



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSGRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A
LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO
2021.

Previo a la obtención del título de:

Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa

Autor:

Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía

Docente Tutor

Msc. Ruíz Rabasco Yuri Wladimir

La Libertad - Ecuador

2021



Aprobación del tutor.

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación “**APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021**”, elaborado por el maestrante Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía, egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.



Carta de compromiso.

YO, CRISTHIAN FERNANDO RAMOS MEJÍA

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Informe de Investigación del tema: **“APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 05 de marzo del 2021.

EL AUTOR

Lic. CRISTHIAN FERNANDO RAMOS MEJÍA



Declaración de responsabilidad.

YO, CRISTHIAN FERNANO RAMOS MEJÍA

DECLARO QUE:

El Informe de investigación “**APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021**”. previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 05 de marzo del 2021

EL AUTOR

Lcdo. Cristhian Ramos Mejía

Tribunal de grado



Ing. Arturo Benavidez Rodríguez. PhD

Director del instituto de postgrado - UPSE



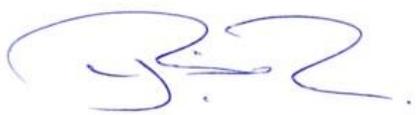
MSc. Aníbal Puya Lino

Docente especialista



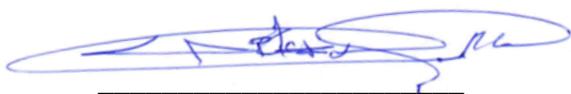
Lcda. Amarilis Lainez Quinde, MSc.

Coordinadora de postgrado



MSc. Ruíz Rabasco Yuri Wladimir

Docente Tutor



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.

Secretario General – UPSE



MSc Margot García Espinoza

Docente del Área

Dedicatoria.

Deseo dedicar este trabajo a la mayor bendición que me ha dado el Creador, mi querida esposa Johanna Suárez, quien me incentiva y motiva en todo momento y está siempre dispuesta a brindar esa ayuda incondicional en las metas y logros que deseo alcanzar en mi carrera profesional, por ese amor que me demuestra a pesar de las adversidades que se nos presentan.

A mis hijas Damaris y Arelys, quienes son esa inspiración para seguir avanzando, mejorar cada día y ser un ejemplo a seguir en las metas que se propongan alcanzar en sus vidas, por comprender que, en el tiempo de clases presenciales en la universidad, teníamos que sacrificar ese valioso tiempo en familia y quedaban al cuidado de sus abuelos.

A mi querida madre Florinda Mejía y a la memoria de mi inolvidable padre Eugenio Ramos, por todo el sacrificio y esfuerzo invertido en mi preparación personal y profesional, por ese amor, paciencia y enseñanzas que me han servido como ejemplo fundamental para poner en práctica en mi hogar y en mi entorno laboral.

Agradecimiento.

En primer lugar, agradezco a mi Dios todo poderoso por darme la oportunidad de despertar cada mañana con vida y salud. Por esa gran bendición que me ha dado que es mi familia y por guiarme por el sendero del bien a través de su bendita palabra.

A mi tutor, el Msc. Yuri Ruiz Rabasco, porque gracias a sus orientaciones, recomendaciones y ayuda acertada en las distintas sesiones de trabajo, he finalizado con éxito este trabajo de investigación.

Al instituto de posgrado de la Universidad Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de recibir una excelente preparación académica en sus aulas y a los docentes tutores de cada uno de los módulos impartidos en la maestría, quienes entregaron todos sus conocimientos demostrando su capacidad y profesionalismo.

A los docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica de las Instituciones Educativas seleccionadas dentro de la Parroquia General Villamil, quienes de forma desinteresada ayudaron con la información pertinente para el desarrollo de este trabajo investigativo. A todos ustedes mil gracias.

Índice de contenido.

| | |
|-------------------------------------|------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del tutor. | ii |
| Carta de compromiso. | iii |
| Declaración de responsabilidad..... | iv |
| Página de aceptación. | v |
| Dedicatoria. | vi |
| Agradecimiento. | vii |
| Índice de contenido. | viii |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de figuras..... | xiv |
| Índice de anexos..... | xvi |
| Glosario de términos. | xvii |
| Resumen..... | xix |
| Abstract. | xx |
| CAPÍTULO I:..... | 1 |
| 1. Introducción..... | 1 |
| 1.1. Situación Problemática..... | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema. | 5 |
| 1.2.1. Pregunta principal..... | 5 |
| 1.2.2. Preguntas secundarias..... | 5 |
| 1.3. Objetivos..... | 6 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 6 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 1.3.2. | Objetivos Específicos. | 6 |
| 1.4. | Planteamiento hipotético. | 6 |
| CAPÍTULO II | | 7 |
| 2. | Marco teórico..... | 7 |
| 2.1. | Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2.2. | Bases teóricas. | 8 |
| 2.2.1. | La lectura..... | 8 |
| 2.2.2. | Importancia de la lectura. | 9 |
| 2.2.3. | La lectura en la educación..... | 9 |
| 2.2.4. | La comprensión lectora. | 11 |
| 2.2.5. | Objetivo de la comprensión lectora..... | 11 |
| 2.2.6. | Importancia de la comprensión lectora. | 11 |
| 2.2.7. | Niveles de la comprensión lectora. | 12 |
| 2.2.8. | Factores que influyen en la comprensión lectora. | 12 |
| 2.2.9. | Estrategias de la comprensión lectora. | 13 |
| 2.2.10. | Estrategias metacognitivas. | 13 |
| 2.2.11. | Habilidades de la comprensión lectora. | 14 |
| 2.2.12. | El aprendizaje en la era digital. | 15 |
| 2.2.13. | Las TICs en la educación. | 15 |
| 2.2.14. | El aprendizaje en la era digital a través del uso de las TIC..... | 16 |
| 2.2.15. | La web 2.0 en la educación. | 16 |
| 2.2.16. | Sitios web educativos..... | 17 |
| 2.2.17. | Aplicaciones web. | 17 |
| 2.2.18. | Características de una aplicación web..... | 18 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| 2.2.19. | Los tipos de aplicaciones web..... | 18 |
| 2.2.20. | Aplicaciones web educativas. | 20 |
| 2.2.21. | Aplicaciones web para la comprensión lectora..... | 20 |
| 2.2.22. | Competencias digitales del docente. | 20 |
| 2.3. | Fundamentación pedagógica. | 21 |
| 2.3.1. | Fundamentos legales. | 23 |
| CAPÍTULO III:..... | | 25 |
| 3. | Materiales y métodos. | 25 |
| 3.1. | Contexto territorial (Caracterización de la zona de estudio)..... | 25 |
| 3.2. | Tipo y Diseño de Investigación..... | 25 |
| 3.3. | Población de estudio/Tamaño de la muestra. | 27 |
| 3.4. | Técnicas e instrumento de recolección de datos..... | 27 |
| 3.5. | Procesamiento de la información. | 30 |
| 3.6. | Resultados e interpretación..... | 31 |
| 3.6.1. | Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes. | 31 |
| 3.6.2. | Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes..... | 41 |
| 3.6.3. | Matriz de resultados – Estudiantes..... | 51 |
| 3.6.4. | Matriz de resultados – Docentes. | 52 |
| 3.7. | Discusión..... | 54 |
| 3.8. | Conclusiones..... | 56 |
| 3.9. | Recomendaciones..... | 58 |
| CAPITULO IV..... | | 60 |
| 4. | La propuesta..... | 60 |
| 4.1. | Título de la propuesta. | 60 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4.2. | Introducción a la propuesta. | 60 |
| 4.3. | Antecedentes de la propuesta. | 60 |
| 4.4. | Justificación..... | 61 |
| 4.5. | Objetivos de la propuesta. | 62 |
| 4.6. | Aspectos relevantes de la guía online..... | 63 |
| 4.6.1. | Aplicaciones web para la creación de la guía online. | 63 |
| 4.6.2. | Requisitos para uso de la guía online en dispositivos. | 64 |
| 4.6.3. | Conectividad. | 65 |
| 4.6.4. | Factibilidad Económica..... | 65 |
| 4.6.5. | Aplicabilidad de la guía online. | 65 |
| 4.6.6. | Beneficiarios. | 66 |
| 4.7. | Descripción de la guía online “Leo y comprendo”. | 66 |
| 4.8. | Contenidos y destrezas de la guía online..... | 67 |
| 4.9. | Presentación de la guía online de aplicaciones web..... | 70 |
| 4.10. | Estrategia de aplicación de la guía online de aplicaciones web. | 78 |
| | Referencias bibliográficas..... | 79 |
| | Anexos..... | 83 |

Índice de tablas.

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población a investigar | 27 |
| Tabla 2. Comprenden lo que leen..... | 31 |
| Tabla 3. Gusto por la clase de lenguaje..... | 32 |
| Tabla 4. Motivación a leer..... | 33 |
| Tabla 5. Utilización de juegos y programas..... | 34 |
| Tabla 6. Práctica..... | 35 |
| Tabla 7. Uso del internet para leer. | 36 |
| Tabla 8. Conocen una aplicación web..... | 37 |
| Tabla 9. Uso del internet para practicar lectura con el profesor. | 38 |
| Tabla 10. Uso de una página web para mejorar promedio en lenguaje. | 39 |
| Tabla 11. Página web para mejorar la comprensión lectora. | 40 |
| Tabla 12. Texto de lenguaje con actividades adecuadas para la | 41 |
| Tabla 13. Alta cultura lectora en los estudiantes..... | 42 |
| Tabla 14. Los padres incentivan a sus hijos a leer. | 43 |
| Tabla 15. La tecnología en las clases de lenguaje..... | 44 |
| Tabla 16. Elaboración de materiales digitales..... | 45 |
| Tabla 17. El internet promueve la lectura activa..... | 46 |
| Tabla 18. Descarga de material para complementar clases..... | 47 |
| Tabla 19. Aplicaciones web para la comprensión lectora..... | 48 |
| Tabla 20. Aplicaciones web para mejorar el rendimiento escolar. | 49 |
| Tabla 21. Uso de página web para fortalecer la comprensión lectora..... | 50 |

| | |
|---|----|
| Tabla 22. Matriz de resultados de estudiantes..... | 51 |
| Tabla 23. Matriz de resultados de docentes. | 52 |
| Tabla 24. Matriz de resultados de docentes. | 53 |
| Tabla 25. Aplicaciones web. | 64 |
| Tabla 26. Contenido unidad 1. | 67 |
| Tabla 27. Contenido unidad 2. | 68 |
| Tabla 28. Contenido unidad 3. | 69 |
| Tabla 29. Contenido unidad 4. | 69 |

Índice de figuras.

| | |
|---|----|
| Figura 1. Rango de interpretación – Alfa de Cronbach. | 28 |
| Figura 2. Comprenden lo que leen. | 31 |
| Figura 3. Gusto por la clase de lenguaje. | 32 |
| Figura 4. Motivación a leer. | 33 |
| Figura 5. Utilización de juegos y programas. | 34 |
| Figura 6. Práctica de la lectura en dispositivos. | 35 |
| Figura 7. Uso del internet para leer. | 36 |
| Figura 8. Conocen una aplicación web. | 37 |
| Figura 9. Uso del internet para practicar lectura con el profesor. | 38 |
| Figura 10. Uso de una página web para mejorar promedio en lenguaje. | 39 |
| Figura 11. Página web para mejorar la comprensión lectora. | 40 |
| Figura 12. Texto de lenguaje con actividades para la comprensión lectora. | 41 |
| Figura 13. Alta cultura lectora en los estudiantes. | 42 |
| Figura 14. Los padres incentivan a sus hijos a leer. | 43 |
| <i>Figura 15.</i> La tecnología en las clases de lenguaje. | 44 |
| Figura 16. Elaboración de materiales digitales. | 45 |
| Figura 17. El internet promueve la lectura activa. | 46 |
| Figura 18. Descarga de material para complementar clases. | 47 |
| Figura 19. Aplicaciones web para la comprensión lectora. | 48 |
| Figura 20. Aplicaciones web para mejorar el rendimiento escolar. | 49 |
| Figura 21. Uso de página web para fortalecer la comprensión lectora. | 50 |
| Figura 22. Quién sabe, sabe. Actividad de aprendizaje | 59 |

| | |
|---|----|
| Figura 23. Ventana principal de la guía online. | 70 |
| Figura 24. Barra de menú principal. | 70 |
| Figura 25. Menú “Guía del docente”. | 71 |
| Figura 26. Submenú unidad 1. | 71 |
| Figura 27. Submenú unidad 2. | 72 |
| Figura 28. Submenú unidad 3. | 72 |
| Figura 29. Submenú unidad 4. | 72 |
| Figura 30. Ventana unidad 1. | 73 |
| Figura 31. Ventana “El folleto”. | 73 |
| Figura 32. Actividad “Tiro al blanco”. | 74 |
| Figura 33. Ventana “El café”. | 74 |
| Figura 34. Actividad “Relación de columnas” | 75 |
| Figura 35. Ventana “¿Qué es una leyenda?” | 75 |
| Figura 36. Actividad “Sopa de letras”. | 76 |
| Figura 37. Ventana “Evaluación unidad 1”. | 76 |
| Figura 38. Ventana “Más recursos” | 77 |
| Figura 39. Estrategia de la guía online “Leo y Comprendo” | 78 |

Índice de anexos.

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Formato de petición de aprobación del tema de titulación..... | 83 |
| Anexo B. Solicitud para autorización de aplicación de encuesta. | 84 |
| Anexo C. Resultados de evaluación “Distrito de Educación 09D22 Playas”..... | 85 |
| Anexo D. Evidencia fotográfica de la evaluación escrita. | 85 |
| Anexo E. Encuesta digital dirigida a los estudiantes de séptimo año básico. | 86 |
| Anexo F. Encuesta digital dirigida a docentes de séptimo año básico. | 90 |
| Anexo G. Validación de expertos..... | 95 |
| Anexo H. Ejecución de la encuesta a estudiantes de UE “Rashid Torbay”. | 99 |
| Anexo I. Esquema de la matriz de consistencia. | 100 |
| Anexo J. Cronograma de actividades. | 102 |
| Anexo K. Ley Orgánica de Educación Intercultural. | 103 |
| Anexo L. Carta Aval 1..... | 104 |
| Anexo M. Carta Aval 2..... | 105 |
| Anexo N. Carta Aval 3..... | 106 |
| Anexo O. Carta Aval 4 | 107 |
| Anexo P. Certificado de gramatologa..... | 108 |
| Anexo Q. Certificado de antiplagio..... | 109 |
| Anexo R. Unkund | 110 |

Glosario de términos.

Axiológico: Pertenece o tiene relación con la palabra axiología.

Cognitivo: Pertenece o está relacionada con la palabra “conocimiento”.

Conectivismo: Explica el aprendizaje de un mundo social digital a través de las conexiones dentro de las redes.

Constructivismo: Teoría del conocimiento que plantea que el estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias.

Contundente: Que se expone con tanta fuerza que resulta muy evidente o claro.
aprendizaje gracias a los conocimientos previos y a las experiencias adquiridas.

Decodificar: Proceso auditivo y visual que permite descifrar palabras o signos para entender un mensaje.

Destreza: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Exhortar: Incitar a una persona con palabras a que haga o deje de hacer algo.

Habilidad: Capacidad y disposición de una persona para realizar una cosa con gracia y destreza.

Inconcebible: Que no se puede entender.

Inferir: Sacar conclusión de algo expresado en texto o hablado, interpretar o extraer un juicio de valor a partir de hechos o acontecimiento.

Interactividad: Interacción o participación a modo de diálogo, entre la máquina y el usuario a través del uso de un software o programa informático.

Léxico: Grupo de palabras y expresiones que utilizan personas de una región o un período determinado, o que comparten la misma profesión.

Literal: Acción que se realiza conforme se expresa en la letra de un texto.

Memoria funcional: Habilidad mental básica para el aprendizaje y el desarrollo de tareas diarias, permite al cerebro retener brevemente nueva información mientras se necesita a corto plazo.

