



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA
ZOILA M. RODRÍGUEZ ORRALA.**

**TUTOR
MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.**

MANGLARALTO – ECUADOR

2011- 2012

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA
ZOILA M. RODRÍGUEZ ORRALA

TUTOR:
MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.

MANGLARALTO – ECUADOR.

2011 – 2012

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Asesor del Proyecto de Titulación, nombrado por el H. Consejo Académico de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar el Título de Licenciado en Educación Parvularia.

El problema de la Investigación se refiere a:

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”

Presentado por: Prof. Zoila M. Rodríguez Orrala.

C.I 0921141917

Msc. Héctor Cárdenas Vallejo.

TUTOR

Manglaralto, 2012.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido del trabajo de investigación, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**”

Prof. ZoilaM. Rodríguez Orrala
EGRESADA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION E IDIOMAS.**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla
**DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Mgter. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE TUTOR.

MSc. Sara Yagual Rivera
DOCENTE DEL AREA.

**Ab. Milton Zambrano Coronel, MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN VA DEDICADO A MIS PADRES COLÓN RODRÍGUEZ SEGOVIA Y BLANCA ORRALA REYES, QUIENES CON ESFUERZO, CONFIANZA Y EJEMPLO HAN ESTADO PRESENTE EN CADA MINUTO DE MI VIDA; GRACIAS A ELLOS HOY HE PODIDO LLEGAR A CRISTALIZAR UNO DE MIS GRANDE ANHELOS DE SER UNA LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

CON MUCHO AMOR Y CARIÑO A MIS HERMANOS POR SU COMPRENSION Y APOYO PARA SEGUIR ADELANTE EN MIS ESTUDIOS.

ZOILA

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO, LUZ Y FUERZA DE AMOR; POR HABERME PERMITIDO LLEGAR A UN FELIZ TÉRMINO EN MI PROFESIONALIZACIÓN COMO DOCENTE. A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, EN ESPECIAL A LOS DOCENTE QUE FUERON EJES PRINCIPALES EN MI FORMACIÓN

A LA ESCUELA SEGUNDO ROSALES POR PERMITIR LA REALIZACION DE MI PROYECTO Y AL PERSONAL DOCENTE QUIENES ESTUVIERON SIEMPRE DISPUESTO A COLABORAR COM LA INFORMACION PARA EL MISMO.

ZOILA

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.	I
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.	II
PAGINA DE DECLARACION EXPRESA.	III
PAGINA DE DEDICATORIA.	V
PAGINA DE AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL.	VII
ÍNDICE DE CUADROS.	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	XIV
INDICE DE TABLAS.	XV
RESUMEN.	XVI
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I:	
EL PROBLEMA.	3
1.1 El tema.	3
1.2 Planteamiento del Problema.	3
1.2.1 Contextualización.	4
1.2.2 Análisis crítico.	5
1.2.3 Prognosis.	6

1.2.4	Formulación del Problema.	8
1.2.5	Preguntas directrices de la investigación.	8
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.	9
1.3	Justificación.	10
1.4	Objetivos.	13
1.4.1	Objetivo General.	13
1.4.2	Objetivo Específico.	13
 CAPÍTULO II.		
MARCO TEÓRICO.		
		14
2.1	Investigaciones previas.	14
2.2	Fundamentación.	15
2.2.1	Fundamentación Epistemológica.	15
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	17
2.2.3	Fundamentación Pedagógica.	18
2.2.4	Fundamentación Sociológica.	19
2.3	Categorías Fundamentales.	21
2.3.1	Educación Inicial.	21
2.3.2	La Importancia de la Educación Inicial.	22
2.3.3	El Niño, la Familia y la Educación Inicial.	22
2.3.4	La Relación de Familia-Centro Educativo-Comunidad.	23
2.3.5	El Proceso Educativo Necesita Participación de Padres.	24
2.3.6	Ventajas y Desventajas de la Educación Pre-Escolar.	25

2.3.7	Los Docentes en el Aula.	26
2.3.8	Labor docente en aprendizaje significativo.	26
2.3.9	Cualidades del Docente.	27
2.3.10	Métodos.	28
2.3.11	Los Recursos Didácticos.	30
2.3.12	Características y Beneficio de la Arena.	30
2.3.13	El Arenero como Herramienta Didáctica.	31
2.3.14	Porque Jugar con Arena.	31
2.3.15	Jugar Con Agua y Arena.	32
2.3.16	Estrategias Lúdicas.	32
2.3.17	Las Actividades Lúdicas.	33
2.3.18	Desarrollo de Destrezas y Habilidades.	34
2.3.19	La Pedagogía.	35
2.3.20	La Pedagogía como Ciencia.	36
2.3.21	La Pedagogía como Arte.	36
2.3.22	La Pedagogía como Técnica.	37
2.3.23	Una Pedagogía para la Vida.	37
2.3.24	La Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI.	38
2.3.25	Pedagogía y el Docente.	38
2.4	Fundamentación Legal.	39
2.4.1	Constitución de la República del Ecuador.	39
2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural.	40
2.4.3	Código de la Niñez y Adolescencia.	40

2.5	Hipótesis.	42
2.6	Señalamiento de las Variables.	42
2.6.1	Variables Independientes.	42
2.6.2	Variables Dependiente.	42
2.7	Definiciones de términos.	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque Investigativo	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	47
3.3 Tipo de Investigación	48
3.4 Población y Muestra	51
3.5 Operacionalización de Variables	54
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación.	55
3.7 Plan de recolección de la información	58
3.8 Plan de procesamiento de la información	59
3.9 Análisis e interpretación de resultados	60
3.10 Procesamiento y Análisis.	74
3.11 Conclusiones y Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV.

MARCO ADMINISTRATIVO. 77

4.1 Recursos.	77
4.1.1 Institucionales.	77

4.1.2	Recursos Humanos.	77
4.1.3	Recursos materiales.	77
4.1.4	Recursos Económicos.	77
	Cronograma.	78

CAPÍTULO V.

	LA PROPUESTA.	79
5.1	Datos Informativos.	79
5.2	Antecedentes de la Propuesta.	79
5.3	Justificación.	80
5.4	Objetivos de la Propuesta.	82
5.4.1	Objetivo General.	82
5.4.2	Objetivo Específicos.	82
5.5	Fundamentación.	83
5.5.1	Fundamentación Filosóficos.	83
5.5.2	Fundamentos Psicológicos.	84
5.5.3	Fundamentación Pedagógicos.	85
5.5.4	Fundamentación sociológico.	86
5.6	Metodología del Plan de Acción.	89
5.7	Administración de la propuesta.	90
5.8	Previsión de la Evaluación.	91
5.8.1	Definición de Términos Importantes.	101

ANEXO.

Bibliografía.	104
Referencia bibliográfica.	106
Bibliografías electrónicas.	107
Anexo 1. Información específica.	108
Anexo 2. Entrevistas al director.	111
Anexo 3. Fotos tema “ el desarrollo motriz”	112
Anexo 5. Validador	

INDICE DE CUADROS.

CUADRO		Pág.
Cuadro N°	01 Ventajas Y Desventajas.	25
Cuadro N°	02 Población.	50
Cuadro N°	03 Muestra.	52
Cuadro N°	04 Operacionalización de Variables	53
Cuadro N°	05 Plan de recolección de la información.	57
Cuadro N°	06 Plan de procesamiento de la información.	58
Cuadro N°	07 Recursos.	75
Cuadro N°	08 Materiales	75
Cuadro N°	09 Cronograma.	77
Cuadro N°	10 Ubicación Sectorial y Física.	81
Cuadro N°	11 Metodología del Plan de Acción.	88
Cuadro N°	12 Administración de la Propuesta.	89

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pg.
Gráfico N° 01 Los maestros parvularios.	59
Gráfico N° 02 Los docentes de la escuela.	60
Gráfico N° 03 Las estrategias metodológicas	60
Gráfico N° 04 La Escuela.	62
Gráfico N° 05 Desactualización.	63
Gráfico N° 06 Problema motriz.	64
Gráfico N° 07 Educación inicial.	65
Gráfico N° 08 Aplicar Las Estrategias Metodológicas.	66
Gráfico N° 09 El docente y los niños.	67
Gráfico N° 10 La metodología.	68
Gráfico N° 11 Los docentes, niños y niñas.	69
Gráfico N° 12 El aula y los espacios libres.	70
Gráfico N° 13 Los docentes y el desarrollo de las Habilidades	71
Gráfico N° 14 Las capacitaciones.	72

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	Pg.
Tabla N° 01 Los maestros parvulario.	59
Tabla N° 02 Los Docente de la escuela.	60
Tabla N° 03 Las Estrategias y la metodología.	61
Tabla N° 04 Enseñanza De Calidad Y Calidez.	62
Tabla N° 05 Desactualización.	63
Tabla N° 06 El problema motriz.	64
Tabla N° 07 Reglas de Educación Inicial.	65
Tabla N° 08 Aplicar Las Estrategias Metodológicas.	66
Tabla N° 09 El Perfil Del Docente.	67
Tabla N° 10 La Metodología.	68
Tabla N° 11 Los docentes y los niños.	69
Tabla N° 12 El Aula y los espacios libres.	70
Tabla N° 13 Los docentes y el desarrollo de las Habilidades.	71
Tabla N° 14 Las capacitaciones a los docentes.	72

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA**

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDACTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Autora: Prof. Zoila Rodríguez Orrala.

Tutor: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo.

Fecha: Manglaralto 2012.

Resumen

En la actualidad, el campo de las competencias intelectuales es muy importante; pero la sociedad moderna demanda individuos bien capacitados, que desarrollen un alto nivel de creatividad. Este proyecto enfoca la relación entre el arenero y los juegos como recurso didáctico para el desarrollo motriz de niños y niñas relacionado con el aprendizaje significativo en el área de educación inicial. El objetivo general del proyecto es determinar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas y la utilización de los recursos naturales, para favorecer la motricidad mediante la investigación bibliográfica y de campo, para propiciar aprendizaje significativo en el área de educación inicial. En el primer capítulo, del proyecto plantea el problema del arenero como recurso didáctico y su incidencia en el desarrollo motriz, además describe causa y consecuencias, establece objetivos, justificación e importancia de la investigación. El marco teórico expone los antecedentes, fundamentos, actividades, importancia de las estrategias lúdicas, teorías cognitivas, características y la interacción social, todo esto está relacionado de manera coherente. La ley orgánica de educación intercultural, establece entre sus fines desarrollar la motricidad, las capacidades físicas, intelectuales afectivas y las habilidades motrices de niños y niñas. El diseño de la investigación corresponde a un proyecto factible y se apoya en la investigación bibliográfica y de campo. Mediante los resultados obtenidos de las encuestas que se efectuó a la población de autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Segundo Rosales, se obtiene conclusiones y recomendaciones importantes. De allí Surge LA PROPUESTA, diseño de un seminario de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz mediante la aplicación del arenero como recurso didáctico. Con la aplicación de este seminario se espera mejorar la motricidad y motivar a los niños y niñas a la participación activa, a través del juego con arena para mejorar la motricidad y el rendimiento escolar.

DESCRIPTORES: Educación Inicial, arena, desarrollo motriz, recurso didáctico.

INTRODUCCIÓN

El juego constituye una constante antropología en la vida del ser humano. Desde el nacimiento y durante toda la etapa de su desarrollo, los niños y niñas sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación.

Durante la niñez, el juego y las estrategias metodológicas contribuyen a la integración activa de niños y niñas en el proceso del inter-aprendizaje. La motricidad, tradicionalmente es considerada importante en su aprendizaje inicial, el juego, los recursos didácticos y las estrategias, favorece la psicomotricidad mejoran el rendimiento escolar.

El proyecto aborda la temática del arenero como recurso didáctico mediante las estrategias metodológicas del juego y su incidencia en el desarrollo motriz, del aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial

EL CAPÍTULO I: Estudia el problema y el planteamiento, la ubicación del problema en el contexto, se determina la situación en conflicto, las causas del problema y las consecuencias; se delimita el problema, para llegar a la formulación del problema, se determinan las variables independiente y dependiente, se evalúa el problema señalándose que esta investigación en sus aspectos es delimitada porque se acompaña de una división segmentada

EL CAPÍTULO II: El análisis del marco teórico del presente trabajo, fundamentando en varias corrientes (Epistemológica, Psicológica, Sociológica y Pedagógica). Además, se analiza algunos conceptos muy importantes, los docentes en el aula, la metodología, los recursos didácticos y la pedagogía en el área de educación inicial.

EL CAPÍTULO III: Analiza la metodología, donde se hace referencia: diseño de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de

variables, técnicas e instrumentos de la investigación, procedimientos de la investigación, recolección de la información, procedimientos y análisis y criterio para la elaboración de la propuesta.

EL CAPÍTULO IV: Señala el marco administrativo: los recursos (institucionales, humanos, materiales y económicos) donde se fundamenta el talento humano y económico para sostenimiento de la presente investigación educativa.

EL CAPÍTULO V: Indica la propuesta el diseño del seminario de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz, cuyo objetivo es motivar a los niños y niñas a la participación activa, a través de la aplicación de juegos didácticos con arena para mejorar su motricidad en la educación inicial.

La consideración de todos los aspectos tratados en el desarrollo motriz del presente proyecto, más las adaptaciones que puedan efectuar los docentes de la escuela beneficiada, contribuirá a motivar a los niños y niñas, en el proceso del inter-aprendizaje y elevar el rendimiento escolar en la educación inicial.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA FISCAL SEGUNDO ROSALES DE LA COMUNA PAJIZA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

1.2.- Planteamiento del problema.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial se puede detectar cierto desinterés que presentan los educadores por adquirir los conocimientos básicos para su innovación.

Entre los factores que inciden en tal situación, se señala la inadecuada aplicación de juegos didácticos en el desarrollo motriz y la carencia de materiales adecuados para el desarrollo de las habilidades y destrezas que permiten a los niños y niñas integrarse en su primer año de escolaridad. Uno de los instrumentos básicos para el dominio de la ciencia es el aprendizaje que faculta al ser humano la forma de expresar y comunicar sus pensamientos.

Dentro de las recomendaciones metodológicas planteadas en la reforma curricular vigente, se aconseja trabajar con materiales concretos, interactivos y participativos, y otros recursos didácticos; sin embargo no se aplican juegos didácticos en la enseñanza,

todo esto afecta la posibilidad del inter-aprendizaje en el desarrollo motriz y la participación activa de niños y niñas.

La Educación Inicial es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones del aprendizaje se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo, se debe tener claro que toda actividad fuera del salón de clases es motivo de enseñanza aprendizaje.

1.2.1.-Contextualización.

En los últimos años nuestro país viene dando importantes y rápidas transformaciones Culturales, Económicas, Políticas y en especial Educativas, que determinan la aparición de problemas asociados con el cambio empleado en el estilo de vida. Es notorio que el sostén fundamental dentro de la sociedad es la educación, en efecto las autoridades debe fijar la atención en la Educación Inicial en el cual se forma el verdadero carácter de la persona.

“Todo lo que hay que saber sobre cómo vivir y qué hacer y cómo debe ser, lo aprendí en el KÍNDER. La sabiduría no estaba en la cima de la montaña de la universidad, sino allí, en el arenero”. FULGHUM, Robert.

En las escuelas de la Provincia de Santa Elena y específicamente en la parroquia Manglaralto se observar que existe variedad de riquezas naturales, las cuales son base fundamental para la elaboración de recursos didácticos.

La implementación del arenero es un paso elemental en el desarrollo sensorial y psicomotor del más pequeño, en la actualidad no existe un proyecto específico donde se aplique como recurso didáctico la arena. La Escuela Fiscal Segundo Rosales de la

comuna Pajiza, no cuenta con áreas determinadas para la recreación infantil y fortalece el desarrollo psicomotriz a pesar que cuenta con espacios libres.

Las Escuelas que están asentadas en la faja costera de la Provincia de Santa Elena, no utilizan al máximo este elemento fundamental como es la arena, esto sirve de apoyo en la psicomotricidad de los niños y niñas que empiezan con la elaboración de los grafismos y construcción de sus conocimientos previos.

El juego es una actividad inherente del ser humano. Todo ser humano aprende a relacionarse con el ambiente, Familiar, Social y Cultural a través del juego colectivo al aire libre, utilizando los recursos naturales. Pero ¿dónde se encontrar la arena, si la comuna Pajiza donde esta situada la Escuela Segundo Rosales está a 8 kilómetros de la playa con difícil acceso a este recurso para ser aplicado en la enseñanza-aprendizaje?

Dentro del proceso integral la dimensión corporal alcanza en los niños y niñas el perfeccionamiento de capacidades habilidades y destrezas en el manejo del esquema físico. El desarrollo motriz permite que los niños formen su personalidad por medio de actividades y juegos demostrar respecto a las normas sociales que les rodean.

1.2.2.- Análisis crítico.

La dificultad que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo motriz de niños y niñas en educación inicial, está relacionado con inadecuada aplicación de juegos didácticos, estrategias metodológicas y actualización de conocimientos pedagógicos y didácticos del docente.

La Educación actual prioriza el conocimiento creativo, favorece el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad permite a los niños y

niñas conocer, expresar y desarrollar de forma adecuada la psicomotricidad. Como resultado de estos aspectos negativos se presenta las siguientes situaciones conflicto:

Los niños y las niñas presentan bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas creativas, ante la incompleta aplicación de actividades lúdicas que les permitan fortalecer la motricidad.

El bajo nivel de desarrollo cognitivo se produce, ante la escasa actividad recreativa que fortalecen el desarrollo motriz según la edad del niño.

1.2.3.- Prognosis.

El propósito del proyecto esta dirigido a determinar acciones con respecto al problema motriz, cada día disminuye el interés por adquirir conocimientos innovadores por parte del docente, se visualiza que habrá mayor cantidad de problemas en la Escuela esto provoca el bajo nivel de aplicación en estrategias metodológicas y afecta el rendimiento escolar del niño en la primera etapa.

Cuando se busca solución se tiene que cambiar de actitud, acción y de actividades, como miembro de la sociedad y participar en forma activa. Existe la responsabilidad de conocer, crear, experimentar y utilizar los recursos que brinda la naturaleza.

