



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL

TUTORA:

M.SC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

A|GOSTO– 2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

LA OBTENCIÓN

TEMA:

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 'TEODORO WOLF', CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL

TUTORA:

M.SC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ


LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL con cédula de identidad N° 0915911218, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**. Certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de los estudios realizados como también las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

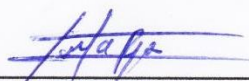


Josefina Alexandra Lino Yagual
C.I 0915911218

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación: **“Intervención de la familia en el desarrollo volitivo de los estudiantes de décimo grado de la escuela de Educación General Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, elaborado por la señorita Josefina Alexandra Lino Yagual, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

ATENTAMENTE




Lcda. María Fernanda Reyes Santacruz MSc
TUTORA

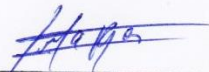
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO




Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



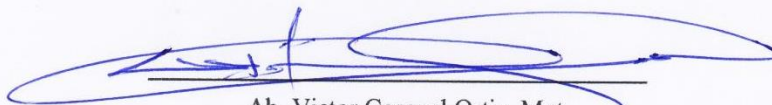
Lic. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lic. María Reyes Santacruz, MSc.
TUTORA



Lic. Irma Rodríguez De Nascimento, MSc.
PROFESORA DE ÁREA



Ab. Victor Coronel Ortiz, Mgt.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico esta tesis:

AL CREADOR:

Por haberme dado la vida, sabiduría y supo guiarme por buen camino, darme la fuerza suficiente para no desmayar ante los problemas y adversidades que se me presentaron en la trayectoria de mis estudios y no desfallecer en el intento.

A MI FAMILIA:

Que supo creer en mí, a mis hijos que supieron soportar los momentos en que no pude estar con ellos y no haber compartido tantas cosas juntos, a mi madre por haberme dado sus consejos oportunos, a mi hija mayor Jessenia, por haberme alentado en el sexto semestre cuando quise dejarlo todo porque sentí que ya no podía más, diciéndome que no dejara mis estudios, que ya faltaba poco, que no me dé por vencida, que yo podía lograrlo y a mi esposo, que a lo largo pudo entender que yo quería superarme y ser una profesional para estar preparada ante el futuro. A todos ellos que fueron el motivo, la fuerza y la fuente de energía para no rendirme jamás en el camino y alcanzar mi objetivo deseado. Dejar en mis hijos un claro ejemplo, que no hay edad, tiempo ni obstáculo que impida el querer superarse.

Alexandra

AGRADECIMIENTO

A LA UPSE:

Por haberme abierto las puertas en el momento oportuno y ser parte de ella, brindándome la oportunidad de continuar con mis estudios para convertirme en una profesional.

A MI TUTORA:

Lcda. María Reyes Santacruz por ser una valiosa guía para mí, por la orientación, y su asesoramiento eficaz en el transcurso del proyecto, dedicándome su tiempo, revisando como iba la realización de mi tesis para que todo salga bien y sobre todo por su amistad que me permitió conocer mucho más de lo estudiado en el proyecto.

A MIS DOCENTES:

Que me enseñaron tanto de la profesión como de la vida, por impartir sus sabios conocimientos con amor y paciencia, dándome sus consejos ánimo para continuar mi carrera. A ellos que se destacaron buscando los mejores recursos y estrategias para que yo aprenda.

Mi eterna gratitud a todos los que estuvieron a mi lado, especialmente en los momentos más difíciles dándome su apoyo incondicional ya sea económico, moral o espiritual.

Alexandra

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A handwritten signature in blue ink, reading "Josefina Lino Y.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Josefina Alexandra Lino Yagual

C.I 0915911218

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Págs
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARACIÓN	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRAFICOS	xiv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. TEMA	3
1.1. Planteamiento Del Problema.....	3
1.2. Contextualización.....	5
1.3. Problema Científico	6
1.4. Campo de Acción.....	6
1.5. Justificación.....	7
1.5. Objetivo General.	8
1.7. Idea a Defender	8
1.8. Tareas Científicas.....	8
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	9
2.1. Investigaciones Previas	9

2.2.	Fundamentaciones	11
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	11
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	11
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.....	12
2.2.4.	Fundamentación Legal.....	12
2.3.	Referentes Conceptuales	14
VARIABLE INDEPENDIENTE.....		14
2.3.1.1.	Intervención familiar.....	14
2.3.1.2	El papel de la familia en la formación de los valores.....	14
2.3.1.3	Modelos para el estudio de la participación de los padres	15
2.3.1.4.	La vivencia para la participación en la familia	15
2.3.1.5.	Estrategias de la intervención escolar	16
2.3.1.6.	Hábitos y rutinas de estudio para la familia.....	17
2.3.2.2	La motivación, factor importante en la educación de la voluntad	19
2.3.2.4	Temor contra voluntad	21
2.3.2.5	Dominio volitivo	22
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO.....		23
3.	Diseño de la Investigación.....	23
3.1	Enfoque de la Investigación	23
3.1.1.	Modalidad de la Investigación.....	23
3.1.2.	Nivel o tipo de investigación.....	24
3.2.	Población y muestra	24
3.2.1.	Población.....	24
3.2.2.	Muestra.....	25
3.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	25
3.3.1.	Métodos de investigación.....	25
3.3.2.	Técnicas de Investigación.	26
3.3.3.	Instrumentos.....	26
3.4.	Plan de recolección de la información	27

3.5.	Plan de procesamiento de la información	28
3.6.	Análisis e interpretación de resultados.....	29
3.6.1	Encuesta realizada a los docentes	29
6.6.1.	Encuesta a estudiantes.....	34
3.6.1.1.	Conclusión general de la encuesta a estudiantes.....	39
3.3.1.	Encuesta a padres de familia	40
3.6.2.1.	Conclusión general de la encuesta a padres de familia	45
3.6.3	Análisis de entrevista a docentes / directivos.....	46
3.7.4.	Conclusiones y Recomendaciones Parciales	47
3.7.4.1.	Conclusiones	47
3.7.4.2.	Recomendaciones.....	48
CAPITULO IV		
LA PROPUESTA		
4.1	Datos Informativos.....	50
4.2.	Antecedentes de la propuesta	50
4.2.1.	Diagnóstico previo a los estudiantes del décimo grado	51
4.3.	Justificación.....	52
4.5.	Fundamentación	53
4.7.	Aparato Teórico o Cognitivo	54
	Portada.....	56
	Estructura del taller para padres.....	57
	Presentación.....	58
	Índice de estrategias familiares para el desarrollo escolar.....	59
	Introducción.....	60
	Tema: Los hijos y la toma de decisiones.....	61
	Tema: Familia y educación.....	67
	Tema: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.....	71
	Tema: Formación en valores humanos.....	76
	Tema: ¿Sabe comunicarse con sus hijos?.....	81

Tema: Como ayudar a su hijo como estudiante.....	85
Tema: ¿Conoce a su hijo?.....	89
Tema: Autoridad familiar.....	92
Tema: Adulto significativo.....	96
4.7.1. Diagnóstico	102
4.7.2. Planificación.....	103
4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.	104
4.7.4. Evaluación.....	105
4.7.5 Logros y resultados	106
4.8. Conclusiones y Recomendaciones.	107
4.8.1. Conclusiones.	107
4.8.2. Recomendaciones.....	108
4.9. Cronograma General	109
4.10 Recursos:.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población y muestra.....	25
CUADRO N° 2: Plan de recolección de información.....	27
CUADRO N° 3: Plan del procesamiento de información.....	28
CUADRO N° 4: Aparto Teórico o Cognitivo.....	54
CUADRO N° 5: Aparato Metodológico o Instrumental.....	55
CUADRO N° 6: Planificación.....	78
CUADRO N° 7: Implementación de métodos medios y procedimiento.....	79
CUADRO N° 8: Evaluación	80
CUADRO N° 9: Cronograma General.....	84
CUADRO N° 10: Recursos.....	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Condiciones emocionales.....	29
TABLA N° 2: Comportamiento del padre influye en el hijo.....	30
TABLA N° 3: Bajo rendimiento escolar.....	31
TABLA N° 4: Intervención familiar en la educación de los estudiantes.....	32
TABLA N° 5: Motivación en el estudiante	33
TABLA N° 6: Desarrollo de tareas diarias.....	34
TABLA N° 7: Ayuda escolar	35
TABLA N° 8: Control de tareas.....	36
TABLA N° 9: Causas del por qué no son ayudados los estudiantes.....	37
TABLA N° 10: Logros alcanzados	38
TABLA N° 11: Días de revisión de clases	40
TABLA N° 12: Aprovechamiento de su representado	41
TABLA N° 13: Inculcar buenos hábitos.....	42
TABLA N° 14: Influencia en la educación.....	43
TABLA N° 15: Estimulación por sus logros	44

INDICE DE GRAFICOS

TABLA N° 1: Condiciones emocionales.....	29
TABLA N° 2: Comportamiento del padre influye en el hijo.....	30
TABLA N° 3: Bajo rendimiento escolar.....	31
TABLA N° 4: Intervención familiar en la educación de los estudiantes.....	32
TABLA N° 5: Motivación en el estudiante	33
TABLA N° 6: Desarrollo de tareas diarias.....	34
TABLA N° 7: Ayuda escolar	35
TABLA N° 8: Control de tareas.....	36
TABLA N° 9: Causas del por qué no son ayudados los estudiantes.....	37
TABLA N° 10: Logros alcanzados	38
TABLA N° 11: Días de revisión de clases	40
TABLA N° 12: Aprovechamiento de su representado	41
TABLA N° 13: Inculcar buenos hábitos.....	42
TABLA N° 14: Influencia en la educación.....	43
TABLA N° 15: Estimulación por sus logros	44



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ‘TEODORO WOLF’, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2015”.

Autora: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tutora: Msc. María Fernanda Reyes Santacruz

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se relaciona con lo importante que es la intervención familiar en los estudiantes, brindándoles el apoyo, afecto, e inculcando en ellos los buenos hábitos de estudios, valores (responsabilidad) y sobre todo motivándolos para incrementar la fuerza de voluntad en ellos y que en el transcurso de su vida tomen la mejor decisión y cumplir sus metas deseadas, además permitirá un mejor desarrollo en la interacción entre padres e hijos facilitando el aprendizaje eficaz que requieren en el salón de clases, dando su mejor esfuerzo para obtener un mejor resultado académico. En la respectiva investigación consta de fundamentaciones: filosófica, pedagógica y social, categorías fundamentales que desagregan las dos variables de estudio. La metodología se basó en enfoque cualitativo; por medio de las técnicas de la entrevista y la encuesta se pudo obtener información sobre el tema investigado. Así mismo las posibles soluciones para este problema como es la falta de intervención de la familia, que como consecuencia provocó el bajo rendimiento académico de los estudiantes, estrategias que los padres pudieron realizar para que sus hijos optimizaran el rendimiento escolar y sobre todo esto conllevó a mejorar la relación entre padres e hijos. Los resultados obtenidos de las técnicas y el análisis, conclusiones y recomendaciones, generaron como propuesta la creación de un taller para padres, para que los docentes apliquen con los representantes de los estudiantes del décimo grado.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo volitivo - Intervención familiar – Taller para padres.

INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol crucial en el desarrollo del niño/a y adolescente, es quien promueve el desarrollo, personal, social e intelectual. El propósito de la educación y como intención, es la formación del ser humano, esto implica una serie de procesos su preparación. Esto le permitirá enfrentarse a la vida y a los retos que demanda nuestra sociedad.

En diferentes oportunidades los docentes se han dedicado solo a la enseñanza del estudiante, pero no se dan cuenta o no toman en consideración cuando el estudiante no rinde en su desarrollo académico, y si alguno lo hace se ve en la necesidad de recurrir a diferentes formas de enseñanza, procurando adquirir materiales didácticos para la ayuda del niño, que es una buena estrategia. Pero existen dicentes que no es ese su problema para aprender, sino que requieren el apoyo incondicional de los familiares en sus hogares al momento de realizar sus tareas y ser incentivados en cuanto al valor que tiene el educarse.

PRIMER CAPÍTULO. Está el **planteamiento del problema**, en la que se explica el porqué de este problema suscitado en esta institución educativa, como es la falta de acompañamiento pedagógico, la voluntad y el valor que se tiene de aprender y desarrollar buenos hábitos de enseñanza.

También una visión hacia el futuro, que puede ser que cause hasta la disertación de los estudiantes del plantel educativo, sino se toma en consideración el problema que se ha presentado.

Preguntas directrices que puedan ayudar a saber cómo llevar a un mejor rendimiento académico y a la toma de decisiones de nuestros hijos, las delimitaciones y los objetivos que se tiene para esta institución.

SEGUNDO CAPÍTULO. Se da a conocer el **marco teórico**, que son aportaciones de célebres autores para este proyecto.

La formación de nuestros hijos requiere ineludiblemente del apoyo de los familiares, ya que ellos son el pilar fundamental en su proceso de formación educativa.

TERCER CAPÍTULO. Abarca el **marco metodológico** que se utilizó para lograr obtener un diagnóstico de la realidad en que viven los estudiantes y padres de familia en cuanto a la intervención familiar.

Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y así conseguir un buen diagnóstico. Así mismo contiene los criterios básicos para elaboración de la propuesta.

CUARTO CAPÍTULO. Plantea la propuesta como solución al problema de investigación, una guía para padres con diversas actividades. Esta será una herramienta muy útil que pueden utilizar para mejorar la comunicación y el bajo rendimiento académico existente en los estudiantes. Así mismo se encuentra detallada el marco administrativo de los recursos que se emplearon en el desarrollo del proyecto educativo; la bibliografía utilizada y anexos entre ellos, entrevista, encuestas y fotografías que son de evidencia de la ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 'TEODORO WOLF', CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2015.

1.1. Planteamiento Del Problema

El problema que se pudo detectar, surge del incumplimiento de las tareas escolares; al efectuar las revisiones de los cuadernos se evidenció el desinterés en el estudiantado, debido a que un 60% no estaban cumpliendo con sus deberes asignados por el tutor.

Este incumplimiento puede ser a causa de la falta de intervención familiar, ya sea este porque sus representantes trabajan y lleguen tarde o muy cansados, o exceso de confianza que se tiene hacia el niño, padres que por falta de conocimiento no pueden aportar en el desarrollo de las tareas junto de sus hijos, la falta de atención, de dedicación, y además por falta de voluntad propia del niño o adolescente, ya que a su temprana edad no se les motivó e inculcó los buenos hábitos y valores, que estos a su vez cumplen una función importante en el desarrollo educativo. No obstante la intervención familiar es el eje principal para que los estudiantes alcancen el nivel eficiente en la institución educativa.

Actualmente, la enseñanza ha dejado de ser una actividad mecánica y ha pasado a ser una tarea en la que se desarrollan habilidades para resolver problemas, se razona críticamente, se reflexiona y se concede un mayor peso a las

dificultades motivacionales y emocionales, tales como: la pérdida de interés, el aburrimiento, las percepciones de falta de capacidad, las bajas expectativas ante los resultados, el alto índice de ansiedad al enfrentarse a una tarea. De este modo, el aprendizaje no sólo depende de que los docentes y padres atiendan los aspectos intelectuales del alumnado sino también, los aspectos motivacionales y emocionales permitiéndoles reconocer y controlar las emociones, el grado de motivación y de voluntad del alumnado (Rodríguez et al, 2010)

El proceso de aprendizaje además de ser una tarea del docente también lo es del educando y padres de familia, considerando de vital importancia el rol del alumno en este proceso, especialmente sus ganas por aprender que implica una cierta motivación para hacer frente al aprendizaje y al contexto en el que esté inmerso. (Alonso, 1991). Esta idea se ve reflejada en las escuelas dónde niños del mismo medio y con una inteligencia semejante, muestran diferentes formas de afrontar las tareas. Mientras unos trabajan con gusto e interés, otros se ven desinteresados. Esto hace que se aumente la preocupación en los educadores por encontrar solución a la problemática de la motivación del alumnado (Pardo Merino, Alonso Tapia, 1990)

El mayor legado de la educación sería según (Rodríguez et al, 2010), promover en los alumnos la voluntad de aprender y de continuar aprendiendo aunque sus circunstancias personales y sociales cambien. (Alonso, 1991), sigue esta idea al centrar sus investigaciones en la propia motivación del alumno, en su interés y su voluntad al considerarlo como determinante en el aprendizaje. Añade (Castellano, 2012), que el alumno en el proceso de aprendizaje no está solo, necesita de agentes motivacionales como los profesores y la familia que se encargan de orientar, guiar y facilitar apoyos convenientes para el progreso del niño, para formar personas más activas y eficientes en el aprendizaje.

Sobre la base de las ideas expuestas de dichos autores el proceso de aprendizaje que tiende a partir de la motivación, de los deseos y voluntad que

tenga el estudiante, no obstante, no se debe olvidar que en este procesos prevalecen otros factores que influyen en la educación como es el ambiente, la actuación del docente, la motivación e incentivos de los padres desde temprana edad formando en ellos personas aptas para superar dificultades en el transcurso de su vida.

1.2. Contextualización

En la institución educativa Teodoro Wolf de la provincia de Santa Elena, asisten aproximadamente 2.000 estudiantes, ellos tienen aulas y espacios apropiados para el desarrollo de las actividades escolares, así como también gozan de sus tecnologías innovadoras. Los estudiantes se encuentran comprendidos entre las etapas de la infancia y la adolescencia y es en este lugar donde pasan gran parte de su tiempo. En esta institución, es donde se transfieren los contenidos, valores y actitudes que son necesarios para el desenvolvimiento del ser humano, se involucran entre sí y desarrollan las relaciones de amistad.

El problema que existe en la institución “Teodoro Wolf”, es que los estudiantes requieren especial atención de sus familiares en sus hogares porque se evidencia el incumplimiento de tareas y como consecuencia las bajas calificaciones. Los padres de familia, al parecer no están prestando la debida atención o desconocen técnicas persuasivas que conduzcan al desarrollo de hábitos de estudio mediante el fortalecimiento de la voluntad.

La falta de control en las tareas escolares y el escaso compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos, afecta el proceso enseñanza-aprendizaje. Debido a esto los adolescentes sienten que están solos y toman una actitud negativa llevándolo a una equivocada toma de decisiones frente al procedimiento escolar asumiéndolo como un juego a la educación, mostrando desinterés por aprender y destacarse como un buen estudiante.

1.3. Problema Científico

¿Cómo incide la intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes del décimo grado de la escuela de Educación General Básica "TEODORO WOLF", cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Familiar

Delimitación espacial: Escuela de educación general básica "Teodoro Wolf" ubicada en la Avenida Francisco Pizarro, vía a Ballenita del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: Estudiantes del décimo grado, docentes, padres de familia.

Delimitación Temporal: La investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2014 – 2015.

1.5. Justificación

En la educación ecuatoriana se han producido muchos cambios en cuanto a planes y programas que promueve el Estado mediante el nuevo diseño curricular. Estos son nuevos procesos de enseñanza aprendizaje familiar que se ha implantado en todas las instituciones del país para el estudiante, pero no se están obteniendo buenos resultados en el décimo grado de la escuela “Teodoro Wolf”. De allí deriva esta investigación sobre la intervención de la familia en el desarrollo volitivo.

