



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JONATHAN RONALD VILLÓN VILLÓN

TUTORA:

Lcda. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2019

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JONATHAN RONALD VILLÓN VILLÓN

TUTORA:

Lcda. NURY RAMÍREZ VERGARA, MSc.

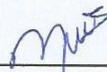
LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2019

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “**Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019**”, elaborado por Jonathan Ronald Villón Villón, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente



Lcda. Nury Ramirez Vergara, Msc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Jonathan Ronald Villón Villón cédula de Identidad N.º 0919401745, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación, **“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019”**, Certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, a excepción de las citas bibliográficas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

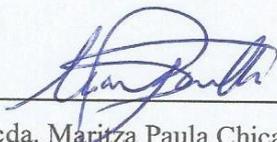
Atentamente



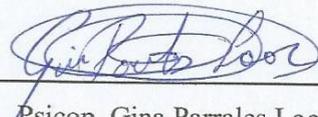
Jonathan Ronald Villón Villón

C.I.0919401745

TRIBUNAL DE GRADO



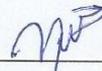
Lcda. Maritza Paula Chica, PhD.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



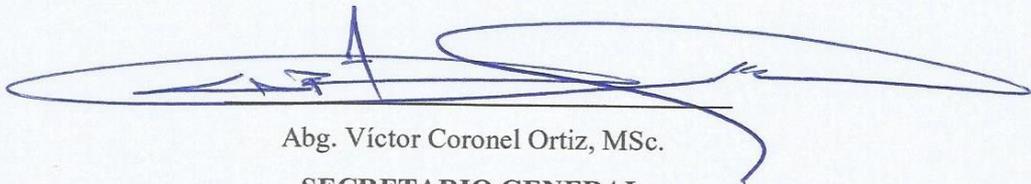
Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lcda. Margot García Espinoza, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Lcda. Nury Ramírez Vergara, MSc.
DOCENTE TUTORA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación realizado con mucho amor, sacrificio y responsabilidad lo dedico a las personas más importantes en mi vida, quienes han sido parte de este proceso, en especial a mi hermano, Kevin Bryant Villón Villón que se encuentra en el cielo, quien siempre me daba ánimos para seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentaran.

A mis padres, Carlos Zacarias Villón Yagual y Lilliam Nigza Villón Parrales por su apoyo moral, por guiarme y enseñarme a tomar decisiones importantes en mi vida por la vida que me dieron, el cuidado y su sacrificio, sus consejos fueron muy importantes en mi proceso de enseñanza y aprendizaje.

A mi esposa Luisa María Mora Rumisaca, quien cada día me recalca que no me dé por vencido, que luche por lo que quiero que nada es imposible y que todo lo que haga será para poder más adelante tener éxitos en mi vida.

Jonathan

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, por haberme otorgado la vida y permitido cumplir este gran sueño de culminar mi formación profesional a pesar de las adversidades que se me presentaron en todo el trayecto de estudios realizados.

A **mi familia**, por su apoyo incondicional y la motivación que me brindaron en todo momento, permitió cumplir con el objetivo planteado.

A la prestigiosa **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por brindarme la oportunidad de culminar mi formación académica y a cada uno de los docentes **de la Carrera de Educación Básica**, quienes instruyeron enseñanzas fructíferas diarias y formaron profesionales para aportar en el desarrollo productivo y cognitivo.

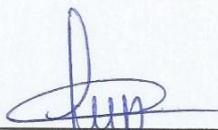
A mi Tutora, MSc. Nury Ramírez Vergara, quien supo orientarme y asesorarme en el transcurso de la elaboración del proyecto de titulación.

Finalmente, a la **Escuela Veinticuatro de Julio** del cantón de Santa Elena, a la distinguida directora la Msc. Diana García García, quien dirige la institución y los compañeros docentes, que estuvieron prestos a colaborar y contribuir en todo momento que se llevó a cabo el presente proyecto de investigación.

Jonathan

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Jonathan Ronald Villón Villón

C.I.0919401745

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	18
EL PROBLEMA	18
1.1. Tema.....	18
1.2. Planteamiento del problema	18
1.3. Contextualización.....	21
1.4. Objeto de la investigación	22
1.5. Campo de Acción	22
1.6. Justificación.....	22
1.7. Objetivo General	24
1.7.1. Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO II	25
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	25
2.1. Investigaciones previas.....	25
2.2. FUNDAMENTACIONES.....	26
2.2.1. Fundamentación Filosófica	26
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	27

2.2.3.	Fundamentación Psicológica	29
2.2.4.	Fundamentación Legal	30
2.3.	Referentes conceptuales	31
2.3.1.	Estrategias metodológicas	31
2.3.1.1.	Características de las estrategias metodológicas	32
2.3.1.2.	Tipos de estrategias metodológicas	33
2.3.2.	Comprensión lectora.....	35
2.3.2.1.	Importancia de la comprensión lectora.....	36
2.3.2.2.	Habilidades lingüísticas.....	37
2.3.2.3.	Habilidades gramaticales.....	38
2.3.2.4.	Habilidades pragmáticas.....	38
2.3.2.5.	Conciencia metalingüística.....	39
2.3.3.	Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	40
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	45
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	46
2.5.	Hipótesis	47
	CAPÍTULO III.....	49
	MARCO METODOLÓGICO	49
3.1.	Diseño de la investigación.....	49
3.2.	POBLACIÓN Y LA MUESTRA	51
3.2.1.	Características de la población	51
3.2.2.	Delimitación de la población.....	52
3.2.3.	Tipo de muestra	52
3.2.4.	MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
	Método Científico	54
	Método Descriptivo.....	54
3.2.5.	Técnicas de Investigación.....	54
3.2.6.	Instrumentos de la Investigación	55
3.3.	Plan de recolección de la información.....	56

3.4.	Plan de procesamiento de la información.....	57
3.5.	Análisis e interpretación de los resultados	58
3.5.1.	Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado	59
3.5.2.	Conclusión general de las encuestas realizadas a los estudiantes	66
3.5.3.	Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa.	67
3.5.4.	Conclusión general de la encuesta realizada a los padres de familia.	72
3.5.5.	Análisis guía de observación	72
3.5.7.1.	Valoración de los indicadores de la guía de observación.....	73
3.6.	Conclusiones y recomendaciones parciales.....	74
3.6.1.	Conclusiones.....	74
3.6.2.	Recomendaciones	75
	CAPÍTULO IV	76
	PROPUESTA.....	76
4.1.	DATOS INFORMATIVOS.....	76
4.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	77
4.2.1.	Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado	78
4.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	78
4.4.	OBJETIVOS	79
4.4.1.	Objetivo general	79
4.5.	FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	80
4.6.	IMPACTO.	80
4.7.	Metodología y desarrollo del plan de acción.....	81
4.7.1.	Cronograma del plan de acción	82
4.8.	Aparato Teórico o Cognitivo.....	83
4.8.1.	Diagnóstico para el criterio de selección.....	84
4.8.2.	Planificación	84
4.8.3.	Implementación de métodos medios y procedimientos.....	85
4.8.4.	Evaluación	88
4.8.5.	Logros y Resultados.	90

4.9.	Conclusiones y Recomendaciones.	91
4.9.1.	Conclusiones.....	91
4.9.2.	Recomendaciones.....	92
4.10.	Cronograma General	93
4.11.	Recursos	94
	Institucionales.	94
	Humanos.	94
	Materiales.....	94
	Recursos Tecnológicos.....	95
	Económicos (presupuesto)	95

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Págs.
TABLA # 1: Población	51
TABLA # 2: Muestra	53
TABLA # 3: Habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura ..	59
TABLA # 4: aplicación de estrategias metodológicas activas.....	60
TABLA # 5: Técnicas activas en pro de mejorar la comprensión lectora	61
TABLA # 6: Frecuencia con que utilizan estrategias metodológicas	62
TABLA # 7: Uso correcto de las estrategias metodológicas.....	63
TABLA # 8: Participación de una propuesta de estrategias metodológicas	64
TABLA # 9: Mejoramiento en otros ámbitos de la formación educativa.....	65
TABLA # 10: Identificación de las estrategias que aplica el docente	67
TABLA # 11: Aplicación de las estrategias metodológicas	68
TABLA # 12: Importancia de mejorar la comprensión lectora	69
TABLA # 13: Docentes capacitados en aplicar estrategias metodológicas.....	70
TABLA # 14: Apoyo a la propuesta que favorezcan el aprendizaje	71

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
CUADRO N° 1: Tipos de estrategias metodológicas.....	34
CUADRO N° 2: Proceso lector según Isabel Solé Gallart.....	40
CUADRO N° 3: Señalamiento de Variables.....	48
CUADRO N° 4: Plan de recolección de la información	56
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información	57
CUADRO N° 6 Ficha de campo / observación.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 1: Habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura	59
GRÁFICO N° 2: Aplicacion de estrategias metodologicas activas	60
GRÁFICO N° 3: Técnicas activas en pro de mejorar la comprensión lectora.....	61
GRÁFICO N° 4: Frecuencia con las que los docentes utilizan estrategias metodologicas	62
GRÁFICO N° 5: Uso correcto de las estrategias metodológicas.	63
GRÁFICO N° 6: Participación de una propuesta de estrategias metodológicas ..	64
GRÁFICO N° 7: Mejoramiento en otros ámbitos de la formación educativa.....	65
GRÁFICO N° 8: Identificación de las estrategias que aplica el docente	67
GRÁFICO N° 9: Aplicación de las estrategias metodológicas	68
GRÁFICO N° 10: Importancia de mejorar la comprensión lectora.....	69
GRÁFICO N° 11: Docentes capacitados en aplicar estrategias metodológicas....	70
GRÁFICO N° 12: Apoyo a la propuesta que favorezcan el aprendizaje	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019”.

Autor: Jonathan Ronald Villón Villón

Tutor: MSc. Nury Ramírez Vergara

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto investigación tiene como propósito conocer e identificar las principales dificultades y el desarrollo de una experiencia llevada a cabo con estudiantes de 8 a 10 años de edad de cuarto año de educación básica, de la institución educativa, Cuyo objetivo fue de proponer estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, que para la misma se trabajó con un diagnóstico de la situación, el diseño y aplicación de una propuesta, para contribuir con la solución del problema detectado por tal razón surge la temática planteada considerando estudios realizados a nivel macro y micro como investigaciones previas que conduzcan y orienten desde varias perspectivas el camino a seguir, además citas bibliográficas de varios filósofos, pedagogos y psicólogos que han estudiado a fondo cada teoría que fundamenta y sustenta mediante conceptualizaciones al problema encontrado, La técnica para la recolección de información fueron; la observación directa y las preguntas en base a cuestionarios, a aplicarse a la población muestral comprendida de la ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019”, por consiguiente, se enlista varias opciones de estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula no solo con recursos didácticos físicos llevado de la mano con la tecnología, la pedagogía en campo y planificación del docente aplicando destrezas y objetivos para el área cognitivas. Los resultados de la aplicación de la propuesta dieron a conocer la importancia de la participación activa del alumno en las actividades de lectura para la comprensión lectora, demostrándose la eficacia de los conocimientos previos de practicar las estrategias cognitivas y meto cognitivas del lector, basada en un enfoque cualitativo.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias metodológicas, área cognitiva

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como labor esencial la comprensión de la lectura a través de estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura. Esta acción es indispensable en todos los niveles educativos y se considera una actividad de prioridad para el aprendizaje en la vida escolar, que conlleva a contribuir con la labor docente orientándolos en el uso de las herramientas necesarias que se deben implementar en el proceso educativo.

La propuesta del trabajo de titulación está direccionada de acuerdo al contenido de los libros del Ministerio de Educación con su respectivo objetivo, destrezas a desarrollar y el logro de acuerdo a los bloques curriculares, para que el docente pueda adaptar a sus horas clases según su planificación diaria o semanal.

Se debe dar prioridad en destrezas y habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, esto remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento experiencia epistemológica que va de lo particular a lo general, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos e intereses, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje.

Abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, que evoluciona relativamente estable, por tal razón se sustenta con bases teóricas de diferentes factores que inciden en la falta de comprensión lectora y de la misma forma una serie de estrategias posibles para ejecutar en el aula; la comprensión lectora es uno de los pilares primordiales para el desarrollo lector del educando puesto que genera el aprendizaje requerido para su crecimiento intelectual y cognitivo.

La importancia del trabajo mediante la utilización de actividades y estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora es en equipo, es decir entre docentes y

padres de familia con el fin de utilizar como instrumento fundamental para que los estudiantes como sus maestros mejoren la calidad de educación, de ahí que la educación tiene un lugar preponderante de óptimo acaparamiento entre las actividades escolares ya que es la fuente de información y comprensión de nuestra realidad.

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (MARÍA NELA, 2007) Enseñarle a pensar: Desarrolla en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (NARVAEZ., 2008), se les enseña sobre el pensamiento: Anima a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Desarrollar actividades que fortalezcan la comprensión lectora, se convierte en apoyo para la tendencia actual que es lograr una nueva educación en donde el “aprender a aprender” y “aprender a lo largo de toda la vida”, debemos acudir al auxilio de una diversidad de actividades de carácter metacognitivo que permitan una verdadera construcción del conocimiento con miras a responder a los nuevos retos en el ámbito educativo.

El diseño de una propuesta metodológica; da respuesta al cumplimiento de objetivos desde las variables estudiadas, se presentan en una estructura del proceso investigativo por capítulos que describen el accionar del investigador.

CAPÍTULO I se muestra todo lo referente al planteamiento del problema causas, consecuencias, justificación, porque es importante el trabajo investigativo y se plantea un objetivo general de lo que se realiza en documento escrito, con sus respectivas ideas a defender y tareas científicas.

CAPÍTULO II basando su estructura en todo lo referente al marco teórico las investigaciones previas, fundamentaciones teóricas con su respectivo soporte bibliográfico, además de las fundamentaciones pedagógicas, filosófica y legal.

CAPÍTULO III describe el marco metodológico investigativa a utilizar, el enfoque, tipo, métodos e instrumentos como parte importante para validar la pertenencia y vialidad del proceso.

CAPÍTULO IV se propone una alternativa de **propuesta** con todas sus estructuras técnicas, metodológicas participativas “Estrategias metodológicas”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019”.

1.2.Planteamiento del problema

La educación atraviesa por una serie de dificultades, uno de los principales problemas que afecta la educación en todos los niveles es la falta de comprensión lectora en el área de lengua y literatura, como punto de partida para un rendimiento óptimo en la etapa escolar y de la vida, la cual incide sobre el fracaso escolar, y la asistencia educativa si los docentes no cuentan con los conocimientos amplios para la práctica de la misma; es necesario que el alumno desarrolle habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos sino que también entienda como tal un juicio crítico.

En la práctica, la elección de las estrategias metodológicas no guarda coherencia entre la parte teórica y práctica; se anotan en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base de la actividad al alumno ya que prevén planificaciones por medio de grupo etario o según nivel académico. Basan sus clases en dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones, que dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión lectora los resultados negativos son inminentes. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área, las instituciones educativas a nivel nacional ven a diario vivir esta problemática.

El potenciar, comprender y profundizar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, como medio de participación en la vida social, permite mediante las vivencias educativas; ayudar a procesar la lectura construyendo un conjunto de caminos, métodos para expresar la solución del problema es necesario utilizar un lenguaje natural y simbólico haciendo de manera más ágil y con precisión las lecturas y su comprensión.

A partir del año 2016 se instaura una nueva metodología educativa a través del nuevo currículo, mismo que se trasciende en el cual de entre sus propósitos esta la construcción de nuevas competencias acorde a las sociedades del conocimiento y sus necesidades. El Ministerio de Educación realizó cambios estructurales, en la que se torna más flexible, abierto e innovador para que los docentes apliquen correctamente las destrezas y actividades educativas, pese a aquello son muchas las deficiencias que se denotan al aplicar correctamente las estrategias en la enseñanza aprendizaje. (MINEDUC, 2016).

Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas para asimilar la enseñanza escolar son muy amplias acoplando otra área social y pueden depender de numerosas causas entre las más frecuentes, la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, dificultad que enfrenta los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Escuela Veinticuatro de Julio, que no tienen hábitos de lectura demostrando

diversos comportamientos inadecuados en el aula que va de la mano con la conducta y disciplina, por el bajo criterio de pensamiento y razonamiento.

La poca utilización de estrategias para la comprensión lectora se ha convertido en una dificultad que presentan los alumnos para encontrar las ideas principales en los textos que leen; la carencia de conocimiento y estrategias que facilitan no solo la organización de las ideas sino también el juicio crítico al pensamiento que plasma la idea.

La despreocupación y la falta de orientación de los padres permiten, observar el incumplimiento de tareas, y el poco interés por parte de los alumnos a estos temas de importancia para su desarrollo social y personal. Las consecuencias que motivan la observación del fenómeno del proceso de interaprendizaje son la poca importancia que le dan a los estudios y el desinterés que los padres ponen al hacer las tareas con sus hijos.

Este trabajo de investigación se realizará en la ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, actualmente la escuela cuenta con cincuenta y tres paralelos de inicial a EGB, con una directora, y sesenta y tres profesores fiscales directamente por el distrito educativo, una psicóloga educativa y con 1.864 estudiantes.

Es importante el conocimiento y la aplicación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora. En el proceso lector que ayuda a resolver problemas de aprendizaje. La investigación aportará dentro de la tarea docente para demostrar que la aplicación como primordial de estrategias cognitivas y metacognitivas mejora el nivel de comprensión lectora en niños y niñas como es el caso de los de cuarto año de educación básica.

1.3. Contextualización

En la provincia de Santa Elena, según los últimos informes de las Evaluaciones SER efectuados por INEVAL en el año 2013 indica que el escaso refuerzo de cuarto grado en el área de lengua y literatura es evidente que los estudiantes presentan diversas falencias para escribir y comprender palabras y seguir un orden correcto de la narración.

La escuela consta con 1864 estudiantes que están divididos entre cincuenta y tres paralelos, la institución funciona en dos jornadas que son la matutina y la vespertina, en donde sesenta y tres docentes son los responsables de impartir las clases y de brindar los conocimientos necesarios y herramienta adecuadas para el aprendizaje escolar de los estudiantes, a la vez que consta de una docente de educación inclusiva y una psicóloga educativa.

Otras de las causas del problema en los escolares en su proceso de enseñanza – aprendizaje surge por la escasa motivación que se da en el desarrollo de las actividades educativas donde los docentes aplican métodos y estrategias poco llamativas, además son escasos los recursos pedagógicos con las que cuenta la institución afectando de esta forma la formación académica e integral de los estudiantes.

Es evidente la dificultad en los estudiantes del cuarto grado que no llegan a descodificar la letra omitiéndolas en sus escritos que realizan, por otra parte, hay una deficiencia en la lectura oral, donde ellos no llegan a interpretar una narración, más aún son muy pocos los estudiantes que cogen un dictado, pero poseen errores ortográficos obstruyendo la correcta lectura de las palabras al leerlas, por tal razón es evidente la falencia en la enseñanza de lengua y literatura.

Al observar estos causales se hace necesario realizar un estudio investigativo para determinar de qué manera la aplicación de estrategias metodológicas ayudan a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

1.4. Objeto de la investigación

Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio.

