



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

DIEGO BENITO APOLINARIO ENRÍQUEZ

**TUTOR:**

Lic. YURI RUÍZ RABASCO M.Sc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Año – 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

DIEGO BENITO APOLINARIO ENRÍQUEZ

**TUTOR:**

Lic. YURI RUÍZ RABASCO M.Sc.


**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Año – 2017

## AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diego Benito Apolinario Enríquez, portador de cédula de ciudadanía N° 092850625-2, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto

Atentamente,



---

Diego Benito Apolinario Enríquez

C.I.0928506252

## **APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018, elaborado por: Diego Benito Apolinario Enríquez, egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Cabe destacar que el trabajo de titulación ha sido revisado y corregido por el tribunal de grado, encontrándose en la última fase del proceso.

**ATENTAMENTE**



---

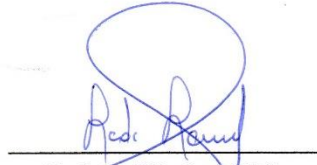
Lic. Yuri Ruíz Rabasco, M.Sc.

**TUTOR**

**TRIBUNAL DE GRADO**



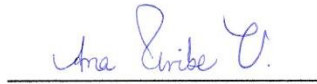
Lic. Anibal Puya Lino M.Sc.  
DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS



Lic. Laura Villao Laylel M.Sc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



Lic. Yuri Ruíz Rabasco M.Sc.  
TUTOR



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, M.Sc.  
PROFESOR DE ÁREA



Ab. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a mi familia, mis padres y hermanos, quienes, durante todo este tiempo de realización del mismo, estuvieron apoyándome constantemente y a pesar de las circunstancias que se presentaron pude llevar a cabo la culminación de mi tema.

A mi esposa Marina que me brindó todo su apoyo incondicional, debido al amor que mantenemos todo lo es posible, enfrentando las adversidades día a día y aprendiendo de los errores para salir adelante.

Se lo dedico a mis dos angelitos Matías e Isabella que están allá en el cielo junto a Dios todopoderoso dándome fuerzas para seguir luchando.

Gracias a todos por confiar en mi capacidad e inteligencia para poder terminar mi proyecto, los amo con toda mi fuerza y corazón.

*Diego*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme estar con vida, puesto que él es quien permitió que yo siga estudiando. Es muy grato realizar este proyecto y poder dejar en alto el nombre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como estudiante de dicha institución.

A las autoridades de la escuela “Dr. Carlos Puig Villazar”, Lic. Stalin Pozo M.Sc. quien me permitió crear un recurso tutorial y acceder a que los estudiantes y maestros conozcan el uso educativo de Google. Gracias a la institución quien me brindo el apoyo necesario para llevar a cabo este proyecto.

Gracias a las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes nos impartieron sus conocimientos día a día e impulsaron para que nosotros los estudiantes seamos personas excelentes y dispuestas a ayudar a nuestra comunidad.

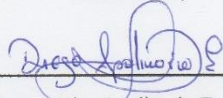
A mi tutor Lic. Yuri Ruíz Rabasco M.Sc. quien estuvo dispuesto para ayudarme y brindarme su asesoramiento eficiente para la creación de este proyecto.

*Diego*

## DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E).

Atentamente,



---

Diego Benito Apolinario Enriquez



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pag.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.TEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Contextualización.....	5
1.3. Problema Científico.....	7
1.4. Campo de Acción.....	7
1.5. Justificación.....	8

1.6. Objetivo general.....	10
1.7. Idea a defender.....	10
1.8. Tareas científicas.....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>11</b>
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b> .....	<b>11</b>
2.1. Investigaciones previas .....	11
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	14
2.2.4 Fundamentación Legal .....	15
2.3. Referentes conceptuales .....	18
2.3.1. Variable independiente – Recursos tutoriales.....	18
2.3.1.1. Recursos digitales educativos .....	18
2.3.1.2 Recursos Educativos Abiertos.....	18
2.3.1.3. Videos tutoriales.....	19
2.3.1.4. El video como instrumento de conocimiento.....	19
2.3.2. Variable dependiente – Google educativo .....	20
2.3.2.1. ¿Qué es Google? .....	20
2.3.2.2. Herramientas de google.....	20
2.3.2.2.1 Google drive.....	20
2.3.2.2.1 Google Docs.....	21
2.3.2.2.2 Gmail.....	21
2.3.2.2.3 Google Maps .....	22

2.3.2.2.4 Google Calendar.....	22
2.3.2.2.5 Google Sites .....	22
2.3.2.2.6 YouTube.....	23
2.3.3. Definiciones conceptuales.....	23
<b>CÁPITULO III.....</b>	<b>24</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>24</b>
3. Diseño de la investigación .....	24
3.1 Enfoque de la investigación .....	24
3.1.1. Modalidad de la Investigación .....	25
3.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	25
3.2. Población y muestra .....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Muestra.....	27
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	27
3.3.1. Métodos de investigación .....	27
3.3.1.1 Métodos teóricos .....	27
3.3.2. Técnicas de investigación .....	28
3.3.2. Instrumentos .....	28
3.4. Plan de recolección de la información .....	28
3.5. Plan de procesamiento de la información .....	29
3.6. Análisis e interpretación de resultados.....	29
3.6.1. Encuesta realizada a docentes de la institución.....	30
3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes.....	37
3.6.2. Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado .....	39

3.6.2.1 Conclusión general de la encuesta a estudiantes de séptimo grado .....	47
3.6.3. Análisis de entrevista .....	48
3.7.4. Conclusiones y recomendaciones parciales .....	49
3.7.4.1. Conclusiones .....	49
3.7.4.2. Recomendaciones.....	49
PORTADA DE LA PROPUESTA .....	51
CAPÍTULO IV .....	52
<b>LA PROPUESTA</b> .....	52
4.1 Datos Informativos.....	52
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	52
4.3. Justificación.....	54
4.4. Objetivos .....	54
4.5. Fundamentación .....	55
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción .....	55
4.7. Aparato teórico o cognitivo.....	57
4.8. Descripción de la propuesta .....	59
4.9. Cronograma general .....	64
3.10. Recursos .....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66
Anexos.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Fundamentación CONSTITUCIÓN 2008.....	15
TABLA N° 2: Fundamentación LOEI.....	16
TABLA N° 3: Fundamentación código de la niñez y adolescencia .....	17
TABLA N° 4: POBLACIÓN Y MUESTRA .....	27
TABLA N° 5: Uso de google.....	30
TABLA N° 6: Importancia del Uso de google.....	31
TABLA N° 7: Herramientas de google como instrumentos de clase .....	32
TABLA N° 8: Herramientas introducidas en google.....	33
TABLA N° 9: Tareas y actividades que usan google .....	34
TABLA N° 10: Inclusión de un recurso tutorial.....	35
TABLA N° 11: Espacios de capacitación y aplicación de google.....	36
TABLA N° 12: Recopilación de datos encuesta a estudiantes .....	37
TABLA N° 13: Docente te enseña a utilizar google.....	39
TABLA N° 14: Uso google para tareas .....	40
TABLA N° 15: Uso de herramientas de Google: Doc, Drive, Maps, Youtube....	41
TABLA N° 16: Estudiantes usan herramientas de google.....	42
TABLA N° 17: Videos que muestren como utilizar google .....	43
TABLA N° 18: Cómo buscar información en google .....	44
TABLA N° 19: Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google ...	45
TABLA N° 20: Te gustaría ver un video tutorial acerca de google .....	46
TABLA N° 21: Recopilación de datos encuesta a estudiantes .....	47
TABLA N° 22.- Metodología .....	56

TABLA N° 23.-Plan de acción .....	57
TABLA N° 24: Cronograma general .....	64
TABLA N° 25: Recurso institucional .....	64
TABLA N° 26: Recurso humano .....	64
TABLA N° 27: Recursos materiales .....	64
TABLA N° 28: Total de Recursos .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Uso de Google.....	30
GRÁFICO N° 2: Uso de Google.....	31
GRÁFICO N° 3: Herramientas de google como instrumentos de clase .....	32
GRÁFICO N° 4: Herramientas introducidas en google.....	33
GRÁFICO N° 5: Tareas y actividades que usan google .....	34
GRÁFICO N° 6: Inclusión de un recurso tutorial.....	35
GRÁFICO N° 7: Espacios de capacitación y aplicación de google.....	36
GRÁFICO N° 8: Docente te enseña a utilizar google .....	39
GRÁFICO N° 9: Uso google para tareas .....	40
GRÁFICO N° 10: Uso de herramientas de Google: Doc, Drive, Maps .....	41
GRÁFICO N° 11: Estudiantes usan herramientas de google .....	42
GRÁFICO N° 12: Videos que muestren como utilizar google.....	43
GRÁFICO N° 13: Cómo buscar información en google .....	44
GRÁFICO N° 14: Te gustaría que tu profesor utilice herramientas de google ....	45
GRÁFICO N° 15: Te gustaría ver un video tutorial acerca de google .....	46
GRÁFICO N° 16. - Aparato teórico o cognitivo .....	58
GRÁFICO N° 17.- Aparato metodológico o instrumental .....	58

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN N° 1: Ubicación geográfica escuela “Dr. Carlos Puig V”.....	7
ILUSTRACIÓN N° 2: Herramientas de google .....	51
ILUSTRACIÓN N° 3: Icono EQUIPO.....	59
ILUSTRACIÓN N° 4: Reproducir DVD.....	60
ILUSTRACIÓN N° 5: Menú principal del video tutorial.....	60
ILUSTRACIÓN N° 6: Elegir tema del menú principal.....	61
ILUSTRACIÓN N° 7: Submenú de Gmail.....	61
ILUSTRACIÓN N° 8: Selección del tema elegido .....	62
ILUSTRACIÓN N° 9: Submenú de google docs .....	62
ILUSTRACIÓN N° 10: diferentes Submenús .....	63





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.

**Autor:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Tutor:** Lic. Yuri Ruíz Rabasco M.Sc.

**RESUMEN**

La tecnología hoy en día avanza de forma acelerada, de ello resulta necesario admitir que los docentes tienen la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, por lo cual, el recurso tutorial permitirá que docentes y estudiantes puedan conocer o recurrir a Google con sus herramientas de manera formativa y conveniente, el cual admite desarrollar nuevas destrezas y habilidades durante las horas de clase, interactuando en el laboratorio de computación además el beneficio principal es que la comunidad educativa utilice la tecnología y haga uso del mismo para la enseñanza-aprendizaje. El presente proyecto se basa en la investigación mixta (cualitativa-cuantitativa), fundamentado en métodos, técnicas y procedimientos que incluyen los contenidos científicos referentes al tema planteado. Después de un análisis de fuentes teóricas de varios autores se procede a emplear los instrumentos de investigación que suministren datos reales de nuestro objeto de estudio para así luego establecer la influencia que tienen los recursos tutoriales para fomentar el uso educativo de google en los estudiantes, para el mejoramiento del rendimiento académico utilizando la tecnología. El propósito de la creación del video tutorial es fomentar el uso educativo de las herramientas de Google para que las clases se vuelvan dinámicas, el docente podrá realizar pruebas, trabajos participativos, ubicación de lugares por satélite, crear páginas web y muchas cosas más que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para esto no se necesita ser un experto en programación o en el manejo de la computadoras, gracias al video tutorial será fácil manejar las herramientas de Google en el ámbito educativo.

**Palabras claves:** recurso tutorial, google, tecnología, destrezas y habilidades

## INTRODUCCIÓN

La tecnología trasciende cada día a cada momento en todo el mundo, a su vez favorece también a la educación con sus infinitas aplicaciones que se presentan, sin embargo no en todos los salones de clases o en todas las unidades educativas pueden contar con tecnología avanzada ni mucho menos los recursos necesarios para su aplicación, no obstante varias unidades educativas si cuentan con un laboratorio equipado para su debido uso, eh aquí el problema, pues no son usados o si los usan no son explotados al cien por ciento como debería de ser. Debido a que existen aún docentes que temen o no se atreven a usar las herramientas tecnológicas y otra parte desconocen de estos materiales y aplicaciones.

Por este motivo es la creación y aplicación de un recurso tutorial a cerca de google que fomentara su aplicación en docentes y estudiantes, el cual facilita la labor docente en cuanto al conocimiento y su debida utilización de las herramientas que google nos facilita.

Usar la tecnología hoy en la actualidad se vuelve llamativo e interesante para el estudiante y docente, debido a que dinamiza la clase a su vez atrae la atención del estudiante por las múltiples funciones que se le puede dar, también porque los estudiantes de ahora ya nacieron en la era digital.

Cabe destacar que google contiene herramientas educativas, en las cuales se puede evaluar, realizar trabajos grupales sin la necesidad de estar en el aula, a su vez no es necesario que los estudiantes se reúnan para realizar sus trabajos, basta tan solo que tengan una cuenta de Gmail y conexión a internet, de tal manera que podrán conectarse estén en el lugar que estén y trabajar en tiempo real.

Con google se podrá crear plataformas virtuales para docente y estudiante para trabajar utilizando la tecnología, entregar trabajos establecidos por el maestro y su respectiva calificación, evaluaciones online.

Google también cuenta con aplicaciones que facilitan ver imágenes de mapas, ubicaciones geográficas, elaboración de calendarios y otros recursos que se detallaran en el recurso tutorial.

El trabajo de investigación se realizó en torno a 4 capítulos:

**CAPÍTULO I:** Está constituido por el **planteamiento del problema**, contextualización, problema científico, campo de acción, justificación, objetivo general, idea a defender, tareas científicas.

**CAPÍTULO II:** Describe el **marco teórico**, investigaciones previas, fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal, referentes conceptuales, variable independiente y variable dependiente.

**CAPÍTULO III:** Se refiere al **marco metodológico**, diseño de la investigación, enfoque, modalidad y nivel o tipo de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO IV:** Puntualiza la **propuesta**, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, metodología y plan de acción, descripción de la propuesta, cronograma, recursos, bibliografía, anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La educación en Ecuador ha mejorado en ciertos aspectos y varias instituciones cuentan con tecnología avanzada, sin embargo, no son utilizadas correctamente por la falta de capacitación de los docentes que desconocen de las herramientas que la tecnología hoy en día proporciona.

En la actualidad existen muchos recursos tutoriales o también llamados videos tutoriales, los cuales facilitan el aprendizaje informal de las personas, un recurso tutorial se basa en la enseñanza y aplicación paso a paso del contenido del mismo, es decir lo que se quiere mostrar o enseñar. Si bien es cierto no todos cuentan con internet en casa o con el tiempo necesario como para asistir a un curso de capacitación tecnológica, pero para eso existe el recurso tutorial digital, el cual ayuda a muchas personas en el aprendizaje de nuevos conocimientos, el mismo que podrá ser visto y revisado en el tiempo disponible del docente y estudiante.

Muchos docentes no conocen google y no hacen uso de los videos tutoriales, es por eso que el tema planteado se vuelve interesante, el mismo que contara con los pasos necesarios para su implementación e inducción de las herramientas de google en el ámbito educativo.

En el mundo entero la educación tecnológica avanza, pero no todos los docentes están capacitados para hacer uso de estas infinitas herramientas que nos facilita la tecnología. Existen unidades educativas donde se las aplica y el entorno educativo formativo se torna interesante para los estudiantes, pero una gran parte desconoce de estos materiales de ayuda para la comunidad educativa, por tal motivo se debe incorporar la tecnología a la educación, puesto que favorece y es de gran ayuda para la educación en general.

