



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

BEATRIZ MARLENE LUCAS CASTILLO

TUTOR:

Lcda. VIOLETA ELIZABETH AUZA CARVAJAL

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO – 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

BEATRIZ MARLENE LUCAS CASTILLO

TUTOR:

Lcda. VIOLETA ELIZABETH AUZA CARVAJAL

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO – 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013”**, elaborado por la Prof. Beatriz Marlene Lucas Castillo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcda. Violeta Elizabeth Auza Carvajal
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Beatriz Marlene Lucas Castillo, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0907853840, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Beatriz Marlene Lucas Castillo.

C.I. N° 0907853840

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nellv Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel,. MSc

DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Lcda. Violeta Elizabeth Auza Carvajal
PROFESORA TUTOR

Lcda . Sara González Reyes, MSc
PROFESORA ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación fue realizado con mucho esfuerzo y amor por tal motivo se lo dedico a mi madre que ya no está a mi lado y a mis hermanas

Beatriz

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de concluir con este anhelado proyecto, por haberme dado la fortaleza para seguir adelante y todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios y mi perseverancia.

A mi familia, en especial a mi esposo Ing. Tito Plaza y a mis bellos hijos Josué y Kamila por el apoyo y confianza depositados en mí, comprendiéndome en todo instante el abandono, mientras realizaba este proyecto.

Beatriz

INDICE GENERAL

PORTADILLA -----	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR -----	iii
AUTORÍA DE TESIS -----	iv
TRIBUNAL DE GRADO -----	v
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS -----	xii
ÍNDICE DE CUADROS -----	xiii
RESUMEN -----	xiv
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I -----	3
EL PROBLEMA -----	3
1.1.- TEMA -----	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	3
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN -----	3
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO -----	4
1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	4
1.2.4.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN -----	4
1.3.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA -----	5
1.4 OBJETIVOS -----	6
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL -----	6
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	6

CAPÍTULO II -----	7
MARCO TEÓRICO -----	7
2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -----	7
2.1.1.- IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL -----	7
2.1.2 RAZONES PARA ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS DE NIVEL INICIAL -----	8
2.1.3. OBJETIVOS EDUCATIVOS A LARGO PLAZO -----	8
2.1.4.- EL APRENDIZAJE Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS -----	9
2.1.5.- LOS RECURSOS DIDÁCTICOS -----	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA -----	11
2.2.1.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO -----	11
2.2.2.- TEORÍA COGNITIVA -----	12
2.2.3.- TIPOS DE PEDAGOGÍA -----	13
2.2.3.1.- PEDAGOGÍA TRADICIONAL -----	13
2.2.3.2.- PEDAGOGÍA ACTIVA -----	14
2.2.3.3.- PEDAGOGÍA POR OBJETIVOS -----	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA -----	15
2.4.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA -----	16
2.5.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA -----	17
2.6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL -----	18
2.6.1.- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR -----	18
2.6.1.1- RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR -----	18
2.6.2.- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL -----	19
2.6.3.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA -----	20
2.7.- TEORÍA CONCEPTUAL -----	20
2.7.1- CATEGORIAS FUNDAMENTALES -----	20
2.8.- HIPÓTESIS -----	23
2.8.1.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES -----	23

VARIABLE INDEPENDIENTE -----	23
VARIABLE DEPENDIENTE-----	23
CAPÍTULO III -----	24
MARCO METODOLÓGICO -----	24
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN -----	24
3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN-----	24
3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	25
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA -----	26
3.5.1. OBSERVACIÓN-----	30
3.5.2. LA ENTREVISTA-----	30
3.5.3. LA ENCUESTA-----	30
4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	38
4.2.1 CONCLUSIONES-----	38
4.2.2 RECOMENDACIONES -----	39
CAPÍTULO V -----	40
LA PROPUESTA -----	40
5.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA -----	40
5.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA -----	40
5.3 FUNDAMENTACIÓN -----	41
5.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -----	41
5.3.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA -----	44
5.3.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA-----	44
5.3.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA -----	45
5.3.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL-----	46
5.4. FACTIBILIDAD -----	46
5.5 OBJETIVOS -----	47
5.5.1 OBJETIVO GENERAL -----	47

5.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	47
5.5.3 UBICACIÓN SECTORIAL -----	47
5.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA-----	48
5.7 METODOLOGÍA -----	48
5.7.1 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA -----	48
5.8 MÉTODOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS -----	50
5.8.1 MÉTODO AUDIO-LINGUAL (AUDIOLINGUAL METHOD)-----	50
5.9 COMO SE ENSEÑA INGLÉS A NIÑOS PEQUEÑOS -----	51
5.10 DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA -----	52
5.10.1 PROPÓSITO -----	52
5.10.3 PROPUESTA DE UNIDADES DIDÁCTICAS -----	53
5.10.4 ACTIVIDADES PROPUESTAS -----	53
5.10.5 LENGUAJE DIARIO -----	53
5.11 GUÍA DIDÁCTICA DE INGLÉS PARA NIÑOS DE NIVEL INICIAL -----	54
6.12.- IMPACTO-----	68
BIBLIOGRAFÍA-----	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Población de los niños de 5 y 6 años de edad	28
Gráfico # 2: Población Masculina y Femenina de los niños de 5 y 6 años de edad	29
Gráfico # 3: Conocimiento de nuevas didácticas	35
Gráfico # 4: Uso de Materiales Didácticos	36
Gráfico # 5: Implementación de una guía didáctica	37
Gráfico # 6: Utilización de materiales didácticos	38
Gráfico # 7: Implementación de una guía didáctica	41
Gráfico # 8: Contribuir al aprendizaje del idioma inglés	42

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1:	Total de profesores del nivel inicial	27
CUADRO # 2:	Población de niños de 5 a 6 años de edad	28
CUADRO # 3:	Población masculina y femenina de niños entre 5 y 6 años de edad	28
CUADRO # 4:	Didáctica nueva para la enseñanza del inglés	34
CUADRO # 5:	Se realizan trabajos con materiales didácticos	36
CUADRO # 6:	Implementación de una guía didáctica	37
CUADRO # 7:	Utilización de materiales didácticos	38
CUADRO # 8:	Importancia del idioma inglés para el desarrollo integral del niño	39
CUADRO # 9:	Aplicación de una guía didáctica	41
CUADRO # 10:	Disposición de los padres para contribuir al aprendizaje de inglés de sus representados	42



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

“INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”

RESUMEN

La presente investigación se ha llevado a cabo con los niños del nivel inicial del Centro de educación inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González del Cantón Santa Elena en el período 2012 – 2013, con el tema de inclusión del idioma inglés para contribuir al desarrollo integral de los niños. Tiene como propósito promover la participación activa de los niños y niñas del nivel inicial, cuyas edades están entre los 5 y 6 años, en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y de esta manera poder contribuir a su desarrollo integral, utilizando elementos lúdicos, didácticos y recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza significativa del Idioma. Se observó los principales problemas en el proceso de enseñanza del idioma inglés como por ejemplo la inadecuada aplicación de material didáctico en el desarrollo de las clases, lo cual genera preocupación puesto que los estudiantes no llegan a tener un aprendizaje significativo y para poder solucionarlo se planteó la propuesta de la inclusión de una guía didáctica para contribuir al desarrollo integral de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González del cantón Santa Elena. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta dirigida tanto a los profesores como a los padres de familia y los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos para su mejor comprensión. Este trabajo es importante porque permite ver la importancia de incluir el idioma inglés en la educación de los niños a temprana edad y como esto va a beneficiar para lograr el desarrollo integral de estos niños y niñas.

Palabras Claves: Desarrollo integral, didáctica, elementos lúdicos e inclusión.

INTRODUCCIÓN

Actualmente según estudios de educadores creen que mientras más temprano los niños son introducidos a un idioma extranjero, es mejor, ya que a esa edad tienen una gran capacidad de imitar, divertirse hablando, no tienen miedo de hacer el ridículo, los niños desarrollan mayor flexibilidad intelectual para resolver problemas y creatividad.

La aplicación de materiales didácticos como medio indispensable para llegar al estudiante no se utiliza de manera profunda, es utilizada como complemento para ayudar a la labor del docente y en algunos casos solamente se emplea como una distracción y un juego para niños.

Lo que se busca con este proyecto es la inclusión del idioma inglés en los niños y niñas del nivel inicial y esto se va a lograr con la utilización de materiales didácticos para contribuir al desarrollo integral, se pretende que los estudiantes sean capaces de asimilar los conocimientos de una manera significativa y perpetua.

Se utilizaron cosas comunes como; libros, tarjetas con palabras, recortables, pinturas, etc. Hay un sin número de materiales didácticos que el profesor puede utilizar con los niños para familiarizarlos con el aprendizaje del idioma inglés y de ésta manera poder lograr la inclusión de éste idioma. Los materiales didácticos no solo enseñan una habilidad sino que también hacen que el aprender sea activo e interesante.

Este proyecto está dividido de la siguiente manera;

Capítulo I.- Se realiza el planteamiento del problema, la importancia, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II.- En este capítulo se describe el marco teórico, las fundamentaciones legales, filosóficas, psicológicas, etc. Además de la hipótesis, y las variables.

Capítulo III.- Se establece la metodología de la investigación, las técnicas de investigación, la población y muestra así como también la Operacionalización de las variables.

Capítulo IV.- Se realizó la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores y representantes legales de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González.

Las conclusiones y recomendaciones que se llegaron después de haber aplicado las encuestas y haber dado la solución al problema.

Capítulo V.- Se establece la propuesta que es la implementación de una guía didáctica para contribuir al desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013”

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización

El Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González, se encuentra ubicado en Calle Comercio y 9 de Octubre en el Cantón de Santa Elena Provincia de Santa Elena, cuenta con una infraestructura de cemento, y portones bien amplios y seguros para cuidar la integridad de los estudiantes.

Este Centro Educativo trabaja solamente jornada matutina puesto que es únicamente Centro de Educación Inicial para niños, cuyas edades fluctúan entre los 5 y 6 años de edad.

Asisten 156 niños estudiando en las instalaciones, divididos en 4 secciones; La directora encargada del Jardín Infantes es la Lcda. Ketty Alejandro Vera, Cuentan con 12 Docentes y con 3 Personas en la Parte Administrativa (Secretaria, Tesorería).

1.2.2.- Análisis Crítico

Este proyecto ayudará a que los niños sean estimulados y puedan desarrollar de una mejor manera su inteligencia, creatividad al momento de aprender el idioma inglés y de esta manera se podrá interactuar mejor con las personas que lo rodean y esto se logrará mediante utilización de recursos didácticos de acuerdo al interés del niño, aprender jugando, desarrollo del lenguaje materno y alternarlo con el idioma inglés.

Que los niños aprendan un segundo idioma es de gran utilidad porque los ayudará a poseer una mayor flexibilidad intelectual, además en lo que tiene que ver con los profesores este proyecto mediante la guía didáctica les ayudará a desechar temores para realizar cambios en la manera de enseñar el idioma inglés utilizando materiales apropiados.

