



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA**

**TUTOR: MSc YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Año – 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA**

**TUTOR:**

**MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año – 2017**

## AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Reyes Santos Jeniffer Stefanía, portadora de la cédula de identidad N° 2400007494, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de Informática Educativa en calidad del trabajo de investigación “CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, me permito certificar que lo redactado en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de la fundamentación legal.

Atentamente

REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA



C.I: 2400007494

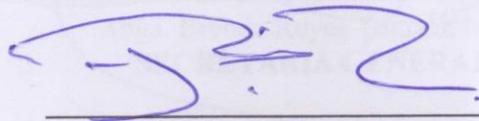
## **APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de tutor del trabajo de investigación, “CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, elaborado por Reyes Santos Jeniffer Stefania, egresada de la facultas Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado de Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.  
TUTOR

Lic. Nury Ramirez, MSc.  
PROFESORA DE AREA

**ATENTAMENTE**



---

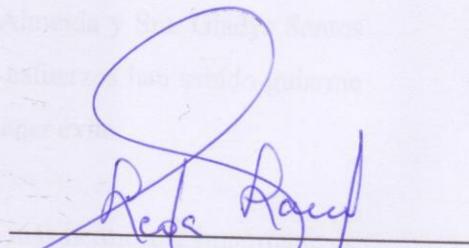
Yuri Ruiz Rabasco, MSc.  
**TUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



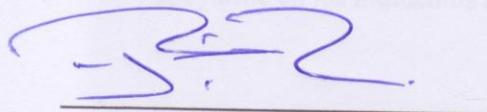
---

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.  
**DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



---

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Lic. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.  
**TUTOR**



---

Lic. Nury Ramírez, MSc.  
**PROFESORA DE ÁREA**



---

Abga. Brenda Reyes Tomalá, MSc.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Sr. Manuel Reyes Almeida y Sra. Gladys Santos Figueroa, que con sus consejos y esfuerzos han sabido guiarme en el camino del bien para lograr tener éxito.

A mis hijas Valeska y Romina, lo más hermoso e importante de mi vida y por quienes quiero superarme y luchar para ser mejor día tras día, ya que para ellas soy un ejemplo a seguir en sus vidas.

A mi esposo Clinton Yagual Gonzales, que, gracias a su apoyo incondicional, su amor y cariño ha sabido comprenderme y apoyarme en los momentos difíciles de mi vida y de esta carrera.

*Jeniffer*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, por guiarme por el camino de bien, y así obtener el objetivo propuesto.

A mis padres Manuel Reyes y Gladys Santos, a mis hijas Valeska y Romina, a mi esposo Clinton Yagual quienes fueron las personas que me brindaron su apoyo incondicional y confiaron en que alcanzaría mi meta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la institución que abrió sus puertas para brindarme los conocimientos necesarios y así llegar a ser una profesional.

A mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabazco, quien fue el encargado de guiarme en este proyecto de titulación y gracias a sus indicaciones pude concluir mi trabajo.

A la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón por la apertura para realizar mi trabajo de investigación y colaborar con la información necesaria para poder culminar mi carrera con éxito

*Seniffer*

## INDICE C DECLARACIÓN TENIDOS

El contenido del siguiente trabajo de investigación es de mi responsabilidad y el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

PORTADA.....	
PORTADILLA.....	
AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARACION.....	VIII
INDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	IX
INDICE DE CUADROS.....	XIII
INDICE DE GRÁFICO.....	XIV
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	XVII

**ATENTAMENTE**



---

Reyes Santos Jeniffer Stefania.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DECLARACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1. TEMA .....	3
1.1. Planteamiento Del Problema .....	3
1.1.1. Contextualización .....	5
1.2. Problema Científico.....	6
1.3. Campo de Acción .....	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Objetivo General. ....	9
1.6. Idea a Defender.....	9

1.7. Tareas Científicas .....	9
-------------------------------	---

CAPÍTULO II .....	11
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....</b>	<b>11</b>
2.1. Investigaciones previas.....	11
2.2. Fundamentaciones .....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica .....	14
2.2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.3 Definiciones Conceptuales .....	18
2.3.1. Variable independiente - CD Interactivo .....	18
2.3.1.1 Las Tics.....	18
2.3.1.2 Las Tics en la educación.....	18
2.3.1.3 Las Tics en la práctica docente .....	19
2.3.1.1 Definición de CD Interactivo.....	19
2.3.1.2 Recursos Didácticos Tecnológicos .....	20
2.3.1.3 El material didáctico interactivo en el aprendizaje significativo .....	21
2.3.1.4 Beneficios de los materiales didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje .....	22
2.3.1.5 El uso de las Tics en el material didáctico educativo. ....	23
2.3.2. Variable dependiente – Aprendizaje Significativo.....	23
2.3.2.1 Definición de Aprendizaje .....	23
2.3.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	24
2.3.2.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo .....	24
2.3.2.3 Tipos de aprendizaje significativo .....	25
2.3.2.4 Aplicaciones pedagógicas.....	25
2.3.2.5 Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	26
2.3.2.6 Técnicas .....	27
2.3.2.7 Motivación .....	27
2.3.2.8 La motivación en la educación .....	28
2.3.2.9 La desmotivación en el aprendizaje.....	28

CAPÍTULO III.....	29
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>29</b>
1.    Diseño de la Investigación .....	29
3.1 Enfoque de la Investigación .....	29
3.1.1. Modalidad de la Investigación.....	29
3.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	31
3.2. Población y muestra .....	32
3.2.1. Población. ....	32
3.2.2. Muestra .....	32
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	33
3.3.1. Métodos de investigación.....	33
3.3.2. Técnicas de Investigación.....	33
3.3.3. Instrumentos. ....	34
3.4. Plan de recolección de la información.....	34
3.5. Plan de procesamiento de la información.....	35
3.6. Análisis e interpretación de resultados.....	36
3.6.1.    Encuesta a estudiantes .....	36
3.6.1.1.    Resultado general de la encuesta a estudiantes .....	44
3.6.2.    Entrevista dirigida al docente .....	45
3.6.3.    Análisis de entrevista a directivos .....	46
3.7.4.    Conclusiones y Recomendaciones Parciales.....	47
3.7.4.1.    Conclusiones.....	47
3.7.4.2.    Recomendaciones .....	47
PORTADA DE LA PROPUESTA .....	49
CAPÍTULO IV.....	50
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>50</b>
4.1 Datos Informativos .....	50
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	50
4.3. Justificación.....	52

4.4. Objetivos .....	53
4.5. Fundamentación .....	53
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción.....	54
4.7. Aparato teórico o cognitivo .....	54
4.8. Descripción de la propuesta.....	56
4.9. Cronograma General .....	63
4.10. Recursos .....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	67
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.- Fundamentación Legal.....	15
CUADRO 2.- Legal Orgánica de Educación Intercultural .....	16
CUADRO 3.- Código de la Niñez y Adolescencia.....	17
CUADRO 4.- Población y muestra.....	32
CUADRO 5.- Promueve el interés y motivación de los estudiantes.....	36
CUADRO 6.- Aprenden con claridad lo impartido por el docente.....	37
CUADRO 7.- Utilización del computador en el aula .....	38
CUADRO 8.- Utilización de la computadora para realizar trabajos.....	39
CUADRO 9.- Recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo .....	40
CUADRO 10.- Utilización del cd interactivo .....	41
CUADRO 11.- Creación de un cd interactivo .....	42
CUADRO 12.- Cd interactivo para el desarrollo de sus actividades académicas.	43
CUADRO 13.- Resultado de encuesta a estudiantes .....	44
CUADRO 14.- Entrevista al docente .....	45
CUADRO 15.- Cronograma General .....	63
CUADRO 16.- Recursos Institucionales.....	64
CUADRO 17.- Recursos Humanos.....	64
CUADRO 18.- Recursos Materiales .....	65
CUADRO 19.- Recursos Tecnológicos .....	65
CUADRO 20.- Total de Recursos.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1.- Promueve el interés y motivación de los estudiantes.....	36
GRÁFICO 2.- Aprenden con claridad lo impartido por el docente .....	37
GRÁFICO 3.- Utilización del computador en el aula.....	38
GRÁFICO 4.- Utilización de la computadora para realizar trabajos .....	39
GRÁFICO 5.- Recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo.....	40
GRÁFICO 6.- Utilización del cd interactivo .....	41
GRÁFICO 7.- Creación de un cd interactivo.....	42
GRÁFICO 8.- Cd interactivo para el desarrollo de sus actividades académicas ..	43
GRÁFICO 9.- Aparato teórico o cognitivo.....	55
GRÁFICO 10.- Aparato metodológico e instrumental .....	56

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1.- Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón.....	7
ILUSTRACIÓN 2.- Presentación del Cd.....	57
ILUSTRACIÓN 3.- Botones de entrada y salida del programa.....	58
ILUSTRACIÓN 4.- Presentación de las unidades .....	59
ILUSTRACIÓN 5.- Contenidos de las unidades .....	60
ILUSTRACIÓN 6.- Temas de los contenidos .....	61
ILUSTRACIÓN 7.- Canciones populares.....	61
ILUSTRACIÓN 8.- Letra y audio de las canciones .....	62
ILUSTRACIÓN 9.- Canciones: letra y audio .....	62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018

**Autor:** Reyes Santos Jeniffer Stefanía  
**Tutor:** MSc, Yuri Ruiz Rabasco

## **RESUMEN**

La importancia de implementar un cd interactivo de lengua y literatura, es debido a la problemática que surge en la Unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón que mediante la investigación de campo realizada con diferentes metodologías e instrumentos de evaluación logramos obtener que a los estudiantes se les dificulta aprender los contenidos que la docente enseña, las clases se tornan aburridas y esto conlleva al desinterés de los mismos. La investigación fue proporcionada tanto cuantitativo como cualitativamente dando como resultado una población de 31 estudiantes, 1 docente de área de lengua y 1 directivo de la institución, los mismos que necesitan transformar la educación involucrando a la tecnología y así logren ejecutar el cd interactivo para el desarrollo de sus clases. Con la creación e implementación de un cd interactivo, sería un recurso tecnológico de apoyo para el docente y mediante este, pueda cambiar su metodología de enseñanza, interactuar con los estudiantes, motivarlos y que desarrollen sus habilidades de una manera práctica, hasta que ellos lleguen ser capaces de crear sus propios aprendizajes. La creación de un cd interactivo esta realizado con el fin de que el docente cambie su metodología tradicional, que logre la interactividad entre docente-estudiante y que innoven la educación y así logren obtener un aprendizaje significativo

**Palabras claves:** Cd interactivo, Lengua y literatura, aprendizaje significativo

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los recursos que se han vuelto más importantes en todo ámbito y en especial en la educación son los recursos tecnológicos los cuales han sido de mayor utilidad para los docentes en el momento de impartir sus contenidos educativos ya que es una manera más creativa y de mayor interactividad para el progreso de una mejor educación y sobre todo una educación de calidad.

En muchas instituciones, esta herramienta ha sido de mayor facilidad para los docentes en relacionar sus temas educativos con la tecnología, ya que tanto para ellos como para los estudiantes les proyecta una mejor imagen para poder captar con facilidad lo que se le está proporcionando y así desarrollar su intelecto de una manera más dinámica y especializada en la educación.

Las TIC's, es un instrumento tecnológico que ayuda en el desarrollo intelectual del estudiante, ya que por medio de este recurso proporciona un interés hacia los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos que el docente imparte y así de esa manera desarrollar sus capacidades, destrezas, procesos cognitivos, etc.

Por tal motivo se ha llevado a cabo una investigación sobre los recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas con la finalidad de poder contribuir con la educación de los estudiantes y en su desarrollo intelectual con la facilidad de la tecnología para que las clases sean impartidas de una manera dinámica y donde el estudiante se motive en participar en aquella y así incentivar su interés en aprender y evolucionar su aprendizaje significativo.

El proyecto planteado a continuación está desarrollado por los 4 capítulos destacados a continuación.

**CAPÍTULO I:** Describe el **planteamiento del problema**, contextualización, problema científico, campo de acción, justificación, objetivo general, ideas a defender y las tareas científicas.

**CAPÍTULO II:** Contiene el **marco teórico**, investigaciones previas, fundamentación filosófica, pedagógica y legal, definiciones conceptuales variable dependiente y variable independiente.

**CAPÍTULO III:** Comprende el **marco metodológico** aplicada en la investigación, enfoque, modalidad o tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son información de gran importancia para el desarrollo de la propuesta y de esta manera dar solución al problema planteado.

**CAPÍTULO IV:** Da referencia a la **propuesta**, antecedentes, con su respectiva justificación, objetivos, fundamentación, metodología y plan de acción, descripción de la propuesta, cronograma, recursos, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018

#### **1.1.Planteamiento Del Problema**

Rivero (2015) expresa “las herramientas tecnológicas permiten realizar trabajos en línea empleando diversas estrategias para gestionar aprendizaje y diversas estrategias que puede plantear el docente partiendo de los contenidos académicos realizando una combinación con la tecnología y los recursos académicos que proporciona la misma.” (pág. 5)

Mediante la investigación de campo, los resultados que se obtuvieron permitirán comprender si la creación de la herramienta tecnológica definirá un ambiente dinámico en el aula y los docentes tienen la capacidad de realizar sus clases de lengua y literatura mediante este recurso interactivo en la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

En la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón surge una problemática en el área de lengua y literatura de los estudiantes del décimo grado ya que mediante una encuesta se logró conocer que los docentes continúan trabajando con la metodología tradicional reflejándose claramente en el rendimiento académico de

los estudiantes de manera que no logran desarrollar los procesos cognitivos como analizar, demostrar, razonar, etc., tienden a desmotivarse e las clases y se les dificulta recordar contenidos anteriores.

