



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

**FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL. ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO
COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD. 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTOR

RODRÍGUEZ GUILLÉN EVA KATHERINE

TUTORA

LIC. GARCÍA RUIZ AIDA, MSc.

PERÍODO ACADÉMICO

2017 – 2018

Del escritorio de
MSc. Ana Quinde de Cedeño
Celular 0939789609
Correo: annitha20009@hotmail.com

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA

Yo, **MSc. Ana Quinde de Cedeño**, En mi calidad de Licenciada en Ciencias de la Educación, por medio de la presente tengo a bien indicar que he leído y corregido el trabajo de titulación denominado **FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD. 2017**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título en Licenciada en Enfermería, de la estudiante: **Rodríguez Guillén Eva Katherine**, de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Certifico que está redactada con el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos e interpretaciones, adecuado empleo de la sinonimia. Además de haber sido escrita de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

En cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, 26 de abril del 2018

MSc. Ana Quinde de Cedeño
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
REG. SENESCYT: 1006-12-74-76-45

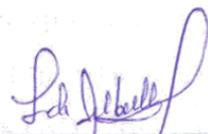
TRIBUNAL DE GRADO

COMISION DE TUTORIA

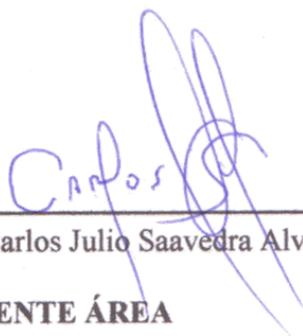
FACTORES DE



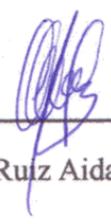
Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD**



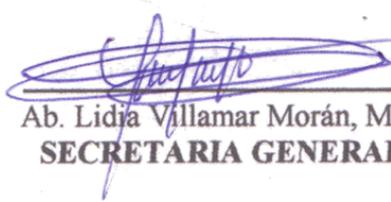
Lic. Sonia Santos Holguín
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE
ENFERMERÍA**



Lic. Carlos Julio Saavedra Alvarado,
MSc.
DOCENTE ÁREA



Lic. García Ruiz Aida, MSc.
TUTORA



Ab. Lidia Villamar Morán, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

La Libertad, 2018

APROBACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de tutora de titulación: FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD. 2017 elaborado por la Señorita **EVA KATHERINE RODRÍGUEZ GUILLÉN**, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD. De la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual la APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente



Lic. García Aida, MSc.

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios quien me dio la vida y salud, por guiarme y bendecirme en cada paso de mi vida y mi carrera profesional con el fin de alcanzar mi meta.

A mi familia principalmente a mis padres, hijas y esposo por su infinito apoyo y ser la inspiración en los períodos determinantes de mi carrera universitaria.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los docentes de la Carrera de Enfermería por la oportunidad que nos brinda para engrandecer nuestro nivel académico y formación profesional. A mi tutora Lcda. Aida García quien me oriento para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Un profundo agradecimiento al “Colegio Fiscal La Libertad”, a las respectivas autoridades que me dieron la apertura a la institución y facilitaron la información necesaria para realizar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA.....	i
---	---

TRIBUNAL DE GRADO.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE TUTORA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	iv
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Enunciado del problema	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Viabilidad y Factibilidad	7
Capítulo II.....	8
2. Marco Teórico.....	8
2.1 Marco Institucional.....	8
Marco legal	9
Constitución de la República del Ecuador.....	9
Ley Orgánica de la Salud.....	9
Ley sobre la Educación Sexual y el Amor.....	10
Código de la Niñez y la Adolescencia.....	11
2.2 Marco Contextual	12
2.2. 1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2.2 Fundamentación científica.....	13
La Adolescencia.....	13
Etapas de la adolescencia	13
Adolescencia temprana	13
Adolescencia intermedia.....	14
Adolescencia tardía.....	14
Cambios en la adolescencia	15
Cambios psicológicos	15
Cambios sociales.....	15
Comunicación padres e hijos adolescentes	16

Influencia de los medios de comunicación en los adolescentes	16
Familia	17
Tipos de familia	17
Familia nuclear	17
Familia extensa	17
Familia monoparental.....	17
Familia adoptiva.....	18
Familia compuesta.....	18
Infecciones de transmisión sexual	18
Causas de las infecciones de la transmisión sexual	19
Signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual	19
Características de las infecciones de transmisión sexual	20
Principales infecciones de transmisión sexual.....	20
Sífilis	20
Gonorrea	21
Clamidias.....	22
Tricomoniasis	22
Herpes genital	23
Condiloma acuminado o virus del papiloma humano	23
Virus de inmunodeficiencia humana – síndrome de inmunodeficiencia adquirida	24
Factores de riesgos de transición sexual	24
Factores conductuales	24
La iniciación sexual.....	25
Sexo seguro.....	25
Uso correcto del preservativo.....	25
Preservativo masculino	25
Como utilizarlo	26
Preservativo femenino.....	26
Como utilizarlo	27
Consumo de alcohol y droga.....	27
Múltiple parejas sexuales	28
Factores psicosociales.....	28
Influencia de los medios de comunicación	29
Factores educativos	29

Medidas de protección de las infecciones de transmisión sexual	30
2.2.3 Fundamentación de enfermería.	30
Dorothea Orem – Teoría del Autocuidado	30
La teoría de autocuidado	31
Teoría del déficit de autocuidado	32
Teoría de sistemas de enfermería	32
2.4 Hipótesis, Variables y operacionalización	32
2.4.1 Hipótesis.....	32
2.4.2 Asociación empírica de variables.....	33
2.4.3 Operacionalización de variables.	33
VARIABLE INDEPENDIENTE	33
Factores de riesgo	33
VARIABLE DEPENDIENTE:.....	35
Infecciones de transmisión sexual	35
Capítulo III	38
3. Diseño metodológico	38
3.1 Tipo de estudio	38
3.2 Universo y muestra	38
3.3 Técnicas e instrumentos	39
Capítulo IV.....	40
4.1 Análisis e interpretación de resultados	40
3.6 Conclusiones	43
3.7 Recomendaciones.....	44
Bibliografía	45
Bibliografía consultada.....	45
Bibliografía citada	47
Bibliografía en línea	49
Anexos.....	50

Introducción

Las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) son conocidas desde hace tiempo y se encuentran entre la causa más frecuente de morbilidad a nivel mundial, en las últimas décadas. Se estima que en el mundo actual se infectan con una ITS diariamente cerca de 685.000 personas llegando así aproximadamente a ser como 330.000 de casos nuevos a nivel mundial (Ministerio de Salud Pública, 2012) Las ITS, se transmiten entre otras formas, por medio de las relaciones sexuales (anales, vaginales u orales) y pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos, parásitos y protozoos.

La mayoría de los casos en los que hay una infección de transmisión sexual no aparecen síntomas o son poco manifestados, lo cual facilita la transmisión de la infección y, si no se instaura el tratamiento adecuado, pueden aparecer complicaciones como esterilidad, embarazo extrauterino, cáncer genital u otros. (Ministerio de sanidad y consumo, 2010)

Según la Organización Mundial de la Salud manifiesta, (2015) que las ITS tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductiva en todo el mundo y figuran entre las cinco categorías principales por las que los adultos buscan atención médica. Cada día más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual, anualmente, unos 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro ITS siguientes: clamidiasis (131 millones), gonorrea (78 millones), sífilis (5,6 millones) o tricomoniasis (143 millones).

El número de personas con infección genital por el VHS (herpes) supera los 500 millones. En todo momento hay en el mundo más de 290 millones de mujeres infectadas con el virus del papiloma humano (VPH), una de las ITS más comunes (Organización Mundial de la Salud, 2015).

En Ecuador con una población actual de 16.799.392 habitantes del cual se considera que la población adolescente entre 12 a 17 años de edad es de un 32%, y que en este grupo etario prevalecen según estudios realizados sobre la situación de las ITS como: gonorrea, sífilis congénita, sífilis primaria y secundaria, herpes genital, VIH y

otras infecciones de transmisión sexual no definidas que anualmente unos 357 millones de personas contraen alguna de estas infecciones de transmisión sexual (OMS, 2016)

Según datos estadísticos en la Provincia de Santa Elena en el año 2015 las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de entre 10 a 19 años como: Sífilis Congénita, Sífilis: Primaria y Secundaria, Sífilis en Embarazadas, Gonorrea confirmado con laboratorio, Herpes Genital, SIDA, VIH y Otras ITS abarcaron un total de 242 habitantes, en el año 2016 aumento a 460 y en el año 2017 debido a las diferentes estrategias organizadas por el mismo ministerio de salud pública se logró disminuir a 271 adolescente (MSP, 2017)

La nueva política gubernamental en materia de educación sexual, denominada Plan Familia Ecuador, es una de las estrategias del actual gobierno que busca brindar información profesional a los adolescentes en los colegios del Ecuador, pues la educación sexual en nuestro país aún es un tema de discusión permanente; por un lado están las personas que creen que la promoción de métodos anticonceptivos originaría más proliferación de embarazos adolescentes y de enfermedades de transmisión sexual, mientras que por el otro lado hay personas que creen que impartir este tipo de conocimiento son indispensables debido que respetan los derechos a la salud.

El Colegio Fiscal La Libertad, se encuentra ubicado en el cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena en esta institución actualmente asisten aproximadamente 1.700 estudiantes distribuidos en horarios matutinos y vespertinos. Datos proporcionados por directivos manifiestan que rigiéndose a las políticas del Ministerio de Educación en la malla curricular de la institución no está integrada como materia educación sexual para ninguno de los niveles educativos.

Solo se basan en pasantías asignadas a ciertas instituciones públicas y otras en las que los docentes de la misma institución les imparten los días sábado charlas sobre medio ambiente, droga y sexualidad pero no con total profundidad, y al final de todo tienen que entregar una bitácora con lo realizado durante el año, al cual solo pueden asistir un aproximado de 60 estudiantes de 265, lo que puede apreciar en esta investigación que no todos los alumnos tienen el mismo grado de conocimiento sobre educación sexual.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD. 2017

1.1 Descripción del problema

En Ecuador se registran altos índices de infectados en adolescentes con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Las provincias de la Costa es donde se diagnostican más ITS, prevaleciendo en la población adolescente por la inadecuada información sobre sexualidad y por consiguiente de las ITS. Por tal razón el Ministerio de Salud Pública realiza actividades a la población más vulnerable y expuesta a adquirir VIH y otras ITS.

Una de las herramientas más utilizadas e incentivadas por los docentes de las diferentes instituciones para manejar por los adolescentes, es el internet donde pueden acceder a páginas con información indebida, el medio de comunicación como TV que utiliza el sexo como estrategia comercial, más la irresponsabilidad y el concepto erróneo de varios temas, motivaron a realizar este tema de investigación. Los resultados revelaron que el 89% de los estudiantes saben acerca de las ITS sin embargo no están satisfechos con esta información debido a que tienen conceptos erróneos sobre estos temas por lo que incrementaría el índice de infectados.

La importancia del trabajo de investigación es para incrementar el conocimiento sobre los factores de riesgos, causas, consecuencias que provocan esta ITS en los adolescentes del tercero de bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad, a través de diferentes estrategias con la finalidad de implementar medidas de prevención que permitirán mejorar la salud de nuestra población.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son los Factores de riesgo, que influyen en las Infecciones de Transmisión Sexual en los Estudiantes de tercero de Bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad 2017?

1.3 Justificación

Al analizar la problemática de los adolescentes se ha evidenciado en las últimas décadas el incremento significativo de los riesgos de padecer infecciones de transmisión sexual. A pesar de la información referente al tema hay un porcentaje de adolescentes que aún presentan desconocimiento acerca de los factores de riesgo que implican padecer estas infecciones, por ello adoptan conductas de riesgo como el inicio temprano de actividad sexual que ponen en riesgo su salud sexual por no contar con suficiente información sobre las mismas y las medidas preventivas frente a las ITS.

El presente trabajo de investigación sobre las ITS es un tema de gran importancia en nuestra sociedad por tal razón, resulta indiscutible contribuir con información adecuada y respuestas orientadas hacia los factores de riesgo de esta temática, en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad considerando como la población que recibe educación formal en el nivel secundario, se puede asumir que son los indicados a mejorar sus conocimientos tratando de alcanzar una mejor calidad de vida para el bienestar de la sociedad.

Esta estrategia beneficiaría a los estudiantes del centro educativo directamente, porque los capacitaría para asumir decisiones fundamentales en la toma de decisiones que les afectan directamente en su vida actual y futura así como convertirse en agentes de cambio.

El objetivo de esta investigación es identificar el nivel de información que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad sobre los factores de riesgo que influyen en el posible contagio de contraer infecciones de transmisión sexual, varios aspectos de sexualidad con la finalidad de utilizar esta información para modificar estilo de vida en este grupo de edad relacionado a la sexualidad, adquiriendo una mayor responsabilidad a través de las intervenciones de promoción y prevención en los adolescentes de esta institución.

Para lograr reducir el alto índice de ITS en los adolescentes es indispensable establecer una estrategia donde no solo se educará al estudiante sino también se va a considerar las diferentes tácticas educativas a utilizar, los contenidos, objetivos del

programa, resultados de aprendizaje, experiencias educativas, entorno educativo, evaluación, estilos y ritmos de aprendizaje y la programación de tareas.

Ofreciendo una visión general de las principales etapas a seguir en dicho proceso y así como varios estudios han demostrado evaluar el conocimiento en los adolescentes sobre los factores de riesgos de transmisión sexual, este trabajo ayudará en futuras investigaciones para fomentar el pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes; de la misma manera puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación en la salud sexual.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

- Determinar los factores de riesgos en las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de tercero de Bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad. 2017

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de información que tienen los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual.
- Identificar los factores de riesgos que inducen a adquirir una Infección de Transmisión Sexual en los adolescentes.
- Conocer el nivel de incidencia de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes según sexo y edad.

1.5 Viabilidad y Factibilidad

El tema de investigación fue viable ya que contó con el debido apoyo de las autoridades correspondientes del Colegio Fiscal La Libertad y del Distrito por las aportaciones de datos estadísticos del Ministerio de Salud Pública, para la realización del estudio con los estudiantes de dicho establecimiento y luego implementar la propuesta planteada que constará con la información adecuada para el desarrollo de la investigación.

Es factible porque se dispondrá de los recursos humanos y materiales necesarios que permitirá llevar a cabo la investigación.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1 Marco Institucional.

El establecimiento que se estipuló para llevar a cabo el trabajo fue el Colegio Fiscal La Libertad, el cual se encuentra ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad en el Barrio San Vicente en la Avenida 30 entre calles 28 y 29, la cual cuenta con 3 pabellones de dos pisos con 6 aulas cada una, dos pabellones con tres aulas de una sola planta y tres aulas adicionales que se encuentran separadas en forma de chozas, también cuenta con tres 6 baños para cada sexo, todas las aulas están en condiciones adecuada para la seguridad de los estudiantes.

Existe un pabellón que esta compartido en departamentos exclusivamente para rectorado, vicerrectorado, inspección general, secretaria, sala de profesores, psicología que son utilizados en los debidos momentos de acorde a su respectivo uso, además un baño que es utilizado por los administradores y docentes de la institución.

Esta institución educacional fiscal recibe los beneficios del GAD MUNICIPAL del Cantón La Libertad, sin embargo no cubre los consumos básicos en su totalidad y por ende las autoridades del plantel solicitan a los padres de familia de su apoyo a quienes tienen y puedan ayudar en lo posible.

