras, relaciones afectivas

INTRODUCCIÓN

Las relaciones afectivas y el acompañamiento oportuno de los padres de familia es relevante para el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental de los estudiantes y la autonomía crítica por parte de ellos en la sociedad.

El bajo desempeño académico, en las diferentes asignaturas de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, según estudios realizados, se debe a la falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas que realizan los estudiantes.

¿Cómo reducir el bajo rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación básica, de la unidad educativa Víctor Emilio Estrada, ubicada en el cantón Playas provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016? Mediante este planteamiento del problema, se realizó un estudio de las principales actividades que contribuirán en el mejoramiento de la problemática.

Este trabajo está desarrollado en cuatro capítulos, cada uno de ellos se sustenta en teorías de varios autores que han aportado significativamente en lo que se refiere a la Pedagogía, Filosofía, Psicología y Sociología.

CAPÍTULO I: En este apartado, se presenta el **planteamiento del problema** con base en el diagnóstico que se realizó mediante técnicas y estrategias para la obtención de la información pertinente y verídica. Se describe el contexto del problema, objetivo, formulación del problema científico, idea a defender, tareas científicas y el objeto de estudio.

CAPÍTULO II: Aquí se describe el **marco teórico**, además se detallan las categorías fundamentales, características de las variables y las aportaciones que han realizado pedagogos, filósofos, psicólogos y sociólogos. En este capítulo se hace alusión al marco legal educativo como fundamento legal.

CAPÍTULO III: En esta sección se detalla el **marco metodológico**. Se hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de información. Se describe la población y el análisis de los ítems formulados y los resultados obtenidos, a través de gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: En este apartado se presenta la **propuesta** con actividades y estrategias metodológicas dirigidas al mejoramiento de las relaciones afectivas y comunicativas entre padres e hijos.

Finalmente se presentan anexos y evidencias que sustentan el trabajo realizado, instrumentos empleados y bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

El ser humano, es una construcción propia que se va produciendo como efecto de la interacción de sus experiencias, internas y externas de su medio y su discernimiento que desarrolla como ser humano, como el enfoque constructivista de (Piaget), por ende, la acción del individuo está instituida según las inquietudes, tales como, intrínsecas y extrínsecas.

En cada año se ha observado la problemática de la educación en la sociedad a pesar que siempre han existido ciertos problemas, pero ahora se los ha observado con mayor importancia en relación a las familias monoparentales y la separación de los cónyuges lo cual produce cambios con respecto a niños/as de tercer grado que han presentado conductas de agresión física a nivel escolar.

En base a lo expuesto, se toma como informe el trabajo de titulación en gestión educativa, realizado por (Foucault F. , ESTILOS DE VIDAS DE DOS FAMILIAS, 2011), las familias es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la humanidad. A lo largo de la historia, la firmeza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de ésta, ya que es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres en todo el mundo y lo ha sido a través del tiempo. Ella se constituye como “un sistema básico de socialización en el que transcurre el desarrollo de los individuos que integran el mundo social.

Durante visita realizada a la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, particularmente en tercer grado, cuyo objetivo fue realizar el análisis correspondiente, mediante un registro anecdótico, en él se puede evidenciar la problemática de las familias monoparentales y la influencia el bajo rendimiento

académico de los estudiantes en el salón de clases, el docente manifiesta y expone los tipos de actuaciones inconvenientes que existen por parte de los educandos, qué en asimilación con lo establecido superan la problemática, de igual manera, lo certifica mediante informe y una guía de pregunta hacia la docente.

También, manifiesta que los factores influyentes de la problemáticas en ciertos estudiantes del tercer grado son: el maltrato entre compañeros dentro de clases, existe división entre ellos, no siguen las normas por parte del docente, descuido familiar en las tareas que se les envía, después de salir de clases, impiden la continuidad de la docente, y en ocasiones se evidencian agresiones físicas entre compañeros; ambiente que afecta al alumnado, docentes y miembros que la conforman, además incide en el proceso de formación académica y comportamental de los estudiantes.

1.1 Contextualización

El sistema educativo ecuatoriano actual, sigue lo que es el marco legal, el cual se proyecta en las leyes y reglamentos, que establece la intervención del comportamiento que tiene que cumplir el estudiante en el aula y su hogar, por eso es necesario saber cuál es el rol que cumple cada padre de familia, directivos y docentes de las instituciones educativas, y como desarrollan sus actividades escolares. Las familias monoparentales han sido reproducidas en el Ecuador como confusas, producto de la desmitificación del divorcio, separación mutua o viudez.

Las conductas de los estudiantes de familias monoparentales siempre van ir ligados al bajo rendimiento académico, por ende, son muy frecuentes en los niños/as, docentes y directivos de los centros educativos, es justo indagar en la actual investigación, ¿Qué es la familia? ¿Cómo influyen las familias en el bajo rendimiento académico?, ¿Cuáles serían los posibles intentos a seguir ante la

solución del bajo rendimiento académico?, ¿Qué es necesario innovar para mejorar el bajo rendimiento académico estudiantes?

En la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, las causas de la problemática de los estudiantes con bajo rendimiento académico son diversas, y esto empeora la situación por cuanto no existe un personal con conocimientos de intervención, para afrontar a niños/as de familias monoparentales, libremente, sin duda éste comportamiento de los estudiantes hacia los compañeros, ha formado una gran barrera en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que su impacto conmueve la relación comunicación y de rendimiento entre ellos; en éste caso nacen incógnitas ¿De dónde aprenden los estudiantes este tipo de comportamientos? ¿Por qué es necesario reunir a los padres de familias con sus hijos/as? ¿Qué se puede hacer para evitar que se muestren comportamientos en los hijos/as de familia monoparentales?

En relación constarán muchos interrogantes ante estas preguntas, y se lograrán en aparente muchas soluciones, pero el inconveniente no termina ahí, más bien empieza porque de eso se alcanzarán el planteamiento de posibles soluciones en casos de las familias monoparentales y la influencia del bajo rendimiento académico, es por ello que Zapata en un trabajo de indagación referente al procedimiento inadecuado sostiene que:

Según, (Zapata J. , 2013)

La familia se reconoce como una institución social, grupo humano como entidad, regula el comportamiento de quienes las conforman. Deben cumplir con complejas tareas e interacción con otras instancias y de su éxito y fracaso dependerá el surgimiento o la relación de problemáticas sociales.

Las familias comprenden ese conjunto de personas que pertenecen a un mismo ser colectivo: sus saberes, valores, responsabilidades y actuaciones son más definitorias sobre qué y cómo conllevar una empresa familiar, para evitar la

destrucción de un hogar, por lo siguiente el trabajo de familias monoparentales busca la integración y confianza y así formar padres e hijos responsables.

En su responsabilidad de grado destaca que: “Los estudiantes con bajo rendimiento en el aula de clase, requieren de un cuidado que reconozcan y descubran las posibles causas que están cometiendo los padres de familia dentro de sus hogares”, por ello nace la necesidad, para llegar a meditar a las familias monoparentales ante este tipo de comportamiento.

Mediante informe extraído por la directora de la institución que manifiesta que; los problemas que se presentan en los estudiantes del tercer grado, de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada es debido a: “al terror generado en el hogar, los padres y el abandono en los cuidados, desinterés; se ha comprobado mediante registro anecdótico a estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento académico”, contexto que sobrelleva que los estudiantes presenten mal comportamiento y que a su vez perjudique el proceso de formación educativa.

Contextualizando todo lo mostrado, referente a las familias monoparentales y el bajo rendimiento académico en los centros educativos, se reflexiona que el trabajo a realizar es permanente, reflexionando que, las condiciones del docente frente a los estudiantes juegan un rol esencial, y que de ellos también depende esa conducta, actitudes y aptitudes que ponen en manifiesto, por lo tanto, la aportación no es solo del docente sino también de los padres de familia.

1.2 Problema científico

¿Cómo mejorar el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación básica, de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016?

1.3 Objeto de investigación

Bajo rendimiento académico en estudiantes del tercer grado, de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

1.4 Campo de acción

Progreso de la familiaridad en los estudiantes del tercer grado.

1.5 Justificación

Frente a circunstancias mostradas por los estudiantes en relación a los comportamientos y el bajo rendimiento académico, es necesario que los representantes se preparen con materiales legales en relación a las familias monoparentales y la influencia del bajo rendimiento, construyan procesos de valores constantes con acciones de distribución, siguiendo paso a paso en los cursos anunciados.

(Villao Karla Monica Gellibert, 2011), en publicación relativa al procedimiento de familias monoparentales declara que:

Sus saberes, valores, responsabilidades y actuaciones son más aclaratorios, sobre qué y cómo conllevar una empresa familiar, para evitar la destrucción de un hogar, la constante preocupación por alcanzar una estabilidad laboral y familiar es preocupación de cada miembro de familia

Por lo tanto, una persona que se dedica a formar en valores, es la que prepara a sus niños/as con responsabilidad para que den un mejor rendimiento y que se presente, y así llegar a un feliz término con las partes implicadas.