Durante la investigación, se realizó una entrevista a la docente del área de lengua y literatura de la unidad educativa Juan Alberto Pancha Padrón la cual nos pudo informar que en la institución existe un laboratorio de cómputo pero que solo es utilizado para la asignatura de informática, por lo tanto, ella no tiene apertura para utilizarlo mediante sus clases, además no cuenta con un recurso tecnológico que le pueda facilitar en el desarrollo de sus clases con los estudiantes. Indicó a la vez que está interesada en aplicar este recurso tecnológico como es el cd interactivo, ya que le podría ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje en su área, llamar el interés del educando y motivarlo en la interactividad dentro del aula y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

El rector de la institución como es MSc. Carlos Reyes mediante una encuesta que se realizó, nos pudo informar que es importante que los docentes se capaciten sobre las tecnologías, ya que hoy en día es una herramienta necesaria para todo ámbito y especialmente en la educación; a la vez comentó que está de acuerdo que se implemente un recurso tecnológico como es el cd interactivo en su institución y sobre todo en el área de Lengua y Literatura, ya que con este medio los docentes podrá trabajar de una manera dinámica llamando la atención y sobre todo el interés de los estudiantes en aprender y obtener conocimientos acerca de la asignatura.

Basado en este estudio se requiere aportar a la educación con un recurso tecnológico implementado de estrategias metodológicas para el uso de las TIC que apunte al desarrollo de la atención y percepción de la memoria de los estudiantes y así mejorar su aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes del Décimo Año de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón de la parroquia Atahualpa.

### **1.1.1. Contextualización**

En Ecuador las instituciones educativas, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, es por eso que los educadores son los encargados de encontrar el mejor camino para motivar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo mediante un recurso tecnológico, ya que la educación exige la búsqueda de nuevas estrategias en el aprendizaje; pero cabe recalcar que un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es sin duda la motivación y esta puede darse con la innovación de la tecnología dentro de la educación.

La transformación que ha desarrollado la tecnología en el Ecuador ha impresionado a toda la humanidad; la sociedad y sobre todo las instituciones educativas están inmersas en la tecnología, lo que aún falta es fomentar esta ciencia en el aprendizaje, la responsabilidad y el interés propio por aprender mediante programas tecnológicos en donde los docentes se convertirían como guía de estudiante y les permita ir construyendo sus propios conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico y creativo. (Martínez N., 2014. p.4)

En la Provincia de Santa Elena el impacto de la tecnología ha producido cambios en los diversos ámbitos y en especial a la educación ya que estas herramientas favorecen mucho en el desarrollo de las capacidades, habilidades y captación de una forma más eficiente de los estudiantes, y además proporciona la interactividad dentro del aula, formas de acceso al conocimiento y nuevos contextos de aprendizaje.

En la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón, los estudiantes del décimo año de educación básica se ven afectados por el poco uso de las herramientas tecnológicas especialmente en el área de lengua y literatura, pues la docente no hace uso de las técnicas motivacionales como recurso para generar aprendizajes, cuya consecuencia es una clase tensa y monótona con escasa participación de los estudiantes, convirtiéndose en sí un problema para que los educandos pierdan el

interés por aprender, debido a que su nivel de motivación es muy bajo por la falta de recursos tecnológicos y actividades motivacionales y recreativas.

El aula consta con un total de 30 estudiantes, los cuales se ven afectados en su proceso de aprendizaje por la falta de actualización de enseñanza de la docente y el uso de los recursos tecnológicos; la institución consta con un laboratorio informático, proyector, que solo son utilizados para la asignatura de informática y en ocasiones cuando los docentes requieren del laboratorio por alguna actividad a realizar pero no es constante y mucho menos es utilizada en la asignatura de lengua y literatura ya que la docente no cuenta con recursos para poder recurrir de ella.

Dentro del proceso educativo las herramientas tecnológicas y la motivación cumplen un factor fundamental, por tal razón es necesario que los docentes se actualicen en cuanto a las nuevas reformas educativas basada en la tecnología e incorporen estrategias motivacionales con la finalidad de proporcionar clases interactivas.

La propuesta del Cd interactivo es una fuente de gran importancia para esta institución y sobre todo en el área de lengua y literatura ya que a través de este recurso los docentes trabajarán de una manera diferente y más motivadora hacia los estudiantes y a la vez ellos se interesarán en aprender lo que se le está impartiendo viendo como resultado un alto nivel académico, el mejoramiento de sus calificaciones, la actitud que tomen en las clases, desarrollaran los procesos cognitivos, sus habilidades y capacidades y por lo tanto se fortalecerá el aprendizaje significativo antes requerido por el docente.

## **1.2. Problema Científico**

¿De qué manera la creación e implementación de un CD interactivo incidirá para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los

estudiantes del décimo grado de la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”?

### **1.3. Campo de Acción**

**Campo:** Educativo-Tecnológico

**Área:** Lengua y literatura

**Aspecto:** CD Interactivo

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón y Provincia de Santa Elena.

#### **ILUSTRACIÓN 1.-** Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón



Fuente: Google.com

**Delimitación poblacional:** 0U8

Estudiantes de décimo grado de educación

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante el año 2017

#### 1.4. Justificación

La tecnología hoy en día está transformando la educación dándole un cambio excesivo para la formación de los estudiantes y la enseñanza de los docentes ya que son herramientas tecnológicas que facilitan crear, procesar, difundir información mediante la adquisición del conocimiento facilitando la interacción entre docente y estudiantes y sobre todo contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas de los mismos.

La implementación de un Cd interactivo será de mucha **importancia** ya que cambiará la manera tradicional de la enseñanza de los docentes dándole un ambiente orientador y motivador donde el estudiante demuestre interés en lo que se le está impartiendo y por medio de esta herramienta interactúen y desarrollen sus habilidades intelectuales dentro del aula.

Este trabajo de investigación es de gran **interés** ya que permite relacionar la tecnología con la educación e incentiva al docente a utilizar nuevas metodologías incluyendo las herramientas tecnológicas dentro del ámbito donde se ejecuta la acción como educadora promoviendo motivación al estudiante.

El cd interactivo es una **innovación** necesaria para la educación, ya que, a través de este instrumento tecnológico, se logrará llamar la atención del estudiante y que el docente lo utilice como recurso didáctico en sus clases de lengua, dando como resultado la creatividad de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades. Es un instrumento pedagógico que le ayuda al docente mejorar sus actividades frente a los estudiantes, el cual no es utilizado como entretenimiento sino como un verdadero material que permita incentivar, motivar e integrar los conocimientos previos con los nuevos, generándose así el aprendizaje significativo.

Esta herramienta tecnológica será de gran **utilidad** tanto para el docente como para el estudiante ya que contendrá los contenidos del texto de lengua de una manera novedosa, creativa y dinámica de fácil manipulación para los estudiantes.

Los principales **beneficiarios** de esta herramienta tecnológica son el director de la institución, el docente del área de lengua y literatura y los estudiantes del décimo año de educación básica ya que tendrán a su disposición el material didáctico acorde a lo que hoy en día exige el mundo y brindarle una educación de calidad, además la oportunidad de adaptarse a esta nueva estrategia metodológica que ayuda en el desenvolvimiento y desarrollo de los procesos cognitivos en el área de lengua y literatura.

### **1.5. Objetivo General.**

Implementar un Cd interactivo para fomentar el uso de la tecnología dentro de proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del décimo grado de la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

### **1.6. Idea a Defender**

La creación e implementación de un CD interactivo beneficiará en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”

### **1.7. Tareas Científicas**

- ✓ Diagnosticar las estrategias tecnológicas que tienen los estudiantes para la implementación de un cd interactivo en Lengua y Literatura.

- ✓ Determinar las estrategias teóricas y metodológicas que permiten el proceso de investigación.
  
- ✓ Diseñar e implementar un CD interactivo en el área de lengua y literatura para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de educación básica

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. Investigaciones previas

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICS son elementos primordiales en el ámbito educativo porque facilita la realización de procesos de enseñanza, donde el docente será uno de los beneficiados. Las TIC podemos utilizarlos como herramienta de apoyo porque contiene una facilidad de crear, procesar, difundir información, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas entre docentes y estudiantes. Los usos de las TIC varían constantemente ante la sociedad y las instituciones educativas y también en la forma de difundir y generar conocimientos.

En la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” existe la problemática de que nunca en esta institución se han realizado este tipo de investigación sobre la aplicación del cd interactivo.

El Instituto Cervantes (2017) menciona que: El CD interactivo es una herramienta de apoyo para el docente de lengua y literatura donde podrá poner a su disposición varios programas. Gracias a estos programas de creación, el docente es el dueño de sus propias actividades y de material de apoyo. (p 3).

Al aplicar esta herramienta permitirá que la clase sea llamativa y participativa ya que es importante la atención del estudiante para el desarrollo de valores, autoestima y puedan lograr un aprendizaje significativo, así señala en los repositorios digitales encontrados en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), (Lavayen) 2015 “Es necesario que el docente trate de innovar nuevas estrategias metodológicas, que garanticen un aprendizaje significativo, debido a que una verdadera educación de calidad no se logra utilizando métodos

tradicionales donde el docente se dedica a explicar y el estudiante a entender y nada más, la importancia de la educación radica en proporcionar espacios recreativos en donde los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial, de manera que se los oriente a pensar, crear, analizar e interpretar, etc.”(p1).

Con la elaboración del material didáctico de sencillo manejo facilitan a los estudiantes un aprendizaje significativo y es de mucha importancia prepararlos para la sociedad ya que las herramientas tecnológicas predominan en el mundo actual, por tal motivo la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena se han visto en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza.

Los docentes deberán estar preparados para la utilización de estas herramientas tecnológicas que exige el mundo, porque brinda un mayor desenvolvimiento en el aula, y con la implementación del Cd interactivo que ofrece en las aulas de esta institución educativa cierta facilidad para elaborar los contenidos para las clases.

Una ventaja en el área de Lengua y Literatura es la seguridad que ofrece el Cd interactivo, sobre el cual el estudiante puede realizar sus actividades educativas sin ningún riesgo, la interactividad permite principalmente el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social.

El libro Estrategias de enseñanza-aprendizaje Prieto (2012) manifiesta que “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son herramientas de los que el docente se apoya para contribuir con la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. El proceso didáctico que incluye inicio, desarrollo y cierre” (p.3)

Las estrategias metodológicas son utilizadas para la competencia que existe entre los estudiantes porque constituyen un recurso para la organización de los conocimientos explorados. El aprendizaje significativo se favorece con los

puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para similar significativamente los nuevos conocimientos. La clave es relacionar lo nuevo material con las ideas ya existentes en nuestros pensamientos.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

González (2012) Según Aristóteles en su teoría del conocimiento manifiesta: “En ausencia de toda sensación no es posible conocer ni comprender nada” (p.33). Esto quiere decir que no se debe quedar encerrado en un solo pensamiento, el entendimiento tiene que progresar hasta alcanzar la esencia de las cosas, donde el ser humano debe generar experiencias que dan paso al progreso y enriquecimiento de las capacidades intelectuales.

Las nuevas generaciones van captando de manera natural estos nuevos procesos educativos que conllevan un rol importante en los estudiantes como es la formación, adaptación de novedades que van surgiendo cada día en este mundo.

Dentro de esta nueva sociedad las TICs obliga a todos los estudiantes, docentes a acomodarse a las exigencias de la educación, para así eliminar barreras del espacio-tiempo, facilita el aprendizaje y comunicación y permite desarrollar nuevas tecnologías metodológicas para la enseñanza aprendizaje entre otros.

Mediante una preparación académica adecuada permite al estudiante desenvolverse en varios ámbitos de la sociedad, ya que adquiere habilidades, destrezas y la capacidad para confrontar los problemas sin afectar a las demás personas, quiere decir que abre un camino de oportunidades.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía engloba a la didáctica, la educación y sus problemas en todos los aspectos conforman al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las corrientes pedagógicas actuales tienen el objetivo de estimular la creatividad de los estudiantes, la participación constante en el proceso de retención de los conocimientos.

Mendoza (2012) Según Ausubel el aprendizaje sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, denominado “aprendizaje significativo”; para que el docente logre un buen y efectivo aprendizaje, debe tomar los conocimientos ya existentes a través de la experiencia en el individuo, para que solidifique los nuevos conocimientos. (p.6)

Aprender a enseñar, es el propósito fundamental de la didáctica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, lo cual incluye la manera más adecuada selección de estrategias de instrucción cognitivas, actividades académicas, materiales de estudio, formas de organización de la materia, etc., en función del contexto de los estudiantes y de las circunstancias donde ocurre la enseñanza

Resalta la selección de estrategias de instrucción cognitiva y recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo. Por esta razón las instituciones deben reforzar el proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas, para que los estudiantes se presenten a la sociedad como personas competitivas.

El docente debe estar completamente preparado para la enseñanza-aprendizaje, el CD interactivo es necesario y debe ser utilizado por el docente para conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea reflexivo, comprendido y profundizado de forma correcta.

### 2.2.3. Fundamentación Legal

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye en eje estratégico para el desarrollo nacional.

