



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA DEL DISTRITO 09D06, AÑO 2020.

Previo a la obtención del título de:

**Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación
Educativa**

Autor(a):

Lcda. Aída Yolanda Paucar Llerena

Director de Tesis

Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

La Libertad - Ecuador

2020

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO

**RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DISTRITO
09D06, AÑO 2020**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

AUTORA

LCDA. AIDA YOLANDA PAUCAR LLERENA

SANTA ELENA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo, "**RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DISTRITO 09D06, AÑO 2020**", elaborado por la maestrante Lcda. Aida Yolanda Paucar Llerena, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **EDUCACIÓN , MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Handwritten signature in blue ink, reading "Ana María Uribe Veintimilla".

Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Aida Yolanda Paucar Llerena

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo **del Proyecto de Investigación y Desarrollo del tema: “RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DISTRITO 09D06, AÑO 2020”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 26 de Enero de 2021

EL AUTOR



Lic. Aida Yolanda Paucar Llerena

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Aida Yolanda Paucar Llerena

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DISTRITO 09D06, AÑO 2020**”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN , MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 26 de Enero de 2021

EL AUTOR



Lic. Aida Yolanda Paucar Llerena

Tribunal de Grado



Firmado electrónicamente por:
**ARTURO GUSTAVO
BENAVIDES
RODRIGUEZ**

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.
Director Instituto de Postgrado

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.

Lic. Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.

DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO

DOCENTE – TUTOR

Lic. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc.
Vélez COORDINADORA DE POSTGRADO

Msc. Wilson Zambrano
DOCENTE DEL ÁREA

M.sc Pedro Marcano Molano
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Víctor Coronel Ortiz M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este gran logro en mi vida profesional se lo dedico a Dios y a toda mi familia, sobre todo a mi querido esposo e hijos por su apoyo y comprensión. Además, también a mis queridas compañeras de trabajo ya que estuvieron a lo largo de esta etapa poniendo un granito de arena para que esto fuera posible.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial al departamento de posgrado, por haberme permitido realizar esta Maestría, así como también a todos los profesores que me aportaron sus conocimientos y experiencia, que serán de gran utilidad en mi quehacer como docente.

Quiero hacer un reconocimiento especial a mi tutora Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc., por su acertada guía y apoyo, también por su excelente calidad humana mostrada durante todo el proceso de tutorías.

ÍNDICE GENERAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	iii
CARTA DE COMPROMISO	iv
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	v
ACEPTACIÓN DEL VEREDICTO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	viii
INDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del tema o problema.....	1
Formulación y sistematización del problema	3
Pregunta principal	3
Preguntas secundarias	3
Objetivos.....	4
Objetivo principal	4
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Delimitación.....	6
Hipótesis o premisa.....	6
Variables	6
Operacionalización de las variables.....	7
CAPÍTULO I.....	8
1.1 Antecedentes de la investigación	8
1.2 Bases teóricas.....	10
1.2.1 Conductas disruptivas: Definición.....	14
1.2.2 Conductas disruptivas más frecuentes	16

1.2.3	Características de las conductas disruptivas.....	17
1.2.4	Causas que intervienen en las conductas disruptivas.....	18
1.3	Recursos educativos abiertos	19
1.3.1	Definición.....	19
1.3.2	Tipos de recursos educativos abiertos	19
1.3.3	Ventajas del uso de REA.....	22
1.4	El Aprendizaje y los Recursos Educativos Abiertos.	23
1.5	Conductas disruptivas y los REA	24
CAPÍTULO II.....		26
2.1	Contexto territorial.....	26
2.1.1	Contexto internacional	26
2.1.2	Contexto Nacional.....	30
2.2	Tipo y Diseño de Investigación (Descriptivo - Correlacional).....	32
2.3	Población de estudio /Tamaño de la muestra.....	33
2.3.1	Población.....	33
2.3.2	Muestra.....	33
2.4	Técnicas de recolección de datos.....	34
2.4.1	Observación participante.....	34
2.4.2	Encuesta	35
2.5	Procesamiento de la información.....	36
3.1.	Análisis y discusión de resultados	37
3.2.	Sistematización de la información	56
3.3.	Propuesta.....	58
3.3.1.	Título de la propuesta	58
3.3.2.	Objetivo general.....	58
3.3.3.	Objetivos específicos	58
3.3.4.	Justificación de la propuesta	59
3.3.5.	Estructura de la propuesta.....	59
Primera Fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención		61
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES.....		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2: Población.....	33
Tabla 3: Muestra.....	34
Tabla 4: Conductas disruptivas	37
Tabla 5: Labor docente	41
Tabla 6: Estudiantes con conductas disruptivas	42
Tabla 7: Estrategias de intervención.....	43
Tabla 8: Uso de la tecnología	44
Tabla 9: Uso de recursos educativos abiertos.....	45
Tabla 10: Recursos educativos como estrategia de intervención	46
Tabla 11: Mejora de conductas.....	47
Tabla 12: Comportamientos poco adecuados	48
Tabla 13: Comportamientos poco adecuados de compañeros.....	49
Tabla 14: Aprendizaje	50
Tabla 15: Mejorar el aprendizaje.....	51
Tabla 16: Recursos educativos abiertos utilizados.....	52
Tabla 17: Motivación de estudiantes	53
Tabla 18: Mejora del comportamiento	54
Tabla 19: Actividades de cursos.....	62
Tabla 20: Estructuración de los cursos	63
Tabla 21: Recursos Educativos Abiertos.....	65
Tabla 22: Planificación de actividad 1	66
Tabla 23: Planificación Actividad 2	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estructura de la propuesta.....	60
--	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta Aval.....	78
Anexo 2: Cronograma	80
Anexo 3: Instrumento de recolección de información.....	81
Anexo 4: Hoja de registro para la validación de expertos	83
Anexo 5: Operacionalización de variables.....	84
Anexo 6: La V de Aiken.....	90
Anexo 7: Calculo de alfa de cronbach.....	¡Error! Marcador no definido. 91
Anexo 8: Esquema de matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9: Gramatóloga.....	¡Error! Marcador no definido.

Anexo 10: Urkund	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 11: Constitución del Ecuador	95
Anexo 12: Ley Orgánica de Educación Intercultural	96
Anexo 13: Aula virtual de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.

GLOSARIO

Conductas: La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Disrupción: Es una interrupción o rompimiento con la manera tradicional de ejecutar algo.

Comportamiento: Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran

Estrategia: Plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Intervención: Es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

Educación: Facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

Aprendizaje virtual: Estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instituciones: Sistemas de índole social y cooperativa bajo imposiciones legales, que procuran ordenar y normalizar el comportamiento de un grupo de individuos

RESUMEN

En base al trabajo de investigación titulado RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL DISTRITO 09D06 ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2020. Se define como un proyecto de mucha importancia cuyo objetivo es analizar la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020. Incluyendo la justificación, la idea a defender y las variables de la investigación.

En el marco teórico se ha expuesto la literatura correspondiente de cada una de las variables como son las conductas disruptivas y recursos educativos abiertos, sustentando toda la información pertinente.

La metodología que se utilizó, es de tipo descriptivo-correlacional con un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo donde se aplicaron diferentes instrumentos como la observación y la encuesta que permitieron recolectar la información requerida dentro del proceso, se trabajó sobre una población como lo son estudiantes y docentes de las instituciones educativas disponiendo de una muestra no probabilística intencional.

Los diferentes resultados de la investigación fueron tabulados y explicados mediante tablas donde se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados conociendo así las dificultades que presentan los docentes en sus actividades, al trabajar con estudiantes que presentan conductas disruptivas y sobre este análisis se elabora una propuesta que es el **Plan de intervención educativa mediante el uso de recursos educativos abiertos para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes** implementado por los docentes, quienes mediante la aplicación de este instrumento fortalecerán el manejo de las conductas de los estudiantes en el aula de una manera más apropiada. Finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones respectivas de la investigación acogiendo toda la información que se pudo obtener dentro del proceso de elaboración, conceptualización y diseño del trabajo investigativo.

Palabras claves: conductas disruptivas, recursos abiertos, estrategias de intervención.

ABSTRAC

Based on research work entitled RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL DISTRITO 09D06 ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2020. It is defined as a very important project whose objective is to analyze the influence of open educational resources as an intervention strategy in disruptive behaviors manifested in the middle basic education students of public schools of district 09D06 of Guayaquil city, year 2020. Including justification, the idea to be defended and the variables of research. In theoretical framework, the corresponding literature of each of the variables has been presented, such as disruptive behaviors and open educational resources, supporting all relevant information.

The methodology that was used, is descriptive-correlational with a mixed quantitative-qualitative approach where different instruments were applied such as observation and survey that allowed to collect the required information within the process, work was worked on a population such as students and teachers of educational institutions having an intentional non-probabilistic sample.

The different results of the research were tabulated and explained by tables where the respective analysis and interpretation of results was carried out knowing the difficulties presented by teachers in their activities, working with students who exhibit disruptive behaviors and on this analysis is developed a proposal that is the Educational Intervention Plan through the use of open educational resources to improve the disruptive behaviors of students implemented by teachers, who by applying this instrument will strengthen the management of student behaviors in the classroom in a more appropriate manner. Finally, the respective conclusions and recommendations of the research are made by taking all the information that could be obtained within the process of elaboration, conceptualization and design of the research work.

Keywords: behaviors, disruptive, open resources, strategies.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del tema o problema

En la actualidad, en el sistema educativo se han implementado diferentes recursos interactivos para atender las necesidades de los estudiantes y tener una mejor calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Es así como se puede observar que dentro de estos procesos se desarrollan problemas de disciplina en los estudiantes convirtiéndose en un obstáculo muy grande para poder llevar con éxito el aprendizaje escolar.

“Estos comportamientos son agrupados bajo la denominación de disrupción, se trata de conductas aisladas y al mismo tiempo muy persistentes, que manifiestan de forma consistente algunos estudiantes en el aula”. (Roch & Rubio, 2016).

Al respecto se puede ver que las conductas disruptivas son unas de las preocupaciones constantes en los expertos de la educación, ya que aquejan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conductas disruptivas pueden provocar distorsiones en la socialización tanto entre estudiantes como con su profesor (Jurado de los Santos & Justiniano, 2015). Los estudiantes que presentan este tipo de conductas no solo se perjudican ellos mismos, sino también a sus compañeros y profesores (Castillo & Grau, 2016).

Para analizar esta problemática es necesario mencionar su origen multicausal, que se atribuye a un conjunto de factores dentro del contexto escolar que interactúan entre sí. Entre ellos, destacan el ambiente del aula, las propuestas curriculares, las estrategias utilizadas, la motivación del alumnado y su contexto familiar y social (Gómez & Cuña, 2017).

Es por esta razón que los docentes implementan diferentes estrategias para lograr un buen clima y buenas relaciones en el aula ya que esto influye decisivamente en lo que se quiere conseguir con el trabajo educativo, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar de los estudiantes con diferentes recursos educativos.

De este modo el reto de enseñar a los niños de Primaria cada vez es mayor, por lo que se hace necesaria la búsqueda de estrategias de intervención que resulten del equilibrio entre enseñanza y diversión. Un buen ejemplo de esto, es el uso de recursos educativos interactivos ya que servirán tanto como para aprender cosas nuevas y para divertirse.

Para esto los docentes deben identificar la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes y sus implicaciones en el acceso a la educación formal y regular para poner en práctica la intervención de una estrategia mediante el uso de recursos educativos interactivos, para referirse al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades (Gómez & Cuña, 2017).

De la misma forma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias (Fernández-González, y otros, 2018).

Es necesario resaltar que el Ministerio de Educación del Ecuador acoge la definición de inclusión educativa en su sentido más amplio, como ha sido planteado por la (UNESCO) desde el año 2005, la Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes (Ferreira, Prado, & Cadavieco, 2015).

En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador mediante el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) se encarga de diseñar y ejecutar diferentes programas y proyectos tecnológicos para optimar el aprendizaje digital en el país y para permitir el uso democrático de las tecnologías.

En la revisión realizada se detecta que las situaciones disruptivas en las clases tienen lugar, sobre todo, en la educación primaria y están muy vinculadas a la metodología y recursos que utilizan los profesores; por el inadecuado uso de estrategias de intervención a los diferentes intereses y niveles de los estudiantes.

Formulación y sistematización del problema

Las conductas disruptivas que vienen presentando los estudiantes de educación básica media de tres escuelas fiscales del distrito 09D06 circuito 3, no permiten a los docentes impartir sus clases de forma adecuada, afectando también a sus compañeros interfiriendo en su propio proceso académico. En virtud de esto se puede decir que la conducta disruptiva de algunos estudiantes está llegando a la siguiente pregunta:

Pregunta principal

¿De qué manera los recursos abiertos influyen como estrategia de intervención educativa en las conductas disruptivas para los estudiantes de las escuelas fiscales de educación básica del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los diferentes tipos de recursos educativos abiertos que utilizan los docentes para el manejo de las conductas disruptivas de los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2020?

¿Qué tipo de conductas disruptivas se ponen de manifiesto por parte de los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales que pertenecen al distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020?

¿Qué estrategias de intervención aplicarían los docentes para disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes que se muestran durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de educación básica del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil?

Objetivos

Objetivo principal

Analizar la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020.

Objetivos específicos

- Identificar los principales fundamentos teóricos de la investigación sobre la importancia de los recursos abiertos y su utilidad para el manejo de conductas disruptivas de los estudiantes.
- Describir las conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media a través de un cuestionario digital a docentes para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Estructurar un plan de intervención educativa mediante el uso de recursos educativos abiertos en la disminución de las conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media.

Justificación

Las conductas disruptivas dificultan los aprendizajes, distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo, afectando al individuo que la provoca como también a los que reciben las consecuencias. Estas conductas se pueden ver como el resultado de un proceso que tiene consecuencias en el estudiante y en el contexto de aprendizaje.

De este modo es importante destacar que es cada vez más frecuente encontrar estudiantes que presentan dificultades para poder integrarse, evitando terminar el ciclo educativo con los objetivos básicos. En tal sentido se observa la presencia de alumnos que muestran evidencias de inadaptación, mostrándose como comportamientos disruptivos en el contexto educativo.

Es así que por el auge negativo de estas situaciones de convivencia resulta imprescindible adaptar, a partir de propuestas investigativas o estrategias, un plan de intervención de conductas disruptivas mediante la implementación de recursos educativos abiertos que se asocien a la influencia de las variables emocionales de los estudiantes consiguiendo un desarrollo normal de clases.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene un carácter bilateral porque en él participan activamente los componentes personales de este proceso. Es en el contexto del aula donde se construye un nuevo conocimiento conducido por el profesor, pero con la participación de los estudiantes y por eso se requiere de un ambiente agradable, armónico en el que todos se integren en un solo propósito para el aprendizaje de la materia que se imparte.

Las indisciplinas en el aula durante el transcurso de las clases alteran el clima escolar, perturbando el proceso de atención y el aprendizaje del grupo en general, por lo que se consideran agresiones que el profesor debe manejar con tacto y premura para conservar el hilo conductor de la clase y el orden en su aula.

Sin embargo, en ocasiones este profesor, aunque desea controlar estas situaciones no cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo o simplemente no encuentra la manera de motivar al grupo para que hechos como estos no ocurran en clase. De ahí que esta investigación tenga gran relevancia para el ámbito educacional, que se favorecerá con los resultados que se alcancen.

Los docentes de Escuelas fiscales del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil tendrán la posibilidad de contar con una herramienta que en el orden metodológico podrán aplicar

en su praxis pedagógica, con el objetivo de mejorar el ambiente del aula mediante la disminución de las conductas disruptivas de sus estudiantes.

La utilización de Recursos educativos abiertos no requiere de grandes esfuerzos y son fáciles de emplear en las clases, por lo que su implementación en la práctica es factible, no solo para los docentes del distrito 09D06 de Guayaquil, sino, además servirá a todos los profesores que accedan a los resultados de esta investigación.

Por lo anteriormente expuesto con este trabajo se propone un plan de intervención estratégica de conductas disruptivas que permite la mejora conductual a partir del uso de recursos educativos abiertos evitando la disrupción en las clases.

Delimitación

Área: Educación.

Aspecto: Las Conductas Disruptivas en el contexto áulico.

Tiempo: La investigación se efectuó en el 2020 y sus resultados tendrán una utilidad de 3 años.

Lugar: Escuelas fiscales del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil.

Hipótesis o premisa

El uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención influirá positivamente en la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil.

