



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

TOMASA JANET DEL PEZO DE LA CRUZ

**TUTORA:**

ED. PARV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2017**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

TOMASA JANET DEL PEZO DE LA CRUZ

**TUTORA:**

ED. PARV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2017**

### APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”, elaborado por la Profesora Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvulario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, el proyecto lo Apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

Atentamente.



---

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
PROFESORA TUTORA

La Libertad, Diciembre del 2017

### AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

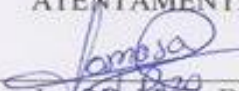
Yo, Tomasa Janet del Pezo De La Cruz, portadora de cédula de ciudadanía N° 0914284708, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del presente trabajo de investigación

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y conceptos de otros autores utilizados para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos legales y académicos que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

ATENTAMENTE


  
Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz  
C.I. N° 0914284708

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Msc. Anibal Puya Lino  
**DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**



---

Lcda. Laura Villao Layel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN PARVULARIA**



---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**



---

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DOCENTE TUTORA**



---

Ab. Brenda Reyes Tomala, MSc.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, quienes, sin duda alguna, confiaron en mi esfuerzo, dedicación y perseverancia, gracias a ella, he logrado llegar a la meta trazada con éxito de convertirme en una profesional en Ciencias de la Educación y de esta manera contribuir al desarrollo de la educación dentro de la Provincia de Santa Elena.

A mis hijos: Andrea, Génesis, Luis, Delia y Jessica que son la fuerza y el motor que no me han dejado rendirme jamás, frente a las dificultades, les dedico este Trabajo de Titulación, porque cada logro y éxito que consiga en la vida, representa el esfuerzo y el sacrificio que he realizado por ellos.

Tomasa Del Pezo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a:

Dios, el Todopoderoso que me ha dado la vida para culminar con mis estudios superiores.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrir sus puertas y darme la oportunidad de prepararme con una excelente formación académica y llevarme a conocer los avances tecnológicos del milenio, por medio de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

A la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, quien con sus conocimientos ha inculcado en mí los valores académicos, el correcto direccionamiento para la elaboración y culminación del Trabajo de Titulación.

Tomasa Del Pezo

## DECLARATORIA

“El contenido del siguiente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.



---

Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz



## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
AROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA</b>	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	9
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Preguntas directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	12

1.4	Objetivos .....	14
1.4.1	Objetivo general .....	14
1.4.2	Objetivos específicos .....	15
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	Investigaciones Previas .....	16
2.2	Fundamentación Filosófica .....	17
2.2.1	Fundamentación Sociológica .....	18
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.3	Fundamentación Pedagógica.....	21
2.3	Categorías fundamentales .....	22
2.3.1	Conceptualización de las Estrategias Pedagógicas .....	23
2.3.1.1	Los tipos de Estrategias Pedagógicas.....	24
2.3.1.2	Estrategias para desarrollar dentro del aula .....	26
2.3.1.3	Criterios que posibilitan las Estrategias Pedagógicas .....	27
2.3.1.4	Perfil del educador en aplicación de Estrategias Pedagógicas.....	28
2.3.1.5	Características de los niños de cinco y seis años .....	29
2.3.2	La inteligencia.....	32
2.3.2.1	Definición de la Inteligencia .....	33
2.3.2.2	Conceptos de la Inteligencia Según Autores especializados.....	34
2.3.3	Teoría de las emociones .....	36
2.3.4	Inteligencia emocional .....	37
2.3.4.1	Funciones básicas de la Inteligencia Emocional .....	38
2.3.4.2	Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primero de básica ...	39
2.3.4.3	El educador y la Inteligencia Emocional .....	40
2.3.4.4	Componentes de la Inteligencia Emocional.....	41
2.4	Fundamentación Legal .....	42

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador .....	42
2.4.3 Código de la niñez y adolescencia .....	44
2.4.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	45
2.4.5 Plan Nacional Del Buen Vivir.....	47
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de variables.....	48
2.6.1 Variable independiente.....	48
2.6.2 Variable dependiente.....	48
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoque investigativo.....	49
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	50
3.2.1 Investigación de campo.....	50
3.2.2 Investigación documental-bibliográfica.....	50
3.2.3 Investigación experimental .....	50
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	51
3.3.1 Exploratoria.....	51
3.3.2 Descriptiva .....	51
3.4 Población y muestra .....	52
3.4.1 Población.....	52
3.4.2 Muestra.....	52
3.5 Operacionalización de variables .....	53
3.6 Técnicas e instrumentos .....	55
3.6.1 Técnica .....	55
3.6.2 Observación y participación directa.....	55
3.6.3 La entrevista .....	56
3.6.4 Instrumentos .....	56

3.7 Plan de recolección de información .....	57
3.8 Plan de procesamiento de información .....	58
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	59
3.9.1 Encuesta aplicada al personal docente .....	59
3.9.2 Encuesta aplicada a padres de familia.....	66
3.9.3 Entrevista al director del plantel .....	74
3.9.4 Ficha de observación aplicada a niños .....	76
3.9.4.1 Análisis de la ficha de observación.....	77
3.9.4.2 Conclusión general de la encuesta .....	79
3.10 Conclusiones y recomendaciones .....	79
3.10.1 Conclusiones .....	79
3.10.2 Recomendaciones.....	81

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1 Datos informativos .....	83
4.1.1 Tema:.....	83
4.1.2 Institución.....	83
4.1.3 Ubicación .....	83
4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	83
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	83
4.1.6 Beneficiarios .....	83
4.2 Antecedentes de la propuesta .....	84
4.3 Justificación.....	85
4.3.1 Importancia .....	86
4.3.2 Factibilidad del proyecto.....	86
4.4 Objetivos de la propuesta.....	87
4.4.1 Objetivo General .....	87

4.4.2	Objetivos Específicos.....	87
4.5	Fundamentación.....	88
4.6	Metodología, plan de acción.....	89
4.7	Administración.....	90
4.8	Previsión de la evaluación.....	90
4.9	Recomendaciones.....	110
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>		
5.1	Recursos.....	111
5.1.1	Institucionales.....	111
5.1.2	Humanos.....	111
5.1.3	Materiales.....	111
5.2	Financiamiento.....	112
5.2.1	Materiales.....	112
5.2.1	Tecnológico.....	112
<b>MATERIAL DE REFERENCIA</b>		
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....		113
BIBLIOGRAFÍA.....		114
ANEXOS.....		117

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro No. 1 Matriz operacionalización de variable independiente .....	53
Cuadro No. 2 Matriz de operacionalización de variable dependiente .....	54
Cuadro No. 3 Plan de Recolección De Información .....	57
Cuadro No. 4 Plan de procesamiento de la información.....	58
Cuadro No. 5 Plan de acción.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1 Detalle poblacional.....	52
Tabla No. 2 Inteligencia emocional .....	59
Tabla No. 3 Desarrollo de la inteligencia emocional .....	60
Tabla No. 4 Niños con problemas emocionales.....	61
Tabla No. 5 Problemas de inteligencia .....	62
Tabla No. 6 Los problemas influyen en el rendimiento.....	63
Tabla No. 7 Estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional .	64
Tabla No. 8 Nivel de aceptación de la propuesta.....	65
Tabla No. 9 Significado de la inteligencia emocional .....	66
Tabla No. 10 Importancia de la inteligencia emocional .....	67
Tabla No. 11 Ayuda del docente para desarrollar la Inteligencia Emocional.....	70
Tabla No. 12 Problemas emocionales.....	71
Tabla No. 13 Problemas que acarrea la inteligencia.....	72
Tabla No. 14 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico .....	73
Tabla No. 15 Las estrategias pedagógicas ayudan al proceso de aprendizaje .....	74
Tabla No. 16 Nivel de aceptación de la propuesta.....	75
Tabla No. 17 Aplicación de ficha de observación .....	76
Tabla No. 18 Materiales.....	112
Tabla No. 19 Tecnológico.....	112
Tabla No. 20 Cronograma de actividades.....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1 Inteligencia emocional .....	59
Gráfico No. 2 Desarrollo de la inteligencia emocional.....	60
Gráfico No. 3 Niños con problemas emocionales.....	61
Gráfico No. 4 Problemas de inteligencia .....	62
Gráfico No. 5 Los problemas influyen en el rendimiento.....	63
Gráfico No. 6 Estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional .....	64
Gráfico No. 7 Nivel de aceptación de la propuesta.....	65
Gráfico No. 8 Significado de la inteligencia emocional .....	66
Gráfico No. 9 Importancia de la inteligencia emocional .....	67
Gráfico No. 10 Ayuda del docente para desarrollar la Inteligencia Emocional....	68
Gráfico No. 11 Problemas emocionales .....	69
Gráfico No. 12 Problemas que acarrea la inteligencia.....	70
Gráfico No. 13 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico .....	71
Gráfico No. 14 Las estrategias pedagógicas ayudan al proceso de aprendizaje ...	72
Gráfico No. 15 Nivel de aceptación de la propuesta.....	73





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”**

**Autora:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

**Tutora:** MSc. Gladys Menéndez Chávez

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este Trabajo de Titulación tiene por misión identificar y desarrollar soluciones viables a los problemas que afectan el estado de ánimo de las niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” perteneciente a la parroquia de José Luis Tamayo, Cantón Salinas. El marco teórico se elaboró con investigaciones previas, teorías, conceptos, principios, fundamentaciones basadas en la ley vigente con normas y estatutos que establecen la importancia del desarrollo de la Inteligencia emocional en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la educación ecuatoriana. La investigación se realizó con el respectivo trabajo de campo dentro de la institución, la observación directa en el aula de los niños, la elaboración y aplicación de encuestas dirigida a padres de familia, una entrevista a docentes, directivos del Nivel Inicial II, los resultados permitieron establecer estrategias pedagógicas para contrarrestar los problemas identificados tales como: la falta de interacción entre compañeros, falta de control de las emociones y expresividad de sentimientos, que entorpecen el desarrollo evolutivo de los niños. Los métodos participativo- activo, exploratorio fueron los utilizados para plantear las soluciones más acertadas a la problemática identificada. Se procedió a la elaboración de una guía didáctica con estrategias pedagógicas que sea un material de apoyo para los docentes de la institución y beneficie directamente el desarrollo socioemocional de los alumnos permitiéndole un aprendizaje dinámico y con carácter significativo. Se demostró que la hipótesis planteada “con la aplicación de estrategias pedagógicas se obtendrá el desarrollo de la inteligencia emocional” de las niñas y niños de la institución donde se desarrolló la investigación es comprobada.

**Palabras claves:** Estrategias Pedagógicas, Inteligencia Emocional, habilidades sociales, niños y niñas de 5 a 6 años.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la forma de cómo utilizar la información para guiar el comportamiento humano basado en sentimientos y emociones diarias. Los niños poseen la capacidad de sentir emociones y expresar sentimientos equivocados acorde a las situaciones. Los resultados de las investigaciones concluyen que, con la elaboración de estrategias pedagógicas ayudarán al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños permitiéndoles poseer la capacidad de cultivar las habilidades emocionales.

El presente trabajo detalla los temas relacionados a la inteligencia emocional de los niños de nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” Provincia de Santa Elena. La problemática radica en el desconocimiento de los docentes hacia la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional. El desinterés de los representantes legales en la identificación de las emociones de sus hijos es considerado como la segunda problemática. El tercer problema radica en la falta de implementación de estrategias dentro de la planificación académica que genere el correcto desarrollo de la inteligencia emocional. Se propone la elaboración de una guía didáctica de estrategias pedagógicas con actividades dinámicas y prácticas, con un lenguaje sencillo y fácil de comprensión para docentes interesados en el bienestar educativo de sus alumnos.

En el Capítulo I: se plantea el tema basado en la problemática identificada, la contextualización, la justificación con la respectiva importancia y los posibles

beneficiados en el desarrollo del proceso, los objetivos fundamentados por la temática investigada.

En el Capítulo II: Denominado marco teórico, se exponen conceptualizaciones, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fragmentos de investigaciones previas basadas en teorías de autores interesados en temas como: la inteligencia, los tipos de estrategias pedagógicas, las emociones, los sentimientos y las características que deben poseer los docentes frente a la postura de educador.

En el Capítulo III: Se expone la metodología a utilizar para el proceso de recolección de la información, dentro del proceso investigativo, en este apartado se describen las propiedades cualitativas y cuantitativas de los involucrados en el proceso proporcionadas por las encuestas aplicadas.

En el Capítulo IV: Enmarcan la propuesta, los datos informativos, los beneficiarios, los motivos del desarrollo de la investigación, la fundamentación para el desarrollo de las actividades a realizar. La guía posee apartados, el primero con estrategias viables y beneficiosas para el desarrollo emocional, la segunda con actividades que permiten el reconocimiento de emociones, y la última unidad con estrategias pedagógicas que desarrollen la inteligencia emocional.

En el Capítulo V: En este finalmente se exponen los recursos humanos, materiales, financieros, institucionales, con los que se cuenta para el proceso de desarrollo y aplicación dentro del trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema.**

“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017”

#### **1.2. Planteamiento del problema**

Las investigaciones permiten, conocer la dificultad que tiene un niño a la hora de expresar emociones y poder entender con exactitud sus deseos.

La etapa Inicial de la educación de los niños es considera como el momento más oportuno para enseñarle a reconocer las emociones básicas por su nombre, como por ejemplo: amor, ternura, comprensión, tristeza ya que éstas son las principales que se manifiestan a esta edad. Además, podrán reconocer las emociones de sus semejantes y asociarlas con una actuación adecuada y evitar momentos malos con emociones que traigan consecuencias negativas.

El concepto de inteligencia es amplio, está representada por acciones unipersonales como: la memoria, la atención, la capacidad de observar y el aprendizaje, lo que permite al ser humano desarrollarse en el entorno que le rodea, habitualmente.

En la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo se observó que el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños comprendidos entre la edad de 3 a 4 años, no es un tema tratado con la relevancia que posee, mediante esta tesis se busca encontrar las adecuadas Estrategias Pedagógicas a utilizar para desarrollar el pensamiento cognitivo de los niños, además reforzar actividades que contengan un alto potencial de aprendizaje.

Los niños en edad comprendida de 3 a 4 años son como esponjas que absorben toda la información que le rodea, esto es una ventaja que se puede aprovechar ante cualquier situación dentro de las aulas; los niños descubrirán las emociones de sus semejantes.

Cuando el niño es pequeño y empieza a relacionarse con otros, es fundamental inculcarle el significado de igualdad, respeto hacia los demás con acciones pequeñas como: prestar juguetes, ceder el paso, saludo y despedida, por tanto, la expresión de los sentimientos se debe procurar que sean proporcionados, desde los primeros años de vida, en el entorno familiar como: brindar un abrazo de forma gratificante por alguna acción correcta, ejecutada; acciones de cariño y motivándolo cada vez que haga algo correcto.

Hay que tener muy en cuenta que las emociones que siente el ser humano son propias de la raza y están presentes en todo lugar, con familiares en el hogar, amigos, compañeros, maestros, vecinos etc.

En la Institución educativa donde se realizará la investigación se verificó por medio de la Observación Directa que existen estudiantes con un patrón de conducta muy

enmarcado por síntomas de depresión, culpabilidad, poca o nula retentiva, cansancio mental, aislamiento, sumando todos estos parámetros encontramos un escenario que no permite desarrollar las actividades diarias con normalidad dentro del proceso aprendizaje – enseñanza. No con esto se busca cambiar la manera de pensar ni la mente de los niños, al contrario encontrar el camino que les permita ser más partícipes y comunicativos entre compañeros, maestros, padres de familia, lo primordial será elevar el autoestima de los estudiantes para obtener un rendimiento académico de alto nivel.

La Inteligencia Emocional de los niños en edad inicial es muy inestable, pues están expuestos al contacto con otros niños que vienen acarreado diferentes problemas desde sus hogares, muchas veces con sentimientos y emociones reprimidas. Esto a la larga se vuelve un problema psicológico y educativo, porque los niños copian acciones inconscientemente sin identificar cuáles son los buenos y malos hábitos.

Para una correcta Inteligencia Emocional, se escogerán las estrategias pedagógicas más idóneas para potencializar el desarrollo de las habilidades innatas de estudiantes en edad inicial.

El presente proyecto de investigación está basado en la posibilidad de utilizar Estrategias Pedagógicas, para desarrollar y fortalecer la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años, busca manejar correctamente emociones en el entorno educativo y familiar que los rodea.

Los docentes son los que deben manejar sus emociones de forma adecuada en el aula ya que son la imagen de los alumnos, además deben reconocer fácilmente las emociones de los niños sin ningún problema.

La inteligencia emocional se empieza a desarrollar de manera más acelerada en la edad de los niños de Primero de Básica, dentro de este proceso los adultos deben tener acciones significativas y sobre todo correctas, debido a que el desarrollo completo de los estudiantes está basado en una eficaz motivación y receptividad del entorno.

### **1.2.1. Contextualización**

En el siglo XXI la Inteligencia Emocional de los seres humanos fue uno de los recursos más relevantes para incrementar el bienestar personal, ayuda a mejorar el nivel del rendimiento escolar, ya que con el conocimiento más amplio sobre las competencias emocionales se puede encaminar hacia un exitoso desarrollo de la inteligencia emocional individual que permite maximizar las cualidades emocionales de cada estudiante.

Según los psicólogos Peter Salovey y John Mayer quienes fueron los primeros en definir el concepto de Inteligencia Emocional “Un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como la de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.” (Lawrence, 2001).

Se entiende que no solamente se trata de un término individual al contrario colectivo, pues se debe tomar en cuenta la sociedad en la cual se desenvuelven los estudiantes. Ésta posee emociones, sentimientos, sensaciones positivas y negativas que permiten interactuar con los semejantes dentro del aula de clases.

Las personas con Inteligencia Emocional altamente desarrollada mediante Estrategias Pedagógicas, alcanzan éxito en los principales ámbitos de la vida del ser humano como: familia, sociedad trabajo.

La capacidad emocional se sustenta en:

- ❖ La amplitud de la emotividad personal: cuantas más variaciones experimente el sujeto, más riquezas de pensamiento avocará sobre ellas.
- ❖ La confianza de poseer capacidad para dirigir los efectos de manera persistente y eficiente. ("Picallo", 2007)

El estado de ánimo de un individuo y las emociones influyen de manera positiva o negativa directamente al cerebro por ende a sus funciones como la retentiva, la memoria, la atención y al aprendizaje.

Se debe conocer las emociones básicas de un individuo, el cual puede actuar sin participación cognitiva y a falta de la consciente: la alegría, el miedo, la tristeza, el cólera, el asco, la sorpresa que deben ser reconocidas a tiempo por los niños.

También existen las emociones complejas que son el resultado de la combinación de las básicas, estas son aprendidas por el ser humano, involucra lo cognitivo: la



culpa, los celos, la vergüenza, la envidia, la ansiedad, la depresión entre las más comunes en el entorno.

No es correcto que un padre le diga a un niño “los hombres no lloran” esta acción hace que el niño se reprima. El padre debería decirle “tu puedes expresar libremente tus emociones” esto ayudaría a que el aprenda a tener confianza en sí mismo. El núcleo familiar conformado por padres sería el apoyo y el ejemplo que los infantes tienen en sus primeros años de vida.

El proyecto de investigación nace luego de la observación que se realizó a los niños de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” ubicada en la Parroquia de José Luis Tamayo, barrio 24 de Septiembre, fundada en el año 2000 y dirigida por el Máster Nixon Reyes del Pezo, en la actualidad cuenta con 150 estudiantes desde Inicial hasta Décimo de Básica. La observación directa se realizó a 40 estudiantes de nivel Inicial II conformada por niños de 3 a 4 años respectivamente.

El tema está orientado a investigar las estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños, para que aprendan a interactuar más en clases y con sus compañeros, evitando situaciones problemáticas.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Las Estrategias Pedagógicas ayudan a estimular a los niños y niñas frente a elementos artísticos que agilitan los procesos de enseñanza mediante aprendizajes planteados en la Educación Inicial II.

El tema Inteligencia Emocional dentro de educación y enseñanza- aprendizaje es muy útil ya que mediante las estrategias se busca incentivar a que los niños participen en las aulas de clases.

### **1.2.3 Prognosis**

El problema, actualmente, debe ser tomado en cuenta para que no afecte el desenvolvimiento de los niños y niñas en las aulas de clases. Mediante las estrategias planteadas se desarrollaran las capacidades sociales y creativas. Capaces de resolver sus problemas en el ámbito escolar y durante la vida estudiantil.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cuáles son las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017?

### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Qué Estrategias Pedagógicas se utilizarán en el proceso de investigación?

¿Cómo la Inteligencia Emocional repercute en el proceso de aprendizaje de los niños?

¿La Inteligencia Emocional influye en el comportamiento de los estudiantes?

¿Qué actividades se pueden realizar para que los estudiantes manejen mejor sus emociones sociales y personales?

¿Cuáles serán las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional?

¿Cree que la Inteligencia Emocional ayuda al desarrollo del crecimiento de los niños?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

#### **Delimitación del problema:**

La investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” perteneciente a la Parroquia de José Luis Tamayo, cantón Salinas. En ella se ha detectado la falta de estrategias pedagógicas para el desarrollo en los niños de 3 a 4 años.

A continuación se detalla:

**Aspecto:** La existencia de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II.

**Tema:** “Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños

- Problema:** Falta de aplicación de estrategias para el correcto desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación básica “Juan Montalvo Fiallos”
- Propuesta:** Diseñar una guía didáctica de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” De La Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017?
- Delimitación Temporal:** La investigación se estima que se efectúa, durante los últimos meses del Período Lectivo 2016, hasta los primeros meses del año 2017.
- Delimitación Poblacional:** 20 estudiantes comprendidos en edad de 3 a 4 años, 1 director, 4 maestros y 20 padres de familia.
- Delimitación Espacial:** Esta investigación se realiza en la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, barrio 24 de Septiembre.
- Delimitación Contextual:** El objeto de estudio está constituido dentro del ambiente de los niños de Nivel Inicial II de la Escuela

de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” los mismos que se busca contribuir dentro de su bienestar físico, social y mental.