Es importante señalar una solución al problema motriz, realizar actividades sencillas y hacer uso de los recursos naturales es posible en la vida cotidiana para mejorar el entorno laboral.

La responsabilidad que todo docente tiene es cuidar el lugar donde se educan los niños y niñas, la innovación de estrategias metodológicas y la creación de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, es importante emplear en forma práctica, sencilla y

dinámica los recursos y áreas naturales como fuente de aprendizaje. Esto le ayuda a crecer como individuo que aporta a la innovación, a la humanidad como parte de un conjunto de conocimientos y saberes.

Causas del Problema y Consecuencias.

Causas.

Las causas que originan esta problemática son diversas; las principales, se describen a continuación:

Incorrecta aplicación de situaciones significativas que ofrezcan una dimensión integral a la propuesta curricular.

Inadecuada práctica de juegos y elaboración de recursos didácticos con material del entorno.

El material didácticos que se utiliza no es apropiado para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Ausencia de situaciones significativa dentro del arenero que ofrezcan una dimensión integral a la propuesta curricular.

Consecuencias

Los factores señalados han producido diversas consecuencias:

Desinterés en niños y niñas para su participación en las actividades del aprendizaje. La repetitiva aplicación de juegos en la enseñanza, desmotiva a los

niños para una participación activa en el proceso de inter-aprendizaje y desarrollo motriz.

Escasos conocimientos de elaboración de material didáctico (construcción de áreas o rincones lúdicos) y otras destrezas que deben desarrollar los niños y niñas de esta edad.

Insuficiente desarrollo de destrezas adecuadas a la edad de niños y niñas. Esto presenta el bajo nivel de desarrollo motriz en la creatividad de cada uno de ellos.

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera el uso del arenero como recurso didáctico favorecerá el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela Segundo Rosales de la Comuna Pajiza?

La propuesta permite a los docentes fortalecer el conocimiento y hacer uso de los recursos naturales, para mejorar el proceso de conducción en el aula clase, ser un facilitador y tener la oportunidad de desenvolverse en el desarrollo del conocimiento y habilidades motrices de los niños y niñas.

1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación.

La revisión bibliográfica está relacionada con el tema a investigar permitió formular las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Qué son los juegos didácticos?

¿Qué es un arenero?

Cómo contribuir al desarrollo del procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la arena como material del medio?

¿Qué habilidades se desarrollan en la parte sensorial, psicomotor? ¿intelectual y afectivo del niño y la niña a través del juego con arena?

¿Cómo emplear el movimiento corporal dentro del arenero como medio de expresión y comunicación creativa?

¿Cómo ayudar al docente a ser uso del arenero?

¿De qué forma se utilizan los recursos naturales?

1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación.

Campo: Educación Inicial.

Área: Desarrollo Motriz

Aspecto: La aplicación del Arenero y de los Juegos Didácticos.

Tema: El Arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales. La propuesta es diseñar un seminario de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz en los niños de Educación Inicial.

Evaluación del problema.

Se evalúa el problema en base a un análisis exhaustivo, tomando como referencia conceptos sustanciales que fundamenten el trabajo de los cuales se detalla a continuación:

Delimitación: La utilización del arenero como recurso natural y su incidencia en el desarrollo motriz, en los niños de Educación Inicial de la Escuela Segundo Rosales.

Observable: El problema se observa en la comunidad educativa, hay niños y niñas con problemas motriz.

Evidente: El problema es una realidad, la institución no cuenta con material didáctico, rincones o áreas adecuadas al aire libre, sin estos no se puede ofrecer servicios de calidad y calidez.

Concreto: Porque abarca a una población y un ámbito educativo concreto.

Relevante: Es importante aplicar estrategias metodológicas dentro del arenero en el Área de Educación Inicial.

Factible: El problema descrito pertenece a la práctica social de la comunidad educativa.

Original: El enfoque dado al problema es novedoso, diferente y aún no ha sido investigado en su totalidad.

Útil: El resultado de la investigación ayudará a mejorar el desarrollo motriz de niños y niñas utilizando los recursos naturales del sector.

1.3.- Justificación.

El tema investigativo está dirigido a la formación y fortalecimiento de la educación inicial en el aspecto motriz, con el fin de utilizar al arenero como recurso didáctico. Otra de las razones del tema es que los recursos naturales como la arena se convierten

enfente de aprendizaje para ser utilizada por los niños y niñas que inician su etapa de escolaridad.

La ausencia de areneros hace que la primera etapa de escolaridad del niño, se realice dentro del aula de clase, sin oportunidad de innovación, ayudar al niño y niña con deficiencia motriz y limitaciones intelectuales.

Existe la necesidad de descubrir en los niños las habilidades y destrezas que le permitan conocer, crear, explorar, manipular, experimentar y resolver problemas de nociones pre lógicas matemáticas. Es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, las derivadas actividades lúdicas colectivas, la socialización, el establecer roles sociales y la personalización en el entorno lúdico del juego.

La obligación moral y profesional de los educadores parvularios, es guiar al niño a descubrir, experimentar, conocer, indagar, explorar, reforzar sus conocimientos mediante métodos, técnicas, habilidades y estrategias encaminadas a innovar actividades inéditas, para afianzar el proceso de aprendizaje de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa de cada niño cambiando la actual participación rígida.

La importancia del presente trabajo de investigación, permite sustentar la implementación de un seminario que contribuya al logro de resultados favorables, de acuerdo a las condiciones problemáticas planteadas. Las estrategias metodológicas reconstruirán conocimientos cooperativos que les permitan desarrollar valores de amistad, compañerismo, honestidad, responsabilidad y sobre todo respeto; propiciando aprendizaje significativo que serán de gran utilidad práctica en la vivir diario con las personas de su entorno y la sociedad.

Con la ejecución de este proyecto, se procura lograr un equilibrio en la educación, fortaleciendo las actividades en el aula y despertando interés en la participación

activa, por parte de los niños y niñas. La necesidad de incluir metodologías activas y constructivistas en la educación actual, para facilitar el aprendizaje significativo en los niños y niñas, preparando para el desarrollo de sus conocimientos en el presente y en el futuro, a fin de que se conviertan en unos verdaderos profesionales con vocación de servicio para nuestra sociedad.

Identificar los productos esperados:

Se espera que se dé la aceptación de la propuesta y los cambios pertinentes en la actualización del Docente la cual determine cambios positivos en la enseñanza aprendizaje, en particular la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo motoriz

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo General.

Determinar la importancia de la aplicación del arenero como recurso didáctico, mediante la aplicación de estrategias metodológicas del juego para desarrollar las destrezas y habilidades motrices en los niños y niñas de Educación Inicial.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

Diagnosticar el uso de un arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de Educación Inicial.

Determinar actividades significativas mediante la aplicación del currículo operativo para la enseñanza de un arenero como recurso didáctico.

Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre el manejo adecuado del arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz de los niños y niñas de Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigación previa.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, hay poca información sobre proyectos de investigación descriptiva de tercer nivel, que analice: **“Al arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales, y la propuesta de diseño un seminario de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación inicial”**.

El tema expuesto en el proyecto no tiene similitud con otro tema que consten en los archivos de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y la Carrera de Educación Parvularia, se menciona que el recurso que enfatiza en el tema es la arena y las estrategias metodológicas que se utilizan en la aplicación de juegos didácticos y su importancia, se considera la validez para su aprobación.

El arenero como recurso didáctico tiene como objetivo determinar la importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz del niño de educación inicial.

Los juegos recreativos son estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo, motriz en el aprendizaje significativo a través del juego con materiales del medio (arena).

El proyecto prevalece en la educación inicial. Coincide con el estudio señalado al inicio, el proceso del inter -aprendizaje se cumple con eficiencia es necesario motivar al niño y niña con actividades recreativas. Siendo de gran importancia para los maestros la aplicación de juegos infantil para el logro de los objetivos que se proponen.

2.2.-Fundamentación.

Los fundamentos bibliográficos que se presenta a continuación, permiten argumentar en forma científica el marco teórico del proyecto.

2.2.1.- Fundamentación Epistemológica.

La corriente del pensamiento que ha guiado la investigación es el materialdialéctico.¹

Comienza con el planteamiento de un problema práctico pero la diferencia con el anterior está en que los problemas prácticos, las teorías y los valores son producto de procesos sociales e históricos específicos y determinados que tienen referencias también en grupos sociales específicos y por esto el conocimiento es un producto socio-histórico del ser humano que se ha dado a través de las épocas de desarrollo y de su vida social.

Lo expresado en estas líneas anteriores significa que en el materialismo dialéctico, la producción del conocimiento comienza con problemas, mientras que el criterio de justificación del conocimiento depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría.

PONCE V (2003) .Guía para el diseño de proyecto educativo, (pg. 41)

CARLOS MARX, el principal fundador de esta escuela, consideró que el idealismo clásico y el materialismo clásico obedecían a una misma problemática, no obstante sus diferencias polémicas, los dos dividían al universos en un reino ideal y un reino material y los dos insistían en identificar uno de los dos reinos como el sujeto (o sea de la fuerza activa) del universo y el otro reino como el objeto (o sea la entidad pasiva) del universo.

La cita se entiende que los materialistas consideraban a prioridad a lo material como el sujeto esto, en oposición a los idealistas, quienes consideraban a las ideas como el sujeto. Se puede entender que la ventaja del materialismo era el rechazo de factores que supera o extra naturales y su entendimiento del impacto moldeador del medio ambiente.

Relacionar todo lo expresado acerca del Materialismo Dialéctico con el desarrollo de la investigación, señala que el proyecto sobre el recurso didáctico dentro del aprendizaje significativo, al inicio de la escolaridad de niños y niñas desde el punto de vista epistemológico, se fundamenta en la Teoría del Materialismo Dialéctico del juego, se incluye la práctica en el conocimiento considerando como la base del proceso cognitivo.

El proyecto se inicia con la investigación del problema en el área de educación inicial, principalmente en el uso del arenero y los recursos didáctico para afianzar las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del niño, y planteadas relaciones dialécticas del juego entre la teoría y la práctica, en una realidad social.

La aplicación de recursos naturales y los juegos didácticos en la participación activa del niño, los docentes fortalecerán las actividades significativas fuera del aula, en la introducción de metodología activa para el niño.

²PACHECO, O (2001) Guía “Fundamentos de Investigación Educativa”(pg. 134)

2.2.2.- Fundamentación Psicológica.

Los Fundamentos Psicológicos determinan decisiones prácticas en relación la ejecución y evolución del Currículo Educativo, la profesora que desarrolle y aplique el currículo basándose en Conocimiento Psicológico obtendrá un éxito y satisfacción mayor, del aquel que carece y se aparta de estos elementos.

La necesidad que el docente en formación o en servicio activo esté en condición de respondera el conocimiento en la primera etapa de escolaridad del niño y se relacionan con el proceso del aprendizaje.

El nivel psicológico, el constructivismo es una de las corrientes de la psicología cognitivas dentro de cual se afirma que se aprende más cuando se conoce. Ese conocimiento se realiza desde un ser humano que se integra.

El aprendizaje “personalizado” es posible logrando una interacción equilibrada y armónica entre lo natural y lo social, lo externo y lo interno. Las actividades que se fundamentan en los sentimientos y las cualidades personales, cobran vital importancia, debido a que estas propician la interacción del sujeto en el contexto de un grupo.

Lo expresado en la cita, se decir que el juego es una actividad en la cual influye mucho los sentimientos, emoción y tristeza, al ganar o perder por lo que contribuir de manera positiva en el inter-aprendizaje.

Otra importante teoría del aprendizaje es precisamente la del aprendizaje significativo. Nuevamente;³hace un aporte al citar esta vez a AUSUBEL: **“El aprendizaje significativo se efectúa cuando el material se relaciona en forma adecuada con la estructura que posee el estudiante, siempre y cuando este adopte para si esta forma de aprendizaje”**

³PAZMIÑO, C, Y MORAN, M (1997) Guía “Psicología del Aprendizaje” (pg. 72)

Esto significa que, al generar aprendizaje significativo es importante que los nuevos conocimientos se relacionen con conocimientos previos del niño y la niña, quienes deben estar motivados para atender la clase. Una de las recomendaciones que hace el nivel psicológico, es motivar al niño y niña como requisito inicial para el aprendizaje. Esta condición motivacional es la que va a propiciar en el estudiante, el deseo de participar activamente en el proceso del aprendizaje.

2.2.3.- Fundamentos Pedagógica.

El nivel pedagógico, la teoría del aprendizaje denominado constructivismo permite visualizar el horizonte en cuanto a la manera de enseñar y la forma cómo aprender. Este proyecto se fundamenta en la teoría pedagógica del constructivismo.

“La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo”

Lo expresado en estas líneas anteriores significa que la personalidad del maestro debe estar en concordancia con el desarrollo histórico, social en la actividad del trabajo en sí mismo y su entorno para con los niños y niñas. Los juegos didácticos contribuyen unas agradables experiencias en el aprendizaje escolar. A la vez que sirven a los educadores para despejar tensiones y distraerse, permite fortalecer la capacidad del aprendizaje. Los niños y niñas contribuyen su propio conocimiento gracias a sus experiencias con el medio y con cada objeto que encuentre en el mundo, siendo capaces de interrelacionarlas con los objetos que conoce, interactuar para finalmente emitir sus conceptos de los resultados que haya logrado

⁴PAZMIÑO, C, Y MORAN, M (2003) “Psicología del Aprendizaje” (pg. 73)

COELLO, N (2006) Proyecto “Los Juegos Recreativos” (pg. 53)

Las actividades y ejercicios se consignan en los cursos de estudios a fin de surgir directrices a los maestros que evidencien que todo el trabajo docente debe asentarse en los intereses de los niños y niñas y sus actividades más eficaces para el auto aprendizaje.

Lo expresado en la cita anterior significa que las actividades y ejercicios son lo que contribuyen un carácter práctico, de inmediata aplicación para las actividades, que siempre debe tener la educación inicial y primaria. La aplicación de juegos en la enseñanza, las actividades lúdicas y recurso didáctico motivan a los niños y niñas a fortalecer toda la labor pedagógica en la escuela.

2.2.4.- Fundamentación Sociológico

El proyecto se fundamenta en la Teoría de Interacción social y contrato, que señala:

La noción de contacto didáctico se inspira en una visión del mundo social en el que cada tipo de interacción particular supone un contrato cuyas cláusulas definen a la vez que los actores de la interacción pueden hacer legítimamente, y el significado de sus actuaciones”.

Según lo señalado por CHEVALLARD, la participación es una interacción social determinada supone que se reconozca y acepte el contrato específico que gobierna dicha interacción. Esto sirve para comprender mejor la importancia de aplicar juegos como recursos didácticos favorecer el proceso de sociabilidad de los niños y niñas, el proceso de desarrollo personal, relaciones con las personas que forman parte de su entorno. En el proceso de transformación personal, la actitud de cuestionamiento es muy necesaria.

La persona no podrá comprometerse con un nuevo marco conceptual, sin antes no haber efectuado sincero cuestionamiento de su modelo mental anterior. El cuestionamiento es importante para que la comprensión de una persona pueda evolucionar y acercarse a una

⁵MIELES, V, (2000) “Currículo” expresa: (102), CHEVALLARD (2006) Teoría de Interacción social (217)

comprensión más adecuada de la verdad. Al actuar sobre objeto concreto, los materiales didácticos que se utilizan en ciertos juegos didácticos, los niños y niñas actúan sobre sus propias vivencias, las transforman activamente y la base de esa interacción es la práctica social en la que se desenvuelve.

Esto significa que el individuo se convierte en sujeto, en la historia, en la sociedad, lo cual es un ser social, cuyas capacidades y posibilidades están formadas por la práctica. Así lo entiende cuando expresa: **“la interacción social y el aprendizaje social llegan a ser la esencia de la educación, en tanto que la materia de estudio se convierte en un ingrediente de la interacción”**.

Es importante considerar primordial a la información para insistir en la trascendencia que tiene la interacción humana. No se pretende con esto disminuir la validez de los contenidos que se enseña en una asignatura, sino por el contrario, que través de la integración con sus compañeros en actividades lúdicas, los niños y niñas aprecia mejor su contenido.

El fundamento sociológico del currículo tiene dimensiones; social, perfil del conocimiento que lleven a la reflexión sobre los valores e interés del profesional. Esto sean Laborales, actitudinales y de habilidades que se requiere para el desempeño de su trabajo para el desarrollo de las destrezas, y valorar ese actitud, de orden pedagógica, física, ético, político, o religioso sin afectar a la sociedad y la organización.

⁶MIELES, V, (2000) Guía “Sociología Educativa” (pg. 46).

2.3.- Categorías fundamentales

2.3.1.- Educación Inicial

La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, cuya finalidad es asistir y proteger al niño o niña en su desarrollo y crecimiento a través de distintos programas, que involucren a la familia y a la comunidad, proporcionando una atención integral al educando, con una visión intercultural y con la orientación docente especializada, en función de las áreas del desarrollo.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El objetivo de la educación inicial es: Contribuir al desarrollo integral de las niñas y los niños de 3 a 5 años, respetando su individualidad, su cultura y aprendizaje natural como entes. Para lograrlo se incorpore una activa participación de la familia y la comunidad, una eficiente coordinación interinstitucional, un enfoque intercultural, el respeto y la utilización racional del medio ambiente.

Desarrollo de la infancia:

Considera que el niño, se le debe llevar un buen control en las etapas de crecimiento, buscando el tipo de formación adecuada físicas, psíquicas, intelectuales, sociales, entre otros, le damos especial importancia de éstos medios ya influyen en el niño en su desarrollo psicomotriz.

En la actualidad la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece

2.3.2.-La Importancia de la Educación Inicial.

La neuro-psicología dice que el sistema nervioso no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a dichas funciones y procesos ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente.

Estudios recientes permiten afirmar que el desarrollo íntegro de los menores depende de su estado biológico y neurológico al momento de nacer, así como de la influencia del medio –que será un factor trascendental en su desarrollo posterior, pues tomará como base lo heredado para que el desarrollo de una persona sea más o menos amplio. La educación inicial tiene dos etapas, la que se imparte a niños y niñas desde 0 hasta los 3 años de edad, llamada educación maternal, y la que se imparte a partir de los 4 hasta los 6 años, dividida en tres etapas, llamada educación preescolar.

