



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SINDY STEFANIE SANTOS ANGEL

TUTORA:

Ed. Párv. María Fernanda Reyes Santa Cruz, MSc

La Libertad – Ecuador

Año – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL
ENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE
LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SINDY STEFANIE SANTOS ANGEL

TUTORA:

Ed. Párv. María Fernanda Reyes Santa Cruz, MSc

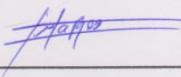
La Libertad – Ecuador

Año – 2018

La Libertad, septiembre del 2018

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019, elaborado por Sindy Stefanie Santos Ángel, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica ,me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.



MSc. María Fernanda Reyes Santa Cruz

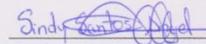
TUTORA

La Libertad, septiembre del 2018

AUTORÍA

Yo, Sindy Stefanie Santos Ángel, portadora de la cédula de identidad N° 2400005639, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Titulación: “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019. Certifico que soy la autora de éste Trabajo de Titulación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

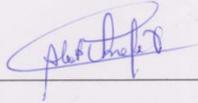
Atentamente,



Sindy Stefanie Santos Angel

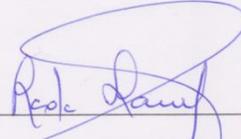
C.I. 2400005639

TRIBUNAL DE GRADO



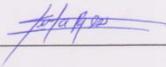
Psic. Carlota Ordoñez Villao, MSc

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**



Leda. Laura Villao Laylo, MSc

**DIRECTORA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



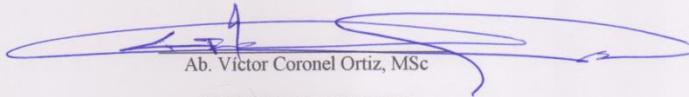
Ed. Párv. María Fernanda Reyes
Santacruz, MSc

DOCENTE TUTORA



Leda. Mónica Tomalá Chavarria, MSc

DOCENTE DE ÁREA



Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc

SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco, principalmente, a Dios por darme la salud día a día y haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación; a mis padres por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida porque siempre, han estado junto a mí y gracias a ellos soy lo que ahora soy.

Para mis distinguidos, maestros por las más gratas enseñanzas y compartir sus conocimientos, desarrollar la habilidad de resolver problemas para formarnos y hacernos personas de bien.

En general, hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia por su confianza, amor, su inmensa bondad.

Sindy.

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo a mis padres: José Amable Santos Rodríguez - Germania Marilú Ángel Aquino; por ser los pilares fundamentales en mi vida, por su esfuerzo, apoyo incondicional por brindarme la confianza y concederme la oportunidad de estudiar.

A mi hijo Emiliano José Santos Ángel, por ser mi fuente de inspiración y superación, así poder brindarle un futuro mejor porque es la razón de que me levante cada día, debido, que es mi principal motivación.

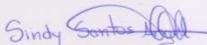
A mis hermanas, quienes me motivaron, día a día, para que siguiera adelante y que de otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Sindy.

DECLARATORIA

El contenido del siguiente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente


Sindy Stefanie Santos Angel

C. I. 2400005639

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema	3
1. Planteamiento del Problema	3
1.1 Contextualización	5
1.2 Problema científico (Formulación del problema)	6
1.3 Objeto de investigación	6
1.4 Campo de Acción	7
1.5 Justificación	8
1.6 Objetivo general	9
1.7 Idea a defender	9
1.8 Tareas científicas	9

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Investigaciones previas	10
-------------------------	----

2. Fundamentaciones	11
2.1.Referentes Conceptuales	11
2.1.1 Definición comprensión de textos escritos	11
2.1.2 Historicidad de la comprensión lectora	13
2.1.3 Características de la comprensión de textos escritos	14
2.1.4 Tipos de comprensión lectora	15
2.1.5 Importancia de la comprensión de textos escritos	18
2.1.6 Habilidades de inteligencia lingüística verbal	18
2.1.6.1 Definición	18
2.1.7 Importancia de la inteligencia lingüística	19
2.1.8 Características de la inteligencia lingüística verbal	20
2.1.9 Cómo mejorar la inteligencia lingüística verbal en niños y niñas de Educación Básica.	21
2.1.10 Cómo trabajar las inteligencias lingüísticas verbal en el aula de clases	22
2.2.Fundamentación Filosófica	23
2.3 Fundamentación Pedagógica	24
2.4 Fundamentación Psicológica	25
2.5 Fundamentación legal	26
2.6 Variables	27
2.6.1 Variable independiente: Comprensión de textos escritos	27
2.6.2 Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia lingüística verbal	27

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación	28
3.1 Enfoque de la Investigación	28
3.1.1. Modalidad de la Investigación	28
3.1.2. Nivel o tipo de investigación	29
3.2.Población y muestra	30

3.2.1. Población	30
3.2.2 Muestra	31
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.	31
3.3.1 Métodos de la investigación	31
3.3.2. Técnicas de Investigación	32
3.3.3. Instrumentos	32
3.4. Plan de recolección de la información	32
3.5. Plan de procesamiento de la información	34
3.6. Análisis e interpretación de resultados	34
3.6.1 Análisis de encuesta a docentes	35
3.6.1.1 Conclusión general de encuestas a docentes	38
3.6.2 Análisis de encuesta a Padres de Familia	39
3.6.2.1 Conclusión general de encuestas a Padres de familia	42
3.6.3 Análisis de encuestas a Estudiantes	43
3.6.3.1 Conclusión general de encuestas a Estudiantes	46

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos	47
4.2. Antecedentes de la propuesta	47
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de cuarto grado	49
4.3. Justificación	49
4.4. Objetivos	50
4.4.1 Objetivo general	50
4.4.2 Objetivos específicos	50
4.5. Fundamentación	51
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	52
4.7. Aparato Teórico o Cognitivo	53
4.7.1. Diagnóstico	55
4.7.2. Planificación	55
4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos	56

4.7.4 Evaluación	73
4.7.5. Logros y Resultados	74
4.8. Conclusiones y Recomendaciones	75
4.8.1. Conclusiones	75
4.8.2. Recomendaciones	76
4.9. Cronograma General	77
4.10 Recursos	78
Bibliografía	78
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	Población	30
TABLA N° 2	Plan de recolección de información	33
TABLA N° 3	Mejorar la comprensión de textos escritos	35
TABLA N° 4	Dificultad del desarrollo de inteligencia lingüística	36
TABLA N° 5	Aplicación de guía didáctica	37
TABLA N° 6	Padres incentivando el hábito de la lectura	39
TABLA N° 7	Desarrollo del área lingüística verbal	40
TABLA N° 8	Guía didáctica de comprensión de textos escritos	41
TABLA N °9	Fomentando la lectura para la comprensión de textos	43
TABLA N°10	Aplicación de escritura, exposición otras actividades	44
TABLA N°11	Diseño de guía didáctica	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Estudiantes deben mejorar la comprensión de textos escritos	35
GRÁFICO N° 2	Desarrollo de inteligencia lingüística en la comprensión de textos escritos	36
GRÁFICO N° 3	Desarrollo de inteligencia lingüística en la comprensión de textos escritos	37
GRÁFICO N° 4	Padres incentivando el hábito de la lectura mediante la comprensión de textos	39
GRÁFICO N° 5	Desarrollo del área lingüística verbal en el proceso educativo	40
GRÁFICO N° 6	Guía didáctica de comprensión de textos escritos para el desarrollo de inteligencia lingüística verbal	41
GRÁFICO N° 7	Fomentando la lectura para la comprensión de textos	43
GRÁFICO N° 8	Aplicación de escritura, exposición para el desarrollo de la inteligencia lingüística	44
GRÁFICO N° 9	Diseño de guía didáctica para el desarrollo inteligencia lingüística verbal	45



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

Autor: Sindy Stefanie Santos Ángel,

Tutor: MSc. María Fernanda Reyes Santa Cruz

RESUMEN

La presente investigación surge una vez detectada la problemáticas suscitada en la Escuela de Educación Básica ubicada en la comuna Cadeate, cantón Santa Elena, al identificar a niños y niñas de cuarto grado con problemas de comprensión de textos escritos que han dificultado el desarrollo adecuado de la inteligencia lingüística verbal de los estudiantes. Entre ellos, la mala práctica de actividades en donde el docente cuenta con metodologías tradicionales no innovando ni generando actividades creativas, que garanticen la motivación e interés por el desarrollo adecuado dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para el desarrollo efectivo de la investigación se toma en consideración el tema principal acorde a las variables de comprensión de textos e inteligencia lingüística determinando los objetivos principales de la investigación, objeto de investigación, campo de acción, ideas a defender y teorías científicas, cada una enmarcada en el tema central, se detalla, además, el marco teórico basado en fundamentaciones teóricas, filosóficas, pedagógicas, psicológicas y legal. Se estableció, además, el desarrollo de la metodología de investigación determinando la población a ejecutar, los niveles e instrumentos de investigación que determinarán la ejecución de la propuesta mediante, la factibilidad y viabilidad de la misma, se estableció la recolección de investigación mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes, padres de familias y estudiantes, facilitando así solución oportuna al problema detectado. En el cuarto capítulo, se detalla la propuesta como solución a la problemática detectada diseñando una guía didáctica con actividades creativas e innovadoras que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal para niños y niñas de cuarto grado.

PALABRAS CLAVES: Comprensión de textos, desarrollo de inteligencia lingüística, verbal, guía didáctica, lectura.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

Autor: Sindy Stefanie Santos Ángel,

Tutor: MSc. María Fernanda Reyes Santa Cruz

SUMMARY

The present investigation arises once detected the problematic ones aroused in the School of Basic Education located in the commune Cadeate, corner Santa Elena, when identifying boys and girls of fourth degree with problems of compression of written texts that have hindered the suitable development of the verbal linguistic intelligence of the students. Among them the bad practice of activities where the teacher has traditional methodologies not innovating or generating creative activities, which guarantees the motivation and interest for the adequate development within the teaching-learning process. For the effective development of research, the main theme is taken into account according to the variables of text comprehension and linguistic intelligence, determining the main objectives of the research, the object of research, field of action, ideas to defend and scientific theories, each one framed in the central theme is also detailed the theoretical framework based on theoretical, philosophical, pedagogical, psychological and legal foundations. The development of the research methodology was also established, determining the population to be executed, the research levels and instruments that will determine the execution of the proposal through feasibility and feasibility, the collection of research was established through the application of surveys and interviews with teachers, parents of families and students, thus facilitating a timely solution to the detected problem. In the fourth chapter the proposal is detailed as a solution to the detected problem by designing a didactic guide with creative and innovative activities that strengthens the development of verbal linguistic intelligence for fourth grade boys and girls.

KEY WORDS: Comprehension of texts, development of linguistic intelligence, verbal, didactic guide, reading.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos escritos, sin duda en la actualidad, se ha transformado en un proceso que permite al lector comprender todo lo que lee, los resultados exitosos en el proceso aprendizaje requiere de ejecución estrategias de manera paralela, vinculadas a información de tipo sintáctico, semántico y léxico construyendo simultáneamente textos claros.

La lectura dentro del ámbito tradicional concebía a la comprensión de textos como procesos de abstracción. Según (Smith F. , 2011) menciona: “La lectura es aquella actividad que implica el desarrollo de procesos que son dirigidos y actuado por el lector” (p.23). Dentro de los últimos años la lectura ha tenido una evolución radical, puesto que, se ha convertido en herramienta necesaria para acceder más al proceso de enseñanza aprendizaje, considerada también como el desarrollo sistémico de intelectos. La comprensión lectora en el desarrollo del área lingüística se considera como un logro fundamental en los primeros años de estudios, puesto que, aplicar actividades lingüísticas en el proceso logra mayor capacidad y habilidad de ser, correctamente expresada, es decir, el niño y niña desarrollarán la capacidad de usar las palabras, hablar y escribirlas.

La estructura del Trabajo de Titulación se divide en cuatro capítulos básicos que serán acorde al tema investigado llegando a dar una solución viable en beneficio de niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”.

CAPÍTULO I.- Aborda el tema investigado, **planteamiento del problema**, contextualización, prognosis, objetivos general y específicos y justificación orientados a las variables de comprensión de textos escritos y desarrollo del área lingüística verbal.

CAPÍTULO II.- Se considera el **marco teórico** de la investigación realizada, investigaciones previas, fundamentaciones: filosófica, pedagógico, psicológica, sociológica y legal, enmarcada en el tema planteado, haciendo uso de

textos, bibliografía, datos extraídos de blogs, internet y demás información que fundamente la estructura del marco teórico.

CAPÍTULO III.- Se desarrolla el **marco metodológico** cuyo contenido identificará el tipo y modalidad de investigación a ejecutar en el lugar de los hechos, población, muestra, métodos, técnicas, instrumentos, resultados y análisis de la información extraída en campo, en éste capítulo se elaboran tablas y gráficos estadísticos acorde a los resultados desarrollados en campo.

CAPÍTULO IV.- Se desarrolla la **Propuesta** desglosando los ítem título, antecedentes, diagnóstico, objetivos, marco teórico, desarrollo de actividades, objetivos, justificación, ejecución, presupuesto, planificación, metas y logros y demás información que garantice la solución del problema.

El desarrollo del Trabajo de Titulación se enmarca en la investigación desarrollada en campo, así como el estudio de textos, bibliografía y demás información que garanticen la ejecución del trabajo final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

La comprensión de textos escritos en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

1. Planteamiento del Problema

Dentro del contexto mundial no se cuenta con un buen manejo en el desarrollo de competencias básicas como es la comprensión lectora, datos que va enmarcado a los últimos resultados realizados en instituciones educativas, donde se identifican a jóvenes en edades 9 a 12 años con dificultades de comprensión lectora.

Entre los países que cuenta con estas problemática está España, cuyas estadísticas determinan en un 19,6% con bajo nivel de comprensión lectora en Europa. Para (Carvajal, 2013) “La escasa implementación de comprensión lectora ha permitido que los niños y niñas pierdan fácilmente el interés a la lectura, dificultad y aburrimiento al leer, escaso interés y motivación dentro de su enseñanza”. (p.4).

En Ecuador, una de las situaciones, frecuentemente, encontradas en las instituciones Educativas son aquellas que direccionan a la carencia de procesos lectores, falta de hábitos de lectura, y sobre todo, aplicación de herramientas que orienten al docente a desarrollar de forma activa y motivadora la lectura con poco interés en lo que leen.

En cada una de las investigaciones efectuadas, la comprensión lectora no llega a alcanzar niveles óptimos o aceptables en la educación, lo que ha hecho que la

inteligencia lingüística verbal sea poco desarrollada en los niños que cursan educación básica.

En torno a esta deficiencia el Ministerio de Educación implementó el fortalecimiento y actualización curricular, logrando que los niños y niñas establezcan el desarrollo de la lengua en comprensión. Es decir, instruir a los niños a comprender textos, proceso que debe ser incorporado dentro de las planificaciones docentes, logrando convertir a los niños y niñas en lectores autónomos y curiosos.

La lectura, en la actualidad, da paso a una creciente construcción de aprendizajes. Existe preocupación emergente para promover en las instituciones educativas la lectura que incentive a los niños y niñas a leer de forma comprensiva y que les ayude a comunicarse de manera hablada y escrita.

En Ecuador la comprensión lectora se ha constituido como un obstáculo para el desarrollo productivo de un país, puesto que la preocupación de instituciones educativas y de docentes ha hecho que se planteen planificaciones que logren más participación de los estudiantes y exista menos resistencia a hacer del proceso de la lectura monótona y rutinaria.

La actualización curricular propuesta por el Ministerio de Educación propone el desarrollo de macro destrezas en el área de lingüística considerando que lo más importante de la enseñanza en el lenguaje es de leer y comprender, por lo que se enfrasan en los docentes, que sean capaces de priorizar y elaborar procesos que vayan acorde a la lectura comprensiva.

Durante el año 2008 se aplicó las pruebas SER ECUADOR, determinaron un déficit académico; ciudades como Esmeraldas y Manabí obtuvieron valores insuficientes dentro del área de Lengua y Literatura, es decir, los resultados obtenidos en estos países determinaron que la falta de metodologías por parte del docente ha hecho que existe poca participación, interés y emoción de los estudiantes perjudicando así su proceso académico.

Para (Ausbel., 2012) las potencialidades de la comprensión lectora mediante las habilidades lingüísticas de hablar, leer, escribir y escuchar se encaminan a incorporar estrategias metodológicas, el donde el docente sea capaz de utilizar estrategias que les permita incentivar a los niños y niñas a la estimulación de habilidades lectoras.

De existir estudiantes que no practican el desarrollo oportuno de la lectura, generarán dificultades de expresar significativamente sus ideas, relacionarse con los demás dentro de su entorno y sobre todo ver repercutido el desarrollo idóneo de la inteligencia lingüísticas.

La formación integral que reciba el niño dentro de su educación dependerá de los procesos activos y participativos, de esta forma se logrará incrementar vocabulario, expresar emociones - sentimientos y sobre todo formarlos intelectualmente, logrando beneficios educativos y desarrollo eficaz del sistema educativo propuesta por la institución educativa.

