



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

“USO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

ELIANA MILENA CASTAÑO PILLIGUA.

TUTOR:

MSc. Luis Enrique Cáceres Ochoa

La Libertad – Ecuador

2011 – 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

“USO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

ELIANA MILENA CASTAÑO PILLIGUA.

TUTOR:

MSc. Luis Enrique Cáceres Ochoa

La Libertad – Ecuador

2011 – 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “USO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD EN EL PERÍODO LECTIVO 2011- 2012”, elaborado por la Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

MSc. Luis Enrique Cáceres Ochoa

TUTOR.

AUTORÍA DE TESIS.

Yo, Eliana Milena Castaño Pilligua con C.I N° 092427814-6, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas que contiene. Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua.

TRIBUNAL DE GRADO.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MSc. Lilian Molina Benavides.
DOCENTE DEL ÁREA.

MSc. Luis Enrique Càceres Ochoa
DOCENTE TUTOR.

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL-PROCURADOR
DE LA UNIVERSIDAD.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis padres como contribución a su sacrificio, por inculcarme buenos modales e incentivar me a luchar para realizar mis sueños además por su magnífico aporte para la culminación de mi carrera la cual he logrado obtener por medio de mi dedicación y esfuerzo día a día.

A mis hermanos y familiares como ejemplo de superación además a todos los profesores, compañeros y amigos quienes durante mis estudios me brindaron en todo momento su valioso apoyo. Gracias por confiar en mí y demostrar que todo es posible cuando tenemos las ganas de superarnos sin importar los obstáculos que se nos presenten.

ELIANA.

AGRADECIMIENTO.

Dejo constancia de mi imperecedera gratitud a mis familiares por haberme apoyado en estos años de estudio. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de tener una valiosa formación académica y al MSc. Luis Cáceres Ochoa por su valiosa orientación en este trabajo investigativo.

También expreso mis sinceros agradecimientos a los docentes y compañeros que me brindaron sus sabios conocimientos, para superar los obstáculos de la vida guiándome por el sendero del triunfo y lograr el éxito anhelado. Al personal docente del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” quienes brindaron su oportuna colaboración e información para el desarrollo investigativo.

ELIANA CASTAÑO.

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA.	i
CONTRAPORTADA.	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.	iii
AUTORÍA DE TESIS.	iv
TRIBUNAL DE GRADO.	v
DEDICATORIA.	vi
AGRADECIMIENTO.	vii
ÍNDICE GENERAL.	viii
INDICE DE FIGURAS.	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	xii
INDICE DE CUADROS.	xiii
RESUMEN.	xiv
INTRODUCCIÓN.	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.

1.1. Tema.	3
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.3. Formulación del problema.	4
1.4. Justificación	5
1.5. Objetivos	7
1.5.1. General	7
1.5.2. Específicos	7
1.6. Hipótesis	7
1.7. Variables de la investigación	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.	8
2.2. Fundamentación Filosófica.	9
2.3. Fundamentación Legal.	10
2.4. Categorías fundamentales.	14
2.4.1. Recursos bibliográficos.	14
2.4.2. Importancia de la biblioteca en el proceso de enseñanza aprendizaje.	15
2.4.2.1. Estructura de una biblioteca.	16
2.4.3. Técnicas y estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos.	17
2.4.4. La investigación desde la biblioteca escolar.	19

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque investigativo.	32
3.2. Modalidad básica de la investigación.	32
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.	33
3.4. Población y muestra.	35
3.4.1. Población.	35
3.4.2. Muestra.	35
3.5. Operacionalización de las variables.	37
3.6. Técnicas e instrumentos.	39
3.7. Análisis e interpretación de resultados.	41
3.8. Análisis del aspecto cuantitativo.	59
3.9. Conclusiones y recomendaciones.	60
3.9.1 Conclusiones.	60
3.9.2 Recomendaciones.	61

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.

4.1. Datos informativos.	62
4.2. Antecedentes de la propuesta.	62
4.3. Justificación.	63
4.4. Objetivos.	64
4.4.1. General.	64
4.4.2. Específicos.	64
4.5. Fundamentación.	65
4.6. Metodología (Plan de Acción)	66

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.	91
5.2. Presupuesto.	92
Cronograma de actividades.	93
Bibliografía.	94
Anexos.	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Páginas:

FIGURA N° 1 Materiales de estudio y aprendizaje.	19
FIGURA N° 2 Apuntes y textos.	20
FIGURA N° 3 Recursos informáticos.	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

	Páginas
GRÁFICO N° 1 Ciclo de aprendizaje.	24
GRÁFICO N° 2 Relación de enseñanza – aprendizaje.	26
GRÁFICO N° 3 Importancia de recursos bibliográficos.	41
GRÁFICO N° 4 Guía a estudiantes para el uso de recursos bibliográficos.	42
GRÁFICO N° 5 Interés de los estudiantes por el uso de recursos bibliográficos.	43
GRÁFICO N° 6 Utilización de recursos bibliográficos.	44
GRÁFICO N° 7 Integración de los recursos bibliográficos.	45
GRÁFICO N° 8 Información bibliográfica.	46
GRÁFICO N° 9 Recursos bibliográficos disponibles.	47
GRÁFICO N° 10 Suficiente bibliografía.	48
GRÁFICO N° 11 Evaluación de los recursos bibliográficos.	49
GRÁFICO N° 12 Conocimiento acerca de recursos bibliográficos.	50
GRÁFICO N° 13 Manejo de recursos bibliográficos.	51
GRÁFICO N° 14 Uso de recursos bibliográficos.	52
GRÁFICO N° 15 Utilización de recursos bibliográficos en las tareas.	53
GRÁFICO N° 16 Adecuada utilización de recursos bibliográficos.	54
GRÁFICO N° 17 Información bibliográfica.	55
GRÁFICO N° 18 Recursos bibliográficos actualizados.	56
GRÁFICO N° 19 Suficiente bibliografía apropiada.	57
GRÁFICO N° 20 Evaluación de recursos bibliográficos.	58

INDICE DE CUADROS.

	Páginas.
CUADRO N° 1 Importancia de recursos bibliográficos.	41
CUADRO N° 2 Guía a estudiantes para el uso de recursos bibliográficos.	42
CUADRO N° 3 Interés de los estudiantes por el uso de recursos bibliográficos.	42
CUADRO N° 4 Utilización de recursos bibliográficos.	44
CUADRO N° 5 Integración de los recursos bibliográficos.	45
CUADRO N° 6 Información bibliográfica.	46
CUADRO N° 7 Recursos bibliográficos disponibles.	47
CUADRO N° 8 Suficiente bibliografía.	48
CUADRO N° 9 Evaluación de los recursos bibliográficos.	49
CUADRO N° 10 Conocimiento acerca de recursos bibliográficos.	50
CUADRO N° 11 Manejo de recursos bibliográficos.	51
CUADRO N° 12 Uso de recursos bibliográficos.	52
CUADRO N° 13 Utilización de recursos bibliográficos en las tareas.	53
CUADRO N° 14 Adecuada utilización de recursos bibliográficos.	54
CUADRO N° 15 Información bibliográfica.	55
CUADRO N° 16 Recursos bibliográficos actualizados.	56
CUADRO N° 17 Suficiente bibliografía apropiada.	57
CUADRO N° 18 Evaluación de recursos bibliográficos.	58



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

“USO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”

Autora: Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua.

Tutor: MSc. Luis Enrique Cáceres Ochoa.

RESUMEN EJECUTIVO.

En el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” ubicado en el sector Jaime Roldós - cantón La Libertad, se investigó que los estudiantes no utilizan adecuadamente los recursos bibliográficos y se les atribuye la función de receptores de conocimientos y habilidades de forma implícita. La metodología didáctica se basó en la investigación científica. Había pocas ocasiones para usar los materiales escolares, la biblioteca no jugaba un papel esencial en los programas educativos y comúnmente consistía en la colección de libros. Por tal motivo se consideró importante el uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento de proceso de enseñanza- aprendizaje, éste un proyecto pedagógico que tuvo inicio con la recolección de datos proporcionados por la comunidad educativa. Los datos obtenidos permitieron conocer la realidad educativa del sector, considerando que los recursos bibliográficos ofrecen la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, son elementos de desarrollo del curriculum y permiten el fomento de la lectura crítica, analítica, reflexiva así como la formación de una actitud científica, también facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación como factor primordial en la preparación y desarrollo de sus clases. En función del proceso de enseñanza basada en hábitos de lectura ayuda a crear y mantener un ambiente dinámico que estimule las innovaciones del ámbito educativo utilizando dichos recursos como ejes de aprendizaje.

RECURSOS.

BIBLIOGRAFÍA.

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN.

El contenido del presente trabajo investigativo titulado: Uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza del Sector Jaime Roldós Cantón La Libertad en el periodo lectivo 2011- 2012, pretende determinar la importancia que tiene la utilización de recursos bibliográficos para proponer alternativas de solución al problema planteado.

Es necesario manifestar que a partir de este contexto se da a conocer a la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje.

En la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, las estrategias didácticas están agrupadas en las denominadas precisiones para la enseñanza y el aprendizaje. La metodología utilizada para ejecutar la investigación se fundamentó en algunas técnicas como: la observación y encuesta realizadas a profesores y estudiantes también se acudió a la consulta bibliográfica.

Los resultados o hallazgos revelan la poca presencia e inapropiada utilización de los recursos bibliográficos que posee el Centro de Educación General Básica. El tema es importante en la medida que sus resultados conducirán a implementar mecanismos que conlleven a mejorar la calidad de la educación. La principal motivación para realizar este trabajo investigativo estuvo centrada en la necesidad de brindar un aporte a la investigación educativa, no sólo en el presente estudio, sino ampliar la visión desde los resultados a otros establecimientos que vivan situaciones comunes.

Este trabajo tiene el propósito de realizar un diagnóstico y proponer recursos, estrategias bibliográficas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases con los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”.

Son partícipes de la investigación 26 profesores y 355 estudiantes. El contenido general de la tesis consta de cinco capítulos, que de manera sintética son los siguientes:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, refiere al planteamiento, formulación del problema; justificación, objetivos, hipótesis.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, desarrolla todas las conceptualizaciones respecto a cómo está estructurada, los antecedentes, las fundamentaciones, filosóficas, legal, además de las categorías fundamentales que tienen relevancia en esta investigación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO, trata sobre el enfoque investigativo, además de la modalidad básica de la investigación, nivel de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de recolección de datos, verificación de la hipótesis, y las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA, tiene como punto de partida un diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje y luego una propuesta de recursos bibliográficos para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del Cantón La Libertad.

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO. En este capítulo se redactan los aspectos fundamentales de los recursos humanos, materiales, económicos que se utilizaron en la investigación en la toma de decisiones respecto a la problemática desarrollada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA.

1.1. TEMA

“USO DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD EN EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial partiendo de la premisa que corresponde a la “Era de la Información” y que las reformas llevadas a cabo en los sistemas educativos de los países del mundo desarrollan estrategias para el uso de recursos bibliográficos se han convertido en alternativas de difusión cultural y consulta educativa, para los niños, jóvenes y adultos. Siguen siendo piezas cruciales del sistema de educación e investigación, constituyéndose en espacios en el cual los estudiantes puedan trabajar en forma individual o en grupos, que reflejen la importancia de capacitar a los educandos para el aprendizaje autónomo.

En América Latina, vienen poniendo especial énfasis en el desarrollo de las habilidades y destrezas por tal motivo los recursos bibliográficos con el que pueda contar una biblioteca, son fundamentales a la hora de establecer parámetros de relevancia en impacto en todo proceso cultural y en especial en lo investigativo y educativo.

De su correcto, oportuno y adecuado manejo, así como de una actualizada lista de títulos, dependerá su aporte e influencia en los procesos antes mencionados. En nuestro país el nivel de educación pretende promover nuevos usos de la biblioteca. En la provincia de Santa Elena las bibliotecas se han convertido en el centro de integración cultural para la creciente comunidad peninsular, brindan adecuada cobertura educacional fomentando la importancia del trabajo investigativo. Ejerce gran influencia en el logro académico de los estudiantes, al proporcionar una completa gama de textos, recursos impresos que apoyen el aprendizaje y a la vez permitan explorar y debatir ideas.

La recuperación y fortalecimiento de las bibliotecas deben formar parte principal de los programas de educación y desarrollo científico.

En el sector Jaime Roldós de La Libertad, específicamente en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” es necesaria la readecuación e incremento de los recursos bibliográficos de diversa índole y presentación como alternativa para satisfacer las necesidades académicas de los educandos debido a que en el sector es notoria su carencia.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué impacto tiene el uso adecuado de los recursos bibliográficos en el fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del cantón La Libertad?

Preguntas directrices.

- ¿Cuál es la situación actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza?

- ¿Qué acciones contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza?
- ¿Qué beneficios brindará un adecuado uso de los recursos bibliográficos a la comunidad educativa?
- ¿Qué recursos bibliográficos aportan criterios para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza?
- ¿Cómo aprovechar eficientemente los recursos bibliográficos para que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza?

1.4. JUSTIFICACIÓN.

En el cantón La Libertad existe una biblioteca municipal ubicada en el centro del mismo, pero dada las limitaciones geográficas y logísticas de la población educativa, se ha determinado la necesidad de buscar soluciones que permitan el uso adecuado de los recursos bibliográficos dentro de las instalaciones del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” cuya finalidad es hacer de éstos espacios de aprendizaje con actividades de carácter transversal en todas las asignaturas; proporcionando además alternativas culturales para fomentar la investigación desde la biblioteca escolar mediante el uso de recursos informativos. La necesidad de fortalecer el proceso educativo y el proyecto curricular de tal modo que reflejen la importancia primordial de la formación lectora de los estudiantes.

“El buen uso de los recursos bibliográficos permite aprovechar la gran variedad de instrumentos investigativos y oportunidades para aprender”¹.

