



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

OSWALDO OLIVER ORRALA REYES

TUTORA:

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

OSWALDO OLIVER ORRALA REYES

TUTORA:

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, OSWALDO OLIVER ORRALA REYES, con C.I. 0918884594, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR "JUAN MONTALVO FIALLOS", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017", me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,



OSWALDO OLIVER ORRALA REYES

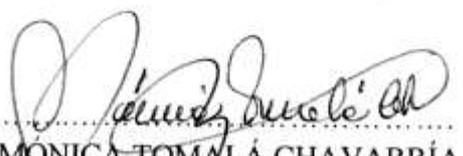
C.I. 0918884594

La Libertad, julio del 2018

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.”, elaborado por OSWALDO OLIVER ORRALA REYES, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,


.....
MSc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA
TUTORA

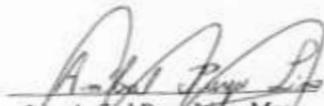
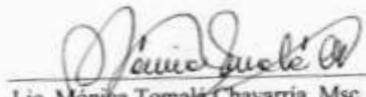
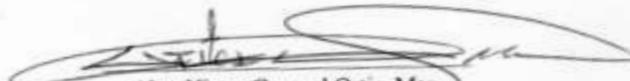
TRIBUNAL DE GRADO



Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Lic. Laura Villao Layel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**


Lic. Anibal Puya Llano, Msc.
DOCENTE DE ÁREA
Lic. Mónica Tomala Chavarria, Msc.
DOCENTE TUTORA
Abg. Victor Coronel Ortiz, Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con amor dedico este trabajo a mi familia por ser pilar fundamental en mí vida, porque siempre han estado apoyándome para llegar al final de este arduo camino, y obtener mi tan anhelado título universitario.

Oswaldo

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a:

Dios por ser el centro de mi vida, y darme fuerzas para continuar.

La Universidad Estatal de Santa Elena, por abrirme las puertas de sus aulas, para prepararme.

Los docentes, por compartir sus valiosos conocimientos, que pondré en práctica en el mundo laboral.

Mis compañeros, porque con ellos fue más agradable mi recorrido en la Carrera de Educación Básica.

A mi docente tutor por orientarme y darme las pautas para lograr culminar mi trabajo de titulación.

A la institución por darme la oportunidad de aplicar el proyecto de investigación

Oswaldo

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Oswaldo Oliver Orrala Reyes

C.I. 0918884594

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARACIÓN.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.- Contextualización.....	3
1.2.- Problema Científico.....	5
1.3.- Delimitación del Problema.....	5
1.4.- Justificación.....	6
1.5.- Objetivos.....	6
1.5.1.- Objetivo General.....	6
1.6.- Idea a Defender.....	7
1.7.- Tareas Científicas.....	7

CAPÍTULO II	8
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	8
2.1.- FUNDAMENTACIONES	8
2.1.2.- Fundamentación Filosófica.....	8
2.1.3.- Fundamentación Pedagógica	8
2.1.4.- Fundamentación Psicológica	9
2.1.5.- Fundamentación Sociológica.....	10
2.2.1.- Didáctica	11
2.2.2.- Estrategias.....	12
2.2.3.- Clases de Estrategias.....	13
2.2.3.1.- Estrategia de Aprendizaje	13
2.2.3.2.- Estrategia de Enseñanza.....	14
2.2.3.3.- Estrategias didácticas.....	15
2.2.4.- Criterios de clasificación de las estrategias didácticas	16
2.2.5.- Tipos de estrategias didácticas.....	18
2.2.6.- Estrategias didácticas para usar en las aulas de clase	21
2.2.7.- Definición de Inteligencia.....	22
2.2.8.- Tipos de Inteligencia.....	23
2.2.9.- Definición de Lingüística.....	24
2.2.10.- Inteligencia Lingüística.....	25
2.2.11.- Importancia de la inteligencia lingüística	27
2.2.12.- Componentes centrales de la inteligencia lingüística	28
2.2.13.- Como desarrollar sus inteligencias múltiples en la práctica	28
CAPÍTULO III.....	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1.- Modalidad de la Investigación.....	30
3.1.1.- Nivel o tipo de Investigación	31
3.2.- Población y Muestra	31
3.2.1.- Población	31

3.3.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	32
3.3.1.- Métodos de investigación	32
3.3.2.- Técnicas de Investigación	33
3.3.3.- Instrumentos.....	33
3.4.- Análisis e interpretación de resultados	35
CAPÍTULO IV	44
LA PROPUESTA.....	44
4.1.- Tema	44
4.2.- Descripción	44
4.2.1.- Diagnóstico	45
4.2.2.- Planificación	45
4.2.3.- Lista de Cotejo	65
4.2.4.- Ejecución	65
4.2.5.- Evaluación	67
4.2.- Logros y Resultados.....	69
4.3.- Conclusiones y Recomendaciones.....	70
4.3.1.- Conclusiones	70
4.3.2.- Recomendaciones	71
CRONOGRAMA GENERAL	72
RECURSOS	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXO.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1.- Población y muestra	32
CUADRO # 2.- Definición de Inteligencia Lingüística.....	35
CUADRO # 3.- Identificación de características para el desarrollo de la comunicación oral	36
CUADRO # 4.- Importancia de la inteligencia lingüística	37
CUADRO # 5.- Actividades para despertar el interés por la lectura y escritura ..	38
CUADRO # 6.- Niños con gran imaginación	39
CUADRO # 7.- La inteligencia lingüística en los estudiantes.....	40
CUADRO # 8.- Conocimiento de estrategias para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística	41
CUADRO # 9.- Importancia de la didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística	42
CUADRO # 10.- De acuerdo con la utilización de estrategias didácticas	43
CUADRO # 11.- Datos informativos.....	44
CUADRO # 12.- Marco Logico.....	44
CUADRO # 13.- Lista de Cotejo	65
CUADRO # 14.- Criterios de evaluación	68
CUADRO # 15.- CRONOGRAMA GENERAL.....	72
CUADRO # 16.- Recursos Materiales	73
CUADRO # 17.- Recursos Materiales	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO # 1.- Espectro de participación relativa de docentes y estudiantes.....	17
GRÁFICO # 2.- Conocimiento de la Inteligencia Lingüística.....	35
GRÁFICO # 3.- Identificación de características para el desarrollo de la comunicación oral	36
GRÁFICO 4.- Importancia de la inteligencia lingüística.....	37
GRÁFICO # 5.- Actividades para despertar el interés por la lectura y escritura..	38
GRÁFICO # 6.- Niños con gran imaginación.....	39
GRÁFICO # 7.- La inteligencia lingüística en los estudiantes	40
GRÁFICO # 8.- Conocimiento de estrategias para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística	41
GRÁFICO # 9.- Importancia de la didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística	42
GRÁFICO # 10.- De acuerdo con la utilización de estrategias didácticas	43
GRÁFICO # 11.- Resultados de la Lista de Cotejos.....	66



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEPRESENCIAL**

Tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”

AUTOR: Oswaldo Oliver Orrala Reyes
TUTORA: MSc. Mónica Tomalá Chavarría

RESUMEN

Es esencial que los docentes conozcan las estrategias didácticas que se deben aplicar en el salón de clase, para potenciar el desarrollo de la inteligencia lingüística, y poder fortalecer las habilidades y potencialidades, de acuerdo a la necesidad de cada uno de los estudiantes. Es en base a esta situación, que la presente tesis tiene como objetivo general conocer como los docentes están trabajando para promover la inteligencia lingüística, en estudiantes de cuarto grado de la escuela particular Juan Montalvo Fiallos. Para poder alcanzar este objetivo, fue necesario consultar bibliografías en donde hablen de temas similares, así como fundamentarla, en teorías que avalen la importancia de la inteligencia lingüística. La metodología que se utilizó fue la Investigación documental, bibliográfica, y de campo, además se obtuvo información mediante técnicas de investigación, como son la encuesta y entrevista, por medio de la utilización de instrumentos de investigación, como son los cuestionarios. Determinando de esta forma, que la inteligencia lingüística es esencial para lograr el desarrollo integral del estudiante, pero para poder desarrollarla es importante que los docentes tengan los conocimientos necesarios para aplicar estrategias que permitan el logro de esta meta. La inteligencia lingüística va a permitir que los estudiantes puedan manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.

Palabras Claves: Inteligencia Lingüística, Estrategias Didácticas, Fortalecimiento

INTRODUCCIÓN

Existe una gran preocupación en la enseñanza, en el sentido de comprender como es que los individuos aprenden, el motivo del por qué es que algunos tienen más facilidad que otros en la resolución de problemas, o en la forma de expresarse empieza a surgir dentro del salón de clase. La teoría de las inteligencias múltiples, en este caso, la inteligencia lingüística va en contra de esa afirmación, y refiere que el docente debe tener conciencia de las inteligencias que prevalecen dentro del aula de clase, y aplicar estrategias didácticas que proporcionen a los estudiantes la adquisición de contenidos para mejorar el aprendizaje de aquella inteligencia que tienen mayores dificultades.

La investigación busca ampliar el conocimiento sobre las inteligencias múltiples, en particular sobre la inteligencia lingüística. Esta inteligencia es una de las más trabajadas por los docentes, pues los contenidos de los programas exigen un abordaje amplio de esta. Para el estudio se aborda, solamente, esta inteligencia porque en términos de extensión es muy difícil conseguir realizar un estudio que analice las otras inteligencias.

Así, que uno de los objetivos de esta investigación va en el sentido de comprender como es que docentes promueven la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado, siendo los objetivos específicos: identificar, reconocer la inteligencia lingüística, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de desarrollarla en los niños, así como delinear estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de los niños en la inteligencia lingüística.

El presente estudio está compuesto por cuatro partes, las cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, El problema. - En este capítulo se encuentran expuestas las bases que se tomaron en cuenta, para determinar la importancia de realizar esta

investigación, además de cuáles son las tareas científicas que se desean cumplir y su respectivo justificativo.

Capítulo II.- Fundamentos teóricos. - Es primordial que en toda investigación se describan las teorías en que se basaron para fundamentar su desarrollo, estas fundamentaciones están relacionadas con las variables de investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico. – Se describe la metodología utilizada, así como las técnicas de investigación empleadas para la obtención y tratamiento de información, con ello se pudo determinar la problemática existente, y que mecanismos se debían aplicar para hallar la solución adecuada.

Capítulo IV, Propuesta. – En este capítulo se expone la propuesta dada, para la solución de la problemática planteada en el capítulo I, es decir, cuáles son las estrategias que se utilizaran para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado de la escuela particular Juan Montalvo Fiallos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es culturalmente y temporalmente casual, así como multiplica a lo largo / a través de diversos sectores de la sociedad en que el individuo se desenvuelve (género, clase, etnia, orientación religiosa, raza, localización, físico, orientación sexual), cualquier individuo es una colección exclusiva de subjetividad y el sistema de lenguaje es un fenómeno puramente social.

La escuela debería ofrecer una formación que posibilite el desarrollo de las potencias individuales, permitiendo y favoreciendo situaciones de aprendizaje que contemplan la pluralidad de manifestación y expresión del entendimiento. La inteligencia es algo difícil de clasificar, se tienen inteligencias diversificadas, y unas más evidenciadas que otras.

La necesidad de hacer esta investigación nace porque es importante, que los niños desarrollen sus talentos y aptitudes desde pequeños, para que, en la edad adulta, ellos serán capaces de resolver problemas de todas las naturalezas y tengan múltiples habilidades, lo que será un diferencial para que ellos en el futuro, puedan incorporarse en la sociedad.

1.1.- Contextualización

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Particular Juan Montalvo Fiallos, ubicada en el barrio Vicente Rocafuerte, el tipo de educación es Regular, de modalidad presencial cuyas jornadas son matutina y vespertina, cuentan con 12 docentes, y el cuarto grado tiene matriculado a 25 estudiantes.

La sala donde se realiza la observación es constituida por estudiantes entre 8 y 9 años de edad, mediante, una conversación informal con la docente se concluyó que los estudiantes son activos, con predisposición a trabajar. Relativamente, la organización del aula, es aceptable, contiene mesas y material adecuado para la realización de diferentes actividades. Para (Bardini, 2014), la manera como el espacio esta utilizado tiene efectos cognitivos y emocionales importantes por los estudiantes.

Se determinó que los docentes no empleaban estrategias didácticas en donde promovieran o fortalecieran la inteligencia lingüística en los estudiantes, es decir que los docentes no tenían facilidad en transmitir sus ideas o la escritura de pequeños textos, hay estudiantes que tienen dificultad, necesitando de más apoyo para la realización correcta de tareas.

Se desea que con la aplicación de estrategias didácticas adecuadas los estudiantes podrán fortalecer la inteligencia lingüística. De esta forma, la caracterización de lo ideal se deriva de una revisión bibliográfica a través de la opinión de algunos autores. Se considera esencial que, en el aprendizaje de la escritura y de la lectura, se movilice situaciones de diálogo, cooperación, de confrontación de opiniones, se fomente la curiosidad de aprender, se descubre y desarrolla en las dimensiones lúdicas de lengua, el gusto de hablar, leer y escribir.

De este modo, es muy importante que los docentes desarrollen en los estudiantes competencias y habilidades que permitan la adquisición de hábitos de lectura y escritura, pues estas son actividades muy complejas y es a partir de las cuales se construye el conocimiento del mundo que los rodea. En este sentido, la lectura y la escritura desempeñan un papel de extrema importancia en la sociedad, pues permiten el acceso a la información, el compartir opiniones y saberes.

La sensibilidad para los sonidos, ritmos y significados de las palabras hacen parte de los componentes de la inteligencia lingüística. De acuerdo, con (Bardini,

2014), es crucial que la escuela tenga en cuenta las habilidades individuales de cada estudiante y el apoyo en el desarrollo de sus capacidades.

1.2.- Problema Científico

¿De qué manera la utilización de estrategias didácticas, fortalecerá la inteligencia lingüística de estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017?

1.3.- Delimitación del Problema

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica – Didáctica

Aspectos: Inteligencia Lingüística

Delimitación Espacial: Escuela Particular Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: Estudiantes de cuarto grado, docentes, autoridades

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2016 – 2017.

