



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

HOLGER ENRIQUE ROCAFUERTE MAGALLÁN

TUTORA:

Lic. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

HOLGER ENRIQUE ROCAFUERTE MAGALLÁN

TUTORA:

Lic. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

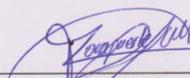
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Holger Enrique Rocafuerte Magallán, portador de cédula de identidad N°0922175518, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es personal, auténtico y original a excepción de las citas bibliográficas y actividades didácticas.

Todas las perspectivas legales y académicas que se desglosen por medio de este trabajo son responsabilidad del autor.

Atentamente



Holger Enrique Rocafuerte Magallán

C.I. 0922175518

La libertad, 21 de febrero del 2018

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019”. Elaborado por Holger Enrique Rocafuerte Magallán, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

ATENTAMENTE

Lic. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc.
TUTORA

iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



Psc. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



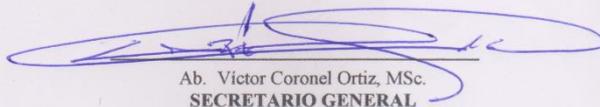
Lic. Laura Villao Layel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lic. Nury Ramirez Vergara, MSc.
TUTORA



Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.
PROFESORA DE ÁREA



Ab. Victor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con mucho amor a mis hijos David, Kevin. A mis padres Gerónimo Rocafuerte y Olga Magallán que por su paciencia y el apoyo incondicional que me daban día a día, que me alentaba para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que he pasado y así poder culminar esta etapa de mi vida académica, y que esto sea un ejemplo de superación para todas las personas que me aprecian.

Holger

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a Dios, que nunca dejó que decayera ante cualquier situación.

A todos los docentes que nos impartieron sus sabias enseñanzas y poder convertirnos en profesionales de la educación, a todos los que conforman la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su atención en la formación profesional

A mi tutora, Lic. Nury Ramírez Vergara que por su ayuda incondicional y paciencia prestada he culminado este trabajo de investigación.

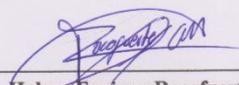
A la directora de la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, Lic. Rosario Pantoja por abrirme las puertas de su prestigiosa institución para realizar mi proyecto de investigación.

Holger

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi entera responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Holger Enrique Rocafuerte Magallán

C.I. 0922175518

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Contraportada	ii
Autoría del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tutor Trabajo del Titulación	iv
Página de Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general de contenidos	ix
Índice de cuadros o tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Introducción	01

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. Tema.....	03
1.1 Planteamiento del problema.....	03
1.2. Contextualización.....	05
1.3. Problema científico.....	05
1.4. Campo de acción.....	05
1.5. Justificación.....	06
1.6. Objetivo General.....	08

1.7.	Idea a defender.....	08
1.8.	Tareas científicas.....	08

CAPÍTULO II
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. 1	Investigaciones previas.....	09
2.2.	Referentes Conceptuales V. I.....	09
2.2.1.	Definición de estrategia.....	09
2.2.2.	Definición de estrategias didácticas.....	09
2.2.3.	Tipos de Estrategias didácticas.....	10
2.2.4.	Características de las Estrategias Didácticas.....	10
2.3.	Referentes Conceptuales V. D.....	10
2.3.1.	La lectura.....	10
2.3.2.	Proceso para una lectura.....	11
2.3.3	Técnicas de Lectura.....	11
2.3.4.	Tipos de lectura.....	12
2.3.	Fundamentación Filosófica.....	13
2.4.	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.5.	Fundamentación Psicológica.....	15
2.6.	Fundamentación legal.....	16

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.	Diseño de la investigación.....	18
3.1	Enfoque de la investigación.....	18
3.1.1	Modalidad de la investigación.....	18
3.1.2	Nivel o tipo de investigación.....	18
3.2.	Población y muestra.....	19
3.2.1.	Muestra.....	19
3.2.2.	Población.....	19
3.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	20
3.3.1.	Métodos de investigación.....	20
3.3.2.	Técnicas de investigación.....	20
3.3.3.	Instrumentos de investigación.....	21
3.4.	Análisis e interpretación de resultados.....	22
3.4.1.	Encuestas a estudiantes.....	22
3.4.2.	Encueta a padres de familia.....	31
3.4.3.	Análisis de entrevista a docentes/directivos.....	39

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.	Tema.....	41
----	-----------	----

4.1.	Descripción	41
4.1.1.	Diagnóstico.....	42
4.1.2.	Planificación.....	42
4.1.3.	Ejecución.....	56
4.1.4.	Evaluación.....	56
4.2.	Logros y resultados.....	56
4.3.	Conclusiones y Recomendaciones.....	56
4.3.1.	Conclusiones.....	56
4.3.2.	Recomendaciones.....	57
4.4.	Cronograma general.....	59
4.5.	Recursos.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Contenidos	Pág.
CUADRO N° 01	Constitución de la República del Ecuador	16
CUADRO N° 02	Ley Orgánica de Educación Intercultural	17
CUADRO N° 03	Código de la Niñez y Adolescencia	18
CUADRO N° 04	Población	20
CUADRO N° 05	Metodología y desarrollo del plan de acción	40
CUADRO N° 06	Cronograma general	59

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadros	Contenidos	pág.
TABLA N° 01	Leer en clases.	23
TABLA N° 2	Compañeros que leen en clases.	24
TABLA N° 3	Docente incentiva a la lectura.	25
TABLA N° 4	Actividades para mejorar el interés por la lectura.	26
TABLA N° 5	Práctica de lectura.	27
TABLA N° 6	Padres pendientes de sus hijos.	28
TABLA N° 7	Desinterés por la lectura afecta el aprendizaje.	29
TABLA N° 8	Estrategias didácticas para obtener aprendizajes.	30
TABLA N° 9	Participación en talleres de lectura.	31
TABLA N° 10	Participación en actividades lectoras.	32
TABLA N° 11	Desinterés por la lectura.	33
TABLA N° 12	Dificultades en la lectura.	34
TABLA N° 13	Desinterés por la lectura.	35
TABLA N° 14	Mal comportamiento de los hijos/as.	36
TABLA N° 15	Rendimiento los hijos/as en lectura.	37
TABLA N° 16	Estrategias didácticas para un mejor aprendizaje.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos	Contenidos	pág
GRÁFICOS N° 1	Leer en clases.	23
GRÁFICO N° 2	Compañeros que leen en clases.	24
GRÁFICO N° 3	Docente incentiva a la lectura	25
GRÁFICO N° 4	Actividades para mejorar el interés por la lectura.	26
GRÁFICO N° 5	Práctica de lectura.	27
GRÁFICO N° 6	Padres pendientes de sus hijos.	28
GRÁFICO N° 7	Desinterés por la lectura afecta el aprendizaje.	29
GRÁFICO N° 8	Estrategias didácticas para obtener aprendizajes.	30
GRÁFICO N° 9	Participación en talleres de lectura.	31
GRÁFICO N° 10	Participación en actividades lectoras.	32
GRÁFICO N° 11	Desinterés por la lectura.	33
GRÁFICO N° 12	Dificultades en la lectura.	34
GRÁFICO N° 13	Desinterés por la lectura.	35
GRÁFICO N° 14	Mal comportamiento de los hijos/as.	36
GRÁFICO N° 15	Rendimiento de los hijos/as en lectura.	37
GRAFICO N° 16	Estrategias didácticas para un mejor aprendizaje.	38



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

Autor: Holger Enrique Rocafuerte Magallán

Tutor: Lic. Nury Ramírez G.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes de la Escuela “Gabriela Mistral”; esta problemática impide el normal desenvolvimiento en los procesos lectores de los estudiantes incidiendo en su enseñanza-aprendizaje, evidenciándose un bajo rendimiento académico de cada uno de ellos. El objetivo planteado es analizar la importancia de las estrategias didácticas que ayuden al fortalecimiento de los procesos lectores a través de actividades didácticas, con la finalidad de mejorar la enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, comuna Curia, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2017 – 2018, junto los procesos lectores, que apuntan a desarrollar lecturas comprensivas, reflexivas, analíticas, fonológicas y que motiven a los estudiantes a volverse más asiduos a leer. Esta necesidad fue determinada mediante encuestas realizadas a docentes y estudiantes, por lo que tiene como finalidad generar el interés por la lectura dentro del aula de clases para alcanzar un aprendizaje significativo. Existen beneficiarios directos como los estudiantes y docentes de la institución educativa. Es una investigación descriptiva, apoyada en los métodos científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, con técnicas como la entrevista y encuestas, con la finalidad de fortalecer los modelos de la educación hacia la calidad académica en nuestro país.

Palabras claves: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LECTURA, APRENDIZAJE, INTERÉS

INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende con este trabajo investigativo, es proporcionar a través de estrategias didácticas, llegar a un aprendizaje significativo y experiencial mediante encuentros creativos entre estudiantes y docentes, para que se fomente desde tempranas edades el interés por la lectura.

El aprendizaje de la lectura, es uno de los objetivos más fundamentales e imprescindibles dentro del ámbito educativo, el mismo que durante varios años no se ha cumplido a cabalidad, debido a que, para muchos docentes “enseñar” a leer a los estudiantes era una tarea compleja para la cual únicamente se solicitaba escoger un buen libro de lectura e iniciar la memorización de cada una de las letras del abecedario, así como de las palabras y oraciones que constaban en éste.

Como era de esperarse, al culminar el periodo lectivo los estudiantes lograban leer con mucha facilidad su texto de lectura, razón por la cual los docentes aseguraban que el objetivo lector se había cumplido; hasta esa instancia todo parecía estar bien, pero, el problema surge cuando el estudiante se enfrenta a palabras más complejas o simplemente no las conocía y al no lograr leerlas se siente frustrado y como consecuencia demuestra su rechazo por la lectura.

Cuando se habla de estrategias didácticas se puede inferir aquellas ayudas planteadas por el docente para proporcionar al estudiante un procesamiento más profundo, acorde a su madurez y a su necesidad de acuerdo a su contexto educativo.

El presente trabajo de investigación está formado por cuatro capítulos, que están desglosados de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO I, encontramos el tema y planteamiento del problema, la contextualización, formulación del problema, la delimitación del problema, justificación y objetivos del tema.

En el CAPÍTULO II, se encuentran los Fundamentos Teóricos donde se argumentan las investigaciones previas, fundamentación filosófica, pedagógica y legales.

Asimismo se localiza el CAPÍTULO III, que muestra el diseño de la investigación en el Marco Metodológico, en donde se establecen: población y muestra de la investigación que se utilizan para la formación del trabajo investigativo, conjuntamente se identifican las técnicas e instrumentos para recopilar toda la información.

La propuesta está planteada en el CAPÍTULO IV, donde se detalla el tema, la descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) logros y resultados, así como las conclusiones y recomendaciones para fomentar el desarrollo de estrategias didácticas que minimicen el desinterés por la lectura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Gabriela Mistral" de la Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GABRIELA MISTRAL”, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.”

1.1. Planteamiento Del Problema

En la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, los estudiantes presentan desinterés en procesos lectores en el área de lengua y literatura, debido a un inadecuado manejo de la lectura, lo que no ha permitido un óptimo desempeño del estudiantado en el proceso de formación académica, por esta razón es importante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso lector, logrando a su vez la inserción de los padres de familia para que conozcan el nivel educativo en el que se encuentran sus hijos e hijas, y de alguna manera, ayuden a subsanar la problemática.

En nuestro país, por medio del plan decenal de Educación y la constitución política del estado, se manifiesta que “la educación de los estudiantes debe ser de calidad y calidez, en donde se apoderen de sus aprendizajes, desde sus primeros años de estudio”. (Constitución, 2008).

De esta manera se determina que el problema de lectura, repercute en diferentes factores hacia los estudiantes, ya sea por la falta de aplicación de metodologías didácticas adecuadas a cada nivel, por el entorno que no presta las mejores condiciones en el cual el estudiante se desenvuelve.