Además de difundir las posibilidades de la biblioteca como recurso pedagógico en

¹ MORÍN. Edgar, “La investigación del futuro con la actualización de recursos bibliográficos” Segunda edición Bogotá editorial pueblo y educación, 2007.

otras áreas del aprendizaje. Ante la carente satisfacción y logros de los estudiantes en la realización de tareas, el rol de los recursos bibliográficos en el desarrollo de estrategias para promover la lectura crítica y analítica se presentan como una alternativa educativa para el acceso a la información, y experiencias de aprendizaje, acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

Fomentando el conocimiento mediante trabajos investigativos y lectura crítica; todo esto con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto la calidad moral para apoyar a la comunidad educativa con las indagaciones previas de este trabajo investigativo.

Los beneficiados directos serán los educandos de la institución y los indirectos la comunidad en general puesto que el uso de los recursos bibliográficos representa un valioso aporte para el fomento de la cultura, hábitos de lectura y además mejorar el proceso de enseñanza que proporcione un desarrollo orientado al aprendizaje de manera eficiente y continua basado en una pedagogía centrada en la información, optimizando la realización de trabajos autónomos y materiales didácticos.

“El tema ha tenido total relevancia en relación al ámbito social y educativo pues las expectativas y logros de los estudiantes conducen a la creación de hábitos que fortalecen el proceso de enseñanza positivamente en la comunidad”².

El presente trabajo investigativo cuenta con el respectivo asesoramiento del personal especializado en el área y capacitado en el ámbito del desarrollo educativo.

² GARCÍA Ejarque Luis “Importancia de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” tercera edición. Madrid. Editorial de la UNLP, 2008.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo general:

- Diseñar estrategias metodológicas para el uso adecuado de los recursos bibliográficos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar la situación actual de la utilización de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Determinar las técnicas y estrategias metodológicas para el buen uso de los recursos bibliográficos que fortalezcan el proceso de enseñanza.
- Seleccionar la variedad bibliográfica de acuerdo a las necesidades educativas mediante previas investigaciones para la satisfacción de necesidades curriculares.

1.6. HIPÓTESIS.

El diseño de estrategias metodológicas para el uso adecuado de los recursos bibliográficos fortalecerá el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

1.7 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7. 1. Variable independiente:

- Recursos Bibliográficos.

1.7.2. Variable dependiente:

- Enseñanza – Aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES.

Los datos recopilados en el Centro de Educación General Básica demuestran que los estudiantes no utilizan adecuadamente los recursos bibliográficos para el desarrollo de habilidades y destrezas. Las actividades escolares se realizan en jornada matutina. Con este proyecto se pretende fomentar el contacto temprano y permanente con los libros y otros documentos que les permitan a los estudiantes dotarse de conocimientos. Rebasando los servicios tradicionales para dar paso a un conjunto de actividades sincronizadas con el programa curricular.

La idea tras el trabajo investigativo es tratar de reunir en un mismo lugar, la mayor cantidad de recursos bibliográficos de calidad prestando un especial interés a aquellos materiales que le ayudarán en sus tareas y actividades escolares. De este modo, todo aquel que tenga la necesidad de consultar un libro, aprenda a utilizarlo adecuadamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A nivel internacional, se destaca a Coombs, con su libro “La Crisis Mundial de la Educación”, publicado en 1981, quien plantea: “La necesidad de utilizar los recursos bibliográficos como fuente de investigación y desarrollo del pensamiento”. El autor manifiesta la importancia de estos recursos para fomentar el aprendizaje significativo y el hábito lector en los estudiantes.

La adecuada utilización de los recursos bibliográficos optimizará el proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de brindar un aporte cultural. Esto implica consultar diferentes fuentes de investigación que puedan ayudar al estudiante en la realización de actividades pedagógicas. ³ (p. 71)

³Coombs, con su libro “La Crisis Mundial de la Educación”, publicado en 1981

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos bibliográficos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

“Los medios y apoyos bibliográficos son canales que facilitan el aprendizaje, por esta razón se deben planear y definirse, al tomar en cuenta todas las características, ya que el objetivo de todo docente es lograr que aquellos estudiantes a quienes está educando aprendan lo más posible”⁴.

Con esta finalidad, la enseñanza ha utilizado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, pizarrones, entre otros que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas.

La enseñanza debe basarse fundamentalmente en el cambio conceptual y debe promover facilitar el aprendizaje significativo. Esta idea se vincula tanto a la metodología planteada como a los recursos utilizados.

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en el que menciona que **"El aprendizaje requiere una disposición favorable (motivación) del estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"**⁵; lo que determina que los recursos bibliográficos utilizados, deben ser motivadores, de manera que exista una disposición favorable por parte del estudiante, para facilitar el aprendizaje significativo.

⁴ CARRILLO, Francisco, ¿Cómo utilizar los recursos informativos o bibliográficos?, segunda edición. Lima 2008.

⁵ David Ausubel, citado por CORTÉS, J. Et al. Declaratoria: función de la biblioteca en modelos educativos orientados al aprendizaje. México: UACJ, 2000.

2.2.1. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

Es importante que los docentes del Centro de Educación General Básica motiven a los estudiantes a utilizar los recursos bibliográficos para favorecer aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas en una etapa crucial del desarrollo humano basado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tomando en cuenta que una educación sin libros es una educación sin historia.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador⁶.

Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

⁶ Constitución de la República del Ecuador 2008, aprobada en Montecristi.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. - El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL⁷

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y

⁷ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2011 – Quito Ecuador.

modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g) **Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h) **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, para la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

u) **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el

cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico;

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1 Recursos bibliográficos.

¿Qué son los recursos bibliográficos y cómo se utilizan? Son materiales que permiten al estudiante aplicar lo aprendido y se utilizan en centros bibliotecarios. Los recursos bibliográficos y documentales (libros y documentos) tienen su debida importancia y merecen ser conservados por su valor histórico y cultural. Se establece que el trabajo bibliográfico es una fuente de formación intelectual y el estímulo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Se discuten los conceptos de instrucción bibliográfica, formación documental, instrucción para usar la biblioteca, educación de usuarios de bibliotecas, alfabetización bibliotecaria, destrezas bibliotecarias, términos considerados como alternativas de alfabetización en información.

“Miles de libros y documentos se pierden diariamente por desconocimiento de su valor histórico para las generaciones presentes y futuras. Las técnicas adecuadas de recursos bibliográficos posibilitan reconstruir nuestra historia, de ahí su importancia”⁸. Estos libros y documentos deben ser organizados, depurados, cuidados, clasificados, catalogados y deben ser colocados en espacios adecuados. Por lo tanto quienes custodian estos recursos tienen la responsabilidad de tomar medidas preventivas para su conservación.

Entre la estructura del conocimiento y la instrucción bibliográfica hay una estrecha relación con los estudiantes, porque se sabe que los individuos bien formados necesitan entender las conexiones socioeducativas con el avance de la ciencia y la tecnología.

⁸ GUASCO Euclides “Los recursos bibliográficos y su aporte a la comunidad educativa” .Tercera edición, Buenos Aires, editorial estándares bibliotecarios 2007.

De tal forma que las fuentes que se leen deben ser entendidas, anotadas y organizadas por el lector en conformidad con los objetivos que se propone dentro de este Centro Educativo. Muchas veces se encuentran los estudiantes ante comparaciones de diversos puntos de vista, con afirmaciones concretas u opuestas y análisis distintos que deben calibrar para lograr sus fines. Los productos de la lectura (fichas de trabajo y los datos recopilados) requisitos previos para la formación de un punto de vista o un juicio crítico, ayudan al estudiante a elaborar tales análisis. Así, se declara que las categorías de las fuentes de información, están ligadas al proceso logístico de la construcción del conocimiento.

Los recursos bibliográficos orientarán al docente en la producción de material educativo para identificar el potencial informativo en las diversas áreas y conocimientos que posee los estudiantes así como en el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Se constituyen en base de datos que contiene información sobre libros y otros materiales de una biblioteca (por ejemplo un catálogo de biblioteca) siguiendo la acepción más usada del término, un índice bibliográfico del contenido de un conjunto de revistas y otras publicaciones científicas como artículos, actas de conferencias y congresos, capítulos de libros, etc.

2.4.2 Importancia de la biblioteca en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la institución donde se realiza el proceso investigativo Se emprende una innovación de la didáctica en la que el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” debe desempeñar un papel esencial en el fomento de la lectura mediante el diseño de un plan, a través de la aplicación de este proyecto.

También hay que tomar en cuenta la conservación de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza – aprendizaje que abarca el conjunto de acciones, programas y planes que tiene por objeto prevenir los efectos del deterioro que sufren los impresos y documentos, tratando de que los mismos subsistan para las generaciones futuras.

“La biblioteca escolar es una colección de recursos que están organizados según un sistema reconocido, aceptado y clasificado para que sea accesible universalmente”⁹. La colección de materiales de lectura del aula puede estar organizada para facilitar y fomentar las necesidades de aula. La biblioteca escolar a cargo de Coordinador asegura que los estudiantes sean usuarios efectivos de las ideas e información contenidas en esos recursos.

La biblioteca escolar es un lugar en el que se propicia la lectura y el amor por los libros, el bibliotecólogo se encarga de su administración, pero también realiza actividades encaminadas a la promoción de la lectura dirigida a los miembros de la comunidad escolar.

2.4.2.1 Estructura de una biblioteca.

- Es accesible para la comunidad escolar completa, ya sea en forma física o en línea.
- Es económicamente conveniente pues un libro puede ser usado por muchos lectores.
- Proporciona una programación flexible y un acceso oportuno de todos los alumnos a la colección.
- Ofrece una amplia gama de materiales: referencia, ficción y no ficción.
- Aborda una amplia gama de niveles de lectura.
- Minimiza la pérdida de libros a través de un sistema de monitoreo.

⁹ GUASCO Euclides “Los recursos bibliográficos y su aporte a la comunidad educativa” .Tercera edición, Buenos Aires, editorial estándares bibliotecarios 2007

- Apoya el 'aprender a leer' y 'el leer para aprender', con textos y literatura informativa e imaginativa.
- Agrega nuevos recursos durante todo el año escolar, lo que permite mantener colecciones dinámicas. Crea un sentido de propiedad que es compartido por toda la comunidad escolar

2.4.3 Técnicas y estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos.

- Los libros nunca deben colocarse directamente contra las paredes, deben separarse de las mismas para facilitar el flujo de aire a su alrededor y la limpieza.
 - Los libros no deben sobresalir de los bordes de los estantes hacia los pasillos, ni deben rozar con las partes superiores de las mismas por lo cual deberá disponerse de una estantería con entrepaños de tamaño adecuado.
 - En las estanterías los libros no deben estar ni muy apretados ni muy sueltos para facilitar su manipulación.
 - Colocarlos en forma vertical y derechos descansando sobre su base.
- **¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).

- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.
- Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:
- Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- **Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo se puede incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

- **Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.**

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

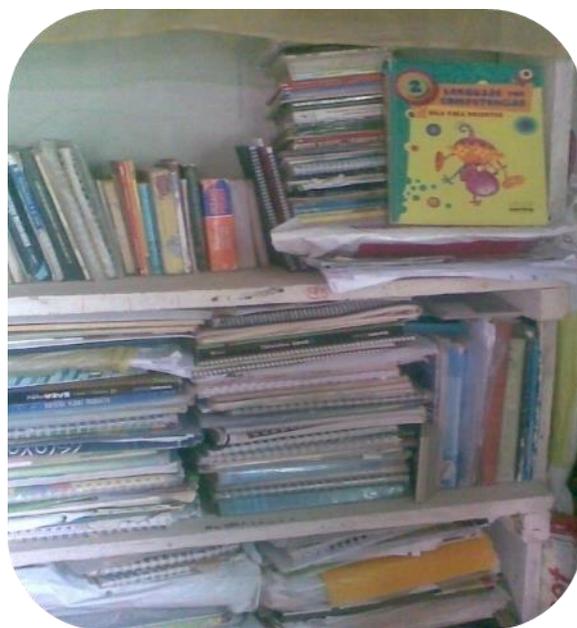
De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas"¹⁰.

2.4.4 La investigación desde la biblioteca escolar.

Lo que justifica la utilización de recursos bibliográficos en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” no es la biblioteca en sí como equipamiento sino como recurso o herramienta educativa para la realización de actividades didácticas en relación al proceso de enseñanza y que los estudiantes investiguen en diferentes fuentes. Favorecer el desarrollo del hábito lector en un ambiente dinámico para la formación integral de los estudiantes para el desarrollo de la comunidad.

Materiales de estudio y aprendizaje.

Figura No. 1



FUENTE: Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

¹⁰ Mayer (ob. cit.),

Apuntes y textos.

Figura No. 2.



FUENTE: Texto “Técnicas actuales de investigación documental” Laura Cázares Hernández.

“Dentro de los recursos bibliográficos está la cantidad de información que debe ser organizada y difundida a los estudiantes para su adecuado uso dando prioridad a la calidad educativa”¹¹. Debe ser el principal apoyo académico en el suministro de información y conocimiento convirtiéndose en aspectos básico en el proceso de enseñanza.

En modelos educativos orientados al aprendizaje, centrados en el estudiante los recursos bibliográficos se convierten en centros de conocimientos y espacios para aprender, será de calidad en la medida que responda a las necesidades académicas de la institución, lo cual se puede medir evaluando la cantidad y calidad de sus fondos informativos. El proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser claramente definido tomando en consideración los recursos informativos. El presente trabajo investigativo permitirá que los estudiantes realicen sus actividades escolares con adecuados recursos bibliográficos como entes generadores de aprendizaje, e integrar el trabajo de la biblioteca con el docente teniendo como eje común y regulador la organización de tales recursos.

¹¹ MURILLO, Johan. “El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar”. Mérida. Educere. 2006

- **Recursos informáticos.**

Figura No. 3



FUENTE: Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

Recursos bibliográficos en la Educación Básica.