1.4.- Justificación

Aplicar estrategias didácticas para el **fortalecimiento de la inteligencia lingüística**, es necesario, en la escuela, porque por medio de estas estrategias los docentes podrán desarrollar competencias y habilidades que permitan la adquisición de hábitos de la lectura y escritura en los estudiantes, para Atunes (2013), la adquisición del vocabulario del niño está, directamente, relacionado a lo que oye, principalmente, de sus padres o docentes, es decir, cuanto más estímulos de habla el estudiante recibe, mas desarrollado será su inteligencia lingüística.

El proyecto de investigación que aquí se presenta es factible, por la predisposición que tienen los docentes para aplicar estrategias didácticas y lograr el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado, además los estudiantes están dispuestos a participar, activamente, de las actividades que se proponga en clase.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes, porque gracias a estrategias didácticas adecuadas podrán convertirse en verdaderos guías, logrando que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, no solo en materias bases sino en todas las asignaturas que estudian, pues la inteligencia lingüística, está presente en todos los procesos de enseñanza - aprendizaje.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas que promuevan la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado, escuela particular Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

1.6.- Idea a Defender

Mediante, estrategias didácticas se fortalecerá la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado escuela particular Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

1.7.- Tareas Científicas

- Selección de la información de las estrategias didácticas que actualmente, se están aplicando en la Escuela particular Juan Montalvo Fiallos, para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado.
- Desarrollo de los fundamentos teóricos relacionados con las variables independiente y dependiente, para determinar las estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la inteligencia lingüística.
- Análisis de los datos obtenidos al aplicar metodologías de investigación adecuadas, así, como técnicas e instrumentos de investigación.
- Plantear estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto grado de la escuela particular Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.- FUNDAMENTACIONES

2.1.2.- Fundamentación Filosófica

La filosofía es, según Hessen (2012), “un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo, mediante el autorreflexión, sobre sus funciones valorativas, teóricas y prácticas”, por lo tanto, la filosofía permite preguntarse y adentrarse dentro del mundo, de la naturaleza y del hombre, en fin, del universo, a la búsqueda de respuestas del por qué, el para qué, y el qué del ser humano y del mundo que lo rodea.

Según Fernandez y Samrramona (2011), “Toda educación parte de una concepción del mundo y de la vida para alcanzar una meta de perfeccionamiento”. Estos elementos justifican el proceso educativo, lo hacen viable y marcan su destino. Es así que se evidencia que la filosofía y la educación están estrechamente relacionadas pues la filosofía preside, procede y fija los fines de la educación.

2.1.3.- Fundamentación Pedagógica

David Ausubel, afirma que el aprendizaje significativo ocurre, solamente, cuando el estudiante es capaz de percibir que los conocimientos escolares para su vida fuera de la escuela. Y, por eso, los docentes precisan estar siempre atentos sobre cómo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de los saberes escolares y la manera de aplicarla en la vida en la sociedad.

Para proporcionar el aprendizaje significativo, una de las estrategias es la secuencia de la didáctica. (Dolz & Scheneuly, 2014), defiende que las secuencias

didácticas son instrumentos que pueden nortear los docentes en la conducción de las aulas y en la planificación de las intervenciones. En la secuencia de actividades deben permitir la transformación gradual de las capacidades iniciales de los estudiantes. Las actividades pueden ser concebidas con base en lo que los estudiantes ya saben, y a cada etapa, aumentar el grado de dificultad, ampliando la capacidad de esos estudiantes.

Estas secuencias didácticas se tratan de un conjunto de actividades concebidas y organizadas de tal forma que cada etapa será relacionada con otra. Al planearlo, el docente tiene como objetivo enseñar un determinado contenido, comenzando por una actividad simple hasta llegar a las operaciones más complejas. Es decir, ellas son elaboradas de modo a respetar los grados de dificultad que los estudiantes irán encontrando en las tareas, tornando posible su superación.

Para eso, es importante, que el docente tenga claro cuáles son las expectativas de aprendizaje que ellos desean alcanzar en una determinada aula o periodo (semana, mes, bimestre, entre otros).

2.1.4.- Fundamentación Psicológica

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner es una alternativa para el concepto de inteligencia como una capacidad innata, general y única, que permite a los individuos una performance, mayor o menor, en cualquier área de actuación. Es un psicólogo constructivista muy influenciado por Piaget, Gardner se distingue de otros colegas pues en medida que Piaget consideraba que todos los aspectos de la simbolización parten de una misma función semiótica, él considera que los procesos psicológicos independientes son empleados, en cuanto, el individuo, lidia con símbolos lingüísticos, numéricos gestuales u otros.

Según Gardner un niño puede tener un desempeño precoz en un área (lo que Piaget llamaría de pensamiento formal) y estar en la media o debajo de la media

que otra (lo equivalente, por ejemplo, al estado sensorio - motor). Gardner describe al desarrollo cognitivo como una capacidad cada vez mayor de entender y expresar significados en varios sistemas simbólicos utilizados en un contexto cultural, y sugiere que no hay una relación necesaria entre la capacidad o estado de desarrollo en un área de desempeño y capacidad o estado en otras áreas o dominios. (Blythe, 2014)

Según Gardner, cada inteligencia, entre ella la inteligencia lingüística puede ser vista en términos de una secuencia de estados, en cuanto, todos los individuos normales poseen los estados más básicos en todas las inteligencias, los estados más sofisticados dependen de mayor trabajo al estudiante.

La inteligencia verbal o lingüística aparece a los dos años de edad, y se va definiendo a lo largo de la vida. Las personas que poseen esa inteligencia la desarrollan, sin tener que pasar por la escuela, consiguiendo organizar sus clases de forma clara y objetiva. Para (Barros, 2011), las personas que tienen ese tipo de inteligencia, y no la desarrollan como es debido entonces presentan dificultades en el habla o no se interesa por las aulas de otros idiomas.

2.1.5.- Fundamentación Sociológica

La sociedad está cada vez más exigente, entonces no basta seguir, rígidamente, las normas lingüísticas, sin dejar espacio para el desarrollo del educando como ser crítico, capaz de expresar sus ideas y luchar por sus ideales.

La lengua se relaciona con la sociedad porque es la expresión de las necesidades humanas de su congregarse socialmente, de construir y desarrollar el mundo. La lengua no es solamente la expresión del alma, o de lo íntimo del individuo. Es encima de todo, la manera por la cual la sociedad se expresa con su boca. (Signori, 2013, p. 76).

Es importante, tener un discurso condescendiente con la realidad social, más la

consideración de la modalidad lingüística que el educando trae en casa, es esencial, ya que la democracia y la libertad de expresión debe suceder desde el espacio escolar y, porque por medio de ese lenguaje es posible establecer la comunicación. No es preciso sustituir la modalidad del estudiante, pero es posible fortalecer otra adicional, la de mayor prestigio, para que, con eso, al mismo tiempo en que pueda conseguir su posición social.

De acuerdo, con (Macedo, 2012) la escuela hace parte integrante de una sociedad compleja, de este modo debería proporcionar al niño un aprendizaje a través de la singularidad y diversidad. De este modo, el principal papel de la escuela, es reconocer que cada individuo es un ser único y que todas las inteligencias son fundamentales para el ser humano y deben ser competentes en sus habilidades.

2.2.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1.- Didáctica

El vocablo didáctico surgió del término griego *techné didaktike*, que se traduce por “arte” o “técnica de enseñar”. La didáctica es la parte de la pedagogía que utiliza estrategias de enseñanza destinadas a colocar en prácticas las directrices de la teoría pedagógica de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica, para desempeñar un papel significativo en la formación del educando, no puede reducirse, solamente, a la enseñanza de técnicas por las cuales se desea desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje. Como dice (Tabares, 2013), la didáctica paso de apéndices de orientaciones mecánicas y tecnológicas para un actual modo crítico de desarrollar una práctica educativa, forjadora de un proyecto histórico.

La didáctica es la principal rama de la pedagogía. Ella investiga los fundamentos, las condiciones y los modos de realización de la industria y de la enseñanza. A

ello cabe convertir objetivos sociopolíticos y pedagógicos en objetivos de enseñanza, seleccionar contenidos y métodos en función de esos objetivos.

La didáctica es definida como la teoría pedagógica de carácter práctico, es decir, teoría que busca proveer respuestas a demandas presentados por la sociedad en el área de la pedagogía, sobre el desarrollo de la práctica en el día a día en la sala de clase, por medio de principios construidos sobre la realidad concreta de esa práctica, envolviendo un saber tecnológico que implica técnicas y reglas sobre cómo enseñar. La didáctica – teoría pedagógica – estudia y enseña cómo transformar el saber escolar, es decir, el proceso pedagógico del saber científico.

La didáctica incorpora en la mente del estudiante la forma comprensiva teniendo como objetivo el logro de la transposición didáctica, es decir, el paso del saber, como se encuentran en los libros. Existen técnicas didácticas para la enseñanza y/o aprendizaje de los estudiantes individualmente, como los resúmenes, síntesis de cuadros llamados sinópticos, monografías, trabajos de investigación, aprendizaje colaborativo, cooperativo, entre otros.

Didáctica significa, simplemente, enseñar, explicar e instruir al estudiante con técnicas de explicación para la mejor formación de los mismos, en los ámbitos de estudios. Didáctica es una disciplina pedagógica concentrada en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que busca la formación y el desarrollo instructivo y formativo de los estudiantes.

2.2.2.- Estrategias

No existe un concepto único y definitivo de estrategia. El vocablo tiene varios significados diferentes en su amplitud y complejidad, de acuerdo, al desarrollo de la administración estratégica.

Según (Cabra, 2012), por su alcance, el concepto de estrategia presenta una paradoja, pues exige la integración de una serie de teorías y enfoques, lo que

impide el complejo registro de sus conceptos y enfoques. Dependiendo del contexto en el cual es empleado. La estrategia puede tener el significado de políticas, objetivos, tácticas, metas, programas, entre otros, en un intento de expresar los conceptos necesarios para definirla.

Se trata, por lo tanto, de un concepto grande empleado académica y empresarialmente, dotado de una gran amplitud y diversificación, que en algunos aspectos es complementario y en otros, es divergente.

Para (Mishel, 2010), la definición de estrategia parte de una visión más operacional, “la decisión sobre cuales recursos deben ser adquiridos y usados para que puedan tener provecho de las oportunidades y minimizar factores que amenazan la consecución de los recursos deseados” p. 43.

Cualquiera que sea definición para estrategia, se destaca algunas palabras claves que siempre están presentes en su definición, tales como: Cambios, competitividad, desempeño, posicionamiento, misión, objetivos, resultados, integración, adecuación organizacional. Estas palabras que muchas veces reducen su amplitud al ser empleadas como sinónimos de estrategias.

2.2.3.- Clases de Estrategias

2.2.3.1.- Estrategia de Aprendizaje

Estrategia de aprendizaje es el proceso, mediante, el cual uno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. (Beltrán, 2012)

(Masetto, 2013), considera que las estrategias de aprendizaje son consideradas como los medios utilizados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En esta definición, entran la organización del espacio utilizado

en la sala de clase, los materiales necesarios, los recursos audiovisuales, las visitas técnicas, los estudios de casos, el uso de internet y de programas educativos, entre otras cosas.

Según (Arroyo, 2012), estrategias de aprendizaje son procedimientos utilizados por los individuos, durante actividades de aprendizaje, para tener éxito. Las estrategias pueden ser modificadas para aumentar la efectividad del aprendizaje, esto significa que no existen estrategias mejores, sino estrategias más adecuadas al tipo de actividad a ser aprendida.

El objetivo de las estrategias de aprendizaje es de proporcionar al estudiante el monitoreo de sus esquemas, con el propósito de que puedan asimilar mejor las informaciones adquiridas. De forma general, una estrategia de aprendizaje abarca innumerables aptitudes usadas por los estudiantes al aprender un nuevo tema.

(Arroyo, 2012), menciona que es posible ayudar a los estudiantes a ejercer más control sobre el proceso de aprendizaje, a través de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. El papel que las estrategias de aprendizaje desempeñan, ha sido cada vez más reconocido por los educadores.

En las estrategias de aprendizaje, los individuos planifican y monitorean su propio desempeño. Es así, que muchas dificultades de aprendizaje serán explicadas por la falta o por el uso inapropiado de estrategias de aprendizaje en el hábito de estudiar o por la existencia de hábitos desfavorables al aprendizaje.

2.2.3.2.- Estrategia de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son definidas como el camino que facilitará el aprendizaje de situaciones en que se encuentran hasta alcanzar los objetivos

fijados. La actividad de enseñar es vista, comúnmente, como transmisión de contenidos a los estudiantes, realización de ejercicios repetitivos, memorización de definiciones y fórmulas. Se debe entender el proceso de enseñanza como el conjunto de actividades organizadas de docentes y de los estudiantes. Teniendo en cuenta el poder alcanzar resultados transformadores, teniendo como punto de partida el nivel actual de conocimientos, experiencias y desarrollo cognitivo e los estudiantes.

La estrategia de enseñanza se refiere a los medios utilizados por los docentes en la articulación de los procesos de enseñanza, de acuerdo, con cada actividad y los resultados esperados. (Ceci, 2014)

El uso formas y procedimientos de enseñanza debe considerar que el modo por que cual el estudiante aprende no es hecho aislado, sin análisis de los contenidos trabajados, sin considerar las habilidades necesarias para la ejecución y de los objetivos a ser alcanzados.

Las estrategias de enseñanza deben incluir funciones de orientación en el desempeño de las actividades, así como de las adaptaciones específicas e individuales, generando desafíos, explicaciones, ejemplos y contraejemplos en las diferentes interacciones.

2.2.3.3.- Estrategias didácticas

Muchos términos pueden ser utilizados para referirse a las acciones coordinadas por los docentes, durante sus clases, visualizando alcanzar los objetivos educativos por ellos determinados, como; técnica, metodología, dinámica o modalidad, tales términos no son sinónimos, a pesar de guardar ciertas semejanzas.

