



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ROXANA ANABELL LINO SUÁREZ

TUTORA:

Lic. MARÍA REYES SANTACRUZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ROXANA ANABELL LINO SUÁREZ

TUTORA:

Lic. MARÍA REYES SANTACRUZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

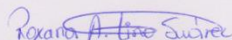
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Roxana Anabell Lino Suárez, portadora de la cédula de identidad N°0928868884, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es personal, auténtico y original a excepción de las citas bibliográficas y actividades didácticas.

Todas las perspectivas legales y académicas que se desglosen por medio de este trabajo son responsabilidad de la autora.

Atentamente



Roxana Anabell Lino Suárez

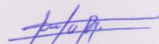
C.I. 0928868884

La libertad, 22 de diciembre del 2017

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación “LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.” Elaborado por Roxana Anabell Lino Suárez, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

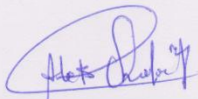
ATENTAMENTE



Lic. MARÍA REYES SANTACRUZ, MSc.

TUTORA

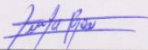
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



Ps. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



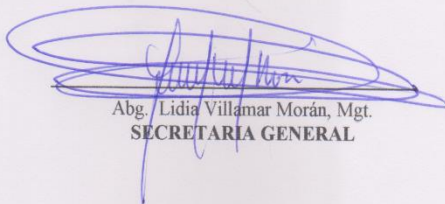
Lic. Laura Villao Laytel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lic. María Reyes Santacruz, MSc..
TUTORA



Lic. Nury Ramírez Vergara, MSc.
PROFESOR DE ÁREA



Abg. Lidia Villamar Morán, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con mucho amor a mis hijos David, Kevin, Steven. A mi esposo Holger. A mis padres Francisco Lino y Daysi Suárez que por su paciencia y el apoyo incondicional que me daban día a día, que me alentaba para seguir adelante, a pesar de todos los obstáculos que he pasado y así poder culminar esta etapa de mi vida académica, y que esto sea un ejemplo de superación para todas las personas que me aprecian.

Roxana

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a Dios, que nunca dejó que decayera ante cualquier situación.

A todos los docentes que nos impartieron sus sabias enseñanzas y poder convertirnos en profesionales de la educación, a todos los que conforman la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su atención en la formación profesional

A mi tutora, Lic. Nelly Panchana Rodríguez que por su ayuda incondicional y paciencia prestada he culminado este trabajo de investigación.

A la Lic. Zoyla Maribel Rodríguez Orrala, directora de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa” por abrirme las puertas de su prestigiosa institución para realizar mi proyecto de investigación.

Roxana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi entera responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Roxana A. Lino Suárez

Roxana Anabell Lino Suárez

C.I. 0928868884

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Contraportada	ii
Autoría del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tutor Trabajo del Titulación	iv
Página de Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general de contenidos	ix
Índice de cuadros	xiv
Índice de tablas	xv
Resumen	xvi
Introducción	01

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. Tema.....	03
1.1 Planteamiento del problema.....	03
1.2. Contextualización.....	04
1.3. Problema científico.....	05
1.4. Campo de acción.....	05

1.5.	Justificación.....	06
1.6.	Objetivo General.....	07
1.7.	Idea a defender.....	07
1.8.	Tareas científicas.....	07

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.	Investigaciones previas.....	08
2.1.	Referentes Conceptuales V. I.....	08
2.1.1.	Definición de convivencia escolar.....	08
2.1.2.	Importancia de la Convivencia Escolar.....	10
2.1.3.	Tipos de Convivencia.....	11
2.1.4.	Ambiente Escolar.....	12
2.1.5.	Educación integral.....	13
2.2.	Referentes Conceptuales V.D.....	13
2.2.1.	Definición de Aprendizaje.....	13
2.2.2.	Tipos de Aprendizaje.....	14
2.3.	Fundamentación Filosófica.....	16
2.4.	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5.	Fundamentación Psicológica.....	17
2.6.	Fundamentación legal.....	18

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.	Diseño de la investigación.....	21
3.1	Enfoque de la investigación.....	21
3.1.1	Modalidad de la investigación.....	21
3.1.2	Nivel o tipo de investigación.....	22
3.2.	Población y muestra.....	23
3.2.1.	Muestra.....	23
3.2.2.	Población.....	23
3.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	23
3.3.1.	Métodos de investigación.....	23
3.3.2.	Técnicas de investigación.....	24
3.3.3.	Instrumentos de investigación.....	24
3.4.	Análisis e interpretación de resultados.....	25
3.4.1.	Encuestas a estudiantes.....	25
3.4.2.	Encueta a padres de familia.....	29
3.4.3.	Análisis de entrevista a docentes/directivos.....	33
3.5.	Conclusiones y Recomendaciones generales.....	37
3.5.1.	Conclusiones.....	37
3.5.2.	Recomendaciones.....	38

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.	Tema.....	39
4.1.	Descripción	40
4.1.1.	Diagnóstico.....	41
4.1.2.	Planificación.....	41
4.1.3.	Ejecución.....	62
4.1.4.	Evaluación.....	62
4.2.	Logros y resultados.....	62
4.3.	Conclusiones y Recomendaciones.....	62
4.3.1.	Conclusiones.....	62
4.3.2.	Recomendaciones.....	63
4.4.	Cronograma general.....	64
4.5.	Recursos.....	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Contenidos	Pág.
CUADRO N° 01	Constitución de la República del Ecuador	19
CUADRO N° 02	Ley Orgánica de Educación Intercultural	19
CUADRO N° 03	Código de la Niñez y Adolescencia	20
CUADRO N° 04	Población	23
CUADRO N° 05	Descripción	40
CUADRO N° 05	Metodología y desarrollo del plan de acción	42
CUADRO N° 06	Cronograma general	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Contenidos	Pág.
TABLA N° 01	Compañerismo en clases.	25
TABLA N° 02	Discusiones en el aula de clases.	25
TABLA N° 03	Docentes Orientan a la convivencia.	26
TABLA N° 04	Mejorar el entorno escolar.	26
TABLA N° 05	Solución de problemas	27
TABLA N° 06	Cumplimiento de las normas de convivencia.	27
TABLA N° 07	Problemas que afecta el aprendizaje.	28
TABLA N° 08	Manual de Convivencia.	28
TABLA N° 09	Charlas sobre Convivencia Escolar.	29
TABLA N° 10	Participación institucional en actividades.	29
TABLA N° 11	Cambios de comportamiento	30
TABLA N° 12	Dificultades en el comportamiento	30
TABLA N° 13	Problemas de comportamiento en el aula.	31
TABLA N° 14	Mal comportamiento de los hijos/as.	31
TABLA N° 15	Cumplimiento de las normas de convivencia.	32
TABLA N° 16	Manual de Convivencia para un mejor aprendizaje	32



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.

Autora: Roxana Anabell Lino Suárez

Tutora: Lic. María Reyes Santaacruz, MSc.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es poder evidenciar los problemas que afectan a la convivencia escolar, que es un tema de vital importancia en el cual los estudiantes se relacionan e interactúan entre sí y que este tema repercute en la enseñanza-aprendizaje, evidenciándose un bajo rendimiento académico de cada uno de ellos. El objetivo planteado es aplicar actividades didácticas para mejorar la Convivencia Escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, ésta necesidad fue determinada mediante encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia; entrevista a docente y directivo que tienen como finalidad generar una convivencia escolar armónica dentro del aula de clases para así alcanzar un aprendizaje significativo. En los capítulos se analizan contenidos de la investigación como: el marco teórico, que está compuesto de fundamentaciones basadas en el ámbito educativo, donde también está incluida la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia para así llegar al propósito establecido. Existen beneficiarios directos como los estudiantes y docentes de la institución educativa. Es una investigación exploratoria y descriptiva, apoyada en el método, inductivo-deductivo, con la finalidad de fortalecer las actividades didácticas para que los docentes pongan en práctica y conlleven la educación hacia la calidad académica.

Palabras claves: CONVIVENCIA ESCOLAR, APRENDIZAJE, ARMONÍA, INTERACCIÓN SOCIAL.

INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende con esta investigación, es facilitar a través de actividades didácticas, llegar a un aprendizaje significativo y experiencial mediante la interacción social y encuentros recreativos entre estudiantes para que así se vaya construyendo su personalidad, fomentando a temprana edad las experiencias sociales que garanticen la convivencia social.

La convivencia escolar se refiere a la interacción entre dos o más estudiantes donde predominan los valores y que sean éstos los que conformen el progreso de la comunidad educativa fomentando en cada uno de ellos, el respeto, la solidaridad y la honestidad, enmarcando cada uno de los elementos del buen vivir.

Hoy en día, la comunidad educativa forma una gran parte fundamental en el desarrollo de una institución educativa porque ésta brinda y garantiza el progreso: emocional, cognitivo, psicomotriz, y social de los niños y niñas para la formación de una convivencia escolar apropiada y así disminuir los conflictos educativos.

El presente trabajo de investigación está formado por cuatro capítulos, que están desglosados de la siguiente manera:

En el **PRIMER CAPÍTULO**, encontramos el tema y **Planteamiento del problema**, contextualización, análisis crítico, formulación del problema, la delimitación del problema, justificación y objetivos del tema que han sido analizados por el investigador durante el proceso investigativo.

En el **CAPÍTULO II**, se encuentra el **Marco Teórico** donde se argumentan cada una de las, como: las investigaciones previas, fundamentación filosófica, pedagógica, legal y los referentes conceptuales con cada uno de los temas correspondientes al tema de investigación.

Asimismo se localiza el CAPÍTULO III, que manifiesta el diseño del **Marco Metodológico**, en donde se establecen: enfoque, modalidades, niveles y población de la investigación que se utilizan para la formación del trabajo investigativo, conjuntamente se identifican las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de toda la información necesaria con conclusiones y recomendaciones.

La propuesta está planteada en el CAPÍTULO IV, la misma que consiste en desarrollar actividades didácticas, donde se detalla su descripción, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, y sus respectivos objetivos para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación General Básica "Franz Warzawa" de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2017-2018.

Y finalmente, detalla el cronograma, los recursos humanos, bibliografía, anexos con fotografías tomadas en el lugar de los hechos adjuntando las técnicas e instrumentos realizados a los estudiantes, padres de familia, docente y directivo junto con todos los materiales que se utilizaron en el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.

1.1. Planteamiento del Problema

La convivencia escolar es compartir entre individuos construyendo una buena relación de respeto, armonía y tolerancia, donde se requiere la participación y compromiso de la comunidad educativa, para poder vivir en un mundo donde prevalezca la tranquilidad y empatía; valores que favorecerán a convertir a la institución educativa en un lugar positivo para poder educarse.

