



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN
LOS/LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE
DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS. ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
PARTICULAR “VIRGEN DEL CISNE”
2011 – 2012**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

**AUTORES: JESSICA VANESSA TOMALÁ PICAZO
NELSON JAVIER PADILLA CABADIANA**

TUTORA: LIC. FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2012

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN
LOS/ LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE
DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS. ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
PARTICULAR “VIRGEN DEL CISNE”
2011 – 2012**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del Título de
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

**AUTORES: JESSICA VANESSA TOMALÁ PICAZO
NELSON JAVIER PADILLA CABADIANA**

TUTORA: LIC. FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ. MSc.


LA LIBERTAD – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LOS/LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR “VIRGEN DEL CISNE” 2011 – 2010, elaborado por el Sra Jessica Tomalá y el Sr. Nelson Padilla, egresado de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada (0), me permito declarar que luego de haber orientado, y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente


Lic. Fátima Moran Sánchez, Msc.

TUTORA

Lic. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.
Licenciada en Educación
Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa
Cel.: 089949023 042941179

CERTIFICACIÓN ORTOGRÁFICA

Por medio de la presente certifico que se procedió a la lectura, revisión y corrección gramatical y sintáctica del trabajo escrito de la tesis de las estudiantes, **NELSON JAVIER PADILLA CABADIANA Y JESSICA VANESSA TOMALÁ PICAZO**, de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Previo la Obtención del Título de **LICENCIADO EN ENFERMERIA**.

Las interesadas podrán hacer uso del presente documento, en la entrega final de su trabajo de investigación denominado: **FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LOS/LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS, ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR "VIRGEN DEL CISNE" 2010 – 2011**

Santa Elena, 1 de junio de 2012.



Lic. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.

DEDICATORIA

Dios: A ti te debo este gran triunfo porque siempre has estado a mi lado.

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mi MADRE Y A MI PADRE, aunque él no esté ya físicamente conmigo, pero sé que desde donde se encuentre va junto a mí.

A mis hermanos por el apoyo brindado, a mi compañero de tesis Nelson por terminar este proyecto y especialmente a mi hija Brihanna mi motor para continuar, aun en los momentos más difíciles.

Jessica

Este trabajo investigativo se lo dedico a mis padres, porque me apoyaron en los momentos que más he necesitado cuando uno a veces quiere renunciar y ellos son los que nos dan ese aliento para continuar en la lucha, a mi compañera de tesis que me ha tenido paciencia gracias y juntos terminamos este trabajo y también a ti que has estado en los momentos más difíciles de mi vida gracias.

Nelson

AGRADECIMIENTO

Les damos gracias a Dios por existir, por darnos la oportunidad de desarrollarnos como persona y como profesional.

Gracias les damos a nuestros padres por darnos la vida y por el apoyo incondicional.

Agradecemos a la licenciada Fátima Morán por su apoyo y conocimientos brindados en la elaboración del trabajo investigativo a nuestros asesores de tesis por ayudarnos en el camino largo.

Gracias al colegio Virgen del Cisne por darnos la oportunidad participativa de los alumnos.

Jessica y Nelson

TRIBUNAL DE GRADO

Abg. Carlos San Andrés Restrepo
**DECANO DE LA FACULTAD
C.C. SOCIALES Y DE LA SALUD**

Dr. Juan Monserrate Cervantes. MSc.
**DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Lic. Sonnia Santos Holguín. MSc.
PROFESOR DEL ÁREA

Lic. Fátima Moran Sánchez. MSc.
TUTORA

Abg. Milton Zambrano Coronado. MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LOS/LAS
ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS
E ILÍCITAS. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR
“VIRGEN DEL CISNE” 2011 – 2012**

AUTORES: Jessica Vanessa Tomalá Picazo
Nelson Javier Padilla Cabadiana

TUTORA: Lic. Fátima Morán Sánchez. MSc.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como principal objetivo determinar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes acerca de los factores protectores, personales, familiares y sociales ante el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Se considera como participantes a alumnos de 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Particular “Virgen del Cisne”. La metodología de investigación implementada, corresponde a un estudio cuantitativo con aproximación final cualitativa, que busca complementar los datos siendo de carácter descriptivo y corte transversal Este instrumento aplicado a 65 estudiantes para obtener los datos se utilizó, técnicas como encuestas a cada estudiante, la realización de un grupo focal y la observación participativa, realizando los análisis estadísticos se obtuvo que la suma de las respuestas dadas por los estudiantes un 72% no saben acerca de las drogas lícitas y un 43% los estudiantes no saben que son las drogas ilícitas en cuanto a la prevención un 62% de los alumnos no reciben información en las instituciones y un 82% de los alumnos si reciben consejos en casas, por lo que se concluye en la propuesta que va dirigida a esclarecer los conocimientos de los adolescentes acerca de los Factores Protectores para evitar el consumo de Drogas lícitas e ilícitas.

PALABRA CLAVE: Factores Protectores, Adolescente, Drogas ilícitas e ilícitas.

ÍNDICE GENERAL

	Pàg
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
REVISIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
PROPUESTA	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	3
Enunciado del problema	5
Justificación	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Hipótesis	7

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.	Marco científico	
1.1.1.	La familia	8
1.1.2.	La Adolescencia	10
1.1.2.1.	Características de la etapa adolescente	10
1.1.2.2.	Los cambios en la adolescencia	13
1.1.2.3.	Ser madre o padre de un adolescente	14
1.1.2.4.	Como comunicar con los hijos adolescentes	15
1.1.2.5.	Los medios de comunicación	16
1.1.3.	Concepto y característica de la resiliencia	17
1.1.4.	Factores Protectores	20
1.1.5.	Factores Protectores Personales	20
1.1.6.	Factores Protectores Familiares	23
1.1.7.	Factores Protectores Sociales	25
1.1.8.	Factores Protectores Culturales	26
1.1.9.	Conocimientos de drogas lícitas e ilícitas	27
1.1.10.	Prevención sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas	29
1.1.11.	Teoría del auto cuidado: Dorotea Orem	32
1.1.11.1	Crítica interna meta paradigma	33
1.1.11.2.	Práctica de la teoría de Orem	36
1.1.12.	MSP prevención de drogas	39
1.2.	Marco legal	40
1.2.1.	Ley orgánica para protección del niño y del adolescente	41
1.2.2.	Ley orgánica de salud	41
1.2.3.	Ley orgánica de droga prevención	42
1.2.4.	Código Niñez y Adolescencia	43
1.3.	Marco conceptual	44

1.3.1.	Definición de familia	44
1.3.2.	Adolescencia	44
1.3.3.	Factores Protectores	45
1.3.4.	Factores protectores personales	45
1.3.5.	Factores protectores familiares	45
1.3.6.	Drogas	45
1.3.7.	Drogas lícitas e ilícitas	45
1.3.8.	Resiliencia	46

CAPÍTULO II

Pàg

METODOLOGÍA

2.1.	Tipo de estudio	47
2.2.	Población y muestra	48
2.3.	Variables a investigar	48
2.3.1.	Esquema de variables	48
2.4.	Operacionalización de variables	49
2.4.1.	Variables dependientes	49
2.4.2.	Variables independientes	55
2.4.3.	Nivel de conocimiento	56
2.5.	Técnica e instrumentos de investigación	57
2.6.	Procedimientos para la obtención de datos	57
2.7.	Prueba piloto	58
2.8.	Procesamiento y presentación de datos	58
2.9.	Talento humano	59

CAPITULO III

3.1.	Análisis e interpretación de resultados	60
------	---	----

	CONCLUSIONES	79
--	---------------------	----

	RECOMENDACIONES	81
--	------------------------	----

	BIBLIOGRAFÍA	82
--	---------------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
--	-----------------------------------	----

	ANEXO	87
--	--------------	----

	GLOSARIO	157
--	-----------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Esquemas de variables	48
Cuadro N° 2	Operacionalización de las variables: Variable independiente	49
Cuadro N° 3	Variable independiente y Nivel de conocimiento	55
Cuadro N° 4	Grupo focal: Actividades a cumplirse en la sesión	101
Cuadro N° 5	Grupo focal: Cronograma	102
Cuadro N° 6	Grupo focal: Presupuesto	104
Cuadro N° 7	Análisis del grupo focal	106
Cuadro N° 8	Cronograma de tesis	113
Cuadro N° 9	Presupuesto de tesis	114
Cuadro N° 10	Factores personales: Habilidad artística	115
Cuadro N° 11	Factores personales: Habilidad científica	116
Cuadro N° 12	Factores personales: Habilidad deportiva	117
Cuadro N° 13	Factores personales: Habilidad ecológica	118
Cuadro N° 14	Factores personales: Autoestima	119
Cuadro N° 15	Factores personales: Autoestima facilidad de hacer amigo	120
Cuadro N° 16	Factores personales: Autoestima sentirse bien consigo mismo	121
Cuadro N° 17	Factores personales: Motivación ¿Has pensado en el futuro?	122
Cuadro N° 18	Factores personales: Motivación ¿Qué quieres ser a futuro?	123
Cuadro N° 19	Factores familiares: Económico	124
Cuadro N° 20	Factores familiares: Vivienda	125
Cuadro N° 21	Factores familiares: Estudio	126
Cuadro N° 22	Factores familiares: Relación en el hogar	127
Cuadro N° 23	Factores familiares: Relación con los padres	128

Cuadro N° 24	Factores familiares: Relación en la comunicación	129
Cuadro N° 25	Factores sociales: Relación con los hermanos	130
Cuadro N° 26	Factores sociales: Compartes juegos con los compañeros	131
Cuadro N° 27	Factores sociales: Buena comunicación con los compañeros	132
Cuadro N° 28	Factores sociales: Trabaja en equipo cuándo realiza tarea	133
Cuadro N° 29	Factores sociales: Pertenece algún grupo musical	134
Cuadro N° 30	Factores sociales: Participa en festividades de su barrio	135
Cuadro N° 31	Factores sociales: Pertenece algún club del barrio	136
Cuadro N° 32	Factores sociales: Pertenece algún equipo deportivo	137
Cuadro N° 33	Factores sociales: Qué actividad realiza con responsabilidad	138
Cuadro N° 34	Factores sociales: Qué actividad realiza con honestidad	139
Cuadro N° 35	Factores sociales: Quién expresa más amor en su hogar	140
Cuadro N° 36	Factores culturales: Creencias religiosas	141
Cuadro N° 37	Factores prevención: Apoyo familiar	142
Cuadro N° 38	Factores prevención: Apoyo académico	143
Cuadro N° 39	Factores prevención: Apoyo de amigos	144
Cuadro N° 40	Factores conocimiento: Drogas lícitas	145
Cuadro N° 41	Factores conocimiento: Drogas ilícitas	146
Cuadro N° 42	Factores conocimiento: Personas influidas	147
Cuadro N° 43	Distribución de la muestra por genero	148
Cuadro N° 44	Distribución de la muestra por edades	149
Cuadro N° 45	Cruce de variables entre edad y género de la población	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Muestra por Género	60
Gráfico N° 2	Conocimiento de Drogas Lícitas	62
Gráfico N° 3	Conocimiento de Drogas Ilícitas	63
Gráfico N° 4	Conocimiento de Personas Influidas por las Drogas	64
Gráfico N° 5	Personal: Autoestima Facilidad de Expresarse	66
Gráfico N° 6	Familiares: relación en el hogar	68
Gráfico N° 7	Familiares: relación comunicación	70
Gráfico N° 8	Sociales: buena comunicación con los compañeros	73
Gráfico N° 9	Sociales: quien expresa más amor en el hogar	75
Gráfico N° 10	Factores personales: Habilidad artística	115
Gráfico N° 11	Factores personales: Habilidad científica	116
Gráfico N° 12	Factores personales: Habilidad deportivas	117
Gráfico N° 13	Factores personales Habilidad ecológica	118
Gráfico N° 14	Factores personales: Autoestima	119
Gráfico N° 15	Factores personales: Autoestima facilidad de hacer amigo	120
Gráfico N° 16	Factores personales: Autoestima sentirse bien consigo mismo	121
Gráfico N° 17	Factores personales: Motivación ¿Has pensado en el futuro?	122
Gráfico N° 18	Factores personales: Motivación ¿Qué quieres ser a futuro?	123
Gráfico N° 19	Factores familiares: Económico	124
Gráfico N° 20	Factores familiares: Vivienda	125
Gráfico N° 21	Factores familiares: Estudio	126
Gráfico N° 22	Factores familiares: Relación el hogar	127
Gráfico N° 23	Factores familiares: Relación con los padres	128

Gráfico N° 24	Factores familiares: Relación en la comunicación	129
Gráfico N° 25	Factores sociales: Relación de los hermanos	130
Gráfico N° 26	Factores sociales: Pasatiempo	131
Gráfico N° 27	Factores sociales: Comunicación	132
Gráfico N° 28	Factores sociales: Tareas	133
Gráfico N° 29	Factores sociales: Grupo musical	134
Gráfico N° 30	Factores sociales: Festividades	135
Gráfico N° 31	Factores sociales: Club barrio	136
Gráfico N° 32	Factores sociales: Equipos deportivos	137
Gráfico N° 33	Factores sociales: Valores responsabilidad	138
Gráfico N° 34	Factores sociales: Valores honestidad	139
Gráfico N° 35	Factores social: Valores amor	140
Gráfico N° 36	Factores culturales	141
Gráfico N° 37	Factores prevención apoyo familiar	142
Gráfico N° 38	Factores prevención apoyo académico	143
Gráfico N° 39	Factores prevención apoyo de amigos	144
Gráfico N° 40	Factores conocimiento drogas lícitas	145
Gráfico N° 41	Factores conocimiento drogas ilícitas	146
Gráfico N° 42	Factores conocimiento personas influidas	147
Gráfico N° 43	Distribución de la muestra por genero	148
Gráfico N° 44	Distribución de la muestra por edades	149
Gráfico N° 45	Cruce de variables entre edad y género de la población	150

ANEXOS

Anexo N° 1:	Oficios para obtener datos	82
Anexo N° 2	Consentimiento informado	84
Anexo N° 3:	Instrumento de obtención de datos (Encuesta, Grupo focal)	85
Anexo N 4	Grupo Focal	99
Anexo N° 5:	Cronograma	113
Anexo N° 6:	Presupuesto	114
Anexo N° 7	Cuadro y Grafica estadísticas	115
Anexo N° 8:	Evidencias fotográficas	151

PROPUESTA

	Pàg
PORTADA	
ANTECEDENTES	159
MARCO INSTITUCIONAL	161
OBJETIVO GENERAL	162
OBJETIVO ESPECÍFICO	162
MARCO TEÓRICO	163
ACTIVIDADES	173
PRESUPUESTO	174
CRONOGRAMA	175
EVALUACIÓN	176
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	177
BIBLIOGRAFÍA	181

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el comienzo de un período de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente. Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de desarrollo social implica para el adolescente cumplir ciertas tareas, entre ellas está establecer una identidad personal y grupal además de separarse gradualmente de los padres. A menudo los adolescentes se inician en el consumo de drogas sin advertir los peligros que tal práctica encierra; la posibilidad de convertirse en adictos o drogodependencias aparece remota y lejana. Esta ingenuidad con la que se asumen estas primeras experiencias con las drogas, ha tenido como consecuencia el incremento cada vez mayor del consumo de drogas en adolescente llegando a convertirse en un problema de salud pública.

El estudio presentado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE), presenta conclusiones comparativas que el aumento del consumo de drogas lícitas e ilícitas en los jóvenes es a partir de los 12 a 18 años de edad, particularmente el consumo de alcohol, el que incrementa de un 41,1% en el 2000 a un 46,8% en el 2007, y respecto al consumo de drogas ilícitas, este aumento de un 0,6% a un 5,2% en igual período. El Ecuador con un 1.5 % ocupando el tercer lugar entre los países de América Latina su prevalencia va aumentando anualmente.

Es por eso que este estudio se realizó a los alumnos del colegio “Virgen del Cisne”, este estudio pretende saber el nivel de conocimiento acerca de los factores protectores para la prevención de drogas lícitas e ilícitas y contribuir en la protección del joven.

La metodología de investigación es cualicuantitativa, que busca complementar los datos siendo de carácter descriptivo y corte transversal. Este instrumento aplicado a 65 estudiantes para obtener los datos se utilizó técnicas como encuestas a cada estudiante, la realización de un grupo focal y la observación participativa , se realizó los análisis estadísticos donde se obtuvo que la suma de las respuestas dadas por los estudiantes un 72% no saben acerca de las drogas lícitas, y un 43% los estudiantes no saben que son las drogas ilícitas en cuanto a la prevención un 62% de los alumnos no reciben información en las instituciones y un 82 % de los alumnos si reciben consejos en casas ,por lo que se concluye en la propuesta que va dirigida a esclarecer los conocimientos de los adolescentes acerca de los Factores Protectores para evitar el consumo de Drogas lícitas e ilícitas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pruebas que miden dicha problemática, y que a su vez generan posibilidades para modelos “La adolescencia es el comienzo de un período de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente, ante los peligros del mundo exterior”. (**Julia Kristeva, 2011**). Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de hacerse mayor. El proceso de desarrollo social implica para el adolescente separarse gradualmente de los Padres. Entre los problemas externos que deberá enfrentar el adolescente, se encuentran las drogas. El fenómeno de las drogas es altamente complejo, multicausal, que no reconoce límites territoriales ni sociales, tampoco edad.

A nivel mundial, la sociedad observa con asombro como el consumo de drogas avanza turbulentamente. En América latina entre el 10 y 30% La dependencia aumenta en los grupos que provienen de familias desintegradas, desempleadas y pobres. Específicamente existe una preocupación por su aumento, tornándose en un problema sin control según la Oficina Panamericana de la Salud, por esto se plantean intervención a nivel psicológico. Que cada vez se torna más el consumo de drogas viéndose afectado el sector estudiantil que es el más propenso debido a que se están perdiendo los valores que se inculcan en la familia y estos cada vez afectan los factores protectores que se desarrollan en los hogares para que los adolescentes no caigan en el consumo de las sustancias ilícitas.

El estudio presentado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE), presenta conclusiones comparativas que el aumento del consumo de drogas lícitas e ilícitas en los jóvenes es a partir de los 12 a 18 años de edad, particularmente el consumo de alcohol, el que incrementa de un 41,1% en 2000 a un 46,8% en el 2007, y respecto del consumo de drogas ilícitas, éste aumentó de

un 0,6% a un 5,2% es por eso que el mejor resultado podría dar es la limitación de la demanda a través de la educación, preparando anticipadamente a la juventud para evitar el uso de las drogas basándonos en la identificación de los factores protectores que se pueden desarrollar en los estudiantes.

Este problema se hace manifiesto en un grupo muy vulnerable como son los escolares y adolescentes, con el inicio temprano del uso de las drogas lícitas e ilícitas, y está demostrado estadísticamente que en el Ecuador la prevalencia anual del uso indebido de cocaína en la población de 15 años o más es de 1.5% ocupando el tercer lugar entre los países de América Latina y los opiáceos el 4% ocupando el primer lugar. El Estudio Nacional a Hogares sobre Consumo de Drogas 2007, elaborado por el CONSEP señala que las drogas lícitas de mayor consumo a nivel nacional son el tabaco. En cuanto a drogas sintéticas, las investigaciones realizadas a estudiantes y a hogares reconocen como una percepción en la población, el consumo del éxtasis como la droga que empieza a ser consumida en el país. Entre las principales causas o factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas se mencionan: aspectos culturales, desintegración familiar, la migración, falta de control y comunicación en la familia, falta de educación integral en los niveles educativo, comunitario familiar y laboral, deficiencia del sistema educativo, presión de grupo e inadecuada utilización del tiempo libre todos estos factores repercuten en la pérdida de los factores protectores en los adolescentes.

En la Provincia de Santa Elena, en el cantón La Libertad, se encuentra el Colegio Virgen del Cisne que se basa en principios, católicos acogiendo a un gran número de estudiantes, esta institución cuenta con los años básicos y años superiores donde se desarrollan al menos 150 estudiantes en general formándose en este centro educativo aquí se realizó la presente investigación en la que existen adolescentes de distintas clases sociales que provienen de hogares funcionales y disfuncionales, de diferentes edades. El colegio se encuentra en una zona marginal donde se desarrolla la conducta de los alumnos y esta puede repercutir

mucho en su estatus de vida. Con esta investigación se identificara los factores personales, familiares, sociales y el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los factores protectores, a la vez se hará conocer a las autoridades de la institución la problemática existente a desarrollarse.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Considerando los antecedentes descritos y otros aspectos importantes, en lo que se relaciona a factores protectores, la presente Investigación, está orientada a dar respuesta a la siguiente problemática:

¿Qué factores protectores se desarrollan para prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas y que están presentes en los Jóvenes del Colegio Mixto Particular “VIRGEN DEL CISNE”?

JUSTIFICACIÓN

Debido a la problemática mundial que implica este tema, resultó de mucha importancia identificar qué factores protectores se deben desarrollar en los adolescentes para prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los jóvenes, ya que esta es una población de alto riesgo por las características de esta etapa evolutiva, además es necesario que los jóvenes tengan exclusiva comunicación con sus padres y que estén regidos por reglamentos éticos de la familia y sociedad.

Este estudio se realizó con la finalidad de conocer qué factores protectores están presentes en los jóvenes para prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas, aquí se observó en los adolescentes su relación tanto individuales, familiares, como socioculturales de los jóvenes del colegio Virgen del Cisne.

Con los resultados de esta investigación los beneficiados son los estudiantes del Colegio Mixto Particular “Virgen del Cisne”, ya que se realizará una propuesta de intervención dirigida a los padres de familia, profesores y alumnos para dar a conocer los factores protectores individuales, familiares, sociales. Los resultados que se obtuvieron de dicha investigación se espera sea objeto de análisis para prevenir el consumo de drogas, formar estrategias participativas de comunicación entre padres e hijos y entablar una comunicación de confianza entre ellos a la vez se desarrollen los factores protectores para no perder ese respeto que ha venido decayendo con el pasar de los tiempos.

Se espera que este tema de investigación sea de interés para otras personas, especialmente para los jóvenes, y que llene las expectativas de los interesados y puedan tener presente que este mal se puede erradicar desde los hogares con una buena educación y con participación de los centros educativos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Determinar los Factores Protectores que previenen en las/los adolescentes al consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de educación básica del Colegio Particular “VIRGEN DEL CISNE” 2011-2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes acerca de los factores protectores ante el consumo de drogas.
- Determinar los factores protectores personales que tienen los adolescentes para prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- Identificar los factores protectores familiares que evita que el adolescente consuma drogas.
- Determinar los factores protectores sociales entre sus padres y escuela que le permitan prevenir el consumo.
- Diseñar e implementar estrategias para desarrollar factores protectores en los adolescentes del colegio.

HIPÓTESIS

Los factores protectores individuales, familiares y escolares previenen el consumo de drogas lícitas e ilícitas a los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. MARCO CIENTÍFICO

1.1.1. La familia

Para este estudio la familia es el principal elemento de todo joven porque está compuesta por mamá, papá, hijos y demás familiares, siendo esta la única institución que permanece a lo largo de la historia de la humanidad.

Sabemos que la crianza de los hijos e hijas significa, entre otras cosas, acompañarles en el descubrimiento y exploración del mundo, motivar y estimular el desarrollo de sus capacidades, entregarles valores que guíen su comportamiento, enseñarles las normas que regulan la convivencia social y darles afecto, contención y protección.

“Define a la familia como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”. **E. Dulanto (2005)**

Es el resultado de una experiencia y de una alianza entre un hombre y una mujer, donde ellos se relacionan con muestra de afecto hacia los hijos, que surgen de su relación; inculcándolos por medio de valores. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de su futuro y aún más si tiene una alteración en el desarrollo.

No podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, las familias tienen relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: Integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio: En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua: La de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

1.1.2. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo crítico sometido algunos cambios, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto.

“Está en un momento de transición, sus estructuras están abiertas. Se trata de una estructura de curiosidad, de incertidumbre, siempre insatisfecho y que cambia de normas todo el tiempo”. (Julia Kristeva .2011).

A lo largo de su proceso de crecimiento y desarrollo un hijo se puede encontrar acompañado, sobreprotegido o abandonado cuando se tenga que enfrentar, en algún momento, con la realidad cotidiana y los riesgos que ésta trae consigo.

La familia ejercerá un papel insustituible y podrá ser la guía que acompañe a un hijo desde el nacimiento hasta que logre su autonomía plena, al final de la adolescencia.

Al terminar estas líneas se sigue viendo a la familia como principal responsable de la educación de sus hijos, pequeños o adolescentes, como primeros "educadores informales" que especialmente educan en esos momentos en que no piensan que lo están haciendo. Ellos les pueden brindar numerosos factores de protección que se debe dar a todos, pero más para los que más lo necesiten. Y todo para lograr, al final, un hijo responsable, autónomo y feliz.

1.1.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA ADOLESCENTE

El desarrollo es un proceso continuo que depende de la “maduración y de las experiencias físicas y sociales de las personas”. Este proceso comienza con el nacimiento, prosigue en la infancia y la adolescencia y culmina en la etapa adulta.

A lo largo del desarrollo se pueden identificar una serie de periodos o etapas, cada una de las cuales se caracteriza por tener determinadas posibilidades de intervenir en la realidad. Cuando el adolescente ya se va convirtiendo en un adulto joven precisa el apoyo de sus padres para buscar su independencia, para tomar decisiones cuando sea necesario y para comentar sus planes para vida independiente (manejo del dinero, cuidados de salud, preparación de la comida, educación, trabajo, carrera).

La OMS (Organización Mundial de la Salud) postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

Adolescencia Temprana

En ella se presenta una separación física y emocional de los padres. Sus estados afectivos son más conscientes. En forma contradictoria gira en torno a las personas de las que se quiere desligar y con las que quiere establecer relaciones profundas.

Experimenta ambigüedad en sus emociones, desadaptación personal, cultural y social. Siente que ha perdido la seguridad que tenía y por eso se siente débil, desamparado, con miedos nuevos a los que se enfrenta y eso produce ansiedad.

Adolescencia Tardía

En ella se produce un desarrollo más tranquilo, los procesos emocionales instintivos son menos intensos, se han logrado mejores ajustes al medio externo, lo cual favorece su capacidad de trabajo .cuando no se siente ese equilibrio, se presenta una crisis de identidad con sus consecuencias tales como: depresión, conducta antisocial y a veces el suicidio.

Primeramente enjuician y acusan a su familia, actitud necesaria para la construcción personal de los valores que le permitan emanciparse. La rebelión contra la sociedad se plasma en el anticonformismo despreciando o desaprobando cualquier ley, disciplina o convención, provocando su adhesión a las corrientes extremistas.

Es por eso que se desea compartir con los adolescentes del colegio Virgen del Cisne la preparación para la vida como se deben destacar de acuerdo a su edad, como deben participar en la comunidad, en definitiva, ayudemos a preparar en su vida adulta. Considerándose la etapa de la vida en la cual se adquiere la mayor parte de las capacidades para integras, de manera activa y participativa, a la sociedad. Las circunstancias en que ocurre este proceso inciden, en gran medida, en el desarrollo de los adolescentes y en la forma en que vivirán su juventud y su vida adulta.

Dado lo anterior, se puede concluir que el desarrollo en la adolescencia es un proceso continuo que depende de múltiples condiciones que comprenden distintos ámbitos de la vida. Es así como la protección y la seguridad, el cuidado de la salud, las oportunidades y motivaciones del ambiente familiar y social y el acceso a la educación destacan como condiciones indispensables. Asimismo, resulta básico contar con recursos económicos que permitan lograr un nivel de vida adecuado, acceder a buenas condiciones de habitabilidad y saneamiento y tener posibilidades de sociabilidad y participación en actividades adecuadas a la edad. De no darse estas condiciones en adolescente se vería afectado por situaciones de riesgo, entre las cuales se encuentran: el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, la inestabilidad laboral de los padres, la marginación del sistema laboral y escolar, la ausencia de tiempo libre y estrategias para utilizarlo.

1.1.2.2. LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Es más fácil determinar cuándo empieza la adolescencia que cuando termina. Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia producen rápido aumento en el peso, en la estatura, cambios en las proporciones del cuerpo y el logro de su madurez sexual. Con la entrada en la adolescencia el niño que teníamos en casa irremediamente deja de serlo. Durante un periodo de aproximadamente cuatro años se producen cambios importantísimos que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

Cambios físicos

- No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas.
- En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos.
- Preocupaciones sobre su “imagen” y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser “demasiado alto o bajo, flaco o gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas (acné).

Cambios emocionales

- Están totalmente regidos por los cambios hormonales.
- Tendencias a ser temperamentales.
- Cambios bruscos de conducta.
- Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen.

Cambios fisiológicos

- Su pensamiento se vuelve más abstracto.
- Su interés por asuntos sociales religiosos, políticos y fisiológicos.
- Es capaz de tomar decisiones empieza a cuestionar normas y costumbres.

Cambios sociales

- Sus amigos se vuelven más importante para ti.
- Empiezan a tener más amigos y problemas con su familia.
- Comienza a tener atracción física por el sexo opuesto.

1.1.2.3. SER MADRE O PADRE DE UN ADOLESCENTE

Una de las etapas más complicadas en la vida de los humanos, no solo para los adolescentes, sino también para los padres. Habrá momentos en que te parecerá que una persona irreconocible ha ocupado el puesto de tu hija y añorarás un pasado más fácil en cuanto a la disciplina se refiere.

Pero es importante recordar que durante la adolescencia los hijos aprenden a ser su propia persona, a tomar decisiones ellos solos, a convivir más con sus compañeros, a vivir situaciones de amor correspondido o amor no correspondido y, en definitiva, a servir como ser independiente en el mundo.

Es una tarea tan importante para su futuro como adulto, como complicado y hay que respetar su forma de afrontar los retos de esta edad y, en la mayor medida posible, comprender su complejidad. Es fácil desesperarse cuando vemos a nuestros hijos tambalear entre la dependencia de un niño y la independencia de un adulto según el desafío del momento, pero hay que armarse de paciencia e intentar no dejarle ver nuestra frustración. No podemos trasladar (todavía) nuestras reglas

y soluciones de adultos a los problemas y situaciones de nuestros adolescentes. Los adultos afrontamos los retos con un sentido mucho más desarrollado sobre quiénes somos, cuáles son los valores importantes, qué deseamos y cómo lo conseguimos. Pero no podemos - ni debemos intentar - trasladar este sentido (logrado después de muchos años de aprendizaje personal y profesional) a nuestros hijos. No debemos imponer nuestra manera de hacer las cosas o arreglar situaciones difíciles, por mucho que estemos más preparados para ellos para hacerlo. Podemos y debemos escuchar y aconsejar.

