



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

*EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”.*

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**CLEMENCIA LUCINDA SUÁREZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2018**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

*“EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HACIA NUEVOS HORIZONTES” DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”.*

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**CLEMENCIA LUCINDA SUÁREZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA**

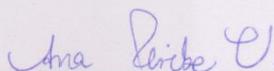
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2018**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación " **EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HACIA NUEVOS HORIZONTES" DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**", realizado por CLEMENCIA LUCINDÁ SUÁREZ RODRÍGUEZ, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que **reúne** los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,



---

MSc. ANA URIBE VEINTIMILLA  
TUTORA

## AUTORÍA

Yo, Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez, con cédula de ciudadanía N° 0920399672 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, " **EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**", me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,



---

**LUCINDA SUÁREZ RODRÍGUEZ**

**C.I 0920399672**

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre la señora **CLEMENCIA RODRÍGUEZ YAGUAL**, quien ha sido comprensiva, optimista, y quien ha sido el ejemplo clave para este logro, demostrándome que si se tiene fe y gratitud podemos llegar a cumplir nuestros sueños anhelados, a mis hijos: **GEOVANNY YAGUAL SUÁREZ** y **SAMANTHA AHILYN BACILIO SUÁREZ**, quienes me dio el espacio y el tiempo que debí dedicarles a ellos para dedicarle al proceso de formalización, a mi querida hermana **JENNIFER SUAREZ RODRIGUEZ**, por estos años que paso cuidando de mis hijos, mientras yo estaba logrando mi meta de superación profesional, a mis queridos profesores, quienes con sus palabras lograron que siguiera perseverante para lograr las metas planteadas .

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo, gracias, mil veces gracias y que DIOS los proteja por siempre.

*Lucinda*

## **AGRADECIMIENTO**

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, ente principal de intelectos al permitir culminar con uno de mis proyectos y darme la oportunidad de crecer profesionalmente, facilitándome los medios suficientes, como a la vez necesarios para lograr con éxito mi objetivo planteado.

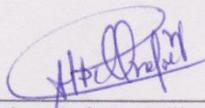
A los directivos y docentes de la Escuela Particular Católica de Educación Básica “**Hacia Nuevos Horizontes**”, quienes sin duda alguna supieron brindarme la ayuda necesaria proporcionándome información de la institución para el desarrollo de mi proyecto.

De manera general, a los docentes, de la **UPSE** quienes enriquecieron mis conocimientos con sus experiencias profesional permitiéndome inculcar el conocimiento, en mi desarrollo profesional.

A mi tutora **MASTER ANA URIBE VENTIMILLA**, quien me supo brindar su apoyo moral al momento de revisar mi tesis en las tutorías.

*Lucinda*

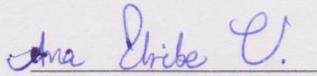
**TRIBUNAL DE GRADO**



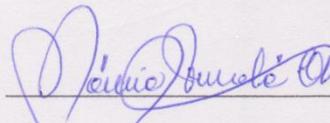
PSc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



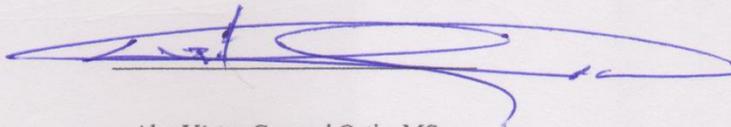
Lic. Laura Villao Layle, PhD.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DOCENTE TUTORA**



Lic. Mónica Tómalá Chavarria, MSc.  
**DOCENTE DE AREA**



Abg. Victor Coronel Ortiz, MSc.  
**SECRETARIA GENERAL**

## DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A handwritten signature in blue ink, reading "Suárez Rodríguez Clemencia", written over a horizontal line.

**Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez**  
**C.I. # 092039972**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	<b>Pág.</b>
Portada	I
Contraportada	Ii
Aprobación del trabajo de titulación	Iii
Auditoria del trabajo de titulación	Iv
Dedicatoria	V
Agradecimiento	Vi
Tribunal d grado	Vii
Declaración	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	Xii
Índice de tablas	Xiii
Índice de gráfico	Xiv
Resumen ejecutivo	Xv
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.3 Problema Científico	7
1.4 Campo de acción	7
1.5 Justificación	8
1.6 Objetivo General	11
1.7 Ideas a defender	11
1.8 Tareas Científicas	11
<b>CAPÍTULO II :FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	<b>12</b>
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentaciones	14
2.2.1 Fundamentación filosófica	14
2.2.2 Fundamentación pedagógica	15
2.2.3 Fundamentación psicológica	15
2.3 Referentes conceptuales	17
2.3.1 Definición del periódico escolar	17
2.3.1.2 Funcionamiento de un periódico escolar	18
2.3.1.3 El periódico ayuda a fomentar la enseñanza	19
2.3.1.4 El periódico orienta hacia un método de trabajo	19
2.3.1.5 El periódico como vinculo de la investigación	20
2.3.1.6 El periódico como vinculo de la evaluación	20

2.3.1.7	Etapas de la elaboración de un periódico	21
2.3.1.8	¿Cómo armamos el periódico escolar?	21
2.3.1.9	Importancia del periódico escolar	22
2.3.2	El lenguaje escrito	22
2.3.2.1	La importancia de saber escribir	23
2.3.2.2	El arte de escribir	24
2.3.2.3	Consejos prácticos para escribir	25
2.3.2.4	Sugerencias didácticas para incentivar la adquisición de la escritura en la escritura en la educación inicial	26
2.4	Fundamentación legal	27
 <b>CAPÍTULO III: METODOLÓGICO</b>		 <b>29</b>
3.1	Enfoque investigativo	29
3.1.1	Modalidad básica de la investigación	29
3.1.1.1	Investigación de campo	30
3.1.1.2	Investigación Documental – Bibliográfica	30
3.1.2	Nivel de investigación	30
3.1.2.1	Investigaciones Descriptivas	30
3.1.2.2	Investigaciones Exploratorias	31
3.2	Población y muestra	31
3.2.1	Población	32
3.2.2	Muestra	32
3.3	Métodos y Técnicas e Instrumentos de la Investigación	32
3.3.1	Métodos de Investigación	32
3.3.1.2	Histórico-Lógico	33
3.3.1.3	Inductivo-Deductivo	33
3.3.1.4	Análisis-Síntesis	33
3.3.2	Técnicas de Investigación	34
3.3.2.1	Encuesta	34
3.3.2.2	Entrevista	35
3.3.2.3	Observación	35
3.3.3	Instrumentos	35
3.3.3.1	Hoja de recolección de datos	36
3.3.3.2	Ficha de observación	36
3.3.3.4	Cámara	36
3.4	Plan de recolección de información	37
3.5	Plan de procesamiento de información	38
3.6	Análisis e interpretación de resultados	39
3.6.1	Observación de los estudiantes	39

<b>CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA</b>	<b>63</b>
4.1 Datos informativos	63
4.2 Antecedentes de la propuesta	64
4.3 Justificación	65
4.4 Objetivos	66
4.5 Fundamentación	66
4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción	68
4.6.1 Cronograma del plan de acción	70
4.7 Aparato técnico cognitivo	73
4.7.1 Aparato metodológico instrumental	75
4.7.2 Diagnostico	76
4.7.3 Planificación	77
4.7.4 Implementación de métodos, medios y procedimientos	100
4.8 Marco administrativo	107
4.9 Cronograma General	109
4.10 Bibliografía	110
4.11 Anexos	114

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1	Población y Muestra	32
CUADRO N° 2	Plan de recolección de Información	37
CUADRO N° 3	Plan de procesamiento de la información	38
CUADRO N° 4	Ficha de observación	40
CUADRO N° 23	Datos informativos de la propuesta	<b>63</b>
CUADRO N° 24	Metodología y desarrollo del plan de acción	68
CUADRO N° 25	Cronograma del plan de acción	75
CUADRO N° 26	Diagnóstico	82
CUADRO N° 27	Recursos y Presupuestos	107
CUADRO N° 28	Recursos Humanos	108
CUADRO N° 29	Recursos Materiales	108
CUADRO N° 30	Recursos Tecnológicos	108
CUADRO N°32	Cronograma General	109

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>		<b>Pág.</b>
TABLA N° 1	Informados sobre las actividades educativas	42
TABLA N° 2	Dedicación para la revisión de tareas	43
TABLA N° 3	Participación activa en la Institución	44
TABLA N° 4	Disfunción del periódico escolar	45
TABLA N° 5	Empleo de materiales innovadores	46
TABLA N° 6	Aprendizaje de lenguaje escrito a través del periódico escolar	47
TABLA N° 7	Programas de enseñanza del lenguaje escrito	48
TABLA N° 8	La creación de un periódico escolar logrará desarrollar la habilidad lectora	49
TABLA N° 9	Parte del proyecto del periódico escolar	50
TABLA N° 10	Importancia que aporta un periódico escolar	52
TABLA N° 11	Utilización del recursos didácticos	53
TABLA N° 12	El periódico escolar representa un complemento pedagógico	54
TABLA N° 13	La Institución Educativa cuenta con los recursos materiales	55
TABLA N° 14	Participa en la aplicación de un proyecto de periódico escolar	56
TABLA N° 15	Capacitar para abordar un proyecto de aula pedagógica	57
TABLA N° 16	Colaborar en la búsqueda de recursos	58
TABLA N° 17	Ser parte del grupo de la editorial del periódico escolar y colaborar con el contenido	59
TABLA N° 18	Aplicación del recurso didáctico para la elaboración de un periódico escolar	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1	Informados sobre las actividades educativas	42
GRÁFICO N° 2	Dedicación para la revisión de tareas	43
GRÁFICO N° 3	Participación activa en la institución	44
GRÁFICO N° 4	Disfunción del periódico escolar	45
GRÁFICO N° 5	Empleo de materiales innovadores	46
GRÁFICO N° 6	Aprendizaje de lenguaje escrito a través del periódico escolar	47
GRÁFICO N° 7	Programas de enseñanza del lenguaje escrito	48
GRÁFICO N° 8	La creación de un periódico escolar lograra desarrollar la habilidad lectora	49
GRÁFICO N° 9	Parte del proyecto del periódico escolar	50
GRÁFICO N° 10	Importancia que aporta un periódico escolar	52
GRÁFICO N° 11	Utilización del recursos didácticos	53
GRÁFICO N° 12	El periódico escolar representa un complemento pedagógico	54
GRÁFICO N° 13	La institución educativa cuenta con los recursos materiales	55
GRÁFICO N° 14	participa en la aplicación de un proyecto de periódico escolar	56
GRÁFICO N° 15	Capacitado para abordar un proyecto de aula pedagógica	57
GRÁFICO N° 16	Colaborar en la búsqueda de recursos	58
GRÁFICO N° 17	Ser parte del grupo de la editorial del periódico escolar y colaborar con el contenido	59
GRÁFICO N° 18	Aplicación del recurso didáctico para la elaboración de un periódico escolar	60
GRÁFICO N° 19	Aparato teórico y práctico	72
GRÁFICO N° 20	Aparato metodológico o instrumental	73



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “El periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer grado de la escuela particular Hacia Nuevos Horizontes de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2017-2018”.

Autor: Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

Tutor: Msc. Ana Uribe Veintimilla.

**RESUMEN**

El trabajo de titulación incide en practicar de forma lúdica el desarrollo del lenguaje escrito en los niños y niñas de primer grado con la finalidad de poder abarcar diferentes pautas de enseñanza aprendizaje, tomados de métodos, técnicas y estrategias que permiten mejorar sus potenciales educativos y afianzar la asimilación de nuevos conocimientos. Los sustentos teóricos permitieron establecer de mejor forma prioritaria los saberes previos; puesto que ayuda a preparar al niño para dar solución a los distintos problemas cotidianos y para su total efecto en el aula se utilizaron sistemas metodológicos que permitieron detectar la problemática describiendo, las diferentes alternativas para los inicios de la lecto escritura elaborando actividades llamativas y pedagógicas, presentadas a través de un Periódico Escolar. Las encuestas como técnicas de recopilación de información permitieron el análisis y diagnóstico de esta investigación tomadas desde el entorno en que se localiza el niño demostrando, que los niños proyectaran una mayor confianza en sí mismos y desarrollen un mejor desempeño en su expresión escrita y lingüística. El proyecto educativo está compuesto de cuatro capítulos, en los cuales se respalda todo el trabajo como parte de una propuesta coherente y efectiva, puesto que se debe tomar en cuenta que a medida que los educandos se adaptan a los cambios mayor será su desempeño, su participación libre y voluntaria mejorando el pensamiento crítico y reflexivo al momento de crear utilizar un periódico escolar.

**Palabras claves:** Periódico escolar – Recurso didáctico – Lenguaje.

## INTRODUCCIÓN

El periódico escolar como recurso didáctico promueve el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes puesto que para lograrlo se necesita de algunos factores esenciales para su efectiva producción pedagógica y exploratoria en el aula de clases. Siendo la escuela un espacio creativo y constructivo para los saberes y el docente, un ente rector para la formación del desarrollo de la patria se requiere una estricta preparación lúdico didáctico para que no solo se describa a las instituciones educativas como un lugar para solamente aprender a leer y a escribir sino que también sea el motivo para abrir los caminos de la certeza y ampliar los conocimientos para la vida, en donde el ser humano descubra la manera divertida de escribir, identificando la capacidad de comunicar los contenidos del lenguaje escrito, la incidencia de las formas de pensar y la exploración auténtica para aprender con absoluta fascinación. A nivel Institucional, se puede observar la dificultad que representa al describir los sonidos e identificarlo con algún tipo de sílaba.

El periódico escolar comprende un proceso interpretativo el cual permitirá a los estudiantes del primer año a desenvolverse en ciertos contextos sociales. Por esta razón, la ortografía representa una gran importancia en el área educativa: se requiere despertar en los estudiantes la necesidad de la comunicación escrita, promover el lenguaje escrito en diferentes situaciones, a través de la lectura de imágenes o pictograma que, en el dominio de la expresión, la escritura y una motivación para acercarse a ella.

El proyecto realizado permitió observar que ciertos maestros no están atentos a las necesidades de los niños ni ante los problemas que tienen al momento de expresar sus ideas, esto, quizás se deba a que los maestros no estén promoviendo estrategias participativas en los niños y niñas y por consiguiente, el estudiante no se involucra de forma consciente en el proceso de participar y dar a conocer sus necesidades, y sentimientos correctamente.

Con la creación del Periódico escolar como uno de los recursos didácticos se promueve el desarrollo del Lenguaje escrito en los niños, es el medio que busca erradicar esta desmotivación en los estudiantes, el periódico escolar dinamiza el proceso educativo, al tener prácticas de actividades que los niños catalizan lúdicamente, estimula la lectura y motivan el aprendizaje en ellos, el niño, busca dar a saber emociones, descubrimientos, vivencias, inquietudes, por estas situaciones, el Periódico escolar se torna en un aliado en la orientación escolar, además de brindar informaciones que reflejan la vida escolar, de manera que la escuela difunda en los alrededores de su entorno las actividades que se cumplen.

El proyecto investigativo estuvo constituido por cuatro capítulos, tal como se lo detalla a continuación:

**El capítulo I:** contiene el problema de la investigación, planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación, preguntas, directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**El capítulo II:** se consideran los antecedentes de la investigación previa las diferentes fundamentaciones fisiológicas psicológicas, sociológicas, pedagógicas, y legal, las características fundamentales las hipótesis y las respectivas variables de la investigación.

**El capítulo III:** contiene el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y la muestra al investigar la operacionalización de las variables, el análisis y la implementación de los resultados que han sido obtenidos por las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia.

**El Capítulo IV:** corresponde a la solución del problema donde se describe la propuesta de las adaptaciones curriculares para la creación del periódico escolar hacia los niños del primer año.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.TEMA:**

El periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de primer grado de la escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2017-2018.

#### **1.1. Planteamiento del problema**

El periódico escolar a nivel global se considera que es un medio que facilita el aprendizaje del niño facilitando mucho más las actividades dentro del aula al docente; aquellos resultados se demuestran a través de los avances de investigación debido a que amplían competencia en el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de niveles preescolares por las diferentes eventualidades en donde se obtiene del análisis y síntesis, en cuyo resultado es obtener un producto de calidad perfecta.

Se conoce que la educación en el transcurso de los años ha incrementado las diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, y que el periódico escolar se puede utilizar como un recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito, estos cambios incrementan el nivel de entusiasmo por la lectura, e inclusive por las investigaciones del estudiante recibiendo toda clase de información, será capaz de estructurar, analizar aprendiendo de diversas fuentes tanto será la predisposición que interpretará mensajes expresando sus diferentes vivencias para que sean fuentes motivadoras en la enseñanza de la lectura y escritura, considerando que es una fortaleza para los niños ya que desde un simple rasgo o garabato puede convertirse en una realidad intencional del lenguaje escrito.

Al Conceptualizar que en nuestro país, Ecuador, el periódico escolar se basa en cambiar la manera pedagógica del docente de la enseñanza y aprendizaje hacia sus estudiantes principalmente del lenguaje escrito, sin embargo, en este medio se puede compartir diferentes informaciones logrando que se frustre la creatividad, fantasía del estudiante. Este método de aprendizaje en la actualidad no se observa dentro de las aulas de clase, se ha perdido esta metodología de enseñanza y el objetivo de la elaboración empobreciendo las nuevas formas de enseñanza del lenguaje oral y por supuesto escrito.

Se piensa que el periódico escolar como recurso didáctico debe ser utilizado como una fuente de ayuda creativa que sea utilizada por el docente hacia sus estudiantes en el despliegue de las actividades y que conlleve a una experiencia de creatividad, provocando dentro de su entorno una facilidad de utilizar el periódico escolar como recurso didáctico para el lenguaje escrito ya que el vínculo está en la transformación de conocimiento del estudiante impulsando la creatividad que le ayudaran a solucionar conscientemente los problemas de su entorno natural y cultural.

Por lo tanto, se debe aceptar la inclusión del periódico escolar en los niveles educativos a nivel local como una acción extracurricular, ni como un suplemento por alguna asignatura sino más bien como un recurso de estrategias para el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos de Edad Inicial.

La investigación y los debates son complementos fundamentales que conllevaran a la creatividad de los instrumentos que se manifiesta en la elaboración del periódico escolar, lo que realzara la importancia que tiene este medio de expresión libre, creativa y responsable que deslumbre al estudiante como fuente de comunicación entre su realidad del medio escolar con su comunidad despertando el amor por la su observación por aquellos eventos importante o significativos mejoraran así como también la participación de grupos que compartan roles específicos para la creación

del periódico escolar volviéndolo atractivo para quien observa (lectores, críticos, padres y comunidad).

Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos, pero el periódico escolar no está considerado entre ellos, es así que este trabajo es de gran interés para despertar la curiosidad en el estudiante, la necesidad de escribir y poder mejorar la habilidad lectora .