Es de vital **importancia** porque no solo sirve para detectar el problema sino para darle una posible solución con la ayuda de las autoridades, docentes y padres de familia tomando en cuenta que la familia es la base fundamental para el desarrollo del ser humano.

De ésta investigación se obtuvieron resultados de interés, que ayudaron a esclarecer varias recomendaciones para el fortalecimiento educativo y sirvió como soporte para los padres de familia, ya que ellos aprendieron cómo colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su hogar, a fin de que el estudiante pueda desarrollar sus actividades escolares.

En el medio educativo el desarrollo volitivo en los estudiantes es de mucha **utilidad**, ya que permite un mejor desenvolvimiento en ellos y que sean capaces de tomar decisiones y asumir con responsabilidad su rol como estudiante logrando así un mejor proceso educativo y formativo de los dicentes, desarrollando con mayor efectividad el cumplimiento de sus tareas tanto en la institución como en el hogar..

La investigación es muy **factible** para su desarrollo, ya que el tema que se investigó es de mucho interés y produjo cambios relevantes para mejorar la interacción entre padres e hijos. Por eso es de vital importancia la educación en el entorno familiar, ya que al niño se lo educa a temprana edad desde el hogar,

inculcando en él valores y actitudes para que pueda asumir y resolver sus problemas y afrontar sus responsabilidades.

De ésta investigación, los **beneficiarios** directos fueron los estudiantes, porque gracias a la realización de nueva estrategias ellos obtuvieron una buena aptitud gracias a la intervención oportuna de sus padres en el proceso educativo y formativo y a futuro superar el rendimiento en su aprovechamiento en cuanto a sus calificaciones. Así mismo se beneficiaron los padres de familia ya que consiguieron que sus representados restablezcan el vínculo familiar.

1.5 Objetivo General.

Analizar las consecuencias que presenta la falta de intervención de la familia en el desarrollo volitivo, mediante un diagnóstico evaluativo, para mejorar las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

1.7. Idea a Defender

Si mejora la intervención de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se fortalecerá el desarrollo volitivo de los niños.

1.8. Tareas Científicas

- Diagnosticar el índice de intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes del décimo grado de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf”.
- Determinar causas que conllevan la falta de intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf”.
- Diseñar una propuesta que vinculen a padres de familia y estudiantes para incentivar el acompañamiento voluntario en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

Después de haber consultado las diversas fuentes de información personal y de registro en la Escuela General Básica Teodoro Wolf se puede argumentar que, si se ha realizado investigaciones similares sobre el desarrollo volitivo en los estudiantes, por lo que este tema la particularidad es de ayudar a mejorar el rendimiento escolar con la intervención de la familia.

En la actualidad se encontró textos similares al tema de investigación, que se describen a continuación.

Alfonso y López (2011), Francia, manifiestan que la intervención de la familia en relación con los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, es una perspectiva que debe obtener desde las concepciones más desarrolladas y renovadoras que se incorporen en labores dirigidas a potenciar, equilibrar, modificar el progreso bajo la supervisión del docente y que establezca una respuesta pedagógica, mostrándose de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, posibilidades y oportunidades de los miembros de la familia”. Igualmente, pretende vincular las relaciones entre los individuos, lo cual se demuestra en la participación de la familia como cualidad distintiva para la toma de resoluciones, las perspectivas humanistas y el contexto sociocultural en que se desarrollan los individuos implicados.

Beltrán (2010) Planteo el tema “Dominio volitivo” en la universidad Cayetano Heredia, Perú. Hace referencia al desempeño necesario del estudiante y de sus progenitores que deben poner durante el aprendizaje con el fin de empezar,

continuar y finalizar con oportunidad, eficiencia y eficacia una determinada actividad. Así mismo relata que el escolar poseedor de una voluntad genérica puede dominar una determinada profesión con ayuda de su instructor. El dominio volitivo, es la fuerza de voluntad y empeño de hacer al máximo la habilidad de quien está ejecutando la acción. También que el estudiante es capaz de dominar la voluntad con ayuda del familiar ya que ellos juegan un papel fundamental como proveedor de los estímulos hacia el educando.

M. Morán (2012) Milagro. Realizó un proyecto “La convivencia familiar y su influencia en el desarrollo educativo. Destacan la comunicación y el funcionamiento del hogar, las relaciones de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños. Subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los niños reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor.

Así mismo se pudo constatar que en la institución educativa “Teodoro Wolf” (2013) Santa Elena. Se llevó a cabo un programa llamado escuela para padres, hubo la intención de involucrar al docente y padre de familia mediante el desarrollo de varias actividades para fortalecer el desarrollo educativo del estudiante

Esta última investigación no tuvo el interés necesario por parte de los representantes de los estudiantes. Por eso se vio la necesidad de efectuar este proyecto en dicha institución “Intervención familiar en el desarrollo volitivo en los estudiantes”, y en consecuencia los docentes mejorarán su desarrollo educativo, obteniendo así el apoyo necesario de sus padres y mejorando la relación familiar entre ellos.

2.2.Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según Prado (2009) establece que:

“Para que se dé una transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros” (p. 40).

Por su parte, el autor se refiere que tanto la familia como el docente cumplen un rol muy importante en el transcurso de la vida de formación académica de todo niño. Así mismo depende mucho de la conducta y de la práctica en valores que demuestren sus familiares y de los que viven a su entorno. Siendo la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Al respecto J. Marina (2013) plantea que:

“Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar solos a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo”. (p. 55)

De esta manera el autor recalca que en la sociedad en que se vive existen innumerables influencias negativas de las que debemos proteger a los hijos y que para educarlos no solo se requiere de la intervención de los padres, aunque la educación es tarea primordial de la familia los maestros y la sociedad también juegan un rol importante en la educación de ellos, tanto así que para educar a los niños/as y adolescentes se requiere de la sociedad en general.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Para P. Grass (1989) define:

“el esfuerzo es indicador del nivel alcanzado cuando está vinculado a la voluntad, cuando se presenta no sólo para fortalecer o acelerar el proceso, sino para garantizar que la actividad volitiva ocurra como conscientemente se planteó, hasta el logro de su finalidad” (I. Peña Grass, 1989; citada por Z.I. Nieves, 1998: 25).

En este fragmento el autor para establecer el grado de desarrollo volitivo determinando la capacidad del ser humano de sobreponerse a los obstáculos, facultad necesaria para lograr la meta o tomar una decisión. El esfuerzo volitivo presenta como finalidad del sujeto estructurar conceptualmente sus conflictos, vivencias y estados iniciando desde la concientización y elaboración de los elementos externos e internos que influyen determinadamente en el comportamiento del ser humano.

2.24 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ARTÍCULO 26: Este artículo establece el fundamento legal del proyecto, por lo consiguiente declara que “Todos los ciudadanos tienen el derecho a la educación que el estado garantiza, pero así mismo las familias tienen el derecho y la responsabilidad de ser partícipes en el proceso educativo”.

En efecto dicho escrito están íntimamente ligados a una calidad educativa que requieren los estudiantes en su formación educativa.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ARTÍCULO 13: En el literal C indica que los padres de familia deben “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”, es decir que en el momento que ellos estén en dificultades en su proceso de aprendizaje de forma constructiva y creativa, deben ser el motor que impulse el interés de seguir aprendiendo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

ARTÍCULO 37 Y 39: Estos dos artículos son un soporte más para este proyecto, ya que testifica en el artículo 37 que “Los niños y niñas tiene derecho a una calidad educativa” y el artículo 39 menciona en cuanto a la educación que “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.” Ante lo expuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, establece que para una educación de calidad, los padres de familia deben proveer de contenidos valiosos recursos materiales y un buen ambiente que respondan a sus necesidades y fortalecer el aprendizaje para que su desarrollo sea satisfactorio

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1.1. Intervención familiar

Al respecto Coll C. (1996) establece que:

“Es la acción intencional, que involucra a la familia como grupo para el desenvolvimiento de las acciones que llevan al logro del desarrollo integral del estudiante”.

En este escenario, es fundamental que los padres y las madres de familia superen la visión de educar como resultado de la experiencia o con principios exclusivamente intuitivos, se requiere que reciban una preparación sistémica que garantice el éxito de su labor, profesionalizar la actividad educativa paterna y materna. En la actualidad, no es una utopía es una demanda social.

2.3.1.2 El papel de la familia en la formación de los valores

La familia juega un papel muy importante en la formación de valores; principalmente, los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de inculcar los valores posibles a sus hijos.

La familia es el reflejo de uno mismo, deben dar un buen ejemplo, acertado de valor, este es voluntario, sin embargo, se debe intentar en lo posible, que como familia inculquemos valores para que los adquiera y los pongan en práctica día a día, y así lograr superarse y hacer la vida un poco más fácil.

La familia en común tiene valores adquiridos, pero si los padres principalmente no dan un ejemplo adecuado, o no demuestran que ellos ponen en práctica los valores que desean que los hijos adquieran, estos, no tendrán interés en tomarlos en serio, ya que no tiene un modelo de los padres. A veces si los

padres no tienen los valores, los demás miembros pueden tomarlos de alguien más, otro familiar principalmente.

2.3.13 Modelos para el estudio de la participación de los padres

Modelo teórico para explicar la participación de los padres en la educación de los hijos. Se caracteriza por enfocar la participación de los padres de familia como un fenómeno que pueden darse en diferentes niveles.

La taxonomía propuesta por Martiniello (1999). Esta autora propone analizar la participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones.

- **Responsabilidad en la crianza.** En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos y proveen las condiciones que permite al niño ir a la escuela.
- **Maestros.** Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del salón de clases, en la casa supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- **Agentes de apoyo en la escuela.** Contribuciones de los padres que hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios.
- **Agentes como poder de decisión.** Desempeño de toma de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus dimensiones. Incluye la participación en consejos escolares consultivos y directivos.

2.3.1.4. La vivencia para la participación que desarrolla la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

Reconocer que la vivencia está vinculada a las potencialidades formativas, y constituye según L. Vigostky (1934):

“...unidad funcional y dinámica del desarrollo de la personalidad, reflejo de las relaciones que el sujeto establece con las demás personas y con su entorno es punto de partida para asumir su condición de recurso para su participación de la

familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria”.

En primer lugar y de acuerdo con la flexibilidad y reflexión de las personas la vivencia como recurso, cumplen con aspectos cognitivos, afectivos que posibilitan la intervención preventiva y la intervención de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje al controlarlas como “estado subjetivo que unifica el significado que tiene las relaciones y acciones del sujeto con el sentido personal que ellos adquieren para él en su interacción con el medio en relación con las demás personas y consigo mismo”.(J. Betancourt, 2003 y A. Fernández, 2007).

Desde esta consideración las experiencias pueden incrementar o detener los aprendizajes, las habilidades comunicativas, las concepciones valorativas las actitudes y formas de comportamiento. Las cuales influyen en el desarrollo de determinadas características, formas de reflejar y valorar la realidad vivida el cual se ve en el comportamiento externo en correspondencia con el entorno en que se desarrolla y las condiciones del ser humano.

2.3.1.5. Estrategias de la intervención escolar

Estas están relacionadas directamente con las expectativas y metas educativas que tienen los padres. Así mismo están orientados a diferentes aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, interacción entre padres e hijos y los hábitos de estudios entre otros.

Burrows y Olivares (2006), mencionan:

“que los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instrucción (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje)”.

Visto de esta manera, por la posición que determina este proceso se condiciona por el ambiente, significado oportuno, intencionado, contextual que crean el ser humano al involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y utilizar su intervención para incentivar en el escolar reconocer qué, cómo, con quién, dónde aprender, que vías posibilitan que la influencia generada se valore hasta convertir en una vivencia positiva. Por lo tanto, la integración de la familia y la comunidad sostiene que la experiencia es el recurso que puede llegar a señalar el rol protagónico de los sujetos en el aprendizaje del escolar.

Se asume, desde esta concepción, que la integración de la familia permite aprender de las experiencias, usarlas como recursos a partir de los medios que tiene el escolar, sus familias, la comunidad para difundir el aprendizaje y conferir significatividad a la vivencia en sus acciones y comportamientos, se puede propiciar a través de varias acciones preventivas que se produzcan nuevas vivencias en relación con el contenido y con significado positivo de este en el marco escolar y familiar.

2.3.1.6. Hábitos y rutinas de estudio para la familia.

De acuerdo con la LOEI (2015), art.13

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo. En esta área es necesario considerar factores como:

- **El tiempo:** El desarrollo de las actividades deben ajustarse en la hora precisa, tomando en cuenta lo que los escolares realizan en el tiempo del descanso, tales como: ver la televisión, los videojuegos y los trabajos extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas propuestas que se desea alcanzar.

- **El lugar:** En lo posible tiene que existir un espacio físico con buenas condiciones de claridad, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones posibles.
- **Los materiales:** Antes de emprender cualquier actividad escolar, se debe obtener todos los materiales necesarios que se van a emplear, como: cuadernos, esferográficos, lápices, diccionario, reglas, etc.
- **El desarrollo de las actividades:** Los escolares deberán desarrollar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando sea necesario, pero nunca desarrollarles las tareas o la actividad que les permite aprender. Si van a consultar algún tema, deben aprender a investigar en los libros, por medio de la tabla de contenido, o consultar palabras desconocidas en el diccionario, situar la información esencial y resumirla, de la misma forma si lo hacen por internet.

Es de vital importancia que los estudiantes realicen sus tareas aunque sus padres no estén en su hogar, deben existir revisiones diarias de las tareas. Si los jóvenes han tenido un buen acompañamiento, se espera que hayan logrado un buen nivel de autonomía y autoestima, lo que le otorga hacerse responsable de su propio aprendizaje.

La intervención de los padres deberá ser de comunicación con sus hijo, para que en un momento determinado en su diario vivir, si existiera alguna dificultad o necesidad, poderlas identificar y brindarles el apoyo y protección necesario que ellos requieren.

2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2.1 Desarrollo volitivo

Acción voluntaria del ser humano, acto que realiza por su “libre albedrío” y se desarrolla en la interacción del sujeto con la sociedad.

La palabra volitivo proviene del término latino volo, que significa “quiero”.

La Real Academia Española (RAE) afirma que:

“volitivo es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad. La voluntad, por su parte, es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta”. Siendo así, que surge ligada al libre albedrío y a la libre determinación.

Una conducta volitiva expresa la acumulación de los pensamientos del ser humano en sus acciones. Así da a escoger si desea seguir o rechazar una inclinación en una decisión donde la inteligencia es el protagonista de decidir.

2.3.2.2 La motivación, factor importante en la educación de la voluntad

La motivación es un medio indispensable para la ejecución de cualquier actividad que establece la orientación y el rigor del comportamiento personal del ser humano, que se transforma en fuerza, voluntad y entusiasmo, para la realización de una actividad en un cargo de lograr fines para cubrir las necesidades del individuo. Implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

Según Maslow (2010):

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (p. 08)

Desde esta perspectiva es fundamental tener presente, que en la motivación interceden características individuales (necesidades, intereses y actitudes), característica de trabajo (variedad de tareas, grado de exigencia, retroalimentación) y características del ambiente.

2.3.2.3 Desarrollo de la actividad volitiva de la personalidad: Factor fundamental para el aprendizaje.

Es de vital importancia recalcar que la actividad volitiva del hombre tiene periodos que demuestran la complejidad de su contenido psicológico.

Para los autores del libro de Psicología para Educadores (1995). Existen cuatro fases:

- ❖ **Fase de aparición del motivo y el establecimiento del objetivo o fin:**
Toda actividad volitiva ante todo, la existencia de un fin, que el ser humano se plantea entre sí. En esta fase se manifiesta porque la persona tiende a obtener un fin determinado, que le lleva a lograr lo planeado.
- ❖ **Fase de reflexión:** Pensar cómo obtener el fin establecido, si resulta alcanzable, accesibles y que acciones encaminan al éxito son nombrados momentos intelectuales adheridos en el acto volitivo.
- ❖ **Fase de voluntad:** Aquí es donde se da a conocer el principio del acto volitivo, hay una voluntad de hacer una acción determinada. Ésta en varios casos se va a dar sin complicaciones, en otros momentos no es tan fácil y empieza una lucha de motivos.
- ❖ **Fase de ejecución:** en este momento el esfuerzo logra su máxima intensidad. Pueden intervenir muchos obstáculos que hay que derrotar. Mostrando para ello perseverancia. “Son esfuerzos necesarios, reiterados, permanentes, para desarrollar las decisiones tomadas” (Gonzales 1995)

Durante el análisis de estas determinadas etapas demuestran que el ser humano a través de la actividad volitiva es capaz de solucionar importantes

problemas para su vida y su actividad, detiene los impulsos, acciones y actividades que pertenece a sus ideales, convicciones, valoraciones y autovaloración.

Para los docentes es muy substancial el conocimiento de la esfera volitiva de la personalidad, ya que no solo deben transferir conocimientos, sino que deben colaborar con el desarrollo del pensamiento de los escolares a que se adapten a las instrucciones, para el respectivo análisis de nuevos contextos, que aprendan a valorar, a estudiar y a conocerse así mismo para orientarse.

Según Cárdenas, (1999)

“La educación tiene que desarrollar en los educandos la capacidad de autorreflexión, las posibilidades autovalorativas, actividad volitiva y en general todas aquellas formaciones psicológicas estrechamente vinculadas con el desarrollo de la autoconciencia”.

Tanto las habilidades como la voluntad del hombre se desenvuelven en cada actividad que realiza el ser humano. Por lo consiguiente la voluntad se realiza durante la acción del mismo transcurso volitivo. En el trabajo de la creación de una voluntad firme y bien dirigida en sus estudiantes, el docente debe tomar en consideración que el aprendizaje debe estar ordenado de tal manera que las diferentes actividades tengan el carácter de realización de voluntad. Cada día que los estudiantes progresan en el aprendizaje, el docente tiene que exigirles grandes esfuerzos de voluntad.

2.3.2.4 Temor contra voluntad

En la correspondencia antagónica con la motivación se halla una fase psicológica del miedo que origina sentimientos de frustración, preocupación, nerviosismo duda, etc. Por lo consiguiente la motivación debe excluir este obstáculo psicológico asignado por determinadas circunstancia de miedo,

logrando minimizar sus resultados negativos e incluso borra en cierta dimensión la tensión que desligan los conflictos que aparecen durante el proceso de aprendizaje.

Los teóricos plantean que los educandos poseen una necesidad afectiva de desaparecer el temor a parecer el ridículo cuando participan en una exposición, aún hablar en público, y la actuación en clases representa condicionantes externas que repercuten decisivamente en la presentación de estados de temor y voluntad.

El temor a un examen social negativo y la angustia que causa la evaluación académica a consecuencia de los exámenes, afirman la naturaleza situacional del miedo. Los estudiantes se autoevalúan y a veces sienten que no pueden lograr sus objetivos. El temor produce que se obstaculice la actividad. Se ha comprobado que la complejidad proviene de una tarea de aprendizaje, puede desprender ciertas evidencias del temor. Como consecuencia el estudiante empieza a dudar de sus habilidades para encarar al nuevo trabajo de aprendizaje con lo que su autoestima se ve obstaculizada por la influencia de estas sensaciones.