La convivencia escolar está dando mucho de qué hablar, ya que tiene una gran influencia dentro de la sociedad y esto es evidenciado en el comportamiento de nuestros hijos dentro de cada institución educativa; si bien se sabe, que la familia es un importante medio educativo, al que se debe dedicarse tiempo y esfuerzo; y que la escuela es quien complementa la tarea, pero ésta no sustituye a los padres porque son ellos quienes tendrán que educarlos primero.

En la provincia de Santa Elena, las relaciones de convivencias escolares que existe entre los miembros que conforman la comunidad educativa es de suma importancia porque es ella la responsable de la educación y del ambiente escolar que se propicie dentro de la misma hacia nuestros hijos, sin olvidar que la primera educación que ellos reciben es en casa, este tema despierta mucho interés en las personas debido a tantos inconvenientes que se dan en el diario vivir.

La Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, tiene más de 50 años de vida institucional, se caracteriza por formar estudiantes capaces de sobresalir ante la sociedad; sin embargo, no alcanza el constante esfuerzo de su autoridad y personal docente para poder conseguir una buena convivencia escolar.

En el aula, mediante las prácticas pre-profesionales evidenció que existen estudiantes que interrumpen las clases que imparte la docente hacia ellos y pude detectar que el problema es la falta de armonía y tolerancia entre los estudiantes de quinto grado de la institución antes mencionada.

1.2. Contextualización

La Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa es una institución educativa con más de 50 años de creación institucional, está ubicada en la comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, y está al servicio de todas las comunidades aledañas a ella, alberga aproximadamente 450 estudiantes, que a su vez están liderados por la directora y 18 miembros del personal docente en la jornada matutina.

La comuna Cadeate es un lugar muy reconocido por su llamativo y exquisito PAN, donde la gente no solo se dedica a la panadería sino también a la agricultura; además cuenta con lugares turísticos que están al servicio de todos los turistas que la visitan.

La convivencia escolar es de suma importancia porque es la realidad natural y social que rodea a la comunidad educativa y que se destaca como una actividad personal y grupal que permite la interacción de los estudiantes como seres humanos íntegros y capaces de conllevarse entre sí dentro de la sociedad en la que vivimos y nos desenvolvemos día a día con el pasar del tiempo; indudablemente las problemáticas de convivencia deben de cambiar por el bien de los individuos.

1.3. Problema Científico

¿De qué manera la Convivencia Escolar incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2017 – 2018.?

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo/enseñanza-aprendizaje

Área: Procesos de aprendizaje

Aspecto: Convivencia Escolar

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena

Delimitación poblacional: Estudiantes De Quinto Grado.

Delimitación Temporal: Periodo Lectivo 2017 – 2018.

1.5. Justificación

El tema es de mucha **importancia** porque se busca lograr una buena convivencia escolar, un cambio en los educandos, ya que ellos tienden a comportarse mal con sus compañeros, docentes e incluso con la misma autoridad, quizás quieren llamar la atención de esa manera; es por eso que se quiere llegar hacia la sensibilidad de la comunidad educativa para que demuestren más atención y que ellos no se sientan desamparados sino por lo contrario, con mucho optimismo por estudiar y obtener un mejor aprendizaje.

Se pretende demostrar que los estudiantes si pueden cambiar para bien porque ellos pondrán en práctica la convivencia escolar, todo lo bueno que ellos puedan brindar, con la **factibilidad** y apoyo incondicional que se debe dar a los estudiantes sin reprocharles nada sino por lo contrario, que esos pequeños tropiezos les ayuden a entender en que han fallado.

La convivencia escolar se observa a través de los propios comportamientos, gestos y actitudes de ellos, que son imitados o interpretados por los mismos estudiantes; con la apertura y colaboración de la directora y personal docente de la institución educativa.

Dentro de la institución educativa no existe una buena convivencia entre compañeros de aula, es necesario mencionar que la edad de los niños está comprendida entre 8 a 9 años, razón por la cual es importante corregir sus actitudes de agresividad y mal comportamiento durante las horas de clase y desarrollo de actividades escolares; es muy indispensable en la formación académica el apoyo de los padres en general, porque son los estudiantes quienes serían los **beneficiarios** de este proyecto de investigación.

La ejecución de este tema planteado tendrá un **impacto** social, puesto que la comunidad verá con agrado la formación integral de sus niños, quienes en el futuro serán los profesionales que dirijan instituciones públicas y privadas.

La realización del mismo contará con el apoyo y el asesoramiento de la comunidad educativa, que es quien acoge a estos niños y niñas que presentan diferentes tipos de inconvenientes que antes han sido mencionadas.

1.6. Objetivo General.

Aplicar actividades didácticas para mejorar la Convivencia Escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018.

1.7. Idea a Defender

La Convivencia Escolar contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

1.8. Tareas Científicas

- ✓ Identificar los principales problemas de convivencia escolar que se puedan presentar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el año lectivo.
- ✓ Fundamentar teórica y metodológicamente las causas y consecuencias de la convivencia escolar en el proceso.
- ✓ Diseñar Actividades Didácticas para mejorar la convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa de la comuna Cadeate.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al consultar en el repositorio de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, se encuentran proyectos de titulación con sus respectivos resultados investigativos que analizan la convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los educandos, uno de estos trabajos fue el realizado por Brenda Ninibeth Tomalá Vera en el año 2014, con el tema La Convivencia Escolar y la prevención del Bullying en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Clara Luz", Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, período lectivo 2014-2015, con el objetivo de analizar el impacto del bullying mediante la investigación de un diseño de guía de estrategias. (VERA B. N., 2015)

Otra de las investigaciones encontradas en el repositorio de la UPSE, fue el trabajo realizado por Silvia Marianela Tomalá Tomalá en el año 2013, cuyo tema fue La Convivencia Escolar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de grado cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014, con el objetivo de desarrollar talleres para mejorar la convivencia escolar y el comportamiento mediante la aplicación de un Manual de Estrategias en los niños y niñas y se llegó a la conclusión que los talleres aportarían a la convivencia escolar. (TOMALÁ, 2013)

2.2. Referentes Conceptuales V. I.

2.2.1. Definición de convivencia escolar.

Según SOLÉ en el año 2012 expresa que “Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad”. (ARIAS, 2016)

La convivencia escolar, es expresar una imagen sobre lo que sucede dentro de la interacción humana, porque se sabe que al interactuar con otra persona se está relacionando con seres que piensan igual a nosotros, pero no asumimos una postura frente a los problemas escolares.

La convivencia escolar se expresa mediante una manera recíproca entre individuos que conforman una sociedad, fomentada en uno de los valores más importantes que es el respeto mutuo y en la protección integral, reflejada en la relación armoniosa que debe existir entre los miembros que conforman la comunidad educativa.

La convivencia proyecta a los educandos a un camino diferente para convertirlos en partícipes dinámicos, comprometidos con su propia formación integral e inclusive permitirá manifestar el nivel de responsabilidad institucional que es la entidad en la que se educan los estudiantes del futuro.

Según estudios sobre convivencia escolar se han incrementado de forma considerable en diversos países a nivel mundial, con la finalidad de añadir en las instituciones educativas y en la sociedad en general, valores y principios que aporten a una excelente convivencia para crear así conciencia de bienestar colectivo. (MUÑOZ, 2014)

Los niños pasan gran parte de su vida en la institución educativa y que aquella es el segundo hogar para los mismos, la relación de los estudiantes con sus maestros es muy particular y que a través de esa estrecha comunicación que mantienen en el aula, los docentes pueden detectar circunstancias irregulares, la convivencia es uno de los factores muy importante y que debe existir más que nada en la educación porque al no tenerla, ésta, causa muchos perjuicios.

“El ser humano es sociable por naturaleza ya que no puede permanecer aislado pero es importante que aprenda a compartir, a preocuparse por el

otro y a lograr el bien común. El aprender a vivir juntos constituye una de las principales tareas de la educación contemporánea pues, actualmente, la sociedad enfrenta muchas situaciones de violencia, de falta de valores para convivir, las personas son más individualistas y solo se preocupan por sí mismos y no por el bien del grupo, por competir, por destacar sobre los demás sin importar a quien se afecte.” (SOLÉ, 2012)

Los valores son muy importantes para la convivencia familiar, ya que ésta es el principal núcleo en el que los niños absorben las primeras normas de conducta que se ven reflejados en su comportamiento dentro del aula de clases; es necesario que la comunidad educativa haga su mejor papel promoviendo el desarrollo que permitirán al estudiante vivir en un ambiente diferente con la participación de todos los que la conforman.

2.1.2. Importancia de la Convivencia Escolar

“La convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes.” (CALVO, 2013)

En las instituciones educativas, se ha demostrado que la implementación de actividades didácticas de convivencia escolar no es fácil, ni sencillo y tampoco imposible de realizar pero a veces queda olvidado sin pensar en el trabajo que se ha llevado para su culminación, además, sin pensar en la voluntad que pusieron las personas que la realizaron pensando en la mejora de los educandos y de la escuela, para esto, la institución educativa debe facilitar y promover espacios para que pueda prevalecer el diálogo y la discusión, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y los actos violentos de los estudiantes.

Es importante señalar que la elaboración de actividades didácticas de convivencia dentro de la institución educativa es un elemento indispensable, ya que

éste funciona como mediador del aprendizaje, basado en el respeto y el diálogo que permiten la mejor participación y aprendizaje de los contenidos que están dentro del currículum.

2.1.3. Tipos de Convivencia

El fomento de la convivencia en los centros de educación general básica es una base importante para crear relaciones de interacción social que posibiliten el intercambio de ideas, opiniones; que exista una excelente comunicación entre todos los que conforman la comunidad escolar.

A criterio de (SÁNCHEZ, 2014) existen varios tipos de convivencia pero solo mencionaremos algunos, los más importantes:

a) Convivencia humana. - El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales; necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos, por tanto, la convivencia humana es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo.

b) Convivencia social. - La convivencia social, vive en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Ahí radica la importancia de las leyes para que regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

c) Convivencia familiar.- Es aquella relación que se da entre los miembros que conforman una familia sin que otro individuo interactúe y participe de alguna situación con ellos.

d) Convivencia escolar.- Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

e) Convivencia democrática.- Significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

f) Convivencia ciudadana.- Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. (SÁNCHEZ, 2014)

2.1.4. Ambiente Escolar

El ambiente escolar es considerado como un manifiesto de la personalidad; posee un carácter multidimensional que influye en él, como el directivo, los docentes, los estudiantes, el clima del aula de clase, la interacción de los padres de familia dentro de la institución educativa.