### **1.3. Justificación**

La formación personal depende, muchas veces, de necesidades específicas y reales que rodean el entorno donde el humano estudia, trabaja y se desenvuelve a diario.

El tema tratado en este proyecto de investigación es de suma relevancia, pues se van a analizar los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años.

La Inteligencia Emocional es la habilidad que posee el ser humano para percibir y expresar con claridad sus emociones: por lo general, sus sentimientos que ayudan a facilitar sus pensamientos y reflejarlos a la hora de actuar de manera que favorezcan el crecimiento intelectual.

Las decisiones son tomadas gracias a que, el ser humano siente emociones, las cuales se deben manejar adecuadamente en el diario vivir, para evitar problemas. Una destreza que nos brinda la Inteligencia Emocional es que permite sentir, conocer, manejar e interpretar los sentimientos mediante actuaciones. La esencia es como demostrar los sentimientos y las emociones con inteligencia.

La Inteligencia Emocional es transmitida de padres a hijos o de las personas con las cuales el niño se crie y crezca, desde los primeros años de vida. Si los padres han manifestado ternura y amor, automáticamente, los niños en su entorno reflejarán lo

mismo. Dentro del plano social, se lucha por conseguir que los niños integren una sociedad sin conflictos, esto causa una mejor impresión y por ende, fácilmente, se relacionará con su entorno diario.

El estudio de este caso, tiene una relevancia científica, ya que existen diversas conceptualizaciones sobre la Inteligencia Emocional y cómo conectarlas con las diferentes estrategias pedagógicas existentes y que se encuentran a nuestro alcance. Se ampliarán enfoques de casos notorios dentro de la institución para poner en práctica y aplicar conceptos que generen beneficios a los estudiantes de la institución. Uno de los problemas que causa preocupación es la conexión entre docentes y alumnos ya que no se relacionan de forma afectiva en su preparación académica, esto trae como consecuencia que su aprendizaje no se desarrolle al máximo afectando así el comportamiento y la concentración educativa que da como resultado un bajo nivel de aprendizaje.

Es **importante** que se tomé cartas en el asunto, por lo que se corre el riesgo de que los estudiantes de la institución no reconozcan sus emociones ni las ajenas, trayendo como consecuencia actuaciones negativas dentro del entorno.

Razón por la cual, es **necesario** que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se implemente estrategias pedagógicas que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas; lo que permitirá aumentar las capacidades de procesar, almacenar y captar de manera activa información de su entorno.

La aplicación de una guía de estrategias pedagógicas, es de gran **utilidad**, porque permitirá que los docentes estén capacitados y aptos para promover actividades

nuevas con carácter de enseñanza-aprendizaje que ayude a desarrollar la inteligencia emocional en los niños, motivando la interacción con sus compañeros dentro de su entorno escolar.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía de estrategias pedagógicas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar cuál es el estado actual de la Inteligencia Emocional de los estudiantes.
- Determinar la relación que existe entre docente estudiante en base a la Inteligencia Emocional.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas.**

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Carrera de Educación Parvularia no existe dentro de la base de datos un proyecto de investigación, estudio o tesis que título: “Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años” tema que se preocupa por el pensamiento evolutivo dentro del desarrollo personal de los estudiantes y que logre el desarrollo de la capacidad receptiva de los niños.

Se concreta la necesidad de aplicar este proyecto en los alumnos de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” el mismo que ayuda a desarrollar el pensamiento y la inteligencia emocional estimulando a los niños a interesarse en las enseñanzas aprendiendo de manera adecuada y metodológica.

Dentro del desarrollo del proyecto se considera el respectivo reglamento de la Constitución de la República del Ecuador, donde están plasmados los derechos y deberes de los niños y niñas, además de forma continua se revisará el Código De La Niñez y Adolescencia, apoyándose en lo estipulado en el Currículo Institucional a la Educación Inicial.

Para entender a cabalidad el tema educación de los niños implica recorrer un amplio camino en disciplinas que de acuerdo a su complejidad requiere investigar dentro de la Psicología infantil, para llegar a un desarrollo del pensamiento integral que



revisa entre los más destacados aspectos del entorno familiar- afectivo- social-cultural.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El pensamiento filosófico es un fundamento para la práctica educativa, ya que mediante su análisis permite encaminar la enseñanza hacia principios beneficiosos de forjar estudiantes con carácter, inteligencia emocional estable dentro de una sociedad, coherente con la realidad existente en la actualidad. La inteligencia pura es el conocimiento innato, inmutable, intransferible, que posee el individuo desde su nacimiento y es desarrollado dentro de sus primeros años de vida.

Según el reconocido filósofo Goleman (1996), manifiesta que la inteligencia emocional “es la capacidad para identificar sentimientos en sí mismo y en otros, de forma hábil para administrarlos al trabajar con las demás personas.” Por tal razón es fundamental dar la importancia al desarrollo de la inteligencia emocional mediante la aplicación de estrategias educativas que incentiven la mejora continua de las habilidades sociales de los niños que presentan conductas como la discriminación y problemas similares.

(Reboul, 2009)“Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizar según su genio singular”

Según este autor, en su libro Filosofía para la Educación, podemos destacar la importancia que radica en el pensamiento individual y emocional que permite que el hombre realice sus actividades según su creatividad y su ingenio.

### **2.2.1 Fundamentación Sociológica**

La naturaleza de la ciencia sociológica radica en el estudio de las sociedades, los grupos humanos y las interrelaciones sociales, la organización del hombre dentro de un espacio, su evolución, su conservación, su perseverancia en las relaciones que mantiene con otros seres de su naturaleza.

(Bonaf, 1998) “La sociología de la educación se interesa solo por los procesos de transmisión de conocimientos, los métodos de enseñanza o los contenidos educativos en tanto que procesos importantes para la estructuración y el contenido de las relaciones sociales.

Lo expuesto anteriormente señala que la educación es transmitida por los padres, docentes, familiares, mediante el contacto diario y directo con el niño, este proceso da pie a que se puedan interrelacionar en la sociedad que los rodea. La inteligencia de los seres humanos posee características únicas, que permite la interacción dentro de una sociedad equilibrada y con libertad de expresión, la cual deja al libre albedrío de analizar y difundir ideas en base a un tema de polémica o de actualidad para la sociedad.

(Goleman D. , 1996)“La inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años. Todos los intercambios pequeños que los niños tienen con sus padres, los maestros y con los demás llevan mensajes emocionales.

Lo expuesto anteriormente hace énfasis que desde los primeros años de vida el niño posee la capacidad de relacionarse con sus semejantes, esta relación por más

mínima que sea dada como resultado la formación y desarrollo de la inteligencia individual y emocional de los niños.

Según Karl Marx (1883) la sociología, es una teoría creada para cambiar la realidad del mundo, sus características se fundamentan en la práctica, utiliza el pensamiento para cambiar la realidad”

Entonces la aplicación de esta investigación se fundamenta en la sociología educativa que está enmarcada en el estudio del entorno social donde encontramos niños con diferentes formas de pensar, distintas culturas, costumbres, hábitos, características que les permite a los estudiantes diferenciar emociones de sus semejantes en su entorno y les da paso, mediante la aplicación de estrategias a desarrollar una inteligencia emocional de acorde a su edad frente a la realidad.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Lo referente a inteligencia emocional para el ser humano, en psicología enfrenta dificultades, conflictos, situaciones complicadas, que se pueden convertir en riesgos que limitan las acciones de los individuos ya que no se conoce con exactitud, si se obtendrá el éxito o el fracaso en base a decisiones que se pretendan tomar para la resolución de conflictos cotidianos.

A lo largo de los años se ha establecido, que la Inteligencia Emocional posee características como; aumentar la capacidad de confiar, gozar de una personalidad auténtica, buena intuición, y la capacidad de resolver situaciones problemáticas difíciles, seguido de un buen don de liderazgo. Psicológicamente el hombre cuando

entra en el proceso de aprendizaje desarrolla capacidades para procesar, almacenar y captar de manera activa información de su entorno.

(Vygotsky, 1996)“Siendo el cerebro el órgano biológico de las funciones psicológicas, su funcionamiento se fundamenta, necesariamente, en las relaciones que el individuo establece con el mundo externo”

Por lo expuesto anteriormente podemos percibir que Vygotsky, considera que la psicología está fundamentada en las relaciones que el niño establezca gracias a la inteligencia que pueda desarrollar su capacidad mental y su inteligencia emocional.

(Vygotsky, 1998) “Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen dos veces: primero en el nivel social y, después en el nivel individual: Primero entre personas (como característica interpsicológica) y, después, en el interior del niño como categoría intrapsicológica”

El cerebro humano con su capacidad continua de generar ideas y sus funciones psicológicas ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional que les da pie para desenvolverse en los diferentes entornos de vida como son: social, cultural, ambiental, religioso. La personalidad de cada ser humano y su psicología permite conocer lo que se quiere y lo que es capaz de conseguir, ya que está en las decisiones de cada persona enfrentar las dificultades y los riesgos para obtener éxitos dentro de la vida.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía es un tema ligado con la concepción de Inteligencia Emocional que permite analizar hechos educativos dentro de un proceso interactivo y constructivo que implica las relaciones de docente con su deseo de enseñar y el estudiante en su rol de aprender en un espacio social.

Para las instituciones educativas es primordial usar la pedagogía, los docentes la utilizan como una herramienta que permite que las habilidades adquieran un mismo ritmo de manera permanente acorde a la exigencia de los niños; lo cual promueve actividades nuevas con carácter de enseñanza-aprendizaje que ayudará a desarrollar la inteligencia emocional. Sin la pedagogía no existe la educación y sin las emociones no hay aprendizaje.

Según Mayer (1990) "La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual"

Las personas que logran desarrollar su inteligencia emocional sin problemas obtienen un alto rendimiento académico, están inmersos en actividades deportivas, sociales, familiares, en general se encuentran en perfectas condiciones emocionalmente, crecen sanos, fuertes y con buenos hábitos, además poseen una excelente empatía frente a la vida y gozan de buena nutrición alimenticia. Dentro de la colectividad se desenvuelven gracias al conocimiento y entendimiento de los

términos libertad y respeto, interesándose por los demás seres que se encuentran dentro de su entorno, ayudando a tomar decisiones que generen beneficios para la los semejantes.

### **2.3. Categorías Fundamentales**

Las categorías fundamentales es la sección donde se detallan los conceptos claves del marco teórico, ayuda a relacionar y organizar el tema propuesto de la presente tesis basándose en citas textuales de autores que han investigado la temática anteriormente. Para analizar la variable independiente: Estrategias Pedagógicas y la variable dependiente: Inteligencia Emocional, se consideran las siguientes concepciones teóricas que sustentan la investigación:

#### **2.3.1 Conceptualización de las Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas pueden entenderse como una serie de pasos que usan los docentes para facilitar información en el desarrollo de una actividad significativa, dentro de las aulas de clases con el objeto de contener la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se busca impartir conceptos de valores dentro de la formación estudiantil.

Para Bernardo Carrasco (2004) “Las estrategias en el campo didáctico, son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hace que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”

La educación Inicial utiliza las estrategias pedagógicas como un aporte muy valioso por encontrarse dentro de lo moderno en el proceso educativo. Los maestros poseen

técnicas basadas en una formación teórica, que deben dar origen a la formación de calidad en diferentes disciplinas. La esencia de los educandos nunca se debe, dejar de lado a la hora de impartir las clases, cuando esto se excluye el docente deja de ser productivo para convertirse en un simple objeto.

Según Jordy (1993)“Estrategias pedagógicas como elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación”. Para destacar la conceptualización se debe tomar en cuenta el factor ambiental en el que se desenvuelve la acción didáctica, ya que para cada niño y docente percibe de forma diferente el entorno que lo rodea. El docente debe poseer una gama variada de formación teórica, para orientar con calidad el aprendizaje de los alumnos de manera armónica.

Otra característica de las estrategias pedagógicas que ayudan al desarrollo de la investigación planteada, es que posee acciones que facilitan la formación desde los primeros años de vida de un niño, debido a que el uso y aplicación de estrategias se realizan en las mayas curriculares de nivel inicial.

### **2.3.1.1 Los tipos de Estrategias Pedagógicas**

El aprendizaje significativo y la capacidad de los estudiantes se desarrollan gracias a la poderosa herramienta de las estrategias pedagógicas. Estas acciones las realizan los docentes con los ánimos de facilitar la información que imparten en clases basadas en teorías y conceptos para facilitar el proceso complejo de aprendizaje-enseñanza. En este trabajo se tomarán en cuenta los siguientes tipos de estrategias:

1. **La estrategia de la recuperación de percepción individual:** Para el desarrollo y aplicación de esta estrategia y establecer con claridad un argumento, se pueden plantear interrogantes ¿Por qué? y ¿Para qué? De esta manera se presentan las percepciones de los niños, frente a la vida sus opiniones, los sentimientos que los embargan, y el nivel de comprensión frente al entorno.
2. **La estrategia de problematización:** Basada en la observación directa del entorno, esta estrategia pone en cuestión lo que se percibe de actividades como: Los debates, los diálogos, el juego grupal dramático.
3. **La estrategia expositiva:** Busca el apoyo en videos, documentales, películas y fuentes externas, que merecen la indagación por parte el estudiante para posteriormente hacer una presentación con argumento en base a su criterio.
4. **La estrategia de la indagación o descubrimiento:** Desarrollada mediante el estudio de casos que impliquen soluciones a problemas de la comunidad.
5. **La estrategia de problemas:** Promueve el análisis y la búsqueda de alternativas, que serán discutidas entre compañeros en debates y mesas redondas.

Para los docentes del nuevo milenio el uso y desarrollo de las siguientes estrategias básicas, son fundamentales dentro de la enseñanza diaria:

- ❖ El diálogo
- ❖ La clasificación (colores, texturas, tamaños)



- ❖ Los juegos prácticos de aplicación
- ❖ Los juegos grupales
- ❖ El armar y desarmar objetos (piezas de rompecabezas, legos)
- ❖ La experimentación
- ❖ La observación directa.

### **2.3.1.2 Estrategias pedagógicas para desarrollar dentro del aula**

Las estrategias pedagógicas se planifican tomando en cuenta el intelecto del grupo de estudiantes al que se encuentre dirigida la planificación, direccionado hacia una motivación del aprendizaje y la participación constante dentro del proceso de educación y el correcto alcance de las competencias establecidas.

En la Guía Didáctica de Nivel Inicial del docente de acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica, señala que para desarrollar adecuadamente las habilidades de los niños deben dar seguimiento a la aplicación de las siguientes estrategias:

- ❖ La lectura de textos entretenidos, interesantes, con coherencia lógica y llenos de aprendizaje significativo como: retahílas, cuentos, poesías, leyendas y coplas dirigidas a los niños.
- ❖ Implementar un rincón de lectura o biblioteca dentro del aula de clases.
- ❖ Crear un propio Vocabulario lleno de palabras nuevas, que se hayan sustraído de la temática o clase del día.
- ❖ Realizar rótulos con palabras cortas, para pegarlos en la pared como: calendarios, asistencia, afiches, felicitaciones entre otros.

- ❖ Dialogar y conversar en grupos sobre la vida.

Mediante la aplicación de estas estrategias se brinda la oportunidad a los niños para fortalecer la comunicación con sus compañeros.

### **2.3.1.3 Criterios que posibilitan las Estrategias Pedagógicas**

El proceso de aprendizaje de los estudiantes de Nivel Inicial a nivel nacional, es constantemente actualizada por el Ministerio de Educación y Cultura dentro de este proceso, se ha propuesto criterios que posibilitan y dan pie al desarrollo de las estrategias pedagógicas, capaces de proporcionar aprendizajes altamente significativos, entre estos tenemos:

- ❖ Integrar la imaginación y el movimiento a las actividades curriculares diarias
- ❖ La correcta utilización de recursos materiales extraídos del entorno como principal herramienta del aprendizaje
- ❖ Utilizar la espontaneidad y aportes directos o específicos del niño.
- ❖ Propiciar el aprendizaje por medio del descubrimiento y la observación directa.
- ❖ Fortalecer la comunicación y las expresiones en todas sus formas.
- ❖ Construir un clima cálido, respetuoso, confortable y flexible para que el niño se exprese con seguridad, confianza y libertad.
- ❖ Fortalecer y motivar hacia la realización del trabajo autónomo.
- ❖ Propiciar un ambiente de comunicación claro, explícito y sencillo basado en el respeto como principal ente.

- ❖ Acoplar el contexto familiar y social como parte del proceso de aprendizaje-enseñanza.
- ❖ Fortalecer la observación directa permanente de los acontecimientos o manifestaciones que se desarrollen dentro de su entorno inmediato.
- ❖ Generar interrogantes o respuestas concretas en base a hipótesis.
- ❖ Verificar las cualidades individuales y colectivas de un grupo de niños.
- ❖ Tomar en cuenta situaciones de la vida diaria que generan cambios de ánimo constantes.

El principal sentido de la educación de Nivel Inicial se encuentra en las estrategias de juego como forma de expresión natural que fortalece y propicia el conocimiento. Dentro de la dimensiones lúdicas dentro de estos criterios.

#### **2.3.1.4 Perfil del educador en aplicación de Estrategias Pedagógicas de aprendizaje**

El educador o la educadora desempeñan un rol fundamental en el proceso de la Educación Inicial de los niños, el perfil se concibe como un conjunto de cualidades, valores, aptitudes y rasgos que se construyen a medida de que se desarrolla la práctica educativa. Su labor debe ser conversada y complementada con los padres y familiares más cercanos para obtener éxito en una futura vida escolar.

Si bien la planificación persigue objetivos claros y precisos que deben ser cumplidos con la ayuda del docente, para esto, él debe estar apto para la organización de tareas, preparar el espacio adecuado, calcular el tiempo

determinado, canalizar los recursos didácticos para el cumplimiento de cada actividad establecida.

Brinda bienestar, fortalece un clima cálido y afectuoso para que los niños sientan seguridad y felicidad dentro del desarrollo de las clases. Estimula y motiva constantemente al interés por la cooperación. Los alienta en actividades que los niños son capaces de desarrollar sin ayuda, fomenta el uso de los valores, refuerza su autoestima, estimula el espíritu investigador, cultiva el autoestima y el amor hacia sus semejantes.

Para Patria Cerezo (2013) las características del perfil del educador de los niños de Primero de básica poseen los siguientes aspectos:

- ❖ El conocimiento y la educación.
- ❖ La Identidad personal y la social.
- ❖ La creatividad.
- ❖ Solidaridad
- ❖ Expresividad
- ❖ La participación.
- ❖ La criticidad
- ❖ La organización

Es importante, citar las características del perfil del educador, ya que se tiene una idea de las habilidades que aplican para la correcta práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.1.5 Características de los niños de cinco y seis años.**

La edad de los cinco años de un niño es donde se destacan las habilidades motoras asimiladas desde el nacimiento. Sus nociones en tiempo y espacio se completan con las nociones de antes- después, derecha-izquierda, mañana-tarde-noche, y aquí – allá. El conocimiento y la relación entre nociones básicas de colores, texturas, sonidos, formas, tamaños, es más amplia.

Su pensamiento en base a símbolos, señales y lugares se ha desarrollado, generando la capacidad de elaborar conceptos o ideas, sobre las características, las funciones de objetos que conoce facilitando expresar sus ideas con sus propias palabras. Se interesa por aprender escritura y lectura ya que es la primera etapa del ingreso a la escuela.

Las características del niño de 3 a 4 años.

- ❖ Posee capacidad para completar un laberinto
- ❖ Conoce y dice, el día y el mes de su cumpleaños.
- ❖ Aumenta su capacidad de atención.
- ❖ Despierta el deseo de conocer la utilidad y origen de las cosas.
- ❖ No conoce la concepción del tiempo con claridad.
- ❖ Posee la capacidad para clasificar elementos por tres atributos.
- ❖ Hace preguntas de todo lo desconocido.
- ❖ Identifica y nombra las principales figuras geométricas.
- ❖ Cuenta de 1 al 10.

Las habilidades que el niño debe desarrollar en edad comprendida de 3 a 4 años.

- ❖ Es ágil al saltar, bailar, correr con más seguridad, velocidad y frecuencia.
- ❖ Socializan gracias al vocablo que hayan adquirido durante los primeros años de su infancia.
- ❖ Creatividad para inventar cuentos y facilidad para compartirlos
- ❖ Mayor precisión en la realización de gráficos y rasgos caligráficos.
- ❖ Lectura de pictogramas con facilidad.
- ❖ Disfruta escuchando cuentos tradicionales.
- ❖ Diálogo fluido sin interrupciones.
- ❖ Ideas claras frente a situaciones de su entorno
- ❖ Intentan leer
- ❖ Aprenden que el texto se lee ordenadamente de izquierda hacia la derecha y de arriba a abajo.

Es importante citar las estrategias cognitivas de un niño de 3 a 4 años.

- ❖ Capacidad para clasificar por color, tamaño y forma piezas u objetos.
- ❖ Reconoce más de diez colores
- ❖ Capacidad para recordar más de dos tareas y ejecutarlas.
- ❖ Reconoce los números del uno al diez
- ❖ Capacidad para utilizar términos cuantificadores como: mucho-poco, lleno-vacío, más que-menos que, grande-pequeño y mediano.
- ❖ Reconoce nociones del tiempo: día-noche, joven-viejo, rápido-lento, ayer-hoy- mañana.

- ❖ Capacidad creativa.

### **2.3.2 La inteligencia**

La capacidad que posee el hombre para pensar, asimilar, entender, aceptar y elegir la mejor opción frente a un problema usando la lógica. Ligada a funciones como utilizar de manera adecuada la memoria y la capacidad de recibir datos informativos, analizarlos, sintetizarlos, guardarlos, la mente humana posee la capacidad de dirigir, iniciar y controlar operaciones mentales que permiten desarrollarnos de manera eficaz y eficiente en el contexto social.

