



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PREVENCIÓN DE LA SEXUALIDAD PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE.
LA LIBERTAD. 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR(ES)

**ANASTACIO CRUZ SAYDA LEONOR
SUÁREZ PANCHANA ALEXANDRA MARIUXI**

TUTOR

LIC. HERNÁNDEZ ORTIZ ADONIS FAUSTINO, MSc.

PERÍODO ACADÉMICO

2017 - 2018

Del escritorio de
MSc. Ana Quinde de Cedeño
Celular 093978966609
Correo: annitha20009@hotmail.com

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA

Yo, **MSc. Ana Quinde de Cedeño**, En mi calidad de Licenciada en Ciencias de la Educación, por medio de la presente tengo a bien indicar que he leído y corregido el trabajo de titulación denominado **PREVENCIÓN DE LA SEXUALIDAD PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE. LA LIBERTAD. 2017.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título en Licenciatura en Enfermería, de las estudiantes: **Anastacio Cruz Sayda Leonor y Suárez Panchana Alexandra Mariuxi**, de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Certifico que está redactada con el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos e interpretaciones, adecuado empleo de la sinonimia. Además de haber sido escrita de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad

La Libertad, 16 de abril de 2018

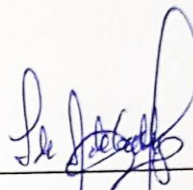
Ana Quinde de Cedeño

MSc. Ana Quinde de Cedeño
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
REG. SENESCYT: 1006-12-74-76-45

TRIBUNAL DE GRADO



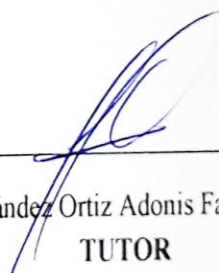
Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD



Lic. Sonnia Santos Holguín, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA



Lic. Zully Shirley Díaz Alay, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Lic. Hernández Ortiz Adonis Faustino, MSc.
TUTOR



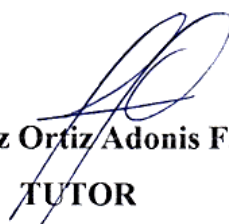
Ab. Lidia Villamar Moran, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

La Libertad, 25 de Abril del 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación: PREVENCIÓN DE LA SEXUALIDAD PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE. LA LIBERTAD. 2017. Elaborado por las estudiantes Anastacio Cruz Sayda Leonor y Suárez Panchana Alexandra Mariuxi, de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, me permito a declarar que luego de haber orientado, y revidado, la apruebo a todas sus partes.

Atentamente



Lic. Hernández Ortiz Adonis Faustino, MSc.

TUTOR

AGRADECIMIENTO

En la culminación de un proceso académico damos gracias a Dios por brindarnos la oportunidad de superarnos, llenándonos de bendiciones cada instante de nuestras vidas, con su infinito amor siempre nos ha protegido, cuidando cada paso que damos día a día, permitiéndonos llegar a este momento tan especial, como es terminar con éxito el trabajo de investigación posteriormente la finalización de una carrera profesional.

A nuestros padres que confiaron de manera incondicional en la capacidad de poder terminar los estudios universitarios de forma responsable, brindando siempre su apoyo en todos los aspectos posibles, convirtiéndose en la inspiración para poder seguir avanzado y superando cada reto, cumpliendo siempre los objetivos propuestos.

De manera muy especial a nuestro tutor Lic. Adonis Faustino Hernández Ortiz, quien con su paciencia y sabiduría, nos orientó en la realización del Proyecto de Investigación.

A la instituciones de educación como la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Enfermería que nos formaron profesionalmente durante todo el trayecto académico y a la Unidad Educativa Virgen del Cisne que permitieron la realización del trabajo de investigación.

Autores

Anastacio Cruz Sayda Leonor
Suárez Panchana Alexandra Mariuxi

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA	i
TRIBUNAL DE GRADO	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. Planteamiento del problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Enunciado del problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Viabilidad y factibilidad	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco teórico	7
2.1. Marco institucional	8
2.1.1. Marco Legal	8
2.2. Marco Contextual	9
2.3. Antecedentes investigativos	10
Fundamentación científica	11
2.3.1. Fundamentación de Adolescencia	11
2.3.1.1. Etapas de la Adolescencia	12
Adolescencia temprana	12
Adolescencia media	12

Adolescencia tardía	13
2.3.1.2. El desarrollo y comportamiento sexual del adolescente	13
La sexualidad adolescente	13
Sexualidad Precoz	14
Consecuencias del inicio prematuro de una vida sexual	14
2.3.1.3. Maternidad Adolescente	15
Conocimiento de los adolescentes sobre sexualidad	15
La educación sexual en las instituciones educativas	16
2.3.1.4. Estrategias implementadas para la prevención de la sexualidad precoz	16
2.4. Fundamentación de enfermería	17
2.4.1. Modelo de Promoción de la Salud de Nola J. Pender.	17
2.4.2. Teoría déficit de autocuidado de Dorothea Orem	18
2.4.3. Teoría de Desarrollo Humano de Rosemerie Rizzo Parse	18
2.5. Hipótesis, Variables y Operacionalización	19
2.5.1. Hipótesis	19
2.5.2. Asociación empírica de variables	19
2.5.3. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO III	23
3. Diseño metodológico	23
3.1. Tipo de estudio	23
3.2. Universo y muestra	24
3.3. Técnicas e instrumentos	24
3.4. Procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	25
4. Análisis e interpretación de los resultados	25
4.1. Conclusiones	30
4.1. Recomendaciones	31

4.2.	Bibliografía Consultada	32
4.3.	Bibliografía Citada	34
APÉNDICES Y ANEXOS		1

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial en el año 2015 se reportaron 1,2 millones de muertes de adolescentes, correspondientes a más de 3000 por día, están vinculados directamente con causas netamente prevenibles y tratables, casos que se complicaron y que tuvieron como resultado la muerte de los jóvenes, cabe indicar que una de las principales causas de mortalidad de los adolescentes están íntimamente relacionados con el inicio prematuro de las relaciones sexuales sin protección las mismas que tienen consecuencias fatales como el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazo precoz que causa múltiples complicaciones en la mujer, deserción escolar, etc.

En Latinoamérica estudios realizados por (Mendoza, Claros, & Peñaranda, Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte, 2016) determinaron que la actividad sexual en los adolescentes empieza cada vez con mayor frecuencia en edades promedio de 13,5-16 años, es decir que el 50% de los jóvenes menores de 17 años se los considera sexualmente activos mientras que en Ecuador según el Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INEC, 2010) se registraron 122.301 casos de embarazos en adolescentes y específicamente en Santa Elena junto con otras Provincias de la zona 5 se registraron un total de 685 casos de personas con VIH, los mismos que están distribuidos por grupos de edad, en un rango de 10 a 19 años correspondientes a los adolescentes, esto indica la existencia de un problema relacionado con las prácticas sexuales precoces sin protección.

Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, transversal utilizando la entrevista y encuesta como técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que del total de la población el 62,5% de los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad educativa Virgen del Cisne conoce poco sobre educación sexual, de los cuales el 47,5% han tenido relaciones sexuales, especialmente en edades de 14 a 15 años representando el 63,2%, de los cuales el 13% indicaron no haber utilizado ningún método anticonceptivo, el 34,9% recibe información proveniente de amigos considerando que es correcto despejar las dudas entre ellos en un 70%. Del total de los encuestados el 75% estuvo de acuerdo en la creación de una herramienta tecnológica con fines educativos, por lo anteriormente expuesto se realiza la creación de un blog en base a las preguntas planteadas por los estudiantes, el mismo que permite publicar de forma anónima las inquietudes más frecuentes siendo respondidas por profesionales de salud.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

Prevención de la sexualidad precoz en los estudiantes del primer año de bachillerato. Unidad Educativa Virgen del Cisne. La Libertad. 2017

1.1.Descripción del problema

En Ecuador, la sexualidad según las normativas vigentes pretenden tener un enfoque integral, que no se basa en la reproducción, sino que se considera parte del desarrollo del adolescente y se determina que es imprescindible la autonomía en la vida sexual del ser humano (Ministerio de Salud Pública, 2017), en la actualidad existen políticas públicas con la finalidad de disminuir la incidencia del embarazo precoz pero no se establecen exclusivamente en concientizar y prevenir que los jóvenes tengan relaciones sexuales tempranas. A breves rasgos el primer nivel de atención de salud, que es el encargado de la prevención y promoción, no se basa en evitar el problema desde esta perspectiva.

De lo contrario, optan por realizar una prevención que se centra en evitar embarazos a temprana edad proporcionando educación sobre métodos anticonceptivos y de barrera que son gratuitos; es indispensable recalcar que esto se considera una prioridad de Salud Pública, enfocada en las adolescentes, esto favorablemente es un beneficio para jóvenes de bajos recursos económicos, donde carecen de acceso a la educación y otros servicios básicos.

La calidad de la educación sobre el inicio precoz de la sexualidad impartidas a las/os adolescentes desde la infancia por parte de los padres es muy deficiente, en la actualidad aún se considera un tabú que en la familia haya comunicación sobre estos temas que son fundamentales para el correcto desarrollo, situación que eleva sensiblemente el deterioro de las condiciones de salud y sexualidad precoz, según (Bravo Galarza , 2016), en su trabajo sobre la edad de inicio de la vida sexual en adolescentes de diversos Colegios en la Ciudad de Quito determinó que el 37.2% del total de la muestra encuestada mantuvieron relaciones sexuales entre 13 a 15 años, el 24% entre los 16 a 18 años y el 4% iniciaron su vida sexual entre los 10 a 12 años de edad, este estudio demostró que la mayor parte de adolescentes iniciaron su vida sexual en esta etapa.

El inicio de la vida sexual activa es una decisión de cada individuo, pero en la adolescencia se generan muchas dudas y puede convertirse en una situación impuesta por otra

persona o hasta en contra de la voluntad, es por eso que en esta edad se debe recibir información confiable que ayuden a tomar una decisión, y que no perjudique el futuro con consecuencias a largo plazo como: Embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual.

En la Ciudad de La Libertad, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, según (Panchana, 2014) en su estudio realizado en un grupo de aproximadamente 155 estudiantes, demostró que el inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes inicia entre 10 – 13 años, con el 24%, y entre los 14 -16 años el 34%, lo que permite confirmar los datos estadísticos del (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010) que sustenta que la localidad esta denominada como alta incidencia por abandono de establecimientos educativos entre edades de 12 a 17 años, y entre una de las causas se pudo determinar que es por embarazos precoces, complicaciones de salud debido al estado de gestación, problemas familiares, entre otras.

La Unidad Educativa Virgen del Cisne, es una institución que presta sus servicios a una gran cantidad de adolescentes, es por tal motivo que es importante prevenir la sexualidad precoz en los estudiantes del bachillerato y hacer énfasis en aquellas deficiencias encontradas para disminuir esta problemática. Así mismo se ha observado que existe escaso conocimiento sobre temas de salud sexual, reproductiva y planificación familiar, lo cual es un factor que repercute en las decisiones de los estudiantes.

Este proyecto de investigación pretende concientizar en los estudiantes que despejen todas sus dudas antes de empezar su vida sexual, proporcionando información a través de tecnologías de la comunicación e información como estrategia para generar conocimientos sobre sexualidad y puedan tomar mejores decisiones, evitando la presión de grupos sociales, planificando su vida a futuro, y previniendo infecciones de transmisión sexual, esto contribuye a evitar relaciones sexuales a temprana edad.

1.2. Enunciado del problema

¿Cómo prevenir la sexualidad precoz en estudiantes del primer año de bachillerato de la “Unidad Educativa Virgen del Cisne”?

Objeto de estudio

Sexualidad precoz

Campo de acción

Estudiantes del primer año de bachillerato

1.3. Justificación

La adolescencia se caracteriza por ser una de las etapas más difíciles para el ser humano, por lo tanto conscientes de esta problemática a través de esta investigación se considera necesario prevenir la sexualidad precoz en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne. La Libertad 2017, debido a que los jóvenes en esta edad no asumen responsabilidad alguna sobre el riesgo que ocasiona las prácticas tempranas de las relaciones sexuales, que su mayoría de casos dejan consecuencias irreparables convirtiéndolos en un grupo vulnerable, además la falta de orientación e información sobre temas de educación sexual contribuyen en las decisiones erróneas de los estudiantes.

La provincia de Santa Elena según el (INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) ocupó uno de los primeros lugares en la incidencia elevada de embarazos que oscilaban en edades de 12 a 19 años, la misma que trajo consigo preocupación al sector de la Salud y Educativo, sin embargo al transcurrir el tiempo la problemáticas no ha desaparecido totalmente, pese a los esfuerzos de las diferentes entidades públicas para tratar de disminuir el número de casos.

Actualmente existen jóvenes embarazadas que cursan por el bachillerato, adolescentes que a su corta edad ya se contagiaron con alguna Infección de Transmisión Sexual, se considera importante realizar una investigación a los estudiantes y mediante esto conocer las situaciones que causan que los jóvenes tengan prácticas sexuales precoces.

Debido a lo antes expuesto el propósito de esta investigación es diseñar y plantear una estrategia educativa mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, debido a que actualmente constituyen una herramienta fundamental que transforma el proceso enseñanza - aprendizaje, además responden a una innovación donde la imagen es primordial influyendo en la forma de vivir la sexualidad, donde la virtualidad crea nuevos espacios para su expresión y comprensión mejorando así estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo e importancia de la correcta educación sexual.

Se pretende obtener resultados que sirvan de beneficio para el adolescente y de esta manera facilitar información mediante la creación de un blog diseñado específicamente para temas de educación sexual que permitirá compartir videos e información seleccionada por los estudiantes, con la finalidad de educar sobre patrones de conducta sexual segura y responsable, que sirvan de orientación para los jóvenes, evitando un embarazo no intencionado,

enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, fomentando la abstinencia y de esta manera tengan la oportunidad de realizarse profesionalmente.

Además, el futuro profesional en Enfermería debe contar con el conocimiento científico y la capacidad de realizar dicho estudio, detectar las falencias en base a los resultados para brindar información útil y clara con el fin de disminuir esta problemática, beneficiando así la salud del adolescente y orientarlo a conductas sexuales responsables.

Esta investigación permite colaborar con la comunidad, pues siendo futuros profesionales de la salud se aplicarán los conocimientos adquiridos durante la etapa de formación profesional, a fin de proporcionar la información adecuada en el manejo del tema planteado.

Los beneficiarios de esta investigación son: los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, La Universidad Estatal Península de Santa Elena y también otras Instituciones de Educación Superior que deseen realizar una investigación más profunda sobre el tema o utilizar de manera referencial por la veracidad de los datos recolectados, pues con los resultados de la investigación se crea una base para otros estudios que impulsan al desarrollo de estrategias para prevenir la sexualidad precoz, dando a conocer los factores predisponentes que pueden desencadenar la falta de orientación, fomentando la promoción de la salud, de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de prevención de la sexualidad precoz en estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el conocimiento sobre sexualidad que tienen los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.
- Establecer la edad más frecuente en la que se inicia la actividad sexual en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.
- Identificar las dudas y sugerencias más frecuentes de los estudiantes para la creación del blog digital.

1.5. Viabilidad y factibilidad

Para la elaboración de esta investigación se cuenta con el apoyo de la Universidad Estatal de Santa Elena, Facultad Ciencias Sociales y de la Salud, el rector, estudiantes de la “Unidad Educativa Virgen del Cisne”, datos necesarios, referencias bibliográficas de libros, sitios web, orientación de las tutorías, recursos económicos, que hacen posible la viabilidad de este proyecto. Este estudio es factible debido a que actualmente existen jóvenes que desconocen o tienen información errónea sobre temas de sexualidad, la importancia del trabajo radica en prevenir la sexualidad precoz mejorando la calidad de vida de los adolescentes.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

La adolescencia es una etapa en la que se evidencia diversos cambios tanto físicos, psicológicos y sobre todo afectivos según Corona & Funes (2015), menciona que la mayoría de jóvenes inicia su vida sexual en edades relativamente tempranas, gran parte de ellos logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, sin embargo en comparación con otros grupos de jóvenes, tienen tasas desproporcionadamente elevadas de morbilidades que son resultados de las conductas sexuales irresponsables que a menudo están relacionadas con la educación sexual que se imparte en las aulas de clases, por eso es importante facilitar información que sea precisa, completa, libre de prejuicios, tabúes, que permita a los estudiantes tomar decisiones seguras y saludables que beneficien su futuro y lograr alcanzar metas propuestas.

Actualmente otros de los factores influyentes en las prácticas sexuales es la falta de comunicación intrafamiliar que induce a los jóvenes a buscar información fuera del hogar conversando con personas de la misma edad, allegados o amigos que por lo general presentan su mismo grado de inexperiencia. A pesar de los avances tecnológicos que existen hoy en día la sexualidad se considera como un tema prohibido del que no hay que tratar en las conversaciones familiares, partiendo desde ese punto se va creando desconfianza, temor en los adolescentes quienes en varias ocasiones desean preguntar a los adultos sobre los cambios que se están produciendo en su cuerpo.

Para prevenir la sexualidad precoz en los adolescentes pueden emplearse diversas estrategias según un estudio realizado por Peralta P. (2016) quien describe que: “La aplicación de estrategias didácticas con TIC y sin TIC, en educación para la sexualidad, si produce diferencias en conocimientos y actitudes en adolescentes de 14 a 16 años de instituciones educativas de educación básica secundaria”. Teoría que se confirma en esta investigación pues demostró que la utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación son más eficaces mostrando efectos positivos para el estudiante quienes aprenden de manera interactiva con la utilización correcta de esta herramienta. Al momento de aprender sobre sexualidad, es importante crear responsabilidad en el adolescente para que puedan tomar decisiones certeras que garanticen conductas sexuales seguras.

2.1.Marco institucional

El Cantón La libertad según el (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010) “representa el 0,7% del territorio de la Provincia de Santa Elena”, consta de una población de 95.9 mil habitantes que en su mayoría se dedican al comercio, agricultura y ganadería, actividades de alojamiento y servicio de comidas; La Ciudadela General Enríquez Gallo es un área urbana que consta de 1 escuela y 1 colegio particular, un Centro de Salud y la clínica Virgen del Cisne.

La Unidad Educativa Virgen del Cisne, se encuentra ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Ciudadela General Enríquez Gallo, Avenida 23 entre las calles 31 y 34, el sector corresponde al distrito de educación 24D02 zona 5, consta de aproximadamente 200 estudiantes y 25 docentes. Es una entidad educativa con modalidad presencial de jornada matutina y vespertina, entre los niveles educativos constan de educación inicial, básica y bachillerato. La estructura física se encuentra dividida en: 1 pabellón de una planta, 3 planta baja, un patio deportivo y el sector de las oficinas administrativas.

2.1.1. Marco Legal

En la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Sección séptima Art. 32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. Hace referencia a que la salud es garantizada a través de los componentes de salud del estado como: políticas de carácter socioeconómico, educativo, cultural y ambiental. También permite el libre acceso a los servicios de salud con el goce y la participación de todos los programas de salud sexual y reproductiva, que presta el Ministerio de Salud para conservar la integridad del individuo en todas sus esferas.

(Ley Organica de Salud , 2012). En el capítulo III, de la sexualidad y la salud reproductiva indica en el art. 20, 23 y 26 que las políticas y programas de salud sexual y salud reproductiva garantizarán el acceso de hombres y mujeres, incluidos adolescentes, a acciones y servicios de salud que aseguren la equidad de género, con enfoque pluricultural, y contribuirán a erradicar conductas de riesgo, violencia, estigmatización y explotación de la sexualidad. Esto se refiere que todos los seres humanos sin distinción de sexo, raza, edad, grupo social, condición

económica tienen derecho a recibir una atención digna e integral, por parte de un personal especializado o entrenado asimismo tanto hombres y mujeres tienen la oportunidad de participar en programas de salud sexual y reproductiva para disminuir o mejorar las conductas de riesgo.

2.2. Marco Contextual

De acuerdo a los trabajos investigativos según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) considera a los adolescentes en un rango de edades que comprende desde los 10 y 19 años, representando aproximadamente la sexta parte de la población mundial con una cifra de 1200 millones de personas. En el año 2015 se reportaron 1,2 millones de muertes de adolescentes, correspondientes a más de 3000 por día, están vinculados directamente con causas netamente prevenibles y tratables, casos que se complicaron y que tuvieron como resultado la muerte de los jóvenes, cabe indicar que una de las principales causas de mortalidad de los adolescentes están íntimamente relacionados con el inicio prematuro de las relaciones sexuales sin protección las mismas que tiene consecuencias fatales como el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazo precoz que causa múltiples complicaciones en la mujer, deserción escolar, etc.