El término “Ambiente escolar” adopta diversos significados, según los especialistas citados por así, KOTTKAMP lo definen como “**la manera en que la escuela es vivida por la comunidad escolar**” como cualidad más duradera del contexto educativo. Además habla de “**la coherencia armónica entre organización, recursos, relaciones sociales y metas educativas**”. (KOTTKAMP, 2012)

Este autor habla del ambiente escolar como un ente cultural ya que hace referencia a la fuerza de la institución educativa con el objetivo no de supervivencia sino de ajuste a las condiciones que existen dentro del ambiente escolar, en una escuela, a veces por la ausencia de docentes y directivo se presentan problemas estudiantiles que pueden ser la prontitud en la práctica de los valores, la inexistente prevención sobre las conductas agresoras, entre otras.

“El ambiente escolar es el ámbito de formación y convivencia en el plano material y organizativo de una escuela, en el intervienen las diferentes interacciones y relaciones de alumnos, profesores, directivos y padres de familia; así como los espacios que la propia escuela ofrece (salones, biblioteca, patio)” (KOTTKAMP, 2012)

Por lo tanto, el ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovechar prácticas y formas de convivencia donde se produzcan y se vivan actitudes orientadas al respeto de las personas y a la convivencia democrática que sin duda favorecerán en el aprendizaje de cada estudiante.

El aumento de la conflictividad en el ámbito educativo se ha incrementado y esto genera unas condiciones poco aptas para la convivencia entre los actores educativos y que, por ende, generará un balance negativo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

2.1.5. Educación integral.

La educación integral es aquella que se considere una adecuada importancia dentro de las funciones humanas como la: sensibilidad, afectividad, reflexión, voluntad, espíritu, inteligencia, carácter y lo más importante como lo es el corazón.

Cuando se piensa en la educación integral, significa que el individuo es un complejo indispensable de materia y espíritu, una combinación esencial del cuerpo y del alma; todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona y no a uno de sus componentes.

2.2. Referentes Conceptuales V. D.

2.2.1. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es la modificación del comportamiento como resultado de una experiencia. (ESPAÑOLA, 2001)

Para que el buen aprendizaje sea posible, es necesario los intercambios entre todos los que conforman la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres) que comparten la actividad en la institución y que integran este grupo de vínculos interpersonales al que denominamos como “convivencia”, sólo cuando en una institución educativa se dispensan la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, es cuando se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. (IANNI, 2003).

2.2.2. Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje asociativo.

Hay tres ventajas observables que nuestra capacidad asociativa obtenga resultados impensables, detección de regularidades en el ambiente, la condensación de la información o la automatización de los conocimientos, los cuales son:

- Permite establecer relaciones o asociaciones entre informaciones, sucesos.
- Nosotros podemos gobernar y controlar mejor nuestra capacidad asociativa a través de procesos ligados al aprendizaje constructivo.
- Nuestro aprendizaje se produce en el marco de una cultura que no solo fija las demandas sino que nos proporciona instrumentos para incrementar nuestras posibilidades de aprendizaje. (POZO, 1996)

Existen diferentes tipos de aprendizajes que se producen siempre en el marco general de una cultura que no solo asegura las demandas sino que nos proporciona técnicas e instrumentos que sirven para incrementar nuestras posibilidades de captación ante un aprendizaje diferente.

El aprendizaje es asociado porque se produce una consecuencia de la práctica de conocimientos adquiridos con ciertas imágenes que se acortan y se recuperan juntas, se puede decir que, con la práctica repetida, ciertos aprendizajes se fortalecen para llegar al punto de que pasan de ser actividades controladas, a ser rutinarias en el día a día de cada individuo.

Aprendizaje constructivo

“La principal limitación del aprendizaje asociativo es que repitiendo y juntando piezas jamás lograremos “comprender” lo que estamos haciendo. Sin embargo el aprendizaje constructivo sirve para otro propósito conectado, mostrar que comprender es algo más que aprender a juntar o poner los elementos de información como “organizar” esos elementos, relacionándolos dentro de una estructura de significado.” (POZO, 1996)

El aprendizaje desde la postura constructivista, puede facilitarse porque cada persona reconstruye su propia experiencia interna, su yo interno, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse en ninguna instancia, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad de cada uno de los individuos dentro de la sociedad en la que habitan.

2.3. Fundamentación Filosófica

Platón menciona que la filosofía “es la ciencia de la razón de las cosas”. “La Filosofía es la más alta ascensión de la personalidad y la sociedad humana por medio de la sabiduría”. (CIFUENTES-MEDINA, 2016)

Platón comprendió, que la educación es el único camino para poder obtener una sociedad competente, capaz de sobresalir ante cualquier obstáculo; es por eso que la convivencia escolar busca que el estudiante interactúe con la comunidad educativa, con el fin de mejorar y formar un ambiente participativo y armónico. A largo de la etapa formativa el estudiante va adquiriendo nuevos conocimientos en busca de la mejora de una buena convivencia de calidad y calidez de la realidad del buen vivir.

Si bien se sabe que la filosofía es una ciencia, un arte, independencia de todo prejuicio social, hoy en día en las instituciones educativas muchos estudiantes agobian a sus compañeros generando rivalidades entre ellos, por tal razón, se debe propiciar planes de mejora dentro de la institución educativa.

2.4. Fundamentación Pedagógica

Piaget expresa que: “El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho, hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar todo lo que se ofrece”. (SILVEIRA, 1989)

Piaget da a conocer que el propósito de la educación, es poner en manifiesto las diversas razones que inciden en la construcción de una nueva convivencia dentro de las instituciones educativas, ésta es una tarea que necesita de mucha consideración de distintos factores importantes que permitan alcanzar los planes buscados y anhelados para acompañar al crecimiento de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo como individuos responsables.

Hoy en día la pedagogía plantea que se estudie y se estructure la formación de los estudiantes desde su origen hasta su mayoría de edad para formar entes racionales, críticos, pensantes y sobre todo responsables con la comunidad con la finalidad de crear y obtener espacios de participación ciudadana para así poder fomentar una sociedad de calidad y calidez.

Existen muchas formas de contribuir a la educación, a no estancarse y enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes mediante la intervención de los docentes que son quienes buscan los métodos, técnicas y estrategias necesarias para el buen aprendizaje común dentro del aula de clase.

(MONTESSORI, 1949) Expresa: Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros ese día estaremos educando para la paz.

María Montessori, quiere decir que la educación del hombre es muy importante e indispensable dentro de la sociedad en la que vivimos, es por eso que el docente debe de saber cómo llegar hacia el educando, impartir, interactuar y estimular cada uno de los conocimientos que posee y que brinda a los estudiantes, y de esta manera conducir a que ellos valoren todos los cambios que se dan en la actualidad dentro de las instituciones educativas a la que pertenecen.

2.5. Fundamentación Psicológica

La Psicología es una herramienta que se brinda a grupos de individuos en dependencia, que se encuentran inmersos en el proceso de educación, con el objetivo de brindar al individuo, todos los recursos psicológicos necesarios para mejorar su calidad de vida, para así crear nuevas condiciones que aumentan el proceso de aprendizaje y desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos con el objetivo de obtener entes dispuestos a sobresalir ante una problemática.

Según Vygotsky, El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. (CARRERA & MAZZARELLA, 2001)

Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual:

“Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.” (CARRERA & MAZZARELLA, 2001)

Hay consenso en señalar que la psicología tiene un concepto sistemático, por medio de ella podemos saber cómo interactuar con otras personas, convivir, expresar cada una de las necesidades que tenemos. El ser humano es un ente único, capaz de elaborar su propio conocimiento y de poder transmitir a las nuevas generaciones, logrando así buenos ciudadanos con la capacidad de solucionar problemas con pensamientos constructivos.

2.6. Fundamentación Legal

CUADRO N° 1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 27	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.....”.</p> <p>Lo expresado en este artículo contribuye a que el gobierno ecuatoriano garantice una educación de calidad, que contribuya a cada uno de los individuos, apoyando al proceso de aprendizaje que certifique cambios sociales dentro de la sociedad.</p>

CUADRO N° 2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 2 Literal kk	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: “kk) Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,</p> <p>Lo expresado en este artículo, es que el Estado Ecuatoriano está comprometido en unión de la familia para que prevalezcan y se desarrollen los procedimientos de convivencia donde se permita la participación de las y los educandos. También se busca que se respeten y se valoren los derechos humanos para emprender una cultura de paz y armonía.</p>

CUADRO N° 3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 37	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: [...]</p> <p>4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje [...]</p> <p>Lo expresado en este artículo contribuye a la investigación que se enmarca a efectuar con las políticas públicas para optimizar la educación con calidad y calidez en la comunidad educativa: los estudiantes y docentes, donde se comprometen a interactuar e indagar en una sociedad de conocimiento y contribución de soluciones a ciertos problemas del entorno para el bien de todos y todas.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cualitativo y cuantitativo en conocimiento al tema de convivencia escolar en los procesos de aprendizaje, esto permitirá observar y describir las cualidades, virtudes y defectos de los estudiantes en cuanto al entorno que los rodea y de las personas que forman parte de su día a día, además es importante porque posee casos significativos sobre el tema de estudio.

Según Pita: “La **investigación cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La **investigación cualitativa** evita la cuantificación”, por medio de estas se pudo llegar a conocer a fondo la problemática del tema de investigación y también se tabuló los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas para así llegar a las conclusiones y recomendaciones. (PITA FERNÁNDEZ, 2002)

Este busca la manera adecuada de llevar a la comunidad educativa a resolver los problemas de convivencia escolar que se presentan en la institución educativa y que esto conduzca sus pensamientos negativos a opciones positivas para así poder llegar a fortalecer la tan anhelada convivencia escolar.

3.1.1. Modalidad de la Investigación

La modalidad de este proyecto está basada en la investigación **bibliográfica** porque está sustentada por diversas fuentes como libros, revistas, artículos científicos, internet, de tal manera se reunieron datos e información importante para lograr la solución del problema planteado, también se consultó en la biblioteca virtual de la UPSE.

De **campo** porque los datos se recogen de manera directa, se utilizó técnicas como la encuesta, entrevista que son medios para receptar datos dentro de la institución educativa, logrando obtener la información veraz del lugar de los hechos donde se está dando el problema dentro de un plazo establecido.

También, se aplicará la observación directa por el investigador con la finalidad de conocer de forma más ampliada la importancia del problema que se ha detectado; en esta modalidad el investigador logrará contacto directo con la realidad del diario vivir, para así obtener información más relevante para tomar las respectivas decisiones.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación sirve para conocer la realidad del problema porque se busca las diferentes alternativas en función de obtener resultados, esta selección es la decisión más importante porque de esta manera se podrá abordar el problema.

La investigación es de tipo **exploratorio**, porque permitirá encontrar la información adecuada a las condiciones de vida de cada educando, por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer cada una de las características.

El estudio se fundamenta con carácter **descriptivo** porque permite estar en el lugar de los hechos, detallando cada una de las características que se presentan, indicando las causas principales del problema que tienen los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa.