Variables

Las variables fundamentales que se estudiaron fueron: conductas disruptivas y recursos educativos abiertos y las conductas disruptivas.

Definiciones de variables

Conductas disruptivas

Recursos educativos abiertos

Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable conductas disruptivas	Son manifestaciones del comportamiento de los estudiantes que obstaculizan la labor docente educativa del profesor, afectan la disciplina del grupo y el logro de los objetivos instructivos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gómez & Cuña, 2017)	Las conductas disruptivas son una expresión de los inadecuados comportamientos del estudiante en el aula que perturba el orden, y que influye negativamente en el aprendizaje de los contenidos docentes.	Contexto áulico	Disciplina Organización
			Contexto comunicacional	Relación estudiante - estudiante Relación estudiante-profesor
Variable recursos educativos abiertos.	Son aquellos elementos que usados en el proceso de enseñanza aprendizaje estimulan en los estudiantes el deseo de aprender dándole un significado a lo que aprenden (Chancusig Chisag, y otros, 2017)	Los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención contribuyen a estimular la mejora y la disciplina en el ambiente escolar.	Organizadora	Nivel de preparación de los profesores Nivel de discernimiento para la selección de los recursos
			Interventora	Grado en que aplica los recursos educativos de aprendizaje Nivel observacional para el diagnóstico

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

El estudio de las diferentes conductas disruptivas en el contexto escolar constituye un tema preocupante, para los profesionales de la enseñanza, pero es recientemente en que somos cada vez más conscientes de su importancia y sus consecuencias.

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionadas con el problema de investigación.

En la investigación de Mayorga, (2016) *“Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7mo año de educación básica de la escuela fiscal Clara León de Posligua durante el periodo lectivo 2015 – 2016”* se llega a la conclusión que a los docentes les gustaría ser capacitados para poder implementar recursos interactivos que permitan intervenir con estrategias a estudiantes con conductas disruptivas y a su vez mejorar sus destrezas y habilidades sociales.

En este trabajo se toma en cuenta que en su programa de intervención en conductas disruptivas dirigidas a la comunidad educativa se capacita a docentes con sólidos conocimientos, habilidades, destrezas en cuanto a la pedagogía y competencias digitales, para poder ser productores de contenidos en lugar de meros usuarios receptores de información, para poder lograr así que el estudiante se convierta en sujeto activo del aprendizaje, así como en generador de conocimiento.

También en el artículo *“Estrategias de intervención en conductas disruptivas”* identifican que las conductas disruptivas son un fenómeno que afecta de forma grave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que el docente que tenga alumnos con conductas disruptivas debe analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo.

Solamente conociendo todo lo que le rodea podrá llevar a cabo una buena intervención educativa para solucionar el problema (Gómez & Cuña, 2017).

En el contexto de este estudio se puede identificar que existen numerosas estrategias y técnicas de modificación de conducta que serán de gran utilidad para cambiar las conductas disruptivas del alumno por un buen comportamiento permitiendo de este modo llegar a un aprendizaje de calidad.

De la misma forma en el estudio *“Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria”* comprueban que existe la urgencia de generar cambios en relación a la gestión de los procesos orientativos con diferentes estrategias, por medio de programas que permitan la adaptación de los alumnos con conductas disruptivas, por tanto es necesario incidir en modelos de orientación globales que permitan localizar, detectar y prevenir problemas emocionales y sus agravantes (Jurado de los Santos & Justiniano, 2015).

Según este estudio se puede decir que si bien, los docentes aportan desde su desempeño profesional al tratamiento de conducta disruptiva en el aula es necesario promover acciones por medio de diferentes estrategias que permitan favorecer el desarrollo socioemocional de los alumnos dentro del sistema educativo ya que existe la necesidad de formar a los docentes en relación a la identificación y estrategias en conductas disruptivas y atención a la diversidad.

También en el artículo *“La educación en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje - reflexiones didácticas”* Integra recursos educativos interactivos en el proceso de formación llevando a transformar las disciplinas, el papel del profesor y el estudiante. Se demuestra como actualmente la innovación en la educación está produciendo un efecto transformador por el uso de las tecnologías al propiciar una formación flexible y centrada para enseñar a aprender (Lima Montenegro & Fernández Nodar, 2016).

Por lo cual debemos tomar en cuenta que el uso de la tecnología para generar aprendizajes de calidad requiere del inter aprendizaje, en el cual el docente lidera diversas

actividades en función de los objetivos de aprendizaje para la aplicación de una pedagogía activa.

En el artículo “*Utilización de recursos didácticos interactivos a través del tic’s en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*” se determina la importancia del uso de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes Chancusig Chisag, y otros (2017). Se evidenció la poca utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes, afectando el componente académico de los estudiantes, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa.

Finalmente, cabe resaltar que todos estos estudios realizados toman en cuenta que los estudiantes forman parte de diferentes contextos, los mismos que plantean diversos retos implicando poner en práctica una serie de habilidades y planes de intervención estratégicas, con el fin de lograr la meta, como es el de posibilitar a que los niños y niñas aprendan a regular sus conductas y sus comportamientos individuales, favoreciendo la convivencia y la calidad del aprendizaje.

1.2 Bases teóricas

Algunos autores han abordado el tema de conductas disruptivas, desde diferentes teorías psicológicas, comenzando en la conducta infantil, ellas se pueden englobar en dos grupos: aquellas que entienden las conductas fuera de las normas sociales, que son posibles de evitar; sus defensores son los psicoanalíticos y los etológicos; y también están los que consideran que la disrupción es solo una relación aprendida del entorno, sus principales representantes se ubican en la Teoría Conductual, las del Aprendizaje Social de Bandura o Teoría Cognitiva.

Teoría Conductista.

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello

analizara el modo de conseguirla. Según el conductismo en la educación lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular (Ana 2017).

Es así que dentro de la educación la teoría conductista está presente en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla y al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc. Indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Teoría de la Frustración-Agresión de Dollard, Miller y col. (1938),

Explicada por González, M. (2017), indica que las conductas agresivas y violentas surgen ante la frustración experimentada debido a la imposibilidad de satisfacción de necesidades básicas o no básicas o por deseos no cumplidos. En esta teoría se explica que unas personas desean lastimar a otras cuando éstas les impiden realizar o tener lo que desean es decir que esta es generada por una barrera ante el logro de un objetivo deseado.

Dollard (1939), establece que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración. La frustración predispone a actuar de forma agresiva y violenta pero en determinadas situaciones y en personas propensas, por lo que es fundamental educar en la asimilación de la frustración como requisito indispensable para la adaptación del niño a la sociedad y el desarrollo de la personalidad del mismo.

Teoría de las Habilidades Sociales

Teoría de las Habilidades Sociales , cuyos investigadores más destacados son Argyle, 1967, 1969, 1978; Dodge, Pettit, McClaskey y Brown (1986), destaca que, la violencia entre iguales así como cualquier otro problema social, tienen su origen en la deficiencia de competencias sociales adquiridas que desembocan en una incorrecta interpretación de las señales sociales.

Otros autores consideran que el maltrato escolar está fundamentado, en muchas ocasiones, en la posesión de un elevado nivel de competencia social, donde los agresores son buenos manipuladores sociales que, además, tal y como volvió a indicar Smith (1989), estos agresores necesitan dominar la situación para no ser dominados.

Teorías Contextuales o Ecológicas

En esta teoría según explica Bronfenbrenner (1987), recogen que el abuso de poder entre iguales es el resultado de la interacción compleja entre las características propias del niño: biológicas, físicas, psicológicas, con las características de cada uno de los escenarios en los que el niño se desarrolla y con los que interactúa, bien sea de forma directa: familia, escuela, grupo de amigos, barrio, o de forma indirecta: sociedad y cultura a la que pertenece, sin olvidar los medios de comunicación.

Teoría Conductual, del Aprendizaje Social de Bandura o Teoría Cognitiva.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se fundamenta en el conductismo pero en base a sus investigaciones permite hacer conciencia en que las conductas y actitudes que los niños van adquiriendo dependen del entorno que observan, sin importar que estas conductas sean reforzadas, ya que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de comportamientos que observa a su alrededor (Jara, Olivera, & Elmer, 2018).

Procesos que influyen en el aprendizaje

Procesos que influyen en el aprendizaje Jara (2018) menciona que Bandura considera que son cuatro los procesos que influyen en el aprendizaje, los cuales son:

- Procesos de Atención
- Procesos de Retención
- Procesos de Reproducción Motora
- Procesos Motivacionales.

El estudio de estos procesos es necesario, pues permitirán comprender lo que sucede en el interior de las personas durante el aprendizaje, por lo que a continuación se realizará una descripción más detallada de estos.

Procesos de Atención: Observación de la Conducta

En este proceso del aprendizaje, la atención y la observación cumplen un papel muy importante, pues como se menciona no se aprenderá nada que no sea observado; por ello, la atención es ineludible para obtener un nuevo aprendizaje.

Proceso de Retención: Recordarlo Diariamente

El ser humano capta a través de los sentidos una gran variedad de impresiones, sin embargo, no todas se conservan en la memoria. El hombre recuerda aquellas que han causado una emoción en él o que aquellas que tienen un significado para él.

Proceso de Reproducción Motora: Hacerlo

Las personas almacenan diferentes tipos de informaciones con la finalidad de poder reproducirlas posteriormente. Las conductas modeladas son reproducidas en base a lo que se recuerda con la finalidad de llevarla a su ejecución mediante la acción realizada por la persona.

Proceso Motivacional: Desearlo

Para la reproducción de la conducta almacenada en la mente es necesario que entre en actividad un elemento muy importante llamado motivación; es decir, para que la persona evoque la información necesita que sienta el deseo ferviente de realizar una acción. Según Bandura realiza la distinción entre aprendizaje y desempeño, pues el individuo puede poseer un aprendizaje; pero, para realizar su ejecución y obtener un óptimo

desempeño es importante que la persona se sienta motivada y quiera reproducir la conducta aprendida (Jara, Olivera, & Elmer, 2018).

La fundamentación teórica de esta investigación ofrece una valoración de los principales términos o conceptos que sustentan el proceso investigativo y favorecen la comprensión y evaluación del tema objeto de estudio, por lo que se tienen en cuenta los criterios, sustentaciones y tendencias. Así pues, se puede identificar que el estudio de las conductas disruptivas ha buscado entenderse desde diferentes teorías. Por lo tanto, para comprender cada una de ellas, será sustancial primero definir algunos conceptos importantes.

1.2.1 Conductas disruptivas: Definición

Jurado de los Santos & Justiniano, (2015) indica que “los comportamientos disruptivos se refieren a aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo clase, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias”.

Por otra parte, Gómez & Cuña, (2017) afirma que la conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa; estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente, también provocan un mal ambiente y malestar y como consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá afectado por estas conductas y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos educativos planteados.

También Lemos Perlaza, (2017) expresa que cuando se habla de disrupción se refiere a parte de la indisciplina que se genera en el aula, esto es a los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase y obstaculizan la labor docente, pueden llegar a interferir en el proceso de la enseñanza aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Según Jurado de los Santos and Justiniano (2015), realiza una definición de las conductas disruptivas clasificándolas como una condición educativa especial, la cual obstaculiza

de una manera importante el proceso enseñanza aprendizaje, su definición es expresada de la siguiente manera: *“influyen, de una u otra manera en el encuadre del proceso Enseñanza-Aprendizaje y los resultados del mismo, afectando a la vida cotidiana del aula”* (p. 9).

Autores como, Nogales (2015), manifiestan “la conducta es resultado de la adaptación del individuo a su medio” (p. 9). Con lo expuesto, el autor marca el hecho que las conductas disruptivas tienen su origen en el entorno familiar donde el individuo se desarrolla y en el cual aparecen tempranamente este tipo de manifestaciones irrespetuosas, sin que los adultos encargados de su educación pongan límites a ellas.

Cuando en un entorno educativo aparece un estudiante con conductas disruptivas, los docentes que carecen de herramientas para tratarlas y darle un curso adecuado, optan por ignorar a este tipo de educando, en muchas ocasiones los aíslan, por lo que participan de manera restringida en las actividades docentes y en el peor de los casos son suspendidos de ellas, afectándose de manera importante su aprendizaje y resultados académicos.

Las aulas son espacios que tienen una influencia directa en los niños con conductas disruptivas, puesto que el resto de los alumnos evitan el contacto con ellos, lo anterior recrudece su capacidad de socialización con el colectivo, impidiéndoles interactuar satisfactoriamente con sus compañeros, elemento desencadenador de profundos trastornos de aprendizaje. (Estévez & León, 2015).

Ante un alumno con las conductas antes mencionada debe existir un claustro adecuadamente preparado, como para ser capaz de realizar estrategias de modificación en los currículos de la enseñanza específica, donde exista este tipo de estudiante, lo anterior con el objetivo de atender las diferencias individuales, lograr una comunicación efectiva con el alumnado, favoreciendo la comprensión de los contenidos sin que desarrolle una conducta disruptiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Berumen, Arredondo, & Ramírez, 2016).

Una conducta disruptiva puede referirse al comportamiento del estudiante que dificulta, importuna, obstaculiza y frena la labor educativa del profesor. También se puede expresar que este tipo de comportamiento afecta grandemente el desarrollo de la función docente, desfavoreciendo el entorno del aula. Esta agresión perturba el proceso de enseñanza-aprendizaje y provoca que el alumno no alcance el conocimiento requerido y se afecte el cumplimiento de los objetivos educativos (Escobar-Medina, 2015).

1.2.2 Conductas disruptivas más frecuentes

A continuación, se enlistan diferentes conductas que se encuentran en el artículo “*Estrategias de intervención en conductas disruptivas*” (Gómez & Cuña, 2017).

- Atraer la atención.
- Malos modales.
- Amenazas, crueldades.
- Falta de cuidados.
- Mentir.
- Cobardía.
- Ensueños.
- Falso, astuto, acusica.
- Desobediencia.
- Peleas y el uso de violencia.
- Falta de atención.
- Insolencia, falta de respeto.
- Falta de concentración.
- Falta habitual de concentración.
- Falta habitual de puntualidad.

En este mismo estudio los autores muestran otra lista de conductas disruptivas basadas en la escala de Hollins, en las que las conductas son consideradas como (muy grave, grave, poca grave, nada grave) así como una clasificación frecuencia (máxima, regular, poco).

- Golpear a los compañeros.
- Ser violentos.
- Buscar peleas.
- Romper cosas.
- Molestar a los compañeros mientras trabajan.
- Amenazar.

1.2.3 Características de las conductas disruptivas

Una buena manera de conceptualizar las conductas disruptivas es a partir de las características que las definen Domínguez Vásquez (2019) propone las siguientes:

Comportamientos inapropiados que ocurren dentro del aula.

- El profesor y determinados alumnos no comparten un propósito común dentro del desarrollo de la clase.
- Deterioran o retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Suponen un problema académico, puesto que interfiere directamente en la adquisición y consolidación de los aprendizajes.
- Tienen la consideración de un problema de disciplina por parte del docente.
- El problema de comportamiento va más allá de la interacción alumno problemático-profesor, puesto que empeora el rendimiento global del grupo-clase.
- Son un caldo de cultivo para la aparición de violencia y maltrato entre alumnos.
- Conllevan una separación o una barrera emocional entre alumnos y profesores.

Se puede observar que, comúnmente, las conductas disruptivas son propias de los estudiantes y que tienden a repetirlas, y que, en la presente conceptualización, se desestiman aquellas conductas puntuales de alumnos que no suponen un problema real en el desempeño diario de la labor docente. Es probable, sin embargo, que dichas conductas puntuales se reduzcan tras la aplicación de la estrategia de intervención, mejorando la convivencia general del aula y de la escuela.

1.2.4 Causas que intervienen en las conductas disruptivas.

Las causas que generan las conductas disruptivas en el aula son de naturaleza diversa. Algunos investigadores sostienen la idea que las causas son principalmente ajenas al contexto educativo, mientras que otros creen que las conductas disruptivas están relacionadas con ámbito educativo (Gómez and Cuña 2017).

Es una cuestión bastante compleja en la que el profesor tiene que analizar todas las causas posibles para llegar a comprender realmente las razones por las que un niño tiene un comportamiento inapropiado en el aula que perjudica el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje Gómez & Cuña (2017). Con respecto a esto ellos afirman que:

Para identificar las causas de las conductas disruptivas de los niños el profesor tiene que conocer los factores tanto externos a las escuelas como internos, ya que eso ayudará a abordar la problemática de las conductas de una forma más profunda y real.