La formación para los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad de modalidad presencial con jornada matutina y vespertina, cuenta con 22 docentes para el horario en la mañana y 20 en la tarde, 6 inspectores y una sola secretaria, oferta las especialidades de ciencia y medicina, en cuanto a la educación que se imparte es muy buena pero dentro de la malla curricular no consta con una materia específica donde le hablen a los estudiantes de sexualidad para que ellos e incluso difundan sobre estos temas muy relevantes como son las infecciones de transmisión sexual para que los adolescentes tanto dentro y fuera de la institución tomen una correcta decisión en cuanto a su vida sexual y reproductiva.

Marco legal

Constitución de la República del Ecuador.

Según la Constitución de la República del Ecuador, en el capítulo II Derechos del Buen Vivir, sección séptima – Salud, en el artículo 32 explica lo siguiente.

Art. 32.- La Salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Ley Orgánica de la Salud.

Así como también en la Ley Orgánica de la Salud, en los artículos 27, 28 y 62 contemplan lo siguiente:

Art. 27- El Ministerio de Educación y Cultura, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional, con el organismo estatal especializado en género y otros competentes, elaborará políticas y programas educativos de implementación obligatoria en los establecimientos de educación a nivel nacional, para la difusión orientación en materia de salud sexual y reproductiva, a fin de prevenir el embarazo en adolescentes, VIH -SIDA y otras afecciones de transmisión sexual, el fomento de paternidad y maternidad responsables y la erradicación de la explotación sexual; y, asignará los recursos suficientes para ello.

Art. 28- Los gobiernos seccionales, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional, desarrollarán actividades de promoción, prevención, educación y participación comunitaria en salud sexual y reproductiva, de conformidad con las normas que ella dicte, considerando su realidad local.

Art. 62- La autoridad sanitaria nacional elaborará las normas, protocolos y procedimientos que deben ser obligatoriamente cumplidos y utilizados para la

vigilancia epidemiológica y el control de las enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes de notificación obligatoria, incluyendo las de transmisión sexual. Garantizará en sus servicios de salud, atención, acceso y disponibilidad de medicamentos, con énfasis en genéricos, exámenes de detección y seguimiento, para las enfermedades señaladas en el inciso precedente, lo cual también debe garantizar el sistema nacional de seguridad social.

Ley sobre la Educación Sexual y el Amor.

En la Ley sobre la Educación Sexual y el Amor, en sus artículos desde el 1 al 8 manifiesta lo siguiente:

Art. 1- La educación en sexualidad y el amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados del nivel pre-primario, secundario y técnico.

Art. 2- La educación en sexualidad y el amor se fundarán en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3- La educación en sexualidad y el amor, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

Art. 4- El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de educación sobre la sexualidad y el amor, previa consulta con instituciones públicas y privadas que conozcan el tema.

Art. 5- Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinará esta actividad con las universidades, institutos pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema.

Art. 6- El Ministerio de Educación, establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando el impacto en la vida personal, familiar y comunitario.

Art. 7- El Ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de educación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema

Educativo

Art. 8- Todas las instituciones públicas y privadas deberán seguir los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en lo relacionado con el tema de la sexualidad y el amor.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

CAPÍTULO IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

En el Código de la Niñez y la Adolescencia estipulan en los artículos 50 y 53 lo siguiente:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad.

4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan.

Principios de Aplicación de los Derechos

Artículo 11, # 2

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio – económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que

tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

Responsabilidades - Artículo 83, # 14

Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género y la orientación e identidad sexual.

Derechos de Libertad – Artículo 66, # 9

“El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

2.2 Marco Contextual

2.2.1 Antecedentes investigativos.

Cortés, Sordo, Cumba, García y Jorge Fuentes, (2000) La actualidad es distinta a la de los años 70, la falta de información sobre sexualidad de aquella época provocaba en los adolescentes una conducta sexual distinta, hasta cierto punto desapercibida. Comparándola con la época actual debido al flujo de información por los distintos canales de comunicación, provocan en la sociedad y en los jóvenes curiosidad por los hábitos sexuales, resultando en los adolescentes una ansiedad provocada por la libertad de información para experimentar relaciones sexuales a temprana edad.

Según la Organización de la Naciones Unidas, para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2011) en una de sus últimas publicaciones sobre educación sexual expresa en uno de sus artículos que se trabaja en un manual donde se “promueve la educación sexual integral de calidad para fomentar la salud y el bienestar, el respeto de los derechos humanos y la igualdad de género, y empodera a niños y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva”.

El manual de esta organización fortalece el aprendizaje estructurado de la sexualidad y las relaciones de una manera positiva, centrando el interés superior del

joven. Al destacar los componentes esenciales de programas de educación sexual que han resultado ser eficaces, lo que posibilitan a las autoridades nacionales la elaboración de programas que han demostrado efectos positivos en la salud y el bienestar de cientos de jóvenes.

Son varias las organizaciones a nivel mundial que día a día se organizan para debatir y proponer ideas y programas que conduzcan al adolescente a tener toda la información a fin de evitar la captación por las ITS.

2.2.2 Fundamentación científica.

La Adolescencia

En la adolescencia, para ambos sexo durante la fase del desarrollo y crecimiento del ser humano en la parte de su vida que comienza después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y 19 años de edad, es la etapa más importante en la vida donde se originan nuevas emociones, experiencias y una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que requieren adaptación no solo para el adolescente sino también para quienes lo rodean.

Etapas de la adolescencia

Varios autores dividen en diferentes edades a las etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana

Craig, Delval y Papalia, (2001) afirman que la adolescencia temprana inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la

familia, lo cual constituye un factor importante, pues puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

Adolescencia intermedia

Craig, Delval y Papalia, (2001) aseguran que la adolescencia intermedia inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

Adolescencia tardía

Craig, Delval y Papalia (2001) comentan que la adolescencia tardía inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía.

Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Cambios en la adolescencia

Los cambios físicos que se dan en esta etapa varían de acuerdo a la edad y el sexo entre ellos tenemos:

Mujeres	Varones
Menstruación	Crecimiento de los testículos
Crecimiento de los senos	ensanchamiento de los hombros
Vello púbico	Vello púbico
Vello axilar	vello axilar
Cambios en la voz	vello facial
Cambios en la piel	Cambios en la voz
Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis	

Cambios psicológicos

Los cambios psicológicos vienen acompañado con los cambios físicos que suceden en el transcurso de la adolescencia, donde su cuerpo cambia por completo y debe el adolescente aceptar y adaptarse a estos, aquí la persona piensa, razona y actúa de una manera diferente y llegar a obtener sus propias conclusiones de determinados temas.

Por otra parte debido a estos cambios el adolescente puede llegar a tener un mal comportamiento y ser impulsivo, no solo con los padres si no también con las personas que lo rodean a tal punto llegar a tener conflictos de todo tipo y en situaciones como estas, que suelen suceder en todo hogar es importante el apoyo de la familia.

Cambios sociales

En este ciclo de vida los cambios por los que atraviesa el adolescente suelen ser el mismo pero se modifican de acuerdo a los factores a los que está expuesto determinando el tipo de actitud que adopte con respecto al medio que lo rodea. El apoyo

familiar es fundamental ya que el individuo debe tomar sus propias decisiones para que estas sean las correctas y no se afecte la relación de padres a hijos.

Con el paso del tiempo continúan los cambios donde los padres dejan de ser la parte principal en su vida, se une a grupos donde lo aceptan tal como es, buscan formar parejas y se esfuerzan por verse mejor que el sexo opuesto, se vuelven violentos y aparece la curiosidad por experimentar nuevas hábitos a los que conlleva la adolescencia sin llegar a medir las consecuencias que pueden ocasionar a tomar decisiones inadecuadas más aun sin saber en lo que se involucren.

Comunicación padres e hijos adolescentes

En esta etapa los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas buscando aprobación en sus pares, la comunicación que se da entre dos persona al intercambiar información de cualquier tema ya sea este verbal o no verbal puede ser efectiva-positiva o inefectiva-negativa, de esto dependerá si la relación mejora o de lo contrario empeorara.

Para que exista una mejor comunicación entre padres e hijos en esta etapa de la adolescencia es fundamental, por tanto, el apoyo familiar invariado para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente. Este debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que la familia debe darle todo el respaldo y seguridad posible para que éstas sean lo más correctas posibles.

Influencia de los medios de comunicación en los adolescentes

En la actualidad existe muchos y diferentes medios de comunicación que están a la disposición con excesiva información, estas son las primeras y principales fuentes de información importante hasta cierto punto para nuestra sociedad en especial para los niños y adolescentes, que por parte de la enseñanza educativa se ven obligados a utilizar ciertas de estas herramientas que si no son bien utilizadas pueden afectar su educación, su forma de ser y tomar actitudes inadecuadas con sus familiares y amigos.

Familia

Según la ONU, (2013) La familia es uno de los pilares de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado. Desde el siglo XX ha venido cursando una serie de transformaciones que su concepto y formación tienen diferentes formas de darle un significado, hace mucho tiempo la familia era la unión del hombre, la mujer y el niño.

(RAE) Define como familia "grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje."

Define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. (OMS, 2009)

Tipos de familia

Familia nuclear

Es la que se conoce comúnmente como normal y está conformada por padre, madre e hijos en caso de tenerlos.

Familia extensa

Son las que además de vivir los padres e hijos, pueden incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes que sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental

Es aquella en la que uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar para criar a los hijos, en la mayoría de los casos es la madre quien decide tomar esta decisión

por varios motivos que desencadenan el vivir en parejas, sin embargo si existen casos aunque son muy pocos en los que el padre decide tomar esta responsabilidad.

Familia adoptiva

Este tipo de familia hace referencia a las parejas que por diferentes razones, ya sean estas de salud u otro tipo no pueden procrear sus propios hijos y recurren por la adopción de aquellos niños que se encuentran en instituciones donde han sido llevados por abandono de sus padres biológicos.

Familia compuesta

Es la que está compuesta por varias familias nucleares, esto se da por la separación de la familia ya antes formada y que a más de vivir el adolescente con su madre y la pareja de ella, puede llegar a tener hermanastros.

Otros tipos de familias que se caracteriza por vivir solo entre hermanos o amigos.

Infecciones de transmisión sexual

La Organización Mundial de la Salud cambio el término de (ETS) enfermedades de transmisión sexual a (ITS) debido a que no puede haber una enfermedad sin antes haber adquirido uno de los agentes patógenos que causan este tipo de infección.

Infección: agentes patógenos (virus, bacterias, hongos y parásitos) son quienes al ingresar a nuestro organismo provocan una infección sin presentar ningún tipo de síntomas.

Enfermedad: una vez que los agentes patógenos cumplan un proceso tienden a manifestarse mediante los síntomas provocadas por la infección y alterando las funciones de nuestro sistema inmunológico.

Las infecciones de transmisión sexual se pueden transferir de una persona a otra a través del contacto sexual, estas infecciones son ocasionadas por virus, bacterias, hongos y parásitos que invaden nuestro organismo y si no son tratadas a tiempo pueden desencadenar una de varias enfermedades de transmisión sexual que afectan de igual manera a hombres y mujeres pero en muchos casos estos problemas pueden ser más peligrosos para la mujer ya que afectan su salud sexual y reproductiva.

Causas de las infecciones de la transmisión sexual

Las ITS son causadas por diferentes agentes patógenos como virus y bacterias que entre las principales se encuentran gonorrea, sífilis, clamidias, herpes genital, condilomas, vulvovaginitis, tricomoniasis, hepatitis B y VIH. Entre las infecciones causadas por hongos tenemos: candidiasis y causada por parásitos está la sarna y ladillas. Algunas de estas infecciones no solo son causada por bacterias si no que son transmitidas por otro medio por ejemplo una mujer portadora de VIH no puede tener un bebe y si lo llegara a tener debe seguir un tratamiento especial para que el feto y futuro bebe no sea infectado y luego del parto no pueden amamantar a sus bebes.

Otras infecciones que también pueden ser adquiridas en un bebé durante el trabajo de parto como son gonorrea o herpes, por esto es muy importante que la mujer sea valorada y tratada en el embarazo cumpliendo con los controles prenatales, no solo para evitar estas ITS perjudiciales para ella y su futuro bebe sino también para evitar otras dificultades en la etapa del embarazo y durante el proceso del parto. También existen otras infecciones que se transmiten por el uso de piercing y tatuajes.

Signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual

Los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual a menudo no se presentan hasta que la infección haya avanzado, el conjunto de estos signos y síntomas son diferentes y varía según la etapa, el tiempo y el tipo de la infección que presente por lo que es recomendable usar protección con sus parejas sexuales, más aún si no

conocemos bien sobre la vida de aquellas personas y con regularidad realizarse chequeos médicos con el único fin de detectar e identificar alguna infección y ser tratados a tiempo.

Características de las infecciones de transmisión sexual

- Se adquieren mediante el contacto sexual, anal u oral.
- Son producidas por agentes patógenos como: virus, bacterias, hongos y parásitos.
- Al principio de la infección no se evidencia signos ni síntomas hasta un determinado tiempo.
- Las infecciones de transmisión sexual generalmente pueden ser tratadas y curadas mediante antibióticos ya que si no son tratadas precozmente pueden traer complicaciones hasta llegar a tener repercusiones fatales.

Principales infecciones de transmisión sexual

Sífilis

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por la bacteria *Treponema pallidum*. La infección inicial causa una úlcera en el lugar de la infección; sin embargo, la bacteria se mueve por todo el cuerpo lesionando muchos órganos con el tiempo. Los expertos describen el curso de la enfermedad dividiéndolo en cuatro fases o estadios: primario, secundario, latente y terciario o tardío. Una persona infectada sin tratamiento puede infectar a otros durante las dos primeras fases, que generalmente duran uno o dos años. En sus fases tardías, la sífilis no tratada, aunque no es contagiosa, puede causar alteraciones cardíacas graves, trastornos mentales, ceguera, problemas neurológicos y la muerte. (Giménez, 2014)

La sífilis se da en tres etapas, la primera aparece con una lesión cutánea llamada (chancro) en el lugar donde fue transmitida la infección pudiendo ser en los genitales, recto, lengua o labios, es posible que desaparezca si ningún tipo de tratamiento pero esto no quiere decir que la enfermedad también haya desaparecido.

La segunda etapa aparece luego de 3 a 6 meses después de la aparición del primer chancro, aquí las llagas pueden afectar en todo el cuerpo o solo en ciertas zonas incluyendo las palmas de las manos y las plantas de los pies, e incluyen otros síntomas como: fiebre, fatiga, irritación y dolor que al igual q en la primera fase estos signos y síntomas aparecen y desaparecen sin tratamiento por uno o dos años.

Luego de la segunda etapa existe un periodo llamado sífilis latente que solo presentan ciertas personas en el cual no llegan a presentar ningún signo ni síntoma sin embargo la enfermedad progresa a una tercera etapa.

En la tercera etapa la bacteria que causa la sífilis se disemina hacia órganos internos del cuerpo provocando daños muy graves como: falta de coordinación, entumecimiento, parálisis, ceguera y demencia llegando a ocasionar la muerte.