Este nivel necesita de muchos conocimientos y aprobaciones porque permite confirmar entre los medios que se bosquejan como un tema actual que con anticipación no era muy considerado pero por razones que no se observa una buena relación entre estudiantes se considera que no existe un ambiente de paz y armonía.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Muestra

Para determinar esta investigación se tomó como población, el quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, muestra que se trabajará directamente con la población total, se realizará una encuesta a los representantes legales, una a los estudiantes y una entrevista respectivamente al docente y a la autoridad.

3.2.2. Población.

La población de estudio para el debido análisis es de 1 directivo, 1 docente, 33 estudiantes, y 33 representantes legales.

Cuadro N°4 Población

Segmento poblacional	# personas / Población	Técnicas
DIRECTIVO	1	Entrevista
DOCENTE	1	Entrevista
ESTUDIANTES	33	Encuesta
REPRESENTANTES LEGALES	33	Encuesta
TOTAL	68	

Fuente: Escuela de Educación General Básica

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1. Métodos de investigación

Las investigaciones requieren de métodos para solucionar el problema, de tal manera que en la mayoría de las investigaciones descriptivas se requiere del Método inductivo-deductivo, el mismo que admite partir de las causas para establecer los resultados o consecuencias.

Por tal razón, se considera que al analizar el problema de investigación sobre la convivencia escolar en los procesos de aprendizaje se conocerán las necesidades y aptitudes del estudiante dentro o fuera de la institución educativa.

3.3.2. Técnicas de Investigación.

Las técnicas a utilizar en este estudio, serán de investigación de campo lo cual permitirá recolectar información por medio de la entrevista y la encuesta, que se basan en un levantamiento de información cualitativa, por medio de grupo y de modo cuantitativo.

Entrevista.- Esta técnica fue aplicada a la Lic. Maribel Rodríguez, directora de la institución y a la Lic. Gardenia Borbor, docente del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, la misma que consistió en un intercambio de conversación, con la intención de obtener información del problema existente en la institución educativa.

Encuesta.- Estará dirigida a las y los estudiantes, representantes legales de manera expuesta; es indispensable para recolección de datos en el campo, ésta permitirá obtener información sobre la realidad de las personas que forman parte de la institución educativa, preguntas que serán contestadas con sinceridad porque no solicita nombre, ni ningún dato informativo lo que identifique.

3.3.3. Instrumentos.

Cuestionario: Se utilizó para relatar lo observado y emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el proceso de investigación.

Cámara fotográfica del teléfono celular: fue utilizada para captar imágenes y tener evidencias de las actividades ejecutadas en la investigación.

Pendrive: sirvió para almacenar todos los archivos que se realizó en dicha investigación.

3.4. Análisis e interpretación de resultados.

3.4.1. Encuesta a estudiantes.

1. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?

Tabla N° 1 Compañerismo en clases.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	10	30%
	A VECES	20	61%
	NUNCA	3	9%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Los datos obtenidos demuestran que en el aula de clases de quinto grado, los estudiantes admiten en un 61% llevarse bien a veces con sus compañeros, mientras que un 30% dijo que siempre y un 9% reconoce que nunca existe buena relación de compañerismo en el aula.

2.-¿Tus compañeros pelean en clases?

Tabla N° 2 Discusiones en el aula de clases.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	17	52%
	A VECES	10	30%
	NUNCA	6	18%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

De acuerdo a la pregunta expuesta, los encuestados afirmaron en un 52% siempre se producen discusiones dentro del aula de clases; el 30 % señala que a veces; y el 18% que nunca.

3.- ¿Los docentes te han orientado sobre la convivencia escolar?

Tabla N° 3 Docentes Orientan sobre la convivencia.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	16	49%
	A VECES	11	33%
	NUNCA	6	18%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Los resultados demuestran que el docente si está orientando a la convivencia escolar pero no en su totalidad, el 49% de estudiantes corrobora que siempre, el 33% que a veces y el 18% de los estudiantes, expresan que los docentes no están aplicando estas ciertas normas.

4. ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar la convivencia escolar?

Tabla N° 4 Mejorar el entorno escolar.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	27	82%
	A VECES	4	12%
	NUNCA	2	6%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Las y los estudiantes consideran que es importante participar en la institución en diversas actividades, así lo demuestran el 82% que siempre, el 12% que a veces, en tanto que un 5 % es indiferente a los cambios que se ejecuten, en final se concluye que la mayor parte de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que fomenten las buenas relaciones personales.

5.- ¿La profesora ayuda a la solución de los problemas entre estudiantes?

Tabla N° 5 Solución de problemas.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	17	52%
	A VECES	10	30%
	NUNCA	6	18%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

De acuerdo a la información obtenida, el 52% opina que siempre ayuda a la solución de problemáticas, el 30% sólo a veces; y el 20% indica que nunca. En su efecto el docente trata que el educando cambie su actitud ante los demás y ante las situaciones problemáticas.

6.- ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen las normas del código de convivencia?

Tabla N° 6 Cumplimiento de las normas de convivencia.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	19	58%
	A VECES	9	27%
	NUNCA	5	15%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Los datos obtenidos de la tabla demuestran claramente que en el aula de clases, los estudiantes admiten en un 58% que siempre se cumplen las normas de convivencia, el 27% a veces, mientras que un 15% reconoce que no se cumplen las normas dentro del aula.

7.- ¿Crees que los problemas ocasionados por tus compañeros afectan tu aprendizaje?

Tabla N° 7 Problemas que afecta el aprendizaje.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	18	55%
	A VECES	12	36%
	NUNCA	3	9%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis.

Los datos demuestran que el 55% corrobora que siempre los problemas afectan al aprendizaje de sus compañeros, el 36% que a veces, mientras que un 9% dijo que nunca afecta al compañerismo y menos al aprendizaje dentro del aula.

8.- ¿Consideras necesario que tu docente trabaje con un Manual de convivencia para obtener calidad del aprendizaje?

Tabla N° 8 Manual de Convivencia.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	24	70%
	A VECES	9	18%
	NUNCA	4	12%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Los estudiantes están de acuerdo que los docentes trabajen con el manual de convivencia, así lo confirman el 70%, porque será la base importante en la calidad de aprendizaje, de esta manera se permite la participación de la comunidad educativa en diferentes espacios y actividades culturales, en tanto que un 18% manifiesta que a veces y el 12%.

3.4.2. Encuesta a padres de familia

1.- ¿Ha asistido a charlas sobre Convivencia Escolar?

Tabla N° 9 Charlas sobre Convivencia Escolar.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	11	33%
	NO	22	67%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Con respecto a la pregunta, el 67% de los representantes legales contestó que no ha escuchado charlas sobre Convivencia Escolar, mientras que el 33% que si sabe de este tema.

2.- Usted ¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades, como integraciones, mingas, reuniones que le permitan relacionarse con los demás?

Tabla N°10 Participación institucional en actividades.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	18	55%
	NO	15	45%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Se determina que de los encuestados un 55% de padres y madres de familia sí participan en actividades que realiza la institución educativa, el 45% no participa, por lo tanto, el Manual de convivencia compromete a los progenitores con la institución.

3.- ¿Ha percibido en casa algún cambio de comportamiento en su hijo o hija?

Tabla N° 11 Cambios de comportamiento en Casa.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	10	30%
	NO	23	70%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Los resultados obtenidos revelaron que el 70% de los Padres de Familia manifestó que no han presentado un cambio de actitud, y el 30% notó que el educando si ha cambiado.

4.- ¿Considera usted que su hijo(a) tiene dificultades en el comportamiento escolar?

Tabla N° 12 Dificultades en el comportamiento.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	23	70%
	NO	10	30%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Mediante la tabla se demuestra que un 70% si han tenido dificultades en el comportamiento y un 30% reconoce que no existen problemáticas en el aula, pero, es notorio que se debe mejorar las relaciones de respeto entre estudiantes.

5.- ¿Ha escuchado sobre problemas de comportamiento en el grado de su representado?

Tabla N° 13 Problemas de comportamiento en el aula.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	20	61%
	NO	13	39%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Al exponer a los representantes legales sobre el conocimiento que tenían acerca del comportamiento de los estudiantes en el aula, se obtuvo los siguientes resultados: 61% informaron que si han estado al tanto de estos temas del aula y el 39% que no.

6.- Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas del mal comportamiento de su hijo o hija de parte del docente?

Tabla N° 14 Mal comportamiento de los hijos/as.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	19	58%
	NO	14	42%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Al exponer a los representantes legales sobre el conocimiento que tenían acerca de las quejas del comportamiento en los últimos años de sus hijos/as, se obtuvo los siguientes resultados: el 58% manifestó que si han estado al tanto de estos temas y el 30% que no tiene conocimiento.

7- ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen las normas del código de convivencia?

Tabla N° 15 Cumplimiento de las normas de convivencia.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	16	48%
	NO	17	52%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

Se obtuvo datos que demuestran claramente que un 52% de los padres de familia no cumplen con las normas del código de convivencia, y un 48% reconoce que si cumplen, según estos resultados, es evidente que se debe mejorar las normas.

8.- ¿Considera necesario que el docente trabaje con un Manual de convivencia sobre el quehacer pedagógico para que su hijo/a tenga un mejor aprendizaje?

Tabla N° 16 Manual de Convivencia para un mejor aprendizaje.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	25	76%
	NO	8	24%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez.

Análisis

De la encuesta realizada un 76% de padres y madres de familia si están de acuerdo con los cambios a realizarse y que deben ser trabajados con los docentes de manera participativa en el inter aprendizaje, y el 24% opina que no está de acuerdo.

3.4.3. Análisis de entrevista a docente y directivo.

Según la entrevista realizada a la docente Lic. Gardenia Borbor, las respuestas fueron las siguientes:

1.- Para usted, ¿Qué es la convivencia escolar?

La convivencia escolar es convivir entre estudiantes, docentes, padres de familia; es donde ellos interactúan de manera diferente buscando rescatar los valores como el respeto, tolerancia, armonía.

2.- ¿Cree usted que es necesario contar nuevas actividades didácticas?

Sí, porque en el código de convivencia están las normativas y reglamentos de las instituciones educativas, además es importante ya que gracias a esas normativas se puede convivir en armonía dentro de la escuela.

3.-En su opinión, ¿Cómo ha sido la convivencia escolar en el aula de clases?

Bueno, la convivencia escolar en el aula de quinto grado deja mucho que desear porque a pesar de que contamos con un inspector que es la persona encargada del comportamiento de los estudiantes, aun no se ha podido impedir problemáticas dentro del aula de clases.

4. ¿Qué normas se deberían incluir en el Código de Convivencia Escolar de la Institución Educativa?

