



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

JIMÉNEZ POZO MIGUEL ÁNGEL

TUTOR:

Lic. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

MIGUEL ÁNGEL JIMÉNEZ POZO

TUTOR:

Lic. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2017

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miguel Ángel Jiménez Pozo, portador de la cédula de identidad N° 0922380779 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores, utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.



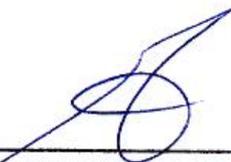
Miguel Ángel Jiménez Pozo
C.I. N° 0922380779

La Libertad, julio del 2017.

APROBACIÓN DEL TUTOR

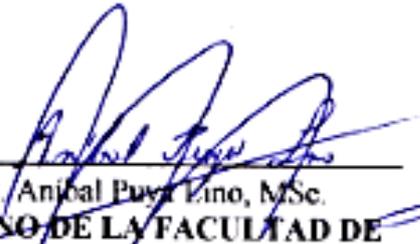
En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017**, elaborado por: **Miguel Ángel Jiménez Pozo**, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente.

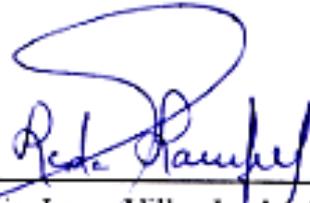


Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
TUTOR

TRIBUNAL DE GRADO



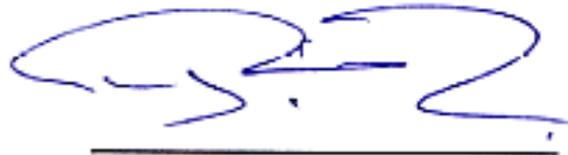
Lic. Anibal Pura Lino, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Lic. Laura Villao Laylo, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
TUTOR



Lic. Yuri Ruiz, MSc.
PROFESOR DEL ÁREA



Ab. Brenda Reyes Tomalá MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado de manera muy especial a mi querida madre Agueda Pozo por su inmenso amor, sacrificio y confianza, a mi padre Segundo Jiménez por su apoyo y vida ejemplar, por estar siempre junto a mí en los momentos buenos y malos, quienes con sus constantes motivaciones han sido el pilar fundamental para salir adelante cada día y poder culminar una carrera profesional, por esto y todos los momentos, este trabajo va dedicado a las personas que más quiero y admiro.

A toda mi familia en general por confiar siempre en mí y a la gente que me apoyó en la realización de este proyecto, gracias de todo corazón.

A mis amigos y compañeros de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación por su fe y aliento para alcanzar mis metas.

Miguel

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, que iluminó mi vida para seguir con perseverancia pese a todos los obstáculos que se me presentaron en la vida, dándome la fortaleza y sabiduría necesaria para alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera y culminar con éxito una etapa dentro de las metas de mi formación como profesional.

Un reconocimiento especial a mis docentes, por su profesionalismo y guía, gracias a ellos pude obtener valiosos conocimientos que van a servirme en mi vida como profesional de la Educación Física Deportes y Recreación.

A mi Tutor Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc que gracias a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este trabajo de titulación.

A las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, en especial a los de octavo año, por su valiosa colaboración en el desarrollo y aplicación de la presente investigación.

Miguel

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.).



Miguel Ángel Jiménez Pozo
C.I. N° 0922380779

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
PORTADILLA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.- Tema	3
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.2.- Contextualización	5
1.3.- Problema científico	6
1.4.- Objeto de investigación	6
1.5.- Campo de acción.....	6
1.6.- Justificación	7
1.7.- Objetivo general.....	8
1.8. Idea a defender	8
1.9. Tareas científicas.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9

2.1.- Investigaciones Previas.....	9
2.2.- Fundamentación Teórica.....	10
2.2.1.- Fundamentos Filosóficos	10
2.2.2.- Fundamentos Pedagógicos.....	11
2.2.3.- Fundamentación Psicológica	12
2.2.4.- Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.5.- Fundamentación Legal.....	13
2.3.- Referentes conceptuales Variable Independiente	14
2.3.1.- Las Estrategias	14
2.3.2.- Recreación	15
2.3.3.- Estrategia Recreativa	16
2.3.4.- Beneficios de las actividades recreativas.....	16
2.3.5.- Importancia de la actividades recreativas en el medio escolar	17
2.3.6.- El juego y su influencia en el desarrollo bio-psico-social	18
2.3.7.- La recreación física en edades entre 12 - 13 años.....	19
2.4.- Referentes conceptuales Variable Dependiente.....	20
2.4.1.- Práctica deportiva	20
2.4.2.- Deporte recreativo.....	21
2.4.3.- Deporte en el medio escolar.....	21
2.4.4.- Que es El Ecuavoley	22
2.4.5.- Estrategias del Ecuavoley	22
2.4.6.- Fundamentos técnicos del Ecuavoley	23
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA	28
3.- Diseño de la Investigación	28
3.1.- Enfoque Investigativo	28
3.1.1.- Modalidad de la investigación	28
3.1.2.- Nivel o tipo de investigación	29
3.2.- Población y Muestra	29
3.2.1.- Población	29
3.2.2.- Muestra	29

3.3.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación	30
3.3.1.- Métodos teóricos.....	30
3.3.2.- Técnicas de investigación	31
3.3.3.- Instrumentos de investigación	32
3.4.- Plan de recolección de la información.....	32
3.5.- Plan de procesamiento de la información	33
3.6.- Análisis e interpretación de resultados	34
3.6.1.- Encuesta realizada a los estudiantes	35
3.6.2.- Conclusión general de la encuesta.....	45
3.6.3.- Análisis de la entrevista	45
3.6.4.- Análisis de la guía de observación.....	46
3.7.- Conclusiones y Recomendaciones Parciales	48
3.7.1.- Conclusiones.....	48
3.7.2. Recomendaciones.....	49
CAPÍTULO IV	51
PROPUESTA	51
4.1.- Datos Informativos	51
4.2. Antecedentes de la propuesta	51
4.3. Justificación.....	52
4.4. Objetivos	53
4.4.1.- Objetivo General.....	53
4.4.2.- Objetivos específicos	53
4.5. Fundamentación	54
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	54
4.7. Aparato Teórico o Cognitivo	55
4.7.1.- Diagnóstico	57
4.7.2.- Planificación	58
4.7.3.- Implementación de métodos, medios y procedimientos.....	58
4.7.3.1.- Indicaciones metodológicas generales.....	60
4.7.3.2.- El calentamiento	60
4.7.4.- Evaluación	71

4.7.5.- Logros y Resultados	72
4.8.- Conclusiones y Recomendaciones Generales.....	73
4.8.1.- Conclusiones	73
4.8.2.- Recomendaciones	74
4.9.- Cronograma de Actividades Investigativas	75
4.10.- Recursos Investigativos	76
BIBLIOGRAFÍA	79
Referencias Biblioteca Virtual UPSE	83
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.- Beneficios de la práctica deportiva.	20
CUADRO 2.- Población y muestra.	30
CUADRO 3.- Aparato Teórico o Cognitivo.....	55
CUADRO 4.- Aparato Metodológico o Instrumental.	56
CUADRO 5.- Cronograma general.	75
CUADRO 6.- Marco Administrativo.	76
CUADRO 7.- Recursos Humanos.	77
CUADRO 8.- Recursos Materiales.	77
CUADRO 9.- Total de Inversión.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.- Conocimiento del Ecuavoley.	35
TABLA 2.- Práctica del Ecuavoley en la institución.	36
TABLA 3.- Conocimientos sobre estrategia recreativas.	37
TABLA 4.- Aceptación de estrategias recreativas.	38
TABLA 5.- Juegos internos y Ecuavoley.	39
TABLA 6.- Estrategias recreativas para la enseñanza del Ecuavoley.	40
TABLA 7.- Temporalidad para la práctica del Ecuavoley.	41
TABLA 8.- Participación en el Ecuavoley.	42
TABLA 9.- Beneficios de la práctica del Ecuavoley.	43
TABLA 10.- Respaldo de los familiares.	44
TABLA 11.- Ficha de observación.	47
TABLA 12.- Diagnóstico.	57
TABLA 13.- Plan de actividades.	58
TABLA 14.- Modelo operativo.	59
TABLA 15.- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	61
TABLA 16.- Evaluación.	71
TABLA 17.- Formato de la Ficha de Observación.	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.- Fundamentos técnicos del Ecuavoley.	23
GRÁFICO 2.- Conocimiento del Ecuavoley.	35
GRÁFICO 3.- Práctica del Ecuavoley en la institución.	36
GRÁFICO 4.- Conocimientos sobre estrategia recreativas.	37
GRÁFICO 5.- Aceptación de estrategias recreativas.	38
GRÁFICO 6.- Juegos internos y Ecuavoley.	39
GRÁFICO 7.- Estrategias recreativas para la enseñanza del Ecuavoley.	40
GRÁFICO 8.- Temporalidad para la práctica del Ecuavoley.	41
GRÁFICO 9.- Participación en el Ecuavoley.	42
GRÁFICO 10.- Beneficios de la práctica del Ecuavoley.	43
GRÁFICO 11.- Respaldo de los familiares.	44

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1.- Sociabilización.....	91
ILUSTRACIÓN 2.- Fundamentos básicos #1.....	91
ILUSTRACIÓN 3.- Fundamentos básicos #2.....	92
ILUSTRACIÓN 4.- Fundamentos básicos #3.....	92
ILUSTRACIÓN 5.- Fundamentos básicos #4.....	93
ILUSTRACIÓN 6.- Fundamentos básicos #5.....	93
ILUSTRACIÓN 7.- Fundamentos básicos #6.....	94
ILUSTRACIÓN 8.- Fundamentos básicos #7.....	94
ILUSTRACIÓN 9.- Fundamentos básicos #8.....	95
ILUSTRACIÓN 10.- Fundamentos básicos #9.....	95
ILUSTRACIÓN 11.- Entrevista #1.....	96
ILUSTRACIÓN 12.- Entrevista #2.....	96
ILUSTRACIÓN 13.- Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.	97



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema:

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.

Tutor: Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

Autor: Miguel Ángel Jiménez Pozo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está relacionado con la práctica del Ecuavoley a nivel educativo, mediante la implantación de estrategias recreativas para contribuir a la ejecución de una técnica deportiva apropiada, además del buen uso del tiempo libre en los niños de Octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson. La modalidad de la investigación se fundamenta en la investigación de campo, porque busca la realidad de una problemática. El nivel o tipo de investigación se define como exploratoria ya que su metodología es flexible y permite dar mayor amplitud al estudio del problema y descriptiva ya que detalla y profundiza de manera precisa. Para cumplir con el objetivo planteado se empleó varios métodos de investigación científica, rectorados por el materialista-dialéctico, como son: los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, destacándose entre los primeros el histórico-lógico para conocer los antecedentes de sus orígenes; inductivo-deductivo que permite exponer definiciones para la extracción de conclusiones, para enfocarlas de manera práctica; y el analítico-sintético para indagar las fuentes y recopilar criterios; dentro de los empíricos están la entrevista, realizada a los directivos de la institución; la encuesta efectuada a los niños que formaron parte de la indagación y la guía de observación que sirvió para la recolección de datos fundamentales para llegar a las conclusiones pertinentes, para el método estadístico matemático fue utilizado el cálculo porcentual. La investigación se puso en práctica durante el periodo lectivo 2016 donde se obtuvieron resultados satisfactorios, con lo cual se espera hacerla extensiva.

Palabras claves: Ecuavoley. Estrategias recreativas. A nivel educativo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del deporte escolar en la provincia de Santa Elena ha ido evolucionando de acuerdo a las disposiciones educativas donde declaran el “Deporte derecho de todos”. A partir de este principio se ha logrado de manera progresiva la incorporación de la práctica sistemática de la Educación Física, Deportes y Recreación en las Unidades Educativas, en el cual el proceso de enseñanza - aprendizaje no está centrado solamente en el movimiento, sino en las experiencias y necesidades que motivan a los niños a mantener una vida activa dentro del proceso de formación.

Los programas del plan de estudio de los niveles educativos poseen objetivos y contenidos que les permiten a los docentes un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. El contenido de la Educación Física en sus diferentes niveles, debe ser adaptado en dependencia de la edad y el sexo de los estudiantes. En la actualidad y gracias a la aparición de nuevos modelos de enseñanza se ha podido alcanzar un mejor desarrollo tanto en el sistema competitivo como recreativo del Ecuavoley, según observaciones realizadas en investigaciones anteriores.

El Ecuavoley es una variante del Voleibol, a ciencia cierta no se tiene una idea clara de cuando se originó en nuestro país, pero al parecer se dan sus inicios en la sierra ecuatoriana, y a partir de esto se comienza a difundir hasta el rincón más alejado de nuestro país, adoptando el nombre con el que actualmente se lo conoce, además de ganar seguidores a todo lo largo y ancho del territorio.

Aunque el Ecuavoley no está considerado como deporte olímpico, su enseñanza necesita métodos especiales que permitan al niño aprender por medio del juego, adaptado a las capacidades y necesidades del mismo. Se debe tener en cuenta que la enseñanza de la técnica no es imprescindible realizarla de manera repetitiva, ya que por medio del juego se corrigen errores que puedan tener.

Por eso, tenemos la convicción de que este trabajo de investigación, basado en una estrategia recreativa para contribuir a la enseñanza del Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson del cantón salinas, tendrá el alcance fundamental necesario sobre todo en edades tempranas.

De aquí que la propuesta está desarrollada en cuatro capítulos, la misma que se estructura de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: En este capítulo se evidencia el análisis del **planteamiento del problema**, la contextualización, campo de acción y justificación, en el mismo se puede apreciar el objetivo general, idea a defender y las variables que dan a conocer el propósito de esta investigación.

CAPÍTULO II: Comprende todo lo referente al **marco teórico**, las investigaciones fundamentadas de manera filosófica y científica de temas anteriormente ya estudiados, la estrategia metodológica y además se incluye la base legal que sustenta la propuesta.

CAPÍTULO III: Se explica el **marco metodológico** que se utilizó en la investigación científica, así como también la población y muestra, los resultados de las encuestas con los respectivos gráficos y tablas; y por último las conclusiones y recomendaciones sobre los instrumentos de investigación aplicados.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se encuentra la descripción, diagnóstico planificación, ejecución, evaluación y resultados de la **propuesta**, así como las conclusiones y recomendaciones generales. Además, se describen los recursos que se utilizaron, los mismos que son: institucionales, humanos, materiales y económicos que fueron autofinanciados por el autor, y que permitieron realizar esta indagación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- Tema

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.

1.1.- Planteamiento del problema

Las estrategias recreativas enfocadas a la práctica del Ecuavoley, son un conjunto de actividades organizadas, espontaneas y determinadas por reglas, las cuales están encaminadas a satisfacer las necesidades físico-deportivo-recreativas de la población estudiada, el desarrollo de las mismas propicia a mejorar las cualidades físicas, adquisición de conocimientos, contacto social, además de fomentar el sentido de pertenencia, desempeño en equipo, cooperación, respeto y liderazgo.

El Ecuavoley conocido como vóley criollo es una actividad que poco a poco va cogiendo forma y se va expandiendo a nivel mundial, gracias a los migrantes ecuatorianos que han salido del país, los cuales han llevado la cultura deportiva recreativa a países tales como España, Italia, Inglaterra y Estados Unidos, donde existen mayor número de migrantes y en el cual han sabido sobresalir y obtener reconocimientos en la práctica de la misma.

En Ecuador, la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación considera al Ecuavoley como un deporte recreativo y no de competencia, por eso no existen las Asociaciones Provinciales que lo respalden. No obstante, en la actualidad, su práctica se ha popularizado a tal punto que gran parte de la población lo practica en todos los estamentos del país.

A nivel de la provincia de Santa Elena es necesario que la población conozca más acerca de esta disciplina y la forma de cómo lograr una mejor aplicación y bases técnicas, ya que en la actualidad el Ecuavoley es practicado mayormente por la clase social media y baja a manera de juego de azar y no como deporte recreativo, esto es debido a que no cuenta con la difusión pertinente y necesaria por parte de las entidades provinciales del deporte.

Cabe destacar que no todas las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena toman en cuenta los contenidos para la práctica del Ecuavoley, ya que no poseen de infraestructura adecuada. En adición a esto, los docentes de educación física no se sienten capacitados para implementar esta disciplina dentro de sus planificaciones, a pesar de que el mismo ha sido considerado dentro de la Actualización y Fortalecimiento curricular del Área de Educación Física como parte de los contenidos de enseñanza del bloque “Juegos”.

Los docentes de cultura física de la institución educativa indagada no encuentran motivación debido a la falta de seriedad por parte de las autoridades de la Federación Deportiva Estudiantil, y por ende no acuden al ser convocados a congresillos técnicos realizados para organizar los campeonatos intercolegiales, ya que los mismos no están capacitados para realizar competencias, a pesar de contar con los instrumentos adecuados para la práctica del Ecuavoley; debido a esto se ha visto mermada como parte de los contenidos de enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, sobre la falta de preocupación de las entidades hacia la masificación y desarrollo de los deportes recreativos, se ha visto la necesidad de encaminar esta investigación hacia una estrategia recreativa que contribuya a la práctica del Ecuavoley en edades de 12 a 13 años, y de esta manera mejorar en los estudiantes el proceso de formación en cuanto a esta actividad, desarrollando habilidades de competencias físicas y motoras, además de fomentar la disciplina.

1.2.- Contextualización

La práctica del Ecuavoley a través de estrategias recreativas, interviene sobre el punto educacional con un valor estimable, ya que incrementa de manera favorable las características específicas para moldear la personalidad, constituir el carácter, mejorar las relaciones sociales, además de alcanzar el fortalecimiento y desarrollo de las diferentes capacidades y destrezas físicas - mentales, fundamentadas en el proceso de enseñanza, ya que no puede haber procedimiento sin método.

En la actualidad no existe ningún tipo estandarizado de nivel físico, edad o sexo para la práctica del Ecuavoley, ya que la misma exige entre sus componentes un continuo movimiento, además de mucha intrepidez de sus integrantes, por lo cual lo torna una actividad física recreativa y amena para personas de ambos géneros y de diferentes edades. La práctica de este juego es netamente recreativo y la competencia está considerada en segundo plano, en cualquiera de los dos casos lo que se pretende, es que el estudiante se integre a la sociedad mediante el ejercicio.

Luego del proceso de diagnóstico realizado en esta investigación, se pudo prestar mayor interés a la revisión de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, ya que debido al desconocimiento por parte de los docentes del área de Educación Física sobre la misma, existe un bajo nivel de aprendizaje en comparación a practicantes de otras disciplinas deportivas, tales como fútbol, básquet y natación donde los ejecutantes exhiben una extraordinaria condición física debido a la apretura que se le da a dichos deportes, a pesar de estar incluida como destreza en los bloques curriculares. En la actualidad no existen indagaciones enfocadas en la práctica del Ecuavoley a través de estrategias recreativas en la institución educativa, incluso existiendo las competencias necesarias para la práctica.