En términos más correctos, inteligencia proviene en latín de *intelligentia*. Compuesta por sílabas que al separarlas en “*intus*” quiere decir “entre” – “*legere*” quiere decir “escoger” en palabras más exactas la inteligencia es sinónimo de saber elegir, correctamente, alternativas frente situaciones problemáticas de la vida del hombre.

(Aquice, 2009) Señala que la inteligencia posee relación con los aspectos detallados a continuación:

- ❖ Pensamiento que permite desarrollar el conocimiento
- ❖ Capacidad del hombre para resolver problemáticas con bases prácticas o teóricas.
- ❖ Capacidad de proyección frente a situaciones anheladas.
- ❖ La aptitud o conciencia frente a problemas que no podemos resolver completamente.

### **2.3.2.1 Definición de la Inteligencia**

La inteligencia denominada la capacidad que posee el ser humano de pensar, atender, memorizar la facilidad de observación, aprender, habilidades y destrezas destacadas en el medio, que le permite hacerle frente a la vida cotidiana. Cabe recalcar que para gozar de una vida privilegiada se debe utilizar la inteligencia para los proyectos de vida de esta forma se evitan complicaciones a futuro.

Principalmente, la función de la inteligencia humana permite que gracias a la voluntad se pueda dirigir de manera eficaz y eficiente las relaciones de convivencia social.

En el 2007 Resing y Drenth comparten una definición como: Conjunto de habilidades intelectuales y cognitivas útiles para obtener conocimientos y darle un uso adecuado en problemáticas.

(Aquice, 2009) Para el conocido Kohler la inteligencia “es una capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Wenzl definió a la inteligencia como “capacidad de establecer y comprender conexiones, relaciones y significaciones de los sentidos”, de la misma manera no podemos dejar de lado a Stern quien dice que la inteligencia “es la capacidad de acoplar el pensamiento a necesidades de momentos”

### **2.3.2.2 Conceptos de la Inteligencia Según Autores especializados.**

Las diferentes definiciones que han prevalecido por años en contexto al término inteligencia dan como resultado citar a grandes autores que dedicaron su tiempo en



teorías que ahora son, de suma relevancia para los diferentes procesos investigativos entorno a la enseñanza de los niños.

Para el ilustre Jean Piaget: La inteligencia es el resultado de la relación del niño y el espacio que lo rodea, a medida que cambia el entorno el niño evoluciona de forma consecutiva. Su teoría dice que el niño desde su nacimiento explora el entorno mediante la observación, esto lo regulan los factores biológicos que forman en el ser humano estructuras en la mente y el conocimiento.

Los sentidos para Jean Piaget forman parte de los pilares fundamentales para la formación de la inteligencia de los niños, el medio que los rodea constantemente les proporciona información captada por los sentidos para entender el mundo exterior.

La inteligencia permite que los niños constantemente construyan su mundo al iniciar la actividad de interactuar con el entorno es aquí donde la inteligencia desempeña su rol mediante dos conocidos procesos:

1.- Denominado la organización: Constituido por diferentes etapas en situaciones que reflejan conductas acordes al momento. Ayuda al ser humano a ser selectivo en sus respuestas.

2.- Denominado la adaptación: Un proceso que se encarga de recoger información nueva, transformarla para cambiar estructuras cognitivas antes establecidas y lograr acoplarlas a la información recogida.

Para Lev Vygotsky el desarrollo la inteligencia concibe su importancia en la interacción social que ayuda al proceso evolutivo de la mente. Los niños ayudados por adultos y maestros regulan sus procesos cognitivos a raíz de las directrices e indicaciones de sus semejantes, a medida de la evolución o crecimiento se independizan gracias a los conocimientos adquiridos en su proceso de aprendizaje.

El ser humano y la sociedad deben estar inter relacionados debido a que la evolución de ambos permite que se puedan desarrollar de gran manera las habilidades cognitivas del niño. La teoría recalca que el conocimiento no es genético o transferible, al contrario es algo que se puede construir por medio del desarrollo de habilidades y operaciones mediante la interacción del hombre con su entorno.

Este autor dentro de sus teorías múltiples, asegura la existencia y el reconocimiento de dos tipos o niveles de desarrollo, los cuales se exponen a continuación:

1.-El nivel de desarrollo real: Este no necesita de poses o ayuda de un adulto, son actividades o maniobras que el niño aprende a hacer de forma autónoma o comúnmente dicho por sí solo.

2.- El nivel de desarrollo potencial: El niño debe relacionarse con alguien más para observar el nivel que puede alcanzar con supervisión o colaboración usando sus habilidades.

### **2.3.3 Teoría de las emociones**

Las emociones son consideradas como una fuerza, impulso o movimiento poderosos que permiten que se organicen las respuestas a sistemas biológicos, la voz, las expresiones faciales, el sistema endocrino, los músculos.

Los autores William James (1884) y Lange (1885) se interesaron por estudiar las diferentes emociones del hombre, sugieren sus teorías basadas en la fisiología, y las cogniciones ya que acorde a las experiencias y los estímulos cambian los espasmos musculares o el ritmo cardiaco por ejemplo.

James en su teoría señaló la percepción como primer punto, de aquí nace la Reacción Motora seguido de la Reacción Visceral, que da como resultado las emociones. Él indicó que para cada emoción existe un tipo de respuesta visceral.

Para Cannon (1927) señaló en su teoría que las emociones son respuestas frente a estímulos, explica el proceso en el cual las sensaciones o estímulos llegan a la corteza cerebral.

El autor Schacter Singer (1962) señaló que las emociones son la evaluación cognitiva de un suceso o respuestas corporales frente a un acontecimiento. Él hombre percibe los cambios fisiológicos, asimila lo que acontece alrededor le da denominación a cada tipo de observación.

#### **2.3.4. Inteligencia emocional**

Considerada a la Inteligencia Emocional como una habilidad para interactuar de manera eficaz y eficiente con las personas de un mismo entorno. Guiado por los sentimientos propios el conocimiento y el control de los pensamientos.

Los individuos que logran desarrollar su Inteligencia Emocional de manera adecuada y acorde a su edad alcanzan en el futuro éxitos en ámbitos educativos, sociales, laborales y familiares.

En el Currículo Institucional para la Educación elaborado por el Ministerio de Educación emitido en el año 2007 señala que la capacidad emocional se sustenta en:

- ❖ La capacidad de emotividad personal: consiste en que cuando el sujeto experimenta emociones variadas, obtiene una riqueza de pensamiento única.
- ❖ Los estímulos son el producto de la fluidez emocional.
- ❖ La autoridad para poseer confianza y dirigir acciones de manera eficiente y persistente.
- ❖ La interacción entre la cognición y el afecto a nivel neurológico que define su mutua interacción y su relación funcional en las representaciones de una conducta altamente inteligente.

##### **2.3.4.1 Funciones básicas de la Inteligencia Emocional**

(Goleman, 2008) Salovey y Gardner en su teoría sobre inteligencia emocional amplía y propone cinco categorías principales:

- ❖ Conocer emociones propias.- El análisis de un sentimiento en el momento que sucede es la esencia de la inteligencia emocional, mientras desarrollamos la habilidad del reconociendo de sentimientos aumenta el grado o nivel de aceptación para la toma decisiones interpersonales
- ❖ Manejar las emociones.- Denominado así a la orientación correcta emocional son habilidades que permiten el autoconocimiento de la consciencia determinar, quien realmente soy y cuales serían mis reacciones frente a un problema, también, son utilizados para salir de la depresión, la lástima y la compasión, permitiendo salir de la crisis personal.
- ❖ Motivación personal.- Organizar las emociones frente a un objetivo planteado, brindan dando esta característica la capacidad de ser personas más eficaces y productivas para el desarrollo y el éxito en la culminación de las actividades.
- ❖ Reconocer emociones en los semejantes.- El desarrollo de la autoconciencia emocional, del ser humano hace énfasis en la cualidad de empatía que es la habilidad que posee un individuo para adaptarse a la sociedad, ser mejores humanos, pasibles y mostrar afecto constante por los semejantes con quienes sin decir una palabra se puede responder con tan solo una mirada sonriente.
- ❖ El manejo de las relaciones.- El hombre cuya habilidad le permite manejar emociones ajenas, alcanza el liderazgo, la popularidad, constituirse como una estrella social capaz de resolver problemas sociales de sus semejantes.

#### **2.3.4.2 Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primero de básica.**

Los niños durante sus primeros 6 años de vida adquieren capacidades y conocimientos que son los pilares para continuar aprendiendo dentro del proceso educación.

Dentro del contexto socioemocional, el niño ya reconoce emociones y sentimientos, poniéndolos de manifiesto en acciones, positivas o negativas. Lo primero que debe aprender un niño luego del reconocimiento de emociones negativas, es aprender a controlarlas al contrario de ser dominado o controlado por lo negativo. Las sensaciones más frecuentes en los niños a esta edad son: la rabia, el coraje, la ira, la incomprensión, la inseguridad, el miedo el peligro, muchas se vuelven un poco complicadas controlarlas, por la edad y los problemas que presencien en sus hogares.

#### **2.3.4.3 El educador y la Inteligencia Emocional**

El niño pasa gran cantidad de horas de su vida (infancia, adolescencia), en instituciones educativas, lugares donde se desarrollan sus emociones, por tal motivo se considera el entorno escolar un lugar privilegiado de socialización emocional en donde el tutor o profesor se convierte en un educador emocional, o el referente más directo en cuanto a actitudes, sentimientos, emociones y comportamientos. Los profesores deben poseer habilidades que les permitan enriquecer los conocimientos de sus pupilos en base a circunstancias de la vida que posteriormente den pie a conductas positivas.

El profesor llega a desempeñar muchas veces el rol de madre o padre y se convierte en una figura que posee conocimiento, actitudes de cómo reaccionar frente a la vida. Debe impartir enseñanza basada en conocimientos conceptuales, valores cívicos, teorías y capacidades para moldear los perfiles de sus estudiantes.

Su enseñanza implica actividades como:

- ❖ La exposición de experiencias que pueden resolver problemas actuales.
- ❖ Creación de ambientes para realizar tareas, dinámicas grupales y clases que desarrollen capacidades socioemocionales.
- ❖ Enseñanza de habilidades empáticas que fomente en los alumnos el saber escuchar, ser tolerante frente a las ideas de sus semejantes.

#### **2.3.4.4 Componentes de la Inteligencia Emocional**

Para Goleman en 1998 que investigó y realizó una teoría sobre la inteligencia humana se compone por cinco principales elementos descritos a continuación:

1. La autoconciencia: Capacidad del ser humano para reconocer las emociones propias y las consecuencias o efecto que tienen sobre uno mismo. Se debe aprender a reconocer las emociones propias en primera instancia para luego aprender a reconocer las ajenas para una correcta interacción con los semejantes.
2. El autocontrol: Habilidad para manejar o controlar los propios deseos, emociones o comportamientos que poseen alta carga emocional o

emociones negativas fuertes, quien posee esta habilidad, tiene la capacidad de actuar conscientemente y nunca se dejará llevar por sus bajos instintos.

3. La empatía: Capacidad o habilidad para ponerse en el lugar de la otra persona, sentir y comprender lo que le sucede e incluso saber o que está pensando. Las personas que poseen esta capacidad no son egoístas y son comprensibles frente a las dificultades ajenas.
4. La automotivación: Habilidad para encaminar o dirigir las emociones hacia objetivos planteados por el mismo individuo.
5. Habilidad social: Capacidad de interactuar con los semejantes de forma adecuada sin problemas. Esto se da gracias a que el hombre es un ser netamente social capaz de relacionarse efectivamente con los de su entorno obteniendo éxito en su vida cotidiana.

#### **2.4 Fundamentación Legal**

El trabajo de investigación está sustentado en el aspecto legal, para encaminarlo a la ejecución es indispensable tomar en cuenta las vigentes disposiciones legales para su correcta viabilidad, que conlleva las responsabilidades y derechos de los miembros de las comunidades educativas para la respectiva aplicación en un futuro.

Se debe tomar como base las leyes que estén inmersas en el correcto marco de aprendizaje y enseñanza, porque permitirán abalizar los temas de investigación citados dentro de la redacción, que ayudan a desarrollar las capacidades intelectuales, la ampliación de conocimientos, y el desarrollo de la inteligencia emocional.



Nuestro país, en la actualidad, está regido por normas, leyes reglamentos y estatutos legales que ayudan a regular y establecer el sistema educativo, el presente trabajo está fundamentado en La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Principio Constitucional basado en el Buen Vivir, en el Código de la niñez y adolescencia y en la Constitución Política de la República del Ecuador.

#### **2.4.1 Constitución de la República del Ecuador**

En la Constitución Política De La Republica Del Ecuador en la sección quinta hace referencia a la educación y reza de la siguiente manera:

La Constitución de la Republica (2008) **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El artículo hace referencia, que los seres humanos sin importar la condición social deben gozar de derechos a una buena educación de calidad, para desarrollar aptitudes frente a la sociedad que los rodea.

De la misma forma se tomará como referencia la sección quinta Niños, niñas y Adolescente que estipula lo siguiente:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala en el: **Art.44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Los niños desde los primeros años de vida gozan de plenos derechos que les da prioridad frente a circunstancias negativas, los padres de familia deben promover que los derechos se cumplan y los niños gocen de libertades dentro de su educación como: expresarse, libremente, opinar y verter criterios sin ser callados, rechazados o discriminados por la sociedad. Las personas que no busque un desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes, serán castigados de manera considerable por irrumpir la ley según lo establecido en la misma.

### **2.4.3 Código de la niñez y adolescencia**

Las leyes, constantemente, están en revisión para para hacer cumplir los derechos humanos, los niños son los más vulnerables, en donde su forma de actuar, pensar y razonar debe ser tomada en consideración frente al nuevo régimen de educación establecidos en el país. Por tal motivo se toma en consideración el Código de la

Niñez y Adolescencia en el Título VI, el Capítulo II, referente a El Acogimiento Familiar, dónde se estipulan los derechos relacionados con el desarrollo emocional del niño.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) señala en el **Art. 227.-** Deberes y derechos de la familia del niño, niña o adolescente: Los progenitores o miembros de la familia del niño, niña y adolescente dentro del tercer grado de consanguinidad en línea recta o colateral tienen los siguientes derechos y deberes en el acogimiento familiar: en el artículo tercero dice: Participar en la determinación y ejecución de los aspectos educativos, emocionales, físicos, psicológicos y afectivos que deben impulsarse para el crecimiento y desarrollo integral del niño, niña o adolescente y apoyar su cumplimiento.

En concordancia con lo estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia, la familia juega un rol muy básico, fundamental e indispensable, deben tomar decisiones para un buen desarrollo emocional desde los primeros años de vida al momento de buscar una institución donde educar a sus hijos. La enseñanza debe estar enfocada en la búsqueda de un buen ambiente escolar, lleno de profesionales preparados, con metodologías modernas y acorde al nuevo modelo curricular establecido por las leyes vigentes.

El desarrollo emocional está inmerso la personalidad integral de los niños por tal, motivo para su educación deben existir principios de calidad y calidez para una educación enseñanza equilibrada.

#### **2.4.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El Capítulo Quinto hace referencia sobre los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o representantes legales. En donde se estipula lo siguiente:

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) reza de la siguiente manera: **Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: En el literal en concordancia con el tema investigado reza lo siguiente: g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.

Es fundamental, recalcar que el literal (g) (pag.16) en referencia a el tema ilustra que los representantes legales deben ayudar al desarrollo de sus hijos y que gocen plenamente de educación, esto basado en la búsqueda de una institución educativa en donde exista la buena convivencia entre sus compañero para así evitar futuros conflictos que acarreen un bajo nivel de enseñanza-aprendizaje.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011) Fusionar centros de educación pública motivadamente y de acuerdo, a la reglamentación que se expida para el efecto. El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para los establecimientos de la nueva generación es un tema clave de acuerdo a lo establecido en: el literal (q) (pág. 19) donde expresa que se debe tomar en cuenta la motivación de manera dinámica y la interrelación con compañeros de otras Instituciones Educativas

logrando así excelentes resultados con alumnos de fácil relación social y estándares de alta calidad en futuros programas educativos.

#### **2.4.5 Plan Nacional Del Buen Vivir**

El Buen Vivir es un principio constitucional que debe ser tomado en cuenta ya que está basado en el 'Sumak Kawsay', (buen vivir) que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano y su desarrollo en un entorno natural, social y cultural. En el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) reza lo siguiente: Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades 2.2 Mejorar, progresivamente, la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

La educación es una de las claves para un desarrollo continuo en el vivir de los seres humanos, ya que mejora capacidades y ayuda a potencializar las cualidades de los niños, el desarrollo emocional dentro del tema educación es una pauta para la mejora continua y el fortalecimiento del sistema educativo.

#### **2.5 Hipótesis**

Con la aplicación de las estrategias pedagógicas se obtendrá el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica "Juan Montalvo Fiallos" De La Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable Independiente**

- ❖ Estrategias pedagógicas

### **2.6.2 Variable dependiente**

- ❖ Desarrollo de la inteligencia emocional

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

Esta investigación se desarrolló estableciendo acciones para la concepción de información verídica, exacta y confiable en coherencia con el tema a desarrollar, con la finalidad que los resultados sean de fácil interpretación, validos frente a criterios de integridad y coherencia.

Por ello, la investigación se guía bajo el enfoque cuantitativo, porque permitió la recolección necesaria de datos del problema para lograr un análisis estadístico de la población en estudio que son en los niños en los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” y cualitativo porque permite analizar el desarrollo emocional de niños y niñas, siendo este un proceso flexible que se basa en la observación directa para obtener una idea o percepción clara, precisa, ordenada, sistematizada y consiente de los detalles más útiles para el proceso de investigación.

En coherencia con la investigación para el desarrollo del proyecto será eficaz utilizar el método participativo – activo, pues esta metodología desarrolla las habilidades para que los niños socialicen dentro del aula mejorando e incrementando su aprendizaje de forma dinámica. La técnica de observación directa es la segunda herramienta a utilizar, permite obtener una idea o percepción clara,

precisa, ordenada, sistematizada y consiente de los detalle más útiles para el proceso de la investigación.

La etapa exploratoria permitió las consultas bibliográficas, revistas, internet, entrevistas, periódicos y el correcto análisis de casos especializados que permitieron obtener una socialización con el tema, basado en conceptos, y criterios teóricos para la presentación de la propuesta.

## **3.2 Modalidad básica de la investigación**

### **3.2.1 Investigación de campo**

Es diagnosticada, como una investigación de campo, porque se apoya en los datos obtenidos en la guía de observación aplicada a niños de Nivel Inicial II, encuestas aplicadas a docentes y padres de familia y entrevista dirigida al director de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, que es donde se desarrolla el proceso de investigación, con la finalidad de aplicar estrategias pedagógicas que logren desarrollar la inteligencia emocional de los infantes.

### **3.2.2 Investigación documental-bibliográfica**

Esta investigación es de carácter bibliográfica-documental porque para el desarrollo de estrategias y soluciones, se tomó en consideración los conceptos de libros, fichas, documentos, revistas, proyectos ya elaborados sustentados en el éxito en su aplicación, emitidos por los peritos en temas similares.



### **3.2.3 Investigación experimental**

Los resultados de la investigación planteada servirán para las mejoras dentro de la educación en aspectos pedagógicos, psicológicos, sociales de la institución involucrada, dentro del contexto real, donde se aplicaron métodos -técnicas que faciliten el reconocimiento de variables y cumplimiento de objetivos de la investigación.

## **3.3 Nivel o tipo de investigación**

### **3.3.1 Exploratoria**

La investigación se realizó partiendo de la conceptualización del término que indica según Sánchez Cegarra (2012) :“Es un proceso creador mediante el cual la inteligencia humana busca nuevos valores. Con el fin de enriquecer con exactitud los diferentes conocimientos del hombre, consiguiendo dar respuesta al porqué de las cosas, induciendo a obtener una mentalidad exploratoria”

Por tal motivo se consideró la problemática latente, para darle solución partiendo de la correcta investigación de los factores que inciden en los errores de la educación dirigida a los más pequeños.

### **3.3.2 Descriptiva**

Este tipo de investigación, es muy importante porque muestra las características fundamentales del problema investigado de manera precisa, obteniendo detalladamente la información a través del proceso de tabulación y análisis, lo cual

permite adquirir datos actuales de niños en los niños de Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

La población la conforman alumnos, representantes legales, profesores, y directivos de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” correspondientes al Nivel Inicial II, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Tabla N° 1 Detalle poblacional**

<b>N°</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
1	Director-autoridad	1	Entrevista
2	Docentes	4	Encuesta
3	Estudiantes	20	Ficha de observación
4	Representantes legales	20	Encuesta
	Total	45	

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo De La Cruz

### 3.5 Operacionalización de variables:

**Cuadro N° 1 Matriz Operacionalización de variable independiente**

Variable	Contextualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<b>Variable independiente:</b>  <b>Estrategias Pedagógicas</b>	Las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones que realiza el profesor para facilitar información dentro de las aulas de clase desarrollando aptitudes en los niños como la atención, la memoria y la disciplina.	Recursos Educación inicial	Planificación Procedimientos Aprendizaje	*¿Conoce acerca de las estrategias pedagógicas?	Entrevista Cuestionario Encuesta
		Habilidades experiencias	Recursos Importancia Objetivos	*¿Las estrategias que el docente utiliza ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional?	Observación
		Métodos y técnicas	Experiencia. Procesos. Conocimientos. Organización.	*¿Los métodos y técnicas utilizadas dentro del aula son adecuadas para el correcto aprendizaje?	Entrevista Cuestionario Encuesta Observación
		Característica de los niños de 3 a 4 años	Habilidades destrezas motricidad fina y gruesa	*¿El docente maneja responsablemente las estrategias que aplica para la enseñanza? *¿El docente ha desarrollado las habilidades motrices en sus estudiantes? *¿Reconoce que los métodos utilizados por los docentes han sido de ayuda para la educación de los niños?	Entrevista Cuestionario Encuesta Observación

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo De La Cruz

**Cuadro N° 2 Matriz de Operacionalización de variable dependiente**

Variable	Contextualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<b>Variable dependiente:</b>  <b>Inteligencia emocional</b>	Capacidad humana permite reconocer, identificar y controlar las emociones propias y la de sus semejantes permitiéndole interactuar de forma consciente, sensible con agilidad mental en el entorno social	Aptitudes emocionales	Conocimientos Conjunto de ideas Interacción	*¿Conoce las propias emociones?  *¿Puede controlar de manera adecuada sus emociones?	Entrevista Cuestionario Encuesta Observación
		Comunicación Relaciones sociales	Motivación personal. Maneja relaciones interpersonales	*¿Posee iniciativa propia para interactuar con sus semejantes?	Entrevista Cuestionario Encuesta Observación
		Valores Emocionales	Expresión conciencia emocional	*¿Posee capacidad para reconocer emociones de los demás?  *¿Pone en práctica los valores frente a los demás en el diario vivir?  *¿Es tolerante frente a personas que no comparten sus ideales?	Entrevista Cuestionario Encuesta Observación

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo de la cruz

## **3.6 Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se aplicó para el levantamiento de información es la encuesta, dirigida a los representantes legales de la escuela, en donde se obtuvieron datos acerca de las variables y su respectiva vinculación entre sí. Las encuestas constan de varios indicadores como estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza, beneficios, etc. para el respectivo análisis posterior a los resultados:

### **3.6.2 Observación y participación directa.**

Es una de las técnicas fundamentales en el proceso que permitió el contacto directo con los involucrados, permitiendo medir sus características y niveles de aceptación frente a la problemática investigada. Permite tomar la información registrarla para el respectivo análisis. Es la principal técnica para un proceso investigativo debido a que de la observación, nacen la identificación de necesidades de un hecho o caso en particular.