Se cuenta con las normas necesarias dentro de nuestro manual de convivencia, pero el problema es que a pesar de que se ha tratado de cumplir a cabalidad cada una de ellas no se ha podido ya que los estudiantes no han logrado comprender la importancia que tiene aquello en nuestra vida.

5.- ¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia?

Me califico como una persona tolerante, armónica, respetuosa, responsable ante cualquier situación que se presente dentro y fuera de la institución educativa y por ende con los estudiantes

6.- ¿Aplica estrategias en el aula sobre Convivencia Escolar, donde los niños y niñas contribuya a mejorar al entorno escolar?

Si aplico estrategias, pero creo que no son las suficientes para llegar a los estudiantes pero espero obtener nuevas actividades didácticas que son métodos importantes y de mucha utilidad, que sirven para motivar y estimular a los estudiantes hacia una visión diferente que contribuye mucho al aprendizaje.

7.- ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen con las normas establecidas en el código de convivencia?

Esta pregunta es muy interesante y vergonzosa a la vez, porque la verdad los padres de familia hacen caso omiso a los llamados que se hacen a la institución a cumplir con alguna obligación que se le impone y por ende los estudiantes siguen sus pasos.

8.- ¿Usted como docente, cree que el mal comportamiento incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica?

Si incide, porque es el caso que está pasando ahora, los estudiantes se comportan de una manera increíble molestan, pelean, juegan y distraen a los compañeros en plena jornada de clases perjudicando el aprendizaje.

9.- ¿Aplica actividades específicas para la integración y poder lograr una convivencia escolar agradable en el aula?

He realizado actividades novedosas para que exista integración pero es algo complicado porque además los estudiantes se dejan influenciar por los propios padres a que no haya una buena integración.

10.- ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar la Convivencia Escolar de las y los estudiantes?

Sí, porque sé que será por el bien de mis estudiantes y por el avance de mi institución educativa.

Según la entrevista realizada a la directora Lic. Maribel Rodríguez Orrala, las respuestas fueron las siguientes:

1.- Para usted, ¿Qué es la Convivencia Escolar?

La convivencia escolar es convivir; es donde los estudiantes interactúan de buscando rescatar los valores como el respeto, tolerancia, armonía; pero para esto se necesita de la participación de la comunidad educativa.

2.- ¿Cree usted que es necesario contar con nuevas actividades didácticas?

Sí es necesario, porque en el código de convivencia están las normativas y reglamentos de la escuela, además es importante porque gracias a las normativas se puede convivir en armonía dentro de la institución educativa.

3. En su opinión, ¿Cómo ha sido la convivencia escolar en la institución educativa que dirige?

Pues, la convivencia escolar en las aulas se pueden describir de distintas maneras pero en el aula de quinto grado existen problemáticas acerca de este tema y deja mucho que desear porque a pesar de que contamos con un inspector encargado del comportamiento de los estudiantes, aún no se ha podido impedir problemáticas dentro de esta aula.

4.- ¿Qué políticas se deberían incluir en el Código de Convivencia Escolar de la Institución Educativa?

Bueno, para poder incluir nuevas políticas se debe de hacerle saber a todos los que conforman la comunidad educativa, pero no incluiría ninguna política porque si cuenta con aquellas pero que no son respetadas por los padres de familia.

5. ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen con las normas establecidas en el código de convivencia?

No en su totalidad, porque la verdad los padres de familia hacen caso omiso a los llamados que se hacen a la institución ya sea para cumplir con alguna obligación o

disposición que se le impone y por ende los estudiantes siguen las malas actitudes de sus padres.

6. ¿Usted como directivo, cree que el mal comportamiento incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica?

Si incide, porque los estudiantes se comportan de una manera sorprendente y llegan al límite de molestar, pelear, jugar y distraen a los compañeros en plena jornada de clases perjudicando el aprendizaje.

7. ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar la Convivencia Escolar de las y los estudiantes en la institución educativa?

Si y buscaría la implementación de la convivencia escolar que permitirá al docente desarrollar las adecuadas destrezas y habilidades cognitivas en el desarrollo de las diferentes asignaturas para argumentar y mejorar el nivel académico en las y los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa” de la comunidad de Cadeate.

3.5. Conclusiones y Recomendaciones Generales

3.5.1. Conclusiones

Por medio de la investigación realizada a los estudiantes y padres de familia del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa” de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, entre las situaciones más importantes se mencionan a continuación las siguientes:.

- ✓ Los estudiantes admiten que no existe relación de compañerismo en el aula de clases.
- ✓ Se producen discusiones dentro del aula de clases entre los estudiantes del y que se presentan en la mayoría de los días.
- ✓ Las situaciones problemáticas afectan al aprendizaje de los estudiantes, y perjudican el compañerismo.
- ✓ Los padres y madres de familia admiten no haber escuchado charlas sobre Convivencia Escolar porque se notó la falta de conocimiento en algunos de ellos ya que no participan de las actividades.
- ✓ Los representantes Legales no cumplen con las normas establecidas de la institución para una buena Convivencia.
- ✓ El medio en el que se desarrollan los estudiantes es lo contrario al ambiente en que se deben educar debido a la falta de cumplimiento de normas y reglas, la falta de respeto, tolerancia y de compañerismo.

3.5.2. Recomendaciones

- ✓ Que la comunidad educativa se involucre más en las prácticas del Código de Convivencia.

- ✓ Que los estudiantes cumplan con sus actividades escolares y extracurriculares, con el objetivo de aprovechar el proyecto de convivencia escolar.
- ✓ Que los docentes apliquen nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la Convivencia Escolar de los estudiantes.
- ✓ Que los docentes asistan a capacitaciones y que motiven a los estudiantes a un buen desempeño académico.
- ✓ Que los directivos de la institución educativa, apliquen este proyecto educativo en los diferentes grados que tengan este tipo de problema, cuyo objetivo principal es mejorar la convivencia escolar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

PROPUESTA

TEMA: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.”

AUTORA:

ROXANA ANABELL LINO SUÁREZ

TUTORA:

Lic. MARÍA REYES SANTACRUZ, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2017- 2018

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. TEMA

La Convivencia Escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018.”

4.1. Descripción

Cuadro N°5 Descripción

Institución Ejecutora:	Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa.
Ubicación:	Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
Tiempo estimado para la ejecución	Periodo Lectivo 2017 – 2018.
Responsable de la elaboración	Tutor: Lic. María Reyes Santacruz, MSc. Egresada: Roxana Anabell Lino Suárez
Responsable de la elaboración	Docente de quinto grado
Costo	1.000,00

4.1.1. Diagnóstico

Para realizar la presente propuesta fue necesario analizar los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia, estudiantes, docente y directivo de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

Mediante la investigación bibliográfica se logró determinar la importancia que tiene la Convivencia escolar en los procesos de aprendizaje del estudiante, porque los beneficios que se obtendrán durarán para toda la vida, mediante la convivencia escolar los estudiantes se convertirán en ciudadanos capaces que aporten al desarrollo de la sociedad.

La información obtenida refleja que no existe un buen compañerismo, ni compromiso por parte de ellos, en cambio los padres de familias consideraban que el aprendizaje solo es responsabilidad de los docentes de la institución educativa, al ver de cierta forma, todos estos conocimientos que tenían los docentes, estudiantes, padres de familia sobre la convivencia escolar, se tuvo que llegar a conclusiones que a través de actividades didácticas se pueda enseñar a los estudiantes, obteniendo resultados favorables para el desarrollo del individuo.

4.1.2. Planificación

Es importante la aplicación de actividades didácticas en la convivencia escolar, porque ayuda al docente a conocer cuál es la mejor alternativa para que el estudiante asimile con rapidez y eficacia lo que se está impartiendo, siendo así el primer paso para establecer los objetivos que se esperan alcanzar por medio de la propuesta:

Cuadro N° 6 Metodología y desarrollo del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <p>Desarrollar actividades didácticas en los estudiantes para la práctica de valores y la autovaloración de sí mismo tanto en el círculo estudiantil como en el social.</p>	<p>Lograr que los estudiantes en su diario vivir reflejen la convivencia escolar.</p>	<p>Diseñar actividades didácticas.</p>	<p>Existe interés de la comunidad educativa en la aplicación de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje.</p>
<p>Propósito</p> <p>Mejorar la Convivencia Escolar en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Aplicación del 90% de las actividades didácticas.</p>	<p>Estudiantes respetuosos, solidarios y tolerantes.</p>	<p>El docente tiene interés y apoyan las actividades didácticas.</p>
<p>Aula</p> <p>Área para desarrollo de actividades.</p>	<p>Determinar el área idónea para realizar las actividades.</p>	<p>Actividades llevadas a cabo con los estudiantes</p>	<p>Existen recursos materiales y humanos para la aplicación de las actividades.</p>
<p>Actividades</p> <p>Aplicar las actividades didácticas que constan en la propuesta.</p>	<p>Fomentar las actividades didácticas en los momentos de recreación.</p>	<p>Acuerdos de respeto y compromiso para mejorar las relaciones personales.</p>	<p>Colaboración de toda la comunidad educativa.</p>



**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “FRANZ WARZAWA”**



AUTORA:

ROXANA ANABELL LINO SUÁREZ

TUTORA:

Lic. MARÍA REYES SANTACRUZ, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2017- 2018

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada.....	43
Contenido de la propuesta.....	44
Objetivos de la propuesta.....	45
Actividad N° 1 La Convivencia.....	46
Actividad N° 2 Compartiendo con los demás.....	48
Actividad N° 3 Enseñando valores.....	50
Actividad N° 4 Yo lo puedo hacer.....	52
Actividad N°5 Argumentos reales.....	54
Actividad N° 6 Dinámica recreativa.....	56
Actividad N° 7 Cumpliendo con las tareas.....	58
Actividad N° 8 Enseñanza mediante canciones.....	60

OBJETIVOS GENERAL

- ✓ Aplicar Actividades didácticas para mejorar la Convivencia Escolar en el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Socializar los valores humanos para el desarrollo de las relaciones escolares entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Determinar las actividades didácticas para mejorar la Convivencia Escolar.
- ✓ Impartir actividades didácticas dirigidas a los estudiantes de quinto grado de acuerdo a la propuesta.

ACTIVIDAD N° 1

LA CONVIVENCIA

Objetivo: Fomentar la responsabilidad y, además desarrollar habilidades perceptivos-motoras en compañía de sus compañeros

EL CIEGUITO

Enunciación:



Guiar a un compañero “ciego”

Fin:

Demostrar solidaridad a otros que necesitan de nuestra ayuda.

Participantes:

Se formarán grupos de 4, separados entre sí y numerados del 1 al 4 y los jugadores también estarán numerados.

