



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAÍSO 2 PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

KATIUSKA ELIZABETH RIVERA CHILÁN

**TUTORA:**

EDU. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

MAYO – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO  
AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL  
CNH PARAÍSO 2 PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**KATIUSKA ELIZABETH RIVERA CHILÁN**

**TUTORA:**

**EDU. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

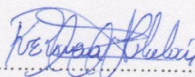
**MAYO - 2018**

La Libertad, abril del 2018.

### AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Katuska Elizabeth Rivera Chilán, portadora de la cédula de ciudadanía N° 2400097370, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAISO 2 PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Atentamente,



Katuska Elizabeth Rivera Chilán

C.I. 2400097370

La Libertad, abril del 2018.

#### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación, "**ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAISO 2 PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017**", elaborado por Katuska Elizabeth Rivera Chilán, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

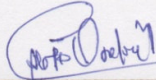
Atentamente

.....*Ana Uribe V.*.....

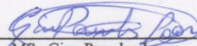
Edu. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

**TUTORA**

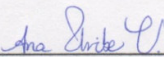
**TRIBUNAL DE GRADO**



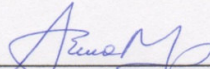
Psc. Rodío Carlota Ordoñez Villao MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



MSc. Gina Parrales Loo  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DOCENTE TUTORA**



MSc. Irma Rodríguez de Nascimento  
**PROFESOR DE ÁREA**



Abg. Lidia Villamar Moran, Msc.  
**SECRETARÍA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con cariño y amor este trabajo va dedicado a mis padres porque han estado siempre conmigo brindándome su apoyo moral, consejos, para que yo pueda lograr mis sueños, a mis hijos que son mi motivo de valentía y motivación en mi trayecto de estudios para poder llegar a la meta deseada. Y por qué no mencionar a mi pareja Pablo Ricardo que con su apoyo moral y paciencia estuvo en cada uno de mis proyectos.

A mis docentes, en especial a mi tutora Mgs. Anita Uribe Veintimilla, por su apoyo incondicional e imperecedero a la realización de este trabajo de Titulación que no solo será un aporte más a la educación infantil, sino que será una herramienta útil y valedera en el trabajo profesional emprendido por los parvularios.

*Katiuska*

## **AGRADECIMIENTO**

Al Supremo Dios, quien ha sido el guía, cuidador y sustentador de mi vida y familia.

A mi hijos por apoyarme en todo momento, aquello ha sido el impulso cada día sin su apoyo incondicional no lo hubiese logrado.

A la ensalzable Alma Mater Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrir sus puertas al camino profesional de esta humilde servidora Parvularia.

A todos y todas mil gracias.

***Katuska***

## DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



---

Katuska Elizabeth Rivera Chilán  
C.I. 091856235-6



## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1. Tema	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Contextualización del problema	5
1.3. Problema científico	6
1.4. Objeto de la investigación	7
1.5. Campo de acción	7
1.6. Justificación	7
1.7. Objetivos	9
1.7.1. General	9
1.7.2. Idea a defender	10
1.7.3. Tareas científicas	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2. Fundamentaciones	11
2.1. Fundamentación Filosófica	11
2.2. Fundamentación Pedagógica	12
2.3. Fundamentación Psicológica	13
2.4. Fundamentación Sociológica	14

2.5. Fundamentación Legal	15
2.2. Referentes conceptuales	17
2.2.1. Actividades expresivas	17
2.2.2. Características de la expresión	18
2.2.3. Importancia de la expresión en educación infantil	18
2.2.4. Tipos de expresión	20
2.3.1. Desarrollo Socio-afectivo	21
2.3.2. Importancia de la afectividad en los niños	22
2.3.3. Importancia del Ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil	24

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3. Diseño de la investigación	25
3.1. Enfoque de la investigación	25
3.1.1. Modalidad de la investigación	25
3.3. Nivel o tipo de investigación	25
3.4. Métodos de investigación	26
3.4.1. Métodos empíricos	26
3.5. Técnicas de investigación	26
3.5. Plan de recolección de la información	28
3.6. Población y muestra	29
3.6.1. Población	29
3.6.2. Muestra	29
3.7. Análisis de las encuestas a los padres de familia	30

### **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos	37
4.2. Descripción	38
4.3. Diagnóstico	38
4.4. Planificación	40
4.5. Objetivo general	40
4.6. Logros y resultados	54
4.7. Conclusiones y Recomendaciones	55
4.8. Cronograma de actividades investigativas	57
4.9. Recursos investigativos	58
Referencias bibliográficas	60
Anexos	64

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1 Plan de recolección de información	28
Cuadro N° 2 Población y muestra	29
Cuadro N° 3 Cronograma general	57
Cuadro N° 4 Recursos Investigativos	59

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>	
Tabla N° 1	Conocimientos de las actividades expresivas	30
Tabla N° 2	Realización de actividades expresivas	31
Tabla N° 3	Conocimiento del desarrollo socio-afectivo	32
Tabla N° 4	Conocimiento del desarrollo socio-afectivo	33
Tabla N° 5	Metodología aplicada por la educadora	34
Tabla N° 6	Colaboración de los padres de familia	35
Tabla N° 7	Realización de las actividades expresivas	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1	Conocimientos de las actividades expresivas	30
Gráfico N° 2	Realización de actividades expresivas	31
Gráfico N° 3	Conocimiento del desarrollo socio-afectivo	32
Gráfico N° 4	Conocimiento del desarrollo socio-afectivo	33
Gráfico N° 5	Metodología aplicada por la educadora	34
Gráfico N° 6	Colaboración de los padres de familia	35
Gráfico N° 7	Realización de las actividades expresivas	36



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAÍSO 2 PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017”**

**Autora:** Katuska Elizabeth Rivera Chilán

**Tutor:** Edu. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

## **RESUMEN**

El área socio afectiva es una parte esencial en el crecimiento de los niños y niñas de 2 y 3 años, ya que mediante las relaciones interpersonales con los padres, parientes cercanos o agentes del medio en el que viven, ellos aprenden a reconocer entre el bien y el mal, así como también a desarrollar su identidad, autoestima y autonomía. Para esto en el marco familiar es donde se fundamentan las interrelaciones y los cambios comunicativos, y en eso cimienta el presente trabajo, ya que según las investigaciones realizadas previamente se pudo constatar la falta de interés por parte de los padres de familia del CNH “Paraíso 2”, en el momento de cubrir las necesidades básicas de sus hijos de forma satisfactoria e inmediata, y que de esta forma el niño pueda interiorizar las normas de comportamiento que se aprenden desde los primeros meses de vida. El enfoque de la investigación es particularmente cualitativo, utilizando la modalidad investigativa de campo, y se aplicaron instrumentos y técnicas de investigación tales como la encuesta y guía de observación, las cuales permitieron identificar el problema de investigación y de esta manera realizar la respectiva investigación y llegar a la propuesta de las actividades expresivas, que son las que se utilizará como propuesta para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH.

**Palabras claves:** actividades expresivas, desarrollo, socio afectivo.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo social con el que los niños se relacionan desde que nacen, en ella está la base para que cada niño forme su carácter, gracias a la estimulación afectiva e intelectual que los padres le atribuyen al niño desde su gestación, por lo que interactuar con ella les ayudará a desenvolverse con los demás grupos sociales que conocerá a lo largo de su vida

De la misma forma, la relación niño-sociedad también es fundamental para que el carácter del niño y niña sea formado en su totalidad, por lo que es esencial que tanto la familia como la entidad donde el niño asiste en los primeros años de vida, en este caso el CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), unan fuerzas para que los niños aprendan valores, aprecien reglas, y a transmitir sentimientos, en otras palabras, que su desarrollo socio-afectivo sea formado.

Para esto se utilizará actividades expresivas, ya que de esta forma las personas que son parte de esta investigación, es decir, la educadora, los niños y padres por medio de la expresión en todas sus formas, mejorarán sus relaciones y esto favorecerá al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”.

La realización del presente trabajo se dividió en capítulos, a continuación, una breve descripción de cada uno:

**Capítulo I.-** Comprende el problema, el **planteamiento del problema** de la investigación, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis y los respectivos objetivos que delinear el proceso de estudio.

**Capítulo II.-** Comprende el desarrollo del **marco teórico**, con sus respectivos aspectos fundamentales, las investigaciones previas, los aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, además se describe la base legal y las categorías de estudio con la respectiva hipótesis.

**Capítulo III.-** Se especifica en el **marco metodológico** el nivel que ampara la investigación, su metodología, la población y muestra con la que se desarrolló el trabajo de campo, el análisis y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV.-** Se describe lo concerniente a **la propuesta**, justificando su método a utilizar en la aplicación de la misma para el logro de los beneficios sociales y pedagógicos de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Paraíso 2.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **1. TEMA: ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAÍSO 2 PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017.**

##### **1.1 Planteamiento del problema**

Ecuador es uno de los países que día a día está avanzando de forma progresiva en el ámbito de la educación, y más aún en la primera infancia, ya que en esa edad todo lo que acontece en la vida del infante es de gran importancia, tanto para su bienestar inmediato como su futuro, tal como lo menciona la UNICEF, 2001:”**Es en esos primeros años de la infancia cuando las experiencias y las interacciones con madres, padres, miembros de la familia y otros adultos influyen sobre la manera en que se desarrolla el cerebro del niño, y tienen consecuencias tan importantes como las de otros factores. Y la manera en que el niño se desarrolla durante este período prepara el terreno para el ulterior éxito en la escuela y el carácter de la adolescencia y la edad adulta”, por lo que el área socio-afectiva es de gran importancia, para el desarrollo integral del niño y niña**”. (p. 11).