Gracias a la observación se pudo:

Determinar la situación u objeto del caso de estudio.

Determinar objetivos de la investigación.

Determinar las técnicas para registrar datos obtenidos.

Analizar los datos registrados.

Elaborar la propuesta.

Conocer las deficiencias en el proceso del desarrollo de las estrategias

### **3.6.3 La entrevista**

La entrevista es una de las técnicas que sirve para obtener información de los directivos del plantel, con respecto a la situación actual del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años.

### **3.6.4 Instrumentos**

**Guía de observación:** Para el levantamiento inmediato de información se utilizó una guía de observación que permitió obtener datos en base a la institución, su funcionamiento y su planta de talento humano.

**La encuesta:** Instrumento redactado con preguntas cerradas, de manera sencilla y de fácil entendimiento dirigida a docentes y representantes legales, que permitió conocer la opinión, frente a las nuevas estrategias aplicadas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de sus representados, siendo esta la principal temática a investigar. La encuesta dirigida al representante legal estaba constituida por un total de 8 preguntas las cuales tenían dos opciones de respuesta, para una fácil y precisa obtención de datos.

**La ficha de cotejo:** Elaborada para anotar datos obtenidos para la elaboración de la propuesta, en esta se anotaron resultados que se pueden convertir en estrategias metodológicas que impulsen el desarrollo del proceso de aprendizaje enseñanza, y la respectiva comparación de resultados.

**Cámara fotográfica:** Dispositivo de salida que se utilizó para capturar las evidencias y las actividades dentro del proceso de la investigación realizada en el campo de estudio.

### 3.7 Plan de recolección de información

**Cuadro N° 3 Plan de Recolección De Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para conocer el grado de la inteligencia emocional y el uso de la estrategias pedagógicas
2.- ¿De qué personas u objeto?	Niños y niñas de 3 a 4 años de edad respectivamente
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Las estrategias pedagógicas y el desarrollo de la Inteligencia Emocional
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Tomasa del Pezo
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes Nivel Inicial II de Educación Básica de la escuela “Juan Montalvo Fiallos”
6.- ¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2016-2017
7.- ¿Dónde?	La escuela está ubicada en José Luis Tamayo Barrio 24 de septiembre del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Solo por una vez, por el periodo de cinco semanas de investigación.
9.- ¿Cómo?	De forma grupal e individual para el levantamiento de información.
10.- ¿Qué técnicas de recolección o investigación?	Las técnicas de observación, entrevistas y encuestas dirigidas respectivamente a padres y alumnos
11.- ¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación, cámara de fotos.

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

**CuadroN°4 Plan de procesamiento de la información**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Observación directa</b>	Esta técnica permitió el contacto directo con los niños y las niñas de 3 a 4 años, con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional	Con la aplicación de esta técnica se pudo verificar la deficiencia en el proceso de aplicación en cuanto a estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional.
<b>Encuesta</b>	Este instrumento, dirigido a docentes y padres de familia, fue redactado de acuerdo a los datos observados, con preguntas cerradas, de manera sencilla y fácil entendimiento que permiten recolectar información para plantear la solución al problema.	Con los datos receptados se logró determinar la necesidad de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional implementando una guía de estrategias pedagógicas.
<b>Entrevista</b>	Se aplicó al director de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, quien nos da a conocer la información necesaria sobre la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años.	De los datos obtenidos en la entrevista se pudo receptar sugerencias en cuanto a la optimización del desarrollo y aplicación de la propuesta

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo



### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 Encuesta aplicada al personal docente

##### 1. ¿Comprende el significado de Inteligencia Emocional?

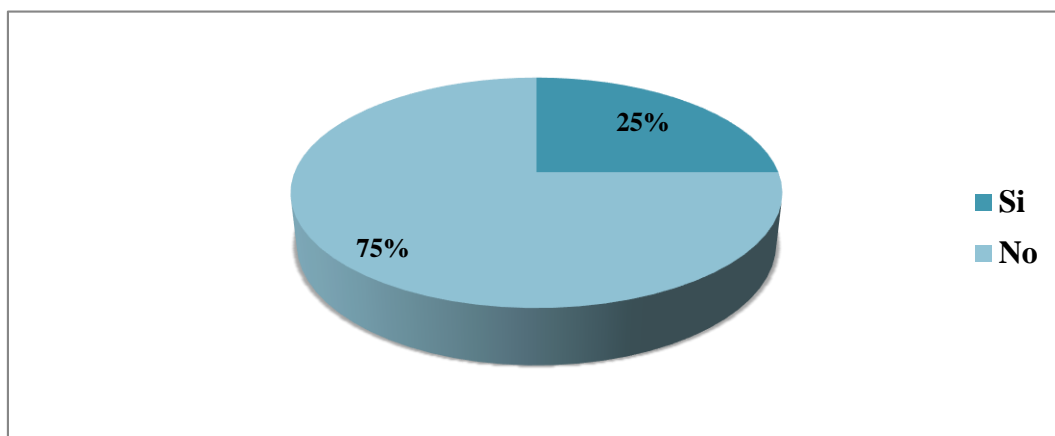
**Tabla N° 2 Inteligencia emocional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 1 Inteligencia Emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Se puede observar que el nivel de conocimiento en los docentes sobre inteligencia emocional es de un 25% mientras que el 75% desconocen que significan con exactitud los términos y por ende su importancia en la educación actual.

## 2. ¿Considera necesario el desarrollo de la inteligencia en los niños?

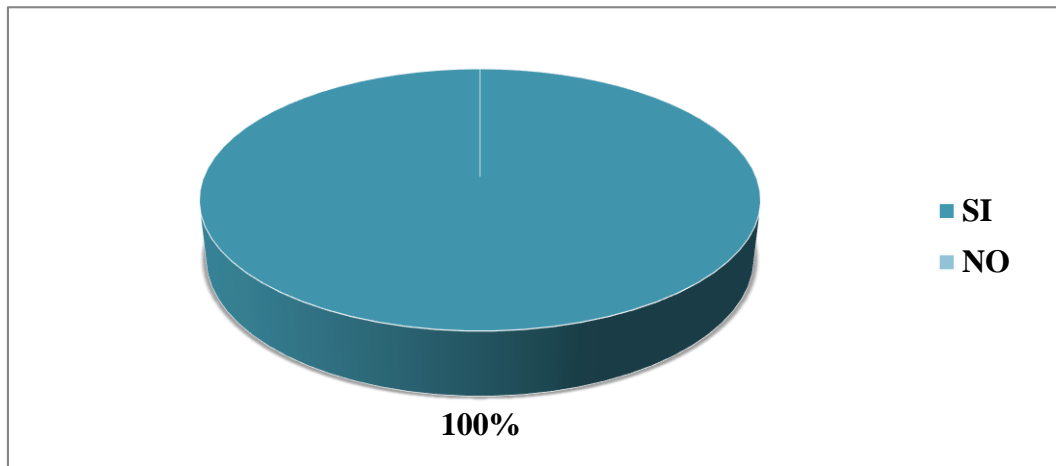
**Tabla N° 3 Desarrollo de la inteligencia emocional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 2 Desarrollo de la inteligencia emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Esta pregunta se la planteó para identificar si los profesores consideran la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional, la cual refleja que el 100% respondió que sí. Como se observa en el gráfico, son todas las personas encuestadas.

### 3. ¿Ha tenido en su aula niños con problemas emocionales?

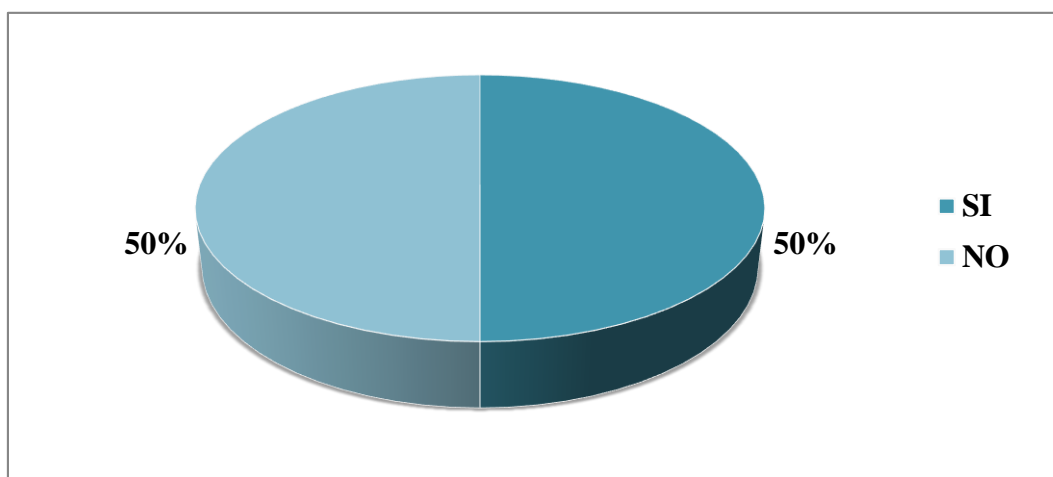
**Tabla N° 4 Niños con problemas emocionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 3 Niños con problemas emocionales**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Los resultados nos indican que el 50% de ellos ha tenido dentro de su grupo de estudiantes, con problemas emocionales, el otro 50% indicó, que nunca ha trabajado ni ha identificado esta desventaja dentro del grupo de niños que dirige.

#### 4. ¿Ha solucionado problemas de Inteligencia Emocional?

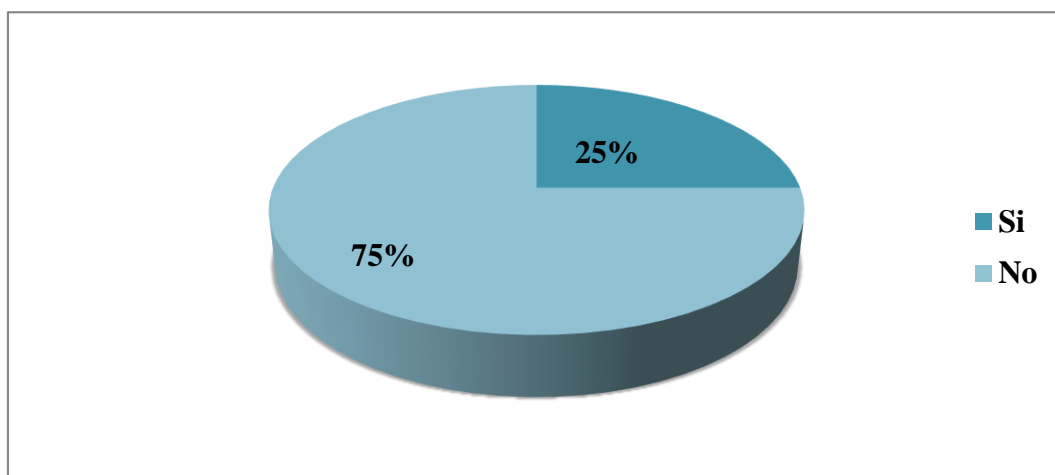
**Tabla N°5 Problemas de inteligencia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N°1 4 Problemas de inteligencia**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** De la población encuestada se observó que el 25% corresponde a profesores que han solucionado problemas de Inteligencia Emocional dentro del aula y el 75% es decir la mayoría no conoce cómo solucionar problemas de esta índole.

**5. ¿Los problemas de Inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

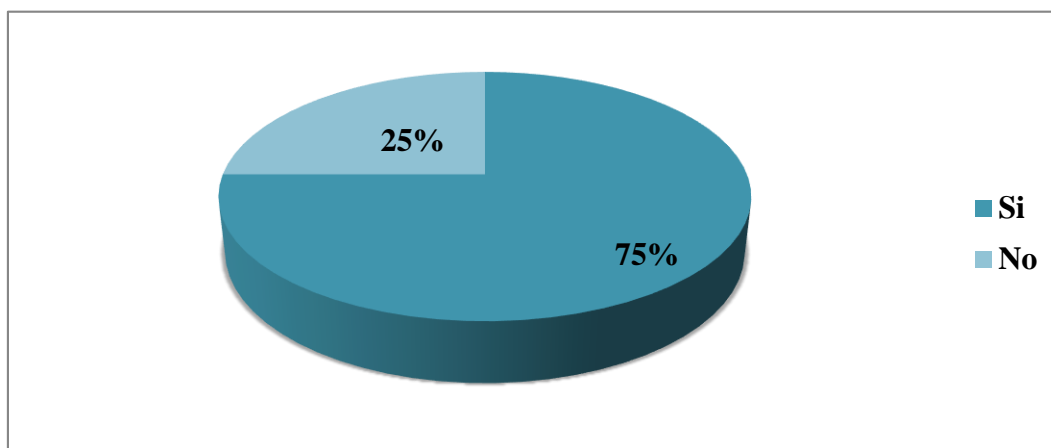
**Tabla N° 6 Los problemas influyen en el rendimiento**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 5 Los problemas influyen en el rendimiento**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** De la población investigada se obtuvo como resultado que el 25% de profesores desconoce la importancia que posee la inteligencia emocional dentro del rendimiento académico de los niños, frente a un 75% que si considera la importancia del tema.

6. ¿Cree usted que las estrategias pedagógicas ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años?

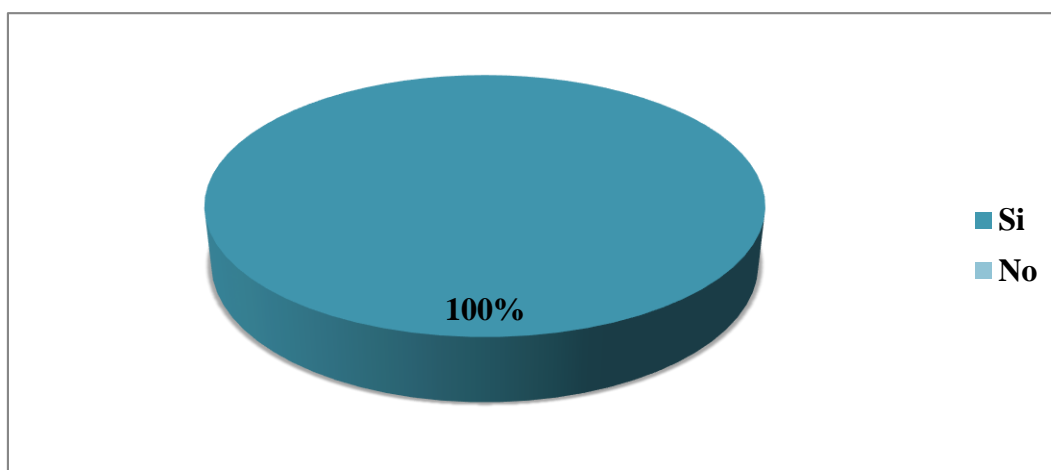
**Tabla N°7 Estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 6 Estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** En la encuesta realizada a los docentes se obtuvo que en su mayoría, es decir el 100% consideran que las estrategias pedagógicas ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional.

**7. ¿Utilizaría la guía didáctica de estrategias metodológicas en su enseñanza diaria?**

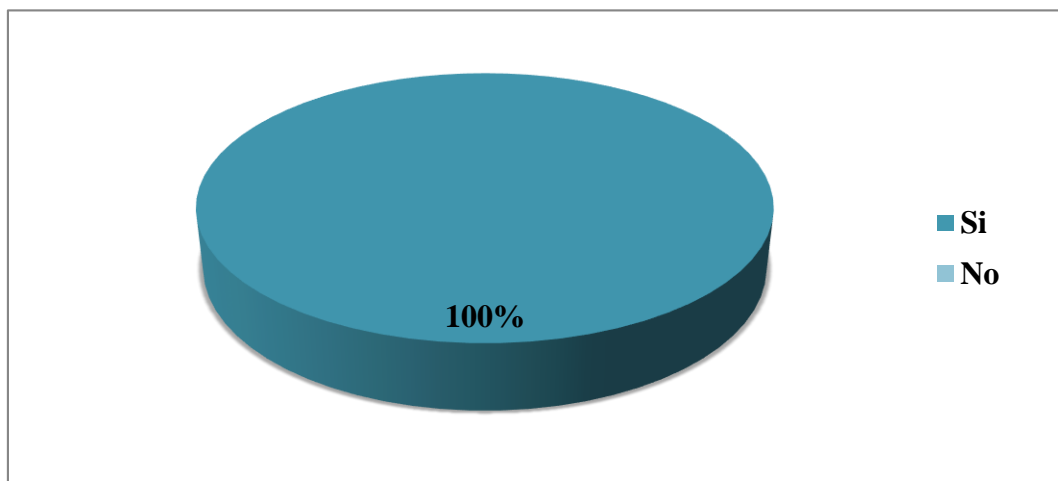
**Tabla N°8 Nivel de aceptación de la propuesta**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 7 Nivel de aceptación de la propuesta**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Se obtuvo como resultado de la encuesta, que los profesores en un 100% aceptan y están dispuestos a aplicar la propuesta de la investigación. Para dinamizar sus clases y cumplir con las metas y objetivos de aprendizaje propuestos.

### 3.9.2 Encuesta aplicada a padres de familia

#### 1.- ¿Conoce lo que significa inteligencia emocional?

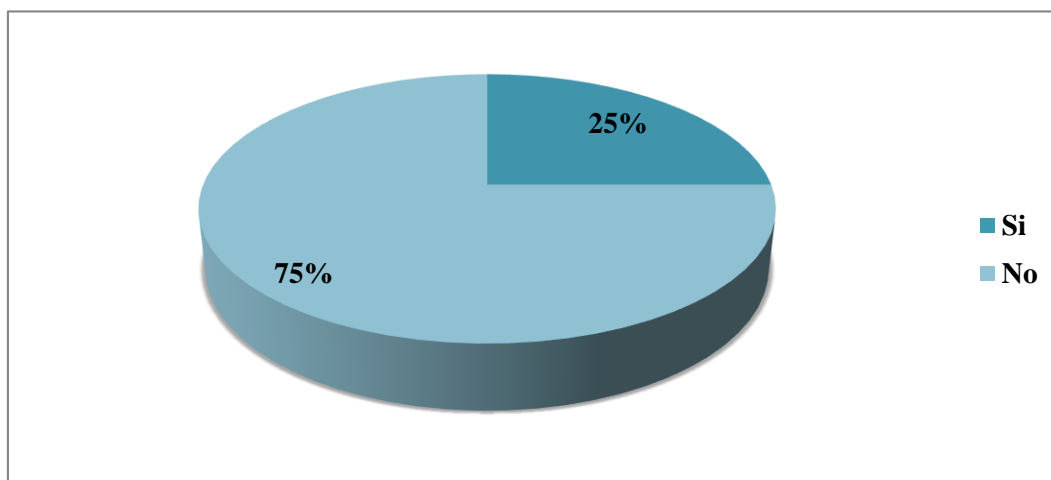
**Tabla N° 9 Significado de la inteligencia emocional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N°1 8 Significado de la inteligencia emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** En los resultados graficados se puede observar que el 75% corresponde a los padres de familia que desconocen el significado de Inteligencia emocional, frente a un 25% que poseen indicios sobre el término.



## 2.- ¿Cree que es importante conocer sobre la Inteligencia Emocional?

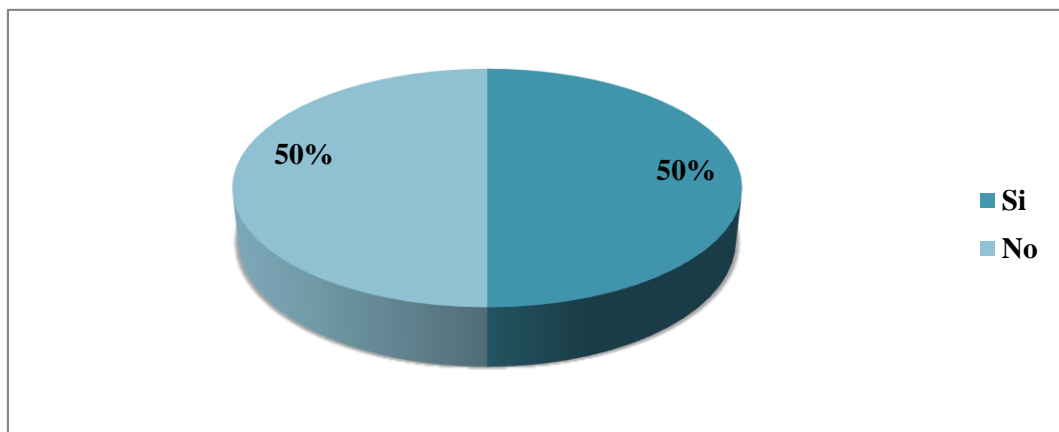
**Tabla N° 10 Importancia de la inteligencia emocional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	50%
No	10	50%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 9 Importancia de la inteligencia emocional.**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Se obtuvo como resultado de las encuestas, que el 50% de las personas respondieron que consideran importante conocer sobre la inteligencia emocional, el otro 50% respondió que no, es indispensable tener indicios de este tema, suponemos que se da debido al desconocimiento de su rol dentro de la educación.

