



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

GLORIA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ

**TUTORA:**

LIC. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO, MSc

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

SEPTIEMBRE – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 - 2019

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

GLORIA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ

**TUTOR:**

LIC. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO, MSc

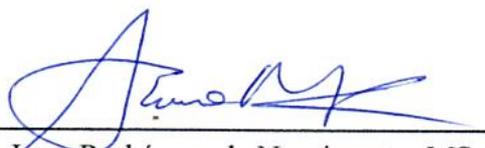
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

SEPTIEMBRE – 2018

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “**Estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019**”, elaborado por Gloria Elizabeth Tumbaco González, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente



Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc

**TUTORA**

## AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gloria Elizabeth Tumbaco González Cédula de Identidad N° 0910340751, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017”**, certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto

Atentamente



---

Gloria Elizabeth Tumbaco González

C.I. 0910340751

## TRIBUNAL DE GRADO



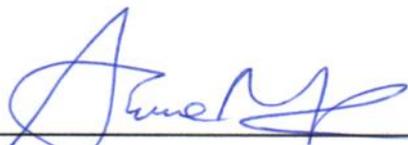
---

PSc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



---

Lcda. Laura Villao Layel, Ph.D.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



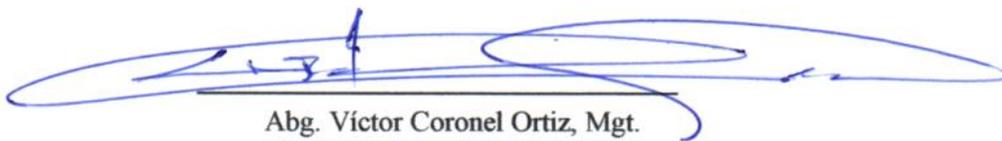
---

Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc  
**TUTORA**



---

Psicop. Gina PARRALES LOR, MSc.  
**PROFESOR(A) DE ÁREA**



---

Abg. Víctor Coronel Ortiz, Mgt.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación realizado con mucho amor, sacrificio y responsabilidad, lo dedico a las personas más importantes ya que son aquellos seres que fortalecieron mis objetivos con sus augurios de triunfos y su absoluta confianza en mí entre ellos:

A mi esposo quien me dio su apoyo incondicional, ánimos y fuerzas para seguir adelante en mi vida profesional.

A mis hijos que supieron comprender la necesidad de esperar cada día que fuera necesario para alcanzar esta meta; quienes me otorgaron sus bendiciones, sin duda a todas las personas que me apoyaron a subir este nuevo peldaño, para lograr nuevos retos.

*Gloria.*

## AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, por haberme otorgado la vida para llegar a este momento y por darme muchas bendiciones sabiduría e inteligencia.

A **mi familia** por todo el apoyo incondicional que me brindo antes durante y después del proceso de los estudios realizados en a la Universidad Estatal “Península de Santa Elena”

A la **UPSE** por haber sido creada para la formación académica y profesional de muchos peninsulares y me enorgullece ser parte de ello, porque contribuyo a una sociedad más pensante con ideales de superación para orientar, mediar y a los niños de mi provincia Santa Elena.

A cada uno de los **docentes** por ser formadores, orientadores, y más que todo amigo al momento de inculcar su enseñanza para la práctica diaria.

Especialmente agradezco a la **Tutora** Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc, por encaminarme en la realización de mi proyecto de titulación, aconsejarme y por darme sugerencias para lograr culminarlo con éxito.

*Gloria.*

## DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

  
Gloria Elizabeth Tumbaco González

Gloria Elizabeth Tumbaco González

C.I. 0910340751

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iv
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TRIBUNAL DE GRADO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DECLARATORIA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Contextualización.....	5
1.2. Problema Científico .....	6
1.3. Objeto de investigación.....	6
1.4. Campo de Acción.....	6
1.5. Justificación.....	7
1.6. Objetivo General. ....	9
1.7. Idea a defender .....	9
1.8. Tareas Científicas.....	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Investigaciones previas .....	10
2.2.	Fundamentaciones.....	11
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.....	13
2.2.4.	Fundamentación Legal .....	14
2.3.	Categorías Fundamentales .....	15
2.3.1	¿Qué es estrategia?.....	15
2.3.1.1.	Didáctica .....	16
2.3.1.2.	Estrategias didácticas .....	16
2.3.1.3.	Estrategias didácticas para potenciar la atención .....	17
2.3.2.	La atención.....	20
2.3.2.1.	Características de la atención .....	20
2.3.2.2.	Tipos de atención .....	21
2.3.3.	Causas de la falta de atención .....	22

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Diseño de la investigación .....	22
3.1.1.	Modalidad de la investigación .....	23
3.1.2.	Nivel o tipo de investigación.....	23
3.2.	Métodos y Técnicas e Instrumentos de investigación.....	24
3.2.1	Métodos de Investigación .....	24
3.2.2.	Técnicas e instrumentos de Investigación.....	25
3.2.2.1.	Técnicas de investigación .....	25
3.2.2.2.	Instrumentos de investigación.....	25
3.3.	Población y muestra.....	26

3.3.1.	Población.....	26
3.3.2.	Muestra.....	26
3.4.	Análisis e interpretación de resultados.....	26
3.4.1.	Resultados de la observación realizadas a los estudiantes.....	26
3.4.2.	Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia. ....	29
3.4.2.1.	Conclusión general de la encuesta a padres de familia.....	37
3.4.2.2.	Análisis de la entrevista a la Directora.....	38
3.4.2.3.	Análisis de la entrevista docente.....	38
3.5.	Conclusiones y recomendaciones.....	39
3.5.1.	Conclusiones.....	39
3.5.2.	Recomendaciones.....	39

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1.	Datos Informativos.....	40
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	41
4.2.1.	Diagnóstico previo a los estudiantes de cuarto grado.....	42
4.3.	Justificación.....	43
4.4.	Objetivos.....	44
4.5.	Fundamentación.....	44
4.6.	Metodología y desarrollo del plan de acción.....	45
4.7.	Aparato Teórico o Cognitivo.....	46
4.7.1.	Diagnóstico.....	48
4.7.2.	Planificación.....	49
4.7.3.	Implementación de métodos medios y procedimientos.....	51
4.7.4.	Evaluación.....	52
4.7.5.	Logros y Resultados.....	52
4.7.5.1.	Logros.....	52
4.7.5.1.	Resultados.....	53
4.8.	Conclusiones y Recomendaciones.....	73

4.8.1. Conclusiones.....	73
4.8.2. Recomendaciones.....	73
4.9. Cronograma General .....	73
4.10. Recursos - presupuesto .....	74
4.11. Recursos materiales y tecnológicos.....	75
Bibliografía.....	75
Anexos.....	80

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Características de la atención.....	20
CUADRO N° 2: Población .....	26
CUADRO N° 3: Lista de cotejo dirigida a los estudiantes .....	26
CUADRO N° 4: Aparato Teórico o Cognitivo .....	46
CUADRO N° 5: Aparato metodológico o instrumental. ....	47
CUADRO N° 6: Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje .....	49
CUADRO N° 7: Plantilla de la estructura de las estrategias didácticas .....	51
CUADRO N° 9: Cronograma de actividades 2018 - 2019 .....	73
CUADRO N° 9: Recursos.....	74
CUADRO N° 10: Recursos materiales .....	75
CUADRO N° 11: Recursos tecnológicos .....	75
CUADRO N° 12: Gasto general del proyecto .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Trabaja mientras su hijo (a) está en clases .....	29
TABLA N° 2: Estudiante al cuidado de un familiar .....	30
TABLA N° 3: Guía en las tareas .....	31
TABLA N° 4: Dificultad al realizar las tareas .....	32
TABLA N° 5: Se distrae fácilmente .....	33
TABLA N° 6: Conocimiento de estrategias didácticas para la atención .....	34
TABLA N° 7: Las estrategias didácticas para la atención.....	35
TABLA N° 8: Aplicación de estrategias didácticas para la atención .....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Lista de cotejo dirigida a los estudiantes .....	28
GRÁFICO N° 2: Trabaja mientras su hijo (a) está en clases .....	29
GRÁFICO N° 3: Estudiante al cuidado de un familiar.....	30
GRÁFICO N° 4: Guía en las tareas .....	31
GRÁFICO N° 5: Dificultad al realizar las tareas.....	32
GRÁFICO N° 6: Se distrae fácilmente .....	33
GRÁFICO N° 7: Conocimiento de estrategias didácticas para la atención .....	34
GRÁFICO N° 8: Las estrategias didácticas para la atención.....	35
GRÁFICO N° 9: Aplicación de estrategias didácticas para la atención .....	36



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD – SEMI PRESENCIAL**

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017

**Autora:** Gloria Tumbaco González

**Tutora:** Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc

**Correo:** gloriaeli69@hotmail.com

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación es de gran importancia porque aborda el problema de la falta de atención de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo” asociados en todas las asignaturas, para lo cual, se plantea como objetivo general aplicar estrategias didácticas para fortalecer la atención en los estudiantes, se toma como punto de referencia la observación directa de los estudiantes en el proceso de la clase que inciden de manera negativa para evidenciar el problema planteado, por tal razón se fundamenta el marco teórico necesario para indagar en los repositorios, artículos científicos e investigaciones de varios autores, filósofos, pedagogos, psicólogos y educadores para buscar las estrategias didácticas necesarias que ayuden a solucionar esta problemática. En relación a la metodología de investigación es de carácter cuantitativa, que se verificó mediante la aplicación de las respectivas técnicas con sus instrumentos de investigación para recolectar información a partir de la observación, encuestas a padres y la entrevista, junto a un estudio descriptivo que permitió la descripción de los objetos de indagación en sus propios contextos. La investigación busca plantear soluciones desde el punto de vista didáctico al problema, el cual de no solucionarse repercutirá en el rendimiento académico que reincidirá negativamente en el nivel de aprendizaje de todas las áreas esta mediado por la falta de atención, por tal razón es necesario proponer como alternativa de solución la aplicación de estrategias didácticas para potenciar la atención en los niños (as) de cuarto grado.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas – La atención – El proceso de enseñanza – aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación a nivel mundial, se enfrenta a nuevos desafíos debido a las nuevas sociedades del conocimiento y la diversidad de estudiantes, partiendo de la formación docente, parte primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los contextos educativos del nuevo milenio aún se encuentran estudiantes con dificultades de aprendizaje por diversos factores entre ellos la falta de atención en las distintas áreas de estudio, repercutiendo un bajo rendimiento académico.

El propósito del presente trabajo de titulación tiene como objetivo potenciar la atención en los estudiantes, compromiso que recae principalmente en los padres de familias como educadores de sus hijos en los primeros años de vida que es fundamental en su proceso de desarrollo, pero en el ámbito escolar son los docentes los encargados en su rol de educadores de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, quienes necesitan orientación en la implementación y aplicación de estrategias didácticas que ayuden a potenciar la atención en los discentes. Por ello, es necesario que los integrantes del ente educativo cumplan con una educación con calidad y calidez; formando seres productivos que sean aptos para generar ideas inmediatas de forma autónoma y generar trabajos en equipo donde el individuo se encuentre integrado, en todo aspecto social.

Con respecto al presente proyecto se desarrollan cuatro capítulos cada uno se detalla, de la siguiente forma:

**Capítulo I.** Se describe el planteamiento **del problema**, con la temática planteada de la investigación en los aspectos (macro – meso – micro) de los problemas de atención en los niños de cuarto grado, contextualización enfocada directamente a la institución en que se realiza la investigación, problema científico, objeto de investigación, campo de acción, la justificación, objetivos generales, idea a defender, las tareas científicas, resumen e introducción.

**Capítulo II.** Representa el **marco teórico**, se fundamenta con las investigaciones previas del estudio planteado en el siguiente orden (macro – meso - micro) de las dos variables identificadas; con ello los referentes conceptuales correspondientes a las diferentes teorías de varios autores de ambas variables del tema antes mencionado; las respectivas fundamentaciones entre ellas filosófica, pedagógica, y legal que prioriza las directrices de los artículos relacionadas a la argumentación del tema como soporte legal del trabajo de investigación.

**Capítulo III.** Corresponde al **marco metodológico**, diseño de investigación, modalidad de la investigación, el nivel o tipo de investigación, métodos de aplicación, la población y muestra, las técnicas aplicadas con sus respectivos instrumentos para la recopilación de datos que verifican los resultados que constatan el problema que se direcciona a la propuesta, al igual que se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Enfoca **la propuesta** como solución a la problemática presentada en la investigación, incluye tema, la descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), logros y resultados.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### **Tema:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017

### **1. Planteamiento del problema**

En el ámbito educativo los problemas de aprendizaje afectan de forma global a los contextos escolares repercutiendo el bajo rendimiento académico de los educandos, en Ecuador, según resultados de la INEVAL “Instituto Nacional de Evaluación Educativa”.

Los resultados de las pruebas “Ser estudiante” aplicadas en el 2015 por la INEVAL se publicaron en diciembre del presente año, tomando en cuenta que ya existen resultados de las primeras evaluaciones aplicadas en el 2013 en diferentes instituciones del estado ecuatoriano, se evidencia que el 50% de los estudiantes tuvieron un promedio insuficiente; al igual que el Séptimo Grado, el 30%; y en Décimo Grado, el 27% , destacando que los más bajos promedios se registran en las provincias de Santa Elena, Orellana y Sucumbíos (Mineduc, 2014).

El bajo rendimiento académico surge por diferentes factores, que varían de acuerdo a la situación social, educativa y cotidiana de cada niño; entre los cuales se puede expresar las siguientes que conllevan la problemática planteada:

La edad cronológica versus edad madurativa, es una estrecha relación entre el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, hay infantes que su evolución

corporal es normal sin embargo mentalmente llevan un retraso en los aspectos cognitivos que de cierta forma repercuten en el aprendizaje, los diferentes estilos de aprendizajes de cada niño son distintos, es otro motivo más para los problemas de atención, adhiriendo a la temática planteada se suman varias estrategias didácticas que deben aplicar los docentes en el aula con la finalidad de potenciar la atención en los estudiantes de cuarto grado.

(García, 2013), especifica lo siguiente:

“La falta de atención minimiza el mecanismo que posee el ser humano para discriminar, entre los miles de estímulos que se percibe en el contexto, obstaculizando el procesamiento de la información y la participación que concluirán en aburrimiento y distracción” (pág. 17).

La falta de atención obstaculiza los resultados esperados o los logros requeridos de las diferentes actividades planificadas por el docente, alargando el proceso de formación del estudiante influyendo en el desarrollo crítico para poder emitir un juicio de valor, análisis y síntesis que debe ser aplicada en todas las ramas del saber, por consiguiente todos los docentes deben innovar en las estrategias didácticas, que sean más atractivas, dinámicas e interactivas acorde a las nuevas sociedades del conocimiento del siglo XXI.

En la provincia de Santa Elena según resultados de la (INEVAL, 2014), es donde se registra el mayor índice de bajos rendimientos, según datos estadísticos el mayor porcentaje es en las zonas rurales, razón por la cual se están tomando las medidas necesarias a mando de los distritos 24D01 y 24D02 y sus respectivos directores distritales para mejorar los resultados en las próximas evaluaciones.

Con estos datos, se puede notar la carencia de aplicación de estrategias didácticas y los diversos problemas que se presentan en el aula entre ellos, la atención requisito indispensable para la adquisición de conocimientos, las faltas de atención por parte de los estudiantes causan preocupación a los integrantes de la comunidad educativa de las entidades de la provincia Santa Elena, por tal motivo

se requiere realizar acciones rectificadoras, que produzcan cambios radicales y positivos.

### **1.1. Contextualización**

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017, mediante la práctica y labor diaria docente, se ha detectado que la causa principal del bajo rendimiento en los estudiantes tienen un nexo con los problemas de atención que se evidencia en el proceso de las clases áulica, por tal razón las diversas distracciones de los alumnos inducen a la falta de atención que es un componente imprescindible para el aprendizaje, por tal motivo se hace referencia al problema planteado mediante la técnica de la observación y su respectivo instrumento la ficha de observación, encuesta a los docentes, entrevistas a directivo del establecimiento como información básica que sustenta a la investigación.

Los niños de cuarto grado presentan la dificultad de prestar atención, esto impide y obstaculiza el mecanismo más importante para el aprendizaje, es un problema bastante frecuente en las clases porque se distraen con facilidad y no parecen escuchar indicaciones al momento de realizar un trabajo individual o grupal, e incluso en los juegos no acatan las normas y reglas todo esto se refleja en su rendimiento académico e incluso repercute en su conducta, por lo tanto el docente debe estar consciente de lo que sucede y tomar asunto porque se requiere que el estudiante adquiera conocimiento y se involucre en las clases áulicas y hacer todo lo posible para atraer la atención del niño y así lograr un mejor aprendizaje.

Hay que reconocer que se ha avanzado mucho en campo de la educación, pero también hay que seguir afirmando que para hacer frente a la complejidad y diversidad de niños (as) con las que se encuentra el docente en el aula es necesario aplicar estrategias didácticas ajustadas a las necesidades que se requiere atender, cada niño es un mundo diferente que absorbe información de acuerdo a su estilo

de aprendizaje para lograr el interés de aprender y acaparar la atención de los discentes.

El presente trabajo de investigación que se plantea tiene como objetivo estimular, potenciar y fortalecer la atención de los niños mediante estrategias didácticas con la finalidad de influenciar en su formación armónica e integral, además de lograr el desarrollo, afectivo, social y cognitivo de los mismos, por ello es indispensable seleccionar dichas estrategias acordes que permitan a los estudiantes atender y abstraer la información tomando en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, además muchos de los estudiantes tienen problemas en sus hogares, maltrato infantil, hogares disfuncionales, otros los padres trabajan y pasan solos, por tal razón se necesita trabajar en ello, para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.2. Problema Científico**

¿Qué estrategias didácticas se deben aplicar para potenciar la atención en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, ¿período lectivo 2016-2017?