La tecnología se acrecentó rápidamente en el ámbito social-educativo de tal modo que ahora por medio de redes sociales también se puede instruir, por medio de juegos virtuales también aprenden niños a corta edad. No cabe duda que la tecnología avanza a gran paso y es de gran ayuda tanto para padres docentes y para todo ámbito educativo, así lo manifiesta la revista de educación a distancia, “En los últimos años, el desarrollo tecnológico ha generado nuevos espacios de practica desde los sistemas de administración del conocimiento y hasta las redes sociales” (Dorfsman, 2011).

En Ecuador el gobierno actual ha mejorado y creado muchos centros educativos del milenio así llamados por su capacidad tecnológica avanzada, las cuales cuenta con aulas con tecnología de punta, es así como día a día se busca mejorar la educación en el Ecuador, a su vez falta mucho para que en todo el país se equilibre la educación incorporando la tecnología y más aún que todos hagan uso de los recursos digitales como lo es google y sus herramientas para la educación.

La provincia de Santa Elena cuenta con instituciones que por lo menos cuenta con un laboratorio, el mismo que está equipado para su debido uso, pero no todos hacen el uso adecuado de estos materiales. En muchos casos solo el docente del área de informática es el que utiliza el laboratorio, cuando todos los docentes y estudiantes indistinto del área pueden hacer uso del mismo, la mayoría desconoce el

funcionamiento es por eso que se basan en trabajar en el aula o salón de clases y no recurren a los materiales tecnológicos que tienen y existen.

De acuerdo con el estudio realizado en la institución educativa Dr. Carlos Puig de la comuna San Pablo, se evidencia que no todos los docentes conocen de las herramientas y aplicaciones que facilita google, pero si se rescata el interés de conocer estos materiales de apoyo para estudiantes y docentes.

Los docentes en su gran mayoría, aun no incorpora la tecnología como herramienta de ayuda en los salones de clases, y mucho menos utilizan el laboratorio que está a disposición en la unidad educativa; no obstante, desconocen las herramientas que facilita google para la educación.

## **1.2 Contextualización**

Luego de un proceso de diagnóstico en la institución educativa Dr. Carlos Puig Villazar, se evidencia la falta de conocimientos de google educativo en docentes y estudiantes, debido a esta problemática no se utiliza con frecuencia el centro de cómputo con el que cuenta la institución.

Las herramientas de google son de gran aportación para el ámbito educativo, porque son nuevos materiales de trabajado para la comunidad educativa, así la metodología de enseñanza-aprendizaje varía y es de agrado para el estudiante quien puede interactuar o manipular nuevas herramientas y más aún que sean tecnológicas ayudara en el aprendizaje y captara su atención.

La incorporación de nuevos materiales de apoyo es para facilitar la labor del docente en el aula clase, estos materiales solo son una herramienta más para poder trabajar, así como lo es un libro, es decir no se busca reemplazarlos, sino que se busca mejorar para ayudarse con lo nuevo y lo tradicional. Tampoco se busca con la tecnología reemplazar a docente si no encontrar y aplicar las nuevas

metodologías, así indican en su libro del aprendizaje invisible (Cobo & Moravec, 2011) quienes manifiestan que:

Ante la necesidad de seguir explorando integraciones virtuosas entre tecnología y educación, el uso de los dispositivos móviles o de bolsillo se vislumbra como una segunda gran oportunidad para esta combinación tecnoeducativa. Lo anterior, bajo la lógica de apoyar la educación tradicional a través de estos nuevos dispositivos y nuevas metodologías de enseñanza. La idea no es reemplazar lo ya existente, sino sumar. (p. 28)

Como un instrumento más para docentes y estudiantes será el uso de las herramientas de google, una vez aplicado el video tutorial podrán usar estas herramientas en cualquier momento, tanto en hora clase o fuera de la institución. Google y sus herramientas se las puede utilizar en cualquier lugar y con solo contar con una herramienta tecnológica la misma que cuente con internet para poder navegar.

La tecnología aporta y ayuda al estudiante a mejorar sus conocimientos, debido a que en cualquier momento el estudiante puede hacer uso de este material, que puede ser un celular, una computadora o cualquier artículo que sea tecnológico y tenga acceso a internet y permita buscar información. Además, la comprensión del nuevo conocimiento será dinámica y competitiva en ciertos casos para el estudiante, dependiendo de la forma en que el docente pueda hacer el uso de la tecnología.

Hoy en día la sociedad de la información forma parte importante en el proceso de la educación, claramente indica que las personas deben estar en constante capacitación.

La sociedad de la información supone la necesidad de formación permanente y la priorización del objetivo «aprender a aprender». Reclama una educación que permita la formación a lo largo la vida, esto es, la educación deberá asentar las bases en conocimientos y destrezas que permitan pasar de la

sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y a la sociedad de la inteligencia. (Tejedor, 2012, p.13)

### 1.3 Problema Científico

¿De qué manera influyen los recursos tutoriales para fomentar el uso educativo de las herramientas de google a estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela Carlos Puig Villazar, de la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena, periodo académico 2017-2018?.

### 1.4 Campo de Acción

**Campo:** Educativo/Tecnológico

**Área:** Informática

**Aspecto:** Recursos tutoriales

**Delimitación espacial:** Comuna San Pablo calle Velazco Ibarra y 10 de agosto se encuentra el Centro de Educación Básica Escuela “Dr. Carlos Puig Villazar”.

**ILUSTRACIÓN N° 1:** Ubicación geográfica escuela “Dr. Carlos Puig V.”



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Diego Benito Apolinario Enríquez



**Delimitación poblacional:** Los estudiantes de séptimo grado

**Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2017 – 2018

### **1.5. Justificación**

Esta investigación es realmente necesaria para la educación estudiantil ya que se dará a conocer el uso adecuado de estas herramientas, que hoy en día son muy necesarias aplicarlas en nuestro medio, pero ¿cómo aplicarlos si no conocemos el modo de uso? Es por eso que a través de esta investigación se conocerá cuáles son las ventajas que maneja Google en el nivel educativo y cuales nos serán de mucha utilidad para mejorar la educación.

El uso de Google resulta ser muy **importante** ya que no tan solo podemos buscar información, sino que también a través de este podemos publicar archivos, videos, crear evaluaciones, páginas web, de manera muy sencilla sin necesidad de ser un programador o un experto en tecnología avanzada. El guía de la clase podrá subir archivos en su página web o en su cuenta de Google, para que los estudiantes descarguen y realicen tareas, o a su vez para que les sirva de ayuda en algún ejercicio planteado.

Esto nos servirá de mucha **utilidad** ya que hoy en día la tecnología está inmersa en la educación, tanto así que el uso del internet resulta de gran ayuda para los estudiantes en el momento de realizar sus tareas o investigaciones, pero Google no tan solo es un buscador, también tiene herramientas que nos van a servir para interactuar tanto navegando desde su casa o en el aula de clases, ya que cuenta con una gama de instrumentos tanto para el docente como el estudiante que resultaran de mucha ayuda a la hora de educarnos.

Google ofrece estas herramientas para interactuar con las demás personas en lo que respecta en el ámbito educativo y es por eso que resulta ser de mucho **interés** tanto

para el estudiante como el docente ya que la clase será de una manera dinámica e influirá de manera positiva para el estudiantado, a su vez esto se tornara en una motivación para el estudiante ya que al ambiente de clase será propicio para que ellos interactúen aprendiendo.

La educación no solo se da en un aula o salón de clases, también se puede realizar a través del internet y porque no hacerlo utilizando todos los beneficios que nos brindan las herramientas de Google, el ambiente de clase se tornara apropiado y satisfactorio para el estudiante y docente en el momento de utilizarlo, podrán ubicar lugares, buscar mapas satelitales, en si un sinnúmero de cosas que se pueden llevar a cabo conociendo el uso adecuado de estas herramientas.

El recurso tutorial resulta **novedoso** puesto que en la institución no se ha aplicado dicho medio y los docentes no usan las herramientas que google ofrece para la educación. Además, este video contará con todos los pasos necesarios para guiar al estudiantado de manera accesible, con el fin de fomentar el uso adecuado de google y que esto pase a ser una herramienta indiscutible en el ámbito educativo.

El tema de investigación resulta ser **factible** ya que la institución educativa brinda todo el apoyo necesario que se necesita a la hora de dar a conocer el video tutorial, así mismo cuando se haga la entrega del mismo a los estudiantes, los docentes están dispuestos a colaborar cuando sea necesario para llevar a cabo la resolución del tema de investigación, con la finalidad que todos conozcan la importancia que tiene y maneja google. Además, los docentes de la institución están dispuestos a conocer el manejo y uso de las herramientas de google para poder aplicarlo a la hora de impartir sus conocimientos como material de apoyo. Puesto que la institución cuenta con un laboratorio equipado donde se puede hacer uso del recurso, y por qué no a través del hogar de cada uno.

Los principales **beneficiados** serán la institución educativa, es decir los docentes y estudiantes de la escuela Carlos Puig Villazar, que son la parte principal y

primordial para sacar adelante la educación. Además, son beneficiados la comunidad ya que contarán con niños que estén inmerso con la tecnología y que en un futuro podrán ayudar a su comunidad de una manera adecuada y conveniente.

### **1.6. Objetivo general.**

Implementar un recurso tutorial acerca de las herramientas de google en los estudiantes de séptimo año de la escuela Carlos Puig Villazar, para mejorar el rendimiento académico utilizando la tecnología.

### **1.7. Idea a defender**

La implementación de un recurso tutorial aportará a mejorar el uso educativo de las herramientas de google en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela Carlos Puig Villazar, de la comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo académico 2017-2018.

### **1.8. Tareas científicas**

- ✓ Diagnosticar el uso de google como una herramienta educativa y de búsqueda en los estudiantes de séptimo grado.
- ✓ Establecer las estrategias teóricas y metodológicas para el desarrollo de la investigación.
- ✓ Diseñar un recurso tutorial educativo que permita el uso adecuado de las herramientas de google en los estudiantes de séptimo grado.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. Investigaciones previas

En el mundo entero ya se evidencia el interés en incluir herramientas tecnológicas para mejorar la educación, uno de esos países es Uruguay donde el gobierno busca acortar el déficit que existe en su país junto al plan ceibal, los cuales buscan ampliar el conocimiento y uso de la tecnología en la educación, mejorando así la enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa. (Battro, 2016, p.31) en una entrevista hace mención a que:

El Plan Ceibal es un ejemplo de implementación de las TIC en educación, seguramente es uno de los más avanzados en el mundo. Es el resultado de la decisión del gobierno uruguayo para disminuir la brecha digital provocada por las diferencias socioeconómicas de la población estudiantil.

En Ecuador también se evidencia el cambio y las necesidades de aumentar el interés de la inclusión de la tecnología, cabe mencionar que un recurso tutorial ayudara a mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así se señala en los repositorios digitales encontrados en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), (Demera, 2015) quien hace referencia a que: “Estas herramientas como los videos tutoriales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos ya que muestran paso a paso los procedimientos a seguir para mejorar su nivel de aprendizaje y erradicar el analfabetismo técnico en los estudiantes”(p.1).

Las páginas web que tengan un fin educativo pueden ser utilizados por el maestro y estudiante las mismas que pueden ser páginas de revistas periódicos el cual su contenido sea vistoso y a su vez que contribuya al conocimiento y aprendizaje didáctico del estudiantado.

Pero con la llegada de Internet es posible romper con estas barreras económicas y tener acceso a cualquier información del mundo de manera

gratuita. Es por eso que Google viene trabajando con varias universidades y entidades educativas de Latinoamérica para que la enseñanza deje de ser un obstáculo y se convierta en una oportunidad para descubrir una constelación de conocimientos que podemos abordar de forma colaborativa. (Borrero, 2014)

Los materiales con fines pedagógicos suelen ser de gran utilidad para estudiantes dentro o fuera de clases así lo establece Cacheiro en su libro Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC:

El cambio pedagógico podemos considerarlo como el más importante a nivel educativo, puesto que engloba todos los elementos que se articulan en el proceso organizativo y didáctico de un centro, los cuales marcaran las pautas de actuación de todos los miembros de la comunidad educativa que en el participen. (Cacheiro, 2014, p.8)

Con la ayuda de los materiales tecnológicos se puede organizar o realizar formularios, con google se pueden elaborar formularios a su vez editarlos en línea. Con la tecnología se evita cargar documentos y más documentos en mano o en carpetas que muchas veces se extravían, con google y su aplicación se guardan automáticamente en la nube para guardar información que se obtiene al crear una cuenta en Gmail que es una de las tantas herramientas de google.

La inclusión de los procesos tecnológicos ha logrado cambios en torno a lo que respecta a la apreciación de saberes, tales como; Evaluación automática, la cual consta de una base de datos que pueden llegar a dar una respuesta al instante. Tareas o ensayos los cuales pueden ser elaborados desde casa y con la facilidad de contar con internet el cual les permite enviar en cualquier momento. Y no podemos dejar de lado la contribución y asistencia que se destaca a la hora de ilustrar algún trabajo o presentación de trabajos (Barbera, 2016).

Integrar al proceso educativo materiales tecnológicos como una computadora en el cual se pueda trabajar con las herramientas de google resulta ser de gran beneficio para los estudiantes y maestros, puesto que así incentiva a sus estudiantes porque es un material nuevo y dinámico que aporta mucho en el proceso de aprendizaje.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

El avance tecnológico no solo es para poder comunicarnos o ayudar a descubrir nuevas curas a enfermedades, sino que también aporta a la educación creando nuevos recursos y métodos para docentes y estudiantes, los mismos que tendrán que adaptarse al cambio que genera el avance tecnológico. (Viteri, 2012)“La tecnología no solo ha aparecido para ayudar al hombre en su interacción con el mundo y con los otros, sino que también altera y crea nuevas realidades para las cuales éste tiene que responder y adaptarse” (p.177).

Winner en su libro *la Ballena y el Reactor* establece que: “La tarea fundamental de la filosofía de la tecnología consiste en examinar de forma crítica la naturaleza y el significado de las ayudas artificiales para la actividad humana” (Rivera, 2015).

Cuando se habla de tecnología muchas veces es criticado de manera negativa, pero debería ser lo contrario, la tecnología también tiene que ser un avance para la educación en general. Los materiales tecnológicos que ayuden al ser humano a mejorar su calidad de vida y que aporten a la educación serán de gran utilidad para el cambio que requiere las instituciones educativas, para de esta forma mejorar el aprendizaje y con esto se busca aportar más a las metodologías que se puedan implementar para impartir una clase.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Es importante que la comunidad educativa conozca la importancia y los beneficios con los que puede contar al utilizar las herramientas de google, el ser humano es capaz de manipular y aprender a usar nuevas herramientas si así lo desea, así lo manifiesta Sharples, Taylor y Vavoula “Sabemos que el ser humano es un ser intercontextual capaz de aprender de los recursos que lo rodean, haciendo de la vida un permanente estado de aprendizaje y adaptación que trasciende cualquier currículo o plan de estudios” (Cobo & Moravec, 2011).

La pregunta es pertinente, porque en general se piensa que lo que importa es que docentes y alumnos puedan hacer un uso pedagógico de las computadoras y pocos reconocen que la programación es una habilidad creativa esencial en la cultura digital propia de nuestra era del conocimiento. La escuela es un lugar propicio para desarrollar estas capacidades y debe guiar en el buen uso de los inmensos recursos digitales disponibles y muy especialmente en la enseñanza de valores éticos universales que son esenciales en un mundo cada vez más conectado y donde las redes sociales juegan un papel predominante. (Battro, 2016, p.31)

Debe hacer más hincapié en el uso pedagógico de las computadoras que son aportes del avance tecnológico que hoy en día existe, las instituciones educativas son el lugar ideal donde se debe inculcar este papel que conlleva el avance tecnológico, además de rescatar los valores que son papel fundamental en la educación.