Memoria operativa: Hace referencia a la capacidad de procesamiento y almacenamiento de información que nos permite realizar cualquier tarea cognitiva compleja como la lectura, el pensamiento o el aprendizaje.

Menester: Necesidad o falta de algo.

Paradigma: Puede ser un modelo o ejemplo a seguir para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.

Predecir: Anunciar un hecho futuro por intuición, suposición, adivinación,

Raciocinio: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Semántica: Estudio de muchos aspectos del significado, sentido o interpretación de símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

Sensibilidad: Facultad o sensación de sentir.

Trascendental: Que tiene mucha importancia y de grandes consecuencias.

Transaccional: Que tiene relación con la palabra transacción.

Transversal: Que implica o trata contenidos de diversos ámbitos, poniéndolos en relación.

Resumen

La comprensión lectora es importante porque con esta destreza el estudiante podrá obtener buenos resultados en su preparación académica, y más aún si en estos tiempos de pandemia está apoyada de la tecnología. Por tal motivo el objetivo general de esta investigación fue determinar el impacto de las aplicaciones web en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo usando el método deductivo. Se aplicó la técnica llamada encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario digital que se aplicó a profesores y estudiantes de séptimo de EGB de cinco instituciones del cantón Playas. Los resultados de esta investigación reflejan una lamentable realidad, ya que existe un 55% de estudiantes que comprenden poco lo que leen, corroborando la falta de destrezas para comprender textos, también demostró que el 82% de estudiantes consideran que las clases de lenguaje serian divertidas si usaran aplicaciones web y programas con juegos. El impacto de las aplicaciones web en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se manifiesta ya que un 80% de estudiantes están de acuerdo que los docentes utilicen recursos de internet para realizar prácticas de lecturas y el 100% de docentes revela que estaría dispuesto a utilizar páginas web con materiales digitales. Por tal motivo surge la necesidad de incorporar las aplicaciones web para fortalecer la comprensión lectora, ya que los docentes y estudiantes están de acuerdo en que se necesita innovar metodologías que involucren el uso de las TICs.

Palabras claves: Comprensión lectora, Aplicaciones web

Abstract.

Reading comprehension is important because with this skill the student will be able to obtain good results in their academic preparation, and it's even more important if in these times of pandemic students are supported by technology. For this reason, the general objective of this research was to determine the impact of web applications in strengthening reading comprehension. The research had a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional descriptive design using the deductive method. The technique called survey was applied and the instrument used was a digital questionnaire applied to teachers and seventh-grade students of EGB from five institutions in the Canton Playas. The results of this research reflect an unfortunate reality, since there is a 55% of students who understand little of what they read, corroborating their lack of skills to understand texts, it also showed that the 82% of the students consider that Language classes would be fun if they used web applications and programs with games. The impact of web applications in strengthening reading comprehension is put on manifest since the 80% of the students agree on the idea of teachers using Internet resources to carry out reading practices and the 100% of the teachers reveal that they would be willing to use web pages with digital materials. For this reason, the need arises to incorporate web applications to strengthen reading comprehension, since both teachers and students agree that it is necessary to innovate methodologies that involve the use of TICs.

Keywords: Reading Comprehension and Web Applications

CAPÍTULO I:

1. Introducción.

1.1. Situación Problemática.

Las personas que conforman la sociedad de hoy se caracterizan por interpretar o producir textos y contenidos escritos, mímicos y hablados. El ser humano para desenvolverse en el ámbito; social, cultural, político y otros debe contar con la capacidad de entender textos, imágenes, símbolos y códigos, en otras palabras, la comprensión lectora es una práctica absoluta y cotidiana desde los inicios de la humanidad.

Los aprendizajes autónomos se fundamentan en la comprensión lectora, esto conlleva a definir que el objetivo principal de la lectura es la comprensión de lo que se observa, se lee o se escucha, y si el individuo tiene la capacidad de comprensión, entonces, podrá resolver diversas situaciones de su vida cotidiana.

La lectura está considerada como una tarea compleja, requiere de procedimientos, secuencias y tener lógica de las acciones y procesos encaminados con las habilidades, destrezas y acciones cognitivas para construir un significado del contenido recibido por los diversos canales de comunicación.

Múltiples investigaciones en referencia a la comprensión lectora, han generado resultados significativos en la aplicación de estrategias didácticas por docentes especializados encaminados a mejorar la comprensión, pero a pesar de las nuevas metodologías, técnicas y estrategias de pedagogías, muchos estudiantes no muestran resultados esperados.

Para entender el fenómeno de la comprensión lectora, debemos considerar que toda información contenida en cualquier soporte de almacenamiento ofrece una información visual que se complementa con una información no visual del lector, que consiste en traducir en su mente el significado de las palabras que visualiza en el texto, se establece una relación entre lo visual y no visual que permitirá una correcta

interpretación de lo que se está leyendo y de esta forma se logra la comprensión de la lectura.

Según Gómez et al, indica que “El lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales, sino que, además, ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas” (2013, p. 104). Es decir, el lector saca sus propias conclusiones de cómo ha comprendido la información.

La comprensión lectora se ha convertido en un problema actual en la educación que influye de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel escolar. Según las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) en el 2018, considerando las competencias lectoras en América Latina el 51% de los estudiantes presenta bajo desempeño, casi el doble de lo reportado por los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) que obtuvo 23%, y más de cuatro veces del porcentaje de países con mejores resultados con el 12% (Bos et al., 2019).

Con respecto a Sudamérica encontramos un estudio desarrollado en Argentina considerando a un total de 127 estudiantes de primaria, que fueron evaluados en un programa llamado “Lee comprensivamente”. Aquí se demostró la efectividad de este tipo de programas de comprensión lectora y en la investigación se menciona que: “Es necesario mejorar la capacitación docente y ofrecer materiales adecuados que faciliten la enseñanza explícita de las habilidades lingüísticas básicas y de las habilidades cognitivas de alto nivel implicadas (Fonseca et al., 2019, p. 96).

Según los datos de las pruebas PISA en cuanto al desempeño en lectura “En Ecuador la mitad (50%) de los estudiantes de primaria tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura” (INEVAL, 2018, p. 12); es decir, en cuanto al nivel básico de lectura los estudiantes tienen problemas en leer textos sencillos, interpretarlos y sacar conclusiones

En una investigación realizada en el Colegio Técnico Latinoamericano de Quito en el 2018, se demostró que los estudiantes de educación básica superior poseen falencias en los niveles literal, inferencial y crítico – valorativo del proceso de la comprensión lectora, y que entre los principales problemas detectados está el escaso vocabulario y la dificultad de inferir la idea principal de un texto (Navarro Peña, 2018).

El Distrito de Educación 09D22 del cantón Playas, mediante la Comisión Técnico Pedagógica Distrital conformada por docentes representantes de las instituciones del sector, organizó y ejecutó una evaluación de destrezas en las áreas de matemática, lengua y literatura en el año lectivo 2019-2020. Esta dio como resultado un promedio de 1,49 sobre 5 puntos en la destreza de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año, donde el puntaje más alto entre las instituciones evaluadas es 2,67 y el más bajo es de 0,83 puntos, que preocupa tanto a docentes como directivos, ya que esta falencia reduce significativamente la capacidad de aprender en los estudiantes (**Ver anexo C y D**).

El problema de la comprensión lectora en el ámbito educativo es que existe la tendencia equivocada de la forma en que aprenden a leer los estudiantes, pero los resultados de investigaciones y pruebas de certificación educativas internacionales indican que no existe estrategias pedagógicas definidas para el aprendizaje de la comprensión, sino que se debe partir de experiencias previas de acuerdo a la realidad de cada estudiante, que permita adquirir la habilidad de entender e interpretar lo que recibe de los canales de comunicación.

La dificultad que tienen los estudiantes en comprender textos se debe a diversas causas, entre ellas las más representativas son: Deficiencias en la decodificación, bajo léxico, desconocimiento de estrategias de comprensión, y problemas en la memoria operativa, que es la que permite realizar cualquier tarea cognitiva compleja como la lectura, el pensamiento o el aprendizaje. Estos factores permiten que los estudiantes demuestren desinterés por la lectura y por lo tanto no tendrá la oportunidad de nutrirse de conocimientos que se proporcionan en los textos académicos o científicos, libros, revistas, obras literarias o cualquier otro material impreso o digital.

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental a la hora de adquirir el compromiso de velar por el aprendizaje recibido en las aulas de clases, esto en la actualidad no se cumple porque la mayoría de los padres no toman la responsabilidad de realizar prácticas de las tareas enviadas por los docentes y peor aún reforzar el conocimiento aprendido en las aulas.

Los docentes actuales en las diversas instituciones educativas del país, no utilizan herramientas web o aplicaciones de celulares para crear una clase interactiva didáctica que motive a los estudiantes el interés de leer libros. Las estrategias usadas en la actualidad por parte de los docentes son de tipo tradicional y esto genera desmotivación en los estudiantes porque las temáticas centrales de los jóvenes están en el uso de la tecnología y es ahí donde la metodología debe ser orientar para aprovechar las herramientas tecnológicas actuales que forman parte de esta era del conocimiento.

Las prácticas educativas se deben renovar y con ello el docente tendrá que innovar las estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas para solventar los problemas de comprensión lectora que satisfaga los requerimientos de una sociedad muy competitiva. Para esto debe tener el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que consisten en un grupo de tecnologías diseñadas para transmitir información de forma eficiente y “Se hacen presentes en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros” (Unesco, 2014, p. 16).

Por tal motivo una alternativa viable sería implementar y emplear las TIC a través de las aplicaciones web que permitan fortalecer la comprensión lectora en todos los niveles de educación y en las distintas asignaturas o módulos formativos, con la finalidad de lograr un acercamiento favorable entre los estudiantes y la tecnología moderna (Pulgar, 2016). De esta manera se aprovechará la tecnología como un aliado que no solamente brinde diversión y entretenimiento, sino más bien que se utilice como un agente motivador para el avance académico de los educandos.

1.2. Formulación del Problema.

Entender la deficiencia de la comprensión lectora y lograr comprender la magnitud de esta dificultad educativa que afecta sin duda alguna al desenvolvimiento académico de los actores principales de la educación, implica conocer los factores más relevantes que intervienen en esta problemática. Para esto, se plantea las siguientes interrogantes:

1.2.1. Pregunta principal.

¿Cuál es el nivel de uso de las aplicaciones web de comprensión lectora que favorecen el proceso lector en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil, año 2021?

1.2.2. Preguntas secundarias.

¿Cómo el uso de aplicaciones web motivará el cumplimiento de actividades educativas de lectura en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil?

¿De qué manera el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de la tecnología mejorará la interpretación de los textos educativos en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil?

¿El diseño de una guía online de aplicaciones web, favorecerá la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el uso de las aplicaciones web de comprensión lectora que favorezcan el proceso lector en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas, año 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Incorporar las aplicaciones web para motivar el cumplimiento de actividades educativas de lectura en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas.

- ✓ Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de la tecnología para mejorar la interpretación de textos educativos en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas.

- ✓ Diseño de una guía online de aplicaciones web para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas.

1.4. Idea a defender.

La utilización de las aplicaciones web de comprensión lectora favorece el proceso lector en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas, año 2021.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico.

Para el desarrollo de este apartado se tomará en cuenta varias fuentes bibliográficas que contienen información confiable y relevante acerca de las aplicaciones web y la comprensión lectora de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje (**ver anexo I**), la misma que será escogida y analizada con el propósito de conseguir el objetivo de la investigación. La información será recopilada de fuentes primarias y secundarias, es decir, de trabajos de investigación, artículos científicos, libros, y fuentes fiables de contenidos actualizados.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Dentro de los antecedentes del estudio, es necesario referir a aquellas investigaciones que tienen relación con este trabajo de titulación en el contexto ecuatoriano. Es así que, Triana Eleonora en su tesis de maestría denominada Estrategias pedagógicas mediadas por las Tic para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado, logró observar en los estudiantes un escaso interés por practicar la lectura y desarrollar ejercicios de comprensión lectora, también se evidencio pereza, escasa participación y apatía en lectura de textos propuestos, debido a esto la autora propuso el diseño de estrategias con ayuda de las TIC, empleando tablets, whatsapp y el uso de las redes sociales para el fortalecimiento de la comprensión lectora (2017, p. 142).

Un estudio realizado por Arteaga et al, cuyo objetivo fue identificar las principales estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado en la enseñanza para la comprensión de textos, concluye que se deben escoger cuidadosamente las estrategias para cada fase del proceso de lectura, lo cual implica una formación inicial y permanente del profesorado sobre los métodos más efectivos para formar lectores competentes que aprendan y disfruten del proceso de la lectura (2020, p. 176).

Según Flores María en su tesis de maestría, que tuvo como finalidad aplicar las diferentes Técnicas de Información y Comunicación, para desarrollar la comprensión lectora, encontró como resultado de su investigación que se requiere aumentar los aprendizajes significativos en los estudiantes, pero creando en ellos hábitos de lectura, con la ayuda de la tecnología de las tabletas e incentivando a los maestros y estudiantes sobre el uso de la tecnología en las aulas. Con esto se obtuvo una respuesta favorable en los educandos, quienes demostraron una participación activa y compromiso en el logro de los objetivos (2018, p. 45).

Una investigación realizada en Quito, demostró que los estudiantes de educación básica superior poseen muchas dificultades en los tres niveles del comprensión lectora, y que entre los principales problemas detectadas está la pobreza en el vocabulario, desinterés en practicar la lectura y la dificultad en obtener la idea principal de un texto escrito (Navarro Peña, 2018).

2.2. Bases teóricas.

En esta sección se ha considerado los siguientes contenidos conceptuales que fundamenta y sustenta teóricamente esta investigación.

2.2.1. La lectura.

Para alcanzar una comunicación efectiva se debe dominar cuatro destrezas básicas del lenguaje que son: Hablar, escuchar, leer y escribir. Estas destrezas son fundamentales en todos los ámbitos de la vida. Leer permite a una persona interpretar y comprender mediante la observación visual cierta información presentada a través de un medio físico o visual. Esta información se manifiesta mediante un conjunto de símbolos, número, letras o palabras que el individuo debe traducir, entender y darle el significado adecuado para posteriormente interiorizar ese nuevo conocimiento. Es así que Márquez manifiesta que:

Se tiende a concebir la lectura como una práctica sociocultural compleja, se procura obtener información que va más allá de los soportes tradicionales de lectura e indagan sobre estas prácticas en diferentes soportes impresos (libros, revistas, periódicos e historietas), digitales e Internet (2017, p. 08).

Es evidente que el hábito de lectura dependerá del grado de preparación que desee obtener la persona, es decir, si desea aprender o adquirir mayor conocimiento, entonces, debe leer muchos textos.

2.2.2. Importancia de la lectura.

Leer nos lleva por el camino del saber. El saber leer y más aún comprende lo que se lee, es un factor clave para lograr aprendizaje. “A través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces en la solución de los problemas” (Gómez, 2018, p. 09). Es inconcebible pensar que las personas adquieran conocimiento sin leer, es así que la lectura comprensiva consigue que las personas desarrollen una serie de capacidades, entre ellas: Estimular el razonamiento, mejorar la imaginación y concentración, aclarar la mente del ser humano y abrir fronteras para conocer nuevos horizontes, costumbres e ideologías.

La lectura es importante porque gracias a este proceso mental y cognitivo se puede tener un enfoque muy distinto de la realidad de nuestro entorno, con la práctica constante de la lectura seremos capaces de cambiar nuestro pensamiento, creatividad y forma de expresarnos ante los demás. Es indispensable para aumentar la capacidad de pensamiento y raciocinio del ser humano.

2.2.3. La lectura en la educación.

La lectura es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, por tal motivo las instituciones educativas deben fomentar el hábito lector en sus educandos, apoyados no solamente por los docentes del área de lengua y literatura, sino también

de todas las áreas de estudio. Direccionados por las autoridades, quienes debe coordinar acciones eficientes que beneficien a la comunidad educativa en general.