Así mismo, en la Provincia Santa Elena, no se refleja una cultura de valores familiares, debido a que la sociedad peninsular se ha caracterizado por tener un temperamento introvertido, afectando de esa manera el área social del niño. Y en

las indagaciones realizadas por la investigadora se pudo constatar que esto se debe a que -los padres de familia demuestran poco apego hacia sus hijos, llevándolos a algunas veces a ignorarlos, y esto afectará tanto su área social como afectiva.

Así es como, en el CNH “Paraíso 2”, sector José Luis Tamayo, se evidencia la falta de atención que los padres tienen hacia los niños, pues en el desarrollo de las actividades que se realizan en forma grupal, los padres no colaboran de manera correcta en la conducción de dichas actividades, o las actividades que se realizan en ese espacio no son replicadas en los hogares, además que, en las visitas a los hogares de forma individual, no se refleja afecto por parte de los padres hacia sus hijos.

Otra debilidad que se pudo evidenciar, es el insuficiente uso de actividades expresivas para potenciar esa parte social y afectiva en los niños por parte de la educadora, este recurso es muy importante ya que de esta manera se les puede enseñar tanto a los niños como a los padres de familia y de esa manera ellos creen vínculos tan importantes para la edad de 2 y 3 años.

Por lo que es importante destacar que las actividades expresivas se las debe tomar en cuenta en los momentos y espacios que tengan con los niños y niñas, también en los juegos utilizando la expresión como fuente principal de afecto como parte primordial del desarrollo del área socio afectiva. La expresión es una actividad donde se reflejan emociones diferentes y la cual involucra al individuo al aprendizaje significativo que por ende tiende a mostrar actitudes agradables como parte de la buena convivencia.

## **1.2 Contextualización del problema**

En la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo, en el CNH “Paraíso 2”, se evidencia la carencia afectiva de los padre hacia los hijos, y eso se ve reflejado en las actividades que ellos deben realizar con los niños y niñas en la sesión grupal que ejecutan una vez a la semana con la educadora y esto afecta de manera directa en el desarrollo socio-afectivo de los mencionados niños, ya que según varios autores consultados mencionan que cuando los niños se sienten amados van conformando un molde de amor que siempre van a tener presente ante cualquier situación, un niño lleno de amor va a ser una persona llena, completa y feliz, porque tuvo buenos cimientos para conformar su vida. Los padres que trabajan día a día para esto, les va hacer más fácil enfrentar las diferentes situaciones por las que pasen sus hijos en adelante.

En el CNH “Paraíso 2”, es muy común observar que los niños de 2 a 3 años de edad no gozan de un buen trato por parte de las personas que les rodean, los padres les privan de ese amor tan necesario que los niños de esa edad necesitan sino también la parte social muy importante, ya que tal y como lo indica Vander (1986), la socialización es un proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan la manera de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

De manera que es necesario utilizar ciertas estrategias para ayudar a los padres en este cometido. Es por eso que se ha tomado en cuenta la expresión que no es otra cosa que un recurso de comunicación espontáneo mediante gestos y movimientos

que son únicos del ser humano donde determinamos estados de ánimo y actitudes. Respecto a esta conceptualización de la expresión es un método de poder expresarse a través de movimientos y gestos que además son la base del ser humano para poder comunicarle a los demás sus estados de ánimo sus sentimientos y demás actitudes que se manifiesten mediante la expresión.

Por la que una de las principales necesidades para mejorar los procesos sociales y afectivos en los niños y niñas son el fortalecimiento de la práctica de aquellas actividades expresivas que fomentan el trabajo de grupo de convivencia y de socialización, que al apoyarse en los recursos del medio y recreacionales; los educadores y familiares podrán desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que sean significantes en su vida personal.

De manera que las educadoras que laboran y están a cargo de la educación y formación de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Paraíso 2 deben conocer ciertas características que poseen los infantes, ya que aquello le servirá para poder aplicar las actividades expresivas adecuadas que estén direccionadas a fortalecer las relaciones sociales y afectivas.

### **1.3 Problema Científico**

¿De qué manera influye la aplicación de actividades expresivas en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH Paraíso 2 de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena, año 2017?

#### **1.4 Objeto de la investigación**

Las actividades expresivas en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años.

#### **1.5 Campo de Acción**

**Campo:** Educación Inicial

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Socio-afectivo

#### **Delimitación espacial:**

CNH Paraíso 2 de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas

**Delimitación poblacional:** niños y niñas de 2 a 3 años

**Delimitación Temporal:** Año 2017-2018

#### **1.6 Justificación**

La expresión es de gran importancia ya que con ella se logra establecer las experiencias de aprendizaje de manera espontánea, de expresión libre y de dimensión lúdica. El ser humano al expresar sus emociones es capaz de sentir, entender y de ir mejorando las relaciones con los demás porque es parte de la esencia social.

Mediante el desarrollo de esta investigación se procura demostrar cómo inciden las actividades expresivas en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del CNH Paraíso 2, proceso el cual específicamente se detecta en la personalidad del niño la flexibilidad cambiante y con mucha capacidad de auto- transformación.

El niño interactúa con todo lo que le rodea y para esto la UNICEF (2004), en el Manual de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas menciona que: **“Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera”**. (p. 27).

Con relación a esto, se puede señalar que las actividades expresivas favorecen el desarrollo socio-afectivo al motivar al padre de familia a que realice las actividades con sus hijos, ayudando a explorar el mundo que lo rodea y ser un ente social y afectivo. Por lo que, mediante las actividades expresivas, se beneficia la actividad del educador familiar, propiciando el momento y espacio adecuado para que el niño y la niña desarrollen principalmente el área socio-afectiva, permitiendo de esta forma ir construyendo en el infante una personalidad creativa, recreativa e innovadora para enfrentarse al mundo actual.

Un aporte acertado es el de Morrison, 2010 que indica que a través de la inteligencia corporal se puede llegar al desarrollo social ya que es parte de la inteligencia interpersonal, y de esa manera fortalecer mediante el juego espontáneo y la expresión libre de los niños y niñas del CNH. Paraíso 2, se puede establecer la relación mediante el desarrollo socio-afectivo e ir formando su personalidad.

La socio-afectividad como parte del conjunto de procesos que influyen en el proceso evolutivo de las personas, es un tema que se constituye en referente

primordial en la formación de los niños y niñas, tanto al interior de las instituciones formadoras de las nuevas generaciones de hombres y mujeres de este país y particularmente en los contextos comunitarios locales, por lo que el estudio presente se torna **factible al contar con el aporte de la comunidad que conforman el CNH Paraíso 2.**

Las personas encargadas de llevar a cabo el proceso formativo tendrán con la investigación las vías adecuadas para poder implementar las actividades expresivas en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, beneficiando su autoestima y personalidad, e ir involucrando a los padres de familia, de tal manera que contribuyan a la formación integral de sus hijos.

El presente trabajo de investigación es trascendental porque ha sido realizado con énfasis al implementar actividades expresivas que ayudan al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del CNH Paraíso 2. Además, a las educadoras les servirá como mecanismo para fortalecer la personalidad del infante que por ende llegarán hacer personas socialmente alegres, capaces de enfrentar los problemas cotidianos a lo largo de su vida.

## **1.7 Objetivo.**

### **1.7.1.- Objetivo general.**

Desarrollar actividades expresivas para el área socio-afectiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH Paraíso 2 de la Parroquia José Luis Tamayo, del barrio Paraíso, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2017.

### **1.7.2.- Idea a Defender**

Esta investigación se caracteriza por tener actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años, y de esta manera tanto los padres de familia, como los niños podrán relacionarse de una mejor manera y al mismo tiempo se fortalecerá la personalidad del niño.

### **1.7.3.- Tareas Científicas**

- ✓ Identificación del estudio de la investigación a presentar referente a las actividades expresivas.
- ✓ Análisis de los fundamentos teóricos por medio de la investigación para un mejor desarrollo de las actividades expresivas en el ámbito afectivo.
- ✓ Argumentar una buena metodología a través de la investigación de las actividades expresivas para el desarrollo afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH Paraíso 2 de la parroquia José Luis Tamayo
- ✓ Planteamiento de la propuesta por medio de las actividades expresivas para el desarrollo de actividades expresivas en el desarrollo afectivo.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. Fundamentaciones**

Distintos autores, tales como: (Herrera, Delgado, Fonseca y Vargas, 2012; Calán, 2013; García, 2013 y Segovia, 2015) han abordado tema del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de la primera infancia y todos llegan a la misma conclusión que es el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean.

En este sentido, el desarrollo socio-afectivo de niños, niñas y jóvenes implica abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo socio-afectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy.

Partiendo de eso, se analizan los fundamentos de la presente investigación.

#### **2.1. Fundamentación Filosófica**

La expresión según la Real Academia de la lengua, es una declaración de algo para darlo a entender. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal.

La expresión permite exteriorizar sentimientos o ideas: cuando el acto de expresar trasciende la intimidad del sujeto, se convierte en un mensaje que el emisor transmite a un receptor.

De manera similar, otro concepto importante menciona que la expresión es la especificación, declaración de algo para darlo a entender”, “efecto de expresar algo sin palabras”, y en lo referente a corporal “técnica practicada por el intérprete para expresar circunstancias de su papel por medio de gestos y movimientos, con independencia de la palabra”.

Y trasladándolo a la presente investigación cuyo tema es “actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo”, se puede llegar a la conclusión que la expresión en todas sus características es muy útil para el desarrollo socio-afectivo del niño y niña de 2 y 3 años, ya que los padres manifestar las diferentes clases de expresión, estará logrando en su hijo se desdoble un conjunto de sentimientos que los llevará a que tanto el área emocional y de apego, así como también el área social de los niños crezca cada día hasta convertirlos en individuos socialmente activos.