Los factores externos son aquellos que causan conductas disruptivas y no están relacionados con el ambiente escolar; sin embargo, existen otros factores, los factores internos de la escuela que son aquellos que ocurren dentro del aula y causan conductas disruptivas en el interior de la misma.

Los factores internos pueden ser modificados por el profesor y junto con los factores externos del alumno son los causantes, la mayor parte de las veces, de que los alumnos adopten conductas disruptivas. A continuación, se presentan algunos factores internos que pueden producir conductas disruptivas:

- Organización del aula y de la institución educativa: En algunas instituciones se distribuye a los estudiantes en grupos rígidos e inflexibles, permitiendo así este tipo de conductas.

- Metodología del docente: La mayoría de clases son expositivas donde el estudiante se limita a escuchar mientras el profesor habla, siendo en profesor el centro de la clase.
- Falta de interacción entre alumno-profesor: El profesor debe entablar cierta relación con el alumno, preguntarle ¿qué tal está? ¿Si entiende la asignatura?

1.3 Recursos educativos abiertos

Cada vez es más habitual en el entorno docente el uso de recursos educativos accesibles a través de Internet por lo que está cobrando una importancia mayor debido a su flexibilidad y al propio hecho de que rompe las limitaciones de espacio y tiempo.

1.3.1 Definición

El concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA), en su acepción más simple se refiere a cualquier tipo de recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, *streaming* de videos, aplicaciones multimedia, *podcasts* y materiales que hayan sido diseñados para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia (Butcher, 2015).

En otra investigación podemos encontrar que los recursos educativos abiertos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras (Chancusig Chisag, y otros, 2017).

1.3.2 Tipos de recursos educativos abiertos

Existen tres tipos de Recursos Abiertos: los contenidos educativos, las herramientas y los recursos de implementación.

Los contenidos educativos. - se encuentran en libros de textos, los museos virtuales, las bibliotecas virtuales, entre otros. Ellos se ponen a disposición de los escolares y sirven para que se entrenen en la búsqueda de información científica y actualizada sobre la asignatura que es objeto de estudio, al mismo tiempo desarrollan habilidades de búsqueda de elementos nuevos y novedosos que contribuirán a un mejor aprendizaje (COL - Commonwealth of Learning, 2018).

Dentro de estos encontramos:

- Eduteka (español)
- Cursos del MIT (español)
- Proyecto Gutenberg (español)
- Objetos de Aprendizaje (Colombia Aprende)
- iBiblio
- Development Gateway Foundation (español)
- OER Commons
- Smithsonian Institute
- EducaNext
- Discovery Channel
- Tierra Visible (NASA)
- Wikipedia
- Internet Archive
- Monterey Institute for Technology
- Open Learning Initiative (OLI)
- Universidad Virtual (UNESCO)
- Acceso a Laboratorios Reales (MIT)
- Observatorio de contenidos para eLearning
- Sofía
- Reseña de repositorios de Contenidos Educativos
- Directorio de Repositorios de REA

El profesor orienta al estudiante para que realice la profundización de una materia específica y con esto motiva al discípulo para que se comprometa con el aprendizaje por lo que se impulsa la investigación, se estimula la responsabilidad y la independencia cognoscitiva (COL - Commonwealth of Learning, 2018).

La lectura de materiales se puede combinar con la observación de imágenes que aparecen en los museos virtuales y esta integración contribuye a que cobre mayor significado lo que se quiere que el educando comprenda. Activa al estudiante y estimula la adquisición de nuevos conocimientos. (Pérez, 2017).

“También en esta tipología se encuentran además los cursos completos, materiales para cursos, multimedia y en estas últimos están los videos, las animaciones, los materiales de audio entre otros”. (Sánchez & Toledo, 2016).

Herramientas: aquí se incluye todo el soporte bajo el cual los sitios Web tienen la finalidad de convertirse en recursos educativos abiertos. Esto quiere decir, que en esta tipología se encuentran tanto las herramientas como los sistemas que posibilitan la creación del recurso educativo de aprendizaje (crear contenido, registrar y organizarlo, así como gestionar el aprendizaje) (UNESCO, 2017a)

Entre ellas tenemos los siguientes:

- Moodle
- Reseña de herramientas y estándares
- OpenCourse
- EduCommons

Recursos de implementación: en estos están todos aquellos permisos que se otorgan para poder publicar en la red, los materiales que estarán al alcance de quienes lo requieran, en algunos de estos permisos el escritor consiente que el usuario los modifique y otros no.

- Reseña de licenciamientos
- Creative Commons
- Iniciación al OpenCourseWare (MIT)

- Tutoriales sobre REA
- Licencia GNU (copyleft)
- Red de Uso Honrado
- Licencia de Contenido Abierto (OPL).
- Licencia Académica

Aquí aparecen las licencias de derecho de autor que origina la publicación abierta de materiales, los principios en los que se basan los diseños, las adecuaciones y las localizaciones de contenido. La mayoría de las personas que crean un recurso educativo de aprendizaje no tienen ningún inconveniente en que cualquier persona lo modifique, lo use, los traduzca o los comparta con otras personas (UNESCO, 2017b) .

Por otro lado, existen algunos autores que restringen parcial o totalmente la posibilidad de la modificación o de la publicación de sus materiales, aun cuando permitan que la persona adquiera conocimientos con estos.

1.3.3 Ventajas del uso de REA.

Una de las ventajas de este tipo de recursos es la flexibilidad, debido a que se puede acceder a ellos en cualquier momento, lo que ayuda a los alumnos a mantenerse al día y además les da una disciplina de aprendizaje. Uno de los recursos más usados en la actualidad es la Web 2.0, en ella están contenidos wikis, que se definen como un conjunto de páginas web que de manera asincrónica pueden ser editadas de manera rápida por múltiples usuarios, “wiki-wiki, significa rápido en hawaiano” y todo tipo de redes sociales que contribuyen al intercambio libre de contenidos y abiertos a la comunidad y esta puede participar de manera activa en ellos, convirtiéndose en un modelo que aporta grandes beneficios a la educación

1.4 El Aprendizaje y los Recursos Educativos Abiertos.

El aprendizaje basado en recursos no es un sinónimo de educación a distancia. Al contrario, el aprendizaje basado en recursos suministra un andamiaje sobre el cual se puede transformar la cultura de la enseñanza a lo largo y ancho de todos los sistemas educativos para capacitarlos a ofrecer una educación de mejor calidad a una cantidad considerablemente mayor de estudiantes permitiendo desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador.

Actualmente, muchos cursos y programas en todos los niveles educacionales incorporan el uso intensivo de recursos educativos abiertos diseñados para la educación, ya que los pedagogos han aprendido las limitaciones de diferentes estrategias para la transmisión de información a los alumnos basadas en exposiciones orales que no han surtido efecto en las conductas disruptivas.

Los recursos educativos abiertos facilitan la comprensión y contribuyen a la motivación del estudiante. En este sentido es aconsejable que el profesor diseñe y elabore sus propios recursos educativos teniendo en consideración lo significativo que resulta la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas (Rivero Bachini, 2019).

El uso de las Nuevas Tecnologías como recurso educativo en el proceso de enseñanza permite la eficacia de la integración de las experiencias de aprendizaje a distancia y presencial por lo que el estudiante se motiva y se involucra en la adquisición de sus conocimientos convirtiéndose en responsable de su propio aprendizaje (EDUTECH, 2020).

Los recursos educativos abiertos tienen como características que los profesores o creadores pueden publicarlos abiertamente, lo que permite que los mismos compartan con otros pedagogos, puedan revisar y readaptar, combinar con otro recurso y ser conservados por alumnos y educadores (Bates, 2017).

El uso de Recursos educativos abiertos en la clase demuestra que los estudiantes experimentan una trayectoria emocional, en la que gradualmente, van apareciendo cambios que los motiva a ser más disciplinados. Esta es una de las ventajas de la utilización de este tipo de medio de enseñanza cuando se necesita controlar la disciplina escolar y favorecer el aprendizaje (Zhang, September – 2020).

Un acercamiento científico a las investigaciones sobre los recursos educativos abiertos y su influencia en la motivación de los estudiantes evidencia que el empleo de estos recursos puede ser un elemento que favorece el cambio de actitudes negativas y la disminución de los inadecuados comportamientos durante la clase, reconociéndose que son motivantes, atractivos y fáciles de introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje (Bates, 2017).

El análisis epistémico realizado en relación con las conductas disruptivas en la clase permite aseverar que este tipo de comportamiento de estudiantes afecta la disciplina escolar y el rendimiento académico propio en particular y del grupo en general, lo que conduce al profesor a la búsqueda y uso de estrategias con el interés de ayudar estas conductas.

1.5 Conductas disruptivas y los REA

Se ha podido observar que en el ámbito educativo, es notable el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA), como mediaciones pedagógicas ayuden a mejorar las habilidades y conductas que son esenciales para el rendimiento académico. La inclusión de este tipo de recursos como estrategia de aprendizaje en el aula de clases no sólo ayuda a transformar positivamente los espacios de enseñanza, sino que además son fundamentales para dinamizar los procesos de construcción del conocimiento, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes y mejorando su motivación para aprender.

Por otro lado, es adecuado promover el desarrollo y uso de los REA en los espacios educativos, ya que el internet y las plataformas virtuales son herramientas que los estudiantes conocen y que utilizan cotidianamente con fines distintos a la educación, como la comunicación y el entretenimiento. En este sentido, incluir estos recursos es clave para

que los estudiantes se sientan más cómodos e incentivado en medio de los procesos de aprendizaje, para que puedan aprender de una manera más dinámica, y para que logren desarrollar sus actividades a través de medios interactivos.

Es así que mantener la disciplina en el aula mediante la motivación a los estudiantes es fundamental para que puedan desarrollar sus capacidades, para que se sientan cómodos y satisfechos con las actividades que se generan en el aula, y para que sientan el gusto y el deseo por investigar y aprender fuera de los escenarios educativos, utilizando herramientas que dinamicen los procesos y sirvan para mejorar su atención.

En este sentido, la inclusión de los REA en los escenarios educativos, se deben basar, ante todo, en mantener la disciplina a través de la motivación a los estudiantes, para generar en ellos al deseo constante de aprender y de sacar el mayor provecho de la variedad de herramientas tecnológicas que se encuentran disponibles para ser incorporadas en los procesos de enseñanza.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Contexto territorial

Las conductas disruptivas, la modificación de las mismas, el uso de recursos educativos abiertos, mediante el empleo de alternativas didácticas, son aspectos de los procesos educativos que han sido objeto de interés de numerosos investigadores en el ambiente académico. Un análisis de los aportes que en estos campos se han realizado en los últimos años en el mundo y en el contexto nacional permite que se destaquen autores como los que se explicitan a continuación.

2.1.1 Contexto internacional

Asly Dayana Moreno De la Cruz. Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Título de Ingeniero de Sistemas. Titulado: Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica primaria Colombia 2018. La autora propone el cambio de la metodología tradicional por una más activa con el uso de las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales de la matemática.

Con esta propuesta se favorece la inclusión comprometida del estudiante en su aprendizaje, otorgándole responsabilidad individual en el proceso y mejorando la gestión y construcción de este. Como resultado se evidenció que estudiantes que no trabajaban o tenían dificultades en esta área se mostraron con disposición a aprender y alcanzaron mejores resultados que con el método tradicional. En este trabajo se recomienda además el empleo de la lúdica aprovechando la tecnología (Moreno De la Cruz, 2018).

Yomé Marjories Rodríguez Delis Tesis Doctoral Adopción y uso de Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior Universidad de Granada mayo 2018. Se propone un modelo teórico, para explicar la aceptación y la intención del uso de los recursos abiertos por parte del profesorado en las universidades, delimitando los factores que favorecen o entorpecen la adopción del uso de los recursos educativos abiertos, así como

destacando la importancia de este en el contexto universitario (Rodríguez Delis, mayo 2018).

María Victoria Montoya Fernández (2019). Trabajo de fin de grado titulado: *Estudio y Análisis de Estrategias para la Resolución de Conductas Disruptivas en el Aula* presentado en la Universidad de Granada. Se realiza una investigación con relación a las conductas disruptivas en el contexto áulico de diferentes países, afirmando que existe un incremento de los conflictos escolares en las aulas, de igual modo indaga si las técnicas utilizadas por los maestros conducen a la solución de esta problemática.

Por otro lado, y como resultado se enumeran las conductas impropias de mayor relevancia. De este estudio resulta concluyente que la aplicación de técnicas basadas en el condicionamiento operante de Skinner trae como consecuencia la disminución de conductas inadecuadas en los estudiantes favoreciéndose el ambiente escolar (Montoya Fernández, 2019).

Miriam Nieto Sanz Trabajo de Fin de Grado titulado Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Cómo hacer invisible lo visible? presentado en la Universidad de Valladolid en 2019. Se realizó un estudio fundamentado, en el conocimiento observacional en la que se muestran las conductas que se ponen de manifiesto significativamente en un aula de la educación infantil y su repercusión en el grupo.

Este trabajo fundamenta la intervención en el eslabón de la motivación específicamente en la economía de fichas, con refuerzo positivo, las cuales se utilizan en el aula durante cuatro semanas consecutivas para lograr estimular y provocar el cambio del comportamiento (Nieto Sanz, 2019).

Joslyn Raymond (2019). Artículo publicado en USA en la Revista Journal of Applied Behavior Analysis 2019, 1–5 NUMBER 9999 () con el título The Good Behavior Game: A brief review El autor analiza el Juego del Buen Comportamiento (GBG) y su relación con el comportamiento de escolares.

Considera que aún queda mucho por aprender con respecto a ese método, a pesar de haber sido empleado con muchas variantes por una gama amplia de profesores en múltiples contextos. De igual modo asevera que este tipo de actividad lúdica reduce la disrupción e incrementa el compromiso demostrando que la intervención realizada ha sido eficaz para mejorar el comportamiento de escolares (Raymond, 2019).

Chuquista Torres Evanggoneth en 2019 en Perú, realiza una investigación titulada: Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo Pimentel. Es una investigación de tipo descriptivo – correlacional y con diseño no – experimental en estudiantes de las edades comprendidas entre 8 y 12 años.

Con los resultados de esta investigación se contribuye al conocimiento y manejo de las emociones como premisa que enriquece una apropiada convivencia en el ambiente escolar. Por otro lado, se demuestra que existe una relación proporcional entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas, es así que estas últimas disminuyen cuando las primeras aumentan (Chuquista Torres, 2019).

Eloy Colque Salomón Vásquez Villanueva, y Wilma Villanueva Artículo La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes Publicado en la Revista de Investigación Apuntes Universitarios Universidad de Lima Perú DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.383> Volumen 9 - Número 3 (septiembre-diciembre) 2019. Se abordan las causas, consecuencias y soluciones de la disrupción en estudiantes en el contexto escolar vinculado con el aprendizaje de estos alumnos.

En el artículo se destaca la importancia de la observación, el análisis y la interpretación de esas conductas como elementos que contribuyen a crear un ambiente comunicativo y de convivencia que se atempere a las teorías que existen sobre esta temática (Colque Díaz, Vásquez Villanueva, & Villanueva Quispe, 2019).

Teresa D. Bolt, Blake D. Hansen, Paul Caldarella, K. Richard Young Leslie Williams and Howard P. Wills publicaron un estudio titulado: Varying Opportunities to Respond to Improve Behavior of Elementary Students with Developmental Disabilities en la Revista

JOURNAL OF ELEMENTARY EDUCATION MARCH 2019 VOL 11 ISSUE 4 327 334
USA. En el estudio se implementa el programa de manejo de la conducta en niños de la educación especial.

Los niños presentan dificultades académicas y de comportamiento demostrándose la factibilidad y funcionabilidad del uso de combinación de métodos para controlar las manifestaciones disruptivas en este tipo de estudiantes (Bolt, y otros, 2019).

Jakelyn Meza Carvajal. Tesis de Maestría en Educación. Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes. Bucaramanga, Colombia, octubre de 2019. Trabajo titulado: Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la Básica Primaria de una Institución Educativa de Floridablanca Santander. La autora se interesa por el componente humano y aporta un plan de manejo para las situaciones disruptivas en un aula.

Con la propuesta se pretende otorgar un carácter asertivo al proceso formativo del educando mediante una adecuada intervención que se relacione directamente con las necesidades de los estudiantes de manera personalizada y que evite el abandono escolar (Meza Carvajal, octubre 2019).