Los adolescentes no solo tienen que aprender la respuesta correcta a una dada situación, sino que tienen que comprender el valor de esa respuesta y esto es algo que a veces solo se aprende a través de la experiencia. Es un camino complicado, confuso y difícil, que requiere la comprensión y el apoyo de madres, padres, y familiares mayores.

Adolescentes que se sienten capaces de contarles a sus padres sus temores, sus fracasos y sus aspiraciones sin ser juzgados, tienen mucho más posibilidades para convertirse en adultos seguros y buenas personas que aquellos adolescentes que sienten la necesidad de esconderles todo a sus padres. Nuestro reto como padres de adolescentes es mantener abiertas las vías de comunicación, trasladar nuestras inquietudes a nuestros hijo/a.

1.1.2.4. COMO COMUNICAR CON LOS HIJOS ADOLESCENTES

Muchos padres piensan que su adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos. La clave parece estar en ser curioso (interesarse por sus cosas) pero sin interferir demasiado. Esforzarse por respetar la necesidad de privacidad del adolescente “son mis cosas” al tiempo que se establece confianza y cercanía emocional.

Si se establecieron hábitos de comunicación durante la infancia con el adolescente será más fácil, no obstante siempre es posible mejorar la comunicación con un hijo o hija adolescente. Aquí le ofrecemos algunas estrategias.

- Tratar a tu hijo adolescente con el mismo grado de respeto con el que esperas que te trate a ti.
- No le insultes nunca, no le ridiculices tampoco Cada vez que se presente la ocasión, recordarle que le quieres.
- Cuando se ha arreglado, dile que esté muy guapo.
- Cuando ordena su habitación sin que se lo hayas pedido.
- Si empiezas a gritar, la capacidad receptiva de tu adolescente se bajará a cero. Hay momentos en los que toda adolescente cree que sus padres no le comprenden, que le hacen la vida imposible. Y cuando gritamos por frustración o rabia, solo conseguimos alejarles más.

1.1.2.5. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Guste o no los medios de comunicación tienen una gran influencia en la vida de los adolescentes pues la inmensa mayoría ve televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos electrónicos, utilizan video-juegos, escuchan discos y emisoras de radio, leen cómics y revistas para jóvenes, y entre ellos comentan todo esto.

Toda esta tecnología puede ser divertida, emocionante e incluso educativa, y la sociedad avanza en la dirección de utilizar cada vez más este tipo de instrumentos.

El problema reside en que muchos adolescentes no tienen a nadie que les oriente sobre cómo utilizar todo este arsenal informativo pues son muchos los casos de niños y adolescentes enganchados pasivamente al televisor, los auriculares, el video-consola, el teléfono móvil, o las salas de chat en Internet.

1.1.3. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA RESILENCIA

Los adolescentes y niños nacen con habilidades y destrezas siendo estos partes del ser humano, estos varían a lo largo del tiempo de acuerdo a la circunstancia del individuo. Debemos saber que los términos de resiliencia estudiados son para fortalecer los conocimientos de los jóvenes del colegio Virgen del Cisne.

El término resiliencia tuvo su origen en la metalurgia, es usado en física para referirse a la “capacidad que tienen los materiales de recobrar la forma original luego de haber sufrido deformaciones por fuerzas externas”. Es decir son Característica negativas que el joven adquiere a su alrededor y con la ayuda de los factores protectores personales, familiares y sociales su autoestima aumentará, más que todo el apoyo mutuo de los padres.

Refiere que “la resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencia de adversidad” (Melillo y Suárez ,2004).

Hay momento que los jóvenes pasan por situaciones difíciles, pero su adaptación positiva impide exponerse a situaciones de peligro y algunas son creativas porque tienen la capacidad de generar situaciones de vida aptas para satisfacer los deseos y ambiciones del individuo, es decir, constituye la capacidad de crear las condiciones favorables en el mundo que le permitan convivir en su entorno, evitando caer en situaciones negativas que desestabilicen su comportamiento personal social, que busca la socialización en su entorno como un medio.

Característica de resiliencia

- **Confía en ti mismo:** Reconóctete como una persona con capacidades y habilidades, fuerte y capaz de aceptar y vencer a los problemas que se te

presenten en la vida para transformarlos y así poder continuar con tu vida y ser feliz.

- **Enriquece tus relaciones con las personas que te rodean:** Busca a alguien de tu familia en quien confíes, conserva tus buenos amigos (a), comparte con tus compañeros de estudio o trabajo, acércate a algún maestro que te simpatice.

- **Practica tus habilidades sociales:** Comunícate asertivamente con quienes te rodean, escucha los consejos de los demás, busca información antes de tomar decisiones, aprende a resolver los problemas sin atolondrarte y piensa antes de actuar.

- **Sueña con tu futuro:** Se optimista e imagínate exitosa y feliz, establece metas a corto, mediano y largo plazo, fíjate objetivos realistas y reconoce que tienes capacidades que te pueden permitir lograr lo que te propongas si te esfuerzas por conseguirlo.

- **Descubre tus intereses y habilidades:** Dedícale tiempo a realizar las actividades que te agradan y en las que destacas, esto te permitirá reconocer tus talentos y sentirte capaz y valioso y así fortalecer el concepto que tienes de ti mismo.

- **Asume responsabilidades sin temor:** Se entusiasta y participa activamente en tu comunidad para mejorarla, asume cargos representativos en tu escuela, intégrate a la vida familiar y es un buen ejemplo para los demás.

- **Establece tus propias normas y límites:** Busca un sentido a las normas de tu escuela, tu familia y tu comunidad y cúmplelas porque estás convencido de que son buenas para ti.

- **Acepta que el cambio es parte de la vida:** Es posible no puedas alcanzar algunas metas que habías planificado para tu vida como consecuencia de la situación adversa, por ello debes ser flexible y adaptarte a los cambios y asimilar que estos pueden representar también una oportunidad en tu vida.
- **Aprende a ver los acontecimientos con perspectiva:** No sientas que los problemas son tan pero tan grandes que no podrás luchar contra ellos, míralos tal y como son e imagina tu vida en un largo plazo, esto te ayudará a evaluar su importancia.
- **Nunca pierdas las esperanzas:** Ten fe de que te esperan cosas lindas y buenas en tu vida y que mereces tener oportunidades y experiencias maravillosas.

1.1.4. FACTORES PROTECTORES

Se ha estudiado el concepto de factores protectores, para la autora se refiere a que:

“Los factores protectores son los que permiten alegrarse de las drogas y al mismo tiempo se pueden fortalecer Todo depende de los jóvenes “(Ingrid Cafferata. 2009)

Como la fuerza del Yo, que se refiere a la capacidad interna de enfrentar situaciones estresantes.

Estos jóvenes poseen destrezas, son amistosos y se relacionan con amigos tranquilos menos adaptados al ambiente, se los considera a ellos chicos aburridos, antisociales, retraídos. Estos niños tienen madurez social que les permite relacionarse bien tanto con los adultos como con sus padres cuando juegan o

interactúan con otros. Tienden a tener una auto-imagen positiva, y no se auto descalifican. Están conscientes de los atributos positivos que poseen, y se sienten capaces de influir en los sucesos del mundo que les rodea. Son capaces de rendir bien académicamente, con buen control impulsivo y actitudes reflexivas. Están motivados a rendir, y no muestran tendencia a los descuidos. Sus familias muchas veces están alteradas, puede faltar el padre, pero en general son hogares organizados desde el punto de vista tanto del espacio como de las rutinas temporales.

1.1.4.1. CONCEPTO DE FACTORES PROTECTORES

Son rasgos Personales, Familiares, Sociales y Culturales, que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo. Estos factores influyen en el ambiente e individuo, que están presentes en los niños y adolescentes se desenvuelven en la escuela, trabajo, comunidad y que disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo tenga estilos de vida negativos.

Todos los jóvenes en camino por los padres, familia y escuela tienden a tener un positivismo adecuado en su hogar ellos tendrán éxito en la vida porque siempre tendrán la comunicación adecuada de parte de las personas que le rodean, siendo participativo y dejando que expresen sus sentimientos. Para el presente trabajo se han seleccionado los siguientes Factores Protectores que se definen a continuación:

1.1.5. FACTORES PROTECTORES PERSONALES

Son características del individuo que lo protegen de no caer en el consumo de drogas. Con un conocimiento y una estabilidad emocional que hace que la persona evolucione exitosamente.

Utilizando creativa del tiempo libre, mediante la ejecución de actividades creativo-formativas y recreacionales, de carácter: artístico, científico, deportivo, ecológico. Teniendo comunicación asertiva que permita fortalecer las relaciones interpersonales Ej.: posee metas y sueños en la vida.

Características

- Habilidad para tomar decisiones y solucionar problemas.
- ser asertivos, es decir, tener la capacidad para comunicar sus emociones, sentimientos y pensamientos adecuadamente.
- Ayúdale a que tenga éxito en las cosas que emprende, anímalo /a a aunque no te guste. Ej.: si le gusta cantar, pintar, dibujar.
- Satisfacción en sus estudios escolares.
- Hacer un adecuado uso de su tiempo en el ámbito científico ej.: compone música, escribe poema, le gusta leer, o repara objetos en casa...
- Practica permanentemente un deporte como: correr, nadar, bailar, realiza futbol.
- Realiza actividades con tus compañeros.
- Participa en festividades de tu barrio y desarrolla habilidades.
- Pide a tus familiares que te apoyen en las actividades de tu institución.

La autoestima:

Es el juicio personal de aprecio, que es expresado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Distintos autores coinciden en cuanto a la relación existente entre el nivel de autoestima y la tolerancia al estrés; esta relación se vincula con la incidencia que tiene la autoestima algunas personas que reflejan el tipo de decisión que mantienen con su ambiente. A continuación una referencia de un autor acerca de la autostima:

Elevar el autoestima de cualquier persona es la tarea más noble, el regalo más valiosos que le podemos hacer, ya que contribuimos en el desarrollo de la convicción que es valorado y que es competente para enfrentarse a la vida con confianza, optimismo y felicidad. (Carrillo L.2009)

El nivel de autoestima del sujeto, matiza el tipo de respuesta y de afrontamiento que presenta en la vida diaria de cada persona teniendo un ambiente de felicidad.

También

- Posee una Autoestima Positiva; es decir posee sentimientos y pensamientos positivos de sí mismo.
- Mantiene relaciones adecuadas y satisfactorias con chicos de su edad.
- Permitir la autonomía y toma de decisiones de tus hijos, estableciendo normas y ejerciendo disciplinas
- Es responsable de su comportamiento, se siente bien con su personalidad.
- Tiene capacidad para expresarse, participar en el colegio o instituciones.
- Brindar a de los compañeros confianza y optimismo.

Motivación

- Posee una visión positiva de su futuro.
- Expresa tus deseos y expectativas positivas sobre su futuro, por ej.: “yo estoy seguro que tu vas a lograr todo lo que te propongas en la vida”
- Ayúdale a que tenga éxito en las cosas que emprende anímele a que se un profesional
- Enséñale a tu hijo /a a darse cuenta de lo que dice y hace, y sobre todo enséñale asumir las consecuencias de sus actos.
- Promover con incentivos a los adolescentes en una acción.

¿Cómo puedes ayudar a tu hijo a desarrollar estos elementos?

- Muestra afecto y conversa con él/ella, esto genera sentimiento positivo y aumentara autoestima.
- Permítele expresar sus opiniones y sentimientos positivos y negativos, se le enseñara a ser mas afectivo.

1.1.6. FACTORES PROTECTORES FAMILIARES

Son las relaciones, situaciones y vínculos entre los miembros del hogar que protegen a tu hijo/a del consumo de drogas. Los padres y la familia en general deben ser modelos ejemplarizadores en el no consumo de sustancias tóxicas. Es obligada la prevención de la drogadicción en la familia para evitar la desaparición del primer factor protector en el desarrollo psico-social del niño.

Características:

- **Relación en el hogar**

Esto consiste en cómo es la relación de los padres son casados, divorciados esto influye a un mas, en la actualidad muchos padres son divorciados, es por eso que existe problemas de los adolescentes él no estar al lado un padre que lo en camine.

- **Relación con los padres**

Todo padre está unido por lazos fuertes con los hijos, las relaciones con los padres es brindarle positivismo, compartir tareas en el hogar, comer por lo menos una vez al día, entenderlos desde el punto de vista aunque a veces sean contrarios a los tuyos.

➤ **Relación en la comunicación**

Mantener una adecuada comunicación: hablar con los hijos, explicarles lo que necesiten conocer, animarlos a expresar sus inquietudes, problemas y logros. Siempre estimulando y luchando por mantener la comunicación familiar, siendo como un medio para brindar confianza y respeto a tu hijo (a).

➤ **Relación con los hermanos**

Para que estas relaciones no se pierdan debe haber siempre comunicación, respeto y más que todo amor.

Una de las frases más importantes son “te quiero mucho” “eres lo más importante para mí” para evitar que haya discordia es necesario brindarles ciertas alternativas como: Realizar paseos, excursiones, ir de vacaciones.

➤ **Relación con compañeros**

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Una de las alternativas es: Buena integración a la escuela, motivación por las actividades escolares.

¿Cómo puedes favorecer el desarrollo de estos factores en tus hijos?

- Estimulando y luchando por mantener la comunicación familiar, entendida como un medio para brindar confianza y respeto a tu hijo/a.
- Brindándole la oportunidad de compartir tareas en el hogar.
- Entendiendo sus puntos de vista aunque a veces sean contrarios a los tuyos.

- Conoce el nombre de, procedencia y teléfono de los amigos más cercanos de tus hijos.
- Actúa como un buen modelo del empleo positivo el tiempo libre, ejemplo: Práctica deporte mantén una conversación agradable con tus amigos y sin drogas.

1.1.7. FACTORES PROTECTORES SOCIALES

Es evidente que la sociedad se relaciona con su entorno, vecinal y comunitario que protegen a tu hijo/a de consumir drogas.

Trata de amparar a todos sus miembros, que promueve la educación para la salud, la educación ambiental y la educación para la paz y la convivencia y la igualdad de sexos, ejercerá un valioso efecto protector en el desarrollo psico-social del niño y del adolescente. Ej: Las ronda vecinales.

Características:

- Clubes donde fomente el deporte, la participación, disciplina y el comportamiento social.
- En el desarrollo de actividades vecinales. Ej.: sembrado de arboles, limpieza de la cuadra Instituciones que permiten que el joven involucre son la comunidad.
- Cuenta con un grupo de amigo con estilo de vida saludable.
- Los miembros del barrio se respetan y cuidan entre sí.
- Establecimiento de redes de apoyo social (pertenece algún grupo deportivo en el barrio)

¿Cómo puedes desarrollar estos factores en tu comunidad?

- La creación de comité de participación comunal.
- La organización de grupos de teatro musical festividades y concursos.
- El desarrollo de destrezas y habilidades para niños, jóvenes y adultos.
- Clubes donde se fomente el deporte, la participación disciplinas y el comportamiento social.

1.1.8. FACTORES PROTECTORES CULTURALES

Es el conjunto de conocimientos y valores que es como objeto de libre enseñanza y que, sin embargo todos los miembros la conocen. Como es la pobreza, la degradación, la marginación, el bajo nivel cultural y la permisividad en el consumo de sustancias tóxicas, legales e ilegales, comprometerán gravemente la adquisición de hábitos y actitudes saludables.

Valores

Es la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona.

- Realizar con puntualidad y responsabilidad las tareas en comendadas en clases.
- Acudiendo a clase y estudiando para los exámenes.
- expresar amor a los hijos desarrollando lazos entre los miembros del hogar.
- Padres inculcan los valores religiosos a los jóvenes para evitar que caigan en los vicios y consumos de bebidas alcohólicas.

¿Cómo puedes desarrollar factores culturales?

- Darle a conocer la realidad de otras comunidades, hablarle de situaciones como: pobreza, guerra.
- Vigilar y luchar por una vecindad sin venta de drogas. Si existen lugares de venta cerca de tu casa o barrio denuncia al vendedor u organizador con otros adultos rondas vecinales para eliminar este delito.

1.1.9. CONOCIMIENTOS DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS

En casi todas las culturas conocidas a lo largo de la historia la gente ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, para alterar el humor, el pensamiento y/o los sentimientos.

El estudio realizado acerca del consumo de droga es el mal uso de tiempo libre, bajo nivel de autoestima y falta de información sobre el consumo que hacen los jóvenes. Sin embargo estos factores sociales y personales, no necesariamente son causantes por si solos de una posible adicción. Es altamente probable que actúen en conjunto y algunos tengan mayor efecto que otros.

Las drogas son peligrosas porque tienen efectos negativos sobre nuestras sinapsis y en nuestra salud en general, además provocan drogadicción, la cual es una enfermedad que lleva a la adicción, es decir, al deseo incontrolable de seguir consumiendo algún tipo de droga como resultado de un consumo frecuente o reiterado. A su vez la adicción incluye el estado de dependencia, física o psicológica, la primera corresponde a la serie de trastornos negativos que surgen por la necesidad de consumo por la abstinencia y la segunda por el deseo y satisfacción de repetir la experiencia o evitar el malestar que produce no consumirlas. También la adicción incluye a la tolerancia es decir cuando el

enfermo necesita consumir cada vez más para obtener los efectos producidos por la droga.

Drogas lícitas Son usadas en cantidad por un sector de la población. Lo que no se comunica públicamente es que en el mundo mueren más personas debido a las consecuencias del alcohol y el tabaco, que como resultado del abuso de todas las drogas ilegales juntas.

Estas drogas son las que se pueden comprar en diferentes negocios, se puede prescribir por un doctor, cotidianamente conocidas como remedios, y también entran en la categoría el cigarrillo y el alcohol por su capacidad de modificar las funciones del organismo y por tener un gran poder adictivo.

En nuestro país predomina el consumo de las drogas lícitas frente a las ilícitas y, a pesar de haber restricción de edad para la compra de estos productos, hablando específicamente del alcohol y el cigarrillo, no son suficientes para disminuir el consumo.

Estas drogas generan adicción y pueden causar que una persona se vuelva drogodependiente, es decir que tenga una necesidad imperiosa de conseguir droga, a esto se puede sumar la tendencia a aumentar la dosis para sentir los mismos efectos que al inicio y hasta la dependencia física y/o psíquica de la sustancia. Ej.: el Tabaco, el Alcohol, los Farmacéuticos, los Químicos, los Anabólicos.

Drogas Ilícitas

Son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley. Sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más, nuestro país ha pasado a ser de corredor de la droga a consumidor de esta. En la actualidad, lamentablemente, contamos con una gran variedad de sustancias que modifican el estado de conciencia.

El uso de estas drogas causa más daño que las lícitas que trae el gran problema del narcotráfico y muchos problemas más que existen en este mundo contemporáneo. Ejemplos son, la Marihuana, la Cocaína, el Éxtasis, Heroína etc. Más adelante te explicaremos más a fondo todo concerniente a este tipo de drogas.

1.1.10. PREVENCIÓN SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS

Ecuador fue el primer país en América en formular un Plan Nacional, al que denominó de Prevención al Consumo Indebido de Drogas propuesto 1981-1985, con la participación exclusiva del sector público, entre los que se destacaron salud, educación y bienestar social, en la capacitación con orientación especial al individuo y la familia.

La prevención es la medida más segura, que se puede tomar con el fin de desarrollar en los estudiantes, la capacidad y destrezas para evitar que caigan en el mundo de las drogas, que se presenta en la actualidad como uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta la sociedad, tanto por la magnitud del fenómeno como por las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo.

Es especialmente preocupante el uso indiscriminado de sustancias en períodos como la adolescencia, etapa en la que se ha incrementado en gran medida y en la que toma relevancia a la adolescencia como un período vital de especial riesgo para uso/abuso de drogas, en la que se llevan a cabo los primeros acercamientos a las sustancias adictivas y el mantenimiento de patrones de consumo que, en gran parte de los casos, se consolidan en la vida adulta.

Además, es necesario recordar que este momento evolutivo es un período de transición de la infancia a la madurez en el que se producen una gran cantidad de cambios corporales, afectivos, cognitivos y de valores que junto con un mayor

deseo por obtener experiencias novedosas e intensas, por ampliar las redes sociales y la búsqueda de autonomía

A través de los programas de prevención, tratamos de evitar que los jóvenes no caigan en el consumo de drogas o, como mínimo, retrasen la edad de este inicio. De ahí la importancia de intervenir en edades cada vez más tempranas, ya que los primeros consumos experimentales con las drogas de fácil acceso, como son el tabaco, el alcohol, y últimamente, también la marihuana.

Las medidas preventivas para evitar el consumo de drogas son:

Apoyo familiar prevención en casa

Las familias unidas que dan atención a sus hijas e hijos hacen un frente contra muchos riesgos sociales. Si ellos crecen en un ambiente de seguridad, adquirirán una fuerza interna que le ayudará a tomar decisiones, una de estas son brindándole información adecuada por medio de consejos, videos, revistas ilustrativas. Con esa seguridad probablemente aprenderán a rechazar lo que daña su cuerpo y su mente, no harán uso del alcohol, del tabaco o de las drogas y serán capaces de negarse cuando se los ofrezcan.

Son indispensables las pláticas de prevención, los valores familiares que les den seguridad en sí mismo y la confianza que ellos necesitan.

Apoyo prevención en la escuela

La educación preventiva como una de las formas de prevención, debemos partir del concepto de educación, la institución debe dar una información adecuada por medio folletos, programas televisivos o dar consejos. La escuela es la formación integral a través de educación para la salud, con información sobre hábitos

saludables como buena alimentación, ejercicio físico, deporte, horas de sueño adecuadas La educación es un proceso que la sociedad utiliza para transmitir a todos los miembros que la integran las pautas culturales y el modo de pensar más convenientes.

Para evitar esta aparición la institución debe informar a los alumnos esto se basa en una actitud atenta cuyo propósito es evitar la aparición de riesgos para la salud tanto del individuo como de la familia y de la comunidad.

Tenemos que saber que la mayoría de nuestros adolescentes será o habrá tentado a consumir drogas en alguna oportunidad , no por traficante ,sino por alguien muy cercano ,en este sentido ,la idea básica en materia de prevención es que sean los propios adolescente quienes tenga las herramientas adecuadas para hacer lo correcto en ese momento. Utilizar el no como herramienta de protección y desarrollar un pensamiento crítico con respecto a ese tipo de situaciones.

En materia de prevención, la droga debe ser vista como hija de nuestra cultura y que vino para quedarse, por lo tanto la lucha contra ella ha de ser firme y constante. La familia, la escuela y la sociedad entera deben aprender a contribuir los anticuerpos necesarios para protegerse. La sociedad se encuentra ante un peligro que atenta principalmente contra sus sectores más creativos y poderosos, contra la adolescencia misma.

Apoyo amigos prevención en comunidad

Una de las prevenciones es las amistades y comunidad del barrio que están al frente de todo lo que sucede en el ámbito familiar, para esto deben de tener comunicación en amigos, reuniones sanas compartir viajes alegres en compañeros.

En general, la salud ha tendido a ser abordada como un tema netamente individual. Sin embargo, existe cada vez más evidencia de que en la mayoría de las situaciones de salud y enfermedad, la familia tiene un rol importante. Las interacciones familiares moldean muchas de las principales conductas que mantienen a los individuos sanos, como por ejemplo, los hábitos de alimentación, de higiene, la cantidad de ejercicio que se realiza.

Esto nos da a entender que los estilos de vida de los individuos surgen a partir de cómo éstos fueron socializados en relación a conductas protectoras de los jóvenes en la parte de su salud. Es importante tomar en cuenta a la familia en toda campaña de prevención de cualquier enfermedad. La importancia del análisis factores protectores de la familia es centrar su participación clave en la salud física y mental de los individuos.

Estos factores cumplen una función beneficiosa o de protección en el estado de salud del individuo, ayudándolo a su adaptación al ambiente físico y social. Los factores protectores son aquellos que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener consecuencias negativas cuando se involucran en ellas estos procesos protectores tienen que ver con la manera como enfrentan las situaciones y cambios en la vida.

1.1.11. TEORÍA DOROTHEA OREM. “TEORÍA GENERAL DE LA ENFERMERÍA”.

Una de las primeras y más importantes teorías de enfermería. Es su libro "Nursing: Concepts of practice" que se publicó por primera vez en 1.971, pero la autora ha ido modificando aunque no de forma significativa su teoría y ha sido reeditado en los años 80, 85 y 91.

La teoría de Dorothea Orem clasificada en la tendencia de ayuda, escuela de las necesidades, modelo de interacción o enfermería humanista, ha alcanzado un alto grado de aceptación dentro de la comunidad de enfermería. La autora propone una teoría general de Enfermería, integrada por la Teoría del auto cuidado, la Teoría del déficit de auto cuidado y la Teoría de sistema de Enfermería, la unión de estas tres teorías constituye una teoría general denominada Teoría del déficit de auto cuidado.

El concepto básico desarrollado por Orem es que el auto cuidado se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior. El auto cuidado por tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma.

1.1.11.1. CRÍTICA INTERNA METAPARADIGMA.

El conocimiento y análisis, constituyen el punto de partida de todo planteamiento teórico, por ser los que constituyen las bases conceptuales de la profesión. Siendo esto un conjunto de valores, que con la experiencia particular es compartida por una comunidad de especialistas, para asegurar que la mayor parte de los miembros del grupo puedan encontrar un conjunto de argumentos, más que uno decisivo.

Así la enfermería abarca cuatro conceptos centrales que los expertos han acordado que constituyen el mundo de la enfermería o su meta paradigma. Estos son: la persona, el entorno, la salud y las intervenciones o actividades de enfermería en sí mismas".

Los conocimientos de los factores protectores que protegen al niño – joven son los que están presentes e inculcados por las culturas de los padres, esto dependen también de la comunicación y el estilo de vida que debe llevar cada ser humano.

Así la enfermería abarca cuatro conceptos centrales que los expertos han acordado que constituyen el mundo de la enfermería o su meta paradigma. Estos son: la persona, el entorno, la salud y las intervenciones o actividades de enfermería en sí mismas.

Persona: Orem la define como el paciente, un ser que tiene funciones biológicas, simbólicas y sociales, y con potencial para aprender y desarrollarse. Con capacidad para auto conocerse. Puede aprender a satisfacer los requisitos de auto cuidado; si no fuese así, serán otras personas las que le proporcionen los cuidados.

Son características propias del niño- adolescente que lo protege de caer en el consumo de drogas, con un conocimiento y una estabilidad emocional que hacen que evolucionen exitosamente.

Entorno: Es entendido en este modelo como todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, ya sean éstos familiares o comunitarios, que pueden influir e interactuar en la persona.

Es evidente que el joven está relacionado con su entorno, vecinal y comunitario que protegen a tu hijo/a de consumir drogas. Tratando que los miembros del hogar, que promueve la educación para la salud, la educación ambiental y la educación para la paz y la convivencia esto será valioso para el desarrollo psicosocial del niño y adolescente.

Salud: Es definida como “el estado de la persona que se caracteriza por la firmeza o totalidad del desarrollo de las estructuras humanas y de la función física y mental”, por lo que la salud es un concepto inseparable de factores físicos, psicológicos, interpersonales y sociales. Incluye la promoción y el mantenimiento de la salud, el tratamiento de la enfermedad y la prevención de complicaciones.

Los factores protectores cumplen una función beneficiosa o de protección en el estado de salud del individuo, ayudándolo a su adaptación al ambiente físico y social. Con un estilo de vida saludable como el deporte, ser útil ante la sociedad, que su vida este ocupada sanamente, que este fortalecido de valores culturales.

Enfermería como cuidados. El concepto de cuidado surge de las proposiciones que se han establecido entre los conceptos de persona, entorno y salud, si bien incluye en este concepto meta paradigmática el objetivo de la disciplina, que es “ayudar a las personas a cubrir las demandas de auto cuidado terapéutico o a cubrir las demandas de auto cuidado terapéutico de otros”. Puede utilizar métodos de ayuda en cada uno de los sistemas de enfermería.

Los Internos tienen la obligación de fomentar el auto cuidado a los jóvenes peninsulares con testimonios reales acerca del consumo de drogas lícitas e ilícitas, conduciendo talleres donde los participantes adquieran conocimientos teóricos y de aplicación práctica de modo que les permitan confrontar las distintas situaciones y problemas en las que se ven enfrentado a diario. Esto enfocara a mantener una vida sana por medio de la educación, tanto familiar y social obteniendo en el taller valiosas herramientas para ejercer actitudes constructivas e interactivas que les permitan mejorar la atención a las personas afectada.

Crítica externa

Epistemología: La intuición espontánea de Orem la condujo a su formalización inicial y subsecuente expresión inductiva de un concepto general de Enfermería. Aquella generalización hizo posible después razonamientos deductivos sobre la enfermería.

Orem cree que la vinculación con otras enfermeras a lo largo de los años le proporcionó muchas experiencias de aprendizaje, y considera que sus trabajos con

estudiantes graduados, y de colaboración con colegas, fueron esfuerzos valiosos. Si bien no reconoce a nadie como influencia, principal, sí cita los trabajos de muchas otras enfermeras en términos de su contribución a la Enfermería. Son los que nos manifiestan a nuestro alrededor como el consumo de drogas como debemos prevenir, para que los jóvenes no caigan en esta adicción, que nosotros como futuros licenciados debemos proporcionar nuestros aprendizajes a los jóvenes por medios de consejos, tanto a los lugares de salud, comunidad y sociedad.

1.1.11.2. PRÁCTICA DE LA TEORÍA DE OREM.

En la teoría de Doroteam Orem nos dice que existe una visión clara acerca de su teoría del auto cuidado, siendo la forma propia de cuidarse así mismo especialmente el cuidado de los jóvenes para evitar que caiga en el consumo de las drogas , para evitar esto intervienen los factores protectores en la que los padres ,familias y sociedad aprendan a orientar a los jóvenes ,que a veces se encuentran en situaciones difíciles , siendo este el individuo el que dirige su entorno. Si se lleva a la práctica la Teoría de Orem deben seguirse los siguientes pasos:

Primer paso

- El estudio que se realizará, a los estudiantes del ciclo básico del **“COLEGIO VIRGEN DEL CISNE”** es, dando charlas educativas acerca de los Factores Protectores y saber cómo están las condiciones y estilo de vida y la relación con sus padres de cada estudiante.
- Se recogerá datos en los tres cursos, con un banco de preguntas y valoraremos el conocimiento, la destreza, habilidad y como se manifiesta cada estudiante con este análisis quedara demostrado el déficit que tiene

cada alumno, y participaran con las Intervenciones de Enfermería los Internos.