La palabra estrategia, viene del griego *strategia*, o del latín *strategia*, es el arte de aplicar o explorar los medios y condiciones favorables y disponibles, con vistas a la consecución de objetivos específicos.

Las estrategias didácticas de las más diversas vienen siendo estudiadas y aplicadas junto a nuevas tecnologías en busca de una educación más actual y direccionada para que los estudiantes asimilen el conocimiento necesario y se encuadren en un mundo, tecnológicamente, desarrollado y dinámico. (Rezende, 2013)

Según (Becker, 2011), la didáctica es una sección o rama específica de la pedagogía y se refiere a los contenidos de la enseñanza y a los procesos propios para la construcción de conocimientos definiéndose, como la ciencia y el arte de enseñar. Es decir, las estrategias didácticas ayudan a que los docentes intervengan con actividades de aprendizaje de los niños a través de la dirección deliberada y planificada de la enseñanza. En palabras más simples, las estrategias didácticas serían el camino y recursos que el docente debe utilizar para que el estudiante pueda aprender el contenido de formas más rápida y eficiente.

Las estrategias didácticas adecuadas son primordiales para que suceda el aprendizaje. Conforme explica (Tabares, 2013), en un abordaje progresista en el papel del docente, consiste, especialmente, en despertar la semilla escondida de la mente, alma y cuerpo del estudiante, para que el mismo perciba su grandeza, llevándolo a aprender a aprender.

2.2.4.- Criterios de clasificación de las estrategias didácticas

Según la autora (Krasilchik, 2012), las estrategias de enseñanza pueden ser reunidas según varios criterios, algunos de ellos.

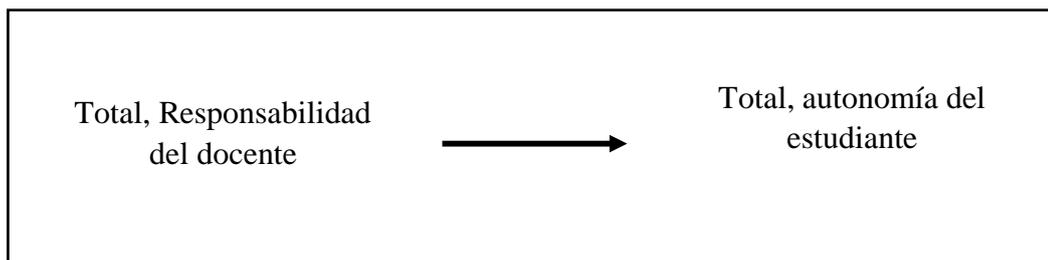
- Según actividades desarrolladas por los docentes:
 - Hablar: aulas expositivas, discusiones, debates
 - Hacer: simulaciones, aulas prácticas, juegos, proyectos

- Mostrar: demostraciones, filmes

- Según espectro de participación relativa de docentes y estudiantes

Las categorías intermediarias valorizan de forma creciente a la autonomía de los estudiantes:

Gráfico # 1.- Espectro de participación relativa de docentes y estudiantes



Fuente: Krasilchik, Myriam (2012). Espectro de participación relativa de docentes y estudiantes. Editorial: Artmed. Barcelona

En el extremo inicial, se puede encuadrar aulas expositivas, focalizadas en la transmisión de información. Y en el extremo opuesto, se puede situar el desarrollo de investigación científica de temática escogida por el estudiante.

- Según la posibilidad de atender mejor a los objetivos propuestos.
 - Transmisión de informaciones: aulas expositivas, demostraciones.
 - Realizar investigaciones: aulas prácticas, proyectos.
 - Analizar causas y consecuencias de fenómenos / procesos: simulación, trabajos dirigidos.

2.2.5.- Tipos de estrategias didácticas

Ampliar el vocabulario

- Retahíla

La retahíla, es conocida como un modo de poesía oral lúdica, permite que el estudiante realice variaciones, incentivando la creatividad e imaginación. Para Atero (2006), citado en (Dominguez, 2014), en todas las retahilas aparentemente absurdas de la infancia, reside el secreto de la literatura infantil.

Ofrece a los estudiantes grandes beneficios en la estimulación del lenguaje, permite en ellos estimular aspectos como; conciencia fonológica, expresión oral, expresión corporal, comprensión lectora, fluidez verbal.

- Rondas tradicionales

Las rondas tradicionales son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se canta rimas y haciendo rondas con movimiento. Originalmente se utilizaban en España y con el pasar del tiempo se han ido expandiendo a Latinoamérica. Los niños a través de las rondas tradicionales, combinan cantos, ritmo y movimientos. Este tipo de estrategias constituyen motivo de diversión, alegría y creatividad. (Vera, 2009)

- Rimass y trabalenguass

Las rimass son semejanzas o igualdades de sonidos entre dos o más palabras a partir de la última sílaba acentuada, en especial, aquella que se produce entre las palabras finales de los versos de un poema. Estas pueden ser de diferentes tipos; Según su timbre, según su acento, su disposición. Los trabalenguass son juegos de palabras que consisten en decir en voz alta, como entretenimiento, una palabra, o

un conjunto de palabras, difíciles de pronunciar. Utilizan combinaciones de sonidos iguales o parecidos, para conseguir un texto difícil de pronunciar. Se los utiliza como estrategia de aprendizaje, para que el niño pueda hablar con precisión y rapidez, sin equivocarse y para ejercitar la memoria.

- **Rompecabezas**

Es una forma cooperativa de aprendizaje, que ha venido logrando excelentes resultados desde 1970. Pueden emplearse en diferentes niveles educativos e implica que cada estudiante es una pieza única y esencial en el rompecabezas que componen sus compañeros. Se puede generar vínculos cooperativos, y los estudiantes deben aprender la información e investigar.

- **La palabra e imagen**

Las imágenes siempre han desempeñado un papel importante en los materiales de enseñanza en la escuela. Se pueden usar tarjetas ilustradas, para producir un sinnúmero de conceptos gramaticales y léxicos, que anteriormente se habían enseñado en las diferentes asignaturas, algunas estructuras del vocabulario, como las proposiciones, por ejemplo, se pueden enseñar con esta estrategia.

- **La descripción**

En este tipo de estrategias, los estudiantes, con ojos cerrados, usan la percepción, agudizan sus sentidos, tratan de describir, objetos o situaciones, dentro del aula de clase.

- **Las adivinanzas**

Es una herramienta útil para fomentar la creatividad, la imaginación y curiosidad del niño en su entorno lúdico. Se pueden incluir actividades del aula, este juego ayuda a descubrir particularidades, como su forma de procesar la duda, y en

general su forma de reaccionar frente a un reto. Se presenta en rimas, en las que ocultan objetos, animales o cosas expuestas, en forma de juego, para que sea acertada.

- **La observación de objetos**

Los niños aprenden observando su entorno y los objetos que ven. Es su forma de aprender y de almacenar el conocimiento en la memoria. Una capacidad que desarrollan desde casi nada más nacer y que abre la puerta para que se pueda mejorar el aprendizaje. A través de la observación de objetos los niños crean conocimientos, y aprenden de su entorno. Los niños tienen que mirarlos recopilar información sobre ellos y una vez que lo hacen, apartan la mirada de ellos en busca de algo nuevo.

- **Narración de un cuento**

El cuento es una narración breve, oral o escrita, que relata eventos que pueden ser reales o imaginarios. Los cuentos pueden ser populares, es decir, que son generalmente anónimos y se transmiten en forma oral, o literarios, cuando se transmiten a través de la escritura y tienen un autor conocido.

La lectura de cuentos nos acerca al conocimiento de estados no vividos por nosotros mismos, y nos permite ampliar nuestra capacidad de observación y de injerencia con otros entornos que no nos son propios.

- **La poesía**

Poco aprecio se tiene por la poesía en la escuela. No se debe leer poesía en el aula de clase para interrogar a los niños sobre que se trata, ni como evaluar en clase de lengua, pero su ayuda a considerar el tono y la dicción del niño. Se debe seleccionar textos significativos que contribuyan al despertar el interés del niño.

2.2.6.- Estrategias didácticas para usar en las aulas de clase

Estrategias didácticas pueden ser definidas como el arte de aplicar o explorar los medios y condiciones favorables y disponibles, para alcanzar los objetivos que desee el docente. El trabajo docente no trata solo de un contenido sino de un proceso que envuelve un conjunto de personas en la construcción de saberes, así, la elección de las estrategias, debe llevar en consideración el conocimiento del estudiante, su modo de ser, actuar, estar, así como de su dinámica personal.

Todo contenido posee en su lógica interna una forma que le es propia y que precisa ser captada y apropiada para su efectiva comprensión. Para esa forma de asimilación, que obedece la lógica interna del contenido, utilizándose los procesos mentales o las operaciones del pensamiento.

Las estrategias utilizan para alcanzar sus objetivos, por lo tanto, hay que tener claro sobre a donde se pretende llegar en aquel momento con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso, los objetivos que la norlean deben estar claros para los sujetos envueltos, docentes y estudiantes.

El docente precisa ser un verdadero estratega, lo que justifica la adopción del término estrategia, en el sentido de estudiar, seleccionar, organizar y proponer las mejores herramientas facilitadoras para que los estudiantes se apropien del conocimiento, sin embargo, lidiar con diferentes estrategias no es fácil.

Nuevas estrategias también exigen una modificación en la dinámica del aula, lo que incluye la organización espacial con el rompimiento de la disciplina establecida. A continuación, se presentan 10 estrategias que destacan la identificación de estrategias, su conceptualización, las operaciones de pensamientos predominantes la descripción de la actividad, acompañamiento y evaluación: (Hernández & Ventura, 2013)

2.2.7.- Definición de Inteligencia

La inteligencia era, generalmente, asociada a una característica, únicamente, humana, de representación de conocimientos y resolución de problemas, reflejando un punto de vista altamente antropocéntrico. Sin embargo, los humanos, en muchas ocasiones no se comprenden entre ellos mismos.

Hoy en día, para muchos investigadores, la idea de inteligencia pasa a ser asociada con la idea de sobrevivencia. La inteligencia es la característica básica de un organismo inteligente sea su capacidad de aprender a realizar varias funciones en un ambiente dinámico, tales como sobrevivir y prosperar.

Para (Barreto, 2012) “Inteligencia puede ser definida como la capacidad de un sistema de adaptar su comportamiento para alcanzar sus objetivos en una variedad de ambientes” (p. 25). Es decir, la capacidad de adaptarse y de resolver problemas trabajándose, armoniosamente, para la obtención de resultados.

Tal como existen diferentes formas de ser inteligente, convergen también diferentes definiciones de inteligencia. Debido a su complejidad, difícilmente, se especifica y proporciona una definición que agrade a la mayoría de los psicólogos. Hace veinte años, se afirmaba que la inteligencia era una capacidad innata y al QI una característica más o menos estable en el sujeto, es decir, permanecía, prácticamente, inalterable durante toda la vida.

Más, con el desarrollo de la ciencia, se torna evidente que, aunque los factores genéticos son importantes, estos interactúan de un modo dinámico como el medio que rodea al individuo. Procurando definir inteligencia, esta puede ser considerada como la capacidad mental de raciocinar, lógicamente, planificar, resolver problemas, abstraer, manipular conceptos (números o palabras), comprender ideas y lenguajes, recordar acontecimientos remotos o recientes, transformar de lo abstracto a lo concreto, analizar y sintetizar formas, asimilar conocimientos

concretos (aprender), enfrentar con sensatez y precisión los problemas y establecer prioridades entre un conjunto de situaciones.

Este concepto se refiere a una capacidad más amplia y profunda de comprensión del mundo a su alrededor. Se asemeja a otras capacidades y competencias, la definición de inteligencia es profundamente, influenciada por la sociedad que la define: en diferentes culturas, en diferentes épocas, valorizándose diferentes competencias y capacidades intelectuales.

Pero a su vez, en una visión más tradicional esta es definida como la capacidad de responder a ítems en pruebas de inteligencia. Para (Macedo, 2012), “la inteligencia implica la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que son importantes en un determinado ambiente o comunidad cultural” (p. 34). La capacidad de resolver problemas permite a las personas tratar una situación en que un objetivo debe ser alcanzado y localizar la solución adecuada para ese objetivo.

Con base en esta idea Gardner citado en Macedo (2012), afirma que, “No existe un concepto único de inteligencia pues, la inteligencia es un conjunto de habilidades que pueden ser estimuladas en el contexto social”. En suma, se puede referir que la inteligencia es un conjunto de capacidades que el individuo posee para resolver adecuadamente un determinado problema.

2.2.8.- Tipos de Inteligencia

Howard Gardner identifico siete tipos de inteligencia y elabora requisitos para identificar otros tipos de talentos:

- **Lingüística:** Relaciona la lectura, escrita y hablada. Personas que tienen su punto fuerte en el lenguaje, como poetas y escritores, poseen facilidades en lidiar con la expresión escrita y oral.

- Musical: Asociada aquellas que tienen facilidad en comprender los sonidos, captar su expresión y transmitir sentimientos a través de ellos.
- Lógico – Matemático: Es la inteligencia que remite al universo lógico, repleto de números y fórmulas. La mayoría de los test de QI acaba midiendo este tipo de intelecto.
- Espacial: Está relacionada a personas que tienen facilidad en trabajar con coordenadas espaciales y en pensar en imágenes, como los arquitectos.
- Corporal – cenestésica: La facilidad en moverse por el espacio, conocer bien el potencial físico de su cuerpo y tener buena coordinación motora y típica de grandes deportistas.
- Interpersonal: Está relacionada a la habilidad e lidiar con otras personas y a trabajar en grupo.
- Intrapersonal: Es la inteligencia relacionada al autoconocimiento y al equilibrio interior, inclusive cuando la persona se encuentra en situaciones difíciles.
- Naturalista: Esa inteligencia, propuesta después a la divulgación de las ideas de Gardner, está asociada a aquellas que tienen gran facilidad en transmitir por la naturaleza.

2.2.9.- Definición de Lingüística

El término lingüística puede ser definido como la ciencia que estudia los hechos del lenguaje. Para que puedan comprender el porqué de ella debe ser caracterizada

como una ciencia, tomando como ejemplo el caso de la gramática normativa, una vez que ello no describa la lengua como, realmente, se evidencia.