En el presente trabajo investigativo se considera importante incorporar la tecnología dentro del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” y dar prioridad a un proceso de modernización que permita a los estudiantes desarrollar habilidades en el uso y manejo de estas nuevas herramientas. La meta es alcanzar el desarrollo integral del estudiante mediante diversos planes y acciones que, desde un enfoque tridimensional, tanto educativo, como familiar y bibliotecario, pretendan lograr la adquisición de diversas habilidades y destrezas.

Se debe fomentar el contacto de los niños con los recursos bibliográficos para que conozcan la biblioteca, su funcionamiento, sus fondos y sus servicios.

La colección organizada de todos los recursos debe integrarse plenamente en el Proyecto Educativo, Curricular y en la Programación Anual de la institución educativa, colaborando en estrecha relación con los profesores, recogiendo sus propuestas y sugerencias para la consecución de los objetivos marcados.

Debe integrarse plenamente en el Proyecto educativo curricular y en la Programación anual de la institución, colaborando con los profesores, recogiendo sus propuestas y sugerencias para la consecución de los objetivos planteados.

En la actualidad, la tecnología brinda una herramienta que permite el acceso a la información a través de procesos que pueden romper barreras temporales o espaciales. Para Torres (2000) ***“la biblioteca del futuro es pensada como un espacio sin paredes en la que todos los recursos pueden ser citados, reunidos y consultados desde el lugar donde se encuentre cada usuario”***¹².

Efectivamente, una biblioteca aloja una colección de objetos (también llamados recursos o materiales) entre los que se pueden considerar a los libros, periódicos, documentos.

(Sharon y Frank, (2000). ***Por lo cual, establecer las bases de un modelo para evaluar recursos bibliográficos en formato electrónico, requiere tomar en consideración las cualidades de los objetos de información en formato electrónico.***¹³

Debido a sus dinámicas características, cada vez resulta más difícil establecer criterios para la clasificación de los recursos en una biblioteca; por ejemplo, las colecciones de textos, difícilmente pueden ser coleccionados porque constituyen referentes infinitos; tampoco pueden ser determinados debido a su naturaleza mutable. Analizar las características de los recursos implica también revisar la calidad de los mismos. Como se puede observar, una clasificación de recursos bibliográficos requiere de capacidad de parte de la persona que está a cargo de la biblioteca y de esta manera se pueda ordenar de manera fehaciente los recursos bibliográficos de que dispone una biblioteca.

¹²Torres, G.A. (2000). La biblioteca virtual: ¿Qué es y qué promete? México (DF): UNAM.

¹³Sharon, T. & Frank, A.J. (2000). Digital libraries on the internet. Jerusalem (Israel): Proceedings of the 66th IFLA Council and General Conference

4.2. Indicadores para la evaluación de recursos bibliográficos.

En la actualidad, los nuevos soportes, e incluso lo nuevos objetos de información, han obligado a establecer nuevos sistemas de referencia que generalmente son adaptaciones de las normas utilizadas en los materiales bibliográficos.

Al evaluar la calidad de los recursos bibliográficos sugiere considerar los siguientes parámetros:

- a. Aspectos pedagógicos,
- b. Aspectos funcionales y
- c. Aspectos técnicos y estéticos.

De acuerdo a Merlo (2003) el proceso de evaluación de los recursos de información requiere de una planificación concreta.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

- **Las estrategias de enseñanza.**
 - El profesor
 - Los estudiantes
 - Los contenidos
 - Herramientas esenciales para el aprendizaje
 - Contenidos básicos de aprendizaje
 - Valores y actitudes

- **Factores de aprendizaje.**
 - Motivación
 - La maduración psicológica
 - La dificultad material
 - Capacidad intelectual.
 - Distribución del tiempo para aprender.

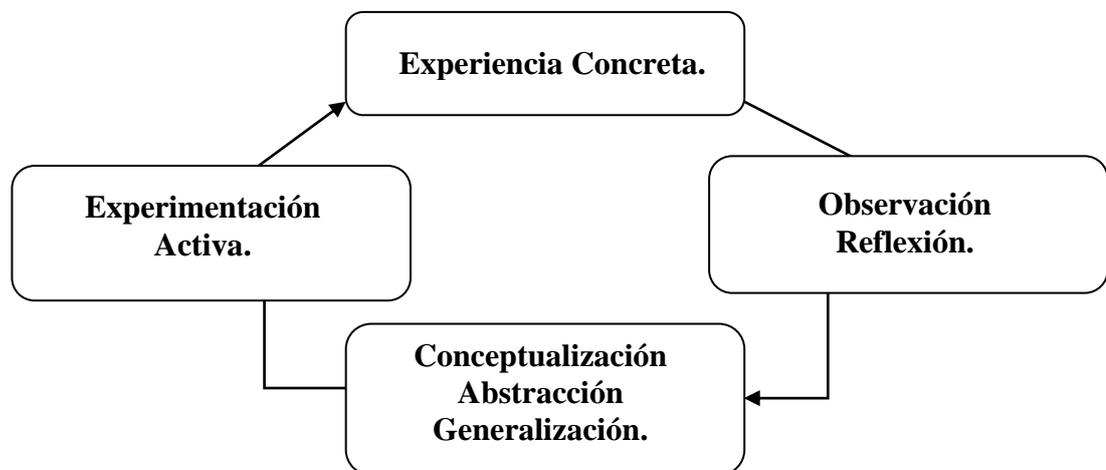
- **El ciclo del aprendizaje.**

La utilización de recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza- aprendizaje contribuye de manera permanente a la innovación educativa debido a que reúne variada gama de recursos de información en diversos aspectos.

Se considera que hay cuatro pasos complementarios en un ciclo de aprendizaje como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico No. 1

Ciclo de aprendizaje.



FUENTE: Ciclo de aprendizaje del Dr. Kolb.

Los recursos bibliográficos deben ser factores generadores de ideas, constituyéndose en materiales informativos de calidad, el centro bibliotecario debe ser el espacio más privilegiado para el autoestudio y el punto de partida para cualquier proyecto educativo.

La calidad de los fondos de una biblioteca, su enlace con redes internacionales, su capacidad de servicio y el uso que se haga de ella determinan consecuentemente la calidad de la educación. Sin embargo, los recursos con los que cuenta la biblioteca tendrán poco sentido, si el modelo educativo está orientado a la enseñanza, donde el profesor es el centro del proceso. Por ello es indispensable que los docentes motiven a sus estudiantes a utilizar los recursos bibliográficos.

“Estos recursos deben ofrecer un selectivo y variado programa de actividades enfocadas al logro de habilidades”¹⁴. La programación de actividades debe realizarse eficazmente. Muchas de las actividades favorecen el aprendizaje de la lectura y posteriormente afianzan el disfrute de la misma pueden ser llevadas a cabo indistintamente en el aula, siendo muy recomendable que las experiencias realizadas en el colegio sean reforzadas en el ámbito familiar.

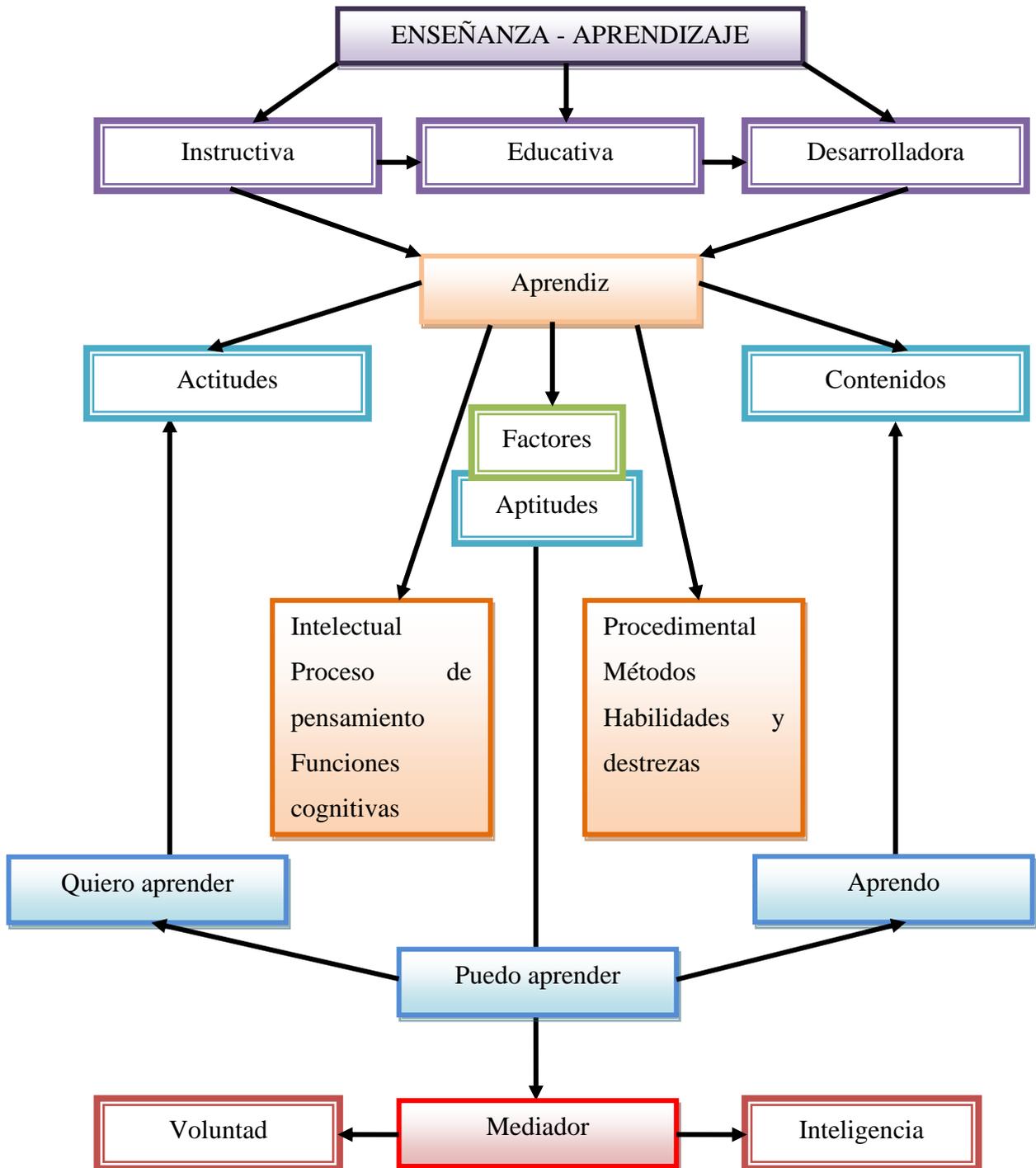
Para la adecuada utilización de recursos bibliográficos debe considerarse estos aspectos importantes:

- Enseñanza – aprendizaje
- Importancia de la enseñanza –aprendizaje
- Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje
- La lectura comprensiva y la enseñanza-aprendizaje.

¹⁴ MURILLO, Johan. “El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar”. Mérida. Educere. 2006

Grafico No. 2

Relación de enseñanza – aprendizaje entre el aprendiz y el mediador



Fuente: Modelo teórico del Dr. Kolb
Elaborado por: Eliana Milena Castaño Pilligua

▪ **Análisis estructural del proceso de enseñanza - aprendizaje.**

A continuación se examinan los componentes estructurales del proceso formativo ilustrando el rol y la dinámica particular que adquiere cada componente, según se enfatice la enseñanza o el aprendizaje. Se pretende demostrar que al enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza, bajo las circunstancias actuales del país, la educación superior gana en el cumplimiento de los fines y de los objetivos que le son propios, en eficacia e innovación y el acto formativo en calidad.

COMPONENTE	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
<p>Los agentes o actores. Son los participantes directos del proceso formativo. La Ley General de Educación o Ley 115 incluyó a los padres de familia y a los directivos docentes. Responde al interrogante: ¿Quiénes? del proceso de formación.</p>	<p>¿Cómo enfatizar la enseñanza?: EL DOCENTE: es el actor principal del proceso formativo. Esto hace que nos interese por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La formación académica de los profesores. ▪ La experiencia docente y profesional ▪ La carrera profesoral realizada y la categoría alcanzada. ▪ Los reconocimientos y méritos obtenidos, el liderazgo alcanzado. ▪ La reputación ganada como docente y persona. ▪ La Producción intelectual que tiene: los textos didácticos, los ensayos, artículos y libros de investigación escritos; las revistas publicadas con su aporte. 	<p>Si se enfatiza el aprendizaje: EL ESTUDIANTE: sería el actor principal. De esta manera preocupa más por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se informa mejor acerca él, de las características que lo tipifican desde un punto de vista físico, sociológico, antropológico, psíquico, emocional. ▪ Establecer la formación previa y los hábitos intelectuales de trabajo con que llega. ▪ Cómo aprende, cómo enfrenta las dificultades que experimenta al estudiar. ▪ Cuál es su estilo cognitivo de aprendizaje. ▪ Cuáles fuentes tiene a mano para consultar, y que recursos para realizar las actividades de estudio y responder a los exámenes. ▪ Con qué apoyo cuenta para responder a sus compromisos académicos.

Fuente: Texto “Técnicas actuales de investigación documental” Laura Cázarez Hernández.

Elaborado por: Eliana Milena Castaño Pilligua.

- **Formación docente.**

Para entender el significado de formación docente, se parte de la siguiente consideración.

El ideal docente hoy no es el maestro-instructor y el maestro-enciclopedia del pasado, sino el docente que percibe su rol como provocador y facilitador de aprendizajes y asume su misión no en términos de enseñar sino más bien de lograr que los alumnos aprendan; el profesional que está en capacidad no sólo de interpretar y aplicar un currículo, sino de recrearlo y construirlo él mismo; que está preparado para identificar la variedad de opiniones pedagógicas y de contenidos que se le presentan a fin de optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de su grupo de alumnos y del tema tratado (Contreras, citado en Torres, 1996:55.)¹⁵

En este sentido, el docente tiene que ser constructor, participativo, democrático e innovador de nuevos aprendizajes, dispuesto a encarar el cambio en las diferentes realidades del aula y la comunidad, y proponer innovaciones pedagógicas en la misma.