Gonorrea

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) curable causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, popularmente conocida como gonococo. Esta bacteria puede infectar los genitales, la boca, el recto y la garganta. En las mujeres el cuello del útero es el lugar más común de la infección. Sin embargo, la enfermedad puede alcanzar el útero y las trompas de Falopio, produciendo una enfermedad inflamatoria pélvica (EIP), la cual es capaz de producir infertilidad y embarazos ectópicos. (Giménez, 2015)

Esta enfermedad se transmite al tener relaciones sexuales sin protección ya sea este vaginal, anal u oral, incluso las mujeres que no practican el coito anal también pueden tener gonorrea en el recto debido a que la bacteria ingresada en la vagina se disemina hacia el ano, si la mujer que porta esta enfermedad y está embarazada le puede transmitir la enfermedad al recién nacido durante el trabajo de parto.

Entre sus signos y síntomas están:

- Secreción espesa, sanguinolenta o turbia del pene o la vagina
- Dolor y sensación de ardor al orinar
- Sangrado menstrual abundante o sangrado entre periodos
- Dolor e inflamación de testículos
- Deposiciones dolorosas

- Comezón anal

Clamidias

La infección por clamidias es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) curable causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Una persona se puede infectar durante la relación sexual oral, vaginal o anal con un compañero/a sexual infectado/a. Puede producir problemas graves tanto en hombres como en mujeres, así como en los recién nacidos de madres infectadas. (Giménez, 2011)

La mayoría de las personas infectadas por la clamidia no presentan síntomas, debido a esto no es posible saber que está infectado ya que se trasmite a otras personas durante el acto sexual, también se puede transmitir durante el proceso del parto si la madre del recién nacido tiene este tipo de infección, se puede curar con antibióticos si es detectada a tiempo de lo contrario puede causar graves afectaciones en el aparato reproductor de la mujer.

A pesar de estar infectado y no desarrollar síntomas en todas aquellas personas infectadas y que si desarrollan síntomas son las siguientes: dolor al orinar, dolor en el abdomen bajo, secreción vaginal en mujeres, secreción del pene en los hombres, dolor durante el acto sexual en mujeres, sangrado entre periodos en mujeres y dolor testicular en hombres.

Tricomoniasis

La tricomoniasis (infección por tricomonas) es una enfermedad infecciosa causada por protozoos. Provoca una inflamación de las mucosas de los órganos sexuales y del tracto urinario. La tricomoniasis se transmite con las relaciones sexuales y forma parte, pues, de las enfermedades de transmisión sexual.

La tricomoniasis es causada por un parásito y se contagia y afecta de igual manera a hombres y mujeres siendo este más común en las mujeres, no presentan síntomas pero no en todas las personas se tiene el mismo resultado y si presentan síntomas sería a partir de la semana en haber adquirido la infección y puede presentar; secreción vaginal transparente, blanca, verdosa o amarillenta, secreción del pene, olor

vaginal fuerte, comezón vaginal o irritación, comezón o irritación dentro del pene, molestias durante la relación sexual y dolor al orinar.

Herpes genital

El herpes genital es una infección vírica y una de las enfermedades sexuales más frecuentes. Existen múltiples enfermedades que contienen el término herpes como parte de su definición (además del herpes genital, está el herpes zóster). También hay muchos tipos de virus del herpes (familia herpesviridae) que pueden provocar la aparición de la enfermedad. Uno de ellos es, por ejemplo, el virus del herpes simple (VHS) también denominado virus del herpes humano (VHH). En el lenguaje popular suelen denominarse herpes a las infecciones por virus simples, como el herpes genital.

Existen ocho tipos del virus de herpes simple. Los virus del herpes simple tipo 1 y 2 (VHS-1 y VHS-2) pueden causar las siguientes clases de herpes: Herpes simple genital: entre el 70 y el 80 de todos los casos se producen por un HSV-2 y solo entre un 20 y un 30 por HSV-1. Herpes labial: suele aparecer por VHS-1 y rara vez por un VHS-2. (Arias, 2012)

Existen dos tipos de virus (VHS-1 Y VHS-2) que pueden ocasionar el herpes genital, ambas producen pequeñas úlceras dentro o fuera de la vagina, alrededor del pene, en el orificio anal, nalgas y muslos. En los hombres o mujeres infectados pueden producir síntomas que aparecen y desaparecen como: picor o sensación de quemazón en el área afectado, dolor en las piernas y nalga, secreción vaginal y dolor bajo en el abdomen.

Condiloma acuminado o virus del papiloma humano

El virus del papiloma humano (VPH o HPV siglas del inglés “human papillomavirus”) pertenece a la familia de virus llamada Papillomaviridae. Estos virus afectan principalmente a las células de la piel y las mucosas (genitales, ano, boca o vías respiratorias). Existen más de 100 tipos diferentes de este virus, de los cuales unos genotipos causan lesiones cutáneas (condilomas o verrugas genitales) y otros en las mucosas y en el tracto genital (en este caso 45 genotipos diferentes) pudiendo llegar a

provocar cáncer (cáncer cervical, cáncer de vulva, cáncer de vagina, cáncer de ano, cáncer de pene o cáncer orofaríngeo). (Rodelgo, 2016)

Virus de inmunodeficiencia humana – síndrome de inmunodeficiencia adquirida

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) infecta a las células del sistema inmunitario, alterando o anulando su función. La infección produce un deterioro progresivo del sistema inmunitario, con la consiguiente "inmunodeficiencia". Se considera que el sistema inmunitario es deficiente cuando deja de poder cumplir su función de lucha contra las infecciones y enfermedades. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es un término que se aplica a los estadios más avanzados de la infección por VIH y se define por la presencia de alguna de las más de 20 infecciones oportunistas o de cánceres relacionados con el VIH.

El VIH puede transmitirse por las relaciones sexuales vaginales, anales u orales con una persona infectada, la transfusión de sangre contaminada o el uso compartido de agujas, jeringuillas u otros instrumentos punzantes. Asimismo, puede transmitirse de la madre al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia. (OMS, 2016)

Factores de riesgos de transición sexual

Factores conductuales

Las Infecciones de Transmisión Sexual influyeron en el siglo XX por medio de los buenos y malos hábitos que hicieron posible la liberación femenina y el libertinaje, siendo la mujer el ente más vulnerable por las siguientes razones: mayor precocidad de actividad sexual, múltiples parejas sexuales, conductas sexuales riesgosas, pérdida de los valores y la desintegración familiar. (Abreu, 2010)

Entre los factores de riesgo conductuales se encuentran, el inicio de las actividades sexuales a temprana edad que involucran mayor probabilidad de parejas sexuales durante toda su vida, aumento de las relaciones sexuales con la aprobación de los métodos anticonceptivos, variación de las conductas morales y familiares, diversas

parejas sexuales, uso incorrecto del preservativo, practicar sexo sin protección, y consumo de drogas - alcohol asociados a una conducta de riesgo sexual irresponsable.

La iniciación sexual

Es un proceso que implica la iniciación sexual y el desempeño de la misma en los días posteriores, esto se focaliza en la penetración vaginal (perdida de la virginidad) más de la mitad de los adolescentes inician su primera relación sexual entre los 15 y 17 años de edad y otras a edades más tempranas.

Sexo seguro

Es toda práctica sexual donde se toman las debidas precauciones en la que impidan que el semen, sangre u otro tipo de fluido vaginal de una persona ingrese a otra para no contraer o transmitir una infección de transmisión sexual.

Uso correcto del preservativo

Es un método de prevención eficaz si se lo utiliza correctamente, cuyo objetivo es evitar el paso del espermatozoide o agentes patógenos para no tener un embarazo no deseado o alguna de las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Preservativo masculino

Es un método de barrera consistente en una fina funda de látex (una goma de origen natural), impregnada de una sustancia lubricante, que se coloca sobre el pene en erección. Tras la eyaculación retiene el semen, evitando que contacte con la vagina.

Al recubrir totalmente el pene, evita la transmisión de infecciones, tanto del hombre hacia la mujer (infecciones del pene o del semen) como de la mujer hacia el hombre (infecciones de la vagina o de las secreciones vaginales). (Salud Madrid, 2013)

Como utilizarlo

- Mirar siempre la fecha de caducidad en el envoltorio.
- Los condones caducados o que estén deteriorados o pegajosos NO deben utilizarse.
- No usar nunca los dientes, las tijeras u otros objetos cortantes al abrir el envoltorio, hay que hacerlo con la yema de los dedos, teniendo cuidado con las uñas o los anillos.
- El condón debe ponerse cuando el pene está en erección y siempre antes de la penetración y del contacto de éste con los genitales femeninos.
- Al colocarlo sobre el pene hay que asegurarse de que los pliegues estén hacia fuera.
- Para desplegarlo se sujeta el preservativo con la yema de los dedos por el espacio reservado para que se deposite el semen y sin dejar de sujetarlo, se desenrolla hasta que cubra la totalidad del pene.
- No se debe quitar nunca antes de la eyaculación.
- Una vez que se ha eyaculado, se sujeta con la mano a la base del pene al tiempo que se retira éste de la vagina, antes de que pierda la erección y se quede flácido.
- Una vez fuera se debe comprobar que el semen ha quedado depositado en el condón y que éste no está roto ni perforado.
- Por último se quita el condón, se le hace un nudo y se tira a la basura (nunca al inodoro).

Preservativo femenino

El condón femenino es un método de barrera que consiste en una funda fina, suave y holgada, generalmente de plástico (poliuretano) lubricado por dentro y por fuera, con dos extremos, uno cerrado y otro abierto, cada uno con un anillo flexible. El anillo situado en el extremo cerrado se usa para colocarlo dentro de la vagina, tapando el cuello del útero, y el situado en el abierto, más grande, queda fuera y cubre los genitales externos. Al igual que el preservativo masculino, impide el paso del semen al interior del útero, sin efectos perjudiciales para la salud, pudiendo ser una alternativa para el condón masculino y para las personas con alergia al látex. (Salud Madrid, 2013)

Como utilizarlo

- Hay que comprobar la fecha de caducidad.
- Evitar utilizar los dientes, las tijeras u otros objetos cortantes al abrir el envoltorio.
- Su inserción se facilita cuando se adoptan ciertas posiciones (en cuclillas, levantando una pierna, sentada o recostada).
- Para colocarlo en la vagina, con una mano se sujeta y se presiona ligeramente el anillo cerrado (interior) con los dedos.
- Con la otra se separan los labios mayores y se fija la entrada a la vagina.
- A continuación se introduce suavemente dentro de la misma lo más que se pueda.
- Una vez dentro, se mete el dedo índice por el interior del condón y se empuja hasta que toque el cuello del útero, asegurándose después que el anillo exterior quede fuera de la vagina, recubriendo los labios mayores.
- Es conveniente que en la penetración se guíe el pene con la mano hacia el interior del condón.
- No es necesario retirarlo inmediatamente después del coito (puede permanecer dentro de la vagina hasta 8 horas) pero sí antes de que la mujer se incorpore.
- Entonces se dan dos vueltas al anillo externo para que no salga el semen y se tira del preservativo para sacarlo de la vagina.
- A continuación se le hace un nudo y se arroja a la basura.

Consumo de alcohol y droga

En la adolescencia es el tiempo de experimentar nuevas cosas como el uso de alcohol y drogas ya sea este legal o ilegal, de cualquier manera o vía de administración, abusando de estas sustancias por varias razones que incluyen la curiosidad, sentirse mejor, ser aceptado por grupos formados entre ellos o sentirse una persona adulta, sin medir consecuencias de desarrollar problemas serios con su salud a futuro y a sus seres queridos.

Múltiple parejas sexuales

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promiscuidad tiene lugar cuando un sujeto tiene más de dos parejas sexuales en menos de seis meses. Dicha acepción, de todas formas, no es exacta ya que la idea de promiscuidad puede variar con el tiempo y según las culturas.

Además de todo lo expuesto hay que establecer que se considera que existen dos tipos de promiscuidad. Así, por un lado, estaría la llamada pasiva, que es la que llevan a cabo las personas que están condicionadas por la sociedad y que, por tanto, ven reprimida su condición sexual. En ocasiones, de manera puntual pueden ser infieles llegando a compaginar a varias parejas en el mismo tiempo, sin que ellas lo sepan.

Y por otro lado, está la promiscuidad activa. En este caso, se puede decir que esta es la que practican quienes disfrutan continuamente de encuentros sexuales esporádicos, sin ningún tipo de atadura sentimental. Tal es la forma en la que viven su condición sexual que esto puede suponer que sean habituales clientes de prostíbulos o que participen en citas de alto contenido sexual como pueden ser los tríos o las orgías.

Los adolescentes al ser un grupo vulnerable para adquirir una de las infecciones de transmisión sexual por el motivo de iniciar a tan corta edad su vida sexual debido al desconocimiento de los riesgos que conllevan a contraer las mismas, más aun el tener múltiples parejas sexuales aumentando la posibilidad de la aparición de nuevas enfermedades.

Factores psicosociales

La adolescencia constituye una etapa evolutiva de los seres humanos, en la cual se manifiestan cambios de inestabilidad psicológica y emocional; unida a importantes contradicciones. También es un período de la vida, que refiere la búsqueda de la propia identidad, siendo muy frecuentes los deseos de experimentación; abarcando los ámbitos de dependencia a sustancias tóxicas y las relaciones sexuales mediante las prácticas de riesgo. Se manifiesta por sentimientos de invulnerabilidad frente a las patologías y eventos negativos expresados por la inexperiencia y carencia cultural, con emociones de autosuficiencia más debilidad para enfrentar y defender decisiones.

Los jóvenes y adolescentes, en la actualidad, presentan una mayor conducta sexual de riesgo que las mujeres debido a su precocidad de iniciar la actividad coital; teniendo en consideración el número de parejas sexuales, el uso infrecuente e inconsciente del preservativo, relaciones sexuales con personas promiscuas y la asociación de aquellas al consumo de drogas. Las diversas características de la personalidad en su contorno guardan relación fundamental con las conductas sexuales riesgosas. (Colombia, 2012)

Influencia de los medios de comunicación

Hoy en día la influencia de los medios de comunicación como: la televisión, el internet el colegio entre otros, tiene gran repercusión para la sexualidad en los adolescentes con mensajes cada vez más contradictorios sobre varios temas y precisamente esto aumenta el conocimiento erróneo de los métodos de protección frente a embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y fomentando el inicio de la actividad sexual a edades muy tempranas.

Factores educativos

El desconocimiento sobre los factores de riesgos de las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes existe por varias razones más aún si viven en un lugar donde no se habla de sexualidad por problemas que tabúes que en pleno siglo XXI sigue siendo prohibido hablar sobre estos temas, lo cual lleva a los jóvenes a buscar libremente información inadecuada en otros lugares sin importarles los valores morales que les fueron infundidos durante su niñez.

Actualmente en los establecimientos educativos no se imparten la cátedra de educación sexual, solo se basan en los programas educativos que ha implementado el Ministerio de Salud Pública sobre temas de VIH/SIDA pero pocos son los estudiantes afortunados de recibir durante pocas horas y una vez a la semana, además de eso solo se limitan hablar de dicho tema dejando a un lado el resto de las enfermedades de transmisión sexual a los que están expuesto.

Medidas de protección de las infecciones de transmisión sexual

Las infecciones de transmisión sexual son un problema de salud a nivel mundial, todo ser humano está expuesto a adquirir una de estas sin importar edad, sexo, raza o nivel económico salvo aquellos que apliquen la abstinencia sexual. El sexo seguro no debe ser una opción para cada uno sino más bien un deber para cuidar nuestra salud sexual y reproductiva.