La lingüística es el estudio científico del lenguaje humano. Se dice, que un estudio es científico cuando se basa en la observación de los hechos y se abstiene de proponer cualquier elección entre tales hechos, en nombre de principios estéticos y morales. (Martínez, 2012, p. 54)

Es decir, en el caso de la lingüística, es importante, insistir en el carácter científico y no prescriptivo del estudio, como el objeto de esta ciencia constituye una actividad humana. Cabe resaltar que la lingüística no se afirma como una ciencia aislada, pues se relaciona con otras áreas del conocimiento humano, tendiendo por base los conceptos de esas, por esa razón, se puede decir que ella se subdivide en:

- Psicolingüística: Se trata de parte de la lingüística que comprende las relaciones entre lenguaje y pensamientos humanos.
- Lingüística aplicada: Se revela como la parte de esa ciencia que aplica los conceptos lingüísticos en el perfeccionamiento de la comunicación humana, como es el caso de enseñar las diferentes lenguas.
- Sociolingüística: Considera la parte de lingüística que trata de las relaciones existentes entre hechos lingüísticos y hechos sociales.

2.2.10.- Inteligencia Lingüística

Se trata de una inteligencia innata, es decir, que ya nace con el ser humano. El hombre ya nace con un pre-dispositivo para adquirir el lenguaje, para expresarse y utilizar mecanismos que lo ayudan a vivir. Según Gardner, esa capacidad innata, general y única caracteriza la inteligencia lingüística que, por su vez, denota una sensibilidad para los sonidos, ritmos y significados de las palabras, además de una percepción de las diferentes funciones del lenguaje.

Está relacionada con el uso del lenguaje. Los estudiantes con este tipo de inteligencia tienen mucha sensibilidad para los sentidos de las palabras y para su manipulación. Manifiestan el gusto por la lectura y por la escritura. Comunicando bien, oralmente y por escrito. Son eficaces en la relación de las ideas y tienen la facilidad en su transmisión.

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes en el desarrollo de esta inteligencia, cuando:

- Modelen la utilización de un lenguaje correcto
- Motiven a los estudiantes a escribir y apoyan su trabajo
- Demuestran formas eficaces de comunicación
- Leen alto para los estudiantes, con frecuencia
- Desarrollan el gusto por la lectura
- Dan a los estudiantes oportunidades para individualmente leer, escribir, oír y hablar
- Promueven debates sobre asuntos de programas de cualquier disciplina

La lengua materna es transversal a todo el currículo. Está presente en todas las disciplinas, por consiguiente, las actividades sugeridas son pertinentes en cualquier disciplina. La lengua materna está también presente en cualquier contexto de la vida cotidiana. Es en la familia que el niño comienza a tener contacto con ella. (Zenhas, 2012). El dominio del lenguaje es universal y el desarrollo en los niños es sorprendentemente, constante en todas las culturas.

En cuanto, a la escritura, esa inteligencia va a ayudar a personas a aprender los mecanismos del lenguaje y sus estructuras, por ejemplo; el alfabeto, el análisis sintáctico, y así sucesivamente. En el lenguaje hablado, la inteligencia en cuestión ayudará en el uso objetivo del lenguaje que es convencer, agradar, estimular, comunicar, relatar, es decir, transmitir ideas.

Esta inteligencia es muy utilizada por poetas y en los niños se evidencia cuando relata o cuenta una historia verdadera, vivenciada por ella o por alguien próximo a ella. Es imposible leer esta esta inteligencia propuesta y no pensar en la explicación de Noam Chomsky sobre el proceso de adquisición del lenguaje, pues para Chomsky, el niño ya nace con la aptitud innata para adquirir lenguaje y ello no acredita que el niño aprende una lengua apenas por la repetición de los padres y de las personas a su alrededor.

La productividad, es decir, el hecho de que el niño produzca construcciones gramaticales complejas. Con la creatividad, el niño crea todo un universo a su alrededor y precisa de la productividad para colocarlo en práctica, para evidenciarlo.

2.2.11.- Importancia de la inteligencia lingüística

Por ser la competencia más compartida en la especie humana, es la inteligencia que más ha sido estudiada. Puede ser clasificada como la habilidad de usar el lenguaje para la expresión de opiniones, convencer y transmitir ideas. En estructura de mente, Gardner, al citar la poesía, ejemplifica la manifestación de esa capacidad conceptuándola como la aptitud para trabajar con el lenguaje y sus mecanismos:

Sin embargo, se engaña en pensar que la inteligencia lingüística es privilegio solo para poetas y escritores. De hecho, se puede decir que en esos individuos es la competencia dominante, todavía conviene pensar que la facultad del lenguaje es inherente a todos los seres humanos, de ahí debe ser posible reconocerla, tanto en

la modalidad escrita como oral. De esa manera, es posible afirmar que abogados, vendedores y líderes religiosos también poseen esa habilidad como predominante.

2.2.12.- Componentes centrales de la inteligencia lingüística

Los componentes centrales de la inteligencia lingüística son una sensibilidad para los sonidos, ritmos y significados de las palabras, además, de una especial percepción de las diferentes funciones de lenguaje. Es la habilidad de usar el lenguaje para convencer, agradar, estimular o transmitir ideas. Es posible que individuos con deficiencia en el área de la visión, habla o audición desarrollen habilidades lingüísticas a través de otras inteligencias.

(Ceci, 2014), traza una lista de eventuales funciones desempeñadas por la inteligencia lingüística. Afirma que es probable que un individuo dotado de alta capacidad lingüística escuche y responda al sonido, imita sonidos, al lenguaje, la lectura y la escritura de los otros, aprendan a través del escuchar, leer, escribir, discutir, comprender, parafrasear, interpretar o explicar todo lo que fue leído. Entre las otras habilidades listadas por la autora, se puede citar la habilidad con la escritura, el habla, el uso de lenguaje, lectura e interpretación. Un individuo que posee alto grado de esa inteligencia demuestra interés por periodismo, poesía, narración de historia, debates, habla y escritura.

2.2.13.- Como desarrollar sus inteligencias múltiples en la práctica

Todas las personas nacen con el potencial de las diferentes inteligencias, de acuerdo, a las condiciones ambientales (amigos, familia, localidad), ellas reciben estímulos para el desarrollo de algunas inteligencias. En la escuela, por ejemplo, los niños son estimulados a desarrollar, casi que exclusivamente las inteligencias lingüísticas y lógico – matemático, lo que traduce un debate sobre la necesidad de cambios en el paradigma educativo.

La inteligencia lingüística, en la práctica la lectura es la principal forma de ampliar su vocabulario. Escribir historias y poemas también desarrollaran la inteligencia lingüística. Teniendo que hacer más presentaciones y discursos y dejar el miedo a hablar en público dominando las voces. Esto es uno de los medios más comunes entre las personas y con la práctica se consigue superarlo.

El docente debe promover las inteligencias múltiples en el aula de clase, debe estimular todas las inteligencias a fin de mejorar la forma como cada estudiante lidia con los problemas que enfrentan a lo largo de la vida. En este sentido, el docente deberá tener la capacidad de comprender las competencias y los intereses que los estudiantes poseen, pues, de acuerdo, con Gardner, citado en (Macedo, 2012);

“El mayor desafío es conocer cada niño como es realmente, saber lo que son capaces de hacer y centrar la educación en las capacidades, fuerzas e intereses de esos niños. El docente es un antropólogo, que observa al niño cuidadosamente, y un orientador, que ayuda al niño a alcanzar los objetivos que la escuela, distrito o nación establece”. (p. 43).

Se refiere entonces, a que el individuo tiene diferentes habilidades que el docente debe saber dirigir a fin de reconocer las capacidades personales de cada uno. De acuerdo, con el mismo autor no se puede tener la idea que todos los niños aprenden de la misma manera, así, el docente deberá estimular las competencias de sus estudiantes y realizar estrategias que proporcionen condiciones para que estos se conviertan en ciudadanos responsables.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un planteamiento cualitativo, porque por medio de la investigación bibliográfica se pudo determinar la problemática existente, además se conocieron los beneficios que tendrá que aplicar en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística.

También es una investigación cuantitativa, porque se tuvieron que tabular la información obtenida en la aplicación de las encuestas, para luego poder seguir a las conclusiones y recomendaciones.

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene la modalidad de proyecto factible porque tiene la preferencia de todos los involucrados para aplicar la propuesta de investigación, además por su facilidad y acceso a la información referentes a las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística de la escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

- **Investigación de Campo:** Se aplicó este tipo de investigación al recolectar información directa en el lugar en donde interactúan los estudiantes de cuarto grado, es decir, en las aulas de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- **Investigación documental o bibliográfica:** Este proyecto de investigación está sustentado por diversas fuentes como libros, revistas,

artículos científicos, internet, de tal forma se reunieron datos e información importante para lograr la solución del problema planteado, también se consultó la biblioteca virtual de la UPSE.

3.1.1.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo, a la situación planteada y lo que se pretendió comprobar, fue necesario aplicar los siguientes niveles de investigación, determinando así una solución adecuada a este problema.

- **Explorativa:** A través de este nivel, se realizó la visita a la Escuela, para conversar con la directora encargada logrando si su aprobación a realizar el proyecto educativo, logrando encontrar una solución al problema planteado en los niños del Cuarto Grado de Educación Básica de la escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”.
- **Descriptiva:** A través de investigación se analizó la realidad educativa actual conociendo las causas principales de los problemas que tienen los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”, para aplicar Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística. Logrando así encontrar el mejor acceso a través de actividades que permitan tener la participación de los estudiantes.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.- Población

Esta población está compuesta por: directora, docentes, estudiantes y padres de familia de Cuarto grado, de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017”.

En vista de que la población es reducida no se realizó el cálculo estadístico para obtener una muestra, por esa razón se trabajará con la totalidad de la población.

CUADRO # 1.- Población y muestra

Segmento Poblacional	# de personas / Población	Muestra	Porcentual (%)
DIRECTORA	1	1	4%
DOCENTES	1	1	4%
ESTUDIANTES	25	25	92%
TOTAL	27	27	100%

Fuente: Datos de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

3.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación está fundamentado en los paradigmas cuantitativo y cualitativo.

- **Inductivo:** este tipo de enfoque se utilizó al observar la realidad de los estudiantes de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”, de esta manera se identificó el problema del estudio para lo cual se utilizaron técnicas de recolección de datos, como la encuesta y entrevista.
- **Deductivo:** A través de este enfoque se pudo obtener una visión de la realidad existente en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”, sobre las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística.

3.3.2.- Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación constituyen un conjunto de mecanismos, medios y recursos, que ayuden a recolectar y analizar información sobre las Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia Lingüística en los estudiantes del cuarto grado, de la Escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”.

Las técnicas que se utilizaron para la obtención de resultados fueron las siguientes:

- **Observación Directa:** La observación directa se llevó a cabo al momento de realizar la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de tercer grado.
- **Encuesta:** La encuesta es una técnica que sirve para obtener datos de los padres de familia y docentes, sobre la problemática. Todo esto ayudará a encontrar las posibles soluciones al problema planteado.
- **Entrevista:** La entrevista sirvió para conocer los conceptos y opiniones diversas sobre las Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística en los estudiantes y buscar las posibles soluciones. Se la aplicó a la directora y el docente de la escuela.

3.3.3.- Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron para llevar a cabo la investigación, fueron los cuestionarios a los docentes y padres de familia las cuales constaban de preguntas cerradas, así como también preguntas abiertas en la entrevista, realizada a la directora. Además, se utilizaron recursos como, cámara fotográfica, grabadora, cuaderno de apuntes, entre otros.

Además, en lo que tiene que ver con la lista de cotejo fue necesario la utilización de un formulario en dónde se detallan una lista de criterios o aspectos que se

tomaron en cuenta para evaluar el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”, que el docente desea evaluar en el estudiante y que esté relacionado lo Lingüístico que pueden tener.

3.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.4.1.- Encuesta a los docentes de la escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”

P.1.- Conoce usted, ¿qué es la Inteligencia Lingüística?

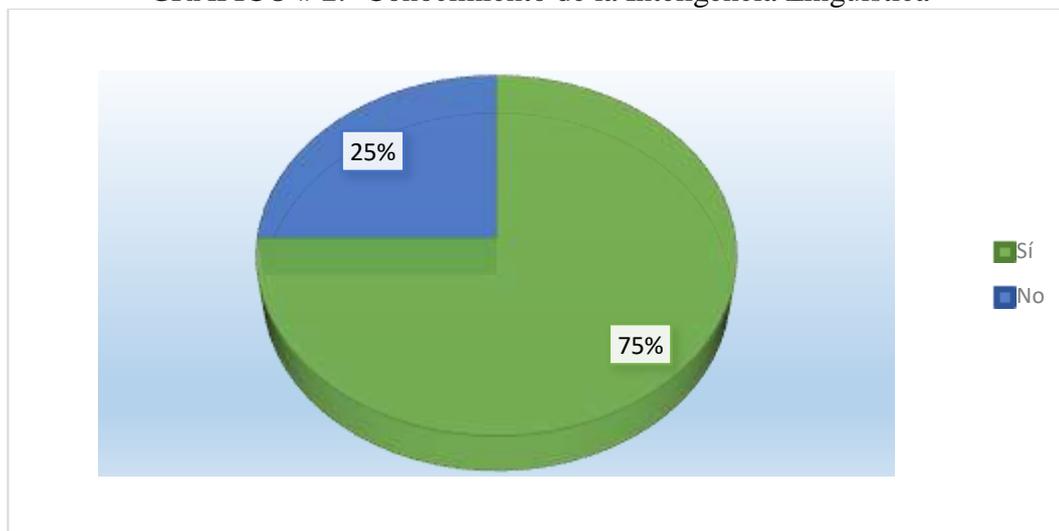
CUADRO # 2.- Conocimiento de la Inteligencia Lingüística

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 2.- Conocimiento de la Inteligencia Lingüística



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 75% de los docentes coinciden que sí conocen la definición de la inteligencia Lingüística, mientras que un 25% restante no lo conoce, mediante esta pregunta se evidencia que, adecuadamente, existen docentes que tienen confusión aún con esta definición.

