



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2016 – 2017”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

ARCY BAQUE QUIMIS

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2016 – 2017”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ARCY BAQUE QUIMIS

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación: “TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2016 – 2017”, elaborado por **Arcy Baque Quimis**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

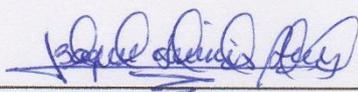


Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Arcy Baque Quimis, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0912567070, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: "TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2016 – 2017", el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.



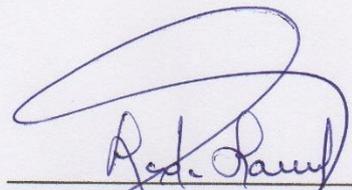
Arcy Baque Quimis

Autora

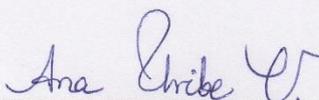
TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aríbal Puya Lino, M.Sc.
**DECANO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



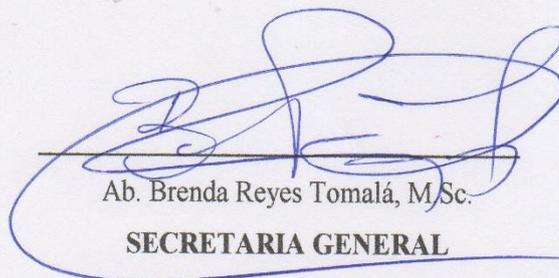
Lic. Laura Villao Laviel, M.Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla.
DOCENTE TUTORA



M.Sc. Nelly Panchana Rodríguez
DOCENTE DEL ÁREA



Ab. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

El personal que labora en la Escuela de Educación Básica Cesar Rohón Sandoval, parroquia Anconcito, que me permitió poder realizar el trabajo de investigación sobre las técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales aplicadas a los niños y niñas de educación inicial nivel II.

Además, está dedicado a los padres y madres de familia de los niños/as, quienes son pieza clave para que los valores sean fortalecidos desde sus domicilios.

Aspiro que el presente proyecto sea de beneficio para el uso y aplicación de las técnicas didácticas en las docentes para fortalecer las relaciones sociales en los infantes.

Arcy

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a:

DIOS, quien ha sido mi inspiración cada día.

También, a cada una de las personas que han aportado a la realización de este trabajo de titulación.

A los catedráticos de la UPSE, por haber aportado en mi formación íntegra e intelectual, con sus ilustraciones.

Agradezco a la Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, quien ha guiado a esta humilde servidora durante todo este trabajo de titulación.

A todos y todas, Dios los bendiga.

Arcy

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Arcy Baque Quimis
C. I. 0912567070

PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Contextualización.....	5
1.4. Problema científico.....	7
1.5. Campo de Acción	8
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivo General	10
1.8. Idea a defender	10
1.9. Tareas Científicas	10
CAPÍTULO II	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	12

2.1.	Investigaciones previas.....	12
2.2.	Fundamentaciones	14
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	15
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.4.	Fundamentación Sociológica.....	18
2.3.	Fundamentación legal.....	18
2.3.1.	Constitución Política de la República del Ecuador	18
2.3.2.	Ley de Educación Intercultural	19
2.4.	Referentes Conceptuales	20
2.4.1.	Técnicas Didácticas	20
2.4.1.1.	Clases de Técnicas Didácticas	23
2.4.1.2.	Dinámicas de grupo	26
2.4.2.	Las relaciones sociales	27
2.4.2.1.	Las relaciones sociales y sus normas	28
2.4.2.2.	Relaciones entre pares (hermanos y compañeros).....	30
2.4.2.3.	Principales agentes socializadores	32
2.4.2.4.	Desarrollo de las conductas sociales.....	33
2.4.2.5.	Los conflictos más frecuentes.....	36
2.4.2.6.	Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización .	38
2.4.2.7.	Actividades que favorecen el desarrollo social.....	39
	CAPÍTULO III.....	41
	MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1.	Enfoque investigativo.....	41
3.2.	Modalidad de la investigación.....	42

3.3.	Tipos de investigación.....	44
3.4.	Población y muestra	45
3.4.1.	Población.....	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de investigación	46
3.6.	Plan de recolección de información	47
3.7.	Plan de procesamiento de la información.....	48
3.8.	Análisis e interpretación de resultados	49
3.9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
3.10.1.	Conclusiones	70
3.10.2.	Recomendaciones.....	71
CAPÍTULO IV		72
PROPUESTA.....		72
4.1.	Datos Informativos.....	72
4.2.	Antecedentes	72
4.2.1.	Importancia	74
4.2.2.	Factibilidad.....	75
4.3.	Objetivos	76
4.3.1.	Objetivo General	76
4.3.2.	Objetivos Específicos.....	76
4.6.	Metodología plan de acción	78
4.8.	Recursos	79
4.8.1.	Institucionales	79
4.8.2.	Humanos	79
4.8.3.	Materiales.....	79
4.8.4.	Económicos (presupuesto)	80

4.8.4.1. Recursos Humanos.....	80
4.8.4.2. Recursos Materiales	80
4.8.4.3. Presupuesto	80
Bibliografía.....	107
Anexos.....	113
Fotos.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO N° 1. Población.....	45

CUADRO N° 2. Plan de recolección de información	47
CUADRO N° 3. Plan de procesamiento de la información	48
CUADRO N° 4. Facilidad para relacionarse.....	49
CUADRO N° 5. Empleo de las técnicas didácticas	50
CUADRO N° 6. Conocimiento de las técnicas didácticas	51
CUADRO N° 7. Las técnicas didácticas para las relaciones sociales.....	52
CUADRO N° 8. Recursos para la aplicación de las técnicas didácticas.....	53
CUADRO N° 9. Actividades escolares para mejorar las relaciones sociales	55
CUADRO N° 10. Talleres de técnicas para mejorar las relaciones sociales.....	55
CUADRO N° 11. Técnica didáctica para mejorar las relaciones sociales	56
CUADRO N° 12. Empleo de las técnicas didácticas	57
CUADRO N° 13. Técnica didáctica en el proceso de enseñanza	58
CUADRO N° 14. Importancia de las técnicas didácticas en la relación social ..	59
CUADRO N° 15. Capacitación para el uso de técnicas didácticas.....	60
CUADRO N° 16. Talleres para el mejoramiento de las relaciones sociales.....	61
CUADRO N° 17. Dificultad para relacionarse	62
CUADRO N° 18. Ambiente escolar adecuado para el desarrollo social	63
CUADRO N° 19. Participación en las actividades escolares.....	65
CUADRO N° 20. Aplicación de una guía de técnicas didácticas	65
CUADRO N° 21. Ficha de observación.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1. Facilidad para relacionarse	49

GRÁFICO N° 2. Empleo de las técnicas didácticas.....	50
GRÁFICO N° 3. Conocimiento de las técnicas didácticas	51
GRÁFICO N° 4. Las técnicas didácticas para las relaciones sociales	52
GRÁFICO N° 5. Recursos para la aplicación de las técnicas didácticas	53
GRÁFICO N° 6. Actividades escolares para mejorar las relaciones sociales.....	55
GRÁFICO N° 7. Talleres de técnicas para mejorar las relaciones sociales.....	55
GRÁFICO N° 8. Técnica didáctica para mejorar las relaciones sociales	56
GRÁFICO N° 9. Empleo de las técnicas didácticas.....	57
GRÁFICO N° 10. Técnica didáctica en el proceso de enseñanza.....	58
GRÁFICO N° 11. Importancia de las técnicas didácticas en la relación social...	59
GRÁFICO N° 12. Capacitación para el uso de técnicas didácticas	60
GRÁFICO N° 13. Talleres para el mejoramiento de las relaciones sociales	61
GRÁFICO N° 14. Dificultad para relacionarse.....	63
GRÁFICO N° 15. Ambiente escolar adecuado para el desarrollo social.....	63
GRÁFICO N° 16. Participación en las actividades escolares	65
GRÁFICO N° 17. Aplicación de una guía de técnicas didácticas	65



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2016 – 2017”.

Autora: Arcy Baque Quimis

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla

RESUMEN

Este estudio explica cómo utilizar las técnicas didácticas como estrategias para mejorar las relaciones sociales en las actividades dentro del aula de educación inicial, en donde se han encontrado problemas en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela de educación básica Gral. César Rohón Sandoval, niños que presentan dificultades para socializar e integrarse de manera espontánea, donde no hay una buena convivencia de grupo, que al describir dicho problema y realizado el respectivo análisis teórico y de campo desde la perspectiva funcional y lúdica. El trabajo investigativo se fundamenta en una compilación de las ideas aportadas por diversos autores que responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para mejorar las relaciones sociales de infante y que fundamentados en los aspectos básicos y legales busca establecer un ambiente agradable para la convivencia infantil. Además, el trabajo con las actividades para fortalecer las relaciones sociales se basa en los datos e información recopilados del estudio metodológico que fueron aplicados en la población muestral descrito de la escuela, donde se buscaba favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje. Se propone el empleo de técnicas pedagógicas para lograr cambios en la integración infantil durante el desarrollo de distintas actividades lúdicas.

PALABRAS CLAVES: Relaciones sociales, afectividad, técnicas didácticas, procesos, enseñanza, aprendizaje, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales son las interacciones que se cumplen entre las personas; esto involucra tanto los niños como a la familia, también a las educadoras. La buena relación en la edad escolar depende de la enseñanza que los padres brinden al niño en casa que les permite interactuar sin inconvenientes con las demás personas. El ser humano goza de una gran capacidad de interrelacionarse con personas nuevas en diferentes situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite interactuar y aprender compartiendo, al no contar con una educación cimentada en casa a partir de la convivencia e interrelación con los demás, puede tener inconvenientes al relacionarse.

Relacionarse con otras personas es una de las actividades que más disfrutan los niños, aunque a algunos genera inconvenientes, bien sea por estar acostumbrados a estar solos, vivir con personas adultas que no interactúan mucho con ellos o excesiva protección por parte de los padres, pero con el pasar de los días suelen superar esos inconvenientes y se da una mejor relación y convivencia con las demás personas, sin embargo, si la relación de convivencia no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al niño por no existir un verdadero proceso que permita relacionarse sin inconvenientes con sus compañeros de aula.

Este proyecto va encaminado a mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel II de educación inicial que permite favorecer las técnicas didácticas a

aplicárselas en la Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”, parroquia Anconcito, año lectivo 2016 – 2017. Todo el proceso investigativo fue estructurado en cinco capítulos, que se detallan de forma continua:

En el **CAPÍTULO I: El Problema**, se establece el planteamiento del problema, los objetivos que persiguen la investigación, además de la justificación e importancia del tema en estudio.

Los Fundamentos Teóricos que se encuentran en el **CAPÍTULO II**, se basó en la investigación documental, indicando los antecedentes de las investigaciones, las bases teóricas y demás fundamentos que avalan este proceso de investigación.

En el **CAPÍTULO III** se presenta **el Marco Metodológico** a seguir en el proceso de investigación, los métodos, diseño, población y muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de los instrumentos con sus respectivos datos y en cuadros estadísticos.

En el **CAPÍTULO IV la Propuesta** brinda una alternativa de solución a la problemática, una propuesta para disminuir la incidencia la problemática detectada en la Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2016 – 2017”.

1.2. Planteamiento del problema

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales provoca riesgos diversos, como: salud mental pobre, deserción escolar, bajo rendimiento académico. Dados los efectos a lo largo de la vida, deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y matemática. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, se considera que es apropiado que todos los programas para los niños y niñas incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del avance de los infantes en la adquisición de habilidades sociales. (Barbero M., 2012)

En la actualidad diversos investigadores en el campo de la pedagogía se dirigen a concienciar a la sociedad de la necesidad imperante de introducir una nueva dirección en la planeación, administración y evaluación del acto educativo. Esto se

fundamenta en que los sistemas de educación no cumplen satisfactoriamente su finalidad, los niños y niñas de educación inicial cada día almacenan más información y en forma mecánica la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o estrategias que le permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en su vida diaria.

En nuestra sociedad se encuentran muchas agrupaciones pequeñas, que permiten a las personas interrelacionarse y aprender a ser un sociable. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo.

Los niños y niñas de edad escolar presentan muchas veces comportamientos no adecuados, como falta de respeto, indisciplina e intolerancia que se evidencian a través de los resultados a final del periodo con rendimiento académico bajo en algunas asignaturas y con mayor influencia en el comportamiento. Por este motivo se ve la necesidad de implementar un proyecto que mejore las relaciones sociales de los estudiantes.

En la escuela los niños se encuentran más horas en relación a las que están en sus hogares, aquí empiezan a descubrir su forma de relacionarse con las demás personas, muchas veces los docentes no emplean las acciones pedagógicas

necesarias para que ellos aprendan a relacionarse con sus compañeros de aula, causando inconvenientes en su comportamiento y rendimiento académico.

En la institución educativa las relaciones sociales pueden ser expresadas de forma incorrecta por parte de los estudiantes hacia sus compañeros, maestros o autoridades. Pueden demostrar contrariedades por diversos componentes tales como aquellos que son introducidos al aula de clases desde el hogar, las presiones que sufren los niños y niñas durante cierto momento de la jornada escolar diaria en el aula de clases, por parte de sus compañeros.

Las relaciones sociales están dadas en función de la convivencia que tengan los niños y niñas en sus hogares, que le permiten formarse de manera integral e insertarse a una sociedad compleja y contemporánea, donde convergen diferentes interpretaciones de los valores que son aplicados por las persona de una forma distinta a la que los demás piensa que es la mejor.

1.3. Contextualización

Actualmente, el sistema de educación se plantea muchos objetivos por cumplir, fundamentalmente formar niños con un alto nivel de rendimiento académicos, así como también en el área de aprendizaje e interrelación. Los muchos problemas que aparecen en el época de la escuela se debe a varias situaciones, desde lo personal, familiar, socio – económico y cultural.

Los niños y niñas se encuentran en la escuela muchas horas, por tal razón es en este lugar en el que potencializa sus relaciones sociales de acuerdo a los actividades que cumplen los docentes, y que están en relación con los lineamientos establecidos por un plan de estudio que muchas veces el profesor debe adaptar a las situaciones que encuentra para lograr el objetivo de enseñar.

Muchas veces no se emplean acciones pedagógicas acordes para que los niños se adapten al trabajo dentro de la escuela y a interrelacionarse con las demás personas, conllevando a posteriores problemas en su desenvolvimiento escolar y familiar.

Las relaciones sociales tienen su base en el claustro familiar donde los infantes aprenden a convivir con todas las personas que los rodean; esto les permite al ingresar a una institución educativa relacionarse sin inconvenientes, aquí los docentes van a fortalecer las buenas costumbres adoptadas en la familia.

En la escuela los niños cumplen actividades dentro del proceso educativo para potencializar su manera de relacionarse con las personas que los rodean, esto facilita la adaptación de forma más rápida al ambiente escolar y tener un buen rendimiento académico y social. Durante la etapa escolar inicial, los estudiantes presentan diferentes comportamientos en sus relaciones sociales que permite a algunos adaptarse fácilmente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este caso los niños presentarán conductas que fueron fomentadas en sus hogares, por tal razón los padres y demás familiares también deben conocer sobre la forma

de relacionarse con los demás. Los profesores, en su trabajo de educadores tienen el compromiso de responder a la sociedad formando niños con una educación integral, y que se relacionen de una forma más dinámica con sus semejantes facilitando y agilizando su adaptación al proceso de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo investigativo ejecutado en la Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”, pretende contribuir al desarrollar de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales de los niños del nivel II de educación básica, para desarrollar sus actividades sin inconvenientes dentro del proceso de enseñanza.

1.4. Problema científico

Las relaciones sociales de los niños que empiezan su educación escolar siempre generan inconvenientes por la razón de la poca interacción con otras personas y muchas veces en sus hogares no son educados inicialmente por sus padres pues están ausentes por causales como trabajo principalmente. (Martínez R., 2010)

Para que sus relaciones sociales mejoren el niño o niña debe ser motivado a ingresar al proceso de enseñanza – aprendizaje donde tendrán la oportunidad de interactuar con sus compañeros y de esta manera lograr que se adapte al espacio educativo donde se va a preparar forma académica y social, esto a partir de un buen proceso educativo planificado por el docente en el que se involucre a la familia para alcanzar con éxito, que los niños sean más sociales y compartan con las demás personas.

¿Cómo favorecen las técnicas didácticas las relaciones sociales entre los niños y niñas del nivel II de la escuela “Gral. César Rohón Sandoval”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2016 – 2017?

1.5. Campo de Acción

- **Campo:** Educación Inicial.
- **Área:** Didáctica.
- **Aspecto:** Social – Afectiva.
- **Delimitación espacial:** Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”.
- **Delimitación poblacional:** Docentes, director, padres y madres de familia, niños.
- **Delimitación Temporal:** Período lectivo 2016 – 2017.

1.6. Justificación

En la actualidad el trabajo de las escuelas tiene un papel muy importante, pues en sus manos está un capital grandioso, la formación de niños y jóvenes que aplicarán a lo largo de sus vidas lo asimilado durante su edad escolar. Por lo tanto es menester utilizar técnicas novedosas que ayuden a mejorar las relaciones sociales entre los niños y niñas, puesto que ellos son la generación del cambio la cual tomará las direcciones de nuestro país en el futuro. Hoy, la sociedad demanda a los sistemas educativos su ajuste a directrices actuales en los contenidos, estrategias y métodos que vayan junto con los cambios que se producen. (Gómez A., 2012).

Estos cambios exigen sistemas educativos en situaciones de desarrollar capacidades requeridas para el entendimiento de los mismos. Se conoce que la escuela como formadora integral de los niños tiene un rol fundamental en el perfeccionamiento de las relaciones sociales, sin dejar fuera la participación de la familia y la comunidad toda. La importancia de esta exploración se establece en la necesidad de establecer los componentes que no permiten mejorar las relaciones sociales de los niños de la escuela “Gral. César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, los cuales determinan su actitud y comportamiento en todo momento y lugar en que interactúan con las demás personas de la institución educativa.