1.2.3.- Formulación del Problema

¿La inadecuada aplicación de guías didácticas utilizadas para la enseñanza del idioma Inglés influye en el Desarrollo Integral de los niño del Nivel Inicial del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto #23 Virginia Reyes González del Cantón Santa Elena, Provincial de Santa Elena en el período lectivo 2012 - 2013?

1.2.4.- Delimitación del Objeto de Investigación

- **Campo:** Educativo
- **ÁREA:** Idioma Extranjero
- **ASPECTO:** Guía Didáctica para la inclusión del idioma Extranjero Inglés

Propuesta:

Elaboración de una Guía Didáctica para la inclusión del Idioma Inglés para contribuir al desarrollo integral de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2012-2013

Beneficiarios:

Estudiantes del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González.

1.3.- Justificación

La importancia del idioma inglés en la actualidad está haciendo que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación integral del estudiante y se convierta en una exigencia formativa a nivel personal para lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida, como el profesional, el académico e incluso el personal.

Tiene una dimensión social porque el inglés es un conocimiento de carácter social y por ende se aprende en sociedad, tanto la pronunciación como la entonación.

La formación educativa que los niños reciben debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en las escuelas, es importante que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo.

Este trabajo de investigación tiene la **finalidad** de ser una guía de información adecuada y básica de aquellos problemas que se pueden presentar cuando se esté enseñando el Idioma Inglés, los docentes pueden emplear metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico del niño, y

que se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una autentica comunicación verbal y expresiva.

Esta guía didáctica será de utilidad ya que **permitirá** mejorar la calidad y equidad de la educación ya que contará con muchas actividades lúdicas, propiciando solventar los problemas educativos de esta índole, siendo los mismos estudiantes del Nivel Inicial beneficiarios de una forma divertida, dinámica, creativa, reflexiva, participativa.

1.4 Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

- ✓ Desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro de Educación Inicial fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González para contribuir al desarrollo integral a través del uso de diferentes métodos.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el sistema de enseñanza utilizado por los docentes en los contenidos del idioma inglés en el nivel inicial.
- ✓ Fundamentación teórica, metodológica de la enseñanza del idioma ingles en el nivel inicial.
- ✓ Determinar los contenidos básicos para el nivel inicial.
- ✓ Elaboración de una Guía Didáctica que le ayude al docente con métodos para facilitar la enseñanza del idioma Inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1.- Importancia del idioma inglés en el nivel inicial

El Aprender otra lengua desde la infancia beneficia en la educación actual y futura de una persona.

Según últimos descubrimientos de educadores, se cree que cuanto más pequeños sean los niños involucrados a un idioma extranjero, mejor es para ellos. El motivo es porque ellos creen que sus resultados escolares en general mejoran al ser expuestos a otra cultura o manera de pensar. Puesto que los cerebros de los niños están predispuestos al aprendizaje del idioma cuando son pequeños y esta capacidad innata dura hasta la pubertad.

Los niños pequeños no tienen miedo de los sonidos, tienen una gran capacidad para imitarlos y hasta se divierten haciéndolo. Cuando llegan a la pubertad aflojan los miedos al ridículo y a la vergüenza. Al aprender el idioma inglés en una edad adulta, es más fácil adquirir vocabulario, pero el acento permanece marcado. En definitiva cuesta más trabajo aprender un segundo idioma después de la adolescencia.

Al aprender un segundo idioma los niños aprenden también su propia lengua, esto ocurre ya que se observan las diferencias y similitudes entre las dos lenguas y aprenden mejor a comunicarse, escuchan y responden correctamente, y su autoconfianza y estima es mayor.

El aprendizaje de un idioma extranjero permite al niño ampliar sus horizontes, los niños bilingües también tienen otras ventajas, tienden a poseer una mayor flexibilidad intelectual, que se demuestran en las técnicas de resolución de problemas y creatividad.

En los últimos tiempos se ha visto un aumento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el nivel inicial en muchos países. Los enfoques estructurales han perdido vigencia y en su lugar los enfoques comunicativos, humanísticos y los centrados en el aprendizaje cada vez van ampliándose más. Estos últimos enfoques apuntan hacia la utilización de métodos y técnicas de enseñanza que reducen el temor de los niños al aprender una lengua extranjera.

2.1.2 Razones para enseñar inglés a niños de nivel inicial

- ✓ Los niños aceptan con gran facilidad un nuevo código lingüístico porque aún se encuentran aprendiendo el suyo.
- ✓ Les resulta fácil pronunciar los sonidos nuevos por el mismo motivo.
- ✓ No tienen vergüenza al hablar de una manera diferente.
- ✓ Si se familiarizan con la enseñanza de un nuevo idioma en esta edad, entonces será más fácil aprender otro idioma más adelante o mejorar el ya aprendido.

2.1.3. Objetivos educativos a largo plazo al enseñar una lengua extranjera a niños en el nivel inicial

- ✓ Preparar al niño para entender diferentes modos de pensar y aprender, y así enseñarles a tener una visión más amplia del mundo en el que vivimos.
- ✓ Fomentar en el niño la creatividad como consecuencia de la comparación constante entre dos idiomas, el materno y en este particular caso el Inglés.

- ✓ Dar instrumentos extras para organizar el conocimiento ayudando al desarrollo cognitivo del niño.
- ✓ Ofrecer una formación que no se centra exclusivamente en su lengua materna y de esta forma ayuda al estudio de lenguas extranjeras en edades posteriores.

2.1.4.- El aprendizaje y los materiales didácticos

Los recursos didácticos, su concepto y uso han variado a lo largo del tiempo principalmente como consecuencia de la aparición de la tecnología.

Una diferencia entre material educativo y material didáctico, es que el primero está destinado a las personas que trabajan con niños/as, no a los niños/as propiamente, su objetivo es fijar intencionalidad pedagógica, es decir que los docentes tengan claro qué es lo que tienen que enseñar.

Por lo contrario el material Didáctico va directamente a las manos del niño/a, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño para que aprenda.

Es importante considerar que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten **un cierto aprendizaje específico**. Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar.

Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escojan pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso del interaprendizaje de los estudiantes.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una guía debe ser **comunicativa**, tener una **estructura** y ser **pragmática**.

2.1.5.- Los recursos didácticos hacen un aprendizaje significativo

Enseñar con medios audiovisuales es importante para el aprendizaje en la Educación debido a que es un excelente mecanismo humano, son utilizados para obtener y guardar una cantidad de ideas e información.

El docente debería organizar, estructurar la información basada en principios de psicología adaptando a las características cognitivas del estudiante. En su actividad didáctica el profesor debería siempre guiar el aprendizaje en un sentido dinámico activo, de investigación, curiosidad, desafío poniendo obstáculos de manera que ellos sean movidos por medio de reflexión cada vez que ellos puedan actuar y pensar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El diseño metodológico que se va a desarrollar está dirigido a niños que fluctúan entre los 5 y 6 años de edad.

Es sustancial conocer las diferentes teorías que existen acerca del aprendizaje desarrolladas por algunos pedagogos, el conocer éstas teorías ayudarán a clasificar los conceptos acerca del aprendizaje, y de esta manera poder identificarnos con algunas de ellas en nuestra labor educativa.

2.2.1.- Aprendizaje Significativo

Ausubel trata sobre el aprendizaje significativo, es decir, del aprendizaje en el que un contenido tenga sentido y no sea solamente memorización de palabras, sílabas, etc. Esta teoría se enfoca en el aprendizaje receptivo, según él, es cuando los profesores establecen los contenidos y la estructura del material, según Ausubel los resultados de esta teoría pueden ser eficaces y tienen como ventaja el ahorro de tiempo al estudiante y son más organizados.¹

En ésta teoría también se define el término Subsunción como una estrategia cognitiva que permite al individuo abarcar nuevos conocimientos a través de otros anteriores ya estable y sólidamente formado, y que de faltar provocarán que los nuevos contenidos se aprendan en el vacío.

Consideran también importante que mientras los contenidos anteriores no sean dominados por retroalimentación, corrección, clasificación, etc. No se debe de introducir un nuevo conocimiento, (Peña Antonio y otros Enciclopedia de la Pedagogía)

¹ Manuel Rivas Navarro, Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo, Ilustración 10 Servicios Gráficos, Madrid-España, pag. 21

*“los contenidos no deben ser arbitrarios y deben de estar relacionados con la estructura del conocimiento del aprendiz, recomiendan la manera expositiva para introducir un contenido completamente nuevo, comparativa para un contenido relativamente familiar”
Pág. 541.*

2.2.2.- Teoría Cognitiva

Jean Piaget según la teoría de desarrollo cognoscitivo, la cual explica que a medida que el niño crece, su pensamiento cambia y evoluciona. Esta teoría dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas, cada una con diferentes características.

Explica que en el principio los niños participan de manera activo y personal en la adquisición de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y cambios según Piaget (1959)

“El desarrollo cognitivo se da por: El crecimiento físico (maduración), la experiencia física (por manipular objetos y utilizar el cuerpo), y la interacción social (con padres y madres, docentes, amigos). Se ha comprobado que los niños, en general el ser humano aprende a través de experiencias que tienen en el ambiente”.Pag.96

Los niños en la etapa inicial se caracterizan porque comienzan a representar sus pensamientos por medio de palabras, dibujos y juegos. El cerebro de los niños desarrolla funciones que tienen que ver con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la acción, el juego, la lectura, la escritura, la emoción y otra cantidad de procesos complejos de la mente humana. Lograr el desarrollo del lenguaje oral a tiempo es ideal para el correcto desarrollo del aprendizaje de un idioma extranjero.

Se cree que la adquisición de conocimientos en los niños es mayor a la instrucción y que ellos aprenden mejor cuando un tema les llama la atención y tienen significado, es decir, se debe de trabajar de acuerdo a los intereses del niño. Lo fundamental es estimular la curiosidad de los niños ofreciendo retos para la solución de problemas, en lugar de llenarlos de información e instrucción.

Es importante recordar que cuando a los niños les interesa alguna actividad entonces ellos interiorizan y aprenden de esas experiencias, pero cuando no son relevantes las actividades que desarrollan entonces no pueden hacer esos aprendizajes como suyos. Los niños a partir de los 3 años comienzan a compartir con otros niños, se prestan juguetes y también pelean por ellos. Al jugar pueden aprender y desarrollar sus habilidades motrices, aprender colores, diferenciar tamaños, clasificar objetos, etc.

2.2.3.- Tipos de pedagogía

2.2.3.1.- Pedagogía tradicional

El método de ésta pedagogía es:

La exposición, es la metodología básica para la transmisión del conocimiento, desarrollado de manera reiterada y severa.

La subordinación y el castigo, así como repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir son normas infalibles. El aprendizaje se subordina a la enseñanza.

El profesor cumple un rol protagónico de transmisión, dicta la clase, el estudiante es el receptor del conocimiento.

En conclusión, el método está centrado en la lógica de la disciplina y la habilidad del maestro.

2.2.3.2.- Pedagogía activa

Esta metodología presenta una doble perspectiva; la educación intelectual y la educación moral.

En lo que tiene que ver con educación intelectual, preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales, se utiliza el juego, introduce la vida en la escuela y abre a la vida.