Segundo paso

- Tendremos la participación de los estudiantes del “**COLEGIO VIRGEN DEL CISNE**” del ciclo básico.
- Los Internos de Enfermería entregarán a la Rectora del Colegio previa solicitud, donde constara el permiso para capacitar a los estudiantes acerca de “**Los Factores Protectores para prevenir el consumo de Drogas Lícitas e Ilícitas**” animaremos a los estudiantes con folletos, papelógrafo y videos ilustrativos en cada participación de los Internos se entregara un refrigerio a cada estudiante por su participación.

Tercer paso

- Después que se realicen las encuestas, se tabulará en el programa de Excel, y sabremos el porcentaje que nos arroje el sistema, de todas las encuestas asumirán los Internos de Enfermería el papel de orientador tanto al Estudiante como al Colegio y si es posible a los Padres de Familia.

Teoría de déficit de auto cuidado: Dorotea Oren define el auto cuidado como una contribución constante del ser humano a su propia existencia, a su salud y a su bienestar continuo. El auto cuidado es la práctica de actividades que los individuos realizan a favor de sí mismos para mantener la vida, la salud y el bienestar.

La demanda de auto cuidado terapéutico se refiere a la totalidad de acciones que deben realizarse durante un cierto tiempo para satisfacer los requerimientos,

mediante la utilización de métodos válidos y acciones relacionadas con el tratamiento.

Agencia de auto cuidado es el poder de un individuo para dedicarse a actividades estimativas y de producción esenciales para su cuidado. Supone tres connotaciones: agente, persona que toma medidas; agente de auto cuidado, es el proveedor del cuidado, y agente de cuidados dependientes, es el proveedor de cuidados a bebés, niños o adultos dependientes. El déficit de auto cuidado es la relación entre la agencia de cuidados y la demanda de esta acción terapéutica, en la que la primera no es adecuada para afrontar la demanda, determina cuándo y por qué se necesita el cuidado de enfermería

Teoría Psicosocial.

A medida que los adolescentes maduran se convierten en jóvenes adultos, pueden emerger como individuos socialmente saludables o no. Al respecto Erikson (1968) citado en Henson y Eller (2000) refiere en la teoría del desarrollo psicosocial “que la personalidad se centra en el desarrollo de patrones de conducta positiva y saludable”, por lo que es necesario que la proporción de soluciones positivas sea mayor que las soluciones negativas.

En este sentido, Erikson propone “que la personalidad sana se desarrolla gracias a la capacidad de la persona para amar y trabajar y a la satisfacción personal que obtiene de esas actividades”. La teoría de Erikson gira en torno a ocho etapas del desarrollo, en cada una de las cuales las personas deben enfrentar y resolver una crisis central. Conforme a la persona avanza por cada etapa se desarrolla un nuevo valor psicosocial, como la esperanza, la voluntad o la felicidad.

Los profesionales de enfermería: factores protectores.

Una vez expuesto el tema de factores protectores la investigación se basa acerca

autocuidado refiere a las practicas cotidianas que realizan las personas, familias o grupos para cuidar de su salud; éstas prácticas son ‘destrezas’ aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que se emplean por libre decisión, con el propósito de fortalecer o restablecer la salud y prevenir la enfermedad.

Para que los jóvenes de la península de Santa Elena no caigan en el vicio de las drogas se debe tener primeramente una buena comunicación con sus padres y familia, habilidades para establecer relaciones sociales y resolver problemas interpersonales, estar inculcados por medio del deporte, realizar cursos de manualidades, o cursos musicales, recreación tanto para padres y jóvenes, saber manejar el tiempo libre.

1.1.12. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA PREVENCIÓN AL CONSUMOS DE DROGAS

El Ministerio de Salud Pública sugirió a la población adoptar una serie de medidas en procura de prevenir el consumo de alcohol y drogas ilícitas en niños y adolescentes, para evitar intoxicaciones, afecciones psicoemocionales y otras secuelas.

Asimismo, les recomendó hacer conciencia sobre el peligro que representa para los jóvenes y adolescentes el consumo de sustancias legales e ilegales como alcohol, cervezas, cigarros. Entre las recomendaciones de las autoridades sanitarias figuran enviar:

- Controlar que los hijos menores no compren este producto, no involucrarlo y tener siempre presente que el alcohol es una droga legal que provoca enfermedades como el cáncer de todo tipo y otros males.

- También, evitaremos que nuestros hijos usen palabras o frases negativas, además agresiones físicas, poniendo límites a sus hijos en lo relativo a la salida y llegada al hogar, buscar ayuda profesional inmediatamente ante cualquier cambio de conducta de los hijos.

- Otros consejos que dirige Salud Pública a las familias y a toda la población van dirigidos a que motiven a sus hijos para que estudien y practiquen deportes, compartir en familia sin el uso de bebidas alcohólicas, fomentar la educación en valores.

- Además, supervisar las tareas escolares y poner atención a los amigos y compañeros de los hijos, asumir la discreción ante las confesiones que les confíen sus hijos, mostrarle afectos y fomentar los valores espirituales en las familias.

- Dar a conocer los programas anti-droga a las autoridades de las escuelas y las instituciones, y programas educativos dirigidos a los padres de adolescentes.

1.2. MARCO LEGAL

El marco legal para el control de la oferta está dado por la ley 108 de Sustancias Estupefacentes y Psicotrópicas, la Política Nacional de Lucha contra la Droga y sus Estrategias, emitida por el Presidente Constitucional de la República, mediante Decreto Ejecutivo 1180 de 15 de diciembre de 2003, publicado en el Registro Oficial 239 del 24 de diciembre del mismo año. Esta política se operacionaliza mediante Plan Nacional de Prevención y Control de Droga, actualmente para el quinquenio 2004 – 2008.

1.2.1. LEY ORGANICA PARA PROTECCION DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Art. 17.- Actividades preventivas.- Las instituciones y organismos públicos, en aplicación de los planes y programas de prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, desarrollarán, en las áreas de su competencia o actividad, bajo la supervisión de la Secretaría Ejecutiva y en coordinación y colaboración con las entidades y personas que estimaren del caso, las campañas tendientes a alcanzar los objetivos de esta Ley.

Art. 23.- Participación comunitaria.- Los organizadores o responsables de actos culturales, artísticos, deportivos, sociales o de cualquier orden deberán incluir en su desarrollo o transmisión mensajes que promuevan una vida sana y contribuyan a la erradicación del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización. Las entidades públicas y privadas organizarán para su personal, bajo la supervisión de la Secretaría Ejecutiva del CONSEP, programas preventivos de orientación e información tendientes a eliminar el uso de sustancias sujetas a fiscalización.

1.2.2. LEY ORGANICA DE SALUD

Publicada en el R.O. No. 423, de diciembre 22 del 2006

Art.6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública

10. Emitir políticas y normas para evitar el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas, y otras sustancias que afectan la salud.

21. Regular y controlar toda forma de publicidad y promoción que atente contra la salud e induzcan comportamientos que la afecten negativamente.

22. Regular, controlar o prohibir en casos necesarios, en coordinación con otros organismos competentes, la producción, importación, comercialización, publicidad y uso de sustancias tóxicas o peligrosas que constituyan riesgo para la salud de las personas.

1.2.3. LEY ORGANICA DE DROGA PREVENCIÓN

Artículo 10. - Interés público

Se declara de interés público la prevención integral y la prevención del tráfico ilícito de drogas. El Estado implementará las estrategias, planes y medidas que considere necesarias para prevenir el tráfico ilícito y uso indebido de drogas en coordinación con el órgano rector, dando prioridad absoluta a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 25.- Programas de educación

Los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de educación primaria, secundaria y universitaria, diseñarán y desarrollarán programas educativos dirigidos a la capacitación de educadores y educadoras, orientadores y orientadoras en materia de prevención integral contra el uso indebido de drogas. Los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de educación y salud, en coordinación con el órgano rector, incluirán dentro de los pensum académicos lo relacionado a la prevención del consumo de drogas y deberán diseñar, promover y ejecutar campañas institucionales relacionadas con la prevención del consumo de drogas, dirigidas a la población en general, en particular a los consejos comunales, y a los que no puedan asistir a los programas formales de educación, así como a los padres y representantes de los educandos. Estas leyes acerca de la prevención por medio de estos artículos la ley orgánica plantean la preocupación de los jóvenes para evitar que caiga en el consumo de las drogas. Es necesario aplicarlas en las escuelas, a familia y el alumno para conocer las necesidades de cada uno.

DINAPEN

CASOS INDUCCIÓN, CONSUMO Y COMERCIALIZACIÓN DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTROPICAS EN LA QUE SON VICTIMAS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

El Policía Nacional que recibiere la información sobre casos de inducción, consumo y comercialización de sustancias sujetas a fiscalización sean estupefacientes y psicotrópicas en la que son víctimas niños, niñas o adolescentes, debe comunicar, por cualquier medio, de forma inmediata a DINAPEN

El Policía DINAPEN, coordinará con la Unidad de Policía de Antinarcoóticos, Juzgado de la Niñez y la Adolescencia, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Juzgado de la Niñez y Fiscalía, para realizar las actividades de intervención en forma conjunta, en los lugares donde se consume, induce y comercializa sustancias estupefacientes y psicotrópicas, esto evitaría que se d una duplicidad de funciones y un entorpecimiento de labores.

1.2.4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Codificación No. 2002-100. R.O. 737 de 3 de Enero del 2008

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Derechos de protección:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

1.3.1. Definición de Familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y agrupan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

1.3.2. Adolescencia

La adolescencia es el estado en el que uno puede sentirse en el limbo, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto. La adolescencia implica cambios físicos y emocionales para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares.

Aunque la adolescencia es una etapa maravillosa en la que vives experiencias de gozo y satisfacción que junto con las experiencias malas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración. Estos cambios son importantes porque aprendes a ser tú mismo y creas tus propias decisiones.

1.3.3. Factores Protectores

Son rasgos Personales, Familiares, Sociales y Culturales, que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo.

1.3.4. Factores protectores personales

Son características del individuo que lo protegen de no caer en el consumo de drogas. Con un conocimiento y una estabilidad emocional que hace que la persona evolucione exitosamente.

1.3.5. Factores protectores familiares

Son las relaciones, situaciones y vínculos entre los miembros del hogar que protegen a tu hijo/a del consumo de drogas.

1.3.6. Drogas

Son sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

1.3.7. Drogas lícitas e ilícitas

Drogas Lícitas: Son usadas en cantidad por un sector de la población. Lo que no se comunica públicamente es que en el mundo mueren más personas debido a las

consecuencias del alcohol y el tabaco, que como resultado del abuso de todas las drogas ilegales juntas.

Drogas Ilícitas: Son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley. Sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más, nuestro país ha pasado a ser de corredor de la droga a consumidor de esta. En la actualidad, lamentablemente, contamos con una gran variedad de sustancias que modifican el estado de conciencia.

El uso de estas drogas causan más daño que las licitas que trae el gran problema del narcotráfico y muchos problemas más que existen en este mundo contemporáneo. Ejemplos son, la Marihuana, la Cocaína, el Éxtasis, Heroína etc.

1.3.8. Resiliencia

La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades seguras para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE ESTUDIO.

La investigación se realizó considerando como unidad de análisis al “Colegio Virgen del Cisne” que se encuentra ubicada en la Libertad Provincia de Santa Elena, ya que esta institución esta basada en principios, católicos; además fue elegida por la accesibilidad para la ejecución del trabajo de campo dado a que uno de los investigadores, es un familiar que trabaja en dicha institución.

El tema de investigación fue de tipo cuantitativo, porque la variable de estudio se medirá numéricamente.

También cualitativa, por que se estudiaron variables dentro de las que se enmarcan las variables como las familias y sociedad que se reflejaron las cualidades de las mismas, además los pensamientos y opiniones de los sujetos a investigar.

Fue descriptiva porque daría a conocer de manera general los factores protectores que se desarrollaron los estudiantes desde los hogares.

Fue de corte transversal porque se estudiaron las variables en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo la misma que iniciará desde Mayo del 2011 y finalizo en Abril del 2012.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población escogida en esta investigación acerca del conocimientos de cada estudiante y serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Así en este estudio la población estuvo conformada por (65) estudiantes de ambos sexos, cursantes de 8vo, 9 no y 10mo Año de Educación Básica del Colegio Particular “Virgen del Cisne”.

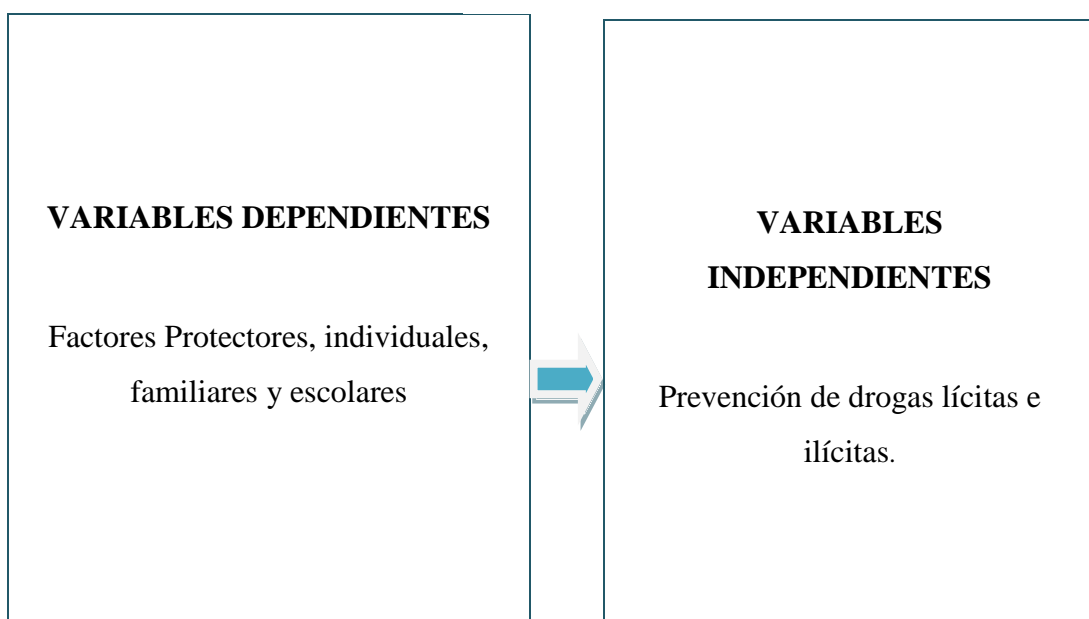
La muestra fué un grupo relativamente pequeño por lo que no aplicamos la fórmula de cálculo.

2.3. VARIABLES A INVESTIGAR

- **Variable dependiente:** Factores Protectores, individuales, familiares y escolares.
- **Variable independiente:** Previenen el consumo Drogas.

2.3.1. ESQUEMA DE VARIABLES.

CUADRO N°1



Elaborado por: Autores

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1. VARIABLES DEPENDIENTES

Factores Protectores: Son rasgos Personales, Familiares, Sociales, que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo.

CUADRO N° 2

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Factores protectores personales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidad Personal Artístico Científico Deportivo Ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantar ➤ Dibujar. ➤ Pintar. ➤ Leer ➤ Escribir poemas ➤ Componer música. ➤ Reparar objetos. ➤ Correr. ➤ Fútbol. ➤ Nadar. ➤ Baile. ➤ Básquet. ➤ Limpia la casa. ➤ Corta la maleza. ➤ Se interesa por la conservación de la naturaleza. ➤ Te gusta reciclar.

	<p>➤ Autoestima</p> <p>Facilidad de expresarse</p> <p>Facilidad de hacer amigos</p> <p>Se siente bien consigo mismo</p> <p>➤ Motivación</p> <p>Pensamientos a futuro</p> <p>➤ Nivel socio económico</p> <p>Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando el maestro pregunta algo responde con rapidez. ➤ Participas en concursos de oratoria. ➤ Recita en los días cívicos en su institución. ➤ Das tu opinión libremente. ➤ En una fiesta conversa con facilidad con las personas. ➤ Tiene amigos de otro curso. ➤ Al practicar un deporte le escogen para participar. ➤ Al dar su opinión se siente seguro de ella. ➤ Al acudir a una fiesta se divierte. ➤ Sus compañeros comparten ideas con usted. ➤ Participa en deportes. ➤ Posee metas. ➤ Posee sueños en la vida. ➤ Todavía no piensa en el futuro. ➤ Trabajo estable del padre ➤ Trabajo eventual del padre. ➤ Padre no trabaja.
--	---	---

Factores protectores familiares	Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua potable. ➤ Alcantarillado. ➤ Luz eléctrica. ➤ Teléfono convencional. ➤ Vivienda de caña. ➤ Vivienda de bloque.
	Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudia en colegio particular. ➤ Hermanos estudian en colegio particular. ➤ Hermanos estudia en colegio fiscal.
	➤ Ambiente familiar bueno	
	Relación hogar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres casados que viven en casa. ➤ Padres unidos que viven en casa. ➤ Padres divorciados. ➤ Madre soltera. ➤ Padre soltera. ➤ Vive con familiares
	Relación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte tarea. ➤ Comparte alimentos. ➤ Comparte tiempo libre. ➤ Le apoyan sentimentalmente. ➤ Control de tareas y horarios.

Factores Protectores Sociales	Relación comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buena comunicación. ➤ Expresa frases de cariño. ➤ Conversa contigo. ➤ Ninguna.
	Relación con hermanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan visitas o excursiones. ➤ Acuden a fiestas. ➤ Ninguna.
	➤ Relaciones con los compañeros	
	Comparten juegos con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegas futbol. ➤ Juegos electrónicos. ➤ Actividades recreativas.
	Tiene buena comunicación con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversas fluidamente. ➤ Acudes a cine o eventos. ➤ Planean fiestas.
	Trabaja en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si. ➤ No. ➤ A veces.
	Pertenece a un grupo música	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si. ➤ No. ➤ A veces.

<p>Factores protectores culturales</p>	<p>➤ Comunicación participativa con la comunidad</p> <p>Participa en festividades en su barrio</p> <p>Perteneces a algún club del barrio</p> <p>Pertenece a algún equipo deportivo de tu barrio</p>	<p>➤ Si.</p> <p>➤ No.</p> <p>➤ A veces.</p> <p>➤ Si.</p> <p>➤ No.</p> <p>➤ A veces.</p> <p>➤ Si.</p> <p>➤ No.</p> <p>➤ A veces.</p>
	<p>➤ Valores</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p>	<p>➤ Tareas Escolares.</p> <p>➤ Entrega de deberes.</p> <p>➤ Acude puntual a clases.</p> <p>➤ No falta a clases</p> <p>➤ Ordena su habitación.</p> <p>➤ Otras.</p> <p>➤ Ninguno.</p> <p>➤ Estudia para exámenes.</p> <p>➤ Realizas tareas sin copiar.</p> <p>➤ Consulta con los compañeros en las lecciones</p> <p>➤ Encuentras dinero y lo devuelves.</p> <p>➤ Realizas favores.</p> <p>➤ Ninguna.</p>

	Amor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papa. ➤ Mama. ➤ Abuelo. ➤ Tíos. ➤ Hermanos. ➤ Familiares. ➤ Ninguno.
	Creencias religiosas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Católico. ➤ Evangélico. ➤ Testigo de Jehová. ➤ Ninguno.

Elaborado por: Autores

2.4.2. VARIABLES INDEPENDIENTES

Prevención del consumo de Drogas Licitas e Ilícitas

La prevención es la medida más segura, que se puede tomar con el fin de desarrollar en los estudiantes, la capacidad y destrezas para evitar que caigan en el mundo de las drogas.

CUADRO N° 3

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Prevención de consumo de drogas licitas e ilícitas	Apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none">➤ Por medio de consejos➤ Por medio de videos➤ Por medio de revistas ilustradas➤ Otros
	Apoyo académico	<ul style="list-style-type: none">➤ Por medio de una asignatura➤ Por medio de programas televisivos➤ Se preocupa por darle 1 hora de consejos➤ Por medio de folletos
	Apoyo de amigos	<ul style="list-style-type: none">➤ Reuniones grupales➤ Discuten acerca del tema➤ Intercambio de ideas

Elaborado por: Autores

2.4.3. NIVEL DE CONOCIMIENTO

Es el conjunto de ideas, que fortalecen inquietudes de cada joven que permiten a sus hijos tomar decisiones responsables ante un proceso adictivo.

CUADRO N° 4

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p style="text-align: center;">Conocimiento</p>	<p>Drogas licitas (usa la población)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afecta alteraciones de comportamiento ➤ usadas por la población ➤ proceso adictivo que alivia a las personas
	<p>Drogas ilícitas (consumo prohibido por la ley)</p> <p style="text-align: center;">▼</p> <p>Personas influidas por las drogas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustancias prohibido por la ley ➤ Sustancias que alteran el comportamiento ➤ Sustancias consumidas por los jóvenes ➤ Vecinos ➤ Amigos ➤ Familiar ➤ Compañeros

Elaborado por: Autores

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizó en la investigación son cuantitativo del instrumento de la encuesta y la técnica de la entrevista; para lo cualitativo un cuestionario de preguntas abiertas que se utilizó en el grupo focal (programa de grupo focal).

Estas encuestas se basaron en un cuestionario de preguntas estructuradas por los internos de enfermería y permitieron al encuestado responder abiertamente.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA OBTENCIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos por la institución es que se le hizo llegar una solicitud a la Directora del Colegio Virgen del Cisne donde constó el previo permiso, para que los dos internos realicen la investigación en las instalaciones de la institución.

Para esta obtención de datos, se realizó exposiciones con carteleras, folletos e intercambios de ideas entre los estudiantes, también se realizó una prueba piloto donde los estudiantes contestaron las preguntas abiertamente al tema y cómo podemos fortalecer los factores protectores de los jóvenes, utilizamos cámara video gráficas, grabadora, y la firma del consentimiento informado a cada participante.

Se utilizó una guía para dirigir el grupo, esta técnica es de aspecto cualitativa, expresaran todas las preguntas o incógnitas que tenga el estudiante, en cada actividad que se realizó se dió un refrigerio a los estudiantes y profesores. Así tabulamos los datos obtenidos en dicha institución.

2.7. PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó a los estudiantes del colegio Virgen del Cisne de la Libertad en la provincia de Santa Elena, con la ayuda de la institución y la rectora, se logró escoger a cinco estudiantes del ciclo básico para que ellos conteste un banco de preguntas que fueron elaborados por los internos de enfermería acerca de la identificación de los factores protectores para evitar el consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Para esto los estudiantes supieron manifestar acerca del banco de preguntas lo siguiente:

- Los estudiantes manifestaron que las preguntas están bien elaboradas.
- Que no tuvieron ningún inconveniente al momento de contestar están claras y concisas cada pregunta.
- Es necesario tener un tiempo adecuado por lo menos 30 minutos para poder analizar cada pregunta.

2.8. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Se realizó el procesamiento de datos con los programa de SPSS y Excel, a través de tablas estadísticas y gráficos (barras y pasteles), utilizando como medida los porcentajes, se analizo los datos obtenidos de acuerdo a las variables estudiadas.

Contando con la apertura necesaria en el colegio debido a que los directivos de esta institución se preocupan en buscar los valores perdidos en los jóvenes de la actualidad y poder conocer los factores protectores que en algunos estudiantes no les inciden en el consumo de sustancias estupefacientes

La presentación de datos se realizó por medio de cuadros estadísticos, gráficos y fotos que serán como una constancia para la universidad, que se a realizado por los internos a los estudiantes del colegio “Virgen del Cisne”.

Una vez recolectados y clasificados los datos, los investigadores han procedido a analizarlos. Es necesario mencionar, que se han utilizado técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis, por lo que finalmente se utilizaron dos tipos de análisis de los datos recolectados. El primero corresponde a un análisis invariable, es decir, se ha analizado cada variable por separado en base a estadísticas descriptivas y finalmente un segundo y último análisis complementario, que corresponde a la introducción cualitativa en cada análisis cuantitativo que se le ha dado al estudio, al incorporar las opiniones de los estudiantes del colegio Virgen del Cisne acerca del conocimiento de los factores protectores para prevenir el consumo de droga lícitas e ilícitas, en este caso se ha realizado un análisis de contenido cualitativo consistente en la clasificación de los temas considerados en la entrevista.

2.9. TALENTO HUMANO

AUTORES

Internos de Enfermería: Jessica Tomalá Picazo y Nelson Padilla Cabadiana

SUJETOS A INVESTIGAR:

Estudiantes del colegio Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

TUTORA:

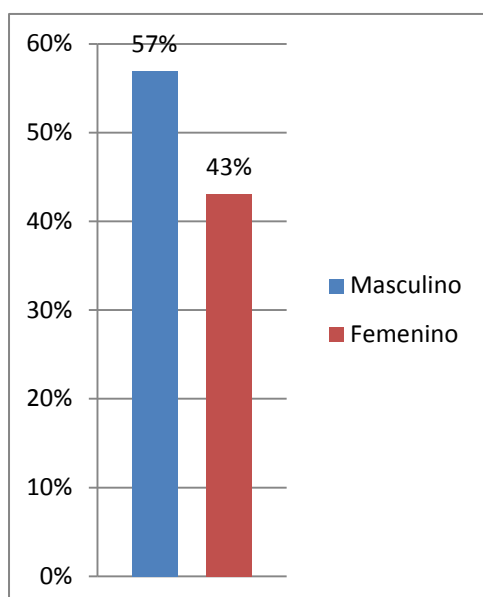
Lcda. Fátima Morán Sánchez MSc.

CAPITULO III

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A partir de los datos recolectados en los estudiantes de Educación básica del colegio Particular Virgen del Cisne de la Península de Santa Elena del cantón La Libertad, la población en estudio de la investigación está delimitada por 65 estudiantes, está conformada entre edades desde los 12 a 17 años, comprendida por el sexo femenino de 28 un (43%) y masculino 37 un (57%) procedentes del Barrio General Enríquez Gallos. La tasa más relevante es el sexo masculino.

GRÁFICO # 1



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

En base a la obtención de datos por medio de las encuestas realizadas se encontró que la mitad de los estudiantes no posee una información adecuada acerca del tema de factores protectores que previenen en los/las adolescentes al consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Para este estudio se sabe que los “factores protectores son los que permiten alejarse de las drogas y al mismo tiempo se puede fortalecer todo depende de los jóvenes.” (Ingrid Cafferata 2009)

jóvenes al estar encaminado por los padres, familia y escuela tienden a tener un positivismo adecuado en su hogar ellos podrán tener éxito en la vida porque siempre tendrán la comunicación adecuada de parte de las personas que los

rodean, siendo participativo y dejando que expresen sus sentimientos. Es necesario que los jóvenes de dicha Institución se informe según la ley 108 la Sustancias Estupefacentes y Psicotrópicas El Consep, emitida por el Presidente Constitucional de la República, mediante Decreto Ejecutivo 1180 de 15 de diciembre de 2003, publicado en el Registro Oficial 239 del 24 de diciembre del mismo año. Esta política se operacionaliza mediante Plan Nacional de Prevención y Control de Droga 2004 – 2008.

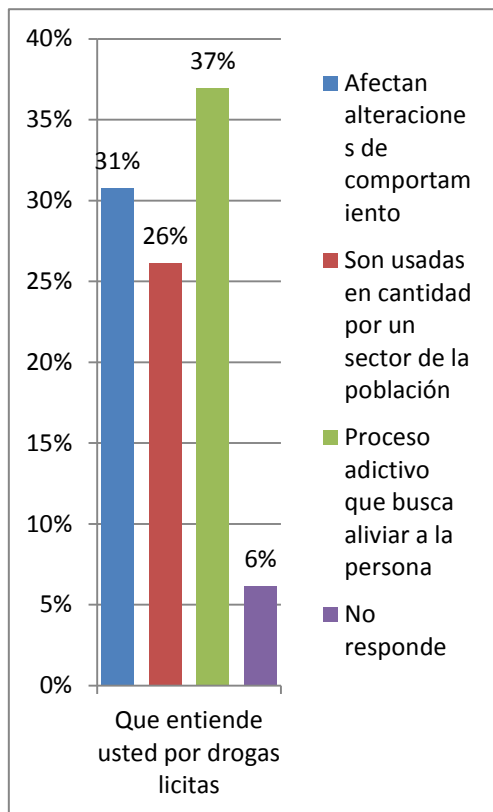
Se creó con la finalidad de apoyar a las personas con problemas de sustancias estupefaciente para evitar que siga el consumo de drogas con las medidas preventivas que erradica los jóvenes del Ecuador, aquí se puede observar como siguen la ventas legales e ilegales de las persona y que sucede en las instituciones educativas.

Es por eso que el tema se centra en la teoría de Dorothea Orem quien se centra en el auto cuidado, es decir el cuidado de sí mismo la capacidad que posee la persona manteniendo así en una vida saludable con el entorno que lo rodea y que este no afecte en las conductas del hogar o la institución en la que se educan los jóvenes.

FACTORES CONOCIMIENTO DROGAS LÍCITAS

GRÁFICO N° 2

QUE ENTIENDE USTED POR DROGAS LÍCITAS



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

Siguiendo con el análisis, el primer objetivo específico estudiado es el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes acerca de los factores protectores ante el consumo de drogas, de acuerdo a los resultados solo el 26 % de los estudiantes tiene un conocimiento claro de las drogas lícitas, mientras que el 37% y 31 % manifiestan otro concepto a cerca de las drogas lícitas, quedando un restante del 6% no respondieron la pregunta.

En casi todas las culturas conocidas a lo largo de la historia la gente ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, para alterar el humor, el pensamiento y/o los sentimientos.

Es necesario saber que las Drogas Lícitas son usadas en cantidad por un sector de la población como se puede observar en el marco teórico en el mundo mueren más personas debido a las consecuencias del alcohol y el tabaco, que como resultado del abuso de todas las drogas ilegales juntas.