1.5. Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: Lengua y Literatura

Aspecto: Didáctico

Delimitación espacial: La investigación se formalizó escuela Veinticuatro de Julio, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: directora, docentes y 30 Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Delimitación Temporal: Se realizó en el Período lectivo 2018– 2019.

1.6. Justificación

La lectura como una actividad cognitiva implica una serie de estrategias que debe aplicar el docente para guiar y mejorar el aprendizaje escolar, éste debe dominar dichas estrategias con el fin de comprender y hacer entender que estas estrategias son parte fundamental para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura puesto que les permitirá a los educandos a indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

La presente investigación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora es de gran importancia, porque detalla la necesidad que tienen los estudiantes en cuanto a la interacción con el texto escrito o digital y cómo con la aplicación de estrategias metodológicas se puede mejorar la comprensión del texto.

Se busca fortalecer los procesos de enseñanza realizadas por los docentes de la escuela Veinticuatro de Julio la misma que implica trabajar en conjunto para impulsar al desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, el cual será un gran aporte a la educación la misma, cuya importancia radica en mejorar el proceso lector con un conjunto de actividades en la asignatura de lengua y literatura.

Es relevante, porque fortalecerá el proceso enseñanza de los docentes con los estudiantes del cuarto grado en el área de lengua y literatura, desarrollando las habilidades para decodificar la información utilizando actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores activos, decididos, y de esta forma se contribuye al mejoramiento en su rendimiento escolar en todas las asignaturas que contienen textos de diferentes temas que necesitan comprensión para su asimilación.

Es de carácter factible, porque cuenta con la aprobación, respaldo de la Directora del plantel educativo, por consiguientes están los docentes dispuesto a ser partícipes de las diferentes actividades a realizarse con sus estudiantes, además se cuenta con la colaboración de los padres de familia desde el diagnóstico del problema planteado obteniendo información que aportan valiosamente a la investigación, además mediante la aplicación de estrategias se beneficiará a los estudiantes y la comunidad educativa.

Es pertinente, porque al desarrollarse la investigación en la escuela los beneficiados serán los propios estudiantes que superarán las barreras que les impide desarrollar una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura, por otra parte, los docentes tendrán un material que les permita mejorar la aplicación de actividades de forma metodológicas en sus enseñanzas.

La utilidad práctica de este trabajo es que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus

propios criterios que les permitirá orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Incentivar el gusto por la lectura para llegar a la comprensión lectora según la cual es un proceso donde el lector va construyendo el significado a partir de una función formativa y social, en nuestra institución nos permitirá contar con estudiantes, analíticos, críticos capaces de formar hipótesis, experimentos y comparar dentro de los criterios de intervención están aportar, facilitar, potenciar el intercambio, la argumentación, reflexión y atención que demanda el niño.

1.7. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, e incentive y facilite la interpretación con un juicio de valor, en la comprensión clara y total de la lectura en los estudiantes del Cuarto Grado de la escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019.

1.7.1. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de los Cuarto Grado de la escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019

- Identificar las diferentes estrategias metodológicas que utiliza el cuerpo docente de la escuela en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Diseñar y aplicar una propuesta con estrategias metodológicas que incentive a desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones previas

En el siglo XXI, Varios pedagogos, psicólogos y educadores han diseñado estrategias metodológicas para la comprensión lectora en sus estudiantes, en base a varios estudios realizados en diferentes universidades; se detalla lo siguiente:

(Jimenez, 2014), de la Universidad de Málaga – España realizó un estudio “El proceso lector en los estudiantes” de varias instituciones como parte la muestra, consiste en aplicar diferentes estrategias en diferentes grupos, donde cada docente debería aplicar sus propias estrategias y como primer índice del problema se hizo evidente la necesidad de contar con información válida sobre las estrategias que se deberían aplicar de acuerdo a la edad de los estudiantes, por tal razón se propone un manual a disposición de los docentes; como conclusión se detalla que de acuerdo a la edad, y el contexto de los niños las actividades pueden tener éxito y otras no.

Es por ello que mientras más sea el conocimiento previo que posea el estudiante lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

(Morán M. , 2013), de la Universidad Católica del Ecuador con el tema “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado” destaca en su investigación que los estudiantes se aburren fácilmente con las lecturas, por tal razón el sacar una idea principal o secundaria se les dificulta porque la estrategias utilizadas para el proceso lector no eran las adecuadas, como propuesta implemento un guía metodológica con estrategias para la comprensión lectora acorde a la era digital, con diapositivas, blogs, plataformas e incluso organizadores gráficos que

sirvieron como recursos interactivos para que de esta forma la comprensión lectora fuera más interactiva y existiera compromiso de leer y entender diversas lecturas.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena el tema como está especificado en el presente proyecto no se encuentra en el repositorio de la UPSE, sin embargo la autora: Raquel Constante Tomalá, realiza su proyecto de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado”, en el que se detecta como labor docente la falta de comprensión de textos en los estudiantes, para mejorar dicha falencia implementa una guía metodológica con una serie de actividades de comprensión lectora, les dio muy buenos resultados al aplicarlos en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución que pertenece al área rural.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El aporte filosófico de varios autores entre ellos se destaca Aristóteles con su frase “La inteligencia no solo consiste en el conocimiento, sino en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica” tiene que ver mucho con la comprensión de los textos y poder expresar el porqué de las cosas también consta de las experiencias como parte de las prácticas pedagógicas que realiza el docente dentro del proceso educativo insertando los parámetros primordiales que se deben generar en el estudiante la motivación de aprender a comprender diferentes tipos de textos es algo primordial para todas las asignaturas.

(Arcentales, 2015), destaca que “La filosofía son argumentaciones de ideas, para comprender se necesita leer diferentes aportes que contribuyan al desarrollo mental sin olvidar las experiencias que se adquiere a lo largo de la vida”, es de gran importancia el hábito lector y su respectiva comprensión de textos que desde tiempos remotos ha sido una gran fuente del conocimiento. Hoy en día la capacidad

de leer es muy valorada y muy importante para el progreso social y económico. En el mundo de hoy se insertan la tecnología y los textos están visibles, fácil de adquirir para leer, comprender, razonar y aprender de los hechos fantásticos de historias reales o imaginables, la lectura incrementa el desarrollo cognitivo en los estudiantes para dar una opinión crítica para argumentar problemas cotidianos de la vida.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

En el siglo XIX, los estudiantes desde pequeños los reúnen en el rincón de lectura durante el tiempo que dure el cuento o historia que se relata en voz alta, Pero, los jóvenes y adultos solo leen los que les parece atractivo para ponerse al día con los eventos que les atrae más no lo que verdaderamente deben leer en el ámbito educativo y que les va a servir para su formación profesional.

Los investigadores educativos han encontrado que hay una fuerte correlación entre la lectura y el éxito académico. Un estudiante que es un buen lector es más probable que le vaya bien en la escuela y pase exámenes que un estudiante que es un lector débil. Un buen lector puede entender las oraciones individuales y la estructura organizativa de una escritura. Pueden comprender ideas, seguir argumentos y detectar implicaciones. Los buenos lectores pueden extraer de la escritura lo que es importante para la tarea particular que se emplea adentro y pueden hacerlo rápidamente. (Almendares, 2015).

El mismo autor indica que los libros son sin duda muy fiel amigo de un lector, y es lo que se requiere lograr en el estudiante, porque los libros nunca traicionan y siempre acompañan al lector, ya sea sentado solo, viajando o antes de dormir, y porque no incrementarlos en las tareas académicas para abstraer esos conocimientos de hechos reales e imaginarios, comprender de la historia y la geografía e interpretar el porqué de las cosas.

Las personas que son lectores se sienten consolados con la lectura. Alivia la tensión y la soledad, médicamente también desempeña un papel vital para erradicar la depresión y el malestar, sin duda es una fortaleza para el proceso del aprendizaje en los educandos solo hay que despertar y motivar el arte de leer.

(Freyre, 2011, pág. 15), detalla en su libro – “La importancia del acto de leer”, lo siguiente:

La comprensión crítica del acto de leer no agota la descodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, sino que se anticipa y prolonga la inteligencia del mundo que se percibe, que implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto y la interpretación de lo leído.

El pedagogo Paulo Freyre destaca la importancia del hábito lector y su comprensión en los textos son esenciales para tener éxito en todo aspecto, porque de ello demanda la opinión crítica de los hechos que constantemente se enfrenta el ser humano día a día, enlazando el contexto educativo los docentes son los principales gestores del proceso lector que deben orientar y guiar de forma correcta y coherente para que este proceso se de en los estudiantes y que ellos sientan confianza en la lectura sólo proviene de la práctica diaria, un buen lector puede interactuar con los demás, porque con la lectura se amplía la visión del mundo. Así, una persona ampliamente leída es un mejor conversador y es capaz de ver el otro punto de vista lateral y dar una opinión crítica coherente.

(Gómez, 2012, pág. 46), en su libro educarse en la era digital en el capítulo V “Una nueva cultura curricular” detalla lo siguiente:

Adoptar las competencias capacidades o cualidades humanas basteas como finalidades o intenciones del nuevo currículo escolar y por tanto de la vida en las aulas y los centros escolares, supone entender un cambio sustancial y radical de todos los elementos implicados en el complejo sistema educativo.

Los cambios paradigmáticos en los sistemas educativos tienen la finalidad de contrarrestar diversos problemas de diferentes índoles, por tal razón en la actualidad ya se cuenta en el Ecuador con el nuevo currículo 2016 que es de carácter abierto y flexible, con la implementación de nuevos proyectos que van en beneficio de los estudiantes, a través de propuestas innovadoras entre ellos se cuenta con el proyecto “YO LEO”, como un derecho en el ejercicio de la educación, y de esta forma generar conciencia de las necesidades existentes en los estudiantes para fortalecer la lectura y su comprensión lectora por la falta del hábito lector se está truncando la oportunidad de un niño para tener éxito en la vida depende del derecho a leer, de esta forma se evidencia la problemática planteada. (Currículo, 2016)

2.2.3. Fundamentación Psicológica

(Guerrero, 2012, pág. 18), expresa desde su perspectiva psicológica como afecta al ser humano cuando no desarrolla la comprensión lectora.

Los métodos de lectura estratégica pueden ayudar a los estudiantes a lograr no sólo sus necesidades académicas, sino más importante sus metas de vida, un estudiante que no comprende la lectura y de donde surge la idea principal o secundaria del texto, implica baja autoestima, frustración e incluso de resistencia al leer diferentes de textos.

La lectura permite al lector dar sentido del contenido del texto, pero de cierta forma para atender y entender la lectura tiene que ver con la atención que este le preste y no a las distracciones que repercuten al momento de comprender lo que se está leyendo, por tal motivo se debe inculcar a los estudiantes importantes estrategias metodológicas para mejorar la comprensión, pero existen diferentes factores que implican el hábito lector y esto repercute en el estado emocional del lector que pasa por diferentes etapas de su vida sin comprender los diferentes tipos de textos de cualquier índole que se le implementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Campos, 2012, pág. 7), determina lo siguiente:

La lectura está dirigido al desarrollo de la metacognición puede definirse como "pensar sobre el pensamiento", los buenos lectores aplican estrategias metacognitivas para generar el control de sus pensamientos sobre la lectura. Antes de leer, pueden aclarar su propósito para leer y obtener una vista previa del texto.

- Según el autor determina que la lectura desarrolla la metacognición y monitorea la comprensión de los textos, ajustar la velocidad de lectura de lo que se lee para adecuarse y adaptarse al texto. Después de leer, comprobar su comprensión, considerando los diferentes factores que impiden a que este proceso de comprensión lectora, es necesario la utilización de estrategias metodológicas en vista de los diferentes distractores que se presentan en el proceso de la clase

2.2.4. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal, se hace énfasis en documentos y normativas legales vigentes como: La Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia que contribuyen con artículos y normativas para el respectivo enfoque del presente trabajo de titulación, con la finalidad de obtener bases legales para poder aplicar la investigación en el campo educativo.

El presente trabajo de investigación está basado reglamentariamente en la Constitución de la República del Ecuador (2008), considerando los Art. 26, 27 y 28 que hacen referencia en que la educación es un derecho necesario que debe brindar el Estado a las personas, con la finalidad de que sea una fuente para el buen vivir y el desarrollo de competencias y capacidades para satisfacer las necesidades, tomando en cuenta la igualdad y equidad entre todos y todas.

El Reglamento a la Ley de la Educación, dentro del Art. 10, hace referencia en que toda institución educativa, los docentes y directivos tienen la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y hacer propuestas innovadoras para el beneficio del centro educativo, en este caso la implementación de estrategias metodológicas en los procesos de las clases.

A la vez el Código de la Niñez y Adolescencia en los Art 1 y 6 considera que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos ante la ley sin discriminación alguna para el goce y disfrute de los mismos derechos con igualdad y equidad, ya sea por su raza, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen, etc. con el fin de lograr su desarrollo integral que a futuro lo ara un ser responsable y comprometido con la sociedad para colaborar y contribuir en un marco de libertad.

2.3. Referentes conceptuales

2.3.1. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el aula, tienen la finalidad de identificar si son las adecuadas o no, diseñadas o elaboradas con principios y sus respectivos procedimientos que se aplican con los discentes para su aprendizaje. Pero, ¿cuáles son las estrategias metodológicas para la lectura?, si cada estudiante es un mundo diferente con diversos estilos de aprendizaje.

(Baquerizo, 2013, pág. 11), detalla lo siguiente:

Las estrategias o métodos de lectura se refieren a una forma de lectura planificada o establecida. La base de las estrategias de comprensión de lectura es la capacidad de decodificar la información utilizando técnicas y actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores activos y decididos.

Según lo que detalla Baquerizo, las estrategias son planificadas que pueden aplicarse como herramientas para el desarrollo de habilidades lectoras. Este análisis no sólo proporciona información en profundidad sobre qué estrategias utiliza un

lector, sino que también identifica las áreas que necesitan atención para que lo leído se asimile. Hay una variedad de razones por las que los estudiantes pueden tener dificultades con la lectura; Esto puede incluir experiencia limitada con libros, o problemas físicos en la naturaleza tales como un impedimento del habla o de la audición. Los estudiantes pueden incluso luchar con la lectura debido a la falta de conciencia fonética, fonética, vocabulario, comprensión y fluidez.

(Velez, 2013), desde otra perspectiva determina que “las estrategias metodológicas se definen como técnicas de aprendizaje, comportamientos, resolución de problemas o habilidades de estudio que hacen que el aprendizaje sea más eficaz y eficiente en el contexto del aprendizaje, e incrementa la probabilidad de un logro”, se puede hacer una distinción entre las estrategias que hacen que el aprendizaje sea más efectivo, frente a las estrategias que mejoran la comprensión. Por otro lado, las estrategias de comprensión o de lectura indican cómo los lectores conciben una tarea, cómo dan sentido a lo que leen y qué hacen cuando no entienden. En resumen, tales estrategias son procesos utilizados por el alumno para mejorar la comprensión de lectura y superar fallas de comprensión.

2.3.1.1. Características de las estrategias metodológicas

Según (Aldana, 2009), las características principales de las estrategias metodológicas son las siguientes:

- Son procedimiento de orden consecutivo dirigidas a la obtención de una meta o logro trazado por el profesor.
- Las ejecuciones de los contenidos están direccionadas por las destrezas, técnicas o estrategias desarrolladas por los estudiantes.
- Permite la producción de ideas, para la elaboración y aplicación de procesos intelectuales, procedimentales y actitudinales.
- Se rigen a la ejecución de las tareas planificadas en un conjunto de procedimientos para un fin determinado.

- Son un conjunto de actividades creativas, desafiantes, para el proceso cognitivo, también son de carácter motivador y progresivas.
- Están diseñadas con materiales que los estudiantes pueden obtener fácilmente del entorno que le rodea.
- El rol del estudiante en las estrategias metodológicas lo hace partícipe activo y dinamizador de su propio aprendizaje.
- Se planifican, supervisan y se evalúan de acuerdo al objetivo planteado.

Las estrategias metodológicas consisten en toda una gama de habilidades, destrezas y conocimientos básicos, el reconocimiento de la estructura del texto y así sucesivamente, sería beneficioso para proporcionar al lector con un marco conceptual con el fin de permitir la coherencia en la terminología utilizada a lo largo de su vida. Dentro del contexto más amplio de las estrategias de lectura, pueden ser referidas más apropiadamente para transformar o manipular el lenguaje.

2.3.1.2. Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas según (Ferreiro, 2008), indica que éstas se clasifican de acuerdo a la necesidad que se requiere solventar, en este caso se hace referencia las siguientes estrategias metodológicas que se las pueden adaptar al proceso lector.

CUADRO N.º 1: Tipos de estrategias metodológicas

Estrategias socializadoras	Este tipo de estrategias generan dinamismo, participación y colaboración entre compañeros: Los talleres, el panel, debates, dramatización ... etc.
Estrategias individualizadoras	Este tipo de estrategia está orientadas al trabajo autónomo, generando juicio crítico de su propio aprendizaje. Estrategias de conocimientos, estrategias de consulta, estrategias de síntesis, etc.
Estrategias personalizadas	Estas estrategias se aplican de acuerdo a la característica individual del estudiante.
Estrategias creativas	Es la estrategia más motivante que puede desarrollar en la adquisición de conocimientos. Se generan ideas mediante el escucha creando juegos mentales que permiten el uso de la información de lo asimilado obteniendo ideas en base a la lectura originando películas mentales de los hechos que ocurren.
Estrategia del tratamiento de la información	Son los referentes al proceso de información en la abstracción de conocimientos. Enseñanza concreta (método inductivo), fluidez verbo conceptual, formación de palabras, organizar nuevas perspectivas,
Estrategia por descubrimiento	Este tipo de estrategias generan el descubrimiento de su propio aprendizaje voluntario e involuntario, pero sin duda alguna se torna significativo

Fuente de información: Libro - Estrategias didácticas para las competencias lectoescritoras

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

2.3.2. Comprensión lectora

Existen varios aportes referentes acerca de la comprensión lectora, pero para el presente proyecto se toma en cuenta lo que destaca los siguientes autores:

(Ponce, 2011), define la comprensión lectora como “el proceso de extracción simultánea y la construcción de significado a través de la interacción y la participación con la escritura”

La comprensión comprende tres elementos:

- El lector que está haciendo la comprensión
- El texto que debe ser comprendido
- La actividad es parte de la comprensión

Para comprender, el lector debe tener una amplia gama de capacidades y habilidades entre ellas tenemos:

- a. Capacidades cognitivas (por ejemplo, atención, memoria, análisis crítico, capacidad de visualización).
- b. La motivación (un propósito para la lectura, interés en el contenido que se está leyendo, autoeficacia como lector).
- c. Conocimiento en relación al (vocabulario, dominio y conocimiento del tema, lenguaje y discurso),
- d. Aplicación de estrategias de comprensión específicas), capacidades cognitivas, motivacionales y lingüísticas específicas y el conocimiento.