En cambio la educación moral, tiene que ver con que la escuela nueva no impone nada, se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad en lugar de imponer a los niños desde el exterior, ciertos modos de actuar, pretenden que ellos adopten su actividad interior en una regla anterior.

2.2.3.3.- Pedagogía por objetivos

Es una programación de la enseñanza que parte de establecer qué objetivos se pretenden alcanzar, y estos objetivos se los expresa lo más concreto posible y en términos de conductas observables y evaluables.

Para Gimeno Sacristán esta pedagogía configura un paradigma pedagógico en sí mismo, por configurar todo un modelo de educación, que cuenta con el apoyo científico en una forma de entender la ciencia pero que además se sustenta en un paradigma psicológico, el conductista, que le brinda la técnica para la enseñanza y las ideas que la fundamentan.²

Dice el autor que por esto mismo a partir de esta educación se comienza a hablar de fracaso escolar, se mide el logro y el que no alcanza el nivel esperado entonces fracasó.

² <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia-Por-Objetivos/640270.html>

En éste método se desconoce que se entrecruzan varios problemas. Por una parte el problema de la comunicación y por otro lado el proceso del aprendizaje y lo limita a mecanismos muy simples, buscando solamente lo previsto por los objetivos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología genética fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como a la propia práctica de la pedagogía.

Jean Piaget denominó a su teoría constructivismo genético en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales y esto ocurre en diferentes etapas que son de aplicación general.

La primera Etapa es: *“Etapa de Inteligencia Sensorio motora”*, desde el nacimiento los elementos iniciales son los reflejos del neonato los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permiten que se efectúen intercambios del niño con la realidad y esto propicia a que el niño realice una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos, comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento, empiezan a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando se los quitan.

Una de las etapas que es de interés es: *“Etapa del Pensamiento preoperatorio”*, en esta etapa el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre objetos u hechos que son imperceptibles en ese momento pero que mediante la representación a través de símbolos como juegos de imaginación simbólica, el dibujo y especialmente el lenguaje y allí también observa la posibilidad de intercambios con individuos, es decir, la socialización de la acción, una

interiorización de la palabra o sea la aparición del pensamiento propiamente dicho.

Y por último el enfoque socio-cultural del constructivismo Vygostky que dentro de la educación tiene que ver con promover el desarrollo socio-cultural e integral de los niños. La educación es un hecho determinante del ser humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del ser humano, cultura, aprendizaje y desarrollo influyen entre sí. El aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación del conocimiento.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Según palabras de Alonso Hinojal define a la educación como;

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica ”

Desde el punto de vista sociológico y educativo según Saint Simón sostiene que el lazo más fuerte que puede unirse a todos los miembros de la sociedad es la semejanza de sus principios y sus conocimientos.

El sociólogo Comte hace referencia a que la educación constituye una parte inseparable de su concepción de la moral positiva, que es, fundamentalmente anti-individualista.

Estos dos autores hacen referencia sobre la sociología y la educación ya que desde que nacen son parte de la sociedad, mucho más cuando ya está inmerso en la educación cuando desde la infancia se relacionan con otros niños en los jardines y escuelas.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

Fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños.

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

2.5.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La idea acerca de los pensamientos e ideas de grandes filósofos de que concebían al niño como ser pensante, libre, educable, único y capaz de modificar su conducta, de ser sujetos y actores con deberes y derechos y que en cada situación de su vida aprendía y recibía información del entorno interactúan e influyen en el comportamiento del individuo.

Según el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau, postuló que los niños deben ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales en un ambiente agradable de apoyo.

Según investigaciones sobre el desarrollo infantil se hicieron grandes progresos a comienzos del siglo XX con el test de inteligencia como Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual de los niños. Las variables que actúan contribuyen al comportamiento del individuo.

El principio filosófico acuerda que los primeros años de vida en la educación se debe “conservar la vida del niño pura y serena, y así desarrollar su ser bajo condiciones de pureza y serenidad”³

Según Vigostky en el constructivismo social, basado en el conocimiento, el niño aprende de la interacción con otros. “Deseo de saber nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones del mundo que nos rodea”, es una actividad constructivista porque hay conocimiento previo y reacomoda el viejo aprendizaje para luego asimilar el nuevo. Así el individuo cambia su conocimiento, creencias del mundo, pensamientos, realidades, descubre y construye nuevos conocimientos

2.6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación es considerada como un derecho fundamental que se promueve para que todos los niños, jóvenes y adultos están en derecho de beneficiarse de una educación bilingüe que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje.

2.6.1.- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2.6.1.1- RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.⁴

³ <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>

⁴ Constitución de la República del Ecuador Asamblea constituyente 2008, Sección Primera Educación, Art. 343

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.6.2.- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Art. 40.- Nivel de Educación Inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas⁵.

La educación básica es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

⁵ Ley Orgánica de Educación Integral, Capítulo Quinto, De la estructura del sistema Nacional de Educación, Art. 40, Nivel de Educación Inicial.

2.6.3.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.7.- TEORÍA CONCEPTUAL

2.7.1- CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Aprendizaje.- Es una modificación estable de la conducta que no responde a procesos de crecimientos y maduración del sujeto. (Colectivo de disciplina de FPG.ISPEJV. 1993)

Bilingüismo.- Es la alternancia de dos lenguas, un dominio de dos lenguas igual que un nativo.

Calidad Integral Educativa.- Calidad Educativa Integral incorpora a la equidad, que es un valor, pero también a los restantes valores en su más completa amplitud

y profundidad. Los valores son tanto extensivos, es decir, que alcanzan a los más diversos aspectos de la realidad, como intensivos, o sea, que posee un grado de profundidad dependiendo de la comprensión y de la preferencia humana que los constituya.

Definición del Idioma Inglés.- Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio. En la actualidad, el inglés es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los **Estados Unidos** y por supuesto sigue conservando su prioridad en aquellas regiones colonizadas por los ingleses hace cientos de años atrás.

Desarrollo Integral.- Se puede definir desarrollo integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Educación Primaria.- La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Enseñanza.- Todo influjo interpersonal que cambia intencionalmente el modo como otras personas pueden o quieren comportarse. Este influjo, que a través de procesos (Bandura Walter.- Aprendizaje encubierto de modelos) perceptivos y cognitivos alcanza al sujeto discente, puede partir también de medios impresos, filmes o programas en los que se objetiva la enseñanza.

Estrategias Metodológicas.- Adaptar su uso a las necesidades docentes, al grupo de aprendizaje, al contenido a impartir, a los objetos planteados, a los recursos existentes.

Guía Didáctica.- Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza.

Idioma Extranjero.- Cualquier lenguaje que sea distinto a la lengua materna o lengua primera.

Inclusión.- La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad

Motivación Escolar.- La motivación Escolar es un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcaly y Antonijevic, 1987: 29-32).

Socialización.- Adaptación interna del individuo, sobre todo del niño, a las normas de la sociedad. Es tanto un proceso que proviene del individuo en desarrollo como una tarea educativa realizada por la sociedad. La plena aceptación de las normas, por la que se vivencian como propias convicciones, pautas de conducta, etc., de la sociedad, es la interiorización. La socialización en cuanto asimilación constante de nuevos roles dura toda la vida.

2.8.- HIPÓTESIS

¿El diseño de una guía Didáctica en el área de Idioma Extranjero (Inglés) contribuirá al desarrollo integral de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 - 2013?

2.8.1.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Guía Didáctica del idioma extranjero Inglés

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Integral de los niños del Nivel Inicial

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Sin la utilización de una metodología es casi imposible poder obtener los conocimientos científicos que son necesarios para la realización de un trabajo investigativo.

La investigación que se realizó está dedicada al desarrollo de la ciencia y está dirigida especialmente a la solución de problemas. Es por eso que a continuación se describirán una serie de pasos para la obtención de información.

Investigación Documental.- Este tipo de investigación se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación están la Investigación Bibliográfica, la Hemerográfica y la Archivista. La primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas o periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, etc.

Investigación de Campo.- Se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto implica observación directa.

Investigación Exploratoria.- Es la que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Investigación Descriptiva.- Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

Investigación Explicativa.- El estudio permite medir el grado de asociación entre dos o más variables.

3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El primer aspecto importante que se tomó en consideración fue el Método de Observación Científica, ya que existe un problema y se está orientando a la búsqueda de la solución.

Mediante esta técnica se recogió toda la información necesaria de cada uno de los conceptos o variables definidas. Esta guía de observación debe ser precisa y clara para poder garantizar que en cualquier otro momento que se necesite utilizarlas se las pueda entender y aplicar de la misma forma como se lo hizo anteriormente. Cuando este requisito se cumple entonces se puede concluir que la observación es confiable.

Para la Realización de ésta tesis los métodos que a continuación se detallan fueron esenciales.

- **Método analítico – sintético.-** Este método se utilizó al momento de sintetizar toda la información obtenida de libro, páginas en internet, revistas, etc. y así poder elaborar citas y procesar información que

sirvieron para realizar el marco conceptual de este proyecto de investigación.

- **Método Inductivo.-** Se utilizó este método al momento de reunir todos los conocimientos preliminares para poder establecer los resultados generales.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total es de 156 niños del nivel inicial del Centro Educativo Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González, ubicado en Calle Comercio y 9 de Octubre en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Para la delimitación de la población se determinaron los siguientes criterios;

Edades comprendidas entre 5 y 6 años.

Sexo: Masculino y Femenino.

Secciones: Están divididas en 4 Secciones divididas en 38 niños, 37 niños, 40 niños y 41 niños respectivamente.

