



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA LUZ Y LIBERTAD DEL CANTÓN PLAYAS PERÍODO 2017 -
2018.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CORREA BANCHÓN LILIA CAROLINA

TUTOR:

Edu. Parv. Reyes Santacruz María Fernanda, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD DEL CANTÓN
PLAYAS PERÍODO 2017 - 2018.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CORREA BANCHÓN LILIA CAROLINA

TUTOR:

Edu. Parv. Reyes Santacruz María Fernanda, Mg


LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lilia Carolina Correa Banchón, portadora de la Cédula de ciudadanía N°0705160927, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “La autoestima y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad del cantón Playas periodo 2017 - 2018”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

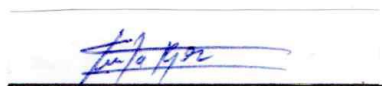


Lilia Carolina Correa Banchón
C.I. 0705160927

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA LUZ Y LIBERTAD DEL CANTON PLAYAS PERIODO 2017 - 2018”, elaborado por Lilia Carolina Correa Banchón, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

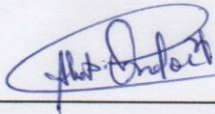
Atentamente,



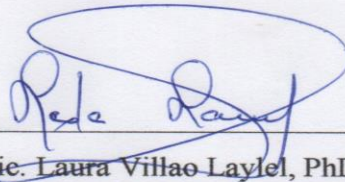
Edu. Parv, María Fernanda Reyes, Mg

TUTORA

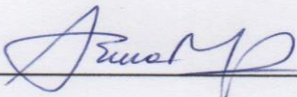
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO



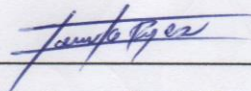
Psc. Carlota Ordóñez Villao, Mgt.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS



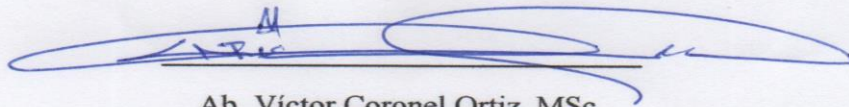
Lic. Laura Villao Laylel, PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA



Lic. María Reyes Santa Cruz, MSc.
DOCENTE TUTORA



Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

ATORIA

Dedico este proyecto a mis queridos padres Miguel y Clemencia, que día a día me han dan las fuerzas necesarias para seguir luchando para lograr mis propósitos y siempre están apoyándome en las decisiones que tome.

A mis hijos, hermanos, sobrinos y amigos que siempre están ahí pendiente de todo para que llegue al éxito, ya que son los pilares fundamentales en mi vida, este trabajo va dedicado a todos y cada uno de los que forman parte de mi vida.

También está dedicado a los estudiantes que requieren ser incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para aquellos que necesitan alimentar constantemente su autoestima, para ser entes productivos en nuestra sociedad.

Lilia

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar plasmado en unas cortas líneas mis sinceros agradecimientos al personal de docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Educación Básica, en especial a los docentes que aportaron en mi formación profesional.

A la Escuela de Educación Básica Particular Mixta “Luz y Libertad y a su directora Lic. Mercy Tomalá Mite, por darme la oportunidad de realizar mi proyecto en dicha institución y brindarme su apoyo para ponerlo en práctica.

A cada una de las personas que de una u otra forma me han ayudado a la realización de mi proyecto. Especialmente quiero agradecer al Todopoderoso, por darme las fuerzas necesarias para continuar con mi vocación de docente y por todas las lecciones de vida que me han permitido crecer como persona y como futura profesional.


Lilia

UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

DECLARATORIA

La Libertad, 28 de febrero de 2018

El contenido del presente trabajo para graduación, es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Lilia Carolina Correa Banchón
C.I. 0705160927

Atentamente,

Edu Pary María Fernanda Reyes Mg
C.I. 0917512413
DOCENTE TUTORA

ÍNDICE GENERAL

.....	i
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	i
.....	iii
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	- 13 -
CAPÍTULO I.....	- 15 -
EL PROBLEMA	- 15 -
1. Planteamiento del problema	- 15 -
1.1. Contextualización del problema.....	- 16 -
1.2. Problema científico	- 18 -
1.3. Objeto de investigación.....	- 18 -
1.4. Campo de acción.....	- 18 -
1.5. Justificación.....	- 18 -
1.6. Objetivo general	- 24 -
1.7. Idea a defender	- 24 -
El elaborar una guía didáctica para los docentes con actividades de motivación contribuirá al mejoramiento de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica que se centre en la inclusión educativa en la Escuela Luz y Libertad.	- 24 -
1.8. Tareas científicas.....	- 24 -
CAPÍTULO II	- 26 -
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	- 26 -
2.1. Fundamentaciones	- 26 -
2.2. Fundamentación filosófica	- 27 -
2.3. Fundamentación pedagógica	- 28 -
2.4. Fundamentación Psicológica.....	- 31 -
2.5. Fundamentación legal.....	- 32 -
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	- 32 -
ARTICULOS.....	- 32 -

FUNDAMENTO	32 -
Art. 243 - 347	32 -
En estos artículos se hace referencia al Buen Vivir, enfatizando el derecho a una educación de calidad y con calidez, refiriéndose también a la práctica de valores que son importantes para brindar una educación integral a los estudiantes tomando en cuenta la educación holística y que se debe garantizar su intervención en todos los espacios educativos.....	32 -
LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL	32 -
2.6. Fundamentación teórica	33 -
2.6.1. La inclusión educativa.....	33 -
2.6.2. Inclusión educativa y trastornos de aprendizaje.....	34 -
2.6.3. Inclusión educativa de necesidades educativas físicas.....	35 -
2.6.4. Influencia de la inclusión en la autoestima	37 -
2.6.5. Estrategias, inclusión y autoestima	38 -
2.6.6. Impacto de la inclusión en la autoestima.....	39 -
2.6.7. La autoestima	40 -
2.6.8. Clases de autoestima	41 -
Autoestima alta y estable	42 -
Autoestima alta e inestable.....	42 -
Autoestima baja y estable.....	42 -
Autoestima baja e inestable.....	43 -
2.6.9. La autoestima y el aprendizaje	43 -
2.6.10. El comportamiento y la autoestima	44 -
2.6.11. El rendimiento escolar y la autoestima.....	45 -
2.6.12. Auto concepto.....	46 -
CAPÍTULO III.....	47 -
MARCO METODOLÓGICO	47 -
3. Diseño de la investigación	47 -
3.1. Población y muestra	50 -
3.1.1. Población.....	50 -
Conclusiones	81 -
6. Las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes están de acuerdo en que la Guía Didáctica para potenciar la práctica de la inclusión educativa. -	81 -
3.7.4.2. Recomendaciones	81 -

CAPÍTULO IV.....	84
PROPUESTA.....	84
4. TEMA	84
4.1. Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación).....	84
Diagnóstico.....	84
Planificación.....	85
4.2. Conclusiones y recomendaciones	98
Cronograma.....	100
Bibliografía	102
ANEXOS	106
.....	108
POR.....	108
TADA.....	108

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1	- 48 -
ILUSTRACIÓN 2 AUTOESTIMA	- 61 -
ILUSTRACIÓN 3 AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE.....	- 62 -
ILUSTRACIÓN 4 INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN.....	- 63 -
ILUSTRACIÓN 5 AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE.....	- 64 -
ILUSTRACIÓN 6 CAPACITAR AL DOCENTE EN INCLUSIÓN	- 65 -
ILUSTRACIÓN 7 AUTOESTIMA Y ESTRATEGIAS	- 66 -
ILUSTRACIÓN 8 PADRES DE FAMILIA Y LA INCLUSIÓN	- 67 -
ILUSTRACIÓN 9 PADRES DE FAMILIA Y LA AUTOESTIMA	- 68 -
ILUSTRACIÓN 10 GUÍA DIDÁCTICA	- 69 -
ILUSTRACIÓN 11 USO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA	- 70 -
ILUSTRACIÓN 12 AUTOESTIMA EN LA ESCUELA	- 71 -
ILUSTRACIÓN 13 AUTOESTIMA EN LA ESCUELA	- 71 -
ILUSTRACIÓN 14 INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PADRES DE FAMILIA	- 72 -
ILUSTRACIÓN 15 INCLUSIÓN Y AUTOESTIMA.....	- 73 -
ILUSTRACIÓN 16 ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA.....	- 74 -
ILUSTRACIÓN 17 DOCENTES Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	- 75 -
ILUSTRACIÓN 18 INCLUSIÓN Y PADRES DE FAMILIA	- 76 -
ILUSTRACIÓN 19 AUTOESTIMA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ...	- 77 -
ILUSTRACIÓN 20 AUTOESTIMA EN EL HOGAR.....	- 78 -
ILUSTRACIÓN 21 GUÍA DIDÁCTICA	- 79 -
ILUSTRACIÓN 22 GUÍA DIDÁCTICA Y SU USO	- 80 -



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“El autoestima y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad del cantón Playas periodo 2017 - 2018”

Autora: Lilia Carolina Correa Banchón

Tutor: Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MSc

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad es necesario brindar oportunidades para mejorar el autoestima de los estudiantes e incentivar a la inclusión educativa en su mayor parte debido a que solo se los menciona en el código de convivencia; algunos docentes lo aplican y otros no, con la finalidad de que la inclusión tenga cabida en todas las instituciones educativas implementando una guía didáctica con actividades de diferentes índole como juegos, trabajos grupales, dinámicas, etc; relacionadas con el autoestima y la inclusión educativa, para que los docentes por medio de la misma den a conocer la importancia que tienen cada uno de los valores en la sociedad que vivimos. También se pretende que los docentes motiven a los estudiantes a incluir a sus compañeros en todas las actividades utilizando el aprendizaje significativo para que sean antes de reflexión, es por tal razón que se ha considerado medidas para determinar de forma cualitativa y cuantitativa las falencias, para dar paso al desarrollo de la guía didáctica, es por eso que el trabajo investigativo propone una metodología fundamentada en tesis de maestrías, doctorados, libros, entre otros dando solución a los problemas a través de la contribución teórica y práctica en los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica Luz y Libertad, agregando también un esquema para la aplicación de la guía didáctica y proceder a realizar la planificación mediante la metodología para los docentes que están a cargo de la aplicación de la guía didáctica .

Palabras claves:

Autoestima

Inclusión educativa

Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

Considerando que la inclusión educativa además de servirnos para toda la vida, es muy importante para mantener una buena convivencia social y para esto el docente debe dar a conocer a sus estudiantes la importancia de ser una sociedad inclusiva y de tener una autoestima elevada para poder emprender nuevos desafíos que conllevan las futuras generaciones; por este motivo se debe inculcar el respeto y consideración para todos y cada una de las personas que nos rodean.

Es por tal razón que, a través de este trabajo investigativo se va dar solución a esta problemática que se presenta en el campo formativo, mediante un desarrollo metodológico innovador, que facilite a los docentes la aplicación de actividades y contribuir al desarrollo de la autoestima en los educandos del cuarto año básico la Escuela de Educación Básica N° 7 Luz y Libertad.

El desarrollo de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de estos.

CAPÍTULO I: Se elaborará el **planteamiento del problema** donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, el problema científico, objetivos de la investigación, idea a defender, campo de acción y la justificación la misma que da sustento al problema planteado.

CAPÍTULO II: Se pondrá de manifiesto, el **marco teórico**, la investigación científica confiable, previa al tema de estudio que se va a presentar, fundamentado bajo lineamientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legales con técnicas que sustenten el proceso a seguir dentro de los múltiples aspectos que se deben considerar.

CAPÍTULO III: Se desarrollará el **marco metodológico**, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar en el grupo niños y niñas de 8 a 9 años de edad, determinando las conclusiones y recomendaciones que se deben hacer dentro del marco establecido.

CAPÍTULO IV: Aquí radica la importancia de la **propuesta** planteada, la misma que se justifica con la ejecución, se detalla la guía didáctica para que los docentes la puedan poner en práctica, mediante un aparato teórico o cognitivo y las respectivas categorías fundamentales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

La inclusión educativa es una problemática que en los últimos años ha tomado terreno propio en los establecimientos educativos que si bien es cierto, ha demandado el esmero y esfuerzo de los docentes en temas de preparación e innovación de conocimientos para estar en la vanguardia de temas educativos que requiera el tratamiento individual de casos relacionados de manera directa o indirecta con la educación de niños con necesidades educativas en este caso asociadas a una necesidad. Pero el hecho no radica tan solo en la problemática que genera la inclusión sino en la necesidad de afianzar la autoestima en los estudiantes que presentan necesidades educativas.

Los niños que se encuentran en los grupos de inclusión de las instituciones educativas suelen por lo general presentar problemas relacionados con la autoestima y esta situación influye en el comportamiento de los estudiantes, sin embargo la inclusión no debería poner en riesgo al estudiante ni a los integrantes del aula de clases, situación que es frecuente. Se ha podido observar que en la escuela Luz y Libertad que los estudiantes se ven afectados por la actitud de sus compañeros, de acuerdo a lo observado en el cuarto grado de educación básica se aprecia que esto incide en el proceso de aprendizaje de todos los integrantes del aula.

Es evidente por inspección visual principalmente, que existe una problemática con los estudiantes de la escuela Luz y Libertad que cursan el cuarto grado de educación básica; como evidencia se obtiene el registro de calificaciones, la encuesta

realizada al docente, el sentir de los estudiantes pero sobretodo la actitud que se observa en los salones de clases en las jornadas pedagógicas.

1.1. Contextualización del problema

La situación problema se presenta en el contexto educativo donde se reconoce el impacto que ocasiona la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero además que la inclusión educativa ha traído consigo aspectos positivos por una parte donde se reconocen y rescatan los derechos que tiene un niño a la educación, por otro lado las consecuencias de orden social y psicológicas tanto a los niños que han sido incluidos como aquellos que no tienen necesidades educativas ni físicas ni por aprendizajes, esto se ha reconocido en plano del contexto donde se presenta la actividad educativa, cabe reconocer que según la (Unesco, 2006) “la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos”

Por consiguiente no solo el contexto educativo se ve inmerso en la problemática vigente en la escuela Luz y Libertad, se adhiere además la familia y el ambiente en el que fuera de la escuela el estudiante desarrolla sus actividades, la responsabilidad de la educación si bien es cierto en un alto porcentaje le corresponde a la institución educativa pero también recordemos que la educación de un niño empieza desde el momento de su nacimiento, la misma que es brindada por la familia o mejor dicho el hogar donde crezca, esto es un factor que influye de sobre manera en la inclusión educativa y los efectos que esta acción conlleva en el proceso de aprendizaje, especialmente en cuanto se refiere a la autoestima.

Si fuera necesario fragmentar el proceso educativo por sus contextos, los amigos, es decir otros niños, también forman parte de la situación problema y es que la

autoestima se fortalece y construye, con la interacción con otras personas y para determinar lo que ocurre en la institución educativa es necesario considerar todos los aspectos que se encuentran en sintonía con la autoestima y la inclusión.

El trabajo investigativo se realizó con los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luz y Libertad” del cantón Playas durante el período lectivo 2017 - 2018

Campo : Educativo

Área: Inclusión

Tema: “La autoestima y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad del cantón Playas período 2017 - 2018”.

Delimitación poblacional

Autoridad = 3

Docentes Tutores = 7

Padres de familia =30

Estudiantes = 30

Delimitación espacial: Escuela “Luz y Libertad”

Delimitación contextual: Docentes tutores y estudiantes del cuarto grado de educación básica

Para concluir, una vez determinado el contexto donde se presenta la problemática educativa es necesario fragmentar y analizar el proceso educativo que se realiza en la escuela, para poder identificar las acciones que realizan los docentes para aumentar la autoestima de los estudiantes, y es aquí donde hay una interacción directa entre el

docente y el estudiante; de manera indirecta se encuentran los padres y familiares que viven con el estudiante y finalmente los amigos o las personas que dentro de la escuela o fuera de ella acompañan en la actividad educativa y social, que por estar próximos a la situación problema también merecen ser considerados porque afectan en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2. Problema científico

¿Cuál es la incidencia de la autoestima en el desarrollo de la inclusión educativa de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad del cantón Playas, período 2017 - 2018?

1.3. Objeto de investigación

La autoestima de los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica y su influencia en la inclusión educativa.

1.4. Campo de acción

El campo de acción donde se atiende la problemática es la provincia del Guayas, cantón General Villamil, Playas en la Escuela de Educación Básica “Luz y Libertad” en el período lectivo 2017 – 2018, específicamente los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica.

1.5. Justificación

La inclusión educativa es una política de Estado adoptada por la autoridad ecuatoriana que tiene como fin promover una educación equitativa, pero a la vez que reduzca los altos índices de analfabetismo o personas iletradas que presentaba el

Ecuador. A su vez que los principios de una educación equitativa se habían pasado por alto al haberse creado escuelas que primero tenían un costo y por otro lado marcaban una diferencia en su atención de acuerdo a las necesidades que tenían las personas con alguna necesidad educativa especial, este hecho de cierta manera marcaba otros trastornos de carácter psicológico en los estudiantes ya que era evidente la exclusión educativa.

La inclusión es un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen escolarizado, identificando y eliminando las barreras que este entorno pone a su aprendizaje. Socialización y participación, sin ello dejar de capacitar y fortalecer al alumnado a partir de sus capacidades y potencialidades. (Sáiz, 2009)

Así mismo es necesario reconocer que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas en las escuelas o instituciones regulares ha sido muy abrupta sin ninguna preparación al respecto para atender de manera igualitaria a varios grupos de estudiantes donde, el docente además de orientar los casos comunes que se presentan en la cotidianidad de la escolaridad como hiperactividad, trastornos de aprendizaje, necesidades educativas especiales a fines educativos debe atender otros casos de inclusión como estudiantes con necesidades físicas y otras que se presentan en las instituciones donde por generalizar el concepto de educación no se analizan factores como la preparación docente, adecuación de infraestructura, socialización adecuada y prudente con la comunidad educativa entre otras que afectan a la autoestima, no solo del estudiante que ha sido incluido en las aulas regulares sino de quienes lo reciben.

El tema de la inclusión educativa debe ser abordado con prudencia, especialmente con profesionalismo y eso no quiere decir que el docente sea incompetente sino más bien de reconocer la necesidad de preparación adecuada para ejercer una labor acorde a las necesidades y políticas de estado como las necesidades del estudiante y su familia a fin de alcanzar los estándares de calidad esperados y no solo dejar en un texto o documento de cumplimiento.

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (Ministerio de Educación, s.f.)

Cabe indicar que la situación problema no solo se centra en la inclusión educativa sino también en la incidencia de la autoestima, concepto de gran importancia que se debe abordar y fortalecer desde el profesorado hasta los mismos niños incluyendo a sus representantes que si bien es cierto deben ser un apoyo para la institución educativa, muchas veces son ellos los primeros en corromper la integridad de los estudiantes promoviendo prácticas que vulneran los derechos de otros estudiantes lo que ocasiona que bajen su autoestima.

Es **importante** referirse a la autoestima en la inclusión educativa porque se sabe que la autoestima es más o menos como un motor que impulsa al ser humano a realizar ciertas acciones, entre ellas las que le hagan sentir bien así mismo. He aquí de la relevancia en la actualidad, ya que mientras se aprende el estudiante requiere sentirse

bien consigo mismo, así como promover bienestar con quienes se relaciona, reconoce que cooperar permite a que sus semejantes sientan tranquilidad.

Además de reiterar que las instituciones educativas han incluido en las aulas regulares estudiantes que presentan alguna discapacidad; sin embargo, hace falta trabajar la autoestima no solo en los estudiantes que presentan una dificultad sino también en quienes reciben a sus nuevos compañeros y no les es familiar aún la situación.

Para finalizar se conoce que el amor propio nace en uno mismo pero una de las consecuencias de la carencia de amor propio es ofender a las personas que le rodean, justifica la investigación también el hecho de que es **necesario** socializar temas relacionados con la autoestima, así como las acciones que demuestran que la persona se ama; propiciando momentos de armonía, respeto, paz y tolerancia.

(Espitia, 2012) “Cuando el alumno esté consciente de su identidad y forme su auto concepto logrará crearse una “autoestima” que es cuando el alumno percibe su propia valía (si se acepta y se valora)” Para referirse a la autoestima es necesario considerar algunos aspectos que van relacionados íntimamente con ella y que principalmente afectan a la inclusión ya que debe considerar a la identidad y su formación, la misma que se desarrolla o que por lo menos va tomando forma en la interacción con la sociedad, mientras hay el intercambio de información con los semejantes y con las personas que comparten espacios. Incluir a estudiantes con distintas necesidades educativas conlleva a un desarrollo integral de la personalidad, identidad, del auto concepto dando lugar a la autoestima, y que vaya acorde a las expectativas de la institución educativa.

Si bien es cierto la formación de la autoestima depende en primer lugar del hogar y también de la escuela por ser el lugar que mayormente pasa el estudiante, donde

participa activamente e interactúa con sus compañeros, es así que en el caso de la inclusión educativa el trabajo con la autoestima es muy importante pues requiere de un mayor ejercicio práctico con todos los involucrados.

De esta manera se justifica el trabajo docente en la autoestima a la hora de referirse en inclusión educativa pues los espacios que comparten los estudiantes permitirán que se forme la identidad promoviendo así que los estudiantes se formen bajo un concepto de mejores personas, tolerantes y que ayudan a ser buenos ciudadanos en la sociedad.