Stankus, J. S. (2020). En su Disertación Doctoral *The Effect of Teacher-Child Interaction Training on Children Who Are Exhibiting Disruptive Behaviors Within the Classroom Setting* (Doctoral dissertation, Duquesne University). Retrieved from <https://dsc.duq.edu/etd/1919>. Se realiza una intervención en la que se utiliza el entrenador para la interacción profesor-estudiante (TCIT) en la organización del grupo de preescolar que muestra comportamientos disruptivos en el aula.

Como expresión de sus resultados investigativos asevera que este método contribuye a mejorar las relaciones entre estudiantes y profesores y considera que en la detección temprana de estas conductas en los niños es un tratamiento efectivo. De igual manera los resultados alcanzados indican que el TCIT también incrementa las habilidades del profesor

para su uso durante su interacción con sus alumnos, demostrándose además que este tipo de intervención es aceptada y fácil de utilizar por los docentes (Stankus, 2020).

Ronghuai Huang, Ahmed Tlili, Ting-Wen Chang, Xiangling Zhang, Fabio Nascimbeni and Daniel Burgos Disrupted classes, undisrupted learning during COVID-19 outbreak in China: application of open educational practices and resources publicado en Smart Learning Enviroments 2020 7:19 A partir de la situación epidemiológica de la COVID-19 y con la inclusión de la educación online en China los autores proponen, cómo aplicar el uso de recursos y prácticas educativas abiertas.

La propuesta se implementa mediante un esquema de trabajo contentivo de un sistema de guías didácticas para viabilizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, así como una serie de estrategias de emergencia para garantizar el aprendizaje online mediante el uso de tecnologías y herramientas informáticas (Huang, y otros, 2020).

Oliurca Padilla García, Gustavo Esteban Achiong Caballero, Arian Mariano Pina Orozco XVIII Convención y Feria Internacional INFORMATICA 2020 Cuba www.informaticahabana.Cu Investigación titulada: El uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Se favorece el desarrollo de aprendizajes autónomos, la actualización y el mejoramiento del rendimiento académico (Padilla García, Achiong Caballero, & Pina Orozco, 2020).

2.1.2 Contexto Nacional

Karen Yessenia Andrade Arbeláez. Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación Carrera Psicología Clínica. Universidad Técnica de Babahoyo. Trabajo Titulado: uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica ecuatoriano, año 2019. Se realiza un análisis de las conductas disruptivas en el contexto áulico y las consecuencias para la disciplina escolar y el aprendizaje atribuyéndoselo al uso excesivo de los dispositivos móviles (Andrade Arveláez, 2019).

Nelly Del Consuelo Vergara Moreira. Tesis para el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, titulada: Programa de Intervención para Mejorar Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019 en la que aborda las conductas disruptivas en relación con el aprendizaje.

La autora reconoce en las conductas disruptivas, la génesis, para no aprender y entorpecer la marcha de una clase, es así que se propone desarrollar acciones que favorezcan la corrección de tales disrupciones por medio de un programa de intervención con herramientas que permitan a los propios estudiantes manejar sus emociones y modificar sus conductas en el aula (Vergara Moreira, 2019).

Angarita Vera Viany, Quintero Vila Diana Karina. Proyecto presentado para obtener el título de Normalista Superior 2019 Propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Sede Cristo Rey del municipio de Ocaña.

Las autoras reconocen que las conductas disruptivas afectan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, por lo que mediante, la realización de un trabajo con enfoque cualitativo dentro del diseño investigación acción proponen una intervención para atenuar conductas disruptivas que afectan el ambiente escolar.

La intervención es contentiva de tres actividades fundamentales: un sistema de refuerzo positivo, un cuadro de puntos para estimular y la aplicación de la técnica de la tortuga las cuales traen como resultado que se genere en el estudiante el compromiso y el cambio de actitud (Vera Viany & Quintero Vila, 2019).

Adriana Adelaida Cedeño Macías Universidad Técnica de Babahoyo Trabajo titulado: Conductas disruptivas y su incidencia en el entorno escolar 2019. En el trabajo se reconoce que las conductas disruptivas son una problemática común en el ambiente escolar y en el entorno familiar y se centra en una niña de 7 años que tiene ese tipo de conducta. El estudio permite conocer mediante la aplicación de técnicas psicológicas aquellos síntomas que más predominan y que influyen en el rendimiento escolar.

2.2 Tipo y Diseño de Investigación (Descriptivo - Correlacional)

La investigación es de tipo descriptiva y correlacional. Es descriptiva porque analiza e interpreta los diferentes elementos del problema y correlacional porque es un tipo de investigación no experimental en el cual se mide dos variables, los recursos educativos abiertos y las conductas disruptiva; entendiendo y evaluando la relación estadística entre ellas.

Es descriptiva porque mediante la observación describe los acontecimientos que van sucediendo dentro del campo investigativo y como se elaboran cada uno de los elementos que permiten contrastar la información a través de los diferentes instrumentos para conocer más de cerca las conductas disruptivas de los estudiantes.

Es de campo y transversal porque se realiza una sola medición y se evalúa en el contexto donde se presenta la problemática a estudiar. El proceso investigativo desarrollado fue a través de un enfoque Mixto Puro (Cuanti- cualitativo).

Cualitativo: Se trata de analizar el criterio y la opinión a través de la recogida de datos, sin la presencia de medición numérica para afinar las respuestas de las preguntas de investigación realizadas y en la investigación se utiliza mediante la aplicación de la ficha de observación que permitieron afirmar la problemática existente.

Cuantitativo: Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes permitieron constatar las dificultades que presentan las conductas disruptivas dentro del aula. Y se representó gráficamente cada una de las variables de la investigación que se consideró necesaria para la utilización del enfoque asumido, y con el respectivo análisis estadístico.

El estudio implicó la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos para la realización de indagaciones dinámicas en el apoyo de las inferencias realizadas.

2.3 Población de estudio /Tamaño de la muestra

2.3.1 Población

Según Arias F. (2016) define la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminado, el como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes *pag. 202*.

La población está conformada por los estudiantes y docentes de educación básica media pertenecientes a las escuelas fiscales del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, siendo un total de 240 estudiantes que oscilan en el rango de edad de 9 a 12 años y 9 docentes de básica media. La muestra estará conformada por 80 estudiantes de educación básica media pertenecientes a 3 escuelas fiscales del distrito 09D06 circuito 3 de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2: Población

ITEM	MUESTRA	N°
	DOCENTES	9
	ESTUDIANTES	240
CATEGORÍA		
	TOTAL	89

Elaborado por: Paucar Aida (2021)

Fuente: Distrito 09D06

2.3.2 Muestra

El mismo autor Arias F. (2016) la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población muestra, considera que la muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población.

Es así que es importante señalar que cuando la población es pequeña o inferior a 100 elementos o individuo, se puede trabajar con todos los elementos como muestra, es decir que no debe aplicarse ninguna fórmula para calcular la muestra; por lo que la misma población será la muestra.

Tabla 3: Muestra

ITEM	MUESTRA	N°
	DOCENTES	9
	ESTUDIANTES	80
CATEGORÍA		
	TOTAL	89

Elaborado por: Paucar Aida (2021)

Fuente: Distrito 09D06

2.4 Técnicas de recolección de datos

A continuación, se explican cada una de las técnicas de recolección de información implementadas durante cada una de las fases que componen la investigación.

2.4.1 Observación participante

La observación participante es un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de los diferentes comportamientos y situaciones observables, mediante categorías y subcategorías. Su principal ventaja es que permite obtener datos para estudios descriptivos en los cuales sea necesario explicar y describir con la mayor precisión posible las variables y las categorías estudiadas.

En este sentido, se desarrolla una observación participante, por medio de la cual es posible analizar diferentes situaciones a partir de observaciones sistemáticas que permitan reconocer diferentes factores como el comportamiento de los estudiantes, la participación de cada uno de ellos y la manera en que se dirigen al grupo, con el fin de poder articular y diseñar una propuesta pedagógica que parta por reconocer las características específicas de la comunidad académica.

La observación para esta investigación se realizó de manera directa, por lo que no se lleva registro ya que lo que se busca es determinar si al utilizar los Recursos educativos abiertos disminuyen las dificultades que tienen los docentes para manejar las conductas

disruptivas de los estudiantes por lo cual se especifican cualidades de análisis lo que permitirán concluir al final los hallazgos encontrados.

Tabla 4: Categorías de análisis observación

Cualidades	Funcionamiento	Ítems
Conducta verbal y no verbal del profesorado.	Es útil para determinar el tono de voz que emplea el profesor, la manera en que se dirige a los alumnos, el ritmo y la cadencia con que se desarrolla la clase.	Tono, volumen e intensidad de la voz. Articulación, fluidez verbal. Postura corporal. Espacios, distancia frente a los alumnos.
Interacción con los alumnos	Esta categoría permite observar la relación que se establece entre el profesor y el alumno, determinando la manera en que ésta se modifica cuando se utilizan los recursos tecnológicos.	Calma, paciencia, estabilidad. Participación de los alumnos, atención del profesor. Estrategias de solución ante los gritos, los murmullos, la desatención en clase.
Método docente	Se analizan las estrategias implementadas por el docente en sus procesos de enseñanza, con el fin de mejorar comprensión de los estudiantes en torno a los	Preparación de las clases. Recursos didácticos. Tiempos de las actividades. Variedad de recursos y

Elaborado por: Paucar Aida (2021)

2.4.2 Encuesta

La encuesta es de gran utilidad en la investigación científica y social, porque mediante ella se analiza la relación que existe entre las dos variables de estudio, comprendiendo las condiciones que la determinan; la encuesta normalmente se realiza en función de un cuestionario este contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite,

además, aislar ciertos problemas que interesan, reduciendo la realidad a cierto número de datos esenciales y precisando el objeto de estudio.

El análisis de la encuesta se realiza por medio de escala de Likert que permite medir propiedades de individuos o grupos, asignando números a las unidades medidas; esta escala se construye con un elevado número de afirmaciones que califican al objeto de actitud, y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones en cada ítem o frase (OCAMPO 2017).

La encuesta se realizó a docentes y estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil del circuito tres quienes participaron en la aplicación del cuestionario.

2.5 Procesamiento de la información.

Una vez definida la encuesta, se procede a la aplicación de los instrumentos de esta investigación, el formulario aplicado es un instrumento validado para medir las conductas disruptivas.

Es así que, para procesar la información se adaptó como instrumento una encuesta realizada a los estudiantes y a los docentes. En las instrucciones se solicita a los estudiantes que indiquen el grado de acuerdo con los ítems, recogiendo las respuestas en una escala tipo Likert de cinco puntos que oscilan entre 1 (nunca) y 5 (siempre).

Cada uno de los encuestados tanto docente y estudiantes respondieron acorde a su punto de vista el cuestionario, en las escalas correspondientes, la información obtenida ha sido tabulada para luego presentar mediante tablas y elaborar un análisis correspondiente de los resultados obtenidos de cada una de las preguntas lo cual permite conocer más a fondo la investigación realizada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Encuesta dirigida a los docentes de educación básica media

1.- ¿Ha escuchado información sobre el término conductas disruptivas?

Tabla 5: Conductas disruptivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	0	0,0
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	8	88,9
Total	9	100

Fuente: Instituciones educativas fiscales del distrito 09D06 circuito 3
Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Según la encuesta realizada a los docentes del distrito 09D06 Circuito tres el 88.9% indican que, *siempre* están asociados con la terminología de conductas disruptivas, el 11.1% *casi siempre*, el 0% *ocasionalmente*, el 0% *casi nunca* y el 0% *nunca*.

Interpretación de resultados

En la información obtenida a través de la primera pregunta realizada a los docentes de las instituciones educativas distrito 09D06 Circuito tres se puede confirmar que el mayor porcentaje de los encuestados conocen o han escuchado sobre las conductas disruptivas lo cual indica que están muy asociados con la temática de la investigación.

2.- ¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como insolencias y falta de respeto?

Tabla 6: Conducta disruptiva (insolencias y falta de respeto)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	1	11,1
4.-Casi siempre	3	33,3
5.-Siempre	5	55,6
Total	9	100

Análisis de los resultados

Con respecto a este ítem, los encuestados expresan un 55.6% que *siempre* han observado conductas disruptivas como insolencias y falta de respeto en sus estudiantes, el 33,3.1%, *casi siempre*, el 11.1% *ocasionalmente*, y los restantes el 0%.

Interpretación de resultados

Según la información obtenida de los encuestados, el mayor porcentaje afirma que siempre han observado en sus estudiantes la manifestación de conductas disruptivas como insolencias y falta de respeto alterando así la armonía del grupo, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula por lo que es imprescindible el aplicar estrategias que permitan reducir estas conductas mejorando así la convivencia del aula.

3.- Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como crueldades y amenazas?

Tabla 7: Conducta disruptiva (Crueldades y amenazas)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	1	11,1
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	7	77,7
Total	9	100

Análisis de los resultados

Con respecto a este ítem, los encuestados expresan un 77.7% que *siempre* han observado en sus estudiantes conductas disruptivas como crueldades y amenazas, el 11.1%, *casi siempre*, el 11.1% *ocasionalmente*, y los restantes el 0%.

Interpretación de resultados

Los encuestados en su mayor porcentaje afirman que siempre han observado en sus estudiantes la manifestación de conductas disruptivas como crueldades y amenazas que se presentan en el entorno escolar, es por esto la importancia de llevar a cabo acciones educativas que complementen con diferentes recursos a la mejora conductual de los estudiantes.

4.- ¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como falta de atención en clase?

Tabla 8: Conductas disruptivas (Falta de atención)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	0	0,0
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	8	88,8
Total	9	100

Análisis de los resultados

Con respecto a este ítem, los encuestados expresan un 88.8% que *siempre* han observado en sus estudiantes conductas disruptivas como falta de atención en clases, el 11.1%, *casi siempre*, y los restantes el 0%.

Interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta en esta interrogante indican que la mayoría de los docentes han observado en sus estudiantes la manifestación de conductas disruptivas como falta de atención en clases siendo esto un problema que afecta el rendimiento académico en los estudiantes, ya que si no se presta atención van a existir confusiones y no habrá concentración en el aprendizaje, esto muestra lo importante de aportar con una intervención especializada.

5.-¿Cree usted que la manifestación de conductas disruptivas en los estudiantes interfiere en la labor docente?

Tabla 9: Labor docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	1	11,1
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	7	77,8
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de los resultados

Con respecto a este ítem, los encuestados expresan un 77.8% que las conductas disruptivas *siempre* interfieren la labor docente, el 11.1%, *casi siempre*, el 11.1% *ocasionalmente*, y los restantes el 0%.

Interpretación de resultados

Según la información obtenida de los encuestados, el mayor porcentaje afirman que las conductas disruptivas de los estudiantes interfieren o no permiten desarrollar adecuadamente las actividades escolares dentro del salón de clase por lo que es sería importante utilizar estrategias mediante el uso de recursos que faciliten el adecuado manejo de estas conductas por parte de los docentes.

6.- ¿Ha trabajado con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas?*Tabla 10: Estudiantes con conductas disruptivas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	1	11,1
3.-Ocasionalmente	2	22,2
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	5	55,6
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Según los datos de la encuesta los docentes manifiestan con el 55.6% que, siempre han trabajado con estudiantes con conductas disruptivas, el 11.1% casi siempre, el 22.2% ocasionalmente, el 11.1% casi nunca y el 0% nunca.

Interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los docentes han trabajado con estudiantes que presentan conductas disruptivas, esto muestra la experiencia que los docentes han adquirido a lo largo de su trayectoria en la labor educativa.

7.-¿Cree usted necesario que los docentes conozcan sobre estrategias de intervención en estudiantes que presenten conductas disruptivas?

Tabla 11: Estrategias de intervención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	0	0,0
4.-Casi siempre	0	0,0
5.-Siempre	9	100,0
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Con respecto a este ítem, los docentes encuestados manifiestan en un 100% que *siempre* es importante que los educadores conozcan estrategias de intervención adecuadas a estudiantes que presenten conductas disruptivas y las demás alternativas con el 0%.

Interpretación de resultados

Según los datos obtenidos, se puede visualizar que todos los docentes están conscientes de la importancia en adquirir conocimientos sobre estrategias de intervención oportunas para trabajar con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas, por lo que es necesario que cada docente conozca y domine las herramientas y aplicaciones digitales.

8.- ¿Cree usted que es importante el uso de la tecnología como estrategia de intervención educativa para la modificación de conducta?