“Cada vez es más urgente la creación de proyectos de estimulación temprana a la lectura en los centros escolares para favorecer el desarrollo de la afición por la lectura, descubrir el placer y la magia de los libros” (Roque y Álvarez, 2016, p. 123). Claro está que la práctica de la lectura se debe inculcar en los estudiantes desde temprana edad, siendo el docente el que a través de estrategias dinámicas logró motivar a los chicos a apasionarse con la lectura, para que no la vean como una rutina obligatoria, sino más bien que esta se convierta en una actividad placentera y agradable.

El Ministerio de Educación a través del currículo de los niveles de educación obligatorias del 2016 manifiesta que: “La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto” (Mineduc, 2016, p. 198).

De lo expuesto en el párrafo anterior, se debe resaltar que el Ministerio de Educación del Ecuador pretende preparar en las aulas a personas que gusten y disfruten de la lectura, que tengan la capacidad de interpretar lo que leen aplicando diversas estrategias de lectura que les permita alcanzar un alto índice de comprensión lectora.

El Ministerio de Educación, preocupado por la preparación académica de los niños, jóvenes y adolescentes de todas las instituciones educativas del país ha incorporado un programa denominado “Yo Leo” para incentivar la lectura. Esta iniciativa está orientada a fortalecer el comportamiento lector de los estudiantes y se compone de cinco proyectos que son: La fiesta de la lectura, plan lector institucional, formación de mediadores de lectura, red nacional de bibliotecas escolares y el concurso nuestras propias historias.

2.2.4. La comprensión lectora.

Fonseca et al indica que: “La competencia lectora en general y la comprensión de cualquier material escrito se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana” (2019, p. 91). Mientras que Mar et al indica que es un “Proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo (2017, p. 25).

De estas aportaciones se interpreta que la comprensión lectora consiste en la capacidad mediante el cual se logra un entendimiento de los distintos textos, documentos, gráficos, anuncios y otros recursos visuales para transmitir datos a las personas. Permite realizar juicios constructivos sobre el valor de la información receptada.

2.2.5. Objetivo de la comprensión lectora.

La comprensión lectora en la educación tiene como finalidad que los estudiantes puedan desarrollar estrategias y habilidades que les permita comprender lo que leen y ser capaces de adquirir aprendizaje. Esos conocimientos podrá ponerlos en práctica de forma constante en sus actividades educativas y posteriormente en su vida laboral.

Para lograr el objetivo de la comprensión lectora Montes menciona que: “Es importante que los maestros busquen actualizar sus prácticas didácticas utilizando los modernos medios electrónicos” (2014, p. 267). Para ello tienen una extensa gama de herramientas digitales online y offline que podrá escoger dependiendo de sus necesidades.

2.2.6. Importancia de la comprensión lectora.

El estudiante que comprende, interpreta y saca sus propias conclusiones de una lectura estará dando un paso gigantesco en su proceso de aprendizaje. De tal manera que: “Se espera que los alumnos hagan una lectura comprensiva y crítica que les ayude

a construir nuevos conocimientos a partir de un juicio lógico, que les permita resolver problemas y tomar decisiones” (Vidal y Manriquez, 2016, p. 111).

La comprensión lectora es una competencia fundamental y de vital importancia para la preparación académica de los estudiantes, porque influye de forma contundente en la obtención de sus conocimientos y permite que ellos puedan ampliar su forma de pensar, razonar y analizar situaciones complejas en su entorno.

2.2.7. Niveles de la comprensión lectora.

Son etapas de desarrollo cognitivo que el lector va alcanzando y tienen que ver con la capacidad de adquirir, procesar y aplicar información almacenada en textos de distintos formatos. Los niveles son: Nivel literal, donde se reconoce el contenido del texto de forma explícita, se comprende el significado exacto de las palabras, oraciones o párrafos completos; Nivel inferencial, en esta etapa se obtiene la interpretación o comprensión de lo que el autor quiere comunicar en el texto; y Nivel crítico valorativo, es en esta fase donde el lector genera juicios de valor, expresa sus opiniones y saca sus propias conclusiones de lo que ha leído (Navarro Peña, 2018).

2.2.8. Factores que influyen en la comprensión lectora.

Un estudio realizado en centros educativos de educación primaria de España consideró la siguiente hipótesis como factores que influyen en este proceso cognitivo complejo: “Las prácticas docentes diferenciadas para enseñar a leer y escribir, y también de que los distintos alumnos mostrarían diferencias individuales en cuanto a sus conocimientos previos sobre la lengua escrita” (Llamazares et al., 2015, p. 70). De lo antes mencionado, se destaca que los distintos saberes previos de los chicos y las estrategias aplicadas por el docente son elementos claves para orientar la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes.

Otros factores que pueden influir satisfactoriamente son: La capacidad de análisis, la motivación, la concentración y la memoria activa. Todos estos factores

aplicados de forma adecuada permitirán que el estudiante pueda fortalecer su proceso lector, tendrá la posibilidad adquirir un pensamiento crítico valorativo y además podrá realizar inferencias. En simples palabras, tendrá la capacidad de entender e interpretar cualquier texto.

Como complemento a los factores que inciden de forma favorable, están las actividades de lecturas guiadas, utilización de distintos recursos o materiales para motivar la lectura comprensiva y las diversas situaciones que se manifiestan en el aula y que pueden ser manejadas de forma adecuada por el docente.

2.2.9. Estrategias de la comprensión lectora.

En el entorno educativo los docentes necesitan proporcionar estrategias que permitan que el estudiante pueda desarrollar habilidades de comprensión lectora. Según Fonseca en su trabajo de investigación manifiesta que existen estrategias esenciales y básicas como son: “predecir, aclarar, cuestionar y resumir” (2019, p. 92). Esto permite que el docente logre una enseñanza explícita, obteniendo resultados favorables que ayudara al educando a entender con facilidad lo que lee y gracias a ese entendimiento podrá adquirir conocimientos útiles para su vida profesional y entorno social que le rodea.

2.2.10. Estrategias metacognitivas.

Son acciones establecidas por el docente para supervisar y evaluar el desarrollo de la lectura con el propósito de determinar la finalidad de la lectura, adquirir conocimiento, regular el proceso de lectura, generar motivación y promover procesos reflexivos en los estudiantes. Estas estrategias se las puede aplicar antes, durante y después de la lectura (Gómez, 2018).

Antes de la lectura: Se establece el tipo y la finalidad de la lectura, también se activa los conocimientos previos y se surgen interrogantes.

Durante la lectura: Se requiere reconocer palabras y entender su significado, releer el texto y sintetizar su contenido, inferir y detectar información relevante.

Después de la lectura: Se recomienda que se responda a las interrogantes planteadas antes de empezar a leer, revisar las inferencias, crear ideas fundamentadas y exponer sus criterios del texto leído.

2.2.11. Habilidades de la comprensión lectora.

El estudiante que no entiende lo que lee, tendrá dificultad para aprender y es necesario que el docente emplee nuevas estrategias que permitan desarrollar en ellos esas habilidades fundamentales de forma integral que les posibiliten a entender lo que leen y que alcancen el objetivo principal de la lectura que es la comprensión de textos.

Para efecto de esta investigación se da a conocer aquellas habilidades que permiten mejorar la comprensión lectora en los niños y jóvenes:

Decodificación: Basada en la conciencia fonémica que ayuda a los niños a entender los fonemas escuchando el sonido de las sílabas y palabras.

Fluidez: Es leer sin fallas, tono adecuado y buena velocidad, tratando de agrupar palabras y entendiendo su significado.

Vocabulario: Es conocer el significado de las palabras, de esta forma el estudiante podrá relacionar, conectar e interpretar el contenido de un texto.

Construcción de oraciones: “Cohesión”. Consiste en enlazar ideas dentro de la oraciones, párrafos o textos completos y ayuda a comprender de forma clara esas ideas.

Razonamiento y conocimiento previo: Consiste en reflexionar sobre lo que el autor quiere expresar, esto se complementa con información que posee el lector del tema tratado en la obra.

La memoria funcional y la atención: La atención conlleva a la concentración que permite captar la información y esta se retiene en la memoria funcional. Es allí de donde se extrae el significado para comprender textos (Gómez, 2018).

Para que los niños y jóvenes adquieran conocimientos en tiempos modernos, el campo de la educación debe alejarse de aquellas metodologías tradicionales y apoyarse de la tecnología a través de plataformas educativas para aplicar sus estrategias y actividades de aprendizajes en un entorno virtual de fácil acceso, intuitivo, motivador y que admita conexiones con los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica.

2.2.12. El aprendizaje en la era digital.

En el siglo XXI la educación ha cambiado de forma muy notoria, es así que la enseñanza y el aprendizaje están fluyendo de mejor manera a través del uso de la tecnología. El internet y todos los recursos que nos proporciona son indispensable y esenciales en estos tiempos modernos para la comunicación y el aprendizaje en esta nueva época.

La “era digital” es más que un paradigma tecnológico, puesto que constituye un parteaguas que ha transformado el pensamiento y las narrativas culturales de amplios sectores de la sociedad, y también ha innovado la forma en la que se pueden pensar la educación, la pedagogía y la tecnología, e incluso el conjunto de las disciplinas científicas con las que interactúa y el modo de hacerlas (Loveless y Williamson, 2017, p. 1).

2.2.13. Las TICs en la educación.

Son herramientas tecnológicas que se utilizan para administrar, procesar y distribuir información, estas pueden ser computadores, teléfonos inteligentes y software o aplicaciones capaces de permitir la manipulación de la información dentro y fuera de la red internet. Según Pinzón manifiesta que:

Las TIC se han convertido en un elemento clave del sistema educativo; es difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén fundamentadas en diferentes

medios tecnológicos; sin embargo, su mayor o menor uso depende del sistema educativo en el que accionemos y de los contenidos que impartamos (2019, p. 27).

De lo anterior expuesto se puede interpretar que las TICs ya forman parte indispensable en el campo de la educación, ya que facilita la elaboración y ejecución de actividades docentes y proporcionan al estudiante recursos que le ayudan al desarrollo de sus tareas.

2.2.14. El aprendizaje en la era digital a través del uso de las TIC.

Las TICs son consideradas herramientas importantes para adquirir competencias digitales que permitan mejorar el estilo de vida social y personal de los individuos, así como también la capacidad de interactuar y relacionarse en esta época moderna (Martínez-Heredia, 2020).

Propone un cambio favorable para todos los distintos campos de acción, pero sobre todo en la educación. Puesto que actualmente estamos invadidos de dispositivos tecnológicos y una inmensa gama de aplicaciones y recursos disponibles en el internet que brinda al usuario distintos métodos de aprender de forma autónoma y a su propio ritmo.

2.2.15. La web 2.0 en la educación.

La web 2.0 consiste en un conjunto de páginas web capaces de facilitar el diseño y la creación de información de forma colaborativa e interactiva, así como también la transmisión de la misma a través de internet. “La Web 2.0 ha transformado los usos, pero sobre todo el concepto de internet. Más que nunca hasta ahora internet permite flujos bidireccionales de información. No sólo de comunicación, sino de información, de contenidos elaborados, publicados y compartidos” (Boza y Conde, 2015, p. 02).

Es así que la web 2.0 ha ocasionado un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que es considerado como una herramienta que promueve el trabajo colaborativo y cooperativo en los docentes y estudiantes, creando un ambiente de participación en equipos de trabajo.

2.2.16. Sitios web educativos.

Existe información digital que la podemos encontrar en cualquier parte del mundo, y para tener acceso a ella están disponibles un sinnúmero de portales o páginas de internet. Dicha información debe ser analizada y seleccionada cuidadosamente para ser utilizada en el sistema educativo, por su parte Domínguez menciona que:

Actualmente el uso del Internet tiene distintos propósitos, el de ser un medio de comunicación, de entretenimiento, de consultas; también se le ha podido encontrar un uso en el ámbito educativo, esto a través de la creación de espacios en la web dedicados exclusivamente a compartir información del área de la educación, y que han sido denominados sitios web educativos. (2017, p. 03).

No toda la información existente en el internet es contenido confiable. Las personas que buscan información deben certificar su validez. Para esto utilizara técnica como la llamada curación de contenido, que consiste en el proceso de buscar, filtrar y agregar valor a la información para luego compartirla.

2.2.17. Aplicaciones web.

Existen muchos autores que definen a las aplicaciones web y todos concuerdan en que: “Las aplicaciones web son herramientas que permiten realizar operaciones desde un ordenador a través del internet logrando que se reduzca el tiempo empleado en cada actividad” (Molina Ríos et al., 2017, p. 58).

Estos programas “funcionan exclusivamente con conexión a internet permitiendo al usuario interactuar y mantener una comunicación entre sí. Estas

aplicaciones contienen una sección administrable donde el responsable del sistema podrá realizar modificaciones con el aspecto o presentación de la misma” (Redrován et al., 2017, p. 04).

De lo antes mencionados podemos interpretar que las aplicaciones web son programas informáticos capaces de generar materiales digitales y multimedia que permiten una interacción entre usuario, computadora e internet. La información que generan estos softwares se almacenan en repositorios o servidores de distintas partes del mundo y esto permite que los usuarios puedan acceder a sus datos en todo momento, lugar y desde cualquier dispositivo.

2.2.18. Características de una aplicación web.

Como todo programa computacional, las aplicaciones web poseen características comunes a las aplicaciones de escritorio, pero también gozan de particularidades que les permiten diferenciarse de otros softwares, las principales son: Capacidad de ser accesibles y operables desde cualquier plataforma y ubicación; capaces de distribuirse con mayor facilidad a un elevado número de usuarios; disponer siempre de una versión actualizada de la aplicación, estas diferencias logran la misión de: “Proveer una serie de funcionalidades y servicios al usuario, más allá del mero hecho de consultar cierta información” (Pastor Pérez, 2013, p. 15).

2.2.19. Los tipos de aplicaciones web.

Existen infinidad de aplicaciones web y se clasifican en varias categorías según el tema al que están relacionados, por ejemplo: Medicina, educación, deporte, noticias, comercial, etc. Es así que en la web encontramos aplicaciones para: Proporcionar entretenimiento; Publicidad; Sirviendo como fuente de noticias o referencia; Sirviendo como herramienta de marketing; Brindar soporte al cliente; Usadas como una intranet; Aplicación de procesamiento de textos; Aplicaciones de enciclopedia; Videojuego y

aplicaciones para solicitud de contratación laboral. Conociendo estos aspectos Sánchez y Durán han clasificado a las aplicaciones web de la siguiente manera:

Interactivas: interactúan con el usuario, su contenido está en constante cambio y se genera según las necesidades. Por ejemplo: aplicaciones de juegos en línea.

Transaccionales: Permiten acciones no sólo de lectura sino también de actualización de los contenidos del sitio. Por ejemplo: aplicaciones para compras electrónicas.

Colaborativas: Invita al usuario a interactuar intercambiando conocimientos y capacidades. Por ejemplo: aplicaciones distribuidas de Auditoría.

Portales web: Ofrecen un único punto de acceso a fuentes independientes, potencialmente heterogéneas de información y servicios. Por ejemplo: www.educar.ar.

Web social: Permiten a las personas conectarse y trabajar a través de límites organizacionales y físicos, creando lo que se conoce como “comunidades”. Por ejemplo: www.facebook.com.

Orientadas a Servicios: Plataformas en línea para ofrecer servicios especializados de valor añadido al usuario final. Por ejemplo: aplicaciones para Seguimiento Postales.

Ubicuas: Proveen servicios personalizados. El usuario puede acceder a la información desde cualquier lugar, a toda hora. Por ejemplo: aplicaciones de asistencia al turista.

Semánticas: brindar información no sólo para el entendimiento humano sino para los propios sistemas que la manipulan. Por ejemplo: buscadores semánticos en la web (2016, p. 628).