La investigación que se realiza da paso a diseñar una serie de técnicas que conlleven a mejorar la actividad escolar en la institución educativa que parta en la mejora de la autoestima, ya que en el cuarto grado de educación básica, en el año lectivo se han presentado casos en los que se atendió el tema de inclusión educativa, es decir, se incluyó a estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación formal.

Esta investigación es **factible** en el establecimiento educativo por dos razones, la primera parte en la necesidad y predisposición del personal docente que se siente comprometido con la participación para mejorar el sistema educativo y aportar para que sus estudiantes se sientan a gusto en el plantel, velar por la calidad educativa es un compromiso al que asumen con gusto todos los docentes que forman parte de la institución. La segunda razón de factibilidad es el espacio y ambiente requerido que brinda el recurso necesario para cumplir con los objetivos planteados.

Cabe indicar que participa la comunidad educativa partiendo en la trilogía: docente, padre de familia y estudiantes. Así mismo hacer énfasis que como parte de las actividades se considera a las autoridades quienes han dado la apertura y brindan el apoyo para su ejecución, colaboran en todo cuanto se requiera y son quienes

principalmente harán el seguimiento oportuno, también se incluye al equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes brindaran el asesoramiento y apoyo necesario.

El proceso de aprendizaje merece tener su seguimiento, partiendo desde la instrucción coherente y asertiva incluyendo al representante legal o padre de familia quien es el líder familiar, dentro de la familia se debe incluir las amistades del estudiante. Así mismo la capacitación y preparación docente es de vital importancia, especialmente cuando se requiere incluir al aula regular estudiantes que promueven trabajo y por otro lado la necesidad de capacitación.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad, en este caso los estudiantes que incluidos, pero también aquellos reciben a sus compañeros que presentan una discapacidad. Indirectamente se beneficiarán padres de familia y docentes del establecimiento educativo quienes podrán apreciar los cambios que demuestren los estudiantes respecto a su autoestima que será el reflejo de las condiciones que se presenten en el aula de clases gracias a la aplicación de actividades que promuevan el bienestar en esta área.

Finalmente cabe recalcar que para alcanzar la calidad y calidez educativa se debe atender todos los factores que influyen sobre el proceso de aprendizaje, que de acuerdo a lo observado y analizado en la problemática de la institución educativa, el aprovechamiento de los estudiantes va a mejorar teniendo en cuenta la inclusión educativa por una parte y por otra la autoestima que fusionadas una con la otra causa una incidencia sobre la cual se debe trabajar para que el producto de ese proceso no se esponga, es decir, el estudiante siempre se encuentre protegido y asesorado en estos temas.

1.6. Objetivo general

Analizar la incidencia de la autoestima en la inclusión educativa a través de una investigación explicativa para reconocer su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el aprovechamiento de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad del cantón Playas en el período 2017 – 2018.

1.7. Idea a defender

El elaborar una guía didáctica para los docentes con actividades de motivación contribuirá al mejoramiento de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica que se centre en la inclusión educativa en la Escuela Luz y Libertad.

1.8. Tareas científicas

- Analizar la situación inicial de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad respecto a su autoestima, causada por casos de inclusión educativa.
- Reconocer las consecuencias que conllevan la inclusión educativa en el cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad, con respecto a la influencia en la autoestima de los estudiantes.
- Identificar actividades que promuevan mejorar la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad que consideren la inclusión educativa.

- Elaborar una guía didáctica para los docentes con actividades para fomentar la autoestima de estudiantes de cuarto grado de educación básica que se centre en la inclusión educativa en la escuela Luz y Libertad.

- Aplicar la guía didáctica con los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad para medir las repercusiones que se den y promover su uso con otros estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Fundamentaciones

Los fundamentos sobre los que se enfoca la presente investigación se centran en la autoestima y la inclusión educativa, los mismos que repercuten en el aprovechamiento de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luz y Libertad por lo cual merece una especial atención debido a las consecuencias que se evidencian en la actualidad, principalmente en el desempeño académico.

Por una parte la inclusión educativa es una base sobre la cual se requiere profundizar y analizar causas y efectos en los estudiantes que cursan cuarto grado de educación básica considerando un diagnóstico y la situación inicial que evidencia la necesidad de atender por medio de una investigación a la escuela Luz y Libertad del cantón Playas.

Aunque pareciera ser un fundamento poco probable, la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación básica requiere ser analizada para comprender los orígenes y a su vez el efecto que ocasiona en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Luz y Libertad, esto pareciera verse reflejado en los aprovechamientos de los estudiantes, sin embargo es necesario evidenciarlo por medio de la investigación.

Es así que a continuación es necesario presentar las fundamentaciones sobre las cuales la presente investigación se centra para encaminar el trabajo que se realiza y a su vez orientar el proceso de estructura de la propuesta que se establece para la

institución educativa a fin de solucionar o al menos reducir el índice del problema encontrado.

2.2. Fundamentación filosófica

La actividad y participación del ser humano en la sociedad se sustenta en algunos fundamentos filosóficos, es así que se aprecia que el comportamiento humano y la autoestima de las personas tienen una estrecha relación, por otra parte en el caso de la autoestima es preciso decir que se presenta en las personas de distintas maneras y acorde a las edades, estas manifestaciones conocidas como reacciones son las que alteran el comportamiento de los individuos. Se debe mencionar además que la autoestima varía no solo por el factor edad cronológica sino también por otras situaciones realmente influyentes en su conjunto contextual (familia, cultura, prácticas sociales, entre otras)

Michael De Montaigne, filósofo francés de la edad moderna que entre los documentos que escribió le dedicó tiempo a la autoestima, entre ellos (Club El Comercio, 2014) cita un documental de donde se extrae lo siguiente:

La persona bella asume que hay una desproporción en su cuerpo (una oreja, una nariz, un manchón...), el que se precia de su coeficiente intelectual es sacudido por las dudas a la primera crítica; el exitoso o próspero sujeto, digno de las envidias más insospechadas, está convencido que fracasó.

Es así que aun cuando la persona reconoce que existen grados de belleza en su persona al observar su cuerpo hay algo que no le agrada a sí mismo, con lo que no se siente bien y que influye en el alcance de sus objetivos, es preciso mencionar que el tema autoestima como tal es del campo psicológico e influye directamente con la

psiquis. En el caso de inclusión esto influye aún más y si sobre una persona que se siente bella se debe trabajar en autoestima, con mucha mayor razón quienes tienen más razones por las que trabajar en el amor propio y la formación de su identidad. Sin embargo el pensamiento que forma la filosofía como tal, apoya la necesidad de trabajar en la autoestima porque es lo que se aprecia cuando la persona emite lo que piensa sobre sí mismo.

(Branden, 2001) “La autoestima descansa sobre el funcionamiento correcto de la mente (...) la autoestima, la racionalidad, la perseverancia, la aceptación de la responsabilidad sobre uno mismo y la integridad personal son elementos íntimamente relacionados”

Es así que se entiende entonces que desde la filosofía los procesos mentales que el ser humano realice como parte de su autoestima se deberán a otros aspectos que también se deben considerar ya que influyen por formar parte de su contexto, el comportamiento humano es voluble pero la acción del pensamiento se manifiesta en las reacciones conductuales y para esto es necesario identificar la autoestima y su importancia en el comportamiento humano.

2.3. Fundamentación pedagógica

El comportamiento humano tiene una formación integral desde varias aristas que aportan en dicha actividad, la autoestima incide en el comportamiento a tal punto que es importante recurrir a los fundamentos pedagógicos para formarla y a su vez contribuir de mejor manera para que no se vea afectada la personalidad en primer lugar del estudiante y su entorno. La escolaridad de cierta manera fomenta en el estudiante que desarrolle su principio de autonomía para lo cual según (Heinsen Guerra, 2012)

“Ayudar al niño a desarrollar su autoestima requiere ayudarlo a tomar decisiones y a que aprenda a pensar; es decir no solo a seguir lo que dicen los otros sin reflexionar”

Así mismo cabe mencionar que (Alcántara, Educar la autoestima, 2001) indica que “La causa de que los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal” es decir que muchas veces en el proceso de enseñanza aprendizaje deja de lado enseñar a moldear la autoestima y esto no puede ocurrir por el simple hecho de cumplir los procedimientos pedagógicos científicos, más bien es necesario aprovechar aquello para fortalecer la autoestima de los estudiantes. Esto incluso aparece en los lineamientos del Ministerio de Educación de manera indirecta y no textual.

En este sentido, referirse al autoestima es llegar al auto concepto, es decir la definición del propio yo, así por ejemplo Vigotsky uno de los más grandes pedágonos de la historia quien si bien es cierto sus aportes fueron orientados a la psicología, mencionaba en sus estudios que el entorno influía en la educación de los niños, entonces si eso lo direccionamos a la importancia que tiene la definición del propio yo llegaríamos a la conclusión que la educación formal tiene una influencia desde la autoestima y esta se forma también en el contexto, para lo cual necesita de una educación porque realmente se debe educar la definición del propio yo.

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal, es el resultado de una larga serie de sucesos evolutivos y de apropiación de la cultura que, paulatinamente, van orientando la conducta individual y comunitaria que se manifiesta en acciones en el medio sociocultural circundante. (elGuille-UIGV, 2010)

Es así que de acuerdo a lo que Vigotsky manifiesta, el conocimiento es un proceso que nace en sí mismo, y que para esto el auto concepto prevalece porque además inicia en la relación social y se forma. El autor manifiesta que la conducta de las personas y de los niños, en especial, tiene una relación coherente con la autoestima y lógicamente eso dependerá de la relación con la sociedad en la que se desarrolla. La autoestima es un factor determinante y que al referirse a la inclusión mucho más ya que se debe trabajar y hacer referencia de aquello a cada momento en los que ocurre el proceso de aprendizaje, mientras más se quieran a sí mismo los niños, el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo.

El término de Constructivismo Comunal manifiesta: "En este modelo, los estudiantes no solamente pasan a través de un curso, como el agua a través de una tubería; sino, que dejan su propia huella en el proceso de enseñanza- aprendizaje." (Holmes 2001)

Según la teoría de Holmes los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, porque ellos son los constructores de su propio conocimiento usando sus propias herramientas y sus habilidades que están basadas en sus experiencias, por lo tanto, los docentes son responsables de crear un ambiente adecuado para desarrollar la autoestima de los estudiantes y que esto, redunde en beneficio de ellos mismos y se les facilite alcanzar los aprendizajes requeridos para cada asignatura. Es importante destacar que los estudiantes aprenden mediante el ejemplo, y el ejemplo que los docentes les muestren dejara huellas que serán replicadas en nuevas situaciones y con otras personas.

2.4. Fundamentación Psicológica

Definitivamente en la actualidad y todos los tiempos, desde el concepto hasta las consecuencias de la autoestima responde a un proceso psicológico que nace en el ser y se define por su conducta, son las acciones que realiza el niño o la persona en sí lo que va a diagnosticar en primer lugar si tiene o no una autoestima alta o baja, porque definitivamente no se puede decir que la persona carece de autoestima.

El auto concepto permite reconocer y hacer que incremente el amor propio y esto ocurre con los aportes de la familia, la escuela y los amigos y se ve reflejado con las acciones cotidianas. El crecer en un ambiente de confianza, sintiéndose amado y aceptado dentro de una familia, permite al individuo ser una persona con alta autoestima, sin miedos a enfrentar diversas situaciones que más bien son oportunidades de mejorar y formar una personalidad basada en principios morales basados en el bienestar de los que están en el entorno.

(García & Martín , 2009) Citan a Abraham Maslow quien dice lo siguiente “La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo” Maslow, psicólogo y psiquiatra de profesión y de nacionalidad estadounidense es uno de los impulsores de la psicología humanista, hace hincapié en la importancia del autoestima incluso en su teoría del crecimiento y desarrollo se enfoca en ella y el auto concepto y amor propio para manifestar que el buen ser humano se ama cuando se siente valioso en el mundo y con sus acciones.

Es entonces que se reconoce al amor propio como un proceso que responde no solo atribuir características de agrado hacia sí mismo sino más bien a todas las manifestaciones de afecto que consideran incluso a las que se reciben por terceros, el

amor propio proviene de sentir que otras personas tienen afecto por lo que soy y hago, el niño o persona se ama porque sabe y siente que otros lo aman. La sociedad influye en la autoestima y es por eso que también se debe educar al respecto, así los niños psicológicamente estarán preparados para enfrentarse a distintas adversidades que se puedan presentar sin desmoralizar ni bajar el nivel de autoestima que tiene en su momento, influyen al respecto la familia, amigos y escuela.

2.5. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

ARTICULOS	FUNDAMENTO
Art. 243 - 347	En estos artículos se hace referencia al Buen Vivir, enfatizando el derecho a una educación de calidad y con calidez, refiriéndose también a la práctica de valores que son importantes para brindar una educación integral a los estudiantes tomando en cuenta la educación holística y que se debe garantizar su intervención en todos los espacios educativos.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

ARTICULOS	FUNDAMENTO
Art. 2	En este artículo se promueve las respectivas prácticas educativas que van a garantizar el bienestar del estudiante, basado en la formación integral que incluye valores éticos y morales y poniendo en manifiesto el Sumak Kaway en una sociedad que promueve una cultura de paz.

2.6. Fundamentación teórica

2.6.1. La inclusión educativa

En la actualidad referirse a la inclusión educativa no es una novedad, hasta hace más o menos 12 años los estudiantes que tenían alguna discapacidad física o intelectual tenían derecho a la educación, pero en instituciones diferenciadas donde solo asistían niños y niñas con características similares. El Ministerio de Educación ha sido el pionero en incluir en las aulas regulares a estudiantes con discapacidades considerando el derecho que tienen respaldado en la constitución de la república principalmente, que además garantiza su derecho a ocupar un espacio educativo que garantice el desarrollo de todas sus habilidades y potencialice su calidad moral e intelectual en la sociedad.

Según (Educacion Inclusiva , 2006) la UNESCO ha definido a la educación inclusiva de la siguiente manera:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.
(Unesco, 2006)

Dicho de otra manera, es de suma importancia el respeto al derecho a la educación pero principalmente que quienes hacen educación en las aulas regulares preparen el ambiente para insertar en ese espacio personas que física e intelectualmente resulten tener alguna diferencia, por tal motivo deben considerar a la par un conjunto de acciones pedagógicas que van a demandar el empoderamiento y dominio de estrategias

educativas acordes a las necesidades de los estudiantes involucrados sin causar discriminación o exclusión.

Por otra parte el Ministerio de Educación de la República del Ecuador en su documento Curso de Inclusión Educativa determina que:

La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes. (Ministerio de Educacion, 2011)

Este es un llamado al docente que no deje de lado la importancia que tiene la inclusión educativa en la educación formal sino por lo contrario si de innovación se trata concebir entre los aspectos curriculares el programa de participación activa de niños y niñas con necesidades educativas y necesidades diferentes para cumplir con los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.6.2. Inclusión educativa y trastornos de aprendizaje

La inclusión educativa trae consigo que se presenten trastornos de aprendizaje que el docente debe ser perspicaz para detectar y posterior hacer el respectivo seguimiento, sin embargo es necesario referirse a los trastorno desde una base científica, así por ejemplo: “Si se interpreta a los trastorno en el aprendizaje como factores disfuncionales, resultado de algún problema en la maduración cerebral, debe concluirse que desde un punto de vista teórico, tendrían que existir tantos trastornos de aprendizaje como habilidades cognoscitivas básicas” (Ardilla , Rosselli, & Matute, 2005)

Para esto es necesario que quien se encuentre al frente de las actividades educativas puedan identificar y diferenciar los trastornos de aprendizaje más comunes en la escolaridad, así mismo debe hacer hincapié en el uso adecuado de técnicas de aprendizaje que permitan reducir los índices del trastorno, ya que incluso su intensidad se convierte en una situación compleja para el docente.

Según, los trastornos del aprendizaje se pueden clasificar en: “trastorno de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y uno poco usual y más complejo denominado trastorno no especificado”. (Motta, 2005) Por tanto, de acuerdo a la problemática cada docente debe distinguir la situación por la que el estudiante atraviesa y así garantizar un proceso adecuado de recuperación donde sea notoria la inclusión educativa, por este tipo de casos que en los últimos años se han presentado algunos casos, aunque son en menor grado e incluso casi imperceptibles ya que las soluciones se presentan de manera inmediata aunque realmente si es necesario prestar la debida atención y a tiempo.

2.6.3. Inclusión educativa de necesidades educativas físicas

Estudiantes que tienen alguna necesidad educativa a causa de alguna incapacidad física han sido derivados a los establecimientos educativos formales, sin embargo, es necesario mencionar que los estudiantes requieren de una atención especializada también. Y que además se debe incluir una preparación psicológica a todos quienes forman parte de su actividad educativa, el trabajo de la autoestima es de gran importancia pero además sobre todo, el dominio sobre el cual se deben aplicar distintas actividades educativas y que se documente las evidencias de los casos pertinentes.

(Andrade, 2013) “El nuevo enfoque concibe a los alumnos con necesidades educativas especiales, no como deficientes sino con capacidades diferentes, por lo que

la respuesta educativa respeta su individualidad partiendo de un currículo ordinario”
Asumiendo que la presencia de estas personas en la educación formal, sin embargo también es cierto que esto repercute en algunas consideraciones como es la preparación del terreno o contexto de los estudiantes, así mismo que los docentes y las instituciones cumplan con algunas normas de carácter pedagógico y de seguridad.

(Díaz & Rodríguez , 2012) *La integración educativa para que pueda ser conceptualizada dentro del marco de una "escuela de todos", precisa de una serie de requisitos. Se requiere, por un lado, un enfoque en el que la educación especial se aleje de esa perspectiva de enseñanza dirigida a alumnos con limitaciones o problemas y pase a entenderse y practicarse como un conjunto de acciones dirigidas a niños con necesidades educativas especiales y destinadas a ponerse en práctica dentro de la misma aula, y con un mismo currículum común aunque adaptado. Por otro, el éxito de la integración también depende del apoyo de la administración, de la adecuación de material y recursos personales, de una adecuada cualificación del profesorado, de una buena coordinación entre los distintos estamentos educativos, etc.*

Es así que el trabajo que se debe realizar es tan complejo que incluso debe tener su diagnóstico y antecedentes sumando a las expectativas y los parámetros sobre los cuales se va a trabajar son de gran incidencia, encaminando así en trabajo de investigación, muchas veces las instituciones educativas no se encuentran preparadas y para esto requieren las respectivas necesidades institucional

2.6.4. Influencia de la inclusión en la autoestima

(Cunningham, 2014 2014) Los niños con baja autoestima podrían no creer que ellos son valiosos y que se merecen un buen trato. Debido a que ellos se sienten de esta manera, ellos podrían no pedir ayuda o hacerse escuchar y auto-defenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades de autodefensa y de abogar por sí mismos.

Se puede entender entonces que el efecto que causa la inclusión educativa en la educación formal tiene gran impacto y alcance principalmente porque brinda la oportunidad de promover una educación integral en el territorio ecuatoriano, sin embargo uno de los principales elementos de los estudiantes que se ve afectado es la autoestima y es sobre la que se debe atender y trabajar una vez incluidos estudiantes con necesidades educativas.

Los efectos que puede tener en los estudiantes con baja autoestima se evidenciarán en algunos casos de forma inmediata y otras veces de forma progresiva. La respuesta preliminar de los estudiantes en los que se afecta su autoestima es su rendimiento escolar.

(Aletheia, 2016) “Las malas calificaciones son más que un cero en la libreta. Ocultan una serie de secretos y dificultades emocionales que el estudiante presenta a través de su bajo rendimiento. El fracaso escolar está fuertemente ligado con su baja autoestima”.

Asumiendo lo antes expuesto, un estudiante con una autoestima baja no presenta la misma predisposición para aprender que un estudiante con alta autoestima, ya que por muchos factores siempre habrá algo que le impida desarrollar una buena actitud

ante cualquier situación que lo exponga a salir de la zona de confort donde puede desarrollarse sin ningún inconveniente porque está aislado del resto de estudiantes, quizá sumergido en sus propias dificultades o miedos sin saber cómo enfrentar una nueva situación.

2.6.5. Estrategias, inclusión y autoestima

Para el proceso de aprendizaje es necesario referirse a las estrategias, precisamente cuando el tema de inclusión requiere del estudio de acciones que se lleven a cabo por quienes se encuentran involucrados en el tema. Las estrategias que usen los docentes para generar aprendizajes deben cuidar o poner atención a dos variables muy importantes, la primera que obviamente las estrategias generen aprendizajes en todos los estudiantes incluidos en el salón de o para quienes está dirigida la clase, especialmente para quienes tienen necesidades educativas especiales, por el otro lado que las estrategias logren fortalecer la autoestima de todos los involucrados.

(Valle, Barca , González, & Nuñez, 1999) En la revista latinoamericana de psicología manifiestan la siguiente cita: “Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” es entonces este sentir que requiere que la docencia que se enfrenta a la inclusión educativa innove y promueva aprendizajes sólidos en sus estudiantes haciendo uso de actividades que alcancen aprendizajes en todos quienes se encuentran involucrados.

Muchas ocasiones las estrategias que el docente selecciona propenden a bajar la autoestima de los estudiantes ya que marcan ciertas diferencias entre las habilidades que tienen los mismos, por lo tanto, es recomendable que previo a la aplicación de estas estrategias se trabaje en otras actividades que mejoren la autoestima, de ellas hay

muchas y la mayoría conllevan al juego donde la recreación y esparcimiento aumentan la autoestima de los estudiantes.