(Jaramillo, 2012), define a la comprensión de lectura en “interacción compleja entre los procesos cognitivos estratégicos que permiten al lector crear una representación mental del texto”. La comprensión no sólo depende de las características del conocimiento previo y la memoria, sino también en los procesos lingüísticos, como habilidades básicas de lectura entre ellas la decodificación, el vocabulario, la estructura del texto, la inferencia que se debe realizar y la motivación en el acto de leer.

La comprensión también requiere el uso efectivo de procesos estratégicos, como la metacognición, a medida que los lectores maduran en sus habilidades de comprensión va adquiriendo información para ser asimilada. Los niños que leen no sólo tienen un mejor desempeño, sino que también desarrollan un vocabulario más amplio, aumentan el conocimiento general y comprenden otras culturas.

2.3.2.1. Importancia de la comprensión lectora

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito educativo de forma directa. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles de alfabetización que desarrollan. Los programas de alfabetización pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta.

El acto de leer y comprender los textos permite que la comprensión lectora en el ser humanos adquiera la capacidad de ordenar secuenciar la información y entender el orden de eventos, que subyacen en el tiempo y en la secuencia del proceso del pensamiento que llega a algunos estudiantes fácilmente ya otros no en absoluto.

En el lenguaje oral, la comunicación efectiva depende de las habilidades pragmáticas, para leer por significado, los niños deben entender el propósito de la actividad y los objetivos del autor, si no se confunden, además deben tener una

actitud positiva hacia la lectura y estar motivado para leer. Ellos deben ser suficientemente motivados para controlar el significado de lo que están leyendo y para mirar hacia atrás con el propósito de autocorrección cuando algo no tiene sentido, la comprensión será mejor cuando el marco de referencia sea compartido para que el niño pueda identificarse con el tema de la historia. (Castellano, 2012). La comprensión lectora se basa en muchas habilidades lingüísticas y cognitivas entre ellas tenemos:

2.3.2.2. Habilidades lingüísticas

- Comprensión auditiva
- Habilidades gramaticales
- Habilidades pragmáticas
- Conciencia metalingüística

Comprensión auditiva: La comprensión auditiva (simplemente comprender lo que oyes), discrimina las diferencias individuales de las palabras que depende del conocimiento léxico (vocabulario), contribuye a los significados de las oraciones, que constituyen gran parte de la comunicación oral como una base para la comprensión del texto.

(Martínez, 2009), pública en la revista de educación “Lectura bien hecha – lectura honesta), destacando que “cuando los niños oyen una palabra familiar, decodifican automáticamente su significado en lo que se conoce como semántica”. Si un niño tiene un buen vocabulario, él o ella también será capaz de resolver los significados de palabras relacionadas en una red circundante. Dado que los lectores pueden desarrollar representaciones más ricas de textos que palabras, se deduce que la instrucción directa en el vocabulario mejorará la lectura, así como la comprensión de los textos.

2.3.2.3. Habilidades gramaticales

(Calderon, 2017, pág. 9), especifica que la comprensión tiene que ver con las habilidades gramaticales y expresa lo siguiente:

“La comprensión en el nivel de la oración (y más allá), con un sistema de reglas que especifica el orden en que las palabras pueden ser usadas en oraciones (sintaxis), y cómo la palabra transmite el significado. Formalmente, la gramática se compone de morfología, así como la sintaxis.

La morfología se refiere a la estructura básica de las palabras y las unidades de significado (o morfemas) de las cuales están formados, aunque las oraciones pueden ser tanto gramaticales como semánticamente improbables, por ejemplo "El pez caminó hacia el autobús", es una oración que está estrechamente relacionada con su significado, de modo que las diferentes formas gramaticales generalmente toman roles semánticos en la oración. Los sustantivos suelen referirse a agentes u objetos mientras que los verbos se refieren a acciones o sentimientos. En una vena similar, las preposiciones significan localización mientras que adjetivos y adverbios se usan para describir sustantivos y verbos respectivamente.

Casi todos los niños tienen una comprensión de la estructura de la oración simple, pero las estructuras más complejas pueden causar dificultad a través de los años de educación básica. La lectura sustenta cada tarea y componente de la vida y puede enriquecer absolutamente si se potencia el hábito lector.

2.3.2.4. Habilidades pragmáticas

(Vázquez, 2014), define que “pragmática es el sistema del lenguaje que se ocupa específicamente de la comunicación, cómo el lenguaje se utiliza en su contexto”. La comunicación eficiente depende de que el hablante y el oyente tengan asimilación y comprensión de lo que leen.

Comprensión depende de compartir el mismo marco de referencia que el hablante, así como diferenciar que es relevante en la información. También depende de hacer inferencias que van más allá de las palabras literales, con el fin de extraer la esencia (así como el detalle) del intercambio, un aspecto de la pragmática que es particularmente importante para la comprensión de lectura es la capacidad de apreciar a otro pensamiento y creencias de la persona.

La habilidad pragmática se refiere generalmente como "mentalizar" o teoría de la mente. No se puede ver estados mentales, pero se infiere ideas a partir de indicadores sutiles presentes en la interacción, generalmente, la comunicación con frecuencia implica mirar más allá de la información precisa que se indica; También implica entendiendo otra información relevante que necesita ser codificada para entender el mensaje que se transmite, estas suposiciones se refieren a menudo como inferencias que son importantes para la abstracción de ideas.

2.3.2.5. Conciencia metalingüística

Según (Zapata, 2013), “la conciencia metalingüística se desarrolla después de la competencia lingüística básica y se refiere a la capacidad de reflexionar sobre la estructura del lenguaje”. Se podría argumentar que la conciencia metalingüística es necesaria para comprender lo figurativo y metafórico del lenguaje, así como para reflexionar sobre el estilo y propósito del autor.

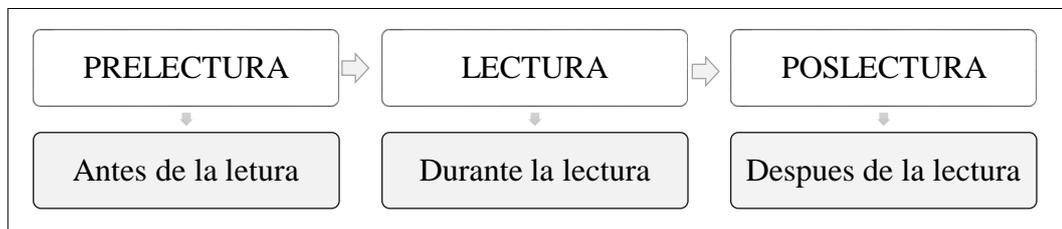
Las expresiones o partes del contenido ya sea oral o escrito que no pueden ser entendidas a partir de los significados individuales de sus elementos, por ejemplo, "hasta el arroyo sin una paleta ", o " sobre la cara". En términos generales, el lenguaje figurativo se aparta del significado literal para lograr un efecto hablado o escrito. Las formas más comunes de lenguaje figurativo son metáforas, la práctica de enseñar a los estudiantes acerca de estos aspectos abstractos del lenguaje, son parte de las competencias lingüísticas básicas.

2.3.3. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

La lectura es una interacción compleja entre el texto, el lector y los propósitos de la lectura, que son moldeados por el conocimiento previo y las experiencias del lector, el conocimiento sobre el lenguaje de lectura y escritura de la comunidad lingüística regula y mejora la fluidez, el reconocimiento de palabras, la comprensión y por supuesto la confianza para estudiantes.

(Solé, 1994), determina que el proceso de la lectura se clasifica en tres subprocesos

CUADRO N.º 2: Proceso lector según Isabel Solé Gallart



Fuente de información: Libro - Lectura y estrategias de aprendizaje

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

La lectura implica conectar el nuevo texto a lo que ya se entiende (conocimiento previo). Las estrategias “antes, durante y después de la lectura” se usan para lograr que los estudiantes activen el conocimiento existente, creando así un marco mental al que se pueden agregar nuevos textos, términos, ideas, etc. Este marco mental se inicia antes de que empiece la lectura, fortalecida a medida que los estudiantes interactúan con el texto durante la lectura, se refleja mientras los estudiantes incorporan lo que acaban de leer, los procesos claves utilizados son: conversación, escritura y lectura.

(Cérrillo, 2011), detalla que, a lo largo del proceso de lectura, los lectores usan una variedad de estrategias, a veces múltiples a la vez, a partir de un texto.

Etapa 1: Prelectura: En las estrategias de prelectura incluyen:

- Activación de conocimientos de fondo
- Objetivos de la lectura
- Hacer conexiones con el texto
- Hacer predicciones y previsualizar un libro
- Observar e inferir las ilustraciones o imágenes
- Cuestionar y hacer predicciones sobre una historia

En primera instancia antes de la lectura se activan los conocimientos previos que se enlace con la lectura, por consiguiente, plantear el objetivo propuesto con dicha lectura, alentar a los estudiantes a hacer conexiones ayuda al lector a mantenerse comprometido ya ver las conexiones entre la lectura y la vida cotidiana. Los lectores capaces usan experiencias personales anteriores, conocimiento previo y opiniones para darle sentido a lo que han leído. Los lectores capaces hacen conexiones con el texto. En la lectura guiada, el niño hace conexiones de texto a texto. Para animar a los estudiantes a hacer conexiones, se puede proporcionarles algunas sugerencias:

- "Esto recuerda el tiempo que ..."
- "Yo tuve una experiencia similar ..."
- "Recuerdo cuando..."

Hacer predicciones o "mejores conjeturas" sobre lo que ocurrirá en un texto es una estrategia y habilidad importante de alfabetización. Las predicciones de los estudiantes se basan en sus conocimientos previos y experiencias sobre el tema, el género y lo que ha ocurrido hasta ahora en el texto (usando texto impreso e ilustraciones). Hacer que los estudiantes hagan predicciones los involucra en la tarea de lectura y los anima a convertirse en participantes activos en el aprendizaje.

Etapa 2: Lectura - Responder y Explorar

Existen varias formas de incluir a los niños (as) en el proceso de lectura, por tal razón es necesario proporcionar a los profesores información de los diversos tipos de lectura que se pueden aplicar en el aula.

- Lectura modelada (lectura en voz alta a los estudiantes)
- Lectura compartida
- Lectura guiada
- Lectura independiente

Durante la lectura se usan varias estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión para ello los estudiantes se relacionan con lo que leen haciendo conexiones con sus propias vidas, con diferentes tipos de textos realizando comparaciones con hechos que ocurren en el mundo. Se comparan con los personajes del texto y recuerdan situaciones o experiencias similares.

Etapa 3: Poslectura – Aplicación

- Las estrategias incluyen:
- Historia que relata todo o parte de una historia
- Discusión de partes o elementos favoritos de una historia
- Respondiendo preguntas
- Comparando con otro libro
- Escribiendo nuevo final
- Dibujar un dibujo sobre la historia).

(Marchessi, 2015), detalla que “Las habilidades de lectura son esenciales para tener éxito en la sociedad. Aquellos que son buenos lectores tienden a exhibir habilidades sociales progresivas.” Una persona que es ampliamente leída es capaz de mezclarse con otros, es un mejor conversador toma confianza en la lectura mediante la práctica diaria. Un buen lector puede interactuar con los demás ampliados su visión y punto

de vista. Así, un hombre ampliamente leído es un mejor conversador y es capaz de ver el otro punto de vista lateral.

Según (Marchessi, 2015), para el proceso lector exitoso se cumplir los siguientes pasos:

- Descodificación de palabras y frases.
- Extracción de significado explícito.
- La fusión de temas para formar una estructura lógica.

Organización de temas o temas claves (que a menudo requieren la generación de inferencias). Lo que se entiende como una integración del significado suscitado a partir del texto y conocimiento previo que es activado a medida que avanza la lectura.

(Zabert, 2012), Existen muchas estrategias de enseñanza para construir y activar el conocimiento previo antes y durante la lectura, es claro desde esta perspectiva que la comprensión de la lectura depende del conocimiento de esquemas narrativos y de diferentes estilos escritos (géneros) ayuda a la comprensión exitosa.

En términos más específicos, esto incluye la toma de notas, la práctica formal con los aspectos específicos del lenguaje de destino, tales como sonidos y estructura de oraciones, resumiendo, parafraseando, prediciendo, analizando y utilizando pistas contextuales.

Las técnicas que ayudan al alumno a recordar y recuperar información se denominan estrategias de memoria. Estos incluyen la creación de imágenes mentales a través de agrupar y asociar, mapeo semántico, el uso de palabras clave, el empleo de asociaciones de palabras y las nuevas en un contexto. Las estrategias de compensación incluyen habilidades como la inferencia, adivinando mientras se lee, o usando materiales de referencia como diccionarios.

Habilidades de comprensión Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría

fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión lectora:

- Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:
- Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.
- Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.
- Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.
- Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.
- Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida

que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica, el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Este trabajo se centra en la importancia que tiene la enseñanza de estrategias metodológicas que ayudan al aprendizaje, con especial énfasis en las habilidades metacognitivas.

Cognición. - hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Comprensión lectora. - La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

Estrategias cognitivas. - Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Estrategias metacognitivas. - es la capacidad de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Estrategias metodológicas. - Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Metacognición. - Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora en el área de lengua y literatura, para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole. Esto significa que sean capaces de aprender de todos los textos según malla curricular y n los casos particulares.

Para ello, quien lee debe interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Por otra parte, las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; se puede instruir a los jóvenes para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos relacionados con una actividad o tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar los procesos que conlleva la estrategia aplicada.

2.5. Hipótesis

La aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes del cuarto año básico.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente: Comprensión Lectora en el área de Lengua y Literatura

CUADRO N.º 3: Señalamiento de Variables			
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Estrategias Metodológicas	Son las actividades en procesos planificadas y organizadas permitiendo la secuencia del conocimiento escolar para alcanzar la comprensión lectora	Estrategias metodológicas de comprensión lectora permite la veeduría al practicar las estrategias	-Planificación de actividades - clasificación de contexto - material empírico en conocimiento
VARIABLE DEPENDIENTE			
Comprensión lectora en el área de lengua y literatura	Son acciones para su comprensión de indicadores que aportan al conocimiento	Las habilidades aprueban y elaboran inferencias, mediante la revisión y recapitulación	-establecer las ideas principales Elaborar síntesis y contextos

Fuente de información: Señalamiento de variables

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de la presente investigación, refieren a los métodos y técnicas que ayudaran a la recopilación de información, y de esta forma señalar el tipo de investigación, el emporio y los sujetos que formaran parte de nuestra muestra, el análisis de los resultados y la propuesta. Realizare una investigación que me admita elaborar un análisis y de manera eficaz poder cumplir con nuestro objetivo del juicio de instrucción y aprendizaje.

3.1. Diseño de la investigación

El estudio está relacionado con el problema de la escasa aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente, la misma que con el diseño de la investigación se pretende resolver. Los objetivos están direccionados a determinar en si el estado actual de la problemática en la institución educativa y de cómo ha tenido influencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, planteando un estudio teórico metodológico que llevara al diseño de una guía con actividades para solucionar la situación actual.

Para lograr los fines de la investigación en la Escuela Básica Superior Veinticuatro de Julio se aplica el estudio cualitativo que de manera explícita se obtiene datos relevantes direccionados a mejorar el problema de la escasa aplicación de estrategias metodológicas.

Estudio cualitativo. -Se aplica para obtener información directa en la institución educativa, básicamente, sobre los procesos metodológicos en la comprensión lectora, describiendo diversas cualidades y aptitudes que poseen los y las estudiantes mientras se desarrollan las actividades educativas, además de la información que brinden cada uno de los elementos que conforman la muestra poblacional.

Para el siguiente trabajo investigativo se ha tomado en cuenta el enfoque cualitativo, ya que de esta forma se puede obtener información a través de la observación directa y del diálogo con la comunidad educativa. Centradas en las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, y elaborar una promesa viable para la solución de las estrategias metodológicas y el nivel de comprensión en los estudiantes el cual es un problema existente dentro del centro educativo.

Este enfoque como investigador permitirá tener antecedentes claros, con datos reales de los estudiantes y docentes considerando los criterios de esta indagación desde la vida cotidiana y de esta manera contrarrestar problemas de comprensión lectora en el área de lengua y literatura utilizando las estrategias metodológicas adecuadas.

En el desarrollo de este trabajo se ha tomado en cuenta un enfoque cuantitativo, en el cual se obtendrá de datos estadísticos, que una vez recopilada, respectivamente tabulada y establecida, ayudará a tomar decisiones, centrados en la utilización de instrumentos numéricos y estadísticos para analizar las variables del estudio.

En esta modalidad se encajaron en dos etapas con el objetivo de cumplir los requisitos establecidos en el proyecto viable.

Dentro de la primera etapa se realizará una evaluación a los niños y niñas de la unidad educativa, específicamente a los de cuarto grado de educación básica con el propósito de determinar su nivel de comprensión lectora en el área de lengua y literatura, una vez ya obtenidos los resultados mediante la pertinente investigación de campo, donde se utiliza la técnica de la observación y de la encuesta para la obtención de la información.

En la segunda etapa ya con los resultados de la evaluación aplicada a los educandos se presentó la propuesta, con estrategias metodológicas para la comprensión lectora

en el área de lengua y literatura, con la finalidad, de que los educandos de la escuela de educación básica veinticuatro de julio del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena mejoren sus habilidades para la comprensión lectora en el área antes mencionada.

3.2. POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

(Tamayo 2010, pág. 114.) manifiesta que “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La comunidad de esta unidad educativa refleja que existe un ras económico socio cultural medio, con la cual se calcula la demografía estudiantil en donde los progenitores poseen un distinto nivel de escolaridad, por motivo de que algunos de ellos son hijos de clase trabajadora y en ocasiones asalariados eventuales.

La muestra tomada en cuenta corresponde a 30 alumnos del cuarto grado de educación básica, 1 docente y 30 padres de familia, con los que se dialogó y se llevó a cabo la técnica de observación directa, en donde se pudo observar que no poseen una buena comprensión lectora y en caso de los maestros ellos no aplican las estrategias metodológicas adecuadas en el aula clase para la impartición de la materia en el área de lengua y literatura.

TABLA # 1: Población

Descripción	Cantidad
DIRECTORA	1
DOCENTES	1
PADRESYMADRES DEFAMILIA	30
NIÑOS Y NIÑAS	30
Total	62

Fuente: Archivos de secretaria de la escuela

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

3.2.2. Delimitación de la población

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Julio” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, ubicada en la calle Colonche 1, Simón Bolívar y callejón Pichincha, es un centro educativo regular y el nivel educativo que ofrece es de inicial y EGB, de modalidad presencial con dos jornadas de estudios matutina y vespertina.

La escuela cuenta actualmente con cincuenta y tres paralelos de inicial a EGB, con una directora con sesenta y tres docentes fiscales, un docente de educación especial inclusiva, una psicóloga educativa. Con 1864 estudiantes distribuidos desde el inicial hasta el 10mo año de Educación Básica General. El proyecto se enfoca a los estudiantes del cuarto año de educación básica “A” con una población de 30 alumnos, entre las edades de ocho y diez años 1 docente y 30 padres de familia.

3.2.3. Tipo de muestra

Para Hernández, Fernández, y Baptista

“Es en esencia un subgrupo de la población donde se delimitan las características de las mismas, por consiguiente, es una porción representativa de la población elegida que permite generalizar los resultados”

En base a este origen se realizó la selección del cuarto grado de educación básica paralelo “A” con una totalidad de 30 estudiantes, a los que se les realizó una evaluación de comprensión lectora la misma que a la vez sirvió como diagnóstico de la problemática planteada la cual se describe a continuación.