P. 2.- ¿Realiza usted evaluaciones diagnósticas para identificar cuáles son las características que presentan sus estudiantes en cuanto al desarrollo de la comunicación oral?

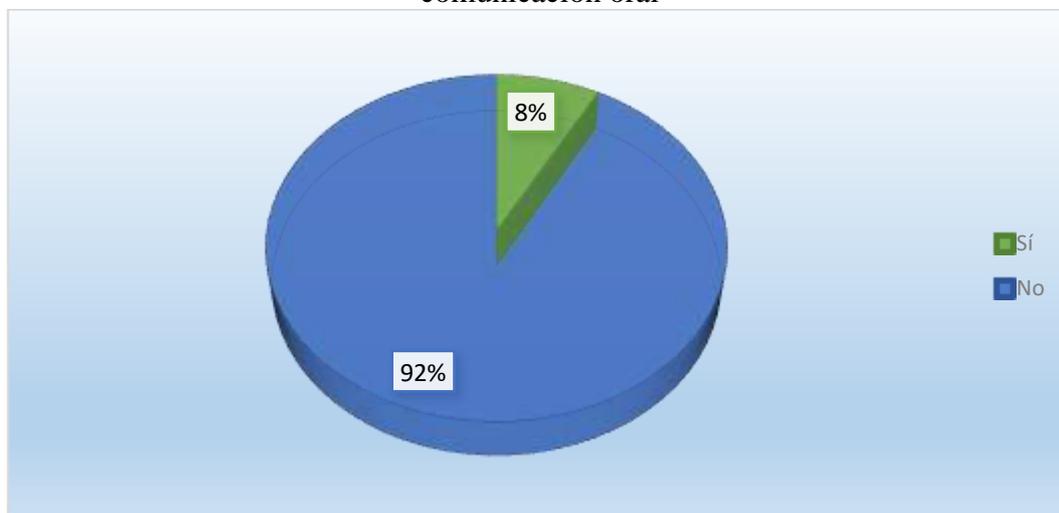
CUADRO # 3.- Identificación de características para el desarrollo de la comunicación oral

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	8%
No	11	92%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 3.- Identificación de características para el desarrollo de la comunicación oral



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 8% de docentes afirman que sí aplican pruebas de diagnóstico en donde puedan medir si tienen características para el desarrollo de la comunicación oral, mientras que el 92% restante, no lo hace. Mediante esta pregunta se puede observar que los docentes no ponen mucha atención a todo lo relacionado con el lenguaje, pudiendo perder a muchos estudiantes que son buenos en esa área.

P. 3.- ¿Considera importante el desarrollo de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado?

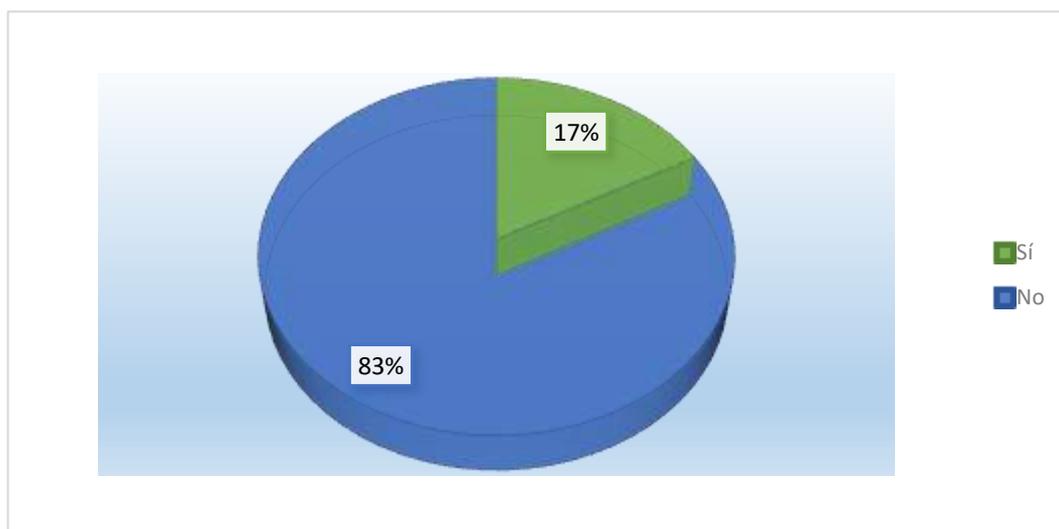
CUADRO # 4.- Importancia de la inteligencia lingüística

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	17%
No	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO 4.- Importancia de la inteligencia lingüística



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 17% de los docentes encuestados consideran importante el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas, sin embargo, el 83% de ellos aún consideran que esto no es importante. Se demuestra la resistencia que hay por parte de la mayoría de docentes, quizás, por el desconocimiento de los beneficios que trae consigo su desarrollo en los estudiantes.

P. 4.- ¿Utiliza actividades para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y escritura?

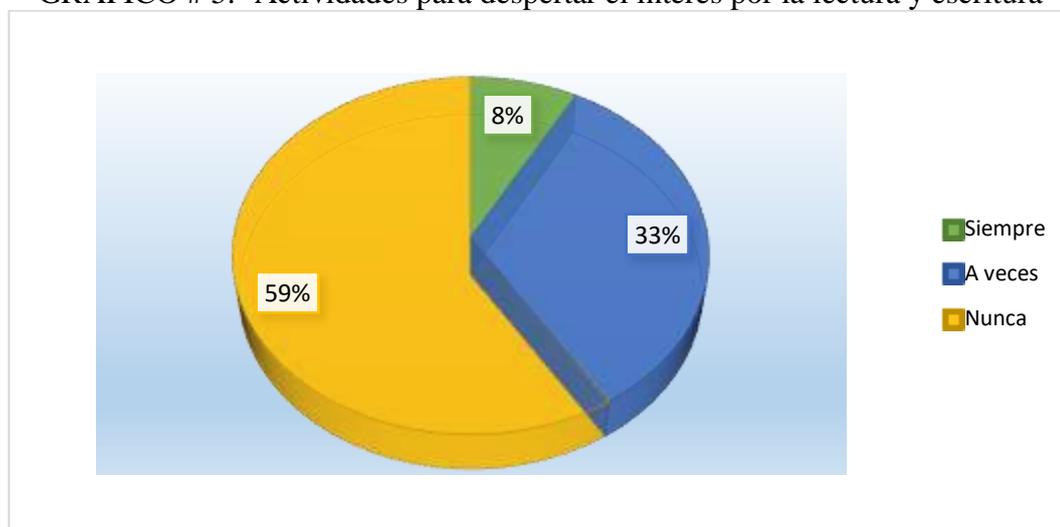
CUADRO # 5.- Actividades para despertar el interés por la lectura y escritura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A veces	4	33%
Nunca	7	59%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 5.- Actividades para despertar el interés por la lectura y escritura



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 8% de docentes siempre utilizan actividades para despertar el interés por la lectura y escritura en sus estudiantes, el 33% siguiente, solo a veces utilizan este tipo de actividades, por último, el 59% nunca lo hace. Demostrando con esta pregunta que el poco interés que tienen los docentes para fomentar estas habilidades que son clave para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

P. 5.- ¿Considera usted que todos los niños de 8 a 9 años son poseedores de una gran imaginación?

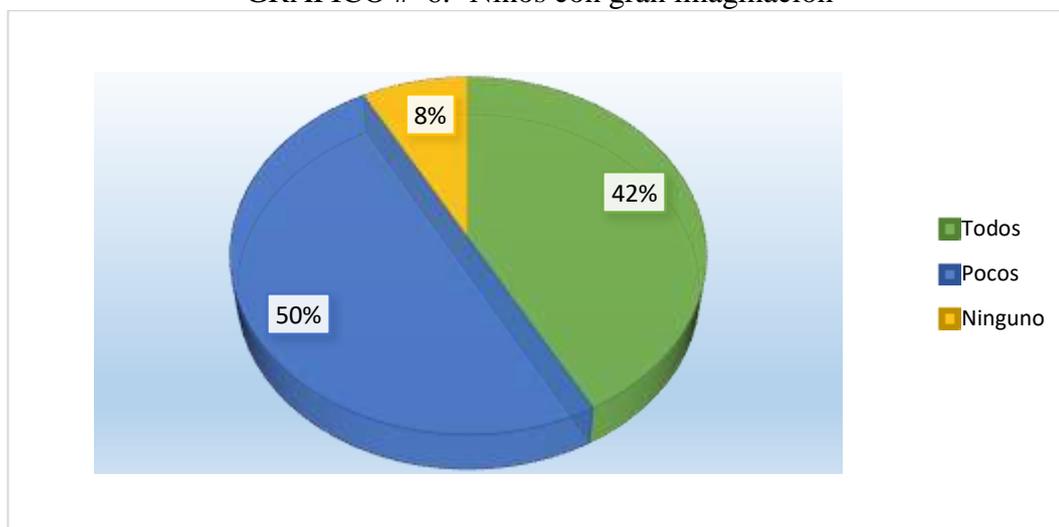
CUADRO # 6.- Niños con gran imaginación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos	5	42%
Pocos	6	50%
Ninguno	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 6.- Niños con gran imaginación



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 42% de docentes, están, de acuerdo, al decir que todos los niños de 8 – 9 años, poseen una gran imaginación, en cambio el 50% afirma que son pocos los que tienen esta imaginación y por último el 8% restante piensa que ningún niño lo tiene. Esto demuestra que los docentes ven a la imaginación como una habilidad que se va adquiriendo, cuando esta se usa para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

P. 6.- ¿La inteligencia lingüística es predominante en todos sus estudiantes?

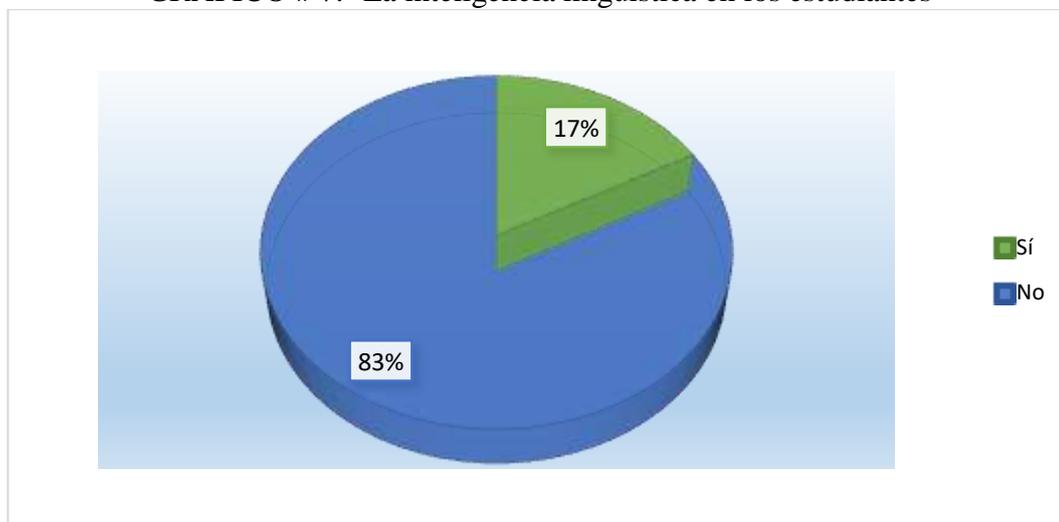
CUADRO # 7.- La inteligencia lingüística en los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	17%
No	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 7.- La inteligencia lingüística en los estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 17% de los docentes encuestados afirman que la inteligencia lingüística es predominante en todos sus estudiantes, mientras que el 83% de ellos afirman que esto no sucede con sus estudiantes. Mediante, esta pregunta se determina la necesidad existente en las aulas de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”, para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes.

P. 7.- ¿Conoce usted estrategias que se puedan aplicar para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en sus estudiantes?

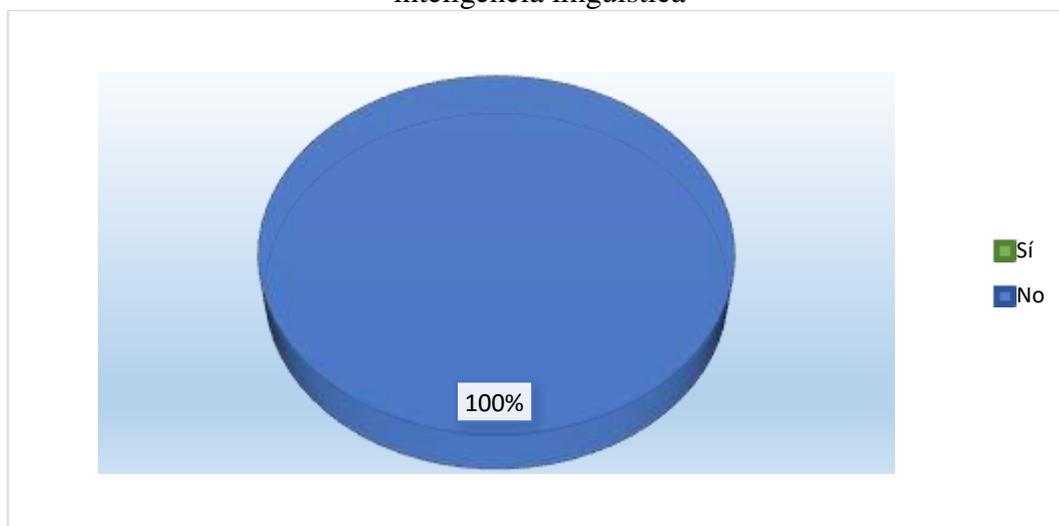
CUADRO # 8.- Conocimiento de estrategias para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	12	100%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 8.- Conocimiento de estrategias para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 100% de los docentes encuestados, afirman que no conocen estrategias que sean específicamente o que sirvan para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística de los estudiantes. Se puede determinar la problemática existente en la escuela, pues los docentes no tienen una guía que les permita determinar que estrategias pueden usar para lograr este objetivo.