2.3.3.- El Niño, la Familia y la Educación Inicial.

Los pequeño deben afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y posibilidades en un mundo

que ya no es su pequeño espacio protegido. Sobre la familia, expone⁸, **"Entre las clases poseedoras de los medios de producción, por ejemplo, la familia sirve para mantener el sistema de propiedad privada por medio de la institución de las herencias"**

Las actividades en la familia son muy importantes para una aproximación, alianza y comunicación entre sus miembros recordemos que los hijos son simplemente el reflejo de lo que se vive en el hogar, esto se manifiesta en el ámbito educativo, este es el momento cuando la actitud del docente frente a los problemas, juega un papele importante.

2.3.4.- La Relación de Familia-Centro Educativo-Comunidad.

Es importante incorporar al trabajo educativo, a las familias y a la comunidad, esto permite tener mayores niveles de cooperación y lo que es más, respetar el derecho que la familia tiene de conocer la educación que están ofreciendo a sus hijos e hijas. Una relación sostenida entre niños, niñas y familia, permitirá una integración decidida, estable y un fortalecimiento de la comunidad que permitirá la generación de proyectos que apunte al mejoramiento de la calidad de vida de todos. De acuerdo a las características de la educación inicial la participación de la familia en el centro y la armonización de los criterios compartidos con los educadores son fundamentales.

Según la psicóloga Olga Salaverry en su trabajo actualización psicológica; dice "el niño aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su

⁸WORSLEY. (2000) desde una perspectiva marxista (pg. 147)

cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido”.

2.3.5.- El Proceso Educativo Educación necesita la participación de padres.

La Parvularia María Fernanda Panta explica que la preparación escolar es importante para el desarrollo de la motricidad fina (habilidad en el manejo los músculos pequeños, básicos para la escritura) y la gruesa (músculos grandes, para saltar, brincar, trotar y caminar de manera firme).

Los padres deben asimilar el proceso de adaptación de sus hijos pre-escolar ante el ingreso de ellos a una institución académica. Así lo considera la psicóloga Chávez, quien señala que hay padres que esperan en la puerta de la institución hasta que el niño entra al salón porque necesita saber que él va a echar de menos. Ellos deben entender que no es una separación y no por que el niño se adapta rápido significa que los padres dejarán de importarles”, explicó y agrega en la emoción de los infantes se debe al entusiasmo de empezar un nuevo ciclo y conocer otro entorno.

⁹La Psicóloga Hinojosa añade que la adaptación de los párvulos en esta nueva etapa de su vida depende mucho de los padres, por lo que sugiere mantener el diálogo en casa para que el niño vaya preparándose psicológicamente para ese ingreso a la institución. Los padres deben explicar que es lo que van a ver al jardín de infantes, contarles que en ese lugar habrá otros niños y una maestra que el dar indicaciones.

Según la parvularia Chávez, considera que la honestidad de los padres es importante. “al niño se le debe decir la verdad y nunca engañar para poder dejarlo en la institución” señala y surgiere el análisis a fondo del plantel al que ingresen sus hijos. Recomienda además, estar alerta a cualquier tipo de conducta que no sea propia del

⁹El diario El Universo (artículo vida y estilo pg. 2) publicó lo siguiente.

menor, pues puede ser considerada como una inconformidad de su parte y acarrear problema mayor.

2.3.6.- Ventajas y Desventajas de la Educación Preescolar.

JOAN MAJÓ (2003) define “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno, la escuela preparar al ser humano con su entorno.

La Escuela en la actualidad no es sólo el aprendizaje académico. Se trata también de desarrollar las habilidades necesarias para llevarse bien con otros, aprendiendo a compartir, tomar turnos, manejo de conflictos, y escuchar el uno al otro, se interacción con la enseña del niño las habilidades sociales y en general mejora su capacidad de comunicación.

Ventajas y desventajas de dos enfoques y modelos pedagógicos con relación al preescolar:

Cuadro No.1

Enfoque	Ventajas	Desventajas
Conductista	<ul style="list-style-type: none"> •Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él. •Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente 	<ul style="list-style-type: none"> •El intento de predecir y controlar la conducta de forma empírica y experimental. •La enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno
Cognitivista	<ul style="list-style-type: none"> •Entiende que si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> •No tenía en cuenta procesos internos para comprender la conducta y solo pretendía predecirla y controlarla

2.3.7.-Los Docentes en el Aula.

En la actualidad los docentes imparten sus conocimientos de forma coherente con una alternativa para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, Desde tiempos remotos, en las Instituciones Educativas se ha puesto en práctica una serie de estrategias que conducen al funcionamiento de las escuelas como una empresa, cuyo fin es de centrar sus ganancias en función de la producción de conocimientos.

¹⁰El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo. A través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica y cambia. Por lo tanto la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión. La acción inicia la reflexión

Es por ello, que debe plantearse una Planificación Educativa, continua y sistémica de construcción colectiva; en la cual participen y se involucren, todas las personas que interactúan y hagan vida en las escuelas.

2.3.8.- labor docente en aprendizaje significativo.

¹¹El aprendizaje significativo “se produce cuando lo que el alumno (conocimientos nuevos) tiene relación con los conocimientos que ya posee (conocimiento previos)”

Este tipo de aprendizaje conduce a la comprensión y significación de los que aprenden de tal manera que pueden usar el aprendizaje en otras situaciones para resolver problemas y además le servirá de apoyo para futuros aprendizajes.

¹⁰SEGÚN ZABALA, (2000)Guía fundamentos prácticos. (pg. 12)

¹¹GUAMÁN, A. (2000), Guía “Manual de Práctica” (pg. 84)

2.3.9.- Cualidades del Docente.

El profesor debe mostrarse cercano al alumno, debe ser un mediador, un amigo y un transmisor de información, que no sólo enseña sino que también educa, facilitando lo máximo posible la adquisición del aprendizaje, utilizando recursos variados que cubran las necesidades sensoriales de sus alumnos con habilidades visuales, auditivas y kinestésicas, que atienda a la diversidad y que transmita valores morales a sus estudiantes para hacer posible la convivencia en la sociedad. Los profesores son personas con vocación que hacen de sus alumnos personas productivas, físicamente y moralmente:

¹²“considera: que el docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible.”

Para ser un educador lo primero es amar la enseñanza, la profesión es gratificante, pero puede convertirse en un completo fastidio para aquellas personas que la desarrollan porque es la última salida profesional que tienen, y porque significa un sueldo más o menos fijo.

En las manos de los educadores está el formar a los jóvenes del mañana, contribuir a que sean personas responsables, que respeten a sus semejantes y adquieran una conciencia de protección hacia lo que les rodea y de rechazo ante las injusticias. Un buen profesor de conocer las necesidades de sus alumnos, tratar de solventar sus problemas, alegrándose por sus logros y preocupándose por sus necesidades. Los profesores deben ser personas con vocación para que hagan de sus alumnos además de

¹²MATOS (2000) (pg. 25)

personas productivas, personas íntegras y sanas psicológicamente, físicamente y moralmente.

2.3.10.- Métodos.

Durante el proceso de aprendizaje se puede usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre muchas veces que estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y las metodologías desarrolladas para el logro del objetivo en un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño.

En este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clases y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existente y reconocidas hoy en día.

Este método desarrollado por DAVID AUSUBEL consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista.

Con los métodos se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta y se recrea y aprende. Permite el aprendizaje mediante el

juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Como punto de partida a las aportaciones, teóricas de FREUD, PIAGET Y VIGOTSKY, que son los auténticos pilares de la psicología contemporánea, que abrirán el camino para encontrar las claves interpretativas de la relación entre el juego, la realidad y la obra de arte.

El autor SIGMUND FREUD trata el tema del juego ligándolo a la fantasía, se dice que es la única actividad mental que conserva un alto grado de libertad respecto al principio de realidad, impuesto al hombre, que se ocupa de mantener la represión de los instintos, oponiéndose la fantasía a este principio a través del juego de soñar despierto.

En su obra El poeta y la fantasía, FREUD señala que las dos formas de manifestación del inconsciente más cercanas al arte son los juegos infantiles y las fantasías diurnas, "sería injusto en este caso pensar -dice Freud- que no toma en serio este mundo; por el contrario, toma muy en serio su juego y dedica en él grandes afectos. La antítesis del juego no es la gravedad, sino la realidad. El niño distingue muy bien la realidad del mundo y sus juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivos, científicos

El método lúdico se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende. Por: MARCY PEZO ROMERO. **“Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente”**. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

2.3 11.- Los Recursos Didácticos.

Para la estrategia metodológica que se seleccione en el desarrollo de destrezas, se debe contar con el apoyo de los recursos didácticos más adecuados. La correcta selección y aplicación de recursos didácticos, junto a todo el esfuerzo y conocimiento del docente, contribuyen en el desarrollo de la inteligencia y el razonamiento que conduzca al niño a lograr un aprendizaje eficaz.

El apoyo para ordenar nociones lógicas estas debe ser con material concreto existente en un mundo real y ampliamente conocido por los niños y niñas. El trabajo con material concreto contribuye una etapa provisional con vista a un desarrollo de concepto, donde se revela la verdadera naturaleza de las nociones.

Los recursos didácticos constituyen y complementan el estudio por medio de palabras; desempeña un papel importante en la enseñanza, es el elemento indispensable en el aula. Lo primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, sin duda son los recursos del medio forman significativamente parte de los contenidos, todos ellos sirven para contribuir a despertar el interés del niño a interiorizar los concepto, facilitar la asimilación y fijar los conocimientos.

2.3.12.- Características Beneficio de la Arena.

La arena es un conjunto de partículas de rocas disgregadas. En geología se denomina arena al material compuesto de partículas cuyo tamaño varía entre 0,063 y 2 milímetros (mm). Una partícula individual dentro de este rango es llamada «grano de arena». Una roca consolidada y compuesta por estas partículas se denomina arenisca (o psamita). Las partículas por debajo de los 0,063 mm y hasta 0,004 mm se denominan limo, y por arriba de la medida del grano de arena y hasta los 64 mm se denominan grava.

2.3.13.- El Arenero como Herramienta Didáctica.

La arena como herramienta didáctica. Es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea. Puede jugar con la arena en el parque o en la playa, pero también pueden montar un arenero en casa. Jugar con arena estimula la curiosidad y la creatividad del niño, le anima a hacer cosas por sí solo, y le ayuda a comprender y descubrir conceptos “científicos” como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo.

2.3.14.- Porque Jugar con Arena.

Se dice que a temprana edad los niños aprenden especialmente a través de los sentidos. Los juegos de agua y arena son una excelente opción no sólo cuando se va de paseo a la playa, sino para la casa o la escuela. Con arena se pueden crear las formas de juego más sencillas, creativas y divertidas, aparte que conllevan muchos beneficios como:

- Motivan a explorar y resolver problemas.
- Fomentan el crecimiento en todas las áreas del desarrollo.
- Construyen destrezas socio-emocionales al interactuar con otros niños.
- Fomentan el desarrollo del lenguaje y aumento en las destrezas del vocabulario.
- Contribuyen al desarrollo motor al cargar y filtrar la arena.
- Permiten la expresión creativa de los niños y los motiva.
- Tienen un efecto tranquilizador sobre los niños que se agitan fácilmente.

El juego es una actividad libre, se decir que no tiene una forma correcta o equivocada de hacerse, fomentar el desarrollo de un proceso sin enfatizar el producto o resultado final. Primero porque a los niños les encanta, y si les encanta será por algo. Si un niño disfruta haciendo una actividad es porque es beneficioso para su desarrollo y aporta elementos importantes para una o varias áreas de su aprendizaje. Este es un enfoque muy simple, pero últimamente es más efectivo e infalible.

2.3.15.- Jugar con Agua y Arena.

Una forma para estimular los sentidos de los niños y niñas.

La oferta de juguetes crece cada día. Son tantas las ideas, los materiales, las formas y los dibujos que se marea y no sabe realmente cuál adquirir. En el mercado hay juguetes para todas las edades, con innovadoras propuestas, y con aspectos muy atractivos. Tal vez por esta razón, muchos niños ya dejaron de lado a juegos como la escoba, el carrito, la cometa y el juego con agua y arena. Cuánto más pequeño es el niño más aprende a través de sus sentidos.

El olor, el tacto, son sentidos muy observados por los niños que están en su segundo año de vida, la edad ideal para llevarles a un parque y enseñarles a jugar con la arena, el cubo y la pala. Aparte del parque, cuando llega el calor y muchas familias eligen la playa para las vacaciones, el jugar en el agua y con la arena siempre ha sido uno de los juegos preferidos por las familias.

2.3.16.- Estrategias Lúdicas.

De acuerdo a lo señalado acerca del juego, cabe mencionar que las estrategias lúdicas que aplique el docente en sus clase deben considerar el hecho de generar y aprovechar situaciones significativa como espacios creativos, para impulsar así el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico. La actividad lúdica debe ser considerada como metodología general básica para desarrollar las capacidades motrices de comprender concepto, procesos de solucionar problemas. Al mismo tiempo, como un valioso instrumento para motivar a los estudiantes y predisponerlos al aprendizaje.

Al aplicar juegos didácticos infantiles como recurso para el desarrollo físico y socio-afectivo de los niños y niñas, se estimula el desarrollo de los sentimientos valorativos y se favorece su proceso de sociabilidad.

La práctica de juegos infantiles en el proceso de aprendizaje.

Al respecto,¹³ cita a VIGOTKY, para quien **“el juego es una fuente de desarrollo que la zona de desarrollo próximo”**.

Esto significa que, mediante la actividad lúdica, niños y niñas se relajan y así despojando de ataduras procuran ubicarse por sobre el nivel de su competencia habitual, creándose así condiciones favorables para que se produzca la creatividad. El juego y la recreación constituyen poderosos factores de motivación, el cual es, acriterio de Ausubel, uno de los principios básicos para lograr aprendizajes significativos.

2.3.17.- Las Actividades Lúdicas.

Las actividades lúdicas es muy importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser humano, que en ocasiones no pueden ser confrontados directamente. Al juego, se exterioriza conflicto interno y se minimiza los efectos de experiencias negativas.¹⁴

Un espacio lúdico es un ambiente de libertad creativa, que favorece la expresión de quien participa en tal espacio, donde a través de actividades múltiples, tanto niños, niñas como adultos que les acompañen se divierten en forma espontánea, al tiempo que se descubren y se estructuran como personas”.

En un espacio donde se puede jugar, es un espacio de socialización creativa, que propicia el desarrollo integral del niño y niña equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y

¹³PACHECO, O. (2006) Guía “Fundamentos de Investigación Educativa. (pg. 154)

¹⁴PACHECO, O. (2003)Guía ‘Fundamentos de Investigación Educativa’ cita a Raimundo Dinello, (pg. 151)

el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su personalidad y creatividad.¹⁵**“el niño puede expresar en el juego su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia”.**

Esto indica que el juego es de gran utilidad para el desarrollo de la imaginación y la inventiva en niños y niñas, por lo que debe ser utilizado en los primeros años de escolaridad, cuando el niño posee mayor capacidad de recepción de la información que se le ofrece.

¹⁶“el juego puede intervenir de un modo más directo, aun en los ejercicios escolares propiamente dichos, como medio de facilitar la adquisición y la repetición de ciertos conocimientos indispensables, merced a procedimientos de autoeducación y de individualidad”.

Esto significa que el juego puede ir mucho más allá de permitir solamente manifestar la fantasía en niños y niñas, para influir directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas debido a su efectividad al momento de ser aplicado.

2.3.18.- Desarrollo de Destrezas y Habilidades.

¹⁷“las destrezas son los aprenderes que el niño y niña debe desarrollar en cada clase de manera autónoma. Dicha de otra manera, aprender a pensar, actuar y hacer,

Lo anterior se relaciona con la tridimensionalidad de la persona, es decir, sus tres dimensiones en las que se desenvuelven. Esto significa que una destreza se ubica en tres niveles; cognitivo, afectivo y motor.

¹⁵PACHECO, O. (2003) Guía “Fundamentos de Investigación Educativa” cita a Vygotsky, (pg. 150)

¹⁶OLASAGASTI, M.(2006) en su versión española de “el juego educativo” (pg. 27)

¹⁷GUAMÁN, A. (2000) Guía Manual de Práctica Docente (pg. 93)

- **La destreza cognitiva:** se desarrolla en un proceso interno mental cuando se adquiere un conocimiento. Se produce una actividad interna que generalmente se expresa en una acción externa.
- **Las destrezas motrices:** se demuestran mediante la acción corporal observable. Son las que se relacionan con la manipulación, manejo correcto de los materiales, instrumentos herramientas, aparatos etc.
- **Las destrezas afectivas:** son las que guardan relación con los valores como hilos conductores que deben estar presentes en todas las materias y contenidos.

La Reforma Curricular define a la destreza como “un saber hacer” la capacidad de aplicar o utilizar conocimiento de manera autónoma, cuando la situación de la persona, se entiende que esto debe desarrollar habilidades en los tres niveles descritos.

2.3.19.- La Pedagogía.

El estudio intencionado sistemático y científico de la educación, es una disciplina que tiene por objetivo el plantear, el estudio y solución del problema educativo, es un arte, una técnica, una ciencia y hasta una filosofía, también se habla de Pedagogía Idealista, Naturalista, de acuerdo a las tendencias políticas y religiosas, se habla de una Pedagogía Liberal, conservadora, democrática, marxista, católica, alterna, del oprimido, del lenguaje total, etc. pero todos giran en torno a la orientación del hecho educativo como el encuentro de un sujeto que educa y otro que es educado.

Según ZABALA, (2000): “La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación del

docente en el aula, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis completo”

2.3.20.- La Pedagogía Como Ciencia.

La Pedagogía como ciencia de la educación se diversifica en sus enfoques y disciplina, tal como se observa en la Psicología, la Sociología y demás campos de la investigación científica. Toda ciencia está formada por un objeto propio, la Pedagogía tiene su objeto particular la Educación, tiene sus métodos la observación, la interpretación, la experimentación, la comprensión de la realidad educativa.