Tabla 12: Uso de la tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	0	0,0
4.-Casi siempre	2	22,2
5.-Siempre	7	77,8
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Según la información obtenida de la encuesta a docentes el 77.8% indican que *siempre* es importante aplicar la tecnología como una estrategia para modificar la conducta del estudiante, el 22.2% *casi siempre*, el 0% en las otras alternativas.

Interpretación de resultados

Los docentes encuestados en su mayoría expresan que disponer de herramientas tecnológicas en su enseñanza, ayudan a modificar la conducta del estudiante, por lo que es necesario que estén en constante preparación en el uso adecuado de las herramientas digitales.

9.- ¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos en el desarrollo de sus clases?

YouTube, Google Earth, Presentaciones en Prezi, Simbaloo, Kahoot

Tabla 13: Uso de recursos educativos abiertos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	5	55,6
2.-Casi nunca	1	11,1
3.-Ocasionalmente	2	22,2
4.-Casi siempre	1	11,1
5.-Siempre	0	0,0
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

La encuesta aplicada a los docentes indica que el 55.6% *nunca* han utilizado aplicaciones tecnológicas en la enseñanza, el 11.1% *casi nunca*, el 22.2% *ocasionalmente* y el 11.1% *casi siempre*.

Interpretación de resultados

Según los datos obtenidos en la encuesta el mayor porcentaje de docentes nunca han utilizado alguna de las aplicaciones como **YouTube, Google Earth, Presentaciones en Prezi, Simbaloo, Kahoot** para el desarrollo de sus clases, eso muestra que los docentes requieren conocer los beneficios que estos recursos educativos abiertos proporcionarían como apoyo en la elaboración de actividades de aprendizaje.

10.- ¿Implementaría el uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en el proceso de enseñanza para trabajar con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas?

Tabla 14: Recursos educativos como estrategia de intervención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	1	11,1
4.-Casi siempre	2	22,2
5.-Siempre	6	66,7
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Según la información obtenida en la encuesta el 66.7% de los docentes indican que *siempre* implementarían los recursos educativos como estrategia de intervención en el proceso de enseñanza para trabajar con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas el 11.2% *casi siempre*, el 11.1% *ocasionalmente* y las demás alternativas tiene 0%.

Interpretación de resultados

La información de la encuesta indica que más del 85% de docentes si implementarían el uso de recursos abiertos en las instituciones educativas como intervención en el proceso de enseñanza para trabajar con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas, lo cual muestra que hay predisposición de los educadores en implementar el uso de estos recursos en el aula.

11.- ¿Considera usted que el uso de los recursos educativos abiertos disminuyen las conductas disruptivas de los estudiantes?

Tabla 15: Mejora de conductas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	2	22,2
4.-Casi siempre	2	22,2
5.-Siempre	5	55,6
Total	9	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Los docentes encuestados expresan en un 55.6% *siempre* utilizarían los recursos educativos abiertos hacia la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes, el 22% *casi siempre* el uso mejora la conducta del estudiante, el 22.2% *ocasionalmente* serían útiles y los demás el 0%.

Interpretación de resultados

En la información de la encuesta más del 80% de los encuestados consideran que el uso de los recursos educativos abiertos, serían una opción importante hacia la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes en su entorno de aprendizaje.

Encuesta dirigida a estudiantes de educación básica media

1.- ¿Ha tenido algún comportamiento poco adecuado como: ¿interrumpir en clase, no seguir instrucciones y falta de atención durante el desarrollo de la clase?

Tabla 16: Comportamientos poco adecuados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	11	13,8
2.-Casi nunca	15	18,8
3.-Ocasionalmente	32	40,0
4.-Casi siempre	18	22,5
5.-Siempre	4	5,0
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

En la encuesta realizada a los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas el 13.8% indica que *nunca* han presentado un comportamiento inadecuado en la IE, el 18.8% *casi nunca*, el 40% *ocasionalmente*, el 22.5% *casi siempre* y el 5% *siempre*.

Interpretación de resultados

Los estudiantes encuestados hacen mención que si han presentado comportamientos inadecuados en algún momento de su vida escolar como: **interrumpir en clase, no seguir instrucciones y falta de atención durante el desarrollo de la clase**, por lo que es necesario implementar estrategias de intervención educativa, por parte de los docentes como ayuda a los estudiantes en la mejora de las conductas disruptivas.

2.- ¿Ha observado si sus compañeros han presentado durante la clase comportamientos poco adecuados como: interrumpir las clases, no seguir instrucciones y falta de atención?

Tabla 17: Comportamientos poco adecuados de compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	4	5,0
3.-Ocasionalmente	12	15,0
4.-Casi siempre	25	31,3
5.-Siempre	39	48,8
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis: Según la encuesta el 48.8% de los estudiantes indican que *siempre* han observado comportamientos inadecuados de sus compañeros, el 31.3% *casi siempre*, el 15% *ocasionalmente* y el 5% *casi nunca*.

Interpretación de resultados

Los estudiantes encuestados hacen mención que, si han presenciado de una u otra forma distintas conductas disruptivas como: **interrumpir las clases, no seguir instrucciones y falta de atención** por parte de sus compañeros, es notable que estas conductas se han presentado a menudo en su entorno escolar.

3.- ¿Las conductas poco adecuadas que se manifiestan en clase no le permiten tener un buen aprendizaje?

Tabla 18: Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	4	5,0
4.-Casi siempre	15	18,8
5.-Siempre	61	76,3
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Con respecto a este ítem, los estudiantes encuestados manifiestan en un 76.3% que *siempre* las conductas inadecuadas de los compañeros no permiten tener un buen aprendizaje, el 18.8% *casi siempre*, el 5% *ocasionalmente* el 0% *casi nunca*.

Interpretación de resultados

Más del 90% de los estudiantes encuestados concuerdan que las conductas disruptivas no permiten tener un óptimo aprendizaje, por lo que en ocasiones tienen que lidiar con este tipo de comportamientos por parte de sus compañeros de clase, siendo necesario implementar estrategias de intervención en su planificación que ayuden a mejorar las manifestaciones de conductas disruptivas.

4.-¿Considera usted que para lograr un mejor aprendizaje y evitar conductas poco adecuadas, el docente debe utilizar recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza?

Tabla 19: Mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	3	3,8
4.-Casi siempre	22	27,5
5.-Siempre	55	68,8
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3
Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

En la encuesta realizada el 68.8% de los estudiantes indican que *siempre* el uso de los recursos tecnológicos mejorarían las conductas disruptivas, el 27.5% *casi siempre*, el 3.8% *ocasionalmente*, y las demás alternativas con el 0%.

Interpretación de resultados

Los estudiantes manifiestan en su mayoría que el uso de recursos tecnológicos innovadores en el proceso de enseñanza permitiría al docente tener mayor atención y control sobre las conductas que presentan ciertos estudiantes en el aula, por lo que es necesario que el docente esté capacitado y domine las herramientas tecnológicas con los estudiantes.

5.- ¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos durante sus actividades escolares?

YouTube, Google Earth, Presentaciones en Prezi, Simbaloo, Kahoot

Tabla 20: Recursos educativos abiertos utilizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	7	8,8
2.-Casi nunca	13	16,3
3.-Ocasionalmente	30	37,5
4.-Casi siempre	18	22,5
5.-Siempre	12	15,0
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Con respecto a la pregunta el 15% de los estudiantes indican que los docentes *siempre* han utilizado diferentes recursos educativos abiertos en sus actividades escolares, el 22.5% *casi siempre*, el 37.5% *ocasionalmente*, el 16.3% *casi nunca*, y el 8.8% *nunca*.

Interpretación de resultados

Según la información obtenida de la encuesta se puede apreciar que hay pocos estudiantes que hacen uso de los diferentes recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades, por lo que es importante que los docentes den a conocer los beneficios educativos que estas herramientas tecnológicas proporcionan para la elaboración de sus trabajos.

6.-¿Se siente motivado cuando el docente utiliza algún recurso educativo abierto para impartir su clase?

Tabla 21: Motivación de estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	1	1,3
4.-Casi siempre	12	15,0
5.-Siempre	67	83,8
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Los estudiantes encuestados indican el 83.8% que *siempre* hay motivación cuando un docente utiliza algún recurso innovador, el 15% *casi siempre*, el 1.3% *ocasionalmente*, y el 0% en las demás alternativas.

Interpretación de resultados

El 98% de los estudiantes encuestados se sienten motivados por el uso de los diferentes recursos educativos abiertos como una innovación en el salón de clase por parte de los docentes, siendo indispensable que cada maestro esté capacitado y con pleno conocimiento del manejo de estas herramientas tecnológicas para la aplicación y enseñanza a los estudiantes.

7.- ¿Piensa usted que los estudiantes tendrían un mejor comportamiento si el docente utiliza aplicaciones innovadoras como los recursos educativos abiertos?

Tabla 22: Mejora del comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-Nunca	0	0,0
2.-Casi nunca	0	0,0
3.-Ocasionalmente	5	6,2
4.-Casi siempre	15	18,8
5.-Siempre	60	75,0
Total	80	100

Fuente: Instituciones fiscales del distrito 09D06 circuito 3
Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Análisis de resultados

Con respecto a esta pregunta, el 75% de los encuestado consideran que *siempre* habría un mejor comportamiento de los estudiantes con la utilización de los recursos educativos abiertos, el 18.8% *casi siempre*, el 6.2% *ocasionalmente*, y las demás alternativas con el 0%.

Interpretación de resultados.

Según las encuestas realizadas a estudiantes el 93.8% consideran que si el docente utiliza recursos educativos abiertos en sus clases, las conductas disruptivas que se presentan mejorarán ya que se prestará mayor atención en el aprendizaje.

Comprobación de hipótesis**Tabla 23: Prueba de normalidad de datos de docentes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
CONDUCTA DISPURTIVAS	,756	9	,006
RECURSOS EDUCATIVOS	,938	9	,557

Según la Tabla No 23 de la prueba de normalidad de los datos de docentes el grado libertad (gl) es $9 < 30$ por lo que se eligió la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así mismo el valor de significancia de una de las variables que es conductas disruptivas es igual a 0.006 y el valor de significancia de Recursos educativos es 0,557, según las normas establecidas cuando uno de los valores de significancia no cumple con la normalidad en el caso de la investigación es el primero con 0.006 que está por debajo de 0.05 de normalidad, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la del investigador.

Tabla 24: Pruebas de normalidad de datos de estudiantes

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	,207	80	,000
RECURSOS EDUCATIVAS	,291	80	,000

En la prueba de normalidad realizada de los datos de los estudiantes el grado de libertad (gl) es de $80 > 30$ por lo tanto se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorob-Smirnov y la significancia (Sig) de las dos variables son de 0.000 lo cual indica que no sigue el concepto de normalidad y se debe aplicar una prueba de hipótesis no paramétrica de Rho de Spearman, la cual demostró en la correlación que el nivel de significancia es de 0.000

que demuestra que es muy significativa muy por debajo del 0.05 de normalidad, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 25: Correlaciones

		Correlaciones		
			CONDUCTAS DISRUPTIVAS	RECURSOS EDUCATIVOS
Rho de Spearman	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80	,955** ,000 80
	RECURSOS EDUCATIVOS	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,955** ,000 80	1,000 . 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

3.2. Sistematización y diagnóstico de los resultados

El uso de los recursos educativos abiertos influirá de una manera significativa en un grupo de estudiantes que mostraron tener conductas disruptivas siendo esta la variable con la cual se trabajó.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas tanto a docentes como a estudiantes confirman que el uso de por Recursos Educativos Abiertos como **YouTube, Google Earth, Presentaciones en Prezi, Simbaloo, Kahoot** si ayudaría a disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes lo cual concuerda con lo expuesto por Asly Dayana Moreno De la Cruz en el trabajo titulado: Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica, se puede sistematizar que, la actitud e integración que presentan los alumnos y profesores en cuanto a las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje es positiva.

Cardenas (2019) en su investigación sobre conductas disruptivas indica que es importante destacar el ámbito de gestión del establecimiento y la labor del área curricular orientada hacia el aprendizaje y la utilización de distintas didácticas y prácticas metodológicas que se están realizando, es por esto por lo que la transposición didáctica que

realizan los docentes debe ser efectiva y estar apoyada de forma colaborativa con distintas áreas profesionales.(p.44) Por lo consiguiente el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza va a facilitar una mejor interacción entre el docente y los estudiantes con conductas disruptivas.

Es así que en este trabajo se considera que la integración de las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual, ya que son elementos que favorecen y ayudan al proceso educativo, convirtiéndose en recursos de gran importancia, tomando en consideración este trabajo se puede observar que sí hay una mejora significativa en los estudiantes con conductas disruptivas mediante el uso de las TIC.

Haciendo una comparación en la investigación realizado por Díaz, Martínez y Martin (2016) donde señalan la importancia de utilizar diferentes procedimientos que le permita al docente evaluar o registrar cómo es la convivencia escolar dentro de una institución, para contar con diferentes criterios y encontrar las causas como sus posibles soluciones, las mismas que contribuirán a elaborar estrategias que el profesorado pueda aplicar para prevenir conductas disruptivas. En consecuencia, el docente debe contar con estrategias que dinamice las actividades de aprendizaje, y el uso de los recursos abiertos brinda esa facilidad en el proceso educativo.

De forma semejante en el trabajo realizado por Vergara (2019) que se llevó a cabo un programa de intervención para disminuir conductas disruptivas dirigido a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca el cual fue de mucha relevancia ya que los niños aceptaron que el tipo de conducta que estaban teniendo no era el adecuado y por ende el daño que ellos mismos se hacían al interrumpir con acciones negativas el normal desarrollo de la clase, durante las sesiones se vio interés y participación de los estudiantes lo que dio a notar que si se puede mejorar la conducta disruptiva de los educandos con diferentes estrategias de intervención educativa.

En las encuestas realizadas en esta investigación, también se pudo identificar que los docentes presentan insuficientes conocimientos en el manejo de herramientas digitales para ser usadas como recursos que permitan disminuir las conductas disruptivas en el contexto

escolar, es por ello que en este trabajo se busca, capacitarlos mediante cursos en línea asociados al uso de herramientas digitales como parte del proceso de aprendizaje y atención a estudiantes con conductas disruptivas.

En este contexto se tomó evidencia al trabajo realizado por las Vera, Quintero & Vila (2019) en su propuesta de intervención presentada para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes demostrando que la intervención realizada fue eficaz para mejorar el comportamiento de escolares.

Es así que una vez más se demuestra que la intervención a través de una estrategia educativa permitirá organizar espacios en el aula que motiven a los estudiantes, que sean aulas más flexibles, e interactivas donde se usen diferentes recursos que sean fundamentales evitando así dar paso a la disrupción dentro del aula, porque cuenta con herramientas que lo mantendrán activo, pero de una manera positiva.

3.3. Propuesta

3.3.1. Título de la propuesta

Plan de intervención educativa mediante el uso de recursos educativos abiertos para el control de conductas disruptivas de los estudiantes.

3.3.2. Objetivo general

Elaborar un plan de intervención educativa mediante el uso de los recursos educativos abiertos para la disminución de las conductas en los estudiantes de educación básica media.

3.3.3. Objetivos específicos

- Socializar los cursos de capacitación sobre la utilización de los recursos educativos abiertos dirigido a los docentes
- Ejecutar los cursos de capacitación sobre la utilización de los recursos educativos abiertos para el control de conductas disruptivas.

- Implementar los recursos educativos abiertos a partir de la enseñanza virtual como estrategia en el control de conductas disruptivas.

3.3.4. Justificación de la propuesta

Es frecuente escuchar a los maestros sentirse inconformes al trabajar con niños que presentan comportamientos agresivos, ansiosos, que no respetan las normas, que tienen atención dispersa y que son rechazados por sus iguales. Hasta hace unos años, la escuela se preocupaba únicamente de las áreas académicas, pero en las últimas décadas existe una verdadera preocupación por los problemas emocionales, sociales y de conducta, debido a que estos problemas repercuten en los aprendizajes.

La prevención de estas conductas disruptivas y una intervención educativa con estrategias adecuadas y a tiempo, serán la clave, no solo para el tratamiento del problema, sino para lograr la plena integración social y participación comunitaria de sujetos con estos comportamientos. El análisis funcional de la conducta problema con la identificación de los elementos que rodean su manifestación, así como las consecuencias que contribuyen a su mantenimiento, permitirá decidir las estrategias de actuación con vistas a su control.