P. 8.- ¿Considera que la didáctica que se utilice en clase sería muy importante para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística?

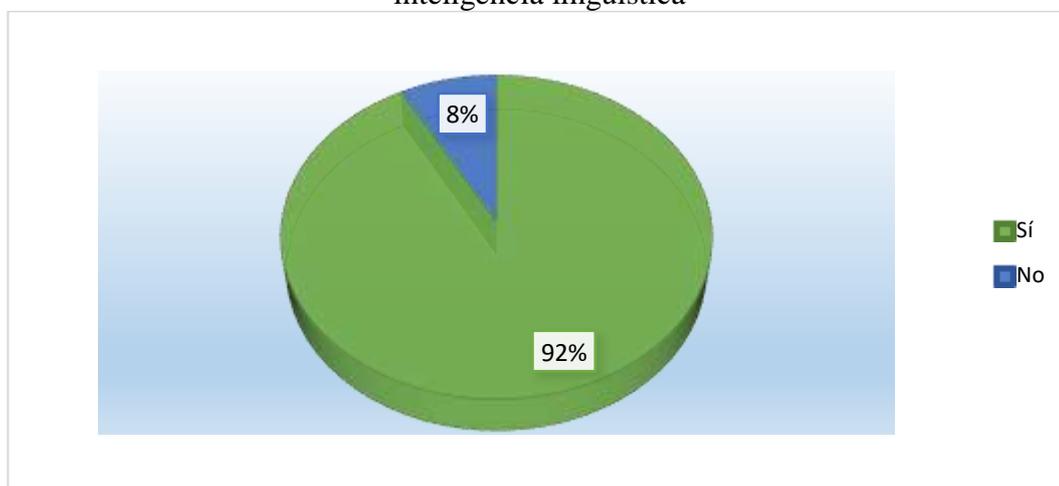
CUADRO # 9.- Importancia de la didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 9.- Importancia de la didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 92% de los estudiantes consideran que sí es importante, la didáctica que se utilicen en clase para lograr el objetivo de estudio, mientras que el 8% restante no lo ve tan importante pues consideran que hay otros factores que sí deberían ser importantes para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

P. 9.- ¿Usted estaría de acuerdo con utilizar estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en sus estudiantes?

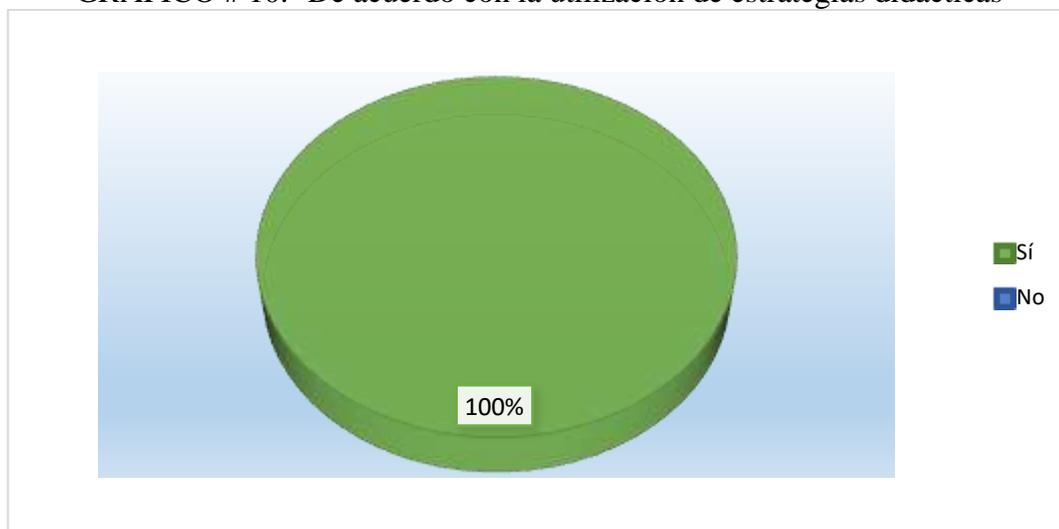
CUADRO # 10.- De acuerdo con la utilización de estrategias didácticas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 10.- De acuerdo con la utilización de estrategias didácticas



Fuente: Docentes de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

Interpretación de resultados: El 100% de los docentes encuestados afirmaron que sí estarían, de acuerdo, con la utilización de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la inteligencia lingüística. A través de esta pregunta se puede determinar que si hay factibilidad para realizar esta investigación porque existe la predisposición de los docentes para aplicarlos en las clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- TEMA

Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística en los Estudiantes del cuarto grado, Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

4.2.- DESCRIPCIÓN

CUADRO # 11.- Datos Informativos

Institución Ejecutora	Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”
Ubicación	Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena
Tiempo Estimado de ejecución	Periodo lectivo 2016 – 2017
Responsable de la elaboración	Tutor: Lic. Mónica Tomalá Chavarría, Msc. Egresado:
Responsable de la Ejecución	Docentes de cuarto grado
Costo	\$ 1000,00

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes

4.2.1.- Diagnóstico

Esta investigación fue muy importante por la necesidad que tienen los niños de desarrollar la inteligencia lingüística, en la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos” y no estar aplicando ningún tipo de estrategias didácticas para poder fortalecerla.

En la escuela fue notorio que los estudiantes tienen poco desarrollada aquellas habilidades como la lectura y escritura, que permiten fortalecer la inteligencia lingüística, los estudiantes no están acostumbrados a explorar, investigar, utilizar recursos que permitan lograrlo, toda esta información se la pudo obtener a través de una lista de cotejo.

Además, los docentes hasta el momento no habían considerado la importancia que tenían el desarrollar y fortalecer la inteligencia lingüística en sus estudiantes, es más, desconocían que podían utilizar estrategias didácticas que le iban a permitir fortalecerla. Pero se determinó que tienen predisposición para el cambio, es decir, que están dispuestos a realizar los cambios que consideren necesarios para lograr que los estudiantes logren el fortalecimiento de esta inteligencia.

4.2.2.- Planificación

La planificación se dirige a los estudiantes de cuarto grado. Este resulta de un análisis hecho a los estudiantes a nivel de inteligencia lingüística, efectuada, durante la observación en la práctica profesional, de cuarto grado.

Relativamente, las actividades planeadas, pretenden satisfacer las necesidades a nivel de la inteligencia lingüística. Es así que se delinearán algunas actividades que estimulan en los estudiantes esta inteligencia de modo que promueven un mejor desarrollo en los mismos.

Se presentan los siguientes objetivos que se desean lograr en la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística:

- Desarrollar competencias de escritura y lectura.
- Desarrollar la Comunicación Oral.
- Comprender la noción del tiempo.
- Describir fotografías o paisajes con claridad.
- Participar en juegos de reproducción de la literatura oral.
- Conocer y reproducir oralmente, juegos verbales.
- Identificar palabras con el sonido y decir su significado.
- Construir Rimas.
- Contar Historias.
- Leer libros o textos adecuados a su edad y nivel de competencia de lectura.
- Desarrollar competencias de escritura.
- Construir palabras.
- Desarrollar el gusto por la escritura por iniciativa propia.

47CUADRO # 12.- Marco Lógico

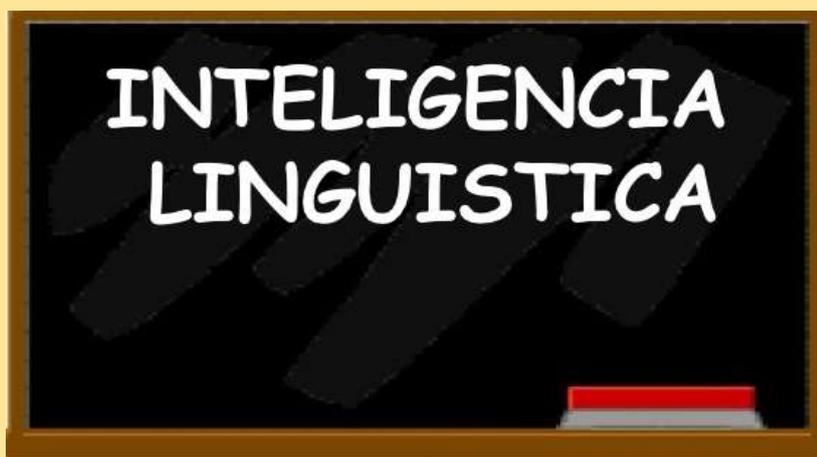
Enunciados	Indicadores	Medios para Verificar	Supuestos
<p>Fin Fortalecer la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”</p>	<p>Lograr que el 90% de los niños fortalezcan la inteligencia lingüística a través del dominio de habilidades como la lectura y escritura</p>	<p>Lista de cotejo con factores que los estudiantes deben dominar relacionados con la inteligencia lingüística.</p>	<p>Los docentes están predispuestos a realizar las actividades necesarias para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>
<p>Propósito Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado.</p>	<p>Socializar con el 100% del personal docente, las estrategias didácticas que se van a aplicar para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>	<p>A través de las planificaciones diarias en donde deberán incluir las estrategias didácticas propuestas</p>	<p>Los docentes tiene interés en conocer cuáles son las estrategias didácticas que deben emplear para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística</p>
<p>Lugar Escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”, en el aula de cuarto grado de educación básica</p>	<p>Utilización del 100% de las instalaciones de la Escuela, así como los recursos disponibles.</p>	<p>Mediante, la observación directa de la participación de los estudiantes en la utilización de las instalaciones y recursos disponibles</p>	<p>Hay recursos materiales disponibles para que los estudiantes los utilicen y logren fortalecer la inteligencia lingüística.</p>
<p>Actividades Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado.</p>	<p>Aplicar el 100% de las estrategias didácticas propuestas, para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>	<p>Evaluación a estudiantes sobre las habilidades que deben desarrollar al fortalecer la inteligencia lingüística</p>	<p>Predisposición de la comunidad educativa, para aplicar las estrategias didácticas</p>

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.



AUTOR:

OSWALDO OLIVER ORRALA REYES

TUTOR:

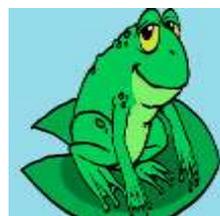
Lic. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.

PERIODO LECTIVO:

2016 – 2017

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar retahílas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística</p>	<p style="text-align: center;"><u>1.- RETAHÍLAS</u></p> <p>- El docente ingresa al aula y saluda a los niños.</p> <p>Atención: Enseguida, les pide que lean el contenido de las mismas, tomando en cuenta las imágenes.</p> <p>Captación: - Al inicio las hacen al unísono, después de manera individual.</p> <p>Repetición: - Para finalizar el docente pedirá a los niños que en parejas elaboren o creen su propia retahíla, utilizando su creatividad e imaginación. - De esta manera, el docente observará y apreciará el avance de la inteligencia lingüística de los niños. - Les presentará la retahíla: CRO CRO CANTABA LA</p>	<p>- Pizarra - Las retahílas - Proyector - Hojas para tarea en clase. -Esferos -Marcadores -Lápices de colores -Reglas -Lápices -Borrador</p>	<p>El docente de aula</p>	



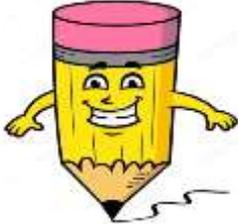
	<p>RANA. Cro cro cantaba la rana Cro cro debajo del agua Cro-cro pasó un caballero, cro cro con capa y sombrero, cro- cro pasó una criada, cro cro vendiendo ensalada.</p> <p>TODOS CUENTAN HASTA EL OCHO. Todos cuentan hasta el ocho, en la casa de pinocho, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho.</p> <p>LA PULGA EN LA PATA. La pulga en la pata, la pata en la lora, la lora en la estaca, la estaca en la mesa, la mesa en la sala, la sala en la casa, la casa en la esquina, la esquina en la plaza.</p>	 		
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Fortalecer la inteligencia lingüística mediante rondas tradicionales como estrategia didáctica.</p>	<p><u>2.- RONDAS TRADICIONALES</u> -El docente le explicara que con las rondas enriquecerán su expresión creadora que dará rienda suelta a su fantasía. - Y que las rondas como elemento lúdico tiene movimientos naturales que llevan a una organización rítmica - Los estudiantes aprenden a relacionarse, a compartir a fortalecer su confianza y amor por el trabajo en el aula o fuera de ella. - Al final los estudiantes logran la estimulación e incentivar a alguien para que actúe o haga algo - El docente empezará con una dinámica presentando las diferentes rondas.</p> <p>EL CURA DE LA PARROQUIA Al cura se le ha perdido la sotana y dice que lo tiene juan, yo señor, sí señor, no señor, entonces, quien lo tiene, se nombra a otro estudiante de manera rápida.</p>	<p>- Grabadora - Música que se utilizará - Hojas con los contenidos de la canción El pajarito Pinto. - Computadora</p> 	<p>El docente de aula</p>	

	<p>El juego continúa hasta que se confundan, esta dinámica se la realiza para que los niños sean ágiles en su expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego, procederá a dar las indicaciones generales sobre el tema Rondas. - Se da a conocer la ronda: PAJARITO PINTO. <p>Estaba el pájaro pinto Sentado en el árbol de limón, Con el pico recoge la rama y, Con la rama recoge la flor, Ayayay que me muero de amor Me arrodillo al pie de tu manto Pidiéndote perdón, Dame la mano, dame la otra, Dame un besito que sea de tu boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños formarán un círculo grande, y se tomarán de las manos, girando una y otra vez. - Todos cantan en coro el tema de la canción: El Pajarito Pinto, demostrando una correcta pronunciación y expresión del canto, lo que derivará en su inteligencia lingüística. 			
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Pronunciar rimas y trabalenguas como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>	<p><u>3.- RIMAS Y TRABALENGUAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explicará los beneficios y el progreso del lenguaje, que por medio de las rimas y trabalenguas mejoraran la memoria. - Y que con los trabalenguas mejoran la dicción, aumentan los músculos de la boca para lograr el buen pronunciamiento de las palabras. - Por medio de estos desarrollan la capacidad de hablar e interactúan con las demás personas. - El docente empezará la clase, preguntando a los estudiantes si conocen algún trabalenguas que quisieran compartir en la clase - Luego, les explicará que se trabajará con fichas, en donde, estarán escritas diferentes rimas y trabalenguas como: <p style="text-align: center;">RIMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un lapicito anaranjado Pintaba transparente, dicen que se había cansado 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas - Paleógrafos - Fichas con trabalenguas y rimas <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