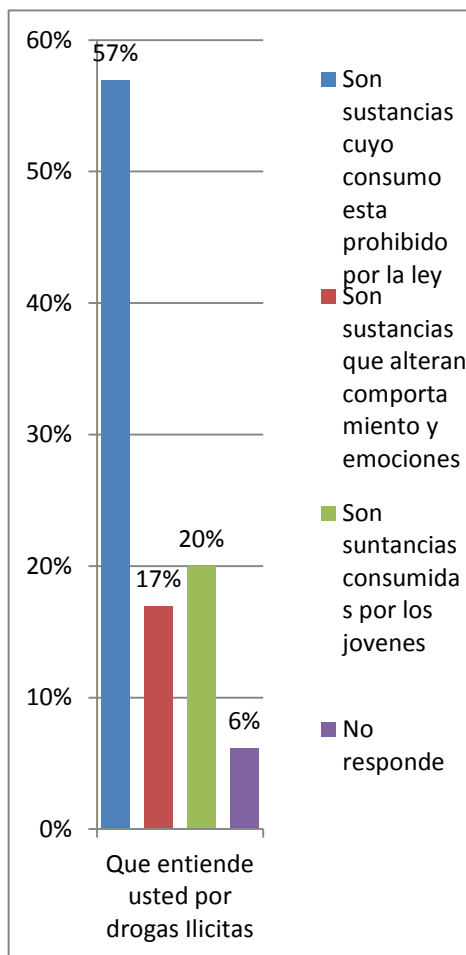
En el país predomina el consumo de las drogas lícitas frente a las ilícitas y, a pesar de haber restricción de edad para la compra de estos productos, hablando

específicamente del alcohol y el cigarrillo, no son suficientes para disminuir el consumo.

FACTORES CONOCIMIENTO DROGAS ILÍCITAS

GRÁFICO N° 3

QUE ENTIENDE USTED POR DROGAS ILÍCITAS

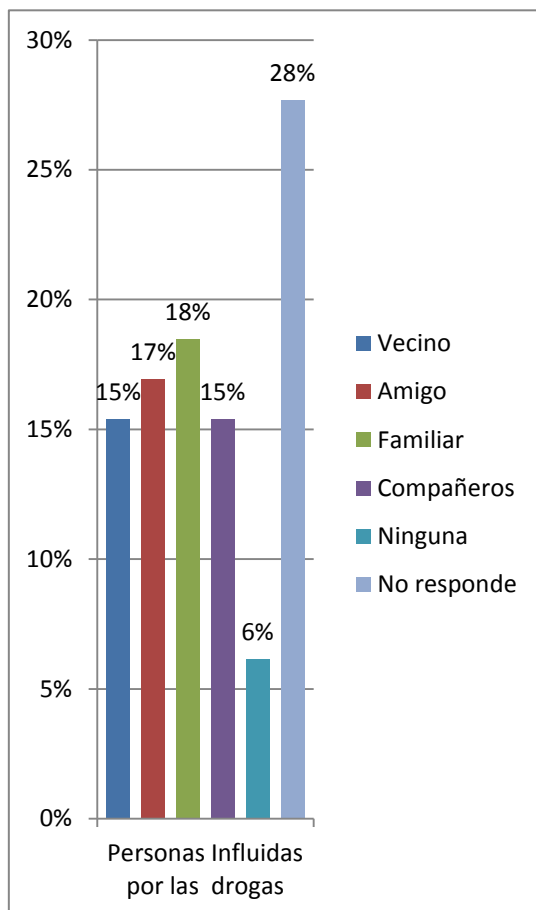


Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne
Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

En el segundo cuadro estadístico sobre el nivel de conocimiento ¿qué entiende usted por drogas ilícitas? El 57% de los estudiantes tienen un concepto claro del tema algo verdaderamente relevante en nuestro estudio que es un factor protector importante el conocimiento, mientras el 17% y 20% no saben que son drogas ilícitas y se debe poner énfasis es estos conocimientos mientras que el 6% no responden la pregunta. Y el concepto es el siguiente “Son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley”. Sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más, en nuestro país han pasado a ser de corredor de droga a consumidor de esta.

En la actualidad, lamentablemente, se cuenta con una gran variedad de sustancias que modifican el estado de conciencia y algunos fármacos causan daño.

GRÁFICO N° 4
FACTORES CONOCIMIENTO
PERSONAS INFLUIDAS



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

Continuando con el análisis de los resultados se pudo saber si los estudiantes conocían personas influidas por drogas, y de acuerdo a los resultados el 19% pertenecen a sus propias familias, seguido del 15% vecinos y compañeros, con un 17% son amigos, con un restante de 28% no contestan.

En cuanto a los familiares que consumen necesitan los jóvenes una información adecuada tanto sus familiares como el joven, tienen que saber estas drogas son peligrosas porque tienen efectos negativos sobre la sinapsis y en la salud en general, además provocan drogadicción, la cual es una enfermedad que lleva a la adicción, es decir, al deseo incontrolable de seguir consumiendo algún tipo de droga como resultado de un consumo frecuente.

A su vez la adicción incluye el estado de dependencia, física o psicológica, la primera corresponde a la serie de trastornos negativos que surgen por la necesidad de consumo por la abstinencia y la segunda por el deseo y satisfacción de repetir la experiencia o evitar el malestar que produce no consumirlas. También la adicción incluye a la tolerancia es decir cuando el enfermo necesita consumir cada vez más para obtener los efectos producidos por la droga.

El joven moderno necesita ideales y, en una sociedad en crisis, no sólo el Ecuador, sino a nivel mundial, especialmente como el atleta mundial el marchista Jefferson Pérez, un joven deportista que fue muy pobre de familia muy humilde inculcados por padres con valores, siendo él un ejemplo a seguir para todo joven ecuatoriano siendo el marchista mundial. La participación en el deporte durante la adolescencia puede prevenir los problemas de comportamiento. Diversos estudios indican que la práctica del deporte es probablemente un fuerte factor protector para el consumo de drogas, uno de ellos indica que la práctica frecuente o sistemática de algún deporte aunado a otros factores protectores de índole interpersonales e interpersonales, se convertiría en factor protector para este consumo.

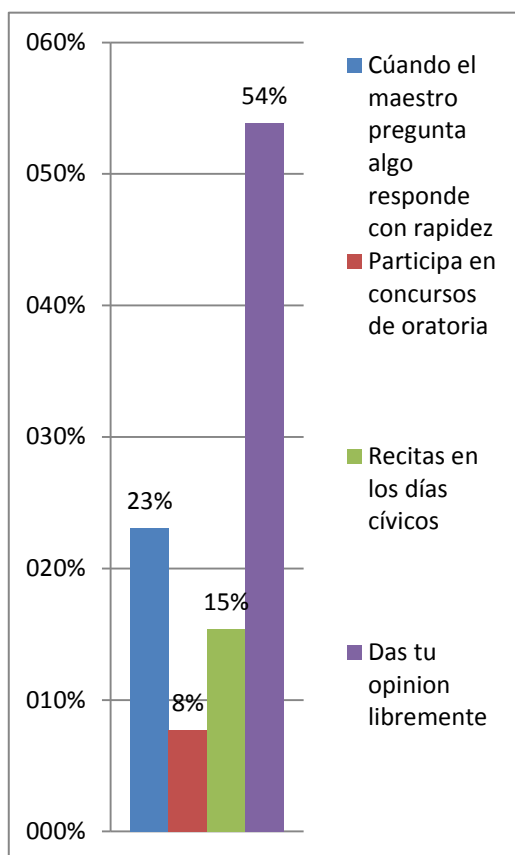
Se ha observado que los estudiantes que no beben alcohol ni consumen drogas usualmente se dedican a otras actividades más productivas, como los deportes, ayudar en casa, hacer la tarea o salir de paseo con la familia, en comparación con los consumidores de drogas y de altas cantidades de alcohol, quienes con más frecuencia acostumbran consumir bebidas alcohólicas con amigos en sus horas libres. Además, la vida familiar les fastidia, o en todo caso no realizan labores del hogar. Es necesario que sepan que en la actualidad el fenómeno de las drogas es altamente complejo, multicausal, que no reconoce límites territoriales ni sociales, tampoco edad.

FACTORES PROTECTORES PERSONALES

En cuanto al segundo objetivo acerca de los factores protectores personales que tienen los adolescente para prevenir el consumo de drogas licitas e ilícitas. Es necesario saber que los factores protectores personales son características propias que posee el adolescente y aumentan su probabilidad de no consumir drogas, una de estas características son la autoestima positiva es decir posee sentimiento y pensamiento positivos de sí mismo.

GRÁFICO N° 5

AUTOESTIMA FACILIDAD DE EXPRESAR



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

Como se observa en el gráfico escogido la facilidad de expresarse el joven en el colegio, es decir siendo la segunda casa donde se educa. Desde este punto de vista los alumnos señalan que el 54% dan su opinión libremente es decir que autoestima positiva, como menciona el autor.

“Eleva el autoestima de cualquier persona es la tarea más noble, el regalo más valioso que le podemos hacer, ya que contribuimos en el desarrollo de la convicción que es valorado y que es competente para enfrentarse a la vida con confianza, optimismo y felicidad.” (Carrillo L.2009)

Es necesario saber que la autoestima de cada persona irradia sentimientos y actitudes positivas tanto así mismo, como hacia los demás para esto se fortalece y enriquece valores para poder ser felices.

Continuando con el cuadro estadístico el 23% contestaron cuándo el maestro pregunta algo responde con rapidez, mientras que el 15% de los alumnos contestaron que ellos participan en los días cívicos, quedando un 8% de los alumnos que participan en concurso de oratoria en dicho establecimiento.

Es indispensable que la institución promueva alternativas y entusiasme a los alumnos con concurso de oratoria, recitaciones en los días cívicos, siendo los porcentajes menos relevantes en el cuadro estadístico, brindándole el mayor interés participativo a los jóvenes para que no se pierdan estos valores, siempre recordarles que es indispensable el uso adecuado de su tiempo. Por esta razón es necesario mencionar que en los factores protectores personales en algunas preguntas de la encuesta resaltan respuestas que los adolescentes indican, una pauta que estos resultados dan la iniciativa que son factores protectores que deben inculcarse en la vida de los mismos y desarrollar esas destrezas como son las habilidades artísticas y científicas de cada adolescente (Anexo 7, grafico N° 10-grafico N° 11)

En el ámbito del hogar las horas libre es otro factor personal que se desarrolla en los adolescentes es decir que en su tiempo libre se dedican a ayudar a la mamá a limpiar la casa, siendo conductas ancestrales el ayudar a los familiares en los quehaceres doméstico, todas las actividades que desarrolla los estudiantes en sus horas libres deben de enfatizar los padres a que se sigan inculcando cada día como indica este resultado donde el 29% de los jóvenes le gustan reciclar (Anexo 7, grafico 13) hoy en día es necesario saber que esta actividad es una fuente de ingreso aunque no es mucho pero podrían con esto ellos solventar lo que desean comprar, porque hoy en día en las instituciones les incentivan a los jóvenes debido a la contaminación ambiental todas estas actividades que realizan los adolescentes sea para bien o para mal se ve reflejada en la familia ya que si los padres desde pequeños les incentivaron a realizar actividades en sus horas libres y no les dejaron salir de los hogares a lugares indebidos, con esto van adquiriendo roles y actividades que se desarrollan día a día poniendo énfasis las destrezas desarrolladas e incluso busca perfeccionarlas y de aquí nace las profesiones futuras.

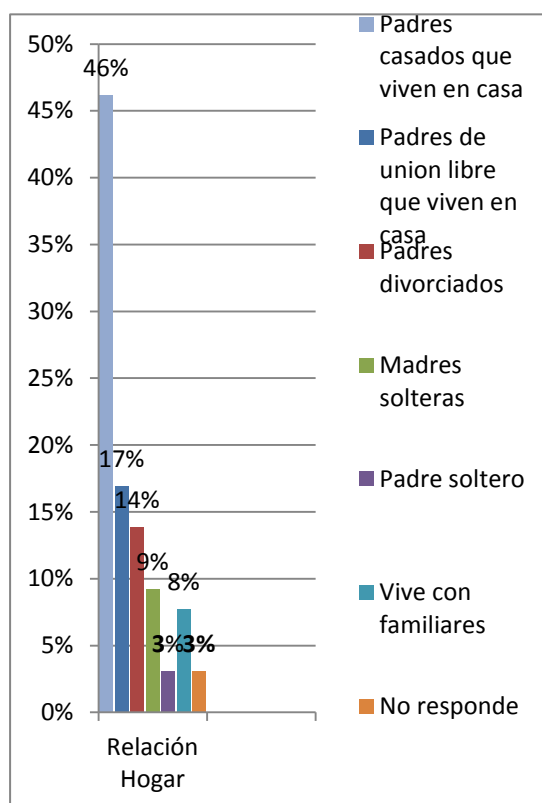
Cabe recalcar que para este estudio los internos de enfermería realizaron un Grupo Focal que constan de preguntas abiertas, y a la vez saber el conocimiento de los alumnos acerca de los Factores Protectores Personales para evitar el consumo de

Drogas: como núcleo de sentido, se resalta “ayudar a tomar decisiones”. Como respuesta manifestada por los alumnos indican: “El mismo nombre lo dice es la protección nos protegen la familia, amigos y si ellos no pueden, estarán los profesores y sobre todo saber escoger nuestros amigos.”

Todas las respuestas manifestadas por los alumnos indican una pauta que conocen brevemente que son los factores protectores, pero no saben como potenciarlos o poner en practica en su vida diaria ya sea por falta de interés o por que en sus hogares no se practica o no se a inculcado desde pequeños es ay donde se debe poder énfasis en este grupo de estudiantes para no caer en las drogas.

FACTORES PROTECTORES FAMILIARES

GRÁFICO N° 6
RELACIÓN EN EL HOGAR



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

De acuerdo al objetivo específico acerca de los factores protectores familiares estos manifiestan que factores protectores familiares evita que el adolescente consuma drogas, es necesario saber que los factores son situaciones relacionadas a los vínculos entre los miembros del hogar que protegen a que los hijo no consuma drogas y este lazo que se puede evidenciar especialmente es el diálogo constante que debe existir entre padre e hijo para una buena confianza.

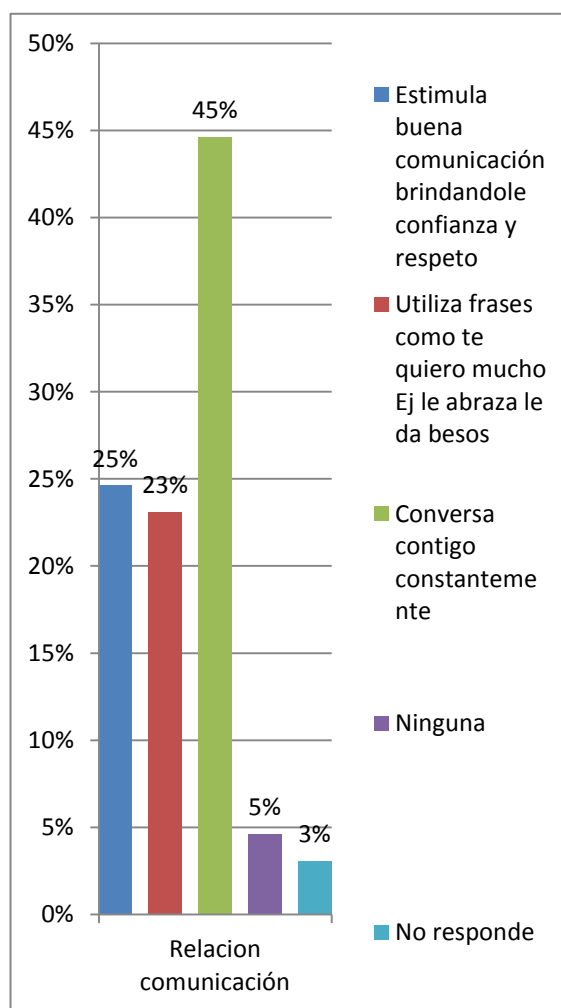
En los datos estadístico los estudiantes manifiestan como es el núcleo familiar especialmente en la vida diaria del adolescente con la familia para evitar que caigan en las drogas, en el grafico se observa que los adolescentes encuestados la mayor parte de ellos provienen de familias nucleares biparenterales con un 46% y este dato es muy relevante en el trabajo investigativo ya que por ende este factor indica en si como está conformada la familia dando un factor protector muy relevante, saber que al llegar a fallecer alguno de los padres esto puede ocasionar un factor desencadenante en un consumo de drogas pero cabe rescatar que en la población actual de la península de Santa Elena y del país se puede observar que existen hogares donde solo está conformado por madres solteras como indican los resultados con un 9% y padres solteros con un valor 3 % y que sus hijo son muy dedicados al estudio que al educarlos con valores, incluso llegan a ser excelentes estudiantes.

Como indica el concepto familia es: “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y agrupan” (Carrillo 2009)

Con respecto al comentario del autor el saber siempre que la familia es donde los hijos aprenden los valores como son amor, afecto, respeto, libertad, pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. Ya que la familia es la célula primaria de la sociedad, en ella aseguran el crecimiento de los pueblos y fomenta su prosperidad y desarrollo. Como indica en el Grupo focal el núcleo de sentido **“la relación de padres e hijos por medio de consejos y charlas”**, en cuanto a la respuesta manifestada para ellos los **“factores protectores familiares es toda la familia”**, es por ellos que se resalta como un factor protector familiar importantísimo es la familia que al contar con el apoyo de cada familiar no han caído en las drogas, tanto amigos y personas reciben consejos de ellos, es decir

una cadena de consejos del grande al más pequeño y esos consejos es transmitido por toda la familia y generación siendo como una protección de cada uno. Por eso es el constante dialogo la comunicación espontanea que nos brinda confianza y respeto.

GRÁFICO N° 7
RELACION COMUNICACIÓN



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

Muchos padres piensan que un adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos. La clave parece estar en ser curioso pero sin interferir demasiado. Esforzarse por respetar la necesidad de privacidad del adolescente al tiempo que se establece confianza y cercanía emocional. Es como se observa en este grafico de relación y comunicación familiar donde los adolescentes según la encuesta realizada indican que los padres tienen una conversación con sus hijos con un porcentaje de 45% pero otros estudiantes también reflejan un porcentaje notable donde indican un 23% que los padres conversan y estos a la vez les expresan una palabra de cariño y un 25% que conversan con ellos

y estos padres no les brindan una confianza donde es necesario poner más énfasis en esos estudiantes que necesitan de un consejo y por un temor a regaños por parte de los padres buscan consejos en amigos o personas que no son adecuadas para brindar un consejo.

En el factor familiar un punto que debe ser recalcado es el factor económico de los padres, la vivienda y servicios básicos (Anexo 7: Grafico N°19-Grafico N° 20) que cuenta los adolescentes en estos datos recopilados dan una perspectiva de cómo viven estos estudiantes y como puede influir en sus conductas al observar que el factor económico no les alcanza y que a veces las condiciones de su hogar no son iguales al de sus compañeros y se encuentran rezagados y con una conducta negativa acerca de su hogar, es hay que se debe poner énfasis en los factores protectores que no el hecho de tener una casa lujosa hace a la persona sino que con sus actos y valores dan una conducta responsable agradando a todo los compañeros y formando un grupo unido entre las amistades, otra forma de entablar una confianza mutua en los factores protectores familiares es las actividades en el hogar con los pares donde el 46% comparten tareas en el hogar , (Anexo 7 – Grafico 23), con estos datos la mayoría de los padres comparten relaciones mutuas con los hijos apoyo y confianza ,aunque algunos no comparten esta idea se debería impulsar para que entren en mutua confianza con el hijo ya que existe ocasiones en que los padres para ello es mas su trabajo que su hijo repercutiendo esto en los adolescentes y creando un vacío en el corazón de los adolescentes .

Si se establecieron hábitos de comunicación durante la infancia con el adolescente será más fácil, no obstante siempre es posible mejorar la comunicación con un hijo o hija adolescente para así cada vez que el adolescente necesite de un consejo acudir a los padres y estos le sean de mucha importancia en el desarrollo del mismo.

Al basarse en la teoría de Dorothea indica el cuidarse así mismo especialmente el cuidado de los jóvenes para evitar que caiga en el consumo de las drogas, para

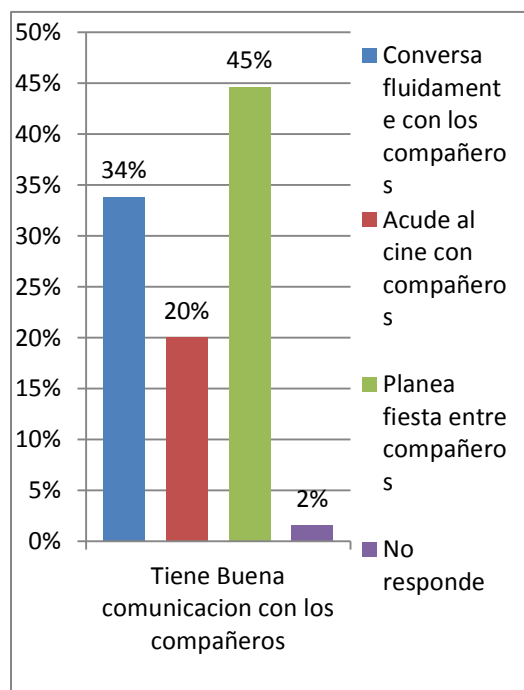
prevenir esto aquí intervienen los factores protectores en la que los padres, familias y sociedad aprendan a orientar a los jóvenes, que a veces se encuentran en situaciones difíciles, siendo este el individuo el que dirige su entorno.

Con estos datos se podrá identificar en que se va a basar la propuesta y en que se debe poner énfasis para poder cambiar y a la vez educar a los adolescentes e identificar los factores protectores en cada uno de ellos.

FACTORES PROTECTORES SOCIALES

GRÁFICO N° 8

BUENA COMUNICACIÓN CON LOS COMPAÑEROS



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

En el gráfico observado acerca de los factores protectores sociales, es decir son relacionados a su entorno vecinal y comunitario que protegen al adolescente de no consumir drogas especialmente el entorno vecinal, se observa que los estudiantes en la actualidad todos tienen un nivel de compañerismo en el colegio particular Virgen del Cisne la mayoría de los estudiantes se observó en las estadística que un porcentaje de 34% acuden a fiestas sean estas en el colegio cuando realizan algún celebración de dicho establecimiento, o con grupos de amigos sean cumpleaños, siempre están en contacto los padres se comunican para saber de dicho

evento, y planean fiestas sea fuera de la institución o dentro del mismo , con un 45% estos datos relevantes indican que la mayoría de ellos en esta etapa de la

adolescencia ya empiezan a desarrollarse y tomar interés en actividades propias de la edad.

Es importante saber que el núcleo de sentido que expresaron los alumnos en el grupo focal es **“la comunicación participativa de la comunidad”** es decir ellos manifestaron con las respuesta que **“ el entorno es un factor social donde la comunicación debe ser participativa y se debe diferenciar y saber que malo son las drogas aunque a veces uno no conocen a estas personas y te aconsejan te dicen que te quieren y la verdad es que no les importas y no se preocupan por tu salud, son personas que no te aprecian y les hacen caer en este mal”** es algo que en si la comunidad debe de concientizar que estos adolescentes recién empiezan la vida de ellos y es donde más consejos necesitan para no caer en este mal.

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Una de las alternativas son: Buena integración en el colegio, motivación por las actividades escolares. Cabe destacar que como lo indica en esta etapa las amistades son las que mayor influencia tienen en los adolescentes porque experimentan sensaciones y temores que a veces les resulta difícil el conversar con sus padres y ven en un amigo lo que no encuentran en los hogares este tema puede ser muy interesante que a veces la mala influencia o malos consejos pueden dar consecuencias en la que se ve afectado el adolescentes y repercute en su desarrollo.

Como lo indica este autor en el siguiente párrafo:

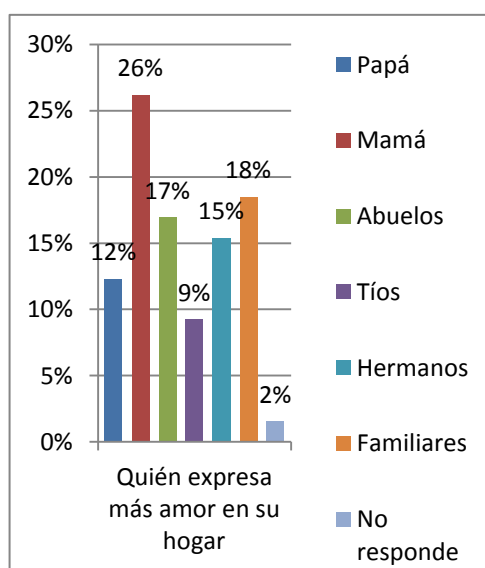
“Está en un momento de transición, sus estructuras están abiertas. Se trata de una estructura de curiosidad, de incertidumbre, siempre insatisfecho y que cambia de normas todo el tiempo. **(Julia Kristeva .2011) ”**

Es evidente que la sociedad se relaciona con su entorno, vecinal y comunitario que protegen a su hijo/a de consumir drogas. Tratar de amparar a todos sus miembros, que promueve la educación para la salud, la educación ambiental y la educación para la paz y la convivencia y la igualdad de sexos, ejercerá un valioso efecto protector en el desarrollo psico-social del niño y del adolescente.

En cuanto a la ley orgánica de la prevención en cuanto a las actividades preventivas las instituciones deben implantar programas de prevención del uso indebido de sustancias sicotrópicas y más que todo con la colaboración de la personas amistades y comunidad del barrio que están al frente de todo lo que sucede en el ámbito familiar, para esto deben de tener comunicación en amigos, reuniones sanas compartir viajes alegres en compañeros.

Esto da a entender que los estilos de vida de los individuos surgen a partir de cómo éstos fueron socializados en relación a conductas protectoras de los jóvenes en la parte de su salud.

GRÁFICO N° 9
QUIEN EXPRESA MAS AMOR
EN EL HOGAR



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado por: Padilla Nelson y Tomalá Jessica

Es importante tomar en cuenta a la familia en toda campaña de prevención de cualquier problema a presentarse en este núcleo familiar. Como se ve reflejado en este grafico donde al momento de expresar mas amor en una familia es la madre con un 26% seguido de los familiares con un 18% esto nos da un indicio que en algunos estudiantes mas aprecian y quieren a otro miembro ajeno a la familia ya que no tiene una confianza con los padres seguidos de los abuelos con un 17% ya que este ser es muy valioso en la familia que los tienen

por qué con su sabiduría y experiencias vividas saben dar un cariño cuando lo más necesitamos o un consejo que nos ayude a tranquilizar las inquietudes, otro factor muy relevante son los hermanos con un 17% quien gracias a los lazos de consanguinidad nos ayudan y protegen ya que es un deber de ellos hacia los hermanos menores y es preocupante como ver que el padre con un 12% es el que exprese menos amor en una familia puede ser por el trabajo o por el hecho que siempre debe de tener el papel de fuerza en ese núcleo y guarde sus sentimientos hacia los hijos.

En los factores sociales en la relación con los hermanos el 49% acuden a fiesta familiares, (Anexo # 7 gráfico #25) el rol de los hermanos en cada familia es muy importante ya que los adolescentes copian y observan la actitud de cada uno de ellos y toman un ejemplo a seguir a veces comparándolos como sus héroes algo que cabe recalcar la parte cualitativa, que en el Grupo focal que un estudiante menciono esta frase **“nuestros padres y hermanos son una guía ejemplar”** algo que llama mucho la atención ya que algunos adolescentes todavía piensan esto y que este núcleo familiar aun no está afectado y es fuerte en esa familia otro dato relevante es que ellos comparten juegos y actividades con sus compañeros (Anexo #7 - Grafico 26-27) todos estos datos recabados también es un punto de partida de análisis al ver que un gran número de adolescentes tienen todavía sus ideales y se ve reflejado en la participación continua entre compañeros algo que no debería perderse nunca ya que esta etapa de la vida solo se vive una vez.

Estos factores cumplen una función beneficiosa o de protección en el estado de salud y emocional del individuo, ayudándolo a su adaptación al ambiente físico familiar y social. Los factores protectores son aquellos que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener consecuencias negativas cuando se involucran en ellas estos procesos protectores tienen que ver con la manera como enfrentan las situaciones y cambios en la vida.

Como objetivo general indica de referencia que un 50% de los estudiantes tienen el conocimiento acerca de los factores protectores que previenen en el consumo de drogas es decir que la hipótesis y el grupo focal que se realizó a los estudiantes se dio a conocer que ellos sí, están inculcados por los padres, pero hay que tener muy presente que el motivo de tener presente estos factores protectores igual los adolescentes están propensos en cualquier momento a esta clase de vicios.

El sospechar que la mayoría de los adolescentes pudieron ser tentados a consumir drogas en alguna oportunidad, no por traficante, sino por alguien muy cercano, en este sentido, la idea básica en materia de prevención es que sean los propios adolescentes quienes tengan las herramientas adecuadas para hacer lo correcto en ese momento. Utilizar el no como herramienta de protección y desarrollar un pensamiento crítico con respecto a ese tipo de situaciones.

En materia de prevención, la drogas debe ser vista como hija de nuestra cultura y que vino para quedarse, por lo tanto la lucha contra ella ha de ser firme y constante. La familia, la escuela y la sociedad entera deben aprender a contribuir los anticuerpos necesarios para protegerse. La sociedad se encuentra ante un peligro que atenta principalmente contra sus sectores más creativos y poderosos, contra la adolescencia misma.

Es necesario que el joven tenga compañeros que implanten amistades mutuas saber escoger a los amigos especialmente en la hora de clase, reuniones o fiestas grupales, hallar compañerismo y más que todo involucre la sociedad, ya que algunos jóvenes tienen un temor todavía de poder socializar con las personas es aquí donde se puede referir a una **Etiqueta de enfermería** como es **“disposición para mejorar el afrontamiento familiar, relacionado con familia disfuncional evidenciado con un soporte familiar”**; este diagnóstico proporciona una referencia la Nanda creando este diagnóstico donde se reflejó que se realizará una intervención de enfermería y poder llegar al objetivo trazado como es el

educar al adolescente y a la vez ayudarlos y poder aplicar en los adolescentes mejorando su afrontamiento conductuales en la sociedad ya que por temor a cometer un error y ser víctimas de burlas a veces tienen un recelo de mostrar sus habilidades ante las personas que lo rodean y es ahí donde entran las intervenciones de enfermería para orientar a los adolescentes con estrategias y así impulsar a su desarrollo en la sociedad.

Otra **Etiqueta de enfermería** que se puede aplicar en este trabajo está relacionado con los factores protectores familiares donde se basa a las preguntas y tomar en cuenta algunos datos como es la separación de los padres tomando estos el rol y función del otro miembro en la familia haciendo referencia la Nanda se formula la siguiente **Etiqueta “Afrontamiento familiar comprometido relacionado con falta de comunicación y afecto familiar evidenciado con poco interés que les brindan sus familiares a los adolescentes”**, esto da referencia a los datos obtenidos en la encuesta de relación hogar donde la separación de los padres y los porcentajes que revela esta pregunta indica un alto nivel de separaciones de los padres cumpliendo estos, un rol de padre y madre a la vez alterando las conductas de los adolescentes al no tener un ejemplo a seguir sea este paterno o materno buscando los adolescentes en otro lugar este afecto que necesita de ambos seres.