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**  
**TÍTULO II**  
**DERECHOS**  
**CAPÍTULO SEGUNDO**  
**DERECHOS DEL BUEN VIVIR**  
**SECCIÓN QUINTA**

<b>ARTÍCULOS</b>	<b>DESCRPCIÓN</b>
Art. 26	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Art. 27	La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática. Incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**CUADRO 1.- Fundamentación Legal**

**Elaborado por:** Reyes Santos Jeniffer Stefania

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

### **Art 10: Son objetivos generales:**

<b>ARTÍCULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Art. 10</b>	<p>A. Promover el desarrollo integral, armónico permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.</p> <p>B. Desarrollar su mentalidad crítica reflexiva y creadora.</p> <p>C. Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas, de Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando creatividad y la adopción de la tecnología apropiada al desarrollo del país e integrar la educación con el trabajo y el progreso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industriales y artesanales de acuerdo con los requerimientos del país.</p>
<b>Art. 343</b>	<p>De la Constitución de la República, establece un sistema nacional de la educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.</p>

**CUADRO 2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Elaborado por:** Reyes Santos Jeniffer Stefanía

# CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

## Libro Primero

### Título III

### Capítulo III

#### Derechos relacionados con el desarrollo

ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
<b>Art. 37</b>	<p>Derechos a la educación. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="563 913 1369 1059">1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de la adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;</li><li data-bbox="563 1137 1369 1227">2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.</li><li data-bbox="563 1305 1369 1552">3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todo los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.</li><li data-bbox="563 1630 1369 1832">4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</li></ol>

**CUADRO 3.- Código de la Niñez y Adolescencia**  
**Elaborado por:** Reyes Santos Jeniffer Stefanía

## **2.3 Definiciones Conceptuales**

### **2.3.1. Variable independiente - CD Interactivo**

#### **2.3.1.1 Las Tics**

DIAZ, I (2012) “La incorporación de dichas tecnologías es un hecho ya patente en la realidad y que va implantándose cada vez en más ámbitos de la vida” (pag.42)

Actualmente las tecnologías de información y comunicación forman parte de nuestro diario vivir ya que, de una u otra forma se involucra en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, hasta el punto de convertirse en algo necesario para el desarrollo de la sociedad porque los avances tecnológicos no tiene fin, porque cada vez hay cosas nuevas en el mercado, que orientan a los consumidores a actualizarse para poder enfrentar los retos que se presentan día a día, pero es necesario recalcar que, aunque las Tics generen grandes beneficios para mejorar la calidad de vida, también pueden convertirse en un medio que acabe con la sociedad, es por eso que se debe controlar su uso, para que las personas no se vuelvan dependiente de ella.

#### **2.3.1.2 Las Tics en la educación**

El autor SÁNCHEZ, E. (2013) Expresa que las Tics “Se planifican, tienen claridad en sus metas, se controlan, son eficaces, se optimizan y tienen evidentemente una función o perspectiva social” (pag.20)

Es evidente que la tecnología en la actualidad cumple un papel fundamental en el aprendizaje, pero no por eso significa que debe ser improvisada, porque es sumamente importante que el docente, sepa escoger el recurso tecnológico según la clase y la asignatura, porque de todo esto depende el impacto que tienen los contenidos curriculares en los educandos, debido a que, la correcta utilización de

estos recursos potencia las habilidades de los estudiantes porque captan su atención con ilustraciones llamativas y medios audiovisuales que facilitan el aprendizaje y ayudan a alcanzar los objetivos propuestos, porque vale la pena recalcar que las tic sirven de apoyo al docente en la transmisión de conocimientos pero no remplazan al docente.

### **2.3.1.3 Las Tics en la práctica docente**

AREA, M. (2010) Indica que: “Las Tic generarán mejoras educativas y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas esté íntimamente vinculado con la de innovación y renovación pedagógica de la práctica docente” (pag.62)

En la actualidad la tecnología está a la mano de todos pero depende del uso que se le dé para saber si es o no beneficioso para la educación , debido a que muchas veces los estudiantes hacen uso indebido de la tecnología o simplemente el docente no utiliza correctamente estos recursos y lo único que ocasiona es pérdida de tiempo y distracciones en los estudiantes, por eso es indispensable que el docente se involucre en las actualizaciones curriculares, que se capacite en cuanto a tecnología con la finalidad que sea capaz de innovar, nuevas estrategias de aprendizaje utilizando estos recursos, ya que una de las ventajas de las Tics es que se pueden adaptar a cualquier contenido curricular sólo depende de la creatividad e innovación que tenga el docente al momento de impartir su clase.

### **2.3.1.1 Definición de CD Interactivo**

Son todos aquellos materiales que han sido diseñados en formato digital, para facilitar en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten un trabajo interactivo, flexible, atractivo, de fácil accesibilidad. Estos ayudan al aprendizaje colaborativo, cooperativo y dialógico, a su vez los docentes tienen la oportunidad de elaborar sus propios recursos, mediante una adecuada

planificación, desarrollo, uso, así como la revisión permanente de los mismos. Unemi (2013).

Desde tiempos inmemorables se han presentado infinidad de recursos educativos tecnológicos con el fin de facilitar el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje de los estudiantes. El CD interactivo tiene la función de representar su contenido multimedia que son la unificación de varios medios que permite adquirir habilidades, destrezas y ayuda a mejorar la comprensión de la información y el fortalecimiento de la memoria auditiva.

En la actualidad el CD interactivo es uno de los instrumentos tecnológicos más considerados para ser utilizarlos de forma creativa para aumentar la atención activa del estudiante.

### **2.3.1.2 Recursos Didácticos Tecnológicos**

Del libro publicado por (Díaz, 2012) el aprendizaje y la enseñanza de las habilidades y destrezas motrices básicas. Jordi manifiesta que “Los materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Estos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo” (p.5).

Los recursos didácticos juegan un papel importante ya que generan entornos dinámicos a través de elementos audiovisuales. Por esta razón el docente tiene la obligación de buscar los medios (gráficos, textos, carteles, música, observaciones de su entorno, visitas, videos, entre otros) con el fin de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo más eficiente.

Por lo general es denominado como auxiliares didácticos o medios didácticos, ambos son diseñados para facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje;

debemos tomar en cuenta la diversidad de términos porque así tendremos un panorama más amplio en cuanto a materiales didácticos.

### **2.3.1.3 El material didáctico interactivo en el aprendizaje significativo**

El material didáctico es una de las ventajas de estos medios innovadores porque dispone de métodos productivos que usan recursos diferentes, y de esta manera permita construir un conocimiento colectivo.

Este material didáctico ofrece a los estudiantes novedosos entornos para explorar, experimentar, investigar, buscar determinadas informaciones, etc.

Según Isabella (2015) El sistema educativo actual es considerado de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro de la institución educativa como instrumento de apoyo del docente ya que los mismo facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están ligados a la actividad y rol activo de parte del estudiante. (p.15)

El material didáctico es considerado como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre docente-estudiante por la sencilla razón de generar la participación del mismo. El docente transmite la información de aprendizaje de forma interactiva, eleva la calidad y eficacia de las acciones pedagógicas, es aquí donde los materiales didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se evalúe esta enseñanza-aprendizaje.

El docente debe desenvolverse en la enseñanza-aprendizaje para facilitar el desarrollo plenamente en todas las actividades educativas y deba existir comunicación entre el docente y el estudiante.

La interacción entre docente y estudiante promueve el aprendizaje significativo queda apto para diseñar e implementar proyectos logrando la atención, participación dinámica de los estudiantes. No olvidemos que los recursos didácticos que utilizarán los docentes deben ser acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir que se pueda maximizar la motivación del estudiante para que de esta forma enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.3.1.4 Beneficios de los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Son diversas las funciones que los materiales didácticos pueden tener, algunas de ellas son:

- ✓ Reforzar lo que se ha enseñado en clases, de modo que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Facilita la adquisición de nuevos conocimientos, además despierta el interés y atraen la atención de los estudiantes.
- ✓ Favorecen y mejoran la vinculación de conocimientos entre el docente y el estudiante y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas.
- ✓ Estimulan la transferencia de los conocimientos en diferentes tipos de enseñanza que prepara el docente.
- ✓ Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias en el proceso de enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante.

La mayoría de materiales didácticos proporcionan información a través de libros, videos y programas informáticos, guiando y ayudando al estudiante a crear y aplicar nuevos conocimientos ejercitando sus habilidades y destrezas aprendidas.

### **2.3.1.5 El uso de las Tics en el material didáctico educativo.**

La tecnología se ve muy involucrado en los niveles educativos ya que se ha manifestado rápidamente, busca también alcanzar y brindar una educación de primera calidad a un mayor número de estudiantes. En muchas investigaciones han dicho que los docentes quieren seguir utilizando métodos antiguos para su enseñanza por lo que aún se le ha capacitado para estas nuevas herramientas tecnológicas en el aula de clases.

El docente debe buscar continuamente nuevas ideas y estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a desarrollar y expresar su máximo potencial. Deben tomar en cuenta que la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas permite generar nuevos conocimientos teniendo como beneficio el aprendizaje significativo más eficiente.

Las nuevas tecnologías como herramienta didáctica son de vital importancia en nuestra vida cotidiana y más aún en el aprendizaje porque posibilita a los estudiantes y docentes a llegar a ser seres más justos, más capaces, más cooperativos. Los estudiantes que hacen un buen uso y aprovechan el sistema de apoyo que contiene las herramientas de las TIC's se les presentarán muchas oportunidades a nuevas posibilidades de acceder a más información, y mayores oportunidades laborales.

### **2.3.2. Variable dependiente – Aprendizaje Significativo**

#### **2.3.2.1 Definición de Aprendizaje**

Según García (2012), el aprendizaje se obtiene por cosas que suceden en la vida diaria, de esta manera se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, valores, entre otras. Está relacionado con la educación porque constituye la base de las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje es de vital importancia, es el proceso de reordenar o transformar pensamientos, ideas de modo que permitan la comprensión. Se puede decir que el aprendizaje no solo influye en los estudios sino también en un cambio relativamente estable de la conducta de las personas.

El aprendizaje se relaciona en las experiencias que tenga el estudiante ya que son un conjunto de respuestas, ya que el estudiante construye su conocimiento esto se relaciona con el medio en el que se desarrolla el niño.

### **2.3.2.2 Estrategias de aprendizaje**

El estudiante tiene el objetivo siempre de apoyar y mejorar su aprendizaje con las acciones que realiza, es decir acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado complejo. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de la elección que se proponga, de acuerdo con los procedimientos y conocimiento asimilados, a sus motivos y la orientación que ha recibido. Este proceso forma parte del aprendizaje estratégico que hace el estudiante. Se consideran como un guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos fundamentales que son prácticamente de carácter cognitivo.

### **2.3.2.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo**

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### 2.3.2.3 Tipos de aprendizaje significativo

**Aprendizaje de representaciones:** Es cuando el niño aprende el vocabulario. Al empezar el niño observa y reconoce objetos reales que tienen significado para el mismo. Sin embargo, no puede clasificarlos por categoría.

**Aprendizaje de conceptos:** El niño a partir de experiencias concretas comprende varios términos por ejemplo entiende que “mamá” se puede usarse a otras personas refiriéndose a sus madres.

**Aprendizaje de proposiciones:** Cuando el niño conoce el significado de los conceptos, ya puede formar frases donde afirme o niegue algo. Así, cuando se obtiene conocimientos y luego ingresan nuevos conocimientos donde uno mismo debe asimilarlo con lo anterior. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferencia progresiva: cuando el concepto nuevo se somete a conceptos que el estudiante ya conocía.

Por reconciliación integradora: Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía.

Por combinación: Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

### 2.3.2.4 Aplicaciones pedagógicas

- ✓ El docente debe conocer los conocimientos previos que tiene el estudiante, es decir, debe tomar en cuenta que los conocimientos que el otorga deben relacionar y asimilarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear.

- ✓ Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta en los estudiantes.
- ✓ Considerar la motivación como un punto fundamental para que el estudiante se motive por aprender, ya que el hecho de que el estudiante tenga una actitud relajada en su clase y una buena relación con el docente hará que se desarrolle el aprendizaje significativo.
- ✓ El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

### **2.3.2.5 Factores que intervienen en el rendimiento académico**

MARTINEZ, L. (2010) Manifiesta: “En la consecución de un rendimiento académico exitoso, tienen una especial importancia un conjunto de variables relacionada con la disposición, las expectativas, la volición o el interés del alumno” (pag.131)

Para que el aprendizaje resulte placentero y productivo para los estudiantes, deben considerarse diversos factores internos o externos, que influyen en el proceso de enseñanza, la predisposición y las ganas que tenga de aprender el estudiante marcan la diferencia a la hora de valorar el rendimiento académico, puesto que un estudiante motivado siempre estará atento y participativo en la clase, a diferencia de alguien que no tenga el menor interés por aprender, es obvio que no prestará atención a lo que diga el docente, porque simplemente asiste a clases por obligación.

Es por eso que la motivación influye de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, puesto que determina el grado de predisposición que tienen los estudiantes al momento de adquirir los conocimientos.

### **2.3.2.6 Técnicas**

GONZÁLEZ, A. (2011) Manifiesta que las técnicas “Sirven de guía para sistematizar la forma en que se desarrollarán las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje” (pag.155). Las técnicas son todas aquellas actividades que el docente utiliza para apoyar su labor, las cuales planea, organiza y realiza para la construcción de conocimientos.

Cada docente es dueño de su cátedra, por lo tanto, es él quien tiene que buscar las técnicas adecuadas, que le ayuden a facilitar la transmisión de los conocimientos, por lo tanto, las técnicas se constituyen en herramientas fundamentales, que utiliza el docente diariamente en su proceso de enseñanza, pudiendo elegir la que más vaya acorde al tema de clase e incluso puede ser innovador para despertar el interés por el aprendizaje de sus educandos.

### **2.3.2.7 Motivación**

MOLINA, G. (2012) Expresa que la motivación “Es el conjunto de fuerzas que impulsan a una persona hacia objetivos, metas, condicionando su actividad” (pag.190)

La motivación se relaciona directamente con las emociones que tenga el ser humano, debido a que todas las personas reaccionan de forma diferente ante cualquier circunstancia, que pueden ser motivo de alegría o tristeza. Por eso dependiendo del estado emocional se puede definir el grado de motivación y la predisposición que tiene el ser humano para realizar ciertas acciones. Pero cabe recalcar que todas las personas necesitan de un estímulo para realizar determinadas acciones, que le llevarán a alcanzar algún propósito o fin, ya sea por satisfacción o por necesidad. Entonces se puede definir que la motivación es aquel motor que permite mover a todas las personas para que puedan alcanzar sus metas.