## **1.3. Objeto de investigación**

Estrategias didácticas para potenciar la atención de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

## **1.4. Campo de Acción**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagogía / Psicología

**Aspecto:** Psicológico y pedagógico

**Delimitación espacial:** La investigación se formalizó en la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Delimitación poblacional:** Directora, docentes y 25 Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

**Delimitación Temporal:** Se realizó en el Período lectivo 2016 – 2017

### **1.5. Justificación**

El interés del presente trabajo de investigación es de gran **importancia**, porque contribuye en la ejecución de varias estrategias didácticas para potenciar la atención factor importante que estimula al aprendizaje, con la finalidad de obtener resultados eficaces en beneficio de los discentes y de la misma forma orientar a los docentes para que las clases no sean solo magistrales sino de forma interactiva y dinámica.

Es **relevante** porque de acuerdo a los (Estandares de Calidad Educativa - Ministerio de Educación , 2010), El Mineduc en relación a los estándares del desempeño docente como entes principales y responsables del ámbito educativo, orientados a obtener la calidad de educación requerida, en uno de sus indicadores es “**minimizar los problemas de atención como parte de las competencias que requiere el educador**”, por la demanda la reforma educativa y políticas rectoras, está la adaptación y colaboración a las nuevas sociedades del conocimiento que están en un proceso de cambios paradigmáticos y evolucionando exponencialmente, desafío docente para forjar el éxito en el aprendizaje del educando, mediante estrategias didácticas dinámicas que generen la predisposición y participación en las diferentes actividades que se desarrollen en el aula de clases, que permitan la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas pero de la misma forma su correcta orientación para su respectiva solución.

El (MinEdu Ecuador, 2010) en conjunto con la INEVAL, están en constantes evaluaciones, con la finalidad de evaluar el conocimiento que adquieren los estudiantes en el proceso educativo, por tal razón es **innovador** porque se requiere aplicar estrategias didácticas direccionados al objetivo que se requiere alcanzar, de la misma forma es útil para los estudiantes porque las estrategias didácticas hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que ellos deben llevar a cabo para organizar, integrar y elaborar información que sirven de base para la realización de tareas intelectuales con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

(Moreno, 2009), afirma que: “**La atención es la focalización de la conciencia, en la aplicación de actividades direccionales que facilita el trabajo y el desarrollo de los procesos cognitivos**” por tal razón es pertinente, para afrontar uno de los problemas que agobia a los docentes al momento de impartir sus clases, debido a la diversidad de niños, cabe recalcar que los problemas de atención impiden una adecuada adaptación al entorno, produciendo en los estudiantes, inseguridad en sus propias capacidades y baja autoestima, provocando el bajo rendimiento académico e incluso cambios de actitudes que se reflejan en el comportamiento.

Es de carácter **factible** porque se cuenta con el apoyo de los involucrados en la investigación, generando datos de información relevante de la problemática planteada mediante los diferentes instrumentos de investigación, entre ellos ficha de observación, encuestas y entrevista como fuente de orientación en los procesos posteriores, de la misma forma con la colaboración del director de la escuela, cuerpo docente, representantes legales y los estudiantes que están dispuestos a contribuir en las diferentes estrategias didácticas, que se planteen para de esta forma fortalecer la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es **pertinente**, porque los estudiantes no deben encaminarse al mal habito de no atender las clases, porque se estaría contribuyendo a la formación de antivalores

faltando el respeto al docente en el proceso de la clase, además se constató que la mayoría de los padres de familias por diversas necesidades ambos laboran, por tal motivo no están pendiente de las necesidades que requieren sus hijos, demostrando falta de afecto, inseguridad, falta de atención, poco interés en aprender y se evidencia desmotivación, por tal razón ellos están dispuesto a colaborar con todo lo necesario para contrarrestar la problemática encontrada porque a futuro puede traer grandes consecuencias que se pueden tornar irreversibles.

En la presente investigación los **beneficiarios** directos corresponden a los estudiantes de cuarto grado de Educación general básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, directivos que permitieron que se realice en la institución el presente trabajo de titulación en su establecimiento, docentes que están dispuesto a colaborar desde su experiencia en el ámbito educativo y padres de familia que están dispuesto a colaborar con la propuesta planteada.

#### **1.6. Objetivo General.**

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la atención en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

#### **1.7. Idea a defender**

Las aplicaciones de estrategias didácticas adecuadas fortalecerán la atención en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

#### **1.8. Tareas Científicas**

- Fundamentar de las diferentes concepciones teóricas en relación a las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los problemas de atención.

- Analizar los resultados del grado de problemas de atención en los estudiantes de cuarto para la implementación de las estrategias didácticas necesarias.
- Diseñar estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes de cuarto grado.
- Aplicar de estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes de Cuarto Grado de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

(Barrios, 2012), de la Universidad de Salamanca realiza un estudio acerca de los “Problemas de atención y concentración en el aula” detalla lo siguiente:

“Durante el estudio realizado acerca de los problemas de atención y concentración en el aula, se destaca que las prácticas pedagógicas aplicada en los estudiantes se evidencio la falta de atención, factor importante y fundamental para el proceso educativo entre docente y discentes repercutiendo en el desempeño académico y disciplinario”. (pág. 13)

Destacando la primera fase de la investigación de Alejandra Barrios es evidente la procedencia de la falta de atención por parte de los estudiantes, causados por mala o deficiente práctica pedagógica orientada según la información en paradigmas tradicionales, bajo ese esquema de enseñanza es la razón principal para que los alumnos no estén dispuestos aprender y se distraen fácilmente, por tal motivo este repercute en su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual.

(Benavides, 2013), de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños” destaca:

“Las estrategias didácticas deben ser flexibles orientadas en la proyección de los aprendizajes direccionados a la obtención del objetivo claramente propuesto en la práctica diaria del docente, (...) con la finalidad de realizar procedimientos eficaces para la obtención de los resultados de aprendizaje esperados y el uso detallado de métodos y técnicas que beneficien a los involucrados en el campo educativo”. (pág. 49)

Benavides hace énfasis a las estrategias didácticas que son de gran interés para los estudiantes, quienes demostrarán cambios positivos y se reflejará la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal, en los diferentes trabajos que se realicen y permitirán al docente identificar los diferentes estilos de aprendizaje para aplicar las estrategias didácticas adecuadas, motivadoras e innovadoras para fomentar y potenciar la atención de los educandos.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica.**

La filosofía es la reflexión, profunda y sistemática de la realidad de cómo se siente y piensa el ser humano, el conocimiento del alma como alguna vez dijo Platón citado por Francisco Campos (2014), detalla la siguiente frase “**El comportamiento humano se deriva de tres fuentes principales, el deseo, la emoción y el conocimiento**”, tal como destaca el Filósofo se logra entender que las actitudes de los individuos están enlazadas con las fuentes antes mencionadas; detallando en este caso el comportamiento en relación a los problemas de atención se debe trabajar directamente desde el ámbito emocional que varía de acuerdo a la práctica pedagógica que se implementa en el aula siguiendo la secuencia de atender, comprender y el deseo de aprender mediante la motivación y de esta forma conseguir la producción del conocimiento.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

En el sistema educativo juega un papel muy importante la didáctica, para estimular el aprendizaje en los estudiantes y saber prender el foco de la atención desde allí radica la importancia del quehacer pedagógico del docente para abordar el proceso de enseñanza que se requiere cuando en el aula de clases se presentan la falta de atención que repercute en el interés de aprender.

(Paredes, 2011), con su experiencia en el campo educativo destaca lo siguiente:

Es de vital importancia considerar el papel que desarrolla el docente uno de ellos es atrapar la atención en el desenvolvimiento escénico porque es quien debe dar forma al estudiante según las necesidades debido a que el aula representa un mundo diverso con individuos con habilidades y destrezas diferentes que aprenden y entienden de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. (pág. 21)

El pedagogo Jean Paredes rol del docente ante la problemática planteada repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, labor sumamente difícil ante los diferentes estilos de aprendizaje que se presentan en el aula de clases, por tal motivo es necesario actuar en función a las necesidades en este caso potenciar la atención.

Las situaciones que se suceden en el aula requieren la solución adecuada después de una serie de investigaciones realizadas sobre el tema, causas y efectos se requiere realizar una serie de estrategias didácticas que contribuyan para potenciar la atención y con ello mejorar el aprendizaje que se requiere consolidar en los estudiantes citando al siguiente autor que sostiene lo siguiente:

(Calderon, 2009), determina el beneficio de la aplicación de estrategias didácticas para potenciar la atención en el aula de clases.

La ejecución de estrategias didácticas que se requiere para potenciar la atención debe ser de acuerdo a las necesidades, porque son las que ponen en marcha con una serie de

acontecimientos que deben ser precisos para que fusione produciendo la coyuntura en un contexto adecuado generando la atención de los estudiantes y por ende el enriquecimiento de nuevos conocimientos de forma dinámica, activa con la finalidad que sientan motivados y dispuestos aprender. (pág. 38)

Lo expuesto por Manuel Calderón deja en claro que la aplicación de estrategias didácticas genera en los estudiantes la motivación de aprender, siempre y cuando estén realizadas acorde a las necesidades vinculadas a su desarrollo cognitivo, emocional e incluso habilidades y destrezas para que de esta forma presten atención y participen de forma amena en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que es lo primordial que se sientan bien familiarizados con el contexto educativo y de esta forma abstraer los conocimientos que el docente emite en sus clases.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Existen varios elementos que repercuten en el objeto de estudio la falta de atención y como potenciarla en los estudiantes, desde el campo psicológico se da otra mirada destacando que la atención es la capacidad mental que todo ser humano posee, y que puede variar de acuerdo a los factores entre ellos el contexto escolar, la alimentación, falta de motivación, los sonidos, estrategias inadecuadas o falta de ellas provocando clases rutinarias identificadas como enseñanza tradicional en donde no se genera la construcción del conocimiento. (Santos, 2008)

El Psicólogo, (Jiménez, 2014), desde su perspectiva psicológica manifiesta lo siguiente:

Los problemas de atención tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona, estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente que tiene muchas dificultades en focalizar su atención (centrarla), todos los estímulos externos que reciben tanto internos como externos les distraen con facilidad, la alarma se enciende ante los fracasos

escolares los cuales muchas veces van acompañados de problemas de disciplina. (pág., 2)

Según lo planteado por Jiménez la falta de atención se enlaza desde las características individuales del ser humano relacionadas principalmente con las emociones y de los factores externos e internos que repercuten y se distraen con facilidad, por tal razón el estudiante presenta problemas de conducta y bajo rendimiento académico que lo conlleva al fracaso escolar.

García citado por (Menéndez, 2013), destaca que “La atención es un mecanismo implicado directamente en el funcionamiento de los proceso cognitivos”, tal como menciona el autor radica en que si no se presta atención a lo que se requiere aprender se ve afectado la evolución cognitiva que son procesos tales como la memoria, el lenguaje, percepción y el desarrollo de la inteligencia, si existe la falta de atención no se cumple el proceso cognitivo, surgiendo los problemas de aprendizaje por la falta de atención que genera en el estudiante retraso del aprendizaje de los contenidos correspondiente a la malla curricular del grado que cursa, otra causa es la mala práctica pedagógica, falta de motivación, estrategias mal implementadas que se ejercen en el aula tiene mucha repercusión en el aprendizaje del educando.

#### **2.2.4. Fundamentación Legal**

En la fundamentación legal se hace énfasis en documentos y normativas legales vigentes como: La Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia que validan el enfoque del presente trabajo de titulación, con la finalidad de obtener bases legales para poder aplicar la investigación en el campo educativo.

El presente trabajo de investigación está basado reglamentariamente en la **Constitución de la República del Ecuador** (2008), considerando los Art. 26, 27 y 28 que hacen referencia en que la educación es un derecho necesario que debe

brindar el Estado a las personas, con la finalidad de que sea una fuente para el buen vivir y el desarrollo de competencias y capacidades para satisfacer las necesidades, tomando en cuenta la igualdad y equidad entre todos y todas.

Por consiguiente, se consideró la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, la misma que remite en el Art. 3 literal i y Art. 7 literal c, transformar las concepciones e ideas de muchas personas que llegan a discriminar a otras, promocionando la igualdad para la edificación de las relaciones sociales concernientes al respeto a la dignidad y al reconocimiento de las diferencias.

De la misma manera en el **Reglamento a la Ley de la Educación**, dentro del Art. 10, hace referencia en que toda institución educativa, los docentes y directivos tienen la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y hacer propuestas innovadoras para el beneficio del centro educativo.

A la vez el **Código de la Niñez y Adolescencia** en los Art 1 y 6 considera que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos ante la ley sin discriminación, ya sea por su raza, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen, etc. con el fin de lograr su desarrollo integral en un marco de libertad.

**Plan Nacional del Buen Vivir**, considerando el objetivo 2, porque implica la consolidación de políticas que eviten la exclusión y fomenten la convivencia, esto se basa en reconocer igualitariamente los derechos de todos y todas las personas de forma individual y colectiva.

## **2.3. Categorías Fundamentales**

### **2.3.1 ¿Qué es estrategia?**

La estrategia es la correlación entre la causa y la razón que tiene como finalidad modificar las necesidades que se requiere atender.

(Martínez, 2008), puntualiza a la estrategia como:

“Una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, orientada a alcanzar el objetivo propuesto siguiendo una pauta de actuación concreto bajo un patrón de asignación de los recursos que se necesitan para este fin”. (Pág. 21)

En relación a la definición detallada por Blanca Martínez, la estrategia en un sentido estricto de un proceso organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño con los recursos adecuados son plena responsabilidad del docente.

#### **2.3.1.1. Didáctica**

(Zayas, 2012), define la didáctica como:

“Una disciplina de carácter pedagógico que se centra en la forma de enseñar con los recursos necesarios, cumpliendo los objetivos de enseñanza y el compromiso del docente, mediante la comprensión y adaptación en los diferentes ambientes de aprendizaje para el proceso de construcción de conocimientos en los discentes” (pág. 35)

Por esta razón, se puntualiza a la didáctica como la disciplina que estudia las técnicas, procedimientos, estrategias y métodos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que los niños y niñas se acercan en un amplio y profundo cambio en la adquisición de nuevos saberes.

#### **2.3.1.2. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son una serie de procedimientos llevadas a cabo de acuerdo a las necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debidamente ordenados y articulados apoyados mediante las técnicas de enseñanza, técnicas de aprendizaje que son procedimientos didácticos con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes requeridos.

Ronald (Feo, 2010), en la publicación de un artículo en la revista Dialnet, define a las estrategias didácticas:

“como procedimientos (métodos, técnicas, actividades) que el docente y los estudiantes, organizan de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (pág. 222)

Las estrategias didácticas conllevan una meta, un fin o un objetivo que se puede lograr en una variedad de maneras en el proceso educativo, se siguen caminos diferentes en base a las necesidades, en este caso de investigación hace referente a las estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes.

### **2.3.1.3. Estrategias didácticas para potenciar la atención**

Para las nuevas concepciones constructivistas en donde se requiere que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, descubriendo participando activamente, formulen hipótesis y planteen soluciones de acuerdo su diversidad con diferentes estilos de aprendizaje se hace compleja la elección de las estrategias didácticas adecuadas para atender el problema planteado, sin embargo se destacan las siguientes estrategias de diferentes autores.

**Las canciones de imitación como estrategia de enseñanza.-** La canciones es un recurso didáctico muy eficiente para los estudiantes, sobre todo en los más pequeños, sin embargo para los niños de cuarto grado que oscilan entre 9 a 10 años de edad se les torna estático no les llama la atención, por eso deben ser participativa, activa y dinámica, por eso se denomina a este tipo de estrategias canciones de imitación, que no solo consiste en cantar sino de imitar secuencialmente a lo que se entona, de esta forma activa la memoria y la atención dos procesos psicológicos básicos esenciales que activan el desarrollo cognitivo para el proceso de asimilación de la información. (Olivares, 2013)

**Los juegos de secuencia.** - Activan la atención y el desarrollo de la memoria para llevarlas a cabo, permite al individuo analizar, organizar, estructurar a lo requerido de acuerdo al objetivo del juego y de forma didáctica se los direcciona para la construcción de conocimientos que se origina en la activación de los conocimientos previos de esta forma aprenden a aprender y desaprender. (Montes, 2014)

**Estrategias de actividades físicas en el aula.**- Son ejercicios que se aplican en el transcurso de las clases por el motivo que el mayor tiempo de los estudiantes pasan sentados, según el estudio de Carlos Tesaire (2015), puntualiza una de sus reglas que “El nivel de adormecimiento del glúteo es directamente proporcional al nivel del adormecimiento del cerebro” que el ser humano puede atender entre 30 a 40 min pero después de este tiempo se distrae y la atención se pierde, por esta razón se necesita oxigenar el cerebro con una serie de ejercicio cortos para aplicar en el transcurso de las clases, se atrae nuevamente la atención de los educandos.

**Estrategias de resolución de problemas.** - Permiten que el estudiante identifique y descubra la posible solución a un problema en relación a los contenidos curriculares que puede ser aplicado en las diferentes asignaturas con orientación del docente que los direcciona a tener actitudes ante los problemas, es una forma de acaparar en primera instancia la atención de los educandos y se los puede trabajar de forma individual, en binas o grupales con un mismo fin. (Bados, 2014)

**Estrategias didácticas con tecnología.**- Existen diversas estrategias didácticas para potenciar la atención de los estudiantes entre ellas es de gran importancia para ir acorde con los avances tecnológicos se hace referencia a la tecnología, como una estrategia innovadora acorde a la era digital, que es a la que pertenecen las nuevas sociedades del conocimiento, existen páginas interactivas en la que se puede establecer diversas técnicas de enseñanza para armar foros, debates en la resolución de conflictos, de esta y diversas formas se puede atrapar la atención de

los estudiantes que es lo que se requiere para consolidar el aprendizaje que se requiere sembrar en ellos, generando ciudadanos que contribuyan a la sociedad.

Entre otros autores también se destaca contribución de la Psicóloga Manuela Vela con una serie de estrategias didácticas para potenciar la atención que se pueden aplicar dentro y fuera del aula de forma individual, en dúos o en grupos fomentando con ello la armonía en el aula y el trabajo en equipo.

(Vela, 2012), puntualiza las diferentes estrategias didácticas para mejorar la atención.