Docentes y estudiantes deben trabajar juntos en mutuo apoyo para así sacar provecho a los conocimientos que se pueden adquirir en una institución educativa y que más adelante en el cotidiano vivir y para su desenvolvimiento propio de cada persona serán de gran utilidad.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Tomado de la revista e-Ciencias de la información en la cual hace referencia la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner quien destaca que:

Jerome Bruner, por su parte, destacó también el hecho de que los estudiantes construyen su propio conocimiento basándose en experiencias y conocimientos anteriores, considera que el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y la creatividad del individuo es el aprendizaje por descubrimiento. (Guillen, Ascencio, & Tarango, 2016, p.20)

En la teoría de Bruner que se basa en el aprendizaje por descubrimiento también se puede mencionar que en la tecnología y sus avances existen programas con fines educativos, por ejemplo, google books el cual, si un estudiante llegase a buscar algún tipo de libro que sea de interés propio, también se está educando, a su vez

realizó un aprendizaje por descubrimiento puesto que manipulo y se encontró con el buscador que no es nada difícil manejarlo. Con la tecnología la mayoría de aprendizajes son efectuados por ser fáciles de usar y aquel individuo que busca aprender es capaz de conseguirlo por puro instinto conociendo y descubriendo nuevos materiales con fines educativos.

Sin duda alguna la tecnología ha avanzado y aporta de forma significativa al desarrollo del conocimiento de los estudiantes, a su vez se puede evidenciar un cambio en el comportamiento de los individuos que interactúan en un salón de clases en donde se utiliza la tecnología digital como herramienta de trabajo, en la revista Scielo en una entrevista a Antonio Battro manifiesta que:

Sin duda el acceso a las nuevas tecnologías digitales tiene un efecto significativo en el desarrollo cognitivo, social y afectivo. Hay cambios observables en las conductas de niños y adolescentes en todas las comunidades donde se ha implementado la informática y las comunicaciones. (Battro, 2016, p.31)

#### 2.2.4 Fundamentación Legal

TABLA N° 1: FUNDAMENTACIÓN CONSTITUCIÓN 2008

<b>CONSTITUCIÓN 2008 DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Contenido</b>
TÍTULO II DERECHOS, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección tercera, Comunicación e Información, Art. 16	Todas las personas, en forma individual o colectiva tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. 2. El acceso universal a las tecnologías e información y comunicación.



<p>TÍTULO II DERECHOS, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta, Educación , Art. 26</p>	<p>La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p>
<p>TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero, Inclusión y equidad, sección primera, Educación , Art. 347</p>	<p>Será responsabilidad del Estado:</p> <p>3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación</p> <p>8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales</p> <p>11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.</p>
<p>Incluye las reformas aprobadas en el Referéndum y Consulta Popular de 7 de mayo de 2011 Publicada en el Registro Oficial No. 449 20 de octubre de 2008</p>	

**Fuente:** Constitución 2008

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

TABLA N° 2: FUNDAMENTACIÓN LOEI

<p><b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b></p>	
<p><b>Artículo</b></p>	<p><b>Contenido</b></p>
<p>Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES</p> <p>Capítulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES</p> <p>Art. 2.- Principios</p>	<p>La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:</p> <p>h. <b>Interaprendizaje y multiaprendizaje.</b> - Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;</p> <p>t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico;</p>

<p>Título III DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p>Capítulo II DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL</p> <p>Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional</p>	<p>Las atribuciones y deberes de la Autoridad Educativa Nacional son las siguientes:</p> <p>f. Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagógica, tecnológica y de conocimientos ancestrales, en coordinación con otros organismos del Estado;</p> <p>i. Requerir los recursos necesarios para garantizar la provisión del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos;</p>
<p>Esta ley fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011, y ha sido reformada por: (i) La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural_LOEI S/N, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572, de 25 de agosto de 2015.</p>	

**Fuente:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

TABLA N° 3: FUNDAMENTACIÓN CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Contenido</b>
<p>LIBRO PRIMERO</p> <p>LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.</p> <p>TÍTULO III</p> <p>DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES.</p> <p>Capítulo III</p> <p>Derechos relacionados con el desarrollo.</p> <p>Art.37.- Derecho a la educación</p>	<p>Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;</li> </ol>
<p><i>El Código de la Niñez y Adolescencia fue expedido mediante la Ley No. 2002-100, publicada en el Registro Oficial No. 737, de 3 de enero de 2003; y ha sido reformado por las siguientes leyes: (i) Ley s/n, Código Orgánico de la Función Judicial, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 544, de 9 de marzo de 2009; (ii) Ley s/n Reformatoria al Título V, Libro II del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 643, de 28 de julio de 2009; (iii) Ley s/n, Código Orgánico Integral Penal, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 180, de 10 de febrero de 2014; (iv) Ley s/n, Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad, publicada en el segundo Suplemento del Registro Oficial No. 283, de 7 de julio de 2014</i></p>	

**Fuente:** Código de la niñez y adolescencia

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

## **2.3. Referentes conceptuales**

### **2.3.1. Variable independiente – Recursos tutoriales**

#### **2.3.1.1. Recursos digitales educativos**

Por medio de las Tic se puede obtener todo tipo de materiales educativos los cuales pueden ser integrados en una herramienta tecnológica, a estos materiales se los designa como recursos digitales educativos, en su sitio web (Zapata, 2012) define que:

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

Los recursos educativos digitales pueden ser un audio, un video hasta una imagen, estos a su vez se caracterizan por mejorar y dinamizar el aprendizaje en estudiantes, los mismos que aportan y facilitan la labor del docente.

#### **2.3.1.2 Recursos Educativos Abiertos**

Los recursos educativos abiertos son materiales tecnológicos de libre acceso, es decir puede ser reproducido de forma gratuita como un programa un video, etc.

En su acepción más simple, el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA) se refiere a cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, Streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia. (UNESCO, 2015, p.5)

Hoy en día con la ayuda de la tecnología podemos encontrar un infinito de recursos o herramientas totalmente gratis, sin la necesidad de pagar por estos, los cuales

ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes fuera o dentro de una institución educativa. Además, ayudan a promover el uso de tecnologías y a su vez crean entornos dinámicos que motivan al estudiante a aprender.

### **2.3.1.3. Videos tutoriales**

Hoy en día incorporar nuevos métodos de aprendizaje es un requisito para los docentes puesto que los estudiantes de ahora nacieron en la era digital y la tecnología es quien atrae su atención. Una herramienta o material de ayuda puede ser un video tutorial el cual consta de pasos básicos a seguir y facilita el aprendizaje de los estudiantes al ser un video que se torna atractivo para ellos, esto es manifestado en la revista digital Sociedad de la Información la cual dice que:

Un vídeo tutorial es una herramienta que muestra paso a paso los procedimientos a seguir para elaborar una actividad, facilita la comprensión de los contenidos más difíciles para los estudiantes y, al estar disponible en cualquier momento, permite al estudiante recurrir a él cuando desee y tantas veces como sea necesario. (Rodenas, Perez, & Tobarra, 2012, p.3)

### **2.3.1.4. El video como instrumento de conocimiento**

Tomado de la revista de investigación Scielo en la cual hace referencia a que los estudiantes analizan de forma instantánea un recurso es decir en este caso un video el cual contiene información pertinente a la materia que se esté impartiendo. Además, el video también hace referencia a experiencias adquiridas en un contexto, las cuales pueden ser transferidas a los estudiantes para su respectivo análisis.

Esta función le brinda la oportunidad a los estudiantes a captar la información de la realidad y la inmediatez con que pueden ser observados los mensajes registrados, es un instrumento ideal para que los alumnos puedan analizar el mundo que les rodea, el video acá se considera como un medio para obtener información mediante la grabación de distintas experiencias. Estas producciones se refieren a aquellas que son desarrolladas por los alumnos y el profesor. (Garcia, 2014, p.1)

## **2.3.2. Variable dependiente – Google educativo**

### **2.3.2.1. ¿Qué es Google?**

Google es un buscador de información, el más utilizado a nivel mundial. Google apps cuenta con herramientas colaborativas que aportan a la educación y facilitan el trabajo de docentes.

### **2.3.2.2. Herramientas de google**

Las herramientas de google que aportan a la educación se pueden destacar las siguientes:

- ✓ Google drive
- ✓ Google docs
- ✓ Gmail
- ✓ Google maps
- ✓ Google calendar
- ✓ Google sites
- ✓ Youtube

#### **2.3.2.2.1 Google drive**

Drive es la herramienta de almacenamiento de información en la nube, estos archivos se pueden sincronizar desde cualquier dispositivo, el cual tenga instalado google drive. Permite proteger la información y archivos que se almacenen en la misma, además, se puede acceder desde cualquier dispositivo con conexión a internet, también se puede compartir y leer archivos o carpetas ya guardados o crear documentos de varios tipos de formatos (texto, videos, imágenes, entre otros) desde el navegador, sin la necesidad de tener instalado el software.

“Google Drive es tal vez el disco de almacenamiento en la nube más popular. Además de tener 15 GB disponibles gratuitos para almacenar una vasta

cantidad de contenidos, permite crear documentos colaborativos que se guardan automáticamente en la nube para acceder a ellos desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar y momento” (Mora, 2016).

#### **2.3.2.2.1 Google Docs**

Permite al docente y estudiante poder utilizar aplicaciones del software office de modo seguro, estas aplicaciones son el procesador de texto, hoja de cálculo, el editor de presentaciones los mismos que podrán ser compartidos según la necesidad y poder trabajar en colaboración con los estudiantes.

También se puede destacar que trabajar en google docs tiene la ventaja de que los archivos que se estén editando se guarden automáticamente, esta ventaja favorece para que no se pierdan los documentos en los que se esté trabajando o el avance obtenido, tomado de la revista Publicaciones Didácticas:

(Martínez, 2015)Es sin duda una de las herramientas más novedosas del paquete Google por asumir las características de la web 2.0 en un campo poco adecuado para ello: los procesadores de texto y los programas de presentación, lo bueno de esta herramienta es que se guarda automáticamente cada vez que se vuelve a editar, generando un único archivo final.

Además, se destaca crear y editar documentos como:

- Procesador de texto
- Hojas de cálculo
- Editor de presentaciones
- Formularios

#### **2.3.2.2.2 Gmail**

Gmail es el servicio de correo que ofrece google, esta herramienta ofrece gestionar de manera fácil la correspondencia de los individuos que tengan una cuenta Gmail creada, esta cuenta es necesaria obtenerla para así sacar el mejor provecho a las

demás herramientas educativas que ofrece google, Gmail es fácil de usar y manipular.

#### **2.3.2.2.3 Google Maps**

Con google maps se puede encontrar mapas, a su vez se puede marcar el mapa trazar líneas y guardarlos en nuestra cuenta de google drive, además de que permite simultáneamente viajar a lugares de todo el mundo “Google Maps permite elaborar viajes virtuales a partir de mapas geográficos, pudiendo comentar aspectos sociales, políticos, históricos, geográficos, centrados en una temática o asignatura... de forma colaborativa, quedando registrados tanto el proceso como el viaje definitivo” (Moreno, 2017).

#### **2.3.2.2.4 Google Calendar**

Google calendar es la herramienta de calendario en línea gratuito que google ofrece, en el cual se puede compartir y crear eventos grupales con los estudiantes y padres de familia. También se podrá organizar las clases, eventos o talleres a realizarse en clases con estudiantes o padres. En la revista publicaciones didácticas la cual define a google calendar como “La herramienta de uso personal que mayor orientación al trabajo en grupo. Tiene la posibilidad de compartir nuestra agenda con otras personas si queremos. Podemos organizar los horarios de cada curso, ciclo o el de las reuniones del profesorado” (Martínez, 2015).

#### **2.3.2.2.5 Google Sites**

Sites es la herramienta de google que permite crear páginas web muy fáciles y sencillas sin la necesidad de ser un programador, Sites es gratuito incluye plantillas para poder elegir el diseño de la página a crear. Adicional se puede sincronizar el calendario, subir videos e imágenes, etc.

#### **2.3.2.2.6 YouTube**

(Moreno, 2017) Esta herramienta permite llevar a cabo grabaciones de videos de un cortometraje, una exposición, una entrevista, una clase, una práctica con instrumentos musicales o cualquier otra actividad que consideremos relevante.

Google adquirió los derechos de YouTube, ahora forma parte de las herramientas de google, fácil de usar el cual permite grabar videos y publicarlos si así lo requiere la actividad educativa que se esté realizando.

#### **2.3.3. Definiciones conceptuales**

**Tecnología en la educación:** “La tecnologías de información y comunicación apoyan nuevas prácticas pedagógicas como aprendizaje por indagación y actividades centradas en los estudiantes, experienciales, colaborativas y basadas en proyectos.” (UNESCO, 2016, p.16)

**Uso de internet en la educación:** El internet ha mejorado el ambiente de educación y facilita muchas cosas que antes no se podía realizar en simples pasos o nos tomaba mucho tiempo en realizar algún trabajo educativo.

**Entornos multimodales:** en la actualidad existen diferentes formas de aprender de la mano de la tecnología, puesto que se puede aprender a través de un video esto es definido por: (Perez, 2016)“El texto ya no es la fuente principal de información para la adquisición de conocimiento, sino que también lo son las visualizaciones de datos interactivas o los vídeos” (p. 84).



## **CÁPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. Diseño de la investigación**

##### **3.1 Enfoque de la investigación**

Esta investigación tiene como objetivo primordial indagar y conocer si estudiantes de la institución educativa Dr. Carlos Puig Villazar utilizan adecuadamente las herramientas de google, se considera como investigación de campo puesto que cuenta con una entrevista, encuesta y la observación que se realizan en el lugar de la problemática.

La investigación es mixta (cualitativa y cuantitativa) porque busca observar y analizar los hechos en busca del entendimiento para así establecer una solución a la problemática existente, en el libro manual de investigación cualitativa define que:

La investigación cualitativa representa un modo específico de análisis del mundo empírico, que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde las experiencias y puntos de vista de los actores sociales, y el entendimiento de los significados que éstos asignan a sus acciones, creencias y valores. (Izcara, 2014)

En la revista de posgrado hace referencia a lo planteado por Com (2013):

El paradigma cuantitativo se caracteriza fundamentalmente por la “búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas de acuerdo a ciertos criterios lógicos”. (Raven, 2016)

Es cuantitativa también, porque a través de la encuesta se obtendrá datos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación de los mismos, para así tener una mejor visión del tema.

### 3.1.1. Modalidad de la Investigación

La presente investigación busca mejorar el uso adecuado de las herramientas de google buscando una alternativa de solución a la problemática existente, es por eso que la investigación se inclina a las siguientes modalidades:

**De campo:** Se fundamenta en recolectar información directamente del lugar donde ocurre los hechos, es preciso determinar el área específica de recolección de datos para que sea natural y de esta manera conseguir información real.

(Arias G. F., 2012)La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

**Descriptiva:** se trata de destacar las características o facetas de la situación u objeto de estudio, tomado del libro el proyecto de investigación 6ta edición. “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias G. F., 2012, p.23).

**Bibliográfica:** Porque a través de esto se puede revisar el estado de nuestra problemática, a través de la búsqueda y revisión de información en revistas, libros, bibliotecas virtuales en las cuales buscaremos información pertinente y que se relacione al tema.