(Viviana C. , 2010) En la publicación nos manifiesta quienes son los primeros en formar los valores, manifiesta que:

Se considera que la familia es el primer educador ya que es la encargada de transmitir valores éticos, hoy en día este núcleo familiar formado por padre y madre e hijos se está debilitando por distintas causas y con ello se da la posibilidad de una desintegración familiar la misma que va dejando huellas que no permiten que sus hijos/os se centren en sus estudios y por lo tanto sufran un bajo rendimiento escolar. La migración el divorcio son la primera causa de la desintegración y por lo general los afectados son los hijos/as.

Es importante hacer que los padres de familia reflexionen sobre cada momento de instruir en valores para así patrocinar el núcleo familiar y tener un mejor comportamiento y compañerismo en la institución, reflexionando sobre cada proceso de la formación familiar, ayudando a mejorar las relaciones humanas estimando lo eficaz y consolidar, para alcanzar felices términos con las partes, y con la transmisión definitiva ante la dificultad, considerando que se genere un clima de confianza y un entorno de unión entre educandos, docentes, directivos, padres de familia, entre compañeros.

(León, 2013) Señala que: En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. La confusión que muestra cada caso, depende como ha avanzado o a quien se le esté afectando con, al referirse que es un fenómeno participativo concebir, como la relación que se orientará en sustento con las partes involucradas tales como: el, docentes, estudiantes, directivos del plantel, padres de familia, entre otros, durante todo el proceso.

La exploración se ejecuta para presentar opciones de posible solución sobre las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es por ello manifiesto que es preciso trabajar colectivamente con docentes y padres de familia para poder sobrelidar barreras existentes con los estudiantes que presentan bajo rendimiento. Por lo tanto, la calidad de realizar actividades en situaciones de comportamientos, según los asuntos que se presenten en la unidad educativa antes nombrada. Se predice que con esta

propuesta exista disminución de la problemática, sin embargo, se puede trabajar para favorecer el clima de confianza y armonía en el entorno y mejorar el clima familiar.

Se trabajará para dar una solución oportuna y adecuada a las diferentes dificultades que se muestren en la institución de manera especial en el salón de clases. Es por eso que, en la Unidad Educativa Víctor Emilio, mantienen que: como método de temor se han propuesto talleres, para mejorar el bajo rendimiento y las relaciones grupales e individuales entre estudiantes, pero que no es suficiente la labor que realiza el docentes para la solución de las familias monoparentales, al no contar con el apoyo y respaldo de padres de familia, que serían el mejoramiento para que éste proceso y solución del bajo rendimiento académico tenga productos efectivos.

Los beneficios que se alcanzarían con esta propuesta son múltiples, reflexionando la utilidad que estos tienen, ayudarán a mejorar la relación familia y el bajo rendimiento académico entre todos los actores de la comunidad educativa, a obtener nuevas instrucciones, de cómo tratar a los estudiantes ante realidades de las familias monoparentales, a conocer los métodos a seguir en cada caso presentado, además que optimizará la labor docente y a su vez en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estudiantes y docentes. Las actividades de resolución se fundarán, con los procesos a seguir, para que el docente o mediadora de grado tres, los pueda poner en práctica, sean de gran beneficio por la interactividad que traen consigo al momento de la aplicación.

Este aporte estará encuadrado en las familias y el bajo rendimiento en las actuaciones, los beneficiarios seguidos serán los estudiantes, docentes, padres de familias, y autoridades de la Unidad Educativa.

1.6 Objetivo general

Analizar las características de las familias monoparentales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica, mediante actividades emprendedoras, para el mejoramiento del comportamiento, y convivencia armónica, de la unidad educativa Víctor Emilio Estrada.

1.7 Idea a defender

Las familias se caracterizan por tener elasticidad, eficacia, adaptación, sistematicidad, ampliar, el compañerismo en los estudiantes del tercer grado.

1.8 Tareas Científicas

- Estudiar de las opiniones teóricas actuales de las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico determinadas en el Ecuador y la naturaleza.
- Identificar las características del cambio actual de las familias monoparentales por parte de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.
- Elaboración y aplicación de actividades para mejorar los procesos familiares y el bajo rendimiento académico aplicándolo en los estudiantes, padres de familia y docentes

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Fundamentaciones

Las familias monoparentales, en el contenido educativo es un tema de mucha importancia, debido a su influencia en la formación del ser humano, seguido de la influencia del bajo rendimiento académico que son comunes por parte del estudiante, tales como, salir del aula sin permiso del docente, impedir sus clases, distraerse a los compañeros para establecer el desorden, tratar de hacerse los graciosos, son estos para citar los tipos de niños/as que desconcierta al docente, y a su vez éstas mismas producen otro tipo de calamidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las conductas y el mal comportamiento se torna en un ambiente alarmante por parte de las autoridades de las instituciones educativas, que ha permanecido siempre, y más aún en los épocas de cambios que vive la sociedad y la educación, donde los valores fundamentales de las familias se están desapareciendo y estos efectos implican en los comportamientos y conductas inadecuadas de los estudiantes.

La influencia del bajo rendimiento en los estudiantes en edades estipuladas, son temas muy complicados de tratar, y más aún cuando existe una variedad de comportamientos inadecuados por parte de los padres de familia, y no se sabe efectivamente qué hacer en éstos asuntos, es de suma importancia orientar y instruir en todos los ámbitos a los representantes y docentes que pueden intervenir para mejorar el rendimiento de cada estudiante, cuando se les presente un caso actúen con claridad que es lo más idóneo hacer, donde deben recurrir, ante esta situación problemática.

2.1 Fundamentación filosófica

El individuo por naturaleza tiene diferentes tipos de conducta, que implican en sus acciones o actitudes, y que éstas son tratadas de acuerdo al entorno y a los períodos de la vida que el individuo se encuentre, es por ello que el filósofo y sociólogo francés Edgar Morín en uno de sus libros y citado por (Perez, Cisoló Ciencias sociológicas, 2012) sostiene que:

La educación del futuro debería ser una enseñanza centrada en la condición humana, ya que conocer lo humano es situarlo en el universo y, a la vez, separarlo de él. Lo humano permanece cruelmente dividido, fragmentado en pedazos de un rompecabezas que perdió su figura.

Quiere decir que, la conducta de las personas es muy difícil de concebir, y por ende los cambios de cualidades serán constantes, entonces resulta complicado deducir sus actuaciones, además por naturaleza estos se encuentran divididos, y por ello su conducta.

Sin duda, la educación actual requiere focalizar sus objetivos en la formación personal, de las actitudes de los estudiantes, pues esta se la podría considerar como la base para su crecimiento como ser humano y partiendo de ellos se fortalecerán nuevas actitudes y destrezas, la separación como tal en el ser humano que le permitirán crecer de manera paulatina y de esta manera se puedan lograr la oportunidad necesaria de todo el ambiente.

2.2 Fundamentación pedagógica

En el campo pedagógico, las familias monoparentales y la influencia del bajo rendimiento académico juega un rol fundamental, debido al impacto que este tiene, el ser humano y que de ésta depende el aprendizaje que tenga, y se muestra a través de sus labores o actuaciones que expresan en el campo educativo, también se puede destacar las circunstancias que se le debe brindar al estudiante para

adaptarse a la cultura educativa mantiene, en casos de proceder de otro tipo de ajuste, que está claro que esto influye en su comportamiento.

(Agamarca, 2012) Según publicación dice lo siguiente:

Pedagógicamente se relaciona al bajo rendimiento académico de los niños que viven dentro de familias monoparentales, con los paradigmas constructivista, que considera al estudiante como un sujeto activo en el proceso del aprendizaje siendo producto de la realidad dialéctica entre el sujeto y el objeto, supera las concepciones idealistas y empiristas.

El docente debe compartir con sus estudiantes, experiencias de vida y de formación académica, y encontrar estrategias que les permitan llegar a una solución a cada problema que el estudiante se le presente en su entorno familiar, previo a un diálogo establecido entre estudiantes y docentes, es muy prudente para no tener tendencia a caer en la protección, que perjudicarían la parte cognitiva e emocional.

Otra instancia para que exista un entorno armónico entre estudiantes y docentes, es lidiar y intervenir sobre el respeto, aprender a respetar y escuchar las opiniones o diversos puntos de vista de los demás, debido a que cada ser humano es un mundo diferente, las reflexiones son múltiples y diferente, de esta manera.

2.3 Fundamentación legal

Para la fundamentación legal, se hace énfasis a los archivos y procedimientos legales vigentes, como: La Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la Niñez y Adolescencia, que validan la propuesta.

CUADRO N: 1 Marco legal

Marco legal	Relación con el tema de investigación
<p>Constitución de la República Art. 26.- (Ansamblea, 2008) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.</p>	<p>ÉL art. Hace referencia a la necesidad que tiene el individuo para instruirse, y a su vez, que es un derecho irreversible que la Constitución de la República del Ecuador responde a todos los ciudadanos/as, como base de progreso y superación personal, para lograr un buen vivir.</p>
<p>Plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población. Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.</p>	<p>Nos da a entender que hay que disfrutar de una buena relación entre la sociedad y la educación para tener una buena comunicación, buscando mejorar nuestra calidad de vida entre familiares</p>
<p>LOEI Art. 7.- Derechos. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;</p>	<p>Todos los niños y niñas deben ser tratados de las mismas maneras, respetando cada una de su diversidad personal e ideologías, y de ésta manera aprobar el cumplimiento de este art</p>
<p>Código de la Niñez y Adolescencia Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. .</p>	<p>Este artículo, resalta la ocupación que deben tener las familias, aparte de formar académicamente, resalta que se deben convertir en lugares de convivencias integral, lo que conlleve a una socialización de la diversidad formativa que posee nuestro País.</p>

Fuente: Marco legal ecuatoriano

Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

2.4 Fundamentación teórica

2.4.1 La familia

La familia es el elemento natural que se concibe por medio del matrimonio en unión libre y consiente que se da entre un hombre y una mujer para realizar una comunión de vida, en donde ambos se preocupan por el hogar dándose mutuamente amor, respeto, igualdad y ayuda mutua con la apertura de procrear hijos de manera responsable dándole una educación para que todos los miembros cooperen en el crecimiento y el desarrollo de cada uno de ellos.