- Encargar al alumno el cierre de la clase
- Apoyar las explicaciones con recursos visuales
- Cambiar la entonación, preguntarle constantemente para mantenerlo activo
- Cambiar de actividad con mayor frecuencia
- Retirar los elementos distractores
- Fragmentar la actividad para adaptarla a su capacidad de atención.
- Reconocer el esfuerzo de concentración.
- Enfrentarles a las consecuencias de su conducta.
- Poner en marcha medidas para que pierda el miedo a equivocarse y gane confianza en sí mismo.
- Reconocer en público sus éxitos. - Regañarle siempre en privado y tranquilamente.
- Darle responsabilidades en el aula que a ser posible le permitan moverse un poco.
- Seguimiento auditivo de un cuento u otra narración.
- Realización de trabajos manuales

### 2.3.2. La atención

La atención es uno de los factores que influye en el rendimiento académico destacando que la atención es la base para la abstracción del conocimiento que parte de la fijación visual y la participación voluntaria del estudiante focalizando la concentración y la pertenencia ante lo que se expone pero si existe las distracciones, el poco interés de aprender, baja autoestima e incluso problemas en el hogar y hasta la mala alimentación, repercute en el aprendizaje y la colaboración de los educandos en las diferentes actividades que se aplique en el aula eso implica los denominados problemas de atención (Blanco, 2011).

(Fonseca, 2011), desde su perspectiva especifica que la atención.

El ser humano percibe y adquiere información mediante los sentidos como un mecanismo de acción y reacción provocando la atención que es la discriminación de los miles de estímulos que se perciben del contexto y este varía de acuerdo al interés interno y externo del individuo. (pág. 13).

La atención es un mecanismo que se ejerce de lo más relevante e interesante para el estudiante, por tal motivo es necesario motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante estrategias didácticas direccionadas acaparar la atención se pueden obtener resultados beneficiosos para el objetivo planteado en la presente investigación.

#### 2.3.2.1. Características de la atención

Definir la atención ha sido compleja para los autores que dan desde su perspectiva diferentes criterios y de la misma forma detallar las características, sin embargo se consideran las de Celada y Cairo, citado por (Bustamante, 2010).

CUADRO N° 1: Características de la atención

<b>Capacidad limitada</b>	Según estudios los niños de 8 a 10 de edad el tiempo de atención es de 10 segundos si no se atrapa su atención se los pierde y se distraerán con facilidad, el tiempo de
---------------------------	--

	amplitud que se requiere de ellos dependerán de los estímulos del aprendizaje, de igual forma las actividades que se les realice de forma simultánea, por tal motivo se requiere realizar diversas actividades que contribuyan a potenciar la atención.
<b>Oscilamiento de la atención</b>	Es el dominio de atender más de una actividad al mismo tiempo, es decir, la atención oscila de las diversas secuencias de acciones que se realizan en el aula de clases, todo esto depende también del cumplimiento con el objetivo planteado como un mecanismo de control y organización jerárquica de los procesos que se realizan para la abstracción de la información.
<b>La concentración</b>	Se denomina a la información relevante y focalizada de una acción o series de ellas que se manifiesta por su intensidad que es la atención prestada a un objeto o una tarea de mayor o menor medida.
<b>La estabilidad de la atención</b>	Es mantener la atención a lo largo o corto de un periodo de tiempo sobre un objeto o una actividad o un conjunto de varias actividades dadas y con ello la comprensión y el interés de las mismas.

**Fuente:** Celada y Cairo, citado por Bustamante, 2010.

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

### **2.3.2.2. Tipos de atención**

**Atención selectiva:** Es la habilidad que posee el individuo para reconocer aspectos que requiere una determinada situación o actividad y lograr apartar a todas aquellas que no resulten indispensables para llevarlas a cabo.

**Atención sostenida:** Se da cuando una persona debe estar consciente con respecto a los requisitos para llevar a cabo una o varias actividades de la misma forma desempeñarla durante un corto o largo período de tiempo.

**Atención dividida:** Alude a aquella habilidad que tiene una persona de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo. También se le llama atención dividida aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

### **2.3.3. Causas de la falta de atención**

En los diferentes niveles educativos existen estudiantes que no ponen atención en el aula de clases todo esto se debe a que existen diversas causas o diversos factores y/o barreras las cuales pueden ser:

- Falta de compromiso en la participación de las actividades individualmente y con los compañeros de clases.
- Fácil distracción en el proceso de la clase.
- Pierden la concentración en tareas rutinarias.
- Los trabajos realizados en clases no son concluidos o finalizados.
- Varían de una actividad a otra sin culminar ninguna
- Al evaluar con participación no responden a las preguntas o ejercicios planteados.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

El trabajo de titulación se lo realizará a los niños de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo” con enfoque cualitativo, por cuanto busca encontrar las causas y efectos de la problemática planteada en

relación a los problemas de atención de los educandos y la escasa utilización de estrategias didácticas para fortalecer la atención que se diagnosticarán con una ficha de observación, encuesta a docente y entrevista a directivos de tal forma se puedan alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Como indica (Hernández, 2010) “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado en un contexto particular. Como expone este autor la investigación depende de las causas y efectos que un problema tenga, y de que forma el investigador está dispuesto a resolver, dando soluciones inmediata de tal forma que se alcance la meta planteada, tratando de comprender y aportar cambios con el fin de mejorar la práctica docente.

### **3.1.1. Modalidad de la investigación**

En la investigación se determinan aspectos socio-educativos y afectivos basados en observaciones, investigaciones de campo y bibliográficas con el objetivo de encontrar y aplicar estrategias didácticas de lectura encaminadas a minimizar los problemas de atención.

**Investigación de campo.** - Se realizará la investigación a los niños de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”; aplicación de encuestas a los docentes para conocer las estrategias didácticas de lecturas que se aplican en el aula de clases e implementar otras formas de enseñanza.

**Investigación documental.** - Se solicitó reportes de calificaciones en el área de Lengua y Literatura y logros alcanzados en el último quimestre para el análisis correspondiente.

### **3.1.2. Nivel o tipo de investigación**

**Investigación bibliográfica.** - Es necesario para la estructuración del fundamento teórico se buscará información de libros, revistas, textos científicos, internet, para dar sustento a la investigación de tal manera que se establezca la importancia de

aplicar estrategias didácticas apropiadas para minimizar los problemas de atención.

**Investigación descriptiva:** Se utilizó esta investigación por cuanto describió cada uno de los hechos del problema planteado, buscando cada una de las explicaciones y dar una solución del problema planteado.

## **3.2. Métodos y Técnicas e Instrumentos de investigación.**

### **3.2.1 métodos de Investigación**

**Método inductivo.** - Con este método se logró obtener resultados de la problemática planteada, además las conclusiones, recomendaciones de las encuestas, análisis de la entrevistas sin olvidar la ficha de observación proyectando de datos relevantes para la investigación, además las respectivas consultas bibliográficas de las diferentes temáticas del trabajo de investigación.

**Método deductivo.** - Este método deductivo lleva un proceso analítico donde permitió encontrar los principios desconocidos sacar las respectivas conclusiones de lo particular donde se permite conocer las diferentes situaciones y de la misma forma las diferentes estrategias didácticas a emplear para fortalecer la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza. - aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad educativa “Nuestro mundo”

**Método de campo.** - Esta clase de método es también conocida como in situ y permite al investigador obtener datos con más seguridad y veracidad. Además, permite una evaluación profunda, imparcial y objetiva, localizando las fuentes del problema.

Con la aplicación de este método se podrá visualizar con certeza cuál es el problema que se presenta en los estudiantes de Cuarto Grado de la de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

Para el presente proyecto de investigación se utilizará la ficha de observación, la entrevista y las encuestas, como fuente de información, por medio de un cuestionario de preguntas de pudo determinar las estrategias didácticas de lectura para minimizar los problemas de atención de los estudiantes de cuarto grado de la unidad Educativa “Nuestro Mundo”.

### **3.2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación**

#### **3.2.2.1. Técnicas de investigación**

Para el presente proyecto de investigación se aplicará la observación directa a los estudiantes, la entrevista a la directora de la institución, la docente de cuarto grado, las encuestas a los padres de familia, para la recolección de datos como fuente de información, cada uno a de las técnicas con su respectivo instrumento sé que pudo determinar las estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes.

**Técnica de la Observación.** - La observación se la realizó a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, evidenciándose la falta de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica en el aula.

**Técnica de la Entrevista.** - Está técnica se las aplicó a la Directora Lic. Mariana Muñoz de Morín y a la Lic. Marielena Espinoza de Jiménez docente de cuarto grado, para recabar información clara y precisa sobre el tema planteado.

**Encuesta.** - La siguiente técnica se las aplicó a los padres de familia a partir del estudio del tema propuesto

#### **3.2.2.2. Instrumentos de investigación.**

**Lista de cotejo.** - Conformada por un conjunto de ítems que muestran características o conductas esperadas por el estudiante para recolectar datos que aportan a la investigación, con la finalidad de establecer el contenido de acuerdo a

los temas que se deben trabajar y de esta forma escoger las estrategias didácticas necesarias para potenciar la atención en los estudiantes de cuarto grado.

**Cuestionario de preguntas.** - Corresponde a las preguntas de las técnicas: la encuesta y la entrevista, para tomar decisiones en base a los resultados obtenidos.

### 3.3. Población y muestra.

#### 3.3.1. Población

La población involucrada es la Directora Lic. Carmen Páez de Muñoz de la Institución, docente de cuarto grado Lic. Marielena Espinoza de Jiménez, 25 padres de familia y los 25 estudiantes de cuarto grado.

CUADRO N° 2: Población

POBLACIÓN				
N°	SEGMENTO POTENCIAL	PERSONAS POBLACIÓN	MUESTRA	(%)
1	Directivo	1	1	3%
2	Docentes	1	1	3%
2	Estudiantes	25	25	47%
4	Representantes legales	25	25	47%
	TOTAL	52	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

#### 3.3.2. Muestra

Para el estudio y aplicación de la propuesta se trabajará con el total de la población, es decir con 52 personas, por lo tanto no se extraerá la muestra en vista que la población amerita la investigación.

### 3.4. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.4.1. Resultados de la observación realizadas a los estudiantes

CUADRO N° 3: Lista de cotejo dirigida a os estudiantes

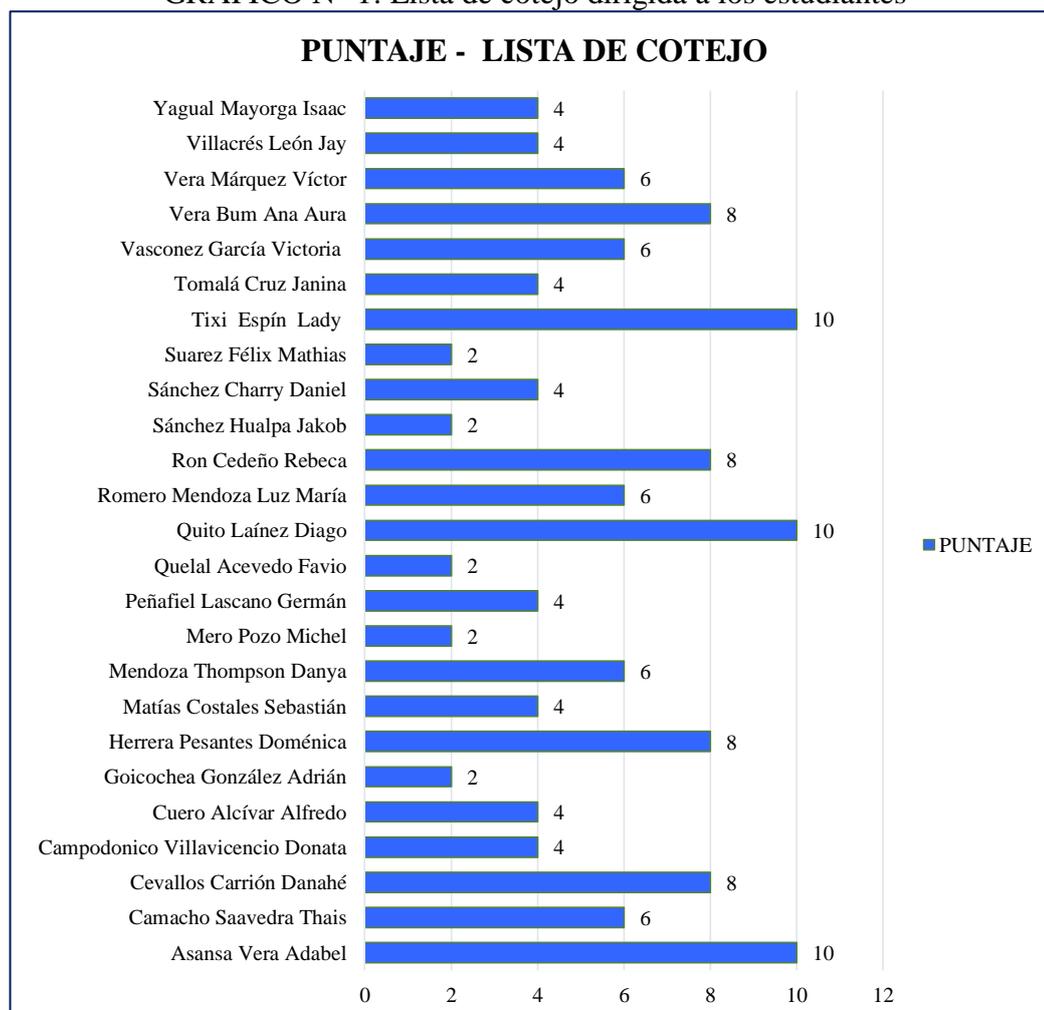
LISTA DE COTEJO - ESTUDIANTES												
<b>Docente:</b>					<b>Área:</b>	Lengua y Literatura			<b>Grado:</b>	4to grado		
<b>Competencia:</b>	Los estudiantes prestan atención, colaboran y muestran interés en el proceso de la clase impartida por el docente.											
<b>Instrucciones:</b>	Marque ✓ en <b>Sí</b> , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en <b>No</b> , si el estudiante no muestra el criterio											
INDICADORES  APELLIDOS/NOMBRES		1. Presta atención en la clase impartida.		2. Participa activamente en la clase.		3. Responden y formulas preguntas.		4. Colabora y cumple su rol en los trabajos en equipo		5. Concluye las tareas o trabajos realizados en el aula.		PUNTEO
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
1.	Asanza Vera Adabel	✓		✓		✓		✓		✓		10
2.	Camacho Saavedra Thais		✓		✓	✓		✓		✓		6
3.	Cevallos Carrión Danahé	✓		✓			✓	✓		✓		8
4.	Campodónico Villavicencio Donata		✓		✓		✓	✓		✓		4
5.	Cuero Alcívar Alfredo		✓		✓		✓	✓		✓		4
6.	Goicochea González Adrián		✓		✓		✓	✓			✓	2
7.	Herrera Pesantes Doménica	✓		✓		✓			✓	✓		8

8.	Matías Costales Sebastián		✓		✓		✓		✓		✓	4
9.	Mendoza Thompson Danya	✓		✓		✓		✓		✓		10
10.	Mero Pozo Michel		✓		✓		✓		✓		✓	2
11.	Peñañiel Lazcano Germán		✓		✓		✓		✓	✓		4
12.	Quelal Acevedo Fabio		✓		✓		✓		✓		✓	2
13.	Quito Laínez Diago	✓		✓		✓		✓		✓		10
14.	Romero Mendoza Luz María	✓		✓			✓	✓		✓		6
15.	Ron Cedeño Rebeca	✓		✓			✓	✓		✓		8
16.	Sánchez Hualpa Jakob		✓		✓		✓	✓			✓	2
17.	Sánchez Charry Daniel		✓		✓		✓	✓		✓		4
18.	Suarez Félix Mathias		✓		✓		✓	✓			✓	2
19.	Tixi Espín Lady	✓		✓		✓		✓		✓		10
20.	Tomalá Cruz Janina		✓		✓		✓	✓		✓		4
21.	Vasconez García Victoria		✓	✓		✓		✓		✓		8
22.	Vera Bum Ana Aura	✓		✓		✓			✓	✓		8
23.	Vera Márquez Víctor		✓		✓		✓	✓		✓		6
24.	Villacres León Jay		✓		✓		✓		✓		✓	4
25.	Yagual Mayorga Isaac		✓		✓		✓	✓		✓		4

**Fuente:** Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 1: Lista de cotejo dirigida a los estudiantes



**Fuente:** Niños de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

**Análisis de la lista de cotejo:**

La técnica de la observación se la realiza mediante el instrumento de la lista de cotejo dirigida a los estudiantes de cuarto grado como diagnóstico para fundamentar el problema que se ha ido evidenciando en el transcurso del periodo escolar, entre los aspectos observados la mayoría de ellos no prestan atención a la clase impartida, no responden ni formulan preguntas en las clases, en los trabajos en equipo pocos integrantes colaboran, además la mayoría no presentan el trabajo realizado en clases, por lo tanto amerita plantear la propuesta encaminada

a la aplicación de estrategias didácticas para potenciar la atención en los involucrados del proyecto.

### 3.4.2. Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.

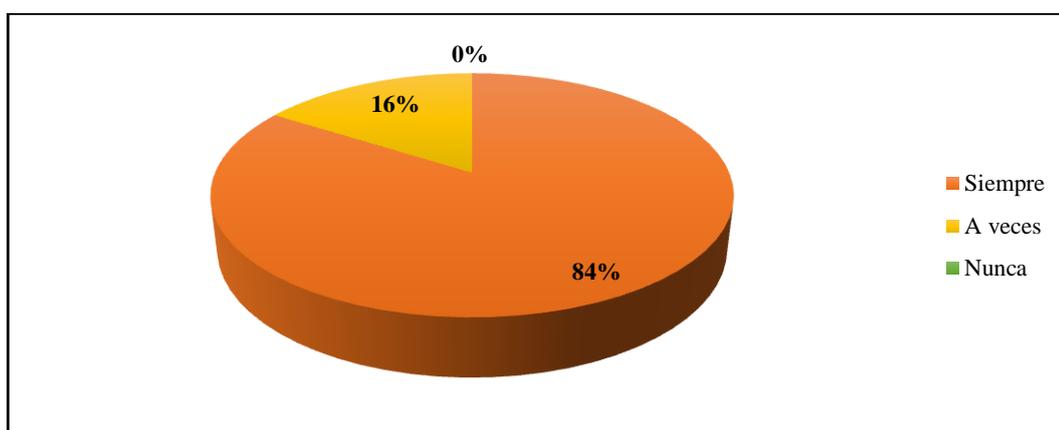
**Pregunta 1:** ¿Usted labora o trabaja mientras su hijo (a) está en clases?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	Siempre	21	84%
	A veces	4	16%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

TABLA N° 1: Trabaja mientras su hijo (a) está en clases

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”  
**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 2: Trabaja mientras su hijo (a) está en clases



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”  
**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González.