En la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, ubicada en la comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, con una totalidad de 87 niños y niñas en edades de 4 a 10 años de edad presencia problemas de comprensión lectora y desarrollo de inteligencia lingüística, ocasionando así un deficiente proceso educativo en el área de Lengua y Literatura. Existen docentes que aplican actividades memorizadas, resultando ser monótono y tediosos en el proceso, ocasionando así poca motivación por parte del estudiante en este proceso.

1.1 Contextualización

La comprensión lectora, en la actualidad, ha pasado por procesos cuyas perspectivas de su desarrollo aún no está bien determinada, sin lugar a dudas, aunque es un tema complejo no pasa desapercibido el desarrollo del lenguaje, que es una actividad integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que atribuye la estimulación del pensamiento. En versiones resumidas el lenguaje se transforma

en una habilidad donde el ser humano es capaz de concebir símbolos de manera que pueda expresar contenidos e intenciones brindando así un mensaje final.

Es entonces, que la comprensión lectura de textos se convierte en una capacidad cognitiva trascendental dentro de la enseñanza a niños y niñas, logrando así que el sector se vuelva competente antes desafíos que enfrenta el sistema educativo en la actualidad.

Los modelos a utilizar dentro de la comprensión lectora generarán una inserción más dinámica de la lectura, logrando de forma sistemática habilidades y destrezas en la lectura, así como el desarrollo de inteligencias lingüística en beneficio de la adquisición de aprendizaje en la lecto escritura.

1.2 Problema científico (Formulación del problema)

¿De qué manera la comprensión de textos escritos incide en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019?

1.3 Objeto de investigación

La comprensión de textos escritos desarrollados en la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, se produce con un bajo nivel de desarrollo debido a la falta de nuevas estrategias y metodologías en las planificaciones docentes, lo que ha repercutido que los niños y niñas del cuarto grado sientan poco interés y motivación a ejecutar actividades vinculadas a la inteligencia lingüística verbal.

Se detectó además, que los niños y niñas se sienten atemorizados a desarrollar un lenguaje fluido, y esto se debe al poco desarrollo de habilidades de los docentes en contribuir a que los niños desempeñen, abiertamente, sus actividades como lectores abiertos competentes.

Las investigaciones previas han facilitado que el estudio tenga más empoderamiento y cuente con soluciones viables para beneficio de docentes y estudiantes de la institución, sobre todo implementar y desarrollar nuevas alternativas o estrategias didácticas que faciliten a que el niño sea capaz de desarrollar un aprendizaje más significativo dentro de la lectura, incluso cuenten con actos de construcción de conocimientos, desarrollo de comprensión de textos escritos y sobre todo el fortalecimiento de la inteligencia lingüística verbal desde sus primeros conocimientos en el área educativa.

1.4 Campo de Acción

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica

Aspecto: Comprensión de textos – habilidades lingüísticas

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 8 a 9 años

Delimitación Temporal: Años lectivo 2018-2019

1.5 Justificación

El presente Trabajo de investigación es de gran **importancia** debido a la necesidad de contar con nuevas alternativas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de comprensión de textos escritos, sobre todo de lograr en niños y niñas el fortalecimiento de la inteligencia lingüística verbal. Por lo que el objetivo principal de la investigación se centra en lograr un lenguaje fluido y claro, sin temor a poder equivocarse.

Es **necesario**, porque, mediante, la creación de una guía didáctica el niño será capaz de tener más interés y motivación al ejecutar las actividades, se impulsa a que el docente se capacite y se instruya para utilizar las mismas y potencializar las destrezas y habilidades dentro de la inteligencia lingüística verbal.

Es de gran **utilidad**, puesto que, la investigación contribuye a que el docente y estudiantes desarrollen más sus capacidades lingüísticas acorde a las exigencias del currículo de educación básica que exige el Ministerio de Educación. Así como de generar capacidades comunicativas que desarrollen a futuro un nuevo contexto educativo, con niños y niñas desenvueltos en el área de comprensión de textos y de inteligencia lingüística.

Es **factible** porque se cuenta con la participación activa de toda la comunidad educativa que conforma la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, siendo una herramienta de apoyo pedagógico para estudiantes que cursan el cuarto grado de básica.

Los **beneficiarios** de la presente propuesta es la institución y la comunidad educativa que la conforman, debido que la aplicación de la propuesta será una pauta para mejorar el desarrollo de inteligencia lingüísticas mediante la aplicación de comprensión de textos escritos. Lo que garantiza la viabilidad y factibilidad de la propuesta como solución a la problemática planteada.

1.6 Objetivo general

Desarrollar la inteligencia lingüística verbal mediante la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

1.7 Idea a defender

La aplicación de comprensión de textos escritos permiten fortalecer el desarrollo de inteligencia lingüística verbal en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

1.8 Tareas científicas

- Determinar la problemática situacional que tienen los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, y la dificultad que tienen los niños y niñas en la comprensión de textos escrito que le impide el desarrollo de inteligencia lingüística verbal.
- Elaborar la fundamentación teórica en base a las variables planteadas en el tema investigado.
- Determinar la metodología de investigación a plantear en el trabajo de titulación.
- Diseñar una guía didáctica que logre el desarrollo eficaz de la comprensión de textos escritos fortalecer la inteligencia lingüística verbal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Investigaciones Previas

De las investigaciones efectuadas se toma en consideración el trabajo de titulación desarrollado por (Gusqui, 2016) cuyo Trabajo de Titulación denominado Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística donde determina “la comprensión de textos es aquella capacidad que tiene el ser humano para entender lo que va a leer” (p.17), es decir, da significado a todas aquellas palabras que forman un texto, con respecto a la comprensión general de un escrito.

La comprensión lectora denominada así a todo aquel proceso que da significado a todas las ideas de un concepto ya definido por el lector, es recomendable que toda persona tenga la capacidad de entender lo que lee de un texto, sin que importe la brevedad del párrafo o longitud. Se considera a la lectura al desarrollo del lenguaje y pensamiento, es la interacción del reconocimiento, frases y palabras que encierra un determinado texto, donde se pone en manifiesto habilidades básicas que conectan capacidades cognitivas.

De las investigaciones analizadas en diversos repositorios digitales se considera la expuesta por la autora (Muñoz T. E., 2015), Trabajo de Titulación enfocado en la inteligencia lingüística y lectura comprensiva, desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato, y que menciona la importancia de la comprensión de textos escritos es lograr que los niños y niñas logren un impacto positivo del desarrollo de la lectura comprensiva, por lo que considera la elaboración de una guía didáctica que fortalezca la lectura lingüística y lectura comprensiva. Beneficiando así el conocimiento y desarrollo imaginativo y creativo de la lectura, aplicando estrategias que potencie el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes investigados.

2. Fundamentaciones

2.1 Referentes Conceptuales

2.1.1 Definición comprensión de textos escritos

La comprensión de textos escritos o desarrollo del lenguaje es aquel propósito para ampliar la competencia comunicativa en los niños y niñas en la etapa estudiantil, es lograr un lenguaje escrito y hablado para poder comunicarse de forma efectiva ante las situaciones presentadas y cuyo fin es de que el ser humano sea capaz de desarrollar habilidades de: escucha, habla, lectura y escritura.

Hablar de la comprensión de textos es implicar a aquella construcción semántica integrada y coherente, el lector tendrá la capacidad de develar la coherencia y relación entre frases, es decir, tendrá la oportunidad de intervenir en procesos de encontrar significado en todo lo que lee, para ello, quien utiliza la lectura de forma adecuada logrará la construcción y representación de todo lo que lee.

Acorde a lo expuesto por el autor (Parodi, 2006) expone el significado de la comprensión de textos escritos:

La comprensión de textos escritos focaliza a aquellos mecanismos cognitivos, puesto que se constituye en la relación de comprensión y aquella construcción de textos escritos, se vincula además a aquellos procesos mentales a partir de una información textual y disponible (p.35).

Desarrollar comprensión de textos escritos requiere de múltiples concepciones, puesto que es un proceso que logra desarrollar textos mientras se aprende de una idea; es decir, al lector le resulta fácil aprender de la lectura sin importar la longitud o párrafo que lee, ya que este proceso le resulta agradable. Hay que recordar que leer es un mecanismo que descifra gráficos o signos, muy por encima del razonamiento, la interpretación que se le de a este mecanismo o

mensaje parte de la información que proporciona el texto de los conocimientos que este genere para el lector.

En definitiva, leer es aquel acto que aborda la expresión y comprensión de textos escritos, desde el punto lingüístico la comprensión de textos escritos permite desarrollar mediante proceso la mente del lector.

Dentro del ámbito actual, la comprensión de texto es aquella lectura que tiene un significado cuando ésta guarda relación con lo que le interesa y conoce, por lo tanto, la comprensión de textos es aquella que está vinculada con el ser humano y el entorno donde está rodeado, la valoración que se le da a la comprensión de textos es lograr que sea inmerso en el niño desde la familia, escuela y ante la sociedad logrando satisfacción de las necesidades que cuenta en su entorno habitual.

La lectura o comprensión de textos guarda, estrictamente, vinculación con la lingüística, es un medio esencial donde la cognición y comunicación tiene un punto de referencia con el lector y con la comprensión de textos. Esta definición afirma que el ser humano se ve vinculado al contexto social entre el mundo y la tipología de las diversas comprensiones de textos.

(García, 2011) Menciona: “Lograr la comprensión de un texto es alcanzar la comunicación entre el autor, establecer diálogos, comprender pensamientos, realizar preguntas, descubrir propósitos y sobre todo, lograr respuestas ante un texto” (p.5). García expone la comprensión textual es el medio que motiva a profesores, comunicadores, psicólogos, lingüistas cuyo enfoque limita al lenguaje, asumiendo acciones en procesos cognitivos, comunicativos y meta cognitivos dentro del ámbito social.

La comprensión lectora no sólo se vincula al desarrollo dentro del área de lengua y literatura sino a todas aquellas actividades que concierne el desarrollo educativo de un niño; la comprensión de textos, es el dialogo que aporta el escritor para desarrollar las competencias lingüísticas, capacidad intelectual,

competencias comunicativas, garantizando propósitos en ámbito al desarrollo de habilidad lectora. En la actualidad, la comprensión lectora es aquel placer que el sistema educativo vincula dentro de la lectura, predominando hábitos de lectura y medios de entendimiento, desempeñando en docentes nuevas aproximaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de deleite que de obligación.

2.1.2 Historicidad de la comprensión lectora

La comprensión lectora surge desde el siglo XX, educadores y psicólogos consideran la importancia de determinar a la lectura como un recursos metodológico dentro de la educación. Para (Huey, 1908-1968) considera: “Comprensión lectora es aquel resultado de una decodificación” (p.6). Dentro del área de psicología y lingüística, se plantea conceptualizaciones de comprensión lectora; las habilidades desarrolladas en niños en la lectura surgen de las habilidades que éstos alcanzan en la instrucción que se da dentro de su enseñanza, adquiriendo conocimientos del lenguaje entre ellas: las letras, composición de sonidos, deletreo, entre otras actividades del desarrollo de la comprensión lectora.

En el ámbito familiar, los padres son responsables del proceso lector que desarrollan en sus hijos, son responsables de acercar a los niños a un lenguaje formal, en donde resaltan letras y palabras, las mismas que pueden alcanzar una narración. Los juegos son una forma de instruir a los niños a la lectura, de esta forma se ayuda a centrarlos con atención y concentración en el sonido de palabras y el significado del mismo. Los niños pueden utilizar diferentes aspectos para la enseñanza de la lectura, en edades iniciales el niño será capaz de conocer cuentos, videos infantiles y demás lecturas de forma visualizada, impulsando así al interés de leer.

La comprensión de textos como lo define (Roméu, 2007) menciona:

Todas las formas de comunicación que emite el lector, deben estar enfocadas a un mensaje, el texto es un medio necesario, cuyo proceso de comunicación es vincular a la comprensión de (escritura texturas, líneas),

métodos donde se manifiesta un componente de comunicación; éste proceso comunicativo se forma en un elemento que pone en manifiesto modelos comunicativos, vinculados: la escritura y habla. (p.29).

La comprensión lectora se enfoca a diferentes tipos de textos clasificados en: textos expositivos y narrativos, proceso que se ve vinculado en la comunicación, y cuyas estructuras implican a procesos cognitivos, cada tipo de comprensión de textos juega parte importante en la educación, puesto que el lector será capaz de reconocer estas estructuras y lograrlas incluirlas en la función de esquemas comunicativos.

2.1.3 Características de la comprensión de textos escritos

La comprensión de textos o denominada comprensión de textos es la transferencia que determina un conocimiento o información, es decir, un documento escrito donde el lector y receptor comprende lo que contiene. Se entiende a la comprensión lectora a la manifestación de la inteligencia del ser humano al transferir una información. La transferencia de esta información se vincula a las variables de:

- Comprensión de textos
- Interpretación de textos
- Comentarios del texto
- Explicación de texto

Comprensión de textos.- Es aquel proceso de transferencia de conocimiento o información que el lector logre. La comprensión se refiere a aquel entendimiento que el lector logre entre ellas: la idea propuesta.

Interpretación de textos.- El lector debe ir en busca del sentido que se da en un texto, es decir, es una forma de reconocer el significado de una idea, el contenido

o texto propuesto al lector debe contar con la acepción, importancia, concepto y trascendencia de la idea que se expone.

Comentarios del texto.- Método utilizado para determinar cada una de las posibilidades lectoras, es decir, todo lo que se acotan, apostilla o existe en una glosa; es decir, es aquella nota informativa, apunte o nota resumida o de reseña que emite en un documento.

Explicación del texto.- Para la comprensión de la explicación de los textos el lector define un problema investigado, logrando leer, que es una de las manera que proporciona la demostración, razonamiento y justificación de un concepto. Un individuo tiene la posibilidad de determinar el objeto y problema de una investigación, es decir, denomina las causas y explica la conceptualización de los textos.

2.1.4 Tipos de comprensión lectora

Los tipos más conocidos dentro de la comprensión lectora son aquellos que establecen estrategias dentro de la lectura. Para (Carvajal, 2013) menciona los tipos de comprensión lectora aplicadas en el área de Lengua.

- Lectura rápida
- Lectura connotativa
- Lectura denotativa
- Lectura intrínseca
- Lectura extrínseca

Lectura rápida.- Con este tipo de recurso el lector será capaz de formar una idea general, comprender estructura y contenidos mediante una lectura veloz sin que éste tenga subvocalización o vocalización. Con este recurso la lectura ganará con sólo leer la primera idea de lo que trata.

Lectura connotativa.- Se caracteriza a una lectura cómo la búsqueda de significados de forma indirecta, no evidente, implícita o sugerida. El lector buscará dentro de la lectura la idea, el valor, los juicios, toda la información referente a lo que el autor-emisor transmite.

Lectura denotativa.- Es dirigido a toda aquella lectura literal o denominada, también, comprensión literal de texto, el lector será capaz de buscar el esquema o síntesis de la obra. La lectura denotativa busca un esquema lingüístico, paisajes, resumen o recursos donde el lector utiliza para conocer de forma más profunda lo que la lectura quiere expresar.

Lectura intrínseca.- Se denomina a esta lectura en cuanto el lector debe saber de forma profunda, es decir, denotar sus propios argumentos o ideas. El autor asume lo que expone, narra o argumenta.

Lectura extrínseca.- Es un recurso donde se extrapola un contenido, en donde el autor busca nuevas fuentes para seguir leyendo con base a otros contenidos.

De las investigaciones realizadas se determina, además, lo mencionado por (Meléndez, 2013)

- **Comprensión de textos (literal)**

Es aquella que da significado a una escritura de forma literal, es decir, reconocer y recordar hechos tal y como aparece dentro de una lectura. En el ámbito escolar la comprensión de texto literal es indispensable en los primeros años de la etapa escolar de un niño, puesto que adquirirá destrezas descodificadores garantizando así una lectura más fluida, por lo que Meléndez determina dos procesos:

De acceso léxico.- Es capaz de reconocer un patrón de escritura o sonido, éstos significados están asociados al desarrollo de la memoria a largo plazo. El acceso léxico logra un acceso cognitivo accediéndolos a una comprensión de lenguaje más eficaz.

De análisis.- Dentro de éste proceso se combina significados de una a varias palabras con una relación propia. La frase es comprendida de manera completa y los párrafos como una idea comprensiva y general.

- **Comprensión de textos (Inferencial)**

Se denomina aquella comprensión interpretativa, proporciona al lector un texto más amplio y profundo, el lector será capaz de comprender lo que está leyendo. El texto inferencia, relaciona conocimiento y experiencias personales, para un buen desarrollo de textos inferencia considerar lo siguiente:

Integración.- Es la relación semántica no comprendida y no explícita.

Resumen.- Produce en la memoria un esquema mental, por lo que se considera una macro estructura o conjunto de proposiciones que logran representar una idea.

Elaboración.- Es aquel aporte que el lector agregar o aporta, es la unión de ideas nuevas donde aumenta la privacidad y le resulta más familiar.

- **Comprensión de textos (Crítica)**

La comprensión de textos crítico es denominada a aquella evaluación de apreciación, es un nivel elevado que supera a la comprensión interpretativa y litera. Es decir, es aquel dominio de emitir juicios del texto, se valora la irrelevancia y relevancia de lo que lee. Para comprensión crítica deben discriminarse hechos que integran la lectura, agregando nuevas experiencias para el lector.