2.2.20. Aplicaciones web educativas.

Una aplicación web educativa es un programa alojado en la nube que consta de características esenciales para ser utilizados como herramienta de soporte en el área de la educación. El docente debe seleccionar adecuadamente las aplicaciones dependiendo de la metodología que va a utilizar en sus clases y tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes. Estas plataformas constituyen un medio indispensable para transformar los procesos cotidianos de educación en alternativas novedosas y motivadoras (Ramírez & Peña, 2011).

2.2.21. Aplicaciones web para la comprensión lectora.

Pinzón Merchán en su tesis de postgrado menciona lo siguiente:

La educación ha tenido avances al momento de incluir las TIC en las clases, conllevando a fortalecer los procesos de comprensión y análisis de textos. Es por esta razón que deben ser incluidas en los planes de estudio de las instituciones educativas y deben evidenciarse de manera práctica, la cual debe estar incluida en todas las áreas (2019, p. 25).

Existe la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión de texto en los estudiantes y las herramientas que deben ser consideradas en las planificaciones de los docentes para cumplir con ese propósito son las aplicaciones web. Estos programas son actualizados periódicamente con la intención de hacer sencilla la participación de los usuarios en la red.

2.2.22. Competencias digitales del docente.

Las competencias digitales se han convertido en un factor fundamental en la enseñanza de los docentes modernos, y más aún en la difícil situación que está atravesando la humanidad con la aparición de la pandemia causada por la covid-19 en todo el planeta. Este problema trajo como consecuencia que la educación en muchos países tenga que continuar con la modalidad de clases virtuales, causando un cambio

brusco en el sistema educativo y sus integrantes, los mismos que no estaban preparados para afrontar este cambio trascendental que consiste en pasar de las aulas de clase a una sala de educación virtual.

El docente de la nueva era debe poseer atributos necesarios en el manejo de las herramientas tecnológicas y las aplicaciones web para complementar sus capacidades profesionales en el ámbito educativo, es así que Roblizo indica que: “Las competencias docentes digitales implican el desempeño efectivo basado en la movilización de recursos de tipo tecnológico, informacional, axiológico, pedagógico y comunicativo” (2016, p. 260). Esta apreciación exhorta a que los docentes deben estar dispuestos al cambio de actitud, actualización continua en el aspecto tecnológico y actuar con responsabilidad en la utilización de las TICs.

“Si bien los docentes tienen cierto dominio sobre aspectos técnicos, no utilizan la tecnología para la práctica docente pues ésta requiere habilidades o capacidades de mayor nivel” (Valdivieso y Gonzáles, 2016, p. 57). Esto refleja que es menester que los docentes se preparen conscientemente en la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas técnicos en un dispositivo o software, comunicarse en línea de forma eficiente con los estudiantes, crear recursos didácticos de apoyo para sus enseñanzas, manipular la información en la red de forma responsable y proteger sus contenidos con mecanismos de protección efectivos.

2.3. Fundamentación pedagógica.

Conectivismo.

Según Irigoyen y Morales el conectivismo “Es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización.” (2013, p. 53). Es decir, el conectivismo permite que el aprendizaje surja de manera inmediata en contextos cambiantes, conectando infinidad de información disponible a nuestro alrededor.

Constructivismo.

Zapata manifiesta que: “El estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado (eso es ahora comprender) y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido (el contenido del aprendizaje)”. (2015, p. 75). Esto quiere decir que el aprendizaje nace gracias a los conocimientos previos del estudiante y se complementa con la búsqueda de la información y las experiencias.

El rol del docente cambia en el constructivismo, se convierte en guía del proceso de construcción del conocimiento del estudiante y deja de ser esa persona que se encargaba de suministrar contenidos.

Paradigma crítico- social.

De acuerdo a Trujillo “Se obtiene del estudiante un pensador crítico que formula problemas y preguntas de su realidad social. Un investigador que acumula y evalúa información relevante, llega a conclusiones y soluciones” (Trujillo, 2017, p. 87). Ayuda al docente a formar estudiantes autorreflexivos que se destacan dentro de un grupo social, capacitados para construir su propio conocimiento a través de la teoría y la práctica.

Estas teorías fundamentan la investigación debido a que los estudiantes requieren de una conexión de redes de aprendizajes a través de la tecnología con la utilización de las TICs, de tal manera que podrá ir construyendo su aprendizaje relacionando aquella información que ya conoce con las generadas gracias a las experiencias e interacción con los medios digitales y las orientaciones que reciba del docente tutor. Todo esto le permitirá convertirse en un investigador crítico y reflexivo que obtenga sus propias conclusiones de los hechos o fenómenos que acontecen en su entorno.

2.3.1. Fundamentos legales.

Para sustentar la investigación en la parte legal se considera a la “Ley orgánica de educación intercultural” con los siguientes artículos y literales:

De los derechos de los estudiantes. Art. 7. Literal b:

En este artículo y literal se especifica que los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad y calidez. Su formación debe ser integral y científica, es decir: “En este marco, se comprende un discurso en torno a una educación para la vida, las bases para un aprendizaje permanente, un enfoque humanista, el vínculo con la sociedad”. (Pensado et al., 2017, p. 13).

Se debe educar al estudiante pensando en el desarrollo de su personalidad, capacidad para resolver situaciones adversas, sin discriminar a nadie por su raza o condición social y por sobre todo que se genere en ellos el respeto hacia los demás. **(Revisar anexo K).**

De los derechos de los estudiantes. Art. 7. Literal d:

En este artículo y literal la ley orgánica de educación intercultural manifiesta que los estudiantes tienen derecho a participar en todos los procesos de evaluación formativa de sus instituciones educativas ya sea de forma interna o externa.

Pasek en su trabajo investigativo menciona que la evaluación formativa “Consiste en un conjunto de actividades orientadas a la identificación de errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas desde y en el aula” (2017, p. 178). Esto permite que los estudiantes y sus docentes conozcan el grado de aprendizaje en los distintos niveles de educación, se tomen correcciones adecuadas y se pueda reforzar el conocimiento. **(Revisar anexo K).**

De las obligaciones de los estudiantes. Art. 8. Literal b:

Así como los estudiantes tienen garantías en derechos, no están exentos de cumplir ciertas obligaciones, y una de ellas es participar de manera permanentes en los procesos de evaluación de la institución educativa al cual pertenece. De esta forma se garantiza la calidad de los aprendizajes obtenidos en el proceso de enseñanza y su aceptación. **(Revisar anexo K).**

CAPÍTULO III:

3. Materiales y métodos.

3.1. Contexto territorial (Caracterización de la zona de estudio)

El estudio se aplicó a las instituciones educativas que pertenecen a la Dirección Distrital 09D22 Playas Educación que pertenecen a la Coordinación Zonal de Educación 5, las instituciones son de zona urbana y rural, de las 19 instituciones fiscales se escogió 3 Urbanas y 2 Rurales, estas instituciones son las siguientes:

- ✓ Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, está ubicada en la Comuna Engabao.
- ✓ Escuela de Educación General Básica Víctor Emilio Estrada.
- ✓ Unidad Educativa Rashid Torbay.
- ✓ Escuela de Educación General Básica Pedro J Menéndez.
- ✓ Escuela de Educación General Básica Polibio Jaramillo.

Las instituciones educativas seleccionadas albergan gran cantidad de estudiantes a nivel de zona urbana y rural, y son las más representativas a nivel de cantón en cuanto a búsqueda de cupos para ingresos de estudiantes, con la apertura de los directivos se aplicó los respectivos instrumentos de investigación.

3.2. Tipo y Diseño de Investigación

Para una adecuada recolección de los datos y que estos sean confiables, se realizó esta investigación con un enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza: “Actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (2018, p. 6).

La investigación tiene un diseño No Experimental, Transversal de tipo Descriptivo. El diseño **no experimental** se aplicó al estudio porque no se va a realizar ningún experimento de laboratorio.

Según manifiesta Rodríguez y Mendivelso “El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble

propósito: descriptivo y analítico” (2018, p. 142). La investigación es transversal porque en base a la información obtenida se pudo comparar los resultados obtenidos, analizarlos y sacar las conclusiones que complementan los objetivos planteados que busca medir e identificar los factores que determinen el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas.

Hernández y Mendoza mencionan que los estudios descriptivos: “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (2018, p. 108). La investigación de tipo descriptivo permite conocer aspectos relevantes acerca de las variables de estudio: “Comprensión lectora” y “Aplicaciones web” y a su vez esto agiliza la medición eficiente de la información recolectada.

El método que se adapta al estudio es el deductivo, con el cual podremos obtener resultados, a partir de un conjunto de saberes previos. “Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias” (Sánchez, 2014, p. 01). Esta metodología describe el problema desde una perspectiva general hasta llegar a aspectos particulares que permitan definir de forma concreta la realidad del entorno a estudiar.

Con este tipo de investigación bibliográfica se pudo recolectar información fundamental de fuentes primarias y secundarias para nuestro estudio, que permitirá obtener información, resultados, datos estadísticos, que permitió fortalecer el marco teórico y posterior a la elaboración de conclusiones pertinentes a cerca de la problemática existente en la comprensión lectora y el impacto que puede ocasionar la utilización de las aplicaciones web como recursos de apoyo a las actividades didácticas propuestas por los docentes de las instituciones fiscales de General Villamil Playas.

3.3. Población de estudio/Tamaño de la muestra.

La población considerada para desarrollar el tema de estudio “Aplicaciones web para comprensión lectora como apoyo a las actividades didácticas en séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas, año 2021. Está conformada por profesores y estudiantes de séptimo año de EGB de cinco instituciones fiscales del Cantón Playas, provincia del Guayas, y se detallan en la tabla 1.

Tabla 1.
Población a investigar

| Institución | Año básico | Nº paralelos | Nº estudiantes | Nº docentes |
|-----------------------------------|------------|--------------|----------------|-------------|
| UE Intercultural Bilingüe Cacique | Séptimo | 1 | 42 | 1 |
| Escuela "Polibio Jaramillo" | Séptimo | 2 | 84 | 2 |
| Escuela Víctor Muñoz Córdova | Séptimo | 1 | 26 | 1 |
| UE "Rashid Torbay" | Séptimo | 2 | 100 | 2 |
| Escuela Pedro J. Menéndez G | Séptimo | 1 | 45 | 1 |
| Total | | 7 | 297 | 7 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

En la presente investigación se obtuvo una muestra aleatoria, esto debido a que por la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19, los estudiantes no están asistiendo a las instituciones educativas, y se obtuvo acceso a ellos por medios tecnológicos con la ayuda de los docentes tutores de cada paralelo; De tal manera que se logró recopilar respuesta de 159 estudiantes que equivale al 53.54% del total que se deseaba encuestar y de todos los docentes involucrados en el estudio que representan el 100%.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

En el proceso de investigación se consideró utilizar la técnica de recopilación de información llamada **encuesta**, Esta técnica fue aplicada a docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica en el periodo lectivo 2020 – 2021, siendo esta la población a indagar.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó como base para obtener la información es el **cuestionario, (ver anexo E y F)** el mismo que se elaboró tomando como referencia preguntas de encuestas de otras investigaciones similares y adaptándolas al contexto de la investigación actual.

La validación del instrumento fue desarrollada por experto, este proceso garantiza su veracidad, es decir que responda a la validez de criterios, constructo y de los contenidos (**Ver anexo G**). Cabe resaltar que por la difícil situación que está atravesando la humanidad con la pandemia causada por la covid-19, se consideró a profesionales del Cantón Playas, quienes hicieron aportaron valiosos al trabajo de investigación.

El instrumento se diseñó en formato digital en una aplicación llamada “formulario de google”, y se aplicó de forma online a través de un enlace (link) desde la plataforma de mensajería instantánea llamada “WhatsApp” con la ayuda del profesor guía (**ver anexo H**).

Para obtener la confiabilidad del instrumento se empleó el software estadístico SPSS versión 25, donde por medio del análisis estadístico llamado Alfa de Cronbach se logró un valor de 0,873 siendo este muy bueno, considerando el rango establecido para interpretar los coeficientes del Alfa de Cronbach, Por tal motivo no se eliminó ninguna pregunta del instrumento, quedando completo para su aplicación en la investigación.

| Rangos de α | Magnitud |
|--------------------|--------------|
| > 0,90 | Excelente |
| 0,80 - 0,89 | Bueno |
| 0,70 - 0,79 | Aceptable |
| 0,60 - 0,69 | Cuestionable |
| 0,50 - 0,59 | Pobre |
| < 0,50 | Inaceptable |

Figura 1. Rango de interpretación – Alfa de Cronbach.

Fuente: Imagen de la web

Para el cuestionario dirigido a los estudiantes se consideró aplicar la siguiente escala de Likert que contiene tres valores:

- ✓ Nada/Nunca
- ✓ Poco
- ✓ Mucho

Esta escala tiene la intención de brindar una ayuda adecuada a los estudiantes al momento de contestar las preguntas del cuestionario, gracias a su fácil entendimiento.

Para el cuestionario dirigido a los docentes se consideró aplicar dos escalas de Likert con cinco valores en cada escala:

Primera escala:

- ✓ Muy en desacuerdo
- ✓ En desacuerdo
- ✓ Indeciso
- ✓ De acuerdo
- ✓ Muy de acuerdo

Segunda escala:

- ✓ Nunca
- ✓ Raramente
- ✓ Ocasionalmente
- ✓ Frecuentemente
- ✓ Muy frecuentemente

Ambas escalas están estructuradas para generar respuestas apropiadas en la obtención de los resultados y permitirán un análisis de la información adecuada y confiable.

3.5. Procesamiento de la información.

La información se empezó a recibir en el repositorio de Google Drive desde el 24 hasta el 29 de noviembre del 2020. El proceso de recolección de datos se desarrolló con total normalidad, de tal manera que se procedió a la tabulación de los datos en un esquema de tabla de frecuencia donde se especifica la escala valorativa, cantidad de estudiantes y docentes, el porcentaje obtenido para cada escala y además la representación en forma gráfica tipo pastel que ilustran los resultados de cada pregunta mediante la herramienta Microsoft Excel. A continuación, se presentan las tablas, figuras y se realiza la interpretación de los resultados por cada pregunta.

3.6. Resultados e interpretación.

3.6.1. Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes.

Pregunta 1: ¿Comprendes o entiendes lo que lees?

Tabla 2.

Comprenden lo que leen.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 0 | 0 |
| Poco | 87 | 55 |
| Mucho | 72 | 45 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 2. Comprenden lo que leen.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 1 podemos observar que el 55% de los encuestados indica que comprende y entiende poco lo que lee el 45% comprende y entiende mucho, se observa que existe una cifra significativa del 55% de los estudiantes que no tienen una buena comprensión lectora, como se aprecia en los resultados de la tabla 2, lo cual afirma que se debe buscar la solución más adecuada para fortalecer esta habilidad.

Pregunta 2: ¿Te gusta la clase de lengua y literatura?

Tabla 3.

Gusto por la clase de lenguaje.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 1 | 1 |
| Poco | 61 | 38 |
| Mucho | 97 | 61 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 3. Gusto por la clase de lenguaje.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

Según el gráfico estadístico de la figura 2, el 1% de los encuestados indica que no le gusta nada la clase de lengua y literatura, el 38% le gusta poco y el 61% manifiestan que les gusta mucho la clase de lengua y literatura. Esto se puede corroborar en la tabla 3, en estos resultados se observa que a la mayoría de estudiantes les agrada la asignatura de lengua y literatura. Sin embargo, es necesario motivar a los demás a que se sientan atraídos por esta rama del saber.

Pregunta 3: ¿Tu profesor te motiva a leer fuera de clases?

Tabla 4.

Motivación a leer.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 18 | 11 |
| Poco | 39 | 25 |
| Mucho | 102 | 64 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 4. Motivación a leer.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 3, el 11% de los estudiantes indica que el profesor nunca les motiva a leer fuera de clases, el 25% coincide que los motiva poco y el 64% está de acuerdo que son motivados a leer fuera de clases tal como lo observamos en la tabla 4. En conclusión, la mayoría de estudiantes encuestados en un 89% manifiestan que los docentes si se preocupan en incentivarlos a leer después de la jornada de clase.