Esta propuesta es desarrollada para facilitar al docente estrategias necesarias, mediante el uso de los recursos educativos abiertos disponibles en la web que le permitan la disminución de diversas conductas disruptivas de los estudiantes, obteniendo así el control de su clase virtual.

El plan de intervención educativa mediante el uso de recursos educativos abiertos para trabajar con estudiantes con conductas está estructurado por fases.

3.3.5. Estructura de la propuesta

El plan de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional

mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

De acuerdo a Alfredo Ambriz Tapia, (2019) un el plan de intervención se contemplan cuatro fases:

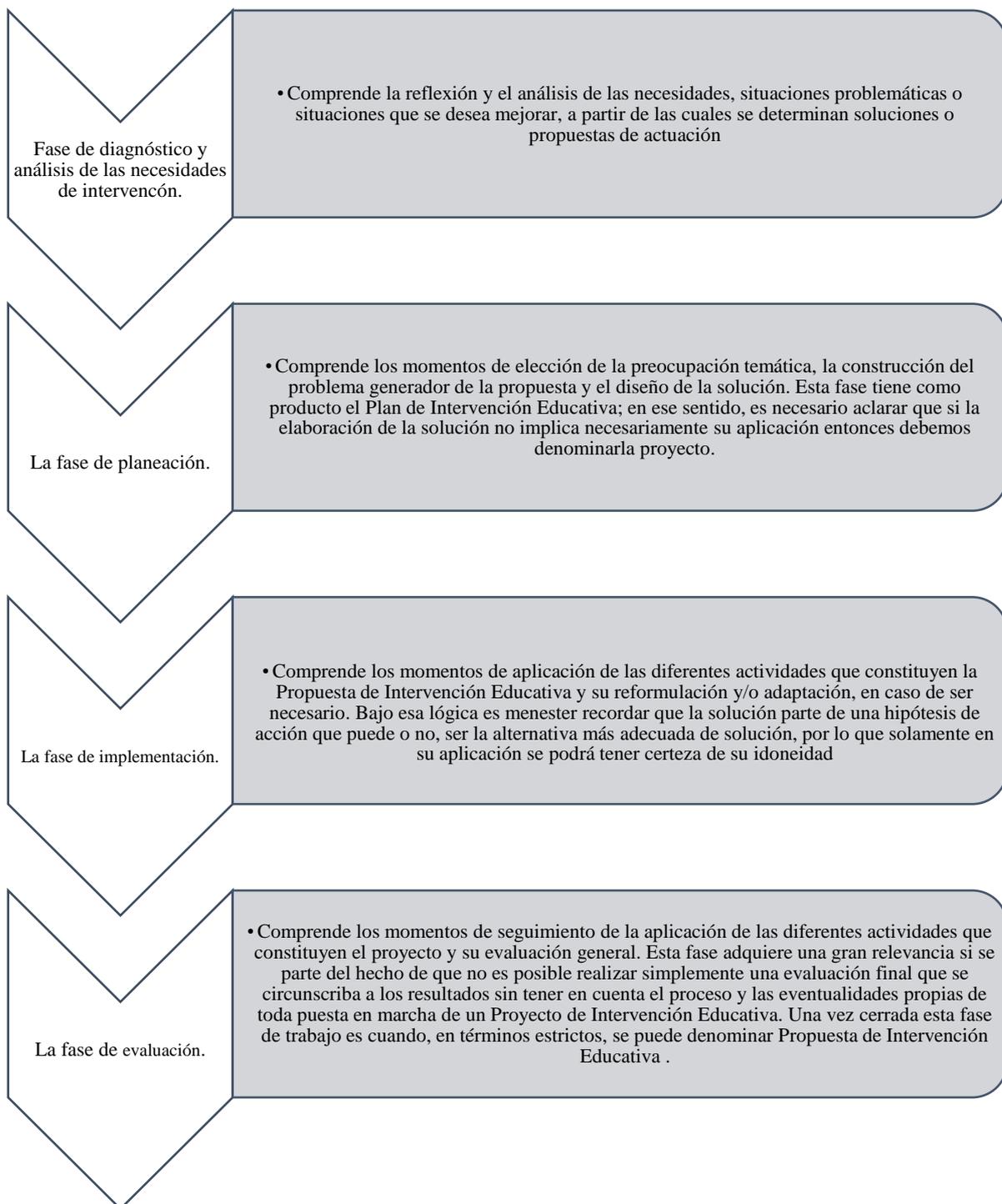


Figura 1: Estructura de la propuesta

Fuente: Alfredo Ambriz Tapia (2019)

Primera Fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención

El Plan de intervención requiere, en primer lugar, la elaboración de un diagnóstico de la realidad actual que permita identificar y seleccionar los problemas o las situaciones susceptibles de ser mejoradas. Este diagnóstico debe permitir analizar las necesidades o demandas prioritarias a partir de las cuales se formula el plan de intervención.

En esta fase se puede identificar que los docentes requieren estrategias para poder intervenir de forma positiva en los estudiantes con conductas disruptivas. Como la estrategia es flexible porque, por un lado, tiene en su estructura un eje dinamizador que lo conforman los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades de los estudiantes y por otro el hecho de que se pueden incluir tantas actividades como se requieran, se pueden utilizar los tipos de recursos educativos abiertos que más se relacionen con las conductas disruptivas que se presentan.

Segunda Fase: Planeación

Objetivo: Garantizar una adecuada conceptualización de la intervención educativa en la prevención y disminución de conductas disruptivas.

Esta fase incluye la capacitación de los docentes, en la preparación del plan de intervención con el uso de recursos educativos abiertos que permitan disponer de herramientas y aplicaciones digitales como estrategias en el manejo de conductas disruptivas de los estudiantes.

Preparación de los profesores

En esta etapa se impartirán una serie de cursos virtuales con el propósito de garantizar la preparación sobre el diagnóstico, las estrategias de intervención, los recursos educativos abiertos y la influencia de su uso como elementos que contribuyen a disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes.

Tabla 26: Actividades de cursos

ACTIVIDAD: CURSOS VIRTUALES	
Tema	Objetivos
1. La caracterización pedagógica de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia de la observación y del diagnóstico como herramientas para el manejo de conductas.
2. Las estrategias de intervención y su uso en los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar los elementos que integran el proceso de intervención educativa ● Explicar el carácter proactivo de las estrategias educativas.
3. Las conductas disruptivas, causas y consecuencias en el ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los tipos de conductas disruptivas, las causas que las generan y las consecuencias en el aprendizaje del estudiante.
4. Los recursos educativos abiertos. Tipos de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir los recursos educativos abiertos, los tipos y su importancia en aprendizaje virtual.
5. La dinámica de la clase con el empleo de recursos educativos abiertos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar la actividad de dinámicas en clase con recursos educativos abiertos.

Fuente: Plan de intervención educativa de recursos abiertos

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Estructuración de las conferencias

Capacitación a docentes. Aplicación de la intervención para la disminución y prevención de las conductas disruptivas en clase.

Tabla 27: Estructuración de los cursos

TÍTULO DE LA CONFERENCIA	OBJETIVO	PARTICIPANTES	RECURSOS	ACTIVIDADES
La caracterización pedagógica de los estudiantes.	Reconocer la importancia de la observación y del diagnóstico como herramientas para el manejo del aula.	Docentes de educación básica media	Computador Tablets Celular Proyector Internet	Dinámica “ El ciego” Contestar: ¿Por qué es importante la observación? Mediante la lluvia de ideas estructuramos el mapa virtual en prezi sobre las características que observamos de los estudiantes.
Las estrategias de intervención y su uso en los procesos educativos.	Identificar los elementos que integran el proceso de intervención educativa.	Docentes de educación básica media	Computador Tablets Celular Proyector Internet	Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=FqlbytgH5nc Contestar: ¿Cuáles son los elementos que integran el proceso de intervención educativa. Estructurar una línea de tiempo en prezzi.
Las conductas disruptivas, causas y consecuencias en el ambiente escolar.	Establecer los tipos de conductas disruptivas, las causas que las generan y las consecuencias en el aprendizaje del estudiante.	Docentes de educación básica media	Computador Tablets Celular Proyector Internet	Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=CS1oSJL3t1U Contestar: ¿Qué conductas disruptivas hemos observado en el aula? Realizar mediante mesa redonda una tabla comparativa con ñas causas y consecuencias de las conductas disruptivas.
Los recursos educativos	Definir los recursos educativos	Docentes de educación	Computador Tablets Celular	Participar en el juego de kahoo https://create.kahoot.it/

abiertos. Tipos de recursos.	abiertos, los tipos y su importancia en la dinámica escolar.	básica media	Proyector Internet	share/banco-de-preguntas-de-estudios-sociales/4d3e2b71-0efc-41fc-9c56-449a7f68c40b Contestar: ¿Han trabajado con recursos educativos abiertos en sus clases? Observar la tabla con los recursos educativos abiertos de mayor utilidad. Mediante la ejemplificación redactamos la importancia del uso de este recurso.
La dinámica de la clase con el empleo de recursos educativos abiertos.	Diseñar la actividad de dinámicas en clase con recursos educativos.	Docentes de educación básica media	Computador Tablets Celular Proyector Internet	Observa el video Uso de los REA https://www.youtube.com/watch?v=WSgPg0yIQTO Elabora en grupos un plan de clase con el uso de 3 recursos educativos abiertos

Fuente: Plan de intervención educativa con recursos abiertos

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

3era Fase: Implementación

Objetivo: Aplicar en clase el uso de los recursos educativos abiertos como estrategia en la disminución de conductas disruptivas en el aula.

Planificación de clase asociadas al empleo de recursos educativos abiertos mediante el plan didáctico de ambiente virtual de aprendizaje. Entendido como una actividad de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario tener en cuenta las variables que componen el proceso y los resultados del que se pretende esperar.

Es así que para la selección del recurso se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Las habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes

- El propósito de la clase
- A quién va dirigida
- En qué lugar se va a llevar a cabo
- En qué tiempo o en cuánto tiempo
- Actividades relevantes para evitar conductas disruptivas de los estudiantes
- Luego se deberá realizar el siguiente punto
- Selección del recurso educativo abierto:

Teniendo en cuenta el tipo de manifestación disruptiva se seleccionará el recurso educativo abierto que el docente considere más adecuado de acuerdo a las condiciones del grupo. Por su frecuencia de uso se considera pertinente comenzar con los que se pueden trabajar en dispositivos móviles o tablets:

Tabla 28: Recursos Educativos Abiertos

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS A UTILIZAR	
De acceso gratuito en la web	YouTube Google Earth Google Maps y Street Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot
De acceso gratuito en repositorios	Cuestionarios en línea Juegos interactivos en flash

Fuente: Plan de estrategias de recursos abiertos

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Conforme a los resultados y a la información recopilada en la etapa diagnóstica, se realiza la implementación de la propuesta, que permita la introducción de los recursos educativos abiertos en el aula de clase. En esta etapa se incluyen las siguientes actividades:

Introducir los recursos educativos abiertos en el aula de clase de los estudiantes de educación básica media. Para el efecto, se implementará el plan didáctico de ambiente virtual de aprendizaje. En cada subtema se realizan actividades que deben involucrar REA

Aplicaciones en línea para la ubicación geográfica y el estudio de mapas, videos, cuestionarios en línea, juegos, presentaciones, sopas de letras que permitan al alumno un mejor aprendizaje de estos temas, ejerciendo incentivos dada la tendencia de las nuevas generaciones digitales. Se deberá realizar el seguimiento a la intervención, con el fin de formular los hallazgos en la tercera etapa.

El profesor utilizará la evaluación como un elemento para incentivar al estudiante, destacando los aspectos que indiquen una modificación de conducta cuando esta sea leve. La evaluación tendrá un carácter formativo porque el profesor va explicando la importancia de tener buen comportamiento, lo positivo que resulta para la vida, en el logro de sus metas y las relaciones interpersonales hacia una conducta adecuada en los estudiantes.

A continuación, se presentan la planificación de un ambiente de aprendizaje con diferentes recursos educativos abiertos, por el modo de interacción están incluidos para que el docente pueda hacer uso los recursos en el aula con los estudiantes.

Tabla 29: Planificación de actividad 1

PLANIFICACIÓN ACTIVIDAD 1: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE AMÉRICA Y LAS RUTAS DE LLEGADAS DE LOS PRIMEROS POBLADORES					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JORGE ENRIQUE ADOUM					
DOCENTE	AÍDA PAUCAR LLERENA			FECHA	
ÁREA	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO	QUINTO	AÑO LECTIVO	2020
ASIGNATURA	Estudios Sociales	EJE TRANSVERSAL	CONDUCTUAL	TIEMPO	6 semanas
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer el espacio geográfico y físico por donde llegaron los primeros pobladores a América. Ubicar espacialmente los puntos cardinales Reconocer la ubicación geográfica de los continentes, Asia y América, utilizando para esto los REA. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.				
RESUMEN DE LA UNIDAD	Analizar la ubicación geográfica de América, y las rutas de llegada de los primeros pobladores.				
Procedimientos Instruccionales	Se deben seguir los pasos e instrucciones del Blog sobre la Época Aborigen, el cual tiene dos partes principales: una presentación en línea, más un video en línea y actividades de aprendizaje en línea. Con el video y la presentación se puede realizar una aproximación a la Época Colonial, se visualizará la ubicación de la ruta de los primeros pobladores, sus límites y ocupación del espacio físico de América.				

	Nota: la visualización del contenido de este Blog se obtiene digitando la dirección electrónica http://lacivilizacionegipciaconrea.blogspot.com.co/ Se hará una sesión de preguntas para resolver inquietudes. Los estudiantes utilizando Google Maps ubicarán la ruta de llegada por el estrecho de Bering y describirán sus límites, aprenderán con esto a ubicar la posición geográfica de América. Se realizará un viaje virtual por el continente africano, utilizando Google Earth y Street y se ubicará la posición de Ecuador y observarán sitios de interés.			
LÍNEA DE TIEMPO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		RECURSOS	Resultados/Productos de aprendizaje
15 MINUTOS	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE: Visualización de un video que ayudara a los estudiantes a tener una aproximación al Egipto Antiguo. Título Ubicación Geográfica (Coordenadas Geográficas) Preguntas acerca del video	ACTIVIDADES DEL DOCENTE: Acompañamiento a los estudiantes Explicación de las partes más relevantes del video Respuestas a las inquietudes del video.	Video Youtube Google Maps y Street Google Earth Presentación en Drive Otros	Comprender la utilización de recursos como Google Maps, Street y Google Earth. Desarrollar habilidades de ubicación espacial
10 MINUTOS	Ubicación del Antiguo Egipto en el Google Maps			
5 MINUTOS		Portátiles, conexión a internet y Google Earth		
15 MINUTOS	Realización del recorrido virtual por el continente Americano	Acompañamiento a los estudiantes	Portátiles, conexión a internet y Google Earth	

Fuente: Plan de estrategias de recursos abiertos

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Tabla 30: Planificación Actividad 2

PLANIFICACIÓN: Actividad 2: Organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JORGE ENRIQUE ADOUM					
DOCENTE	AÍDA PAUCAR LLERENA			FECHA	
ÁREA	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO	QUINTO	AÑO LECTIVO	2020
ASIGNATURA	Estudios Sociales	EJE TRANSVERSAL	CONDUCTUAL	TIEMPO	6 semanas
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e				

LÍNEA DE TIEMPO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		RECURSOS	Resultados/Productos de aprendizaje
45 MINUTOS	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE: A partir de la visualización en clase de un video de youtube más una presentación en prezi el alumno debe solucionar actividades en línea sobre el tema.	ACTIVIDADES DEL DOCENTE: El Docente hará acompañamiento a los alumnos comentando el video. Escuchará y dilucidará inquietudes acerca del video	Video de YouTube, Presentación en Prezi. Sopa de letras en línea, juego de quien quiere ser millonario en línea.	Comprender la utilización de recursos como Google Maps, Street y Google Earth. Desarrollar habilidades de ubicación espacial
45 MINUTOS	El alumno describirá en su cuaderno la pirámide social. Los alumnos observarán un video en completo silencio, el tema será la organización social y económica en la época aborígen, la duración es de 20 minutos, al terminar se hará una mesa redonda en la cual por orden de derecha a izquierda se expondrán ideas principales del video, cada alumno debe participar de manera obligatoria con una idea no repetida	Formalizará grupos de cinco alumnos y supervisará el juego en línea. Se pondrá el video y se acompañará en absoluto silencio. Luego de observar el video se resolverán inquietudes. Se organizará la mesa redonda. Se preguntará a cada uno de los alumnos una idea extraída del video.	Cuestionarios en línea y juegos en kahoot.	Presentación en Prezi

Fuente: Plan de estrategias de recursos abiertos

Elaborado por: Aída Yolanda Paucar Llerena (2021)

Todas las actividades se encontrarán perfectamente descritas en el blog del curso, así como recursos de los trabajos presentados en clase. Los alumnos participan con ideas en el rincón del estudiante.