Desarrollo:

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante), Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

Fuente: Gazte fórum

LA CONVIVENCIA

Objetivo: Reconocer acciones que deben practicarse para una Convivencia Escolar armónica

Materiales:

Laminas, cartulina, revistas, periódicos, goma, tijera, pliegos de cartulina.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Dinámica: “El cieguito”.
- ✓ Conversar sobre la dinámica, el diálogo debe ser guiado hacia la buena acción que se realizó durante la dinámica.
- ✓ Presentación de imágenes que permitan descubrir acciones que favorecen la Convivencia Escolar.
- ✓ Realizar comentario sobre cada imagen.
- ✓ Relacionar las imágenes con la práctica diaria.
- ✓ Emitir opiniones mediante la técnica lluvia de ideas, ya que es primordial practicar valores en la escuela con los miembros de la comunidad educativa.

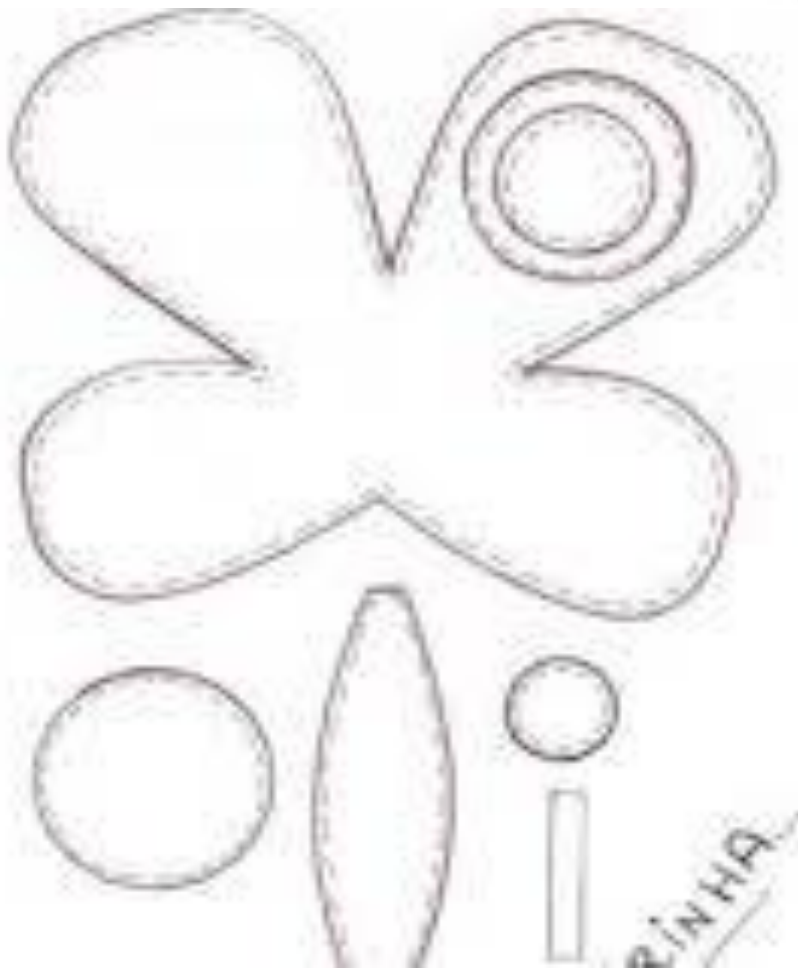
Evaluación:

Se forma tres grupos de trabajo, se entregarán revistas y periódicos en desuso para que puedan elaborar un collage que exprese todas aquellas acciones que ayudan a fortalecer la Convivencia Escolar.

ACTIVIDAD N° 2

COMPARTIENDO CON LOS DEMÁS

Objetivo: Mediante esta actividad se pretende que los estudiantes logren mantener y establecer el orden, la motivación, y manejar el tiempo en forma efectiva mediante la elaboración de manualidad en cartulina.



COMPARTIENDO CON LOS DEMÁS

Objetivo:

Establecer normas de convivencia mediante la elaboración de manualidades con los estudiantes de segundo grado.

Materiales:

Cartulina, tijera, silicón líquido, patrones, aula de quinto grado.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Se invita a pasar a los estudiantes con la ayuda del profesor se canta la canción: “Los pollitos”
- ✓ Pequeña introducción sobre el trabajo
- ✓ Los estudiantes de quinto grado inician su trabajo repartiendo los materiales que se utilizarán para la elaboración de la manualidad.
- ✓ Después de esto, deberán mantener el orden en el aula y estar atentos ante cualquier dificultad que presente con cada estudiante de segundo.
- ✓ Deben recordar siempre que su objetivo es mantener un ambiente de paz, tranquilidad.

Evaluación:

Los estudiantes deben expresar como se sintieron con los más pequeños reconocer y mencionar que valores fueron practicados en la actividad, si lograron mantener el orden dentro de aula que cosas podrían mejorarse para la sana Convivencia con los demás o que puede o debe realizarse para que exista en las aulas de clases orden y Convivencia armónica.

ACTIVIDAD N° 3
ENSEÑANDO VALORES
PROYECCIÓN DE VIDEO

Objetivo: Inculcar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la proyección de videos para que de forma divertida interioricen en los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

LILO Y STITCH

Recomendación elegir partes de la y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.

<https://www.google.com/search?biw>



ENSEÑANDO VALORES

Objetivo:

Inculcar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la proyección de videos para que de forma divertida interioricen en los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

Materiales:

Proyector, pendrive, laptop, lápices de colores, cartulina A4 de color blanco.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Preparar el aula para proyectar el video.

- ✓ Se invita a los estudiantes y antes de empezar, se guía sobre el tema que se va a tratar.

- ✓ Luego de la culminación del video se inicia una conversación sobre lo que más le gustó de la historia y al mismo tiempo deben decir el ¿Por qué?

- ✓ Elegir partes de la película y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.

- ✓ Establecer diálogo sobre lo que entienden de los valores analizados y compartir en qué momento de sus vidas han practicado estos valores.

Evaluación

En la cartulina, mediante un dibujo, los estudiantes deben representar el valor que más le llamó la atención en el video.

ACTIVIDAD N° 4

YO LO PUEDO HACER

Objetivo:

Valorar el talento que posee cada niño dentro del aula de clase.

<https://www.google.com.ec/>



Materiales:

Cuaderno, parlante, esferos, marcadores, pendrive, vestuarios de acuerdo a el talento que quiere presentar el niño.

Tiempo:

45 Minutos

Desarrollo:

- ✓ Antes de realizar la actividad, el docente, a mediante un debate poner en consideración el hecho de que todos los niños poseen talentos, animando a los estudiantes a que digan las diferentes actividades que les gustan realizar.

- ✓ Se pregunta a los estudiantes si ellos les gustaría participar en un día de talentos, en una fecha determinada para que puedan demostrar sus talentos.

- ✓ Cuando llegue la fecha indicada, el docente dentro del aula de clase hará un espacio como si fuera el escenario y todos los estudiantes podrán presentar los talentos que poseen, es importante que el docente no obligue a ningún estudiante a hacerlo.

- ✓ El docente debe repetir a los estudiantes que son únicos, además decirles que todos tenemos defectos y virtudes los cuales debemos aprender a reconocerlos y querernos como somos.

Evaluación:

Al final se enseñará a los niños que son únicos y especiales entre compañeros y profesores sin importar el que dirán.

ACTIVIDAD N° 5

ARGUMENTOS REALES

Objetivo: Observar situaciones de la vida real emitiendo criterios sobre que actitudes deben adoptar frente a cada situación.

Situaciones reales:

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran **roble**. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño



porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor **árbol**, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran.

– ¡No! ¡No me hagan daño! ¡Ahuuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos.

Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo: Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos. Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices. **FIN**

¿Cómo eran los trabajadores?

¿Cómo calificas la aptitud de los trabajadores?

¿Te comportarías igual a los trabajadores?

ARGUMENTOS REALES

Objetivo:

Observar situaciones de la vida real emitiendo criterios sobre que actitudes deben adoptar frente a cada situación.

Materiales:

Parlante, pendrive, cartulina, palitos de chuzo, vasitos de yogurt, papel brillante, goma.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Organizar el aula para presentar diapositivas motivadoras (¡Cómo amaneciste, feliz día) con una canción.
- ✓ Luego de la presentación iniciar un dialogo sobre el contenido de las diapositivas.
- ✓ Enlistar en forma oral los distintos estados de ánimo de los personajes.
- ✓ Compartir acontecimientos de situaciones vividas que han requerido de un estado de ánimo parecido al de la diapositiva.
- ✓ Formar grupos de trabajo que darán su criterio para cada historia .Relatar historias reales que inviten a la reflexión.
- ✓ Al terminar de analizar las historias y el comportamiento de sus personajes con la ayuda del docente se realiza un análisis con su respectiva reflexión sobre las actitudes adecuadas e inadecuadas que en ocasiones se acogen.

Evaluación

Elaborar títeres con material de reciclaje para hacer representaciones que permitan desarrollar los valores al poner a los niños en iguales situaciones que los animalitos.

ACTIVIDAD N° 6

DINÁMICA RECREATIVA

Objetivo: Manejar la dinámica como recurso recreativo donde el estudiante aprenda en compañía de sus compañeros.

Actividades grupales:



El espejo

Enunciación:

Radica en imitar las acciones del compañero o compañera.

Fin:

Observar la imagen que damos a los demás, imitando acciones y gestos.

Participantes:

Grupo

Desarrollo:

Agrupar a las y los estudiantes por pareja, uno de ellos hará de espejo del otro imitando sus movimientos corporales y sus gestos faciales, luego se realizara al inverso, deberá realizarse los movimiento en forma lenta para que sean lo más iguales posibles.

Fuente:Curs Habilitats Expressives: Com expressar-nos amb el cos. Moraira

DINÁMICA RECREATIVA

Objetivo:

Engrandecer trabajos para la buena Convivencia a través de la reflexión de los malos comportamientos y actitudes adoptadas ante situaciones.

Materiales:

Globo, cajita de cartulina, cartillas de colores y lápiz.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Dinámica el espejo, dialogar sobre la dinámica realizada.
- ✓ Realizar comentario sobre la actitud de los compañeros ya sean estas negativas o positivas.
- ✓ El docente deberá enlistar las actitudes positivas y negativas comentadas.
- ✓ Cada estudiante debe hacer una autoevaluación sobre sus actitudes.
- ✓ Los estudiantes escriben en las cartillas de colores las actitudes negativas y luego colocan la cartilla en una cajita, que se atará a un globo para dejar que se pierda en las alturas.

EVALUACIÓN:

Al final se crea un compromiso para llevar mejor las relaciones entre compañeros y profesores.

ACTIVIDAD N° 7

CUMPLIENDO CON LAS TAREAS

Objetivo:

Aprender a reconocer la dignidad propia y la de los demás.