### **2.3.2. Fundamentación Pedagógica**

Los fundamentos de la educación socio-afectiva emocional hay que buscarlos en las grandes aportaciones de la pedagogía. Entre ellos están los movimientos de renovación pedagógica con sus diversas ramificaciones: escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc., que se proponían una educación integral que prepara para la vida, en la que la afectividad tiene un papel relevante.

Distintos autores explican que las diferentes clases de expresión son un pretexto para la realización de la práctica de la pedagogía en la educación, y el propósito de la pedagogía de la expresión es la de ofrecer al niño la oportunidad de experimentar, descubrir y dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en diálogo con los otros niños y agentes del medio.

Para esto, las actividades expresivas que se realizarán en el CNH “El Paraíso 2”, servirán para que los niños y niñas de 2 y 3 años de ese centro, se relacionen más con sus padres y el medio que les rodea y de esa manera desplegar el área socio-afectiva muy importante a esta edad, ya que al establecer el lazo afectivo entre padres e hijos, el niño extiende la capacidad de representación mental, también la aparición del lenguaje, además que en esa edad decrece la ansiedad de separación de los padres, para dar paso a un nuevo mundo.

Es decir, que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Por lo que Wallon concuerda con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. En conclusión, la teoría de Henry Wallon señala que los padres prácticamente son responsables en la crianza de sus hijos y de esta manera para que conozcan su cuerpo y que puedan permitir al niño o niña expresarse mediante gestos y movimientos que le ayudan a desarrollar su autonomía y destrezas. También es importante porque es la base del contacto con el medio.

#### **2.3.4. Fundamentación Psicológica**

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio-afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros. Un proceso que se va complejizando en la medida que el sujeto se involucra en relaciones de mayor diversidad y proceso interpretativo que, además, requiere un mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales para actuar en concordancia con lo pactado colectivamente. (Papalia & Wendkos, 2010).

El trato personal es primordial para el desarrollo como persona dentro del vínculo familiar y las condiciones que el hogar les brinde, es decir, que el entorno que le rodea al individuo recepta todo y cada experiencia que le dejará un nuevo aprendizaje lleno de valores y exigencias en su vida diaria.

En otras palabras, Jean Piaget indica que: “la afectividad es uno de los sentimientos propiamente dichos y que interviene en las operaciones de la inteligencia ya que no se podría dar el mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa”. La afectividad se da desde el nacimiento, el cual es un vínculo primordial con sus progenitores los cuales les brindan toda ayuda de acuerdo al mundo que los rodea y con las personas de su comunidad.

### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Para comenzar, Valsagna, 2009, alude que lo social es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir y que del medio social desde ya está influyendo en su futuro, por eso es importante el área socio-afectiva dentro del desarrollo y crecimiento infantil, también para desde su edad temprana aprenden a establecer contactos sociales y como debe comportarse con otras personas.

De ahí la necesidad que tienen los niños y niñas de interrelacionarse los unos con los otros favoreciendo de esa manera su desarrollo como personas y por su naturaleza el ser humano tiene la necesidad de comunicarse, expresarse libremente, es decir que los niños y niñas aprenden a conocer y practicar los valores solo interactuando con otros, empezando por respeto propio y hacia los demás.

### **2.4. Fundamentación Legal**

<b>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Descripción</b>
Art. 26	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de

	la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Art. 27	La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
Art. 28	La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
Art. 347 numeral 11	Asegurar que toda la comunidad educativa participe en los procesos escolares.
<b>PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR</b>	
Objetivo 5.3	Indica que es primordial que los espacios de recreación y expresión son muy importantes y es un derecho de los niños que el estado está en la obligación de crear estos espacios para los niños, niñas y adolescentes.
<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</b>	

	“Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos”.
--	--

## **2.2. Referentes conceptuales.**

### **2.1.1. Actividades expresivas**

El cuerpo es el medio de comunicación por antonomasia. "Cualquier movimiento, reflexivo o no, de una parte, o de la totalidad del mismo, que empleamos para comunicar un mensaje, forma parte del lenguaje del cuerpo" (Motos, 1983). Por tanto, los gestos, las posturas, las miradas y los movimientos expresivos forman parte del lenguaje corporal y tienen un gran valor comunicativo (comunicación no verbal).

De la misma manera, la expresión es una manifestación de algo para dar a entender por medio del gesto o movimientos que ayudan a mostrar los sentimientos y emociones del ser humano. La expresión es como un albor de la humanidad porque es una necesidad que se ha hecho presente en todos los tiempos de la vida cotidiana. Existen varias formas de expresión por medio del lenguaje verbal, corporal a través de gimnasia rítmica y también en danza, bailes y demás gestos que se puedan expresar a través del cuerpo.

En conclusión, las actividades de expresión y comunicación son movimientos básicos, con cierta carga reflexiva que intención de mejora en la ejecución. Debido a ello, el tratamiento del bloque ha de estar integrado con el resto de los aprendizajes motores, puesto que se trata de utilizar los recursos motores adquiridos en la expresión y comunicación, relacionando el aumento de la competencia motriz con una mayor riqueza expresiva.

### **2.2.2. Características de la expresión**

#### **El gesto y movimiento**

La expresión siempre utiliza los gestos y movimientos y sin ellos no existiría esta manifestación para dar énfasis a las actividades expresivas ya que la expresión por medio de gestos es natural en el niño y niña durante los primeros meses de vida e incluso en el vientre materno se da una manifestación de movimientos que es parte de la expresión.

**Gesto** es una manifestación de un estado de ánimo, de una actitud, de un énfasis o de una idea, los gestos pueden hacerse con distintas partes del cuerpo. Los gestos la mayoría de las veces son movimientos involuntarios que las personas hacen para poder expresar a otras sus emociones. A través de ellos se puede tener una certera idea del estado de ánimo de una persona, de las emociones que atraviesan.

**Movimiento** es la expresión libre del cuerpo y está presente en todo momento para manifestar sus deseos, sentimientos o una comunicación gestual. En cada



etapa de crecimiento de los niños y niñas se dan estas principales características de la expresión, pero se destaca en las edades de 2 a 3 años donde el niño es más expresivo y el gesto acompaña a otras formas de expresión como son las emociones, necesidades, reposo, relajación, etc.

### **2.2.3. Importancia de la expresión en educación infantil**

La expresión es de mucha importancia en la educación infantil porque el cuerpo del ser humano es un instrumento de expresión y comunicación por excelencia ya que utiliza gestos y movimientos que con la base para que el niño o niña desarrolle sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional.

La expresión es una actividad en la que se desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana; permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones; por medio de estos los padres conocen los sentimientos de sus hijos en los cuales identifican si están tristes o alegres por eso es muy necesario las actividades expresivas dentro del vínculo familiar.

El ser humano adquiere la necesidad de interactuar con el medio, de comunicarse con los demás y la expresión es un proceso que por medio de la personalidad a través del cuerpo en movimiento adquiere una dimensión por medio del cual el ser humano expresa sensaciones, emociones y pensamientos con su cuerpo.

Según Wallon, 1980 en sus aportes señala que las relaciones tónico-emocionales, las que el niño o niña establece con su madre son las que le confieren un papel

importante y determinante en el desarrollo de la vida social y afectiva. Este vínculo esta direccionado a las primeras necesidades primarias del ser humano; las mismas que van manifestándose a través de la expresión gestos y movimientos involuntarios que realizan los niño y niñas dando una respuesta de comunicación y expresión a los adultos. La expresión constituye un factor de gran importancia en el desarrollo y crecimiento del niño y niña por eso se da una pauta para que los padres puedan integrarse por medio de actividades expresivas dentro y fuera del vínculo familiar, actividades que le ayudaran a los niños y niñas del CNH Paraíso 2 a ser expresivos con sus familiares y en un futuro los mismos sean personas autónomas, creativas y puedan disfrutar de una gama de convivencia social.

#### **2.2.4. Tipos de Expresión**

**Expresión corporal.** - La expresión corporal es una disciplina que utiliza el lenguaje del cuerpo como forma de comunicación y manifestación de lo consciente e inconsciente del ser humano. Se considera que entre el 60-70% del lenguaje no verbal se realiza a través de gestos, miradas, posturas o expresiones corporales diversas, y solo el resto de la información se puede decodificar a través de las palabras.

**Expresión facial.** - Permite la comunicación, adecuación y regulación de las emociones dentro del contexto social. El rostro, por ser en muchas ocasiones el reflejo de nuestras emociones, también lo es en cierto grado de nuestra conducta y cognición. En este sentido, la capacidad de discriminar las emociones a través de

la expresión facial favorece la seguridad y eficacia de diferentes profesionales, como las fuerzas de seguridad y el personal sanitario.

**Expresión sonora.**- es aquel sistema de comunicación específico en que la transmisión del mensaje se realiza a través de señales acústicas inteligibles para el ser humano. El lenguaje sonoro lo articulan diferentes elementos:

- La palabra, voz humana. En el lenguaje sonoro es más importante el tono (connotación) que el significado de la palabra (denotación). Una buena voz comunicadora debe ser, dentro de lo posible: clara, diferenciada, bien timbrada y, sobre todo, inteligible.
- La música. Dentro de la expresión sonora, la música puede ejercer varios roles. Puede ser el propio objeto de la comunicación, puede reforzar otros mensajes y puede cumplir la función de los signos de puntuación (En la radio, son frecuentes las ráfagas, golpes musicales, etc.). En función del papel que desempeña la música en el lenguaje sonoro, podemos encontrar tres tipos de música: objetiva, subjetiva, descriptiva. (No hay que perder de vista que, una misma composición musical, dependiendo del mensaje final, puede realizar cualquier de los tres roles)

**Expresión oral.** - Es la comunicación humana mediante el habla. Las diferentes formas de expresión son importantes en la educación infantil ya que por medio de ellas podemos expresar pensamientos o los sentimientos mediante gestos o movimientos en los cuales los padres de familia deben estar pendientes de las expresiones que manifiestan sus hijos y poder ayudar de una manera correcta al

niño o niña que lo necesite y pueda ser un ser autónomo, creativo e imaginativo ante la sociedad actual.