Existiendo una diversidad de tipos de familias según su tradición y cultura se clasifica a la familia existente en el mundo, la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, en las últimas décadas las familias han ido generando cambios, las cuales también enfrentan desafíos en la crianza de sus hijos.

2.4.1.1 Funcionamiento familiar

Convivir en un entorno conforme y de paz siempre es favorable para todo ser humano, te llena de fortalezas y buenas energías, existe mayor productividad y rendimiento académico en las actividades, de manera especial cuando se labora en el campo educativos. Vivir en un clima armónico para ejercer la labor, es por ello que surge la interrogante, ¿por qué la importancia la familia y los estudiantes?

(Meza, 2010), en investigación: El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que mucho de ellos no se cultiva, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por qué no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda

una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y segura.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar a situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Por lo consiguiente, la importancia se da para mantener un clima armónico en el proceso de formación del estudiante, y esto se con resultados.

2.4.1.2 Tipos de Familias

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas, parientes que viven en una misma casa, como conocer a las diferentes familias (Chuquimajo, 2014) , nos indica los siguientes:

- a. Familia Sobreprotectora:** Son aquellas que se preocupan y protegen a sus niños/as en ciertos casos estos padres sobreprotectores retardan la madures del hijo/a, no les permite el desarrollo ni independizarse por sí solo, crea una idea pesimista el cual no les permitirá ganarse la vida por si solo
- b. Familia nuclear biparental con hijos:** Hogar que presenta un núcleo constituido por el jefe del hogar y su cónyuge, y uno o más hijos del primero. No hay presencia de otros miembros (otros parientes del jefe de hogar, no parientes).
- c. Familia uniparentales** o monoparentales: Se da a través del fallecimiento de alguno de los conyugue, divorcio, separación mutua, abandono o llegar a tomar la decisión de ya no vivir juntos.
- d. Familias polígamas:** Se da cuando el hombre vive con varias mujeres o la mujer se casa con varios hombres.
- e. Familia extensa:** Son las constituida por tres o más generaciones como: parientes, tíos/as pirempos/as, abuelos que viven en un mismo hogar.
- f. Familia compuesta:** Está formada por tres generaciones en el hogar que puede presentar un núcleo conyugal, viviendo juntos como son abuelos, padres e hijos.

- g. Familia nuclear:** Es la unión familiar que se compone de padre, madre e hijos propios o adoptados, formando una familia completa.

- h. Familia Rígida:** Hay cierta dificultad para asumir, el rol de los padres por el cambio que experimentan los niños/as, los padres de esta familia, seguirán tratando como cuando eran criaturas, es una forma de no permitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

- i. Familia Sobreprotectora:** Como el nombre demuestra tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma exagerada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres atrasan la madurez de los niños/as, no les permiten desarrollarse, ni mucho menos independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben dominar la vida y no pueden proteger por sí solos.

2.4.1.3 Estructura familiar

En el trabajo de investigación de (Cepeda, 2010) Las familias son la institución familiar elemental más anticuada del mundo, no obstante, las familias vigentes han delegado muchas de los compromisos sociales, han conservado su importancia básica debido a sus dos funciones importantes concebir y socializar a los hijos/as, son indispensables para la supervivencia de cualquier humanidad.

Por otra parte las familias consienten y asumen una situación menos desastrosa con respecto al futuro de las familias pues transporta a opinar, según las mismas evidencias verdaderas, que irán cambiando la estructura familiar en cuanto a su contextura al tipo de la unión matrimonial, a la permanencia del lazo y al estilo de correlación intergeneracional, pero perdurará su organización como grupo que reemplaza el bienestar de las necesidades psicoafectivas.

2.4.1.4 Tipos de familia monoparental

Se puede manifestar que existen varios tipos de familias monoparentales:

Familias con progenitores separados.-En estas familias lo más común que se puede localizar son personas separadas y divorciados/as, quienes han atravesado un proceso de situaciones dificultosas hasta el final de la ruptura matrimonial, en la que existen altercados, peleas, desacuerdos entre la pareja, lo cual repercute en la vida afectiva de sus hijos hasta que se concluye con la separación definida, es un cambio para todos los miembros de la familia en especial de los hijos/as que tendrían que adaptarse a las nuevas formas de vida, ya que para ellos/ellas se designarán roles y responsabilidades que no las tenían cuando la familia estaba completa.

En el caso de las personas viudas es diferente, los miembros sufren la pérdida y luego un proceso adaptación a la ausencia paterna o materna, pero casi similar a las parejas separadas porque los hijos asumirían el cumplimiento de los roles parentales.

Familias de madres solteras. - Son de diferentes progenitores que asumen todos los compromisos sociales, económicas de crianza de los niños/as. También descubrimos otras situaciones que pertenecen al logro de la gestación autónoma, generalmente son mujeres auto valoradas idóneas y competentes que deciden la fecundación al margen de la figura masculina antes de iniciarse en el transcurso del embarazo.

Familias mediante la adopción legal. - Se da mediante la adopción de un niño/a por un solo adulto, esta no es muy frecuente. Generalmente son solicitudes realizadas por mujeres que desean ser madres, sin embargo, se diferencian de las anteriores por presentar condiciones de vida favorables y la disposición para ocupar el reto desde una posición de satisfacción psicológica.

2.4.1.5 Dificultades en la familia monoparental

La exploración de la ocupación para el padre o la madre les produce una molestia, debido a que no hay quien cuide a sus hijos en las horas de trabajo, así mismo en algunas ocasiones son excluidas y existen preocupaciones, con continuidad tienen un bajo nivel académico.

Finalmente, el problema laboral no es lo único por lo que sufren las protagonistas de las familias monoparentales, se le puede incluir todas las dificultades económicas que existen, suelen estar al borde de una extrema pobreza, a esto se añade el bajo nivel educativo tanto del progenitor y de sus hijos/hijas.

Es importante recalcar que para subsistir los miembros de la familia deben cumplir roles que algunas ocasiones no les competen, por ejemplo; el progenitor sale a trabajar y el hijo/a mayor tiene que cumplir roles de crianza de sus hermanos menores, lo que puede perjudicar su identidad y desarrollo de vida normal. En este tipo de familia los hijos deben cumplir con otros roles, y tienden a ser más dependiente de su familia.

Rol (parentalidad) del niño/a en las familias monoparental

Es la familia más común al ver que las funciones que tienen que cumplir los padres de familia en el hogar, la cumplen los hijos/as para poder subsistir fundamentalmente en el cuidado e intercesión de sus parientes, de esta manera se puede identificar al hijo/a parental en el seno de una familia por lo que ocupa ciertas responsabilidades de un adulto.

Este hijo/a en algunos casos son jóvenes por ser el mayor de los hermanos, substituyendo al padre de familia, ocupando compromisos de un adulto, se dedican al cuidado de sus hermanos, encargándose de su alimentación, vestimenta, enfermedad; Por lo usual estos hijos/as sienten que sus padres no

cumplen debidamente su función, ya sea porque el progenitor tiene que ir a trabajar, en resultado asumen y ejecutan aspectos del rol que le corresponde al padre o madre que esté a cargo de la familia, no pudiendo disfrutar de su rol como hijo/a dentro del domicilio.

La problemática del hijo es mucho más común de lo que se cree, lo más importante es devolver al niño o adolescente su rol de hijo, lo que implica que los padres sean el estribo emocional y económico de la familia.

Habitualmente estas son las dificultades más frecuentes que tienen los/as adolescentes, lo cual implica el desarrollo físico y emocional o en el ciclo de la adultez, y tomarían alcanzar a posibles conflictos emocionales de identidad, autoestima, auto concepto. Sin embargo, los/las adolescentes deben realizar actividades como disfrutar de su tiempo libre y experiencias propias de su edad, lo cual contribuye a la formación de su identidad.

De acuerdo a esto, se puede observar si los jóvenes están en riesgo o no de asumir conductas inapropiadas que van a influenciar en su vida.

Los padres y tutores de los adolescentes cumplen un papel importante ya que son la base para la resolución de sus conflictos, a través de brindarles su afecto y mantener un comunicación cercana se podría tener un conocimiento de lo que realmente les interesa y les afecta a los adolescentes, para de esta manera encontrar conjuntamente con ellos/as alternativas de entretenimiento que les hagan separarse de aspectos negativos de la sociedad como pueden ser: el consumo de drogas, la violencia o la apatía y el desencanto.

2.4.1.6 Función de la familia

Toda persona que procrea una familia y se relaciona con hijos/as, tiene la responsabilidad de cumplir con ciertas funciones.