2.6.6. Impacto de la inclusión en la autoestima

(Grupo de análisis para el desarrollo, 2014) Desarrolla un estudio en el que reconoce los aspectos positivos que causan actividades musicales en la autoestima de niños con necesidades educativas especiales, la creatividad de los estudiantes va en aumento y así se promueven otros aprendizajes. Tomando de referencia este estudio se puede llegar a la conclusión que la inclusión educativa no puede ni debe bajar la autoestima de los estudiantes sino por lo contrario, las actividades y estrategias que se desarrollen en las clases logren fortalecer la autoestima de los estudiantes.

“La autoestima tiene dos aspectos que se interrelacionan: impone sentido de eficiencia y de valor personal. Además, es la suma integrada de la autoconfianza y el auto respeto; es la convicción de que se es competente y digno” (Posada, Gómez, & Ramírez, 2005)

Las actividades que se diseñen o se consideren en el proceso de aprendizaje de los estudiantes deben por supuesto hacer que ellos formen parte de la clase, logren alcanzar además eficiencia en lo que hacen. Todos los estudiantes deben sentirse integrados pero con las posibilidades de lograr hacer algo que demuestre lo que sabe, es esto lo que demuestra que su autoestima no se sienta afectada.

Para concluir lógicamente la inclusión educativa trae consigo un impacto en la autoestima que debe ser positivo siempre y cuando se parta de un diagnóstico que

evidencie todas las cualidades de los estudiantes y así generar propuestas que mejoren las condiciones de aprendizaje de todos quienes forman parte del aula de clases.

2.6.7. La autoestima

En muchas ocasiones, diferentes textos de la vida cotidiana y todas las actividades, el ser humano se topa con personas que se refieren a la autoestima y la analizan de diferentes formas, así por ejemplo:

(Real Academia Española, 2009) “Valoración generalmente positiva de sí mismo” que en otras palabras es el amor propio que puede sentir un individuo. Este aspecto es muy importante en la investigación ya que define de cierta manera la importancia de tenerse amor propio, pero más allá de aquello cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje de quienes comparten un salón clases sea con o sin discapacidad o necesidades educativas llamados a la inclusión educativa.

(González & López, 2001) La autoestima es indispensable para la propia supervivencia psicológica, ya que desde que nacemos, todos los seres humanos necesitamos sentirnos amados, queridos y reconocidos por los demás. Lo cual proporciona seguridad y confianza e inmuniza contra sentimientos de devaluación en el futuro.

Lo expuesto en líneas anteriores enfatiza la necesidad de profundizar la autoestima en los niños/as a fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases sea interactivo y que se cumpla con las necesidades específicas de todos quienes forman parte de manera indirecta o directa. Para que el niño/a pueda cumplir con lo solicitado debe haber hecho un trabajo relacionado con la disciplina y la autoestima, identificando la situación inicial, reconociendo sus virtudes y defectos para según eso

hacer un verdadero equipo con otros, donde se establezcan las necesidades de cada integrante y así, planificar en base al contexto guardando relación con el amor propio y logrando consecuencias en favor de todos los integrantes del aula.

2.6.8. Clases de autoestima

A pesar de que la autoestima es una sola, con la finalidad de medir su intensidad más que clasificarla es necesario describir las formas en la que se presenta, así por ejemplo según (Enciclopedia de clasificaciones, 2017) son tres tipos:

Autoestima positiva o alta, cuando en el individuo resaltan los sentimientos de capacidad y valor para consigo mismo; autoestima media o relativa, su grado de aceptación de la confianza es de término medio; autoestima baja, sobresale su sentimiento de inseguridad y de incapacidad.

Cabe indicar además que de acuerdo a las consideraciones de los autores la autoestima suele clasificarse de distintas maneras, en este caso ha sido prudente para esta investigación lo indicado por la fuente anterior ya que va en correlación con lo propuesto en la presente investigación, así mismo se debe decir que cuando se presentan casos de inclusión educativa en las escuelas regulares es necesario medir el tipo de autoestima que se presenta en todos los involucrados, y hacer el respectivo seguimiento.

En otras fuentes se puede encontrar el término autoestima inflada que según (Lemos, 2015) hace alusión a las personas que “se creen mejores que los demás y no dudan en infravalorar al resto” que en otras palabras iría apegado al concepto de complejo de superioridad, el mismo que es observado usualmente entre los niños y niñas en la edad promedio sobre la cual se efectúa el trabajo de investigación y que por tanto demanda estar alerta para dar prioridad a la orientación oportuna, es bueno tener

una autoestima estable, el problema se presenta cuando supera los rangos de lo establecido como normal en el sistema social, ya que afecta a la comunidad educativa.

Según el autor Luis Hornstein (2005), propone 4 tipos de autoestima, los mismos que varían debido al valor que cada uno puede darse a sí mismo.

Autoestima alta y estable

Las personas con este tipo de autoestima son espontaneas ante cualquier situación y no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

Autoestima alta e inestable

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constantemente, pues al salir de su zona de confort tienden a desestabilizarse o a sentirse afectados por nuevas situaciones. El individuo muestra convicción al defender su punto de vista, pero no acepta otros puntos de vista y estar propenso a monopolizar la palabra en una discusión.

Autoestima baja y estable

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, las circunstancias favorables o no, no van a alterar la autoestima de la persona, porque sencillamente no se dedica a promover su imagen personal ni menos se valora a sí mismo. Estas personas son indecisas y tienen un gran temor a equivocarse, no exponen sus opiniones, su actitud es siempre negativa, además tienen tendencias depresivas, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales como tal, asumiendo que

son fruto de la suerte o la casualidad. Necesitan ayuda para mejorar su actitud frente a la vida y ser optimistas ante las oportunidades que se presenten.

Autoestima baja e inestable

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por causas externas, cuando tienen éxito en una situación, su autoestima sube, pero en cuanto termina la felicidad del momento, su nivel de autoestima baja súbitamente.

2.6.9. La autoestima y el aprendizaje

La autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados.
(Alcántara , 2001)

Se relaciona entonces que un estudiante con bajas calificaciones ha tenido experiencias negativas que afectan su autoestima, lo que requiere de una atención diferenciada no solo para adquirir conocimientos sino para motivarlo en los procesos de adquisición de conocimientos, si bien es cierto el mismo hecho que se lo vincule en actividades con otras personas diferentes sea cognitiva o físicamente va a crear en ambos grupos reacciones diversas, por tanto es necesario que exista una alternativa que compense el fortalecimiento de la autoestima en los involucrados.

(Gijón, 2009) “La orientación hacia la autoestima y la construcción de un auto-concepto positivo no se consigue con la misma intensidad en todas las actividades de aprendizaje servicio” de ahí que se llega a la conclusión que los estudiantes que tienen

una autoestima acorde provocarán que tengan mayor predisposición en aprender y tendrán mejores resultados en sus calificaciones.

2.6.10. El comportamiento y la autoestima

La primera respuesta que se obtiene de una autoestima positiva o negativa en el salón de clases será el comportamiento de los estudiantes ahí que esto va a requerir de una orientación profunda y el énfasis adecuado con la finalidad que sienta un acompañamiento que respalde sus actitudes. La autoestima se relaciona directamente con las esperanzas de éxito. Quienes tienen más autoestima creen que poseen la capacidad que requieren para triunfar” (Robbins, 2004)

En todo caso el reflejo de una autoestima sana será el comportamiento de los estudiantes, el cual es el primer factor que se debe apreciar en el salón de clases ya que es en primera instancia la alerta de lo que podría estar pasando en cuanto a la autoestima. Cabe indicar además que si hay un amor propio de sobremanera permite que la comprensión de las clases no sea efímera sino que establezca el vínculo acorde para hacer propios esos conocimientos y no olvidarlos.

La autoestima (lo que una persona siente por sí misma) está relacionada con el conocimiento propio (lo que una persona piensa de sí misma) y se siente obligada a actuar expresando estas dos facetas. En un individuo puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace.
(Roeducación, 2014)

El amor propio permite alcanzar los propósitos planteados, es así que en el caso de la inclusión educativa es necesario fomentar en todo momento la importancia de la autoestima y fomentar actividades que fortalezcan la misma siempre con miras de que

los estudiantes se sientan a gusto y alcancen las mejores calificaciones como un meta individual que posterior se vuelve colectiva.

2.6.11. El rendimiento escolar y la autoestima

En muchas ocasiones, el cuerpo docente de las instituciones educativas aprecian un declive del rendimiento escolar de sus estudiantes, este mal que aqueja al docente de la actualidad, que sus estudiantes bajen su rendimiento académico lo atribuyen a muchos factores o circunstancias incluso la falta de disciplina, irresponsabilidad y falta de compromiso de los representantes con la institución educativa. Es posible plantearse la interrogante, ¿puede una baja autoestima, disminuir el rendimiento escolar de los estudiantes?

Como se ha mencionado anteriormente, la autoestima en las personas se fortalece cuando siente la persona que lo que hace es agradable para otros, su sentir de autorrealización crece mientras la sociedad reconoce sus esfuerzos y méritos, por tanto si la sociedad no aprecia el accionar del niño su autoestima no crece y una de las consecuencias será el hecho de no esforzarse en sus acciones dando lugar a una baja autoestima. Verónica Díaz, psicóloga educativa manifiesta al respecto lo siguiente:

“El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar” (Díaz V. , 2016) Es entonces que la docencia requiere tener orientación adecuada para en primer lugar identificar lo que ocurre con sus estudiantes, además que la capacidad de orientar a estudiantes y padres de familia crecen con la ayuda y participación activa de sus miembros.

2.6.12. Auto concepto

El psicólogo Carl Roger dedicado a los estudios humanistas se refiere al auto concepto compartiendo postulados de Freud en los que indica principalmente que la definición gira en tres aspectos importantes que son: La imagen de uno mismo, el yo ideal y la autoestima. (Psicopedia, 2013)

El auto concepto define las diferencias que el ser humano tiene con otros de su especie y que por ser diferente y entender estas diferencias no puede sentirse excluido de un grupo de personas, por lo contrario, cuando se entiende y se aprecia las diferencias que tiene ante un grupo de personas el autoestima debe subir ya que tiene la posibilidad de realizar cosas que otras personas no lo pueden lograr, es entonces cuando el docente se empeña en trabajar en este sentido y así servirse de esto para que mientras ocurren los aprendizajes sirva de ventaja y se logre alcanzar objetivos propuestos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la investigación

Para la presente investigación se han considerado algunos aspectos relevantes en la problemática encontrada en la escuela “Luz y Libertad” específicamente con los niños y niñas que cursan el cuarto grado de educación básica donde se aprecia que la inclusión educativa ha traído consigo afectaciones donde principalmente se debe trabajar en la autoestima de todos los niños, por un lado de quienes presentan una discapacidad y por otra de quienes reciben a sus compañeros quienes causan una novedad que puede ser física o de comportamiento.

Entre las variables encontradas y las actividades que se proponen se puede categorizar la investigación como de tipo exploratorio, su esencia y viabilidad logra satisfacer el principal propósito de la presente investigación plasmado y que así mismo cumple con la intención primordial de la propuesta que se enfoca en mejorar la autoestima. Los estudios exploratorios requieren para su análisis los antecedentes que conllevan a una investigación de campo, permite identificar la población con la que se cuenta para la investigación que quienes la integran son principalmente los niños de cuarto grado, así mismo se debe indicar que son ellos los principales beneficiados, por ser un tema netamente educativo incluye además el cuerpo docente y los padres de familia que son quienes se encuentran más próximos a los estudiantes en quienes se presenta la problemática.

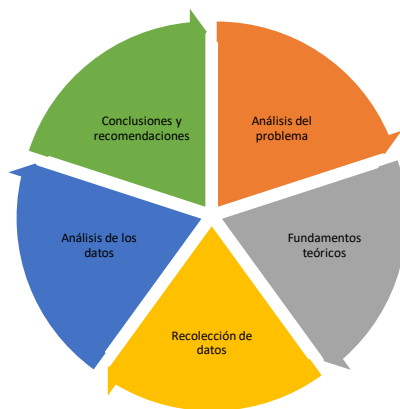
La propuesta está dirigida a los docentes y por ser de carácter educativo incluye a estudiantes y padres de familia que son el recurso humano que forma parte del contexto

estudiantil, el problema educativo se lo ha detectado en el aula de clases y se considera que la autoestima es un factor importante que determina el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lo cual se requiere hacer uso de técnicas y estrategias que permitan motivar a los estudiantes y que se logre reducir los índices que se aprecian del problema. La información que se obtenga de las fuentes antes mencionadas, será sometida a un análisis, el mismo que tendrá lugar a generar respectivas alternativas que permitan diseñar una propuesta acorde y precisa para la problemática vigente.

Para la investigación es necesario recurrir a un diseño especial que conlleve al cumplimiento de un proceso, para aquello se detalla mejor la información en el siguiente diagrama que tienen la intención de plasmar el diseño y planificación de la investigación:

Ilustración 1

Diseño de la investigación



En este caso, la investigación requiere sustentar la información por medio de varios componentes que integran la investigación total, para lo cual es necesario

recurrir a las siguientes descripciones que sirven de orientación en el proceso investigativo pero a su vez permite reconocer los vínculos que compone cada aspecto.

Investigación de campo

La investigación de campo permite explorar la información que tienen los integrantes de la situación problema al respecto, se aclara en este caso que la situación problema es la autoestima y su incidencia en la inclusión educativa y para este caso el campo sobre el que se va a obtener la información es la Escuela “Luz y Libertad” del cantón Playas, lugar donde se llevará a cabo el total de la investigación.

Investigación descriptiva

Las investigaciones descriptivas son aquellas que con base científica o para su efecto consideran las características contextuales en el proceso investigativo; en este caso la investigación gira en torno a un problema educativo en el que los aspectos sociales, económicos, familiares necesitan conocerse, es decir, describirse para poder tener un amplio punto de vista de información referente al problema y que relaciona a las personas involucradas con el mismo que este caso serían los estudiantes del cuarto año básico.

Este tipo de investigación además permite que quien investiga pueda relacionar la información científica con las necesidades de quienes se encuentran involucrados en la situación problema y las expectativas del investigador así como con sus necesidades para con la institución educativa. Este estudio es muy minucioso y detallado con la finalidad de exponer por medio de descripciones todas las novedades encontradas mediante una ficha de observación, encuesta y entrevista.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

La presente investigación requiere considerar a una población determinada que es la que se encuentra inmersa en la problemática vigente en la institución educativa denominada Escuela Luz y Libertad del cantón Playas, sobre la cual se tomará el objeto de estudio. El recurso humano involucrado son los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica, sus padres de familia y docentes que principalmente atienden el caso relacionado con la autoestima y la inclusión educativa, principales categorías a estudiar en la problemática educativa. Es así que en este caso la cifra numérica de la población relacionada con la problemática se detalla a continuación, que por cuestiones de organización se aprecia de mejor manera y comprende:

Cuadro 1: Población

Población	Cantidad	Técnica
Directivo	3	Entrevista
Profesores	7	Encuesta
Estudiantes	30	Observación
Representantes legales	30	Encuesta

Fuente: Investigación de campo de la autora

Elaborado por: Sra. Lilia Correa Banchón

3.1.2 Muestra

La población en este proyecto es pequeña, por lo tanto, no se puede extraer una muestra.

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

3.2.1 Método de investigación

Para este caso es preciso mencionar que la investigación es de carácter cualitativa, es decir que se requiere acudir a los métodos que van correlacionados a esta tipología, por tanto el docente es la persona facultada para discernir la información profesional o más bien científica, el docente planifica actividades que motivan alcanzar una mejora en la autoestima de los estudiantes y como consecuencia se podrá notar que el aprovechamiento de los estudiantes toma un giro positivo que beneficie a toda la comunidad educativa.

El comportamiento de los estudiantes siempre se puede prestar para deducir situaciones que van de la mano con la autoestima por una parte y por otra su necesidad, quizá de protección o de llamar la atención, situaciones que se las identifica sencillamente por inspección visual pero se requiere considerar evidencias que van desde la experiencia de los involucrados en la situación de la comunidad educativa y para esto es necesario hacer uso de metodologías afines a las necesidades planteadas en los objetivos generales realizadas en base al entorno, de lo cual se determina lo siguiente:

El método científico.- Una investigación requiere ser sustentada desde el carácter científico, así que se recurre a dicho método para recopilar información valorada desde el ámbito psicológico, pero también sobre todo de las teorías de investigadores, sus experiencias en situaciones similares, logros alcanzados y el seguimiento realizado para considerarlos y replantearlos. El comportamiento va a depender de la motivación que tengan los individuos y se debe tomar en cuenta la información en material bibliográfico o de otro tipo, se debe hacer uso de todo tipo de información y así aprovecharla con la finalidad de asesorarse y ampliar conocimientos para la puesta en práctica por medio de propuestas afines y coherentes.

El método Inductivo- Deductivo.- La investigación requiere el análisis de situaciones particulares que contrasten apreciaciones generales y para esto es necesario acudir a ambas apreciaciones, ya que por una parte el interés de conocer la situación

problema implica la deducción, la objetividad y en ocasiones hasta los resultados numéricos de tal o cual situación. Es decir, al referirse a la inclusión educativa se acude al método deductivo en toda la amplitud, mientras que el enfoque científico, si bien es cierto es opuesto al método antes mencionado, el mismo que permitirá abarcar las consecuencias que trae consigo el tema principal. La autoestima requiere ser analizada de manera más minuciosa o subjetiva, describir las situaciones desde puntos de vista mucho más directos que permita llegar a conclusiones mucho más coherentes. Por tales apreciaciones, se acude a los métodos deductivo e inductivo en la presente investigación.

3.2.2 Técnicas de investigación

La investigación se encuentra presta para recurrir a técnicas que logren extraer información confiable de la situación problema, acudiendo a cada aspecto relacionado con la misma, incluyendo a todos los integrantes de acuerdo a los objetivos que se persiguen en la investigación. Las técnicas se seleccionaron a fin de llegar a conocer desde la observación del problema en el establecimiento educativo hasta la apreciación o punto de vista de quienes se encuentran inmersos en la situación problema.

Cabe indicar que las técnicas demostraran variaciones por las apreciaciones de los involucrados en la problemática siendo factores que influyen la edad, el contexto, bagaje de conocimientos, predisposición, entre otras. Finalmente se pone en relación la información obtenida para poder tener una mejor visión del análisis realizado en la recopilación de datos considerando los aspectos científicos y los de campo.

3.2.3. Instrumentos de la investigación

En este caso la investigación de campo requiere hacer uso de instrumentos acordes a fin de recopilar los datos necesarios que justifiquen la situación problema que se presenta en el establecimiento educativo de los cuales explore las expresiones de quienes se encuentran comprometidos y no solo la visión de quien investiga para

empatar y comparar la situación que además sirva de evidencia para sustentar la propuesta. Es así que se ha creído conveniente aplicar los siguientes instrumentos que se detallan a continuación:

Para referirse a la autoestima y su incidencia en la inclusión educativa es preciso observar los hechos, para esto es necesario hacer uso de una ficha de observación que sirva a manera de rubrica que evidenciar aspectos importantes que retratan la situación problema del establecimiento educativo. La **ficha de observación** es un documento que permite sustentar la información que a simple vista se observa en toda la institución, los datos recopilados deben ir de la mano con la situación problema. Se aplicara una ficha de observación a los estudiantes del cuarto grado básico para obtener los resultados previos de la investigación.

Un instrumento al que se recurre es una **guía de entrevista** al docente encargado de desarrollar el programa de clases a los niños de cuarto grado de educación básica de la Escuela Luz y Libertad, la entrevista permitirá que quien investiga pueda obtener información oportuna respecto a la inclusión educativa y cuál es el papel que juega la autoestima de los estudiantes de dicho grado, el docente de este grado tiene un contacto más profundo con sus alumnos y es quien dará las apreciaciones más próximas de la situación problema.

El instrumento que se va aplicar a los docentes y padres de familia es la **encuesta**, un documento que contiene preguntas con opciones de respuestas con la intención de obtener datos relacionados con la situación problema y algunas directrices que nacieron en la investigación científica, cabe indicar que los instrumentos recogen la información desde el punto de vista y experiencia de los involucrados en el problema.

3.3 Análisis e interpretación de resultados

Entrevista a la Directora de la Escuela Luz y Libertad, Lic. Mercy Tomalá

Mite

- 1. ¿Conoce usted de la importancia de la inclusión educativa en los establecimientos educativos?**

Si por supuesto, dentro de las políticas del Plan Decenal, todas las instituciones educativas deben oferta una educación de calidad y con calidez y sobretodo debe ser inclusiva, y es allí donde el reto de los docentes es brindar la calidez para con todos los estudiantes sin considerar ningún tipo de diferencias individuales.

- 2. ¿La institución educativa en la que labora tiene casos de inclusión educativa?**

Si, durante el periodo lectivo se presentan casos de estudiantes con capacidades diferentes, y nuestra institución abre las puertas a los niños que requieran de nuestra oferta educativa y nosotros estamos dispuestos a hacer de la escuela su segundo hogar.