La pedagogía intercultural y bilingüe posibilita la recuperación de conocimientos, saberes y experiencias de los pueblos indígenas y campesinos con el propósito de incorporarlos al currículum y llevarlos a la práctica en el aula.

Otra de las consideraciones fundamentales dentro de la formación docente es que no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan.

¹⁵ Contreras Domingo, José. 1990. "El currículo como formación", en: Cuadernos de pedagogía, N° 184, Barcelona, s. ed. Citado en Torres, 1996:55.

Ello significa que:

Para garantizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos implica asegurar a los maestros las condiciones y oportunidades para un aprendizaje relevante, permanente y de calidad que les permita hacer frente a los nuevos roles y objetivos que les plantea, desempeñar profesionalmente su tarea y hacerse responsables por ella frente a los alumnos (ibid.)¹⁶.

En este contexto, habrá que aprender a mirar la realidad y encarar los logros y las dificultades que se presentan en el proceso educativo, desarrollando de esta manera una verdadera comunidad de aprendizaje en la que los actores principales son los alumnos.

En el contexto educativo, sea éste de núcleos o redes, es necesario contar con personal formado a fin de satisfacer las múltiples y complejas demandas que plantea la tarea docente, que es la comprensión amplia de los problemas y el desarrollo de competencias teórico-práctico para identificarlos y resolverlos.

Esto es, que el personal con que cuenta una red educativa debe tener la capacidad de resolver los problemas que emanan en una sala de clases y fuera de ella, en respuesta a las demandas de la sociedad en general en términos de una educación de calidad, equidad y pertinencia.

En la formación docente principalmente hay que tener presentes tres aspectos:

- La relación entre la teoría y la práctica. La teoría es imprescindible en la formación y en el desempeño efectivo de la docencia; a su vez, el manejo teórico es importante para ejercer la práctica pedagógica.
- La relación entre la gestión administrativa y pedagógica. En la formación docente se debe desarrollar competencias tanto en el ámbito administrativo

¹⁶ Contreras Domingo, José. 1990. "El currículo como formación", en: Cuadernos de pedagogía, N° 184, Barcelona, s. ed. Citado en Torres, 1996. Pág. 33

como pedagógico, sin que haya divorcio entre los dos aspectos. Esto permitirá una cogestión y la construcción de una comunidad de aprendizaje

- La relación escuela-comunidad. En la formación docente debe existir una visión amplia de lo educativo, que incluya tanto a la escuela como a la realidad de las comunidades para que el docente esté presto para ser partícipe de la vida comunitaria.

Considerando los aspectos antes citados, hay que mirar las prácticas pedagógicas en función de la gestión educativa, entendida ésta como la relación entre lo administrativo y lo pedagógico, de manera que se pueda poner en práctica una cogestión educativa entre estos dos ámbitos. Pensar en la formación del maestro significa tener en cuenta la realidad socioeducativa y cultural.

Autores como Filiberto T. (2006), también han estado preocupados por la formación docente. Así, Johanna Filp plantea *demandas para la formación docente. Ella considera ocho aspectos en la formación docente, a saber*¹⁷:

- Cambio de mentalidad,
- Centralidad de las interacciones sociales,
- Concepción del conocimiento y la realidad
- Análisis de prejuicios y estereotipos,
- Importancia del estudio de la realidad nacional y de la historia,
- Colaboración entre la escuela y la familia,
- Conocimiento permanente de la realidad
- Comunitaria, nacional e internacional y
- Didáctica de competencias básicas.

¹⁷ Filiberto T. (2006). Los docentes y su empeño en el ámbito educativo. Pág. 177-179

Por su parte, López (1996:187) plantea lo siguiente:

Los maestros y maestras que no reciben una formación posibilitadora de su permanente crecimiento profesional y a quienes no ayudan a desarrollar su creatividad y competencias para responder permanentemente a situaciones nuevas, no están preparados para situarse en contextos culturales y lingüísticos diferentes y complejos como el que caracteriza a un gran número de situaciones latinoamericanas. No saben actuar inteligentemente en un aula de alumnos que nunca fueron objeto de reflexión ni de proposición a través de su formación profesional.¹⁸

En tanto que, Muntaner (2002) plantea que:

“La puesta en práctica de un proceso educativo con el objetivo de garantizar una enseñanza de calidad para todos los alumnos, requiere unos enseñantes de calidad, que sepan modificar los contextos educativos para posibilitar un aprendizaje más significativo en sus alumnos, incluyendo aquellos que presentan necesidades educativas especiales [...] es un investigador en el aula, profesional reflexivo, sujeto que soluciona problemas [...] los profesores reflexionan sobre su práctica y utilizan el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia intervención [...] donde aprende al enseñar y enseña porque aprende”¹⁹.

Los autores antes mencionados están pensando en una educación de calidad, ello significa mirar la formación docente desde una óptica diferente, de manera que los docentes puedan enfrentarse a las múltiples realidades existentes en calidad de compañeros, amigos, guías, líderes, investigadores, críticos y reflexivos de todas sus acciones dentro y fuera del aula.

¹⁸ Enrique López (1996:187)

¹⁹ Muntaner (2002). Los procesos educativos en el mejoramiento de la calidad de la educación. Pág. 125 – 128.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Cuando el investigador comienza a describir las etapas del momento metodológico, ya tiene una idea clara del tipo de problema que desea investigar, por lo que es fácil determinar el tipo de diseño que deberá emplear. Cabe destacar que toda investigación exige un tipo particular de estrategia para recoger la información requerida, pudiendo combinarse varias estrategias en un caso particular de investigación.

El diseño de investigación, según la Universidad Nacional Abierta (1999) “Es una estrategia general que adapta el investigador, como forma de abordar un problema determinado, que generalmente se traduce en un esquema o gráfico, que permite identificar los pasos que deberá dar para identificar su estudio”²⁰ (p. 231).

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Investigación de campo.**

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

²⁰ Universidad Nacional Abierta de Venezuela (1999)

- **Investigación exploratoria.**

Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Este trabajo está enfocado en el paradigma cualitativo, descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Investigación Explicativa.

Busca a través de la relación causa efecto el por qué no se ha logrado desarrollar en gran proporción la creatividad en los estudiantes.

Andino P. (2005), **"Es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue descubrir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo"**²¹.

Paradigma Cualitativo

Es investigación interpretativa que genera teorías, hipótesis, y que se refiere a un sujeto en particular, los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigador, es holístico, cuyas variables no son definidas operativamente.

²¹ Andino P. (2005), Enfoques de la investigación científica.

Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación hasta del problema con las modificaciones que sean necesarias; pero es democrático, y en esencia es trabajo de campo.

Ponce C. V. (2001)²²

Es investigación de naturaleza humana voluntarista porque el hombre posee libertad para actuar y crear su entorno. La ciencia que crea la investigación cualitativa es ideográfica acentuada en lo particular e individual y su ontología nominalista, naturaleza esencial de los fenómenos sociales.

Con esta investigación se consigue generar teorías. No tiene reglas de procedimiento específico. Se hacen estudios intensivos a pequeña escala y la medición depende del criterio del investigador. Se apoya en la recolección de datos por medio de las entrevistas en profundidad, estudios de casos, fotografías, grabaciones, videos, etc., que se analizan sirviéndose de la triangulación.

Paradigma Bibliográfico.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver a corto, mediano o largo plazo, buscando siempre soluciones que vayan en beneficio de los niños.

Crespo A. (2008): **La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?**

²² Ponce C. V. (2001) Metodología de la investigación educativa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población.

La población general es de 355 estudiantes a la cual se le extraerá un tamaño muestral para optimizar recursos; además se trabajará con 26 docentes a los mismos que se le aplicará la técnica de la encuesta basada fundamentalmente en preguntas objetivas.

3.4.2. Muestra

La fórmula contiene:

n	Tamaño de muestra
PQ.....	Constante de la varianza poblacional (0.25)
N.....	Tamaño de la población (355 estudiantes)
E.....	Error máximo admisible (10%)= 0.1
K.....	Coefficiente de correlación del error (2)

Fórmula:

$$\frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Aplicación de la fórmula para estudiantes:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{355}{0.05^2(355 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{355}{0.0025 (354) + 1}$$

$$n = \frac{355}{1.885}$$

$$n = 188.32$$

$$n = 188$$

188 encuestas aplicadas a estudiantes

Se trabajará con los 26 docentes sin extraer la muestra debido a que es pequeña la población.

VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
CONCEPTUALIZACIÓN.	CATEGORÍAS.	INDICADORES.	ÍTEMS.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.	Aprendizaje.	Forma de enseñar	¿Cómo incorporar el uso de los recursos bibliográficos para mejorar la calidad educativa de los estudiantes?	Encuestas. Entrevistas.
	Enseñanza.	Conocimiento previo del tema en estudio	¿De qué manera ayudarán los recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje?	
	Didáctica.	Asimilación de conocimiento	¿El uso de recursos bibliográficos les permitirá ser mejores estudiantes?	

Fuente: Texto “Técnicas actuales de investigación documental”

Elaborado por: Eliana Milena Castaño Pilligua.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

- **Técnicas.**

Las técnicas de recolección de datos se la realizó con la colaboración del personal docente y demás miembros de la comunidad educativa, se constituyen en estrategias para recolectar información sobre un hecho o fenómeno. Estas varían de acuerdo al tipo de investigación, pueden ser: Encuestas, observación, análisis documental, entre otras. Los instrumentos son los medios para la aplicación de la estrategia de investigación a seguir, pueden ser presentadas en formatos, videos, fotografías, etcétera. Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la entrevista y el análisis de contenidos.

- **La Encuesta**

La Encuesta es una técnica en la cual se recepta la información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación. En la presente investigación las encuestas se las aplicará a los 26 Docentes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” y 188 estudiantes.

- **La entrevista.**

Se aplicará la entrevista para proceder a la recopilación y procesamiento de datos, ofreciendo gran flexibilidad en el desarrollo de la investigación. Constituyéndose en el eje socializador estableciendo una relación directa con los miembros de la comunidad educativa, planteando como base un objetivo claro.

Iniciando con la información neutral acerca del entrevistado, los datos proporcionados fueron valiosos en el análisis de resultados. Debido a la colaboración oportuna de los docentes y estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”.

Posteriormente se revisó la bibliografía pertinente para averiguar qué se ha hecho en el pasado y si se han realizado o no otros estudios en el aspecto de recursos bibliográficos, para seleccionar una muestra que sea apropiado para su estudio tanto en sus características como en su tamaño.

Teniendo como base las preguntas claras y directas, también las recomendaciones para su elaboración. Para ello se considera la preparación de la entrevista, capacitación del entrevistador, honestidad al responder las preguntas y la presentación.

Los resultados obtenidos demuestran que es carente la utilización de recursos bibliográficos en la institución como factores principales del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo es necesario que los docentes incentiven a los estudiantes a consultar textos y otras fuentes de investigación mediante el desarrollo de actividades escolares, teniendo una orientación de varios temas de estudio y el aporte cultural que brindan los recursos bibliográficos.

Su importancia radica en que los estudiantes tendrán un valioso fortalecimiento cognitivo priorizando el desarrollo de habilidades y destrezas propicias para el progreso socioeducativo.

3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTAS A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA

1. ¿Considera importante la utilización de recursos bibliográficos para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro No. 1

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	24	92
2	No	2	8
TOTAL		26	100

Gráfico No. 3



FUENTE: Docentes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua.

Análisis:

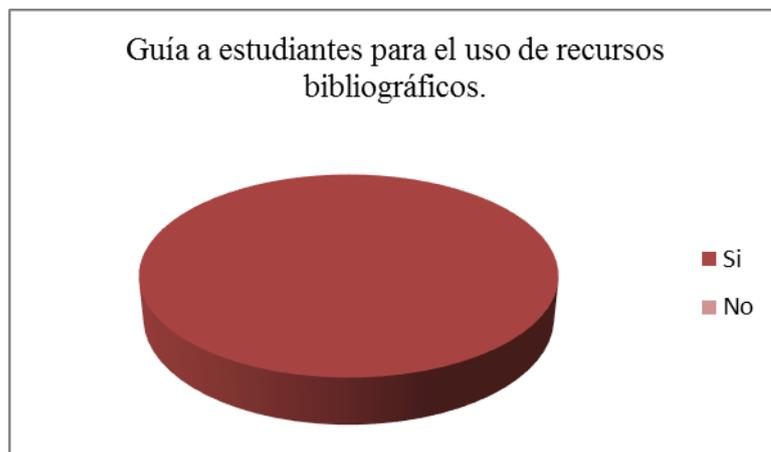
Los docentes encuestados señalan que SI consideran importante la utilización de los recursos bibliográficos siendo un 92% la mayoría, mientras que el 8% de ellos no les parece importante y dan con opción el uso de internet como recurso para los estudiantes.

2. ¿Estaría dispuesto a guiar a los estudiantes a que utilicen este recurso?

Cuadro No. 2

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	26	100
2	No	0	0
TOTAL		26	100

Grafico No. 4



FUENTE: Docentes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua.