**3.- ¿Los niños requieren que los maestros les ayuden a desarrollar sus inteligencias?**

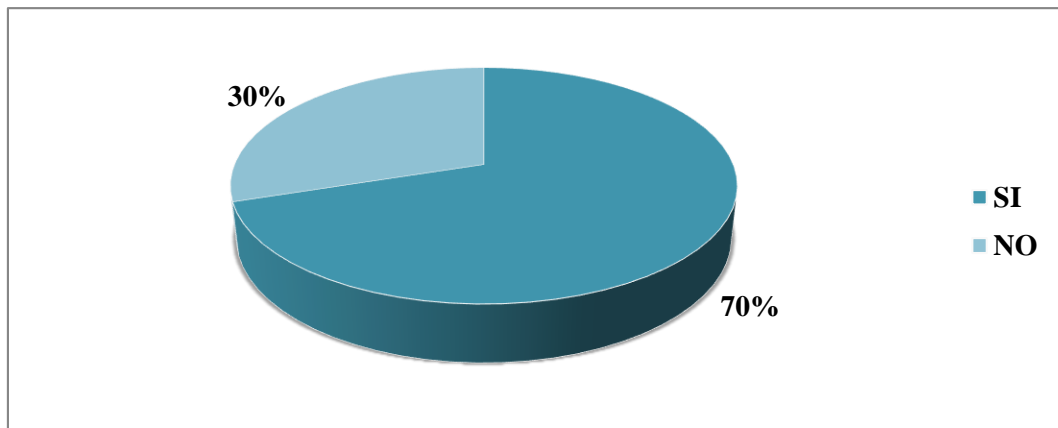
**Tabla N° 1 Ayuda del docente para desarrollar la Inteligencia Emocional**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	14	70%
No	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N°10 Ayuda del docente para desarrollar la inteligencia emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Se obtuvo como resultado, que 70% de los encuestados consideran que los maestros son los principales para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional frente a un 30% que respondió que no es indispensable que los maestros desarrollen esta inteligencia en los niños.

#### 4.- ¿Reconoce cuando su hijo está pasando por problemas emocionales?

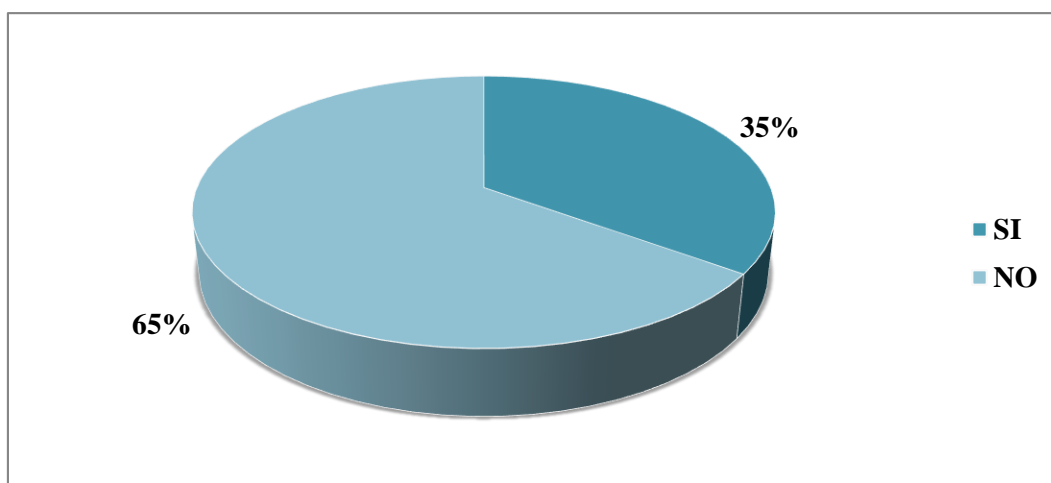
Tabla N° 2 Problemas emocionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
No	13	65%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Tomasa Del Pezo

GRÁFICO N° 11 Problemas emocionales



Fuente: Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** De los padres de familia encuestados se obtuvo que el 35% si reconoce o identifica cuando sus hijos padecen de problemas emocionales, con un 65% en mayor porcentaje respondió que no sabe cómo identificar este ni otros tipos de problemas dentro de su hogar y solicitan más información al respecto de la temática inteligencia emocional.

### 5.- ¿Conoce los problemas que acarrea la Inteligencia Emocional baja?

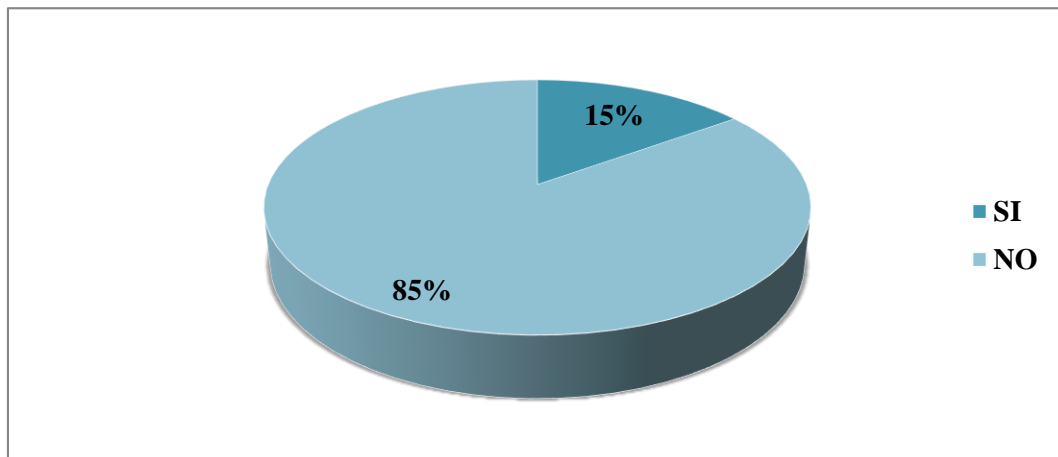
**Tabla N° 3 Falta de desarrollo de la inteligencia emocional**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	15%
No	17	85%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N°12 Falta de desarrollo de la inteligencia emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Según la gráfica, se puede observar que el 85% de los encuestados desconoce los problemas que acarrea la inteligencia emocional baja en los niños, frente a un 15% que si tienen conocimientos de las áreas que esta temática afecta dentro del desarrollo educativo.

**6.- ¿Los problemas de Inteligencia Emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**

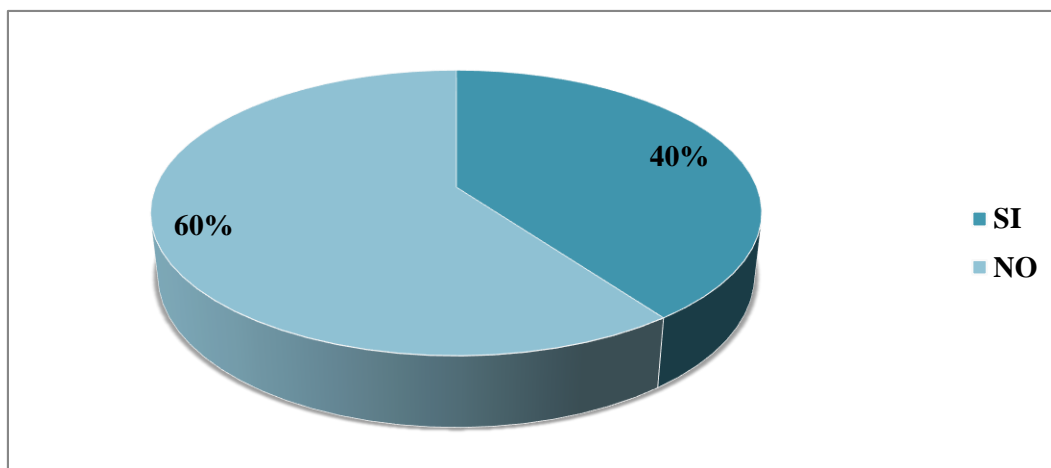
**Tabla N° 4 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	8	40%
No	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 13 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Según los padres encuestados se puede registrar que el 60% contestó que no influyen los problemas de inteligencia emocional en el rendimiento académico de sus hijos, frente a un 40% en menor porcentaje respondió que sí, afecta esta temática en el rendimiento y educación escolar.

**7.- ¿Cree usted que el diseño de Estrategias Pedagógicas para desarrollar la Inteligencia Emocional, ayudara al proceso de aprendizaje de los niños?**

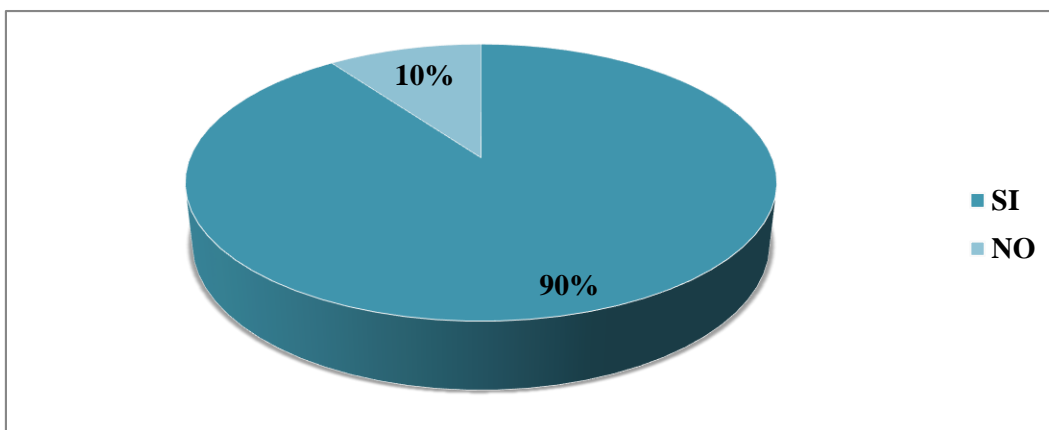
**Tabla N° 5 Las estrategias pedagógicas ayudan al proceso de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 14 Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Según las personas encuestadas, en un 90% consideran que el diseño de estrategias pedagógicas para desarrollar la Inteligencia emocional ayudara al proceso de aprendizaje de los niños, frente a un 10% que respondió de forma negativa a la interrogante.

**8.- ¿Estaría de acuerdo en asistir a una charla sobre la información del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, dentro de su institución educativa?**

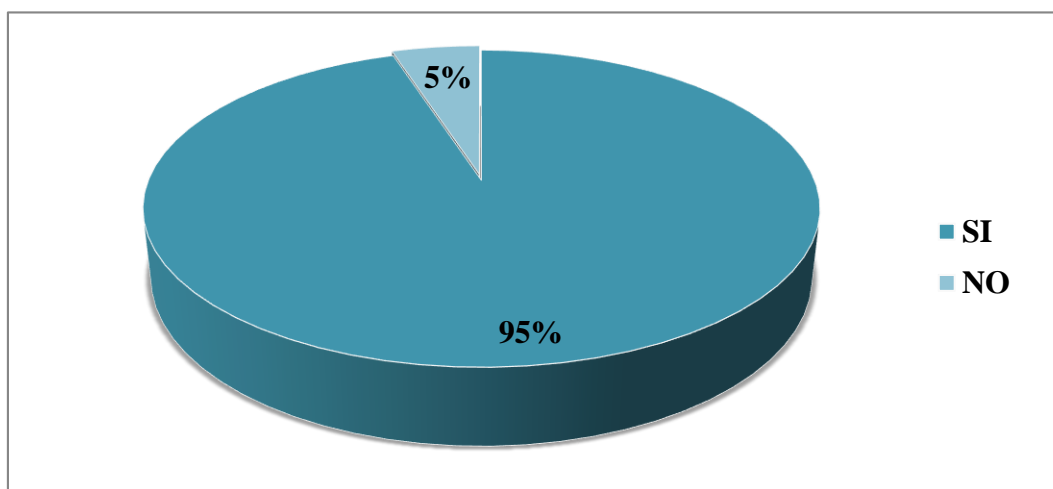
**Tabla N° 6 Nivel de aceptación de la propuesta**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	19	95%
No	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**GRÁFICO N° 15 Nivel de aceptación de la propuesta**



**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

**ANÁLISIS:** Se obtuvo como resultado de la encuesta, que los padres de familia, en un 95% aceptan y están dispuestos a asistir a una reunión donde se tratará información del desarrollo correcto de la inteligencia emocional de los niños en edad de 3 a 4 años.

### **3.9.3 Entrevista al director del plantel.**

#### **1.- ¿Qué significa para usted la inteligencia emocional?**

La inteligencia emocional es la capacidad que poseen los alumnos para expresar sus emociones de forma correcta y adecuada. Permite reconocer emociones propias y de sus compañeros.

#### **2.- ¿Ha identificado problemas de emociones en los niños?**

Si, los alumnos presentan problemas para controlar sus emociones unos son muy eufóricos, otros al contrario demasiado tímidos para interrelacionarse con sus compañeros. De la misma manera otros alumnos se comportan como lo aprecian en sus hogares que no siempre es correctamente y genera problemas serios en las aulas de clases y por ende a los docentes.

#### **3.- ¿Considera que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí, porque un alumno que no está en condición de controlar sus emociones difícilmente podrá detectar los conocimientos que son impartidos en clase para su educación y aprendizaje óptimo. No podrá rendir al cien por ciento.

#### **4.- ¿Cree usted que es fundamental desarrollar la Inteligencia Emocional?**

Sí, porque el alumno podrá identificar y controlar sus emociones, y así evitar conflictos entre sus compañeros por el desacuerdo en ideas. Se convertirá un ser tolerante frente a ellos. Nosotros somos una institución que se encuentra en constante capacitación, nos servirá de mucha ayuda que nos hable a fondo del tema “Inteligencia emocional”.



**5.- ¿Conoce las estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional?**

De forma general, la estrategia de enseñanza y la estrategia de aprendizaje los dos tipos son flexibles y se le puede añadir otros métodos como el juego, actividades lúdicas desarrolladas dentro de clases.

**6.- ¿En la institución educativa que dirige los docentes aplican estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional?**

Considero que los docentes con una preparación profesional, si aplican estrategias adecuadas y acordes a la edad de sus estudiantes, debido a que dentro de su planificación curricular, existen juegos y actividades que motivan al desarrollo de esta inteligencia.

**7.- ¿Considera que los docentes que laboran en la institución educativa promueven el desarrollo de la inteligencia emocional?**

Unos más que otros, debido al desconocimiento y la falta de control por parte de los encargados de verificar, si se cumple con la planificación, semanal, mensual, anual. Dentro de la planificación curricular existen actividades que promueven y ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de esta institución educativa.

**8.- ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica innovadora dirigida a estudiantes?**

Si, por supuesto esto ayudaría y facilitaría el trabajo a los docentes que se incentiven por desarrollar las emociones, de manera inteligente, estratégica y metodológica en sus alumnos.

### 3.9.4 Ficha de observación aplicada a niños.

Tabla N° 17 Aplicación de ficha de observación

<b>DISCRIMINACIÓN SENSORIAL</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>REFERENTE AL ASPECTO SOCIO AFECTIVO</b>				
Los niños se relacionan fácilmente entre ellos	12	60%	8	40%
Los niños tienen facilidad para expresar sus emociones a los profesores	10	50%	10	50%
Les gusta compartir sus materiales	15	75%	5	25%
<b>REFERENTE AL LENGUAJE</b>				
Les gusta a los niños cantar	13	65%	7	35%
Los niños tienen facilidad para dialogar con sus compañeros	9	45%	11	55%
Se expresan con claridad	7	35%	13	65%
Participa activa y claramente en clases	5	25%	15	75%
<b>REFERENTE A LA MOTRICIDAD FINA</b>				
Diferencia conceptos como día y noche alto y bajo	9	45%	11	55%
Los niños pueden dibujar trazos libremente	18	90%	2	10%
Manipulan con facilidad las temperas y colores.	16	80%	4	20%
<b>REFERENTE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>				
Conoce las expresiones de emociones: triste-alegre- enfadado	7	35%	13	65%
Manifiesta agresividad- frustración	4	20%	16	80%
Manifiesta los diferentes estados de ánimo de manera verbal.	6	30%	14	70%
Acepta afecto de sus compañeros	8	40%	12	60%

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado** por: Tomasa Del Pezo

#### **3.9.4.1 Análisis de la ficha de observación**

Los sistemas sensoriales forman gran parte del sistema nervioso, son la gama de órganos especializados que permiten a los órganos de los sentidos percibir, captar procesar las señales o información que emite el medio. Esto es fundamental para que los niños desarrollen capacidades en base a diferentes aspectos fundamentales dentro de su vida. El aspecto socio afectivo es considerado en la primera infancia como un factor clave que llaga a repercutir en la personalidad futura de los niños. El desarrollo del lenguaje es primordial en etapa de preparatoria ya que si se lo realiza de manera correcta, el niño posee estrategias de comunicación eficiente que le permiten conversar con las personas que la rodea sin inconvenientes. El control de la motricidad fina hace referencia al movimiento voluntario de una persona.

De acuerdo a la aplicación de la ficha de observación que se realizó a los 20 niños en edad comprendida de cinco a seis años de edad respectivamente, alumnos de nivel Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” se puede establecer que en el aspecto socio afectivo el 50% de los estudiantes no poseen facilidad para expresar sus emociones a los profesores esto genera una barrera en el aprendizaje significativo de los alumnos.

En el desarrollo del lenguaje se pudo observar que un 75% de los estudiantes, no poseen facilidad para participar activa y claramente, en clases, esto se convierte en una desventaja dentro del salón de clases, debido a que existen dudas no resueltas, por la falta de comunicación, correctamente, entre alumno y maestro.

En lo referente a la motricidad fina de los estudiantes, mediante la ficha de observación se pudo obtener que el 55% de los niños no identifican, ni reconocen con claridad nociones o conceptos como el día, la noche, alto y bajo, generando un retraso en su aprendizaje debido a que estos temas deben ser identificados dentro de sus primeros años de vida pues son condiciones cotidianas del diario vivir.

También se aplicó un apartado, para identificar el grado de inteligencia emocional que poseen los niños, se obtuvo que el 80% de los alumnos manifiestan rasgos de comportamientos agresivos y de frustración, estas características influyen de manera negativa dentro de un correcto desarrollo de la inteligencia. Generando límites en el aprendizaje por la falta de conocimiento de expresiones emocionales, frecuentes en la edad de los niños que afecta, directamente, su interrelación con sus semejantes.

Se pudo establecer que los estudiantes están rodeados por una barrera limitante, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la docente utiliza estrategias no acordes a la edad y a las necesidades de los niños, la profesora se ve en la obligación de perfeccionar y actualizar sus conocimientos y procedimientos metodológicos a la hora de impartir sus clases, porque se detectó que las utilizadas no están generando resultados ya que la realidad encontrada demuestra que los estudiantes son tímidos, poco expresivos con sus emociones esto afecta directamente la relación con sus compañeros y su nivel de rendimiento escolar.

El desarrollo emocional dentro de la educación es un pilar fundamental, que debe ser desarrollado de la manera eficiente y eficaz por parte del docente, permite que

los estudiantes conozcan con claridad su cuerpo, las emociones que emite dando apertura para que pueda explorar su mundo interior y el exterior, dentro de su contexto de vida.

#### **3.9.4.2 Conclusión general de la encuesta**

Los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas demuestran que la hipótesis planteada es válida, ya que las estrategias pedagógicas que aplican los docentes no han generado resultados positivos en el aprendizaje-enseñanza de los niños del Nivel inicial II, esto no ha permitido desarrollar en las niñas y niños sus capacidades cognoscitivas, desarrollo de lenguaje y capacidades socio afectivas, por tanto, se acepta la hipótesis: las estrategias pedagógicas contribuirá al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de nivel Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

Como resultado del análisis de campo se pueden plantear las siguientes conclusiones:

- ✧ Los docentes debido a la situación monetaria del país, no han culminado sus estudios superiores, trayendo como consecuencia la falta de aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras esto les ha obstruido impartir una adecuada enseñanza en el área socio-afectiva de los estudiantes.

- ✧ Por el desconocimiento y el poco interés en los términos inteligencia emocional y su importancia dentro de la enseñanza- aprendizaje los padres de familia no refuerzan en sus hogares las tareas, que tienen relación directa con esta inteligencia, que en la edad escolar es fundamental.
- ✧ Los niños y niñas de la institución educativa en donde se aplicó la investigación, no poseen desarrollada en gran capacidad su Inteligencia Emocional pues se identificó a simple vista que confunden emociones básicas como: la tristeza, el amor, la alegría, el miedo, el temor, el coraje o rabia, generando peligro para la integridad individual a la hora de interrelacionarse con sus semejantes.
- ✧ El proceso investigativo permitió identificar una desventaja, la cual señala el bajo desarrollo en el área de lenguaje corporal en los niños y niñas, esto incide y da pie a que no expresen, correctamente, sus emociones y sentimientos de alegría, tristeza, miedo, enojo, preocupación, además se comprobó que son en menor porcentaje los niños que respetan las emociones y expresiones e ideas de sus compañeros.
- ✧ Los padres de familia señalaron que en las actividades escolares como por ejemplo la casa abierta, expo-ferias, programas cívicos en donde los niños deben exponer temas actuales o de su entorno inmediato, resulta una tarea difícil ya que son niños pocos participativos, aislados con problemas emocionales internos que no permiten un desarrollo e interacción adecuado de acorde a su edad.