	<p>de que lo apretara la gente. -Qué culpa tiene la flor de haber nacido en el campo, qué culpa tengo yo de haberte amado tanto.</p> <p>TRABALENGUAS Compró paco pocas copas y como pocas copas compró, pocas copas pago paco. Cuando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos nunca sabrás cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deberán escoger una sola ficha que contenga rimas o trabalenguas y ensayarán, primero en voz baja, cada uno de los trabalenguas o rimas que tienen - Segundo, lo harán en voz alta - Cuando ya hayan ensayado suficiente, lo expondrán frente al salón de clase. 			
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Armar rompecabezas como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística</p>	<p><u>4.- ROMPECABEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente indicara que jugar con un rompecabezas lograran potenciar las habilidades de motricidad fina ya que éste tiene que agacharse a recoger e intentar colocar las piezas en el lugar exacto. - Los rompecabezas que tienen formas y colores, números o animales estimulan las habilidades cognitivas. Le ayudaran a los estudiantes a planear y ser estrategias para su desarrollo intelectual. - No hay porque armar un rompecabezas solo, se pueden compartir esta actividad ya que se lograra la cooperación y el trabajo en equipo. - Agrupará a los estudiantes en parejas para darles instrucciones - Armar un rompecabezas de un poema donde cada verso contiene dos piezas: 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto elegido en varias copias - Tijeras - Hojas en blanco <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

	<p>EL GATO PIRRACAS El gato pirracas estaba helado, El gato pirracas estaba en el tejado, La gata timotea con las patas se asea, La gata timotea vivía en la azotea. - Luego cada una de las parejas lo leerá en voz alta, y se discutirá en grupo, cual es el que tiene el sentido correcto y más apropiado en el texto.</p>			
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

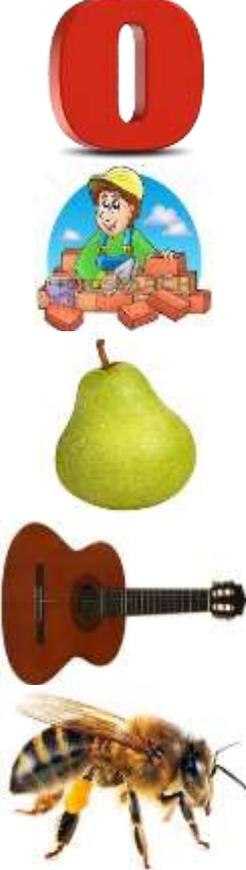
OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Identificar las imágenes con sus respectivas palabras como estrategias didácticas para fortalecer su inteligencia lingüística.</p>	<p><u>5.- LA PALABRA E IMAGEN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes podrán utilizar palabras e imágenes. - Se utilizarán fichas, en donde estarán dos columnas, la primera estarán ubicadas las palabras y en la segunda columna las imágenes. - El docente deberá indicar al estudiante que deben asociar cada palabra a la imagen que pertenecen. - Pueden hacer esta asociación a través de unir con líneas. - Los docentes también pueden utilizar esta estrategia para que ellos aprendan otras palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de palabras - fichas de imágenes - Lápiz o bolígrafo - Borrador - Hojas tamaño A4 <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

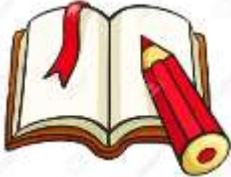
OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Emplear la descripción como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>	<p style="text-align: center;"><u>6.- LA DESCRIPCIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente, trabajará con fichas. - A los estudiantes les dará fichas en las cuales, estarán distintas imágenes de fotografía que representa a la familia, a los animales y a paisajes. - A continuación, les explicará a los niños qué es una descripción y les dará ejemplos de la misma. - Enseguida, les pedirá a los niños que apliquen la descripción de las imágenes presentadas. - Los estudiantes deberán describir a las imágenes de fotografías, ordenando las ideas con secuencia lógica. - Para reforzar este proceso, los niños pueden describir su cuarto, o su casa tomando en cuenta el más mínimo detalle sea por tamaño, colores, ubicación de los objetos en el lugar indicado. - Los estudiantes también utilizan la descripción de fotografías de la familia con una explicación detallada sobre las cualidades internas y externas de cada una de ellas. - Los docentes utilizan objetos del aula o del entorno educativo dando una explicación del uso y utilización adecuado de cada una de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Lápiz o bolígrafo - Borrador - Folletos - Revistas - Laminas <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Fortalecer la inteligencia lingüística mediante estrategias didácticas, tal el caso de las adivinanzas.</p>	<p style="text-align: center;"><u>7.- LAS ADIVINANZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A medida que los estudiantes escuchan, interpreta o memoriza una adivinanza está aprendiendo a conocer más sobre su idioma. - Los niños juegan a las adivinanzas tanto si las enuncia, activa el funcionamiento de diversas áreas del cerebro que le ayudan a su desarrollo intelectual. - Con las adivinanzas se lograra la formación del autoestima, ser el primero en hallar y decir la respuesta correcta esto incentiva a su amor propio. - Para la construcción del aprendizaje, el docente les solicitará a los niños que inventen otras adivinanzas, se les puede dar un esquema del cual deben partir. - El docente elaborará cartillas con adivinanzas, cada una serán ingresada en un ánfora donde un estudiante sacará al azar una adivinanza y los demás deberán 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices de colores - Bolígrafos - Adivinanzas 	<p>El docente de aula</p>	

	<p>acertar con la respuesta. EJEMPLOS: Redondo soy y es cosa anunciada que a la derecha algo valgo, pero a la izquierda nada (El cero). Hago paredes, pongo cimientos y los andamios subo contento. (El albañil). Campanita, campanera, blanca por dentro, verde por fuera, si no lo adivinas, piensa y espera. (La pera). Puedo ser alegre o triste, según quien me toque esté: con que me rasgues las cuerdas, buen sonido emitiré. (La guitarra). Mi picadura es dañina, mi cuerpo insignificante, pero el néctar que yo doy os lo coméis al instante. (La abeja). - De esta manera, los estudiantes fortalecen su inteligencia lingüística.</p>			
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Demostrar inteligencia lingüística con la exposición de datos obtenidos de la observación de datos como estrategia didáctica.</p>	<p style="text-align: center;"><u>8.- LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente les dirá a los estudiantes que la actividad la llevará a cabo al aire libre. - Los llevará a un lugar abierto para que puedan observar la naturaleza - Llevarán lápiz y hoja para apuntar lo que observen. - El docente les dará tiempo suficiente para que recorran el lugar - Luego les dirá que anoten todo lo que observaron del medio ambiente. - Al finalizar, dentro del salón de clase, leerán sus anotaciones compartiendo todas sus experiencias. - Los estudiantes desarrollan su capacidad de redacción y narración de lo observado, demostrando así su inteligencia lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices de colores - Bolígrafos - Lápiz - Borrador <div style="text-align: center;">    </div>	<p>El docente de aula</p>	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Participar de la narración de un cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.</p>	<p style="text-align: center;"><u>9.- LA NARRACIÓN DE UN CUENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la narración del cuento, el docente habrá pedido con anticipación una obra literaria infantil para que los estudiantes puedan interpretarla en una dramatización, tomando en cuenta el papel específico de cada uno de los integrantes - Con los cuentos los estudiantes desarrollan su capacidad intelectual ya sea en la interpretación, actuación, narración y entendimiento, esto es fundamental debido a que el cerebro está fuertemente influido por los factores ambientales. - Empezará la clase, con la motivación de una lectura de un cuento que enseña valores: <p style="text-align: center;">EL CARPINTERO</p> <p>Un carpintero ya entrado en años estaba listo para retirarse. Le dijo a su jefe de sus planes de dejar el negocio de la construcción para llevar una vida más placentera con su familia.</p> <p>El jefe sentía ver que su buen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Cuentos - Papelógrafos - Marcadores <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

	<p>empleado dejaba la compañía y le pidió que si pudiese construir una sola casa más, como un favor personal.</p> <p>El carpintero accedió, pero se veía fácilmente que no estaba poniendo el corazón en su trabajo. Utilizaba materiales de mala calidad y el trabajo era deficiente. Era una desafortunada manera de terminar su Carrera.</p> <p>Cuando el carpintero terminó su trabajo, su jefe le extendió las llaves de la puerta principal. Esta es su casa, es regalo para ti.</p> <p>¡Qué tragedia! Qué pena. Si solamente el carpintero hubiera sabido que estaba construyendo su propia casa, la hubiera hecho de manera totalmente diferente.</p> <p>Así que está en nosotros. Construir nuestras vidas de manera distraída, reaccionando cuando deberíamos actuar, dispuestos a poner en ello menos que lo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después cada estudiante pasará al frente y contará el cuento que trajo desde casa. - En el momento que narre el cuento lo deberá hacer con énfasis para demostrar su inteligencia lingüística. 			
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar el sentido creativo mediante la poesía para fortalecer la inteligencia lingüística.</p>	<p style="text-align: center;"><u>10.- LA POESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente empezará la clase, con una dinámica. - Con anticipación el docente pedirá a los estudiantes que se organicen por grupos de trabajo. - Luego deberán elegir una poesía de su agrado. - Se organizarán en grupo y deberán leerla, en el salón de clase. - El docente también puede pedir que los estudiantes hagan dramatizaciones de las poesías que están leyendo, en donde los estudiantes deberán darles énfasis a las frases, y ponerle las emociones adecuadas a cada párrafo. - Es importante que los estudiantes se preparen y pongan su creatividad a trabajar, pueden usar vestuarios y recursos de acuerdo a la poesía estudiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poesías - Vestimentas - Papelógrafos <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El docente de aula</p>	

4.2.3.- Lista de Cotejo

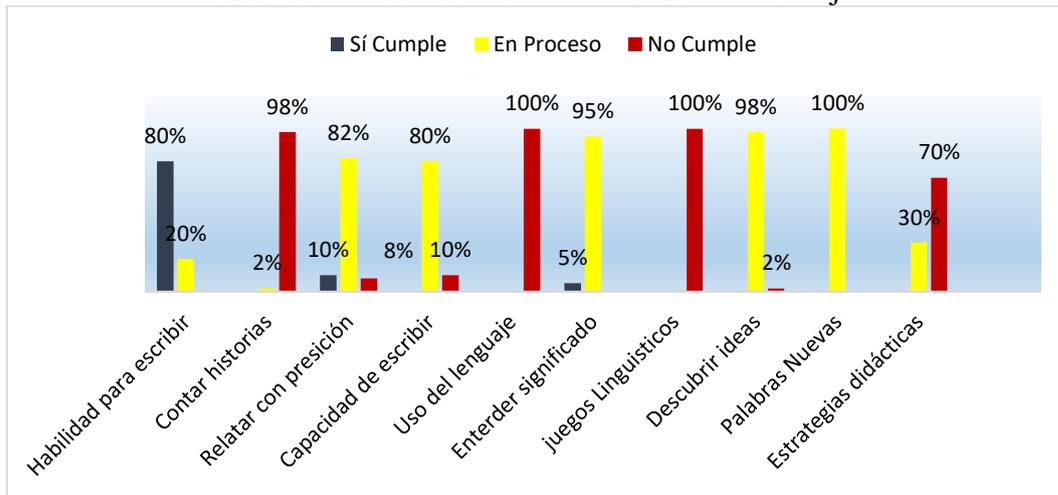
CUADRO # 13.- Lista de Cotejo

#	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Sí Cumple	En Proceso	No Cumple
1	Poseen los estudiantes la habilidad para escribir pequeñas frases o textos	X		
2	Tienen la habilidad para contar una pequeña historia.			X
3	Relatan con precisión experiencias vividas		X	
4	Tiene capacidad para escribir bien las palabras que ya conocen		X	
5	Posee la habilidad de usar el lenguaje para transmitir ideas u opiniones.			X
6	Manifiestan actitud para entender el significado de las palabras		X	
7	Realiza juegos Lingüísticos			X
8	Los estudiantes son capaces de descubrir un objeto o idea de distintas maneras		X	
9	Los estudiantes se entusiasman al escuchar o aprender palabras nuevas		X	
10	Aplican estrategias didácticas en la enseñanza lingüística			X

Fuente: Estudiantes del cuarto grado de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Orrala Reyes

GRÁFICO # 11.- Resultados de la Lista de Cotejos



Fuente: Estudiantes del cuarto grado de la Escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”

Análisis: A través de la lista de cotejo se pudo conocer que los estudiantes del cuarto año, muestran muchas falencias en el proceso y aplicativos de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Inteligencia lingüística, mostrando resultados negativos en los puntos más importantes como el uso del lenguaje, por otro lado, existe interés por las palabras nuevas y el descubrir ideas.

4.2.4.- Ejecución

La propuesta se aplicó en el periodo lectivo 2016 – 2017, con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”, se aplicó dos veces por semana, durante un parcial, cada clase tuvo una duración de 45 minutos, es decir, 90 minutos a la semana, los beneficiarios fueron los estudiantes de cuarto grado y la ejecución de la propuesta estuvo a cargo de los docentes de grado.

Se utilizó un modelo de enseñanza – aprendizaje porque los seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo – respuesta, por lo tanto, son las imágenes de hechos las que determinan el aprendizaje.

La aplicación del aprendizaje es constante en el proceso educativo, los estudiantes observan a sus profesores y los imitan, tal como lo indica el aprendizaje vicario de Albert Bandura. Algunas modalidades de utilización en la sala de clases pueden ser que los estudiantes observen un video donde puedan identificar cada una de las conductas de los distintos personajes y sus consecuencias.