Pregunta 4: ¿Tu profesor utiliza algún juego o programa de computadora para que practiques la lectura?

Tabla 5.

Utilización de juegos y programas

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 27 | 17 |
| Poco | 56 | 35 |
| Mucho | 76 | 48 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 5. Utilización de juegos y programas.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

En referencia al cuadro estadístico de la figura 4, el 17% de encuestados revela que el profesor nunca utiliza juegos o programas para hacerles practicar la lectura, el 35% manifiesta que él utiliza poco y el 48% indica que el profesor utiliza mucho las juegos o programas para hacerles practicar la lectura. En base a los resultados que se encuentran en la tabla 5, podemos constatar que existe un porcentaje muy alto de docentes que nunca o poco utilizan los juegos o programas y es indispensable concientizarlos a que utilicen herramientas tecnológicas adecuadas para impartir sus clases.

Pregunta 5: ¿Realizas lecturas en dispositivos como computadora, tablets o celular?

Tabla 6.

Práctica de la lectura en dispositivos.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 15 | 9 |
| Poco | 74 | 47 |
| Mucho | 70 | 44 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 6. Práctica de la lectura en dispositivos.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 5, el 9% de los estudiantes nunca realiza lecturas en dispositivos tecnológicos, el 47% utiliza poco los dispositivos y el 44% coincide que utilizan mucho los dispositivos para realizar una lectura. Como detalla la tabla 6, con estos resultados se deduce que existe un número alto de estudiantes que no aprovechan al máximo los dispositivos tecnológicos para practicar lecturas.

Pregunta 6: ¿Utilizas el internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas?

Tabla 7.

Uso del internet para leer.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 12 | 8 |
| Poco | 83 | 52 |
| Mucho | 64 | 40 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 7. Uso del internet para leer.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo al gráfico estadístico de la figura 6, el 8% de los encuestados indica que nunca utilizan el internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas, el 52% utiliza poco el internet y el 40% son enfáticos en contestar que utilizan mucho el internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas. En la tabla 7 se especifica que existe un 60% de estudiantes que no usan el internet para realizar lecturas adecuadas a su edad y se requiere motivarlos a usar esa herramienta.

Pregunta 7: ¿Sabes que es una aplicación web?

Tabla 8.

Conocen una aplicación web.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 34 | 21 |
| Poco | 73 | 46 |
| Mucho | 52 | 33 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 8. Conocen una aplicación web.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

Según el gráfico estadístico de la figura 7, el 21% de los encuestados indican que no conocen nada acerca del significado de una aplicación web, el 46% sabe poco y el 33% conoce mucho que es una aplicación web, tal como se puede apreciar en la tabla 8. En estos resultados se observa que existe un alto índice de estudiantes que desconocen la definición de una aplicación web.

Pregunta 8: ¿Te gustaría que tu profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura?

Tabla 9.

Uso del internet para practicar lectura con el profesor.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 4 | 3 |
| Poco | 28 | 18 |
| Mucho | 127 | 80 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 9. Uso del internet para practicar lectura con el profesor.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 8, el 2% indican que no le gustaría que el profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura, el 18% coinciden que le gustaría poco y el 80% está de acuerdo en que su profesor utilice mucho el internet para realizar prácticas de lecturas. En conclusión, tomando de referencia la tabla 9, la mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo en que el docente utilice el internet para realizar las prácticas de lectura dentro y fuera de clase.

Pregunta 9: ¿Tu promedio de lengua y literatura mejoraría si usaras una página web con aplicaciones y juegos de lectura?

Tabla 10.

Uso de una página web para mejorar promedio en lenguaje.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 1 | 1 |
| Poco | 48 | 30 |
| Mucho | 110 | 69 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 10. Uso de una página web para mejorar promedio en lenguaje.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

En referencia al cuadro estadístico de la figura 9, el 1% de encuestados manifiestan que nada mejorara su promedio de lenguaje al utilizar una página web, el 30% manifiestan que poco mejoraría su promedio y el 69% indican que su promedio mejoraría mucho si se usara una página web con aplicaciones y juegos de lectura. En base a estos resultados descritos en la tabla 10, podemos constatar que la mayoría de estudiantes coincide en que el uso de una página web ayudaría a mejorar su rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura.

Pregunta 10: ¿Las clases de lengua y literatura serian divertidas si se usa una página web con programas y juegos para mejorar la comprensión de lo que lees?

Tabla 11.

Página web para mejorar la comprensión lectora.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Nada | 2 | 1 |
| Poco | 27 | 17 |
| Mucho | 130 | 82 |
| Total | 159 | 100,00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

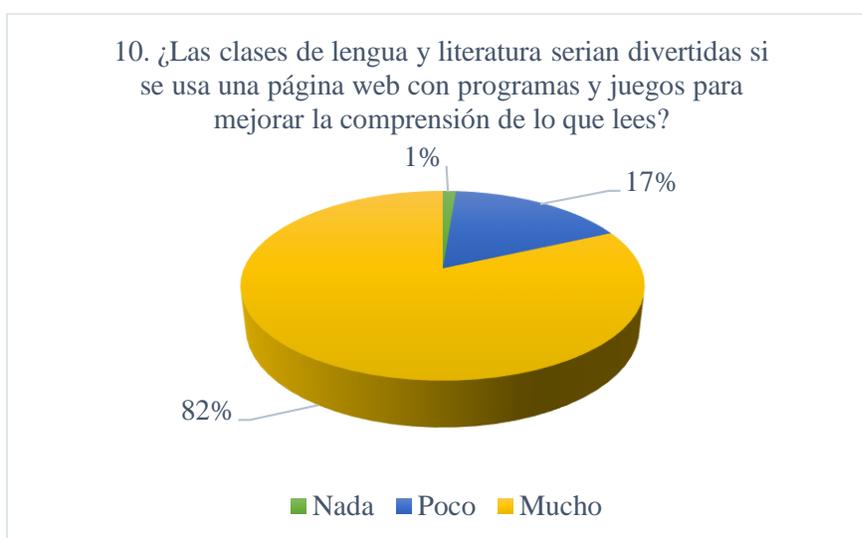


Figura 11. Página web para mejorar la comprensión lectora.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

Según la figura 10, el 1% de los estudiantes mencionan que las clases de lengua y literatura serían nada divertidas si se usa una página web, el 17% están de acuerdo que serían poco divertidas y el 82% contestan que se divertirían mucho recibiendo clases de lengua y literatura en una página web con programas y juegos. Basados en este resultado que se derivan de la tabla 11, se deduce que la mayoría de estudiantes están interesados en usar una aplicación web para mejorar la comprensión lectora y además divertirse mientras aprenden.

3.6.2. Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes.

Pregunta 1: ¿El número de actividades de comprensión lectora que existen en el libro de lengua y literatura de séptimo año es el adecuado?

Tabla 12.

Texto de lenguaje con actividades adecuadas para la comprensión lectora.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Indeciso | 1 | 14 |
| De acuerdo | 4 | 57 |
| Muy de acuerdo | 2 | 29 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

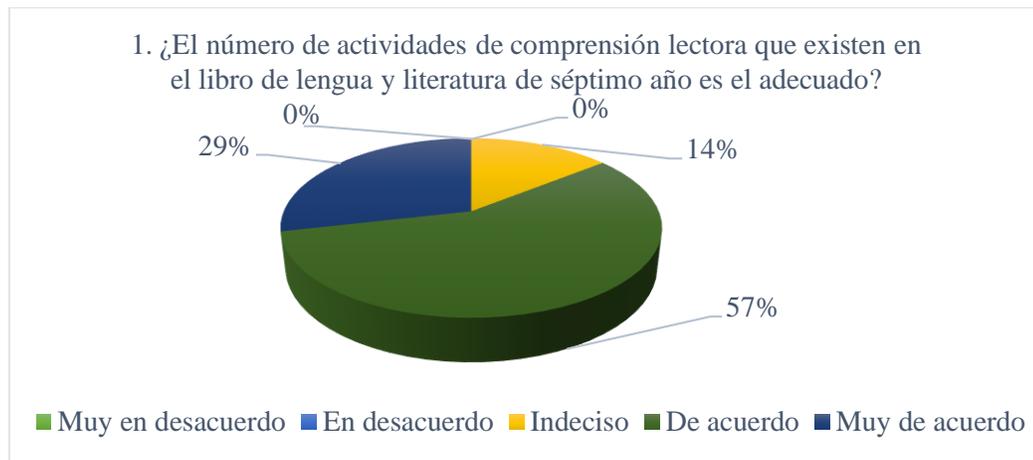


Figura 12. Texto de lenguaje con actividades para la comprensión lectora.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 11, el 14% de los encuestados contestan que están indecisos en indicar si el número de actividades de comprensión lectora es el adecuado, el 57% están de acuerdo y el 29% están muy de acuerdo en que el número de actividades de comprensión lectora propuestas en el libro de lengua y literatura son adecuados. De estos resultados expresados en la tabla 12, se concluye que dichas actividades son idóneas para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Usted considera que los estudiantes tienen una cultura lectora alta fuera del aula de clase?

Tabla 13.

Alta cultura lectora en los estudiantes.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|-------------|---------------|
| Muy en desacuerdo | 1 | 14 |
| En desacuerdo | 3 | 43 |
| Indeciso | 0 | 0 |
| De acuerdo | 3 | 43 |
| Muy de acuerdo | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

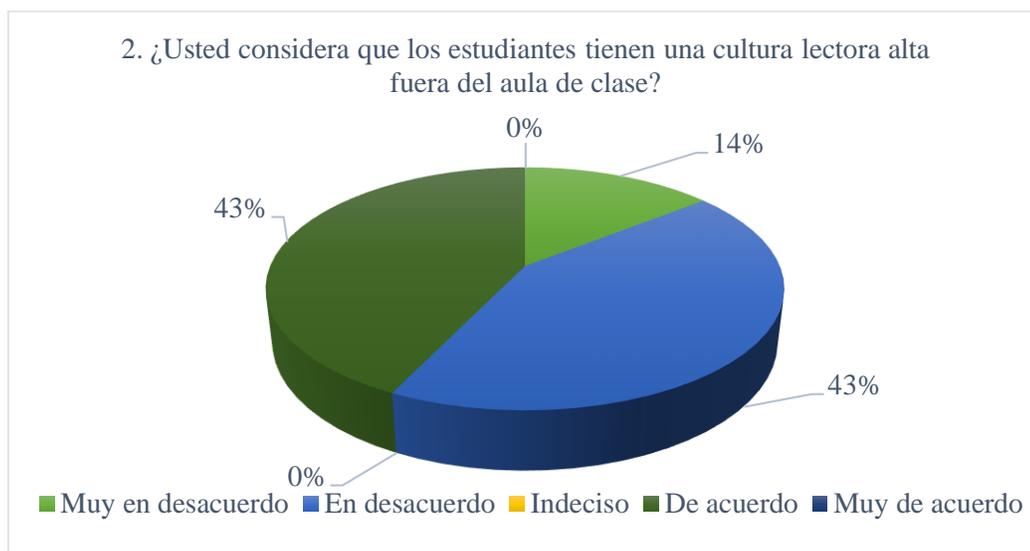


Figura 13. Alta cultura lectora en los estudiantes.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

Según el gráfico estadístico de la figura 12, el 14% de los encuestados indican estar muy en desacuerdo en que los estudiantes tengan alta cultura lectora, el 43% mencionan estar en desacuerdo y otro 43% están de acuerdo que los estudiantes tienen una cultura lectora alta. La tabla 13 muestra el 57% de docentes que coinciden que los estudiantes no poseen un alto nivel de cultura lectora y se considera menester mejorar este aspecto fundamental en la educación de los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos a la lectura en el hogar?

Tabla 14.

Los padres incentivan a sus hijos a leer.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Muy en desacuerdo | 2 | 28 |
| En desacuerdo | 3 | 43 |
| Indeciso | 0 | 0 |
| De acuerdo | 2 | 29 |
| Muy de acuerdo | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

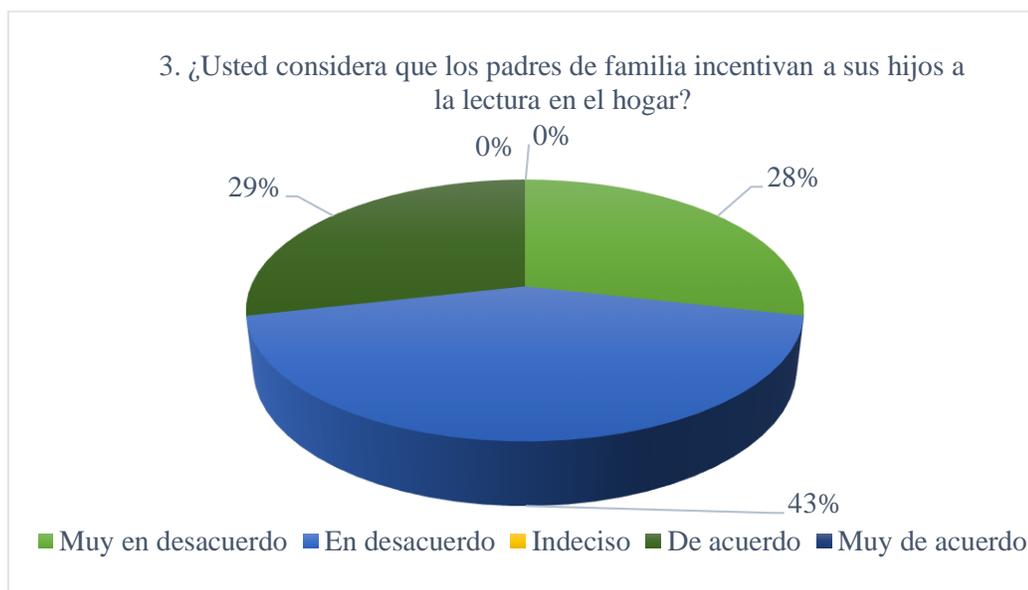


Figura 14. Los padres incentivan a sus hijos a leer.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 13, el 28% indican que están muy en desacuerdo en que los padres incentivan a los hijos a practicar lectura en casa, el 43% están en desacuerdo y el 29% está de acuerdo en que los padres invitan a leer a sus hijos en casa. En conclusión, el mayor porcentaje de docentes coinciden que los padres no incentivan a sus hijos a realizar lectura en el hogar, tal como lo muestra la tabla 14.

Pregunta 4: ¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases de lengua y literatura?

Tabla 15.
La tecnología en las clases de lenguaje.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Raramente | 1 | 14 |
| Ocasionalmente | 2 | 29 |
| Frecuentemente | 2 | 29 |
| Muy frecuentemente | 2 | 29 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

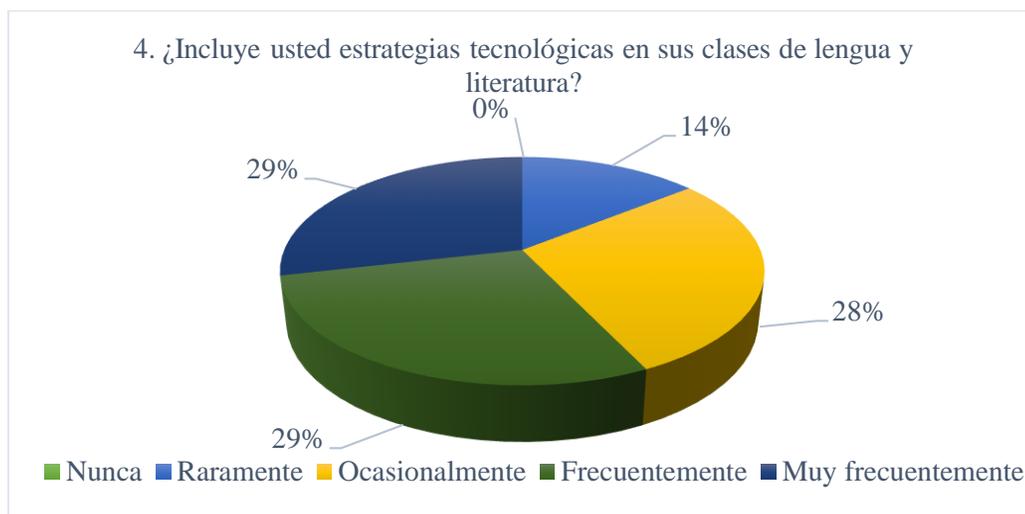


Figura 15. La tecnología en las clases de lenguaje.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

En referencia al cuadro estadístico que se detalla en la figura 14, el 14% de encuestados manifiestan que rara vez incluyen estrategias tecnológicas en sus clases de lenguaje, el 28% mencionan que las utilizan ocasionalmente, el 29% indican que las utilizan frecuentemente y otro 29% utilizan muy frecuentemente estrategias tecnológicas. En concordancia con la tabla 15, podemos constatar que el 42% de docentes deben innovar sus estrategias de enseñanzas y orientarlas al ámbito tecnológico.