#### Análisis e interpretación:

Los padres al contestar la primera pregunta de la encuesta se evidenció que el 84% de ellos mantienen un empleo estable es por ese motivo que no pasan mucho

tiempo con sus hijos argumentaron algunos que las necesidades económicas han repercutido en la dedicación de tiempo como padres y un 16% marcaron a veces porque laboran cuando se les presenta la oportunidad eso manifestaron cuando se les detalló las preguntas antes de contestarlas.

**Pregunta 2:** ¿Mientras usted trabaja, al llegar su representado al hogar queda al cuidado de un familiar cercano?

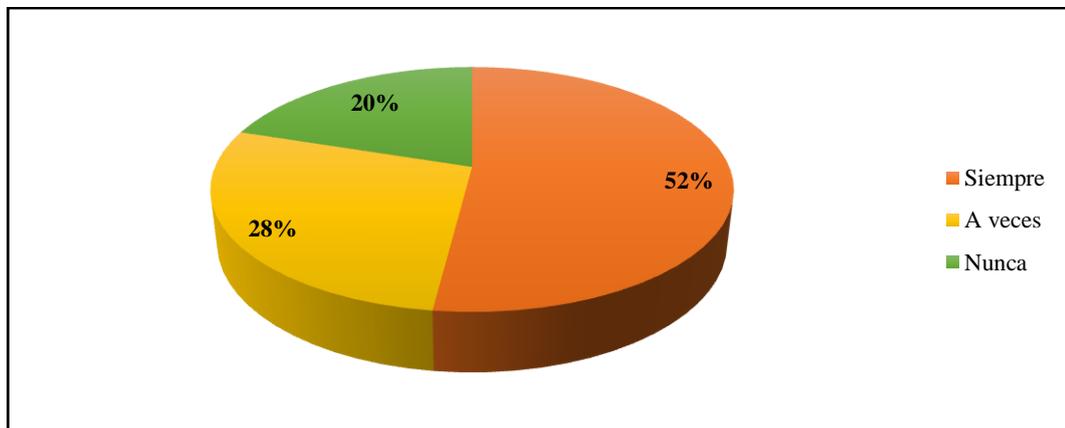
PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
2	Siempre	13	52%
	A veces	7	28%
	Nunca	5	20%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

TABLA N° 2: Estudiante al cuidado de un familiar

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 3: Estudiante al cuidado de un familiar



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González.

**Análisis e interpretación:**

La pregunta planteada tiene la finalidad de conocer si los estudiantes quedan al cuidado de sus padres o de algún familiar cercano, pues un 52% marcan en indicador de siempre justificándose en que ambos padres trabajan para el sustento del hogar, mientras un 28% a veces por la desestabilidad laboral solo uno de ellos trabaja y el otro padre o madre se queda con sus hijos en el hogar, y el 20% afirma que nunca porque dejan a sus hijos solos en el hogar sin cuidado de un adulto.

**Pregunta 3:** ¿Orienta y guía a su hijo (a) en las tareas enviadas por el docente?

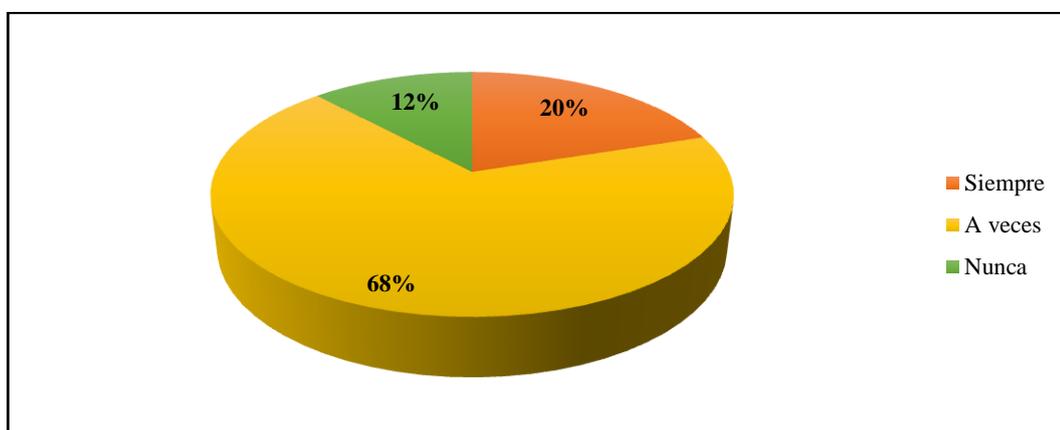
PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
3	Siempre	5	20%
	A veces	17	68%
	Nunca	3	12%
TOTAL		25	100%

TABLA N° 3: Guía en las tareas

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 4: Guía en las tareas



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González.

**Análisis e interpretación:**

El siguiente ítem planteado es para verificar, que así sea que el padre o madre trabaje y por tal motivo no pasa mucho tiempo con su representado por lo menos le dedica un tiempo y le revisa las tareas, pregunta novedades o les ayuda en el cumplimiento si requieren ayuda de ellos, los resultados expuesto el 20% marcan en el indicador de siempre, mientras el 68% a veces porque cuando llegan a su hogar se ocupan y no les da tiempo a realizar ese seguimiento de cumplimiento de tares, y el 12% marco que nunca sin explicar razones.

**Pregunta 4:** ¿Cuándo su hijo (a) realiza las tareas observa dificultad para culminarlas?

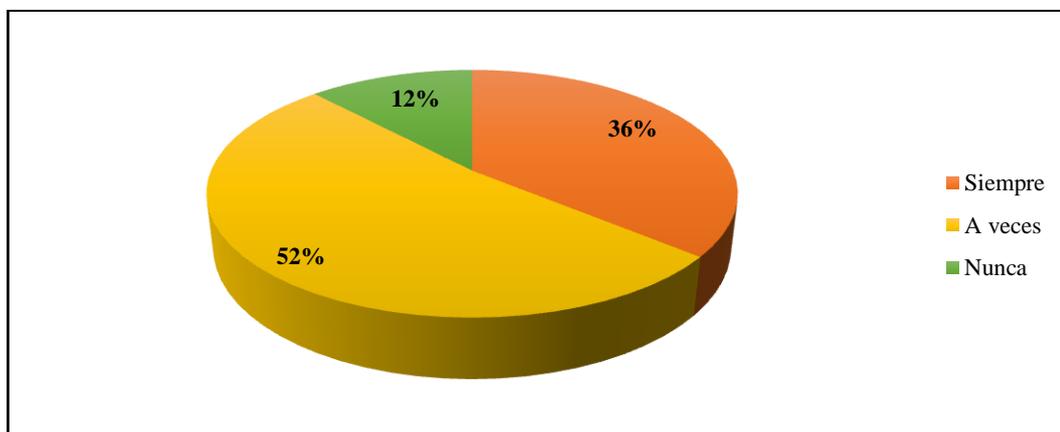
**TABLA N° 4: Dificultad al realizar las tareas**

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
4	Siempre	9	36%
	A veces	13	52%
	Nunca	3	12%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

**GRÁFICO N° 5: Dificultad al realizar las tareas**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González.

**Análisis e interpretación:**

En la pregunta anterior se evidenció falencia en el seguimiento escolar en casa por parte de los padres, se justifican con que ambos trabajan y al llegar al hogar se dedican en realizar cosas de su casa y por ese motivo los estudiantes no han tenido ese apoyo por parte de sus padres, por tal motivo solo el 36% marcan en siempre, el 52% a veces y el 12% manifiesta que nunca.

**Pregunta 5:** ¿Ha detectado si su hijo (a), se distrae fácilmente y tiene problemas de atención?

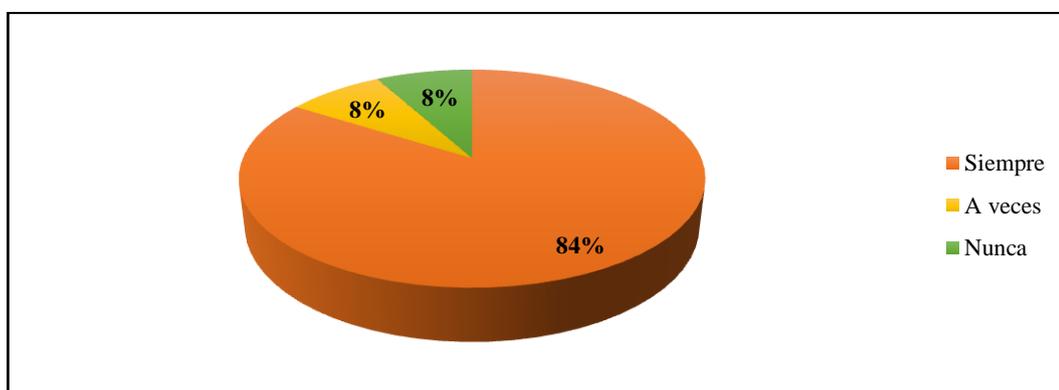
PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Siempre	21	84%
	A veces	2	8%
	Nunca	2	8%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

TABLA N° 5: Se distrae fácilmente

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 6: Se distrae fácilmente



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González.

**Análisis e interpretación:**

Los niños por naturaleza se distraen fácilmente de acuerdo al contexto que le rodea y a los distractores que se encuentran a su alrededor, por tal razón que repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y los padres de cierta forma han detectado marcando en el indicador con el 84%, mientras que el 8% afirma que a veces y el 8% que nunca aseverando que sus hijos si son atentos y dedicados en las clases impartidas por los docentes.

**Pregunta 6:** ¿Conoce usted de estrategias didácticas para potenciar la atención en su hijo (a)?

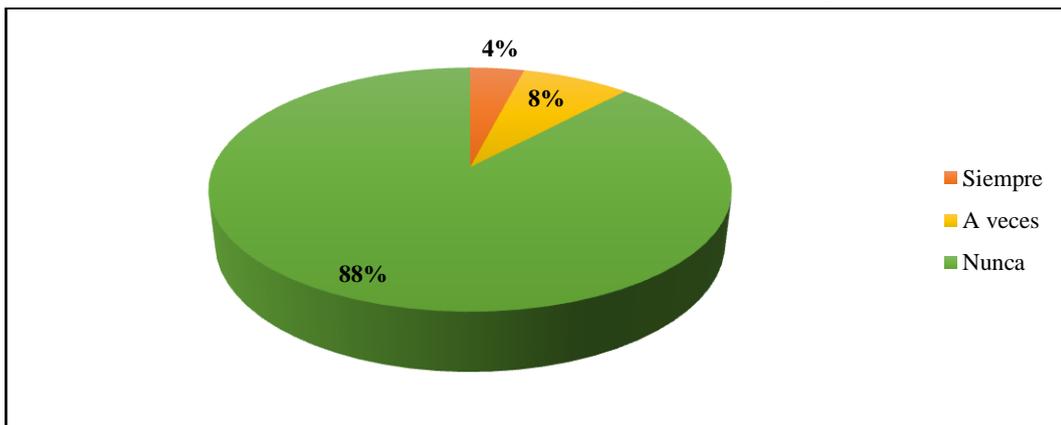
PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
<b>6</b>	Siempre	1	4%
	A veces	2	8%
	Nunca	22	88%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

TABLA N° 6: Conocimiento de estrategias didácticas para la atención

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 7: Conocimiento de estrategias didácticas para la atención



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

### **Análisis e interpretación:**

Con la finalidad de saber si conocen o no de estrategias didácticas se planteó la pregunta pues al parecer desconocen por eso, el 88% marcan en nunca, sin embargo, el 8% manifiesta que algo conocen de estrategias didácticas, mientras el 4% con seguridad siempre ha estado al tanto de su hijo y por esa razón se conserva en los primeros puesto por ayudar a su hijo en las tareas que requieren su ayuda.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que las estrategias didácticas potenciarán la atención en su hijo (a)?

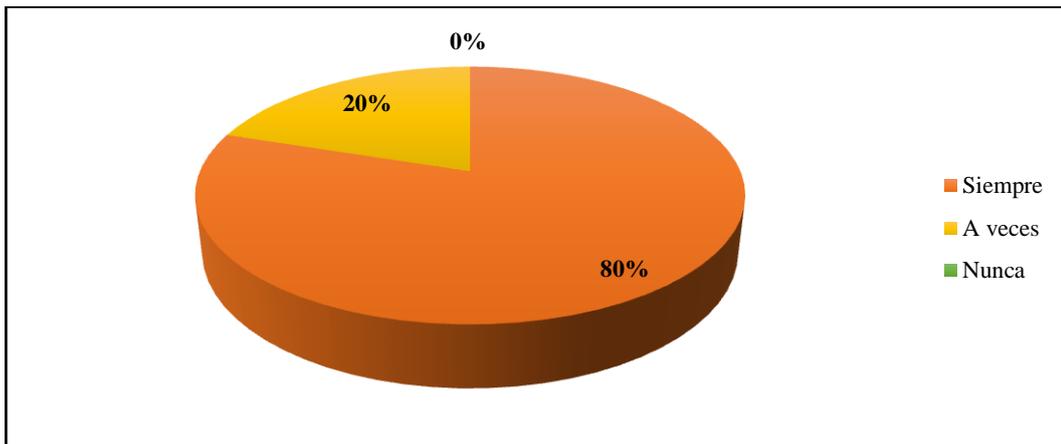
TABLA N° 7: Las estrategias didácticas para la atención

<b>PREGUNTA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	Siempre	20	80%
	A veces	5	20%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 8: Las estrategias didácticas para la atención



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco Gonzál

**Análisis e interpretación:**

En esta pregunta se les dio una breve explicación de que son las estrategias didácticas y como esto ayudaría a su hijo a potenciar la atención, por tal razón el 80% marco en siempre, mientras un 20% en a veces dejando en manifiesto el indicio de que aprueban que serían beneficiosos para sus representados.

**Pregunta 8:** ¿Permitiría que se apliquen estrategias didácticas para potenciar la atención en su hijo (a)?

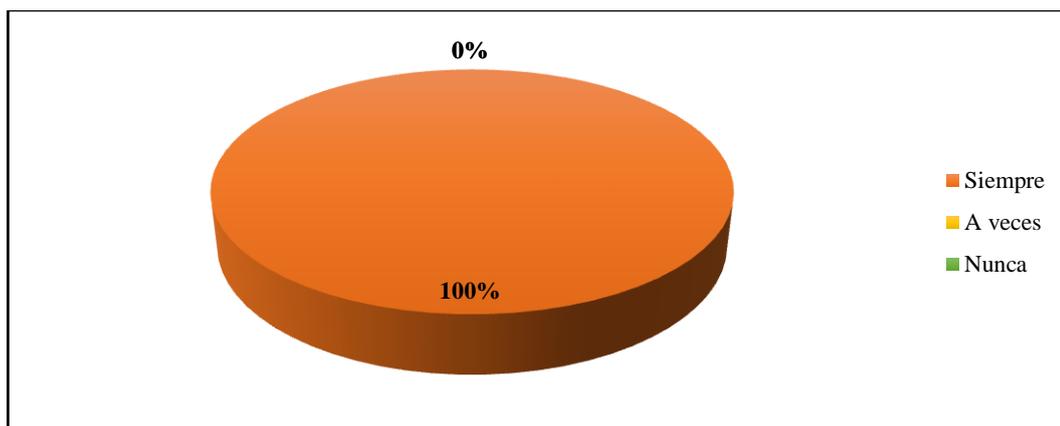
PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
<b>8</b>	Siempre	25	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

TABLA N° 8: Aplicación de estrategias didácticas para la atención

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

GRÁFICO N° 9: Aplicación de estrategias didácticas para la atención



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”  
**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

### **Análisis e interpretación:**

Con esta última pregunta el 100% de los padres de familia dan por aceptado de que se apliquen las estrategias didácticas necesarias para que sus representados estén atentos a las clases y de esta forma les ayude a subir las notas y mejorar el rendimiento académico.

#### **3.4.2.1. Conclusión general de la encuesta a padres de familia**

La docente Lic. Marielena Espinoza de Jiménez del cuarto grado dio apertura para presentar a la investigadora y que estén presto atender todas las sugerencias porque el beneficio del proyecto es para los estudiantes, procediendo a dar una breve explicación de cada una de las preguntas diciéndole a la vez que sean sinceros y marquen con veracidad sin engañar ni engañarse ellos mismos y de acuerdo a las interrogantes que se plantearon en la encuesta se detalla lo siguiente:

Las primeras preguntas planteadas están elaboradas con la finalidad de conocer el porcentaje de padres de familia que trabaja, el porqué de esta pregunta se la realizó con la finalidad de evidenciar que tiempo pasan con sus hijos y además conocer si se quedan al cuidado de algún adulto y si este les aporta o no en las tareas, pero por las necesidades económicas ambos padres trabajan, en otros caso solo tienen a su madre que ve por ellos y por tal motivo nadie les lleva un control

de tareas y tampoco nadie le mide su comportamiento ocupando el tiempo en juegos en internet o en el chat entre otras actividades que realizan mientras sus padres laboran.

Los padres afirman que sus hijos se distraen con facilidad de otras actividades que les llama la atención, además ellos desconocen de estrategias didácticas, pero una vez explicado con ejemplos dan su autorización para que se apliquen dichas estrategias a sus representados y de esta forma mediar y potenciar la atención y mejoren el rendimiento académico.