En la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, mediante un proceso investigativo se logró diagnosticar que existe mucha dificultad en la lectura que realizan los estudiantes: el Ministerio de Educación implementó varios programas de iniciación lectora, mismas que conllevan a: lecturas comprensivas, lecturas reflexivas y lecturas analíticas, amor a la lectura; por lo tanto es importante que en los centros educativos apliquen estrategias didácticas que motiven al estudiantado a la práctica de las lecturas y que tomen amor a esa actividad, puesto que servirá para el fortalecimiento de los niveles lectores.

La aplicación de las estrategias didácticas en relación al problema presentado en el desarrollo de la lectura, conlleva a una mejor utilización de técnicas y metodologías que ayudaran a un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, priorizando de esta manera las actividades en relación con las asignaturas básicas, logrando determinar un proceso lector más creativo y esto a su vez se convertirá en una herramienta indispensable para el desarrollo de destrezas lectoras de los estudiantes, con adaptaciones curriculares que van de acuerdo con los nuevos parámetros educativos que permitan fortalecer la educación en nuestro país.

La detección de esta problemática y la necesidad de mejorar el proceso lector en la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, Comuna Curia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, considerando además que es un establecimiento unidocente, desde sus inicios hasta la actualidad y teniendo una población estudiantil inferior a cien estudiantes que forman parte del proceso formativo, la propuesta de mejoramiento en esta problemática, solventará las dificultades en el proceso de lectura, que estos a su vez causan un bajo rendimiento del estudiante en su proceso académico.

Otro problema que subsiste a causa de la falta de lectura es el no tener hábitos lectores ni en el contexto familiar ni en la institución. Durante el proceso de investigación se logró verificar que los docentes deben de mejorar las estrategias

didácticas más apropiadas que permitan cristalizar la práctica adecuada en los distintos niveles de aprendizajes, ya que estas son parte de la planificación y ejecución del currículo.

1.2. Contextualización

El presente problema investigativo detectado en la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral” de la Comuna Curia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, durante el año lectivo 2017 -2018, tiene que ver con el desinterés por la lectura.

Esta institución educativa es de carácter unidocente en el cual lleva ejerciendo en el medio educativo varios años y asiste a una población estudiantil de 29 estudiantes, de escasos recursos económicos, además de un difícil acceso a una mejor educación y poca accesibilidad de transporte por ser una comunidad en pro desarrollo; muchas de las familias presentan hogares desestructurados, la mayoría de los representantes no han cursado niveles superiores de estudios y en algunos casos existe analfabetismo, por lo tanto dentro del hogar no existe predominio de hábitos lectores en la familia.

1.3. Problema Científico

¿Qué estrategias didácticas se utilizarán para fortalecer la lectura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018?

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo/enseñanza-aprendizaje.

Área: Lecto-escritura.

Aspecto: Estrategias Didácticas.

Delimitación espacial: Escuela de Educación General Básica Gabriela Mistral, Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: 29 Estudiantes.

Delimitación Temporal: 2017-2018.

1.5 Justificación

El tema de investigación es de mucha **importancia** porque se busca lograr un cambio en los estudiantes, ya que ellos no demuestran interés por la lectura, el docente quiere llegar hacia la comunidad educativa, para que desarrollen más atención y que ellos no se sientan desamparados sino por el contrario, que demuestren optimismo por la lectura y obtener un mejor aprendizaje.

Se pretende manifestar que los estudiantes pondrán en práctica las estrategias didácticas impartidas por el docente, todo lo bueno que pueda brindar, con la mejor **factibilidad** y apoyo incondicional que se le debe dar a los estudiantes ayudándoles a entender en que han fallado sin reprocharles nada; con la apertura y colaboración de la directora de la institución educativa.

La escuela es unidocente y por ende el docente no cuenta con el tiempo suficiente para aplicar estrategias didácticas, es por eso que se quiere recalcar que la edad de los niños está comprendida entre los 7, 8, 9, 10, 11 años, razón por la cual es importante fortalecer el interés por la lectura; es muy indispensable el apoyo de los padres de familia, quienes serán los **beneficiarios** del proyecto investigativo.

La ejecución de este tema planteado tendrá un **impacto** social, puesto que la comunidad verá con agrado la formación integral de sus hijos e hijas, quienes en

el futuro serán las personas idóneas que lideren en la sociedad con esmero y responsabilidad; la realización del mismo contará con el apoyo y el asesoramiento de la comunidad educativa, que es quien acoge a estos niños y niñas que presentan desinterés por la lectura.

Es importante que se fortalezcan los aprendizajes lectores; desde este punto de vista la óptica de esta investigación requiere de un carácter innovador y creativo, por lo que sus fases de intervención dan inmediatos resultados, enfocados al proceso de mediación docente en función del fortalecimiento de la lectura que favorezcan el aprendizaje significativo.

De la misma manera para dar solución a este problema, es necesario la aplicación de las estrategias didácticas en toda la comunidad educativa en los momentos apropiados para lograr un mejor desempeño y actitud en relación al medio social en el que se desempeñan con buenos hábitos de lecturas, lo que implica que el estudiante desarrolle sus destrezas, habilidades y capacidades, a través de un proceso lector activo-participativo.

La comunidad educativa, requiere del mejoramiento de los procesos lectores en el área de Lengua y Literatura, que, con la elaboración de una guía didáctica, se pretende llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos investigativos, los cuales permiten analizar de forma directa las variables y poder fundamentar conclusiones y recomendaciones que aporten al conocimiento. También se cuenta con el apoyo e interés de la comunidad educativa siendo los beneficiarios directos y garantizando el cumplimiento de las acciones del proceso investigativo.

1.6. Objetivo General.

Analizar la importancia de las estrategias didácticas que ayuden al fortalecimiento de los procesos lectores a través de actividades didácticas, con la finalidad de

mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Gabriela Mistral, Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, período lectivo 2017-2018.

1.7. Idea a Defender

Las estrategias didácticas incidirán en el proceso de lectura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Gabriela Mistral, Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2017 – 2018.

1.8. Tareas Científicas

- Identificar las principales fortalezas que produce la lectura.

- Describir los aspectos más relevantes de las estrategias didácticas en función de los educandos.

- Establecer los principales enfoques cualitativos de las estrategias didácticas presentadas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Diseñar una guía didáctica que mejorará la calidad educativa de la Escuela de Educación General Básica Gabriela Mistral de la Comuna Curia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al consultar en el repositorio de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, no se encuentran proyectos de titulación relacionados al tema “Estrategias Didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de estudiantes.

2.2. Referentes conceptuales V. I.

2.2.1. Definición de estrategias

Las estrategias son planes para dirigir un asunto, se componen de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones ante cualquier tema y a conseguir los mejores resultados posibles, están orientadas a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación en el desarrollo.

2.2.2 Definición de estrategias didácticas.

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.” (Feo R. J., 2010)

Según Feo, las estrategias didácticas son criterios metodológicos y procedimientos que se utiliza el docente para llegar hacia los estudiantes con una mejor explicación de enseñanza educativa, se utilizan para que los contenidos o actividades no sean una repetición, o que cause algún desinterés por parte del estudiante ante la clase sino que constituyan una activa y eficaz forma de interactuar con los estudiantes hacia el desarrollo de valores, actitudes y normas de estudio.

2.2.3 Tipos de Estrategias didácticas

Para (Feo R. J., 2010) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente:

Estrategias de Enseñanza.- es donde la relación pedagógica se lleva cabo de forma presencial entre docente y estudiante, instruyéndose en una conversación didáctica de carácter real y pertinente a las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes de la institución educativa.

Estrategias Instruccionales.- es cuando la relación entre el docente y estudiante no es muy importante para que el educando tome mucha conciencia de los procesos de educación para el aprendizaje, este tipo de estrategia se conforme en materiales impresos donde se establece un diálogo imitado por los integrantes.

Estrategia de Aprendizaje.- se puede puntualizar como todos aquellos procesos que realiza el educando de forma reiterada y meditada para poder aprender, se puede decir, que se emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar nuevos conocimientos ante una tarea escolar.

Estrategias de Evaluación.- se define a los procesos educativos que están asociados y generados de la reflexión en función a la evaluación y descripción de los logros alcanzados por parte de los educandos y docente de los objetivos de aprendizaje y enseñanza.

2.2.4. Características de las Estrategias Didácticas.

Se caracterizan por la manera de educar y llegar a los estudiantes con diferentes técnicas, esto facilitará el aprendizaje. La aplicación de las Estrategias Didácticas depende mucho de los docentes, porque son ellos quienes tienen que aplicarla día

a día de forma entendible para que proporcione la anhelada enseñanza aprendizaje a nivel escolar. Otra característica, es que se puede adaptar al sistema educativo vigente, pues no son un sistema estático, más bien son flexibles.

2.3. Referentes conceptuales V. D.

2.3.1. La lectura

La lectura se concibe como una actividad dinámica en la que el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los conocimientos previos que van a actuar como marco de referencia. (Yubero Jiménez, 2010)

Según el autor la lectura es la que hace que el estudiante analice, sintetice un determinado tema proporcionando un aprendizaje diferente, que no se sienta agobiado por ninguna razón.

2.3.2. Proceso para una lectura:

Según, (Ismeria, 2008) el proceso de la lectura incluye las siguientes fases:

La Percepción: en este proceso se exploran los símbolos y los gráficos mediante el análisis estructural.

La Comprensión: Es la capacidad que trata de percibir el mensaje que transmite el autor creando alguna imagen en la mente del individuo.

La Reacción: en el siguiente proceso el lector muestra una actitud diferente de aceptación o rechazo a las ideas indicadas por el individuo.

La Integración: es importante porque en este proceso se interactúa e intercambia ideas mencionadas el autor.

2.3.3. Técnicas de Lectura:

Según, (Patricio Fonseca, 2013), menciona algunas técnicas ellos son:

Técnica de lectura comprensiva

Es un procedimiento en donde se adquiere nuevos conocimientos con diferentes significados, es cuando se relaciona un contexto que se ha leído y que éste crea nuevas hipótesis. Para realizar una lectura con conciencia se requiere poner todos sentidos ya que si ni se pone en práctica no se puede comprender y analizar un contexto.

Técnica de lectura secuencial

Es la forma más fácil de leer un texto porque este se lee en tiempo individual desde el principio al fin sin repetición y mucho menos distracciones que desfavorezcan la lectura.

Técnica de lectura corriente

Ésta posee un lector mayor porque aquí el niño va leyendo rápidamente, no pronuncia bien las palabras y menos respeta los signos de puntuación.

Técnica de lectura intensiva:

Esta se basa en comprender el texto completamente y analizar las intenciones que quiere expresar el autor. Se observa cambios de actitud del lector y se analiza el contenido, la lengua y la argumentación que ha utilizado el autor en el texto.

Técnica de lectura puntual:

En esta técnica el lector solo lee las partes que le interesen.

2.3.4. Tipos de lectura

Son muchos, pero se expondrán las más importantes:

Lectura Oral: se realiza generalmente para llegar hacia otras personas como talleres, charlas.

Lectura silenciosa: en esta se recibe el mensaje mentalmente sin pronunciar ninguna de las palabras, es solo siguiendo con la mirada, se usa generalmente en las aulas de clases.

Lectura superficial: se realiza de manera rápida para estar al tanto del texto con la finalidad de captar la idea principal del texto.

Lectura selectiva: se busca datos de importante interés para el lector, nuevos aspectos relevantes del texto y lo que no le sirve, desecha.

Lectura comprensiva: en esta lectura el individuo no está tranquilo hasta haber comprendido todo el mensaje que se quiere expresar e incluso se realiza interrogantes para de esta manera llegar al objetivo.

Lectura reflexiva: en esta lectura se aprende algo nuevo con nuestra propia experiencia generando nuevas imágenes, ideas y mucho más.

Lectura Crítica: es la que se analiza y evalúa lo que se lee mediante experiencias y conocimientos.

Lectura recreativa: es leer y disfrutar de la misma con el propósito es entretenerse ya sea con cuentos, poemas y novelas.