Este trabajo de campo tiene relevancia para los niños de la institución, porque les ofrece la oportunidad de mejorar las relaciones sociales y sus relaciones interpersonales con compañeros, docentes y autoridades. Para los profesores es muy importante esta indagación porque permitirá entender y utilizar técnicas didácticas que mejoren las relaciones sociales de los estudiantes de educación básica nivel II de la escuela “Gral. César Rohón Sandoval”, logrando optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

El proyecto será de mucha utilidad porque fortalece las relaciones sociales y poder establecer una buena interacción de los niños con las personas que están a su alrededor. La finalidad del proyecto es mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas al asistir a un establecimiento educativo, esperando interactuar con sus

compañeros, maestros y demás personas; tratando de que no se genere inconvenientes como peleas.

El trabajo de investigación se cumplió porque su realización fue posible; se llevaron a cabo las actividades establecidas y se constataron su cumplimiento a través de la ejecución de cada una, también se observaron los resultados mientras duró el proceso de fortalecimiento de las relaciones sociales de los niños.

1.7. Objetivo General

Mejorar las relaciones sociales a través del trabajo en equipo, inculcando el respeto, la tolerancia, el amor y sobre todo la responsabilidad en los niños del nivel inicial II de la Escuela César Rohón Sandoval, de la parroquia Anconcito.

1.8. Idea a defender

Las técnicas didácticas empleadas en las actividades pedagógicas de los estudiantes del nivel II de educación básica de la Escuela “César Rohón Sandoval”, mejorarán de las relaciones sociales entre los estudiantes.

1.9. Tareas Científicas

- Identificación de las técnicas didácticas empleadas en el desarrollo de las actividades académicas que favorezcan las relaciones sociales entre los niños de la Escuela “César Rohón Sandoval”.
- Estudio de las acciones pedagógicas, a través de técnicas e instrumentos que

permitan la compilación de fundamentos que sustente el trabajo investigativo.

- Identificación de la metodología empleada para cumplir el trabajo de investigación.
- Diseño de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales entre los niños del nivel II de educación inicial. .

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones previas

La sociedad actual presenta inconvenientes en las interrelaciones, principalmente por el desinterés por parte de los padres de familia en promover las relaciones sociales en casa; esto afecta la convivencia de los niños con otros, en los lugares donde desarrolla sus actividades. En las escuelas entre los estudiantes se presentan casos de racismo, discriminación por credos, envidia y agresión verbal por no tener la formación necesaria en sus hogares que le permitan tener buenas relaciones sociales.

La familia es la primera unidad social, donde el niño se desarrolla; aquí tienen lugar las primeras experiencias sociales. La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal, va aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales.

Cuando los niños ingresan a la escuela, se origina el primer alejamiento del claustro familiar, porque este establecimiento será parte de su nuevo sistema de interrelación que incluye a maestros y estudiantes, en el proceso de aprendizaje de contenidos de educación dispuestos, pensando en su formación integral y las relaciones sociales con las demás personas.

Por lo tanto, los objetivos de la escuela deben enfocarse hacia un desarrollo integral del niño como como persona, el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal, atender malos comportamientos que tienden a agravarse con el tiempo, implementando técnicas especializadas, se reforzará la comunicación y las relaciones entre los estudiantes, fortaleciendo en ellos valores que mejorarán el ambiente escolar, concientizar en los padres de familia a través de la escuela para padres; la importancia de fomentar en los niños unas buenas relaciones con los compañeros en sus hogares y en la sociedad.

Al empezar el trabajo investigativo se establecerá algunas situaciones, tales como conocimientos anteriores, información bibliográfica, el permiso de ingreso a la escuela donde se cumplirá el proyecto, los recursos que se utilizaran y el conocimiento del tema a indagar, lo que facilitará el empleo de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales de los niños del nivel II de educación inicial de la Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”, de la parroquia Anconcito.

Partiendo desde la observación directa y el estudio meticuloso se logrará encontrar que a pesar del crédito que ha logrado la escuela y por la prestación que ofrece a la sociedad entre otras particularidades, los docentes del centro educativo no emplea las técnicas didácticas que incentiven a los infantes a tener buenas relaciones sociales con las demás personas que forman la comunidad educativa.

Lo anteriormente expuesto permite establecer la siguiente interrogante de

investigación: ¿Cómo favorecen las técnicas didácticas a las relaciones sociales entre los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2016 – 2017?

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

(Estrada, 2012), manifiesta, que los seres humanos viven y conviven en sociedad. No están solo para realizar las actividades diarias o las poco frecuentes: existen muchos motivos para relacionarse con los demás. El componente principal para que se instituya esa relación es la comunicación, a través de la cual se usa un sinnúmero de significados y significantes para entender a los demás y hacerse entender. Comúnmente se habla para comunicarse, pero no es la única forma de hacerlo, pues también se usa señales y gestos convenidos.

No obstante, la vida en sociedad y la comunicación no son privilegios de los humanos, pues es indudable que los animales establecen relaciones y se transmiten mensajes a través de un sistema de comunicación estructurado con gesticulaciones, gritos y expresiones corporales. La comunicación de los humanos está más avanzada y a su vez son más complejas sus relaciones, debido a factores psicológicos como la actitud, una manera de reaccionar mental y emocionalmente ante diversas situaciones, característica que puede hacer al individuo especial o

diferente. Por otra parte, hoy las Tecnologías de la Información y la Comunicación han traído consigo nuevas formas de relación: antes, ser migrante “podía significar la ausencia total y el olvido”. Ahora “los migrantes utilizan la red, la cámara web y la telefonía celular, para aumentar el contacto con sus familiares”.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

(Gutiérrez, 2012) indica, que la principal meta de la enseñanza inicial es contribuir al desarrollo integral de los niños menores de 5 años. Esto representa proceder en los varios planos existentes (intelectual, afectivo, psicomotor), también en lo social que va a dominar. La socialización es un trascurso de pasos que el niño debe seguir para aprender normativas, valores y actitudes mismas de su entorno.

En este proceso el niño se interrelaciona con su ambiente, el resultado va a depender de las diferencias que muestre el niño (a) y de la manera cómo actúan los agentes externos, entre ellos se presentan la familia y escuela. Cuando el niño o niña va a escuela supone hallarse con un ambiente nuevo en el que empezará con relaciones nuevas, así como con otros niños y adultos, además sin duda, van a facilitar el desarrollo social.

El proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno, y su resultado dependerá de las características del niño y de la forma de actuar de los agentes socializadores, entre los que destacan la familia y escuela. La llegada del niño a la escuela supone encontrarse con un nuevo mundo en el que comenzará con

nuevas relaciones tanto con otros niños como con adultos y que, indudablemente, van a favorecer ese desarrollo social.

El aspecto social se convierte en algo muy importante para el desarrollo de la forma de ser del niño o la niña, pues los docentes de educación inicial deben atenderlos dentro de la programación educativa. También, la iniciación de la socialización queda de manifiesto en el currículo de la etapa educativa inicial.

Los familiares como también las personas en la escuela, ocupan un lugar privilegiado en el desarrollo social de los niños, pues son los primeros entornos sociales de los que van a ser parte esencial, por tal razón es de mucha importancia que estos organismos cumplan con un trabajo en conjunto para favorecer al proceso de socialización del niño o niña y lo convierta en un ser humano capaz de relacionarse de una forma positiva con las personas que viven a su alrededor.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

(Olivares, 2010) indica que en la actualidad existe evidencia empírica que indica que el establecimiento de relaciones entre personas deriva una necesidad innata de la persona que se conoce como necesidad o impulso afiliativo. Este impulso esté presente desde los primeros años de vida y su fuerza suele cambiar a lo largo del ciclo vital de forma que en algunos momentos como la infancia y los primeros años de la adolescencia goza de una gran intensidad. Por otra parte, también existen importantes diferencias entre individuos tanto en la necesidad que manifiestan de relacionarse con otras personas, como en su comportamiento relacional.

Estas relaciones sociales o de amistad pueden cumplir varias funciones: obtenemos información y apoyo de los demás, aprendemos de ellos, nos ayudan a identificarnos con ellos y construir nuestra identidad, nos proporcionan diversión y entretenimiento, etc. Por lo general, puede decirse que las relaciones sociales contribuyen al desarrollo y al bienestar individual.

Cada vez se dispone de más datos procedentes de estudios que encuentran una relación significativa entre relaciones sociales y salud. Así, por ejemplo, quienes han sufrido algún infarto tienen más probabilidades de recaídas cuando viven solos, por lo que el aislamiento social es un importante factor de riesgo para algunas enfermedades, especialmente en el caso de las personas mayores.

No obstante, la relación entre salud y relaciones sociales parece bidireccional, ya que una pobre salud física también puede llevar a una reducción de las interacciones con otras personas y al aislamiento del individuo: reduce la energía, deprime al sujeto.

En relación con esta asociación, hay que destacar que lo relevante no es tanto el número o cantidad de relaciones del sujeto sino su calidad. Por otra parte, no todas las personas tienen las mismas necesidades afiliativas puesto que difieren en la fuerza de este impulso. Así, quienes se muestran introvertidos manifiestan una necesidad menor de relacionarse y son más autosuficientes, mientras que los sujetos más necesitados de afiliación experimentarán un mayor malestar ante la carencia

de relaciones. Lo importante, por tanto, parece ser el ajuste entre las necesidades y el apoyo recibido.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Uno de los principales aspectos para el desarrollo de los niños y niñas es la interacción social en el contexto que vive y con sus familiares o compañeros de la escuela. En relación al mundo actual es importante reconocer que las relaciones sociales tienen mucha importancia, por lo cual debe fomentarse en beneficio de la interrelación de todas las personas.

Si este tema se traslada al campo educativo es percibido como una opción para mejorar las situaciones de interrelación de las personas con los demás que permita crear dentro del aula un lugar óptimo para el desarrollo del proceso educativo, enfocándose en lograr una convivencia armónica que facilite a el aprendizaje efectivo. (Delval J., 1989).

2.3. Fundamentación legal

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador

Normas pertinentes de la Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.3.2. Ley de Educación Intercultural

Art 3.- literal i: La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

2.4. Referentes Conceptuales

2.4.1. Técnicas Didácticas

(Carls, 2010), indica que cuando se menciona una técnica, se cree siempre en una situación de eficacia, de logro, de alcanzar lo establecido por medios más convenientes a los específicamente normales. La palabra técnica proviene del griego *technikos* y del latín *technicus* y expresa relativo al arte o conjunto de conocimientos de un arte o de una preparación. En conclusión, significa hacer algo.

Se conocen un sinnúmero de técnicas didácticas, al igual que maneras de clasificarlas. La técnica interviene casi siempre en una fase o tema de un proceso que se cumple pero además puede adoptarse como estrategia si el diseño impacta a todos los participantes. En el proceso de una técnica puede haber varias actividades necesarias para el logro de buenos resultado. Las actividades pueden ser aún más parciales y específicas que la misma técnica y pueden cambiar dependiendo del tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se desarrolla el trabajo.

El significado de técnica didáctica puede también aplicarse a través de términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo tanto es importante implantar algunos marcos de referencia que permitan aclararlos. El concepto original del término estrategia se estableció en el desarrollo de la milicia. Entre los griegos, ésta era el trabajo minucioso del estratega, es decir, del general que comandaba el ejército.

La persona que era nombrado “estratega” proyectaba, ordenaba y orientaba las misiones militares y se esperaba que lo lograra con la habilidad suficiente como para situar a sus tropas en un lugar privilegiado para alcanzar sus objetivos. Una estrategia es, de forma exacta, un procedimiento organizado, formalizado y orientado al logro de una meta previamente determinada, su aplicación en la práctica diaria necesita de la mejora de procedimientos y de técnicas cuya selección minuciosa y diseño son trabajo exclusivo del docente.

La estrategia es, sin duda, un sistema de planificación aplicable a un grupo establecido de acciones para llegar a un objetivo. Por lo cual no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no está establecido un objetivo claro para donde se alineen las acciones. La estrategia se debe fundamentar en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tener con base a las metas que quiere alcanzar. En su aplicación, la estrategia puede usar un grupo de técnicas para lograr los fines establecidos.

Método de enseñanza. El término método se emplea para nombrar aquellos procesos establecidos de acciones que fundamentados en alguna área del saber, o también modelos de orden filosófico, psicológico, o ideológico. Entonces, se puede referir al método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa.

Método significa camino para alcanzar un lugar explícito. Consecuentemente, el método muestra el camino y la técnica cómo transitarlo. Se puede expresar basados en un método se empieza de una determinada situación para pensar y establecer el

camino concreto que permita llegar a una meta establecida. Los pasos que se siguen en la vía elegida nunca son al azar, sino que han sido seleccionados dentro de un proceso de razonamiento y se ubican un orden lógico establecido.

Este mismo término se emplea fácilmente en filosofía, en el proceso de investigación científica, además para referenciar a la manera práctica y concreta de utilizar el pensamiento, es decir, para definir y establecer los pasos que se han de seguir para transportar a una interpretación de la verdad.

Técnica de enseñanza. En relación al significado de técnica, se considera como un proceso didáctico empleado para cumplir con una parte del aprendizaje que se establece con la estrategia. Mientras la estrategia se encarga de los aspectos más generales del proceso de enseñanza o formación completa, la técnica se adentra en la orientación del aprendizaje en áreas establecidas del curso. En conclusión la técnica didáctica es el recurso específico que utiliza el docente para lograr los objetivos planeados a partir de la estrategia.

En general, las técnicas son ordenamientos que buscan lograr de forma eficaz, a través de una sucesión determinada de pasos o conductas, uno o varios servicios con precisión. Las técnicas establecen de manera sistemática la forma de cumplir un proceso, sus pasos establecen claramente cómo ha de ser conducido el curso de las acciones para lograr los objetivos planteados. Empleando ese enfoque al ámbito

educativo, en definitiva, una técnica didáctica es el procedimiento razonado y con fundamento psicológico reservado a acomodar el aprendizaje del estudiante.

Como se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo primordial de la técnica es que interviene en un sector determinado o en una fase del proceso educativo o tema que se enseñe, como la introducción que se da al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica de lo establecido. Dentro del proceso de una técnica, se suelen presentar diferentes actividades ineludibles para el logro de los resultados aspirados por la técnica.

Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

2.4.1.1. Clases de Técnicas Didácticas

Expresión corporal: La finalidad de estas técnicas es de fomentar la desinhibición de los miembros que componen el grupo, de forma que se muestren más propensos a la relación entre ellos. Puede haber actividades en las que solo intervengan una pareja y cumple la finalidad de estimular canales de comunicación alternativos favoreciendo los lazos de comunicación interpersonal entre ambos. A todas las personas les gusta tener la sensación de que son importantes para alguien, y que pueden confiar en los demás.

Training Group: Es un término anglosajón que significa literalmente “grupo de entrenamiento”. Con este tipo de grupos se trata de incentivar la productividad. El sistema funciona de la siguiente manera el grupo – aula realiza la tarea, esta se divide en diferentes subtareas que desarrollan distintos grupos pequeños del aula. De esta manera tienen una responsabilidad y una tarea que realizar. La suma de las tareas da el resultado final para todo el grupo – aula. Esta técnica siempre opera en un marco simbólico, que es la actividad principal mencionada, puede ser una fiesta de fin de curso, una representación teatral; es de vital importancia porque los grupos solamente trabajan si están realmente motivados.

Psicodrama: Es una técnica que surge al terminar la primera guerra mundial; encontraron muchos combatientes con trastornos por estrés postraumático llamado “fatiga de combate”. Este problema fue tratado con una técnica muy sencilla pero efectiva. Los pacientes representaban, como si se tratara de una obra de teatro, las pesadillas que solían tener a raíz de los combates; el exteriorizar estos conflictos internos delante de otras personas que estaban dispuestas a comprenderlos era terapéutico en sí mismo.

Esta técnica fue adaptada a los grupos, de forma que sus miembros representan situaciones conflictivas que tienen para con ellos mismos (conflictos internos) o con los demás (conflictos interpersonales) en el seno de un grupo dispuesto a escuchar y que jamás critica. Se emplea para tratar conflictos de una manera constructiva; el requisito para la utilización de esta técnica es que ha de haber un animador (a) con suficiente experiencia en este campo, que pueda controlar los conflictos que puedan surgir.

Juegos de simulación: Cuando se necesite que los niños y niñas vivan las consecuencias que ocasionan los desastres naturales en los países pobres. Para ello diseñamos un tablero que representa una isla. Los habitantes de la isla se ganan la vida pescando. Dependiendo del lugar donde los habitantes vivan, tienen acceso a unas zonas más productivas de pesca u otras que casi no tienen pescado.

Los habitantes son los miembros del grupo y las zonas se reparten a través de la suerte de los dados. En cada turno de tiradas con el dado se extraen de un montón de tarjetas que contienen acontecimientos que podrán ser positivos o negativos. Por ejemplo, cuando a “María” le toca lanzar el dado, extrae una tarjeta que pone “una tormenta destruye el único barco de pesca que posee”. A partir de este momento, tendrá que convertirse en una persona que tiene que trabajar para otro jugador del grupo con mejor fortuna.

Tras un lanzamiento del dado, los participantes comienzan a sentarse en el lugar de las personas que en la realidad tienen esos problemas. Este es, en última instancia, el objetivo del juego. El requisito principal de los juegos de simulación es que el material que se presenta a los estudiantes sea atractivo y pedagógicamente adecuado; el juego debe tener unas reglas sencillas que pueden ser entendidas por todos los participantes.