2.3.2.5 Dominio volitivo

Cuando se razona sobre los logros del dominio afectivo en el aprendizaje, se refiere al empeño que es ineludible situar en el transcurso del aprendizaje y luego durante la práctica de todo accionar, con el fin de empezar, procesar y finalizar con oportunidad, eficiencia y eficacia una determinada actividad. El logro de este esfuerzo será una labor de calidad. A este logro que quiere decir resistencia a la frustración y perseverancia ante los problemas del aprendizaje, cada vez que es necesario y posible se coloca como al ámbito del concerniente al medio del dominio volitivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación es cualitativa porque permite especificar y demostrar en forma detallada los resultados logrados; se la realizó en el entorno educativo demostrando la realidad en el diario vivir en la institución, buscando el conocimiento de los hechos y la forma de enmendar el aprendizaje de los actores que intervienen directo en la investigación.

Este tipo de prueba se la empleó en la realización de encuestas, para lograr conseguir un diagnóstico de la realidad en que viven los estudiantes y padres en cuanto a la intervención familiar. Se la ejecutó desde una manera general porque en esta se abarcó a toda la comunidad educativa por medio de un conversatorio dando solución a la temática para conseguir disminuir este problema que aqueja en esta institución educativa.

3.1.1. Modalidad de la Investigación

De campo

(Martins, 2010). Establece que: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. Ya que se mantuvo directamente con la vivencia diaria del entorno, observando dicho problema y permitiendo verificar la verdad de la investigación.

Descriptiva

Esta investigación tiene nivel descriptivo ya que manifiesta minuciosamente el por qué no existe el acompañamiento familiar al momento en que los estudiantes realizan sus tareas escolares, evidenciado a lo largo de su desarrollo

escolar que repercute mucho ocasionando un bajo rendimiento académico. Para luego deducir como se suscita los hechos.

Bibliográfica

Porque a través de sus funciones pertinentes se pudo realizar diversas investigaciones rigurosas y pertinentes mediante un proceso sistemático y demás material informativo que se obtuvo para tener como finalidad resultados que permitieron ser la base para el desarrollo de esta investigación.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

En esta investigación el nivel a utilizar será descriptivo ya que se detallan características del desenvolvimiento de los adolescentes, padres y docentes con cualidades y defectos en el hogar reflejados así mismo en el ambiente educativo partiendo desde el trato diario, conversaciones con los involucrados al proyecto.

Así mismo se detallan el comportamiento de los adolescentes en base a diferentes estímulos que reciben dentro de la familia y la sociedad ya que no todos se comportan de la misma manera. (Cevallos, 2013) Cita a Hernández porque establece lo siguiente: Hernández, Fernández y Baptista establecen estos cuatro tipos de investigación, ya que el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población.

Para Levin y Rubin (1996)

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (p. 65)

Para la siguiente investigación, se consideró la población constituida por individuos que forman parte de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, conformados por 41 estudiantes, 41 padres de familia, 6 docentes y 1 autoridad.

3.2.2. Muestra

Por ser la población pequeña no es necesario aplicar la fórmula.

Cuadro N° 1 Población y muestra

Segmento poblacional	# Población	Técnicas
DIRECTIVO	1	Entrevista
DOCENTES	6	Encuesta
ESTUDIANTES	41	Encuesta
REPRESENTANTES LEGALES	41	Encuesta
TOTAL	89	

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1. Métodos de investigación

Investigación Cualitativa: En este tipo de investigación no se trata de buscar, precisar ni acotar el problema al iniciar el proceso en estudio, sino que dichos elementos del planteamiento están más enunciados y establece un inicio recién en la investigación. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 559). Es decir, que todos los datos recolectados se movilizan en direcciones diferentes desde allí podemos ir encontrando respuestas a las interrogantes planteadas. Se recuerda que la investigación cualitativa es aquella que se basa en la recolección y al análisis de datos, a su vez se la considera interpretativa de manera que el investigador es el que realiza su propia descripción y valora los antecedentes.

3.3.2. Técnicas de Investigación.

3.3.2.1. La encuesta

A través de las encuestas se pudo conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los padres y estudiantes. Para realizarla se utilizó un cuestionario de varias preguntas cerradas. Esta técnica importante accedió a la recolección de información, obteniendo datos que se utilizó para ser tabulados y así alcanzar los objetivos planteados.

3.3.2.2. La entrevista

Esta entrevista se la realizó a la autoridad de la institución educativa, Narriman Palacios De Vera siendo muy útil e importante sus respuestas, dando a conocer en que consiste la problemática de estudio.

3.3.3. Instrumentos.

3.3.3.1 Cuestionario

Para este caso se elaboró un cuestionario de varias preguntas cerradas con el propósito de obtener datos que nos facilite la información necesaria que se requiere de los encuestados para establecer dicha problemática.

(Tamayo, 2008) Señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que no interesan, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de una investigación, por lo que se la debe realizar de forma meticulosa y comprobando antes de pasarlo a la muestra representativa de la población.

3.4. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 2 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1.	¿Para qué?	Planteado el problema, se procede a diagnosticar y el diseño de la propuesta
2.	¿De qué personas u objetos?	Directora, estudiantes, docente y padres de familia
3.	¿Sobre qué aspectos?	Intervención de la familia en el desarrollo volitivo
4.	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Josefina Alexandra Lino Yagual
5.	¿A quiénes?	A los estudiantes del décimo grado de educación básica
6.	¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015 – 2016
7.	¿Dónde?	Unidad Educativa “Teodoro Wolf”
8.	¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo lectivo.
9.	¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Entrevistas
10.	¿Con qué?	Cuestionario de preguntas Cámara fotográfica Cuaderno de notas

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

3.5. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 3 Plan del procesamiento de información

Determinación de una situación	La entrevista que se realizó a la Directora quién destacó la importancia de la intervención de la familia en el desarrollo volitivo por partes de los padres en el hogar por esta razón es necesario realizar actividades que contribuyan a este cambio.
Búsqueda de información	Se analizó el contexto de estudio en donde se planteó interrogantes acerca del desarrollo volitivo fundamentaciones, conceptualizaciones y diversas estrategias con actividades para contrarrestar el problema detectado.
Recopilación de datos y análisis	Se realizaron entrevista y encuestas que permitieron el análisis e interpretación de los resultados y la profundidad de la problemática establecida.
Definición y formulación	Una vez consideradas todas las conclusiones y recomendaciones del análisis de los instrumentos de investigación se plantea realizar una guía didáctica para los docentes del décimo grado de educación básica.
Planteamiento de soluciones	La aplicación guía didáctica será de gran importancia para el desarrollo volitivo de los estudiantes y establecer un acercamiento entre ellos y a su vez le ayudarán a mejorar las relaciones personales y mejorar su rendimiento académico

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

3.6. Análisis e interpretación de resultados.

3.6.1 Encuesta realizada a los docentes

1. ¿Al inicio de clases, realiza un diagnóstico para verificar en qué condiciones emocionales se encuentran sus estudiantes?

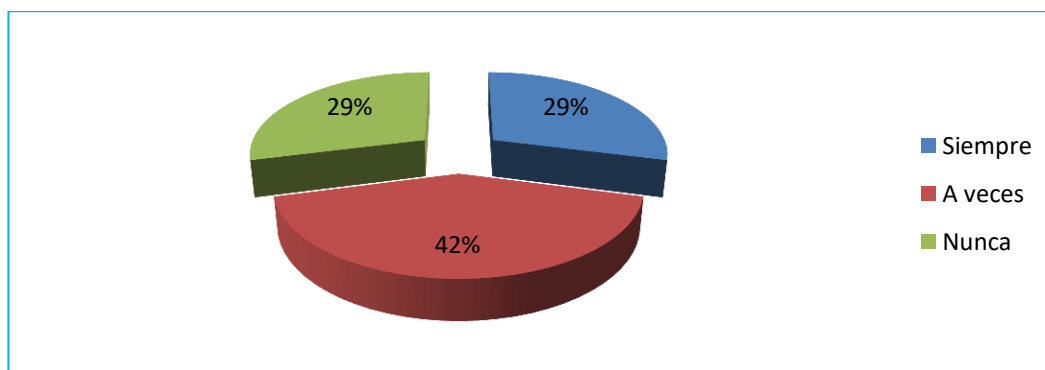
TABLA N° 1 Condiciones emocionales

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	29%
	A veces	3	42%
	Nunca	2	29%
	Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 1 Condiciones emocionales



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

El 29% de los docentes siempre realiza un diagnóstico al inicio de clases a los estudiantes, un 42% a veces realiza diagnóstico y el 29% de profesores nunca realiza un diagnóstico a los estudiantes para ver en qué condiciones emocionales se encuentra, se puede observar la falta de realización de diagnóstico que el docente debe emplear al inicio de cada año escolar.

2. ¿Cree usted que la conducta de los estudiantes depende del comportamiento de los padres?

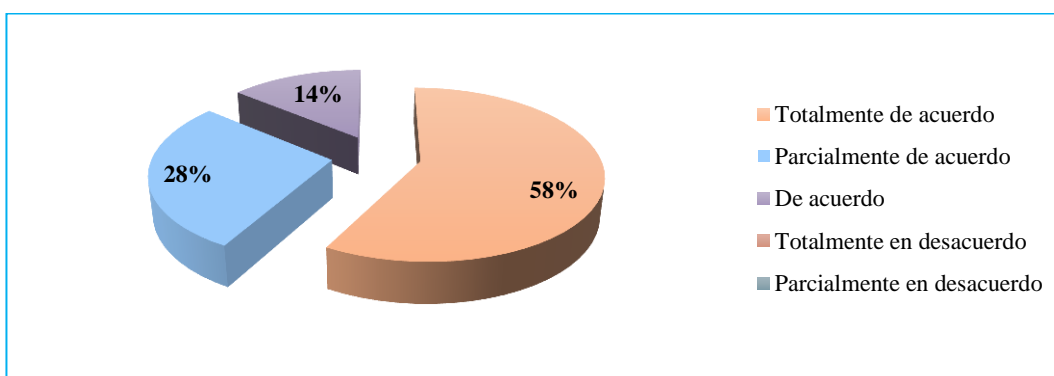
TABLA N° 2 Comportamiento del padre influye en el hijo

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	4	58%
	Parcialmente de acuerdo	2	28%
	De acuerdo	1	14%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Parcialmente en desacuerdo	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 2 Comportamiento del padre influye en el hijo



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

De acuerdo con este cuadro estadístico el 58% de los docentes totalmente están de acuerdo que el comportamiento de los padres influye en el comportamiento de sus hijos, un 28% está parcialmente de acuerdo y un restante del 14% está de acuerdo. En este cuadro se puede demostrar que del comportamiento de los padres depende mucho el de los hijos.

3 ¿Por qué causa cree usted que se debe el bajo rendimiento académico del estudiante?

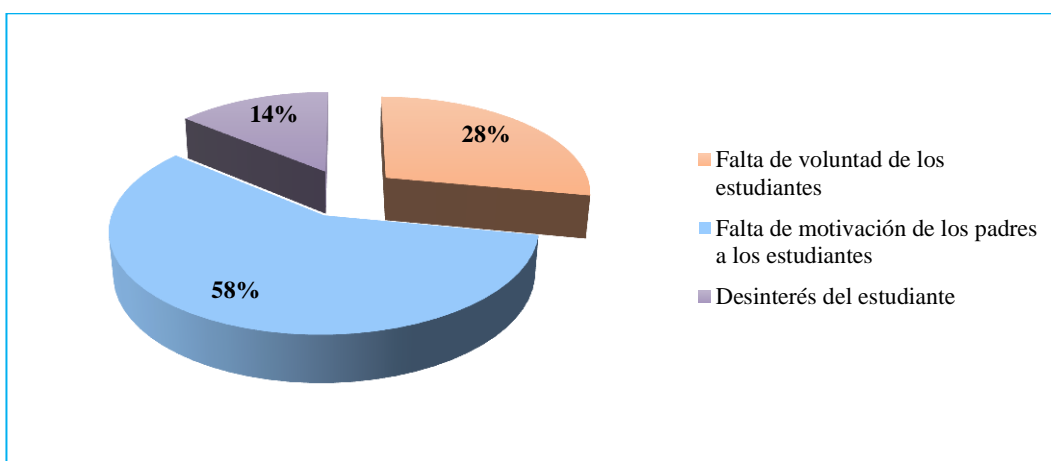
TABLA N° 3 Bajo rendimiento escolar

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Falta de voluntad de los estudiantes	2	28%
	Falta de motivación de los padres a los estudiantes	4	58%
	Desinterés del estudiante	1	14%
	Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 3 Bajo rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

El 58% de los docentes creen que el bajo rendimiento académico se debe a la falta de motivación de los padres hacia los estudiantes, un 28% cree que es por falta de voluntad del estudiante y un 14% cree que es por desinterés del estudiante. Se deduce que el bajo rendimiento académico se debe por falta de interés de los padres hacia sus hijos.

4. ¿Cree usted que la familia debe intervenir en la educación de los estudiantes?

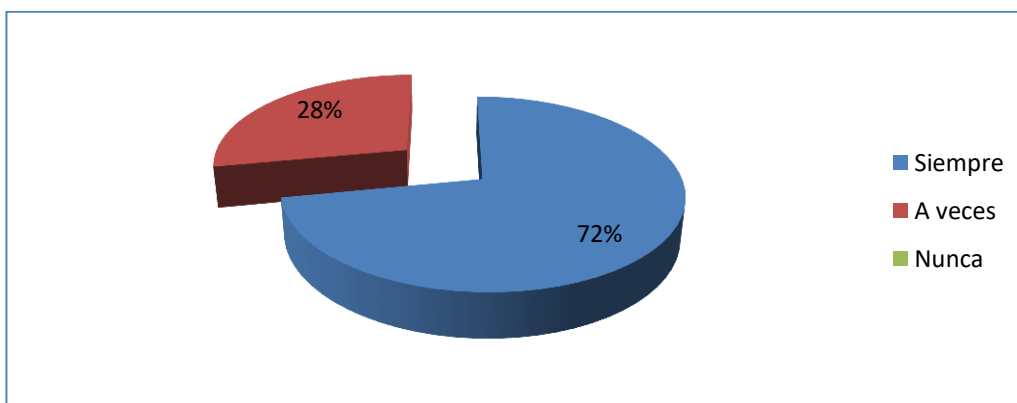
TABLA N° 4 Intervención familiar en la educación de los estudiantes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	72%
	A veces	2	28%
	Nunca	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 4 Intervención familiar en la educación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

El 72% de los docentes creen que la familia siempre deben intervenir en la educación de los estudiantes y un 28% de ellos a veces. Existe un alto índice de docentes que creen que es conveniente que la familia intervenga en la educación de los dicentes Por consiguiente, la intervención familiar es de suma importancia en el desarrollo escolar ya que ellos son el pilar fundamental en su formación académica.

5. ¿Cree usted que el estudiante debe ser motivado tanto en el hogar como en la escuela a la realización de sus tareas, para que luego se le haga hábito y tenga voluntad de realizar?

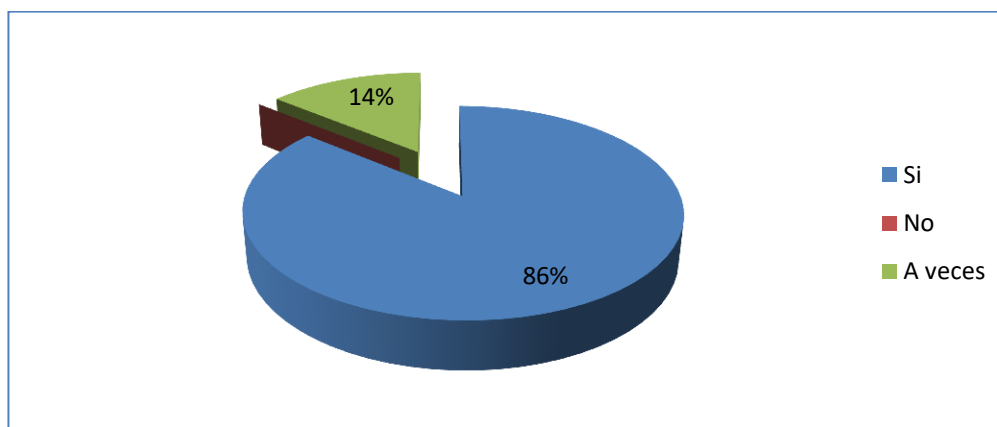
TABLA N° 5 Motivación en el estudiante

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	6	86%
	No	0	0%
	A veces	1	14%
	Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 5 Motivación en el estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

En este gráfico el 86% de los docentes cree el estudiante si debe ser motivado tanto en la escuela como en el hogar para que después realice con voluntad propias tareas escolares y un 14% a veces. Entonces la mayor parte de los docentes si creen que el estudiante debe ser motivado tanto en la escuela como en el hogar.

5.6.1. Encuesta a estudiantes

1. ¿Realizas tus tareas diariamente?

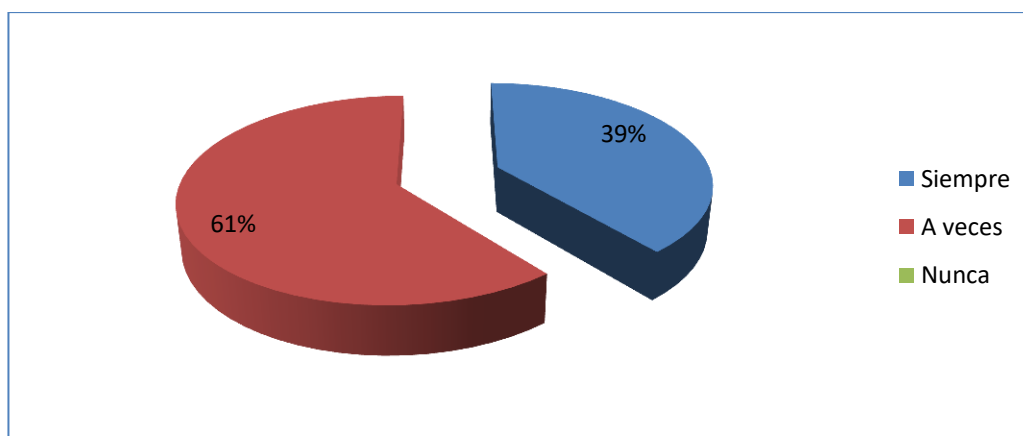
TABLA N° 6 Desarrollo de tareas diarias

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	17	39%
	A veces	27	61%
	Nunca	0	0%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 6 Desarrollo de tareas diarias



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

El 61% de los estudiantes realiza a veces diariamente las tareas escolares y un 39% de ellos realiza siempre diariamente las tareas escolares. Existe un alto índice de estudiantes que a veces realiza diariamente las tareas escolares, lo cual es muy preocupante, ya que se están despreocupando de sus actividades escolares que pueden llevarlos a quedarse en recuperación escolar.

2 ¿Quién te ayuda con la realización de tus tareas en casa?