## **1.2. Contextualización**

En la escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” localizada en la comunidad de Valdivia – Cantón Santa Elena, la educación de la Institución está centrada en los ámbitos de aprendizaje, y en las diferentes áreas de desarrollo, que se han utilizado para el desenvolvimiento personal y social de cada estudiante.

Los recursos didácticos que se crean en la Unidad Educativa son de mucha importancia, por lo que, se observa que el periódico escolar puede contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, por cuanto, este método aportaría al desarrollo lingüístico, al momento de expresar sus ideas de comunicación entre lo imaginativo y lo real.

Se puede notar, claramente, que los estudiantes, en forma general, mantienen bajo nivel de escritura, faltas de ortografía, pésima caligrafía, es así que, debido a ello, el proceso de inter-aprendizaje que se desarrolla en las clases no facilita las habilidades en los niños y niñas.

**Fuente especificada no válida.** Se cree que la inteligencia pictórica se relacione con la enseñanza y aprendizaje debido a que es una de las principales formas que posee el ser humano de interpretar, expresar e imaginar desarrollando su pensamiento crítico y reflexivo.

Por otra parte, se puede garantizar que los estudiantes alcancen un nivel de escritura amplio, respecto al dominio de determinado número de palabras a diferentes niveles de cobertura sobre el universo de las palabras más usadas, pero esto no garantiza que puedan hacer uso correcto de las normas que rigen el uso adecuado del lenguaje y la escritura.

Esto se debe, posiblemente, a que en el hogar la escritura realizada por los niños/as es tipo planas, sin una función social, porque la efectúan para satisfacer al adulto o para rayar de manera mecánica. De igual manera, es muy probable que, en el niño el proceso de escribir no sea un quehacer placentero, sino un deber distante de desarrollar la creatividad, observación y producción significativa de escritos.

En atención a esto, se hace necesario recurrir a recursos didácticos que motiven y permitan al niño escribir y leer según su nivel de desarrollo, a la vez que permitan enriquecer habilidades para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito; es decir, actividades para el acercamiento con sentido y significado al lenguaje. Aquí, es donde se puede recurrir a la estrategia del periódico escolar como un recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje, que surge como una opción para generar este proceso con emoción, alegría y por etapas al facilitar al niño el explorar sus hipótesis, aprender a descubrir por sí mismo, practicar la escritura espontánea, hechos importantes que le van a servir más adelante para exponer sus ideas.

Es por eso, la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo con referencia al periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito, el cual va a contribuir a mejorar la escritura y la lectura de los estudiantes, bajo la guía y tutela del docente, y la supervisión en casa de los padres de familia, sólo así se lograrán los objetivos planteados en beneficio de la niñez que se educan en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.

### **1.3.-Problema científico**

¿De qué manera incidirá el periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer grado de la escuela particular Hacia Nuevos Horizontes de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, durante el periodo Lectivo 2017-2018?

### **1.5.-Campo de acción**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Lengua y Literatura - Lenguaje escrito.
- **Aspecto:** proceso de elaboración del periódico escolar.
- **Delimitación espacial:** Centro de Educación Básica Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes.
- **Delimitación poblacional:** estudiantes del primer año de Educación básica.
- **Delimitación Temporal:** período lectivo 2017-2018.

## **1.6.-Justificación**

En la escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” es escaso la utilización del periódico escolar como ayuda del desarrollo del lenguaje escrito en los niños del primer año, por lo tanto, el presente trabajo de investigación conllevará a buscar diferentes recursos didácticos que ayuden al descubrimientos y desarrollo del pensamiento como forma única de expresar y comunicar sentimientos de forma indirecta hacia los demás. Desde esta perspectiva, se proyecta la importancia de realizar periódicos, con la posibilidad de integrar en ellos conocimientos y experiencias a partir de las relaciones interpersonales que puedan abordar con la escritura de ellos, además, que van a tener variedades de ejercicios que en lo posterior serán útiles en los lugares en que se desenvuelva.

**La importancia** de este trabajo se basa en que el docente fortalezca saberes e imparta a los niños dentro del aula y porque no decirlo dentro de la escuela

Fortaleciendo el lenguaje escrito dando oportunidad a la creatividad de comunicación por medio de la escritura de periódicos, aplicar conocimientos, habilidades con diferentes temas que ellos conocen y trabajan diariamente.

El periódico escolar también es de carácter factible, pues además de aportar en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes, cuenta con el apoyo del directivo de la Institución Educativa, docentes y padres de familia, quienes están dispuestos a colaborar totalmente con toda la información necesaria para que el proyecto pueda llevarse a cabo y logre alcanzar los objetivos propuestos.

**La factibilidad** del presente trabajo no solo ayudará a los estudiantes del primer año si no también a los otros miembros de la institución como profesores de la escuela puesto que se puede tomar como una actividad colectiva y se buscará soluciones ante el hecho de los problemas de escritura en sus educandos, hasta ahora no ha logrado despertar un interés significativo por estas actividades relacionadas con la narración y por ende no ha desarrollado en su totalidad el lenguaje escrito.

Al utilizar el periódico escolar como un recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito mejorara la enseñanza-aprendizaje puesto que expresaran situaciones vividas y será más fácil para el docente comprender los aspectos del pensamiento y cuáles son las problemáticas que no dejan incrementar el desenvolvimiento analítico y crítico.

Al crear un periódico escolar en los niños del primer año de la escuela Particular Católica de Educación Básica se incrementa la motivación por investigar, descubrir ideas de comprensión de lenguaje permitiendo al estudiante tomar decisiones y ejecutarlo en las pequeñas actividades de grupos tomando conciencia de su capacidad creativa.

La idea de realizar la siguiente investigación nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los docentes no aplican nuevas formas de afianzar el lenguaje escrito en los estudiantes.

Este trabajo de titulación, se basa en resaltar las técnicas que utiliza el docente para desarrollar el lenguaje escrito en los estudiantes de primer grado, con la finalidad que el periódico sirva como recurso de gran valor en esta etapa escolar, pues es una herramienta educativa que desarrolla objetivos en diferentes áreas, permitiendo trabajar interdisciplinariamente, incentivando la comunicación y el intercambio de ideas entre compañeros, se puede convertir en un auxiliar pedagógico efectivo, no sólo para la actualización de los conocimientos, sino para la transmisión de actividades que se han suscitado en la institución o en el salón de clases.

La necesidad de fomentar varias alternativas de técnicas para mejorar el lenguaje escrito mediante la utilización del periódico, es importante, la ayuda al docente para mantener un ambiente agradable en el momento de dar clases de narración, como también, ayudaría al mismo a dar una herramienta que sea motivadora y considerando que es el estudiante el promotor del proceso enseñanza y aprendizaje,

es conveniente que se lo mantenga con variantes para lograr una educación de calidad.

Al realizar la propuesta sobre el periódico escolar en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes, se espera motivar a los docentes que, mediante escritos pequeños, se expongan en el periódico, además de que sepan interpretar por imágenes refranes, retahílas, cuentos, poesías entre otros, que ayuden al niño a motivarse y de esta manera logre la expresión escrita acorde a los requerimientos.

## **1.7.- Objetivos:**

### **1.7.1.- Objetivo General**

- Desarrollar el lenguaje escrito mediante el recurso didáctico con actividades de elaboración de un periódico escolar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de primer grado de la escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes durante el periodo lectivo 2017-2018.

### **1.7.2.- Idea a defender**

El periódico escolar como recurso didáctico fortalecerá el lenguaje en los niños del primer año de la escuela particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

### **1.7.3- Tareas científicas**

- Diagnóstico a partir de la observación del desarrollo del aprendizaje del medio escolar en los estudiantes del primer año, ejecutando las actividades para mejorar el desarrollo lenguaje escrito
- Estudio significativo de algunas fuentes metodológicas y conceptuales que los estudiantes empleen de forma didáctica permitiendo que el aprendizaje significativo se convierta en retos de creatividad.
- Selección de diferentes estrategias de actividades didácticas que permitan crear un periódico escolar como un ente de información facilitando el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

En relación a la temática que se investiga se mencionan los trabajos presentados por diferentes autores, en el cual se considera el análisis de los autores “Hernández Y Bueno con el tema de Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?” quienes en su momento expusieron su punto de vista sobre la ayuda que puede brindar la elaboración del periódico escolar como recurso didáctico en la cual se enlaza con la inteligencia pictórica, puesto que, los estudiantes son capaces de imaginar crear desarrollando estrategias de aprendizaje.

**(Hernández & Bueno, 2013).**

En el 2012, el Grupo Comunicar de España, publicó un libro “El periódico en las aulas, análisis, producción e investigación ”, el cual aborda específicamente que los estudiantes en las escuelas son ente de comunicación y acción por ello procura el trabajo en las aulas cuyo objetivo es que los estudiantes piensen haciendo y lo hagan pensando, por lo tanto la escuela debe de ser activa, comunicativa y sobre todo participativa sin imposiciones externas y renovada a su estructura, el nexo entre el periódico escolar y los estudiantes es, cómo se puede producir, analizar en conjunto con los otros compañeros de aula ampliando el aprendizaje.

**(Sánchez & -Salanova, 2012)**

En el 2014, el Grupo Innovación y Experiencias Educativas expuso el trabajo de la autoría de José Luís Ramos Pérez, con el tema: “El periódico escolar como recurso didáctico”, cuyo principal enfoque es mejorar el rendimiento del proceso educativo de los estudiantes ya que los recursos didácticos no fueron ideados de acuerdos a la necesidades educativas siendo la prensa escrita uno de los ejes principales de información junto a la televisión y radio y debe intuir en los estudiantes para que

aprendan a utilizarla, por lo tanto la lectura nos permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de observación y destrezas para entender y expresar el mensaje hacia los demás por lo tanto que el periódico escolar es utilizado como un recurso didáctico en Educación Primaria.

El 2013, en la Universidad de Los Andes, Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura, se presentó el trabajo de investigación con el tema: “El periódico mural: Estrategia para desarrollar la función social de la escritura en el preescolar” de la autoría de Yadyth Cristina Márquez Morales.

El 2010, en el desarrollo de Maestría en Educación en el área de docencia e investigación de la se presentó el CD como proyecto de investigación en la cual contenía información del periódico escolar como recurso didáctico mejorando la lecto-escritura en los niños de la escuela cuya autora es María del Rosario Alegría.

Éstas y otras investigaciones se han realizado sobre este tema de gran interés, como es la elaboración del periódico escolar usado como recurso didáctico en el aula de clases para mejorar el desarrollo del lenguaje escrito en los niños.

En el presente trabajo, se identifica el desarrollo de la inteligencia lingüística fundamentada en las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Así mismo, para realizar una comunicación efectiva, se necesita de la expresión verbal, que es la forma de hablar utilizando los sonidos de las letras con correcta pronunciación.

Hay dos maneras de utilizar el periódico escolar dentro de las aulas de clases una de ellas es por la lectura y análisis en donde permite desarrollar las diferentes destrezas y habilidades mediante la observación directa. La otra que es una forma de comunicación de ideas ya que al momento de analizar tiene que descifrar mensaje de forma directa e indirecta.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Se considera que para lograr un aprendizaje significativo no basta con conocer los fundamentos filosóficos de la educación, sino integrarlos y ponerlos en práctica en las diversas actividades que desarrolla el docente para lograr el progreso de los niños en el aspecto educativo.

(Vigotsky, 2014) Nos comparte que la educación tiene una conexión con la filosofía puesto que trata de comprender de qué manera la enseñanza- aprendizaje se vuelve fundamental para el desarrollo intelectual de forma clara, segura y sostenible. (Pág. 45).

La educación filosófica contribuye a racionalizar la existencia y los modos de comportamiento del ser humano en la sociedad, y que su existencia adquiera la importancia de vida consciente, debe ser adecuado a la convivencia del individuo.

***“La Filosofía es la madre de las ciencias que parte de la concepción y evolución del ser humano”*** (Aranda, s/f), aquí nos referimos a las corrientes de opinión a la postura reflexiva crítica frente a los ideales básicos en que se fundamenta la Filosofía de la Educación, sustento básico de la expresión verbal.

Es decir, que la competencia profesional consiste en la capacidad de formular juicios básicos a partir de la inteligencia lingüística, creando principios, valores e ideas, perfectamente, establecidas, que constituye toda una concepción de la vida que influye, definitivamente, cuando se determinen los objetivos educativos del sistema que desarrolle la capacidad innata que se encuentra en cada uno de los educandos.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

La Pedagogía es la base de la educación utilizado a través de los tiempos en los campos disciplinarios de la enseñanza puesto que se investiga para lograr aprender conectando al educando con su medio que le rodea.

El aprendizaje se descubre por diferentes métodos ya que es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo para que se produzca un verdadero aprendizaje según Piaget uno de ellos muy efectivo es el aprendizaje por descubrimiento, puesto que la toma de decisiones fomenta la responsabilidad en la planeación de procesos que se investiga. (Farias, 2012)

Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento suele hacer que el aprendizaje que se observa como significativo se vuelva más evolutivo puesto que la mente humana asocia todos los pormenores que estudia y lo convierte en una forma de comunicación activa en donde puede utilizar materiales para crear un método de comunicación con la sociedad.). (Jean Piaget).

El desarrollo cognitivo como el inicio del periodo de desenvolvimiento del pensamiento intuitivo debido a que los niños observan y ejecutan patrones de imágenes y los convierte en realidad ya que la lectura y escritura lo ven como una serie de signos y este proceso supera la codificación de la habla (letras, signos, etc.). (Jean Piaget)

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Durante el desenvolvimiento dinámico que contiene el aprendizaje son asimilaciones de aprendizajes externos, y esto nos conlleva al interés por aprender según Vigotsky el ser humano aprende algo nuevo desarrollando su aprendizaje ayudando a resolver simultáneamente sus problemas bajo la ayuda de alguna persona adulta afirmando que el aprendizaje se puede volver en conjunto con otros

compañeros, en nuevas maneras de saberes dominando el significado de las claves de las palabras puesto que no es un arma de fuerza sino más bien una herramienta que permite defenderse ante las tendencias de la nueva modernización (Vigotsky, 1980).

El estudiante es un ser capacitado con una inteligencia que sorprende cada vez con grandes ideas y pensamientos por lo tanto es importante que el docente emplee diferentes estrategias y estas a su vez puedan ser utilizados como soporte básico e instrumental al momento de crear métodos de enseñanza.

Desde un enfoque psicolingüístico, Fraco de Barrera (2010), concibe:

**“La escritura y la lectura como vehículos del pensamiento, que permiten el desarrollo cognitivo al ser humano (noción psicológica) y como sistemas de códigos estructurados en cuanto a normas y reglas (noción lingüística) y, finalmente, como instrumento fundamental en la comunicación humana”** (Pág. 41).

Vygotsky y el socio constructivismo la cual fue citado por Ríos, N. (2004) en la cual se sostiene que la pedagogía y filosofía se enfocan en:

**“El aprendizaje, sea éste para las actividades de lectura o escritura, como procesos de interacción social en el individuo llevados a cabo por lo que el autor denominó Zona de Desarrollo Próximo”** (Pág. 53).

Además de lo anterior, para el proceso del pensamiento crítico, es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad, este nos facilita la labor educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.

Así se sabe que el aprendizaje resulta significativo en el momento que sus contenidos se relacionan de modo justo y esencial con los conocimientos que el estudiante ya posee; todo esto se inicia cuando la información se enlaza con un concepto importante pre-existente dentro de la estructura cognitiva, lo que implica que, las nuevas ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.

### **2.3 Referentes Conceptuales**

Los recursos didácticos son partes fundamentales para el desarrollo del lenguaje escrito más aún si es relacionado con el periódico escolar en los niños del primer año, por lo tanto, tenemos que considerar los parámetros en los cuales se sustenta el trabajo investigativo.

#### **2.3.1. Definición periódico escolar**

Dentro del contexto general, el periódico escolar se puede definir de varias maneras, por ser un medio de comunicación que se elabora por los niños, con la supervisión y ayuda del docente.

“Dentro del trabajo periodístico pueden participar estudiantes con intereses variados y tienen cabida las inteligencias múltiples: la lógica matemática, la espacial, la música, la interpersonal, la lingüística, la físico-cenestésica, la naturalista y la interpersonal” (**Gagdner, 1999**).

El periodismo es una actividad que consiste en recolectar, sintetizar, jerarquizar y publicar información relativa a la actualidad. Para obtener dicha información, el periodista debe recurrir, obligatoriamente, a fuentes verificables o a su propio testimonio. La base del periodismo es la noticia, pero comprende otros géneros, muchos de los cuales se interrelacionan, como la entrevista, el reportaje, la crónica, el documental y la opinión.

El periodismo puede ser informativo, interpretativo o de opinión, esta información es difundida por medios o soportes técnicos, lo que da lugar al periodismo gráfico, la prensa escrita, el periodismo radiofónico, el audiovisual (mediante televisión y el cine) y el periodismo digital o multimedia.

#### **2.3.1.2. Funcionamiento de un periódico escolar.**

El periódico es una herramienta que facilita el aprendizaje como un método didáctico que ayuda al profesor a mejorar el aprendizaje obteniendo mejores resultados esto nos enfatiza a que el estudiante tiene la capacidad de desarrollar diferentes aprendizajes como: la investigación, cálculos, redacción, creación, búsqueda, síntesis o análisis.

Aunque se torna muy complicado obtener resultados favorables por la edad de los niños que integran el aula de clases se debe valorar el esfuerzo y constancia determinada por cada actividad que se relacione al tema de investigación puesto que para la edad escolar elaborar un periódico despertara el interés de escribir y leer.

Cuando los niños tengan el periódico escolar y observen el resultado sabrán que su aprendizaje es valorado por los adultos, de esta manera, el periódico escolar se convierte en un ente de información de aprendizaje significativo que va evolucionando a medida que los niños se involucran en el proceso de investigación más aún si son temas que les interesa el mismo que puede ser reutilizado en las otras aulas de clase siempre y cuando se cambie la manera de obtener la información más aún si son niños de edad superior.

### **2.3.1.3 El periódico ayuda a fomentar la enseñanza**

Cuando se realiza un periódico debemos tener en cuenta, su complejidad puesto que encierra diferentes formas didácticas de actividades temas y áreas, pero también temas difíciles que no pueden ser codificado por los niños de 5 años. Lo más común puede ser la búsqueda de información de datos que crean que pueden ser de utilidad para el aula de clases reflejada en el periódico escolar.

El periódico escolar es un método entretenido y más aún didáctico que impulsa la motivación de los estudiantes por la investigación, así como la lectura y escritura vinculando la estética el desarrollo de la plasticidad, la composición, el collage, la búsqueda y sobre todo la atención.