- 3. ¿Cree usted que cuando las instituciones educativas presentan inclusión educativa se debe capacitar a los docentes al respecto?**

Lastimosamente, en las aulas de las universidades se enseña mucha teoría que necesita ser llevada a la práctica, actualmente el docente se ha acostumbrado a seguir ejemplos, y para ello es necesario capacitarlos para que estén atentos ante cualquier situación que se presente en el diario vivir. Siempre el docente debe capacitarse, actualizarse y promoverse de acuerdo a su ejercicio docente.

4. ¿Los estudiantes del establecimiento educativo han sido preparados o son capacitados en temas de inclusión educativa?

Nuestros estudiantes todavía no han sido preparados para recibir casos de inclusión educativa, quizá los casos que se han presentado no han sido tan evidentes y los estudiantes por si solos se han ido adaptando a relacionarse con estudiantes con capacidades diferentes. Lo que si se trabaja como institución es el trabajo en equipo, el mismo que conlleva a interactuar con todos los miembros de la comunidad educativa.

5. ¿Están familiarizados con el tema de la inclusión educativa los padres de familia o representantes legales?

Los padres de familia o representantes legales si conocen el tema pero de manera superflua, porque ellos no han tratado directamente con los casos que se presentan en la institución, pero se está tomando conciencia con lo que respecta a la igualdad de derechos.

6. ¿Cree usted que la autoestima juega un papel muy importante en la inclusión educativa?

Indiscutiblemente la autoestima tiene el rol protagónico dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y ayuda mucho a la inclusión educativa, la autoestima permite que los niños se valoren por su personalidad y que comparta con todos, ya que su inocencia le impide ser excluyente y es allí donde el rol del docente es ser el ejemplo de comportamiento en la sociedad.

7. ¿Trabaja usted en actividades que conlleven a mejorar la autoestima de los estudiantes en el aula de clases?

En las actividades de iniciación de cada periodo de clase, se evidencia como una estrategia la motivación, la misma que permite desarrollar la autoestima. Además, se trabaja en equipo promoviendo la tolerancia y la empatía. El docente es el responsable de proponer actividades que promuevan el buen vivir.

8. ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes cuando hay inclusión educativa sufre de alguna manera?

En algunas ocasiones, el comportamiento se ve afectado cuando se incluye estudiantes con capacidades diferentes, pero es porque tienen temor a lo desconocido y como se suele decir no se aprecia lo que no se conoce y el trato diario hace que se rompan las diferencias y puedan ser amigos entre todos sin contemplar ningún tipo de discriminación

9. ¿Cree usted que la inclusión educativa refleja un cambio de estudiantes?

Si, la inclusión educativa es la oportunidad de relacionarnos con otras personas que no tienen las mismas condiciones o no comparte una idea, y con el ejemplo los estudiantes logran reflejar un cambio positivo en su actitud, lo mismo que se debe cultivar diariamente. El trabajo docente consiste brindar a todos los estudiantes buenas condiciones y las mismas oportunidades pero considerando las respectivas individualidades. El docente es el promotor de cambio de actitud en los estudiantes, es el guía para que puedan desarrollar una personalidad integral que conlleve todos los valores humanos.

10. ¿Es posible considerar que la baja autoestima y la inclusión educativa han afectado el rendimiento escolar de los niños?

Desafortunadamente, el rendimiento escolar se ve afectado por diversos motivos, incluyendo factores psicosociales como la baja autoestima, casos de problemas familiares y de inclusión escolar, pero es allí donde el docente debe ser el artífice de crear un ambiente acogedor para involucrar a todos los estudiantes dentro de un salón de clases.

Entrevista a la Docente de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Luz y Libertad, Prof. Silvia Yagual Asencio

1. ¿Conoce usted de la importancia de la inclusión educativa en los establecimientos educativos?

En los últimos años los establecimientos educativos tienen que ser inclusivos, su importancia radica en el respeto a los derechos de los niños y adolescentes a la educación especialmente. Es importante que las escuelas sean inclusivas porque así los niños aprenden juntos sin importar la discapacidad que presenten o cualquier tipo de situación ya que son los aspectos emotivos, los imperantes en el proceso de aprendizaje.

2. ¿La institución educativa en la que labora tiene casos de inclusión educativa?

En la escuela de Educación Básica Luz y Libertad del cantón Playas, si hay niños con algún tipo de discapacidad que han sido incluidos en las aulas regulares, en este caso en cuarto grado que es el que atiende hay tres casos de niños que asisten a clases normalmente.

3. ¿Cree usted que cuando las instituciones educativas presentan inclusión educativa se debe capacitar a los docentes al respecto?

Efectivamente, es de suma importancia que se conozca no solo el contexto sino que se capacite al docente respecto a las técnicas adecuadas a utilizar con los niños que se incluyen que tienen una discapacidad, ya que su proceso de aprendizaje es diferente y por más experiencia que tenga el docente se enfrenta a una situación distinta en cada ocasión que dicta clases.

4. ¿Los estudiantes del establecimiento educativo han sido preparados o son capacitados en temas de inclusión educativa?

Hasta el momento no, más bien los estudiantes se adaptan a la inclusión una vez que los estudiantes interactúan en las clases, previo a esto no se los prepara para recibir a un nuevo compañero, con el pasar de los días producto de la convivencia en el salón de clases se puede decir que han logrado compaginar y así llegan a trabajar, incluso en equipos en las actividades que realizan dentro y fuera de clases.

5. ¿Están familiarizados con el tema de la inclusión educativa los padres de familia o representantes legales?

Si bien es cierto, el tema de inclusión es muy importante en la educación, muchas veces, algunos compañeros ven a la ligera la importancia de preparar a todos los padres de familia y a todos los estudiantes con respecto a la necesidad que tienen aquellos que han sido incluidos, esto conlleva a una desinformación y desmotivación entre estudiantes en todo el grado y a sus respectivos representantes.

6. ¿Cree usted que la autoestima juega un papel muy importante en la inclusión educativa?

De por sí quienes se integran al aula de clase ya viene con una autoestima inferior al promedio, es así que por una parte se debe orientar en la autoestima desde los estudiantes hasta los padres de familia, para que hagan prácticas con tranquilidad.

7. ¿Trabaja usted en actividades que conlleven a mejorar la autoestima de los estudiantes en el aula de clases?

Para este caso dentro de las planificaciones reflejan un sin número de actividades que se promueven para mejorar el trabajo en equipo, si bien es cierto la autoestima de los estudiantes se ve afectada constantemente por condiciones psicosociales, en el aula lo máximo que se puede hacer es hablar o entablar discusiones sobre la importancia de sentirse bien, sin embargo, es recomendable que se asesore al respecto.

8. ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes cuando hay inclusión educativa sufre de alguna manera?

Por supuesto, los estudiantes han sufrido cambios de comportamiento y emociones cuando se presenta casos de inclusión educativa, en los tres casos que se presentaron fue notorio la observación que le hacían a los estudiantes y mostraron cambios de actitud con el pasar de los días después de la interacción en el salón de clases.

9. ¿Cree usted que la inclusión educativa refleja un cambio de estudiantes?

De hecho, como anteriormente mencione, es observable que los estudiantes cambian, tienen una constante actividad de comportamiento y es notorio su cambio. Cabe indicar que esos cambios no son unilaterales, por lo contrario esos cambios no se los puede determinar, en algunos casos se manifiestan de una forma y con otros de otra forma pero los cambios son evidentes. Lo que sí puedo manifestar es que en ocasiones parecería que ciertos estudiantes se sentían confortables y no tenían inconvenientes, me hizo pensar que podría ser por el contexto, la influencia de los padres o que se adaptaban rápidamente por cuestiones de personalidad.

10. ¿Es posible considerar que la baja autoestima y la inclusión educativa han afectado el rendimiento escolar de los niños?

En cada ocasión en la que se presentó inclusión educativa, no en todos los casos, pero si en algunos, los estudiantes bajaron su rendimiento escolar, es decir, considerando los alumnos que recibieron a un compañero nuevo. Para este caso el proceso de adaptación fue notorio que los tres estudiantes que se incluyeron en un aula regular tienen problemas de autoestima y es necesario trabajar en aquello ya que cuando tenían una crisis de baja autoestima, su rendimiento escolar se veía afectado.

Ficha de observación realizada a los estudiantes

Conducta observada	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Se observa tranquilo al estar en un grupo			
2. Es amable y respetuoso con sus compañeros			
3. En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismos de siempre			
4. Busca aprobación de su grupo o es independiente			
5. Disfruta del contacto físico con otros niños			
6. Se interesa por hacer nuevos amigos			
7. Usa lenguaje vulgar			

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Srta. Lilia Correa Banchón

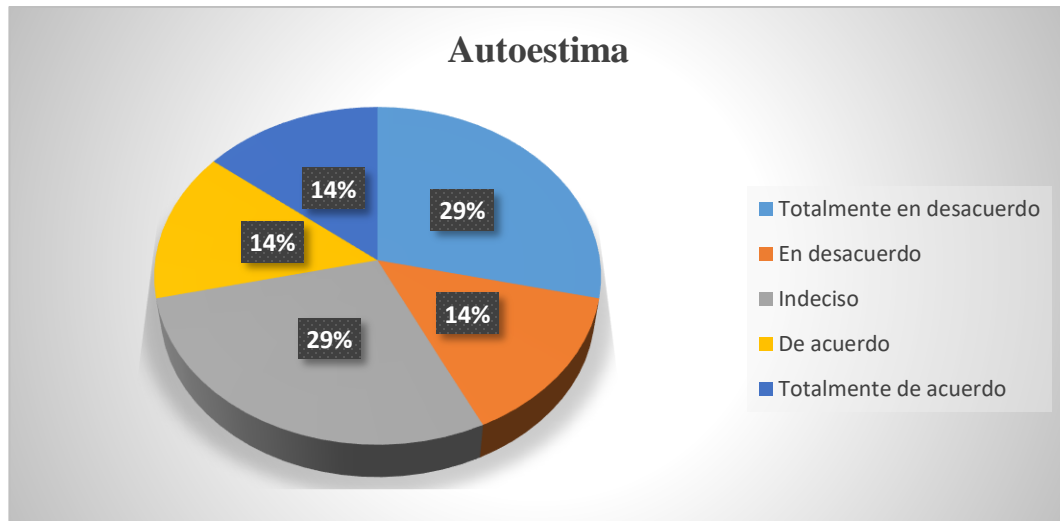
Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa

Tabla N°1: Autoestima

¿Considera usted que los docentes deben aplicar actividades que conlleven a mejorar la autoestimas de los estudiantes?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	2	29%
	En desacuerdo	1	14%
	Indeciso	2	29%
	De acuerdo	1	14%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 1: Ilustración 2 Autoestima



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

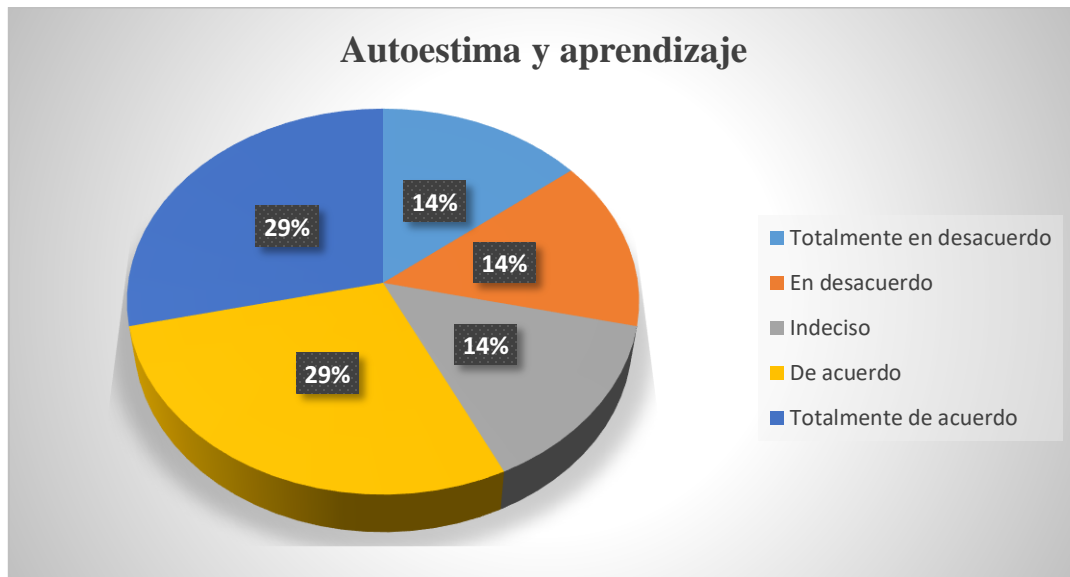
Comentario: De los docentes encuestados el 29% está en desacuerdo, otro 29% está indeciso y un 14% está de acuerdo en que los docentes deben aplicar actividades que conlleven a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esto indica entonces que de acuerdo a las percepciones de los docentes mayoritariamente reflejan un desacuerdo que el profesor realice actividades que mejoren la autoestima en los salones de clases.

Tabla N°2: Autoestima y aprendizaje

¿Considera usted que la autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Indeciso	1	14%
	De acuerdo	2	29%
	Totalmente de acuerdo	2	29%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 2: Ilustración 3 Autoestima y aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

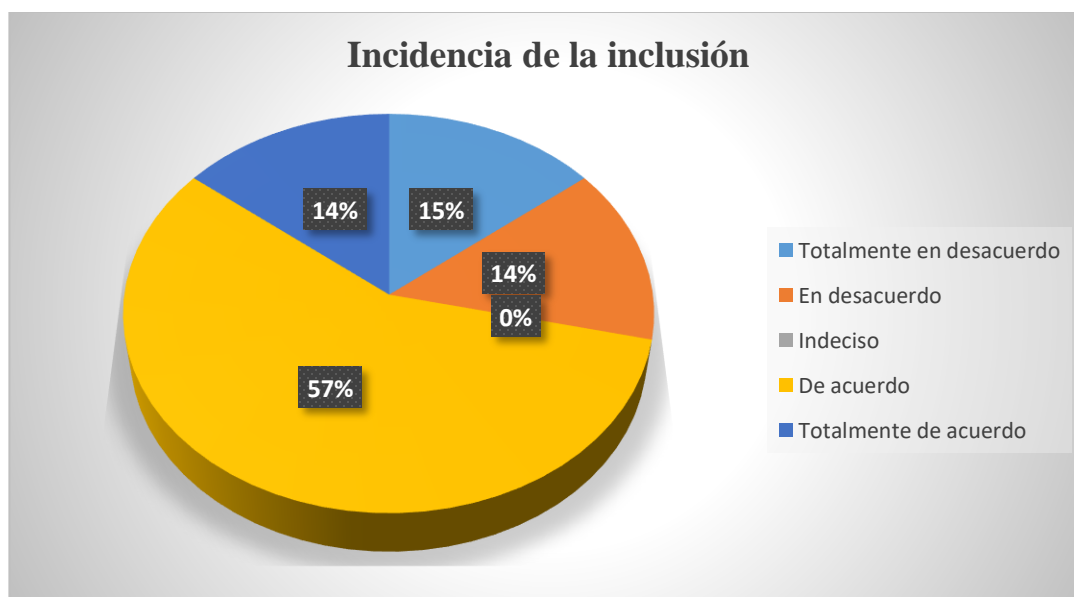
Comentario: El 29% de los encuestados indican que están de acuerdo sobre que la autoestima influye en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 14% está en desacuerdo al respecto. Lo cual indica que según su criterio la autoestima es un factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes que se educan el establecimiento educativo.

Tabla N°3: Incidencia de la inclusión

¿Cree usted que inclusión educativa tiene incidencia en la autoestima de los estudiantes del establecimiento educativo?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	1	15%
	En desacuerdo	1	14%
	Indeciso	0	0%
	De acuerdo	4	57%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 3: Ilustración 4 Incidencia de la inclusión



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

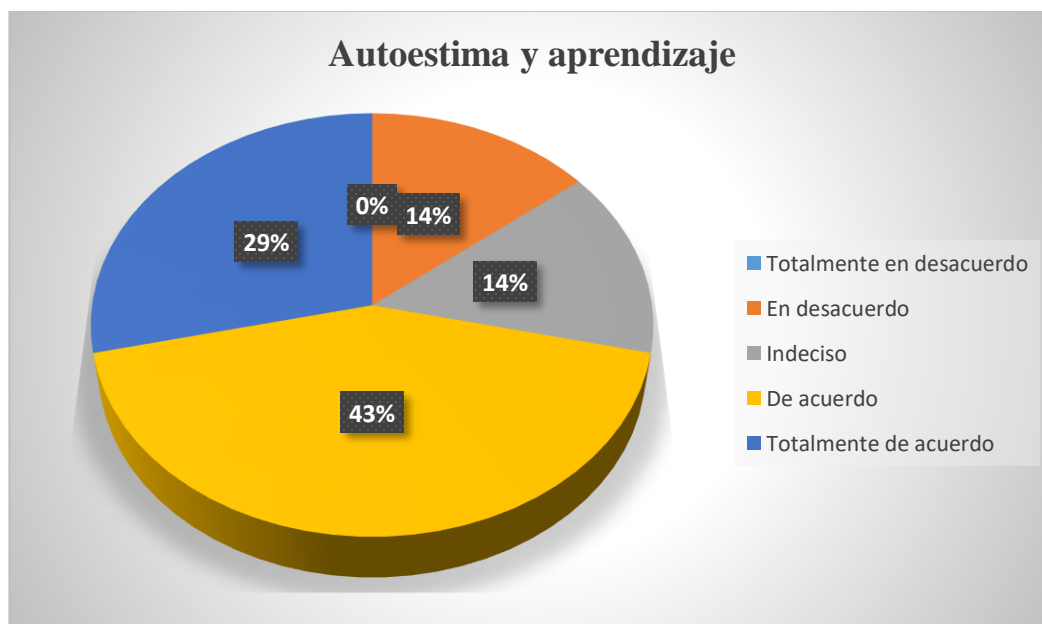
Comentario: De los encuestados el 57% indica estar de acuerdo, el 14% muy de acuerdo en que la inclusión educativa tiene incidencia en la autoestima de los estudiantes del establecimiento educativo frente al 15 % que está en desacuerdo. Esto da como indicador que a criterio de los docentes la inclusión educativa tiene sus consecuencias que afectan la autoestima de los estudiantes.

Tabla N° 4: Autoestima y aprendizaje

¿Es importante que se fortalezca la autoestima de los estudiantes para que mejoren su aprendizaje?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	14%
	Indeciso	1	14%
	De acuerdo	3	43%
	Totalmente de acuerdo	2	29%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 4: Ilustración 5 Autoestima y aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

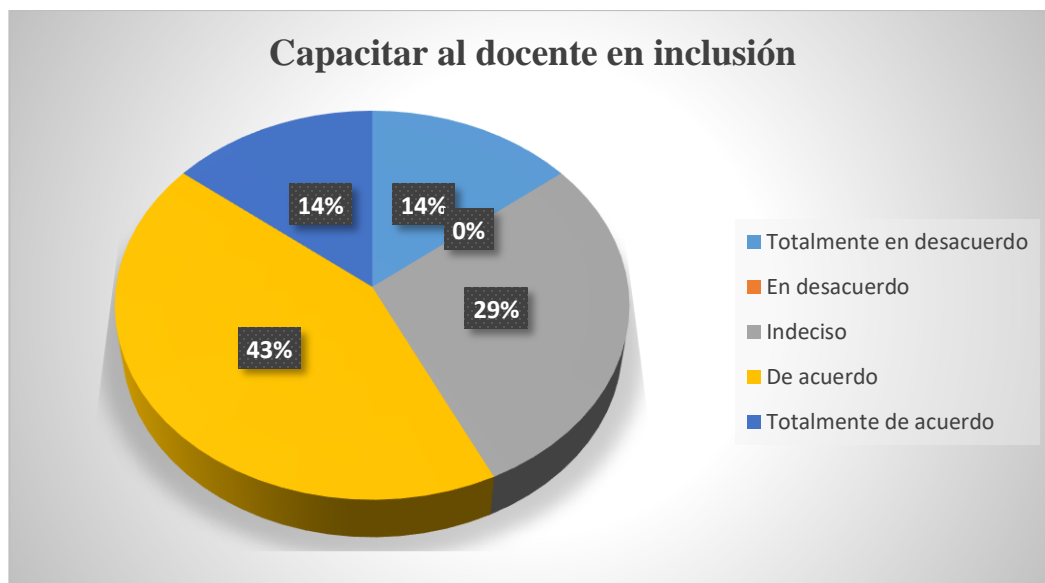
Comentario: De los docentes encuestados el 43% está de acuerdo y el 29% está totalmente de acuerdo en que es importante que se fortalezca la autoestima de los estudiantes para que mejoren su aprendizaje frente a un 14% de indecisos y 14% en desacuerdo. De lo cual se puede observar que mayormente los docentes consideran que es importante trabajar en la autoestima ya que influye en su aprendizaje.