Cada persona especialmente niños/as necesitan que cada familia sea responsable y cumplan con cada uno de su rol, las mismas que deben ser satisfactorias para cada individuo por que la familia es el primer lugar en la que se forma el niño/a es donde cumplirá sus necesidades que le servirán para su futuro y de apoyo para con el pasar del tiempo se integren a la sociedad, entre ella tenemos los siguientes:

- a) **Función biológica:** Se da cuando hay calor familiar y una buena alimentación.
- b) **Función económica:** Se da cuando cada familia cumple con la salud, vestuario y educación.
- c) **Función educativa:** Transmitir el hábito de conducta permitiendo que el niño/a se eduque con las normas básicas de lo que es la convivencia familiar.
- d) **Función psicológica:** Ayudar al niño/a a desarrollar sus propios efectos su propia imagen y su manera de ser.
- e) **Función afectiva:** Hacer que se sientan queridos, seguros y protegidos.
- f) **Función social:** Tratar de relacionarse para poder convivir y enfrentar situaciones distintas.
- g) **Función de ética y moral:** Transmitirles los valores necesarios para poder vivir en armonía con la comunidad.

2.4.1.7 La Familia como contexto educativo

Según, (Méndez, 2011) Dentro del domicilio familiar, es donde el niño/a realiza el aprendizaje y socialización que le permitirá desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Desde la escuela, el niño/a adquiere conocimiento sobre el respeto a la individualidad, a las opiniones ajenas, y sobre todo lo que

tiene que ver con el valor y respeto. Si el niño/a ha recibido una formación inadecuada desde la casa, lo reflejará sin duda en la escuela, perjudicando a cada uno de sus compañeros.

Esto es así, porque en la escuela el niño/a no pasa más de cuatro horas, mientras que en la familia, o por lo menos en la casa, pasa alrededor de 15 a 20 horas diarias. Mientras que en los institutos se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, en casa hay más lapso que se puede incluir en la formación personal del estudiante.

Dependiendo de la formación familiar, será la forma de comportamiento de la persona en la sociedad. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño/a, sí admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar se ha modificado; antiguamente se compartían cada labor, lo que permitía estrechar a los lazos interfamiliares, esto se ha examinado actualmente debido a la influencia liberal. Lo económico, cultural, espiritual y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar, así como las costumbres.

2.4.2 Educación escolar

La educación, (proviene del latín educare que significa "guiar, conducir" o educare "formar, instruir).

Según (Cuassapaz, 2013), se comprende el rendimiento académico como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente.

Los docentes transmiten a los estudiantes sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida, siendo entonces el rendimiento académico una de las herramientas más importantes para que el niño/a se enfrente a las diversas situaciones que se presenten.

El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El docente tiene que dejar que el estudiante quien exprese sus gustos y preferencias, enfatiza en que el rol del docente dominante había que cambiarlo y dejar que el estudiante tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el estudiante se equivocara y volviera a intentar.

Permitir al niño/a encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias. Puede deducirse entonces que, el aprendizaje que se recibe en el grado es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consciente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que él de en cada intervención de la clase, los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del docente, enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

2.4.2.1 Rendimiento Escolar

El rendimiento académico en las instituciones es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera impresión y que marca radicalmente sus futuras, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las instituciones educación básica, su forma de calificar es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10.

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de estudiantes.

También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños/as inteligentes ya que puede captar toda la información, pero su problema radica en la capacidad para expresa sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática.

Son muchos factores probables en el bajo rendimiento académico, entre ellos se puede citar: al tipo de estudio que aplica el docente y el ambiente familiar en el que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo con la sociedad, la responsabilidad de los padres de familias.

Bajas calificaciones: Son las pruebas que se les da al estudiante después de cada evaluación y verificar sus logros académicos.

Indisciplina: Es el mal comportamiento que demuestran los estudiantes demostrando mal gestos, malas palabras y su conducta.

Maltrato Físico: Es la acción voluntaria que realiza el estudiante el cual provoca maltrato y lesiones hacia los compañeros.

Maltrato psicológico: Es el comportamiento mal intencionado que ejecuta el estudiante hacia su compañero con insultos, amenazas críticas y destructivas.

Desunión Familiar: Es el rompimiento y separación de los esposos que conforman el hogar dejando de cumplir obligaciones o deberes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Metodología de la investigación

El esquema que se ha aplicado en el presente estudio es bibliográfico, analítico y de campo, por supuesto, también se ha considerado el enfoque cualitativo de la investigación.

Se ha empleado el proceso de investigación de tipo Bibliográfico, analítico y de campo, ya que se ha aplicado entrevistas y a los profesores y estudiantes de la “Unidad Educativa Víctor Emilio” para poder determinar la investigación de las familias monoparentales y el bajo rendimiento académico para cumplir con las normas y técnicas pedagógicas, permitiendo descubrir las falencias de las dos variables.

Según (Joselin, 2015), expresa que: el tipo de investigación descriptiva permitirá establecer ciertas reacciones en las familias monoparentales que influyen en las dificultades específicas de aprendizaje en los estudiantes, para poder enfatizar aspectos cuantitativos y de carácter definido en el fenómeno analizado.

Se refiere que, en los dos capítulos, se hace alusión a lo cuantitativo y cualitativo para comparar así lo que es el fenómeno, el cual permite hacer un estudio de la característica y cualidades de la población, además de la situación de donde nace la investigación realizada.

La necesidad de utilizar este ejemplo de investigación en un propósito, porque permitirá conocer con claridad el problema planteado.

Es sustancial para el presente trabajo, que se relacionará con las familias monoparentales y la influencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado fue preciso considerar otros tipos de investigación, tales como; investigación cualitativa, cuantitativa, descriptiva, de campo y bibliográfica, debido a la necesidad de la misma y los aportes que cada una de estas brindan.

En la investigación cualitativa se puede observar el problema que existen sobre las familias y la influencia del bajo rendimiento académico y así se logrará comprender de ¿Cómo solucionar el caso a investigar?, ¿Qué instrumentos pueden utilizar? ¿Cuál es el motivo de crearse las familias monoparentales?, ¿Quiénes serán los futuros perjudicados? esto permitirá indagar la trama del contexto escolar y así adquirir los resultados relevantes de suma importancia.

Por lo tanto, la investigación cuantitativa es de suma importancia porque revelarán los resultados estadísticos obtenido de la investigación comprobando, a través de las entrevistas a el directivo del plantel, al tutor del grado y al representante, del Departamento De Consejería Estudiantil (DECE), y a los estudiantes, en relación a las familia monoparentales y la influencia del bajo rendimiento académico, de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

La investigación de campo se realizó en la institución Víctor Emilio Estrada el cual permitió obtener información y tener un contacto con los estudiantes, madres o padres de familia, directivos de la institución, docente.

3.1 Población y muestra

CUADRO N 2: Población

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	1,21%
Estudiantes	40	48,79%
Padres de familia	40	48,79%
Docentes	1	1,21%
Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la entrevista, encuesta, observación directa y el cuestionario para obtener la clarificación de la problemática existente, con estas técnicas se ha alcanzado obtener información que han aportado para la comprensión del problema, y la importancia de las familias monoparentales y la influencia del bajo rendimiento académico.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. El cuestionario será dirigido al docente y estudiantes del tercer grado de Educación Básica de la escuela "Víctor Emilio Estrada", del cantón Playas, provincia del Guayas.

Para cada una de las técnicas empleadas se utilizó instrumentos acordes y pertinentes para el proceso de la recolección de datos en el proceso de investigación. El cuestionario, la ficha de registro y registro anecdótico fueron los instrumentos empleados específicamente.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos recopilados se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de preguntas de lista de cotejo, entrevista al docente de tercer grado.
- b) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- c) Análisis de los resultados.
- d) Interpretación de los resultados

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

1. ¿Con quién vives actualmente?

CUADRO N° 3: Con quién vive el educando

VARIABLE	FRECUENCIA
PAPÁ	11
MAMÁ	12
ABUELOS/AS	17
TOTAL	40

Fuente: Aporte de la investigación
Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

Análisis e Interpretación: En lo que refiere a la pregunta que se le formuló a los 40 estudiantes respondieron que solo 12 viven con la madre, 11 estudiantes que viven con su padre, y 17 estudiantes que viven con sus abuelos.

2. ¿En qué materias tienes bajas calificaciones?

CUADRO N°4: Materias con bajo desempeño

VARIABLE	FRECUENCIA
MATEMÁTICA	10
LENGUAJE	22
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	8
TOTAL	40

Fuente: Aporte de la investigación
Elaborado por: Vilma Figueroa Zamora

Análisis e Interpretación: En esta pregunta en la cual solo existen las opciones de las siguientes materias y los 40 niños(as) entrevistados afirmaron que poseen bajas notas en matemática respondieron 10 entre niños/as ,22 en lo que es lenguaje y 8 en lo que es entorno natural y social esto nos da a entender que el ambiente donde viven afecta es sus estudios.

3. ¿En casa quien te ayuda hacer las tareas?