Según SPRANGER es una **ciencia del espíritu, ciencia cultural**, normativa porque señala los fines de la educación y es descriptiva porque investiga la realidad educativa en lo individual y social.

2.3.21.- La Pedagogía Como Arte.

Básicamente la educación ha sido un arte. Pero también debe interpretar a la educación como formación, modelación o configuración, el educador trata de formar o modelar una personalidad, convertir un material conforme en su formado.

DILTHEY ha comparado con los poetas, el hacer del artista y el obrar del educador, refiriéndose a aquellos dice en el genio pedagógico hay también algo original, Sócrates, Platón, Abelardo, Comenio, Pestalozzi, Froebel, Herbart, dicen pero la educación es algo más que arte y la Pedagogía más que teoría del arte de la educación.

2.3.22.- La Pedagogía Como Técnica.

Aunque la educación consista en una actividad personal, es también algo que no depende exclusivamente de las condiciones o aptitudes individuales sino que es una función que necesita una serie de conocimientos, la Pedagogía es una técnica, es una tecnología, según ORTEGA Y GASSET se pueden distinguir tres estadios en la evolución de la técnica:

2.3.23.- Una Pedagogía para la Vida.

El aprendizaje es una pedagogía para mejorar la vida. Ampliando la explicación, cabe agregar que se trata de una pedagogía, de uso tanto individual como colectivo, para aprender a mejorar la vida personal, la convivencia y la educación. Es el resultado de la sinergia de dos conceptos integrados: experiencia y aprendizaje. Quiere decir que podemos mejorar haciendo aprendizaje de la conciencia de nuestra propia experiencia.

Cualquier experiencia puede servir de aprendizaje si se toma conciencia de ella. Sólo se conoce y aprende verdaderamente aquello que se experimenta conscientemente. El aprendizaje, no obstante, se centra en ocho experiencias concretas de la realidad personal para transformarlas en ocho aprendizajes. Ocho experiencias con un enorme potencial didáctico que forman parte de lo más singular y universalmente humano.

MENCIA, E., (2001). Dice “Los principios psicopedagógicos asumidos por la reforma, como son el concepto de aprendizaje activo y personal del alumno, la necesidad de una pedagogía diferenciada adaptada a individualidades heterogéneas y que implica la mayor flexibilidad metodológica, exigen cambios tan profundos en la práctica educativa escolar de todos los niveles que suponen un nuevo modelo de escuela”

Cuatro de ellos son aprendizajes básicos: los aprendizajes de la limitación de la condición humana, del sentido del agradecimiento, de la escucha de la conciencia y del significado de la dignidad humana. Tres son instrumentales: los aprendizajes del más del

diálogo, del más de la empatía y del más de la paciencia. El octavo y último es el aprendizaje fundamental del amor.

2.3.24.- La Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI.

Este nuevo siglo asiste a una serie de acontecimientos favorables en lo que respecta a la primera infancia en Latinoamérica. Los indicadores de salud y de nutrición, al igual que los socioeducativos, muestran la existencia de mayores expectativas de vida, de crecimiento y de desarrollo en relación con las experimentadas en generaciones anteriores. Los importantes cambios sociales y culturales que se están produciendo en todos los países tienden a la consolidación de sociedades más democráticas y equitativas, uno de cuyos rasgos es el acceso a la información y al conocimiento; eso crea las condiciones necesarias para incorporar a los más pequeños -como ocurre con la población en general- a los avances del siglo XXI.

Hasta el presente, los párvulos han tenido escasas oportunidades de participar en otros ámbitos sociales y culturales, o de disponer de fuentes de información diferentes a sus grupos de pertenencia, a pesar de la disponibilidad de medios y de contextos idóneos para hacerlo. Estas carencias se debieron, en especial, a la concepción estrecha que la sociedad latinoamericana ha tenido sobre la primera infancia y sobre sus intereses y posibilidades de aprendizaje, situación que tiende a modificarse en los tiempos actuales, como se evidencia en los currículos oficiales planificados para el nivel educativo inicial en diversos países de la región.

2.3.25.- Pedagogía y el Docente.

Sin el maestro que se proponga estimular el pensamiento, es difícil propiciar el aprendizaje de los alumnos, lo cual se refiere a que tengan amplia cultura, profundos razonamientos, rica imaginación, motivaciones positivas, sólidos intereses y conciencia de las necesidades sociales, así como atención concentrada y aguda, curiosidad

insaciable, independencia y auto - organización. Muchos logros pueden ser alcanzados por los maestros en la labor social: en la preparación integral de los estudiantes, el trabajo en la sociedad requiere para el futuro un resultado fundamental y activo, elevar la calidad del trabajo es una necesidad. Esta etapa exige de todos los educadores un trabajo más sólido, más profundo, para que la escuela alcance niveles cualitativamente superiores, urgidos por los vertiginosos avances de la Revolución Científico - Técnica.

Cuando el maestro trasmite a sus alumnos conocimientos y, al mismo tiempo, los estimula a la participen en forma independiente fomentando también convicciones, está desarrollando al mismo tiempo su conciencia, y su conducta humanista, pues no sólo le está preparando para la vida en la sociedad, sino también desarrollando su personalidad, fomentando valores y sentimientos humanistas. Es importante también, la preparación del maestro, en cuanto al dominio de los contenidos de las materias que desarrolla, así como la metodología de su enseñanza-aprendizaje.

2.4.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4.1.-CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.

TÍTULO II Derechos

Sección Quinta Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la igualdad e inclusiva social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Esto justifica que la educación busque desarrollar el pensamiento crítico, proporcionar destrezas para eficiencia, estimulara la creatividad y desarrollar las especiales habilidades de cada persona.

2.4.2.-LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I De los Principios Generales

Capítulo Único Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

f). Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

2.4.3.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

LIBRO PRIMERO: Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos

CAPÍTULO III: Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 4- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes. Materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y

gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.5.-Hipótesis.

El uso del arenero como recurso didáctico desarrollará la motricidad en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la Comuna Pajiza, Parroquia Manglaralto.

2.6.- Señalamientos de Variables.

2.6.1.- Variable Independiente.

EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO.

La Escuela Segundo Rosales en la actualidad tiene desafíos muy grandes frente a la Educación Inicial, aportar a la sociedad seres prácticos y participativos debido a las exigencias educativas, los docentes en el aula deben ser innovadores, trascendentales para fomentar los conocimientos de los individuos, los métodos y estrategias que se implementen deben ser adecuados y adaptables a las necesidades de cada niño, el recurso es el complemento del conocimiento práctico elemental en las clases demostrativas, la pedagogía es la base fundamental del conocimiento para el futuro de la sociedad.

2.6.2.- Variable Dependiente.

DESARROLLO MOTRIZ

Hace años atrás la educación era conformista y tradicional se consideraba que el único que podía opinar de cómo guiar, caminar e inducir era el maestro y la forma de enseñar de ellos no estaba en términos de discusión u opinión de los padres u otros, pero como el tiempo pasa nada queda como está de acuerdo a la ley, en la actualidad se prioriza la educación inicial donde se exige la innovación de los docentes y la aplicación de las estrategias metodológicas, lúdicas del juego y la utilización de los recursos didácticos y del medio, la recreación escolar ayuda a la socialización del niño con problemas motriz, de aprendizaje y de actitud.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, que tiene influencia en la capacidad para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, en la futura adaptación a la sociedad imperante. Es importante y urgente que se capacite a los docentes de la Escuela Segundo Rosales como dar más utilidad a los recursos naturales y como hacer uso de la arena y crear áreas lúdicas debido a la importancia de este recurso para facilitar el conocimiento en las diferentes actividades pedagógicas y así mejorar la calidad educativa, involucrando al padre de familia y estudiantes en la utilización de recursos del medio en esta caso sería de la creación del arenero.

2.7.- Definiciones de Términos.

El propósito de tener un soporte del trabajo, se conceptualiza estos términos

Aprendizaje: Termino que se refiere a aquellos procesos consiente que desemboca en modificaciones mentales duraderas en el individuo. Es la adquisición de una técnica adquirida simbólicamente de comportamiento, es decir un cambio de las respuestas del organismo al ambiente.

Contexto: Es el conjunto de entidades (cosas o acontecimientos) correlacionados de una determinada forma, cada una de estas utilidades tiene un carácter tal que otros conjuntos puedan tener los mismos caracteres y ser conectados por la misma relación, recurren casi uniformemente.

Desarrollo: Proceso por el cual se produce un avance o progreso en determinadas situaciones.

Destrezas. Son las capacidades de las personas para desenvolverse y resolver problema en forma autónoma. Dicha de otra manera es saber pensar, actuar y hacer.

Diseño: Delinear, trazar, proyectar hacer objetos, dibujos, pintura, etc.

Educación: Este término señala la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales o sea de señas técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante los cuales son un grupo de hombres esta en situaciones de satisfacer necesidades, de proteger contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajo y vivir en sociedad.

Enseñanza: Acción, arte de enseñar. Instrucción, a través de un proceso metodológico bien estructurado, para ofrecer a quienes la recibe, la posibilidad de un aprendizaje.

Estímulo: señal inducción, acontecimiento, situación condición o proceso que exista un órgano de los sentidos, provocando una respuesta o una alteración en la conducta del organismo.

Estrategias: Conjunto de maniobras con el propósito de obtener resultados favorables en un mediano o largo plazo.

Inter-aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimiento a través de un relación recíproca entre educandos y docente. Sobre este proceso ejercen una enorme influencia las estrategias metodológicas y el medio físico en que se desarrolla.

Motivación: Incentivo que mueva al esfuerzo, para el logro de ciertas metas, condiciones generales de una tendencia hacia determinadas acciones, la cual se ve solamente se través de sus manifestaciones.

Físico motor: Aumenta la fuerza, la velocidad y el desarrollo muscular ayuda a la sincronización de movimientos, a la comprensión de la lateralidad a la coordinación viso-motora.

Creatividad: Potenciar la imaginación al pensamiento simbólico y desarrollo de destrezas o habilidades manuales.

Social: Proporcionar situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, partiendo de situaciones imaginarias creadas mentalmente

Técnica de enseñanza: Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Estrategias metodológicas; Son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores nos proponemos determinados fines y nos planteamos diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

Métodos: Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. No sólo supone una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también encontramos las mencionadas

Técnicas: Se las entiende como una sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto, conocido y que conducen a unos resultados precisos.

Estrategias: El concepto procede del ámbito militar: “arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”. La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Implican un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada

momento los pasos, en este contexto, que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”.

Recursos Didácticos: “Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Material didáctico: “El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

3.2.-Modalidad básica de la investigación

La investigación tiene el carácter cuantitativo-cualitativo. En primer lugar, es cuantitativo porque se empleo la estadística y el análisis de datos para establecer leyes generales sobre la importancia de aplicar un seminario de estrategias metodológicas mediante el juego didáctico en el aprendizaje para el fortalecimiento del desarrollo motriz.

En segundo lugar, es cualitativo porque es una investigación interpretativa que genera teoría y práctica educativas, en tanto refiere a los niños y niñas de educación inicial como sujeto de investigación, cuyo resultado son sometidos a estadísticas, para evitar la imparcialidad de la investigación.

Modalidad de la investigación.

Según la característica del problema, la investigación se desarrolla bajo la modalidad de proyecto factible.

¹⁸“**el proyecto factible o de intervención; “comprender la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas o necesidad organizaciones o grupos sociales; pueden referirse a la formación de políticas, tecnológicas, método o procesos”.**

La investigación del arenero como recurso didáctico se adapta a las características correspondientes al proyecto factible, según la formulación del problema se partió de un diagnóstico de las causas y consecuencias y la inadecuada aplicación de estrategias metodológica del juegos didácticos en el desarrollo motriz, para proponer la elaboración de un seminario taller sobre la aplicación de los recursos naturales en el desarrollo motriz del niño en la educación inicial de la Escuela Segundo Rosales de la Comuna Pajiza Parroquia ManglaraltoCantón Santa Elena Provincia Santa Elena.

3.3.-Tipo de la Investigación.

De acuerdo con el lugar de su aplicación, el proyecto se desarrollará bajo una investigación bibliográfica y de campo. En cuanto a la investigación bibliográfica, dice.
¹⁹“**Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración crítica de la investigación bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico”.**

La información teórica en torno al tema de “en la aplicación de estrategias metodológica para fortalecer el desarrollo motriz mediante los recursos naturales en el aprendizaje significativo en educación inicial, obtenidos de libros y documentos, ha permite a la autora ponerse al tanto del avance que últimamente ha tenido este polémico tema. Al recopilar concepto y clasificaciones de temas como el juego recreativo, el juego en el desarrollo motriz, actividades lúdicas, las estrategias lúdicas, la práctica de

¹⁸PACHECO (2005) libro “proyecto factible” (pg. 197).

¹⁹PONCE, VICENTE (2003) en su obra “Diseño de Proyecto Educativos” (pg.69)

juegos infantiles en el proceso de aprendizaje, importancia del juego en el desarrollo motriz de la personalidad del niño,.

La Influencia del juego en la educación, desarrollo de las destrezas y habilidades motrices, los recursos didácticos y naturales, el aprendizaje significativo y otros, se logra una mejor comprensión del tema a fin de contar con una base teórica para el diseño y ejecución de la propuesta. Lo que tiene que ver con el proyecto, el tipo de investigación de acuerdo con el lugar de su aplicación, dice:

²⁰Es el estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.

El proyecto reúne las características para ser considerado un trabajo de campo, pues se ha efectuado un estudio sistemático de la problemática en el mismo lugar en que se producen los acontecimientos, es decir la Escuela Fiscal Mixta Segundo Rosales de la Comuna Pajiza perteneciente a la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena.

La problemática de aplicación de estrategias metodológicas se fortalecerá mediante los juegos didácticos el desarrollo motriz, por parte del docente se realizará directamente con la posibilidad de potenciar aprendizajes significativos y elevar el rendimiento académico del niño. A través de estas investigaciones se logrará hacer una descripción que permitan conocer la importancia que tiene el significado de aplicar estrategias con los juegos didácticos en el desarrollo motriz en educación inicial.

²⁰PACHECO (2005) en su obra "Proyecto Educativo" (pg.197).

Procedimiento de la investigación.

Los procedimientos de la investigación que se han seguido en el presente proyecto, son los siguientes:

- Planteamiento del problema.
- Elaboración de un marco teórico.
- Diseño de la metodología.
- Aplicación del marco administrativo.
- Análisis de la propuesta.
- Materiales de referencias.

En resumen los métodos a emplear son:

DEDUCTIVO: El estudio se iniciará con conceptos referentes a la práctica de juegos lúdicos, en el desarrollo motriz, así como el desarrollo socio-afectivo y emocional del niño y niña.

INDUCTIVO: Este partirá de las observaciones particulares y se extenderá un criterio general a todo el plantel.

La aplicación de estos dos métodos en el presente proyecto, seguirá el camino de lo general a lo particular (en el método deductivo) y de lo particular a lo general (en el método inductivo) a través de las siguientes fases: observación, comparación, abstracción y generalización. De esta manera, se obtiene la información necesaria para validar la aplicación de estrategias metodológicas utilizando al juegos didácticos en el desarrollo motriz mediante lo recurso del medio.

3.4.- Población y Muestra.

Población.

Para la obtención de esta información se recurrió a la Escuela, donde la Educación Inicial cuenta con una población, la constituyen 40 estudiantes de Educación Inicial Escuela Segundo Rosales de la Comuna Pajiza, Parroquia Manglaralto, de la cual se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra:

La población ²¹“Es el conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en espacio y tiempo determinados sobre los cuales se pueden realizar observaciones”.

Cuadro No. 02 Título: Población
Fuente: Datos de la Investigación

POBLACIÓN			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	01	02.27
02	Docentes	03	06.82
04	Padres de Familia	40	90.91
Total		44	100

Elaborado por. Prof.: Zoila M RodríguezOrrala.

Muestra.

La muestra se aplicó mediante una fórmula.

La muestra: ²²“Subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Del estudio de la muestra se deducen una leyes que se hacen extensiva a todo el conjunto poblacional”.

²¹PACHECO, O. (2001) libro “Fundamento de la Investigación Educativa. (pg. 64)

²²PACHECO, O. (2001) en su libro “Fundamentos de Investigación Educativa” (p.g65)

$$n = \frac{N * PQ}{E^2} = \frac{(N - 1) * PQ}{K^2}$$

DATOS:

N	=	Muestra	=	44
N	=	Población	=	44
PQ	=	Varianza de población	=	0.25
E	=	Margen de error	=	0.05
		lo determina el investigador en cada estudio		
K	=	Constante de corrección del margen de error	=	2

$$n = \frac{44 * 0.25}{(44 - 1) * \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{11}{(43) * \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{11}{0.026875 + 0.25}$$

$$n = \frac{11}{0.276875} = 39.729$$

La muestra es de 39.729 (aproximando nos da 40)

Título: Muestra
Cuadro No. 03

MUESTRA			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	01	02.50
02	Docentes	02	05.00
04	Padres de Familia	37	92.50
Total		40	100

Elaborado por Prof.: Zoila Rodríguez Orrala.

3.5.-Operacionalización de Variables.

Cuadro: N° 04

INDEPENDIENTE	DimensiónTEMAS	IndicadoresSUBTEMAS
<p>DESARROLLO MOTRIZ</p>	<p>Educación Inicial</p>	<p>Educación inicial Importancia de la educación inicial. El niño, la familia y la educación inicial. Ventajas y desventajas.</p>
	<p>Los Docentes en el Aula</p>	<p>La labor docente en el aprendizaje. Cualidades del docente</p>
	<p>Métodos</p>	<p>Los métodos didácticos</p>
	<p>Recursos Didácticos</p>	<p>características y beneficio del arenero la arene como herramienta didáctica. Juego con arena y agua</p>
	<p>Pedagogía.</p>	<p>Estrategias lúdicas Desarrollo de destrezas y habilidades La pedagogía. La pedagogía de párvulos del siglo xxi pedagogía y el docente</p>

Elaborado por Prof.: Zoila. M. Rodríguez Orrala.

3.5.-Operacionalización de Variables.