### **2.3.1.4. El período como orientación del método de trabajo colectivo**

Como todo trabajo el periódico escolar tiene pasos que se debe de seguir para su elaboración tomando en cuenta las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es lo que se quiere investigar?, ¿Qué debemos escribir o expresar?, ya que debemos de planificar para tener una secuencia de logros en los que se observara la organización ,relacionando los recursos que se tengan a la mano es decir como conseguiremos la información necesaria para el encabezamiento de las noticias que se difundirá en la institución la búsqueda y la recopilación de datos debe hacerse en forma conjunta por ejemplo: un grupo realizara entrevistas, otros tomaran fotografías, otros crearan

dibujos, y los titulares etc. una vez obtenida la información se reunirán para decidir la presentación.

Por último, la fase de impresión se realizará con los recursos que obtengan, la revisión será a cargo del docente el cual evaluará los logros del aprendizaje de sus propios alumnos puesto que él se lleva la responsabilidad y el logro será satisfactorio para la institución.

#### **2.3.1.5. El periódico como vínculo de la investigación**

Para crear un periódico escolar debemos seguir pasos relevantes como:

- Planificar lo que se desea investigar.
- Saber lo que tratamos de decir.
- Investigar cada dato y luego cotejarlo.
- Confirmar que la información sea veraz.
- Redactar cada información obtenida, corrigiendo si es necesario.
- Presentar el periódico ya finalizado.

#### **2.3.1.6. El periódico como instrumento de evaluación**

Una vez que el periódico escolar ha sido creado y ventilado a la población escolar todos pueden opinar y dar las conclusiones, sugerencias, de forma adecuada y cautelosa ya que podemos opacar la creatividad del niño esto ayudara a tener una calificación de su aprendizaje (Sánchez E. M.-S.).

Las críticas, sugerencias, comentarios, que se den por la publicación del periódico escolar deben ser asimiladas de la mejor manera y saber aceptarlas, e ir mejorando a medida que se realicen nuevas publicaciones, así se demuestra que cada día se aprende; y en corregir los errores permitirá que el periódico escolar se engrandezca,

pues se demuestra la aceptación que se tiene de parte del público lector y que las sugerencias que se den son escuchadas y puestas en práctica.

### **2.3.1.7. Etapas de la elaboración de un periódico.**

El periódico escolar como señala Célestin Freinet “Es el texto libre por excelencia” (Freinet, 2009), en donde se hace mención sobre la creatividad de la escritura, con el lenguaje que es propio de los estudiantes, según su edad y que por gracia a la motivación, encuentra la manera de expresar sus emociones mediante la palabra escrita.

### **2.3.1.8. ¿Cómo armamos el periódico escolar?**

Para elaborar el periódico escolar, lo más importante es el contenido que se desea expresar en el mismo, forma de letra, imágenes y sobre qué tema se va a realizar el periódico.

Las secciones que se van a considerar son los compartimientos en los que se debe dividir el periódico.

En el periódico se deben considerar:

- Título del periódico.
- Buscar las imágenes.
- Las noticias que se van a publicar.
- Diseño de letras.
- Considerar que el periódico va a ser elaborado por los niños del primer grado.

El periódico puede contener las siguientes secciones: deportes, actividades realizadas en el salón, noticias actuales, entre otros.

### **2.3.1.9. Importancia del periódico escolar.**

El periódico es una herramienta importante para propiciar la cooperación, comunicación, el liderazgo y el trabajo en conjunto dentro y fuera del aula de clases, este trabajo en grupo permite que el estudiante pueda conocer la realidad diaria y, además, que sea desde la escuela donde se comiencen a formar lectores críticos, especialmente, frente a los diferentes medios de comunicación que existen.

Permite, además, que el estudiante participe con sus propias creaciones, ideas, deseos y sentimientos; observando otros puntos de vista y analizando diferentes situaciones a través de reflexiones, generar de esa manera la construcción de sus propios conocimientos.

### **2.3.2. El lenguaje escrito**

Considerando que el arte de escribir tiene un valor muy importante dentro del aprendizaje escolar sobre todo laboral y más social. Gracias a este aprendizaje nos podemos comunicar con las demás personas dejando en claro las ideas y sentimientos que queremos dar a conocer a nuestros lectores y padres de familia.

Si se logra una buena expresión y comunicación podemos impartir este conocimiento por medio de habilidades muy complejas, que tradicionalmente consiste en demostrar que la enseñanza no solo puede ser de manera teórica si no también didáctica y práctica.

No es de extrañar, entonces, los resultados obtenidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en las Escalas de expresión escrita, que muestran que el 43% de los alumnos de tercero de primaria, el 63% de sexto y el 56% de tercero de secundaria no alcanzan un dominio mínimo aceptable en esa asignatura, lo que significa que los estudiantes no son sensibles a las funciones ni a las características lingüísticas de los diferentes tipos de textos y presentan

problemas significativos en el uso de las convenciones de la lengua (Backhoff, 2006, 2007).

### **2.3.2.1. La importancia de saber escribir**

La escritura es uno de los métodos más complejos del aprendizaje vinculado a la escritura, que tiene diferentes maneras de desarrollarse conjuntamente con la palabra hablada, más aún si se quiere expresar por medio de códigos o señales demostrando el desarrollo del intelecto social y afectivo como medio de comunicación, además, de la aplicación de las elementales normas ortográficas.

Por lo tanto, escribir es recopilar de nuestro cerebro información y plasmarlo en diferentes estructuras puesto que la información se aloja en el cerebro de corto plazo y luego es trasladado al cerebro de largo plazo para poder expresar con imágenes como trazos, letras incluyendo números hasta colores.

Castro P. (2011).

**“Lo fundamental es la adquisición del hábito de escritura correcta, con una metodología de carácter reiterativo para reforzar la memoria visual; en este sentido, uno de los ejercicios más utilizados es el dictado, cuyo texto debe ser conocido previamente para que la imagen y la estructura de las palabras dudosas sea grabada con corrección”.** (Pág. 28)

A criterio de este autor, él basa la adquisición de la escritura correcta al dictado, que se utiliza como medio de comunicación del docente con los estudiantes este instrumento si aplica a las tres partes fundamentales de la escritura que son; la habilidad visual y motriz, la imagen correcta de la palabra ya que una vez que el estudiante lo tiene en claro lo transcribe sin errores conociendo el significado de lo que quiere expresar.

A esto se enfoca el esfuerzo de comunicarse con el mundo que le rodea puesto que puede auto corregirse cada vez que no encuentre el logro deseado de ahí la importancia de saber interpretar lo escuchado antes de escribirlo (ortografía correcta).

Se debe tomar en cuenta que para que se obtenga un mejor resultado de ortografía se puede utilizar creaciones, carta, poemas, adivinanzas, narraciones, trabalenguas puesto que en los escritos se observan imágenes de palabras que ayudaran a fomentar la ortografía.

#### **2.3.2.2. El arte de escribir.**

La escritura es un arte, y como todas las artes requiere esfuerzo, dedicación y talento para desarrollarse como es debido. El escribir es un acto tan cotidiano que le restamos importancia, y muchas veces llegamos incluso a mutilarla y denigrarla a tal grado que hacemos que pierda su verdadero valor.

Pérez J. (2012), expresa:

**Un escrito con faltas deja mucho que desear y mucho que ver y denotar del autor. Si un texto no está escrito, correctamente, (es decir, si no está escrito con gramática y ortografía ideales) se vuelve menos claro y más difícil de entender el mensaje y, por consecuente, aburrido y tedioso al momento de leer, el resultado no es muy bueno puesto que se pierde el interés por lo que es importante saber plasmar cada letra o expresión gráfica (Pág. 93).**

El arte de escribir no es plasmarlo gramaticalmente o correctamente sino más bien saber explicar cada cualidad con la suficiente claridad de expresión puesto que el mensaje debe de llagar fácilmente y pueda ser receptado y a la vez captado, por ejemplo:

El texto debe ser claro y conciso puesto que el mensaje debe de llamar la atención del receptor utilizando la información necesaria con ideas firmes y breves.

La armonía se basa en que haya variedades de vocabulario, formulando palabras claras con significado coherente.

La originalidad se basa en que debe de ser distinto a lo que los demás quieren expresar estableciendo la diferencia del enfoque escrito.

La variedad significa que debe utilizar palabras que sean entendidas, fácilmente.

#### **2.3.2.3. Consejos prácticos para escribir.**

- Escribe oraciones y párrafos cortos.
- Utiliza un lenguaje claro y sencillo.
- Usa la voz activa, nunca la pasiva.
- Sé rico en el lenguaje.
- Olvida los adverbios acabados en mente.
- No uses los puntos suspensivos en exceso.
- Desecha los conectores al escribir.
- Elimina las palabras fantasmas.

- No divagues.
- No repitas.
- Controla los adjetivos calificativos.
- Lee, relee y corrige.

#### **2.3.2.4. Sugerencias didácticas para incentivar la adquisición de la escritura en la educación inicial.**

El arte de escribir significa la manera correcta de aprender a organizar cada una de las ideas plasmándolo en los textos con una secuencia lógica, con estilo propio, tomando en cuenta que al querer transformarlo en una lengua extranjera existen obstáculos que pueden ser:

- Cognitivo (la información que quiero escribir).
- Comunicativo (quien recibe la información).
- Lingüístico (la manera de cómo utilizar la ortografía y gramática).
- Organizativo (de qué manera escribo la información).

Al ser el objetivo principal la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero logrando que se comunique en un idioma que no conoce es importante enseñar la manera de cómo poder desarrollar este conocimiento antes de que ellos intenten plasmar la información.

## **2.4. Fundamentación Legal**

El presente trabajo tiene como fundamentación los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación los tres se fundamentan en que la educación debe de ser libre respetando el interés superior del niño tomando en cuenta los siguientes:

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilitan el aprendizaje y la generación utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema nacional de educación integrará una visión integral acorde con la diversidad geográfica y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

### **Sección quinta**

#### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** Tanto la familia como la sociedad promoverá el desarrollo superior del niño y adolescente sobre los demás logrando su desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento (.....) con apoyo (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008).

### **PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR**

**Art 1.-** Garantizar en todos los ámbitos la educación orientándolo en el marco del buen vivir garantizando los derechos hacia la educación de forma libre y voluntaria.

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2017).

**f.- desarrollo de procesos.** - los planes deben adaptarse a la forma de vida de las personas destacando las capacidades como: lingüísticas, cognitivo y psicomotriz respetando las igualdades y diferencias que se encuentren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2017)

Se considera en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) promulgada el 29 de marzo del 2011 el “CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN”.

**En el artículo 42.-** Nivel de Educación General Básica.-desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica y solidaria en la vida ciudadana.

La educación general Básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3. Diseño de la Investigación**

##### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación realizada está enmarcada dentro de un paradigma cuantitativo – cualitativo, entonces, tiene un carácter de proyecto factible, fundamentado en la investigación participativa, aplicada y de campo.

El presente proyecto trata de enmarcarse mediante métodos ya conocidos para tener una mayor direccionalidad y encause para el desarrollo de la problemática educativa.

La investigación será en base al estudio **descriptivo** que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes. A través de la descripción exacta de las actividades que se desarrollan en todo el trabajo investigativo, se extraerán generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

##### **3.1.1. Modalidad de la Investigación**

###### **3.1.1.1. Investigación de Campo**

Este proyecto se realiza en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes” de la parroquia Manglaralto, específicamente, en la Comuna Valdivia, se basa en los procesos que realiza el docente en el aula de clases, para lo cual, se observó la forma en que el docente efectúa las metodologías en su proceso de enseñanza, desde los objetivos planteados en cada clase, hasta la evaluación final del aprendizaje asimilados en sus estudiantes.

La investigación de campo, es fundamental porque ésta permitirá conocer la situación actual del problema, cuáles son las causas por las que se origina dicha

situación a resolver, con el fin de mejorar y potencializar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, específicamente, el desarrollo del lenguaje.

La presente investigación propone describir los elementos básicos que protagonizan la aplicación del periódico escolar en el primer grado de la educación básica, para evidenciar la especificidad de una metodología de trabajo en el aula de clases.

### **3.1.1.2 Investigación Documental – Bibliográfica**

A lo largo de los últimos cinco años, se han dado cambios fundamentales para mejorar el aprendizaje del lenguaje en las Instituciones Educativas, en la actualidad, estos cambios se están dando en las Escuelas públicas y privadas de la provincia de Santa Elena, por lo que, se hace necesario que los directivos de cada una de ellas establezcan parámetros de innovación.

Una de ellas es acudir a fuentes bibliográficas de diferentes autores que tratan de ésta temática a fin de informarse y ver cuáles son las más adecuadas para que sean puestas en práctica en las aulas para beneficio de los estudiantes y así cumplir con las innovaciones que requieren ser aplicadas para lograr un aprendizaje significativo.

No constituye una novedad afirmar que entre las diversas iniciativas pedagógicas puestas en marcha en la tradición educativa otorga una gran importancia el cultivo de las estrategias didácticas, una de ellas es el periódico escolar como instrumento de trabajo para mejorar el desarrollo del lenguaje escrito.

### **3.1.2. Nivel o tipos de investigación**

#### **3.1.2.1. Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva, es empleada en el desarrollo de la investigación debido a que describe el modo sistemático, estableciendo las características principales de una población, definiendo la situación o el tema de interés. Mediante su aplicación se permite la recolección de la información, basados en el planteamiento de una hipótesis, exponiendo y analizando, muy cuidadosamente, los resultados obtenidos, a fin de extraer generalidades importantes que contribuyan con el conocimiento de la investigación.

#### **3.1.2.3. Investigación Exploratoria**

Este método facilita la investigación debido a que nuestro cerebro desarrolla diferentes procesos de aprendizaje, facilitando el estudio de los temas en que se enfoca su investigación permitiendo clasificar el objeto de estudio ampliando su conocimiento teórico y práctico.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población.**

Para el estudio y aplicación de la propuesta se consideró a toda la población universo, debido a que son 105 individuos, enfocados en el siguiente cuadro:

### 3.2.2. Muestra

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra	Porcentual (%)
<b>DIRECTIVO</b>	1	1	0.9%
<b>DOCENTES</b>	8	8	7,7%
<b>ESTUDIANTES</b>	48	48	45.7%
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	48	48	45.7%
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suárez Rodríguez

Por considerarse una población pequeña no se aplicará fórmula, por lo tanto, se trabajará con la totalidad.

### 3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

#### 3.3.1. Métodos de investigación

##### 3.3.1.2. Histórico –Lógico

Se encuentra relacionado con el conocimiento de las diferentes etapas que conforman la sucesión de un hecho o fenómeno para conocer la evolución y desarrollo del mismo.

La aplicación de este método en la presente investigación permite hacer un bosquejo de la historia del tema en su proceso, en este caso, sobre el periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer grado de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”, en donde se pudo conocer que en el establecimiento educativo, no se han desarrollado proyectos didácticos de esta categoría, lo cual se convierte en una novedad para los docentes y comunidad educativa, de igual manera se pudo evidenciar que los métodos de enseñanza aplicados por los docentes son convencionales.

### **3.3.1.3 Inductivo – Deductivo**

**El método inductivo- deductivo:** refiere que toda tesis o trabajo parte de lo particular a lo general, de una parte, a un todo, o viceversa. Es decir, que la inducción es ir más allá de lo que se pueda observar. Con el método deductivo, se puede trabajar el conocimiento científico.

### **3.3.1.4. Análisis – Síntesis**

Este método se utilizó con la finalidad de realizar un extracto de la información más sobresaliente evidenciados en los datos obtenidos en los encuestados, en donde se procedió al análisis e interpretación de los resultados de cada una de las encuestas.

De igual manera, permite la elaboración del resumen de la investigación, planteando de forma clara y precisa los contenidos fundamentales de las ventajas del periódico escolar en el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de primer grado.

### **3.3.2. Técnicas de Investigación.**

La recolección de información es realizada por medio de las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia, con lo que se procederá al análisis y procesamiento de la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión de forma crítica y sistemática de la totalidad de la información obtenida.
- Revisión de la recolección de la información, para luego realizar un análisis sobre los datos obtenidos.

- Tabulación de los datos obtenidos.
- Exhibición de los resultados obtenidos por medio de gráficos y una tabla con sus respectivos porcentajes en la herramienta de Office Microsoft Excel.
- Estudio de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos.

### **3.3.2.1.Encuesta**

Representa un conjunto de interrogantes, direccionadas a una muestra representativa para conocer opiniones de diferentes cuestiones de ciertos acontecimientos. En el presente estudio la encuesta se encuentra dirigida a los docentes y padres de familia de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”, para recolectar la información suficiente, que permita confirmar o descartar la hipótesis planteada, mediante los resultados obtenidos de cada una de las interrogantes.

### **3.3.2.2.Entrevista**

El periódico esolar es un recurso didáctico, de característica periodística, en donde se ponen en manifiesto el conocimiento de ideas y opiniones de un personaje, en particular, a través de un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador.

La entrevista será diseñada para ser aplicada a la Directora de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”, instrumento que irá acompañado de fotografías que certifiquen su veracidad.

### **3.3.2.3. Observación**

Mediante la aplicación del recurso didáctico, en el interior de las aulas de los estudiantes de primer grado, se permitirá registrar el desempeño tanto de estudiantes y docentes, en cuanto al desarrollo del lenguaje escrito, permitiendo analizar las acciones que emprende el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, para esto, es importante que, además, de presenciar el evento o actividad, también, se registren los detalles observados.

### **3.3.3. Instrumentos.**

Están conformadas por un conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir información de un fenómeno suscitado que se investiga.

#### **3.3.3.1. Hoja de recolección de datos**

Se trata del formato donde se facilitará la selección, búsqueda y recopilación de la información que se desea investigar abordar el tipo de problema encontrado en nuestro campo de investigación en una forma cuantitativa y sólida permitiéndonos la búsqueda de soluciones dentro del aula de clases en este caso como ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje escrito a través de la realización de un periódico escolar.

### **3.3.3.2.Ficha de observación**

Consiste en la elaboración del instrumento o soporte de la observación directa del nivel educativo de la escuela particular “Hacia Nuevos Horizontes”, específicamente de los niños del primer año donde proporcionaremos datos relevantes al tema de investigación para luego analizarlos extrayendo conclusiones más directas.