El presente trabajo de investigación pretende desarrollar a través de la aplicación de estrategias recreativas y un plan acorde a las necesidades de los educandos, la adquisición de la técnica deportiva, mediante la sistematización de ejercicios

básicos del Ecuavoley, contribuyendo a mejorar, perfeccionar e incentivar a la práctica de este deporte recreativo en los estudiantes que forman parte de la indagación, con lo cual se pretende hacer realidad un buen aprendizaje.

La elaboración de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley constituye sin lugar a duda un aporte importante a nivel deportivo y educativo en el estudiante, brindándole la posibilidad de satisfacer las necesidades de creación y exploración de nuevos movimientos que fomentan la formación y desarrollo de hábitos motores, además de las relaciones humanas, teniendo en cuenta que la enseñanza del mismo debe estar en manos de verdaderos profesionales, que estén capacitados y tengan la experiencia pedagógica requerida.

1.3.- Problema científico

¿Qué resultados se obtendrán con la práctica del Ecuavoley a través de estrategias recreativas en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2016 – 2017?.

1.4.- Objeto de investigación

Estrategias recreativas como eje para contribuir a la práctica del Ecuavoley.

1.5.- Campo de acción

Campo: Educativo - Recreativo.

Área: Educación Física - Estrategias recreativas.

Aspecto: Práctica del Ecuavoley.

Delimitación espacial: La investigación se realizó en las canchas múltiples de la de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.

Delimitación poblacional: Participaron 35 estudiantes de octavo año, de sexo masculino, en edades comprendidas entre 12 y 13 años.

Delimitación temporal: Este trabajo de investigación se aplicó en el Período Lectivo 2016 - 2017.

1.6.- Justificación

Teniendo en cuenta la problemática de la situación actual sobre la práctica del Ecuavoley, se permitió ofrecer una vía que aporte al entendimiento y tratamiento de los contenidos de enseñanza de este deporte recreativo, mediante actividades fundamentadas principalmente en el juego, con la finalidad de posibilitar la contribución de un mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de fomentar en los jóvenes la participación activa.

El Ecuavoley como juego manifiesta estrategias específicas tales como saques, remates y bloqueos donde las características particulares de los mismos requieren de golpes fuertes y de gran habilidad intelectual para poder anotar puntos. No obstante, se considera elemental su semejanza con el Voleibol, tomando en cuenta el sistema de integridad grupal que posee, basado en el juego colectivo. Lo que se proyecta en la actual investigación se fundamenta en esta afinidad, teniendo en cuenta las actividades recreativas como elemento para la enseñanza-aprendizaje.

La **importancia** de la práctica del Ecuavoley a través de la enseñanza recreativa, proporciona un sin número de **beneficios** que influyen sobre la salud, así como también favorece el desarrollo de habilidades de competencias físicas y fomenta la disciplina. Adicional a lo mencionado, la **utilidad** de esta investigación es un aporte que inspira a los docentes de Educación Física a promover la práctica deportiva recreativa en instituciones educativas.

Esta investigación resulta **factible**, ya que cuenta con el aval de las autoridades del plantel, docentes del área de Educación Física y estudiantes, cuyo apoyo fue indispensable para la obtención de información para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. La metodología diseñada de estrategias recreativas que contribuyan a la práctica del Ecuavoley se plantea en **beneficio** de la comunidad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson de manera especial en alumnos de octavo año de educación básica media.

1.7.- Objetivo general

Implementar estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2016 - 2017.

1.8. Idea a defender

La aplicación de estrategias recreativas influye de forma significativa al aprendizaje y práctica del Ecuavoley.

1.9. Tareas científicas

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley.
- Caracterización del diseño y estado actual sobre la implementación de estrategias recreativas en edades de 12 y 13 años de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.
- Aplicación de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

En la actualidad este deporte es practicado cada vez por más personas, de lugares como Estados Unidos o España, donde se ha empezado a jugar Ecuavoley, aunque todavía de manera minoritaria y en círculos muy cerrados, debido a la falta de estrategias, recursos y decisiones por parte de las autoridades competentes para la implementación de las mismas, ya sea como herramienta deportiva o educativa. (Alarcon, 2014)

El Ecuavoley en el Ecuador, dio los primeros pasos en la sierra ecuatoriana, se cree que los pueblos ancestrales ya practicaban algo parecido desde inicios del siglo XIX, pero por el efecto de acumulación fueron las grandes ciudades, como Quito y Cuenca las que concentraron y desarrollaron el juego. La práctica del deporte se iría expandiendo por territorio ecuatoriano, gracias a las distintas emigraciones, llegando a ser conocido en la totalidad, hasta llegar a instancia internacionales. Al inicio, el Ecuavoley era considerado como el deporte de los pobres y los taxistas, ya que eran quienes más lo practicaban. (Valladares, 2013)

Analizando los trabajos de investigación en la Biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, no se ha hallado indagaciones parecidas a la presente, pero si se notó similitudes en la variable dependiente. Para realizar esta propuesta se tomó como referencia el estudio efectuado por (Matamoros, 2016) sobre el tema: Metodología para la enseñanza del Ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año 2015, llegando a la siguiente conclusión:

Las actividades realizadas para la metodología de la enseñanza del Ecuavoley con los niños de 10 a 12 años de edad del sexo masculino, ha requerido de la guía del docente que se ha preparado para desarrollar cada una de las técnicas mediante, métodos de enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes formas organizativas para llevarla a cabo dentro de la cancha del Club Los Amigos de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea en el cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

Por lo anotado e investigado en las bibliotecas se puede afirmar que la presente investigación es original y factible de realizarla.

2.2.- Fundamentación Teórica

En este capítulo se realiza la sistematización de los referentes teóricos utilizados para la elaboración de la investigación, basados en estudios profundos de teorías y conceptos científicos, abordados por especialistas en la temática planteada, a cerca de la enseñanza del Ecuavoley a través de estrategias recreativas, que logre la influencia y desarrollo necesario para alcanzar la participación de manera habitual en el deporte recreativo, logrando desarrollar las competencias necesarias para satisfacer las exigencias recreativas y la formación integral de los educandos.

2.2.1.- Fundamentos Filosóficos

El componente filosófico que sustenta esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo. Crítico porque su finalidad es efectuar un estudio sobre las causas y efectos del problema planteado, para lo cual primero se realiza un análisis, y posterior a esto se procede a la interpretación de la problemática, basada en los resultados alcanzados, argumentados y respaldados en el marco teórico, las variables de investigación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física a través de estrategias recreativas, enfocadas a la práctica del Ecuavoley.

Es propositiva porque mediante las indagaciones realizadas permitió elaborar una propuesta que contribuya a mejorar la problemática, y de esta manera desarrollar nuevas y mejoradas técnicas que serán indispensables como herramientas de enseñanza, encaminadas en base a objetivos y metas definidas según las competencias y capacidades físicas, psicológicas y afectivas de los estudiantes.

Los efectos positivos que proporciona la aplicación de estrategias recreativas, siguiendo una planificación y dirección adecuada, permite alcanzar los beneficios que presenta la misma, sobre la salud mental y social, que se puede manifestar tanto a corto como largo plazo, en dependencia de las actividades que se realicen y el tiempo de duración, mediante el cual se pretende contribuir a la práctica del Ecuavoley en sus diferentes aspectos. (Mateo, 2014).

2.2.2.- Fundamentos Pedagógicos

La práctica sistematizada de actividades físicas recreativas son un aporte que facilita la formación y satisfacción motriz de los estudiantes, al igual que estimula las capacidades e interés propio de satisfacer las necesidades de movilidad corporal, mismas que se ponen de manifiesto dentro del entorno familiar, social y productivo, lo que a su vez habilita una formación continua y permanente, debido a esto se la conoce en la actualidad como una disciplina pedagógica, ya que tiene participación tanto en el desarrollo integral como armónico del sujeto en acción.

Es así como (Estrada, Catillo, & Batista, 2013) plantea una educación física de base, en donde los principios teóricos y pedagógicos juegan un papel indispensable para el desarrollo de las potencialidades de las capacidades físicas, motrices, afectivas y personales, donde el alumno aprenderá a valorar la actividad en dependencia a lo aprendido, la manera de disfrutarla, si le sirve para su crecimiento, con quién y cómo la realiza, permitiendo tener un contexto lúdico plenamente significativo.

La apertura que se brinda a los deportes recreativos en el campo educativo es cada vez más accesible y ha ido ganando mayores espacios en las instituciones educativas, pero aún no ha podido surgir de manera global, incluso a pesar de tener conocimientos de que su práctica ofrece innumerables beneficios, ya que para ser implementadas dentro del currículo y programa educativo debe poseer una base sólida que vaya de la mano con el ámbito pedagógico de la educación actual. La presente indagación establece lineamientos que contribuyen a la práctica del Ecuavoley, de acuerdo a los estándares de exigencia de la educación actual.

2.2.3.- Fundamentación Psicológica

(García, 2014), pone de manifiesto que mediante la práctica regular de cualquier tipo de ejercicio ya sea el juego informal, la educación física o el deporte, que cuente con la metodología de enseñanza idónea se puede mejorar las funciones cognitivas, la autoestima, la memoria, facilita el aprendizaje, así como previene enfermedades e incita al desarrollo físico y social, independientemente de la edad o condición física de quien lo practica, además es un ente positivo de creación de hábitos saludables. Según lo investigado, se puede decir que los beneficios aportados permiten incrementar posibilidades en la parte motriz, psicológica e interrelaciones personales en los estudiantes, mejorando de esta manera la calidad de vida.

Debido a lo planteado esta investigación se fundamenta en la inteligencia múltiple de (Gardner, 1999) citado por (Shannon, 2013), específicamente en la inteligencia corporal-kinética y la inteligencia intrapersonal, la cual describe la interrelación que existe entre la educación y el deporte, y que a su vez contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas como en el desarrollo de habilidades físicas, destrezas, fuerza, flexibilidad, velocidad, así como también autodisciplina, autocomprensión, motivación y autoestima en el ser humano.

2.2.4.- Fundamentación Sociológica

Este trabajo de investigación también toma un enfoque social, ya que el desarrollo de habilidades, competencias físicas, psicológicas, emocional de la persona está ligado y condicionado al medio ambiente, así como a la sociedad. El desarrollo potencial de los estudiantes en edades de 12 - 13 años está determinado por la interacción entre ellos. Además, el medio que les rodea exige el desarrollo de habilidades competitivas a través de los recursos que están a su alcance, donde la sociedad en la que se desenvuelve condiciona y le permite ciertos comportamientos para interactuar con sus semejantes.

Es necesario tener en cuenta, que el guía o docente del área de educación física desempeña un papel importante en el carácter social, generando un ambiente seguro y confiable. Por lo tanto, se considera necesario para que los niños y jóvenes desarrollen sus potencialidades y pongan en práctica la interacción social a través de los trabajos en equipo, aprovechando los recursos del medio para desarrollar las diferentes disciplinas deportivas, además de admitir las estrategias recreativas como aporte a la educación, efectuándolo como medio interactivo que impulse a desarrollar las diferentes capacidades de los jóvenes. (Gavotto, Cañizares, Pérez, & Paulas, 2013)

2.2.5.- Fundamentación Legal

Según la **Constitución de la República del Ecuador** vigente hasta la actualidad en su sección sexta de cultura física y tiempo libre en su Artículo 381 manifiesta que el estado es el encargado de impulsar y promover de manera masiva a nivel nacional el desarrollo de actividades que contribuyan a mejorar la salud, ya sea mediante el ejercicio físico, la recreación, y el deporte formativo, este último de vital importancia para ampliar las expectativas de participación de los deportistas a nivel internacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2016)

El **Plan Nacional para el Buen Vivir** como referencia en su objetivo #3 pone de manifiesto la mejora de capacidades y potencialidades de la población. Según la política 2.8 de política y lineamiento conlleva a promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población, dando paso a la formación integral del ser humano. Estas actividades para que cumplan los objetivos propuestos deben ser planificadas y orientadas por personal capacitado, y de esta manera permitir un adecuado desarrollo de las habilidades de los individuos.

Según la **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación** en su Título 5, Artículo 82 en lo que refiere a contenidos y su aplicación considera que, de manera obligatoria en los establecimientos educativos, en los distintos niveles de educación, debe ser aplicada dentro de la malla curricular la cátedra de Educación Física, estableciendo una carga horaria que contribuya a mejorar y estimular las distintas capacidades del individuo tanto físicas como intelectuales.

En este artículo se exige una enseñanza de la cátedra de educación física basado en una planificación de acuerdo a la malla correspondiente en un tiempo establecido, tal como exige los nuevos modelos y exigencias educativas. Toda planificación debe estar orientada al desarrollo integral del estudiantes sin discriminación alguna. (Ley del Deporte E. F., 2015)

2.3.- Referentes conceptuales Variable Independiente

2.3.1.- Las Estrategias

La estrategia es el arte de dirigir. Esta palabra tiene un sin número de significados dependiendo de las circunstancias, pero la más apta para esta investigación, por su relación con la educación, es la mencionada por (Monereo C. , 1999), tomado por (Alvarado, 2013) donde la define como “un conjunto planificado de acciones y

técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”.

Se puede decir entonces, que la estrategia, es la habilidad de guiar de manera precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por el individuo o persona a cargo de la investigación, la cual debe clasificarlos en dependencia de las necesidades de los estudiantes, para lograr una correcta aplicación y entendimiento de lo que se pretende obtener, enfocados en los objetivos propuestos.

2.3.2.- Recreación

Según (Dominguez & Pérez, 2012).

La recreación es un fenómeno social, es un derecho del pueblo como forma cultural. La misma asegura las condiciones socioeconómicas y desempeña un gran papel por sus valores específicos en la opción y en ser una actividad de auto desarrollo que cumple la recreación (formación cultural integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad, es considerado como recreativa, representa para el niño una contribución a su desarrollo físico, social, intelectual; para el joven, la acción la aventura e independencia.

Es toda forma de actividad que se efectúa de manera grupal o individual, en instancias de tiempo libre, con la finalidad de recuperar y liberar energía, permitiendo el desarrollo integral del individuo. La recreación es un aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje íntimamente relacionada a la educación, ya que indaga en el desarrollo motor, cognitivo y moral del ser humano, además aporta de manera favorable sobre la salud, contribuye a mejorar la autoestima e implantación de valores.

2.3.3.- Estrategia Recreativa

Luego de haber definido los términos de cada una de sus contextos, se puede dar una conceptualización más clara del significado de estrategia recreativa, en la cual (Saavedra & Suárez, 2015) la considera como una rama de la estrategia didáctica y la define como actividad dinámica y de esparcimiento que se realiza en función de la educación del estudiante.

Esta definición ayuda a comprender que las estrategias recreativas son un conjunto de actividades ya establecidas bajo un plan o programa donde se definen objetivos claros o metas por alcanzar.

Dentro de la práctica de toda disciplina deportiva se aplican estrategias o técnicas (conjunto planificado de acciones) para alcanzar objetivos establecidos. Por tal motivo, esta investigación tiene en consideración la aplicación de una estrategia recreativa que contribuya a la práctica del Ecuavoley, específicamente en los estudiantes de octavo año, además de proporcionar nuevas estrategias a los docentes de Educación Física, y de esta manera difundir su práctica en todos los niveles de educación.

2.3.4.- Beneficios de las actividades recreativas

(Mateo, 2014), considera que se debe permitir determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista en la salud, físico, psicológico y social propuesta que se muestra a continuación:

En la salud:

- Incrementa la condición de vida.
- Establece prácticas de conductas saludables.
- Ayuda a preservar y recobrar la salud, disminuyendo los factores de riesgo.
- Disminuye gastos económicos referentes a la salud.

En lo físico:

- Interviene en el perfeccionamiento de competencias físicas.
- Mejora la amplitud en la práctica de ejercicios.

En lo psicológico:

- Aumenta la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Reduce el grado de estrés y agresividad.

En lo social:

- Merma los niveles de violencia y actos delictivos.
- Consolida la participación social.
- Incrementa los vínculos personales y sociales.
- Fomenta la expresión cultural.

2.3.5.- Importancia de la actividades recreativas en el medio escolar

Las actividades recreativas como base de la educación moderna toman un carácter relativamente importante dentro de las escuelas, ya es justo aquí donde empieza la formación y desarrollo de destrezas motoras, lo cual se refleja como base fundamental en la incorporación de nuevos hábitos que le duren toda la vida. Es indispensable que toda actividad recreativa cumpla con las bases necesarias para satisfacer las necesidades de movimiento, los intereses y estados anímicos que se presentan de manera espontánea y consciente en la exploración de satisfacciones.

La aplicación de estas actividades son consideradas como elementos determinantes en el trabajo con niños y jóvenes, hecho que debe ser tomado en cuenta por los Docentes de Educación Física al momento de capacitarse, ya que ellos son los responsables de organizar y dirigir las actividades recreativas, donde se fortalecen e instauran nuevos patrones de vida necesarios para la preservación y permanencia de la salud general. (Noreña, 2013)

Los valores educativos que contribuyen a la formación del educando sobre las actividades recreativas en el medio escolar son las siguientes:

- Contribuye al incremento sobre el área intelectual.
- Permite el desarrollo íntegro del ser humano.
- Integra y adapta a la persona en la sociedad.
- Permite la transmisión de la herencia cultural.
- Afianza los valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
- Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.
- Autodisciplina.

2.3.6.- El juego y su influencia en el desarrollo bio-psico-social

El juego faculta características propias de una lucha o conflicto; brinda un ámbito de creación, exploración y descubrimiento; fomenta y promueve las relaciones humanas; ayuda a regularizar las tensiones y relajaciones; es una vía eficaz para la ejercitación de la estructura del lenguaje y el pensamiento; ofrece beneficios en el acoplamiento del individuo con otras situaciones ya vividas; construye un intervalo entre la realidad y el placer; permite diversos tipos de aprendizaje y habilita la reducción de impactos de fracasos y errores.

El juego como medio de recreación y su influencia en el desarrollo bio-psico-social, dentro de la ciencia educativa, se considera como uno de los campos más interesantes. Es una actividad que responde a la naturaleza del niño-niña, a la necesidad de comunicación con los adultos. El juego efectuado de manera correcta, da paso al direccionamiento de la educación, además de ofrecer medios de desarrollo de las cualidades morales y aspectos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los niños, el cual será una tarea permanente de la sociedad. (Flores, Estrella, Díaz, & Parris, 2012)

2.3.7.- La recreación física en edades entre 12 - 13 años

Existe una relación directa y positiva entre actividad física y la alimentación, ambos son elementos claves para garantizar la esperanza de vida en esta edad. En la actualidad, los beneficios que aportan estos dos aspectos se ven representados en salud y prevención de enfermedades.