La mejor manera de poder prevenir a los adolescentes sobre estas ITS es brindándole una información adecuada para que comprendan que tener sexo es una decisión muy importante que pueden afectarles el resto de su vida si no actúa con responsabilidad, que sus riesgos traen consecuencias físicas, sociales y mortales.

Todo acto sexual implica el riesgo de contraer una ITS o embarazos no deseados, actualmente se dispone de muchos métodos de protección y prevención entre ellas: vacuna contra el Virus del Papiloma Humano, la vacuna contra la Hepatitis B, uso correcto del preservativo masculino y femenino, evitar compartir ropa interior, limitar el número de parejas sexuales, no consuma drogas ni alcohol, visite al médico con la frecuencia que este le sugiera.

2.2.3 Fundamentación de enfermería.

Dorothea Orem – Teoría del Autocuidado

La teoría de D.E. Orem, plantea que existen factores condicionantes básicos que consideran edad, sexo, estado de salud, nivel de desarrollo y estilos de vida, mismos que influyen en las capacidades de autocuidado de los individuos, asimismo señala diferentes tipos de requisitos, entre los cuales se encuentran los de autocuidado universales (RAU) que refieren a procesos conocidos o validados sobre integridad estructural y funcional humana en las diversas etapas del ciclo vital”.

Para el caso de los niños, la satisfacción de los RAU puede ser a través de los padres, sin embargo, cuando se presentan problemas o condiciones de alteración de la salud que, para su resolución, requieren tratamiento médico y/o quirúrgico

intrahospitalario, demandan el cuidado enfermero, en donde, el profesional de enfermería asume el papel de agente de cuidado al dependiente, centrado en la “intervención terapéutica, orientada a la mejoría y recuperación de los pacientes, a través de metas claras con objetivos definidos”, a fin de mantener la vida, la salud y el bienestar (Berbiglia. & Banfield, 2011).

La teoría o modelo planteada por Dorothea Orem del autocuidado, se la define como ayudar a cada individuo para que pueda realizar cada actividad de su vida diaria para conservar su salud, recuperarse de alguna patología o afrontar las consecuencias con las que pueda finalizar la misma. Este es un modelo general que está fundamentado en base a tres suturias relacionadas:

La teoría de autocuidado

Aquí se aborda al ser humano de forma integral para disponer de los cuidados básicos y que este sea su eje de ayuda con el objetivo de que el tiempo y calidad de vida de una persona sea mejor y viva feliz, se enseña a que el individuo aprenda actuar en cualquier circunstancia por la que este cursando en las diferentes etapas de su vida ya sea esta para conservar su salud o recuperarla si fuera el caso de que ya padeciera de alguna patología con el único fin de sobrellevar las consecuencias que se derivan de esta y satisfacer sus necesidades.

Dorothea Orem identifica tres categorías de requisitos para que el individuo desarrolle sus actividades de autocuidado y los aplique en su diario vivir:

- Universales: son todas las acciones que rigen en cada persona para mantener su salud que incluyen; la preservación del aire, agua, alimentación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos y promoción de la actividad humana.
- Cuidados personales del desarrollo: esto es el resultado de los diferentes momentos del proceso de la evolución del desarrollo por el cual pasa el ser humano durante su niñez, adolescencia, adultez y vejez.
- De cuidados personales de los trastornos de la salud: hace referencia a las condiciones respectivas de los estados de salud como; traumatismo, incapacidad, diagnóstico y tratamiento médico que involucran a realizar

cambios en los estilos de vida, con el fin de que cada individuo con el pasar del tiempo sea capaz de iniciar su propio cuidado.

Teoría del déficit de autocuidado

Orem establece que las personas limitan sus actividades en dependencia de su estado de salud, esto sucede cuando las acciones o actividades diarias por un individuo es mayor a las que pueda realizar, imposibilitándolo para su autocuidado y se establece la necesidad de aplicar intervenciones de enfermería.

Teoría de sistemas de enfermería

Esta teoría va vinculada a los niveles de atención que brinda el personal de enfermería a los usuarios y esta nivelado en tres tipos de sistemas´

Totalmente compensatorio: Sistema donde el personal de enfermería cumple el papel principal para el individuo, satisface todas las necesidades hasta que este pueda volver a efectuar sus actividades con normalidad o se adapte a cualquier discapacidad.

Parcialmente compensatorio: Cuando interactúa el individuo y la enfermera para satisfacer las necesidades del autocuidado, debido a que el usuario presenta alguna limitación psicológica y física.

Apoyo educativo: La enfermera enseña y ubica al individuo para que pueda cumplir por sí mismo sus actividades diarias sin ayuda de una tercera persona y ser capaz de realizar su autocuidado.

2.4 Hipótesis, Variables y operacionalización

2.4.1 Hipótesis.

Según las investigaciones realizadas sobre las infecciones de transmisión sexual en cuanto a lo aprendido se puede suponer que la causa mayor para que los adolescentes adquieran una de estas ITS es por irresponsabilidad y falta de información adecuada sobre estos temas.

2.4.2 Asociación empírica de variables.

Variable independiente (factores de riesgos)

Variable dependiente (infecciones de transmisión sexual)

2.4.3 Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores de riesgo

Son aquellas Características o circunstancias detectables de una persona o grupos de personas que están vinculadas a aumentar la probabilidad de padecer, desarrollar o estar expuesto a un proceso mórbido; sobre las infecciones de transmisión sexual y por ende educarlos para que puedan percibir el contexto de forma consciente y estabilizada.

Cuadro 1 Variable independiente

Dimensión	Indicador	Escala
Factores conductuales	Nivel de escolaridad de los padres	Ninguna
		Primaria
		Secundaria
		Universitaria
	Con quien vive	Padres
		Mamá
		Papá
		Abuelo
		Tíos

	Considera a la adolescencia una etapa difícil	Si
		No
	Edad de inicio de la primera relación sexual	
	Conoce los métodos anticonceptivos	Si
		No
	Cuáles de los métodos anticonceptivos que conoces para prevenir las infecciones de transmisión sexual	Píldora anticonceptiva
		Inyección anticonceptiva
Preservativos		
DIU		
Que método anticonceptivo utiliza		
Factores psicosociales	Mantiene una adecuada comunicación con sus padres	Si
		No
	Se conversa en el seno familiar sobre sexualidad	Nada
		Poco
		Mucho
	Considera un obstáculo conversar sobre sexualidad con sus padres	Si
		No
	Que lo motivo a tener relaciones sexuales en edades tempranas	Alcoholismo
		Curiosidad
		Influencia de amigos
Desconocimiento		

Factores institucionales	A través de quien recibió la información	Amigo/a
		Padre
		Madre
		Hermano/a
		Compañero de colegio
		Maestro
	A través de que medio conoció la información	TV
		Colegio
		Internet
	Esta usted satisfecho con la educación sexual recibida	Satisfecho
		Insatisfecho
	Considera que la materia de educación sexual debe estar en el pensum académico	Si
		No

VARIABLE DEPENDIENTE:

Infecciones de transmisión sexual

Son un conjunto de patologías que se transmiten de una persona infectada a través de las relaciones sexuales (oral, vaginal y anal) a otra persona sana; la mayoría de estas presentan un cuadro asintomático, en consecuencia manifiestan complicaciones tales como: enfermedad pélvica inflamatoria, infertilidad, cáncer de cuello uterino que pueden ser leves o mortales.

Cuadro # 2 variable dependiente

Dimensión	Indicador	Escala
Infecciones de transmisión sexual	Conoce usted sobre las infecciones de transmisión sexual	Si
		No
	Usted ha tenido alguna vez una Infección de Transmisión Sexual	Si
		No
	Considera usted a la abstinencia sexual como la mejor medida de prevención de las ITS	Si
		No
	Cuáles de las siguientes enfermedades reconoce como ITS	Moniliasis
		Clamidiasis
		Gonorrea
		Sífilis
		VIH/sida
		Condiloma
Signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual	Cuáles de estas molestias son producidas por las ITS	Picazón u hormigueo en el área genital
		Ardor u dolor cuando orina
		Exceso del flujo vaginal y del pene
		Ampollas o llagas en los genitales, el ano o las áreas cercanas
		Todas
		Ninguna
		Enfermedad pélvica inflamatoria

	Cuáles de estas complicaciones de ITS se pueden evitar con el uso del condón	Infertilidad
		Cáncer de cuello uterino
		Cáncer de pene
		Todas
		Ninguna
Complicaciones de las infecciones de transmisión sexual	Que busca en una relación de pareja	Construir una familia
		Satisfacción
		Seguridad afectiva
		Seguridad financiera
		Otros
	Cuántas parejas sexuales ha tenido	Una
		Más de una
		Varias
	Conoce usted cuales son las medidas preventivas en las ITS	Si
		No

Capítulo III

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo y de corte transversal a adolescentes para Identificar Factores de riesgo sobre ITS y Valorar el Conocimiento que poseen sobre sexualidad en la adolescencia, en un período de tiempo que abarcó de diciembre 2017 a abril 2018.

Es descriptivo porque determinó la situación de las variables involucradas en el estudio, la frecuencia con que se presentó la incidencia o prevalencia, características de las personas, con lo que se describen los datos y el impacto que este problema genera.

Es cuantitativo porque permitió recoger y analizar datos de forma numérica visitando el Colegio Fiscal “La Libertad” con la finalidad de recolectar información de la cantidad de estudiantes que asisten a este establecimiento y al analizar los datos se logrará obtener el número de la muestra para el respectivo estudio, se identificará el inicio del problema y su incidencia, situación que se lograra con la aplicación de una encuesta a la muestra de la población.

Es de estudio Transversal, porque se realizará en un momento y tiempo determinado.

3.2 Universo y muestra

El universo correspondió a 265 estudiantes pertenecientes al Colegio Fiscal La Libertad, en edades comprendidas entre 15 Y 18 años de edad. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo simple aleatorio. El tamaño de la muestra quedó constituido por 160 estudiantes.

Universo poblacional	Cantidad	Porcentaje
estudiantes	265	100%

Formula

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1} =$$

Datos:

n= tamaño de la muestra

N= población

E= 0,05 Error

$$\frac{265}{(0,05 * 0,05) (265-1) +1}$$

$$\frac{265}{(0,0025) (264) + 1}$$

$$\frac{265}{0,66 + 1}$$

$$\frac{265}{1,66} \quad 160$$

3.3 Técnicas e instrumentos

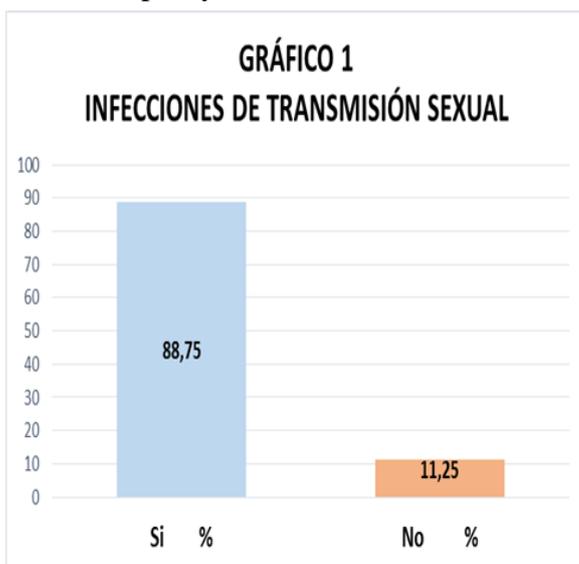
Los datos se recogieron de una fuente primaria, el procedimiento fue el interrogatorio y el método para recolectar los datos a utilizarse en el trabajo de estudio fueron las encuestas anónimas con preguntas semiabiertas, relacionadas con datos de caracterización general, nivel de conocimiento y factores de riesgo en infecciones de transmisión sexual. Los datos se resumieron y presentaron en tablas que fueron procesadas con el método estadístico porcentual y la frecuencia absoluta. Esta encuesta es la fuente de todas las tablas de nuestro estudio.

Capítulo IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación fueron analizados empleando la estadística, presentados mediante tablas abiertas y gráficos de barras simples y dobles. El tratamiento de la información se efectuó mediante el uso de



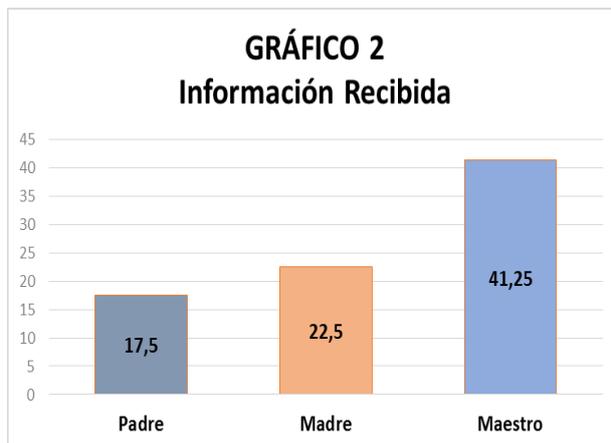
una hoja de cálculo Excel de Microsoft Office 2013 empleando la opción de aplicaciones de análisis avanzado.

De acuerdo al primer objetivo establecido en la investigación se identificó el nivel de información que tienen los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes encuestados demostrándose que el 89% expresaron conocer y tener

una información oportuna sobre las

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

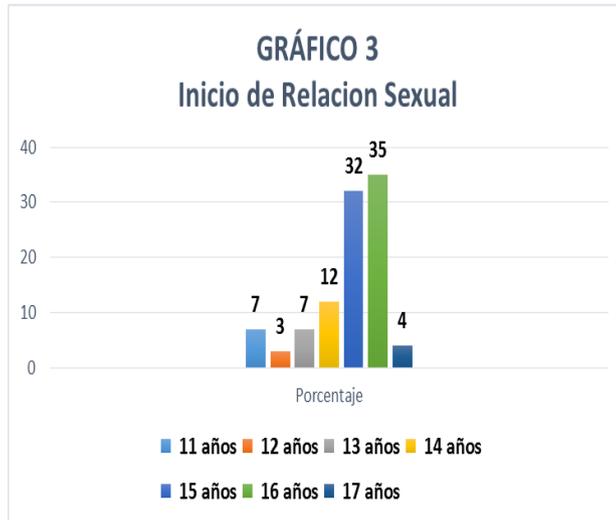
infecciones de transmisión sexual, mientras que el 11% restante manifestaron carecer de esta información a pesar de que el 41% recibieron la información de parte de sus maestros mientras que el 17% obtuvo esta información de sus padres.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Factores de riesgos en infecciones de transmisión sexual

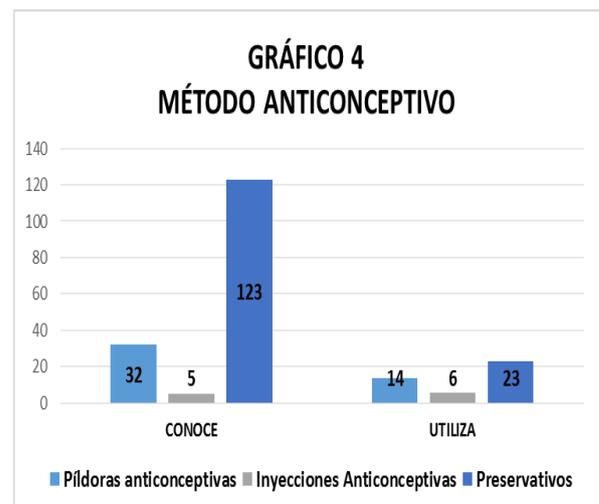
Cumpliendo con el segundo objetivo específico, identificar los factores de riesgos que inducen adquirir una infección de transmisión sexual de los 160 estudiantes



que participaron, 60 estudiantes que representan el 37,5% iniciaron sus relaciones sexuales precozmente que constituye un factor de riesgo para contraer las ITS ya que 11,2% no tienen conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos para utilizados para prevenir las infecciones de transmisión sexual.