- ✧ Los estudiantes temen hablar y expresar sus emociones en público por las críticas y burlas de sus compañeros, el desinterés de sus padres en sus problemas y el poco interés de sus maestros.

### **3.10.2 Recomendaciones**

Como resultado del análisis de la aplicación de encuestas, entrevistas, fichas de observación se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

- ✧ La presente investigación propone una nueva opción para las personas interesadas en potencializar el correcto desarrollo de la inteligencia emocional, generando una cadena beneficiosa entre estudiantes, maestros y padres de familias involucrados.
- ✧ Se identificó la necesidad de implementar diferentes canales de comunicación orientados a realizar actividades grupales e individuales, ricas en valores y compromisos tales como: la solidaridad, el amor, la responsabilidad, la puntualidad, el compañerismo, puedan ser aplicados dentro de sus actividades diarias por motivación personal que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional en beneficio de su grupo educativo.
- ✧ Los padres deben ayudar a potencializar la inteligencia emocional dentro del contexto familiar, con reuniones afectivas estas pueden ser por días festivos como: el Día del padre, el Día de la madre, Día del niño con un programa que incluya actividades que involucren situaciones generadoras de fortalecimiento emocional que les permita interrelacionarse con la sociedad.

- ✧ Aplicar estrategias en actividades recreativas que generen un ambiente de motivación en los niños para participar en grupo, evitando que se aíslen al contrario que empiecen a desarrollar destrezas como: escuchar, comprender, hacer un cumplido, dar las gracias, presentarse, dialogar, mantener e iniciar una conversación, que le permitan expresar sus emociones sin temor al rechazó.
- ✧ Diseñar procesos de enseñanzas dentro del área psicomotor para que los estudiantes, expresen sus sentimientos y emociones libremente frente a personas que considere importante dentro de su entorno inmediato, esto genera la formación de menores respetuosos y tolerante frente a semejantes que muestren características diferentes bien sean por la edad, sexo, religión, cultura.
- ✧ Motivar en los estudiantes una nueva forma inteligente de identificar y sentir emociones nuevas en las relaciones con sus padres, compañeros, docentes estableciendo una interacción más equilibrada.
- ✧ Educar utilizando la razón, el respeto y la empatía, como principales instrumentos educativos, ya son los principales valores que el niño aprenderá de sus profesores inmediatos dentro del aula de clase.



## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1 Tema**

Diseñar una Guía didáctica de Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016- 2017”

##### **4.1.2 Institución:**

Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

##### **4.1.3 Ubicación:**

Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.4 Tiempo estimado de ejecución:**

2 meses

##### **4.1.5 Equipo Técnico Responsable**

**Autora:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz.

**Tutora:** Msc.Ana Uribe Vintimilla

##### **4.1.6 Beneficiarios:**

Niños y niñas del Nivel Inicial II

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

En la actualidad, la educación es una prioridad, debido a que la inteligencia emocional posee como objetivos inculcar, en las docentes habilidades que motiven al desarrollo evolutivo y emocional de los niños. Por tal motivo, los maestros deben tener a su alcance información actualizada, medios prácticos y estrategias fáciles de aplicar con una importancia significativa en la enseñanza, para trabajar dentro de las aulas de clase que motive a los niños de forma individual a mejorar su perfil emocional y conseguir una correcta interacción con las personas de su entorno.

En la presente propuesta se plantea la implementación del diseño de una Guía de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 3-4 años de edad. Se procederá a trabajar con 20 alumnos del Nivel Inicial II, Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Se pudo detectar los problemas de inteligencia emocional, identificados por medio de la aplicación de una ficha de observación, entre los problemas tenemos: el mal comportamiento, cambio repentino de comportamiento, aislamiento, agresividad, rechazo a órdenes, la ira y la tristeza. Por estos motivos se tomó la iniciativa de realizar el levantamiento de información para la respectiva elaboración de la propuesta que ayude en gran manera a contrarrestar estas situaciones generadoras de conflictos internos en los estudiantes que no permiten un desarrollo coherente para su edad dentro del entorno.

La infancia de los niños la viven dentro de la escuela, es aquí donde deben desarrollar su etapa emocional y aprender a aplicar habilidades emocionales en

coherencia con su inteligencia afectiva. Cabe recordar que no solo la responsabilidad del correcto desarrollo de la inteligencia emocional de los niños recae en los docentes, al contrario la familia es un pilar fundamental dentro de la formación emocional infantil.

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional con estrategias metodológicas acorde a las características y necesidades de los niños, descubriendo habilidades, destrezas en base a motivación personal que los enriquezca como seres humanos

### **4.3 Justificación**

La propuesta se presenta como resultado de una investigación exhaustiva, donde se identificó problemas entorno al poco o nulo desarrollo de la inteligencia emocional, debido a la importancia que poseen los lazos emocionales que se inculquen dentro de los primeros años de vida con la interacción del niño en su entorno. El éxito de un buen estudiante no depende, únicamente, de su alto coeficiente intelectual, va acompañado de la inteligencia emocional que cultive dentro de su niñez a través de emociones enseñadas tales como: la felicidad, la empatía, la tristeza, la esperanza entre otras transmitidas por adultos responsables y altamente afectivos.

Dentro de las aulas de clase, donde se desarrollan los niños se pudo observar a los infantes rechazarse con frecuencia, por el aspecto físico, por el nivel socioeconómico, el género, el color de la piel, religión o costumbres, imitando acciones repetitivas de familiares, maestros o personas que tiene contacto frecuente dentro de su entorno inmediato. Esto es una problemática que afecta el desarrollo social, cognitivo, emocional, creativo, y afectivo de los niños generando

inseguridad en el comportamiento y sobre todo, en la correcta toma de decisiones que limitan el desarrollo infantil.

La propuesta planteada como principal meta, busca la generación de acciones positivas para todos los involucrados dentro del proceso investigativo, padres de familia, docentes y principalmente, los niños de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos” que son los beneficiarios directos al mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo correcto de la inteligencia emocional.

#### **4.3.1 Importancia**

El proyecto es de vital importancia, porque se podrá establecer un proceso beneficioso para los niños y las niñas permitiéndole el desarrollo de su inteligencia emocional y habilidades sociales, mediante, estrategias pedagógicas, aplicables al actual proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.3.2 Factibilidad del proyecto**

El desarrollo y la aplicación de esta propuesta son factibles, debido a que posee los recursos suficientes, como el respaldo del talento humano, las instalaciones de la institución educativa, que permite cumplir las actividades programadas para contrarrestar los problemas de inteligencia emocional en los infantes y lograr un desarrollo social afectivo.

## **4.4 Objetivos de la propuesta**

### **4.4.1 Objetivo general**

Aplicar una Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Nivel Inicial II la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

- ✦ Potencializar el desarrollo de la inteligencia emocional para fomentar las habilidades sociales a fin de que se vuelvan un pilar fundamental dentro del crecimiento integral de los niños y niñas.
- ✦ Orientar a los docentes en la aplicación de las estrategias pedagógicas expuestas en la propuesta.
- ✦ Socializar la guía de estrategias pedagógicas con docentes y padres de familia para el correcto uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✦ Aproximar a los niños al manejo y la utilización de habilidades basadas en inteligencia emocional para que desde pequeños posean superación personal y liderazgo.

## **4.5 Fundamentación**

La pedagogía es la base primordial de la educación, sus cotidianos cambios tecnológicos y científicos permiten el desarrollo coherente y armonioso de la educación ecuatoriana, ya que al utilizar nuevas estrategias pedagógicas estamos inculcando en los niños el deseo del conocimiento investigativo.

Según Mayer (1990) el desarrollo de la Inteligencia emocional se basa en las habilidades que permiten percibir con precisión emociones y sentimientos que fortalecen el crecimiento emocional e intelectual.

Es por ello, que la aplicación de esta guía permitirá que los docentes no solo posean a la mano una gama de herramientas necesarias que los oriente a una enseñanza creativa, novedosa e innovadora, sino también que estén capacitados y aptos para promover estrategias originales, nuevas y de fácil aplicación con carácter de enseñanza-aprendizaje que promueva desarrollar la inteligencia emocional, optimizando el tiempo y el espacio de manera eficiente y eficaz.

Además, la importancia de aplicar una Guía didáctica innovadora de estrategias pedagógicas de manera correcta y constante permitirá el desarrollo integral de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años, mejorando su desempeño académico y generando el interés continuo en actividades que motiven la interacción con sus compañeros dentro de su entorno escolar.

#### 4.6 Metodología, plan de acción

**Cuadro N° 5 Plan de acción**

Actividad	Meta	Recursos	Materiales	Responsables	Costo
<b>Aplicación de estrategias pedagógicas</b>	Facilitar el aprendizaje	Institucionales	Resma de papel	Maestras del Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”	La aplicación de la propuesta  \$880.00
<b>Dinámicas fuera del aula que generen emociones.</b>	Reconocer las diferentes emociones propias y ajenas	Humanos	Computador Cámara fotográfica	Egresada: Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz	
<b>Actividades como rondas, que refuerzan la inteligencia</b>	Incentivar la creatividad mediante juegos sencillos.	Materiales	Internet Pendrive Tiza líquida	Tutora: Msc. Ana Uribe Vintimilla	
<b>Juegos de interacción con sus semejantes en el entorno.</b>	Desarrollar habilidades sociales sin cohibirse o excluirse.	Tecnológicos	Marcadores		
		Económicos	Radiograbadora Cd		

**Fuente:** Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo

#### **4.7 Administración**

La administración de la presente investigación propuesta por el investigador en conjunto con las maestras de Nivel Inicial II. El director de la institución educativa dio la aprobación del proyecto “Diseño de una guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional”.

Para cumplir con la factibilidad del proyecto se utilizaron recursos técnicos, humanos y materiales básicos, para el alcance de objetivos planteados en la guía propuesta, las maestras ejecutaron con ayuda del investigador las actividades planificadas, previamente y posteriormente, supervisadas por el Tutor asignado.

Para el logro de la viabilidad, cada actividad está preparada con estrategias de fácil aplicación y comprensión para el docente, tiempo establecido, de manera coherente, que no afecta el aprendizaje de los estudiantes.

El seguimiento es constante en el trabajo de docente, padres de familia y estudiantes para lograr solucionar la problemática detectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de los niños.

El financiamiento corre por cuenta del investigador.



#### **4.8 Previsión de la evaluación**

La previsión se la realiza mediante la observación directa al momento de desarrollar y aplicar las estrategias pedagógicas en actividades y dinámicas al aire libre o dentro del aula de clases. El tiempo estimado para cada actividad a desarrollar es de 35 a 40 minutos, dos veces por semana. Las actividades serán divididas en tres fragmentos:

La primera es de inducción con un tiempo estimado de 5 a 10 minutos: en donde se darán las indicaciones mientras se ejercitan las articulaciones de las extremidades principales.

El segundo momento es de aplicación o desarrollo, con un tiempo estimado de 15 a 20 donde se desarrollan las actividades propuestas en la guía, previamente, escogidas por el docente.

El tercer momento es la conversación o cierre, con un tiempo de 15 a 10 minutos donde se escucharán a los niños por medio de lluvias de ideas en base a la actividad realizada, posiblemente acompañadas de cánticos preferidos por los estudiantes con poca actividad física o un pequeño juego.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

# **GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**



**PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL**

**AUTORA: Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz**

**TUTORA: Msc. Ana Uribe Vintimilla**

**SANTA ELENA - ECUADOR**

**2017-2018**



## ÍNDICE DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	92
Índice.....	93
Presentación de la guía didáctica .....	94
Instrucciones para el uso y aplicación de la guía .....	95
Componentes de la inteligencia emocional.....	96
Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional .....	97
Estrategia pedagógica N° 1: El diálogo .....	97
Estrategia pedagógica N° 2: Clasificación de colores .....	98
Estrategia pedagógica N° 3: Juego práctico de aplicación.....	99
Estrategia pedagógica N° 4: Juego grupal .....	100
Estrategia pedagógica N° 5: Armar y desarmar objetos .....	101
Estrategia pedagógica N° 6: La experimentación .....	102
Estrategía pedagógica N° 7: La observación directa.....	104
Estrategia pedagógica N° 8: Autoconciencia.....	105
Estrategia pedagógica N° 9 Autocontrol.....	107
Estrategía pedagógica N°10: Habilidad social.....	108

## **PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

**La Guía de Estrategias Pedagógicas ofrece herramientas a los docentes Parvularios interesados en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, de esta manera optimizar eficazmente los recursos con los que se dispone en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes, basados en diversas estrategias como el diálogo, juego práctico, la experimentación, etc.**

**El niño de 3 a 4 años aprende por medio de la experiencia, la observación directa, resultado de las estrategias pedagógicas que el docente aplique tales como: las dinámicas grupales, las rondas que permiten la interacción, la autoconciencia, el autocontrol, y el desarrollo de la facilidad para tomar decisiones basadas en su inteligencia emocional, que resuelvan problemas en su entorno. Se pretende el fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de estrategias pedagógicas de fácil aplicación para alcanzar logros, establecidos en la planificación de la guía de estrategias que le permitan al niño desarrollar destrezas y habilidades a nivel escolar.**

**Finalmente, la propuesta motiva al desarrollo de la inteligencia emocional a través de estrategias establecidas para niños de Nivel Inicial II, que le permiten reconocer las emociones como: la tristeza, la ira, la culpa, la preocupación; de esta manera busca autocontrol reflejado en el buen rendimiento académico.**

## **INSTRUCCIONES PARA EL USO Y APLICACIÓN DE LA GUÍA**

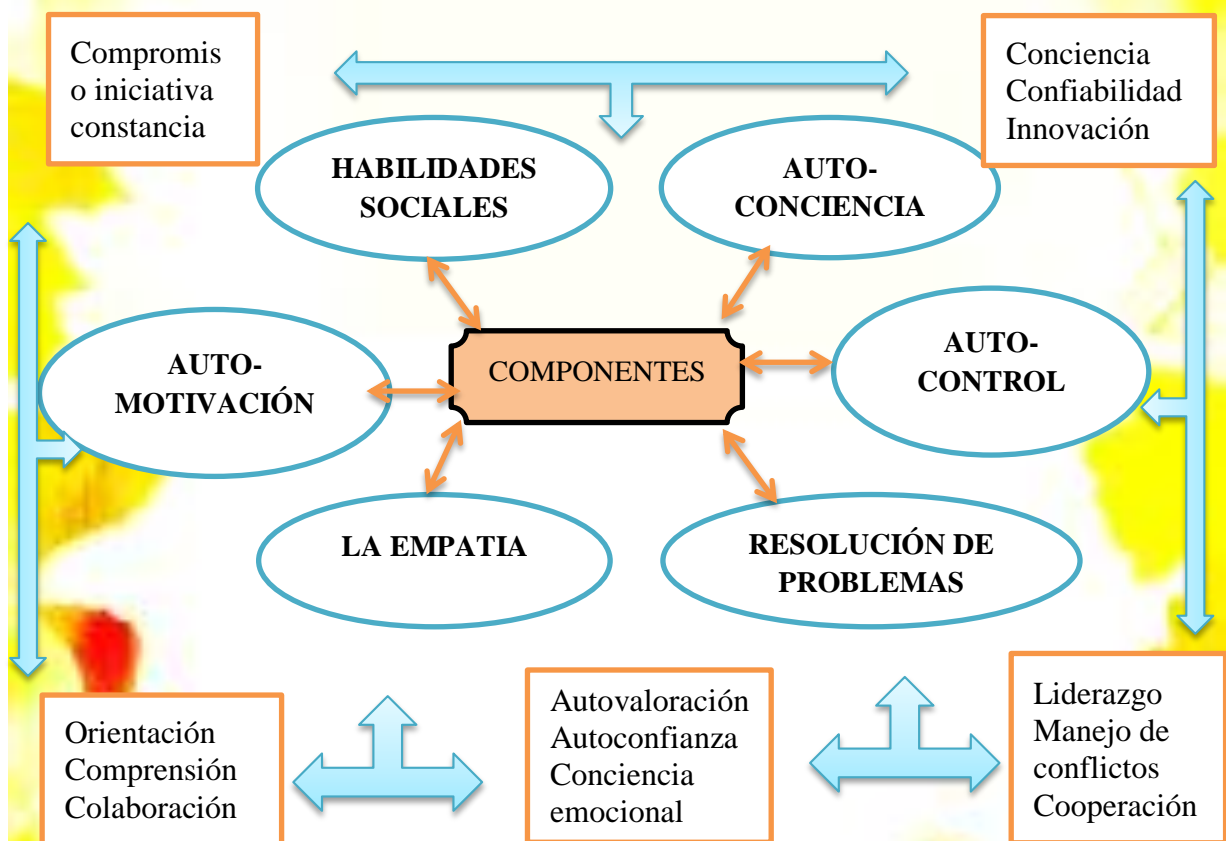
**Es de vital importancia, tomar las siguientes sugerencias para el correcto uso y aplicación de la guía de estrategias pedagógicas, para alcanzar los objetivos establecidos, por tal razón, se debe tener en cuenta:**

- ✦ Preparar el material con anticipación para la correcta optimización de tiempo.**
- ✦ Hacer el respectivo reconocimiento del espacio donde se ejecutarán las actividades.**
- ✦ Delimitar con anticipación el aprendizaje de logros esperados.**
- ✦ Socializar con los docentes las actividades con las respectivas reglas y metas de las actividades que contengan estrategias pedagógicas, antes de realizarlas.**
- ✦ Proporcionar a los niños, las instrucciones en forma clara y sencilla antes de la ejecución.**
- ✦ Al final de la actividad se debe observar si existió, aprendizaje**  
**✦**  
**✦ significativo en los niños.**
- ✦ Crear un ambiente de tranquilidad, con música infantil de fondo para la ejecución de las actividades.**
- ✦ Motivarlos a expresar sus emociones mediante preguntas basadas en las actividades desarrolladas.**

## COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los componentes de la inteligencia emocional según el autor Daniel Goleman se fundamentan en la capacidad de reconocer, controlar y gestionar de manera adecuada los sentimientos propios y ajenos. Para tener una idea más clara se elaboró el siguiente esquema ilustrativo.

Ilustración N°1 Componentes inteligencia emocional



Elaborado por: Tomasa del Pezo

Fuente: Departamento de humanidades –Geraldo Morocho. pag.10

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Favorecer la inteligencia emocional a través del estímulo del diálogo.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Nº 1 EL DIÁLOGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente recibe con entusiasmo a los niños y les da la bienvenida. Los niños con mucha alegría responden el saludo a la maestra.</li> <li>* La docente organiza a los niños sentados en el piso formando un semicírculo e indica la actividad a realizar. Para ello, le pide mucha atención porque le va a hablar del diálogo.</li> <li>* Los niños preguntan a la docente: ¿Qué es el diálogo?</li> <li>* La docente responde que es cuando las personas hablan de algún tema. Por ej. Cuando papá y mamá hablan de la escuela, de cómo le fue en el trabajo, etc.</li> <li>* La docente para asegurarse de que aprendieron, pregunta: ¿entendieron niños?</li> <li>* Los niños muy contentos responden ¡Sí!, entonces la docente empieza con el relato indicando el personaje principal que se trata de una gallina.</li> <li>* Luego dice: -Escarbando la tierra una gallina un granito de maíz descubrió.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién sembrará este grano? - Le preguntó a una rata, a un gatito y a un lechón.</li> <li>- ¡Yo no! – dijeron todos al momento. Bien dijo la gallina, lo haré yo.</li> <li>- Cuando estuvieron en sazón los granos.</li> <li>- ¿Quién querrá recogerlos?- preguntó.</li> <li>- ¡Yo no! – dijeron todos al momento. Bien, dijo la gallina- lo haré yo.</li> <li>- Una vez que estuvieron recogidos.</li> <li>- ¿Quién los quiere moler?- les preguntó.</li> <li>- ¡Yo no! – dijeron todos al momento. Bien, dijo la gallina- lo haré yo.</li> <li>- Y cuando estuvo a punto la tortita.</li> <li>- ¿Quién la quiere comer?- le preguntó</li> <li>- ¡Yo! ¡Yo!- dijeron todos al momento.</li> <li>- ¡No!-dijo la gallina –lo haré yo.</li> </ul> </li> <li>* A medida que va avanzando con el relato la docente debe cambiar el tono de voz para los diferentes personajes. Una vez terminado el relato de la fábula la docente realiza varias preguntas como ¿De quién se trataba?, ¿Qué hizo la gallina?, ¿A quiénes le pidió que lo sembrara?, etc.</li> </ul>	<p>Fábula:  <b>“LA GALLINA Y LOS GRANOS DE TRIGO”</b></p> <p><b>RESPONSABLE:</b>                      Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo De La Cruz

**Fuente:** Enciclopedia del mundo de los niños- Cuentos y Fabulas –Verónica Hutchinson

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Identificar los colores primarios como estrategia pedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional</b></p>	<p><b>N° 2 CLASIFICACIÓN DE COLORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente saluda a los niños con sus actividades iniciales.</li> <li>* Los niños muy contentos saludan a su maestra.</li> <li>* La docente muestra el material a utilizar (tobogán y cuentas), y pregunta: ¿saben qué es esto?, ¿para qué sirve?, etc.</li> <li>* Los niños empiezan a dar muchas ideas.</li> <li>* La docente le indica que se trata de un tobogán, que nos va a servir para clasificar las cuentas de acuerdo a su color, es decir, las cuentas amarillas las deslizarán por el tobogán amarillo, las cuentas rojas por el tobogán rojo y la azules por el tobogán azul.</li> <li>* Para ello, los invita a sentarse en el piso formando un semicírculo para empezar con la actividad.</li> <li>* Los niños en forma ordenada acatan la orden.</li> <li>* La docente los organiza en grupo de tres y le indica a cada uno el color que le toca buscar en la caja lúdica para hacerlo deslizar por el tobogán que corresponda al mismo color y de esta manera se clasificarán los colores.</li> <li>* Una vez terminada la actividad, la docente observará si cada color fue clasificado correctamente en su lugar.</li> <li>* Todas las actividades en las que se debe ordenar y clasificar elementos según su color. Son útiles para ayudarles a desarrollar la inteligencia emocional y les facilitará cualquier tipo de aprendizaje posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Un pequeño tobogán elaborado con papel periódico.</li> <li>* Cuentas pequeñas de color amarillo, azul y rojo.</li> <li>* Caja lúdica</li> </ul> <p><b>RESPONSABLE</b> :</p> <p>Docente del Aula</p>	<p>40 minutos</p>