### **3.3.3.3.Cámara**

Siendo una de las herramientas más efectivas para registrar los momentos que el investigador dese retener como una imagen, puesto que con la cámara se observará cada paso de las eventualidades del aula de clase como mensajes para los receptores

### 3.4. Plan de recolección de la información

**CUADRO N°2**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	El principal objetivo de la recolección de la información es conocer la función que cumple el docente y su contribución a la calidad de la enseñanza en el área del lenguaje en los estudiantes de primer grado.
<b>2. ¿De qué personas u objetos?</b>	La población investigada en esta investigación la constituyen: Directora, Docentes y padres de familias del Primer Año de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Los principales indicadores serán el desarrollo del lenguaje escrito.
<b>4. ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador: Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez.
<b>5. ¿A quiénes?</b>	A los docentes y estudiantes de primer grado de la Escuela Particular” Hacia Nuevos Horizontes”.
<b>6. ¿Cuándo?</b>	2017-2018
<b>7. ¿Dónde?</b>	En la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto
<b>8. ¿Cuántas veces?</b>	Tres semanas del periodo lectivo 2017.
<b>9. ¿Cómo?</b>	De forma individual y grupal
<b>10. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas, entrevistas y observación.
<b>11. ¿Con qué?</b>	Diseño de encuestas y entrevistas, cámara fotográfica y otros implementos más.

**FUENTE:** Escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”,

**ELABORADO POR:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

### 3.4. Plan de procesamiento de la información

**CUADRO N°3**

**Plan de procesamiento de la investigación**

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos de análisis	Definición y formulación	Planteamientos de soluciones
Mediante la utilización de la encuesta que fue planteada a los docentes y estudiantes del nivel educativo Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes	A través de la recopilación de diferentes fuentes bibliográficas, internet, revista, libros, pagina web, fuente periódica.	Se optó por aplicar encuestas a los estudiantes, director, profesores y padres de familia de la Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes	Al analizarse cada repuesta de los entrevistados se pudo observar la problemática dentro del nivel educativo y esto afecta el desarrollo del lenguaje escrito en los niños del primer año.	El periódico escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje escrito está dirigido específicamente a los estudiantes de la escuela ya mencionada con el único objetivo de enriquecer el aprendizaje

**FUENTE:** Escuela Particular Católica de Educación “Hacia Nuevos Horizontes”.

**ELABORADO POR:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

### 3.6. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.6.1. Observación a estudiantes

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO.** - Desarrollar el lenguaje escrito mediante una guía didáctica con actividades de elaboración de un periódico escolar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de primer grado de la Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes durante el periodo lectivo 2017-2018.

#### DATOS INFORMATIVOS

**Lugar:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes durante el periodo lectivo 2017-2018.

**Observador:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez.

**Fecha:** 29 de abril 2017.

#### CUADRO N° 4

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

N.	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA	
		SI	NO
<b>1</b>	<b>REFERENTE AL LENGUAJE ESCRITO</b>		
<b>a</b>	El niño tiene dificultad al momento de leer	X	
<b>b</b>	Lee las imágenes como una forma de comunicación	X	
<b>c</b>	Falta de motivación para estudiar	X	
<b>d</b>	Es comunicativo	X	
<b>e</b>	Describe imágenes que observa en su entorno		X
<b>f</b>	Utiliza diversidad de léxico		X
<b>g</b>	Desarrolla secuencias lógicas de imágenes en pictogramas	X	

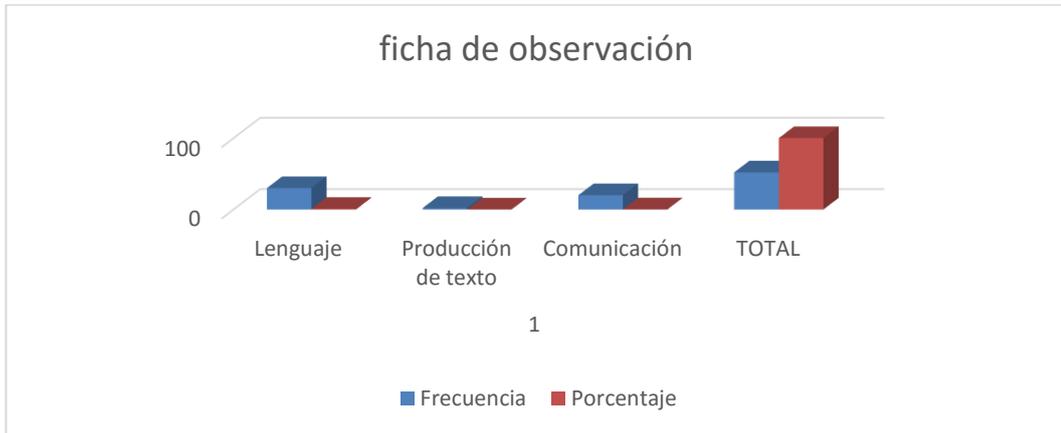
<b>h</b>	Opina sobre lo que ve y escucha	<b>X</b>	
<b>2</b>	<b>PRODUCCION DE TEXTO</b>		
<b>a</b>	Demuestra interés por la narración de cuentos	<b>X</b>	
<b>b</b>	Asocia imágenes de un pictograma y lo asocia con el contenido que desea		<b>X</b>
<b>c</b>	Puede realizar grafismo y lo expresa con palabras	<b>X</b>	
<b>3</b>	<b>AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	<b>X</b>	
<b>a</b>	Señala con su dedo las imágenes que pronuncia	<b>X</b>	
<b>b</b>	Coloca nombre a los objetos conocidos	<b>X</b>	
<b>c</b>	Escucha con atención las palabras y trata de relacionarlo con las imágenes que observa	<b>X</b>	
<b>d</b>	Explora materiales que fomentan el lenguaje	<b>X</b>	

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**Análisis:** al momento de realizar la observación hacia los niños de primer grado se palpo que existe poco interés en leer y narrar cuentos la falta de atención por las imágenes imposibilita el desarrollo del lenguaje escrito y simbólico

ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>30</b>	<b>90,00%</b>
	<b>Producción de texto</b>	<b>2</b>	<b>2,00%</b>
	<b>Comunicación</b>	<b>20</b>	<b>8,00%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100</b>



### 3.6.1.1. Conclusión general de la ficha de observación a estudiantes.

Es importante recalcar que el lenguaje escrito y hablado es fundamental para la comunicación por que despierta la competencia de cómo asocia la información y la convierte en vocablos nuevos enriqueciendo su conocimiento.

### 3.6.2. Encuesta a padres de familia

**P 1. ¿Está informado sobre las actividades educativas que se realizan en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes?**

**TABLA N° 1: Informado sobre las actividades educativas**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	12	25 %
2	POCO	25	52 %
3	NADA	11	23 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 25 % de los padres de familia, si está informado sobre las actividades educativas que se realizan en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”, el 52 % poco sabe de las actividades que se realizan; y un 23 % no sabe nada sobre lo que se hace en la Escuela. Por lo que, es oportuno que a través de los docentes y de los directivos, se informe del trabajo que se realiza con los estudiantes, a fin de que éstos conozcan el progreso de la educación que se imparte en el aula de clases y fuera de ella.

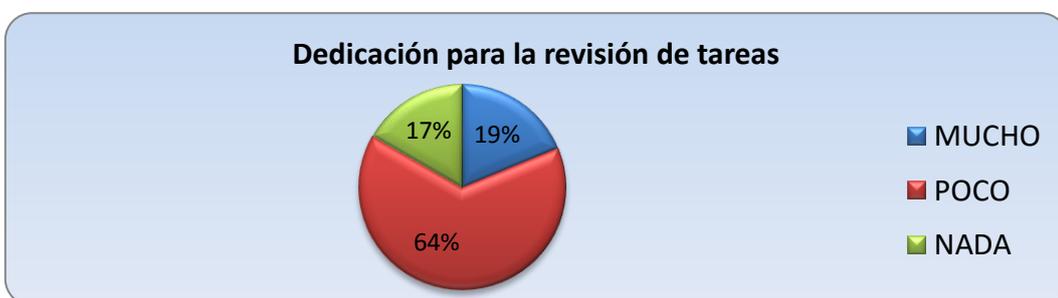
**P 2. ¿Dedica tiempo suficiente a sus hijos para revisar las tareas que asigna el docente?**

**CUADRO N° 2: Dedicación para la revisión de tareas**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	09	19 %
2	POCO	31	64 %
3	NADA	08	17 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 19 % de los encuestados, sí dedica tiempo suficiente a sus hijos para revisarles las tareas que le asigna el docente; el 64 % manifestó que muy poco tiempo le dedica a su hijo sobre el revisar si hizo o no las tareas; un 17 % no dedica nada de tiempo a esta situación. Por lo que, se le debe dar más importancia a esta actividad en casa, pues, los niños sienten ese vacío cuando están en la realización de sus deberes y no saben cómo resolverlos, ante esto, su autoestima se deteriora, porque no tiene el apoyo de sus padres y ello provoca que no cumplan con la tarea que al siguiente día tienen que presentar.

**P 3. ¿Participa, activamente, en las actividades que emprende la Institución Educativa?**

**TABLA N° 3: Participación activa en la Institución**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	12	25 %
2	POCO	19	40 %
3	NADA	17	35 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 25 %, sí participa, activamente, en las actividades que emprende la Institución Educativa; el 40 % manifiesta que por falta de tiempo participa poco de las acciones que la escuela emprende; y un 35 % no participa en nada de lo que la escuela realiza durante el año lectivo. Por lo que, se hace necesario realizar reuniones periódicas con los padres de familia a fin de informarles sobre las diversas actividades que se van a realizar durante el año y que éstos estén pendientes de las actividades en que participan sus hijos y que ellos se sumen a esta actividad.

P4. ¿Está de acuerdo en que difundir la información del periódico escolar en el Establecimiento Educativo?

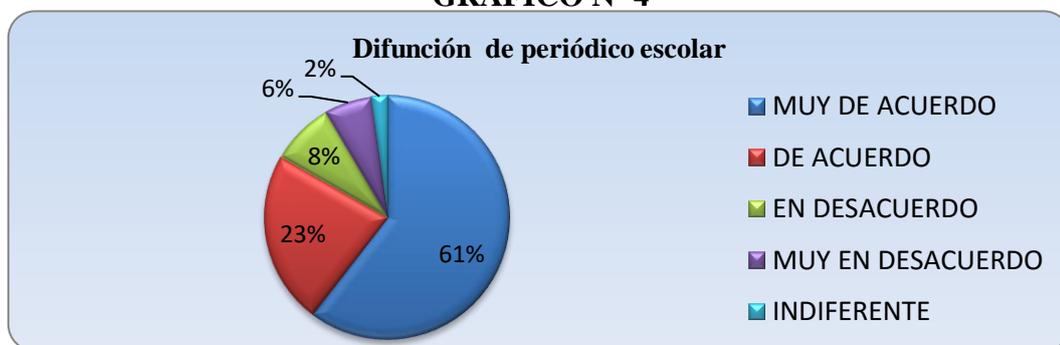
**TABLA: N° 4 Difusión de periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	29	61 %
2	DE ACUERDO	11	23 %
3	EN DESACUERDO	04	08 %
4	MUY EN DESACUERDO	03	06 %
5	INDIFERENTE	01	02 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 61 %, estuvo “muy de acuerdo” en que circule un periódico escolar dentro del Establecimiento Educativo; el 23 % expresó “estar de acuerdo”; apenas, un 14 % expresó su rechazo a esta situación y un 2 % fue indiferente. Se debe concienciar a los padres de familia que las acciones que los docentes emprenden en la Institución siempre va a ser en beneficio de los niños y que los resultados que se obtengan, siempre se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños/as a quienes va dirigido el trabajo.

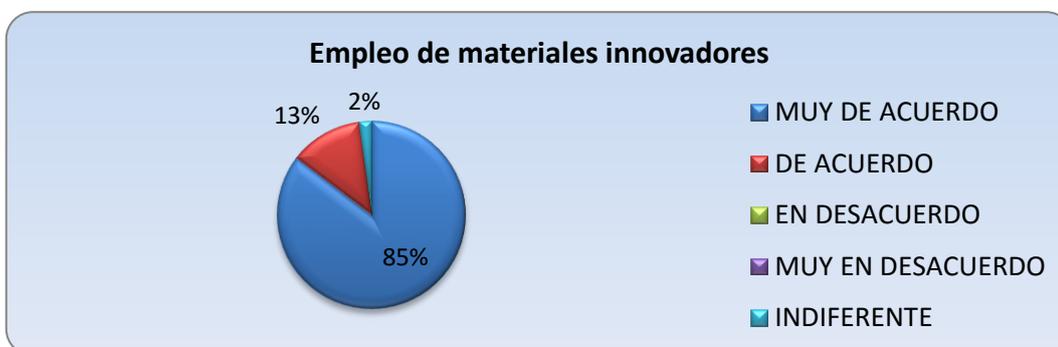
**P 5. ¿Considera que, si emplearan materiales innovadores en la enseñanza, aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes?**

**TABLA N° 5: Empleo de materiales innovadores**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	41	85 %
2	DE ACUERDO	06	13 %
3	EN DESACUERDO	00	-
4	MUY EN DESACUERDO	00	-
5	INDIFERENTE	01	2 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 85 %, estuvo “muy de acuerdo” en que sí considera que, si se emplearan materiales innovadores en la enseñanza, aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes. Con base en los resultados, se concluye que, para los padres de familia, el que los docentes incorporen en sus clases recursos didácticos innovadores, aumentará su desempeño escolar, porque al desarrollar nuevas actividades, se motivará al estudiante en su aprendizaje.

**P 6. ¿Cree necesario que los estudiantes de Primer Grado aprendan el lenguaje escrito a través de un periódico escolar?**

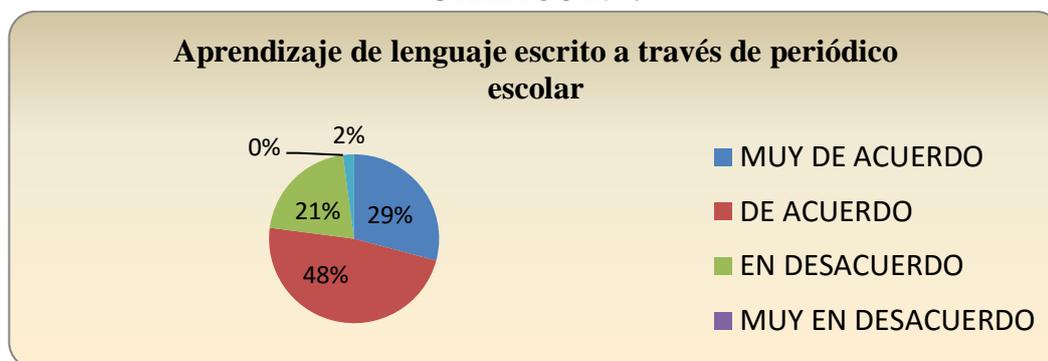
**TABLA N° 6 : Aprendizaje de lenguaje escrito a través de periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	14	29 %
2	DE ACUERDO	10	48%
3	EN DESACUERDO	23	21%
4	MUY EN DESACUERDO	00	-
5	INDIFERENTE	01	02 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 48 % de los padres de familia, respondieron que están de acuerdo de que es necesario que los estudiantes de primer grado, aprendan lenguaje escrito a través de un periódico escolar. Mediante los resultados expuestos, se concluye que, el periódico escolar es un recurso didáctico que contribuye, significativamente, en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje de los estudiantes, por lo que, su aplicación en este nivel escolar es conveniente.

P. 7 ¿La Escuela proyecta programas o actividades creativas, participativas para la enseñanza del lenguaje escrito en sus estudiantes de Primer Grado?

**TABLA N° 7 : Programas para la enseñanza del lenguaje escrito**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	12	25 %
2	CASI SIEMPRE	11	23 %
3	A VECES	18	37 %
4	NUNCA	07	15 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 37 % de los encuestados respondieron que, sólo a veces la escuela proyecta nuevos programas o actividades creativas, participativas para la enseñanza del lenguaje escrito en sus estudiantes de primer grado. Mediante los resultados expresados en la gráfica, se concluye que, es poco el interés de la escuela por ejecutar proyectos educativos para fomentar el aprendizaje en el área de lenguaje a los estudiantes de primer grado, de igual manera, se refleja la poca aportación de los docentes por llevarlas a cabo.

**P.8.- ¿Cree usted, que a partir de la creación de un periódico escolar se logre promover la habilidad lectora del estudiante de Primer Grado?**

**TABLA N° 8 : La creación de un periódico escolar desarrollar promover la habilidad lectora**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	09	19 %
2	DE ACUERDO	15	31 %
3	EN DESACUERDO	08	17 %
4	MUY EN DESACUERDO	07	14 %
5	INDIFERENTE	09	19 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 19 % de los padres familia, respondieron que están muy de acuerdo en que a partir de la creación de un periódico se logre promover la habilidad lectora del estudiante de primer grado, el 31 % indicó que está de acuerdo, el 17 % está en desacuerdo, el 14 % está muy en desacuerdo, y el 19 % se mostró en desacuerdo. Con base en los resultados, se concluye que con la creación de un periódico escolar el aprendizaje de lenguaje y escritura mejorará en los estudiantes de primer grado.

**P.9.- ¿Está dispuesto a formar parte del proyecto de creación de un periódico escolar para el aprendizaje en el área de lenguaje de su representado?**

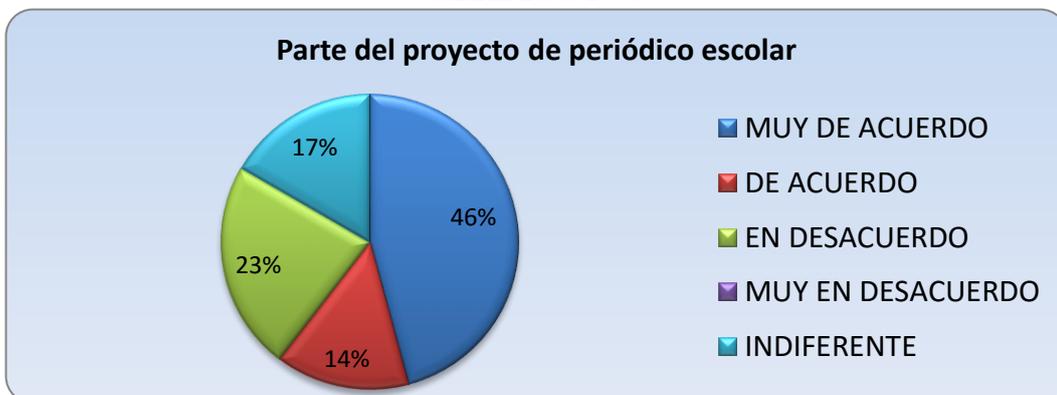
**TABLA N° 9 : Parte del proyecto de periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	22	45 %
2	DE ACUERDO	07	14 %
3	EN DESACUERDO	11	23 %
4	MUY EN DESACUERDO	00	0 %
5	INDIFERENTE	08	17 %
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 45 % de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo en formar parte del proyecto de creación de un periódico escolar para el aprendizaje del área de lenguaje en su representado, el 14 % está de acuerdo, el 23 % está “en desacuerdo”, en la alternativa “muy en desacuerdo”, no se obtuvo resultados, y el 17 % se muestra indiferente. Con base en los resultados, se concluye que los padres de familia se sienten muy interesados en colaborar con el desarrollo de este proyecto, pues, para ellos es muy importante que su representado logre un aprendizaje significativo no solo en el área de lenguaje y en las demás asignaturas que envuelve el currículo escolar.