En Latinoamérica estudios realizados por (Mendoza, Claros, & Peñaranda, Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte, 2016) determinaron que la actividad sexual en los adolescentes empieza cada vez con mayor frecuencia en edades promedio de 13,5-16 años, es decir que el 50% de los jóvenes menores de 17 años se los considera sexualmente activos, situación preocupante debido que la mayor parte de este grupo desconoce sobre métodos anticonceptivos, y las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, estos resultados demuestran que existen falencias en educación sexual, además cuidados por parte de la familia que juegan un rol importante al momento de orientar a los estudiantes, los mismos que tienen responsabilidad social y pueden evitar que los adolescentes formen parte del grupo de alto riesgo en la adquisición de (ITS).

En Ecuador según el Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INEC, 2010) se registraron 122.301 casos de embarazos en adolescentes, se distribuyó respectivamente mediante el nivel de instrucción primaria obteniendo el 34,2% y secundaria 56,7%. Durante este año en el país se presentaron 2.609 mujeres en edades entre 12 y 14 que tuvieron por primera vez un hijo nacido vivo. La tasa de madres adolescentes con hijos recién nacidos continúa incrementándose, actualmente la prevención es una de las alternativas más eficaces

debido a que interviene de manera significativa en la disminución embarazos, también influye en las decisiones de los estudiantes especialmente los de primero de bachillerato que se encuentran atravesando esta etapa.

En la zona 5 conformada por las provincias Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena, El Ministerio de Salud Pública MSP (2015), registró un total de 685 casos de personas con VIH, los mismos que están distribuidos por grupos de edad, en un rango de 10 a 19 años correspondientes a los adolescentes existen aproximadamente 52 personas contagiadas, a pesar de la existencia de múltiples factores que pueden llevar a tener esta enfermedades la mayoría están relacionados con las prácticas sexuales precoces sin protección.

2.3. Antecedentes investigativos

En un estudio realizado por Solís (2015), sobre las causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa “Sofos” que se realizó a 52 estudiantes dio como resultado que al 100%, les falta información sobre sexualidad debido a que los familiares más cercanos no la proporcionan adecuadamente y creen que es un tema sin importancia, en esta edad se considera que es indispensable que los adolescentes reciban información que ayuden a tomar buenas decisiones, en esta etapa no actúan con madurez es por eso que el estudio demuestra que el 58% de los estudiantes que tuvieron relaciones sexuales tienen desconocimiento y no poseen el panorama claro sobre la sexualidad.

El 48% indicaron que han buscado información sobre métodos anticonceptivos por internet y por sus compañeros, también es válido recalcar que los padres de estos jóvenes creen rotundamente que la actividad sexual en esta etapa es incorrecta, sin embargo el 69% de ellos lo consideran algo normal que deben descubrir, es aquí donde se enlaza una problemática que se puede interpretar que existe déficit de comunicación entre padres e hijos, muchas veces porque se considera un tema delicado pero nadie mejor que los padres para despejar dudas sobre este tema que marca la vida como ser humano.

La sexualidad precoz concierne aspectos biopsicosociales, según Morocho Dután (2015) en su estudios realizado sobre la sexualidad precoz y el desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos a los de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, Provincia de Pastaza, que se realizó a 128 estudiantes entre hombres y mujeres, dio como resultado que existen ciertas situaciones entre adolescentes que despiertan

la curiosidad sobre la sexualidad entre esos aspectos están: caricias, besos, roces de genitales, entre otros. Existen adolescentes que se incomodan al ver este tipo de acciones mientras que otros creen que esto es normal, reacciones propias de la edad en que se encuentran. (Morocho Dután , 2015).

El desarrollo emocional en esta etapa es un aspecto delicado de controlar cuando hay diversas carencias en el hogar, como la comunicación inefectiva de los padres que provocan en los adolescentes la toma de decisiones sin pensar en las consecuencias, muchas veces sus acciones son para llamar la atención y se proyecta tomando decisiones indebidas, con el fin de ser aceptados por sus compañeros porque lo consideran como un requisito para no sentirse excluidos de un grupo social.

En Loja (Chamba Uchuari, 2015) realizó un estudio sobre conocimientos y prácticas acerca de sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa “Fernando Suarez Palacio” con una muestra de 70 adolescentes de 10 a 19 años. Se encontró que: la mayoría de los participantes desconocen aspectos esenciales en la sexualidad como ciclo menstrual, identificación de sus genitales, a pesar de estos resultados casi la mitad conoce acerca de los métodos de planificación familiar de barrera. Referente a las prácticas sexuales la mayor parte ha iniciado su vida sexual, de los cuales el 25% ha tenido dos o más parejas sexuales y más del 50 % han tenido prácticas sexuales sin métodos anticonceptivos, es por esto que se considera que los adolescentes son un grupo que poseen déficit de conocimientos en temas vitales de sexualidad motivo por lo que inician su vida sexual muy temprana provocando que aumente la promiscuidad, situación que aumenta el riesgo para que se produzcan los acontecimientos ya expuestos.

Fundamentación científica

2.3.1. Fundamentación de Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2016), define a la adolescencia como: “El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”, durante esta etapa el ser humano presenta cambios de tipo biológicos y psicológicos que indican el inicio de la transición hacia la adultez en diversos aspectos tanto culturales como sociales, en la mayoría de casos estos factores son generadores de crisis, creando conflictos y contradicciones, por eso es necesario que el adolescente se prepare para asumir la responsabilidad social con independencia en todos los ámbitos y con la capacidad de razonar y la mejor tomar decisiones de manera autónoma.

La adolescencia se considera una etapa donde los jóvenes se dejan llevar por impulsos, sentimientos y son vulnerables al qué dirán, generalmente se dejan influenciar por personas que incitan a las prácticas sexuales sin protección, exponiéndolos a situaciones que comprometen la salud del individuo, durante este periodo de la vida existe curiosidad de conocer porque ocurren cambios corporales, gran parte de adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos despejando las dudas entre ellos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida (Alcivar, R., 2015).

2.3.1.1. Etapas de la Adolescencia

Adolescencia temprana

Comprende desde los 10 a 13 años esta etapa generalmente empieza con la pubertad provocando cambios corporales, inquietud, pudor de ser visto desnudo, aumento del interés por conocer e indagar sobre la fisiología sexual. En las mujeres aparecen dudas y ansiedad por el tema de la menstruación y aumento del tamaño de las mamas, la menarquia se convierte en un acontecimiento significativo que puede estar acompañado de vergüenza y desconcierto en caso de no haber sido preparada y orientada sobre los cambios en la adolescencia. En los hombres aparecen las fantasías sexuales, preocupación por el tamaño del pene y la intensidad de los impulsos sexuales que llevar a la masturbación posteriormente a la eyaculación, cambio en la voz. Generalmente ambos sexos experimentan y exploran roles de género dependiendo del ambiente en que se hayan desarrollado (Gaete, Verónica, 2015).

Adolescencia media

Esta etapa abarca de 14 a 16 años de edad constituye el eje central de las relaciones interpersonales, en este periodo ocurre un distanciamiento significativo de la familia con el adolescente, pues ellos empiezan a desarrollar vínculos afectivos con diferentes personas de las que estaba rodeado, sin duda esta actitud de parte de los jóvenes pueden desencadenar consecuencias que afecten el desarrollo y la unión familiar. En el plano fisiológico los adolescentes terminan por aceptar los cambios que caracterizan a cada sexo, experimentan su atractivo sexual mejorando su aspecto físico y modificando su comportamiento, finalmente optan por iniciar las conductas sexuales que incluyen relaciones coitales (Gaete, Verónica, 2015).

Adolescencia tardía

Considerada como la última etapa que inicia desde los 17 a 18 años de edad, se caracteriza por la tranquilidad que posee el adolescente después de haber superado con éxito todo el proceso, logrando alcanzar cierto grado de madurez y autonomía, importantes características en la integración de la personalidad. Durante este periodo el individuo ha completado su desarrollo y crecimiento fisiológico, está interesado en fomentar relaciones duraderas más íntimas y estables, reconoce su identidad sexual, aumenta su capacidad para resolver problemas asumiendo las consecuencias de sus actos. Finalmente el desarrollo del ser humano continúa a lo largo de la vida con cambios significativos que no suelen ser relativamente evidentes como el proceso de la adolescencia (Gaete, Verónica, 2015).

2.3.1.2. El desarrollo y comportamiento sexual del adolescente

En la adolescencia los cambios suscitados en la pubertad definen las características de los individuos que experimenta una serie de comportamientos afectando significativamente diferentes aspectos, tanto físicos psicológicos, cognitivos, morales y sociales. Actualmente las relaciones de pareja entre adolescentes no establecen un compromiso de carácter responsable, menos con fines reproductivos, las prácticas sexuales cada vez son más frecuentes debido al entorno mediático que rodea al adolescente y que lo impulsa el aumento de las diferentes prácticas sexuales, comprometiendo el bienestar de los jóvenes que carecen de suficiente información y desconocen la utilización de métodos anticonceptivos aumentando el riesgo de contraer Infecciones de transmisión sexual (ITS). Es importante resaltar que los cambios psicológicos y sociales influyen en el proceso de crecimiento y reafirmación de la identidad sexual (Dolores Gracia Polanco, 2014).

La sexualidad adolescente

La sexualidad en el adolescente está relacionada con una perspectiva integral que incluyen dimensiones biológicas, reproductivas, identidad de género, orientación sexual, generalmente se presenta con cambios físicos, es importante reconocer que la sexualidad se comporta de manera diferente en todas las etapas de la vida, por ejemplo en los adultos con su experiencia ya distinguen sentimientos sexuales de otros sentimientos están enfocados a otras metas, mientras que los adolescentes son más impulsivos mostrando sentimientos de carácter sexual, la actividad hormonal afecta significativamente el comportamiento y la incapacidad de controlar deseos los mismos que inducen a experimentar el placer físico a sentir curiosidad por

descubrir temas relacionados con la sexualidad (Vásquez Valderrama & Beltrán Romero, 2014).

La forma de adaptarse a los cambios suscitados en la adolescencia se relaciona con las características personales como la edad y sexo, además la actividad sexual en los jóvenes, inicia desde los niveles más bajos de progresión es decir al trato de manera afectiva con la pareja como tomarse de la mano que implica menor grado de intimidad hasta llegar al punto de estimulación más intensa que corresponde a la compenetración que va produciendo satisfacción. La conducta sexual de los adolescentes depende del grado de madurez, conocimiento y orientación que hayan adquirido durante esta etapa lo que permitirá tomar decisiones que comprende desde la total abstinencia hasta la máxima promiscuidad (Mendoza, y otros, 2013).

Sexualidad Precoz

La primera relación sexual es considerada como un acontecimiento importante que en circunstancias normales debe ser recordada como una de las experiencias más fascinantes para el ser humano, en la actualidad es muy común que los adolescentes inicien su vida sexual de manera acelerada sin tomar conciencia del riesgo a los que están expuestos, es necesario que los jóvenes sigan recibiendo educación sexual en sus programas de estudio, en el hogar, en plataformas virtuales, con el único propósito de eliminar incertidumbre, mitos, tabúes que inducen al estudiante a cometer errores que puede marcar su futuro de manera permanente posteriormente a incentivar comportamientos y actitudes de forma responsable (Ortega, 2014).

El inicio de las relaciones sexuales coitales se sitúan en edades entre los 15 a 19 años y están relacionados particularmente en contextos culturales, socioeconómicos y educativos como factores influyentes en la promiscuidad, estudios realizados demostraron que las primeras relaciones sexuales se llevan a cabo sin ninguna protección lo que hace susceptible a la contaminación de alguna infección de transmisión sexual o provocar un embarazo no deseado, gran parte de los casos son identificados 6 meses después del contacto (García, Menéndez, Fernández, & Cuesta, 2013).

Consecuencias del inicio prematuro de una vida sexual

Un estudio realizado por (Álvarez, Rodríguez, & Salomón, Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente, 2012) indica que las relaciones sexuales son consecuencia de la falta de orientación, los cambios continuos de pareja, condiciones desfavorables, prostitución, escaso

conocimiento de cómo y cuándo utilizar los métodos anticonceptivos son definidas como conductas sexuales de alto riesgo que dejan consecuencias fatales como: ITS/ VIH/ SIDA, embarazos precoces no deseados, aumento del aborto, daños en los órganos sexuales reproductores incluso pueden causar la muerte, situaciones que pueden convertirse en experiencias frustrantes que marcan la vida de los jóvenes y de la familia, estas podrían ser evitadas con una correcta información, una adecuada educación sanitaria al inicio de la pubertad, incluso poco antes si es correctamente dirigida a los preadolescentes.

El ser humano está expuesto a peligros pero durante esta etapa ocurre algo particular, el adolescente no lo reconoce, no logra entender los peligros a los que se enfrenta, simplemente porque no tiene la responsabilidad y suficiente madurez. Este periodo de vida existen factores de riesgo más significativos que comprometen el estado de salud de la persona entre ellos están; las prácticas sexuales de riesgo sin protección, consumos de sustancias psicotrópicas, deficiencias en el sector salud y educativo. (OMS, 2016).

2.3.1.3. Maternidad Adolescente

Conocimiento de los adolescentes sobre sexualidad

Los adolescentes deben adquirir conocimientos que permitan guiar las acciones con respecto a la sexualidad, se considera indispensable conocer el riesgo que implica iniciar las prácticas sexuales precoces que pueden derivar a consecuencias que ponen en riesgo la integridad del adolescente, de la misma manera es indispensable la participación familiar durante este proceso debido a que los jóvenes necesitan apoyo de alguien que los entienda y con los que puedan despejar las dudas propias de la edad, la correcta información que se haya impartido se reflejará en los actos y conductas de los estudiantes quienes estarían preparados para asumir la responsabilidad sexual.

Según (Pareja Vidal & Sanchez Alavarado, 2016) en su investigación sobre el nivel de conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes aplicado en un colegio encontraron que el 36, 6% de los adolescentes conocían del tema de la sexualidad mientras que el 63, 4% desconocía totalmente sobre métodos anticonceptivos, consecuencias de prácticas sexuales sin protección, concluyendo que gran parte de los estudiantes tienen conceptos escasos con limitada información en temas como Anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual, prevención de enfermedades contagiosas de carácter sexual, esto determina que los jóvenes no están preparados para enfrentar los cambios que se suscitan en este período de vida.

La educación sexual en las instituciones educativas

La educación sexual tiene como objetivo generar consciencia en el adolescente sobre el respeto a su propio cuerpo, aprendiendo formas de protegerse y cuidarse, actualmente la mayoría de países poseen políticas de estados enfocados a la prevención como método más eficaz para reducir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, etc. Sin embargo no son suficientes debido a que la problemática sigue existiendo, la falta de orientación a los jóvenes, la curiosidad, características propias de esta edad, así como también la educación familiar, son factores que determinan el nivel de conocimiento de los adolescentes.

En Ecuador según (Ministerio de Educación, 2015) la sexualidad constituye un derecho de todas las personas, que debe estar incluido en la educación de las instituciones tanto públicas como privadas. En los establecimientos de educación se debe promover apoyo integral a los estudiantes a través estrategias que permitan un abordaje biológico, enfocados en dimensiones culturales, sociales y estéticas que promuevan la responsabilidad de los jóvenes quienes tienen derechos a recibir educación en distintos ámbitos, con la finalidad de adquirir conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana y poder afrontar la etapa de la adolescencia.

Una institución educativa inclusiva es aquella que puede dotar a sus estudiantes de conocimientos en todos los aspectos, sin olvidar que la enseñanza comienza en el hogar y se complementa en los establecimientos de educación por eso es necesario contar la participación activa de estos dos entes responsables del desarrollo educativo del adolescente, por ello se deben crear espacios que incluyan la colaboración de la familia con la única finalidad de garantizar la integralidad en la formación del estudiante (Molina J. E., 2015).

2.3.1.4. Estrategias implementadas para la prevención de la sexualidad precoz

Las prácticas sexuales cada vez son más frecuentes en adolescentes menores de 19 años, lo que induce a crear estrategias por parte de las principales instituciones encargadas del desarrollo social de los estudiantes, las mismas que están dirigidas a fomentar conductas sexuales sanas, previniendo riesgos futuros, frecuentemente diversos programas se centran exclusivamente en la disminución de embarazos e Infecciones de transmisión sexual, en especial el VIH/SIDA, es decir que no están creados de manera integral solo están enfocados de manera superficial dejando a un lado el amor, los sentimientos de los estudiantes (Dolores Gracia Polanco, 2014).

Según el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2010) la prevención de la sexualidad precoz en los adolescentes, se centrará en evitar riesgos que implican amenazas en la población, se considera reforzar estrategias a nivel mundial por el incremento de mortalidad en personas menores de 19 años. Los programas nacionales de cada país deben estar dirigidos a brindar atención y servicios de calidad enmarcados en la salud sexual reproductiva de los y las adolescentes con la propósito de fortalecer las acciones de promoción y prevención que garanticen a los jóvenes a idealizar un proyecto de vida sin prejuicios ni peligros que afecten la integridad y la tranquilidad del individuo.

2.4.Fundamentación de enfermería

Los modelos conceptuales y teorías son la base fundamental de la enfermería, permite conocer que existe un lenguaje propio para las enfermeras y enfermeros que proporciona un enfoque integral sobre diversos aspectos con diferentes perspectivas según cada autor y sustentan los procedimientos que actualmente son utilizados por profesionales.

2.4.1. Modelo de Promoción de la Salud de Nola J. Pender.

(Pender, 2006) En su modelo plantea que existen factores cognitivos y perceptuales en las personas que pueden modificarse y convertirse en conductas favorecedoras para la salud, se basa en la educación sobre cómo llevar una vida sana y saludable comprendiendo que la propia conducta puede actuar en ventaja o en desventaja, pero se considera que por naturaleza los seres humanos buscan conseguir estabilidad y equilibrio.

Aporta también una solución para la profesión de enfermería y muestra una perspectiva diferente del cuidado debido a que se basa en tomar medidas para que los individuos puedan alcanzar con sus propios medios la salud personal, además que la responsabilidad del profesional en enfermería es lograr el bienestar y ser el principal motivador para que las personas logren mantener su salud.

El modelo sobre promoción de salud sirve de base para el estudio sobre la prevención de la sexualidad precoz en los estudiantes del primero de bachillerato, permite determinar que es favorable que los adolescentes reciban información confiable guiados por profesionales sobre temas de sexualidad que ayuden a tomar decisiones y evitar consecuencias a largo plazo que perjudican no solo su salud física sino también emocional, además afecta en sus decisiones

personales por la falta de orientación en esta edad es preciso lograr concientizar a los jóvenes sobre la responsabilidad de tomar sus propias decisiones.

2.4.2. Teoría déficit de autocuidado de Dorothea Orem

La teoría de Orem según Prado Solar & González Reguera, (2014) Considera que la enfermería debe responder a las necesidades de cada individuo tomando medidas para ayudar a los pacientes que no han desarrollado la capacidad de identificar los problemas de salud, aborda al paciente de manera integral consiguiendo mejorar la calidad de vida, ayudando a desarrollar habilidades que proporcionen al individuo auto cuidarse para conservar su salud y su vida.

Considera que el personal de enfermería desempeña su rol cuando el paciente está imposibilitado y no puede auto cuidarse, actuando en lugar de la persona, ayudando, orientando, y proporcionando apoyo físico y psicológico, promoviendo el entorno favorable para el desarrollo emocional, estos aspectos están condicionados por el conocimiento, se basa en los individuos cuando necesitan de otro para satisfacer sus diferentes necesidades.

Dorothea define los siguientes conceptos según Prado Solar & González Reguera, (2014) “Salud es un estado que integra esferas como: integridad física, estructural y funcional, la ausencia implica el deterioro de las condiciones de salud”, “Enfermera es la persona que presta sus cuidados a un individuo que no puede realizarlo solo” (p.23), es decir que ayuda a desarrollar habilidades y que el paciente pueda realizar su autocuidado sin dificultades. Es indispensable que la enfermera desempeñe su rol de educadora para lograr que los adolescentes puedan tomar sus propias decisiones auto cuidándose y tomando consciencia sobre las consecuencias que conllevan tomar una decisión equivocada.

2.4.3. Teoría de Desarrollo Humano de Rosemerie Rizzo Parse

(Parse, 1974) Determina en su teoría que el desarrollo humano debe ser integral es por eso que establece ciertas dimensiones como: bienestar físico, familia y pareja, desarrollo profesional, aspectos culturales y de educación, desarrollo social, bienestar emocional y trascendencia, estos aspectos se consideran determinantes para la salud o enfermedad de cada individuo y se deben tomar en cuenta en cada etapa del desarrollo.

El cuidado de enfermería no se centra solo en tratar las enfermedades, sino también a resolver ciertos problemas que inquietan a una persona y a su familia a consecuencia de

problemas relacionados con el proceso de desarrollo integral que generalmente se ven afectados por el entorno, debido a que poseen condiciones, circunstancias e influencias causantes del deterioro de la salud del individuo, en este caso la enfermera o enfermero debe tener conocimientos sobre esta teoría debido a que está en contacto directo con las personas en entornos comunitarios donde se trata a individuos de diferentes edades y debe ser con profesionalismo según la etapa de vida.