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: Método Montessori- Cinthia <http://www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos-2-anos/>



GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Favorecer la inteligencia emocional mediante el juego práctico de aplicación: el ensartado</p>	<p align="center"><b>Nº 3 JUEGO PRÁCTICO DE APLICACIÓN</b></p> <p align="center"><b>EL ENSARTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente después del saludo propone a los niños y niñas una actividad muy divertida. Para ello, debe preparar con anticipación los materiales.</li> <li>* Los niños y las niñas entusiasmados preguntan: ¿Qué vamos a hacer?</li> <li>* La docente le indica que van a elaborar un bonito collar que obsequiarán a mamá.</li> <li>* Los niños responden contentos ¡Sí, que bonito!</li> <li>* Luego coloca a los niños en las mesas donde habrá un plato central con los fideos pintados de varios colores. La docente le facilita el cordón que en su extremo tiene un nudo en el tope para que no se pierdan los elementos que enhebran.</li> <li>* Explica a los pequeños cómo enhebrar los fideos uno a continuación del otro, hasta completar todo el cordón. Una vez terminados los collares la docente los cierra y los felicita por el excelente trabajo realizado.</li> <li>* A continuación, la docente los estimula a participar de un pequeño desfile para que luzcan sus collares elaborados con fideos de diferentes colores que regalarán a mamá.</li> <li>* Los pequeños muy contentos se disponen a participar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fideos pintados de varios colores.</li> <li>* Cordón</li> </ul> <p><b>RESPONSABLE</b></p> <p>Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: [www.limáparaquenos.com/fabrica-un-collar-de-fideos/](http://www.limáparaquenos.com/fabrica-un-collar-de-fideos/)

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante juegos grupales</b></p>	<p align="center"><b>N° 4 JUEGO GRUPAL EL TRAGABOLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente inicia sus actividades con el canto de los buenos días.</li> <li>* Los niños muy alegres y contentos saludan a su maestra.</li> <li>* La docente los invita al patio y sentarse cómodamente en el piso formando un semicírculo.</li> <li>* Le muestra el tragabolas y las pelotitas de colores y le dice ¡Le presento a un amiguito! -¡el señor león!</li> <li>* Los niños con curiosidad preguntan ¿Y qué vamos a hacer con el señor león?</li> <li>* La docente le indica que el señor león está muy hambriento y todos le darán de comer estas pelotitas de colores.</li> <li>* La docente le pregunta ¿Quién quiere dar de comer al león?</li> <li>* Todos responden a la vez -¡Yo! ¡Yo!</li> <li>* La docente organiza al grupo de niños y niñas y reparte las pelotas de colores e incentiva a lanzar dentro del tragabolas.</li> <li>* La docente debe estimular a los niños para que vayan en busca de las pelotas que no lograron introducir y volverlas a lanzar.</li> </ul> <p>Al finalizar el juego, la docente felicita a todos los niños y niñas porque lograron alimentar al león.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tragabolas</li> <li>* Pelotas de colores</li> <li>* Patio</li> </ul> <p><b>RESPONSABLE:</b> Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz  
Fuente: <http://librosaazul.blogspot.com/2013/12/tragabolas.html>

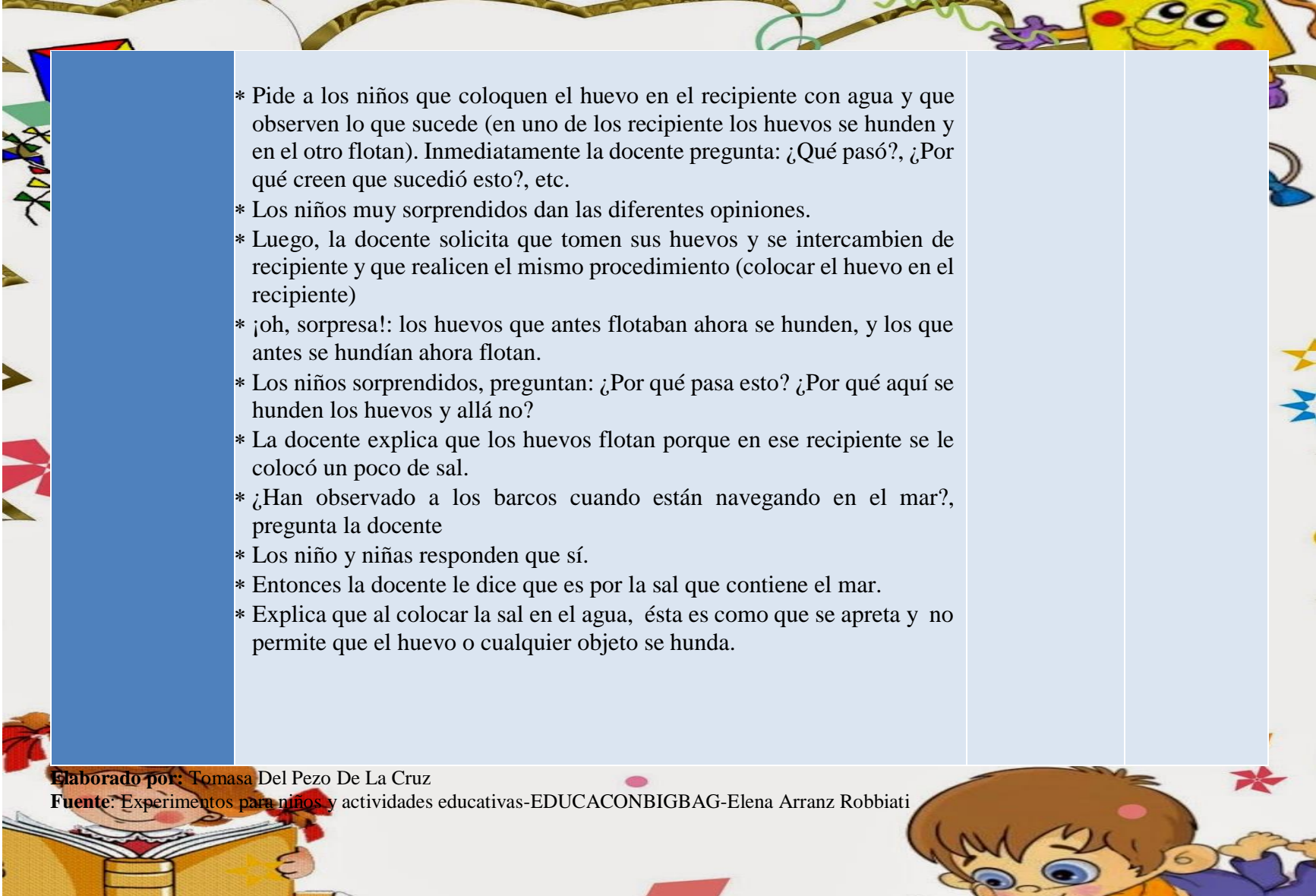
## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el juego de armar y desarmar objetos como los encajes.</b></p>	<p><b>N° 5 ARMAR Y DESARMAR OBJETOS ENCAJE DE ANIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente da el saludo de bienvenida a los niños.</li> <li>* Los niños con entusiasmo y alegría saludan a la maestra.</li> <li>* La maestra los invita a sentarse cómodamente para comenzar la actividad del día.</li> <li>* Luego, le explica la actividad a realizar que consiste en encajar las figuras en el tablero que contiene la silueta de las mismas.</li> <li>* Los niños y niñas entusiasmados prestan atención a la docente.</li> <li>* La docente entrega las figuras a los niños y los deja manipular espontáneamente.</li> <li>* Después, le dice que observen bien las características de los gráficos para luego analizarlos. Por ejemplo, la docente toma una de las figuras y la describe: esta es una gallina, tiene dos patas, un pico, dos alas, su cuerpo está cubierto de plumas, etc.</li> <li>* Inmediatamente solicita a uno de los niños que tome una de las figuras y empiece con la descripción.</li> <li>* Una vez que han concluido con las características de cada uno de los animales, la docente presenta el tablero de las siluetas para el respectivo encaje.</li> <li>* Explica a los niños que de acuerdo a las características observadas deben buscar en el tablero la silueta correspondiente al gráfico que tienen en sus manos.</li> <li>* Los niños se disponen a realizar la actividad.</li> </ul>	<p>* Juego de encaje de animales</p> <p style="text-align: center;"><b>Responsable:</b> Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz  
Fuente: El juego educativo-O. Decroly – E. Monchamp. Pág.161

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Favorecer la inteligencia emocional en niños y niñas a través de estrategias pedagógicas como la experimentación</b></p>	<p align="center"><b>N° 6 LA EXPERIMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludo y bienvenida de la docente.</li> <li>* Igualmente los niños responden al saludo.</li> <li>* La docente inicia su labor motivando a los niños con una dinámica para integrarlos a las actividades del día.</li> <li>* Luego, la docente dice a los niños que en ese momento serán los pequeños científicos, porque van a realizar un entretenido experimento.</li> <li>* La docente les pregunta, ¿saben qué es un experimento?</li> <li>* Los niños responderán que no saben.</li> <li>* La docente le dice que experimento es cuando hacemos algo en el que suceden cosas sorprendentes que parecen magia, la docente pregunta ¿Quieren hacer un experimentos, niños?</li> <li>* Ellos muy entusiasmados responden que sí.</li> <li>* La docente le muestra los materiales que van a utilizar pero con anterioridad debió colocar una cierta cantidad de sal en uno de los recipientes.</li> <li>* A los niños le llama la atención y muy emocionados observan cada uno de los materiales que la docente le muestra.</li> <li>* A continuación, la docente invita a los niños a colocarse el mandil para que realicen el experimento.</li> <li>* Los pequeños muy obedientes se preparan para la actividad.</li> <li>* La docente organiza a los niños en dos grupos, cada grupo se colocará alrededor de los recipientes, los mismos que estarán con agua y proporciona un huevo a cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mandil</li> <li>* Agua</li> <li>* Huevos crudos</li> <li>* Sal</li> <li>* Cuchara</li> <li>* 2 recipientes grande</li> </ul> <p><b>Responsable</b> Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

- 
- \* Pide a los niños que coloquen el huevo en el recipiente con agua y que observen lo que sucede (en uno de los recipiente los huevos se hunden y en el otro flotan). Inmediatamente la docente pregunta: ¿Qué pasó?, ¿Por qué creen que sucedió esto?, etc.
  - \* Los niños muy sorprendidos dan las diferentes opiniones.
  - \* Luego, la docente solicita que tomen sus huevos y se intercambien de recipiente y que realicen el mismo procedimiento (colocar el huevo en el recipiente)
  - \* ¡oh, sorpresa!: los huevos que antes flotaban ahora se hunden, y los que antes se hundían ahora flotan.
  - \* Los niños sorprendidos, preguntan: ¿Por qué pasa esto? ¿Por qué aquí se hunden los huevos y allá no?
  - \* La docente explica que los huevos flotan porque en ese recipiente se le colocó un poco de sal.
  - \* ¿Han observado a los barcos cuando están navegando en el mar?, pregunta la docente
  - \* Los niño y niñas responden que sí.
  - \* Entonces la docente le dice que es por la sal que contiene el mar.
  - \* Explica que al colocar la sal en el agua, ésta es como que se apreta y no permite que el huevo o cualquier objeto se hunda.

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: Experimentos para niños y actividades educativas-EDUCACONBIGBAG-Elena Arranz Robbiati

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

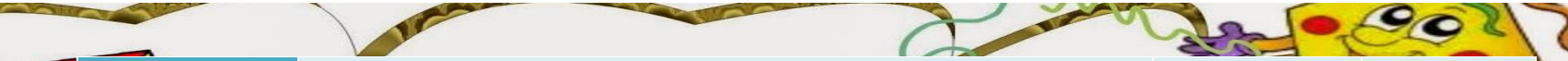
OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Lograr la atención de los niños para desarrollar la inteligencia emocional mediante la observación directa.	<p><b>N° 7 LA OBSERVACIÓN DIRECTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente inicia sus actividades con el canto “buenos días”.</li> <li>* Los niños muy alegres y contentos saludan a su maestra.</li> <li>* La maestra estimula la expresión del niño ofreciéndole oportunidades y herramientas. Para ello, indica que van a realizar una actividad entretenida, en la van a utilizar la observación.</li> <li>* La docente pregunta: ¿Saben que es la observación?</li> <li>* Los niños dan sus propias opiniones.</li> <li>* La docente complementa la información diciendo que observación es ver, mirar con mucha atención objetos, personas o paisajes para poder describirlas, es decir, que podemos explicar detalladamente todo lo que observamos. Por ejemplo, vamos a describir a Juanito: es pequeño, es delgado, tiene cabello corto y de color negro, etc.</li> <li>* Luego la docente dice, hoy trabajaremos con una actividad en la que tenemos que ser muy observadores.</li> <li>* La docente inmediatamente proporciona una lámina a cada niño y explica que observen la ilustración con atención y la analice con detenimiento porque debe buscar y encerrar los objetos escondidos que ella menciona.</li> <li>* Los niños se habitúan a trabajar en su lámina.</li> <li>* Al final de la actividad, la docente pide a los niños que coloree una carita de acuerdo como crea que lo ha hecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lámina</li> <li>* Lápiz</li> </ul> <p><b>Responsable:</b> Docente del aula</p>	45 minutos

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: <http://www.commishijos.com/tareas-escolares/estimulacion-de-la-inteligencia/ficha-de-atencion-encuentra-las-objetos-escondidos-en-la-imagen/>

## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Contribuir al reconocimiento de las emociones y sentimientos para desarrollar la inteligencia emocional por medio de la autoconciencia</b></p>	<p align="center"><b>N° 8 AUTOCONCIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente recibe con entusiasmo a los niños y le da la bienvenida y ellos con mucha alegría responden el saludo a la maestra. La docente organiza a los niños sentados en el piso formando un semicírculo e indica la actividad a realizar. Para ello, le pide mucha atención porque le va a hablar de la autoconciencia.</li> <li>* Los niños preguntan a la docente: ¿Y qué es eso?</li> <li>* La docente responde que es cuando actuamos mal por ej., mentir, quitar el lunch, decir palabras feas, desear cosas malas para los compañeros y también es cuando hacemos cosas buenas por ej. cuando nos disculpamos con ellos.</li> <li>* Entonces, narraré un cuento donde habla de la mentira como es “Pinocho”               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Había una vez un viejo carpintero llamado Gepetto. Él hizo un muñeco de madera al que llamó Pinocho.</li> <li>- Cuando la noche llegó, mientras Gepetto dormía, un Hada Madrina apareció y con su varita mágica le dio vida a Pinocho. Gepetto estaba muy feliz porque ahora él tenía un hijo. Entonces Gepetto, queriendo lo mejor para su hijo, lo inscribió en la escuela. Y Pinocho iba a estudiar, acompañado siempre de Pepito Grillo. Gepetto le aconsejó que no se distraiga en el camino.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuento de Pinocho</li> </ul> <p><b>Responsable:</b> Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>

- 
- Sin embargo, Pinocho no obedeció y se quedaba jugando y conversando mucho tiempo con extraños, hasta que percibió que se estaba transformando en un burro. Después de llorar mucho apareció el Hada Madrina y deshizo el encanto, pero advirtió a Pinocho: “cada vez que digas una mentira, tu nariz va a crecer”
  - A pesar de los consejos, Pinocho siguió desobedeciendo porque se quedaba jugando y diciendo mentiras, por eso la nariz le crecía cada vez más.
  - En casa, Pinocho pidió disculpas a Gepetto por tantas mentiras que había dicho. Entonces, el Hada Madrina, en recompensa le concedió su deseo de ser un niño de verdad. Pinocho y Gepetto vivieron felices para siempre.
- \* La docente, pregunta: ¿le gustó el cuento?, ¿De quién se trataba?, ¿Cómo era Pinocho?, ¿Cómo se comportaba?, ¿Está bien lo que hacía Pinocho?, ¿Está bien que nosotros digamos mentiras?, etc.



Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: Cuentos para educar con inteligencia emocional-Clara Peñalver



## GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

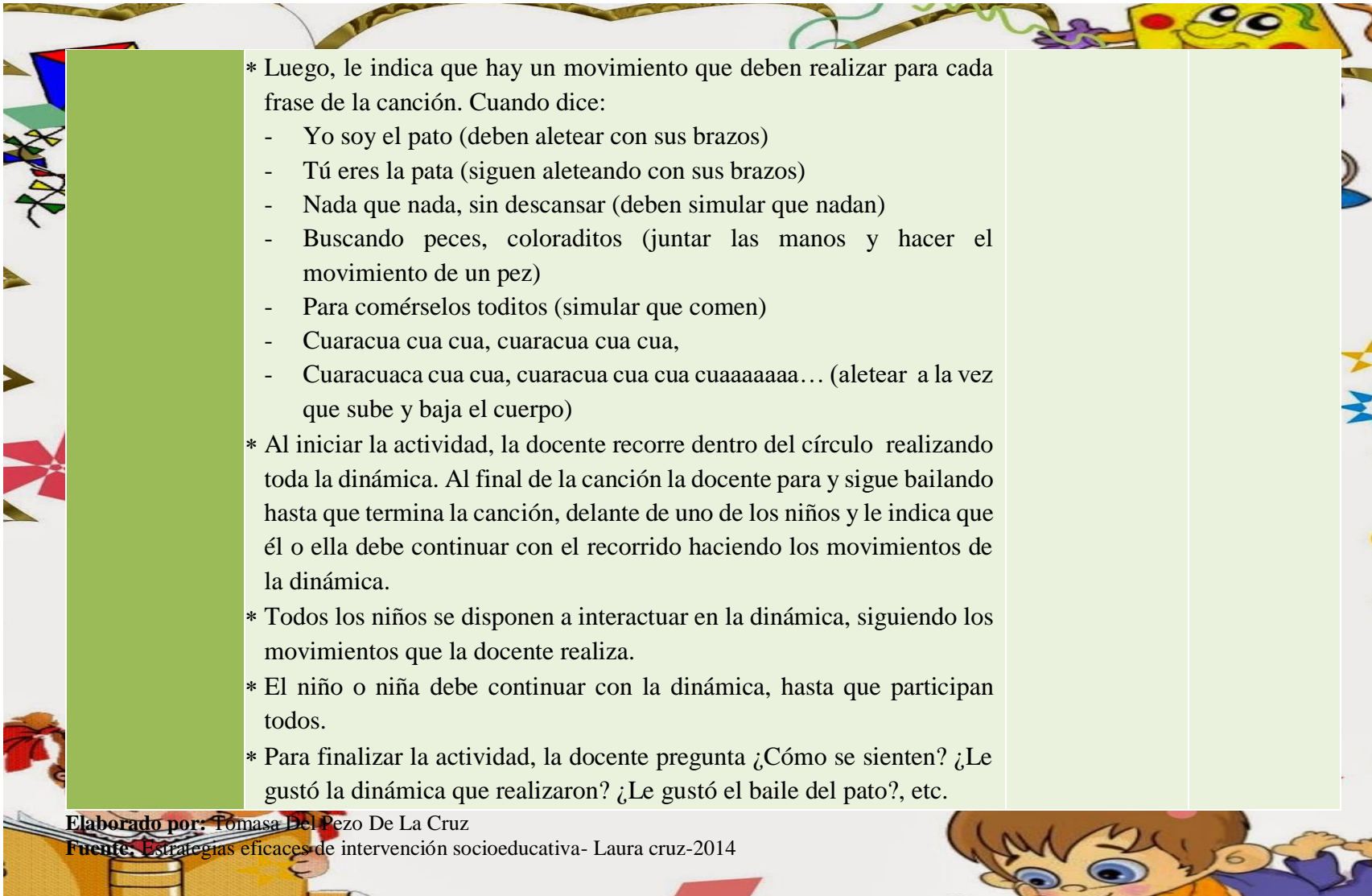
OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<b>Concienciar por medio de la estrategia del autocontrol los sentimientos negativos en los niños y niñas.</b>	<b>Nº 9 AUTOCONTROL</b>		45 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente recibe con entusiasmo a los niños y le da la bienvenida y ellos con mucha alegría responden el saludo a la maestra.</li> <li>* La docente organiza a los niños sentados en el piso formando un semicírculo e indica la actividad a realizar. Para ello, le pide mucha atención porque le va a hablar del autocontrol.</li> <li>* Los niños preguntan a la docente: ¿Y qué es eso?</li> <li>* La docente responde es cuando debemos controlar nuestras emociones sean alegres o tristes. Por ejemplo, si un niño nos está molestando, la conciencia nos ayuda a calmarnos para no reaccionar de una manera agresiva porque sabemos que eso está mal.</li> <li>* La docente pregunta ¿Entendieron niños?, Ellos responden ¡Sí, señorita!</li> <li>* A continuación la docente le indica la actividad a realizar y le proporciona a los niños un globo pequeño que colocarán en la boca de la botella que está llena de harina, la cual voltearán y presionarán para llenar el globo del tamaño de la mano, la docente ayuda a atar el globo.</li> <li>* Después, proporciona el globo más grande para introducir el que está lleno, para luego decorarlo creativamente.</li> <li>* Una vez terminada la bolita anti estrés, la docente indica el uso adecuado, explicando que cada vez que tenga emociones negativas o estén ofuscados, deben presionar la bolita para liberarlas.</li> <li>* Los niños muy contentos, practican los masajes con la bolita anti estrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 globo # 10</li> <li>* 1 globo # 12</li> <li>* Harina</li> <li>* Botella</li> <li>* Lana</li> <li>* Ojos</li> <li>* Marcadores</li> </ul> <p><b>Responsable:</b> Docente del aula</p>	

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: <https://raquelgajj.wordpress.com/pelota-anti-estress-para-ninos-con-tdah/>

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Promover en niños y niñas la capacidad de comunicación para desarrollar la inteligencia emocional mediante la estrategia de la habilidad social.</b></p>	<p align="center"><b>N° 10 HABILIDAD SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La docente inicia sus actividades con el canto “buenos días”.</li> <li>* Los niños muy alegres y contentos saludan a su maestra.</li> <li>* La docente les comunica que hoy será un día especial porque demostraremos nuestra habilidad social. Para esto le pregunta ¿saben que es habilidad social?</li> <li>* Ellos responde que no. ¿Qué es eso?</li> <li>* Ella responde que es cuando todos nos integramos, es decir que nos agrupamos, nos reunimos para compartir alguna actividad, por ejemplo hoy vamos a realizar una dinámica donde todos vamos a participar.</li> <li>* ¿Quieren saber cuál es la dinámica que vamos a realizar?</li> <li>* ¡Sí!, responden todos muy emocionados.</li> <li>* Entonces los invita a formar un círculo indicándole que la dinámica se llamada el “baile del pato”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dinámica <b>“El baile del pato”</b></li> </ul> <p><b>Responsable:</b> Docente del aula</p>	<p>40 minutos</p>



\* Luego, le indica que hay un movimiento que deben realizar para cada frase de la canción. Cuando dice:

- Yo soy el pato (deben aletear con sus brazos)
- Tú eres la pata (siguen aleteando con sus brazos)
- Nada que nada, sin descansar (deben simular que nadan)
- Buscando peces, coloraditos (juntar las manos y hacer el movimiento de un pez)
- Para comérselos toditos (simular que comen)
- Cuaracua cua cua, cuaracua cua cua,
- Cuaracuaca cua cua, cuaracua cua cua cuaaaaaaa... (aletear a la vez que sube y baja el cuerpo)

\* Al iniciar la actividad, la docente recorre dentro del círculo realizando toda la dinámica. Al final de la canción la docente para y sigue bailando hasta que termina la canción, delante de uno de los niños y le indica que él o ella debe continuar con el recorrido haciendo los movimientos de la dinámica.