Muestra: Dentro del proceso investigativo se aplica un muestreo probabilístico para conseguir un estrato de posibles candidatos para la recopilación de información en base a las técnicas que se aplican en el estudio de la forma siguiente:

TABLA # 2: Muestra

Descripción	Cantidad	Tipo de técnica
DIRECTORA	1	Entrevista
DOCENTES	1	Entrevista
NIÑOS Y NIÑAS	30	Observación
Total	32	

Fuente: Archivos de secretaria de la escuela

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

3.2.4. MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recopilación de toda la información válida en el estudio se aplican las técnicas de la observación directa, la entrevista y la encuesta de la siguiente forma:

Observación directa. - Es aplicada, a los docentes, padres de familias y educandos para la observación de manera directa de cómo han aplicado los procesos metodológicos por parte del docente, dicha información servirá para direccionar la investigación y buscar datos en diversas fuentes teóricas.

Encuesta: Es aplicada a los padres de familia una vez que se determina el problema, donde se elaboran preguntas direccionadas a conseguir información viable por parte de los padres de familia sobre cómo ellos han percibido la enseñanza que brindan los docentes para la comprensión lectora en la Escuela Básica Superior Veinticuatro de Julio.

Entrevistas: Técnica aplicada a la directora y docentes, de la Escuela Básica Superior Veinte cuatro de Julio para conocer de qué forma los docentes aplican los procesos metodológicos para enseñar dentro del aula de clases y fortalecer la comprensión lectora.

Método Científico

La indagación tuvo como método general el método científico, con el procedimiento y el respectivo planteamiento del problema se realizó la elaboración de la hipótesis el marco teórico, el análisis y la apreciación de los antecedentes.

A afirmar del método científico, se refiere a la ciencia básica y aplicada como el conglomerado de juicio y que en función a esto florecen aspectos significativos constituidas por preceptos globales. Conformados por un discernimiento sistemático de la realidad, la forma de este método científico acomete la elaboración apropiada de pensamientos globales indispensables. El método antes mencionado (científico), es que el que ayuda a dar repuestas a la incógnita del orden de la naturaleza la interrogante que suele hacerse en una investigación están determinadas generalmente por nuestro interés propio, por los conocimientos adquiridos.

Método Descriptivo

El método específico se utilizó como método descriptivo el cual sirvió para la interpretación, análisis, y la descripción del problema para buscar estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura. El método científico ayuda a encontrar una repuesta a las respectivas interrogantes que se nos han presentado en el transcurso de nuestra investigación que son de nuestro interés.

3.2.5. Técnicas de Investigación

Como referencia en el presente trabajo investigativo se ha tomado en cuenta la investigación de campo la cual nos permite obtener una incursión directa con la problemática detectada a ser resolver, la información obtenida es un fiel reflejo de lo que sucede en la población investigada. La investigación documentada sirve como indicios durante el proceso de la investigación.

3.2.6. Instrumentos de la Investigación

Los instrumentos de investigación tienen una vital importancia dentro de un trabajo investigativo porque proveerá de la información necesaria para la obtención de resultados, los instrumentos de investigación que se aplicaron en el trabajo de investigación son los siguientes: fichas de observación, la encuesta y entrevista.

La ficha de observación, es un instrumento que permitió conocer el resultado y desarrollo de las actividades siendo esta una muestra directa a través de la observación del desempeño de los docentes y de los educandos dentro del aula clase.

La encuesta es uno de los instrumentos que permitió la recolección de datos, de modo rápido y eficaz mediante la aplicación de cuestionarios, (preguntas), sin ningún tipo de delimitación.

La entrevista es una técnica interactiva que ayuda con recopilación de información de forma oral sobre hechos sucedidos entre el investigador y el sujeto de estudio con el objetivo de tener repuestas verbales a las respectivas interrogantes presentadas en el trabajo investigativo.

3.3. Plan de recolección de la información

CUADRO N.º 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Promover al docente a la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para que los educandos tengan una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura.
¿De qué persona u Objetos?	Directivos, Docentes, y Estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Manejo de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.
¿Quién?	Jonathan Ronald Villón Villón.
¿A quiénes?	A docentes y estudiantes de la unidad educativa “24 de Julio” del cantón Santa Elena.
¿Cuándo?	Noviembre 2018 – 2019.
¿Dónde?	En la escuela de educación básica “24 de Julio” del cantón Santa Elena.
¿Cuántas veces?	2018.
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Fichas de observación, entrevistas, y encuestas.
¿Con qué?	Ficha de seguimiento, evaluación, trabajos individuales y grupales, cámara fotográfica.

Fuente: Recolección de la información

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

3.4. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N.º 5 Plan de procesamiento de la información

Determinación de la situación	Una vez realizada la entrevista a la directora la MSc. Diana García García, se estableció que los estudiantes tienen dificultades en la lectura y de ortografía que no todos saben escribir correctamente, y que es necesario que los docentes implementen nuevas estrategias metodológicas para una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los educandos.
Búsqueda de información	Se realizó entrevistas y encuestas con la única finalidad de recopilar información, se consultó en internet, libros, artículos, foro, debates, exposiciones, entre otras fuentes.
Recopilación de datos y análisis	Con la respectiva recopilación de la información, mediante los instrumentos utilizados para la misma, con las que se pudieron identificar las necesidades de implementar en el aula clase las estrategias metodológicas principalmente en el área de lengua y literatura.
Definición y formulación	Es bueno siempre buscar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que permitan tanto al docente interactuar, con el alumno y viceversa, la educación es innovadora no se puede aplicar las mismas estrategias y métodos para toda la vida, todo tiene y merece un cambio y mucho más en el educativo, ya que se deben implementar cada día nuevas estrategias metodológicas nuevas o utilizar correctamente las que se tienen para brindar un servicio educativo de excelencia.
Planteamiento de soluciones	Desarrollar las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura a través de la elaboración de una guía para orientar al docente al mejoramiento de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los educandos.

Fuente: Recopilación de entrevistas y encuestas

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

3.5. Análisis e interpretación de los resultados

Se realizó cuestionarios los cuales permitieron mediante una prueba de diagnóstico, el análisis de los respectivos resultados mostró de manera clara las falencias de los alumnos y de los docentes al no utilizar adecuadamente las respectivas estrategias metodológicas.

La comprensión lectora en el área de lengua y literatura, es la que permite al educando construir criterios que nacen a partir de la lectura de un texto la misma que tiene varios propósitos como el de conocer las habilidades meta cognitivas y cognitivas que utilizan los estudiantes al momento de cimentar el sentido del texto. El uso adecuado de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura permitirá fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “24 de Julio” del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena período lectivo 2018 – 2019.

3.5.1. Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado

1. ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

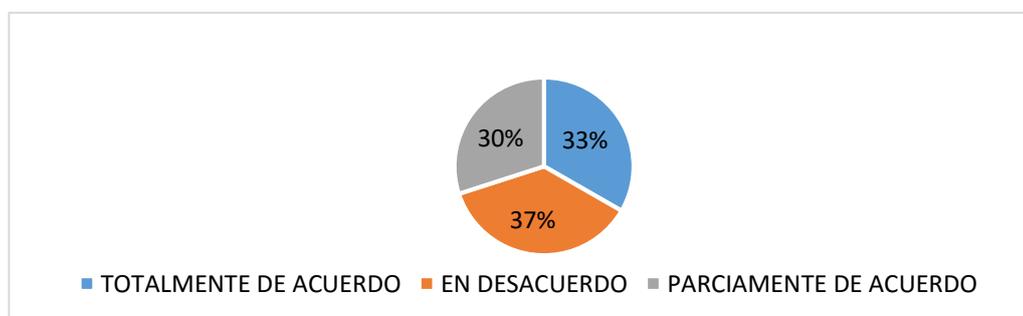
TABLA # 3: Habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	33%
	EN DESACUERDO	11	37%
	PARCIAMENTE DE ACUERDO	9	30%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 1: Habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Este resultado demuestra que los educandos no reconocen si poseen habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura por lo que preocupa un poco y con los datos se puede interpretar en el análisis es que el 33% de los educandos reconocen que tienen habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura, el 37% está en total desacuerdo, y el 33% de la población manifiesta que se encuentra parcialmente de acuerdo, estos son los resultados obtenidos que demuestra que hay un aparejamiento en los datos conseguidos.

2. ¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura alguna estrategia metodológica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

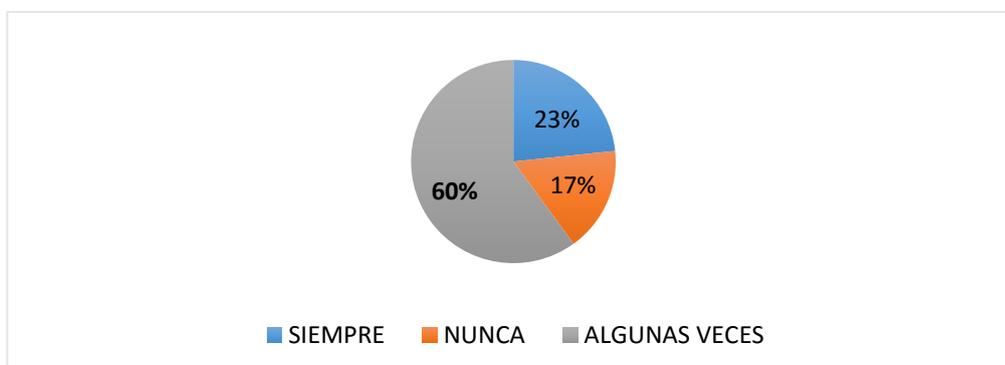
TABLA # 4: Aplicación de estrategias metodológicas activas

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	7	23%
	NUNCA	5	17%
	ALGUNAS VECES	18	60%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villon Villon

GRÁFICO N.º 2: Aplicación de estrategias metodológicas activas



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villon Villon

Análisis: Se puede identificar si los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. El resultado demuestra que, el 60% algunas veces logra identificar que sus docentes aplican algún tipo de estrategias y las identifican como herramientas del apoyo del docente, en tanto el 23% indica que siempre las puede identificar, y un minoría que equivale al 17% nunca logra identificar si el docente aplica algún tipo de herramienta de apoyo en la hora clase de la asignatura de Lengua y Literatura.

3. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales crees que utiliza el docente o has vivenciado en clase, en pro de mejorar el aprendizaje de la comprensión en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa? Seleccione dos opciones, sin grado de importancia.

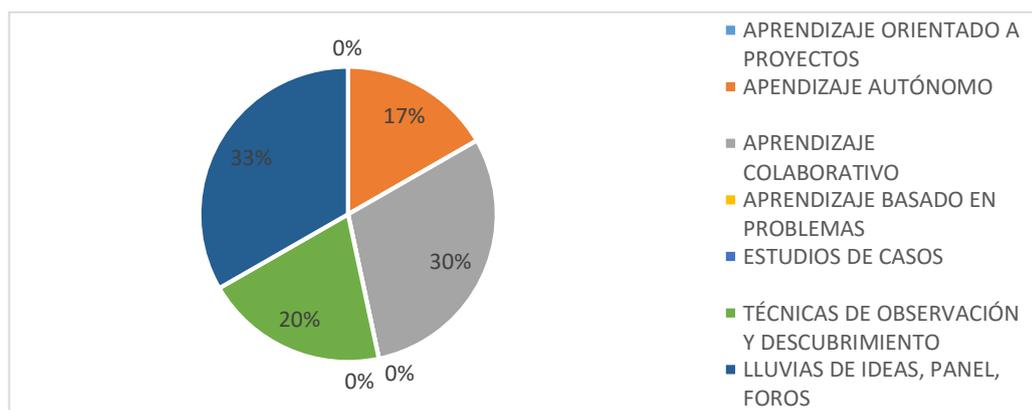
TABLA # 5: Técnicas activas en pro de mejorar la comprensión lectora

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS	0	0%
	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	5	17%
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	9	30%
	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	0	0%
	ESTUDIOS DE CASOS	0	0%
	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y DESCUBRIMIENTO	6	20%
	LLUVIAS DE IDEAS, PANEL, FOROS	10	33%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 3: Técnicas activas en pro de mejorar la comprensión lectora



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Con el resultado se puede identificar si el docente aplica técnicas que ayuden al educando a mejorar su comprensión lectora, me llamó mucho la atención el resultado porque el 33% respondió que el docente utiliza técnicas como lluvias de ideas, panel y foros, en tanto un 30% apuntó al trabajo colaborativo, el 20% a la técnica de observación y descubrimiento, y un 17% se inclinó por el trabajo autónomo.

4. ¿Con que frecuencia reconoces que el docente aplica estrategias metodológicas en pro de mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa?

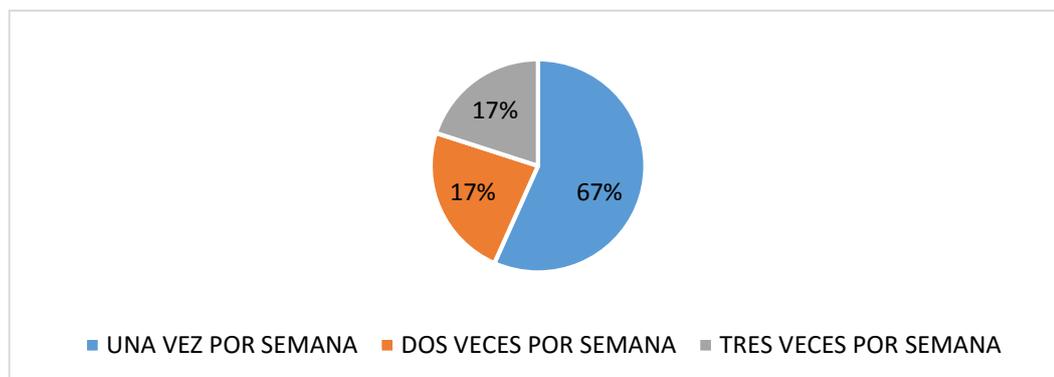
TABLA # 6: Frecuencia con la que utilizan estrategias metodológicas los docentes

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	UNA VEZ POR SEMANA	5	17%
	DOS VECES POR SEMANA	5	17%
	TRES VECES POR SEMANA	20	67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 4: Frecuencia con las que los docentes utilizan estrategias metodológicas los docentes



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Este resultado sirvió para reflejar la frecuencia con el que el docente utiliza estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza en el área de Lengua y Literatura y nos demuestra que el 17% del educando dice que los docentes una vez por semana aplica estrategias metodológicas en pro de mejorar la comprensión lectora, un 17% indica que dos veces por semana el docente aplica estrategias metodológicas, y el 67% de la muestra poblacional indica que los docentes aplican tres veces por semana estrategias metodológicas para tener una mejor comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

5. ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de estrategias metodológicas?

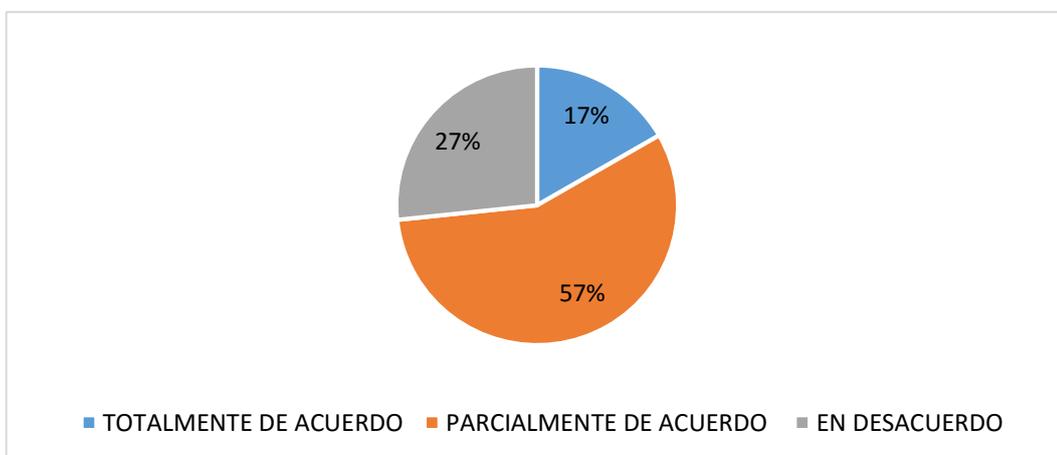
TABLA # 7: Uso correcto de las estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	17%
	PARCIALMENTE DE ACUERDO	17	57%
	EN DESACUERDO	8	27%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 5: Uso correcto de las estrategias metodológicas.



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Esto refleja la importancia de mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura mediante el uso correcto de estrategias metodológicas, donde el 57% de los estudiantes manifiestan que está parcialmente de acuerdo, el 27% no parece importarle y está en desacuerdo mientras, un 17% que es una minoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en el que el docente aplique de una forma correcta las estrategias metodológicas en el aula clase.

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada vivencia de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, desde el uso adecuado de estrategias metodológicas, participarías activamente de ellas?

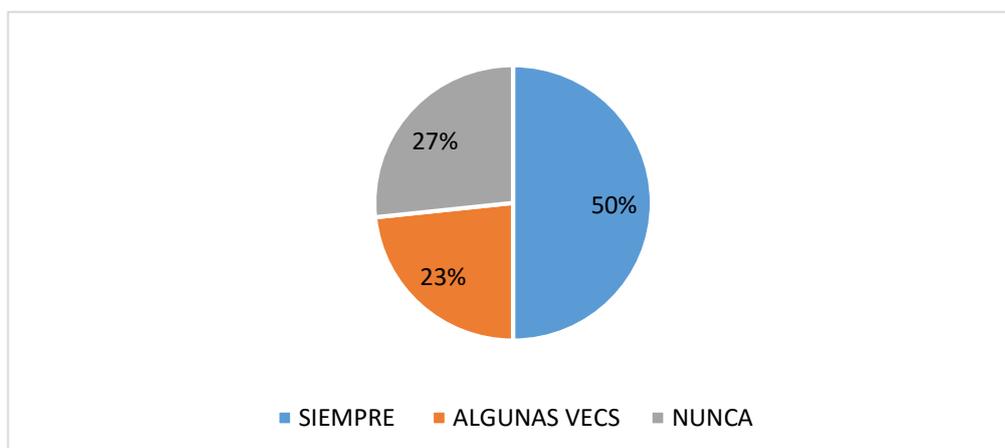
TABLA # 8: Participación de una propuesta de estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	15	50%
	ALGUNAS VECES	7	23%
	NUNCA	8	27%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 6: Participación de una propuesta de estrategias metodológicas



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villon Villon

Análisis: Esta pregunta fue clave en los estudiantes ya que refleja que estarían interesados en nuevas propuestas que le ayuden a mejorar su comprensión lectora con el uso adecuado de las estrategias metodológicas, El 50% del estudiantado indica que participaría activamente de ellas, un 27% demuestra que no les interesa e indique que nunca participaría, mientras tanto un 23% manifiesta que estaría interesado en algunas veces poder ser partícipe de la propuesta indicada anteriormente.

7. ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura, crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?

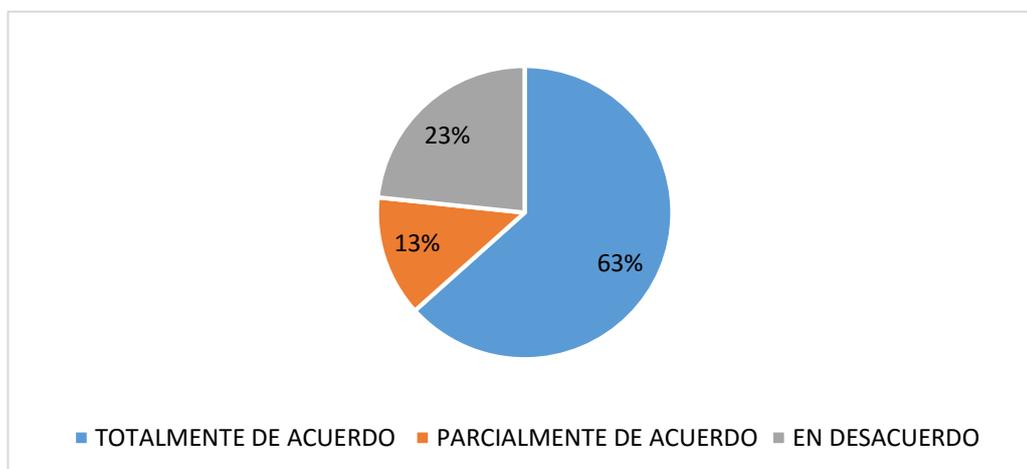
TABLA # 9: Mejoramiento en otros ámbitos de la formación educativa

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	63%
	PARCIALMENTE DE ACUERDO	4	13%
	EN DESACUERDO	7	23%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 7: Mejoramiento en otros ámbitos de la formación educativa



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: El resultado demuestra que el educando participa y genera vivencias desde el uso adecuado de las estrategias metodológicas podrían mejorar en otros ámbitos educativos y no solo en el área de Lengua y Literatura, un 63% indicó que sí un 23% manifiesta que se encuentra en total desacuerdo y el 13% indica que está parcialmente de acuerdo de que las vivencias generadas en el aprendizaje con el uso adecuado de las estrategias metodológicas les ayudaría a mejorar en otros ámbitos de la formación académica, con un poco más de empeño del docente y compromiso estos estudiantes mejorarán en un gran parte.

3.5.2. Conclusión general de las encuestas realizadas a los estudiantes

En respecto a las encuestas realizadas a los estudiantes se puede indicar lo siguiente: Los estudiantes en si no conocen del todo las estrategias metodológicas que el docente aplica al momento de impartir la materia de lengua y literatura, y que esto indica que ellos no poseen una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura, la cual les permite entender lo que leen y no solo eso, sino que tienen problemas de lectura a la vez, y ello con llevaría a tener a la vez dificultades al momento de coger dictado.

Se pudo evidenciar también que con un correcto uso de las estrategias metodológicas los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora en el área de lengua y literatura, lo que le permite tener un mejoramiento en otros ámbitos educativos, y que les permitiría desenvolverse mejor en el mundo profesional, esto siempre y cuando el docente aplique las estrategias metodológicas adecuadas en el estudiante al impartir la clase.

3.5.3. Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa.

1- ¿Identifica cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente y que éstas pueden influir en la comprensión lectura en el área de lengua y literatura para sus hijos, dentro de la institución educativa?

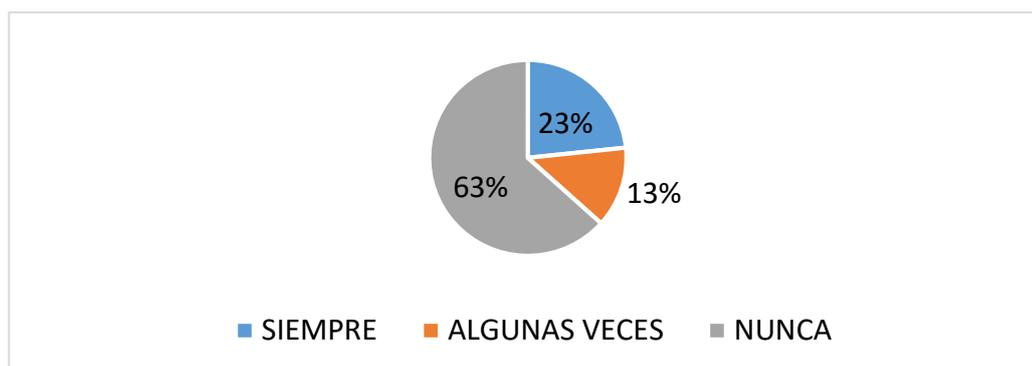
TABLA # 10: Identificación de las estrategias metodológicas que aplica el docente

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	7	23%
	ALGUNAS VECES	4	13%
	NUNCA	19	63%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 8: Identificación de las estrategias metodológicas que aplica el docente



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: El 63% de los padres de familia de la institución educativa, indica que no conocen de las estrategias metodológicas, el 23% de los padres de los estudiantes indicaron que, si conocen las estrategias metodológicas del docente, en tanto el 13% nos indica que en algunas veces conocen las estrategias que usan los docentes con su hijo.

2. ¿Identificas si los docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura alguna estrategia metodológica; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

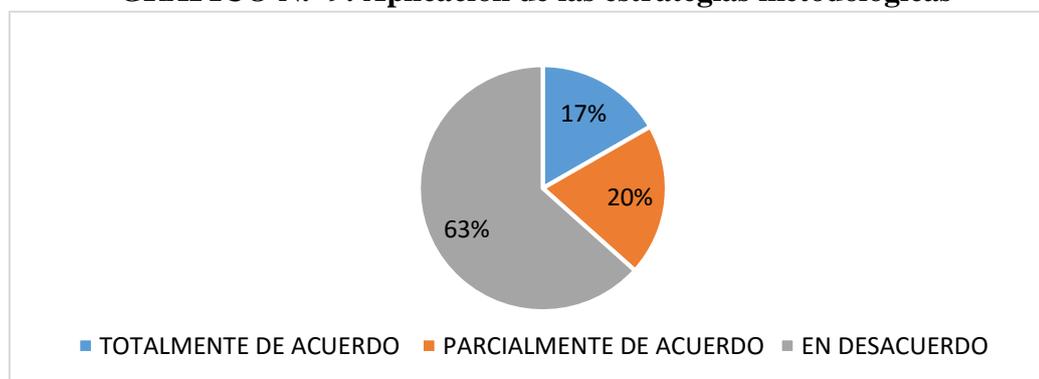
TABLA # 11: Aplicación de las estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	17%
	PARCIALMENTE DE ACUERDO	6	20%
	EN DESACUERDO	19	63%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 9: Aplicación de las estrategias metodológicas



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: El resultado es preocupante ya que hay padres de familia que no saben que son estrategias metodológicas y por otra parte si las conocen y saben que son herramientas de apoyo didáctico en clases, y en donde el 63% indica que está en desacuerdo, en que los docentes aplican alguna estrategia metodológica teniendo estas como herramientas didácticas del docente, que un 20% está parcialmente de acuerdo y el 17% está totalmente de acuerdo, de que los docentes aplican estrategias metodológicas como herramientas didácticas en el aula clase.

3. ¿Considera importante mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de las estrategias metodológicas, por parte de los docentes de la institución?

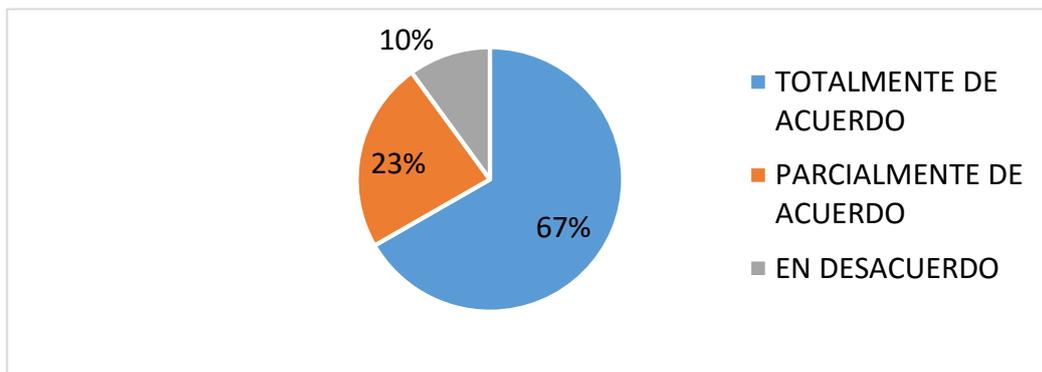
TABLA # 12: Importancia de mejorar la comprensión lectora

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	67%
	PARCIALMENTE DE ACUERDO	7	23%
	EN DESACUERDO	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 10: Importancia de mejorar la comprensión lectora



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Los padres de familias consideran importante mejorar la comprensión lectora en sus hijos mediante el uso correcto de las estrategias metodológicas en un 67% por parte de los docentes de la institución, mientras en tanto un 23% nos indica que está parcialmente, por lo que da a entender que no se sienten seguros y un 10% que representa una minoría que se encuentra en desacuerdo con lo antes mencionado, estos resultados ayudaran mucho en nuestro trabajo de investigación.

4. ¿Reconoce usted, si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura?

TABLA # 13: Docentes capacitados en aplicar estrategias metodológicas

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	7	23%
	NO	23	77%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 11: Docentes capacitados en aplicar estrategias metodológicas



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: Los padres de familia en un 77% reconocen que los docentes no han tenido las capacitaciones adecuadas y pertinentes para aplicar estrategias metodológicas con el educando lo que es algo preocupante, de los padres de familia actualmente un 23% indica que sí reconoce que los docentes poseen competencias y actualizaciones pertinentes que ayuden a fortalecer la comprensión lectora este resultado, quizás haya un desconocimiento o falta de comunicación entre padres de familia y los docentes que no darían a conocer si tienen o no capacitaciones por ellos parte de la población encuestada respondió que no y una minoría que sí.

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de la comprensión lectora que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en el área de lengua y literatura, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

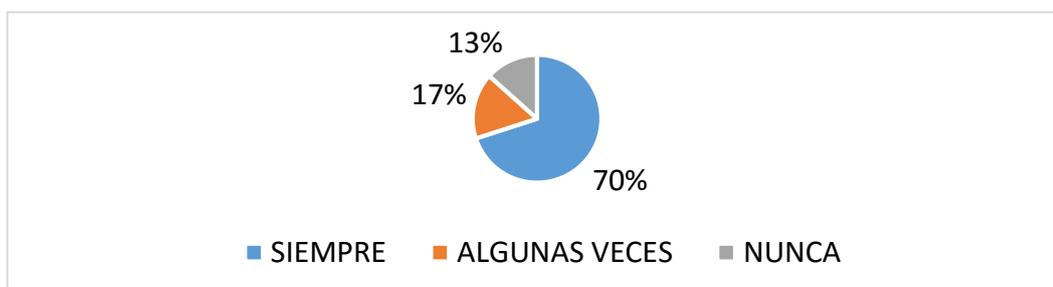
TABLA # 14: Apoyo a la propuesta que favorezcan el aprendizaje

ITEM	VALORACIÓN	ESTUDIANTES	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	21	70%
	ALGUNAS VECES	5	17%
	NUNCA	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

GRÁFICO N.º 12: Apoyo a la propuesta que favorezcan el aprendizaje



Fuente: Escuela 24 de Julio

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Análisis: EL 70% de los padres de familia manifiestan que apoyarán a una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de la comprensión lectora que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en el área de lengua y literatura, el 17% indica que quizás los puede hacer algunas veces en tanto, el 13% manifiesta que nunca apoyaría, a las propuestas que se puedan presentar para el buen desempeño de su representado, ya que esos cambios pueden tener resultados nada favorables.

3.5.4. Conclusión general de la encuesta realizada a los padres de familia.

Con respecto a la encuesta realizada podemos decir lo siguiente:

Los padres de familia en su gran mayoría desconocen de las estrategias metodológicas del ¿Qué son? y ¿para qué? Sirven, y desconocen si el docente aplica estrategias metodológicas con sus hijos.

Después de haberles explicado un poco del que son las estrategias metodológicas algunos solo una pequeña porción de la población dice haberlas implementado en el hogar, pero desconocían que lo que hacían tenía como nombre estrategias metodológicas, y que los docentes quizás no aplican aquellas estrategias con sus hijos y que esto se refleja en sus promedios obtenidos en la materia de lengua y literatura, su bajo rendimiento académico.

Indicaron según los resultados que los docentes deben capacitarse más seguido para usar correctamente las estrategias metodológicas en el salón de clases, teniéndolas como herramientas didácticas que les ayudaran a llegar al educando con facilidad y poder mejorar su rendimiento escolar y puedan tener una mejor comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

3.5.5. Análisis de la guía de observación

La presente ficha tiene como finalidad determinar el nivel de aceptación y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación. Luego de aplicar algunas alternativas en la población objeto de estudio.

CUADRO N.º 6 Ficha de campo / observación

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. El estudiante desarrolla habilidades de aprendizaje en el área de lengua y literatura, luego de participar en actividades propias de estrategias metodológicas para la comprensión lectora activa.			X		
2. Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, activas se aplican por el docente de forma sencilla, fácil desde su didáctica.		X			
3. Tanto el docente como el estudiante interactúan en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.			X		
4. Las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, permiten identificar diferentes momentos de aprendizaje en su aplicación			X		
5. Se evidencia interés, agrado por el área de Lengua y Literatura.			X		

Fuente: Escuela 24 de julio.

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

3.5.7.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación

Se puede indicar que, dentro de la valoración de los indicadores de la guía de observación, mediante la observación directa en una clase que el docente impartía a los educandos, se pudo evidenciar con un tema específico por parte del docente de área de lengua y Literatura que:

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura aplicadas por el docente en su perspectiva van de una categoría muy bueno a bueno, pero esto es meritorio en una propuesta metodológica el brindar otros elementos didácticos que hagan de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura un elemento motivante para la clase y que este a la vez cualifique la comprensión lectora en los estudiantes.

3.6. Conclusiones y recomendaciones parciales

3.6.1. Conclusiones

Con la información recopilada y la tabulación respectiva de cada uno de los datos estadísticamente se puede concluir manifestando lo siguiente:

Pocos son los educadores que utilizan estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en el aula deben renovarse constantemente ser más didácticos y con estrategias metodológicas llamativas para el educando, en ocasiones los educando se da cuenta que el docente improvisa la clase ya que en ocasiones no trae el material necesario tal como dice en los libros de trabajo, por lo que el educador debe fortalecer las estrategias metodológicas para que los educando pueden realizar actividades que le con lleven a una mejor comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Una de las principales fortalezas con la que la institución cuenta es que los educandos muestran una atracción a estrategia metodológicas nuevas, y son muy colaborativos estos les ayudaran a mejor su comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Los directivos que pertenecen a esta unidad educativa ven con agrado la inserción de nuevas estrategias metodológicas, las que le servirán de mucha ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes son conscientes que les falta capacitación y orientación del como poder implementar estrategias metodológicas

que ayuden a captar la atención del estudiante por ende están totalmente consiente que la educación avanza y que cada vez hay nuevas cosas por aprender y esto les ayudara a mejor.

3.6.2. Recomendaciones

Con respecto a lo mencionado anteriormente se hace la siguiente recomendación: que se elaboren guías o manuales, que estén al alcance de los docentes para tener una orientación en los que respecta al correcto uso de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Aprovechando la muy buena predisposición de los docentes padres de familia, y ponerlos al tanto de las metodologías, herramientas, etc., que se utilicen durante este proceso para tener una comunicación constante y una orientación correcta.

Mantener al tanto a los docentes, acerca de cómo está avanzando el proyecto, sus resultados, de las estrategias metodológicas implementadas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, con la finalidad de que estén al pendiente de la meta, y de los resultados que se deben obtener al finalizar la clase.

Implantar actividades las cuales nos permitan evaluar a los estudiantes para ver su desempeño durante la aplicación de estrategias metodológicas, encaminadas a tener una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019”.

Institución: Escuela de Educación Básica “24 De Julio”

Ubicación: Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, ubicada en la calle Colonche 1, Simón Bolívar y callejón Pichincha

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Agosto

Fin: Septiembre

Equipo técnico responsable

Tutor: Lcda. Nury Ramírez Vergara MSc.

Egresado: Jonathan Ronald Villón Villón

Beneficiarios: Comunidad Educativa del Escuela de Educación Básica “24 De Julio”, estudiantes del Cuarto Grado.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Calidad de la educación es una temática sobre el cual se ha venido insistiendo en los últimos tiempos. Los trabajos de investigación didáctica, han orientado su reflexión en torno a la manera como los docentes vienen enfocando la enseñanza, los métodos y las estrategias que se utilizan en el aula para determinar si estos están acordes con las necesidades culturales, económicas y sociales del país a fin de formar un ciudadano competente, participativo, justo, solidario, con sentido de equidad, con capacidad crítica, reflexiva y analítica que pueda apropiarse de los bienes y valores de la cultura y adquirir los conocimientos de la ciencia para la transformación social.

Mediante entrevistas y encuestas realizadas a padres de familia, directivos y docentes de la institución que se encuentran a cargo de las clases, se conoció que desde el tiempo que se ha implementado este tipo de educación en la Institución, han venido notando que los y las niñas presentan distintas formas de recepción del aprendizaje, no solo por las características personalógicas que cada niño y niña poseen sino que además comentan que la forma en que reciben el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida del estilo de crianza que reciben por parte de su familia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2012 y su Reglamento han establecido normativas que garantizan una educación de calidad y con calidez. Es importante recalcar que dentro de estas normativas no se cumple a cabalidad con el cumplimiento de las horas complementarias por parte de los docentes. Estas horas complementarias deben brindar un espacio para el refuerzo escolar que contribuya a desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en estudiantes, en especial los de educación inicial y básica; esto permite buscar que todos los estudiantes logren un aprendizaje óptimo, pero sin embargo hace falta talleres técnicos para brindar temáticas que sean útiles para los educandos.

Desde la aparición de las horas complementarias los docentes en muchos casos han venido improvisando la forma de utilizar este tiempo muy valioso, pero hasta el momento en muy pocas instituciones se han establecido verdaderos planes de refuerzo escolar que permitan desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de manera adecuada, en especial en estudiantes del 4to año de EGB de la Escuela 24 de Julio del Cantón Santa Elena.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado

Una vez aplicado los instrumentos de investigación en todos los estratos de la comunidad educativa involucrada en la problemática, se pudo evidenciar que los estudiantes no conocen del todo las estrategias metodológicas que el docente aplica al momento de impartir la materia de lengua y literatura, es por ello que los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora en el área de lengua y literatura, motivo por el cual en muchos casos les resulta complicado entender lo que leen, otro de los problemas que acarrea esta situación es que tienen problemas de lectura y ello conlleva a tener a la vez dificultades al momento de coger un dictado.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Después del diagnóstico realizado en la comunidad educativa, se pudo evidenciar que en su gran mayoría desconocen de las estrategias metodológicas del ¿Qué son? y ¿para qué? Sirven, y desconocen si el docente aplica estrategias metodológicas con sus hijos.