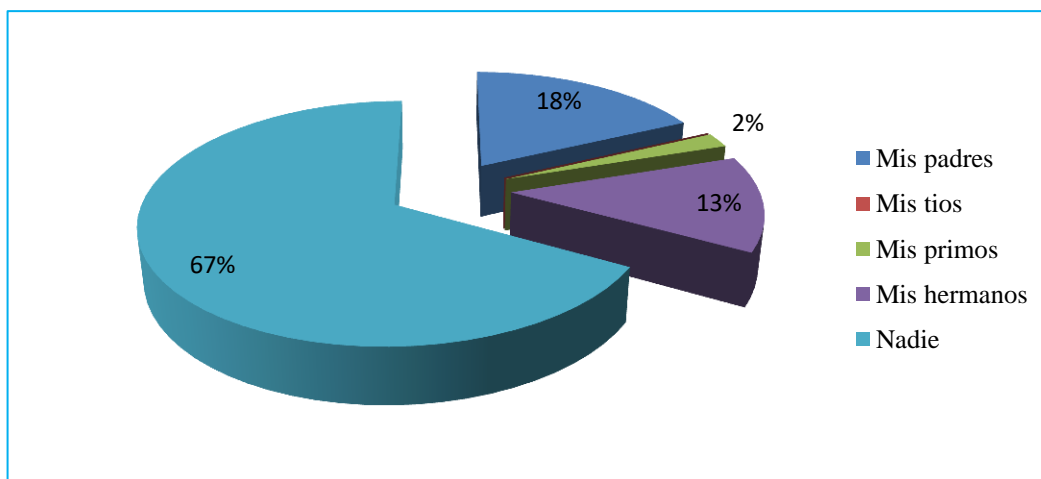
TABLA N° 7 Ayuda escolar

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Mis padres	7	18%
	Mis tíos	0	0%
	Mis primos	1	2%
	Mis hermanos	6	13%
	Nadie	30	67%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 7 Ayuda escolar



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

Los estudiantes en un 67% nadie le ayuda a realizar las tareas escolares en la casa, el 18% es ayudado por los padres, el 13% por los hermanos y un 2% por los primos. Existe en la mayoría de los estudiantes que no son ayudados por los padres en la realización de las tareas escolares, lo que puede causar descuido en ellos en cuanto a sus estudios.

3. ¿Tu familia está pendiente de que estudies o realices tus tareas diarias?

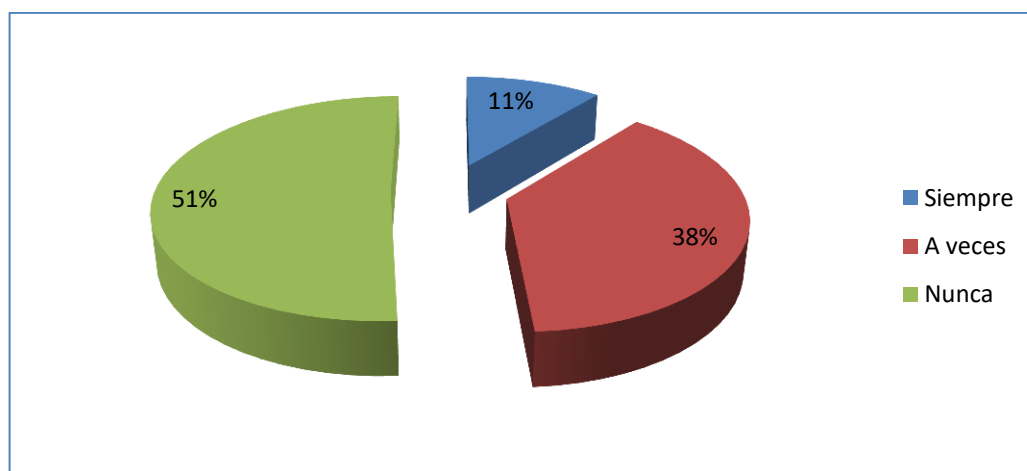
TABLA N° 8 Control de tareas

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	5	11%
	A veces	17	38%
	Nunca	22	51%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 8 Control de tareas



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis

El 51% de los familiares de los estudiantes nunca se preocupa de que el docente estudie y realice diariamente las tareas, un 38% a veces y una minoría del 11% siempre. Por lo anterior expuesto se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia no están pendientes de la realización de las tareas diarias de sus representados, pues no están llevando un debido control en sus hijos lo que puede ocasionar desinterés en el estudiante para estudiar o realizar las tareas escolares.

4. Cuando requieres de la ayuda de tus padres para realizar las tareas y ellos no lo hacen, a causa de:

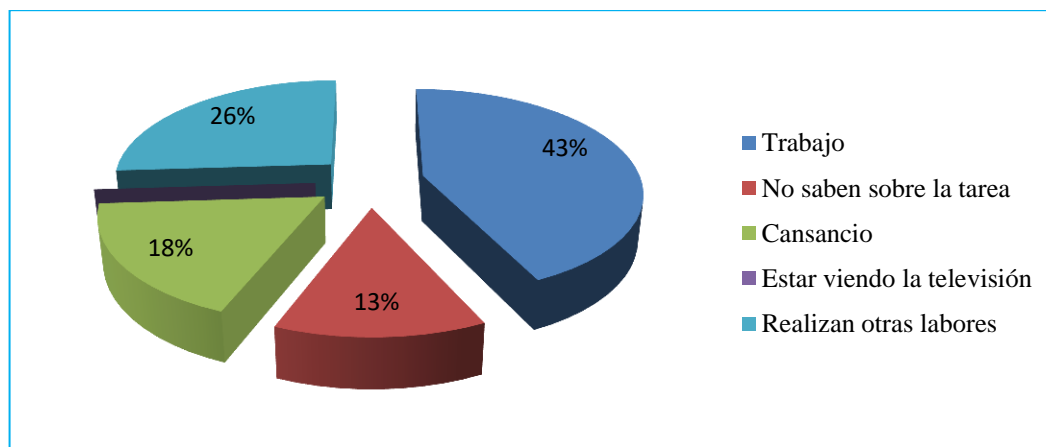
TABLA N° 9 Causas del por qué no son ayudados los estudiantes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Trabajo	18	43%
	No saben sobre la tarea	6	13%
	Cansancio	8	18%
	Estar viendo la televisión	0	0%
	Realizan otras labores	12	26%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 9 Causas del por qué no son ayudados los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis

El 43% de los estudiantes no son ayudados por sus padres por motivo de trabajo, el 26% porque realizan otras labores, el 18% por causa de cansancio y un 13% porque no saben sobre la tarea. Lo que se puede deducir en este gráfico es que la gran mayoría de los estudiantes no son ayudados en la realización de las tareas escolares por varios motivos.

5. ¿Te felicitan tus padres por tus logros alcanzados?

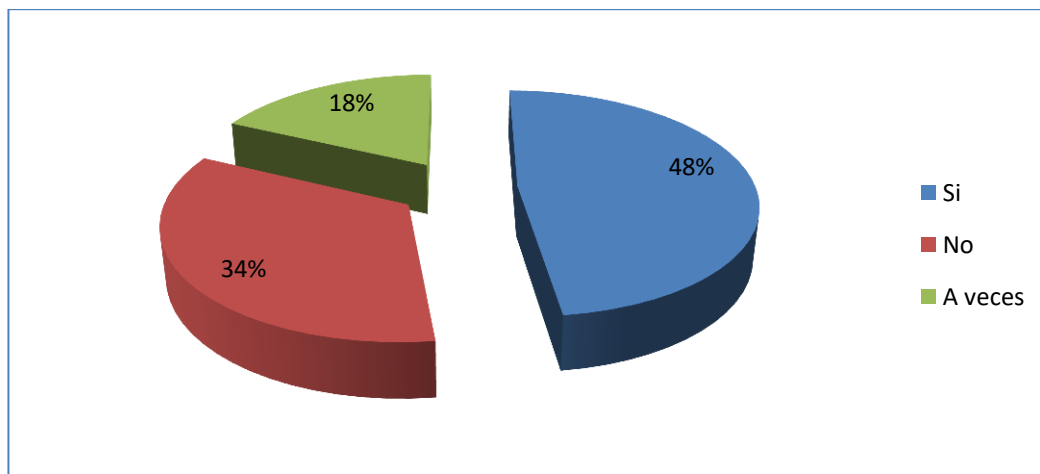
TABLA N° 10 Logros alcanzados

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	21	48%
	No	15	34%
	A veces	8	18%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 10 Logros alcanzados



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

El 48% de los estudiantes son felicitados por sus logros alcanzados, el 34% no son felicitados y un 18% a veces son felicitados. En la mayoría de los estudiantes no son felicitados por sus padres. No es conveniente dejar de hacerlo ya que el ser felicitado por sus pequeños y grandes logros, ellos se sentirán más motivados para seguir esforzándose en sus estudios.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes

En el primer ítem existe una despreocupación en los estudiantes al momento de desarrollar las tareas escolares, porque nadie controla de que el menor cumpla con las actividades estudiantiles. Esto ha inducido a los escolares a los escolares a una despreocupación total y no tomar con responsabilidad los estudios.

En el segundo ítem los dicentes no tienen el apoyo necesario, que es la de sus padres para desarrollar sus actividades escolares siendo este un motivo más para que ellos se sientan incapaces de sobresalir en sus estudios, ya que sin la intervención oportuna de la familia se les va a dificultar progresar en vida estudiantil.

En el tercer ítem los padres de familia en su mayoría no están pendientes de sus representados para que estudien o realicen sus tareas encomendadas por los docentes, lo que es muy preocupante porque al transcurrir los días el niño/a puede dejar de interesarle los estudios, porque no existe a su lado quienes le incentiven en su formación académica.

En el cuarto ítem se requiere de la intervención familiar oportuna en el desarrollo académico de los estudiantes para que ellos no se sientan abandonados y que baje su autoestima, en vista de que los padres pueden proporcionar estímulos de confianza y así su representado pueda alcanzar el éxito deseado en el año escolar.

En el quinto ítem, en el caso del buen desempeño y mejoramiento escolar, hay que felicitar o premiar a los niños por sus pequeños y grandes logros. En este sentido no solo puede premiarse una calificación máxima sino también el mejoramiento de calificaciones que va superando el estudiante siendo esta una de las estrategias de acción constante para fortalecer la confianza del alumno/a y mejorar su proceso de aprendizaje.

3.3.1. Encuesta a padres de familia

1. ¿Cuántos días a la semana revisa las tareas escolares a su hijo?

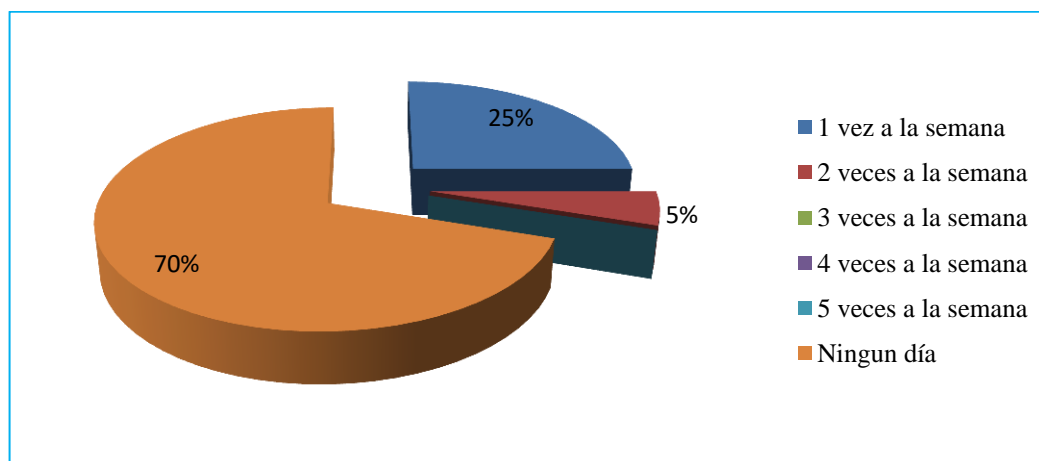
TABLA N° 11 Días de revisión de tareas escolares

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1 vez a la semana	11	25%
	2 veces a la semana	2	5%
	3 veces a la semana	0	0%
	4 veces a la semana	0	0%
	5 veces a la semana	0	0%
	Ningún día	31	70%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 11 Días de revisión de tareas escolares



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

Existe un 70% de los padres de familia que ningún día a la semana revisan a sus hijos las tareas escolares, un 25% una vez a la semana y un 5% dos veces a la semana. Existe una mayoría de padres de familia que no revisa las tareas escolares a sus hijos de sus hijos. De tal manera que este es uno de los motivos de que los estudiantes descuiden de desarrollar sus tareas encomendadas por los docentes.

2. ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela para verificar las calificaciones de su representado?

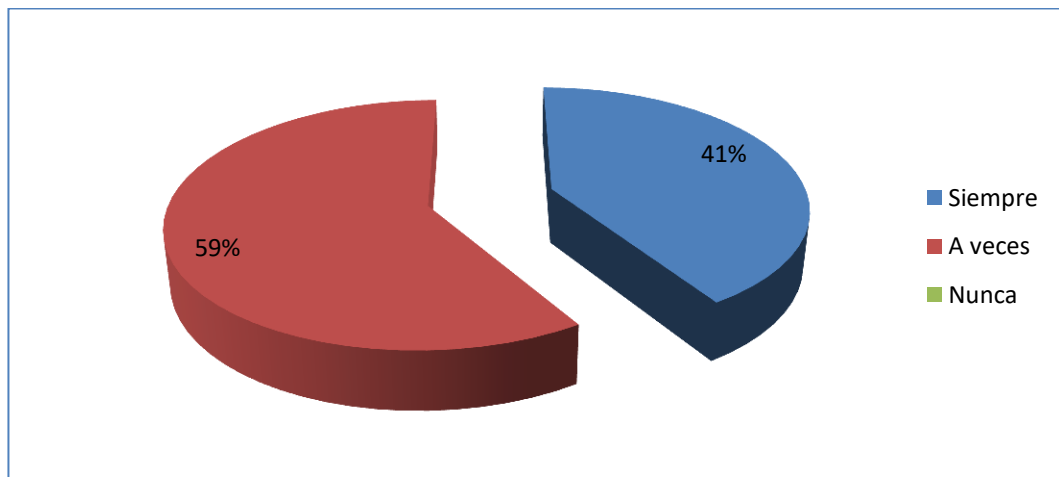
TABLA N° 12 Calificaciones de su representado

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	17	41%
	A veces	27	59%
	Nunca	0	0%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 12 Aprovechamiento de su representado



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

En este cuadro estadístico el 59% de los padres de familia asisten a veces a reuniones de sus representados y un 41% siempre. Se puede observar que existe un mayor porcentaje de los padres de familia que asiste a veces a reuniones para verificar el rendimiento académico de su representado.

3. ¿Desde qué lugar cree usted que se le inculca buenos valores a los niños?

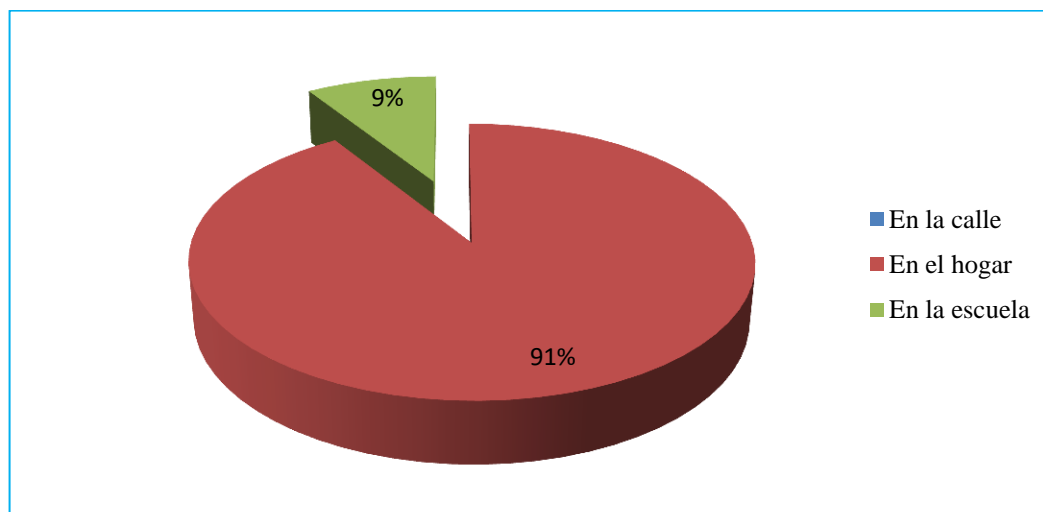
TABLA N° 13 Inculcar buenos valores

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	En la calle	0	0%
	En el hogar	40	91%
	En la escuela	4	9%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 13 Inculcar buenos valores



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis

El 91% de los padres de familia afirman que los buenos valores se inculcan desde el hogar y un restante del 9% desde la escuela. Esto verifica que los padres de familia saben que los buenos hábitos se inculca desde el hogar. Es por este motivo que ellos deben enseñarles desde muy temprana edad como comportarse dentro y fuera de sus casas.

4. ¿Cree que la enseñanza que les dieron a los padres, influye en la educación de los hijos?

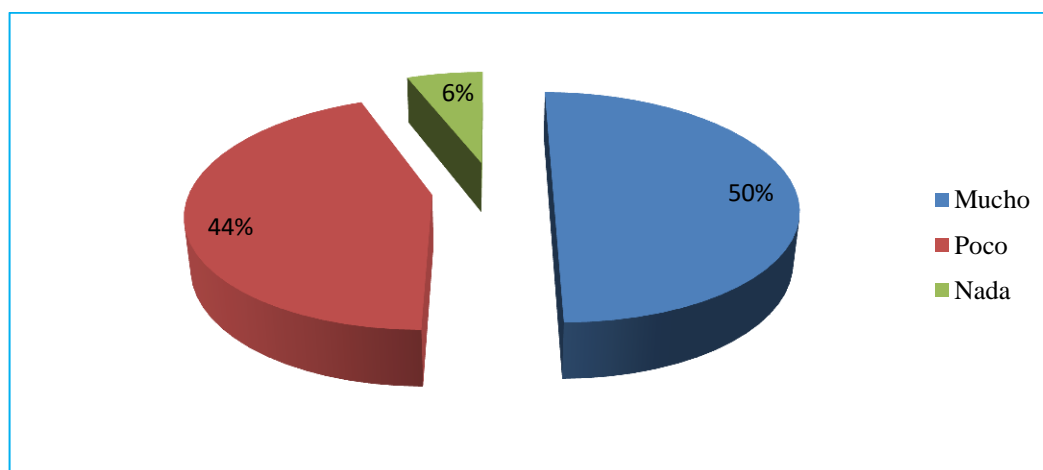
TABLA N° 14 Influencia en la educación

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Mucho	22	50%
	Poco	17	44%
	Nada	5	6%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 14 Influencia en la educación



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis

El 50% de los padres de familia deduce que la educación que le dieron a los ellos influye mucho en la educación de los hijos, un 17% poco influye y un 5% en nada influye. Entonces los padres de familia están conscientes que la educación que se les dieron a ellos influye mucho en la educación de los hijos. Por tal causa debe cambiar la manera de pensar al educar a sus hijos.