2.5.Hipótesis, Variables y Operacionalización

2.5.1. Hipótesis

Es posible prevenir la sexualidad precoz en los estudiantes del primer año de bachillerato mediante la utilización de la Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).

2.5.2. Asociación empírica de variables

2.5.2.1.Variable dependiente

Prevención de la sexualidad precoz

La sexualidad precoz es un problema de salud pública, que afecta al adolescente en aspectos físicos, funcionales y emocionales, está provocado por la falta de educación confiable lo que influye en las decisiones que perjudican su futuro, es necesario prevenir esta situación mediante estrategias que eviten consecuencias a largo plazo como: embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual.

2.5.2.2.Variable independiente

Estudiantes del primer año de bachillerato

Los estudiantes del primer año de bachillerato es un grupo prioritario de aproximadamente 15 a 16 años de edad, es imprescindible que este tema se trate a esta edad debido a que se considera que en esta etapa se puede prevenir la sexualidad precoz con promoción de salud proporcionando información confiable con la que los jóvenes puedan decidir y no actúen por simple curiosidad.

2.5.3. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADORES
Edad	Años	14 años 15 años 16 años 17 años
Identidad	Sexo	Masculino Femenino
	Etnia	Afro ecuatoriano Negro Mulato/a Mestizo /a Montubio /a Blanco
Nivel de instrucción	Nivel escolar	1ero Bachillerato
	Información de educación sexual	¿Conoce sobre educación sexual? Mucho Poco Nada
	Información de educación sexual	La información de educación sexual la obtiene de: Padre Madre Hermanos Amigos/as Profesores
Inicio de la relación sexual	Inicio de la actividad sexual	Ha tenido relaciones sexuales. Si No
		¿A qué edad Ud. tuvo su primera relación sexual? 12 – 13 14 – 15 16 - 17
Situación actual sobre la orientación sexual de los/as adolescentes	Orientación sexual	¿Cuál sería la razón fundamental por la cual ha tenido, tiene o tendrá relaciones sexuales? Por placer. Porque los jóvenes lo hacen. Por no perder a tu pareja.

		<p>Por curiosidad. Por sentirte más hombre/mujer. Por amor a tu pareja. Porque se da la oportunidad. Por interés</p>
Riesgo de un embarazo precoz	Prevenición de sexualidad precoz	<p>¿Usaste o usa algún método anticonceptivo? Preservativos Inyecciones Pastillas Dispositivos Píldora de emergencia Otros</p>
	Prevenición de sexualidad precoz	<p>¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres? Excelente Buena Mala</p>
	Prevenición de sexualidad precoz	<p>¿Cuál es la actitud de tus padres cuando se deben hablar de temas de sexualidad? Creen que es algo indebido, prohibido de hablar. Se hacen los desentendidos y cambian de tema. Te dan la confianza suficiente para despejar tus dudas sobre sexualidad.</p>
Conocimiento	Prevenición de embarazo adolescente	<p>¿Qué es el embarazo según su criterio? Es la ausencia de la menstruación. Es cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide. Es tener relaciones sexuales sin protección.</p>
		<p>¿Cuál cree usted que es la mejor edad para el embarazo? Antes de los 15 años. Entre los 16/18 años. Entre los 20/25 años.</p>
		<p>¿Qué complicaciones piensa usted que puede tener la madre en el embarazo adolescentes? Anemia Hemorragias Abortos Desnutrición Diabetes Gestacional Ninguna</p>
		<p>¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia? Deserción escolar.</p>

Dificultad para conseguir empleo.
Dificultad para tomar decisiones.
Aumento de la pobreza.

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual según su criterio?

Son enfermedades que se contagian con un beso.

Son enfermedades que se contagian por tener relaciones sexuales sin preservativos.

Son enfermedades de transmisión sexual que no hacen daño a la salud de las personas.

¿Conoce usted algún método anticonceptivo?

Si

No

¿Crees que es correcto que un adolescente despeje sus dudas sobre sexualidad con un amigo o compañero?

Si

No

¿Crees que es necesario crear una herramienta tecnológica que les permita a los adolescentes despejar dudas sobre sexualidad?

Si

No

Temas de curiosidad

Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda y Suárez Panchana Alexandra

CAPÍTULO III

3. Diseño metodológico

El presente estudio sobre la prevención de la sexualidad precoz en estudiantes del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, tiene como finalidad describir la situación real del problema, está basado en un enfoque cuali-cuantitativo debido a que permite conocer la realidad de manera imparcial. Además con la obtención de datos exactos se puede plantear una estrategia para disminuir el inicio prematuro de la vida sexual y fomentar la responsabilidad en este grupo, mejorando así la calidad de vida de los jóvenes.

La modalidad de la investigación está relacionado en el aspecto educativo enfocándose en estudios bibliográficos de las teorías que fundamentan la información que complementa el trabajo investigativo. Los sujetos este estudio en este caso los adolescentes no serán sometidos a cambios por lo que no se manipularán las variables de una forma deliberada, aplicándose así una investigación no experimental.

3.1. Tipo de estudio

La investigación presenta un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, de campo y de corte transversal que en conjunto intervendrán en el desarrollo del trabajo.

Investigación cuantitativa: Se pretende obtener datos precisos acerca del nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexualidad al momento de tabular la información esto permite identificar mediante datos estadísticos la proporción de estudiantes que conocen el tema a investigar.

Investigación cualitativa: Se refiere a la búsqueda y levantamiento de información relevante para la obtención de resultados de la investigación, por ello se aplicaron instrumentos como las encuestas para determinar cualidades, preferencias, opiniones de los adolescentes involucrados en el estudio, las cuales sirven de sustento para el desarrollo de la propuesta del presente trabajo investigativo.

De nivel descriptivo: Mediante los resultados de las encuestas se logra describir en diferentes indicadores el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y de esta manera identificar el problema.

Investigación de campo: El trabajo se llevó a cabo en el establecimiento educativo de manera directa, consiguiendo información necesaria para identificar el problema existente y desarrollar una propuesta que ayude a disminuir las problemática.

De corte transversal: Porque es realizada en un periodo determinado en este caso en un lapso de tres meses y en una sola ocasión.

3.2. Universo y muestra

Para realizar la investigación se trabajó con el universo que son todos los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad educativa Virgen del Cisne de la Ciudad de La Libertad debido a que es un grupo vulnerable que están en una etapa llena de cambios y requieren de orientación especial para evitar consecuencias que pueden afectar el desarrollo normal de los adolescentes. Los jóvenes son los principales actores involucrados en el tema de estudio, es decir, un total de 40 estudiantes de este establecimiento educativo. Para este trabajo investigativo no se utiliza muestra, se considera trabajar con toda población mejorando así la efectividad en los resultados.

3.3. Técnicas e instrumentos

Las fuentes primarias de la información son los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad educativa Virgen del Cisne, a los que les realizará la entrevista y encuesta con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las dudas que tienen.

Entrevista: Es la interrelación que se va a establecer entre los investigadores y los estudiantes de primer año de bachillerato del establecimiento, se lo realiza con la finalidad de socializar el tema a investigar para cumplir con los objetivos propuestos, a fin de obtener los datos con mayor veracidad.

Encuesta: Con este método recopila información de los sujetos de estudio, está compuesta por un total de 20 preguntas; 19 preguntas objetivas y 1 pregunta abierta son necesarias para proporcionar datos que determinen la finalidad del trabajo de investigación.

3.4. Procesamiento de la información

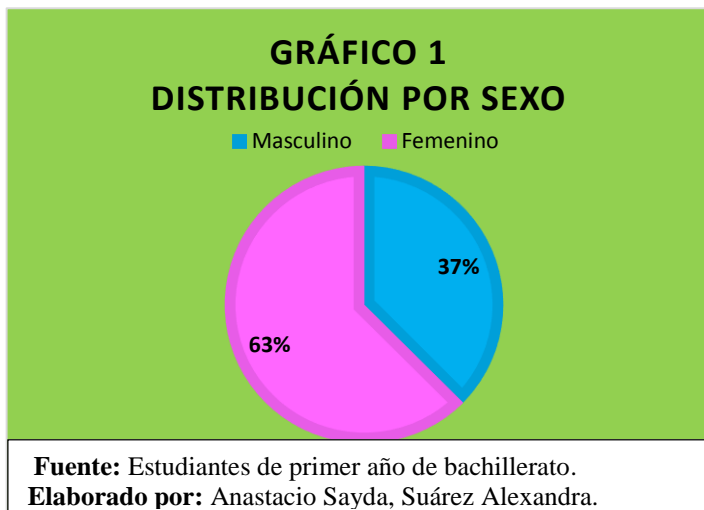
Para recolectar la información se utilizaron, las encuestas, lápices, cámara fotográfica, de esta forma se puede tener evidencia del trabajo realizado. Para el procesamiento y tabulación de los datos fue necesaria la utilización de una herramienta informática en este caso Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

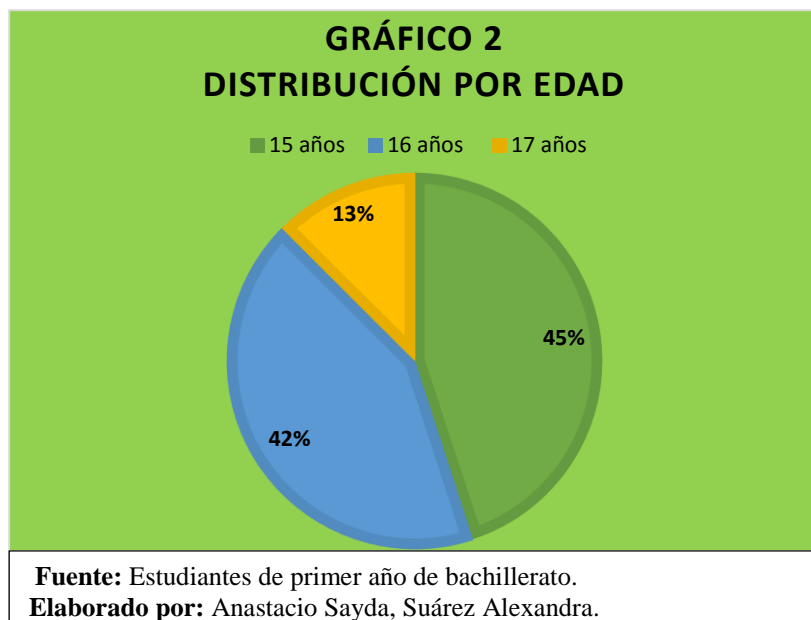
4. Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se procede a realizar el análisis y la tabulación de los mismos:

La población estudiada está conformada por 40 estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del Cantón La Libertad, corresponden al 100% de la población en la investigación de los



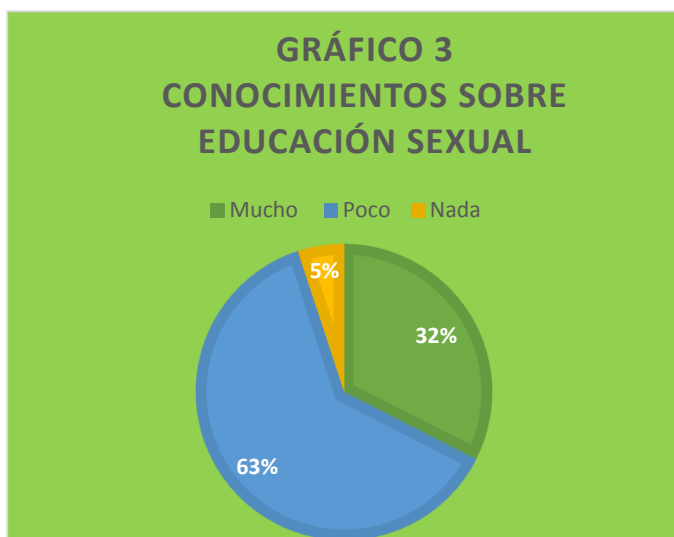
cuales el 62,5% que corresponden a 25 mujeres y el 37,5% que corresponden a 15 hombres, según gráfico 1.



De esta misma población según la distribución por grupos de edad, el 45% lo constituyen los estudiantes de 15 años, el 42,5% corresponde a los adolescentes de 16 años y el 12,5% restante lo componen estudiantes de 17 años de

edad pertenecientes al primer año de bachillerato, según gráfico 2.

Para cumplir el primer objetivo específico que consiste en determinar el conocimiento sobre sexualidad que tienen los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa

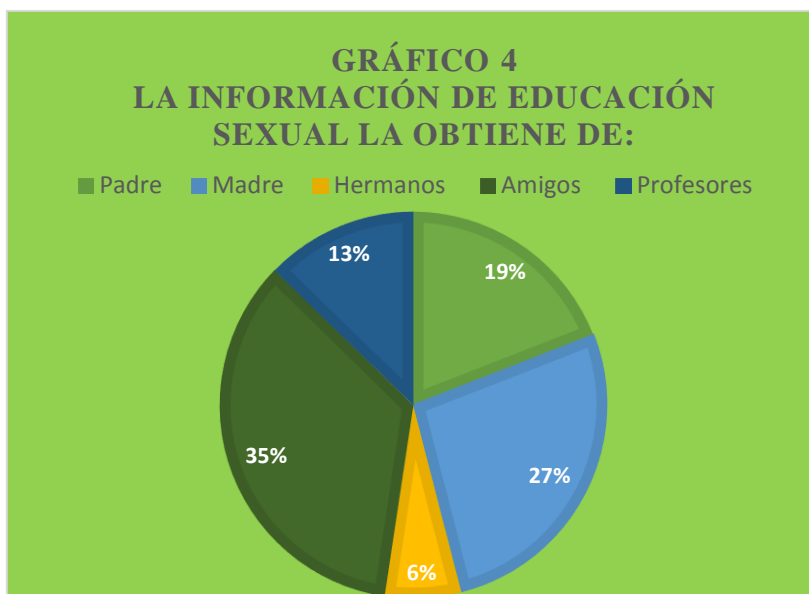


Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato.
Elaborado por: Anastacio Sayda, Suárez Alexandra.

Virgen del Cisne, se realiza una pregunta de criterio personal a los adolescentes sobre cuanto conocen de sexualidad de manera general. Del total de 40 jóvenes encuestados que representan el 100% de la población de estudio, el 63% consideran que conocen poco sobre sexualidad, mientras que el

32% conoce mucho, y el 5% restante reconocieron no saber nada, según el gráfico 3, esta pregunta determina las perspectivas que tienen los adolescentes a cerca de la información que

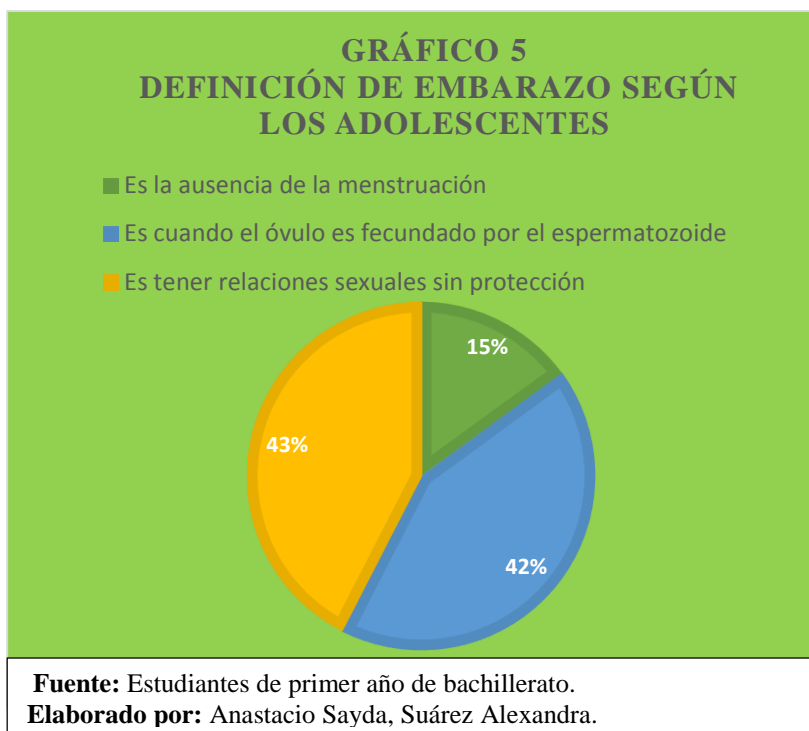
reciben de sexualidad, sin embargo el mayor porcentaje obtenido que corresponde al 35% reciben información de amigos, el 27% por parte de la madre, el 19% de su padre, el 13% de profesores y el restante 6% de los hermanos, lo que indica que la información



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato.
Elaborado por: Anastacio Sayda, Suárez Alexandra.

obtenida posiblemente son fuentes de información no confiables, debido a que son jóvenes que podrían estar en las mismas condiciones respecto al conocimiento sobre sexualidad, según el gráfico 4.

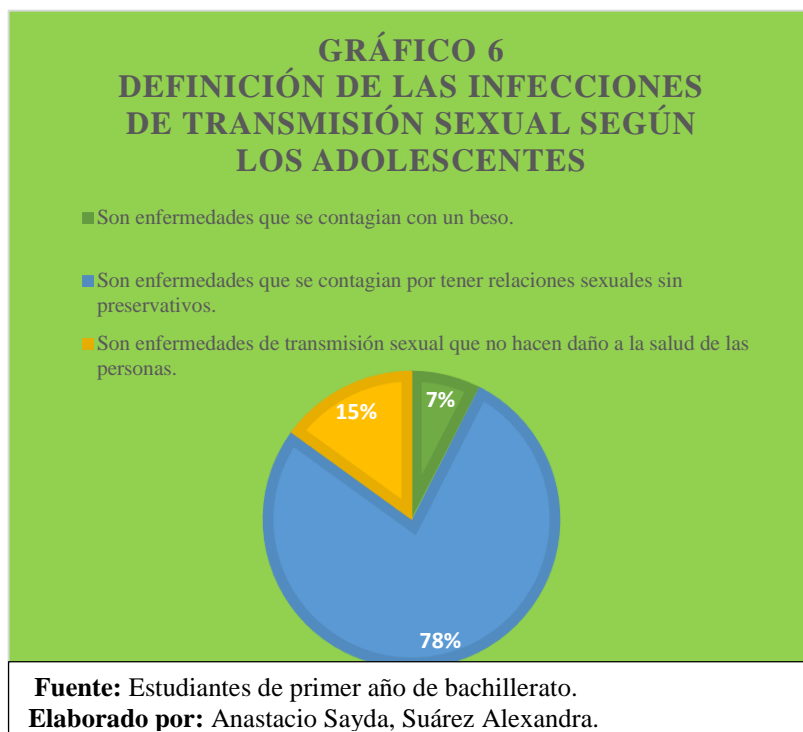
Continuando con el análisis del primer objetivo se realizaron preguntas relacionadas con embarazo en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.



Los estudiantes respondieron según su criterio la definición del embarazo, el 43% respondieron que es tener relaciones sexuales sin protección, el 42% según su criterio es cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide, mientras que

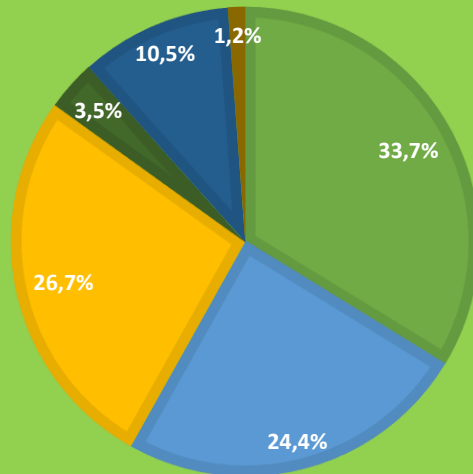
el 15% la definió como la ausencia de la menstruación, según gráfico 5.

La definición de las infecciones de transmisión sexual en un 78% considera que son enfermedades que se contagian por tener relaciones sexuales sin preservativos, el 15% la define que son enfermedades de transmisión sexual que no hacen daño a la salud de las personas y el 7% restante creen que son enfermedades que se contagian por un beso, según gráfico 6.



**GRÁFICO 7
CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVO**

■ Preservativo ■ Inyecciones
■ Pastillas ■ Dispositivos
■ Píldora de emergencia ■ Coito interrumpido



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato.
Elaborado por: Anastacio Sayda, Suárez Alexandra.

Son varios los métodos anticonceptivos que conocen los estudiantes, el mayor porcentaje es el 33,7% correspondientes a los preservativos, el 26,7% a las pastillas anticonceptivas, 24,4% son las inyecciones, 10,5% la píldora de emergencia,

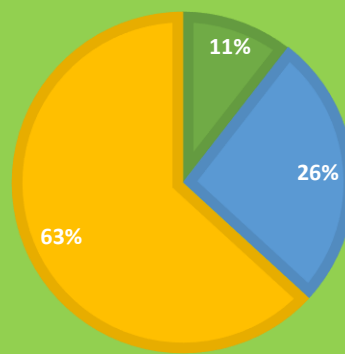
el 3,5% dispositivos y el 1,2% con el coito interrumpido, según gráfico 7. De acuerdo a los resultados obtenidos se logra demostrar que en mayor porcentaje los adolescentes conocen poco sobre sexualidad, los mismos que desconocen temas principales y no reciben información de una fuente confiable.