La inactividad física es un componente de los factores de riesgo más importantes que atenta contra la salud general de todo ser humano. Para satisfacer las necesidades de recreación en los jóvenes, es necesario la institución de programas recreativos efectuados de manera organizada y guiada de forma adecuada, y así asegurar el desarrollo integral de la personalidad, favoreciendo las relaciones sociales de los estudiantes.

La incidencia sociocultural en esta etapa de la vida en edades comprendidas entre 12 - 13 años, se encuentra establecidas por expectativas que definen las necesidades del ser humano y que es de primordial importancia en la formación del nuevo hombre, teniendo en cuenta y considerando una serie de aspectos vinculados a las actividades físico-recreativas en esta edad, donde se tenga presente que ellas permiten:

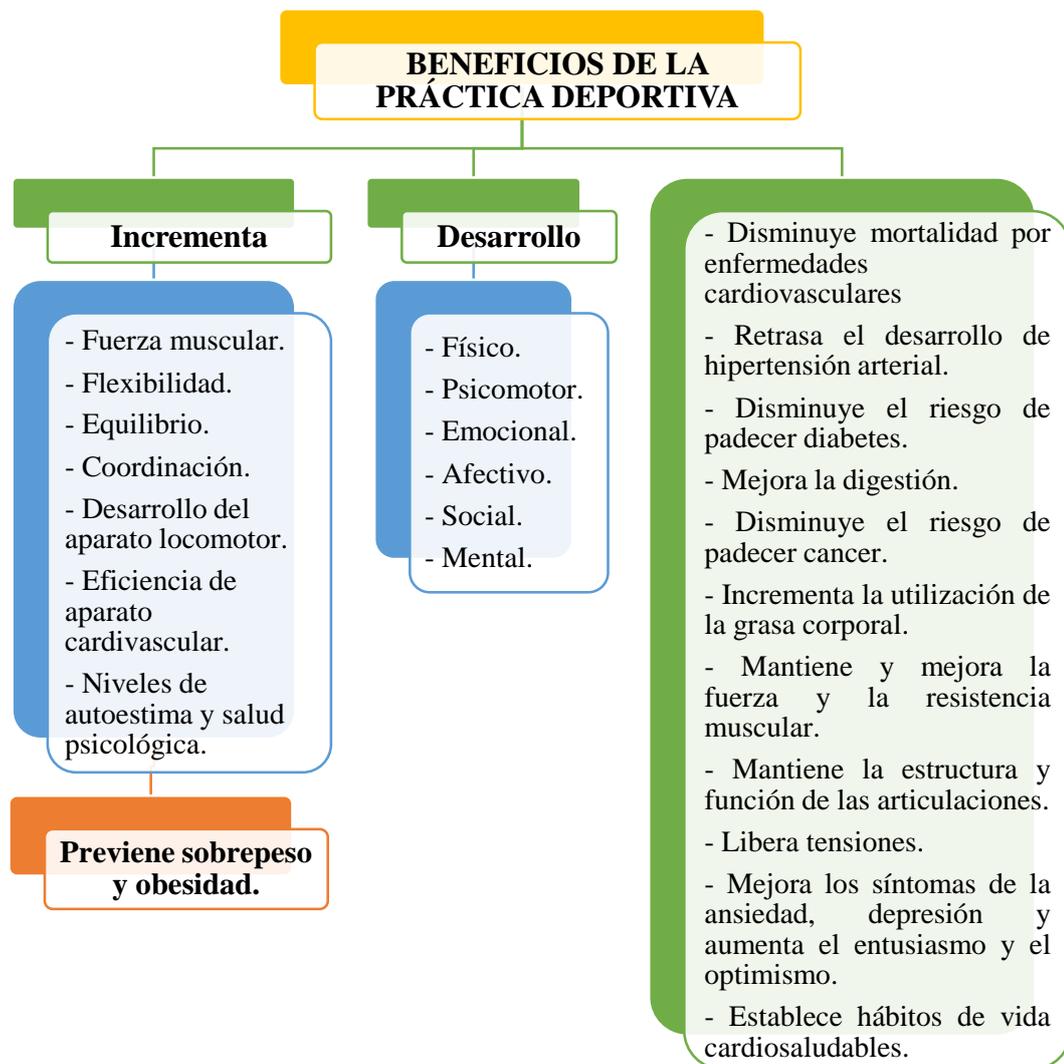
- Elevar la motivación para la participación en las actividades, ante todo, su sentido de pertenencia a la comunidad.
- Lograr una sistematicidad de exigencias para el afianzamiento de las cualidades volitivas de valentía, decisión y perseverancia.
- Valorar el dominio que poseen en el desarrollo de la actividad. (Alcalá, 2014)

2.4.- Referentes conceptuales Variable Dependiente

2.4.1.- Práctica deportiva

En la actualidad dentro de las orientaciones sobre la concepción de la práctica deportiva, se lo considera como un juego regido por reglas que son indispensables seguir, para lograr los objetivos propuestos dentro de una competición, y esto deberá ir en dependencia al campo deportivo que se requiera. Los beneficios de la práctica deportiva son múltiples, para lo cual se pone de manifiesto de la siguiente manera:

CUADRO 1.- Beneficios de la práctica deportiva.



Fuente: (Reyno, González, Figueroa, Plaza, & Sosa, 2014)

Autor: Miguel Jiménez.

2.4.2.- Deporte recreativo

Según (Blázquez, 1999), citado por (Robles, Abad, & Giménez, 2009) el deporte recreativo “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”.

Es una práctica abierta y sobre todo lúdica. El objetivo de su práctica está basado en el desarrollo personal, manifestado en su máxima expresión sin limitaciones, donde se afirman las relaciones y vínculos de manera creativa y autónoma. La misma pretende en el individuo una forma de entretenimiento y diversión corporal, de manera que logre su equilibrio personal. En la práctica deportiva a nivel recreativo lo primordial es mantener una actitud positiva, pero sobre todo muchas ganas de divertirse.

2.4.3.- Deporte en el medio escolar

Según (Blázquez, Deporte Escolar, 1995), citado por (Reyno, González, Figueroa, Plaza, & Sosa, 2014) el deporte escolar es:

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

El deporte en el medio escolar responde necesariamente a un carácter eminentemente educativo y prospectivo, donde el docente de educación física debe asociar las actividades físicas, recreativas y deportivas, para satisfacer las necesidades de los educandos, además de contribuir en el desarrollo íntegro y armonioso de las capacidades humanas a través de los cuales se podrán concretar las habilidades físicas y sociales en las personas, respondiendo a los principios pedagógicos que fundamenta el deporte escolar. (Rivas, 2014)

2.4.4.- Que es El Ecuavoley

El Ecuavoley, también conocido como vóley criollo es un deporte popular creado en Ecuador, se cree que su práctica apareció y se desarrolló a mediados del siglo XX en la ciudad de Quito. No es una disciplina de reconocimiento Olímpico pero poco a poco ha ido ganando espacios gracias a los migrantes que se encuentran en diferentes países de mundo. Actualmente existen competencias nacionales entre instituciones estatales y privados que son auspiciados por asociaciones deportivas provinciales o empresas privadas.

Como toda disciplina deportiva el Ecuavoley tiene su propia estructura organizacional e infraestructura (compuesta por tres personas por equipo, una persona que hace de juez del encuentro, quien conoce bien los reglamentos del juego, y una cancha con medidas específicas) así como también reglamentos internos que se adapta a la región, ciudad, circunstancia y asociación para el correcto funcionamiento y control de este deporte recreativo. (Alarcón, 2014)

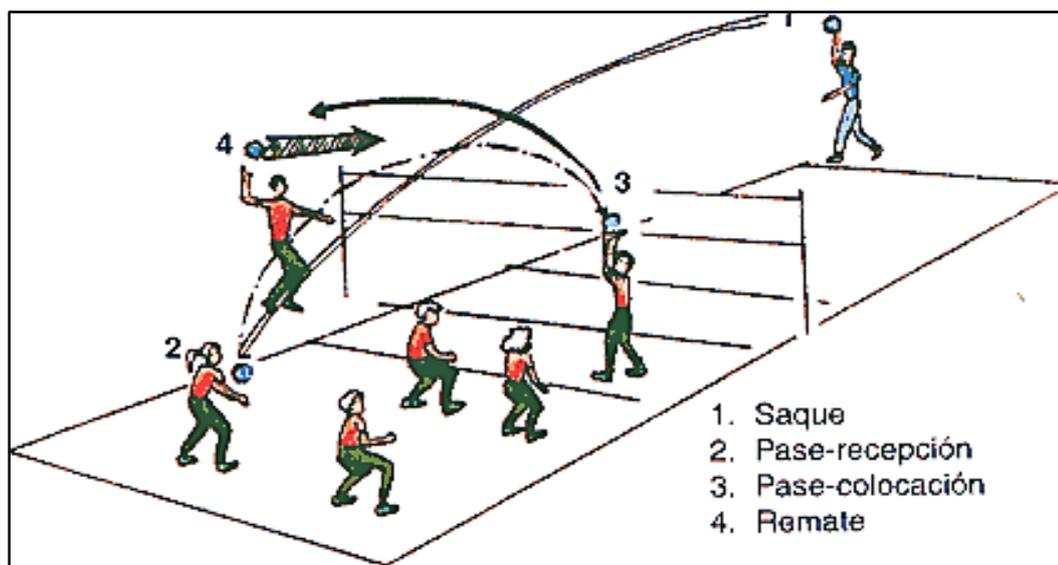
2.4.5.- Estrategias del Ecuavoley.

- **La dinámica** del partido consiste básicamente en un intercambio de la pelota con diversos niveles de habilidad y fuerza.
- **El objetivo** es colocarla en el campo contrario o por lo menos obligar a fallar al rival. El juego es una competencia de astucias, engaños, y amagues. Por lo general, el volador recibe el saque y pasa la pelota al servidor para que éste la levante hacia la red de manera que el colocador pueda con un toque, colocarla en terreno adversario. Cuando el colocador la pasa con predominio de la técnica, se conoce como «coloque fino». Cuando lo hace con predominio de la fuerza y en sentido vertical, se conoce como «gancho». Las estrategias las aplican ambos equipos. Existen dos tipos de jugadas básicas:

- **Jugada – Puesto.-** Significa que el colocador cubre prácticamente la mitad de la cancha y la otra mitad es cubierta por el servidor y el volador.
- **Jugada adentro.-** En esta jugada el colocador se desplaza a cubrir la parte próxima a la red de lado a lado, mientras que el servidor se abre hacia atrás para cubrir la parte próxima al volador y éste trata de cubrir la parte trasera que dejó desprotegida el colocador.
- **El sentido del juego:** Se inicia con el saque a cargo del equipo que haya ganado el sorteo previo. Las jugadas que se aplican actualmente para despistar al rival se dan mediante un movimiento de rotación de los mismos, pero siempre conservando la posición original y se puede ejecutar tantas veces como sea conveniente.

2.4.6.- Fundamentos técnicos del Ecuavoley

GRÁFICO 1.- Fundamentos técnicos del Ecuavoley.



Fuente: (Freire, 2015)

Elaborado por: Miguel Jimenez.

a) Saque

Es la primera técnica con la que el juego comienza, y que pueden ser decisivos en la victoria o la derrota. Se ejecuta desde atrás de la línea final y consiste en golpear la pelota con una sola mano y enviarla al campo rival. Esta ligera ventaja inicial es importante porque pone al abridor muy cerca de marcar el primer punto a su favor. Un buen saque no permite al adversario organizar un ataque en condiciones favorables, por eso no debe ser limitado al momento de ser utilizarlo.

El saque debe reunir básicamente tres características fundamentales: seguridad, precisión y efectividad, para que de esta manera la recepción y la construcción del ataque del contrario se dificulte, favoreciendo la acción defensiva del equipo sacador.

Tipos de saque

- **Saque alto:** Es técnicamente difícil de realizarlo, pero eficaz, por la velocidad o por la fuerza con la que llega, con un grado de complejidad hacia el adversario el promedio es de un 70% ofensivo, si se lo realiza con efecto y es muy diferente al saque, aunque este sea con efecto, ya que el balón realiza una parábola dificultando la recepción del defensor.
- **Saque bajo:** El jugador se sitúa frente al campo, adelantando el pie contrario al brazo que sirve y con las piernas ligeramente flexionadas. El brazo con que efectúa el golpe debe estar levemente flexionado y la mano debe mantenerse con los dedos estirados. Para equilibrar la acción se mueve la pierna situada detrás hacia delante, el jugador puede también realizar una circunferencia con el balón, poniendo más efecto al momento de realizar la batida.
- **Saque bajo con cortina:** Se lo realiza con uno o dos compañeros antes del silbato del árbitro, tiene como finalidad tapar al jugador contrario al momento del saque. Los jugadores que realizan la cortina no podrán moverse ni tampoco podrán alzar los brazos.

b) Recepción

La recepción es un elemento técnico muy importante en el Ecuavoley, haciéndose necesario aprender una técnica determinada para el correcto desarrollo de su acción. Existen varias formas de recepción y son las siguientes: toque de antebrazos, toque de dedos, toque con una mano, con la cabeza (solo un golpe), la forma o la posición como la recibe no importa siempre y cuando no sea balón retenido, no hay recepción alta con las manos juntas, no hay recepción baja con palmas abiertas.

- **Recepción con una sola mano.-** Siempre que se va utilizar el toque de antebrazos, el jugador se situará en una posición básica media o alta, dependiendo de la posición de altura del balón. Los brazos permanecen firmes y estirados con las manos cogidas entre sí. La zona de los antebrazos con la que se golpea el balón corresponde a unos 10 centímetros por encima de la muñeca. La posición más idónea es con los brazos inclinados hacia abajo. El tronco, en apoyo de los brazos, efectúa un movimiento adelante-abajo-arriba.

c) Pase

Fundamento principal ofensivo ya que es el inicio para obtener un punto. En el Ecuavoley el pase es una característica básica, al ser el único juego de equipo que hace obligatorio recibir y pasar el balón en un solo movimiento. Existe gran cantidad de ejercicios para la enseñanza del pase tales como: boleador alto del balón, contra la pared, sobre la red con desplazamiento, en parejas y tríos a diferentes alturas, en filas con boleador en el medio, con dos balones y con impulso.

- **Pases con trayectoria alta:** Son los que rebasan la altura de la red entre 2,80 o 2,85 metros, estando el vértice de la mayor trayectoria a igual distancia entre calcador y rematador, de forma que cuando el rematador lo reciba pueda efectuar el golpe entre 30 y 70 centímetros de altura sobre la red.

- **Pases con trayectoria baja:** Son aquellos que rebasan la altura de la red entre 50 y 70 centímetros. Estos pases se ejecutan muy cerca de la red, a una distancia de 15 o 20 centímetros. Es el pase más idóneo para un ataque rápido. Si no se logra este objetivo la jugada en sí resulta poco eficaz. Este pase es también idóneo para jugadores bajos o con poco salto.

d) Remate

El remate es la parte más difícil del Ecuavoley. Con él se pone fin a la jugada de ataque. El jugador debe solucionar en muy poco tiempo y con el balón en el aire, cuestiones de tipo técnico y táctico. Los remates exigen para su dominio, fuerza, rapidez, destreza y precisión. Aparece en el juego como elemento técnico de más frecuente empleo con 21%. El remate se compone de diferentes movimientos y estos son: carrera, impulso, salto, golpe al balón, caída.

- **Carrera:** Partiendo de la posición básica se comienza la carrera pudiendo ser de uno a tres pasos con un movimiento uniformemente acelerado. El primer y segundo paso deben ser cortos y lentos, siendo el último más largo, rápido y enérgico, calculando en ese instante el punto de encuentro con el balón. El arranque se inicia en dirección oblicua para terminar la carrera en dirección frontal. La batida de ataque se efectúa con el pie contrario al brazo que realiza el toque, en un movimiento talón-planta-punta, en tanto que el otro pie ayuda al salto final.
- **Salto:** En el movimiento del salto se distinguen dos acciones diferentes:
 - **El impulso:** Comienza una vez terminada la carrera, siendo el paso entre ésta y el vuelo. Es de suma importancia, dado que se cambia de una trayectoria atrás delante de la carrera a una de ascensión vertical. Cuando se realiza el salto se usa la técnica regular de PARKOUR, que se basa en poner los brazos atrás, bajar el cuerpo durante el impulso y al saltar mandar los brazos al frente para que ellos hagan una impulsión del cuerpo hacia arriba. El pie contrario del brazo que golpea el balón y

que está más adelantado, entra en contacto con el suelo, con el orden talón-planta-punta, en ese instante los brazos comienzan un energético movimiento desde atrás-abajo-adelante, para terminar completamente extendidos arriba.

- **Elevación:** Comienzan una vez que se han despegado los pies del suelo, y termina en la acción de golpear el balón. Los brazos que se encuentran hacia arriba estirados enérgicamente, comienzan a tomar posición para rematar. El brazo que vaya a efectuar el remate se flexiona hacia atrás, con el codo en posición lateral al cuerpo y la mano detrás de la cabeza, preparada firmemente para el golpe. Al mismo tiempo el otro brazo baja hacia delante, con el fin de mantener el equilibrio. El tronco entra en extensión, mientras el brazo contrario se extiende para golpear el balón el otro se flexiona descendiendo a la altura del abdomen.
- **Contacto con el balón:** El golpeo del balón es el momento culminante de toda la acción del ataque, con el que se pone fin a todo esfuerzo, individual y colectivo llevado a cabo. El golpe del balón en sí mismo es el remate, durante su golpeo el contacto con el balón es muy corto.
- **La caída:** La caída es el recorrido de descenso desde que golpea o remata, hasta que tocan los pies el suelo. Es una parte a tener muy en cuenta de toda la acción del remate, ya que de su correcto y equilibrado contacto con el suelo dependerá la participación activa en la próxima acción.
- **Dirección del remate:** El balón se dirige al campo contrario con una precisión que depende de la situación defensiva de los contrarios, de la velocidad con que se realice el remate y de la forma de recibir el pase de colocación por el rematador. Un factor importante es el pique por parte del colocador desde luego el perfil con el pie que despegue tendrá que ser diagonal, para tener una visión más amplia al momento de colocar el balón; a estos colocadores se le denominan (chequeadores).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.- Diseño de la Investigación

3.1.- Enfoque Investigativo

Para la realización de esta investigación se tomó como referencia el método cualitativo, por que analiza y busca información específica de los hechos, de por qué no se ha logrado implementar una estrategia recreativa para contribuir a la práctica del Ecuavoley en los individuos que forman parte del proceso investigativo de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson del cantón Salinas.