5. ¿Cree usted que el niño debe ser estimulado por sus pequeños y grandes logros escolares, para que a futuro se sienta motivado en sus estudios?

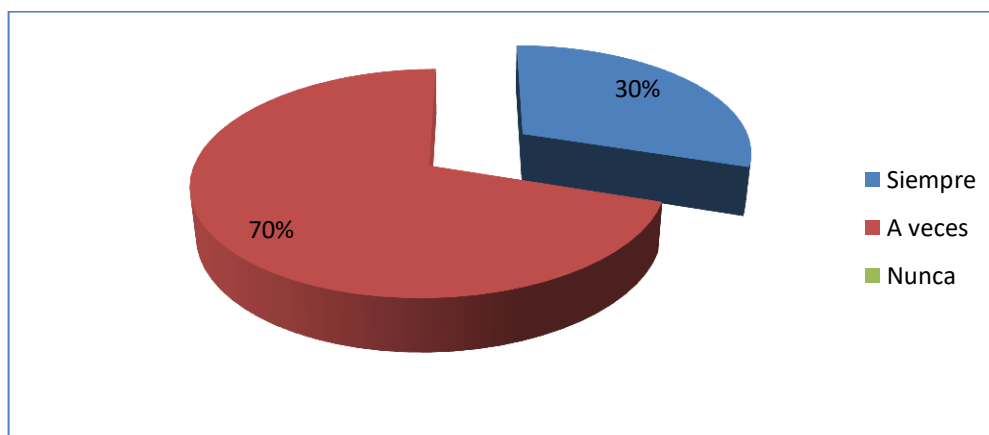
TABLA N° 15 Estimulación por sus logros

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	13	30%
	A veces	31	70%
	Nunca	0	0%
	Total	44	100%

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

GRÁFICO N° 15 Estimulación de sus logros



Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Análisis:

Los padres en un 70% están de acuerdo que el niño/a debe ser estimulado en sus pequeños y grandes logros, mientras que un restante del 30% dice que solo a veces. De acuerdo a esta información recopilada los padres de familia deducen que al niño/si debe ser siempre estimulado en sus pequeños y grandes logros para que en un futuro se sientan motivados a seguir sus estudios.

3.6.2.1. Conclusión general de la encuesta a padres de familia

En la primera pregunta planteada se verifica que los padres de familia no están tomando la debida atención a sus hijos en cuanto al cuidado de las tareas escolares, esto es una de las principales causas que está llevando al descuido a los estudiantes para no llevar las tareas realizadas a su escuela, ya que no están siendo controladas por sus representantes.

En el segundo ítem existe una mayoría de padres de familia que no asisten con frecuencia al establecimiento educativo o a las reuniones para constatar como va el rendimiento académico de sus representados, siendo este otra falencia para el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que ellos se sienten abandonados y que a sus padres no les interesan si van bien o mal en sus estudios.

En la tercera pregunta realizada a los padres de familia existen muchos de ellos que dijeron que los buenos hábitos se aprenden desde el hogar, pero estos no se han dado a su debido tiempo, tanto que existen estudiantes con bajo rendimiento académico y con otros problemas que están perjudicando en los estudios a los dicentes.

La educación que les dieron a los padres influye mucho en la educación de los hijos ya que ellos transmiten muchas cosas sin necesidad de usar el lenguaje a través de otros canales tales como los movimientos, tono de voz, gestos, miradas, etc. Lo que hagamos y como lo hagamos hay que realizarlo con mucho cuidado, porque de ello, depende el comportamiento de los infantes.

Por últimos los padres saben que los estudiantes deben ser estimulados por sus pequeños y grandes logros, ellos pueden premiarlos con un obsequio o halagándolos, esto permite desarrollar la confianza en si mismo y así seguir con entusiasmo cada nivel educativo.

3.6.3 Análisis de entrevista a docentes / directivos

Entrevista aplicada a la Rectora de la Unidad Educativa

Análisis de la entrevista a la Rectora

La entrevista a la Directora de la Escuela de Educación General Básica “Teodoro Wolf” Lic. Narriman Palacios de Vera, detalla que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Por esta razón está presta a que realice el proyecto planteado al décimo grado, destacando que le gustaría que se apliquen las actividades a los padres de familia para que sepan y entiendan la gran importancia del rol como padres en la formación educativa de sus hijos.

En lo concerniente al rendimiento académico manifiesta que si hay aprovechamientos bajos en un 30% la causa falta de control de tareas está debido a que los padres en su mayor porcentaje ambos laboran y no realizan el respectivo seguimiento en sus tareas del estudiante.

En relación a los docentes si están preparados para atender este tipo de situaciones, sin embargo destaca que si existen otras formas innovadoras de contrarrestar este tipo de problemas, como máxima autoridad está dispuesta a colaborar y a permitir que se realicen las actividades necesarias para contribuir en el mejoramiento del desarrollo personal entre padres de familia y estudiantes.

3.7.4. Conclusiones y Recomendaciones Parciales

3.7.4.1. Conclusiones

La aplicación de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familias, y estudiantes fue de mucha utilidad, ya que se pudo descubrir mediante esta técnica investigativa el problema causante que aqueja en los estudiantes del décimo grado. Quedando confirmado que los estudiantes necesitan en todo momento la intervención familiar en el desarrollo volitivo, para que los representados adopten nuevas ideas y formas de pensamientos que le permitan generar nuevos comportamientos y actitudes.

Se puede afirmar que la idea a defender planteada en esta investigación sobre la intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes, es de vital importancia por cuanto conlleva hacia un mejor progreso personal, a tener voluntad para realizar las actividades propias sin temor de enfrentarse a los desafíos que demanda hoy en día la sociedad.

Los padres de familia deben inculcar buenos hábitos, incentivarlos, compensarlos por pequeños y grandes logros a los hijos/as desde muy pequeños, darles mucho afecto y estar en todo momento con ellos creando esa confianza y aliento mutuo de padres a hijos.

Los estudiantes requieren de una mayor atención por parte de los padres, porque no se sienten apoyados, al ver que no se acercan a las reuniones, no se interesan si les dejan o no tareas escolares y muchos de ellos no son felicitados por sus pequeños y grandes logros, ellos desean ser ayudados por sus padres y maestros para tener un mejor rendimiento escolar.

3.7.4.2. Recomendaciones

Se sugiere a la autoridad del plantel educativo que no desista en ningún momento en las charlas y cursos para padre, porque estos son la base para mejorar integración familiar, obtener un alto índice de mejoramiento escolar en los estudiantes y lograr en ellos formar personas útiles y competentes para la sociedad.

Se requiere de parte de los docentes realizar una prueba diagnóstica a inicios de clase para detectar en qué estado emocional se encuentra cada estudiante y tomar las medidas correctivas para que en el transcurso del año lectivo ellos puedan desarrollarse con un mejor desempeño escolar.

Así mismo se sugiere a los representantes legales considerar que los hijos son el futuro de la patria, y por lo consiguiente no se los puede dejar solos en el desarrollo de su vida educativa, ya que la familia es el pilar fundamental para que los hijos no se sientan inseguros al momento de decidir y dar un paso muy importante en sus vidas.

A los docentes se les sugiere innovar sus estrategias pedagógicas para que el estudiante tenga una mejor comprensión y a los padres de familia que se esfuercen un poco más y dediquen más tiempo a los hijos en las realización de las tareas escolares.

Los estudiantes deben comprender que la educación es el tesoro más importante que los padres pueden darles, que deben poner empeño en sus estudios, que la responsabilidad de estudiar no solo recae en los padres y en los docentes sino también en ellos que si en un momento no están sus padres para ayudarles en sus tareas es porque están esforzándose, trabajando para darles para proveerles de todo lo que ellos necesitan.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

TEMA:

**ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA EL DESARROLLO VOLITIVO
ESCOLAR**

AUTOR (A):

JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL

TUTOR:

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

LA LIBERTAD - ECUADOR

2018

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Estrategias familiares para el desarrollo familiar

Institución: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Ubicación: Vía a Ballenita y avenida Francisco Pizarro

Tiempo estimado para la ejecución: Periodo lectivo 2014-2015

Equipo técnico responsable

Tutor: MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

Egresada: Josefina Alexandra Lino Yagual

Beneficiarios: Estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Directos: 41 estudiantes

Indirectos: docentes y padres de familia

4.2. Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se produce de la observación del escaso desempeño escolar en los estudiantes, en cuanto a la inexistencia de la intervención familiar en el desarrollo de las actividades escolares encomendadas a sus representados, causando serios problemas en el desarrollo educativo de los dicentes.

Es inequívoco que la educación de los hijos por parte de sus padres ha sido desatendida dejando así toda la responsabilidad en manos de los docentes. En años anteriores a este, los padres no veían necesario la educación de sus hijos, este pensamiento se ha mantenido por mucho tiempo, pero al transcurrir del tiempo se observa cómo va cambiando a grandes pasos en el campo educativo, por lo tanto es necesario que los padres desistan de esos pensamientos.

Los padres creen que no saben cómo hacerlo y resulta difícil intervenir en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. Por eso se volvió importante la aplicación de esta propuesta educativa que cambió la forma de pensar de los padres, beneficiándose así a los estudiantes, representantes y docentes.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del décimo grado

Al obtener estos referentes, permitió a la autora de la presente propuesta esclarecer cuales fueron los motivos que ocasionaron esta problemática estudiantil.

La presente investigación se produce de la observación del bajo rendimiento académico en los estudiantes, tomando como referencia la disciplina y las calificaciones de los docentes y la inexistencia de la intervención familiar en el desarrollo de las actividades escolares encomendadas a sus representados, causando serios problemas en el desarrollo educativo de los alumnos.

4.3. Justificación

Mejorar la educación es indiscutiblemente una necesidad, darle un estado dinamizador y progresiva al buen vivir de la ciudadanía, se ha planteado impulsar una innovación de la forma de pensar de los representantes de la escuela de educación general básica “Teodoro Wolf”, en cuanto a los coautores de la enseñanza de sus hijos sean los miembros de la familia, esto los conducirá a constituir gradualmente en un contexto optimista y contagiante de confianza y amor hacia el estudio y a la educación.

Los padres de familia son los pilares fundamentales en el hogar que orientan y transmite lo bueno y lo malo en sus hijos, son los que conducen a buenos o malos hábitos para que sean personas de bien, porque de su conducta depende que el niño/a tome iguales actitudes en su comportamiento.

Es indiscutible que las instituciones educativas adquieran esta iniciativa de examinar la forma de incluir a los padres de familia en las actividades escolares, los cuales van hacer los coautores de la educación de sus hijos. Po esta razón se ha visto en la necesidad de inducir una guía para padres, en donde los ellos tomarán conciencia y observarán las ventajas de la intervención en la educación de sus hijos, de estar inmerso en sus actividades escolares, incentivándoles, dándoles su apoyo incondicional en todo momento que ellos lo requieran.

Por lo consiguiente se pretende que estas estrategias sean entregadas a todos los padres de familia del décimo grado, de esta manera se irá dando una innovación en la enseñanza- aprendizaje, apoyado y encaminado desde el hogar, en donde los docentes no serán solamente los encargados de enseñar, sino en conjunto de la comunidad educativa.

4.4. Objetivo

Impulsar la intervención educativa mediante estrategias familiares para mejorar los lazos afectivos de padres a hijos del décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

4.5. Fundamentación

Fundamentación Sociológica

En esta propuesta, se establece el aspecto social. Si se habla de familia en la actualidad, se alude al organismo familiar, siendo considerado el derecho que tienen los niños de recibir ayuda necesaria de sus familiares en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, fundamentada en La Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 44.- de la Constitución de la República obliga al Estado, a la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescente, y a asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior.

De acuerdo a esta ley, No solo el Estado es el encargado de fomentar el desarrollo de la educación de los hijos, sino también la sociedad en general, buscando el bienestar en todo momento para ellos y ante todo haciendo que se cumplan los derechos de los niños.

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

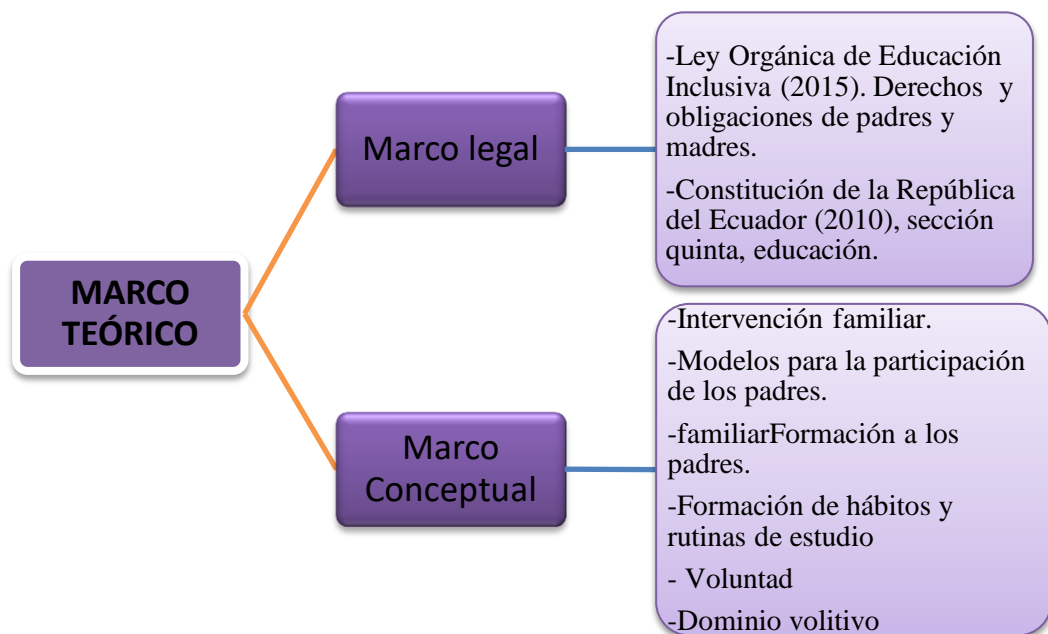
En la actual propuesta se ha elaborado un manual de estrategias dirigido a padres de familia para que ellos deliberen ante la aptitud negativa que sostienen ante sus representados, siendo ellos partícipes en la educación escolar de sus hijos y así poder disminuir el índice de negligencia familiar, en donde el problema

principal es la falta de interés hacia los estudios. En dichas estrategia se compartirá una educación entre estudiantes y padre o madre de familia para que los educandos mejoren su aprovechamiento y la familia sea participe del buen vivir.

4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico cognitivo se encuentra dirigido a la familia para un desarrollo del buen vivir, siendo esta uno de los medio para facilitar y manejar adecuadamente los conceptos, aportando eficiencia y estética en el proceso de comunicación humana. Además incluye el en él La Ley Orgánica de Educación Inclusiva y la Ley de la constitución en la que da a conocer y a la vez aprender los derechos y deberes como padres e hijos.

Cuadro N° 4. Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Lino Yagual josefina Alexandra

Fuente: Trabajo de titulación

Después de haber planteado detalladamente la utilización del aparato teórico o cognitivo se plantea las fases de estrategias familiares para el desarrollo escolar.

De acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje que hayamos planteado se pudo definir las estrategias adecuadas dando a conocer paso a paso la destreza que se va a poner en curso, mediante un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, para fortalecer la intervención de la familia en desarrollo en la educación de sus hijos.

Cuadro N° 5 Aparato Metodológico o Instrumental

FACES DE LAS ESTRATEGÍAS FAMILIARES PARA EL DESARROLLO ESCOLAR	
DIAGNÓSTICO	Test de Marisol Muñoz
PLANIFICACIÓN	Elaboración de las planificaciones para la participación familiar
IMPLEMENTACIÓN	Implementar metodología para mejorar la comunicación familiar
EVALUACIÓN	Evaluar a los padres de familia mediante un cuestionario.

Elaborado por: Lino Yagual Josefina Alexandra

Fuente: Trabajo de titulación

En la organización de la fase metodológica se encuentra detallada por etapas de forma específicas, además se puntualiza las particularidades de cada transcurso que servirán para facilitar el desarrollo apropiado para el proyecto educativo que facilitará a padres de familia y estudiantes a afianzar los lazos fraternales entre ellos.

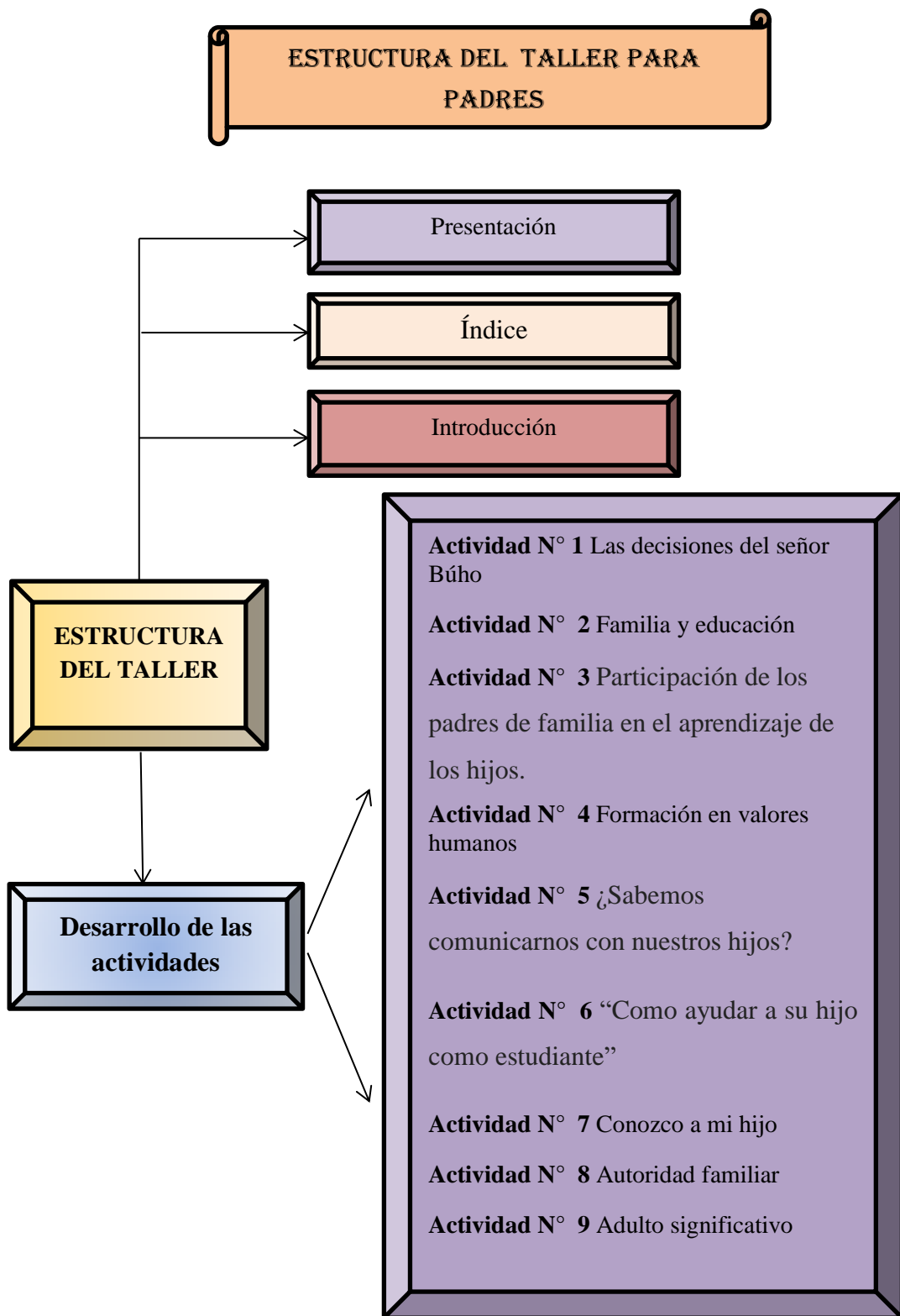
TALLER PARA PADRES



**ESTRATEGIAS
FAMILIARES PARA EL
DESARROLLO VOLITIVO
ESCOLAR**

AUTORA:

Josefina Alexandra Lino Yagual



Elaborado por: Lino Yagual Josefina Alexandra

Fuente: Proyecto de titulación.