Respondiendo al segundo objetivo específico de la investigación que consiste en establecer la

edad más frecuente en la que se inicia la actividad sexual en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa

**GRÁFICO 8
EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL**

■ 10 -11 ■ 12 - 13 ■ 14 - 15



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato.
Elaborado por: Anastacio Sayda, Suárez Alexandra.

Virgen del Cisne, se evidencia que del total de 40 encuestados solo 19 respondieron esta pregunta que en este caso representan el 100%. El 63,2% que corresponde a 12 estudiantes respondieron que tuvieron su primera relación sexual en un rango de 14 – 15 años, el 26,3% entre 12-13 años y el 10,5% de 10 a 11 años, lo que indica que los estudiantes empiezan a tener relaciones sexuales a tempranas edades.

Cumplimiento con el tercer objetivo específico que es identificar las dudas y sugerencias más frecuentes de los estudiantes para la creación del blog digital, primero se reúnen todas las dudas y sugerencias.



El 20% de los estudiantes quisiera saber sobre ¿Qué riesgos tiene una adolescente al quedar embarazada?, el 18% ¿Por qué despierto con el pene erecto?, el 13% ¿Cómo conseguir una píldora de emergencia?, el 12% ¿Cómo se transmite el SIDA?, el 12% ¿Por qué es importante protegerse al tener relaciones sexuales?, el 8% Es seguro

ponerse dos condones, el 7% ¿Por qué el aborto en la adolescencia causa complicaciones?, el 5% ¿Cuáles son las consecuencias de tener sexo oral? y el 5% restante ¿Qué pasa si se rompe el preservativo durante la relación sexual?, las preguntas anteriormente propuestas por los adolescentes las realizaron de manera anónima, las mismas fueron utilizadas para la creación del blog educativo.

4.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación se concluye que:

- Los estudiantes del primer año de bachillerato de edades comprendidas entre 15 – 17 años de edad de la Unidad educativa Virgen del Cisne, fueron encuestados y mediante los análisis realizados se determina que la información sobre sexualidad recibida por los adolescentes es deficiente y no tienen claro ciertos temas importantes, se identificó que una de las posibles causas es porque despejan sus dudas con personas de su misma edad que posiblemente tampoco han recibido información confiable.
- El inicio de la actividad sexual a edades tempranas han causado muchas consecuencias a largo plazo para los adolescentes, sin embargo la problemática se sigue repitiendo en la actualidad; En el presente estudio se determinó que la edad más frecuente en que empiezan su vida sexual es de 14 a 15 años, pero también y en menos porcentaje es de edades comprendidas entre 10 a 13 años.
- Se diseñó una propuesta de prevención de la sexualidad precoz mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación específicamente con un blog que permite publicar de manera anónima las inquietudes que los y las adolescentes respondieron en las respectivas encuestas, esto no solo serviría para estudiantes de este establecimiento sino también para otros que tengan similares dudas y puedan informarse sin tener algún temor.

4.1.Recomendaciones

- Es indispensable que en la Unidad Educativa Virgen del Cisne, exista una herramienta que permita despejar todas las dudas sobre temas de sexualidad a los adolescentes, generalmente en esta etapa debido a los cambios que se presentan aparecen muchas dudas y curiosidades que si no son posibles de tratar en el hogar se le podría realizar mediante esta estrategia.
- El Ministerio de Salud Pública en coordinación con el Ministerio de Educación deberían implementar herramientas educativas dirigidas a estudiantes de edades comprendidas entre 10 a 15 años, pero también deben estar dirigidos para tutores, padres y madres de familia, con la finalidad de fomentar la educación sobre sexualidad, principalmente en la prevención de embarazos no deseados, métodos anticonceptivos, contagio de infecciones de transmisión sexual entre otras enfermedades.
- El blog se debería ampliar con más inquietudes de los adolescentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, considerando siempre el anonimato, para evitar el temor a recibir información, los estudiantes pueden tener muchas dudas pero si existe una página con información confiable sería algo positivo obtener información respondida por profesionales de salud especializados en los temas.

4.2. Bibliografía Consultada

- **Alvaré, A.** (2017). *Conversando intimamente con los adolescentes*. La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro.
- **Beltrán, B.** (2012). *Embarazo En La Adolescencia*. España: Libros S.A.
- **Carmona, G.** (2017). *La Sexualidad del Adolescente- Ilustrado*. Lima, Perú: Independently published.
- **Campbell, K. y Kahler, K.** (2018). *La bomba de la pubertad*. Santo Domingo, República Dominicana: Babelcube Inc.
- **De Castro, G. y Rivero, M.** (2017). *Educación para la Salud: Embarazo y Drogas en la Adolescencia*. Cádiz, España: Wanceulen Editorial.
- **Gaete, V.** (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Santiago, Chile: RevChile
- **Guijarro, S.** (2013). *Plan De Prevencion Del Embarazo En Adolescentes*. Quito.
- **Infante, G.** (2015). *¿Y tú que sabes de eso?*. Málaga, España: Necdum.
- **Izcovich, M.** (2017). *Ser padres, ser hijos: Los desafíos de la adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- **Juárez, D.** (2013). *Mecanismos neuroendocrinos al inicio de la pubertad*. Caracas, Venezuela: Primates Ediciones S.A.
- **Mejía, E.** (2013). *Características del embarazo, parto y recién nacido de la gestante adolescente en la altura*. Lima, Perú: Condes S.A.
- **Moreno, A.** (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: Oberta UOC.
- **Nascimento, M. y Petrizan, A.** (2016). *13 razones para hablar con tu hijo adolescente*. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial España S.A.
- **Olmedo, M.** (2013). *Guía de prevención y tratamiento de problemas en la adolescencia*. Cali, Colombia: Editorial Síntesis S.A.
- **Pierce, C.** (2016). *Explosión sexual: Cómo ayudar a los niños a desarrollar una sexualidad sana en un mundo expuesto a una cultura porno*. Lima, Perú: Alba Editorial.
- **Pick, S.** (2016). *Soy adolescente, tengo miedos y dudas*. México D.F., México: Penguin Random House Grupo Editorial México S.A.
- **Rodríguez, N.** (2017). *Atrévete a hablar de sexo con tu hijo*. Madrid, España: Grupo Editorial España.

- **Salazar, C.** (2016). *Sexualidad Responsable*. México D.F., México: Oteros Ediciones.
- **Schreck, A. y Páramo, M.** (2015). *Misión imposible: cómo comunicarnos con los adolescentes*. México D.F., México: Penguin Random House Grupo Editorial México S.A.
- **Tapia, A.** (2013). *Educación sexual para adolescentes*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

4.3. Bibliografía Citada

- Aguilón, B. J. (2013). *El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el cursocomunicación oral*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Alcivar, R;. (2015). Paradigmas sociales en el embarazo de los adoelscentes amparados en el buen vivir y sus impactos a las tasas de mortalidad. *Contribuciones de las ciencias Sociales*, 1. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/embarazo-precoz.html>
- Álvarez, L., Rodríguez , A., & Salomón, N. (2012). Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente. *Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012*, 1.
- Álvarez, L., Rodríguez, A., & Salomón, N. (2012). Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente. *Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012*, 1.
- Bravo Galarza , I. (2016). *Edad de inicio de vida sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de un colegio laico, un colegio religioso y un colegio militar de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13920>
- Celestino, V. (2007). SEXUALIDAD. SALUD SEXUAL. PREVENCIÓN DEL VIH–SIDA. *Scielo*.
- Cervera, M. d. (2015). El uso del Blog como estrategia de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Mexicana*.
- Chamba Uchuari, A. A. (2015). *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes del Colegio Fernando Suarez. Palacio del barrio Carigan .*

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). <http://www.funcionjudicial.gob.ec/>.
Obtenido de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/>:
<http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/a-Constitucion.pdf>
- Corona, F., & Funes, F. (2015). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. *Revista Médica Clínica los Condes* , 1.
- Cruz, A. L. (2009). Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes . *UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS*, 3.
- Díaz, L. (9 de Septiembre de 2014). <https://www.psyciencia.com>. Obtenido de <https://www.psyciencia.com>: <https://www.psyciencia.com/que-es-la-salud-sexual/>
- Dolores Gracia Polanco. (2014). La conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. *SEAPA*, 38-61.
- Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Scielo*.
- Festinger, & Katz. (2011). *Tipos de investigación*. California: Mc Graww.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*.
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*.
- Garcia, E., Menéndez, R., Fernández, P., & Cuesta , M. (2013). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International Journal of Psychological*.
- García, J. C. (12 de Julio de 2016). *Eduteka*. Obtenido de Uso educativo de los blog: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- Grande, M. (2016). <https://www.upo.es/>. Obtenido de <https://www.upo.es/>:
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

- Healthy Children. (2016). edades y etapas. *Etapas de la adolescencia*, 1.
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/revista-de-estadistica-y-metodologias/>
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de estadísticas y Censos*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Cifras Generales*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Derechos de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Edna2011_web_Parte2.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Derechos de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Edna2011_web_Parte2.pdf
- Levicoy, D. D. (24 de Septiembre de 2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*, 44-50.
- Ley Organica de Salud . (2012).
- Mendoza, L., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramirez, A., Cáceres, C., . . . Acuña, M. (2013). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Scielo*.
- Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Scielo*.

- Ministerio de Educación. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva . Quito.
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., & Yolimar , G. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain)*, 8.
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., & Yolimar , G. (2013). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain)*, 8.
- Molina, J. E. (2015). *La Educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescentes*. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1558/1087>
- Morocho Dután , A. (2015). *La sexualidad precoz y el desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la unidad educativa Camilo Gallegos, Cantón Mera Provincia de Pastaza* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17805/1/ANDREA%20MOROCHO.pdf>
- MSP. (2015). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <http://www.salud.gob.ec/informacion-estadistica-de-produccion-de-salud/>
- OMS. (2016). Factores de riesgo. *Organización Mundial de la Salud*.
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OMS. (Mayo de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

- OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. *Desarrollo de la adolescencia*, 1.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Factores de riesgo. *OMS*, 1.
- Ortega, S. E. (2014). *Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3636/1/T-UCE-0007-114.pdf>
- Panchana, J. P. (2014). *Percepción de las adolescentes sobre el embarazo precoz y su relación con la deserción estudiantil*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1679/1/DEL%20PEZO%20PANCHANA%20JOHANNA.pdf>
- Pareja Vidal, E. A., & Sanchez Alavarado, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. *Universidad Roosevelt*.
- Parse, R. R. (1974). *Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://teoriasenenfermeria.blogspot.com/2013/05/desarrollo-humano.html>
- Pender, N. J. (2006). *Promoción de Salud*. Obtenido de <http://teoriasenenfermeria.blogspot.com/2013/05/modelo-de-promocion-de-salud-capitulo-21.html>
- Peralta, P. (2016). *Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria*. Lima: Los Ilanes.
- Peralta, P. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Lihnas*, 20-21.


- Peralta, P. A. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Linhas*, 20-21.
- Peralta, P., & Zambrano, E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Linhas*.
- Prado Solar, L. A., & González Reguera, M. (2014). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004
- Prado Solar, L. A., & González Reguera, M. (2014). *Teoría déficit de autocuidado de Dorothea Orem*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004
- Profamilia. (2016). <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/genero/?id=1>. Obtenido de <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/genero/?id=1>: <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/genero/?id=1>
- RAE. (Octubre de 2014). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=U9Cow1J>
- RAE. (Octubre de 2014). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=TwqBjzm>
- RAE. (2015). <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>: <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- RAE. (2017). <http://dle.rae.es/>. Obtenido de <http://dle.rae.es/>: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=adolescencia>
- Rodríguez García, Y., & Oliva Díaz, J. A. (2007). La Sexualidad en los adolescentes: Algunas consideraciones. *Archivo Médico de Camagüey*, 1.


- Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. *Educare*.
- Sánchez, A., & Dugarte, J. (2007). *Adolescencia y Sexualidad Estamos Creciendo y Sintiendo*. Oikos tecno CA .
- Solís, M. E. (2015). *Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa Sofos*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10055/1/UPS-GT000926.pdf>
- Telecomunicación, G. d. (2014). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*. Obtenido de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y competencias*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- UNFPA. (2010). *Fondo de Poblacion de Naciones Unidas*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj26vXh8bDYAhXIYiYKHVknAf8QFghaMAY&url=http%3A%2F%2Fwww.unfpa.org.mx%2Fssr_adolescentes.php&usg=AOvVaw1x1br616mbrv5Fua-R9Kc3
- UNFPA. (2010). *Fondo de Poblacion de Naciones Unidas*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj26vXh8bDYAhXIYiYKHVknAf8QFghaMAY&url=http%3A%2F%2Fwww.unfpa.org.mx%2Fssr_adolescentes.php&usg=AOvVaw1x1br616mbrv5Fua-R9Kc3
- UNICEF. (2002). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

- UNICEF. (2012). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- UNICEF. (s.f.). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- UNICEF. (s.f.). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/Aplicando_genero_agua_saneamiento.pdf
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). ADOLESCENCIA, RELACIONES ROMÁNTICAS Y ACTIVIDAD SEXUAL. *Revista Colombiana de Psicología*, 121.
- Vásquez Valderrama, M. A., & Beltrán Romero, C. H. (2014). Mito y discursos sobre la sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana. *Encuentros*, 75-91.
- Vicente, A. L. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Scielo*.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la institución

 **UPSE**
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

 **CARRERA DE ENFERMERIA**

Oficio No. 044 – CE – 2018

La Libertad, 5 de Febrero de 2018

MSc. Marjorie Floreano
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE
En su despacho.-

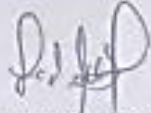
De mi consideración

Reciba un cordial saludo de quienes formamos parte de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Estimada directora nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar la autorización para que las estudiantes ALEXANDRA MARIUXI SUÁREZ PANCHANA con CI: 2400251985 y SAYDA LEONOR ANASTACIO CRUZ con CI: 0923345763, puedan realizar el trabajo de investigación e intervenciones con el tema PREVENCIÓN DE LA SEXUALIDAD PRECOZ EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE, en el que se aplicará una encuesta con finalidad de plantear una propuesta de prevención de la sexualidad precoz con un blog interactivo que permita despejar las dudas de los estudiantes. El mismo que tendrá un aporte a la salud de la comunidad estudiantil.

Con la seguridad de contar con su apoyo para el desarrollo del trabajo a realizar por las estudiantes de la Carrera de Enfermería, quedo ante usted muy agradecida por su atención.

Atentamente,



L.cda. Sennia Santos Holguín, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA ENFERMERÍA

Con donos con la impresora copiar a bachillerato dejar copia de tesis final

c.c./hoy

Dirección: Calle 28 y Av. 23 Esq. - Barrio 25 de Septiembre - La Libertad - Ecuador
Teléfono: 2782311 Correo Electrónico: carrera_enfermeria@upse.edu.ec

Anexo 2. Cronograma

Fecha	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				
Actividades	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Elección del Tema de Investigación	■																									
Revisión Bibliográfica																										
Planteamiento del Problema	■																									
Justificación																										
Objetivos				■																						
Marco Teórico																										
Revisión del Avance del Trabajo								■																		
Metodología																										

Operacionalización de Variables				
Procesamiento de datos				
Consideraciones éticas				
Proceso Administrativo				
Bibliografía y Anexos				
Propuesta				
Presentación del proyecto del trabajo de titulación				

Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda y Suárez Panchana Alexandra

Anexo 3. Presupuesto

Gastos de suministro			
Detalle	Cantidad	Costo unitario	Costo final
Lápices	5	0.30	1.50
Borradores	5	0.25	1.25
Resmas	2	5.00	10.00
Esferográficos	10	0.35	3.50
Copias	200	0.03	6.00
Impresiones	200	0.20	40.00
Total, de gastos administrativos			\$ 60.25
Gastos operativos			
Transportación	4	6.90	\$ 69
Internet	50	0.75	\$ 37.50
Total, de gastos operativos			\$ 106.50
Gastos incurridos por la propuesta			
Creación de página web	1	160.00	\$160.00
Profesionales de salud	3	90.00	\$90.00
Recursos Tecnológicos			\$200
Material didáctico general			\$60
Movilización			\$150
Telefonía			\$60
Internet			\$75
Total			\$795,00
TOTAL, GASTOS			\$961,75

Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda y Suárez Panchana Alexandra

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES QUE FORMAN PARTE DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente documento de consentimiento informado está dirigido para los representantes de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Nombre de la investigación: PREVENCIÓN DE LA SEXUALIDAD PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE. LA LIBERTAD. 2017

Nombres de los investigadores:

Anastacio Cruz Sayda Leonor
Suarez Panchana Alexandra Mariuxi

La finalidad del presente documento es informar y solicitar el permiso respectivo de la participación voluntaria en proporcionar datos que sirvan para prevenir la sexualidad precoz en estudiantes del primer año de bachillerato.

Se necesitará que respondan una serie de preguntas que estarán establecidas en una encuesta esto tomara aproximadamente 10 a 20 minutos de su tiempo.

La información que se recoja en este cuestionario será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique.

He sido invitado a participar en la investigación sobre prevención de la sexualidad precoz. Entiendo que tendré llenar una encuesta y he leído la información proporcionada o me la han sido leídos. Además, he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del representante

Suárez Panchana Alexandra

Anastacio Cruz Sayda

Anexo 5. Instrumento

Encuesta para la investigación sobre “Prevención de la sexualidad precoz en estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, La Libertad 2017”

Fecha: _____ Curso: _____ Encuesta n°: _____

Objetivo: Plantear una propuesta de prevención de la sexualidad precoz en estudiantes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Instrucciones: Para la realización de la encuesta:

- No es necesario escribir su nombre.
- Responder de acuerdo a su conocimiento.
- Los resultados obtenidos serán confidenciales.
- Encierre en un círculo en la opción que corresponda a su respuesta y complete según su criterio.

1.- Edad: _____

2.- Sexo:

- a. Masculino: _____
b. Femenino: _____

3.- Etnia:

- c. Afro ecuatoriano
d. Negro
e. Mulato/a
f. Mestizo /a
g. Montubio /a
h. Blanco

4.- ¿Conoce sobre educación sexual?

- a. Mucho
b. Poco
c. Nada

5. La información de educación sexual la obtiene de:

- a. Padre
b. Madre
c. Hermanos
d. Amigos/as
e. Profesores

6. Ha tenido relaciones sexuales.

- a. Si
b. No

(Pase a la pregunta # 9)

7. ¿A qué edad Ud. tuvo su primera relación sexual?

- a. 10 - 12
b. 12 – 13
c. 14 – 15
d. 16 – 17

8. ¿Usaste algún método anticonceptivo?

- a. Preservativos
b. Inyecciones
c. Pastillas
d. Dispositivos
e. Píldora de emergencia
f. Otros: _____

9.- ¿Cuál crees que sería la razón fundamental por la cual ha tenido, tiene o tendrá relaciones sexuales?

- a. Por placer.
- b. Porque los jóvenes lo hacen.
- c. Por no perder a tu pareja.
- d. Por curiosidad.
- e. Por sentirte más hombre/mujer.
- f. Por amor a tu pareja.
- g. Porque se da la oportunidad.

10. ¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Mala

11. ¿Cuál es la actitud de tus padres cuando se deben hablar de temas de sexualidad?

- a. Creen que es algo indebido, prohibido de hablar.
- b. Se hacen los desentendidos y cambian de tema.
- c. Te dan la confianza suficiente para despejar tus dudas sobre sexualidad.

12. ¿Qué es el embarazo según su criterio?

- a. Es la ausencia de la menstruación.
- b. Es cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide.
- c. Es tener relaciones sexuales sin protección.

13. ¿Cuál cree usted que es la mejor edad para el embarazo?

- a. Antes de los 15 años.
- b. Entre los 16/18 años.
- c. Entre los 20/25 años.

14. ¿Qué complicaciones piensa usted que puede tener la madre en el embarazo adolescentes?

- a. Anemia
- b. Hemorragias
- c. Abortos
- d. Desnutrición
- e. Diabetes Gestacional
- f. Ninguna

15. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

- a. Deserción escolar.
- b. Dificultad para conseguir empleo.
- c. Dificultad para tomar decisiones.
- d. Aumento de la pobreza.

16. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual según su criterio?

- a. Son enfermedades que se contagian con un beso.
- b. Son enfermedades que se contagian por tener relaciones sexuales sin preservativos.
- c. Son enfermedades de transmisión sexual que no hacen daño a la salud de las personas.

17. ¿Conoce usted algún método anticonceptivo?

