



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA N°14 PIEDRAS VIVAS DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA.DURANTE EL AÑO 2011”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MARÍA PATRICIA MÉNDEZ GUALE

TUTOR: PS. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Diciembre 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA N°14 PIEDRAS VIVAS DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. DURANTE EL AÑO 2011”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MARÍA PATRICIA MÉNDEZ GUALE

TUTOR: PS. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Diciembre 2012

La Libertad, diciembre del 2012

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela Mixta Particular Evangélica N°14 Piedras Vivas del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Durante el año 2011”, elaborado por María Patricia Méndez Guale, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

Ps. Carlota Ordóñez Villao

TUTORA

La Libertad, diciembre del 2012.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Méndez Guale María Patricia con Cédula de Identidad N°. 0917359291, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Durante el año 2011”, me permito certificar que lo escrito en éste trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y fichas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
María Méndez Guale

C. I. 091735929-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Lilian Molina Benavides

DOCENTE DEL ÁREA

Ps. Carlota Ordóñez Villao, MSc.

DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano C., MSc.

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

DEDICATORIA

Con inmenso amor dedico este trabajo a una persona en especial, mi **Madre** que desde el primer momento me apoyó en esta trayectoria y que ahora al culminarla no me acompaña, pero sé que desde donde **Dios** nuestro creador la tenga, su amor y bendiciones me fortalecieron para seguir adelante.

A mi hijo **Anthony Sánchez** fuente de inspiración de todos mis logros, a mi padre **Miguel Méndez** que incondicionalmente estuvo conmigo, a todos mis **Hermanos** que en su debido momento supieron impulsar y ayudarme con su amor y comprensión. A mi esposo **Carlos Sánchez** que con paciencia y mucho amor entendió mis aspiraciones.

A todos ellos dedico este proyecto con inmenso amor.

María

AGRADECIMIENTO

Infinitamente agradezco a **Dios** por darme la fortaleza de seguir mis ideales, colocar en mí sabiduría, paciencia e inteligencia que todo ser humano necesita para emprender lo que se propone y conseguir los objetivos trazados.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, y especialmente a los **Docentes** de la carrera de Educación Básica por acogerme en sus aulas y permitir que me prepare en la difícil pero muy noble y satisfactoria tarea de la educación.

También a la escuela Mixta Particular Evangélica N°14 **Piedras Vivas** por permitir que realice mi trabajo investigativo en sus instalaciones y que este proyecto se haga realidad.

A la Ps. **Carlota Ordóñez** que con su guía y preparación indudable me orientó para culminar con éxito el Trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a todos quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que al final resultara satisfactorio por el deber y objetivos cumplidos.

María

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del proyecto	iii
Autoría de tesis	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas y gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema	1
1.2.-Planteamiento del problema	1
1.2.1.- Contextualización	1
1.2.2.- Análisis crítico	2
1.2.3.- Prognosis	3
1.2.4.- Formulación del problema	3
1.2.5.-Preguntas directrices	3
1.2.6.-Delimitación del objeto de investigación	4
1.3.-Justificación	4
1.4.-Objetivos	6
1.4.1.- Objetivo General	6
1.4.2.- Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas	7
2.2.- Fundamentación Filosófica	7
2.2.1.- Categoría psicopedagógica	8
2.2.2.-Fundamentación Sociológica	9
2.3.- Fundamentación Legal	9
2.4.- Categorías fundamentales	12
2.4.1.-Guía de orientación pedagógica	12
2.4.2.- Funciones básicas de una guía	12
2.4.3.- Importancia de la guía de orientación	12
2.4.4.-Aportaciones generales de una guía	13
2.4.5.-Estructuras básicas de una guía	13
2.4.6.-Razones para elaborar una guía	13
2.4.7.- Personalidad como origen de las diferencias individuales	14
2.4.8.-Diferencias individuales	14
2.4.8.1.-Diferencias individuales en el aula	15
2.4.8.2.- Diferencias individuales y enseñanza adaptativa	17
2.4.9.- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.	18
2.4.10.- Cognoscitivismo	20
2.4.11.-Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget	21
2.4.12.- Inteligencia y Coeficiente intelectual	21
2.4.13.- Estilos de aprendizaje	22
2.4.14.- Problemas de la enseñanza	24
2.4.15.- Inteligencias múltiples	25
2.4.16.-Perfil de diferentes estudiantes	27
2.4.17.-Motivación	29
2.4.17.1.-Motivación escolar	30
2.4.18.-Teorías de las necesidades de Abraham Maslow	31
2.4.19.- Autoestima	32
2.4.20.- Ausencia de profesores preparados	33

2.5.-Hipótesis	34
2.6.- Definición de variables	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo	35
3.2.- Modalidad básica de la investigación	35
3.3.- Nivel de investigación	35
3.4.- Población y muestra	36
3.4.1.- Población	36
3.4.2.- Muestra	36
3.4.2.1.- Cálculo de la muestra	36
3.5.- Operacionalización de las variables	39
3.5.1.- Variable independiente	39
3.5.2.- Variable dependiente	40
3.6.- Técnica de recolección de datos	41
3.6.1.-Encuesta	41
3.6.2.-Entrevista	41
3.6.3.- Observación	41
3.7.- Plan de recolección de la información	42
3.8.- Plan de procesamiento de la información	43
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	44
3.9.1.- Entrevista realizada a docentes	44
3.9.2.- Encuesta realizada a padres de familia	47
3.9.3.-Observación a estudiantes	54
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	55
3.10.1.- Conclusiones	55
3.10.2.- Recomendaciones	56

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos	57
4.2.- Antecedentes	58
4.3.- Justificación	58
4.3.1.- Importancia	58
4.3.2.- Factibilidad	59
4.3.3.- Impacto social	59
4.4.- Objetivos	60
4.4.1.- Objetivo general	60
4.4.2.- Objetivos específicos	60
4.5.-Fundamentación	60
4.5.1.- Fundamentación psicológica	60
4.5.2.- Fundamentación pedagógica	61
4.5.3.-Fundamentación sociológica	61
4.5.4.-Fundamentación legal	61
4.6.-Plan Operativo	62
4.7.- Administración de la propuesta	63
4.8.- Guía de orientación pedagógica	64
Datos informativos	65
Introducción	66
Objetivos	67
Hacia el éxito profesional	69
El profesor eficaz	69
Características personales de un maestro eficaz y eficiente	71
Guía de comprobación del profesor eficaz	72
Lectura de reflexión para los docentes	75
La motivación y el papel del profesor frente a ésta	76
La motivación y la predisposición de los estudiantes	76
Algunas sugerencias para motivar y elevar la autoestima de los estudiantes	78
Ejemplos de reconocimientos	79

Ejemplo de ficha	81
Niños tímidos	82
Problemas de aprendizaje	84
Dificultades de aprendizaje y algunas sugerencias para manejarlas	84
Errores disgráficos	85
Sugerencias para el manejo de la disgrafía	86
Ejemplo de pruebas de forma individual para niños con	
Sospechas de disgrafía	87
Perfil conductual del niño disgráfico	90
Actividades de disgrafía	91
Inteligencias múltiples	96
Sugerencias para trabajar las inteligencias múltiples	97
Algunos ejemplos de planeaciones secuenciales de	
actividades diferentes para trabajar las inteligencias múltiples.	100

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos	104
5.2.- Presupuesto	105
5.3.- Cronograma	106
Bibliografía	107
Glosario	110
Anexos	111
Anexo N°1 Entrevista realizada a los docentes	112
Anexo N°2 Encuesta dirigida a los padres de familia	113
Anexo N°3 Ficha de observación	114
Anexo N°4 Muestra de una ficha para conocer a los estudiantes	116
Anexo N°5 Fotografías	117
Anexo N°6 Certificado de la Escuela Mixta Particular	
Evangélica N° 14 Piedras vivas	121

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

		Pág.
1. Tabla N° 1	Diferencias Individuales	47
2. Tabla N° 2	Atención individualizada en la Institución	48
3. Tabla N° 3	Guía de orientación pedagógica	49
4. Tabla N° 4	Diferencias que existen en los seres humanos	50
5. Tabla N°5	Planificaciones considerando la individualidad	51
6. Tabla N°6	Objetividad del docente	52
7. Tabla N°7	Desmotivación y estigma por las diferencias en el aprendizaje	53
8. Gráfico N°1	Motivación	29
9. Gráfico N° 2	Pirámide de Maslow	31
10. Gráfico N°3	Diferencias individuales	47
11. Gráfico N°4	Atención individualizada en la Institución	48
12. Gráfico N°5	Guía de orientación pedagógica	49
13. Gráfico N°6	Diferencias que existen en los seres humanos	50
14. Gráfico N° 7	Planificaciones considerando la individualidad	51
15. Gráfico N° 8	Objetividad del docente	52
16. Gráfico N° 9	Desmotivación y estigma por las diferencias en el aprendizaje	53

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS
DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA
MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA N°14 PIEDRAS VIVAS DEL
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. DURANTE EL
AÑO 2011.**

Autora: María Patricia Méndez Guale.
Correo electrónico: patitamendez-@
hotmail.com
Tutora: Ps. Carlota Ordóñez

RESUMEN

Una guía de orientación pedagógica es el instrumento que ayudará a facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto las diferencias individuales se hacen cada vez más evidentes en el contexto escolar, sin embargo, en las instituciones educativas no siempre se ha tomado en consideración la diversidad de sus estudiantes en el desarrollo de todas las actividades educativas. Por tal motivo la investigación está enfocada en la concientización de los docentes con respecto al tema, pues la personalidad de los seres humanos es única e irreplicable. Durante el proceso de la investigación se pudo comprobar que, si los maestros proporcionan una verdadera atención a las diferencias individuales en el marco colectivo de la enseñanza se estaría trabajando con el estudiante y no solo con el currículum, así todos los niños se benefician sin ser clasificados unos como vencedores y otros como fracasados. Las encuestas, entrevistas y observaciones directas dieron como resultado que era necesario la elaboración de una guía de orientación pedagógica para tratar de solucionar ciertos problemas de autoestima, motivación y reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje. Los docentes tendrán en sus manos una herramienta que les ayudará a fortalecer, explotar y remediar al máximo aquellas diferencias que hacen únicos a cada escolar. La importancia radica en que la guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales desarrollará las potencialidades de los niños en el proceso educativo, convirtiéndolos en personas seguras de sí mismas sin ser estigmatizadas por sus diferencias intelectuales, sociales y cognitivas porque se debe considerar a todos, tengan o no capacidades especiales. Para el presente trabajo se ha tomado en consideración corrientes psicopedagógicas como las de Lev Vygotsky, David Kolb y Jean Piaget. Para el estudio se utilizó la investigación de campo, con el apoyo de la investigación documental.

Palabras claves: AUTOESTIMA, DIFERENCIAS INDIVIDUALES, ESTIGMA
GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVACIÓN.

INTRODUCCIÓN

Las diferencias individuales de los seres humanos son factores que determinan la personalidad de cada ser. Sin embargo en el campo educativo son escasamente consideradas. La escuela juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de todos quienes asisten obligatoriamente a ellas, en consecuencia ésta debe trabajar en el fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes.

Para la elaboración de este proyecto se ha considerado el desarrollo de cinco capítulos.

En el primer capítulo después de conocer el problema se lo sitúa en el contexto, para luego dar paso a los objetivos de la investigación y la justificación que permite visualizar la problemática existente.

En el segundo capítulo, se hace referencia a la diversidad del tema, marcando la problemática evidente, fundamentaciones y determinación de las variables.

El tercer capítulo permite la utilización de técnicas e instrumentos para trabajar con los involucrados de forma directa, para luego analizar e interpretar los resultados obtenidos. Se concluye identificando la mejor solución al problema.

En el cuarto capítulo se establece la propuesta que ayudará a orientar la atención de las diferencias individuales en el rendimiento escolar con su debida justificación, importancia, objetivos y fundamentaciones.

El quinto capítulo hace referencia a los detalles del marco administrativo que determinan los recursos y financiamiento que permiten la ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-Tema

GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA No.14 “PIEDRAS VIVAS”, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. DURANTE EL AÑO 2011.

1.2.-Planteamiento del problema

1.2.1.-Contextualización

La diversidad de comportamientos del ser humano en esta sociedad tan cambiante ha hecho que cada ser tenga su propia personalidad la cual ha ido marcando el cambio constante de comportamientos en el individuo, lo que contradice la concepción de que el universo fue creado para seres con similitudes grandiosas, pero esto cambia al momento de referirse a las diferencias de cada persona.

Todos ser humano es social, física y cognitivamente diferente uno de otro desde el momento mismo de la concepción, nace con sus propias características físicas, sentimientos y pensamientos, características que al paso del tiempo lo definirá como persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Por lo anteriormente expuesto es fácil comprender que en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena los niños jamás resultan iguales en ningún aspecto, cada uno tiene su propia historia, intereses y forma de vida distintas, pensamientos totalmente sorprendentes y hasta una incomparable manera de asimilar los conocimientos, actitudes que los hacen únicos frente a los demás.

En cada aula es sorprendente encontrar variedad de personalidades que se van definiendo poco a poco y a lo largo de la vida estudiantil. Sin embargo, frente a esta realidad se ha notado que en la Escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas del cantón Salinas los niños reciben una misma formación y que se enfrentan todos a un mismo currículo. La escuela Piedras Vivas está ubicada en el barrio Carbo Viteri del sector San Lorenzo, creada hace nueve años con el compromiso de servir a la comunidad salinense en el campo educativo y social.

Debido a la diversidad de estudiantes que se acogen en las aulas se impone la necesidad de atender y dar un adecuado tratamiento a las diferencias individuales desde el punto de vista cognitivo. Es preocupante la facilidad con que los docentes califican a los estudiantes sin indagar qué es lo que les hace actuar de una u otra manera, los docentes deben estar preparados para diferentes situaciones que se les presenten en las aulas.

1.2.2.- Análisis Crítico.

Cada estudiante actúa de tal forma que lo hace único dentro de un grupo que debe ser tratado de forma igualitaria como ser humano pero diferente como individuo. La labor de un verdadero docente es llegar a conocer a cada uno de los niños y niñas que tiene a su cargo para ser asertivos en el momento de calificar, ayudar cuando no entiende una clase, indagar cuando se comporta de una manera diferente a la acostumbrada diariamente en el aula y dentro de la escuela. Para cumplir con esto se observa la forma de actuar en el salón de clase, la manera cómo estudia sus lecciones, cada presentación de sus tareas, la forma de interiorizar cada conocimiento impartido, o cambios en su manera de actuar.

Maestros, directores, padres de familia y todos quienes forman parte del ámbito educativo deben tomar conciencia de que no todos los niños y niñas son iguales, ni aprenden de la misma manera, individualmente son un mundo muy distinto al otro, sin embargo, existen estudiantes que son estigmatizados como “perezosos o inactivos”.

La actividad profesional del docente dentro del aula debe ir más allá de sólo impartir o facilitar conocimientos, tratar de llegar a cada uno de sus estudiantes para conocerlos de manera que pueda diferenciar sus habilidades en las distintas situaciones que se presenten en el período de enseñanza aprendizaje. No es una tarea fácil pero tampoco difícil, mucho menos imposible, pero todo depende del docente comprometido con su labor y verdadera vocación profesional.

Llegar a los distintos pensamientos e intelectos es un proceso continuo y para lograrlo se necesita preparación y actualización constante. Hoy por hoy un maestro debe estar dispuesto a renovar conocimientos para estar en plena vigencia y simultáneamente a la par con las nuevas generaciones.

1.2.3.- Prognosis

Si los docentes no toman correctivos en la atención de las Diferencias Individuales y su manera de estigmatizar a los estudiantes, se estará formando seres conformistas, niños descontentos con su realidad, futuros adultos sin decisiones auténticas, personas mediocres sin deseos de superación e incapaces de salir adelante por su propia convicción e interés.

1.2.4.-Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene la guía de orientación pedagógica en la atención de las diferencias individuales de los niños/as de la escuela Mixta Particular Evangélica No. 14 “Piedras Vivas”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ¿Cómo inciden las diferencias individuales de los niños en el proceso de aprendizaje?
- ¿Será importante tratar las diferencias individuales desde el punto de vista pedagógico?
- ¿Qué beneficios se obtendrá con el diseño de la Guía de Orientación Pedagógica para la atención de las diferencias individuales de los niños?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.

Campo: Educativo Básico

Área: Pedagógico

Aspecto: Atención a las diferencias individuales

Delimitación espacial: La investigación se realizará con los Estudiantes de la Escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: El problema será estudiado partir de septiembre del año 2011- 2012.

1.3.- Justificación

Consecuente a la problemática en cuanto al desconocimiento de las diferencias individuales en el ámbito escolar, se aspira que éste trabajo sea un instrumento técnico práctico al servicio de la niñez, juventud y profesionales de la educación.

En la actualidad resulta imprescindible el estudio de esta problemática por cuanto el tema de las diferencias individuales es un tema poco conocido y que esto ayudará a resolver algunas dificultades de insatisfacción, baja autoestima en los estudiantes y desactualización de maestros en el tema de las diferencias individuales. El docente de hoy debe reflexionar sobre la atención que debe darse a las diferencias individuales para fortalecer el proceso educativo y lograr que su trabajo resulte efectivo sin olvidar que tiene bajo su dirección a un grupo de niños y niñas con diferentes características.

Es deber del profesor conocer a cada uno de los estudiantes para ser asertivos al momento de calificar, tomando en cuenta las diferencias individuales para no

seguir cometiendo el error de señalarlos como “perezosos o inactivos”, sin analizar que se hace un daño irreparable a esa personalidad que se está formando. La guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales puede considerarse como un **instrumento viable** para preparar a las escuelas en éste tema.

Los **beneficiarios** son muchos, entre ellos están todos los niños y niñas, maestros y comunidad educativa de la escuela Evangélica No.14 “Piedras Vivas”. Los niños y niñas porque son quienes avanzarán a pasos gigantes. Los maestros porque sabrán qué hacer cuando se les presenten aquellos casos tan difíciles de tratar. La comunidad porque confiarán en dejar a sus hijos en manos de personas preparadas y actualizadas.