## **2.3 Referentes conceptuales.**

### **2.3.1. Desarrollo socio afectivo**

El desarrollo socio afectivo contiene las técnicas de actualización del reconocimiento del entorno, y de sí mismo que aprueban el conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás con el propósito de alcanzar una mejor adaptación del medio.

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto de mucha importancia en el desarrollo de la niñez temprana. Desde el inicio la relación con los padres, hermanos y familia entre juegos y vivencias familiares para luego relacionarse con las personas de su entorno como son los amigos y demás.

El niño se transforma en un ser activo que imita al adulto, y de esta manera establece contactos sociales que le ayudan a tener un buen desarrollo socio-afectivo dentro y fuera del entorno familiar y poco a poco esto ayuda a que pueda comportarse con otras personas.

El desarrollo socio-afectivo es un punto clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas para ello las figuras de apego (la familia) juegan un papel importante porque por medio de ellos van a propiciar un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado.

### **2.3.2 Importancia de la afectividad en los niños**

(Piaget, 2001), menciona en su libro *Inteligencia y afectividad* que “la mente humana debe organizar una tremenda cantidad de eventos, situaciones y datos para completar la ciclópea para tratar de comprender el mundo medianamente bien y en este caso la afectividad es el motor de esta, y la causa primera del acto de conocer, es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica que todo acto de deseo sea un acto de conocimiento y viceversa”, por lo que es indispensable teorizar para conocer el desarrollo de las emociones que influyen en su etapa de la primera infancia desde el punto de vista piagetiano.

De la misma forma, los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño y en este ámbito intervienen los siguientes factores:

Los intelectuales determinan la percepción y la comprensión de los aspectos y elementos de aprendizaje.

Los emocionales determinan el interés por las emociones, el cariño el afecto que se brinda al niño o niña.

Y los sociales determinan el marco motivador para la interacción social que le ayudara al niño a relacionarse con los demás.

Por lo que Garay, (2008) señala que “en la infancia temprana los niños aprenden las normas, reglas y significados culturales de su sociedad, y desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida”, es decir que, si contamos con personas competentes en la sociedad que estén cerca de los

niños y niñas, estos aprenderán las normas básicas de la vida y la sociedad en general.

Por eso, el desarrollo socio-afectivo en la edad de 0-3 años va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas y quienes van a jugar un papel relativamente importante en esta etapa serán las figuras de apego a los niños y niñas. Así mismo, las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcione en cada uno de ellos, la comprensión y atención que les brindemos propiciará un desarrollo socio afectivo sano y equilibrado.

### **2.3.3. Importancia del Ámbito Socio afectivo en el desarrollo infantil**

Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño y/o niña. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

**Intelectuales:** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

**Emocionales:** Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agrandar al educador, para no perder su cariño.

Con las emociones identificamos las situaciones que generan la ansiedad, ira, estrés o miedo, debiendo ser controladas a partir de estrategias, como tomar un juguete con el cual se sienta seguro.

**Sociales:** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea.

Desarrollo Socio afectivo es importante por ser el proceso mediante el cual los individuos evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, es decir que involucra el conocimiento y la interpretación que el individuo realiza del entorno que lo rodea.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3. Diseño de la Investigación

##### 3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se enfoca en el paradigma constructivista y es de carácter cualitativo y cuantitativo porque trata de explicar las implicaciones metodológicas que están presentes en el contexto en cuanto al desarrollo socio afectivo de los niños a través de la aplicación de actividades expresivas.

##### 3.1.1. Modalidad de la Investigación

Para la ejecución de la investigación se utilizó las siguientes modalidades de investigación:

**Modalidad de Campo:** La presente investigación es de campo porque fueron recolectados mediante la utilización de una encuesta dirigida a padres de familia aplicadas a los educadores familiares.

**Modalidad Bibliográfica:** Se trata de una investigación bibliográfica porque la información requerida se obtuvo de fuentes documentales como libros, folletos, tesis. El propósito principal es racionalizar la actividad expresiva como temática de investigación, asegurando y autenticidad de la información en relación al tema planteado.



### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

**Investigación descriptiva:** Es una investigación de tipo descriptivo porque se conoce de manera detallada y concreta el problema basándose en documentos que describen la situación actual de las falencias en el desarrollo socio afectivo.

**Investigación exploratoria:** La indagación del fenómeno como causas del mal desarrollo del área socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años, permitió identificar estudios muy poco asimilados en los CNH.

### **3.4. Métodos de investigación**

Para obtener información y datos relevantes y cumplir con los objetivos propuestos se empleará los métodos que permitan obtener veracidad en nuestra investigación, para ello se utiliza los siguientes métodos:

**Histórico-lógico:** Este método se aplicó para la comprensión más significativas sobre el desarrollo socio-afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años, así como los métodos para su aplicación por medio de las actividades expresivas.

**Inductivo-deductivo:** Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla en la parte práctica de las actividades motivacionales.

#### **3.4.1. Técnicas de Investigación**

Las técnicas de investigación de la recopilación de datos a utilizarse serán:

**Encuestas:** Realizada a los padres de familia para saber el conocimiento que tienen acerca de las actividades a realizar en la presente investigación.

**Guía de observación:** Encaminada para la realización de un diagnóstico a niños y niñas de 2 y 3 años para conocer el desarrollo de su área socio-afectiva.

### 3.4. Plan de recolección de la información

**CUADRO N° 1.** Plan de Recolección de Información

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Niños, educadores familiares y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las actividades expresivas para el desarrollo socio afectivo
4.- ¿Quién?	Investigadora: Katuska Rivera
5.- ¿Cuándo?	Año 2017
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	CNH Paraíso 2 de la parroquia José Luis Tamayo
7.- ¿Cuántas veces?	<b>Por única vez</b>
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y guía de observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario

10.- ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las autoridades
-------------------------	---

**Fuente: CNH Paraíso 2”**  
**Elaborado por: Katuska Rivera**

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población.**

Para desarrollar el trabajo investigativo se debe tomar en cuenta a los niños /as del CNH Paraíso 2 con una población de 60, en donde se aplicarán las respectivas de técnicas e instrumentos con el fin de obtener los datos que serán organizados o tabulados y además analizados de manera crítica

**Cuadro N°2 Población**

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>
<b>Coordinadora</b>	1
<b>Educadoras</b>	4
<b>Padres de familia</b>	45
<b>Niños y niñas</b>	45
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

**Fuente: CNH Paraíso2**  
**Elaborado por: Katuska Rivera**

#### **3.6.2. Muestra**

No se extrajo muestra porque la población es muy pequeña.

### 3.7. Análisis de las encuestas a los padres de familia

#### 1.- ¿Sabe usted lo que son actividades expresivas?

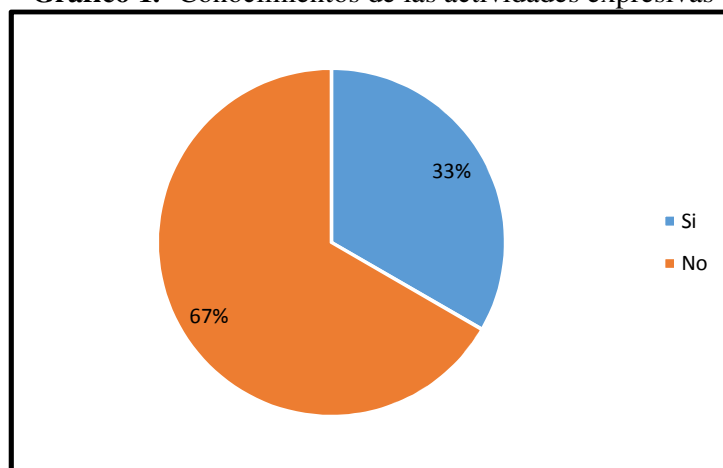
**Tabla N° 1.** – Conocimientos de las actividades expresivas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	67%
No	30	33%
Total	45	100%

Fuente: CNH Paraíso 2

Elaborado por: Katuska Rivera

**Gráfico 1.-** Conocimientos de las actividades expresivas



Fuente: CNH Paraíso 2”

Elaborado por: Katuska Rivera

**Análisis.** - Del 100% de los padres de familia encuestados se pudo determinar que el 67% no tiene conocimientos sobre que son las actividades expresivas, mientras que el 33% menciona que si, por lo que es necesario realizar acciones para que los padres estén al tanto el mencionado tema.

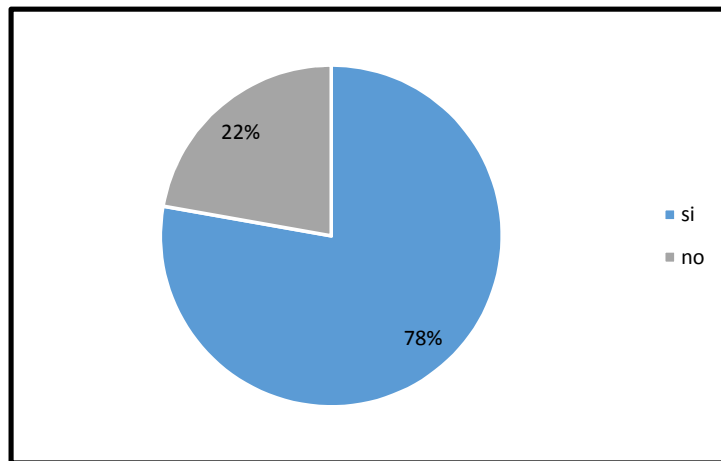
**2.- ¿Piensa usted que, realizando actividades expresivas, el niño podrá crear ese vínculo padre-hijo para luego plasmarlo en el medio en que vive?**

**Tabla N° 2.** – Realización de actividades expresivas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	78%
No	30	22%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Gráfico 2.-** Realización de actividades expresivas



**Fuente:** CNH Paraíso 2”  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Análisis.** – El 78% de las personas encuestadas creen que realizando actividades expresivas, existirá un vínculo padre-hijo que más tarde ayudará a la parte social del niño, mientras que el 22% no cree que así sea, sino que otras vías para hacerlo.