- a. Si (Señale cuales)
- c. No
- a) Preservativos
- b) Inyecciones
- c) Pastillas
- d) Dispositivos
- e) Píldora de emergencia
- f) Coito interrumpido

18. ¿Crees que es correcto que un adolescente despeje sus dudas sobre sexualidad con un amigo o compañero?

a. Si

b. No

Porque: _____

19. ¿Crees que es necesario crear una herramienta tecnológica que les permita a los adolescentes despejar dudas sobre sexualidad?

a. Si

b. No

Porque: _____

20.- ESCRIBE UN LISTADO DE TEMAS QUE TIENES CURIOSIDAD Y QUE NO TIENES LA SUFICIENTE SEGURIDAD PARA DECIRSELO A TUS PADRES O A TUS MAESTROS

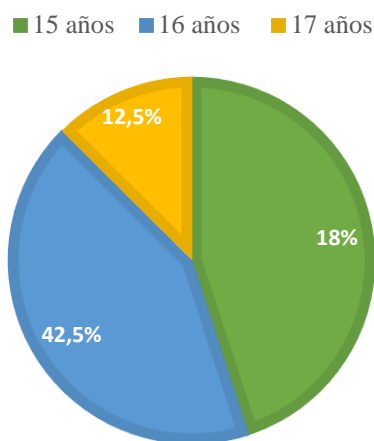
Anexo 6. Tablas y gráficos estadísticos de la encuesta

Tabla 1.

Distribución de la edad de los encuestados

Edad		
15 años	18	45%
16 años	17	42,5%
17 años	5	12,5%
	40	100%

Gráfico 1.
Distribución de la edad de los encuestados



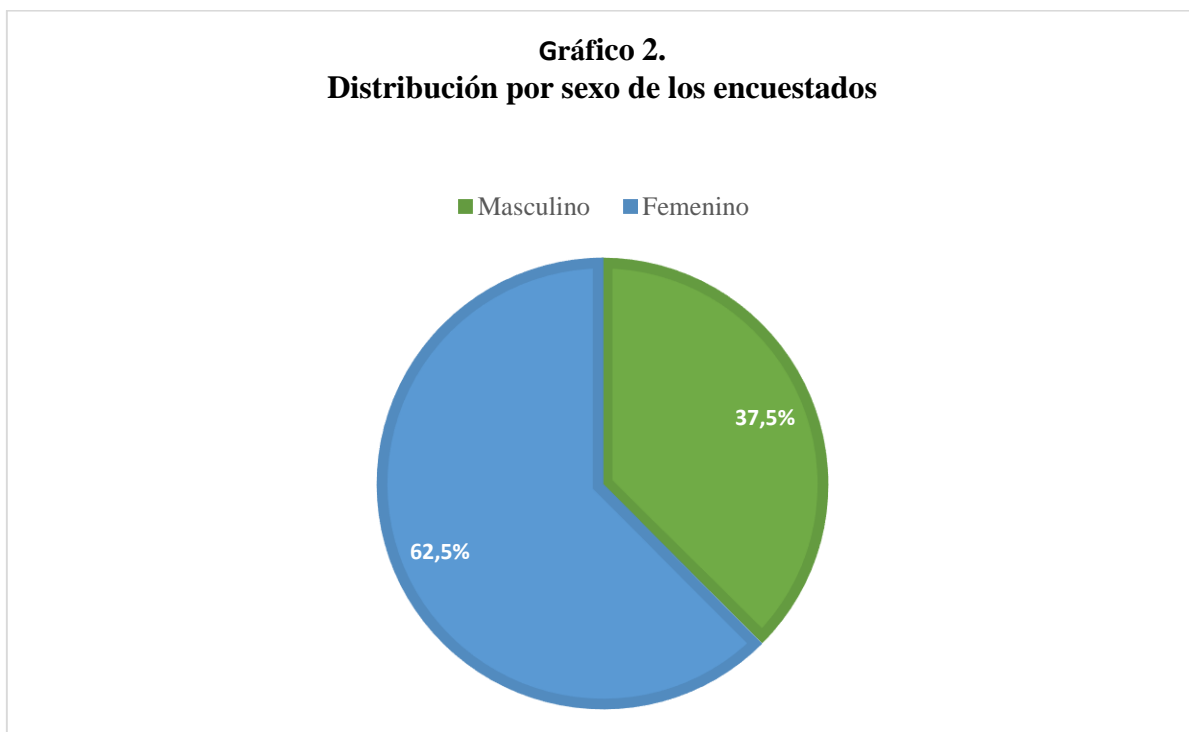
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: La muestra seleccionada es de un total de 40 estudiantes correspondientes al primer año de bachillerato, se determinó que el 45% tenía 15 años, seguido de un 42,5% de 16 años y con un 12,5% de 17 años de edad.

Tabla 2

Distribución por sexo de los encuestados

Sexo		
Masculino	15	37,5%
Femenino	25	62,5%
	40	100%



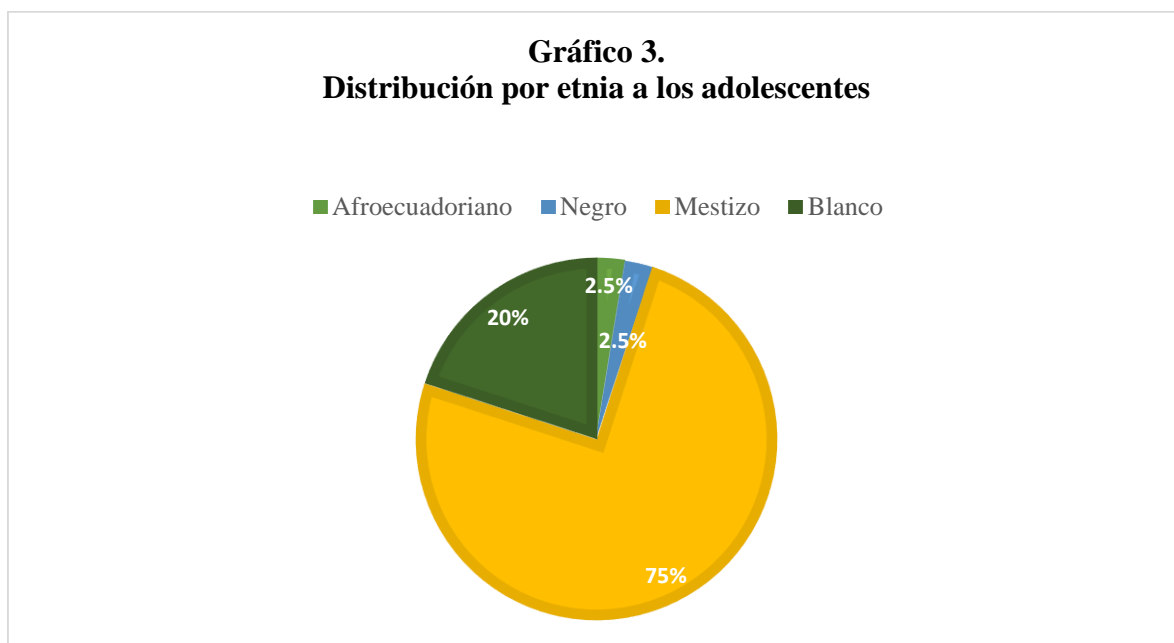
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados, el 62% que corresponden a 25 encuestados son mujeres y el 37,5% que corresponden a 15 personas son hombres.

Tabla 3

Distribución por etnia a los encuestados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Afroecuatoriano	1	2,5%
Negro	1	2,5%
Mestizo	30	75%
Blanco	8	20%
Total	40	100%



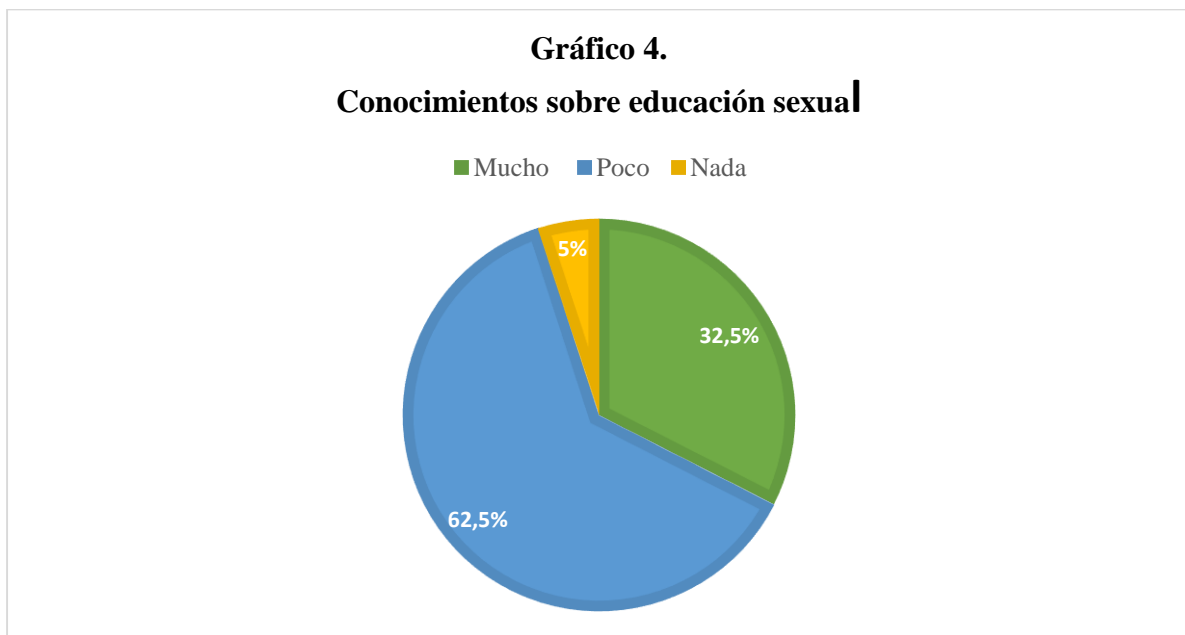
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados el 75% que corresponden a 30 estudiantes consideran que son mestizos, el 20% que representan 8 estudiantes se consideran blancos además el 2,5% según su criterio es afroecuatoriano y negro.

Tabla 4.

Conocimientos sobre educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	22,5%
Poco	25	62,5%
Nada	2	5%
Total	40	100%



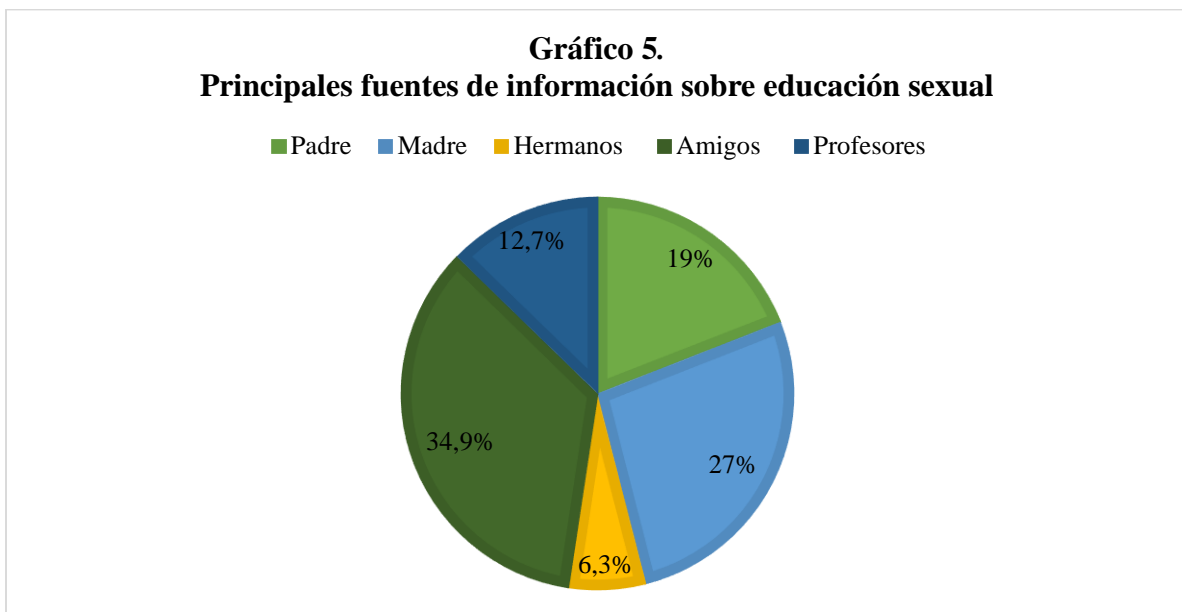
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del 100% que corresponde al 40 estudiantes encuestados en la pregunta, si conocen sobre educación sexual; el 62,5% respondieron que poco, el 23% conoce mucho, y el 5% reconocieron no saber nada esta pregunta fue dirigida sobre la perspectivas que tienen los adolescentes a cerca de la información que reciben de sexualidad.

Tabla 5

Principales fuentes de información sobre educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	12	19%
Madre	17	27%
Hermanos	4	6,3%
Amigos	22	34,9%
Profesores	8	12,7%
Total	40	100%



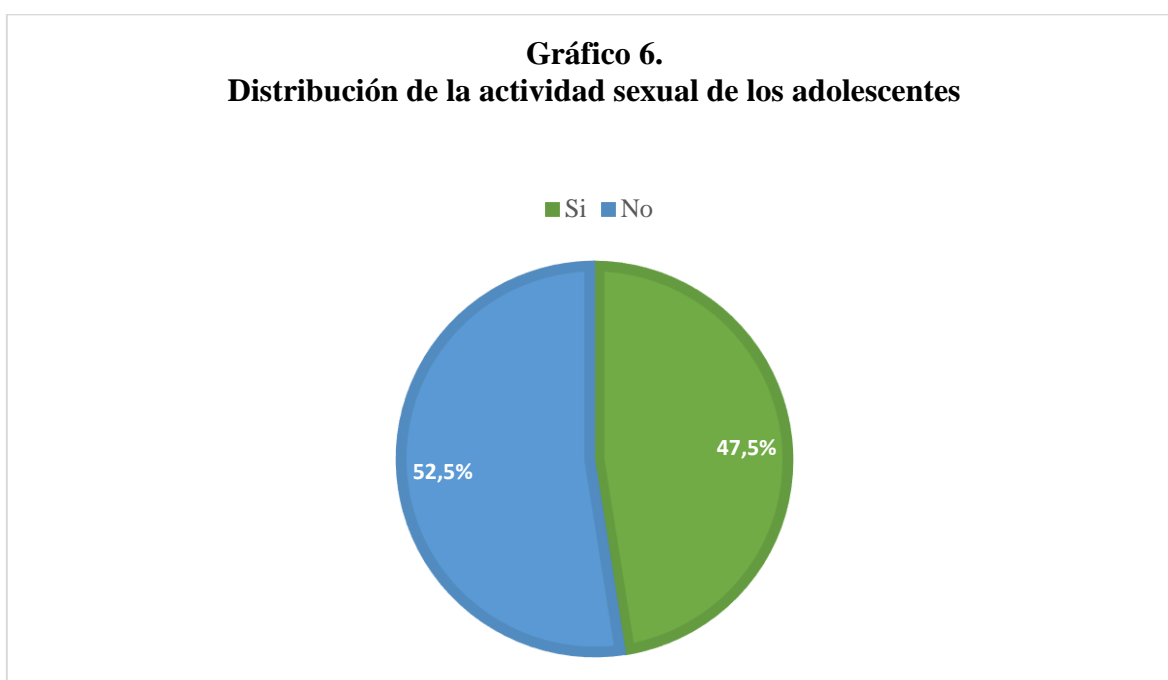
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados se registraron 63 respuestas debido a que ellos consideran que obtienen información de diferentes personas sin embargo el 34,9% que son 22 estudiantes respondieron que reciben información de amigos, el 27% de su madre, el 19% del padre, el 12% de profesores y el 6,3% de los hermanos.

Tabla 6.

Distribución de la actividad sexual de los adolescentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	47,5%
No	21	52,5%
Total	40	100%



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados el 52,5% que corresponden a 21 estudiantes respondieron que no han tenido relaciones sexuales y el 47,5% que representan 19 estudiantes indicaron si haber tenido relaciones sexuales, se puede establecer que este porcentaje representaría edades entre 15 a 17 años de edad.

Tabla 7.

Distribución de los encuestados de acuerdo a la edad de su primera relación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10- 11	2	47,5%
12 -13	5	52,5%
14 - 15	12	63,2%
Total	19	100%

Gráfico 7.
Distribución de los encuestados de acuerdo a la edad de su primera relación sexual

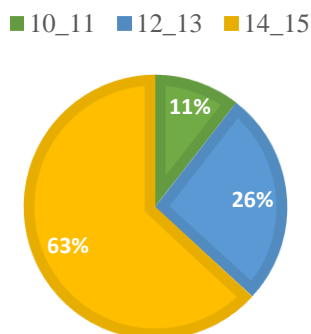


Gráfico 1. Distribución de los encuestados de acuerdo a la edad de su primera relación sexual

Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne

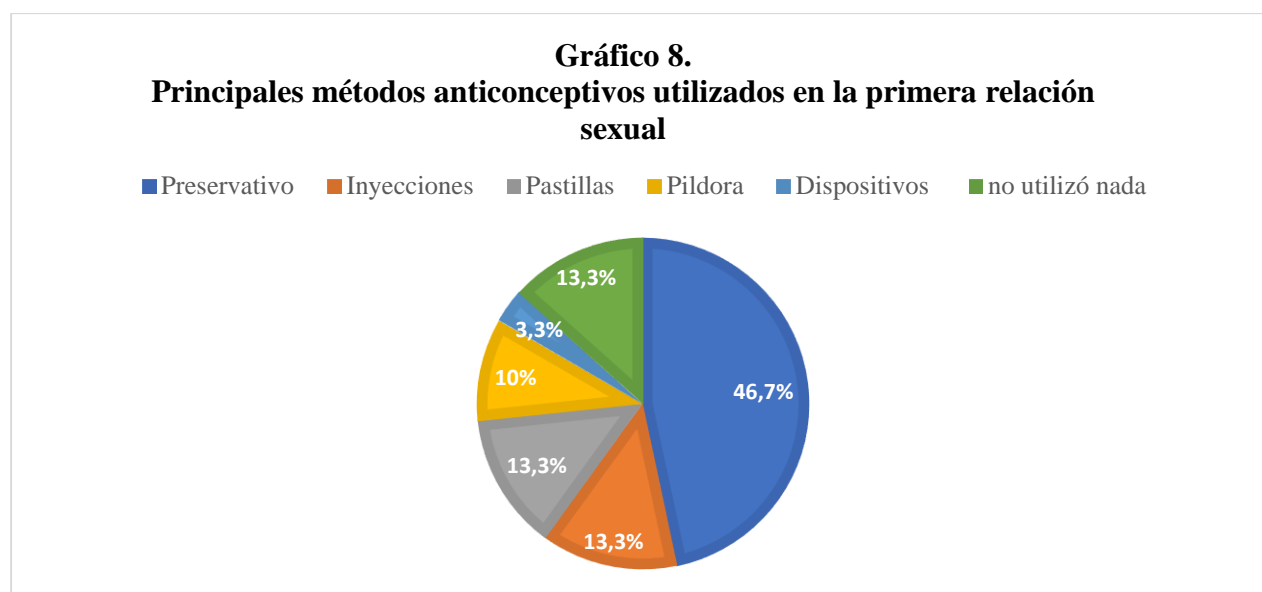
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados esta pregunta solo la respondieron los 19 que en este caso representan el 100% que mencionaron haber tenido su primera relación sexual, el 63,2% que corresponde a 12 personas respondieron que de un rango de 14 – 15 años, el 26,3% entre 12-13 años y el 10,5% de 10 a 11 años.

Tabla 8.