El proyecto es de **interés** por cuanto mejorará y aumentará la autoestima de los estudiantes, se obtendrá resultados positivos en cuanto al proceso educativo y fortalecerá la confianza de los niños y niñas hacia sus profesores sin ser estigmatizados.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

- Diseñar una guía de orientación pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela Mixta Particular N°14 Piedras Vivas.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Describir las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños problemas.
- Determinar las estrategias más idóneas para el diseño de la guía.
- Estructurar una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas.

El presente trabajo investigativo tiene sus bases en indagaciones realizadas en páginas web y libros. Personajes como Mariana Rivas del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona, han escrito acerca del tema, sin embargo, las observaciones directas realizadas a los estudiantes, encuestas a los padres de familia y entrevistas a docentes de la escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas ha dado como conclusión que el tema de las diferencias individuales no es conocido.

Interesante y novedoso resulta trabajar en el tema para cumplir con la elaboración de una guía de orientación pedagógica relacionada al contenido de las diferencias individuales.

2.2.- Fundamentación Filosófica:

El proyecto es sustentado en los paradigmas crítico- reflexivo- propositivo porque trata de conseguir un cambio de actitud en docentes como punto principal, pero sin dejar a un lado a los estudiantes que son quienes se beneficiarán con el cambio que se obtendrá. No quedará en una simple reflexión porque se tratará de buscar un mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la actualidad debe plantearse la necesidad de trabajar tomando en cuenta las diferencias individuales de un grupo que se prepara colectivamente para la sociedad. Los paradigmas mencionados incitan a la reflexión para el cambio de actitudes hacia los estudiantes con el propósito de considerar lo común y lo particular de los niños-as. Como alguna vez lo expresó **A.S Makarenko**: “Digno de nuestra época y de nuestra revolución, de la tarea cognoscitiva, puede ser sólo la creación de un método que considere lo común y lo particular que a

cada personalidad le dé la posibilidad de desarrollar sus particularidades, conservar su individualidad”.¹

Se toma como referencia la teoría del constructivismo social representada por el estudio de la filosofía **Lev Vygotsky** basada en la teoría del constructivismo psicológico de Jean Piaget. El constructivismo social hace énfasis en que los estudiantes toman sus experiencias como punto de partida para nuevos aprendizajes creando sus propios conceptos con la ayuda de los maestros y el entorno social, este último desempeña un papel importante para el desarrollo del educando porque recibe activamente la influencia y la desarrolla de forma individual y colectiva.

El constructivismo según **Piaget** trata de dar una razón y de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y que todo conocimiento nuevo adquirido es una experiencia para otro conocimiento incorporándolas a las estructuras mentales de cada individuo.

Mucho tiene que ver el ciclo de aprendizaje basados en la teoría de Piaget y los estilos de aprendizaje de **David Kolb** puesto que tienen una relación y que fusionándolas se conseguiría una clara muestra de la individualidad de los estudiantes.

2.2.1.- Categoría Psicopedagógica:

En el aspecto psicopedagógico la actualidad y realidad del entorno exige que el profesor esté al tanto de los problemas reales que atañen a la educación, “que sea un educador competente comprometido”. Lo que significa que debe estar centrado en la realidad del estudiante de una forma colectiva pero individual al mismo tiempo, con el único fin de conseguir comportamientos positivos frente a una realidad que apunta a varias direcciones, y debe ser un eje desarrollador de las potencialidades individuales de cada niño-a que tiene a cargo.

¹ <http://www.ilustrados.com/tema/8639/Principios-Didacticos-escuela-Cubana-panoramica-actual.html>

La psicopedagogía persigue un enfoque dialéctico - humanístico en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que busca el desarrollo integral del estudiante.

Dialéctico porque se basa en lo lógico y el razonamiento; humanista porque está ligada a lo afectivo.

La teoría del constructivismo de Jean Piaget ha contribuido a través del tiempo principios valiosos a la educación y que ayudan al docente a orientar el proceso de enseñanza dando pautas generales del desarrollo intelectual del niño incorporándolas a cada etapa evolutiva para adaptarlas a la personalidad de los individuos.

2.2.2.-Fundamentación Sociológica:

El entorno social desempeña un rol fundamental en el progreso del niño por cuanto los conocimientos recibidos en la escuela no se quedan simplemente retenidos en su cerebro, sino que los aplica en situaciones nuevas de forma activa que le permitirá obrar y desarrollarse con carácter socialmente responsable.

2.3.- Fundamentación Legal:

El presente proyecto está basado legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia. La Constitución por ser el asidero legal de todas las leyes que rigen en nuestra sociedad, el Código de la niñez por velar por el bienestar de la niñez y estar reconocida y ratificada en la Constitución del Estado.

Constitución Política de la República del Ecuador.

Art.26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión

social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

La Constitución de la República del Ecuador garantiza el derecho a la educación de forma igualitaria y prioritaria, realidad que se debería cumplir en todo el ámbito educativo sin pasar por alto cada una de las diferencias que se encuentran diariamente en las aulas educativas de las diferentes Instituciones.

Código de la niñez y adolescencia:

Art.1.- “Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral”.

Todos están obligados a cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños sin olvidarse de los deberes que como seres humanos ligados a una sociedad se debe realizar. Todos los maestros como parte de esta sociedad están en la obligación de buscar un medio justo y equitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje para un desarrollo integral de todos los niños-as que tienen a su cargo.

Art. 6.- “Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación”.

Nadie debe ser discriminado por ser diferente, todos los niños-as tienen el mismo derecho a la educación sin distinguir su forma de asimilar sus conocimientos o manera de canalizarlas. El estado ecuatoriano garantiza que este derecho sea cumplido bajo sus leyes.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Los artículos 37 y 38 amparan a todos niños-as y promulga una educación de calidad y calidez para todos sin distinción alguna, respetando todas las individualidades buscando el desarrollo integral al máximo.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,***
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.***

Cada niño es único e irrepetible y tiene derecho de ser respetado por su personalidad.

2.4.- Categorías Fundamentales.

2.4.1.- Guía de orientación pedagógica

Una guía de orientación no es más que una estructura sistemática y un elemento de calidad que contribuye a la formación de los estudiantes y facilita el desarrollo pedagógico en el proceso de enseñanza.²

2.4.2.- Funciones básicas de una guía.

La guía cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en su estudio.³ Se podría agrupar en cuatro funciones:

- Función motivadora.
- Función facilitadora y activadora del aprendizaje.
- Función de orientación y diálogo.
- Función evaluadora.

2.4.3.- Importancia de la guía de orientación.

La importancia de este material radica en que por ser una herramienta que permite relacionarse profesor y estudiantes deja de ser solo un material de auxilio para convertirse en pieza clave por la aportación y sugerencias que se hacen con respecto a las diversidades encontradas en las clases. Los maestros tomarán como referencia este elemento de calidad, para facilitar el desarrollo pedagógico ante tanta diversidad.

² www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm

³ AGUILAR Ruth, Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL (Ecuador), pág. 179.

2.4.4.- Aportaciones generales de una guía.

Los aportes son varios considerando el contexto para el que se elabora pero en este caso la guía didáctica tiene aportaciones como sugerencias, ayudas, actividades y documentos de apoyo que facilitan la “labor del profesor estimulando el entusiasmo para contribuir y cimentar la fructífera labor pedagógica que realizan a diario en beneficio de la niñez ecuatoriana.”⁴

2.4.5.- Estructuras básicas de una guía.

- Datos informativos.
- Índice.
- Introducción.
- Objetivos generales.
- Contenidos.
- Orientaciones generales.
- Elementos de apoyo para ser utilizados con los estudiantes.
- Sugerencias de actividades.
- Bibliografía.

2.4.6.- Razones para elaborar una guía.

Son muchos los motivos que existen para elaborar una guía, en este caso se señala algunas:

- La necesidad de encontrar en la localidad un instrumento que desarrolle o hable de la individualidad en la educación sin dejar a un lado lo colectivo de la educación.
- La dificultad de entender y atender la variedad de niños y de formas de aprendizaje en el contexto educativo.
- Buscar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

⁴ Planificación por destrezas según la actualización y fortalecimiento curricular 2010, pág. 1

2.4.7.- Personalidad como origen de las diferencias individuales.

Cada ser humano nace con una personalidad que se define a través del tiempo, espacio, experiencias, edad y profesión, por el hecho mismo de ser un conjunto dinámico de características, la personalidad es única, difícil de dar un concepto definitivo porque es algo interno y no externo, es la fusión de mente y cuerpo. Todo individuo es física y genéticamente distinto, esto es lo que hace actuar de una u otra manera a lo largo de nuestra existencia y nos hace diferentes de todos.

Pero la personalidad es guiada por alguien o algo que podría decirse que inconscientemente es copiada y ésta será la base de todas las habilidades que adquiere el ser humano a lo largo de su vida.

Siempre habrá un referente que guía la formación del ser humano, al momento de nacer y vivir en el seno familiar la guía son los padres, en la escuela el profesor y lo largo de la vida se encontrará diferentes indicadores que conducirán la personalidad, pero la única diferencia es que cuando se llega a la adultez la identidad ya está totalmente desarrollada y muy difícilmente se podrá cambiar, tal vez se tratará de modificarla.

Sin embargo, la clave del desarrollo personal está en la niñez y desde ese período la individualidad progresa a medida que las experiencias avanzan llegando así a la conclusión que las diferencias están marcadas desde siempre y que la personalidad se basa en las diferencias individuales siguiendo patrones característicos.

2.4.8.- Diferencias Individuales

Las diferencias individuales son un conjunto de diversas cualidades que distinguen a cada una de las personas. Cada individuo es uno solo, un mundo aparte de todos a pesar de compartir muchas cosas, tiene una forma de vivir, pensar, hablar y actuar en las diferentes situaciones de la vida. Las diferencias individuales no sólo se presentan en los factores físicos sino también en las capacidades que se tienen, percepción, asimilación, memoria y otros factores que

caracterizan al individuo. De igual forma en los diferentes temperamentos y estilos de vida que cada ser humano posee.

Desde la niñez las diferencias individuales caracterizan e identifican a uno de otro, son las particularidades inconfundibles y propias de cada individuo. Pero existen factores que influyen en las diferencias individuales, estas son la herencia y el medio ambiente. La herencia no es más que los genes que se reciben de los padres desde el momento de la concepción y el medio ambiente que se refiere al entorno físico, social y psicológico en que se vive. La fusión de estas dos particularidades determinan lo que se llama diferencias cognitivas.

La psicóloga educativa Toyi Espín de Jácome (2012) considera que la mejor forma de ayudar a desarrollar las habilidades de los niños es apoyándolos de acuerdo a sus necesidades individuales sin discriminación de edad y sexo.⁵ Las diferencias individuales es un tema amplio, que abarca diferentes direcciones, pero la guía de orientación pedagógica se referirá a tres en particular: diferentes estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y motivación.

2.4.8.1.- Diferencias individuales en el aula.

En todas las aulas de clase las diferencias individuales son evidenciadas desde el primer día, se encuentra diversidad de estudiantes con variedad de diferencias que los caracterizan; como las diferencias físicas, intelectuales, sociales y culturales.

El profesor debe saber conducir cada particularidad de sus educandos tomando en cuenta cada uno de los estilos individuales de los niños-as, y para lograrlo debe realizar un verdadero estudio de cada uno de ellos tomando en cuenta a todos, lo que significa que el diagnóstico va desde el estudiante con mayores dificultades de aprendizaje hasta el estudiante más aprovechado, buscando siempre el desarrollo cognitivo, educativo y personal de cada uno de ellos.

⁵ El Universo, La Revista, edición viernes 16 de marzo del 2012.

Las diferencias entre los niños se hacen más evidentes cuando empiezan a trabajar en tareas semejantes para todos ellos. Pronto se observa que unos hacen progresos más rápido que otros y pueden mostrar talento y aptitudes especiales. La falta de progreso de alguno puede preocupar al docente, unos son dóciles y otros difíciles. Unos dispuestos a trabajar pero se distraen con facilidad y habrá quienes establezcan relaciones eficaces con el profesor mientras que otros se apartarán.⁶

En los actuales momentos las diferencias individuales deben ser evidenciadas en cada estudiante pues cada grupo es heterogéneo y por lo tanto corresponde pensar en todos y no sólo en los que tienen más problemas o dedicarse únicamente a los estudiantes más aventajados en el aspecto cuantitativo y cualitativo en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje porque cada uno tiene sus necesidades. Esta es la gran dificultad que se refleja actualmente en las instituciones educativas, muchos de los docentes se inclinan por el estudiante que “más sabe” dejando a un lado a los demás. Esto trae conflictos internos en los estudiantes pues llegan a sentirse rezagados, desmotivados y hasta inútiles que aunque no lo expresen verbalmente buscan la manera de demostrar su descontento llamando la atención de diferentes maneras. De lo anteriormente expuesto se deduce que “la buena enseñanza consiste en escuchar, preguntar, ser sensible y recordar que cada estudiante es diferente” (Richard Leblanc)⁷

¿Por qué llamar inactivo, vago o perezoso a un alumno? Sin tener la más mínima idea de lo que a éste le pasa internamente, ¿por qué negarle el derecho a una educación de calidad y calidez incluyéndole en todo cuanto se realice en el aula de clase y fuera de ella? ¿Por qué dejar a un lado a los que se encuentran en desventaja negándoles la oportunidad de surgir y demostrar que si no es bueno para una cosa es bueno para otra? ¿Por qué sólo trabajar con los más “estudiosos”? La única respuesta que se tiene a estas interrogantes es que se hace un enorme e irreparable daño a cada uno de los niños y niñas que en su inocencia

⁶ W. Ray Crozier. Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid. Pág.11.

⁷ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Diez-Principios-Supremos-De-La/2760185.html>

lo único que buscan es ser tomados en cuenta con sus particularidades, posibilidades y necesidades.

Cada profesor es responsable de explotar al máximo las aptitudes que posean sus estudiantes para aprovechar y estimular el aprendizaje con el propósito de prepararlos para la vida.

Todas las diferencias individuales se observan y analizan desde lo cognitivo (capacidades y ritmos de aprendizajes), motivacional (intereses propios, capacidad y necesidad de logros), afectivo (sentimientos referentes al aprendizaje y autoestima), relacional (relaciones interpersonales), y las condiciones de capacidad (ventajas o desventajas en lo físico o cognoscitivo).

No obstante se debe tener muy presente los estilos de aprendizajes que establece David Kolb por cuanto influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes debido a que todos tienen una manera diferente y única al momento de abstraer los conocimientos.

2.4.8.2.- Diferencias individuales y enseñanza adaptativa.

“Los procesos educativos son procesos interactivos que, en general, tienen lugar entre personas. Ciertamente, las personas tenemos una serie de características comunes pero, aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no actuamos, pensamos y sentimos de manera idéntica. Somos diferentes, tanto en lo que respecta a nuestras características físicas, como en lo que se refiere a nuestras características psicológicas, y estas diferencias son consustanciales a nuestra naturaleza humana”.⁸

Muchas veces se discute acerca de algo, llegando a una sola conclusión, sin embargo, esto no significa que todos piensan de igual manera porque cada uno es

⁸ Mariana Rivas, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona, phobos.xtec.cat/jcarrio3/blog/wp-content/.../02/Eadaptatiuf.pdf

diferente de otro, esto sucede con todos los seres humanos. En las escuelas es igual pero mucho más complejo porque se trata con niños y a ellos hay que llegar de una forma sutil combinando la pedagogía con la psicología. Particularmente en la escuela las diferencias individuales son evidenciadas desde el primer día de clases pero: ¿se sabe cómo actuar frente a ellas para sacar adelante a ese grupo de estudiantes tan distinto que debe aprender los mismos conocimientos impartidos en un salón de clases? En algunas ocasiones no se sabe cómo actuar ni qué hacer, pero lo que si se debería saber es que todos son estudiantes y no sólo el que más sabe.

Los niños-as avanzan a diferentes ritmos, mientras unos adelantan otros se atrasan por esto entonces surge la necesidad de atender las características individuales de los estudiantes en el proceso educativo. Pero lamentablemente muchos docentes no toman en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes por lo tanto actúan de manera no razonable y poco consecuentes.

A pesar de que el trabajo que se realiza en las aulas es para un mismo grupo el profesor debe conocer a cada uno de sus estudiantes para poder diferenciar sus dificultades, posibilidades, avances, forma de trabajar en clase y en casa para poder adaptar y orientar las tareas, formulación de preguntas de manera que ninguno se sienta en desventaja y evitar así complejos que se desarrollan en algunos estudiantes por el hecho de sentirse menos que otros. En conclusión es deber del profesor identificar cada individualidad de sus alumnos en el proceso docente educativo.

2.4.9.- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta.

Este principio se fundamenta en la individualidad a pesar de que el proceso pedagógico se desarrolla en el marco grupal y, distingue a cada integrante como único e irrepetible por lo tanto tiene derecho de ser respetado y considerado. Al mismo tiempo contempla que el docente como educador de personalidades no puede desatender las diferencias de sus educandos por lo que tiene que estructurar un esquema pedagógico de manera que considere las características individuales

de los estudiantes para cumplir con su labor formadora, desarrolladora y remedial estimando siempre que como individuo se tienen las propias opiniones y diferencias.⁹

La condición de seres humanos exige que se viva en grupos sociales, no se puede estar aislados por ser distintos, por aquello se llega a la conclusión que el docente debe tomar como punto de referencia las diferencias individuales de sus estudiantes para que estos asuman un rol importante en todas las actividades que se deba realizar en la escuela y así establecer de forma precisa y constante las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante de manera que se fortalezca la comunicación que debe estar presente en el proceso pedagógico sin olvidar que tanto el maestro como el alumno enseñan y aprenden.

Para cumplir con este principio de manera satisfactoria en el medio educativo el profesor debe conocer ampliamente las diferencias individuales de sus educandos tanto en lo familiar, social, físico, potencialidades y limitaciones para entender la forma de actuar de cada uno. Sin embargo, no debe olvidarse del grupo porque debe fusionar las características individuales y grupales para desarrollar las actividades de manera que logre explotar y enriquecer las potencialidades de sus estudiantes. Pero jamás debe desatender a aquellos que tienen otros problemas y que pueden remediarse y ser tratadas adecuadamente en el proceso educativo.