CUADRO N°5: ¿Quién te ayuda en las tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA
PAPÁ	5
MAMÁ	5
HERMANOS/AS	30
TOTAL	40

Fuente: Aporte de la investigación
Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

Análisis e Interpretación: De los 40 niños(as) entrevistados 5 de ellos expresaron que el Papá lo ayuda en las tareas escolares, 5 contestaron que los ayuda la mamá, 30 de ellos dijo que en sus tareas los ayudan sus hermano/a mayores, son los que le ayudan en sus tareas escolares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber analizado y estudiado las entrevistas, se concluye lo siguiente:

Los niños/as con problemas y dificultad con familia Monoparentales, tienen un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del grado.

1. Se observa que niños con desintegración familiar tienen baja autoestima ya que el conlleva con problemas de casa y en la escuela quiere desahogar su inestabilidad con los demás compañeros siendo una molestia para los demás.
2. Existe dificultad en las personas o representantes de los niños/as con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener su estima en normalidad.

Recomendaciones

1. Se recomienda realizar clases de recuperación pedagógica dentro del aula y a la vez dándole al niño confianza en sí mismo.
2. Para evitar el problema de los niños con bajo rendimiento académico se recomienda realizar juegos talleres con diferentes actividades para elevar la autoestima del niño para que se integre con los demás compañeros.
3. En esta problemática se realizarán actividades juntas con los padres de familia en el cual el representante podrá tener un documento para poder guiar correctamente los niños/as en sus estudios y poder responder a la necesidad de él.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

- 4. Tema:** Actividades con técnicas para disminuir el bajo rendimiento académico junto con los padres e hijos/as de tercer grado de educación básica, de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

4.1 Descripción de la propuesta

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”,

DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:

“Víctor Emilio Estrada”, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

Beneficiarios:

Estudiantes, padres de familia y docentes.

Ubicación:

La escuela está ubicada en el cantón Playas, Provincia del Guayas.

Tiempo estimado para la ejecución:

Primer quimestre del periodo lectivo 2016 - 2017

Equipo técnico responsables:

Estudiante: Vilma Zamora Figueroa

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

Cantón: Playas

Provincia: Guayas

Jornada: Matutina

Régimen: Costa

Antecedente de la propuesta

Tomando lo que dice (Cepeda, 2010), que todo ser familiar es de suma importancia para que el niño/a se desarrolle en un ambiente seguro y sociable siendo el hogar la primera escuela que el estudiante experimenta primero en su diario vivir para así irse relacionando con la sociedad.

(Méndez), socializa que la familia es el pilar fundamental para que todo estudiante se pueda desenvolver de una manera libre y adecuada, llegando a socializarse, vinculándose con los demás sin tener que maltratarlos u ofenderlos.

(Cuassapaz, 2013), refleja que el rendimiento académico es parte del proceso enseñanza-aprendizaje que cada estudiante lo demuestra realizando sus actividades dentro y fuera del grado.

Montessori, da su método de cómo el estudiante necesita ser estimulado en un ambiente de libertad para que aprenda y sea él quien exprese, resuelva y construya sus nuevos conocimientos a través de la experiencia vivida.

A través de cada referencia tomada en cada cita tomé a la unidad educativa “Víctor Emilio Estrada permitiéndome realizar entrevistas a los directivos de dicha institución, donde se presenta el problema de las familias-monoparentales e los estudiantes el cual ocasiona lo que es el bajo rendimiento académico por la falta de comunicación con cada estudiante influyendo de manera negativa, por no haber una relación armónica, manteniendo poca comunicación y el desconocimiento de las realidades de su representado, al no sentirse en un buen clima familiar.

Al realizar esta investigación me di cuenta que la institución no ha implementado ninguna estrategia para mejorar cada rendimiento del estudiante por esta razón me

vi en la obligación de realizar actividades dentro del plantel y así mejorar la comunicación y el rendimiento académico de los niños/as de tercer grado.

Como mencioné al principio, que las actividades nos permitirán mejorar la comunicación e interés de compartir con nuestros hijos y así mejorar el rendimiento académico, por este motivo nombro a los autores (Cepeda, 2010), (Méndez, 2011), (Cuassapaz, 2013), los cuales expresan lo que es la familia y el rendimiento académico para entender cada conducta del ser humano, al prepararse para la vida.

El avance descubierto en esta investigación de índole científico plasma la teoría cognoscitiva en las actividades para el desarrollo y la socialización de padres - hijos trabajando en equipo, mejorando normas y valores del tercer grado.

Justificación

Con la propuesta planteada se mejorará la integración y comunicación de los padres e hijos, juntos lograrán mejorar el rendimiento académico y la unión familiar.

Esta investigación se explica por la **importancia** y avance de las familias monoparentales y el bajo rendimiento académico los cuales son defendidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de las actividades, que mejorarán el bajo rendimiento académico.

La **necesidad** de capacitar a los padres de familia y docentes, para que asimilen a plantearse este tipo de condiciones de los estudiantes y representados, sería un aporte invaluable para la formación de los jóvenes, para aquello, es necesario trabajar con actividades juntos a las familias monoparentales, conocer la postura del mediador, como debe comportarse, tener conocimientos de la base legal, involucrarse de los procesos que esta implica, cómo plantearse a las partes

involucradas, entre otras condiciones que el proceso de las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico contiene.

4.2 Objetivo general

- ✚ Ofrecer a los padres de familia y estudiantes un espacio de reflexión para promover alternativas de solución al problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado paralelo “C”.
- ✚ Aplicar diferentes actividades incorporando los fundamentos teóricos en los estudiantes del tercer grado paralelo “C”.
- ✚ Ejecutar la comunicación con los padres de familia juntos con su hijo para que intercambien ideas, emociones, sentimiento que le favorecen en la relación familiar.
- ✚ Ejecutar varios ejercicios de motivación familiar en niños/as del tercer grado paralelo “C”.

4.3 Objetivos específicos

- Utilizar estrategias innovadoras para disminuir el comportamiento y el bajo rendimiento académico.
- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del respeto a sus docentes y compañeros.
- Realizar actividades que impliquen procesos de las tareas en casa.

Fundamentación

Es importante que se realicen actividades como componente para mejorar las familias monoparentales, demandan varios conocimientos al padre de familia de

educación básica así mejorar cada comportamiento humano en relación a los estudiantes del tercer grado.

Es decir, las actividades que se trabajan representarán el valor y el impulso a mejorar las relaciones familiares y el comportamiento en la sociedad, se trabajara para motivarlos a trabajar con la ayuda de sus padres de familia, motivándolos a relacionarse entre sí.

Cada actividad se realizará en función motivadora del niño/a desarrollando las habilidades de integración social, la cual pretende el uso de métodos e instrumentos por la guía quien desarrolla la propuesta.

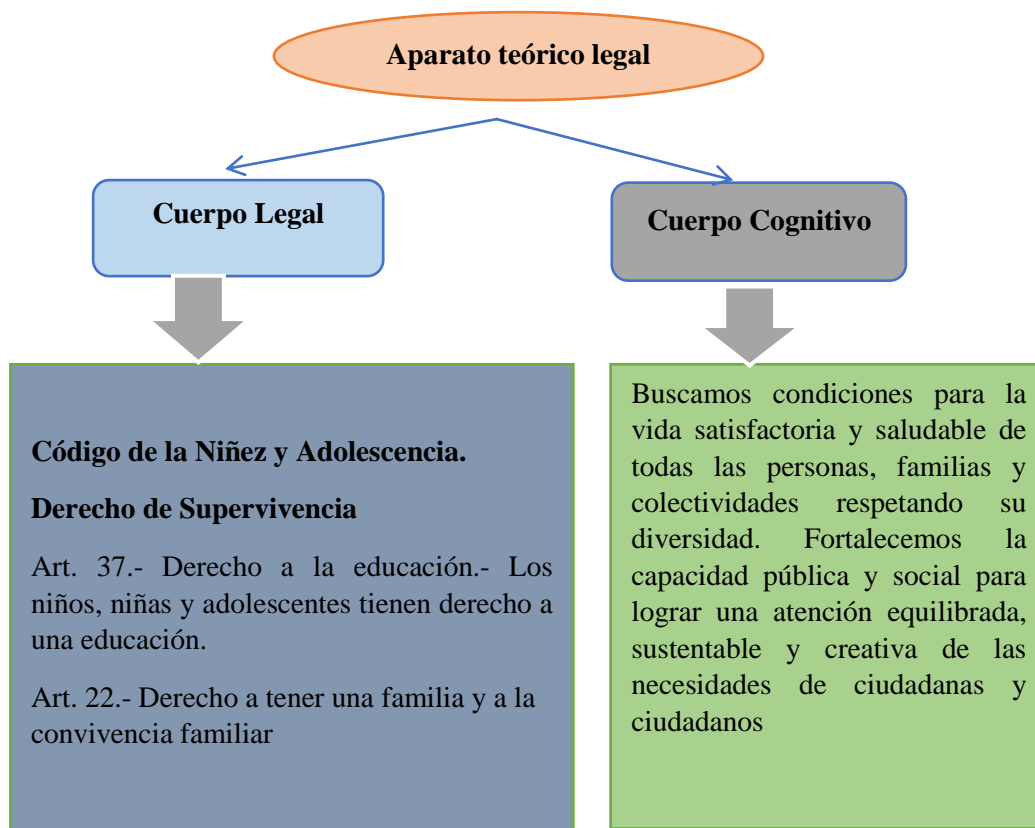
En lo que teórica y práctica se explicará cada actividad en la enseñanza y aprendizaje educativo y familiar, a partir de las relaciones y análisis por el desarrollo las cuales son compensadas en el comportamiento de los niños del tercer grado.