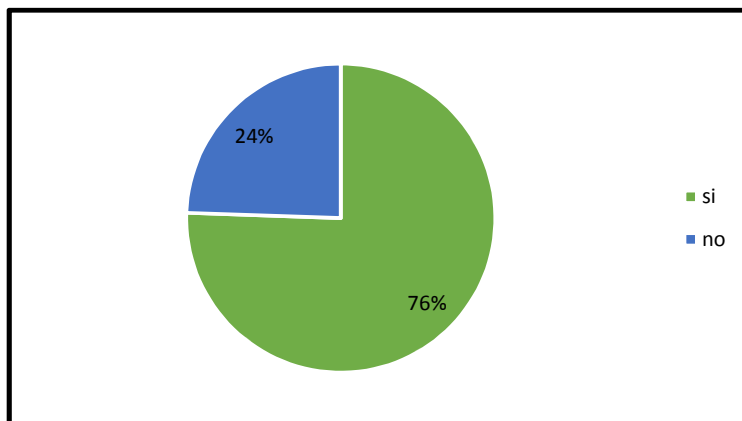
### 3.- ¿Sabe usted lo que es el desarrollo socio-afectivo?

**Tabla Nª 3. – Conocimiento del desarrollo socio-afectivo**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	76%
No	11	24%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Gráfico 3.- Conocimiento del desarrollo socio-afectivo**



**Fuente:** CNH Paraíso 2”  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Análisis.** – El 76% de los padres de familia no tienen claro lo que es el desarrollo socio-afectivo, mientras que el 24% de los padres si han escuchado el término y lo que más o menos significa, por lo que es necesario que la educadora explique de una manera fácil y entendible el término.

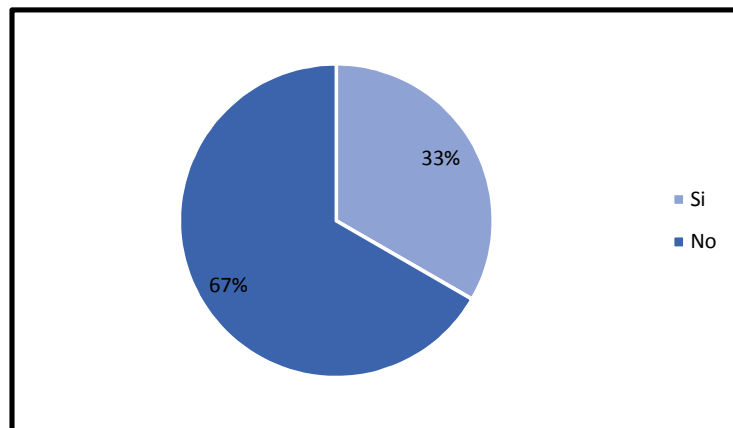
**4.- ¿Por medio de la ejecución de las actividades que realiza la educadora del CNH, usted observa el desarrollo socio-afectivo?**

**Tabla Nª 4. – Conocimiento del desarrollo socio-afectivo**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	67%
No	30	33%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Gráfico 4.- Conocimiento del desarrollo socio-afectivo**



**Fuente:** CNH Paraíso 2”  
**Elaborado por:** Katuska Rivera

**Análisis.** – El 67% de los padres de familia indican que las actividades que realiza la educadora del CNH, no desarrolla el área socio-afectiva del niño y niña, mientras que el 33% menciona que sí, de modo que es necesario que la educadora realice actividades expresivas para este fin.

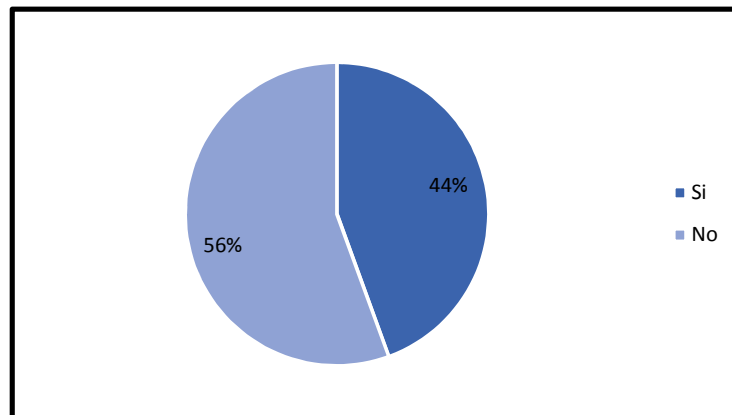
**5.- ¿Piensa usted que la metodología aplicada por la educadora es la adecuada para el desarrollo social y afectivo del niño y niña de 2 y 3 años?**

**Tabla Nª 5. – Metodología aplicada por la educadora**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	44%
No	25	56%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2  
**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Gráfico 5.- Metodología aplicada por la educadora**



**Fuente:** CNH Paraíso 2”  
**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Análisis.** – El 44% de los padres de familia encuestados expresan que la metodología aplicada por la educadora ayuda en el desarrollo socio-afectivo de los niños, mientras que el 56% de los padres dicen que, si ayuda, por lo que hay que hacer una revisión más exhaustiva para descubrir que realmente realiza la educadora.



**6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar para que su niño desarrolle el área socio-afectiva por medio de las actividades expresivas?**

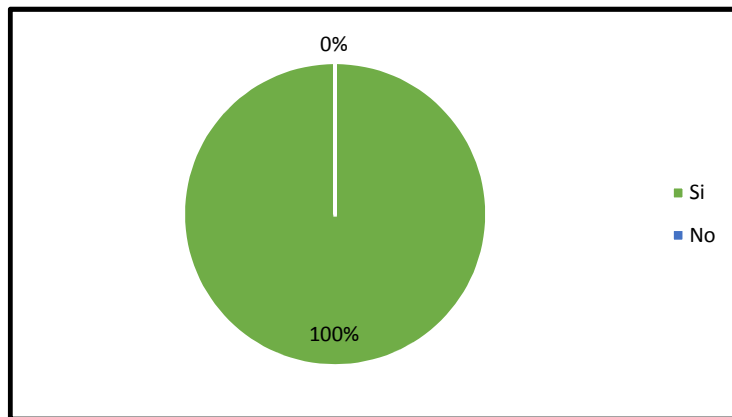
**Tabla Nª 6. – Colaboración de los padres de familia**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	45	100%
No	0	0%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2

**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Gráfico 6.- Colaboración de los padres de familia**



**Fuente:** CNH Paraíso 2”

**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Análisis:** Las encuestas realizadas a los padres de familia muestran que el 100% de ellos, estarían dispuestos en la ayuda al desarrollo socio-afectivo de sus niños, ya que ellos consideran que es muy importante esa área de crecimiento.

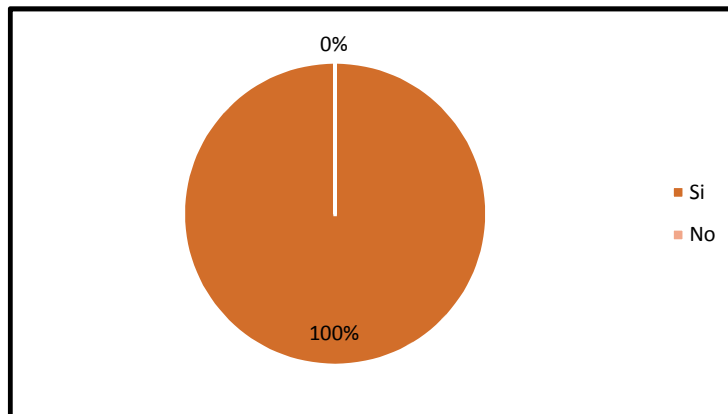
**7.- ¿Estaría usted de acuerdo que los niños de 2 a 3 años realicen actividades expresivas con el fin de desarrollar el área socio-afectiva?**

**Tabla Nª 7. – Realización de las actividades expresivas**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	100%
No	0	0%
Total	45	100%

**Fuente:** CNH Paraíso 2  
**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Gráfico 7.- Realización de las actividades expresivas**



**Fuente:** CNH Paraíso 2”  
**Elaborado por:** Katiuska Rivera

**Análisis:** Las encuestas realizadas a los padres de familia muestran que el 100% de ellos, están de acuerdo a que se realicen las actividades expresivas, para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos Informativos**

**Tema:**

Actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH “Paraíso 2”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2017.

**Institución:**

CNH “Paraíso 2”.

**Ubicación:**

Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Periodo lectivo.

**Equipo técnico responsable**

**Tutor:** Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

**Egresada:** Rivera Chilán Katuska Elizabeth

**Beneficiarios:**

45 niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, parroquia José Luis Tamayo.

## **4.2. Descripción**

Las actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años son de gran importancia, pero cabe recalcar que las educadoras no las utilizan en las sesiones grupales que se realizan semanalmente, donde participan tanto los niños como los padres, en su mayoría madres, teniendo como resultado, niños con falta de apego hacia sus padres, niños con deficiencias en el desarrollo social, además de padres pocos preocupados por la vida social y emocional de su niño.