### **3.6.2.1. Conclusiones generales de la encuesta a padres de familia**

- La Institución educativa, dispone de suficientes materiales y recursos didácticos para poder crear e implementar el periódico escolar, ya que, para su realización, no es necesario la adquisición de materiales sofisticados o costosos, los principales elementos son: folletos, revistas y, principalmente, la creatividad de los docentes y de los estudiantes.
- Los padres de familia observan que el recurso didáctico mejora el aprendizaje que tienen los estudiantes, debido a que fortalece el pensamiento crítico y forma de pensar.
- Los padres de familia cuentan con un medio de comunicación en donde le permitira asimilar el aprendizaje significativo de sus hijos con la única finalidad de ayudar a descubrir el interés por la lectura y escritura.

### **Recomendaciones**

- Es importante, que la escuela comparta experiencias con toda la comunidad educativa en lo referente al aprendizaje de los estudiantes, en donde se incentive a la Institución a procesos de cambio e innovación, mediante, una participación conjunta que permita la superación de la enseñanza y aprendizaje en favor de los discentes.
- El periódico escolar es un recurso didáctico que integra comunicación y puede ser utilizado en todos los niveles educativos, respondiendo a los objetivos didácticos, ampliando y diversificando la práctica educativa, por lo que realizarlo, no sólo resulta entretenido, sino que, además, permite la obtención de resultados positivos en el aprendizaje de lengua y escritura.

### 3.6.3. Análisis de Encuesta a docentes

**P.1.- ¿Usted como docente conoce acerca de la importancia que aporta un periódico escolar en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de Primer Grado?**

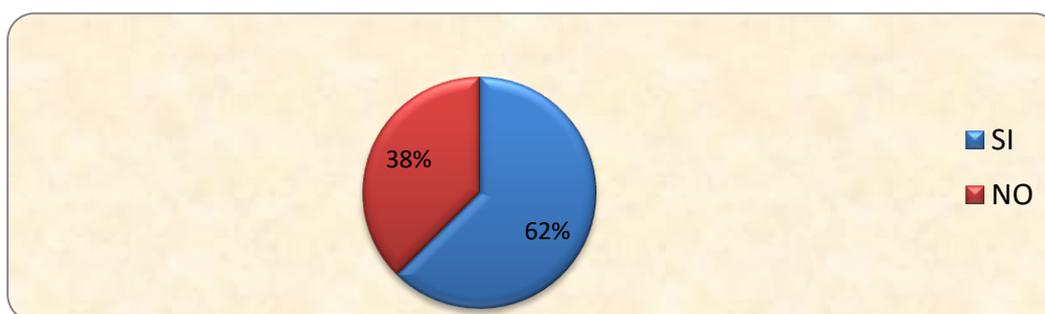
**TABLA N° 10: Importancia del periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	62 %
2	NO	3	38 %
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N°10: Importancia del periódico escolar**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 62 % de los encuestados sí conoce la importancia que aporta un periódico escolar en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de Primer Grado; el 38 % opina lo contrario, por lo que, es necesario que los docentes aúnen esfuerzos y puedan trabajar en conjunto para decidir qué tipos de estrategias o técnicas deben ser empleadas en los estudiantes y lograr los resultados esperados para beneficio de los mismos. Se puede observar que el periódico escolar es de gran importancia.

**P.2.- ¿Utilizan recursos didácticos que permitan la integración entre la comunidad educativa y los educandos?**

**TABLA N° 11: Utilización de recursos didácticos**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	2	25 %
2	A VECES	5	62 %
3	NUNCA	1	13 %
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** Apenas, el 25 % de los docentes encuestados utiliza recursos didácticos que permiten la integración entre la comunidad educativa y los aprendizajes de los educandos; el 62 % manifestó que “a veces” lo hace; y un 13% manifestó que nunca los utiliza. Por lo tanto la importancia de la labor docente, de que se utilizó en el aula de clases, se obtendrán los resultados a favor de los estudiantes, por lo que, los recursos que éste utilice le garantizarán buenos resultados, esto es de recalcar, porque son pocos los docentes quienes cumplen a cabalidad con su misión de enseñar a los niños desde que éstos entran por primera vez a las aulas de clases.

**P.3.- ¿Cree que el periódico escolar representa un complemento pedagógico para el desarrollo del lenguaje escrito?**

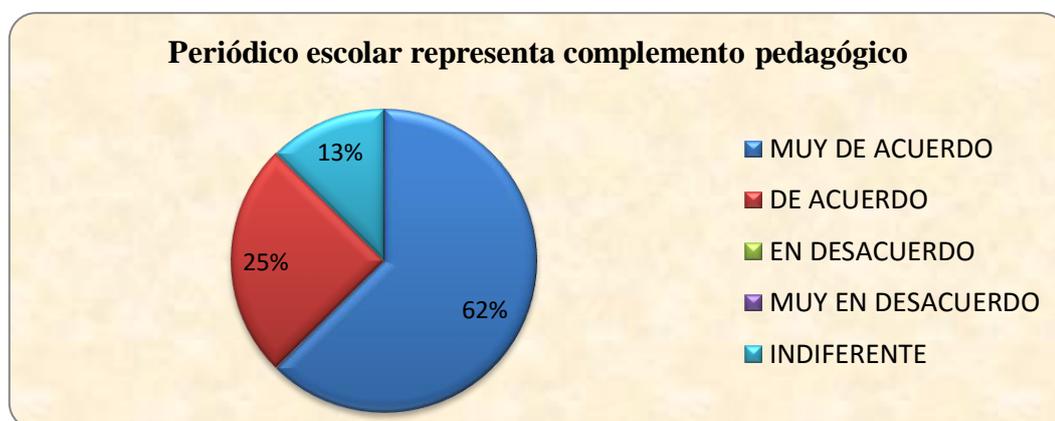
**TABLA N° 12: Periódico escolar representa complemento pedagógico**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	5	62 %
2	DE ACUERDO	2	25 %
3	EN DESACUERDO	0	-
4	MUY EN DESACUERDO	0	-
5	INDIFERENTE	1	13 %
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 62 % de los docentes encuestados está muy de acuerdo en que el periódico escolar representa un complemento pedagógico para el desarrollo del lenguaje escrito; un 25 % manifestó “estar de acuerdo” y un 13 % fue indiferente. Ante esto, es necesario que los docentes aprendan a utilizar la gama y variedad de recursos didácticos, pedagógicos, que existen, pues éstos ayudarán a que la clase que se imparte sea más dinámica, interactiva y que los docentes sean guías de las ideas y opiniones de los estudiantes.

**P. 4.- ¿Cree usted, que la Institución Educativa cuenta con los recursos materiales como para promover y crear un periódico escolar?**

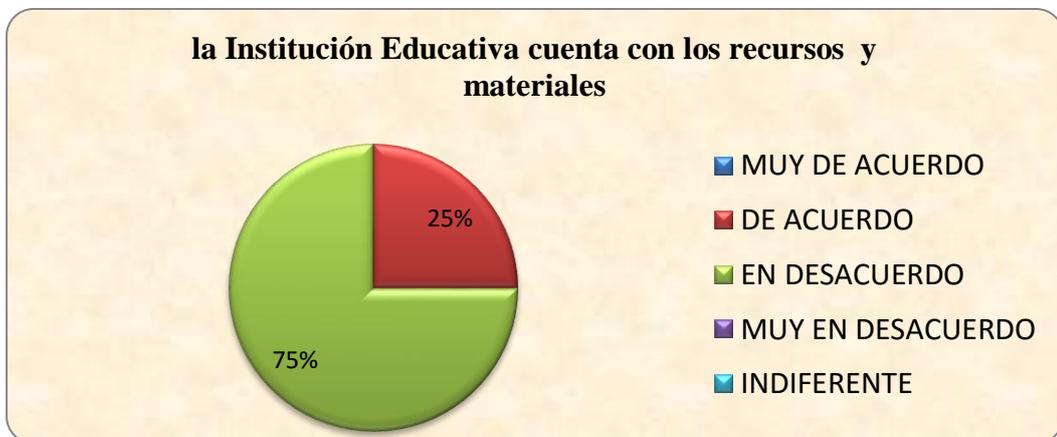
**TABLA N° 13 : la Institución Educativa cuenta con los recursos y materiales**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	0	-
2	DE ACUERDO	2	25 %
3	EN DESACUERDO	6	75 %
4	MUY EN DESACUERDO	0	-
5	INDIFERENTE	0	-
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** Apenas el 25% de los docentes está de acuerdo en que la Institución Educativa cuenta con los recursos materiales como para promover y crear un periódico escolar; el 75% restante expresó estar en desacuerdo con este planteamiento. Por lo que, se requiere trabajar en esta situación, por cuanto, cuando se es creativo, no es necesario que se empleen recursos didácticos caros, sino que éstos pueden ser tomados de revistas, folletos, recursos del medio, etc., en donde se le brinde la oportunidad al estudiante de crear un recurso o material didáctico en base a su imaginación.

**P.5.- ¿Está dispuesto a ser partícipe en la aplicación de un proyecto de periódico escolar mediante actividades didácticas?**

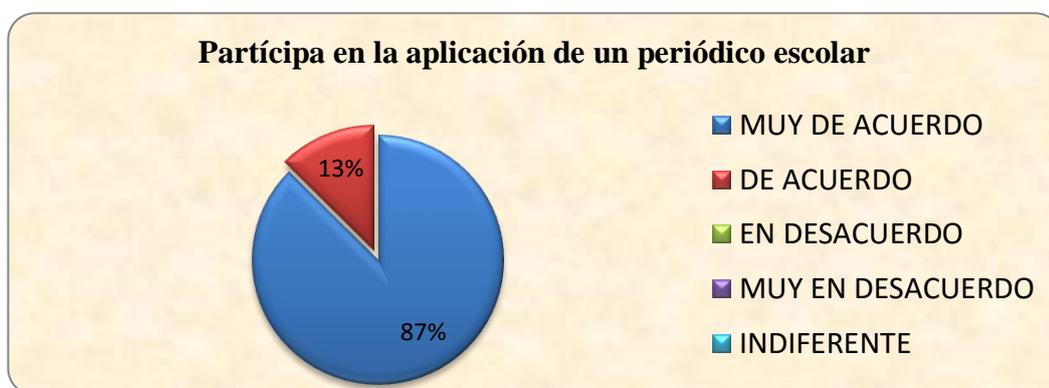
**TABLA N° 14: Participa en la aplicación de un periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	7	87 %
2	DE ACUERDO	1	13 %
3	EN DESACUERDO	0	-
4	MUY EN DESACUERDO	0	-
5	INDIFERENTE	0	-
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 87 % de los docentes está dispuesto a ser partícipe en la aplicación de un proyecto de periódico escolar mediante actividades didácticas; el 13 % expresó “estar de acuerdo”. Ante esta situación, es necesario, que se coordine el trabajo para que se pueda elaborar una planificación y que se pongan plazos, objetivos y metas, y que el trabajo sea distribuido, equitativamente, haciendo partícipe a los padres de familia, para que puedan colaborar en las metas propuestas y sientan el beneplácito de que al final, los beneficiados serán sus hijos.

**P.6.- ¿Se encuentra capacitado para abordar un proyecto de aula pedagógica en los estudiantes de primer grado?**

**TABLA N° 15: Capacitado para abordar proyecto de aula pedagógica**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	4	50 %
2	DE ACUERDO	3	37 %
3	EN DESACUERDO	0	0
4	MUY EN DESACUERDO	0	0
5	INDIFERENTE	1	13 %
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados, se establece que el 50 % están muy de acuerdo en que sí se encuentra capacitado para abordar un proyecto de aula pedagógica con los estudiantes de primer grado; el 37% manifestó “estar de acuerdo”, mientras que las alternativas “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” no recibieron porcentaje alguno, y finalmente un 13 % fue indiferente, mientras que las alternativas “en desacuerdo” y muy “en desacuerdo”, no obtuvieron ningún porcentaje. Con base a los resultados, se concluye que para lograr los objetivos y metas que la Institución educativa se plantea, siempre, al inicio del año lectivo, es necesario, que todos se comprometan a trabajar, responsablemente, a fin de lograr lo estipulado y así ver que el beneficio no es para una sola persona, sino para todo el conglomerado que se educa en la Escuela.

**P.7.- ¿Está dispuesto a colaborar en la búsqueda de recursos y poner en práctica un periódico escolar con los estudiantes de primer grado?**

**TABLA N° 26: Colaborar en la búsqueda de recurso**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	7	87 %
2	DE ACUERDO	1	13 %
3	EN DESACUERDO	0	0
4	MUY EN DESACUERDO	0	0
5	INDIFERENTE	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 87 % de los docentes encuestados está muy de acuerdo en colaborar con la búsqueda de recursos y poner en práctica un periódico escolar con los estudiantes de primer grado, un 13% manifiesta que está de acuerdo, y para las alternativas en desacuerdo y “muy en desacuerdo” no se presentan resultados. En conclusión, se deduce que esta propuesta didáctica va a servir como base, a fin de poder aplicarlo en los otros años básicos, siempre y cuando, se haga un seguimiento de este trabajo, para luego realizar una evaluación de los logros alcanzados y así de esta manera, buscar subsanar los posibles errores cometidos.

**P.8.- ¿Le gustaría ser parte del grupo de la editorial del periódico escolar y colaborar con el contenido del mismo?**

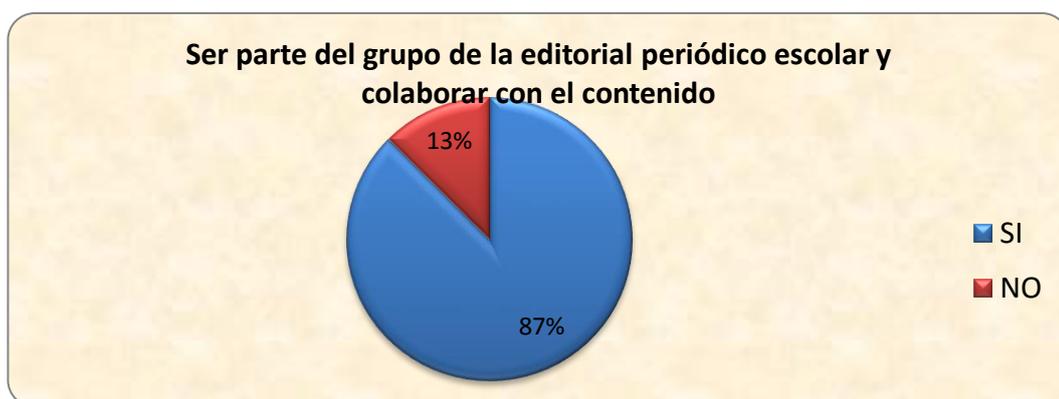
**TABLA N° 17: Ser parte del grupo de la editorial periódico escolar y colaborar con el contenido**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	87 %
2	NO	1	13 %
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** El 87% manifestó su aceptación en cuanto a, que sí le gustaría ser parte del grupo de la editorial del periódico escolar y colaborar con el contenido del mismo; el 13% expresó su rechazo a este planteamiento. Se debe realizar a través de los Directivos una concienciación sobre el trabajo que realizan los docentes dentro de la Institución Educativa, pues, ésta se hace a beneficio de los estudiantes y para mejorar la calidad educativa, por lo que corresponde apoyar la iniciativa de quienes desean el progreso y la superación de la niñez que se educa aquí; por lo que, es necesario que así no se compartan criterios, se debe apoyar el trabajo que se realiza.

**P.9.- ¿Cree necesaria la aplicación de un recurso didáctico para la elaboración de un periódico escolar en los estudiantes de primer grado?**

**TABLA N° 22: La aplicación de un recurso didáctico para la elaboración de un periódico escolar**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	100 %
2	NO	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

**ANÁLISIS:** La totalidad de los encuestados cree necesaria la aplicación de una guía didáctica para la elaboración de un periódico escolar en los estudiantes de primer grado. Es importante que los docentes estén conscientes de la problemática existente y que a la vez se busquen las alternativas más viables a fin de solucionar esta situación y a la vez se brinde la oportunidad de elevar la calidad de educación que se imparte en la escuela, a fin de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de esta manera, ser reconocidos en el contexto educativo como una Institución que aplica cambios para mejorar la educación.

### **3.6.4. Conclusiones y recomendaciones parciales**

#### **3.6.4.1. Conclusiones**

- Los docentes conocen la importancia del periódico escolar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que su aplicación contribuye a que los estudiantes desde pequeños analicen todo lo que leen y desarrollen un pensamiento crítico. Sin embargo, desconocen el procedimiento para llevarlo a cabo, razón por la cual, no se han atrevido a realizarlo.
- Los docentes en su mayor parte, no hacen uso de recursos didácticos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes de primer grado en el área de lenguaje, ni tampoco, actividades que permitan la integración de la comunidad educativa en la enseñanza de los educandos.
- Para los docentes, el disponer del periódico escolar, significa un gran aporte dentro de su práctica pedagógica en el área de lenguaje escrito, además, de representar una novedad pedagógica dentro de su cotidianidad, por lo cual, se muestran muy interesados en aplicarla en sus estudiantes, esperando un resultado positivo a través de la ejecución del mismo.

#### **3.6.4.2. Recomendaciones**

- Los docentes deben estar, constantemente, informados sobre distintas formas de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje y escritura para primer grado, por cuanto en los primeros años de la enseñanza en el área mencionada, los niños asimilan de una mejor manera los sonidos de la lengua, relacionándolo con la escritura, desarrollando habilidades en su léxico y fortaleciendo el desarrollo de su pre lectura.
- Para promover la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado, no es necesario que se recurra a materiales costosos, tan sólo se necesita de una correcta capacitación y el interés de los estudiantes y docentes.

- A los compañeros maestros se les recomienda liderar a los estudiantes con la única finalidad de despertar el interés del trabajo en grupo, de crear métodos de aprendizajes grupales e individuales donde sepan incrementar sus habilidades cognitivas en el proceso de desarrollo del periódico escolar.