### **2.3.2.8 La motivación en la educación**

Según el autor OCAÑA, A. (2012) Expresa: “Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas” (pag.10)

La educación actual exige a las instituciones y por ende a los docentes a buscar, nuevas estrategias metodológicas que incentiven el aprendizaje, dando prioridad a una educación participativa e interactiva, que permita el desenvolviendo del estudiante en toda su amplitud, con la finalidad de que el estudiante pierda la timidez de expresar lo que piensa, que pueda debatir un tema porque tiene la capacidad, de despertar su pensamiento crítico, los centros educativos deben valorar la creatividad de sus educandos y contribuir en el desarrollo de las habilidades para que se pueda formar a estudiantes competentes y capaces de enfrentar los nuevos retos que la sociedad actual demanda.

### **2.3.2.9 La desmotivación en el aprendizaje**

Los autores FERNANDEZ, C Y LINARES, S. (2012) Expresan que: “Sin motivación no hay aprendizaje escolar” (pag.187)

Es indudable la importancia que tiene la motivación al momento de adquirir un aprendizaje, pero es obvio que la motivación, depende de muchos factores ya sean internos o externos, por ejemplo depende mucho del entusiasmo que tengan los docentes al momento de impartir sus clases, el ambiente del aula de clases, la relación que exista entre los compañeros, el contexto familiar de los estudiantes, todo esto influye de forma positiva y negativa a la hora de transmitir el aprendizaje, es por eso que la ausencia de motivación puede conllevar al fracaso escolar, por lo tanto la labor del docente consiste en saber elegir las técnicas o estrategias que despierten el interés motivacional de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Diseño de la Investigación**

##### **3.1 Enfoque de la Investigación**

En el trabajo de investigación se ha considerado que el enfoque de la investigación sea cuantitativo y cualitativo.

Muñoz (2012) Menciona la Investigación Cualitativa es utilizada en la investigación mediante la observación no estructurada, entrevistas abiertas, discusión en conjuntos, etc. Es un método que empleamos en la investigación para estudiar el objeto de estudio como es la población, determinados problemas, percepciones y motivaciones, tiende a establecer la hipótesis para la descripción de un fenómeno, la realidad social, cultura, comportamiento o experiencia mediante estudios profundos de pequeños grupos de personas. La información recolectada es por medio de imágenes, textos, conversaciones y observaciones del contexto.

Muñoz (2012) Explica la Investigación cuantitativa es utilizada en la investigación mediante datos exactos con medición y cuantificación. Es un método dentro de la investigación que se utiliza como plataforma de datos numéricos o cuantificables sobre un fenómeno de estudio.

##### **3.1.1. Modalidad de la Investigación**

En el trabajo de investigación se emplearán las siguientes modalidades de investigación.

Según Arias (2012) nos menciona;

**Investigación de campo:** Es aquella que conlleva directamente a la recolección de datos del sujeto a investigar o a la realidad de donde acontece los hechos sin alterar la variable alguna, es decir que la información recolectada por el investigador no altera las condiciones existentes. (p.5)

En una investigación de campo también se emplean datos secundarios, principalmente los que provienen de fuentes bibliográficas que son utilizados para el marco teórico.

La investigación de campo es caracterizada por el contacto directo que tiene el investigador con el ambiente o personas con quienes se realizará el estudio, es así que el investigador se relaciona directamente con el objeto de estudio con el fin de recolectar la información necesaria para el debido análisis en la búsqueda de respuestas o conclusiones que lleven incluso a la búsqueda de nuevos estudios sobre el fenómeno y así obtener un mejor entendimiento sobre el mismo.

Sánchez (2015) Menciona **Investigación Descriptiva** “orientada directamente a la realidad como se muestra en una situación espacial”. La investigación descriptiva es un método científico lo cual permite observar y describir el objeto de estudio sin intervenir sobre él, sin embargo, los datos recolectados mediante esta investigación no pueden ser utilizados como una respuesta definitiva, pero si las limitaciones son entendibles y comprendidas sirve como una herramienta útil en una investigación científica. (p.13)

Rodríguez (2013) Indica lo siguiente:

**Investigación Bibliográfica** permite afirmar la investigación que se requiere realizar, también a su vez evita inicializar investigaciones ya elaboradas, accede en tomar conocimientos de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar con investigaciones que estén interrumpidas o incompletas, indagar en la búsqueda de una información

importante para la investigación, seleccionar datos y materiales para el marco teórico.

La investigación bibliográfica influye en todos los tipos de investigación, además es importante en el campo investigativo ya que proporciona el desarrollo de las investigaciones que ya existen, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas del problema que se dispone a investigar.

### **3.1.2. Nivel o tipo de investigación**

En el presente proyecto se plantea el nivel o tipo de investigación donde se aplicará el método de observación.

Sánchez (2015) Indica que la observación “es la base fundamental del conocimiento de toda ciencia, y así mismo es el procedimiento empírico generalizado de proporcionar conocimiento”. (p.12) La observación consiste en seleccionar elegir el objeto de estudio que se quiere analizar; mediante este método el investigador conoce el problema de investigación, estudia la realidad del suceso, sin alterar las condiciones en que fluye el fenómeno a estudiar, por lo tanto, emplea algunos instrumentos tales como libreta de notas, diario, fotografías, guía de observación, grabadora de audio, grabadora de video, etc.

El trabajo de investigación se lo realizará con el tipo de investigación documental.

Según el autor Arias (2012), menciona

**Investigación documental** es aquella investigación basada en la búsqueda, recuperación, análisis crítica e interpretación de datos secundarios, obtenidos y registrados en fuentes documentales ya sean audiovisuales, electrónicas o impresas por otros investigadores con el propósito de aportes a nuevos conocimientos para la investigación.

La investigación documental es la búsqueda y análisis de datos documentales, la cual se realiza en el primer momento de la investigación, elaboración del marco teórico y la organización de la información selectiva.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población.**

Población es el conjunto de elementos, objetos o individuos de características comunes observados en definidos lugares que se estudian mediante la investigación de campo. Mediante la investigación de campo se obtuvo que la población es de 30 personas conformadas en el docente, directivos y estudiantes de la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la parroquia Atahualpa, cantón y provincia de Santa Elena.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra es el subconjunto de la población determinada con la cual se realizará el debido estudio. La muestra a utilizar es la totalidad de la población

**CUADRO 4.-** Población y muestra

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1
<b>DOCENTES</b>	1
<b>ESTUDIANTES</b>	31
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan Alberto Pancha Padrón”

**Elaborado por:** Reyes Santos Jeniffer Stefanía

### **3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.**

#### **3.3.1. Métodos de investigación**

Academia (2015) “La metodología de la investigación es un proyecto que parte de una teoría la cual conlleva a la selección de métodos, técnicas e instrumentos de acuerdo al procedimiento para ejecutar las tareas vinculadas con la investigación.”

El método a seguir se determina por el problema por lo tanto la investigación se trata de un diseño experimental de tipo cualitativo, es decir que la metodología de investigación busca obtener datos descriptivos sobre el objeto de estudio.

#### **3.3.2. Técnicas de Investigación.**

**Entrevista:** es aquella técnica en la que está estrechamente establecida entre el investigador y el objeto de estudio mediante individuos con el fin de obtener datos o testimonios orales sobre lo que se está investigando.

La entrevista se realizó al docente de lengua y literatura como es la docente Betty Panchana y al director de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón MSc Carlos Reyes con el fin de saber si las metodologías que imparten en el aula proporcionan un nivel alto del rendimiento académico de los estudiantes, y a la vez saber si son capaces de manipular un cd interactivo dentro del institución y si esta herramienta tecnológica les motiva a docentes y estudiantes a que sea utilizada en el aula.

**Encuesta** es aquella técnica de investigación que proporciona información sobre el problema en términos descriptivos relacionados a las variables mediante la recopilación sistemática de datos según el diseño establecido que afirma la información obtenida.

La encuesta se realizó a los estudiantes del décimo año de educación básica con el fin de saber si los niños están de acuerdo a que esta herramienta tecnológica se establezca en el aula y en el desarrollo de sus habilidades.

### **3.3.3. Instrumentos.**

El instrumento que se utilizó mediante la investigación de campo fue un cuestionario.

**Cuestionario** es aquel instrumento que ayuda a obtener mediante un formulario de preguntas respuestas a cerca del objeto que está siendo investigado. Es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico, sin embargo también es aplicable en relaciones intrapersonales como las entrevistas de trabajo o posiciones estudiantiles en las que es necesario evaluar un comportamiento psicológico o académico de cualquier persona. Para elaborar un cuestionario es necesario tener en cuenta cada tópico relevante del tema a tratar, estos por lo general, son los que tienen un impacto directo en la sociedad.

### **3.4. Plan de recolección de la información**

El plan de recolección de datos manifiesta cómo y cuándo se aplicará la técnica y los instrumentos a utilizarse mediante el proceso de recopilación de la información, a la vez justificando los criterios y el procedimiento de la muestra seleccionada como los recursos humanos, materiales y financieros, necesarios para la recolección y análisis de los datos.

En la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” se busca innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la vinculación de una herramienta tecnológica en los estudiantes del décimo año de educación básica en el área de lengua y literatura implementando un cd interactivo para captar la atención y el

interés de los mismos en el aula, esta propuesta se llevó a cabo mediante el proceso de investigación de campo que se realizó en dicha institución por medio de entrevistas, encuestas y fichas de observación llegando a la conclusión de emplear un recurso tecnológico como es un cd interactivo la cual actuará de una manera positiva tanto para el docente del área, estudiantes y sobre todo para la institución.

### **3.5. Plan de procesamiento de la información**

El procesamiento de la información es la manera o el método a seguir para realizar la investigación de las actividades que se consideren importantes dentro del proceso, lo que va limitando el tiempo y los recursos para el logro de los objetivos propuestos.

La recolección de datos para el debido procesamiento de la información es realizada mediante encuestas y entrevistas las cuales permitieron la obtención de datos y de esta manera determinar la veracidad de los mismos. Luego de haber identificado el objeto de estudio que logramos obtener durante la indagación, la información recolectada estará fundamentada en textos, revistas, blog, páginas web, etc los cuales son importantes para el desarrollo de la propuesta como es la creación e implementación de un cd interactivo para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año en el área de lengua de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón.

Una vez realizado el plan de procesamiento de investigación se pasará hacer un análisis e interpretación de los resultados los cuales se obtendrán mediante gráficos y tablas estadísticas.

### 3.6. Análisis e interpretación de resultados.

#### 3.6.1. Encuesta a estudiantes

**Pregunta 1.-** ¿La docente de lengua y literatura promueve el interés y motivación de los estudiantes en sus clases?

**Objetivo:** conocer si los estudiantes son motivados por el docente en las clases de lengua y literatura

**CUADRO 5.-** Promueve el interés y motivación de los estudiantes

¿La docente de lengua y literatura promueve el interés y motivación de los estudiantes en sus clases?			
Pregunta	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
<b>1</b>	1 Siempre	3	10%
	2 Algunas veces	10	32%
	3 Nunca	18	58%
	<b>TOTAL</b>		31

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 1.-** Promueve el interés y motivación de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico se muestra que el 10% de los estudiantes son motivados por el docente mediante las clases de lengua y literatura impartidas por el mismo mientras que el 32% algunas veces suelen motivarse y el 58% nunca. Este análisis indica que la docente casi promueve nunca el interés y la motivación de los estudiantes en el aula.

**Pregunta 2.** ¿Aprende con claridad lo que la docente imparte en sus clases de lengua y literatura?

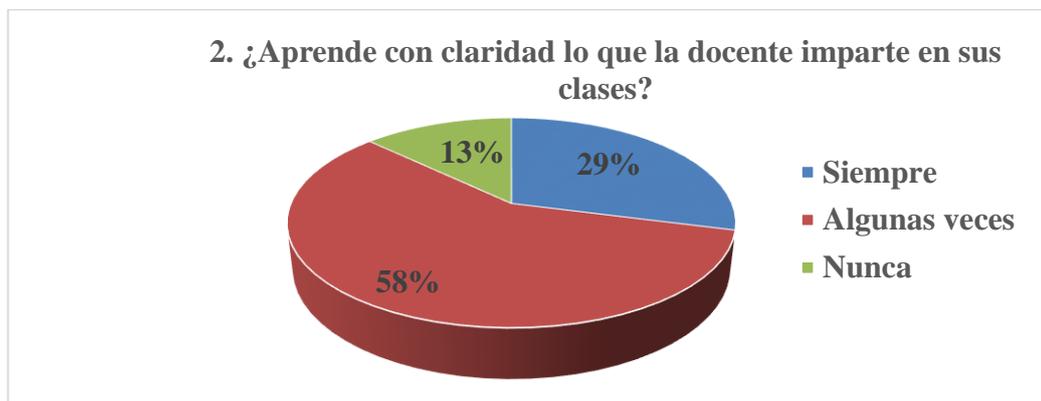
**Objetivo:** Conocer si los estudiantes aprenden con claridad las clases impartidas por la docente

**CUADRO 6.-** Aprenden con claridad lo impartido por el docente

2. ¿Aprende con claridad lo que la docente imparte en sus clases?				
Pregunta	Alternativa		Frecuencias	Porcentaje
<b>2</b>	1	Siempre	9	29%
	2	Algunas veces	18	58%
	3	Nunca	4	13%
	<b>TOTAL</b>		31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 2.-** Aprenden con claridad lo impartido por el docente



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico muestra el 29% de los estudiantes aprenden con claridad los contenidos que la docente imparte, mientras que el 58 % algunas veces y el 13% nunca. Este análisis indica que es en ocasiones que el estudiante puede captar lo que la docente trata de hacerles conocer.