Cada Sección cuenta con 1 Profesor principal y 2 ayudantes en total son:

Cuadro # 1.- Total de profesores del nivel inicial

SECCIONES	# PROFESORES
1	3
2	3
3	3
4	3
TOTAL	12

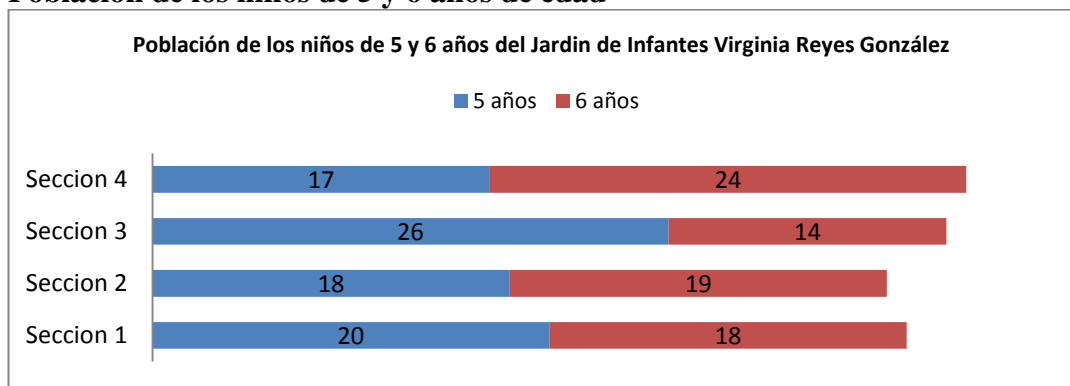
Como la población es pequeña y ya están divididas es secciones no se utilizó una fórmula estadística para estratificar la muestra, sino que se escogió las secciones con mayor cantidad de estudiantes es decir; las secciones 3 y 4 respectivamente

Cuadro # 2.-Población de los niños de 5 y 6 años de edad

Secciones	5 años	6 años	TOTAL
1	20	18	38
2	18	19	37
3	26	14	40
4	17	24	41
Total	81	75	156

Gráfico # 1

Población de los niños de 5 y 6 años de edad

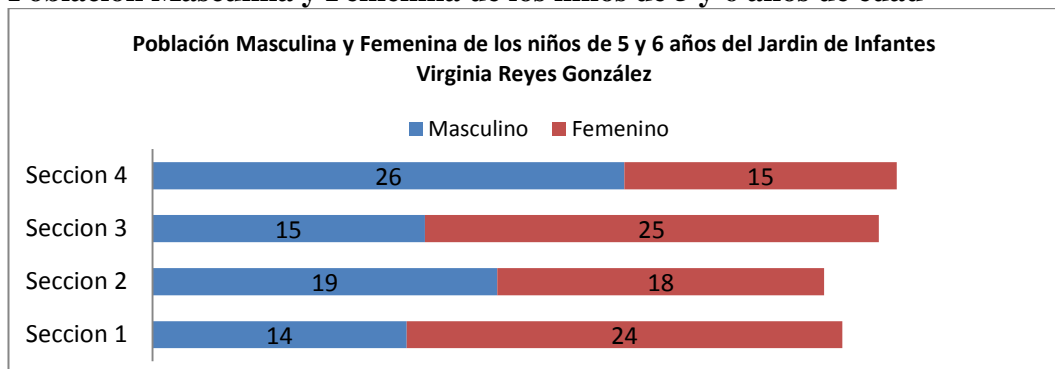


Cuadro # 3.-Población Masculina y Femenina de los niños de 5 y 6 años de edad

Secciones	Masculino	Femenino	TOTAL
1	14	24	38
2	19	18	37
3	15	25	40
4	26	15	41
Total	74	82	156

Gráfico # 2

Población Masculina y Femenina de los niños de 5 y 6 años de edad



3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
Guía Didáctica del idioma extranjero Inglés	Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.	Material Convenido Material Audiovisual Nuevas Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Impresos - Materiales Manipulativos - Juegos - Imágenes fijas proyectadas - Materiales sonoros - Materiales Audiovisuales - Tv y videos Interactivos 	<p>¿Conoce Ud. Didácticas nuevas para la enseñanza de inglés?</p> <p>¿Es frecuente realizar trabajos con materiales didácticos impresos?</p> <p>¿Estaría Ud. de acuerdo con implementar una guía didáctica que le faciliten la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>¿Le gustaría usar materiales didácticos como fichas, cartulinas, rompecabezas en las clases de inglés?</p>	Observación Encuesta

Realizado por: Beatriz Lucas

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
Desarrollo Integral de los niños del nivel inicial	Podemos definir desarrollo integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad.	Aprovechamiento Conocimiento Estudio del contenido Pruebas pedagógicas	- Sistemático - Individual - Motivación	¿Considera que el idioma ingles es importante para el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Estaría de acuerdo que en el Centro de Educación Inicial se aplique una guía didáctica para facilitar la enseñanza del idioma inglés? ¿Está dispuesto a contribuir en el aprendizaje de inglés de su representado?	Observación Encuesta

Realizado por: Beatriz Lucas

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se llevarán a cabo para la recopilación de información serán por medio de:

- La Observación
- La Entrevista
- Encuesta
- Investigación Bibliográfica

3.5.1. Observación

Se observará y estudiará en forma directa los problemas que se presentan en el desarrollo de la clase del idioma extranjero Inglés en ésta institución.

3.5.2. La Entrevista

La entrevista se va a realizar a la Directora encargada del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González para conocer aspectos básicos del éste, así como también las planificaciones de las clases para entender su desarrollo.

3.5.3. La Encuesta

La encuesta está dirigida a los profesores y padres de familia del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González y estará estructurado por preguntas abiertas y cerradas. Así van a conocer un poco más del tema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los profesores del Nivel Inicial del Centro de Educación Inicial Mixto Particular # 23 “Virginia Reyes Gonzales”

1.- ¿Conoce Ud. Estrategias Didácticas nuevas para la enseñanza de inglés?

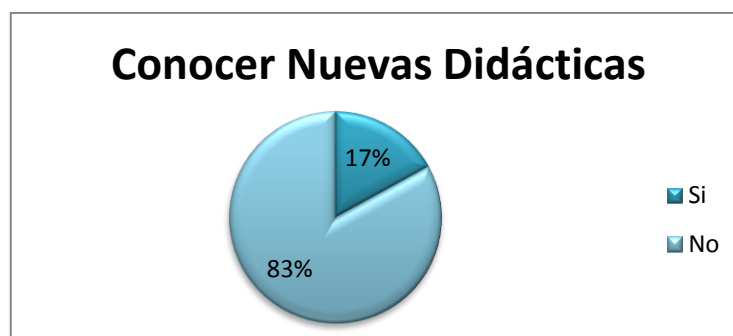
Cuadro # 4.- Enseñanza de inglés

	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	1	0	1	0	2	17%
No	2	3	2	3	10	83%
Total	3	3	3	3	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Análisis de Resultados:

Apenas el 17% de los profesores del nivel inicial afirman que si conocen nuevas didácticas para enseñar el inglés, el 83% no conoce nuevas didácticas para la enseñanza del idioma inglés. Los profesores que afirman que no conocen nuevas didácticas afirman que muchas veces es por la falta de tiempo para poder tomar cursos en donde puedan actualizar sus conocimientos.

2.- ¿Es frecuente realizar trabajos con materiales didácticos impresos?

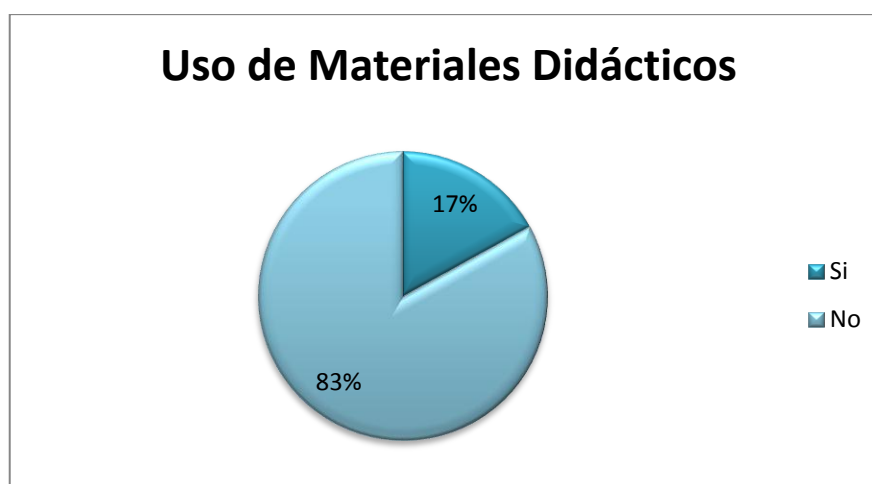
Cuadro # 5.- Se realizan trabajos con materiales didácticos impresos

	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	0	2	0	0	2	17%
No	3	1	3	3	10	83%
Total	3	3	3	3	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Análisis de Resultados:

Solamente en la sección 2, los profesores utilizan materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés, esto equivale al 17%, mientras que el 83% de ellos no están acostumbrados a utilizar implementos que les facilite la enseñanza del idioma inglés, esto muchas veces se da porque como sus conocimientos no están actualizados siguen enseñando a los estudiantes de una manera en donde predomine la memorización más que el razonamiento.

3.- ¿Estaría Ud. de acuerdo con implementar una guía didáctica que le faciliten la enseñanza del idioma inglés?

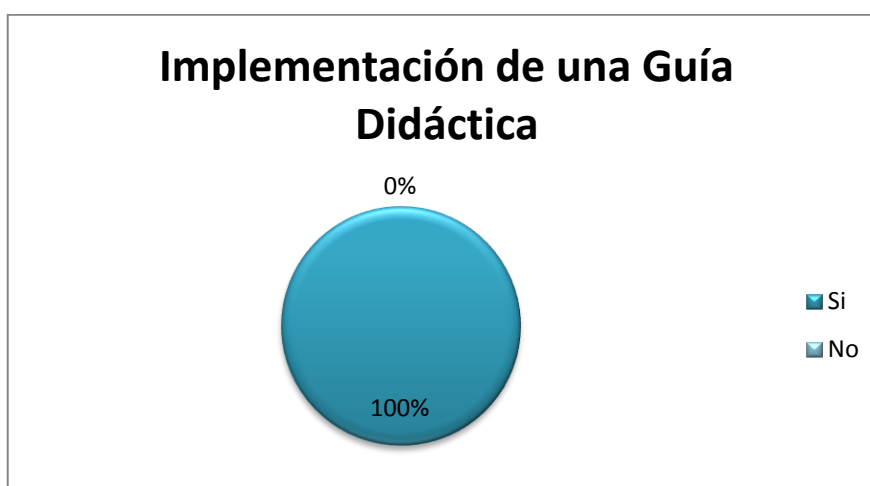
Cuadro # 6.- Implementación de una guía didáctica

	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	0	0	0	0	0	0%
No	3	3	3	3	12	100%
Total	3	3	3	3	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

González

Análisis de Resultados:

Viendo todas las necesidades que tienen los profesores para actualizar sus conocimientos y buscar mecanismos que les facilite la enseñanza del idioma inglés a los niños el 100% de los profesores no se oponen a la implementación de una guía didáctica, ya que están conscientes que se va a contribuir al desarrollo integral del estudiante.

4.- ¿Le gustaría usar materiales didácticos como fichas, cartulinas, rompecabezas en las clases de inglés?

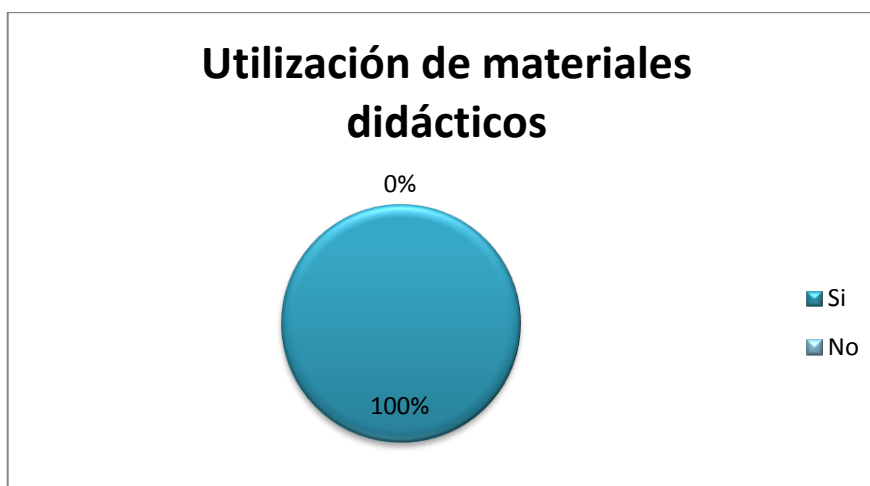
Cuadro # 7.- Utilización de materiales didácticos

	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	0	0	0	0	0	0%
No	3	3	3	3	12	100%
Total	3	3	3	3	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González

Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta realizada a los profesores del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

Análisis de Resultados:

El 100% de los profesores están de acuerdo con la utilización de materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés ya que están conscientes que les va a ayudar a enseñar al niño de una mejor manera.