### 3.1.2. Nivel o tipo de investigación

**Observación:** el investigador primero tiene que observar y plantearse una estrategia que le permita apuntar o registrar lo observado, para posteriormente analizar los datos recolectados mediante la observación de hechos o fenómenos que ocurren en el lugar de investigación, la revista Redalyc hace mención a los aportes

de Postic y De Ketele, quienes manifiestan que la observación es “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (Rojas, 2011).

**Explicativo:** “Cuando el investigador se plantea objetivos para estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones” (Sierra, 2012). Este tipo de investigación se la usa para estudiar a fondo el tema planteado las cuales se enfoca en las causas u efectos que provoca el tema de investigación.

Componen el estándar con mucho más evolucionado de la comprensión. Se suele ocupar de las principales procedencias, así como de los efectos de dichos fenómenos por medio de las evaluaciones de los supuestos. los conocimientos a fondos son constituidos por el resultado y las respectivas conclusiones que se destacan (Brito, 2015).

**Documental:** La investigación documental se basa en la recopilación de datos e información de materiales bibliográficos, así lo manifiesta (Rodriguez, 2013) “La investigación documental, se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.”. Los cuales permiten al investigador analizar y reflexionar de los resultados de otras investigaciones referentes al tema de estudio, este tipo de investigación permite indagar y organizar la información de dicho tema en relación al objeto de estudio planteado.

## **3.2.Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La población de esta investigación está conformada por 1 director, 6 docentes y 42 estudiantes de la escuela de educación general básica Dr. Carlos Puig Villazar, que nos da un total de 49 personas.

### 3.2.2. Muestra

**Nota:** No se realizará el proceso de la muestra ya que el total de la población es menor a 100

**TABLA N° 4: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentual (%)</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	1	2
<b>DOCENTES</b>	6	6	12
<b>ESTUDIANTES</b>	42	42	86
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela Dr. Carlos Puig Villazar

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

### 3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

#### 3.3.1. Métodos de investigación

##### 3.3.1.1 Métodos teóricos

**Histórico-lógico:** este método permite estudiar los hechos a través de la historia en fuentes bibliográficas y su desarrollo secuencial. Entonces se estudiará los avances de google en la educación y sus aportes para luego aplicarlos en la institución.

**Analítico-sintético:** A través de este método podemos dividir por partes el objeto de estudio para su respectivo análisis, para posteriormente poder agruparlos y estudiarlos en su totalidad.

**Inductivo-deductivo:** A través de este método se podrá partir de lo particular a lo general o viceversa y obtener una mejor visión de los hechos reales que suceden en la institución, también se podrá analizar y establecer los temas particulares e influirlos para así lograr fomentar el uso educativo de google en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

### **3.3.2. Técnicas de investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, se usaron la técnica de encuesta y entrevista, las cuales aportaron al progreso de la problemática y poder validar las variables para a su vez mejorar el uso de las herramientas de google en la educación.

### **3.3.2. Instrumentos**

- **Encuesta:** esta se las aplico a los estudiantes y docentes de la institución, la respectiva información se la tabuló e ingresó en un formulario de forma individual para así obtener los resultados en el respectivo análisis e interpretación de la indagación adquirida.
- **Entrevista:** Se realizó y aplico la entrevista al director de la institución educativa Dr. Carlos Puig Villazar que está ubicada en la comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, el Lic. Stalin Pozo M.Sc. mediante el cuestionario de preguntas abiertas y se obtuvo la respectiva información la cual fue tabulada para su análisis e interpretación.

### **3.4. Plan de recolección de la información**

Se consiguió la información utilizando los instrumentos de investigación mediante las técnicas a utilizar para la recopilación de datos, los mismos que ayudaron a resolver las incógnitas del tema de investigación y dar la resolución pertinente a la problemática de estudio.

La información recopilada se la procesa recurriendo a Microsoft Excel en el cual se tabuló dato por dato para su interpretación mediante cuadros y gráficos que ofrece Excel para una mejor interpretación y entendimiento.

A través de la encuesta se pudo obtener información veraz y oportuna aplicada a estudiantes y docentes que ayudaran al proceso de investigación y resolución del tema de estudio.

Mediante la entrevista aplicada al director de la institución, se pudo extraer información que ayudó para definir parámetros de la problemática, a su vez la autorización y aprobación para realizar la pertinente indagación a estudiantes y docentes.

### **3.5. Plan de procesamiento de la información**

Para poder precisar la información obtenida respectivamente de la encuesta y entrevista se utilizó el método de observación simple y analítico, el cual nos permitió dar un argumento crítico de los datos representados mediante cuadros y gráficos.

Después de haber obtenido y analizado la información, nos evidencia que es importante el uso del recurso tutorial y la importancia de su aplicación para que docentes y estudiantes conozcan a través del video las herramientas de google para fomentar su uso educativo.

### **3.6. Análisis e interpretación de resultados**

Mediante las encuestas realizadas a estudiantes y docentes se puede apreciar que resulta de gran beneficio para la comunidad educativa poder contar con un recurso tutorial que les ayude y explique paso a paso los procedimientos de cada una de las herramientas que se pueden utilizar en la educación y que ofrece Google.

### 3.6.1. Encuesta realizada a docentes de la institución

**Pregunta N° 1.-** ¿Cree usted que google debería ser usado frecuentemente?

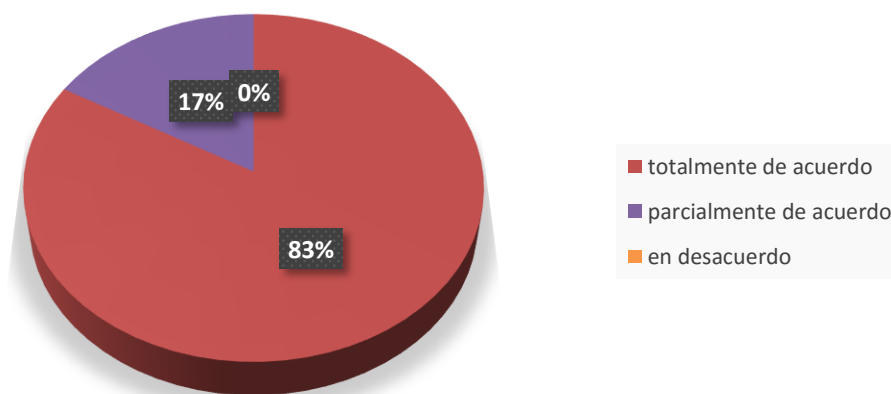
**TABLA N° 5: Uso de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
<b>1</b>	Totalmente de acuerdo	5	83
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 1: Uso de Google**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Del 100% de los encuestados con relación a los docentes que si creen que google debería ser usado frecuentemente en clases el 83% respondió que está totalmente de acuerdo mientras que el 17% dijo que se encuentra parcialmente de acuerdo y un 0% en desacuerdo.

**Pregunta N° 2.-** ¿Considera importante el uso de google en el ámbito educativo?

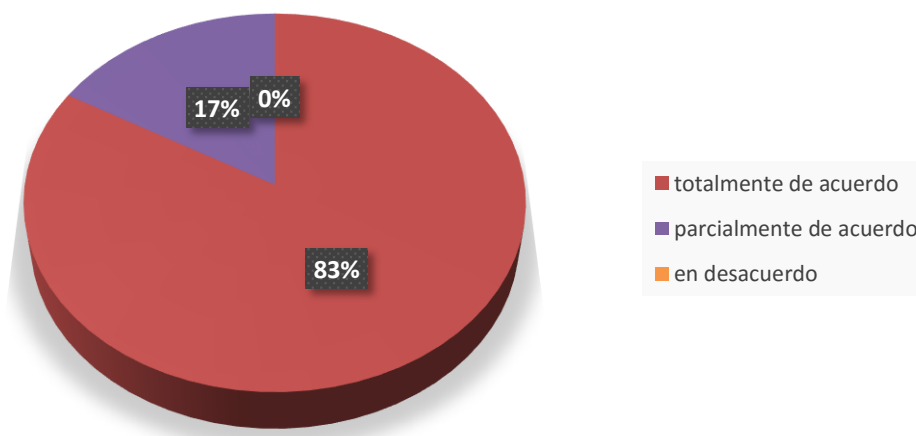
**TABLA N° 6: Importancia del Uso de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Totalmente de acuerdo	5	83
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 2: Uso de Google**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Con relación a los docentes encuestados que consideran la importancia de google en el ámbito educativo del 100%, el 83% respondió que está totalmente de acuerdo en que se use google, mientras que el 17% dijo que se encuentran parcialmente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.



**Pregunta N° 3.-** ¿Utiliza alguna herramienta de google como instrumento para impartir clase?

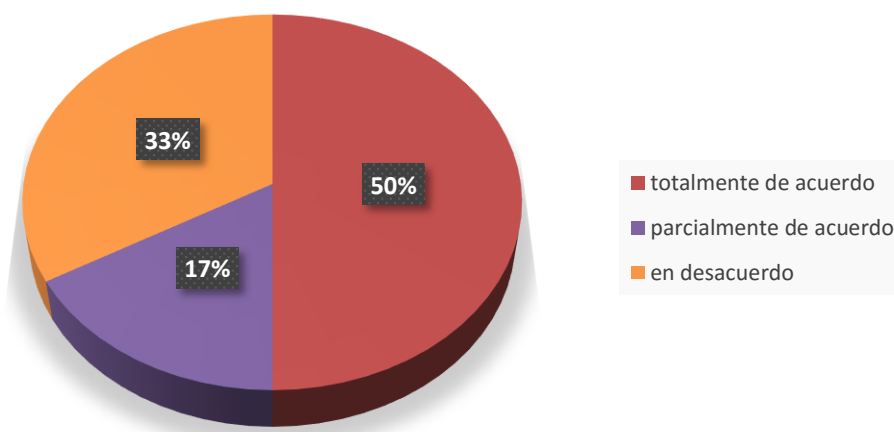
**TABLA N° 7: Herramientas de google como instrumentos de clase**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
<b>3</b>	Totalmente de acuerdo	3	50
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	2	33
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 3: Herramientas de google como instrumentos de clase**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Con relación a los docentes encuestados que utilizan alguna herramienta de google como instrumento para impartir clase a estudiantes de séptimo grado, el 67% está en desacuerdo, el 17% parcialmente de acuerdo y el 16% están totalmente de acuerdo.

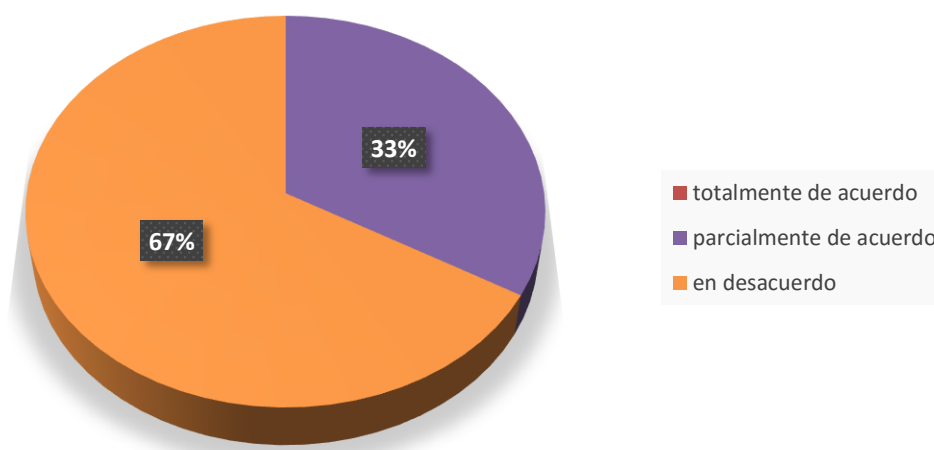
**Pregunta N° 4.-** ¿Utiliza alguna de las herramientas introducidas en google en clases? G. Maps- G. Sites- G. Calendar- G. Drive

**TABLA N° 8: Herramientas introducidas en google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Totalmente de acuerdo	0	0
	Parcialmente de acuerdo	2	33
	En desacuerdo	4	67
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 4: Herramientas introducidas en google**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** En relación al 100% de los encuestados, el 67% respondió que no utiliza las herramientas de google, mientras que el 33% dijo que parcialmente las usa de vez en cuando y un 0% lo usa diariamente.

**Pregunta N° 5.-** ¿Usted como docente plantea tareas y actividades que usen aplicaciones las cuales estén inmersas en google?

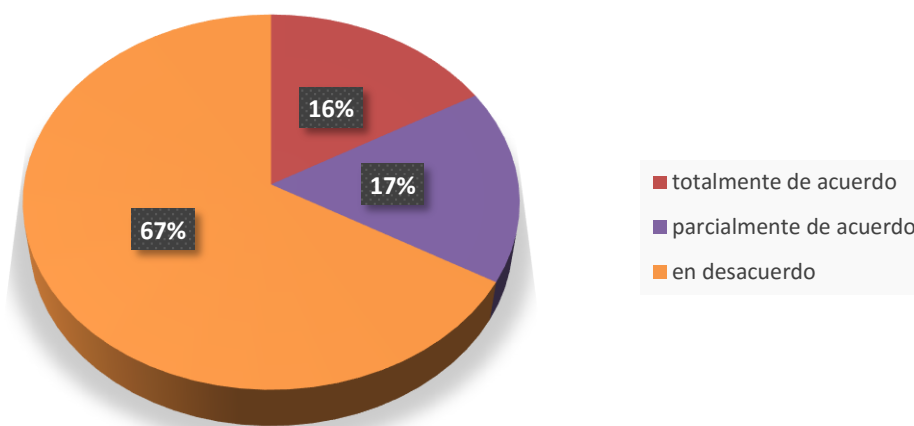
**TABLA N° 9: Tareas y actividades que usan google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Totalmente de acuerdo	1	17
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	4	66
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 5: Tareas y actividades que usan google**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Con relación a los encuestados, del 100% de los mismos, sobre si plantean tareas que usen aplicaciones las cuales estén inmersas a google el 66% de ellos respondieron que no usan que están en desacuerdo, mientras que el 17% está parcialmente de acuerdo es decir de vez en cuando usan estas aplicaciones y el 17% usan con frecuencia.

**Pregunta N° 6.-** ¿considera importante la inclusión de un recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google?

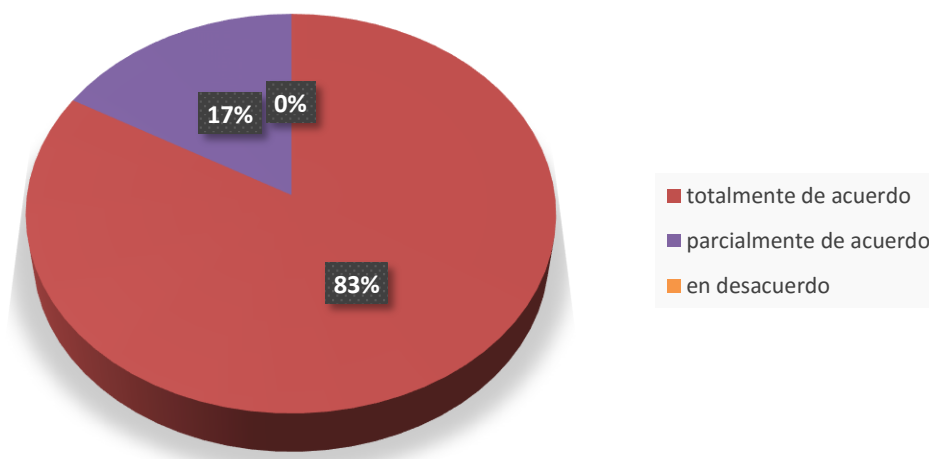
**TABLA N° 10: Inclusión de un recurso tutorial**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Totalmente de acuerdo	5	83
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 6: Inclusión de un recurso tutorial**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** con respecto a si consideran importante la inclusión del recurso tutorial para fomentar el uso de google, del 100% de los encuestados, el 83% respondió que está totalmente de acuerdo y el 17% restante dijo que está parcialmente de acuerdo.