En conclusión se puede decir que los factores protectores con características propias del individuo, ser valorado, respetado, y que tenga un autoestima alto, especialmente la comunicación con los padres. A lo largo de la investigación se observa que los factores protectores se dividen en familiares, personales y sociales para esto hay que tener retos impartiendo conocimiento acerca de las drogas que se presentara a lo largo de la vida. Es necesario saber que la parte cualitativa con el grupo focal el núcleo de sentido **“es implementar una materia en el colegio y fomentar el deporte es lo que quieren los jóvenes del futuro”** como lo manifestaron los estudiantes y se puede evitar este problema que siempre estará en las afueras de las casas esperando que algún joven caiga en las redes de este

problema es necesario que hoy en día hay métodos para prevenir es necesario saberlas para combatir este tema tanto para los padres y profesores.

Toda esta investigación se llevo a cabo con la ayuda de los jóvenes adolescente y los internos de enfermería, saber si en la institución hay factores protectores que previenen en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en el colegio Virgen del Cisne, se dio la oportunidad de conocer por medio de las encuesta acerca del tema, y saber si los padres le enseñan estos valores, especialmente la institución donde se educan.

La propuestas seria para el plantel, y las instancias educativas, que se trate de implementar como otra materia más a su currículo, este curso taller o cuando menos darle un tiempo en horas a la semana para su desarrollo, ya que sería una preparación continua y se evitaría que estos jóvenes tengan problemas psicosociales, familiares, personales.

Y para dar un seguimiento a todo esto se puede reforzar, por medio de cursos-talleres, conferencias por especialistas de cada área, ramas (medico, psicólogo, o educadores familiares o por los internos de enfermería) con folletos, trípticos, dando algunos concejos básicos, necesarios para elevar los factores protectores invitando a los padres de familia.

Esta investigación da alternativas continua para promover mejoras, propuestas, ampliarlas, mejorarlas, usar diferentes métodos, con otras personalidad de varias áreas para poder complementarlas y ofrecer a los adolescente, lo más relevante posible para descubrir y que no se pierdan los valores.

CONCLUSIONES

A la luz de los resultados, pasamos brevemente a comentar algunas de las conclusiones obtenidas de nuestra investigación.

- Acerca del nivel de conocimiento de los factores protectores para prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los alumnos del ciclo básico del colegio Virgen del Cisne es muy preocupante que solo una cantidad mínima de estudiantes sepan y conozcan que son drogas lícitas y una cifra poco relevante que son drogas ilícitas, es decir no hay una información adecuada tanto en el hogar como en la institución, es importante que desde temprana edad, los padres y maestros involucren en la educación de sus hijos y inculquen especialmente en su personalidad.
- Referente a los factores protectores personales en nuestro análisis solo la mitad del estudiantado son espontáneos es decir que participan en clases y expresan libremente sus pensamientos mientras que el restante no hace partícipe a su autoestima, es necesario que desde ya ellos comiencen a expresarse y relacionarse en reuniones grupales para que se vayan forjando sus conductas a futuro.
- En cuanto al factor familiar, es posible señalar, que la mayor parte de los adolescentes cuentan con sus padres sean estos unidos y casados ellos han proporcionado un desarrollo adecuado del joven más aun cuando hay normas, los jóvenes cuentan con el apoyo incondicional de los padres.
- En el ambiente social protector se concluye que este grupo de alumnos están en una edad de gran compañerismo donde recién comienzan a desarrollar sus conductas y todos en conjunto buscan el bienestar entre ellos aunque con un temor por la sociedad ya que comienzan a darse

cuenta que el mundo a cambiado sea este para bien o para mal y pueden estar propensos a caer en un mal a futuro si no saben escoger a las amistades.

- Con esta investigación se da a conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y se determino los factores protectores que están presentes en este grupo, es aquí donde tanto los padres de familia y autoridades que prosiguen esta institución deben poner énfasis en este grupo de adolescentes para fortalecer estos factores protectores tanto personales, familiares y sociales que se identificaron y dar a conocer a otro grupo como prevenir el consumo de las drogas lícitas e ilícitas.

RECOMENDACIONES

1. Tener conocimiento adecuado acerca del tema tanto jóvenes, padres, y maestro poniendo en práctica la educación sobre el uso u abuso de las drogas.
2. En cuanto a los jóvenes inculcarlos en el deporte, realizando cursos vacacionales donde los jóvenes más grandes incentiven a los jóvenes más pequeños y no se pierdan esos valores.
3. Educar a los padres en las reuniones que tengan y a la vez dar charlas educativas acerca de temas que son de preocupación social en la actualidad.
4. Fomentar el compañerismo entre todos por medio de dinámicas y buscar estrategias para llegar a los adolescentes con problemas conductuales.
5. Fomentar un buen ambiente afectivo en la institución, siendo participe los docentes y padres de familia. que acudan a curso de talleres
6. En la sociedad crear grupos de jóvenes para la prevención y tratamiento del problema de las drogas. Y procurar no denigrar a quienes consumen droga
7. Que los padres conozcan las actividades y acciones de sus hijos para crear un ambiente de confianza entre ellos mas no un maltrato psicológico para prevenir acciones a futuro.
8. Que los internos de enfermería, plantea capacitar a docentes con herramientas metodológicas preventivas que los habiliten en el manejo de programas y actividades preventivas, tanto a nivel de alumnos como de padres de familia, es decir involucrando a toda la comunidad educativa

BIBLIOGRAFÍA

ALEXIM J.C. (2007). EDUCACIÓN Y EMPLEO JUVENIL EN AMÉRICA LATINA .EN ALEXIM, J.C. RELACIONES DE TRABAJO, EMPLEO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. MONTEVIDEO: CINTERFOR/OIT

ARAIZA V, SILVA A, (2009). HÁBITOS DE ESTUDIO, AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES. PSICOLOGÍA Y SALUD. pág.: 238-240

CAFFERATA INGRID, (2009). FACTORES PROTECTORES Y RIESGO. Edición El rincón de mi maestra. Tacna – Perú.

CAMACHO, I. (2006). CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS: RELACIÓN FUNCIONAL CON LOS FACTORES SOCIODEMIGRÁFICOS, LAS EXPECTATIVAS Y LA ANSIEDAD SOCIAL. Acta colombiana de psicología mar.v.8 n.1. Bogotá: Universidad Católica Colombiana

CARLOS GONZABAY (2007) USO DEL TIEMPO LIBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO FACTOR PROTECTOR FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES PERUANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Original paper vol.14 N°3

CARRILLO L, (2009) .LA FAMILIA, EL AUTOESTIMA Y EL FRACASO ESCOLAR DEL ADOLECENTE. Editorial Universidad de granada.

CÁSERES, D.; SALAZAR, I.; VARELA, M.; TOBAR, J. (2006).CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN DE RIESGO Y PROTECCIÓN CON LOS FACTORES PSICOSOCIALES. Univ.Psychol.v.5 n.3 oct/dic. Cali: Universidad Javeriana

CASTRO M, (2012). DULANTO E. (2005). **CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA PUBERTAD. EL ADOLESCENTE.** México: McGraw-Hill Interamericana

CONSEJO DIRECTIVO CONSEP, (2008) .Resolución No 2008 005 CD de 4 de junio de 2008, publicada en el Registro Oficial No 385 de 21 de julio de 2008. p. 21 y 22

GARCÍA DE J., (2008). LA ESCUELA COMO FACTOR PROTECTOR PARA LAS DROGAS. Una visión de Jóvenes y Maestros. Revista Latina-am Enfermagem .

GONZALEZ L.BERGER K (2010) CONSUMO DETABACO EN ADOLESCENTE: FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES .Ciencia Enfermería tomo 8: 27 – 35

IRENE MORAN, (2006) PROPUESTA DE UNA GUÍA DE APOYO AL ADOLESCENTE PARA LA PPREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Universidad de Venezuela

KATHLEEN B., (2006) .PSICOLOGIA DEL DESARROLLO - INFANCIA Y ADOLESCENCIA 6° Edición Editorial: Medica PanamericanaI.S.B.N

KRISTEVA JULIA, (2011). LA ADOLESCENCIA. Obtenida4 agosto del 2011. <http://prodavinci.com/2012/01/25/actualidad/julia-kristeva-habla-sobre-la-adolescencia>

LEY DE SUSTANCIA ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS (2004) publicada registro oficial suplemento 490.

MELILLO, A. Y SUAREZ, N. (2004) RESILIENCIA, Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.

OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO. INFORME MUNDIAL SOBRE LAS DROGAS (2009) .resumen ejecutivo .Nueva York: organización de las naciones unidas p.18

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. OPS. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, OMS. (2004 - 2006): FAMILIA Y ADOLESCENCIA: INDICADORES DE SALUD: Editado, Manual de aplicación de instrumentos. Washington, D.C.: OPS/

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2007-2010), Un Plan para la Revolución Ciudadana, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES.

POLO C, (2009) .GUÍA RESILIENCIA FACTORES PROTECTORES EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS. Madrid Ecuador.

ROJAS M.L. (2007). LA AUTOESTIMA. Madrid: Espasa Calpe 9. 185.

TAMAYO Y TAMAYO, M (2006) El proceso de la investigación científica. Noriega Editores. México. 4ta edición.

TAYLOR J. (2005) MOTIVA Y ESTIMULA A TUS HIJOS. Como educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz .EDAF. España

WEISNER, C. (2005). FAMILY ENVIRONMENT FACTORS AND SUBSTANCE ABUSE SEVERITY IN AN HMO ADOLESCENT POPULATION. Clinical Pediatrics.

ZÁRATE, M.; ZAVALA, A.; DANJOY, D.; CHANAMÉ, E.; PROCHAZKA, R.; SALAS, M.; MALDONADO, V.(2006). PRÁCTICAS DE CONSUMO DE TABACO Y OTRAS DROGAS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ. Invest.educ. enferm. V.24

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACCESO A TRABAJOS RELACIONADOS DIAGNÓSTICO ENFERMERO". Obtenida 1 de junio del 2011. <http://www.lavanguardia.com/.../incomunicación-familiar>.

BARRIOS AM, RUEDA PE. (2008). EL PEDIATRA COMO AGENTE DE PROTECCIÓN EN EL USO DE PSICOACTIVOS. Universidad Nacional de Colombia. Obtenida 8 de junio del 2011.
<http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a04v18nspe.pdf>.

CONSEP. (PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE DROGA EN EL ECUADOR. 2004 – 2008.) Obtenida 30 de mayo del 2011.
<http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento.../eng/.../ECUADOR%202009-2012.pdf>.

DROGAS. (2007). Obtenida 3 de julio del 2011 <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/adolescencia.htm>

F. ZALDÍVAR PÉREZ (2006) .FACTORES PROTECTORES PARA UNA BUENA CALIDAD DE VIDA. Obtenida 4 febrero 2010
http://www.usach.cl/doc/ProtectoresCalidaddeVida_Gonzales.ppt.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. (2007) Obtenida 4 de agosto del 2011 http://www.uhu.es/63015_64038/index.php/centros-de-recursos/12-instituto-interamericano-del-niño.

INSTITUTE OF CHILD RESILIENCIE AND FAMILY. (2009), Obtenida 26 de febrero 2011 <http://www.resilienciaprojectodevida.blogspot.com/htm>.

LA ADOLESCENCIA. (2009). Obtenida 2 de junio del 2011. <http://www.definicionales.com/social/Familia.php-Mexico>.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. (2006). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.993, Julio 14, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). PROTEGIENDO A LA FAMILIA. (Lima - Perú). Obtenida 8 octubre 2010 <http://www.ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App18.PDF>

REGISTRO OFICIAL. LEY ORGÁNICA DE SALUD. Registro Oficial N° 423 del 22 de diciembre de 2006. Quito

ANEXO N° 1

OFICIOS.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio No. F-378-05-09-2011

La Libertad, 5 de septiembre de 2011

Señora
Licenciada
Maryorie Floreano Mateo
RECTORA COLEGIO PARTICULAR VIRGEN DEL CISNE
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus funciones de quienes formamos parte de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El motivo de la presente y por razones de que los alumnos de Cuarto Año **Jessica Tomala Pizzazo** con número de cédula de ciudadanía # 092382596-2 y **Nelson Padilla Cabadiana** con número de cédula de ciudadanía # 092691624- 8, necesitan realizar previo a la obtención del título en **Licenciatura en Enfermería** un trabajo de Investigación, solicito de la manera mas comedida se le de la oportunidad para desarrollar dicho trabajo, cuyo tema es: "IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LAS / LOS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LICUAS E ILICITAS, EN EL DIANTE DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "VIRGEN DEL CISNE" 2011 - 2012"

Esperando que mi petición tenga la aceptación correspondiente me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Doris Castillo L.
DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA



Cc. Archivo-

Oficio dirigido a la institución "Colegio Mixto Particular Virgen del Cisne"



Universidad Estatal Península de Santa Elena

Facultad de ciencias de la salud

Carrera de enfermería



La libertad, 19 de enero de 2012

Licenciada

Maryorie Floreano

Presente.

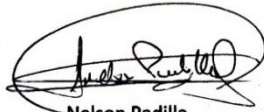
De mis consideraciones:

El presente oficio es para pedirle encarecidamente se me de la apertura en su prestigiosa institución y poder realizar las siguientes actividades:

- Formar un grupo focal con 10 alumnos de la institución
- Realizar preguntas a 2 profesores de la institución
- Realizar preguntas a 3 padres de familia de la institución

Por la acogida que se digne dar al presente oficio anticipo mis consideraciones.

Atte.


Nelson Padilla


Jessica Tómba



ANEXO N° 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jessica Tomalá y Nelson Padilla internos de Enfermería, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La meta de este estudio es **IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LOS/LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS. EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR “VIRGEN DEL CISNE”.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo.

La participación de los estudiantes es acerca de los Grupos Focales, esto se trata de cuanto conocimiento tiene acerca del tema, expresarse libremente ante el investigador, este estudio es estrictamente voluntario. Constaremos con una grabadora, filmadora, donde obtendremos la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. .

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN

JESSICA TOMALA

NELSON PADILLA

ENCUESTADO

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA SALUD
“CARRERA DE ENFERMERÍA”
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fecha:

N°:

Objetivo:

Identificar los Factores Protectores que previenen al consumo de drogas lícitas e ilícitas en los adolescentes de Educación básica del Colegio “VIRGEN DEL CISNE” del Cantón La Libertad.

INSTRUCTIVO:

En el siguiente cuestionario marque, en el casillero las opciones que para usted sea la correcta, referente a su personalidad.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Edad:

Sexo:

Lugar de Residencia:

Lugar de Procedencia:

1.- FACTORES PROTECTORES PERSONAL

1.1.- Habilidad personal

1.1.1.- ¿En sus tiempos libres que habilidades Artísticas realizas?

Canta

Dibuja

Pinta

1.1.2.- ¿En el ámbito Científico que habilidades le gusta hacer?

Leer

- Escribir poemas
- Componer música
- Reparas objetos

1.1.3.- ¿En su tiempo libre que Deporte te gusta practicar?

- Correr
- Futbol
- Nadar
- Baile
- Básquet

1.1.4.- ¿En su hogar, en sus horas libres que le gusta realizar en el aspecto ecológico?

- Limpia la casa
- Cortas la maleza
- Te interesa por la conservación de la naturaleza
- Te gusta reciclar

1.2 Autoestima

1.2.1.- EN SUS HORAS DE CLASES CÓMO TE COMPORTAS

Facilidad de expresarte

- Cuando el maestro pregunta algo respondes con rapidez
- Participas en concursos de oratoria
- Recitas en los días cívicos de tu institución
- Das tu opinión libremente

Tienes Facilidad de hacer Amigos

- En una fiesta conversas con facilidad con las personas

- Tienes amigos de otros cursos
- Al practicar un deporte te escogen para participar

Te sientes bien consigo mismo

- Al dar tu opinión te sientes seguro de ella
- Al acudir a una fiesta te diviertes
- Tus amigos comparten tiempo contigo
- Te invitan a participar en los deportes

1.3.-Motivación

1.3.1 ¿QUÉ HAS PENSADO EN EL FUTURO?

- Posee metas
- Posees sueños en la vida
- Todavía no piensa en el futuro

¿Cuál o Por qué?

.....

2.- FACTORES FAMILIAR

2.1 Nivel socio económico

2.1.1.- TRABAJO

- El trabajo de su padre es estable
- El trabajo de sus Padres es eventual
- Sus padres no trabajan

2.1.2.- VIVIENDA

- Su vivienda cuenta con:
- Agua potable

- Alcantarillado
- Luz eléctrica
- Teléfono convencional
- Construcción de la vivienda de caña
- Construcción de la vivienda de bloque

2.1.3.- ESTUDIO

- Solo usted estudia en un colegio particular
- Sus hermanos estudian en una institución particular
- Tiene hermanos estudiando en instituciones fiscales

2.2.-Ambiente familiar

2.2.1.- Relación hogar

- Padres casados que viven en casa
- Padres de unión libre que viven en casa
- Padres divorciados
- Madre soltera
- Padre soltero
- Vive con familiares

2.2.2.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU RELACION EN EL HOGAR?

Buena relación con los padres

- Comparte tareas en el hogar
- Comparte la alimentación con tus padres
- Comparten sus padres el tiempo libre con usted
- Le apoyan sus padres en lo sentimental, económico y social

Le controlan sus padres las tareas y horas de llegada al hogar

Ninguna

Relación comunicación

Estimula buena comunicación brindándole confianza y respeto

Utiliza frases como “te quiero mucho” Ej.: le abraza, le da besos.

Ninguna

Relación con los hermanos

Realizan visitas o excursiones con ellos

Acuden a fiestas familiares

Ninguna.

3.- FACTORES SOCIALES

3.1.- Relaciones con los compañeros

3.1.2.-Compartes juegos con tus compañeros

Juega futbol con sus compañeros

Comparten juegos electrónicos

Realiza actividades recreativas con los compañeros/as del aula

3.1. 3.- Tiene buena comunicación con los compañeros.

Conversa fluidamente con los compañeros/as

Acuden al cine con compañeros/as

Planeas fiestas entre compañeros/as

3.1.4 Trabaja en equipo cuando realizan tareas

Si

No

A veces

3.2.- Comunicación participativa con la comunidad

3.2.1.- Pertenece a un grupo musical.

Si

No

A veces

3.2.2.- Participa en festividades en su barrio

Si

No

A veces

3.2.3.-Pertenece a algún club del barrio

Si

No

A veces

3.2.4.-Pertenece a algún equipo deportivo de tu barrio.

Si

No

A veces

4.- CULTURALES

4.1.- Valores

4.1.1.- Que actividades realizas con responsabilidad

Las Tareas Escolares

- Entrega a tiempo todos los deberes
- Acuden puntuales a la hora de clases
- No falta a clase
- Ordena su habitación
- Otras
- Ninguna

4.1.2 ¿Qué actividades en clases realizas con honestidad?

- Estudias para un examen final
- Realizas sus tareas sin copiar a otros compañeros
- Existen ocasiones que consulta a su compañero una lección
- Al encontrar dinero preguntas de quien podría ser
- Tomas prestado un útil escolar y no lo devuelves
- Cuando te piden un favor lo realizas
- Ninguno

4.1.3 ¿Quién expresa más amor en su hogar?

- Papá
- Mamá
- Abuelos
- Tíos
- Hermanos
- Familiares
- Ninguno

4.1.4 ¿Qué creencia religiosa te impartieron tus padres?

- Católico
- Evangélico
- Testigo de Jehová
- Ninguno

2.- PREVENCIÓN CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS

Apoyo familiar

1.1.1 TUS PADRES TE BRINDAN UNA ADECUADA INFORMACIÓN:

- Por medio de consejos
- Por medio de videos
- Por medio de revistas ilustrativas

1.1 Apoyo Académico

1.2.1 Su institución le brinda una adecuada información

- Por medio de una asignatura
- Por medio de programas televisión
- Se preocupa por darle 1 hora de consejos
- Por medio de folletos

1.2 Apoyo de amigos

1.3.1 Mantienes una adecuada información con los amigos

- Reuniones grupales
- Discuten acerca del tema
- Intercambio de ideas

3.- NIVEL DE CONOCIMIENTO DE FACTORES PROTECTORES

1 Conocimiento

1.1 ¿Qué entiende usted por drogas lícitas?

- Afectan alteraciones de comportamiento
- Son usadas en la actividad por la población
- Proceso adictivo que busca aliviar a la persona

1.2 ¿Qué entiende usted por drogas ilícitas?

- Son sustancias cuyo consumo está prohibido por la ley
- Son sustancias que alteran comportamiento y emociones
- Son sustancias consumidas por los jóvenes

1-3 ¿Conoce usted de personas que puedan estar influidos por las drogas lícitas e ilícitas?

- Vecino
- Amigo
- Familiar
- Compañeros

ANEXO N° 4

PROGRAMACIÓN DE GRUPO FOCAL

OBJETIVO.

FACTORES PROTECTORES QUE PREVIENEN EN LOS/LAS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR “VIRGEN DEL CISNE” 2011 A 2012.

OBTENER DATOS

Para conocer el conocimiento que tienen los estudiantes, sobre los factores protectores para evitar el consumo de drogas lícitas e ilícitas.

RESULTADOS ESPERADOS

- Estudiantes participando activamente en el grupo focal.
- Aplicando el consentimiento informado a cada uno de los participantes.
- Analizando datos de cada grupo focal de acuerdo a la teoría seleccionada.

ACTIVIDADES

1. Oficio dirigido a la Directora del Colegio “Virgen del Cisne” para el permiso de los grupos focales, fijar hora y día de los mismos.
2. Reproducción del consentimiento informado para entregar a los participantes.
3. Comunicar a los participantes fecha, lugar y hora seleccionada.
4. Gestión, para conseguir y brindar un refrigerio después de la sesión.

SESIÓN

ACTIVIDADES A CUMPLIRSE EN LA SESIÓN.

CUADRO N° 5

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
10:00	Saludo y bienvenida dirigida a los participantes colocándoles un membrete donde consta el nombre.	Nelson Padilla(responsable) Jessica Tomala(moderador)
10:05	Firma del consentimiento informado para el uso de los datos.	Nelson Padilla (responsable) Jessica Tomala(moderador)
10:10	Explicación de la discusión de la sección.	Nelson Padilla (responsable) Jessica Tomala (moderador)
10:15	Inicio de la exposición de las preguntas. 1.- ¿Qué son para ustedes Factores Protectores Personales para evitar el consumo de Drogas? 2.- ¿Qué y cuáles son los factores protectores familiares para evitar el	Nelson padilla(responsable) Jessica Tomala (moderador)

<p>10:45</p>	<p>consumo de drogas?</p> <p>3.- ¿Qué y cuáles son los factores protectores sociales para evitar el consumo de drogas?</p> <p>4.- ¿Qué se podría hacer de actividades para fortalecer los factores protectores?</p> <p>Registro del ambiente y actitudes que se observa durante el desarrollo de las preguntas.</p> <p>Agradecimiento por la participación y se invita a un refrigerio</p>	<p>Nelson Padilla (responsable) Jessica Tomala (moderador)</p>
--------------	--	--

Elaborado por: Autores

CRONOGRAMA

CUADRO Nº 6

ACTIVIDADES	FECHAS						
	Febrero						
	23	24	25	26	27	28	29
Organización del grupo focal a estudiantes	→						
Sesión de grupo focal a estudiantes.			→				
Análisis de Datos						→	

Elaborado por: Autores

RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Lcda. Maryorie Floreano Directora de la Institución
- Alumnos del ciclo básico del colegio Virgen del Cisne
- Profesores del Colegio Virgen del Cisne
- Jessica Tomalá y Nelson Padilla Internos de Enfermería

MATERIALES

- Lápiz
- Copias
- Marcadores
- Hojas de papel A4
- Cámara
- Grabadora
- Alfiler

PRESUPUESTO GRUPO FOCAL

CUADRO Nº 7

CANTIDAD	RECURSOS	RUBROS	
	Actividad	costo unitario	costo total
5	hojas A4	0.10	0.50
3	Bolígrafos	0.30	0.90
1	Cuadernos	1.25	1.25
20	Copias	0.05	1.00
3	Marcador	0.90	2.70
1	Cámara (Arquilada)	3.00	3.00
2funda	Supán	1.75	3.50
2	Atún grande	1.00	2.00
3	Cifrut	1.00	3.00
4	Taxi	4.00	4.00
TOTAL			\$ 21.85

Elaborado por: Autores

**ANÁLISIS DE LA FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS EN EL
GRUPO FOCAL**

CUADROS Nº 8

PREGUNTAS	RESPUESTA	CATEGORÍA	NÚCLEO DE SENTIDOS
<p>1.- ¿Qué son para ustedes Factores Protectores Personales para evitar el consumo de Drogas?</p>	<p>A.- Tener una buena educación, no estar en peleas estar en malos pasos en las drogas.</p> <p>B.- Son factores que evitan el consumo de drogas ej: los consejos de familia, amigos y saber elegir a los amigos.</p> <p>C.- La familia nos aconsejan lo bueno y malo, es por eso debemos hacer caso para no caer en el consumo de drogas.</p> <p>D.-Son los que nos protegen a nosotros porque si caemos en las drogas ya no podemos salir y seremos a futuro narcotraficantes.</p> <p>E.- El mismo nombre</p>	<p>-Consejos de familia y amigos.</p> <p>- Saber escoger a los amigos.</p>	<p>Ayudar a tomar decisiones.</p>

	<p>lo dice es la protección nos protegen la familia, amigos y si no pueden estarán los profesores y saber escoger nuestros amigos.</p> <p>F.-Son personas que nos protegen que se preocupan dando charla tanto como nuestros amigos y familiares.</p> <p>G.- Estos nos ayudan a protegernos de las drogas y de malos amigos, debemos saber escoger a nuestros amigos, no negar la amistad, nuestro padre y hermanos son una guía ejemplar.</p>		
--	--	--	--

AYUDAR A TOMAR DECISIONES

Para evitar el consumo de drogas es necesario fortalecer los factores protectores, es necesario que los jóvenes estén fortalecidos con los consejos de los padres, familiares y más que toda la sociedad. Cabe recalcar que la familia es el núcleo más importante de la sociedad, es donde el hijo inicia su vida, para que ellos tomen decisiones es necesario que los padres establezcan normas y disciplinas, que usen el tiempo indicado y que no se pierdan los valores, con esto estaremos ayudando a los jóvenes del futuro.

PREGUNTAS	RESPUESTA	CATEGORÍA	NÚCLEO DE SENTIDOS
<p>2.- ¿Qué y cuáles son los factores protectores familiares para evitar el consumo de drogas?</p>	<p>A.-Toda la familia porque ellos no han caído en las drogas, tanto amigos y personas reciben consejos.</p> <p>B.-Toda mi familia</p> <p>C.-Es el cuidado apoyo que me brinda mis padres por medio de consejos esto me sirve para ser una mejor persona por eso no soy una persona mala.</p> <p>D.- Hay personas que nos llaman la atención, pero no lo hacen por maldad sino por el bien de nosotros.</p> <p>E.- Son mis padres y tíos ellos saben escuchar mis problemas de ellos recibo consejos.</p> <p>F.-Son los consejos que te dan para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo familiar. - Escuchar a los padres. - Contacto con los familiares. - Consejos amor y cariño. 	<p>Relación de padres e hijos por medio de consejos y charlas.</p>

	<p>escoger bien a tus amigos porque hay buenos y a veces obran de mala fe.</p> <p>G.- Es la protección que dan los padres a cada uno de nosotros por medio de consejos, amor y cariño, siempre con respeto.</p>		
--	---	--	--

RELACIÓN DE PADRES E HIJOS POR MEDIO DE CONSEJO Y CHARLAS

Las relaciones entre los miembros del hogar para proteger a los hijos del consumo de drogas es el factor protector familiar este se encarga del diálogo constante especialmente cada miembro de la familia, la comunicación fluida y espontánea con tu hijo esto brinda confianza y respeto debemos saber que todo padre tiene que tener comunicación tratar de que ellos eduquen al hijo por medios de videos, consejos y charlas , auto educarlos enseñarles los peligros cotidianos que deben enfrentar siendo una luchar ardua que viene enfrentando la sociedad desde algunos años.

PREGUNTAS	RESPUESTA	CATEGORÍA	NÚCLEO DE SENTIDOS
<p>3.- ¿Qué y cuáles son los factores protectores sociales para evitar el consumo de drogas?</p>	<p>A.- Son ayudas que nos brindan especialmente la comunidad que se preocupa por los jóvenes.</p> <p>B.- Nuestro entorno es un factor social para saber que malo son las drogas aunque a veces uno no conoce estas personas te aconsejan que te quiere le importas y se preocupa por tu salud.</p> <p>C.- Es la sociedad que esta alrededor tuyo que nos dicen lo bueno y lo malo.</p> <p>Pero tenemos que saber escuchar para seguir un buen camino.</p> <p>D.- Nuestra comunidad nos brinda consejo vecinos y amigo para no caer en este vicio.</p>	<p>- Comunicación de parte de la comunidad.</p> <p>- Actividades recreativas de barrio o comunidad.</p> <p>- Preocupación de la comunidad por el joven.</p> <p>Vecinos y amigos que brindan apoyo.</p>	<p>Comunicación participativa de la comunidad.</p>

	<p>E.- La sociedad hay persona buenas y malas que podemos confiar y en otras no.</p> <p>F.- Están los vecinos, comunidad, amigos que te brindan apoyo para no caer en este vicio.</p>		
--	---	--	--

COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD

La comunidad es una herramienta poderosa para enfrentar el problema de las drogas, los factores sociales están relacionados con el poder de los grupos y comunidad para el beneficio de los jóvenes deben ser escuchado, debe ser partícipe ante la comunidad relacionarse con el medio que los rodea para aumentar su autoestima, ser comunicativo y que la comunidad se preocupe por el control de ventas de drogas y se sensibilicen a través de talleres, foros o conferencias acerca del tema de alcohol y drogas.