3.1.1.- Modalidad de la investigación

La modalidad básica de esta investigación es de mayor proporción de campo, ya que se llevó a cabo en el lugar donde existe la problemática, y documental-bibliográfica porque está apoyada en libros y publicaciones de otros autores.

Investigación de Campo: Permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar las competencias necesarias con fines prácticos; en esta investigación se aplicó la entrevista a los directivos de la institución y la encuestas a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Jefferson, para obtener nuevos conocimientos de la realidad social del problema.

Investigación documental – bibliográfica: Se consideró aplicar la investigación Documental – bibliográfica, la misma que permitió la obtención de información a través de libros, revistas, artículos, folletos y publicaciones logrando ampliar y profundizar conceptualizaciones y criterios de varios autores que hacen referencia al problema, comprobando que las estrategias recreativas contribuyen de manera favorable a la comprensión y práctica del Ecuavoley, y a su vez permitieron la creación del marco teórico.

3.1.2.- Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Porque su metodología es flexible y da mayor amplitud al estudio de la problemática, demostrando las particularidades del mismo en determinado proceso, aclarando interrogantes de por qué no se aplicó una estrategia recreativa en los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson para contribuir a la práctica del Ecuavoley.

Descriptiva

Este nivel de investigación permitió describir, registrar, analizar e interpretar el problema de estudio, facilitando conocimientos sobre el estado actual de la problemática, así como la comprobación de la relación existente entre los estudiantes y el interés que demuestran al momento de ejecutar las actividades propuestas, contribuyendo de manera eficaz a la práctica del Ecuavoley.

3.2.- Población y Muestra

3.2.1.- Población

La población con la que se realizó la investigación estuvo conformada por 35 estudiantes, un docente del área de Educación Física y un Directivo de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.2.2.- Muestra

Como la población es limitada, se considera que la población es manejable, el 100% de la población fue estudiada.

A continuación, se da a conocer las referencias numéricas, indicadores y porcentajes en la tabla N° 1

CUADRO 2.- Población y muestra.

Segmento Poblacional	# Personas / Población	Muestra	Porcentual %
Autoridad de la institución.	1	1	3%
Docentes	1	1	3%
Estudiantes	35	35	94%
TOTAL	37	37	100%

Fuente: De la investigación.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

3.3.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3.1.- Métodos teóricos

Histórico – Lógico: Este método permitió evaluar e interpretar los hechos del pasado y ayudó a fundamentar de manera teórica y metodológica la importancia de una estrategia recreativa en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson en la actualidad, estableciendo criterios y teorías que sustentan las bases de la investigación.

Inductivo – Deductivo: Por medio de este método se pudo indagar y determinar las regularidades que demuestra la necesidad de la inserción teórica y práctica de una nueva estrategia recreativa que contribuya a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes de las instituciones educativas, estableciendo las generalidades sobre las bases que sustentan la indagación.

Análisis – Síntesis: La aplicación de este método de investigación permitió establecer la necesidad de analizar la relevancia de la temática, y así poder determinar una nueva estrategia recreativa, que contribuya a la práctica del Ecuavoley, otorgando nuevos recursos, instaurados por medio del juego, para mejorar la forma técnica de la disciplina deportiva en cuestión.

Modelación: Mediante este método se pudo diseñar y aplicar estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2016 – 2017.

3.3.2.- Técnicas de investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos, indispensables para la elaboración de la propuesta.

Encuesta

El desarrollo de la encuesta estuvo direccionada a 35 estudiantes de 8vo año, sexo masculino, de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, mismos que contestaron un listado de preguntas cerradas previamente elaboradas sobre el tema investigado, que ayudaron a determinar causas y consecuencias de la problemática.

Entrevista

Para la aplicación de este trabajo investigativo se entrevistó a la Directora de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson del cantón Salinas, MSc. Romina Herrera, permitiendo conocer su punto de vista, criterios y opiniones ante la propuesta de una estrategia recreativa para contribuir a la práctica del Ecuavoley, y de los cambios oportunos que provoca en los estudiantes, la misma se ejecutó mediante un cuestionario de preguntas, que fueron tabuladas por el autor del presente proyecto.

Guía de observación

Esta técnica permitió evaluar los fenómenos, hechos y actividad de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, mediante la observación de la participación, integración e interés de los educandos durante la aplicación de los juegos aplicados a contribuir la práctica del Ecuavoley.

Estadístico matemático

Se utilizó el Microsoft Excel 2010 para realizar el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.3.3.- Instrumentos de investigación

Cuestionarios

Se elaboró una serie de preguntas cerradas de manera secuencial, organizadas y direccionadas a la población objeto de estudio, que en este caso fueron 35 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, que facilitaron la interpretación y análisis estadístico de la información recolectada.

Cuaderno de notas

Este instrumento de investigación, le permitió al autor de esta indagación, registrar de manera escrita las diferentes situaciones, ideas, argumentos y detalles indispensables para brindar un aporte eficaz al momento de aplicar las actividades propuestas, y por ende obtener mejores resultados en la investigación.

Ficha de observación

Se utilizó para analizar las sesiones y la sistematización de la enseñanza de las actividades recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, permitiendo indagar las causas y consecuencias del empleo incorrecto de las actividades complementarias para lograr un mejor desempeño deportivo-recreativo en los estudiantes.

3.4.- Plan de recolección de la información

Para llevar a cabo un correcto y adecuado planteamiento de recolección de la información se aplicaron varios métodos de investigación, los cuales se mencionan a continuación.

Los métodos de investigación científica permitieron indagar en la parte teórica y empírica, la teórica se puso de manifiesto por medio del método histórico-lógico, en la cual se detalla y revela la metodología de enseñanza utilizada en el grupo de jóvenes que forman parte de la indagación; y así se permitió obtener conclusiones para ser plasmadas en ideas, que ayuden a establecer la solución a la problemática.

Como medios de recolección de la información de manera empírica tenemos la encuesta, estructurada y aplicada para obtener referencias sobre las interrogantes planteadas a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa; la entrevista, dirigida a la Directora de la Institución, habilitó la recopilación de información con respecto a la situación actual de las actividades recreativas que se llevan a cabo para promocionar las distintas disciplinas deportivas en la Institución que preside.

La guía de observación permitió evaluar distintos aspectos tanto en la parte física, social como psicológica de los estudiantes investigados, otro de los métodos que enmarcan este tipo de investigación es el método estadístico matemático, con el que se determinaron los datos porcentuales, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.5.- Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación:** Por medio de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, MSc. Romina Herrera y la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de la misma institución, se determinó la ausencia de una estrategia recreativa para contribuir a la práctica del Ecuavoley, además se notó el desconocimiento de una correcta implementación de la metodología de enseñanza por parte del docente a cargo.

- **Búsqueda de información:** Después de haber indagado en la problemática, se procedió a la búsqueda de información de varios autores en medios impresos y

digitales, además de consultar con expertos en la materia, obteniendo información de la problemática sobre la falta de una estrategia recreativa para contribuir a la práctica del Ecuavoley, y de esta manera generar posibles soluciones.

- **Recopilación de datos y análisis:** La caracterización de esta investigación se la obtuvo a través de la entrevista realizada a la Directora de la institución, de la encuesta y guía de observación efectuada a los estudiantes que forman parte de la investigación. De la interpretación de estos resultados, se obtuvo la información pertinente para la elaboración de la propuesta de este trabajo de titulación.

- **Definición y formulación:** Habiendo establecido la problemática de estudio, sobre la falta de una estrategia recreativa que contribuya a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes, siendo determinante el contexto socio cultural, el desconocimiento sobre el tema, y la importancia que genera en el ámbito educativo, influye si al niño no le realizan las actividades de manera adecuada, sobre todo en las diferentes etapas de desarrollo, donde sus necesidades e interés juegan un papel importante.

- **Planteamiento de soluciones:** La elaboración de una estrategia recreativa para contribuir a la práctica del Ecuavoley, es de vital importancia para la adquisición de una actitud positiva, compromiso en el cambio de pensamiento, además de contribuir de forma significativa al desarrollo de habilidades previas a la aplicación de la técnica de la disciplina deportiva.

3.6.- Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo al estudio realizado se dan a conocer los resultados obtenidos para aplicar los instrumentos investigativos a directivos y estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, estableciendo las estrategias recreativas que se deben aplicar para contribuir a la práctica del Ecuavoley en alumnos de octavo año básico. Por consiguiente, se muestra la gráfica de los datos y parámetros obtenidos:

3.6.1.- Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Conoce usted el Ecuavoley?

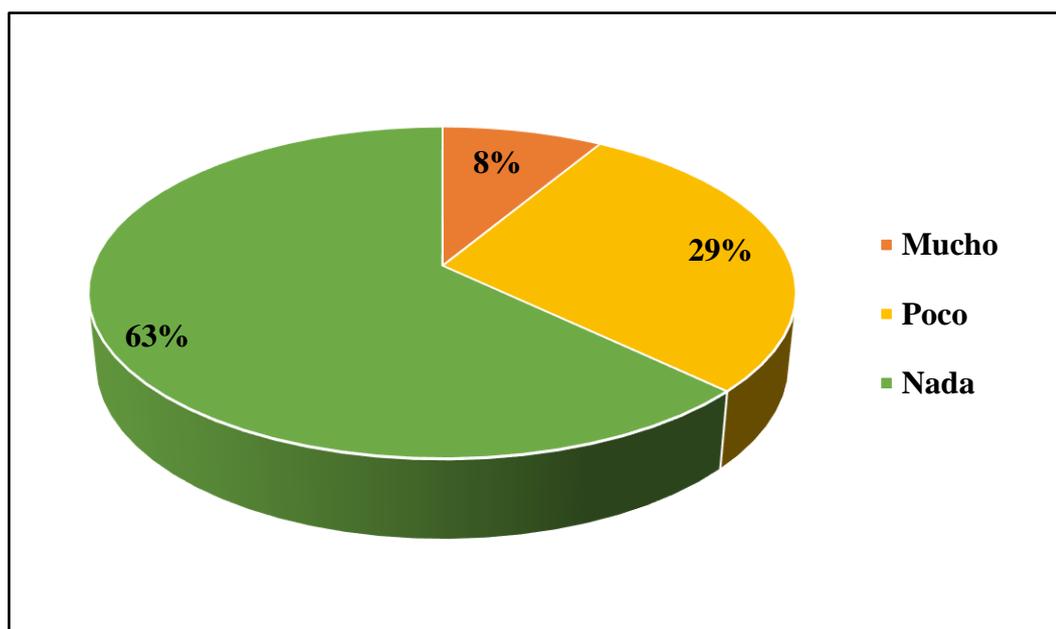
TABLA 1.- Conocimiento del Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	3	8%
	Poco	10	29%
	Nada	22	63%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 2.- Conocimiento del Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestadas se obtuvo que el 63% de la misma no sabe que es el Ecuavoley, mientras que el 29% manifiesta que conoce muy poco; dentro de la variable faltante se considera que el 8% conoce mucho sobre este deporte recreativo. De tal manera, se puede decir que los estudiantes en cuestión no poseen los conocimientos adecuados para efectuar su práctica.

2. ¿En la Unidad Educativa donde estudias se práctica el Ecuavoley?

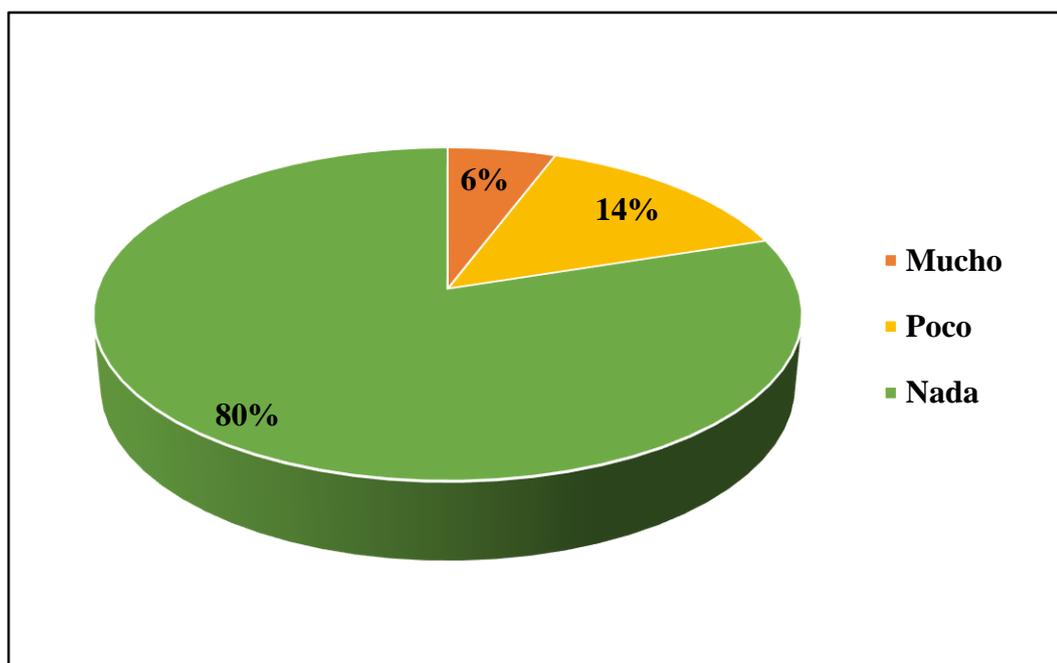
TABLA 2.- Práctica del Ecuavoley en la institución.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Mucho	2	6%
	Poco	5	14%
	Nada	28	80%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 3.- Práctica del Ecuavoley en la institución.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Al consultar a los alumnos de octavo año de educación básica media de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson sobre la práctica del Ecuavoley en la institución, el 80% de los encuestados manifiesta que la misma no se efectúa, el 14% dice que se práctica poco y el 6% indican que si se realiza regularmente, pero que los docentes utilizan métodos parecidos para introducir a un deporte parecido como es el Voleibol.

3. ¿Sabías que existen estrategias recreativas para aprender a jugar Ecuavoley?

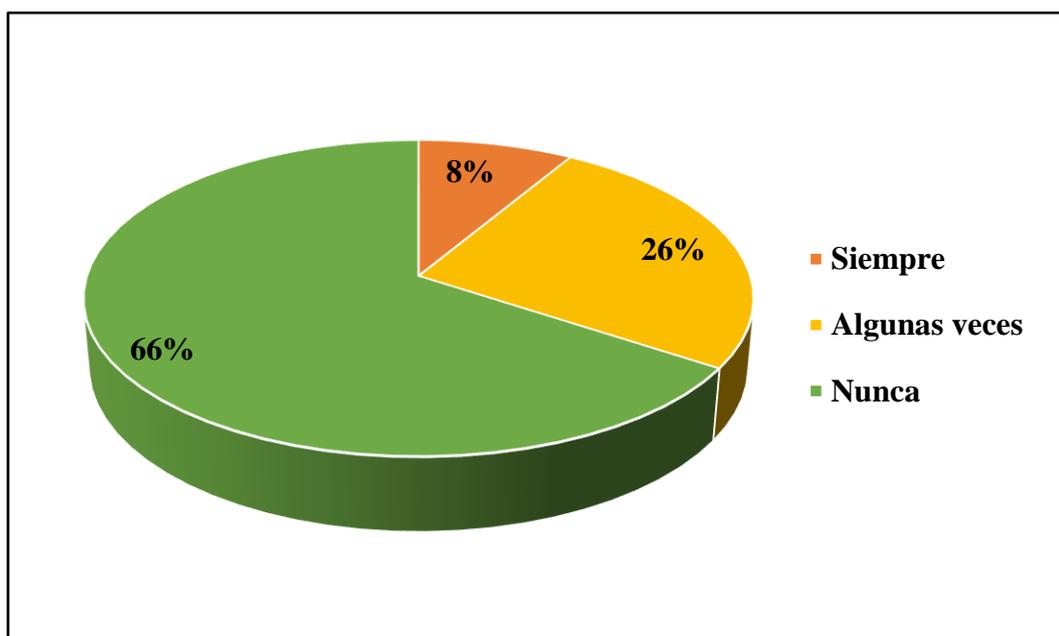
TABLA 3.- Conocimientos sobre estrategia recreativas.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	3	8%
	Algunas veces	9	26%
	Nunca	23	66%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 4.- Conocimientos sobre estrategia recreativas.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada el 66% tiene un bajo nivel de conocimientos sobre estrategias recreativas aplicadas para contribuir a la práctica del Ecuavoley, el 26 % manifiesta que conoce muy poco sobre las mismas y el 8% restante indican que tienen conocimientos plenos de ellas. Existe un alto nivel de desconocimiento sobre metodologías recreativas para introducirse en los deportes.

4. ¿Te gustaría practicar el Ecuavoley mediante estrategias recreativas?

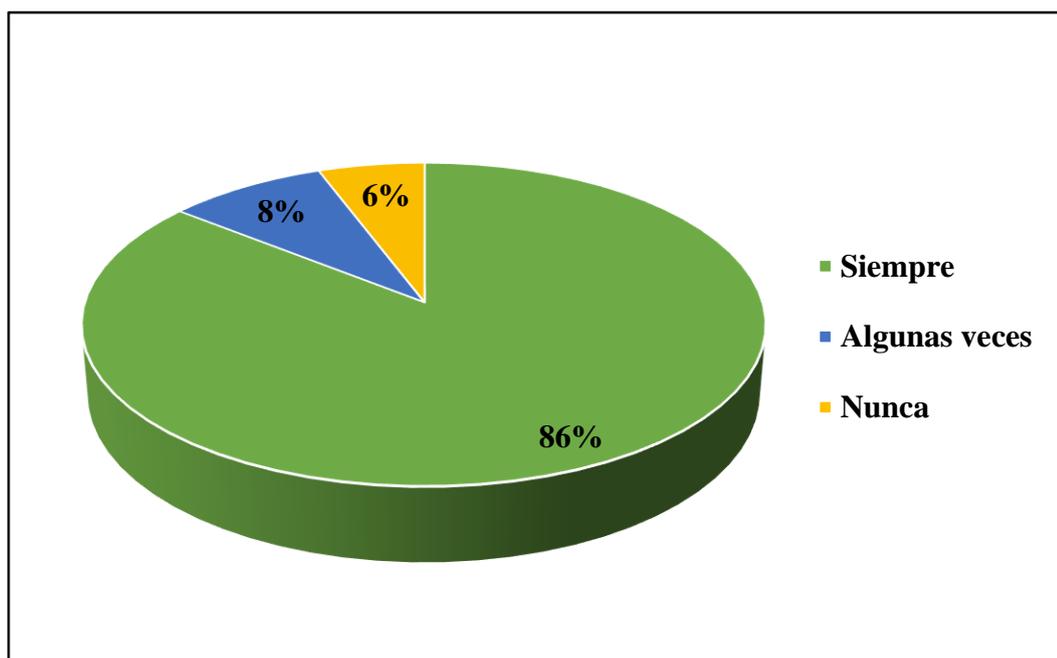
TABLA 4.- Aceptación de estrategias recreativas.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	30	86%
	Algunas veces	3	8%
	Nunca	2	6%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 5.- Aceptación de estrategias recreativas.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Al encuestar a los estudiantes sobre si les gustaría practicar el Ecuavoley mediante estrategias recreativas el 86% de los mismos manifestaron que se encuentran motivados por aprender nuevas metodologías que contribuyan a desarrollar capacidades coordinativas para alcanzar a futuro la forma deportiva, el 8% se encuentran indecisos y el 6% no desean practicar este deporte recreativo.