Existen acciones para la aplicación de este principio:

- Realizar un diagnóstico grupal y relacionarlo de forma individual.
- Atender las diferencias individuales ofreciendo y posibilitando el avance de los estudiantes de bajo, mediano y alto rendimiento.
- Utilizar técnicas grupales y favorecer así el conocimiento individual y grupal.
- Presentar estrategias pedagógicas grupales e individuales de forma integrada para favorecer la incorporación gradual de los aislados y rechazados por el

⁹ GARCÍA Gilberto, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003. Pág. 88.

grupo, respetando sus individualidades logrando una convivencia de respeto mutuo y tolerancia hacia los demás.

2.4.10.- Cognoscitivismo

El cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que atraviesa todo ser humano, por lo tanto lo cognitivo se relaciona con el conocimiento que es toda la información almacenada que se consigue con el aprendizaje a través de la experiencia. El desarrollo cognitivo es el esfuerzo que realiza el niño o la niña para tratar de llegar al máximo en cuanto a entendimiento, asimilación y comprensión de las cosas del entorno que le rodea.

Pero no todos están con el mismo afán de aprender o realizan el mismo esfuerzo para desarrollar su potencial intelectual, por lo que en las aulas educativas se encuentran a diario diferentes niveles cognitivos.

Las diferencias cognitivas son el nivel de funcionamiento intelectual proporcionadas por la herencia y el entorno que rodea a cada individuo y que de acuerdo con la teoría de Jean Piaget empiezan con la evolución del pensamiento en las diferentes etapas por la que atraviesa todo niño-a, e indica que la naturaleza y el ambiente influyen en el desarrollo de la inteligencia en el aspecto cualitativo (forma de pensar) y cuantitativo (cantidad de información). Corresponde entonces señalar que cuando un docente toma un test encuentra diferentes puntuaciones a pesar de que se haya administrado el mismo a todos. No obstante los profesores deben conocer el coeficiente intelectual (CI) de sus estudiantes para tener una idea clara de las diferencias cognitivas a las que tiene que enfrentarse cuando enseña sin olvidarse que el CI no puede igualarse a la inteligencia.

Por lo tanto es importante conocer las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget para entender las diferencias cognitivas.

2.4.11.- Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.

Jean Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en cuatro fases:

- **Etapa sensomotora** (cero a dos años) el pensamiento se muestra en la acción, al aquí y al ahora, adquiere hábitos en función de la experiencia. Esta etapa es el comienzo del proceso evolutivo.
- **Etapa preoperacional** (dos a seis años) aparece el lenguaje, durante este período empieza la representación simbólica de las cosas y traza dibujos que las representan.
- **Etapa de las operaciones concretas** (seis a doce años) las operaciones concretas siguen ligadas a la acción. Puede resolver problemas sencillos de aritmética.
- **Etapa de las operaciones formales** (doce años hasta edad adulta) el pensamiento es hipotético y deductivo sin necesidad de experiencias concretas, examina soluciones alternas para un problema.

Estudiados las distintas etapas por las que el niño pasa para desarrollarse intelectualmente se llega a la conclusión que las diferencias cognitivas tienen su fundamento en la forma de pensar guiada por la cantidad de información que el cerebro adquiere durante las diferentes etapas.

2.4.12.- Inteligencia y Coeficiente Intelectual.

“La inteligencia es la capacidad de entender hechos y relaciones y de utilizarlos de una manera razonable y lógica”¹⁰. Ningún ser humano se compara con otro, la inteligencia es única y se la desarrolla a medida que pasa el tiempo y las experiencias que viva, se va modificando de manera que puedan utilizarse en el momento preciso caracterizándose por los conocimientos, rapidez, madurez, creatividad y predisposición pero jamás equivale a un número. Muchos confunden los conceptos de inteligencia y coeficiente intelectual (C.I).

¹⁰ Enciclopedia de la psicopedagogía, Dimensiones de la Enseñanza. Cuarta parte, Capítulo 9

“El CI no es más ni menos que un número, asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas, que se emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos”¹¹. Los resultados del CI no pueden igualarse a la inteligencia de un individuo por la única razón que pueden variar las razones de su consecuencia, tal es el caso de factores como el cansancio, habilidades o aburrimiento de la persona. El CI no es más que el resultado de una prueba que se emplea para medir las habilidades cognitivas pero jamás la capacidad intelectual de los individuos, porque todo ser humano es capaz de realizar cualquier actividad, la diferencia está en saberla encaminar.

Por ser un número referente el CI los docentes tienen una complicada y difícil tarea al momento de distinguir a cada uno de sus educandos, deben ser prudentes al momento de hacer juicios y tomar decisiones respecto a la inteligencia y estilos cognitivos de los estudiantes.

2.4.13.- Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizajes se refieren a las particularidades que cada estudiante precisa para apropiarse del conocimiento y responder en su ambiente de aprendizaje.

Todo docente debe reconocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para aprovechar esas particularidades y explotarlas de manera que puedan aprender mejor. Estos estilos de aprendizajes ayudan al profesor a determinar y utilizar los resultados obtenidos para identificar las individualidades de cada estudiante y establecer recomendaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La nueva propuesta según la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, considera los siguientes estilos de aprendizaje:

- **Estudiante Activo:** Este estudiante se caracteriza por buscar experiencias nuevas, es de mente abierta hacia el cambio, no es escéptico, le gusta descubrir, porque intenta todo por lo menos una vez antes de darse por

¹¹ *Ibíd.*, pág. 432.

vencido, se arriesga y se involucra en los asuntos de los demás de manera que puedan contar con el de forma incondicional, improvisa y es por naturaleza espontáneo porque realiza sus tareas nuevas encomendadas.

- **Estudiante Reflexivo:** Este es más concienzudo por el hecho de analizar, observar y reflexionar ante cualquier situación antes de actuar, emitir y dar conclusiones. Es prudente al momento de intervenir, muy cauteloso en cada una de sus actuaciones y busca el momento preciso para intervenir.
- **Estudiante Abstracto:** Este tipo de estudiantes utiliza la lógica como camino principal para buscar la verdad de las cosas y solucionar los problemas que se le presenten. No es nada subjetivo y la base de la experiencia es la teoría, sin desmerecer el análisis que realiza de cada situación de forma objetiva y crítica.
- **Estudiante Pragmático:** El estudiante pragmático es práctico por cuanto siempre busca la experimentación y aplicación de las ideas. Se impacienta con personas teóricas, directo y firme en sus decisiones; su filosofía es “siempre se puede hacer mejor”, “si funciona en bueno”¹² lo que da una idea clara que este tipo de estudiante es muy realista y eficaz.

Después de haber analizado cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por David Kolb deja una clara idea que el docente debe seleccionar los materiales idóneos para que haya una verdadera asimilación de los conceptos, tal cual lo requiere el constructivismo social.

¹² Planificación por destrezas, según la actualización y fortalecimiento curricular 2010, pp6-7

2.4.14.- Problemas de la enseñanza.

Sólo se tiene en cuenta el resultado y por consiguiente el control se dirige a este último, mediante ejercicios esencialmente reproductivos con la ausencia de énfasis en el análisis y el razonamiento.¹³

Son innumerables los problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos es el asunto de la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes. Por mucho tiempo la enseñanza tradicional predominó en el campo educativo donde el profesor era el único referente para el aprendizaje, transmisor de conocimientos mientras que los estudiantes permanecían en modo pasivo, eran sólo receptores de esos contenidos y en la espera de resultados pocos productivos y satisfactorios. No obstante en la actualidad todavía se encuentra algunos docentes que siguen esa línea de enseñanza y no prestan atención al proceso, sólo miran los resultados. Esto ha dado como producto un aprendizaje poco significativo y limitado en la asimilación de conocimientos y desarrollo de las potencias cognitivas. Pero esto cambiaría si se tomara correcciones para lograr desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes y cumplir con el enfoque que indica que el proceso de enseñanza actual es o debe ser integral en el cual el alumno es el personaje protagónico y no el profesor. Esta posición pedagógica une lo cognitivo y afectivo que da como resultado la fusión de la psicología y pedagogía requisitos importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo implícitamente define la motivación que es nada más que la manera en que la personalidad asume las variadas necesidades que experimenta día a día. Los educandos deben desarrollar su pensamiento tanto como lo afectivo para que lo aprendido en las escuelas tome un significado personal que los motive a buscar próximos aprendizajes necesarios para el desenvolvimiento en la vida. Difícil tarea para los profesores es encontrar la manera más efectiva para motivar a los niños, pero interesante el desafío que se propone éste para lograr ver a los niños explorando el conocimiento por sí solos.

¹³ GARCÍA Gilberto, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003. Pág. 62

2.4.15.-Inteligencias múltiples

Para lograr entender las diferencias individuales que se presentan día a día en las instituciones educativas es preciso revisar también las inteligencias múltiples que según la teoría de Howard Gardner, “la inteligencia no es algo unitario”¹⁴, que el ser humano maneja ocho formas diferentes de inferir conocimientos y se vale de las inteligencias múltiples para cumplir aquello y que todos las tenemos. La diferencia radica en el momento y la forma de utilizarlas en las diversas situaciones de la vida, lo que debe ser aprovechado por los docentes en el proceso, pues son ellos la guía, facilitadores de los aprendizajes que llevan al estudiante hacia la búsqueda del perfeccionamiento humano.¹⁵

¹⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

¹⁵ Guía de acción docente. Cultural S.A. Pág.9

Inteligencias Múltiples	
Inteligencia lingüística	Esta inteligencia nos ayuda a ser hábiles con el lenguaje, quien la desarrolle será hábil para la lectura, oratoria, escritura, poemas, contar cuentos o chistes.
Inteligencia lógico matemática	Es la inteligencia que ayuda a resolver problemas matemáticos, memorizar números, fechas, seguir patrones numéricos, calcular, formular hipótesis...
Inteligencia musical	Quien la desarrolle le permitirá reconocer y apreciar los ritmos, estructuras e instrumentos musicales, escribir canciones y entonar melodías.
Inteligencia espacial	Esta inteligencia permite visualizar objetos mentalmente y comparar colores. Quien la desarrolle será hábil para la arquitectura, el arte, diseño gráfico, dibujo, fotografía ...
Inteligencia cinestésica corporal	Es la inteligencia que la desarrollan los artistas con las diferentes creaciones y/o manualidades extraordinarias, actores, actrices, bailarines, escultores, son quienes se expresan mejor con el cuerpo.
Inteligencia interpersonal	Los relacionistas públicos (de verdad) no los que llegaron al puesto de pura casualidad, terapeutas, psicólogos y docentes son quienes desarrollan esta inteligencia con seguridad, porque son quienes comprenden el comportamiento de los demás.
Inteligencia intrapersonal	Esta inteligencia es la que nos permite conocernos a nosotros mismos y comprendernos mejor.
Inteligencia naturalista	Es la que permite amar, comprender, estudiar la naturaleza y nuestro entorno.

Después de revisar las distintas inteligencias que todos los seres humanos pueden desarrollar en mayor o menor magnitud, se llega a la conclusión de que no se puede insistir que los estudiantes aprendan de la misma manera, al mismo ritmo y las mismas asignaturas por igual, cada uno desarrollará las inteligencias con la diferencia que una será más perfeccionada que la otra. Desde este punto de vista

queda demás decir que los maestros deben aprovechar estas capacidades permitiendo que sus estudiantes asimilen de la mejor forma los conocimientos al tiempo que aprovechan para desarrollar estas grandiosas y diferentes capacidades presentándoles actividades que promuevan las distintas inteligencias.

2.4.16.- Perfil de diferentes estudiantes.

“La idea es clara: cada persona favorecida con una agudeza especial y capacidad de percepción de uno de los sentidos, tenderá a utilizar este sentido con preferencia para orientarse en la vida”¹⁶. Entendible debe de ser para todo docente que los educandos no son iguales en ningún aspecto por lo tanto se considerará a continuación características de algunos estudiantes.

Características de los estudiantes visuales.

- Su sentido más desarrollado es la vista.
- Asimilan los conocimientos a través de imágenes
- Son observadores y muy atentos para poder formarse una imagen de la realidad.
- Ordenados y organizados.
- Se impacientan cuando observan alguna situación no resuelta o que no llenen sus expectativas.
- Son poco detallista a pesar de ser buenos redactores.

Característica de los estudiantes auditivos.

- Se orientan por el oído, escuchándose ellos mismos y a otros.
- Hablan mucho y en voz alta.
- Son estimulados cuando escuchan y se distraen con cualquier ruido.

¹⁶<http://www.planamanecer.com/portada/Preescolar%20%7C%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/272/Itemid/56/>

- Disfrutan de las conversaciones.
- Retienen información que se les transmiten oralmente.
- Memorizan versos con facilidad si son leídos por ellos en voz alta varias veces.
- Hábiles para la música.
- Totalmente sociables y abiertos.

Característica de los estudiantes con inteligencia lingüística.

- Tienen habilidad para el buen uso de la lengua y expresión escrita.
- Tienen habilidad para utilizar el lenguaje para convencer, para describir, para informar.

Característica de los estudiantes con inteligencia interpersonal.

- Habilidad de entender e interactuar afectivamente con otros.
- Habilidad de percibir y comprender los sentimientos de los demás.

Característica de los estudiantes con inteligencia intrapersonal.

- Tienen habilidad para controlar sus emociones, sentimientos y la orientación de su vida.
- Tienen habilidad de actuar de acuerdo a su propia manera de pensar.
- Tienen autodisciplina.

Característica de los estudiantes kinestésicos.

- Se orientan por el tacto por lo que son muy afectivos.
- Son activos y necesitan liberar energía para expresarse.
- Les gusta el contacto directo con el objeto de estudio (manipulación).

En conclusión, es fundamental que los maestros presten más atención a cada una de las características de todos sus estudiantes para identificar la manera y forma de aprendizajes que los identifican. Vale recalcar que el compromiso docente de cumplir con lo anteriormente expuesto es personal.

2.4.17.- Motivación.

La motivación es un proceso que parte de una necesidad interna que ejerce presión en el organismo, impulsando e incitando a buscar y encontrar una meta u objetivo, lo que se resume a estímulo-respuesta. Esto significa que el docente tiene una gran responsabilidad en buscar y ayudar a encontrar el éxito de sus estudiantes o el fracaso y rechazo de los mismos con respecto a sus logros y consecución de sus objetivos en el ámbito educativo. (Ver figura 1)

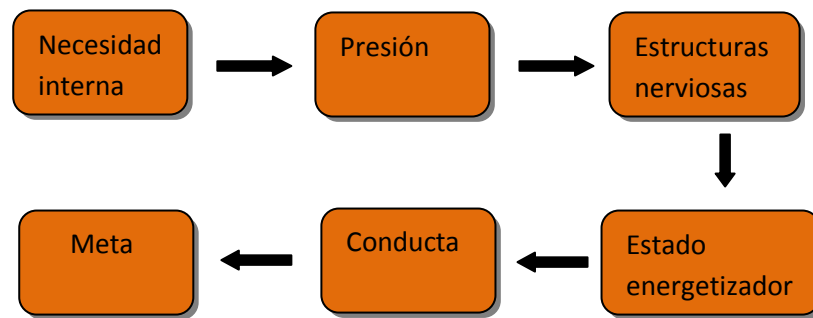


Gráfico 1 María Méndez 2011

Fuente: Comportamiento Organizacional. Undécima Edición. Pág. 158.
Manual de Recursos del Maestro. Editorial Grupo Océano.
Adaptación: María Méndez.

En definitiva “la motivación es una energía que orienta nuestra conducta hacia un nuevo objetivo”.¹⁷

Un niño puede sentirse desmotivado mientras que el otro no y con mucho cuidado se debería trabajar con quien está motivado para cuidar que siga al mismo ritmo y que no se descuide por el hecho de haber llegado al nivel óptimo y creer que no necesita hacer nada para seguir adelante sin desmerecer la atención a quien no le mueve nada por avanzar y con mucha prudencia y equilibrio tratar de estimularlo para que no se quede en el camino.

¹⁷ Manual de Recursos del Maestro, Editorial Grupo Océano. 2008, Pág. 112

2.4.17.1.- Motivación escolar

Para abordar en este tema se tomará como referencia tres enfoques psicológicos que han repercutido en el campo educativo en el estudio de la motivación:

Enfoque conductista.

Los conductistas se refieren a la motivación con los términos de estímulos externos y reforzamiento, lo que hace considerar que la motivación responde a castigos y recompensas. (Motivación extrínseca)

Enfoque humanista.

La corriente humanista refiere que la motivación se explica desde las necesidades de la persona, (motivación intrínseca) en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización (teorías motivacionales de Abraham Maslow).¹⁸

Enfoque cognoscitivista.

Los enfoques cognitivos de la motivación explican ésta, en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace.¹⁹

¹⁸ Metodología de la educación. Francisco Morán Márquez. Pág.67

¹⁹ *Ibíd.*, Pág. 67

2.4.18.- Teorías de las necesidades de Abraham Maslow.

El estudioso de la psicología Abraham Maslow formuló una jerarquía de las necesidades básicas en cinco niveles que las representó en una pirámide según su importancia y defiende también que cada una se cumple a medida que se satisface una. Estos niveles de las necesidades se separan en dos grandes grupos: los cuatro primeros niveles los clasificó como necesidades de déficit y al nivel superior lo denominó autorrealización. (Ver figura 2)

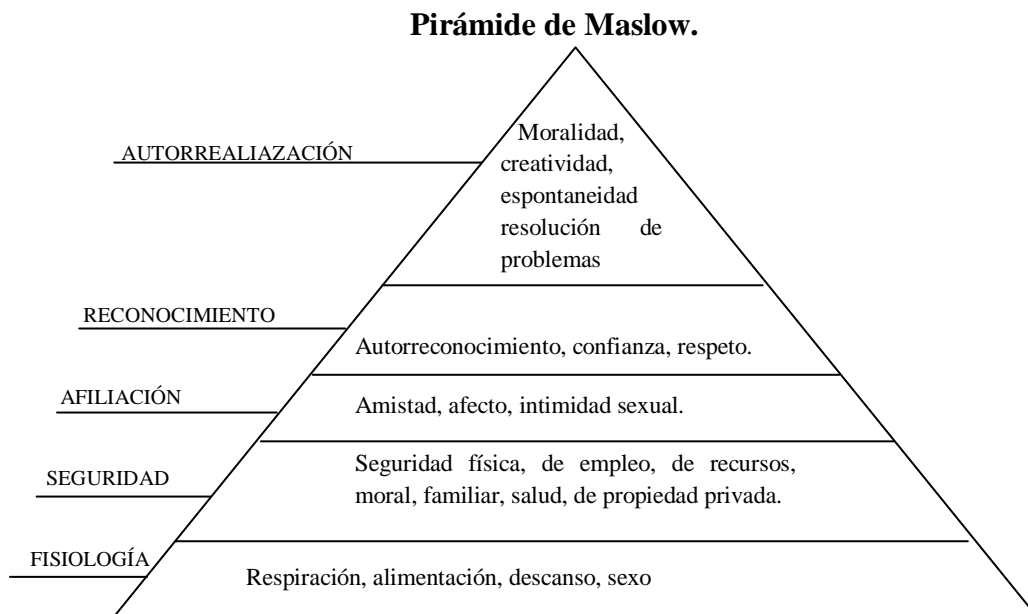


Gráfico 2 Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow

Fuente: Comportamiento organizacional. Undécima edición. Pág. 169.