PREGUNTAS	RESPUESTA	CATEGORÍA	NÚCLEO DE SENTIDOS
<p>4.- ¿Qué se podría hacer de actividades para fortalecer los factores protectores?</p>	<p>A.- Que den charlas y consejos para así no caer en las drogas.</p> <p>B.- Que nos den charlas y con la ayuda de ustedes que sean nuestro guía.</p> <p>C.- Que nos den charlas y tener confianza en las personas que nos ayudan.</p> <p>D.- Charlas tanto para nosotros y nuestros padres para que se preocupen por nosotros.</p> <p>E.- Que nos den charlas y que nos den una materia porque hay jóvenes en el colegio.</p> <p>F.- Que den charlas y que nos impulsen mas al deporte, una materia es la clave para fortalecernos y que nos sepan comprender cuando uno cae en esta tentación.</p>	<p>- Fomentar charlas a padres y alumnos</p> <p>- Consejos</p> <p>-Impulsarlos al deporte.</p>	<p>Implementar una materia en el colegio y el deporte.</p>

Elaborado por: Autores

IMPLEMENTAR UNA MATERIA EN EL COLEGIO Y EL DEPORTE

Considero que esto sería de gran ayuda para los estudiantes del Colegio Virgen del Cisne para ellos mismo redescubrirse como persona valiosa y segura siendo el plantel el que implemente una materia y inculcar a los alumnos en el deporte, darle un tiempo en horas a la semana para su desarrollo ya que sería una preparación continua y evitar que los jóvenes caigan en el consumo de drogas. Así los internos de enfermería estaríamos prestos a colaborar demostrando nuestro interés y preocupación hacia ellos.

ANEXO N°5

CRONOGRAMA

CUADRO N° 9

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES													
	MAY 2011	JUN 2011	JUL 2011	AGO 2011	SEP 2011	OCT 2011	NOV 2011	DIC 2011	ENE 2012	FEB 2012	MAR 2012	ABR 2012	MAY 2012	JUN 2012
Elaboración y presentación, primer borrador	→													
Elaboración y presentación, segundo borrador		→												
Elaboración y presentación, tercer borrador			→											
Reajuste y elaboración borrador limpio				→										
Entrega para la revisión					→									
Elaboración de la encuesta						→								
Ejecución de la encuesta							→							
Procesamiento de la información								→						
Resultado									→					
Análisis e interpretación de datos										→				
Conclusión y recomendaciones											→			
Entrega para la revisión												→		
Entrega para revisión total													→	
Entrega del informe final														→
Sustentación de la tesis														→

Elaborado por: Autores

ANEXO N° 6

PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
5	Resma de hojas A4	5.50	27.50
100	Bolígrafos	0.30	30.00
3	Cuadernos	1.25	3.25
30	Pliegos de papel bond.	0.25	7.50
30	Marcador	0.50	15.00
5	Carpeta Plásticas	0.70	3.50
3	Pen drive	10.00	30.00
400	Horas de Internet	0.80	320.00
15	Anillados	2.50	3.75
700	Foto copias	0.03	21.00
2500	Impresiones	0.15	375.00
5	CD	1.00	5.00
3	Papelote	10.00	30.00
5	Empastados	15.00	75.00
300	Almuerzos	1.75	525.00
100	Refrigerios	1.00	100.00
100	Transporte libertad	0.25	25.00
40	Transporte Guayaquil	12.00	480.00
	Programa Grupo Focal		21.85
TOTAL			\$ 2098.35

Elaborado por: Autores

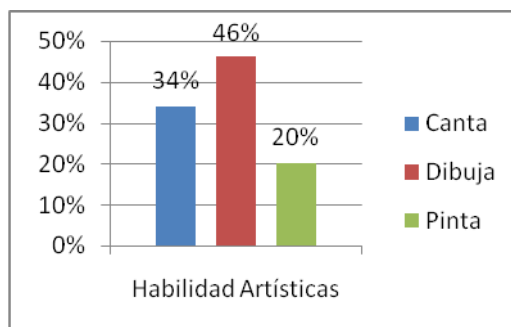
ANEXO No 7 CUADROS Y GRAFICAS ESTADÍSTICOS

FACTORES PERSONALES HABILIDAD ARTÍSTICA

CUADRO N°10

Habilidad Artísticas	#	%
Canta	22	33,85%
Dibuja	30	46,15%
Pinta	13	20,00%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 10



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

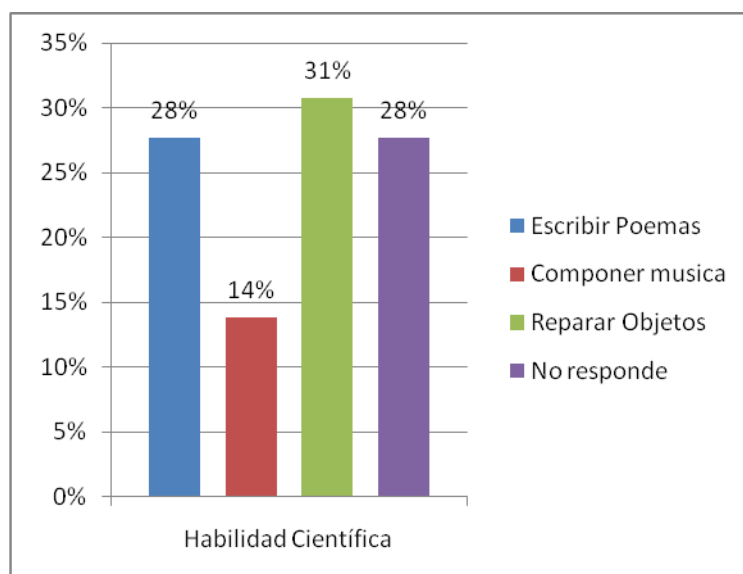
En el cuadro estadístico a continuación se observa que un 34% del estudiantado a adquirido una habilidad en el canto, el 46% realiza la actividad del dibujo, y un 20% pinta en sus horas libres. Como un dato relevante observamos que la mayoría del estudiantado desarrolla una actividad en sus horas libres.

FACTORES PERSONALES HABILIDAD CIENTÍFICA

CUADRO N° 11

Habilidad Científica	#	%
Escribir Poemas	18	27,69%
Componer música	9	13,85%
Reparar Objetos	20	30,77%
No responde	18	27,69%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 11



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

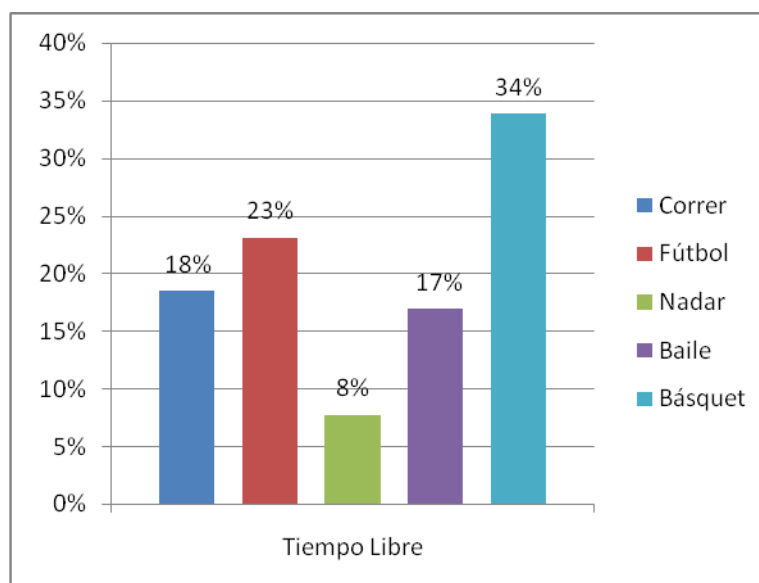
En el cuadro a continuación observamos que el 28% escriben poemas, 14% componen música, 31% repara objetos, 28% no respondió. Como dato relevante observamos que la mayoría de los estudiantes responden a que tienen una habilidad científica y la desarrollan.

CUADRO N° 12

FACTORES PERSONALES HABILIDAD DEPORTIVAS

Tiempo Libre	#	%
Correr	12	18,46%
Fútbol	15	23,08%
Nadar	5	7,69%
Baile	11	16,92%
Básquet	22	33,85%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 12



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

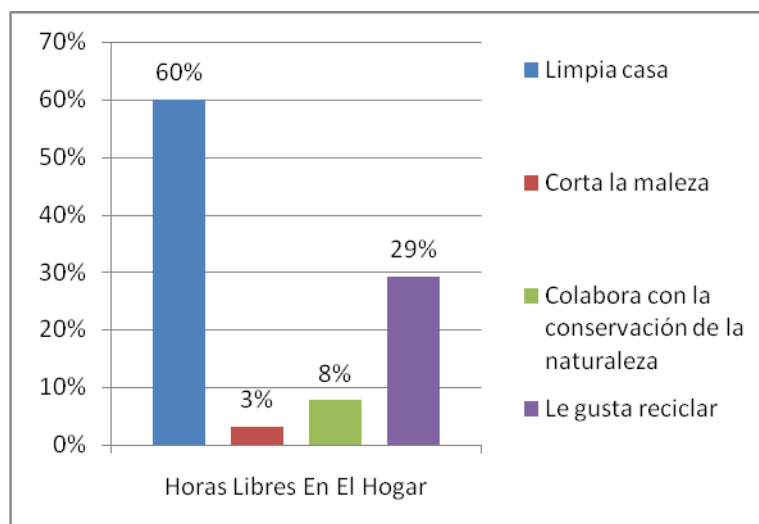
Analizando el siguiente cuadro tenemos que los estudiantes en sus horas libres realizan actividades físicas, los cuales vamos a describir a continuación; un 18% corre, un 23% juega fútbol, el 8% nada, el 17% le gusta el baile y un 34% le gusta el básquet. Como dato relevante tenemos que a los estudiantes les gusta practicar deportes en su tiempo libre.

CUADRO N° 13

FACTORES PERSONALES HABILIDAD ECOLOGICA

Horas Libres En El Hogar	#	%
Limpia casa	39	60,00%
Corta la maleza	2	3,08%
Colabora con la conservación de la naturaleza	5	7,69%
Le gusta reciclar	19	29,23%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 13



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

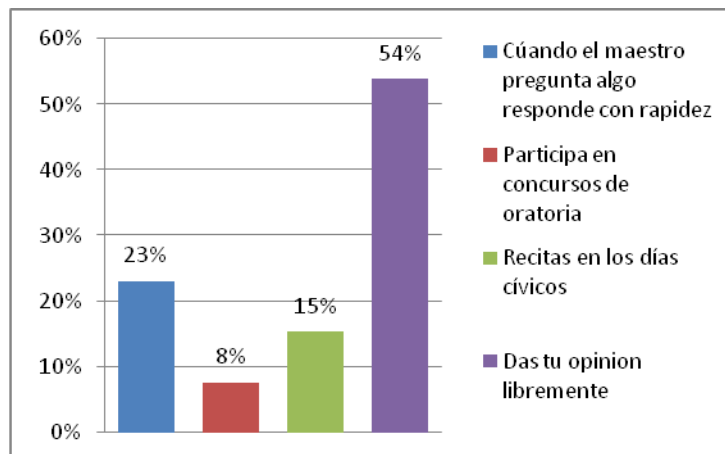
Analizando el cuadro a continuación tenemos a un 60% que limpia la casa, un 3% corta la maleza, un 8% colabora con la conservación de la naturaleza, y a un 29% le gusta reciclar. Como dato relevante de este cuadro tenemos que la mayoría de estudiantes les agrada limpiar la casa en su tiempo libre en el hogar.

CUADRO N° 14

FACTORES PERSONALES AUTOESTIMA

Facilidad De Expresarte	Si	
	#	%
Cuándo el maestro pregunta algo responde con rapidez	15	23,08%
Participa en concursos de oratoria	5	7,69%
Recitas en los días cívicos	10	15,38%
Das tu opinión libremente	35	53,85%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 14



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica
ANÁLISIS

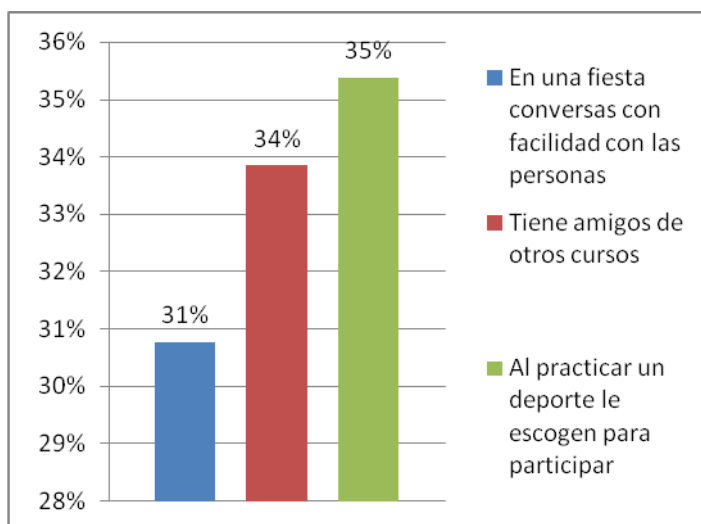
En el siguiente cuadro nos podemos dar cuenta que el 23% de estudiantes si responde con rapidez cuando el maestro pregunta algo, el 8% de estudiantes participan en concursos de oratoria, En un 15% de estudiantes participa en los días cívicos Un 54% de los estuantes da su opinión libre. Como dato relevante tenemos que la mayoría de los estudiantes si dan su opinión libremente ante los demás

CUADRO N° 15

FACTORES PERSONALES AUTOESTIMA

Facilidad De Hacer Amigos	Si	
	#	%
En una fiesta conversas con facilidad con las personas	20	30,77%
Tiene amigos de otros cursos	22	33,85%
Al practicar un deporte le escogen para participar	23	35,38%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 15



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Autores

ANÁLISIS

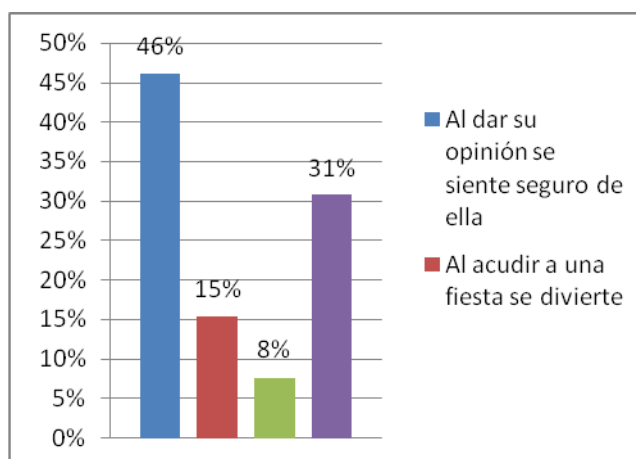
En el siguiente cuadro podemos analizar que el 31 % de estudiantes conversan con facilidad con las personas en una fiesta, El 34% de estudiantes tiene amigos de otros cursos. Al 35% de estudiantes le escogen para practicar algún deporte. Como dato relevante tenemos que la mayoría de estudiantes al practicar un deporte te escogen para participar.

CUADRO N° 16

FACTORES PERSONALES AUTOESTIMA

Sentirse Bien Consigo Mismo	Total	
	#	%
Al dar su opinión se siente seguro de ella	30	46,15%
Al acudir a una fiesta se divierte	10	15,38%
Sus compañeros comparten ideas con usted	5	7,69%
Participa En Deportes	20	30,77%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 16



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

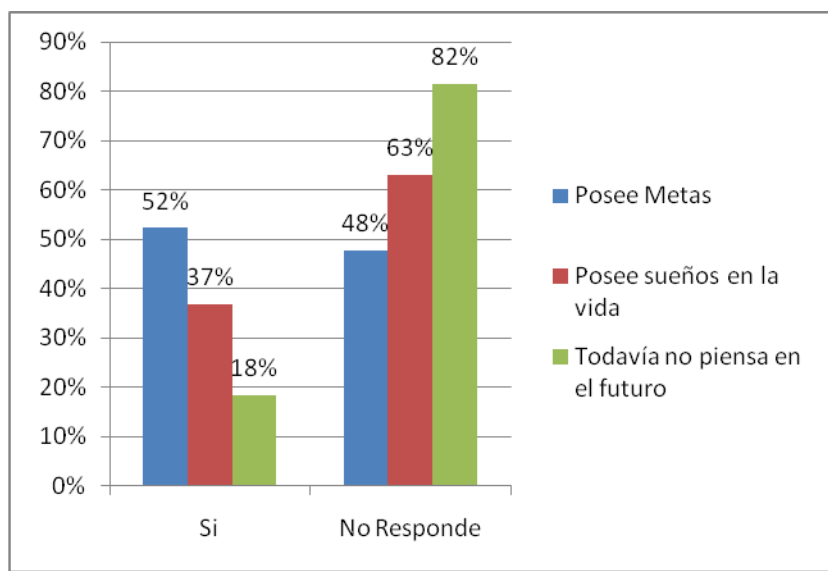
En el siguiente cuadro podemos observar que el 46% de los estudiantes se sienten seguros de su opinión, el 15% acuden a una fiesta, el 8% comparten ideas y el 31% participa en deportes.

CUADRO N° 17

FACTORES PERSONALES MOTIVACIÓN

¿Ha pensado en el futuro?	Si		No Responde		Total	
	#	%	#	%	#	%
Posee Metas	34	52,31%	31	47,69%	65	100,00%
Posee sueños en la vida	24	36,92%	41	63,08%	65	100,00%
Todavía no piensa en el futuro	12	18,46%	53	81,54%	65	100,00%

GRAFICO N° 17



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

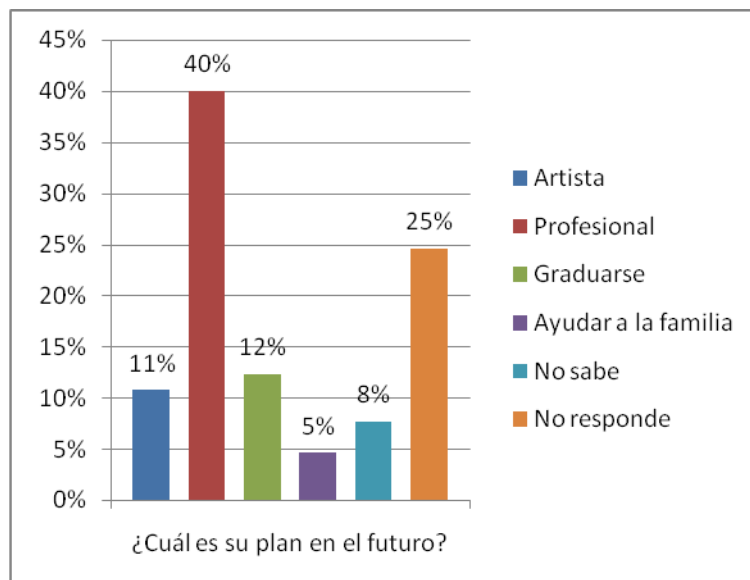
En el siguiente cuadro tenemos que un 52% de estudiantes si posee metas para su futuro, un 37% posee sueños para su vida y un 18% no piensa en su futuro, dándonos como dato relevante que la mayoría de estudiantes si ha pensado en su futuro.

CUADRO N° 18

FACTORES PERSONALES MOTIVACIÓN

¿Cuál es su plan en el futuro?	#	%
Artista	7	10,77%
Profesional	26	40,00%
Graduarse	8	12,31%
Ayudar a la familia	3	4,62%
No sabe	5	7,69%
No responde	16	24,62%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 18



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

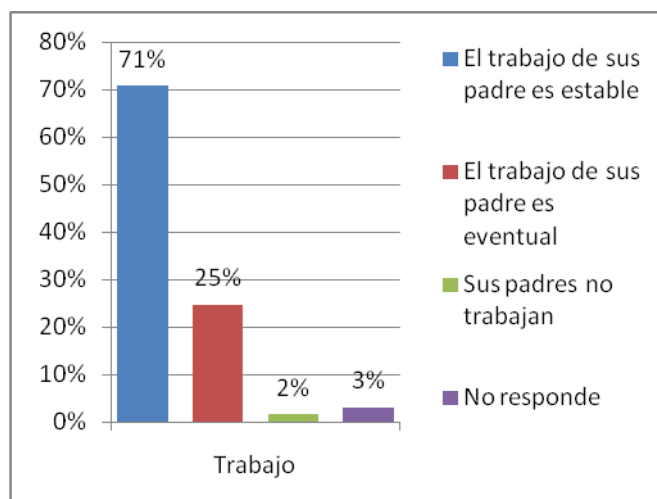
Al analizar la siguiente tabla tenemos que el 11% de estudiantes quieren ser artistas en el futuro, el 40% quieren llegar a ser profesionales, el 12% quieren graduarse, un 5 por ciento quieren ayudar a su familia, el 8% no sabe que quiere en su futuro y un 25% no responde, dándonos como dato relevante que la mayoría quiere ser profesional en su futuro.

CUADRO N° 19

FACTORES FAMILIARES ECONÓMICO

Trabajo	#	%
El trabajo de sus padre es estable	46	70,77%
El trabajo de sus padre es eventual	16	24,62%
Sus padres no trabajan	1	1,54%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 19



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

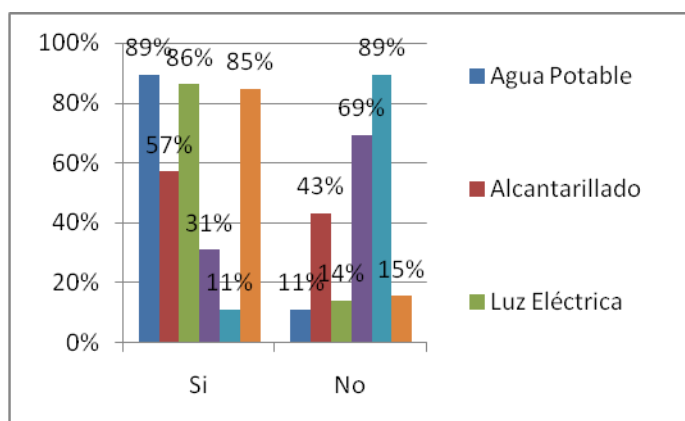
En el siguiente cuadro estadístico analizamos que el 71% de los estudiantes tienen padres con un trabajo estable, el 25% de los estudiantes respondieron que el trabajo de sus padres es eventual, el 2% responde que sus padres no trabajan, y el 3% no responde. Tenemos como dato relevante que la mayoría de padres de familia cuentan con trabajo estable.

CUADRO N° 20

FACTORES FAMILIARES VIVIENDA

Vivienda	Si		No		Total	
	#	%	#	%	#	%
Agua Potable	58	89,23%	7	10,77%	65	100,00%
Alcantarillado	37	56,92%	28	43,08%	65	100,00%
Luz Eléctrica	56	86,15%	9	13,85%	65	100,00%
Teléfono Convencional	20	30,77%	45	69,23%	65	100,00%
Construcción de vivienda de caña	7	10,77%	58	89,23%	65	100,00%
Construcción de vivienda de bloque	55	84,62%	10	15,38%	65	100,00%

GRAFICO N° 20



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

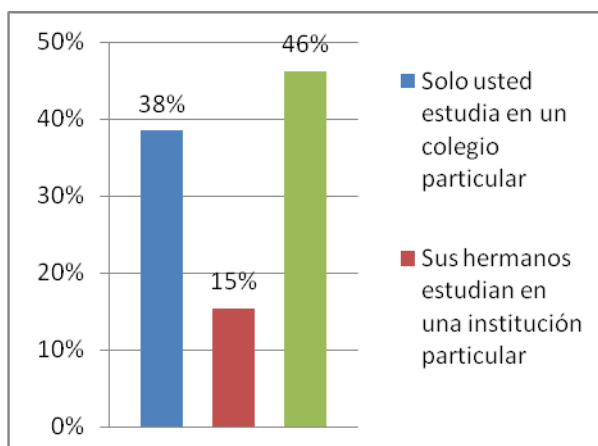
En el siguiente cuadro estadístico podemos analizar que el 89% de los estudiantes cuentan con agua potable, el 57% con alcantarillado, un 86% con luz eléctrica, el 31% con teléfono convencional. El 11% de estudiantes respondieron que la construcción de sus viviendas es de caña y un 85% respondió que la construcción de su vivienda es de bloque. Como dato relevante tenemos que la mayoría de estudiantes si cuentan con los servicios básicos en sus hogares y la vivienda es de bloque.

CUADRO N° 21

FACTORES FAMILIARES ESTUDIO

Tiene hermanos estudiando en instituciones fiscales	Total	
	#	%
Solo usted estudia en un colegio particular	25	38,46%
Sus hermanos estudian en una institución particular	10	15,38%
Tiene hermanos estudiando en instituciones fiscales	30	46,15%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 21



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

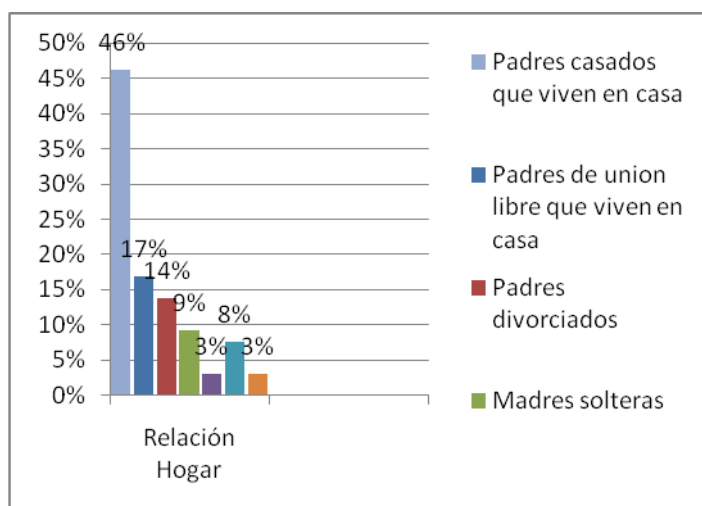
El siguiente cuadro explica que el 38% de los estudiantes respondieron a que solo ellos estudian en un colegio particular, El 15% por ciento responden también que sus hermanos estudian en una institución particular. El 46% responden que tienen hermanos estudiando en instituciones fiscales.

CUADRO N° 22

FACTORES FAMILIARES HOGAR

Relación Hogar	#	%
Padres casados que viven en casa	30	46,15%
Padres de unión libre que viven en casa	11	16,92%
Padres divorciados	9	13,85%
Madres solteras	6	9,23%
Padre soltero	2	3,08%
Vive con familiares	5	7,69%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 22



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

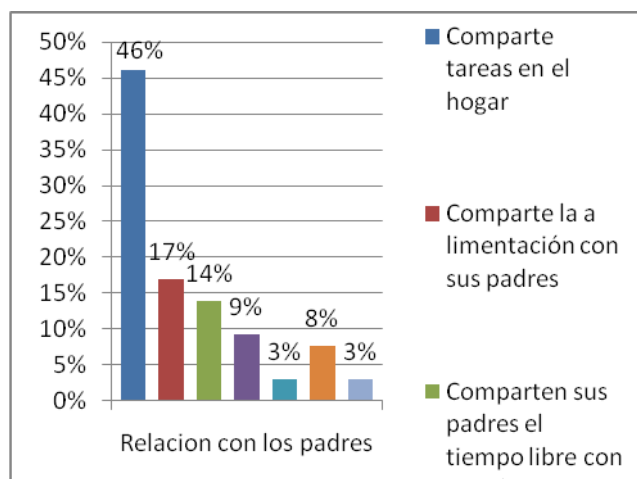
El siguiente cuadro estadístico nos demuestra que el 46% de los estudiantes viven con sus padres y estos están correctamente casados, el 17% responden que viven con sus padres biológicos pero estos viven en unión libre, el 14 por ciento tienen padres divorciados, el 9% viven con sus madres y estas son solteras, el 3% viven con su padre y es soltero, el 8% vive con familiares y el 3% restante no responde. Como dato relevante tenemos que la mayoría de estudiantes viven en hogares bien formados.

CUADRO N° 23

FACTORES FAMILIARES RELACIÓN

Relación con los padres	#	%
Comparte tareas en el hogar	30	46,15%
Comparte la a alimentación con sus padres	11	16,92%
Comparten sus padres el tiempo libre con usted	9	13,85%
Le apoyan sus padres en lo sentimental,económico y social	6	9,23%
Le controlan sus padres las tareas y horas de llegada al hogar	2	3,08%
Ninguno	5	7,69%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N°23



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

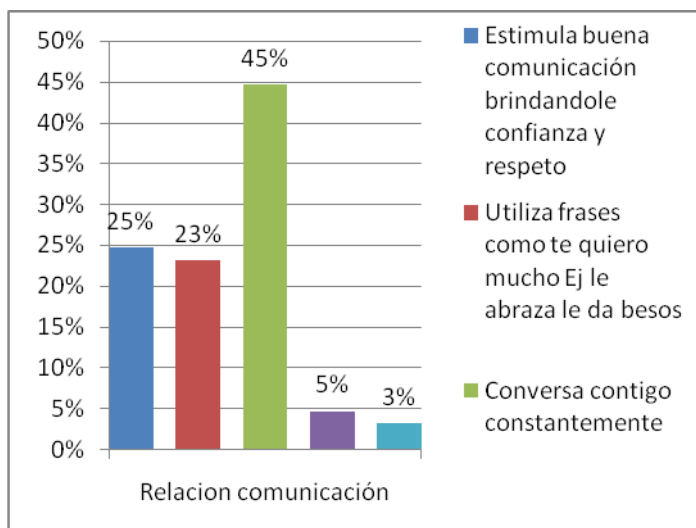
En el siguiente cuadro podemos apreciar que el 46% de los estudiantes comparten tareas en el hogar el 17% comparten la alimentación con sus padres, el 14% comparten con sus padres el tiempo libre, el 9% es apoyado en lo sentimental, económico y social; el 3% es controlado en tareas y horas de llegada al hogar, el 8% respondió ninguno y el 3% no responde. Teniendo como dato relevante que la mayoría de los estudiantes si comparten con sus padres.

CUADRO N° 24

FACTORES FAMILIARES COMUNICACIÓN

Relación comunicación	#	%
Estimula buena comunicación brindándole confianza y respeto	16	24,62%
Utiliza frases como te quiero mucho Ej. le abraza le da besos	15	23,08%
Conversa contigo constantemente	29	44,62%
Ninguna	3	4,62%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 24



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

Aquí podemos observar que el 25% de los estudiantes tienen una buena comunicación brindando confianza y respeto, el 23% utiliza frases como te quiero mucho, el 45% conversa con los padres constantemente, el 5% ninguna y el 3% responde. Dándonos como análisis final que la mayoría de estudiantes cuentan con una buena comunicación.