Pregunta 5: ¿Elabora usted materiales digitales como presentaciones, videos, podcast y juegos como apoyo a sus clases de lengua y literatura?

Tabla 16.
Elaboración de materiales digitales.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Raramente | 1 | 14 |
| Ocasionalmente | 3 | 43 |
| Frecuentemente | 2 | 29 |
| Muy frecuentemente | 1 | 14 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

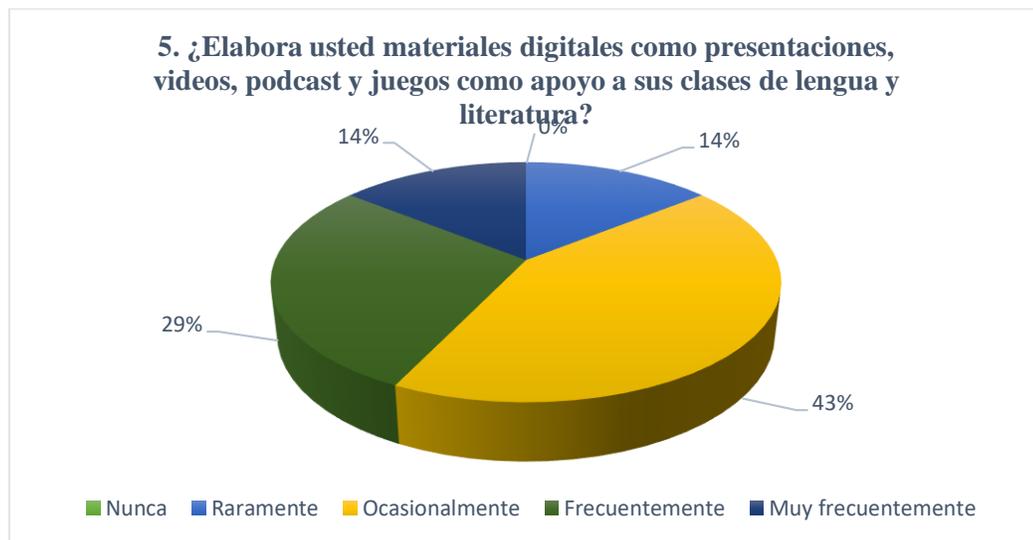


Figura 16. Elaboración de materiales digitales.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 15, el 14% de los docentes elaboran rara vez materiales digitales como presentaciones, videos, juegos, etc. El 43% mencionan que lo hacen ocasionalmente, el 29% los elaboran frecuentemente y el 14% elaboran muy frecuentemente este tipo de materiales. Basados en este resultado se conoce que los docentes no crean materiales digitales con mucha frecuencia, según se indica en la tabla 16.

Pregunta 6: ¿El uso de internet propicia la participación activa de los estudiantes hacia la lectura?

Tabla 17.

El internet promueve la lectura activa.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Indeciso | 0 | 0 |
| De acuerdo | 4 | 57 |
| Muy de acuerdo | 3 | 43 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 17. El internet promueve la lectura activa.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

Según la figura 16, el 57% de los encuestados contestaron que están de acuerdo en que el uso de internet propicia la participación activa de los estudiantes hacia la lectura y el 43% están muy de acuerdo. Estos resultados originados en la tabla 17, permiten concluir que el uso del internet favorecerá a los estudiantes en la práctica de la lectura.

Pregunta 7: ¿Utiliza usted el internet para descargar material didáctico para complementar las clases de lengua y literatura?

Tabla 18.

Descarga de material para complementar clases.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Raramente | 0 | 0 |
| Ocasionalmente | 2 | 29 |
| Frecuentemente | 3 | 43 |
| Muy frecuentemente | 2 | 29 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

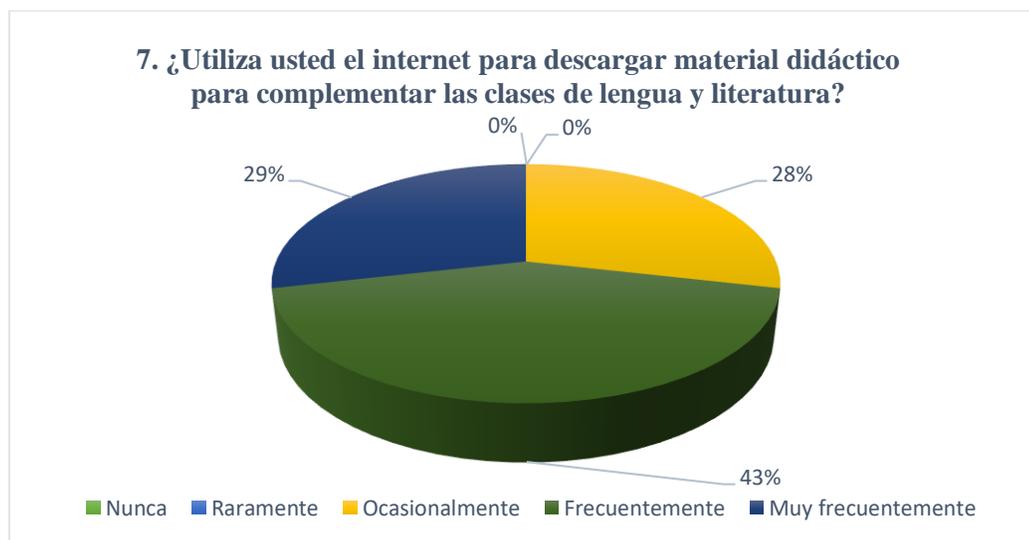


Figura 18. Descarga de material para complementar clases.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 17, el 28% de los encuestados contestaron que utilizan el internet ocasionalmente para descargar material didáctico, el 43% descarga frecuentemente y el 29% muy frecuentemente descargan materiales didácticos para utilizar en sus clases de lenguaje. De estos resultados se concluye que los docentes si usan el internet para bajar información que les servirá en sus clase de la asignatura de lengua y literatura, tal como se demuestra en la tabla 18.

Pregunta 8: ¿Le gustaría utilizar aplicaciones web de comprensión lectora como recursos didácticos digitales dentro y fuera del aula de clase?

Tabla 19.

Aplicaciones web para la comprensión lectora.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Raramente | 0 | 0 |
| Ocasionalmente | 1 | 14 |
| Frecuentemente | 1 | 14 |
| Muy frecuentemente | 5 | 71 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

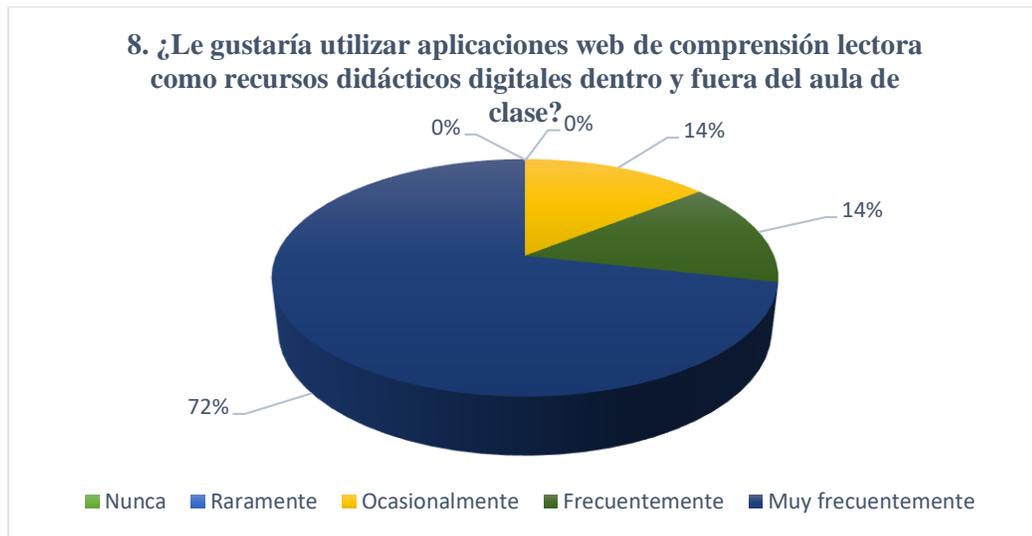


Figura 19. Aplicaciones web para la comprensión lectora.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 18, el 14% mencionan que le gustaría utilizar ocasionalmente aplicaciones web de comprensión lectora, de la misma manera el 14% les gustaría utilizarlas frecuentemente y el 72% utilizarían muy frecuentemente aplicaciones web como recurso didáctico dentro y fuera del aula de clase. En conclusión, un alto porcentaje de docentes estima conveniente utilizar las aplicaciones web como recurso didáctico, tal como se manifiesta en la tabla 19.

Pregunta 9: ¿Mejorará el rendimiento escolar en lengua y literatura de los estudiantes, si utilizara aplicaciones web de comprensión lectora?

Tabla 20.

Aplicaciones web para mejorar el rendimiento escolar.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Indeciso | 0 | 0 |
| De acuerdo | 3 | 43 |
| Muy de acuerdo | 4 | 57 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

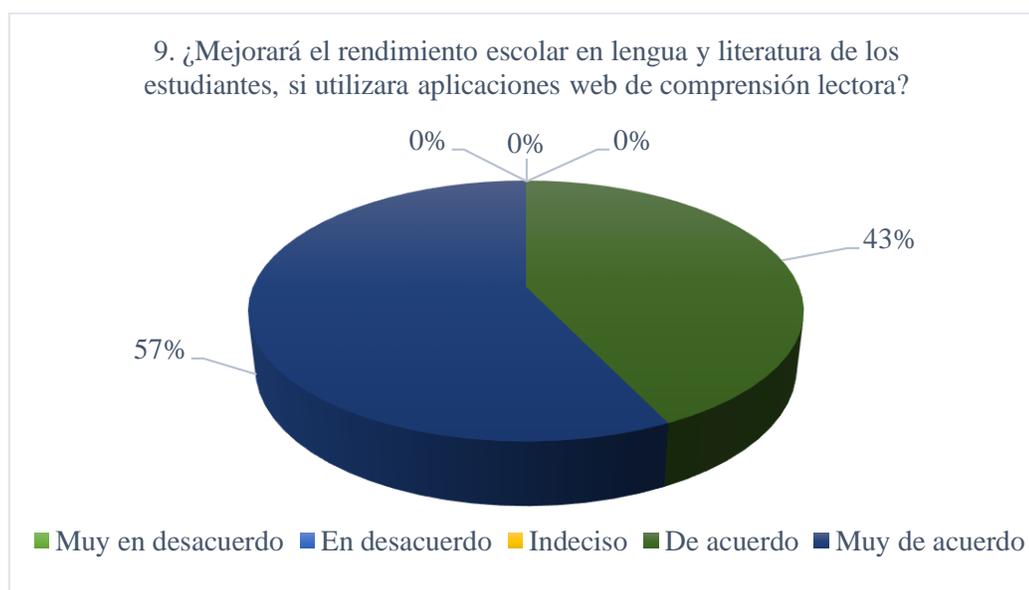


Figura 20. Aplicaciones web para mejorar el rendimiento escolar.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

En referencia a la figura 19, el 43% de encuestados manifiestan estar de acuerdo en que el rendimiento escolar en lengua y literatura mejorará en los estudiantes y el 57% están muy de acuerdo. En la tabla 20 podemos constatar que todos los encuestados coinciden en que el rendimiento escolar de los estudiantes en lengua y literatura mejorará con la utilización de las aplicaciones web.

Pregunta 10: ¿Le gustaría utilizar una página web que contenga actividades y materiales digitales para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla 21.

Uso de página web para fortalecer la comprensión lectora.

| Respuestas | Nº personas | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Raramente | 0 | 0 |
| Ocasionalmente | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 4 | 57 |
| Muy frecuentemente | 3 | 43 |
| Total | 7 | 100.00 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía



Figura 21. Uso de página web para fortalecer la comprensión lectora.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Interpretación:

De acuerdo a la figura 20, el 57% de los docentes utilizaría frecuentemente páginas webs con actividades para fortalecer la comprensión lectora y el 43% de docentes las utilizarían muy frecuentemente. Basados en este resultado, se logra conocer que los docentes si utilizarían una página web con materiales digitales para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes, tal como se observa en la tabla 21.

3.6.3. Matriz de resultados – Estudiantes.

Tabla 22.

Matriz de resultados de estudiantes.

| N° | Preguntas | Nada/Nunca | | Poco | | Mucho | | Total | |
|----|--|------------|----|------|----|-------|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | ¿Comprendes o entiendes lo que lees? | 0 | 0 | 87 | 55 | 72 | 45 | 159 | 100 |
| 2 | ¿Te gusta la clase de lengua y literatura? | 1 | 1 | 61 | 38 | 97 | 61 | 159 | 100 |
| 3 | ¿Tu profesor te motiva a leer fuera de clases? | 18 | 11 | 39 | 25 | 102 | 64 | 159 | 100 |
| 4 | ¿Tu profesor utiliza algún juego o programa de computadora para que practiques la lectura? | 27 | 17 | 56 | 35 | 76 | 48 | 159 | 100 |
| 5 | ¿Realizas lecturas en dispositivos como computadora, tablets o celular? | 15 | 9 | 74 | 47 | 70 | 44 | 159 | 100 |
| 6 | ¿Utilizas el internet para leer cuentos, fábulas, leyendas e historietas? | 12 | 8 | 83 | 52 | 64 | 40 | 159 | 100 |
| 7 | ¿Sabes que es una aplicación web? | 34 | 21 | 73 | 46 | 52 | 33 | 159 | 100 |
| 8 | ¿Te gustaría que tu profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura? | 4 | 3 | 28 | 18 | 127 | 80 | 159 | 100 |
| 9 | ¿Tu promedio de lengua y literatura mejoraría si usaras una página web con aplicaciones y juegos de lectura? | 1 | 1 | 48 | 30 | 110 | 69 | 159 | 100 |
| 10 | ¿Las clases de lengua y literatura serían divertidas si se usa una página web con programas y juegos para mejorar la comprensión de lo que lees? | 2 | 1 | 27 | 17 | 130 | 82 | 159 | 100 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

3.6.4. Matriz de resultados – Docentes.

Tabla 23.