En este caso se refiere a las necesidades de estima que Maslow cautelosamente considera que incluye tanto la autoestima como la estima de los demás tal es así el caso en los niños que también sienten la necesidad de ser considerados por los maestros como por los compañeros de clase sin ser estigmatizados por ninguna de sus diferencias. Ellos también sienten la necesidad de superación aunque en algunas ocasiones sea inconscientemente, pero está en manos del docente ayudarles a superarse.

Los niños sienten también la necesidad de autorrealización porque sienten que pueden dar más pero en muchas ocasiones los adultos no toman en cuenta eso, ellos sienten necesidad de éxito, perfección, dominio, necesidad de evitar el fracaso, el ridículo, la burla y la frustración. Los niños quieren demostrar que pueden perfeccionar sus capacidades y habilidades “sólo hay que darles la oportunidad”

2.4.19.- Autoestima

La autoestima no es nada más que el desarrollo equilibrado de lo que cada individuo cree de él mismo, es aprender a conocerse, respetarse y valorarse tal como es. Debe tomarse en cuenta que para esto influye mucho el entorno familiar, escolar y social que nos rodea tal como dice Goffman: La sociedad está organizada en torno al principio de que todo individuo tiene el derecho moral a esperar que los demás lo valoren y lo traten de forma adecuada.²⁰

Los niños dependen mucho de lo que piensan los padres y profesores, ellos se convierten en su eje desarrollador de todas las aptitudes, son las direcciones que seguirá el individuo durante toda su vida por lo tanto desde la niñez se debe trabajar en este tema. Un niño que no es valorado tendrá conceptos negativos de él mismo y esto lo destruirá de manera que sentirá no servir para nada.

La autoestima es la responsable de los fracasos o éxitos que se consiga durante toda la vida y es importante porque de ella depende la forma como se percibe y se valora cada persona y esto incide mucho en el rendimiento escolar de los niños.

La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado que el individuo se cree capaz, destacado y valioso. (Coopermith 1967)²¹

²⁰ W. Ray Crozier. Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid. Pág.218.

²¹ *Ibíd.*, Pág.11

2.4.20.- Ausencia de profesores preparados.

Uno de nuestros principales problemas es la ausencia de profesores bien instruidos, bien pagados y bien reconocidos, que habitual y profesionalmente se dediquen a la enseñanza y a la investigación académica. Veamos cuáles son las causas de estas deficiencias: En cuanto a la instrucción, falta un serio y, sobre todo, incorruptible sistema para fiscalizar la calidad académica de los maestros, así como un sistema para expulsar, implacablemente, a los profesores incompetentes. Alguno replicará que para expulsarlos hay que tener primero el reemplazo, y si la media ecuatoriana no es tan culta, se generará un vacío que no se puede llenar. ¿Solución? Expulsemos a los profesores malos hasta el número en que podamos reemplazarlos con profesores buenos. Y si ya no hay más, pues creemos métodos para mejorar la formación académica de los menos aventajados”²²

No se trata de expulsar a un maestro cada vez que se encuentra uno que no ve las diferencias individuales en cada estudiante, se trata de prepararlos de una forma de modo que lleve de una manera eficaz su rol de maestro. Muchas de las instituciones no visualizan más allá, sólo buscan la satisfacción económica y pocas ayudan a los maestros a la superación. Es entonces deber del docente comprometido y con verdadera vocación profesional buscar ayuda, investigar, actualizarse en los diferentes temas que rodean el ámbito educativo.

Es muy real que el trabajo docente no es reconocido de manera satisfactoria como todos desearían pero es obligación comprometerse como profesionales para así marcar la diferencia.

“Los grandes maestros no lo son por tener carisma. Más bien, lo son por sus cualidades interiores de amor, integridad y de compromiso”²³ (Eric Jensen)

²² Héctor Yépez Martínez http://www.realidadecuador.com/2010_09_01_archive.html

²³ Ronald L. Partin. Manual de Instrumentación Didáctica para Profesores de Preescolar y Primaria. Tomo1, 1ª.Ed. pág.186

2.5.- Hipótesis

- La elaboración de una guía de orientación pedagógica mejorará la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela Evangélica N° 14 Piedras Vivas.

2.6.- Definición de Variables

Variable Independiente

- GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Variable Dependiente

- DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

El proyecto tiene un enfoque cualitativo, por cuanto busca la concienciación de los maestros en el conocimiento y atención de las diferencias individuales en sus estudiantes, cuantitativo porque los resultados de las encuestas han sido estudiados de forma estadística. Con una visión direccionada a una institución que desea crecer y estar al nivel de muchas por su exitosa trayectoria en el campo educativo formando personas capaces de servir a la sociedad, esta es la escuela Mixta Particular Evangélica No. 14 “Piedras Vivas”, del cantón Salinas, con una perspectiva holística y fundamentada en una realidad dinámica.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica de este proyecto será de intervención Educativa – Psicológica con apoyo de investigación de campo, bibliográfica o documental.

3.3.- Nivel de investigación

El nivel de investigación a realizarse será correlacional (variables asociadas), porque permitirá relacionar las dos variables: guía de orientación y las diferencias individuales.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.-Población.

Esta investigación se realizó tomando como población a los cinco docentes que trabajan en la escuela Piedras Vivas, a los padres de familia y estudiantes.

DETALLE POBLACIONAL

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes	5
Estudiantes	82
Representantes legales	80
Total	167

3.4.2.- Muestra

Para César Augusto Bernal, muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio.

El proceso investigativo se lo realizó con los cinco Docentes que laboran en la Institución, ochenta y dos Estudiantes de Educación Básica y ochenta Padres de Familia.

3.4.2.1 Cálculo de la muestra.

Se trabajó con la siguiente fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Simbología:

- n —————> Tamaño de muestra
- N —————> Tamaño de la población
- E —————> Error máximo admisible 5% = 0,05

Dato Poblacional de Estudiantes

$$N = 82$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{82}{(0.05)^2(82-1)+1}$$

$$n = \frac{82}{0,0025(81)+1}$$

$$n = \frac{82}{0.2025+1}$$

$$n = \frac{82}{1.2025}$$

$$n = 68.19$$

$$n = 68$$

Dato Poblacional de Padres de Familia.

$$N = 80$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{80}{(0,05)^2(80-1)+1}$$

$$n = \frac{80}{0,0025(79)+1}$$

$$n = \frac{80}{0,1975+1}$$

$$n = \frac{80}{1,1976}$$

$$n = 66,80$$

$$n = 67$$

La población es la adecuada para obtener un mejor resultado, el mismo que dará una completa información.

3.5.-Operacionalización de las variables

3.5.1.- Variable Independiente: Guía de Orientación Pedagógica.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
La guía de orientación es una estructura y un elemento de calidad que orienta mediante estrategias a la formación de los estudiantes y facilita las técnicas adecuadas para el desarrollo pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Orientación y estrategias	Docentes comprometidos en la formación de los estudiantes.	¿El docente debe ser un eje desarrollador de las potencialidades de los estudiantes?	Entrevista	Cuestionario
	Desarrollo pedagógico	Autonomía e independencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Si hubiera una guía de orientación pedagógica, mejoraría el nivel de aprendizaje?	Encuesta	Cuestionario

3.5.2.- Variable Dependiente: Diferencias individuales.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
<p>Las diferencias individuales son un conjunto de diversas cualidades y particularidades propias de cada individuo. Pueden ser físicas, sociales o cognitivas.</p>	<p>Diferencias individuales de los estudiantes.</p> <p>Particularidades evidenciadas en los estudiantes.</p>	<p>Diversidad de estudiantes en el aspecto cognitivo y social.</p> <p>Niños que aprenden rápido.</p> <p>Niños que necesitan más atención.</p>	<p>¿Los docentes deben planificar sus clases considerando las individualidades de sus estudiantes?</p> <p>¿Debe considerarse la igualdad con todos los estudiantes a pesar de tener sus dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario estructurado.</p>

3.6.- Técnicas de recolección de datos

En el presente proyecto se aplicó la técnica de la observación a todos los estudiantes de Educación Básica debido a que son ochenta y dos, de igual forma se trabajó con todo el personal docente que son cinco pero la técnica es la entrevista y con ochenta padres de familia utilizando la encuesta. Luego se purificó los datos para trabajar con la información real.

3.6.1 Encuesta

“La encuesta es una técnica de recolección de la información que se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas”.²⁴

La encuesta ha permitido recabar información, dando como resultado datos necesarios para la tabulación y poder lograr los objetivos planteados del proyecto.

3.6.2.-Entrevista

Se utilizó la entrevista con el fin de obtener información directa y relevante del objeto de estudio. Es imprescindible destacar que por tratarse de una investigación que intenta descubrir la manera más factible para orientar la atención de las diferencias individuales es necesaria la opinión y contribución de los maestros con respecto al tema.

3.6.3 Observación

“La observación como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio, para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”.²⁵

²⁴ BERNAL, Cesar .Metodología de la investigación, segunda edición. Pág. 226

²⁵ Ibíd., Pág.227.

3.7.- Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para identificar las diferencias individuales.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Atención de las diferencias individuales.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: María Patricia Méndez Guale
¿A quiénes?	Escuela Mixta Particular N°14“Piedras Vivas”
¿Cuándo?	En el año 2011.
¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en el cantón Salinas, provincia de santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Cómo?	Aplicación Individual de encuestas, entrevistas.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista realizada a los docentes, encuestas realizadas a padres de familia y observaciones a estudiantes.
¿Con qué?	Cuestionario

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Posterior a una minuciosa observación y revisión crítica de las encuestas que se aplicaron en la Escuela Mixta Particular Evangélica N°14 Piedras Vivas, se verificó las incidencias de las diferencias individuales en el desarrollo escolar. Para el proceso se prosiguió a ejecutar los siguientes pasos:

- **Depuración de la información:** selección de los temas más dominantes y análisis de cada una de las interrogantes detalladamente.
- **Codificación de la información:** clasificación de las encuestas para un mejor estudio.
- **Elaboración de tablas estadísticas:** elaboración de cuadros estadísticos.
- **Ajuste de cuadros estadísticos:** porcentaje en los cuadros estadísticos.
- **Comparaciones:** proceso de gran importancia por cuanto se realizó comparaciones con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de investigación.
- **Análisis e interpretación de resultados:** exploración minuciosa de las consultas realizadas.
- **Conclusiones:** deducciones para cada pregunta.
- **Recomendaciones:** sugerencias que permitan llevar un proceso educativo donde se tomen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Luego del proceso de recolección de la información según las normas de regulación de los trabajos de titulación se constató la importancia de crear una **GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS** por cuanto tiene una importancia vital para el desarrollo integral del estudiantado. La escuela juega un papel preponderante e influyente en el progreso de los individuos.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1.- Entrevista realizada a los docentes

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema de las diferencias individuales y el interés de tener una guía de orientación pedagógica para atenderlas.

1. ¿Se ha informado usted con respecto al tema de las diferencias individuales que se presentan en el aprendizaje?

No todos los docentes de la Institución se han informado en el tema de las diferencias individuales que se presentan en el aprendizaje. Es claro que necesitan saber con respecto al tema, por lo que se deduce que una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales será factible y de mucho apoyo en el proceso de enseñanza, esperando que éste sea de gran ayuda en los diferentes casos a presentarse.

2. ¿Identifica Ud. con facilidad las diferencias individuales de sus estudiantes?

Esta pregunta ha dado como resultado que los docentes de la Escuela Piedras Vivas en su mayoría no identifica claramente las diferencias individuales de sus estudiantes, lo que permite deducir que cualitativa y cuantitativamente los niños no son considerados por sus individualidades y que sus diferencias no son exploradas, aprovechadas, ni atendidas.

3.- ¿Identifica los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

En esta pregunta las profesoras dudaron en contestar, por lo que se deduce que no identifican los estilos de aprendizajes de sus estudiantes. Consecuentemente la investigación permite identificar que es factible la guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales lo que permitirá encontrar soluciones a diversas situaciones que probablemente se darán en el proceso de aprendizaje de la institución.

4.- ¿Cree usted que el coeficiente intelectual es lo mismo que inteligencia?

Algunos docentes están confundidos con el concepto de lo que realmente es la Inteligencia y Coeficiente Intelectual. Muchos piensan que tienen el mismo significado y que el más inteligente es quien tiene mayor puntaje sin hacer ninguna diferencia entre las definiciones y sin considerar los diferentes casos que se pueden presentar en la escuela. Los seres humanos son tan distintos que no todos utilizan ese intelecto de la misma forma, o no todos alcanzan un alto nivel en el coeficiente intelectual cuando se les toma un test. Pero esto se debe a que todos son seres totalmente diferentes y que no todos viven la misma situación o circunstancias.

5. ¿Cómo docente está de acuerdo en tener una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales?

Las respuestas a esta pregunta indica claramente de las docentes de la Institución están de acuerdo en tener una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales porque consideran que ésta será muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para solucionar o remediar los diferentes casos que se presenten.

6. ¿Considera usted que como docente debe ser un eje desarrollador de las potencialidades individualidades de los estudiantes?

El total de los profesores están conscientes que tienen una responsabilidad enorme con cada uno de sus estudiantes al considerar que son ellos un eje importante en el desarrollo de las potencialidades de los niños que día a día reciben en el salón de clases. El docente es el referente principal y un rector transcendental en la vida de los estudiantes que marcará para bien o mal la vida de ellos.

7. ¿Considera que debe existir equidad en el tratamiento de las diferencias individuales tanto en los estudiantes más aventajados y los menos aprovechados en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las docentes están conscientes que la equidad es un requisito primordial para el proceso del aprendizaje porque no todos los niños son iguales. Si no se aplica este valor se estaría haciendo caso omiso a los derechos que tienen todos los niños y niñas y que están amparados en la Constitución y ratificados en el Código de la Niñez y Adolescencia de la República del Ecuador.

8. ¿Está de acuerdo, que las diferencias individuales incide mucho en la autoestima de los estudiantes?

La respuesta a esta pregunta fue positiva con respecto a que las docentes están claras en el concepto de que los maestros son parte principal para elevar la autoestima de los educandos por cuanto en ocasiones son los mismos padres quienes desvalorizan y hacen que los niños no crean que sean capaces de hacer las cosas bien.

3.9.2.- Resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia.

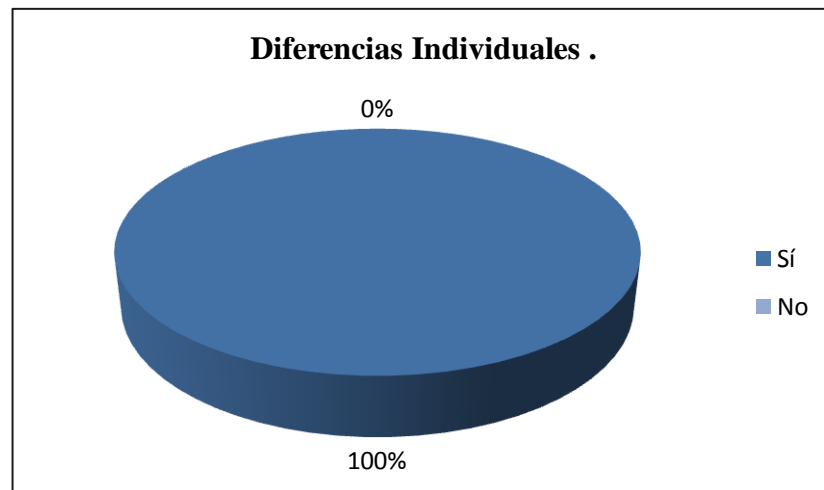
1. ¿Está de acuerdo usted con la teoría de que todos somos seres totalmente diferentes unos de otros?

TABLA N° 1

Diferencias Individuales

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	80	100
NO	0	0
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.

Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

El total de los Padres de Familia encuestados están de acuerdo con que todos somos totalmente diferentes unos de otros. Considerando esta aportación de los encuestados se llega a la conclusión que la variedad de personalidades en los recintos educativos debe ser evidenciada desde todos los ámbitos para que las debilidades de los estudiantes sean reforzadas y las destrezas exploradas y explotadas al máximo con el objeto de diferenciar en cada uno sus individualidades y avanzar en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

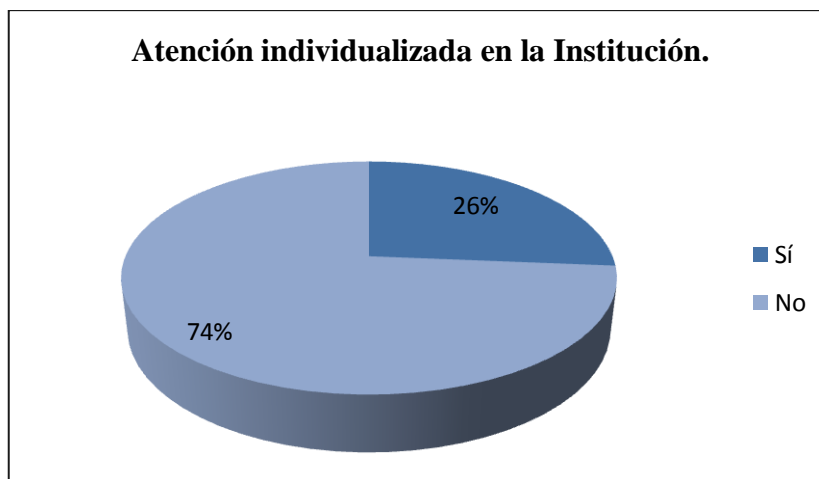
2. ¿Cree usted que en la Institución se aplica la atención individualizada?