2.4. Fundamentación Filosófica

Flórez sintetiza la anterior afirmación al concluir que: "El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina de los estudiantes, que son receptores pasivos". (Flórez Ochoa, 2009)

Se resume que la importancia del aprendizaje; es que el estudiante aprende con eficacia cuando le realiza de manera asociativa, además se puede decir que el constructivismo es un proceso de enseñanza, donde el docente es quien juega un papel primordial e indispensable como un facilitador del individuo para desarrollar nuevas ideas que sean de vital importancia en el estudiante y que éste sea capaz de desenvolverse por sí solo sin que necesite la ayuda de otros para emprender nuevos aprendizajes que tengan más dificultad y que son presentados en el diario vivir dentro de la sociedad que habitamos.

La filosofía es una ciencia, un arte, que expresa todos los prejuicios sociales, en la actualidad y en las instituciones educativas muchos educandos con el pasar del tiempo han ido perdiendo el interés por la lectura generando grandes problemáticas ocasionando un bajo rendimiento académico; es por eso que se busca nuevas estrategias didácticas que incentiven a que el estudiante se relacione con los textos educativos, con el objetivo de mejorar el interés por los procesos lectores.

2.5. Fundamentación Pedagógica

Piaget expresa que: “El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho, hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar todo lo que se ofrece”. (Silveira F. , 1989)

Piaget da a conocer que el propósito de la educación, es exponer varias razones que inciden en la construcción de un nuevo aprendizaje dentro de la institución educativa, ésta es una tarea necesaria, de mucha importancia que permitan alcanzar los planes anhelados para acompañar al crecimiento y educación de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo como individuos responsables y capaces.

Hoy en día la pedagogía plantea que se estudie la formación de los estudiantes desde su origen hasta su mayoría de edad, para así formar entes racionales, críticos, pensantes y sobre todo responsables con la comunidad con la finalidad de crear y obtener espacios de participación ciudadana para así poder fomentar una sociedad de calidad y calidez.

2.6. Fundamentación Psicológica

Según Vygotsky, expresa que “la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizado y el prototipo de éste es el lenguaje humano”. (Mazzarella, (2001))

La psicología tiene un concepto sistemático, por medio de ella podemos saber cómo interactuar con otras personas, convivir, expresar cada una de las necesidades que tenemos. El ser humano es un ente único, capaz de elaborar su propio conocimiento y de poder transmitir a las nuevas generaciones, logrando así buenos ciudadanos con la capacidad de solucionar problemas con pensamientos constructivos.

2.7. Fundamentación Legal

CUADRO N° 1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 26	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”</p> <p>Lo expresado en este artículo contribuye a que el gobierno ecuatoriano garantice una educación de calidad que contribuya a cada uno de los individuos, apoyando al proceso de aprendizaje que certifique cambios sociales dentro de la sociedad.</p>

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

CUADRO N° 2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 2	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: “Lo expresado en este artículo, es que el Estado Ecuatoriano está comprometido en unión de la familia para que prevalezcan y se desarrollen los procedimientos de convivencia donde se permita la participación de las y los educandos. También se busca que se respeten y se valoren los derechos humanos para emprender una cultura de paz y armonía.</p>

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

CUADRO N° 3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

ARTÍCULOS	FUNDAMENTO
Art. 37	<p>Este artículo constituye la base legal del tema, por cuanto en su parte específica señala que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: [...]</p> <p>4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje [...]</p> <p>Lo expresado en este artículo contribuye a la investigación que se enmarca a efectuar con las políticas públicas para optimizar la educación con calidad y calidez en la comunidad educativa: los estudiantes y docentes, donde se comprometen a interactuar e indagar en una sociedad de conocimiento y contribución de soluciones a ciertos problemas del entorno para el bien de todos y todas.</p>

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo tiene enfoque cualitativo y cuantitativo respecto al tema Estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura, lo cual trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, ésta trata de comprender y aportar cambios con el fin de mejorar la práctica docente, que serán beneficiados por la investigación.

Según Pita: “La **investigación cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La **investigación cualitativa** evita la cuantificación.” (Pita Fernández S. &, 2002)

Modalidad de la Investigación

La modalidad de este proyecto está basada en la investigación de campo ya que los datos se recogen de manera directa, porque se utilizará técnicas como la encuesta, entrevista que son medios para receptar datos dentro de la institución educativa, logrando obtener la información veraz del lugar de los hechos donde se está dando el problema dentro de un plazo establecido.

Nivel o tipo de investigación

El problema de investigación sirve para saber la realidad del problema porque se busca nuevas alternativas en función de obtener resultados, esta selección es la decisión más importante porque de esta manera se podrá abordar el problema.

La investigación es de tipo **descriptivo** porque permite estar en el lugar de los hechos, detallando sus causas y consecuencias; este problema no era muy

considerado, pero por razones que no se observa interés por la lectura por parte de los estudiantes se llegó a la conclusión que se debe incrementar el uso adecuado de las estrategias didácticas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Para determinar este problema de investigación se tomó como población, la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, muestra que se trabajará directamente con la población total debido a que la institución educativa es unidocente y cuenta con poca población, se realizará una encuesta a los representantes legales, una a los estudiantes y una entrevista respectivamente al docente.

3.2.2. Muestra

La población de estudio para el debido análisis es de 1 directivo/docente, 29 estudiantes, y 18 representantes legales.

Cuadro N°4 Población

Segmento poblacional	# personas / Población	Técnicas
DIRECTIVO/ DOCENTE	1	Entrevista
ESTUDIANTES	29	Encuestas
REPRESENTANTES LEGALES	18	Encuestas
TOTAL	48	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1. Métodos de investigación

Las investigaciones requieren de métodos para solucionar o conocer el problema, de tal manera que en la mayoría de las investigaciones descriptivas se requiere del Método inductivo – deductivo, el mismo que admite partir de las causas para establecer los resultados o consecuencias.

Por tal razón, se considera que al analizar el problema de investigación sobre las estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes, se conocerán las necesidades del estudiante dentro o fuera de la institución educativa.

3.3.2. Técnicas de Investigación.

Las técnicas a utilizar en este estudio, serán de investigación de campo lo cual permitirá recolectar información por medio de la entrevista y la encuesta, que se basan en un levantamiento de información cualitativa, por medio de grupo y de modo cuantitativo.

Entrevista.- Esta técnica fue aplicada a la Lic. Rosario Pantoja, directora y docente de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”, la misma que consistió en un intercambio de conversación, con la intención de obtener información del problema existente en la institución educativa.

Encuesta.- Estará dirigida a las y los estudiantes, representantes legales de manera expuesta; es indispensable para recolección de datos en el campo, ésta permitirá obtener información sobre la realidad de las personas que forman parte de la institución educativa, preguntas que serán contestadas con sinceridad porque no solicita nombre, ni ningún dato informativo lo que identifique.

3.3.3. Instrumentos.

Cuestionario: Se utilizó para relatar lo observado y poder emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el proceso de investigación.

Cámara fotográfica del teléfono celular: fue utilizada para captar imágenes y tener evidencias de las actividades ejecutadas en la investigación.

Pendrive: sirvió para almacenar todos los archivos que se realizó en dicha investigación.

3.4. Análisis e interpretación de resultados.

3.4.1. Encuesta a estudiantes.

1. ¿Te gusta leer en clases?

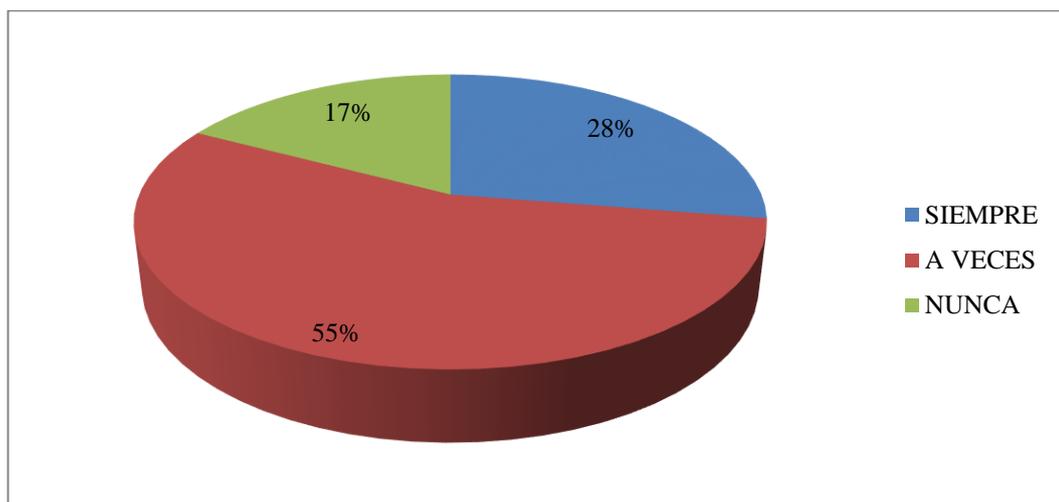
Tabla N° 1 Leer en clases.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	8	28%
	A VECES	16	55%
	NUNCA	5	17%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 1 Leer en clases.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán

Análisis

Los datos obtenidos de la tabla demuestran claramente que en la escuela de educación básica “Gabriela Mistral”, los estudiantes admiten en un 55% a veces leen en clases, mientras que un 28% dijo que siempre y un 17% reconoce que nunca, en referencia a estos resultados, es notorio que se debe minimizar el desinterés por la lectura.

2.- ¿Tus compañeros leen en clases?

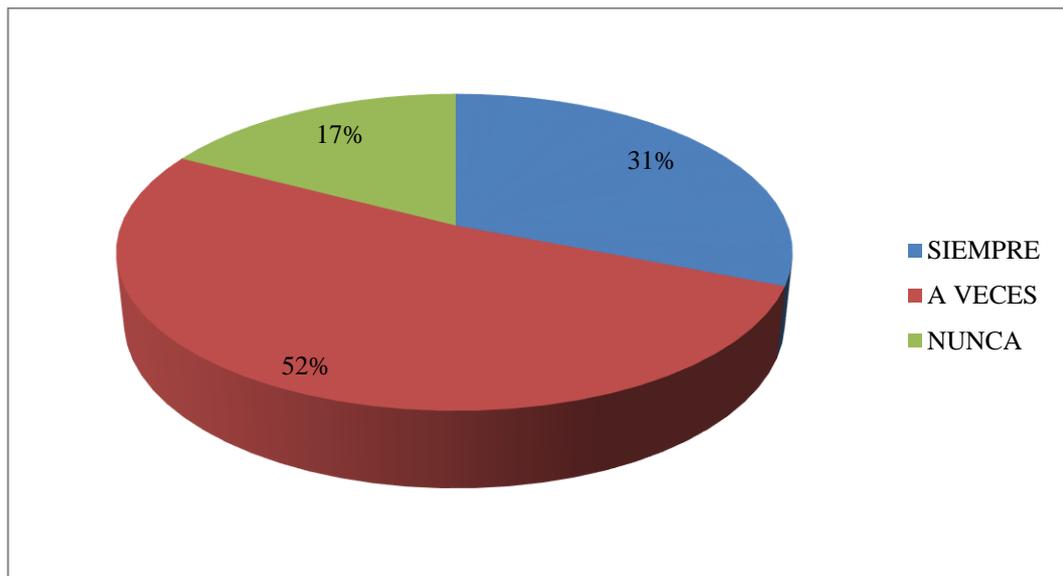
Tabla N° 2 Compañeros que leen en clases.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	9	31%
	A VECES	15	52%
	NUNCA	5	17%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 2 Compañeros que leen en clases.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

De acuerdo a la pregunta expuesta, los encuestados afirmaron en un 52% que a veces sus compañeros leen en clases; el 31% señala que siempre; y el 17% que nunca realizan esta actividad.

3.- ¿La docente te ha incentivado a la lectura?