5. ¿Estarías de acuerdo que en los juegos internos de tu colegio se incluya el Ecuavoley?

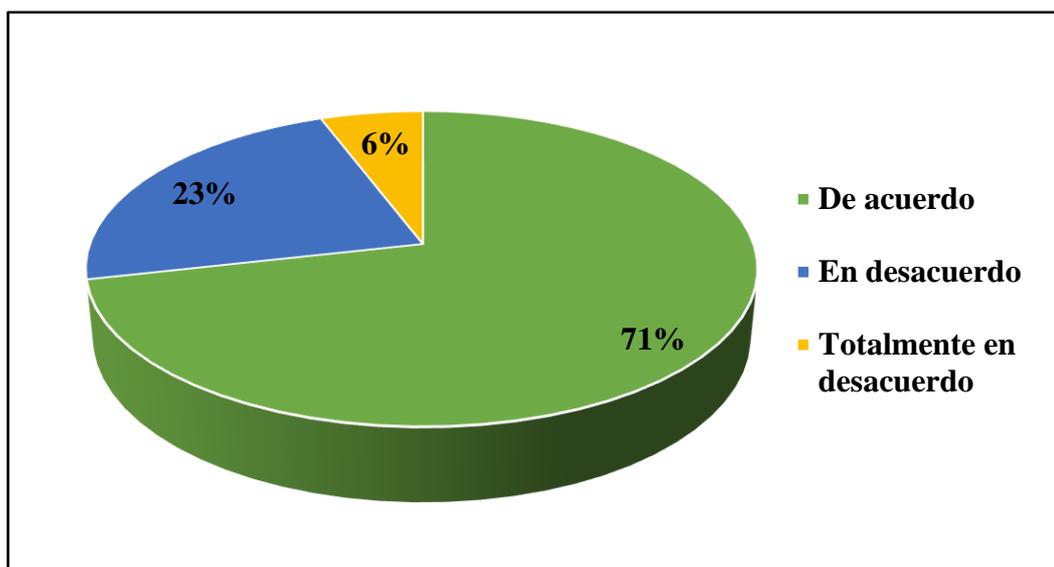
TABLA 5.- Juegos internos y Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	De acuerdo	25	71%
	En desacuerdo	8	23%
	Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 6.- Juegos internos y Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- De los encuestados, el menor porcentaje correspondiente al 6% dice estar totalmente en desacuerdo que en los juegos internos de la Unidad Educativa se implementen, ya que tienen temor de no desenvolverse de manera satisfactoria provocando pérdidas de puntos para su equipo, debido a que no cuentan con un plan anual acorde para la práctica del mismo, el 23% tiene dudas, mientras que el 71% está de acuerdo, porque de esta forma se pone mayor atención a las falencias que existen sobre estrategias recreativas para introducir los diferentes deportes.

6. ¿Considera usted que los docentes de Educación Física deberían enseñar Ecuavoley usando estrategias recreativas?

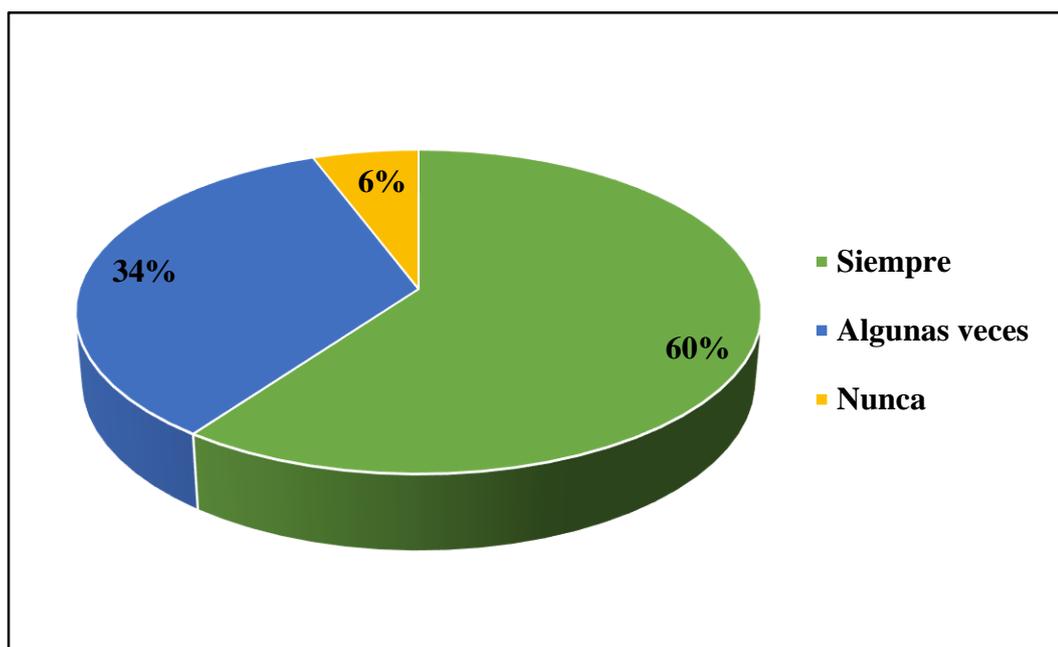
TABLA 6.- Estrategias recreativas para la enseñanza del Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	21	60%
	Algunas veces	12	34%
	Nunca	2	6%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 7.- Estrategias recreativas para la enseñanza del Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Al efectuar la consulta en las personas que forman parte de la investigación, se pudo conocer que el 60% de los mismos considera que los docentes de Educación Física deben enseñar Ecuavoley usando estrategias recreativas por sus múltiples beneficios físicos, psicológicos y social, el 34% aduce que algunas veces, y el mínimo porcentaje correspondiente al 6% indica que nunca.

7. ¿En qué momento te gustaría practicar el Ecuavoley dentro de la institución?

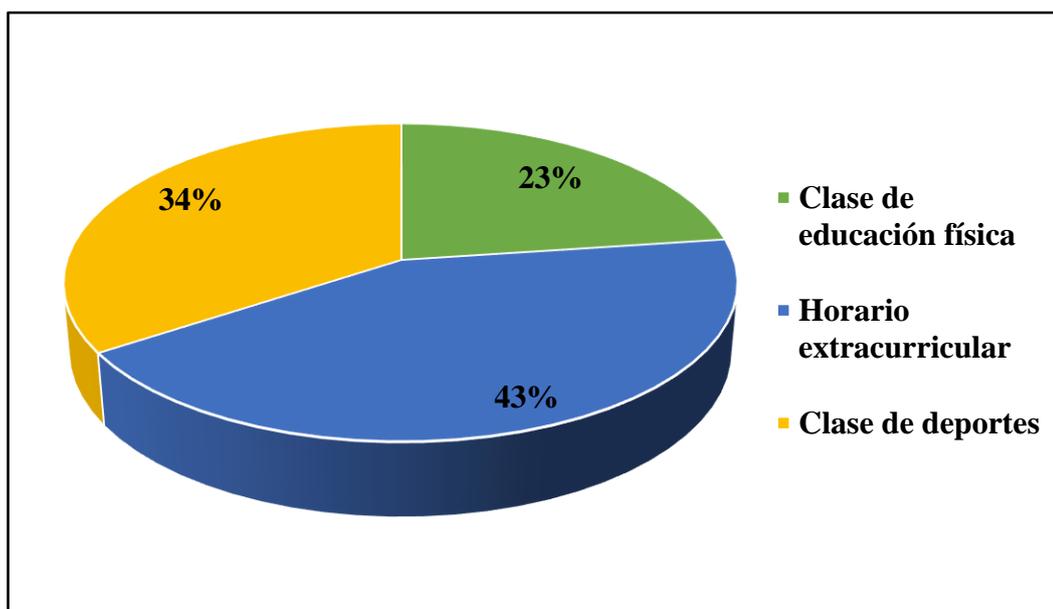
TABLA 7.- Temporalidad para la práctica del Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Clase de educación física	8	23%
	Horario extracurricular	15	43%
	Clase de deportes	12	34%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 8.- Temporalidad para la práctica del Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Al realizar esta pregunta se obtuvo como resultado la siguiente información: el 23% de los encuestados manifiestan que les gustaría practicar el deporte recreativo Ecuavoley dentro de las clases de educación física, un mediano porcentaje representado por el 34% dijo que sería mejor efectuarla en clases deportivas específicas, y la mayoría correspondiente al 43% considera que debería darse en horarios extracurriculares.

8. ¿Te gustaría formar parte de un equipo de Ecuavoley?

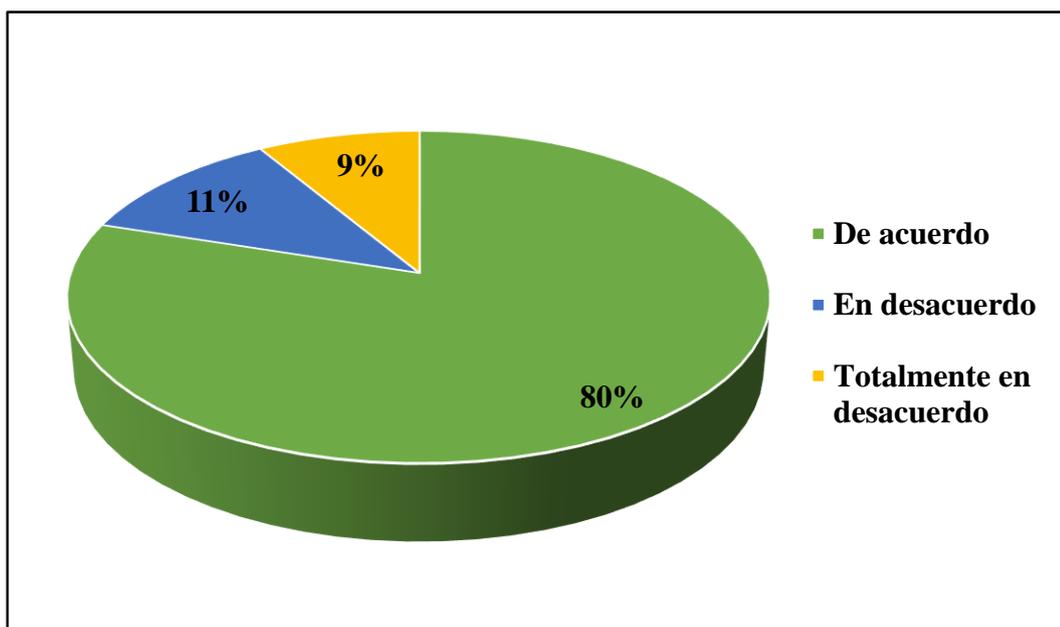
TABLA 8.- Participación en el Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	De acuerdo	28	80%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 9.- Participación en el Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Según la encuesta realizada a los alumnos de octavo año, la mayor parte correspondiente al 80% está de acuerdo en ser parte de un equipo de Ecuavoley, ya que poseen buenas expectativas hacia la práctica de este deporte recreativo, el 11% está en desacuerdo, mientras que una menor cantidad representada por el 9% no está interesada, debido a que forman parte de otros equipos deportivos.

9. ¿Cuáles crees tú serían los beneficios de practicar el Ecuavoley?

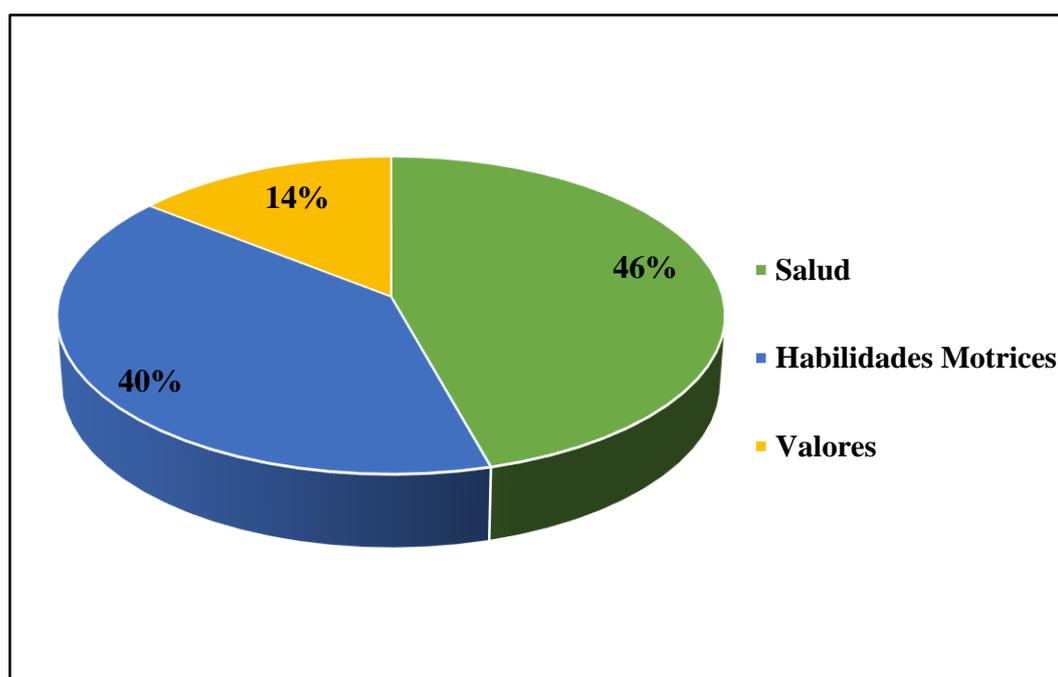
TABLA 9.- Beneficios de la práctica del Ecuavoley.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Salud	16	46%
	Habilidades Motrices	14	40%
	Valores	5	14%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 10.- Beneficios de la práctica del Ecuavoley.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Mediante la encuesta realizada, se obtuvo los siguientes valores, el 46% de los estudiantes piensa que los beneficios de la práctica del Ecuavoley solo son sobre la salud, el 40% manifiesta que son las habilidades motrices, y una menor cantidad correspondiente al 14% dice que se fundamenta en la enseñanza de valores.

10. ¿Crees que tus padres te apoyarían para estar en el equipo de Ecuavoley dentro del colegio?

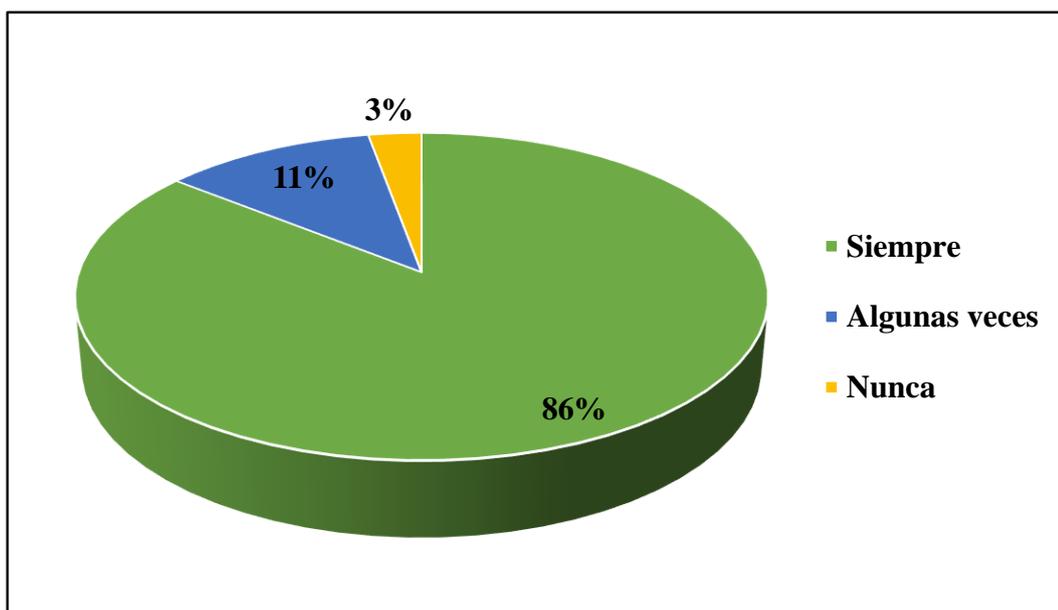
TABLA 10.- Respaldo de los familiares.

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	30	86%
	Algunas veces	4	11%
	Nunca	1	3%
Total		35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

GRÁFICO 11.- Respaldo de los familiares.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por. Miguel Jiménez.

Análisis.- Del 100% de los estudiantes encuestados el 86% de los mismos manifiesta que los padres los apoyan en cualquier actividad que ellos quieran emprender siempre y cuando lo que realicen sea en beneficio de la salud física, psicológica y social, el 11% indica que solo los apoyan en actividades estudiantiles y no deportivas, mientras que el 3% dice que los padres ignoran sobre las actividades deportivas que ellos realizan debido a la falta de comunicación.

3.6.2.- Conclusión general de la encuesta

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, se pudo evaluar de forma cualitativa las ideologías sobre la práctica del Ecuavoley a través de estrategias recreativas, donde el 86% de los encuestados se encuentran motivados por la enseñanza de las mismas, ya que mediante la aplicación se puede mejorar y ampliar conocimientos en los educandos.

Cabe destacar que se creó un ambiente agradable y comunicativo con los alumnos que formaron parte de la investigación, lo cual permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios para enriquecer este trabajo, mediante la utilización de la metodología idónea, tomando como referencia los aspectos más significativos para su aplicación.

Las principales debilidades en el desarrollo de las actividades recreativas como base a la contribución de la práctica deportiva recreativa en la institución indagada, están dadas por la poca experiencia de los profesores a cargo del área de Educación Física, los cuales no cumplen los objetivos propuestos en las actividades establecidas en el plan curricular.

3.6.3.- Análisis de la entrevista

Un instrumento importante para esta investigación fue la entrevista que se realizó a la directora de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, MSc. Romina Herrera, esta fue direccionada con el propósito de complementar la investigación e identificar la percepción que ella tiene como representante legal, sobre el nivel de conocimiento y acciones prácticas de los docentes sobre las estrategias recreativas, para contribuir a la práctica del Ecuavoley.