- **Meta comprensión lectora**

Se denomina a la actividad cognitiva y conocimiento sobre un texto, es aquel que entiende las habilidades de comprensión y control, cuando se efectúa un análisis. Existe meta cognición lectora cuando se produce déficits o fallos en

un texto. Es decir, el lector será capaz de recordar, reconocer y analizar la lectura, implica que el lector debe darse cuenta de un error, cómo, dónde y por qué se ha producido en la lectura.

2.1.5 Importancia de la comprensión de textos escritos

Comprender textos escritos es lograr entender lo que se está leyendo, un lector es capaz de comprender un texto cuando le da un significado; cuándo relaciona lo que se sabe y lo que es de gran interés. Se denomina, entonces, a la comprensión lectora como la visión que el ser humano tiene ante el mundo y sí mismo, por lo que un mismo texto no siempre suele ser interpretado por lo que lee, ni lo que pretende sino ser comprendido, discernido y captado.

Para la autora (DonosoNatalia, 2013) Determina:

La comprensión lectora es aquel descifrado de varios signos gráficos, es aquel razonamiento que se le da a una interpretación de un mensaje. Es aquella base constructivista que hace que la lectura se transforme en un proceso interactivo entre el lenguaje y pensamiento. (p.7)

Las habilidades de comprensión lectora logran en el ser humano la adquisición de habilidades, es un proceso donde el desarrollo de operaciones textuales logra una idea, análisis y relación de un texto, cada una de estas habilidades se encuentran ligadas a diferentes niveles de comprensión lectora.

2.1.6 Habilidades de inteligencia lingüística verbal

2.1.6.1 Definición

Las habilidades de inteligencia lingüística es aquella capacidad que expresa mediante el uso del lenguaje, es una herramienta útil que permite usar efectivamente palabras, sea esta de forma escrita u oral. La inteligencia lingüística, normalmente, se desarrolla en periodistas, oradores, poetas y

escritores. Así como en personas que les gusta realizar rimas, trabalenguas o sólo lectura.

Para (Montes, 2011) define a la inteligencia lingüística o verbal

Es la capacidad de desarrollar de forma efectiva el lenguaje, la inteligencia lingüística no es limitante para el lenguaje verbal, sino que es aquella capacidad que logra reconocer símbolos y sonidos, comunicarse y sobre todo asociarlas a un significado. Se considera además a la inteligencia lingüística como aquel “object – free”, o denominado también libre de objetos, puesto que se relaciona a lo que es el mundo físico. (p.35)

La inteligencia lingüística es aquella actividad donde el lenguaje escrito y oral tiene la capacidad de lograr éxitos, puesto que, la fonética, sintaxis semánticas o el uso pragmático del lenguaje se transforman en un instrumento de supervivencia en el ser humano, constituyéndose a un elemento entre el desarrollo y comunicación del lenguaje.

(Gardner, 1990) Expone: “La inteligencia lingüística es la capacidad de expresar y utilizar palabras a diferentes pensamientos o conceptos que a través de ellas, pueden ser: escritas u orales, por lo que deben ser tratadas bajo 8 tipos de inteligencia” (p.4).

Gardner menciona que la inteligencia lingüística es aquella capacidad sensible donde el significado de una palabra suele estar basada en 8 tipos de inteligencia sean estas por: orden, ritmo, inflexión, función, palabras, pragmática, sintaxis o sonido. Por lo que denomina a la inteligencia lingüística a la comprensión verbal donde una o varias personas serán capaces de conversar, redactar, escribir o hablar un lenguaje.

2.1.7 Importancia de la inteligencia lingüística

Uno de las principales habilidades para desarrollar el lenguaje es identificar porqué es tan importante el uso de la inteligencia lingüística: las personas que

poseen éste tipo de inteligencias serán más capaces de tener facilidades al momento de expresarse y manejar palabras con fluidez y comprensión. El uso del lenguaje y su desarrollo suele ser universal debido que el ser humano se sentirá atraído por la lectura. Sin olvidar que una de la importancia fundamental para el desarrollo de la lingüística surge cuando se trasforma en la capacidad de pensar en palabras y lograr utilizar el leguaje para saber comprender, apreciar y expresar significados que muchas veces se tornan complejos.

Una de las Fases importantes de la inteligencia lingüística es la que plantea (Castillo A. , 2012) donde menciona que una de las principales causas que destacan un buen proceso lingüístico son las que están enfocadas a las habilidades lingüísticas que el docente deben transmitir a sus estudiantes y que muchas veces suelen ser aisladas en el área curricular, entre ellas:

- Escuchar de manera eficaz
- Leer y escuchar con atención
- Escuchar y aprender
- Establecer ámbitos verbales y lingüísticas
- Demostrar interés

2.1.8 Características de la inteligencia lingüística verbal

En el mundo actual, las actividades diseñadas en el currículo de enseñanza deben ser enfocadas a aquellas habilidades donde el niño y niña desarrolle de forma adecuada su habla y escucha, por lo que se considera necesario determinar las características principales para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, entre ellas:

1. Considerar la lengua de los niños y niñas como inicio del proceso de enseñanza- aprendizaje.

2. Lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera progresiva y natural
3. Abordar el lenguaje como en fases; a) Desarrollo de destrezas; b) Desarrollo de habilidades vinculadas a la lingüística.
4. Conectar de forma natural la literatura y lengua

Una persona con buen desarrollo de inteligencia lingüística verbal puede ser identificada de la siguiente manera:

1. Responde a medida que escoja un ritmo, sonido, color o variedad de palabras mencionadas.
2. Aprende mientras lee, debate, escribe o escucha
3. Comprende, sintetiza, interpreta o recuerda lo que lee.
4. Escribe y lee de forma eficaz
5. Es capaz de comprender varias lenguas
6. Muestra interés por actividades de narración, poesía, conversación escrita, debate, otras.

La escritura y lectura son denominados aquellos procesos meta cognitivos que permite que el ser humano sea capaz de tener una idea y expresarla; es decir, es todo aquel desarrollo de inteligencia lingüística que ve destacada la lectura y escritura de forma eficaz, así como de ver la posibilidad de transmitir con claridad las ideas observadas en la lectura.

2.1.9 ¿Cómo mejorar la inteligencia lingüística verbal en niños y niñas de Educación Básica?

La inteligencia lingüística se define a aquella capacidad de lograr soluciones de forma efectiva, es decir es lograr la influencia del desempeño lingüístico a la

capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. El buen uso de palabras logrará una buena comunicación, capacidad de estructurar y manejar funciones entre el lenguaje y las palabras, por lo que se hace necesario ejecutar actividades para mejorarlas.

- Fomentar la escritura, mediante, cuento o historia realizando concursos
- Trabajar más seguido con materiales de lectura o libros
- Potenciar el aprendizaje en diferentes textos
- Realizar juegos como el uso de palabras
- Utilizar TICS

2.1.10 ¿Cómo trabajar las inteligencias lingüísticas verbal en el aula de clases?

Para el desarrollo eficaz de las inteligencias lingüísticas en los niños y niñas es recomendable motivar y lograr el desarrollo de cada una de sus capacidades, puesto que, serán capaces de demostrar en forma interpretativa y expresiva su lenguaje. Unos de los indicadores necesarios para potenciar la inteligencia lingüística parte de acuerdo al argumento de (Massier, 2014):

- Lectura
- Cuentos
- Juegos de palabras
- Hablar en público
- Otros

La inteligencia lingüística forma parte de la expresión del lenguaje, donde se pone en manifiesto los sentimientos y pensamientos de forma clara y visible, es

necesario que para potenciar la inteligencia debe determinarse la manera en saber comprender y hacerlo entender ante los demás, sea esta de forma escrita o verbal pero integrada a la inteligencia convencional.

2.2 Fundamentación Filosófica

El aspecto filosófico para el conocimiento del ser humano debe estar más cerca del mundo actual se orienta a seguir por caminos que los conduzca a entender nuevos conocimientos, proporcionando así la relación con el aprendizaje y entorno que lo rodea.

Según (Goodman, 1980) determina al lenguaje a la constitución de símbolos o signos como sistema interpretativo de objetos en torno a la realidad; acorde a las teorías marxistas el ser humano desde que surgió comenzó a utilizar la comunicación, seguido de adquirir productos para cumplir con sus necesidades, sociales económicas políticas, estéticas, religiosas, sociales y cognoscitivas, por lo que, también, se vio en la necesidad de desarrollarse y subsistir de manera social y comunicativa.

Según lo expuesto por (Goodman, 1980) define:

La lectura se convierte en la reconstrucción de textos, una vez que se determine cada uno de los datos que se encuentran en el mismo, es decir, la experiencia e información previa que ésta posee. Una de las características utilizadas con más frecuencia en la comprensión lectora son aquellas denominadas a) proceso: el lector es el encargado de construir y de construir cada una de sus respuestas frente a las interrogantes que plantea el texto; b) actividad con orden cognitivo: el lector da respuestas acorde al momento del desarrollo cognitivo; c) relativo: el ser humano es capaz de comprender a historia, desarrollar conocimientos previos y determinar el momento en que se encuentra. (p.34).

Goodman expone la importancia de la comprensión lectora desde un punto de vista filosófico y encierra su contenido expresado que el ser humano es el sujeto del aprendizajes capaz de construir con cada uno de sus conocimientos la capacidad que tiene para poder desarrollarse ante el mundo, apropiándose de la realidad existente y sobre todo, de ejercer una acción transformadora, es decir, la lectura será el paso para recibir información en donde el escritor a más de construir significados tendrá una transición de comprender las tres variables básicas: Ser lector, comprender el contextos y redactar textos.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Para determinar la comprensión de textos en el ámbito pedagógico se tomó en consideración la teoría de (Ausbel., 2012) donde expone la importancia de que el aprendizaje sea vinculado con la estructura cognitiva y ésta a su vez relaciona la información con el campo de conocimiento, por lo que expone:

El desarrollo de comprensión lectora no sólo es tratar de conocer el tipo de estructura cognitiva que se posee, sino de conocer la cantidad de la información expuesta en un texto, es decir, identificar conceptos, herramientas cognitivas y beneficios de la lectura. El niño será el protagonista principal de su propia autoeducación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.12)

Ausbel determina una de las principales herramientas pedagógicas para el desarrollo de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de un niño, es la que está vinculada a la estructura cognitiva, por lo que debe ser considerada en el desarrollo de la comprensión lectora, enfatizando que la aplicación de la misma relacionará al lector con el texto, procurando incentivarlo a la comprensión, atención y discernimiento del texto que lee.

Entre los argumentos de la autora Monstessori indica que para el desarrollo de la comprensión lectora en el área lingüística es necesario que el niño desarrolle su propio patrón; es decir, el niño desde su etapa inicial vinculado a la educación será

el único que conduzca su crecimiento y desarrollo pedagógico si desarrolla plenamente su potencial interior. (Montessori, 2000) Expone lo siguiente:

El ser humano desde su proceso educativo será el único protagonista en adquirir su aprendizaje, es el único en comprender el mundo y relacionarse sobre todo con las letras en una forma agradable, la aplicación de estrategias pedagógicas garantizará que el niño logre una buena comprensión de textos y desarrolle su inteligencia lingüística, garantizando así el incentivo de la lectura en el niño y sobre todo mejorando la calidad educativa. (p.3)

Lograr que un niño desarrolle de forma agradable su proceso educativo será un indicador de aciertos en el plano educativo, puesto que al aplicar métodos pedagógicos como menciona Montessori, se garantizará conocimientos con niveles de rendimientos académicos altos y con calidad.

2.4 Fundamentación Psicológica

Se toma en consideración la teoría de (Vygotsky, 1978) que indica que la lectura debe lograr en un alumno una comprensión de textos correctamente, que los constructos sean un proceso donde la lectura sea bien enseñada y adquirida (p.19). Implica lo citado por Vygotsky la importancia de comprensión lectora debe estar direccionada a los constructos sobre cada concepto o subproceso que tiene la lectura al ser adquirida. Es decir, la lectura es una actividad continua en su enseñanza, capaz de lograr en el niño refuerzos en el ámbito lector, logra que existan oportunidades de lectura en procesos como: géneros textuales y tipos de textos.

La lectura promueve, entonces, la relación entre el aprendizaje adquirido, desarrollo de actividades cooperativas, desarrollo de inteligencia lingüística, desarrollo de estrategias metodológicas, ambiente confiable y de confianza. Dentro del plano psicológico la comprensión lectora permite desarrollar en el niño aspectos lectores que le vincule ante la sociedad, sobre todo, familiarizar las

estrategias lectoras, conjuntamente, con el aprendizaje dentro del aula de clases. De esta forma se promueve el desarrollo de inteligencia lingüística como un método imprescindible para ser aplicado en la vida diaria de cada persona.

Para (Smith K. &, 2010) La comprensión lectora se encuentra asociada a dos disciplinas: lectura y construcción de significados, estos autores definen a la lectura o comprensión de textos a toda aquella concepción conductista, sostienen que la lectura reconstruye texto acorde a un significado, indican además que los procesos psíquicos que se encuentran implicados en la lectura originan nuevas ideas en el lenguaje, por lo que, no se caracteriza por ser un objeto homogéneo, sino un objeto heterogéneo, ya que en este aspecto se integran las variables sociales. Es decir, el lector será capaz de construir ideas a partir de lo leído y dándole importancia al desarrollo e la inteligencia lingüística en el proceso educativo.

2.5 Fundamentación legal

Se pone en manifiesto el argumento que la Constitución de la República del Ecuador en el año 2018 determina en su sección quinta de Educación, Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.7) Se constituye, entonces, en un área prioritaria de la política pública garantizando igualdad e inclusión social para el Buen Vivir. Se toma en consideración el presente artículo, puesto que, el Estado es el único en garantizar a una sociedad global el derecho al Buen vivir; a la igualdad e inclusión social en el medio, sin discriminar raza o razón social.

Menciona, además, el Art. 27. “La educación se centra en el ser humano como el desarrollo holístico en el marco del respecto de los derechos humanos” (p.9). Referente a lo expuesto la educación debe ser vinculada a todo ser humano de manera que logre en los mismos desarrollos integrales desde su niñez, a gozar de calidad y calidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando así el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Se hace referencia además al Código de la niñez y adolescencia, donde menciona que todo niño, niña y joven tiene derecho a aprender, ley vigente en la actualidad y que permite que todo niños ecuatoriano pueda gozar de una educación digna, en instituciones educativa que ofrezca las condiciones necesarias que le incentiva a desarrollar sus conocimientos, respetando cada una de sus ideología ideas y creencias. Fomentando su seguridad integral y educativa, mientras se educan.

2.6 Variables

2.6.1 Variable independiente: Comprensión de textos escritos

2.6.2 Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia lingüística verbal

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3 Diseño de la Investigación

Para el diseño de la investigación se toma en consideración modalidad descriptiva, debido que los resultados obtenidos mediante un estudio de campo determinarán el número de encuestados y versiones de entrevistas a principales autoridades de la institución educativa que identifican la problemática. Cada una de la información obtenida es acorde a la realidad actual por lo que se aplicó los diseños cuantitativos y cualitativos orientados a la verificación de la hipótesis planteada.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación adoptó los enfoques cuali-cuantitativos que garantizarán la profundidad del tema logrando eficacia en la teoría planteada. La orientación cualitativa está acorde a una revisión textual y bibliográfica acorde a las variables planteadas, así como de la información extraída de entrevista a Director principal de la Institución, acorde al diseño de un instrumento de entrevista.

La investigación cuantitativa se evidencia mediante la aplicación de un instrumento de encuesta dirigido a Docentes, padres de familias y estudiantes, procesados en forma estadística y acercándose al mundo real del problema en la institución, este proceso se realizó acorde a los resultados extraídos de campo relacionados a las variables del problema planteado.

3.1.1 Modalidad de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se toma en consideración dos variables investigativas reflejadas en investigación documental y bibliográfica e investigación de campo, cada una orientada a la obtención de información que garantice la viabilidad y factibilidad del diseño de la propuesta final.

Investigación documental y bibliográfica

La investigación se fundamenta en versiones científicamente probadas y que son reflejadas en estudios expuestos en textos, folletos, libros, internet, blog artículos, es decir, mediante, esta investigación se logra ampliar, profundizar y detectar teorías, enfoques y conceptualizaciones en base a los criterios que los autores determinan en las dos variables expuestas.

Investigación de campo

La investigación se aplicó en el mismo lugar de los hechos, es decir, en la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, en donde el investigador forma parte directa en el desarrollo de encuestas a comunidad educativa (padres de familias, docentes, estudiantes) es decir, toma contacto directo con las personas involucradas en la problemática planteada, y cuyos resultados determinarán los objetivos planteados en la investigación.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

Para el desarrollo eficaz de la investigación se considera los niveles de investigación, explicativo, descriptivo y exploratorio, cada uno enmarcados a lograr nuevas directrices de desarrollo en la propuesta a plantear.