Cuadro: N° 04

DEPENDIENTE	DimensiónTEMAS	IndicadoresSUBTEMAS
EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	Utilización de los Recursos Naturales Como Medio Didáctico. Recreación Escolar Magia Infantil. (Juego Logia)	<p>Ventaja del uso adecuado del arenero La escuela como centro de recreación. Actividades. Recreación para el aula. Cualidades del líder recreativo.</p> <p>Principios de maniobrabilidad.</p> <p>El juego y su la magia como estrategias pedagógica para la educación parvulario</p>

Elaborado por Prof.: Zoila. M. Rodríguez Orrala.

3.6.-Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación.

El Método Deductivo, es aquel que se fundamenta en la teoría existente, en principios o leyes de los que se dar explicación de razones a los supuestos.

En el proyecto, se utilizó el Método Deductivo, este inicia con la revisión de conceptos referentes a la problemática de la aplicación de recursos didácticos en el desarrollo motriz de los niños y niña.

En el Método Inductivo, es un proceso de razonamiento lógico que de inicio con la recopilación de datos, estos son separados en variables que se jerarquiza y se categoriza, y finalmente se establece comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales entre los datos de la observación. Cuando estas relaciones son controladas permiten formular micro hipótesis, las cuales producen generalizaciones y a su vez puede conformar una teoría.

En el proyecto, se utiliza el Método Inductivo, permite partir de la observación particular y se extiende un criterio general a todo el plantel. Con la aplicación de este método, el proyecto se sustenta a las teorías existentes en el aprendizaje significativo. En la aplicación de este método, el proyecto se inició con la recopilación de datos en la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la Comuna Pajiza, parroquia Manglaralto de la provincia de santa Elena, los datos fueron interrelacionado para después efectuar la abstracción, generalizar los resultados a toda la población en estudio y luego a la comunidad educativa para llegar al establecimiento de las reglas y leyes científicas.

Técnicas e instrumentos.

Son bases de la descomposición de interrogantes, es necesario identificar las técnicas de recopilación de datos que permitan el tratamiento de las variables en estudio, en función de una respuesta científica a la pregunta de la investigación.

En el proceso de la investigación, se emplearon las siguientes técnicas de investigación en la ejecución del trabajo de campo:

- ♣ De laboratorio (bibliográfica, documental)
- ♣ De observación
- ♣ Encuesta

En este proyecto, la observación fue una técnica muy útil para obtener información acerca del arenero y su influencia en el desarrollo motriz en

La observación es el primer paso en toda investigación. Al respecto²³**Se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo”.**

Es este proyecto, la observación fue una técnica muy útil para obtener información acerca de los recursos naturales y su influencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de educación inicial.

Sobre las encuesta dice²⁴ **“Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte de ella. Se caracteriza porque la persona investiga llena el cuestionario”.**

²³, PACHECO, O, (2000) libro “Fundamentos de Investigación Educativa (pg. 81)

²⁴PACHECO, o. (2000) en su libro ‘Fundamentos de investigación Educativa’ (pg. 88)

Este procedimiento que relaciona pregunta-variable –técnicas de investigación permite dar el contenido apropiado a las técnicas, de acuerdo con las preguntas a contestar. Los instrumentos de investigación han sido diseñados para permitir la recopilación de aspectos fundamentales del marco teórico en función de los objetivos propuesto.

El diseño de instrumento observa un procedimiento científico y sigue los pasos de la elaboración de técnicas de fichas para investigación de campo, con todas las especificaciones y recomendaciones pertinentes para el efecto. Los instrumentos poseen además las características de validez y confiabilidad necesaria en toda prueba de medición.

Para recopilar datos sobre las variables en estudio, se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación;

- ◆ Observación.
- ◆ Entrevista al director.
- ◆ Encuesta a docente.

Una vez aplicados estos instrumentos en la muestra seleccionado para el efecto, el siguiente paso en la investigación es proceder al procesamiento y análisis de la investigación.

3.7.- Plan de recolección de la información.

Cuadro. N° 05

1.- ¿Para qué?	Analizar situaciones motrices y los recursos del medio entre Autoridades Docentes y Padres de Familia.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Los niños y niñas de educación inicial.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aspecto motriz y los recursos didácticos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Prof. Zoila M Rodríguez O.
5.- ¿A quiénes?	Autoridad, Docentes y Padres de Familia.
6.- ¿Cuándo?	2011-2012.
7.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Segundo Resales” de la Comuna Pajiza.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez por semana durante un mes.
9.- ¿Cómo?	De forma individual.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, entrevistas, encuestas.
11.- ¿Con qué?	Preguntas directas y cuestionarios,

Elaborado por: Prof. Zoila M. Rodríguez Orrala.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

Cuadro. N° 06

Determinación de una situación	Búsqueda de información.	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la convivencia con los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Rosales”, que la labor docente es trascendental para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices en los niños y niñas.	Luego de reconocer el problema que afecta a los niños y niñas, se procede a buscar toda la información referente al tema en diversas fuentes como bibliográfica, textos, páginas web, investigaciones en el lugar de los hechos y entrevista a docentes.	Al tener mayor conocimiento del fenómeno observado, se hizo necesario realizar una entrevista a la directora de la institución, para de esta manera constatar lo antes ya deducido. Y luego se aplicó las encuestas a docentes, padres de familia para determinar en qué nivel está afectando este problema de motricidad.	Una vez realizado el análisis de las encuestas se pudo comprobar que en la realidad que los niños y niñas paseen un bajo desarrollo de habilidades y destreza motriz, el mismo que inicia en la educación inicial y por ende en el rendimiento escolar.	El seminario de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas, además ayudar al docente en la utilización de los recursos naturales de nuestro entorno.

Elaborado por: Prof. Zoila M. Rodríguez Orral

3.9.-Análisis e interpretación de resultados.

Encuestas a Docentes

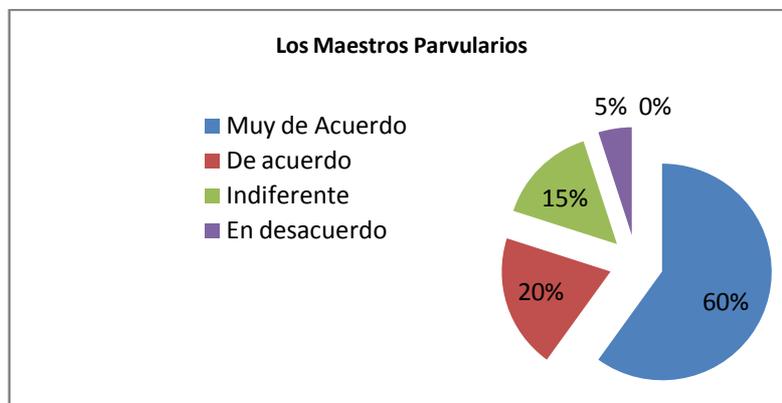
Tabla: N° 01

LOS MAESTROS PARVULARIOS HAN SIDO RECONOCIDOS EN LA ACTUALIDAD COMO SERES ESPECIALES.				
Ítem	Valoración		f	%
1	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	4	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.

Elaboración: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N°01



Fuente: matriz de resultados tabulación.

Elaboración: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

En la pregunta: **¿los maestros parvularios han sido reconocidos en la actualidad como seres especiales?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto lo maestros parvularios si son reconocidos como seres especiales en la actualidad.

Tabla: N° 02

Los docentes de la escuela no utilizan en su totalidad los recursos naturales en las actividades.				
Ítem	Valoración		f	%
2	5	Muy de acuerdo	10	15
	4	De acuerdo	5	05
	3	Indiferente	1	15
	2	En desacuerdo	4	05
	1	Muy en desacuerdo	20	60
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 02



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

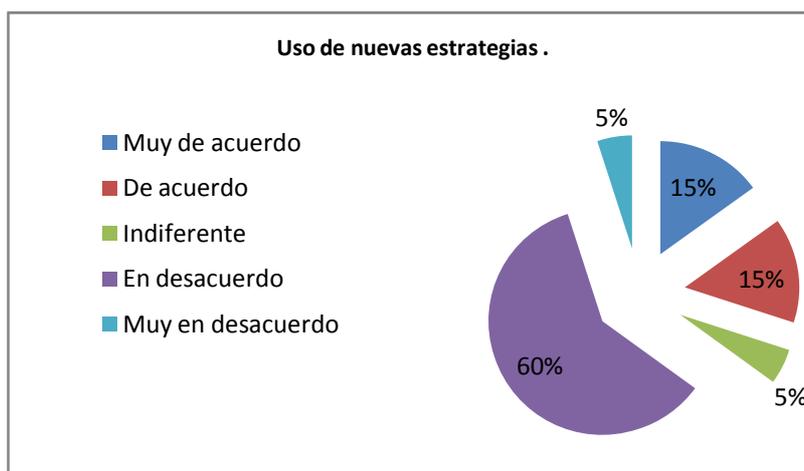
En la pregunta: **¿Los docentes de la escuela no utilizan en su totalidad los recursos naturales en las actividades?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 20% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 65%. De lo expuesto, los docentes no utilizan los recursos naturales en su totalidad para hacer más participativa las actividades en clase.

Tabla: N°03

Las estrategias de los docentes no son adecuadas para la edad de los niños y niñas de educación inicial				
Ítem	Valoración		f	%
3	5	Muy de acuerdo	10	15
	4	De acuerdo	5	15
	3	Indiferente	5	05
	2	En desacuerdo	20	60
	1	Muy en desacuerdo	0	05
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 03



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

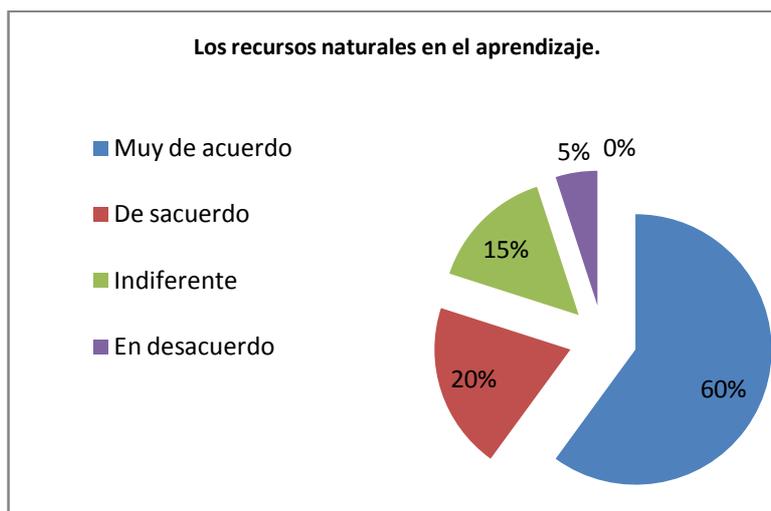
En la pregunta:pregunta¿Las estrategias y metodologías de los docentes no son adecuadas para la edad de los niños y niñas de educación inicial? Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 20% Indiferente un 5%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 65%. De lo expuesto, las estrategias y la metodología que utilizan los docentes no son las adecuadas para el nivel inicial.

Tabla: N°04

Enseñanza de calidad y calidez				
Ítem	Valoración		f	%
4	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 04



Fuente: matriz de resultados tabulación
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

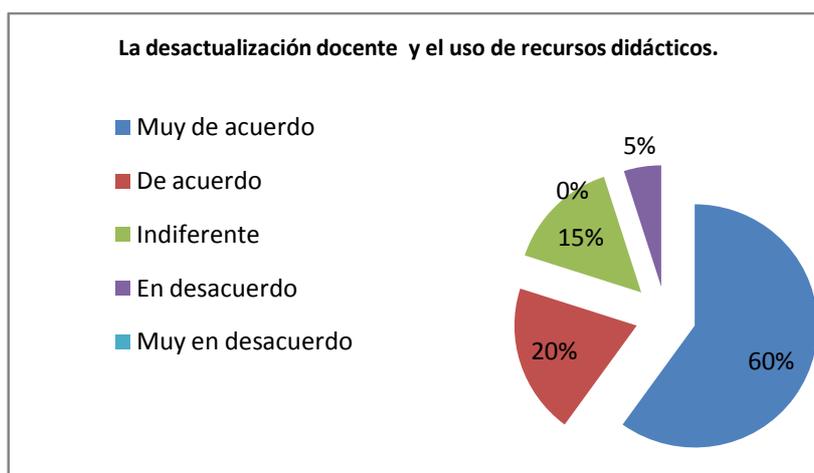
En la pregunta: ¿La Escuela Fiscal Segundo Rosales puede facilitar enseñanza de calidad y calidez sin la utilización de los recursos naturales en el aprendizaje? Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. La Escuela si puede ofrecer enseñanza de calidad y calidez si se aplica los recursos naturales en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tabla: N° 05

Es urgente erradicar la desactualización de los docentes en la utilización de los recursos naturales.				
Ítem	Valoración		f	%
5	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez Orrala.

Gráfico: N° 05



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

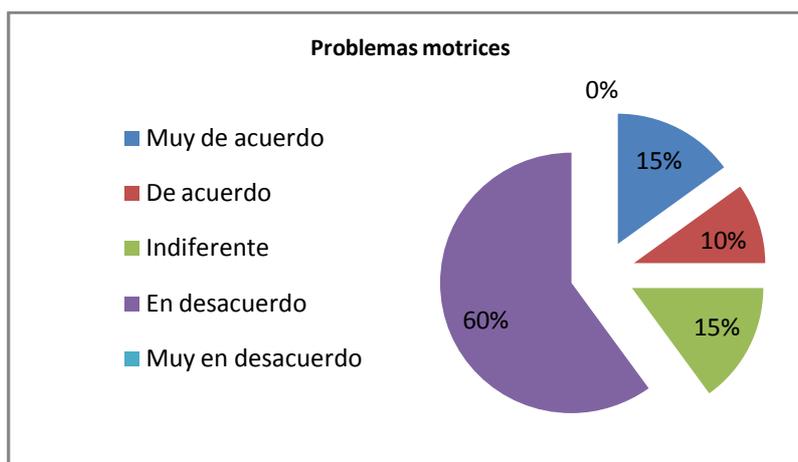
En la pregunta: **¿Es urgente erradicar la desactualización de los docentes en la utilización de los recursos naturales?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Es urgente la actualización de los docentes en el manejo y aplicación de los recursos naturales en las clases participativas.

Tabla: N° 06

Los niños y niñas con problemas motrices desarrollarán el aprendizaje en los años superiores.				
Ítem	Valoración		f	%
6	5	Muy de acuerdo	10	15
	4	De acuerdo	5	10
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	20	60
	1	Muy en desacuerdo	0	00
		TOTAL	40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 06



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

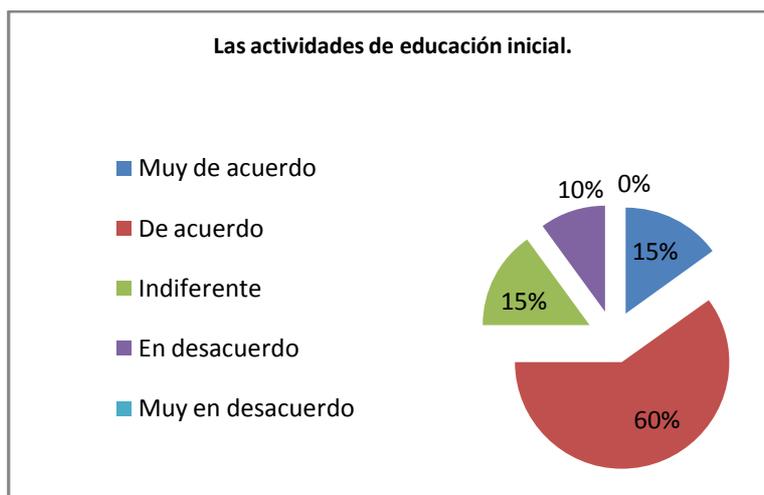
En la pregunta: **¿Los niños y niñas con problemas motrices desarrollarán el aprendizaje en los años superiores?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 25% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 60%. De lo expuesto. Los niños y las niñas desarrollan la motricidad en los primeros años de escolaridad, no en los años superiores.

Tabla: N° 07

Se cumplirá a cabalidad con las actividades de educación inicial si no se utiliza en su totalidad las estrategias metodológicas y los recursos naturales				
Ítem	Valoración		f	%
7	5	Muy de acuerdo	10	15
	4	De acuerdo	20	60
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	10
	1	Muy en desacuerdo	0	00
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 07



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

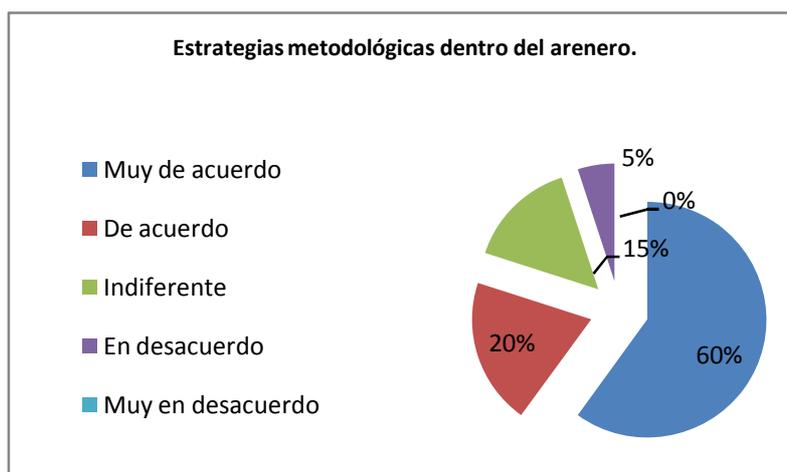
En la pregunta: **¿Se cumplirá a cabalidad con las actividades de educación inicial si no se utiliza en su totalidad las estrategias metodológicas y los recursos naturales?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 75% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 10%. De lo expuesto. Es importante aplicar estrategias metodológicas y hacer uso de los recursos naturales en todas las actividades que se realiza dentro y fuera del aula para hacer más significativo el aprendizaje del niño.