Matriz de resultados de docentes.

| N° | Preguntas | Muy en desacuerdo | | En desacuerdo | | Indeciso | | De acuerdo | | Muy de acuerdo | | Total | |
|----|---|-------------------|----|---------------|----|----------|----|------------|----|----------------|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | ¿El número de actividades de comprensión lectora que existen en el libro de lengua y literatura de séptimo año es el adecuado? | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 | 57 | 2 | 29 | 7 | 100 |
| 2 | ¿Usted considera que los estudiantes tienen una cultura lectora alta fuera del aula de clase? | 1 | 14 | 3 | 43 | 0 | 0 | 3 | 43 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 3 | ¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos a la lectura en el hogar? | 2 | 29 | 3 | 43 | 0 | 0 | 2 | 29 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 6 | ¿El uso del internet propicia la participación activa de los estudiantes hacia la lectura? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 7 | 100 |
| 9 | ¿Mejorará el rendimiento escolar en lengua y literatura de los estudiantes, si utilizara aplicaciones web de comprensión lectora? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 43 | 4 | 57 | 7 | 100 |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

| N° | Preguntas | Nunca | | Raramente | | Ocasionalmente | | Frecuentemente | | Muy frecuentemente | | Total | |
|----|---|-------|---|-----------|----|----------------|----|----------------|----|--------------------|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 4 | ¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases de lengua y literatura? | 0 | 0 | 1 | 14 | 2 | 29 | 2 | 29 | 2 | 29 | 7 | 100 |
| 5 | Elabora usted materiales digitales como presentaciones, videos, podcast y juegos como apoyo a sus clases de lengua y literatura | 0 | 0 | 1 | 14 | 3 | 43 | 2 | 29 | 1 | 14 | 7 | 100 |
| 7 | ¿Utiliza usted el internet para descargar material didáctico para complementar las clases de lengua y literatura? | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 3 | 43 | 2 | 29 | 7 | 100 |
| 8 | ¿Le gustaría utilizar aplicaciones web de comprensión lectora como recursos didácticos digitales dentro y fuera del aula de clase? | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 14 | 5 | 72 | 7 | 100 |
| 10 | ¿Le gustaría utilizar una página web que contenga actividades y materiales digitales para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 7 | 100 |

Tabla 24.

Matriz de resultados de docentes.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

3.7. Discusión.

En base a los resultados generales que encontramos en la tabla 22 de la matriz de resultados de estudiantes y las tablas 23 y 24 de la matriz de resultados de docentes se cumplió con la rigurosidad científica y esto permitió contrastar con otros estudios como, por ejemplo, una investigación realizada en el año 2018 por la Msc. Yaima Navarro, quien investigó y diagnosticó la comprensión lectora en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio técnico latinoamericano de Quito.

En la investigación antes mencionada se identificó el problema de insuficiencia en el reconocimiento de la idea principal de textos y además el desconocimiento de significados de palabras, también se encontró que los métodos usados por los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora son de tipo tradicional (Navarro, 2018).

En los resultados de esta investigación realizada en las Instituciones Educativas de General Villamil, se encontró semejanzas en cuanto a los métodos de enseñanza que aplica el docente, ya que se comprobó que ellos no están innovando en cuanto al uso de la tecnología para la enseñanza de la comprensión lectora, por tal motivo se tiene que considerar las palabras de Hernández quien manifiesta que “la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten innovar en la educación” (2017, p. 329),

Los resultados de esta investigación reflejan una lamentable realidad, ya que existe un 55% de estudiantes que comprenden poco lo que leen. Este resultado es muy significativo para la investigación ya que se detectó las dificultades que poseen los estudiantes en esta destreza, puesto que: “los alumnos encuentran problemas para comprender literalmente el texto” (Guamán et al., 2020, p. 62).

En cuanto a incorporar las aplicaciones web con juegos de lectura para mejorar el promedio de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de EGB, los resultados indican que el 30% de estudiantes manifiestan que incorporando

recursos tecnológicos mejoraría un poco el rendimiento académico y el 69% indica que su rendimiento crece significativamente mucho si se emplea una página web.

El estudio también demostró que existe el 82% de estudiantes que consideran que las clases de lengua y literatura serían divertidas si se usaran programas de juegos para aprender a leer y comprender. “El juego es una metodología natural, una herramienta de aprendizaje a través de la cual se van adquiriendo habilidades y competencias esenciales” (García y Gómez, 2016, p. 11).

En una investigación similar se manifiesta que el impacto aplicando herramientas tecnológicas en una institución educativa demostró que el 85,46% de los estudiantes mejoraron su rendimiento en clases de historia y geografía, pero tomando en cuenta que se instruyó al docente en la enseñanza de TIC combinado con modelos de pedagogía para llegar de mejor manera a los estudiantes. (Maldonado Carrillo et al., 2011). Estos hallazgos coinciden con los resultados de esta investigación, ya que los estudiantes consideran que el uso de una página web ayudaría a mejorar su rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura.

En referencia a los resultados de la encuesta dirigida a docentes, el 100% estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo en que el rendimiento escolar en lengua y literatura mejorará en los estudiantes con el uso de aplicaciones web de comprensión lectora. Esto complementado con los estudios anteriormente mencionados indican que los resultados son significativos para fortalecer el aprendizaje. Una de las condiciones necesaria para lograr el objetivo es incorporar recursos tecnológicos, sistemas y equipos actualizados para que los estudiantes tengan acceso.

El uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje aporta a la enseñanza, despertando el interés y motivando a los estudiantes a practicar la lectura, lo que permitirá disminuir el número de estudiantes con bajo rendimiento, desmotivados y, sobre todo, sin ganas de aprender. “La habilidad de elaborar una interpretación sí está presente en estudiantes que dominan las TIC, es decir, que entre

más conocimientos tengas sobre las TIC, más capacidad tienen para comprender el porqué del texto” (Álvarez, 2016, p. 09).

El impacto de las aplicaciones web en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas, se pone de manifiesto de acuerdo a lo obtenido por la encuesta, ya que un 80% de estudiantes están de acuerdo que los docentes utilicen recursos de internet para realizar prácticas de lecturas y a su vez el 100% de docentes revela que estaría dispuesto a utilizar páginas web con actividades y materiales digitales.

Según Calderón “Las TIC están presentes en la vida de nuestros alumnos desde que nacen. Su incorporación dentro de la educación es muy relevante. Se trata de un recurso motivador, que permiten multitud de opciones y de variantes.” (2013, p. 17). Es importante recalcar que el uso de la tecnología es primordial para el desarrollo académico de los estudiantes, además que la implementación de las aplicaciones web a través de una guía didácticos con interfaz amigable, contenido apropiado, actividades interactivas y de fácil uso servirá para que el estudiante se sienta motivado en prácticas de comprensión lectora y por ende alcanzar un alto rendimiento académico.

3.8. Conclusiones.

La presente investigación permitió observar en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas, que incorporar aplicaciones Web para la comprensión lectora impacta significativamente de forma positiva y está en concordancia con los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación.

En relación al objetivo general, se llegó a la conclusión que los estudiantes en su mayoría utilizan poco o nada las aplicaciones web de comprensión lectora, porque en los resultados se evidenció que los docentes no hacen uso de herramientas

tecnológicas como son: Computadoras, tablets ni softwares educativos para ejercitar la lectura con los estudiantes, además se constató que a los educandos les gustaría mucho que su profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura.

En respuesta al primer objetivo específico, cabe destacar que, en cuanto a la incorporación de las aplicaciones web en el proceso de la comprensión lectora, tanto los docentes como estudiantes están de acuerdo en que se necesita innovar metodologías que involucren el uso de las TICs, de esta forma el docente tendrá a su disposición herramientas de apoyo para complementar su trabajo y el estudiante se motivará en cumplir con todas las actividades de lecturas propuestas.

Considerando el auge de la informática y los actuales avances tecnológicos es menester que los docentes utilicen estos recursos tecnológicos que ayudarán al fortalecimiento de la comprensión lectora. Es así que en base a los resultados alcanzados queda confirmado que el uso de la tecnología es un factor muy determinante en el mejoramiento de la interpretación de los textos educativos en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, debido a la gran cantidad de recursos multimedia que encontramos en la web que permitirá el fomento de la lectura de manera física y virtual, consolidando el segundo objetivo específico.

Finalmente, como indica el tercer objetivo específico, para fortalecer la comprensión lectora es importante incorporar en las Instituciones Educativas de General Villamil Playas un recurso didáctico innovador y motivador, que propicie la participación activa de los estudiantes, es así que se requiere el diseño de una guía online de aplicaciones web. Esta propuesta será una contribución muy significativa para ir transformando la educación de esta región y del País. El docente tendrá un nuevo recurso didáctico para motivar la lectura en los estudiantes, y éstos a la vez desarrollarán destrezas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

3.9. Recomendaciones

- ✓ Fomentar en los estudiantes el uso de la guía online de aplicaciones web para el fortalecimiento de la comprensión lectora y que compartan esas experiencias con sus padres, ya que ellos serán la ayuda principal en el hogar.
- ✓ Las instituciones educativas desarrollen talleres sobre el uso de aplicaciones web que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ Difundir la guía online de aplicaciones web en docentes de otras áreas de estudio.
- ✓ Promover la creación de otras guías online de aplicaciones web para otros años de EGB.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROPUESTA



Figura 22. Quién sabe, sabe. Actividad de aprendizaje
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

TEMA: DISEÑO DE UNA GUÍA ONLINE DE APLICACIONES WEB PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL PLAYAS.

Autor:

Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía

Tutor de Tesis

Msc. Yuri Wladimir Ruíz Rabasco

La Libertad - Ecuador

2021

CAPITULO IV

4. La propuesta.

4.1. Título de la propuesta.

Diseño de una guía online de aplicaciones web para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB de las instituciones educativas de General Villamil Playas.

4.2. Introducción a la propuesta.

En la actualidad el sistema educativo del país está aplicando la modalidad de estudio virtual y esto ha permitido que tanto docentes como estudiantes se tengan que adaptar a esta metodología de estudio. Este cambio ha traído muchas complicaciones en los procesos educativos de las instituciones, ya sea por la desactualización en aspectos tecnológicos de los docentes, que involucra el uso de plataformas educativas para las clases virtuales, manejo de las herramientas tecnológicas y utilización de recursos didácticos de apoyo, así como también la falta de computadora, teléfono e internet en los estudiantes justamente por el escaso recurso económico en las familias.

El aumento en el uso de la tecnología moderna ha permitido mejorar la comunicación en todos los campos de intervención del ser humano, de tal forma que la utilización de las TICs en la educación se ha convertido en un elemento fundamental, sirviendo como una herramienta didáctica y pedagógica para el docente y un instrumento de trabajo esencial para los estudiantes. Es así que García et al manifiestan en su trabajo investigativo que las TICs “Son desarrolladoras de competencias necesarias para el aprendizaje y generadoras de habilidades para la vida” (2018, p. 3).

4.3. Antecedentes de la propuesta.

Luego de realizar el trabajo de investigación en las cinco instituciones fiscales de General Villamil, se detectó que existen diversos factores que se deben considerar para mejorar los procesos de enseñanzas en la comprensión lectora de los estudiantes

de séptimo año de educación básica. Entre estos factores están que los estudiantes entienden poco lo que leen, la falta de motivación por parte de los docentes y padres de familia para que los estudiantes practiquen la lectura dentro y fuera del aula de clase y que los docentes no utilizan con frecuencia las aplicaciones web como recursos didácticos en sus clases.

Otra situación que se detectó en la investigación es que los estudiantes no utilizan el internet y los dispositivos electrónicos para practicar la lectura y sin duda estas herramientas están siendo usadas en otras actividades como juegos y redes sociales que no le benefician en su preparación académica, por su parte los docentes en su mayoría no elaboran materiales didácticos digitales para apoyar su labor, lo que da a entender que continúan con sus prácticas metodológicas tradicionales conductistas, que no aportan al desarrollo de una educación de calidad, por tal motivo es necesario considerar las palabras de Hernández quien manifiesta que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos (2017, p. 333).

El sistema educativo nacional permite la incursión de las TIC en los procesos de enseñanza, por tal razón, es pertinente que todos los docentes manejen estas tecnologías por lo menos en sus conocimientos básicos y que incluyan estrategias tecnológicas en sus clases y de esta forma estar a la par con los requerimientos de la educación moderna.

4.4. Justificación.

La superación académica de los niños y jóvenes depende de muchos factores, entre ellos aquellas destrezas, habilidades y competencias esenciales. Por lo tanto, la comprensión de texto será importante, debido a que en todo el proceso educativo se

hace necesario leer contenidos que proporcionan información valiosa e indispensable que el estudiante tendrá que interpretar e interiorizarla para construir un nuevo conocimiento que favorezca su aprendizaje.

La guía online de aplicaciones web es una necesidad en las instituciones educativas de General Villamil Playas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año. Existe la predisposición por parte de los docentes y estudiantes para aceptar la incorporación de este recurso, otro aspecto a considerar es el uso adecuado de dispositivos como Smartphone, Tablet, computadoras y el manejo de las herramientas tecnológicas que poseen los involucrados, permitiendo el uso normal de la propuesta.

El uso de una guía online de aplicación web será de mucha utilidad para los docentes de séptimo año de educación básica media, porque se transformará en una herramienta didáctica que apoyará a su trabajo docente, reforzando las actividades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura tanto dentro y fuera del aula de clase.

En General Villamil no se ha encontrado información sobre la implementación de este tipo de tecnologías en las instituciones educativas fiscales. Por tal motivo la incorporación de la guía online de aplicaciones web será novedoso y de gran ayuda para docentes y estudiantes ya que en la actualidad no se hace uso de aplicaciones web en la educación básica que permita fortalecer la comprensión lectora.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los docentes y estudiantes que son parte primordial para sacar adelante la educación. La comunidad se beneficiará ya que contara con niños cuyos estándares de lectura estarán en los niveles aceptables.

4.5. Objetivos de la propuesta.

- ✓ Implementar una guía online de aplicaciones web en las instituciones educativas de General Villamil Playas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB.

- ✓ Distribuir la guía online de aplicaciones web a los docentes de séptimo año de EGB, para su correcta aplicación.
- ✓ Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades de lectura, videos educativos, juegos y quizzes incluidos en la guía online de aplicaciones web, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.6. Aspectos relevantes de la guía online.

Dentro de este apartado es necesario conocer información esencial concerniente a la guía online de aplicaciones web, como por ejemplo las plataformas web que sirvieron para su desarrollo, sus requerimientos básicos para su uso y otros factores de operatividad que ayudarán a comprender su funcionalidad.

4.6.1. Aplicaciones web para la creación de la guía online.

Las aplicaciones web que se utilizaron para la creación de la guía online están consideradas como herramientas dinámicas, eficientes y de fácil uso que ayudarán al docente a generar materiales y recursos que permitirán organizar y automatizar las actividades educativas. Están enfocadas especialmente en servir como soporte en el fortalecimiento de las destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes. Cabe destacar que este tipo de aplicaciones ofrecen la oportunidad de realizar un trabajo colaborativo en tiempo real.

En la actualidad existen aplicaciones web que son consideradas herramientas muy útiles para gestionar el tiempo dentro y fuera del aula de clase. Permiten organizar los contenidos teóricos a través de presentaciones, videos, infografías, imágenes interactivas y diferentes tipos de gamificación para garantizar una interacción efectiva entre docentes y estudiantes. Cuentan con diversas características funcionales que ayudarán al docente a crear recursos innovadores que propicien la participación activa en el desarrollo y ejecución de las actividades planificadas.

Las aplicaciones web que se utilizaron para el desarrollo de la propuesta son:

Tabla 25.*Aplicaciones web*

| N° | Nombre del sitio | Dirección |
|----|------------------|---|
| 1 | Educaplay | https://es.educaplay.com/ |
| 2 | Genially | https://www.genial.ly/es |
| 3 | Emazecom | https://www.emaze.com/es/ |
| 4 | Canva | https://www.canva.com/es_es/ |
| 5 | Piktochart | https://piktochart.com/ |
| 6 | Youtube | https://www.youtube.com/ |
| 7 | PowToon | https://www.powtoon.com/?locale=es |
| 8 | Ensopados | https://buscapalabras.com.ar/ensopados/ |
| 9 | Quizizz | https://quizizz.com/ |
| 10 | Kahoot | https://kahoot.com/schools-u/ |
| 11 | SurveyMonkey | https://es.surveymonkey.com/ |
| 12 | Wix | https://www.wix.com/ |
| 13 | Sitios Web | sitios web educativos |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Para el diseño y desarrollo de la guía didáctica se consideró utilizar la plataforma **Wix**. Esta plataforma es ideal para crear página web gracias a su principal característica de arrastrar y soltar (Drap & Drop) lo que hace que su interfaz sea amigable y fácil de usar aún para personas que no tienen conocimientos de programación. Además de las funciones y herramientas que se encuentran disponibles en su servicio gratuito, existe la posibilidad de conseguir funciones avanzadas actualizándola a versión de pago.