Nivel Explicativo

Se utiliza para determinar la verificación de la hipótesis dentro del diseño del marco teórico, a través del desarrollo, análisis e identificación del problema se forma un proceso más estable en la contribución del tema planteado y vinculados a las variables de comprensión de textos escritos y desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

Nivel descriptivo

Forma parte de las particularidades encontradas en el problema de estudio, es este nivel se determinan las consecuencias y causas, por lo que se requiere de

varios conocimientos que argumente de forma precisa las estructuras y fenómenos del problema.

Nivel exploratorio

Se efectúa un diagnóstico previo de la problemática, de manera determine las causas, efectos y factores futuros a mejorar, de esta forma el investigador logrará ser parte indispensable en el desarrollo investigativo porque se familiariza con el objeto de estudio de tal manera que lo lleve a plantear soluciones viables.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Se trabajó con un universo de población de enfocados a Director de la Institución, docentes, padres de familias y estudiantes. Para (Tamayo, 2011) la población “es aquella totalidad del fenómeno que se va a estudiar, es determinar las unidades de población que posee características comunes y que da origen a la obtención de datos acorde a una investigación”. (p.32). Lo expuesto por Tamayo no es más que la población a considerar en un estudio y que debe estar enfocada a la solución del problema. Para la investigación, se toma en consideración lo expuesto en tabla adjunta:

**Tabla N°1
Población**

Segmento poblacional	# personas/población	Muestra	Porcentual
Director Institución	1	1	1%
Docentes	5	5	5%
Padres de familia	43	43	47%
Estudiantes	43	43	47%
TOTAL POBLACIÓN	92	92	100%

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Fuente: Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

3.2.2 Muestra

Por ser el número resumido en población, se considera la totalidad de 92 personas a efectuar la investigación de campo cuantitativo y cualitativo y cuyos instrumentos serán diseñados acorde a las variables planteadas.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

3.3.1 Métodos de la investigación

El desarrollo de métodos para la presente investigación, se encuentran estructuradas en las siguientes:

Método Inductivo – Deductivo

La aplicación del presente método parte de la información general de la hipótesis y permite identificar mediante los resultados obtenidos aquellas conclusiones que integran la investigación, así, como de identificar los resultados obtenidos en encuestas la necesidad de incorporar un manual de comprensión de textos escritos que le garantice a docentes a planificar actividades que logren en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

Método Analítico – Sintético

Permite identificar el problema de forma profunda, para ello se requiere de una análisis detallado de la información que contendrá el marco teórico, de manera que permita ser sintetizada y argumentada acorde al problema planteado, la obtención de datos extraídos en campo facilitarán un análisis intensivo e identificará si es viable y factible la propuesta a diseñar que beneficie tanto a docente y estudiantes dentro de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Método Científico

Se logra la aplicación de éste método si se forma un conjunto de procedimientos lógicos y sintetizados que permita enriquecer y descubrir de

temáticas científicas en post al desarrollo evolutivo de la comprensión de textos. Que sirva además de establecer alternativas innovadoras, creativas y viables en torno a la solución del problema

3.3.2. Técnicas de Investigación

Dentro de las técnicas a utilizar en la presente investigación se considera las siguientes:

- **Observación directa.-** Se realizó investigación directa en la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, identificando a niños y niñas de cuarto grado con problemas de comprensión de textos escritos que le impide desarrollar favorablemente su inteligencia lingüística verbal.
- **Fotografías.-** Se evidenció a niños y niñas en actividades desarrolladas en clases, acorde a la temática planteada, evidenciando sus actividades antes y después de una actividad escolar.
- **Evidencias documentación/digital.-** Se considera las evidencias de encuestas y entrevistas a efectuar a población planteada en la tabla N°1.

3.3.3. Instrumentos

- **Ficha de observación.-** Se efectuó un recorrido en las instalaciones de la EEB “Franz Warzawa” determinando la problemática actual como es las falencias detectadas en la comprensión de textos escritos que le dificulta al niño y niña desarrollar con normalidad su inteligencia lingüística verbal.
- **Encuesta.-** Diseño de encuestas con 5 preguntas abiertas y cerradas orientadas a las variables dependiente e independiente, así como de la aplicación de la propuesta mediante la elaboración de un manual. Enfocadas a Docentes, padres de familias y estudiantes.

- **Entrevista.- Diseño** de entrevista personal a Director de la institución, contiene 5 preguntas abiertas, exponiendo las variables del tema investigado.

3.4. Plan de recolección de la información

Para la recolección de información se pone en manifiesto la tabla N°2 donde adjunta preguntas básicas y su aplicación determinando así la recolección de información, que facilite organización, desplazamiento y obtención de resultados para orientarlo a la fase final como es el diseño de la propuesta.

Tabla N°2
Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para lograr los objetivos planteados en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	1 Director de EEB “Franz Warzawa” 5 Docentes 43 Padres de Familias 43 Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Comprensión de textos escritos – Inteligencia lingüística verbal.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Población
¿Cuándo?	Período escolar: 2018-2019
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”
¿Cuántas veces?	Una vez – mes de junio 2018
¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa Encuestas Entrevistas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué condición?	Anónimo y confidencial

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

3.5. Plan de procesamiento de la información

Para el desarrollo efectivo del procesamiento de información se toma en referencia el siguiente procedimiento:

- a) Información con revisión crítica.- se analiza las encuestas para ser codificados y determinar los ítems validos de respuestas obtenidas.
- b) Tabulación.- Se realiza la separación de encuestas, las mismas que deben ser analizadas y tabuladas acorde a las preguntas diseñadas y las escalas propuestas.
- c) Diseño de tablas y gráficos estadísticos.- identificados los resultados se procede a diseñar tablas con datos globales de las escalas propuestas, para luego ejecutar gráficos estadísticos que demuestren resultados que direccionen el direccionamiento de la propuesta.

3.6. Análisis e interpretación de resultados

Una vez obtenidos los resultados ejecutados en campo, mediante, la ejecución de encuestas y entrevistas, se considera las tablas y gráficos estadísticos que determinen la viabilidad y factibilidad de la propuesta final, desarrolladas en el cuarto capítulo, por lo que en este proceso se determinarán:

- Análisis de encuestas a Docentes
- Análisis de encuestas a Padres de familias
- Análisis de encuestas a Estudiantes
- Entrevista a Director de la Institución

3.6.1 Análisis de encuesta a docentes

Pregunta N°1 ¿Considera usted que los estudiantes de cuarto grado deben mejorar la comprensión de textos?

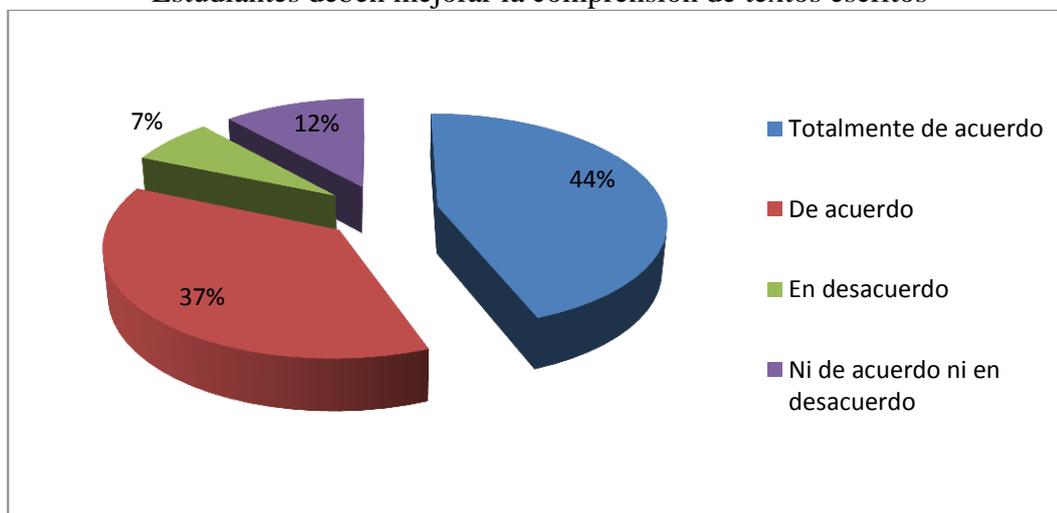
Tabla N°3
Mejorar la comprensión de textos escritos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	19	44%
De acuerdo	16	37%
En desacuerdo	3	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Gráfico N°1
Estudiantes deben mejorar la comprensión de textos escritos



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Análisis e interpretación de resultados

El mayor porcentaje de docentes corresponde al 44% determinan tener problemas con niños y niñas en temáticas de comprensión de textos escritos por lo que creen indispensable que ya desde cuarto grado deben dominarlo a la perfección pero cuenta con esta problemática en el aula de clases. Es necesario, que se considere más el desarrollo de actividades que vinculen a un mejor desarrollo lingüístico.

Pregunta N°2 ¿Considera usted que el mal empleo de inteligencia lingüística dentro del aula de clases dificulta a que los estudiantes no comprenda los textos escritos?

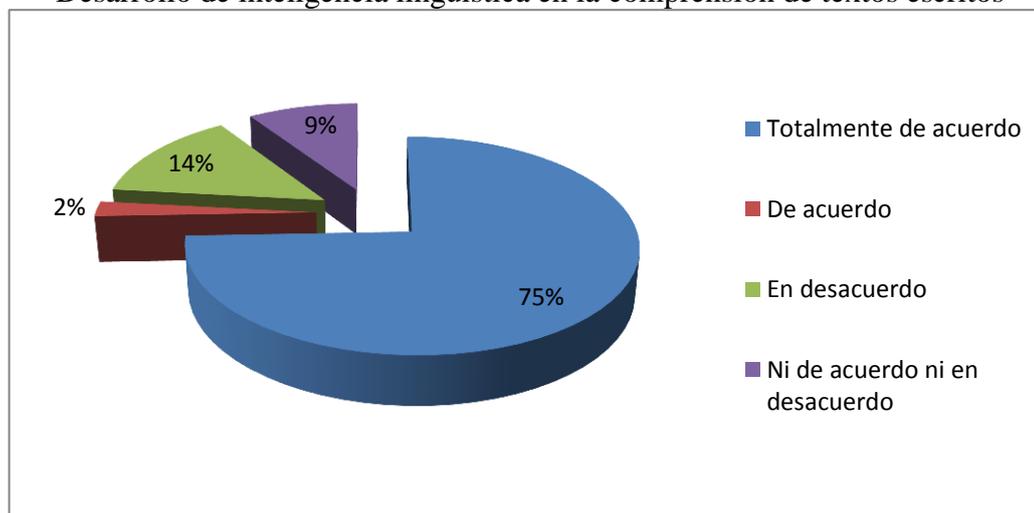
Tabla N°4
Dificultad del desarrollo de inteligencia lingüística

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	32	75%
De acuerdo	1	2%
En desacuerdo	6	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Gráfico N°2
Desarrollo de inteligencia lingüística en la comprensión de textos escritos



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Análisis e interpretación de resultados

El 75% de docentes consideran que la mala aplicación de inteligencia lingüística afecta a los niños y niñas a la mala comprensión de textos escritos, dificultando así e buen desarrollo de sus actividades dentro del aula de clases.

Pregunta N°3 ¿Cree usted que la aplicación de una guía didáctica de comprensión de textos escritos mejorará el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes?

Tabla N°5
Aplicación de guía didáctica

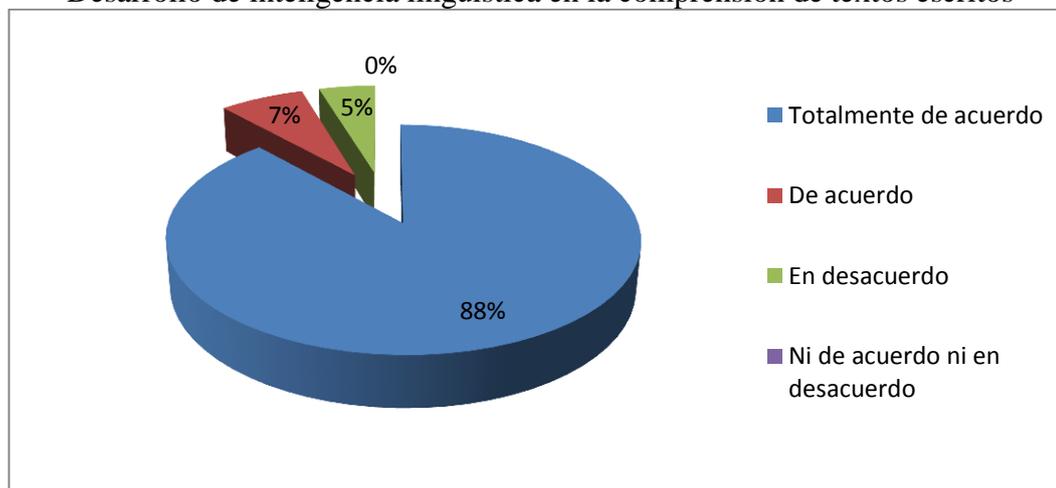
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	38	88%
De acuerdo	3	7%
En desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°3

Desarrollo de inteligencia lingüística en la comprensión de textos escritos



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Análisis e interpretación de resultados

De los docentes encuestados con una totalidad del 88% mencionan la importancia de que se diseñe una guía didáctica que les permita enfocarse exclusivamente en temáticas de comprensión de textos y desarrollo de inteligencia lingüística logrando que los estudiantes tenga más interés y motivación en el desarrollo de esta actividades, garantizando calidad educativa.

3.6.1.1 Conclusión general de encuestas a docentes

Se concluye la presente investigación de campo realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa” donde exponen lo siguiente:

- Niños y niña con problemas de leguaje.
- Niños y niñas con desconocimientos de letras del abecedario.
- Niños y niñas con temor al hablar frente a sus compañeros.
- Niños y niñas con problemas familiares.
- Niños y niñas con dificultad de expresión oral.

Se plantearon tres preguntas, una dirigida a la variable independiente, 1 a la dependiente y 1 a la propuesta final, de esta manera, se considera la importancia de poner en ejecución una guía que permita a los docentes:

- Planificar actividades creativas e innovadoras
- Ejecutar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollar participación activa y cooperativa

En los estudiantes se puede garantizar con el uso de la guía didáctica:

- Mejorar la expresión oral
- Lograr mayor desarrollo lingüístico verbal
- Lograr participación activa en el aula de clase
- Lograr comprensión de textos escritos

3.6.2 Análisis de encuesta a Padres de Familias

Pregunta N°1 ¿Considera usted que son los principales involucrados a desarrollar en sus hijos el hábito de la lectura, garantizando así la comprensión de todo lo que lee?

Tabla N°6
Padres incentivando el hábito de la lectura

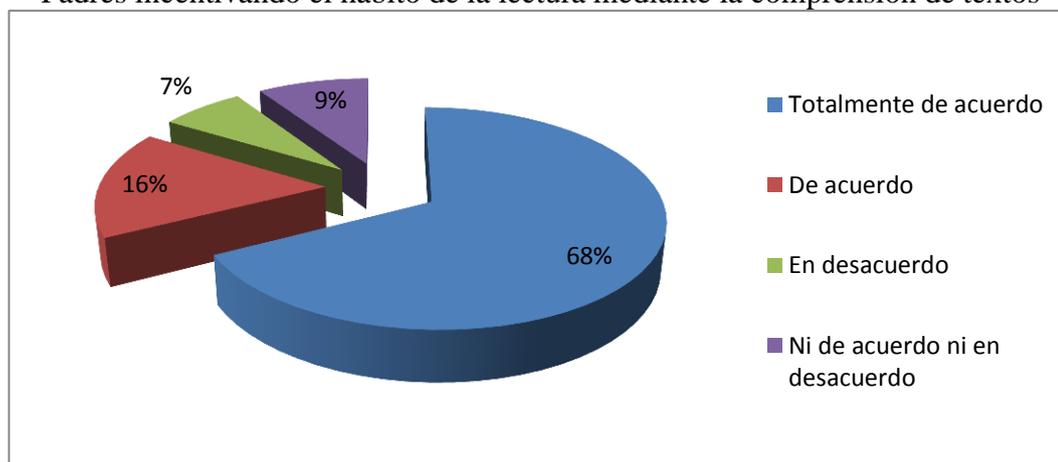
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	29	68%
De acuerdo	7	16%
En desacuerdo	3	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°4

Padres incentivando el hábito de la lectura mediante la comprensión de textos



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Análisis e interpretación de resultados

De la encuesta efectuada a padres de familia se determina en un 68% estar de acuerdo que son los principales en incentivar a sus hijos a leer y comprender de un texto, lo complicado de la enseñanza es debido al poco tiempo que brinda a sus hijos en cuento al desarrollo del hábito de la lectura, por lo que creen conveniente se desarrollen en el aula de clases.

Pregunta N°2 ¿Considera usted que si su hijo cuenta con un buen conocimiento en lectura será capaz de desarrollarse efectivamente en el área lingüística sin complicación alguna dentro de su proceso educativo?