Análisis:

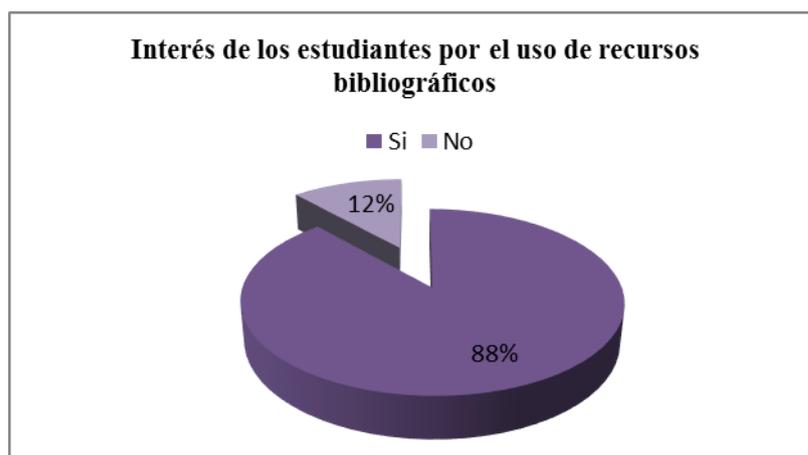
El 100% de los docentes encuestados están dispuestos a guiar a sus estudiantes para que aprendan a manejar los recursos bibliográficos, de esta manera fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje en ellos.

3. ¿Cree que sus estudiantes se muestren interesados en la utilización de los recursos bibliográficos?

Cuadro No. 3

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	23	88
2	No	3	12
TOTAL		26	100

Grafico No. 5



FUENTE: Docentes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua.

Análisis:

De los docentes encuestados el 88% de ellos indican que SI existe interés de utilizar los recursos bibliográficos por parte de sus estudiantes, y ello es un gran impulso para que los demás de estudiantes que mencionan que No puedan ver que no es complicado su manejo, siendo un 12% este ítem.

4. ¿Promoverían más en sus estudiantes la utilización de los recursos bibliográficos en sus clases?

Cuadro No. 4

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	26	100
2	No	0	0
TOTAL		26	100

Grafico No. 6



FUENTE: Docentes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza señalan que promoverán el aprendizaje de sus estudiantes sobre los recursos bibliográficos, siendo un aspecto importante ya que se cuenta con todo el apoyo de la institución frente a este proyecto.

5. ¿Los recursos bibliográficos se deben integrar dentro del aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro No. 5

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	22	85
2	No	4	15
TOTAL		26	100

Gráfico No. 7



FUENTE: Docentes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

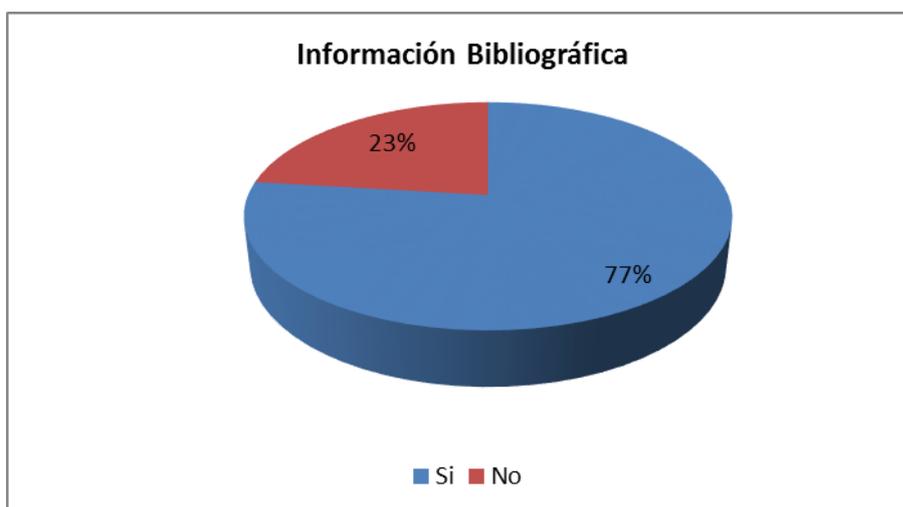
Esta pregunta va relacionada con las anteriores por ende se obtiene como resultado que el 85% de los docentes encuestados están de acuerdo que los recursos bibliográficos deben ser implantado en el aprendizaje educativo de los estudiantes, de esta forma no se pierde la investigación como tal en las instituciones educativas específicamente en el Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza, y por último un 15% dijo que no.

6. ¿Sabe cómo utilizar la información bibliográfica?

Cuadro No. 6

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	20	77
2	No	6	23
TOTAL		26	100

Gráfico No. 8



FUENTE: Docentes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

En esta pregunta se pudo obtener los siguientes porcentajes: Un 77% dijo que SI saben cómo utilizar la información bibliográfica, mientras que un 23% dijo que no saben cómo utilizarlos.

7. Los recursos bibliográficos disponibles para la materia llenan todas las expectativas de los estudiantes.

Cuadro No. 7

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	13	50
2	No	13	50
TOTAL		26	100

Gráfico No. 9



FUENTE: Docentes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

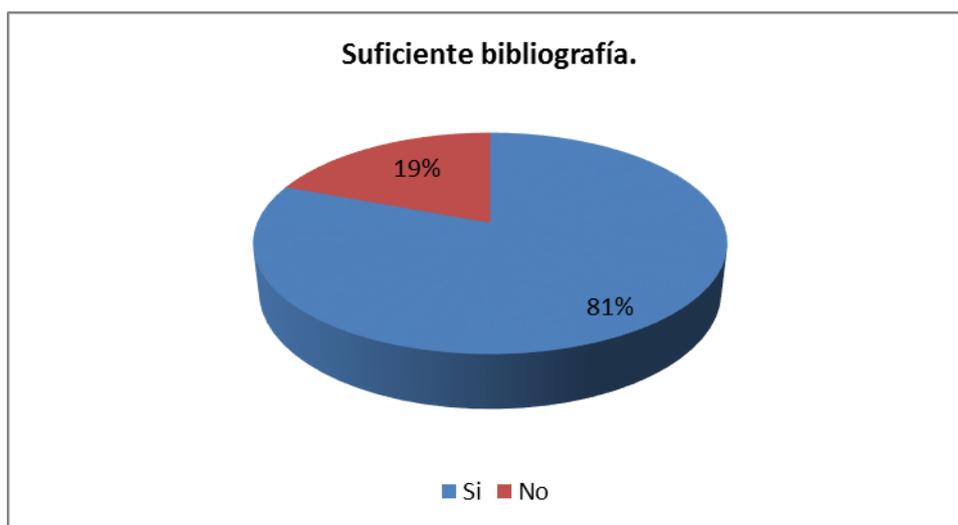
Al preguntárseles a los docentes si los recursos bibliográficos disponibles para la asignatura llenan todas las expectativas de los estudiantes, se determinó que el 50 % dijo que si y el 50 % dijo que no.

8. ¿Existe bibliografía suficiente para consultar temas de las diferentes asignaturas?

Cuadro No. 8

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	21	81
2	No	5	19
TOTAL		26	100

Gráfico No. 10



FUENTE: Docentes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

En esta encuesta se refleja que el 81 % manifiesta que si existe bibliografía suficiente para consultar temas de las diferentes asignaturas mientras el 19 % manifiesta que no.

9. Los Recursos bibliográficos son evaluados por el profesor en cuanto a la calidad y facilidad de los temas tratados en la asignatura.

Cuadro No. 9

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	18	69
2	No	8	31
TOTAL		26	100

Gráfico No. 11



FUENTE: Docentes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

Se les preguntó a los docentes si los recursos bibliográficos son evaluados en cuanto a la calidad y facilidad de los temas tratados en la asignatura donde el 69% de los encuestados dijo que si, mientras que un 31% dijo que no.

**ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

Preguntas:

1. ¿Tiene conocimiento acerca de los recursos bibliográficos?

Cuadro No. 10

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	116	62
2	No	72	38
TOTAL		188	100

Grafico No. 12



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

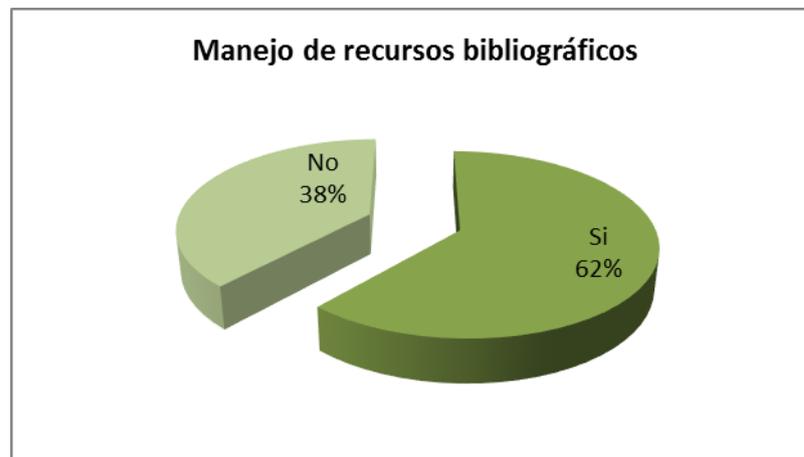
El 62% de los estudiantes encuestados señalan que SI conocen de los recursos bibliográficos, y un 38% indica que NO conocen. Siendo un porcentaje alto que preocupa en el ámbito educativo, por ende es primordial promover en las instituciones educativas el manejo de los recursos bibliográficos para que no se pierda la cultura investigativa.

2. ¿Conocen el manejo adecuado de recursos bibliográficos?

Cuadro No. 11

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	116	62
2	No	72	38
TOTAL		188	100

Gráfico No. 13



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

El 62% de los estudiantes encuestados SI conocen el manejo de los recursos bibliográficos, siendo un porcentaje mayoritario. Pero un 38% de ellos manifiesta que NO, por lo que se considera importante inculcar el manejo adecuado de los recursos bibliográficos para crear interés en los estudiantes.

3. ¿Le gustaría aprender a utilizar los recursos bibliográficos?

Cuadro No. 12

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	182	97
2	No	6	3
TOTAL		188	100

Gráfico No. 14



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

Los estudiantes encuestados SI desean aprender sobre los recursos bibliográficos siendo un 97% de ellos, y un 3% señalan que No pero con la guía de los docentes pueden aprender.

4. ¿Utilizarían en sus tareas estos recursos bibliográficos?

Cuadro No. 13

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	178	95
2	No	10	5
TOTAL		188	100

Grafico No. 15



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

El implemento de los recursos bibliográficos es importante en sus tareas, siendo un 95% de ellos que están dispuestos a implantarlos en sus tareas, y un 5% de ellos señalan que NO, pero si se les enseña sin lugar a duda usarán los recursos mencionados en sus tareas.

5. ¿Considera que con la guía del docente puede mejorar la utilización de los recursos bibliográficos?

Cuadro No. 14

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	180	96
2	No	8	4
TOTAL		188	100

Grafico No. 16



FUENTE: Estudiantes del Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

El 96 % de los estudiantes encuestados indican que con la guía del docente Si mejorará la utilización de los recursos bibliográficos, mientras que el 4 % dijo que no.

6. ¿Sabe cómo utilizar la información bibliográfica?

Cuadro No. 15

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	20	11
2	No	168	89
TOTAL		188	100

Grafico No. 17



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

El resultado muestra que el 89 % de los estudiantes encuestados no saben cómo utilizar la información bibliográfica, mientras que un 11 % manifiesta que si saben cómo utilizar estos recursos.

7. ¿Existen recursos bibliográficos para cada una de las asignaturas?

Cuadro No. 16

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	148	79
2	No	40	21
TOTAL		188	100

Grafico No. 18



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.

ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

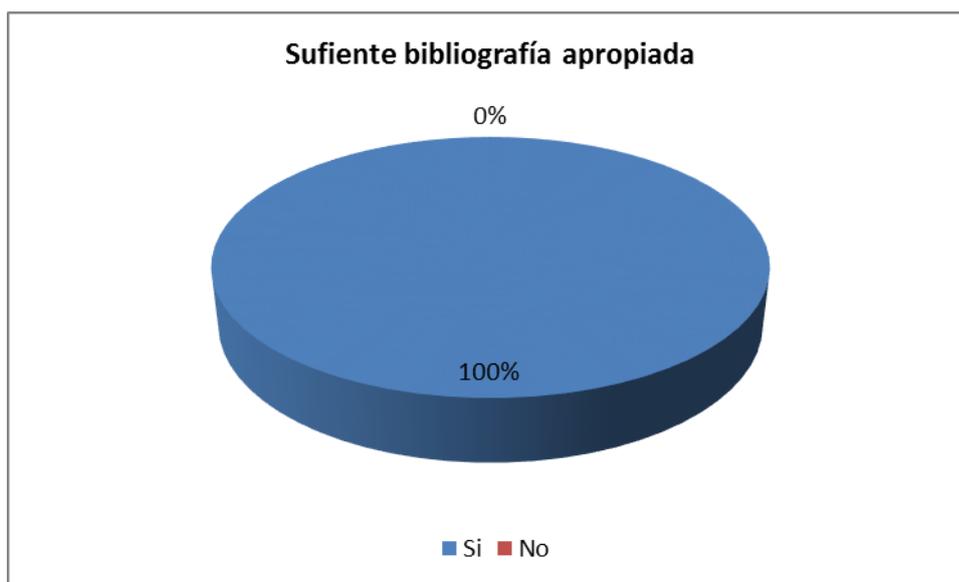
Al preguntárseles a los estudiantes si los recursos bibliográficos para cada una de las asignaturas el 79 % manifiesta que si, mientras el 21 % de los encuestados manifiestan que no.

8. ¿Se brinda suficiente bibliografía para cada uno de los temas que componen la asignatura?

Cuadro No. 17

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	188	100
2	No	0	0
TOTAL		188	100

Grafico No. 19



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua

Análisis:

Se determina que el 100 % de los estudiantes manifiestan que si se les brinda suficiente bibliografía para cada uno de los temas que componen la asignatura.

9. ¿Los Recursos bibliográficos son evaluados por el profesor en cuanto a la calidad y facilidad de los temas tratados en la asignatura?

Cuadro No. 18

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	118	36
2	No	70	37
TOTAL		188	100

Grafico No. 20



FUENTE: Estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.
ELABORADO POR: Eliana Milena Castaño Pilligua.

Análisis:

El resultado muestra que el 63 % de los estudiantes encuestados manifiestan que si tienen la necesidad de utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos mientras el 37 % manifiestan que no.