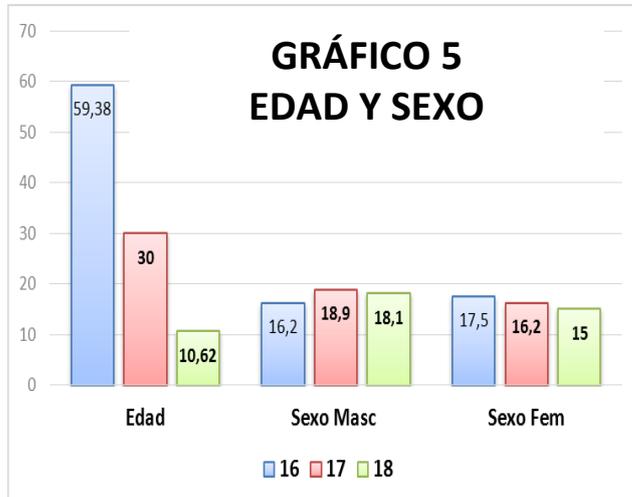
Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Los estudiantes encuestados afirmaron conocer los diferentes métodos anticonceptivos de los cuales el más utilizado es el preservativo como medida de protección ante las diferentes ITS y embarazos no deseados.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Incidencia de las infecciones de transmisión sexual



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

11% restante en edad de 18 años.

De los 160 estudiantes encuestados que es el 100% afirmaron no haber tenido ni en la actualidad tener una infección de transmisión sexual.

Respondiendo al tercer objetivo específico establecido en la investigación sobre el nivel de incidencia de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes según edad y sexo los resultados demostraron que del 100% de los estudiantes encuestados el 59% correspondieron a la edad de 16 años masculino mientras que el 17% de, el 30% que es de la edad de 17 años, el



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

3.6 Conclusiones

Luego del análisis e interpretación de resultados del tema: FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD 2017, se puede concluir:

- Dando cumplimiento al objetivo 1 Los estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad a pasar de tener información sobre las ITS de manera general, plantearon que los conocimientos adquiridos no satisface sus necesidades de aprendizaje en el tema de educación sexual, esto se debe a que no existe en su programa académico una asignatura relacionada a la sexualidad.
- Según el análisis de la investigación, los estudiantes encuestados en la institución tenían conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, respondieron que el método más utilizado para prevenir las infecciones de transmisión sexual fue el preservativo.
- Según el estudio investigativo realizado en este periodo no se registraron casos con infecciones de transmisión sexual, pero si en años anteriores como: En el 2010 se detectaron 9 casos de ITS en adolescentes de 16 años, en el 2013 se registraron 6, en el 2016 se detectaron 4 casos. Hasta la fecha según cifras confidenciales los infectados en casos de ITS llegaron a 25. Con este criterio de incidencia la institución educativa debe continuar trabajando en verdaderos proyectos de prevención junto a las instituciones que tienen la competencia para seguir combatiendo este mal que afecta a ciento de adolescentes.
- Debido al déficit de conocimientos que poseen los adolescentes ante las diferentes riesgos que conllevan adquirir una ITS es urgente que se organice las entidades públicas del Ministerio de Salud y demás organizaciones para que en conjunto con los estudiantes de enfermería prevean capacitaciones, realicen actividades con respecto al tema a los estudiantes de los diferentes instituciones educativas con el fin de enriquecer el conocimiento relacionado al tema.

3.7 Recomendaciones

- Proponer el incremento en la malla curricular la asignatura de educación sexual en todos los niveles de bachillerato, que orienten al estudiante a tomar mejores decisiones para un futuro mejor y adquirir mayores conocimientos relacionado a la salud sexual. Crear un MINISTERIO de la juventud que tenga su propio presupuesto a fin de realizar un plan anual de prevención de las ITS, lo que a través de objetivos planteados que conduzcan a la construcción de una mejor sociedad.
- Hacer cumplir la ley para que los medios de comunicación masivos informen a la sociedad o ciudadanía de manera profesional temas de sexualidad utilizando un lenguaje adecuado para que esta información sirva de orientación a padres de familia, hijos y público en general, ya que actualmente no existe una regulación de los medios para que cumplan con los que está establecido en la ley de comunicación.

Bibliografía

Bibliografía consultada

Castro, A. I. (2010). Conocimiento y Factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescente. *Habanera de Ciencias Médicas*, 9(5), 705-716.

Cortés. A., Sordo. M. E., Cumba. C., García. R. G. y Fuentes. A. (2000).

Comportamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de secundaria básica de ciudad de la Habana. *Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología*. 38(1). 53-9.

Dolin. (2012). Enfermedades infecciosas: síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

García. E. R., Romero. N., Gaquín. K., y Hernández. R. A. (2015). Conductas de riesgos en los adolescentes. *Scielo*. 44(2).

García. J.J., (2012). Factores de riesgos bilógicos y sociales en los adolescentes. *Policlínico Docente Comunitario "Lidia y Clodomira"*.

García, M. J., Povedano, M. C., y Molina, A. O. (2012). Manual de laboratorio de microbiología para el diagnóstico de infecciones genitales. *OmniaScience*. 86.

Ghazaleh. S. e Ilene. S. S. (2011). Comportamiento sexual de los adolescentes y los resultados reproductivos en América Central: tendencias durante las últimas décadas. *Perspectivas internacionales en Salud Sexual y Reproductiva*. 2-11

Iralia. M. C. (2012). Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos. *Elsevier*, 138(12). 534-540

Menéndez. A. I., Quintana A., Puig. E. M., y Maroto. M.A., (2009). Evaluación y tratamiento de la sífilis en sus distintas etapas. Madrid, España: Centro de Salud Valle-Inclán.

Rodríguez. R., (2012). Modelos de enfermería integrados al cuidado del paciente nefrológico en el contexto cubano. *Scielo*. 28(4).

Saavedra. C. H., Flores. C., Columba. M. E., y Hernández. L. A., (2013). Factores que alteran los requisitos universales en el paciente pediátrico hospitalizado. *Paraninfo Digital* 19(7)

VERA, E. G., Orozco, H. H., Soto, S. S., & Aburto, E. L. (2008). Efectividad del preservativo para prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual.

Ginecol Obstet Mex, 76, 88–96.

Bibliografía citada

Álvarez. M. (2012). *La sexualidad y los adolescentes*, Madrid, España: Mestas Ediciones.

Castro, A. I. (2010). Conocimiento y Factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescente. *Habanera de Ciencias Médicas*, 9(5) ,705-716.

Cortés. A., Sordo. M. E., Cumba. C., García. R. G. y Fuentes. A. (2000). Comportamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de secundaria básica de ciudad de la Habana. *Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología*. 38(1). 53-9.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008.

García. E. R., Romero. N., Gaquín. K., y Hernández. R. A. (2015). Conductas de riesgos en los adolescentes. *Scielo*. 44(2).

Iralia. M. C. (2012). Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos. *Elsevier*, 138(12). 534-540

LEY ORGANICA DE LA SALUD. 2012.

ONU, 2013. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 2009

UNESCO. (2011) Educación Integral De La Sexualidad: Conceptos, Enfoques Y Competencias.

V.V.A.A. (2014). *VALORACIÓN Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL*. Ecuador: CEP.

Saavedra. C. H., Flores. C., Columba. M. E., y Hernández. L. A., (2013). Factores que alteran los requisitos universales en el paciente pediátrico hospitalizado. *Paraninfo Digital* 19(7)

Bibliografía en línea

https://books.google.com.ec/books/about/Enfermedades_infecciosas_s%C3%ADndrome_de_in.html?hl=es&id=L5Y3AgAAQBAJ&redir_esc=y

<http://www.index-f.com/para/n19/pdf/246d.pdf>

file:///C:/Users/Alina/Downloads/art_original_3.pdf

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552013000600013

http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol38_1_00/hie08100.pdf

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/37%20-%20Factores%20de%20riesgos%20biol%C3%B3gicos%20y%20sociales%20en%201os%20adoles.pdf>

http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2010/ioc_20100721/es/

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/37%20-%20Factores%20de%20riesgos%20biol%C3%B3gicos%20y%20sociales%20en%201os%20adoles.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010

https://www.onmeda.es/enfermedades/herpes_genital-causas-1850-3.html

<http://reflexionangelrivera.blogspot.mx/2011/07/cambios-psicologicos-y-sociales-en-la.html>

[file:///C:/Users/Alina/Downloads/d2eda6_cambios-adolescentes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alina/Downloads/d2eda6_cambios-adolescentes%20(1).pdf)

Anexos

ANEXO # 1

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "LA LIBERTAD"

Aprobado por resolución Ministerial N° 3256 del 11 de Abril de 1986
Santa Elena - La Libertad
Teléf. 2984443



C E R T I F I C A C I Ó N

El suscrito Rector de la Unidad Educativa "LA LIBERTAD", del Cantón La Libertad, MSc. SIXTER PALMA MURGA.

Certifica:

Que, la Srta. RODRIGUEZ GUILLÉN EVA KATHERINE, Egresada de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, asistió a realizar el trabajo de investigación e intervención con el tema **FACTORES DE RIESGO EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA LIBERTAD 2017** el 26 y 29 de enero en los horarios de 15H00 a 16h00 y 08H00 a 09H00, respectivamente.

Que, la mencionada señorita ha realizado su labor en Tercer año de Bachillerato General Unificado.

Esto lo certifico en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de este documento como estime conveniente.

La Libertad, enero 29 del 2018.


Msc. Sixter Palma Murga
RECTOR



ANEXO # 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para los participantes de la investigación

La intención de este formulario de consentimiento informado es uno de los pasos para el proceso de esta investigación con el único fin de proveer a los participantes de una información clara y precisa de la naturaleza de la misma así como también de su rol como participante.

La presente investigación está dirigida por Rodríguez Guillén Eva Katherine estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El propósito de este estudio es Factores de riesgos en Infecciones de Transmisión Sexual. Estudiantes del Tercero de Bachillerato del Colegio Fiscal La Libertad. 2017

Si usted acepta ser partícipe de este estudio de investigación, se le requerirá responder preguntas de una encuesta que tendrá aproximadamente un tiempo mínimo de 20 minutos. Su participación en la misma es completamente voluntaria y toda la información que se obtendrá en este trabajo se mantendrá de forma confidencial, solo será utilizado para ayuda del estudio.

Si tiene alguna inseguridad o desea más información sobre el tema de investigación, puede realizar cualquier pregunta durante el tiempo que dure la encuesta y si se siente incómoda al responder alguna de las preguntas tiene la opción de omitir responder la misma.

Desde ya agradezco su colaboración.

Rodríguez Guillén Eva

ANEXO # 3

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS TEST DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Objetivo: determinar los factores de riesgos en las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.

Señale con una x la respuesta que usted considera la apropiada.

Fecha: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Curso: _____

1.- ¿Nivel de escolaridad de los padres?

- Ninguna
- Primaria
- Secundaria
- Universitaria

2.- ¿Con quién convive?

- Padres
- Mamá
- Papá
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Tío/a
- Otros familiares ¿cuál?

3.- ¿Mantiene una adecuada comunicación con sus padres?

- Si
- No

Si la respuesta es negativa ¿Por qué?.....

4.- ¿Considera a la adolescencia una etapa difícil?

- Si
- No

Si la respuesta es afirmativa ¿Por qué?.....

5.- ¿Se conversa en el seno familiar sobre sexualidad con el adolescente?

- Nada
- Poco

Mucho

6.- ¿Conoce usted sobre las infecciones de transmisión sexual?

Si

No

7.- ¿Considera un obstáculo conversar sobre sexualidad con tus padres?

Si

No

Si la respuesta es afirmativa ¿Por qué?.....

8.- ¿Edad de inicio de la primera relación sexual?

9.- ¿Qué te motivo tener relaciones sexuales en edades tempranas?

Alcoholismo

Influencia de amigos

Curiosidad

Desconocimiento

10.- ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido?

Una

Más de una

Varias

11.- ¿Qué buscas en una relación de pareja?

Construir una familia

Satisfacción

Seguridad afectiva

Seguridad financiera

Otros

Especifique.....

12. ¿Cuáles de los métodos anticonceptivos conoces para prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Píldora anticonceptiva

Inyecciones anticonceptivas

Preservativo

Ninguno

13. ¿Qué método anticonceptivo utiliza?

.....

14.- ¿A través de quien recibió la información?

Amigo/a

Hermano/a

Padre

Compañero de colegio

Madre

Maestro

15.- ¿A través de que medio conoció la información?

TV.

Colegio

Internet

16.- ¿Considera que la materia de educación sexual debe estar en el pensum académico?

Si

No

17.- ¿Considera usted la abstinencia sexual como la mejor medida de prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Si

No

18.- ¿Está usted satisfecho con la educación sexual recibida?

Insatisfecho

Satisfecho

19.- ¿Conoce los métodos anticonceptivos?

Si

No

20.- ¿Cuáles de las siguientes enfermedades conoce como Infección de Transmisión Sexual?

Moniliasis.

Clamidiasis.

Pediculosis Púbrica.

Blenorragia.

- Sífilis.
- VIH/sida.
- Trichomoniasis.
- Condiloma.

21.- ¿Cuáles de estas complicaciones de infecciones de transmisión sexual se pueden evitar con el uso del condón?

- Enfermedad pélvica inflamatoria
- Infertilidad
- Cáncer del cuello uterino
- Cáncer del pene
- Todas
- Ninguna

22.- ¿Conoce usted cuales son las medidas preventivas en las infecciones de transmisión sexual?

- Si
- No

23.- ¿Usted ha tenido alguna vez una de las ITS?

- Si
- No

24.- ¿Cuáles de estos síntomas son producidas por las infecciones de transmisión sexual?

- Picazón u hormigueo en el área genital
- Ardor o dolor cuando orina
- Exceso del flujo vaginal y del pene
- Ampollas o llagas en los genitales, el ano o las áreas cercanas
- Todas
- Ninguna

ANEXO # 4

CRONOGRAMA

N°	Actividades	Meses						
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Entrega de anteproyecto a la carrera							
2	Orientación de protocolo del trabajo de titulación							
3	Socialización y corrección de la investigación							
4	Elaboración de las encuestas							
5	Ejecución del proyecto							
6	Corrección y análisis de datos							
7	Entrega de trabajo para revisión							
8	Entrega del trabajo terminado y anillado							
9	Sustentación							

ANEXO # 5

PRESUPUESTO

Rubro	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Material de oficina			
Resma de Hojas	2	4.50	9.00
Marcadores	3	1.20	3.60
Lápiz	2	0.40	0.80
Esfero	6	0.70	4.20
Carpeta	3	0.75	2.25
Anillado	2	5.00	10.00
trípticos	100	0.25	25.00
Laptop	1	500.00	500.00
Pendrive	2	5.00	10.00
➤ Transporte		1.50	30.00
➤ Alimentación		30.00	60.00
➤ Servicios CNT CNE		40.00	40.00
➤ Valor total	121	589,3	694,85

ANEXO # 6

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

TABLA 1: Distribución de los estudiantes según edad y sexo

Edad	Cantidad Estudiantes	Porcentaje	Sexo		Porcentaje
			Masculino	Femenino	
16	95	59,38	26	28	17,5
17	48	30,00	27	26	16,25
18	17	10,63	29	24	15
Total	160	100,00%	82	78	48,75%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 7: Distribución de los estudiantes según edad y sexo



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: según la distribución de los estudiantes del tercero de bachillerato de acuerdo a la edad y sexo los resultados demostraron que, en la edad de 16 años el 16,2% en la sexo masculino y el 17% es de sexo femenino, para la edad de 17 años el 18% es de sexo masculino y el 16,2% es de sexo masculino y en la edad de 18 años el 18,1% de sexo masculino y 15% son de sexo femenino. A quienes a través de una base de datos se les realizaron una serie de preguntas a fin de determinar los factores de riesgos que influyen en las infecciones de transmisión sexual.