#### **3.4.2.2. Análisis de la entrevista a la Directora**

La entrevista se llevó acabo a la Directora Lic. Carmen Páez de Muñoz, quién con mucha consideración, recalcó que los docentes no han recibido capacitaciones con respecto a la atención de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, ciertos docentes poco conocen de los problemas que dificultan el aprendizaje y desarrollo en todas sus capacidades y potencialidades del infante. Además, influye también con la comprensión y compromiso de los padres que deben mostrar interés con relación a su rendimiento de su aprendizaje. Los docentes, deben tener en cuenta que para poder acrecentar el desarrollo intelectual requieren de buen conocimiento sobre el tema mencionado. Se considera importante la atención ya que estimula la recepción de la información impartida por los docentes, si se pierde afecta en su mayoría a los niños a veces por mínimos inconvenientes de sus propios padres o por falla del docente. La Sra. Directora se siente agradecida por tomar en cuenta a la Institución en la aplicación de la propuesta planteada como problema de investigación.

#### **3.4.2.3. Análisis de la entrevista docente**

Se realizó la entrevista a la Lic. Marielena Espinoza de Jiménez, acerca de la atención dentro del proceso de la formación de los infantes de cuarto grado. Los estudiantes, presentan dificultad en la atención de la clase, suelen evidenciarse por diferentes factores, entre ellos, separación de los padres, exceso de trabajo de

ambos padres, despreocupación, íconos que afectan al niño directamente en el rendimiento del aprendizaje. Pues, desconcentran su atención al momento de impartirse la clase; son índices que preocupan en el desarrollo del proceso de su aprendizaje. Se ha tomado medidas pero no efectivas para despertar la atención en el niño. Si me agradaría, conocer nuevas formas de estrategias didácticas que ayuden a fortalecer y potencializar la atención del educando en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades; para beneficio del aprendizaje.

### **3.5. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.5.1. Conclusiones**

- En la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, se evidenció mediante la observación la falta de atención por parte de los estudiantes y además se observó que se distraen con facilidad.
- Se realizan las encuestas a los padres y como resultados la mayoría laboran y desconocen de las estrategias didácticas para potenciar la atención, pero una vez explicado dan su autorización y colaboración para la propuesta planteada.
- En la entrevista a la Directora detalla que los docentes no reciben capacitaciones para potenciar la atención en los estudiantes de cuarto grado, sin embargo, está de acuerdo a que se lleve en efecto el
- En la Entrevista a la docente de cuarto grado acepta que es importante que se realicen estrategias didácticas para potenciar la atención y que está dispuesta a colaborar en lo que se requiera a favor de sus estudiantes.

#### **3.5.2. Recomendaciones**

- La escuela debe contar con una guía de estrategias didácticas para potenciar la atención con todos los estudiantes del establecimiento.

- Se deben orientar a los padres de la importancia que es su rol en el proceso educativo y los beneficios que estos traerían a sus hijos si ellos están dispuesto a colaborar en sus tareas si es necesario.
- La Directora debe organizar talleres o capacitaciones para su cuerpo docentes, con la finalidad que efectúen estrategias didácticas y de esta forma contrarrestar la problemática encontrada en los estudiantes de cuarto grado.
- Los docentes deben planificar, organizador estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes de cuarto grado.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos Informativos**

**Tema:**

Estrategias Didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2016 – 2017

**Institución:** Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Ubicación:** Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas

**Jornada:** Matutina

**Tiempo estimado para la ejecución:** Período lectivo 2016-2017.

**Equipo técnico responsable**

**Tutora:** Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc

**Egresada:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

**Beneficiarios:** Se beneficiarán 36 estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

La investigación de estudio, da realce a nivel mundial y nacional; sobre el conocimiento que puntualiza a las estrategias didácticas como una herramienta pedagógica importante en el desarrollo del proceso educativo. Para adquirir de forma directa el resultado de nuevos aprendizajes. Se considera esencial fomentar un potencial de atención en el aprendizaje de los niños, pues, en el campo educativo resulta un desafío que busca innovar el mejoramiento en la atención de los infantes.

Es necesario, utilizar herramientas de estrategias didácticas que orienten la atención del aprendizaje de los educandos en la enseñanza del docente. No obstante, se deduce que son las opciones didácticas aplicables durante el momento de la clase; pues, mantiene activos y motivados el proceso educativo de forma constante.

En las instituciones, existen algunas estrategias entre ellas las actividades físicas, juegos de secuencia, ejercicios mentales, solución de problemas y canciones de imitación. Fuentes que centran el potencial de interés en los diferentes temas; son

alternativas que llaman la atención y con este, disminuye la falta de interés en el aprendizaje cuando se desarrolla en el aula.

Las estrategias forman estados organizados en la adquisición de la información que se aprende en el contexto educativo; sean estos aprendizajes de forma gráfica o escrita para adquirir saberes significativos y activos. Puesto que, el educando pueda relacionar lo previo con lo nuevo y disponga de sus aprenderes significativos de forma lógica.

A la vez, la atención enfoca un rol esencial en el proceso educativo así mismo en el rendimiento del aprendizaje de los infantes. Prácticamente no se trata de condición sino de concentración en el desarrollo de la clase; sin embargo, la atención interfiere en el individuo en el campo académico.

#### **4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de cuarto grado**

El diagnóstico se llevó a cabo por medio de la observación directa en el lugar de los hechos evidentemente se implementó la lista de cotejo donde se resaltó los puntos principales del problema de investigación con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo. Se evidencia dentro del salón de clase, las faltas de atención de los niños en cuanto imparten los saberes los docentes en las diversas áreas de estudio. Puesto que, también se enfoca que los docentes no utilizan estrategias didácticas oportunas en el desarrollo de su enseñanza, pues hay desconcentración, desinterés en los educandos en su aprendizaje.

Está direccionado a las estrategias didácticas de la docente fuente de intervención que consolida potenciar la atención del educando en las clases. Esto beneficiará la forma de enseñanza de los docentes e interacción y aprendizaje de los educandos en el ambiente áulico.

### 4.3. Justificación

Las estrategias didácticas son íconos creativos y críticos reflexivos en el ámbito educativo; pues, los docentes deben crear climas activos donde los educandos propaguen aprendizajes nuevos y enriquezcan su cognición colectiva con los demás. A su vez las estrategias didácticas transforman los objetivos de aprendizaje a trabajos específicos.

Sin duda, es **importante**, enfocar que las estrategias didácticas fomentan un buen aprendiz en los niños; contribuyendo a mantener las clases motivadas durante el proceso de inicio y final del aprendizaje. Sin embargo, centra el interés de la atención de los educandos en el aula.

Es **relevante** resaltar que la atención cumple un rol esencial en la adquisición de nuevos aprendizajes, efectivo en la recolección de información. Se dice que la recolección de datos depende de la atención del individuo en el proceso de aprendizaje. Pues si existe desatención no existe aprendizajes productivos. Los distractores dificultarían el proceso educativo de los estudiantes por lo tanto el desenvolvimiento de la clase no es el mismo. Lo verdaderamente, aplicable es la atención para que se obtenga con éxito nuevos aprenderes.

Es **factible**, puntualizar que se beneficiarán los niños de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo y también los docentes que forman la institución. Aportando con una propuesta que se direcciona a la solución eficaz, en la concentración y atención de los niños en el proceso educativo; de forma llamativa y divertida en las diferentes áreas de estudio.

En definitiva, es el punto de interés y **necesidad** de aplicar la propuesta desarrollando estrategias didácticas que orienten el despertar de la atención del aprendizaje del infante; este ayude a nivelar la parte mental de los educandos en su concentración. Se debe, destacar el refuerzo de los docentes guía en la enseñanza de los infantes, disminuyendo la poca intensidad de atención de los

infantes en clase, pues, este fortalezca el proceso de aprendizaje de manera productiva.

#### **4.4. Objetivos**

- Aplicación de las estrategias didácticas para potenciar el fortalecimiento de la atención de los estudiantes de cuarto grado.
- Generar un desarrollo potencial en la atención de los educandos por medio de las estrategias didácticas en su aprendizaje.
- Identificar los diferentes tipos de atención por medio de las estrategias didácticas aplicadas a los educandos de cuarto grado.
- Desarrollar estrategias didácticas que aporten a una verdadera atención del educando en la construcción de nuevo aprendizaje.
- Fomentar climas que despierten el interés en la atención de los estudiantes para la adquisición de los aprendizajes significativos.

#### **4.5. Fundamentación**

Se fundamenta por medio del constructo de enfoques constructivistas y bajo los parámetros pedagógicos que debe sustentar el estudio de investigación del proyecto. Que arraiga el propósito de centrar a las estrategias didácticas como una herramienta principal del docente, un arma pedagógica que ayude a incentivar el interés y a la vez atrapar la atención de los educando en las diferentes áreas de estudio.

Es importante puntualizar las bases que sostiene (Benavides, 2013) que enlaza las estrategias didácticas como un ícono que despierta el interés en la atención de los educandos en el momento de su aprendizaje. Pues, construye nuevas adquisiciones de saberes cognitivos; sus procesos mentales se activan sobre todo se motivan facilitando mejor su aprendizaje.

Sin olvidar que la atención es principal en la concentración del infante dentro del proceso cognitivo mediante el desarrollo de la clase. (Bados, 2014), señala que la atención es la asociación de los estímulos de la persona en cuanto a la parte del olfativa, visual, gustativa y táctiles. Orientando a la situación de la persona de forma voluntario e involuntario para alcanzar un objetivo. Es la capacidad para puntualizar o dirigir un movimiento mental hacia un objeto de operación.

Puesto que, la atención reconoce lo transcendental de lo que realmente se quiere asimilar en la construcción cognitiva del aprendizaje previo y nuevo del educando en el contexto educativo. Obteniendo como resultado un aprendizaje activo y significativo.

#### **4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción**

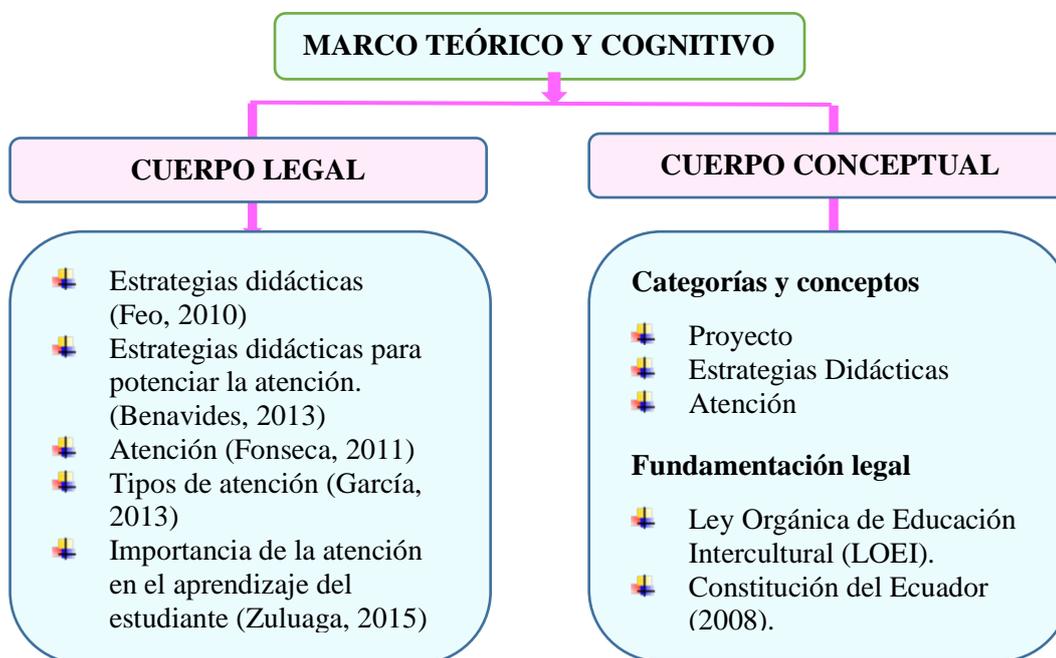
La metodología y técnicas a implementar en el proyecto de estudio de investigación tienen como excelencia la veracidad en el análisis de la información con respecto a las estrategias didácticas en el nivel que potencializarían la atención de los infantes en el proceso educativo. Se conceptualiza que la práctica didáctica utilizada por el docente son íconos esenciales entre la interacción y la construcción de saberes de los estudiantes con respecto a lo que aprenden en la jornada cotidiana. Son herramientas principales para los docentes en su pedagogía aplicada en las diferentes áreas de estudio.

Se considera que los estudiantes con problemas de atención requieren de estrategias divertidas, de motivación y de resolución; que despierten el interés por aprender en las diferentes áreas de estudio de forma práctica y que direccionen un equilibrio de interés en lo que le imparten en clase. Pues, es ahí donde los docentes deben crear momentos únicos e inolvidables para los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que posee en el proceso de su aprendizaje. Nunca debe faltar una estrategia que centre la atención del educando y no la pierda; por tanto, posea un aprendizaje activo y significativo.

#### 4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

Se plantea en el aparato cognitivo la parte que sustenta el marco teórico del estudio del trabajo de investigación que consolidan las concepciones constructivistas y teóricas que conceptualiza las estrategias didácticas para potenciar la atención del educando en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, se fundamenta conceptualizaciones básicas que direccionan con eficacia la importancia de la utilización de estrategias didácticas prácticas y auténticas para mantener la atención del educando en el proceso de la clase y quitar los distractores que suelen aparecer en los momentos de la enseñanza.

**CUADRO N° 4: Aparato Teórico o Cognitivo**

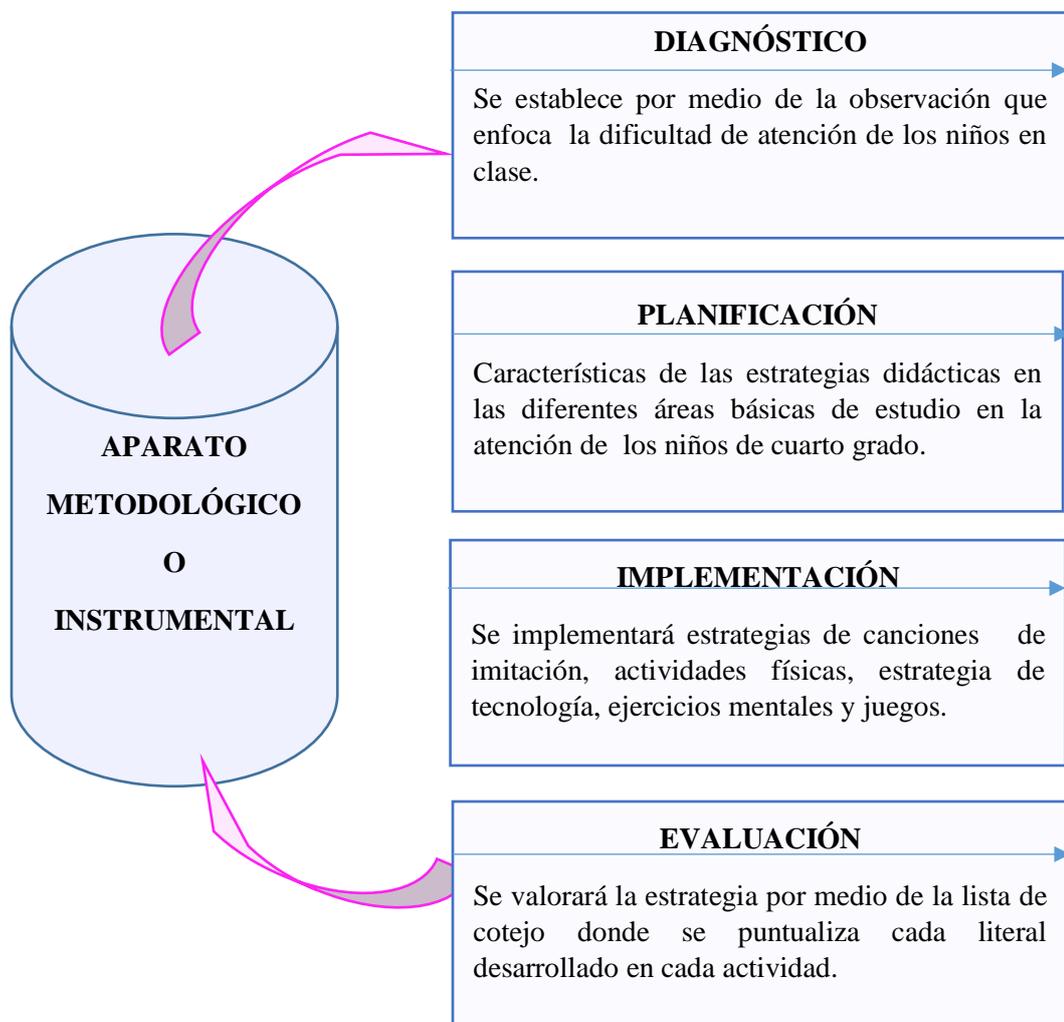


**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

Se construye a la vez el **aparato metodológico** que detalla cómo se planifica de forma organizada y metódica el desarrollo de las estrategias didácticas para potenciar la atención de los educandos en las diferentes áreas de estudio en la sala áulica. Puesto que, se puntualiza las fases como se desarrollará el plan de las diferentes estrategias didácticas aplicadas en cuarto grado de básica de la Unidad

Educativa Nuestro Mundo. Se enfoca que las estrategias didácticas son de vital importancia en la didáctica del docente al impartir sus clases; a su vez fortalecen la atención e interés del niño manteniendo activo el proceso mental en el desarrollo de su aprendizaje. Siempre se debe mantener un clima participativo e interactivo; se debe transmitir por estrategias por medio de juegos, canciones de imitación, ejercicios mentales, actividades físicas, etc, que ayudan a despertar buena atención y memoria en el proceso del niño a la hora de escuchar clases.

CUADRO N° 5: Aparato metodológico o instrumental.



Elaborado por: Gloria Elizabeth Tumbaco González

Se describe las fases del aparato metodológico que sustenta la base de la propuesta y cómo se desarrolla cada fase en el procedimiento de las estrategias didácticas; realizada con los niños en el aula. Se describe a continuación:

#### **4.7.1. Diagnóstico**

El problema de investigación se estableció por medio de la técnica de la observación y a la vez, también se utilizó la lista de cotejo; donde se pudo evidenciar el problema de déficit y la falta de atención en los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Nuestro Mundo. Además, los niños para lograr la adquisición de nuevos aprendizajes es importante decir que la atención es un ícono principal para lograrlo, vinculados a la vez a la sensorpercepción, memoria y motivación.