**CAPÍTULO IV**  
**LA PROPUESTA**

**4.1 Datos Informativos**

**Cuadro N. 8 Datos informativos de la propuesta**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TEMA:</b>	El periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de primer grado de la Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, de la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2017-2018.
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Escuela Particular Católica de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.
<b>UBICACIÓN:</b>	Comuna Valdivia
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:</b>	Inicio: Febrero 2018 Final: Diciembre 2018
<b>EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:</b>	Estudiante: Lucinda Suárez Rodríguez Tutora: Msc Ana Uribe Veintimilla
<b>CANTÓN :</b>	Santa Elena
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Los problemas en la Pedagogía son afrontados por sus principales entes que son los docentes, refiriéndose, específicamente, a la asignatura de lenguaje. El uso de nuevos recursos didácticos favorece la enseñanza y aprendizaje, por lo que es imprescindible que el docente esté al tanto de todas estas posibles formas que benefician el aprendizaje. El periódico escolar es una herramienta instructiva que aporta el desarrollo de destrezas en los estudiantes, su utilización dentro del aula ofrece a los docentes, estimular en sus educandos competencias comunicativas (lectura y escritura), las mismas que serán transformadas en la base fundamental para el desarrollo de otras destrezas más, tales como participación conjunta, pensamiento crítico y la capacidad de analizar un texto.

La lectura y escritura plasmadas, mediante, los periódicos escolares permiten al estudiante analizar el texto del mensaje, brindando al educando la oportunidad de fortalecer la interpretación del contenido textual, profundizando la comprensión del mensaje.

**(Kaplún, 2010), En su estudio “El periódico en la escuela, propuesta para la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado”, investigación marcada en un proyecto educativo viable, por lo que resalta en sus conclusiones que el periódico escolar es muy poco utilizado como un recurso de aprendizaje, ya que se desconoce las aportaciones en el aprendizaje.” (Pág.28).**

Los estudios realizados por el autor, identifican que el periódico escolar es una de las actividades más creativas para desarrollar la capacidad de la lectura, y la escritura, destacando cualidades como la organización, el liderazgo y hasta el mismo carisma personal. Es importante, resaltar que el trabajo del docente va más allá que impartir asignaturas, significa guiar, enseñar a ser personas, seres con libertad de expresión, capaces de creer cada día, vivir con adaptación y plantearse metas. Por lo expuesto, los nuevos recursos didácticos deben prevalecer en las aulas

de clases, no sólo para desarrollar un aprendizaje significativo, sino, también, para formar al educando con un pensamiento crítico, capaz de hacer prevalecer sus opiniones e ideas, apoyado a un conocimiento unido a la práctica, en donde se relacionan el contenido con las necesidades del educando, creando un cambio en la capacidad perceptiva que conviene al surgimiento de nuevas actitudes y aptitudes.

### **4.3. Justificación**

Desde la creación de la escritura, el ser humano ha hecho uso de la misma para registrar innumerables descubrimientos de la lectura y la escritura, lamentablemente, no forman parte de la cotidianidad de los estudiantes, ya que muchos de ellos, no se sienten interesados por las mismas, los factores que interceden en esto pueden ser diversos, ya que los estudiantes no son estimulados en la literatura por parte de sus padres y en la escuela son poco favorables los métodos que emplea el docente para poder fomentarla, por lo que no ha logrado despertar el interés en el educando que, paradójicamente, son, la parte principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con el currículo de la educación básica, el aprendizaje debe ser de tipo constructivista, por lo que implica descubrir, crear, mediante, el propio esfuerzo del estudiante, por tanto, el docente debe enseñar a sus educandos, ofreciéndole las condiciones y las oportunidades de aprendizaje, para que mediante, sus propios medios vaya edificando su conocimiento en base a sus necesidades e intereses.

Por tal motivo, la propuesta del diseño e implementación de una guía didáctica con actividades de elaboración de un periódico escolar, tiene la finalidad de apoyar al docente en las diferentes actividades que emprenda en el área de lenguaje, para fortalecer sus competencias comunicativas, desarrollando un trabajo de aula más participativo e interactivo, así como, también, la adquisición de nuevos conocimientos.

Un periódico escolar, representa una herramienta de riqueza cultural, social y educativa, que permite abrir caminos para surgir las expresiones en el educando; en el docente, en cambio, produce la comunicación para construir sus enseñanzas, identificando la creatividad en su alumnado.

#### **4.4. Objetivos**

Aplicar el periódico escolar como recurso didáctico mediante una guía didáctica de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de primer grado de la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes durante el periodo lectivo 2017-2018.

#### **4.5. Fundamentación psicológica**

Para reforzar las estrategias de intervención en la propuesta pedagógica es necesario enfocar algunos aportes que ayuden al entendimiento del porqué, la aparición del lenguaje y la importancia en su desarrollo cognitivo puesto que el lenguaje, como fuente única de comunicación tiende a ser un modelo de comunicación en el campo educativo.

El lenguaje y el pensamiento están separados hasta una etapa infantil, es decir hasta los 2 años de vida, lo cual permite que el niño o niña logre adquirir nociones para su vida y la lengua materna del niño convirtiendo su lenguaje en una capacidad o habilidad expresiva, artística y comunicativa.

(Vigostky, 1978)

Es posible desarrollar el lenguaje escrito y verbal por medio de los recursos materiales adecuados para la enseñanza se pueden transformar los contenidos en distintas maneras de asimilación de los aprendizajes, beneficiando los conocimientos del educando. Por otro lado, es importante que la educación cree e

innove formas de enseñanza, que desarrolle en el estudiante sus actitudes y habilidades.

El estudiante, mejora sus procesos cognitivos cuando el docente no hace diferencias a las características que poseen los niños y niñas, en este caso, una de estas características será despertar el interés esencial por la comunicación, pues, la raza humana es, eminentemente, social.

#### 4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

CUADRO N°24

ACTIVIDAD	OBJETIVO
<b>Actividad N° 1:</b> Los Peques periodistas	<b>Objetivo:</b> Familiarizar los medios de comunicación de lenguaje escrito, a través de la elaboración del periódico escolar para el enriquecimiento de las posibilidades expresivas..
<b>Actividad N° 2:</b> Diferenciando letras e imágenes	<b>Objetivo:</b> Diferenciar el contenido de las escrituras de formas de representación graficas o imágenes para el desarrollo del sentido creativo a través de la elaboración del periódico escolar promoviendo el trabajo en equipo, así como la capacidad de investigar .
<b>Actividad N° 3:</b> Comprendiendo la escritura	<b>Objetivo:</b> Promover el contenido posible del lenguaje verbal y no verbal a partir de una imagen observada en el periódico escolar, promoviendo en los estudiantes el interés, la creatividad y motivación del proceso de enseñanza– aprendizaje.
<b>Actividad N° 4:</b> Análisis de la noticia	<b>Objetivo:</b> Transmitir mensajes a través del periódico escolar en donde se observe la importancia que tiene la expresión escrita dentro de un aula, así como las distintas metodologías que se pueden poner en práctica para poder conseguir una mejor expresión oral y escrito.
<b>Actividad N° 5:</b> Hoja de prensa	<b>Objetivo:</b> Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito a través de la elaboración de un recurso didáctico como es el periódico escolar, mejorando la capacidad de interpretación y comunicación.

<p><b>Actividad N° 6:</b> Noticia de primera plan</p>	<p><b>Objetivo:</b> Estimular en los estudiantes hábitos lectores proporcionados a través del periódico escolar facilitando una forma de comunicación más generalizada con la única finalidad, de que puedan iniciarse en la reproducción de mensajes oral y escrito.</p>
<p><b>Actividad N° 7:</b> Redacción de titulares</p>	<p><b>Objetivo:</b> Expresar diferentes formas de comunicación por medio del periódico escolar, mejorando el hábito lector en formas individual o grupal.</p>
<p><b>Actividad N° 8:</b> Armemos nuestro periódico escolar</p>	<p><b>Objetivo:</b> Reconocer al periódico como un medio de comunicación, reconociendo su función, características, contexto y su uso.</p>
<p><b>Actividad N° 9:</b> Tu opinión cuenta</p>	<p><b>Objetivo:</b> Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito, favoreciendo relaciones de comunicación entre personas que comprenden la comunidad educativa por intermedio de la función del periódico escolar, sobre el contenido de una representación simple.</p>
<p><b>Actividad N° 10:</b> Historias a la comic</p>	<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar en el aula un recurso didáctico de animación a la lectura, potenciando la creatividad y la imaginación, utilizando el periódico escolar como un ente de distracción, entretenimiento, información y aprendizaje,</p>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

#### 4.6.1. Metodología (Plan de acción)

Cuadro N.-25

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	N.-	MÉTODO	OBJETIVOS	TIEMPO	RECURSOS EDAD (5 AÑOS)	BLOQUE CURRICULAR
	1	<b>Los Peques periodistas</b>	<b>Objetivo:</b> Familiarizar los medios de comunicación de lenguaje escrito, a través de la elaboración del periódico escolar para el enriquecimiento de las posibilidades expresivas..	15 MINUTOS	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotograffas.	<b>Bloque 1: La conversación</b>
	2	<b>Diferenciando letras e imágenes</b>	<b>Objetivo:</b> Diferenciar el contenido de las escrituras de formas de representación graficas o imágenes para el desarrollo del sentido creativo a través de la elaboración del periódico escolar promoviendo el trabajo en equipo,asi como la capacidad de investigar .	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 2: El encuentro con otros</b>
	3	<b>Comprendiendo la escritura</b>	Promover el contenido posible del lenguaje verbal y no verbal a partir de una imagen observada en el periódico escolar, promoviendo en los estudiantes el interés, la creatividad y motivación del proceso de enseñanza– aprendizaje	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotograffas.	<b>Bloque 3: La participación</b>

4	<b>Análisis de la noticia</b>	Trasmitir mensajes a través del periódico escolar en donde se observe la importancia que tiene la expresión escrita dentro de un aula, así como las distintas metodologías que se pueden poner en práctica para poder conseguir una mejor expresión oral y escrito.		Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>
5	<b>Hoja de prensa</b>	Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito a través de la elaboración de un recurso didáctico como es el periódico escolar, mejorando la capacidad de interpretación y comunicación	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>
6	<b>Noticia de primera plan</b>	Estimular en los estudiantes hábitos lectores proporcionados a través del periódico escolar facilitando una forma de comunicación más generalizada con la única finalidad, de que puedan iniciarse en la reproducción de mensajes oral y escrito	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>
7	<b>Redacción de titulares</b>	Expresar diferentes formas de comunicación por medio del periódico escolar, mejorando el hábito lector en formas individual o grupo	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>

8	<b>Armemos nuestro periódico escolar</b>	Reconocer al periódico como un medio de comunicación, reconociendo su función, características, contexto y su uso.	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>
9	<b>Tu opinión cuenta</b>	Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito, favoreciendo relaciones de comunicación entre érsonas que comprenden la comunidad educativa por intermedio de la difuncion del periódico escolar ,sobre el contenido de una representación simple.	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>
10	<b>Historias a la co Historias a la comic mic</b>	Desarrollar en el aula un recurso didáctico de animación a la lectura, potenciando la creatividad y la imaginación, utilizando el periódico escolar como un ente de distracción, entretenimiento, información y aprensizaje,	15 MINUTO	Periódicos, recortes, tijeras, pinturas, hojas, imágenes, collages, materiales, del medio, fotografías.	<b>Bloque 3: La participación</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodriguez

#### 4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico refleja la importancia del periódico escolar como un recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de la escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes de la comunidad de Valdivia durante el proceso de desarrollo de la tesis, el que se encuentra en los diferentes artículos legales, reglamentos, leyes los que amparan el siguiente sustento.

**GRÁFICO N° 19 APARATO TEÓRICO Y PRÁCTICO**



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

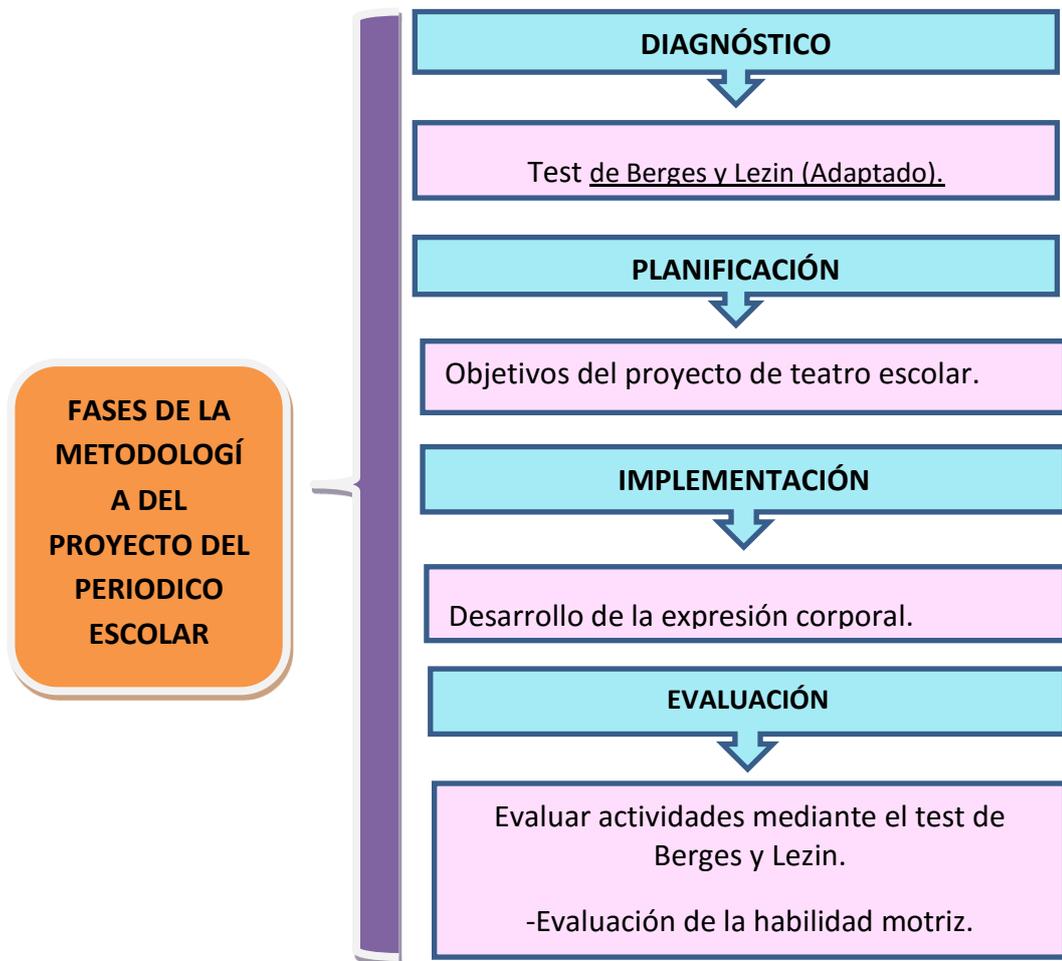
**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

La investigación realizada está enmarcada dentro de un paradigma cuantitativo – cualitativo, entonces, tiene un carácter de proyecto factible, fundamentado en la investigación participativa, aplicada y de campo.

El presente trabajo trata de ser una orientación de la investigación donde se evidencia la búsqueda de datos y luego lo coteja para salir de dudas de ciertos supuestos para finalmente presentarlo mediante métodos de creación de un periódico escolar, para tener una mayor direccionalidad y encause para el desarrollo de la problemática educativa debido a que el periódico escolar puede crear un ente de desarrollo de aprendizaje en el lenguaje escrito.

La investigación será en base al estudio **descriptivo** que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes. A través de la descripción exacta de las actividades que se desarrollan en todo el trabajo investigativo, se extraerán generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento que incluyen las diferentes leyes, artículos y normas que conlleven a un mejor entendimiento del tema.

**Cuadro N: 20** Aparato Metodológico o Instrumental



**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

La estructura de la fase metodológica se encuentra desglosada por etapas que se detallan de manera concreta, estableciendo concordancia entre sí, además se puntualiza las particularidades de cada etapa que servirán para proporcionar un proceso metodológico para el apropiado desarrollo del periódico escolar.

#### 4.7.1. Diagnóstico

CUADRO N° 26

ENUNCIADO	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b></p> <p>Mejoras en la expresión escrita.</p>	<p>Logrará que un 90 % de los estudiantes mejoren su manera correcta de leer escribir y narrar</p>	<p>Observación directa del avance del aprendizaje</p>	<p>Existe un gran defeses de empoderamiento hacia la lengua escrita y oral.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Creación de un periódico escolar con la única finalidad de tener resultados favorables aprendizaje.</p>	<p>Lograr que un 99% de los estudiantes fortalezcan la lecto-escritura</p>	<p>Analizar conjuntamente con los docentes los logros alcanzados</p>	<p>Los maestros no utilizan la guía donde se palapa las técnicas para el desenvolvimiento del lenguaje escrito.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Recurso didácticos</p>	<p>Realizar el 90% de las planificaciones con la única finalidad de que se utilice todos los recursos dentro del aula.</p>	<p>Dar a conocer al directivo los avances de la investigación</p>	<p>Con la aplicación del periódico escolar como recurso didáctico fortalecerá el lenguaje en los niños del primer año.</p>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez

#### 4.7.2. Planificación

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Guía didáctica de actividades de elaboración de  
un periódico escolar para el desarrollo del  
lenguaje escrito**

**DIRIGIDO: A NIÑOS DE PRIMER GRADO**

**AUTORA: CLEMENCIA LUCINDA SUÁREZ RODRÍGUEZ**

## 4.2. Metodología de plan de acción

### ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	
Objetivos	2
Actividades Periodísticas:	
Actividad 1: Los Peques periodistas	3
Actividad 2: Diferenciando letras e imágenes	5
Actividad 3: Comprendiendo la escritura	8
Actividad 4: Análisis de la noticia	10
Actividad 5: Hoja de prensa	12
Actividad 6: Noticia de primera plana	14
Actividad 7: Redacción de titulares	16
Actividad 8: Armemos nuestro periódico escolar	17
Actividad 9: Tu opinión cuenta	20
Actividad 10: Historias en el comic	21
Periódico Escolar: Hacia Nuevos Horizontes	22

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de la Guía didáctica es dar alternativas al maestro sobre actividades para realizar el Periódico Escolar, es facilitar el aprendizaje del Lenguaje escrito de los niños y niñas del primer grado de la Escuela “Hacia Nuevos Horizontes”, haciendo posible la enseñanza activa. En muchas ocasiones, los periódicos escolares son realizados por los mismos docentes, logrando así resultados excelentes pero que no son elaborados por los estudiantes, esta guía realizada, entrega actividades para que sea desarrollado por los alumnos, además, de ser un apoyo más, para el directivo, docentes y profesionales de ésta institución educativa, en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país.

Dentro de ésta guía didáctica encontraran ejercicios prácticos para que los niños puedan colaborar y aportar al Periódico de la Escuela, ofrece variedad de actividades que pueden servir al Maestro para desarrollar lecciones relacionadas con la lectoescritura. De allí que esta Guía se la presenta a la Unidad Educativa “Hacia Nuevos Horizontes” al personal directivo y docentes, como una guía de aprendizaje, que permitirá seleccionar, evaluar, y de esta forma poder cumplir con todas las expectativas creadas para este fin.

### **Objetivo:**

Desarrollar el lenguaje escrito mediante una guía didáctica con actividades de elaboración de un periódico escolar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de primer grado.