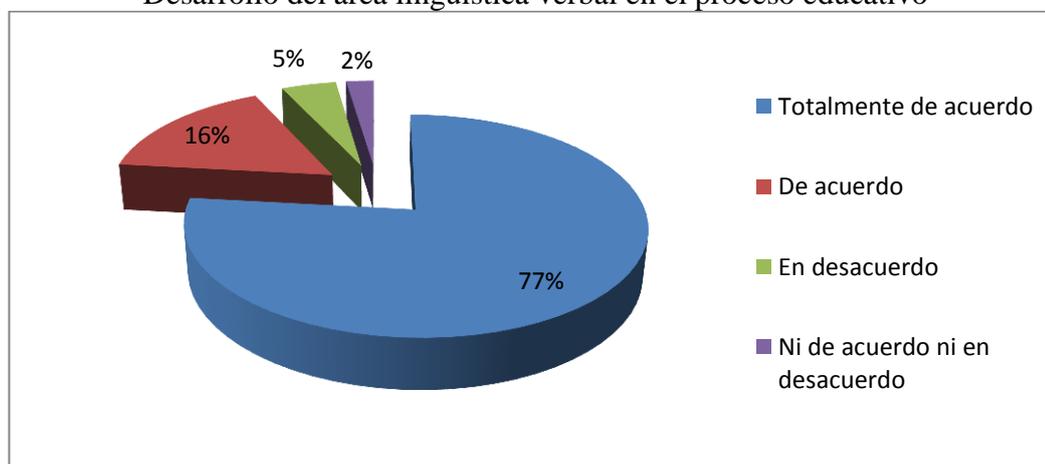
Tabla N°7
Desarrollo del área lingüística verbal

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	77%
De acuerdo	7	16%
En desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°5
Desarrollo del área lingüística verbal en el proceso educativo



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Análisis e interpretación de resultados

El 77% de padres de familias indican que sí se logra en los niños un buena comprensión de todo lo que lee, no tendrán dificultad en desarrollar actividades dentro del aula de clases, por lo que consideran que este tipo de actividades sea ampliamente desarrollados en las actividades que el docente emplea en el período escolar, indican además que los niños y niñas cuenta con más incentivo si se aplica actividades lúdicas.

Pregunta N°3 ¿Está de acuerdo que se diseñe una guía didáctica de comprensión de textos escritos que le permita a sus hijos desarrollar efectivamente su inteligencia lingüística verbal dentro del aula de clases?

Tabla N°8
Guía didáctica de comprensión de textos escritos

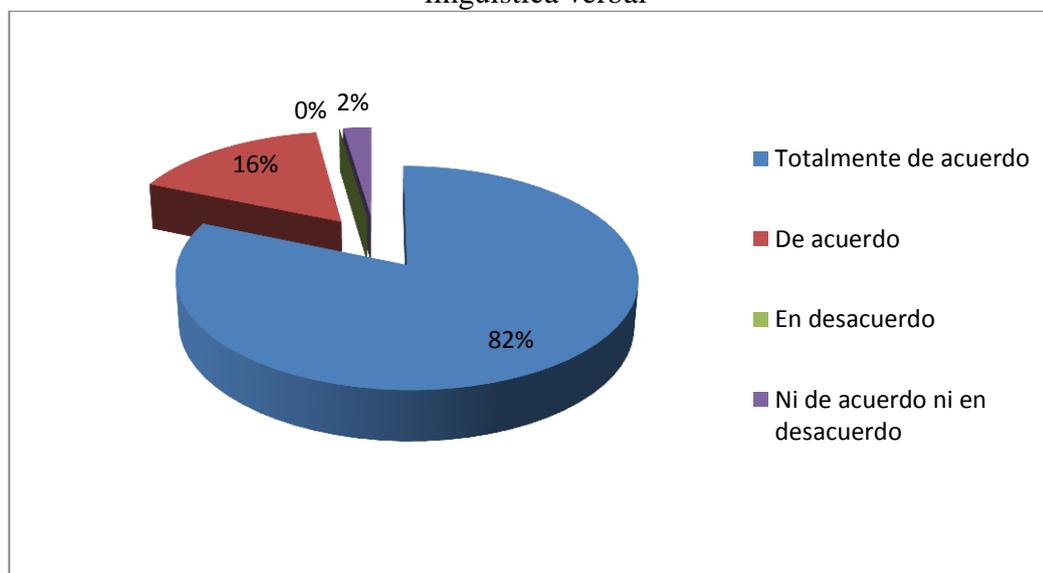
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35	82%
De acuerdo	7	16%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°6

Guía didáctica de comprensión de textos escritos para el desarrollo de inteligencia lingüística verbal



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos el 82% de padres de familia indican estar de acuerdo que se diseñe una guía para que sus hijos comprendan los textos de forma dinámica e innovadora de esta manera les permite desarrollar en ello su inteligencia lingüística.

3.6.2.1 Conclusión general de encuestas a Padres de familias

Los padres mencionan la importancia de desarrollar en los niños y niñas el hábito de la lectura, indican que estar dentro de la Institución Educativa les garantizará mejor conocimiento, discernimiento y comprensión de textos, mediante, la ejecución de actividades creativas que les impulse a participar activamente mientras, se educan. Entre las conclusiones generales se tiene lo siguiente:

- Incentivar mediante el desarrollo de cuentos imaginativos de los niños a la lectura.
- Desarrollar destrezas y habilidades creando sus propios textos
- Permitir que los niños y niñas exploren nuevos espacios virtuales, bibliotecario, revista y demás textos que les incentive a la lectura
- El docente debe desarrollar más actividades lúdicas para que los niños y niñas trabajen de forma individual y cooperativa.
- Garantizar el uso de materiales para que los niños y niñas elaboren su propio material didáctico.
- Incentivarlos a tomar atención y concentración de videos para la comprensión de textos en base a lo que exponen.
- Realizar actividades fuera del aula de clases
- Realizar ferias y stand que les permita a los niños y niñas hablar frente al público

Una de las ventajas requerida dentro del sistema educativo, es lograr que padres de familias y estudiantes tenga la predisposición de incentivar a la lectura, facilitando así, el desarrollo efectivo y mejorando los niveles de rendimiento educativo que exige el sistema educativo, en la actualidad.

3.6.3 Análisis de encuestas a Estudiantes

Pregunta N°1 ¿Está de acuerdo que se fomente la lectura, aplicando juegos, dinámicas dentro del aula de clases, de forma que les permita comprender todo lo que lee?

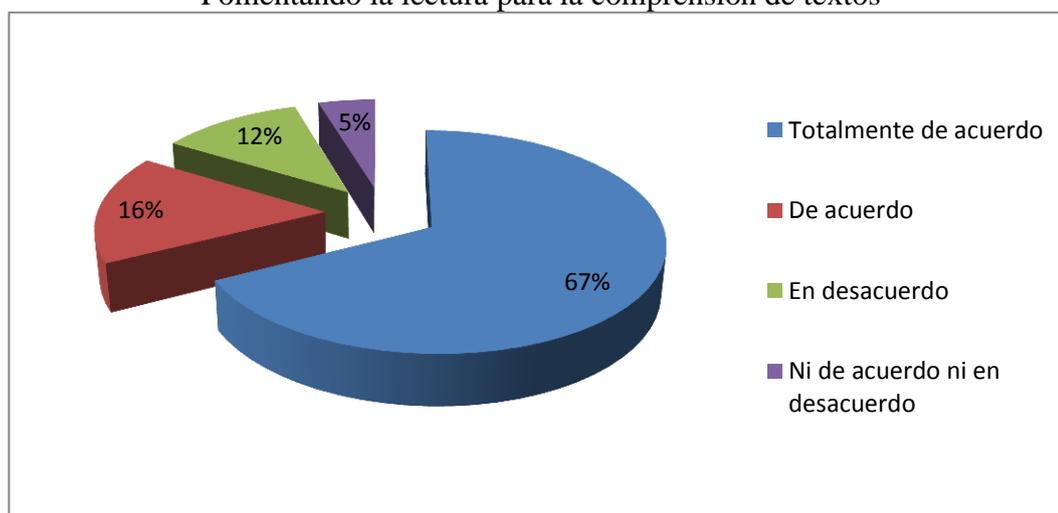
Tabla N°9
Fomentando la lectura para la comprensión de textos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	29	67%
De acuerdo	7	16%
En desacuerdo	5	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°7
Fomentando la lectura para la comprensión de textos



Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Análisis e interpretación de resultados

De los estudiantes encuestados el 67% indican estar de acuerdo que se fomente la lectura en el aula de clases, pero requieren que sea en base a juegos, dinámica y actividades al aire libre, de ésta forma se logran participación activa dentro del aula de clases.

Pregunta N°2 ¿Está de acuerdo que se aplique dentro del aula de clases actividades de escritura, exposiciones, trabalenguas, adivinanzas que les permita desarrollar su inteligencia lingüística verbal?

Tabla N°10
Aplicación de escritura, exposición otras actividades

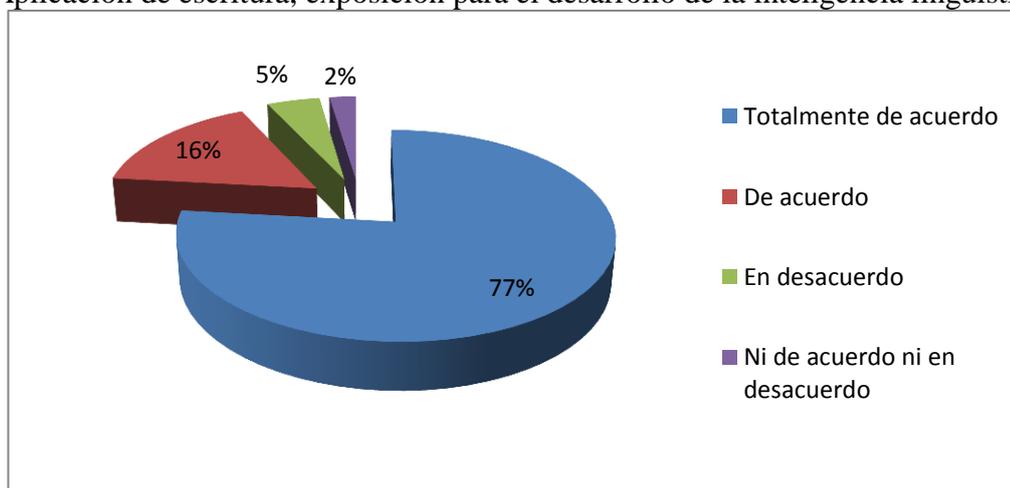
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	77%
De acuerdo	7	16%
En desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°8

Aplicación de escritura, exposición para el desarrollo de la inteligencia lingüística



Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warszawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos en encuesta a estudiantes el 77% de ellos indican que creen necesario que se apliquen actividades de adivinanzas, crucigramas de palabras, trabalenguas, cuentos y demás actividades que les motive a desarrollar el hábito de lectura beneficiando así el desarrollo lingüístico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N°3 ¿Está de acuerdo que se diseñe una guía didáctica para comprender textos escritos de manera que les ayude a desarrollar su inteligencia lingüística verbal?

Tabla N°11
Diseño de guía didáctica

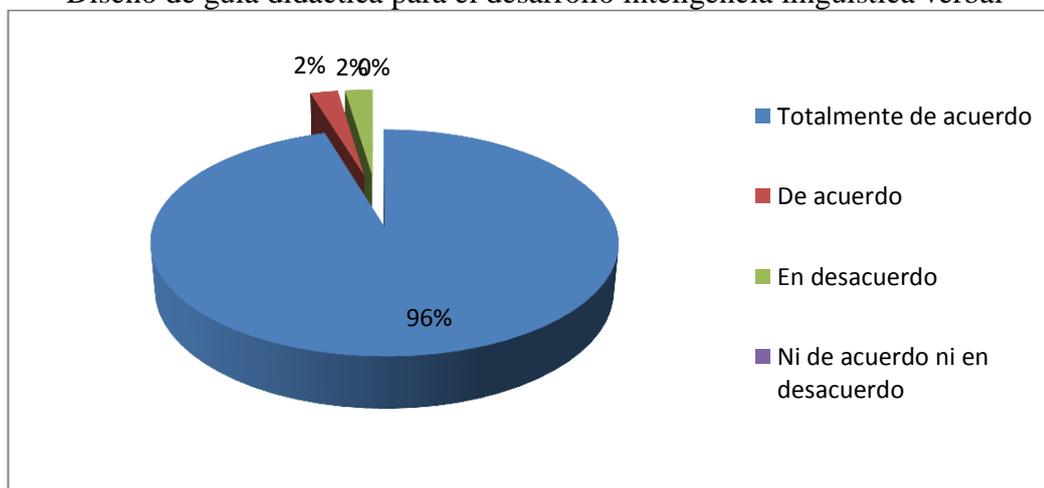
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41	96%
De acuerdo	1	2%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

Gráfico N°9

Diseño de guía didáctica para el desarrollo inteligencia lingüística verbal



Fuente: Encuestas a estudiantes la Escuela de Educación Básica “Framz Warzawa”

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Análisis e interpretación de resultados

El 96% de estudiantes están de acuerdo que se diseñe una guía didáctica que les permita a ellos desarrollar su inteligencia lingüística por lo que requieren que contengan actividades enfocadas a juegos adivinanzas, cuentos, dramatizaciones entre otras, de esta manera desarrollaran efectivamente su inteligencia lingüística verbal, beneficiando su rendimiento académico.

3.6.3.1 Conclusión general de encuestas a Estudiantes

De la investigación de campo efectuada a estudiantes determinan la necesidad de incorporar estrategias dentro del marco educativo que les permita utilizar tecnología, lúdica y dinámicas para desarrollar las actividades, por lo que se llega a la siguiente conclusión:

- Cerca del 76,5% de niños y niñas requieren de la aplicación de una guía didáctica que contengan actividades interactivas y creativas que logren la participación activa en las actividades desarrolladas en clases.
- La aplicación de encuestas logra determinar la necesidad que tiene los niños y niñas de incursionar en nuevas actividades que les facilite conectar el juego y aprendizaje, por ello, el contenido de la presente guía cuenta con secciones innovadoras y creativas.
- Se pudo determinar dentro de la presente investigación la necesidad que tienen los niños y niñas de contar con una guía que les garantice aprendizaje óptimo y de calidad.
- Es necesario, que los niños y niñas incursionen en el hábito de la lectura desde su hogar, por lo que, es indispensable que los padres de familias formen parte importante en la educación y hábito de la lectura. Por lo que la guía cuenta con actividades que pueden ser replicadas en el hogar de manera que los padres fortalezcan las actividades realizadas en clases.
- Es pertinente, que la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, cuente con innovación y calidad, la propuesta diseñada por la investigadora garantizará que los niños y niñas desarrollen más participación activa dentro y fuera de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Guía didáctica de comprensión de textos escritos para desarrollar la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

Institución: Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”,

Ubicación: Comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: 3 Meses (Junio – Agosto 2018)

Equipo técnico responsable

Tutor: MSc. María Reyes Santacruz

Egresada: Sindy Stefanie Santos Ángel

Beneficiarios: 5 docentes 43 estudiantes cuarto grado de Educación Básica

4.2. Antecedentes de la propuesta

Dentro de la observación directa en la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, se detectó la poca aplicación de estrategias para desarrollar en niños y niñas la comprensión de textos escritos, actividades que de una u otra manera impide el buen desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

Esto ha llevado que la investigación tome un giro distinto; debido que se debe analizar de cierta forma las actividades docentes, puesto que, son los principales protagonistas en desarrollar dentro del aula de clases actividades que involucre al niño a obtener un aprendizaje acorde a las exigencias que el Ministerio de

Educación requiere dentro de los últimos años, y que se ve empañada por la falta de compromiso de la institución, docentes y estudiantes por lograr una enseñanza aprendizaje de calidad.

Entre los resultados obtenidos por medio del estudio de campo se determinó que uno de las debilidades en la enseñanza de comprensión de textos escritos se debe al poco empleo e incentivo de la lectura en el aula de clases. Los docentes contribuyen con métodos o estrategias ya caducas que han hecho que el estudiante no tenga el interés y motivación frente a las actividades que se plantea en la jornada escolar.

Se evidencia además la falta de compromiso de los padres de familias en educar en temáticas de lectura dentro del hogar, que ha hecho que los niños y niñas no sientan el interés por razonar, identificar, brindar una idea y muchos menos exponer un mensaje claro de un texto o lectura.

Los estándares exigidos por el (Educación, 2010) determinan que unos de los principales aspectos de logros dentro del proceso de enseñanza aprendizaje están vinculados a la comunicación oral y a la comprensión de textos, así lo menciona el currículo de Educación Básica en su nivel 4, literal a) Comunicación oral.- Lograr la escucha de textos literarios y no literarios que logren un contenido de un vocabulario específico y con estructuras textuales (...). b) Comprensión de textos.- Analiza, sintetiza, expresa, interpreta información de textos de lo que relaciona las vivencias con sentido crítico.