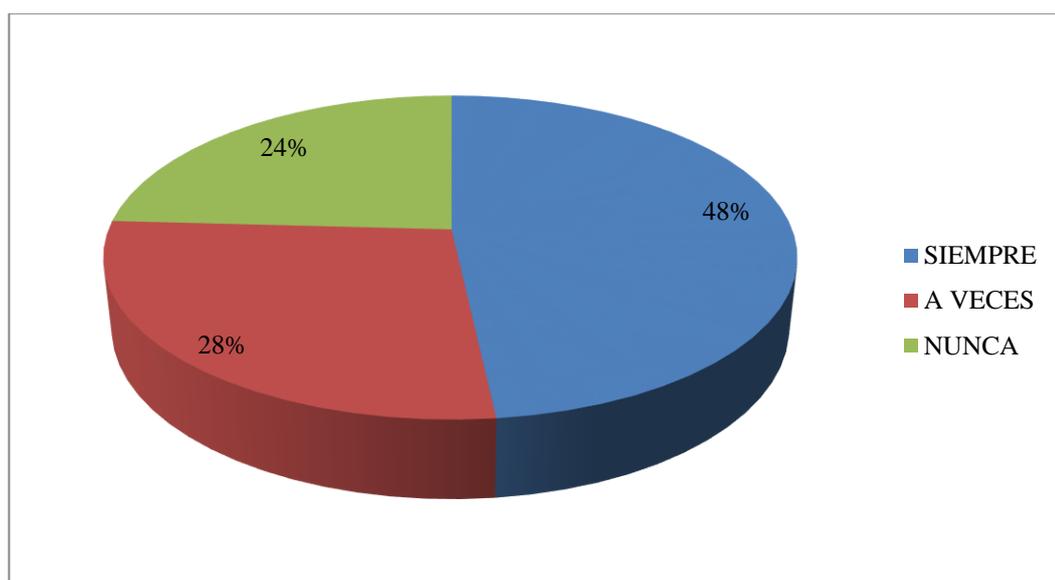
Tabla N° 3 Docente incentiva a la lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	14	48%
	A VECES	8	28%
	NUNCA	7	24%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 3 Docente incentiva a la lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Los resultados demuestran que el docente si está incentivando a la lectura pero no en su totalidad, el 48% de estudiantes corrobora que siempre, el 28% que a veces y el 24% de los estudiantes, expresan que la docente nunca incentiva a la lectura.

4. ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu interés por la lectura?

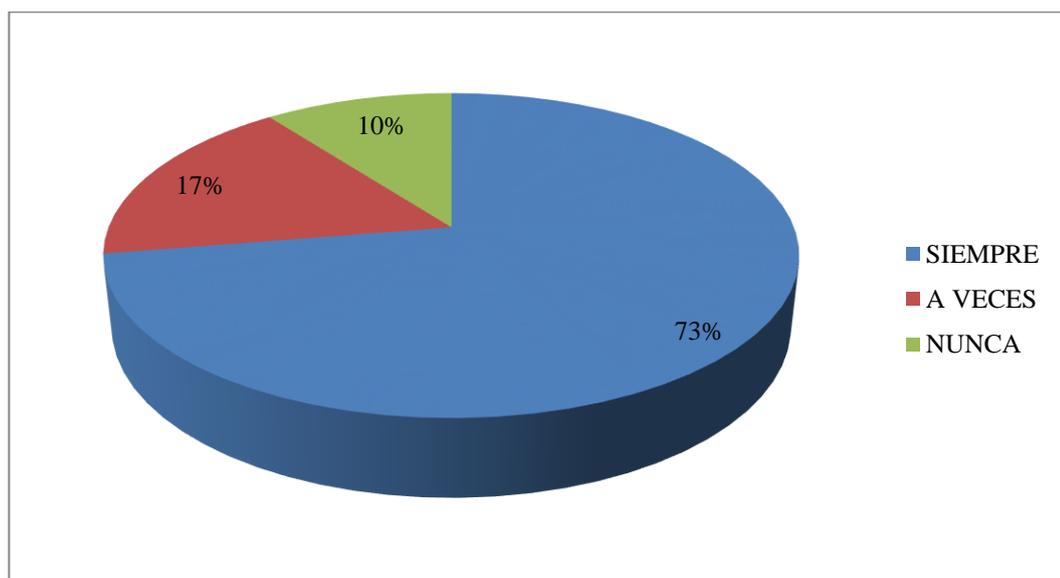
Tabla N° 4 Actividades para mejorar el interés por la lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	21	73%
	A VECES	5	17%
	NUNCA	3	10%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 4 Actividades para mejorar el interés por la lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Los estudiantes exponen que si le gustaría participar en diversas actividades lectoras, así lo demuestran el 73% que siempre, el 17% que a veces, en tanto que un 10 % responde que no le gustaría, en final se concluye que la mayor parte de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que fomenten la lectura.

5.- ¿La profesora ayuda a los estudiantes a practicar lectura?

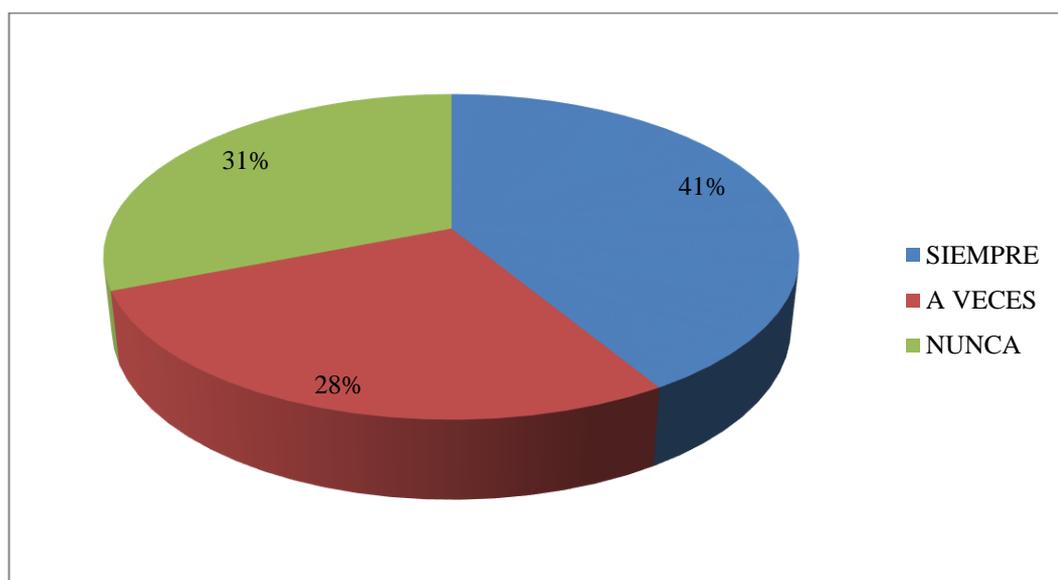
Tabla N° 5 Práctica de lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	12	41%
	A VECES	8	28%
	NUNCA	9	31%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 5 Práctica de lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

De acuerdo a la información obtenida, el 41% opina que la docente siempre ayuda a practicar lectura, el 31% que nunca; y el 28% indica que a veces. En su efecto el docente trata de minimizar el desinterés por la lectura ante cualquier situación.

6.- ¿Te gusta realizar lecturas?

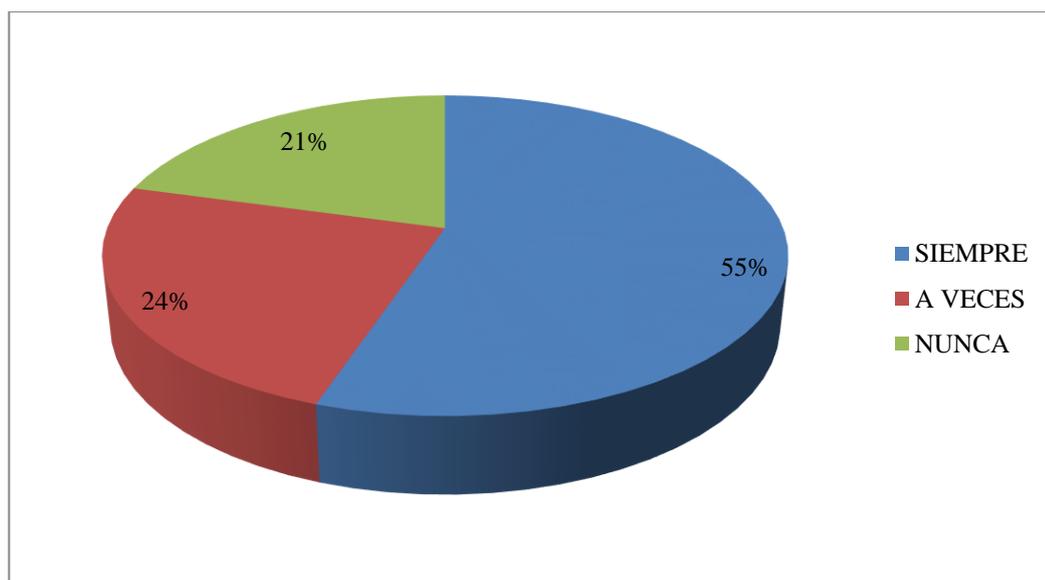
Tabla N° 6 Realiza lecturas.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	16	55%
	A VECES	7	24%
	NUNCA	6	21%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 6 Realiza lecturas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Los datos obtenidos de la tabla demuestran claramente que un 55%, siempre realizan lecturas, el 24% a veces, mientras que un 21% reconoce que nunca realiza lecturas, es notorio que se debe mejorar.

7.- ¿Crees que el no practicar lecturas afectan tu aprendizaje?

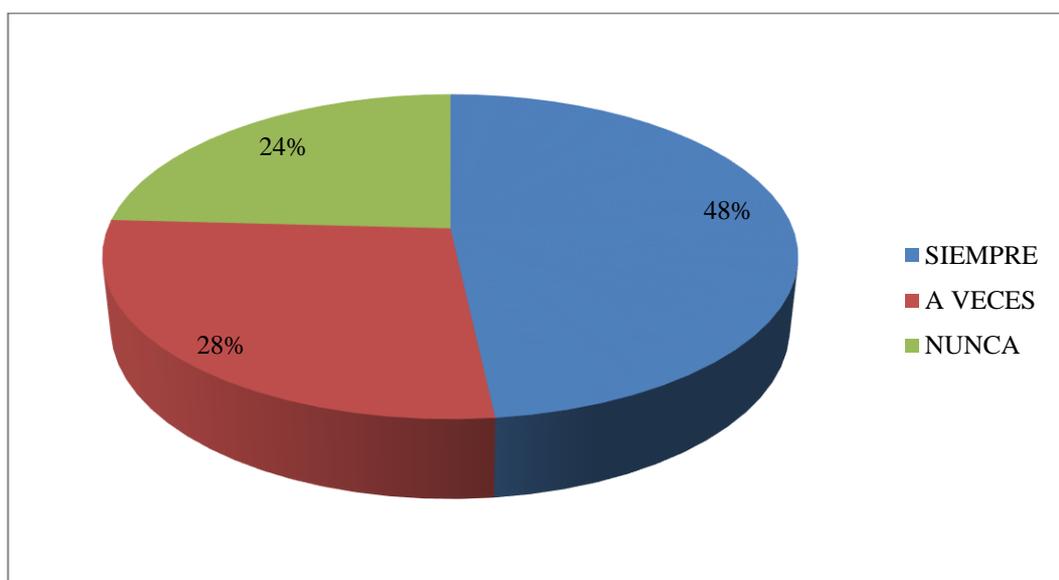
Tabla N° 7 Afecta al aprendizaje.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	14	48%
	A VECES	8	28%
	NUNCA	7	24%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 7 Afecta al aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis.

Los datos obtenidos demuestran que en el 48%, siempre que el no practicar lectura afecta al aprendizaje, el 28% que a veces, mientras que un 24% dijo que nunca le afecta al aprendizaje, esto hace referencia que se debe minimizar el desinterés por la lectura.

8.- ¿Consideras necesario que tu docente trabaje con estrategias didácticas para obtener aprendizajes significativos?