Tabla N°5: Capacitar al docente en inclusión

¿Los docentes deben capacitarse respecto a la inclusión educativa?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Indeciso	2	29%
	De acuerdo	3	43%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°5: Ilustración 6 Capacitar al docente en inclusión



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

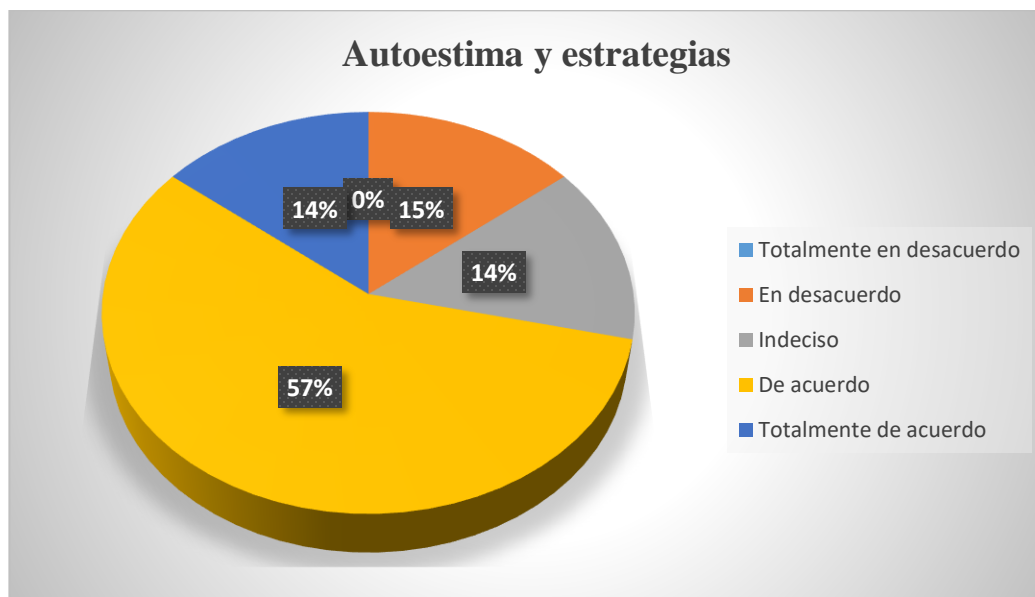
Comentario: De los encuestados el 43% está de acuerdo que los docentes deben capacitarse respecto a la inclusión educativa, un 14% está en desacuerdo y un 29% indeciso. Lo que indica que según el porcentaje más alto es necesario que a criterio de los docentes deben adquirir conocimientos de inclusión educativa por medio de capacitaciones.

Tabla N° 6: Autoestima y estrategias

¿Los docentes que tienen casos de inclusión deben aplicar estrategias que promuevan la mejora de la autoestima?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	15%
	Indeciso	1	14%
	De acuerdo	3	57%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 6: Ilustración 7 Autoestima y estrategias



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

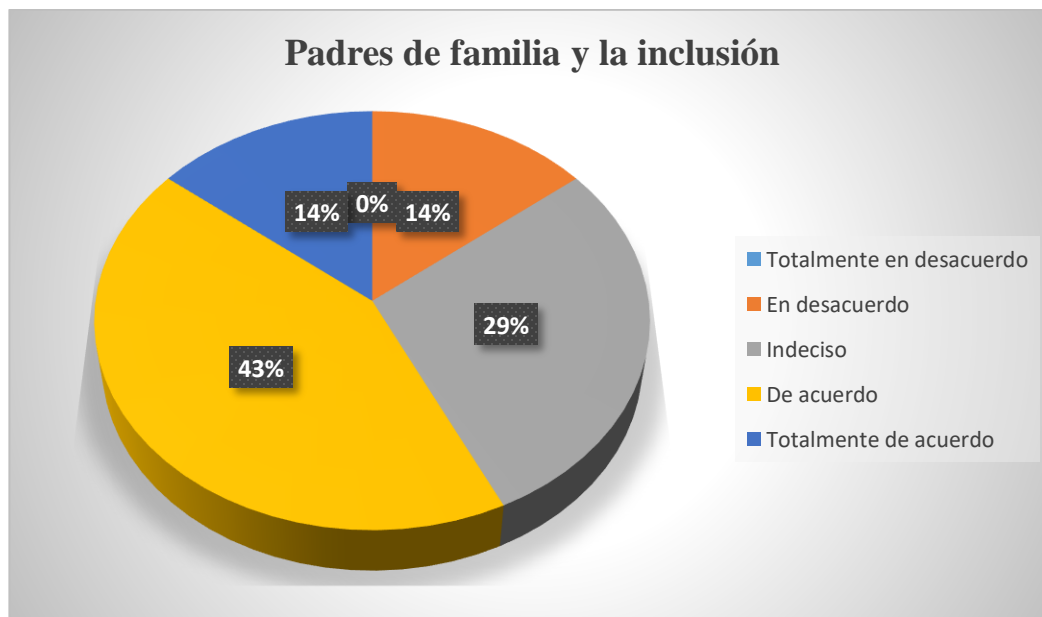
Comentario: De los docentes encuestados el 57% está de acuerdo en que los docentes que tienen casos de inclusión deben aplicar estrategias que promuevan la mejora de la autoestima, frente a 15% que está en desacuerdo. De esto se interpreta entonces que los docentes tienen claro la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje que conlleven a mejorar la autoestima

Tabla N° 7: Padres de familia y la inclusión

¿Se debe capacitar a padres de familia en inclusión educativa para que ayuden en la orientación de los estudiantes desde el hogar?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	14%
	Indeciso	2	29%
	De acuerdo	3	43%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica "Luz y Libertad"
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 7: Ilustración 8 Padres de familia y la inclusión



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica "Luz y Libertad"
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

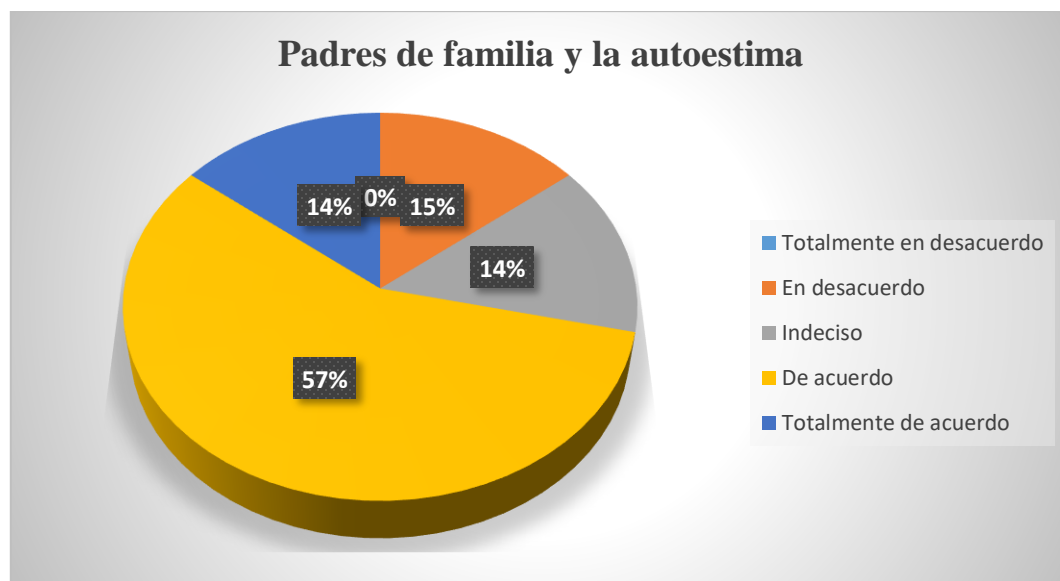
Comentario: De los encuestados sobre si se debe capacitar a padres de familia en inclusión educativa para que ayuden en la orientación de los estudiantes desde el hogar el 43% está de acuerdo, el 29 % está indeciso lo que indica es necesario considerar orientar a los padres de familia por medio de capacitaciones.

Tabla N° 8: Padres de familia y la autoestima

¿Deben los padres de familia conocer cómo mejorar la autoestima de sus hijos?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	15%
	Indeciso	1	14%
	De acuerdo	3	57%
	Totalmente de acuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 8: Ilustración 9 Padres de familia y la autoestima



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

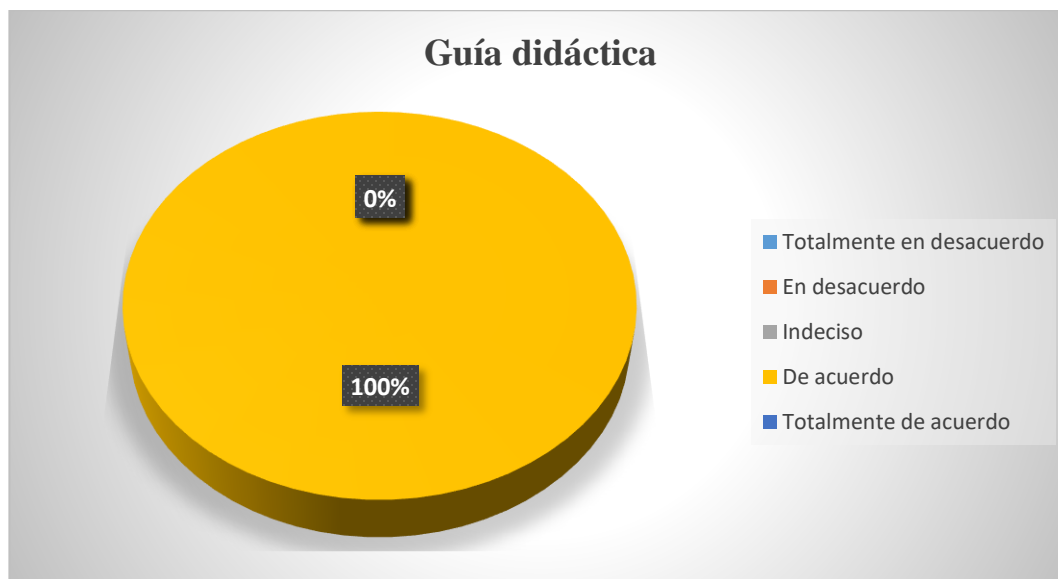
Comentario: El 57% de los encuestados está de acuerdo, 15 % en desacuerdo y el 14% indeciso sobre si los padres de familia deben conocer cómo mejorar la autoestima de sus hijos. Lo cual indica que la mayoría está consciente que los padres de familia deben tener conocimientos de mejorar la autoestima de los niños.

Tabla N° 9: Guía didáctica

¿Se debe orientar a docentes y padres de familia respecto a la autoestima y la inclusión por medio de una guía didáctica?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indeciso	0	0%
	De acuerdo	7	100%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 9: Ilustración 10 Guía didáctica



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Comentario: De los encuestados, sobre si se debe orientar a docentes y padres de familia respecto a la autoestima y la inclusión por medio de una guía didáctica, el 100% está de acuerdo, evidenciando la necesidad de hacer uso de este instrumento con la finalidad de reducir los índices que reflejan el problema en la institución.

Tabla N° 10: Uso de una guía didáctica

¿La aplicación de la guía mejorará la autoestima de los estudiantes y así mismo su aprovechamiento?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indeciso	0	0%
	De acuerdo	7	100%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 10: Ilustración 11 Uso de una guía didáctica



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Comentario: De los docentes encuestados sobre si la aplicación de la guía mejorará la autoestima de los estudiantes y así mismo su aprovechamiento, el 100% indicó estar de acuerdo. Dando lugar a reconocer que ven en la guía una forma de mejorar la situación problema que se presenta en la institución educativa a causa de la inclusión.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

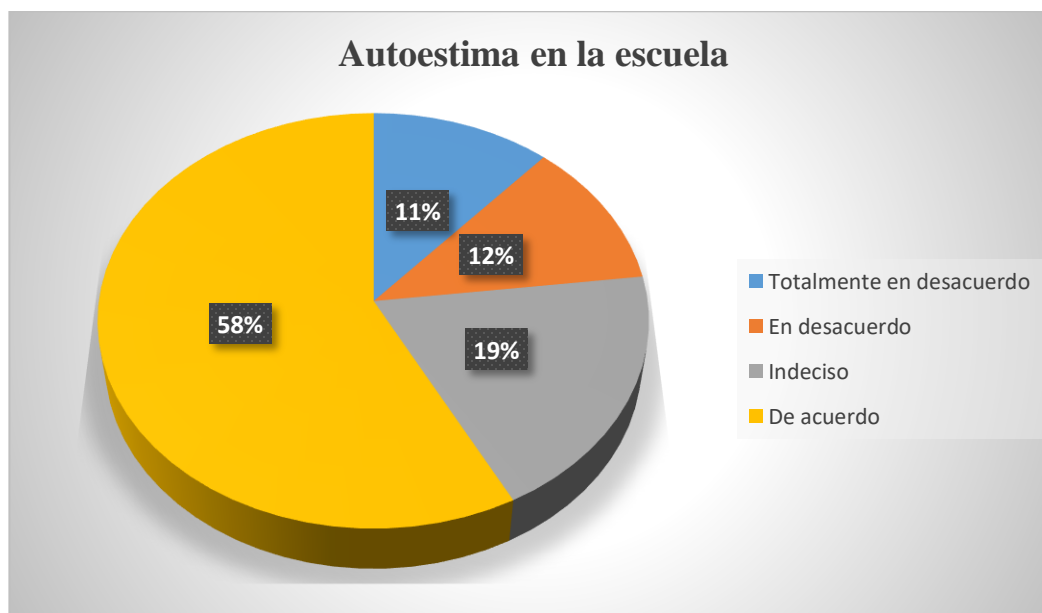
Ilustración 12 Autoestima en la escuela

¿Es importante desarrollar la autoestima de los niños en los establecimientos educativos?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 11	Totalmente en desacuerdo	3	11%
	En desacuerdo	3	12%
	Indeciso	5	19%
	De acuerdo	15	58%
	Totalmente de acuerdo	4	11%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica "Luz y Libertad"

Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°11 Ilustración 13 Autoestima en la escuela



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica "Luz y Libertad"

Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

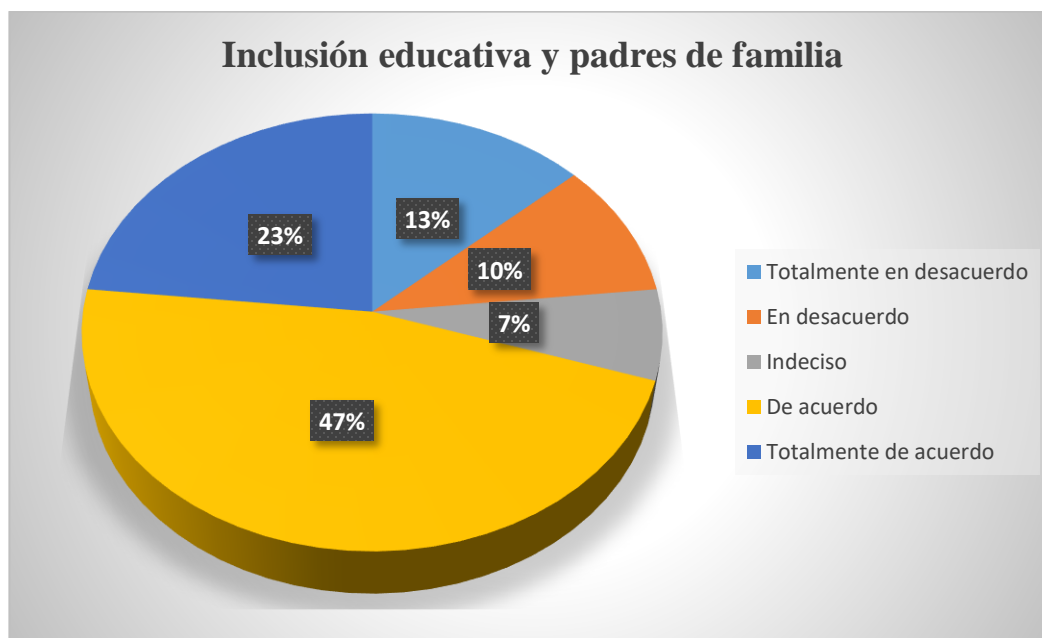
Comentario: De los encuestados sobre si es importante desarrollar la autoestima de los niños en los establecimientos educativos el 58% indica que está de acuerdo frente a un 12 % que no está de acuerdo. Significa entonces que los padres de familia o representantes legales confían que en las instituciones educativas se trabaja al respecto.

Tabla N° 12: Inclusión educativa y padres de familia

¿Tiene conocimiento usted sobre el tema de inclusión educativa?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítem N° 12	Si	20	80%
	No	10	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°12: Ilustración 14 Inclusión educativa y padres de familia



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

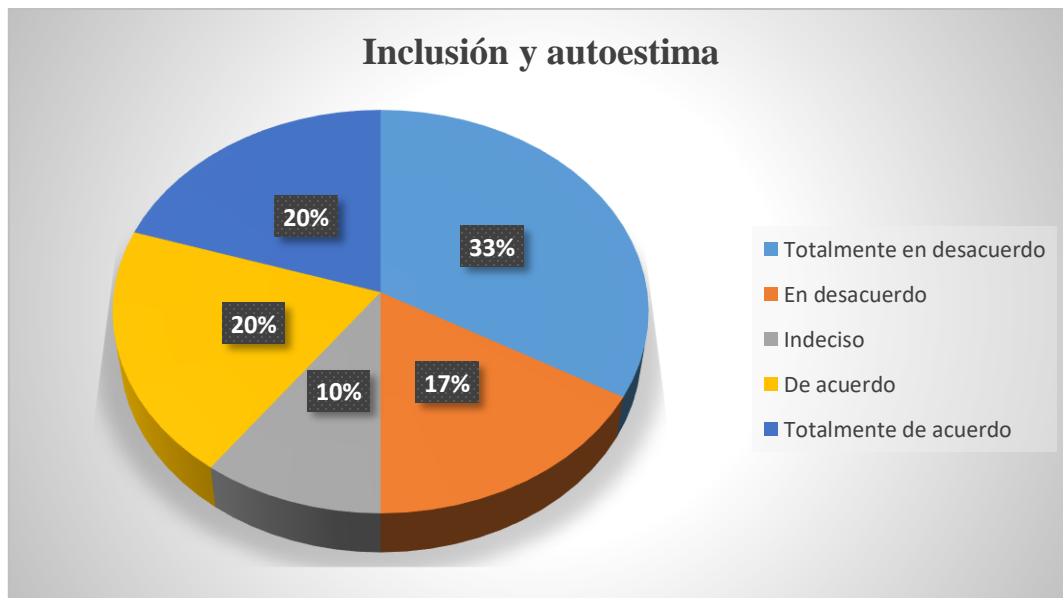
Comentario: De los encuestados el 80% respecto a que los padres de familia deben tener conocimiento de inclusión educativa, por otra parte al respecto el 20% indica que no sabe nada de nada del tema. Donde se aprecia claramente que los padres de familia deben tener ese conocimiento según los encuestados.

Tabla N° 13: Inclusión y autoestima

¿Cree usted que la inclusión educativa afecta la autoestima de los estudiantes?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 13	Totalmente en desacuerdo	10	33%
	En desacuerdo	5	17%
	Indeciso	3	10%
	De acuerdo	6	20%
	Totalmente de acuerdo	6	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N° 13: Ilustración 15 Inclusión y autoestima



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

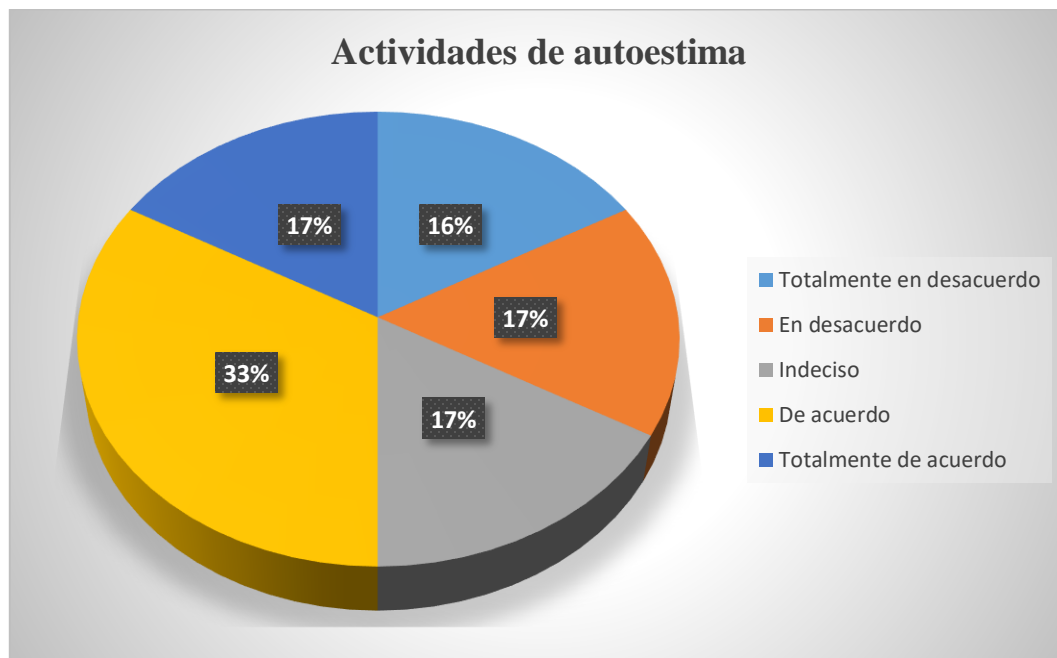
Comentario: El 20% de los encuestados respondieron estar de acuerdo con que la inclusión educativa afecta la autoestima de los estudiantes, mientras que un 20% y un 17% se encuentran opuestos así como el 10% de indecisos. Esto señala que es bajo el índice que considera que la inclusión educativa afecta la autoestima.