Una vez explicado sobre las estrategias metodológicas algunos coinciden en que, si las han implementado en el hogar, pero desconocían que lo que hacían tenía como nombre estrategias metodológicas, y que los docentes quizás no aplican aquellas estrategias con sus hijos y que esto se refleja en sus promedios obtenidos en la materia de lengua y literatura, su bajo rendimiento académico.

Se puede indicar que, dentro de la valoración de los indicadores de la guía de observación, mediante la observación directa en una clase que el docente impartía a los educandos, se pudo evidenciar con un tema específico por parte del docente de área de lengua y Literatura que:

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura aplicadas por el docente en su perspectiva van de una categoría muy bueno a bueno, pero esto es meritorio en una propuesta metodológica el brindar otros elementos didácticos que hagan de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura un elemento motivante para la clase y que este a la vez cualifique la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes.

Mediante otros trabajos, se pudo evidenciar que con un correcto uso de las estrategias metodológicas los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora en el área de lengua y literatura, lo que le permite tener un mejoramiento en otros ámbitos educativos, y que les permitiría desenvolverse mejor en el mundo profesional, esto siempre y cuando el docente aplique las estrategias metodológicas adecuadas en el estudiante al impartir la clase.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo general

Elaborar una Guía con estrategias metodológica para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades que promuevan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del 4to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “24 de Julio” del cantón Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos

- ❖ Socializar la guía con estrategias metodológicas para que sirva de herramienta para el docente y ayuda para los estudiantes.
- ❖ Brindar talleres técnicos que den la oportunidad de aprender a todos los estudiantes que presentan problemas en el área de lengua y literatura.
- ❖ Evaluar en el proceso del plan de refuerzo para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

4.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta no requiere de dinero para su ejecución, cuenta con una base legal, y sobre todo se cuenta con el tiempo y el recurso humano para realizarlo, es decir posee gran factibilidad.

4.6. IMPACTO.

La ejecución de la propuesta producirá un verdadero avance en la educación, incluyendo en el aprendizaje a todos aquellos que, por diversas razones, se estaban quedando rezagado de los conocimientos, especialmente en los estudiantes del 4to año de EGB de la escuela 24 de Julio del Cantón Santa Elena.

4.7. Metodología y desarrollo del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura mejorarán el rendimiento académico.	Llegar en un 95% a cambiar la forma de trabajo de los docentes	Realización de días de Refuerzo escolar que incluyan la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
Propósito Impartir seminarios de taller dirigido a docentes y dar una educación integral	Obtener en un 95% de aprendizaje en relaciones personales de los estudiantes, Docentes y padres de familia	Elaboración de materiales necesarios para la emisión de capacitaciones	¿Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?
Aula Espacio físico para desarrollar las actividades	Alcanzar en un 95% la adecuación del espacio físico	Autoridades, Docentes y padres de familia	¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
Actividades Acondicionar el lugar y realizar capacitaciones	Concretar en un 95% las actividades señaladas	Adecuación de un espacio donde se dicten las capacitaciones	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

4.7.1. Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	MESES				Cumplimientos
		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Elaboración de guía de estrategias metodológicas- comprensión lectora en el área de lengua y literatura	Jonathan Ronald Villón Villón					Identificar la importancia del trabajo en equipo
Selección de estudiantes, métodos, técnicas y áreas a reforzar						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Organización para conseguir los materiales que servirán en los talleres						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Socialización de la guía de estrategias metodológicas- comprensión lectora en el área de lengua y literatura.						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Seguimiento al estudiante parcial 5						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Seguimiento al estudiante parcial 6						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Seguimiento al estudiante al final del Quimestre						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Informe final del estudiante, realizado por el tutor						Identificar la importancia del trabajo en equipo
Evaluación de las actividades programadas y reestructuración de objetivos.						Identificar la importancia del trabajo en equipo

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

4.8. Aparato Teórico o Cognitivo

El desarrollo de la propuesta está fundamentado en los principios epistemológicos básicamente enfocado hacia un aprendizaje significativo profundamente planteado por Ausubel, por tal circunstancia es una propuesta constructivista, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento para desarrollar múltiples criterios de análisis, reflexión y observación para llegar a la generalización e interpretación de los hechos, que sean capaces de resolver y tomar ellos mismos alguna resolución cuando sea el caso.

Por otra parte, partiendo del aspecto metodológico como base primordial para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, es conveniente citar las técnicas, estrategias, actividades creativas, que contendrá la guía metodología, ayudará tanto a docentes y estudiantes, las mismas que desarrolladas y utilizadas de manera apropiadas e innovadora en el desarrollo de las clases y dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se logrará alcanzar los objetivos propuestos.

Como complemento del desarrollo de la propuesta el salón de clases juega un papel primordial, puesto que es aquí donde se desarrollarán las distintas actividades para obtener resultados positivos, involucrar la realidad existente y presente en los distintos momentos de la propuesta, serán los referentes de los resultados de la misma, los cuales son los insumos con los que contamos y nos valdremos para ejecutar la propuesta, la misma que contiene actividades cada una de ellas están detalladas minuciosamente a continuación.

4.8.1. Diagnóstico para el criterio de selección

Criterios de selección del estudiantado

- a) Tener un grado de desarrollo de competencias básicas que no se encuentre acorde con su grupo de compañeros de aula.
- b) Presentar dificultades de aprendizaje en áreas básicas como Lengua y Literatura y se estime que, con la ayuda de la adopción de estrategias metodológicas permitan desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura. Dichas dificultades abocan con frecuencia al abandono de la tarea, de forma que el fracaso pueda ser atribuido a la falta de esfuerzo antes que a la falta de capacidad.
- c) Estudiantes que presenten desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- d) Ser estudiante con dificultades de aprendizaje cuyas familias no pueden prestarle apoyo suficiente en la actividad escolar.

4.8.2. Planificación

En todos los niveles de concreción de la educación (macro, meso y micro) el gran conglomerado de los profesionales de la educación, implica un problema, los altos índices del fracaso escolar.

Muchos de esos fracasos se deben a la falta de aplicación de una estrategia adecuada para lograr el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes y la utilización de una técnica adecuada que logre desarrollar dichas potencialidades.

Con un adecuado método de estudio, una disciplina en el horario y predisposición para aprender algo, los resultados positivos serán evidenciados de inmediato.

Enseñar significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos y formas de pensar.

Es hacer que el estudiante sienta que la lectura es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria, sin disfrutar la actividad escolar en todo momento.

Esta ideología es deber de todos los que hacen la comunidad educativa, en especial al docente que debe aprender a desaprender para incorporar en su actividad docente nuevas actividades, métodos, estrategias de enseñanza, que le faciliten y a la vez ayuden a lograr que sus estudiantes desarrollen en primer lugar habilidades del pensamiento y en segundo lugar llegar al aprendizaje significativo que hará que sus niños y niñas sean capaces de desarrollar grandes potencialidades, haciendo que sean ejecutores y creadores de su propio conocimiento.

4.8.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.

Cabe indicar que es muy recomendable que el docente encargado del grado o año básico, sea el mismo que realiza la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, ya que el mismo hecho de que el estudiante no ha podido superar el problema, requiere de un cambio de estrategia que lo puede dar el mismo docente.

La presente guía requiere entonces del respaldo del docente encargado del grado y el directivo del plantel. Cada uno de ellos con sus funciones específicas detalladas a continuación:

Docente encargado del grado

Sus funciones en relación al Plan de aplicación de guía con estrategias metodológicas en horario escolar son:

- a) Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.

- b) Observación dentro del aula con objeto de identificar las necesidades educativas de los alumnos.
- c) Orientación con relación a las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como de materiales didácticos y recursos personales adecuados.
- d) Elaboración de materiales específicos con el maestro responsable del plan para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
- e) Relación con el directivo del plantel, el profesor orientador, y el docente encargado de dar el apoyo escolar.
- f) Evaluación de los alumnos que incluyan la decisión sobre la conveniencia de retirada o modificación de los servicios específicos.
- g) Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos.
- h) Todas estas funciones están basadas en la colaboración con todos los profesionales implicados en el plan.

Directivo del Plantel

Son funciones del directivo dentro del desarrollo y aplicación de la guía con estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura:

- a) Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- b) Coordinar la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar y procurar los medios precisos para la más eficaz ejecución de sus respectivas competencias.
- c) Elaborar con el equipo la propuesta del proyecto de refuerzo escolar del centro y de la programación general anual, de acuerdo con las directrices.
- d) Facilitar la adecuada coordinación con todos los profesionales implicados en el Plan.
- e) Proporcionar la información que sea requerida por los servicios educativos competentes y por la familia.

- f) Coordinar las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias de maestros y estudiantes en relación con el proyecto educativo de refuerzo.
- g) Coordinar las tareas de los maestros del centro.
- h) Coordinar e impulsar la participación en el plan por parte de los estudiantes.

Docente encargado de dar el apoyo escolar

Son funciones del docente encargado de dar el apoyo escolar:

- a) Dar apoyo directo al alumnado seleccionado.
- b) Participar en la selección del alumnado destinatario del programa.
- c) Elaborar el plan de trabajo para el alumnado destinatario del programa, en coordinación con el profesor de grado y con el asesoramiento del equipo de orientación, en el que se determine los contenidos a desarrollar.
- d) Realizar un seguimiento individualizado de cada alumno y aportar la información necesaria para, en colaboración con el profesor de grado, el orientador y el directivo.
- e) Decidir sobre la continuidad o no del alumno en el programa.
- f) Elaboración de materiales didácticos y de orientación, con el asesoramiento especializado del equipo de orientación, destinados al alumnado al profesorado, y a la familia con el fin de facilitar y potenciar su implicación en la tarea educativa.
- g) Coordinación con los miembros del equipo de orientación para el asesoramiento y apoyo en su labor.
- h) Otras que específicamente se determinen en función del desarrollo del programa y relacionado con él.

Horario y estrategias organizativas.

En horario matutino, las clases para docentes del área de Lengua y Literatura se efectuarán los días martes y jueves, de 13H00 a 14H00.

4.8.4. Evaluación

Lineamientos para evaluar la propuesta.

La propuesta a ejecutarse será tomada como válida mediante los siguientes parámetros.

Los resultados de la misma serán puestos en consideración de expertos en el tema de la Lengua y Literatura, las autoridades educativas e institucionales que desarrollen innovaciones para determinar su utilidad en el área de estudio.

Se planteará a los directivos que la propuesta sea aplicada por los docentes del área de Lengua y Literatura y que las actividades las incluyan en su planificación curricular para el periodo lectivo 2018- 2019.

Las actividades desarrolladas por los docentes en beneficio de los estudiantes se evidenciarán en los resultados que se observen en el cambio de un pensamiento pasivo a activo en cuanto al desarrollo de las habilidades y comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.

Con estos lineamientos es factible identificar los resultados esperados, muy útil porque mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo dejamos una ventana abierta para posteriores estudios con relación a la propuesta ejecutada en el proyecto.

Para la evaluación de capacitación a la comunidad educativa se tiene previsto considerar los siguientes parámetros.

Planes registros e informes

- Planificación de la capacitación en estrategias metodológicas
- Elaborar la planificación didáctica acorde a las necesidades del grupo de estudiantes.
- Registro o reporte de la acción tutorial
- Se llevará un registro de cada una de las sesiones, donde se dejará constancia del área académica, tema desarrollado, trabajos académicos, evaluación, nómina y firma de participantes, firmas de representantes.
- Informe de resultados de la acción tutorial

Al final de cada parcial, se levantará un informe detallado de los resultados de la acción tutorial. Este informe estará sustentado con sus respectivos soportes.

Compromisos de los representantes legales

Prestar facilidades para que su representado asista a las sesiones para la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Velar por el cumplimiento de los trabajos académicos encomendados.

Compromisos del docente

- Cumplir a cabalidad con el cronograma, horarios, planificaciones, reportes e informes del proceso.
- Revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico para mejorar su comprensión lectora en el área de lengua y literatura.
- Ofrecer retroalimentación oportuna.

- Calificar los trabajos y promediar con las notas obtenidas en el proceso normal.
- Diseñar el tipo de refuerzo académico que permitan desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Realizar reuniones periódicas con los representantes legales para que hagan un seguimiento permanente al proceso.

4.8.5. Logros y Resultados.

Los logros y los resultados del proyecto están exclusivamente se podrán evidenciar una vez aplicado, ya que esta propuesta diseñada para determinar la utilidad al utilizar otras estrategias para enseñar Lengua y Literatura, las cuales lograrán un desarrollo de habilidades en esta área sobre todo en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Cada actividad elaborada en el proyecto tiene un impacto Pedagógicamente-Educativo, porque se implementarán otras formas de ejecutar la enseñanza – aprendizaje, dejando atrás las monótonas maneras de aplicar las clases, al implementar estas actividades se quiere dejar un precedente para futuras investigaciones con relación al desarrollo de las habilidades del pensamiento y comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Estas actividades están diseñadas como una herramienta que permitan desarrollar la comprensión Lectora en el área de lengua y literatura y aprender, en beneficio de los estudiantes de la Escuela “24 de Julio”. Logrando de esta forma que la propuesta sea verdaderamente fructífera para la población estudiantil y por consiguiente para la comunidad en general.

4.9. Conclusiones y Recomendaciones.

4.9.1. Conclusiones.

La importancia que tienen el uso de herramientas adecuadas en el proceso enseñanza- aprendizaje en las diversas áreas de estudio, pero en particular en el área de Lengua y Literatura, permiten que se logre cumplir el objetivo de la educación el desarrollo de las habilidades del pensamiento y comprensión lectora en el área de lengua y literatura para llegar a un aprendizaje significativo.

Una vez aplicado los instrumentos de investigación en todos los estratos de la comunidad educativa involucrada en la problemática, se pudo evidenciar que los estudiantes no conocen del todo las estrategias metodológicas que el docente aplica al momento de impartir la materia de lengua y literatura.

Los docentes de Educación Básica han venido utilizando una metodología tradicional, se necesita de un cambio urgente que apliquen métodos, técnicas actividades, que generen el interés de los estudiantes, donde los docentes se conviertan en facilitadores permanentes del aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora, motivo por el cual en muchos casos les resulta complicado entender lo que leen, otro de los problemas que acarrea esta situación es que tienen problemas de lectura y ello con llevaría a tener a la vez dificultades al momento de coger un dictado.

La mayoría de padres de familia desconocen de las estrategias metodológicas del ¿Qué son? y ¿para qué? Sirven, y desconocen si el docente aplica estrategias metodológicas con sus hijos.

4.9.2. Recomendaciones.

Es indispensable que, en la Escuela, se aplique “Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela 24 de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2018 – 2019”, presentando en la propuesta, para ello se sugiere seguir los siguientes lineamientos.

- Establecer como recurso la aplicación de “Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de Cuarto Grado.” diseñada para los estudiantes del plantel y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución.
- Fomentar en los docentes a la investigación de nuevas metodologías para ser ejecutadas en el área de Lengua y Literatura.
- Incentivar a otras instituciones educativas a la elaboración y aplicación de una Guía con Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto Grado y actualizarla constantemente para incluir nuevas técnicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje.

4.10. Cronograma General

Cuadro Cronograma General

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	2018				2018				2018				2018				2018				2018				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																														
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																												
Designación de tutor					■	■																										
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■												
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■	■	■								
Elaboración de la entrevista y encuesta																							■	■								
Tabulación de datos e informe de resultados																							■	■	■	■	■	■				
Elaboración de la propuesta																													■	■	■	■
Finalización de la propuesta																																
Presentación final a Consejo Académico																																
Corrección de tesis																																
Presentación final a Consejo Académico																																
Sustentación final																																

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

4.11. Recursos

Institucionales.

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Escuela de Educación Básica "24 de Julio"	0.00	0.00
TOTAL			0.00

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Humanos.

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Tutorías técnicas	0.00	0.00
2	Capacitaciones	0.00	0.00
TOTAL			0.00

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Materiales.

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
- Copias	1000	0,03	30,00
- Anillados	6	1,50	9,00
- CD	3	1,25	3,75
- Impresiones	5	15,00	75,00
- Resma Hojas A4	4	4,25	17,00
- Esferos	6	0,35	2,10
- Marcador acrílico	10	0,50	5,00
- Empastado	5	8,00	40,00
TOTAL		30,88	181,85

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Recursos Tecnológicos.

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
Laptop	1	700,00	700,00
Impresora láser	1	100,00	100,00
Pen drive	1	15,00	15,00
TOTAL		815,00	815,00

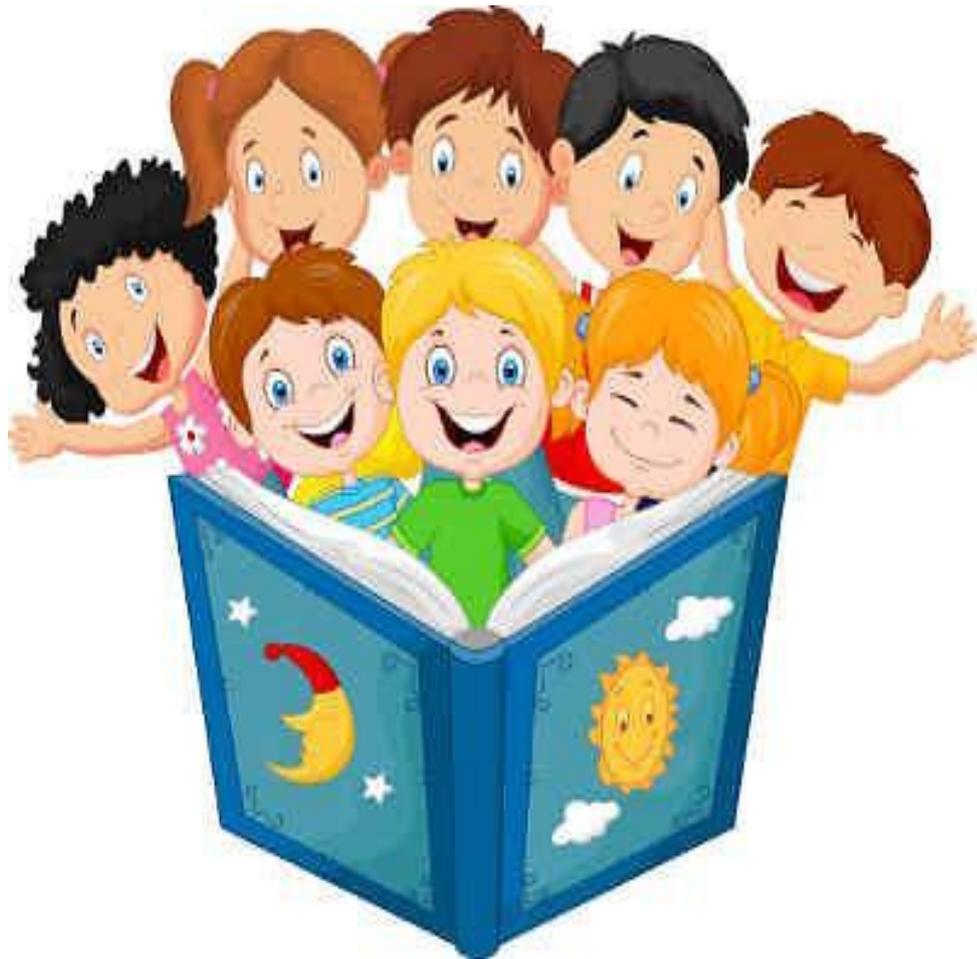
Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

Económicos (presupuesto)

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
Recursos humanos	-	-
Recursos tecnológicos	815,00	815,00
Recursos materiales	181,85	181,85
TOTAL	996,85	996,85

Elaborado por: Jonathan Ronald Villón Villón

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÀREA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA 24 DE JULIO.**



**Elaborado por:
Jonathan Ronald Villón Villón**

**Revisado por:
Lcda. Nury Ramírez Vergara, MSc.**

Desarrollo:

Las estrategias metodológicas se estructuran en textos que conciben del 1 al 10 con su respectiva evaluación.