Dado que, los aportes de la directora de la Institución Educativa enriquecieron de gran manera la investigación, se procede a brindar datos cualitativos, los mismos

que confirman la necesidad de establecer metodologías que refuercen y fortalezcan el área de Educación Física a través de actividades recreativas como medio para introducir la práctica deportiva, dado que este tema, no está considerado como recurso primordial entre los docentes de la institución.

Una de las interrogantes planteadas por el investigador, evidenció las causas que han provocado el debilitamiento de la recreación como base para introducir los deportes en los establecimientos educativos, y es por la falta de actualización de conocimientos por parte de los docentes, referente indispensable para lograr de manera óptima el enfoque motivacional de los estudiantes en clase.

En otra interrogante se pudo comprobar que la aplicación de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley, es necesaria no solo en los estudiantes de octavo año, sino en toda la población estudiantil, ya que por medio de ella los educandos logran un mayor desempeño tanto en la parte física como psicológica, y por ende mejoran su rendimiento académico, de aquí el hecho de que la Directora muestra gran interés en la propuesta, además acotó que las actividades deben ser enfocadas para cada etapas de desarrollo, ya que su influencia es indispensable y vital en los aspectos que forman parte del proceso educativo.

3.6.4.- Análisis de la guía de observación

Durante la etapa de aplicación de la estrategia recreativa a la población en estudio, se pudo valorar el aspecto físico, social y psicológico de los estudiantes, lo que permite obtener los resultados, para dar viabilidad al desarrollo de la propuesta.

Objetivo: Observar las características generales de los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, mediante la aplicación de estrategias recreativas, para contribuir a la práctica del Ecuavoley.

TABLA 11.- Ficha de observación.

ASPECTO E INDICADORES	EVALUACIÓN		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Aspecto Físico.			
Participa en forma activa.	X		
Efectúa el acondicionamiento físico general antes de cada actividad.	X		
Realiza las actividades de manera correcta.		X	
Utiliza los materiales y medios disponibles para efectuar las actividades.	X		
2. Aspecto Social.			
Muestra motivación en la actividad.	X		
Se relaciona con otros niños.		X	
Trabaja en grupos.	X		
Es creativo.		X	
Se ayudan entre sí.	X		
3. Aspecto Psicológico.			
Se comporta correctamente (buenos modales).		X	
Muestra satisfacción.	X		
Realiza el análisis de las actividades.			X
Se muestra motivado para la próxima actividad	X		

Fuente: Observación a estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

3.7.- Conclusiones y Recomendaciones

3.7.1.- Conclusiones

Las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año, sirve como aporte para la obtención de información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios para enriquecer este trabajo, mediante la utilización de la metodología idónea, tomando como referencia los aspectos más significativos para su aplicación. Además, se pudo denotar, que existe un alto interés, representado por un 86% de los encuestados por la enseñanza de nuevas estrategias recreativas que contribuyan a mejorar la disciplina deportiva recreativa del Ecuavoley, mismas que brindan ampliar conocimientos en los educandos, así como de ofrecerles múltiples mejoras en el desarrollo físico, motriz, psicológico y social.

Para la ejecución de la entrevista se contó con el principal directivo de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, quien dio la razón primordial para efectuar la aplicación de estrategias recreativas que contribuyan a la práctica del Ecuavoley, destacando la importancia de llevarse a cabo de manera constante y regular, además de plantear que las nuevas formas de participación recreativa con base científica es de gran novedad para los estudiantes que forman parte de la indagación, ya que la misma se llevó a cabo para dar mayor amplitud y veracidad a la hora de encaminar a los estudiantes, hacia una actividad deportiva con la que se sientan identificados.

La guía de observación permitió la recolección de datos indispensables para dar mayor realce a los objetivos propuestos. Mediante la aplicación dinámica y sistematizada de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley, se pudo evaluar las características individuales de los estudiantes en edades comprendidas entre 12 y 13 años, tanto en el aspecto físico, social como psicológico, hechos que son de vital importancia, debido a que la interrelación de los mismos contribuyen a la práctica deportiva recreativa y las funciones orgánicas, logrando el equilibrio mente-cuerpo, y por ende la satisfacción personal.

3.7.2. Recomendaciones

De manera general, los docentes a cargo del área de Educación Física deben renovar sus conocimientos y capacitarse en pro del bienestar de los alumnos en dependencia a las diferentes edades con las cuales trabajen y las necesidades de los mismos, brindando un aporte práctico que debe ir en función del desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera de manera fundamental la implementación de charlas basadas en la importancia de la recreación como medio para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, incentivando a los alumnos a formar parte de nuevos y mejorados procesos de enseñanza, que beneficien tanto a la salud física, mental y social del estudiante.

Se recomienda implementar estrategias recreativas en todos los niveles de educación, tomando como referencia las distintas investigaciones realizadas y las bases que sustentan este trabajo de indagación, para que toda la comunidad educativa sea participe de la misma, mejorando y desarrollando de manera general las distintas capacidades y habilidades de los educandos, además de fomentar una mejor relación docente-alumno.

El docente de Educación Física debe estar capacitado para proponer nuevos retos a los estudiantes, y de esta manera incentivarlo a que realice actividades recreativas de mayor complejidad, basadas en la importancia de introducir el deporte como estrategia recreativa en especial en estudiantes de 12 y 13 años de edad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson. El docente debe guiar y apoyar al estudiante a descubrir y asimilar los diferentes cambios que se producen en su funcionamiento tanto físicos, psicológicos como cognitivo, en las diferentes etapas de desarrollo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

PROPUESTA

TEMA:

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017.

AUTOR:

MIGUEL ÁNGEL JIMÉNEZ POZO

TUTOR:

Lic. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2017

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos

Tema: Estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Período lectivo 2016 - 2017.

Institución: Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.

Ubicación: La escuela está ubicada en la Cdla. Las Gaviotas, sector San Rafael, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tiempo estimado para la ejecución: Periodo lectivo 2016 - 2017.

Equipo técnico responsable:

Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

Egresado: Miguel Ángel Jiménez Pozo.

Beneficiarios: Se beneficiarán 35 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de haber realizado la indagación correspondiente en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se pudo comprobar que no existe ningún trabajo relacionado con la enseñanza - aprendizaje de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley, teniendo como antecedente la falta de conocimiento de los profesores de Educación Física sobre la temática, siendo conscientes que es parte de las destrezas de los contenidos del

bloque curricular “Prácticas Deportivas” en el área de Educación Física, sin mencionar que poseen los materiales y la infraestructura acorde para su práctica.

Ante esta problemática, se propone realizar la aplicación de la propuesta de estrategias recreativas, la cual aportará significativamente a la práctica del Ecuavoley, además de contribuir al desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas de los estudiante de octavo año de la institución, debido a esto es considerada innovadora y que irá en beneficio de los estudiantes, tomándolo como pauta para que toda la comunidad educativa la conozca y que posterior a esto se ponga en marcha en todos los cursos y paralelos, que sin duda aportará beneficios tanto para la institución como en los estudiantes, ya que los mismos podrán desenvolverse de mejor manera a nivel competitivo, buscando la excelencia.

4.3. Justificación

Para dar sustento a la problemática es indispensable validar las estrategias recreativas, debido a que el resultado del aprendizaje depende de la estimulación de los estudiantes, donde el docente juega un papel indispensable, ya que es el encargado de aplicar e innovar técnicas de aprendizaje en las clases.

Las estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley son de gran **importancia** debido a que están encaminadas al aprendizaje por medio del juego, a través del cual puedan conocer, relacionarse y orientarse en el ámbito deportivo, además de adquirir una base sobre un deporte específico que los educandos quieran practicar. Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, quienes utilizarán esta investigación para mejorar el desarrollo de sus capacidades físicas básicas, creatividad, habilidades y destrezas, debido a que estarán motivados en aprender los fundamentos del Ecuavoley por medio de las estrategias recreativas.

Se dice que es de gran **utilidad** ya que permitió relacionar criterios profesionales para establecer los métodos didácticos más idóneos para ser implementados dentro de la institución, habilitando el fortalecimiento de las relaciones personales, deportivas y sociales, permitiendo con esta propuesta mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes, para que en el futuro se desenvuelvan satisfactoriamente a nivel deportivo y académico.

El **impacto** que tendrá la presente propuesta es motivar a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson a la práctica de fundamentos del Ecuavoley por medio de estrategias recreativas. En efecto, una adecuada enseñanza de estrategias recreativas con una constante disciplina permitirá conseguir grandes objetivos dentro del ámbito físico, deportivo y recreativo, proporcionando el cultivo de nuevos talentos comprometidos con ellos mismos y la sociedad.

4.4. Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Aplicar estrategias recreativas para contribuir a la práctica de Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Período lectivo 2016-2017.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de aplicar estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- Aplicar las estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

- Evaluar la aplicación y el impacto de la importancia de las estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.5. Fundamentación

La importancia del desarrollo de habilidades para contribuir a la práctica deportiva por medio de estrategias recreativas demanda del uso de métodos, procedimientos, técnicas y aportes teóricos que son parte fundamental de los conocimientos que debe poseer el docente, brindando así la posibilidad de contribuir y fortalecer la práctica del Ecuavoley durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es indispensable enfatizar que los logros y resultados obtenidos en la aplicación de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año, se aprecian evidencias valiosas para efectuar un plan acorde para remediar el problema del déficit de la práctica deportiva por medio de actividades recreativas en las instituciones educativas, que deben ir encaminadas al fortalecimiento del aprendizaje.

Es preciso mencionar que los resultados de las estrategias recreativas utilizadas en este trabajo de investigación son novedosos, dinámicos y motivacionales, debido a que el mismo está estructurado en base a el análisis-síntesis suministrados por estudios preliminares, dando a conocer las falencias que existe en la institución educativa indagada para implementar métodos y estrategias de vital importancia para el desarrollo de las capacidades físicas básicas y posterior a esto la técnica deportiva.

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

Destacando lo anteriormente mencionado la metodología está encaminada a reforzar los métodos, medios y procedimientos que fundamentan la utilización de

estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley aplicadas por el docente, mismos que deben ser contempladas como referencias, las concepciones teóricas de los autores citados durante el desarrollo de este trabajo de investigación, para alcanzar los objetivos planteados.

4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico o cognitivo está orientada al desarrollo de cualidades físicas, deportivas y recreativas en los estudiantes, además de proporcionar la información idónea para que el docente pueda aplicarlo como proceso metodológico de consolidación en el área de Educación Física, además de establecer el cuerpo legal de la investigación constituido por, principios y referente conceptuales.

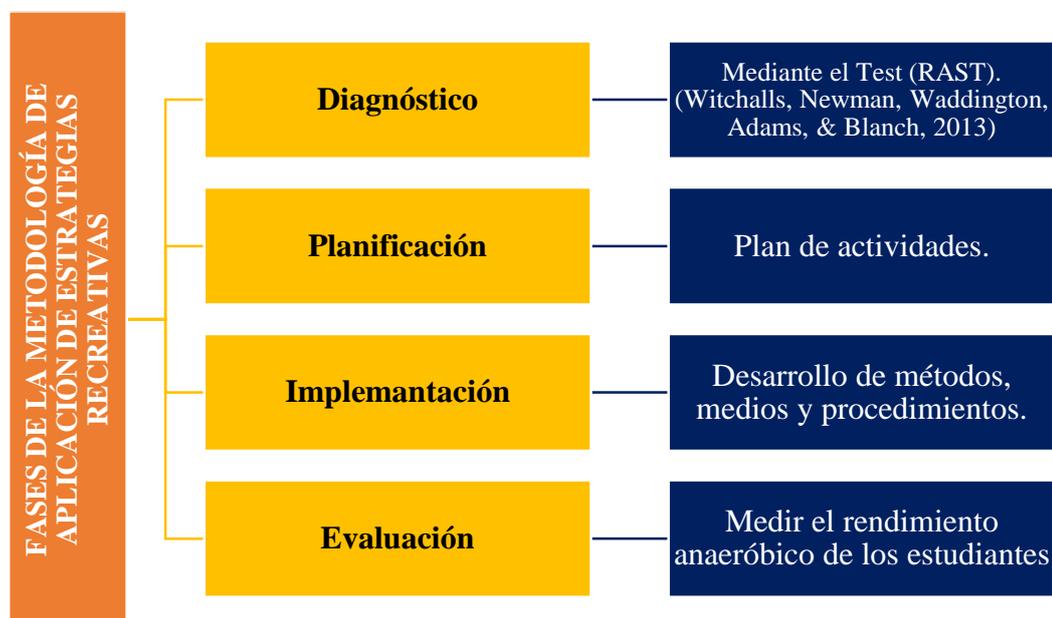
CUADRO 3.- Aparato Teórico o Cognitivo.



Elaborado por: Miguel Jiménez.

La clasificación anteriormente mencionada en lo que respecta al aparato teórico y cognitivo, se determina y consolida los componentes metodológicos que el docente encargado del área de Educación física debe aplicar en una clase, dando cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo investigativo a través de la aplicación de estrategias recreativas en estudiantes de octavo año, debido a que en su ejecución se manifiestan los fundamentos primordiales del proceso pedagógico.

CUADRO 4.- Aparato Metodológico o Instrumental.



Elaborado por: Miguel Jiménez.

En el aparato metodológico o instrumental se detalla la estructura de la fase metodológica, que se encuentra desglosada por etapas detalladas de manera específica y que guardan relación directa una con otra, además se precisan las particularidades de cada una de las etapas que permitirán facilitar el proceso metodológico idóneo para el desarrollo del presente trabajo investigativo en la Unidad Educativa.

4.7.1.- Diagnóstico

La propuesta de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley precisó de un diagnóstico basado en la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, donde mediante el método de análisis se pudo llegar a la síntesis de los puntos de mayor interés y a partir de esto estructurar un plan de acción ajustado en base a las necesidades reales de los estudiantes.

Cabe destacar que, aunque existen valiosos temas relacionados a la temática planteada, el autor de este trabajo pone a consideración ciertos parámetros para facilitar el proceso de aprendizaje enfocado hacia la práctica del Ecuavoley, donde las actividades recreativas juegan un papel indispensable en el desarrollo de capacidades físicas básicas para la preparación de cualquier tipo de deporte, obviamente sin modificar la parte esencial de cada uno de ellos.

TABLA 12.- Diagnóstico.

Nº	Estrategia Metodológica	Cualidades Físicas básicas a desarrollar	Descriptivo Metodológico
1	Saque	Velocidad de reacción.	Aumentar la capacidad de responder con mayor velocidad.
		Coordinación.	Coordinar desplazamientos con dominio del componente espacial.
2	Recepción	Precisión.	Interceptar el balón de manera eficaz para realizar la jugada.
		Coordinación.	Controlar el balón para ser dirigido en óptimas condiciones.
3	Pase	Rapidez.	Adaptar las posibilidades de trabajo de manera grupal.
		Agilidad.	Mejorar el impulso de la pelota con ambas manos.
4	Remate	Fuerza.	Aumentar la fuerza al dirigir el balón al campo contrario, buscando lugares mal defendidos.
		Precisión.	Direccionar y controlar el balón.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

4.7.2.- Planificación

Este trabajo está orientado al fortalecimiento de los conocimientos desde el punto de vista práctico, en como poder contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson. Dentro de este contenido se pone a consideración las cualidades físicas básicas a desarrollar, basados en elementos técnicos del Ecuavoley mediante estrategias recreativas, y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos.

TABLA 13.- Plan de actividades.

Nº	Estrategia Metodológica	Cualidades físicas básicas	Actividades Recreativas propuestas
1	Saque	Velocidad de reacción.	Juego #1: Me divierto con mi balón. Juego #2: El chivito.
		Coordinación.	Juego #3: Las estatuas. Juego #4: Tiro al blanco.
2	Recepción	Precisión.	Juego #5: Ganando puntos con el aro. Juego #6: Voleo al móvil.
		Coordinación.	Juego #7: Voleibol con toallas. Juego #8: Sol y Luna.
3	Pase	Rapidez.	Juego #9: Pases al frente y cambio de sitio. Juego #10: Balón volador.
		Agilidad.	Juego #11: Pelota al aire. Juego #12: Dibujemos una estrella (de 5, 6 y 7 puntas).
4	Remate	Fuerza.	Juego #13: Derriba y ganarás. Juego #14: Balón sobre la torre.
		Precisión.	Juego #15: Los remangados. Juego #16: Pelota de tiro el blanco.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

4.7.3.- Implementación de métodos, medios y procedimientos

Habiendo establecidas las actividades y el plan para su ejecución se precisan los objetivos, las actividades a efectuar, los medios o recursos a utilizar, así como las variantes para su ejecución, y finalmente el método de evaluación.

TABLA 14.- Modelo operativo.

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MEDIOS A UTILIZAR	EVALUACIÓN		
				Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Preparar al organismo para la ejecución de actividades posteriores. Aumentar la temperatura del cuerpo para evitar posibles lesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento Articular. Calentamiento General. 	Cancha o espacio amplio.	Participación individual y grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
Principal	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los estudiantes el interés por la práctica de actividades recreativas como medio para el fortalecimiento de la salud, integración, valores éticos, estéticos y morales. Desarrollar habilidades motrices básicas y cualidades físicas mediante actividades recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley. 	<p>Juegos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Me divierto con mi balón. El chivito. Las estatuas. Tiro al blanco. Ganando puntos con el aro. Voleo al móvil. Voleibol con toallas. Sol y Luna. Pases al frente y cambio de sitio. Balón volador. Pelota al aire. Dibujemos una estrella (5, 6 y 7 puntas). Derriba y ganarás. Balón sobre la torre. Los remangados. Pelota de tiro el blanco. 	Balones, cancha, libreta de apuntes, tizas, pared, aros, cancha de voleibol, red, pedazo de tela o toallas, conos, pelotas de diferentes tamaños, objeto alto o mueble, jersey, pelota blanda, clavos, bancas suecas.	Participación individual y grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
Final	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la disminución del grado de tensión muscular. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de estiramiento. 	Cancha o espacio amplio.	Participación individual.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

4.7.3.1.- Indicaciones metodológicas generales

- Vincular la mayor cantidad de actividades hacia el conocimiento y la práctica del Ecuavoley.
- Adaptar estrategias recreativas a la actividad propia del Ecuavoley.
- Lograr el protagonismo por parte de los estudiantes para que se sientan bien.
- Asignar tareas y responsabilidades a los estudiantes.
- Impartir las actividades 3 veces a la semana.
- Las actividades deben tener un aporte educativo.
- Utilizar adecuadamente los medios auxiliares durante las actividades.
- Fomentar valores éticos, estéticos y morales para lograr una educación integral.
- Enfatizar en el trabajo de: fuerza, rapidez, flexibilidad y coordinación.
- Fomentar las estrategias recreativas en todos los niveles de educación.