Ejercicios de imaginación: Se plantea a los grupos situaciones hipotéticas que han de imaginar y trabajar sobre ellas es un buen recurso que fomenta la creatividad y

estimula los procesos de toma de decisiones en el grupo. Por ejemplo: “imaginar que pasaría si se acabará el agua”. ¿Qué se debe hacer para que esto no suceda?

2.4.1.2. Dinámicas de grupo

Presentación: Se trata de un juego muy sencillo que permite un primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente, se refiere a juegos para aprender los nombres y algunas características mínimas. Cuando los participantes no se conocen, es el primer momento para ir creando las bases de un grupo que trabaja de forma dinámica, horizontal y distendida. Normalmente, la evaluación no es necesaria, a no ser para hacer notar al final, la diferencia entre esta forma de entrar en contacto con un grupo y la finalidad de otras formas de iniciar sesiones de presentarse.

Conocimiento: Estos juegos son destinados a permitir a los participantes en una sesión o encuentro, conocerse entre sí. Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital. Antes de empezar el juego, hay que asegurarse de que se han entendido bien las consignas de partida; por otra parte, los juegos son muy sencillos, pero facilitan crear un ambiente positivo en el grupo, especialmente cuando no se conocen. En algunos no es necesaria la evaluación, pero en juegos de conocimiento más profundo, es útil hacerla preguntando a los participantes como han vivido el juego.

Comunicación: Estos juegos buscan estimular la comunicación entre los participantes, que intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo que la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.

Pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no – verbal (expresión gestual, contacto físico, miradas) para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.

El juego permite tener un nuevo espacio con diversos canales de expresión de sentimientos hacia el otro y la relación del grupo; pueden romper además los estereotipos de comunicación, favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas.

2.4.2. Las relaciones sociales

(López, 2010), indica que: “Las relaciones sociales podrían ser vistas como un elemento para prevenir de problemas de conducta. El comportamiento social se aprende desde el aprendizaje en un proceso permanente de interrelación con el entorno social, por instrucción directa, por aprendizaje de alguien mayor o modelado por los medios de comunicación”

La conducta socialmente competente durante la niñez se establece como un prerrequisito para el desarrollo y elaboración de la colección interpersonal posterior de la persona. Si un niño carece de habilidades de juego y de interacción verá mermadas posteriormente sus relaciones sociales.

La falta de habilidades sociales en los primeros momentos puede perpetuar condiciones de separación social, que entorpece el aprendizaje de otras nuevas. Entre los factores que perjudican el desarrollo de la competencia social son el temperamento, los vínculos tempranos de apego y el desarrollo de la identidad y de

la autoestima. Las habilidades suelen ser aprendidas y pueden ir de las más simples a las más complejas, como: saludar, sonreír, ayudar a los demás, pedir ayuda, hacer amistades, expresar sentimientos, dar opiniones, defender sus derechos, iniciar, mantener y terminar diálogos.

Existen investigaciones, que afirman que los niños que tienen un mal comportamiento social tienden a presentar otros inconvenientes como: dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia.

Las relaciones sociales es la agrupación de interrelaciones que tienen las personas dentro de un ambiente. Estas permiten que los individuos convivan de forma cordial y amistosa, establecidas desde ciertas normas admitidas por los integrantes del entorno social y en reconocimiento por el respeto de todas las demás personas.

2.4.2.1. Las relaciones sociales y sus normas

(Martínez, 2010) menciona que toda convivencia social se sustenta en normas, las relaciones que se establecen entre personas son reguladas por ellas, las cuales definen y determinan los derechos, deberes y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente”.

Se podría definir a la norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo

social a la cual se pertenece. Una de las características más importantes en todo grupo social es su conjunto de normas, las cuales pueden ser formales y explícitas, que se encuentran escritas en códigos, o informales e implícitas, que no están escritas, pero son acatadas por los miembros del grupo. Así, existen cinco tipos de normas que regulan a la sociedad:

Normas técnicas: Sirven para poder lograr realizar una actividad adecuadamente, a través de una serie de pasos. Su sanción trae como consecuencia el fracaso. Ejemplo: Una receta de cocina.

Normas religiosas: Son todas aquellas órdenes que Dios dicta para las personas, debiendo estas seguirlas al pie de la letra. Su sanción trae como consecuencia el premio o castigo en la vida eterna. Ejemplo: Los 10 mandamientos.

Normas morales: Son los principios rectores que le indican a cada persona cuáles son las acciones buenas o malas, para hacerlas o evitarlas (esto depende de la persona). Su sanción trae como consecuencia el remordimiento. Ejemplo: Darle copia o no, a un compañero en un examen.

Normas de etiqueta: Son todas aquellas reglas que impone un grupo social para poder compaginar con él. Su sanción trae como consecuencia el ridículo ante los demás miembros de ese grupo.

Normas jurídicas: Su principal objetivo es organizar la vida social, previniendo los conflictos y dando las bases para su solución. Su sanción depende del acto que

se cometa y es determinada por la autoridad. Ejemplo: La legislación que prevé y sanciona un robo a mano armada o asesinato en primer grado.

2.4.2.2. Relaciones entre pares (hermanos y compañeros)

(Claire, 2012) menciona que en los primeros años de vida, los niños asimilan mucho de las interacción con otros niños de la misma edad (ej. compañeros)”. Aquí desarrollan:

Habilidades comunicativas (expresando lo que quieren y sienten, realizando preguntas, invitando a otros niños a jugar).

Habilidades que ayudan a regular emociones (manifestando sus propias emociones y las de las demás personas, controlando sus emociones fuertes, controlando su frustración).

Habilidades que contribuyen a la resolución de conflictos (orientando sus impulsos ofensivos, mencionando soluciones alternativas, asintiendo).

Habilidades de cooperación (esperando su turno, imitando, reaccionando de forma positiva ante los demás, adecuándose a los criterios de los demás). Aprender cómo se logra y mantienen las amistades, que es una de las principales tareas del

desarrollo en el período inicial de educación. Esto permitirá prevenir que los niños y niñas presenten problemas psicológicos y académicos más adelante en la vida.

Durante los 3 – 4 años, algunos niños y niñas, pueden presentar inconvenientes en sus relaciones con otros compañeros. Entre el 5 – 10% experimentan problemas constantes, como exclusión social y rechazo, o intimidación física o verbal por parte de los demás niños o niñas. Los inconvenientes en las relaciones con otros niños durante los primeros años de vida son un buen indicador de problemas emocionales y de conducta a futuro, tales como:

Problemas emocionales: Diferenciados por sentimientos de soledad, ansiedad y depresión.

Problemas de comportamiento: Expresados como agresión, hiperactividad o comportamientos de oposición. Los niños y niñas con discapacidades tales como retraso mental, problemas de conducta, autismo o atrasos en el desarrollo motor y lingüístico con frecuencia tienen menos oportunidades para interactuar con sus compañeros y comúnmente son poco aceptados por los demás niños.

Debido a sus limitadas oportunidades para pasar tiempo con los niños competentes, a muchos con discapacidades carecen de importantes habilidades sociales, como es la capacidad de establecer y mantener relaciones de amistad.

2.4.2.3. Principales agentes socializadores

Los agentes más importantes que permiten la socialización del niño:

- La **familia**, origen de socialización, porque es aquí donde se establecen las conductas morales y sociales iniciales, los valores, el lenguaje, las actitudes, las formas a imitar a las personas que vive junto a él.
- **La escuela**, institución socializadora que ayuda con el aporte de las relaciones y vivencias diferentes y suplementarias a las de otros lugares. Sus objetivos primordiales en el ámbito escolar están direccionados a lograr que el niño se convierta en una persona capaz de relacionarse de forma positiva con los que viven a sus alrededor, ayudándolos.

Los aprendizajes sociales se emplazan hacia metas como: ser autónomo en el cumplimiento de acciones, con el fin de cumplir con sus necesidades y en la resolución de problemas de índole personal; coordinar su comportamiento con las reglas determinadas; relacionarse con distintas personas, de diferente edades y nivel social; además tener diferentes maneras de participación social.

Las personas que viven en el entorno del niño, que van a contribuir con múltiples experiencias.

Los medios de comunicación, entre ellos el que más incide, la televisión, un agente que ayuda a interrelacionar a los niños con su ambiente; hoy en día se ha convertido en gran influencia.

2.4.2.4. Desarrollo de las conductas sociales

El desarrollo de las conductas sociales se cumple a través de un proceso de hallazgo, de vinculación y admisión.

Proceso de descubrimiento: Incluye la revelación de los adultos y de los demás niños. El reconocimiento de las personas aparece entre los 3 – 4 meses. Aquí los niños ponen de manifiesto distintas formas de comportarse (llanto, sonrisa, mirada) dependiendo de la persona con la que interactúen. Diferencian entre las personas, mostrando preferencia visiblemente a unas sobre otras, a pesar que no rechazan a los no conocidos.

Antes de los 6 meses, algunas personas alcanzan un significado de relevancia para el infante, lo que supone un claro conocimiento social de quienes viven en su entorno.

Después de los 8 meses, se lleva a cabo un cambio cualitativo en el reconocimiento social de las personas que conoce y las que no, porque el niño no sólo diferencia entre las personas que les son familiares y aquellas que les son desconocidas, sino que toman una postura de precaución, recelo o miedo ante estas personas, lo que da a conocer un reconocimiento social no sólo de la persona que desconoce, sino del significado de diversas circunstancias de interacción social.

Desde el primer año de vida, el niño extiende de forma considerable el reconocimiento de las personas adultas y de sus roles, en la medida que entra a relacionarse con otras personas que no pertenecen a su entorno familiar.

El descubrimiento de las personas que viven en su entorno puede llevarse a cabo de forma inmediata en la casa, si cuando el niño nace tiene ya uno o más hermanos. En los contextos de hijo único, la relación con las otras personas se establece de manera permeable en la educación inicial. Los principios de interrelación y descubrimiento entre los infantes desde el primer año de existencia es el juego y la interacción con las demás personas y cosas que se encuentran a su alrededor, por medio de las que descubre los rasgos de los demás.

Proceso de vinculación: Los vínculos básicos de afecto en los niños y niñas son la simpatía y el aprecio.

El apego, vínculo que produce el niño con las demás personas que conoce y que permite entablar una relación que lo llena de alegría. Las imágenes de cariño son las que permite al niño o la niña, la seguridad que necesita para que pueda examinar con tranquilidad su alrededor. Este lazo evoluciona de forma idéntica en todos los niños y niñas, que sigue los siguientes pasos:

- Hasta los 3 meses aproximadamente, existe preferencia por las personas que son parte de su entorno.
- Desde 3 – 5 meses, hay una relación preferida con las imágenes de cariño sin apartarse de los que no conoce.

- Desde los 6 meses y que alcanza su máxima expresión a los 8, se lleva a cabo una interacción que selecciona y existe rechazo a los que desconoce.

La amistad infantil describe a una interacción entre dos o más niños o niñas que se caracteriza por la existencia de un afecto recíproco. Las amistades al inicio son poco constantes y casuales. A partir de los 3 años, las relaciones con los demás niños cambian en frecuencia y calidad, como resultado de una mayor cantidad de tiempo de interacción incrementan los problemas.

(Estrada, 2012) Establece cuatro etapas de perfeccionamiento en la relación entre compañeros:

- De 2 – 3 años la actividad esencialmente individual, en la que los niños no consideran a sus compañeros como iguales y suele tratarlos como cosas.
- De 3 – 4 años el juego paralelo, en el que los niños se buscan y quieren estar al lado del otro, pero cada quien cumple con actividad individual.
- De 4 – 5 años el juego en grupo: en este participan varios niños entre los que se dan habituales relaciones.
- Desde los 6 años la actividad grupal que se cumple con los juegos reglamentados.

Proceso de aceptación: Ligada a la adaptación social que necesita ser correspondido. Parte de las relaciones, especialmente de pares pasan a ser de grupo. A partir de los 3 años, los grupos se forman por afinidad como puede ser un

explícito juego, así como por la forma de ser y, sobre todo, por las similitudes personales interrelacionadas, entre las que se encuentran también el mismo sexo.

La formación característica de los grupos se interrelaciona con la idea que los infantes tienen sobre la amistad. Para los niños, un amigo es un acompañante para los juegos, alguien que posee atributos físicos determinados, con el que puede compartir gustos y realizar actividades en grupos.

En grupos de infantes, además de las interrelaciones de amistad, son significativos los discernimientos de los niños sobre las personas que están a sus alrededor, lo que les lleva a establecer diferencias entre lo que prefieren o rechazan. Las predilecciones se relacionan con las conductas de simpatía, colaboración, ayuda, participación en las actividades de grupos; mientras que los rechazos se producen con infantes que no practican las normas, los que provocan problemas o los que tienen siempre están solos, alejados de la interacción.

2.4.2.5. Los conflictos más frecuentes

La relación con las demás personas suele presentar un grupo de problemas y conflictos para los niños, aunque estas circunstancias no suelen ser tan complejas dentro de unas situaciones normales y se corrigen por sí mismas, con la supervisión del profesor. Dentro de los problemas más habituales que se presentan entre los niños dentro de un grupo se hallan:

a. El comportamiento agresivo: Son las alteraciones en la conducta de los infantes que más preocupa a los docentes, tanto por sus resultados contradictorios como por la gran negativa que presentan al intentar controlarlos. El ataque se presume como un impulso, asimilado en numerosas circunstancias de fracaso y necesidades que no fueron satisfechas de manera temprana. Estas conductas provocadoras pueden ser manipulativas y hostiles.

- Las agresiones manipulativas son términos empleadas para alcanzar objetivos establecidos (mantener o defender algún objeto o circunstancia).
- Las agresiones hostiles son aquellas que no se utilizan como medio, sino que forman parte del propósito mismo de la forma de portarse del infante.

b. Las rabietas: Conductas violentas que se caracterizan por estallidos de llantos, gritos, pataleos, propios de los niños pequeños, que no se dirigen a otro, ya que forman parte de expresiones de frustración porque no se cumple con la satisfacción de lo que quiere. Se desvanecen poco a poco a medida que el infante va logrando autocontrol.

c. La desobediencia abierta: Actitud de provocación hacia los mayores y los compañeros, basada en la falta de cumplimiento a las normas, en la acción contradictoria a las ordenes frecuentes o particulares, en el negativismo o en la resistencia metódica a actuar de acuerdo con las propuestas de las personas mayores.

d. Los celos: Reacciones negativas liberadas por el miedo a perder afecto o una situación de privilegio. Se revelan por medio de agresiones e inhibiciones.

e. La inhibición y el aislamiento: Encierran las expresiones impasibles, actitud cohibida, indiferencia, reacciones de escape, los reproches y el escondite en el mismo. En vista de los conflictos entre niños, la acción de enseñanza estará en prevención para medir la intensidad, periodicidad y constancia. La planificación de la acción educativa debe contener criterios que se utilizaran de forma dúctil dependiendo de la situación que se presente, y buscara conseguir que el infante:

- Logre seguridad en sí mismo, indispensable para afirmar su autoestima.
- Fortalece los conocimientos sociales y formas precisas para interrelacionarse con las demás personas y avanzar en su madurez social.
- Se piense siempre aceptado, apreciado, para así insertarse a la sociedad y adecuarse a las necesidades de una convivencia en armonía.

2.4.2.6. Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización

Entre los métodos de educación que pueden desarrollar los profesores con los niños para efectuar el principio de socialización se hallan:

- Establecer un clima de seguridad para los infantes.
- Establecer un ambiente adecuado y una organización de lugar y tiempo convenientes para que los niños y niñas desarrollen sus iniciativas de exploración del ambiente, fortalecimiento personal, establecimiento de relaciones sociales.

- Percibir las necesidades, emociones y peticiones de los infantes.
- Resguardar a los niños en sus propias realidades, admitiendo su manera de actuar y sentir.
- Manejar los procedimientos de la asamblea como medio de socialización. Aquí se incluirá la cortesía, tomar asistencia y conocer a los compañeros, respetar los turnos.
- Establecer actividades grupales en las que tengan que participar compartiendo materiales, intercambiar opiniones, pretendiendo que todos se relacionen con los demás compañeros y no se formen grupos que rivalicen con otros.
- Intervenir cuando se lleven a cabo conflictos, ayudándoles a solucionarlos mediante la conversación.
- Ejecutar actividades a nivel de la escuela que ayuden a mejorar la relación con los otros niños y adultos de la institución.
- Enseñarles a que empleen los hábitos básicos de educación y cortesía (saludar, dar las gracias, pedir perdón).

2.4.2.7. Actividades que favorecen el desarrollo social

(Morrisson, 2010) menciona que las actividades encaminadas a favorecer el desarrollo del principio de socialización son muy variadas. A continuación se detalla algunas de ellas:

- Acciones (asamblea, juegos) en las que se integren y lleguen a conocer las reglas primordiales para interactuar en grupo (saludar al entrar a clase, despedirse, dar gracias, no interrumpir a los demás niños).

- Actividades para mejorar las relaciones del grupo: juegos en los que expresen cosas sobre ellos: su forma ser, qué les gusta de su físico, de su manera de actuar; qué no le agrada de los demás y escribirlo en una pizarra.
- Acciones dirigidas a conocer a los niños de diferentes razas: su lenguaje, sus celebraciones, lugar de nacimiento, costumbres y tradiciones.
- Actividades para conocer a las demás personas que están en su entorno como “el protagonista de la semana”: contar de su familia, sus aficiones y gustos.
- Acciones establecidas para conocer los organismos y sistemas sociales, como la visita de un concejal, el director de la escuela, docentes de otros años de estudio.
- Dialogar en las asambleas sobre las actividades que realizan en casa y en la escuela. Leer un cuento, por ejemplo “Otra cosa”, cuyo contenido ayude a trabajar en el estudio de los sentimientos, para aprender a aceptar a los demás a pesar de sus diferencias físicas.
- Darles pequeños encargos para que puedan aumentar la confianza en sí mismos y en sus posibilidades de ser importante para su entorno.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones. La metodología es parte del análisis y la crítica de los métodos de investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2009).