Principales métodos anticonceptivos utilizados en la primera relación sexual

¿Usaste algún método anticonceptivo?		
Preservativo	14	46,7%
Inyecciones	4	13,3%
Pastillas	4	13,3%
Pildora	3	10%
Dispositivos	1	3,3%
no utilizó nada	4	13,3%
	30	100%



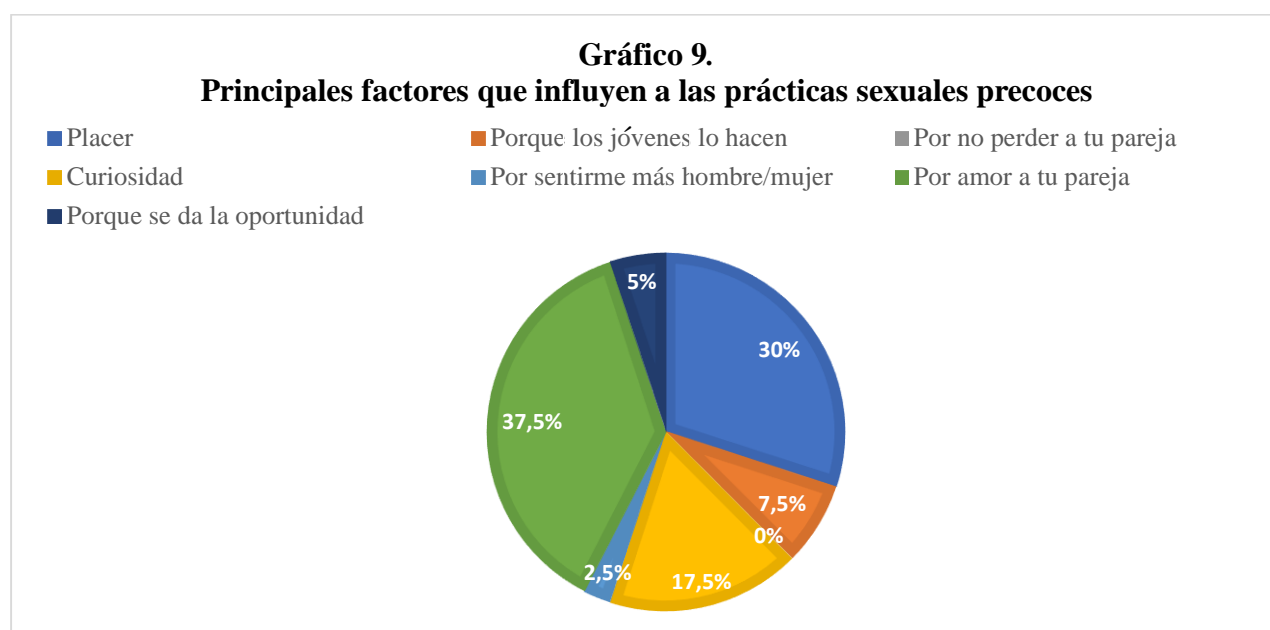
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 19 estudiantes que respondieron que ya han tenido su primera relación sexual, hubo 30 respuestas debido a que han combinado métodos anticonceptivos entre los más comunes está el preservativo con inyecciones; el 46,7% usaron preservativo, el 13,3 que representan 4 personas en los casos de inyecciones, pastillas y no utilizo nada en cada ítems representa el mismo porcentaje, 10% respondieron haber utilizado la píldora de emergencia, y el 3,3% utilizaron dispositivos anticonceptivos.

Tabla 9.

Principales factores que influyen a las prácticas sexuales precoces

¿Cuál crees que sería la razón fundamental por la cual ha tenido, tiene o tendrá relaciones sexuales?		
Placer	12	30%
Porque los jovenes lo hacen	3	7,5%
Por no perder a tu pareja	0	0%
Curiosidad	7	17,5%
Por sentirme más hombre/mujer	1	2,5%
Por amor a tu pareja	15	37,5%
Porque se da la oportunidad	2	5%
	40	100%



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne

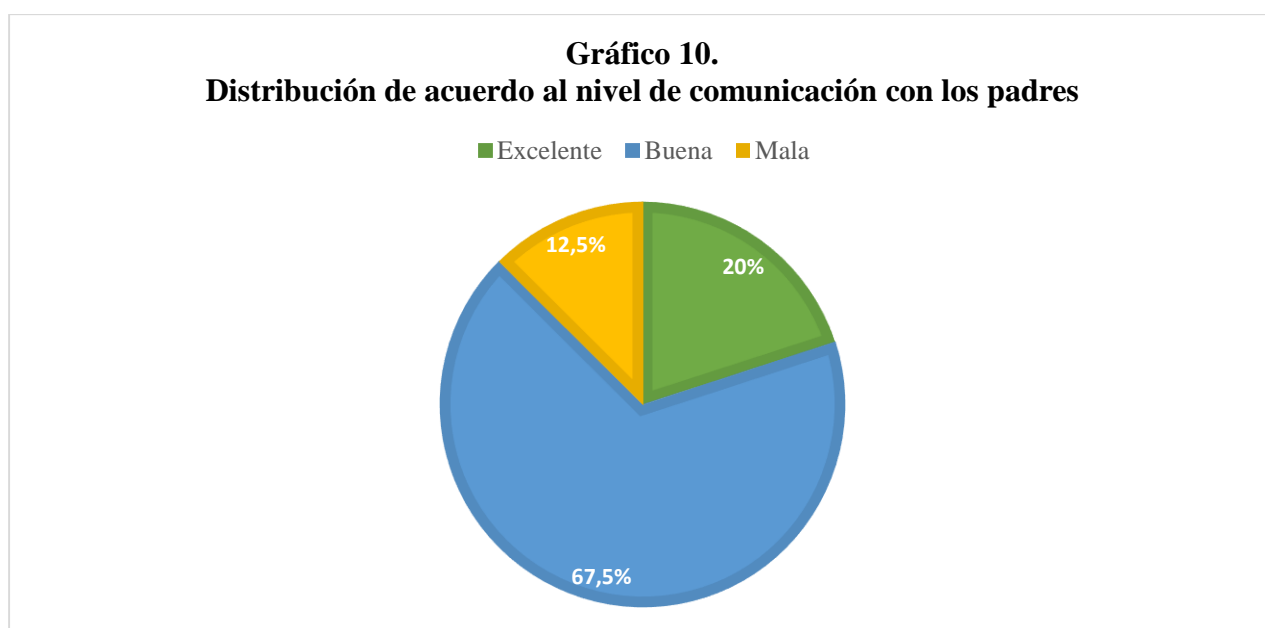
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: La pregunta sobre cuál cree que es razón fundamental por la cual ha tenido, tiene o tendrá relaciones sexuales es una pregunta diseñada para ser respondida por todos los estudiantes, el 37,5% consideran que es por amor, el 30% por placer, el 17,5% por curiosidad, el 7,5% porque los jóvenes lo hacen, el 5% porque se da la oportunidad, y el 2,5% por sentirse más hombre o mujer.

Tabla 10.

Distribución de acuerdo al nivel de comunicación con los padres

¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres?		
Excelente	8	20%
Buena	27	67,5%
Mala	5	12,5%
	40	100%



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne

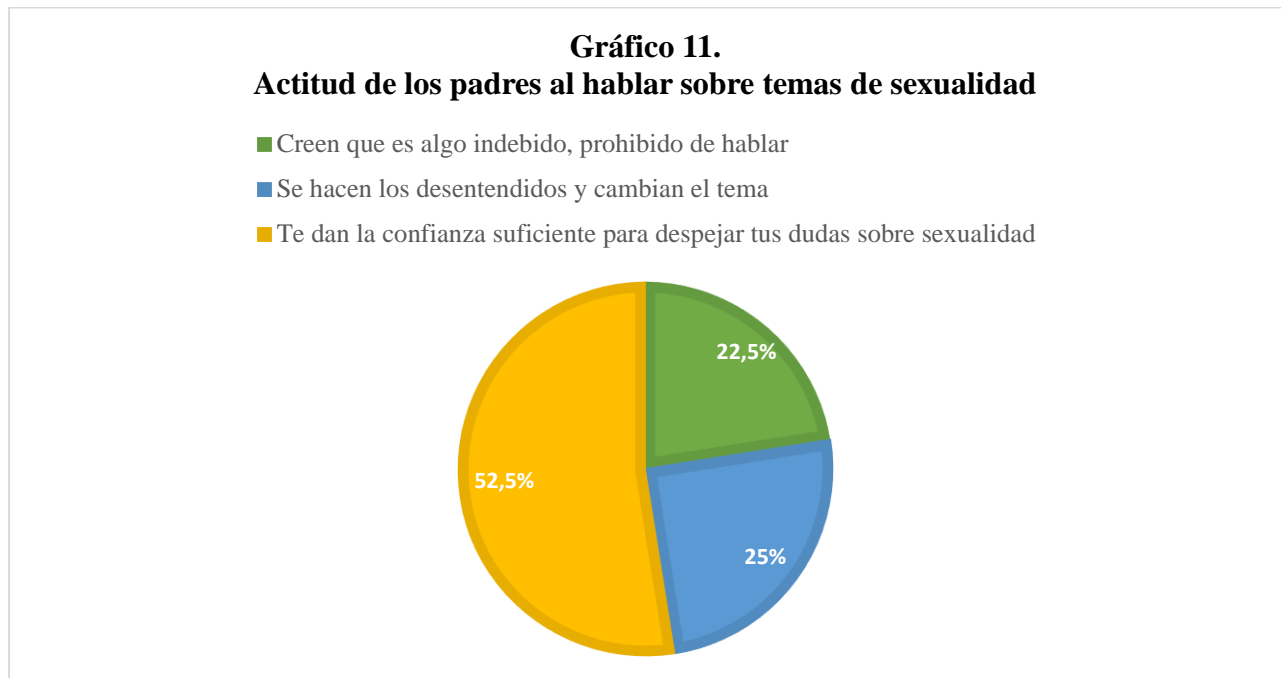
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados el 67,5% que representan 27 personas considera que la comunicación con los padres es buena, el 12,5% que corresponden a que es mala y el 20% que es excelente.

Tabla 11.

Actitud de los padres al hablar sobre temas de sexualidad

¿Cuál es la actitud de tus padres cuando se deben hablar de temas de sexualidad?		
Creen que es algo indebido, prohibido de hablar	9	22,5%
Se hacen los desentendidos y cambian el tema	10	25%
Te dan la confianza suficiente para despejar tus dudas sobre sexualidad	21	52,5%
	40	100%



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes encuestados respondieron que la actitud de los padres cuando se habla de sexualidad el 52,5% respondió que le dan la confianza suficiente para despejar sus dudas sobre sexualidad, el 22,5% creen que es algo indebido y prohibido de tratar, el 25% se hacen los desentendidos y cambian el tema.

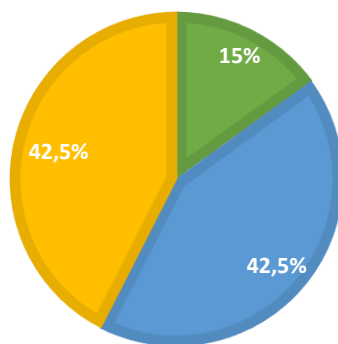
Tabla 12.

Definición de embarazo según los adolescentes

¿Qué es el embarazo según tu criterio?		
Es la ausencia de la menstruación	6	15%
Es cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide	17	42,5%
Es tener relaciones sexuales sin protección	17	42,5%
	40	100%

Gráfico 12.
Definición de embarazo según los adolescentes

- Es la ausencia de la menstruación
- Es cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide
- Es tener relaciones sexuales sin protección



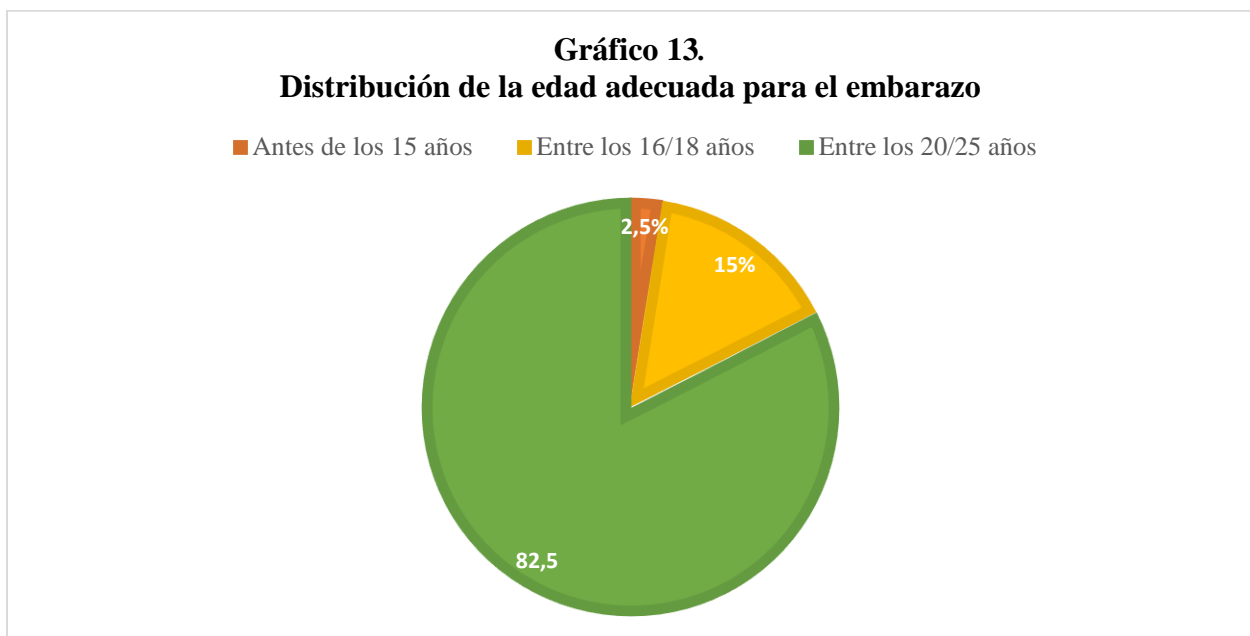
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por.- Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: Los estudiantes respondieron según su criterio que es el embarazo, y el 42,5% respondieron que es cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide, el 42,5% es tener relaciones sexuales sin protección, y el 15% es la menstruación ausente.

Tabla 13.

Distribución de la edad adecuada para el embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Antes de los 15 años	1	2,5%
Entre los 16/18 años	6	15%
Entre los 20/25 años	33	82,5%
Total	40	100%



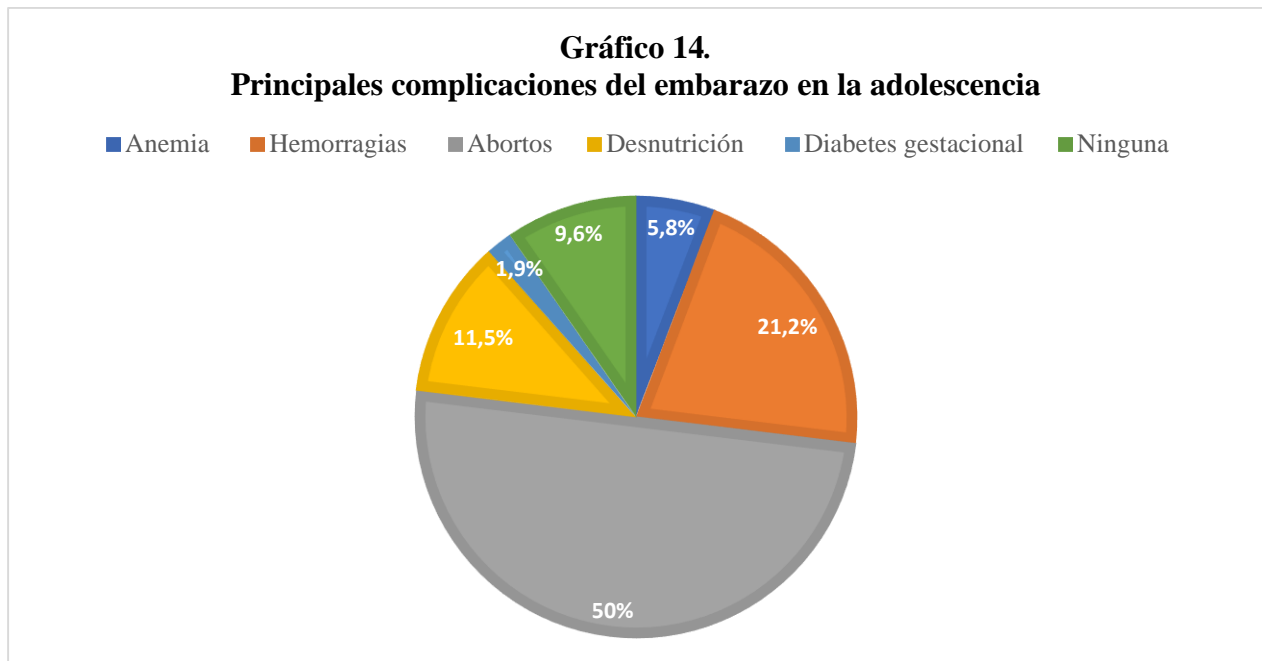
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: En esta pregunta se refleja que de los 40 estudiantes encuestados creen que la mejor edad para tener relaciones sexuales es en un 82,5% entre los 20 a 25 años , el 15% entre 16 y 18 años y el 2,5% antes de cumplir 15 años.

Tabla 14.

Principales complicaciones del embarazo en la adolescencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Anemia	3	5,8%
Hemorragias	11	21,2%
Abortos	26	50%
Desnutrición	6	11,5%
Diabetes gestacional	1	1,9%
Ninguna	5	9,6%
Total	52	100%



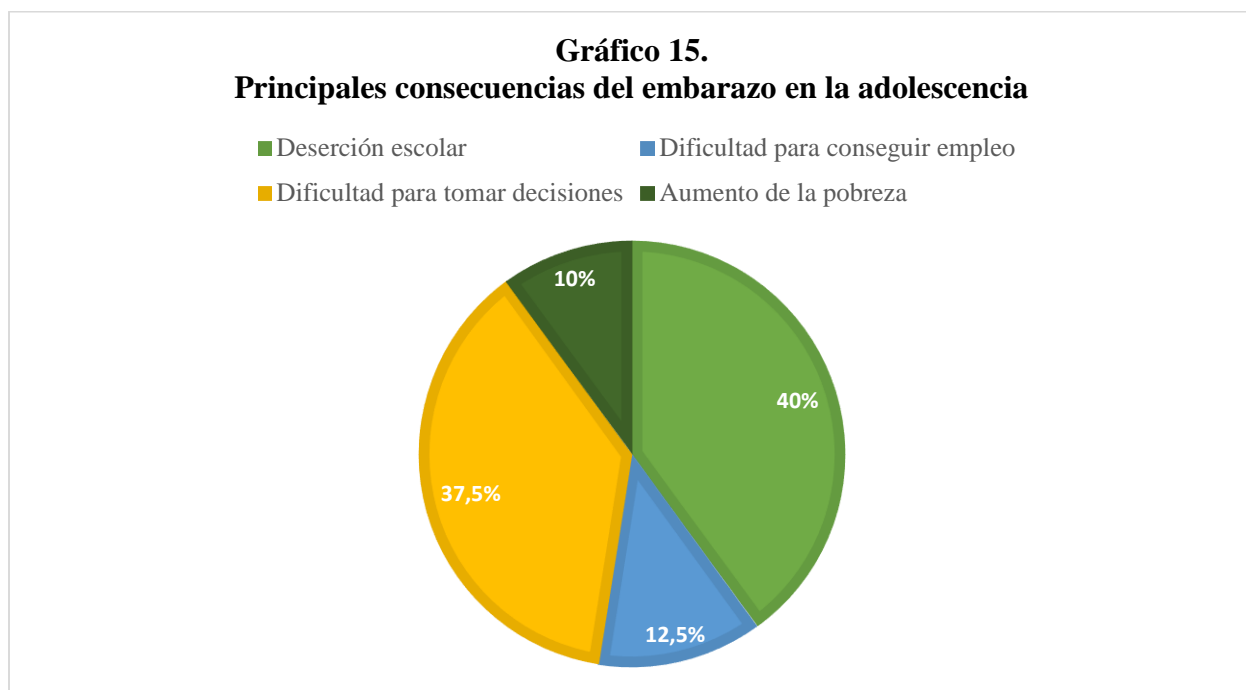
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados según su criterio creen que las comunicaciones en un embarazo adolescente es por abortos que corresponden al 50%, las hemorragias al 21,2%, desnutrición con el 11,5%, enfermedades como anemia el 5,8% y el 9,6% respondieron la opción ninguna.

Tabla 15.