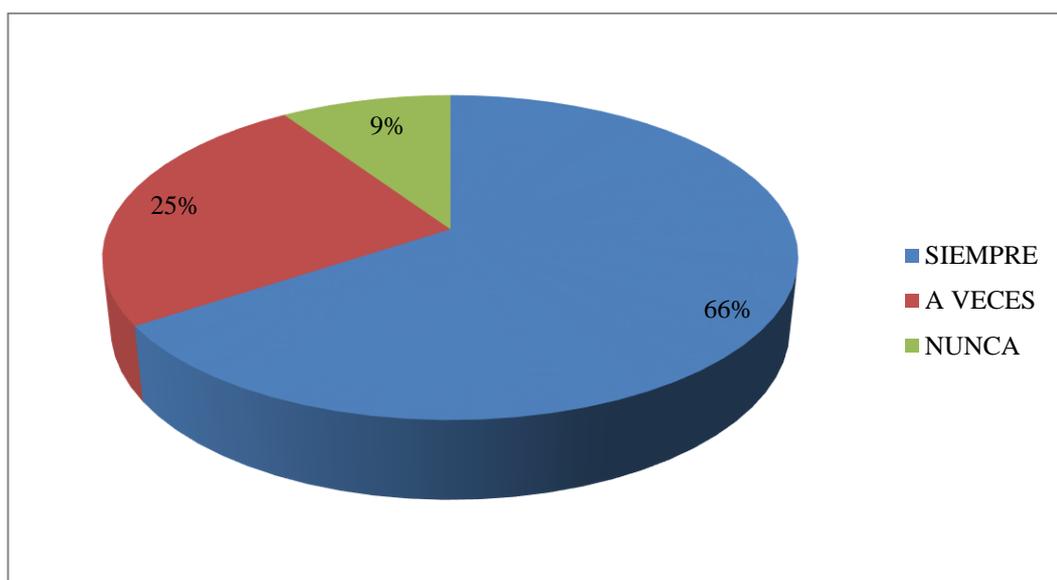
Tabla N° 8 Estrategias didácticas para obtener aprendizajes.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	21	66%
	A VECES	8	25%
	NUNCA	3	9%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 8 Estrategias didácticas para obtener aprendizajes.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Los estudiantes están de acuerdo que los docentes trabajen con estrategias didácticas, así lo confirman el 66%, porque será la base importante en la calidad de aprendizaje, en tanto que un 25% manifiesta que a veces y el 9% que nunca le han interesado los cambios que se realicen.

3.4.2. Encuesta a padres de familia

1.- ¿Haz participado en talleres de lectura?

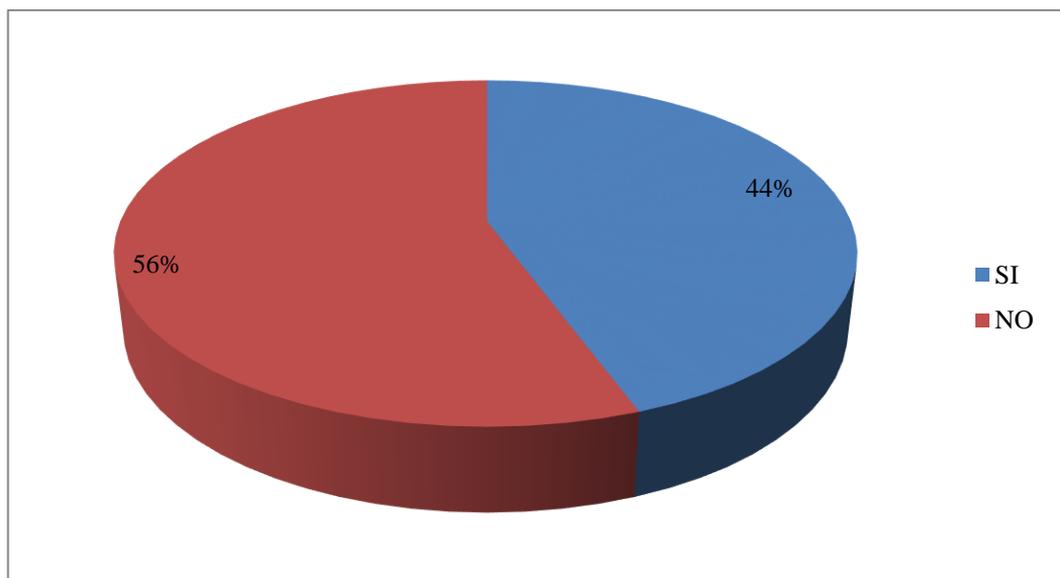
Tabla N° 9 Participación en talleres de lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	44%
	NO	10	56%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 9 Participación en talleres de lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Con respecto a la pregunta, el 56% de los representantes legales contestó que no ha participado en talleres de lectura, mientras que el 44% que si ha participado.

2.- Usted ¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades lectoras, que permitan que el estudiante muestre interés por la lectura?

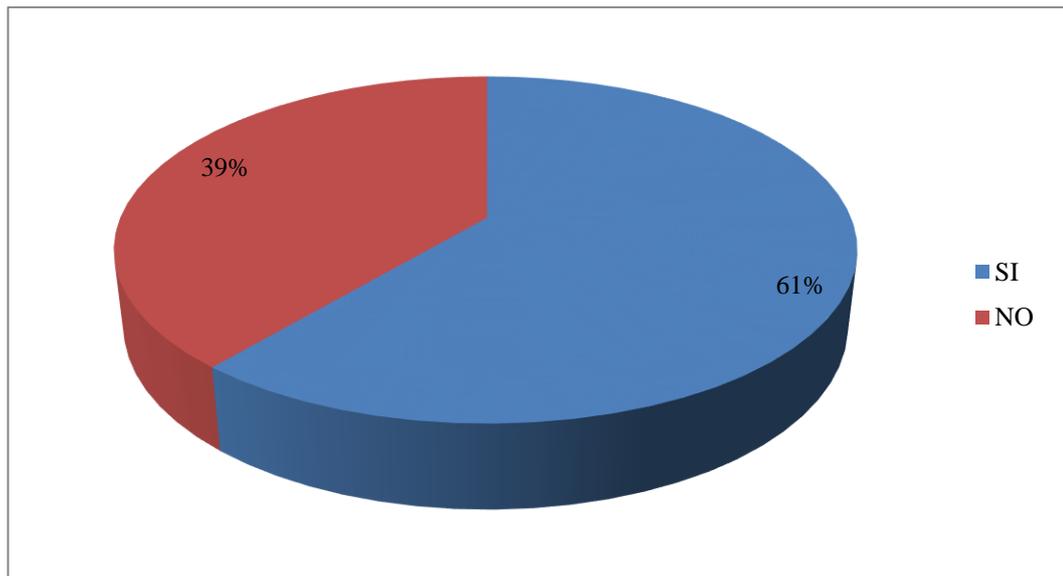
Tabla N°10 Participación en actividades lectoras.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	11	61%
	NO	7	39%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 10 Participación en actividades lectoras.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Se determina que de los encuestados un 61% de padres y madres de familia sí participan en actividades lectoras que realiza la institución educativa, el 39% no participa, por lo tanto se compromete a los progenitores con la institución a ser más participe.

3.- ¿Ha percibido en casa desinterés por la lectura en su representado?

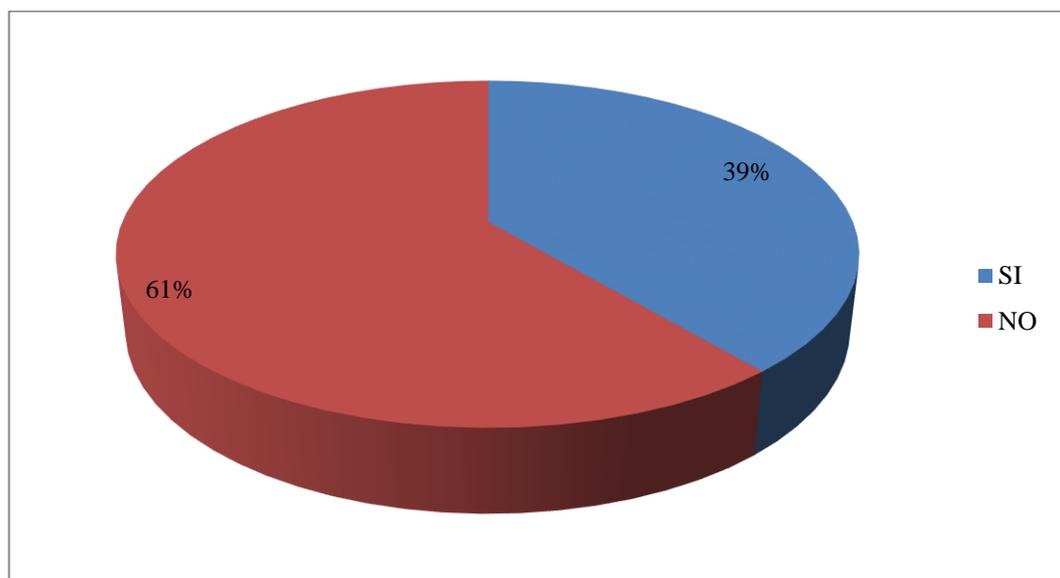
Tabla N° 11 Desinterés por la lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	7	39%
	NO	11	61%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 11 Desinterés por la lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Los resultados obtenidos revelaron que el 61% de los Padres de Familia manifestaron que no han percibido desinterés por la lectura, y el 39% notó que sus educandos si tienen desinterés hacia la lectura.

4.- ¿Considera usted que su hijo(a) tiene dificultades en la lectura?

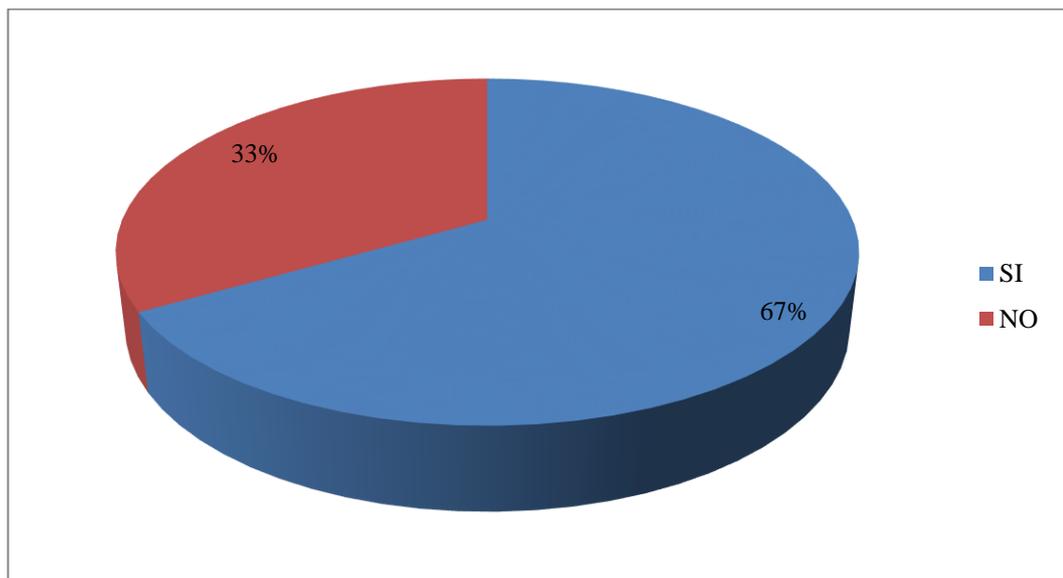
Tabla N° 12 Dificultades en la lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	12	67%
	NO	6	33%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 12 Dificultades en la lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Mediante la tabla se demuestra que un 67% si han tenido dificultades en la lectura y un 33% reconoce que no existen este tipo de problemáticas, pero, es notorio que se debe resolver estos problemas.

5.- ¿Ha escuchado sobre desinterés por la lectura?