4.4 Metodología

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, la metodología se respalda en los métodos, medios y procedimientos que son necesarios para aplicar las actividades. Para el logro de los objetivos propuestos.

Por lo consiguiente el aparato teórico legal mediante el cual está estructurado en los cuerpos legales aplicados en las actividades para el desarrollo de habilidades en unión familiar reproduciendo cada uno de los elementos teóricos y legales.

GRÁFICO N° 1: Aparato teórico



Elaborado por: Vilma Isabel Zamora Figueroa

CUADRO N° 6: Desarrollo de la propuesta

Etapas del Desarrollo de la Propuesta
Diagnóstico Inicial.
Observación Directa. – Entrevista
Planificación Metodológica.
Objetivo de cada actividad al realizarse
Implementación de Actividades.
Actividades relacionadas con padres de familia e hijos/as
Evaluación de Alcance.
Apreciar cada actividad mediante preguntas en mesa redonda.

Elaborado por: Vilma Isabel Zamora Figueroa

Diagnóstico

Se utilizará el método de preguntas mediante mesa redonda el cual se cumplirá con los datos cualitativos por padres de familia y niños/as del tercer grado, así aprenderán a expresar sus verdaderos sentimientos.

Se les explicará cada objetivo antes de empezar a realizar cada actividad dando las directrices para que puedan participar.

Cada actividad se la realizará con los padres de familia e hijos/as para así mantener un buen diálogo familiar y que los padres comiencen a ser responsables con las tareas de sus niños/as.

Para saber si se ha mejorado el vínculo familiar se los evaluará por medio de preguntas a través de una mesa redonda en el cual participarán padres de familia y su representado así podemos saber que la propuesta se cumplió a cabalidad.

Planificación

CUADRO N° 7: Metodología

Metodología
❖ Primera Etapa
Actividades con los estudiantes y padres de familia.
❖ Segunda Parte
Desarrollar las actividades escogidas.
❖ Tercera Parte
Puesta en calma

Elaborado por: Vilma Isabel Zamora Figueroa.

INTRODUCCIÓN

Las actividades que se presentan, para mejorar la integración de las familias monoparentales, constan de procesos flexibles que se pueden adaptar a la problemática presentada, los procesos están focalizados en la creatividad que utilice la persona mediadora para buscar la mejor forma de solución al problema, y ambas partes estén satisfecha con la resolución, lo que se debe destacar con las actividades, serán los cambios que existirán en los estudiantes y padres de familia, luego de haber solucionado los problemas y la satisfacción del docente por haber llevado a cabo dicho proceso, además de los nuevos hábitos que se obtendrán referente al aprender a convivir, entender que todos somos un mundo diferente, por lo tanto tenemos diversos estilos y tipos de vida, y por ello la necesidad de adaptarnos a las normas establecidas en la institución.

Todo lo que se realice con la aplicación de las actividades para así lograr mejorar el bajo rendimiento académico, habrá sido producto de la integración de las partes implicadas, entendiendo que no es posible llegar a la comunicación con los protagonistas, y vale resaltar la importancia y la necesidad que exista para resolver la problemática.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Diseño de actividades, con procesos de mejora orientados a disminuir la incidencia en el bajo rendimiento académico



AUTORA

VILMA ZAMORA FIGUEROA

PRESENTACIÓN

Las actividades con procesos de las familias monoparentales, servirán como herramienta para realizar diversos tipos de relación familiar, cuando se considere necesario en la institución, será un apoyo para los representantes y docentes, que luego de haber encontrado la solución al problema, mejoren sus relaciones, entre el compañerismo, y exista un clima solidario en el salón de clase.

Las actividades que se recomiendan y se reflexionan son necesarias emplearlas, son producto de un extenso proceso que ha obtenido de la investigación, a través de guía de registro anecdótico, encuesta realizada a estudiantes, y entrevista a autoridades y docentes del plantel, donde se busca es intervenir a través de las actividades los múltiples problemas que acogen los estudiantes.

Dentro de cada actividades, se detallará todo el proceso que debe seguir el docente y padre de familia para la aplicación de las técnicas, y cómo lo debe hacer, demostrando que las actividades son flexibles y se pueden adaptar a la confusión del problema, además se acentúa que a través de las actividades los estudiantes, aprendan a realizar sus tareas en casa y aprenderán a trabajar en conjunto, siendo mejores compañeros, y mejorar los valores humanos que tanta falta le hacen a los estudiantes.

Indicaciones

Para la realización de las siguientes actividades, el docente junto a los padres de familia debe tener en cuenta el momento adecuado para realizar la misma, pedir la contribución de los estudiantes, no perder el dominio del grupo, dar las instrucciones o reglas de cada actividad, dejar claro que se deben cumplir lo acordado, ser flexible, respetar todos los puntos de vista, ser imparcial, neutral, y todo lo que se refiera a seriedad, responsabilidad y compromiso, antes, durante y después del proceso de la actividad.

Objetivo de las actividades

- Instituir procesos a cada familia a través de actividades.
- Promover los valores humanos al realizar las actividades.
- Mejorar las interrelaciones, el compañerismo y trabajo grupal

Diseño de actividades, con procesos de mejora orientados a disminuir la incidencia en el bajo rendimiento académico



AUTORA: VILMA ZAMORA FIGUEROA

TUTOR: LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc.

SEPTIEMBRE- 2017

ACTIVIDAD # 1: AUTO CONCEPTO PERSONAL

Objetivo:

Desarrollar habilidades para mejorar el autoconocimiento a través de juegos con los padres y niños/as de tercer año de educación general básica de la institución Víctor Emilio del Cantón Playas.

Recursos materiales:

Hojas A4

Lápiz

Pizarra

Marcadores



Desarrollo de la actividad:

"Cada participante observa el rostro del compañero luego dibujan en una hoja cada expresión vista, anotar las frases que describan cómo se ven a sí mismo. Esto les hará ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades; con una puntuación de 0 a 10 ellos se darán cuenta de su realidad como persona agresiva el cual les ayudara a mejorar.

Resultados obtenidos:

Durante la realización de la actividad, se pudo evidenciar la utilidad de los estudiantes, sobre el mejoramiento del auto concepto personal, y se fundaron varias interrogantes al final del mismo, ambiente que evidencia, que disminuirá el comportamiento, debido a la calidad que tuvo para ellos, y sin duda se logró cambiar el entorno tenso que existía antes de elaborar la actividad.

ACTIVIDAD # 2: EXPOSICIÓN CON AYUDA FAMILIAR



Objetivo:

Sensibilizar la expresión de afecto de padre a hijo/a y viceversa, de manera que se establezcan lazos de comunicación

Desarrollo de la actividad:

- Junto con cada padre de familia realizarán un trabalenguas con el universo que se les entregara.
- Una vez dadas las indicaciones tendrán 10 minutos para encontrar las palabras y formar su trabalenguas.
- Terminado, tendrán que expresar su trabalenguas.
- Que uno de los estudiantes cuente un hecho o acontecimiento de actualidad.

Resultados obtenidos:

Luego de la aplicación por varios días, con los mismos estudiantes que toman la iniciativa de hacer esta actividad, cuando unos de sus compañeros emprenden a generar mala conductas, situación que evidencia el cambio de condición entre ellos, y se dan cuenta del error que están cometiendo, al llevar de una manera equivocada.

ACTIVIDAD # 3: SEGURIDAD ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS/AS



Objetivo:

Identificar las aptitudes de los hijos ante la separación de los padres a través de actividades con los padres de familias y niños/as de tercer grado educación general básica.

Desarrollo de la actividad:

Se pide a cada grupo de padres de familia que preparen y presenten una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar en sus hogares, frente a sus niños /as, teniendo que demostrarles seguridad en la hora de realizar sus tareas para luego ser presentada al docente, cada grupo tiene que comentar la forma de actuar.

Resultados obtenidos:

Los resultados de esta actividad, permitirán a los padres de familia el error que comenten con sus hijos y no darse cuenta que la falta que ellos les hacen para realizar sus tareas.

ACTIVIDAD # 4: SUMANDO CON NUESTROS PADRES

Objetivo:

Realizar habilidades familiares a través de juegos con de los niños/as de tercer año de educación general básica de la institución Víctor Emilio del Cantón Playas.

Recursos materiales:

Hoja A 4

Lápiz

Descripción de la actividad:



- Se forman dos filas según la cantidad de personas luego se le entrega unas hojas enumeradas del 0 al 9, luego se le dice a cada grupo que pongan atención a las siguientes preguntas para poder dar la respuesta.
- Se le realiza la pregunta, ¿Cuánto es ocho más dos? Ellos responderán según su hoja enumerada.

Resultados obtenidos:

Los efectos de esta actividad, son evidentes, porque ayudan a concienciar a los estudiantes y docentes, permite conocerse de mejor manera, y más que nada a descubrir actitudes y sentimientos que aparentemente no se las muestran en el diario vivir, esta actividad da efectos efectivos, además permitirá descubrir habilidades y destrezas de los estudiantes.

ACTIVIDAD # 5: ÁLBUM FAMILIAR

Objetivo:

Ofrecer la información al padre de familia junto a su hijo/a, de tercer año de educación general básica de la institución Víctor Emilio del Cantón Playas.