Tabla: N° 08

Estima pertinente aplicar las estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños y niñas				
Ítem	Valoración		f	%
8	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 08



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

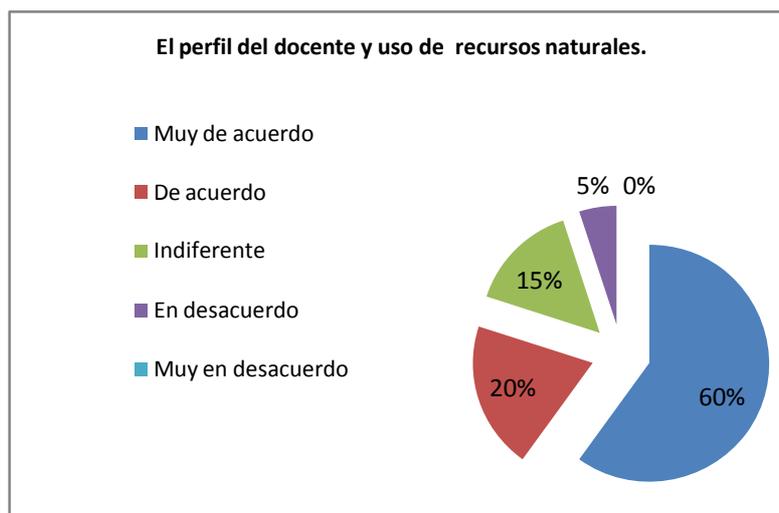
En la pregunta: **¿Estima pertinente aplicar las estrategias metodológicas mediante el uso del juego para propiciar la participación activa de los niños y niñas?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Es importante aplicar al juego como estrategias metodológicas para la participación activa de niños y niñas.

Tabla: N° 09

El perfil de los docentes y de los niños y niñas es diferente en el manejo de los recursos naturales.				
Ítem	Valoración		f	%
9	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 09



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

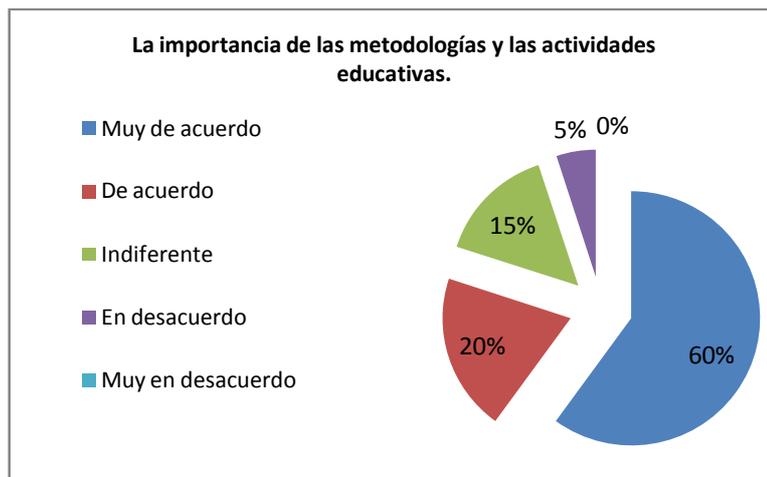
En la pregunta: **¿El perfil de los docentes y de los niños y niñas es diferente en el manejo de los recursos naturales?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. El docente debe este siempre preparado para hacer uso de cualquier recurso natural.

Tabla: N° 10

Las metodologías y las estrategias son importantes en las actividades educativas				
Ítem	Valoración		f	%
10	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 10



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

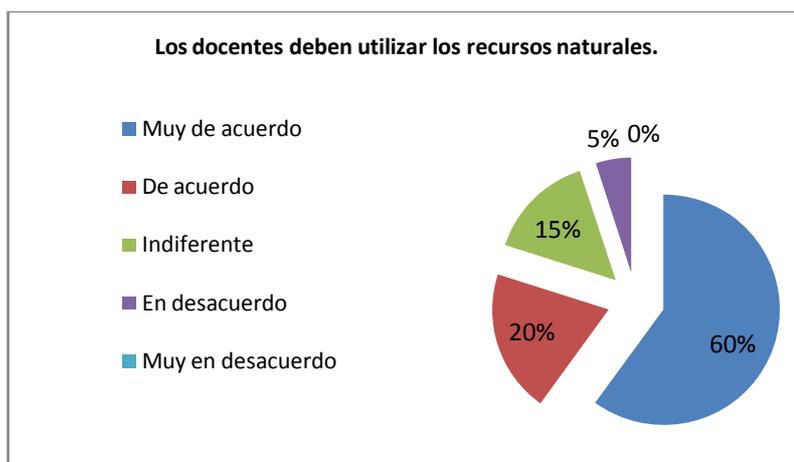
En la pregunta: pregunta **¿Las metodologías y las estrategias son importantes en las actividades educativas?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Los docente siempre deben utilizar metodologías y estrategias innovadoras para hace de sus clase algo divertido.

Tabla: N° 11

Deben los docentes, niños y niñas manejar los recursos naturales.				
Ítem	Valoración		f	%
11	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
		TOTAL		40

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 11



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

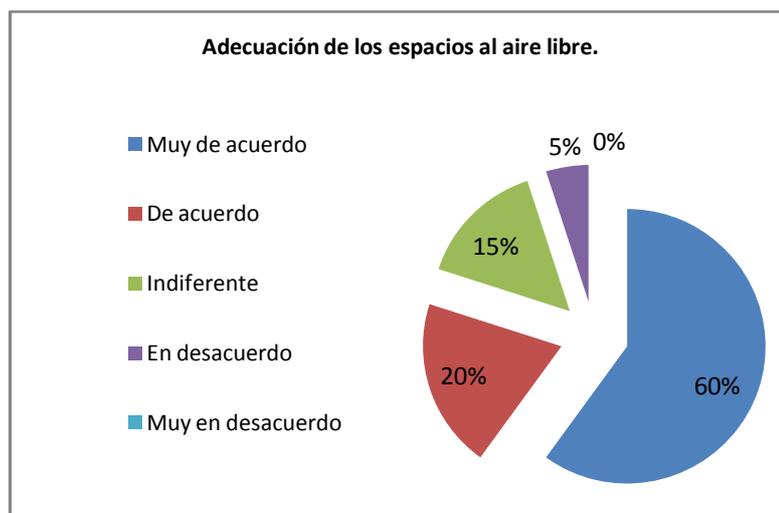
En la pregunta: pregunta. **¿Deben los docentes, niños y niñas manejar los recursos naturales?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Los docentes y los niños y niñas siempre deben familiarizarse con los recursos que nos brinda la naturaleza.

Tabla: N° 12

Se debe adecuar el aula y los espacios al aire libre para un mayor desempeño del aprendizaje				
Ítem	Valoración		f	%
12	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 12



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

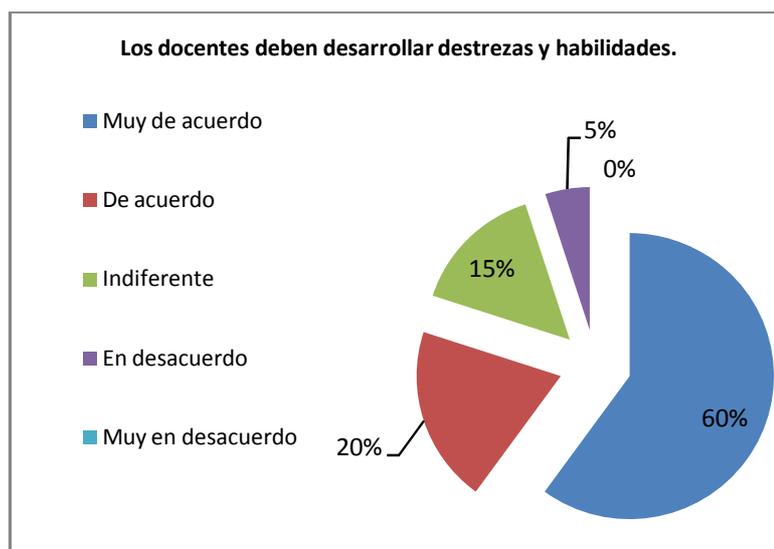
En la pregunta: pregunta. **¿Se debe adecuar el aula y los espacios al aire libre para un mayor desempeño del aprendizaje?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Es importante la adecuación de áreas recreativas don el niño y niña pueda explorar y hacer más significativo su aprendizaje.

Tabla: N° 13

Los docentes deben desarrollar destrezas y habilidades				
Ítem	Valoración		f	%
13	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 13



Fuente: matriz de resultados tabulación.
Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

En la pregunta: pregunta: **¿Los docentes deben desarrollar destrezas y habilidades didácticas utilizando al juego como estrategias y metodología?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Los docentes deben desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas a través del juego.

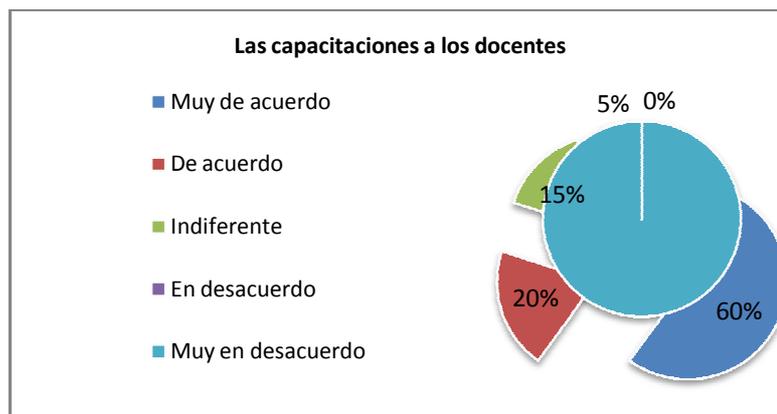
Tabla: N° 14

Las capacitaciones a los docentes deben darse constantemente en forma obligatoria en la utilización de los recursos naturales y la innovación de estrategias y metodología.				
Ítem	Valoración		f	%
14	5	Muy de acuerdo	20	60
	4	De acuerdo	10	20
	3	Indiferente	5	15
	2	En desacuerdo	05	05
	1	Muy en desacuerdo	0	00
	TOTAL		40	100

Fuente: matriz de resultados tabulación.

Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

Gráfico: N° 14



Fuente: matriz de resultados tabulación.

Elaborado: Prof. Zoila M. Rodríguez O.

En la pregunta: pregunta: **¿Las capacitaciones a los docentes deben darse constantemente en forma obligatoria en la utilización de los recursos naturales y la innovación de estrategias y metodología?** Se obtiene los siguientes resultados: Muy de acuerdo y De acuerdo un 80% Indiferente un 15%. En desacuerdo y Muy de acuerdo un 5%. De lo expuesto. Las capacitaciones a los docentes deben ser frecuentes con temas de innovación pedagógicas.

3.10.-Procesamiento y Análisis.

El procesamiento comprende aplicar un conjunto de técnicas que permitan convertir los datos recogidos en atributos que puedan observarse; de esta manera, los datos se convierte en objeto de análisis e interpretación de los fenómenos que han sido investigados.

Este procedimiento se efectúa mediante dos mecanismos; tabulación y técnicas de lecturas de datos.

En primer lugar, la tabulación efectúa mediante la lógica de la conceptualización. Este posibilita la obtención de un atributo concreto de las variables, dado el carácter cualitativo de la investigación.

La lectura de datos obtenidos se realiza de acuerdo con procesamientos estadísticos que se aplican en investigación educativa. Este procedimiento permite conocer la frecuencia de repetición de códigos en la variable respectiva, situación que luego será graficado.

El análisis se efectuara sobre la lectura objetiva de los datos obtenidos, según los porcentajes que arroje el conteo de cada una de las frecuencias con que se responda a las alternativas plateada.

3.11.-Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones

La no aplicación de estrategias lúdicas dentro del arenero constituye en la realidad de la escuela un problema para el aprendizaje. En la planificación del docente no se incluye técnicas adecuadas que consideren la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero para fortalecer la motricidad.

Los estudiantes no son motivados con los juegos con arena que les permita interesarse más por las actividades creativas del aprendizaje.

Aplicar estrategias metodológicas dentro del arenero utilizando el juego con recurso didáctico para propiciar la participación activa del niño con su entorno.

Los docentes tienen limitaciones para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas en el desarrollo motriz del niño.

Existe la necesidad de aplicar juegos didácticos para facilitar el desarrollo en los niños y niñas con problema de motricidad.

Se nota un nivel bajo de actitud negativa en los docentes para involucrarse en la propuesta del seminario de estrategias metodológicas para el desarrollo motriz utilizando los recursos naturales.

Recomendaciones.

- v Incluir en las planificaciones del docente técnicas adecuadas que consideren la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero como importante recursos para la enseñanza.

- ∇ Motivar a los niños y niñas con la aplicación de los juegos didácticos, a fin de desarrollar la motricidad el interés por las actividades de aprendizaje.
- ∇ Desarrollar un seminario de estrategias metodológicas dentro del arenero y juegos didácticos que, al ser aplicados dentro del arenero, contribuyan a propiciar la participación activa de los niños en el inter-aprendizaje
- ∇ Ofrecen a los docentes mayores facilidades y oportunidades del uso del arenero para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas de enseñanza.
- ∇ Considerar la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero para facilitar el desarrollo motriz con actividad lúdica adecuada a la edad evolutiva de los niños de educación inicial.
- ∇ Recomendar a los padres de familia mayor colaboración con los docentes en el inter-aprendizaje de sus hijos.
- ∇ Aprovechar la actitud positiva que muestra los docentes, para involucrarlos en la propuesta.

Diseñar un seminario de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas de Educación Inicial.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.- Recursos

Cuadro: N°07

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES Escuela Fiscal Mixta N°12 “Segundo Rosales”</p> <p>HUMANOS: Autora del Proyecto Prof.: Zoila M Rodríguez O. Asesor del Proyecto: Msc. Héctor Cadena Vallejo.</p> <p>MATERIALES: Agenda de notas, Pliego de Papel Bond, Marcadores. Disco, computadora, internet, impresora, escáner. Cartucho de tinta de impresora.</p> <p>ECONÓMICO: \$ 635.00. Aporte de la investigadora.</p>
-----------------	---

Elaborado por Prof. Zoila M. Rodríguez Orrala.

Cuadro: N°08

RECURSOS MATERIALES.			
Cant.	DENOMINACIÓN.	C/U	Total
1	Materiales de oficina.	100.00	\$ 298.00
2	Paquetes de hojas bond.	4.20	21.00
3	C.D	3.80	11.40
4	Internet	0.90	35.00
5	Empastados	9.50	47.50
6	Copias	0.03	18.00
7	Validador de tesis	100.00	100.10
8	subtotal		\$531.00

Elaborado por Prof. Zoila M. Rodríguez orrala.

SUBTOTAL	\$ 531.00
OTROS GASTOS	104.00

TOTAL (APORTE DE LA INVESTIGADORA)	\$635.00

5.2.- Cronograma.

Cuadro N°9

Cronograma																					
	Oct 2011		Nov 2011				Dic 2012				Ene 2012				Feb 2012				Ma r		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
ACTIVIDADES																					
Presentación del anteproyecto.	X	X																			
Análisis y aprobación del anteproyecto.		X																			
Aprobación definitiva			X																		
Presentación del I capítulo.			X	X																	
Presentación del II capítulo.				X	X																
Presentación del III capítulo.					X	X															
Presentación del IV capítulo.						X	X														
Presentación del V capítulo.							X	X	X	X	X	X	X	X							
Pre Defensa de la tesis.															X	X	X	X	X	X	
Defensa de la tesis.																X	X				

Elaborado por Prof.: Zoila M. Rodríguez Orrala.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1.-Datos Informativos.

APLICACIÓN DE UN SEMINARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DENTRO DEL ARENERO PARA FORTALECER EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

5.2.- Antecedentes de la propuesta.

Al efectuarse una investigación en La Escuela Fiscal Mixta Segundo Rosales, se detectó que los docente no aplican en su totalidad las estrategias metodológicas porque el este plantel carece de recursos didácticos apropiados para desarrollar integralmente las capacidades de los niños y niñas de Educación Inicial.

Dentro del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial. Se ha podido identificar el desinterés que presenta el educador por adquirir los conocimientos Básicos e innovadores para la utilización de los recursos del medio para ayudar al niño y niña con problema de motricidad en su formación. Tal situación está relacionada con la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas mediante el juego didáctico en áreas adecuadas para el desarrollo de las diferentes capacidades.

En la enseñanza-aprendizaje, la carencia de materiales didáctico y rincones lúdicos y espacios adecuado y la falta de actualización del docente, especialmente en la aplicación de actividades lúdicas en áreas recreativas, que permiten al niño y niña integrarse y

desarrollar las destrezas y habilidades necesarias y adecuadas a su edad y sean un pilar fundamental en su primer año de escolaridad.

El docente señala limitaciones en cuanto a espacios para aplicar actividades lúdicas del juego en el desarrollo motriz del niño, lo cual afecta las posibilidades de motivar al niño con problemas motrices, de socialización y de participación en el aprendizaje integral de una manera divertida y dinámica.

5.3.-Justificación.

Sobre la base de los antecedentes expuestos, se justifica la ejecución de esta propuesta, que parte de la consideración, que para llegar a tener escuela de calidad y calidez, es necesario motivar a los niños y niñas a través de actividades desarrolladas en un ambiente lúdico del juego satisfactorio; esto ofrece a los niños y niñas la posibilidades de integrarse y lograr un aprendizaje eficaz y dinámico.

La preocupación del docente debe estar centrada, solo en la innovación de métodos y técnicas, también en el uso del arenero y la elaboración de recursos didácticos con material concreto del entorno y fomentar situaciones significativas en los niños y niñas. En la enseñanza del desarrollo motriz, sobre todo en la educación inicial las actividades lúdicas son un importante recurso que sirve como nexo entre las palabras y la realidad y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el inter-aprendizaje y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, se necesita ser más participativo, se debe trabajar con material concreto y actividades de expresión lúdica y estrategias innovadoras.

Se justifica entonces la inclusión de estrategias metodológicas activas y constructivistas en la educación actual, para facilitar el aprendizaje significativo de los niños y niñas para desarrollar la motricidad y sus conocimientos en el presente y en el futuro, a fin de que se conviertan en unos verdaderos profesionales con vocación de servicio para nuestra sociedad.

Diagnóstico.