**Pregunta 3.** ¿La docente utiliza la computadora dentro del aula?

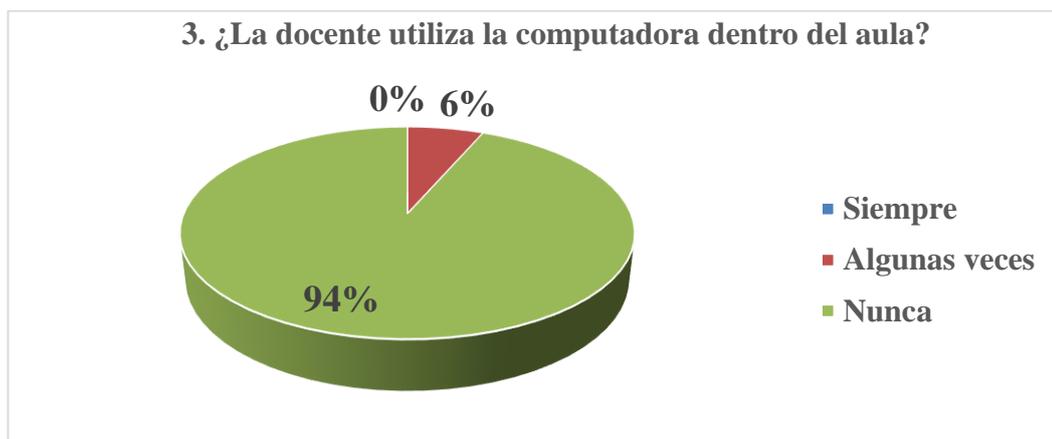
**Objetivo:** Conocer si la docente utiliza la computadora dentro del aula

**CUADRO 7.-** Utilización del computador en el aula

3. ¿La docente utiliza la computadora dentro del aula?			
Pregunta	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
<b>3</b>	1 Siempre	0	0%
	2 Algunas veces	2	6%
	3 Nunca	29	94%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 3.-** Utilización del computador en el aula



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En esta gráfica muestra que el 94% de estudiantes dicen que la docente no utiliza la computadora en el aula, mientras que el 6% dice que algunas veces. Este análisis indica que la docente no hace uso de herramienta tecnológica en sus clases.

**Pregunta 4.** ¿La docente te orienta a utilizar la computadora en la realización de trabajos?

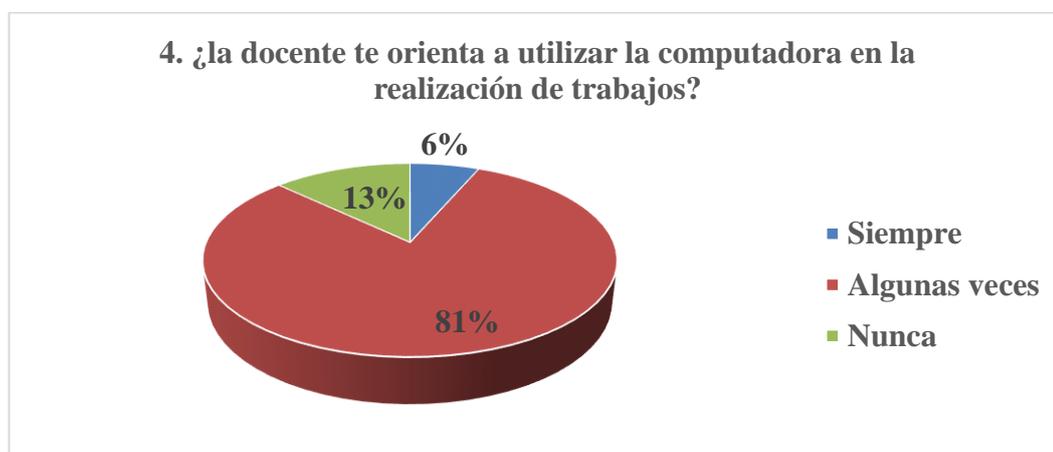
**Objetivo.** - Conocer si la docente incentiva a la utilización de recursos tecnológicos para que los estudiantes realicen sus trabajos escolares.

**CUADRO 8.-** Utilización de la computadora para realizar trabajos

4. ¿la docente te orienta a utilizar la computadora en la realización de trabajos?			
Pregunta	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
<b>4</b>	1 Siempre	2	6%
	2 Algunas veces	25	81%
	3 Nunca	4	13%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 4.-** Utilización de la computadora para realizar trabajos



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En este gráfico se muestra que los estudiantes el 89% algunas veces les orientan a utilizar el recurso tecnológico como es la computadora, el 2% siempre y el 4% que nunca son incentivados a utilizarla. Este análisis nos refleja que los estudiantes en algunas veces son orientados por la docente a la utilización de la computadora para realizar sus trabajos escolares.

**Pregunta 5.** ¿Cree Ud. que un recurso tecnológico les ayudaría en su proceso de aprendizaje significativo?

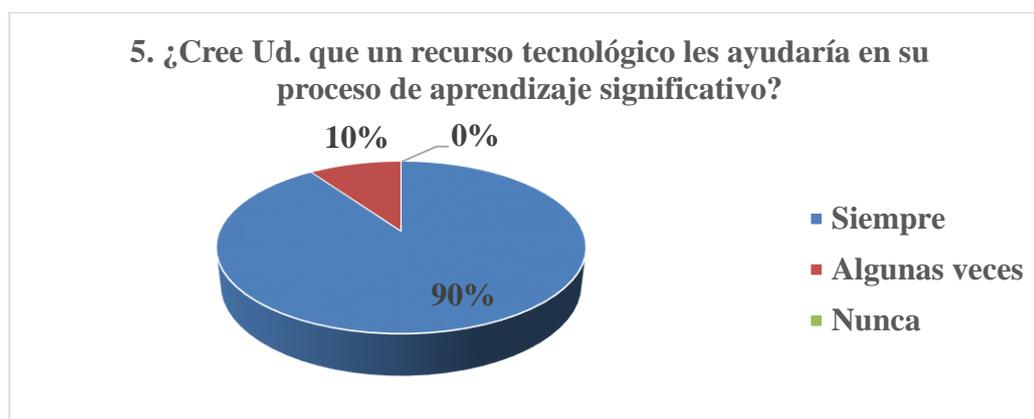
**Objetivo.** - conocer si los estudiantes creen que un recurso tecnológico les ayudaría en el desarrollo del aprendizaje significativo.

**CUADRO 9.-** Recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo

5. ¿Cree Ud. que un recurso tecnológico les ayudaría en su proceso de aprendizaje significativo?				
Pregunta	Alternativa		Frecuencias	Porcentaje
<b>5</b>	1	Siempre	28	90%
	2	Algunas veces	3	10%
	3	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 5.-** Recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** en este gráfico presenta que el 90 % de los estudiantes creen que un recurso tecnológico le ayudará en su proceso de aprendizaje, mientras tanto el 10% cree que algunas veces. Este análisis indica que los estudiantes necesitan de la tecnología para desarrollar su aprendizaje.

**Pregunta 6.** ¿Cree necesario que la docente imparta sus clases de lengua y literatura con una herramienta tecnológica como un cd interactivo?

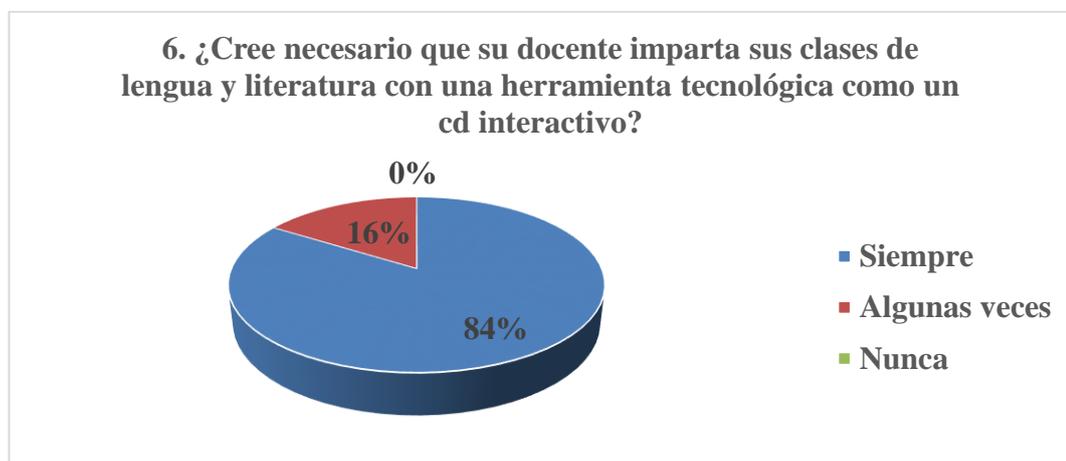
**Objetivo.** - conocer si los estudiantes creen necesario que la docente del área de lengua imparta sus clases con una herramienta tecnológica

**CUADRO 10.-** Utilización del cd interactivo

6. ¿Cree necesario que la docente imparta sus clases de lengua y literatura con una herramienta tecnológica como un cd interactivo?			
Pregunta	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
<b>6</b>	1 Siempre	26	84%
	2 Algunas veces	5	16%
	3 Nunca	0	0%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 6.-** Utilización del cd interactivo



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** en el siguiente gráfico muestra que 84% de los estudiantes creen necesario que su docente aplique una herramienta tecnológica mediante las clases de lengua y literatura, mientras que 16 % algunas veces. En este análisis indica que es necesario que la utilización del cd interactivo para que el docente imparta sus clases.

**Pregunta 7.** ¿La creación de un cd interactivo en el área de lengua facilitaría a que las clases no seas aburridas?

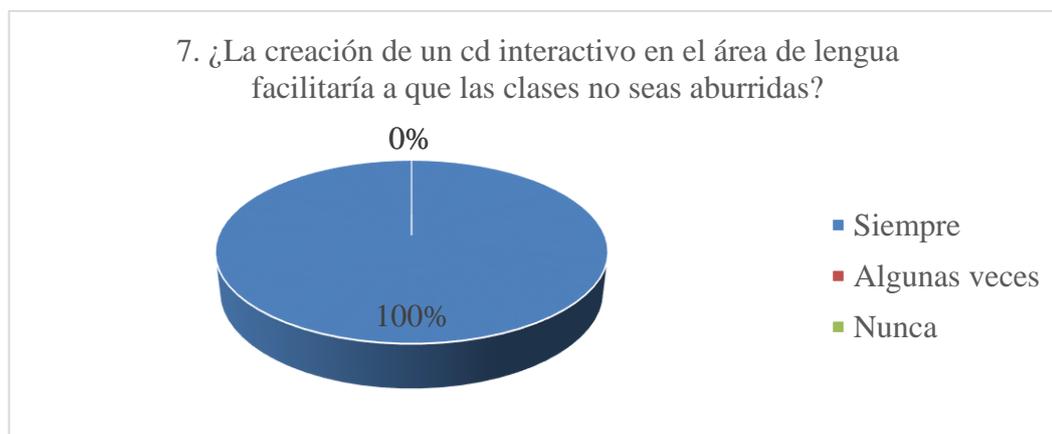
**Objetivo.** - Conocer si la creación de un cd interactivo ayudará a que las clases de lengua y literatura no se tornen aburridas

**CUADRO 11.-** Creación de un cd interactivo

7. ¿La creación de un cd interactivo en el área de lengua facilitaría a que las clases no seas aburridas?				
Pregunta	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje	
<b>7</b>	1 Siempre	31	100%	
	2 Algunas veces	0	0%	
	3 Nunca	0	0%	
	TOTAL	31	100%	

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 7.-** Creación de un cd interactivo



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes de los estudiantes creen que el cd interactivo les ayudará a que las clases sean aburridas. En este análisis indica que los estudiantes podrían no llegarse a aburrir durante sus clases con la aplicación del cd interactivo.

**Pregunta 8.** ¿Le gustaría que se implementara un cd interactivo para el desarrollo de sus actividades en las clases de lengua y literatura?

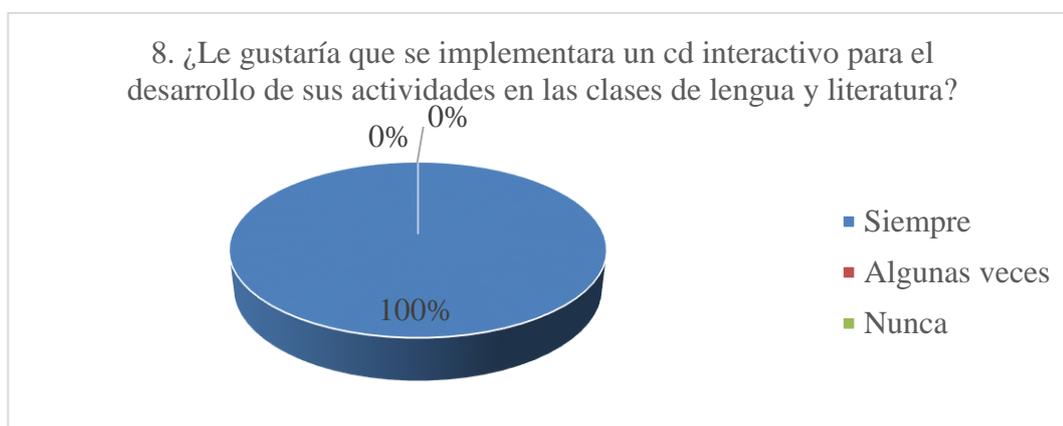
**Objetivo.** - conocer si a los estudiantes les gustaría que se implementara un cd interactivo dentro de las clases para el desarrollo de sus actividades.

**CUADRO 12.-** Cd interactivo para el desarrollo de sus actividades académicas

8. ¿Le gustaría que se implementara un cd interactivo para el desarrollo de sus actividades en las clases de lengua y literatura?				
Pregunta	Alternativa		Frecuencias	Porcentaje
<b>8</b>	1	Siempre	31	100%
	2	Algunas veces	0	0%
	3	Nunca	0	0%
	TOTAL		31	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**GRÁFICO 8.-** Cd interactivo para el desarrollo de sus actividades académicas



Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Análisis e interpretación:** En este gráfico muestra que el 100% de los estudiantes están de acuerdo que se implemente un cd interactivo para el desarrollo de sus actividades escolares.