Tabla N° 14: Actividades de autoestima

¿Deben los profesores realizar actividades para mejorar la autoestima de los estudiantes?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 14	Totalmente en desacuerdo	5	16%
	En desacuerdo	5	17%
	Indeciso	5	17%
	De acuerdo	10	33%
	Totalmente de acuerdo	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°14: Ilustración 16 Actividades de autoestima



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

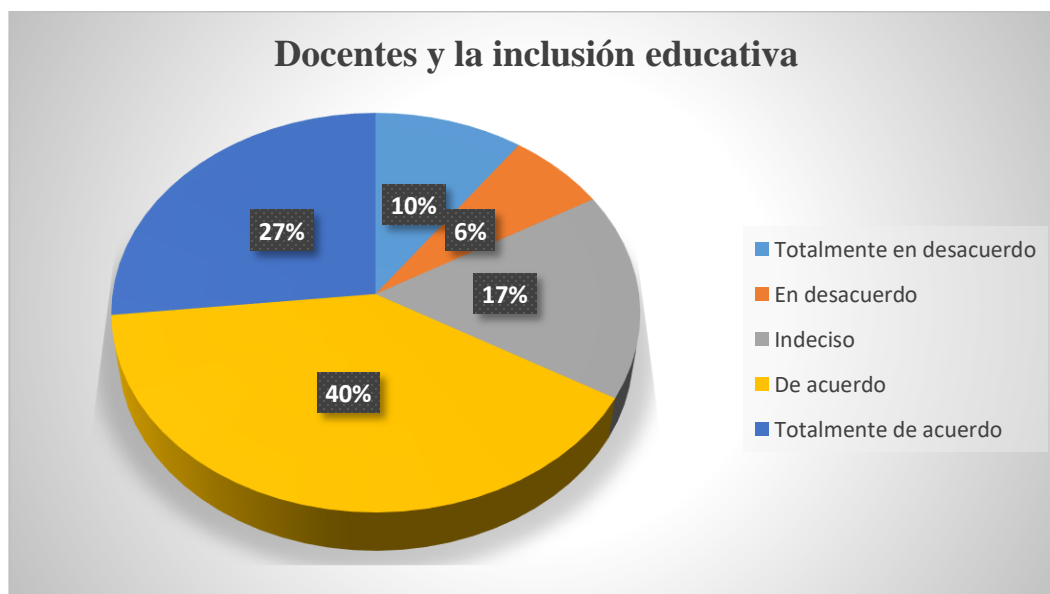
Comentario: De acuerdo contestaron el 30% de los padres respecto a que deben los profesores realizar actividades para mejorar la autoestima de los estudiantes, mientras un 16% dijeron no estar de acuerdo. Significa entonces que en su mayoría esta actividad es relegada a la escuela o en este caso los profesores

Tabla N° 15: Docentes y la inclusión educativa

¿Deben los docentes estar capacitados en temas de inclusión educativa?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítem N° 15	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	En desacuerdo	2	6%
	Indeciso	5	17%
	De acuerdo	12	40%
	Totalmente de acuerdo	8	27%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°15: Ilustración 17 Docentes y la inclusión educativa



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

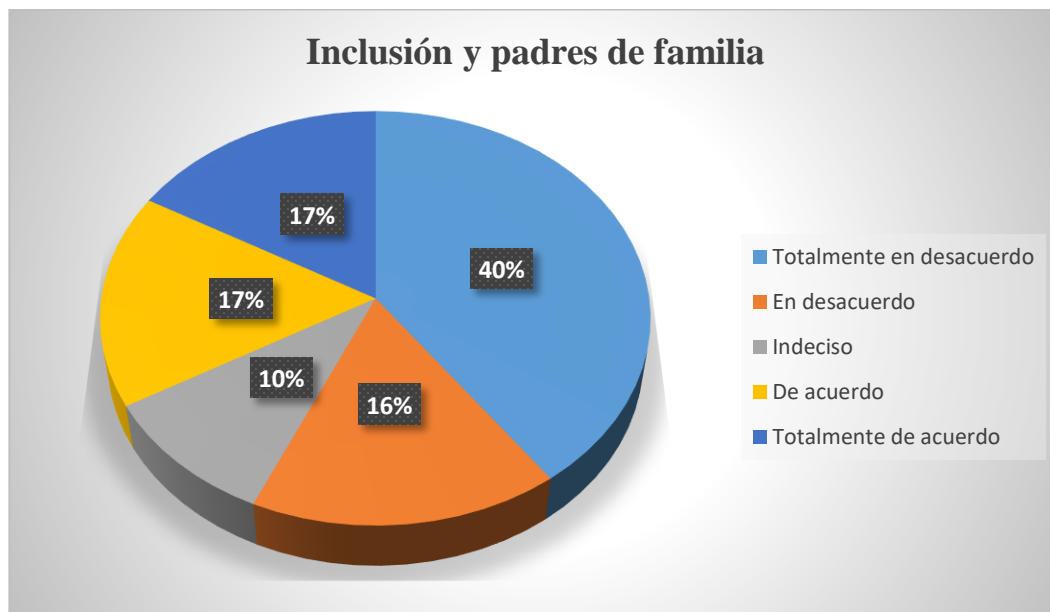
Comentario: El 40% de los encuestados estar de acuerdo con que deben los docentes estar capacitados en temas de inclusión educativa, mientras que un porcentaje del 26% indicaron su desacuerdo. La mayor parte de los encuestados se encuentra a favor de que exista un tipo de capacitación para los docentes en temas de inclusión educativa y de seguro esto dará mayor seguridad para ellos y prestigio al establecimiento

Tabla N° 16: Inclusión y padres de familia

¿Los padres de familia deben acceder a información relevante de inclusión educativa?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 16	Totalmente en desacuerdo	12	40%
	En desacuerdo	5	16%
	Indeciso	3	10%
	De acuerdo	5	17%
	Totalmente de acuerdo	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°16: Ilustración 18 Inclusión y padres de familia



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

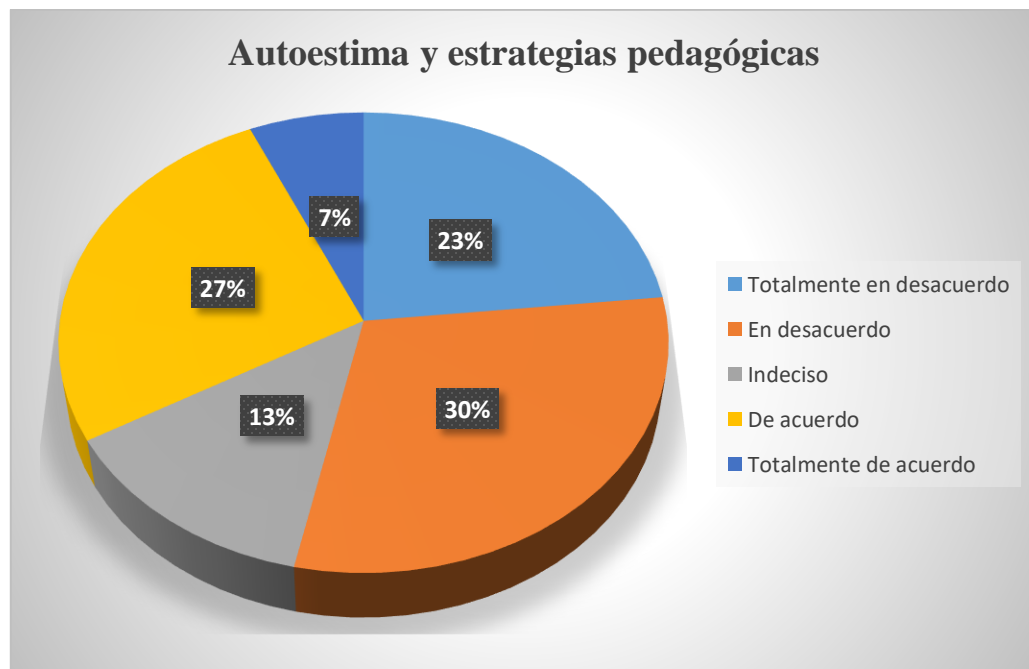
Comentario: El 40% de los encuestados respondieron que se encuentran en total desacuerdo con que los padres de familia deben acceder a información relevante de inclusión educativa, solo en 17% se encuentra en total acuerdo y otro 17% de acuerdo, al sumar estas opciones se puede considerar no hay una diferencia relevante, es decir que se puede capacitar a padres de familia al respecto.

Tabla N° 17: Autoestima y estrategias pedagógicas

¿Los docentes deben mejorar las estrategias pedagógicas enfocando la autoestima cuando hay inclusión educativa?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 17	Totalmente en desacuerdo	7	23%
	En desacuerdo	9	30%
	Indeciso	4	13%
	De acuerdo	8	27%
	Totalmente de acuerdo	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°17: Ilustración 19 Autoestima y estrategias pedagógicas



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

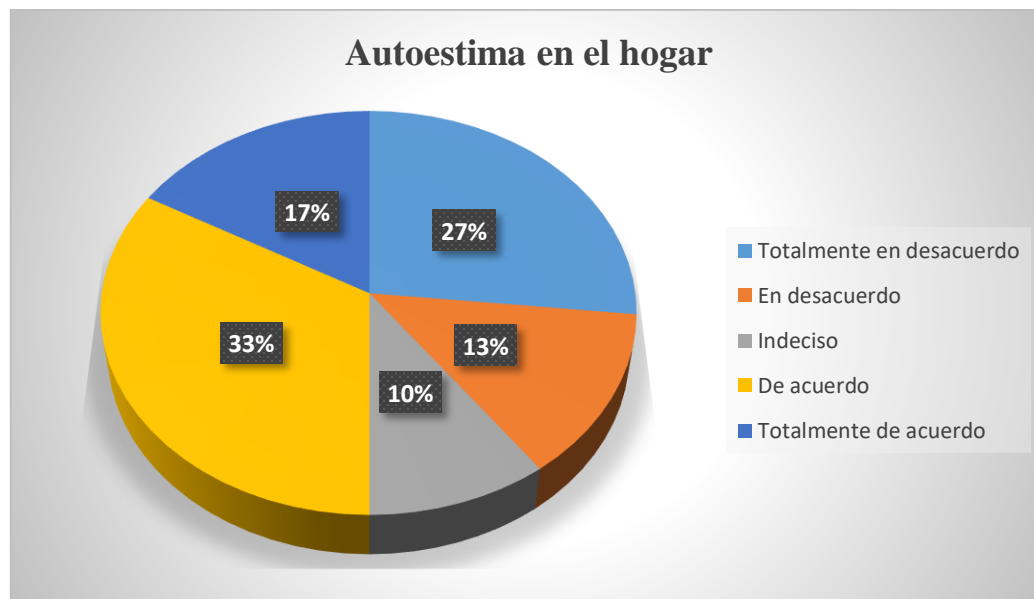
Comentario: El 27% más el 7% de los encuestados está de acuerdo y muy de acuerdo con que los docentes deben mejorar las estrategias pedagógicas enfocando la autoestima cuando hay inclusión educativa que el rendimiento, por otra parte el 23% y el 30% está en total desacuerdo y desacuerdo

Tabla N° 18: Autoestima en el hogar

¿Realiza usted actividades en el hogar que fomente la autoestima de los niños?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 18	Totalmente en desacuerdo	8	27%
	En desacuerdo	4	13%
	Indeciso	3	10%
	De acuerdo	10	33%
	Totalmente de acuerdo	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°18: Ilustración 20 Autoestima en el hogar



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
 Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Comentario: El 33% de los encuestados respondieron que están de acuerdo que realizan actividades en el hogar que fomente el autoestima de los niños, mientras que un 27% dijo no estar de acuerdo, y un 10% respondió estar indecisos al responder este tipo de pregunta. Se aprecia entonces que es necesario que los padres aumenten la autoestima de los niños en el hogar

Tabla N° 19: Guía didáctica

¿Una forma de ayudar a los docentes y padres de familia mejorando la autoestima y la inclusión educativa es diseñar una guía didáctica?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 19	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indeciso	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	30	100%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°19: Ilustración 21 Guía didáctica



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Comentario: El 100% de los encuestados respondieron que si están de acuerdo que una forma de ayudar a los docentes y padres de familia mejorando la autoestima y la inclusión educativa es diseñar una guía didáctica. Esto representa entonces que los padres de familia confían en que esta problemática mejor

Tabla N°20: Guía didáctica y su uso

¿Usted participará en la aplicación de estrategias y actividades que mejoren la autoestima en la inclusión educativa?			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 20	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indeciso	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	30	100%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Gráfico N°20: Ilustración 22 Guía didáctica y su uso



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Luz y Libertad”
Elaboración: Lilia Carolina Correa Banchón

Comentario: La totalidad de los encuestados ha respondido estar de acuerdo con que participará en la aplicación de estrategias y actividades que mejoren la autoestima en la inclusión educativa. Por tanto la predisposición de los encuestados es relevante para la investigación.

Conclusiones

A través del proceso de la investigación; de la confrontación del Marco Teórico y del Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las Encuestas, se concluye lo siguiente:

1. La comunidad y el entorno educativo de la Escuela Luz y Libertad necesita incluir el desarrollo de la autoestima en la cotidianidad.
2. Practicar el valor de la autoestima y su resaltar la incidencia en la inclusión educativa.
3. Los docentes deben trabajar en la autoestima de los estudiantes, desarrollando actividades que fomente la interacción entre todos los estudiantes de cada curso.
4. La inclusión educativa es un tópico importante que se lo respeta aunque no se lo practica, pues en muchos casos, no conocen personas con capacidades diferentes.
5. Los docentes deben atender las individualidades de cada estudiante y considerar diferentes estrategias metodológicas que sean desarrolladas durante la jornada académica.
6. Las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes están de acuerdo en que la Guía Didáctica para potenciar la práctica de la inclusión educativa.

3.7.4.2. Recomendaciones

1. Es necesario que la Directora y el personal docente estén actualizados en los fundamentos teóricos sobre la autoestima y su incidencia en la inclusión educativa y necesidades de la comunidad educativa y el entorno social; para ello debe capacitarse de forma continua y promover lo mismo en el personal acorde a los que demanda la parte legal vigente.
2. Las relaciones humanas o interpersonales así como la comunicación asertiva deben ser la base de la convivencia entre las autoridades, profesores, alumnos/as y padres y madres de familia. Debe aplicarse las mismas pues constituyen el pilar fundamental para una buena convivencia, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la democracia.

3. Los docentes deben actualizar sus conocimientos y capacitarse con respecto a temas de inclusión educativa, debe poner en práctica lo que se aprende sobre estos temas y debe ser partícipes a los niños y a los padres de familia, poniendo en evidencia se predica con el ejemplo.
4. Es necesario y urgente implementar la Guía Didáctica para potenciar la autoestima en la comunidad educativa para que sea el referente que regule las relaciones institucionales.
5. Se debe incluir dentro de la planificación de unidades didácticas y de los planes de clases actividades que promuevan una actitud positiva, se debe ser optimista en todo momento y trabajar en la empatía de los estudiantes frente a las diferentes realidades de los demás estudiantes.
6. Los directivos junto a su personal docente deberán formar “Círculos de Estudios” para realizar una revisión minuciosa de los elementos que conforman la Guía Didáctica para potenciar la autoestima, basado en compromisos mutuos y en desarrollo de los siguientes temas: tipos de liderazgo, comunicación asertiva, relaciones humanas, buen trato, no violencia, tolerancia, inclusión, y todo lo que permita establecer armonía en las interrelaciones diarias.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA LUZ Y LIBERTAD DEL CANTÓN PLAYAS PERIODO 2017 -
2018.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CORREA BANCHÓN LILIA CAROLINA

TUTOR:

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2018

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. TEMA

Guía de didáctica con actividades de motivación que contribuya al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la Escuela Luz y Libertad del cantón Playas para el período lectivo 2017 - 2018

4.1. Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación)

Diagnóstico

En la escuela de educación básica “Luz y Libertad” se ha detectado la situación problema en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica donde se puede apreciar en primera instancia que existen estudiantes que fueron beneficiados, por así decirlo, de la inclusión educativa; programa que direcciona el Ministerio de Educación en el país y que ha beneficiado a muchos niños y niñas ya que con aquello se cumplen objetivos que nacen en la constitución ecuatoriana así como también institucionales.

La institución educativa reconoce que los estudiantes con necesidades educativas especiales se enfrentan a situaciones emocionales de variación constante al formar parte de un nuevo proceso educativo, pero también de acuerdo a lo analizado previamente estas variaciones emocionales se presentan en los estudiantes que reciben a estos niños y niñas para ser compañeros de aula. Es así que es evidente que la inclusión educativa incide en las emociones de los estudiantes, especialmente en la autoestima, apreciación que confirma la inspección visual y la recolección de datos.

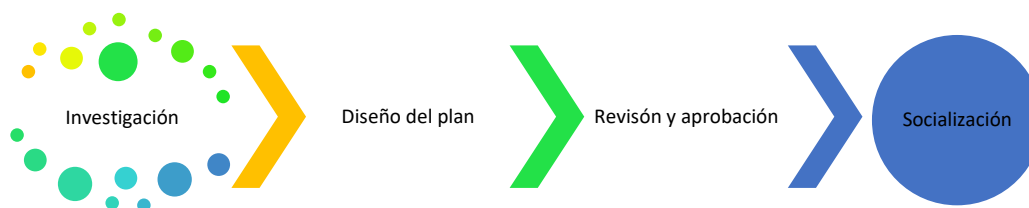
Adicionalmente el diagnóstico ha permitido concluir en la necesidad de enfocarse en la autoestima de todos los integrantes que forman parte del cuarto grado, incluso los padres de familia o representantes legales quienes requieren de algunas recomendaciones que permitan fortalecer la autoestima de los estudiantes, además de que el docente haga uso de actividades o estrategias en el salón de clases donde todos participen activamente a fin de reducir el índice del problema detectado.

Planificación

Una vez realizado el diagnóstico en la escuela de educación básica “Luz y Libertad” se ha creído conveniente planificar el proceso de investigación y direccionar actividades para docentes, estudiantes y padres de familia a fin de reducir índices de baja autoestima en los niños que cursan cuarto grado, no solo con quienes han sido incluidos en el aula regular sino también a sus compañeros que los recibieron y que por algún motivo presentan indicios de baja autoestima, considerando que este hecho repercute y afecta el proceso de aprendizaje.

A continuación, se detallan los procedimientos a seguir por medio de una gráfica que representa la organización resultante de la planificación a fin de hacer seguimiento en el tiempo establecido:

Proceso de planificación



Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón.

Proceso de diseño del plan

Tabla n° 21

Investigación	Diseño	Revisión	Socialización
Compilación de fuentes de investigación	Selección de actividades y rediseño a la realidad institucional	Elaborar cronograma de actividades	Presentar el material a las autoridades
Clasificación de información oportuna	Priorizar una clasificación a fin de mejorar la autoestima de los estudiantes	Establecer tiempos de actividades	Capacitar a los docentes al respecto
Asesoría de actividades que mejoren la autoestima	Organizar el material para docentes, estudiantes y padres de familia	Documentar la información	Ejecutar actividades con los estudiantes
Asesoría de motivación a docentes		Aprobar el material elaborado	Mostrar los alcances a las autoridades y los representantes legales

Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón.

El producto final de la investigación es un material que contendrá estrategias metodológicas que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes que cursan el cuarto grado y que asesoren a docentes y padres de familia para que en el momento oportuno puedan contrarrestar situaciones que conlleven a bajar el rendimiento académico de los estudiantes debido a situaciones relacionadas con las actitudes, cosa que se puede solucionar inmediatamente sin mayor incidencia.

Cabe indicar entonces que el material final, producto de esta investigación tiene una estructura que debe ser socializada, pero que además cada uno de los miembros de

la comunidad educativa se debe identificar para aplicar cuando sea necesario, se considera que la estructura del material conocido como guía didáctica debe ser la siguiente:



Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón.

Instrucciones:

Como en todo documento, especialmente los didácticos, las instrucciones de uso son necesarias para orientar a todos quienes trabajen con la situación problema, esta sección contiene la información que se considera relevante y es apropiada para toda la comunidad, de esta manera además se pone en alerta ante una situación que resulte inesperada. Norma la manipulación del documento de manera acertada e idónea.

Descripciones:

En este caso, de manera general aparece la descripción de las estrategias que se detallarán en la sección siguiente, en este punto se procura establecer la relación que tiene la actividad con los aspectos didácticos sobre los cuales la investigación refleja

que dicha misma permite fortalecer la autoestima de un individuo o un colectivo de individuos, se justifica además en esta sección para quien va orientada la actividad ya que se la ha dividido en una sección para docentes y otra para los representantes legales quienes ejecutarán la actividad en su hogar.

Estrategias:

En esta sección ya se detallan las actividades a ejecutar de una manera mucho más descriptiva, es decir las estrategias con las instrucciones individualizadas que promuevan mejorar la autoestima de los estudiantes, aquí se diferencian si las actividades son individuales o colectivas. Para este caso se procura detallar de la mejor manera posible la información relevante para la aplicación y ejecución de las actividades propuestas.

Motivación:

Con la intención de reconocer el trabajo y el cambio de actitud de la comunidad inmersa en la problemática se propone que posterior a cada actividad se motive a los estudiantes, la motivación permite reconocer logros esperados en la propuesta y brinda la oportunidad para que exista cohesión y continuidad en la aplicación de la propuesta, se considera que permitiría que los alcances sean más efectivos.