CONCLUSIONES

- En consecuencia, la revisión de las diferentes fuentes bibliográficas permitió conocer más a fondo sobre la importancia del uso de los recursos abiertos como una herramienta oportuna, de apoyo y control de las diferentes conductas disruptivas que se presentan a menudo en el aula virtual para la aplicación en el proceso educativo.
- Por otra parte, con los resultados de esta investigación se pudo conocer las dificultades que presentan los docentes al no contar con conocimientos suficientes orientados en la aplicación de los diferentes instrumentos y herramientas tecnológicas como los REA en las actividades académicas de educación básica media de las escuelas fiscales pertenecientes al distrito 09D06 circuito 3.
- En conclusión, se elabora un plan de intervención educativa orientado a la implementación de los recursos educativos abiertos (REA) para los docentes del nivel de educación básica media, al ser incorporados como estrategias pedagógicas didácticamente diseñadas con el apoyo de las TIC, favorecerán la labor de los docentes dinamizando actividades académicas y permitiendo un trabajo e innovador en el proceso educativo en el aula aprovechando los recursos tecnológicos que están al alcance partiendo de un proceso de investigación, documentación y análisis que directamente influye en las conductas disruptivas de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar una mejor orientación a los docentes en la aplicación de las herramientas innovadoras como parte del proceso educativo que brinde conocimientos alternativos a través de capacitaciones que permitan un trabajo más dinámico de estudiantes con conductas disruptivas y hacer uso de las diferentes técnicas para la modificación de la misma.
- También se debe realizar los cursos que se proponen en el proyecto para que los docentes fortalezcan la enseñanza de manera inclusiva, didáctica y digital con herramientas virtuales para un trabajo oportuno con estudiantes que tienen conductas disruptivas y estimular las habilidades sociales de los mismos.
- Toda la comunidad educativa debe dar apoyo estratégico y seguimiento a los docentes para fomentar las buenas prácticas educativas y adaptaciones mediante capacitaciones e integración de recursos que le permitan desarrollar cada una sus clases con habilidades para disminuir las conductas disruptivas presentes en los estudiantes; por medio de actividades, dinámicas y participativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Arvelález, K. Y. (2017). "ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS OBSERVADAS EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1." 13–14.
- Gómez, María Del Carmen, and Alejandrina Da Resurrección Cuña. 2017. "Estrategias de Intervención En Conductas Disruptivas." *Educação Por Escrito* 8(2):278.
- Jurado de los Santos, Pedro, and María Delia Justiniano. 2015. "Las Conductas Disruptivas y Los Procesos de Intervención En La Educación Secundaria Obligatoria." *Boletín Redipe* 4(12):26–36.
- OCAMPO, JOSÉ JAVIER POTES. 2017. "UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO FACTOR DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CICLO 3 DEL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- 19). *Trabajo: uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica ecuatoriano*. Babahoyo: Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación Carrera Psicología Clínica. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Aurelia Becerra De Quiñonez. (2017). *Dirección de Investigación y Postgrado*.
- Bates, A. W. (7 de febrero de 2017). *Enseñar en la era Digital capítulo 10.2*. Obtenido de cead.pressbooks.com
- Berumen, R., Arredondo, J., & Ramírez, M. (2016). Formación Docente, Competencias Emocionales y Conductas Disruptivas en la Escuela Secundaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 487-505.
- Bolt, T. D., Hansen, B. D., Caldarella, P., Young, K. R., Williams, L., & Wills, H. P. (2019). Varying Opportunities to Respond to Improve Behavior of Elementary Students with Developmental Disabilities. *Revista Journal of Elementary Education March 2019 Vol. 11 ISSUE 4 USA*, 327- 334.

- Butcher, N. (2015). *Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA)*. Obtenido de In Unesdoc. : www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- Castillo, A., & Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 1–22. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://doi.org/10.18239/ENSAYOS.V31I2.951>
- Cedeño Macías, A. A. (2019). *Trabajo: Conductas disruptivas y su incidencia en el entorno escolar*. Babahoyo : Universidad Técnica de Babahoyo .
- Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., Venegas Alvarez, G. S., Cadena Moreano, J. A., Guaypatin Pico, O. A., & Izurieta Chicaiza, E. M. (2017). Didácticos interactivos a través de las TIC´S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 112–133. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chuquista Torres, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo Pimentel*. Chiclayo .
- COL - Commonwealth of Learning. (24 de abril de 2018). Open Educational Resources: Global Report 2017. *Burnaby: COL*. Obtenido de http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/2788/2017_COL_OER-GlobalReport.pdf
- Colque Díaz, E., Vásquez Villanueva, S., & Villanueva Quispe, W. (septiembre-diciembre de 2019). Artículo La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios Universidad de Lima Perú. Vol. 9 No. 3*. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de DOI: <https://doi.org/10.1716>
- De los Santos, J., & Domínguez, D. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25.

- Domínguez Vásquez, E. (2019). *Prevención de conductas disruptivas en las aulas de ESO a través del entrenamiento en habilidades sociales*. La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja .
- EDUTEC. (Septiembre de 2020). Trimestral Número especial: Mirando al futuro de la Tecnología Educativa. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Número 73, 105 / 121. doi:DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Escobar-Medina, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 6(8).
- Estévez, E., & León, J. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106.
- Fernández-González, N., Monarca, H., Thoilliez, B., José, R., Jorge, G., Mónica, P., . . .
... Carlos, S. (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. *Dykinson*, 223. Obtenido de <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/8765/>
- Ferreira, M. M., Prado, S. A., & Cadavieco, J. F. (2015). La Educación Inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos. *Magister*, 27(1), 44–50. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.05.003>
- Gómez, M. D., & Cuña, A. D. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Huang, R., Tlili, A., Ting-Wen, C., Xiangling, Z., Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2020). Disrupted classes, undisrupted learning during COVID-19 outbreak in China: application of open educational practices and resources. *Smart Learning Enviroments* 7:19 .
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigacion de Estudiantes de Psicología "JANG,"* 7(2),

- 22–35. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Jurado de los Santos, P., & Justiniano, M. D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Redipe*, 4(12), 26–36. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <http://bit.ly/31Tg4bl>
- Jurado, P., & Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *Estudios sobre Educación*, (36), 135-155.
- Lemos Perlaza, J. d. (2017). *Análisis del comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Aurelia Becerra de Quiñónez, parroquia Lagarto, cantón Rioverde*. Esmeraldas: PUCE.
- Lima Montenegro, S., & Fernández Nodar, F. A. (julio de 2016). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Tecnológica Educativa, [S.l.]*, v. 1, n. 1, ISSN 2519-9463. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/14>>
- Mayorga, G., Furgerson, K., Cook, K., Ann Wardle, E., O’Hara, D. P., Probst, C. J., . . . Morgan, L. W. (2016). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 6(2), 1689–1699. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Meza Carvajal, J. (octubre 2019). *Tesis: Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la Básica Primaria de una Institución Educativa de Floridablanca Santander*. Bucaramanga, Colombia: Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes.
- Montoya Fernández, M. V. (2019). *Trabajo: Estudio y Análisis de Estrategias para la Resolución de Conductas Disruptivas en el Aula*. Granada: Universidad de Granada.

- Moreno De la Cruz, A. D. (2018). *Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica primaria Colombia*. Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.
- Nieto Sanz, M. (2019). *Trabajo: Las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Cómo hacer invisible lo visible?*. Valladolid : Universidad de Valladolid .
- Nogales, I. (2015). Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10), 160-181.
- Padilla García, O., Achiong Caballero, G. E., & Pina Orozco, A. M. (2020). *El uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Obtenido de XVIII Convención y Feria Internacional INFORMATICA Cuba: www.informaticahabana.cu
- Pérez, J. (2017). Images and the Open Educational Resources (OER) . *Movement, The Reference Librarian*, 58 (4), 229-237.
- Raymond, J. (2019). Artículo publicado en USA. *Revista Journal of Applied Behavior Analysis 2019, NUMBER 9999 con el titulo The Good Behavior Game: A brief review*, 1–5 .
- Rivero Bachini, I. (2019). Diseño de Recursos Educativos Abiertos. Relato de una experiencia con estudiantes de formación de Profesorado. *Centro Regional de Profesores del Sur.DC - Número 4 - Vol. 2. ISSN 2618-291*. Obtenido de <http://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/issue/view/6>
- Roch, A. C., & Rubio, C. G. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 1–22. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://doi.org/10.18239/ENSAYOS.V31I2.951>
- Rodríguez Delis, Y. M. (mayo 2018). *Tesis: Adopción y uso de Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior* . Granada : Universidad de Granada .

- Sánchez, J., & Toledo, P. (2016). Aproximación al uso de recursos educativos abiertos para ciencias sociales en educación secundaria y bachillerato. *Prisma social*, 15, 222-253.
- Sites.google.com. (s.f.). *Tipos de REA- Recursos Abiertos*. Recuperado el 6 de noviembre de 2020, de <https://sites.google.com/site/recursosabiertos/tipos-de-rea>
- Stankus, J. S. (2020). *Disertación Doctoral: The Effect of Teacher-Child Interaction Training on Children Who Are Exhibiting Disruptive Behaviors Within the Classroom Setting*. Duquesne University. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://dsc.duq.edu/etd/1919>
- UNESCO. (2017a). Desglosar el objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. *Guía*. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>
- UNESCO. (2017b). Educación para los objetivos de Desarrollo Sostenible. *Objetivos de aprendizaje*. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>
- Vera Viany, A., & Quintero Vila, D. K. (2019). *Proyecto: Propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez*. Ocaña.
- Vergara Moreira, N. D. (2019). *Tesis: Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil*. Universidad César Vallejo.
- Zhang, X. (September – 2020). Revisiting Textbook Adaption Through Open Educational Resources: An Inquiry into Students' Emotions. *Research in Open and Distributed Learning*, 21 (3), 197–210. Obtenido de <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i3.4775>

ANEXOS

ANEXOS 1: Carta Aval



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"LCDO. ÁNGEL AUTILIO DEL CIOPPO BECERRA"
KM. 8 ½ Vía Daule. Parroquia Tarquí Sector Norte
Cooperativa de Vivienda "La Gaviota" MZ 2267 Sol. 01
Guayaquil - Ecuador

CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, Karina Mariela Jiménez Correa, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Lcdo. Ángel Autilio del Cioppo Becerra" de la ciudad de Guayaquil, certifico y autorizo a la Lcda. Aída Yolanda Paucar Llerena, con cédula de identidad 0921899720, estudiante de la maestría en Educación Mención en Tecnología e Innovación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Proyecto de Investigación y Titulación con el tema "RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA", así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Guayaquil, 30 de octubre del 2020

Atentamente,


Directora





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"JORGE ENRIQUE ADOUM"**
NIVELES: INICIAL 2, EGB: Preparatoria, Elemental y Media
TARQUI COOP. "PASTOR VERA" MZ 1998 S. 6 - 7 Teléfono:
2040169



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, Grecia Cruz Torres, en calidad de rectora de la Escuela de Educación básica Fiscal Jorge Enrique Adoum de la ciudad de Guayaquil, certifico y autorizo a la licenciada **Aída Yolanda Paucar Llerena**, con cédula de identidad **0921899720**, estudiante de la maestría en Educación Mención en Tecnología e Innovación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema **"RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"**, así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo en cuanto puedo dar fe.

Guayaquil, 30 de Octubre del 2020

Atentamente,


Directora



ANEXOS 2: Cronograma

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS
AIDA YOLANDA PAUCAR LLERENA

Día de reunión: Sábados

ACTIVIDADES	AÑO 2020																										TOTAL S	
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			TOTAL MES	TOTAL ACUM.			
	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09			16	23	
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
	1 Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	5 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	10 Sem	11 Sem	12 Sem	13 Sem	14 Sem	15 Sem	16 Sem	17 Sem	18 Sem	19 Sem	20 Sem	21 Sem	22 Sem	23 Sem	24 Sem	25 Sem			
1) INTRODUCCIÓN	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.																						8	8	
2) MARCO TEÓRICO					2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.																12	20	
3) MATERIALES Y MÉTODOS											2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.									14	34	
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																		2 Hrs.		14	48							
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																									2 Hrs.	2	50	

Compromiso: Yo AIDA YOLANDA PAUCAR LLERENA me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de tesis socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

ANEXOS 3: Instrumento de recolección de información

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA “RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

Este formulario de encuesta es anónimo y no lo compromete en ningún sentido, por lo tanto, solicitamos responder con la mayor objetividad posible. De antemano muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

Objetivo: Realizar un estudio de la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: MUJER HOMBRE

Para los siguientes enunciados o ítems marque con una X la casilla de número correspondiente, según los siguientes criterios:

NUNCA	CASI NUNCA	OCACIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ENUNCIADOS	CRITERIOS DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
1.-¿Ha escuchado información sobre el término conductas disruptivas?					
2.-¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como insolencias y falta de respeto?					
3.-¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como crueldades y amenazas?					
4.- ¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como falta de atención en clase?					
5.-¿Cree usted que la manifestación de conductas disruptivas en los estudiantes interfiere en la labor docente?					
6.- ¿Ha trabajado con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas?					
7.-Cree usted que es necesario que los docentes conozcan estrategias que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas?					
8.- ¿Cree usted que es importante aplicar el uso de la tecnología como una estrategia de modificación de conducta?					
9.-¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos en el desarrollo de sus clases? YouTube Google Earth Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot					
10.-¿Implementaría el uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en el proceso de enseñanza?					
11.-¿Considera usted que el uso de los recursos educativos abiertos mejoran las conductas de los estudiantes?					

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA “RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

Objetivo: Conocer la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020

Este formulario de encuesta es anónimo y no lo compromete en ningún sentido, por lo tanto, se solicita responder con la mayor objetividad posible. De antemano muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: MUJER HOMBRE
 EDAD: De 9 a 10 años: De 11 a 13 años

Para los siguientes enunciados o ítems marque con una X la casilla de número correspondiente, según los siguientes criterios:

NUNCA	CASI NUNCA	OCACIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
1	2	3	4	5		
Criterios		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1.-¿Ha tenido algún comportamiento poco adecuado como: interrumpir en clase, no seguir instrucciones y falta de atención durante el desarrollo de la clase?						
2.-¿Ha observado si sus compañeros han presentado durante la clase comportamientos poco adecuados como: interrumpir las clases, no seguir instrucciones y falta de atención?						
3.-¿Las conductas poco adecuadas que se manifiestan en clase no le permiten tener un buen aprendizaje?						
4.-¿Considera usted que para lograr un mejor aprendizaje y evitar conductas poco adecuadas, el docente debe utilizar recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza?						
5.-¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos? YouTube Google Earth Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot						
6.-¿Se siente motivado cuando el docente utiliza algún recurso educativo abierto para impartir su clase?						
7.-¿Considera usted que existe un mejor comportamiento en los estudiantes cuando el docente utiliza los Recursos educativos abiertos?						

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante .LCDA. AIDA YOLANDA PAUCAR LLERENA

Tutor Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

(1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: LCDA. AIDA YOLANDA PAUCAR LLERENA; ORCID: 0000-0002-9379-9039 Investigador.

(2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc; ORCID: 0000-0001-8674-3275. Docente tutor.

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	MARIA FERNANDA PEÑAFIEL LOOR
Última titulación académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA
Institución de adscripción	UNIVERSIDAD CASA GRANDE
Cargo	DOCENTE
Teléfono celular	99 170 9812
Dirección de correo	maria.penafiel@casagrande.edu.ec

Instrumento.

Formato de encuesta para docentes de Educación básica media: (quinto, sexto y séptimo año).