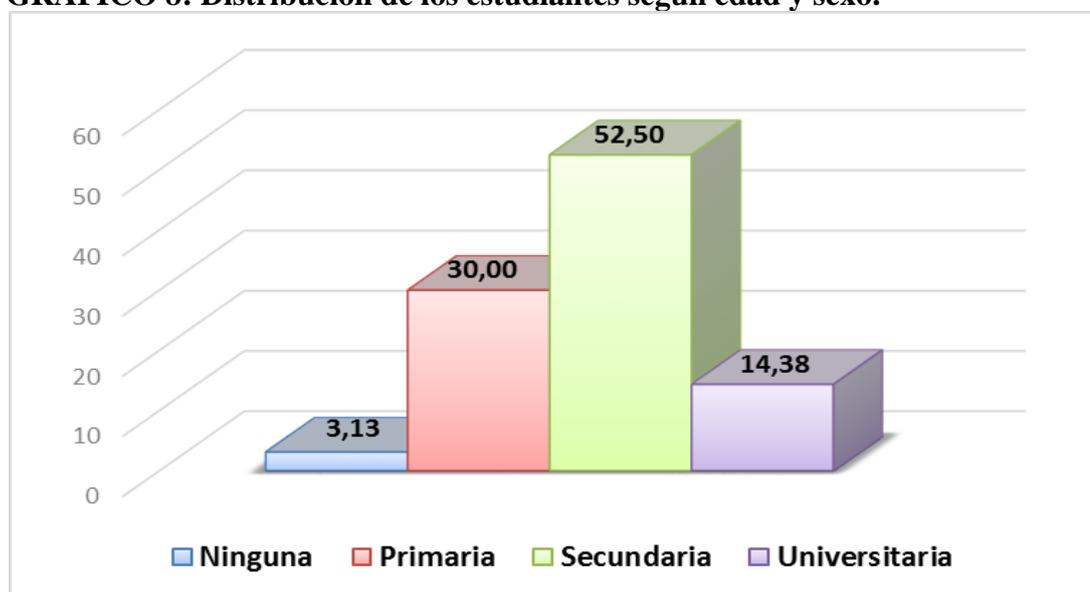
TABLA 2: Nivel de escolaridad de los padres.

Nivel	Cantidad Padres de familia	Porcentaje
Ninguna	5	3,13
Primaria	48	30,00
Secundaria	84	52,50
Universitaria	23	14,38
Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 8: Distribución de los estudiantes según edad y sexo.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según el nivel de escolaridad de los padres se pudo apreciar que el 52% tienen una educación secundaria, seguida con un 30% que representó la educación primaria, 14% equivalente al nivel universitario y el 3% de estos no tienen ningún nivel de educación.

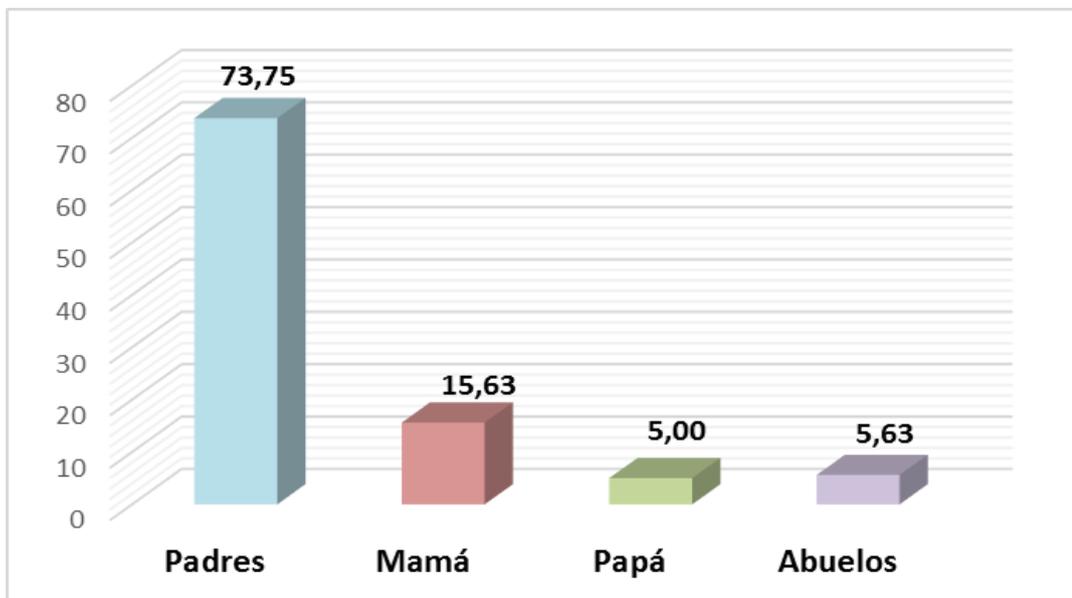
TABLA 3: Distribución de los estudiantes según su convivencia.

Opciones	Cantidad Estudiantes	Porcentaje
Padres	118	73,75
Mamá	25	15,63
Papá	8	5,00
Abuelos	9	5,63
Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 9: Distribución de los estudiantes según su convivencia



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

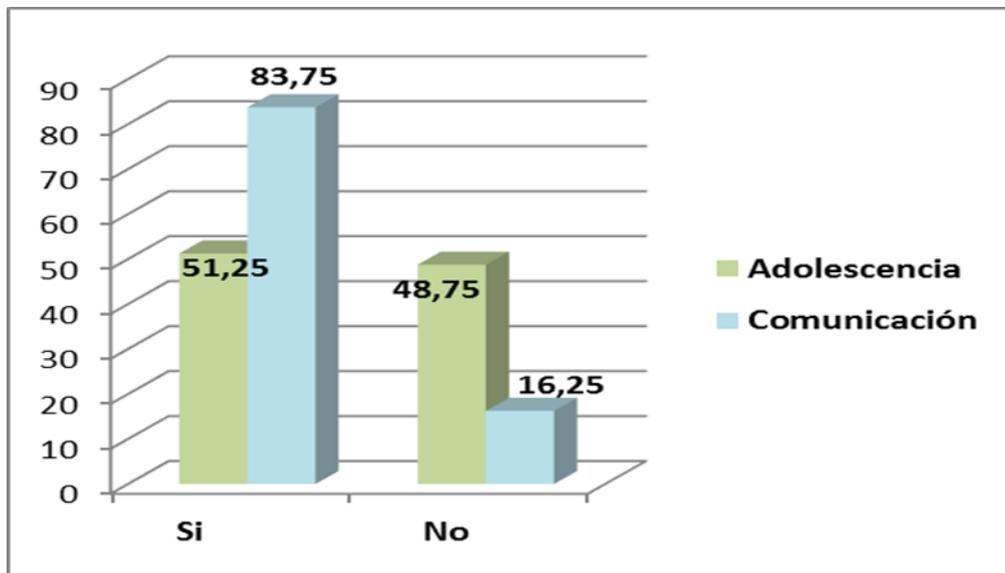
Análisis: En la distribución de los estudiantes según su convivencia con sus padres, se confirmó que de los 160 encuestados el 73% convivían en familia, muy poco son los estudiantes que han optado por vivir lejos de sus padres lo que no garantiza una buena interacción para así mantener una buena comunicación, para disminuir el riesgo de fracaso de los hijos.

TABLA 4: Mantiene una adecuada comunicación con sus padres y considera la adolescencia una etapa difícil.

Opciones	Comunicación con los padres		Considera la adolescencia	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	134	83,75	82	51,2
No	26	16,25	78	48,7
Total	160	100%	160	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 10: Mantiene una adecuada comunicación con sus padres y considera la adolescencia una etapa difícil.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad
Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 84% de los estudiantes encuestados mantienen una buena comunicación con sus padres, mientras que el 16% les resulta difícil hablar con ellos. Otro de los resultados demostró que el 51% de ellos consideran una etapa difícil su adolescencia, y el 48% no lo consideran de la misma manera.

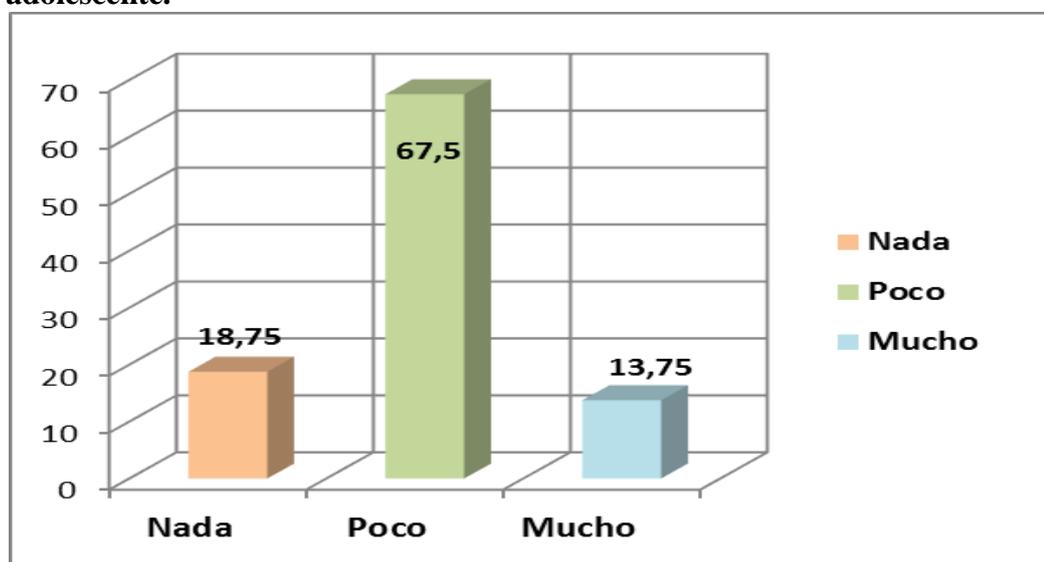
TABLA 5: Se conversa en el seno familiar sobre sexualidad con el adolescente.

Opciones	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Nada	30	18,75
Poco	108	67,5
Mucho	22	13,75
Total	160	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 11: Se conversa en el seno familiar sobre sexualidad con el adolescente.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Referente a la comunicación que debe existir dentro del seno familiar se comprobó que el 67% de los adolescentes recibieron poca información sobre sexualidad y solo un 13% no recibieron la información adecuada. Son pocos los padres que se encargan de manejar estos temas para fortalecer los valores en la familia sobre el tema de sexualidad.

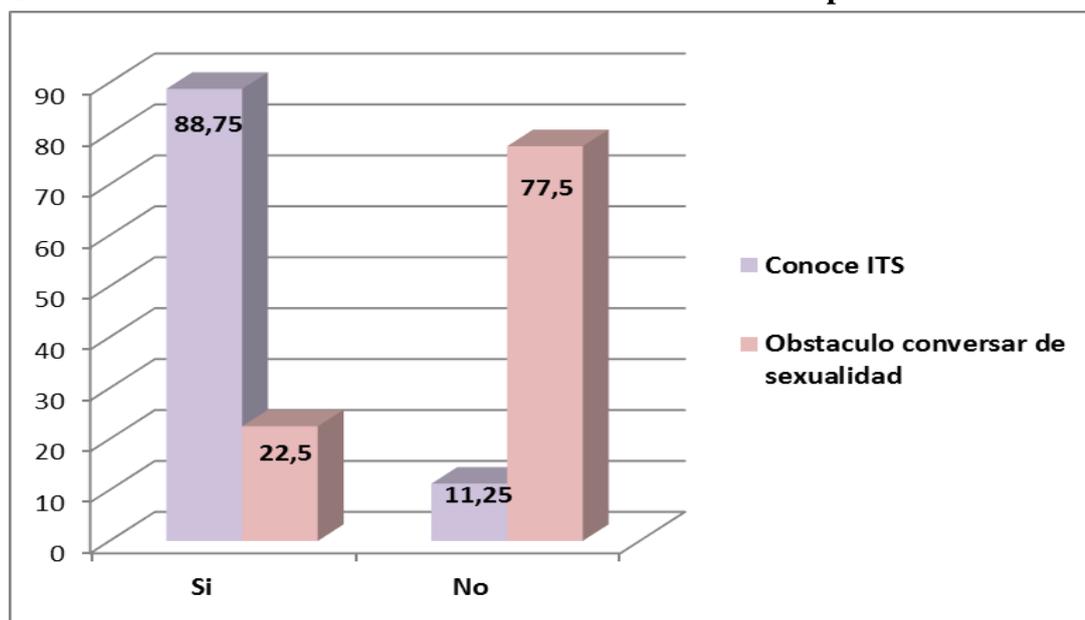
TABLA 6: Conoce usted sobre las infecciones de transmisión sexual, considera un obstáculo conversar sobre sexualidad con sus padres.

Opciones	Cantidad de estudiantes		Cantidad de estudiantes	
	Conoce sobre ITS	Porcentaje	Conversar sobre sexualidad	Porcentaje
Si	142	88,75	36	22,5
No	18	11,25	124	77,5
Total	160	100%	160	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 12: Conoce usted sobre las infecciones de transmisión sexual. Considera un obstáculo conversar sobre sexualidad con sus padres.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Los resultados obtenidos el 78% de los adolescentes conversan sobre sexualidad con sus padres, mientras que el 22% se limitan hablar del tema. El 89% de los estudiantes encuestados expresaron conocer sobre infecciones de trasmisión sexual y de tener información oportuna sobre los temas de sexualidad y el 11% carecen de esta información.