Metodología

Tabla n° 22

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad: Mejorar la autoestima	Alcanzar entre el 90% y 99 % en la mejora de la autoestima	Rúbricas, observación directa, cuestionarios de autoevaluación	¿Es necesario mejorar la autoevaluación en los estudiantes?
Propósito: Aplicar actividades que influyan en la autoestima de los estudiantes	Usar actividades que promuevan conlleven a subir la autoestima	Inspección visual e informe de la aplicación actividades	¿Es importante que los docentes apliquen actividades que conlleven a mejorar la autoestima?
Espacio: Áreas recreativas y salones de clases	Se hace uso de los recursos con los que cuenta la institución	Actas de reuniones, Evidencias visuales, planes de actividades	¿Se pueden aplicar estas actividades en las áreas recreativas y salones de clases?

Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón

Plan de acción

Tabla n° 23

Estructura del material				
N°	Secciones	Actividad	Materiales	Tiempo
1	Instrucciones	➤ Acompañamiento para el uso del material	➤ Material escrito	45´
2	Descripciones	➤ Definiciones didácticas para mejorar la autoestima	➤ Material escrito	90´

3	Estrategias	➤ Organización de las actividades didácticas que mejoran la autoestima	➤ Material impreso	90´
4	Motivación	➤ Definir la intención de la actividad en mejora de la autoestima	➤ Se relaciona la actividad científica con la realidad institucional	45´

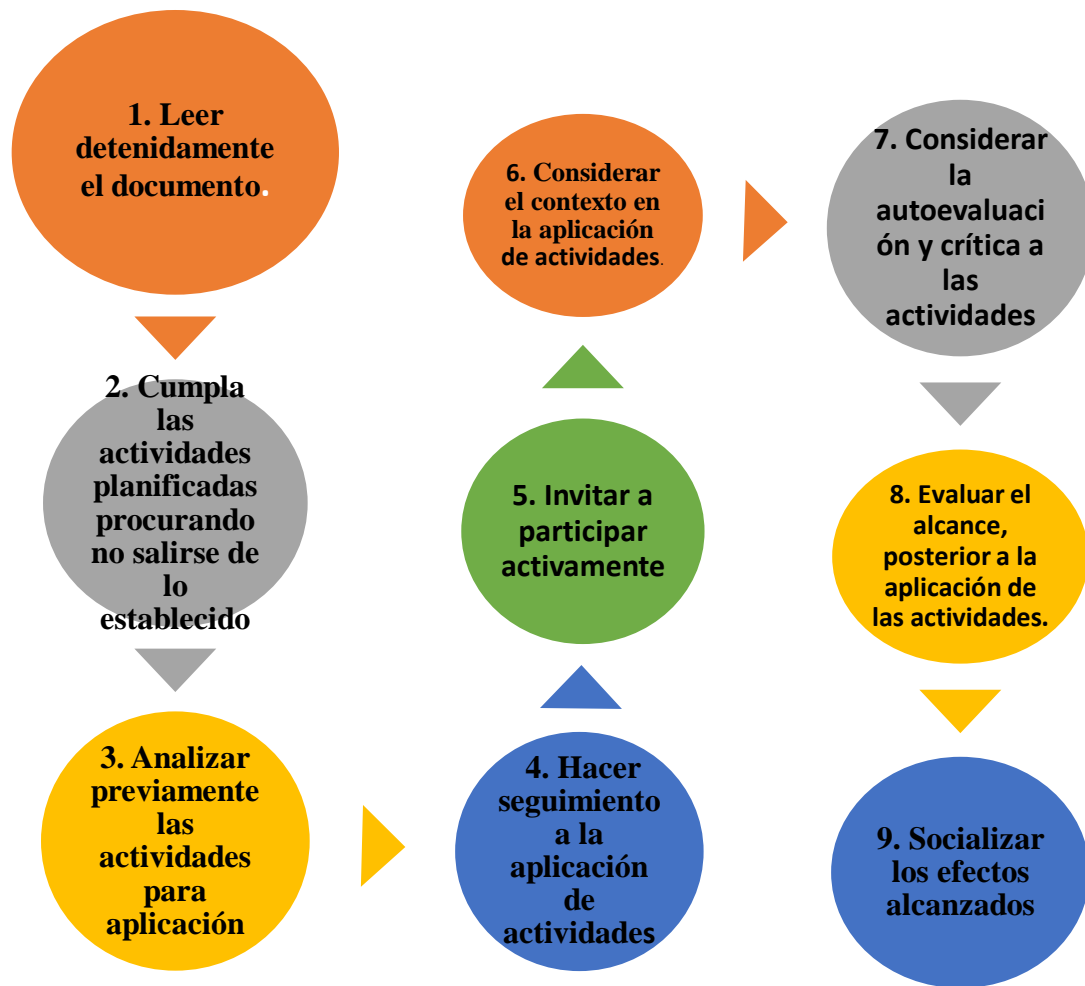
Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón

Una vez realizada la planificación y descritas las intenciones de la propuesta que tiene la finalidad de mejorar la autoestima de los niños que cursan el cuarto grado de educación básica que se encuentran inmersos en una problemática como es inclusión educativa que de acuerdo a lo investigado se aprecia que no solo los estudiantes que por alguna razón se encuentra de cierta manera en desventaja con otros compañeros, todos requieren superar la situación y mejorar su autoestima ya que se encuentra afectada es necesario que se detalle y describa un material acorde a las necesidades institucionales que definitivamente directa o indirectamente afecta el aprovechamiento de los estudiantes desde una perspectiva didáctica-pedagógica.

A continuación, se detalla de mejor manera las actividades que producto de la investigación mejorarán la autoestima de los estudiantes y a su vez tanto a calidad educativa como el aprovechamiento de los estudiantes. Lo que más se destaca es que el centro de la labor educativa es que, como docentes formamos la personalidad de niños y de ahí dependerá como se desenvuelvan en su entorno y sobretodo como serán en el futuro.

**ACTIVIDADES DIDACTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA QUE
CONTRIBUYEN A MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES.**

INSTRUCCIONES



Descripciones

A continuación, se describen de manera general las actividades que de acuerdo a una investigación realizada se recopilan acciones que con variaciones necesarias permiten mejorar la autoestima de los estudiantes. Cabe indicar que para que la autoestima se fortalezca es necesario que los niños escuchen palabras de elogio por parte del adulto cuando realizan correctamente sus acciones, así como también siempre se les infunda en todo momento la confianza y seguridad al realizar cosas por primera vez. Para este caso, las estrategias seleccionadas se las ha dividido en dos grupos, las primeras indicarán **en casa**, es así que son los padres de familia quienes realizaran estas actividades bajo el entorno familiar. Las siguientes indicarán **en clases**, y es en la institución educativa en donde se realizarán las actividades bajo la supervisión del profesional capacitado.

En casa

El espejo: En las paredes de la casa debe existir un espejo en el que, regularmente el estudiante junto a su papá o mamá debe verse de pies a cabeza, reconocer su cuerpo, el adulto hace hincapié en el amor a su cuerpo. Esta actividad le permite al estudiante aceptar sus cualidades físicas y a valorar diariamente su vida.

Simón dice: Por lo menos una vez a la semana, los padres jugarán con el estudiante, esta dinámica. En primer lugar, tiene la finalidad de fortalecer la confianza con el

estudiante, es decir que las órdenes del juego deben ser poco complicadas y de preferencia que sean actividades domésticas de acuerdo a su edad y grado de complejidad. Esta actividad desarrolla el valor de la obediencia y el trabajo en equipo dentro de las tareas en casa y que todos somos responsables de cumplir con una función dentro de casa.

Deportes: Sin importar que siempre el estudiante gane, o que se convierta en alguna rutina que conlleve sentimientos de frustración, es importante que los padres practiquen un deporte en el que se respeten las reglas y que principalmente los padres feliciten los logros de los estudiantes en la actividad. Esta actividad permite al estudiante reconocer la importancia de compartir en familia, y sobretodo conlleva a la disciplina que es necesaria para cumplir con los roles como estudiante y como miembro de la familia.

Cuenta cuentos: Los padres de familia deben hacer énfasis en la lectura de cuentos que hablen de valores a los estudiantes, especialmente aquellos que van encaminados a mejorar el amor propio. Además, se le enseña a desarrollar la expresión oral, corporal y también, se fomenta la empatía y la tolerancia frente a diversas personas y situaciones. Esto permite que pueda desenvolverse en diversos contextos y que aprenda nuevas enseñanzas, no solo académicas sino morales.

Tesoro oculto: Los padres de familia en la habitación del estudiante o el espacio donde mayormente comparte como el lugar donde realiza las tareas ubica un tesoro que contiene todas las cualidades de su hijo. Esta actividad ayuda a fortalecer la intuición y la perseverancia, ser constantes cuando se designa una tarea y promover el desarrollo integral de cada estudiante y a los padres de familia les ayuda a la corresponsabilidad de trabajar en equipo en la formación del carácter de los niños.

Ver películas: Seleccionar películas acordes a la edad del estudiante que se enfoque en la autoestima, culminada la película deben lograr una conversación que pueda abordar el tema y que se considere de ejemplo para su vida personal. Toda historia conlleva un mensaje que es para mejorar en el accionar como persona, estudiante, compañero y amigo. Ayuda a identificarse con otros que pasen situaciones parecidas y esto permite desarrollar el optimismo y la creatividad.

En clases

Pasarela de cualidades: A manera de desfile de modas cada estudiante prepara un traje típico de la cualidad que más resalta en él, luego de realizar el desfile hace una exposición de su cualidad al público haciendo uso correcto de la elocuencia y la función persuasiva del lenguaje. Esto permite expresar su opinión frente a los demás y les ayuda a considerar el punto de vista de los demás.

Las profesiones: con ayuda de los padres de familia, los estudiantes preparan una exposición en la que con la mayor cantidad de recursos se enfoca en la profesión que le gustaría alcanzar, investigando además siempre los datos reales al respecto; permite proyectarse hacia el futuro.

Silla caliente: Por sorteo y en cadena el docente coloca un mensaje bajo las silla para cada estudiante, los estudiantes leen la información y dedican las palabras al compañero o compañera con palabras sentidas. Ayuda a desarrollar la elocuencia y la espontaneidad al manifestar sus propias opiniones.

Una carta para ti: Los estudiantes realizarán una carta para sí mismos, en la que se cuenten los logros que han obtenido a la fecha y además que escriban lo que quieren llegar a conseguir en un futuro próximo.

Véndete: Los estudiantes preparan una publicidad en la que describen todas sus cualidades físicas y no físicas que simulen su propia venta, el hecho es muy similar a la compraventa de un producto cualquiera. Esta actividad ayuda a mejorar la autoestima, reconocer las cualidades de otros y valorar la personalidad de cada estudiante.

Actividades adicionales

- **Karaoke:** Acondicionar el aula de clases para ubicar un televisor, parlante y micrófono, invitar a los padres de familia para realizar un karaoke, seleccionando temas que les motiven a mejorar su autoestima y la confianza en sí mismo. Las canciones podrían ser:
 - Sueña, Luis Miguel
 - Color esperanza, Diego Torres
 - Puede ser, La oreja de Van Gogh
 - Sueños, Diego Torres
 - Vivir mi vida, Marc Anthony
 - La vida es un carnaval, Celia Cruz
 - Hoy puede ser un gran día, Serrat
 - We are the world, Michael Jackson
 - Heal the world, Michael Jackson
 - Busca lo más vital, El libro de la selva

- **Juego de Roles:** Formar equipos de trabajo, asignar roles a los estudiantes, uno que no puede ver, uno que no puede hablar y uno que no tiene manos. Darle una tarea que

deben realizar entre los miembros del equipo y exponer el trabajo realizado. Esta actividad les ayuda a valorar a las personas con discapacidades y también valorar sus cuerpos como son.

- **Dramatización:** Hacer pequeñas presentaciones sobre la importancia de tener una autoestima alta y a tener confianza en sí mismo, asignar roles a los estudiantes para que representen sketches sobre algunas películas infantiles.
 - Inside out
 - El rey león
 - La bella y la bestia
 - Descendientes
 - Maléfica

Ejecución:

Para la ejecución del proyecto se ha considerado una actividad por mes, al considerar que aproximadamente existe un promedio de 4 semanas que desarrolla el docente están enmarcadas en ese tiempo, cabe indicar que la aplicación y desarrollo de las actividades van a permitir fortalecer la inclusión de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Luz y Libertad, también acceder por una parte al conocimiento que tienen los estudiantes al respecto del tema, mientras que por otro lado reconoce las capacidades de razonamiento de los estudiantes, invitándolos a ser reflexivos, tolerantes y optimistas, las actividades planificadas son orientadas al desarrollo reflexivo y a promover una autoestima elevada que permita desarrollar la inclusión educativa.

Evaluación:

Para evaluar las actividades que realiza el docente se considera los siguientes documentos.

- Realizar una planificación especial con diseño personalizado donde extrae la estrategia propuesta en esta guía expresa las modificaciones que ha realizado si fuera necesario, caso contrario solo hace el proceso interno de acuerdo a la realidad institucional.
- Matriz para calificar el trabajo en un mes por medio de rubricas donde se evidencia los alcances esperados.
- Los docentes tendrán que realizar un informe final elaborando un documento en que se va a dar a conocer las actividades realizadas y a su vez cuales fueron sus alcances.

4.2. Conclusiones y recomendaciones

4.2.1 Conclusiones

1. Se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la aplicación de estrategias las mismas dieron paso a que los estudiantes de la Escuela Particular Mixta N°7 “Luz y Libertad” fortalecieron la autoestima, programados en la institución durante 5 meses, uno por mes.
2. Los estudiantes demuestran haber desarrollado además otras habilidades que indirectamente fueron condicionadas por las actividades generadas tanto en el aula como fuera de ella.
3. A partir de la experiencia generaron nuevas reflexiones sobre los valores, se expresan de una manera acorde al respecto de los valores tratados.
4. La mayoría de los estudiantes relaciona las actividades realizadas con una situación de la vida cotidiana en la que su gran mayoría de una manera ética o encaminada reconoce el bien y el mal para poder tomar una decisión.

4.2.2 Recomendaciones

De acuerdo con la ejecución del proyecto, se sugiere considerar las siguientes recomendaciones:

1. Las actividades y estrategias requieren de más de una persona para el control de los niños, ya que por ser pequeños es necesario prestar mucha mayor atención en las actividades que realizan, una sola persona podría perder el control total de los estudiantes.
2. Se recomienda que los docentes deben conocer las estrategias y el proceso, pero más allá de eso que socialice con los padres de familia las actividades que realizan los estudiantes antes y durante la ejecución.

3. Recomendar a los representantes el refuerzo académico de las actividades en la casa para que las actividades en clase vayan encadenadas con la formación de su personalidad.
4. Se debe entregar un cronograma a los representantes y ellos conocer cada valor, las fechas que se trabajarán y los alcances que tuvieron en grupo e individual los estudiantes.
5. Se debe realizar un programa con tareas afectivas que se realicen con los padres de familia los fines de semana, el mismo que permitirá afianzar los lazos familiares y a promover los valores humanos que nacen en casa.
6. Que los docentes de la Escuela Luz y Libertad hagan réplicas de las actividades propuestas en la Guía Metodológica que permita a todos los estudiantes a fomentar una actitud optimista y una mentalidad inclusiva.

Cronograma

Cronograma General

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	2017				2017				2017				2017				2017				2018				2018				2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	X	X																														
Presentar para la aprobación de consejo académico			X	X																												
Designación de tutor					X	X																										
Elaboración de capítulo I									X	X	X	X	X	X	X	X																
Elaboración de marco teórico													X	X	X	X	X	X														
Elaboración de Marco Metodológico																	X	X	X													
Elaboración de Marco Administrativo																					X											
Elaboración de la entrevista y encuesta																						X	X									
Tabulación de datos e informe de resultados																							X	X	X	X						
Elaboración de la propuesta																									X	X	X	X				
Finalización de la propuesta																												X	X			
Presentación final a Consejo Académico																																X
Corrección de tesis																																X
Presentación final a Consejo Académico																																X
Sustentación final																																X

Recursos

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel A 4	\$ 4,00	\$ 20,00
2	3 anillados	\$ 9,50	\$ 28,50
3	1 empastado	\$ 20,00	\$ 20,00
4	2 flash memory (8gb)	\$ 15,00	\$ 30,00
5	Servicio de internet (2 horas diarias por 10 meses)	\$ 20,00	\$ 200
6	Impresora	\$ 350	\$ 350
7	3 tintas de impresión	\$ 10,00	\$ 30
8	Cámara fotográfica	\$ 200,00	\$ 200,00
9	Copias fotostáticas 500	\$ 800	\$ 25,00
10	Viáticos de viajes a Santa Elena	\$ 250	\$ 250
Total: \$ 1.153			

Elaborado por: Lilia Carolina Correa Banchón.

Bibliografía

- Alcántara , J. (2001). *Educación la autoestima*. España: Grupo Planeta.
- Alcántara, J. (2001). *Educación la autoestima*. España: Grupo planta.
- Aletheia. (30 de Septiembre de 2016). <http://www.problemasdeaprendizaje.pe>.
Obtenido de <http://www.problemasdeaprendizaje.pe/la-baja-autoestima-y-sus-consecuencias-en-las-notas/>
- Andrade, F. (29 de Julio de 2013). <http://luis-fernando-andrade.blogspot.com>.
Obtenido de http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html
- Ardilla , A., Rosselli, M., & Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Guadalajara, Jalisco: UNAM.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Nueva York: Grupo Planeta .
- Club El Comercio. (2014). *El Comercio*. Obtenido de <http://elcomercio.pe/blog/tallerdehistorias/2014/07/montaigne-y-la-autoestima>
- Cuninham, B. (2014 2014). www.understood.org/es-mx. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/the-importance-of-self-esteem-for-kids-with-learning-and-attention-issues>
- Díaz, A., & Rodríguez , A. (2012). campus.usal.es. Obtenido de <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/12.https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/12.pdf>
- Díaz, V. (15 de Marzo de 2016). www.psicologosylogopedas.com. Obtenido de <https://www.psicologosylogopedas.com/2016/03/15/autoestima-y-rendimiento-escolar/>
- Educación Inclusiva . (01 de enero de 2006). www.inclusineducativa.org. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- elGuille-UIGV. (04 de Octubre de 2010). <http://elguille-uigv.com>. Obtenido de <http://elguille-uigv.com/?p=59>
- Enciclopedia de clasificaciones. (2017). *Tipos de autoestima*. Obtenido de <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

- Espitia, L. (2 de Octubre de 2012). *La identidad, el autoconcepto y autoestima en el niño de edad escolar*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/la-identidad-autoconcepto-autoestima-en-el-nino-de-edad-escolar/>
- García, B., & Martín, L. (2009). *Coaching y liderazgo personal*. España: Ministerio de Educación, Cultura y deporte.
- Gijón, M. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS): Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Grao.
- González, N., & López, A. (2001). *La autoestima, medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad autónoma del estado de México.
- Grupo de análisis para el desarrollo. (11 de Agosto de 2014). www.grade.org.pe. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/novedades/estudio-de-grade-muestra-impacto-positivo-del-proyecto-musica-e-inclusion-social-en-la-autoestima-y-creatividad-de-los-ninos-participantes/>
- Heinsen Guerra, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea.
- Lemos, R. (26 de Julio de 2015). lamenteesmaravillosa.com. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-de-autoestima/>
- Ministerio de Educacion. (1 de junio de 2011). www.educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). [educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Motta. (2005). *Trastornos de aprendizaje / Learning disorders*. Buenos Aires: Bonum.
- Posada, Á., Gómez, J., & Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.
- Psicopedia. (2013). psicopedia.org. Obtenido de <http://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Real Academia Española. (2009). *Diccionario*. quito: Santillana.

- Roaeducación. (15 de Marzo de 2014). *roaeducacion.wordpress.com*. Obtenido de <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/03/15/2-es-la-autoestima-el-motor-de-nuestro-comportamiento/>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.
- Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Grao.
- Unesco. (2006). <http://www.inclusioneducativa.org>. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- Valle, A., Barca , A., González, R., & Nuñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 425 - 461.

REFERENCIAS DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CORTES Ibáñez, Luis, Valores, problemas de convivencia y fundamentalismos, 2009,

RODRIGUEZ Jiménez, Andrés, Estrategia pedagógica extra docente grupal para contribuir a la educación de la responsabilidad y la solidaridad de los estudiantes, 2008, Editorial Universitaria.

OSORIO V, Jorge. Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria, 2006, Ed, Red Polis

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de Observación a estudiantes de la institución.

OBJETIVO: Conocer el comportamiento que tienen los estudiantes para incentivar la inclusión y la autoestima en cada uno de ellos.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X lo observado en cada uno de los enunciados.