**Pregunta N° 7.-** ¿Estaría de acuerdo en que la institución educativa promueva espacios de capacitación y aplicación de recursos tecnológicos para el fortalecimiento del uso educativo de google?

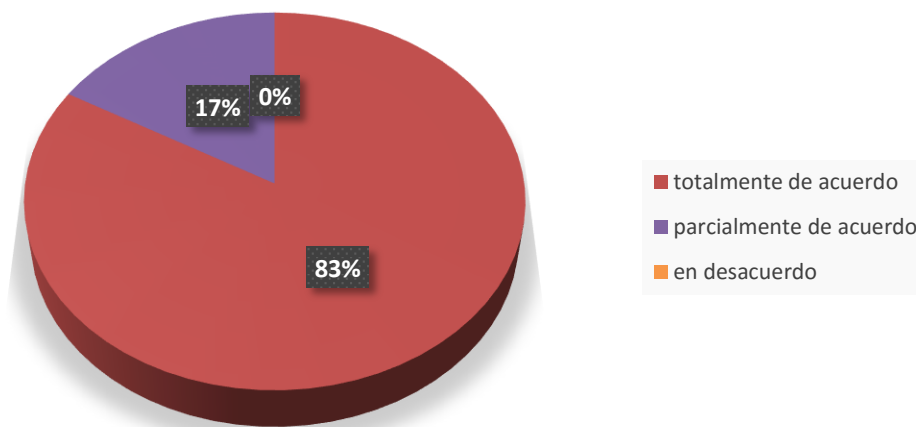
**TABLA N° 11: Espacios de capacitación y aplicación de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Totalmente de acuerdo	5	83
	Parcialmente de acuerdo	1	17
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 7: Espacios de capacitación y aplicación de google**



**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Con relación a los encuestados sobre si están de acuerdo en que la institución promueva espacios de capacitación sobre el recurso tutorial, el 83% dijo que están de acuerdo a que se promueva y el 17% parcialmente de acuerdo.

### 3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes

**TABLA N° 12: Recopilación de datos encuesta a estudiantes**

N°	Pregunta	Totalmente de acuerdo		parcialmente de acuerdo		En desacuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Cree usted que google debería ser usado frecuentemente?	5	83	1	17	0	0	6	100
2	¿Considera importante el uso de google en el ámbito educativo?	5	83	1	17	0	0	6	100
3	¿Utiliza alguna herramienta de google como instrumento para impartir clase?	3	50	1	17	2	33	6	100
4	¿Utiliza alguna de las herramientas introducidas en google en clases? G. Maps- G. Sites- G. Calendar- G. Drive	0	0	2	33	4	67	6	100
5	¿Usted como docente plantea tareas y actividades que usen aplicaciones las cuales estén inmersas en google?	1	17	1	17	4	66	6	100
6	¿Considera importante la inclusión de un recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google?	5	83	1	17	0	0	6	100
7	¿Estaría de acuerdo en que la institución educativa promueva espacios de capacitación y aplicación de recursos tecnológicos para el fortalecimiento del uso educativo de google?	5	83	1	17	0	0	6	100

**Fuente:** docentes del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

Se puede expresar que la mayor parte de los docentes no utiliza las herramientas educativas que ofrece google, los cuales son de gran ayuda para la comunidad en general. Son pocos docentes los cuales conocen el uso de ciertas herramientas, pero no en su totalidad.

También, la mayoría de los docentes está de acuerdo con que google es importante para la educación gracias a sus aportes y herramientas con las que cuenta, ya que al utilizar este material dinámico y tecnológico hace que las horas clases se vuelvan interesantes para el estudiante.

Por consiguiente, están de acuerdo que se implemente espacios de capacitación y la aplicación de un recurso tutorial que fomente el uso educativo de las herramientas de google, para así poner en práctica estos materiales de apoyo para sus clases respectivamente independiente de la materia a impartir.

Pero si están de acuerdo en que es de gran importancia y que se debería utilizar con frecuencia ya que son herramientas colaborativas y están conscientes de que tienen que ver el video tutorial de las herramientas de google.

### 3.6.2. Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Pregunta N° 1.-** ¿Tu profesor te enseña a utilizar google?

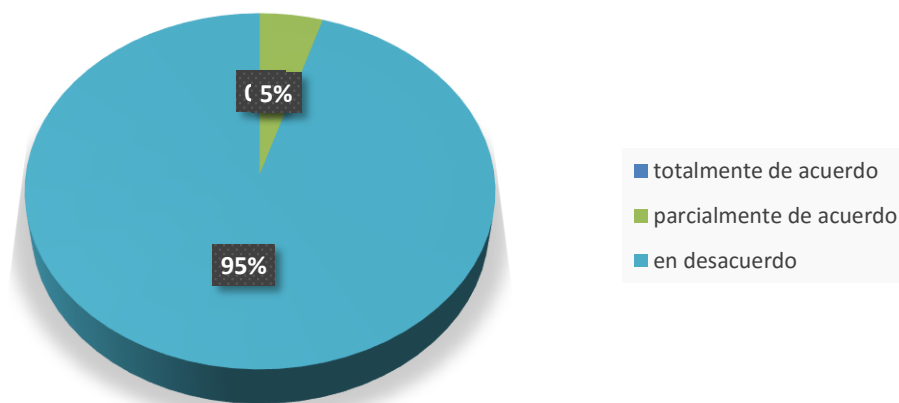
**TABLA N° 13: Docente te enseña a utilizar google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Totalmente de acuerdo	0	0
	Parcialmente de acuerdo	2	5
	En desacuerdo	40	95
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 8: Docente te enseña a utilizar google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** De acuerdo a la encuesta realizada a estudiantes, del 100%, el 95 respondió que está totalmente en desacuerdo ya que el docente no le enseña a utilizar google, y el 5% dijo que está parcialmente de acuerdo.



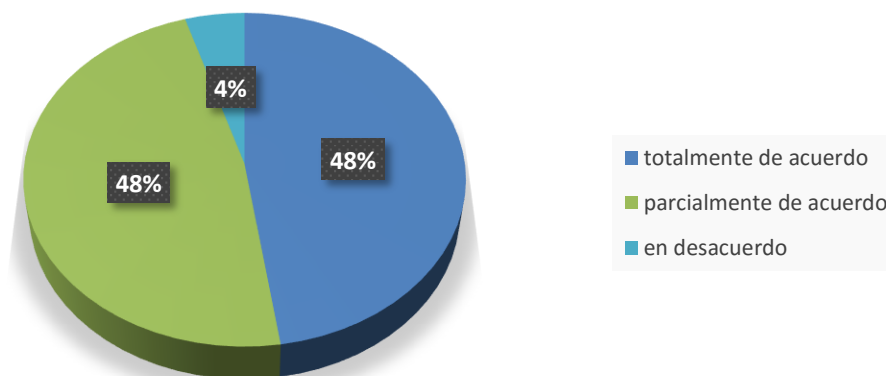
**Pregunta N° 2.-** ¿Utiliza usted google para buscar información que le ayude a resolver sus deberes y tareas?

**TABLA N° 14: Uso google para tareas**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Totalmente de acuerdo	20	48
	Parcialmente de acuerdo	20	48
	En desacuerdo	2	4
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 9: Uso google para tareas**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:**

En relación a si utilizan los estudiantes google para buscar información que le ayude a resolver las tareas, el 48% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 48% dijo que está parcialmente de acuerdo y el 4% restante dijo que está en desacuerdo, la mayor parte de la población estudiantil usa frecuentemente google para buscar información.

**Pregunta N° 3.-** ¿tu profesor usa en clases algunas de las siguientes herramientas de google? Google maps – Google drive – Google doc - YouTube

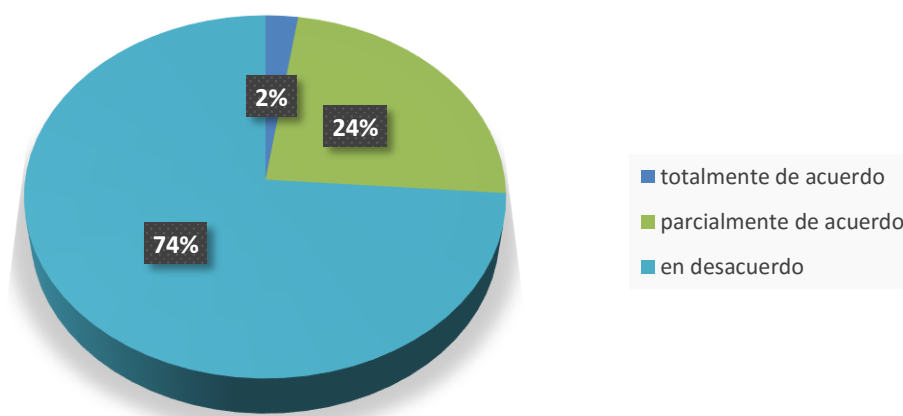
**TABLA N° 15: Uso de herramientas de Google: Doc, Drive, Maps, Youtube**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Totalmente de acuerdo	1	2
	Parcialmente de acuerdo	10	24
	En desacuerdo	31	74
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 10: Uso de herramientas de Google: Doc, Drive, Maps, Youtube**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** Del 100% de los encuestados sobre si su maestro utiliza las herramientas de google en clase, el 74% dijo que está en desacuerdo es decir que el maestro no utiliza las herramientas, el 24% respondió que está parcialmente de acuerdo mientras que el 2% dijo que está totalmente de acuerdo.

**Pregunta N° 4.-** ¿Has utilizado algunas de las herramientas de google anteriormente mencionadas para realizar tus tareas?

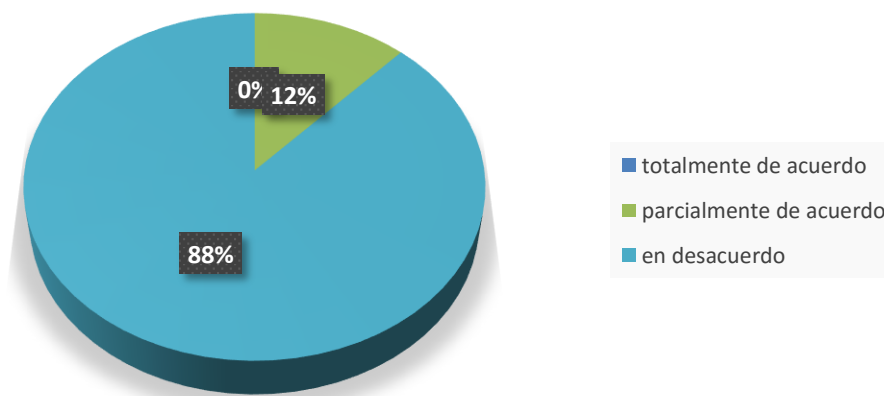
**TABLA N° 16: Estudiantes usan herramientas de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Totalmente de acuerdo	0	0
	Parcialmente de acuerdo	5	12
	En desacuerdo	37	88
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 11: Estudiantes usan herramientas de google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** de la encuesta sobre si los estudiantes utilizan las herramientas de google Para realizar sus tareas el 88% respondió que está en desacuerdo es decir no utiliza las herramientas, mientras el 12% restante dijo que está parcialmente de acuerdo.

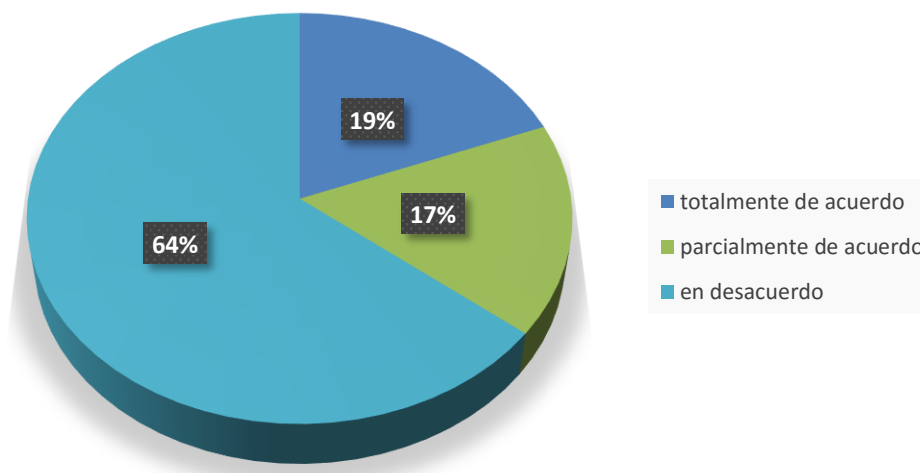
**Pregunta N° 5.-** ¿Ha visto usted algún video que te muestre como utilizar google?

**TABLA N° 17: Videos que muestren como utilizar google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Totalmente de acuerdo	8	19
	Parcialmente de acuerdo	7	17
	En desacuerdo	27	64
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 12: Videos que muestren como utilizar google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** de un total del 100% de encuestados, el 64% respondió que está en desacuerdo, puesto que no ha visto algún video que le enseñe a utilizar google, el 17% dijo que está parcialmente de acuerdo y el 19% restante está totalmente de acuerdo.

**Pregunta N° 6.-** ¿Le gustaría conocer como buscar información en google?

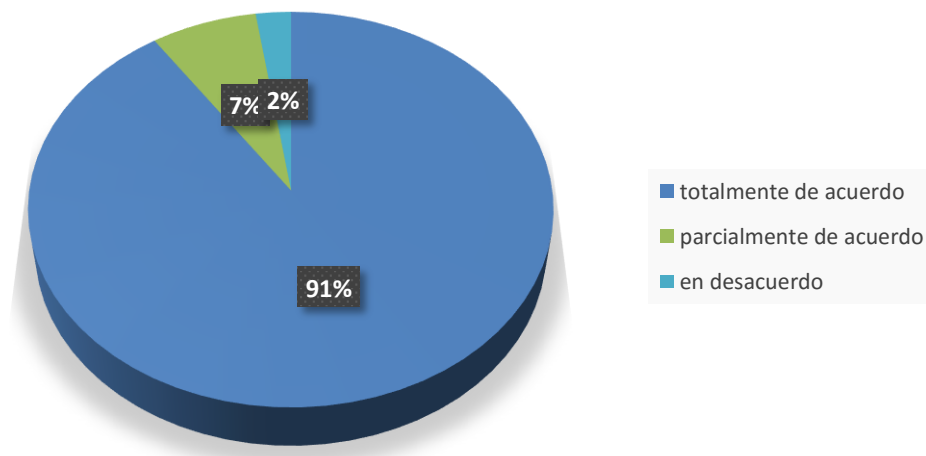
**TABLA N° 18: Cómo buscar información en google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Totalmente de acuerdo	38	91
	Parcialmente de acuerdo	3	7
	En desacuerdo	1	2
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 13: Cómo buscar información en google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** de los encuestados acerca de si le gustaría conocer como buscar información en google, el 91% respondió que está totalmente de acuerdo, el 7% dijo que está parcialmente de acuerdo, mientras que el 2% restante respondió que está en desacuerdo.