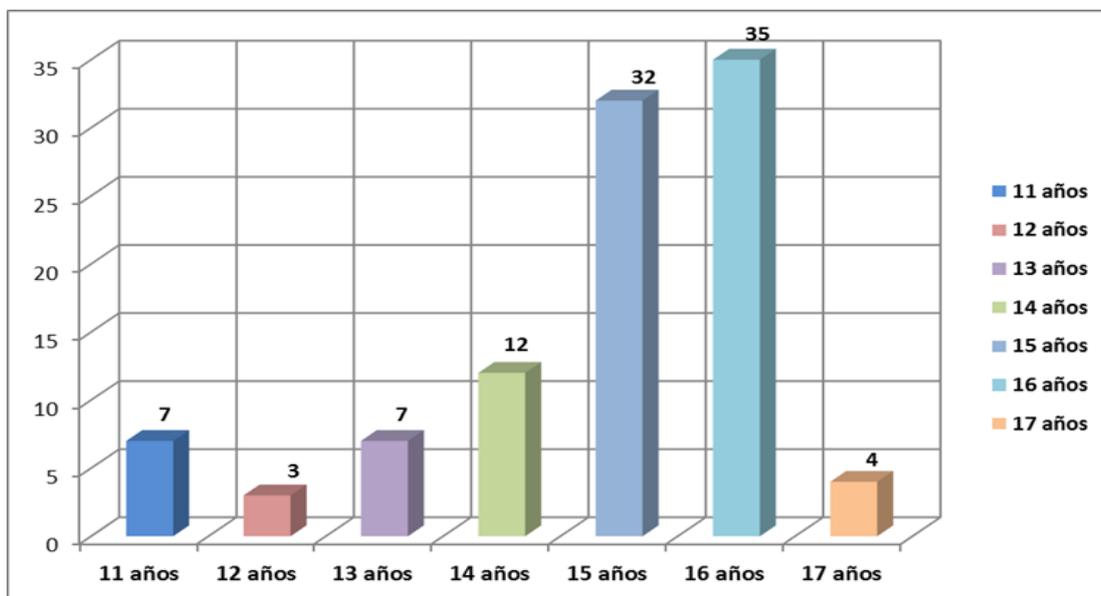
TABLA 7: Edad de inicio de la relación sexual.

Edad	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
11 años	4	7
12 años	2	3
13 años	4	7
14 años	7	12
15 años	19	32
16 años	21	35
17 años	3	4
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 13: Edad de inicio de la relación sexual.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según la edad de inicio de las relaciones sexuales el 32% que correspondieron a la edad de 15 años y el 35% iniciaron sus primeras relaciones sexuales a los 16 años.

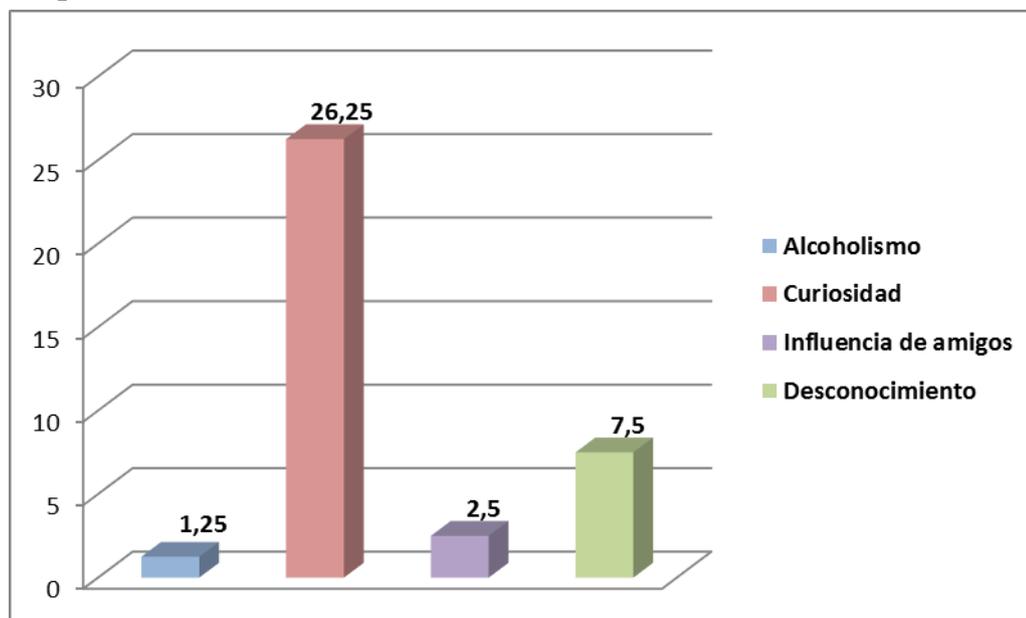
TABLA 8: Qué te motivo a tener relaciones sexuales en edades tempranas.

Opciones	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Alcoholismo	2	3
Curiosidad	42	70
Influencia de amigos	4	7
Desconocimiento	12	20
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 14: Qué te motivo a tener relaciones sexuales en edades tempranas.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según los resultados obtenidos en el **Gráfico 14** el mayor porcentaje correspondió a la curiosidad con 26% seguido del desconocimiento con el 21% factores de riesgos que conllevan a los adolescentes a tener un acto sexual a temprana edad, lo que puede ocasionar infecciones de transmisión sexual.

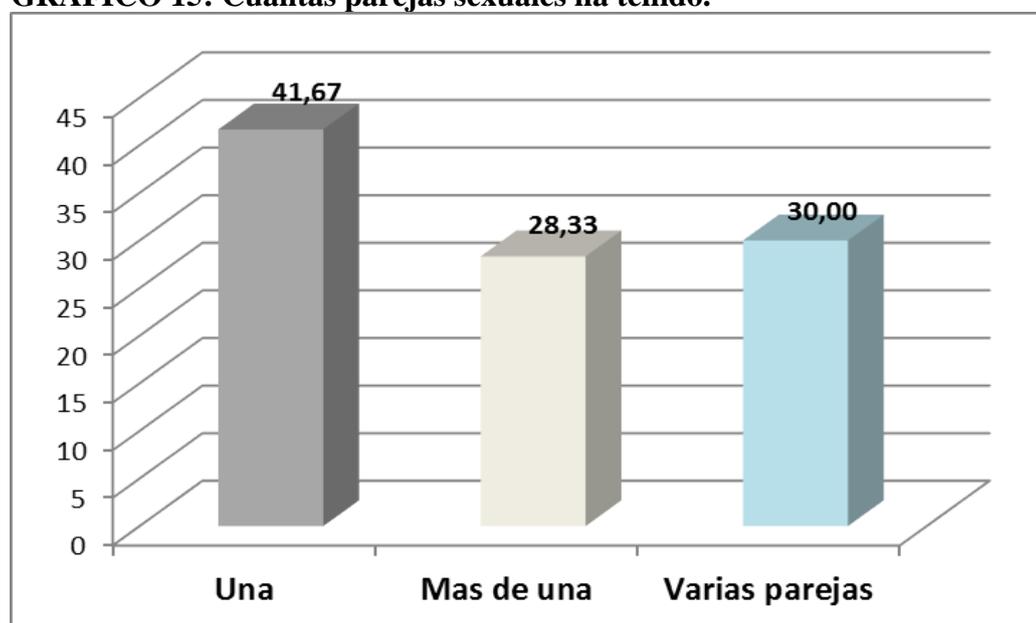
TABLA 9: Cuántas parejas sexuales ha tenido.

Opciones	Cantidad Parejas sexuales	Porcentaje
Una	25	41,67
Más de una	17	28,33
Varias parejas	18	30,00
Total	60	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 15: Cuántas parejas sexuales ha tenido.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: De acuerdo con el **Gráfico 15** de los 160 estudiantes encuestados solo 60 estudiantes tuvieron relaciones sexuales que representó el 37,5% de los cuales el 42% afirmaron tener una sola pareja sexual, seguida el 30% varias parejas y el 28% más de una pareja sexual sin especificar un total determinado.

TABLA 10: Que buscas en una relación de pareja.

Opciones	Busca en una relación	Porcentaje
Construir familia	125	78,13
Satisfacción	15	9,38
Seguridad Afectiva	16	10,00
Seguridad financiera	4	2,50
Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 16: Que buscas en una relación de pareja.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En el **Gráfico 16** se demostró que el 78% de los estudiantes encuestados buscaron formalizar un hogar, seguido el 10% seguridad afectiva y el 9% solo satisfacción sexual.

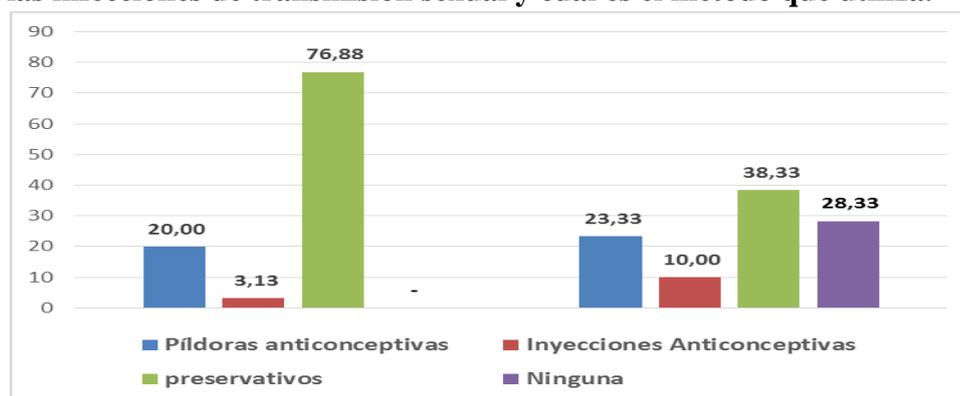
TABLA 11: Cuáles de los métodos anticonceptivos conoces para prevenir las infecciones de transmisión sexual y cuál es el método utiliza.

Opciones	Cantidad de estudiantes		Cantidad de estudiantes	
	Método conoce	Porcentaje	Método utiliza	Porcentaje
Píldoras anticonceptivas	32	20,00	14	23,33
Inyecciones Anticonceptivas	5	3,13	6	10,00
Preservativos	123	76,88	23	38,33
DIU	0	-	17	28,33
Total	160	100,00%	60	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 17: Cuáles de los métodos anticonceptivos conoces para prevenir las infecciones de transmisión sexual y cuál es el método que utiliza.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En el **Gráfico 17** los resultados obtenidos revelaron que el 77% de los estudiantes encuestados conocían que el preservativo era el método más utilizado para evitar las ITS, el 38% de los ratifican que utilizan el preservativo como barrera protectora, el 23% píldoras anticonceptivas, el 10% inyecciones anticonceptivas y el 28% no utilizan ninguna de estos métodos anticonceptivos.

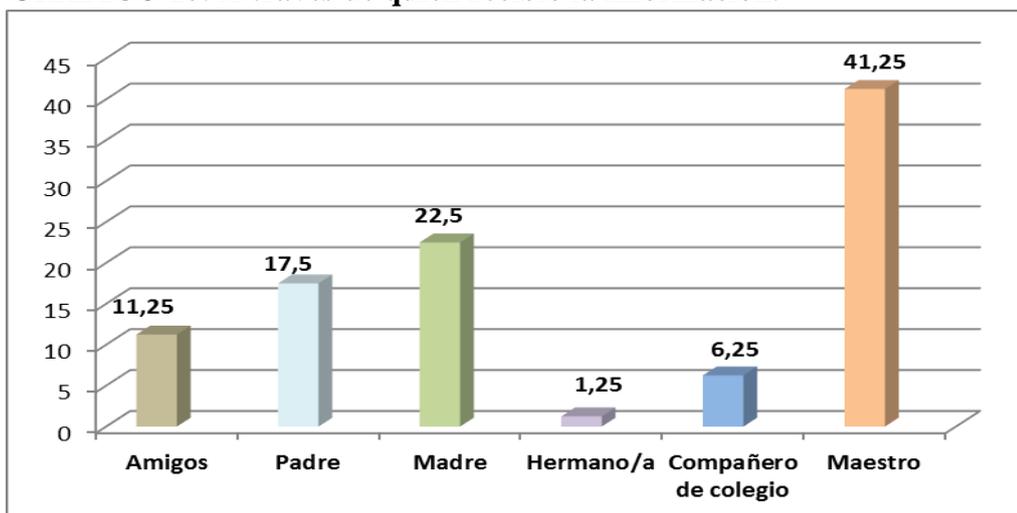
TABLA 12: A través de quien recibió la información.

Opciones	Estudiantes recibieron información	Porcentaje
Amigos	18	11,25
Padre	28	17,5
Madre	36	22,5
Hermano/a	2	1,25
Compañero de colegio	10	6,25
Maestro	66	41,25
Total	160	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 18: A través de quien recibió la información.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En los datos del **Gráfico 18** se demostró que la información que recibieron los adolescentes sobre sexualidad fue por parte del docente de la institución con un 41%, seguido el 23% de los estudiantes recibieron la información en sus hogares por parte de las madres, el 18% a través del padre de familia, 11% de parte de los amigos, 6% de los compañeros del colegio y el 1% de sus hermanos.

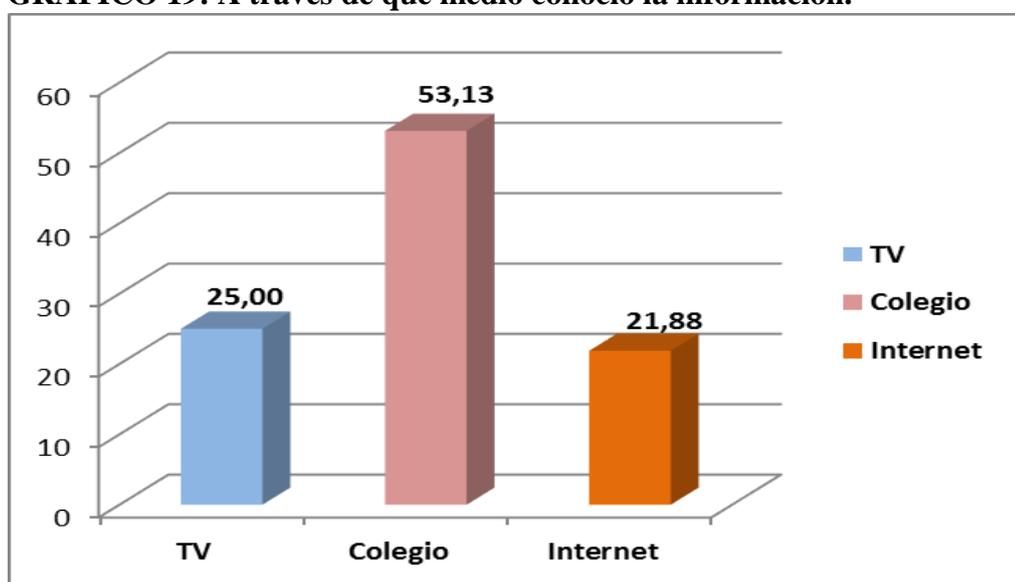
TABLA 13: A través de que medio conoció la información.

Opciones	Estudiantes conocieron información	Porcentaje
TV	40	25,00
Colegio	85	53,13
Internet	35	21,88
TOTAL	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 19: A través de que medio conoció la información.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En el **Gráfico 19** se demostró que el 53% de los estudiantes conocieron la información en la unidad educativa, el 25% se informó a través de la TV, el 22% afirmaron haber leído en las páginas de internet.