Cada uno de estos antecedentes permitieron desarrollar la presente investigación de manera que se logre el diseño de una participación más efectiva y dinámica en temáticas de comprensión de textos y desarrollo de inteligencia lingüística; por lo que se plantea la necesidad de diseñar una guía didáctica que logre nuevas alternativas herramienta o técnicas metodológicas para que el docente aplique dentro de las aulas de clases, logrado niños y niñas con discernimiento de la inteligencia lingüística verbal. Garantizando así, un mayor rendimiento académico y participación activa.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de cuarto grado

Entre la observación de campo previo a la ejecución de encuestas a estudiantes se identificó las siguientes problemáticas dentro del aula de clases:

- Niños y niñas con temor a desarrollar una lectura frente a sus compañeros
- Deficiencias en decodificación
- Pobreza en vocabulario
- Baja autoestima - Inseguridad/temor
- Falta de motivación
- Retrasos y no cumplimiento de tareas

4.3. Justificación

De acuerdo a la identificación del tema central se toma en consideración la importancia de diseñar una guía didáctica para lograr la comprensión de textos escritos que permita el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en niños y niñas del cuarto grado, de esta manera se logra en el docente la aplicación de estrategias idóneas en beneficio del proceso lector que garantice adquisición de conocimientos y participación activa en clases.

Genera novedad dentro de las actividades escolares porque la guía didáctica cuenta con un diseño lúdico – práctico, en donde el niño y la niña realizarán actividades dinámicas fuera y dentro del aula de clases, incentivando a la participación, elevando así su autoestima y teniendo seguridad mientras adquiere conocimientos.

Es de gran utilidad para el docente ya que se emplean nuevas estrategias didácticas que vinculen la tecnología e información actualizada, olvidando procedimientos tradicionales y caducos, que llevaban al desinterés del estudiante al ejecutar tareas diarias en el aula de clases.

Genera impactos positivos debido que la guía didáctica formará parte de la vida diaria del docente, estudiante y padres de familia, fomentando así la eficacia y eficiencias de cada uno de sus protagonistas en el cumplimiento de las actividades acorde al desarrollo de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación en beneficio de la institución y sociedad en general.

Es factible y viable porque se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa que conforma la institución, así como de la predisposición del investigador en la ejecución y puesta en marcha de la propuesta planteada, mejorando así la calidad educativa, mediante la aplicación de nuevos métodos trascendentales y de exigencia educativa dentro del siglo XXI.

4.4. Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica que logre el desarrollo de inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

4.4.2 Objetivos específicos

- Planificar las actividades didácticas creativas e innovadoras para la ejecución activa de los estudiantes de cuarto grado dentro del aula de clases, vinculadas al desarrollo de comprensión de textos e inteligencia lingüística verbal.
- Capacitar a docentes, padres de familias y estudiantes en aquellos contenidos expuesto en la guía didáctica de manera que puedan ser manipulados y desarrollados acorde a los requerimientos tecnológicos y prácticos.
- Socializar la guía didáctica en todo el establecimiento educativo, de manera que sea utilizado en todo el Nivel básico.

4.5. Fundamentación

Una vez determinada la importancia y puesta en marcha de la guía didáctica se toma en consideración la fundamentación teórica expuesta por (García, 2011) que menciona: “La comprensión de textos, mediante, la aplicación de una guía didáctica orientará al docente y estudiante a mejorar todo aquel proceso cognitivo que le facilite un mejor discernimiento de comprensión de textos y desarrollo lingüístico verbal. (p.45).

(Castillo A. , 2012) “El desarrollo de inteligencia lingüística se constituye a aquella organización u objetivo de lograr un buen desarrollo comunicativo, empleando la lingüística correcta”. (p.4).

Lo expuesto por García & Castillo fundamenta la importancia principal de considerar la comprensión de textos y desarrollo de inteligencia lingüísticas puesto que al complementarlo en actividades en una guía didáctica será un apoyo educativo en cada una de las planificaciones ejecutadas por el docente y enfocadas al lenguaje de forma que los estudiantes trabajen de forma divertida y sistemática bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje motivador.

Con las citas expuestas se determina como objetivo final, el promover la guía didáctica y se convierta en un elemento valioso que aproxime al estudiante a originar aprendizajes autónomos con esquemas y acciones que vincule su participación activa en clases.

La aplicación de la guía didáctica de comprensión de textos escritos facilitará que los niños y niñas de cuarto grado tengan un desarrollo eficaz en la inteligencia lingüística verbal, serán capaces de comprender lo que lee, originar ideas y lograr conocimientos de lo leído. Contribuyendo así, a un mejor desarrollo educativo en beneficio de todo un conglomerado educativo. El sistema educativo tendrá como propósito final el cumplimiento eficaz de las inteligencias lingüísticas dentro del plano educativo en el periodo escolar vigente.

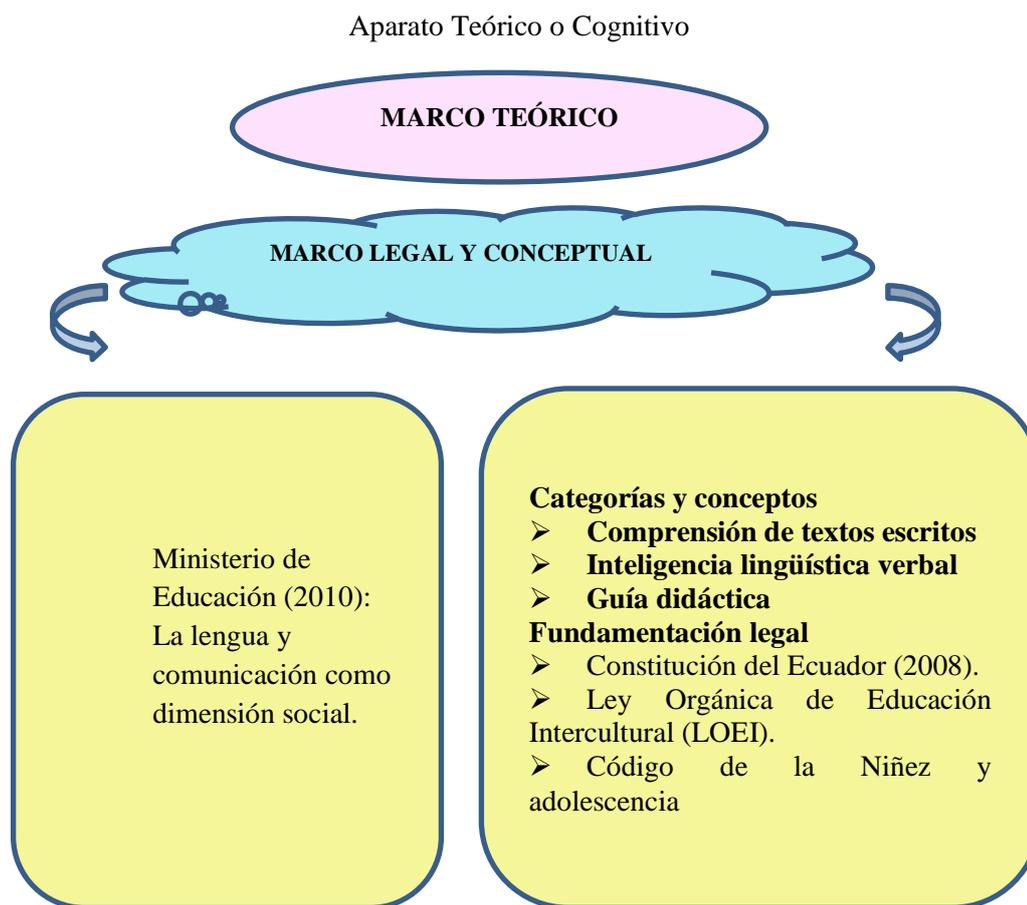
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Determinar las actividades a contener la guía, utilizando información vinculada a la tecnología e innovación.	Presentación de planificaciones realizadas en la Guía Didáctica.	Sindy Stefanie Santos Ángel	Bibliografía de Documentos de apoyo	Mes junio
SOCIALIZACIÓN	Socializar la guía didáctica como método educativo para docentes en beneficio de la educación y sociedad.	Reunión con directivas docentes, estudiantes y padres de familias para la entrega de guía.	Sindy Stefanie Santos Ángel	Sala de reuniones. Proyector Sonido Video Cámara	Mes julio
EJECUCIÓN	Lograr en un 90% la aplicación de actividades dentro de aula de clases.	Aplicación de actividades propuestas en la guía.	Sindy Stefanie Santos Ángel	Materiales para ejecución de actividades.	Mes agosto
EVALUACIÓN	Evaluar periódicamente la participación activa del docente y estudiante acorde a la ejecución de actividades plateadas en la guía didáctica.	Elaboración de informes.	Sindy Stefanie Santos Ángel	Fichas evaluativas Computador Impresora	Mes octubre

Realizado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

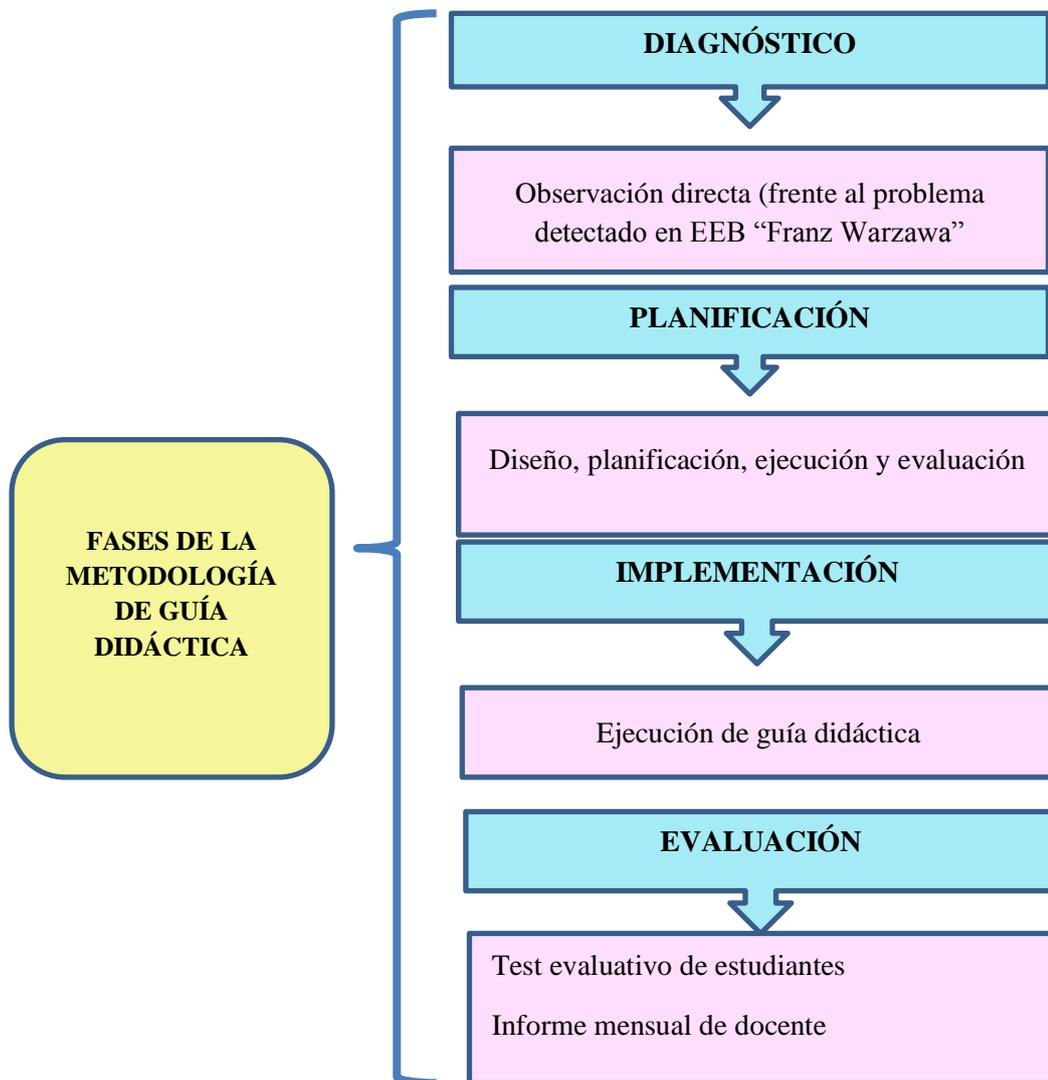
Cuenta con la ejecución y construcción de un apartado técnico y tecnológico ya que la guía didáctica permite ser una herramienta clave en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clases. Es decir, forma parte de la referencia constructivista que logra en enriquecimiento de los conocimientos en beneficio de los estudiantes de cuarto grado



Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Angel

Generado la aplicación del aparato teórico y cognitivo se determina la importancia de incorporar una guía didáctica que logre en los estudiantes de cuarto grado motivarlos e incentivarlos a una mejor comprensión de textos escritos que fortalezca el desarrollo de inteligencia lingüística verbal, de forma que el docente cuente con nuevas alternativas e innovadoras y los estudiantes ejecuten proactivamente su aprendizaje adquirido.

Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

La estructura diseñada en las fases metodológicas de la ejecución de la guía didáctica determinará el proceso inicial, intermedio y final de las actividades empleadas con estudiantes dentro del aula de clases. La aplicación de nuevas alternativas de comprensión de textos escritos será una fase motivadora en que el estudiante buscará alternativas de conocimientos, siendo capaz de auto informarse en distintos medios tecnológicos, así como de lograr mayor empoderamiento de la inteligencia lingüística verbal, en cada una de las fases planteadas.

4.7.1. Diagnóstico

La presente propuesta estará dirigida aquellos docentes y estudiantes que requieren de nuevas alternativas pedagógicas para desarrollar de forma efectiva la inteligencia lingüística verbal por lo que se propone el diseño de una guía didáctica de comprensión de textos escritos.

Dentro del análisis efectuado a estudiante de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, se llega a la conclusión que no ha sido desarrollado destrezas lectoras, mucho menos reflexivas o comprensivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que día a día el campo pedagógico tiende a perder el proceso evolutivo de la comprensión lectora, el niño no logrará en un 100% comprender, redactar, dominar ortografía, mucho menos resumir o sacar una conclusión, el estudiante en su totalidad no logrará leer. Por lo que la referente propuesta se basa en el diseño de una guía contendrá introducción, objetivos, orientaciones metodológicas, planificación, entre otras.

4.7.2. Planificación

La propuesta abarca planificaciones innovadoras, creativas, didácticas y lúdicas, contendrá además:

- Portada
- Introducción
- Contra portada
- Objetivos
- Datos informativos
- Actividades
- Índice

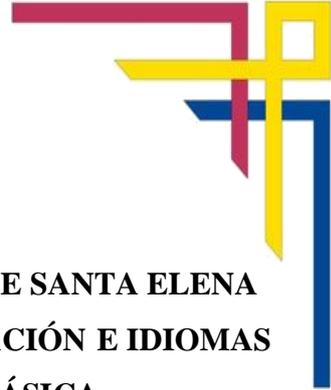
El aporte que da la investigadora es permitir que el docente cuente con recursos didácticos para impulsar al desarrollo activo y participativo de los niños en la comprensión de textos escritos, logrando así fortalecer la inteligencia lingüística verbal.

4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos

Portada principal



Contra portada institucional



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“INCENTIVANDO AL DESARROLLO
LINGÜÍSTICO”**



GUÍA DIDÁCTICA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA
VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA,
COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

AUTORA:

Sindy Stefanie Santos Ángel

TUTORA:

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

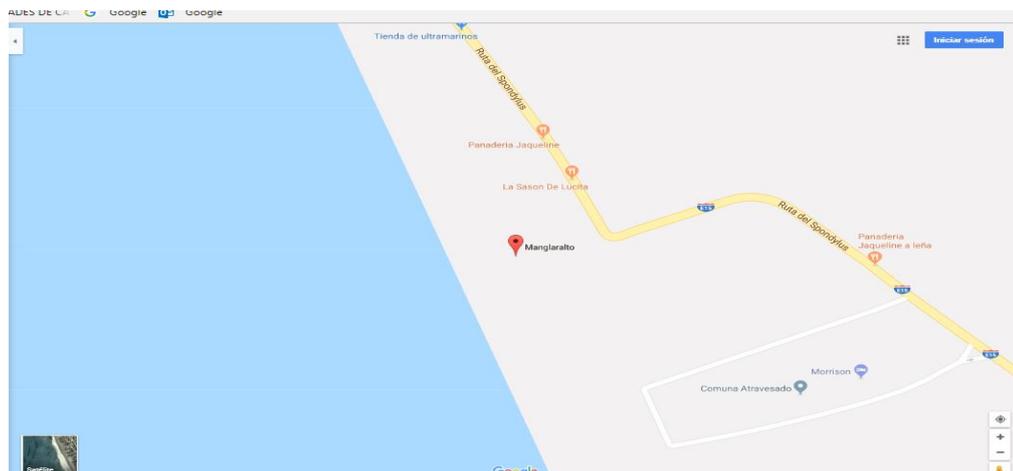


DATOS INFORMATIVOS

Institución beneficiaria: Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”



Ubicación: Comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena



Beneficiarios: 43 Estudiantes 5 Docentes

Tutor: MSc. María Reyes Santa Cruz

Investigadora: Sindy Stefanie Santos Ángel

ÍNDICE

Portada	56
Contra portada institucional	57
Datos informativo	58
Índice	59
Introducción	60
Objetivos	61
Actividades	62
Actividad N°1: El libro bibliotecario	63
Actividad N°2: Cuentos de terror	64
Actividad N°3: Quiero ser ¿...?	65
Actividad N°4: Adivina, adivinador	66
Actividad N°5: Construyendo el trabalenguas	67
Actividad N°6: El cordel del cuento	68
Actividad N°7: El rompecabezas gigante de fábulas	69
Actividad N°8: Completando frases	70
Actividad N°9: Llenando textos en espacios vacíos	71
Actividad N°10: La Caja mágica	72

INTRODUCCIÓN

La guía didáctica contribuye a ser un material de apoyo para los docentes de Educación Básica, actividades que serán aplicadas dentro del aula de clases, y que permitirá desarrollar la comprensión lectora favoreciendo y fortaleciendo la inteligencia lingüística verbal.