Así es como, las actividades expresivas, se utilizará de complemento a la metodología que utiliza la educadora en las sesiones semanales para que de esa manera los padres podrán adentrarse más al mundo de sus niños y al mismo tiempo ayudar a esos mismos niños a la parte social, con la utilización de estas actividades

## **4.3 Diagnóstico**

En la literatura sobre la niñez, cuando se menciona desarrollo, se hace referencia al proceso continuo, pero según Papalia, y Wedkos (2010), los humanos se desarrollan a ritmos diferentes, y el desarrollo es relativamente ordenado, es decir, que presenta secuencias y cada nuevo aprendizaje tiene unos prerrequisitos, los cuales deben tener la madurez necesaria para poder adquirir el otro. Por lo que es de suma importancia la formación y la educación en sus primeros años de vida por parte de su contexto.

Así mismo, cuando se habla del aspecto socio-afectivo se hace referencia a todos aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada individuo.

La dimensión socio-afectiva no se puede entender desligada de lo social; por eso ha sido denominada Socio-afectiva, para hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño desde antes de que éste nazca.

El ser humano es ante todo un ser social, que se desenvuelve en un mundo en el cual cohabita con otros, quienes a su vez generan espacios en los cuales el niño puede expresarse, comunicarse, sentir, pensar y hacer.

Sin embargo, de la misma manera necesita, llegar a un conocimiento sobre ¿quién es él? Por tal motivo, el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen, el auto concepto y autonomía le permiten consolidar su subjetividad, como también establecer relaciones con sus padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él.

Por lo que, en el CNH “Paraíso 2”, la gran mayoría de los niños y niñas no han desarrollado en su totalidad la parte socio-afectiva, ya que los mencionados aún se los observa cohibidos, se niegan a participar en las actividades grupales, y otro grupo de ellos no obedecen a los padres ni a la educadora y andan correteando por la cancha donde se realizan las actividades, esto debido a que mucho de ellos no ha perfeccionado la parte social, ni tampoco tiene un vínculo con su padre y eso afecta la relación padre-hijo.

Por lo que, las actividades expresivas serán de gran ayuda en el proceso que necesitan los niños para adentrarse en el mundo que les rodea, es decir para aprender a socializar tanto con sus padres, como con sus pares, y al mismo tiempo ayudará a que los padres de familia formen vínculos fraternos con sus hijos.

#### **4.4. Planificación**

La propuesta de la presente investigación se justifica en la necesidad de la utilización de las actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, de la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, donde se ha podido observar que los padres no demuestran mucho afecto hacia sus niños y eso se deriva a que el área socio-afectiva se vea afectada, y es cuando la educadora necesita actuar con una serie de estrategias que ayuden no tan solo a los padres de familia sino también a los niños y niñas con los que trabaja.

Es así, como la educadora del CNH debe accionar una serie de estrategias expresivas, para que de esa manera trabajar con la afectividad que el padre de familia necesita concederles a sus niños y de esa manera el niño empezará a cambiar ciertas actitudes que afectan su área social y afectiva muy importantes para su desarrollo integral.

Es importante recalcar que en la primera infancia es donde los niños empiezan a conocer un nuevo mundo, su entorno, el medio donde está creciendo y es ahí donde los niños pondrán en práctica todo lo vivido dentro de su familia, en ese momento empiezan a fortalecer su independencia y a relacionarse con otros niños,

promueven las relaciones interpersonales y empieza a expresar sentimientos y emociones, principian compartir con los niños de su entorno, por lo que es importante fortificar los vínculos afectivos por medio de las actividades expresivas.

### **Objetivo General**

- Elaborar actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, José Luis Tamayo, cantón Salinas.

### **Objetivos Específicos**

- Propiciar la afectividad por medio de las actividades expresivas de los padres hacia los hijos de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, José Luis Tamayo, cantón Salinas.

- Ampliar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, José Luis Tamayo, cantón Salinas.

- Ejecutar actividades para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”, José Luis Tamayo, cantón Salinas.

### **Justificación**

Para Martínez González, 2005, la familia es “un sistema de participación y exigencias entre persona, unida por vínculos afectivos y/o consanguíneos, un contexto donde se generan y expresan emociones, del que se esperan satisfacciones y donde se desempeñan funciones educativas y de cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran”. Es decir, que la familia, más aún los padres, son la base para el desarrollo del niño en todo aspecto.

Por lo que, es necesario que los padres familia tengan una relación más cercana con los niños para que este a su vez empiecen su vida social de una manera satisfactoria y así puedan desenvolverse normalmente en el medio donde se desarrolle, en este caso en el CNH “Paraíso 2”. Es así como la educadora debe realizar diferentes actividades, en este caso expresivas para agilizar ese vínculo padre-hijo y niño-sociedad.



## 4.6 Ejecución

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>Actividad N° 1.- Imitando</b>	Conseguir que padres y niños se conozcan mediante los gestos y movimientos que imiten.	-Todo el cuerpo	Educadora del CNH
<b>Actividad N° 2.- Regalando abrazos</b>	Fortalecer los lazos familiares y sociales mediante el juego y abrazos,	-Figuras de pares.	Educadora del CNH
<b>Actividad N° 3.- Enredos telefónicos.</b>	Mejorar la comunicación padre-hijo mediante la actividad donde los padres podrán recordarle sus sentimientos hacia ellos.	-Vaso de plástico. -Lana.	Educadora del CNH Padre de familia.
<b>Actividad N° 4.- Carreras de caballos.</b>	Optimizar la afectividad de los padres hacia los hijos mediante actividades en los que puedan participar los dos.	-Todo el cuerpo.	Educadora del CNH. Padre de familia.
<b>Actividad N° 5.- Comiendo como bebé.</b>	Reforzar sentimientos familiares por medio de actividades que los ayuden a unirse más.	-Compota. -Plato. -Cuchara.	Educadora del CNH. Padre de familia. Niños.
<b>Actividad N° 6.- Buscando el tesoro.</b>	Afianzar las relaciones intrafamiliares con las actividades realizadas en el CNH.	-Varios objetos. -Mapa hecho por la educadora.	Educadora del CNH. Padre de familia. Niños.
<b>Actividad N° 7.- El ciego y el paralítico</b>	Desarrollar la confianza entre padres e hijos mediante las actividades.	-Pañuelo. -Padres. -Hijos.	Educadora del CNH. Padre de familia. Niños.
<b>Actividad N° 8.- El semáforo.</b>	Alcanzar que tanto el niño como el padre interactúen entre sí.	-Padres. -Hijos.	Educadora del CNH. Padre de familia. Niños.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS  
DEL CNH “PARAÍSO 2”**

**AUTORA:**

**KATIUSKA ELIZABETH RIVERA CHILÁN**



<b>Estrategia N°</b>  <b>1</b>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">Imitando</h2>
<b>Objetivo:</b>	Conseguir que padres y niños se conozcan mediante los gestos y movimientos que imiten.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso
<b>Edad:</b>	2 y 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	20 minutos
<b>Recursos a utilizar:</b>	-Padres. -Niños.
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la separación de los padres de sus hijos quienes quedan con una madre de familia mientras se orienta la actividad.</li> <li>-Se procede a indicar como se realizara la actividad antes de unir a los niños con sus madres.</li> <li>-La pareja modelo ira realizando gestos y movimientos los cuales los niños imitaran( abrazos, muecas, besos, sonrisas, etc)</li> <li>-Una vez que los niños se unan con sus madres imitaran los movimientos y gestos</li> <li>-El ejercicio termina con un abrazo y un beso entre los niños y padres.</li> </ul>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://jorgegarciagomez.org/expresioncorporal.html">http://jorgegarciagomez.org/expresioncorporal.html</a>

<b>Estrategia N°</b>  <span style="font-size: 2em; color: green;">2</span>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">Regalando abrazos</h2>
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer los lazos familiares y sociales mediante el juego y abrazos.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso.
<b>Edad:</b>	3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos
<b>Recursos a utilizar:</b>	-Padres. -Niños.
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se arma dos grupos tanto de madres como de niños</li> <li>- Los niños y padres se colocan en una ronda y bailarán al ritmo de la música.</li> <li>-Cada madre con su hijo tendrán en su pecho una cartilla con un color (amarillo, azul, rojo)</li> <li>-Los niños y sus madres se colocarán en una ronda y bailarán al ritmo de la música, luego cambian la cartilla de color para que todos tengan la oportunidad de abrazarse y compartir.</li> </ul>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://www.piccolouniverse.com/juegos-para-compartir-en-familia-y-mejorar-la-convivencia/">http://www.piccolouniverse.com/juegos-para-compartir-en-familia-y-mejorar-la-convivencia/</a>

<b>Estrategia N°</b>  <b>3</b>	<b>TEMA:</b>  <b>Enredos telefónicos</b>
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la comunicación padre-hijo mediante la actividad donde los padres podrán recordarle sus sentimientos hacia ellos.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Canchas donde se realizan los grupales
<b>Edad:</b>	2 y 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos
<b>Recursos a utilizar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres.</li> <li>-Niños.</li> <li>-Vasos.</li> <li>-Lana.</li> <li>-Punzón o esfero sin uso.</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les entrega a los padres de familia los materiales, en este caso dos vasos, un tramo de lana y un punzón.</li> <li>-Los padres le harán un hueco al vaso en el fondo y por ese agujero pasarán la lana, así mismo harán con el otro vaso. De esa manera formarán un tipo de teléfono.</li> <li>-Se le entrega un lado del teléfono al niño y otra al padre.</li> <li>-Empezará la dinámica cuando los padres le empiecen a decir cosas bonitas a sus hijos por medio del teléfono.</li> <li>-El niño le responderá y de esa manera se comunicará.</li> </ul>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://www.piccolouniverse.com/juegos-para-compartir-en-familia-y-mejorar-la-convivencia/">http://www.piccolouniverse.com/juegos-para-compartir-en-familia-y-mejorar-la-convivencia/</a>