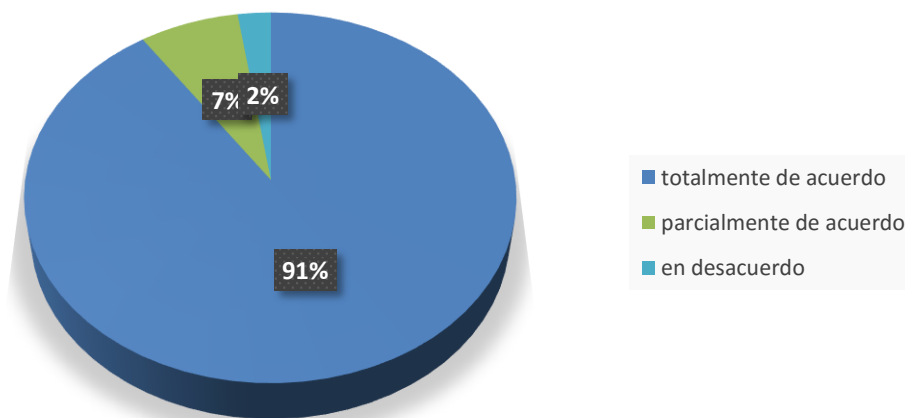
**Pregunta N° 7.-** ¿Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google en clase?

**TABLA N° 19: Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Totalmente de acuerdo	38	91
	Parcialmente de acuerdo	3	7
	En desacuerdo	1	2
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 14: Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig  
**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** del 100% de los encuestados, el 91% dijo que está totalmente de acuerdo, el 7% está parcialmente de acuerdo, mientras que el 2% restante está en desacuerdo acerca de que si le gustaría que su profesor utilice las herramientas de google.

**Pregunta N° 8.-** ¿Te gustaría ver un video tutorial que te enseñe a utilizar las herramientas de google?

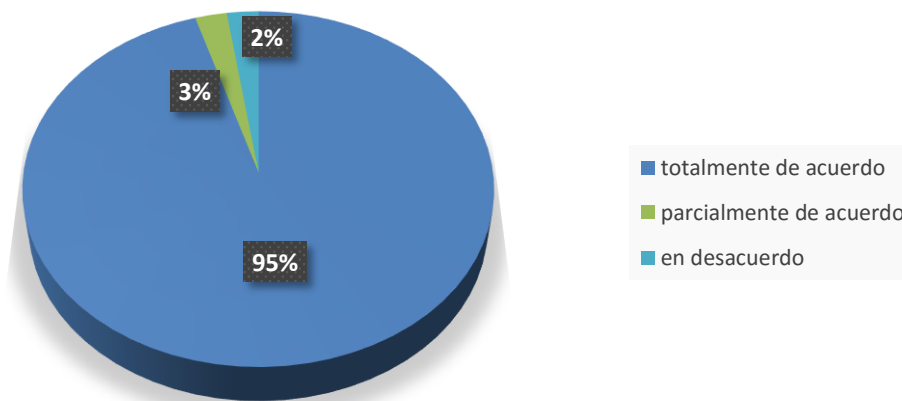
**TABLA N° 20: Te gustaría ver un video tutorial acerca de google**

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	Totalmente de acuerdo	40	95
	Parcialmente de acuerdo	1	3
	En desacuerdo	1	2
	Total	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**GRÁFICO N° 15: Te gustaría ver un video tutorial acerca de google**



**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Análisis:** respecto a la encuesta realizada acerca si a los estudiantes le gustaría ver un video tutorial que le enseñe a utilizar las herramientas de google, el 95% respondió que sí está totalmente de acuerdo, el 3% parcialmente de acuerdo y el 2% restante en desacuerdo.

### 3.6.2.1 Conclusión general de la encuesta a estudiantes de séptimo grado

**TABLA N° 21: Recopilación de datos encuesta a estudiantes**

N°	Pregunta	Totalmente de acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Tu profesor te enseña a utilizar google?	0	0	2	5	40	95	42	100
2	¿Utiliza usted google para buscar información que le ayude a resolver sus deberes y tareas?	20	48	20	48	2	4	42	100
3	¿Tu profesor usa en clases algunas de las siguientes herramientas de google? Google maps – Google drive – Google doc - YouTube	1	2	10	24	31	74	42	100
4	¿Has utilizado algunas de las herramientas de google anteriormente mencionadas para realizar tus tareas?	0	0	5	12	37	88	42	100
5	¿Ha visto usted algún video que te muestre como utilizar google?	8	19	7	17	27	64	42	100
6	¿Le gustaría conocer como buscar información en google?	38	91	3	7	1	2	42	100
7	¿Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google en clase?	38	91	3	7	1	2	42	100
8	¿Te gustaría ver un video tutorial que te enseñe a utilizar las herramientas de google?	40	96	1	2	1	2	42	100

**Fuente:** Estudiante del centro de educación básica Dr. Carlos Puig

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez



De acuerdo a la encuesta realizada a estudiantes de séptimo grado de la escuela Dr. Carlos Puig V. ubicada en la comuna San Pablo provincia de Santa Elena, se puede inferir que el profesor no enseña a sus estudiantes a utilizar google, sin embargo, los estudiantes utilizan google, pero solo para buscar información, también manifestaron que no conocen algún video que le enseñe a utilizar google, pero si están de acuerdo en conocer un video tutorial que le enseñen a utilizarlo correctamente.

Los docentes en su mayoría no conocen y mucho menos utilizan las herramientas que google ofrece para la educación, así también los estudiantes no utilizan y no conocen las herramientas, sin embargo, si están interesados en aprender a utilizarlos y poder trabajar con su profesor en clases con estos materiales tecnológicos. Se concluye que los estudiantes están de acuerdo en conocer y ver un video tutorial para fomentar el uso educativo de las herramientas de google, para que las clases sean más interactivas y dinámicas.

### **3.6.3. Análisis de entrevista**

Entrevista dirigida al directivo del Centro de Educación Básica Dr. Carlos Puig Villazar de la comuna San Pablo provincia de Santa Elena. El director afirma que conoce las herramientas de google, pero no en su totalidad. También indico que es importante el uso de estos instrumentos, los cuales son de gran ayuda para los docentes y estudiantes. Además, infiere que, si el desconoce de algún tema en particular, google le ayuda a buscar información que despeja cualquier duda que se pueda tener.

Además, menciona que google drive y YouTube son unas de las herramientas que el más utiliza puesto que en drive puede guardar información y puede editarlas o revisarlas en cualquier momento, en cambio YouTube le ayuda a resolver y

aprender cosas de interés educativos puesto que existen videos tutoriales que son de interés en esta aplicación.

Con respecto a capacitar a docentes y estudiantes, está de acuerdo ya que es necesario que docentes conozcan y hagan uso de las nuevas herramientas tecnológicas que se presentan a diario ya que es de gran ayuda, los docentes no se quedaran con lo tradicional si no que estarán inmersos en la actualización de las tecnologías. Tanto así que las clases se vuelven dinámicas y también las tecnologías generan gran interés en los estudiantes en clases.

### **3.7.4. Conclusiones y recomendaciones parciales**

#### **3.7.4.1. Conclusiones**

Se concluye que docentes y estudiantes no utilizan adecuadamente google y sus herramientas de acuerdo a la encuesta realizada, puesto que la mayoría solo utilizan google como un buscador de información y no como una herramienta interactiva.

Estas herramientas no solo las puede utilizar el docente del área de computación si no todos los docentes en general, gracias a que google cuenta con herramientas que son de gran ayuda para toda la clase en general.

La comunidad educativa esta consiente que le hace falta una capacitación en el área tecnológica para poder utilizar estos materiales que cada vez están más inmersa en el ámbito educativo, también están dispuesto a ver el video tutorial acerca de las herramientas de google para así aprender a utilizarlas.

#### **3.7.4.2. Recomendaciones**

Al director que siga apoyando y permitiendo que se apliquen espacios de capacitaciones al personal docente con temas relacionados a tecnología aplicada a la educación.

Docentes que enseñen a utilizar google de forma adecuada para fortalecer el uso de las herramientas de google, que los estudiantes utilicen estas herramientas para resolver sus tareas y que le sirva para la enseñanza-aprendizaje de cada uno.

Los docentes de la institución que reciban la respectiva capacitación y el recurso tutorial que apliquen las herramientas de google y no dejen de lado la tecnología puesto que es un material de apoyo que resulta de gran ayuda para el docente en general.

A los estudiantes que utilicen las herramientas tecnológicas para fines educativos y no solo para entretenimientos, que pidan a sus docentes que trabajen utilizando los materiales de la actualidad junto a los tradicionales.



## PROPUESTA

### ILUSTRACIÓN N° 2: Herramientas de google



**Fuente:** (Rojas M. , 2017)

#### **TEMA:**

RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.

#### **AUTOR:**

DIEGO BENITO APOLINARIO ENRÍQUEZ

#### **TUTOR:**

Lic. YURI RUÍZ RABASCO M.Sc.

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

2017

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Datos Informativos**

**Tema:** Recursos tutoriales para fomentar el uso educativo de google a estudiantes de séptimo grado

**Institución:** Dr. Carlos Puig Villazar

**Ubicación:** Comuna San Pablo – Santa Elena

**Tiempo estimado para la ejecución:** Periodo 2017-2018

**Equipo técnico responsable**

**Tutor:** Lic. Yuri Ruíz Rabasco M.Sc.

**Egresado:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Beneficiarios:** Niños de séptimo grado

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Google busca mejorar y aportar a los ambientes educativos para que docentes y estudiantes tengan una mejor convivencia dentro de un aula o en la sala de computo, se busca mejorar el aprendizaje con la ayuda de lo tradicional y las herramientas de la actualidad las cuales buscan favorecer al maestro y estudiantes.

Con google e internet encontramos un sinnúmero de materiales gratuitos y herramientas colaborativas para que el docente y estudiante puedan utilizar y poder trabajar en un salón de clases, así mismo como para cumplir trabajos fuera de la institución.

En la revista Virtual Educa en un artículo el director general de Google señala que: “El desarrollo de la tecnología facilita el aprendizaje personalizado y el conocimiento basado en competencias, permitiendo a los profesores encontrar el modelo de estudio más adecuado para cada alumno” (Pimentel, 2016).

Es necesario que los docentes de las instituciones se actualicen constantemente porque la tecnología cada día avanza a pasos gigantescos. En Ecuador se promueve el desarrollo de la tecnología y se están creando instituciones con tecnología avanzada para que tanto docentes y estudiantes hagan el respectivo uso, también para futuras investigaciones y nuevos descubrimientos.

Si se hace un estudio rápido de la educación con la ciencia y la tecnología se puede verificar que las instituciones educativas no están respondiendo de manera eficiente a lo que se espera con respecto al aprendizaje y mucho menos al interés que deberían tener los estudiantes. Pero la tecnología exige grandes desarrollos y preparación para poder manipular las distintas herramientas (Educatrónica, 2013).

En la escuela Dr. Carlos Puig no se ha aplicado algún tipo de recurso tutorial, así mismo los docentes no hacen uso del laboratorio, puesto que no están capacitados y muchos docentes tienen temor para manipular estas herramientas que son de mucha utilidad en el momento de impartir nuevos conocimientos, debido a que se torna llamativo para los estudiantes ya que con la tecnología y el internet se puede aprender de una manera formal e informal.

### **4.3. Justificación**

El recurso tutorial contiene las herramientas de google que comúnmente podrán utilizar los docentes y estudiantes, para poder crea el recurso tutorial se utilizó CAMTASIA STUDIO 8, el mismo que sirve para grabar los videos tutoriales y DVDstyler para poder recopilar todos los videos y realizar el menú respectivo.

Las herramientas de google son de interés para los docentes y estudiantes puesto que se busca cambiar la metodología aplicando nuevas herramientas tecnológicas, estas nuevas herramientas llaman la atención del estudiante y despiertan curiosidad ya que ellos no trabajan con las herramientas tecnológicas.

Es de suma importancia que todos los docentes hagan uso del recurso tutorial ya que su contenido trata de las herramientas de google, las cuales servirán para que los estudiantes interactúen en clase, al mismo tiempo se puede usar una de las herramientas para evaluar a los estudiantes y también para crear formularios donde se podrán guardar datos estadísticos. La institución educativa está dispuesta a colaborar para que los docentes y estudiantes aprendan a utilizar los recursos tecnológicos con los que cuenta.

### **4.4. Objetivos**

- Incentivar a docentes y estudiantes para que hagan uso de los recursos tecnológicos
- Ejecutar los videos tutoriales para la aplicación respectiva en la clase
- Aportar nuevas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.5. Fundamentación**

Para fundamentar nuestra propuesta tomaremos en consideración a Bill Gates quien menciona que: “La tecnología es sólo una herramienta. En términos de llevar a los niños a trabajar juntos y motivarlos, el profesor es el más importante” (SUTIRA, 2016). Es decir que la tecnología o las herramientas tecnológicas solo forman parte de un material adicional el cual puede ser utilizado por el docente quien es el que incita a los estudiantes a participar e interactuar con los materiales que se tenga a disponibilidad.

También se rescata lo dicho por Steve Jobs quien define que: “La tecnología no es nada. Lo importante es que tengas fe en la gente, que sean básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas” (SUTIRA, 2016). Las personas somos capas de muchas cosas y más aún cuando se tenga la herramienta adecuada, así mismo los estudiantes serán grades partícipes del cambio del país, claro está en que el docente se mantenga en frecuentes actualizaciones y les proporcionen las herramientas necesarias.

Todas las personas son inteligentes y capaces de llevar a cabo un proyecto que se planteen realizar, solo tienen que ser perseverantes en sus metas y logros que quieren alcanzar.

#### **4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción**

La propuesta está basada en la importancia que tiene el recurso tutorial el mismo que tiene el fin de mejorar y aplicar cambios necesarios en el ámbito educativo, los mismos que ayudaran a estudiantes y maestros de la mano de indicadores, medios de verificación y aplicación de la propuesta.



**TABLA N° 22.- Metodología**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin</b></p> <p>Uso de las herramientas de google en la educación</p>	<p>Incentivar a los docentes y estudiantes para que utilicen las herramientas tecnológicas</p>	<p>Visualización y ejecución</p>	<p>Sin motivación los estudiantes no tendrán interés en el uso de la tecnología</p>
<p><b>Propósito</b></p> <p>Desarrollar nuevas habilidades en estudiantes y docentes en el uso de la tecnología</p>	<p>Motivar a los estudiantes y docentes para que observen y utilicen el video tutorial</p>	<p>Manejo de las herramientas de google y su respectivo uso</p>	<p>La falta de actualización de docentes y estudiantes con las herramientas tecnológicas genera un analfabetismo tecnológico</p>
<p><b>Propuesta</b></p> <p>Recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google</p>	<p>Conseguir que los estudiantes manipulen las herramientas de google</p>	<p>Taller de charlas para el uso del video tutorial</p>	<p>Si no existe disposición de las autoridades no abra cambio</p>
<p><b>Actividades</b></p> <p>Empleo de las herramientas de google en el ámbito educativo</p>	<p>Revisar las actividades del video y utilizar las herramientas en clase</p>	<p>Utilizar la sala de cómputo para la aplicación y revisión de los videos tutoriales</p>	<p>Las clases sin el uso de herramientas tecnológicas como las de google se vuelven pasivas</p>

**Fuente:** Desarrollo de la Metodología

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**TABLA N° 23.-Plan de acción**

<b>Título de la propuesta</b>				
Recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google en estudiantes de séptimo grado				
<b>Objetivo General</b>				
Implementar un recurso tutorial acerca de las herramientas de google en los estudiantes de séptimo año de la escuela Carlos Puig Villazar, para mejorar el rendimiento académico utilizando la tecnología.				
<b>Responsable</b>	<b>Lugar a ejecutar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>
Diego Benito Apolinario Enríquez	Escuela “Dr, Carlos Puig Villazar” San Pablo	49 personas	Herramientas de google	Instalar los videos tutoriales, Conocer acerca de las herramientas de google, capacitar a estudiantes y docentes
<b>Temas</b>				
Herramientas de google Gmail- crear cuenta en Gmail Google drive Google docs Google maps Google sites YouTube				

**Fuente:** Desarrollo del plan de acción

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

#### **4.7. Aparato teórico o cognitivo**

El aparato teórico o cognitivo se encuentra orientado al desarrollo de un taller práctico de las aplicaciones y uso de las herramientas de google educativo en los estudiantes de 7mo año de educación básica, para el mejoramiento del uso de la tecnología en el Centro de Educación Básica Dr. Carlos Puig Villazar ubicada en la Comuna San Pablo, provincia de Santa Elena.