TABLA N° 2

Atención individualizada en la Institución

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	21	26
NO	59	74
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.

Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

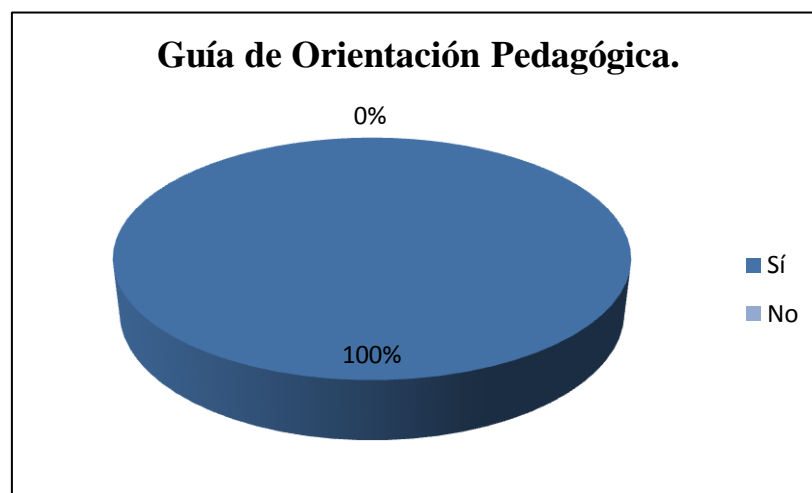
Un porcentaje mayor de los Padres de Familia opinó que en la Institución no se aplica la atención individualizada a los estudiantes, por lo que se considera que una guía de orientación pedagógica es de mucha ayuda para el mejorar la atención de las diferencias individuales de los estudiantes y por lo tanto optimizar el rendimiento escolar.

3. ¿Si hubiera una Guía de Orientación Pedagógica para la atención de las diferencias individuales, considera que mejoraría el nivel de aprendizaje en la Institución?

TABLA N° 3
Guía de Orientación Pedagógica

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	80	100
NO	0	0
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.
Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

Los Padres de familia consideran que una Guía de Orientación Pedagógica para la atención de las Diferencias Individuales sería de gran importancia para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por cuanto los docentes la utilizarían en las actividades, programas y hasta en sus planificaciones curriculares tomando en cuenta que no todos son iguales en la clase.

4. ¿Está de acuerdo que las discapacidades físicas e intelectuales son las únicas diferencias individuales que existe en los seres humanos?

TABLA N°4

Diferencias que existen en los seres humanos

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	0	0
NO	80	100
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.
Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

Los padres consideran que las discapacidades físicas y las intelectuales no son las únicas diferencias que existen entre los seres humanos. A pesar de no conocer científicamente el concepto de diferencias individuales hacen referencia en que una incapacidad física no es un impedimento para la superación, lo que trunca el aprendizaje es el poco conocimiento que se tiene con respecto a las diferentes situaciones que se puedan presentar en la escuela y que el docente no sepa cómo manejarlas.

5. ¿Cree usted que los docentes deben planificar sus clases tomando en cuenta la individualidad de los estudiantes aunque colectivamente se imparta lo mismo?

TABLA N° 5
Planificaciones considerando la individualidad.

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	80	100
NO	0	0
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.

Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

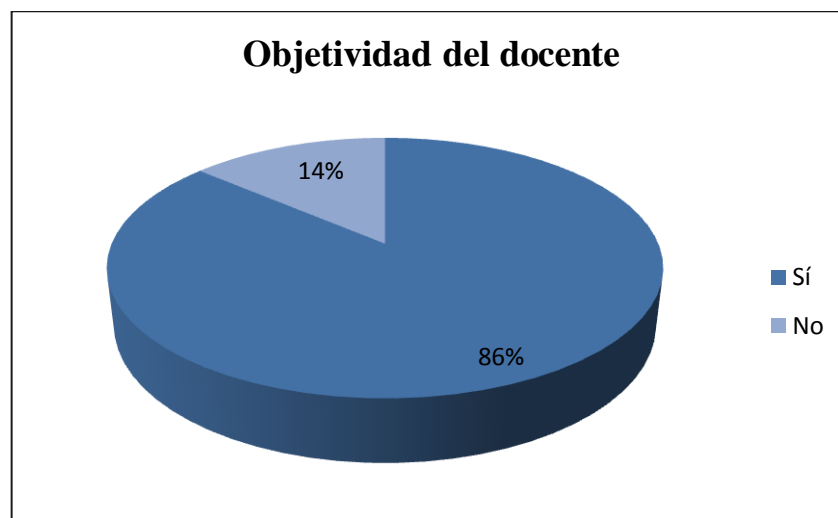
Los representantes de los estudiantes opinan que los docentes deben planificar sus clases considerando las individualidades de los niños por la razón que no todos aprenden de igual forma o procesan la información con la misma rapidez que los demás. Es necesaria la implementación de una planificación flexible que considere las habilidades, actitudes, aptitudes y desempeño de los educandos en las variadas actividades propuestas por los maestros.

6. ¿Cree usted que el profesor al momento de calificar cualitativa y cuantitativamente a su hijo-a lo hace de forma objetiva e indaga cuándo observa que algo anda mal?

TABLA N° 6
Objetividad del docente.

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	69	86
NO	11	14
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 8



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.

Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

Un porcentaje considerable de los padres estima que los docentes no califican objetivamente a sus estudiantes, lo que hace pensar en que sólo consideran ciertos factores del proceso de enseñanza como los resultados de las evaluaciones y no las diferencias que tienen los niños en el aprendizaje. La diversidad de personalidades conlleva a que los maestros deben observar y reconocer las necesidades e intereses de todos los estudiantes a pesar de que la educación es colectiva se tiene que considerar la individualidad de los educandos.

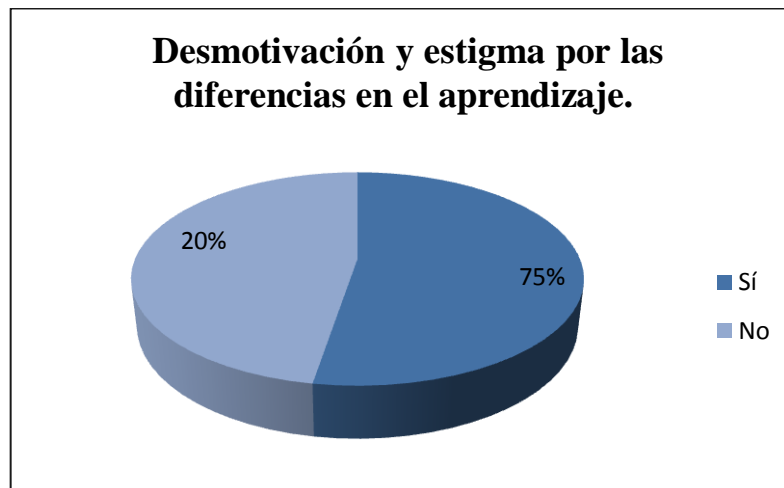
7. ¿Alguna vez su representado se ha sentido desmotivado y estigmatizado de alguna manera por sus diferencias en el aprendizaje?

TABLA N° 7

Desmotivación y estigma por las diferencias en el aprendizaje.

ALTERNATIVA	PADRES DE FAMILIA	%
SÍ	60	75
NO	20	25
TOTAL	80	100

GRÁFICO N° 9



Fuente: Padres de Familia de la escuela Piedras Vivas.

Elaborado por: María Méndez Guale.

Análisis:

Los encuestados consideran que sus hijos alguna vez se han sentido desmotivados y estigmatizados por sus diferencias en el aprendizaje, lo que hace reflexionar en cuanto a la importancia de las Guía de Orientación Pedagógicas para la atención de las Diferencias Individuales.

3.9.3.- Resultados de la observación a los estudiantes en relación a la lista de cotejo.

- Las observaciones realizadas a los estudiantes de la institución indican que existen **niños con problemas de aprendizaje** lo que da una idea clara que las diferencias individuales en cuanto al aprendizaje son notables.
- Referente al tema de las inteligencias múltiples es notorio que ningún niño jamás será igual a otro. En los estudiantes observados el resultado es variable, se encontró a niños con diferentes inteligencias predominantes lo que no significa que las demás no la utilicen sino lo contrario, sin embargo, las dominantes son las más notorias en cada caso. Las inteligencias múltiples se transforman en diferencias individuales en el momento en que cada estudiante tiene diversas maneras de procesar los conocimientos o de entenderlos y ese es el momento cuando el docente debe estar al tanto para detectar las potencialidades de los estudiantes y también sus dificultades.
- Las diferencias individuales se pudieron observar también en la participación personal de los estudiantes considerando la motivación. Lo cual dio como resultado que no todos participan con entusiasmo solo algunos lo hacen de manera espontánea y sin miedos.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

La consideración de diferentes aspectos relacionados con el cumplimiento de este trabajo investigativo, y después de un análisis e interpretación de resultados de encuestas y observaciones se puede concluir y recomendar lo siguiente:

3.10.1.- Conclusiones.

- En las instituciones educativas se debe diferenciar cada una de las individualidades de los estudiantes para reforzar debilidades y afianzar el progreso de los niños.
- Falta atender las diferencias individuales en los estudiantes de forma objetiva y sin estigmatizar tomando en cuenta que todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad y calidez.
- Que un número de docentes no desarrollan las habilidades en los niños y en algunos casos son excluidos por las diferencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se considera que deben prevalecer las diferencias individuales en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes deben ser flexibles en sus planificaciones con el propósito de considerar a todos en el proceso.

3.10.2.- Recomendaciones

- Se recomienda trabajar en trilogía, docentes, estudiantes y padres de familia. Este último tiene un papel importante en el desarrollo del niño por ser el más conocedor del entorno que le rodea, el profesor-a por ser quien pedagógicamente está preparado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los niños por ser ellos la principal razón de una institución educativa y son a quienes hay que sacar adelante con todas sus particularidades.
- Se recomienda que los docentes implementen en todos los años básicos el uso de la guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales.
- La motivación juega un papel preponderante en la vida de los estudiantes por lo que hay que trabajar mucho en ello, reforzando debilidades y explorando habilidades.
- Elevar la autoestima evitando estigmatizar a los estudiantes.
- Diversificar las actividades de manera que todos tengan la misma posibilidad de interactuar con sus diferencias.
- Darse un tiempo para conocer a cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

TÍTULO: “GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA N°14 PIEDRAS VIVAS DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO 2011”

Institución ejecutora.

Escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 “Piedras Vivas”

Beneficiarios.

Docentes: Porque tienen en sus manos una herramienta de trabajo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudiantes:

Padres de Familia: La guía de orientación ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las diferencias individuales son evidenciadas y atendidas, por lo tanto los representantes legales y los padres confían en la Institución.

Ubicación.

Barrio San Lorenzo – Salinas – Provincia de Santa Elena

Equipo técnico responsable.

Autora: María Patricia Méndez Guale.

Tutora: Ps. Carlota Ordóñez Villao.

4.2. Antecedentes.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha podido comprobar que los docentes no prestan la debida atención a las diferencias individuales de sus estudiantes, menester que debería cumplirse porque todos son seres totalmente diferentes unos de otros y es precisamente en las instituciones educativas donde la variedad de personalidades se evidencia y las individualidades se hacen más notorias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3. Justificación.

La elaboración de una Guía de Orientación Pedagógica para la atención de las Diferencias Individuales ayudará a los docentes a fortalecer las individualidades de los estudiantes que se encuentran en cada una de las aulas de clase y que los caracterizan haciéndolos únicos en medio de un mundo tan cambiante. Además la guía “es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajar de manera autónoma” (García Aretio 2002, p.241).

La Guía es una herramienta valiosa que brindará a los estudiantes una ayuda incomparable por cuanto los docentes estarán preparados al momento de trabajar tomando en cuenta cada una de las individualidades de los niños.

4.3.1 Importancia.

Estar seguros de sí mismos en todo momento de la vida es importante para crecer como personas y seres humanos, por lo que se considera que las diferencias individualidades deben ser fortalecidas desde la infancia. No todos los niños no son iguales, tienen diferencias intelectuales, físicas, sociales, educativas y cognitivas que deben ser tratadas, fortalecidas, explotadas y remediadas al máximo.

Una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales será de gran importancia para el desarrollo de las potencialidades de los niños en el proceso de enseñanza –aprendizaje por cuanto direccionará a los maestros en la solución de ciertos problemas que se presentan a diario en las instituciones educativas porque está basada en sugerencias y actividades para trabajarlas en las clases buscando recursos necesarios para corregir y remediar indiscutibles dificultades encontradas en los centros educativos y en particular en la escuela Piedras Vivas.

Por ser el maestro el personaje que pasa con los niños gran parte del tiempo y quien en la mayoría de las veces nota muchas dificultades de los estudiantes en el proceso, buscará ayuda en la guía la cual es de mucha importancia para la institución por ser un instrumento que estará al alcance de todos los maestros y que posibilitará el avance de los programas de estudio con mayor seguridad. La escuela no cuenta con un psicopedagogo por lo que se considera que este instrumento servirá mucho para seguir con éxito la hermosa labor educativa.

4.3.2.- Factibilidad.

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de la Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Institución.

4.3.3.- Impacto social.

Los estudiantes confían en sus capacidades y desarrollan sus habilidades de manera que sus diferencias individuales sean evidenciadas en todos los trabajos realizados en las aulas de clase. La comunidad cree en la Institución y las personas que laboran están dispuestas para fortalecer el crecimiento de la misma.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Elaborar una guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas mediante actividades y sugerencias.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Plantear estrategias que permitan atender las diferencias individuales de los estudiantes.
- Establecer estrategias que sean pertinentes a las necesidades de la Institución.
- Proponer la utilización de la Guía de Orientación Pedagógica en la escuela Mixta Particular Evangélica N° 14 Piedras Vivas.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Psicológica

Lev Vygotsky estudioso de la teoría del constructivismo social hace énfasis en que “los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos; descubren y crean su propio conocimiento gracias a la interacción entre mediadores, estudiantes y entorno social, a través de actividades que proveen las oportunidades de aprendizaje.”²⁶

El constructivismo social fundamenta su teoría en los esquemas que cada persona construye de acuerdo con la realidad de su entorno.

²⁶ Planificación por Destrezas según la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010. Matemática, Pág.10

4.5.2.- Pedagógica

Los docentes tienen una participación total en el proceso educativo, por cuanto son el eje principal de las actividades que efectúan en las instituciones educativas, deben estar al tanto de los grupos que tienen a su cargo sin olvidarse de las individualidades de los estudiantes.

La educadora italiana María Montessori basó su teoría en la adaptación del entorno de aprendizaje al nivel del niño, con el propósito de obtener su desarrollo integral, liberar y lograr un máximo desarrollo de su potencial intelectual, físico, psíquico y espiritual, apoyadas siempre por un adulto (maestro).

David Kolb hace referencia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto su teoría tiene presente las particularidades de los educandos cuando nombra al alumno activo, reflexivo, pragmático y al alumno teórico. Su aporte en la educación ha sido actualmente importantísimo en la nueva reforma curricular.

4.5.3.- Sociológica.

La guía de orientación permitirá que los docentes sientan seguridad y confianza al atender las diferencias individuales de sus estudiantes por cuanto el contexto escolar tomará como fortaleza el desarrollo de las individualidades para seguir creciendo como institución en la formación de niños con visión social progresiva sintiéndose seguros de sí mismos y sin miedo al fracaso.

4.5.4.- Fundamentación legal.

El amor y la entrega de los docentes de la escuela Piedras Vivas, ha llevado a la búsqueda de un medio que dé pautas para entender las diferencias individuales que se evidencian en la institución, por tal motivo el presente proyecto busca concientizar a los profesores-as en el tema para que los niños sean atendidos en sus diferencias, porque los fines de la educación es garantizar el desarrollo integral, autónomo, la plena realización individual y colectiva que permita a las personas su realización en el marco del Buen vivir. “Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Art. 3 Fines de la educación.

4.6.- Plan operativo.

Con el fin de atender las diferencias individuales de los estudiantes de la escuela Piedras Vivas se ha considerado elaborar una Guía de Orientación Pedagógica que ofrece a los docentes estrategias para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y difunde la importancia de evidenciar y fortalecer las individualidades de los niños para que sean direccionadas de manera satisfactoria.

Indicadores	Metas	Recursos	Responsables
Socialización de la guía con los docentes.	Reproducción de la Guía de Orientación Pedagógica.	Humanos	María Méndez
Concientización en maestros con el tema de las diferencias individuales.	Lograr que el 50% de los niños Sean atendidos en sus diferencias.	Económico	Maestros de la Institución.
Manejo de la Guía de Orientación Pedagógica.	Conseguir que la guía sea aprovechada en un 60 ó 70% por docentes.	Técnico	Tutora: Ps. Carlota Ordóñez Villao

4.7.- Administración de la propuesta.

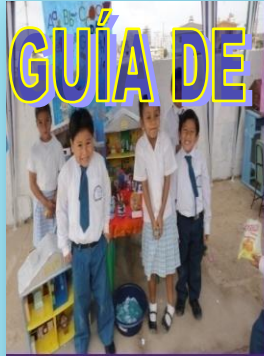
La propuesta de esta investigación servirá para que los docentes se informen y atiendan las diferencias individuales que se presentan durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Para que aquello se cumpla se elabora una Guía de Orientación Pedagógica, que ayudará sistemáticamente al docente a la formación integral de los estudiantes y a su desarrollo personal por cuanto se tomará en cuenta la individualidad de los niños.

La guía tendrá la siguiente estructura:

- a. Carátula
- b. Datos informativos
- c. Índice
- d. Introducción
- e. Objetivos
- f. Desarrollo de contenidos
 - Título
 - Actividades
- g. Bibliografía

GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA



PARA LA ATENCIÓN

DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.



GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

DATOS INFORMATIVOS:

ELABORADO POR: MARÍA MÉNDEZ GUALE.

TUTORA: PS. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO.