Encuesta realizada a los Representantes de los niños del Nivel Inicial del Centro de educación inicial Mixto Particular # 23 “Virginia Reyes Gonzales”

1.- ¿Considera que el idioma inglés es importante para el desarrollo integral de los estudiantes?

Cuadro # 8.- Importancia del idioma inglés para el desarrollo integral del niño

	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	36	39	75	93%
No	4	2	6	7%
Total	40	41	81	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes, Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

Análisis de Resultados:

Al realizar la encuesta a los padres de familia el 93% de ellos consideran que el inglés es importante para el desarrollo integral del niño, más aun viviendo los constantes cambios en el mundo, éste idioma les va a permitir abrir más puertas en el futuro. Sin embargo el 7% de los padres de familia ven al inglés como una materia de cultura general, más no como una materia básica para la formación del estudiante.

2.- ¿Estaría de acuerdo que en el Centro de educación inicial se aplique una guía didáctica para facilitar la enseñanza del idioma inglés?

Cuadro # 9.- Aplicación de una guía didáctica

	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	39	41	80	99%
No	1	0	1	1%
Total	40	41	81	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes, Autor: Beatriz Lucas

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

Análisis de Resultados:

El 99% de padres están de acuerdo con la aplicación de una guía didáctica de inglés para sus representados ya que todo lo que les beneficie sea bienvenido mucho más aquellas cosas que van a ser útiles en un futuro. El 1% de representantes no están de acuerdo porque consideran que como se están llevando las clases hasta ahora es lo mejor.

3.- ¿Está dispuesto a contribuir en el aprendizaje de inglés de su representado?

Cuadro # 10.- Contribuir al aprendizaje del estudiante

	Sección 3	Sección 4	Total	Frecuencia
Si	32	38	70	87%
No	8	3	11	13%
Total	40	41	81	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta realizada a los representantes de los niños del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes

Análisis de Resultados:

A pesar de que la mayoría de los padres están de acuerdo con la implementación de una guía didáctica, el 13% no está dispuesto a contribuir en el aprendizaje del idioma inglés, consideran que es obligación de los profesores y no de ellos, otros no tienen tiempo para ayudarles con el aprendizaje. El 87% de representantes están más que dispuestos a contribuir en el desarrollo de sus representados porque están conscientes que es su obligación como padres de familia. Además de apoyarlos cuando se necesite llevar materiales didácticos de la casa.

4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1 CONCLUSIONES

- Los Profesores conocen pocas formas de enseñar inglés con el uso de materiales didácticos y esto ocasiona que el aprendizaje no se emplee la enseñanza tradicional, con profesores más teóricos que analíticos, prácticos, reflexivos y flexibles.
- No se utilizan recursos didácticos diferentes al texto guía, y algún otro tipo de recurso.
- La utilización de una guía didáctica ayudará al desarrollo de actitudes favorables en el niño y así lograr un desarrollo personal y autonomía.
- El utilizar juegos, canciones, actividades ayudan a desarrollar la madurez intelectual del niño para poder captar más rápido la información transmitida por el profesor al enseñar el idioma inglés.
- El aprendizaje del idioma inglés contribuye al desarrollo personal del estudiante, además desarrolla comunicación con otro idioma y en todas las dimensiones de forma integral.
- En la familia es donde el estudiante inicia el proceso de aprendizaje, y en aula de clase se desarrollan habilidades lingüísticas de comunicación para integrar sus necesidades, a su entorno, también a la situación actual, en donde se tiene como prioridad enseñar el idioma inglés a los niños del nivel inicial para que ellos puedan tener un desarrollo integral y así mejorar su calidad de vida y desarrollo profesional a futuro.

4.2.2 RECOMENDACIONES

- El profesor debe estar debidamente capacitado, con conocimientos sólidos para la utilización de métodos didácticos para poder explotar al máximo las ventajas del mismo.
- Es muy importante facilitar los materiales didácticos a desarrollarse en cada clase, así se va a poder optimizar tiempo, y se va a avanzar de una manera significativa y eficiente en el desarrollo de la clase.
- Es recomendable utilizar dinámicas para comenzar las clases y así durante el resto de del período, ya que esto ayudará a mantener la atención e interés de los estudiantes y se va a tener un desarrollo satisfactorio de la clase.
- Se debe de crear hábitos de utilización de materiales didácticos que permitan desarrollar destrezas del idioma inglés, dando lugar a la adquisición de una segunda lengua de manera práctica y divertida, promoviendo el interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma dentro y fuera del aula de clase.
- Implementar una guía didáctica para facilitar al profesor la enseñanza del idioma Inglés y así contribuir al desarrollo integral de los niños del nivel inicial obteniendo positivos resultados en los estudiantes, utilizando materiales atractivos, que promueven al razonamiento, la solución de problemas.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es importante que en los primeros años de estudio los niños desarrollen habilidades de un idioma extranjero, en éste caso Inglés, ya que permitirá a los niños construir su propio conocimiento a través del uso de sus sentidos en el aula, lo que facilitará el uso correcto de la lengua.

En las aulas de clases se deben de contar con materiales educativos que faciliten el desarrollo de las habilidades lingüísticas, ya que los niños tendrán la capacidad de asimilar conocimientos y lograr una participación total y la concentración de los estudiantes.

La propuesta es una guía didáctica que no pretende ser una motivación pasajera, que sólo se emplee para una clase o evaluación, al contrario mediante ésta, el profesor podrá transmitir conocimientos significativos y duraderos.

5.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este proyecto constituye parte principal para la elaboración de una guía didáctica para la inclusión del Idioma Inglés para la educación inicial para las edades de 5 – 6 años. Ésta investigación está basada en cómo ayudar a los estudiantes a aprender de una mejor manera el idioma Inglés y así poder lograr un desarrollo integral en el centro de educación inicial.

La guía será una herramienta de trabajo para los maestros y una fuente de la investigación. Y los principales beneficiarios serán los niños estudiantes del nivel

Inicial del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González ya que la guía didáctica debe de contribuir de forma teórica y práctica al niño las herramientas básicas lingüísticas que permita contribuir a su desarrollo.

Se plantea esta propuesta porque en el aula el maestro usualmente no emplea nuevas técnicas de enseñanza, sólo se limita más a la exposición oral. Para cambiar ese modelo mental se propone instruir al maestro para que conozca nuevas maneras de enseñar que dará una mayor facilidad para desarrollar su labor educativa de manera eficiente y por consiguiente va a lograr obtener un rendimiento académico eficiente de los estudiantes.

Pensando en que el Idioma Inglés es fundamental en la educación de las actuales generaciones es necesario que realizar esta investigación para poder ayudar a los niños del nivel inicial para que puedan llegar a tener una excelente educación y con bases sólidas para su futuro académico.

La realización de esta propuesta es factible puesto que existe la posibilidad de conseguir los materiales necesarios y se cuenta con el apoyo de las autoridades y maestros, padres y madres de familia del Centro de educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

5.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La enseñanza de las lenguas extranjeras debe de cumplir con exigencias propias de cualquier materia, pero además se deben de reflejar requisitos específicos ya que se trata del aprendizaje de una segunda lengua. Ahora bien la especificidad está en la manera de cómo combinar las funciones didácticas, con los objetivos de formar y desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para la

comprensión de un idioma extranjero. Uno de los requisitos fundamentales es la unión de los aspectos pedagógicos, lingüísticos y psicológicos.

Las acciones propuestas en la guía didáctica son activas, flexibles, participativas y sobre todo están respaldadas con actividades de investigadores como Piaget, Vigotsky, Ausubel.

El estudio de campo, la observación, la encuesta permitió conocer que en el Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González no se estaba utilizando de una manera óptima los recursos que tenían para la enseñanza del Idioma Inglés, además no tenían una metodología establecida como guía didáctica para facilitar la comprensión y entendimiento del Idioma Inglés en los niños del nivel Inicial.

RAZONES PARA ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS DE NIVEL INICIAL

- ✓ Los niños aceptan con gran facilidad un nuevo código lingüístico porque aún se encuentran aprendiendo el suyo.
- ✓ Además les resulta fácil pronunciar los sonidos nuevos por el mismo motivo.
- ✓ No tienen vergüenza al hablar de una manera diferente.
- ✓ Si se familiarizan con la enseñanza de un nuevo idioma en esta edad entonces les será más fácil aprender otro idioma más tarde o mejorar el ya aprendido.

Enseñanza de inglés a niños de nivel inicial como lengua extranjera



Fuente: inglés para niños (G. Salas & F. Salas),
Elaborado por: Beatriz Lucas

5.3.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Ser Docente es un proceso de aprendizaje continuo, puesto que los conocimientos y experiencias se van adquiriendo de acuerdo a como pasen los años como resultado de su formación inicial y también de lo que aprende como profesión dentro y fuera de la escuela.

Los profesores tienen como misión estar siempre innovándose para que su desempeño frente a los estudiantes sea valedero, es decir, aplicar nuevas metodologías para así poder lograr una educación bilingüe intercultural, es por eso que el docente necesita saber y entender las necesidades de los niños del Centro de Educación Inicial Fiscal Mixto # 23 Virginia Reyes González.

La educación es lograr calidad educativa con un esfuerzo social para lograr el desarrollo de un país.

El mundo actual necesita personas bilingües y en el siglo actual es una propuesta de gran importancia para una cultura pedagógica y lingüística que ayude al desarrollo de los niños, que les permita comunicarse, actuar, desenvolverse con éxito como miembros de su comunidad y del mundo.

5.3.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La guía didáctica está dirigida a niños que fluctúan entre 5 y 6 años de edad.

Cuando se refieren al aprendizaje de una segunda lengua extranjera como el inglés los estudiantes deben de completar los siguientes requisitos:

- Aprenderla, para poder comunicarse e interactuar con otras personas
- Aprenderla para utilizarla como lengua instrumento y tener la capacidad de asociar las distintas áreas de estudios en inglés y español.

Jean Piaget, afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero opuestos, estos son; la asimilación y acomodación. La asimilación es porque la persona al explorar el ambiente en que se desenvuelve toma partes, las cuales transforma. El de acomodación, la persona transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos⁶.

Se debe lograr la participación de los niños activamente en eventos comunicativos que entienden y que les permita ampliar sus conocimientos y manejar más fácil el idioma inglés. Estas actividades deben ser inicialmente interacciones de tipo oral.

Los docentes tienen como responsabilidad desarrollar programas educativos y elementos didácticos que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los niños tienen diferentes inteligencias que están más desarrolladas que otras, como son en lingüística, lógico-matemática, inteligencia motora, artística, etc., todos los niños pueden desarrollar sus diversos campos de inteligencia de una manera positiva con una buena guía en donde aprovechen al máximo sus capacidades y dones.

5.3.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La finalidad de todo profesor debe ser formar estudiantes creativos e inventores de su propio conocimiento, deben de ayudar a que el estudiante se convierta en una persona respetuosa, con autoconfianza.

La motivación que el profesor brinde debe ser de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante, los equilibrios impulsan la acción para superarlos.

⁶<http://www.monografias.com/trabajos83/psicologia-del-aprendizaje/psicologia-del-aprendizaje.shtml>

5.3.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la ley orgánica de educación intercultural en el capítulo quinto Art. 40 declara que el nivel de educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Además la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

Se puede concluir que el desarrollo de los niños es una meta fundamental en el sistema educativo y tiene fundamentación legal ya que está encaminado al desarrollo fundamental de la persona. Tiene pertenencia social y cultural y es factible realizar el proyecto de inglés ya que crea al niño o niña una visión de saber superarse día a día y a entender que la preparación continua tiene sus recompensas tanto económicas como sociales al poder relacionarse con personas alrededor del mundo.

5.4. FACTIBILIDAD

Esta propuesta cuenta con el apoyo de las autoridades del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González, además del respaldo de los padres de familia. Es factible ya que el Centro de Educación Inicial no cuenta con programa de estudio del Idioma Inglés.

Los profesores y Directivos del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González deben de comprometerse a llevar a cabo la metodología

propuesta para la inclusión del idioma inglés en el Nivel Inicial y de esta manera poder alcanzar objetivos previstos y lograr que los niños y niñas aprendan el idioma extranjero

5.5 OBJETIVOS

5.5.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al Desarrollo Integral de los niños de Nivel Inicial en las edades 4-6 años a través de una guía didáctica del idioma inglés.

5.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detallar los elementos didácticos utilizados en la enseñanza del inglés en las edades 4-6 años en el Centro de Educación Inicial.
- Capacitación del personal docente en la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.
- Desarrollo de habilidades del idioma inglés para el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

5.5.3 UBICACIÓN SECTORIAL

La propuesta se realizará en el Centro de Educación Inicial fiscal mixto # 23 Virginia Reyes González, ubicado en Calle Comercio y 9 de Octubre en el Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

Las aulas están debidamente equipadas para la enseñanza del Idioma Inglés.

5.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta trata de una guía didáctica en donde se detallan actividades como juegos, canciones, rimas, etc. Es decir, se plantea en la guía el “qué hacer”, para conseguir objetivos planteados y poder lograr el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en las edades de 5-6 años mediante la inclusión del Idioma Inglés.

Los profesores animan a los niños y niñas mediante el juego y brindan una cantidad de recursos y oportunidades para lograr el desarrollo tanto motor como académico además de lograr que se hagan competentes, inventivos y que prosperen como consecuencia de interacciones sociales.

Hay que ser muy cauteloso con lo que se enseña y a qué nivel está dirigido, este trabajo se realizó pensando en fortalecer las debilidades que los niños y niñas del nivel inicial tienen al aprender el Idioma Inglés. Es muy importante que los profesores apoyen y enseñen una variedad de dominios uno de ellos es el dominio de una lengua extranjera como el Inglés.

Lo que se pretende lograr con este trabajo es hacer que el niño entienda y comprenda cómo se maneja la lengua extranjera que es el inglés y la lengua materna que vendría a ser el español.

5.7 METODOLOGÍA

5.7.1 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Los contenidos de esta guía didáctica de inglés consideran cuatro dimensiones;

- Social
- Afectiva

- Física
- Intelectual

Y contribuyen al desarrollo de habilidades básicas en el nivel inicial como: coordinación viso motora, discriminación visual, coordinación motora (gruesa, fina), ejercicios de desarrollo de habilidades del pensamiento.

La retroalimentación se utilizará cuantas veces sea necesario dependiendo de la dificultad de las actividades, las habilidades del niño y la demanda.

Es importante que el docente posea un nivel de inglés bueno, es decir, tenga la capacitación adecuada, para poner en ejecución esta guía didáctica, ya que trata de un acercamiento al idioma inglés.

Mediante ésta guía se trata de desarrollar habilidades comunicativas del niño por medio de la interacción entre compañeros, profesores y medios, basándose en juegos, canciones, medios audiovisuales y que los pueda utilizar de una manera real y dinámica.

Se requiere aplicar este proyecto tres veces por semana con una duración de 30 a 45 minutos por cada clase para que el estudiante tenga mayor éxito en el aprendizaje del idioma inglés. Es importante que el profesor se apoye con gestos, expresiones faciales y acciones ya que esa es la clave para entender el significado.

Es indispensable elaborar Flash Card del vocabulario que se le enseñará a los niños con el objeto de afianzar el entendimiento y comprensión de los significados a través de ellas.

Se necesita emplear la mayoría de los recursos audiovisuales que se tiene a la mano, tales como:

- Computadoras
- Proyector
- Grabadora
- Flash Card
- Televisión
- Videos
- Juegos dirigidos y libres
- Rincones
- Música
- Literatura Infantil

Los principales temas que se deben de trabajar en el nivel inicial son; animales domésticos, la escuela, la familia, las vocales, los números, los medios de transporte, los colores, la comida, el cuerpo humano, y se los trabajará mediante unidades didácticas que pueden ser desarrolladas en el salón de clase, en el patio de la escuela o en otro ambiente dependiendo del caso.

5.8 MÉTODOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

5.8.1 MÉTODO AUDIO-LINGUAL (AUDIOLINGUAL METHOD)

Este método sostiene que se debe de mantener la lengua materna separada de la Lengua extranjera ya que considera que son dos sistemas lingüísticos diferentes, esto es para que la lengua materna interfiera lo menos posible en la enseñanza de la lengua extranjera. Este método propone la repetición y la práctica mecánica de estructuras a fin de automatizarlas. Lo que se recomienda es que durante la enseñanza de la lengua extranjera no se utilice la lengua materna para garantizar la comprensión de la otra lengua.

Para garantizar el aprendizaje de la lengua extranjera lo que se debe hacer es prestar atención especial a la pronunciación, esto incluye ritmo y entonación.

5.8.2 MÉTODO ROSETTA STONE

Posiblemente uno de los mejores métodos para la enseñanza del idioma Inglés, se basa en la memorización pero con la novedad de hacerse a través del campo audiovisual. Este método asegura aprender a hablar inglés además de pensar en inglés desde el principio tal y como se lo hizo con la lengua materna.

5.9 COMO SE ENSEÑA INGLÉS A NIÑOS PEQUEÑOS

Se debe relacionar lo que los niños saben en su propio idioma con la lengua extranjera, poner énfasis en que el niño escuche y hable en inglés más no en que lo escriba.

Al principio se debe enseñar palabras sueltas no frases, lo importante es que el niño entienda todo lo que se dice, después poco a poco se va introduciendo frases cortas, se debe dejar que el niño responda en su lengua materna y cuando lo haga el maestro debe de repetírselo en inglés y ya cuando estén listos se les puede pedir que hablen.

Para enseñarles a los niños se debe de utilizar mucha repetición ya que esto hace que se sientan cómodos y les ayuda a aprender. Las clases deben ser divertidas, solo así les llamará la atención y aprenderán. Se debe de presentar actividades cortas y variadas para mantener el interés de los niños y también para cambiar el ritmo de la clase y que no sea monótona y aburrida.

Al iniciar una clase se puede empezar con ayuda visual para que los niños entiendan que empieza la hora especial cuando se habla en otro idioma.

Las canciones hacen que se pueda aprender mejor el vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática, además cantar es divertido. Se aprende mejor haciendo cosas que solo escuchando.

Utilizar cuentos también es de mucha ayuda ya que al repetirlos una y otra vez se acostumbra al vocabulario, la gramática y el ritmo del idioma. Después de un

tiempo ellos mismos pueden contarlos. Los juegos son motivadores y gran apoyo para aprender haciendo algo divertido.

Las expresiones de la cara son recursos atractivos que ayudan a entender mejor, la utilización de muchos recursos audiovisuales ayudan a que el niño pueda entender el significado antes de conocer la palabra. Solo se debe utilizar la lengua materna cuando se den instrucciones para un juego o disciplina. NUNCA SE TRADUCE siempre se utiliza frases sencillas y cortas para dar instrucciones y preguntar.

5.10 DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA

5.10.1 PROPÓSITO

Lo que el profesor pretende es lograr que el niño entienda que tienen diferentes modos de comunicación en el mundo, mediante la enseñanza de una lengua extranjera.

Enseñar las bases del vocabulario inglés y de su gramática, propiciando un ambiente positivo y alentador fomentando la autoestima de los niños y la sociabilización con el medio que los rodea.

Darles motivación a los niños mediante actividades dinámicas en donde aprender sea divertido. Fomentando un deseo y una necesidad de comunicarse en otro idioma y así brindar la oportunidad a los niños de experimentar una cultura diferente.

5.10.2 OBJETIVOS

- Lograr una actitud positiva en los niños relacionado con el aprendizaje del idioma inglés y cualquier otro idioma.

- Desarrollar confianza en los niños y que participen activamente en las actividades que se llevan a cabo en las clases de inglés, así como también aprendan canciones sencillas en inglés, entiendan órdenes verbales, vocabulario, digan palabras, incluyendo preguntas y peticiones sencillas.

5.10.3 PROPUESTA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

- Domestic Animals
- My body
- The family
- School / the Classroom
- Fruits
- Clothes

5.10.4 ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Juegos
- Canciones
- Cuentos
- Juegos de roles
- Rutina

5.10.5 LENGUAJE DIARIO

- Al jugar; it's your turn, who's won?...
- Peticiones de Ayuda; please help me, please tie my laces, please open this...

- Saludos; hello, how are you? What's your name?, Good Morning / good afternoon...
- Peticiones; Please may I have...? Please may I go to the bathroom?...
- Acciones; (bend, wiggle, wave...)
- Emociones (Happy, Sad...)
- Indicaciones; Point to the window, close the door, colour in...
- Frases para el manejo del aula; be quiet, make a circle, sit down...
- Para alabar al estudiante: Good, good, well done, good work, that's nice, great, excellent.
- Otras indicaciones diarias: Have you finished, put your things away, tidy the classroom, it's time to go home, put your books in your bags, put the crayons (or the pen, pencils) on the table, give your books to me. It's time for the next lesson.

5.11 GUÍA DIDÁCTICA DE INGLÉS PARA NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Esta guía didáctica se diseñó para niños del nivel inicial, ya que son pequeños hay que ir más despacio, con más repetición, como sugerencia hay que procurar enseñar máximo cuatro palabras a la vez.

No es conveniente apurarse, es mejor ir al ritmo del estudiante ya que lo importante es que aprenda. El lenguaje diario se debe presentar en el momento apropiado, según la necesidad.

GUÍA DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS

INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS
PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL NIVEL INICIAL



We are learning English.

Are you?

AUTOR:

BEATRIZ LUCAS CASTILLO

Tabla 1.- Contenido de Domestic Animals

DOMESTIC ANIMALS	
UNIT # 1	
LESSON: 30 MINUTES	
AIMS: Introduce the names of the domestic animals Practice greetings Introduce colors Introduce the numbers from 1 to 5	
EXPECTING RESULTS: Be able to associate the sounds of the animals with each particular animal Listen to the pronunciations of the domestic animals Be able to identify the correct animal when you hear its name Begin to count to 5 along the teacher Identify correctly the objects of a determine color	
VOCABULARY	
Cat	Yellow
Dog	Red
Monkey	Blue
Horse	Green
Rabbit	Brown
Sheep	Numbers from 1 to 5
Chicken	
Duck	
Goat	
Pig	
Cow	
ACTIVITIES Practice the sounds of the different animals Songs: <ul style="list-style-type: none"> ○ The sounds that animals makes ○ Old McDonald had a farm ○ Numbers and Colors ○ One and Two are Three Activities : <ul style="list-style-type: none"> ○ Read a book about Animals ○ A Cow ○ Color de number Games: <ul style="list-style-type: none"> ○ The cat and the mouse ○ Colors ○ The cards that are on the wall place them in the correct location 	

Tabla 2.- Contenido de Animales Domésticos

ANIMALES DOMÉSTICOS	
UNIDAD # 1	
LECCIÓN: 30 MINUTOS POR DÍA	
OBJETIVOS: Introducir los nombres de los animales domésticos Practicar saludos Introducir colores Introducir los números del 1 al 5	
RESULTADOS ESPERADOS: Ser capaz de asociar sonidos de animales con son animales particulares Escuchar la pronunciación de los animales domésticos Ser capaz de identificar el animal correcto cuando escuchan su nombre Comenzar a contar hasta 5 junto con el profesor Identificar correctamente los objetos de un determinado color	
VOCABULARY	
Gato	Amarilla
Perro	Rojo
Mono	Azul
Caballo	Verde
Conejo	Café
Oveja	Números del 1 al 5
Pollo	
Pato	
Cabra	
Cerdo	
Vaca	
ACTIVIDADES Practicar los sonidos de los diferentes animales	
Canciones:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Los sonidos que hacen los animales ○ El Viejo MacDonald tenía una granja ○ Números y Colores ○ Uno y dos son tres 	
Actividades :	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un libro de Animales ○ Una Vaca ○ Pintar el número 	
Juegos:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ El gato y el ratón ○ Colores ○ Las tarjetas que están en las paredes colocarlas en una correcta ubicación 	

Tabla 3.- Contenido de My Body

MY BODY	
UNIT # 2	
LESSON: 30 MINUTES	
AIMS: Introduce the parts of the body Practice greetings Introduce the colors Introduce the numbers from 6 to 10	
EXPECTED RESULTS: Be able to identify the parts of your body Be able to identify the parts of your face Be able to count from 1 to 10 with the teacher Be able to identify colors Be able to identify the parts of the body when you hear them Be able to pronounce and know the tones of the sounds	
VOCABULARY:	
Head	Rose
Neck	Black
Chest	White
Arm	Purple
finger	Orange
Hand	Numbers from 6 to 10
Back	
Leg	
toes	
foot	
ACTIVITIES:	
Games:	
<ul style="list-style-type: none"> - The parts of my body - Ballons of colors - Open your eyes 	
Exercises:	
<ul style="list-style-type: none"> - Draw Pictures that represent the colors - My face is beautiful - My body - Dibujar y decir - Draw and paint your torso - Paint the number 	
Songs	
<ul style="list-style-type: none"> - If you are happy move your body - The body song - The way to the town of london 	

Tabla 4.- Contenido de Mi cuerpo

MI CUERPO	
Unidad # 2	
Tiempo de la lección: 30 minutos	
OBJETIVOS:	
Introducir las partes del cuerpo	
Practicar saludos	
Introducir los colores	
introducir los números del 6 al 10	
RESULTADOS ESPERADOS:	
Ser capaz de identificar las partes de su cuerpo	
Ser capaz de identificar las partes de su rostro	
Poder contar del 1-10 junto a su profesora	
Ser capaz de identificar colores	
Ser capaz de identificar las partes del cuerpo al escucharlas	
Poder pronunciar y entonar los sonidos	
VOCABULARIO:	
Cabeza	Rosa
Cuello	Negro
Pecho	Blanco
Brazo	Purpura
dedo	Naranja
mano	Número del 6 -10
espalda	
pierna	
dedo del pie	
pie	
ACTIVIDADES:	
Juegos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Las partes de mi cuerpo - Globos de colores - Abre tus ojos 	
Practicas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Pintar dibujos que representen a los colores - Mi cara es hermosa - Mi cuerpo - Dibujar y decir - Dibuja y pinta tu rostro - Pinte el número 	
Canciones	
<ul style="list-style-type: none"> - Si estás feliz mueve tu cuerpo - Canción del cuerpo - El camino al pueblo de Londres 	

Tabla 5. - Contenido de School and the Classroom

SCHOOL AND THE CLASSROOM	
UNIT # 3 LESSON TIME: 30 MINUTES	
OBJECTIVES: Introduce the vocabulary associated with the school and the classroom Practice numbers, colors and greetings	
EXPECTING RESULTS : Associate the image with the Word when you listen to it Be able to answer in English the name of the object when the teacher ask	
VOCABULARY:	
Pencil	Table
Notebook	Blackboard
Eraser	Teacher
Bookbag	Classmate
Book	
Desk	
Chair	
ACTIVITIES:	
Games:	
<ul style="list-style-type: none"> - Bingo in English - Karuta 	
Exercises:	
<ul style="list-style-type: none"> - Paint the objects from the classroom - Trace and paint 	
Songs	
<ul style="list-style-type: none"> - My school 	

Tabla 6.- Contenido de Escuela y Sala de Clase

ESCUELA Y AULA DE CLASE	
UNIDAD # 3	
TIEMPO DE LECCION: 30 MINUTOS	
OBJETIVOS:	
Introducir el vocabulario relacionado con la escuela	
Practicar números, colores y saludos	
RESULTADOS ESPERADOS:	
Poder identificar el objeto correcto de la escuela cuando se escuche la palabra	
Poder identificar el objeto correcto del aula de clase cuando se escuche la palabra	
Poder responder en inglés el nombre del objeto cuando la profesora pregunte	
VOCABULARIO:	
Lápiz	Mesa
Cuaderno	Pizarrón
Borrador	Profesor
Mochila	Compañero de clase
Libro	
Escritorio	
Silla	
ACTIVIDADES:	
Juegos:	
- Bingo de inglés	
- Karuta	
Practicas:	
- Pintar los objetos del aula de clase	
- Traza y dibujar	
Canciones	
- My school	

Tabla 7.- Contenido de My Family

MY FAMILY	
UNIT #4	
LESSON: 30 MINUTES	
OBJECTIVES: Introduce the vocabulary of the members of the family Practice numbers, colors and greetings	
EXPECTED RESULTS: Be able to identify the different members of your family Be able to identify the members of the family when you hear their name Be able to say each member of the family in English	
VOCABULARY:	
Father	Grandmother
Mother	Uncle
Sister	Aunt
Brother	Cousin
Baby	
Grandfather	
ACTIVITIES:	
Games:	
<ul style="list-style-type: none"> - Listen the name and identify the image - Game of bolos - The letter 	
Exercises:	
<ul style="list-style-type: none"> - Make a Poster. Cut and Paste - Siluete 	
Songs:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sing a song about numbers - Sing the family song 	

Tabla 8.- Contenido de Mi familia

MI FAMILIA	
UNIDAD #4	
LECCIÓN: 30 MINUTOS	
OBJETIVOS: Introducir el vocabulario de los miembros de la familia Practicar números, colores y saludos	
RESULTADOS ESPERADOS: Poder identificar diferencias en los miembros de su familia Poder identificar a los miembros de su familia al escuchar su nombre Poder pronunciar el nombre de cada miembro de la familia en inglés	
VOCABULARIO:	
Papá Mamá Hermana Hermano Bebé Abuelo	Abuela Tío Tía Primo / Prima Prima Primo
ACTIVIDADES:	
Juegos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar el nombre e identificar la imagen - Juego de bolos - La carta 	
Prácticas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un Poste. Cortar y pegar - Silueta 	
Canciones:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cantar una canción de números - Cantar una canción de familia 	

Tabla 9.- Contenido de Fruits and Food

FRUITS AND FOOD	
UNIT # 5	
LESSON: 30 MINUTES	
OBJECTIVES: Introduce the vocabulary of the fruits Practice numbers, colors and greetings They will learn "I like" and "I don't like"	
EXPECTED RESULTS: Be able to identify the fruits and food when you hear them Be able to say the name of the food and fruits	
VOCABULARY:	
Apple	Tomatoes
Orange	Carrot
Banana	Patotoes
Pear	Fish
Pineapple	Egg
Grape	Cheese
	Chicken
	Milk
ACTIVITIES:	
Games:	
- Lottery	
Exercises:	
- Color the fruits	
- Color the greens	
Songs:	
- Delicious food	
- Apples and Oranges	
- What is Yellow?	

Tabla 10.- Contenido de Fruta y comida

FRUTAS Y COMIDAS	
UNIDAD # 5	
LECCIÓN: 30 MINUTOS	
OBJETIVOS: Introducir el vocabulario de la las frutas Practicar números, colores y saludos Se introducirá “Me gusta” and “No me gusta”	
RESULTADOS ESPERADOS: Poder identificar las frutas y comidas al escuchar la pronunciación Poder pronunciar el nombre de las comidas y frutas	
VOCABULARIO:	
Manzana	Tomates
Naranja	Zanahoria
Banana	Papa
Pera	Pescado
Piña	Huevo
Uva	Queso
	Pollo
	Leche
ACTIVIDADES:	
Juegos:	
- Lotería	
Practicas:	
- Colorear las frutas	
- Colorear las verduras	
Canciones:	
- Comida deliciosa	
- Manzanas y Naranjas	
- ¿Qué es Amarillo?	

Tabla 11.- Contenido de Clothes

CLOTHES	
UNIT # 6	
LESSON: 30 MINUTES	
OBJECTIVES: Get to be familiarize with the articles of clothing Practice numbers, colors and greetings	
EXPECTED RESULTS: Identify the articles of clothing when you hear its name Be able to identify the pieces of clothing in the flash cards Be able to say the name of the articles of clothing	
VOCABULARY:	
Hat	Sunglasses
Socks	Shirt
Skirt	Shorts
Blouse	
Shoe	
Pants	
Dress	
ACTIVITIES:	
Games:	
- Lottery	
Exercises:	
- My clothes	
- My Favorite Clothes	
- Cut and paste correctly	
Songs:	
- Sing a song about clothing	

Tabla 12.- Contenido de Ropa

ROPA	
UNIDAD # 6	
LECCION: 30 MINUTOS	
OBJETIVOS: Introducir el vocabulario de las prendas de vestir Practicar números, colores y saludos	
RESULTADOS ESPERADOS: Poder identificar las prendas de vestir al escuchar su nombre Puede identificar las prendas de vestir al verlas en tarjetas Poder pronunciar el nombre de las prendas de vestir	
VOCABULARIO:	
Sombrero	Gafas de sol
Calcetines	Camisa
Falda	Pantalón corto
Blusa	
Zapato	
Pantalones	
Vestido	
ACTIVIDADES:	
Juegos:	
- Lotería	
Prácticas:	
- Mi ropa	
- Mi ropa favorita	
- Corte y pegue correctamente	
Canciones:	
- Cantar una canción sobre la ropa	

6.12.- IMPACTO

Se podrá notar un cambio importante y positivo en los niños del Centro de Educación Inicial mixto particular # 23 “Virginia Reyes González” del cantón Santa Elena, ya que los padres podrán observar que mediante la inclusión del idioma inglés se puede contribuir a que sus representados logren un desarrollo integral.

El Centro de Educación Inicial Mixto Particular # 23 “Virginia Reyes González” del cantón Santa Elena se beneficiará al aplicar esta guía didáctica para mejorar la educación del estudiante, y esto ayudará a que este Centro de Educación Inicial gane un prestigio por la enseñanza del idioma extranjero Inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL David P (1976), Psicología educativa , Ed. Trillas, México
- BURNS Roxane (2010), Juego de palabras para aprender Inglés, Editorial Gdcm Ediciones Infantiles, México
- CALDERON Luis H., English for me, Editorial Enterprise
- CUMMINS, (2006) Fundamentación Curricular lengua extranjera Inglés, Colombia
- DA FONSECA Víctor (2004), Dificultades del Aprendizaje, Editorial Trillas, México.
- DEL RINCÓN J. y La Torre A., (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa, Barcelona.
- EDITEXPA S.A. New Happy Smiles 0;
- ESPAÑA Cliper (2009), Mis primeros colores en Inglés, Editorial Cliper, Chile
- GHIO Armando (2011), Inglés Básico Ghio, Editorial Zig-Zag
- HERNÁNDEZ José Francisco (2010), Inglés para niños un método fácil y efectivo para sus hijos, Editorial Selectos S.A. de C.V., México
- HOWE D.H.(2009), Nine Stories about people, Editorial Oxford University, España
- MAUREEN Malia, Lydia Rattin (1988), Do you speak English?, Editorial Océano S.L., España.

- OCÉANO. Diccionario Enciclopédico.
- PACHECO, P. D., (1983) Técnicas de enseñanza, ILCE, México
- VAN DALEN Debold, Meyer William, (1991) Manual de técnica de la investigación educacional, México

Referencias Electrónicas:

- www.wikipedia.com
- www.monografias.com/cognitivismo/trabajos
- www.google.com

ANEXOS

Anexo1.- Encuesta dirigida a los profesores del nivel inicial del Centro de Educación Inicial mixto fiscal # 23 Virginia Reyes González



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE NIVEL ESPECIAL DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MIXTO PARTICULAR “VIRGINIA
REYES GONZÁLEZ”**

Instrucción: Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Conoce Ud. Didácticas nuevas para la enseñanza de inglés?

SI NO

2.- ¿Es frecuente realizar trabajos con materiales didácticos impresos?

SI NO

3.- ¿Estaría Ud. de acuerdo con implementar una guía didáctica que le faciliten la enseñanza del idioma inglés?

SI NO

3.- ¿Le gustaría usar materiales didácticos como fichas, cartulinas, rompecabezas en las clases de inglés?

SI

NO

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Anexo2.- Encuesta dirigida a los representantes de los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial mixto fiscal # 23 Virginia Reyes González



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE NIVEL ESPECIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MIXTO PARTICULAR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”

Instrucción: Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Considera que el idioma inglés es importante para el desarrollo integral de los estudiantes?

SI

NO

2.- ¿Estaría de acuerdo que en el Centro de Educación Inicial se aplique una guía didáctica para facilitar la enseñanza del idioma inglés?

SI

NO

3.- ¿Está dispuesto a contribuir en el aprendizaje de inglés de su representado?

SI

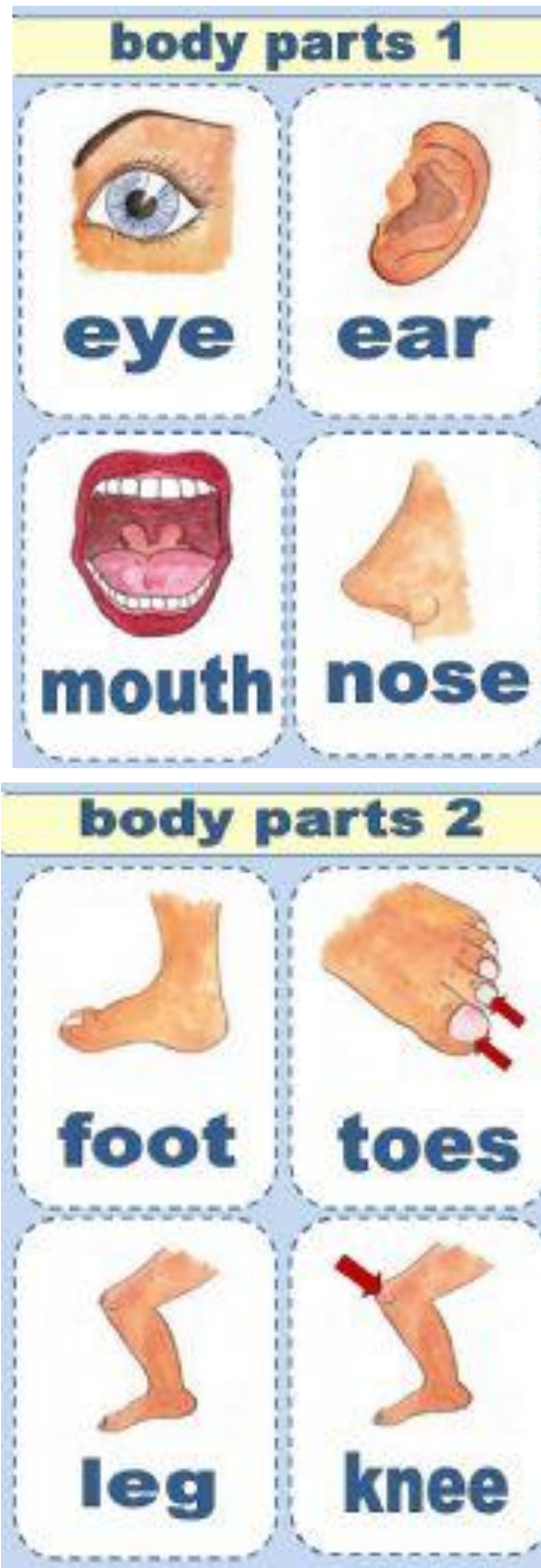
NO

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo3.- DOMESTIC ANIMALS FLASHCARD



Anexo4.- My Body FLASHCARD



Anexo5. - School and Classroom FLASHCARD



SCHOOL THINGS



board



pencil



pen



book



school



school bag



crayons



glue



ruler



scissors















eraser

Anexo6. - My Family FLASHCARD



Anexo7. – Fruit and Food FLASHCARD

 <p>Apple</p>	 <p>Banana</p>	 <p>Pear</p>
 <p>Grape</p>	 <p>Cherry</p>	 <p>Orange</p>
 <p>Lemon</p>	 <p>Peach</p>	 <p>Strawberry</p>
 <p>Pineapple</p>	 <p>Melon</p>	 <p>Watermelon</p>



**From The Garden
Vegetables and Fruits**



Corn



Strawberries



Tomato



Asparagus



Grapes



Green Beans



Potato

Anexo8. – Clothes FLASHCARD



Anexo9. – Canciones para Enseñar Inglés

Sing a numbers song.

My family has seven people 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

We like to ewalk together 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

We like to sit together 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

We like to jump together 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Sing a body song.

Head and shoulders, knees and toes

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth, and nose

Sing a Clothes song.

What do you wear on your head? A hat

What do you wear on your hands? Gloves

What do you wear on your feet? Socks

Shoes and socks! Shoes and socks!

Open your eyes

Open your eyes,
Open your eyes,
Here are the flies

Open your eyes,
Open your eyes
Here are the mice

If you're happy move your body

If you're happy move your hands, move your hands
If you're happy move your head, move your head
If you're happy move your legs, move your legs
If you're happy move your Feet, move your feet

If you're sad move your eyes, move your eyes
If you're sad move your mouth, move your mouth
If you're sad move your fingers, move your fingers
If you're sad move your nose, move your nose

I like to eat

I like to eat, eat, eat,

Apples and bananas.

I like to eat, eat, eat,

Apples and bananas

I like to eat, eat, eat

ee-puls and bee-nee-nees

I like to eat, eat, eat

ee-puls and bee-nee-nees

ANEXO10. – FOTOS



Aula de Clase de los estudiantes del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González, se puede ver los anaqueles en donde se encuentran los materiales didácticos que se utilizan para llevar a cabo las clases de inglés, así como también las otras materias que pertenecen al currículo académico.



La otra Aula de Clase de los estudiantes del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Mixto Fiscal # 23 Virginia Reyes González que fue sujeto de estudio, se puede observar los asientos y las mesas ubicadas de tal manera que los niños puedan asociarse mejor entre ellos y con las docentes a cargo de la enseñanza.



En esta foto aparece una de las docentes a cargo de la enseñanza a los estudiantes del nivel inicial, estoy explicando cómo se va a empezar las clases de inglés para hacerlo de una manera divertida y que mantenga la atención de los niños y niñas.



El grupo de docentes de una de las aulas en donde se aplicó la guía didáctica, en este momento se está explicando cómo se debe de utilizar las flash card al momento de enseñar el idioma inglés.



El grupo de docentes de una de las aulas en donde se aplicó la guía didáctica, en este momento se está explicando cómo se debe de utilizar las flash card al momento de enseñar el idioma inglés. Se puede observar como los docentes toman apuntes sobre los temas que les parecieron importantes.



Se tomó la foto de los docentes que participaron activamente de la capacitación para la implementación de la guía didáctica.



Explicación gráfica sobre la correcta utilización de las flash card de inglés.



Entrada del centro de educación Inicial Fiscal Mixto N°3 Virginia Reyes González en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.



Enseñando inglés a los niños del nivel inicial. En esta clase ellos aprendían los animales domésticos con flash card.



Repartiendo las flash card sobre los animales domésticos a los niños para empezar la clase.



Los niños participando activamente de las clases, repitiendo cada palabra.



Se puede observar a los niños del otro salón de clases aprendiendo las palabras y participando activamente.



Docente entregando el material de trabajo a los niños del nivel inicial para comenzar las clases.



Docente entregando las flash card de los dibujos correspondiente a las clases de inglés.



Entrevistado a la Licenciada Ketty Alejandro directora encargada del Centro de educación inicial.



Terminando la entrevista a la directora encargada del centro de educación inicial.