3.8. ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.

El número de ejemplares bibliográficos para adquirir dependerá de los siguientes aspectos: si la bibliografía es de carácter básica o complementaria; si existen ejemplares en la biblioteca; la demanda existente o prevista, según estándar definido por biblioteca.

Es la actividad mediante la cual se decide qué recursos de información se adicionarán a la colección. Responde a los objetivos y necesidades de los currículos institucionales, de los procesos de investigación y de la mejora en la gestión institucional.

Para apoyar la selección de los materiales bibliográficos se establecen los siguientes criterios, complementarios entre sí:

Criterios cualitativos.

- Calidad de contenido temático (rigor científico e investigativo)
- Actualidad (nuevos aportes al conocimiento en un saber)
- Alcance (profundidad del contenido)
- Calidad de autoría y edición (autores especializados y características de edición)
- Pertinencia y previsión uso (cantidad de personas que consultarán la bibliografía)

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.9.1. Conclusiones.

- Los estudiantes consideran que es importante la utilización de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Si existe el interés de utilizar los recursos bibliográficos de parte de los estudiantes.
- Los docentes guiarán a los estudiantes en la utilización de recursos bibliográficos.
- Los estudiantes consideran que se les brinda bibliografía para cada uno de los temas de asignatura.
- Los estudiantes muestran interés en aprender a utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos con la guía de los docentes.

3.9.2. Recomendaciones:

- Los docentes deben utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos acorde a las necesidades de los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz.
- Se debe incentivar a los estudiantes a la utilización de los recursos bibliográficos, mediante trabajos de investigación.
- Se tiene que priorizar los recursos bibliográficos en cada área de trabajo para que los estudiantes puedan tener mayor facilidad en la adquisición de los conocimientos.
- Deben utilizarse recursos bibliográficos acordes a los temas de estudio, para optimizar la calidad de la educación y promover el trabajo investigativo.
- Utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos en la realización de actividades escolares para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

4. DATOS INFORMATIVOS.

El presente proyecto educativo, se lo realizará en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del sector Jaime Roldós - Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena y cuyos datos son los siguientes:

- Cantón: La Libertad
- Sector: Jaime Roldós
- Jornada: Matutina
- Régimen: Costa
- Nombre de la Institución: Centro De Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

Título de la propuesta: Diseño de un manual de estrategias para el uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del sector Jaime Roldós - Cantón La Libertad en el periodo lectivo 2011- 2012”

4.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Con frecuencia, los profesores se enfrentan a la tarea de encargar a los estudiantes que “investiguen sobre un tema o un problema”. Esto parece ser algo natural y una constante en el desarrollo de enseñar, cualquiera sea el sector de aprendizaje o la disciplina en que se desempeñe la labor docente.

Se da por hecho que los estudiantes saben exactamente a qué se está refiriendo, y se espera a que ellos respondan a las propias expectativas respecto del trabajo final que deberán entregar. A veces sólo se le entrega unas cuantas indicaciones bastante generales. No es extraño tampoco, que al momento de la corrección posterior de estos “trabajos de investigación”, sin un mayor esfuerzo, se pueda identificar la fuente desde donde se extrajo la información.

“Cuando se enfrenta a la tarea de desarrollar habilidades de indagación en los estudiantes, cuando se quiere favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes, cuando se busca estrategias para generar espacios donde ellos sean sujetos activos en la construcción del conocimiento, es allí donde surge la necesidad de nuevas herramientas”²³.

Las estrategias para el uso de recursos bibliográficos será de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes, son consideradas como un punto de partida en el que se intensifica con la implementación del nuevo currículum y el desarrollo del hábito lector y desarrollo crítico y analítico de varios temas de estudio, y que bien utilizadas abre enormes oportunidades de aprendizaje.

4.2. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta investigativa permite la obtención de información a través del manejo de los textos, basados fundamentalmente en la optimización de recursos dando lugar a los estudiantes a tener a disposición una amplitud de los recursos bibliográficos y permitiendo a los docentes contar con un apoyo y sustento teórico desde la diversidad de ópticas preescritas. Partiendo desde el manejo de tales recursos hasta su aplicación en diversas áreas de estudio.

²³ CAMPOS, F. y MANCEBO, FJ. (2005): "Métodos educativos y enseñanza asistida por ordenador", AIDIPE, VII Seminario de Investigación Educativa. Valencia 20-22 septiembre.

Para la complementación del sistema educativo. Este manual servirá como referencia para la realización de trabajos investigativos, dando prioridad al desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos. El hábito lector es importante en el proceso de enseñanza de tal manera que los recursos bibliográficos se conviertan en ejes de aprendizajes. Brindando a la comunidad educativa alternativas de investigación. Desde el punto de vista socioeducativo tendrá como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza para las generaciones presentes.

4.3. OBJETIVOS.

4.3.1. General.

- Diseñar estrategias metodológicas para el uso de recursos bibliográficos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza.

4.3.2. Específicos.

- Condicionar la disponibilidad de recursos bibliográficos que se dispongan en las instituciones para el manejo de los estudiantes.
- Socializar las estrategias para el uso adecuado de recursos bibliográficos mediante talleres socioeducativos para su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4. FUNDAMENTACIÓN.

Las exigencias de un mundo globalizado, y cada vez más interdependiente, obliga a las naciones y sus actores, en todos los ámbitos, a mantenerse en un alto nivel competitivo y de respuesta.

A través de estas estrategias pretende ofrecer un soporte didáctico para el aprendizaje en la asignatura análisis de datos en la investigación. La finalidad perseguida es presentar la materia y explicar el modo en que se plantea su enseñanza, contribuyendo de este modo a que quienes la cursan posean desde el primer momento una perspectiva amplia sobre el trabajo que supone la realización de esta asignatura.

En este sentido, se complementa la información ya proporcionada del docente, aunque aquí se hace mayor hincapié y se abordan con mayor detalle aspectos relativos a los materiales que se utilizarán, las actividades a desarrollar y los procedimientos empleados para la evaluación del aprendizaje. En particular, se aclara la utilización del aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura.

Especial atención se ha prestado también a la orientación del alumnado, para lo cual se incluyen apartados en los que se recogen consejos y orientaciones que allanen el camino y contribuyan a superar las posibles dificultades que pudieran surgir en el estudio de la asignatura.

Por su carácter informativo y orientador, es recomendable para cuantos inician el estudio del análisis de datos aplicado a la investigación educativa. Quienes se acerquen a él encontrarán pautas interesantes para abordar con ciertas garantías de éxito las tareas de aprendizaje y para desenvolverse con comodidad en el marco de trabajo definido.

4.5.METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

Si bien este punto está vinculado con algunas de las recomendaciones incluidas en el marco teórico, dada la importancia del problema. La recomendación realizada a este proyecto es que en el marco teórico se debe incluir una definición coherente con el objetivo de investigación.

La primera decisión en materia metodológica que tiene que enfrentar el investigador es definir, en términos generales, el tipo de metodología con la que desea trabajar, esto es, resolver si va a desarrollar una estrategia cualitativa, o por el contrario desplegar una metodología cuantitativa o bien combinar ambas.

Esta tarea no está separada de la teoría, ya que, como se ha argumentado, la selección misma de la perspectiva conceptual tiene implicancias metodológicas.

Es de conocimiento general que los estudios acerca de los recursos bibliográficos, existen desde épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en la educación, debido a las condiciones y contradicciones típicas del sistema educativo.

4.5.1. Criterios específicos para material impreso.

Libros.

Libros de actualidad para los programas o cursos ofrecidos. Con excepción de los clásicos, la historia y otros recursos.

Hasta donde sea posible, se dará prioridad a la adquisición de libros o textos.

Revistas.

Se proveerán suscripciones a revistas impresas que complementen el currículo de los programas académicos y de lectura.

Periódicos.

Se procurará tener suscripciones corrientes de una selección de los periódicos locales, nacionales y algunos de interés internacional.

Materiales del archivo de información.

Archivo de Información.

Se recopilarán noticias y artículos de periódicos de interés académico y folletos.

Criterios específicos para recursos no impresos.

Los recursos no impresos serán recomendados para utilizarse en curso o programa particular y serán evaluados por el profesor que los recomienda. La evaluación por parte del profesor será el factor primordial para decidir si se adquiere o no el recurso.

- **¿Por qué se necesita buscar bibliografía?**

Hay dos razones básicas para buscar bibliografía. En primer lugar, para aprender. Los conocimientos técnicos y científicos están en continuo cambio: se descubren cosas nuevas, se modifican conocimientos ya descubiertos o se descartan técnicas y conceptos obsoletos.

Es imposible sobrevivir profesionalmente con los conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios; se requiere un aprendizaje continuo y un reciclaje constante de los conocimientos. Por tanto, para permanecer informado, uno tiene que hacer el esfuerzo de documentarse.

En segundo lugar, para justificar lo que se dice. La redacción de informes técnicos requiere que se justifiquen mediante referencias bibliográficas todas aquellas afirmaciones que no sean originales, tales como las que se realizan al presentar el marco general de un estudio en la introducción, o la comparación con otros estudios en la discusión de los informes. Una vez más, esto requiere documentarse, para dejar claro "quién ha dicho qué".

La cantidad de bibliografía técnica es grande y es necesario saber cómo encontrar la información que uno necesita. Para ello existen métodos de búsqueda bibliográfica.

- **Tipos de fuentes bibliográficas y su fiabilidad**

Las fuentes bibliográficas difieren en fiabilidad y en grado de detalle. Uno debe tener claro qué tipos fuentes bibliográficas existen y cuál es conveniente leer o citar en cada momento, pues de ello depende la calidad y profundidad del conocimiento adquirido y la fiabilidad y solidez del informe técnico redactado. Hay cuatro fuentes potenciales de información bibliográfica técnica: los libros, las revistas especializadas, la "bibliografía gris" y las páginas de Internet.

Los libros técnicos y las revistas especializadas son los formatos más habituales de comunicación de datos científicos y técnicos. En los libros, conviene distinguir entre libros divulgativos, manuales generales o libros de texto y libros especializados, por orden creciente de complejidad y grado de detalle en su contenido. Las revistas se dividen, igualmente, en revistas divulgativas y revistas técnicas especializadas.

Las revistas especializadas publican dos tipos de artículos técnico-científicos, cuya distinción es muy importante: artículos de "base" (también llamados bibliografía primaria) y artículos de revisión.

Los artículos de base informan sobre estudios originales y concretos realizados por un equipo investigador. Tiene mucho detalle pero poca generalidad, pues se centran en áreas de estudio concretas y están orientados a resolver problemas específicos.

Los artículos de revisión no informan sobre un trabajo original y concreto sino que sintetizan la información aportada por muchos de esos artículos de base con el fin de extraer reglas generalizables. Con frecuencia, los artículos de revisión sugieren temas que han sido poco tratados y necesitan más estudios, e identifican aspectos donde el conocimiento ya está asentado y pueden darse por zanjados. En función de nuestros objetivos, será más conveniente leer o citar un libro o una revista, un tipo de libro u otro y un artículo de revisión o uno de base.

4.5.2. Métodos de búsqueda bibliográfica.

- **Libros**

Para averiguar que libros existen sobre un tema determinado, la opción más obvia es irse a una biblioteca. Si la información que se busca es de tipo técnico, tendrán que visitarse las bibliotecas de universidades o centros de investigación. Normalmente, las bibliotecas tienen un catálogo que puede consultarse. Actualmente, es posible hacerlo mediante Internet, sin necesidad de desplazarse físicamente a la biblioteca.

Dentro de dicha opción existe un buscador que permite introducir una palabra o grupo de palabras de búsqueda, así como especificar si se trata de parte del título del libro, del tema del libro o del nombre del autor.

Si uno ya sabe qué libro está buscando, puede averiguar fácilmente si está disponible o no en el catálogo de la biblioteca introduciendo el título o el autor en el buscador del catálogo.

Si no sabe si existe un libro, puede introducir una palabra o palabras indicativas y ver qué libros relacionados con dichas palabras existen en el catálogo. Si el libro buscado no existe en la biblioteca consultada, uno debería en principio repetir el proceso y consultar, uno a uno, los catálogos de otras bibliotecas. Este proceso puede ser muy largo y tedioso.

Una vez localizado el libro, uno puede comprarlo, acercarse a la biblioteca correspondiente a consultarlo, o solicitar que se lo envíen desde una biblioteca lejana mediante el sistema de préstamo interbibliotecario. Los libros pueden ser el final de la búsqueda o sólo un hilo del cual tirar. En su bibliografía citan otros libros o artículos en revistas que pueden aportar información adicional.

▪ **Revistas**

El procedimiento de búsqueda de revistas es ligeramente más complicado que el de libros. Las revistas se encuentran en la hemeroteca de las bibliotecas. Si uno sabe qué revista está buscando, puede:

- Acercarse a la hemeroteca correspondiente,
- Buscar en el catálogo de la hemeroteca para ver si está disponible o

Muchas revistas ofrecen actualmente dos modos de suscripción: en papel y electrónico. Este último consiste en que se proporciona a la biblioteca suscriptora un acceso a los contenidos de la revista a través de Internet, de modo que es posible descargarse o imprimir documentos pdf con los artículos de la revista. Artículos científicos se han ocupado del mismo. En ese caso, se pueden hacer dos cosas.

- La situación más habitual es que uno está interesado en un tema y quiere averiguar qué artículos científicos se han ocupado del mismo.
- En ese caso, se pueden hacer dos cosas:
 - Revisar los volúmenes de alguna revista que se ocupe habitualmente del tema de interés.
 - Realizar una búsqueda bibliográfica en una base de datos. Las bases de datos de artículos científicos son análogas a los catálogos de libros, pero lo que recopilan son los índices de las revistas científicas, de modo que puede accederse al título y resumen de cada artículo publicado.