PRESENTACIÓN

Indiscutiblemente la familia es la responsable de la formación inicial de los hijos, es el lugar insustituible para formar tanto al hombre como a la mujer, esta garantiza estabilidad emocional, social y económica, en ella se experimenta los primeros diálogos, se aprende a escuchar y a conocer sus derechos y deberes como personas.



La familia con sus experiencias, comprensión, ayuda mutua y permanente, motiva a cada uno de sus

miembros a desarrollarse en un medio saludable y a educarse como un individuo único. Todo ser humano al sentirse rodeado de personas queridas que le hagan sentir importantes, conseguirá con mayor motivación el logro de sus metas. Por lo consiguiente. Si se consigue transferir a cada ser humano este sentimiento de familia, se irradiará el “deber ser” dentro de la sociedad. Donde primará el bien sobre el mal estando bajo nuestra responsabilidad establecer qué nos ayude a ser mejores personas.

Índice

Presentación

Introducción

Actividad N° 1: Los hijos y la toma de decisiones.

Actividad N° 2 Familia y educación

Actividad N° 3 Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.

Actividad N° 4 Formación en valores humanos

Actividad N° 5: Sabemos comunicarnos con nuestros hijos.

Actividad N° 6: Como ayudar a su hijo como estudiante.

Actividad N° 7: Conozco a mi hijo.

Actividad N° 8 Autoridad familiar

Actividad N° 9 Adulto significativo

INTRODUCCIÓN

Esta breve reseña, además de ser la recopilación de todos los datos bibliográficos cuenta con varios talleres que el docente puede adquirir en las diferentes actividades a realizar con padres de familia y estudiantes.

Tiene como objetivo mejorar la relación entre padres e hijos, estructurando reconocimientos personales sobre las diferentes formas de comunicación de cada familia, así como la determinación de pautas muy específicas de comunicación con adolescentes.

El educar no es ir a dejar en la escuela a los hijos para ser educados, educar es apoyarlos en todo momento que ellos requieran y brindarles toda la ayuda necesaria, contribuyendo así a su desarrollo educativo.

La comunicación es una de las dimensiones más importantes, porque permite el contacto, el encuentro y el convivir. Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a conseguir excelentes relaciones al interior de la familia. Estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un camino que les permita transmitir valores, ideas, etc

Tema N° 1: Los hijos y la toma de decisiones.

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en la profesión

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Incentivar a los padres y madres de familia para que sean el principal motor de sus hijos, orientándolos para que en un futuro tomen la mejor decisión de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad “El escudo de armas personal” Fábula “Las decisiones del Señor Búho” -Plenaria. -Compromiso. -Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema -Desarrollo de la actividad “El escudo de armas”. -Diálogo sobre la actividad realizada -Razonamiento de la misma. -Entrega de la fábula “Las decisiones del señor Búho”. -Lectura de la fábula -Análisis y conclusiones de la fábula, preguntas y respuestas entre los participantes y el coordinador. -Agradecimiento. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Copias de fábula -Pizarra -Marcadores -Papelógrafo -Cinta de papel -Esferográficos 	Escrita: Los padres de familia responden a ciertas interrogantes.

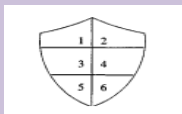
Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: “Los hijos y la toma de decisiones”

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, para que los hijos tomen la mejor decisión en su vida

Escudo de armas personal



El orientador pide a los padres copiar este escudo en un papel. Cada participante contestar las siguientes preguntas a través de un dibujo, puede ser esquemático o simbólico.

1. Qué pasatiempos, deportes o actividades sociales disfruta?
2. Qué actividades le molesta realizar en el hogar o en el trabajo?
3. ¿Cómo se siente en su profesión o en su trabajo?
4. ¿Cómo nació su actitud vocacional?
- 5.Cuál es el mayor éxito laboral o profesional que recuerda?
6. Quiénes influyeron en la elección de su profesión o trabajo?

Presentación del tema:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. En cada grupo elegir un relator y un secretario.

3. Entregar a cada grupo la copia de un escudo para realidad la actividad.
4. Desarrollo de la misma.
5. Dialogo sobre la actividad realzada.
6. Entregar a cada grupo la fábula 'Las decisiones del Señor Búho.
7. Cada grupo lee el documento, analiza y responde los interrogantes planteados.

Plenaria: Cada grupo expone sus conclusiones.

Compromiso: Facilitaremos el proceso de toma de decisión de nuestro hijo dialogando constructivamente: habilidades, limitaciones y posibles maneras de superarlas. Escucharemos a nuestro hijo(a) interesándonos en su proceso, sin presionarlo.

Evaluación: En pequeños grupos elaboran coplas, tomando como fondo musical se va el caimán. A través de ellas evalúan la reunión.

Las decisiones del Señor Búho



El señor Búho tenía los ojos redondos y grandes como yemas de huevo. El señor Búho gozaba de fama de sabio entre la pajarería del bosque. No sabía hablar como los loros y las cotorras, pero resultaba, en cambio, mucho más serio. Se pasaba las noches encima de un árbol, con los ojos abiertos de par en par, escrutando las tinieblas



Cuando la señora Búho puso el primer huevo, el papá· Búho sentenció gravemente: Tendremos un niño que ser· sabio como yo. El buhito, contra todos los pronósticos de su progenitor, resultó un pájaro triste y poco aficionado a la ciencia. Sus ojos eran también amarillos y grandes, pero, mientras los del señor Búho se mantenían alerta durante toda la noche, los suyos comenzaban a cargarse de sueño a la caída del sol.



Un Búho jamás duerme en la noche. ¡Y qué quieres que haga si me caigo de sueño! ¡Serás la vergüenza de la familia! Con duros esfuerzos me he hecho conocer y no estoy dispuesto a que me defraudes ante la opinión pública.



El buhito fue enviado a un colegio de pájaros graduados, que era una especie de colegio de nobles en la organización escolar del bosque.



Un día el señor director se creyó en el deber de prevenir a papá· Búho: 'Mucho me temo que su vástago no pueda continuar los estudios. No muestra actitud para la ciencia. No le interesa la astronomía, ni la aritmética, ni el cálculo infinitesimal. 'Solo hay una cosa que le apasiona: silbar. Y usted le ha oído? Es maravilloso. Lo que ocurre es que usted es un inepto y mal pedagogo. Presentaré una denuncia. Mi hijo es un genio, como su madre y yo; y no estoy dispuesto a que se hagan recaer sobre su talento las deficiencias del sistema pedagógico de este centro.



Y el señor Búho, con los ojos más amarillos que nunca, se llevó el chico a casa. Pero en cuanto llegaron a la cima del árbol, le propinó una paliza descomunal. 'A mí no me dejas en ridículo delante de nadie ¡Si no sacas la carrera por las buenas, la sacas por las malas, y de eso me encargo, YO!



El buhito recibió lecciones particulares; le examinaron la vista, le comprara gafas y siguió cayéndose de sueño a ponerse el sol. Y cuando el señor Búho iba a dormir, entonces el buhito se colocaba en lo m·s alto del árbol y comenzaba silbar... Y el bosque guardaba silencio y se ponía de puntillas para escucharle.

1. Escribir algunas frases corrientes que se emplean en la vida normal y que reflejan las actitudes descritas en la fábula.
2. Formulen la moraleja de la fábula.
3. Hasta qué punto es conveniente que los padres puedan ejercer influencia en la decisión de los hijos?
4. Es bueno que existan tradiciones familiares en lo referente a la profesión de los hijos? ¿Por qué?
5. Qué actitud familiar adoptaríamos un hijo nos expresa el deseo de seguir una vocación religiosa? ¿Respetamos con gusto su decisión? ¿Tratamos de desalentarlo?

Para dialogar

La buena orientación que los padres den a sus hijos en lo concerniente a su vida futura debe apoyarse en la vocación más que en la profesión. se apoyará en la vocación si se atiende a los intereses profundos de la personalidad. con las siguientes preguntas los padres ayudarán a orientar una adecuada elección profesional para sus hijos:

- ¿Cuáles son tus intereses y tus gustos?
- ¿Qué es lo que más te ilusiona y te produce alegría?
- ¿Cuáles son tus cualidades intelectuales y sobre todo, las morales?
- ¿Cómo puedes realizarte y ser una persona feliz?

Se tener muy presente que los padres de familia con sus comentarios y actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de elección del hijo, porque siguen siendo para él una fuente importante de apoyo en los diferentes aspectos de la vida.

TEMA N° 2: “Familia y educación”

OBJETIVO: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia su valor en el momento actual y la necesidad de dar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Incentivar en los padres de familia, lo importante y necesario de dar un tiempo a los hijos en la educación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Días positivas. “Enséñale a tus hijos a desarrollar” -Dinámica “El lazarillo” -Plenaria. -Compromiso. -Evaluación. -Test para padres de familia. -Folleto como debe ser la educación 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema -Proyectar días positivas “Enséñale a tus hijos a desarrollar”. -Reflexión del video. -Formar grupos de padres de familia. -Desarrollo de la dinámica. -Reflexión de la misma. -Entrega del test para los padres. -Entrega del escrito “Enséñale a tus hijos a desarrollar”. -Agradecimiento. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Pizarra -Marcadores -Papelógrafo -Cinta de papel 	Escrita: Los padres de familia responden a ciertas interrogantes.

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: “Familia y educación”

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia su valor en el momento actual y la necesidad de dar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

El lazarillo

Se forman grupos por parejas. Uno de los participantes se venda los ojos y el otro hace lazarillo. Se coloca varios obstáculos alrededor del ciego cerrándolo por completo, luego por unos minutos el ciego trata de escapar sin lograrlo, en ese instante el lazarillo saca uno de los obstáculos y guiándole suavemente a la dirección correcta, le conversa al oído para fortalecer su confianza en caminar bajo su guía, luego invierten los roles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el rol del lazarillo?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Presentación del tema: Coordinador

Plenaria:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un representante.

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Compromiso:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

Evaluación:

Los padres responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Leer detenidamente el siguiente test de preguntas y responder con un visto si su respuesta es afirmativo o negativo.

TEST “Está preparado para ser educador de sus hijos”		
CONTENIDO	SI	NO
¿Conoce el origen de la palabra educación?		
¿Sabe cuál es la diferencia entre educar he instruir?		
¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
¿Se siente preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
¿Puede realizar un escrito con este tema: “los hijos serán los que son padres”?		
¿Puede ayudar a sus hijos en desarrollo de las tareas escolares?		
¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespete?		
¿Considera que el ambiente en el hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Ideas para complementar el tema

La importancia de la educación en el momento actual es cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto integral, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por Él y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos-utensilio, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TEMA N° 3: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.

Objetivo: Mejorar la participación de la familia en el desarrollo académico de los hijos mediante un taller dirigido a los padres y madres de familia.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Incentivar que los padres de familia tengan mayor participación en el desarrollo escolar de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Video “la libreta de calificaciones” -Plenaria. -Motivación. -Actividad principal. -Encuesta para padres de familia. -Hábitos de estudio para los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema -Proyección de un video. “la libreta de calificaciones de papá”. -Reflexión del video. -Formar grupos de padres de familia. -Escribir en un papelógrafo experiencias vividas en similitud con video. -Exposición de los trabajos realizados por grupo. -Entrega de encuesta para los padres. -Dialogo y entrega sobre los hábitos de estudios para los padres. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Pizarra -Marcadores -Papelógrafo -Cinta de papel 	A través de preguntas y respuestas por parte de los presentes.

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Esta decía así:

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ:

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
1. En jugar con él	6
1. En ayudarlo a hacer la tarea	7
1. En salir de paseo en Familia	6
1. En contarle un cuento antes de dormir	6
1. En abrazarlo y besarlo	6
1. En ver la televisión con él	7

Video para reflexionar “La libreta de calificaciones para papá”

Presentación del tema:

Coordinador

Plenaria:

Formar grupos de 7 personas.

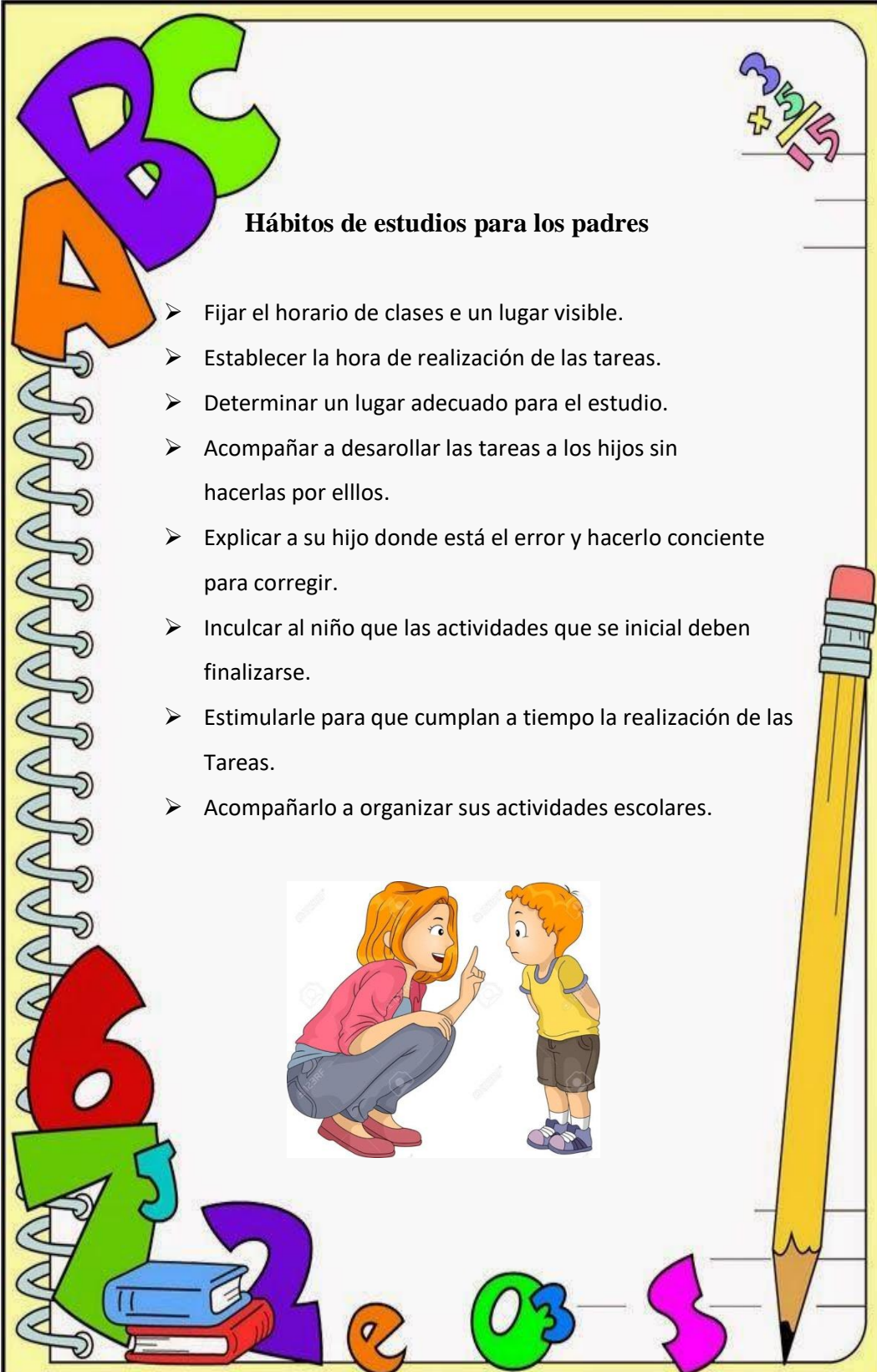
Cada grupo de padres de familia escribe y comparte sus experiencias vividas mediante una exposición.

Compromiso:

Escriba un compromiso para mejorar la comunicación con su hijo.


Evaluación:

En un pliego de papel bon los participantes de cada grupo escribirán su conclusión y luego será expuesta.



Hábitos de estudios para los padres

- Fijar el horario de clases e un lugar visible.
- Establecer la hora de realización de las tareas.
- Determinar un lugar adecuado para el estudio.
- Acompañar a desarrollar las tareas a los hijos sin hacerlas por ellos.
- Explicar a su hijo donde está el error y hacerlo conciente para corregir.
- Inculcar al niño que las actividades que se inicial deben finalizarse.
- Estimularle para que cumplan a tiempo la realización de las Tareas.
- Acompañarlo a organizar sus actividades escolares.



Encuesta realizada a los padres

Conteste con una (x) la respuesta que usted considere.

¿Qué tiempo le dedica a su hijo en la realización de las tareas escolares?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- Más de 4 horas.
- El tiempo que sea necesario
- Realiza solo sus tareas

¿Está pendiente de lo que hace su hijo en su hogar

- Si
- No
- A veces

¿Sale de paseo con su hijo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Cuál es la asignatura favorita de su hijo?

- C.C.N.N
- Lenguaje
- Computación
- Ingles
- Matemáticas
- E.E.S.S.

¿Con qué frecuencia asiste a la escuela para verificar el aprovechamiento de su representado?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Cuando su hijo desarrolla sus tareas, en cierto momento esta:

- Observando televisión
- Escuchando música
- Jugando

¿Desde qué lugar cree usted que se le inculca buenos hábitos a los niños?

- La calle
- El hogar
- La escuela

¿Cree usted que el niño debe ser estimulado por sus pequeños y grandes logros escolares, para que a futuro se sienta motivado en sus estudios?