Principales consecuencias del embarazo en la adolescencia

¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?		
Deserción escolar	16	40%
Dificultad para conseguir empleo	5	12,5%
Dificultad para tomar decisiones	15	37,5%
Aumento de la pobreza	4	10%
	40	100%



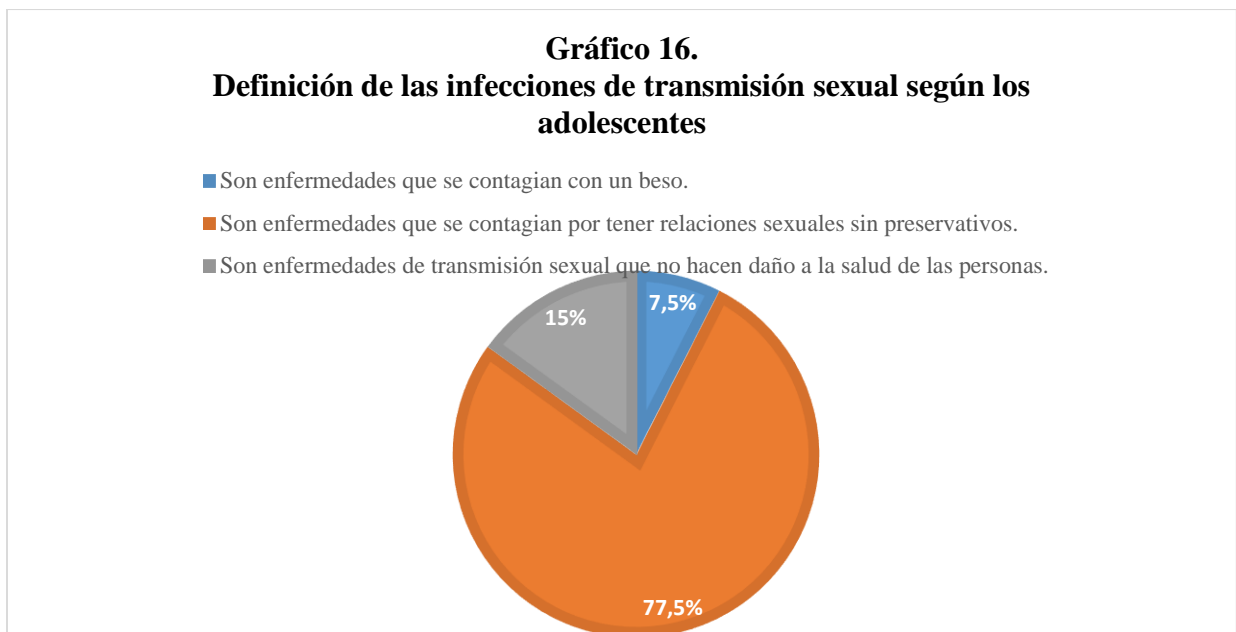
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados consideran que las consecuencias que ocasiona el embarazo adolescente en un 40% es deserción escolar, 37,5% es la dificultad para tomar decisiones, 12,5% es la dificultad para conseguir empleo, 10% es aumento de la pobreza.

Tabla 16.

Definición de las infecciones de transmisión sexual según los adolescentes

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual según su criterio?		
Son enfermedades que se contagian con un beso.	3	7,5%
Son enfermedades que se contagian por tener relaciones sexuales sin preservativos.	31	77,5%
Son enfermedades de transmisión sexual que no hacen daño a la salud de las personas.	6	15,0%
	40	100,0%



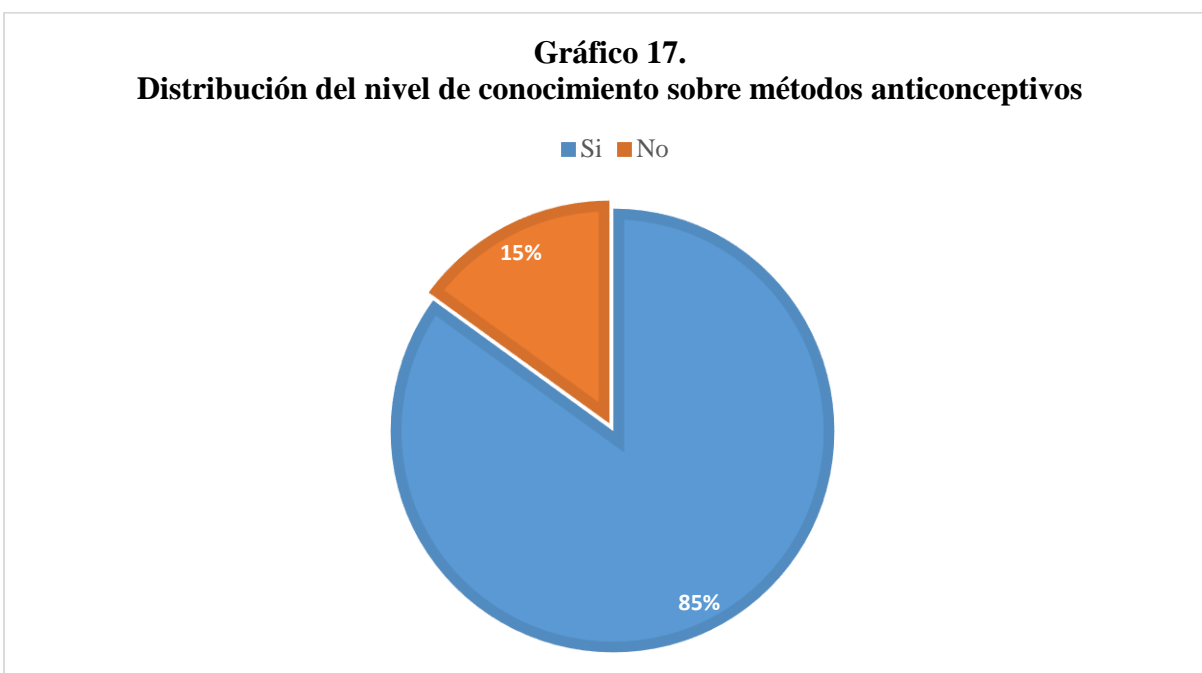
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Los estudiantes encuestados consideran que las enfermedades de transmisión sexual en un 77,5% son enfermedades que se contagian por tener relaciones sexuales sin preservativos, el 15% son enfermedades de transmisión sexual que no hacen daño a la salud de las personas y el 7,5% son enfermedades que se contagian por un beso.

Tabla 17.

Distribución del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

¿Conoce usted algún método anticonceptivo?		
Si	34	85%
No	6	15%
	40	100%



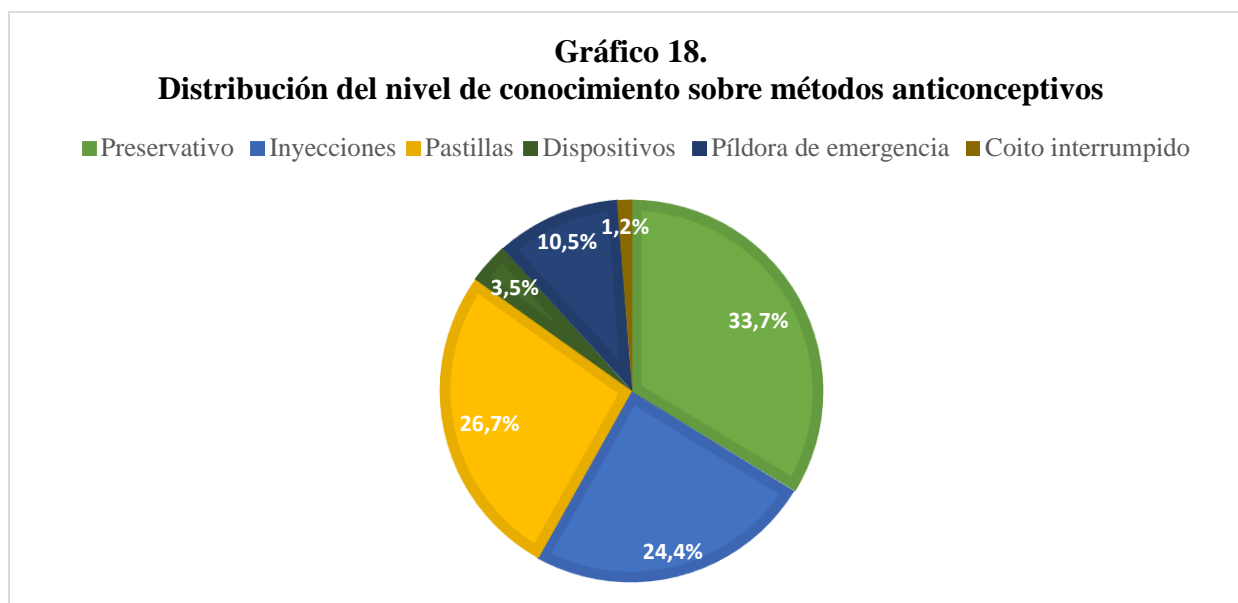
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: Del total de 40 estudiantes en la pregunta sobre si conoce o no algún método anticonceptivo, el 85% si conoce de algún método y el 15% respondieron que no.

Tabla 18.

Distribución de los métodos anticonceptivos más conocidos

¿Cuáles métodos anticonceptivos conoce?		
Preservativo	29	33,7%
Inyecciones	21	24,4%
Pastillas	23	26,7%
Dispositivos	3	3,5%
Píldora de emergencia	9	10,5%
Coito interrumpido	1	1,2%
	86	100%



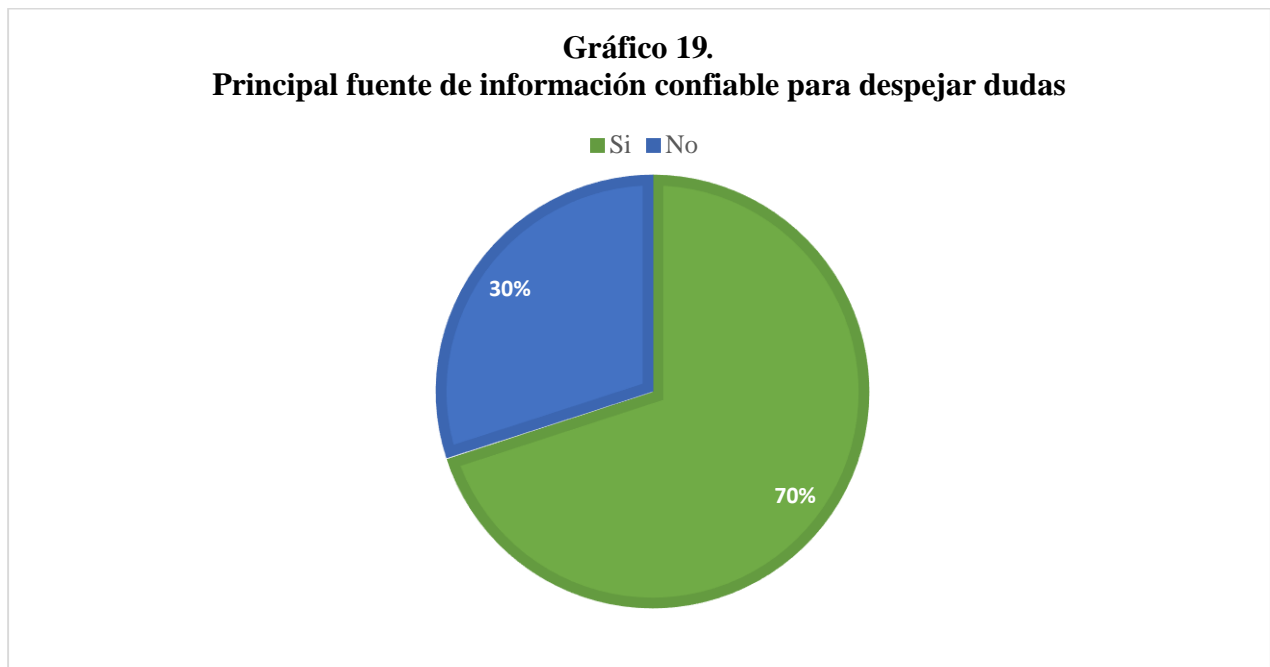
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suárez Panchana Alexandra

Análisis: En las preguntas sobre cuál es el método anticonceptivo que conoce dieron como resultado 86 respuestas debido a que los estudiantes conocen varios métodos, en un 33,7% los preservativos, 26,7% pastillas anticonceptivas, 24,4% son las inyecciones, 10,5% la píldora de emergencia, el 3,5% dispositivos, el 1,2% con el coito interrumpido.

Tabla 19.

Principal fuente de información confiable para despejar dudas

¿Crees que es correcto que un adolescente despeje sus dudas sobre sexualidad con un amigo o compañero?		
Si	28	70%
No	12	30%
	40	100%



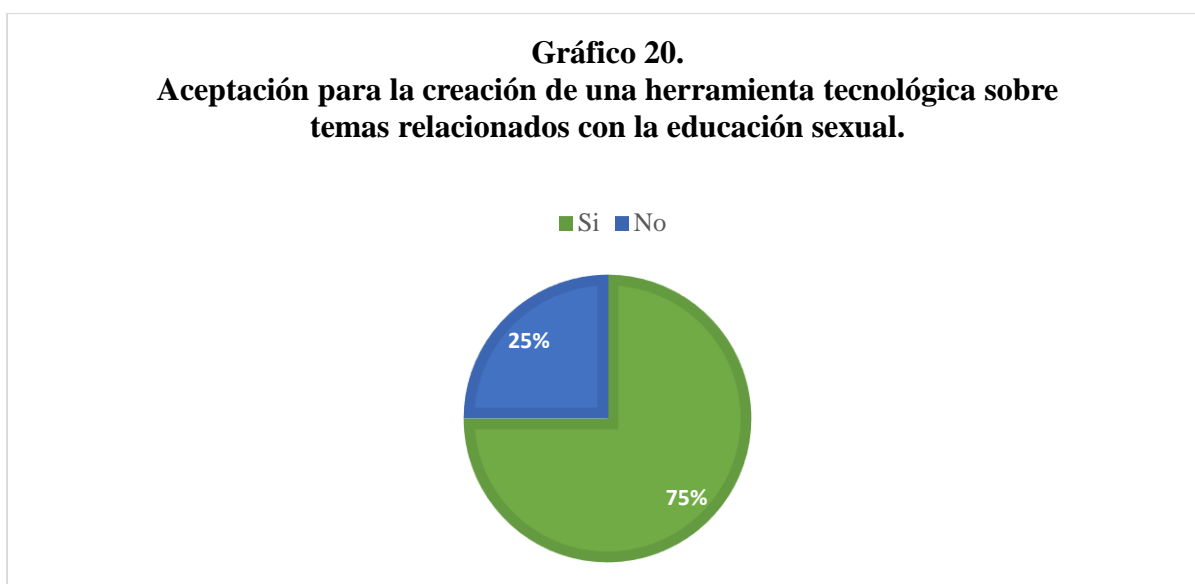
Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados en la pregunta si consideran que es correcto que un adolescente despeje sus dudas sobre sexualidad con un amigo de su misma edad, en un 70% respondieron que sí y el 30% no.

Tabla 20.

Aceptación para la creación de una herramienta tecnológica sobre temas relacionados con la educación sexual.

¿Crees que es necesario crear una herramienta tecnológica que les permita a los adolescentes despejar dudas sobre sexualidad?		
Si	30	75%
No	10	25%
	40	100%



Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne
Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda, Suarez Panchana Alexandra

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados en la pregunta sobre si creen que es necesario crear una herramienta tecnológica que les permita a los adolescentes despejar dudas sobre sexualidad en un 75% consideran que si i en un 25% que no.

La última pregunta fue abierta con la finalidad de conseguir las dudas y curiosidades que tengan los adolescentes, los temas sugeridos por los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, serán respondidas en el diseño de la propuesta.

1. Está bien tener relaciones sexuales a los 15 años, cuales son las consecuencias y recomendaciones.
2. ¿Qué riesgos tiene una adolescente al quedar embarazada?
3. ¿Cómo se transmite el SIDA?
4. ¿Por qué es importante protegerse al tener relaciones sexuales?
5. Es verdad que las mujeres sangran la primera vez que tienen relaciones sexuales
6. ¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?
7. ¿Cómo protegerme para no contagiarme de una enfermedad venérea?
8. ¿Por qué el aborto en la adolescencia causa complicaciones?
9. ¿Cuáles son las consecuencias de tener sexo oral?
10. Pastilla del día después
11. Tener relaciones sexuales sin protección y terminar fuera evita el embarazo
12. ¿Qué es el clítoris?
13. Es verdad que las mujeres lubrican cuando se excitan
14. ¿Por qué despierto con el pene erecto?
15. ¿Qué pasa si se rompe el preservativo durante la relación sexual?
16. Medida de un pene normal
17. La vagina se hace grande en el momento de la relación sexual
18. Es seguro ponerse dos condones
19. ¿Qué es orgasmo?
20. Consecuencias de un aborto a los 15 años
21. Como conseguir una píldora de emergencia
22. Métodos para prevenir embarazo
23. Es normal la erección cuando no pienso en sexo
24. ¿Qué enfermedades se pueden contagiar al tener relaciones sexuales?

Las encuestas realizadas a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, permitieron cumplir con los objetivos específicos establecidos en el trabajo de investigación, además es base fundamental para la elaboración de la propuesta; Estuvo compuesta por un total de 19 preguntas objetivas y 1 pregunta abierta.

Para prevenir la sexualidad precoz en los adolescentes es indispensable determinar el conocimiento que ellos han adquirido hasta la actualidad, es por eso que se realizaron preguntas como: ¿Conoce sobre educación sexual? y se logró establecer que ellos consideran la opción poco con un 62,5%, estos resultados se evidencian con las posteriores cuestiones, específicamente en la pregunta de característica abierta que fue: Escriba un listado de temas que tienes curiosidad sobre sexualidad pero no tienes la suficiente seguridad para decírselo a tus padres o maestros; y las respuestas fueron diversos temas contundentes para su edad y determinantes para evitar consecuencias a largo plazo.

Entre las respuestas más frecuentes fueron las siguientes: Está bien tener relaciones sexuales a los 15 años, ¿Cuáles son las consecuencias?, ¿Qué riesgos tiene una adolescente al quedar embarazada?, ¿Cómo se transmite el SIDA?, ¿Por qué es importante protegerse al tener relaciones sexuales?, Es verdad que las mujeres sangran la primera vez que tienen relaciones sexuales, ¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?, ¿Cómo protegerme para no contagiarme de una enfermedad venérea?, ¿Por qué el aborto en la adolescencia causa complicaciones?, ¿Por qué despierto con el pene erecto?, ¿Es seguro ponerse dos condones?, ¿Cómo conseguir una píldora de emergencia?, entre otras. Esta interrogante permite tener una amplia idea de que falta información confiable, según sus respuestas con un total 34,9% ellos afirman que reciben información de amigos y personas de contemporáneos a su edad que posiblemente tampoco han adquirido la educación correcta sobre sexualidad.

Se establece que el 52,5% de los encuestados no han empezado su actividad sexual y entre los que si se logró establecer que fue entre edades comprendidas de 14 a 15 años, es un alto riesgo que en esta edad no tengan claro ciertas cuestiones es por eso que influye la comunicación con los padres, docentes y profesionales sobre estos temas, generalmente tienen dudas que para muchos es

difícil contarle a otra persona, es por eso que se busca crear una estrategia con la ayuda de las tecnologías de la comunicación y la información.

La encuesta permite escoger todos los temas que los adolescentes tienen curiosidad para ser respondidos por profesionales de salud, lo que permitirá dar respuestas confiables que ayuden a los adolescentes a desarrollar su conocimiento con la finalidad de que tomen mejores decisiones por su voluntad y no exista presión de grupos sociales para que inicien su actividad sexual, la mejor manera de tratar esta problemática es evitándola y que ellos conozcan las complicaciones, problemática y daños de realizarlo a su edad.

Anexo 7. Glosario

Adolescencia: Es la etapa que viene luego de la niñez, es una época de cambios en el estado físico y emocional de las personas, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoinformación (UNICEF).

Adolescente: El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que pasa por un periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo característico entre la niñez y la adultez. (RAE, 2017).

Educación Sexual: Es la formación, la enseñanza sobre temas de sexualidad brindando las herramientas necesarias para tomar decisiones correctas a la hora de tener vida sexual activa. (Molina, Torrivilla, & Yolimar 2013).

Estrategias: Consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto es el desarrollo del ejercicio del poder para mantener el control en la asignación de recursos y poseer nuevos territorios en posiciones privilegiadas que faciliten doblegar al contrario y tomar dominio de nuevos recursos (Rivera Rodríguez & Malaver Rojas, 2011).

Género: Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, el valor y el significado que se le asigna (UNICEF, s.f.).

Precoz: Es aquella persona que adquiere una cualidad antes de lo previsto. (RAE, 2014).

Prevención: Cualquier medida de seguridad o intervención que se realiza con el fin de evitar cualquier tipo de mal en la población (Organización de las Naciones Unidas, s.f.).

Salud sexual: Es el buen estado de las personas relacionado con su sexualidad, la experiencia bienestar físico, psicológico y sociocultural con la finalidad de que la relación sexual sea placentera sin afectar la salud del individuo. (Díaz, 2014).

Sexo: Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres (UNICEF, s.f.).

Sexualidad: Es todo lo relacionado con la vida sexual de una persona, es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales (UNESCO, 2014).

Tecnologías de la información y comunicación (TIC): Son un conjunto de tecnologías utilizadas para gestionar información por medio del uso de programas y ordenadores que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información (Grande, 2016).

Anexo 8. Fotos del proceso investigativo



Explicando a los estudiantes sobre el instructivo para proceder a realizar la encuesta



Entregando las encuestas a los estudiantes



Explicando a los adolescentes sobre las dudas relacionadas con la encuesta



Los estudiantes realizan con normalidad la encuesta



Los estudiantes realizan con normalidad la encuesta



Indicando la dirección electrónica del blog

Anexo 9: Propuesta

Antecedentes

Actualmente los adolescentes desconocen temas fundamentales, indispensables para llevar a cabo el desarrollo normal de la sexualidad, generalmente adquieren información errónea de fuentes desconocidas, debido a la falta de confianza y al grado de timidez que implica contar sus inquietudes e intimidades a los demás, especialmente a sus padres y profesores, lo que influye negativamente a tomar decisiones equivocadas, despejando sus dudas con personas equivocadas que inducen a la práctica sexual temprana sin protección apareciendo consecuencias como: embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y deserción escolar.