- **Internet.**

Internet ofrece cuatro recursos bibliográficos interesantes:

- Páginas web de revistas científicas, en las cuales consultar y descargar artículos.
- Páginas web personales de científicos, donde se recogen las publicaciones de dichos científicos,

No obstante, en Internet no es oro todo lo que reluce y hay que tener mucho cuidado con la información que se descarga o se consulta.

- La información obtenida no tiene ninguna garantía de veracidad, a menos que proceda de una fuente fiable.

- La información no suele tener el grado de detalle que se necesita. Las páginas web son deliberadamente breves, para no aburrir, y ellos las priva de la profundidad requerida.
- La información no es estable. Las páginas web nacen y mueren muy deprisa y el contenido o existencia de la información se altera igualmente deprisa, de modo que no se puede acceder de nuevo a la información.
- **Biblioteca Virtual**

Una biblioteca digital o biblioteca virtual es una biblioteca en que una proporción significativa de los recursos de información se encuentran disponibles en el formato digital, accesible por medio de las computadoras. Es importante considerar que en el concepto de biblioteca digital está presente el efecto de la integración de la informática y las comunicaciones cuyo exponente esencial es Internet.

Para hablar de una biblioteca digital es necesario que las fuentes de información estén disponibles de alguna manera y su acceso sea ubicuo, es decir, no importe dónde residan físicamente ni quién se encargó específicamente de su procesamiento y almacenamiento.

Predomina el concepto de biblioteca como espacio y como proceso, por lo que es un concepto que refleja el dinamismo del internet. Lo digital tiene que ver con el propósito y la flexibilidad del sistema de medios de la biblioteca para poder articularse flexiblemente y responder a diversas demandas. Digital en este contexto se relaciona con el hecho que la biblioteca es relativa en espacio y tiempo, porque sus fronteras no las marca la geografía y su disponibilidad temporal es instancia de la demanda de quien la consulta.

La biblioteca permite que los documentos se encuentren cuando el usuario necesita consultarlos y para ello responde dinámicamente a partir de su red de fuentes de información. Es un concepto que subraya la importancia del trabajo en red y los atributos de ubicuidad, sincronía, a sincronía e hipermedialidad de Internet. Es la biblioteca como espacio compartido que preserva las funciones específicas de una colección sistematizada de documentos, pero que las incrementa a través de la flexibilidad que ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es por tanto un concepto abarcador e incluye tanto a la biblioteca digital como a la electrónica que son modalidades anteriores en el tiempo.

En términos históricos el concepto de biblioteca ha acompañado a las tecnologías y ha estado muy condicionado por las mismas. Así se habló de bibliotecas como colecciones de tablillas de arcilla, o de papiros en la antigüedad, o como bibliotecas electrónicas cuando se automatizaron determinados procesos y servicios, o biblioteca digital cuando las colecciones de documentos comenzaron a soportarse en soporte digital. Se llega al concepto de biblioteca digital cuando las colecciones y servicios bibliotecarios en sus diversas modalidades comenzaron a integrarse en un espacio en red.

Las actividades de investigación propuestas están dirigidas a educadores y educadoras de los estudiantes que pertenecen al Centro De Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza del sector Jaime Roldós - Cantón La Libertad. También para otras personas interesadas en apoyar la transformación de su realidad y la construcción de una sociedad menos excluyente.

Estos educadores deben poseer las características siguientes:

- Líderes.
- Comprometidos con su comunidad.
- Dispuestos al cambio.
- Comunicativos.

- Respetuosos de los demás
- Responsables
- Solidarios
- Creativos
- Organizados

Actividades de investigación para los estudiantes del Centro De Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del sector Jaime Roldós - Cantón La Libertad en el periodo lectivo 2011- 2012”

Estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos



Actividad No. 1.

Socialización y organización de una biblioteca.

ALCANCE: Docentes y estudiantes.

Título del taller: Aprendo a investigar.

Objetivo: Socializar con los estudiantes y docentes la disponibilidad de los recursos bibliográficos mediante trabajos escolares para su correcta organización.

Tiempo: 45 minutos.



CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	EVALUACIÓN.
Tema: Grupos étnicos del Ecuador.	Seleccionar gráficos y el contexto para aplicar en la redacción como concepto del tema, para el desarrollo sociocultural.	Textos. Revistas. Lápices. Carteles.	Enlistar cinco grupos étnicos y cinco platos típicos del Ecuador. Realice un análisis crítico del tema de estudio.

En esta primera actividad se dará a conocer a los estudiantes del centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” como están organizados los recursos bibliográficos disponibles para la selección de los mismos al momento de realizar trabajos de investigación.

Los textos están codificados por asignatura de esta manera:

Asignaturas.	Códigos.
Costumbres.	390
Lengua y literatura.	400
Ciencias naturales.	420
Matemáticas.	490
Anatomía.	500
Física.	510
Química.	520
Ciencias Sociales.	530
Dibujo técnico.	540

Fuente: “Biblioteca Municipal de La Libertad.”

En la organización de la biblioteca es importante recalcar el ordenamiento del material con que se cuenta para el despliegue de las acciones y actividades curriculares. Los textos deben organizarse por tamaño, no se los debe colocar en espacios apretados y deben estar debidamente enumerados para facilitar la consulta investigativa.

CONCLUSIÓN:

La selección adecuada de los recursos a utilizar es necesaria para que la investigación se optimice. Y el estudiante desarrolle una concepción diferenciada de los recursos disponibles. De tal manera que la organización de la biblioteca permita al estudiante despejar sus dudas referentes a un tema a través de los recursos escolares y consulta de textos.

Tomando como base los criterios de selección, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Actividad No. 2.

Utilización y manipulación de los textos.

ALCANCE: Docentes y estudiantes.

Título del taller: Consulta textos.

Objetivo: Determinar la importancia de los recursos bibliográficos mediante la utilización y manipulación de los textos para el desarrollo de la habilidad lectora.

Tiempo: 45 minutos.

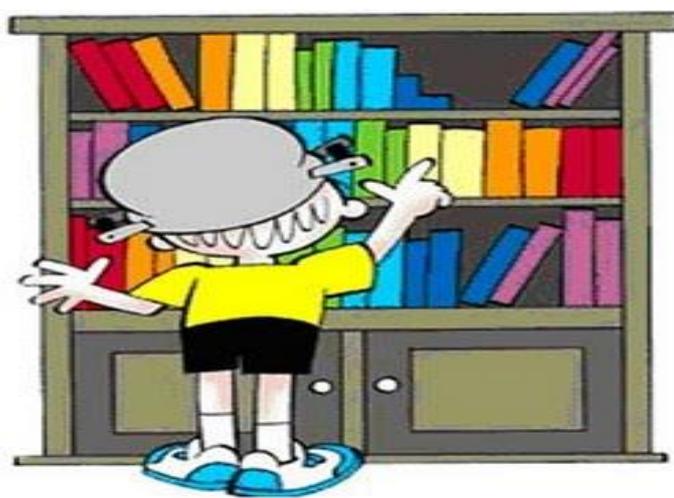


Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDADES.	RECURSOS.	EVALUACIÓN.
Observar páginas con diferentes fotos Mostrar figuras grandes-pequeñas. Comentar acerca de las figuras. Leer el título y pregúntele a sus estudiantes que traten de sugerir de qué se trata el cuento. Preguntarle qué saben sobre el tema del que se trata el cuento.	Libros. Lámina. Hojas. Lápices.	Relacionar el cuento con la vida de los estudiantes.

En esta segunda actividad se proporcionará al estudiante textos de consulta y su utilización en los trabajos a realizar.

La manipulación de los textos debe ser cuidadosamente, las fuentes bibliográficas también son importantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes también procurarán que los textos no se deterioren con facilidad.



CONCLUSIÓN: La realización de actividades de consulta fomentará el aprendizaje significativo. Tomando en consideración que las condiciones de descuido y desorganización producen daños irreversibles a las colecciones. Para que los recursos bibliográficos perduren los estudiantes tomarán medidas preventivas para su utilización adecuada en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los miembros de la comunidad educativa pondrán a disposición los recursos bibliográficos para la selección de los mismos y contribuyan al fortalecimiento académico. Los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” optimizarán su aprendizaje aplicando las estrategias necesarias en su desempeño escolar.

Actividad No. 3

Elaboración y manejo de las fichas de investigación.

ALCANCE: Docentes y estudiantes.

Título del taller: Aprendo a elaborar mis fichas de investigación.

Objetivo: Sintetizar la importancia y elaboración de las fichas mediante actividades curriculares para su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tiempo: 45 minutos.



CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	EVALUACIÓN.
Fichas bibliográficas y hemerográficas.	Seleccionar los tipos de fichas a elaborar. Seleccionar el autor del texto, nombres y apellidos. Consultar fuentes bibliográficas.	Textos. Lápices. Hojas.	Enlistar nombres de autores e indicar las áreas en las que se destacaron. Presentar las fichas de investigación al docente. Utilizarlas en actividades de investigación.

En esta tercera actividad se facilita a los estudiantes textos de consulta donde estén las fichas de investigación para indicarles cuál es el procedimiento para su realización y los estudiantes tengan conocimiento para luego aplicarlas en sus trabajos. Es importante que conozcan que el fichaje es una técnica auxiliar empleada en investigación consiste en registrar los datos que se van obteniendo, contiene la mayor parte de la información que se recopila.

Desarrollo de la actividad:

Realización y modelos de fichas a realizar.

Cortázar. Armas.

Cortázar, Julio. Técnicas de investigación documental, 13ª.ed, Sudamericana, Buenos Aires, 1973, 223 pp

B.per

Pasos para su elaboración:

Las fichas contienen fundamentalmente los datos relativos del autor, tanto en lo que se refiere a su biografía como su producción literaria. Los datos que debe contener son:

- a. Apellido y nombre del personaje citado.
- b. Años de nacimiento.
- c. Disciplina o área del conocimiento en la que se destacó, se anotan los datos principales.

– **Dos autores**

HEINRICH, D. y HERGT, M. AE.

HEINRICH, Dieter y HERGT, Manfred. Atlas de ecología. España, Alianza Editorial, 1997. 296 p.

– **Tres autores**

LINCOLN, R., BOXSHALL, G. y CLARK, P. DEET.

LINCOLN, R., BOXSHALL, G. y CLARK, P. Diccionario de ecología, evolución y taxonomía. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.488 p.

CONCLUSIÓN:

La realización de fichas de investigación será útil para los estudiantes, allí se registrarán los datos de un libro. Se compone básicamente con los elementos principales de los textos de consulta. Estas fichas servirán para que el estudiante localice con facilidad la obra a consultar.

Actividad No. 4

Manejo de la información bibliográfica.

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas mediante consulta de textos para el adecuado manejo de la información bibliográfica.



En la realización de los trabajos investigativos los estudiantes deberán utilizar los recursos disponibles, libros, revistas, etc. Los contenidos de los textos ayudarán al fortalecimiento de la lectura crítica y analítica. El manejo de la información será exploratorio.

Recuerda, lee cuidadosamente la información para que comprendas realmente lo que el autor está diciendo. Más tarde, cuando escribas tu trabajo, no deberías tener dificultad para usar tus notas.

Desarrollo de la actividad:

Se escribe las notas en forma de punteos cortos. Los apuntes pueden incluir estadísticas, nombres, fechas, ideas parafraseadas (la misma idea escrita con otras palabras) y palabras claves. Si haces una cita textual de una fuente, usa “comillas” y asegúrate de anotar el título de la fuente y el número de página.

Tomar notas registrando palabras clave y frases, no oraciones, te ahorra tiempo y ayudará a asegurar que, más tarde cuando escribas, será tu propia interpretación. El uso de símbolos y abreviaturas también te ayudara a ahorrar tiempo.

CONCLUSIÓN:

Es necesario verificar detenidamente el contenido de los textos y utilizar la información acorde al tema investigado.

Actividad No. 5

Manejo de las bibliotecas virtuales.

Objetivo: Determinar la importancia del manejo de las bibliotecas virtuales para su aplicación en el proceso investigativo.



Es indispensable que los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” se actualicen con el el avance de la tecnología por tal motivo es necesario darles a conocer que las bibliotecas virtuales son aquellas que proporcionan contenidos y servicios bibliográficos y documentales de forma no presencial, utilizando para ello medios tecnológicos.

La biblioteca virtual es necesaria para designar aquella biblioteca en la que contenidos y servicios se ponen a disposición del usuario para facilitarle todos los elementos necesarios para cumplir el objetivo que se ha planteado. Teniendo en cuenta la función a ejercer, sobre todo en el campo de la educación. Su misión consiste en difundir la cultura, facilitando la investigación con fuentes de información de calidad.

Desarrollo de la actividad:

Este trabajo investigativo tiene por objetivo incluir las colecciones de algunas bibliotecas y mostrar la información sobre ellos, como la ficha de catálogo.

En determinados casos, algunos fragmentos, es decir, frases donde aparece su término de búsqueda en contexto.

CONCLUSIÓN: Las bibliotecas virtuales almacenan y ponen a disposición de los internautas documentos de todo tipo para el desarrollo de habilidades.

Actividad No. 6

Formato bibliográfico

Objetivo:

- Comparar formatos bibliográficos que contribuyan a una mejor organización dentro del establecimiento educativo.

Destreza a desarrollar:

- Desarrollo psicomotor

Aquí se presentan los elementos necesarios que debe incluir una bibliografía normalizada, tomando en consideración que debe ir en orden alfabético.

Para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades escolares es importante que conozcan el manejo adecuado de los recursos bibliográficos y selección del material a utilizar.

Libro

- Autor(es): ya sea institución o persona
- Título de la publicación
- Numero de edición (excepto la primera)
- Lugar de publicación
- Editorial
- Año de publicación
- Paginación (si se trata de obras de más de un volumen, se debe indicar el número de estos sin mencionar las páginas)
- Nota de serie

Parte o capítulo de un libro:

- Autor(es) del capítulo
- Título del capítulo
- En: (subrayado y seguido de dos puntos), nombre del autor del libro, cuando este difiere del autor del capítulo, seguido del título del libro.
- En su: (subrayado y seguido de dos puntos), cuando el autor del capítulo es el mismo autor del libro.
- Lugar de publicación
- Editorial
- Año de publicación
- Paginación

Ejemplo.