4.7.3.2.- El calentamiento

El calentamiento es la parte preparatoria e introductoria de toda actividad motriz, es la fase esencial en todo tipo de sesión de carácter físico, deportivo y recreativo, el tiempo que puede durar esta fase es entre 5 a 10 minutos, y es efectuado para evitar o disminuir el riesgo de lesiones en el cuerpo, además de proporcionar al organismo la posibilidad de adaptarse para la ejecución de actividades posteriores.

Objetivos del calentamiento:

- ✓ Aumentar la temperatura del cuerpo.
- ✓ Acelerar el metabolismo.
- ✓ Incrementar el ritmo cardíaco y respiratorio.
- ✓ Preparar los músculos y el sistema nervioso para el ejercicio.
- ✓ Prevenir lesiones.

TABLA 15.- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Fase	Estrategia Metodológica	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Medios a Utilizar	Evaluación		
				Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Inicial	Calentamiento Articular.	<p>Objetivo: Preparar al organismo para la ejecución de actividades posteriores.</p> <p>Desarrollo: Pies separados a la anchura de los hombros, manteniendo una postura erecta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar flexión, extensión, rotación, lateralización de cuello (8-10 repeticiones) - Efectuar flexión y extensión y codos (8-12 repeticiones) - Circunducción de muñecas (8-10 repeticiones) - Elevación lateral y hacia arriba de brazos (10 repeticiones) - Flexión lateral profunda y rotación del tronco (10 repeticiones) - Semi-flexión y extensión de rodillas (8 repeticiones) 	Cancha o espacio amplio.	Participación individual y grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
	Calentamiento General.	<p>Objetivo: Aumentar la temperatura del cuerpo para evitar posibles lesiones.</p> <p>Desarrollo: Se divide a los alumnos en dos grupos, situarlos en un punto específico, posterior a esto debe seguir el recorrido de las líneas demarcadas en la cancha realizando los siguientes ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminar alrededor de la cancha siguiendo las líneas demarcadas. - Trotar hacia adelante y atrás. - Trotar efectuando elevación de rodillas en ángulo de 90°. - Trotar elevando los talones hacia atrás. - Trotar realizando ejercicios de desplazamientos laterales (tijeras). - Trote lento, caminar. 				

Principal	Saque	<p>Juego #1: Me divierto con mi balón. Objetivo: Desarrollar velocidad de reacción. Desarrollo: Se forman grupos, cada uno se ubica en un espacio delimitado por el guía, todos los integrantes deben poseer un balón. Cada grupo debe tener un juez, que será un integrante del grupo contrario. A la indicación del guía deberán manipular con las manos el balón, lanzarlo y golpearlo evitando que éste caiga. Manteniéndolo siempre sobre la cabeza. El juez anotará el número de infracciones y las veces que los balones caigan, que representarán puntos para su equipo. Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede realizar lanzamientos en diferentes direcciones y distancias. - Gana el equipo que tenga menor número de infracciones y caídas de balón. - Se debe manipular el balón solo con las manos y siempre sobre la cabeza. <p>Juego #2: El Chivito. Objetivo: Desarrollar habilidades motoras. Desarrollo: En grupos de 7, forman un círculo de 5 personas y 2 se colocan en el centro. Se utiliza un balón. El juego consiste en pasar el balón a cualquiera de sus compañeros y los que estén en el centro tratan de interceptar el balón. Para lanzar el balón hacia su compañero debe cogerlo en posición de voleo, ubicarlo sobre la frente y lanzarlo. Si el balón es interceptado el participante que lanzó pasa al centro y el que lo intercepta pasa a formar el círculo. Reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distancia de separación del círculo estará dispuesta de acuerdo a lo establecido por el guía. - Cumplir las indicaciones establecidas para el lanzamiento. 	Balones, patio o espacio amplio.	Participación grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
------------------	-------	--	----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------

		<p>Juego #3: Las estatuas. Objetivo: Mejorar la coordinación. Desarrollo: Se conforman grupos de trabajo. Cada estudiante debe tener un balón, trotar en diferentes direcciones por la cancha, al silbato del guía los integrantes del grupo en juego lanzan el balón hacia arriba golpeándolo con la parte interna de la mano cerrada, antes de atraparlo colocar las manos sobre la frente, piernas flexionadas y pies en forma de paso. Los participantes al momento de tomar contacto con el balón, deben quedarse completamente quietos, los que se mueven o no cumplen con la indicación descrita anteriormente se les da una penitencia, además de sumar puntos a sus contrincantes. Reglas. ✓Gana el equipo que mayor número de puntos acumule. ✓Cada grupo debe tener un juez que anote las infracciones del equipo contrario.</p> <p>Juego #4: Tiro al blanco. Objetivo: Mejorar la precisión en el lanzamiento. Desarrollo: Se conforman grupos de trabajo, a cada uno se le asigna un balón, se forman en columna frente a la pared. Delante de cada grupo se dibuja un círculo, un cuadrado y un triángulo separados entre ellos. La ubicación y altura de los dibujos depende del criterio del guía. A la indicación del mismo, el primer participante de cada columna tiene que volear dentro de cada dibujo sin tocar las líneas y sin que se le caiga el balón. Reglas. ✓El participante no se debe mover hasta que haya logrado pasar las 3 figuras. ✓Se pueden variar las distancias del lanzamiento hacia el objetivo.</p>	<p>Balones, tizas, espacio amplio o cancha, pared.</p>	<p>Participación grupal.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	------------------------------

Principal	Recepción	<p>Juego #5: Ganando puntos con el aro. Objetivo: Mejorar la precisión. Desarrollo: Se forman grupos de 6, cada grupo con un balón, frente a cada equipo se colocan 3 aros consecutivos y se asigna un puntaje a cada aro. El más lejano tendrá mayor puntaje. El juego consiste en que, a la señal del guía el primer participante de cada equipo realiza un voleo, tratando que la pelota rebote dentro de uno de los aros, un compañero de su equipo colocado al final de los aros debe atraparla y regresarla al compañero que le sigue en la fila, debe atrapar la pelota después de haber rebotado. El que va a realizar el voleo pasa a colocarse al frente.</p> <p>Reglas. ✓ Se irán sumando los puntos teniendo en cuenta el puntaje asignado a cada aro. ✓ Ganará el equipo que más puntos acumulen.</p> <p>Juego #6: Voleo al móvil. Objetivo: Mejorar la precisión. Desarrollo: Se conforman grupos de 6, se colocan dos filas una frente a la otra a una distancia de 5 o 6 metros, a una señal se lanza un aro por el centro paralelo a ambas filas y mediante acciones de Voleo, debe penetrar el balón dentro del aro. Cada grupo debe poseer una persona encargada de llevar el registro del número de balones que penetren el aro. Se suman los puntos cuando hayan pasado todos los integrantes de cada grupo.</p> <p>Reglas. ✓ Gana el grupo que logre introducir mayor número de veces el balón en los aros.</p>	Balones, aros, espacio amplio o chancha.	Participación grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
------------------	-----------	--	--	--------------------------	--	--------------------------

		<p>Juego #7: Voleibol con toallas. Objetivo: Fomentar el trabajo grupal. Desarrollo: Se conforman dos equipos de cuatro personas cada uno para ejecutar la actividad. El juego consiste en recibir el balón de voleibol con la toalla, la misma que es sujeta por dos alumnos, desde sus extremos. Una vez que es interceptada y no la dejan caer al piso, deben regresarla de inmediato al campo contrario, para tratar de hacer puntos. Reglas. ✓Gana el equipo que más puntos logre realizar. ✓Utilizar balones de diferentes pesos y tamaños. ✓Cambiar la altura de la red en relación de la intensidad de juego que se quiera dar.</p> <p>Juego #8: Sol y Luna. Objetivo: Mejorar la coordinación. Desarrollo: Cada participante con su balón ubicados en diferentes partes de la cancha. A la indicación de la palabra Sol los estudiantes deben lanzar el balón hacia arriba y ligeramente a la derecha, los mismos se desplazan hacia su derecha y antes de recibir el balón específicamente con las yemas de los dedos, deben colocar las manos sobre la frente, piernas flexionadas y pies en forma de paso. Luego se ejecuta el mismo procedimiento hacia el lado izquierdo a la indicación de Luna. Realizar este ejercicio alternadamente. Reglas. ✓Los participantes que se equivoquen tendrán que realizar una penitencia.</p>	<p>Cancha de voleibol, red, balones, pedazo de tela o toallas.</p> <p>Balones, espacio amplio o cancha.</p>	<p>Participación grupal.</p> <p>Dispersos en el área.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

Principal	Pase	<p>Juego #9: Pases al frente y cambio de sitio. Objetivo: Desarrollar la velocidad de reacción. Desarrollo: Se forman dos equipos uno con cada balón. La mitad de un equipo se sitúa en un extremo de la cancha y la otra mitad en el otro extremo, organizados en filas. Se lanza el balón al frente y se desplaza corriendo al otro lado donde se encuentran los compañeros de equipo. Pasado un tiempo el guía debe separar los conos, de manera que a los participantes les cueste llegar. Si un jugador va a pasar el balón y no tiene ningún jugador del equipo contrario enfrente porque no le ha dado tiempo a llegar, obtiene un punto. Se gana la partida al conseguir 3 puntos. Reglas. ✓ Los pases deben hacerse bien, para que el jugador del frente pueda recibir el balón correctamente.</p>	Balones, cancha, conos.	Participación grupal.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
		<p>Juego #10: Balón volador. Objetivo: Mejorar la habilidad motora. Desarrollo: Se forman equipos según la cantidad de participantes. Se amarra una cuerda en la mitad de la cancha para formar una red. Los participantes se pasan siempre el balón dos veces (sin volear) y a la tercera vez deben pasar al campo contrario (voleando) por encima de la cuerda. El otro equipo debe evitar que el balón toque el suelo en su territorio en un tiempo determinado. La misma operación se repetirá en el lado contrario. Reglas. ✓ Gana el equipo que logra anotar más puntos (cada vez que el balón cae en el suelo del campo contrario o el rival no lo pasa por encima de la cuerda anota un punto).</p>	Cuerda o red, espacio amplio o cancha, balones.			

		<p>Juego #11: Pelota al aire. Objetivo: Estimular la precisión en los envíos. Desarrollo: Consiste en lanzar y recoger una pelota diciendo el nombre de una persona del grupo que tendrá que recogerlo antes de que caiga al suelo. Los jugadores deben estar de pie en el círculo, menos uno que está en el centro con el objeto a lanzar. La persona del centro lanza el objeto al aire al tiempo que dice un nombre, volviendo al círculo. La persona nombrada ha de cogerlo antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire diciendo otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido nombrados. Reglas. ✓El juego tiene que desarrollarse de forma rápida. Los jugadores no pueden entrar en el círculo mientras no sean nombrados.</p> <p>Juego #12: Dibujemos una estrella (de 5, 6 y 7 puntas). Objetivo: Mejorar la técnica de voleo. Desarrollo: Se les pide a los jugadores que intenten que el balón describa la trayectoria de una estrella de 5, 6 y 7 puntas. Para ello deben pensar cómo hacerlo; si no dan con la solución, el guía les enseñará un dibujo de dicha estrella para que se imaginen la trayectoria y les sea más fácil. Posteriormente se les pide que la hagan de una manera diferente. La distancia de separación entre los participantes será definida por el guía. Reglas. ✓Los participantes deberán realizar los lanzamientos en las direcciones indicadas para formar las estrellas. ✓La distancia de lanzamiento puede variar según lo disponga el guía.</p>	<p>Pelota, cancha.</p> <p>Balones, tizas, espacio amplio o cancha.</p>	<p>Participación grupal.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
--	--	---	--	------------------------------	---	------------------------------

Principal	Remate	<p>Juego #13: Derriba y ganarás. Objetivo: Desarrollar la precisión. Desarrollo: Se forman dos equipos, el equipo A y el equipo B, un jugador al lado del otro, con la zona del medio libre con 20 conos repartidos. Primero juega el equipo A, un jugador al lado del otro con un balón cada uno, se colocan a ambos lados del campo, dejando la zona libre con 20 conos, a una señal un equipo empieza a lanzar los balones, contra los conos para derribarlos, en 30 segundos deben conseguir tirar el máximo números de conos, se colocan de nuevo, se retiran los jugadores del equipo A y se preparan los del B. Reglas. ✓Gana el equipo que más conos consiga derribar en un tiempo establecido.</p>	Conos, espacio amplio o cancha, balones.	Participación por equipos.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
		<p>Juego #14: Balón sobre la torre. Objetivo: Fomentar la ejecución rápida del remate y la precisión. Desarrollo: Se forman dos equipos. Se divide el patio en dos campos. Cada equipo se coloca en un campo. En el centro los jugadores deberán golpear un balón medicinal que está sobre un banco y tirarlo al suelo. Los estudiantes mediante remates, intentarán tirar el balón medicinal al suelo. Se realizarán 5 oportunidades por estudiante. Pasada esta fase se debe cambiar la distancia de los estudiantes. Reglas. ✓Establecer una distancia. ✓Gana el equipo que tire antes el balón.</p>	Balones, objeto alto o mueble.			

		<p>Juego #15: Los remangados. Objetivo: Desarrollar la precisión. Desarrollo: Dos participantes con un balón son los remangados (deben remangarse las mangas del jersey y las vastas del pantalón para diferenciarse). El objetivo es dar con la pelota a los demás, que huirán corriendo por la cancha. El remangado que tenga el balón no puede caminar, solo debe desplazarse. Conforme se vayan tocando con el balón a los jugadores, éstos se convierten en remangados, y pueden participar en el juego pasando el balón o lanzándolo a los que escapan. La partida finaliza cuando se toca con la pelota al último participante de los no remangados. Reglas. ✓ Debe utilizarse una pelota blanda, de espuma con bote. ✓ Por seguridad, el espacio debe estar completamente libre de obstáculos.</p> <p>Juego #16: Pelota de tiro el blanco. Objetivo: Mejorar la precisión del lanzamiento. Desarrollo: Se divide en dos equipos el grupo de trabajo. La cancha de juego también se divide en dos partes. Se utiliza para ello: bancas suecas, encima de ellas se coloca las clavas que deben ser derribadas por los jugadores mediante lanzamientos de las pelotas. Los jugadores no deben rebasar la línea del fondo de la cancha antes de haber lanzado la pelota. Sin embargo, si se permite recoger los balones que quedan dentro del lado de su cancha. Gana el equipo que más clavas logre derribar. Reglas. ✓ Se debe utilizar diversos objetos para que sean derribados y usar pelotas de menor y mayor tamaño.</p>	<p>Cancha delimitada, jersey, pelota blanda.</p> <p>Clavas, balones de diferentes tamaños, bancas suecas, cancha.</p>	<p>Participación por equipos.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---	------------------------------

Final	Ejercicios de Estiramiento.	<p>Objetivo: Favorecer la disminución del grado de tensión muscular.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento de brazos. De pie, con los pies separados a la anchura de los hombros y cuerpo erguido. Apoya una mano en la parte posterior del hombro del otro lado. Utiliza la otra mano y presiona suavemente el brazo por encima del hombro. Mantenga la posición contando hasta 8 y repita con el otro brazo. - Estiramiento de espalda. Piernas separadas a la anchura de los hombros, manteniendo recta las rodillas. Mantenga el tórax estirado hacia adelante sobre los muslos. Sujete los tobillos y arquee la espalda levantando la cabeza y la barbilla. Luego flexionar la espalda e inclinarse hacia adelante y abajo. Flexione la espalda sobre sus piernas, rodillas flexionadas. Relaje los brazos y los hombros. Lentamente, elévese, contrayendo las vértebras. Mantener la postura 8 tiempos cada ejercicio. Repita 3 veces toda la secuencia. - Estiramiento del tronco. En posición sentada con las piernas separadas y extendidas. Realizar flexión del tronco hacia adelante, apoyando las manos en el suelo y manteniendo la espalda recta, mantener la posición durante 7-10 segundos. Repetir 3 veces todo el proceso. - Estiramiento de la parte posterior de las piernas. Sentado en el suelo, separar las piernas todo lo que pueda. Inclinarse hacia la derecha con el brazo izquierdo sobre la cabeza. Repetir el movimiento hacia la izquierda. Repita 3 veces todo el proceso, en periodos de 8 tiempos cada uno. 	Cancha o espacio amplio.	Participación individual.	Observación directa e indirecta.	Ficha de observación.
-------	-----------------------------	--	--------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------------------

Elaborado por: Miguel Jiménez.

Estos juegos son estrategias preparatorias para la enseñanza de determinados deportes, pero se desarrollan con elementos propios del Ecuavoley, y en algunos casos adaptando las reglas del juego a conveniencia de los practicantes, dando la posibilidad de crear nuevas variantes que contribuyan de forma satisfactoria, procurando la motivación durante el desarrollo de los mismos, además sirven para el incremento de la creatividad y de habilidades motoras en los estudiantes.

4.7.4.- Evaluación

El tipo de evaluación escogida es la continua, ya que las evaluaciones serán flexibles, frecuentes, sistemáticas, con predominio de actividades orientadas a la práctica del Ecuavoley y de la participación activa de los estudiantes. Para realizar la evaluación primero se obtuvo información previa mediante una entrevista, a partir de esto se pudo emitir un criterio de valor sobre lo que se ha ejecutado durante un tiempo determinado, y de esta manera se podrá verificar si las estrategias recreativas contribuyeron de manera eficaz.

TABLA 16.- Evaluación.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué evaluar?	Para establecer si se han logrado los objetivos propuestos.
¿Para qué evaluar?	Para analizar el nivel de cumplimiento de las actividades ejecutadas en la propuesta y el éxito en su implementación.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los objetivos logrados. ✓ Actividades ejecutadas. ✓ Metodología de enseñanza.
¿Quién evalúa?	Investigador.
¿Cuándo evaluar?	De manera continua. Durante cada actividad ejecutada.
¿Con que evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas. ✓ Entrevista. ✓ Guía de observación.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

4.7.5.- Logros y Resultados

El fundamento principal de este tema de investigación se establece en la necesidad de implantar nuevas formas para contribuir a la introducción y práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la institución indagada, por medio de estrategia recreativas.

La aplicación de este proyecto sirve como complemento para mejorar la metodología de enseñanza de los diferentes deportes que integran los contenidos de Educación Física para el nivel de educación básica media, en este caso específicamente a lo que se refiere al Ecuavoley, y de esta manera incentivar e incrementar el número de practicantes de este deporte recreativo, además de que las mismas ayudan a desarrollar cualidades y habilidades indispensables para que el educando logre el desenvolvimiento a nivel educativo y motor.

El resultado de este trabajo investigativo radica en la aceptación y aplicación de las estrategias recreativas por parte de la población investigada en conjunto a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.