*Cumplir con las tareas y
reglas de la escuela*



<https://www.google.com.ec/>

Materiales:

Cuaderno de apuntes, esfero o lápiz, internet, computadora, impresora

Tiempo:

40 Minutos

Desarrollo:

- ✓ El docente explicará a los estudiantes que los apodosos se usan generalmente con intención de burla y desprecio a alguien, destacando aspectos que consideran negativos en la persona.
- ✓ Comentar, que los apodosos pueden significar una forma de aceptación y tolerancia de alguna característica que tiene la persona. Por ejemplo: Juana "La Loca", Reina de Castilla y de Aragón.
- ✓ Como tarea, indique que deben ir a sus casas e investigar el mundo en que se desenvuelven, y que se conozcan sus apodosos son debido a las características que hayan tenido.
- ✓ Divida la clase en grupos y pídale a todos los miembros del mismo, que le comenten como les fue con la investigación y que hagan una pequeña presentación sobre dicha investigación.
- ✓ Todo el equipo deberá poner apodosos, respetuosos, cariñosos y positivos a todos los integrantes y que el docente mencione las reglas que deben tener en consideración para estos apodosos: características por la que ese estudiante se siente orgulloso, que al estudiante le guste el apodo y lo mas importante es que hay que ser respetuoso.

Evaluación:

El docente tiene que preguntar cuáles fueron las conclusiones a las que se llegaron, siempre recalando que el respeto es algo fundamental para la buena convivencia social.

ACTIVIDAD N° 8

ENSEÑANZA MEDIANTE CANCIONES

Objetivo: Utilizar como recurso material de audio (canciones).

Canción de la amistad

Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños si me dejan yo te llevo a donde voy. Fuimos siempre compañeros compartimos muchos juegos yo te quiero con todo mi corazón.



<https://www.conmishijos.com>

Muchas veces peleamos, luego nos reconciamos porque aprendimos que es mejor para los dos. Entre tantas aventuras y algunas travesuras, yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos, Somos amigos, somos amigos somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores, me gustaría ser amigos como hoy. Compartiendo aventuras y algunas travesuras, yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,

Somos amigos, somos amigos somos amigos desde el día en que nos conocimos.

ENSEÑANZA MEDIANTE CANCIONES

Objetivo:

Distinguir los valores de mediante la observación de imágenes, canciones y propias vivencias.

Materiales:

Laptop, pendrive, parlante, ruleta, pliegos de cartulina, marcadores, goma

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

- ✓ Escuchar la “canción de la amistad”.
- ✓ Luego realizar un diálogo.
- ✓ Se presentan imágenes y escenas que permitan diferenciar los valores y antivalores.
- ✓ Cuando los estudiantes hallan observado, escuchado e interpretado, se les invita a jugar.
- ✓ Los estudiantes pasaran a jugar girando la ruleta.
- ✓ Explicar con sus palabras lo que es el valor o antivalor, que marque la plumilla de la ruleta.
- ✓ Por cada antivalor se colocara una carita triste en la pizarra.
- ✓ Terminado el juego se comenzará un dialogo sobre lo malo que es practicar antivalores para la Convivencia Escolar.

Evaluación

Se elabora una cartelera donde se encuentren los antivalores que no se deben practicar en clases y se firmará acuerdos de paz para la sana convivencia en el aula de clases.

4.1.3. Ejecución.

La propuesta se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2017 – 2018, dos veces a la semana, el lugar será dentro del aula de clase de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, durarán 40 minutos por día, es decir, a la semana 80 minutos, los participantes serán los estudiantes y el docente tendrán el cargo de facilitador.

4.1.4. Evaluación

Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de las actividades sobre la convivencia escolar.

Observación directa. Elaboración de Informe.

Roxana Anabell Lino Suárez (Investigadora)

Lic. María Reyes Santacruz, MSc. Tutora de Tesis)

Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computadora e impresora.

4.2. Logros y Resultados.

Fortalecer el uso debido de las actividades didácticas escolar para la convivencia de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa” para mejorar el proceso de convivencia en la institución.

Se aprende sobre las normativas y reglamentos de la institución educativa y el buen vivir.

4.3. Conclusiones y Recomendaciones.

4.3.1. Conclusiones.

Se evidencia que dentro del plantel educativo se ha fomentado la convivencia escolar de manera frecuente entre los estudiantes, personal administrativo, docentes hacia aquello, esto ha incidido en el modo de conducirse con actitudes de respeto y tolerancia, dentro del marco del Buen Vivir.

Los indicadores establecidos para la convivencia escolar entre todos los actores educativos de dicha comunidad evidencian que entre los estudiantes no existe un buen compañerismo debido a que en sus respectivos hogares no han sido preparados con valores de tolerancia, afecto y respeto.

Los docentes, que por causas de la inestabilidad del sitio de trabajo donde son rotados de manera frecuente, no se cuentan dentro del plantel con actividades didácticas que ayuda el proceso educativo.

4.3.2. Recomendaciones.

Respetar y hacer respetar a los estudiantes, mediante la socialización para todos los que conforman la comunidad educativa, siendo esto señal de convivencia al solidarizarse con las características necesarias y dones especiales que tiene este grupo humano.

Sugerir a los administrativos del plantel sensibilizar a los estudiantes, docentes y administrativos sobre la práctica de valores para una sana convivencia armónica entre los estudiantes, con la finalidad de evidenciar el respeto y tolerancia hacia la diversidad, tal como se establece dentro de los principios del Buen Vivir.

Adquirir los recursos didácticos necesarios para desarrollar el aprendizaje con calidad y calidez en los estudiantes dentro del aula escolar.

4.4. Cronograma General

Cuadro N° 7 Cronograma General

ACTIVIDADES	JUNIO			JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		MAYO	
	2017			2017			2017				2017				2017			2017				2018		2018					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
Presentación del tema Anteproyecto	x																												
Presentar para la aprobación de consejo académico			x	x																									
Designación de tutor				x	x																								
Elaboración de capítulo I							x	x	x	x	x																		
Elaboración de marco teórico													x	x	x	x	x												
Elaboración de Marco Metodológico																	x	x											
Elaboración de Marco Administrativo																			x										
Elaboración de la entrevista y encuesta																													
Tabulación de datos e informe de resultados																			x										
Elaboración de la propuesta																								x					
Finalización de la propuesta																									x	x			
Presentación final a Consejo Académico																									x				
Corrección de tesis																									x	x			
Presentación final a Consejo Académico																											x		
Sustentación final																												x	

Elaborado por: Roxana Anabell Lino Suárez

4.5. Recursos

Humanos

Beneficiarios directos:

Directos: Estudiantes y profesora de quinto grado.

Beneficiarios indirectos:

Indirectos: Representantes legales y la comunidad.

Materiales.

Computadora, impresora, tinta de impresora, resma de hojas, cámara fotográfica, anillado, libros de consulta, internet, cuestionarios.

Económicos.

\$ 1.000,00 APORTE DE LA INVESTIGADORA

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, A., & Vicente. La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa de la escuela de educación Básica “Las Américas”
- Asamblea Constitucional Del Ecuador. (2008, 10 12). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador
- Barberá Castillo Isabel Alejandra (2012) Una estrategia innovadora par la integración de valores en el aula.
- Burítica Wilson Bolívar (2012) Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares.
- Calvo, A. (2013). Problemas de conducta y trastornos. Buenos Aires: McGriwll.
- Carrera Beatriz, Mazzarella Clemen. Vigotsky enfoque sociocultural. Educere, (2001) 41,44.
- Castro, S. A. (2017). Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno. Retrieved from
- Cifuentes Medina, J. E. El método científico y la nueva filosofía de la ciencia: aportes y perspectivas. Rastros Rostros, 2016, 18(33).
- De La Lengua Española, D. (2001). Real academia española. Vigésima, 1.
- Díaz Agudo, M.J (2008). Mejora de la convivencia en las aulas a través de la prevención de los conflictos.
- Kottkamp, T. N. (2012). Medio Ambiente, ambiente escolar. México: LIBERTAD.
- Martínez, B. Reflejo psicológico del mundo objetivo, (1997).
- Ministerio De Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- Ministerio De Educacion. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Montessori, Maria, Educación y paz (1949), Argentina. Errepar.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.

Pita Fernandez, S.& Pertegas Dias, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria (2002) 9, 76-78.

Pozo Municio, I. Aprendices maestros. La nueva cultura del aprendizaje. (1996) Madrid. Alianza.

Sanchez, S. (2014). Sociología. Buenos Aires: MINERVA

Sole, I. (2012). Educando para la vida. Buenos Aires: Cultural.

Zabalza, B. M. (2017). Educación infantil y territorio: el desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno.

Referencias UPSE

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=4824083>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=4824079#>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=4824091>


<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=5&docID=4508130&tm=1513027233245>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=4824076&tm=1513027569179>

Anexos

Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 21 de diciembre de 2017

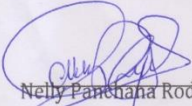
**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

002-TUTOR NHPR-2017

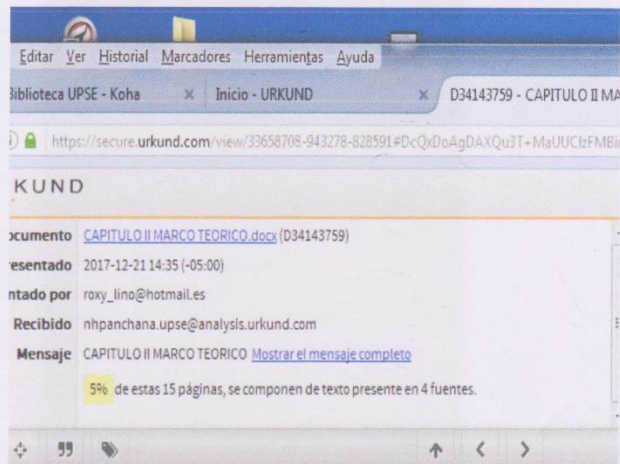
En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018**, elaborado por la Srta. Roxana Anabell Lino Suárez, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Nelhy Panchana Rodríguez, Mgt.
C.I. 0901573204
DOCENTE TUTORA

REPORTE URKUND

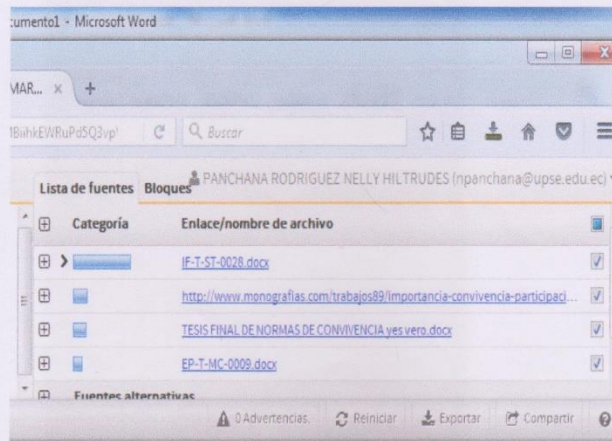


The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there is a navigation menu with options: Editar, Ver, Historial, Marcadores, Herramientas, Ayuda. Below the menu, there are browser tabs for 'Biblioteca UPSE - Koha', 'Inicio - URKUND', and 'D34143759 - CAPITULO II MA'. The address bar shows the URL: <https://secure.orkund.com/view/33658708-943278-828591#DcQxDoAgDAXQu3T+MaUUCzFMBii>. The main content area displays the following information:

- Documento:** [CAPITULO II MARCO TEORICO.docx](#) (D34143759)
- Presentado:** 2017-12-21 14:35 (-05:00)
- Entregado por:** roxy_lino@hotmail.es
- Recibido:** nhpanchana.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** CAPITULO II MARCO TEORICO [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight indicates that 5% of the 15 pages consist of text from 4 sources.