La metodología en la que se cimenta la presente investigación es un proyecto social. Está fundamentada en una propuesta de (Pérez, 2009) quien considera que la investigación social debe ser abordada con la metodología cualitativa, la cual es “la que trata de entender la realidad social considerando como la perciben las personas”. Al empleársela en los niños de 5 años se interesa por la comprensión personal, los motivos, valores y circunstancias que actualmente son un problema que muy poco se ha dado importancia, y que necesita ser mejorada desde la práctica docente.

En el trabajo de investigación se empleará una perspectiva mixta: cuantitativo – cualitativo, para poder establecer una forma búsqueda con resultados efectivos y reales; además existirá un predominio de la matemática y la estadística,

demostrando los datos logrados para instaurar la problemática y a posteriormente proponer una posible solución.

Es **cualitativo**, porque se describe ciertas necesidades que poseen los niños para relacionarse entre compañeros y con las demás personas que comprende su entorno inmediato.

Es **cuantitativa**, porque al describirse las necesidades de las relaciones sociales de los niños se cuantifica hasta donde el problema ha afectado a la infancia que se educa en tan prestigiosa institución educativa.

3.2. Modalidad de la investigación

(Quintero, 2010), menciona que: el método es una sucesión metódica de programaciones de la cual hace uso el trabajo de indagación para observar la difusión del conocimiento. Puede constituirse al método como una organización, un pilar fundamental formado por estamentos y nociones congruentemente entrelazadas.

En el trabajo se utilizó el método investigativo de campo, con el cual se determinó el problema, desde la observación directa de las relaciones sociales que llevan a cabo los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval”.

Investigación de Campo: (Martins, 2010), definen a la investigación de campo como: “Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”.

Dentro del estudio a realizar el método de campo se lo aplica como un proceso para el reconocimiento de las novedades encontradas en la observación, siendo este método el más apropiado, pues es el que posee la particularidad y la capacidad para corregirse por sí mismo y mejorar la situación actual presente en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela Gral. “César Rohón Sandoval”, porque se requiere mejorar la aplicación de las técnicas didácticas en las relaciones sociales.

Investigación bibliográfica: (Méndez, & Sandoval, 2011) indican que: “la investigación bibliográfica; consiste en recopilar datos valiéndose de manejos adecuados de libros, revistas, resultados de otras investigaciones, entrevistas, entre otros”.

Se realizó un compendio de la información recopilada de documentación, textos y fuentes textuales y virtuales que permitan acercarse a la realidad actual, llegando de esta forma a cumplir con el proceso y finalidad de la investigación. Lo importante de los documentos básicos es la búsqueda de una información fiable que de soporte al trabajo de indagación.

En la indagación se realizará, el análisis e interpretación de los contenidos con el apoyo y contribución de los textos bibliográficos de distintos escritores que

ayudaran al cumplimiento de la estructuración del marco bibliográfico, de la misma forma de ser conveniente en la comparación con el medio que se encuentra desde la investigación de campo propuesta.

3.3. Tipos de investigación

Investigación exploratoria: (Medina R., 2012). Es la que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica el abrir líneas de investigación y proceder a su comprobación.

El trabajo de investigación que se cumplirá, tiene como parte fundamental la observación, que facilitará el establecimiento de las acciones que se llevan a cabo en el Escuela “César Rohón Sandoval” en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las técnicas de acopio de información que facilitará el trabajo para obtener los datos de una manera más precisa sobre el tema que se está analizando mediante investigación, tales como la observación, la encuesta y entrevista que se efectuaran a los padres de familia, docentes y autoridad de la escuela.

Investigación descriptiva: (Medina R., 2012) a través este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos

criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Mediante el trabajo exploratorio se podrá encontrar las situaciones que permitan determinar las relaciones sociales que tienen los niños y niñas del nivel inicial II que facilite establecer las actividades a desarrollar en beneficio del fortalecimiento de las relaciones dentro del proceso de enseñanza, además de las que lleve a cabo con familiares en sus hogares.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: La población empleada en el presente proyecto, que permitió obtener los datos a partir de las encuestas (docentes y padres de familia) y la entrevista (director), es la siguiente.

CUADRO N° 1. Población

N°	Descripción	Población	Técnicas
1	Director	1	Entrevista
2	Docentes del nivel inicial II	3	Encuestas
3	Padres de familia del nivel inicial II	75	Encuestas
4	Niños del nivel inicial II	75	Observación
TOTAL		154	

Fuente: Secretaría de la Escuela “Gral. César Rohón Sandoval”

Elaborado: Arcy Baque Quimis

3.5.Técnicas e instrumentos de investigación

La entrevista: Técnica de recolección de información para ayudar al diagnóstico es la entrevista, la cual según (Ander – Egg, 2009), indica que consiste en una “conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada con el objeto de obtener información”, lo cual indica la labor de indagación de una persona que con preguntas abiertas pero orientadas hacia un tema, trata de indagar todo aquello que le ayude a tener un conocimiento más acertado de la realidad a ser conocida.

La entrevista se aplicó al director de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval” de la parroquia Anconcito; para realizarla se utilizó materiales de apoyo como videograbadoras y grabadoras de audio, todo para mantener intacta las evidencias que serán incluidas en el informe final de la Tesis.

La encuesta: La información de la investigación será recolectada a partir de la técnica de la encuesta, que se aplicará a los padres de familia y docentes, para determinar el conocimiento que tienen sobre el empleo de las técnicas didácticas para favorecer al mejoramiento de las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel inicial II, se realizará en base a la operacionalización de las variables.

La información recogida por medio de las encuestas se analizará a partir del empleo de los datos que serán tabulados y que se pondrán a determinación por medio de la

herramienta informática de Excel, para obtener las derivaciones que se establecerán en gráficos estadísticos que facilitarán la interpretación.

Observación directa: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Mediante esta técnica se recogerán datos muy importantes de las relaciones de los estudiantes dentro del aulas, para facilitar es establecimiento de técnicas didácticas acordes al trabajo que desempeñen.

3.6. Plan de recolección de información

CUADRO N° 2. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejorar las relaciones sociales
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Educación Inicial
3. ¿Sobre qué aspectos?	Acciones pedagógicas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Las autoridades, docentes y padres de familia
5. ¿A quiénes?	Las autoridades, docentes y padres de familia
6. ¿Cuándo?	Durante el periodo lectivo 2016 – 2017
7. ¿Dónde?	Escuela César Rohón Sandoval
8. ¿Cuántas veces?	Varias
9. ¿Cómo?	Trabajo investigativo científico
10. ¿Qué técnicas de investigación?	Observación directa, encuesta, entrevista
11. ¿Con qué?	Ficha, cuestionarios

Elaborado: Arcy Baque Quimis

3.7. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 3. Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se realizó la observación de las actividades de las personas involucradas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje	Se estableció las actividades pedagógicas que fortalecen las relaciones humanas en los estudiantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
Encuestas	Se aplicaron a los padres de familia y los (as) docentes de la institución para conocer sobre las actividades que se realizan en la escuela sobre el fortalecimiento de las relaciones sociales de sus hijos (as)	El resultado de las encuestas se tabuló utilizando la herramienta estadística Excel, luego se efectuó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
Entrevista	Se aplicó al Director de la Institución para conocer sobre los procesos aplicados para fortalecer las relaciones sociales entre los niños.	La información proporcionada permitirá establecer una propuesta para mejorar la problemática establecida en la institución.

Elaborado: Arcy Baque Quimis

3.8. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta a padres de familia

Pregunta 1. ¿Su hijo (a) tiene facilidad para relacionarse con los demás?

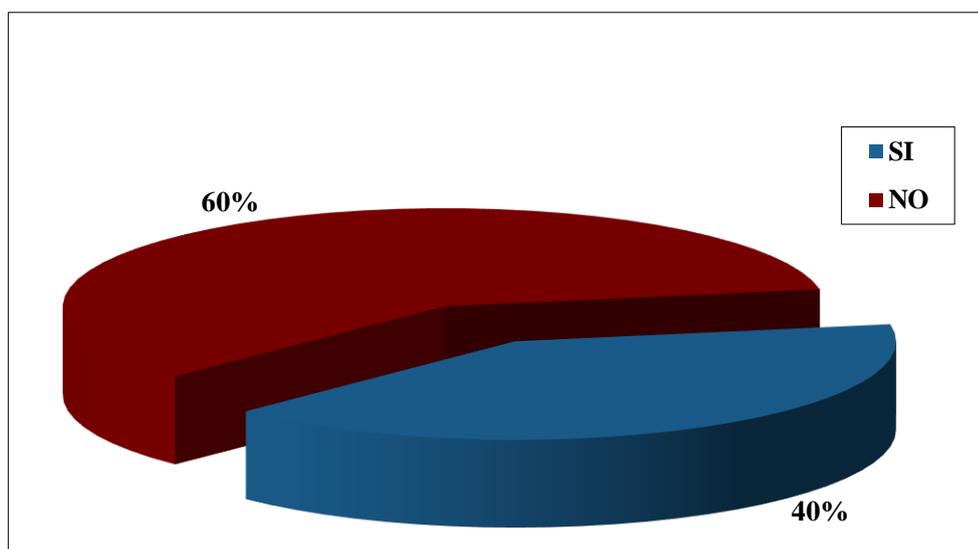
CUADRO N° 4. Facilidad para relacionarse

Categoría	Frecuencia	%
SI	30	40%
NO	45	60%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 1. Facilidad para relacionarse



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultar a los padres de familia sobre la facilidad que tienen sus hijos de relacionarse con los demás, contestaron: el 60 % que NO la tienen, en cambio el 40 % restante que SI. Por esta razón debe socializarse la aplicación de las técnicas pedagógicas para mejorar las relaciones de los niños y niñas.

Pregunta 2. ¿Tiene conocimiento sobre el empleo de técnicas didácticas en la escuela para mejorar las relaciones sociales de su hijo (a)?

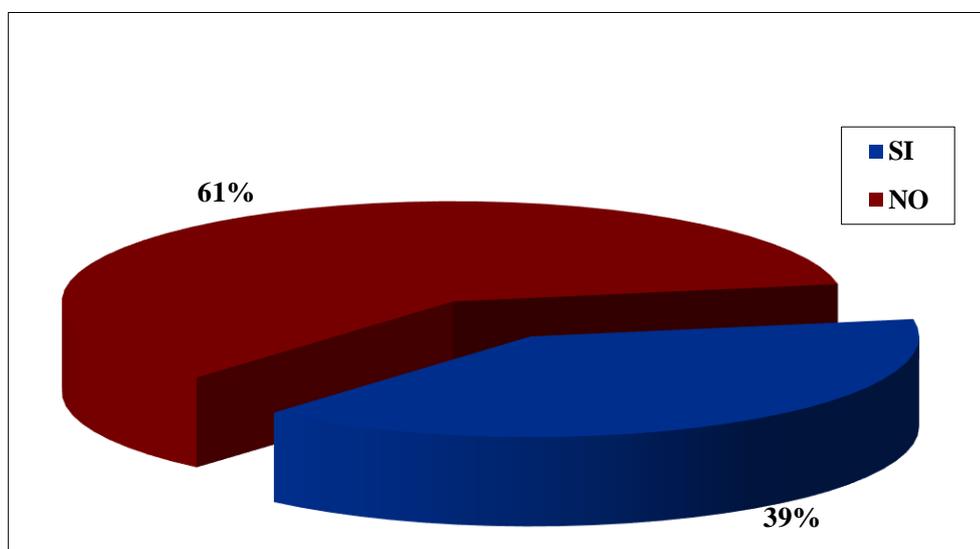
CUADRO N° 5. Empleo de las técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
SI	29	39%
NO	46	61%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 2. Empleo de las técnicas didácticas



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: El 61 % de los padres de familia contestaron que NO conocen sobre el empleo de técnicas didácticas en la escuela para mejorar las relaciones sociales de sus hijos y el 39 % que SI. Los padres de familia deben conocer sobre los procesos que lleva a cabo la maestra para fortalecer las relaciones entre los niños y niñas.

Pregunta 3. ¿Considera que la maestra debe estar preparada y tener conocimiento sobre el empleo de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?

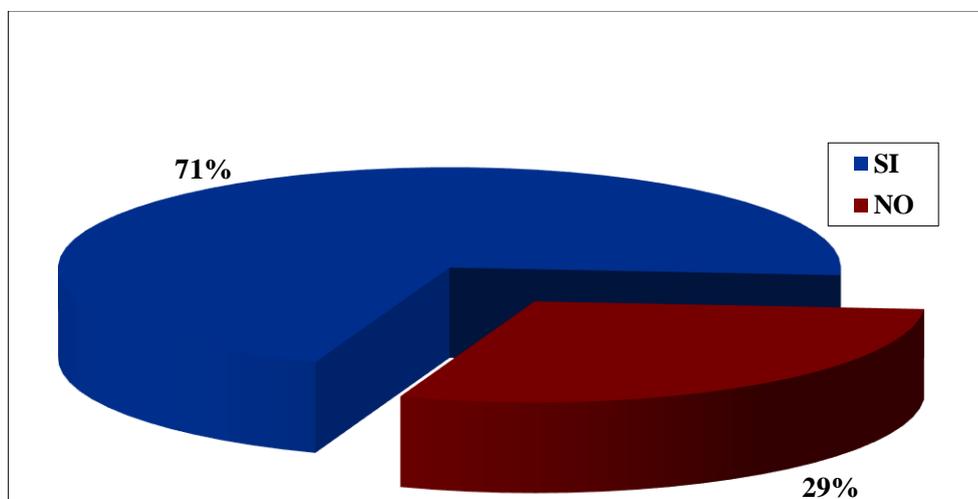
CUADRO N° 6. Conocimiento de las técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
SI	53	71%
NO	22	29%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 3. Conocimiento de las técnicas didácticas



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultar sobre la preparación de la maestra y su conocimiento sobre el empleo de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes respondieron los padres de familia: el 71% que SI lo debe tener, mientras el 29% NO. Los padres de familia consideran que es necesario que la maestra esté preparada y actualizada para cumplir un buen trabajo en el fortalecimiento de las relaciones sociales de los niños y niñas.

Pregunta 4. ¿En qué nivel favorecen las técnicas didácticas al mejoramiento de las relaciones sociales de su niño (a)?

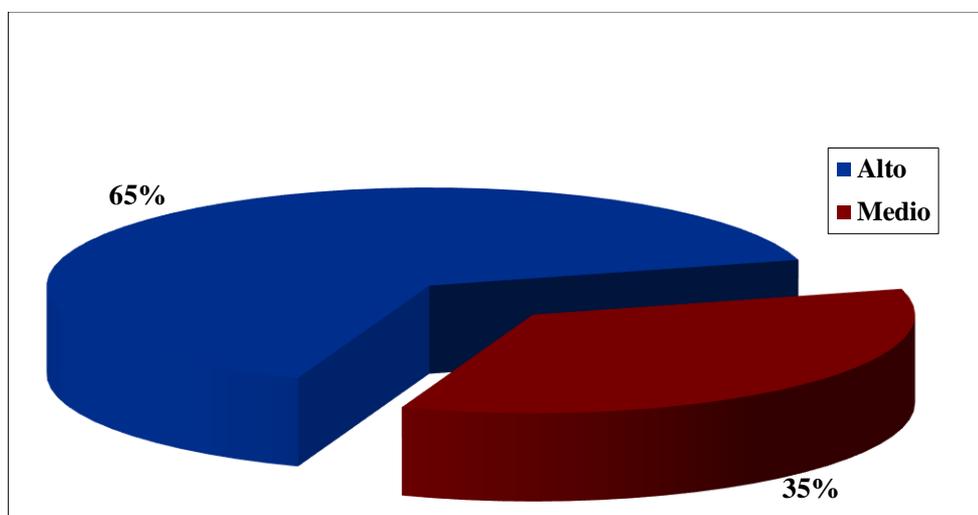
CUADRO N° 7. Las técnicas didácticas para las relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	%
Alto	49	65%
Medio	26	35%
Bajo	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 4. Las técnicas didácticas para las relaciones sociales



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al preguntar acerca del nivel en que las técnicas didácticas favorecen a mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas, manifestaron, el 65 % de los padres, alto, mientras el 35% respondió medio. Los padres consideran que estas técnicas ayudan a que sus hijos se relacionen de mejor forma con las demás personas.

Pregunta 5. ¿El ambiente escolar en que se va a formar su niño (a) posee recursos acorde a las técnicas didácticas que la maestra emplea?

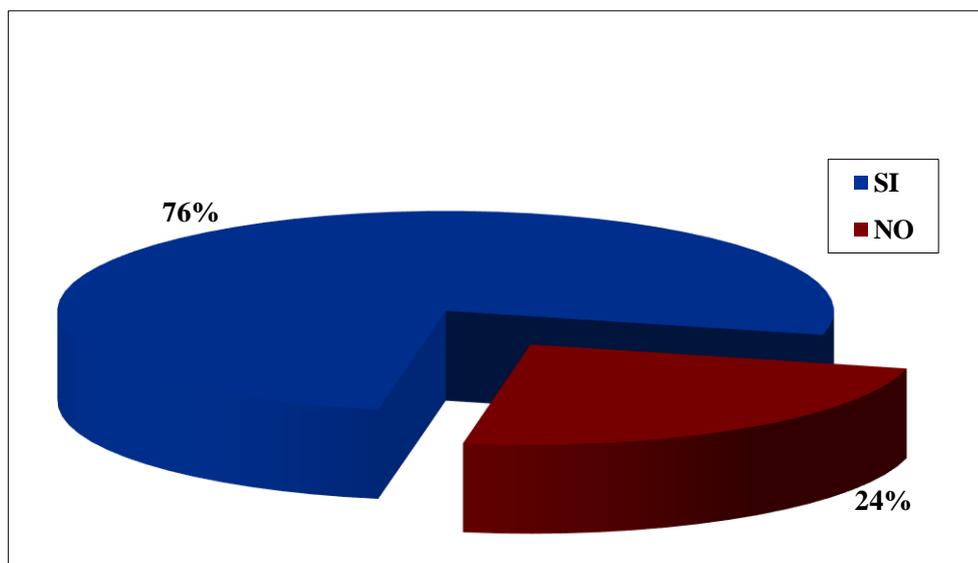
CUADRO N° 8. Recursos para la aplicación de las técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
SI	57	76%
NO	18	24%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 5. Recursos para la aplicación de las técnicas didácticas



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultarle si los recursos que posee el ambiente escolar donde se forman sus hijos, están acorde a las técnicas didácticas que emplea la maestra, manifestaron, el 76 % que SI, mientras el 24 % que NO. Los padres de familia consideran que el aula debe tener los recursos necesarios para que los niños reciban una formación integral.