Conducta observada	siempre	Algunas veces	Nunca
1.- Se observa tranquilo al estar en grupo			
2.- Es amable y respetuoso con sus compañeros			
3.- En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismos de siempre			
4.- Busca aprobación de su grupo o es independiente			
5.- Disfruta del contacto físico con otros niños			
6.- Se interesa por hacer amigos nuevos			
7.- Usa lenguaje vulgar			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Luz y
Libertad.**

Entrevista al Docente de cuarto grado

- 1. ¿Conoce usted de la importancia de la inclusión educativa en los establecimientos educativos?**
- 2. ¿La institución educativa en la que usted labora tiene casos de inclusión educativa?**
- 3. ¿Cree usted que cuando las instituciones educativas presentan inclusión educativa se debe capacitar a los docentes al respecto?**
- 4. ¿Los estudiantes del establecimiento educativo han sido preparados o son capacitados en temas de inclusión educativa?**
- 5. ¿Están familiarizados con el tema de inclusión educativa los padres de familia o representantes legales?**
- 6. ¿Cree usted que la autoestima juega un papel importante en la inclusión educativa?**
- 7. ¿Trabaja usted en actividades que conlleven a mejorar la autoestima de los estudiantes en aula de clases?**
- 8. ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes cuando hay inclusión educativa sufre de alguna manera?**
- 9. ¿Cree usted que la inclusión educativa refleja un cambio en los estudiantes?**
- 10. ¿Es posible considerar que el baja autoestima y la inclusión educativa han afectado el rendimiento escolar de los jóvenes**

ANEXO 3



Grupo de estudiantes de Cuarto Grado



Aplicando actividades de la Guía Didáctica

—



Interiorizando los temas a aplicarse




Ejecutando juegos de la Guía didáctica



Entrevista con la Lic. Mercy Tomalá Mite, Directora de la Escuela de Educación Básica “Luz y Libertad”



Entrevista con la docente de Cuarto Grado, Prof. Silvia Yagual Ascencio

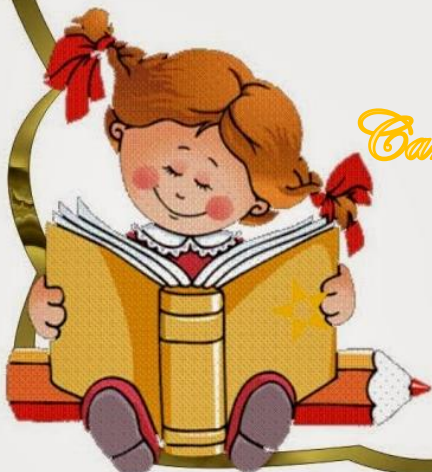


GUÍA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA
AUTOESTIMA Y
PROMOVER LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para Cuarto Grado de Básica ●

Elaborado por:

Carolina Correa Banchón




PRESENTACION


La presente guía didáctica es un recurso didáctico que brinda orientaciones metodológicas para mejorar la autoestima de los estudiantes y para promover la inclusión educativa, tanto en el hogar como en el aula de clases. Contiene actividades metodológicas y herramientas que facilitan su aplicación generando nuevas expectativas en los estudiantes.

El mejoramiento de la autoestima y la promoción de la inclusión educativa se enmarca en la necesidad de considerar a todos los miembros de la comunidad educativa para crear un ambiente agradable, de seguridad y de confianza, donde el estudiante pueda desarrollar sus valores humanos y pueda formarse como un ser integral, fortaleciendo el respeto, la consideración y la empatía.


Se divide en tres secciones: la primera detalla actividades en casa, que es la primera escuela de los estudiantes y es allí donde se cimentan los primeros valores de todo ser humano; la segunda son actividades propuestas para realizarse en el aula y la tercera sección, son actividades adicionales que pueden desarrollarse con toda la comunidad educativa, manteniendo consistencia y coherencia en lo que necesitan los estudiantes en los actuales momentos.

ESTRATEGIA N° 1	MOTIVACIÓN
EL ESPEJO:	
	
<p>Es necesario que en casa, en un lugar visible se coloque un espejo y el niño pueda verse periódicamente.</p> <p>Los padres deben junto al niño apreciar las partes de su cuerpo y deben motivar a querer cada una de ellas reflexionando sobre la importancia que tienen, las funciones que cumple y especialmente razones para fortalecer su amor propio.</p> <p>En ocasiones podría ocurrir que por razones físicas o psicológicas el niño indique que una parte de su cuerpo no lo hace sentir bien, entonces el padre o madre debe trabajar sobre aquello, la finalidad es que pueda aceptarse y amar su cuerpo. Independientemente de la religión de la familia siempre es bueno que en ella Dios esté presente y se pueda además hablar de su amor en la actividad permanente.</p>	<p>El realizar constantemente esta actividad podrá permitir que el niño pueda amar su cuerpo y que además se logre la aceptación y el cuidado de su cuerpo, es decir que además el padre de familia induce al cuidado de sus partes corporales, la importancia del aseo; pequeñas cosas que evidencian amor propio.</p> <p>Trabajar esto en casa permite que en clases el profesor abarque otros temas relacionados con la pedagogía, más sin embargo este hecho permitiría que las clases avancen y los estudiantes no se desalienten por lo que otras personas digan de su cuerpo ya que en medio de todo hay amor propio especialmente y que sus padres han trabajado al respecto.</p> <p>Finamente se recomienda la constancia para que los efectos sean visibles</p>

ESTRATEGIA N° 2	MOTIVACIÓN
SIMÓN DICE:	
	
<p>En este caso esta actividad tiene la finalidad de fortalecer principalmente la confianza sin olvidar el aliento que merece el niño por las cosas que realiza.</p> <p>No permitir que la actividad se torne aburrida o el niño le tome desinterés, tampoco abusar en las actividades, para el caso previo al juego indicar 5 actividades que se realizarán y anunciarlas con anticipación para que el niño o los niños participen.</p> <p>No hacer uso de actividades domésticas sencillas ya que los niños realizaran las actividades y de principio a fin debe ser con gusto, sin mostrar desagrado en lo que hacen, para finalizar es menester mencionar que por cada actividad los padres deben felicitar y alentar por lo realizado, estimular a los niños es importante.</p>	<p>Los padres de familia deben influir en hacer que el juego sea divertido y no monótono. Que si es necesario además del aliento y la felicitación que brindan los padres a los niños por realizar la tarea se puede agregar un sistema de premios por sus logros.</p> <p>La actividad debe destacar la confianza que los padres tienen en sus hijos y que ellos deben confiar en sus habilidades para continuar con el juego, a veces se podría hacer variaciones al estilo de yincana pasando de una misión a otra.</p> <p>No olvidar que se debe hacer mención en todo momento al buen trabajo que realizan los estudiantes, no hacer uso de regaños si algo no sale bien y por lo contrario siempre motivar o estimular a alcanzar logros.</p>

ESTRATEGIA N° 3	MOTIVACIÓN
DEPORTES:	
	
<p>Los deportes son actividades que permiten al cuerpo salud, brindan una mejor situación motivacional e incluso permiten que las personas disipen estrés a causa de las múltiples actividades, fomentar la práctica de deportes da paso a que los niños se diviertan de manera en su hogar bajo la supervisión familiar.</p> <p>No importa el deporte que practiquen, sin embargo, es necesario hacer énfasis en que los padres promuevan el cumplimiento de normas y reglas y sobre todo hagan de esta práctica un estilo de vida que de paso a salud y vida activa.</p> <p>Es importante que los niños se sientan motivados en las prácticas deportivas y que los padres logren el cumplimiento de cada una de las reglas dadas.</p>	<p>Esta actividad permite fortalecer el cumplimiento de normas y reglas de una manera divertida en la que además de aprender la práctica del deporte estimula el amor propio de su cuerpo y la salud.</p> <p>Muchas ocasiones el deporte llega a ser aquella actividad que reúne sentimientos del estudiante, se interioriza y pasa a ser la actividad que más le agrada realizar al estudiante en su vida, incluso hace de este deporte una profesión gracias a su perseverancia y constancia.</p> <p>Los padres de familia deben fomentar e influir sobre la actividad y el cumplimiento de las reglas enfatizando la importancia de la disciplina.</p>

ESTRATEGIA N° 4	MOTIVACIÓN
CUENTA CUENTOS:	
	
<p>La lectura es una actividad que ayuda de varias formas a los niños, es importante que el padre de familia haga uso de cuentos o historias que se enfoquen en el amor propio y los valores que practican los niños desde su corta edad para ser un mejor ciudadano.</p> <p>A pesar que a la edad de los niños ya pueden leer se recomienda que otras áreas se desarrollen en los niños como la imaginación por ello es mejor que los padres le lean el texto o si no que se apoye de los audiolibros para que sean escuchados.</p> <p>Posterior a cada lectura se debe conversar al respecto para concientizar y fomentar en los niños la reflexión de lo ocurrido, así mismo de promover la argumentación en los niños.</p>	<p>La lectura es una actividad que permite el desarrollo integral de las personas, es así que en este caso los padres de familia van a seleccionar cuentos que tengan como tema principal el amor propio, y los valores que con la práctica diaria van a fortalecerse.</p> <p>Escuchar los cuentos motivan a los estudiantes a leer y además que en su vida diaria lo aprendido y reflexionado se aplicará a fin de que sean mejores personas.</p> <p>Es necesario que la lectura de los cuentos sea periódica y constante, se recomienda armar una especie de horario para establecer un tiempo específico para la lectura de los cuentos con los padres en la casa a fin de si es posible hacer un hábito.</p>

ESTRATEGIA N° 5	MOTIVACIÓN
TESORO OCULTO:	
	
<p>Un tesoro es el conjunto de cualidades que tiene el niño y se van formando a fin de integrar en su personalidad al ser que desde ya se va formando. Es así que en los lugares que mayormente hace uso el estudiante va a encontrar características propias de su personalidad y que hacen de él un ser orientado y guiado por sus padres y maestros.</p> <p>El padre de familia de manera didáctica escribe sus cualidades en cartulinas o diferentes materiales de forma colorida y alegre, si es posible además con imágenes o fotografías del estudiante en actividades que resaltan en su personalidad.</p> <p>Los padres cada vez que dejen una parte de su tesoro que debe ser periódicamente manifestará expresando una frase que puede ser “hoy debes encontrar parte de tu tesoro” y el niño lo buscará y sabrá de aquello que lo hace especial.</p>	<p>Las palabras de aliento no solo pueden ser orales o tras realizar una actividad en la casa, para este caso la intención principal es motivar al estudiante para que continúe conservando sus características personales que lo hacen especial.</p> <p>Es así que padre de familia se convierte en un agente motivador que orienta al estudiante y que identifica las cualidades y características especialmente positivas que dan paso a que la relación se fortalezca.</p>


ESTRATEGIA N° 6	MOTIVACIÓN
VER PELICULA	
	
<p>Ver una película es una actividad ligada al tiempo libre, pero es allí en cotidianidad donde los estudiantes tienen mayor predisposición por aprender algo nuevo, conocer otras situaciones ajenas a su entorno y reconocer que otros también pueden pasar por lo mismo que ellos.</p> <p>El padre de familia selecciona una película que tenga un mensaje positivo, que mejore la autoestima, que le brinde autoconfianza. Y luego de esto, el estudiante estará dispuesto a comentar lo observado, empezará a preguntar sobre los hechos que se narran en la trama de la película, esto ayuda a promover la interacción con sus padres de manera respetuosa y sobre todo esto les ayuda a conocer su responsabilidad social dentro de la sociedad donde él se desarrolla.</p>	<p>El mensaje que el niño reciba en un ambiente de confianza, hará que este bien cimentado y tendrá conciencia de las posibles consecuencias que conlleven actos y de asumirlas con altura.</p> <p>Es así que padre de familia se convierte en guía y consejero, que direcciona al estudiante a descubrir sus habilidades y buscar el lado positivo de todo lo que suceda a su alrededor.</p>

Tabla n° 24

ACTIVIDAD 1: PASARELA DE CUALIDADES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Respetar las individualidades y las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>PASARELA DE CUALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a mencionar una característica de su personalidad que sobresale en ellos • Elaborar un traje de fantasía que resalte la característica que ellos mencionaron • Desfile en una pasarela frente a sus compañeros de curso • Exponer la cualidad que escogieron argumentando su opinión • Escuchar con atención la participación de todos sus compañeros 	<p>papel crepe goma tijera lentejuelas brillantina papel periódico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien consigo mismo, se acepta tal y como es • Respeta el punto de vista de sus compañeros

Tabla n° 25

ACTIVIDAD 2: LAS PROFESIONES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Fortalecer la autoestima mediante la exposición sobre su futura profesión y motivarles a estudiar mucho para alcanzar ese sueño</p>	<p>LAS PROFESIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar lluvia de ideas sobre las profesiones que les gusta • Invitarlos a pensar en lo que ellos quieren ser de grandes • Elaborar un cartel sobre la profesión que les gustaría tener cuando sean adultos • Utilizar imágenes reales sobre la profesión escogida • Presentar una imagen de una persona con esa profesión que ellos admiren • En plenaria, reforzar la importancia de proyectarse hacia el futuro 	<p>Carteles Fotografías Collage Marcadores Papelotes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan libremente la profesión que desean tener • Se proyectan hacia el futuro siguiendo ejemplos de personas que admiran

Tabla n° 26

ACTIVIDAD 3: SILLA CALIENTE

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar el afecto, la consideración y el respeto a cada uno de sus compañeros, expresando palabras espontaneas y en público.</p>	<p>SILLA CALIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el aula de clases, colocando las bancas alrededor del curso • Colocar una tarjeta debajo de cada silla • Asignar un lugar al azar a cada estudiante incluyendo un lugar para la/el docente • Pedir a un voluntario que lea el nombre de la tarjeta y le dedique unas palabras sentidas. • La docente debe cuidar que no se digan palabras que puedan vulnerar a sus compañeros. • Después de cada intervención, harán un acercamiento con un apretón de manos o un abrazo. • El docente toma fotografías de cada participación para publicarlas en la cartelera de la escuela. 	<p>Sillas Tarjetas con mensajes Parlante Micrófono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la elocuencia al expresar sus sentimientos en público • Se dirige a sus compañeros con espontaneidad, consideración y respeto

Tabla n° 27

ACTIVIDAD 4: UNA CARTA PARA TI

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Reconocer los logros personales y proyectarse hacia el futuro, valorando el esfuerzo que se pone para alcanzar sus metas mediante la confianza en sí mismo.</p>	<p>UNA CARTA PARA TI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes a recordar cada uno de los logros que han alcanzado hasta la fecha • Presentar carteles con frases motivadoras y pedir que interpretan cada una • Realizar una tabla donde se escriban en la columna izquierda los logros obtenidos y a la derecha lo que quieren conseguir en el futuro • Poner de fondo la canción Sueña de Luis Miguel. • Invitarlos a escribir una carta para ellos mismos, donde se feliciten por los triunfos logrados y que se motiven a conseguir todo lo que se propongan • Decorar la carta con stickers, fotos y la coloquen en un sobre • Colocar la carta en el buzón del grado y la leerán después de una semana y al finalizar el periodo lectivo. 	<p>Carteles con frases motivadoras Imágenes Hojas con diseños Stickers Sobres Buzón Grabadora Pendrive</p>	<p>Reconoce el esfuerzo realizado para alcanzar sus logros Piensa en lo que desea conseguir en el futuro Fortalece su autoestima y la confianza en sí mismo</p>

Tabla n° 28

ACTIVIDAD 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Reconocer las cualidades físicas y de personalidad que posee cada uno de los estudiantes, promoviendo el respeto y la empatía.</p>	<p>VENDETE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de publicidades • Reconocer los elementos de una publicidad • Pensar en una publicidad donde se pueda mostrar las cualidades personales • Crear la publicidad utilizando diversos materiales, poniendo énfasis en las cualidades físicas y las de personalidad • Abrir la compra-venta, donde cada estudiante pone en manifiesto su publicidad • En la plenaria, realizar el reconocimiento a los valores y a las cualidades de cada estudiante. 	<p>Formato de cartulina Marcadores Imágenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las cualidades y valores de cada uno de los compañeros • Promueven el respeto y la empatía entre todos los miembros del curso

Actividades adicionales

- **Karaoke:** Acondicionar el aula de clases para ubicar un televisor, parlante y micrófono, invitar a los padres de familia para realizar un karaoke, seleccionando temas que les motiven a mejorar su autoestima y la confianza en sí mismo. Las canciones podrían ser:
 - Sueña, Luis Miguel
 - Color esperanza, Diego Torres
 - Puede ser, La oreja de Van Gogh
 - Sueños, Diego Torres
 - Vivir mi vida, Marc Anthony
 - La vida es un carnaval, Celia Cruz
 - Hoy puede ser un gran día, Serrat
 - We are the world, Michael Jackson
 - Heal the world, Michael Jackson
 - Busca lo más vital, El libro de la selva

- **Juego de Roles:** Formar equipos de trabajo, asignar roles a los estudiantes, uno que no puede ver, uno que no puede hablar y uno que no tiene manos. Darle una tarea que deben realizar entre los miembros del equipo y exponer el trabajo realizado. Esta actividad les ayuda a valorar a las personas con discapacidades y también valorar sus cuerpos como son.

- **Dramatización:** Hacer pequeñas presentaciones sobre la importancia de tener una autoestima alta y a tener confianza en sí mismo, asignar roles a los estudiantes para que representen sketches sobre algunas películas infantiles.
 - Inside out
 - El rey león
 - La bella y la bestia
 - Descendientes
 - Maléfica

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
1. El estudiante valora sus cualidades físicas y su personalidad.				
2. El estudiante disfruta de relacionarse con todos sus compañeros.				
3. El estudiante expresa con espontaneidad sus expectativas para el futuro.				
4. El estudiante expresa con espontaneidad y elocuencia palabras para elogiar a sus compañeros de clases.				
5. El estudiante reflexiona sobre los logros obtenidos y se plantea nuevas metas para su futuro.				
6. El estudiante reconoce las cualidades de sus compañeros y valora la personalidad de los demás.				
7. El estudiante desarrolla una actitud empática para con todos los compañeros, promoviendo espacios de integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.				

RUBRICA DE EVALUACION COMPORTAMENTAL

INDICADORES	SI	A VECES	NO
1. El estudiante comparte con todos sus compañeros en los espacios de recreación.			
2. El estudiante respeta a todos los miembros de la comunidad educativa.			
3. El estudiante es cortés, tolerante y educado con todos sus compañeros.			
4. El estudiante demuestra seguridad y confianza en sí mismo.			
5. El estudiante muestra consideración y empatía con compañeros que tengan capacidades especiales.			
6. El estudiante presenta actitudes y aptitudes que favorecen la interrelación con compañeros de otros grados.			
7. El estudiante es inclusivo en sus juegos, clases, proyectos y actividades en clases.			



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 28 de febrero de 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTORMFRS-2018**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUZ Y LIBERTAD DEL CANTÓN PLAYAS PERIODO 2017 – 2018.”** elaborado por la estudiante **CORREA BANCHÓN LILIA CAROLINA**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/35386490-345751-786245#DcQxDoAgDAXQu3>

ORKUND

Documento [PROYECTOS-18] DOUGLAS YAGUAL.docx (D3598554T)
Presentado 2018-02-27 21:13 (-05:00)
Presentado por douglasya_69@hotmail.com
Recibido mfreyes.upse@analysis.orkund.com
Mensaje [PROYECTOS-18] DOUGLAS YAGUAL [Mostrar el mensaje completo](#)
8% de estas 16 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.



BT+MaWhLXAV40CIGgZZGI13IzeSI55JZWcEhNVaIlhQGBwJ+QDNfo9+9VZHO6nwxq4inrKJR2ZT+34= ☆

Lista de fuentes Bloques

FERNANDA REYES (mfreyes)

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	-
+	>	http://www.eumed.net/rev/ced/31/ygel.html	✓
+		proyecto VERA CABRERA - CHUEZ ARIAS.docx	✓
+		Alvarez Iturburo Christian - Cevallos Chango Marcia.docx	-
+		AD-T-GY-0009.docx	✓
+		EP-T-DQ-0031.docx	✓
+		educacionprimaria_indacocheavargaskatihuska_alvaradobuenoyurycip1-06-016.docx	✓

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR MIXTA
"LUZ Y LIBERTAD"
AV. PEDRO MENENDEZ GILBERT Y LA CONCORDIA
PLAYAS - ECUADOR**

**AÑO
LECTIVO:
2017 -2018**

Playas, 19 de Septiembre 2017

Lilia Carolina Correa Banchon

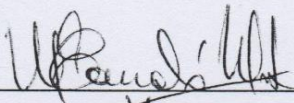
**Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad
Estatad Península de Santa Elena.**

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda Mercy Tomalá directora de la Escuela Particular Luz y Libertad, tiene bien aceptar la solicitud por usted con el tema: **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES. Propuesta: Diseño de una guía didáctica con actividades.**

Agradeciendo la gentileza de usted por considerar mi institución para la elaboración de su propuesta de investigación, me suscribo muy atentamente.



Lcda. Mercy Tomalá
Director

Playas, 19 Junio de del 2018

Prof. Lilia Carolina Correa Banchón

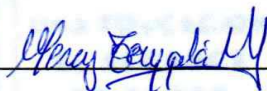
**Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda Mercy Tomalá directora de la Escuela Particular Luz y Libertad, certifico que se cumplió con éxito el desarrollo del proyecto con el tema: LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES Y para constancia se dejó el desarrollo de la propuesta con el TEMA "DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES".

Agradeciendo la gentileza de usted por considerar mi institución para la elaboración de su propuesta de investigación, me suscribo muy atentamente.



Lcda. Mercy Tomalá

Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Confieren el presente Certificado a:

CORREA BANCHÓN LILIA CAROLINA

Por su participación y aprobación del Segundo Programa de Actualización de Conocimiento de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 de Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.


Lcda. Laura Villao Laya, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