Contribuye a ser una herramienta didáctica con desarrollo de lenguaje lingüístico verbal capaz de lograr que los niños y niñas desarrollen una comunicación significativa:

La guía didáctica está compuesta:

- Actividades creativas e innovadoras direccionadas al desarrollo de inteligencia lingüística.
- Contiene imágenes full color
- Contiene planificaciones divertidas

La guía didáctica de comprensión de textos escritos tiene como objetivo final lograr que los estudiantes se expresen sin complicación alguna ante sus compañeros y entorno en que se encuentran rodeados.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar mediante la comprensión de textos escritos la inteligencia lingüística de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”

Objetivo específicos

- Desarrollo el interés de los niños y niñas por el gusto de la lectura.
- Adquirir estrategias para expresarse con claridad y fluidez.
- Lograr la interpretación del mensaje recibido
- Despertar en niños y niñas la imaginación y creatividad.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1

EL LIBRO BIBLIOTECARIO

Objetivo	Lograr despertar el interés en los niños y niñas por la escritura y lectura.														
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Imaginación - Lectura - Escritura 	Materiales													
Tiempo estimado:	35 minutos/ 1 día por estudiante el libro vivencial	<ul style="list-style-type: none"> - Fomix - Cartón - Silicón - Hojas de 2 líneas - Hojas de dibujo - Lápices de colores - Esferos - Fotografías varias 													
Responsable:		Meta a alcanzar													
Investigadora		Lograr las vivencias del niño y niña, mediante el conocimiento de la lectura													
DESARROLLO DE ACTIVIDAD															
<ul style="list-style-type: none"> - El docente indicará que cada niño y niña debe elaborar un libro con hojas de línea y hojas blancas, catalogado el libro vivencial. - El libro estará estructurado en: CARATULA, PRESENTACIÓN, Y TEMA GENERAL. - La actividad consiste en que cada estudiante con ayuda de sus padres escriban por el transcurso de una semana (actividad diaria) el libro vivencial de su vida. - Desde su nacimiento. - Etapa inicial - Etapa Básica - Mezclando ámbito familiar y entorno. - Cada día en el aula de clases, expondrán sus vivencias frente a sus compañeros, en modo sorteo por lista de niños y niñas se escogerá un libro que será leído por diferentes compañeros de clases. - Al finalizar la lectura se reunirán en grupos y realizarán un esquema gráfico de lo expuesto (determinando si existió la comprensión de lo que se dijo). - Expondrá cada líder de los grupos y como conclusión final se logrará conocer más a los niños y niñas del aula de clases, así como incentivarlos a desarrollar su lengua, mientras leen las historias de los libros vivenciales. - Al término del período escolar los libros serán parte de la biblioteca del curso. 															
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA													
		<table border="1"> <tr> <td>CUMPLIO</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">CALIFICACIÓN</td> </tr> <tr> <td>DESARROLLÓ DESTREZAS</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>UTILIZÓ ESTRATEGIAS</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>COMPRENDIÓ EL TEXTO</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>DESARROLLÓ SU ÁREA</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>LINGUISTICA</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	CUMPLIO	<input type="checkbox"/>	CALIFICACIÓN	DESARROLLÓ DESTREZAS	<input type="checkbox"/>	UTILIZÓ ESTRATEGIAS	<input type="checkbox"/>	COMPRENDIÓ EL TEXTO	<input type="checkbox"/>	DESARROLLÓ SU ÁREA	<input type="checkbox"/>	LINGUISTICA	<input type="checkbox"/>
CUMPLIO	<input type="checkbox"/>	CALIFICACIÓN													
DESARROLLÓ DESTREZAS	<input type="checkbox"/>														
UTILIZÓ ESTRATEGIAS	<input type="checkbox"/>														
COMPRENDIÓ EL TEXTO	<input type="checkbox"/>														
DESARROLLÓ SU ÁREA	<input type="checkbox"/>														
LINGUISTICA	<input type="checkbox"/>														
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel															

ACTIVIDAD N°2

CUENTOS DE TERROR

Objetivo	Identificar las diferentes estructuras del cuento, interpretarlas y narrarlas.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Imaginación - Comprensión - Interpretación 	Materiales								
Tiempo estimado:	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomix - Imágenes a color - Marcadores - Cinta adhesiva - Esferos - Lápices de colores - Tempera - Plastilina 								
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora		Valor de manera crítica e interpretativa la lectura.								
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente arma grupos de 4 personas. - Dentro de la actividad les pide que cada grupo debe inventarse un cuento de terror donde se verán mezclados protagonistas como: Objetos, personas, animales. - Depende de la imaginación de cada grupo en desarrollarla, así como de la creatividad en la elaboración de su cuento en papelote o fomix. - Una de las consignas que debe contener el cuento será: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Determinar cuáles son los personales principales y secundarios? 2. ¿Qué hace el personaje principal? 3. ¿Qué escenario van a utilizar? 4. ¿Cuál es el mensaje principal? 5. ¿Cómo terminará el cuento? - Finalizado la actividad cada grupo expondrá su cuento y queda a la creatividad de cada uno si será dramatizado o hablado. - Se evaluará el contenido de cada cuento, y el desarrollo lingüístico de cada estudiante. 										
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA								
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table> </td> <td style="width: 35%; text-align: center; vertical-align: middle;"> CALIFICACIÓN </td> </tr> </table>	CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN
CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

ACTIVIDAD N°3

QUIERO SER ¿..?

Objetivo	Desarrollar expresión oral y escrita n niños y niños mediante la comprensión de textos.								
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Imaginación - Comprensión - Expresión oral 	Materiales							
	Tiempo estimado:	45 minutos							
Responsable:		Meta a alcanzar							
Investigadora		Logran expresión oral creativa y espontanea mediante la narración.							
DESARROLLO DE ACTIVIDAD									
<ul style="list-style-type: none"> - El docente seleccionará grupos de 5 niños y niñas, indicando que tendrá un líder por grupo. - La actividad quiero “SER” tiene como objetivo lograr que los estudiantes se visionen a ser un futuro profesional en las ramas que ellos elijan. - Para ello usarán todos los materiales (revistas, periódicos, etc) que serán para poder identificar con la profesión que quieren ser. - Los trabajos serán expuestos por cada grupo en donde intervendrán cada uno. Y expondrán el ¿Por qué? de la profesión. - Los grupos tendrán un tiempo de 10 minutos para exponer su trabajo. - Una vez finalizado los grupos se realizará un trabajo final: que consiste en narrar la experiencia personal que tuvo del trabajo realizado, el mismo que deberá ser narrado al docente para ser calificado. - En éste trabajo se analizará la escritura y todo el contenido con respecto a lo narrado en su historia final. 									
ILUSTRACIÓN	RÚBRICA								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 35%; vertical-align: middle; text-align: center;">CALIFICACIÓN</td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>					CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>					CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel									

ACTIVIDAD N°4

ADIVINA, ADIVINADOR

Objetivo	Desarrollar la imaginación, atención y concentración mientras se forman conceptos.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Imaginación - Formación de textos mediante conceptos 	Materiales								
Tiempo estimado:	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de adivinanzas. - Esfero rojo y verde - Papelografo - Tarjetas coloridas - Videos - Otros 								
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora	Desarrollar la imaginación mientras se pone en funcionamiento el razonamiento.									
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente seleccionará adivinanzas acorde a la temática desarrollada dentro de sus planificaciones, y que éstas vayan de acuerdo al desarrollo de comprensión de textos y de inteligencia lingüística. - Cada estudiante trabajará en una lámina individual con figuras llamativas que motive al estudiante desarrollarlas. - La actividad consiste en dar respuesta a cada una de las adivinanzas planteadas. - Para ser más dinámica la actividad, puede ser proyectada en infocus y a medida que los estudiantes tengan las respuestas va a ir pegando en papelotes las tarjetas con las respuestas correctas. - El juego también puede ser implementado en esta actividad como (competencia), donde se forman grupos de estudiantes y el que conozca de respuesta correcta, se acercará a llenar los papelotes, el grupo que adivina 5 adivinanzas, será el ganador. - Una vez finalizado la actividad cada grupo saldrá al frente para lograr el desarrollo lingüístico, de manera que pierda temor frente a sus comparsos y mejore su pronunciación. 										
ILUSTRACIÓN	RÚBRICA									
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 45%; vertical-align: middle; text-align: center;"> CALIFICACIÓN </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

ACTIVIDAD N°5

CONSTRUYENDO EL TRABALENGUAS

Objetivo	Lograr que los niños y niñas dominen de forma correcta y fluida la expresión oral mediante el uso de trabalenguas.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Imaginación - Expresión oral - Facilidad de lectura 	MATERIALES								
Tiempo estimado:	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas de palabras diseñada en cartillas. - Cartillas de colores - Imágenes impresas - Cinta adhesiva - Fomix - Pelotas 								
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora	Lograr el desarrollo fluido de la expresión oral mediante el uso de trabalenguas.									
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente distribuirá los materiales para que los estudiantes puedan desarrollar sus trabalenguas en base a lo solicitado en hoja de trabajo. - Queda a creatividad e imaginación el diseño de los trabalenguas. - Los trabalenguas son utilizados en base al área de estudio efectuado por el docentes y a medida que se van intensificando. - Entre las consignas del desarrollo de trabalenguas considerar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar ejemplo de trabalenguas propuesto por el docente. 2. Interactuar con los estudiantes y realizar repeticiones con los estudiantes. 3. Se recomienda que el trabalenguas sea utilizado con las letras del abecedario de manera que los niños y niñas, de ésta forma se fomenta a la construcción y comprensión de textos. - Se escogerán los tres mejores trabalenguas para diseñarlos en video y proyectarlos como refuerzo de clases. - Esta actividad puede ser complementada con un juego donde se pasarán un balón con cada palabra, el grupo que arme primero todo el trabalenguas será el ganador. 										
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA								
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: middle; text-align: center;"> CALIFICACIÓN </td> </tr> </table>	CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN
CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

ACTIVIDAD N°6 EL CORDEL DEL CUENTO

Objetivo	Desarrollar ideas relevantes de un texto y relacionarlas con el cuento.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento - Leguaje - Creativas - Destrezas 	MATERIALES								
Tiempo estimado:	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - 1 rollo de piola - Pinzas plásticas - Hojas impresas con preguntas y dibujos. - Cesto de plástico - Pito 								
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora	Relacionar los conceptos e ideas que tiene un determinado texto.									
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente dividirá dos grupos. Cada grupo debe contar con 2 personas que estén paradas de extremo a extremo cogiendo una piola, la misma que debe tener pinzas que permitirá colgar las respuestas de acuerdo a la pregunta que haga la profesora. - 1. El docente proyectará un cuento, donde todos los niños y niñas debe estar atento. Al final de la lectura, empezará la actividad. - 2. De cada grupo se elegirá a una persona para que conteste la pregunta (cogiendo del cesto plástico la figura del personaje o la respuesta que está impresa en la cartilla). - Ejemplo: ¿Cuál es el personaje principal? – el niño debe escoger la figura o cartilla con respuesta para luego ser tendida en el cartel - 3. El grupo que contestó todas las preguntas. Será el ganador. - Para ser más dinámica la actividad el docente elaborará carteles de fomix que contengan siluetas de las respuestas (en el caso de ser personajes), de manera que los niños puedan animarse e interesarse por la actividad adquiriendo conocimientos mediante la visualización de imágenes. - Otra manera de desarrollar esta actividad en proyectando la imagen y dejando espacios vacíos para que el docente divida grupos y cada niño participe en posta pegando la respuesta. El mismo procedimiento se realiza < quien haya completado todo será el grupo ganador>. 										
ILUSTRACIÓN	RÚBRICA									
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table> </td> <td style="width: 35%; vertical-align: middle; text-align: center;">CALIFICACIÓN</td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 15px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

ACTIVIDAD N°7

EL ROMPECABEZAS GIGANTE DE FÁBULAS

Objetivo	Lograr la comprensión de textos mediante actividades lúdicas.								
Área a desarrollar:	- Motricidad - Cognitividad - Destrezas - Habilidades	MATERIALES							
		- Cartones de zapatos - Dibujos impresos con forma de rompecabezas. - Cinta adhesiva - Pito							
Tiempo estimado:	45 minutos								
Responsable:		Meta a alcanzar							
Investigadora	Lograr la interacción de un texto mediante el desarrollo de actividad lúdica.								
DESARROLLO DE ACTIVIDAD									
<ul style="list-style-type: none"> - El docente previamente seleccionará un cuento corto. - Armará tres grupos el mismo que debe tener los cartones con imágenes acerca del tema a tratar. - Se proyectará el cuento en el aula de clases, incentivando a que cada niño lea los párrafos. - Una vez finalizado la lectura se procederá a dar las instrucciones para el desarrollo de la actividad, la misma que tendrá cada grupo armar acorde a la temática del cuento la imagen en rompecabezas. - El docente al son del pito colocará a los grupos en un extremo y a 3 metros de los mismos llevarán cada alumno una pieza, de manera que armen el rompecabezas gigante. <Este debe ser acorde al cuento leído previamente>. - El grupo que arme correctamente el rompecabezas será el ganador y tendrá 5 puntos ganados. - Como actividad complementaria contará frente a sus compañeros en que consistía el cuento o fábula, de manera que emitan un mensaje final a sus compañeros. - 									
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA							
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 35%; text-align: center; vertical-align: middle;"> CALIFICACIÓN </td> </tr> </table>	CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>					CALIFICACIÓN
CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>					CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel									

ACTIVIDAD N°8 COMPLETANDO FRASES

Objetivo	Desarrollar la interacción y comprensión del niño con el texto.						
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Concentración - Motivación - Desarrollo del pensamiento 	MATERIALES					
		<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas con textos y dibujos. - Mesa - Silla - Timbre (campana) 					
Tiempo estimado:	45 minutos						
Responsable:		Meta a alcanzar					
Investigadora	Comprender tipos de lectura armando palabras y figuras.						
DESARROLLO DE ACTIVIDAD							
<ul style="list-style-type: none"> - El docente distribuirá 6 canastas con cartillas que contengan imágenes y textos cortos. - Trabjará como demostración con tres niños en el escritorio. - La actividad será replicada con cada grupo que fue seleccionado dentro del aula de clases. - La actividad consiste en sacar una cartilla de textos y el estudiante debe leer e inmediatamente sacar una imagen, es estudiante tendrá que armar una oración con lo que lee y observa la imagen. Ejemplo: (cartilla de textos = Mi mamá me.....) (cartilla de imagen = Avión). El niño o niña tendrá que formar una oración con ambas, por ejemplo: Mi mamá me ... lleva de viaje a Galápagos en Avión... - De esta forma se logra que el estudiante forme oraciones, comprenda textos y desarrolle su área cognitiva. - El desarrollo de esta actividad permitirá que el niño o niña comprenda mediante imágenes y textos diferentes tipos de lectura mediante los elementos que se proporciona. 							
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA					
<p>Mi pájaro canta. Rosa tiene un gatito. Yo deseo una pluma roja. Los perros son amigables.</p> 		<p>CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></td></tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">CALIFICACIÓN</p>					
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel							

ACTIVIDAD N°9

LLENADO TEXTOS EN ESPACIOS VACÍOS

Objetivo	Permitir que el niño y niña desarrolle la comprensión de textos mientras analiza, interpreta y juega.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria - Atención - Concentración - Comprensión de texto 	MATERIALES								
		<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Marcador de pizarra - Tarjetas verdes y rojas. - Pito 								
Tiempo estimado:	30 minutos									
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora	Lograr que los niños interpreten una lectura mientras lee detenidamente.									
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente proyecta una lectura que contiene espacios vacíos. - Colocará a los niños en semicírculo frente a la imagen que se proyectará en la pizarra acrílica. - En el escritorio tendrá tres marcadores de tiza líquida, tarjeta verde y roja. - Las respuestas de los espacios vacíos estarán en medio de dos líneas negras, a medida que el docente pide que un estudiante lea, receptorá a tres niños que se levantarán a escribir la respuesta que ellos creen conveniente. - Preguntará a cada niño.... si la respuesta es correcta el docente levantará la tarjeta verde, si se equivoca la tarjeta roja, sólo se aceptan tres errores. Caso contrario se procederá a la selección de otro niño. - El objetivo de esta actividad es lograr completar el texto con la participación de todos los estudiantes. - Se incentiva a la lectura juegos y participación activa de los estudiantes. - Para hacer más dinámica la actividad se puede escribir el texto en fomix, y se realiza un juego de circuito, que consiste en pegar en los espacios en blanco la respuesta correcta, - El grupo que logre completar el texto sin error, será el ganador. - 										
ILUSTRACIÓN	RÚBRICA									
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> CUMPLIO DESARROLLÉ DESTREZAS UTILIZÉ ESTRATEGIAS COMPRENDÍ EL TEXTO DESARROLLÉ SU ÁREA LINGÜÍSTICA </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> </td> <td style="width: 35%; text-align: center; vertical-align: middle;">CALIFICACIÓN</td> </tr> </table>		CUMPLIO DESARROLLÉ DESTREZAS UTILIZÉ ESTRATEGIAS COMPRENDÍ EL TEXTO DESARROLLÉ SU ÁREA LINGÜÍSTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN
CUMPLIO DESARROLLÉ DESTREZAS UTILIZÉ ESTRATEGIAS COMPRENDÍ EL TEXTO DESARROLLÉ SU ÁREA LINGÜÍSTICA	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						CALIFICACIÓN			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