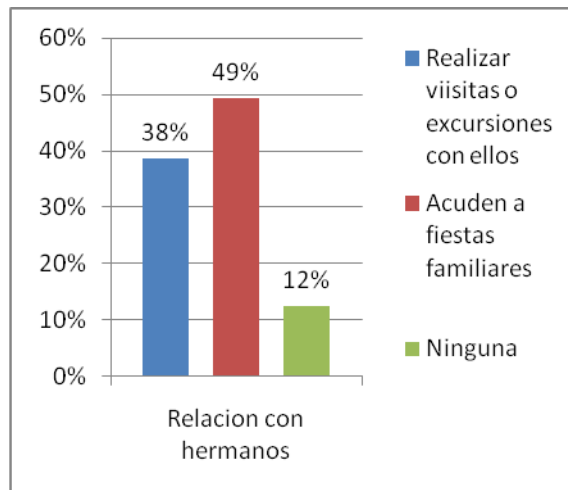
CUADRO N° 25

FACTORES SOCIALES RELACIÓN

Relación con hermanos	#	%
Realizar visitas o excursiones con ellos	25	38,46%
Acuden a fiestas familiares	32	49,23%
Ninguna	8	12,31%
No responde	0	0,00%
Total	65	100,00%

GRAFICO N°

25



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

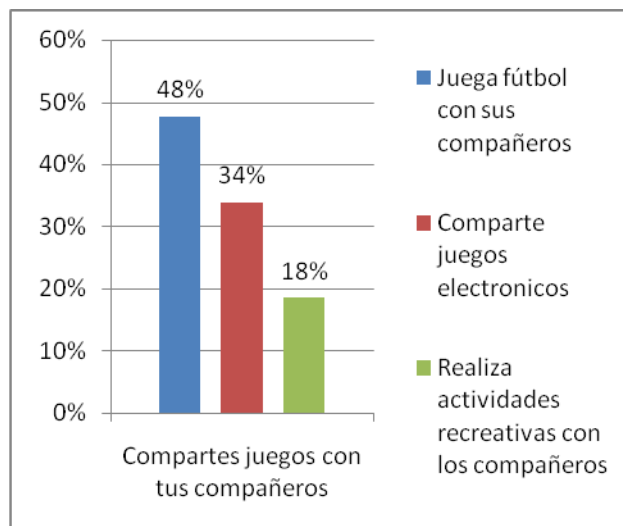
En la siguiente tabla podemos observar que el 38% realiza visitas o excursiones con sus hermanos, el 49% acude a fiestas familiares y el 12% responde ninguna. Esto nos da como análisis que la mayoría de los estudiantes se llevan bien con toda la familia en general.

CUADRO N° 26

FACTORES SOCIALES PASATIEMPO

Compartes juegos con tus compañeros	#	%
Juega fútbol con sus compañeros	31	47,69%
Comparte juegos electrónicos	22	33,85%
Realiza actividades recreativas con los compañeros	12	18,46%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 26



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANALISIS

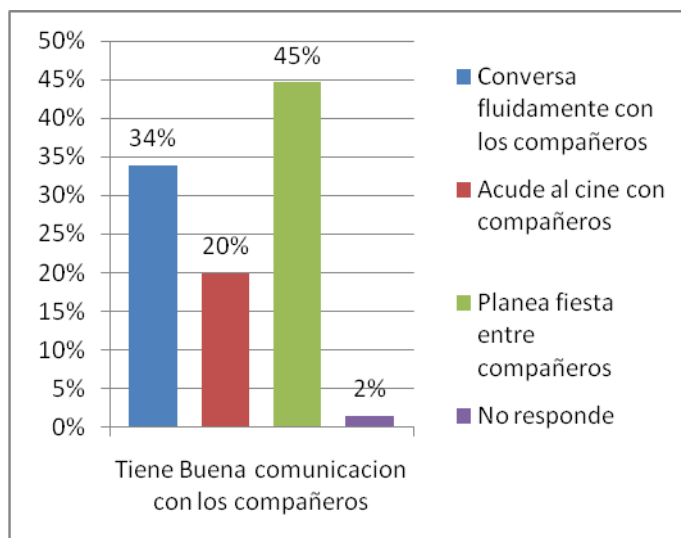
En la siguiente tabla estadística tenemos graficado que el 48% de los estudiantes juega futbol entre ellos, el 34% comparte jugos electrónicos y el 18% realiza actividades recreativas con los compañeros. Dándonos como análisis final que la mayoría de los estudiantes comparten una buena relación entre compañeros.

CUADRO N° 27

FACTORES SOCIALES COMUNICACIÓN

Tiene Buena comunicación con los compañeros	#	%
Conversa fluidamente con los compañeros	22	33,85%
Acude al cine con compañeros	13	20,00%
Planea fiesta entre compañeros	29	44,62%
No responde	1	1,54%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 27



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

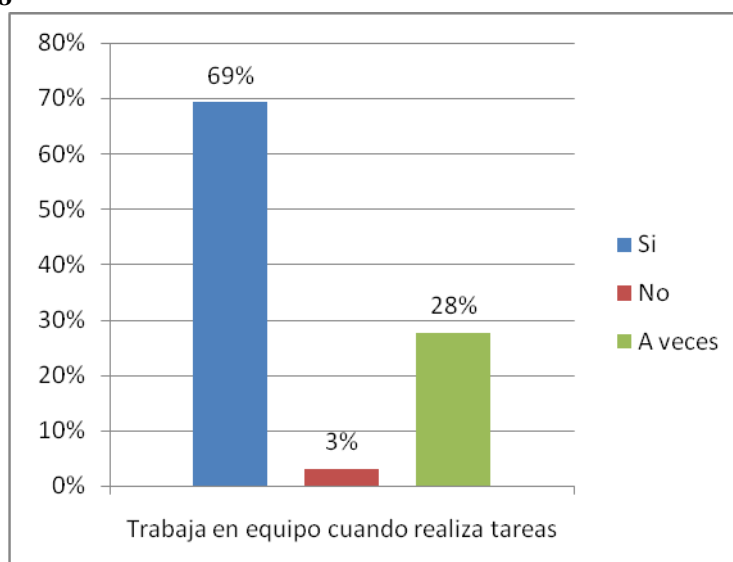
Con la siguiente tabla estadística tenemos que el 34% de los estudiantes conversa fluidamente con los compañeros, el 20% acude al cine con sus compañeros, el 45% planea fiestas entre compañeros y el 2% no responde. Esto nos da como análisis final que la mayoría de estudiantes conversan fluidamente entre ellos.

CUADRO N° 28

FACTORES SOCIALES TAREAS

Trabaja en equipo cuando realiza tareas	#	%
Si	45	69,23%
No	2	3,08%
A veces	18	27,69%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 28



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANALISIS

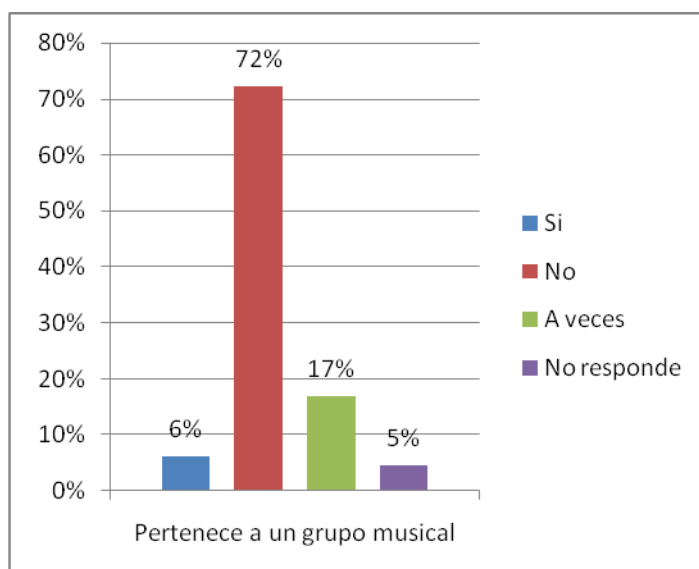
En este cuadro estadístico tenemos como análisis que el 69% de los estudiantes si trabajan en equipo, el 3% responden que no y el 28% responden a veces. Esto nos da como resultado que los estudiantes si trabajan en equipo.

CUADRO N° 29

FACTORES SOCIALES GRUPO MUSICAL

Pertenece a un grupo musical	#	%
Si	4	6,15%
No	47	72,31%
A veces	11	16,92%
No responde	3	4,62%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 29



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

En este cuadro estadístico tenemos que el 6% de los estudiantes si pertenecen a un grupo musical, el 72% no pertenecen, el 17% responde que a veces y el 5% no responde. Por lo tanto tenemos que la mayoría de estudiantes no pertenecen a ningún grupo musical.

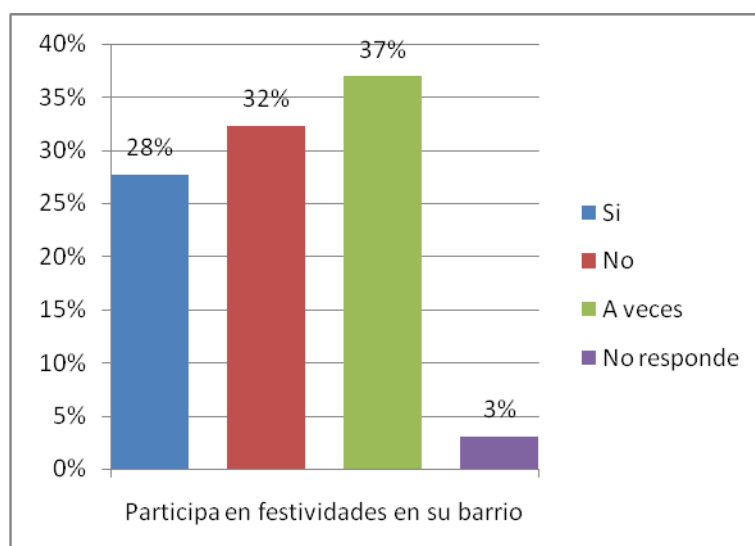
CUADRO N° 30

FACTORES SOCIALES FESTIVIDADES

Participa en festividades en su barrio	#	%
Si	18	27,69%
No	21	32,31%
A veces	24	36,92%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO

N° 30



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

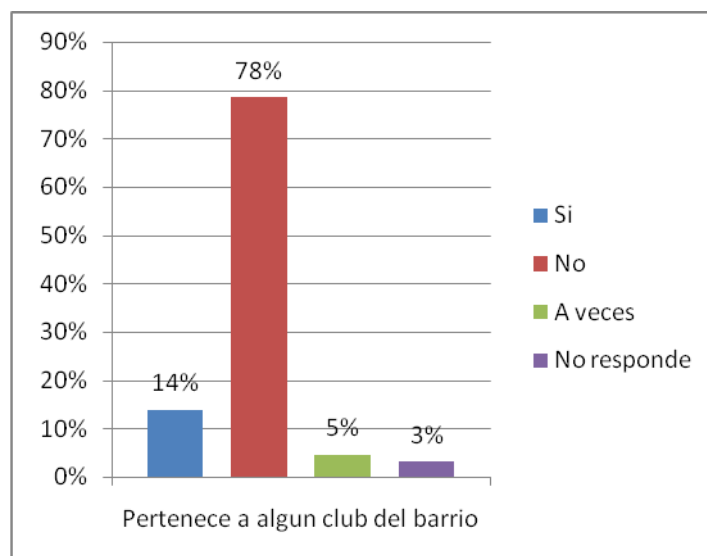
En este cuadro podemos apreciar que el 28% de estudiantes respondieron que si participan, el 32% no participa, el 37% a veces y el 3% no responde. Dándonos como análisis final que los estudiantes a veces participan en las festividades en el barrio.

CUADRO N° 31

FACTORES SOCIALES CLUB BARRIALES

Pertenece a algún club del barrio	#	%
Si	9	13,85%
No	51	78,46%
A veces	3	4,62%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 31



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS

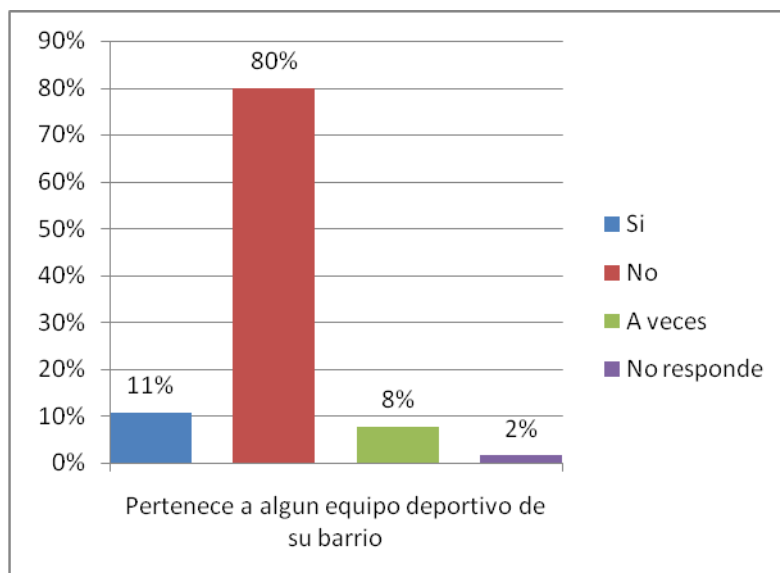
En este cuadro estadístico observamos que el 14% de estudiantes si pertenece a un equipo deportivo, el 78% no pertenece, el 5% a veces y el 3% no responde. Tenemos como dato relevante que la mayoría de estudiantes no pertenecen a ningún club de su barrio.

CUADRO N° 32

FACTORES SOCIALES EQUIPOS DEPORTIVOS

Pertenece a algún equipo deportivo de su barrio	#	%
Si	7	10,77%
No	52	80,00%
A veces	5	7,69%
No responde	1	1,54%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 32



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica
ANÁLISIS

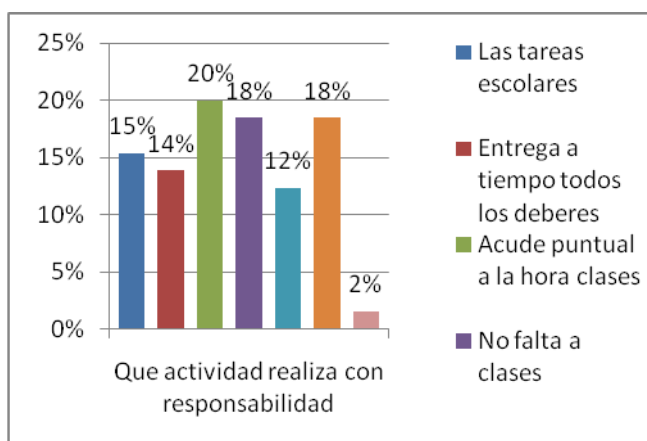
En este cuadro estadístico observamos que el 11% de estudiantes si pertenece a un equipo deportivo, el 80% no pertenece, el 8% a veces y el 2% no responde. Tenemos como dato relevante que la mayoría de estudiantes no pertenecen a ningún equipo deportivo de su barrio.

CUADRO N° 33

FACTORES SOCIALES VALORES RESPONSABILIDAD

Qué actividad realiza con responsabilidad	#	%
Las tareas escolares	10	15,38%
Entrega a tiempo todos los deberes	9	13,85%
Acude puntual a la hora clases	13	20,00%
No falta a clases	12	18,46%
Ordena su habitación	8	12,31%
Otras	12	18,46%
Ninguna	0	0,00%
No responde	1	1,54%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 33



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

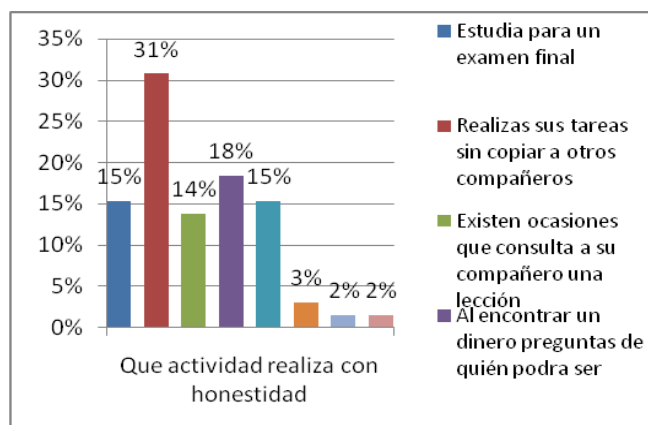
ANÁLISIS: En cuanto a los valores que son inculcados los jóvenes el 15% realizan con responsabilidad las tareas escolares ,con un 14% entregan a tiempo los deberes ,el 20% son puntuales a la hora de llegar a clase 18% son responsables y no faltan a clase , el 18% de los estudiantes ordenan su habitación en el hogar y el 8,33% corresponde a otras actividades realizadas por ellos , mientras el 2% no responde esta pregunta.

CUADRO N° 34

FACTORES SOCIALES VALORES HONESTIDAD

Qué actividad realiza con honestidad	#	%
Estudia para un examen final	10	15,38%
Realizas sus tareas sin copiar a otros compañeros	20	30,77%
Existen ocasiones que consulta a su compañero una lección	9	13,85%
Al encontrar un dinero preguntas de quién podrá ser	12	18,46%
Tomas prestado un útil escolar y no lo devuelves	2	3,08%
Cuando te piden un favor lo realizas	10	15,38%
Ninguna	1	1,54%
No responde	1	1,54%
Total	65	100,00%

GRAFICON° 34



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

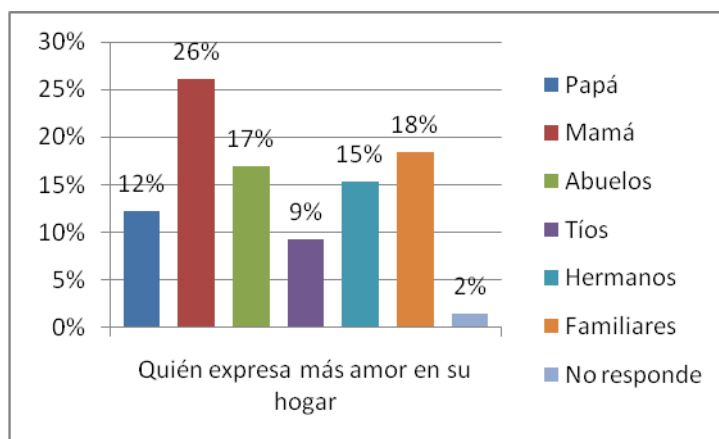
ANÁLISIS: Las actividades realizadas por los estudiantes con normal honestidad contestaron que el 15% estudian para un examen final, con un 31% realizan sus tareas sin copiar a otros compañeros del aula, existen ocasiones que el 14% consulta a su compañero para una lección, el 18% nos responde que al encontrar un dinero preguntan de quien es, con 15% nos contestan que ayudan cuando le piden un favor, el 3% nos contestan que toma prestado un útil escolar y no lo devuelve, con un 2% ninguna pregunta toma en cuenta y el 2% no responden a las preguntas.

CUADRO N° 35

FACTORES SOCIAL VALORES AMOR

Quién expresa más amor en su hogar	#	%
Papá	8	12,31%
Mamá	17	26,15%
Abuelos	11	16,92%
Tíos	6	9,23%
Hermanos	10	15,38%
Familiares	12	18,46%
Ninguno	0	0,00%
No responde	1	1,54%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 35



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

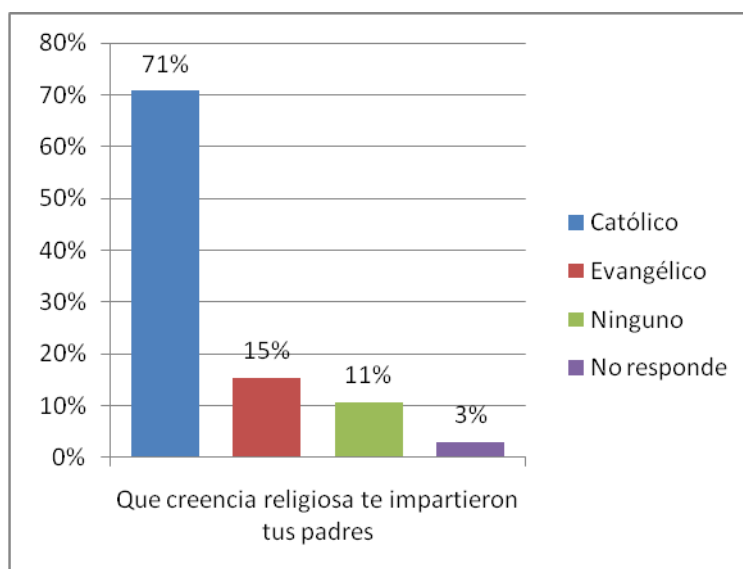
ANÁLISIS: En cuanto a las preguntas contestadas por el estudiante acerca de quién expresa más amor en el hogar hacia el joven- estudiante el papa expresa amor a su hijo con un 12% , en segundo lugar el 26% expresa amor la Mama , con el 17% los abuelos ,los tíos con 9% , los hermanos un 15% el resto de familia expresa su amor con un 18% y el restante el 2% no responde a la pregunta. Tenemos como dato relevante que la mayoría de estudiantes recibe amor por parte de su madre.

CUADRO N° 36

FACTORES CULTURALES

Que creencia religiosa te impartieron tus padres	#	%
Católico	46	70,77%
Evangélico	10	15,38%
Ninguno	7	10,77%
No responde	2	3,08%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 36



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

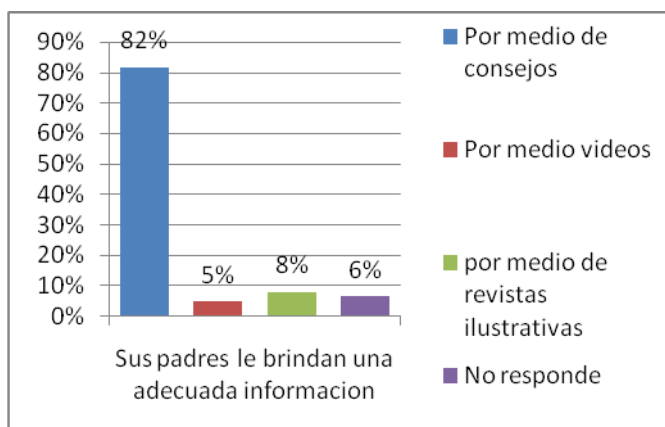
Se observa que el 71% del grupo de adolescentes investigados profesan la religión católica, mientras que el 15% son evangélicos, el 11% no profesa ninguna religión y el 3% no mencionaron religión alguna.

CUADRO N° 37

FACTORES PREVENCIÓN APOYO FAMILIAR

Sus padres le brindan una adecuada información	#	%
Por medio de consejos	53	81,54%
Por medio videos	3	4,62%
por medio de revistas ilustrativas	5	7,69%
No responde	4	6,15%
Total	65	100,00%

GRAFICON° 37



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

La prevención es la medida más segura, que se puede tomar con el fin de desarrollar en los estudiantes, la capacidad y destrezas para evitar que caigan en el mundo de las drogas.

Uno de los autores más importante de la historia son los padres que inculcan a los hijos a la prevención según nuestros datos es el 82% por medio de consejos, el 5% por medio de videos, para profundizar sus conocimientos el 8% por medio de revista ilustrativas. Con un restante de 6% no responden a nuestra pregunta.

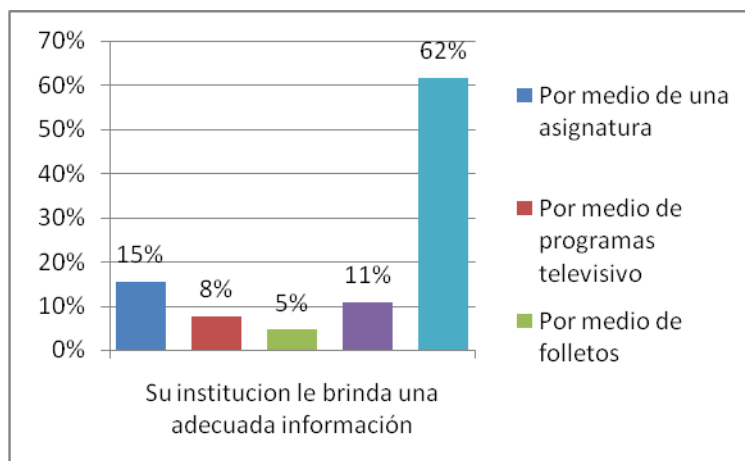
Tenemos como dato relevante que la mayoría de estudiantes reciben el consejo de sus padres y una adecuada información sobre este tema.

CUADRO N° 38

FACTORES PREVENCIÓN APOYO ACADÉMICO

Su institución le brinda una adecuada información	#	%
Por medio de una asignatura	10	15,38%
Por medio de programas televisivo	5	7,69%
Por medio de folletos	3	4,62%
Se preocupa por darle consejos constantes	7	10,77%
No recibe información	40	61,54%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 38



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

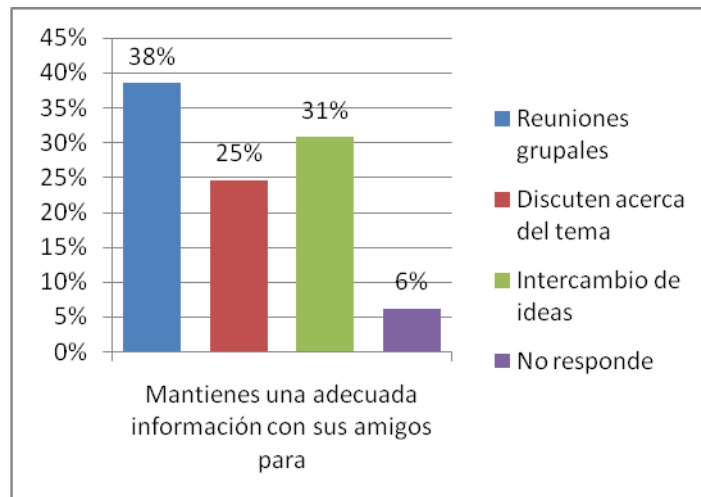
Por medio del siguiente cuadro estadístico tenemos que el 15% de estudiantes reciben una adecuada información por medio de una asignatura, el 8% por medio de programas televisivos, el 5% por medio de folletos, el 11% recibe consejos constantes, y el 62% no responde. Como dato relevante tenemos que la mayoría de estudiantes reciben información por medio de una asignatura y seguido por los consejos constantes.

CUADRO N° 39

FACTORES PREVENCIÓN APOYO DE AMIGOS

Mantienes una adecuada información con sus amigos para	#	%
Reuniones grupales	25	38,46%
Discuten acerca del tema	16	24,62%
Intercambio de ideas	20	30,77%
No responde	4	6,15%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 39



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

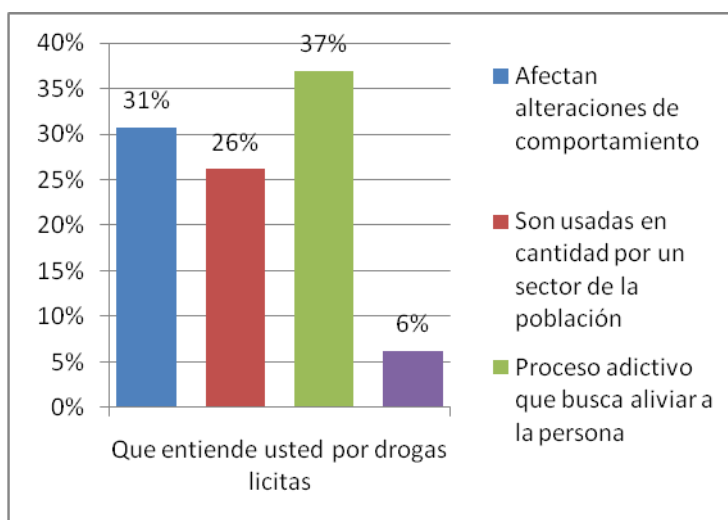
Tenemos en el siguiente cuadro estadístico que el 38% de estudiantes mantiene una adecuada información con sus amigos en reuniones grupales, el 25% discuten el tema, el 31% intercambian ideas y el 4% no responde. Tenemos como datos relevantes que los estudiantes mantienen una adecuada información en reuniones grupales e intercambian ideas.

CUADRO N° 40

FACTORES CONOCIMIENTO DROGAS LÍCITAS

Que entiende usted por drogas licitas	#	%
Afectan alteraciones de comportamiento	20	30,77%
Son usadas en cantidad por un sector de la población	17	26,15%
Proceso adictivo que busca aliviar a la persona	24	36,92%
No responde	4	6,15%
Total	65	100,00%

GRAFICAS N° 40



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

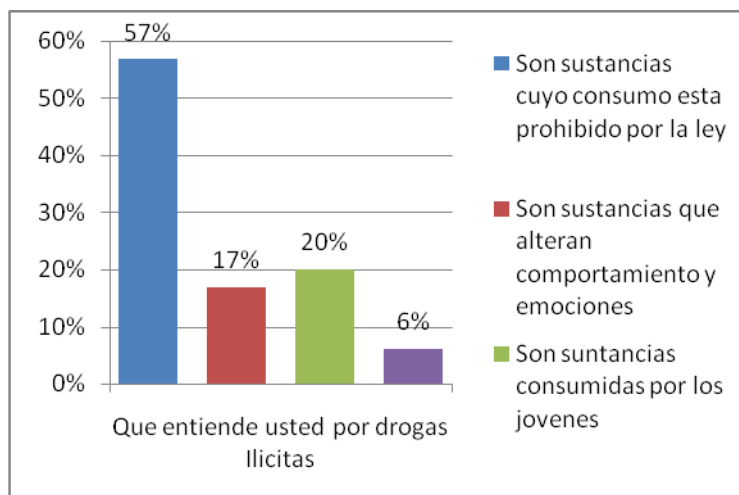
En el siguiente cuadro tenemos que el 31% de estudiantes entienden cuando una droga altera el comportamiento, el 26% entienden cuando las drogas son usadas en cantidad por un sector de la población, un 37% entienden que es un proceso adictivo que busca aliviar a la persona y el 6% no responde. Como dato relevante tenemos que la mayoría de estudiantes entienden lo que son las drogas lícitas.