Escoja de acuerdo a los colores: Siempre Avece Nunca



¿Usted cree que su representado tendrá un mejor rendimiento académico si es ayudado por sus padres al realizar las tareas escolares?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

TEMA N° 4: Formación en valores humanos

Objetivo: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Logros	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Mejorar la comunicación interior de la familia.</p>	<p>-Presentación del tema</p> <p>-Video “Sembrando valores en los hijos”</p> <p>-Desarrollo de la dinámica “Juguemos a conocernos”</p> <p>-Plenaria</p>	<p>-Bienvenida al taller.</p> <p>-Presentación del tema y días positivas “Sembrando valores en los hijos”.</p> <p>-Reflexión del video.</p> <p>-Organizar grupos de 5 personas.</p> <p>-Entrega de un escrito con varias preguntas referente a la dinámica.</p> <p>--Realización de la dinámica “Juguemos a conocernos”</p> <p>-Compromiso de los padres para con sus hijos.</p> <p>-Cierre por parte del coordinador.</p>	<p>-Papelógrafo,</p> <p>-Lápices</p> <p>-Esferográficos ,</p> <p>-Hojas.</p>	<p>Diálogo entre el coordinador y padres de familia</p>

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: Formación en valores humanos

Objetivo: Estimular la confianza mutua entre padres e hijos

Dinámica: “Juguemos a conocernos”

Se coloca una escarapela, número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
- 3.Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuentas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número...su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responde la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez que estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

Presentación del tema:

Cada participante recibe una copia del texto 'Las dos islas'.

Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera que actúan.

Organizar grupos de 5 personas.

Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto 'Las dos islas'.

Plenaria:

Cada grupo de padres de familia comparte sus conclusiones.

Compromiso:

Descubrir mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación:

En un pliego de papel escriba las reglas de oro que recuerde sobre las diapositiva

Las dos islas
Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: 'No te puedo decir lo que debes hacer.

Tienes que tomar tus propias decisiones. Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: 'Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme. Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: 'Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. Cosme quiso decir 'duerma conmigo, cuando dijo 'pase dos noches conmigo?

Puntos de reflexión:

1. Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Ideas para complementar

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones. La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida con el contacto de hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general. Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia. Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

TEMA N°5: ¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Logros	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Concientizar en los padres de familia la importancia de la comunicación en su hogar con sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Plenaria. - Compromiso. - Cuestionario para dialogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la dinámica “La novela de mi vida”. - Entrega individual del cuestionario: Para dialogar - Formar grupos de 5 a 10 personas - Exposición del análisis individual - Formular conclusiones. - Cierre del taller por parte del coordinador 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores. - Pliegos de papel periódico. - Proyector. - CD de video 	<p>Exposición grupal.</p>

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: ¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijo.

Video y canción de Franco De Vita.

NO BASTA

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada día es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo, no basta, porque cuando él quiso hablarte de un problema tu le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta con ser un padre excelente, porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada. ¡No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste! No basta. No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta con comprarle curiosos objetos. No basta si cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas, porque tú no le serás eterno. No basta castigarlo porque llegó tarde, si no has caído, ya tu hijo es un hombre, ahora es más alto y más fuerte que tú. No basta.....

Presentación del tema:

Coordinador

Entrega a los presentes de un cuestionario “Para dialogar”

Plenaria:

Cada grupo de padres de familia comparte sus conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos compromisos para mejorar el afecto con su hijo.

Para dialogar

CUESTIONARIO PARA DIALOGAR
Escriba los inconvenientes que tiene para comunicarse o acercarse con su hijo/a.
Escriba condiciones que requiera para comunicarse sinceramente con su hijo/a
¿Qué condiciones se requiere para el diálogo?
¿Qué obstáculos impiden la comunicación?

TEMA N° 6: “Como ayudar a su hijo como estudiante”

Objetivo: Concienciar en los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos, facilitando estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación
Sensibilizar en los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros en el desarrollo educativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica “mi pequeño afiche” -Plenaria. -Inventario de conducta de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Desarrollar la dinámica “mi pequeño afiche” -Exposición de las conclusiones de la dinámica. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Marcadores -Hojas A 4 -Cinta 	Escrita.

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: “Como ayudar a su hijo como estudiante”

Objetivo: Concienciar en los padres de familia la necesidad de colaborar con los docentes, facilitando estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudios y obtener un mejor rendimiento académico.

“Mi pequeño afiche”

Cada participante toma un pedazo de cartulina del color que desee, la corta y con él diseña la figura que tiene de sí mismo: puede ser un sapo, una rosa, un oso, un león, una cajita musical, etc. En la parte superior de la imagen escribe su nombre, realiza dos agujeros en dos esquinas y pasa una cinta para luego colocar en su cuello. Se organizan grupos de cinco o seis personas, cada participante expone a los demás la figura que realizó de sí mismo, los participantes pueden realizar preguntas. Todos redactan un mensaje que integre algunos comentarios del grupo.

Presentación del tema: Coordinador

- 1.- Entrega individual del cuestionario “Inventario de conducta de estudios”
- 2.- Respuesta del cuestionario.
- 3.- Formación de pequeños grupos.
- 4.- Reflexión y análisis de los hábitos de estudios.
- 5.- Entrega y lectura del documento “Como ayudar a su hijo como estudiante”

Plenaria:

Cada grupo escribirá las conclusiones en una hoja y luego serán expuestas.

INVENTARIO DE CONDUCTA DE ESTUDIOS

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

Objetivo: Lograr que los padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, con el propósito de incrementar los hábitos de estudios adecuados aplicando correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencias.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta realizada en este cuestionario y marcar con una X lo que sus hijos realizan comúnmente.

Conducta	Siempre	A veces	Nunca
- Estudia habitualmente en el mismo lugar			
-La iluminación de la habitación es adecuada			
-Estudia en la cama			
-Estudia siempre a una misma hora			
-Recibe visitas a la hora de estudiar.			
-Estudia y está con el teléfono.			
- Escucha radio o ve televisión al momento de estudiar.			
-Suele dejar para el último instante sus tareas escolares.			
-Las actividades sociales y deportivas le traen inconvenientes en sus tareas escolares.			
- Programa el tiempo y sus labores realizando un horario.			

PARA DIALOGAR

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles demuestra responsabilidad?

Cómo ayudara su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrar una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

No definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regalos, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

Aconseje a su hijo evitar copiar tareas y evaluaciones. Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de copia? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos.

Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de

estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansar· 15.

Si estudia 30 minutos descansar· 10.

Si estudia 20 minutos descansar· 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico periódico.

Nota: Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.

TEMA N°: 7 ¿Conozco a mi hijo?

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Despertar en los padres el interés por descubrir la personalidad de los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica “La novela de mi vida” -Plenaria. -Compromiso. -Evaluación. -Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de la dinámica “La novela de mi vida”. -Entrega individual del cuestionario “Conoce usted a su hijo” -Formar grupos de cuatro personas -Exposición del análisis individual -Formular conclusiones. -Agradecimiento. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Marcadores. -Pliegos de papel periódico. -Láminas. -CD de video 	<p>Escrita, escribir aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar, sugerencias.</p>

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Tema: “Conozco a mi hijo”

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todo los aspectos de la vida de sus hijos.

“La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos bibliográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Presentación del tema: Coordinador

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones

Compromiso:

Cada padre o madre de familia escribe un compromiso para con su hijo.

Evaluación:

Cada padre de familia escribe aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar, sugerencias.

Cuestionario: “Conoce a su hijo”

Leer detenidamente el siguiente cuestionario y responder con sinceridad

<p>¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo?.....</p> <p>¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo/a?.....</p> <p>¿Qué asignatura es la más interesante para su hijo/a?.....</p> <p>¿Cuál es la actividad favorita de su hijo?.....</p> <p>¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo/a?.....</p> <p>¿Cuál es su mayor habilidad de su hijo/a?.....</p> <p>¿Qué es lo que su hijo/a admira de usted?.....</p> <p>¿Cuál ha sido el momento importante de su hijo/a?.....</p> <p>¿Qué actividad le gustaría a su hijo/a realizar con usted?.....</p> <p>En este momento que es lo que más necesita su hijo de usted.....</p> <p>¿Quién es el cantante favorito de su hijo/a ?.....</p> <p>¿A qué le teme su hijo/a?.....</p>

TEMA N°: 8 Autoridad familiar

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Impulsar al padre de familia a educar con autoridad para guiar a su hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad.	-Poema -Plenaria. -Compromiso. -Evaluación. -Cuestionario	-Presentación del taller -Entrega del poema “Papá no me pegues” -Lectura del poema. -Reflexión de la misma. -Formar grupos de cuatro personas. -Formular conclusiones. -Agradecimiento. -Cierre por parte del coordinador.	-Marcadores. -Pliegos de papel periódico. -Hojas A 4 -Esferográficos	A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra L

Tema: Autoridad familiar

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Papá·
Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón!
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mi odio.
Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
!No me golpees más...
soy débil e indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy Pronto lo haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tus afectos,
tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú', mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...

Presentación del tema:

1. Entregar a cada participante el cuestionario 'Para reflexionar'^a.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Plenaria:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

Compromiso:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?
(Subraye dos opciones)
 - a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
 - b. Deben aprender a recibir órdenes.
 - c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
 - d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
 - e. Para que haya disciplina en casa,
 - f. Por su bienestar.
 - g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

a. La hora de acostarse o levantarse

g. Beber y fumar:

b. Las comidas:

h. La elección de amigos

c. El estudio

i. La televisión:

d. Las labores domésticas

j Las visitas de los amigos

e. Llevarse bien con el resto de la familia:

f. Otra. Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

Ideas para complementar el tema

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber como ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de ´mano dura y otros que abogan porque se suprima toda autoridad.

TEMA N°: 9 Adulto significativo

Objetivo: Analizar experiencias de la infancia con adultos significativos, para comprender desde allí la actual forma de crianza: sus fortalezas y aspectos positivos (para incorporar y aprovechar), y sus debilidades o aspectos negativos (para mejorarlos).

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Presentar la figura de los adultos significativos como personas importantes para todos los niños y cómo ellos inciden en la manera que hoy ejercemos nuestras labores de crianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad. -Plenaria. -Compromiso. -Evaluación. -Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de la actividad “Quién es el adulto significativo”. -Entrega de hojas y lápices a los padres de familia para realizar la actividad. -Realización de la actividad. -Formular conclusiones. -Entrega individual del cuestionario -Formular conclusiones. -Agradecimiento. -Cierre por parte del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas formato A 4 Esferográficos y lápices -Copia de constelación de adultos significativos 	<p>Escrita, escribir aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar, sugerencias.</p>

Fuente: Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino

¿Quiénes son los adultos significativos y lo que aprendí de ellos en la infancia?
Tiempo sugerido: 10 minutos.
Objetivo: Facilitar la reflexión de los participantes en torno a las expectativas vividas en la infancia que han influido en el desarrollo de su rol de padres o madres de hoy.
<p>Descripción:</p> <p>a. Se pide a las participantes que formen subgrupos de 3 a 4 personas. A cada subgrupo se le entrega un set de tarjetas con mensajes (42 tarjetas – Mensajes de adultos significativos) y, a cada participante, una hoja de respuestas (Hoja de respuestas – Mensajes de adultos significativos).</p> <p>b. Cada grupo dispone frente a sí el set de tarjetas con mensajes de adultos a niños y se pide a cada participante que en la hoja de respuestas listen las personas que para ellos fueron significativas en su niñez.</p> <p>c. Luego deben elegir el o los mensajes de las tarjetas que representen la relación que cada uno tuvo en la infancia con los adultos listados (los mensajes no tuvieron que ser necesariamente explícitos: basta que hayan sentido que se les transmitieron). También hay 6 tarjetas en blanco por si alguien quiere escribir mensajes que fueron importantes y que no están representados en las tarjetas.</p> <p>d. Una vez que hayan escogido los mensajes para cada adulto listado, deben anotar para cada mensaje como se sentían cuando niñas o niños con esos mensajes y agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso que el mensaje se perciba como positivo: que les gustó de ese mensaje. • En caso que el mensaje se perciba como negativo: que les habría gustado que le dijeran. <p>Al terminar, la facilitadora formula preguntas a las participantes para que compartan sus experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio? • Como grupo, ¿en qué aspectos coincidieron y en cuáles no, respecto de lo positivo o negativo de los mensajes citados? <p>A partir de la reflexión grupal anterior, la facilitadora pide a cada grupo que, sobre una hoja de papelógrafo, ordene los mensajes de las tarjetas en las siguientes cuatro categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los mensajes que quiero transmitir a mis niños y utilizo actualmente. 2. Los mensajes que quiero transmitir a mis niños y no utilizo actualmente. 3. Los mensajes que no quiero transmitir a mis niños y no utilizo actualmente. 4. Los mensajes que no quiero transmitir a mis niños y utilizo actualmente. <p>Para cada una de las categorías cada grupo debe elegir una palabra que sintetice mejor el mensaje de fondo.</p>

Presentación del tema: Coordinador

- 1.- Entrega individual de la copia “Constelación del adulto significativo”
- 2.- Formación de pequeños grupos.
- 3.- Realización de la actividad.
- 4.- Reflexión y análisis.

Plenaria:

Cada grupo comparte su papelógrafo y la reflexión a partir de preguntas, y registra las principales ideas:

- ¿Qué les llevo a elegir esas palabras como representativas de lo que quieren y no quieren transmitir?
- ¿Por qué eligieron esos mensajes como valorados para su propio modelo de crianza?
- ¿Por qué eligieron esos mensajes como negativos o como mensajes que no quisieran repetir con sus niños?
- ¿En que se basaron para elegirlos? (por ej.: de acuerdo a como ellas se sintieron cuando niñas con ese mensaje; por las posibles consecuencias para el niño; por como ellas se sienten después que lo dicen o hacen, etc.).
- ¿Fue fácil o difícil llegar a acuerdos en el grupo?

Compromiso:

Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as

Evaluación:

Cada grupo escoge una frase y explica por qué la escogió.

MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS

YO CREO QUE ALGO TE PASÓ Y POR ESO ESTÁS TAN ENOJADA

ESTOY ORGULLOSA DE TU ESFUERZO

ERES PORFIADA Y REBELDE, NO SÉ A QUIÉN SALISTE.

PARECE QUE TE GUSTA QUE TE PEGUE.

PARECE QUE NO ENTIENDES, ERES UNA BURRA

ME ENCANTA QUE SEAS TAN CARIÑOSA

¿QUÉ TE PASÓ QUE TE SACASTE ESTA NOTA?

A LOS ADULTOS NO SE LES DISCUTE

TÚ ERES UNA NIÑA QUE NO ENTIENDE DE ESTAS COSAS.

SÓLO CUMPLES TU DEBER CUANDO ME AYUDAS A LIMPIAR.

¿QUIERES CONVERSAR DE ESO QUE TE MOLESTA?

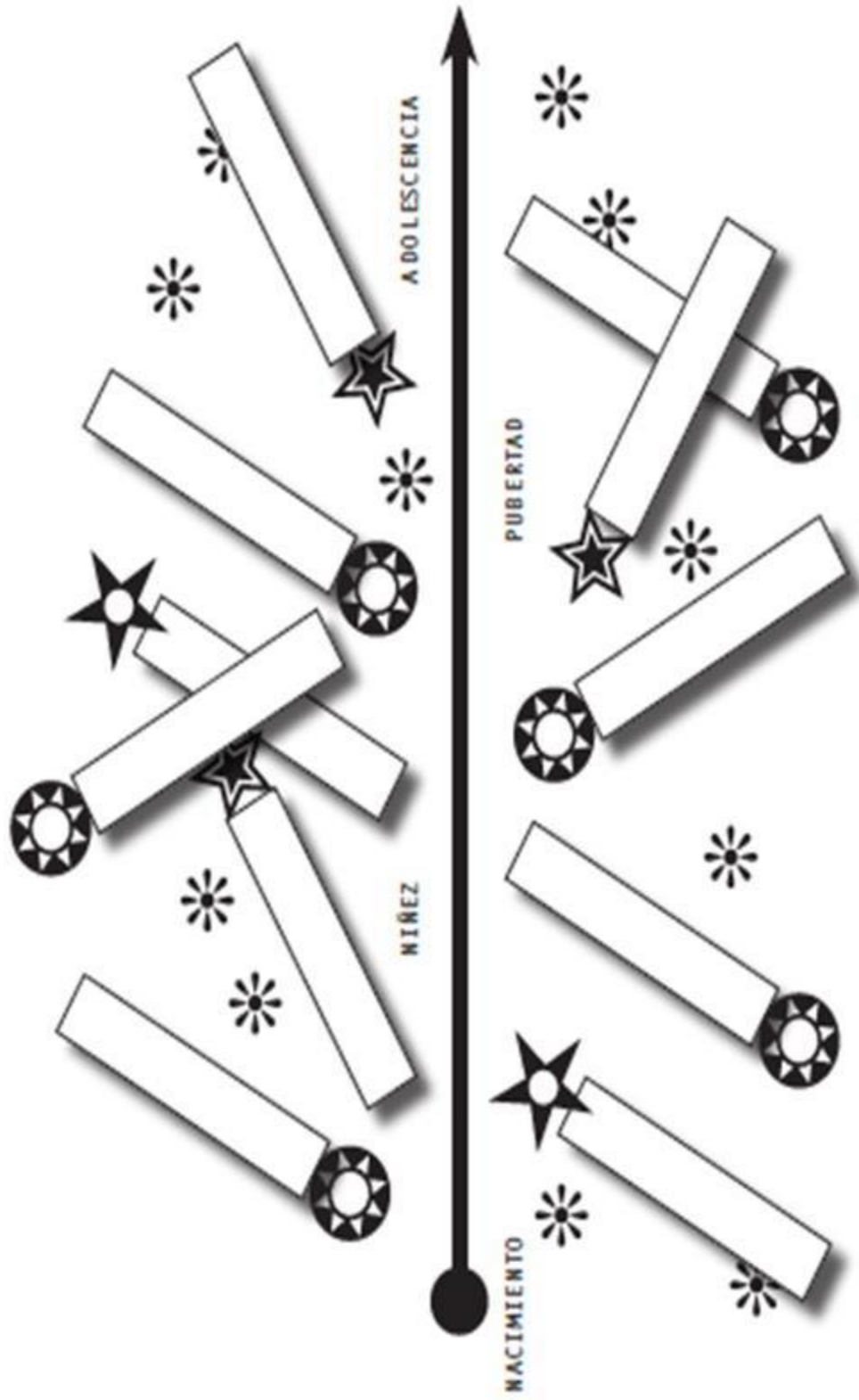
¡ERES INSOPORTABLE!

ERES TAN IMPORTANTE EN MI VIDA.

Para dialogar

- Durante la vida en general, estamos rodeados de personas, algunas pasan sin dejarnos huellas y otras las dejan en forma duradera.
- Cuando somos niñas/os, muchas veces es difícil filtrar las experiencias, por lo que somos más sensibles a lo que nos pasa y a como los adultos se relacionan con nosotras. Hay personas que dejan huellas en nosotros, según como nos trataron y como nos hicieron sentir.
- Estas personas adultas influyeron en que seamos los hombres y mujeres, padres y madres que hoy somos. Son nuestras referentes de lo que queremos y no queremos hacer con nuestros niños y niñas.
- Hoy la invitación es a mirar en nuestra infancia y buscar que podemos aprender como padres y madres de esas experiencias. Queremos acudir a esa constelación de adultos que nos rodearon en la infancia, nos enseñaron y nos cuidaron, cada uno con su manera particular de ver las cosas.
- Los astros de la línea de vida (estrellas, soles, meteoritos) representan la constelación de adultos significativos en nuestra infancia.