**Área:** Lenguaje

**Técnica:** Creación del periódico escolar

## Actividad N° 1

### Los peques periodistas

#### Objetivo:

- Familiarizar los medios de comunicación de lenguaje escrito, a través de la elaboración del periódico escolar para el enriquecimiento de las posibilidades expresivas.

#### Materiales:

- Periódicos.
- Cuentos.
- Revistas.

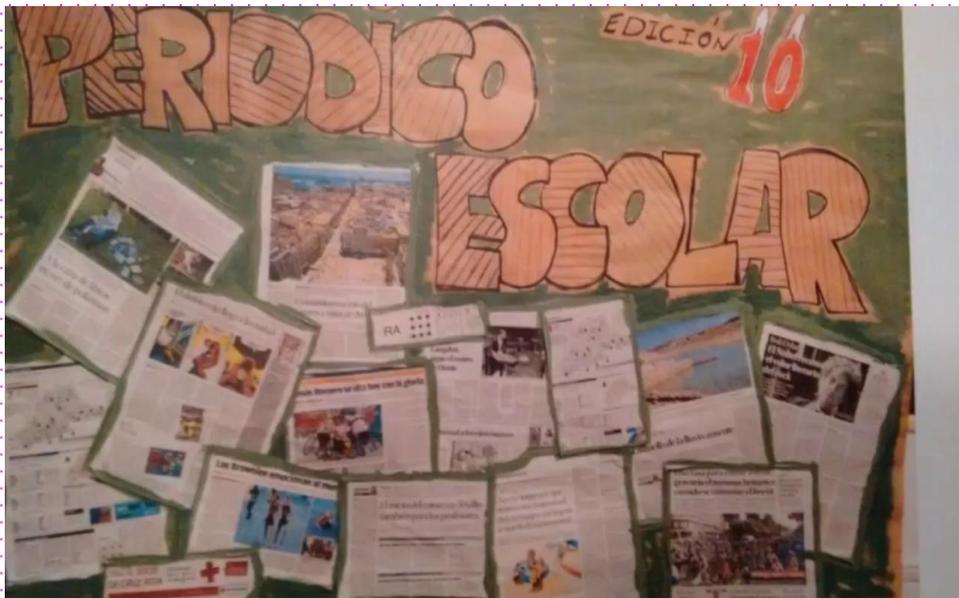


**Tiempo:** 1H30 minutos

#### Desarrollo:

- Armemos el rincón de los peques periodistas.
- Seleccionar el título del periódico en conjunto con todos los niños.
- Buscar las imágenes que se relacionen al tema que se quiere transmitir.
- Interpretar las noticias por medios de imágenes que se van a publicar.
- Considerar que el diseño del periódico escolar será elaborado por niños de primer año.
- Seleccionaremos dos horas de la clase de lenguaje durante la semana.

- Recolectaremos con los estudiantes periódicos, revistas, cuentos que les llamen la atención.
- El docente, junto con los estudiantes escogerán un lugar en el aula de clases para colocar los periódicos seleccionados.
- Se observará, detenidamente, cada material recolectado, analizando el tamaño, el tipo de letra, se comprueba que no todos los periódicos y revistas tienen el mismo color en su contenido que los demás.
- Todos compartirán sus opiniones de lo que para ellos significa un periódico y ser un periodista.
- Recalcar la importancia de este trabajo, tratando de lograr que los estudiantes asimilen, totalmente, lo aprendido, de tal forma, que esta actividad quede registrada en un cuaderno personalizado, al que el docente y estudiantes puedan recurrir, reiteradamente, como apoyo de aprendizajes de nuestro periódico escolar.



## Actividad N° 2

### Diferenciando Letras e Imágenes

**Objetivo:** Diferenciar el contenido de las escrituras de formas de representación graficas o imágenes para el desarrollo del sentido creativo a través de la elaboración del periódico escolar promoviendo el trabajo en equipo, así como la capacidad de investigar .



#### **Materiales:**

- Periódicos viejos.
  
- **Tiempo:** 1H30 minutos

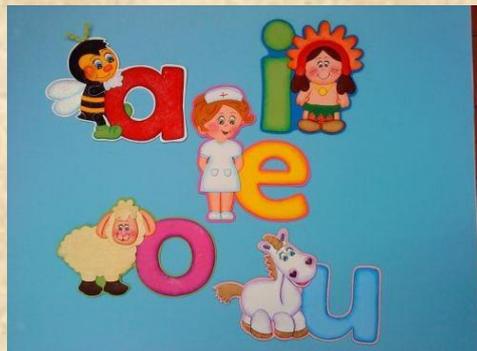
#### **Desarrollo:**

- El profesor pide a los padres de familia que proporcionen periódicos antiguos que no necesiten.
- Armamos grupos en el cual puedan intercambiarse materiales (periódicos, revistas, libros) para la observación tratando de intercambiar criterios de lo observado.
- Todos observan que en los distintos periódicos hay noticias de deporte, nacionales, culturales, entre otras.

- Se crearan un carnet con la foto y nombre del estudiante con la única finalidad de que cada vez que necesite el material para desarrollar sus investigaciones se responsabilicé de devolver el periódico al lugar donde corresponde logrando que sea responsable y organizado.
- Se pide a los niños recortar imágenes conocidas por ellos para luego colocarla sobre carteles.
- El docente pedirá que nombre en voz alta la imagen que han recortado y luego colocará la palabra de aquella imagen.
- El niño observará la imagen repitiendo la palabra que le acompaña.

Los periódicos que usaremos, será desarrollado de la siguiente manera, por ejemplo:

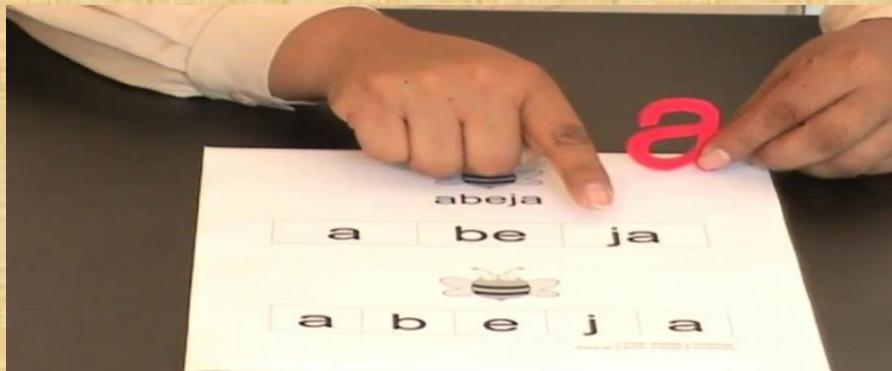
- Se diferenciarán las letras de las imágenes.



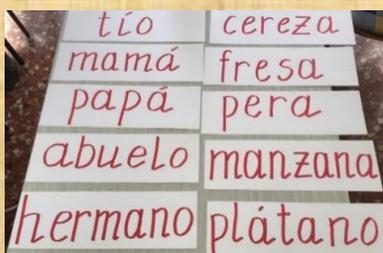
- Diferenciar las vocales de los números:



- Identificar la vocal A minúscula



- Encierra las palabras que el maestro pronuncia



De esta forma, se incita a los estudiantes a que se interesen por la escritura y a entender que las palabras complementan, el significado de las imágenes.



## Actividad N° 3

### Comprendiendo la escritura

**Objetivo:** Promover el contenido posible del lenguaje verbal y no verbal a partir de una imagen observada en el periódico escolar, promoviendo en los estudiantes el interés, la creatividad y motivación del proceso de enseñanza– aprendizaje.

#### Materiales:

- Periódicos
- Revistas

**Tiempo:** 2 Horas



#### Desarrollo:

- Los estudiantes buscarán en los periódicos y revistas que se encuentren en el aula de clase.
- El docente pedirá que presten atención a la nueva actividad en donde se describirá una noticia que será complementada con las imágenes comenzando con un tema sencillo del día de la Bandera Nacional (26 de septiembre).
- Se busca imágenes del mapa del Ecuador y la imagen de la bandera.
- Entre todos los niños conversarán sobre la actividad desarrollada, analizando lo que les resultó más interesante de la investigación para poder ser colocada dentro del periódico escolar.

- Con el material realizado se elaborará un mural periodístico que quedará expuesto en los pasillos de la escuela.
- En el transcurso de los días se formarán grupos que harán de guía y explicarán el trabajo expuesto al resto de sus compañeros de otros grados.



## Actividad N° 4

### Análisis de la Noticia

**Objetivo:** Transmitir mensajes a través del periódico escolar en donde se observe la importancia que tiene la expresión escrita dentro de un aula, así como las distintas metodologías que se pueden poner en práctica para poder conseguir una mejor expresión oral y escrito.

#### Materiales:

- Periódicos
- Revistas

**Tiempo:** 2 horas



#### Desarrollo:

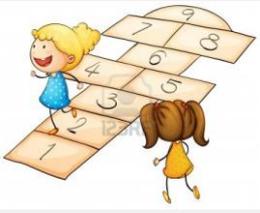
- El profesor ayudará a los estudiantes repartiendo el material para la actividad.
- Lo primero que el niño debe hacer es elegir las imágenes que le servirán de información para trabajar en la portada del periódico.
- Se seleccionará una noticia que pueda ser interesante para los estudiantes, por ejemplo, hablar de los animales, de sus juegos favoritos, etc.
- Todos los estudiantes elaborarán una ficha de trabajo individual, con la noticia, previamente, seleccionada.
- Todos concuerdan con un título y todos comentan si es de su agrado.
- Se buscaN imágenes que vayan, de acuerdo, con la noticia.
- Se colocará en el periódico que se está elaborando.

- Los niños podrán tomar fotos con la ayuda de una cámara fotográfica guiada de las manos del docente.
- El título se escribirá con ayuda del docente con un marcador para que los estudiantes adornen según se creatividad.
- El diseño será de ingenio de los niños, por ejemplo, el contenido de la noticia puede ser de color azul. Para darle forma a la noticia, el texto será escrito en forma de columnas, ilustrada con las fotos e imágenes.
- Al final de las noticias, deberá ir el nombre del autor o autores, en este caso, como toda la clase participó, el autor quedará así:

Autor: Estudiantes del primer grado

## Noticias

Mis juegos Favoritos son:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Actividad N° 5

### Hoja de prensa

**Objetivo:** Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito a través de la elaboración de un recurso didáctico como es el periódico escolar, mejorando la capacidad de interpretación y comunicación.

**Materiales:**

- Periódicos
- Revistas
- Cartillas
- Libros

**Tiempo:** 2 horas

**Desarrollo:**

- En el Periódico aparecerán 3 elementos básicos de una noticia (Título, Imagen, Texto), se resaltarán la conexión que debe existir entre ellos.



Pasos a seguir:

- ✓ Comentar y escribir en la pizarra que es lo que quiere transmitir a los lectores.
- ✓ Buscar título de la noticia que sea de más relevancia.
- ✓ Trabajar en pequeños grupos, unos escribirán el Título, otros harán dibujos buscarán fotografías en revistas, periódicos, y un tercer grupo escribirá o copiará un pequeño texto acompañado de imágenes que expliquen la noticia.
- ✓ Colocará el trabajo realizado en el salón del aula, situando cada elemento en las distintas partes que representa dicho mural.



**Valoración:** Actualmente los métodos de comunicación se consiben como instrumentos que nos ayudan a posibilitar la comunicación de una forma mas eficaz ya que radica en su gran utilidad de enseñar algún tipo de conocimiento hacia los demás.

## Actividad N° 6

### Noticia de primera plana

**Objetivo:** Estimular en los estudiantes hábitos lectores proporcionados a través del periódico escolar facilitando una forma de comunicación más generalizada con la única finalidad, de que puedan iniciarse en la reproducción de mensajes oral y escrito.

#### Materiales:

- Periódicos
- Revistas
- Libros
- Recortes



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

- Sugerimos a los niños que realicen grupos para realizar la noticia de primera plana. Recorta la noticia de primera plana de un periódico diario.
- Ubicamos un cartel bien visible dentro del aula que nos servirá como ayuda memoria.
- El estudiante irá anotando momentos importantes mediante gráficos o formas que él pueda interpretar. El docente servirá de apoyo para realizar las interpretaciones puesto que los estudiantes aún no saben escribir.

- Se recogerá cada hoja con los escritos y luego se presentará para elegir entre todos cual será el mensaje que puede ser colocado como la noticia de primera plana.
- Se imaginará que la noticia elegida para el periódico no es del agrado para el público y el editor tuvo que devolverla.
- Los estudiantes leerán la noticia con cuidado y luego junto al profesor se editara la información deseada y que sea esencial.
- El producto final deberá ser autoevaluado cuando el periódico escolar sea distribuido en el establecimiento educativo analizando los contenidos que podemos mejorar con precisión y claridad.



Otra característica de la escritura es el uso de titulares. En el titular resumirá el asunto preferiblemente en menos palabras.



## Actividad N° 7

### Redacción de titulares

**Objetivo:** Expresar diferentes formas de comunicacionn por medio del periódico escolar, mejorandoel habito lector en forms individualal o grupal .

#### Materiales:

- Periódicos
- Revistas
- Recortes
- Gráficos
- Libros



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

- Los estudiantes se colocarán sentados en forma circular para prestar la atención adecuada al docente.
- Se seleccionara cinco titulares de noticias escritas por los estudiantes para el periódico o diario.
- Recorta el titular seleccionado para la noticia principal.
- interpretar el contenido del texto de las noticias (sin el titular) con un compañero de clases. Por el momento, no intercambiaremos los titulares.
- Se leerlá noticia intercambiada y redactáremos un titular nuevo que sea el agrado de todo el grupo de clases.

- Se comparará los titulares originales con los titulares nuevos que redactamos en clases, fijándonos en los siguientes aspectos, cantidad de palabras uso de verbos y aspecto del asunto enfatizado.



## Actividad N° 8

### Armemos nuestro periódico escolar

**Objetivo:** Reconocer al periódico como un medio de comunicación, reconociendo su función, características, contexto y su uso.

**Materiales:**

- Periódicos
- revistas

**Tiempo:** 2 horas



**Desarrollo:**

- En las horas de clase conjunto con los compañeros compartiremos ideas sobre la posibilidad de entrevistar a un editor de periódico o visitar algún puesto de venta de diario.
- Intercambiaremos opiniones sobre la importancia de explorar periódicos, y la posibilidad de para elaborar uno parecido entre todos.
- Analizaremos en conjunto sobre los materiales que se pueden utilizar para su elaboración, cuáles de ellos conocen, y si se sienten interesados por realizar uno.
- El profesor asignara tres actividades para la casa a sus estudiantes, investigarán lo siguiente:

Preguntarán a sus padres que diario leen.

1. ¿Cómo lo consiguen?
2. ¿Para qué lo leen?

- Las respuestas obtenidas son analizadas y organizadas.
- Analizar el periódico que más es leído, revisando el contenido de sus ítems.

- Acordar cuál de los ítems, se escogerá para comenzar a producir en función de la elaboración del diario.
- Se leerá las noticias que aparece en el diario, observando las fotografías que describen las noticias.
- Entre toda la clase se discute el nombre que llevara el periódico.
- Se escogerá un periódico y se marcarán los títulos y subtítulos con un color diferente para que los niños aprendan a diferenciarlo.
- Se creará alguna noticia sobre alguna situación ocurrida en clase y redactarla entre toda la clase.

Colocar la ciudad y la fecha en que se publicará el diario.

Buscar y pegar en una hoja, imágenes de avisos publicitarios y redactar lo que quiere vender la imagen.

El docente preguntará a los estudiantes como creen que puede estar ordenado un periódico para que las personas puedan encontrar lo que quieren leer. Junto con el docente encontraran la solución, observando detenidamente la clasificación de las secciones.

Buscar en los diferentes periódicos noticias sobre cómo está el “el estado del cielo”, tiempo, pronóstico, recortarlas y pegarlas en una hoja, comentando cada una de las imágenes.

Se forman grupos de hasta cinco niños, los cuales dibujarán distintos estados del día (nublado, lluvioso, soleado), luego de la explicación del docente, en el caso de que sea necesario.

En forma grupal confeccionar el pronóstico del tiempo, tomando como referente el del diario.

Observar algunas historietas que se encuentran en los periódicos para ser comentadas.

Luego, se elaborará una historieta, en la cual los niños pondrán a prueba su creatividad, argumentándole su propio texto.

Al final de cada noticia se colocará el nombre de los autores.

Una vez terminado de armar el periódico se completa la parte faltante de la ortografía con dibujos. Finalmente, el periódico es publicado en el pasillo del aula. Como toda prensa escrita, debe de realizarse desde un enfoque integrador y globalizado, debido a ello, es importante que se incorpore a las rutinas pedagógicas del aula, para que esta rutina sea sistematizada, semanalmente se debe de elegir una noticia que más sobresalga en la clase, y cada semana el peque periodista que la aporta, recoge la información en el siguiente modelo de ficha:



## Actividad N° 9

### Tu opinión cuenta

**Objetivo:** Exponer en forma breve la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje escrito, favoreciendo relaciones de comunicación entre érsonas que comprenden la comunidad educativa por intermedio de la difuncion del periódico escolar ,sobre el contenido de una representación simple.

#### Materiales:

- Periódicos
- Revistas

**Participantes:** Todos los estudiantes del aula.

**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

- ¿Cuál es el tema discutido en el artículo?
- ¿Quién o quiénes son los autores del artículo?
- ¿Cuál es la importancia sobre el tema para los lectores?
- ¿Qué tipo de datos presenta el autor o los autores del periódico para justificar el momento de dar su opinión?
- Redacta un artículo, según la opinión que presenten los lectores sobre un tema que sea de interés para tu comunidad escolar. Se podría escribir sobre -lo que se opina con respecto al uso de la tecnología en la escuela, las clases de cultura física, entre otros.



## Actividad N° 10

### El periódico y el comic

**Objetivo:** Desarrollar en el aula un recurso didáctico de animación a la lectura, potenciando la creatividad y la imaginación, utilizando el periódico escolar como un ente de distracción, entretenimiento, información y aprensizaje,

**Materiales:**

- Periódicos
- Revistas
- Libros
- Hojas
- Lápices de colores



**Participantes:** Todos los estudiantes del aula.

**Tiempo:** 2 horas

**Desarrollo:**

- Redacta un párrafo que describa una situación jocosa que te haya sucedido en la escuela durante la investigación.
- Reflexiona sobre qué tipo de dibujo sería necesario para ilustrar la situación (personas, animales, plantas, entre otros).
- ¿Cuál sería los personajes de tu comic?
- ¿Cuál sería el diálogo de tu historia?
- Se creara los dibujos y el diálogo necesario para convertir la historia en un comic.