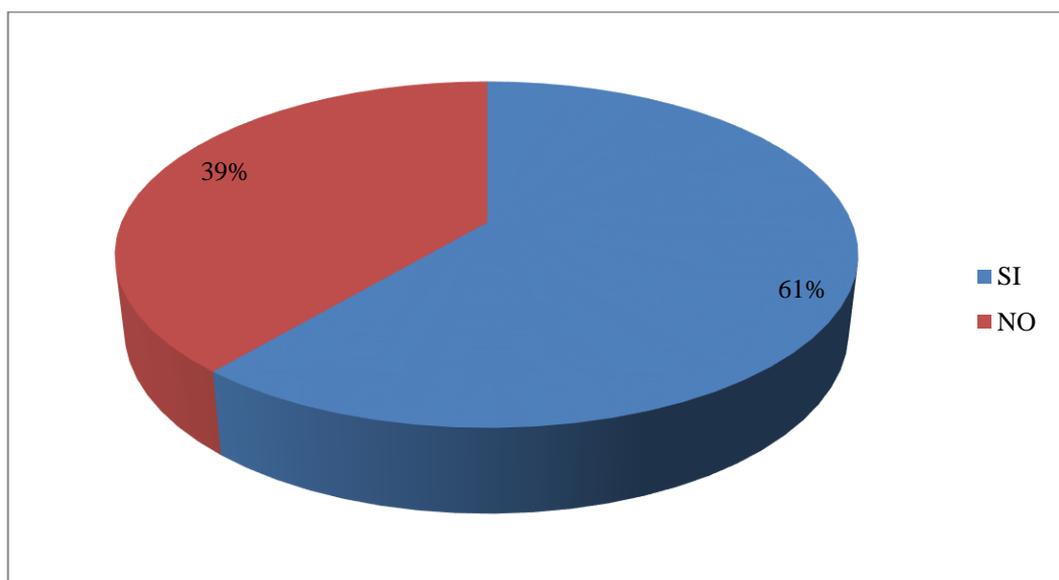
Tabla N° 13 Desinterés por la lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	11	61%
	NO	7	39%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 13 Desinterés por la lectura..



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Al exponer a los representantes legales sobre el conocimiento que tenían acerca del desinterés por la lectura en el aula, se obtuvo los siguientes resultados: 61% informaron que si han estado al tanto de estos temas del aula y el 39% que no.

6.- Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas de su hijo o hija de parte del docente al realizar lecturas?

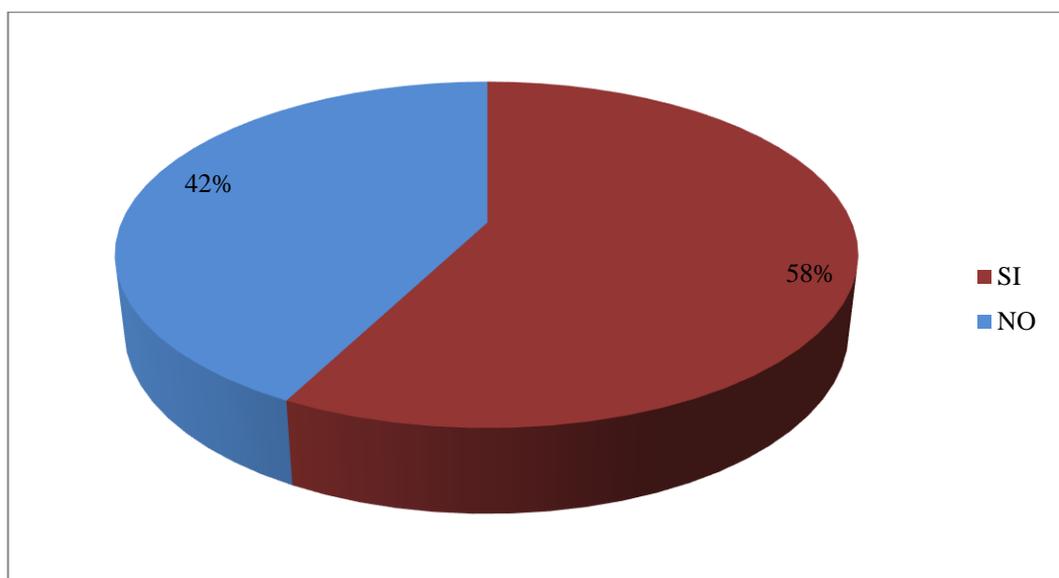
Tabla N° 14 Mal comportamiento de los hijos/as.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	19	58%
	NO	14	42%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 14 Mal comportamiento de los hijos/as.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Al exponer a los representantes legales sobre el conocimiento que tenían acerca de las quejas del comportamiento en los últimos años de sus hijos/as, se obtuvieron los siguientes resultados: el 58% manifestó que sí han estado al tanto de estos temas y el 42% que no tiene conocimiento.

7- Usted como padre de familia ¿está pendiente del rendimiento que obtiene su hijo/a en lectura?

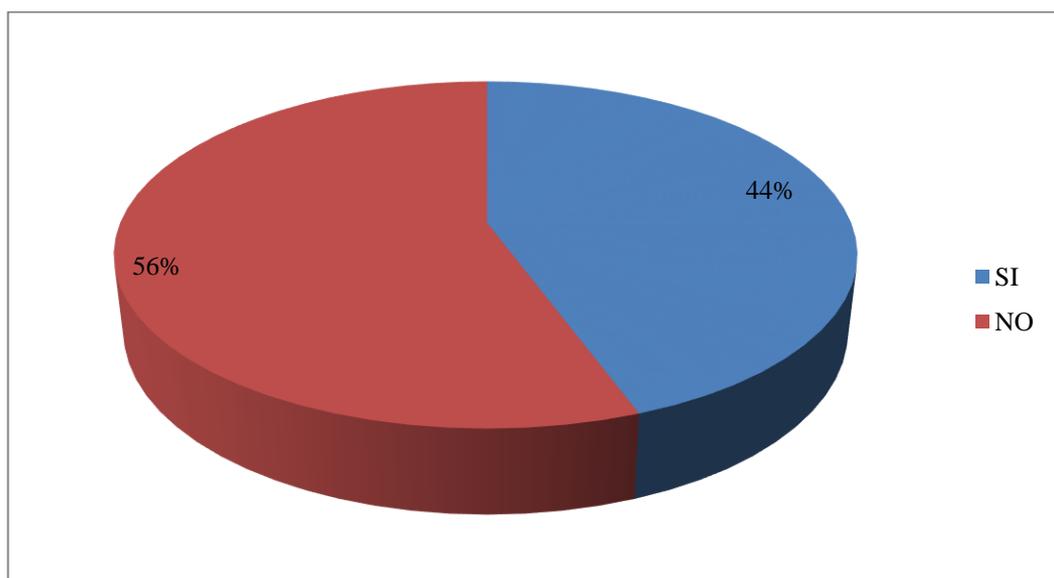
Tabla N° 15 Rendimiento los hijos/as en lectura.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	8	44%
	NO	10	56%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 15 Rendimiento de los hijos/as en lectura.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

Se obtuvo datos que demuestran claramente que un 56% de los padres de familia no están pendientes en el rendimiento de sus hijos/as en la lectura y un 44% reconoce que si están pendientes.

8.- ¿Considera necesario que el docente trabaje con estrategias didácticas para que su hijo/a tenga un mejor aprendizaje?

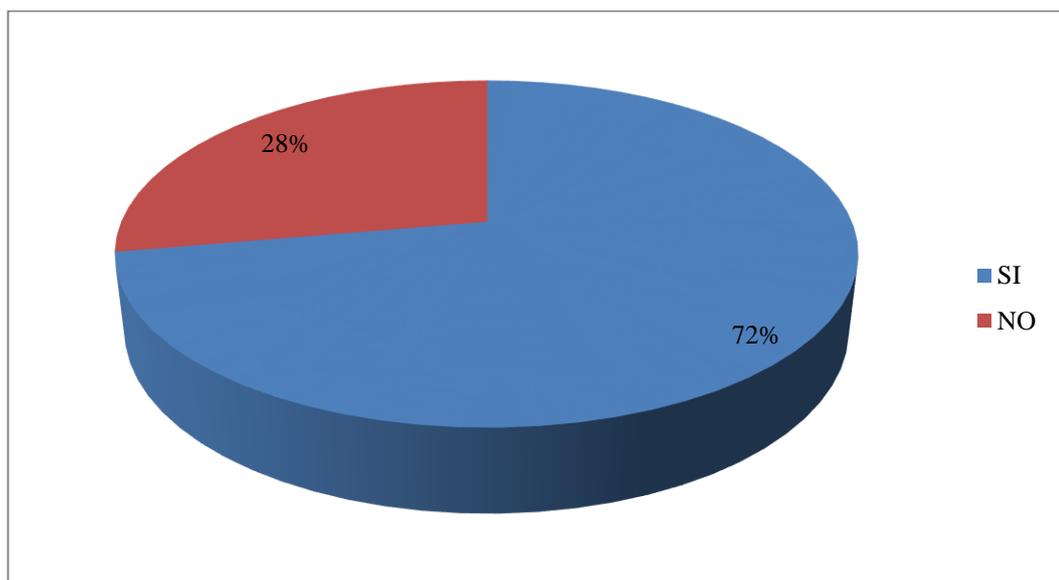
Tabla N° 16 Estrategias didácticas para un mejor aprendizaje.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	13	72%
	NO	5	28%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Gráfico N° 16 Estrategias didácticas para un mejor aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

Análisis

De la encuesta realizada un 72% de padres y madres de familia si están de acuerdo en que el docente trabaje con estrategias didácticas para que su hijo/a tenga un mejor aprendizaje y el 28% opina que no está de acuerdo.

3.4.3. Análisis de entrevista a docente / directivo

1.- Para usted, ¿Qué son las estrategias didácticas?

Son técnicas que aplicamos los docentes para llegar a los estudiantes y que ellos tengan una educación de calidad.

2.- ¿Cree usted que es necesario contar con las estrategias didácticas?

Sí, porque por medio de ellas los docentes podemos obtener un nuevo aprendizaje significativo.

3.-En su opinión, ¿Cómo ha sido la lectura en el aula de clases?

La lectura es una actividad que no es muy apreciada por los estudiantes, ellos demuestran desinterés o aburrimiento por leer, ya que piensan que es mucho contenido que se expresa en los textos.

4.- ¿Cómo calificaría su formación sobre estrategias didácticas?

En la actualidad los docentes nos preparamos para poder desenvolvemos en el ámbito educativo, asistimos a capacitaciones, talleres entre otras actividades pero la verdad que no realizamos todas las actividades por distintos motivos.

5.- ¿Aplica estrategias en el aula para minimizar el desinterés por la lectura?

Aplico unas estrategias pero creo que no han sido las adecuadas para poder minimizar el desinterés por la lectura en los estudiantes de nuestra querida institución.

6.- ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento que obtienen sus estudiantes por la lectura?

No todos los padres están pendientes en el rendimiento de sus hijos, son muy pocos los que demuestran interés hacia sus hijos en el tema de lectura.

7.- ¿Usted como docente, cree que el desinterés por la lectura incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”?

La lectura es muy importante e indispensable para todo ámbito y en todo momento por eso me siento preocupada al ver que los estudiantes demuestran desinterés por la lectura porque si incide en el bajo rendimiento y aprendizaje.

8.- ¿Pondría en marcha un proyecto que permita minimizar el desinterés por la lectura?

Por supuesto que pondría en marcha pero si me gustaría tener el apoyo de otras personas porque como usted sabe la escuela no cuenta con otros docentes ni cualquier otro personal que pueda ayudar a minimizar el desinterés por parte de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

PROPUESTA

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019.”

AUTOR:

HOLGER ENRIQUE ROCAFUERTE MAGALLÁN

TUTORA:

Lic. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc

LA LIBERTAD - ECUADOR

2017 - 2018

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

3. Tema:

Estrategias Didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes de La Escuela De Educación Básica Gabriela Mistral, comuna Curía, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Período Lectivo 2017 - 2018.”

4.1. Descripción

Institución Ejecutora:	Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral.
Ubicación:	Comuna Curía, Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena
Tiempo estimado para la ejecución	Periodo Lectivo 2017 – 2018.
Responsable de la elaboración	Tutor: Lic. Nury Ramírez Vergara, MSc. Egresado: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.
Responsable de la elaboración	Docente de la institución
Costo	1.000,00

4.1.1. Diagnóstico

Para realizar la presente propuesta fue necesario analizar los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral” de la comuna Curía.

A través de la investigación bibliográfica se consiguió determinar la importancia que tiene las actividades didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes, ya que los beneficios que se lograrán perdurarán para toda la vida, mediante estas estrategias didácticas los estudiantes se convertirán en ciudadanos capaces de aportar al desarrollo de una nueva sociedad.