Pregunta 6. ¿Participa en las actividades escolares que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales de su hijo (a)?

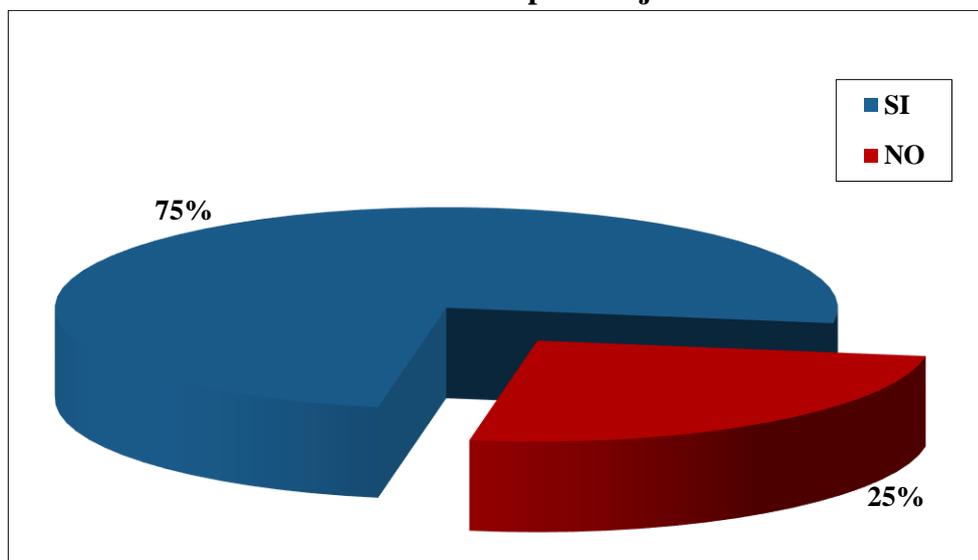
CUADRO N° 9. Actividades escolares para mejorar las relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	%
SI	56	75%
NO	19	25%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 6. Actividades escolares para mejorar las relaciones sociales



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al preguntar acerca de su participación en las actividades escolares que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales de los niños y niñas, manifestaron los padres de familia, el 75 % que SI participan, mientras el 25 % respondió que NO. Los (as) docentes deben incentivar a los padres de familia a participar en las actividades que son parte de la formación integral de sus hijos e hijas.

Pregunta 7. ¿Estaría de acuerdo que la maestra participe en talleres de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de su representado (a)?

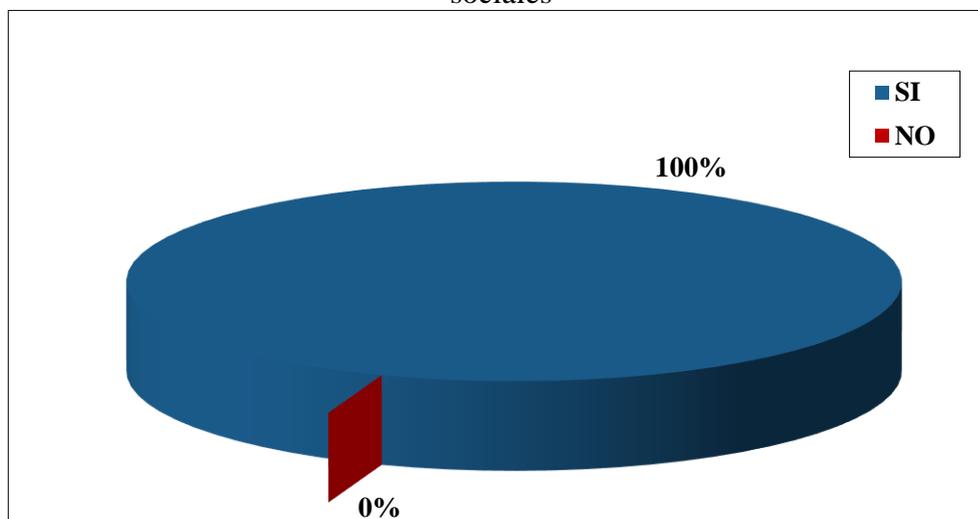
CUADRO N° 10 .Talleres de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	%
SI	75	100%
NO	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 7. Talleres de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: El 100 % de los padres respondieron estar de acuerdo que la maestra participe en talleres de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de sus niños y niñas. Esto significa que están conscientes que la maestra debe estar capacitada para promover buenas relaciones sociales entre sus estudiantes.

Pregunta 8. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de su hijo (a) en la institución?

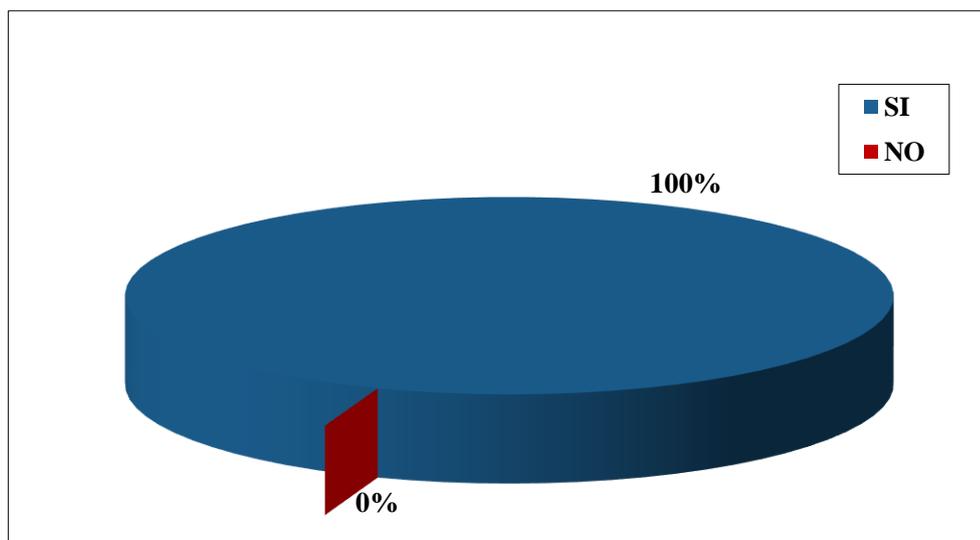
CUADRO N° 11. Técnica didáctica para mejorar las relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	%
SI	75	100%
NO	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 8. Técnica didáctica para mejorar las relaciones sociales



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultarle sobre la aplicación de una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños, manifestaron los padres de familia está totalmente de acuerdo. Manifiestan que es muy importante que sus hijos mejoren sus relaciones sociales por lo que emplear los recursos necesarios es la mejor dedición que puede tener la maestra para obtener buenos resultados.

3.9.2 Encuesta a docentes

Pregunta 1. ¿Conoce qué son las técnicas didácticas y su empleo para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

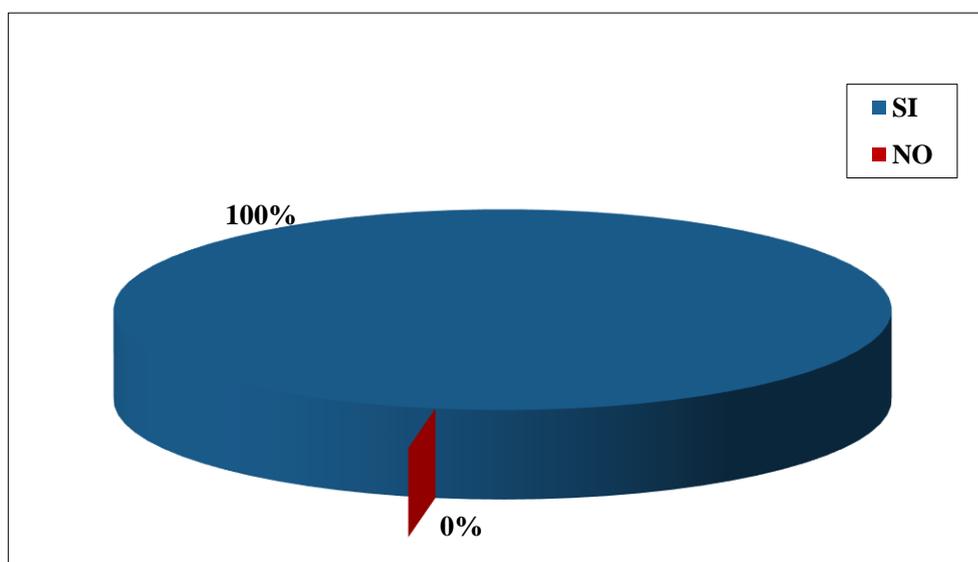
CUADRO N° 12. Empleo de las técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 9. Empleo de las técnicas didácticas



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: El 100% de los (as) docentes encuestados (3) respondieron conocer lo que son las técnicas didácticas y su empleo para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes, manifestando que si tienen conocimiento del tema.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia utilizan las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?

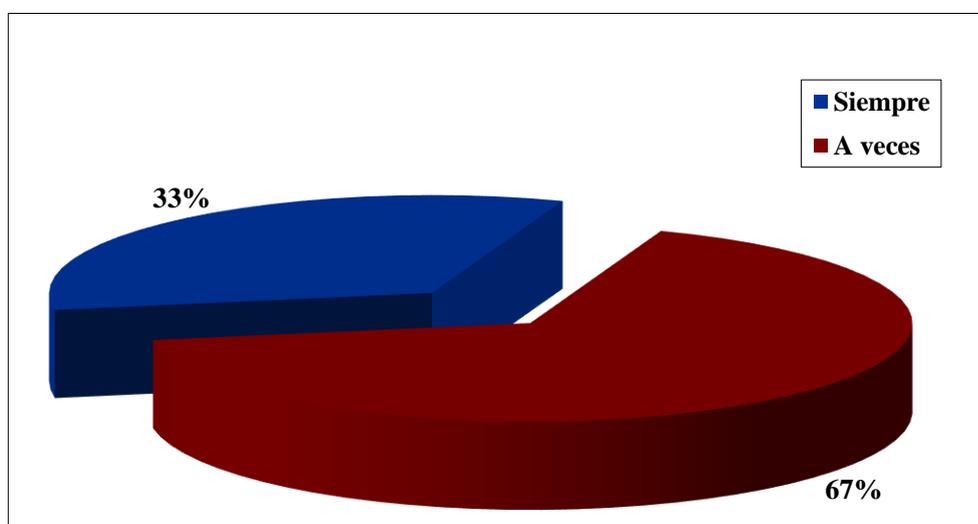
CUADRO N° 13. Técnica didáctica en el proceso de enseñanza

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 10. Técnica didáctica en el proceso de enseñanza



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al preguntar sobre la frecuencia que emplea las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar las relaciones sociales de los niños, los (as) encuestados (as) contestaron que a veces 67% y el 33% restante que siempre. Se debe utilizar con frecuencia estas técnicas para mejorar las relaciones entre los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Qué grado de importancia tienen las técnicas didácticas en el proceso de mejoramiento de las relaciones sociales de su grupo?

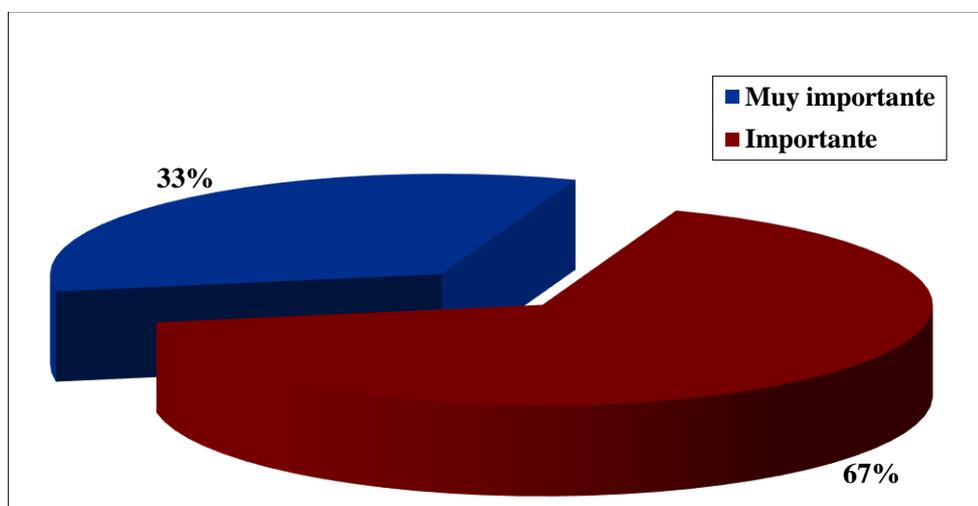
CUADRO N° 14. Importancia de las técnicas didácticas en la relación social

Categoría	Frecuencia	%
Muy Importante	1	33%
Importante	2	67%
Poco importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 11. Importancia de las técnicas didácticas en la relación social



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Los (as) docentes al consultarles sobre las técnicas didácticas en el proceso de mejoramiento de las relaciones sociales de los niños, respondieron que son importantes el 67%, y el 33 % muy importante. Los (as) encuestados reconocen la importancia de estas técnicas en la formación integral de los niños (as).

Pregunta 4. ¿Considera que el maestro (a) debe estar capacitado (a) para intervenir con técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales en el aula?

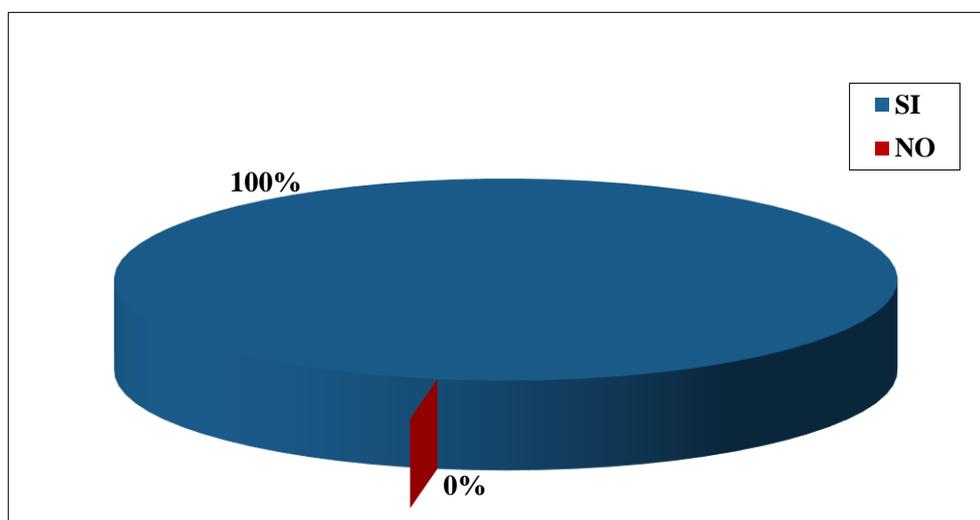
CUADRO N° 15. Capacitación para el uso de técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 12. Capacitación para el uso de técnicas didácticas



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: En la pregunta sobre el conocimiento que debe tener como docente para emplear las técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales en el aula, el 100 % respondió que SI es muy necesario tener la preparación necesaria. Los (as) docentes están convencidos (as) que deben conocer las técnicas para establecer una buena relación entre los niños.

Pregunta 5. ¿Estaría dispuesto (a) a recibir talleres de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales de los estudiantes?

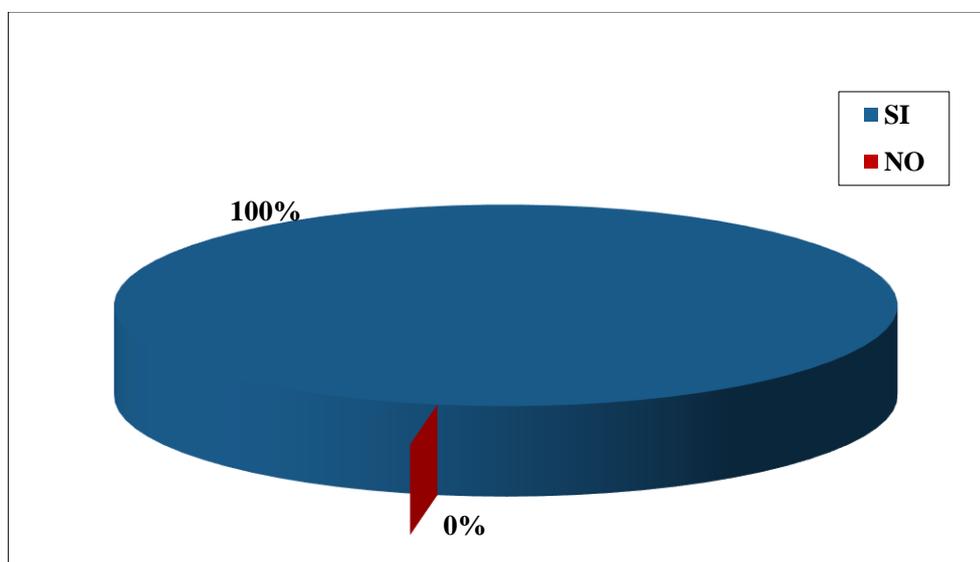
CUADRO N° 16. Talleres para el mejoramiento de las relaciones sociales

Categoría	Frecuencia	%
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 13. Talleres para el mejoramiento de las relaciones sociales



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultarles sobre la disponibilidad para participar en talleres sobre técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes, los (as) encuestados (as) manifestaron en su totalidad que SI están de acuerdo en asistir a los talleres. Los (as) docentes reconocen la importancia de esta técnicas para la formación integral de los niños (as) del nivel inicial básica.