Se resalta, que este problema se evidencia con los niños de cuarto grado. Por tanto, los docentes deben aplicar una didáctica pedagógica que ayude a mantener la atención activa en el desarrollo de la clase de las diferentes áreas de estudio. En las clases impartidas a diario por los docentes hacia los infantes se visualiza el desinterés, aburrimiento y distractores que obstaculizan un aprendizaje activo y significativo; en la interacción de los educandos en la sala áulica.

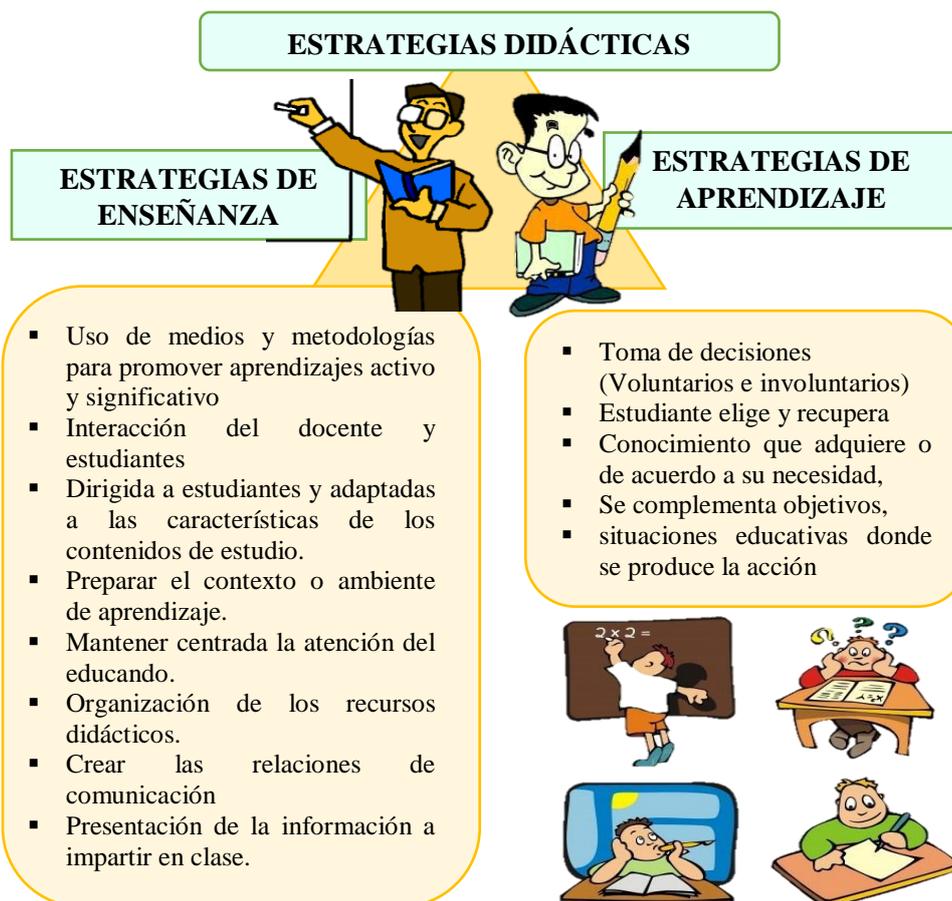
Es por lógica que los tutores en cada momento de enseñanza, apliquen estrategias didácticas que fortalezcan y despierten el interés en la atención fija de los educandos en las diversas asignaturas; manteniéndose motivada y divertida. Además, permita estimular el interés de aprender y se interesen en las actividades donde adquiera buena transición cognitiva para dotar de un buen potencial en el proceso mental del niño. Es imprescindible indagar que sin atención no se requiere una excelente construcción de aprendizaje. El estudiante en la formación educativa debe instruirse y generar conocimientos productivos en la sociedad.

#### 4.7.2. Planificación

Se establece que las estrategias didácticas son recursos utilizados como procesos prácticos y motivacionales para construir una criticidad reflexiva y creativa en los educandos. Puesto que, ayuda a mantener activa la atención de los estudiantes, enmarcando su aprendizaje, y acrecentar su proceso mental en la transición del conocimiento. Viviendo un mundo de experiencia y diversión durante el proceso de la clase y en todo momento de enseñanza.

Obviamente, se destaca que la estrategia didáctica es una forma innovadora para instruir un ambiente activo e interactivo en la clase, donde los docentes imparten las exposiciones de las distintas áreas de estudio. Se incluye que las estrategias didácticas se distribuyen en la enseñanza aprendizaje donde se describe que las estrategias de enseñanza se direccionan al docente y las estrategias de aprendizaje están centradas al educando. Se inserta la forma esquemática planificada de las estrategias didácticas.

CUADRO N° 6: Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje



**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

### **Estructura de las estrategias didácticas creadas para la atención de los educandos de cuarto grado**

La estructura se basa en la esquematización como va a distribuirse las estrategias didácticas para despertar el interés en la atención de los estudiantes de cuarto grado. Puesto que, también se visualizará los tipos de atención que muestra el infante en las diversas estrategias aplicar en la propuesta. Entre las estrategias más destacadas están las canciones para imitación, juegos de secuencia, actividades físicas, ejercicios mentales, y las estrategias en la tecnología, que orientan un aprendizaje activo y de motivación en la clase; las cuales se utiliza para mayor complementación en las diferentes asignaturas básicas de estudio. De hecho los docentes innovarán estrategias para apoyar y activar la atención del estudiante. Es más eliminar los distractores durante el proceso de aprendizaje.

Cada estrategia didáctica estipula el promedio de dos horas; los literales básicos a desarrollar en las estrategias son:

- **Objetivo:** Se establecerá el objetivo que desea alcanzar la estrategia didáctica seleccionada en la actividad.
- **Tipo de atención:** Se selecciona la atención sea selectiva, sostenida o dividida, como se identifique la estrategia didáctica desarrollada en los educandos direccionada a las diferentes áreas de estudio.
- **Recursos:** Se establecerá los recursos necesarios que requiera cada estrategia al desarrollarse en el aula con los educandos de cuarto grado.
- **Desarrollo de la actividad:** Se describirá el procedimiento y desarrollo de la actividad y como se vaya desarrollando en el transcurso de la estrategia para llamar y captar la atención de los educandos adaptadas en cada asignatura.

- **Logro:** Se detallará el logro alcanzar con la estrategia.
- **Evaluación:** Se valorará por medio de una lista de cotejo para obtener los resultados logrados con los estudiantes al desarrollar la estrategia didáctica.

**CUADRO N° 7: Plantilla de la estructura de las estrategias didácticas**

<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 1</b>			
<b>Nombre:</b>			
<b>Objetivo:</b>			
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>Edad:</b>	
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	
<b>Tipo de atención</b>			
<b>Recursos:</b>			
<b>Desarrollo de la actividad</b>			
<b>Logro:</b>			

**Fuente:** Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

#### **4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.**

Se implementará la aplicación de la estrategia didáctica como parte de la propuesta aplicada por la docente de la Unidad Educativa Nuestro Mundo dirigida para los estudiantes de cuarto grado. Se utilizará procedimientos y recursos necesarios en el desarrollo de cada actividad o estrategia.

Se cuenta con una gama de habilidades y destrezas en el niño en el proceso de aprendizaje cuando está atento en su momento de enseñanza. Las estrategias fortalecen y activa la atención del educando por medio de estrategias de canciones de imitación, juegos de reglas, ejercicios mentales, actividades físicas y tecnológicas; para fomentar un excelente aprendizaje.

#### **4.7.4. Evaluación**

Se valorará por medio de la lista de cotejo, ficha de observación donde se verificarán los resultados de cada literal que enfoquen parámetros básicos a desarrollarse en cada estrategia aplicada a los estudiantes de cuarto grado para captar la atención en su proceso de aprendizaje.

#### **4.7.5. Logros y Resultados.**

##### **4.7.5.1. Logros**

Se destacará el logro de las estrategias didácticas en base a lo que se quiere alcanzar con respecto a la atención del educando en el proceso educativo en las diferentes áreas de estudio. El niño debe alcanzar un potencial cognitivo con una activa atención en el desarrollo de la clase al ser impartida por la docente.

Se detalla los principales logros en el aprendizaje:

- Creación de una canción en conjunto con los compañeros de aula y luego cantarla.
- Relaciona las acciones nombradas y selecciona tarjetas para su descripción.
- Análisis de los ejercicios mentales para agilizar la capacidad de memoria y motivación.
- Resuelve los conteos de rostros para desarrollar la agilidad mental y el aprendizaje.

- Identifica las provincias que conforman las diferentes regiones del Ecuador.
- Intercambio y comunicación de las culturas étnicas del Ecuador.
- Identifique los elementos que conforman las fuentes de energía en la tierra.
- Identifique el ciclo de vida de la persona, animal y plantas.

Se construirá, en los estudiantes conocimientos constructivos y aprendizajes activos en el trayecto del proceso de aprendizaje del educando. Logrando despertar la atención del infante con las diferentes estrategias didácticas innovadoras y significativas que involucra dinamismo y diversión entre los compañeros del curso.

#### **4.7.5.1. Resultados**

La estrategia tiene como resultado auténtico el mejoramiento de la captación de los educandos en la atención activa e interactiva durante el proceso de aprendizaje. Es una valiosa herramienta para los docentes, didáctica utilizada en el trayecto de la clase.

Además, proyecta un interés propicio en los educandos durante la adquisición y proceso de la información constructiva de su aprendizaje. Es preciso, educar a la atención, para darle forma y disposición en el infante. Por tal motivo, pueda aprovechar al máximo lo que tiene alrededor y obtenga la recolección de la información de manera clara, para lograr mayores y mejores aprendizajes.

Logramos los siguientes resultados:

- Mejoramiento de la calidad de atención del educando.
- Concentración
- Disminuye la distracción de los niños en la clase
- Promueve la participación e interacción entre los discentes

- Saberes activos en proceso de aprendizaje
- Estabilidad de la atención permanente en los niños
- Aprendizaje activo y significativo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

# **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN**



**AUTORA: GLORIA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ  
TUTORA: LIC. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMIENTO, MSC  
2018-2019**

# ÍNDICE

Estrategia didáctica N° 1: Creación de una canción imitada	55
Estrategia didáctica N° 2: Cantando corre y gana	57
Estrategia didáctica N° 3: Concentrate, construye y adivina	59
Estrategia didáctica N° 4: Conteo de rostros	61

Estrategia didáctica N° 5: Juego del stop de provincias 63

Estrategia didáctica N° 6: Juegos de culturas étnicas 65

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 1**

Estrategia didáctica N° 8: Juego reconoce su ciclo 70



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN ESTUDIANTE**

<b>CREACIÓN DE UNA CANCIÓN IMITADA</b>			
<b>Objetivo:</b>	Crear una canción para destacar la captación de la atención en los niños de cuarto grado para un excelente aprendizaje.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención selectiva</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Papel, cartulina, tijera, lápiz de colores, marcadores		
<b>Desarrollo de la estrategia</b>			
<p>Para poder desarrollar la estrategia se deberá tener un clima adecuado en el aula, para poder dar riendas sueltas a ejecutarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se utiliza la técnica de tarjetas de colores para distribuir los grupos. Se arman cinco grupos con 5 integrantes cada uno.</li> <li>▪ Cada grupo debe recortar y armar la definición de la palabra fábula.</li> <li>▪ Luego estos al estar armado. Deberán construir o diseñar una canción con las palabras sobrantes de la palabra fábula.</li> <li>▪ Cada grupo al crearla la canción tendrán que realizar el ritmo.</li> <li>▪ Los grupos utilizarán las manos o los pies para darle sentido al ritmo de la canción.</li> <li>▪ Los niños cantarán al son de la canción creada y a su vez imitando los sonidos.</li> </ul>			
<b>Logro:</b>			
Creación de una canción en conjunto con los compañeros de aula y luego cantarla.			



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”  
**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 1

### CREACIÓN DE UNA CANCIÓN IMITADA

LISTA DE COTEJO - ESTUDIANTES												
<b>Docente:</b>						<b>Grado:</b>	4to grado					
<b>Área:</b>	Lengua y Literatura					<b>Lugar:</b>	Aula					
<b>Objetivo:</b>	Establecer las alternativas de imitación por medio de la canción ejecutada por los estudiantes para adquirir un excelente aprendizaje cognitivo.											
<b>Instrucciones:</b>	Marque ✓ en <b>Sí</b> , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en <b>No</b> , si el estudiante no muestra el criterio.											
INDICADORES		Atiende la clase		Participación activa		Muestra creatividad		Constuye ideas		Trabaja en grupo		PUNTAJE
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
APELLIDOS/NOMBRES												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”  
**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco Gonzáles

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 2

### CANCIÓN CORRE Y GANA

<b>Objetivo:</b>	Relacionar los objetos mencionados mediante la canción corre y gana; para desarrollar en los educandos una mayor atención en la clase.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención sostenida</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Tarjeta, imagen, foamy		

### Desarrollo de la estrategia

Se obtendrá la llamada de atención a “**un infante**”, donde este, tiene decir “**comienza**”, entonces todo el grupo comenzamos a cantar:



Vamos, vamos, todos a bailar  
Este baile tan bonito  
Que siempre nos divertirá

Alcemos las manitos  
Aplaudimos sin parar  
Tan pronto, nos iremos

Muy divertido, reiremos  
Esta linda canción  
Nos ponemos en silencio.



Al terminar la canción los estudiantes buscarán en las cartillas las acciones de la canción ejemplo: Cartilla de una imagen bailando, riendo. Así, mismo los niños tendrán la opción de escoger cartillas donde aparezca la mano o alguna acción que mencione la canción entonada al inicio.



- Los niños al haber escogido la tarjeta tendrán que describir que acción aparece o han identificado en la canción.
- Luego, tendrán que cantar la estrofa de la canción con que identifica la imagen de la tarjeta.
- Los estudiantes que desarrollen con mayor rapidez, y agilidad tendrán la opción de ayudar a sus compañeros a entonar la canción.

### Logro:

Relaciona las acciones nombradas y selecciona tarjetas para su descripción.

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

**EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 2**  
**CANCIÓN CORRE Y GANA**

<b>LISTA DE COTEJO - ESTUDIANTES</b>												
<b>Docente:</b>						<b>Grado:</b>	4to grado					
<b>Área:</b>	Lengua y Literatura					<b>Lugar:</b>	Aula					
<b>Objetivo:</b>	Identifica las acciones que incluyen en la canción para desarrollar una atención centrada en el aprendizaje de los estudiantes.											
<b>Instrucciones:</b>	Marque ✓ en <b>Sí</b> , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en <b>No</b> , si el estudiante no muestra el criterio											
INDICADORES		Participación en la canción		Identificación de imágenes		Descripción de las tarjetas		Cantar una estrofa de acuerdo a la tarjeta		Agilidad en la descripción de las tarjetas y la canción		PUNTAJE
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
NOMBRES/APELLIDOS												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 3

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo  
**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

<b>CONCÉNTRATE, CONSTRUYE Y ADIVINA</b>			
<b>Objetivo:</b>	Analizar los ejercicios mentales en el desarrollo de la atención centrada en la memoria y motivación del estudiante.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Selectiva</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Foamy, diapositiva en PowerPoint, cartulina, etc.		
<b>Desarrollo de la estrategia</b>			
<p>El estudiante con las diferentes actividades deberá adivinar qué acciones continúan en los cuadros mentales. Este, tendrá que identificar por medio de las imágenes y objetos.</p> <p>Los infantes deberán analizar el cuadro mental y buscar la secuencia, de las personas que se encuentran en el cuadro; por ejemplo, el personaje, la acción que desempeña o que utiliza en el trabajo. Decirlas de manera rápida.</p> <p>Después, verificar con la docente el porqué de las acciones desarrolladas por el personaje.</p>			
<b>Concentración de los objetos del cuadro.</b>			
		<p>Los niños deben mirar por 10 minutos en el cuadro, luego terminado el tiempo, se borrarán los objetos de la primera fila en forma horizontal, donde los niños deberán estar atentos y concentrados. Para luego, decirle al docente los tres objetos que se encontraban en el cuadro mental. Así mismo, se borrarán las imágenes de forma vertical con el mismo proceso.</p>	
<p>Luego, que los chicos hayan realizados los ejercicios mentales, deberán aportar sobre los ejercicios mentales:</p> <p>¿Le resulta interesante los ejercicios mentales?          ¿Qué actividades realiza cada uno?          ¿Qué personaje se describe en su función?          ¿Qué objetos se repiten en el lapso del ejercicio?</p>			
<b>Logro:</b>			
Análisis de los ejercicios mentales para agilizar la capacidad de memoria y motivación.			

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 3

#### CONCÉNTRATE, CONSTRUYE Y ADIVINA

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 4**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES</b>						
<b>DOCENTE:</b>					<b>GRADO:</b>	4to grado
<b>ÁREA:</b>		Matemática			<b>LUGAR:</b>	Aula
<b>INSTRUCCIONES:</b>		Marque <input checked="" type="checkbox"/> si el estudiante muestra la habilidad desarrollada mediante los ejercicios mentales.				
<b>N°</b>	<b>Criterio:</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bueno</b>	<b>Mejorable</b>	<b>Sin realizar</b>
<b>1</b>	Establece buena concentración en los ejercicios					
<b>2</b>	Memoriza los objetos					
<b>3</b>	Desarrolla su pensamiento lógico para responder					
<b>4</b>	Se mantiene la atención del estudiante en el desarrollo de las actividades					
<b>5</b>	Transfiere opciones fáciles para resolver los ejercicios					
<b>6</b>	Construye estrategias					
<b>7</b>	Los niños se divierten con la actividad					
<b>8</b>	Resuelve los ejercicios en ayuda con los demás.					