CUADRO N° 41

FACTORES CONOCIMIENTO DROGAS ILÍCITAS

Que entiende usted por drogas Ilícitas	#	%
Son sustancias cuyo consumo está prohibido por la ley	37	56,92%
Son sustancias que alteran comportamiento y emociones	11	16,92%
Son sustancias consumidas por los jóvenes	13	20,00%
No responde	4	6,15%
Total	65	100,00%

GRAFICO N° 41



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

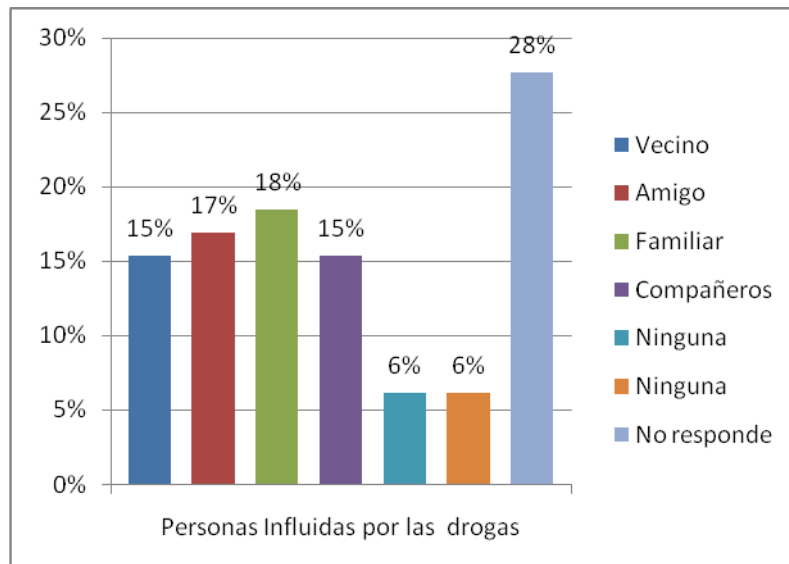
ANÁLISIS: El siguiente cuadro nos explica que el 57% de estudiantes saben que las drogas ilícitas son sustancias cuyo consumo esta prohibido por la ley, el 17% saben que son sustancias que alteran el comportamiento y emociones, el 20% conocen que son sustancias consumidas por los jóvenes, y el 6% no responde. Tenemos como dato relevante que la mayoría de estudiantes si entienden lo que son drogas ilícitas.

CUADRO N° 42

FACTORES CONOCIMIENTO PERSONAS INFLUIDAS

Personas Influidas por las drogas	#	%
Vecino	10	15,38%
Amigo	11	16,92%
Familiar	12	18,46%
Compañeros	10	15,38%
Ninguna	4	6,15%
No responde	18	27,69%
Total	65	100,00%

GRAFICA N° 42



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

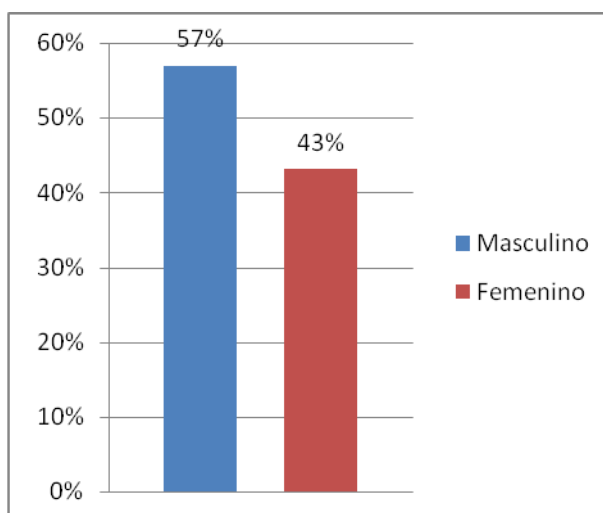
En el cuadro estadístico analizamos que el 15% de los estudiantes respondieron que los vecinos son personas influidas por las drogas, el 17% responde que los amigos, el 18% un familiar, el 15% compañeros, el 6% ninguna y el 28% no respondieron. Tenemos como dato relevante que el mismo porcentaje entre vecinos y amigos son personas influidas por las drogas.

CUADRO N° 43

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GENERO

Sexo	#	%
Masculino	37	56,92%
Femenino	28	43,08%
Total	65	100,00%

GRAFICA N° 43



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

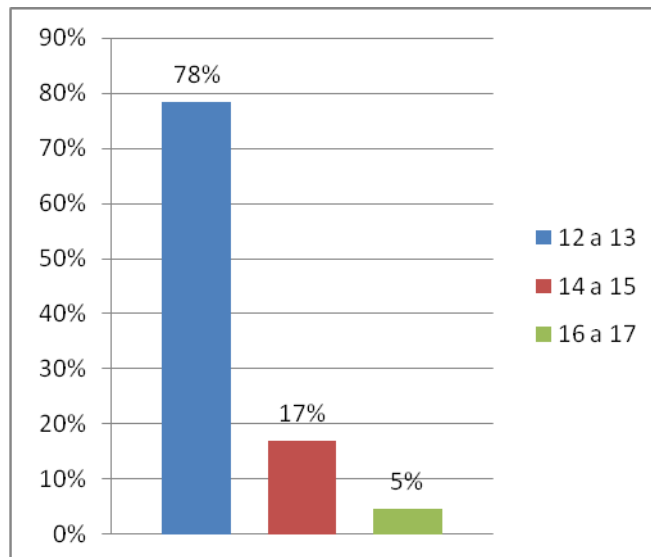
En la población de nuestra investigación tenemos como datos relevantes que existen un 57% de género masculino y un 43% de género femenino.

CUADRO N° 44

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EDADES

Edad	#	%
12 a 13	51	78,46%
14 a 15	11	16,92%
16 a 17	3	4,62%
Total	65	100,00%

GRAFICA N° 44



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

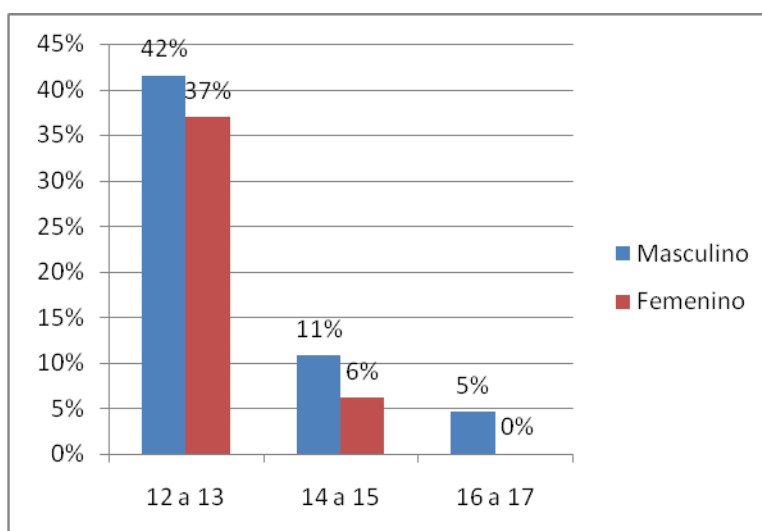
En el siguiente cuadro que se observa es una distribución de la población por edades donde el 78 % de los estudiantes están en una edad de 12 a 13 años, un 17 % entre las edades de 14 a 15 años y un 5% entre 16 a 17 años.

CUADRO N° 45

CRUCE DE VARIABLES ENTRE EDAD Y GÉNERO DE LA POBLACIÓN

Edad	Masculino		Femenino		Total
	#	%	#	%	#
12 a 13	27	41,54%	24	36,92%	51
14 a 15	7	10,77%	4	6,15%	11
16 a 17	3	4,62%	0	0,00%	3
Total	37	56,92%	28	43,08%	65

GRAFICA N° 45



Fuente: Estudiantes ciclo básico del Colegio Virgen del Cisne

Elaborado: Padilla Cabadiana Nelson y Tomalá Picazo Jessica

ANÁLISIS:

En el grafico siguiente se puede observar un cruce de variables donde el genero masculino en una edad de 12 a 13 años corresponde a un 42%, los de 14 a 15 años corresponde a un 11% y los de 16 a 17 años corresponde un 5%. En cuanto al genero femenino de 12 a 13 años un 37%, de 14 a 15 años 6%, de 16 a 17 años un 0%. Dado como dato relevante en mi investigación que el género masculino predomina en mi población general.

ANEXO # 8

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

CHARLAS EDUCATIVA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO VIRGEN DEL CISNE ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO



Participación del interno de enfermería Nelson Padilla a los estudiantes con el tema drogas lícitas



Participación de la interna de enfermería Jessica Tomalá a los estudiantes con el tema drogas ilícitas

ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CHARLA EDUCATIVA ACERCA DEL TEMA DE LAS DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS



Charla educativa a los estudiantes d 10º año acerca del cigarrillo



Intercambio de ideas entre los estudiantes e internos acerca del tema respondiendo a las inquietudes de los mismo.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO VIRGEN DEL CISNE



Explicación a los estudiantes acerca del instructivo de cómo van realizar las encuesta de nuestra investigación.



Estudiantes realizaron la encuesta con normalidad



Agradecimiento por la participación en la recolección de datos

**CHARLA EDUCATIVA A LOS ESTUDIANTES DE PARALELO DE 9
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Charla acerca de las drogas a los estudiantes del 9º año de educación básica



FOTO DEL RECUERDO CON LOS ESTUDIANTES

GRUPO FOCAL



Explicación a estudiantes acerca del tema y el desarrollo del grupo focal



Intercambio de ideas entre los alumnos y los Internos de Enfermería acerca del tema planteado.

POR LA AMABLE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SE LES BRINDA UN REFRIGERIO A CADA UNO.



Fotos de los estudiantes con los internos de enfermería fotos para el recuerdo

GLOSARIO

FACTORES PROTECTORES: Son rasgos personales, familiares, sociales y culturales que disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie continúe un proceso adictivo.

FACTORES PROTECTORES PERSONALES: Son características del individuo que lo protegen de no caer en el consumo de drogas .Con un conocimiento y una estabilidad emocional que hace que la persona evolucione exitosamente.

FACTORES PROTECTORES FAMILIARES: Son relaciones, situaciones y vínculos entre los miembros del hogar que protege a tu hijo /a de consumir drogas.

FACTORES PROTECTORES SOCIALES: Es evidente que la sociedad se relaciona con su entorno, vecinal y comunitario que protegen a tu hijo/a de consumir drogas.

DROGAS LÍCITAS: Son usadas en cantidad por un sector de la población.

DROGAS ILÍCITAS: Son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley.

RESILENCIA: La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades seguras para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas.

ADOLESCENCIA: La adolescencia es un periodo crítico sometido algunos cambios, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto.

FAMILIA: Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padres, madre, hermanos) con vinculo de consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes.

AUTOESTIMA: Son actitudes que el individuo adopta en su experiencias sobre todo en la vida diaria así reunidas se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos

RELACIÓN CON LAS PERSONAS: Es necesario tener confianza con tu familia, amigos (a), compartiendo con tus compañeros de estudio o trabajo manteniendo una confianza adecuada.

PROPUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROPUESTA

**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE FACTORES
PROTECTORES PARA LA PREVENCIÓN
DEL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E
ILÍCITAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA Y
PROFESORES DE LA
INSTITUCIÓN**

**AUTORES: JESSICA VANESSA TOMALÁ PICAZO
NELSON JAVIER PADILLA CABADIANA**

TUTORA: LIC. FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2012

ANTECEDENTES

A nivel del mundo se puede observar notablemente como va avanzando la problemática del consumo de drogas a nivel de los adolescentes irrespetando cualquier clase social que esta sea no se puede dejar de antemano atrás esta gran preocupación que aqueja a la población en general.

En el país Ecuador va avanzando notablemente este problema y se ve reflejado en las investigaciones que realizó en CONSEP en el 2007 señalando que la mayor droga lícita consumida es el tabaco investigación realizada a estudiantes. La problemática en si se debe a la falta de cariño por parte de los padres, falta de control y comunicación entre la familia, la migración o deficiencia del sistema educativo.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas que realizadas se recabo resultados muy importantes en el que se observar resultados muy relevantes como es el factor personal acerca de la motivación a futuro donde se puede recabar que los estudiantes no tienen todavía definido que aspiraciones tiene a futuro es algo donde se ve alterado y que necesita de una orientación adecuada esto se debe realizar con ayuda de un profesional en las materia como son los psicólogos a la vez la orientación adecuada por parte de los padres.

Recordando el factor familiar, otro factor relevante que se aprecia en los gráficos como son factores familiares; relación en el hogar, es algo preocupante en los resultados donde un 50% de la población estudiada proviene de un hogar disfuncional alterando las conductas de los adolescentes donde se debe de poner énfasis en la relación hogar - adolescente y es donde se pondrá en practica la propuesta que va dirigida a la prevención y al fortalecimiento de los factores protectores que se identificaron pero para esto no solo va dirigido al estudiantes es aquí donde toda la comunidad que rodea al alumno debe enfatizar en la prevención.

Relacionado al grupo focal que se realizó a los estudiantes se puede llegar a una conclusión que los estudiantes necesitan de una orientación acerca del tema y que necesitan de un amigo o que los profesores les comprendan y a mas de impartir sus clases los maestros brinden la confianza necesaria ya que este es un factor protector muy importante el que tanto los padres, familiares y la sociedad se brinden afecto y comprensión mutua sin discriminación alguna y observando las habilidades tanto personales y grupales que tiene cada adolescente y poniendo énfasis a que desarrollen esas habilidades y puedan crear destrezas en las misma ya que en el ámbito social y comunitario que se desarrolla sus conductas se puede observar que esto les afecta en su desarrollo y pueden ser influidos por estos sectores, también indicaron en el grupo focal que les hace falta de una motivación en este caso del deporte para poder tener un pasatiempo e incluso profesionalizarse en ese campo. Es por eso la propuesta del tema a tratar el educar acerca del tema y fomentar las habilidades de cada estudiantes en su diario vivir.

MARCO INSTITUCIONAL

En la comunidad del “barrio Enrique Gallo” de la Libertad se encuentra ubicada la institución “El Colegio Mixto Particular Virgen del Cisne”, el cual brinda a la comunidad de este sector una adecuada educación a los estudiantes que asisten a la misma, cuenta con los 6 años de educación secundaria forjando a futuros bachilleres en sus especialidades que oferta, con un espacio físico adecuado donde los estudiantes realizan actividades recreativas y practican deportes, cuenta con área de laboratorio informático, una sala de reuniones, una biblioteca, área de secretaria y amplios paralelos donde se imparten diariamente las clases.

El colegio virgen del cisne cuenta al momento de nuestra investigación con 150 estudiantes de ambos géneros y de distintos sectores rurales de la población libértense que provienen de hogares funcionales y disfunciones según nuestra encuesta realizadas a los estudiantes, a la vez la institución los prepara en el ámbito educativo para su proyección a seguir educándose en la universidad para obtener un título universitario

Pero cabe mencionar que a veces los profesores no tienen un sentido de comprensión o el don de poder aconsejar y llegar a ser mas que profesores un amigo para los estudiantes y poder brindarles consejos acerca de este tema de las drogas a los estudiantes es por ello que esta propuesta de intervención pretende implantar una educación del tema a los padres, profesores y estudiantes para lograr un modelo y un método de aprendizaje entre todos nosotros.

OBJETIVOS GENERAL

- Diseñar un Programa educativo sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas dirigida a estudiantes, padres de familia y profesores de la institución

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Realizar charlas educativas a los estudiantes, profesores y padres de familia de la institución, sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- Planificar las charlas educativas a estudiantes, profesores y padres de familia de la institución sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

MARCO TEÓRICO

CONCEPTO DE FACTORES PROTECTORES

Son rasgos Personales, Familiares, Sociales y Culturales, que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo.

Estos factores influyen en el ambiente e individuo, que están presentes en los niños y adolescentes se desenvuelven en la escuela, trabajo, comunidad y que disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo tenga estilos de vida negativos.

Todos los jóvenes en camino por los padres, familia y escuela tienden a tener un positivismo adecuado en su hogar ellos tendrán éxito en la vida porque siempre tendrán la comunicación adecuada de parte de las personas que le rodean, siendo participativo y dejando que expresen sus sentimientos.

Para el presente trabajo se han seleccionado los siguientes Factores Protectores que se definen a continuación:

FACTORES PROTECTORES PERSONALES

Son características del individuo que lo protegen de caer en el consumo de drogas. Con un conocimiento y una estabilidad emocional que hace que la persona evolucione exitosamente.

Utilizando creativa del tiempo libre, mediante la ejecución de actividades creativo-formativas y recreacionales, de carácter: artístico, científico, deportivo, ecológico.

Teniendo comunicación asertiva que permita fortalecer las relaciones interpersonales Ej.: posee metas y sueños en la vida.

Características

- Habilidad para tomar decisiones y solucionar problemas.
- ser asertivos, es decir, tener la capacidad para comunicar sus emociones, sentimientos y pensamientos adecuadamente.
- Ayúdale a que tenga éxito en las cosas que emprende, anímalo /a a aunque no te guste. Ej.: si le gusta cantar, pintar, dibujar.
- Satisfacción en sus estudios escolares.
- Hacer un adecuado uso de su tiempo en el ámbito científico ej.: compone música, escribe poema, le gusta leer, o repara objetos en casa...
- Practica permanentemente un deporte como: correr, nadar, bailar, realiza futbol.

FACTORES PROTECTORES FAMILIARES

Son las relaciones, situaciones y vínculos entre los miembros del hogar que protegen a tu hijo/a del consumo de drogas. Los padres y la familia en general deben ser modelos ejemplarizadores en el no consumo de sustancias tóxicas. Es obligada la prevención de la drogadicción en la familia para evitar la desaparición del primer factor protector en el desarrollo psico-social del niño.

Características:

- **Relación en el hogar**

Esto consiste en cómo es la relación de los padres son casados, divorciados

esto influye a un mas, en la actualidad muchos padres son divorciados, es por eso que existe problemas de los adolescentes él no estar al lado un padre que lo en camine.

➤ **Relación con los padres**

Todo padre está unido por lazos fuertes con los hijos, las relaciones con los padres es brindarle positivismo, compartir tareas en el hogar, comer por lo menos una vez al día, entenderlos desde el punto de vista aunque a veces sean contrarios a los tuyos.

➤ **Relación en la comunicación**

Mantener una adecuada comunicación: hablar con los hijos, explicarles lo que necesiten conocer, animarlos a expresar sus inquietudes, problemas y logros. Siempre estimulando y luchando por mantener la comunicación familiar, siendo como un medio para brindar confianza y respeto a tu hijo (a).

➤ **Relación con los hermanos**

Para que estas relaciones no se pierdan debe haber siempre comunicación, respeto y más que todo amor.

Una de la frases más importante son “te quiero mucho” “eres lo más importante para mi” para evitar que haiga discordia es necesario brindarles ciertas alternativas como: Realizar paseos, excursiones, ir de vacaciones.

➤ **Relación con compañeros**

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia.

Una de las alternativas es: Buena integración a la escuela, motivación por las actividades escolares.

¿Cómo puedes favorecer el desarrollo de estos factores en tus hijos?

- Estimulando y luchando por mantener la comunicación familiar, entendida como un medio para brindar confianza y respeto a tu hijo/a.
- Brindándole la oportunidad de compartir tareas en el hogar.
- Entendiendo sus puntos de vista aunque a veces sean contrarios a los tuyos.
- Conoce el nombre de, procedencia y teléfono de los amigos más cercanos de tus hijos.
- Actúa como un buen modelo del empleo positivo el tiempo libre, ejemplo: Práctica deporte mantén una conversación agradable con tus amigos y sin drogas.

FACTORES PROTECTORES SOCIALES

Es evidente que la sociedad se relaciona con su entorno, vecinal y comunitario que protegen a tu hijo/a de consumir drogas.

Trata de amparar a todos sus miembros, que promueve la educación para la salud, la educación ambiental y la educación para la paz y la convivencia y la igualdad de sexos, ejercerá un valioso efecto protector en el desarrollo psico-social del niño y del adolescente. Ej: Las ronda vecinales.

Características:

- Clubes donde fomente el deporte, la participación, disciplina y el comportamiento social.

- En el desarrollo de actividades vecinales. Ej.: sembrado de arboles, limpieza de la cuadra Instituciones que permiten que el joven involucre son la comunidad.
- Cuenta con un grupo de amigo con estilo de vida saludable.
- Los miembros del barrio se respetan y cuidan entre sí.
- Establecimiento de redes de apoyo social (pertenece algún grupo deportivo en el barrio)

¿Cómo puedes desarrollar estos factores en tu comunidad?

- La creación de comité de participación comunal.
- La organización de grupos de teatro musical festividades y concursos.
- El desarrollo de destrezas y habilidades para niños, jóvenes y adultos.
- Clubes donde se fomente el deporte, la participación disciplinas y el comportamiento social.

FACTORES PROTECTORES CULTURALES

Es el conjunto de conocimientos y valores que es como objeto de libre enseñanza y que, sin embargo todos los miembros la conocen. Como es la pobreza, la degradación, la marginación, el bajo nivel cultural y la permisividad en el consumo de sustancias tóxicas, legales e ilegales, comprometerán gravemente la adquisición de hábitos y actitudes saludables.

Valores

Es la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona.

- Realizar con puntualidad y responsabilidad las tareas en comendadas en clases.
- Acudiendo a clase y estudiando para los exámenes.
- expresar amor a los hijos desarrollando lazos entre los miembros del hogar.
- Padres inculcan los valores religiones a los jóvenes para evitar que caigan en los vicios y consumos de bebidas alcohólicas.

¿Cómo puedes desarrollar factores culturales?

- Darle a conocer la realidad de otras comunidades, hablarle de situaciones como: pobreza, guerra.
- Vigilar y luchar por una vecindad sin venta de drogas. Si existen lugares de venta cerca de tu casa o barrio denuncia al vendedor u organizador con otros adultos rondas vecinales para eliminar este delito.

CONCEPTOS BÁSICOS DE DROGAS

Drogas lícitas

Son usadas en cantidad por un sector de la población. Lo que no se comunica públicamente es que en el mundo mueren más personas debido a las consecuencias del alcohol y el tabaco, que como resultado del abuso de todas las drogas ilegales juntas.

Estas drogas son las que se pueden comprar en diferentes negocios, se puede prescribir por un doctor, cotidianamente conocidas como remedios, y también entran en la categoría el cigarrillo y el alcohol por su capacidad de modificar las funciones del organismo y por tener un gran poder adictivo.

En nuestro país predomina el consumo de las drogas lícitas frente a las ilícitas y, a pesar de haber restricción de edad para la compra de estos productos, hablando

específicamente del alcohol y el cigarrillo, no son suficientes para disminuir el consumo.

Estas drogas generan adicción y pueden causar que una persona se vuelva drogodependiente, es decir que tenga una necesidad imperiosa de conseguir droga, a esto se puede sumar la tendencia a aumentar la dosis para sentir los mismos efectos que al inicio y hasta la dependencia física y/o psíquica de la sustancia. Ej.: el Tabaco, el Alcohol, los Farmacéuticos, los Químicos, los Anabólicos.

Drogas Ilícitas

Son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley. Sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más, nuestro país ha pasado a ser de corredor de la droga a consumidor de esta. En la actualidad, lamentablemente, contamos con una gran variedad de sustancias que modifican el estado de conciencia.

El uso de estas drogas causa más daño que las lícitas que trae el gran problema del narcotráfico y muchos problemas más que existen en este mundo contemporáneo. Ejemplos son, la Marihuana, la Cocaína, el Éxtasis, Heroína etc. Más adelante te explicaremos más a fondo todo concerniente a este tipo de drogas

ESTRATEGIA

Las estrategias que se utilizarán para desarrollar el programa educativo sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas dirigida a estudiantes, padres de familia y profesores de la institución serán las siguientes:

- **CHARLAS EDUCATIVAS.-** Estarán dirigidos a los estudiantes, padres de familia y profesores de la institución, con las que se consensuara, los días y la hora que se llevara a cabo las charlas educativas para así no obstaculizar las actividades académicas y/o familiares de los mismos, se trataran temas importantes sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas.
- **INCENTIVO.-** Se otorgara un certificado por haber asistido a las charlas educativas a los estudiantes, padres de familia y profesores de la institución.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que esperamos alcanzar con las charlas educativas son:

- Lograr concientizar a los estudiantes, padres de familia y profesores de la institución sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas

BENEFICIARIOS

DIRECTOS

- Padres de familia estudiantes y profesores

INDIRECTO

- La comunidad

METODOLOGÍA

- **Participativa:** Por que permitirá a los estudiantes y profesores dar su punto de vista en hacer preguntas y participar en cada charla.
- **Reflexiva y motivacional:** Debido a que los estudiantes y profesores concienticen la importancia de prevenir el consumo de drogas en los estudiantes

UNIVERSO DE TRABAJO

- El universo de trabajo es de 65 estudiantes de 8º, 9º y 10ª años de educación básica
- Los padres de familia de los 3 cursos a trabajar
- Profesores de la institución

TALENTO HUMANO

Internos de enfermería.

AUTORES

Internos de Enfermería

DIRIGIDA LA PROPUESTA

Estudiantes del colegio Virgen del Cisne del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

ACTIVIDADES

1. Oficio dirigido a la Directora del Colegio “Virgen del Cisne “para el permiso de las charlas educativas, fijar hora y día de los mismos.
2. Comunicar a los participantes fecha, lugar y hora seleccionada.
3. Gestión, para conseguir y brindar un refrigerio después de la sesión.
4. Buscar fondos económicos y material para certificado a los padres.

ACTIVIDADES A CUMPLIRSE

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
16:00	Saludo y bienvenida dirigida a los participantes	

16:05	Explicación de las actividades a realizar.	DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.
16:10	Inicio de la exposición de la charla educativa dirigida a los asistentes.	
16:30	Lluvias de ideas y contestación de preguntas realizadas.	
16:55	Agradecimiento por la participación y se invita a un refrigerio	

PRESUPUESTO

CANTIDAD	RECURSOS	RUBROS	
	ACTIVIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
25	hojas A4	0.10	2.50
10	Bolígrafos	0.30	3.00
1	Cuadernos	1.25	1.25
50	Copias	0.05	5.00
3	rota folios	1.00	2.00

ACTIVIDADES	FECHAS
-------------	--------

1	Marcador	0.90	2.70
1	Cámara (Alquilada)	3.00	3.00
5 fundas	Supan	1.75	8.75
5	Atún grande	2.00	8.00
4	Cifru	1.00	5.00
4	taxi	4.00	4.00
TOTAL			\$ 45.20

CRONOGRAMA

	JUNIO	JULIO	AGOSTO	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Charla dirigida a estudiantes del colegio, y lluvia de ideas		→				
Charla dirigida a padres de familia, intercambio de ideas			→			
Charla dirigida a profesores del colegio				→		
Entrega de certificado a padres que asistieron a las charlas educativas						→

EVALUACIÓN:

- **Por proceso**

Se evaluará el nivel de comprensión y captación que tuvieron durante las charlas educativas

➤ **Por producto**

Se medirá el conocimiento y captación de capacitación por medio de preguntas abiertas al finalizar la charla

➤ **Por resultado**

Estudiantes, padres de familia y profesores pondrán en práctica lo aprendido.

RESULTADOS ESPERADOS	NÚMERO	PORCENTAJE
asistencia de los estudiantes, padres de familia y profesores	137	100%
Entrega de folletos a los asistentes en la charla	137	100%
Concientización y aceptación del problema en la comunidad estudiantil y debate de preguntas abiertas	120	87%

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.- REALIZAR CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN, SOBRE LOS FACTORES PROTECTORES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS

GENERALIDADES:

DEFINICIÓN.

Las Charlas educativas tienen una opción informal y ofrece interactuar entre los participantes de los temas a exponerse. Tienen una metodología más vivencial que las conferencias magistrales y son una gran alternativa al momento de tratar ciertos temas al capacitar a los estudiantes, profesores y padres de familia de la institución para intervenir o mejorar los conocimientos, sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas.

OBJETIVOS GENERAL.

Dar a conocer a los estudiantes, profesores y padres de familia de la institución, sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas.

RESULTADOS ESPERADOS.

Los resultados que esperamos alcanzar en las charlas educativas son:

- Proporcionar información necesaria a los participantes.
- Concientizar a los participantes sobre los problemas que causan el consumo de drogas licitas e ilícitas.
- Detallar las actividades que se realizarán para cumplir con las charlas educativas.

ACTIVIDADES:

1.- Planificar la charla educativa sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

- **Se definirá el propósito y principios de la charla.**
- **Se organizará la charla educativa a través de un cronograma.**
- **Se realizarán cronogramas y planes de charlas con sus respectivos temas.**
- **Se identificara próximas acciones de la charla.**

2.- Organizar la charla sobre sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

- Se efectuara una convocatoria a las a los estudiantes, profesores y padres de familia de la institución.
- Se dará a conocer sobre la charla educativa sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

- Se acordara lugar, fecha y hora para la charla educativa.

3.- Ejecutar la charla educativa sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

- Se expondrán los temas sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

4.- Evaluar los resultados de la charla educativa.

2.-PLANIFICAR LAS CHARLAS EDUCATIVAS A ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN SOBRE

LOS FACTORES PROTECTORES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS.

GENERALIDADES:

CONCEPTO DE FACTORES PROTECTORES:

Son rasgos Personales, Familiares, Sociales y Culturales, que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo inicie o continúe un proceso adictivo.

Estos factores influyen en el ambiente e individuo, que están presentes en los niños y adolescentes se desenvuelven en la escuela, trabajo, comunidad y que disminuyen o neutralizan el riesgo de que un individuo tenga estilos de vida negativos.

Todos jóvenes en camino por los padres, familia y escuela tienden a tener un positivismo adecuado en su hogar ellos tendrán éxito en la vida porque siempre tendrán la comunicación adecuada de parte de las personas que le rodean, siendo participativo y dejando que expresen sus sentimientos.

OBJETIVO GENERAL.

- Realizar los planes de actividades sobre la charla educativa respecto a los recursos y tiempo de la manera más eficiente posible.

RESULTADOS ESPERADOS.

Los resultados que esperamos alcanzar en la planificación de la charla educativa son:

- Investigar los temas de relevancia sobre los factores protectores para la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- Realizar cronogramas de charlas con sus respectivos temas a exponerse.
- Detallar los temas a exponerse para cumplir con las charlas educativas.

ACTIVIDADES:

- Se llevara a cabo los planes de charlas educativas con los diferentes temas a exponerse.
- Se ejecutaran los planes de charlas.

BIBLIOGRAFÍA:

CAFFERATA Ingrid, (2009). *FACTORES PROTECTORES Y RIESGO.*
Edición El rincón de mi maestra. Tacna – Perú.

GARCÍA DE J., (2008). LA ESCUELA COMO FACTOR PROTECTOR PARA LAS DROGAS. Una visión de Jóvenes y Maestros. Revista Latina-am Enfermagem .

IRENE MORAN, (2006) PROPUESTA DE UNA GUÍA DE APOYO AL ADOLESCENTE PARA LA PPREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Universidad de Venezuela

POLO C, (2009) .GUÍA RESILIENCIA FACTORES PROTECTORES EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS. Madrid Ecuador.

WEISNER, C. (2004). FAMILY ENVIRONMENT FACTORS AND SUBSTANCE ABUSE SEVERITY IN AN HMO ADOLESCENT POPULATION. Clinical Pediatrics.