La clase de lenguaje que se utiliza está relacionada con su intención comunicativa. De igual manera las personas tenemos distintas formas de expresarnos que dependen de aspectos como: el nivel de conocimiento de la lengua, la edad, el grupo social, la profesión. Estas distintas maneras de expresarnos forman parte de las variedades lingüísticas que una lengua tiene, una de esas variedades se llama **sociolecto**, que no es otra cosa que la forma de expresarse de un determinado grupo social.

Por lo tanto, se abre una nueva propuesta en educación en la cual el rol de los educadores es central.

4.2.5.- Evaluación

La evaluación de los estudiantes se llevará a cabo a través del cumplimiento o no de criterios, mediante, una guía de observación, los cuales serán los siguientes:

CUADRO # 11.- Criterios de evaluación

# de Estudiantes	Criterios	Observaciones
	Capacidad para escribir pequeños texto o frases	
	Habilidad para contar pequeñas historias	
	Relata con precisión experiencias vividas	
	Aptitud para leer pequeños textos	
	Capacidad para escribir bien las palabras que ya conoce	
	Realiza juegos lingüísticos	
	Sensibilidad para identificar sonidos	
	Aptitud para entender el significado de palabras	
	Habilidad de usar el lenguaje para transmisión de ideas y opiniones	

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes

4.2.- Logros y Resultados

Después del análisis y caracterización de la situación real de la escuela, fue posible verificar cuales fueron las dificultades encontrados en los estudiantes de cuarto grado de la escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”, en la inteligencia lingüística de ellos.

De acuerdo, con (Blythe, 2014), propone una escuela centrada en el individuo para que este desarrolle sus competencias y habilidades, pero para que esto ocurra, es necesario que los docentes utilicen estrategias didácticas, de acuerdo, a las capacidades e intereses de cada estudiante, pues de esta forma podrá adoptar una metodología de enseñanza adecuada.

Con la aplicación de la propuesta se espera obtener los siguientes resultados:

- Creación de espacios de lectura, donde los estudiantes podrán contar y leer relatos que le permitan mejorar su comprensión lectora, fluidez y aumentar su vocabulario.
- Elaboración de cuadernos de texto, para que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos en ellos.
- Identificar palabras con iguales sonidos y determinar sus significados
- Expresar sus pensamientos
- Mejorar su escritura y lectura
- Escribirán con corrección respetando reglas gramaticales y ortográficas
- Aumentará su memoria visual y auditiva para recordad palabras, frases y textos.

4.3.- Conclusiones y Recomendaciones

4.3.1.- Conclusiones

- La revisión bibliográfica permite una mayor percepción sobre la Inteligencia lingüística en contexto del aula.

- La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, es el reconocimiento de la pluralidad de la mente del individuo, siendo el desarrollo de la inteligencia lingüística crucial en el proceso de enseñanza, por eso saber identificar y trabajar efectivamente con la inteligencia lingüística permite el desarrollo de las competencias.

- De acuerdo, con el objetivo de estudio se pudo determinar que los docentes no estaban acostumbrados a realizar actividades que fortalezcan en los estudiantes competencias lingüísticas porque no aplicaban las estrategias indicadas para el tipo de aprendizaje.

- Para los docentes es importante, que diversifiquen sus metodologías de trabajo, de tal modo que proporcionen aprendizajes significativos en sus estudiantes, pues el docente es una figura fundamental dentro del proceso de educación, porque es el que ofrece a los estudiantes aprendizajes significativos para que comiencen a desarrollar sus inteligencias.

- Los estudiantes presentaron dificultades en la mayoría de actividades planificadas, por lo que es necesario, que en la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos” utilicen estrategias didácticas que permitan fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes de cuarto grado de educación básica.

4.3.2.- Recomendaciones

- Una vez establecidos los compromisos, describir y explicar la guía de trabajo, permitiendo que los estudiantes se expresen y den sugerencias para modificarlo o enriquecerlo.

- Ofrecer a los estudiantes medios para asesorarlos académicamente o atendiendo dudas en algunos y en otros trabajar de forma colaborativa dentro o fuera del salón de clases.

- Proponer la utilización de estrategias didácticas adecuadas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado de la escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”.

- Es importante enfatizar la corresponsabilidad de profesores y estudiantes en este proceso.

- Realizar un encuadre para concientizar a los estudiantes de la forma en que se trabajara para que asuman un compromiso ya que lo harán con mucha responsabilidad.

CRONOGRAMA GENERAL

CUADRO # 12.- CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDADES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Julio			
	2016				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																										
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																								
Designación de tutor					■	■																																						
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■	■	■																				
Elaboración de la entrevista y encuesta																					■	■	■	■																				
Tabulación de datos e informe de resultados																					■	■	■	■																				
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																																	■	■	■	■								
Presentación final a Consejo Académico																																												
Corrección de tesis																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Sustentación final																																												

Fuente: Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes

Recursos

Humanos

Beneficiarios Directos: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Beneficiarios Indirectos: Comunidad Educativa (Autoridades, docentes, padres de familia), de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”

Materiales

CUADRO # 13.- Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Cuaderno	1	\$ 1,20	\$ 1,20
Movilización	3 meses	30	90,00
Libros	2	25	50,00
Esferos	3	0,40	1,20
Anillados	5	1,90	9,50
Empastado	1	12,00	12,00
Resma de Hojas	2	3,5	7,00
TOTAL			\$ 170,9

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes

CUADRO # 14.- Recursos Materiales

Descripción	Valor Total
Recursos Tecnológicos lapto	\$ 679,10
Recursos Materiales	\$ 170,90
Otros Gastos	\$ 150,00
TOTAL	\$ 1000,00

Elaborado por: Oswaldo Oliver Orrala Reyes

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, M. G. (2012). Educación de jóvenes y adultos. Editorial : Contangen: Santiago de Chile
- Atunes, C. (2013). Las inteligencias multiples y sus estímulos. Editorial: ASA: Madrid.
- Bardini, L. (2014). Análisis del contenido. 4ta edición. Editorial: Bello Horizonte: Barcelona.
- Barreto, J. (2012). Inteligencia artificial en el siglo XXI. Editorial: Educación: Madrid.
- Barros, L. (2011) Inteligencias Múltiples - nuevo concepto en educación. Editorial: Orientar: Barcelona.
- Beltran, J. (2012) Psicología de la Educación. Editorial: AIQUE: Barcelona.
- Blythe, T. (2014). La escuela y todas las inteligencias en el individuo. Editorial: Bello Horizonte: Madrid.
- Cabral, J. (2012). Definición de estrategia en la administración. Editorial: Artmed: Madrid.
- Ceci, S. J. (2014). La inteligencia, mas o menos. Editorial: Prentice Hall: Boston.
- Dolz, J., & Scheneuly, k. (2014). Generos y progresion en la expresion oral y escrita. Editorial: Artmed: Madrid.

- Grando, A. (2015). La pedagogía de enseñar. Editorial: Bello Horizonte: Madrid.
- Hernández, F., & Ventura, M. (2013). La organización del currículo por proyectos de trabajo. Editorial: Artmed: Lisboa.
- Krasilchik, M. (2012). Espectro de participación relativa de docentes y estudiantes. Editorial: Artmed: Barcelona.
- Macedo, L. (2012). Ensayos pedagógicos; como construir una escuela para todos. Editorial: Artmed: Lisboa.
- Martínez, A. (2012). Elementos de la lingüística general. 8 Edic. Editorial: Fuentes: Lisboa.
- Masetto, M. (2013). Competencia pedagógica del docente. Editorial: Summus: Barcelona.
- Mishel, K. (2010). Las estrategias en los negocios. Editorial: Bello Horizonte: Lisboa.
- Rezende, F. (2013). Las nuevas tecnologías en la práctica pedagógica sobre la perspectiva constructivista. Editorial: Article: Madrid.
- Signori, I. (2013). Lenguaje e identidad: elementos para una discusión en el campo aplicado. Editorial: Camponas: Barcelona.
- Tabares, R. (2013). Didáctica General. Editorial: Bello Horizonte: Barcelona.

- Zenhas, S. (2012). Enseñar a estudiar - aprender a estudiar. 4ta edición. Editorial: Porto: Madrid.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Borbor, Alay Karina Marlene (2012). Guia Metodológica para optimizar las estrategias de la lectura. Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad.
- Constante, Pozo Viviana (2011). Desarrollo de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje. Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad.
- Guale, Recalde Diana Elizabeth (2015). Desarrollo de estrategias didácticas para el mejoramiento de habilidades de lectoescritura. Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad.
- Mateo, Limones Verónica Marisela (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de actividades positivas. Editorial: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena. La Libertad.
- Mendez, Bazán Gabriela Blanca (2011). Diseño de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura. Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad

ANEXOS

Anexo 1. Fundamentación Legal

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g) Aprendizaje permanente. -La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Anexo 2. Instrumentos de Investigación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los docentes sobre el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado de la escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”.

Preguntas

P.1.- Conoce usted, ¿Qué es la Inteligencia Lingüística?

OPCIONES

Sí

No

P. 2.- ¿Realiza usted evaluaciones diagnósticas para identificar cuáles son las características que presentan sus estudiantes en cuanto al desarrollo de la comunicación oral?

OPCIONES

Sí

No

P. 3.- ¿Considera importante el desarrollo de la inteligencia lingüística en estudiantes de cuarto grado?

OPCIONES

Sí

No

P. 4.- ¿Utiliza actividades para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y escritura?

OPCIONES

Sí

No

P. 5.- ¿Considera usted que todos los niños de 8 a 9 años son poseedores de una gran inteligencia?

OPCIONES

Sí

No

P. 6.- ¿La inteligencia lingüística es predominante en todos sus estudiantes?

OPCIONES

Sí

No

P. 7.- ¿Conoce usted estrategias que se puedan aplicar para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística?

OPCIONES

Sí

No

P. 8.- ¿Considera que la didáctica que se utilice en clase sería muy importante para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística?

OPCIONES

Sí

No

P. 9.- ¿Usted estaría de acuerdo con utilizar estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en sus estudiantes?

OPCIONES

Sí

No

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Objetivo: Investigar los procesos y procedimientos aplicados para el fortalecimiento de la inteligencia Lingüística en los alumnos del cuarto grado de la escuela particular “Juan Montalvo Fiallos”.

Nombre: _____

- **¿Qué significado tiene para usted la Inteligencia Lingüística?**
- **En la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”, ¿se utiliza estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística?**
- **¿Se realizan actividades de expresión oral y escrita, verificación de la inteligencia Lingüística en los alumnos?**
- **¿Cree que los profesores deberían tener en cuenta diferentes métodos de Inteligencia Lingüística para favorecer el desarrollo de los alumnos? ¿Por qué?**

- **¿En su opinión, ¿qué métodos deberían utilizar los profesores para promover la Inteligencia de los alumnos?**

RESPUESTA:

- **Se entiende por inteligencia lingüística a todos los conocimientos de lecto-escritura, las formas de expresarse.**
- **En todas las asignaturas los docentes si aplican estrategias didácticas pero no tan pronunciadas o evidenciadas.**
- **En el momento de realizar una lectura la manera de expresarse o en la toma de un dictado la ortografía y caligrafía.**
- **Es el punto de vista más importante para el docente porque de ellos depende el buen desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad.**
- **El más adecuado, no existe un método específico ya que los estudiantes tienen diferentes formas de pensar, de trabajar. El objetivo es que el desempeño sea fructífero y muy significativo.**

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Registro Fotográfico



Fuente: Estudiantes realizando la actividad la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”



Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Particular “Juan Montalvo Fiallos”



Fuente: Estudiantes de cuarto grado realizando la descripción de objetos



Fuente: Realizando la encuesta a los docentes de la institución educativa



La Libertad, 26 de julio del 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR "JUAN MONTALVO FIALLOS", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017", elaborado por el estudiante OSWALDO OLIVER ORRALA REYES, Egresado de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado el Trabajo de Titulación en el sistema antiplagio URKUND y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente Informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.
C.I.: 0906808340
DOCENTE TÚTORA



URKUND

Dokument [TESIS - OSWALDO ORRALA.docx](#) (D40651671)

Inskickat 2018-07-25 18:44 (-05:00)

Inskickad av oliver_oswaldo04@hotmail.com

Mottagare mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Meddelande [Visa hela meddelandet](#)

3% av det här c:a 26 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 3 st källor.

Källförteckning **Markeringar** TOMALA CHAVARRIA MONICA DOLORES (mdtomala) ▼

Rankning	Sökväg/Filnamn	
>	TESIS - OSWALDO ORRALA.docx	<input type="checkbox"/>
Alternativa källor		
	material urkund.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	material urkund.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	TESIS JENNY DE LA A URKUND.docx	<input checked="" type="checkbox"/>



José Luís Tamayo 5 de julio de 2016.

Lcda. Shirley De La A Malavé

DIRECTORA ADMINISTRATIVA

DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS"

En su despacho.-

Yo, Oswaldo Oliver Orrala Reyes, portador de la C.I. 0918884594, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", se digne a dar el permiso respectivo para poder ejecutar el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referente al Tema de Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR JUAN MONTALVO FIALLOS PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2016- 2017"

Esperando que mi petición tenga muy buena acogida y seguros de poder lograr el objetivo propuesto, no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,
Oswaldo Oliver R.
Oswaldo Orrala Reyes

EGRESADO



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RECIBIDO
POR: *Josm Rys*
FECHA: *5-07-2016*
15100



Escuela de Educación Básica
"JUAN MONTALVO FIALLOS"



Ministerio
de Educación

José Luis Tamayo - Salinas

rajinalibres@hotmail.com Telf. 0980440838 - 2902994

Luis Tamayo, 03 de octubre de 2017

MSc.

Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Yo, Shirley De La A Malavé, en calidad de directora administrativa del plantel certifico que el Sr. Oswaldo Oliver Orrala Reyes, portador de la C.I. 091888459-4, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", realizó el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referente al Tema y Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS", CANTÓN SALINAS - PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017"

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos.

Atentamente,

Lcda. Shirley De La
DIRECTORA



"Educamos con eficiencia, capacidad y visión"

José Luis Tamayo - Salinas - Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring
vía al cementerio

c.o./jarp/sect./