La creación de un blog educativo está dirigido a mejorar el nivel de conocimiento que de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, que actualmente constituyen una herramienta básica - fundamental, utilizadas por la mayoría de jóvenes con la finalidad de despejar dudas más frecuentes. Las preguntas realizadas por los adolescentes están plasmadas en el blog, respondidas respectivamente por profesionales expertos en temas de sexualidad, esta estrategia permitirá fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Mediante la investigación realizada y el respectivo análisis de los datos, se evidenció la falta de conocimiento y orientación sobre temas de educación sexual, reproductiva, métodos anticonceptivos, consecuencias de un embarazo precoz, inicio de las relaciones sexuales prematuras, además con la creación de este blog educativo se mejoraran conocimientos sobre salud sexual reproductivas en los estudiantes, teniendo una base de información segura y confiable, dejando bases fundamentales para que el programa virtual continúe y se implemente en todas las instituciones de educación.

Marco institucional

En la provincia de Santa Elena está ubicada la Unidad Educativa Virgen del Cisne situado en la Av. 23 entre la calle 31 y 35 de la Ciudadela, General Enríquez Gallo del cantón la Libertad, esta institución brinda educación de calidad a los jóvenes que asisten a la misma, cuenta con educación básica y bachillerato, contando con una infraestructura adecuada, espacios físicos donde los estudiantes realizan actividades recreativas, fomentan la práctica de distintos deportes, cuenta con área de laboratorio informático, una sala de reuniones, biblioteca, área de secretaría y amplios paralelos donde se imparten las clases durante el año escolar.

La unidad educativa virgen del cisne durante el proceso de investigación cuenta con aproximadamente 200 estudiantes de sexo masculino y femenino, provenientes de distintos sectores de la población libértense, quienes sus familiares pagan cómodas pensiones para que ellos reciban educación de primera línea, incrementando su coeficiente intelectual. Teniendo como misión formar y capacitar en distintos ámbitos de interés educativo para generar conciencia responsable que permita construir un futuro exitoso donde los jóvenes tengan la iniciativa de buscar el crecimiento personal y poder convertirse en excelentes profesionales.

Actualmente en la institución educativa se imparte las asignaturas que se relaciona con la educación sexual, propuesta por el Ministerio de Educación, pese a los esfuerzos de las entidades y el trabajo continuo, los estudiantes desconocen o tienen dificultad para expresar, preguntar, temas concernientes a la adolescencia que muchas veces inducen a cometer errores por falta de orientación e información.

Justificación

Como resultado del proceso investigativo se manifiesta que no se ha creado hasta la actualidad un blog educativo con temas de sexualidad dirigidos a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, por lo que se pretende implementar esta estrategia con la finalidad de informar de manera correcta y oportuna sobre temas relevantes para los adolescentes y de esta manera contribuir a la salud sexual de los jóvenes, evitando comportamientos sexuales incorrectos que frecuentemente dejan secuelas irreparables en la vida de las personas.

El diseño de esta propuesta para es sumamente importante debido a que incluye las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), convirtiéndose en una herramienta metodológica, permite que la información se encuentre accesible en todas las plataformas digitales, no solamente pueden ser manejados por los estudiantes sino también por los docentes, quienes se familiarizarán con los temas de mayor interés en los jóvenes, sin duda facilitará la relación entre el maestro y el estudiante, fomentando la comunicación de forma interactiva.

Durante la investigación se aplicó la encuesta a los estudiantes comprobando que existe desconocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva en la institución educativa, encontrando que el 47,5% de la población de estudio ya ha tenido su primera relación sexual indicando que en su momento no tenían suficiente información sobre de los riesgos que implica la actividad prematura de la sexualidad, por ello, esta propuesta de prevención pretende ser diferente, eficaz y lo más importante que todos pueden acceder a ella. El espacio virtual constituye un método estratégico que fomentará la educación sexual, permitiendo despejar dudas, mitos con temas propuestos por los propios estudiantes, respondidos por profesionales de la salud.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de prevención de la sexualidad precoz mediante la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Objetivos específicos

- Mejorar la información de los estudiantes a través del blog educativo en base a los resultados obtenidos.
- Socializar a los adolescentes la creación del blog educativo para que puedan consultar las dudas más frecuentes colocadas en la encuesta.
- Utilizar los recursos tecnológicos fomentando la educación sexual en los estudiantes para que participen de manera responsable en la sociedad.

Beneficiarios

Directos

Durante el proceso investigativo se realizaron diversas actividades que beneficiaran de manera directa a los estudiantes del primer año de bachillerato la Unidad Educativa Virgen del Cisne debido a que son los principales actores del trabajo de titulación.

Indirectos

Debido al prestigio que posee la Institución educativa con la realización de este proyecto pasa a ser un beneficiario indirecto porque con el planteamiento y desarrollo de la propuesta ayudan a mejorar la educación sexual de sus estudiantes. Sin duda alguna esta investigación favorece al desarrollo de la comunidad promoviendo responsabilidad social.

Fundamentación

El blog como herramienta en la enseñanza - aprendizaje

Como estrategia educativa la creación del blog representa significativamente el desarrollo de competencias digitales enriqueciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser de fácil acceso y manejo. Varios estudios han demostrado la eficacia que poseen en el contexto educativo logrando integrar conocimientos y habilidades, en el campo pedagógico además se ha convertido en una herramienta que facilita la interacción entre estudiantes y maestros, finalmente esta herramienta permite intercambiar información necesaria que puede ser innovadora, de interés personal estimulando el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos (Cervera, 2015).

Actualmente la utilización de las TIC, resultan ser convenientes por los increíbles avances en la informática, el blog forma parte fundamental por ser un elemento novedoso, con información disponible para docentes, estudiantes, comúnmente que poseen un formato de publicación donde se puede observar texto, gráficos, videos, creando espacios virtuales de comunicación para compartir con personas cercanas (Aguilon, 2013).

Ventajas que ofrece el blog en el proceso de enseñanza

Según (Telecomunicación, 2014) los blog presentan una serie de características que hacen que sean convenientes desde el punto de vista educativo entre ellos se mencionan los siguientes:

Desarrollo de capacidades hipertextual y multimedia

- Organización de la información
- Intercambio de ideas
- Herramienta colaborativa de aprendizaje
- Portafolio electrónico
- Soporte para cursos
- Comunicación virtual de aprendizaje
- Herramienta para la investigación

Ventajas para los educadores

Ofrecen a los docentes las oportunidades de crear, actualizar, visualizar de manera gratuita información relevante relacionados con la educación convirtiéndose en una herramienta que ayuda a propagar la comunicación en toda la comunidad académica manteniendo informados a los familiares acerca de las novedades del estudiante, desde permite que el maestro se apoye en la información disponibles en este espacio virtual (García, 2016).

Ventajas para los estudiantes

(Levicoy, 2013) Menciona que las instituciones educativas centran sus intereses en el desarrollo de competencias, donde el desarrollo y el uso de TIC constituyen una herramienta pedagógica a continuación se mencionan las principales ventajas:

- Acceder a recursos educativos con un determinado contenido.

- Los estudiantes lograr captar mejor la información en comparación con el aprendizaje tradicional.
- Es innovador porque trabajar con las tecnologías impulsa el interés en los estudiantes.
- Favorece el aprendizaje de forma positiva en los estudiantes, destacando las cualidades y habilidades en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Motiva a profundizar los temas impartidos en clases generado interés por aprender información novedosa.

Descripción del blog educativo en educación sexual

Según (Peralta & Zambrano, Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria, 2016) el uso de las TIC en las instituciones educativas buscan favorecer e incrementar el conocimiento en el ámbito de la educación sexual de manera que ayuden a disminuir los altos índices de natalidad en la población adolescente, teniendo en cuenta que la educación sexual impartida en distintas partes del mundo ha fallado en su propósito debido a que se han convertido en una enseñanza rutinaria enfrascados en conocimientos biológicos, sin innovaciones provocando en el adolescente la falta de interés.

La educación sexual tradicional denota falencias porque no logra crear conciencia en el adolescente, es necesario que se complemente con otras estrategias que sean de afinidad con el estudiante como por el ejemplo la utilización de las tecnologías, el internet, creando páginas que contenga información de carácter educativo con temas de interés para los jóvenes, que fomenten la madurez necesarias para evitar complicaciones como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual entre, otros.

Contenido del blog educativo

El blog educativo está creado en base a las necesidades de los estudiantes, inquietudes más frecuentes que fueron reflejadas y plasmadas en las encuestas, contiene las siguientes preguntas:

1. Está bien tener relaciones sexuales a los 15 años, cuales son las consecuencias y recomendaciones.
2. ¿Qué riesgos tiene una adolescente al quedar embarazada?
3. ¿Cómo se transmite el SIDA?
4. ¿Por qué es importante protegerse al tener relaciones sexuales?
5. Es verdad que las mujeres sangran la primera vez que tienen relaciones sexuales
6. ¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?
7. ¿Cómo protegerme para no contagiarme de una enfermedad venérea?
8. ¿Por qué el aborto en la adolescencia causa complicaciones?
9. ¿Cuáles son las consecuencias de tener sexo oral?
10. Pastilla del día después
11. Tener relaciones sexuales sin protección y terminar fuera evita el embarazo
12. ¿Qué es el clítoris?
13. Es verdad que las mujeres lubrican cuando se excitan
14. ¿Por qué despierto con el pene erecto?
15. ¿Qué pasa si se rompe el preservativo durante la relación sexual?
16. Medida de un pene normal
17. La vagina se hace grande en el momento de la relación sexual
18. Es seguro ponerse dos condones
19. ¿Qué es orgasmo?
20. Consecuencias de un aborto a los 15 años

21. Como conseguir una píldora de emergencia
22. Métodos para prevenir embarazo
23. Es normal la erección cuando no pienso en sexo
24. ¿Qué enfermedades se pueden contagiar al tener relaciones sexuales?

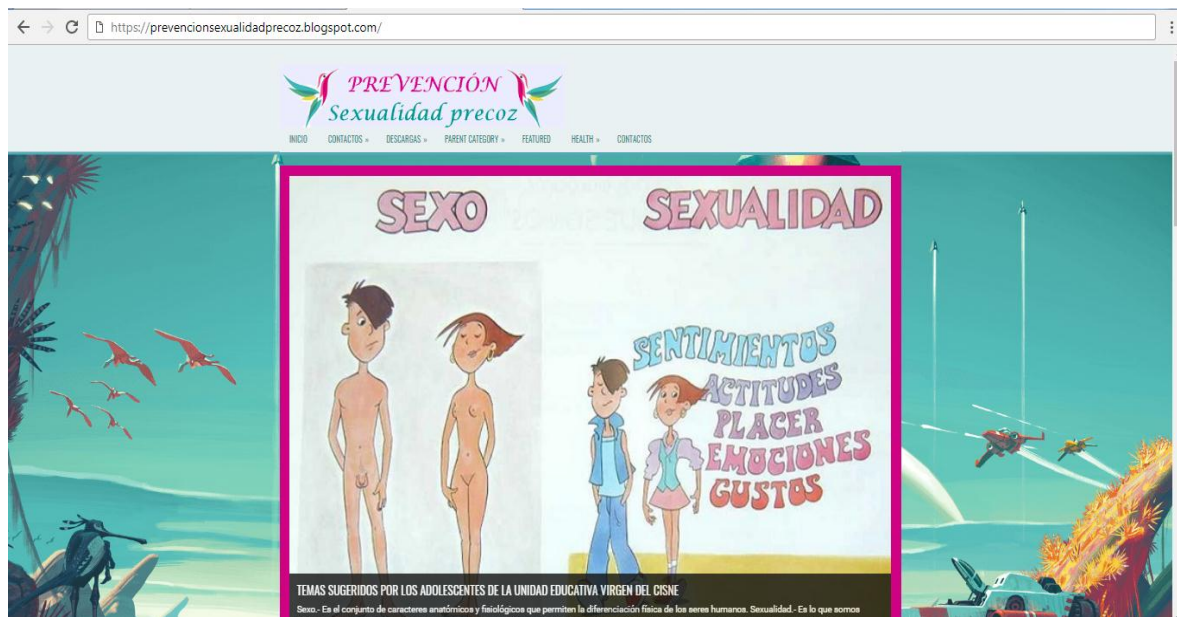
Todas estas interrogantes fueron contestadas por profesionales de salud expertos en la materia.

Presentación del blog

Esta herramienta tiene como finalidad despejar las dudas más frecuentes, está disponible para todas las personas y creado especialmente para los estudiantes de la Unidad educativa Virgen del Cisne.

Pasos para ingresar al blog educativo: debe ingresar en la siguiente dirección electrónica:

<https://prevencionsexualidadprecoz.blogspot.com/>



2. Deslizar hacia abajo para consultar las dudas más frecuentes, aquí va a encontrar información de fuentes confiables

← → Es seguro | https://prevencionsexualidadprecoz.blogspot.com/2018/04/que-enfermedades-se-pueden-contagiar-al.html#comment-form

PREVENCIÓN
Sexualidad precoz

INICIO CONTACTOS DESCARGAS PARENT CATEGORY FEATURED HEALTH CONTACTOS

Home » » ¿Qué enfermedades se pueden contagiar al tener relaciones sexuales?

¿Qué enfermedades se pueden contagiar al tener relaciones sexuales?

📅 abril 16, 2018 🗨️ No hay comentarios.



Si no hay protección al momento de tener relaciones sexuales se está propenso a adquirir las siguientes enfermedades: VIH/SIDA, clamidia, herpes genital, gonorrea, sífilis, virus del papiloma humano (HPV), tricomoniasis, hepatitis b y c, candidiasis.

SOCIAL PROFILES

🐦 📘 📧 📷 📰 ✉️

Search

Popular Tags Blog Archives

¿Tener relaciones sexuales sin protección y terminar fuera evita el embarazo?
No evita el embarazo, se ha demostrado científicamente que el líquido preseminal del hombre durante la relación sexual puede pro...


¿Qué es el clitoris?
El clitoris es un órgano sexual femenino, forma parte de las vagina, visible desde la parte superior de la vulva, es el órgano dedicado e...

¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?
Estudios realizados demuestran que la edad más adecuada para la práctica de relaciones sexuales debería ser entre los 20 y los 35 añ...

Con tecnología de Blogger

3. El blog ofrece sugerencias sobre otros temas de interés.

← → Es seguro | https://prevencionsexualidadprecoz.blogspot.com/2018/04/relaciones-sexuales.html




No evita el embarazo, se ha demostrado científicamente que el líquido preseminal del hombre durante la relación sexual puede producir embarazo, se debe usar métodos anticonceptivos no sólo para evitar embarazo, sino evitar enfermedades de transmisiones sexuales.


Share: [f](#) [t](#) [G+](#) [@](#)

[M](#) [B](#) [f](#) [G+](#)


Related Posts:




Consecuencias de un aborto a los 15 años.




¿Cómo conseguir una píldora de emergencia?



¿Qué es orgasmo?



¿La vagina se hace grande en el momento de la relación sexual?



Es seguro ponerse dos condones

¿Qué es el clitoris?
El clitoris es un órgano sexual femenino, forma parte de las vagina, visible desde la parte superior de la vulva, es el órgano dedicado e...

¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?
Estudios realizados demuestran que la edad más adecuada para la práctica de relaciones sexuales debería ser entre los 20 y los 35 añ...

¿Por qué despierto con el pene erecto?
Científicamente se le conoce como endurecimiento nocturno del pene, es una respuesta normal y saludable que casi todos los hombres llegan ...

Con tecnología de Blogger.

Denunciar abuso

ACERCA DE MÍ

PREVENCIÓN DE SEXUALIDAD PRECOZ
Ver mi perfil completo

BUSCAR ESTE BLOG

ARCHIVO DEL BLOG

abril 2018 (22)

4. Permite que los usuarios dejen sus comentarios de manera anónima.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://prevencionsexualidadprecoz.blogspot.com/2018/04/relaciones-sexuales.html>. The page features a teal header with navigation links: "← Entrada más reciente", "Página Principal", and "Entrada antigua →". Below the header, there are five article thumbnails with titles: "Consecuencias de un aborto a los 15 años.", "¿Como conseguir una píldora de emergencia?", "¿Qué es orgasmo?", "¿La vagina se hace grande en el momento de la relación sexual?", and "Es seguro ponerse dos condones".

The main content area is titled "0 comentarios:" and includes a "Publicar un comentario" section. It features a text input field labeled "Escribe un comentario...", a dropdown menu for "Comentar como:" set to "Unknown (Goo)", and a "Cerrar sesión" button. Below the input field are "Publicar" and "Vista previa" buttons, and a "Notificarme" checkbox.

The right sidebar contains several sections: "BUSCAR EN ESTE BLOG" with a search bar and "Buscar" button; "ARCHIVO DEL BLOG" showing "abril 2018 (22)"; "PÁGINA PRINCIPAL"; "RECENT POSTS"; "UNORDERED LIST"; "PAGES" with a link to "Página Principal"; "THEME SUPPORT"; and "FORMULARIO DE CONTACTO" with fields for "Nombre", "Correo electrónico *", and "Mensaje *".

The page is decorated with a teal background and illustrations of prehistoric scenes, including pterosaurs flying in the sky and a dinosaur on a log in the foreground.

Presupuesto de la propuesta

RECURSO HUMANOS

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
2	Investigador	\$0	\$0
1	Tutor	\$0	\$0
1	Programador Web	\$160	\$160
3	Profesionales de salud	\$30	\$90
	SUBTOTAL		\$250

RECURSOS MATERIALES

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
	Recursos tecnológicos (alquiler, compra) Computadora		\$200.00
	Material didáctico general		\$ 60
3 meses	Internet	\$ 25 por mes	\$75
3 meses	Movilización	\$50 por mes	\$ 150
3 meses	Telefonía	\$ 20 por mes	\$ 60
	SUBTOTAL		\$ 545
	TOTAL DE GASTOS		\$795

Elaborado por: Anastacio Cruz Sayda y Suárez Panchana Alexandra

Actividades realizadas para el desarrollo de la propuesta

- Oficio dirigido a las Directora de la Unidad educativa Virgen del Cisne para realizar la investigación.
- Una vez obtenido el permiso de la unidad educativa, presentarse ante los estudiantes, explicando en qué consistirá el trabajo investigativo.
- Aplicar la encuesta para obtener las dudas más frecuentes propuestos por los adolescentes.
- Indicar la dirección web donde posteriormente estará disponible la información.
- Con los resultados obtenidos, específicamente con las inquietudes más frecuentes, se clasificó dependiendo del campo a las que pertenecían, con la participación de profesionales de salud como Ginecólogos, Psicólogos, Enfermeras, Medico General.
- Consultar las preguntas con los diferentes profesionales de salud obteniendo respuestas de fuentes confiables.
- Una vez reunida la información, empezar a subirla a la plataforma virtual
- Finalmente regresar a la Unidad Educativa para motivar a los estudiantes a revisa el blog educativo.

Bibliografía

- Aguilon, B. J. (2013). *El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el cursocomunicación oral*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Cervera, M. d. (2015). El uso del Blog como estrategia de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Mexicana*.
- García, J. C. (12 de Julio de 2016). *Eduteka*. Obtenido de Uso educativo de los blog: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- Levicoy, D. D. (24 de Septiembre de 2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*, 44-50.
- Peralta, P., & Zambrano, E. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. *Linhas*.
- Telecomunicación, G. d. (2014). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*. Obtenido de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf

La Libertad, 23 de Abril de 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR JXCHV AFHO-2018

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado Prevención de la sexualidad precoz en los estudiantes del primer año de bachillerato. Unidad Educativa Virgen del Cisne. La Libertad. 2017, elaborado por las estudiantes Anastacio Cruz Sayda Leonor y Suárez Panchana Alexandra Mariuxi, de la Carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Hernández Ortiz Adonis Faustino, MSc.

C.I.: 1757221708

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund.

← → ↻ Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/37190844-689452-729592#q1bKLVayio7VUS>

URKUND

Documento	urkund2.docx (D37882231)
Presentado	2018-04-23 11:59 (-05:00)
Presentado por	ADONIS HERNANDEZ (ahernandez@upse.edu.ec)
Recibido	ahernandez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

0% de estas 14 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Fuentes de similitud

TM/LTMtMTsxLTIWyMqgFAA== ☆ 🔒 ⋮

ADONIS HERNANDEZ (ahernandez) ▾

Lista de fuentes	Bloques
⊕ Categoría	Enlace/nombre de archivo
⊕ Fuentes alternativas	
⊕ Fuentes no usadas	

0 Advertencias. ↺ Reiniciar ⬇ Exportar ➦ Compartir ⓘ