### 3.6.1.1.Resultado general de la encuesta a estudiantes

**CUADRO 13.-** Resultado de encuesta a estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿La docente de lengua y literatura promueve el interés y motivación de los estudiantes en sus clases?	3	10	10	32	18	58	31	100
2	¿Aprende con claridad lo que la docente imparte en sus clases?	9	29	18	58	4	13	31	100
3	¿La docente utiliza la computadora dentro del aula?	0	0	2	6	29	94	31	100
4	¿La docente te orienta a utilizar la computadora en la realización de trabajos?	2	6	25	81	4	13	31	100
5	¿Cree Ud. que un recurso tecnológico les ayudaría en su proceso de aprendizaje significativo?	28	90	3	10	0	0	31	100
6	¿Cree necesario que su docente imparta sus clases de lengua y literatura con una herramienta tecnológica como un cd interactivo?	26	84	5	16	0	0	31	100
7	¿La creación de un cd interactivo en el área de lengua facilitarían a que las clases no seas aburridas?	31	100	0	0	0	0	31	100
8	¿Le gustaría que se implementara un cd interactivo para el desarrollo de sus actividades en las clases de lengua y literatura?	31	100	0	0	0	0	31	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

### 3.6.2. Entrevista dirigida al docente

**CUADRO 14.-** Entrevista al docente

Nº	Preguntas	Respuestas
1	¿En sus planificaciones toma en cuenta una herramienta tecnológica para dictar sus clases?	No la planifico porque no hago el uso de ninguna herramienta tecnológica en mis clases
2	¿Los estudiantes se motivan y prestan la debida atención al momento que Ud. Imparte sus contenidos?	En debidas ocasiones noto la distracciones de los estudiantes y el desinterés por las clases
3	¿Incentiva a los estudiantes a utilizar la tecnología para la realización de sus trabajos escolares?	Muy poco envío a que los estudiantes realicen trabajos de investigación que es en donde más se utiliza la tecnología
4	¿Utiliza recursos tecnológicos interactivos como métodos didácticos en sus clases?	No porque no contamos con los materiales tecnológicos para trabajar en clases
5	¿Cree Ud. que los recursos tecnológicos le ayudarían promover el interés en los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje en el área de lengua y literatura	Si complementaria a la educación de los estudiantes ya que por medio de este recurso los estudiantes realizarían actividades educativas
6	¿Considera Ud. necesario la creación de programas interactivos para facilitarles el proceso de enseñanza de los estudiantes?	Si lo considero necesario porque por medio de este recurso aplicaría la interactividad entre los estudiantes y el docente
7	¿Le gustaría que se implemente un cd interactivo en el área de lengua y literatura?	Si porque es una gran oportunidad de cambiar estrategias e involucrar la tecnología en mi área
8	¿Cree Ud. importante la utilización del cd interactivo mediante sus clases?	Si ya que hoy en día la tecnología es un recurso importante para la educación y sería novedoso e importante aplicarlo en mi asignatura

Fuente: Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefania

### **3.6.3. Análisis de entrevista a directivos**

Mediante la entrevista realizada al directivo de la unidad educativa Juan Alberto Pancha Padrón como es la docente Betty Panchana y el MSc Reyes dio como resultado que la docente de área de lengua y literatura no aplica la tecnología en su ámbito educativo ya que la institución consta con un laboratorio de cómputo que solo es utilizado para el área de informática, la docente solo se basa a la teoría del texto y todo lo que imparte en forma textual; por tal motivo le pareció interesante e importante la propuesta realizada para la institución sobre la implementación de un cd interactivo para el área de lengua y literatura para que la docente pueda aplicarlo mediante el desarrollo de sus clases y con este promueva el interés de los estudiantes y les motive a el aprendizaje de la asignatura y así el rendimiento académicos de los mismos sean favorables.

Por tal motivo sería factible la creación e implementación del cd interactivo para el área de lengua y literatura ya que es un programa instructivo, constructivo y educativo para los estudiantes y docentes.

### **3.7.4. Conclusiones y Recomendaciones Parciales**

#### **3.7.4.1. Conclusiones**

Mediante el trabajo de investigación se logra deducir que la docente no aplica herramienta tecnológica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, tanto así que el ambiente donde aplica sus contenidos se vuelven monótonos, los estudiantes demuestran desinterés y desmotivación dentro del aula causándoles bajo rendimiento en su rendimiento académico.

El cd interactivo les resulta novedoso, interesante e innovador para los estudiantes como para el docente ya que por medio de esta herramienta que se aplicará en el área de lengua y literatura ayudará a que los docentes interactúen con los estudiantes, el educando desarrollara sus habilidades y capacidades al momento de manipular este recurso tecnológico, lo teórico se vuelve práctico, y en si la tecnología se inmersa a la educación dando resultados favorables, desarrollando nuevos conocimientos para los beneficiarios de esta herramienta tecnológica.

El cd interactivo está enmarcada para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura ya que permitirá que los estudiantes sean motivados a querer aprender sobre los contenidos de la asignatura ya que esta vez lo aprenderá de una manera práctica.

#### **3.7.4.2. Recomendaciones**

Los docentes deben involucrarse en la tecnología y ser capacitados para que vean cuán importante es la aplicación en el ámbito educativo, y así puedan orientar a los estudiantes a hacer uso del mismo, ejecutarlo dentro del salón de clases, interactuar con el educando y que ellos se sientan motivados en aprender lo que la docente le está enseñando.

Es recomendable que los docentes logren capacitarse para el uso del cd interactivo, para que pueda utilizarlo con los estudiantes del décimo año de educación básica, y así logre por medio de esta herramienta llamarles la atención, motivarlos e incentivarlos a que ellos hagan uso de este recurso como medio educativo, para que se desenvuelvan y desarrollen sus capacidades intelectuales que no pueden demostrar con la metodología que la docente está impartiendo.

El cd interactivo es una herramienta educativa que ayuda al desarrollo del aprendizaje del estudiante, ya que por medio de esta pueden desarrollar habilidades que el niño no demuestra con las clases teóricas, por tal motivo se le recomienda su uso no tan solo en la asignatura de lengua, sino también en las demás asignaturas que la institución predomina.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**PROPUESTA**

**TEMA:** Creación e implementación de un cd interactivo para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”.



**AUTOR (A):**

REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA

**TUTOR:**

LIC. YURI RUIZ, MSc

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

2017

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Datos Informativos**

**Tema:** Creación e implementación de un cd interactivo para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”.

**Institución:** Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”

**Ubicación:** Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena

**Tiempo estimado para la ejecución**

**Equipo técnico responsable**

**Tutor:** MSc, Yuri Ruiz Rabasco

**Egresada:** Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Beneficiarios:** Estudiantes de décimo año de educación básica

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Hoy en día la tecnología se ha hecho muy indispensable para todo ámbito y en especial en la educación por el desarrollo avanzado e ilustrativas que transmite para cumplir con un objetivo propuesto.

El cd interactivo es una herramienta de gran importancia en el proceso del aprendizaje significativo, ya que proporciona novedosos componentes que llama la atención del estudiante convirtiéndose en sí en uno de los recursos tecnológicos más importantes para el campo educativo.

Esta herramienta permite a que el estudiante tienda a motivarse con las diversas metodologías pedagógicas y técnicas aportadas para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje cognitivo del estudiante.

Esta propuesta está realizada con el fin de que el estudiante pueda captar los diferentes contenidos que presentan los docentes en el área de lengua y literatura a través de sus clases de una manera más práctica y novedosa, donde tanto el docente con el estudiante interactúe, dinamicen, participen en las diferentes actividades lúdicas y tengan la satisfacción de que el objetivo propuesto en la clase haiga sido cumplido.

### **4.3. Justificación**

En la actualidad nos encontramos con una realidad en la educación sobre el manejo de las metodologías y técnicas de los docentes en el momento de impartir sus clases, la desmotivación del estudiante el desinterés que presentan en el aula.

La institución educativa de la parroquia Atahualpa como es la unidad educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” consta con un laboratorio informático pero que solo es utilizado para la materia específica de informática la cual no involucra a ninguna otra materia más para ocupar el laboratorio para sus clases. Los docentes solo utilizan las aulas para impartir sus conocimientos de forma teórica y con metodologías y técnicas que el estudiante tiende a aburrirse y no prestarle suficiente atención al contenido que la docente trata de hacerles llegar.

Una herramienta tecnológica es la propuesta presentada para terminar con el problema que presenta la institución educativa. Un CD interactivo en el área de lengua y literatura es un recurso tecnológico de gran importancia que ayudará a que el docente cambie de metodología de enseñanza hacia el estudiantado ya que proporciona componentes que ayudarán en el desarrollo de su potencial intelectual dando como resultado el nivel de educación de los estudiantes y su progreso en la práctica mediante el transcurso de su avance académico.

Este recurso tecnológico es de gran factibilidad para la institución ya que proporciona directrices que le ayudarán en el proceso y desarrollo de los conocimientos del estudiantado permitiéndoles al docente cambiar sus metodologías de enseñanza y haciendo la clase no tan solo teórica si no a la vez práctica y motivadora ya que con los componentes implementados a este medio tecnológico les permitirá realizar varias actividades de manera dinámica y de gran agrado e interés del estudiantado.

La creación e implementación de este Cd interactivo tendrá como beneficiarios a la institución educativa como es el Colegio Fiscal “Atahualpa” y en especial a los docentes del área de lengua y literatura y a los estudiantes del décimo año de Educación Básica que son los que tendrán la oportunidad de utilizar este recurso tecnológico en sus clases

#### **4.4. Objetivos**

- Implementar un CD interactivo en el área de lengua y literatura para el fortalecimiento y desarrollo en la práctica del aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica.
- Fortalecer la educación del estudiantado con diferentes metodologías y técnicas que proporciona el CD interactivo.
- Capacitar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre el funcionamiento del recurso tecnológico proporcionado para la educación y el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.

#### **4.5. Fundamentación**

Se toma en consideración como punto importante las ideas de Fronell & Vivancos (2013) “El profesorado es la fuente trascendental para responder a las exigencias educativas que la sociedad ha propuesto, y los centros educativos tienen la obligación de impulsar y gobernar los cambios que deduce la sociedad del conocimiento como son los organizativos y metodológicos y a la vez poderlos adaptar a los nuevos requerimientos.” La tecnología dispone de un potencial que hay que aprovecharlo para emplearlo y orientarlo al estudiantado para que adquieran nuevos y mejores aprendizajes, teniendo como objetivo a que las herramientas tecnológicas tan solo no sean utilizadas si no que sean aplicadas en el aprendizaje y el conocimiento”. (P.33)

#### **4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción**

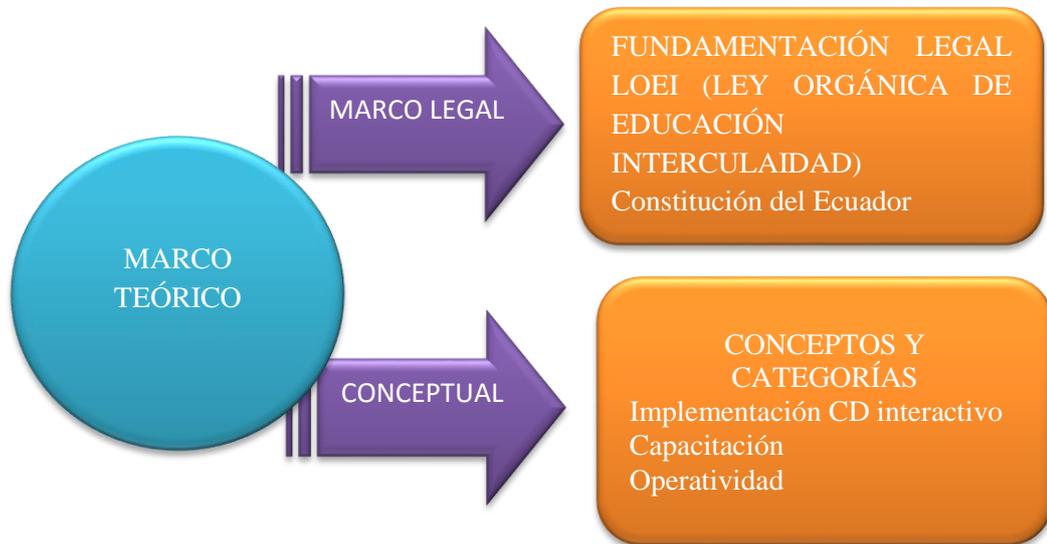
En este proceso metodológico del plan de acción se procede a aplicar el método constructivista el cual define el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual que es un recurso complementario para la docencia, desarrollando una interactividad ente docente-estudiante mediante un ordenador en el cual se aplicará el Cd interactivo y así poder establecer un sinnúmero de actividades formativas integradas dentro del currículo, el mismo que el docente aplicó para comprobar su efectividad.

El diseño e implementación de un cd interactivo se creó con el fin de proporcionarles una herramienta lúdica creativa e interactiva relacionado a las metodologías educativas que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo, la interactividad dentro del aula entre docente-estudiante, capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes del décimo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón.

#### **4.7. Aparato teórico o cognitivo**

El aparato teórico o cognitivo está estructurado a base del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes por medio de la implementación de un CD interactivo el cual ayuda al docente en el proceso de la aplicación del proyecto; también detalla el marco legal que se establecen en la educación básica reglamentaria.