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo  
**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

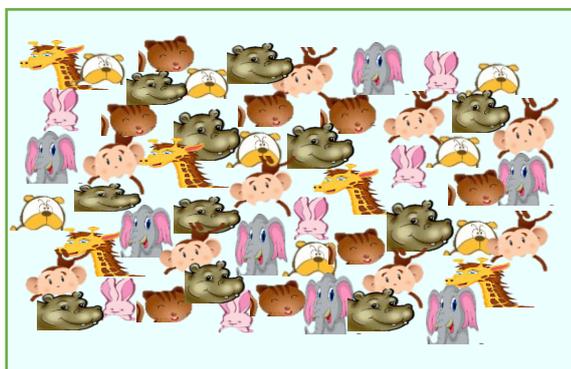
### CONTEO DE ROSTROS

<b>Objetivo:</b>	Resolver los ejercicios mentales del conteo de rostros para desarrollar la atención y la lógica en la concentración de los estudiantes en su aprendizaje significativo.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Selectiva</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Lápiz, cuaderno, proyección en PowerPoint, borrador		

### Desarrollo de la estrategia

Los niños deberán adivinar la cantidad de caras de los diferentes animales que se encuentran en el cuadro para luego contar que cantidad total de caras se encuentra en el cuadro mágico.

Se empieza:



	?
<b>TOTAL</b>	?

Después de haber contado la cantidad de caras, se comienza a realizar diferentes operaciones básicas de matemáticas.

	+		+		=	
	x		=			
	-		=			
	x		+		=	

Los estudiantes en conjunto que hayan desarrollado los ejercicios tendrán la opción de jugar con las caritas los animales resolviendo otros ejercicios matemáticos.

### Logro:

Resuelve los conteos de rostros para desarrollar la agilidad mental y el aprendizaje.

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 4

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 5**

**CONTEO DE ROSTROS**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES</b>						
<b>DOCENTE:</b>					<b>GRADO:</b>	4to grado
<b>ÁREA:</b>		Matemática			<b>LUGAR:</b>	Aula
<b>INSTRUCCIONES:</b>		Marque <input checked="" type="checkbox"/> si el estudiante muestra la habilidad desarrollada mediante los ejercicios mentales.				
<b>N°</b>	<b>Criterio:</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bueno</b>	<b>Mejorable</b>	<b>Sin realizar</b>
<b>1</b>	Presenta con agilidad la resolución de los ejercicios.					
<b>2</b>	Resuelve los ejercicios asignados					
<b>3</b>	Obtiene correctamente los ejercicios.					
<b>4</b>	Es ágil al resolver los ejercicios					
<b>5</b>	Participa activamente en las clases					
<b>6</b>	Busca estrategias para resolver fácilmente los ejercicios					
<b>7</b>	Se trabaja conjuntamente con los niños					
<b>8</b>	Existe colaboración y trabajo en equipo.					

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

<b>JUEGO DEL STOP DE PROVINCIAS</b>			
<b>Objetivo:</b>	Identificar las provincias que conforman Ecuador por medio del juego del pare de círculo para fomentar en los estudiantes mayor centro de atención en su aprendizaje significativo.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Combinada</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Un círculo de cartulina de color, marcadores, pañuelo		
<b>Desarrollo de la estrategia</b>			
<p>1.- Los niños se organizan en forma de círculo; cada estudiante tendrá el nombre de una provincia. Estos se distribuirán por región. En cuanto, en el círculo se ubicarán en desorden; en la parte central estará un estudiante representando a Ecuador. El niño, es quién dirá el nombre de tres provincia sea estas de región litoral, interandina o amazónica</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2.- El grupo de estudiantes deben estar dando vuelta o circulando alrededor de Ecuador. Cuando Ecuador diga <b>“La región litoral está conformada por Guayas, Los Ríos...”</b> se parará el círculo y solo quedan de pie las provincias mencionadas. El resto de estudiantes tendrán que sentarse. A su vez las provincias que están de pie tendrán que decir las respuestas; de las preguntas que harán los participantes que estén sentados ¿cuál es la capital del Guayas? Respondida las interrogantes, Ecuador dirá seguimos circulando las provincias.</p> <p>3.- Después, de dar por 3 minutos la vuelta alrededor de Ecuador se parará las provincias circulando. Cuando Ecuador diga <b>“La región amazónica está conformada por Morona Santiago y Zamora Chinchipe...”</b> se parará el círculo y solo quedan de pie las provincias mencionadas. Un participante que este sentado realizará una pregunta a Morona Santiago. Como se visten los de Morona Santiago. Los participantes que no respondan cumplen una penitencia.</p> <p>4.- El juego seguirá con el transcurso de dos horas, realizando a cada provincia preguntas diferentes de acuerdo a las regiones que lo conforman.</p>			
<b>Logro:</b>			
Identifica las provincias que conforman las diferentes regiones del Ecuador.			

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

### EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 5

## JUEGO DEL STOP DE PROVINCIAS

RÚBRICA – ESTUDIANTES					
<b>DOCENTE:</b>				<b>GRADO:</b>	Cuarto
<b>ÁREA:</b>	Estudios Sociales			<b>LUGAR:</b>	Patio
<b>INSTRUCCIONES</b>	Establecer el puntaje de acuerdo a la función que han desarrollado los estudiantes mediante el juego.				
INDICADORES	Excelente 100	Muy Bueno 90	Bueno 80	Satisfactorio 70 0 Menos	Total
<b>Participación Grupal</b>	Todos los infantes participan con interés en la actividad del juego	Por los menos la mayoría de los participantes son colaborativos en el juego	Al menos el 50% de participantes generan preguntas a las provincias por medio del juego.	Solo la mitad de participantes colaboran con la actividad	
<b>Responsabilidad Compartida</b>	Todos son responsables en sus roles al compartir en el juego.	La mayoría de los participantes son responsables en sus roles.	Comparten funciones entre los participantes pues son responsables	Se delega solo a una persona las funciones de roles de juego	
<b>Calidad de la Interacción</b>	Existe interacción entre los participantes del juego	Los participantes muestran interacción entre ellos en el juego	Muestran interés y alternativa entre la interacción del juego	Poco desinterés en interactuar o comunicarse con los demás en el juego.	
<b>Roles Dentro del Grupo</b>	Los participantes tienen sus funciones bien establecidas en el juego	Cada participante tiene su función asignada pero no segura	Tienen sus funciones asignadas pero no existe orden entre participantes	No existe ningún esfuerzo de asignación de roles entre los participantes	

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 6

### JUEGO DE CULTURAS ÉTNICAS

<b>Objetivo:</b>	Intercambiar culturas étnicas por medio del juego para desarrollar con los estudiantes climas motivacionales en el aula y mantener activo el proceso de aprendizaje.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Selectiva</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Vestimenta Shuar, Cholo, Saraguro, Afroecuatoriano, Otavalo, tarjetas de colores, cintas de color, audio musical.		

#### Desarrollo de la estrategia

La **técnica de los refranes** se utilizará para distribuir los grupos; los que tengan el refrán en común se integrarán en un grupo.

Se conformaran 5 grupos (5 integrantes cada uno); se identificarán de la siguiente manera:

GRUPO	CINTA	VESTIMENTA	
1		Shuar	
2		Otavalo	
3		Afroecuatoriano	
4		Saraguro	
5		Cholo	

Establecidos los grupos se ubicarán alrededor de la cancha en forma de círculo, a cada uno de ellos se le entregará tarjetas.

TARJETA	PREGUNTA
	¿Con qué baile se identifica?
	¿Qué significa la palabra Saraguro?
	¿Cuáles son sus platos típicos?
	¿Cuál es su religión?
	¿A qué se dedican?
	¿Cuál es la cultura de su provincia?
	¿Cuál es la fiesta tradicional en su provincia?
	Bailar al ritmo de su cultura
	¿Cuál es el idioma?
	¿Cuál es el lugar de turismo en su comunidad?

La

docente se mantendrá en el centro del círculo; los niños giraran dos veces en el círculo, tienen que estar atentos cuando la docente saque la cinta del color seleccionado. Ellos realizarán un alto al giro, para que los estudiantes que representen al color de la vestimenta se ubiquen al centro del círculo. Luego el resto de participantes que están en el círculo realizarán dos preguntas a las

personas que están al centro.

Por ejemplo: Si la docente enseña la cinta verde, entonces se ubicaran en el centro los Cholos costeños y estarán alrededor del círculo los que no son de la étnica seleccionada. Los demás tendrán que realizar dos preguntas a cualquiera de los participantes del cholo costeño. Tendrán 5 minutos para responder las interrogantes de los compañeros. Quien de su etnia no esté atento a responder de forma breve; realizará, un baile a capela de su baile que lo representa.

Y el juego seguirá desarrollándose de la misma manera.

**Logro:**

Intercambio y comunicación de las culturas étnicas del Ecuador.

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 6

### JUEGO DE CULTURAS ÉTNICAS

RÚBRICA – ESTUDIANTES					
<b>DOCENTE:</b>				<b>GRADO:</b>	Cuarto
<b>ÁREA:</b>	Estudios Sociales			<b>LUGAR:</b>	Patio
<b>Instrucciones</b>	Establecer el puntaje de acuerdo a la función que han desarrollado los estudiantes mediante el juego.				
INDICADORES	Excelente 100	Muy Bueno 90	Bueno 80	Satisfactorio 70 0 Menos	Total
<b>Participación Grupal</b>	Los participantes activan sus conocimientos de manera grupal en el juego.	Al menos la mitad del grupo participan de forma colaborativa.	El 50% de participantes fusionan las preguntas y respuestas.	Tan solo participan unos cuantos integrantes de grupo.	
<b>Responsabilidad Compartida</b>	Son responsables al compartir roles en grupos.	Por lo menos la mayoría de los participantes cumplen sus roles.	Se reparten los roles y funciones a los participantes	Se delegan a una persona a cumplir todas las funciones de juego.	
<b>Calidad de la Interacción</b>	Existe interacción entre los participantes de juego	Muestran interés los participantes interacción en el juego	Presentan alternativa e interacción entre participantes	Poco desinterés e interacción con los demás.	

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo  
**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 7

### JUEGO DE CIENCIA INTERACTIVA

<b>Objetivo:</b>	Identificar los elementos que conforman fuentes de energía en el cuadro mágico para activar un aprendizaje interactivo y dinámico con los estudiantes.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Combinada</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Utilización de powerpoint, infocus, diapositivas		

### Desarrollo de la estrategia

Los estudiantes deben concentrar su mirada en la imagen proyectado por medio de diapositivas durante 10 minutos. Deben identificar en silencio la imagen de los elementos que conforman la fuente de energía y los diferentes detalles de los recuadros de cada imagen.



Transcurrido los 10 minutos desaparecerá la imagen, los niños, elegirán el casillero correcto donde visualizaron la imagen establecida; estos a su vez se moverán de lugar, color y número.

1	5	9
2	8	6
4	7	3

Al resolver el cuadro mágico interactivo los educandos tendrán 20 minutos para pensar de forma acertada la respuesta.



Elaborado por: Gloria Tumbaco González

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 7

### JUEGO DE CIENCIA INTERACTIVA

<b>BITÁCORA – ESTUDIANTES</b>			
<b>DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	Cuarto
<b>ÁREA:</b>	Ciencias Naturales	<b>LUGAR:</b>	Aula
<b>INSTRUCCIONES</b>	Escribir en el recuadro derecho de los literales, un criterio a considerar de acuerdo a los indicadores escritos.		
<b>INDICADORES A EVALUAR</b>			
<b>OBJETIVO</b>	¿De qué manera se benefician los estudiantes con el uso de estrategias didácticas que ayuden activar la atención en el proceso de aprendizaje?		
	¿De qué manera repercuten en el aprendizaje los estudiantes en los recursos de reciclaje utilizados en clase?		
<b>CONTENIDO</b>	¿Las destrezas desarrolladas por medio del juego de ciencia interactiva en ciencias naturales construyen el aprendizaje activo?		
<b>DESARROLLO</b>	¿La estrategia genera desarrollo en sus potencialidades y destrezas en beneficio del aprendizaje de los niños?		
	¿La actividad despierta interés y atención de los niños durante su proceso de aprendizaje?		
	¿Permiten autoevaluación y co-evaluación en la interacción de docentes y estudiantes?		
<b>RECURSOS</b>	¿Los recursos utilizados por medio de la tecnología sirven para fomentar un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje del niño?		
<b>CONCLUSIÓN</b>	¿Los resultados del contenido de la materia logran activar la atención de los estudiantes complementando estrategias, contenido y recursos?		

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo

**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 8

### JUEGO RECONOCE SU CICLO

<b>Objetivo:</b>	Identificar el ciclo de vida de los diferentes ejemplos mediante proyecciones tecnológicas que ayuden a construir un aprendizaje activo y dinámico en los educandos.		
<b>Grado:</b>	Cuarto	<b>N° de niños:</b>	25
<b>Tiempo:</b>	2 horas	<b>Lugar:</b>	Aula
<b>Tipo de atención</b>	<b>Atención Selectiva</b>	<b>Edad:</b>	
<b>Recursos:</b>	Proyección de diapositivas, infocus, imágenes.		

### Desarrollo de la estrategia

Los estudiantes deben escoger un cuadro del que no se visualizará la imagen hasta que sea seleccionada. Tendrán que escoger una letra cualquiera y analizarla para optar por una alternativa. Se proyectará la imagen entonces el participante deberá decir si tiene o no el desarrollo del ciclo de vida.



C	Y	X	V	G	R
B	K	U	F	D	X
T	J	P	X	L	M

Al escoger una imagen visualizamos lo siguiente:  
El participante escoge la letra (V) se visualizará.



C	Y	X		G	R
B	K	U	F	D	X
T	J	P	X	L	M

El participante tendrá que decir si la imagen visualizada tiene o no ciclo de vida.

No obstante, dependiendo de la respuesta deberá justificar su respuesta, ¿por

qué no tiene ciclo de vida?

**Justificación:**



**¿Por qué no tiene ciclo de vida?**

---

---

---

Los demás participantes que si seleccionen una imagen que tenga proceso de ciclo de vida; deberán imitar utilizando todas sus destrezas y habilidades para demostrar el ciclo de la imagen.

IMITACIÓN DEL CICLO DE VIDA				
	Nace	Crece	Reproduce	Muere

El proceso del juego seguirá con la misma secuencia. Después seguido de aquello se mostrará a los estudiantes paisajes donde buscaran que tengan un ciclo de vida de lo que observe.



Los participantes que identifiquen el paisaje que representa; deberán describir lo que contiene la imagen.

A la vez, seleccionará un elemento del paisaje escogido y explicará el ciclo de vida y también dará un concepto de lo explicado.

Finalizada la actividad los participantes obtendrán mayor puntaje quién adivine más alternativas que tenga el juego.

**Logro:**

Identifique el ciclo de vida de la persona, animal y plantas.

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo  
**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 8

### JUEGO RECONOCE SU CICLO

BITÁCORA – ESTUDIANTES			
<b>DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	Cuarto
<b>ÁREA:</b>	Ciencias Naturales	<b>LUGAR:</b>	Aula
<b>INSTRUCCIONES</b>	Escribir en el recuadro derecho de los literales, un criterio a considerar de acuerdo a los indicadores escritos.		
INDICADORES A EVALUAR			
<b>OBJETIVO</b>	¿De qué manera se involucra a los estudiantes con los juegos impartidos con estrategias didácticas innovadoras que potencian la atención en el aprendizaje?		
	¿De qué manera favorecen las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes complementados con la tecnología?		
<b>CONTENIDO</b>	¿Las destrezas desarrolladas por medio de estrategias innovadoras dirigidas a ciencias naturales construyen el aprendizaje activo?		
<b>DESARROLLO</b>	¿Las estrategias utilizadas en el proceso del niño ayuda a desarrollar las potencialidades y destrezas en la agilidad mental de los niños?		
	¿La actividad propuesta acrecenta el activo conocimientos y atención de los niños durante su proceso de aprendizaje?		
	¿Permiten autoevaluación y co-evaluación en la interacción de docentes y estudiantes?		
<b>RECURSOS</b>	¿Los recursos complementados con la ayudan acrecentar un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje del niño?		
<b>CONCLUSIÓN</b>	¿Los resultados del contenido de la materia de ciencias naturales logran activar la agilidad mental del educando utilizando diferentes estrategias didácticas innovadoras en la clase?		

--	--	--

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nuestro Mundo  
**Elaborado por:** Gloria Tumbaco González

## **4.8. Conclusiones y Recomendaciones.**

### **4.8.1. Conclusiones.**

Se concluye que las estrategias didácticas incrementan mayor proceso atencional en todas las actividades propuestas. Se detalla a continuación:

- Las estrategias didácticas por medio de los juegos, canciones, ejercicios mentales y tecnológicos ayudan a fortalecer el proceso de atención del educando en el desarrollo de su formación integral.
- Herramienta de apoyo pedagógico en los docentes para acrecentar el proceso educativo de una manera motivadora y activa en la sala aúlica.
- Fomentan climas participativos e interactivos que facilitan el proceso atencional de los educandos para la construcción activa del aprendizaje significativo de la clase.
- Estimula las competencias de los educandos en todas sus potencialidades durante los diferentes momentos de aprendizaje.

### **4.8.2. Recomendaciones.**

- Es necesario que los docentes orienten a los educandos con estrategias didácticas innovadoras que logren efectivos procesos atencionales y obtengan aprendizajes constructivos en las diferentes áreas de clase.
- Las aplicaciones de la propuesta de estrategias didácticas nivelan el acrecentamiento del desarrollo mental de los educandos en los procesos educativos de la clase.
- Es importante implementar en el proceso pedagógico del docente amplias gamas de estrategias didácticas que fomenten autenticidad en el proceso de aprendizaje.

- Es indispensable indicar que los estudiantes deben mantener un activo proceso atencional diaria durante todo su proceso de enseñanza. Pues, el docente debe activarlo utilizando estrategias didácticas.