- ♣ Existen dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en educación inicial esto se relaciona con la no aplicación de recursos didáctico del entorno y áreas adecuadas para el desarrollo motriz
- ♣ Se puede observar el desinterés en niños y niñas para su participación en las actividades lúdicas del juego, al no existir actividades motivadoras, pierden el interés para una participación activa en el proceso del desarrollo motriz de niños y niñas.
- ♣ Escaso desarrollo de destrezas motrices adecuadas a las edades de cada niño y niña. Esto se manifiesta en el escaso desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad espáticamente en motricidad gruesa (movimiento) y motricidad fina (óculo-manual) en el niño.
- ♣ Hay un escaso desarrollo de las habilidades comunicativas entre los niños y niñas y el educador, debido a la no de aplicación de actividades recreativa de manera adecuada, integrase y desarrollara las destrezas y habilidades en espacios libres.
- ♣ Existe poco espacio de interacción, lo que impide que los niños y niñas tener oportunidades de participación activa en el desarrollo de la motricidad.

Ubicación Sectorial y Física.

Cuadro: N°10

País:	Ecuador
Provincia:	Santa Elena
Cantón	Santa Elena
Nombre de la institución	Escuela Fiscal Mixta Segundo Rosales
Dirección	Comuna Pajiza
Nombre del director de la propuesta	Prof. Zoila Rodríguez Orrala
Tipo de institución	Fiscal
Beneficiarios	Directivos, Docentes, Niños y Niñas y Comunidad Educativa

Elaborado Prof.: Zoila M. Rodríguez Orrala.

5.4.- Objetivo de la Propuesta.

5.4.1.- Objetivo General.

APLICACIÓN DE UN SEMINARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DENTRO DEL ARENERO PARA FORTALECER EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

5.4.2.- Objetivo Específicos.

- Seleccionar actividades que permitan la interacción del desarrollo motriz y estimular la participación activamente dentro del arenero en el proceso del aprendizaje.

- Aplicar actividades dentro del arenero que induzca al desarrollo motriz y a la socialización del niño con su ambiente.
- Explicar a los docentes el uso del arenero y la forma correcta de aplicar estrategias metodológicas mediante los juegos didácticos, a fin de lograr los objetivos deseados y motivar a los niños y niñas el primer año de escolaridad.
- Incentivar a los padres de familia a que se involucren en la creación de áreas didáctica para las actividades relacionadas con el aprendizaje de sus hijos, a fin de que constituyan al desarrollo motriz y facilitar la tarea del docente en su labor pedagógica.

5. 5.-Fundamentación

5.5.1.- Fundamentos Filosóficos.

Los fundamentos filosóficos: para el currículo intermedio se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y recibe del entorno, sujeto y actores sociales con derechos y deberes.

Se las/os concibe como sujetos en intensa construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad. Se concibe como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción. Con sujeto capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto; capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores.

Se forman como ciudadanos y ciudadanas, así como sujeto social con derechos a una educación ligada a la salud y nutrición biológicas y psicológicas; viviendo y creciendo en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación al respeto a su libertad y a la construcción gradual de la misma; a una participación social cada vez más amplia, y a la construcción de una red de vínculos afectivos positivos.

Como sujeto social, niños y niñas son capaces de construir su propia identidad en el encuentro cultural con los niños con las otras personas y en su relación con el mundo de las cosas; de ir conquistando su autonomía y autorregulación; de descubrir y crear sus espacios de participación.

5.5.2.-Fundamentos Psicológicos.

La Psicología Educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, para el diseño de este currículo intermedio, optaremos por los aportes de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel y de Howard Gardner.

- **Los aportes de Piaget:** centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza deben organizar la interacción alumno- medio para que pueda aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue proporcionando al niño experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas.

- **Los aportes de Vygotsky:** a través de su teoría Socio-Histórico-Cultural, concluye que la mediación social es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, conscientemente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social. La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina en la sociedad y pasa luego al individuo para su elaboración.

- **Los aportes de Ausubel:** el aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que presente el educador se relaciona con los conocimientos previos que los niños y niñas tiene sobre algún objeto de aprendizaje. Los niños y niñas reorganizan su conocimiento del mundo, encuentra nuevas dimensiones que le permitan transferir ese conocimiento a otras situaciones.

- **Los aportes de Howard Gardner:** concibe que la inteligencia como la capacidad para resolver problema cotidiano para generar nuevos problemas y crear producto o para ofrecer servicio dentro del propio ambiente cultural. La inteligencia es por tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad y se una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor y para crear producto válidos para la cultura que nos

5.5.3.- Fundamentos Pedagógicos.

El diseño del currículo intermedio vigente de educación inicial dentro de las recomendaciones metodológicas aconseja trabajar con material concreto, interactivo y participativo, así como otros recursos didácticos. Por tanto la aplicación de juegos didácticos en la enseñanza, a fin de favorecer la posibilidad de que el inter-aprendizaje y la motricidad sea más participativo y funcional.

Es importante que se preste mayor atención a la generación y aprovechamiento de situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

Para ello el docente debe procura que siempre exista relación entre los contenidos y el entorno social y natural del niño y niña. Los educadores esperan que exista una relación significativa entre lo que aprenden en la escuela y lo que viven en su entorno. También es importante que se generen situaciones significativas que ofrezcan una dimensión

integral a la propuesta curricular. El docente debe propiciar situaciones que contribuyan a la formación holística del ser humano.

5.5.4.- Fundamentos Sociológicos.

Como ser social, todo individuo tiende a buscar una óptima relación con su ambiente; agradable intercambio de experiencias entre las personas, que garanticen una convivencia sana y saludable. Aun cuando las experiencias físicas ocupan la mente de los niños y niñas, la interacción verbal con compañeros y los docentes les ofrece experiencias adicionales que pueden promover su crecimiento cognitivo.

Factibilidad.

La ejecución de la propuesta se facilita por varios aspectos;

El plantel ofrece todas las facilidades para su ejecución.

Los docentes si consideran importante un seminario de aplicación de estrategias metodológicas dentro del arenero para fortalecer el desarrollo motriz mediante el juego para darle mayor significación al aprendizaje.

La autora del proyecto dispone de los recursos necesarios para facilitar la ejecución del proyecto.

Factibilidad Financiera.

Con los talentos humanos, con que cuenta La Escuela Fiscal Segundo Rosales y el apoyo de los padres de familia, constituye las bases financiera inicial, para poder empezar la puesta en marcha de la propuesta y posterior mente se irá incrementando con los recursos económicos necesarios acorde a crear un arenero.

Importancia de la Propuesta.

La importancia de la aplicación de la propuesta radica en que permite contribuir al logro de resultados favorable, de acuerdo a las condiciones problemáticas planteadas. Con la

aplicación de estrategias metodológicas dentro del arenero en el desarrollo motriz de los niños y niñas reconstruirá la motricidad, conocimientos cooperativismo que les permitan desarrollar valores de amistad, compañerismo, honestidad, responsabilidad y sobre todo respeto, propiciando aprendizaje significativo que les serán de gran utilidad práctica en el diario vivir con las personas de su entorno y la sociedad. En general, la correcta aplicación de estrategias metodológicas y del juego didáctico favorecerá el desarrollo motriz y las capacidades expresivas y en la experiencia personal de los niños y niñas, así como su interés por participar de forma activa en el proceso de aprendizaje.

MISIÓN.

La Escuela Fiscal “Segundo Rosales” de la Comuna pajiza, tiene como propósito fundamental la formación y el mejoramiento de la calidad educativa de los educandos, y la formación de valores que generen cambios culturales y sociales que permitan servir a la comunidad.

VISIÓN.

La Escuela Fiscal “Segundo Rosales” se constituirá en una institución de educación media de excelencia que promueva el desarrollo educativo cultural y tecnológico, abierta a las corrientes del pensamiento universal; que forma talentos humanos capaces de desarrollar innovaciones permanentes en el ámbito rural cantonal y nacional.

Descripción de la Propuesta.

¿Qué Plantea?

La propuesta plantea incluir un seminario de estrategias metodológicas en el uso del arenero para fortalecer el desarrollo motriz en los niños de educación inicial.

¿Por Qué jugar con el arenero ?

Tiene que ser una inclusión gradual en vista de que el docente no ha venido aplicando en su totalidad las estrategias metodológicas y recursos didácticos del medio y haciendo uso del juego en el desarrollo motriz del niño.

¿Qué Juego Aplicar en el arenero?

Primero se busca motivar al niño, haciéndoles participar en actividades lúdicas, es decir, sin ninguna finalidad pedagógica principal. Esto genera confianza en el niño y niña para su participación abierta en los juegos que se apliquen luego con se aplica un propósito didáctico.

¿Y Para Qué sirve el arenero?

Para Desarrollar la Motricidad (Gruoso) (Fina)

Desarrollar Las Destrezas.

Desarrollar La Creatividad.

Para ayudar al niño con problemas de socialización, participación, en la pre-escritura y de nociones pre-matemáticas.

ES DECIR SE APLICA.

- 1) Juegos de Motivación (recreación escolar)
- 2) Juegos de Motricidad (juego logia)
- 3) Como Utilizar los Recursos Naturales (magia logia)

5.6.- Metodología del Plan de Acción.

Cronograma de actividades

Seminario de aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación inicial.

Cuadro: N° 11

Eje temático		
Hora	10:00-12:00	
Temas	-Juegos de Motivación (recreación escolar) -Juegos de Motricidad (juego logia) -Cómo Utilizar los Recursos Naturales (magia logia)	-Utilización de los recursos naturales, para definir la motricidad -Los recursos naturales como medio didáctico.
Modalidad	Exposición	Práctico.
Responsables	Egresada. Prof. Zoila Rodríguez O.	
Producto Esperado	Presentar las ventajas del uso adecuado del arenero	La escuela como centro de recreación. Para el aula. Cualidades del líder recreativo
Duración	30 minutos	

Elaborado Prof.: ZoilaM. Rodríguez Orrala.

5.7.- Administración de la Propuesta.

Cuadro N° 12

Gropos	Intereses	Percepciones	Poder y recursos
Autoridades Educativas	Las estrategias metodológicas y el uso del arenero, innovadoras con una participación activa y personal en la construcción de conocimientos.	La metodología aplicada por los docentes es poco actualizada.	Aplicar nuevas estrategias de acuerdo al currículo que establece indicadores para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
Personal docente	Promover el trabajo en equipo autoridad y docente para aumentar el nivel educativo en los niños y niñas de educación inicial.	Ausencia de actividades psicomotrices dentro del arenero aplicadas por los docentes. Base fundamentales de conocimientos en desarrollo físico mental y emocional del niño y niña.	Toma de decisión organizada y promover capacitaciones y talleres, prácticos en el uso del arenero.
Niños y niñas de la escuela.	Brindar una educación oportuna que promueva el uso del arenero en el aprendizaje significativo.	Poca practica de ejercicios motrices que beneficie el desarrollo físico mental y emocional de los niños y niñas.	Diseño de un seminario de estrategias metodológicas dentro del arenero como herramienta de apoyo para los docentes.

Elaborado Prof.: Zoila M. Rodríguez Orrala.

5.8.- Previsión de la Evaluación.

Beneficiarios.

La ejecución de la propuesta beneficiara a niños, niñas docentes de educación inicial de la Escuela Mixta Segundo Rosales de la Comuna Pajiza Ubicado en la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Al mismo tiempo, de forma indirecta beneficiara a la comunidad educativa, pues la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer las actividades lúdicas dentro de un espacio específico estimulará el desarrollo motriz del niño y mejorará sus relaciones interpersonales con el entorno en el cual se desenvuelven.

Impacto Social.

Con la aplicación de la propuesta del seminario de aplicación de estrategias metodológicas para la utilización de los recursos naturales como es el caso de la arena y otros recursos didácticos para el desarrollo motriz en el niño. Con esto se espera lograr un impacto positivo.

Un equilibrio en la educación inicial.

Fortalecer las actividades de desarrollo de habilidades y destrezas motrices fuera del aula.

Mayor interés en la participación activa, por parte de los profesores.

Mejorar la participación del niño con su entorno.

Desarrollar las capacidades motrices tanto gruesa (movimiento) y fina (óculo-manual) en los niños.

Motivar al docente en la aplicación e innovación de estrategias metodológicas utilizando los recursos naturales.

Desarrollo de las capacidades expresivas y comprensivas en la experiencia personal de los educadores.

CONCLUSIONES.

La aplicación del seminario, “estrategias metodológicas dentro del arenero para fortalecer el desarrollo motriz del niño mediante la utilización de los recursos didácticos y naturales es muy importante para motivar el desarrollo motriz del niño, involucrarlo a la participación activa en el aprendizaje. Pero se debe considerar que los docentes son los ejes mediadores en la educación inicial y estar relacionado con el entorno del niño, los juegos y los recursos didácticos son herramientas fundamentales para la formación de la personalidad del niño, despertando el interés en lo que se hace y se dice, que aprenda a recibir órdenes y a cumplirlas de manera activa y espontánea.

Si como metodología y estrategias se utiliza al juego no debe ser practicado sin control o con demasiada libertad, sino más bien seguir una dirección, vencer obstáculos, despertar interés en lo que se hace, mantener la alerta lograr que presten atención, todo esto ayudan a los niños a trabajar con mayor entusiasmo y mejorar su actitud para el aprendizaje y desarrollo de la motricidad.

En función de la teoría de Vygotsky, el docente se constituye en la persona que puede establecer un puente entre el conocimiento y sus alumnos, de manera que, su función está orientada a proporcionar experiencias de aprendizajes que ayuden a desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.

En el lenguaje escrito, donde falta una base situacional y expresiva, la comunicación sólo puede ser lograda a través de las palabras complicadas, de ahí el uso de borradores. La diferencia ente el borrador y la copia final refleja nuestro proceso mental.

La planificación es importante en el lenguaje escrito, aun cuando no confeccionemos un borrador. Generalmente nos decimos a nosotros mismos lo que vamos a escribir; esto también es un borrador, aunque sólo mental. Vygotsky.

El papel del maestro es fundamental dentro del aula. Es necesario saber acerca del lenguaje, el aprendizaje, el niño, el currículo y la metodología. El conocimiento teórico dará seguridad, da libertad a la hora de la toma de decisiones. Se necesitan docentes capaces de seleccionar contenidos relevantes para trabajar aprendizajes significativos. Docentes creativos en la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Plan de acción. # 1

Título: losjuegos de motivación.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas puedan comunicarse de forma espontaneo con los demás.

Logro	Superar situaciones de alto nivel de desmotivación.
Contenidos	La interacción social.
Actividades	Jugar libres. Realizar adivinanzas. Realizar juegos de ensacados. Juegos de pelota.
Recursos	El arenero Tarjetas. Sacos Pelota.
Evaluación.	Diseñar juegos dirigidos donde los niños y niñas sientan emoción de trabajar con el arenero.

Juego de Arena

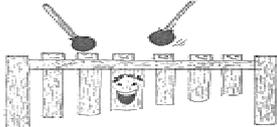
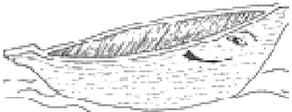
“Carrera de cubos de Arena”

Niños: de 4 a 5 Años

Materiales: Cubos, Palas, Juguetes Para Playa

¿Cómo se hace? Es un juego para practicar en la playa o en un sitio donde haya arena. En la arena se señala la salida y la meta de la carrera.

Todos los jugadores se sitúan en la salida con un cubo lleno de arena en la cabeza. Cuando suene el pito se inicia la carrera empieza a andar hacia la meta con mucha precaución porque no se puede caer el cubo que llevan en la cabeza. El cubo que lleva en la cabeza guardara el equilibrio y sin ayuda de las manos. Gana el que antes llegue a la meta.

<p>La mamá grita y los hijos palo. ¿Qué será? ¿LA MARIMBA?</p> 	<p>Me fui por un caminito me encontré a un señor flaquito le di una palmadita y se le quebraron los huesito. ¿Qué será? ¿EL MOSQUITO?</p>
<p>Mi comadre, larga, larga Camina con la espalda. ¿Qué será? ¿LA CANOA?</p> 	<p>Tiene escama pero no es un pez, tiene corona pero no es un rey. ¿Qué será? ¿LA PIÑA?</p> 

JUEGO EN LA ARENA
“CARRERA DE SACOS Y LOS OBSTÁCULOS ”
NIÑOS: DE 4 A 5 AÑOS



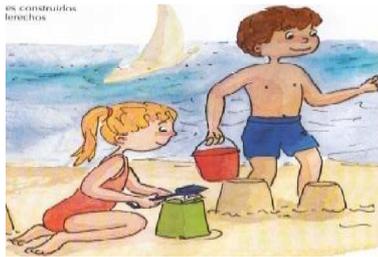
Materiales: sacos y conos
¿Cómo se juega?

Primero se marca con una raya la salida y se ubica con obstáculo los conos, los jugadores se meten en dentro del saco se ubican en la línea de salida, una persona da la señal de salida y empieza la carrera sin hacer caer los conos pierdes, el primero en llegar a la meta gana.

Juego de Arena
“Flanes de Arena”
Niños: de 4 A 5 Años
Materiales: Cubos, Palas

¿Cómo se juega?

Los jugadores se sitúa en la arena con sus cubos y pala, cuando suene el pito empiezan a hacer sus flanes de arena. El juego es una carrera de flanes. Gana el juego que consiste hacer más flanes de arena. Se realizan con arena humedecida con agua. Se llena primero el cubo, se apelmaza dando golpecitos con la pala y con un movimiento rápido, se da la vuelta al cubo para que salga el flan.



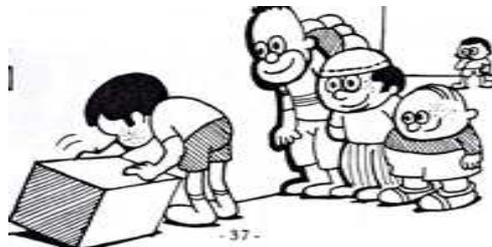
Juego de Arena
“El Pan quemado”

Niños: de 4 A 5 Años

Materiales: Pelota Pequeña

¿Cómo se juega?