Pregunta 6. ¿Qué tan importante es aplicar técnicas didácticas para disminuir en los estudiantes las dificultades para relacionarse con los demás?

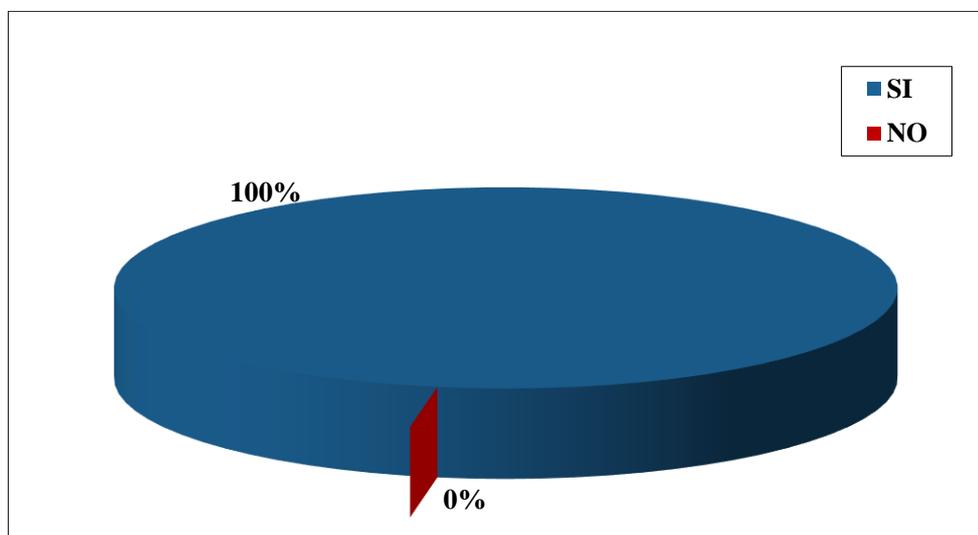
CUADRO N° 17. Dificultad para relacionarse

Categoría	Frecuencia	%
Muy Importante	3	100%
Importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 14. Dificultad para relacionarse



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Los (as) maestros al consultarles sobre la existencia de estudiantes en su aula con dificultad para relacionarse con los demás, respondieron que SI se encuentran niños con inconvenientes en sus relaciones sociales. Los encuestados (as) reconocen la importancia del empleo de las técnicas didácticas para mejorar la interacción de los niños.

Pregunta 7. ¿El ambiente escolar en que desarrolla sus actividades escolares posee recursos acorde a las técnicas didácticas que permitan mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

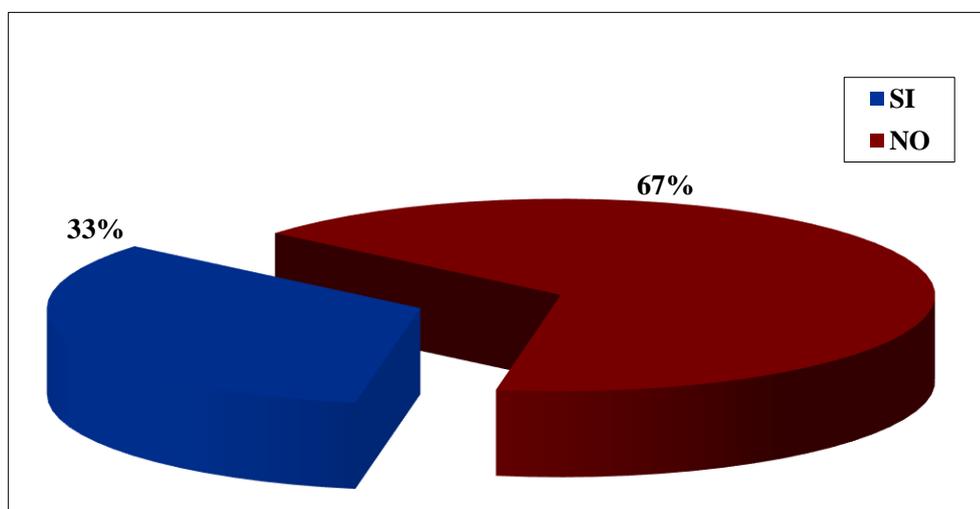
CUADRO N° 18. Ambiente escolar adecuado para el desarrollo social

Categoría	Frecuencia	%
SI	1	33%
NO	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 15. Ambiente escolar adecuado para el desarrollo social



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: En la pregunta sobre si los recursos del aula son acordes a las técnicas didácticas que emplea para mejorar las relaciones sociales de los niños, el 67% respondió que NO lo son, mientras el 33% que SI. Es necesario que los recursos sean los apropiados para que el proceso de fortalecimiento de la interacción entre los estudiantes sea efectivo.

Pregunta 8. ¿Los padres de familia participan en las actividades escolares que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales de sus hijos (as)?

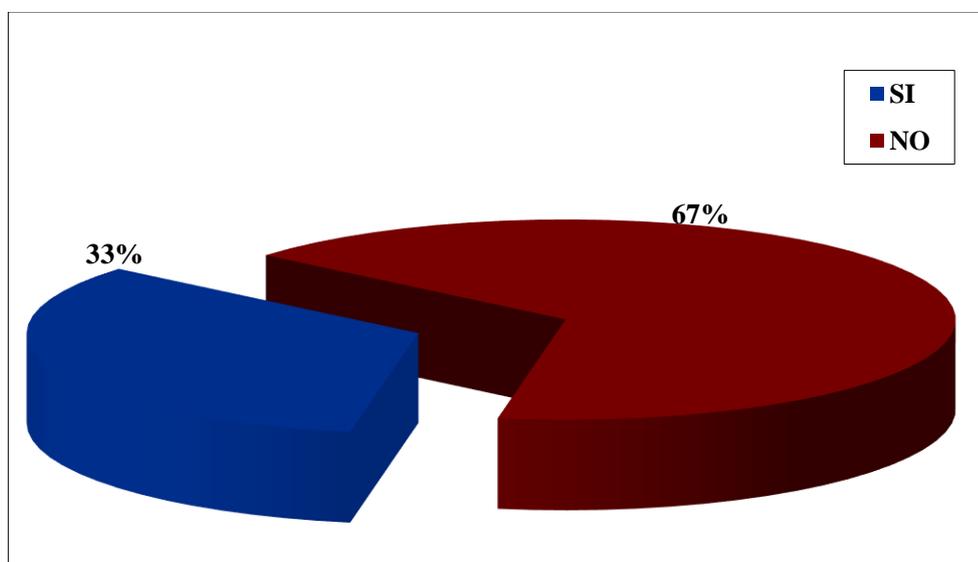
CUADRO N° 19. Participación en las actividades escolares

Categoría	Frecuencia	%
SI	1	33
NO	2	67
Total	3	100

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 16. Participación en las actividades escolares



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Al consultarles sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares para mejorar las relaciones sociales de sus hijos (as), los encuestados manifestaron que el 67 % NO participa, mientras que solo el 33 % SI lo hace. Los padres deben involucrarse en las actividades de la escuela para que las relaciones de los niños sean más afectivas con todas las personas.

Pregunta 9. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

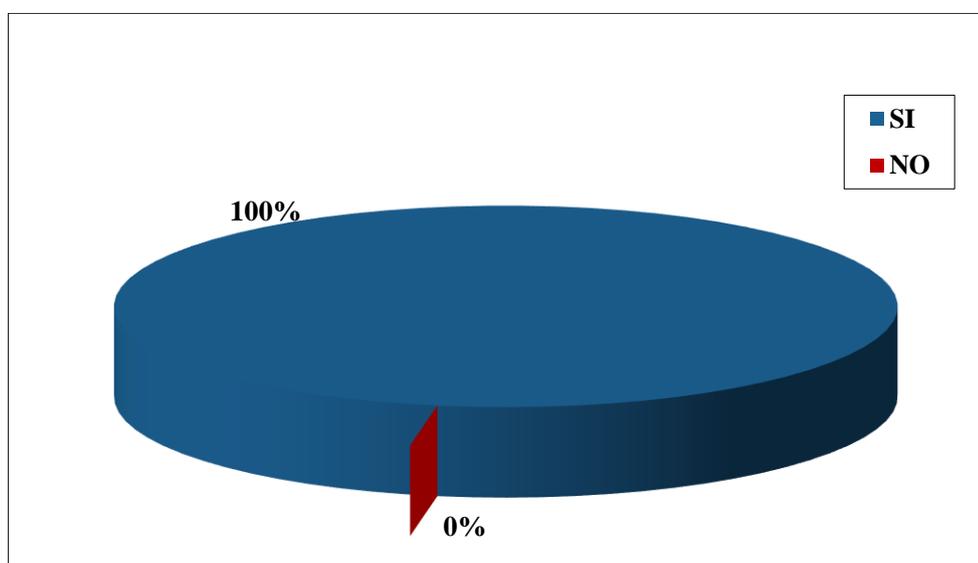
CUADRO N° 20. Aplicación de una guía de técnicas didácticas

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	3	100
A veces	0	0
Total	3	100

Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

GRÁFICO N° 17. Aplicación de una guía de técnicas didácticas



Fuente: Docentes

Elaborado: Arcy Baque Quimis

Interpretación: Sobre la aplicación de una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes, los (as) docentes respondieron estar totalmente de acuerdo. Se debe utilizar las técnicas acordes para que la interrelación de los niños sea muy buena y que puedan tener una relación cordial con todas las personas que se encuentran a su lado.

3.9.3 Entrevista al director de la Institución

1. ¿La institución que Ud. dirige cuenta con los (as) docente con título profesional en el área de Educación inicial?

Si, son licenciadas en Educación parvularia, ya que el ministerio de educación les pide como requisito el título de tercer y cuarto nivel para ejercer la docencia.

2. ¿En qué aspectos considera Ud. que los (as) docentes de educación inicial requiere capacitarse?

Deben capacitarse en el área de educación inicial, planificación en plataformas virtuales y actualización en la labor docente.

3. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de las relaciones sociales de los niños de su institución?

No se presenta mayor problema porque hay dos semanas para poderse adaptar y ver como es el comportamiento de los niños.

4. ¿Cree usted que los (as) docentes aplican técnicas didácticas acordes al proceso de mejoramiento de las relaciones sociales? ¿Cuáles?

Si aplican las técnicas, empleando diferentes materiales: afiches, dinámicas, títeres, valores, respeto.

5. ¿Estaría de acuerdo en que se realice una capacitación dirigida a los (as) docentes de Educación Inicial en técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños?

Si porque nos permitiría emplear más instrumento para el aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial.

6. ¿Se ha realizado algún diagnóstico que permita determinar el empleo de las técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de Educación Inicial?

No se hace diagnóstico, se evalúa y se observa el comportamiento de las niñas y niños del nivel inicial.

7. ¿Existe un estudio sobre las técnicas didácticas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?

Si, lo realizan por medio de juegos con que se llega a los niños, con trabajo grupal para buscar que socialicen con los demás compañeros.

3.9.4 Ficha de observación

La presente ficha tiene como finalidad determinar la interrelación existen entre los niños y niñas del nivel II dentro del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 21. Ficha de observación

1. RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

Los estudiantes tiene facilidad para relacionarse con los compañeros de aula	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparten materiales	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparten juegos con sus compañeros	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

2. RELACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS

Se relacionan con estudiantes que no son de su grado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Suelen jugar con niños que no pertenecen a su grado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

3. ASPECTOS SOBRE EL MAESTRO (A) y EL AULA

El maestro (a) emplea técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
El ambiente escolar es adecuado para desarrollar las relaciones sociales entre los niños	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Los niños interactúan de forma adecuada en las actividades que realizan	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Los niños realizan las actividades que el maestro (a) les enseña.	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

3. OTROS ASPECTOS

A los niños les cuesta separarse de sus padres	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes cumplen las tareas designadas sin distraerse con otros niños	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Respetan las órdenes que le da el maestro (a)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Aceptan muestras de afecto de personas que no son sus padres	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

Análisis:

A los estudiantes del nivel II les cuesta interrelacionarse con sus compañeros, pero con las actividades que realiza la maestra en el proceso de la clase van aprendiendo a compartir; no se relacionan con nadie que no sea de su clase, ni con niños de otros grados, ni con personas que no conocen. El lugar donde se realizan las actividades de aprendizaje es muy adecuado para los niños y las maestras emplean de forma eficaz las técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas.

Los infantes tienen el inconveniente, de no poder separarse de sus padres, lo que ocasiona que el proceso de adaptación a la escuela sea un poco difícil; aunque ya en el aula cumplen con las actividades que le designa la maestra, aunque se distraen con mucha facilidad con sus compañeros.

3.9.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones

Desde la investigación establecida se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Las técnicas didácticas grupales, integradoras, cooperativas y participativas ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales, de los niños y niñas de 5 años de la escuela César Rohón Sandoval, fortaleciendo una interrelación acorde con el ambiente escolar y todas las demás personas.
- Las técnicas didácticas que favorecen a las relaciones sociales de los niños y niñas son dinámicas, juegos, cuentos, cantos y son empleadas dentro de las actividades académicas para incentivar a tener una buena relación con todas las personas que se encuentran a su alrededor.
- El proceso investigativo más preciso para cumplir este trabajo está basado en las acciones pedagógicas participativas – cooperativistas, empleando las técnicas e instrumentos precisos, obteniendo a la información necesaria para alcanzar los parámetros establecidos en el proceso de la tesis.
- Las estrategias metodológicas empleadas para sustentar el trabajo se basan en el método científico que permite llegar con efectividad a encontrar el problema de la situación y definir una propuesta acorde con la necesidad detectada, para lograr cumplir con el fortalecimiento de las relaciones sociales que permita formar niños de una forma integral.
- El diseño de técnicas didácticas, fortalecerá las relaciones sociales los niños de educación inicial.

3.10.2. Recomendaciones

Recomendar a las autoridades de la escuela que:

- El empleo de las técnicas didácticas en el proceso de fortalecimiento de las relaciones sociales dentro del ambiente de la escuela, que facilite el proceso para formar niños y niñas con una educación sistémica, que les permita establecer una interrelación con las personas que están a su alrededor.
- La aplicación de dinámicas, juegos, cuentos, cantos como técnicas didácticas que favorecen a las relaciones sociales de los niños y niñas dentro de las actividades académicas permitirá incentivar a tener una buena relación con sus compañeros y demás personas.
- Desarrollo de todo proceso investigativo a partir del empleo del método científico, utilizando actividades pedagógicas participativas – cooperativistas, por la razón de que sus técnicas e instrumentos facilitan una compilación más puntual de la información necesaria para cumplir con el trabajo de indagación.
- Capacitación a las docentes sobre las técnicas didácticas y su aplicación en el proceso de fortalecimiento de las relaciones sociales para la formación de los niños y niñas con capacidades y destrezas requeridas, que les permita establecer una buena interrelación con sus compañeros y se pueda desenvolverse sin inconvenientes en el ciclo inicial básico.
- Utilización de las técnicas didácticas adecuadas para mejorar las relaciones sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del nivel de educación inicial II, que faciliten su interrelación con su entorno, con su docente y demás niños y niñas, alcanzando una formación educativa integral.
- Diseño de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel inicial II.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

Tema:

Técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela Gral. “César Rohón Sandoval” de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017”.

Institución ejecutora: Escuela Gral. “César Rohón Sandoval”.

Ubicación: parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tiempo estimado para su ejecución: período lectivo 2016 – 2017.

Responsable: Arcy Baque Quimis.

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla.

Beneficiarios: Niños y niñas del nivel inicial II.

4.2. Antecedentes

El desarrollo de las relaciones sociales en los niños y niñas de educación inicial es una tarea en la que se involucra tanto la familia como a los (as) docentes.

Para tener éxito en las relaciones sociales de los niños y niñas, dependerá del acompañamiento que los padres les proporcionen sus niños y niñas, para darle

seguridad y tranquilidad en la etapa de educación inicial para relacionarse con los demás. En este nivel, el proceso de aprendizaje no debe ser completo, para que la interrelación sea progresiva, por ser la parte fundamental dentro de las actividades que se cumplan al interior del aula.

La iniciación del niño al proceso escolar supone un gran cambio en su vida, que hasta el momento, solo ha pasado dentro del claustro familiar. Las relaciones sociales pueden verse afectadas por angustias y miedos, porque suele ser la primera vez que el niño se aleje de su entorno familiar, por lo menos, la primera que se queda con personas que desconoce, y que no son parte de su familia. Esta situación no sólo involucra expectativas, novedades por parte del niño o niña, sino de los padres, quienes notan los cambios de actitud en su forma de relacionarse con los demás que están en el nuevo lugar donde va a desarrollar sus actividades.

Las relaciones con las demás personas se van a dar de forma paulatina, el niño cuando recién entra a la escuela no debe quedarse hasta completar las horas establecidas para el aprendizaje porque debe adaptarse de poco a poco al nuevo ambiente que se le presenta. Los padres juegan un papel importantísimo en el fortalecimiento de las relaciones sociales, porque de la información que ofrezcan, y de las emociones que comuniquen, obedece la forma en que el niño niña se relacionará con personas desconocidas.

Esta nueva etapa de la vida del niño (a) puede afectar la relación que establezca con las demás personas, también puede traer consecuencias a los padres y a los educadores, que deben fortalecer las relaciones sociales en los niños y niñas

brindándoles un buen trato, y permitiendo relacionarse sin inconvenientes con sus compañeros.