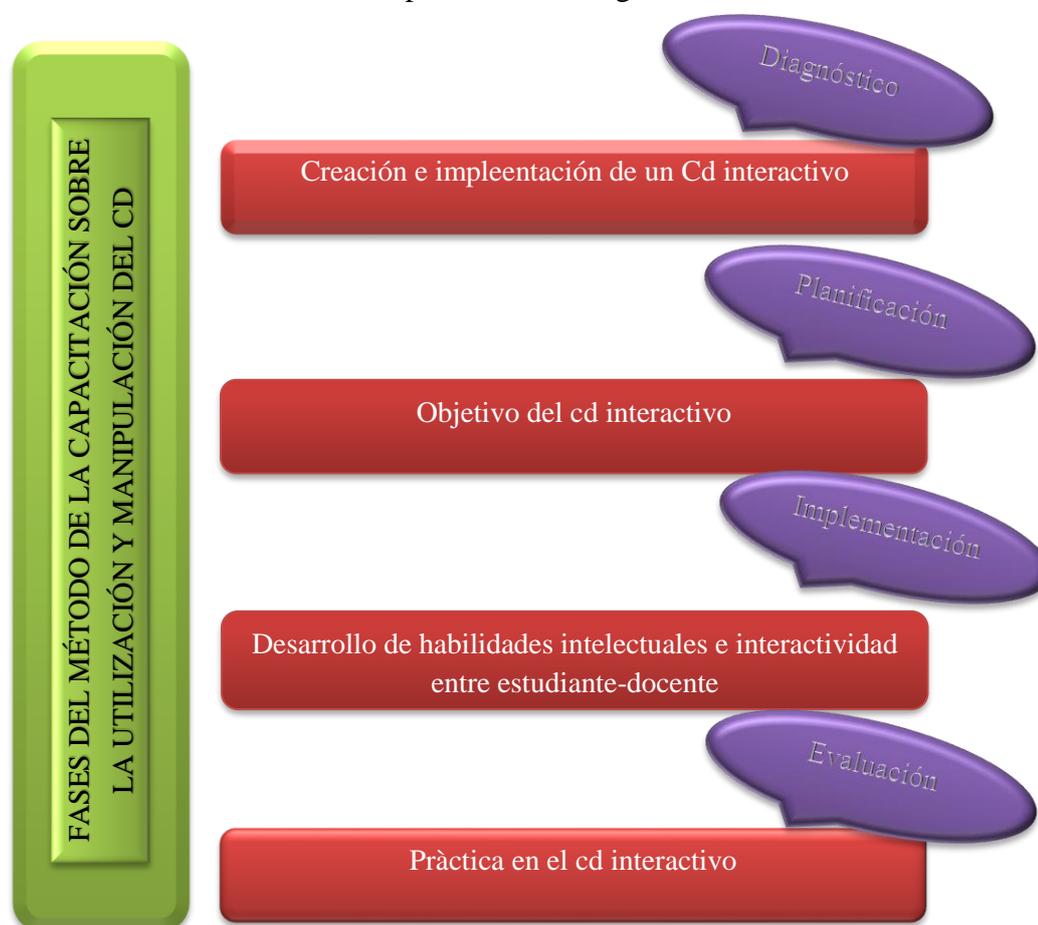
**GRÁFICO 9.-** Aparato teórico o cognitivo



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

Una vez estructurado el aparato teórico y cognitivo, se procede a especificar detalladamente el método que el docente a ejecutar el proyecto de la manipulación del Cd interactivo sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año en el área de lengua y literatura aplicará en este proceso de desarrollo de conocimientos y así poder cumplir con el objetivo propuesto.

**GRÁFICO 10.-** Aparato metodológico e instrumental



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

Mediante este gráfico se detalla las fases del método a utilizar en el desarrollo de proyecto estructurado como es la debida manipulación del Cd interactivo mediante diversas etapas que proporciona un proceso adecuado para el progreso del aprendizaje significativo en el aula en el área de lengua y literatura.

#### **4.8. Descripción de la propuesta**

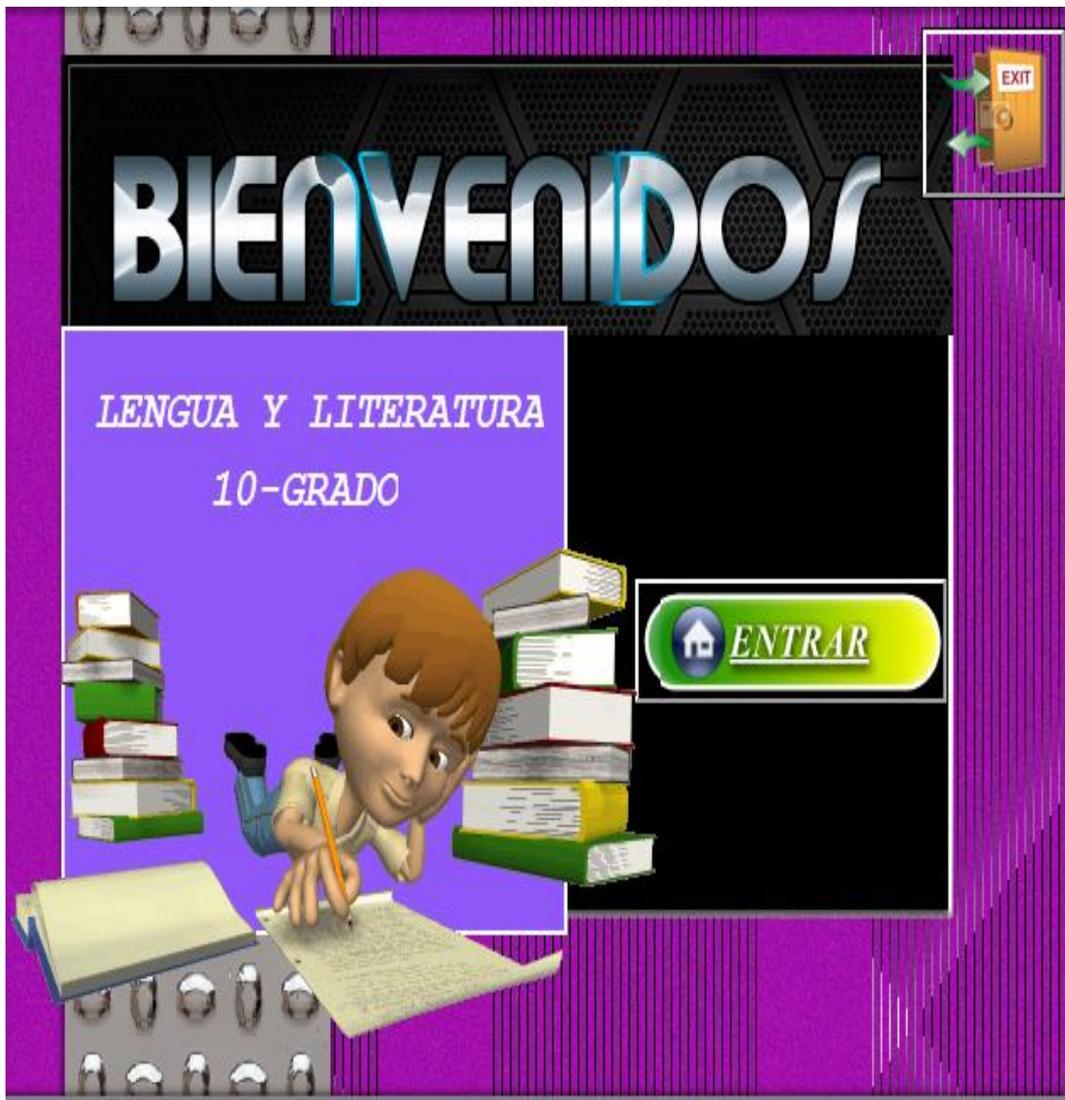
La creación e implementación de un cd interactivo para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón de la parroquia Atahualpa, cantón y provincia de Santa Elena, favorecerá en gran escala al desarrollo de los nuevos conocimientos tanto de docente como

de estudiantes ya que a través de esta herramienta tecnológica podrán innovar sus ideas, la manera de trabajar y la interactividad con la computadora dentro del entorno educativo.

### **Presentación**

Al momento de ejecutar el cd interactivo presentará la siguiente pantalla de bienvenida:

**ILUSTRACIÓN 2.-** Presentación del Cd



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefania

El programa como entrada contiene dos botones en las cuales sirven para entrar a la ejecución o para salir del mismo

**ILUSTRACIÓN 3.-** Botones de entrada y salida del programa



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

Al momento que seleccionamos el botón entrar aparecerán las unidades expuestas en el libro de lengua y literatura.

En la misma pantalla podemos apreciar dos botones los cuales indica si se quiere regresar al inicio o salir del programa, en la cual si damos clic aparecerá un mensaje que indica si está seguro de salir de la ejecución.

ILUSTRACIÓN 4.- Presentación de las unidades



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer S

Luego de haber ingresado a la pantalla de contenidos se procede a seleccionar el contenido que se requiere estudiar en ese instante, por ejemplo se selecciona el botón donde dice UNIDAD 1 y aparecerá la siguiente pantalla donde contiene los temas de la unidad seleccionada con su debido proceso.

## ILUSTRACIÓN 5.- Contenidos de las unidades



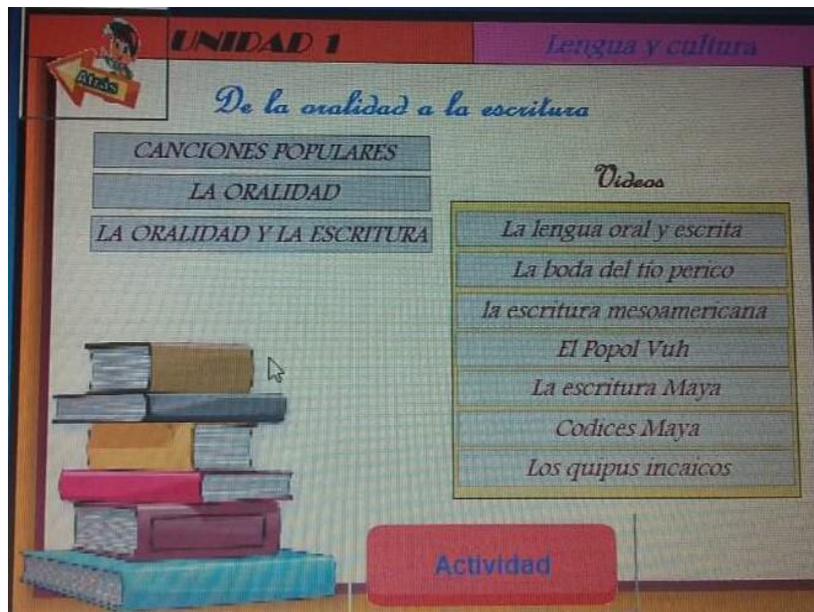
Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**Nota:** Para seguir estudiando las demás unidades se debe dar clic en el botón ATRÁS

Dentro de los contenidos se desplazaran algunas actividades referentes a lo que se está estudiando con sus respectivas evaluaciones, las cuales permitirás conocer si el estudiante capta con facilidad por medio de esta herramienta tecnológica

Para estudiar la unidad 1 damos clic en la primera opción en la cual se abrirá una ventana mostrando los contenidos del primer tema con sus respectivas actividades.

## ILUSTRACIÓN 6.- Temas de los contenidos



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

Se selecciona la primera opción donde hablara sobre las canciones populares las cuales se van a estar estudiando mediante las clases, de una manera mas creativa.

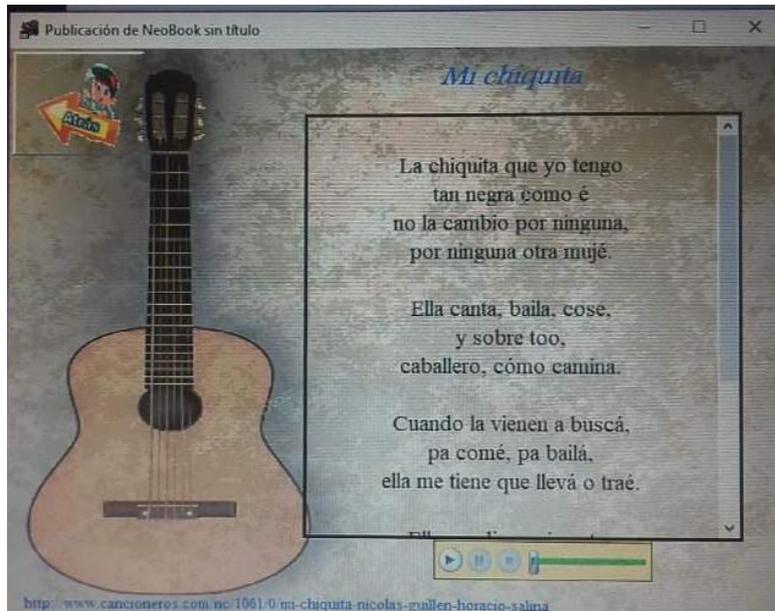
## ILUSTRACIÓN 7.- Canciones populares



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

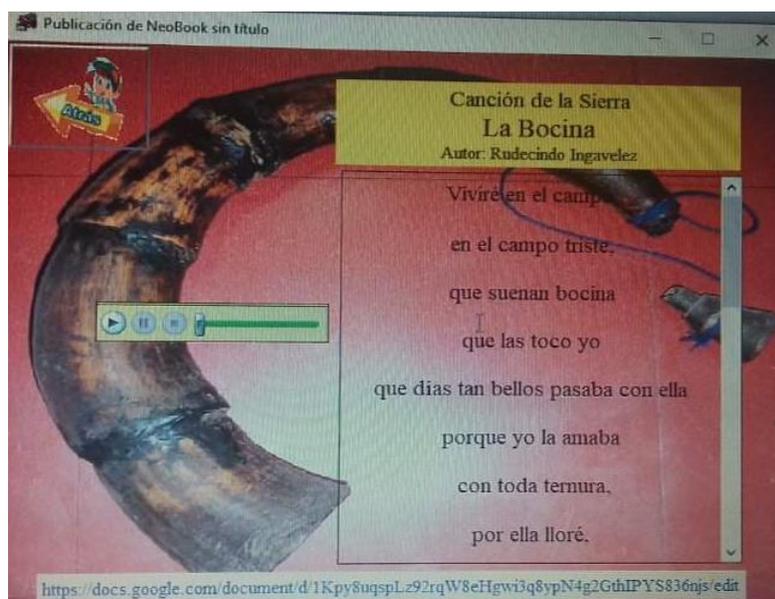
Presionamos la canción que se desea estudiar y aparece la letra de la canción con su respectivo audio.