**4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.**

Periodico Escolar  
**Hacia Nuevos Horizontes**

**Estudiantes del Primer Grado – Edición Escolar N° 2 - 2018**

**SIN MIEDO A LA LECTURA**



**Estudiantes del Primer Grado demuestran sus primeras vivencias por la lectura a través de una casa abierta en donde expondrán sus ideas de como aprender a leer observando imágenes.**

**Elaborando materiales para la fiesta de la lectura.**

**Cada estudiante elabora materiales para poder presentar en la feria de la lectura .**



**BUSCANDO IMÁGENES QUE RIMEN**

**SOL**



**COL**



**LUNA**



**CABALO**



**CORAZON**



**GALLO**

## APRENDO A IDENTIFICAR MI NOMBRE

SE UTILIZAN DIFERENTES RECURSOS DIDACTICOS PARA QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU NOMBRE DE ENTRE LOS DEMAS.



RECONOCIENDO LOS ESTADOS DEL AGUA



PINTA LOS TRES ESTADOS DEL AGUA

**GASEOSO**

aire, globo, nubes, Cubo de hielo, bola, hueso, roca, guitarra, lata, vapor, viento, Globo de, lapiz, bicicleta, silla, mesa, ESTADOS DE LA MATERIA

**LIQUIDO**

Gota de agua, Chocolate caliente, Lluvia, Agua, leche, Jugo de naranja, sopa, piscina, ESTADOS DE LA MATERIA, Zarzaparrilla

IDENTIFIQUEMOS A LOS SERVIDORES



COLOREA A LOS SERVIDORES PUBLICO

rayitodecolores.blogspot.com

<b>MAESTRA</b>	<b>ELECTRICISTA</b>	<b>ENFERMERA</b>	<b>GRANJERO</b>
<b>DENTISTA</b>	<b>COCINERO</b>	<b>COSTURERA</b>	<b>VETERINARIO</b>

DISEÑANDO CUBOS PARA  
CUENTOS



SE DISEÑO DIFERENTES CUBOS EN DONDE SE  
REPRODUCE LOS CUENTOS QUE SERAN EXPUESTOS  
EN LA CASA ABIERTA

## ESTRATEGIAS PARA APRENDER A REPRODUCIR CUENTOS

REPITE LO QUE PRONUNCIA UN ADULTO CON AYUDA SEÑALIZACIONES



#### 4.8. MARCO ADMINISTRATIVOS

**CUADRO: 27 RECURSOS Y PRESUPUESTO**

<b>Recursos</b>	<b>INSTITUCIONALES:</b>  Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes  <b>HUMANOS</b>  1 Tutor  <b>MATERIALES</b>  Computadora, impresora, papel bond A4, esferos, etc.  <b>ECONÓMICOS</b>  <b>\$ 827.00</b>
-----------------	--

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodríguez

**CUADRO: 28 RECURSOS HUMANOS**

Nº	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 100.00	\$ 100.00
1	Asesoría	\$ 50.00	\$ 50.00
1	Asesor para diseñar guía	\$ 75.00	\$ 75.00
<b>TOTAL RECURSOS HUMANOS</b>			<b>\$ 225.00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodríguez

**CUADRO: 29 RECURSOS MATERIALES**

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTID.</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Resma de papel Bond A4	04	\$ 4.00	\$ 16.00
2	Pen drive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 20.00	\$ 20.00
4	CD	03	\$ 1.00	\$ 3.00
5	Copias	-	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Anilladlos	06	\$ 5.00	\$ 30.00
<b>TOTAL RECURSOS MATERIALES</b>				<b>\$ 102.00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodríguez

**CUADRO: 30 RECURSOS TECNOLÓGICOS**

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTID.</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 150.00	\$ 100.00
2	Cámara digital	01	\$ 250.00	\$ 150.00
<b>TOTAL RECURSOS HUMANOS</b>				<b>\$ 250.00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodríguez

## 4.9. Cronograma general

**Cuadro N° 32 Cronograma General**

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	2018				2018				2018				2018				2018				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto			X	X																								
Presentar para la aprobación de consejo académico					X	X																						
Designación de tutor							X																					
Elaboración de capítulo I								X																				
Elaboración de marco teórico								X																				
Elaboración de Marco Metodológico								X																				
Elaboración de Marco Administrativo									X																			
Elaboración de la entrevista y encuesta										X	X																	
Tabulación de datos e informe de resultados												X																
Elaboración de la propuesta													X	X	X													
Finalización de la propuesta																X												
Presentación final a Consejo Académico																	X											
Corrección de tesis																			X									
Presentación final a Consejo Académico																												
Sustentación final																												

**Fuente:** Escuela Particular Católica de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** Lucinda Suarez Rodriguez

#### 4.10. BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO GULLÓN, E. y otros (2001): Prensa en las Aulas III.

Zamora.A.R.P.ZA-49.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. y otros (1993): Prensa en las aulas. Málaga. Edinford SA.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. y otros (1996): Prensa en las Aulas II. Madrid CCS.

.GRUPO DICO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN (1998):El periódico en la Educación Primaria. Salamanca. Centro de Profesores y Recursos.

ROTGER,B.y ROQUE,J.Mª (1987):Cómo leer la prensa escrita.Madrid.Escuela Española.

.SEVILLANO GARCÍA,Mª L.y BARTOLOMÉ CRESPO,D.(1.991):Enseñanza-Aprendizaje con los medios de comunicación en la reforma. Madrid. Sanz y Torres.

SEVILLANO GARCÍA, Mª L. y BARTOLOMÉ CRESPO, D. (1.995): Enseñar y Aprender con la prensa. Madrid. CCS.

Álvarez, V., Herrejón, V., Morelos, M. y Rubio, M. (2010). “Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido”. Revista Iberoamericana de Educación, 52 (5), pp. 1-13.

Aranda. (s/f). Planificación estratégica.

Armañanzas, Emy, Diaz Noci, Javier Y Meso, Koldo. (1996). El periodismo electrónico. Información y servicios multimedia en la era del ciberespacio. Ariel. Barcelona

Blaschke, J. (2012). El arte de hablar en público. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Bolívar de López, J. (2012). Estrategias Lúdicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe- ULAC.

Brooks-Young, S. (2005). “Project/Based Learning: Technology Makes It Realistic!”. Today’s Catholic Teacher, 38 (6), pp. 35-39.

- Brooks-Young, S. (2005). "Project/Based Learning: Technology Makes It Realistic!". *Today's Catholic Teacher*, 38 (6), pp. 35-39.
- Camps, A. (2003). "Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica". *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graò, pp. 33-46.
- Camps, A. (2003). "Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica". *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graò, pp. 33-46.
- Cassany D., M. L. (2007). *Enseñar lengua..*
- Cassany, D. (1991). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (1991). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2011). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2011). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D., Pinyol, G. S. y Luna, M. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graò.
- Cassany, D., Pinyol, G. S. y Luna, M. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graò.
- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Quito..
- Della Giustina, Sandra. (1998). *Periodismo escolar. La otra campana*. Edición del Autor. Bahía Blanca
- Fischer, Rosa. (1972). *Periodismo escolar*. Biblioteca. Rosario.
- Álvarez, V., Herrejón, V., Morelos, M. y Rubio, M. (2010). "Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido". *Revista Iberoamericana de Educación*, 52 (5), pp. 1-13.
- Férrnandez, J. (2008). *Motivación en el aprendizaje* . Lima: Publicaciones Torres.
- Fernández-Pacheco Escribano, L. (2010). "Formatos de audio y su uso didáctico". *Revista digital para profesores de la enseñanza*, N° 11

- Fernando , T. (2005). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Navarra: Departamento de educación.
- Jean Piaget. (2000). El desarrollo del niño en edad escolar. España: Fontanela.
- Francisco , M. (2007). Metodología de la investigación. Guayaquil: Departamento de publicaciones de la Universidad de Guayaquil.
- Freinet, C. (2009). el texto libre. El periódico escolar. . Caracas- Venezuela: Laboratorio educativo.
- Gómez Castelló, M. (2013). Prensa escolar digital: uso y competencias curriculares. Caso de Sevilla. Trabajo Fin de Máster, UNED.
- González , M., & Escudero, J. (2010). Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.
- Ibáñez Sandín, C. (2010). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Lanz. (2014). teoria pedagogica.
- Maqueo, A. M. (2010). Lengua, aprendizaje y enseñanza: enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. España: Editorial Paidós.
- Martín Vegas, R. A. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis.
- Nieves , F. (2009). Teorías psicológicas de la educación ..
- Peris, M. (1999). “Libros de texto y tareas”. La enseñanza del español mediante tareas. Madrid: Edinumen, pp. 25-52.
- Perrenoud, P. (1999). “Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué, cómo?”. Revista de Tecnología educativa, 3, pp. 311-321.
- Piaget, J. (2011). El desarrollo de los niños en edad escolar. Barcelona: fontanela.
- Pujolàs, P. (2008). “El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido”. Revista Aula de Innovación Educativa, 170, pp. 37-42.
- Pujolàs, P. (2008). “El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido”. Revista Aula de Innovación Educativa, 170, pp. 37-42.
- Raigón, G. (2007). “Introducción al periodismo social y educativo: objetivos”. Revista Latina de Comunicación Social, 15.

Raigón, G. (2007). "Introducción al periodismo social y educativo: objetivos". *Revista Latina de Comunicación Social*, 15.

Salaverría, R. y Negro, S. (2008). *Periodismo integrado: convergencia de medios y reorganización de redacciones*. Barcelona: Sol90 Media.

Salaverría, R. y Negro, S. (2008). *Periodismo integrado: convergencia de medios y reorganización de redacciones*. Barcelona: Sol90 Media.

Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *El periódico en las aulas. Análisis, producción e investigación*.

Sanchez, E., & Salanova, M. (2012). *El periodico en las aulas .Analisis produccion e investigacion*. En E. Sanchez, & Martinez-Salanova, *El periodico en las aulas . analisis produccion e invetigacion* (pág. 3). *Comuniar*.

Serna Moneo, L. (2014). *Mejora de la expresión escrita en el aula unitaria*. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid.

Serna Moneo, L. (2014). *Mejora de la expresión escrita en el aula unitaria*. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid.

Tolchinsky, L. (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos.

Tolchinsky, L. (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos.

#### ***BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE***

1. *Azuela, Ana. 2010. El talento de los niños en el periódico escolar. México,*

*Trillas. [http://www.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=1005](http://www.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1005)*

2. *Cruz Gil, Vicente (2013). El lenguaje escrito en el nivel inicial. México.*

*Trillas. [http://www.upse.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=1005](http://www.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1005)*

3. *<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>.*

#### 4.10. ANEXOS

**Anexos**

## **ANEXO # 1**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)**

#### **Sección tercera Comunicación e Información**

**2.** Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

#### **Sección tercera: Movilidad humana**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### **LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco

del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**f. Desarrollo de procesos.** - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

**n. Comunidad de aprendizaje.** - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

## ANEXO # 2



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

##### OBJETIVO:

Incrementar paulatinamente datos sobre el tema del Periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de primer grado de la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes.

**Instrucciones:** Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una X y elija la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

##### Preguntas:

1. **¿Conoce la importancia que aporta un periódico escolar en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de Primer Grado?**

SI

NO

**2. ¿Utiliza recursos didácticos que permitan la integración entre la comunidad educativa y los aprendizajes de los educandos?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**3. ¿Cree que el periódico escolar representa un complemento pedagógico para el desarrollo del lenguaje escrito?**

Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo   
Muy en desacuerdo  Indiferente

**4. ¿Cree usted, que la Institución Educativa cuenta con los recursos materiales como para promover y crear un periódico escolar?**

Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo   
Muy en desacuerdo  Indiferente

**5. ¿Está dispuesto a ser participe en la aplicación de un proyecto de periódico escolar mediante actividades didácticas?**

Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo   
Muy en desacuerdo  Indiferente

**6. ¿Se encuentra capacitado para abordar el proyecto del Periódico Escolar en los estudiantes de primer grado?**

Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo   
Muy en desacuerdo  Indiferente

**7. ¿Está dispuesto a colaborar en la búsqueda de recursos y poner en práctica un periódico escolar en los estudiantes de primer grado?**

Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo   
Muy en desacuerdo  Indiferente

**8. ¿Le gustaría ser parte del grupo de la editorial del periódico escolar y colaborar con el contenido del mismo?**

SI  NO

**9. ¿Cree necesaria la aplicación del recurso didáctico para la elaboración de un periódico escolar en los estudiantes de primer grado?**

SI  NO

Gracias por su colaboración.

## ANEXO # 3



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

##### OBJETIVO:

Incrementar el tema del Periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito de los estudiantes del primer grado de la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes.

**Instrucciones:** Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una x y escoja la alternativa que considere correcta.

De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

##### Preguntas:

1. **¿Está informado sobre las actividades educativas que se realizan en la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”**

MUCHO

POCO

NADA

**2. ¿Dedica tiempo suficiente a sus hijos para revisarles las tareas que le asigna el docente?**

MUCHO                       POCO                       NADA

**3. ¿Participa activamente en las actividades que emprende la Institución Educativa?**

MUCHO                       POCO                       NADA

**4. ¿Está de acuerdo en que circule un periódico escolar dentro del Establecimiento Educativo?**

MUY DE ACUERDO       DE ACUERDO       DESACUERDO   
MUY EN DESACUERDO       INDIFERENTE

**5. ¿Considera que, si emplearan materiales innovadores en la enseñanza, aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes?**

MUY DE ACUERDO       DE ACUERDO       EN DESACUERDO   
MUY EN DESACUERDO       INDIFERENTE

**6. ¿Cree necesario que los estudiantes de Primer Grado aprendan el lenguaje escrito a través de un periódico escolar?**

**7.**

MUY DE ACUERDO  DE ACUERDO  EN DESACUERDO   
MUY EN DESACUERDO  INDIFERENTE

**8. ¿La Escuela proyecta programas o actividades creativas, participativas para la enseñanza del lenguaje escrito en sus estudiantes de Primer Grado?**

SIEMPRE  ASI SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**9. ¿Cree usted, que a partir de la creación de un periódico escolar se logre promover la habilidad lectora del estudiante de Primer Grado?**

MUY DE ACUERDO  DE ACUERDO  EN DESACUERDO   
MUY EN DESACUERDO  INDIFERENTE

**10. ¿Está dispuesto a formar parte del proyecto de creación de un periódico escolar para el aprendizaje en el área de lenguaje de su representado?**

MUY DE ACUERDO  DE ACUERDO  EN DESACUERDO   
MUY EN DESACUERDO  INDIFERENTE

Gracias por su colaboración.

## ANEXO # 4

### FOTOGRAFÍAS QUE EVIDENCIAN EL TRABAJO REALIZADO

CREANDO NUESTRO PERIODICO ESCOLAR CON AYUDA DE LAS MADRES DE FAMILIAS



NIÑAS DE LA ESCUELA PARTICULAR HACIA NUEVOS HORIZONTES DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO A TRÁVEZ DE LA ELABORACIÓN DE UNOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS



## DEMOSTRACIÓN DE COMO LA ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO



EL PERIÓDICO ESCOLAR AYUDA A FOMENTAR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



EL PERIÓDICO COMO ORIENTACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO  
COLECTIVO



PRESENTACIÓN DEL PERIÓDICO ESCOLAR



EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO VINCULO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



PRESENTACIÓN DEL PERIÓDICO ESCOLAR JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIAS.



MATERIAL ELABORADO PARA EL PERIÓDICO ESCOLAR



**ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACION BASICA N7  
"HACIA NUEVOS HORIZONTES"**  
Telf.:042949-147 Correo: [hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com](mailto:hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com)  
VALDIVIA -MANGLARALTO - SANTA ELENA



Valdivia, 22 de julio del 2017

El suscrito director de la **Escuela Particular de Educación Básica N° 7 "Hacia Nuevos Horizontes"**.

Certifica que:

LA EGRESADA **CLEMENCIA LUCINDA SUAREZ RODRIGUEZ** con cedula N° **0920399672** realizará su trabajo de TITULACIÓN en dicha institución con el siguiente tema:

**"EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HACIA NUEVOS HORIZONTES" DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

Por lo tanto autorizo su petitorio y extendiendo el siguiente certificado para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Emilio Beynabé Rodríguez, MSc.

**DIRECTOR**



**ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACION BASICA N7  
"HACIA NUEVOS HORIZONTES"**  
Telf.:042949-147 Correo: [hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com](mailto:hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com)  
VALDIVIA -MANGLARALTO - SANTA ELENA



Valdivia, 18 de diciembre de 2017

El suscrito director de la Escuela Particular de Educación Básica N°7 "Hacia Nuevos Horizontes".

Confiere a petición del interesado lo siguiente:

**CERTIFICA:**

Que el Srta. **CLEMENCIA LUCINDA. SUAREZ RODRÍGUEZ EGRESADO** de la Carrera de Educación Parvulario de la Universidad Estatal Península de Santa Elena llevó a efecto en nuestra institución el desarrollo y culminación de su Tesis de Grado cuyo tema es:

**"El periódico escolar como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en los niños de primer grado de la escuela particular católica de educación básica "hacia nuevos horizontes "durante el periodo lectivo 2016-2017.**

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la interesada haga uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Emilio Bernabé Rodríguez, MSc.

**DIRECTOR**





La Libertad, 26 de Febrero del 2018

**CERTIFICADO  
ANTIPLAGIO**

**002-TUTOR AMUV-2018**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES, DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017, elaborado por la señora Clemencia Lucinda Suárez Rodríguez, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 6% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

**DOCENTE TUTOR**



## REPORTE URKUND

The screenshot shows a web browser window with the URKUND interface. The address bar displays the URL: <https://secure.orkund.com/view/35300642-397971-695002#q1bKLvayjY011>. The page content includes the following details:

- Documento:** [para el urkund.lucinda suarez.docx](#) (D35891990)
- Presentado:** 2018-02-24 22:02 (-05:00)
- Presentado por:** lucinda\_suarez1984@hotmail.com
- Recibido:** auribe.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** tesis SUAREZ RODRIGUEZ CLEMENCIA LUCINDA [Mostrar el mensaje completo](#)

A summary note states: "6% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes."

## FUENTE DE SIMILITUD

The screenshot shows the 'FUENTE DE SIMILITUD' interface. At the top, there is a search bar containing the text: DE01ze21rGM1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzA1szAzMTK3sDAyBxKGrUA. Below the search bar, the user is identified as ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA (auribe). The interface displays a list of sources under the heading 'Lista de fuentes Bloques'.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="#">tesis Clemente urkund.docx</a>
<b>Fuentes alternativas</b>	
	<a href="http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml">http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml</a>
	<a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelloan/09/e1.html">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelloan/09/e1.html</a>
	<a href="#">HURTADO RUIZ JULIO Y GARCIA NIETO KAREN.docx</a>

At the bottom of the interface, there are navigation options: 0 Advertencias, Reiniciar, Exportar, and Compartir.