- CAZARES, Enrique y GARZA-Cuevas, Raúl. Impacto y riesgo ambiental. En: Ciencia ambiental y desarrollo sostenible por Ernesto C. Enkerlin et al. México, International Thompson Editores, 1997. pp. 431-453.
- VALLELY, Bernadette. Jóvenes ecológicos. En su: 1001 formas de salvar el planeta. España, Ediciones Obelisco, 1997. pp. 119-128.

Revista

- Título de la revista
- Lugar de publicación
- Volumen
- Número (anotar entre paréntesis)
- Fecha (indicar mes y año)

Ejemplo:

- GEOM UNDO, México, 23 (11).Noviembre 1999.

Artículo de revista:

- Autor(es) del artículo
- Número (anotar entre paréntesis)
- Título del artículo
- Paginación (precedida de dos puntos)
- Título de la revista (subrayado)
- Fecha (indicar mes y año)
- Volumen (cuando la revista lo incluye)

Ejemplo:

- **Un autor**

LONG, Michael. El reducido mundo de los cálaos. National Geographic en Español, EEUU, 5 (1):52-71, julio 1999.

- **Dos autores**

VIO, F. y ALBALA, C. La transición nutricional en Chile. Revista Chilena de Nutrición 25 (3): 11-20. 1998.

– **Tres autores**

HARARI, O., CRAWFORD, K. y RHODHE, J. Tamaño de la organización y actitudes de los miembros: un estudio empírico.
Relaciones Industriales, 22(1): 58-70, Invierno 1983.

– **Más de tres autores**

HERRERA, Olivia et al. Efectos de un programa curricular experimental sobre el desarrollo del niño de dos años. Revista Latinoamericana de Psicología, 17(3): 289-302, 1985.

Artículo de un diario

- Autor(es) del artículo si lo hubiere
- Título del artículo
- Título del diario (subrayado) o en letra diferente
- Lugar de publicación
- Fecha (indicar día, mes y año)
- Paginación
- Columna

Ejemplo:

- UTILIDAD operacional de \$ 2.337millones obtuvo CO PEC en 1983. El Mercurio, Santiago, Chile, 14 de Marzo de 1984. p. B1, col.2.

Ejemplo:

- OLUIGUE Barros, Ana. Movimientos internacionales de capital: análisis teórico y aplicación del caso chileno en el período 1959 - 1975. Tesis (Magister en Economía). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Economía, 1979. 118 p.

Conferencia, congreso o reunión.

- Nombre del congreso, conferencia o reunión
- Número de la conferencia, año y lugar de realización de la reunión (entre paréntesis)
- Título de la obra
- Lugar de publicación
- Editorial
- Fecha de publicación
- Paginación

Ejemplo:

- SEMINARIO Internacional de Bibliotecarios Escolares (1er, 1999, Santiago, Chile). Integrando el Centro de Recursos para el Aprendizaje al Currículum Santiago, Chile, MECE-Media Bibliotecas/CRA, Ministerio de Educación, 1999. 390 p.

Sitios de internet

- Autor(es) (Copyright de la página)
- Año
- Título
- Dirección electrónica entre ángulos

Cronograma de Estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS														
		FEBRERO														
		1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA				
		6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
Convocar a los Directivos y Docentes a la impartición de las estrategias para el uso de recursos bibliográficos.	Docentes de Educación Inicial															
Aplicar la actividad N° 1 “Socialización de la distribución y organización de una biblioteca”.	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua	x	x													
Aplicar la actividad N° 2 “Utilización y manipulación de los textos”.	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua			x	x											
Aplicar la actividad N° 3 “Elaboración y manejo de las fichas de investigación”.	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua					x	x									
Aplicar la actividad N° 4 “Manejo de información Bibliográfica”.	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua							x	x							
Aplicar la actividad N° 5 “Manejo de las bibliotecas virtuales”	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua									x	x					
Aplicar la actividad N° 6 "Formato bibliográfico"	Prof. Eliana Milena Castaño Pilligua										x	x				

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. RECURSOS.

Los recursos con que contará este trabajo investigativo son:

Tabla No. 2

RECURSOS.	5.1.1. Institucional: Centro De Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”
------------------	---

Tabla No. 3

RECURSOS.	5.1.2. Humanos. Personal docente, padres de familia, estudiantes. Comunidad en general.
------------------	---

Tabla No. 4

RECURSOS.	5.1.3. Materiales. Cámara fotográfica, grabadora, folletos y copias, textos, filmadora, computadora.
------------------	---

5.2. PRESUPUESTO.

Tabla No. 3

Rubros de gastos.	Cantidad	Valor	Valor Total
Transporte.	40	\$ 1,00	\$ 40 , 00
Internet.	20	\$ 0,60	\$ 12, 00
Recursos Bibliográficos.	35	\$ 8,00	\$ 280,00
Material para adecuación	15	\$ 7,00	\$ 105,00
Material de oficina.	20	\$ 1,50	\$ 30,00
Mobiliario.	15	\$ 6,00	\$ 90,00
Alquiler de filmadora.	1	\$ 20,00	\$ 20, 00
Grabadora.	1	\$ 35,00	\$ 35,00
TOTAL DE EGRESOS:			\$ 612,00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TIEMPO. ACTIVIDADES.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	FEBR	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC
1.- Seminario tutorial	X	X									
2.- Selección del tema.		X	X								
3.- Exposición del anteproyecto.				X							
4.- Presentación del anteproyecto.					X						
5.- Ajustes del anteproyecto.						X					
6.- Establecer contacto con la población de estudio.						X					
7.-Recolección de información.							X				
8.- Elaborar el marco teórico.							X				
9.- Aplicar el instrumento Y recoger la información.								X			
10.- Procesar los datos.								X			
11.- Describir los resultados.									X		
12.- Analizar los resultados									X		
13.- Elaborar el informe final.										X	
14.-Revisión del informe final.											X
15.- Entregar el informe final.											X
16.- Evaluación tutorial.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA.

- ADELL, J. (2005): "La navegación hiper textual en el WWW: implicaciones para el diseño de materiales educativos" Presentado en EDUTEC'95, Palma de Mallorca 22-24 de noviembre.
- ALIAGA ABAD, F. (2005): Las Redes de Ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa, en Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), Vol. 1, Nº 2.
- ALIAGA ABAD, F. (2006): "En Redados: Aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo", en Revista Bordón, Vol. 48, Nº 3, pp. 355-361.
- BARTOLOMÉ PINA, A.R. (2006): "Preparando para un nuevo modo de conocer", en Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC, nº4.
- BARTOLOMÉ PINA, A.R. (2008): "Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta", en biblioteca virtual de Tecnología Educativa (<http://www.doe.d5.ub.es/te/>)
- BORRÁS, I. (2007): "Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica" en biblioteca virtual de Tecnología Educativa
- CABERO ALMENARA, J. (2004): "Los medios audiovisuales en España" Encuentros Nacionales "Las nuevas tecnologías en la educación", Santander, 11 a 14 de septiembre.
- CABERO ALMENARA, J. (2006): "Nuevas Tecnologías, comunicación y educación "en Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC), nº 1, febrero 1996.
- CAMPOS, F. y MANCEBO, FJ. (2005): "Métodos educativos y enseñanza asistida por ordenador", AIDIPE, VII Seminario de Investigación Educativa. Valencia 20-22 septiembre.
- CARRILLO, Francisco, *¿Cómo utilizar los recursos informativos o bibliográficos?*, segunda edición. Lima 2008.
- CORTÉS, J. Et al. *Declaratoria: función de la biblioteca en modelos educativos orientados al aprendizaje*. México: UACJ, 2000.

- CHAMORRO, R.: “La red de redes: Internet.”
- CRESPO Federico “*Técnicas y estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos*” segunda edición. Bogotá 2008.
- DÁMASO EZPELETA (2005) "Diseño de transparencias" en biblioteca virtual de Tecnología Educativa (<http://www.doe.d5.ub.es/te/>)
- DE LA GUARDIA, C. Y LÓPEZ, A. (2006): "El lado humano de internet" en Revista Razón y Palabra, 2, marzo-abril 1996.
- DELL, J. (2004): “La Internet: posibilidades y limitaciones" Ponencia en la Jornada "La Comunidad Valenciana ante la Nueva Sociedad de la Información: Ciencia, Tecnología y Empresa", Valencia 1 de diciembre.
- GARCÍA Ejarque Luis “*Importancia de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza- aprendizaje*” tercera edición. Madrid. Editorial de la UNLP, 2008.
- GUASCO Euclides “*Los recursos bibliográficos y su aporte a la comunidad educativa*” .Tercera edición, Buenos Aires, editorial estándares bibliotecarios 2007.
- MORÍN. Edgar, “*La investigación del futuro con la actualización de recursos bibliográficos*” Segunda edición Bogotá editorial pueblo y educación, 2007.
- MURILLO, Johan. “*El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar*”.Mérida.Educere.2006
- PACHECO Oswaldo “*El uso adecuado de los recursos bibliográficos en las instituciones educativas*”. Tercera edición. Nueva luz, 2006.
- WOOD, Thomas “*Metodologías investigativas*”, ediciones Euro-México S.A. 2006.
- www.investigaciónyrecursos.org.htm.
- <http://www.Recursosbibliográficos.com/content/content>.
- (<http://www.doe.d5.ub.es/te/>)

ANEKOS.

ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR
JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA
ELENA.**

INSTRUCCIONES.

El diagnóstico que se está realizando es con el fin de obtener información acerca del tema. Marque con una X en el casillero que crea correspondiente:

Preguntas:

1. ¿Considera importante la utilización de recursos bibliográfico para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

SI
NO

2. **¿Estaría dispuesto a guiar a los estudiantes en la utilización de recursos bibliográficos?**

SI
NO

3. **¿Cree que sus estudiantes se muestren interesados en la utilización de los recursos bibliográficos?**

SI
NO

4. **¿Promoverían más en sus estudiantes la utilización de los recursos bibliográficos en sus clases?**

SI
NO

5. **¿Los recursos bibliográficos se deben integrar en el aprendizaje de los estudiantes?**

SI
NO

6. **¿Sabe cómo utilizar la información bibliográfica?**

SI
NO

7. Los recursos bibliográficos disponibles para las asignaturas ¿Llenan todas las expectativas de los estudiantes?

SI

NO

8. ¿Existe bibliografía suficiente para consultar temas de las diferentes asignaturas?

SI

NO

9. ¿Los recursos bibliográficos son evaluados por el docente en cuanto a la calidad y facilidad de los temas tratados en la asignatura?

SI

NO

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA DEL SECTOR JAIME ROLDÓS - CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCCIONES

El diagnóstico que se está realizando es con el fin de obtener información acerca del tema. Marque con una X en el casillero que crea correspondiente:

Preguntas:

1. ¿Tiene conocimiento acerca de los recursos bibliográficos?

SI
NO

2. ¿Conocen el manejo adecuado de recursos bibliográficos?

SI
NO

3. ¿Le gustaría aprender a utilizar los recursos bibliográficos?

SI
NO

4. ¿Utilizarían en sus tareas estos recursos bibliográficos?

SI

NO

5. ¿Considera que con la guía del docente puede mejorar la utilización de los recursos bibliográficos?

SI

NO

6. ¿Sabe cómo utilizar la información bibliográfica?

SI

NO

7. ¿Existen recursos bibliográficos para cada una de las asignaturas?

SI

NO

8. ¿Se brinda suficiente bibliografía para cada uno de los temas que componen la asignatura?

SI

NO

9. ¿Necesitan utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos en sus actividades escolares?

SI

NO

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 3



Material Bibliográfico en desorden del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”



La Prof. Eliana Castaño realizando los arreglos respectivos del Material Bibliográfico en la Biblioteca del Centro De Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”.

Anexo N° 4



La Prof. Eliana Castaño ordenando los libros.



Clasificando los textos acorde a las diferentes asignaturas para su adecuada manipulación y aplicación en el desarrollo de actividades escolares.



La selección del material bibliográfico se realiza minuciosamente, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.



Colocando recortes de editoriales como nuevo material para brindar a los estudiantes alternativas de investigación.

Anexo N° 6



Colocando recortes de editoriales como nuevo material para brindar a los estudiantes alternativas de investigación.



Recopilando nuevos recursos para su organización en un lugar apropiado y facilitar las actividades de investigación que realizarán los estudiantes.

Anexo N° 7



Mostrando actividades a realizar con el material disponible.



Ubicando los recursos en el lugar adecuado para que los estudiantes verifiquen y consulten minuciosamente.

Socializando con el estudiante varios textos que le servirán para desarrollar su trabajo de investigación.



Los estudiantes consultando varias fuentes de información para realizar sus tareas. De esta manera se incentiva el hábito de lectura.



El docente utilizando los recursos bibliográficos que le permitirán preparar sus clases de manera eficaz.

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.



“SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA”

COLA. JAIME ROLDÓS – LA LIBERTAD.

La directora del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del Cantón La Libertad, Lic. Norma Reyes.

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA.

Que la Srta **Eliana Milena Castaño Pilligua** con **C.I 092427814-6** tuvo la colaboración de la comunidad educativa y apertura para la recolección de datos mediante la cual realizó LA ENCUESTA y aplicó LA PROPUESTA de su trabajo de investigación correspondiente al tema “Uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica segundo Cisneros Espinoza del sector Jaime Roldós - Cantón la Libertad en el periodo lectivo 2011- 2012”

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, autorizando a la portadora del presente documento dé el uso que considere conveniente.

Para constancia de lo expuesto firman las partes interesadas.

**LIC. NORMA REYES.
DIRECTORA.**

ELIANA MILENA CASTAÑO PILLIGUA.

092427814-6