Introducción:

En el cuarto grado de Educación Primaria, aplicaremos el Plan Lector en todas las áreas y se hará una práctica de la lectura diaria por todo el profesorado. Así se facilita el cumplimiento de la nueva Ley Orgánica, la cual pretende:

- Adquisición de las habilidades culturales básicas relativas a la expresión, comprensión oral y lectura.
- Desarrollar hábitos de lectura en los alumnos y alumnas.
- Trabajar la lectura en todas las áreas.
- Dedicar un tiempo diario a la lectura.

Principios metodológicos.

- En el área de Lengua, todos los días, los alumnos y alumnas, leen, hacen dictados para mejorar la ortografía y hacen ejercicios con diferentes textos, para mejorar la comprensión lectora.

- Además se reserva una hora semanal, exclusivamente a la lectura de libros propuestos por el profesor y en alguna ocasión, elegidos por los alumnos/as.

- En el área de Conocimiento del Medio, se hará hincapié en la lectura de los temas, contestando a preguntas de forma oral y escrita y harán esquemas relacionados con dichos temas.

- En el resto de las áreas, se aplicarán las estrategias de comprensión lectora adecuados.

- Los profesores elaborarán un documento con pautas metodológicas para la realización y seguimiento en casa de actividades relacionadas con el hábito lector del niño.

Objetivos:

1. Promover el gusto por la lectura.
2. Mejorar el nivel lector de nuestros alumnos y alumnas a nivel comprensivo con velocidad y entonación adecuadas a este nivel educativo.

3. Obtener información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir otras realidades.
4. Mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario.
5. Que los alumnos y alumnas sean capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.
6. Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje como fuente de placer.
7. Hacer partícipes a los padres o tutores del plan lector para que colaboren en el mismo.

Actividades que se realizarán para conseguir los objetivos.

En la hora semanal, los alumnos y alumnas:

- Leen en voz alta.
- Responden a preguntas orales y escritas.
- Hacen corrección de sus faltas de ortografía utilizando el diccionario.
- Resumen de capítulos de los libros leídos.

Criterios de evaluación

1. Respuesta oral a preguntas sobre textos leídos por el propio alumno/a
2. Expresión oral del resumen del texto leído.
3. Respuesta escrita a preguntas sobre textos leídos o narrados.
4. Elaboración de frases en relación con la lectura que serán ordenadas de forma que reflejen el sentido del texto
5. Subrayado de términos de especial significado en la lectura.
6. Redacción que resuma el texto leído.

ÍNDICE DE TEXTOS Y ACTIVIDADES

TEXTO 1: LA CASA DEL MOLINERO.....	1
TEXTO 2: LA DANZA DE LAS ABEJAS.....	3
TEXTO 3: LA FALSA APARIENCIA.....	5
TEXTO 4: NUEZ DE ORO.....	7
TEXTO 5: LAS RANITAS EN LA NATA.....	10
TEXTO 6: LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE.....	13
TEXTO 7: ¡QUÉ ALEGRE SE PONE EL RÍO!	15
TEXTO 8: SE OFRECE ABUELO EN ADOPCIÓN.....	18
TEXTO 9: BALLENEROS.....	20
TEXTO 10: TE COMPRO UNA HORA.....	22

TEXTO 1: LA CASA DEL MOLINERO



El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol. Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta.

El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola.

En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había un gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

Evaluación de comprensión lectora:

Pregunta 1: ¿De qué nos habla el texto? Elige la respuesta más correcta.

1. Del cuarto de baño de la casa del molinero.
2. Del jardín de la casa.
3. De la chimenea.
4. De la casa del molinero.

Pregunta 2: ¿Cómo era el lavabo del cuarto de baño?

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

Pregunta 3: ¿Dónde estaba el jardín?

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

Pregunta 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

Pregunta 5: ¿Qué idea se expresa en el segundo párrafo?

1. La casa.
2. El jardín
3. El comedor
4. El cuarto de baño.

Pregunta 6: ¿Con qué adjetivo se define al cuarto de baño? _____.

TEXTO 2: LA DANZA DE LAS ABEJAS



Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos.

Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos?

Desde luego, uno de esos “lenguajes “sorprendentes es el de las abejas.

Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. Así, por ejemplo, si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile con forma de ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia a la que se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

¡Ah! ¿Y sabes lo que hace la abeja además de bailar? Pues trae y reparte un poco de la comida que ha encontrado, para que la demás puedan probar ese delicioso bocado.

¡Desde luego, es una buena forma de convencerlas de que vayan adonde ella dice!

Evaluación de comprensión lectora:

1.- ¿De qué trata el tema? (Inferencial)

- De las abejas.
- De las colmenas.
- De la forma de comunicación que tienen las abejas.

2.- ¿De qué función vital de los seres vivos se habla en el primer párrafo del texto? (Inferencial)

3.- ¿Por qué se les llama a las abejas insectos sociales?

4.- ¿Irían las abejas a buscar alimento si ven a una compañera bailar, describiendo varios ochos y vibrando su cuerpo a escasa velocidad?

¿Por qué?

5.- Si ves en tu patio una abeja bailando, describiendo círculos. ¿Irán las demás abejas a buscar el alimento a otro pueblo? _____

6.- Completa:

Las _____ son animales capaces de transmitir información sobre _____ mediante _____

7.- ¿Cuándo las abejas van al lugar indicado por su “informadora”, saben el néctar que van a encontrar? _____

¿Por qué?

8.- En el texto se afirma que las abejas se comunican entre sí. ¿Qué opinas tú:

- a) Que es un rollo, no se pueden comunicar porque son animales.
- b) Que la comunicación no es exclusiva de las personas, por lo tanto, estoy de acuerdo con el autor.
- c) Que no puede ser porque no tienen cuerdas vocales.

TEXTO 3: LA FALSA APARIENCIA



Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unos muy bellos, grandes y de hermosos colores y llenó con ellos su cestillo.

-Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído los más hermosos... ¡mira qué bonito es su color escarlata! Había otros más arrugados, pero los he dejado.

-Hija mía -repuso la anciana- esos arrugados son los que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor...

Adela comprendió entonces que no debía dejarse guiar por el bello aspecto de las cosas, que a veces ocultan un mal desconocido.

Evaluación de comprensión lectora:

1. Según el texto se concluye que Adela

- a. se deja llevar por las apariencias.
- b. Su color favorito es el escarlata.
- c. Realiza mal sus encargos.

2. Luego de leer el cuento se entiende que los hongos comestibles son

- a. los de piel rugosa.
- b. los desagradables al tacto.
- c. los pequeños y oscuros.

Preguntas de respuesta simple

3. La abuelita de Adela la envía a buscar callampas (hongos)

- a. sí
- b. no

4. Adela recibe instrucciones antes de salir, para poder recoger los hongos apropiados.

- a. sí
- b. no

5. La abuela regaña a su nieta por no hacer bien su trabajo

- a. sí
- b. no

Preguntas de elaboración de hipótesis simples

6. ¿Qué consecuencias se obtienen cuando se prueban alimentos desconocidos?

7. ¿Qué tipos de callampas existen?

TEXTO 4: NUEZ DE ORO



La linda María, hija del guardabosque, encontró un día una nuez de oro en medio del sendero.

-Veo que has encontrado mi nuez. Devuélvemela - dijo una voz a su espalda.

María se volvió en redondo y fue a encontrarse frente a un ser diminuto, flaco, vestido con jubón carmesí y un puntiagudo gorro. Podría haber sido un niño por el tamaño, pero por la astucia de su rostro comprendió la niña que se trataba de un duendecillo.

-Vamos, devuelve la nuez a su dueño, el Duende de la Floresta -insistió, inclinándose con burla.

-Te la devolveré si sabes cuántos pliegues tiene en la corteza. De lo contrario me la quedaré, la venderé y podré comprar ropas para los niños pobres, porque el invierno es muy crudo.

-Déjame pensar..., ¡tiene mil ciento y un pliegues! María los contó. ¡El duendecillo no se había equivocado! Con lágrimas en los ojos, le alargó la nuez.

-Guárdala - le dijo entonces el duende-: tu generosidad me ha conmovido. Cuando necesites algo, pídeselo a la nuez de oro.

Sin más, el duendecillo desapareció.

Misteriosamente, la nuez de oro procuraba ropas y alimentos para todos los pobres de la comarca. Y como María nunca se separaba de ella, en adelante la llamaron con el encantador nombre de “Nuez de Oro”.

Evaluación de comprensión lectora:

1. María encuentra la nuez de oro en:

- b. el camino.
- c. medio del bosque.
- d. en su comarca.

2. De la lectura del relato se concluye que María es:

- a. honesta y generosa.
- b. triste y desconfiada.
- c. temerosa y amargada.

3. El duende entrega la nuez a María porque:

- a. ella lo ha vencido en una prueba.
- b. comprobó que la niña cumpliría su promesa.
- c. tenía muchas y no esa ya no le interesaba.

4. Los duendes pueden reconocerse gracias a:

- a. su tamaño.
- b. rasgos de su rostro.
- c. su vestimenta.

5. Se concluye que la nuez de oro, para el pueblo significó:

- a. grandes aventuras.
- b. muchos beneficios.
- c. cumplir todos los caprichos.

Preguntas de respuesta simple

6. Los duendes son del tamaño de un niño

- a. Sí
- b. No

7. Tanto el duende como María sabían cuántos pliegues tenía la nuez.

- a. Sí
- b. No

8. La nuez concedía deseos

- a. Sí
- b. No

9. Las personas del pueblo se burlaban de María.

- a. Sí
- b. No

Preguntas de elaboración de hipótesis simples

10. ¿Qué problema presentaban los habitantes del pueblo?

11. ¿Cuáles son los beneficios que logran las personas desinteresadas como María?

TEXTO 5: LAS RANITAS EN LA NATA

Antes de comenzar la lectura:

1.- En los estudios, ¿quién obtiene mejores resultados: los alumnos muy inteligentes, pero que no son persistentes en sus estudios, o los alumnos/as que son menos inteligentes, pero son muy persistentes y trabajadores?



Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto, dejó de patlear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patlear y batir las ancas, agitar y patlear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

Evaluación de comprensión lectora:

1.- ¿Quiénes son los protagonistas?

2.- ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata?

3.- ¿Con que se compara a “esa masa espesa” en la que se hunden las ranas?

4.- La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?

5.- ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pataleado las dos juntas?

6.- Aquí tienes 4 frases célebres sobre la perseverancia. Elige una para ti y coméntala oralmente en la clase (prepara antes en un papel tus argumentos)

- a) "Caer está permitido. ¡Levantarse es obligatorio!" Proverbio Ruso
- b) "Sólo se ha perdido cuando se deja de luchar." Toro Belisario
- c) "Es intentando lo imposible como se realiza lo posible." Henri Barbusse
- d) "El modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura."

7.- ¿Qué dos formas de entender la vida encontramos en el texto?

8.- ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?

9.- ¿Con qué rana estás más de acuerdo? ¿Por qué?

10.- ¿Qué actitud habrías adoptado tú? ¿Por qué?

TEXTO 6: LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE



“Había una vez un antílope que siempre presumía de sus ágiles patas y de su velocidad. Un día, una tortuga le quiso dar una lección y le dijo:

- Amigo mío, estás muy orgulloso porque corres como el viento. Pero yo te desafío a una carrera y te aseguro que venceré.

El antílope, tras burlarse de la tortuga, aceptó el reto.

El día de la carrera, la tortuga colocó a varias de sus hermanas repartidas por todo el trayecto que el antílope y ella iban a recorrer, y les dijo:

- Cuando pase el antílope y pregunte: “Amiga, estás ahí”, cada una de vosotras responderá: “Sí, aquí estoy”.

Después, la ingeniosa tortuga fue al lugar previsto para la salida y le dijo al antílope:

- Amigo, como soy tan pequeñita, apenas podrás verme en la carretera, así que he pensado que de vez en cuando preguntes: “Amiga, ¿estás ahí?”, y yo te responderé: “Sí, aquí estoy”.

El antílope aceptó la propuesta pensando que era innecesaria, pues a los primeros pasos dejaría a la tortuga muy atrás.

Se inició la carrera y el antílope salió como una flecha. Al poco tiempo, con cierta burla, preguntó: “Amiga, ¿estás ahí?”. Y cuál no sería su asombro cuando oyó: “¡Sí, aquí estoy!”.

El antílope corrió más aprisa todavía y al cabo de un rato repitió la pregunta y oyó la misma respuesta.

El veloz antílope no se explicaba lo que ocurría, pero su desconcierto fue mayor cuando al llegar cerca de la meta vio que allí estaba la tortuga bailando de alegría.

Desde aquel día, el antílope considera a la tortuga como el animal más veloz de la selva.”

Evaluación de comprensión lectora

1.- ¿De qué presumía el antílope?

2.- ¿Qué hizo el antílope cuando la tortuga respondió por primera vez “¿Sí, aquí estoy”?

3.- ¿Qué vio el antílope cuando llegó a la meta?

4.- ¿Qué rasgo principal destacarías del carácter de la tortuga?

___ Intrepidez ___ Ingenio
___ Presunción ___ timidez

5.- ¿Qué quiere decir el autor con: “...corres como el viento”?

6.- ¿Consideras que el título es apropiado a la lectura leída? ¿Por qué? Busca otro título que consideres más apropiado para la lectura.

7.- ¿Qué consideras peor, las personas presumidas como el antílope, o las tramposas como la tortuga?

8.- ¿Crees que hay mucha gente que actúa como el antílope?

9.- ¿Crees que el comportamiento de la tortuga era correcto? Razónalo.

10.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

TEXTO 7: ¡QUÉ ALEGRE SE PONE EL RÍO!



Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Conoces algún río famoso de tu Comunidad? ¿Cómo se llama?
2. ¿Dónde nacen los ríos? ¿Dónde desembocan?
3. ¿Crees que es importante mantener limpios los ríos?

¡QUÉ ALEGRE SE PONE EL RÍO!

¡Qué alegre se pone el río cuando la noche se va! Todo canta en sus orillas la dulzura matinal.

Aún la luna está alumbrada y rosa sobre la mar...

Aún en el agua es de noche, en el cielo azul tiemblan las estrellas de cristal.

El naciente se ha encendido el campo es una rosa en paz, alegrado con los verdes del alba primaveral.

Pronto todas las floridas veredas se llenarán de bocas llenas de rosas, de coplas de soledad...

¡Goza el viento en los pinares, es de oro el cañaveral, flores..., lágrimas..., no, flores!...¡Y todo porque tú estás!

Ruiseñor de las orillas, ¡oh dulzura matinal!

¡Qué alegre se pone el río cuando la noche se va!

Evaluación de comprensión lectora:

1.-Juan Ramón Jiménez es un gran el río?

2.- ¿Cuándo se pone alegre poeta andaluz.

¿Cuáles de estos poetas son también andaluces?

García Lorca , Bécquer, Alberti, Quevedo, Miguel Hernández, Góngora, Machado, Emilio Prados.

3.- ¿Qué ave sale en el poema?

4.- ¿En qué época del año están?

5.- ¿De qué se llenarán las veredas del río?

6.- ¿Qué es el naciente?

7.- Aproximadamente, ¿qué hora será en el momento que describe el poeta?

 12 del mediodía 5 de la tarde
 10 de la noche 7 de la mañana

8.- ¿Dónde goza el viento?

9.- ¿Cómo son las estrellas del cielo?

10.- ¿Son importantes los ríos para los seres humanos? ¿Por qué?

TEXTO 8: SE OFRECE ABUELO EN ADOPCIÓN



Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué es para vosotros la familia?
2. ¿En qué consiste adoptar a alguien?
3. ¿Qué es ser abuelo?

SE OFRECE ABUELO EN ADOPCIÓN

Giorgio Angelozzi, un viudo de 80 años de edad, tuvo una original idea para salir de la soledad en la que se encuentra desde que murió su esposa hace 14 años. Angelozzi colocó un aviso en un periódico italiano donde ofrece pagar 500 euros por mes a una familia que lo adopte como abuelo.

“Me han llamado de toda Italia”, dijo pleno de alegría, acompañado por los siete gatos con los que vive cerca de Roma. El aviso, publicado en el Corriere della Sera, dice: “Maestro de escuela retirado busca una familia que quiera adoptar un abuelo. Se pagará”.

Angelozzi dedicó su vida profesional a enseñar latín y griego. “Muchas de las familias quieren que les enseñe Horacio a sus hijos o nietos”.

Pero el abuelo recordó que su problema no es particular. “En Italia hay muchas personas de edad en esta situación”. La familia es tradicionalmente importante en ese país, pero las cambiantes estructuras a veces provocan la soledad de los integrantes de más edad, que son dejados de lado. Este fenómeno quedó en evidencia durante la ola de calor que azotó Europa hace un año. La mayoría de las 7.660 personas que murieron eran ancianos que vivían solos.

Evaluación de comprensión lectora:

1.- ¿Cómo se llama el protagonista de la historia?

2.- ¿Dónde vivía?

3.- ¿Por qué se sentía solo? 4.- ¿A qué se dedicó su vida profesional?

5.- El anciano publicó el anuncio en:

Un _____

Llamado: _____

6.- ¿Qué ofrecía a la familia que lo adoptara?

7.- ¿Cuál es el problema que más afecta a las personas mayores?

8.- ¿Qué esperaban las familias que hiciera en protagonista?

9.- ¿Qué relación crees que puede tener que la mayoría de personas que murieron con la ola de calor fueran ancianos que vivían solos?

10.- ¿Está obligada la familia a cuidar de las personas mayores? Razona tu respuesta.

TEXTO 9: BALLENEROS



Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Has oído hablar del oficio de ballenero? ¿En qué consiste?
2. ¿Sabes quién es Moby Dick?
3. ¿Recuerdas alguna especie de animales que estén en peligro de extinción?

BALLENEROS

Desde hace muchos años el hombre se ha dedicado a cazar ballenas para aprovechar su grasa.

Antiguamente los balleneros después de buscarlas en los mares, se acercaban con sus embarcaciones y daban caza a estos enormes animales con sus arpones lanzados con fuerza.

Hoy en día las ballenas se buscan con radar y los arpones son disparados con potentes cañones que alcanzan mayores distancias.

Este tipo de caza ha supuesto casi la desaparición de las ballenas.