\* Todos los niños se disponen a interactuar en la dinámica, siguiendo los movimientos que la docente realiza.

\* El niño o niña debe continuar con la dinámica, hasta que participan todos.

\* Para finalizar la actividad, la docente pregunta ¿Cómo se sienten? ¿Le gustó la dinámica que realizaron? ¿Le gustó el baile del pato?, etc.

Elaborado por: Tomasa Del Pezo De La Cruz

Fuente: Estrategias eficaces de intervención socioeducativa- Laura cruz-2014

#### 4.9 Recomendaciones

- ✧ Realizar las actividades con supervisión.
- ✧ Tomar en cuenta los problemas individuales para desarrollar las actividades con éxito.
- ✧ Utilizar recursos didácticos como músicas de rondas infantiles de fondo para la adecuada relajación.
- ✧ Acoplar juegos y estrategias dinámicas a las actividades para que no se tornen repetitivas.
- ✧ Utilizar la guía didáctica con frecuencia para obtener buenos resultados y niños altamente emocionales.
- ✧ Adaptar las actividades a las necesidades de los niños
- ✧ Si es necesario aplicar las actividades con frecuencia para reforzar los aspectos a desarrollar.
- ✧ Tomar en consideración los ámbitos de desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional para aplicar las actividades y que generen resultados positivos.
- ✧ Utilizar un lenguaje claro, preciso y sencillo para explicar las instrucciones de las actividades.
- ✧ No sobre pasar el tiempo establecido para cada actividad, porque podría tornarse repetitivo y aburrido
- ✧ Evaluar mediante una ficha de observación para verificar los avances.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales:**

Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, del cantón Salinas.

##### **5.1.2 Humanos:**

- ✓ Tutora
- ✓ Investigadora
- ✓ Director
- ✓ Profesora
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas del Nivel Inicial II

##### **5.1.3 Materiales**

Computador

- ✓ Impresiones
- ✓ Libros
- ✓ Horas de Internet
- ✓ Resma de papel
- ✓ Cartulinas
- ✓ Frascos de tinta

- ✓ Marcadores
- ✓ Caja de esferos
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Folletos

## 5.2 Financiamiento:

Aporte del egresado al realizar la investigación y la respectiva aplicación, un total de \$880 dólares americanos.

### 5.2.1 Materiales

**Tabla N° 12 Materiales**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Copias	400	\$ 0.03	\$ 12.00
Anillados	9	\$ 3.00	\$ 27.00
CD	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Impresiones	500	\$ 0.10	\$ 50.00
Hojas A4	600	\$ 0.02	\$ 12.00
Esferos	5	\$ 0.50	\$ 2.50
Lápices	10	\$ 0.40	\$ 4.00
Marcador acrílico	5	\$ 0.60	\$ 3.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$125.50</b>

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo De La Cruz

## 5.2.2 TECNOLÓGICO

**TABLA N° 19** Tecnológico

<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Laptop	1	\$ 1300.00	\$ 1300.00
Impresora láser	1	\$ 200.00	\$ 200.00
Pendrive	4	\$ 15.00	\$ 60.00
<b>TOTAL</b>		\$ 1560.00	

**Elaborado por:** Tomasa Del Pezo De La Cruz

**MATERIAL DE REFERENCIA**

**CRONOGRAMA**

Tabla N° 20 Cronograma de actividades

ANO	2017																2018																																			
MES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Entrega proyecto a concejo académico	x	x																																																		
Revisión de comisión			x	x																																																
Designación de tutor					x	x																																														
Elaboración de tesis Capítulo I						x	x		x	x																																										
Elaboración de tesis Capítulo II									x	x	x		x																																							
Elaboración de tesis Capítulo III													x	x	x	x	x																																			
Tabulación de resultados de encuestas																	x	x	x																																	
Elaboración de tesis Capítulo IV																		x	x	x	x																															
Elaboración de tesis Capítulo V																					x	x	x																													
Presentación del Informe Final																									x	x	x		x	x	x		x	x			x	x			x	x										
Sustentación final																																																x				

Elaborado por: Tomasa del Pezo



## BIBLIOGRAFÍA

"Picallo", D. M. (2007). Currículo institucional para la educación inicial. Quito: Dirección Nacional de educación.

Aquice, D. A. (31 de 09 de 2009). Obtenido de David Abelardo Ayala Aquice

Aquice, D. A. (31/09/2009). Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>.

Aquice, D. A. (31/09/2009).

<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>:

<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>

Aquice, D. A. (31/09/2009).

<http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>.

Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos2.shtml>.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes antes contempladas. Barcelona España: Paidós Ibérica S.A .

Carrasco, J. b. (2004). Una didáctica para hoy. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Cerezo, P. (12 de 02 de 2013). Perfil del Educador de Párvulos. Recuperado el 27 de 05 de 2015, de Patilu: <http://patiludebrito.blogspot.com/2013/02/perfil-del-educador-parvulario.html>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ecuador: Plan por la niñez.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Pag.33.

Corral, A. c. (2007). EL MUNDO DE LAS EMOCIONES.

Obtenido de EL MUNDO DE LAS EMOCIONES:  
<http://elmundodelasemociones.webnode.es/la-emocion/teorias-principales/educación>, M. d. (2012). Guía para docente Primer grado. Ecuador Quito: Santillana.

Goleman. (2008). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.

Lawrence, S. (2001). La Inteligencia Emocional de los niños. España: Ediciones B Arentina, Pág 27.

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011). Ecuador.

Lucea, J. D. (1993). Unidaes Didácticas para secundaria. Madrid España: Inde.

Lucia, J. D. (1998). De las habilidades basicas alas habilidades especificas. Barcelona España: Inde.

Mayer, S. (1990). La inteligencia emocional.

Peralta, T. (25 de 06 de 2010). Estrategias de enseñanza aprendizaje.  
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Plan Nacional Buen Vivir. (2013). Ecuador.

Reboul, O. (2009). Filosofía de la educación. Barcelona: Davinci.

Sánchez, J. c. (2012). La investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Vygotsky. (1996). Psicología, cultura y educacion: perspectivas desde la obra de Vygotsky. Buenos Aires: Noveduc.

Vygotsky. (1998). Psicología, cultura y educacion: perspectivas desde la obra de Vygotsky. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Vygotsky. (12 de 09 de 2012). Vygotsky. Obtenido de Intervencion en el mundo del niño:  
[http://intervencionenelmundodelniño.blogspot.com/2012/09/segun-vygotsky-como-se-desarrolla-la\\_12.html](http://intervencionenelmundodelniño.blogspot.com/2012/09/segun-vygotsky-como-se-desarrolla-la_12.html)

## PÁGINAS DE INTERNET

- [http://intervencionenelmundodelniño.blogspot.com/2012/09/segúnvygotsky-como-se-desarrolla-la\\_12.html](http://intervencionenelmundodelniño.blogspot.com/2012/09/segúnvygotsky-como-se-desarrolla-la_12.html)
- <http://patiludebrito.blogspot.com/2013/02/perfil-del-educador-parvulario.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesoscognitivos2.shtml>.
- <http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesoscognitivos2.shtml>.
- <http://elmundodelasemociones.webnode.es/la-emocion/teorias-principales/>
- <http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesoscognitivos2.shtml>
- Biblioteca virtual, de la Upse. (2012). Usos de fuentes de ficción en la Estimulación Temprana. Aplicación de la Psicología Cognitiva.
- Biblioteca virtual Upse (2012). Esquema corporal: diferenciación Universidad Complutense Madrid, España.

# ANEXOS

## GLOSARIO DE TÉRMINOS.

**Albedrío:** Facultad que posee el hombre para tomar decisiones, basadas en su voluntad, reflexión o elección.

**Cognición:** El término hace referencia al conocimiento. La facultad del ser humano para concebir información mediante la percepción y la razón.

**Constructivismo:** Es una teoría explicativa de los diferentes procesos de aprendizajes del ser humano, a partir de conocimientos y experiencias adquiridas dentro de sus primeros años de vida

**Dicción:** Es la forma correcta de articular los sonidos y las palabras para expresar un mensaje, ya sea oral o escrito.

**Fisiología:** Denominado a la ciencia biológica, encargada de estudiar las funciones orgánicas de los seres vivos.

**Innato:** Hace referencia a las cualidades propias de un ser, desde su concepción y origen.

**Inmutable:** Circunstancia u objeto que no se puede alterar o cambiar bajo ninguna condición.

**Intuición:** Capacidad humana para percibir o entender situaciones de la vida, de manera rápida, sin un estudio previo o un razonamiento analítico.

**Interpsicológica:** Habilidades individuales desarrolladas, para relacionarse dentro de la sociedad.

**Intrapsicológica:** Habilidades internas que permiten el desarrollo cognitivo del niño.

**Pericia:** denominado a la capacidad, habilidad o experiencia, para resolver con facilidad, acierto y rapidez una situación verdadera

**Retahílas:** El relato de sucesos que acontecen de forma ordenada. Juego de palabras o expresiones infantiles que ayudan al desarrollo de la fluidez verbal, la retentiva, la memoria y la atención.

**Reacción Visceral:** expresión que se le asigna a la persona que actúa de forma intensa desde lo más profundo del interior.

**Sintaxis:** Termino asignado en la Gramática encargada de estudiar el orden, relación y uso correcto de las palabras dentro de oraciones y conceptos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE.**

**TEMA DE LA ENCUESTA:** Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:**

Obtener información sobre la importancia del uso de las estrategias pedagógicas mediante la aplicación de instrumentos (encuestas) para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**INSTRUCCIONES:** Lea, comprensivamente, analizando las siguientes preguntas, luego marque con una X la opción que usted crea conveniente. Consideramos que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estamos realizando acerca de las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 3 a 4 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Lugar:** Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.  
**Caso N°1**
2. **Investigadora:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz  
**Fecha:**.....
3. **Estado Civil:** Casada

**CUESTIONARIO:**

1. **¿Comprende el significado de Inteligencia Emocional?**  
Si..... No.....
2. **¿Considera necesario el desarrollo de la inteligencia en los niños?**  
Si..... No.....
3. **¿Ha tenido en su aula niños con problemas Emocionales?**  
Si..... No.....
4. **¿Ha solucionado problemas de Inteligencia Emocional?**  
Si..... No.....
5. **¿Los problemas de Inteligencia Emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**  
Si..... No.....
6. **¿Cree usted que las Estrategias Pedagógicas ayudan al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años?**  
Si..... No.....
7. **¿Utilizaría la guía didáctica de estrategias metodológicas para su enseñanza?**  
Si.... No.....

Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Fecha:.....





**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA DE LA ENCUESTA:** Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:**

Obtener información sobre la importancia del uso de las Estrategias Pedagógicas mediante la aplicación de instrumentos (Ficha de observación) para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**INSTRUCCIONES:** Lea comprensivamente, analizando las siguientes preguntas, luego marque con una X la opción que usted crea conveniente. Consideramos que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estamos realizando acerca de las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 3 a 4 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**1.-Lugar:** Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” De La Parroquia

José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

**Caso**

Nº1

**2. Observadora:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

**Fecha:**.....

**3. Estado Civil:** Casada

**4. Aspectos a observar:**

**1. Referente al aspecto socio afectivo**

<b>Criterio</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
Los niños se relacionan fácilmente entre ellos		
Los niños tienen facilidad para expresar sus emociones a los profesores		
Les gusta compartir sus materiales		

**2. Referente al lenguaje**

<b>Criterio</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
Les gusta a los niños cantar		
Los niños tienen facilidad para dialogar con sus compañeros		
Se expresan con claridad		
Participa activamente en clases		

### 3. Referente a la motricidad fina

<b>Criterio</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
Diferencia conceptos como día y noche alto y bajo		
Los niños pueden dibujar trazos libremente		
Manipulan con facilidad las temperas y colores.		

### 4.-Referente a la inteligencia emocional

<b>Criterio</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
Conoce las expresiones de emociones: triste-alegre-enfadado		
Manifiesta agresividad- frustración		
Manifiesta los diferentes estados de ánimo de manera verbal.		
Acepta afecto de sus compañeros		

Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

---

Fecha:.....



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

**TEMA DE LA ENCUESTA:** Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:**

Conocer criterios de los padres de familia sobre la importancia del uso de las estrategias pedagógicas mediante la aplicación de instrumentos (encuestas) para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**INSTRUCCIONES:** Lea comprensivamente, analizando las siguientes preguntas, luego marque con una X la opción que usted crea conveniente. Consideramos que su respuesta será muy valiosa en la investigación que estamos realizando acerca de las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 3 a 4 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. Lugar** Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” De La Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.  
**Caso N°1**
- 2. Investigadora:** Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz  
**Fecha:**.....
- 3. Estado Civil:** Casada

**CUESTIONARIO:**

- 1. ¿Conoce lo que significa Inteligencia Emocional?**  
Si..... No.....
- 2. ¿Cree que es importante conocer sobre La Inteligencia Emocional?**  
Si..... No.....
- 3. ¿Los niños requieren que los maestros les ayuden a desarrollar sus inteligencias?**  
Si..... No.....
- 4. ¿Reconoce cuando su hijo está pasando por problemas emocionales?**  
Si..... No.....
- 5. ¿Conoce los problemas que acarrea la Inteligencia Emocional baja?**  
Si..... No.....
- 6. ¿Los problemas de Inteligencia Emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?**  
Si..... No.....
- 7. ¿Cree usted que el diseño de Estrategias Pedagógicas para desarrollar la Inteligencia Emocional ayudara al proceso de aprendizaje de os niños?**  
Si..... No.....
- 8. Eestaría de acuerdo en asistir a una charla sobre la información del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años, dentro de su institución educativa**  
Si..... No.....

Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Fecha:.....



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

**“Juan Montalvo Fiallos”**

**TEMA DE LA ENTREVISTA:**

Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:**

Receptar información sobre la importancia del uso de las estrategias pedagógicas mediante la aplicación de instrumentos (encuestas) para el diseño de una guía didáctica innovadora de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Nivel Inicial II de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**1.-DATOS INFORMATIVOS:**

1. Nombre del entrevistado:
2. Investigadora:
2. Lugar:
3. Fecha de aplicación:

**CUESTIONARIO:**

**1.- ¿Qué significa para usted la Inteligencia Emocional?**

.....  
.....

**2.- ¿Ha identificado problemas de emociones en los niños?**

.....  
.....  
.....

**3.- ¿Considera que la Inteligencia Emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**4.- ¿Cree usted que es fundamental desarrollar la Inteligencia Emocional?**

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Conoce las estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de la Inteligencia?**

.....  
.....  
.....

**6.-¿En la institución que dirige los docentes aplican estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional?**

.....  
.....

**7.- ¿Considera que los docentes que laboran en la institución educativa promueven el desarrollo de Inteligencia emocional en los niños?**

.....  
.....

**8.- ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica innovadora dirigida a los estudiantes?**

.....  
.....

Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Fecha:.....





ASIGNACIÓN DE TUTOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
 PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2016-364-M

La Libertad, diciembre 2 de 2016

**PARA:** DEL PEZO DE LA CRUZ TOMASA JANET  
 ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Reglamento de Trabajo de Titulación, Arts. 9 y analizada la solicitud presentada en el Consejo Académico RCA-SO-022-2016 en sesión ordinaria del 14 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017, a la **MSC. GLADYS MENÉNDEZ CHÁVEZ**.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA**

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:  
 Del Pezo de la Cruz Tomasa

FECHA: 5/12/2016

HORA: 11:40

FIRMA

OFICIO DE AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“JUAN MONTALVO FIALLOS”  
José Luis Tamayo - Salinas - Santa Elena – Ecuador  
paginalibres@hotmail.com



Jose Luis Tamayo, Febrero del 2016

Lcda.  
Shirley De La A Malavé  
Directora Administrativa

A petición del oficio con fecha de Febrero del 2016, emitido por parte de la Sra. Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz, portador de cedula N° 0914284708 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvulario, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, concedo el permiso respectivo para que desarrolle en nuestra Institución Educativa su proyecto de titulación con el tema: **“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

Se faculta al interesado dar el uso conveniente al presente documento

Lcda. Shirley De La A Malavé

**DIRECTORA ADMINISTRADORA**



**“EDUCAMOS CON EFICIENCIA, CAPACIDAD Y VISIÓN”**  
**JOSÉ LUIS TAMAYO- SALINAS – SECTOR 24 DE SEPTIMBRE CONTIGUO AL**  
**ESTADIO DARING VIA AL CEMENTERIO**

OFICIO DE CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION EN  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO  
FIALLOS”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“JUAN MONTALVO FIALLOS”  
José Luis Tamayo - Salinas - Santa Elena – Ecuador  
paginalibres@hotmail.com



Jose Luis Tamayo, Enero del 2017

Lcda.  
Shirley De La A Malavé  
Directora Administrativa

**CERTIFICADO**

A petición de la Sra. Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz, portador de cedula N° 0914284708 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvulario, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expido el certificado respectivo donde, indicó que la interesada, aplicó y ejecutó en la Institución Educativa su proyecto de titulación con el tema: **“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017,**contribuyendo con la educación y el desarrollo de los estudiantes.

Se faculta al interesado dar el uso conveniente al presente documento

Lcda. Shirley De La A Malavé

**DIRECTORA ADMINISTRADORA**



**“EDUCAMOS CON EFICIENCIA, CAPACIDAD Y VISIÓN”  
JOSÉ LUIS TAMAYO- SALINAS – SECTOR 24 DE SEPTIMBRE CONTIGUO AL  
ESTADIO DARING VIA AL CEMENTERIO**

## CERTIFICADO DEL URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA




La Libertad, 4 de julio del 2016

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR MDTCH-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS " DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2016- 2017", elaborado por la estudiante TOMASA JANET DEL PEZO DE LA CRUZ, egresada de la Carrera de EDUCACION PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

  
LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Ms.c  
C.I.: 0906808340  
DOCENTE TUTORA

## CERTIFICADO DEL URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



### URKUND

**Dokument** [Tesis Jenny Pozo Urkund.docx](#) (D17497392)  
**Inskickat** 2016-01-29 17:21 (-05:00)  
**Inskickad av** jengra\_poso@hotmail.com  
**Mottagare** mdtomala.upse@analysis.orkund.com  
**Meddelande** Tesis Jenny Pozo [Visa hela meddelandet](#)  
6% av det här c:a 14 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 2 st källor.

### Källförteckning Markeringar

⊕	Rankning	Sökväg/Filnamn
⊕		<a href="#">TESIS ENTREGA MONICA (2).docx</a>
⊕	>	<a href="#">capitulo dos PAOLA ESTEFANIA AGUILAR URBINA ORIGINAL.docx</a>
⊕	Alternativa källor	
⊕	Oanvända källor	

**FOTOS**



**ACTIVIDADES CON NIÑOS ARMAR OBJETOS ENCAJE DE CUENTAS**



**SOCIALIZACION DE CUENTOS QUE INFLUYEN EN LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL**



**CLASIFICACIÓN E IDENTIFICACION DE COLORES**



**TRABAJOS INDIVIDUALES QUE FORTALECEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**



**RONDAS INFANTILES QUE MOTIVAN LA PARTICIPACIÓN**



**CONSTRUYENDO LA BOLITA ANTI ESTRÉS A LA MEDIDA DE LA MANO DE LOS NIÑOS**





**REALIZANDO ACTIVIDADES EN SECCION LÓGICA CON LOS NIÑOS DE INICIAL II**



**JUEGO PRÁCTICO DE APLICACIÓN EL ENSARTADO**



**REALIZANDO ACTIVIDADES DE LA EXPERIMENTACIÓN CON COLORES**



**REPARTIENDO MATERIALES PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES**



**RONDA QUE FORTALECE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**



**LOS ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA INVESTIGACIÓN**