Recursos materiales:

- Fotos
- Recortes
- Cd
- Silicón
- Hojas
- Lápiz
- Temperas
- Tijeras



Descripción de la actividad:

- Se agrupan juntos con sus hijos/as, para entregarle los materiales a cada participante y así poder realizar su álbum familiar.
- Al terminar cada grupo entregara su trabajo a la docente quien dirige a los grupos.

Resultados obtenidos:

Los cambios que se tendrán después de la aplicación de la actividad, se verán en el transcurso que pasen los días, debido a los cambios actitudinales que tendrán los beneficiados, y más aún cuando los problemas expuestos por los estudiantes estén resueltos, y se den cuenta de que las sugerencias brindadas por el docente y compañeros dieron frutos positivos. Se habrá ganado Sensibilizar a los estudiantes, y fortalecer el compañerismo.

ACTIVIDAD # 6: CREACIÓN DEL HOGAR

Objetivo:

Comprender la importancia de la comunicación entre madre e hijo/a, y de las grandes cosas que se logran cuando se está unido.

Recursos materiales:

Cartón

Tijera

Telas de diferentes colores

Alambre

Silicón

Pistola de silicón



Descripción de la actividad:

Se reúnen al estudiante junto con su mamá, para entregarle los materiales al participante y así poder realizar la creación del hogar.

Al terminar cada grupo entregara su trabajo a la docente quien dirige a los grupos.

Resultados obtenidos:

Los cambios que se tendrán después de la aplicación de la actividad, se verán en el transcurso de cada exposición, debido a los cambios actitudinales que tendrán los beneficiados, y más aún cuando los problemas expuesto por los estudiantes estén resueltos, y se den cuenta de que las sugerencias brindadas por el docente y compañeros dieron frutos positivos. Se habrá ganado Sensibilizar al estudiante, y fortalecer el compañerismo.

ACTIVIDAD # 7: GRUPOMÁFORO

Objetivo:

Reconocer las inquietudes y los valores de su hijo/a.

Recursos materiales:

Cartulinas de color rojo, amarillo y verde

Tijera

Lápiz

Descripción de la actividad:

Se reúnen junto con su hijo/a

para que reciban los materiales para que realicen un semáforo el cual deba de agregarle los tres colores en cada color va una pregunta en el círculo verde ira la primera pregunta ¿Cómo comprender más a su hijo/a? en el círculo amarillo la segunda pregunta ¿Cómo se vive en casa? Y en el círculo verde la tercera pregunta ¿Cuáles son los hechos de que su hijo/a tenga bajo rendimiento académico? Una vez terminadas con las preguntas se saca lo positivo y negativo de las preguntas.



Resultados obtenidos:

Con esta actividad los padres o madres podrán reflexionar sobre las situaciones que existen en el hogar y las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico y así llegar a modificar su actitud y comportamiento delante de su hijo/a.

ACTIVIDAD # 8: REFLEXIONANDO JUNTOS



Objetivo:

Analizar cada una de nuestras inquietudes familiares

Recursos materiales:

Hoja fotocopiada

Descripción de la actividad:

Se le entrega la hoja al representante para que junto con su hijo/a para que lean el tema dado en la hoja fotocopiada, luego pasamos a reflexionar sobre el tema junto con el docente.

Resultados obtenidos:

Con esta actividad los padres o madres podrán reflexionar sobre las situaciones que existen en el hogar y las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico y así llegar a comprender la importancia de ayudar a su hijo/a a salir adelante y mejorara su rendimiento académico.

Logros y resultados:

1. Los niños/as con problemas y dificultad con familia Monoparentales, estuvieron predispuestos a la participación activa en las actividades propuestas.
2. Los niños con desintegración familiar mejoraron la autoestima y sintieron el deseo convivir mejor con sus familias.
3. Los representantes participaron con responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
4. Los padres de familia concientizaron sobre la importancia de la afectividad y acompañamiento oportuno para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.
5. El ambiente de conflictos en el que se encontraban se tornó un ambiente de armonía y convivencia pacífica.

Recomendaciones:

1. Se recomienda realizar clases de recuperación pedagógicas dentro del aula y a la vez dándole al niño confianza en sí mismo.
2. Para evitar el problema de los niños con bajo rendimiento académico se recomienda realizar juegos talleres con diferentes actividades para elevar la autoestima del niño para que se integre con los demás compañeros.
3. Se recomienda realizar actividades a los representantes de los niños para mantener la comunicación oportuna y permanente, esto para que conozcan el rendimiento académico de los estudiantes y puedan ofrecer apoyo desde el hogar.
4. Realizar juegos para los representantes del niño/a con un tema como mantener un ambiente adecuado para el buen desarrollo del estudiante.

CUADRO N°8: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Noviemb				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																								
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																				
Elaboración de Marco Teórico.									■	■	■	■																																
Elaboración del Marco Metodológico.										■																																		
Elaboración de Marco Administrativo.											■	■																																
Anteproyecto.												■	■																															
Presentación para la aprobación de consejo académico.																■	■																											
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																					■	■	■	■																				
Seminario de fin de carrera.																								■	■	■	■																	
Designación de tutor.																										■	■																	
Elaboración de entrevista y encuesta.																											■	■	■	■														
Tabulación de datos e informe de resultados.																												■	■	■	■													
Finalización de la propuesta.																													■	■	■	■												
Presentación final a consejo académico.																														■	■	■	■											
Recepción de correcciones.																															■	■	■	■										
Entrega de correcciones para calificación.																																■	■	■	■									
Entrega de correcciones finales.																																	■	■	■	■								
Sustentación final.																																		■	■	■	■							

Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

Recursos Humanos

- Tutor de tesis MSc. Freddy Tigrero
- Estudiantes de tercer año de educación básica
- Directivos de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.
- Personal docente de la comunidad educativa:

CUADRO N°9: Recursos Materiales

Recursos	Descripción
Humanos	Directivo, docente, estudiantes, padres de familia, investigador, tutor.
Materiales	Impresiones (hojas A4), anillados, pendrive, laptop, impresoras, cámara fotográfica
Económico	\$100 (aportes del investigador en el anteproyecto) \$1500 (valor estimativo en el trabajo de titulación)

Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

CUADRO N°10: Presupuesto operativo económico

Recursos materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel A4	\$4	\$20.00
2	6 anillados	\$2.50	\$15.00
3	2 empastados	\$20.00	\$40.00
4	2 flash memory (8gb)	\$15	\$30.00
5	Servicio de internet (2 horas por 7 meses)	\$20.00	\$140.00
6	Impresora	\$350	\$350
7	3 tinta de impresión	\$10.00	\$30.00
8	Cámara fotográfica	\$120.00	\$120.00
9	Copias fotostáticas 100	\$0.05	\$5.00
10	Laptop	\$800	\$800
TOTAL		\$1.550	

Elaborado por: Vilma Zamora Figueroa

BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio,L. (2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.
- Achaerandio,L. (Enero de 2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Recuperado el 2009, de educ.gt: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Alcántara,T.D. (2009). Importancia de las Tics para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.
- Álvarez, Z. D. (2008). Promotores de la lectura. *Revista Interamericana*, 161-205.
- Amaya,A.J. (2010). *Sistemas de Información Gerenciales*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Angulo,J. (2010). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. México: akal.
- Ansamblea,(20 de 08 de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador 2008*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Barra, E. (2009). El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13-14.
- Bonilla,S.(2013). *Repositorio Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf>
- Cepeda,J.(Septiembrede2010).Obtenidode <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13432/62022062.pdf?sequence=1>
- Céspedes,M.(2011). Importancia de educar a nuestros niños con una base afectiva. *niños felices y seguros guia a padres*, 2 wrap.
- Fernández, F. I. (2010). Tics en el ámbito educativo. *Educación*, 9. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Ferreya, H. (2007). Teoria y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. En G. Pedrazzi, *Cultura y desarrollo y aprendizaje escolar* (págs. 62 - 63). Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Flores, R. (2010). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Antioquia: Mcgraw-hill.