<b>Estrategia N°</b>  <b>4</b>	<b>TEMA:</b>  <b>Carreras de caballos</b>
<b>Objetivo:</b>	Optimizar la afectividad de los padres hacia los hijos mediante actividades en los que puedan participar los dos.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explana del Parque Paraíso
<b>Edad:</b>	2 y 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos
<b>Recursos a utilizar:</b>	-Padres. -Niños. -Canchas.
<b>Actividad:</b>	-Se reúne a todos los padres de familia, junto a los niños. -Se les explica que va a ver una carrera de caballos, donde los padres van a cargar a sus hijos en su espalda. -Los padres cargarán a sus hijos en sus espaldas, se colocarán en las líneas de partida, donde la educadora los estará esperando. -A la cuenta de tres la carrera empezará, los padres tratarán de llevar a sus hijos hasta la meta. -Al llegar a la meta todos los niños y padres recibirán un premio por haber participado. -Los padres de familia y los niños celebran haber llegado a la meta, como si todos hubieran ganado.
<b>Fuente:</b>	<a href="http://penitenciasyretos.blogspot.com/2016/03/juegos-para-parejas-o-equipos-de-padres.html">http://penitenciasyretos.blogspot.com/2016/03/juegos-para-parejas-o-equipos-de-padres.html</a>

<b>Estrategia N°</b>  <span style="font-size: 2em; color: green;">5</span>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">Comiendo como bebé</h2>
<b>Objetivo:</b>	Reforzar sentimientos familiares por medio de actividades que los ayuden a unirse más.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso
<b>Edad:</b>	2 y 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos
<b>Recursos a utilizar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres.</li> <li>-Niños.</li> <li>-Cuchara.</li> <li>-Plato.</li> <li>-Compota.</li> <li>-Pañuelo.</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	<p>-A los niños se le tapan los ojitos con el pañuelo, además de los platos con la compota y la cuchara.</p> <p>-Se los coloca enfrente de sus padres y a la cuenta de tres, los niños le darán de comer en la boca sus padres. Después los harán al revés, a los niños se les tapan los ojos a los padres y le darán de comer a los niños.</p> <p>-Este ejercicio además de ser divertido, unirá los lazos entre niños y padres.</p>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://penitenciasyretos.blogspot.com/2016/03/juegos-para-parejas-o-equipos-de-padres.html">http://penitenciasyretos.blogspot.com/2016/03/juegos-para-parejas-o-equipos-de-padres.html</a>

<b>Estrategia N°</b>  <span style="font-size: 2em; color: green;">6</span>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">Buscando el tesoro</h2>
<b>Objetivo:</b>	Afianzar las relaciones intrafamiliares con las actividades realizadas en el CNH.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso
<b>Edad:</b>	2 y 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	1 hora.
<b>Recursos a utilizar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres.</li> <li>-Niños.</li> <li>-Canchas.</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dividir en grupo de padres y niños.</li> <li>-La educadora deberá esconder una serie de objetos en diferentes partes del parque.</li> <li>-Entregarles la primera pista que consiste en una adivinanza.</li> <li>-Luego de adivinar la adivinanza se acercarán a la siguiente pista.</li> <li>-La siguiente parte consiste en pasar por un obstáculo con la ayuda de los padres.</li> <li>-Después debe conseguir 4 piedras, para poder conseguir la siguiente pista.</li> <li>-El siguiente paso es realizar con plastilina un muñeco.</li> <li>-Para después cantar una canción con sus padres.</li> <li>-Por último luego de cantar la canción, darle la última pista para llegar al tesoro, que será una cajita de chocolates.</li> </ul>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://laspequecosas.com/">http://laspequecosas.com/</a>



<b>Estrategia N°</b>  <span style="font-size: 2em; color: green;">7</span>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">El ciego y el amigo</h2>
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la confianza entre padres e hijos mediante las actividades.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso.
<b>Edad:</b>	3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos.
<b>Recursos a utilizar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres.</li> <li>-Niños.</li> <li>-Canchas.</li> <li>-Pañuelos.</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los padres caminan enganchados de la mano con sus hijos, mientras se les coloca un pañuelo en los ojos a los padres.</li> <li>-La consigna consiste en que los padres deben avanzar hacia una meta con la ayuda de los hijos quienes son los que les indican el camino sin tropezar con los obstáculos.</li> <li>-Al final, el padre que llegue primero a la meta, es el ganador y obtendrá muchos abrazos.</li> </ul>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://jorgegarciagomez.org/expresioncorporal.html">http://jorgegarciagomez.org/expresioncorporal.html</a>

<b>Estrategia N°</b>  <span style="font-size: 2em; color: green;">8</span>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">El semáforo</h2>
<b>Objetivo:</b>	Alcanzar que tanto el niño como el padre interactúen entre sí.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Explanada del Parque Paraíso
<b>Edad:</b>	3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	30 minutos.
<b>Recursos a utilizar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres.</li> <li>-Niños.</li> <li>-Canchas.</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	<p>-Padres junto con los niños, uno detrás del otro, se desplazan por todo el espacio.</p> <p>-El maestro dice en voz alta los colores del semáforo: ROJO – Todos se paran, VERDE – El que va detrás pasa delante de su compañero y AMARILLO – el de detrás debe dar una vuelta alrededor de la pareja.</p>
<b>Fuente:</b>	<a href="http://jorgegarciajomez.org/expresioncorporal.html">http://jorgegarciajomez.org/expresioncorporal.html</a>

#### **4.5. Logros y resultados.**

- Los padres y niños tienen una mejor relación, tanto en casa como en las sesiones grupales.
- Los niños se sienten felices de ver el cambio de sus padres hacia ellos.
- Los niños se sienten más seguros al interactuar con sus compañeros y educadora.
- Los padres de familia entendieron la importancia de demostrar amor y comprensión hacia sus hijos.
- Los miedos que presentaban los niños y niñas al estar con otras personas se fueron disipando.

#### **4.6.- CONCLUSIONES**

- ✓ El análisis de los fundamentos teóricos referentes a las actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas del CNH “Paraíso 2”, demuestran la brecha epistémica existente y sienta las bases para garantizar el perfeccionamiento de la superación profesional con especial énfasis en la inclusión educativa.
- ✓ La caracterización y diagnóstico inicial, permitió comprobar las carencias que tienen las educadoras del CNH “El Paraíso 2”, para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”.
- ✓ Los fundamentos de carácter filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos, asentaron argumentos de valor para la elaboración de la propuesta que conllevaron al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años del CNH “Paraíso 2”.
- ✓ Las actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad del CNH “El Paraíso 2”, se estructuró en ocho actividades que responden a las necesidades de que los padres de familia interactúen más con sus hijos.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda que el MIES apoye el tema de investigación para la ejecución de las actividades expresivas que le ayudarán a los niños y niñas mejorar la relación padre-hijo, muy importante para el desarrollo spcio-afectivo en la primera infancia.
- Se recomienda la aplicación y el seguimiento de la investigación por parte de las educadoras, lo cual les permitirá el conocimiento de la expresión y diferentes actividades que incidirán en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del CNH.
- La mejor manera de mantener a un niño motivado dentro de la hora clase y en cualquier área del conocimiento es utilizar toda la energía para y afecto para poder dar esa motivación segura de sí mismo ante los demás.
- La educadora tiene que ser un constante motivador y sobre todo tiene que utilizar a la expresión como medio de desarrollo afectivo lo que le permitirá al final logran un desarrollo armónico de los niños.

#### 4.8 Cronograma de actividades Investigativas (2017)

Cuadro N° 3. Cronograma General

ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2				
Presentación del tema y justificación.	■	■																																										
Elaboración del problema y objetivos.			■	■																																								
Elaboración de Marco Teórico.					■	■	■	■																																				
Elaboración del Marco Metodológico.									■	■																																		
Elaboración de Marco Administrativo.											■	■																																
Anteproyecto.												■																																
Presentación para la aprobación de consejo académico.												■																																
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.											■	■																																
Seminario de fin de carrera.													■	■	■	■																												
Designación de tutor.																	■	■																										
Elaboración de entrevista y encuesta.																	■	■																										
Tabulación de datos e informe de resultados.																			■	■																								
Finalización de la propuesta.																				■	■																							
Presentación final a consejo académico.																					■	■																						
Recepción de correcciones.																							■	■																				
Entrega de correcciones para calificación.																								■	■																			
Entrega de correcciones finales.																									■	■	■	■																
Sustentación final.																																					■	■						

Elaborado: Katuska Rivera Chilán

#### **4.9 Recursos Investigativos**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

- **Materiales.**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Hojas para impresiones.
- Anillados
- Memoria flash.
- Impresora
- Celular.
- Lápices, esferográficos
- Internet.
- Computadora.
- Libros, enciclopedias, folletos de consulta.
- Hojas de guía y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Material de apoyo para aplicar la propuesta
- Libreta de apuntes

**Cuadro N° 4. Recursos Investigativos**

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Total</b>
1	2 Resmas de hojas	\$ 2.50	\$ 5.00
2	3 anillados	\$5.00	\$ 15.00
3	1 empastado	\$ 12.00	\$ 12.00
4	1 Pen drive	\$8.00	\$ 8.00
5	Servicio de internet	\$40.00	\$40.00
6	Impresora	\$350.00	\$350.00
7	1 Cámara fotográfica	\$180.00	\$180.00
8	Laptop	\$750.00	\$750.00
Total:			\$1360.00