#### 4.9. Cronograma General

CUADRO N° 8: Cronograma de actividades 2018 - 2019

ACTIVIDADES	NOV.				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEP.			
	2017				2017				2017				2018				2018				2018				2018				2018				2018				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																										
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																								
Designación de tutor					■	■																																						
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■																														
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■																										
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■																						
Elaboración de la entrevista y encuesta																						■	■	■																				
Tabulación de datos e informe de resultados																						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Finalización de la propuesta																																					■	■						
Presentación final a Consejo Académico																																								■				
Corrección de tesis																																								■				
Presentación final a Consejo Académico																																								■				
Sustentación final																																								■				

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Gloria Tumbaco González

#### 4.10. Recursos - presupuesto

CUADRO N° 9: Recursos

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES:</b>  UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRO MUNDO”  <b>HUMANOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guía del proyecto: Tutor del proyecto de investigación</li><li>▪ Autora del Tema</li><li>▪ Directora de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”</li><li>▪ Personal Docente de la Institución Educativa</li><li>▪ Padres de familia</li><li>▪ Estudiantes</li></ul> <b>MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias</li><li>▪ Cyber</li><li>▪ Celular</li><li>▪ Modem</li><li>▪ Laptop</li><li>▪ Libros, folletos de consulta</li><li>▪ Hojas de entrevista y encuesta</li><li>▪ Cámara fotográfica</li><li>▪ Dispositivo de almacenamiento información (Pendrive)</li><li>▪ Infocus</li></ul> <b>ECONÓMICOS</b> <b>\$ \$750.50 aporte del investigador</b>
-----------------	--

Elaborado por: Gloria Elizabeth Tumbaco González

#### 4.11. Recursos materiales y tecnológicos

CUADRO N° 10: Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR/UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresión	600	0.10	60.00
Anillado	3	2.5	7.50
Copias	100	0.03	3.00
Empastado	1	15.00	15.00
<b>TOTAL</b>			<b>85.50</b>

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

CUADRO N° 11: Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR/UNITARIO	VALOR TOTAL
Laptop	1	600	600
Pen drive	1	12	12
Alquiler - Infocus	1	30	30
Parlantes	1	20	20
CD	2	1.50	3
<b>TOTAL</b>			<b>\$665</b>

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

CUADRO N° 12: Gasto general del proyecto

<b>GASTOS GENERAL DEL PROYECTO</b>	
Descripción	<b>TOTAL</b>
Recursos tecnológicos	\$ 665.00
Recursos materiales	\$ 85.50
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>\$750.50</b>

**Elaborado por:** Gloria Elizabeth Tumbaco González

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. *Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Año 18 – N° 26.*, 57 - 67.
- Arias, G. F. (2012). *Proyecto de investigación: guía para su elaboración*. Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1.
- Bados, A. (2014). *Resolución de problemas*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Barrios, A. (2012). *problemas de atencion en aula*. Salamanca - España: PERSA.
- Benavides, W. (2013). *Estrategias didácticas en el aula*. Obtenido de <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/dimension-de-las-estrategias-didacticas>
- Blanco, R. (2011). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdNEnImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es>
- Calderon, M. (2009). *Estrategias aplicadas para centrar la atención en el aula*. Obtenido de <https://www.Estrategias-aplicadas-para-centrar-la-atención-en-el-aula.html>
- Código de la Niñez y la Adolescenciar. (2018). *República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente. <https://www.derechoecuador.com/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. *Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas*, ISSN 18539602.
- De Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos : hacía una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.
- EDEX. (28 de Septiembre de 2009). *Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural*. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por

construir:

[http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver\\_noticia6552.html?id=4680](http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680)

Estandares de Calidad Educativa - Ministerio de Educación . (2010). *Estandares Desempeño Docente - Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3239>.

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342741>

Fonseca. (2011). *La atención y los problemas de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.la-atención-los-problemas-de-aprendizaje>

García, O. (2013). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031317>.

Gimenez, M. G. (2016). *Teoría y análisis de la cultura*. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9  
<http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.

Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: McGraw Hill, pág.108.

INEVAL. (Julio de 2016). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>

Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). *Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.

Jiménez, J. (2014). *la falta de atención y su influencia en el proceso educativo*. Obtenido de <http://www.diariosur.es/20071118/malaga/falta-atencion-convierte-principal-20071118.html>

Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural:un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)*, ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.

- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604 ISSN:1316-4910 <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- Martinez, B. (mayo de 2008). *La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula*. (Revista Complutense de Educación, Ed.) Recuperado el julio de 2016, de <http://search.proquest.com/openview/e8e65c80f6f19ee040197a29868ef881/1?pq-origsite=gscholar>
- Menéndez. (2013). *El retraso del desarrollo cognitivo por factores internos y externos*. Obtenido de <https://www.Elretraso-del-desarrollo-cognitivo-por-factores-internosyexternos.com>
- MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc. (2014). *Resultados de las pruebas censales Ser Ecuador*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>
- Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideracione acerca de la actividad pedagógica profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net Vol 3, N° 30*.
- Moreno, M. H. (2009). *ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos*. Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Ordax, E. (2013). *Regulación emocional y manejo del aula*. Obtenido de <http://www.regulacin-emocional-y-manejo-del-aula>
- Pacheco, G. O. (2009). *Fundamentos de investigación proyectos educativos*. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. [http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=2731](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731).
- Pardinas, F. (2010). *Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Caracas: Siglo Veintiuno editores S.A, pág.86.

- Paredes. (2011). *Problemas de atención en la diversidad de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.Problemas-de-atencion-en-la-diversidad-de-los-estilos-de-aprendizaje.html>
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor*. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec).
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.
- Roegiers, X. (2010). *Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.
- Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical. N°002 Universidad de Costa Rica*, 1-17.
- Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación. Universidad de Salamanca*, 151-181 ISSN: 1130-3743.
- UNESCO. (2005). *Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos*. París: UNESCO. ED-2006/WS/59.
- UNESCO. (2008). *Estandares en competencias en TICS para docente*. Obtenido de [www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf](http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf)
- Vela, M. (2012). *Estrategias didácticas para mejorar la atención*. Obtenido de <http://www.equipoautismotgdmurcia.es/estrategias-didacticas-atencion.pdf>
- Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). *Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonia*. Buenos Aires: Signo.
- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.

Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.

Zayas, F. (2012). *Competencias Lectoras - Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: GRAÓ. Recuperado el Julio de 2016, de Reflexiones y orientaciones didácticas:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y3r-fFqLgv4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=didactica++2012&ots=NgjG2\\_ID2M&sig=DepyorTb68JiThQGSA0dntkhA0#v=onepage&q=didactica%20%202012&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y3r-fFqLgv4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=didactica++2012&ots=NgjG2_ID2M&sig=DepyorTb68JiThQGSA0dntkhA0#v=onepage&q=didactica%20%202012&f=false)

Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

### **Biblioteca Virtual UPSE**

Medida, Alejandro (2012). Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT).3er. año básico.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10732268>

Signorini Ángela y Borzone Ana María (2005). Aprendizaje de la lectura y escritura en español. El predominio de las estrategias fonológicas. Red interdisciplinaria. Educación General.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10168771>

Vived, Elias (2012). Lectura fácil y

comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Prensas de la Universidad de Zaragoza

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10853483>

# **ANEXOS**

La Libertad, 03 de agosto de 2018.

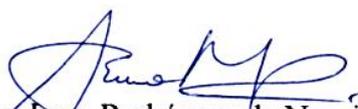
**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**002-TUTOR IGRH-2018**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019", elaborado por la estudiante GLORIA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Irma Rodríguez de Nascimento, Mg.

C.I. 0962179446

DOCENTE TUTORA

## Reporte Urkund.

← → ↻ Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/39866639-676775-724604#q1bKLVayijYy0TEy>

**URKUND**

Documento	<a href="#">PROYECTO DE TITULACIÓN GLORIA PARA URKUND.docx</a> (D40708490)
Presentado	2018-08-03 09:12 (-05:00)
Presentado por	gloriaeli69@hotmail.com
Recibido	irodriguez.upse@analysis.orkund.com

1% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

📊 ⚙️ 🗨️ 🖱️ ⬆️ ⬅️ ➡️

## Fuentes de similitud

Lista de fuentes Bloques Irma G. Rodriguez de Nascimento (irodriguez) ▾

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo	⊖
⊕ >		<a href="#">PROYECTO DE TITULACIÓN GLORIA TUMBACO AGOSTO.docx</a>	☐
⊕		EP-T-GY-1017.docx	☑
⊖	Fuentes alternativas		
⊕		TESIS LOS PROYECTOS DE AULA 2014.docx	☑
⊕		<a href="https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf">https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf</a>	☑
⊕	Fuentes no usadas		

⚠️ 0 Advertencias. ↺ Reiniciar 📄 Exportar 🗑️ Compartir ⓘ

Anexo 2. Carta de Compromiso



*"Formando una nueva generación de triunfadores"*

Salinas, 25 de julio del 2018.

**CERTIFICADO**

A petición de la Sra. **GLORIA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°0910340751 egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expido el certificado respectivo en el que indico que la interesada aplicó en esta Institución Educativa su Proyecto de Titulación con el tema **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LETIVO 2018-2019.**

Se faculta al portador dar el uso que estime conveniente al presente documento.

Atentamente,  
**"Formando una nueva generación de triunfadores"**

  
Lcda. Carmen Páez de Muñoz  
**Rectora**



Anexo 3. Carta Aval de la Institución



*"Formando una nueva generación de triunfadores"*

OFICIO N° 012-UENM-R-2018.  
Salinas, 17 de abril del 2018.

**Sra. Gloria Tumbaco González**  
**Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal**  
**Península de Santa Elena.**  
**Presente.-**

Por medio del presente se le comunica que luego de revisar su petición para desarrollar el Trabajo de Investigación Titulado: **Estrategias Didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo.**

Hemos llegado a la conclusión de la importancia del estudio que desea realizar y la Unidad Educativa está dispuesta a apoyar cualquier acción que implique mejoras académicas y que sea de beneficio para la sociedad, por lo tanto brindaremos la apertura y otorgaremos las facilidades que sean necesarias.

Atentamente,  
**"Formando una nueva generación de triunfadores"**

  
Lcda. Carmen Páez de Muñoz  
**Rectora**



Anexo 4. Certificado de Aprobación de Competencias Generales



Anexo 5. Fundamentación legal

<b>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR - 2008</b>
<p><b>Art. 26.-</b> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p>
<p><b>Art. 27.-</b>La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p> <p>La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.</p>
<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</b>
<p><b>Art. 37: Derecho a la educación.</b> Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;</li><li>2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;</li></ol>
<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2016</b>
<p><b>q. Motivación.-</b> Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;</p>
<b>PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013 - 2017</b>
<p><b>Objetivo 2.</b> Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.</p>

## Anexo 6. Instrumentos investigativos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA**

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017.

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Indagar información acerca de la falta de atención en los estudiantes de cuarto grado, con la finalidad de aplicar estrategias didácticas como propuesta a la problemática planteada.

### **PREGUNTAS:**

1. ¿Los docentes de su institución han recibido talleres o capacitaciones para potenciar la atención de los estudiantes de cuarto grado?
2. ¿Conoce usted cómo influye la atención del estudiante en las clases impartidas por su grupo docente?
3. ¿En la cátedra el directivo observa que los docentes realicen estrategias didácticas, para potenciar la atención en los niños de cuarto grado?
4. ¿Considera que las estrategias didácticas son importantes para potenciar la atención en los niños? ¿Por qué?
5. ¿Si se planifican estrategias didácticas para potenciar la atención, permitiría que los docentes los apliquen con los estudiantes de cuarto grado?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE**

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017.

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Indagar información acerca de la falta de atención en los estudiantes de cuarto grado, con la finalidad de aplicar estrategias didácticas como propuesta a la problemática planteada.

**PREGUNTAS:**

1. Con los años de experiencia docente ¿Ha tenido o tiene dificultades de atención con los estudiantes en el proceso de la clase?
2. ¿Describa las tipos de dificultades que se le presentan en el aula por la falta de atención?
3. ¿Ha recibido alguna capacitación u orientación para potenciar la atención en los estudiantes?
4. Realizan actividades estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes ¿Cuáles?
5. ¿Si se planifican estrategias didácticas para potenciar la atención, las aplicaría con los niños y niñas de cuarto grado?



**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
**Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**  
**Carrera de Educación Básica**  
**Modalidad – Semipresencial**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS**

<b>TEMA:</b> ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO				
<b>Objetivo:</b> Recolectar datos acerca de la falta de atención de los estudiantes de cuarto grado, con la finalidad de aplicar estrategias didácticas como propuesta a la problemática planteada.				
<b>INSTRUCCIONES</b>				
Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte derecha, la alternativa que usted considere conveniente.			<b>A.- Siempre.</b> <b>B.- A veces.</b> <b>C.- Nunca.</b>	
<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”			
<b>Grado:</b>	Cuarto	“A”	<b>Fecha:</b>	
N°	PREGUNTAS	Escala de Likert		
		A	B	C
1	¿Usted labora o trabaja mientras su hijo (a) está en clases?			
2	¿Mientras usted trabaja, al llegar su representado al hogar queda al cuidado de un familiar cercano?			
3	¿Orienta a su hijo (a) en las tareas enviadas por el docente?			
4	¿Cuándo su hijo (a) realiza las tareas observa dificultad para culminarlas?			
5	¿Ha detectado si su hijo (a), se distrae fácilmente y tiene problemas de atención?			
6	¿Conoce usted de estrategias didácticas para potenciar la atención en su hijo (a)?			
7	¿Cree usted que las estrategias didácticas potenciaran la atención en su hijo (a)?			
8	¿Permitiría que se apliquen estrategias didácticas para potenciar la atención en su hijo (a)?			
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>				



Anexo 7. Registro Fotográfico

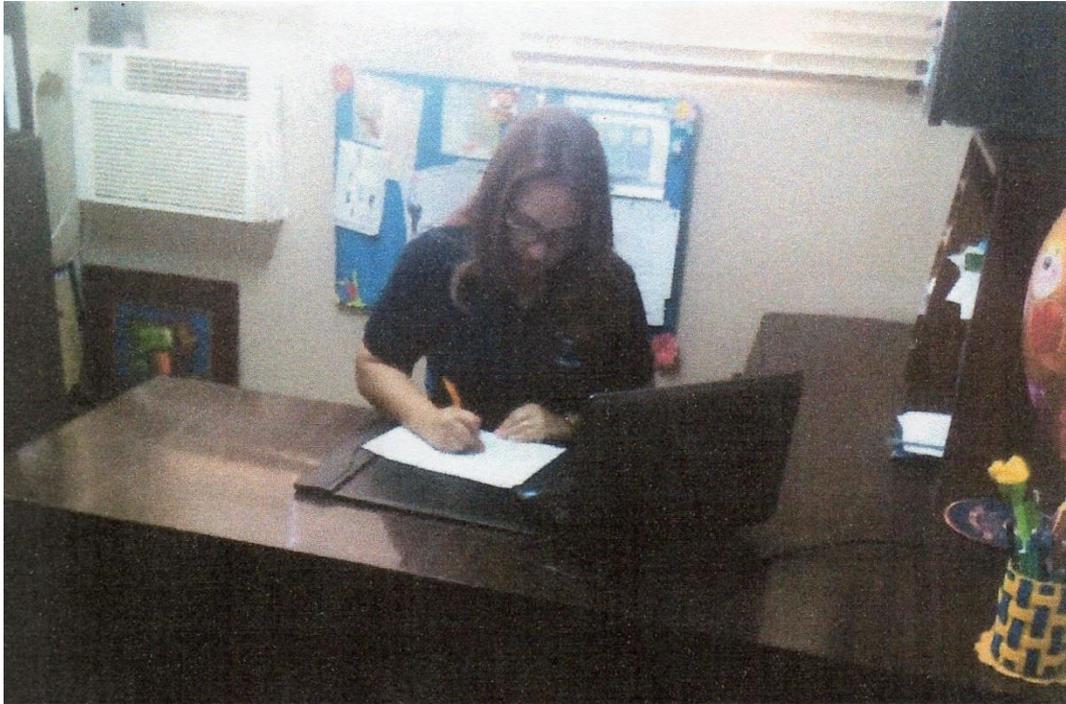


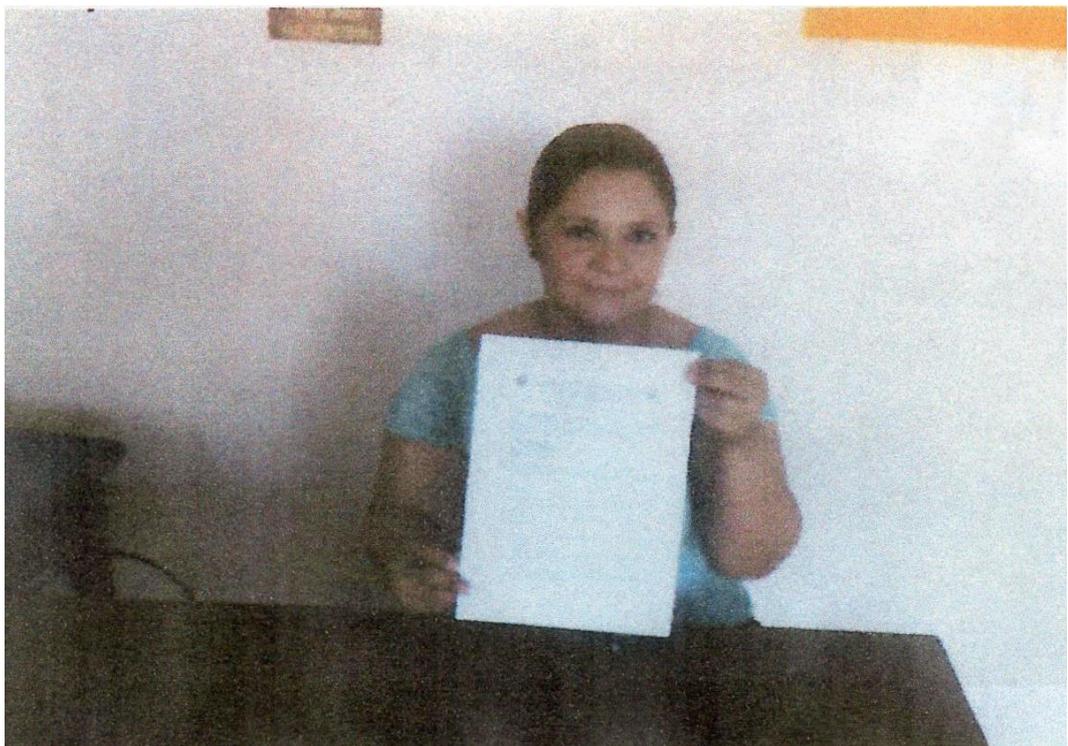
Foto No. 1. Entrevista a la directora.





**Foto No. 2.** Entrevista a la directora.

**Foto No. 3.** Entrevista a la docente.



**Foto No. 4.** Entrevista a la docente.



Foto No. 6: Actividades en clase



Foto No. 7: Actividades en clases.