Esta información refleja que no existe interés en los estudiantes hacia la lectura, ni compromiso por su parte los representantes legales consideraban que el aprendizaje solo es responsabilidad del docente de la escuela, al ver de cierta forma, todos estos conocimientos que tenía la maestra, estudiantes, padres de familia sobre las estrategias didácticas, se tuvo que llegar a la conclusión que a través de actividades didácticas se pueda enseñar a los estudiantes a como relacionarse con la lectura, obteniendo así resultados favorables para el desarrollo del estudiante.

4.1.2. Planificación

La aplicación de actividades didácticas para minimizar el desinterés por la lectura es muy importante, pues ayuda al docente a conocer cuál es la mejor opción para que el estudiante sienta interés en lo se está impartiendo, siendo así el primer paso para establecer los objetivos que se esperan alcanzar por medio de la siguiente propuesta:

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <p>Desarrollar actividades didácticas en los estudiantes para minimizar el desinterés por la lectura.</p>	<p>Lograr que los estudiantes en su diario vivir reflejen la lectura como una actividad importante.</p>	<p>Diseñar actividades didácticas.</p>	<p>Existe interés de parte de la comunidad educativa en la aplicación de las actividades didácticas para mejorar el interés por la lectura.</p>
<p>Propósito</p> <p>Mejorar el desinterés por la lectura de los estudiantes para un mejor aprendizaje.</p>	<p>Aplicación del 90% de las actividades didácticas.</p>	<p>Estudiantes con dedicación a la lectura</p>	<p>El docente tiene apoyo las actividades didácticas.</p>
<p>Aula</p> <p>Área para desarrollo de actividades.</p>	<p>Determinar el área idónea para realizar las actividades.</p>	<p>Actividades llevadas a cabo con los estudiantes</p>	<p>Existen recursos materiales y humanos para la aplicación de las actividades didácticas.</p>
<p>Actividades</p> <p>Aplicar las actividades didácticas que constan en la propuesta.</p>	<p>Fomentar las actividades didácticas en los momentos de lectura.</p>	<p>Acuerdos de compromiso para mejorar el interés de los estudiantes.</p>	<p>Colaboración de toda la comunidad educativa.</p>



**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
INTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“GABRIELA MISTRAL”**

AUTOR:

HOLGER ENRIQUE ROCAFUERTE MAGALLÁN

TUTORA:

Lic. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc

LA LIBERTAD - ECUADOR

2017 – 2018

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada.....	45
Contenido de la propuesta.....	46
Actividad N° 1 Juegos dinámicos.....	47
Actividad N° 2 Cuentos.....	48
Actividad N° 3 Elaborando con creatividad.....	49
Actividad N° 4 Exposición	50
Actividad N°5 Nuevas historietas.....	51
Actividad N° 6 Formando oraciones.....	52
Actividad N° 7 Buscando lecturas.....	53
Actividad N° 8 De ilustración (muestra de imágenes)	54
Actividad N° 9 La lectura: Comprensión de textos.....	55

ACTIVIDAD N° 1
JUEGOS DINÁMICOS

Objetivo: Incentivar a la lectura a través de juegos dinámicos (dados) a los estudiantes.



<https://www.google.com.ec/search?q=dados+con+silabas>

Materiales:

Crayones, lápiz, cartulina tijera, marcadores, papel contac transparente.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

- ✓ El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números.
- ✓ Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirven para formar una palabra conocida, el estudiante debe pronunciarlas.
- ✓ Escribir las palabras encontradas.
- ✓ Luego se le pasa al siguiente compañero, quién hará lo mismo hasta que todos participen.

Evaluación

- ✓ El estudiante con más palabras encontradas ganará el mayor puntaje.

ACTIVIDAD N° 2

CUENTOS

Objetivo: Incitar a los estudiantes mediante imágenes de personajes de cuentos.



<https://www.google.com.ec/search?dcr>

Materiales: copias con imágenes, cartulina, lápices de colores, tijera, goma.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente repartirá imágenes de personajes de cuentos.
- ✓ Colorear el personaje asignado.
- ✓ Los estudiantes deberán hacer una descripción del personaje.
- ✓ Recortar y pegar las imágenes en cartulina con el título “Nuestros personajes”.
- ✓ Reunimos las cartulinas y formamos un libro para el aula.

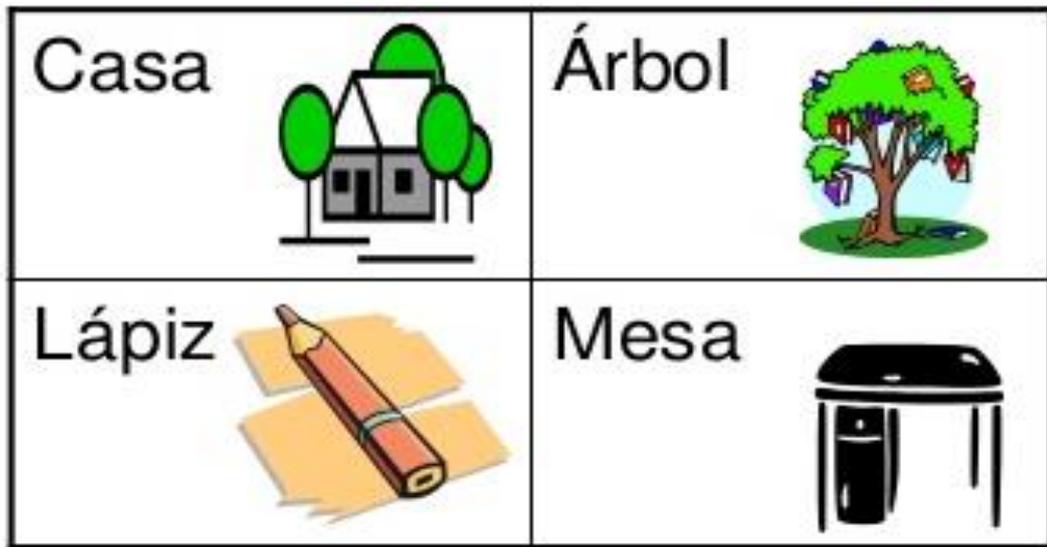
Evaluación

- ✓ Narrar una pequeña aventura de lo que le pueda ocurrir a los personajes en el libro realizado.

ACTIVIDAD N° 3

ELABORANDO CON CREATIVIDAD

Objetivo: Impulsar a la lectura mediante la elaboración de álbumes utilizando su creatividad.



Materiales: lápiz, cartulina, lápices de colores, tijera, goma, cuadrícula.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente debe entregar a los estudiantes una cartilla de cartulina.
- ✓ La cartilla debe ser llenada de acuerdo a la figura que se quiere trabajar.
- ✓ Cada estudiante deberá dibujar y pintar su figura.
- ✓ Recortar y pegar las imágenes en el recuadro donde esté el nombre.

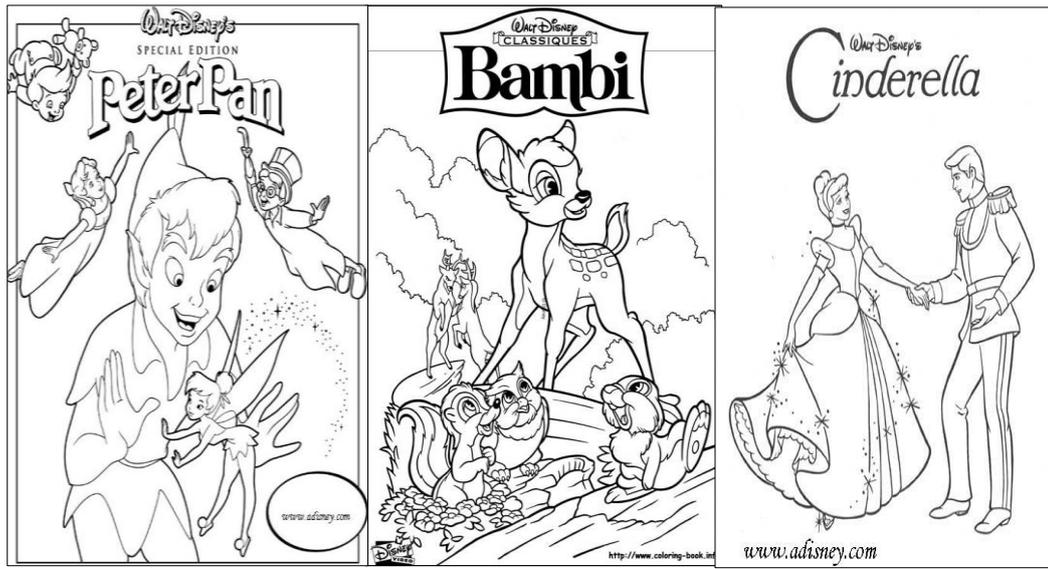
Evaluación

- ✓ Presentar el álbum realizado leyendo cada uno de los nombres de los gráficos.

ACTIVIDAD N° 4

EXPOSICIÓN

Objetivo: Analizar contenidos mediante gráficos de cuentos conocidos.



<https://www.google.com.ec/search?dcr=portadas+d+libros+infantiles+para+colorear>

Materiales: lápiz, copias de portadas, lápices de colores, borrador.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente expondrá las copias de portadas de diferentes libros.
- ✓ Los estudiantes escogerán una de ellas, las que más le llamen la atención.
- ✓ Pintarán la copia escogida a su gusto.
- ✓ Luego escribirán una historia para esa portada.

Evaluación

- ✓ Deben leer el cuento original y compararlo con el que ellos han escrito para poder sacar conclusiones o si han acertado en algo de la lectura.

ACTIVIDAD N° 5

NUEVAS HISTORIETAS

Objetivo: Aumentar la creatividad realizando historias para despertar el interés por la lectura.



<https://www.google.com.ec/search?historietas+infantiles>

Materiales: lápiz, hojas con figuras, lápices de colores, tijera, goma, cuaderno.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente entregará a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas.
- ✓ Los estudiantes recortarán y pegarán en el cuaderno según el orden que consideren.
- ✓ Enumerar las figuras.
- ✓ Luego escribirán una historia a los gráficos.

Evaluación

- ✓ Presentar y narrar la historia dentro del aula de clases.

ACTIVIDAD N° 6

FORMANDO ORACIONES

Objetivo: Motivar a los estudiantes a formar oraciones mediante cartillas y gráficos



<https://www.google.com.ec/search?q=formar+oraciones+con+graficos>

Materiales: lápiz, cartulina, lápices de colores, tijera, goma.

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente prepara el ambiente de trabajo para realizar la actividad.
- ✓ Realiza las cartillas con palabras.
- ✓ Recortar y pegar figuras en otras cartillas.
- ✓ Los estudiantes ordenan las tarjetas para formar oraciones completas.

Evaluación

- ✓ Dar lectura de manera correcta las oraciones que se han formulado con las cartillas.

ACTIVIDAD N° 7

BUSCANDO LECTURAS

Objetivo: Identificar cuentos mediante fragmentos cortos desarrollando un nuevo aprendizaje.



<https://www.google.com.ec/search>

Materiales: lápiz, cartón, papel, lápices de colores, tijera, goma..

Tiempo: 40 minutos.

Desarrollo:

- ✓ El docente presenta a los estudiantes una caja grande forrada con papel.
- ✓ El docente dirá: estamos sorprendidos de encontrar esta caja, habrá una capa, una manzana, una guitarra, un limón, etc.
- ✓ Abrimos la caja y observaremos que hay cuentos.
- ✓ Preguntamos ¿de quién son estos cuentos?
- ✓ Invitar a los estudiantes a coger un cuento y a que ellos adivinen cual es el nombre.
- ✓ El que acierte con el cuento lo cogerá.

Evaluación

- ✓ Preguntar que tanto saben del cuento escogido para luego contarlo.

ACTIVIDAD N° 8

DE ILUSTRACIÓN (MUESTRA DE IMÁGENES)

Objetivo: Utilizar situaciones reales para lograr la reflexión de los estudiantes.

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran **roble**. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba



<http://potopoto.es/item-porto/arbollloraba-parque/>

el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores. Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor **árbol**, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran. Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar: ¡No! ¡No me hagan daño!

– ¡Ahuuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos .Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

– ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos. Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices. **FIN**

¿Cómo eran los trabajadores?