**Elaborado por:** Katuska Rivera Chilán



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andalucía, F (2009). *La vida afectiva: motivación, sentimientos y emoción. La afectividad*. España: Procrea.
- Blanco, M. (2009). Enfoques teóricos sobre la Expresión Corporal como medio.
- Código de la Niñez y la adolescencia. (2003). *Registro Oficial #737*. República del Ecuador.
- Consejo Nacional de Planificación. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Ecuador: Senplades.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial # 449*. República del Ecuador.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, España: Editorial Magíster.
- Echeverría, H. (2002). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*. Bs. Aires
- Garay, M. (2008). Desarrollo-sa. [Documento en Línea]. Recuperado el 12 de marzo del 2017 de, <http://desarrollo-sa-blogspot.com/>.
- García, A. (2013). *Programa de intervención Familia-Escuela. Tesis al grado científico de Master en Intervención e Investigación Socio-Educativa*. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Gil, P. y Navarro, V. (2005). *El juego motor en Educación Infantil*. 2ª edición. Sevilla: Wanceulen.
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2003). *Taller de expresión corporal*. Madrid, España: CCS.
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, E.; Delgado, L.; Fonseca, H.; Vargas, P. (2012). Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños "estrella" del programa psicomotricidad e intervención. *Revista MHSalud*. 9 (1). p.1-17.
- Katz, R. (2004). *Crece jugando*. PAD (Programa de apoyo a docente), Quito, Ecuador: Santillana.
- Lapalma, F. (2001). *Inteligencias Múltiples*. [Documento en Línea] Disponible:  
[www.galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm](http://www.galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm)  
[Consulta: 2017, junio,3].
- León, et als (2002). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Ley orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial # 417*. República del Ecuador.
- López, F. (2001): *desarrollo afectivo y social*. pirámide, Madrid.
- Maier. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Argentina: Amorrortu.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid, España: Pearson.

- Motos, T. (1983). *Iniciación a la Expresión Corporal*. Barcelona, España: Humanitas.
- Motos, T. (2003): “Bases para un taller creativo expresivo” en Angeles Gervilla (edt.) *Creatividad Aplicada*. Málaga: Dykinson.
- Papalia & Wendkos (2010). *Desarrollo humano*. México D.F: MC Graw Hill.
- Piaget, (2001). *Inteligencia y afectividad*. España. Editorial AIQUE.
- Root-Bernstein, R. y Root-Bernstein M. (2002). *El secreto de la creatividad*. Barcelona: Kairós.
- Rico, P. (2013). *La zona del desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Segovia, S. (2015). *La expresión corporal y su influencia en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 2 a 4 años del cibv “estrellitas de la mañana” en la provincia de cotopaxi perteneciente al canton latacunga parroquia san buenaventura durante el año lectivo 2014-2015*. Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Stern, A. (1977). *La expresión*. Barcelona, España: Promoción Cultural.
- Valdés, A, Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. revista electrónica de investigación educativa, 11 (1). recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.
- Valsagna, A. (2009). *El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la*

*influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.* Anton, M., Arnaiz, P., Bottini, P., Calmels, D et al, *Psicomotricidad*. (Volumen 9, (1) pp. 85-94). España: Asociación de Psicomotricistas del Estado Español.

- Vander, Z. (1986). Manual de Psicología Social. Madrid, España: Paidós.
- Vigotsky, L. (1997): La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico. México, D.F., México: Fontamara.
- Wallon, (1980): Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo Infantil. Pablo del Río. Madrid.
- UNICEF. (2001). Estado mundial de la Infancia. Nueva York, EEUU: UNICEF.
- UNICEF: (2004). Manual de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: UNICEF.
- **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**
  - [http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16396&query\\_kw%3A%20desarrollo%20socio%20afectivo](http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16396&query_kw%3A%20desarrollo%20socio%20afectivo).
  - <http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:13326>.
  - <http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21841&kw%2Cwrdl%3A%que%20es%20la%expresion>.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Conocer la comprensión que tienen los padres de familia acerca de las actividades expresivas para el desarrollo socio-afectivo.

**Por favor conteste las preguntas marcando una “X” según sea su respuesta.**

**Preguntas**

**1.- ¿Sabe usted lo que son actividades expresivas?**

SI

NO

**2.- ¿Piensa usted que, realizando actividades expresivas, el niño podrá crear ese vínculo padre-hijo para luego plasmarlo en el medio en que vive?**

SI

NO

**3.- ¿Sabe usted lo que es el desarrollo socio-afectivo?**

SI

NO

**4.- ¿Por medio de la ejecución de las actividades que realiza la educadora del CNH, usted observa el desarrollo socio-afectivo?**

SI

NO

**5.- ¿Piensa usted que la metodología aplicada por la educadora es la adecuada para el desarrollo social y afectivo del niño y niña de 2 y 3 años?}**

SI

NO

**6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar para que su niño desarrolle el área socio-afectiva por medio de las actividades expresivas?**

SI

NO

**7.- ¿Estaría usted de acuerdo que los niños de 2 a 3 años realicen actividades expresivas con el fin de desarrollar el área socio-afectiva?**

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**





	* Es ansioso			
	* Es afectuoso			
	* Es agresivo			
	* Se frustra con facilidad			
3	<b>ASPECTOS ACTITUDINALES</b>			
	<b>a.- Su actitud frente a un juego</b>			
	* Es creativa			
	* Es de apatía			
	* Es entusiasta			
	<b>b.- Respecto al interés por sus cosas</b>			
	* El niño cuida sus juguetes			
	* El niño destruye o descuida sus cosas			
	<b>c.- Su actitud ante sus actividades es de:</b>			
	* Sumisión			
	* Colaboración			
	* Camaradería			
	* Terquedad			
	* Las emprende, pero sin entusiasmo			
	<b>d.- Al relacionarse con otra persona, el niño es:</b>			
	* Espontáneo			
	* Cálido			
	* Seguro			
	* Confiado			
	* Dependiente			
	* Temeroso			
	<b>e.- Al relacionarse con el grupo</b>			
	* Tiene amigos			
	* No se relaciona			
	* Es un líder			
	* Agrede a los demás			
4	<b>IDENTIDAD</b>			
	<b>a.- Con relación a su Auto-estima</b>			
	* Suele decir: no puedo, no soy capaz, no sé			
	* Expresa sentirse temeroso, inseguro, desprotegido			
	* Al fracasar en alguna tarea, lo acepta como "lo natural e inevitable"			
	* Expresa abiertamente que le gustaría ser otra persona			
	* Se muestra cuidadoso con, y usa expresiones positivas para referirse a él/ella mismo-a			

	<b>b.- Con referencia a la identidad de género, el niño/ la niña:</b>			
	* A juicio del docente, su afinidad de género parece apropiada			
	* Diferencia y valora los elementos de cada género (ropa ,juegos, gustos, actitudes).			
	* A juicio del docente, sus comportamientos, actitudes y expresiones se identifican con el género opuesto.			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**FOTOS**

Actividad: Comer como bebé



**Fuente:** CNH Paraíso 2

**Elaborado por:** Katuska Rivera

Actividad: Regalando Abrazos



**Fuente:** CNH Paraíso 2

**Elaborado por:** Katuska Rivera

Actividad: Buscando el Tesoro



**Fuente:** CNH Paraíso 2

**Elaborado por:** Katuska Rivera



**Certificado de realización de la Investigación**

**CNH PARAÍSO 2**

**Jose Luis tamayo, 2017**



Msc: Laura Villao Layley

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

En su despacho:

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA QUE:

La egresada en educación Parvularia, KATIUSKA ELIZABETH RIVERA CHILAN., realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: "ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAISO 2 PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017". La misma que ha sido un soporte para cada una de las familias del programa de desarrollo infantil integral que día a día realizan sus actividades de estimulación y expresión a los niños y niñas del sector.

Es todo cuanto puedo certificar, y el suscrito la egresada puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atentamente

Msc. Mary Sánchez Aquino



Coordinadora de Servicios Sociales de Desarrollo Infantil Integral



**Certificado de culminación de la investigación**

**CNH PARAISO 2**

José Luis Tamayo 2018.

Msc. Laura Villao Layley

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

En su despacho:

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA QUE:

La egresada en educación Parvularia, KATIUSKA ELIZABETH RIVERA CHILAN, realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: "ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH PARAÍSO 2, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017".

La misma que ha sido un soporte para las familias del sector principalmente para el CNH proyecto que culminó con éxito dejando buenos resultados de afecto y entre madres e hijos.

Es todo en cuanto puedo certificar, y el suscrito la egresada puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atentamente  
Ing. Richard Tigrero



Técnico Analista Senior de Desarrollo Infantil Integral



La Libertad, 11 de Diciembre del 2017

**CERTIFICADO  
ANTIPLAGIO**

**035-TUTOR AMUV-2017**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **ACTIVIDADES EXPRESIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CNH "PARAISO 2", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2017**, elaborado por la señorita Rivera Chilán Katiuska Elizabeth, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 2% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

**DOCENTE TUTOR**



REPORTE URKUND

Documento: [Tesis Urkund - Katuska Rivera.docx](#) (D33577375)  
Presentado: 2017-12-10 11:39 (-05:00)  
Presentado por: katty.rivera.chilan@gmail.com  
Recibido: auribe.upse@analysis.orkund.com  
Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)  
2% de estas 12 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

FUENTE DE SIMILITUD

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="#">tesis_caregua_marcus_5b.docx</a>
	<a href="https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=2012103018531044Fvsh">https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=2012103018531044Fvsh</a>
	<a href="#">Tesis_01.docx</a>





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Confieren el presente Certificado a:

**RIVERA CHILAN KATIUSKA ELIZABETH**

Por su participación y aprobación del Segundo Programa de Actualización de Conocimiento de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 de Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.



La Libertad, 10 de Mayo del 2017

*Laura Villao Laylet*  
Lcda. Laura Villao Laylet MSc  
DIRECTORA DE CARRERA