Se pide a los participantes que salgan de la arena y cierren los ojos. El jugador debe esconder la pelota en algún lugar de la arena cuando ya está listo, él dice a sus compañeros ¿en dónde está el pan? Cuando está cerca ‘caliente’ cuando están lejos ‘frio’ y gana el que lo encuentra



Plan de acción. # 2

Título: Juego de Motricidad.

Objetivo: desarrollar la coordinación óculo-manual, aumentar la destreza y la rapidez de acción, trabajar la lateralidad.

Logro	Adquirir el compromiso de utilizar al arenero con una fuente del aprendizaje para el desarrollo de la motricidad.
Contenidos	La motricidad.
Actividades	-Juegos dirigidos (donde desarrollen la fuerza, la agilidad y la destreza)
Recursos	Arenero Tapas de colas Vasos Llantas Tablas Rodillos
Evaluación.	Realizar una competencia de juegos dirigidos.

Juego en la Arena

“Carrera de vasos de Agua”

Niños: De 4 A 5 Años

Materiales: vaso de plástico por jugador, agua y flotadores gigantes.

¿Cómo se juega? Se hace un recorrido en el arenero o en el lugar donde haya arena enterrar los flotantes hasta la mitad para que los jugadores puedan pasar. Todos los concursantes se preparan con su vaso lleno de agua en la salida. A la señal de inicio de carrera, corren hacia la meta con el vaso de agua en la mano, tiene que salvar los obstáculos del camino, es decir, pasar por dentro del flotador.



Juego en la Arena

“Futbol con tapas”

Niños: de 4 a 5 Años

Materiales: tapas de cola plásticas, cartón mediano.

¿Cómo se juega? Se dibuja en la arena o con un palo un campo de futbol con su portería. Se sitúan las tapas (once tapas, diez harán de jugadores y uno de portero) como si fuera futbolista. Las tapas de los equipos serán diferentes para distinguir mejor. Se echa una bolita de papel de aluminio o un garbanzo, que hará de balón y empieza el partido.



juego en la Arena

“Dulples”

Niños: de 4 a 5 Años

Materiales: una cuerda.

¿Cómo se juega? Dos jugadoras hacen girar la cuerda sujetándola de los extremos y la mueven muy rápido. Mientras, otro la salta y todos cantan. Algunas canciones para jugar a dulples.

‘Canción’

Los chinitos de la china cuando no.

Saben que hacer, tira piedras a lo alto.

Y dicen que va a llover.



Juego en la Arena

“Base”

Niños: de 4 a 5 Años

Materiales: pelota pequeña y una tiza.

¿Cómo se juega? Se hace dos equipos con el mismo número de jugadores. Con la tiza se traza en el suelo el siguiente dibujo los círculos deben estar separados como mínimos de 15 pasos. Los jugadores se paran dentro del círculo, el equipo contrario será el lanzador y el que más pelotas atrape será el ganador.



Juego en la Arena

“Entra en mi Campo”

Niños: de 4 a 5 Años

Materiales: palo.

¿Cómo se juega? Se traza una raya en la arena, formándose así dos campos. A cada lado de la raya se coloca los dos jugadores, uno enfrente del otro, agarrados de la mano: dicen “preparados, listos, ¡YA!” y desde ese momento se empujan el uno al otro hacia su lado de la raya. Gana el jugador que logra meter al otro a su campo.



<ul style="list-style-type: none">•La arena húmeda permite hacer castillos, túnele. Lo ideal es no mezclarlas, y tener un cajón sólo para arena húmeda.
<ul style="list-style-type: none">•Juguetes y juegos para la arena. Llena un cubo de plástico con arena seca y fina para que tu hijo intente sujetarla y la deje correr entre sus dedos. Le encantará la textura. También podéis pesarla, medirla, o colarla.
<ul style="list-style-type: none">•Entierra un pequeño juguete en la arena y pídele que lo busque. Luego podéis intercambiar el rol: que sea el niño el que entierra el juguete para que tú lo encuentres.
<ul style="list-style-type: none">•Pon arena y algún objeto pequeño (piedrecitas, legumbres, una pieza de puzle, un muñequito de plástico...) en un cedazo o tamiz, y ánimale a moverlo para ver cómo desaparece la arena y quedan a la vista solo los pequeños tesoros escondidos.
<ul style="list-style-type: none">•Ten diferentes utensilios a mano para jugar, pero no se los des todos a la vez. Puedes emplear un cubo, palas, rastrillos... Y también objetos cotidianos caseros: un colador, un vaso de plástico, un peine, moldes de hacer galletas, macetitas, los rollos vacíos del papel higiénico.
<ul style="list-style-type: none">•Ánimale a hacer dibujos en la arena con un peine o un rastrillo. Con la arena húmeda y algún molde, o bien con vuestras propias manos, podéis hacer unos pasteles estupendos.

DEPÓSITO DE ARENA

Material: una llanta partida en dos, arena

Llenar la llanta con arena, hasta el borde colocar en un lugar tranquilo, para que el niño pueda jugar, sin ser interrumpido

Actividades: cavar, rellenar, modelar con la arena húmeda, realizar líneas continuas o paralelas.

LA FOSA DE ARENA

Materiales; arena, pala

Cavar un hoyo en la tierra de 1 metro de profundidad y darle la forma de un cuadrado, luego coloca la arena dentro del hoyo y arregla bien la arena hasta quedar liso.

Actividad; ejercicio de salto alto y lograr volteretas, corre y saltar, brincar, modelar con arena húmeda cavar, cte.

Sirve para desarrollar la musculatura, tener agilidad al correr y saltar.

Aspecto Legal.

Desde el punto de vista legal, la propuesta se fundamenta en los objetivos de la educación regular en el nivel inicial.

- a) Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal.
- b) Favorecer el proceso de maduración en el niño y la niña en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo.
- c) Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- d) Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

5.8.1.- Definición de Términos Importantes

Actitud: habilidad natural para adquirir de manera relevante general ciertos tipos de conocimiento.

Afectividad: conjuntos de los fenómenos afectivos. Es el extracto psíquico que consume la capacidad individual de experimentos, sentimientos y emociones que constituye el fundamento de la personalidad.

Aprendizaje: actividad que sirve para adquirir alguna actividad y que modifican de manera permanente las posibilidades, habilidades de un ser vivo, acción y tiempo de aprender algo.

Autoestima: el valor de cada uno de nosotros da nuestra propia característica, aptitudes y conductas.

Capacidad: actitud de inteligencia y pericia del hombre, posibilidades de desarrollar una actividad o de concluir algo se refiere expresamente a funciones y los procesos de pensamiento.

Comunidad: grupo natural de organismo diversos que habitan en un ambiente común en condiciones comunes de la vida.

Desarrollo: cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final.

Destreza: adjetivo diestro lo que cae en la mano derecha.

Enseñanza: acción, arte de enseñar. Instrucción, a través de un proceso metodológico bien estructurado, para ofrecer a quienes la recibe, la posibilidad de un aprendizaje según sus necesidades e interés.

Estimulo: señal inducción acontecimiento, situación, condición o proceso que excita un órgano de los sentidos, provocando una respuesta o una alternativa en la conducta del organismo.

Estrategias: conjunto de maniobras realizadas con el propósito de obtener resultados favorables en un mediano o largo plazo.

Inter-aprendizaje: proceso de adquirir conocimientos a través de una realidad recíproca entre educandos y entre docentes. Sobre este proceso ejerce una enorme influencia las estrategias metodológicas y el medio físico en que se desarrolla tal relación.

Juego: acción de jugar diversión, ejercicios. Actividad recreativa utilizada en la educación para mejorar los procesos del inter-aprendizaje.

Motivación: incentivo que mueve al esfuerzo, para el logro de ciertas metas. Condición generalizar e internalizar de una tendencia hacia determinadas acciones, la cual se ve solamente a través de sus manifestaciones.

Motivar: servir de los incentivo para una actividad y también promover un incentivo a una meta que responde a una actividad.

Motricidad: propiedad que posee los centros nerviosos de provocar la construcción muscular.

Pedagogía: arte de instruir o educar a niños y niñas. Todo aquello que enseñe y educa, método de enseñanza.

Personalidad: modalidad total de la conducta de un individuo, que no se suma a modalidades particulares sino productivo de integración.

Técnicas lúdicas: conjunto de procedimientos que utiliza el juego como base para propiciar mejores espacio para el aprendizaje. Acción de naturaleza lúdica que realiza el docente a fin de favorecer en el aula un ambiente adecuado y en los educando una mente positiva para aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- § ADRES- EGG, E. (2000) técnicas de investigación social. Humanística. Buenos aires. Argentina.
- § BACHELARD, G. 2005. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- § BAQUERO, R. 2006. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires.
- § BOSCH, LYDIA P. de. 2000. El jardín de infantes, hoy. Librería del colegio. Buenos Aires.
- § Cañeque, H., 2006. Juego y vida., en Un jardín de Infantes mejor. Siete Propuestas. Paidós. Buenos Aires.
- § COELLO. N. (2006) proyecto 'los juegos recreativos en el inter-aprendizaje.
- § COSTITUCION. Política del estado (2006) legislación codificada. De estudio y publicación. Quito. Ecuador.
- § DECROLY, O., Y MONCHAMP, MLLE., 2005. La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos. Francisco Beltrán. Madrid.
- § DENÍES, C., 2004. Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Ed. El ateneo. Buenos Aires.
- § DUPRAT, H. Y MALAJOVICH, A., 2004. Pedagogía del Nivel Inicial. Plus Ultra. Buenos Aires.
- § EDWARDS, D. Y MERCER, N. 2003 Consejo Federal de Educación,
- § ELKONIN, D.B. 2000. Psicología del juego. Aprendizaje Visor. Madrid.
- § FRITZSCHE, C. Y DUPRAT, H., 2005. Fundamentos y estructura del Jardín de Infantes. Estrada.
- § FORNI, FLOREAL, 2001. Estrategas de recolección y

- § GUAMAN. A. (2000) 'manual de práctica docente' editorial pedagógico.
- § LABINOWICZ, Ed; introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza, foro Educativo Internacional; México.
- § MAZZINI, S. Y RAMIREZ, R. (2006) en su proyecto importancia de los juegos recreativo en el proceso de inter-aprendizaje y rendimiento escolar.
- § OLASAGASTI, M. (2006) el juego educativo; iniciación a la actividad intelectual y motriz. Colección para educadores. Ediciones Morata. S. L. Madrid. España.
- § PACHECO, G. Oswaldo. (2001) fundamento de investigación educativa. Nueva luz Guayaquil. Ecuador
- § CAÑEQUE, H., 2006. Juego y vida., en Un jardín de Infantes mejor. Siete Propuestas. Paidós. Buenos Aires.
- § FEDERAL DE EDUCACIÓN, 2003. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial.
- § MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Buenos Aires. Cordeviola de Ortega, M.I., 2007. Como trabaja un jardín de infantes. Kapelusz. Buenos Aires.
- § EDWARDS, D. Y MERCAR, N. 1994 Consejo Federal de Educación,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PONCE. V.	2003	Pg. 41	15
PACHECO, O. CARLOS MARX.	2001	Pg. 134	16
PAZMIÑO, C, C Y MORÁN, M	2003	Pg. 73	17
PAZMIÑO, C, C Y MORÁN, M	2003	Pg. 72	18
COELLO, N	2006	Pg. 53	19
MILLES. V.	2000	Pg. 102	19
CHEVALLARD	2006	Pg. 217	20
MIELES, V	2000	Pg. 46	22
PEDRO LAFONF.	2007	Pg. 97	23
WORSLEY	2000	Pg. 147	26
SEGÚN ZABALA	2000	Pg. 12	26
GUAMÁN, A	2000	Pg. 84	27
MATOS	2000	Pg. 25	27
PACHECO, O.	2006	Pg. 154	33
PACHECO, O.	2003	Pg. 151	33
PACHECO, O.	2003	Pg. 150	33
OLASAGASTI, M	2006	Pg. 27	34
GUAMÁN, A.	2000	Pg. 93	34
PACHECO, O.	2005	Pg. 197	34
PONCE, VICENTE	2003	Pg. 69	47
PACHECO .O.	2005	Pg. 197	47
PACHECO, O.	2001	Pg. 64	48
PACHECO, O,	2001	Pg. 65	50
PACHECO, O,	2000	Pg. 81	55
PACHECO, O,	2000	Pg. 88	55

ELECTRÓNICAS

- <http://es.shvoong.com/social-sciences/sociology/1849819-funciones-del-docente-en-el/#ixzz1eUrVqxDh>
- www.guiainfantil.com/educacion/jugar-con-agua-y-arena-playa-juegwww.amigosenmarcha.tripod.com
- www.jaimecervantes.netfirms.com
- www.waece.org/DeclaracionAlbacete/intro.htm
- www.adepac.org/P06-108.htm
- www.eumed.net/rev/ced/03/fbg.htm
- www.serpadres.es/.../educacion/juegos-con-arena-para-ninos-de-uno
- forteza@inder.co.cu <http://www.efdeportes.com/> Revista
- www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/2curso/7.pdf Similares ¿

ANEXOS 1

Santa Elena 10 de Octubre del 2011.

Licenciado.
Jerry Panchana I.
Director de la Escuela Fiscal Mixta
"Segundo Rosales"
Cantón santa Elena

De mis consideraciones:

Como egresada de la Universidad Estatal Península de santa Elena, le saludo en forma atenta, a la vez expongo lo siguiente.

Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvulario, necesito desarrollar un proyecto de investigación educativa sobre la base de una diagnostico en una Escuela Fiscal de la Provincia. Para efectos de la metodología, debo recopilar datos necesarios para el diagnostico e implementación de una propuesta pedagógica.

Mi proyecto lleva por titulo **"EL ARENERO COMO RECURSO DIDACTICO PARA FORTALECER EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL. PROPUESTA: APLICACIÓN DE UN SEMINARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DENTRO DEL ARENERO PARA FORTALECER EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL"**

Ante lo expuesto solicito, de manera comedida, se me permita aplicar instrumentos de investigación científica con el personal docente de la escuela de su digna dirección, con el propósito de obtener información valida para el objeto de estudio.

Los resultados de la investigación serán de exclusiva utilidad teórica para el desarrollo del proyecto, sin descartar la utilidad práctica que pueda tener para la comunidad educativa, dada la factibilidad para la ejecución.

Por su gentil aceptación a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente.
Prof. Zoila Rodríguez O.

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad De Ciencias De La Educación
E Idiomas
Carrera De Educación
Parvularia

Cuestionario dirigido a autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Segundo Rosales.

OBJETIVO

Analizar la importancia del arenero y de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas motrices en los niños y niñas de educación inicial.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (x) en el casillero que usted. Crea conveniente, dar su respuesta analizar. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

5= Muy De Acuerdo.

4= De Acuerdo.

3= En Desacuerdo.

2= Indiferente.

1= Muy En Desacuerdo.

Favor de leer antes de contestar.

Conteste todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces la misma pregunta.

La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

N.	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy ende acuerdo.
	SITUACIONES ACTUALES					
01	Los maestros parvulario han sido reconocidos en la actualidad como seres espaciales.					
02	Los docentes de la escuela no utilizan en su totalidad los recursos naturales en las actividades.					
03	Las estrategias y metodologías de los docentes no son adecuadas para la edad de los niños y niñas de educación inicial.					
04	La escuela fiscal segundo rosales puede facilitar enseñanza de calidad y calidez sin la utilización de los recursos naturales en el aprendizaje.					
05	Es urgente erradicar la desactualización de los docentes en la utilización de los recursos naturales.					
06	Los niños y niñas con problemas motriz desarrollaran el aprendizaje en los años superiores.					
07	Se cumplir a cabalidad con el reglamento de educación inicial si no se utiliza en su totalidad las estrategias metodológicas y los recursos naturales.					
08	Estima pertinente aplicar las estrategias metodológicas mediante la aplicación del juego para propiciar la participación activa de los niños y niñas.					
09	El perfil de los docentes y de los niños y niñas es diferente en el manejo de los recursos naturales.					
	SITUACIÓN PROPUESTA					
10	Las metodologías y las estrategias son importantes en las actividades educativas					
11	Deben los docentes, niños y niñas manejar los recursos naturales.					
12	se debe adecuar el aula y los espacios al aire libre para un mayor desempeño del aprendizaje					
13	Los docentes deben desarrollar destreza y habilidades didácticas utilizando al juego como estrategias y metodología.					
14	las capacitaciones a los docentes deben darse constantemente en forma obligatoria en la utilización de los recursos naturales y la innovación de estrategias y metodología					

ANEXO: 2

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

- 1 Aplican los docentes del plantel juegos didácticos en la enseñanza del desarrollo motriz.
Bueno, aquí en el plantel no se aplica en forma permanente estrategias lúdicas porque no se tiene. Espacios adecuados y ares para estas actividades.
- 2 Considera Ud. Que los estudiantes de educación inicial demuestran la motivación para desarrollar la motricidad
Creo que no todos los niños no están motivados con la aplicación de juegos que el permitan Interesarse más por Las actividades de desarrollo motriz
- 3 Estima pertinente la aplicación de un arenero dentro del establecimiento educativo.
Estimo que sí, los docentes deben incluir la aplicación del arenero con los Juegos de desarrollo motriz para ayudar al niño con problema
- 4 Cree Ud. Que existirá la colaboración por parte del padre para la construcción del arenero.
Algunas madres y padres de familia si colaboran con actividades que van. Dirigidas a mejorar el aprendizaje de sus niños
- 5 Como ve Ud. La actitud del docente para involucrarse en la propuesta de aplicación de una. Guía de uso del arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz.
Yo creo que los docente han demostrado una actitud positiva para involucrarse en la propuesta de. Aplicación de una guía de uso del arenero como recuso

Anexo 3 Tema “Desarrollo Motriz”



Actividades para desarrollar la motricidad gruesa, mediante la manipulación de la arena.



Técnicas oculomanuales en la arena.



Actividad para desarrollar la creatividad y la imaginación de niño y niña.



Actividad para le desarrollo del pensamiento lógico



Actividas de integración



Actividad para el desarrollo de los grafismos en la arena.

You are using demo version
Please purchase full version from www.technocompsolutions.com

You are using demo version
Please purchase full version from www.technocompsolutions.com