Desde este punto, es importante por lo antes expresado, se resalta el fortalecimiento de las relaciones sociales de los niños (as) de una manera más precisa, por lo cual se establecen técnicas didácticas que ayuden a mejorar las relaciones sociales y beneficien también el proceso de enseñanza – aprendizaje, que motive a los niños de educación inicial nivel II a formar parte del grupo escolar con capacidades para adquirir los conocimientos necesarios para la edad que tienen sin tener discrepancias con sus compañeros.

4.2.1. Importancia

Las relaciones sociales son parte del convivir diario empleados por todas las personas para tener una buena comunicación con los demás. Los educadores emplean las relaciones sociales en el desarrollo práctico de la enseñanza; son primordiales para beneficiar el proceso de iniciación en la escuela, en favor del progreso del grupo dentro del aula, favoreciendo al establecimiento de una correcta comunicación entre los estudiantes y docentes que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La propuesta se desarrolla por la necesidad de atender los inconvenientes encontrados en el proceso de iniciación de la escuela que presentan los niños en su preferencia para relacionarse con los demás lo que le da una gran importancia

dentro del aula, en el hogar y en toda situación. Se implanta como objetivo aplicar técnicas didácticas favoreciendo el mejoramiento de las relaciones sociales, como un hecho muy importante dentro del perfeccionamiento integral de los niños y niñas de educación inicial.

Se realizarán actividades propuestas que ayudarán a medir las dimensiones e indicadores para evaluar el avance de la iniciación escolar como mecanismo de gran importancia para favorecer a las habilidades comunicativas entre los niños, niñas y los (as) docente. La propuesta es acogida de la mejor manera por los (as) docentes de la institución, porque cumple con la necesidad de mejorar las relaciones sociales de los niños (as).

La finalidad de las técnicas didácticas es ofrecer a los niños y niñas el mayor número de oportunidades para que logren establecer un contacto puntual con el ambiente que los rodea, sus compañeros, docentes y demás personas. Por tal motivo, se instaura como propuesta las técnicas didácticas, favoreciendo las relaciones sociales de los niños de educación inicial, motivándolos a interrelacionarse con las demás personas que están a su alrededor, dando óptimos resultados en su comportamiento y desarrollo escolar.

4.2.2. Factibilidad

Se estable que la propuesta tendrá muy buena acogida por los padres de familia de la institución, además de los profesores de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval” de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, por esta razón las técnicas

didácticas van a favorecer las relaciones sociales de los niños (as) a partir de las actividades que se propongan realizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cumpliendo con la formación niños (as) con mayor frecuencia a participar de las acciones planteadas, logrando un efectivo proceso de aprendizaje y que puedan relacionarse con sus compañeros de formas más efectiva.

La propuesta se efectuará sin contratiempos dentro de la Institución, porque las autoridades confían en la finalidad de la propuesta, que elevará el grado de afectividad de los de los niños y niñas con las demás personas, la capacitación de las docentes, destacando el trabajo que realizará la escuela para optimizar el proceso de formación integral de sus niños y niñas.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General

Emplear las técnicas didácticas que permitan el mejoramiento de las relaciones sociales de los niños (as) del nivel inicial II de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval”.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer la instrucción de los docentes en técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños (as) del nivel de educación inicial II.

- Promover las acciones didácticas como destreza en el desarrollo de las acciones educativas, motivando a la participación activa de los niños.
- Promover la participación de las docentes en seminarios – talleres de actualización de técnicas y estrategias didácticas, fortaleciendo las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel de educación inicial II.

4.6. Metodología plan de acción

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTO
Seminario sobre el uso de las técnicas didáctica.	Conocer el empleo de las técnicas didácticas	Humanos Tecnológicos Económicos	Resmas de papel Cámara fotográfica	Director de la Institución	\$ 800
Taller sobre el empleo de las técnicas didácticas	Conocer el empleo de las técnicas didácticas		Computador Proyector Internet	Arcy Baque Quimis	
Proceso de análisis y evaluación de los resultados del empleo de las técnicas didácticas en el mejoramiento de las relaciones sociales.	Analizar y evaluar los resultados del empleo de las técnicas didácticas		Pen drive Bolígrafos Tiza líquida Borrador	Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla	

Elaborado: Arcy Baque Quimis

4.8. Recursos

4.8.1. Institucionales

Escuela Gral. “César Rohón Sandoval”

4.8.2. Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas del nivel inicial II

4.8.3. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas papel bond
- Cámara fotográfica
- Pen drive

4.8.4. Económicos (presupuesto)

4.8.4.1. Recursos Humanos

N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Tesista	5 meses	100	500,00
1	Tutor	5 meses	150	750,00
Total				1.250,00

4.8.4.2. Recursos Materiales

N°	Denominación	Costo Unit	Total
1	Computadora (alquiler)	200	200,00
2	Impresora (alquiler)	120	120,00
3	Hojas papel bond (3 resma)	5	15,00
4	Cámara fotográfica (alquiler)	30	30,00
5	Pen drive	5	5,00
TOTAL			370,00

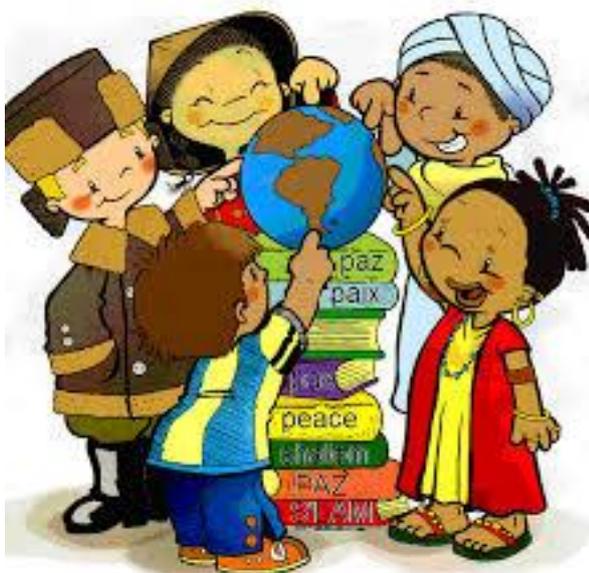
4.8.4.3. Presupuesto

N°	Denominación	Costo Unit	Total
1	Recursos humanos	1.000	1.250,00
2	Recursos materiales	353	370,00
3	Imprevistos	150	150,00
TOTAL			1.770,00



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÉCNICAS DIDÁCTICAS



PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II

**AUTORA
ARCY BAQUE QUIMÍS**

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE 2017

CONTENIDO

	Págs.
PRESENTACIÓN	84
OBJETIVOS	85
ACTIVIDAD N° 1 LECTURA DE UN CUENTO	86
ACTIVIDAD N° 2 JUEGOS DE ROLES	88
ACTIVIDAD N° 3 HISTORIAS CON TÍTERES	90
ACTIVIDAD N° 4 JUEGO DE EJERCICIOS	92
ACTIVIDAD N° 5 JUEGO DE ACOSO Y DERRIBO	94
ACTIVIDAD N° 6 JUEGO COOPERATIVO	96
ACTIVIDAD N° 7 ¿QUÉ HORA ES?	98
ACTIVIDAD N° 8 ¿DE DONDE VENGO?	100
ACTIVIDAD N° 9 JUEGO FUNCIONAL O DE ACCIÓN: “LAS FRUTAS”	102
ACTIVIDAD N° 10 JUEGO DE CONSTRUCCIÓN: “LOS ROMPECABEZAS”	104

PRESENTACIÓN

Los niños y niñas son parte de la sociedad por esta razón tienen derecho a la interrelacionarse con las demás personas, a ser parte de un grupo de aprendizaje y de formación integral dentro de la escuela, por lo que deben tener un proceso adecuado para fortalecer sus relaciones sociales a partir de diversos métodos, técnicas y estrategias para ser una persona participe de los cambios que se dan en nuestra sociedad.

El presente trabajo se basa en una recopilación de técnicas didácticas con el objetivo de mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval” mediante acciones pedagógicas potencializando las interrelaciones de los niños y niñas del nivel inicial.

Dentro de las técnicas didácticas se encuentran acciones pedagógicas acorde con las capacidades físicas y mentales de los niños y niñas de educación inicial procurando establecer una interacción entre los estudiantes, docentes y demás personas para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo excelentes resultados.

Las técnicas didácticas están conformada por actividades que se cumplirán en beneficio del proceso la interrelación de los niños y niñas de educación inicial, como objetivo fundamental de la propuesta.

OBJETIVOS

Objetivo General

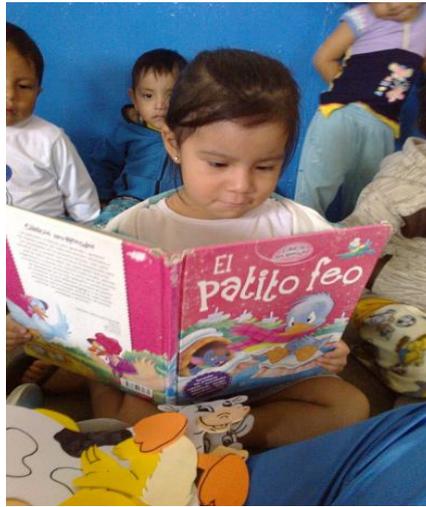
- Mejorar el proceso de interrelación de los niños del nivel inicial II de la Escuela Gral. “César Rohón Sandoval” mediante el empleo de técnicas didácticas de acciones pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje utilizando las acciones pedagógicas para potencializar las relaciones sociales, dentro de las acciones escolares, alcanzando los resultados esperados.
- Potencializar las relaciones sociales, destrezas, habilidades y capacidades de los niños y niñas de educación inicial a partir de la utilización de acciones pedagógicas mejorando el proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento de los niños en el aula de clases.
- Capacitar a los docentes en conocimientos pedagógicos, empleando las técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños a partir de nuevas metodologías, procesos y estrategias afines al nivel inicial II de educación.

ACTIVIDAD N° 1

LECTURA DE UN CUENTO



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a relacionarse con sus compañeros mediante la interacción que se lleva a efecto durante la lectura de un cuento.

Competencia: Desarrolla su habilidades lingüísticas, imaginativas, comprensivas y sociales con la realización de la lectura de un cuento.

Material: Diferentes tipos de cuentos: hadas, valores, costumbre, tradiciones.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora pedirá a los niños y niñas que se ponga mucha atención al cuento que se les va a leer, pueden sentarse en el suelo o en sus pupitres, dependiendo donde se encuentren más cómodos.
- La profesora realiza la lectura del cuento, resaltando que deben estar muy atentos porque luego va a realizar una actividad relacionada con la lectura.

- Luego de terminada la lectura, le pide a uno de los niños realizar nuevamente la lectura en voz alta para que sus compañeros pueden volver a escuchar el cuento.
- Después se analiza el cuento, cada niño y niña va dando a conocer su opinión sobre la lectura y se van escribiendo las ideas en la pizarra para luego compartirlas con todos creando un clima de amistad y respeto a las ideas de cada uno.
- Posterior a esta actividad cada niño puede escoger un cuento para leer y dar a conocer sus ideas de la lectura que realizó compartiendo con todos sus compañeros su experiencia sobre leer un cuento.

ACTIVIDAD N° 2

JUEGOS DE ROLES



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Motivar a los niños y niñas a relacionarse con todos sus compañeros a partir del juego de roles, permitiendo expresar con mayor fluidez y confianza.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, lingüísticas, cognitivas y procedimentales con la caracterización de un rol.

Material: Vestimenta alusiva al rol que va representar.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la elección del personaje que van a escoger para representar en el juego de roles.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas estén preparados con el atuendo que representa al rol que va a desempeñar, para luego darles el orden en que van a participar.

- Los niños y niñas van a ir participando de acuerdo al orden que la maestra les designó, dando a conocer a quien representan y cuál es la actividad u oficio que cumple en la vida diaria y en la sociedad.
- Después se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos los demás compañeros deben dar su apreciación u opinión sobre los roles que desempeñan todos y se van escribiendo las ideas más destacadas en la pizarra para luego compartirlas con todos, motivándolos a que compartan experiencias y se vayan conociendo más y formando lazos de compañerismo.
- Al finalizar puede entre los niños y niñas cambiar de roles para que perciban como sería estar en un rol diferente al que representaron al inicio de la actividad entendiendo que todas las personas son muy importantes y merecen respeto y consideración.

ACTIVIDAD N° 3

HISTORIAS CON TÍTERES



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Motivar a los niños y niñas a participar conjuntamente con sus demás compañeros en el juego de los títeres, facilitando su integración con los demás, aprendiendo a expresar sin temores y de forma más afectiva.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, lingüísticas, cognitivas, procedimentales e imaginativas con el juego de títeres.

Material: Marionetas de diferentes representaciones.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la elección del títere que van a escoger y al personaje que representaran en el juego.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas estén preparados con el títere que han escogido, para luego darles el orden en que van a participar.

- Los niños y niñas van a ir participando de acuerdo al orden que la maestra les designo, dando a conocer a quien representan con el títere seleccionado.
- Después se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos los demás compañeros deben dar su apreciación u opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Al finalizar puede los niños y niñas formar grupos para crear historias o realizar presentaciones musicales empleando los títeres y reafirmar la interacción entre los participantes fortaleciendo sus relaciones sociales.

ACTIVIDAD N° 4

JUEGO DE EJERCICIOS



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden actuar durante actividades de tipo físico – motoras.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, físicas, lúdicas, cognitivas, en el juego de acoso y derribo.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente para correr, saltar.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender la finalidad del juego y tener mucho cuidado de no hacerse daño.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas se ubiquen para empezar el juego que más consiste en correr saltar, escalar y demás actividades que tengan como punto de partida cualquier tipo de ejercicio.

- Los niños y niñas participaran individualmente para observar su comportamiento con relación a la actividad de ejercicios, teniendo mucho cuidado de no lastimarse.
- Después se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos los demás compañeros deben dar su apreciación u opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Al finalizar los niños y niñas pueden volver a realizar la actividad permitiendo cumplir otros tipos de ejercicios que permitan interactuar con sus demás compañeros, fortaleciendo las relaciones sociales existentes entre los educandos.

ACTIVIDAD N° 5

JUEGO DE ACOSO Y DERRIBO



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden actuar durante actividades de tipo físico – motoras.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, físicas, lúdicas, cognitivas, en el juego de acoso y derribo.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente para correr, saltar.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender la finalidad del juego sin llegar a hacerse daño.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas se ubiquen para empezar el juego que más consiste en poder entender cuál es el grado de interacción que existe entre los escolares, y su nivel de tolerancia con relación a las

diversas situaciones que puedan darse en el desarrollo de las actividades pedagógicas diariamente en el grado.

- Los niños y niñas van a ir participando en parejas para observar su comportamiento con relación a la actividad que se está planteando, persiguiéndose entre ellos, empujándose levemente sin llegar a lastimarse, incluso pueden rodar, teniendo mucho cuidado de que no se lesionen.
- Después se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos los demás compañeros deben dar su apreciación u opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Al finalizar los niños y niñas deben disculparse ante sus compañeros, por alguna situación que pudo traer inconvenientes, fortaleciendo las relaciones sociales entre todos los educandos.

ACTIVIDAD N° 6

JUEGO COOPERATIVO



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden trabajar muy bien en equipo con sus demás compañeros.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, físicas, lúdicas, cognitivas, en el juego de pelota.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente para correr, saltar, jugar.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender con claridad para no tener inconvenientes.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas se ubiquen para empezar el juego que consiste en pasar el balón por encima de todos que se

encuentran sentados y el ultimo en toar el balón debe correr colocar delante de la columna y así sucesivamente.

- Los niños y niñas van a ir participando individualmente deben correr y llegar con el balón hasta la parte de adelante, el juego termina cuando todos han realizado la actividad de llegar el balón hasta adelante.
- Terminado el juego se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos deben dar su opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Pueden formarse otros grupos para volver a jugar, lo que se pretende es que todos interactúen, fortaleciendo las relaciones sociales entre todos los niños y niñas.

ACTIVIDAD N° 7

¿QUÉ HORA ES?



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden trabajar muy bien en equipo con sus demás compañeros y aprendiendo sobre otras culturas.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, físicas, lúdicas, cognitivas, en el juego de interculturalidad.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente para correr, saltar, jugar.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender con claridad para no tener inconvenientes.
- La profesora dará el tiempo necesario para que los niños y niñas se ubiquen para empezar el juego que consiste en que un jugador es el lobo y se coloca de espaldas al resto, a unos diez metros de la línea de partida. Los jugadores preguntan ¿Qué hora es señor lobo?, a lo que el lobo responde las diez, o cualquier otra hora.

El resto de los jugadores darán tantos pasos como la hora que sea, acercándose al lobo.

- El juego continua de la misma forma pero, cuando el lobo quiera puede responder a la pregunta que le formulan diciendo: La hora de comer!!. Entonces, corre hacia el grupo mientras el resto de los jugadores escapa tratando de traspasar la línea de partida. Si el lobo atrapa a algún jugador antes de que llegue a ese punto, el jugador atrapado se convierte en el nuevo lobo. En el caso de que no coja a nadie, el juego se reinicia con el mismo lobo.
- Los niños y niñas participan todos en un solo grupo que deben evitar ser atrapados si no les toca ser el próximo lobo, hasta que el tiempo del juego concluya.
- Terminado el juego se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos deben dar su opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Puede empezar nuevamente el juego con otro niños o niña como el lobo para seguir la dinámica para que se integren más, se conozcan de manera que se fortalezcan las relaciones sociales entre todos los educandos.

ACTIVIDAD N° 8

¿DE DÓNDE VENGO?