Algunas especies de ballenas están casi al borde de la extinción; es decir, que si no se deja de perseguirlas y matarlas, desaparecerán para siempre de los mares. Afortunadamente muchos países han firmado unos acuerdos en los que se prohíbe su caza durante varios años para evitar su desaparición. Pero otros siguen aún matándolas.

Evaluación de comprensión lectora:

1. ¿Para qué se cazaban las ballenas?

2. ¿Qué utensilio se utiliza y se utilizaba para cazar ballenas?

3. ¿Cómo se localizan en la actualidad las ballenas?

4. ¿Qué consecuencias ha originado la caza de ballenas sin control?

5.- Explica las diferencias que existen entre la forma de cazar ballenas actualmente y en siglos pasados.

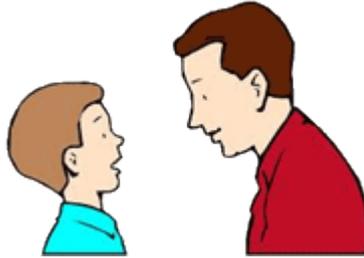
6. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

7.- Japón todavía trata de justificar la caza de ballenas para fines científicos. ¿Consideras que hoy en día es necesario matar estos animales para estudiarlos?

8.- El “Avistamiento de Ballenas” es una nueva alternativa turística. ¿Crees que esta actividad es respetuosa con los animales?

9.- Expresa tu opinión sobre la labor de algunas organizaciones ecologistas como Greenpeace o Sea Shepherd que tratan de acabar con la matanza de cetáceos.

TEXTO 10: TE COMPRO UNA HORA



Antes de comenzar la lectura:

1º.- ¿Qué es más importante para vosotros estar, hablar, jugar con vuestro padre y vuestra madre o tener un nuevo juego de ordenador?

TE COMPRO UNA HORA

El niño tenía once años. El niño era estudioso, normal y cariñoso con sus padres. Pero el niño le daba vueltas a algo en la cabeza. Su padre trabajaba mucho, lo ganaba bien y estaba todo el día en sus negocios. El hijo le admiraba porque "tenía un buen puesto".

Cierta día el niño esperó a su padre, sin dormirse, y cuando llegó a casa, le llamó desde la cama:

- Papá –le dijo- ¿cuánto ganas cada hora?
- Hijo, no sé, bastante. Pon, si quieres, treinta euros. ¿Por qué?
- Quería saberlo.
- Bueno, duerme.

Al día siguiente, el niño comenzó a pedir dinero a su mamá, a sus tíos, a sus abuelos. En una semana tenía veinticinco euros. Y al regresar otro día, de noche, su padre, le volvió a llamar el niño:

- Papá, dame cinco euros que me hacen falta para una cosa muy importante...
- ¿Muy importante, muy importante? Tómalos y duerme .
- No, papá, espera. Mira. Tengo treinta euros. Tóma los. ¡Te compro una hora! Tengo ganas de estar contigo. De hablar contigo. A veces me siento muy solo. Y tengo envidia de otros chicos que hablan con su padre...

El padre le abrazó.

Evaluación de comprensión lectora:

1.- ¿Qué características de estas tenía el niño? (Tacha lo que no proceda)

pensador – gamberro - no dado al estudio – afectuoso – diferente – corriente-

2.- ¿Verdadero o Falso? (V ó F)

___ Al niño le preocupaba algo ___ Al padre le iba mal en los negocios.

___ Al niño no le gustaba el padre ___ El padre estaba muy ocupado.

___ Normalmente, cuando el padre llegaba a la casa el niño estaba dormido

3.- ¿Para que estuvo ahorrando el niño? ¿qué quería comprar?

4.- ¿Para qué le dio el niño los treinta Euros al padre?

5.- ¿Hay padres y madres que dedican mucho tiempo a trabajar para conseguir lujos y poco tiempo para hablar y jugar con sus hijos?

6.- La envidia que siente el niño hacia sus amigos ¿es buena o mala?

7.- Hay padres y madres que necesitan trabajar mucho para poder sostener a la familia. Algunas veces no son comprendidos por sus hijos. Comenta esta frase.

8.- Una discrepancia entre padres e hijos se refiere a la importancia de la integridad de la familia. Cuando se pregunta si un chico necesita convivir con su padre y su madre para desarrollarse lo mejor posible, responde si el 51% de los adultos y el 75% de los hijos.

BIBLIOGRAFIA.

- Aldana, M. (2009). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora*.
Obtenido de <https://www.estrategias-metodologicas.org/es-mx/-learning-educacion>
- Almendares, D. (2015). *La lectura es los contextos educativos* . Obtenido de [tps://books.google.com.ec/books?id=pedagogo](https://books.google.com.ec/books?id=pedagogo)
- Álvarez P. (2013). Sociología, Psicología y Educación. En J. Bertrán. Madrid: Alfaomega.
- Andreu A. (2011). *Actividades Lúdicas en la enseñanza aprendizaje*. Valencia: CIEFE.
- Arcentales, D. (2015). *Filosofía del conocimiento* . Obtenido de <https://filosofiaia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento.pdf>
- Ausubel D. (1963). *Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Will.
- Baquerizo, J.. (2013). Pág. 11, *Aestartegias didácticas para la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf>
- Baro A. (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por descubrimiento*. Cádiz - España: CSI revista.
- Baro, Andie. (2011). *Metodológicas Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Argentina: Revista Latina.
- Bernabé T. (2013). *Valores Humanos*. México.
- Bernal C. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TERCERA EDICIÓN Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia.
- Brunner E. (2009). *Educación para la Vida*. Trillas: Mc Graw Will.
- Calderon, H. (2017). Pág. 9, *Dejando Huellas*. Quito: Prolipa.
- Campos, A. (2012). Pág. 7, *La metacognición en el proceso lector*. Obtenido de <https://www.la-metacognicion.org.uk/article/extensive-reading-why-it-good-our-students>
- Castellano, O. (2012). *El papel del docente en el desarrollo del proceso lector*. Obtenido de <https://www.proceso-lector/onciencia+metalinguistica&oq=>
- Cérrillo, B. (2011). *Fundamentos del proceso lector - motivación de la lectura*. (B. Carrillo, Ed.) Obtenido de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1270/ocnos_03_cap3.pdf?sequence=1
- Curriculo. (2016). *Curriculo 2016 - Sistema Educactivo del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Díaz F. (2011). *Estrategias de Docentes segunda edición*. México: Mc Graw Hill México.
- Elkonin G. (2009). *Desarrollo de Habilidades Motrices*. México: Pearson.
- Ferreiro, M. (2008). *Estrategias didácticas para las competencias lectoescritoras*. Obtenido de <https://ferreiro/estrategias-metodologicas>

- Fraile y Cervantes. (2009). *Habilidades Motrices*. México: Mc Graw Will.
- Freyre, P. (2011). Pág. 15, *la pedagogía del oprimido*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Fundación Nobis. (2010). *Niveles de educación en la provincia de Santa Elena*. Santa Elena: Fundación Nobis.
- Gómez, Á. P. (2012). Pág. 46, *Educarse en la era digital*. España: Morata.
- Guerrero, U. (2012). Pág. 18, *El psicoanálisis del hombre en el proceso lector*. Obtenido de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Ulises-Guerrero-psicoanalsis-de-leer-y-el-proceso-dlector.pdf>
- Heckman, J. (2011). *Enciclopedia del Desarrollo de la Primera Infancia*. México: Center of excellence for Early Childhood Delevoment.
- Hernandez. (2010). *Estrategias de docentes*. Costa Rica: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, R. (2012). *Comprensión lectora en los saberes*. Obtenido de <https://www.revista-redalyc-comrensión-lectora>
- Jimenez, L. (2014). *La comprensión lectora en los estudiantes del sigloXXI*. Obtenido de <http://reading.ecb.org/proceso-lector/itbpdf>
- Llera, J. B. (1995). *Psicología de la educaciòn*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria Macombo.
- López M. (2010). *Roles Familiares*. México: Pearsons.
- Marchessi, A. (2015). La lectura como estrategia para el cambio educativo. *Educando con la lectura*, 45.
- MARÍA NELA, B. T. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 12.
- Martínez J. (2012). *Familia y Educación*. Murcia: Región de Murcia.
- Martínez, R. B. (2009). Lectura bien hecha - lectura Honesta. *Revista de educación*, 23.
- Mineduc. (2006 -2015). *Plan Decenal de educación del Ecuador*. Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Mineduc. (2011). *Guía para la buena práctica del docente*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Monereo C. (2009). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morán, G. (2010). *Método de investigación*. méxico: Pearson.
- Morán, M. (2013). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/dimension-de-las-estrategias-didacticas>
- NARVAEZ., J. M. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y curricular*, 65.
- Orellana S. (2011). *Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular*. Gulaceo.
- París, J. (2010). *Estrategias de Enseñanzas Aprendizajes*. México: Mc. Graw Hill.
- Piaget. (2011). *Una mirada hacia el aprendizaje significativo*. México.
- Plan Decenal de Educación*. (2006-2015). Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Ponce, G. (2011). *Comprensión lectora en los procesos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/comrension-lectora=ponce>

- Quiazua F. (2011). *Invertir en los Primeros Años de la Vida*. España: Mc Graw Will.
- Rivera E. (2011). *El Desarrollo de las Habilidades Motrices*. Murcia: Mc Graw Will.
- Rodríguez T. (2013). *Pedagogía y Educación Familiar*. Madrid: Mc Graw Will.
- Sampieri R. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. México: Interamericana Editores S.A.
- Sánchez M. (2009). *El juego y otras actividades Lúdicas*. Córdoba.
- Sarlé. (2011). *Juegos Recreativos*. México: Mc Graw Weell.
- Solé, I. (1994). *Letura y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Tamayo y Tamayo. (2010). Pág. 114, *Enseñanza Aprendizaje*. México: Pearsons.
- Tremblay R. (2010). *Desarrollo de la Primera Infancia*. U. Montréal.
- Vázquez, S. (2014). *Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico*. COLMENA.
- Velez, R. (2013). *Estrategias metodológicas en el desarrollo linguístico del ser humano*. Obtenido de <https://scholar.google.co.uk/scholar?q=PROJECT+METHODODOLOGICAL+STRATEGIES+FOR+READING+UNDERSTANDING>
- Vigotsky. (2009). *La zona del desarrollo próximo y el andamiaje*. México: Mc Graw Hill.
- Zabert, A. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- Zapata, M. (2013). *Programación curricular y la didáctica en la enseñanza del lenguaje*. Santillana.

Anexos



ENCUESTAS DIRIGIDAS A

DOCENTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2018 - 2019.

1. ¿Identifica cuáles son las estrategias metodológicas que pueden influir en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado dentro de la institución educativa?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

2. ¿De las siguientes estrategias metodológicas, cuales utiliza en pro de mejorarla comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa? Seleccione tres opciones, sin grado de importancia.

Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje autónomo
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje basado en problemas
Estudios de caso
Técnicas de observación y descubrimiento
Lluvias de ideas, panel, foros

3. ¿Con qué frecuencia aplica estrategias metodológicas en pro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa?

Una vez por semana Dos veces por semana
Tres veces por semana

4. ¿Considera importante mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de técnicas activas?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

5. ¿Considera que actualmente posee las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes estrategias metodológicas para la adecuada aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el área de lengua y literatura, usted la implementaría con los estudiantes?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Le gustaría que la institución educativa promueva espacios de formación, capacitación y aplicación que favorezcan el aprendizaje en el área de lengua y literatura y así potenciar sus competencias como docente?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

8. ¿El fomentar la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes desde el área de lengua y literatura, podría aportar a la cualificación en otros ámbitos de la formación educativa?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo



ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2018-2019.

1. ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

2. ¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura alguna estrategia metodológica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

Siempre Algunas veces
Nunca

3. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales crees que utiliza el docente o has vivenciado en clase, en pro de mejorar el aprendizaje de la comprensión en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa? Seleccione dos opciones, sin grado de importancia.

Aprendizaje orientado a proyectos	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje autónomo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje colaborativo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>
Técnicas de observación y descubrimiento	<input type="checkbox"/>
Lluvias de ideas, panel, foros	<input type="checkbox"/>

4. ¿Con que frecuencia reconoces que el docente aplica estrategias metodológicas en pro de mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura dentro de la institución educativa?

Una vez por semana Dos veces por semana
Tres veces por semana

5. ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de estrategias metodológicas?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada vivencia de la comprensión lectora, desde el uso adecuado de estrategias metodológicas, participarías activamente de ellas?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura, crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA
A PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2018-2019.

1. ¿Identifica cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente y que éstas pueden influir en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para sus hijos, dentro de la institución educativa?

Siempre Algunas veces
Nunca

2. ¿Identificas si los docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura alguna estrategia metodológica; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

3. ¿Considera importante mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de las estrategias metodológicas, por parte de los docentes de la institución?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

4. ¿Reconoce usted, si actualmente los docentes poseen las competencias y actualización es pertinentes para aplicar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura?

SI NO

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de la comprensión lectora que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en el área de lengua y literatura, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

Siempre Algunas veces
Nunca



**CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA ENTREVISTA DIRIGIDA A
DIRECTIVOS**

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2018-2019.

1. ¿Identifica cuáles son las estrategias metodológicas que pueden influir en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado dentro de la institución educativa?

2. ¿Considera importante mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura mediante el uso correcto de estrategias metodológicas?

3. ¿Considera, si actualmente los docentes de la institución educativa poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura?

4. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes estrategias metodológicas para la adecuada aplicación de la comprensión lectora que favorezcan en el área de lengua y literatura, usted la Implementaría dentro de la institución educativa?

5. ¿Cómo representante de la institución educativa, podría promover espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el área de lengua y literatura y así favorecer los objetivos educativos institucionales?



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

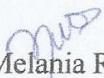
La Libertad, 20 de diciembre del 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

004-TUTOR NMRV-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019”, elaborado por el estudiante VILLÓN VILLÓN JONATHAN RONALD, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos para su valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Lic. Nury Melania Ramírez Vergara, Mg.
C.I. 0911530624
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

URKUND

Documento [ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019" docx \(D46110853\)](#)

Presentado 2018-12-20 08:00 (-05:00)

Presentado por jonavi14surfer@gmail.com

Recibido nramirez.upse@analysis.orkund.com

4% de estas 19 paginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.



Lista de fuentes Bloques NURY RAMIREZ VERGARA (nramirez)

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	
+	>	TESIS JULIETA MAYORGA FINAL TOTAL FINAL 2016 docx	
+		JAQUE_MAYORGA.docx	
+	Fuentes alternativas		
+	Fuentes no usadas		

La Libertad, 20 de diciembre del 2018

APROBACIÓN DE TUTORA

EDU. PARV. NURY MELANIA RAMIREZ VERGARA, MG.

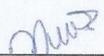
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL EGRESADO

VILLON VILLON JONATHAN RONALD

TÍTULO: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019”

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Edu. Parv. Nury Ramírez Vergara, Mg.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo

SISTEMA NACIONAL DE CONSULTA EN LÍNEA DE TÍTULOS DE BACHILLER

FECHA: 20 de diciembre de 2018

El Ministerio de Educación, informa que VILLON VILLON JONATHAN RONALD, con documento de identidad número 0919401745, registra en el Sistema Nacional de Consulta en línea de Títulos de Bachiller, la siguiente información:



Institución Educativa:	NICOLAS LAPENTTI ACUÑA
Tipo Título:	CONTADOR BACHILLER
Título:	CONTADOR BACHILLER
Especialidad:	CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
Fecha de Grado:	2008-02-02
No. de Refrendación:	16997

La información proporcionada en este documento es la que consta en el Sistema Nacional de Consulta en línea de Títulos de Bachiller, datos proporcionados por Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación, conforme lo dispone el Art. 94 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En caso de detectar inconsistencias en los datos proporcionados, se recomienda solicitar la rectificación en el enlace de la página de consulta en línea.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la página web del Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR



16997



RAZÓN, CERTIFICACIÓN DE DOCUMENTO
MANUEL MELIZAR
LA LIBERTAD
DICIEMBRE 2018
Karla San Andrés Fuentes
NOTARIA PRIMERA
DEL CANTÓN LA LIBERTAD



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2018-00469-OF

Santa Elena, 04 de septiembre de 2018

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA EFECTUAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Señor
Jonathan Ronald Villon Villon
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo oficio N°: CEB-2018-083, de fecha 03 de septiembre del año en curso, suscrito por la Lic. Laura Villao Laylel, Msc, en calidad de Directora de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita autorización para realizar el trabajo de investigación, con el tema de titulación "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019".

Por lo tanto y de acuerdo a lo estipulado en el artículo 27, en concordancia con el Art. 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior, este despacho autoriza lo petitionado por el Sr. Jonathan Ronald Villón Villón, para efectuar dicha investigación en la EEB. Veinticuatro de Julio, cantón y provincia de Santa Elena.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Vicente Antonio Pesantes Gómez
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2018-2308-E

Anexos:
- 24d01-udac-13769.pdf

Copia:
Yimy Javier Mendoza Vera
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación.

ym



Documento firmado electrónicamente por:
**VICENTE ANTONIO
PESANTES GOMEZ**



Escuela de Educación Básica
"VEINTICUATRO DE JULIO"

SANTA ELENA - SANTA ELENA - ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018 - 2019

e.e.b.24dejulio@hotmail.com - Telf. 2940519



Oficio No. EBVJ-057-2018

Santa Elena, 19 de septiembre de 2018

Lcda.

Laura Villao Laylel, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio", y a la vez por medio de la presente, cumplo con informarle que se le ha otorgado todas las facilidades al señor **VILLÓN VILLÓN JONATHAN RONALD**, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que realice la investigación sobre el tema de trabajo de titulación: "ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019".

Particular que informo a usted para los fines consiguientes.

Educativamente,

Ab. Piero Gellibert Villao

Director (e)





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONFIERE EL PRESENTE CERTIFICADO A:

Jonathan Villón Villón

Por su participación y aprobación del Programa de Actualización de Conocimientos de acuerdo a la Disposición General Cuarta del reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 del Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.



La Libertad, 2 de Julio del 2018

Lcda. Laura Villag Saval, MSc.
DIRECTORA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



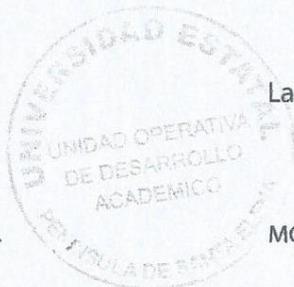
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
UNIDAD OPERATIVA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Confiere el presente certificado a:

Villón Villón Jonathan

Por su participación y aprobación del módulo “**Dominio de Competencias Genéricas de Lenguaje y Razonamiento Lógico**”, con una duración de 40 horas.

Ing. Jimmy Candell Soto, MSc.
Rector



La Libertad, 03 de Abril / 2014

MGT. Víctor Emilio Garcés Rodríguez
Facilitador

Anexo Registro Fotográfico



Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" Cantón Santa Elena



Entrevista al personal de la escuela



Aplicando el test a los estudiantes del cuarto año de educación básica



Efectuando trabajos interactivos grupales



Efectuando trabajos didácticos



Realizando dinámicas con los estudiantes del cuarto grado



Realizando actividades para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura