



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DE LA TESIS

AUTORA:

GLENDIA ALEXANDRA CANESA GUALE

TUTORA:

LCDA. GINA PARRALES LOOR, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN**

BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA

E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS

AUTORA:

GLENDA ALEXANDRA CANESA GUALE

TUTORA:

LCDA. GINA PARRALES LOOR, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Informe de Investigación, "LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020", elaborado por la maestrante Ing. **GLENDA ALEXANDRA CANESA GUALE**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Gina Brenda Parrales Loo, MSc.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Glenda Alexandra Canesa Guale

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo **del Informe de Investigación del tema: “LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

EL AUTOR



Ing. Glenda Alexandra Canesa Guale

INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Glenda Alexandra Canesa Guale

DECLARO QUE:

El Trabajo **del Informe de Investigación “LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020”** previa a la obtención del Grado Académico de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

EL AUTOR



Ing. Glenda Alexandra Canesa Guale

DEDICATORIA

Dedico con todo cariño mi tesis a mis hijos, esposo y padres, ya que sin su apoyo no vería cristalizado este logro. Muchos de los triunfos adquiridos a lo largo de mi vida se los debo a mis padres, quienes formaron en mí a una mujer perseverante, de lucha y de constancia, que me permite construir un mañana mejor.

Por mis sueños, ideales y por amor a mi familia acepté este reto que hoy con gratitud a Dios, digo gracias por permitirme llegar al término de este largo camino que me llevó a obtener este nuevo título para el porvenir de todos.

Retos constantes se presentan en la vida que permiten el crecimiento, la actitud positiva; el poder compartir lo aprendido con mis pequeños y con orgullo, transmitirles mis experiencias en beneficio de esta y muchas generaciones.

Glenda Canesa Guale

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de ser grata con las personas que de alguna u otra forma estuvieron en el momento indicado para brindarme su ayuda en la elaboración y cumplimiento de la tesis, la que me deja muchos aprendizajes vividos, reflexiones en torno a la educación enriquecedora, que me dejan soñar con cambios en la educación por los niños, por la juventud peninsular, donde hay que inyectar motivación y valores para que se sigan preparando.

A toda mi familia, por haberme brindado palabras de ánimo para continuar con el sueño de prepararme en esta ardua carrera de la educación, superarme día a día en conocimientos nuevos que me conlleven a formar estudiantes íntegros ante esta sociedad tan cambiante.

Un agradecimiento muy especial a mi Tutora. MSc. Gina Parrales, quien con sus conocimientos aportó grandemente en el desarrollo de mi trabajo de titulación; gracias a mi hermana, ejemplo de superación, me ha brindado su apoyo en todo momento de en esta carrera tan bonita, la docencia.

Glenda Canesa Guale

INDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
CARTA DE COMPROMISO	iv
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
GLOSARIO	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xviii
TRIBUNAL DE GRADO.....	xx
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Planteamiento hipotético	4
1.5 Identificación de variables.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2. 1 Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	7
2.2 Bases teóricas.	10
Pedagogía.....	12

Influencia de la tecnología en la práctica docente como recurso educativo.....	15
2.3 Bases Legales	16
Constitución del Ecuador	16
UNESCO.....	16
UNICEF	17
CEPAL.....	17
Ley Orgánica de Educación Intercultural	18
Reglamento de Ley de Educación Intercultural.....	19
CAPÍTULO III.....	22
MATERIALES Y MÉTODOS	22
3.1 Contexto territorial	22
3. 2 Tipo y diseño de investigación	22
3. 3 Población de estudio/ tamaño de la muestra.....	23
3. 4 Técnicas de recolección de datos.....	25
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
3.5 Tabulación de las encuestas aplicadas a docentes	28
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	49
4.1 Análisis de la aplicación de la ficha de acompañamiento a labor docente.....	53
4.2 Análisis de la entrevista con directivos	54
4.3 Verificación de las hipótesis.....	55
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios para la validación de encuestas	25
Tabla 2 Escala para la valoración de encuestas.....	26
Tabla 3 Resultados de fiabilidad con la V de Aiken– Encuesta a Docentes.....	26
Tabla 4 Capacitaciones a docentes.....	28
Tabla 5 Inducción docente	29
Tabla 6 Sesiones de trabajo.....	30
Tabla 7 Implementación del PCI.....	31
Tabla 8 Relaciones entre comunidad educativa	32
Tabla 9 Visita áulica.....	33
Tabla 10 Tecnologías de la información y comunicación.....	34
Tabla 11 Plan de refuerzo pedagógico	35
Tabla 12 Planificaciones	36
Tabla 13 Uso de plataformas tecnológicas.....	37
Tabla 14 Aplicados educativos	38
Tabla 15 Material didáctico de acuerdo a necesidades	39
Tabla 16 Estrategias para evaluar el aprendizaje	40
Tabla 17 <i>Estrategias pedagógicas</i>	41
Tabla 18 Estrategias didácticas	42
Tabla 19 <i>Información y conocimiento</i>	43
Tabla 20 <i>Contenidos nuevos con los saberes previos</i>	44
Tabla 21 Diversidad e inclusión educativa	45
Tabla 22 Retroalimentación a sus estudiantes	46
Tabla 23 Correlación de las variables	59

Tabla 24 Prueba estadística de hipótesis general	60
Tabla 25 Prueba estadística de hipótesis específica 1	61
Tabla 26 Prueba estadística de hipótesis específica 2	62
Tabla 27 Prueba estadística de hipótesis específica 3	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Causas y consecuencias	2
Figura 2 Hipótesis	5
Figura 3 Variables	5
Figura 4 Población	23
Figura 5 Población según niveles educativos	24
Figura 6 Fiabilidad	27
Figura 7 Gestión administrativa	49
Figura 8 Gestión pedagógica en relación al desempeño docente.....	51
Figura 9 Variables independiente y dependiente	59

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2 Encuesta dirigida a Docentes	76
Anexo 3 Entrevista dirigida a Directivos.....	78
Anexo 4 Validación de Expertos2	79
Anexo 5 Validación de Instrumentos de Recolección de Datos	82
Anexo 6 Validación de Expertos con la Escala de Likert- Encuesta para Docente	86
Anexo 7 Ficha de acompañamiento a la labor docente.....	89
Anexo 8 Visitas Áulicas.....	90
Anexo 9 Entrevistas a Directivos.....	97
Anexo 10 Certificación gramatical y ortografía	98
Anexo 11 Certificado antiplagio	99
Anexo 12 Carta aval.....	100

GLOSARIO

Desarrollo: Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto). (Gardey & Ana, 2012)

Eficacia: Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. (Merino, 2009)

Eficiencia: Es la capacidad de hacer las cosas bien, la eficiencia comprende un sistema de pasos e instrucciones con los que se puede garantizar calidad en el producto final de cualquier tarea. La eficiencia depende de la calidad humana o motora de los agentes que realizan la labor para expedir un producto de calidad, es necesario comprender todos los ángulos desde donde es visto, a fin de satisfacer todas las necesidades que el producto pueda ofrecer; es decir que, es aquel talento o destreza de disponer de algo o alguien en particular con el objeto de conseguir un propósito valiéndose de pocos recursos; por ende, hace referencia en un sentido general a los medios utilizados y a los resultados alcanzados. (Adrián, 2020)

Estándares de Calidad Educativas: Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ecuador M. d., 2012)

Gestión administrativa: Contribuye al liderazgo escolar de quien conduce o está encargado de la institución educativa con la participación y compromiso de sus miembros, evidenciando en todo momento las acciones que se ejecutan para el funcionamiento idóneo de la institución educativa cumpliendo las expectativas de la comunidad. (Educación, Ministerio de, 2020)

Gestión pedagógica: Se relaciona a la participación del docente como ente activo en el desarrollo de conocimientos de los educandos, quienes los forman de manera integral promoviendo el aprendizaje significativo sin dejar de lado su formación profesional, para lo cual se involucra en redes de aprendizaje a fin de estar al día con las innovaciones educativas, favorecer su calidad de vida y prepararlos para el mundo laboral garantizando el éxito formativo de los educandos. (Paredes M. A., 2017)

Metacognición: Según Coelho, nos indica que es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva, que aprenda. (Coelho & Chen, 2019)

Práctica Docente: El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. La práctica docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos. (Gardey J. P., 2015)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's): Son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar información, la misma que puede estar presentada en diferentes códigos (texto, imagen o sonido), sin duda el elemento más representativo de las tecnologías es el ordenador y el Internet. (Duarte, Esmeralda Sánchez, 2008)



**LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020.**

Autora:

Ing. Canesa Guale Glenda Alexandra

Tutora:

Lic. Parrales Loor Gina Brenda, MSc.

RESUMEN

Esta investigación valora el desarrollo de la gestión pedagógica y la gestión administrativa dentro de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, como dimensiones de los estándares de calidad educativa, se consideraron medios de verificación que propone el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación. La pandemia provocada por el Covid-19, generó cambios drásticos en el sistema educativo y se incorporó al proyecto investigativo el análisis de las competencias docentes y gestión institucional, así como el uso de recursos didácticos y el cumplimiento de la garantía de acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes. Para comprobar la hipótesis sobre la calidad de la práctica docente, se utilizó la investigación mixta generando datos cuantitativos y cualitativos; un estudio no experimental-correlacional, reflejando como resultado; que las prácticas pedagógicas representan desafíos para los docentes en la modalidad de aprendizaje remoto, se visualizaron las limitaciones tecnológicas, temporales y contextuales en los diversos actores de la enseñanza y del estudiante en su proceso de aprendizaje, la gestión administrativa también se ve afectada por la incursión en la adaptación de la gestión presencial a

la virtual. En tal virtud, se infiere la necesidad de gestionar capacitaciones de fortalecimiento pedagógico, integrando metodologías, como recurso didáctico; las aplicaciones, programas y actividades interactivas para las clases de horas sincrónicas y actividades asincrónicas, es decir, prácticas docentes con enfoque inclusivo que no se alejen de la calidad que demanda el cumplimiento de los estándares educativos.

Palabras clave: Práctica docente, estándares de calidad educativa, modalidad de aprendizaje remoto, gestión pedagógica.



**THE TEACHING PRACTICE IN THE DEVELOPMENT OF
PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE PRESIDENT TAMAYO
BASIC EDUCATION SCHOOL, YEAR 2020.**

Author:

Ing. Canesa Guale Glenda Alexandra

Advisor:

Lic. Parrales Loor Gina Brenda, MSc.

ABSTRACT

This research assesses the development of pedagogical management and administrative management within the President Tamayo Basic Education School, as dimensions of the educational quality standards, they were considered means of verification proposed by the Manual for the Implementation and Evaluation of the Standards of Educational Quality of the Ministry of Education. The pandemic caused by Covid-19 generated drastic changes in the educational system and the analysis of teaching competencies and institutional management, as well as the use of teaching resources and compliance with the guarantee of access to education, was incorporated into the research project. of boys, girls and adolescents. To test the hypothesis about the quality of teaching practice, mixed research was used, generating quantitative and qualitative data; a non-experimental-correlational study, reflecting as a result; that pedagogical practices represent challenges for teachers in the remote learning modality, technological, temporal and contextual limitations were visualized in the various actors of teaching and the student in their learning process, administrative management is also affected by the foray into adapting

face-to-face to virtual management. As such, the need to manage training for pedagogical strengthening is inferred, integrating methodologies, as a didactic resource; the applications, programs and interactive activities for the classes of synchronous hours and asynchronous activities, that is, teaching practices with an inclusive approach that do not deviate from the quality demanded by compliance with educational standards.

Keywords: Teaching practice, educational quality standards, remote learning modality, pedagogical management.

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**ARTURO GUSTAVO
BENAVIDES
RODRIGUEZ**

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.
Director Instituto de Postgrado

Ing. Arturo Benavides Rodríguez PhD.

**DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO**

Lic. Gina Parrales Loo Msc.

DOCENTE - TUTOR

Lic. Amarilis Laínez Quinde MSc.

COORDINADORA DE POSGRADO

Lic. Aníbal Puya Lino MSc.

DOCENTE DEL ÁREA

MSc. María Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.

SECRETARIO GENERAL

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

“La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo” (Castillas, 2016). La misma que involucra a la comunidad educativa y su participación en la educación de los niños y adolescentes. Es decir, todos intervienen en los proyectos educativos para las mejoras de las necesidades de las instituciones educativas, lo cual incluye el aprendizaje significativo de los estudiantes en relación a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución. Además, favorecen el desarrollo profesional de las personas que conforman el establecimiento educativo permitiendo que este se aproxime a su funcionamiento ideal. (Min Educ, 2017)

A nivel mundial, la Unesco está promoviendo la gestión de la educación que consolide el cumplimiento de los compromisos de una Educación de Calidad para todos y las estrategias idóneas para lograrla, contenidas en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, esto genera un compromiso de cada uno de los países que lo conforman garantizando a niños y adolescentes una educación gratuita de calidad. (Unesco, 2004)

En este sentido, se debe abordar el estudio de la calidad del docente como parte fundamental en la educación. Existen destacadas evidencias que muestran el impacto de las escuelas sobre el rendimiento de los educandos, esto quiere decir que, están conectados con respecto a las diferencias en la calidad de los docentes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador se preocupa por la calidad educativa del Sistema Educativo Fiscal, Particular y Fiscomisional, ente encargado de vigilar y garantizar la Gestión Escolar abarcando todos los procesos de administración y las prácticas institucionales que contribuyen a que los educandos logren los resultados de aprendizaje esperados, logrando que los actores de las instituciones educativas se

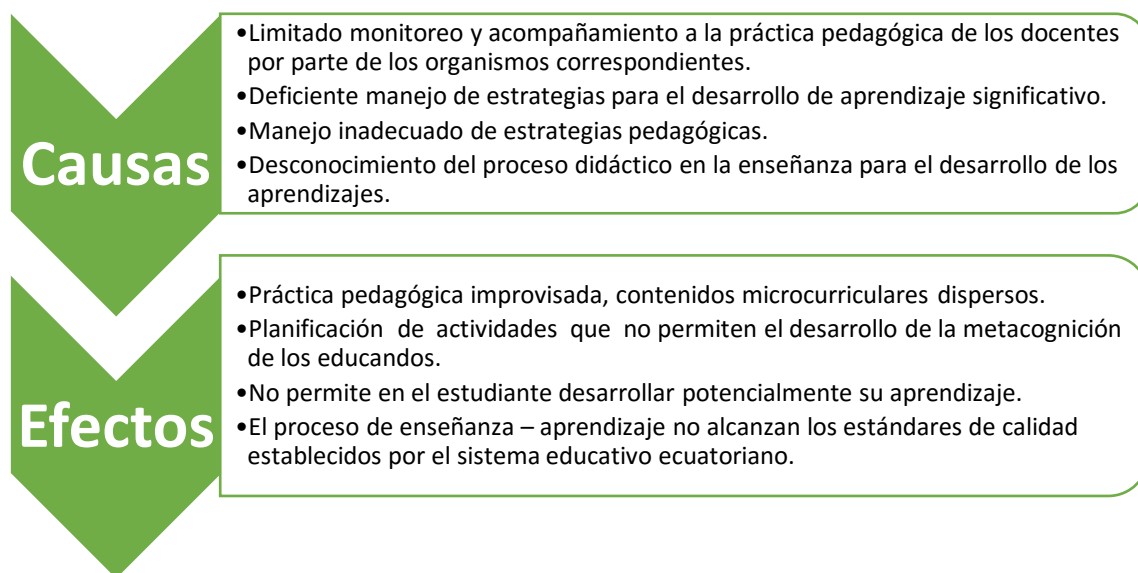
desarrollen profesionalmente, y que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. (Min Educ, 2020)

Considerando la necesidad de transformar cada día la educación que se imparte en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas, donde se evidencian estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, es necesario trabajar en el área pedagógica para la implementación de nuevas técnicas y estrategias que permitan llegar con el conocimiento de diversas formas, innovando las metodologías a través de materiales didácticos; desde hace varios años el Ministerio de Educación, ha venido trabajando por la inclusión educativa; pero aún no logra hacer una inclusión efectiva, debido a que los docentes no están capacitados o sienten temor para trabajar con los estudiantes que tienen diferentes tipos de aprendizaje y capacidades; sin embargo, dichos educandos son parte del aula de clases, pero no participan de la misma manera de quienes tienen un aprendizaje regular.

Analizando la situación del sector educativo donde se efectúa el estudio, pueden referirse las causas y consecuencias que hacen que la gestión pedagógica un déficit en la institución educativa.

Figura 1

Causas y consecuencias



Se puede mencionar que existe una necesidad evidente en el contexto de la práctica docente en relación a la innovación, eficacia y eficiencia al momento de impartir sus clases. Esto incluye cambios en el desarrollo de competencias básicas de las dimensiones de la gestión escolar que le otorguen al docente añadir el uso de diversas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Lara, 2015)

1.2 Formulación del Problema

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la educación ocupa un lugar primordial, debido a que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad para los niños y adolescentes en todo el mundo. Además de promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, pero esto se dará en la medida que los docentes prioricen la necesidad de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.

Conociendo que la gestión educativa es un compromiso ineludible de cada nación a nivel de nuestro país se ve la necesidad de establecer programas que garanticen una educación de calidad y de calidez, específicamente en las escuelas fiscales.

En el Ecuador, existen competencias que deben cumplirse de acuerdo al Manual de Estándares de Calidad Educativa; sin embargo, esto necesita del compromiso de docentes y constante innovación en su quehacer educativo.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas, año 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Valorar el desarrollo de la gestión pedagógica a través de las prácticas que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas, año 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores socioeducativos que inciden en el desarrollo de la práctica docente.
- Determinar los recursos educativos que aportan al desarrollo de la gestión pedagógica de la institución.
- Conocer la relación que existe entre las competencias del perfil profesional del docente y la gestión áulica.

1.4 Planteamiento hipotético

La gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo mejora a través del desarrollo de las prácticas docentes, se reflejarían en los resultados del cumplimiento de los estándares de calidad.

Figura 2

Hipótesis

H1 <ul style="list-style-type: none">• El conocimiento de los factores socioeducativos de la institución mejora el desarrollo de la práctica docente.
H2 <ul style="list-style-type: none">• La utilización apropiada de los recursos educativos desarrolla eficazmente la gestión pedagógica.
H3 <ul style="list-style-type: none">• Las competencias docentes y las prácticas de aula mejoran significativamente la gestión pedagógica.

1.5 Identificación de variables

Figura 3

Variables

Variabes	Variable Independiente	Práctica Docente
	Variable Dependiente	Gestión Pedagógica
	Variable de Interacción	Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas.

Preguntas de Investigación

¿Qué factores socioeducativos inciden en el desarrollo de la práctica docente de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo?

¿Cómo se desarrolla la innovación en la gestión pedagógica de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo?

¿Cómo repercute el perfil profesional de los docentes en la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1 Antecedentes de la investigación (estado del arte).

La gestión educativa desde la perspectiva de la Unesco, asegura la dinámica de la educación a través del mundo y el cumplimiento de la escolaridad en cada uno de los niños, lo que compromete a todos los países a garantizar educación de calidad logrando paso a paso los objetivos sustentables para el 2030.

La educación se mantuvo de manera tradicional durante muchos años, no se pensaba modernizar; pero con el transcurrir del tiempo y con los grandes impactos de la globalización en Latinoamérica, se dieron algunos cambios, e incluso, con la aparición de las tecnologías en la comunicación se da una gestión educativa más activa donde la gestión administrativa es partícipe en garantizar una educación eficaz y efectiva para los educandos que se forman obteniendo práctica, experiencia, indagación y la exploración de su entorno.

En la actualidad, la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Fernando Javier García ColinaI, 2018)

Por lo tanto, se hace esencial nombrar de manera breve los cuatro pilares de la educación, mismos que aún están vigentes: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (Delors, 1994)

Aprender a comprender el mundo que rodea a los educandos para que puedan vivir con dignidad y les permita fortalecer sus capacidades profesionales a fin de lograr una comunicación con las personas de su entorno, aumentando la comprensión, despertando la conciencia y el deseo de explorar nuevos conocimientos de su propio contexto. (ColinaI, HernándezI, & GarcíaII, 2018)

Aprender a hacer este pilar está vinculado a la formación profesional. Así pues, cada ser humano debe conocerse así mismo para luego conocer a los demás, promover el desarrollo de capacidades específicas que le permitan impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo de forma colaborativa asumiendo riesgos, compromisos y responsabilidades. Esta situación mencionada es la que adquiere relevancia en el trabajo de la gestión educativa de escuelas de educación básica en todos sus niveles. (ColinaI, HernándezI, & GarcíaII, 2018)

Aprender a vivir en comunidad, es aprender a vivir con los demás, este aprendizaje constituye uno de los principales pilares de la educación contemporánea. Por lo tanto, cada directivo escolar debe prepararse y formar a sus maestros en miras de cultivar una mejor educación generando identidad ciudadana, fomentando el conocimiento del otro a través de propósitos y objetivos comunes donde la tolerancia, empatía y respeto mutuo permitan un reconocimiento de sus compañeros. (ColinaI, HernándezI, & GarcíaII, 2018)

Aprender a ser, los seres humanos deben estar en condiciones de poner en práctica la educación recibida en su infancia y las vivencias de la adolescencia y juventud, dotarse de un pensamiento autocrítico y elaborar un juicio de sí mismo, para determinar qué debe hacerse en las diversas circunstancias de la vida cotidiana. (García et al; 2018)

Estos postulados fundamentan el modelo educativo ecuatoriano que promueve estándares de calidad como un proceso constante de trabajo colaborativo y organizado donde todos los que conforman la comunidad educativa son valorados por la sociedad respecto del proceso de formación, estos son enfocados al aprendizaje que adquiere cada uno de los estudiantes de la institución en función al desempeño profesional, infraestructura y gestión escolar, en donde la dimensiones y componentes de cada estándar deben ser valorados con efectividad y eficiencia por el ente auditor de la gestión. (Ambato, 2017)

Se puede mencionar que la gestión escolar se manifiesta a través de una mirada holística e integral de la escuela en sus distintos niveles, lo cual hace hincapié en la interacción del contexto de varios aspectos o elementos internos y externos a la institución educativa. (Paredes, Sánchez, & Badillo, 2016)

En ese mismo contexto, la pedagogía como un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga busca la comprensión, organización de la cultura y la construcción del sujeto. (Hevia, 2010)

Igualmente, la práctica docente es una parte esencial de la educación, debido a la interacción que se da entre un profesional activo y sus estudiantes, usando estrategias y metodologías para construir o reconstruir conocimientos de acuerdo a la escolaridad de los alumnos; esta interacción, genera también un conjunto de relaciones con la comunidad educativa para lograr estudiantes con pensamiento indagador, crítico, reflexivo, para que interactúen en un clima de armonía en el aula. A través de la práctica docente se logra desarrollar de manera secuencial los contenidos propiciando así las relaciones interpersonales y el aprendizaje. (Fregoso, 2015)

Aunado a esto, la calidad educativa es vista como un proceso constante de trabajo colaborativo y organizado en donde todos los que conforman la comunidad son valorados por la sociedad respecto del proceso de formación y enfocados al aprendizaje que adquiere cada uno de los estudiantes de la institución relacionados al desempeño profesional, infraestructura y gestión escolar en donde las dimensiones y los componentes de cada estándar deben ser valorados con efectividad y eficiencia por el ente auditor de la gestión. (Ambato., 2017)

Hablar de calidad educativa en el Ecuador es nombrar los estándares de calidad que se evidencian a partir del 2012, ya que se sugiere que todos los países cuenten con ellos para que exista una forma de medir el sistema de calidad de los centros educativos, cuyo propósito es apoyar a los actores de los establecimientos al cumplimiento de mejoras continuas del sistema educativo a nivel nacional.

Las acciones que se realizan al aplicar los estándares de calidad son las de orientar y monitorear la gestión escolar a través de los estándares generales y específicos de las dimensiones establecidas. Así se pretende lograr aprendizajes significativos para la vida de los niños y adolescentes con miras a la calidad educativa.

Como parte de la aplicación de los estándares, se debe considerar la influencia de las tecnologías de información en la educación ya que es un fenómeno de gran magnitud

para la sociedad mundial; actualmente, es un medio que impulsa al fortalecimiento de la educación través del proceso enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento; los estudiantes tienen un amplio entorno digital a su disposición en los diversos dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, Smartphone, iPad, además el uso del internet mediante la web. (Vasto, 2015)

Es así que el currículo nacional de educación proporciona directrices para la formación de los niños y adolescentes, siendo esta la guía para el desarrollo de aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento que deben adquirir en el transcurso de su educación básica y bachillerato donde se busca que dichos educandos obtengan un perfil de salida a partir de tres valores fundamentales en su formación para que sean jóvenes justos, innovadores y solidarios. (Educación, Ministerio de, 2016).

Para el cumplimiento de los estándares, este estudio se enfocará básicamente en la gestión pedagógica y administrativa como medio para la verificación y cumplimiento del desempeño profesional docente, para ello se emplearán los siguientes medios de verificación de acuerdo a lo emitido en el acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2020-00045-A: Planificación Curricular Anual (PCA), Ficha de Observación áulica (realizada por el directivo de la institución o el auditor educativo), planificación microcurricular, registro de asistencia actividades de refuerzo académico como actividades de la gestión pedagógica, mientras que para la gestión administrativa se verifican las siguientes actividades: certificados de participación en capacitaciones, planificación microcurricular, registro de calificaciones, registro de asistencia, reporte de comunicación de resultados de aprendizaje generados en el sistema y documento del código de convivencia. Con el cumplimiento las actividades expuestas, los docentes estarán garantizando la calidad educativa de sus educandos enmarcados a su labor pedagógica. (MinEduc, 2020)

2.2 Bases teóricas.

De acuerdo a las políticas que se muestran en los artículos de la Constitución de la República, el Ministerio de Educación, se ajusta a lo que recomienda la Unesco en relación a la educación que garantiza a todos los niños y adolescentes, misma que es gratuita, inclusiva, equitativa y de calidad que constantemente está reformando los estándares de calidad, para ello, el sistema educativo establece la siguientes dimensiones:

Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación; Dimensión de Gestión Pedagógica; Dimensión de Gestión Administrativa y Dimensión de Seguridad Escolar con parámetros claros y concisos de lo que espera de sus instituciones, directivos y docentes. (MinEduc, 2017)

Cabe destacar que, la “Dimensión de Gestión Pedagógica se enfoca en los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas de calidad, su ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado”. (MinEduc, 2020)

Dentro de este marco se puede hablar de sus componentes enseñanza - aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico.

Para el entendimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, se puede decir que es un sistema continuo de variables didácticas que se encuentran interconectadas como: contenido, actividades, objetivos, metodología, evaluación y recursos didácticos empleados en las actividades diarias de las clases en aula, siendo constantes en la educación de los estudiantes. (Salgado, Larenas, & Pizarro, 2016)

Consejería estudiantil representados por los Psicólogos del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) quienes atienden casos de estudiantes con problemáticas académicas, dando el apoyo oportuno para mejorar su desempeño escolar, de esta manera realizar los refuerzos académicos apropiados para el desarrollo de destrezas y habilidades e influir en el aprendizaje para la vida cotidiana.

La gestión escolar, es conocida como la vinculación a la administración de la institución educativa, es la pedagogía que utiliza el docente para llegar a sus estudiantes y al existir esa estrecha relación de conocimientos, también se llega al padre de familia como miembro fundamental de la comunidad; para esto, los docentes están listos a aportar con prácticas asertivas en los momentos que se debe aplicar conocimientos de gestión de riesgos en caso de presentarse desastres naturales o imprevistos inesperados con estas temáticas tan importantes dentro de la educación de los niños, observando que en todo momento se muestra una buena gestión por parte de los directivos quienes están

encargados del liderazgo efectivo con sus docentes para que el centro educativo funcione y se encamine al logro de una mejor calidad institucional.

Para lograr una gestión pedagógica adecuada y adaptada a la realidad que el país y el mundo necesita, se debe:

- Tener una coordinación pedagógica con autonomía por niveles educativos.
- Docentes con calidad humana conocedores de su profesión para llegar con los conocimientos a los estudiantes de manera efectiva.
- Sensibilidad ante los niños y adolescentes con alguna dificultad de aprendizaje que buscan ser parte de la inclusión educativa.
- Empatía entre docentes, quienes pueden compartir conocimientos y experiencias de su aula, usando las mejores estrategias para aporte a sus colegas. (C. Alvariño, 2000)

En referencia a los estándares de calidad educativa en el Acuerdo Nro. Mineduc-MineduC-2020-00045-A manifiesta que los docentes también deben cumplir dentro de sus competencias con lo siguiente: acciones de planificación, revisión de tareas estudiantiles, evaluación, retroalimentación, capacitación, actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten, elaboración de materiales didácticos para sus conectividades virtuales en esta época de pandemia donde los educandos deben tener el proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad y calidez, junto a una contención emocional permitiendo que docentes sean empáticos y resilientes con la comunidad educativa. (Educación, Ministerio de, 2020)

Pedagogía

Conocida como la ciencia que estudia la educación, cuyo principal objetivo es estudiarla como un fenómeno socio cultural orientando las practicas, técnicas, métodos y principios para alcanzar los aprendizajes significativos de nuevos conocimientos a través de sus vivencias y experiencias formando seres humanos justos solidarios e innovadores para contribuir al desarrollo y crecimiento de su comunidad.

Diferentes pedagogos que aportan actualmente a la educación con sus diferentes teorías:

Entre los más destacados del siglo XX, Jerome Seymour Bruner con la teoría instruccional; indica que el alumno participa activamente del proceso enseñanza-aprendizaje guiado por un docente, lo cual permite llevarlo de manera espontánea y natural mediante el descubrimiento el proceso de construcción del conocimiento.

David Paul Ausubel, menciona que la serie de experiencias y conocimientos afectan el aprendizaje de los educandos, los mismos que no parten desde cero, sino más bien de los conocimientos que ellos manifiestan y que pueden ser aprovechados para beneficio en su educación, es relevante entonces, partir de los conocimientos previos que poseen los educandos.

Jean William Fritz Piaget, aporta a la educación con su teoría psicogenética en la que la acomodación del estudiante le permite adaptarse y asimilar nuevos conocimientos para que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento al interactuar con su entorno.

Teoría sociocultural, cuyo representante es Lev Semiónovich Vygotsky, menciona que el aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan con el entorno y la cultura del individuo; ante esta teoría, los niños pueden desarrollar y resolver problemas por sí solos. (Ochoa & Shaadi, 2013)

Es necesario mencionar una de las teorías relacionadas con la comunicación en línea y la comunidad la usa mucho en la actualidad, esta es la teoría de la conectividad, cuyos más grandes representantes son George Siemens y por Stephen Downes, siendo este el postulado del aprendizaje de la era digital, donde el contexto social se interrelaciona a través de las redes sociales. Las redes de aprendizaje recorren el mundo entero con la información que se mueve mediante los diferentes medios tecnológicos que usan los internautas; en este sentido, las tecnologías digitales juegan un papel preponderante en la educación actual y a pesar de las brechas que existen en la sociedad por el acceso al internet de los diferentes estratos sociales, principalmente en los países subdesarrollados donde no todos los individuos poseen la tecnología y mucho menos acceso a las redes para mantener una conectividad permanente; por consiguiente, existe una limitación evidente. (Campos, 2012)

En el 2020 el mundo se ha visto afectado por la Pandemia del Coronavirus, situación que ha influido en la educación dando un giro total, pues actualmente se orientan las clases a través de herramientas tecnológicas disponibles dando paso al ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

El Ministerio de Educación, en el marco de la emergencia sanitaria puso en marcha los proyectos educativos para todos los subniveles, en donde la metodología aplicada en la educación virtual es el Aprendizaje Basado en Proyectos, mismo que parte del contexto de la vida cotidiana del educando para desarrollar diversas actividades que lo llevarán al logro de un objetivo académico, para lo cual participan todas las áreas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Inglés, Educación Física y materias interrelacionadas para el aprendizaje cooperativo, en el cual adquieren las destrezas imprescindibles en cada año básico abordando temáticas de interés. (Educación, Ministerio de, 2020)

En la actualidad, las TIC's sirven de gran ayuda para la gestión del aprendizaje permitiendo la comunicación asertiva y constante entre docentes, estudiantes y representantes llevando un proceso de planificación de los proyectos que llegan a los educandos a través de las fichas pedagógicas y análisis de contenidos durante la fase de búsqueda de información acorde al nivel o grado en el que se aplica un aprendizaje cooperativo para tener mejores resultados en el desempeño académico de los educandos.

En el aprendizaje basado en proyectos se compromete activamente a los educandos y a sus representados a trabajar en equipo, desarrollando destrezas y habilidades de manera colaborativa para lograr un producto final en el que se interrelacionan varias áreas del aprendizaje, generando nuevos conocimientos que enriquecen la educación con miras a alcanzar los saberes acordes a los diferentes niveles educativos; Sin embargo, la calidad educativa hace mención al grado de cumplimiento y logro de objetivos educativos establecidos. Este modelo fue adoptado del mundo industrial, porque permite medir la posibilidad de resultados positivos y negativos, tomando la institución educativa con una empresa, en donde el resultado es el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Práctica docente en el aula de clases.

La práctica docente considera las intencionalidades del plan de estudios que llevan a cabo los planteles educativos en los procesos cognitivos de los estudiantes, los recursos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, el saber disciplinar en contexto de la comunidad educativa y relacionado a las diversas áreas. También requiere de vocación, cogniciones pedagógicas, destrezas didácticas, análisis interdisciplinario, conciencia ecológica de respeto al medio ambiente y a la sociedad; es decir, se requiere de una persona con gran calidad humana, íntegro en su quehacer docente para llegar con calidez a los educandos. (Anaya y V, 2014)

De este modo, se evidencia una época donde la emergencia sanitaria cambió la modalidad de la educación a virtual, siempre con el fin de cumplir con el compromiso de educar a los estudiantes para que accedan al derecho de la educación, estableciendo actualmente en modalidad virtual, donde los docentes se conectan desde sus hogares en las aulas virtuales del período lectivo 2020 – 2021, garantizando así el aprendizaje a nivel mundial. Con esta práctica docente, se llega a todos los rincones donde exista un niño que necesite educarse para mejorar su porvenir avalados por el conocimiento científico que reciben día a día.

Influencia de la tecnología en la práctica docente como recurso educativo

La influencia social que tienen el uso de las TIC's es desbordante, especialmente en la época de pandemia que vive el mundo; toda la sociedad tiene algún medio tecnológico en casa para comunicarse, pues esta herramienta permite educarse desde el hogar, más aún si es parte de las aulas virtuales donde es necesario acceder al internet para mantener esa interacción entre docentes y estudiantes a través de la web, lugar donde se encuentran un sinnúmero de recursos educativos que permiten la adquisición de diferentes temáticas proporcionando videos o programas interactivos que autoeducan a los estudiantes ayudando a situar el aprendizaje en un contexto de desarrollo global e integrado que permitan a los niños estar preparados para el cambio. (Fernandez, Calvo, & Fernandez, 2020)

De esta manera, el uso de las tecnologías se hace imprescindible en los contextos educativos actuales; a su vez, en las destrezas y habilidades que van adquiriendo los

educandos a través del tiempo porque se evidencia la importancia de la competencia digital en el entorno educativo durante el siglo XXI como herramienta para llegar a las comunidades de aprendizaje.

2.3 Bases Legales

Constitución del Ecuador

La Constitución Política del Ecuador dispone en su artículo 26 y 27 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Además, “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, enmarcadas en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez.” (Constituyente, 2018)

UNESCO

Según la Unesco en su objetivo 4, la Educación de Calidad sostiene que, es una consecución de acciones como educar de forma inclusiva, equitativa, de calidad, para promover oportunidades de vida para todos a nivel mundial, siendo la única forma de erradicar la pobreza “educar a la población mundial”, para lograr una educación igualitaria desde la educación primaria hasta la superior, donde los hombres y mujeres puedan alcanzar trabajos dignos garantizando eliminar la brecha de las desigualdades en cuestión de género.

Concibiendo una educación de calidad y calidez para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, el Ministerio de Educación del Ecuador debe velar y garantizar una educación digna para los niños y adolescentes, además de adultos que por múltiples razones en su edad escolar tuvieron que abandonar su educación y actualmente se incorporan para terminar el bachillerato. Para ello, se debe trabajar en la transformación de las universidades donde se forman los futuros profesionales de la educación cuyo compromiso es lograr la excelencia en los educadores para contribuir al desarrollo sostenible. (Ruíz, Armentia, & Maldonado, 2018)

Al 2020 los objetivos de desarrollo sostenible caminan a pasos agigantados con la presencia de una pandemia que el mundo se ha visto obligado a asumir; la tecnología, juega un papel preponderante como medio de comunicación más acorde a estos tiempos en que la educación se realiza de manera virtual, cuidando de la comunidad, de los niños y adolescentes, acogiendo las herramientas digitales para alcanzar el fin educacional y dar continuidad al aprendizaje integral.

UNICEF

Desde la Unicef y dentro de sus políticas para el cumplimiento de los derechos humanos, indica que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y equidad de derechos, lo que garantiza que la educación llegue a los lugares más recónditos, en especial en aquellos que menos tienen, donde el docente se compromete a aportar con los aprendizajes de manera eficaz, sin discriminación permitiendo el respeto de sus culturas y costumbres llegando a distintas comunidades respetando la identidad cultural, lengua y religión.

En todo aspecto siempre se busca tomar medidas que garanticen el acceso y permanencia a la educación, además de la participación de los padres de familia para erradicar el ausentismo y la deserción escolar, mostrando oportunidades en las políticas públicas para los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, mismos que actualmente tienen la oportunidad de educarse dignamente. (UNICEF, 2008)

CEPAL

En el contexto de la pandemia, se han dado grandes cambios en todos los ámbitos, en especial el educativo. Gran parte de los países adoptaron la modalidad virtual, aprendizaje a distancia y la modalidad de comunidades de aprendizaje. Esto ha permitido denotar que existen grandes brechas de acceso a la información y al conocimiento, pues la falta de internet y en algunos casos, el poco equipamiento de medios digitales no permite que algunas familias tengan acceso a estas importantes herramientas tecnológicas.

En este sentido, la Unesco en el 2008 planteó estándares para apoyar a quienes están encargados del diseño de políticas y el desarrollo de currículos en los que ya se

incluía el uso de la tecnología y de competencias necesarias para la educación del siglo XXI.

De esta manera, se realiza un acompañamiento y seguimiento educativo oportuno para la comunidad, dando continuidad en la educación de los niños utilizando plataformas y metodologías virtuales, avanzando en los procesos pedagógicos gracias a los estados que han apoyado a sus docentes con capacitaciones en línea en el uso y manejo de herramientas digitales para reforzar sus competencias tecnológicas.

En Ecuador y otros países, se han implementado de manera más permanente instrumentos de aprendizaje a distancia, en línea, transmisión de programas educativos por televisión o radio, plataformas de aprendizaje con recursos dirigidos a docentes Y entrega de dispositivos tecnológicos para facilitar la educación tratando de atender a los estudiantes de forma cognitiva con un aprendizaje integral e innovador incursionando mucho en la parte tecnológica. Los estudiantes que no tienen las mismas oportunidades, obtienen aprendizajes a través de las fichas pedagógicas, mismas que se desarrollan en casa con el apoyo de las familias y seguimiento de los docentes.

Para ello se ha adaptado y contextualizado el currículo nacional, priorizando objetivos y destrezas de aprendizaje para lograr una mejor comprensión de los contenidos en esta emergencia sanitaria provocada por la pandemia del Covid – 19. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley manifiesta los literales a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, donde indica que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales, constitucionales que sustentan, definen, rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, teniendo como principios la universalidad, libertad, atención prioritaria, aprendizaje permanente, entre otros, permitiendo una educación a todos los niños en establecimientos educativos adecuados para el cumplimiento y fortalecimiento de la educación con derechos y obligaciones para la comunidad que la conforma.

Al igual que todos en la comunidad educativa tienen obligaciones, el estado también las tiene, por ello debe garantizar que los establecimientos brinden una educación intercultural, de calidad con mejoramiento continuo adaptándose a los cambios de la sociedad.

Esta ley exige la utilización del currículo nacional de forma obligatoria en las instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y privadas, lo que garantiza un aprendizaje equitativo, igualitario a nivel nacional y por esta razón se emplean adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando, así la inclusión y permanencia en el sistema educativo de niños y adolescentes con discapacidad, también de jóvenes embarazadas.

El sistema nacional de educación se encarga de vigilar y normar que, tanto derechos como obligaciones de los educandos se cumplan a cabalidad para que la educación sea de calidad y calidez, ya que las leyes actuales están creadas bajo el compromiso y cumplimiento de valores, es por esto que busca respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general, de todos los miembros de la comunidad educativa. (Educación, 2017)

Reglamento de Ley de Educación Intercultural

De acuerdo a la Ley de Educación los integrantes del sistema educativo; docentes, autoridades y estudiantes se rigen a derechos y obligaciones, mismas que el estado debe velar porque se cumplan, es así, que el reglamento tiene muchas normativas que deben cumplirse para lograr una educación efectiva y llevar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje enmarcado a las leyes y reglamentos vigentes.

En vista del logro de una educación de calidad, los docentes deben prepararse y capacitarse de manera constante ya que ellos son los directamente encargados del aprendizaje de los educandos en las diferentes áreas y niveles de educación, para lo cual ellos deben elaborar planes anuales, planificación de unidades didácticas, de destrezas y adaptaciones curriculares, contenidos acordes a las temáticas, evaluaciones a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje y un debido acompañamiento pedagógico, aunado a una contención emocional de sus educandos, para lo cual la ley exige que ellos también sean evaluados en cada cierto tiempo, lo que garantiza que los educandos reciban

conocimientos integrales y sean tratados con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual y cultural como lo indica la Constitución del Estado.

En cuanto a los directivos, ellos son los encargados de la administración de los establecimientos y deben velar que los planes institucionales se cumplan, por ende, hay un código de convivencia que es el ente regulador de la armonía de la comunidad educativa de las escuelas.

La subdirección se encarga del área pedagógica de la institución, lo que está normado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación y para ello, se desarrollan múltiples actividades como estrategias didácticas, metodologías de aprendizaje, acciones como compromisos académicos, adaptaciones curriculares para estudiantes asociados a una discapacidad o no asociados, visitas áulicas, acompañamientos pedagógicos, entre otros.

Siendo la encargada de estas actividades, la subdirección con la respectiva Junta Académica o la Comisión Pedagógica de la institución educativa garantizan el cumplimiento del currículo nacional y los estándares de calidad educativa desde todas las áreas académicas en los diferentes niveles que se imparten en el plantel y hacer propuestas relacionadas con aspectos pedagógicos de cada sección académica de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional para lograr una educación integral en los educandos. (Educación, Ministerio de, 2017)

A causa de la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, el Ministerio de Educación pone en marcha el plan “Aprendamos Juntos desde Casa”, el cual funciona como instructivo para los docentes de todo el territorio ecuatoriano. Dada la situación, se propone la educación virtual como medio efectivo para el aprendizaje de la comunidad educativa, se desarrollan metodologías activas, en las que el estudiante es el centro de los aprendizajes, se utilizaron fichas pedagógicas como medio de comunicación entre estudiantes, familias y docentes fortaleciendo así el trabajo autónomo de los educandos con el acompañamiento del docente y guía del padre de familia trabajando en proyectos interdisciplinarios, cuyo objetivo es el aprendizaje de contenidos esenciales y el desarrollo

de destrezas del currículo priorizado para la emergencia de acuerdo a cada subnivel. (Educación, Ministerio de, 2020)

Este tipo de educación contempla el aprendizaje mediante conectividades virtuales, normados por el plan aprendamos juntos desde casa, donde se estipula tiempos de conexión por cada subnivel educativo, además de la conectividad sincrónica (aprendizaje en tiempo real por las plataformas zoom o teams) y conectividad asincrónica, la cual se desarrolla mediante diferentes tipos de herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden comunicarse principalmente de forma asincrónica para revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos, permitiendo así que el docente llegue al estudiante por diferentes medios tecnológicos como son: laptop, tablet, celulares, correo electrónico o whatsapp.

En el contexto de la pandemia, la evaluación educativa también tiene un rol fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, los que son valorados en dos componentes: el aprendizaje (cuantitativo) y el comportamiento (cualitativo); estas prácticas evaluativas deben ser significativas, flexibles y contextualizadas al entorno del estudiante, lo que permite realizar la retroalimentación correcta y en el momento indicado de acuerdo a los resultados encontrados y brindar a los estudiantes el refuerzo educativo en las áreas en que se necesita afianzar más los conocimientos. (Educación, Ministerio de, 2020)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Contexto territorial

La información que se consideró para la realizar este trabajo de investigación, es el período lectivo 2020 - 2021, siendo el objeto del estudio la gestión pedagógica y práctica docente de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Con un tipo de estudio no experimental y correlacional de sus variables.

3. 2 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, ya que la recolección de datos se realizó a través de encuestas, entrevistas, observación y análisis de contenidos, los que permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa utilizando los medios tecnológicos disponibles. En este tiempo no se pudo acceder a la información de manera física al cien por ciento, pero si se logró de manera virtual mediante el uso de plataformas tales como zoom, teams, messenger de facebook, etc.

El tipo de investigación que se empleó en esta exploración es la no experimental de un estudio correlacional, cuyo propósito es evaluar la relación que existe actualmente entre las dos variables objeto del estudio como son: la práctica docente y la gestión pedagógica en el entorno educativo de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas a fin de conocer y analizar la relación entre las variables que interactúan en el desarrollo de la práctica docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se empleó el estudio no experimental donde se revisó la documentación existente en la institución educativa y de la gestión docente por lo que no se construyó ninguna situación en la que como investigador tenga el control, sino que, se observaron realidades ya existentes en las aulas virtuales de acompañamiento pedagógico y la gestión docente realizada por el personal que conforman la institución.

La investigación no experimental es sistemática y empírica debido a que las variables independientes no se manipularon, puesto que ya han sucedido en períodos lectivos anteriores con un enfoque mixto donde se dio respuesta a las interrogantes de la investigación probando así la hipótesis planteada. Con relación a las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural de la Institución Educativa Presidente Tamayo.

A partir de lo observado en la investigación, se llegó a conocimientos generales de la muestra, es decir, se aplicó el método deductivo, esto ayudó a ver el contexto de la comunidad educativa y ver posibles soluciones a través de la hipótesis planteada, encontrando resultados y mejorando así, el desarrollo de la práctica Docente para el beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas.

3.3 Población de estudio/ tamaño de la muestra

La población establecida para este proyecto es la que se detalla, a continuación:

Figura 4

Población

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo
Código AMIE:	24H00336
Dirección de ubicación:	Barrio 9 de Octubre, Calle Huancavilca
Tipo de educación:	Educación Regular
Provincia:	Santa Elena
Cantón:	Salinas
Parroquia:	José Luis Tamayo (Muey)
Nivel educativo que ofrece:	Inicial y EGB
Jornada:	Matutina y Vespertina
Número de Docentes:	32
Número de Estudiantes:	1145

Fuente: EEB. Presidente Tamayo

El proyecto de investigación fue dirigido a los 32 docentes de aula y 4 docentes en gestión administrativa. La encuesta se la realizó a todos los docentes tutores para tener información del 100% de la población y el estudio proyecte resultados reales en cuanto a la gestión docente.

La Institución Educativa es de sostenimiento fiscal y está conformada de los siguientes niveles educativos:

- Educación Inicial, que corresponde a inicial 1 e inicial 2.
- Básica Preparatoria (Sub-nivel 1), que corresponde a 1° grado de E.G.B.
- Básica Elemental (Sub-nivel 2), que corresponde a 2°, 3° y 4° grado de E.G.B.
- Básica Media (Sub-nivel 3), que corresponde a 5°, 6° y 7° grado de E.G.
- Básica Superior (Sub-nivel 4), que corresponde a 8°, 9° y 10° grado de E.G.B.

Figura 5

Población según niveles educativos

Nivel	Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Educación Inicial	3	3	9.09%
Básica Preparatoria	3	6	9.09%
Básica Elemental	9	15	28.13%
Básica Media	9	24	28.13%
Básica Superior	8	32	25%
Total de la Población	32		100%

Fuente: EEB. Presidente Tamayo

3. 4 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos sirvieron para obtener información apropiada, para desarrollar el presente proyecto, entre las técnicas a aplicar están:

Encuestas: Se las aplicó a los 32 docentes correspondientes al 100% de la muestra donde se obtuvo información acerca del tipo de estrategias y tecnología que aplican en las aulas virtuales con los estudiantes.

Aplicada también a los directivos de la institución educativa para el análisis de la gestión administrativa en relación a la aplicación de los estándares de calidad.

Para aplicar la técnica de la encuesta se utilizó el instrumento de investigación que permite realizar preguntas mediante cuestionarios, este conjunto de ítems ayudó a conocer la gestión administrativa y pedagógica de la EEB. Presidente Tamayo, para su aplicación se utilizó un formulario que fueron valorados por dos expertos, quienes después de ciertas observaciones y las respectivas sugerencias aprobaron para la aplicación del cuestionario, el mismo que se compartió con el 100% de los Docentes a través del google form, como medio confiable para recabar los datos oportunamente.

Esta técnica paso por un tratamiento de investigación donde se verifico la confiabilidad de las preguntas como parte de la técnica a emplear, cuyas respuestas están ponderadas mediante la escala de Likert. Además, los especialistas concedores de la gestión escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje, aprobó el cuestionario y se validó a través de la **V de Aiken**, coeficiente que permite cuantificar la relevancia del ítem respecto al dominio de su contenido, para su aplicación; donde se consideró los siguientes criterios numéricos como se muestra en la **tabla 1**.

Tabla 1 *Criterios para la validación de encuestas*

(S)	Suficiencia
(Cl)	Claridad
(Co)	Coherencia
(R)	Relevancia

Criterios para comprobar la fiabilidad de la V de Aiken (1985)

La calificación de cada ítem está relacionada con los criterios de fiabilidad los mismos que en su aplicación tienen una escala por niveles.

Tabla 2 *Escala para la valoración de encuestas*

1	No cumple con el criterio.	2	Bajo Nivel	3	Moderado Nivel	4	Alto Nivel
	0		0,33		0,67		1

Crterios para comprobar la fiabilidad de la V de Aiken (1985)

Con la aprobación de los instrumentos de investigación, realizada por los expertos, se valida la fiabilidad con el coeficiente la V de Aiken, para verificar las variables, los criterios y la escala aplicada para la encuesta a Docentes de la EEB. Presidente Tamayo, arrojando los siguientes resultados.

Tabla 3 *Resultados de fiabilidad con la V de Aiken– Encuesta a Docentes*

(S)	Suficiencia	1
(Cl)	Claridad	0,98
(Co)	Coherencia	1
(R)	Relevancia	0,98
PROM		0,99

Resultados obtenidos con la aplicación del Coeficiente de la V Aiken (2020)

Los resultados obtenidos en la valoración de expertos y con la fiabilidad del coeficiente de la V de Aiken del presente trabajo de investigación, procedemos con la aplicación del instrumento a los docentes de la institución educativa objeto de estudio a través de la herramienta google forms, ya que por la emergencia sanitaria las actividades se realizan por medios virtuales bajo el Plan Aprendamos Juntos en Casa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas, se aplicó la valoración de los resultados con el coeficiente Alfa de Cronbach mediante tablas realizadas en EXCEL para medir la fiabilidad y correlación de las variables.

Figura 6 Fiabilidad

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$	α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,96
	K	Número de items del cuestionario	19
	$\sum s_i^2$	Sumatoria de las variantes	15,8
	S_T^2	Varianza de la suma de los items	178

Como podemos observar el resultado de confiabilidad del cuestionario es de 0,96 como su proximidad es cercana a 1 mayor la fiabilidad de la escala, lo que garantiza la aplicación del instrumento de investigación.

Entrevista: Esta técnica se aplicó a los directivos de la Escuela de Educación Básica Presidente del Distrito 24 D02 Libertad-Salinas, relacionada a las técnicas y estrategias de enseñanza que utilizan en la Instituciones Educativa, información que fue de mucha relevancia, porque permitió sustentar la aplicabilidad de estrategias utilizadas y el alcance de los estándares.

Observación: Se realizó mediante la observación directa a los procesos de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual, aplicados a una muestra por grados de inicial a décimo de la Institución Educativa.

Análisis de Contenidos: Se analizaron los documentos como actividades pedagógicas, planificaciones, adaptaciones curriculares, refuerzo pedagógico que llevan los docentes para el control y seguimiento de sus estudiantes. La subdirectora es la figura responsable de la gestión pedagógica de la Institución educativa.

La fuente de información de este proyecto es la comunidad de educativa de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes legales), a quienes se contactaron por los medios virtuales de comunicación existentes por la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo por el Coronavirus (Covid-19).

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realiza el procesamiento de información con la **Validación de Instrumentos de Recolección de Datos** que se aplicaron a los docentes y directivos. Las mencionadas preguntas se compartieron a través de un formulario por medio del google forms, receptada la información del 100% de los docentes se procedió a tabular mediante las opciones que proporciona el EXCEL, utilizando barras estadísticas que permitieron la categorización del instrumento. De esta manera se abordó al área de gestión administrativa y de gestión pedagógica,

3.5 Tabulación de las encuestas aplicadas a docentes

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Pregunta N° 1

¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente?

Tabla 4 *Capacitaciones a docentes*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	23	76,7%
Casi siempre	4	13,3%
Siempre	3	10%

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de las encuestas a los docentes, el 76,7% de ellos expresa que reciben acompañamiento, capacitaciones y talleres; el 13,3%, dice que las reciben casi siempre; sin embargo, el 10% indica que siempre.

El 90% de los docentes de la institución educativa, de acuerdo a los resultados, indicaron que en algunas ocasiones reciben de la institución acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente; el 10% recibe de manera constante este tipo de preparación, lo cual deja entrever que no se dan capacitaciones de manera frecuente.

Pregunta N° 2

¿La institución realiza la inducción a docentes para conocer los actividades y funciones de su labor en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 5 *Inducción docente*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	10%
A veces	16	53,3%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	6	20%

ANÁLISIS: El 53,3% de los docentes, manifiestan que algunas veces reciben inducción del quehacer educativo en los diferentes niveles; un 16,7%, sustentan que reciben casi siempre; el 20%, siempre y el 10%, indican que nunca han recibido tal inducción.

Se observa que el 70% de los docentes de la institución educativa, con relación a los resultados en ciertas oportunidades reciben la inducción respectiva para realizar su labor en los diferentes niveles; el 20%, indica que siempre reciben la inducción por parte de la dirección de la institución, el 10% no ha recibido durante su permanencia ninguna inducción. Es decir, que la inducción a docentes no se la realiza de manera efectiva, porque cuando ingresan al plantel educativo desconocen ciertos procesos, funciones o actividades a desarrollarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los niveles.

Pregunta N° 3

¿Los directivos organizan sesiones de trabajo con los diferentes niveles educativos?

Tabla 6 *Sesiones de trabajo*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,4%
A veces	12	40%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	10	33,3%

ANÁLISIS: Las sesiones de trabajo son fundamentales para el que hacer educativo, por esa razón se piensa que deben darse frecuentemente; visto de esa manera, la institución educativa presenta los resultados en la encuesta aplicada a docentes; el 40%, opina que dichas sesiones se realizan a veces; el 33,30%, indica que se realizan siempre; un 23,30 del personal docente, menciona que casi siempre se las realizan y un 3,40%, indica que no se las hace nunca.

A través de las respuestas, se deduce que los directivos realizan sesiones de trabajo con poca frecuencia con los diferentes niveles educativos de manera direccionada, lo que impide conocer más de cerca las inquietudes de ese grupo de docentes.

Pregunta N° 4

¿Los directivos se involucran en la implementación de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en función del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 7 *Implementación del PCI*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6,6%
A veces	14	46,7%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	9	30%

ANÁLISIS: El personal docente de la institución menciona que, el 46,70% de los directivos a veces se involucran en la implementación del PCI (Plan Curricular Institucional); un 30%, opina que los directivos siempre se involucran; un 16,70%, menciona que casi siempre lo hacen, mientras el 6,60% piensa que nunca los directivos se involucran en la construcción del PCI.

Como resultado de la encuesta, se evidencia que pocas veces el directivo se involucra al 100% en la construcción y desarrollo del Plan Curricular Institucional, tomando en cuenta que este proceso debe ser aplicado de acuerdo a lo establecido en la institución, siempre con el apoyo del directivo.

Pregunta N° 5

¿Los directivos mantienen una relación buen trato, respeto, cordialidad con la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes)?

Tabla 8 *Relaciones entre comunidad educativa*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,3%
A veces	14	46,7%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	10	33,3%

ANÁLISIS: El personal docente menciona que existe un buen trato con la comunidad educativa; en un 46,70%, a veces; mientras que un 33,30% de los docentes, menciona que ese buen trato se da siempre en la comunidad educativa; un 16,70%, indica que casi siempre se aplica un trato cordial y de respeto hacia la comunidad por parte de los directivos y solo un 3,30%, indica que ese buen trato nunca se da.

En la encuesta se refleja que el personal docente goza de buen trato en un 50%, esto indica que existe un ambiente laboral armónico entre directivos y su planta docente.

Pregunta N° 6

¿Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 9 *Visita áulica*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,4%
A veces	13	43,3%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	9	30%

ANÁLISIS: Los resultados encontrados en la aplicación de la encuesta, permiten conocer que en la institución se brindan sugerencias siempre a los docentes después de un acompañamiento o visita áulica en un 10%; otros docentes, mencionan que casi siempre se hacen estas sugerencias abarcando con un 23,30% del total de la planta docente; mientras un 43,30%, opina que solo a veces se realizan estas sugerencias y el 3,40% del personal, indica que nunca se realizan estas sugerencias después de una visita áulica. Es importante mencionar que el acompañamiento después de las visitas áulicas es esencial para mejorar la práctica de los docentes en las instituciones educativas.

Pregunta N° 7

¿Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento?

Tabla 10 *Tecnologías de la información y comunicación*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	16,7%
A veces	10	33,3%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	8	26,7%

ANÁLISIS: El personal docente menciona que, un 33,30% los directivos a veces promueven la integración de las Tecnologías; el 23,30%, opina que casi siempre los directivos promueven la integración de las TIC´s; mientras que un 26,70%, indica que siempre los directivos están fomentando el uso de las tecnologías y solo un 16,70% del personal, indica que los directivos nunca promueven la utilización de las tecnologías de la información.

En la actualidad y por la emergencia sanitaria, los directivos deberían promover el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje del educando a través de los docentes.

Pregunta N° 8

¿Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar?

Tabla 11 *Plan de refuerzo pedagógico*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	10%
A veces	8	26,7%
Casi siempre	8	26,7%
Siempre	11	36,6%

ANÁLISIS: El 36,6% de los docentes, manifiesta que siempre la institución educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico para afianzar conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento; mientras que el 26,7% de los docentes, sustenta que casi siempre la institución desarrolla este plan; el 26,70%, manifiesta que a veces se aplica y el 10% indica que nunca han realizado fuera del horario de clases.

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Pregunta N° 1

¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?

Tabla 12 *Planificaciones*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	16,7%
Casi siempre	6	20%
Siempre	19	63,3%

ANÁLISIS: En respuesta a la aplicación de la encuesta, se puede revisar el resultado de esta pregunta en donde los docentes indican que siempre las planificaciones de las fichas pedagógicas dan atención a la diversidad y necesidades educativas especiales

en un 63,30%; otros docentes, opinan que esta atención se da casi siempre en un 20%; mientras que existen docentes que solo a veces dan atención a la diversidad en un 16,70%. Para garantizar la atención de los educandos las fichas pedagógicas se elaboran dando atención a la diversidad de la comunidad educativa.

Pregunta N° 2

¿En sus clases incorpora el uso de las diferentes plataformas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 13 *Uso de plataformas tecnológicas*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	13,3%
A veces	5	16,7%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	14	46,7%

ANÁLISIS: Se puede mencionar que, el 46,70% de los docentes contestó que siempre incorpora el uso de las diferentes plataformas educativas; mientras que el 23,30% de los docentes, casi siempre realizan las actividades; un 16,70% , piensa que a veces se incorpora el uso de plataformas educativas y un 13,30%, refiere que nunca incorpora el uso de las diferentes plataformas, lo cual debe cambiar ya que por la emergencia sanitaria,

la comunidad educativa ha tenido que involucrarse más con el uso de las diferentes plataformas.

Pregunta N° 3

¿Utiliza material tecnológico disponible en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 14 *Aplicados educativos*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	10%
A veces	5	16,7%
Casi siempre	9	30%
Siempre	13	43,3%

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 43,30% de los docentes, siempre utilizan aplicativos educativos de la web; mientras que un 30%, los utilizan casi siempre en sus conectividades virtuales; un 16,70%, refieren utilizar estos aplicativos a veces, es decir, no los utilizan o lo hacen cuando necesitan presentar algún video; además, un 10% de los docentes de la institución educativa, indican no utilizar nunca estos recursos de la web; en consecuencia, el 10% de los docentes que no usan estos recursos de la web, deben implementar estas herramientas digitales en sus conectividades virtuales para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 4

¿Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes?

Tabla 15 *Material didáctico de acuerdo a necesidades*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	26,7%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	17	56,6%

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de las encuestas, el 56,6% de los docentes, expresan que se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes; el 16,7%, dice que eligen el material didáctico casi siempre para los acompañamientos pedagógicos, mientras que el 26,7%, indica que lo realizan a veces, lo cual podría mejorar si quienes lo realizan a veces se sumaran al 73,30% de docentes que si ejecutan la elección del material didáctico a utilizar para sus conectividades virtuales.

Pregunta N° 5

¿Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto?

Tabla 16 *Estrategias para evaluar el aprendizaje*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	20%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	17	56,7%

ANÁLISIS: En respuesta a esta pregunta, los docentes indican que siempre utilizan diferentes estrategias para evaluar a los estudiantes en su contexto en un 56,70%, mientras otros docentes mencionan que, casi siempre lo realizan en un 23,30% para evaluar a los estudiantes y un 20% de los docentes, lo realizan a veces, lo cual no permite una correcta evaluación del aprendizaje.

Los docentes deberían comprometerse a evaluar a los estudiantes en el contexto ya que podrían tener mejores resultados de su aprendizaje.

Pregunta N° 6

¿Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla 17 *Estrategias pedagógicas*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	20%
Casi siempre	3	10%
Siempre	21	70%

ANÁLISIS: En esta pregunta los docentes mencionan que el 70%, siempre implementa estrategias pedagógicas para apoyar al aprendizaje significativo del estudiante; mientras un 20%, menciona que a veces se implementan nuevas estrategias pedagógicas y un 10%, indica que casi siempre lo realizan para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Docentes comprometidos con el aprendizaje significativo de sus educandos implementan estrategias pedagógicas en un 80%.

Pregunta N° 7

¿Intercambia estrategias didácticas que han dado buenos resultados con los diferentes grupos de estudiantes?

Tabla 18 *Estrategias didácticas*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	6,7%
A veces	5	16,7%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	16	53,3%

ANÁLISIS: En esta pregunta, los docentes responden que un 53,30%, siempre comparte estrategias didácticas con sus compañeros; mientras un 23,30%, opina que el intercambio de estrategias los realiza casi siempre; un 16,70% lo realiza a veces; un 6,70%, indica que nunca intercambian estrategias didácticas.

Un 76,60% de los docentes en esta institución educativa comparten estrategias didácticas que le han funcionado con su grupo de estudiantes para asegurar el aprendizaje y obtener buenos resultados en el rendimiento de los educandos.

Pregunta N° 8

¿Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoran su práctica?

Tabla 19 *Información y conocimiento*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,3%
A veces	11	36,7%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	13	43,3%

ANÁLISIS: El 43,30% de los docentes, indica que siempre comparten la información y conocimientos para mejorar la práctica docente; un 36,70% a veces, comparten información; el 16,70% de los docentes, casi siempre comparten; mientras que un 3,30%, indica que nunca comparten información o conocimientos con otros docentes.

Es importante mencionar que, alrededor del 60% comparten información y conocimientos para mejorar la práctica docente en su comunidad educativa.

Pregunta N° 9

¿Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes?

Tabla 20 *Contenidos nuevos con los saberes previos*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,3%
A veces	5	16,7%
Casi siempre	1	3,3%
Siempre	23	76,7%

ANÁLISIS: Como se puede observar, el 76,7% de los docentes, siempre conectan los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes; un 16,70%, a veces conectan sus contenidos; el 3,30%, corresponde a los docentes que nunca conectan contenidos y el otro 3,30%, lo hace casi siempre.

Esto quiere decir que, el 80% de los docentes indagan los conocimientos previos, experiencias y entorno de los estudiantes para abordar nuevas temáticas que generen aprendizajes significativos en los alumnos.

Pregunta N° 10

¿En la institución se da la atención correspondiente de acuerdo a la diversidad e inclusión educativa de los estudiantes y sus necesidades (estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, discapacidad, etc.)?

Tabla 21 *Diversidad e inclusión educativa*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	3,3%
A veces	9	30%
Casi siempre	9	30%
Siempre	11	36,7%

ANÁLISIS: En la institución educativa, los docentes opinan en relación a esta pregunta que el 36,70%, brinda la atención correspondiente de acuerdo a la diversidad e inclusión educativa siempre; un 30%, opina que casi siempre se da este tipo de atención a la diversidad; mientras que en otro 30%, a veces se da este tipo de atención y finalmente, un 3,30%, refiere que nunca se da la atención a la diversidad o inclusión educativa de los estudiantes y sus necesidades.

La atención a la diversidad está evidenciada en un 66,70% de los docentes de la institución educativa, es decir, se cuenta con una planta docente comprometida.

Pregunta N° 11

¿Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico?

Tabla 22 *Retroalimentación a sus estudiantes*

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	26,6%
Casi siempre	5	16,7%
Siempre	17	56,7%

ANÁLISIS: El resultado de las encuestas indica que un 56,70% de los docentes, siempre ofrece una retroalimentación a los estudiantes para su mejoramiento académico; mientras que otro grupo de docentes, menciona que casi siempre realizan esta retroalimentación en un 16,70%; lo que permite alcanzar los aprendizajes deseados en los educandos; un 26,70% de los docentes encuestados, refiere realizar esta actividad a veces cuando lo creen necesario o la temática lo requiere por su complejidad.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO A LABOR DOCENTE
(OBSERVACIÓN AÚLICA DE CONECTIVIDAD VIRTUAL)
NIVEL PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA

ORDEN	ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	FECHA								
		9/12/2020 11 AM	2/12/2020 3 PM	1/12/2020 11 AM	8/12/2020 7:30 AM	3/12/2020 8AM	7/12/2020 11:15 PM	4/12/2020 10:00 AM	7/12/2020 8:30 AM	1/12/2020 3 PM
		Inicial 1	Inicial 2	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado	7mo Grado
1	Vinculación del material de estudio con diferentes asignaturas (ABP).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Tema relacionado a la ficha pedagógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Domina el tema y prepara previamente los materiales que utilizará.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Se expresa de manera clara para explicar las actividades a los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Es puntual al realizar las actividades con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Optimiza el aprendizaje significativo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Asegura que los estudiantes trabajen a un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Emplea apoyos audiovisuales para explicación de actividades.	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Brinda herramientas de ayuda al estudiante para el desarrollo de actividades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Promueve el aprendizaje para el desarrollo de actividades asincrónicas y sincrónicas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Estudiantes tienen un papel activo que no lo limita sólo a recibir información.	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓
12	Complementa la formación académica a través de actividades de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Seguimiento constante de las actividades para conocer cuales debe reforzar.	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Es afectivo en la interacción con estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Favorece buena comunicación con los estudiantes para el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Incentiva la participación de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Retroalimenta las actividades realizadas el día anterior.	X	✓	X	X	X	X	✓	X	✓
18	Refuerza el autoestima para que continúe con su aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PARTICIPANTES	10	22	18	13	7	15	19	24	28
OBSERVACIÓN	Se recomienda utilizar materiales audiovisuales de la web. Además de retroalimentar actividades de la clase anterior.	Se recomienda sugerir videos educativos a los estudiantes como recursos para el aprendizaje de su entorno	Se recomienda utilizar materiales audiovisuales de la web. Realizar la retroalimentación de la clase anterior.	Se sugiere apoyar a los estudiantes con herramientas tecnológicas acordes a las temáticas que se imparten.	Se sugiere motivar a los estudiantes para la participación del aula virtual, emplear apoyo audiovisual.	Se recomienda el uso de diapositivas como recurso para la explicación de la ficha pedagógica.	Se sugiere emplear videos de la web para brindar recursos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades.	Se sugiere emplear videos de la web para brindar recursos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades.	Se sugiere emplear recursos digitales en línea para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus destrezas.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO A LABOR DOCENTE
(OBSERVACIÓN AÚLICA DE CONECTIVIDAD VIRTUAL)
BÁSICA SUPERIOR

ORDEN	ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	FECHA				
		10/12/2020 3 PM	08/12/2020 5 PM	23/12/2020 3 PM	03/12/2020 4 PM	04/12/2020 2 PM
		Básica Superior L y L	Básica Superior Matemática	Básica Superior Naturales	Básica Superior C. Sociales	Básica Superior Artística
1	Vinculación del material de estudio con diferentes asignaturas (ABP).	✓	✓	✓	✓	✓
2	Tema relacionado a la ficha pedagógica.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Domina el tema y prepara previamente los materiales que utilizará.	✓	✓	✓	✓	✓
4	Se expresa de manera clara para explicar las actividades a los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
5	Es puntual al realizar las actividades con los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
6	Optimiza el aprendizaje significativo.	✓	✓	✓	✓	✓
7	Asegura que los estudiantes trabajen a un ritmo adecuado.	✓	✓	✓	✓	✓
8	Emplea apoyos audiovisuales para explicación de actividades.	✓	X	✓	✓	✓
9	Brinda herramientas de ayuda al estudiante para el desarrollo de actividades.	X	X	X	X	X
10	Promueve el aprendizaje para el desarrollo de actividades asincrónicas y sincrónicas.	✓	✓	✓	✓	✓
11	Estudiantes tienen un papel activo que no lo limita sólo a recibir información.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Complementa la formación académica a través de actividades de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
13	Seguimiento constante de las actividades para conocer cuales debe reforzar.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Es afectivo en la interacción con estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
15	Favorece buena comunicación con los estudiantes para el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Incentiva la participación de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
17	Retroalimenta las actividades realizadas el día anterior.	✓	✓	X	X	✓
18	Refuerza el autoestima para que continúe con su aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓

PARTICIPANTES	15	16	18	16	17
OBSERVACIÓN	Se sugiere utilizar con los estudiantes recursos digitales en línea para lograr un aprendizaje significativo	Se sugiere emplear videos de la web para brindar recursos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades y ejemplificar las temáticas	Se recomienda el uso de diapositivas como recurso para la explicación de la ficha pedagógica. Además se sugieres el uso de recursos digitales de la web para el área.	Se sugiere utilizar con los estudiantes recursos digitales en línea para lograr un aprendizaje significativo.	Se sugiere utilizar recursos digitales de a Web en el acompañamiento pedagógico virtual.

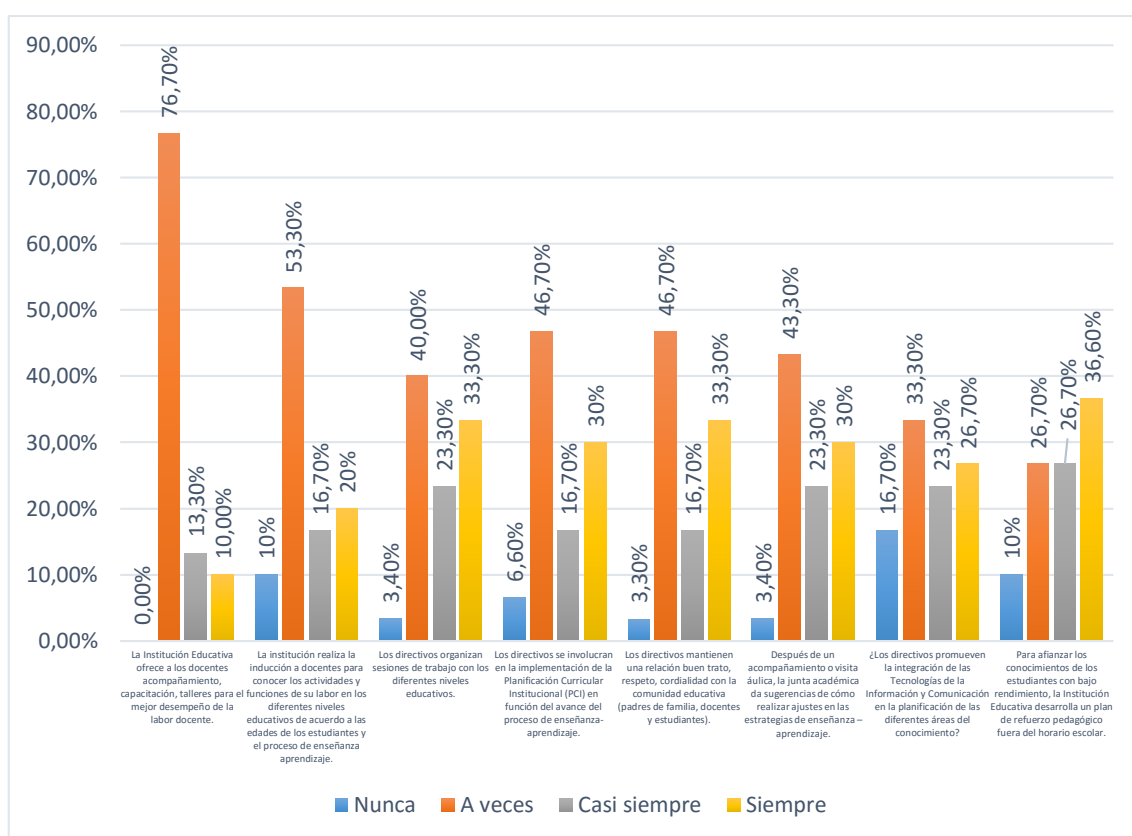
CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

El resultado de la investigación en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo fue considerado desde dos categorías, gestión administrativa y gestión pedagógica, que forman parte de las dimensiones de los estándares de calidad en el sistema educativo ecuatoriano. La población de docentes fue analizada desde la gestión pedagógica y los directivos, desde la gestión administrativa.

Figura 7

Gestión administrativa



En cuanto el análisis de los gráficos estadísticos aplicados a la gestión administrativa, esta es la encargada de las capacitaciones, inducción, visitas áulicas y acompañamiento a los docentes, las cuales no se están cumpliendo a cabalidad como lo proponen los estándares de calidad educativa, evidenciando que falta mayor compromiso

por parte de los encargados del área pedagógica para llegar a la totalidad de los docentes con estas actividades, ya que estos estándares indican claramente los medios de verificación.

Además, los directivos deben involucrarse en la planificación curricular institucional como competencia de su cargo para la correcta aplicación del proceso enseñanza – aprendizaje y en esta época actual, promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes áreas del aprendizaje y porque no, decir en las aulas virtuales estrategias para llegar a los educandos con un aprendizaje significativo e integral.

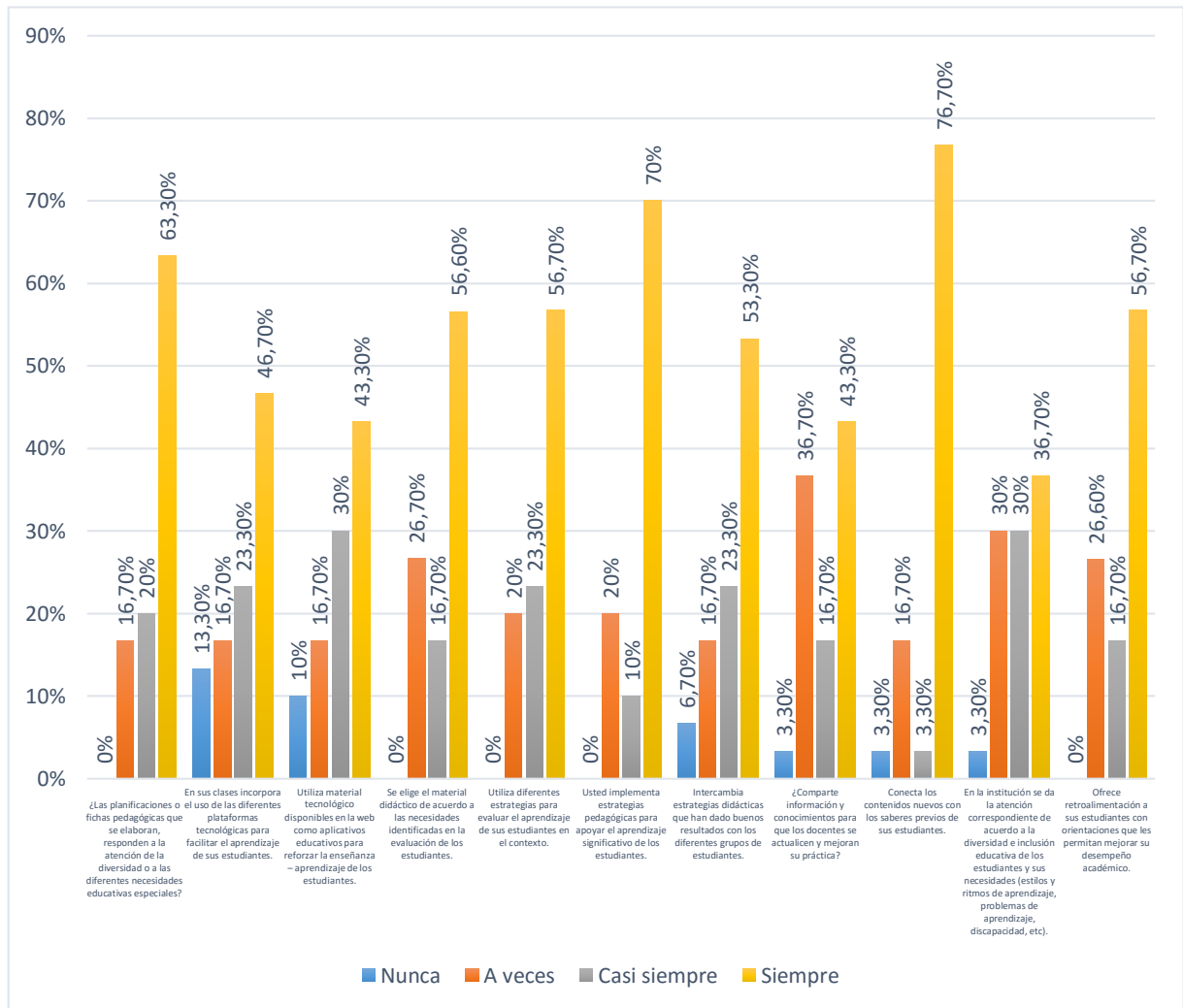
Como lo indican Maldonado y Pillco “el rol del directivo dentro de las instituciones educativas es fundamental, ya que es el responsable de garantizar el correcto funcionamiento de la institución y coordinar el cumplimiento de los compromisos que le corresponden a cada miembro de la comunidad educativa”. (Guamán & Pillco, 2020).

Siendo el veedor de la labor que realiza el docente, avalando la calidad de educación que reciben los educandos que se preparan en las escuelas fiscales del país, aun cuando la modalidad de la educación ha cambiado, esto trae consigo muchos retos para la comunidad educativa, por lo tanto se debe considerar que un director se gana el respeto del personal docente siendo flexible, respetando y siendo abierto a las opiniones de los demás, sabiendo ser un líder; lo que le permite conocer las fortalezas y las debilidades de la institución educativa y de quienes la conforman.

De esta manera los docentes y directivos lograrán que la escuela cumpla los estándares de calidad utilizando la tecnología disponible que existe en cada uno de los hogares donde haya un niño de edad escolar.

Figura 8

Gestión pedagógica en relación al desempeño docente



Como se puede observar en los gráficos estadísticos la gestión pedagógica y el desempeño profesional docente son parte fundamental de la institución educativa; en este caso, se puede mencionar que las estrategias no se las comparten al 100% con otros docentes, la retroalimentación a los estudiantes en este período lectivo virtual solo se aplica a los estudiantes con NEE, cuando realmente se debería dar el acompañamiento a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje ya que los estándares educativos establecen medios de verificación, los cuales no están siendo tan efectivos en la institución para lograr y garantizar una calidad educativa.

Debe mejorarse empezando por inclusión educativa, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, la diversidad de la totalidad de sus estudiantes, los mismos que presentan dificultad en la conectividad porque no todos poseen un dispositivo para recibir las clases virtuales, entrando a ellas solo un 56% de los educandos, hay que trabajar con los padres de familia para que realicen el acompañamiento pedagógico necesario y la educación llegue a cada uno de los estudiantes.

Conocer siempre que se puedan dar los saberes previos de los estudiantes para el aporte de las clases virtuales porque ellos son el centro del aprendizaje integral y autónomo, orientar las clases apoyándose en los Proyectos Interdisciplinarios que en época de pandemia propone el Ministerio de Educación con la metodología ABP.

De acuerdo a lo que menciona (Becerra, 2017) “se considera que lo fundamental para superar la brecha digital se encuentra en el planteamiento educativo, en el uso de las TIC, en el énfasis sobre el desarrollo de capacidades, en aprender a investigar, trabajar en equipo y producir materiales educativos de cualquier área con el uso de las TIC. Todo ello requiere que el docente esté capacitado”. Considerando lo citado, se puede manifestar que el uso de las TIC’s, favorece la calidad de los aprendizajes, ya que son recursos educativos de gran potencialidad que pueden ser integrados al currículo, permitiendo así acortar la brecha educativa, los docentes puedan generar aprendizajes motivadores, pertinentes y significativos para sus educandos.

Planteando utilizar estrategias metodológicas innovadoras para un acompañamiento pedagógico efectivo y eficiente en cada clase, tomando en cuenta que dichas estrategias deben estar basadas en la motivación y aprendizajes previos, activación del aprendizaje., reflexión e investigación de la práctica, aportes al conocimiento y aplicaciones, evaluación, refuerzos e innovar la práctica docente.

Cabe destacar que el uso de la tecnología ya se ha venido mencionando por el Ministerio de Educación, en períodos lectivos anteriores sin darle tanta acogida, pero este es un cambio favorable para la educación ecuatoriana, ya que el docente tiene la oportunidad de enseñar a través de múltiples recursos que proporciona el Ministerio de Educación en la página web <https://recursos2.educacion.gob.ec>.

4.1 Análisis de la aplicación de la ficha de acompañamiento a labor docente

Las conectividades virtuales que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo para el acompañamiento pedagógico de los educandos, se realiza 3 veces a la semana para el desarrollo de las actividades de las fichas pedagógicas según los temas de los proyectos mensuales.

Se realizaron 14 visitas áulicas, encontrando que ciertos docentes no realizan la retroalimentación de los temas vistos la clase anterior, existen grupos de estudiantes en las conectividades que se les incentiva a participar. Del grupo de docentes abordados, se evidencia que un grupo no elabora material para presentar las fichas pedagógicas, además hay docentes que trabajan con material lúdico para la explicación de las temáticas de las fichas. En las visitas realizadas hay docentes que no utilizaron recursos digitales de la web, ni apoyos audiovisuales para ir retroalimentando conocimientos o las temáticas que abordan los proyectos que emite el Ministerio de Educación.

Las diferentes temáticas revisadas por los docentes en las conectividades están vinculadas con las diferentes asignaturas bajo la aplicación de la metodología ABP, la planificación con los estudiantes es efectiva, existe buena comunicación entre docentes y educandos, pues aseguran que los estudiantes trabajen a un ritmo adecuado.

Los docentes dominan los temas, se puede notar que preparan previamente los materiales que utilizan en su acompañamiento pedagógico, se expresan de manera clara para explicar las actividades a los estudiantes, lo que facilita la comprensión de las diferentes áreas del conocimiento para llegar de manera efectiva con el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Análisis de la entrevista con directivos

En la entrevista con directivos se realizó un análisis de la gestión administrativa, en la cual se pudo evidenciar que se realizan visitas áulicas en el transcurso del periodo lectivo y luego de ellas, se dan sugerencias a los docentes de las acciones y actividades que se deben realizar en las aulas virtuales; se puede mencionar que, no se realizan los acompañamientos pedagógicos por parte de la subdirección con los docentes que necesitan este apoyo en las aulas virtuales, como líder de la comisión pedagógica de la institución, este acompañamiento se realiza solo con los coordinadores de cada nivel de manera grupal.

Los directivos no están al tanto si en las aulas virtuales se utilizan recursos digitales como competencias claves para el desarrollo tecnológico de los estudiantes a fin de conocer el buen uso de ellos. Poca o nula capacitación por parte de la institución educativa en estrategias, metodologías, técnicas de aprendizaje, didáctica y temas de interés para los docentes, solo las que el Ministerio de Educación brinda a través de la Plataforma Me capacito y todos los docentes no aprovechan de estas comunidades de aprendizaje.

Actualmente por la emergencia sanitaria, el refuerzo académico se lo está dando solo a los estudiantes con NEE y los no asociados a una discapacidad que necesitan estos refuerzos de contenidos, en especial en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, en un horario distinto al que se tiene con los estudiantes regulares en otra conectividad.

4.3 Verificación de las hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
<p>La gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo mejora a través del desarrollo de las prácticas docentes, se reflejarían en los resultados del cumplimiento de los estándares de calidad.</p>	<p>De acuerdo a los resultados de las encuestas en Gestión Administrativa Pregunta N° 1 Y Gestión Pedagógica Pregunta N° 3.</p> <p>Existe un 76,7% que indica que, a veces se realiza la inducción y que el 16,7, en ocasiones utiliza material tecnológico para el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>Se considera que, al realizarse la inducción a docentes de manera oportuna, no se tendría el desconocimiento de los procesos que debe implementar y ejecutar en diferentes situaciones con los estudiantes y padres de familia y que la participación de los estudiantes durante las conectividades, padres de familia recibiendo ficha pedagógica con breve explicación del docente lograría desarrollar más empatía con ellos, y se vería evidenciado en los estándares componentes:</p> <p>D1.C1. Organización Institucional. D1.C2. Desarrollo profesional. D1.C3. Información y Comunicación.</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA**VERIFICACIÓN**

H1. El conocimiento de los factores socioeducativos de la institución mejora el desarrollo de la práctica docente.

Con el estudio realizado se observa que en Gestión Administrativa Pregunta N° 8 y Gestión Pedagógica Pregunta N° 1

De acuerdo a las respuestas receptadas manifestaron que, el 26,7% a veces aplica el refuerzo académico y el 10%, indica que nunca ha realizado fuera del horario de clases; es decir que un 36,7 % de los docentes, no realizan este proceso; además el 33,3 expresan que no se da atención adecuada a la diversidad e inclusión educativa.

Al no darse la atención que se requiere para que los estudiantes que tienen diferentes ritmos, estilos de aprendizajes o que requieren de un refuerzo; se imposibilita al estudiante de adquirir realmente un aprendizaje significativo que le conlleve a mejorar sus destrezas y conocimientos, sino se planifica de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes; también se puede indicar que se está contraviniendo en una disposición emanada por el Ministerio de Educación. Además, que no se estaría cumpliendo con los componentes:

D2. C1. Enseñanza y aprendizaje.

D2. C2. Consejería estudiantil y refuerzo académico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VERIFICACIÓN
<p>H2. La utilización apropiada de los recursos educativos desarrolla eficazmente la gestión pedagógica.</p>	<p>Con las respuestas proporcionadas en la Gestión Administrativa Pregunta N° 7 y Gestión Pedagógica Pregunta N° 4, Pregunta N° 5, Pregunta N° 6 Pregunta N° 8</p> <p>Puede indicarse que el entre las respuestas; a veces o nunca, se encuentra un 50% de docentes que no integran de manera constante las TIC's; el 26,7% no eligen material didáctico apropiado para el proceso actual de la educación, con un 20% de docentes que utilizan estrategias inadecuadas para la evaluación de los estudiantes en el contexto, sin olvidar que no utilizan estrategias que apoyen el aprendizaje significativo.</p> <p>Estos resultados requieren de atención a través de la apropiación de los docentes de las TIC's para ampliar e implementar otros instrumentos que les permitan realizar planificaciones con material didáctico acorde a la realidad de la educación, estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes con información y conocimientos que ayuden a mejorar la práctica docente en la comunidad. Por la emergencia presentada por el Covid-19, los docentes de la institución educativa deben capacitarse para promover los aprendizajes de los estudiantes y enriquecer sus conocimientos. Siendo evidencia para el componente:</p> <p>D2. C1. Enseñanza y aprendizaje. D1.C2. Desarrollo profesional</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VERIFICACIÓN
<p>H3. Las competencias docentes y las prácticas de aula mejoran significativamente la gestión pedagógica.</p>	<p>Las respuestas de las encuestas en Gestión Administrativa Pregunta N° 6 y Gestión Pedagógica Pregunta N° 9, Pregunta N° 11.</p> <p>Según los resultados obtenidos indican que, el 47,7% a veces o nunca; después de una visita áulica se dan las recomendaciones, lo que ocasiona desconcierto y desconocimiento de lo que debe mejorar en su práctica docente; el 20% de los docentes, no indagan los saberes previos antes de abordar un nuevo tema, además un 26,7%, indica que la retroalimentación sólo la realizan cuando creen necesario.</p> <p>El dar recomendaciones sobre diferentes procesos después de una visita áulica o una felicitación, influye en la autoestima de los docentes; por otro lado, cuando se trata de impartir conocimientos, hay que tomar en cuenta que el indagar la experiencia previa del estudiante hace se tenga los insumos necesarios para establecer de dónde partir con el nuevo estudio, siendo importante retroalimentar independientemente de la complejidad del tema. Así se evidencia que se cumplen con los estándares de calidad educativa en:</p> <p>D1.C1. Organización Institucional. D2. C1. Enseñanza y aprendizaje.</p>

Existe una certificación entre los datos obtenidos por medio de las encuestas y las visitas áulicas, mismas que reafirman necesitar estrategias que permitan que el estudiante desarrolle un papel más activo en el entorno virtual, esto se logrará cuando el docente renueve e incremente nuevas herramientas TIC's, que apoyen de manera audiovisual en

las actividades con los estudiantes y que puedan retroalimentar de manera eficaz en las conectividades.

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Se realiza la comprobación paramétrica de las variables e hipótesis mediante la herramienta SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), programa que permite el análisis estadístico *r* de Pearson.

Figura 9

Variables independiente y dependiente

Variables	Variable Independiente	Práctica Docente
	Variable dependiente	Gestión Pedagógica
	Variable de Interacción	Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas.

Tabla 23 *Correlación de las variables*

		VI	VD
VI Práctica docente	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
VD Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede interpretar que la correlación es positiva alta entre las variables de estudio Práctica docente y Gestión escolar, debido a que el sig (bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0,01.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H1: La gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo mejora a través del desarrollo de las prácticas docentes, se reflejarían en los resultados del cumplimiento de los estándares de calidad.

H0: La gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo mejora a través del desarrollo de las prácticas docentes, no se reflejarían en los resultados del cumplimiento de los estándares de calidad.

Tabla 24 Prueba estadística de hipótesis general

	¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente?	¿Utiliza material tecnológico disponibles en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	1	,428*
	30	30
¿Utiliza material tecnológico disponibles en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,428*	1
	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANÁLISIS REFERENCIAL

El valor estadístico de r de Pearson es de 0,428, además esta correlación es significativa, por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de la educación hay una correlación positiva moderada, entre la pregunta de gestión administrativa 1 y gestión pedagógica 3, porque el valor del sig. (biolateral) 0,018, que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1. El conocimiento de los factores socioeducativos de la institución mejora el desarrollo de la práctica docente.

H0. El conocimiento de los factores socioeducativos de la institución no mejora el desarrollo de la práctica docente.

Tabla 25 Prueba estadística de hipótesis específica 1

		¿Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar?	¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?
¿Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 30	,406* ,026 30
¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,406* ,026 30	1 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANÁLISIS REFERENCIAL

El valor estadístico de r de Pearson es de 0,406, además esta correlación es significativa, por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de la educación hay una correlación positiva moderada, entre la pregunta de gestión administrativa 8 y gestión pedagógica 1, porque el valor del sig (biolateral) 0,026, que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H1. La utilización apropiada de los recursos educativos desarrolla eficazmente la gestión pedagógica.

H0. La utilización apropiada de los recursos educativos no desarrolla eficazmente la gestión pedagógica.

Tabla 26 Prueba estadística de hipótesis específica 2

		¿Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento?	¿Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes?	¿Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto?	¿Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes?	¿Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoren su práctica?
¿Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 30	*,647* ,000 30	,614** ,000 30	,668* ,000 30	,656* ,000 30
¿Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,647** ,000 30	1 ,000 30	,909** ,000 30	,839* ,000 30	,800* ,000 30
¿Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,614** ,000 30	,909* ,000 30	1 ,000 30	,910* ,000 30	,781* ,000 30
¿Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,668** ,000 30	,839* ,000 30	,910** ,000 30	1 ,000 30	,685* ,000 30
¿Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoren su práctica?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,656** ,000 30	,800* ,000 30	,781** ,000 30	,685* ,000 30	1 ,000 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

ANÁLISIS REFERENCIAL

El valor estadístico de r de Pearson es de 0,656 a 0,910, se puede indicar que la correlación es significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de la educación hay una correlación positiva alta; entre la pregunta de gestión administrativa 7 y gestión pedagógica 4, 5, 6, 8, porque el valor del sig (biolateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H1. Las competencias docentes y las prácticas de aula mejoran significativamente la gestión pedagógica.

H0. Las competencias docentes y las prácticas de aula no mejoran significativamente la gestión pedagógica.

Tabla 27 Prueba estadística de hipótesis específica 3

		¿Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	¿Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes?	¿Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico?
¿Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 30	,423* 30 ,020	,459* 30 ,011
¿Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,423* 30	1 30 ,020	,752** 30 ,000
¿Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,459* 30 ,011	,752** 30 ,000	1 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

ANÁLISIS REFERENCIAL

El valor estadístico de r de Pearson es de 0,406 – 0,752, esta correlación es significativa, por lo que se puede afirmar con un 95% a 99% de confianza, que en el ámbito de la educación hay una correlación positiva moderada, entre la pregunta de gestión administrativa 6 y gestión pedagógica 9, 11, porque el valor del sig. (biolateral) 0,011, que se encuentra por debajo del 0,05 requerido.

Existe un nivel de confianza del 95% al 99% entre las hipótesis generales y específicas que nos validan que el tema de estudio está siendo orientado a la necesidad propia de la institución educativa.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo ha sido valorada por a través de diferentes medios de recolección de datos observando, analizando e identificando el proceso de las prácticas de los docentes en las aulas virtuales y en los procesos administrativos de la institución que permite concluir en las siguientes puntualizaciones:

Las prácticas formativas de los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo desarrollan diferentes acciones que involucran el mejoramiento de la calidad educativa a través de la gestión pedagógica, donde es importante que la institución involucre a todos los actores de la comunidad a los procesos de inducción que lleva al conocimiento de la información sobre las acciones pedagógicas a realizar en el periodo lectivo que se desarrolló en la virtualidad.

En la práctica docente intervienen diferentes factores socioeducativos que existen en el contexto como familias disfuncionales, problemas familiares de los estudiantes, entre otros; que de una u otra forma producen un daño y ocasionan una fragmentación en la práctica docente; a esto se puede añadir que se debe coordinar el proceso de las metodologías e instrumentos que se deben utilizar con la planta docente nueva y existente, para ayudar a sobrellevar la situación de los estudiantes, mejorar el desarrollo de la educación actual y fomentar la autonomía para acoplarse a los nuevos modelos de interacción docente – estudiante con la posibilidad de rescatar espacios de comunicación y reflexión.

Todo proceso de calidad educativa involucra el perfil profesional del docente con competencias genéricas y específicas que habilitan la práctica pedagógica, sin embargo, las normativas que presenta el Ministerio de Educación no han sido aplicadas en su integralidad por la situación emergente del sistema educativo ante la COVID – 19. Dichas competencias se distanciaron de los procesos de evaluación que demanda la enseñanza basada en proyectos. El MINEDUC proporcionó un currículo priorizado y los instrumentos como fichas pedagógicas y rúbricas para solventar el proceso de enseñanza – aprendizaje como gestión áulica de calidad. Cabe mencionar que aún queda un camino complejo por investigar, se desconoce todavía el alcance del efecto de las acciones

pedagógicas realizadas y corresponde desde todas las esferas social, política, económica y educativa, visualizar cómo será la educación postpandemia y cómo tocará intervenir en ella.

RECOMENDACIONES

Es importante que los directivos realicen la respectiva inducción al inicio de los periodos lectivos a todo el personal docente, con prioridad a los profesores nuevos en la institución educativa para un mejor conocimiento de los procesos en los diferentes niveles que la conforman con el firme objetivo de conocer el ambiente y modelo educativo implementado en la entidad educativa.

Además, realizar seguimiento pedagógico en aula no sólo como visita áulica; sino como un proceso de **acompañamiento continuo** en los momentos didácticos de la planificación, desarrollo de clases, y evaluación para garantizar el proceso educativo, de ese modo brindar a los educandos una educación integral e innovadora.

Frente a los cambios educativos emergentes que se han dado a causa de la crisis sanitaria en el mundo, los docentes tuvieron que enfrentar la situación a través del ensayo y error, por tanto, se recomienda realizar reflexiones de las practicas pedagógicas utilizadas en grupos focales de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que permitan establecer resultados para una planificación que evidencie el sentido didáctico del uso de los diferentes recursos educativos utilizados durante este proceso.

Se exhorta al docente a emplear las diferentes aplicaciones tecnológicas educativas que garanticen los aprendizajes de los educandos, pueden ser plataformas disponibles para los acompañamientos pedagógicos utilizando diapositivas, en Power Point, Canvas, PowToon y Genially, entre otras, las mismas que deben encaminar a captar la atención y motivar a los estudiantes al desarrollo de la creatividad, cuidando que no representen un motivo de preocupación y/o frustración en aquellos estudiantes con limitaciones y dificultades de conectividad, brindando alternativas colegiadas por los docentes.

Finalmente, se sugiere implementar un plan de capacitación a partir de los análisis realizados por los grupos focales anteriormente mencionados y que sea desarrollado con temáticas que contribuyan al desarrollo profesional, fortaleciendo así el perfil de la planta docente de la institución. El plan debe apoyarse en los nuevos paradigmas educativos y la nueva realidad de la sociedad en tiempos de pandemia con nuevas estrategias para aplicarse en las conectividades virtuales de acuerdo a los niveles educativos que oferta la institución educativa. Este proceso de implementación del plan de capacitación es fundamental en la Escuela “Presidente Tamayo” que está a las puertas de un nuevo periodo lectivo que también se realizará en el marco de la virtualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, Y. (2020). *Concepto definicion de*. Retrieved from <https://conceptodefinicion.de/eficiencia/>: <https://conceptodefinicion.de>
- Ambato, P. U. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Ibero-americana de Educación vol. 75, núm. 2, pp. 9-20*, vol. 75, núm. 2, pp. 9-20.
- Anaya, R., & V, R. (2014). *PRACTICA DOCENTE: Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados aprehendidos de generación en generación*. Buenos Aires Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Becerra, M. N. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de la enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Ciencia e Investigación*, 13.
- C. Alvariño, S. A. (2000). GESTIÓN ESCOLAR: UN ESTADO DEL ARTE DE LA LITERATURA. *Revista Paideia*, 10.
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos,. *Revista Educación y Tecnología, N° 1*, 211 - 222.
- Castillas, J. A. (2016). *Gestión Escolar*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Coelho, F., & Chen, C. (2019). *Significados*. Retrieved from <https://www.significados.com/metacognicion/>: <https://www.significados.com>

- ColinaI, F. J., HernándezI, S. C., & GarcíaII, L. S. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 213-214.
- Concepto.de. (2019). *Concepto.de*. Retrieved from Concepto.de: <https://concepto.de/entrevista/>
- Constituyente, A. (2018). *Cinstitución de la República del Ecuador*. Lexis Finder.
- Delors, J. (1994). *Los Cuatro Pilares de la EducACIÓN*.
- Duarte, Esmeralda Sánchez. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (tics) desde una perspectiva social. *Revista Educare Vol. XI*, 156.
- Ecuador, M. d. (2012). *Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura* ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. Quito: Ministerio del Ecuador.
- Ecuador, M. d. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital*. Quito.
- Ecuador, M. d. (2017). *Manual para La Implementación y Evaluación*. Quito: Medios Públicos EP.
- Ecuador, M. d. (2020, 03 17). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/estandares_educativos.png. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/estandares_educativos.png: <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estandares/>
- Educación, E. d. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Educación de Educación.
- Educación, Ministerio de. (2016). *Educación General Básica Currículo de EGB y BGU*. Quito.
- Educación, Ministerio de. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.

- Educación, Ministerio de. (2020, Mayo 5). *educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-administrativa/*. Retrieved from *educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-administrativa/*: <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-administrativa/>
- Educación, Ministerio de. (2020). *Lineamientos para el desempeño profesional docente en el sistema nacional de educación y el cumplimiento del horario de la labor educativa; y, los lineamientos para la gestión de la información con niveles desconcentrados*. Quito: Ministerio de Educación.
- Educación, Ministerio de. (2020). *Orientaciones para la Evaluación Integral*. Quito: Ministerio de Educación.
- Educación, Ministerio de. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Quito: Ministerio de Educación.
- EDUSANLUIS. (2012, 05 17). *Calidad educativa: Eficacia y eficiencia con las evaluaciones de calidad educativa*. Retrieved from <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/05/eficacia-y-eficiencia-con-las.html>: <https://www.google.com/>
- Fernandez, I. M., Calvo, A. d., & Fernandez, H. S. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Dialnet*, 119-138.
- Fernando Javier García Colina I, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 210.
- Fregoso, M. V. (2015). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 76.
- Gardey, J. P. (2015). *Definición de*. Retrieved from <https://definicion.de/practica-docente/>: <https://definicion.de/practica-docente/>
- Guamán, S. E., & Pillco, C. A. (2020, 03 02). “Análisis Comparativo de la Gestión Pedagógica de Dos Escuelas Fiscales de la Ciudad de Cuenca”. “*Análisis Comparativo de la Gestión Pedagógica de Dos Escuelas Fiscales de la Ciudad de Cuenca*”. Cuenca, Azuay, Ecuador.

- Hernández, R., & Fernández-Collado, S. C. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández-Collado, S. C., & Lucio, P. B. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGraw.Hill Interamericana.
- Hevia, B. D. (2010). *Definición de Pedagogía - arte_y_pedagogia.pdf*.
- Lara, D. L. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando*, 1.
- Lifeder.com. (2019, diciembre 24). *Lifeder.com*. Retrieved from Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Los software en la educación. (2007, Julio Jueves). *El diario Ecuador*.
- Merino, J. P. (2009). <https://definicion.de/eficacia/>. Retrieved from <https://definicion.de/eficacia/>: <https://www.google.com/>
- Min Educ. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación*. Quito: Medios Públicos EP.
- Min Educ. (2020, 03 17). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/estandares_educativos.png. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/estandares_educativos.png: <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estandares/>
- MinEduc. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación*. Quito: Medios Públicos EP.
- MinEduc. (2020). *Lineamientos para el desempeño profesional docente*. Quito: Ministerio de Educación.
- MinEduc. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito.
- Ochoa, P. C., & Shaadi, L. T. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México: El Magisterio. Benito Juárez del SENTE.

- Paredes, L., Sánchez, F., & Badillo, M. (2016, Noviembre). *La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo*. Retrieved from file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/1392-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4966-1-10-20180111.pdf
- Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 201-215.
- QuestionPro. (2019). *QuestionPro*. Retrieved from Aprende qué es una escala de actitud y mejora tus investigaciones: <https://www.questionpro.com/blog/es/escala-de-actitud>
- Ruíz, D. d., Armentia, P. G., & Maldonado, C. d. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: El papel de la Universidad en la Agenda 2030. *Revista Prisma Social* N° 25, 180 - 202.
- Salgado, M. T., Larenas, C. D., & Pizarro, P. A. (2016). Estilos de Enseñanza y Aprendizaje: ¿Cómo dialogan en la práctica? *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 23.
- Significados. (2017, febrero 16). *Significados descubrir lo que significa, conceptos y definiciones*. Retrieved from Significados descubrir lo que significa, conceptos y definiciones.: <https://www.significados.com/encuesta/>
- Unesco. (2004). Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe ¿Vamos por un buen camino? Puerto Rico: Prelac.
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York: Editorial, de Diseño y Publicaciones, División de Comunicaciones, UNICEF Nueva York.
- Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 123.

Anexo 1 Matriz de consistencia

Operacionalización de las Variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas, año 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Valorar el desarrollo de la gestión pedagógica a través de las prácticas que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del</p>	<p>La gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo mejora a través del desarrollo de las prácticas docentes, se reflejarían en los resultados</p>	<p>Variable Independiente Práctica Docente.</p> <p>Variable Dependiente Gestión Pedagógica.</p> <p>Variable de Interacción Escuela de Educación Básica Presidente</p>	<p>Calidad e innovación educativa</p> <p>Gestión Escolar.</p>	<p>Los estándares de calidad educativa y sus medios de verificación. En las dimensiones de Gestión Administrativa y Gestión Pedagógica.</p>	<p>Investigación Mixta no experimental</p> <p>Estudio Correlacional</p>

	<p>Cantón Salinas, año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar los factores socioeducativos que inciden en el desarrollo de la práctica docente.</p> <p>Determinar los recursos educativos que aportan al desarrollo de la gestión</p>	<p>del cumplimiento de los estándares de calidad.</p>	<p>Tamayo del Cantón Salinas.</p>			
--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

	<p>pedagógica de la institución.</p> <p>Conocer la relación que existe entre las competencias del perfil profesional del docente y la gestión áulica.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2 Encuesta dirigida a Docentes

Todos los docentes pueden garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa, la presente encuesta tiene la finalidad de valorar el desarrollo de la gestión pedagógica a través de las prácticas que realizan los docentes.

Estimado docente, su opinión es importante para conocer aspectos importantes que ayuden a mejorar la calidad educativa.

Lee con atención cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted, desee asignar.

		1: Nunca	2: A veces	3: Casi Siempre	4: Siempre				
ITEM	CATEGORÍA	PREGUNTA							
1	Gestión administrativa.	La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente.							
2		La institución realiza la inducción a docentes para conocer los actividades y funciones de su labor en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.							
3		Los directivos organizan sesiones de trabajo con los diferentes niveles educativos.							
4		Los directivos se involucran en la implementación de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en función del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.							
5		Los directivos mantienen una relación buen trato, respeto, cordialidad con la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).							
6		Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.							
7		Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento.							

8		Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento, la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar.				
9	Gestión pedagógica en relación al desempeño profesional docente.	¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?				
10		En sus clases incorpora el uso de las diferentes plataformas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.				
11		Utiliza material tecnológico disponibles en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.				
12		Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.				
13		Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto.				
14		Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				
15		Intercambia estrategias didácticas que han dado buenos resultados con los diferentes grupos de estudiantes.				
16		Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoran su práctica.				
17		Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes.				
18		En la institución se da la atención correspondiente de acuerdo a la diversidad e inclusión educativa de los estudiantes y sus necesidades (estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, discapacidad, etc.).				
19		Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico.				

Anexo 3 Entrevista dirigida a Directivos

Estimado directivo, su opinión es importante para conocer aspectos importantes que ayuden a mejorar la calidad educativa.

Responda de acuerdo a la realidad de la institución educativa.

ÍTEM	PREGUNTA
1	La institución realiza la inducción a docentes para conocer las actividades y funciones de su labor, en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Promueve la gestión de ambientes de respeto, tolerancia, inclusión, equidad y aprecio por la diversidad, para la promoción de competencias ciudadanas en la comunidad escolar
3	Gestiona la implementación del Manual de Procesos Académicos y Administrativos que guía las acciones de los actores educativos.
4	Capacita e intercambia estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas para mejorar el desempeño docente.
5	Da seguimiento a la ejecución de la planificación micro curricular (PUD) que atienda al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.
6	Orienta la implementación del Plan de Refuerzo Académico, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
7	Gestiona la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica Docente orientado a la mejora del desempeño docente en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.
8	Concluido el acompañamiento o visita áulica dan sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Anexo 4 Validación de Expertos2



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Maestrante: Glenda Canesa Guale

Universidad Estatal Península de Santa Elena: glenda.canesaguale@upse.edu.ec

OBJETIVO: Recabar información de los expertos sobre la gestión administrativa y pedagógica para el proceso - enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad en la práctica docente.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional, y el conocimiento de la temática se solicita su cooperación para evaluar el instrumento de investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre/Apellidos	MARGOTH GARCIA ESPINOZA
Ultima titulación académica	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
Institución de adscripción	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Cargo	DOCENTE
Teléfono Celular	0989180444
Dirección de Correo	mgarcia@upse.edu.ec

DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombre/Apellidos	GLEND ALEXANDRA CANESA GUALE
Formación profesional	TERCER NIVEL
Años de experiencia en la educación	7 años
Título de tercer nivel	Ingeniera Comercial
Ocupación actual	Docente
Teléfono Celular	0989180444

Instrumento:

Formato de encuesta para docentes

Validación del Instrumento:

Se muestra la tabla que incluye las preguntas del cuestionario para darle un valor numérico lo cual servirá para darle la relevancia pertinente a cada ítem.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo a los siguientes criterios:

Suficiencia: El instrumento va relacionado con el objetivo de la investigación.

Claridad: Las preguntas dan respuesta a la intención investigativa.

Coherencia: Las preguntas tienen relación con estudio que se investiga.

Relevancia: Correcta redacción de las preguntas del cuestionario.



Para la validación el experto debe ubicar la X en el número que considere de acuerdo a la siguiente escala y la observación respectiva.

- | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|------------|---|----------------|---|------------|
| 1 | No cumple con el contenido | 2 | Bajo Nivel | 3 | Moderado Nivel | 4 | Alto Nivel |
|---|----------------------------|---|------------|---|----------------|---|------------|



RÚBRICA: INSTRUMENTO DE ENCUESTA PARA DOCENTES																			
CRITERIOS			Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				OBSERVACIÓN
Nº	CATEGORÍA	PREGUNTAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Gestión administrativa.	La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente.																	
2		La institución realiza la inducción a docentes para conocer las actividades y funciones de su labor en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.																	
3		Los directivos organizan sesiones de trabajo con los diferentes niveles educativos.																	
4		Los directivos se involucran en la implementación de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en función del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.																	
5		Los directivos mantienen una relación buen trato, respeto, cordialidad con la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).																	
6		Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.																	
7		Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento.																	
8		Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento, la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar.																	



RÚBRICA: INSTRUMENTO DE ENCUESTA PARA DOCENTES																			
CRITERIOS			Suficiencia				Claridad				Coherencia				Relevancia				OBSERVACIÓN
Nº	CATEGORÍA	PREGUNTAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Gestión pedagógica en relación al desempeño profesional docente.	¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?																	
2		En sus clases incorpora el uso de las diferentes plataformas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.																	
3		Utiliza material tecnológico disponibles en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.																	
4		Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.																	
5		Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto.																	
6		Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes.																	
7		Intercambia estrategias didácticas que han dado buenos resultados con los diferentes grupos de estudiantes.																	
8		Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoren su práctica.																	
9		Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes.																	
10		En la institución se da la atención correspondiente de acuerdo a la diversidad e inclusión educativa de los estudiantes y sus necesidades (estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, discapacidad, etc).																	



11	Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico.																	
12	¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?																	

Opinión de aplicabilidad:

Comentarios o sugerencias:

Apellidos/nombre de EXPERTO

Email:

Anexo 5 Validación de Instrumentos de Recolección de Datos

Santa Elena, 9 de noviembre del 2020

Ing. Glenda Alexandra Canesa Guale
Maestrante del programa
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA.
UPSE
Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta a su oficio en el que solicita la validación de los instrumentos presentados, como parte de su investigación titulada LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020, tengo a bien comunicarle que tanto las preguntas que constituyen la guía para las entrevistas a las autoridades y las encuestas para docentes, cumplen con los requerimientos necesarios para ser aplicados.
Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente



PhD. Margot García Espinoza
Cedula: 0907890412
Correo: mgarcia@upse.edu.ec
Título: MAGISTER EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Registro del senescyt: 1018-02-288410

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÍTULO PROYECTO: La Práctica Docente en el Desarrollo de la Gestión Pedagógica de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas, año 2020.
INSTRUCCIONES.- Estimado revisor (a), con el objetivo de recoger información sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, marque con una x la opción que considere en la valoración de cada ítem o pregunta.

INSTRUMENTO 1: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

N°	CATEGORÍA	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA				CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN	
			NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Gestión administrativa.	La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, talleres para el mejor desempeño de la labor docente.												
2		La institución realiza la inducción a docentes para conocer los actividades y funciones de su labor en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.												
3		Los directivos organizan sesiones de trabajo con los diferentes niveles educativos.												
4		Los directivos se involucran en la implementación de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en función del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.												
5		Los directivos mantienen una relación buen trato, respeto, cordialidad con la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).												
6		Después de un acompañamiento o visita áulica, la junta académica da sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.												
7		Los directivos promueven la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de las diferentes áreas del conocimiento.												
8		Para afianzar los conocimientos de los estudiantes con bajo rendimiento, la Institución Educativa desarrolla un plan de refuerzo pedagógico fuera del horario escolar.												

9	Gestión pedagógica en relación al desempeño profesional docente.										
10	¿Las planificaciones o fichas pedagógicas que se elaboran, responden a la atención de la diversidad o a las diferentes necesidades educativas especiales?										
11	En sus clases incorpora el uso de las diferentes plataformas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.										
12	Utiliza material tecnológico disponibles en la web como aplicativos educativos para reforzar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.										
13	Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.										
14	Utiliza diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto.										
15	Usted implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes.										
16	Intercambia estrategias didácticas que han dado buenos resultados con los diferentes grupos de estudiantes.										
17	Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoren su práctica.										
18	Conecta los contenidos nuevos con los saberes previos de sus estudiantes.										
19	En la institución se da la atención correspondiente de acuerdo a la diversidad e inclusión educativa de los estudiantes y sus necesidades (estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, discapacidad, etc).										
	Ofrece retroalimentación a sus estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño académico.										


Comentarios:

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS.

N°	PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN/ SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	La institución realiza la inducción a docentes para conocer los actividades y funciones de su labor, en los diferentes niveles educativos de acuerdo a las edades de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓						
2	Promueve la gestión de ambientes de respeto, tolerancia, inclusión, equidad y aprecio por la diversidad, para la promoción de competencias ciudadanas en la comunidad escolar.			✓				
3	Gestiona la implementación del Manual de Procesos Académicos y Administrativos que guía las acciones de los actores educativos.					✓		
4	Capacita e intercambia estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas para mejorar el desempeño docente.							
5	Da seguimiento a la ejecución de la planificación micro curricular (PUD) que atiende al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.			✓				
6	Orienta la implementación del Plan de Refuerzo Académico, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					✓		
7	Gestiona la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica Docente orientado a la mejora del desempeño docente en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	✓						
8	Concluido el acompañamiento o visita áulica dan sugerencias de cómo realizar ajustes en las estrategias de enseñanza - aprendizaje.					✓		

Comentarios:

Elaborado por: Ing. Glenda Canesa Guale

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	GARCÍA ESPINOZA	MARGOTH	0907890412	9 de noviembre del 2020	
	Título	N° Registro SENESCYT	Cargo	Teléfono	Lugar de trabajo
	MAGISTER EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	1018-02-288410	Docente Titular	0989180444	Universidad Estatal Península de Santa Elena

Anexo 6 Validación de Expertos con la Escala de Likert- Encuesta para Docente

Criterio	(S) Suficiencia																			
Categorías	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Criterio	(Cl) Claridad																			
Categorías	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00

Criterio	(Co) Coherencia																			
Categorías	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Criterio	(R) Relevancia																			
Categorías	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00

1.-	No cumple el criterio	0
2.-	Bajo nivel	0,33
3.-	Moderado nivel	0,67
4.-	Alto nivel	1

Coeficiente de Validación V de Aiken- Encuesta para Docentes

Criterio	(S) Suficiencia																			
Dimensiones	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Experto 2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Total Items	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Total Dimensiones	1,00								1,00											
Total Criterio	1,00																			

Criterio	(Cl) Claridad																			
Dimensiones	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Experto 2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,87	
Total Items	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,84	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,84	
Total Dimensiones	0,98								0,99											
Total Criterio	0,98																			

Criterio	(Co) Coherencia/C22																			
Dimensiones	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Experto 2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Total Items	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Total Dimensiones	1,00								1,00											
Total Criterio	1,00																			

Criterio	(R) Relevancia																			
Dimensiones	Gestión Administrativa								Gestión Pedagógica											
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Experto 1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Experto 2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,87	
Total Items	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,84	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,84	
Total Dimensiones	0,98								0,99											
Total Criterio	0,98																			

Promedio	0,99
-----------------	-------------

Coeficiente “Alfa de Cronbach”

Encuesta para Docente

ENCUESTADO \$	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	SUMA	
1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70
2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	53
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	62
5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
7	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70
8	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	62
9	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	68
10	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	43
11	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	54
12	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	61
13	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	68
14	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	2	2	4	3	3	2	2	2	48
15	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
16	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	57
17	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	58
18	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	65
19	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	65
20	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	68
21	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	52
22	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	56
23	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	1	1	60
24	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
25	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	35
26	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	33
27	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	32
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
29	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	35
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Varianza	0,42	0,85	0,85	0,94	1,11	0,89	0,72	0,65	0,91	0,93	0,78	1,20	1,00	0,83	0,74	0,58	0,63	0,74	1,02		
Sumatoria de varianzas	15,80																				
Varianza de la suma de los ítems	177,66																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α	Coeficiente de coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,96
K	Número de ítems del cuestionario	19
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las variantes	15,8
S_T^2	Varianza de la suma de los ítems	177,6

Anexo 7 Ficha de acompañamiento a la labor docente

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO A LABOR DOCENTE
(OBSERVACIÓN AÚLICA DE CONECTIVIDAD VIRTUAL)
NIVEL EDUCATIVO**

O	ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	FECHA											
		FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	FECHA HORA GRADO	
	Vinculación del material de estudio con diferentes asignaturas (BPA).												
	Tema relacionado a la ficha pedagógica.												
	Domina el tema y prepara previamente los materiales que utilizará.												
	Se expresa de manera clara para explicar las actividades a los estudiantes												
	Es puntual al realizar las actividades con los estudiantes.												
	Optimiza el aprendizaje significativo.												
	Asegura que los estudiantes trabajen a un ritmo adecuado.												
	Emplea apoyos audiovisuales para explicación de actividades.												
	Brinda herramientas de ayuda al estudiante para el desarrollo de actividades.												
0	Promueve el aprendizaje para el desarrollo de actividades asincrónicas y sincrónicas.												
1	Los estudiantes tiene un papel activo que no lo limita sólo a recibir información												
2	Complementa la formación académica a través de actividades de aprendizaje.												
3	Seguimiento constante de las actividades para conocer cuales debe reforzar.												
4	Es afectivo en la interacción con estudiantes.												
5	Favorece buena comunicación con los estudiantes para el aprendizaje.												
6	Incentiva la participación de los estudiantes.												
7	Retroalimenta las actividades realizadas el día anterior.												
8	Refuerza el autoestima para que continúe con su aprendizaje												
ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA CONECTIVIDAD													
OBSERVACIÓN													

Anexo 8 Visitas Áulicas



INICIAL 1

Fuente: Glenda Canesa



Inicial 2

Fuente: Glenda Canesa



1ER GRADO

Fuente: Glenda Canesa



2DO GRADO

Fuente: Glenda Canesa



3ER GRADO

Fuente: Glenda Canesa



4TO GRADO

Fuente: Glenda Canesa



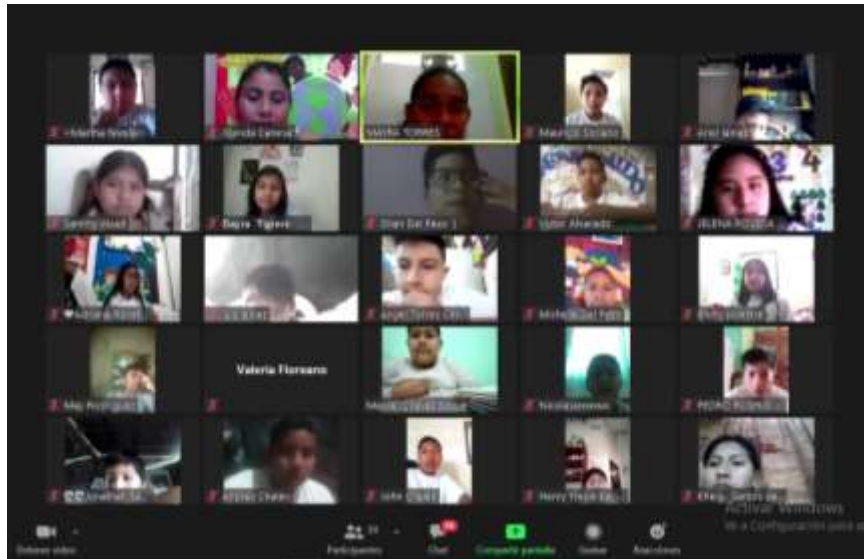
5TO GRADO

Fuente: Glenda Canesa



6TO GRADO

Fuente: Glenda Canesa



7MO GRADO

Fuente: Glenda Canesa



Básica Superior – Área Matemática

Fuente: Glenda Canesa



Básica Superior – Área Lengua y Literatura

Fuente: Glenda Canesa



Básica Superior – Área Ciencias Naturales

Fuente: Glenda Canesa



Básica Superior – Área Ciencias Sociales

Fuente: Glenda Canesa



Básica Superior – Área Educación Cultural y Artística

Fuente: Glenda Canesa

Anexo 9 Entrevistas a Directivos



Directora: MSc. Liliana Malavé Marcillo – Vía Zoom

Fuente: Glenda Canesa



Subdirectora: Lcda. Karina Borbor Alay – Vía Zoom

Fuente: Glenda Canesa

Anexo 10 Certificación gramatical y ortografía

CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA

Certifico haber realizado la revisión con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, correspondiente al tema:

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020.

Elaborado por **GLENDA ALEXANDRA CANESA GUALE**, estudiante de la Maestría en Educación mención en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales, estilo y ortografía.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a los interesados a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente,



MSc. Rincón Gómez Sandra Lorena
C.I. N°1727224352

Registro N°1050-14-86052959

Anexo 11 Certificado antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 8 de marzo de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTORAGBPL-2021

En calidad de tutora del Informe de Investigación denominado "LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020" elaborado por la maestrante Ing. **GLENDA ALEXANDRA CANESA GUALE**, egresada de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Lcd. Gina Parrales Loo, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

The screenshot shows a web browser window displaying the URKUND antiplagiarism report. The address bar shows a secure URL. Below the browser window, the URKUND logo is visible. The report details include: Document: UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA - TUTORIA BARRADA-11-03-2021.docx (0947722); Presented: 2021-03-22 04:12:45 (UTC); Presented by: glenda.canesaguale@upse.edu.ec; Recibido: gparrales.upse@analisis.arkund.com; Mensaje: (POSTGRADO) GLENDA ALEXANDRA CANESA GUALE [mailto:glenda.canesaguale@upse.edu.ec]; and a note indicating that 2% of the 41 pages are copied from the sources listed.

Anexo 12 Carta aval

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE TAMAYO"
José Luis Tamayo - Salinas
Correo: 24h00336presidentetamayo@gmail.com
escptamayo@hotmail.com
Teléfono: 04 (2) 777-651




CARTA AVAL

Yo, **Liliana Malavé Marcillo** con cédula de ciudadanía 0922589312 en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo", del Cantón Salinas Parroquia José Luis Tamayo, certifico y autorizo a la Ing. Glenda Alexandra Canesa Guale, portadora de la cédula de identidad N° 0918258781, estudiante de la **Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema **"LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, AÑO 2020"** así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Esto lo certifico en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de este documento como a bien tuviere.

José Luis Tamayo, noviembre del 2020.


MSc. Liliana Malavé Marcillo
DIRECTORA