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, dando a conocer su origen y el de su familia, costumbres para valorarlas positivamente, para fortalecer el compañerismo y las relaciones sociales.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, cognitivas, en el juego de interculturalidad.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participantes deben conocer previamente la información necesaria de él o ella misma y de su familia.
- La profesora dará inicial juego que consiste en que cada niño o niña vaya dando a conocer las diferentes características personales y de su familia; la maestra

irá escribiendo estas en la pizarra para posteriormente analizar las costumbres, culturas y características más relevantes.

- Luego la maestra dará por concluido el juego reflexionando sobre la diversidad cultural, que integra nuestra sociedad, dando orientaciones sobre la actividad realizada en beneficio de todos los niños y niñas, para que se conozcan mejor y potencializar sus relaciones sociales.
- Además se les pregunta a los niños y niñas participantes y demás si hubo algún acontecimiento o costumbre que les resultara curioso, o por el contrario hubo alguna costumbre que les fuera familiar y que se hayan dado a conocer en la actividad realizada.
- Esta actividad funciona con cualquier grupo y suele resultar un buen comienzo para tratar la diversidad en nuestro espacio. A través de esta actividad podemos constatar las influencias familiares sobre nuestras costumbres y actitudes, pueden ser interesante descubrir que se tienen costumbres diferentes, y mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas en etapa de educación inicial.

ACTIVIDAD N° 9

JUEGO FUNCIONAL O DE ACCIÓN

“LAS FRUTAS”



Fuente: Arcy Baque Quimis. (2017).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden trabajar muy bien en equipo con sus demás compañeros.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, cognitivas, en el juego de las frutas.

Material: Ropa adecuada para poder moverse libremente.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender con claridad para poder empezar.
- La profesora dará inicial juego que consiste en que los niños y niñas se sienten en ronda y en el orden que se le dé irán eligiendo una fruta diferente,

nombrándola en voz alta. La profesora dice: “fui de compras al mercado; vi al frutero y le señalé una fruta” (que sería un cartel donde esté dibujada la fruta). Preguntándole a los niños ¿Qué fruta es?, ¿Quién había elegido esa fruta? Y así sucesivamente.

- El juego continua con la misma dinámica, hasta que todos los niños y niñas hayan participado.
- Terminado el juego se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos deben dar su opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Puede realizarse nuevamente el juego, los niños o niña puede escoger otra fruta para poder seguir el juego de las frutas, que ayuda mucho a que se relacionen con todos sus compañeros y mejorar las relaciones sociales entre todos.

ACTIVIDAD N° 10

JUEGO DE CONSTRUCCIÓN

“LOS ROMPECABEZAS”



Fuente: Peralta K. (2014).

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a participar conjuntamente en juegos grupales, permitiendo la interacción, demostrando como pueden trabajar muy bien en equipo con sus demás compañeros.

Competencia: Desarrolla su habilidades socio – afectiva, cognitivas, en el juego de los rompecabezas.

Material: Rompecabezas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La profesora dará las instrucciones sobre la dinámica del juego, los niños y niñas que participen deben entender con claridad para poder empezar.
- La profesora iniciará el juego que consiste en que los niños y niñas armen un rompecabezas, al principio unos muy fáciles y poco a poco ir incrementando la

dificultad, para lograr despertar en ellos la capacidad de memorizar, tener destrezas cognitivas y de concentración.

- El juego de rompecabezas puede seguir por el tiempo que los niños necesiten para lograr armarlos, y destinar más tiempo a lograr que interactúe con los demás niños o niñas, ayudándolos a armar el rompecabezas de ellos.
- Terminado el juego se analiza la participación de cada uno de las niñas y niños. Todos deben dar su opinión sobre el juego que han desarrollado, destacando las ideas más relevantes para compartirlas con todos, motivándolos a que compartan sus experiencias con relación al juego.
- Puede realizarse nuevamente el juego de armar los rompecabezas, los niños o niña puede escoger el que ellos deseen para poder seguir armando; eso ayuda mucho a mejorar las relaciones sociales entre todos los educandos.

Cronograma	Periodo 2017																Periodo 2018																																															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
ASISTENCIA AL SEMINARIO	X	X	X	X																																																												
CAPITULO 1: EL PROBLEMA					X	X	X	X																																																								
CAPITULO 2: MARCO TEORICO									X	X	X	X	X																																																			
CAPITULO 3: LA METODOLOGIA													X	X	X	X	X	X	X	X	X																																											
CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA													X	X	X	X																																																
CAPITULO 5: MARCO ADMINISTRATIVO																	X	X	X	X	X																																											
EVALUACION FINAL DE LA TESIS POR EL TUTOR																									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																											
PRESENTACION DE LA TESIS COMPLETA A CONSEJO ACADEMICO																																	X	X	X	X	X	X	X	X																								

BIBLIOGRAFÍA

Abarca & Hidalgo: Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125

Aguilar y Ander – Egg. (2009) Diagnóstico Social, conceptos y Metodología. Editorial. Ícaro. Buenos Aires.

Ander Egg, Ezequiel, (2010). Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Edición 13ª ed. Ampl y rev. Lumen – Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

Ander Egg (2006). Técnicas de investigación social. España. Humanitas Alicante.

Barbero María. (2012) Relaciones sociales de los niños. España.

Bells Miriam (2010). Técnicas didácticas de capacitación. Encontrado en <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml#ixzz3Zlpnlves>

Caballo, V.E: Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A 1993.P.250.

Caraballo Alba. (2015). Los títeres como recurso educativo para niños.

Castaño P Omar. (2014). Laberintos.

Cuidado infantil.net. (2017).

Delval, J. (1989). El mundo social en la mente de los niños. Madrid: Alianza.

Down21.org. La importancia de las relaciones sociales. Encontrado en http://www.down21.org/act_social/relaciones/i_import_relacion/import_relacion.htm.

Estrada Corona Adrián (2012). Las relaciones sociales de los seres vivos. Encontrado en <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/edit/>.

Giacomino Sofía. (2015). Los medios de comunicación y la militancia joven.

Gil Barrientos Jhon Jairo. (2014). Juegos con pelotas.

Giraldo Andrea Marcela y González Daza Liliana. El discurso literario y la psicocrítica. X semestre de licenciatura en básica con énfasis en lengua castellana. (2014).

Gómez Angélica Marina (2012). Estrategias para mejorar la disciplina en los niños y niñas.

González, B. V. (2012). Investigación Documental.

González Ceballos María Del Carmen. (2014). Psicología evolutiva.

Guía Infantil.com (2012). Cómo pueden los niños aprender a jugar en equipo

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2009).
Fundamentos de metodología de la investigación. MADRID: MC GRAW-HILL.

Jaque Wilson. (2014). Dieta de frutas.

Lara Olmedo José Luis. (2015). Juegos cooperativos.

Lebrero Baena, M.P. (1995). Especialización del profesorado de Educación
Infantil. Madrid: UNED.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), ediciones Ley de Educación
Intercultural.

Luz Sandra. (2015). Normas de convivencia en el nivel inicial.

Marina Irina. (2013). Rompecabezas de animales.

Marzioli Isaac. (2016). Conjunto de una variedad de niños disfrazados de médicos
y enfermeras.

Martínez, N.D & Sanz, M.Y: Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.

Martínez Rodolfo Luis (2010). Las relaciones sociales y sus normas. Encontrado en <http://di-unistmo.blogspot.com/2010/04/las-relaciones-sociales-y-sus-normas.html>

Medina Rodrigo (2012). Modalidades de la investigación científica.

Monjas María Inés. Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS), Editorial CEPE, Octava Edición, 2006.

Moreno y Sastre. (1998). Enciclopedia práctica de pedagogía. Barcelona: Planeta.

Oliver Pedro. (2015). Juegos para que los niños aprendan las profesiones.

Orenos Betzy. (2014). Comunicación para una Educación Intercultural.

Peralta Karla. (2014). Juegos didácticos para niños de rompecabezas.

Pereira Carlos. (2015). Los niños dan vida a los títeres. Editorial Prensa Ibérica

Quesada Ruiz Daniela Patricia. (2016). Imágenes de juegos.

Ramírez Rubio María Amparo. (2014). Cooperativismo para niños y niñas.

Reino Rosa. (2014). Variables que determinan la diversidad en el aula.

Rúa Rosalía. (2015). Frutas.

Sánchez Sánchez Airo. (2015). Educación Intercultural.

Santa Palella y Feliberto Martins (2010). Tipos y diseño de la investigación. Emir Arismendi planificación de proyectos

Servizzi Kelli (2016). Los títeres y su fabricación en una clase preescolar para niños con necesidades especiales.

Tapia Vitón Ricarte. (2014). Desarrollo de habilidades motrices en los niños

Vásquez Espinoza Alfredo (2008). Método deductivo y método inductivo.

Viskova Klara. (2014). Niños con pizarra.

http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10280461&adv.x=1&p00=2008&f00=pubdate&p00_upper=2013&p01=no+violencia+entre+3+y+4+a%C3%B1os&f01=text

http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10337769&adv.x=1&p00=2008&f00=pubdate&p00_upper=2013&p01=no+violencia+entre+3+y+4+a%C3%B1os&f01=text.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10552788&adv.x=1&p00=educacion+emocional++en+la+educacion+incial&f00=all>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información sobre la importancia de la implementación de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela Gral. César Rohón Sandoval.

Instrucciones: Solicito que conteste con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Considero que sus respuestas serán muy valiosas para la investigación que estoy realizando. Marque con una X su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela Gral. César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Investigadora: Arcy Baque Quimís

Fecha:

CUESTIONARIO:

1. ¿Su hijo (a) tiene facilidad para relacionarse con los demás?

SI

NO

2. ¿Tiene conocimiento sobre el empleo de técnicas didácticas en la escuela para mejorar las relaciones sociales de su hijo (a)?

SI

NO

3. ¿Considera que la maestra debe estar preparada y tener conocimiento sobre el empleo de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños?

SI

NO

4. ¿En qué nivel favorecen las técnicas didácticas al mejoramiento de las relaciones sociales de su niño (a)?

Alto

Medio

Bajo

Ninguno

5. ¿El ambiente escolar en que se va a formar su niño (a) posee recursos acorde a las técnicas didácticas que la maestra emplea?

SI

NO

6. ¿Participa en las actividades escolares que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales de su hijo (a)?

SI

NO

7. ¿Estaría de acuerdo que la maestra participe en talleres de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de su representado (a)?

SI

NO

8. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de su hijo (a) en la institución?

SI

NO

Muchas gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información sobre la importancia de la implementación de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela Gral. César Rohón Sandoval.

Instrucciones: Solicito que conteste con plena libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima. Considero que sus respuestas serán muy valiosas para la investigación que estoy realizando. Marque con una X su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela Gral. César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Investigadora: Arcy Baque Quimís

Fecha:

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce qué son las técnicas didácticas y su empleo para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

SI

NO

2. ¿Con qué frecuencia utilizan las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Qué grado de importancia tienen las técnicas didácticas en el proceso de mejoramiento de las relaciones sociales de su grupo?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

4. ¿Considera que el maestro (a) debe estar capacitado (a) para intervenir con técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales en el aula?

SI

NO

5. ¿Estaría dispuesto (a) a recibir talleres de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales de los estudiantes?

SI

NO

6. ¿Tiene estudiantes con dificultad para relacionarse con los demás?

SI

NO

7. ¿El ambiente escolar en que desarrolla sus actividades escolares posee recursos acorde a las técnicas didácticas que permitan mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

SI

NO

8. ¿Los padres de familia participan en las actividades escolares que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales de sus hijos (as)?

SI

NO

9. ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía de técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?

SI

NO

Muchas gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de la implementación de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela Gral. César Rohón Sandoval.

1. ¿La institución que Ud. dirige cuenta con los (as) docente con título profesional en el área de Educación inicial?

2. ¿En qué aspectos considera Ud. que los (as) docente de educación inicial requiere capacitarse?

3. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de las relaciones sociales de los niños de su institución?

4. ¿Cree usted que los (as) docentes aplican técnicas didácticas acordes al proceso de mejoramiento de las relaciones sociales? ¿Cuáles?

5. ¿Estaría de acuerdo en que se realice una capacitación dirigida a los (as) docentes de Educación Inicial en técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?

6. ¿Se ha realizado algún diagnostico que permita determinar el empleo de las técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de Educación Inicial?

7. ¿Existe un estudio sobre las técnicas didácticas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar las relaciones sociales de los niños (as)?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Obtener información sobre la importancia de la implementación de técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela Gral. César Rohón Sandoval.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela Gral. César Rohón Sandoval de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Investigadora: Arcy Baque Quimís

Fecha:

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

Los estudiantes tiene facilidad para relacionarse con los compañeros de aula	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Comparten materiales	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Comparten juegos con sus compañeros	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

2. RELACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS

Se relacionan con estudiantes que no son de su grado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Suelen jugar con niños que no pertenecen a su grado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

3. ASPECTOS SOBRE EL MAESTRO (A) y EL AULA

El maestro (a) emplea técnicas didácticas para mejorar las relaciones sociales de los niños	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
El ambiente escolar es adecuado para desarrollar las relaciones sociales entre los niños	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Los niños interactúan de forma adecuada en las actividades que realizan	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Los niños realizan las actividades que el maestro (a) les enseña.	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

3. OTROS ASPECTOS

A los niños les cuesta separarse de sus padres	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes cumplen las tareas designadas sin distraerse con otros niños	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Respetan las órdenes que le da el maestro (a)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Aceptan muestras de afecto de personas que no son sus padres	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2016-385-M

La Libertad, diciembre 15 de 2016

PARA: BAQUE QUIMIS ARCY APOLONIA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 9 del Reglamento de Graduación y Titulación y analizada la solicitud, el Consejo Académico RCA-SO-020-2016 en sesión ordinaria del 29 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CESAR ROHON SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2016 – 2017, a la **MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA**.

Atentamente,

Dra. Nelly Parichana Rosero

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES: Baque Quimis Arcy Apolonia
FECHA: 15/12/2016
HORA: 4pm
[Firma]
FIRMA



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2017-0183-OF

La Libertad, 06 de febrero de 2017

Asunto: RESPUESTA A AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CESAR ROHON SANDOVAL.

Sra. Licenciada
Laura Jaqueline Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

RECEIVED
09 FEB 2017
14:22
Dulce

De mi consideración:

Acuso recibo oficio No. UPSE-CEP-2017-025-OF, de fecha 31 de enero del año en curso, firmado por Lic. Laura Villao Laylel MSc. en calidad de Directora de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; quien solicita permiso para que la Srta. Arcy Apolonia Baque Quimís, realice investigación en la EEB "Cesar Rohon Sandoval" de la parroquia Anconcito. Dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al AC24D02-0153-E-2017 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado por la Lic. Laura Villao Laylel MSc., como requisito básico previo a la obtención del título en la mencionada carrera y que corresponde al proyecto: "TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CESAR ROHON SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017".

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

David Israel Sabando Elizalde
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL"**



ANCONCITO – SALINAS - SANTA ELENA

TELÉFONO: 2946-179

e-mail: esc_cesarrohons@hotmail.com

AÑO LECTIVO 2016 - 2017

OFICIO DE ACEPTACIÓN

La Libertad, 30 de abril del 2016

Lic.

ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA Msc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PÁRVULOS

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Mediante la presente me permito informarle al respecto de vuestra petición de brindar las facilidades a la estudiante universitaria ARCY APOLONIA BAQUE QUIMIS, para la ejecución de su proyecto de tesis con el tema **TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2016 – 2017.**

En la institución ha sido aceptado por lo cual nos complace ser parte del trabajo de la egresada y desearle éxitos, de esta manera pueda cristalizar su meta en esta noble profesión.

Sin otro particular y para fines pertinentes, me suscribo ante usted.

Atentamente

Ldo. Walter Conforme Rodríguez

DIRECTOR



Anconcito – Salinas – Ecuador



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL"**

ANCONCITO – SALINAS - SANTA ELENA
TELÉFONO: 2946-179
e-mail: esc_cesarrohons@hotmail.com
AÑO LECTIVO 2016 - 2017



CARTA AVAL

CERTIFICADO

El suscrito Director de la escuela Gral. César Rohon Sandoval, Lic. Walter Conforme Rodríguez, certifica que la egresada ARCY APOLONIA BAQUE QUIMIS, realizó su tesis desde el 2 de junio del 2015 al 30 de enero del 2016, con el tema **TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2016 - 2017.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente


Licdo. Walter Conforme Rodríguez
DIRECTOR



Anconcito – Salinas – Ecuador



La Libertad, 14 de Febrero de 2017

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

030-TUTOR AMUV-2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL “CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, elaborado por la señorita Arcy Apolonia Baque Quimis, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 9% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Ana Uribe V.', is written over a horizontal line.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR



REPORTE URKUND

Documento: Tesis Arcy Urkund 10 02 17-1.docx (D25707621)
Presentado: 2017-02-14 08:12 (-05:00)
Recibido: auribe.upse@analysis.orkund.com
Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)
9% de esta aprox. 20 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

FUENTES DE SIMILITUD

Categoria	Enlace/nombre de archivo
	http://docplayer.es/1491840-Como-favorecer-el-desarrollo-social-en-loz-ninos-y-ninas.html
	Tipos de investigación.docx
	NUEVA Tesis ADI PARA REVISION DE PLAGIO1.docx
	JhoannaCriollo.JhoannaCriollo3.doc
	PROYECTO DE GRADO SANTANA DIANA.doc

FOTOS



Foto 1. Entrevista con la autoridad de la Institución, Lcdo. Walter Conforme Rodríguez.



Foto 2. Entrevista con las docentes de nivel inicial II.



Foto 3. Reunión con padres de familia del nivel inicial II para aplicación de la encuesta.



Foto 4. Actividades recreativas de los estudiantes del nivel inicial II.



Foto 5. Actividades pedagógicas de los estudiantes del nivel inicial II en el aula.



Foto 6. Participación de los estudiantes del nivel inicial II en festividades de la escuela.