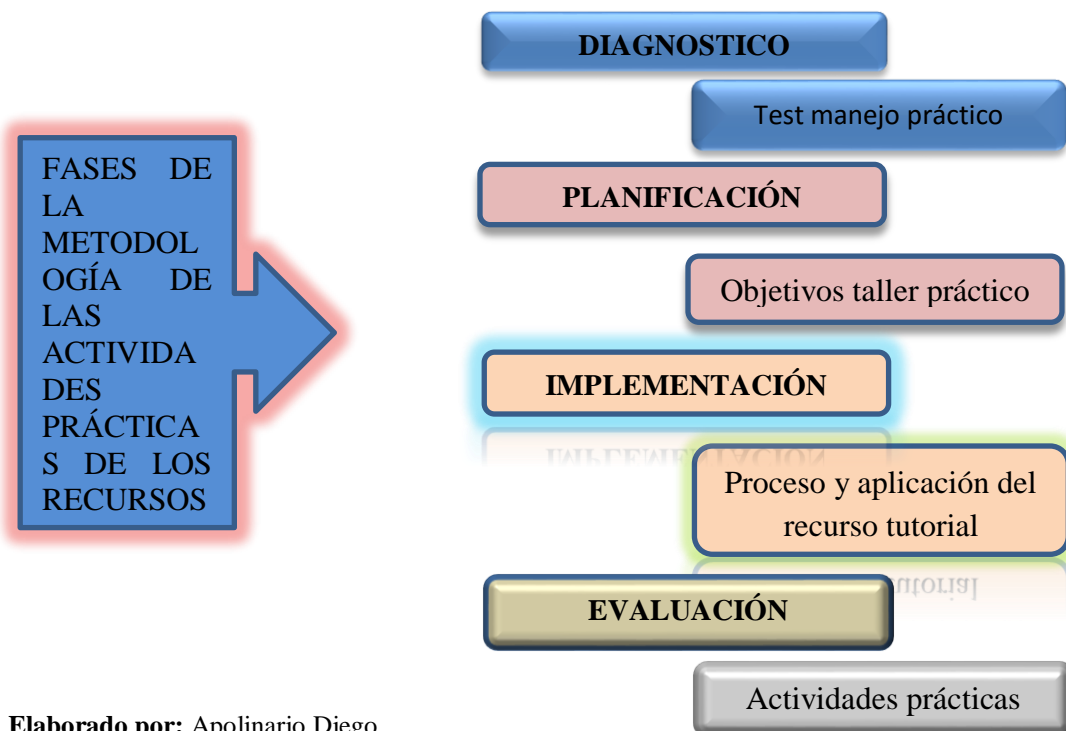
**GRÁFICO N° 16. - Aparato teórico o cognitivo**



Elaborado por: Diego Benito Apolinario Enríquez

Una vez terminado la organización del aparato teórico o cognitivo, se deriva a explicar la metodología del tema o proyecto educativo el cual debe ejecutarse con los estudiantes del séptimo grado y docentes, puesto que cuenta con pasos a desarrollar por medio de la ejecución y aplicación de los respectivos procesos.

**GRÁFICO N° 17.- Aparato metodológico o instrumental**



Elaborado por: Apolinario Diego

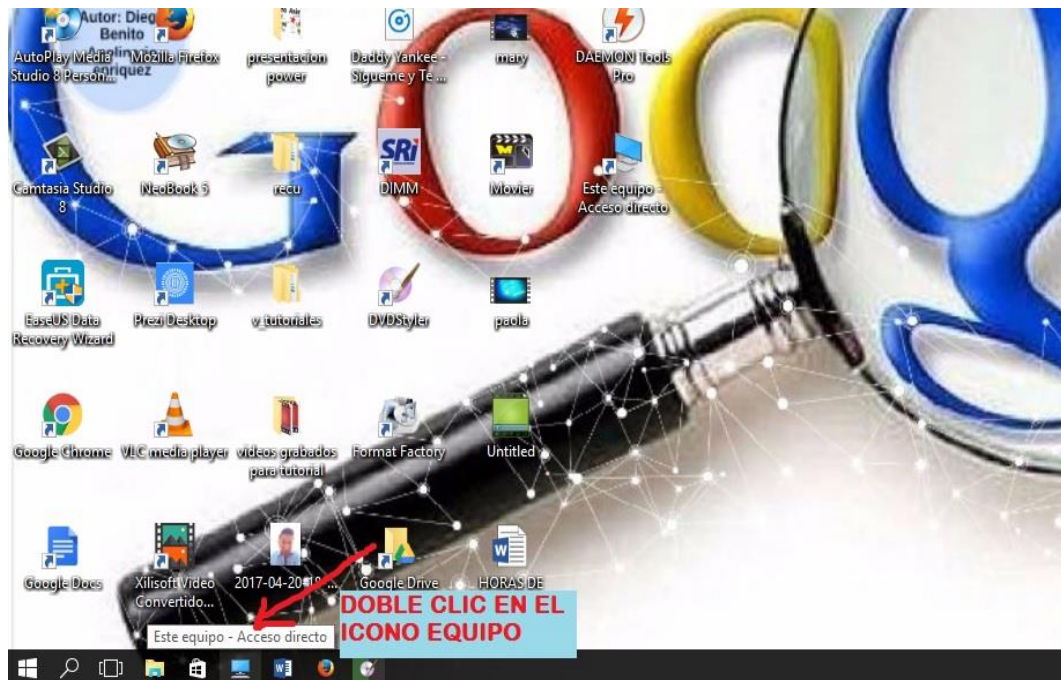
Las actividades prácticas para estudiantes de séptimo han sido llevadas a cabo con éxito llamando la atención de los estudiantes y maestros, es así como las horas clases prácticas se volverán más dinámicas.

#### 4.8. Descripción de la propuesta

Reproducción del video tutorial acerca de las herramientas de google, instalar el reproductor VLC media player, el cual sirve para reproducir videos en mp4.

**Paso N°1:** insertar el DVD en la unidad de CD ROM, una vez insertado dirigirse a el icono “EQUIPO” doble clic en el icono

**ILUSTRACIÓN N° 3:** Icono EQUIPO

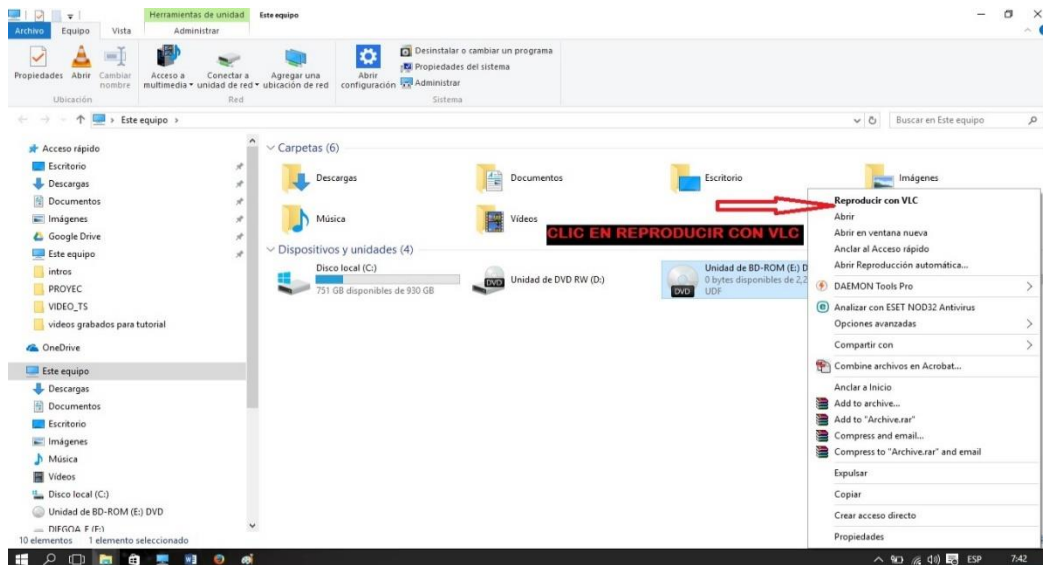


**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 2:** Se abre la ventana del equipo, clic derecho en la unidad de CD-ROM donde esta insertado el DVD del video tutorial, se despliega las opciones para abrir el DVD, clic en **Reproducir con VLC**

## ILUSTRACIÓN N° 4: Reproducir DVD



Fuente: Recurso tutorial

Elaborado por: Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 3:** Se abre el menú principal del video tutorial, en donde podemos elegir un tema y abrir los diferentes videos que contiene el tutorial

## ILUSTRACIÓN N° 5: Menú principal del video tutorial



Fuente: Recurso tutorial

Elaborado por: Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 4:** seleccionar el tema: clic en **GMAIL**, nos dirige a un submenú que contiene los videos acerca de Gmail.

## ILUSTRACIÓN N° 6: Elegir tema del menú principal



**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 5:** Una vez abierto el Submenú de GMAIL, encontraremos como crear una cuenta, la configuración del correo, agregar contactos, como cerrar y abrir la cuenta de gmail, para elegir el video a ver se elige el tema y clic sobre el mismo, una vez visto los videos se puede regresar al menú principal dando clic en el botón **MENU**.

## ILUSTRACIÓN N° 7: Submenú de Gmail

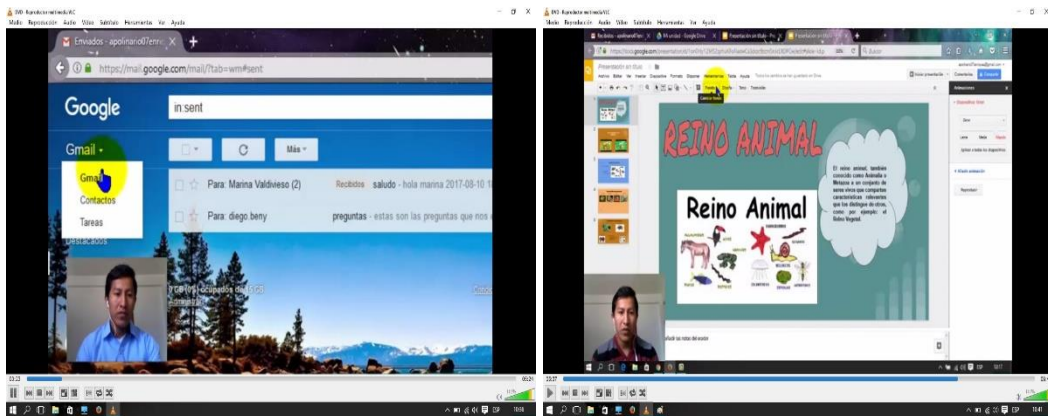


**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N°6:** una vez elegido el video, se mostrará el video tutorial paso a paso el respectivo procedimiento de cómo usar las herramientas de google.

### ILUSTRACIÓN N° 8: Selección del tema elegido

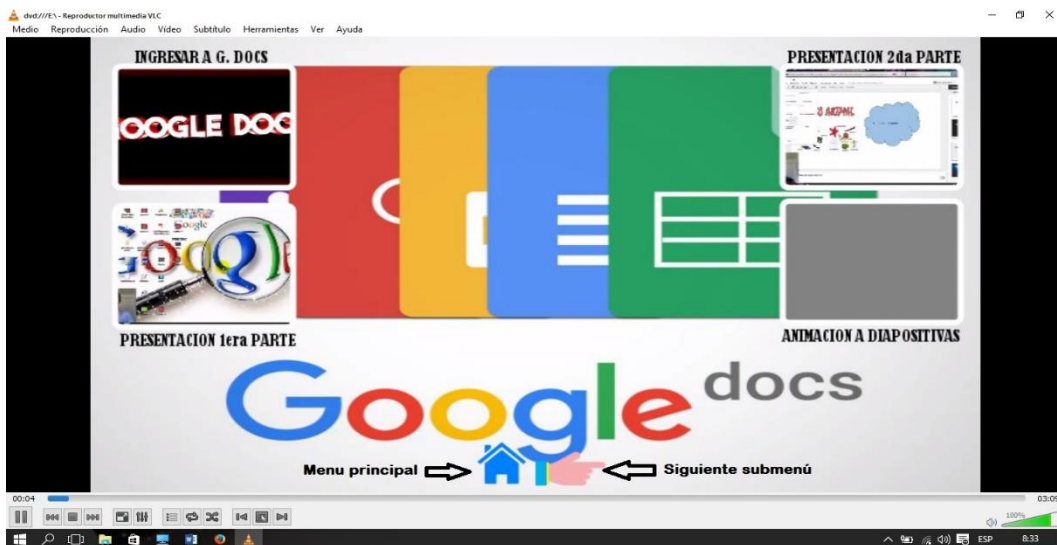


**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 7:** Si se elige otro tema el cual cuente con una mayor cantidad de videos tutoriales el submenú contara con los botones para regresar al menú principal y el de avanzar a l siguiente submenú.

### ILUSTRACIÓN N° 9: Submenú de google docs

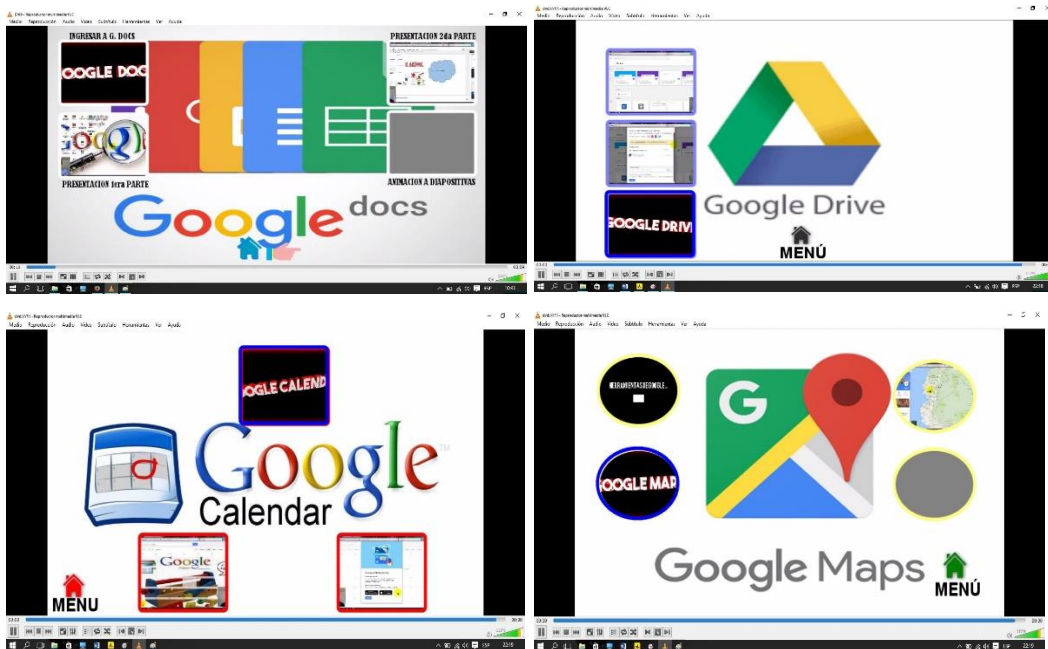


**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**Paso N° 8:** en los submenús restantes encontrara lo relacionado con; Google docs, Google Drive, Google Sites, Google Calendar, Google maps y Youtube con sus temas respectivos.