- Foucault, F. (15 de Junio de 2011). *Estilos de vidas de dos familias*. Obtenido de <http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3682/1/tesis-foucaultf.pdf>
- Foucault, f. (2011). *estilos de vidas de dos familias monoparentales*. cumana.
- Frabboni, F., & Pinto, F. (2010). *Introducción a la pedagogía general*. Buenos Aires: Siglo xxi editores.
- Gellibert, K. (septiembre de 2011). *el desempeño y su incidencia para la terminacion del matrimonio en las ramilias*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/538/1/tesis%20final.pdf>
- Godino, J. D. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Granada: Proyecto Edumat-Maestros.
- Guamanquispe, M. (Octubre de 2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3449/1/Guamanquispe%2c%20Mayra%201417.pdf>
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4 - 5.
- León, B. (2013). "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de. Obtenidode <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/Tesis%20entorno%20familiar%20influencia%20rendimiento%20escolar1.pdf>
- Lilia, w. R. (diciembre de 2014). *Congreso Virtual Internacional sobre Investigación Educativa, CIED2014*. Obtenido de Factores que influyen en los alumnos para que no se encuentren motivados en la clase de matemáticas y qué papel juega el docente: <file:///C:/Users/Laura/Downloads/25-100-2-PB.pdf>
- López, F. &. (2013). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid,Es: Larousse - Ediciones Piramides.
- Martinez, G. P. (10 de 12 de 2013). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños* . Obtenido de tesis: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6063>
- Méndez, H. (junio de 2011). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio2.shtml>

- Meza, R. (2010). *Scielo - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Pasquel, G. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.
- Paz, R. M.-S. (2013). La mediación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes. *Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 121.
- Peroni, A. (2010-2011). *familias formadas por una persona adulta con hijos. España*.
- Pilay, k. Q. (26 de 09 de 2012). *repositorio UPSE*. Obtenido de Estrategias metodologicas para mejorar el comportamiento de los niños: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/511/1/katty%20pilay%20tesis%20de%20grado.pdf>
- Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los contextos escolares. *Diversitas*, vol.9 número 2 pág 272.
- Ruth, A. (2010). *Guia Didáctica*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Peru: Alfaomega.
- Salvador, F. (14 de Agosto de 2015). Noticias. (E. Ciudadano, Ed.) *Ecuador mejora en las Pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias de la Unesco*, pág. 5.
- Sampieri, H. (12 de 9 de 2014). *Yo profesor*. Obtenido de <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/metodologia-de-la-investigacion-5a-edicion-por-hernandez-sampieri-descarga-gratuita/>
- Santiago. (19 de 06 de 2013). *fases para la Mediación Escolar de un conflicto*. Obtenido de <http://justificaturespuesta.com/7-pasos-para-mediacion-escolar-de-un-conflicto/>
- Sastrías, M. (2008). *Caminos a la lectura: El que y el como para que los niños lean*. México: Pax.
- Torrecilla, F. (2011). efectos escolares de factores socio-afectivos. . *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 407-427.

- Tusa, M. B. (17 de Abril de 2012). *clima social familiar y su insidencia en el redimimiento academico*. Obtenido de universidad técnica de Ambato: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf
- Villao, K. M. (11 de Septiembre de 2011). Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/538>
- Viviana, C. (2010). *La solución de conflictos en la escuela*.
- Yagual, V. (Agosto de 2013). Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1017/1/tesis%20viviana%20de%20la%20a%20yagual.pdf>
- Zapata, J. (2013). *familias monomarentales y monoparentales y sus relacion con sus hijos e hijas*. Obtenido de [file:///C:/Users/Eduardo%20Solis/Downloads/Tesis%20Doctoral%20Johanna%20Zapata%20\(para%20imprimir\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Eduardo%20Solis/Downloads/Tesis%20Doctoral%20Johanna%20Zapata%20(para%20imprimir)%20(2).pdf)
- Zózima, G. (2015). La emoción motor para el aprendizaje. *Red Iberoamericana Divulga*.

REFERENCIAS UPSE

<http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/146758.pdf>

<http://www.eumed.net/rev/cccss/17/dyml.html>

<http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-comentario-editorial-disfuncion-familiar-o->

[1http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362004.pdf3140408](http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362004.pdf3140408)

<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

A N E X O S

Foto N° 1



Institución beneficiaria

Foto N° 2



Entrevista a la docente la docente de tercer año básico

Foto N° 3



Trabajando con los estudiantes de tercer año básico

Foto N° 4



Aplicación de actividades dinámicas con los estudiantes

Foto N° 5



Actividades con los estudiantes y apoyo de los docentes

Foto N° 6



Entrega de material a la docente de tercer grado

ANEXO # 1
FICHA DIAGNOSTICA DE LA INSTITUCIÓN

FICHA
DE DIAGNÓSTICO

Datos Informativos:

Institución educativa	Víctor Emilio Estrada Icaza
Ubicación	Playas
Nombre del Directivo	
Tema	LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016
Fecha de inicio	12 de octubre 2015
Fecha final	
N° de horas	

Objetivo:

Obtener información específica de primera fuente, para elaboración del trabajo de titulación que justifique la factibilidad.

Documentación habilitante	Completa	Incompleta
<ul style="list-style-type: none"> - Petición a la directora de Carrera de Educación para el proceso inicial del trabajo de titulación. - Certificación de haber cumplido con el 80% de la malla curricular. - Presentación de la propuesta, tema del trabajo de titulación. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director del Distrito educativo respectivo. - Aceptación de la autoridad del plantel para realizar la investigación. 	X	

- Permiso de acceso a la documentación		X	
- Autorización del docente, en casos de estudiantes con discapacidad.			
Documentación para investigación:		SI	NO
Docente:	- Plan del DECE		
	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuadros de calificaciones de los estudiantes. - Nómina de estudiantes - Horario de clases - Guía de preguntas al DECE. - Informe de casos de comportamiento disruptivos. - Antecedentes de casos de estudiantes con comportamiento inadecuado. - Reporte de docentes de estudiantes con este tipo de problemas. - Ficha socioeconómica del estudiante - Informe del tutor del paralelo. 		

Firma de responsabilidad

Profesor Tutor

Directora Institución Educativa

ANEXO N° 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar a través de la observación las características comunicativas y de disciplina que se utilizan para generar una cultura de respeto entre docente y estudiantes.

Escala de frecuencia				
Aspecto a observar	Escala			
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Existe una buena relación entre docentes y estudiantes.		X	
2	Les gusta burlarse de sus compañeros de clases y luego formar el desorden.	X		
3	Les gusta interrumpir al docente cuando imparten su cátedra.	X		
4	Promueven el desorden en el aula	X		
5	Los estudiantes promueven el orden y disciplina en el curso.		X	
6	Los estudiantes acatan las normas de comportamiento en el aula.		X	

Firma de responsabilidad



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICTOR EMILIO ESTRADA"
"LIDERAMOS CON EXPERIENCIA EDUCATIVA, CONFIANZA Y EXCELENCIA PARA TRIUNFAR"
AV. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre
cbveeplayas@hotmail.com
Telf.: 042761088



Playas, 28 Noviembre de 2016

Sra. Dra.
Nelly Panchana Rodríguez M.Sc
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Ciudad

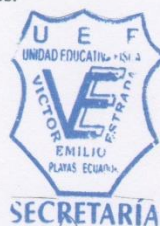
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo que la egresada Señorita. VILMA ISABEL ZAMORA FIGUEROA, con cédula de identidad N° 091324316-8, desarrolló su investigación de grado con el tema LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA "VICTOR EMILIO ESTRADA", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

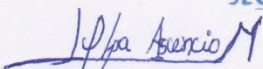
en la institución que dirijo, donde se le brindó toda la información necesaria, como fuente de investigación, cumpliendo a cabalidad y satisfacción los objetivos planteados en la tesis.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



SECRETARIA


Lcda. Olga Ascencio Mejía, Msc.
DIRECTORA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICTOR EMILIO ESTRADA"
"LIDERAMOS CON EXPERIENCIA EDUCATIVA, CONFIANZA Y EXCELENCIA PARA TRIUNFAR"
AV. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre
cebvveplayas@hotmail.com
Telf.: 042761088



Playas, 28 de Noviembre de 2016

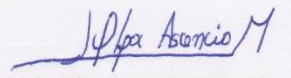
Sra. Dra.
Nelly Panchana Rodríguez M.Sc
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Ciudad

De mis consideraciones:

La suscrita M.Sc. Olga Ascencio Mejía, en calidad de Directora de la UNIDAD EDUCATIVA "VICTOR EMILIO ESTRADA" autoriza a la Señorita. Vilma Zamora Figueroa para que realice su proyecto de titulación y pueda obtener el título de Licenciada en Educación Básica.

Atentamente




Lcda. Olga Ascencio Mejía, Msc.
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

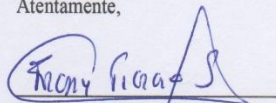
La Libertad, 16 de diciembre de 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
015-TUTOR FETS-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**Las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de tercer grado, Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016**”, elaborado por la estudiante **Vilma Isabel Zamora Figueroa**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Centro de Apoyo Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Freddy Tigrero Suárez, Mg.
C.I.: 0910029768/
DOCENTE TUTOR

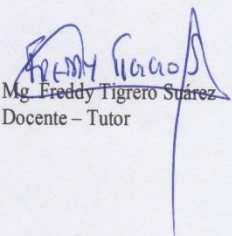
La Libertad, diciembre 16 del 2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

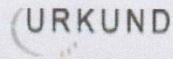
Magíster Freddy Tigrero Suárez. Tutor del trabajo de titulación de la egresada **Vilma Isabel Zamora Figueroa**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación "**Las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de tercer grado, Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016**", estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto, solicito se dé el trámite legal correspondiente.


Mg. Freddy Tigrero Suárez
Docente - Tutor

Reporte URKUND



Documento [Figueroa TESI 2015 2016.docx](#) (D24313940)

Presentado 2016-12-13 12:47 (-05:00)

Presentado por isabel_figueroa12@hotmail.com

Recibido freddytigre.upse@analysis.arkund.com

Mensaje Correccion de la tesi [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de esta aprox. 17 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Fuentes de similitud

Lista de fuentes Bloques

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo	☑
⊕	>	Tesis revisada 10 Julio 2015.docx	☑
⊕		TESIS RUBEN.docx	☑
⊕		TESIS JULIO HURTADO.docx	☑
⊕		Ingrid Carriel.docx	☑
⊕	Fuentes alternativas		