ACTIVIDAD N°10 LA CAJA MÁGICA

Objetivo	Lograr el desarrollo cognitivo y de participación activa de los niños y niñas.									
Área a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo lingüístico - Motricidad - Destrezas - Habilidades 	MATERIALES								
Tiempo estimado:	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Caja decorada - Cartilla con símbolos e imágenes. - Cartillas con penitencias - Cartillas con juegos 								
Responsable:		Meta a alcanzar								
Investigadora	Permitir que el niño sea capaz de agilizar su mente, imaginación, motricidad y habilidad.									
DESARROLLO DE ACTIVIDAD										
<ul style="list-style-type: none"> - El docente indicará que la actividad consiste en sacar una cartilla en donde el niño o niña debe realizar la actividad que le sugiere. No sin antes leer detenidamente la actividad a realizar. - El docente seleccionará un estudiante de la nómina de forma aleatoria. - El niño se acercará a la caja y sacará una cartilla, que contiene una actividad a ejecutar. - Ejemplo: <u>Coge el libro de matemáticas y lee en voz alta frente a tus compañeros la pág., 15.</u> - Cada cartilla tendrá una actividad diferente ejemplo: Pídele a un compañero que escriba un mensaje de amistad y repite. - Ejemplo 1. Menciona tres palabras que contenga MB. - Ejemplo 2. Menciona cinco palabras que comience con la letra H - Cada actividad será diferente el docente se encargará de realizar las cartillas acorde a la actividad planificada. - Para hacer más divertida la actividad, el docente colocará en una cesto plástico globos, el mismo que contendrá lecturas sean estos (cuentos, fábulas, poemas, trabalenguas, otros). - El niño o niña deberá reventar el globo, leer, analizar y brindar un resumen de lo que leyó. - De esta forma se incentiva a la lectura y a la comprensión de lo leído, beneficiando así el desarrollo lingüístico verbal de los estudiantes. 										
ILUSTRACIÓN		RÚBRICA								
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 30px; height: 100px;"> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> </table> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: middle; text-align: center;"> CALIFICACIÓN _____ </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 30px; height: 100px;"> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN _____
<ul style="list-style-type: none"> CUMPLIO DESARROLLÓ DESTREZAS UTILIZÓ ESTRATEGIAS COMPRENDIÓ EL TEXTO DESARROLLÓ SU ÁREA LINGUISTICA 	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 30px; height: 100px;"> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> </table>						CALIFICACIÓN _____			
Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel										

4.7.4 Evaluación

La evaluación se realizará **cada quimestre** en donde el investigador podrá indagar el procedimiento de la guía dentro del aula de clases, si éste fue aplicado y desarrollado con los estudiantes, además de identificar los objetivos planteados, de la misma manera corroborados en el desempeño estudiantil. Garantizando a niños y niñas con un buen desarrollo de inteligencia lingüística verbal.

Para la evaluación se utilizará la siguiente plantilla.

FICHA DE EVALUACIÓN PERIÓDICA DESARROLLO DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Institución					
Fecha de evaluación			Tiempo evaluado:		
Número de estudiantes			Docente responsable		
OPCIÓN A EVALUAR	SI	NO	QUE MEJORAR		OBSERVACIÓN
Utilizó rúbricas				DOCENTE	ESTUDIANTE
Mejó el área lingüística verbal de los niños					
Comprende la lectura					
Utiliza material innovador					
Existe participación activa de estudiantes					
Cuenta con recursos didácticos					

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

4.7.5. Logros y Resultados

Ejecutada la investigación y puesta en marcha de la propuesta se determina los logros y resultados detectados en el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación, por lo que se determina una tabla donde detalla los logros y resultados en base a la problemática detectada.

PROBLEMÁTICA DETECTADA	LOGROS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas desmotivados y sin interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Niños y niñas pocos participativos. - Poco interés y atención al leer. - Poco entendimiento y comprensión de textos. - Problemas de pronunciación correcta del vocabulario y de palabras. - Problemas de comprensión lectora - Escaso desarrollo de inteligencia lingüística. - Deficiente aplicación de actividades vinculadas a la lengua y literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas motivados e interesados por el desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Mayor participación activa en exposiciones, lectura, desarrollo de cuentos y textos escritos en clases. - Desarrollo de actividades lúdicas y didácticas para lograr que el niño y niña desarrolle su creatividad y lingüística- - Mayor fluidez y comprensión de textos escritos. - Mejor integración de información textual en los niños y niñas. - Mayor interpretación y reflexión de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de desarrollar reflexiones diversas del contenido de un texto. - Expresión de opiniones personales que logre la comprensión de textos en su totalidad. - Lograr construcción de organizadores gráficos donde los niños y niñas son capaces de relacionar la idea de un texto. - Utilización de señales o pistas expuestas en un texto, para la comprensión y entendimiento. - Niños y niñas capaces de reflexionar, identificar características de un texto: introducción, cuerpo, mensaje final.

4.8. Conclusiones y Recomendaciones

4.8.1. Conclusiones

De la investigación realizada se determina las siguientes conclusiones, que serán direccionadas a aquellas tareas científicas detectadas en la problemática.

- En la observación directa y recolección de información mediante la aplicación de instrumentos de campo se detectó que el 57,8% de estudiantes en el nivel básico cuenta con problemas de comprensión de textos que les impide desarrollar efectivamente su inteligencia lingüística verbal. A pesar de estar en curso básicos se presencia a niños y niñas con éste tipo de dificultades.
- Se requiere que para el desarrollo óptimo de la investigación sean sustentados en bases teóricas y fundamentaciones que avalen la recopilación de información mediante estudios realizados en web, textos, bibliografías y demás información que amplían el marco teórico acorde a las dos variables planteadas en la temática investigada.
- Se tomó en consideración instrumentos y técnicas de investigación que determinaron la recopilación de datos enfocados a las dos variables planteadas en el problema, cuyo objetivo final es brindar solución oportuna y viable en beneficio de los niños y niñas de la Institución Educativa.
- Se logró obtener información valiosa por parte de los encuestados y entrevistado de manera que sea factible el diseño de la guía didáctica que logre el desarrollo eficaz de la comprensión de textos escritos fortalecer la inteligencia lingüística verbal.
- Se concluye que la presente investigación requiere de un enfoque más prospectivo a futuro de lo que se quiere mejorar, por lo que la guía didáctica es una alternativa innovadora para que los niños y niñas se motiven e interesen por el desarrollo comprensivo fortaleciendo así la inteligencia lingüística verbal.

4.8.2. Recomendaciones

Una vez ejecutado el trabajo de titulación y en base a los resultados obtenidos en el estudio de campo se determina las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que los docentes del nivel básico cuente con capacitación y adiestramiento de actividades que les facilite desarrollar y preparar sus planificaciones que propicien en los estudiantes más interés en las actividades a ejecutar en el aula de clases.
- Es pertinente que la institución educativa forme parte del desarrollo educativo con calidad y eficacia, por lo que se recomienda ser un ente de apoyo para aquellos investigadores que facilitan solucionar problemas detectados en la institución, garantizando así el desarrollo efectivo de un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.
- Se recomienda que los padres de familias formen parte indispensable en la educación de los niños y niñas, garantizando el fortalecimiento del desarrollo lingüístico desde el hogar.
- Es recomendable que la guía sea reproducida en cada uno de los niveles básicos que cuenta la institución, de esta manera se logra el interés y motivación del estudiante beneficiando así el desarrollo lingüístico verbal.
- La aplicación de actividades innovadoras y creativas será un paso a lograr nuevos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, así como de garantizar a los docentes aplicar nuevas estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de sus planificaciones anuales.
- Es pertinente ejecutar una guía didáctica de comprensión de textos escritos para desarrollar el área lingüística verbal de los niños y niñas de cuarto grado, la misma que contiene actividades que motiven la participación activa y adquisición de conocimientos.

4.9. Cronograma General

ACTIVIDADES	2017																2018																															
	AGOSTO				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																														
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																												
Designación de tutor					■	■																																										
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																																
Elaboración de capítulo II													■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de capítulo III																	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																					■	■																										
Tabulación de datos e informe de resultados																									■	■	■	■																				
Elaboración de la propuesta																													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Finalización de la propuesta																																																
Presentación final a Consejo Académico																																																
Corrección de tesis																																																
Designación de Tribunal de grado																																																
Pre defensa																																																
Sustentación final																																																

Elaborado por: Sindy Stefanie Santos Ángel

4.10 Recursos

RECURSOS	Institucionales Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa2.
	Humanos Directora, Docentes, Padres y Madres de familia, Niños y Niñas, Investigadora.
	Materiales Recursos de oficina, copias, impresiones, otros.
	Económicos Propuesto de inversión de investigadora para ejecución de Trabajo de Titulación \$1200.

Presupuesto

HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	-	-	-
1	Tutor	-	-	-
	TOTAL	-	-	-
MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Laptop	6 meses	1200	1200
1	Impresora		180	180
70	Copias		0.03	2,10
1	CD		1.50	1,50
1	Empastado		15.00	15,00
3	Anillados		14,50	43,50
-	Varios		50.00	50,00
	TOTAL			\$ 1492,10
OTROS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		30,00	30,00
1	Internet		45,00	45,00
	TOTAL			\$ 75,00
	TOTAL GENERAL			\$ 1567,10

BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel, D. (2012). *La comprensión de textos como estructura cognitiva*. Buenos Aires.
- Bazán, J. (10 de Junio de 2013). *Repositorio UPSE*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>
- Carvajal, L. (2013). *Tipos de lectura y comorensión lectora*. Chile.
- Castillo, A. (2012). *Importancia de la inteligencia linguistica verbal*. Colombia.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Díaz.E. (Diciembre de 2012). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- Donoso, N. (2013). *La importancia de la comprensión lectora*. Chile.
- DonosoNatalia. (2013). *Importancia de la compresnión de textos en el aprendizaje*. Chile.
- Educación, M. d. (2010). *Curriculo de Educación Básica*. Quito.
- García, J. (2011). *La comprensipon de textos en el contexto social*. España.
- Gardner, H. (1990). *Inteligencia linguistica como capacidad de utilizr bien el lenguaje*.
- Goodman. (1980). *La importancia de la comprensión lectora en niños*.
- Gusqui, N. G. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia linguistica*. Riobamba, Ecuador.
- Herrera, C., De La Cruz, C. X., & Matilde, I. (13 de Abril de 2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8910>
- Huey, S. &. (1908-1968). *Compendio de la historia de la comprensión lectora*.
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- Massier, R. (2014). *Indicadores para potebciar la inteligencia Linguistica*. Uruguay.

- Meléndez, C. (2013). *Tipos de comprensión lectora: Literal inferencias, crítica y metacompreensión*. Madrid.
- MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- MinEduc. (2015). *Instructivo de Proyectos escolares*. Obtenido de <http://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>
- Montes, A. (2011). *Inteligencia Lingüística*. Cuba.
- Montessori. (2000). *Procesos pedagógicos para desarrollar la comprensión de textos*.
- Moreno, M. H. (2003). *ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos*. Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Moreno, R. (08 de Junio de 2009). *Foro de educación*. Obtenido de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/006.pdf>
- Neira, M. (Septiembre de 2011). *Teatro escolar y juego dramático como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales*. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111014133742.pdf>
- Parodi, G. (2006). *cOMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS*. Buenos Aires: EUDEBA.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor*. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Smith, F. (2011). *La comprensión de texto*. Cambridge University.
- Smith, K. &. (2010). *La lectura en el proceso de construcción de significados*.
- Vygotsky, L. (1978). *El pensamiento y lenguaje*. Madrid - España: Paidós.
- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- (1998) “Dimensión social de la comprensión verbal” Peronard, L. Gómez Macker, G. Parodi y P. Nuñez. Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases (pp.34-58) Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=3194715&pg=1>
- (2007) Goodman, Kenneth “El proceso de lectura: consideraciones a través de las leguas y del desarrollo” Edit. Centro Editorial de América Latina. 1982. BS. AS. Pp. 40.58.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=3182846&pg=1>
- (2000) Colomer, T y Camps, A: “Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid, Celeste. MEC.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/detail.action?docID=5190464&query=comprension+de+textos+escritos+e+inteligencia+linguistica+verbal>

-

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

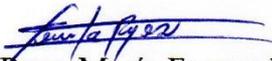
La Libertad, 27 de junio de 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

005-TUTORMFRS-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019”**. Elaborado por la estudiante **SINDY STEFANIE SANTOS ANGEL**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← → ↻ Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/39594529-350707-878619#q1bKLvayjibQMTTC>

ORKUND

Documento [PARA URKUND.docx](#) (D40419006)
Presentado 2018-06-27 15:20 (-05:00)
Presentado por sindy010216@hotmail.com
Recibido mfreyes.upse@analysis.orkund.com
Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

🔍 ⚙️ 🗑️ ↶ ↷

QMdx1jHRMdexiNVRKs5Mz8tMy0xOzEtOVbly0DMwtDA2NbAwMjWzNLEwsTCyrAUA ☆ ⋮

Lista de fuentes Bloques

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo	⊖
⊕		para_orkund.docx	☑
⊕		bustamante y vera.pdf	☑
⊕		http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/27913/Tesis.pdf	⊖
⊕	>	Informe final karla.docx	☑
⊕	Fuentes alternativas		
⊕	Fuentes no usadas		

⚠️ 0 Advertencias. ↻ Reiniciar 📄 Exportar 🗑️ Compartir 🗑️

Anexo 2. Carta Aval de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANZ WARZAWA"
Cadeate – Manglaralto – Santa Elena



Cadeate, 21 de Junio de 2018

CERTIFICADO

La Directora de la Escuela de Educación General Básica "Franz Warzawa" de la Comuna Cadeate.

Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala certifica:

Que la Srta. **Santos Ángel Sindy Stefanie**, con cédula de identidad 2400005639 egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó el proyecto en nuestra Institución Educativa con el tema "**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA ,COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA,PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019**" realizando su proyecto con responsabilidad .

La Escuela de Educación General Básica "Franz Warzawa" autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal de la pag. Web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:


Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala




ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANZ WARZAWA"
Cadeate – Manglaralto – Santa Elena



Cadeate, 19 de Marzo de 2018

Psic. Carlota Ordoñez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Presente.

De mis consideraciones.

Yo Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala en calidad de directora de la Escuela de Educación General Básica "Franz Warzawa", autorizo que la egresada **Santos Ángel Sindy Stefanie**, con cédula de identidad 2400005639, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con el tema **"LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA ,COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA,PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019"** para que realice todo lo necesario a su trabajo de titulación en nuestra institución educativa, la misma que va a enriquecer tanto a los docentes como a estudiantes.

Nuestra institución apertura a estos tipos de proyectos, los mismos que dan a beneficios y aportaciones con buenas ideas para el progreso de la educación.


Lic. Zoila Maribel Rodríguez Orrala

Anexo 3. Formato de instrumentos de investigación

Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar la comprensión textos escritos y su incidencia en el desarrollo de inteligencia lingüística verbal en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa.

Instrucciones: A continuación encontrará Usted, una serie de serie de preguntas que nos permitirá identificar la importancia de mejorar en niños y niñas de cuarto grado la comprensión de textos que les facilite desarrollar la inteligencia lingüística verbal, agradecemos su opinión la misma que servirá como solución a la investigación realizada.

Pregunta N°1 ¿Considera usted que los estudiantes de cuarto grado deben mejorar la comprensión de textos?

- Totalmente de acuerdo —
- De acuerdo —
- E desacuerdo —
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°2 ¿Considera usted que el mal empleo de inteligencia lingüística dentro del aula de clases dificulta a que los estudiantes no comprenda los textos escritos?

- Totalmente de acuerdo —
- De acuerdo —
- E desacuerdo —
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°3 ¿Cree usted que la aplicación de una guía didáctica de comprensión de textos escritos mejorará el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo —
- De acuerdo —
- E desacuerdo —
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Anexo 4. Registro Fotográfico



Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”
Comuna Cadeate, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena



Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”



Entrevista Directora Escuela de Educación Básica Franz Warzawa



Encuesta a padres de familias representantes de niñas y niños cuarto grado de Educación Básica



Encuesta a Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Franz Warzawa"