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es:

Realizar un estudio de la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Independiente: Conductas disruptivas	Contexto áulico	Comportamiento	¿Ha escuchado usted información sobre el término conductas disruptivas?	Encuesta a docentes
			¿Ha tenido algún comportamiento poco adecuado como: interrumpir en clase, no seguir instrucciones y falta de atención durante el desarrollo de la clase?	Encuesta a estudiantes
			¿Cree usted que la manifestación de conductas disruptivas en los estudiantes interfiere en la labor docente?	Encuesta a docentes
		Disciplina	¿Ha trabajado con estudiantes que manifiestan conductas disruptivas?	Encuesta a docentes
			¿Ha observado si sus compañeros han presentado durante la clase comportamientos poco adecuados como: interrumpir las clases, no seguir instrucciones y falta de atención?	Encuesta a estudiantes
	Contexto	Relación estudiante - estudiante	¿Cree usted que es necesario que los docentes conozcan estrategias que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas?	Encuesta a docentes
			¿Las conductas poco adecuadas que se manifiestan en clase no le permiten tener un buen aprendizaje?	Encuesta a estudiantes

	comunicacional	Relación estudiante-profesor	¿Cree usted que es importante aplicar el uso de la tecnología como una estrategia de modificación de conducta?	Encuesta a estudiantes
			¿Se siente motivado cuando el docente utiliza algún recurso educativo abierto para impartir su clase?	Encuesta a estudiantes
Dependiente: Recursos educativos abiertos.	Organizadora	Nivel de preparación de los profesores	¿Cree usted que es importante aplicar el uso de la tecnología como una estrategia de modificación de conducta?	Encuesta a docentes
		Nivel de discernimiento para la selección de los recursos	¿Implementaría el uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en el proceso de enseñanza?	Encuesta a docentes
			¿Considera usted que para lograr un mejor aprendizaje y evitar conductas poco adecuadas, el docente debe utilizar recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza?	Encuesta a estudiantes
	Interventora	Grado en que aplica los recursos educativos de aprendizaje	¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos en el desarrollo de sus clases? YouTube Google Earth Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot	Encuesta a docentes
¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos? YouTube Google Earth Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot			Encuesta a estudiantes	



		Nivel observacional para el diagnóstico	¿Considera usted que el uso de los recursos educativos abiertos mejoran las conductas de los estudiantes?	Encuesta a docentes
			¿Considera usted que existe un mejor comportamiento en los estudiantes cuando el docente utiliza los Recursos educativos abiertos?	Encuesta a estudiantes



La definición conceptual y operacional de la variable independiente

Conductas disruptivas

Son manifestaciones del comportamiento de los estudiantes que obstaculizan la labor docente educativa del profesor, afectan la disciplina del grupo y el logro de los objetivos instructivos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gómez & Cuña, 2017)

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente

Recursos educativos abiertos.

Son aquellos elementos que usados en el proceso de enseñanza aprendizaje estimulan en los estudiantes el deseo de aprender dándole un significado a lo que aprenden (Chancusig Chisag, y otros, 2017)

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

**Instrumento 1: Encuesta para docentes de Educación básica media
“RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
1.-¿Ha escuchado información sobre el término conductas disruptivas?	4	4	4	4	
2.-¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como insolencias y falta de respeto?	4	4	4	4	
3.-¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como crueldades y amenazas?	4	4	4	4	
4.-¿Ha observado en sus estudiantes conductas disruptivas como falta de atención en clase?	4	4	4	4	
5.-¿Cree usted que la manifestación de conductas disruptivas en los estudiantes interfiere en la labor docente?	4	4	4	4	
6.- ¿Ha trabajado con estudiantes que manifiestan varias conductas disruptivas?	4	4	4	4	
7.- ¿Cree usted necesario que los docentes conozcan sobre estrategias de intervención en estudiantes que presenten conductas disruptivas?	4	4	4	4	
8.- ¿Cree usted que es importante el uso de la tecnología como estrategia de intervención educativa para la modificación de conducta?	4	4	4	4	
9.-¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos educativos abiertos en el desarrollo de sus clases? YouTube Google Earth Presentaciones en Prezi Simbaloo Kahoot	4	4	4	4	
10.-¿Implementaría el uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en el proceso de enseñanza?	4	4	4	4	
11.-¿Considera usted que el uso de los recursos educativos abiertos mejoran las conductas de los estudiantes?	4	4	4	4	



Consideraciones sobre el instrumento revisado.

--

Sugerencias y recomendaciones.

--



ANEXOS 5: La V de Aiken

Instrumento : Encuesta para docentes																						
Criterio	(S) Suficiencia											(C) Claridad										
	Tecnología e innovación educativa				Proceso didáctico tecnológico							Tecnología e innovación educativa				Proceso didáctico tecnológico						
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 3	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Total Items	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00
Total Dimensiones	4,00				2,67							4,00				2,67						
Total Criterio	3,33											3,33										
Criterio	(Co) Coherencia											(R) Relevancia										
	Tecnología e innovación				Proceso didáctico tecnológico							Tecnología e innovación				Proceso didáctico tecnológico						
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Experto 1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Experto 3	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Total Items	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00	12,00
Total Dimensiones	4,00				2,67							4,00				2,67						
Total Criterio	3,33											3,33										

ANEXOS 6: *Calculo de alfa de cronbach*

Encuesta de docentes y estudiantes

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH								
Instrumento: Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica media								
Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	SUMA
ENCUESTADO 1	1	2	3	3	1	3	3	16
ENCUESTADO 2	1	2	3	3	1	4	3	17
ENCUESTADO 3	1	2	3	3	1	4	3	17
ENCUESTADO 4	1	2	3	4	1	4	3	18
ENCUESTADO 5	1	3	4	4	1	4	3	20
ENCUESTADO 6	1	3	4	4	1	4	4	21
ENCUESTADO 7	1	3	4	4	1	4	4	21
ENCUESTADO 8	1	3	4	4	2	4	4	22
ENCUESTADO 9	1	3	4	4	2	4	4	22
ENCUESTADO 10	1	3	4	4	2	4	4	22
ENCUESTADO 11	1	3	4	4	2	4	4	22
ENCUESTADO 12	2	3	4	4	2	4	4	23
ENCUESTADO 13	2	3	4	4	2	4	4	23
ENCUESTADO 14	2	3	4	4	2	5	4	24
ENCUESTADO 15	2	3	4	4	2	5	4	24
ENCUESTADO 16	2	3	4	4	2	5	4	24
ENCUESTADO 17	2	4	4	4	2	5	4	25
ENCUESTADO 18	2	4	4	4	2	5	4	25
ENCUESTADO 19	2	4	4	4	2	5	4	25
ENCUESTADO 20	2	4	5	4	2	5	4	26
ENCUESTADO 21	2	4	5	4	3	5	5	28
ENCUESTADO 22	2	4	5	4	3	5	5	28
ENCUESTADO 23	2	4	5	4	3	5	5	28
ENCUESTADO 24	2	4	5	4	3	5	5	28
ENCUESTADO 25	2	4	5	4	3	5	5	28
ENCUESTADO 26	2	4	5	5	3	5	5	29
ENCUESTADO 27	3	4	5	5	3	5	5	30
ENCUESTADO 28	2	4	5	5	3	5	5	30

Escala de Likert	
Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,93
K: Número de ítems del cuestionario	8
Vt: Sumatoria de las varianzas de los ítems	4,36
VT: Varianza total del instrumento	23,00

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Escala del Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa >0,9	Excelente
Coeficiente alfa >0,8	Bueno
Coeficiente alfa >0,7	Aceptable
Coeficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa >0,5	Inaceptable

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH												
Instrumento: Encuesta aplicada a docentes de educación básica media												
Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	SUMA
ENCUESTADO 1	4	3	3	5	3	2	5	4	1	3	3	36
ENCUESTADO 2	5	4	5	5	4	3	5	4	1	4	3	43
ENCUESTADO 3	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	4	46
ENCUESTADO 4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	4	48
ENCUESTADO 5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	50
ENCUESTADO 6	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	52
ENCUESTADO 7	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	53
ENCUESTADO 8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
ENCUESTADO 9	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	52
Varianza	0,11	0,47	0,44	0,10	0,44	1,21	0,00	0,17	1,21	0,47	0,67	
Sumatoria de varianzas	5,30											
Varianza de la suma de los ítems	29,95											

Escala de Likert	
Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,93
K: Número de ítems del cuestionario	11
Vt: Sumatoria de las varianzas de los ítems	5,30
VT: Varianza total del instrumento	33,69

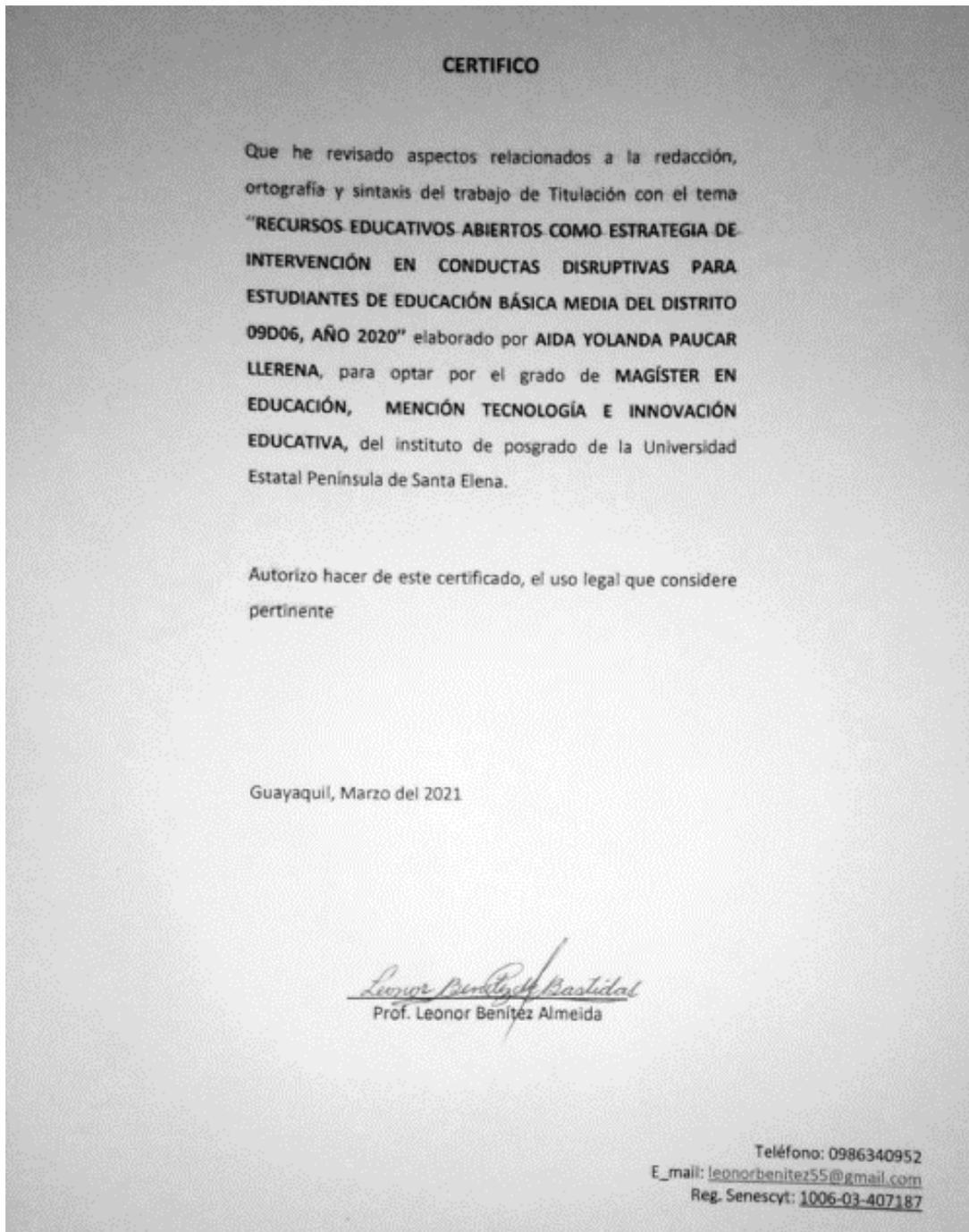
Escala del Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa >0,9	Excelente
Coeficiente alfa >0,8	Bueno
Coeficiente alfa >0,7	Aceptable
Coeficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa >0,5	Inaceptable

ANEXOS 7: Esquema de matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera los recursos abiertos influyen como estrategia de intervención educativa en las conductas disruptivas para los estudiantes de las escuelas fiscales de educación básica del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020?	<p>General Analizar la influencia de los recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los principales fundamentos teóricos de la investigación sobre la importancia de los recursos abiertos y su utilidad para el manejo de conductas disruptivas de los estudiantes. Describir las conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media a través de un cuestionario digital a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje. Estructurar un plan de intervención educativa mediante el uso de recursos educativos abiertos en la disminución de las conductas disruptivas que se manifiestan en los estudiantes de educación básica media.</p>	El uso de recursos educativos abiertos como estrategia de intervención influirá positivamente en el mejoramiento de las conductas disruptivas para estudiantes de educación básica media de las escuelas fiscales del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil.	Las variables fundamentales que se estudiaron fueron: conductas disruptivas y recursos educativos abiertos y las conductas disruptivas	Contexto áulico	Disciplina Organización	<p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población: 9 docentes y 240 estudiantes de escuelas fiscales pertenecientes al circuito 3 del distrito 6 de la ciudad de Guayaquil.</p> <p>Muestra: 9 docentes y 80 estudiantes de escuelas fiscales pertenecientes al circuito 3 del distrito 6 de la ciudad de Guayaquil</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística, descriptiva e inferencial.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación Encuestas</p>
				Contexto comunicacional	Relación estudiante - estudiante Relación estudiante-profesor	
				Organizadora	Nivel de preparación de los profesores Nivel de discernimiento para la selección de los recursos	
				Interventora	Grado en que aplica los recursos educativos de aprendizaje Nivel observacional para el diagnóstico	

ANEXOS 8: Certificado de gramatólogo



ANEXOS 9: Urkund



Instituto de Postgrado

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En Calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DISTRITO 09D06, AÑO 2020", elaborado por el(la) estudiante AÍDA YOLANDA PAUCAR LLERENA, egresado (a) de la maestría EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: 046 781738 ext. 131

ANEXOS 10: Constitución del Ecuador

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(2008)**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución Ecuador, 2008).

Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado. (Constitución Ecuador, 2008)

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (Constitución Política del Ecuador, 2008).

Art. 349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La Ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución Ecuador, 2008)

Fuente: (Constitución Ecuador, 2008)

ANEXOS 11: Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural

LOEI

Art. 56.- Instituciones Educativas Particulares.- Las instituciones educativas particulares están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado podrán impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica. La autorización será específica para cada plan de estudios. Para impartir nuevos estudios se requerirá, según el caso, la autorización o el reconocimiento respectivo. Las instituciones particulares están autorizadas a cobrar pensiones y matrículas, de conformidad con la Ley y los reglamentos que, para el efecto, dicte la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 126.- De las evaluaciones. - Los y las docentes que presten sus servicios en Instituciones privadas deben someterse a las evaluaciones que para el efecto establezca el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. No se requerirá de evaluación para el caso de docentes que impartan materias tales como religión, catecismo y las relacionadas con manualidades en Instituciones Educativas confesionales, si sus ingresos son pagados con fondos privados Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2011).

Art. 127.- De la remuneración de los y las docentes en instituciones educativas particulares. - Los y las docentes que presten sus servicios en Instituciones Educativas particulares deberán sin excepción alguna percibir una remuneración no menor al salario básico unificado establecido en el Código de Trabajo y demás beneficios de Ley. Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2011).

Art. 128.- Del desarrollo profesional. - El desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo particular conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo. Los y las docentes de las Instituciones particulares podrán participar en los procesos de formación continua ofrecidos por la Autoridad Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador , 2011).

Fuente: (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador , 2011).

ANEXOS 12: Aula virtual de aprendizaje

AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES
PRIMER QUIMESTRE

[Inicio](#) [Kahoot](#) [Blog](#) [Mundo académico](#) [Cursos online](#)

ESCUELA JORGE
ENRIQUE ADOUM
LE DA LA
BIENVENIDA



PRIMEROS POBLADORES DE AMERICA



LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A AMÉRICA

RUTAS

Reconocer el espacio geográfico y físico por donde llegaron los primeros pobladores a América.
Ubicar especialmente los puntos cardinales.

ÉPOCA ABORIGEN

ACTIVIDADES

Se deben seguir los pasos e instrucciones del Blog sobre la Época Aborigen, el cual tiene dos partes principales: una presentación en línea, más un video en línea y actividades de aprendizaje en línea. Con el video y la presentación se puede realizar una aproximación a la Época Aborigen, se visualizará la ubicación de la ruta de los primeros pobladores, sus límites y ocupación del espacio físico de América.

ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

PRIMEROS POBLADORES

Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

Vamos a charlar!