FUENTES DE SIMILITUD

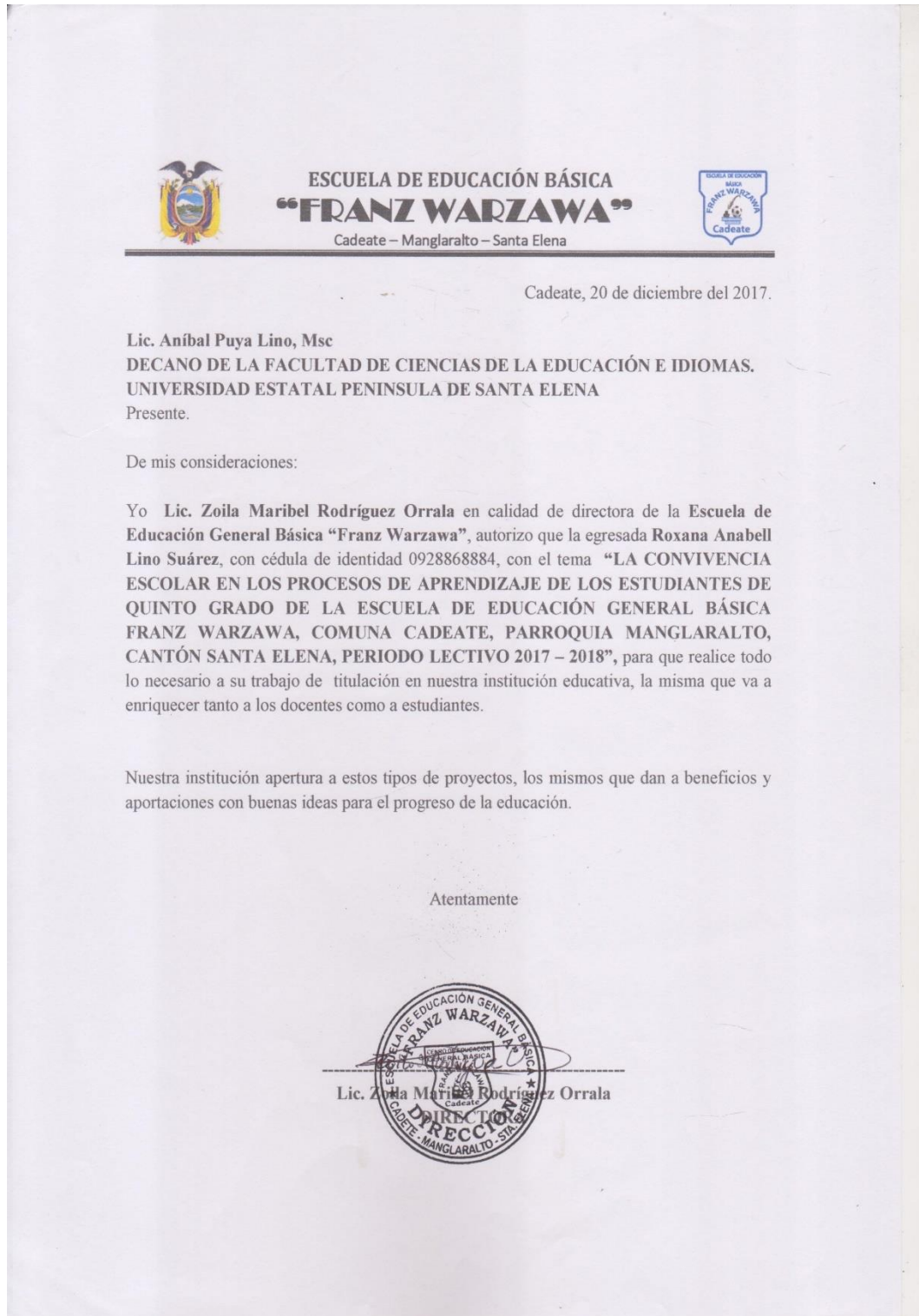


The screenshot shows the 'FUENTES DE SIMILITUD' (Sources of Similarity) window in Microsoft Word. The window title is 'Documento1 - Microsoft Word'. The interface includes a search bar with the text '1BlnhkEW/RuPdSQ3yp' and a 'Buscar' button. Below the search bar, there is a list of sources under the heading 'Lista de fuentes Bloques'. The list is organized into columns: 'Categoría' and 'Enlace/nombre de archivo'. The sources listed are:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
>	IF-T-ST-0028.docx
	http://www.monografias.com/trabajos89/Importancia-convivencia-participad...
	TESIS FINAL DE NORMAS DE CONVIVENCIA yes vero.docx
	EP-T-MC-0009.docx

At the bottom of the window, there are options for 'Fuentes alternativas', '0 Advertencias', 'Reiniciar', 'Exportar', and 'Compartir'.

Anexo 2. Carta de Compromiso



Anexo 3. Carta Aval de la Institución

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
“FRANZ WARZAWA”
Cadeate – Manglaralto – Santa Elena 

Cadeate, 20 de diciembre del 2017.

CERTIFICADO

La directora de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa” de la comuna Cadeate **Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala** certifica:

Que la Sra. **Roxana Anabell Lino Suárez**, con cédula de identidad 0928868884, egresada de la **Carrera de Educación Básica** de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, realizó el proyecto en nuestra institución educativa con el tema **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”**, realizando su proyecto con responsabilidad.

La **Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa**, autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal de la pág. Web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante. Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente


Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala




UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

La presente encuesta tiene por finalidad de recopilar información acerca de la convivencia escolar en el proceso enseñanza aprendizaje que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

Instrucción

- Marque con una x en la respuesta que usted crea conveniente.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?			
2. ¿Tus compañeros pelean en clases?			
3. Los docentes te han orientado sobre la convivencia escolar?			
4. ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar la convivencia escolar?			
5. ¿La profesora ayuda a la solución de los problemas entre estudiantes?			
6. ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen las normas del código de convivencia?			
7. ¿Crees que los problemas ocasionados por tus compañeros afectan tu aprendizaje?			
8. ¿Consideras necesario que tu docente trabaje con un Manual de convivencia para obtener calidad del aprendizaje?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de la convivencia escolar en los procesos aprendizajes que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.



Instrucción

- Marque con una x en la respuesta que sea conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Ha asistido a charlas sobre Convivencia Escolar?		
2.- Usted ¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades, como integraciones, mingas, reuniones que le permitan relacionarse con los demás?		
3.- ¿Ha percibido en casa algún cambio de comportamiento en su hijo o hija?		
4.- ¿Considera usted que su hijo(a) tiene dificultades en el comportamiento escolar?		
5.- ¿Ha escuchado sobre problemas de comportamiento en el grado de su representado?		
6.- Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas del mal comportamiento de su hijo o hija de parte del docente?		
7.- ¿.Los padres de familia y estudiantes cumplen las normas del código de convivencia?		
8.- ¿Considera necesario que el docente trabaje con un Manual de convivencia sobre el quehacer pedagógico para que su hijo/a tenga un mejor aprendizaje?		

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
ENTREVISTA AL DOCENTE

La presente entrevista tiene por finalidad recopilar información acerca de la convivencia escolar en los procesos aprendizajes que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

- 1.- Para usted, ¿Qué es la convivencia escolar?
- 2.- ¿Cree usted que es necesario contar con un Código de Convivencia?
- 3.-En su opinión, ¿Cómo ha sido la convivencia escolar en el aula de clases?
4. ¿Qué normas se deberían incluir en el Código de Convivencia Escolar de la Institución Educativa?
- 5.- ¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia?
- 6.-¿Aplica estrategias en el aula sobre Convivencia Escolar, donde los niños y niñas contribuya a mejorar al entorno escolar?
- 7.- ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen con las normas establecidas en el código de convivencia?
- 8.- ¿Usted como docente, cree que el mal comportamiento incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica?
- 9.- ¿Aplica actividades específicas para la integración y poder lograr una convivencia escolar agradable en el aula?
- 10.- ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar la Convivencia Escolar de las y los estudiantes?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
ENTREVISTA AL DIRECTIVO

La presente entrevista tiene por finalidad recopilar información acerca de la convivencia escolar en los procesos aprendizajes que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

- 1.- Para usted, ¿Qué es la Convivencia Escolar?
- 2.- ¿Cree usted que es necesario contar con un Actividades didácticas?
3. En su opinión, ¿Cómo ha sido la convivencia escolar en la institución educativa que dirige?
- 4.- ¿Qué políticas se deberían incluir en el Código de Convivencia Escolar de la Institución Educativa?
5. ¿Los padres de familia y estudiantes cumplen con las normas establecidas en el código de convivencia?
6. ¿Usted como directivo, cree que el mal comportamiento incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica?
7. ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar la Convivencia Escolar de las y los estudiantes en la institución educativa?

**PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANZ WARZAWA”**

Fig.1 Personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”



ENTREVISTA A LA DIRECTORA LIC. MARIBEL RODRÍGUEZ.



Fig.2 Lic. Maribel Rodríguez, Directora de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

**ENTREVISTA A LA LIC. GARDENIA BORBOR, DOCENTE DE QUINTO
GRADO.**



Fig.3 Lic. Gardenia Borbor, Docente de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO



Fig.4 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO



Fig.5 Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO



Fig.6 Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD N° 1 LA CONVIVENCIA



Fig.7 Lic. Estudiantes realizando la actividad didáctica N°1 La Convivencia.

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD N°4 YO LO PUEDO HACER



Fig.8 Lic. Estudiantes realizando la actividad didáctica N° 4 Yo lo puedo hacer.

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD N° 6 DINÁMICA RECREATIVA



Fig.9 Lic. Estudiantes realizando la actividad didáctica N°6 Dinámica recreativa.

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD N°8 ENSEÑANZA MEDIANTE CANCIONES



Fig.7 Lic. Estudiantes realizando la actividad didáctica N° 8 Enseñanza mediante canciones.