### ILUSTRACIÓN 8.- Letra y audio de las canciones



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

### ILUSTRACIÓN 9.- Canciones: letra y audio



Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía



#### 4.10. Recursos

##### Humanos

##### Beneficiarios directos:

Unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón

##### Beneficiarios indirectos:

Docente y estudiantes del décimo año de educación básica

**CUADRO 16.- Recursos Institucionales**

<b>Recursos Institucionales</b>	
<b>Recurso Institucional</b>	<b>Total</b>
Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón	0
<b>Total</b>	<b>0</b>

Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**CUADRO 17.- Recursos Humanos**

<b>Recursos Humanos</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Diseñador gráfico	150
<b>1</b>	Curso de actualización de conocimiento	270
<b>Total de recursos</b>		<b>420</b>

Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefanía

**CUADRO 18.- Recursos Materiales**

<b>Recursos Materiales</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
6	Resma	4.00	24.00
300	Copias	0.05	15.00
6	Anillados	2.00	12.00
250	Impresiones	0.50	125.00
3	Empastados	20.00	60.00
	Movilización	250.00	250.00
<b>Total Recursos</b>			486.00

Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefania

**CUADRO 19.- Recursos Tecnológicos**

<b>Recursos Tecnológicos</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
1	Computadora (laptop)	490.00	490.00
1	Cámara	350.00	350.00
	Internet	50.00	50.00
1	Pendrive	15.00	15.00
6	Cd	1.50	9.00
<b>Total Recursos</b>			914.00

Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefania

**CUADRO 20.- Total de Recursos**

<b>Total de Recursos</b>	
<b>Descripción Total</b>	<b>Valor Total</b>
Recursos Institucionales	0.00
Recursos Humanos	420.00
Recursos Materiales	486.00
Recursos Tecnológico	914.00
<b>Total Recursos</b>	<b>1820.00</b>

Elaborado por: Reyes Santos Jeniffer Stefania

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia, C. E. (2015). Las clasificaciones de la investigación científica. Ecos de la Academia, 1. Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/ecos/index.php/2016/08/03/las-clasificaciones-de-las-investigaciones-cientificas/>
- Alfaro, A. (28 de Agosto de 2015). Tecnología educativa en Japón. Obtenido de <http://alfasquez.blogspot.com/2015/08/universidad-de-sonsonate-tema.html>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica. Episteme. Obtenido de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2015/06/fidias-arias-2012-el-proyecto-de-html>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica. Obtenido de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2015/06/fidias-arias-2012-el-proyecto-de-html>
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cornejo, & San Martín. (2013). Tipos de pensamiento. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2012](https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012)
- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, ISSN 18539602.
- Díaz, J. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza. Barcelona-España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Díaz.E. (Diciembre de 2012). Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- El Tiempo, R. (2017). Aulas amigas, educados para ganar. pág. 3.

- Franco, M. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta Tic e instrumento en el ámbito universitario. Publicación diaria Teoría de la educación , 58.
- García, A. (8 de Abril de 2015). Los beneficios de la tecnología en la educación. Obtenido de <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnología-en-la-educacion.html>
- García, I. (10 de Junio de 2012). Definición de aprendizaje. Definición.de, 2. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>
- Gimenez, M. G. (2016). Teoría y análisis de la cultura. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9 <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.
- González, S. S. (2012). La Filosofía de Aristóteles. Madrid: Serie historia de la filosofía 12. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2012](https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012)
- Herrera, C., De La Cruz, C. X., & Matilde, I. (13 de Abril de 2015). Repositorio UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8910>
- Instituto Cervantes. (26 de Junio de 2017). Cervantes.es. Lengua y enseñanza. España: Reservados todos los derechos. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26697/1/articulo9.pdf>
- Isabella González. (Diciembre de 2015). Escritos de la Facultad. Ciudad Autónoma de la Buenos Aires, Argentina: publicacionesdc@palermo.edu. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.
- Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU), ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.
- LOEI. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

- Martínez, N. (14 de Julio de 2014). Tecnología y educación. Obtenido de <http://www.elmercurio.com.ec/439536-tecnologia-y-educacion/>
- Martínez, P. (julio de 2012). Revista Scielo. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000200012](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012)
- Mendoza, E. (2012). La motivación escolar en el aprendizaje de contenidos. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7233/motivacion-escolar-aprendizaje-contenidos-matematicos.html>
- MinEdu Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- MinEduc. (2015). Instructivo de Proyectos escolares. Obtenido de <http://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>
- Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideraciones acerca de la actividad pedagógica profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net Vol 3, N° 30.
- Muñoz, L. (2010). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. Educación Física Y Deporte, 35-51. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>
- Muñoz, M. (22 de Agosto de 2012). Herramientas y Estrategias para la investigación. Obtenido de <https://marcelamuñoz.jimdo.com/estrategias-y-herramientas-de-investigaci%C3%B3n/investigaci%C3%B3n-cuantitativa-y-cualitativa/>
- Neira, M. (Septiembre de 2011). Teatro escolar y juego dramático como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111014133742.pdf>
- Núñez, J. (9 de Febrero de 2012). Las NTIC y educación en Japón. Obtenido de <http://blog.catedratelefónica.deusto.es/las-ntic-y-educacion-en-japón>
- Pimienta, P. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Educación.

- PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec).
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.
- Rivero, M. (2015). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación superior para docentes innovadores a través de un ambiente virtual de aprendizaje metafórico. Obtenido de <http://www.virtualeduca.red/documentos/23/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20aplicadas%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20docentes%20innovadores%20a%20trav%C3%A9s%20de%20un%20ambiente%20virtual%20de%20aprendizaje%20metaf%C3%B3rico.pdf>
- Rodríguez, M. L. (2013). Esquemas de clases, materiales de estudio, metodología de la investigación. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Roegiers, X. (2010). Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.
- Sánchez, H. (2013). II Programa de especialización en investigación científica, tecnológica y humanística. Obtenido de [https://issuu.com/luispedra/docs/sesion\\_12\\_-\\_tipos\\_y\\_m\\_\\_todos\\_de\\_inv](https://issuu.com/luispedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m__todos_de_inv)
- Sanchez, H. (2015). II Programa de especialización en investigación científica, tecnológica y humanística. Obtenido de [https://issuu.com/luispedra/docs/seseion-12\\_-\\_tipos\\_y\\_m\\_\\_todos\\_de\\_inv](https://issuu.com/luispedra/docs/seseion-12_-_tipos_y_m__todos_de_inv)
- Suntaxi, M. (Noviembre de 2010). Metodologías lúdicas en el desarrollo de la expresión corporal. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/196/1/T-UCE-0010-8.pdf>
- Unemi. (2013). Los modelos pedagógicos : hacía una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.

Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

### **Biblioteca Virtual UPSE**

NARDO, R. (2010). *Diseño de un software educativo para la educación familiar orientado a estimular la creatividad de los niños en edad preescolar*. Cuba: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10609743>

SUÁREZ, D. (2014). *Psicología del aprendizaje*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10853658>

Bazán, J. (10 de Junio de 2013). *Repositorio UPSE*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>

Pacheco, G. O. (2009). *Fundamentos de investigación proyectos educativos*. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. [http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=2731](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731).

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2196/1/UPSE-TIE-2015-0008.pdf>

Lavayen, J. (2015) *Creación e implementación de un cd interactivo de técnicas motivacionales para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014*. La Libertad p.1: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2196.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

La Libertad, 19 de Septiembre 2017.

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 003-TUTOR YWRR-2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada “CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, elaborado por la estudiante **REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA**, egresada de la Carrera de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Y. Rabasco'.

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc  
C.I.:0917655219  
DOCENTE TUTOR



## URKUND

**Documento** [Tesis Reyes Santos Jeniffer.docx \(D30659179\)](#)

**Presentado** 2017-09-19 11:42 (-05:00)

**Presentado por** Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

**Recibido** yruiz.upse@analysis.orkund.com

**Mensaje** Tesis Reyes Santos Jeniffer [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

## Anexo 2. Carta de Compromiso

La Libertad, 2 de Agosto del 2017

### ACTA DE COMPROMISO

Yo, **REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA**, con cédula de ciudadanía N°2400007494 egresada de la carrera de Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, dejo constancia de mi compromiso de cumplir y asistir a las tutorías de Trabajo de Titulación, de lo contrario puede ser causa de pérdida de la carrera de acuerdo a lo establecido en el Instructivo para la Operatividad de la Unidad de Titulación Especial incluida la Actualización de Conocimientos.

En casos de calamidad doméstica, enfermedad o situaciones fortuitas me comprometo a comunicar por escrito a la Dirección de la Carrera y entregar las evidencias que respaldan el motivo de la falta.

**Atte.**



**REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA**

**C.I. N°2400007494**

**EGRESADA**

### Anexo 3. Carta Aval de la Institución



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-DDASR-2017-0217-O

Santa Elena, 08 de septiembre de 2017

**Asunto:** SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PLAN DE TITULACIÓN

Señora  
Jeniffer Stefania Reyes Santos  
**Ciudadano**  
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo oficio N° UPSE –CIE-2017-013-OF, de fecha 31 de agosto del año en curso, suscrito por la Lic. Laura Villao Laylel, Msc, en calidad de Directora de la Carrera Informática Educativa, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita autorización para realizar el trabajo de investigación, con el tema de titulación "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCA TJV A JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018".

Por lo tanto y de acuerdo a lo estipulado en el artículo 27, en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior, este despacho autoriza lo peticionado por la Srta. REYES SANTOS JENIFFER STEFANÍA, para efectuar dicha investigación en la UE. Juan Alberto Panchana Padrón, de la parroquia Atahualpa, cantón y provincia de Santa Elena

Particular que comunico para los fines consiguientes

Atentamente,

Yimy Javier Mendoza Vera  
**ANALISTA DISTRITAL DE EDUCACIÓN.**



Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2017-2424-E

Anexos:

- 24d01-13027.pdf



Anexo 4. Certificado de Aprobación de Competencias Generales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Confieren el presente Certificado a:

**REYES SANTOS JENIFFER STEFANIA**

*Por su participación y aprobación del Segundo Programa de Actualización de Conocimiento de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 de Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.*

La Libertad, 10 de Mayo del 2017

*Loda Laura Villao Layola*  
**DIRECTORA DE CARRERA**



## Anexo 6. Instrumentos Investigativos

**UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

**Objetivo:** Identificar mediante la siguiente encuesta la importancia de la implementación de un cd interactivo para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año básica en el área de lengua de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instructivo: Sr. Estudiantes de la unidad educativa Juan Alberto Panchana Padrón, responda a la siguiente encuesta con una “X” en el casillero que corresponda.

1. ¿La docente de lengua y literatura promueve interés en sus clases?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
2. ¿Aprende con claridad lo que la docente imparte en sus clases con las metodologías que ella emplea?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
3. ¿La docente emplea la tecnología como recurso didáctico?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
4. ¿En las clases de lengua y literatura la docente utiliza alguna herramienta tecnológica?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
5. ¿Cree ud que un recurso tecnológico ayudaría en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
6. ¿Cree necesario que la docente imparta sus clases con una herramienta tecnológica como un cd interactivo?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
7. ¿La creación de un cd interactivo en el área de lengua facilitaría a que las clases no seas aburridas?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca
  
8. ¿Le gustaría que se implementara un cd interactivo como una nueva estrategia metodológica para las clases de lengua?  
Siempre                       Rara vez                       Nunca

**ENTREVISTA PARA LA DOCENTE**

1. ¿En sus planificaciones toma en cuenta una herramienta tecnológica para dictar sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Los estudiantes se motivan y prestan la debida atención al momento que Ud. Imparte sus contenidos?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Incentiva a los estudiantes a utilizar la tecnología para la realización de sus trabajos escolares?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza recursos tecnológicos interactivos como métodos didácticos en sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cree Ud. que los recursos tecnológicos le ayudarían promover el interés en los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje en el área de lengua y literatura?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿considera ud necesario la creación de programas interactivos para facilitarles el proceso de enseñanza de los estudiantes?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Le gustaría que se implemente un cd interactivo en el área de lengua y literatura?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cree ud importante la utilización del cd interactivo mediante sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA PARA LA AUTORIDAD**

1. ¿la docente de lengua y literatura toman en cuenta recursos tecnológicos para trabajar dentro de sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera ud necesario que el docente de lengua y literatura imparta sus clases con recursos tecnológicos?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿en la institución educativa los docentes cuentan con herramientas tecnológicas para dictar sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree ud que la tecnología es esencial para la educación?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿le gustaría que los docentes utilicen recursos interactivos tecnológicos en sus clases?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Le agrada que se implementara un cd interactivo en el área de lengua y literatura en la unidad educativa que ud dirige?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Capacitaría a sus docentes para el debido manejo del recurso tecnológico que se implementaría en el área de lengua y literatura?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Considera ud que el cd interactivo ayudaría a los docentes a dinamizar sus clases y a promover el interés de los estudiantes?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anexo 7. Registro Fotográfico

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR Y DOCENTE



Entrevista al Director de la unidad educativa MSc. Carlos Reyes



Entrevista realizada a la docente del área de lengua y literatura MSc. Betty Panchana

## ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES



Encuesta realizada a los estudiantes del décimo grado de educación básica



Estudiante realizando la encuesta