CORREO ELECTRÓNICO: patitamendez-@hotmail.com

Octubre 2012

INTRODUCCIÓN

La guía de **Orientación Pedagógica**, es un material de apoyo para las profesoras y los profesores de la escuela **Piedras Vivas**, que en su afán de servir a la comunidad ha logrado escalar paso a paso en el contexto educativo. Por tal motivo me permito brindarles este material de ayuda para ser utilizado en algunos de los casos especiales que suelen presentarse en las aulas de clase con respecto a las diferencias individuales de los niños, con el propósito de que éstas sean evidenciadas, atendidas, remediadas y explotadas al máximo.

El docente tiene una difícil pero no imposible tarea de explorar y reconocer esas individualidades para garantizar el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, cada niño tiene su estilo y sus problemas de aprendizaje, sin dejar atrás el aspecto motivacional.

El presente trabajo busca orientar a los maestros y maestras en el proceso de formación de los estudiantes en el tema de las diferencias individuales de manera que puedan ser atendidas pedagógicamente.

Se espera que este auxiliar de orientación cumpla con el propósito de apoyar la labor docente.

OBJETIVOS

La guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales persigue los siguientes objetivos:

- Reconocer las diferencias individuales de los estudiantes para el fortalecimiento de las debilidades y explotación de las potencialidades durante el proceso de aprendizaje.
- Promover en los docentes la concienciación de que todos los educandos no son iguales en el aspecto cognitivo para que los apoyen en el proceso de aprendizaje.
- Presentar a las y los docentes sugerencias que ayuden a elevar la autoestima de los escolares que le permitan actuar de manera autónoma e independiente.
- Inducir a los estudiantes a valorar sus individualidades para motivarlos en el progreso estudiantil mediante el respaldo de los docentes.
- Brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez para favorecer el desarrollo de la personalidad en la escuela, la sociedad y el entorno que le rodea.

Diferencias

Individuales

“La mente no es un vaso que se debe llenar, sino un fuego que se debe encender”.

Plutarco

Hacia el éxito profesional

Los docentes como profesionales en educación y formación de personalidades que a futuro son el progreso de la sociedad, deben estar en constante búsqueda de la excelencia educativa por lo que no solo los estudiantes deben ser evaluados o calificados. A continuación se presenta una guía de comprobación del profesor eficaz que sirve como referencia para los maestros que están en continua investigación para ser mejores. Autoevaluarse es lo mejor para llegar a la excelencia y corregir lo que se está haciendo mal.

El profesor eficaz

La docencia es una profesión compleja que no todas las personas saben hacerlo, muchos pueden ejercer la carrera pero pocos saben exactamente qué hacer.

Dirigir a un grupo de estudiantes es complejo y desafiante que solo alguien que lleva en su mente y en su corazón la tarea de educar, guiar y dirigir puede tener éxito con sus escolares y éstos lo recordarán afectuosamente de manera que le agradecerán lo que les enseñó académica y personalmente. Un verdadero docente busca la excelencia educativa día a día, aprovecha cada oportunidad que se le presenta para lograr el éxito en su carrera.



A continuación se enlistan algunas de las características de un docente que busca la eficacia en su labor:

- ❖ Los profesores eficaces son realistas y no subestiman a sus estudiantes.
- ❖ De forma sutil buscan que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, comprensión profunda y mucha creatividad para resolver problemas.
- ❖ Involucran a sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sus estudiantes no son solo receptores.
- ❖ Buscan mejorar la enseñanza día a día.
- ❖ Buscan siempre estimular la potencialidad de sus estudiantes.
- ❖ Ajustan sus técnicas pedagógicas al nivel de desarrollo de sus estudiantes.
- ❖ Utilizan un lenguaje apropiado para dictar sus clases.
- ❖ Tratan de tener una buena relación con sus estudiantes sin faltar el respeto.
- ❖ Asumen una actitud de “lo puedo hacer”, tienen confianza en su habilidad para superar los desafíos que se les presenten.
- ❖ Sienten que sus esfuerzos pueden hacer la diferencia en la vida de sus estudiantes.
- ❖ El profesor eficaz se esfuerza por apreciar el mundo desde el punto de vista de sus estudiantes.
- ❖ Propician las oportunidades para que los estudiantes busquen ayuda si fracasan y observan las señales de los alumnos que requieren apoyo individual para apoyarlos hasta que demuestren su avance en el proceso.
- ❖ Los profesores eficaces evitan avergonzar a sus estudiantes y no recurren a la intimidación, no muestran favoritismo y no ridiculizan.
- ❖ Incorporan variedad de estrategias pedagógicas en sus clases.
- ❖ No critican a sus estudiantes, los estimula.
- ❖ Mantienen un contacto visual constante con todos sus estudiantes y están pendiente de todo lo que sucede en su salón de clase.
- ❖ Los profesores eficaces disfrutan y creen en su labor, no les importa invertir su tiempo planificando bien sus lecciones.

Características personales de un maestro eficaz y eficiente.

Los maestros actuales deben trabajar para no perder la posición de líderes que en todos los tiempos han tenido, sin olvidarse que los estudiantes son el eje principal de la acción educativa. Los profesores se convierten en el referente de imitación de los niños, en consecuencia y bajo esta perspectiva el docente debe tener los siguientes atributos:

- ❖ Ser entusiasta
- ❖ Buen modelo
- ❖ Mostrar amabilidad en todo momento.
- ❖ Preocuparse por la formación de los estudiantes.
- ❖ Demostrar empatía.
- ❖ Promotor del éxito de todos por igual.
- ❖ Organizado

“No sigas el camino; ve por donde haya vereda y deja una huella”

Anónimo

GUÍA DE COMPROBACIÓN DEL PROFESOR EFICAZ

Conteste sí o no a las siguientes preguntas:

- ¿Escucha a sus estudiantes? _____
- ¿Sabe el nombre de sus estudiantes hacia el final de las dos primeras semanas de clases? _____
- ¿Trata de ver las cosas desde el punto de vista de sus estudiantes? _____
- ¿Sonríe en clase? _____
- ¿Cree que sus estudiantes son capaces de aprender las asignaturas? _____
- ¿Inspira entusiasmo por lo que está enseñando? _____
- ¿Continúa mejorando la efectividad de su enseñanza? _____
- ¿Cree en el valor de lo que enseña? _____
- ¿Tiene claro los objetivos en cada lección? _____
- ¿Comunica con claridad sus expectativas a sus estudiantes? _____
- ¿Se esfuerza en crear en su salón un ambiente cálido? _____
- ¿Establece rutinas en la primera semana de clases? _____
- ¿Trata de conocer a todos sus estudiantes como individuos? _____
- ¿En su salón de clases estimula más la cooperación que la competición? _____
- Al trabajar con sus estudiantes ¿demuestra sentido del humor? _____
- ¿Felicita a sus estudiantes por éxitos específicos? _____
- ¿Hace cumplir las reglas imparcial y consistentemente? _____
- ¿Varía la disposición de los asientos de acuerdo con sus necesidades de enseñanza? _____
- ¿Comunica a los padres los éxitos de estos? _____
- ¿Hace comentarios positivos sobre los trabajos de sus estudiantes? _____
- ¿Permite que sus estudiantes cometan errores? _____
- ¿Evita excederse ante los malos comportamientos menores? _____
- ¿Crea lecciones interesantes que comprometan activamente a los alumnos? _____
- ¿Estimula a los estudiantes a hacer preguntas cuando no entienden alguna parte de la clase? _____
- ¿Capitaliza las oportunidades espontáneas de aprendizaje cuando ocurren? _____

- ¿Asiste a talleres o a clases para continuar mejorando sus habilidades como docente? _____
- ¿Mantiene al menos al 80% de sus alumnos atentos a su clase? _____
- ¿Felicita a sus estudiantes individualmente y como grupo? _____
- Entre sus estudiantes ¿desarrolla un sentido de familia? _____
- ¿Hace uso efectivo del tiempo de clase? _____
- ¿Se esfuerza en conectar las lecciones con el conocimiento previo de los estudiantes? _____
- ¿Da tiempo para reflexionar a todos por igual? _____
- ¿Induce a los estudiantes a una actividad práctica guiada? _____
- ¿Da a sus lecciones una velocidad apropiada? Ni lenta, ni rápida _____
- ¿Emplea otras técnicas pedagógicas además de la conferencia? _____
- ¿Se comunica regularmente con los padres de los estudiantes que tienen dificultades en su clase? _____
- ¿Considera la variedad de estilos en el aprendizaje de los alumnos al planear sus lecciones? _____
- En sus lecciones, ¿Incorpora cuestionamientos y comentarios de sus estudiantes? _____
- ¿Adapta sus lecciones a la situación cuando sus estudiantes no las están atendiendo? _____
- ¿Da oportunidad a sus alumnos de buscar ayuda extra si se equivocan? _____
- ¿Tiene confianza en sus habilidades para manejar los desafíos que enfrenta en el aula? _____
- ¿Saluda a sus estudiantes a medida que entran al salón? _____
- ¿Evita el uso del sarcasmo o el ridículo al interactuar con sus alumnos? _____
- ¿Tiene todo el material a utilizar cada día listo y en orden cuando entra al salón de clases? _____
- ¿Tiene el control de su clase pero no está obsesionado con la idea de controlarlo todo? _____
- ¿Es capaz usted de eliminar los problemas cuando se inician, antes de que se compliquen? _____

- ¿Siempre está pendiente de lo que sucede en su salón de clases vigilándolo de continuo? _____
- ¿Se esfuerza por evitar al máximo las distracciones, el desorden y las interrupciones? _____
- ¿Ama la enseñanza? _____

Instrucciones para calificar

Cuente el número de afirmaciones que tuvo y encuentre su calificación en las categorías siguientes:

41-50	Sobresaliente	Un profesor maestro. Otros pueden aprender mucho de usted.
31-40	Bueno	Está en el camino del éxito, pero hay algunas áreas que necesitan más de su atención.
21-30	Regular	No es muy tarde para buscar ayuda y mejorar su efectividad en clase.
0-20	Malo	Probablemente no disfruta mucho la enseñanza. Es aconsejable considerar un cambio de carrera.

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA LOS DOCENTES.

LA ESCUELA DE LOS ANIMALES

Unos animales que decidieron hacer algo heroico para responder a los problemas de “un mundo nuevo”. Entonces organizaron una escuela.

Adoptaron un programa de actividades que consistía en correr, trepar, nadar y volar. Para que todo resultara más fácil manejar, todos los animales cursaban todas las materias.

El pato era un excelente nadando, en realidad mucho mejor que su instructor, pero apenas se sacaba aprobado en volar y era muy malo en las carreras. Como era lento para correr, tenía que quedarse después de clase y también dejar de nadar para hacer prácticas de carrera. Esto siguió así hasta que sus patas palmeadas se arruinaron y apenas aprobaba natación. Pero aprobar era aceptable en la escuela, de modo que nadie se preocupaba, excepto el pato.

Corriendo el conejo empezó al frente de la clase, pero tuvo un colapso nervioso debido al intenso trabajo de entrenamiento para natación.

La ardilla era excelente trepando hasta que se frustró en la clase de vuelo donde su maestro la hizo arrancar desde el suelo, en lugar de hacerlo desde la copa del árbol. Así es que tuvo un calambre por exceso de ejercicio y se sacó muy malas notas en trepar y correr.

El águila era problemática y la disciplinaron severamente. Cuando se trataba de trepar a los árboles, les ganaba a todos los compañeros de la clase, pero insistía en usar su propia forma de llegar.

Al final del año, un águila anormal, que podía nadar asombrosamente bien, y también corría, trepaba y volaba un poco, tuvo promedio más alto y pronunció el discurso de despedida.

La motivación y el papel del profesor frente a esta.

Será difícil pero no imposible trabajar en el aula para optimizar la motivación de los niños, ellos valoran mucho la opinión de los docentes.

Cuando un niño es ridiculizado por su profesor sentirá que no sirve y estará formándose conceptos negativos de él mismo. Mientras que cuando es respetado por los compañeros de clase y sus maestros estará recibiendo positivamente mensajes que le harán mejorar su autoestima.

En ocasiones hay niños que hacen el mejor esfuerzo por presentar una tarea pero no es de agrado del profesor y se saca mala nota, o en una lección dio lo mejor de sí pero no alcanzó lo esperado, trata de integrarse al grupo pero es rechazado, qué hacer con aquellos casos; la mejor respuesta a esto sería analizar cada uno y tratar de mejorar de forma individual reconociendo los esfuerzos de los estudiantes.

Según el profesor Michael Barber (The Guardian, 23 de agosto de 1994) existe una falta general de motivación entre al 40 y el 50% de los alumnos. Según Michael el 70% de los estudiantes cuenta los minutos que quedan para terminen las clases, el 30% cree que el trabajo es aburrido y entre el 30 y 40% preferiría no ir a la escuela.²⁷

La motivación y la predisposición de los estudiantes

La predisposición de los estudiantes depende mucho de la motivación, los maestros deben cuestionarse y ponerse en lugar de ellos para acercarse y descubrir qué es lo que les motiva, pueden interiorizar preguntas como por ejemplo:

- ¿Qué me motiva estar dentro de un grupo?
- ¿Necesito saber de forma concreta o general los aspectos de un trabajo a realizar?
- ¿Me gustan que hayan cambios novedosos en mi vida o en mi trabajo?
- ¿Soy práctico, teórico, reflexivo o abstracto?

²⁷ W. RA CROZIER., Diferencias Individuales en el Aprendizaje. Pág. 193.

- ¿Me gusta que los demás reconozcan mi trabajo?
- ¿Soy espontáneo en exponer mis experiencias o necesito de estímulos para hacerlo?

Después de realizar este pequeño cuestionario, el docente se dará cuenta que los niños también tienen motivaciones diferentes que los hacen actuar de forma distinta y que es una situación individual que el maestro debe saber administrar y reforzar. La autoevaluación es muy importante en el proceso educativo, cuestionarse a sí mismo es elemental.

Los educadores deben investigar constantemente qué es lo que motiva a sus estudiantes, o cual es más efectiva para que ellos estén prestos al aprendizaje porque no siempre resulta igual en todos. En ocasiones el profesor dejará de enseñar contenidos para transmitir motivaciones que hagan reflexionar, crecer personal y emocionalmente a los estudiantes, porque ellos también son seres humanos que necesitan ser escuchados y buscan en quien confiar; no a todos les agrada asistir a la escuela precisan de motivaciones externas y ¿quién puede cumplir mejor ese rol? su maestro. Es él quien debe estar preparado porque no es posible motivar a los demás si no se está motivado.

En ocasiones la motivación está relacionada con los mensajes y actividades que el profesor imparte a los estudiantes por qué entonces no practicar la motivación psicomotora (dinámica, juegos), oral crítica (lecturas) y la lógica reflexiva (problemas de lógica). Si se lleva a cabo motivaciones constantes es seguro que se conseguirá predisposición al aprendizaje.

Otra clase de actividades motivadoras que se puede aplicar son los pequeños reconocimientos que se les otorgan al final de la semana. Estos pueden ser pequeños certificados aprobando su esfuerzo, cumplimiento de tareas a tiempo, mejor expositor, por estar presto a colaborar en todo instante, por ser mejor compañero...son tantos los motivos por los que se les puede dar un estímulo y no siempre concretos también cuentan los abrazos, palabras de aliento, aplausos, gestos de aprobación, dibujarles caritas felices en sus cuadernos adjuntando notas que les hagan sentirse bien. Maestros tómense un poquito más de su tiempo

reglamentario en su jornada de trabajo para planificar no solo los contenidos sino diferentes maneras de estimular a los niños para que no desmayen en su intento de aprender, que no les afecten sus limitaciones, sus diferencias y sobre todo que se acepten y se respeten.

Algunas sugerencias para motivar y elevar la autoestima de los estudiantes.

Son muchas las actividades que se podrían hacer con los estudiantes para motivarlos pero se sugiere algunas porque todo está en el ingenio y entrega del maestro.

- ❖ Llenar una ficha diaria que evidencie el estado emocional y aptitudinal de los estudiantes.
- ❖ Analizarla diaria o semanalmente para buscar correctivos.
- ❖ Realizar entrevistas personalizadas si la desmotivación es frecuente. (puede ser que en el entorno del niño pase algo que el maestro deba saber)
- ❖ Entregar reconocimientos por los logros obtenidos.
- ❖ Minimizar las críticas y aumentar elogios de forma juiciosa sin caer en las preferencias.
- ❖ Platicar con los estudiantes y demostrarles que son importantes.
- ❖ Evitar regaños en público.
- ❖ Darles un abrazo cuando lo necesiten, es importante.
- ❖ Trabajar con sus diferencias y aceptarlos como son es ideal para motivarlos y elevar su autoestima.