4.8.- Conclusiones y Recomendaciones Generales

4.8.1.- Conclusiones

- No existe la aplicación de ningún tipo de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.
- La falta de conocimientos sobre la práctica deportiva recreativa del Ecuavoley, por parte de los docentes de la institución, ha provocado merma de estrategias recreativas impulsadas a contribuir a la práctica deportiva, y por ende los estudiantes no encontraban motivación para su aprendizaje.
- La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por el investigador para desarrollar las estrategias recreativas que contribuyan a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, se desarrollaron de forma organizada, para brindar mayor realce a los objetivos propuestos.
- Las estrategias recreativas implementadas en esta propuesta son el mejor recurso para integrar nuevos conocimientos en base a los fundamentos recreativos, que impulsen el desarrollo de capacidades físicas básicas, coordinativas y de relación social.

4.8.2.- Recomendaciones

Después de haber examinado los resultados y logros alcanzados en el proceso de investigación, así como las conclusiones a las que se llegó, se expone a consideración las siguientes recomendaciones:

- Informar a los directivos de la Institución Educativa sobre los beneficios que aporta la aplicación de estrategias recreativas, para la práctica del Ecuavoley como base fundamental para ser ejecutada en todos los niveles de educación.
- Los docentes del área de Educación Física de la institución deben actualizar sus conocimientos sobre estrategias recreativas que contribuyan a la práctica deportiva, para brindar en los estudiantes un mejor desarrollo de las diferentes competencias donde los protagonistas sean ellos mismos.
- El estudio de las bases teóricas y metodológicas que sustentan las estrategias recreativas, demostró la necesidad de orientar nuevas investigaciones dirigidas a contribuir a la práctica del Ecuavoley, tan significativa e indispensable en el desarrollo de competencia en el estudiante.
- Para los nuevos Licenciados en Educación Física Deportes y Recreación se recomienda emprender proyectos educativos que potencien el desarrollo íntegro de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades y edad de los mismos.

4.10.- Recursos Investigativos

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

CUADRO 6.- Marco Administrativo.

RECURSOS	Institucionales	Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.
	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor del proyecto. • Autor del Tema. • Alumnos de octavo año. • Directora de la Unidad Educativa. • Docente del área de Educación Física.
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca virtual de la UPSE. • Copiadora. • Hojas tamaño A4. • Anillados. • Impresora. • Teléfono móvil. • Cyber. • Internet. • Lápices, esferográficos. • Computadora. • Proyector. • Libros, enciclopedias, folletos de consulta. • Hojas de entrevista y encuesta. • Cámara fotográfica. • Libreta de apuntes. • Dispositivos de almacenamiento (CDS y Pendrive) • Material de apoyo para aplicar la propuesta.
	Económicos	En cuanto a la realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Elaborado por: Miguel Jiménez.

CUADRO 7.- Recursos Humanos.

Descripción	Cantidad	V. Unitario	V. Total
Tutor	1	\$0,00	\$0,00
Egresado	1	\$0,00	\$0,00
Directora de la Institución.	1	\$0,00	\$0,00
Docente del área de Educación Física.	1	\$0,00	\$0,00
Alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson	35	\$0,00	\$0,00
Gramatólogo	1	\$100.00	\$100.00
Subtotal			\$ 100,00

Elaborado por: Miguel Jiménez.

CUADRO 8.- Recursos Materiales.

Descripción	Cantidad	V. Unitario	V. Total
Resma de papel bond	4	\$5.00	\$20,00
Impresiones de hojas a borrador	200	\$0.10	\$20.00
Ejemplares de impresiones	5	\$10.00	\$50.00
Anillados del informe final	3	\$9.50	\$28.50
Flash memory	2	\$15.00	\$30.00
Servicio de internet (durante 10 meses)	2 horas diarias.	\$20.00	\$200.00
Impresora + Tinta continua	1	\$300.00	\$300.00
Cámara fotográfica	1	\$125.00	\$125.00
Laptop	1	\$750.00	\$750.00
Viáticos		\$250.00	\$250.00
Empastados	1	\$20.00	\$20.00
Cronómetro	1	\$30.00	\$30.00
Marcador	1	\$1.50	\$1.50
Esferográficos	4	\$0.35	\$1.40
Lápices	35	\$0.35	\$12.25
Silbato Fox	1	\$25.00	\$25.00
Subtotal			\$ 1.863.65

Elaborado por: Miguel Jiménez.

El total de gastos efectuados en la realización del tema de investigación, autofinanciados por el autor, fueron:

CUADRO 9.- Total de Inversión.

DENOMINACIÓN	TOTAL
Recursos Humanos	\$100,00
Recursos Materiales	\$ 1.863.65
Total	\$ 1.963.65

Elaborado por: Miguel Jiménez.

Análisis.

Para la aplicación de este trabajo de investigación efectuado en el año lectivo 2016, se hizo un gasto estimado de \$ 1,963.65, el mismo que se detalla en la tabla anterior, obteniendo como resultado el logro de haber alcanzado el objetivo planteado, así como la satisfacción del deber cumplido.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. I. (2014). *Palabra y Lenguajes Comunicativos en el Ecuavoley*. (R. I. Alarcon, Ed.) Quito, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Retrieved 11 21, 2015

Alcalá, L. D. (2014). Juegos predeportivos adaptados al Voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 años de la comunidad Las Piedritas 1, en el Municipio Heres. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 195*, 1. <http://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>.

Alvarado, F. E. (2013, Abril). *Repositorio de la Universidad Nacional de Loja*. Retrieved from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2796/1/:https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2796/1/ALVARADO%20FIGUEROA%20EDI%20ESTALIN%20.pdf>

Blázquez, D. (1995). Deporte Escolar. In D. Blázquez, *La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar* (p. 24). Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (1999, Noviembre). Deporte recreativo. In B. D., *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (p. 22). Barcelona: INDE. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Constitución de la República del Ecuador. (2016).

Dominguez, I., & Pérez, R. (2012, Mayo). Los juegos como alternativa recreativa para los niños de 6 a 12 años de la comunidad El Trompillo, estado Carabobo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - N° 168*, 1.

<http://www.efdeportes.com/efd168/los-juegos-como-alternativa-recreativa-de-6-a-12.htm>.

Estrada, L., Catillo, M., & Batista, F. (2013, Agosto). EFDeportes. *EFDeportes.com, Revista Digital · Año 18 · N° 183*, 1. <http://www.efdeportes.com/efd183/fundamentos-de-la-pedagogia-de-la-recreacion.htm>. Retrieved from EFDeportes.com, *Revista Digital · Año 18 · N° 183*: <http://www.efdeportes.com/efd183/fundamentos-de-la-pedagogia-de-la-recreacion.htm>

Flores, M., Estrella, L., Díaz, D., & Parris, E. (2012, Octubre). Plan de actividades físico-recreativas para los niños y las niñas entre 10 y 12 años de la Circunscripción 14 del Consejo Popular Rocafort del municipio San Miguel del Padrón. *EFDeportes.com, Revista Digital · Año 17 · N° 173*, 1. <http://www.efdeportes.com/efd173/plan-de-actividades-fisico-recreativas-para-10-12.htm>. Retrieved from EFDeportes.com, *Revista Digital · Año 17 · N° 173*: <http://www.efdeportes.com/efd173/plan-de-actividades-fisico-recreativas-para-10-12.htm>

Freire, P. (2015, Marzo 29). *Educación Física*. Retrieved from Ecuavoley: <http://educacionfisicasegundob.blogspot.com/2015/03/ecuavoley.html>

García, A. J. (2014, Mayo 22). *Psicología y mente*. Retrieved from <https://psicologiaymente.net/>: <https://psicologiaymente.net/deporte/10-beneficios-psicologicos-practicar-ejercicio#!>

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed*. Nueva York: Basic Books.

Gavotto, H., Cañizares, M., Pérez, A., & Paulas, O. (2013, Mayo). EFDeportes. *EFDeportes.com, Revista Digital · Año 18 · N° 180*, 1. <http://www.efdeportes.com/efd180/motivacion-hacia-las-actividades->

recreativas.htm. Retrieved from EFDeportes.com, Revista Digital · Año 18 · N° 180: <http://www.efdeportes.com/efd180/motivacion-hacia-las-actividades-recreativas.htm>

Ley del Deporte, E. F. (2015). De la Educación Física. Quito.

Matamoros, A. J. (2016, Enero). Metodología para la enseñanza del Ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año 2015. La Libertad, Santa Elena, Ecuador.

Mateo, S. J. (2014, Septiembre). EFDeportes. *EFDeportes.com, Revista Digital · Año 19 · N° 196*, 1.<http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>. Retrieved from EFDeportes.com, Revista Digital · Año 19 · N° 196: <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Monereo, C. (1999). Estrategias recreativas. In *Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica Educativa*. Barcelona.

Noreña, A. O. (2013, Enero 12). *Universidad de Caldas*. Retrieved from monografias.com: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/importancia-de-la-recreacion-en-nuestra-vidas/>

Reyno, A., González, M., Figueroa, N., Plaza, D., & Sosa, A. (2014, Marzo). Prácticas deportivas y/o actividad física de estudiantes de Educación Física en Villa del Mar. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 190*, 1.<http://www.efdeportes.com/efd190/practicas-deportivas-y-o-actividad-fisica.htm>.

Rivas, C. (2014). *Educando*. (D. d. Física, Ed.) Retrieved from Educando.edu.do:
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-del-deporte-escolar/>

Robles, J., Abad, M., & Giménez, F. (2009, Noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 138, 1.*
<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.

Saavedra, A., & Suárez, E. (2015, Febrero). *Repositorio Institucional Universidad de Carabobo*. Retrieved from
<http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/2681>:
<http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2681/1/TESIS%20Saavedra%20Adymarlin%20y%20Su%C3%A1rez%20%20Eriker.pdf>

Shannon, A. M. (2013, Mazo 8). *Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca*. Retrieved from
www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>

Witchalls, J., Newman, P., Waddington, G., Adams, R., & Blanch, P. (2013, Marzo). *Journal of Science and Medicine in Sport*. Retrieved from Functional performance deficits associated with ligamentous instability at the ankle:
[http://www.jsams.org/article/S1440-2440\(12\)00071-0/abstract](http://www.jsams.org/article/S1440-2440(12)00071-0/abstract)

Referencias Biblioteca Virtual UPSE

Jiménez, A., & Vásquez, F. (2016). *Manual de ejercicios en psicología del deporte: cinco habilidades psicológicas para el éxito deportivo*. Madrid, España: Editorial Dykinson.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=11231276&p00=deporte+escolar>

Ziperovich, P. C. (2010). *Recreación hacia el aprendizaje placentero*. Córdoba, AR: Editorial Brujas. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10526843&p00=recreacion>

Luong, C. D. (2010). *Metodología para el desarrollo de la fuerza general y especial en función del incremento de la resistencia a la velocidad del remate en los voleibolistas de la categoría juvenil*. La Habana, CU: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10592683&p00=voley+ball>

Gerrero, C. G. E. (2010). *Programa de recreación comunitaria para la educación y orientación del tiempo libre de la población adolescente (12 a 14 años de edad) del barrio 19 de Abril, Municipio Santiago Mariño Aragua Venezuela*. La Habana CU: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10584464&p00=recreacion+edad+escolar>

Matamoros, A. J. (2016, Enero). *Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*

ANEXOS

Anexo N° 1.- Fundamentación legal.

Como fundamento legal de este trabajo de investigación tomamos los siguientes: artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, así como también la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO.

Constitución de la República del Ecuador

Según la constitución de la República del Ecuador vigente hasta la actualidad en su sección sexta de cultura física y tiempo libre, manifiesta:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (Ecuador, 2008)

Plan de Nacional para el Buen Vivir

Objetivo # 2.- Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.

Política 2.8.- Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

En este objetivo del Plan Nacional para el buen Vivir busca dar directrices para una buena fomentación integral del ser humano. Además, recomienda que toda forma de implementación relacionado al deporte y actividades físicas debe estar sujeta a una planificación, orientación u evaluación. También, especifica que para el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los individuos se debe contar con recursos y personal adecuado y capacitados.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Según la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su Título 5 de la Educación Física manifiesta.

Art 82.- De los Contenidos y su Aplicación

“Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar los contenidos de estudios y malla curriculares la cátedra de educación física, la misma que debe ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente de las capacidades físicas e intelectual condicionales y coordinativa de los estudiantes”.

En este artículo se exige una enseñanza de la cátedra de educación física basado en una planificación de acuerdo a la malla correspondiente y de un tiempo establecido tal como exige los nuevos modelos y exigencias educativas. Toda planificación debe estar orientada al desarrollo integral del estudiantes sin discriminación alguna.

Carta internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO

Art 1. Literal 1.1.- “Todo el ser humano tiene derecho de acceder a la educación física y al deporte que son indispensable para el desarrollo de la personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social”.

Anexo N° 2.- Instrumentos Investigativos.

“A”. - Formato de la Encuesta.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Objetivo: Implementar estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson de salinas.

Ponga una x al lado de la respuesta que usted elija.

1. ¿Conoce usted el Ecuavoley?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿En la unidad educativa donde estudias se practica el Ecuavoley?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Sabías que existen estrategias recreativas para aprender a jugar Ecuavoley?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

4. ¿Te gustaría practicar el Ecuavoley mediante estrategias recreativas?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

5. ¿Estarías de acuerdo que en los juegos internos de tu colegio se incluya el Ecuavoley?

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

6. ¿Considera usted que los docentes de Educación Física deberían enseñar Ecuavoley usando estrategias recreativas?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

7. ¿En qué momento te gustaría practicar el Ecuavoley dentro de la institución?

Clase de educación física _____ Clase de deportes _____
Horario extracurricular _____

8. ¿Te gustaría formar parte de un equipo de Ecuavoley?

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

9. ¿Cuáles crees tú serían los beneficios de practicar el Ecuavoley?

Salud _____ Habilidades motrices _____
Valores _____

10. ¿Crees que tus padres te apoyarían para estar en el equipo de Ecuavoley dentro del colegio?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

“B”. - Formato de la Entrevista.

Objetivo: Definir mediante la siguiente entrevista la influencia de la aplicación de estrategias recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavoley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016.

DATOS PERSONALES

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Título más alto con el que cuenta: _____

Cargo en la institución: _____

Años en la profesión: _____

INSTRUCCIONES

Le pido de la manera más comedida sea claro, preciso y conciso en sus respuestas, ya que nos serán de gran utilidad para la realización de la investigación.

1. ¿A su entender cuáles son las causas que han provocado el debilitamiento de la recreación como base para introducir los diferentes deportes?

2. ¿Considera usted necesario la aplicación de estrategias recreativas que contribuya a la práctica del Ecuavoley en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa que preside?

3. ¿Qué importancia le concede usted al trabajo recreativo de los educandos en las diferentes etapas de desarrollo?

“C”. - Formato de la Guía de Observación.

Objetivo: Determinar alcance de los criterios establecidos para la ejecución de una estrategia metodológica para mejorar la resistencia aeróbica en los integrantes de la asociación de salvavidas, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

TABLA 17.- Formato de la Ficha de Observación.

ASPECTO E INDICADORES	EVALUACIÓN		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Aspecto Físico.			
Participa en forma activa.			
Efectúa el acondicionamiento físico general antes de cada actividad.			
Realiza las actividades de manera correcta.			
Utiliza los materiales y medios disponibles para efectuar las actividades.			
2. Aspecto Social.			
Muestra motivación en la actividad.			
Se relaciona con otros niños.			
Trabaja en grupos.			
Es creativo.			
Se ayudan entre sí.			
3. Aspecto Psicológico.			
Se comporta correctamente (buenos modales).			
Muestra satisfacción.			
Realiza el análisis de las actividades.			
Se muestra motivado para la próxima actividad			

Elaborado por: Miguel Jiménez.

Anexo 3.- Registro Fotográfico.

ILUSTRACIÓN 1.- Sociabilización.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.

Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 2.- Fundamentos básicos #1.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.

Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 3.- Fundamentos básicos #2.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 4.- Fundamentos básicos #3.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 5.- Fundamentos básicos #4.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 6.- Fundamentos básicos #5.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 7.- Fundamentos básicos #6.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 8.- Fundamentos básicos #7.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 9.- Fundamentos básicos #8.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.

Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 10.- Fundamentos básicos #9.



Fuente: Estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Jefferson.

Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 11.- Entrevista #1.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 12.- Entrevista #2.



Fuente: Directivos de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

ILUSTRACIÓN 13.- Unidad Educativa Particular Bilingüe Jefferson.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Jefferson.
Autor: Miguel Jiménez.

Salinas, 27 de Abril del 2016

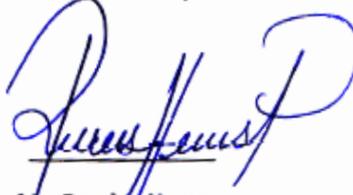
Msc. Nelly Panchana

**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS DE LA UPSE**

Yo, HERRERA ROMINA, en uso de mis atribuciones y en calidad de Rectora del Plantel, autorizo al Sr. JIMÉNEZ POZO MIGUEL ANGEL, con C.I. 0922380779, la realización del PROYECTO DE TESIS "ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017".

Sin otro particular, me suscribo de Ud., expresándole sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mg. Romina Herrera

RECTORA

Salinas, 06 de Febrero del 2017

CERTIFICADO

Yo, ROMINA HERRERA, en uso de mis atribuciones y en calidad de **Rectora de la Unidad Educativa Jefferson de Salinas, CERTIFICO:**

Que el Sr. JIMÉNEZ POZO MIGUEL ÁNGEL, con C.I. 0922380779, REALIZÓ SU PROYECTO DE TESIS "ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017".

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, extendiendo el presente certificado a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,


Mg. Romina Herrera
RECTORA





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 20 de febrero de 2017

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

040-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017”**, elaborado por el estudiante **JIMENEZ POZO MIGUEL ANGEL** egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
C.I.: 1727224360
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

←   <https://secure.orkund.com/view/25692140-159632-349545#DcY7DslwEEDBu7h+Qvw1xrkkSoEiQC5llkoxd9KN>

URKUND

Documento [TESIS FINAL. JIMENEZ POZO MIGUEL.docx](#) (D25913844)

Presentado 2017-02-20 17:10 (-05:00)

Presentado por mianjipo@hotmail.com

Recibido esalazar.upse@analysis.orkund.com

Mensaje tesis final [jimenez pozo miguel angel](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 20 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

Fuentes de Similitud

Lista de fuentes Bloques

<input type="checkbox"/>	Categoría	Enlace/nombre de archivo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		URKUND ALFREDO MATAMOROS.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 >	CINTHIA-TESIS-2015.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		URKUND CARLOS YAGUAL.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		URKUND CARLOS YAGUAL.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		TesisPoloAlmeida (1) (1).pdf	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		Polo Almeida.docx	<input type="checkbox"/>

⚠ 0 Advertencias.  Reiniciar  Exportar  Compartir 