### ILUSTRACIÓN N° 10: diferentes Submenús



**Fuente:** Recurso tutorial

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez



#### 4.9. Cronograma general

**TABLA N° 24:** Cronograma general

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	X	X																																						
Presentar para la aprobación de consejo académico			X	X																																				
Designación de tutor					X																																			
Elaboración de capítulo I					X	X																																		
Elaboración de marco teórico							X	X	X																															
Elaboración de Marco Metodológico									X	X	X	X																												
Elaboración de Marco Administrativo													X	X	X	X																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																	X	X	X	X																				
Tabulación de datos e informe de resultados																	X	X	X																					
Elaboración de la propuesta																					X	X	X																	
Finalización de la propuesta																									X	X														
Presentación final a Consejo Académico																									X	X	X													
Corrección de tesis																													X	X	X	X								
Presentación final a Consejo Académico																																	X	X						
Sustentación final																																								X

**Fuente:** Cronograma de actividades

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

### 3.10. Recursos

#### Humanos

##### Beneficiarios directos:

Escuela Dr. Carlos Puig Villazar

##### Beneficiarios indirectos:

Docentes y estudiantes del séptimo grado

**TABLA N° 25:** Recurso institucional

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>		
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
1	Escuela “Dr. Carlos Puig Villazar”	0
<b>Total</b>		<b>0</b>

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**TABLA N° 26:** Recurso humano

<b>RECURSOS HUMANO</b>		
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
1	Asesor para desarrollo de tesis	80,00
<b>Total</b>		<b>80,00</b>

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**TABLA N° 27:** Recursos materiales

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
1	Curso de actualización de conocimientos	270,00	270,00
2	Movilización	250,00	250,00
3	Laptop	480,00	480,00
4	Internet	30,00	240,00
5	Resma de papel A4	4,00	20,00
6	Tinta continua para impresora	120,00	120,00
7	Anillados	1,50	9,00
8	Copias	0,05	3,00
<b>Total</b>			<b>1.392,00</b>

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

**TABLA N° 28:** Total de Recursos

<b>RECURSO TOTAL</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Institucional	0
Humano	80,00
Materiales	1.392,00
<b>Total</b>	<b>\$ 1472.00</b>

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2012). el proyecto de investigacion 6ta edicion. Caracas: EPISTEME, C.A. ISBN: 980-07-8529-9.

Arias, G. F. (2012). Proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1 pag. 23 y 31.

Barbera, E. (2016). Aportaciones de la tecnologia a la e-Evaluacion. Revista de educacion a distancia, 1-10 Num. 50 Art. 4 <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/4>.

Battro, A. (ISSN 1995-7785 de mayo de 2016, p.31). Propuesta educativa. (G. Tiramonti, Entrevistador)

Borrero, O. (12 de abril de 2014). virtualizate.net. Obtenido de Las soluciones de Google para cambiar la educación en Latinoamérica: <http://www.virtualizate.net/2014/12/04/las-soluciones-de-google-para-cambiar-la-educacion-en-latinoamerica/>

Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, correccion y asesoramiento de trabajos de investigacion. San tome. Obtenido de <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gu%C3%Aa%20Elaboraci%C3%B3n,%20Correcci%C3%B3n%20y%20Asesoramiento%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20enero%202015.pdf>

Cacheiro, G. M. (2014, p.8). Educacion y Tecnologia: estrategias didacticas para la integracion de las TIC. Madrid: UNED ISBN: 978-84-362-6771-6 pag. 8.

Cobo, C., & Moravec, j. (2011). Aprendizaje Invisible. Barcelona: Universidad de Barcelona, ISBN: 978-84-475-3517-0 pag. 28 y 31.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

Dorfsman, M. (2011). El componente vivencial como el factor central en la integracion de tecnologias para la enseñanza y la investigacion. Revista de educacion a distancia, 2-16 <http://www.um.es/ead/red/29>.

Garcia, M. (2014, p.1). Uso Instruccional del video didáctico. Scielo - revista de investigacion, 1 ISSN 1010-2914.

Guillen, G., Ascencio, G., & Tarango, J. (2016, p.20). Alfabetización digital: Una perspectiva sociológica. e-Ciencias de la informacion, 20 ISSN-1659-4142.

- Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. Mexico: Fontamara.
- LOEI. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- Martínez, J. (septiembre de 2015). Aplicación educativa de las herramientas Google en la escuela. Publicaciones didácticas, 1 ISSN 1989-7073. Obtenido de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/062021/articulo-pdf>
- Mora, V. (22 de enero de 2016). El universal. Obtenido de 7 Herramientas de Google para volver a clases: <http://www.eluniversal.com.co/tecnologia/7-herramientas-de-google-para-volver-clases-217144>
- Moreno, A. (10 de junio de 2017). La web 2.0 recurso educativo. Obtenido de internet - web 2.0: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/version/v2/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>
- Pimentel, R. (2016). Herramientas para transformar la enseñanza y evolucionar el aprendizaje. Virtual Educa Megazine, 1.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec).
- Raven, E. (julio-diciembre de 2016). la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. ARJE revista de posgrado FACE-UC, 181-188. Obtenido de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>
- Rivera, j. d. (2 de enero de 2015). Sociología y Redes Sociales. Obtenido de Filosofía de la tecnología: <http://sociologiayredessociales.com/2015/01/filosofia-de-la-tecnologia/>
- Rodenas, M., Perez, c., & Tobarra, A. (2012, p.3). La utilización de los videos tutoriales en educación. Ventajas e inconvenientes. Software gratuito en el mercado. Revista Digital Sociedad de la Información, ISSN: 1578-326x.
- Rodríguez, M. (19 de agosto de 2013). Guía de tesis . Obtenido de ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Rojas, I. (24 de julio-diciembre de 2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación

científica. Redalyc.org, 278-297. Obtenido de elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica.

Rojas, M. (JULIO de 2017). MQLTV.COM. Obtenido de Revisa los cursos gratuitos certificados por Google en herramientas digitales: <http://mqltv.com/atencion-revisa-los-cursos-gratuitos-certificados-por-google-en-herramientas-digitales/>

Sierra, M. (enero-junio de 2012). Universidad autonoma del estado de hidalgo. Obtenido de Tipos más usuales de Investigación.: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/tipos\\_investigacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf)

SUTIRA. (19 de diciembre de 2016). Sindicato unico de trabajadores informaticos de la republica de argentina. Obtenido de Frases Steve Jobs: <http://sutira.org/frase-steve-jobs-la-tecnologia-no-es-nada-lo-importante-es-la-gente/#more-561>

UNESCO. (2015, p.5). Guia basica de recursos educativos abiertos (REA). Paris: UNESCO ISBN 978-9-233000-20-9 .

UNESCO. (2016, p.16). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Santiago: UNESCO publication.copyright@unesco.org pag. 16.

Viteri, F. (2012). Aprender para educar con tecnología. Visión filosófica de la tecnología. Latindex, 15 ISSN 2344-9659 pag. 177. Obtenido de <http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22999>

Zapata, M. (septiembre de 2012). Programa Integración de Tecnologías a la Docencia . Obtenido de Recursos educativos digitales: conceptos básicos: <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxpbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

## Referencias UPSE

Educatrónica. (2013). Educatrónica: innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología. España: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10862180>

Pacheco, G. O. (2009). Fundamentos de investigación proyectos educativos. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. [http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=2731](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731).


Perez, T. &. (2016). Ideas para aprender a aprender: manual de innovación educativa y tecnología. España: Editorial UOC. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=11245582>

Tejedor, F. J. (2012 enero). Investigación educativa: su desarrollo en el ámbito de la Tecnología Educativa en Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=11013403>

Demera, G. (2015). Videos tutoriales para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Trece de abril”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013–2014. La Libertad p.1: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2161>

## Anexos

### Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

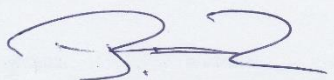
La Libertad, 17 de Agosto 2017.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**  
**002-TUTOR YWRR-2017**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada “RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PUIG VILLAZAR, DE LA COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.”, elaborado por el estudiante **DIEGO BENITO APOLINARIO ENRIQUEZ**, egresado de la Carrera de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

  
Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc  
C.I.:0917655219  
DOCENTE TUTOR





## URKUND

Documento [tesis Diego Apolinario Urkund.docx \(D30157387\)](#)

Presentado 2017-08-17 09:35 (-05:00)

Presentado por Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Recibido yruiz.upse@analysis.orkund.com

Mensaje Revisión tesis Apolinario Diego [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.



## Anexo 2. Carta de Compromiso

La Libertad, 13 de julio de 2017.

### ACTA DE COMPROMISO

Yo, **APOLINARIO ENRÍQUEZ DIEGO BENITO**, con cedula de ciudadanía N° 0928506252 Egresado de la Carrera de Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, dejo constancia de mi compromiso de cumplir y asistir a las tutorías de Trabajo de Titulación, de lo contrario puede ser causa de pérdida de la Carrera de acuerdo a lo establecido en el Instituto para la Operatividad de la Unidad de Titulación Especial incluida la Actualización de Conocimientos.

En casos de calamidad doméstica, enfermedad o situaciones fortuitas me comprometo a comunicar por escrito a la Dirección de la Carrera y entregar las evidencias que respaldan el motivo de la falta.

Atentamente.





---

Apolinario Enriquez Diego Benito

Egresado

### Anexo 3. Carta Aval de la Institución

 <b>Ministerio de Educación</b>	 <b>Ministerio de Educación</b>
--	---

**Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2017-00387-OF**  
**Santa Elena, 28 de junio de 2017**

**Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PLAN DE TITULACIÓN**

Señor  
Diego Benito Apolinario Enriquez  
**Ciudadano**  
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo oficio N° UPSE -CIE -2017-007 -OF, de fecha 26 de junio del año en curso, firmado por la Lic. Laura Villao Laylel, Msc., en calidad de Directora de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita Autorización para efectuar investigaciones referentes a tema de tesis en la EEB "Carlos Puig Villazar" de la comuna San Pablo; dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-12461 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho Autoriza lo peticionado por el señor **APOLINARIO ENRÍQUEZ DIEGO BENITO**, portador de la cédula de ciudadanía 0928506252, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , efectuar las investigaciones referentes al trabajo de titulación como requisito básico previo la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente tema: "RECURSOS TUTORIALES PARA FOMENTAR EL USO EDUCATIVO DE GOOGLE A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS PUIG VILLAZAR, DE LA COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018"

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*  
Vicente Antonio Pesantes Gómez  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2017-1485-E

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz  
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500  
www.educacion.gob.ec

1/2

Anexo 4. Instrumentos investigativos

**Formato de entrevista realizada al director**

N°	Actividades	Observaciones
1	¿Usted utiliza google y cuál es el propósito al usarlo?	
2	¿Desde su punto de vista, considera que google es importante en el ámbito educativo, por qué?	
3	¿Reconoce algún recurso tutorial que fomente el uso educativo de google?	
4	¿Cuáles de las siguientes herramientas de google que se mencionan a continuación usted ha utilizado y cuál es su perspectiva en relación con la educación? Google maps, drive, sites, classroom, calendar	
5	¿Considera importante la inclusión de la tecnología en el ámbito educativo? ¿Por qué?	
6	¿Identifica a maestros utilizando recursos tecnológicos y considera que hace el uso correcto?	
7	¿Considera que todos los maestros indistintos del área o asignatura que imparten, deberían usar el laboratorio de computación para impartir clase? ¿Por qué?	
8	¿Considera usted que se debería aplicar en la institución un recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google?	
9	¿Se comprometería con la participación de todos los docentes de la institución en la aplicación de recursos tutoriales para fomentar el uso educativo de google?	

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

### Formato de encuesta realizada a docentes

N°	Actividades	Observaciones
1	¿Cree usted que google debería ser usado frecuentemente?	
2	¿ Considera importante el uso de google en el ámbito educativo?	
3	¿Utiliza alguna herramienta de google como instrumento para impartir clase?	
4	¿utiliza alguna de las herramientas introducidas en google en clases? G. Maps- G. Sites- G. Calendar- G. Drive	
5	¿Usted como docente plantea tareas y actividades que usen aplicaciones las cuales estén inmersas en google?	
6	¿ considera importante la inclusión de un recurso tutorial para fomentar el uso educativo de google?	
7	¿Estaría de acuerdo en que la institución educativa promueva espacios de capacitación y aplicación de recursos tecnológicos para el fortalecimiento del uso educativo de google?	

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

### Formato de encuesta realizada a estudiantes

N°	Actividades	Observaciones
1	¿Tu profesor te enseña a utilizar google?	
2	¿Utiliza usted google para buscar información que le ayude a resolver sus deberes y tareas?	
3	¿tu profesor usa en clases algunas de las siguientes herramientas de google? Google maps – Google drive – Google doc - YouTube	
4	¿Has utilizado algunas de las herramientas de google anteriormente mencionadas para realizar tus tareas?	
5	¿Ha visto usted algún video que te muestre como utilizar google?	
6	¿Le gustaría conocer como buscar información en google?	
7	¿Te gustaría que tu profesor utilice las herramientas de google en clase?	
8	¿Te gustaría ver un video tutorial que te enseñe a utilizar las herramientas de google?	

**Elaborado por:** Diego Benito Apolinario Enríquez

Anexo 5. Registro Fotográfico

**Encuesta a docentes**



Encuesta realizada a docentes de la institución Dr. Carlos Puig V.

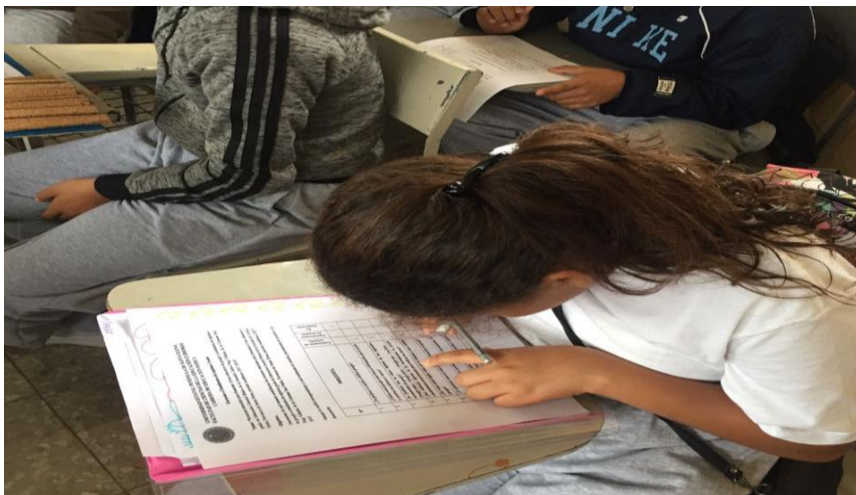
## Encuesta a estudiantes



Entrega de encuesta a los estudiantes.



Explicacion de como llenar datos en cada pregunta de la respectiva encuesta



Estudiante llenando datos de la encuesta