Ejemplos de reconocimientos

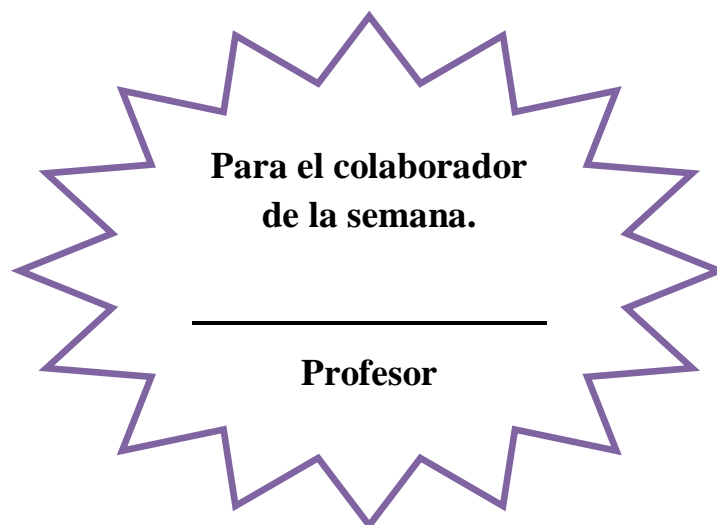
PREMIO A LA PERSEVERANCIA SE
CONCEDE A:

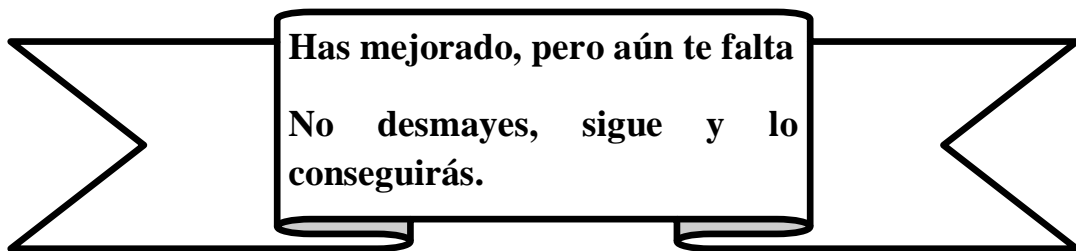
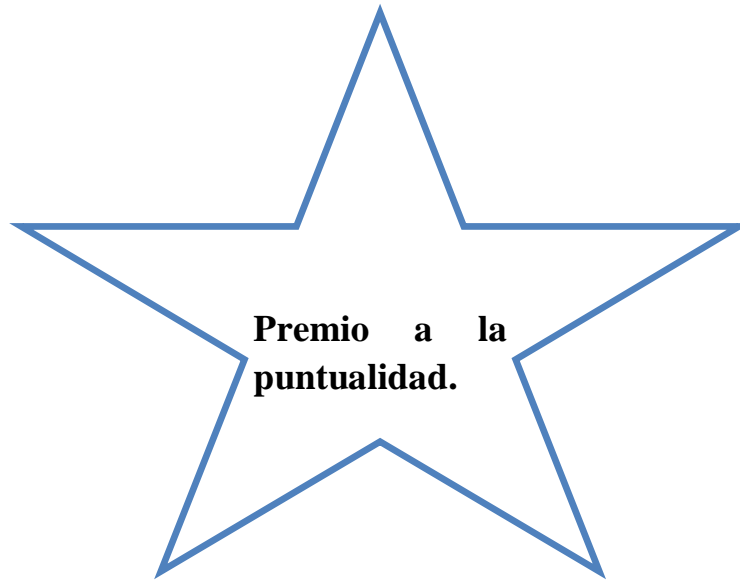
POR SU CONSTANCIA EN EL
CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS
ESCOLARES.

FIRMA


.....

PROFESOR





Una sonrisa



Para:

Por demostrar
solidaridad.

Tu profe.

Ejemplo de ficha

REGISTRO ANECDÓTICO ESTUDIANTIL			
Nombre del estudiante: _____			
Representante legal: _____			
Profesor : _____			
Año Básico: _____ Año lectivo: _____			
Fecha	Motivos de la entrevista.	Datos de la entrevista.	Posibles soluciones
			Firma
			Firma
			Firma

Niños tímidos

Otra diferencia individual en el aprendizaje es la timidez de muchos niños y niñas, que en ocasiones pasan por desapercibidos. Los niñas-os tímidos son aquellos quienes casi nunca tienen problemas en las escuelas en comparación con los inquietos, pero pueden reflejar otras realidades como por ejemplo el de aislarse de las situaciones sociales, nunca se presentan como voluntarios en las actividades que se realizan o no participan en clases por miedo quedar en ridículo. En ocasiones estos comportamientos son vistos como negativos por algunos docentes etiquetando a los estudiantes como inactivos o perezosos. Sin embargo, el maestro debe estar al tanto de esta situación para prestarle atención en clases y no dejarlo a un lado.

A continuación unas estrategias para trabajar con niños tímidos.

- ❖ Observar las situaciones que pueden causar timidez en los niños.
- ❖ Evitar etiquetar a los niños como tímidos delante de otras personas puesto que se puede reforzar ese comportamiento, impidiendo que otras personas no tomen en consideración a estos pequeños por no causarles malestar.
- ❖ Darle confianza es lo mejor, conversar con ellos acerca de sus sentimientos y actividades que les gusta realizar es positivo porque ayuda a desarrollar su interés por otras cosas y también se dará cuenta que alguien se preocupa por ellos.
- ❖ Permitir que ellos opinen y que también se equivoquen, evitando siempre que los demás se burlen.
- ❖ Evitar hablar por ellos, los niños tímidos deben aprender hablar por sí mismos.
- ❖ Recordarles siempre y en todo momento sus cualidades positivas y fortalezas.
- ❖ Evitar avergonzar al niño llamándole la atención delante de los demás.

- ❖ Aprovechar los proyectos, los trabajos en equipo y hasta los asientos en las clases, emparejando al niño o niña con otros más extrovertidos, así puede animarse a ser más sociable.

Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje no son más que las dificultades que los niños tienen para aprender determinadas habilidades escolares y que varían de una persona a otra; es decir que un problema es diferente al de la otra persona.

Algunas investigaciones realizadas por profesionales indican que los problemas de aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfieren con la recepción, procesamiento o comunicación de la información pero que si son tratadas a tiempo pueden mejorar. Estos niños tienen una inteligencia normal o elevada lo que sucede es que a pesar de que se esfuerzan tienen mucha dificultad en la aplicación de las enseñanzas y seguir instrucciones al pie de la letra, llegando al punto de perder la confianza en sí mismos y lo demuestran portándose mal en la escuela porque prefieren que los crean “malos” a que los crean “estúpidos”.²⁸

Dificultades de aprendizaje y algunas sugerencias para manejarlas.

Disgrafía es una dificultad de aprendizaje y por lo tanto se convierte en una diferencia individual que tiene las siguientes características:

- ❖ Lentitud.
- ❖ Letra ilegible.
- ❖ Mal manejo del lápiz.
- ❖ Postura inadecuada.
- ❖ Desorientación espacio-temporal.
- ❖ Trastorno del ritmo
- ❖ Escritura rígida.
- ❖ Escritura torpe difusa.

²⁸ <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

Errores disgráficos	
Rotaciones:	Confusión de letras de forma similar: b-d, p-q, u-n, l-t.
Inversiones:	Modificación de la secuencia correcta de sílabas: la – al, le-el, los- sol, golbo-globo; etc.
Confusiones:	Cambio de una letra por otra, sea gráfica o fónicamente, a causa de una pronunciación similar: b y p, t y d, g y c.
Omisiones:	Supresión de una o varias letras de la palabra: sodado por soldado, faro por farol, arbo por árbol, etc.
Agregados:	Añadidura de letras o repetición de sílabas: pescacado por pescado, huraa por hora, etc.
Contaminaciones:	Cuando una sílaba o palabra escrita se mezcla con letra de otra: Mi mamáy yo salimos. Nos vamos ahacer gimnasia, etc.
Distorsiones o deformaciones:	Cuando lo escrito resulta ilegible.

Sugerencias para el manejo de la disgrafía.

Diagnóstico diferencial.

El diagnóstico diferencial deberá estar a cargo de un psicopedagogo escolar quien dará un diagnóstico preciso, esto sería factible hacerlo a la edad de los 8 años, antes no, porque la lectoescritura esta en períodos de adquisición. Esto evitará mayor dificultad y poner en marcha un plan de recuperación precoz que puede tener un 90% de éxito.

Diagnóstico escolar.

El diagnóstico dentro del aula consiste en precisar el grado de alteración y puntualizar el tipo y frecuencia del error gráfico.

Para este procedimiento se necesita corregir diariamente las producciones del niño, destacando las fallas para reeducar adecuadamente.

Ejemplo de pruebas de forma individual para niños con sospechas de disgrafía.

Se realiza pruebas tales como:

- ❖ Dictados de letras, sílabas o palabras. La cual se dificulta con el nivel escolar del niño y lo más simple es extraerlo del libro que el niño usa correspondiente al año que cursa. Realizar el análisis de errores.
- ❖ Prueba de escritura espontánea: para niños que ya escriben.
La consigna es: “escribe lo que te guste” o “lo que quieras”. Del texto se señalarán los errores cometidos siguiendo la clasificación de errores frecuentes señalada en la causa de este fenómeno.
- ❖ Copia: de un trozo en letra de imprenta y de otro en cursiva, reproducir el texto tal cual está; y luego otros dos textos, uno en imprenta para pasar a cursiva y el siguiente en cursiva para pasar a imprenta. Aquí observamos si el niño es capaz de copiar sin cometer errores y omisiones o si puede transformar la letra. Si el niño no logra copiar frases, se le solicita copiar palabras, sílabas o letras.

Completar oraciones con alternativas o sin ella.

Ejemplo:

- ❖ El gato de Pedro persigue a los.....
- ❖ En elllueve mucho
- ❖ El perro es un animal que.....
 - Ladra
 - Come
 - Da leche
- ❖ El tren es
 - Un mueble
 - Un transporte para volar

Se evaluará la comprensión y los errores que aparecen.

Ordenar oraciones.

Ejemplo:

- ❖ Cigüeñas de las primaveras la llegada anuncia la.

.....

- ❖ Lloviendo cuando ayer estaba salía.

.....

Al igual que en el ítem anterior se evalúa el nivel de comprensión y la calidad gráfica.

Componer palabras.

Ejemplo:

- ❖ Se entrega al niño pequeñas tarjetas con letras que forman una palabra para que este las escriba debajo.

e		
p		o
	rr	
_ _ _ _ _		

am
má
_ _ _ _ _

R	O	L
Á		B
_ _ _ _ _		

Otra alternativa

Completar palabras

Ejemplo:

La s__pa a- e- i o- u

El av__ón a-e-i-o-u

EL CA__PO S-N- R- M- T

Ambas pruebas apuntarían directamente a la falla sospechada por el docente.

Perfil conductual del niño disgráfico.

De 6 a 9 años	DE 9 a 12 años	12 años en adelante
<p>*Alteración en la adquisición de la lectoescritura.</p> <p>Confusión de izquierda y derecha.</p> <p>*Falla en la memorización de las secuencia de la semana, meses, etc.</p> <p>*Falla en atención y concentración.</p> <p>*Desinterés por la tarea escolar.</p> <p>*Frustración.</p> <p>*En ocasiones, trastornos de conducta.</p>	<p>*Dificultad para leer.</p> <p>*Alteración de la lectura comprensiva.</p> <p>*Desorden en la escuela y en la casa.</p> <p>*Dificultad para el copiado del pizarrón (incompleto, lento, etc.)</p> <p>*Dificultad para seguir instrucciones orales.</p> <p>*Baja autoestima.</p> <p>*Baja tolerancia a la frustración.</p> <p>*Fallas en las actividades en las actividades de comprensión oral y escrita.</p> <p>*Inquietud, impulsividad.</p> <p>*Desinterés por la actividad escolar.</p> <p>*Problemas de conducta.</p>	<p>*Escritura incomprensible, desordenada.</p> <p>*Errores importantes en la gramática del lenguaje escrito.</p> <p>*Dificultad o imposibilidad en las composiciones y redacciones escritas.</p> <p>*Déficit de atención.</p> <p>*Fracaso en el aprendizaje de la lengua extranjera y baja autoestima.</p> <p>*Dificultad para la comprensión lectora.</p> <p>*Inhibición en actividades que requieren del lenguaje oral y escrito.</p> <p>*Rechazo a las actividades de lectoescritura.</p>

Actividades de disgrafía.

Ritmo de la lectura.

1. Leer a diario listas con sílabas o palabras aumentando la cantidad y la complejidad.

- Leer una o dos veces al día cinco a diez renglones.
- Para acelerar el ritmo de la lectura se puede confeccionar listas de sílabas o palabras.

MA	AM	PRE
TE	AL	TRI
RO	AP	CRA
PE	AD	CONS
GA	OS	CLA
BE	UN	FRA
NO	ED	PRU
VA	OC	FLO
DE	OZ	SIS
HE	AB	MES
CHO	OR	CLO
YA	IN	PLU
FA	EL	BRO

Las listas de sílabas pasarán de palabras simples a complejas y aumentarán cada vez la cantidad. Pueden ser en letra cursiva o imprenta, según el nivel del niño.

Ejemplos:

Mono
Pito
Casa
Loro
Cama
Pito
Mesa

Refrigerador
Triturador
Licuadora
Primogénito
Petróleo
Terciopelo
Blanqueador

Fideo
Plano
Queso
Drama
Prenda
Hijo

Omisión de letras en lectura y escritura.

- 2. Confeccionar lista de palabras con las sílabas y palabras que el niño omite.**

Capa
Carpa
Carpeta
Carena
Cara
Carta
Ato
Auto

Pluma
Puma
Pato
Plato
Choclo
Choco
Clavo
Cavo

Preso
Pesa
Primo
Pimo
Frío
Fío
Torta
tota

3. Completa y lee la oración, ubica la palabra correcta.

Bryan arma la.....
La reina usa una

capa

carpa

El artista se maquilla la.....
Lallegó de Italia.

cara

carta

Mamá compra.....
El taxi.....contra el auto.

chocó

choclo

4. Tacha la palabra incorrecta y completa la oración.

¿Vienes ela mi casa?

mates / martes

A Manuel le duele la.....

espalda / espada

Agustín toma un jugo de.....

jugo / juego

Julián tiene.....

mido / miedo

El abuelo.....un mosquito.

mató / monto

Omisión de letras al final de la palabra.

5. Colorea el casillero de la palabra igual a la primera.

JUGARÁ	<i>jugarás</i>	<i>jugarán</i>	<i>Jugará</i>
PERDIMOS	<i>perdiamos</i>	<i>perdimos</i>	<i>Perdi</i>
FALTABA	<i>faltabas</i>	<i>faltaban</i>	<i>Faltaba</i>
ESTUDIA	<i>estudiamos</i>	<i>estudias</i>	<i>Estudia</i>
CIELO	<i>Celo</i>	<i>cielo</i>	<i>Cielos</i>
NUBE	<i>Nube</i>	<i>nueve</i>	<i>Nubes</i>
BROCHA	<i>Boca</i>	<i>brocha</i>	<i>Brochas</i>
VISTA	<i>Visa</i>	<i>vistas</i>	<i>Vista</i>

6. Encierra en cada palabra la s al final.

MESA	MESAS
------	-------

BUZO	BUZOS
------	-------

BARCOS	BARCO
--------	-------

MUJERES	MUJER
---------	-------

NARANJA	NARANJAS
---------	----------

ALGODÓN	ALGODONES
---------	-----------

PUERTAS	PUERTA
---------	--------

MANCHA	MANCHAS
--------	---------

DUEÑO	DUEÑOS
-------	--------

CARTÓN	CARTONES
--------	----------

7. Completa con la, las, el, los.

.....camión avión
.....árboles puertas
.....manoparque
.....baldesmanos
.....lanascaja

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para entender las diferencias individuales de los estudiantes se debe utilizar diversos procedimientos e instrumentos que ayuden a identificar y especificar cada una de las actividades que se pueden realizar dentro y fuera de clase teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de cada uno.

Las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner identifican ocho formas de aprendizaje, lo que quiere decir que el ser humano es inteligente de diferentes maneras en mayor o menor medida. Ahora bien, un docente tiene la ardua pero muy complaciente tarea de planificar sus clases y a esto surge una pregunta: ¿se debe planificar para ocho formas distintas de aprender? NO, lo que se debe realizar es una planificación con variedad de actividades que beneficien a todos, teniendo en cuenta que existe la inteligencia lingüística, la lógica matemática, la espacial, la cinestésica, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. Se debe usar recursos que direccionen para todas las inteligencias sin dejar a un lado a los niños con problemas de aprendizaje. Por ejemplo se debe utilizar diferentes actividades, formar grupos de trabajo, salir del salón de clases y realizarla al aire libre, utilizar la tecnología, crear canciones sin salirse del tema estudiado, es cuestión de utilizar la creatividad.

Las potencialidades de los estudiantes se detectan con la cercanía y contacto de maestro – niño durante un tiempo considerable lo que servirá para descubrir sus potencialidades y dificultades.

Sugerencias para trabajar las inteligencias múltiples.

Inteligencia lingüística

- Contar historias
- Aprender vocabularios.
- Crucigramas de diferentes temas.
- Debates y discursos.
- Trabajos en grupos para exponer o presentar algún tema.
- Explicaciones narrativas.
- Escritura de rimas, poemas, cuentos, chistes, cartas, etc. (inéditos)
- Entrevistas a personalidades de fácil acceso.
- Uso de computadora para crear textos.
- Investigaciones acerca de un tema.
- Lectura individual oral y visual.

Inteligencia lógico – matemática.

- Resolución de problemas y sustentarlos con razones lógicas.
- Clasificaciones
- Discernir patrones y relaciones.
- Focalizar temas de probabilidades
- Utilizar organizadores para elevar el pensamiento.
- Realizar juegos que se valgan de estrategias e ingenio. (acertijos, rompecabezas, ilusiones ópticas)
- Descifrar códigos.
- Experimentos

Inteligencia musical.

- Música de fondo para llamar la atención de los estudiantes.
- Entonar canciones reemplazando las palabras por palabras del contenido en estudio.
- Crear instrumentos para usar en canciones con contenido matemático o lingüístico.
- Analizar canciones sobre diferentes temas.
- Memorizar canciones.

Inteligencia visual – espacial.

- Crear collage para exponer temas, conceptos y hechos.
- Crear videos y fotografías. (individual o grupal)
- Diseñar disfraces o escenografías para literatura o estudios sociales, herramientas o experimentos para ciencias y material concreto para matemática.
- Crear móviles.
- Dibujar, moldear, pintar o construir diferentes manualidades.
- Imaginación guiada.
- Usar la fantasía para crear.

Inteligencia corporal – cinestésica

- Proveer material manipulable para resolver problemas matemáticos.
- Ampliar los aprendizajes de cualquier tema con visitas a diferentes lugares. (visitas didácticas)
- Realizar pantomimas de los temas aprendidos.
- Aprender habilidades físicas: bailes, saltos, juego de manos.
- Utilizar el lenguaje corporal. (mímicas)

Inteligencia intrapersonal.

- Establecer objetivos personales a largo o corto plazo.
- Construir un portafolio para afianzar el aprendizaje.
- Usar horarios para dirigir actividades.
- Practicar un valor por una semana (bondad, orden) e incorporarlos en su comportamiento.
- Escribir autobiografías.
- Describir cualidades personales.
- Exponer reflexiones propias acerca de un tema.

Inteligencia interpersonal.