¿Cómo calificas la actitud de los trabajadores?

¿Te comportarías igual a los trabajadores?

Contextos reales

Objetivo:

Analizar situaciones de la vida real emitiendo criterios sobre que actitudes deben adoptar frente a cada situación incentivando la lectura.

Tiempo:

40 minutos

Materiales:

Grabadora, cartulina, palitos de chuzo, vasitos de yogurt, papel brillante, goma

Desarrollo:

Organizar el aula para presentar diapositivas motivadoras (¡Cómo amaneciste, feliz día) con una canción, luego de la presentación iniciar un diálogo sobre el contenido de las diapositivas, enlistar en forma oral los distintos estados de ánimo de los personajes, compartir acontecimientos de situaciones vividas que han requerido de un estado de ánimo parecido al de la diapositiva! Formar grupos de trabajo que darán su criterio para cada historia .Relatar historias reales que inviten a la reflexión. Al terminar de analizar las historias y el comportamiento de sus personajes con la ayuda del educador se realiza un análisis con su respectiva reflexión sobre de manera correcta sobre las actitudes adecuadas e inadecuadas que en ocasiones se acogen.

Evaluación

Elaborar títeres con material de reciclaje para hacer representaciones que permitan desarrollar la lectura expuesta con las situaciones que más le haya llamado la atención.

ESTRATEGIA N° 9

LA LECTURA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Objetivo: Utilizar como recurso la lectura como texto escrito realizando inferencias sobre los roles o conductas y comportamientos de sus personajes.

La lectura



El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!.

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

MORALEJA:

- Ningún acto de bondad queda sin recompensa.
- No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

4.1.4. Ejecución

La propuesta se llevará a cabo durante el período lectivo 2017 – 2018, dos veces a la semana, el lugar será dentro del aula de clase con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”, durarán 40 minutos por día, es decir, a la semana 80 minutos, los participantes serán los estudiantes y el docente tendrá el cargo de facilitador.

4.1.5. Evaluación

Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de las actividades didácticas sobre el desinterés por la lectura.

Observación directa. Elaboración de Informe.

Holger Enrique Rocafuerte Magallán (Investigador)

Lic. Nury Ramírez. Mgt.(Tutora de Tesis)

Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computadora e impresora

4.2. Logros y Resultados.

Fortalecer el uso de las actividades didácticas escolares para minimizar el desinterés por la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral” para mejorar el proceso lector y así cumplir con el plan del buen vivir.

4.3. Conclusiones y Recomendaciones.

4.3.1. Conclusiones.

Se evidencia que dentro del plantel educativo se ha fomentado el interés por la lectura de manera frecuente entre los estudiantes, también los indicadores establecidos para las estrategias didácticas entre todos los actores educativos de dicha comunidad.

La docente, que por causa de que la escuela es unidocente, no cuenta con el apoyo de otro docente para poder llevar a cabo con la labor diaria dentro del plantel con actividades didácticas que ayuda el proceso educativo y mejora de la misma.

4.3.2. Recomendaciones.

Sugerir a los administrativos del plantel sensibilizar a los estudiantes, docentes y administrativos sobre las estrategias didácticas para lograr el interés por la lectura de los estudiantes, con la finalidad de evidenciar un buen desempeño hacia la diversidad, tal como se establece dentro de los principios del Buen Vivir.

Elaborar los recursos didácticos necesarios para desarrollar el aprendizaje con calidad y calidez en los estudiantes dentro del aula escolar.

4.4. Cronograma General

Cuadro N° 7 Cronograma General

ACTIVIDADES	JUNIO			JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		MAYO		
	2017			2017			2017				2017				2017			2017				2018		2018						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
Presentación del tema Anteproyecto	x																													
Presentar para la aprobación de consejo académico			x	x																										
Designación de tutor					x	x																								
Elaboración de capítulo I								x	x	x	x	x																		
Elaboración de marco teórico													x	x	x	x	x													
Elaboración de Marco Metodológico																	x	x												
Elaboración de Marco Administrativo																					x									
Elaboración de la entrevista y encuesta																					x									
Tabulación de datos e informe de resultados																						x								
Elaboración de la propuesta																							x							
Finalización de la propuesta																								x	x					
Presentación final a Consejo Académico																									x					
Corrección de tesis																									x	x				
Presentación final a Consejo Académico																												x		
Sustentación final																														x

Elaborado por: Holger Enrique Rocafuerte Magallán.

3.10. Recursos

Humanos

Beneficiarios directos:

Directos: Estudiantes y profesora de la institución.

Beneficiarios indirectos:

Indirectos: Representantes legales y la comunidad.

Materiales.

Computadora, impresora, tinta de impresora, resma de hojas, cámara fotográfica, anillado, libros de consulta, internet y cuestionarios.

Económicos.

\$ 1.000,00 APOORTE DE LA INVESTIGADOR.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Constitucional Del Ecuador. (2008, 10 12). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador

Borsani, M. J. (2017). Aprender y enseñar a leer y a escribir: sus controversias.

Carrera Beatriz, Mazzarella Clemen. Vigotsky enfoque sociocultural. Educere, (2001) 41,44.

Cifuentes Medina, J. E. El método científico y la nueva filosofía de la ciencia: aportes y perspectivas. Rastros Rostros, 2016, 18(33).

Desinano, N., & Sanjurjo, L. (2017). La enseñanza de la lengua en la escuela media: fundamentos y desafíos.

Feo, R, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Instituto pedagógico de Miranda. Venezuela.

Hernández, C. A., & Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje.

Kottkamp, T. N. (2012). Medio Ambiente, ambiente escolar. México: Libertad.

Lockwood, M. (2011). Promover el placer de leer en la educación primaria.

Martínez, B. Reflejo psicológico del mundo objetivo, (1997).

Ministerio De Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.

Ministerio De Educacion. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.

Montessori, Maria, Educación y paz (1949), Argentina. Errepar.

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.

Pita Fernandez, S.& Pertegas Dias, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria (2002) 9, 76-78.

Pozo Municio, I. Aprendices maestros. La nueva cultura del aprendizaje. (1996) Madrid. Alianza.

Sanchez, S. (2014). Sociología. Buenos Aires: MINERVA

Yubero Jimenez, S., & Larrañaga Rubio E. El valor de lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores. Ocnos: Revista sobre lectura. (2010). 6

Referencias UPSE

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=4824076&tm=1513027569179>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=3217885&tm=1513027650478>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=5102445>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=4824086&tm=1513027853851>

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=4824079#>

Anexos

Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 26 de febrero de 2018

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

002-TUTOR NMRV-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESÍTERES POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.”**, elaborado por el estudiante Holger Enrique Rocafuerte Magallán, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Lic. Nury Melania Ramírez Vergara, Mgt
C.I. 0911530624

DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud.



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Biblioteca UPSE - Koha x Inicio - URKUND x D35915443 - CAPITULO II.docx - Url X

← → ↻ 🏠 <https://secure.orkund.com/view/35323084-773414-155182#q1>

URKUND

Documento [CAPITULO II.docx](#) (D35915443)
Presentado 2018-02-26 00:28 (-05:00)
Presentado por rocafuerte_m@hotmail.com
Recibido nramirez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje CAPITULO II [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

🔍 ⏪ ⏩ ⏴ ⏵

+

ibKLVayjibQMdx1jH!! ... 📧 ☆ 🔍 Buscar

NURY RAMIREZ VERGARA (nramirez) ▾

Lista de fuentes	Bloques
🔍 Categoría	Enlace/nombre de archivo
🔍	CAPITULO II MARCO TEORICO.docx
🔍 >	Incidencia de las estrategias metodológicas en la Comprensión Lectora en los estudiantes de básj...
🔍 Fuentes alternativas	
🔍 Fuentes no usadas	

⚠️ 0 Advertencias 🔄 Reiniciar 📄 Exportar 📄 Compartir

Nury

Anexo 2. Carta de Compromiso



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GABRIELA MISTRAL"
CURÍA - SANTA ELENA - ECUADOR

Por una educación digna para la superación constante del ser humano y el buen vivir

Curía, 19 de Enero del 2018.

Lic. Aníbal Puya Lino, Msc
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Presente.

De mis consideraciones:

Yo **Lic. María Rosario Pantoja Pineda** con cédula de identidad **0400556833**, en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica "Gabriela Mistral", autorizo que el egresado **Holger Enrique Rocafuerte Magallán**, con cédula de identidad **0922175518**, con el tema **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESÍTERES POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018."** para que realice todo lo necesario a su trabajo de titulación en nuestra institución educativa, la misma que va a enriquecer tanto a los docentes como a estudiantes.

Nuestra institución da apertura a este tipo de proyectos, los mismos que aportan con nuevas ideas y beneficios para el mejoramiento de la educación.

Atentamente

MARÍA ROSARIO

Lic. María Rosario Pantoja Pineda
0400556833

DIRECTORA



Anexo 3. Carta Aval de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GABRIELA MISTRAL"
CURÍA - SANTA ELENA - ECUADOR

Por una educación digna para la superación constante del ser humano y el buen vivir

Curía, 19 de Enero del 2018.

CERTIFICADO

La directora de la **Escuela de Educación Básica "Gabriela Mistral"** de la comuna Curía
Lic. María Rosario Pantoja Pineda certifica:

Que el Sr. **Holger Enrique Rocafuerte Magallán**, con cédula de identidad 0922175518, egresado de la **Carrera de Educación Básica** de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, realizó el proyecto en nuestra institución educativa con el tema **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR EL DESÍTERES POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIELA MISTRAL, COMUNA CURÍA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018."** realizando su proyecto con responsabilidad.

La **Escuela de Educación Básica "Gabriela Mistral"**, autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal de la pág. Web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante. Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente


Lic. María Rosario Pantoja Pineda

0400556833

DIRECTORA





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura, que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

Instrucción

- Marque con una x en la respuesta que usted crea conveniente.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Te gusta leer en clases?			
2. ¿Tus compañeros leen en clases?			
3. La docente te ha incentivado a la lectura?			
4. ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu interés por la lectura?			
5. ¿La profesora ayuda a los estudiantes a realizar la lectura?			
6. ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento que obtienes acerca de la lectura?			
7. ¿Crees que el desinterés por la lectura afectan tu aprendizaje?			
8. ¿Consideras necesario que tu docente trabaje con estrategias didácticas para obtener aprendizajes significativos?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura, que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

Instrucción

- Marque con una x en la respuesta que usted crea conveniente

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Ha asistido a talleres de lectura?		
2.- Usted ¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades, que permitan que el estudiante sienta amor hacia la lectura?		
3.- ¿Ha percibido en casa algún inconveniente de lecturas en su representado?		
4.- ¿Considera usted que su hijo(a) tiene dificultades en la lectura?		
5.- ¿Ha escuchado sobre el desinterés por la lectura de su representado?		
6.- Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas de su hijo o hija de parte del docente al realizar lecturas?		
7.- Usted como padre de familia está pendiente del rendimiento que obtiene su estudiante acerca de la lectura?		
8.- ¿Considera necesario que el docente trabaje con estrategias didácticas para que su hijo/a tenga un mejor aprendizaje?		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA AL DOCENTE

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura, que se realizará en la institución. Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

- 1.- Para usted, ¿Qué son las estrategias didácticas?

- 2.- ¿Cree usted que es necesario contar con las estrategias didácticas?

- 3.- En su opinión, ¿Cómo ha sido la lectura en el aula de clases?

- 4.- ¿Cómo calificaría su formación sobre estrategias didácticas?

- 5.- ¿Aplica estrategias en el aula para minimizar el desinterés por la lectura?

- 6.- ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento que obtienen sus estudiantes acerca de la lectura?

- 7.- ¿Usted como docente, cree que el desinterés por la lectura incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”?

- 8.- ¿Pondría en marcha un proyecto que permita minimizar el desinterés por la lectura?



Figura N°1 Entrevista A La Lic. Rosario Pantoja



Figura N°2 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”



Figura N°3 Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral”



Figura N°4 Estudiantes realizando actividades



Figura N°5 Estudiantes realizando actividades



Figura N°6 Estudiantes realizando actividades