Constelación



4.7.1. Diagnóstico

El problema existente en los docentes del décimo grado de educación básica de la Unidad educativa Teodoro Wolf, acerca de la falta de intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes, que se pudo comprobar mediante la observación del comportamiento, actitudes y bajo rendimiento académico en ellos, en la que se generó un sin número de falencias debido a esta problemática.

Siendo así que mediante los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas se pudo lograr obtener evidencias para distinguir el problema suscitado, como es la de la falta de intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes.

Debido a esta causa se determinó elaborar estrategias familiares para el desarrollo escolar, que proyecta acrecentar el vínculo afectivo, mediante estrategias de formación familiar, la misma que involucra a padres en la educación de sus hijos, puesto que ellos son el pilar fundamental en el transcurso de su vida diaria y p<r< el futuro.

4.7.2. Planificación

Cuadro N° 6

Actividad	Primera reunión	Segunda reunión	Tercera reunión	Cuarta Reunión	Quinta reunión	Sexta Reunión
N° 1	Familia y educación					
N° 2		Participación de los padres en la educación de los hijos.				
N° 3			Mejoremos la comunicación con los hijos.			
N° 4				Sabemos comunicarnos con nuestros hijos.		
N° 5					Como ayudar a su hijo como estudiante	
N° 6						Conozco a mi hijo.
Lugar	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

Las siguientes estrategias familiares para el desarrollo escolar, se desarrollaran mediante las reuniones citadas por los docentes con la duración de 45 minutos por actividad con la intención de que el padre de familia no se importe por el tiempo que permanezcan en el salón. Este proyecto es un medio para que los representantes deduzcan la importancia de la intervención familiar en la educación de sus hijos incentivándolos para que ellos en un futuro desarrollen con voluntad propia todas sus actividades escolares.

4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.

Cuadro N° 7

Fases	<ul style="list-style-type: none">▪ Concesión de la propuesta▪ Acuerdo con los directivos de la unidad educativa▪ Ejecución de la propuesta.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">▪ Entrevista con el director y docentes de la unidad educativa.▪ Elaboración minuciosa de las estrategias familiares para el desarrollo escolar.▪ Proyectar los talleres para padres.▪ Entregar el diseño de estrategias familiares para el desarrollo escolar al rector de la institución.
Responsables	Autora del proyecto Rector de la unidad educativa Docentes.
Recursos	Proyector Lapto Pendrive Papelógrafos Hojas A 4 Marcadores
Evaluación	De acuerdo a los resultados de los informes realizados

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

4.7.4. Evaluación

Cuadro N° 8

	Aspectos a evaluar	Valoración			
		1	2	3	4
Diseño de las estrategias familiares para el desarrollo escolar	Interés Responde a necesidades de la comunidad educativa				
	Bien formulado Es claro				
	Responde al objetivo de la investigación				
	Deja entre ver diferentes problemáticas				
	Factible Es resoluble o investigativo				
	Se ajusta a los recursos humanos y materiales metodológicos				

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

4.7.5 Logros y resultados

Logros

- ❖ Mediante el proyecto se pudo identificar la problemática que existe en los estudiantes como es la de la falta intervención familiar en el desarrollo volitivo.
- ❖ De acuerdo con los resultados obtenidos se elaboró estas estrategias para ponerlas en prácticas con los padres de familia.
- ❖ Se ejecutó el proyecto con la participación de padres de familia.

Resultados

- ❖ Se constató los resultados de la falta de intervención familiar en los estudiantes, mediante las encuestas y entrevistas realizadas a los directivos, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa.
- ❖ Se desarrolló con una buena apertura los talleres para padres de familia.
- ❖ En el transcurso de los talleres, mediante la participación de los padres y madres de familia se reflejó en los rostros el interés de realizarlo.

4.8. Conclusiones y Recomendaciones.

4.8.1. Conclusiones.

El estudio de este proyecto ayudó a esclarecer diversos escenarios que son necesarios atender con la ayuda de factores importantes como son la de los padres de familia y docentes.

Mediante las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes se obtuvieron resultados que llevaron a la reflexión del tema sobre intervención familiar en el desarrollo volitivo de los adolescentes en donde la familia es la parte fundamental para que el docente desarrolle por voluntad propia sus tareas escolares.

El apoyo incondicional y la motivación de la familia es otra pieza clave para mejorar el autoestima y problemas académicos que tienen ciertos estudiantes de esta institución educativa.

Existe la falta de interés por parte de los representante hacia sus representados al no asistir a las reuniones y llamados de atención oportunas por parte de los docentes.

4.8.2. Recomendaciones.

Los docentes también deben involucrarse e incentivar a los padres de familia para que estos participen en las actividades programadas por la institución educativa cada vez que se requiera.

Brindar capacitación a los padres de familia por parte de las autoridades educativas para el uso del manejo de estrategias familiares en la educación de sus hijos para fortalecer el vínculo familiar.

A los padres de familia visitar el centro escolar con frecuencia con el fin de conocer el rendimiento académico de su hijo o hija y así darles a saber a sus representados que son importantes para ellos.

Estimular al niño, motivarlos y felicitarlos por sus pequeños y grandes logros para que cumpla con sus tareas escolares y no desistan de asistir diariamente al centro escolar.

Cultivar en los estudiantes la importante que es estudiar y los valores personales como lo es la responsabilidad y el respeto para que puedan continuar con su vida estudiantil y consigan un mejor porvenir.

Participar en los procesos de la educación escolar de los hijos con el fin de encontrar soluciones a los problemas que presentan algunos estudiantes en el desarrollo escolar.

4.9. Cronograma General

Cuadro N° 9 Cronograma General

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	2016				2016				2016				2016				2016				2016				2016				2016				2017							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto																																								
Presentar para la aprobación de consejo académico																																								
Designación de tutor																																								
Elaboración de capítulo I																																								
Elaboración de marco teórico																																								
Elaboración de Marco Metodológico																																								
Elaboración de Marco Administrativo																																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																																								
Tabulación de datos e informe de resultados																																								
Elaboración de la propuesta																																								
Finalización de la propuesta																																								
Presentación final a Consejo Académico																																								
Corrección de tesis																																								
Presentación final a Consejo Académico																																								
Sustentación final																																								

Fuente: UPSE

Elaborado por: Josefina Alexandra Lino Yagual

3.10. Recursos

Cuadro N° 10

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela “Teodoro Wolf” HUMANOS <ul style="list-style-type: none">▪ Guía del proyecto: Tutor de la Tesis▪ Autor del Tema▪ Directora Unidad Educativa “Teodoro Wolf”▪ Personal Docente de la Institución Educativa▪ Estudiantes MATERIALES <ul style="list-style-type: none">▪ Copiadora▪ Cyber▪ Celular▪ Laptop▪ Hojas de entrevista y encuesta▪ Cámara fotográfica▪ Dispositivo de almacenamiento información (Pendrive) ECONÓMICOS \$ 344 aporte del investigador
-----------------	--

Materiales.

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR/UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresión	1200	0.10	120.00
Anillado	15	2.50	37.50
Empastado	1	15.00	15.00
Copias	110	0.03	3.30
Cartulina	12	0.25	3,00
Papelotes	12	0.30	3.60
TOTAL			\$182.40

Económicos.

GASTOS GENERAL DEL PROYECTO	
Descripción	TOTAL
Recursos tecnológicos	182.40
Recursos materiales	162.00
SUMA TOTAL	\$344.40

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, Y. (2011). *“Articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria”*. México: Editorial Odiseo.
- Beltrán, R. (2010). *“Dominio volitivo. El dominio que faltaba”*: Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Blumen S. y Guerrero D. (2011). *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico”*. Colombia: Revista de psicología
- Burrows y Olivares (2006) *“Influencia de la familia en el proceso de aprendizaje”* Colombia: Revista Scielo
- Cárdenas (1999) *“La reflexión en proceso de formación de los estudiantes”*. Cuba. Revista Eumed
- Castillo, O. (2010). *“Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación”*. México: Editorial Odiseo.
- Coll C. (1996) *“Construyendo relación entre familia y escuela”*. Barcelona: Edhasa
- Estrada, M. (2010). *“Jóvenes y participación social en la educación. Una experiencia en el nivel medio superior de Chiapas”*. México: Editorial Riscece
- García, B. (2012). *“Pertinencia de un programa de Inteligencia Emocional dirigido a docentes de la segunda etapa de la escuela básica en Venezuela”*. Caracas: Revista Scielo
- Ghiglione, M. (2011). *“Programa de intervención, para fortalecer funciones cognitivas y lingüísticas, adaptado al currículo escolar en niños en riesgo por pobreza”*. Buenos Aires: Scielo
- Gómez, L. y Suarez, O. (2012). *“El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela, Crianza y salud para el bienestar de la familia”*. Colombia: Sociedad Colombiana de pediatría
- Irán I. (2013). *“Educación intercultural del estudiante universitario: el enfoque de formación humanístico intercultural”*. Costa Rica: Sielo.

- Molina A, María Teresa. (2011) *Los procesos de aprendizaje y las prácticas de enseñanza*. México: Trilla.
- Marina J. (2013). *“Se necesita a la sociedad para educar”* Valencia: Centro Académico Romana Fundación.
- Maslow (2010) *“La teoría de la motivación”*. Chicago: Scielo
- Papalia, et al. (2010). *“Desarrollo humano”*. México: McGrawHill.
- Grass P. (1989). *“Comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales de estudiantes”*. Cuba: Revista Varela.
- Pizarro, P. (2013). *“La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”*. Bogotá: Scielo
- Reggiani C. (2013) *“Necesidades psicológicas básicas, enfoques de aprendizaje y atribución a la motivación al logro en los estudiantes”*. Portugal: Revista de estilos de aprendizaje.
- Touriñán, J. (2011). *“Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica”*. Portugal: Scielo.
- Urías M. (2011). *“Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos”*. México: Scielo
- Valdez, A. (2013) *“Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos”*. México: Scielo.
- Vallejo, G. (2011). *“Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía”*. Santiago de Cuba: Medisan
- Vera, J. (2010) *“Comunicación y colaboración entre familia-escuela”*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- VIgostky L. (1934) *“Desarrollo de la personalidad”*. México: Revista Dialnet
- Zurita, U. (2011). *“Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar”*. México: Scielo.

Páginas de internet

[file:///C:/Users/Erly/Downloads/1323-3483-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Erly/Downloads/1323-3483-1-PB%20(3).pdf)

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH3763.dir>

<http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/articular-participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela>

<http://www.monografias.com/trabajos43/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

<http://es.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis-Jose-Reinoso#scribd>

http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2

<http://www.eumed.net/rev/ced/28/klg.htm>

<http://www.pzweb.harvard.edu/>

<http://www.postgrado.deusto.es/cs/Satellite/estudiantes/es/buscador-de-postgrados/intervencion-y-mediacion-familiar/programa>

<http://www.uv.es/uvweb/campus-ontinyent/es/master-1285848941532/Titulacio.html?id=1285859172085>

Referencias UPSE

Fernandez. (2013). Valores educativos y convivencia. España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10757946>

Serra, T. J. (2010). Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10526736>

ANEXOS

Anexo 1. Certificado del Sistema Urcund




UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 6 de septiembre de 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 007-TUTORMFRS-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**. Elaborado por la estudiante **JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

URKUND

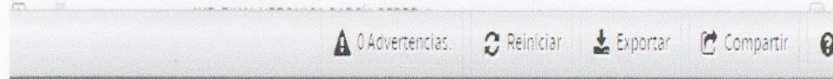
Documento [PROYECTO.docx](#) (D41205604)
Presentado 2018-09-05 20:53 (-05:00)
Presentado por krroalivcrje@gmail.com
Recibido mfreyes.upse@analysis.orkund.com
1% de estas 71 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.



Lista de fuentes Bloques

FERNANDA REYES (mfreyes) ▾

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo	⊖
⊕		TESIS GLADYS 9 OCTUBRE 2015 urund.docx	⊖
⊕	>	CAPITULO I, II y III.docx	📄
⊕	📄	INF. FINAL VERONICA GARCIA PEREZ.pdf	⊖
⊕	📄	INF. FINAL VERONICA GARCIA PEREZ.docx	⊖
⊖	Fuentes alternativas		



Anexo 2. Carta de Compromiso



UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 11 de Septiembre del 2018

CERTIFICADO

Yo, **CARLOS GABRIEL AQUINO VILLÓN**, en uso de mis atribuciones y en calidad de **RECTOR** del Plantel, **CERTIFICO**:

Que la Srta. **JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL** con C.I. 0915911218, **FUE AUTORIZADA A REALIZAR SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** con el tema: "INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA **PERIODO LECTIVO 2015 - 2016**", previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar


MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR



Anexo 3. Carta Aval de la Institución



UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 14 de Julio del 2017

CERTIFICADO

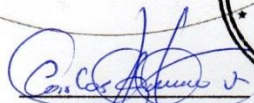
Yo, CARLOS GABRIEL AQUINO VILLÓN, en uso de mis atribuciones y en calidad de **RECTOR** del Plantel, **CERTIFICO:**

Que la Srta. JOSEFINA ALEXANDRA LINO YAGUAL, con Cédula de Identidad # 0915911218, realizó su trabajo de investigación previo a la obtención de su título de Licenciada en Educación Básica con el tema: "INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO VOLITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016"

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, extendiendo el presente certificado a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar




MSc. Carlos Gabriel Aquino Villón
RECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Datos Informativos

Nombre: _____

Cantón: _____

Provincia: _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Conocer el impacto de la falta intervención familiar en el desarrollo volitivo mediante la realización de encuestas y entrevistas, para el análisis del caso.

Intervención familiar en el desarrollo volitivo

Entrevista para el director de una institución

1.- ¿Desde cuándo se encuentra laborando en esta institución educativa?

.....

2.- ¿Cómo es compartida la responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes entre padres y maestros?

.....

3.- ¿Cómo cree que debería ser la intervención familiar entre un estudiante y el padre de familia?

.....

4.- ¿Cree usted que los docentes y padres de familia deben motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

.....

5.- Cuando existen estudiantes con bajo rendimiento académico. ¿Qué medidas adoptarán en este caso?

.....

6.- Usted cree que la intervención familiar es muy importante en el desarrollo de la educación de los estudiantes. ¿Por qué?

.....

7.- Está de acuerdo que los padres de familia deben incentivar a sus hijos desde su hogar ¿Por qué?

.....

8.- Cree usted que la intervención familiar encamina a la autonomía, al buen desarrollo de hábitos de estudios, de valores y a la autorregulación del aprendizaje en el estudiante. ¿Por qué?

.....

9.- En el PEI existe alguna estrategia pedagógica para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. ¿Cuáles serían?

.....

10.- ¿Usted está de acuerdo que se realice una guía para padres y que se ejecute en esta institución educativa? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta para el docente

Objetivo: Obtener información necesaria sobre la intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes del décimo grado mediante una encuesta a los docentes de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y luego conteste con una X la respuesta que usted considere.

1.- ¿Al inicio de clases, realiza un diagnóstico para ver en que condiciones emocionales se encuentran sus estudiantes?

Siempre A vece Nunca

2.- ¿Ha tenido conversación con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

Siempre A veces
 Casi siempre Nunca

3.- Cuando un estudiante, tiene bajo rendimiento académico usted recurre al:

Padre de familia Estudiante
 Pariente del estudiante Ninguno

4.- ¿Cree usted que la conducta de los estudiantes depende del comportamiento de los padres?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo

5.- ¿Por qué causa cree usted que se debe el bajo rendimiento académico del estudiante?

- Por falta de voluntad del estudiante.
- Por falta de motivación de los padres hacia el estudiante.
- Por desinterés del estudiante

6.- ¿Qué considera usted que es necesario para que los estudiantes mejoren las calificaciones?

- Intervención familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes.
- Castigo a los estudiantes por parte de los padres.
- Cambio de institución educativa.

7.- ¿Cree usted que la familia debe intervenir en la educación de los estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿Cree usted que el temor puede más que la voluntad en el estudiante al momento de realizar una exposición?

- Si
- No
- A veces

10.- ¿Cree usted que el estudiante debe ser motivado tanto en el hogar como en la escuela a la realización de sus tareas, para que luego se le haga hábito y tenga voluntad de realizar.

- Siempre
- A veces
- Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los padres de familia

Objetivo: Establecer el índice de la intervención familiar en el desarrollo volitivo de los estudiantes del décimo grado de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Instrucciones:

Conteste con una (x) la respuesta que usted considere.

1.- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo en la realización de las tareas escolares?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- Más de 4 horas.
- El tiempo que sea necesario
- Realiza solo sus tareas

3.- ¿Cuál es la asignatura favorita de su hijo?

- C.C.N.N
- Matemáticas

- E.E.S.S.
- Ingles
- Lenguaje
- Computación

5.- Cuando su hijo desarrolla sus tareas, en cierto momento esta:

- Observando televisión
- Escuchando música
- Jugando

8.- ¿Cree usted que el niño debe ser estimulado por sus pequeños y grandes logros escolares, para que a futuro se sienta motivado en sus estudios?

Escoja de acuerdo a los colores: Siempre Avece Nunca

9.- ¿Usted cree que su representado tendrá un mejor rendimiento académico si es ayudado por sus padres al realizar las tareas escolares?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Cree que los padres de familia deben tener capacitación familiar?

- Si No A veces



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el índice de intervención familiar en el desarrollo volitivo en los estudiantes del décimo grado de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Instrucciones:

Conteste con una (x) o subraye con sinceridad lo que se pide en esta encuesta.

¿Realizas tus tareas diariamente?

Siempre A veces Nunca

¿Quién te ayuda con la realización de tus tareas en casa?

Mis padres Mis tíos

Mis hermanos Nadie

Mis primos

¿Tu familia está pendiente de que estudies o realices tus tareas diarias?

Siempre a veces nunca

Tus calificaciones están entre:

10-8

9-7

8-6

7-5

6-4

¿Te felicitan tus padres por tus logros alcanzados?

Si

No

A veces

Anexo 7. Registro Fotográfico



Foto N° 1: Momento en que se realizó la encuesta a los docentes del 10mo grado.



Foto N° 2: Estudiantes de décimo grado realizando la encuesta



Foto 3 Realizando la encuesta a los padres de familia



Foto 4 presentación de talleres con padres de familia



Foto 5 representantes de cada grupo formado en el taller



Foto 6 Madre de familia exponiendo en el taller



Foto 7 Explicación de uno de los talleres



Foto 8 Encuesta realizada a los padres de familia sobre el taller “Conozco a mi hijo”



Foto 9 explicación del taller con los padres de familia



Foto 10 realización de la actividad “El lazarillo”



Foto 11 Explicación de como se sintieron de ser el "Lazarillo"



Foto 12 Entrega del proyecto de titulación al rector de la Unidad Educativa Teodoro Wolf