- Trabajos cooperativos.
- Practicas de técnicas de resolución de conflictos.
- Practicar compromisos con la escuela y la comunidad para desarrollar valores.
- Discutir ideas, pensamientos y puntos de vista de algún tema específico.
- Practicar la ayuda mutua en trabajos cooperativos.
- Estudiar distintas culturas.
- Armar debates sobre temas de interés personal y colectivo.
- Trabajos de ayuda a la comunidad.

Inteligencia naturalista.

- Visitas de interés por el internet o físicas a lugares como acuarios, jardines botánicos, zoológicos, museos, al campo o ciudades procurando la exploración libre para oír después comentarios y direccionarlos en la adquisición correcta de la información.
- Ejercicios de educación ambiental, por lo que todo lo que se haga para mantenerlos en contacto con la naturaleza y descubrir sus misterios es en pro de esta inteligencia. (puede ser en la casa, escuela, parque o jardín)

Algunos ejemplos de planeaciones secuenciales de actividades diferentes para trabajar las inteligencias múltiples.

El contenido puede ser de cualquier tema, lo importante es saberlo trabajar para que las clases resulten entretenidas y no aburridas. Las actividades serán secuenciales lo que harán innovadora la clase tomando en consideración estrategias diversas que respondan a las diferentes formas que los niños tienen de apropiarse los contenidos.

Para trabajar un tema de Historia

Primer grito de independencia. (10 de agosto de 1809)

Las estrategias son:

- ✓ Poner música de fondo. (musical)
- ✓ Usar la imaginación y la fantasía para explicar la fecha histórica. (corporal - cinestésica, lingüística)
- ✓ Utilizar la mímica para afianzar. (corporal - cinestésica)
- ✓ Debatar el tema. (interpersonal)

1. Se transporta a los estudiantes al 10 de agosto de 1809 poniéndoles una música de fondo tenue y de aquella época, que ellos se vean como revolucionarios creando un ambiente de imaginación y fantasía.
2. Cuando llegue el momento de comentar los personajes principales, se los describe físicamente para que sepan en realidad quienes eran.
3. Una vez que se haya contado una parte o toda la historia, los niños describirán de forma mímica algunos hechos o a los personajes. Así demostrarán si el aprendizaje es significativo.
4. Por último se armará un debate para conocer los puntos de vista de los niños. Esto se realiza previo a una buena preparación de parte del docente y puede llevarse dos clases.

Para trabajar un contenido de geografía:

Las regiones del Ecuador:

Las estrategias son:

- ✓ Poner música de fondo. (musical)
- ✓ Utilizar el proyector o televisor para enseñar. (visual – espacial)
- ✓ Hacer una exposición en pequeños grupos. (lingüística)
- ✓ Recortar un mapa de las regiones en forma de rompecabezas para luego armarlo. (lógica-matemática)
- ✓ Realizar una coreografía o un baile. (corporal- cinestésica)

1. Se comenzará poniendo en el proyector o televisor, imágenes de las diferentes regiones, incluyendo flora, fauna, ciudades importantes y sus lugares característicos, actividades económicas, ubicación en los mapas, ríos, fechas de celebraciones importantes, etc.
2. El ítem anterior se lo realiza mientras va sonando música de fondo de las diferentes regiones del país.
3. Posterior se le podría enseñar un video con coreografía referente al tema. (Mi tierra linda el Ecuador) o se puede cantar la letra con los niños mientras suena la música.
4. Ilustrar pintar o dibujar las regiones.
5. Planear una salida didáctica.
6. Como proyecto se hará una representación de cada región estudiada.

Para trabajar un tema de Ciencias Naturales

El agua y sus usos.

Las estrategias son:

- ✓ Elaboración de un poema.
- ✓ Creación de una canción.
- ✓ Formar equipos de trabajo.
- ✓ Dibujar.

1. Se puede empezar preguntando los usos que le dan al agua en sus casas y la manera como la cuidan.
2. Con las ideas y comentarios que dan los niños pueden elaborar un poema de la importancia y usos del agua.
3. Cuando terminen cada niño pasará a recitarlo y se observará la manera de expresarse.
4. Formar equipos de trabajo para darle ritmo al poema antes creado formando una canción.
5. Los estudiantes dibujarán una comparación de un mundo sin agua y otro con agua para luego exponerlos en la cartelera.
6. Al término de esta actividad podrá elegirse a la canción ganadora para que sea presentada a los demás estudiantes.

Para trabajar en Matemática

Multiplicación por tres.

Las estrategias son:

- ✓ Realizar series de tres en tres. (lógico - matemática)
 - ✓ Escribir una canción con la serie del tres. (musical)
 - ✓ Dibujar grupos de tres objetos. (visual espacial)
 - ✓ Formar equipos de trabajo para visitar la biblioteca de la escuela.
(lingüística, interpersonal)
 - ✓ Formular problemas para resolverlos. (lógico – matemática)
1. Empezar contando y escribiendo series de tres en tres.
 2. Luego se puede crear una canción con la serie del tres aprovechando la imaginación y ritmo de los estudiantes que tengan inteligencia musical.
 3. Dibujar objetos formando grupo de tres en tres en la pizarra o en el cuaderno de trabajo.
 4. Con los equipos de trabajo, armar un horario de visitas a la biblioteca para realizar una entrevista a la encargada para preguntar qué libros son los más solicitados y cuáles no. En esta parte el docente orientará a los estudiantes para que las preguntas sean adecuadas y la entrevista productiva.
 5. Con permiso previo se contará los libros que hay en cada estantería de la biblioteca de tres en tres y llevar la contabilidad de forma individual.
 6. Las fotos serán tomadas por los estudiantes.
 7. Ya en salón de clases y con los datos adquiridos se pondrán a trabajar en la construcción de las tablas del tres y la formulación de problemas matemáticos para luego ser resueltos por los estudiantes con la ayuda del maestro.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Institucionales

- Biblioteca U.P.S.E
- Escuela Mixta Particular N° 14 Piedras Vivas

Humanos

- Tutora de tesis
- Docentes de la escuela Mixta Particular N° 14 Piedras Vivas
- Estudiantes de la Institución
- Padres de Familia

Materiales

- Impresora
- Tinta
- Internet
- Computadora
- Libros, folletos y revistas de consulta.
- Hojas de entrevistas y encuestas.
- Cámara fotográfica
- Dispositivos de almacenamiento: CD y Pendrive

Económicos

- \$ 513 Aporte de investigadora.

5.2 Presupuesto

Recursos Materiales			
Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor Total \$
351	Impresiones a borrador	0.15	52.65
250	Copias bibliográficas	0.05	12. 50
4	Paquetes de hojas A4	\$5.00	20.00
50	Horas de internet	0.75	40.50
25	Pasajes	0.25	6.25
3	Ejemplares de impresiones	30.00	90.00
3	Anillados	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	10.00	10.00
50	Fotos	0.50	25.00
169	Hojas de encuestas	0.10	16.90
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de tesis	30.00	150.00
	Imprevistos	40	40
TOTAL DE GASTOS			531.3

BIBLIOGRAFÍA

- **ACHIG**, Lucas, Enfoques y Métodos de la Investigación Científica. Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Octubre 2010.
- **ACTUALIZACIÓN** Curricular de octavo a décimo años de Educación General Básica Área de Matemática. Programa de formación continua del magisterio fiscal.
- **BERNAL**, César. Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias sociales.
- **CARRATALÁ** Eduardo, Manual Práctico de Estrategias y Toma de Decisiones. Barcelona – Madrid.
- **CRAIG**, Grace. Desarrollo Psicológico. Séptima Edición.
- **COMPENDIO DE PEDAGODÍA**, Editorial, Pueblo y Educación.
- **CHAVARRÍA**, Margarita, J, Álida. Guía didáctica, Metodología de estudio. Universidad Técnica Particular de Loja.
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN**. Ediciones Ceac
- **EL UNIVERSO**, La revista. 2012
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA**, Pedagogía y Psicología. Grupo Océano.
- **FRANCISCO** Morán Márquez. Metodología de la Educación Universidad de Guayaquil.
- **FERNÁNDEZ**, Jonan. Ser humano en los Conflictos. Alianza Editorial, Primera Edición. Barcelona 2007.
- **GARCÍA** Sicilia, J; Ibáñez y otros: Psicología Evolutiva y Educación Infantil. Ed. Santillana.
- **GARCÍA** Gilberto, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión 2003. Playa ciudad de la Habana.
- **GARRISON, LOREDO**, Psicología. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. Segunda Edición. México, D.F
- **GUÍA DE ACCIÓN DOCENTE**. Cultural S.A. Madrid – España.
- **HERRERA**, Luis. Tutoría de la Investigación. Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales.
- **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**. Décima Edición.

- **LUTHANS**, Fred. Comportamiento Organizacional. Undécima Edición.
- **MANUAL DE RECURSOS DEL MAESTRO**, Grupo Océano.
- **MASTACHE**, Jesús. Didáctica General. Primera Parte.
- **MCMILLAN J** y Schumacher S. Investigación Educativa. Editorial Pearson. Quinta Edición. Madrid, 2005. 9. 668pp.
- **METODOLOGÍA DE ESTUDIO**, Guía didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial UTPL, 2005.
- **NARVARTE**, Mariana. Lectoescritura, Aprendizaje Integral. Lexus.
- **PARTIN**, Ronald. Manual de Instrumentación Didáctica Para profesores de Preescolar Y Primaria.
- **PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**, Grupo Océano. Barcelona España.
- **PELARDA** y R. Gómez Álvarez, Fichas para reeducación de dislexias.
- **Ray Crozier W**, Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid, 2001.

CONSULTAS WEB

- [Panalettras.wordpress.com/... las diferencias-individuales-ii/](http://Panalettras.wordpress.com/...)
- Phobos.xtec.cat/jcarrio3/blog/wp-content/.../02/eadaptatiuf.pdf-similares
- Revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/rced9191130083a.pdf-similares
- www.siise.gov.ec
- www.inec.gov.ec
- <http://www.apa.org/topics/personality/index.aspx>
- <http://www.monografias.com/trabajos92/maestro-eficaz-y-eficiente/maestro-eficaz-y-eficiente.shtml#caracteria>
- <http://www.planamanecer.com/portada/Preescolar%20%7C%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/272/Itemid/56/>
- <http://apuntesdepedagogia.files.wordpress.com/2008/06/7-apuntes-para-la-ensenanza2.pdf>

GLOSARIO

Aprendizaje.- es el proceso por el cual se produce un cambio de conducta o conocimientos de una persona.

Autoestima.- valoración generalmente positiva de sí mismo.

Cognoscitivo.- que es capaz de conocer. Potencia cognoscitiva.

Constructivismo.- construcción del aprendizaje a partir de la experiencia.

Desarrollo Integral.- crecimiento de una persona en varios campos; social, cultural, y deportivo

Contexto.- entorno físico o de situación.

Crítico.- relativo a la crítica. Conocimiento de algo o alguien.

Diagnóstico.- recolección y análisis de datos para evaluar problemas.

Dialéctica.- arte de dialogar, argumentar y discutir.

Diferencias Individuales.- variedad de las personalidades de los seres humanos.

Enseñanza.- diseñar y realizar actividades con el fin deliberado de que alguien aprenda.

Estigma.- señalar o marcar a alguien o algo.

Estilos de aprendizajes: conjunto de caracteres mediante los cuales se manifiesta el aprendizaje. Manera o forma de hacer algo.

Exclusión.- acción de rechazar

Guía De Orientación Pedagógica.- instrumento que contribuye a la formación de estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Heterogéneo: que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza.

Holístico.- que trata cada realidad como un todo.

Integración.- incorporación de una persona a un todo y adaptación a él.

Motivación.- incentivo que mueve a esforzarse para alcanzar ciertas metas.

Paradigma.- modelo, ejemplo, muestra, prototipo.

Personalidad.- Característica que distingue a cada persona de todas las demás.

Pragmático.- experimentación y aplicación de ideas. Actuar con seguridad.

Procesos.- pasos que se siguen para realizar algo.

Reflexivo.- Anteponer la reflexión a la acción.

Subjetivo.- modo de pensar personal.

ANEXOS



ANEXO 1

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema de las diferencias individuales y el interés de tener una guía de orientación pedagógica para atenderlas.

1. ¿Se ha informado usted con respecto al tema de las diferencias individuales que se presentan en el aprendizaje?
2. ¿Identifica Ud. con facilidad las diferencias individuales de sus estudiantes?
- 3.-¿Identifica los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
- 4.- ¿Cree usted que el coeficiente intelectual es lo mismo que inteligencia?
5. ¿Cómo docente está de acuerdo en tener una guía de orientación pedagógica
6. ¿Considera usted que como docente debe ser un eje desarrollador de las potencialidades individualidades de los estudiantes?
7. ¿Considera que debe existir equidad en el tratamiento de las diferencias individuales tanto en los estudiantes más aventajados y los menos aprovechados en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Está de acuerdo, que las diferencias individuales incide mucho en la autoestima de los estudiantes?



ANEXO 2

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Mixta Particular Evangélica N°14 Piedras Vivas.

Tema: Diferencias Individuales en el rendimiento escolar.

Objetivo: Identificar las diferencias predominantes en la escuela Piedras Vivas mediante cuestionario que permitan el análisis crítico de la situación.

Lea detenidamente cada pregunta y señale con una x en el casillero que corresponda a su respuesta.

1. ¿Está de acuerdo usted con la teoría de que todos somos seres totalmente diferentes unos de otros?
Si No
2. ¿Cree usted que en la Institución se aplica la atención individualizada?
Si No
3. ¿Si hubiera una Guía de Orientación Pedagógica en el tratamiento de las diferencias individuales, considera que mejoraría el nivel de aprendizaje en la Institución?
Si No
4. ¿Está de acuerdo que una incapacidad física o intelectual son las únicas diferencias individuales que existe en los seres humanos?
Si No
5. ¿Cree usted que los docentes deben planificar sus clases tomando en cuenta la individualidad de los estudiantes aunque colectivamente se imparta lo mismo?
Si No
6. ¿Cree usted que el profesor al momento de calificar cualitativa y cuantitativamente a su hijo-a lo hace de forma objetiva e indaga cuándo observa que algo anda mal?
Si No
7. ¿Alguna vez su representado se ha sentido desmotivado y estigmatizado de alguna manera por sus diferencias en el aprendizaje?
Sí No

ANEXO 3

Ficha de observación

Lugar de observación: Escuela Mixta Particular N°14 Piedras Vivas. Aulas de clases. Fecha de observación: Semana del 7 al 11 de noviembre del 2011. Realidad observada: Inteligencias Múltiples. Observadora: María Méndez Guale.		
Objetivo: Identificar las inteligencias múltiples en los estudiantes en las actividades escolares dentro de la clase.		
Aspectos observados	SI	NO
Niños con problemas de aprendizaje.		
Niños que les gusta cantar antes de escuchar la clase.		
Mayor cantidad de niños que les guste leer.		
Todos los niños resuelven con entusiasmo problemas matemáticos.		
Niños que resumen la clase con un dibujo.		
Niños que prefieren realizar manualidades antes que escuchar clase.		
Niños que prefieren que las clases sean al aire libre.		
Niños que se relacionan bien con todas las personas a pesar de no haberlos visto antes.		
Niños que necesitan que alguien dirija sus tareas la mayor parte del tiempo.		

<p>Lugar de observación: Escuela Mixta Particular N°14 Piedras Vivas.</p> <p>Patios de la institución.</p> <p>Fecha de observación: Semana del 14 al 18 de noviembre del 2011.</p> <p>Realidad observada: participaciones en Casa Abierta de la Institución.</p> <p>Observadora: María Méndez Guale.</p>			
<p>Objetivo: Evaluar la motivación que sienten frente al deseo o no de presentarse en las exposiciones realizadas en casa abierta.</p>			
Aspectos observados	Algunos	Todos	Pocos
Evidente entusiasmo de participación.			
Capacidad de exponer sin miedos.			
Ganas de que todo se termine rápido.			
Espera alguna recompensa motivadora de parte de su maestro.			
Participa porque le insistieron a presentarse.			
Se evidencia participación espontánea.			
Cree en lo que hace y no se desmorona psicológicamente si algo falló, pensando que es un fracasado.			



ANEXO 4

MUESTRA DE UNA FICHA PARA CONOCER A LOS ESTUDIANTES.

Contesta las frases, no es calificado de forma cuantitativa, por lo tanto no hay respuestas correctas ni equivocadas.

1. Yo disfruto más cuando estoy en.....
2. Porque.....
.....
.....
3. Cuando sea grande quiero ser como.....
4. Me gusta jugar a.....
5. Me siento seguro en compañía de.....
6. Lo que más me llama la atención y me gusta mi profesor-a es.....
.....
7. Lo que me molesta de la escuela es.....
8. Antes que el profesor empiece la clase me gustaría que hiciera.....
.....
9. Mi asignatura favorita es.....
10. Me gustaría aprender a.....
11. La actividad que me gusta realizar en mis momentos libre es.....
12. Quisiera poder.....
13. Desearía que los adultos aprendieran a.....
14. Lo que disfruto de mi escuela es.....
15. Aprendo mejor cuando.....



ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS

Encuesta a Padres de familia de la Escuela Evangélica N°14 Piedras Vivas



Encuesta a padres de familia de segundo y tercer año.



Encuesta a padres de familia de cuarto y quinto año.

**Observación directa a los estudiantes en diferentes actividades de la
Institución.**



Día de exámenes trimestrales



Día de clases normales



Participaciones de los estudiantes en la Semana Cultural de la Institución.

DIRECTORA DE LA ESCUELA



Lcda. Katty Tigreiro Tomalá, Directora de la Escuela Piedras Vivas del cantón Salinas.

ANEXO N° 6
CERTIFICADO DE LA ESCUELA EVANGÉLICA N° 14
“PIEDRAS VIVAS”



Escuela Mixta Particular Evangélica No 14
“PIEDRAS VIVAS”
Teléfono: 042-770962

Salinas, 18 de diciembre del 2012

CERTIFICADO

LCDA. KATTY TIGRERO TOMALÀ, directora de la escuela “Piedras Vivas”, autorizó la realización del trabajo de investigación dentro de la institución a la profesora **MARÍA PATRICIA MÉNDEZ GUALE** con el tema: **GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA N° 14 “PIEDRAS VIVAS” DEL CANTÓN SALINAS-PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2011.**

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad


Atentamente,
Lcda. Katty Tigero T.
CI.0916034564