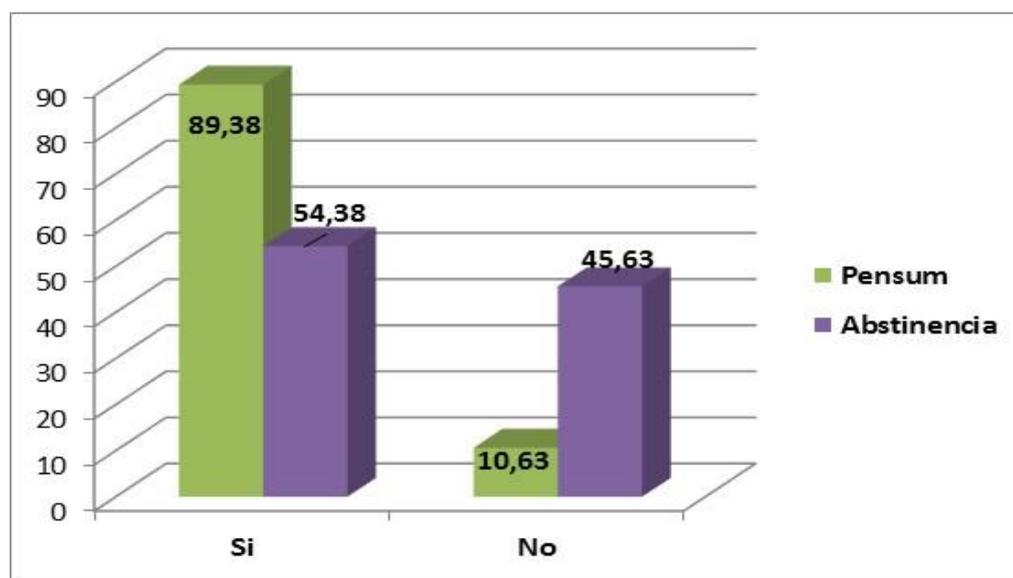
TABLA 14: Considera que la materia de educación sexual debe estar en el pensum académico y considera usted a la abstinencia sexual como la mejor medida de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Opciones	Estudiantes		Abstinencia	
	Incluir pensum académico	Porcentaje	Mejor medida prevención	Porcentaje
Si	143	89,38	87	54,38
No	17	10,63	73	45,63
TOTAL	160	100,00%	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 20: Considera que la materia de educación sexual debe estar en el pensum académico y considera usted a la abstinencia sexual como la mejor medida de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según el **Gráfico 20** se demostró que el 89% de los estudiantes afirmaron que se debe incluir la materia de educación sexual al pensum académico, mientras que el 11% no lo desea. El 54% refirieron que la abstinencia sexual es la mejor medida de prevención.

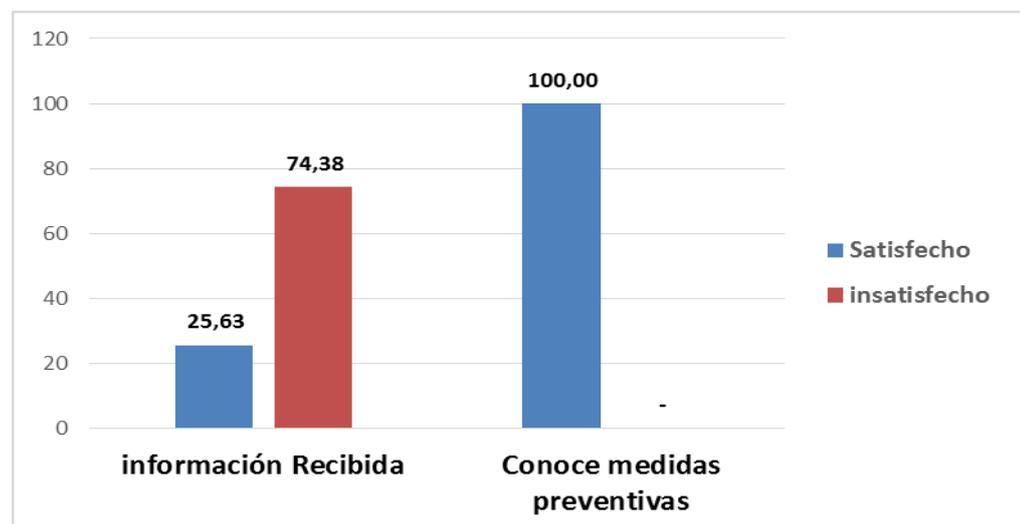
TABLA 15: Esta usted satisfecho con la Educación sexual recibida, conoce los métodos anticonceptivos.

Opciones	Cantidad estudiantes		Cantidad Estudiantes		
	Recibieron información	Porcentaje	Conoce métodos anticonceptivos	Porcentaje	
Satisfecho	41	25,63	Si	160	100,00
insatisfecho	119	74,38	No	0	-
Total	160	100,00%	Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 21: Esta usted satisfecho con la Educación sexual recibida y conoce los métodos anticonceptivos



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en el **Gráfico 21** solo el 26% estuvieron satisfecho con la educación sexual recibida, mientras que el 74% se siente insatisfecho. Sin embargo el 100% de los estudiantes encuestados conocían los métodos anticonceptivos.

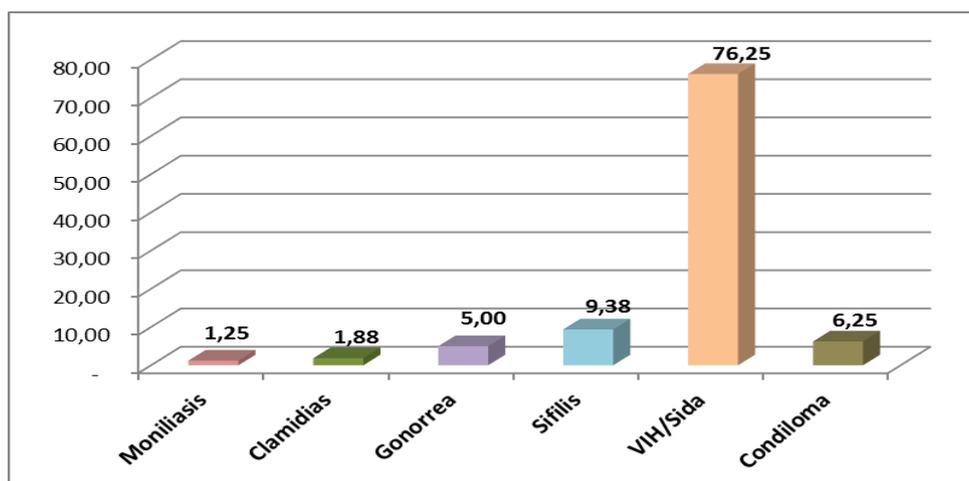
TABLA 16: Cuáles de estas enfermedades conoce como Infección de Transmisión Sexual.

Opciones	Estudiantes conocen las ITS	Porcentaje
Moniliasis	2	1,25
Clamidias	3	1,88
Gonorrea	8	5,00
Sífilis	15	9,38
VIH/Sida	122	76,25
Condiloma	10	6,25
Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 22: Cuáles de estas enfermedades conoce como Infección de Transmisión Sexual.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según los datos obtenidos en el **Gráfico 22** el 76% de los estudiantes manifestaron que el VIH/Sida reconoció como enfermedad de transmisión sexual, lo que justifica la falta de información que tienen los estudiantes acerca de la ITS.

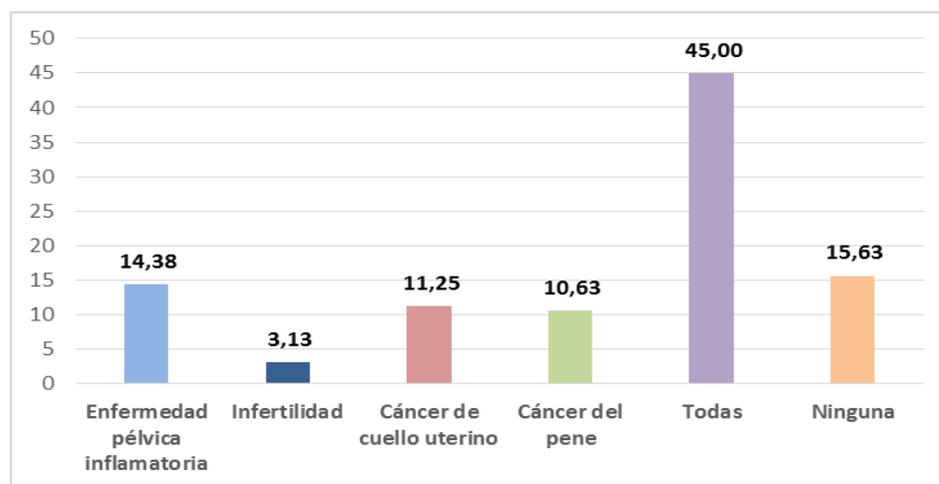
TABLA 17: Cuáles de estas complicaciones de Infecciones de Transmisión Sexual se puede evitar con el uso del condón.

Opciones	El condón evita	Porcentaje
Enfermedad pélvica inflamatoria	23	14,38
Infertilidad	5	3,13
Cáncer de cuello uterino	18	11,25
Cáncer del pene	17	10,63
Todas	72	45,00
Ninguna	25	15,63
Total	160	100,00%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

FRÁFICO 23: Cuáles de estas complicaciones de Infecciones de Transmisión Sexual se puede evitar con el uso del condón.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En el **Gráfico 23** el 45% alegan que el condón puede evitar todas las infecciones de transmisión sexual, mientras que el 16% aseguran que el preservativo no evita las mismas.

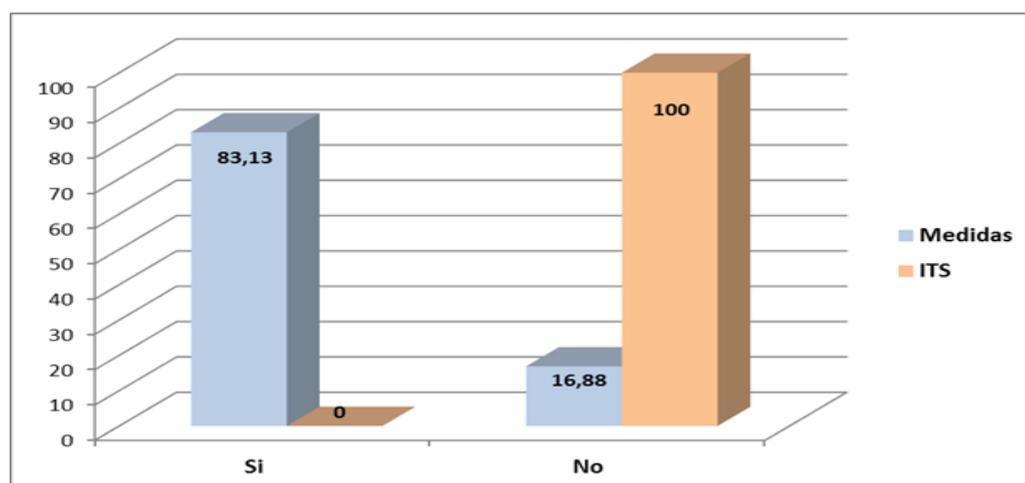
TABLA 18: Conoce usted cuáles son las medidas preventivas en las Infecciones de Transmisión Sexual, usted ha tenido alguna vez una Infección de Transmisión Sexual.

Opciones	Estudiantes conocen		Estudiantes	
	Medidas preventivas	Porcentaje	Ha tenido ITS	Porcentaje
Si	133	83,13	0	0
No	27	16,88	160	100
Total	160	100,00%	160	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 24: Conoce usted cuáles son las medidas preventivas en las Infecciones de Transmisión Sexual y usted ha tenido alguna vez una Infección de Transmisión Sexual.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: Según el **Gráfico 24** el 83% de los encuestados conocía sobre las medidas preventivas de la ITS, el 100% de los estudiantes encuestados afirmaron no haber tenido ningunas de las infecciones de transmisión sexual.

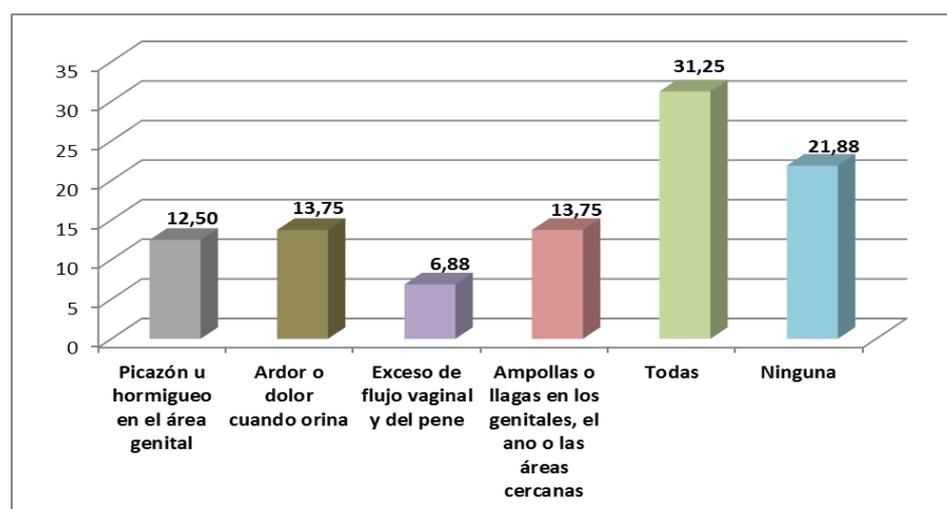
TABLA 19: Cuáles de estos síntomas son producidas por las Infecciones de Transmisión Sexual.

Opciones	Síntomas que conocen	Porcentaje
Picazón u hormigueo en el área genital	20	12,50
Ardor o dolor cuando orina	22	13,75
Exceso de flujo vaginal y del pene	11	6,88
Ampollas o llagas en los genitales, el ano o las áreas cercanas	22	13,75
Todas	50	31,25
Ninguna	35	21,88
Total	160	100,00 %

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

GRÁFICO 25: Cuáles de estos síntomas son producidas por las Infecciones de Transmisión Sexual.



Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad

Elaborado por: Rodríguez Guillén Eva Katherine

Análisis: En el **Gráfico 25** el 31% de los estudiantes encuestados conocieron los síntomas que producen las ITS, lo que demuestra que los estudiantes tienen un conocimiento de nivel medio cuando se habla de los efectos que esta producen.

ANEXO # 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto 1. Colegio Fiscal La Libertad.



Foto 2. Realizando encuestas a los estudiantes de la sección matutina.



Foto 3. Realizando encuestas a los estudiantes de la sección vespertina.



Foto 4. Brindando charla a los estudiantes del Colegio Fiscal La Libertad.

GLOSARIO

Conocimiento: facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Esterilidad: incapacidad (permanente) de uno o ambos miembros de la pareja para la concepción natural. Estado caracterizado por la ausencia de microorganismos (asepsia).

Factor: elemento o sustancia que interviene en la activación o durante el desarrollo de una reacción.

Infeción: invasión y desarrollo de un microorganismo, generalmente parásito (virus, bacteria, hongo, protozoo o invertebrado), en los tejidos del hospedador aun sin darse manifestaciones clínicas importantes.

Morbilidad: número de sujetos que padecen una enfermedad en una población y un tiempo dado.

Proliferación: proceso de replicación celular por el cual se produce la expansión del clon linfocitario, que reconoce específicamente un antígeno concreto. El sentido biológico de la proliferación linfocitaria, en el contexto de la respuesta inmunitaria, es generar una progenie de células específicas de antígeno suficientemente numerosa como para eliminar eficazmente dicho antígeno.

Riesgo: contingencia de un daño.

Sexo: estado orgánico y funcional que distingue a los varones de las hembras.

Sexualidad: conjunto de caracteres propios del sexo masculino y femenino.

Conjunto de conductas o actividades relacionadas con la consecución del instinto sexual.

ANEXO # 9

La Libertad, 27 de Abril de 2018.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTOR (AGR)-2018

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “FACTORES DE RIESGOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD. 2017”, elaborado por la estudiante Srta. Rodríguez Guillén Eva Katherine, de la Carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



García Ruiz Aida

Apellidos y Nombres

C.I.: 0959896655

DOCENTE TUTOR