4.6.2. Requisitos para uso de la guía online en dispositivos.

En cuanto a los requisitos básicos para que la guía online de aplicación web pueda ejecutarse sin ningún problema en ordenador, Smartphone, Tablet y Smart Tv, se tiene que considerar que estos equipos deben ser de gama media y contar con las siguientes características:

- ✓ 1 giga de RAM como mínimo.
- ✓ Conexión directa a internet.
- ✓ Navegadores de internet: Google Chrome, Firefox, Opera, Apple Safari, etc.

Es importante destacar que los dispositivos deben cumplir con estos requerimientos mínimos y evitar que se produzca un rendimiento inadecuado como, por ejemplo: Lentitud en la carga de las páginas, distorsión de los contenidos y la paralización del sistema, causando el mal funcionamiento del dispositivo y de la guía online de aplicaciones web.

4.6.3. Conectividad.

El acceso a internet debe contar con por lo menos 2 Mbps de ancho de banda, para experimentar favorablemente una interacción por parte del usuario en la navegación de la guía y alcanzar resultados satisfactorios en la utilización del este recurso didáctico e innovador.

4.6.4. Factibilidad Económica.

Las aplicaciones web seleccionadas para la construcción de la guía son de uso gratuito y de licencia libre, por lo tanto, no representan costos adicionales, tan solo el gasto considerado en el consumo de internet.

4.6.5. Aplicabilidad de la guía online.

La guía online de aplicaciones web estará colgada en el internet, disponible para docentes, padres y estudiantes en cualquier momento y lugar. Para que el docente pueda aplicar la guía, se tiene que considerar la capacitación en el manejo de la interfaz y los recursos que la conforman, esto se logrará a través de un curso de inducción, pero también es importante promover la autoformación del docente y que éste a su vez prepare a los padres de familia y de esta forma ambos podrán ayudar adecuadamente al estudiante.

4.6.6. Beneficiarios.

- ✓ Autoridades y docentes de séptimo año de educación básica de las siguientes instituciones fiscales de la Parroquia General Villamil.
 - UE Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
 - Escuela "Polibio Jaramillo"
 - Escuela Víctor Muñoz Córdova
 - Escuela Pedro J. Menéndez G
- ✓ Estudiantes y padres de familia de las instituciones mencionadas.
- ✓ Docentes y estudiantes de séptimo año de otras instituciones que se muestren interesadas en aplicar la guía didáctica.

4.7. Descripción de la guía online “Leo y comprendo”.

La guía online de aplicaciones web está pensada con la intención de brindar a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica un bagaje de recursos digitales interactivos e innovadores, relacionados con el área de lengua y literatura, considerando contenidos relevantes del currículo nacional y aprovechando algunos recursos didácticos existentes en el internet y que se incorporan en la guía debido a que cuentan con las características adecuadas para este fin.

El docente tiene la oportunidad de aplicar estrategias que aprovechan las herramientas tecnológicas para orientar, supervisar y evaluar el desarrollo de la lectura. A su vez esto implica que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas efectivas que complementan el proceso de adquisición de los conocimientos.

La guía online de aplicaciones web “Leo y comprendo” es un compendio de contenidos teóricos, lecturas, actividades digitales e interactivas que tiene como principal objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica. Es importante mencionar que contiene recursos descargables que se pueden usar sin conexión a internet como archivos con formato PDF.

La dirección de la guía online es: <https://ramoscristh79.wixsite.com/guia-comprens-lect> Consta de una página de inicio donde se detalla su finalidad, una guía que nos muestra las destrezas que se desea alcanzar con los estudiantes, cuatro unidades de trabajo donde encontraremos toda la parte medular de este recurso y adicional posee una página que contiene prácticas de lectura con sus respectivos ejercicios de comprensión lectora.

La implementación de este recurso didáctico innovador en las instituciones educativas fiscales del catón Playas provocará el interés en la asignatura de lengua y literatura, incentivará la práctica de la lectura y será capaz de estimular habilidades y competencias en los educandos, mejorando la calidad de los aprendizajes, puesto que cuenta con un diseño de interfaz amigable, intuitivo y de fácil uso.

4.8. Contenidos y destrezas de la guía online.

A continuación, se detalla los nombres de los recursos, actividades y las destrezas que se desea que adquieran los estudiantes:

Tabla 26.

Contenido unidad 1.

| Unidad N° 1 | | |
|---|----------------------------|---|
| Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer la lectura como una práctica social y cultural, es decir, con un propósito e intención que pueden variar según sus intereses y necesidades. | | |
| Recursos | Actividades | Destrezas |
| El folleto | Quizz: Tiro al blanco | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa. ✓ Utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| El café | Juego: Relación de columna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias. ✓ Desarrollar estrategias cognitivas como: Establecer el propósito de la lectura, relectura, parafraseo para autorregular la comprensión de textos. |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| | | ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Las leyendas | Busca palabras: Sopa de letras | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido. ✓ Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Evaluación Unidad N° 1 | | ✓ Demostrar capacidades de comprensión lectora. |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Tabla 27.

Contenido unidad 2.

| Unidad N° 2 | | |
|--|-------------------------------|---|
| Objetivo: Ofrecer a los estudiantes textos clave de la literatura juvenil, cuyas historias y recursos lingüísticos seducen a los estudiantes y les convierten en lectores activos con gusto por la lectura. | | |
| Recursos | Actividades | Destrezas |
| Sugerir, persuadir y convencer | Quiz: ¡Quién sabe, sabe! | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. ✓ Utilizar un vocabulario adecuado a situaciones comunicativas. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás.⁴⁵ |
| La biografía | Quiz: Demuestro lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorregular la lectura y la comprensión de textos en soportes multimedia. ✓ Recrear textos leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Las historietas | Juego de memoria. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias. ✓ Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Evaluación Unidad N° 2 | | ✓ Demostrar capacidades de comprensión lectora. |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Tabla 28.
Contenido unidad 3

| Unidad N° 3 | | |
|---|---------------------------|--|
| Objetivo: - Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información, aprendizaje y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de texto. | | |
| Recursos | Actividades | Destrezas |
| La escritura en el tiempo | Quiz: Ruleta de palabras | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar relatos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma. ✓ Autorregular la lectura y la comprensión de textos en soportes multimedia. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Dialogamos por escrito. La carta | Quiz: Comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. ✓ Establecer el propósito de la lectura para autorregular la comprensión de textos. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Evaluación Unidad N° 3 | | ✓ Demostrar capacidades de comprensión lectora. |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Tabla 29.
Contenido unidad 4

| Unidad N° 4 | | |
|---|-------------------------------|--|
| Objetivo: • Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados. • Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer la comprensión de textos. | | |
| Recursos | Actividades | Destrezas |
| La poesía | Quiz: ¡Estuve atento! | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. ✓ Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor o temas para formarse como lector autónomo. ✓ Participar y opinar de manera respetuosa. |
| Fabula "El caballo y el asno" | Quiz: Sin temor a equivocarme | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas. ✓ Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Evaluación Unidad N° 4 | | ✓ Demostrar capacidades de comprensión lectora. |

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

4.9. Presentación de la guía online de aplicaciones web.

Al ingresar al link se muestra la pantalla de inicio de la guía online de aplicaciones web “LEO Y COMPRENDO”, cuya interface posee un diseño sencillo pero que llama la atención gracias a las imágenes gif con colores vivos relacionadas al tema de la lectura.

En esta ventana se puede apreciar el nombre de la guía, una pequeña leyenda y la barra de menú. En esta barra encontraras los submenús con los nombres de los temas, actividades y evaluaciones de cada unidad.



Figura 23. Ventana principal de la guía online.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

En esa primera ventana encontraras el menú principal de la guía, que nos proporciona los recursos y todo el material que conforman la guía online.



Figura 24. Barra de menú principal.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Dentro del recurso elaborado localizamos un elemento importante para el docente, que contiene las pautas para su aplicación disponible en el menú principal con el nombre “Guía”.



| UNIDAD Nº 1 | | |
|--|--------------------------------|---|
| Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer la lectura como una práctica social y cultural, es decir, con un propósito e intención que pueden variar según sus intereses y necesidades. | | |
| Recursos | Actividades | Destrezas |
| El folleto | Quizz: Tiro al blanco | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa. ✓ Utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| El café | Juego: Relación de columna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias. ✓ Desarrollar estrategias cognitivas como: Establecer el propósito de la lectura, relectura, parafraseo para autorregular la comprensión de textos. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Las leyendas | Busca palabras: Sopa de letras | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido. ✓ Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo. ✓ Participar de manera respetuosa y opinar frente a las intervenciones de los demás. |
| Evaluación de la unidad Nº 1 | | ✓ Demostrar capacidades de comprensión lectora. |

Figura 25. Menú “Guía del docente”.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Este recurso didáctico cuenta con cuatro unidades de trabajo y cada una posee contenido teórico, lectura, actividades y evaluación.

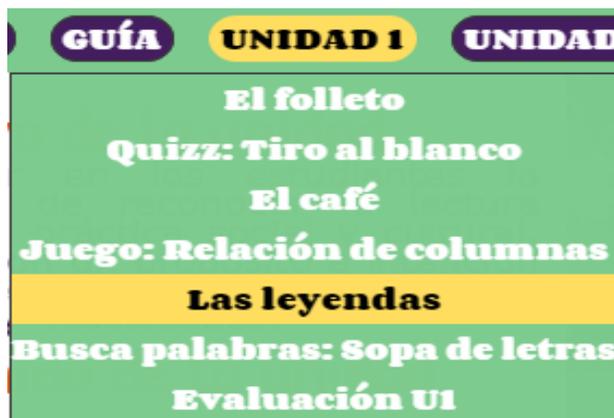


Figura 26. Submenú unidad 1.

Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

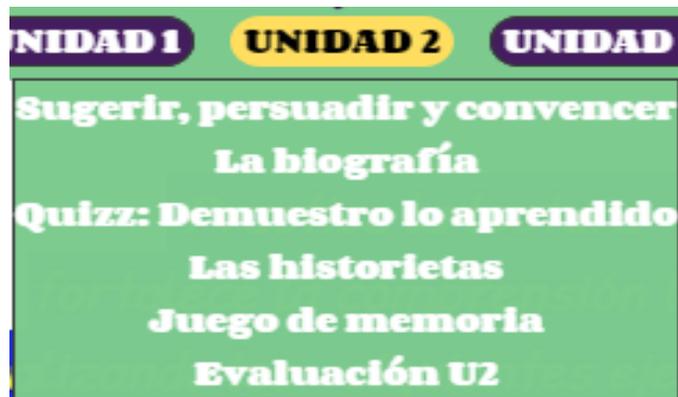


Figura 27. Submenú unidad 2.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

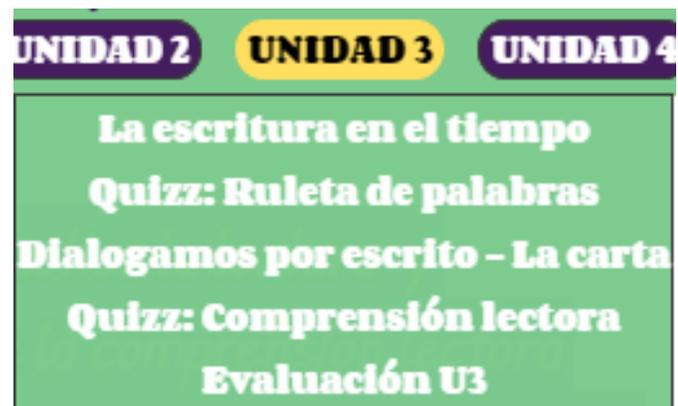


Figura 28. Submenú unidad 3.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

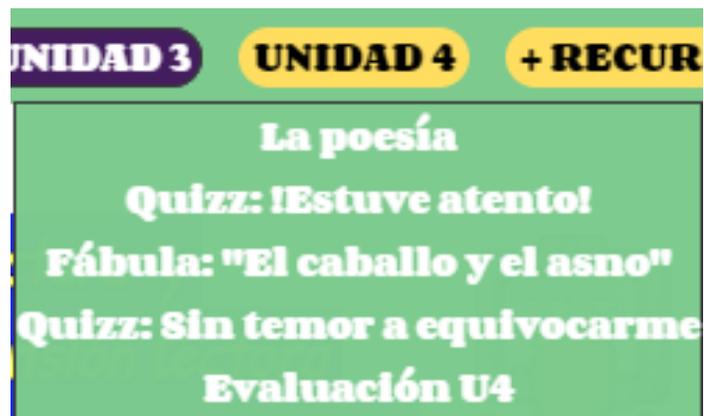


Figura 29. Submenú unidad 4.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

En cada ventana de las unidades didácticas podemos encontrar los objetivos y contenidos. En la parte inferior se muestra un botón “Vamos” que permite enlazarnos con el primer tema de la unidad.



Figura 30. Ventana unidad 1.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

El primer tema de la unidad # 1 es un contenido teórico con información acerca del folleto. Esta página posee botones que ayudan al estudiante a navegar con mucha facilidad. Al final se encuentra un botón que nos enlaza a la actividad del tema.



Figura 31. Ventana “El folleto”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

En la siguiente ventana se visualiza la actividad “Tiro al blanco” del tema 1 “El folleto”. Aquí el estudiante pondrá a prueba sus habilidades de comprensión lectora con un juego diseñado en la aplicación “Genially”. Después de terminar esta actividad se tendrá que avanzar dando Clic en el botón “Ir al siguiente tema”.



Figura 32. Actividad “Tiro al blanco”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

El segundo tema de la unidad 1 se llama “El café”. Aquí encontramos enlaces a otros sitios web que almacenas la información y nos permiten realizar actividades.



Figura 33. Ventana “El café”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Luego de leer la información del tema el “café”, el estudiante realizará una actividad de aprendizaje que consiste en unir con línea ciertos elementos con sus respectivos enunciados. Al finalizar podrá avanzar al tema 3.



Figura 34. Actividad “Relación de columnas”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

En la siguiente ventana se presenta el tema “¿Qué es una leyenda?”, que muestra contenido muy importante que el estudiante tiene que aprender. También podrán acceder a sitios que contienen leyendas interesantes para la edad de los chicos.



Figura 35. Ventana “¿Qué es una leyenda?”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Luego de aprender lo relacionado al tema 3, el estudiante tiene la oportunidad de divertirse realizando una sopa de letras que contiene palabras del tema la leyenda. Al finalizar estará listo para empezar la evaluación de la unidad cuando lo disponga el docente.



Figura 36. Actividad “Sopa de letras”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

La ventana que se muestra a continuación, presenta un archivo PDF que el estudiante debe leer con detenimiento. Luego con las instrucciones del docente podrá acceder a la plataforma quizizz.com para demostrar sus habilidades de comprensión lectora.



Figura 37. Ventana “Evaluación unidad 1”.
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Todas las unidades didácticas proporcionadas en la guía poseen la misma estructura, esto hace que el usuario pueda interactuar sin mayores complicaciones y usar el recurso académico con total facilidad.

La ventana que se presenta en la siguiente imagen corresponde a recursos adicionales que permiten realizar lectura y ponen a prueba la comprensión lectora a través de ejercicios prácticos.



Figura 38. Ventana “Más recursos”
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

El estudiante navegará en la guía online de aplicaciones web previo a las indicaciones del docente tutor y con la supervisión de los padres de familia, quienes tendrán la responsabilidad de aplicar este recurso innovador de forma secuencial y vigilando el fiel cumplimiento de cada una de las actividades.

4.10. Estrategia de aplicación de la guía online de aplicaciones web.

A continuación, se presenta un gráfico que expresa un conjunto de acciones a seguir por parte de los usuarios de la guía online de aplicaciones web, Estos pasos son recomendados para que los docentes utilicen la herramienta de forma eficiente y se logre el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes; Se sugiere involucrar también a los representantes legales o padres de familia, recordando que el principal actor es el estudiante.

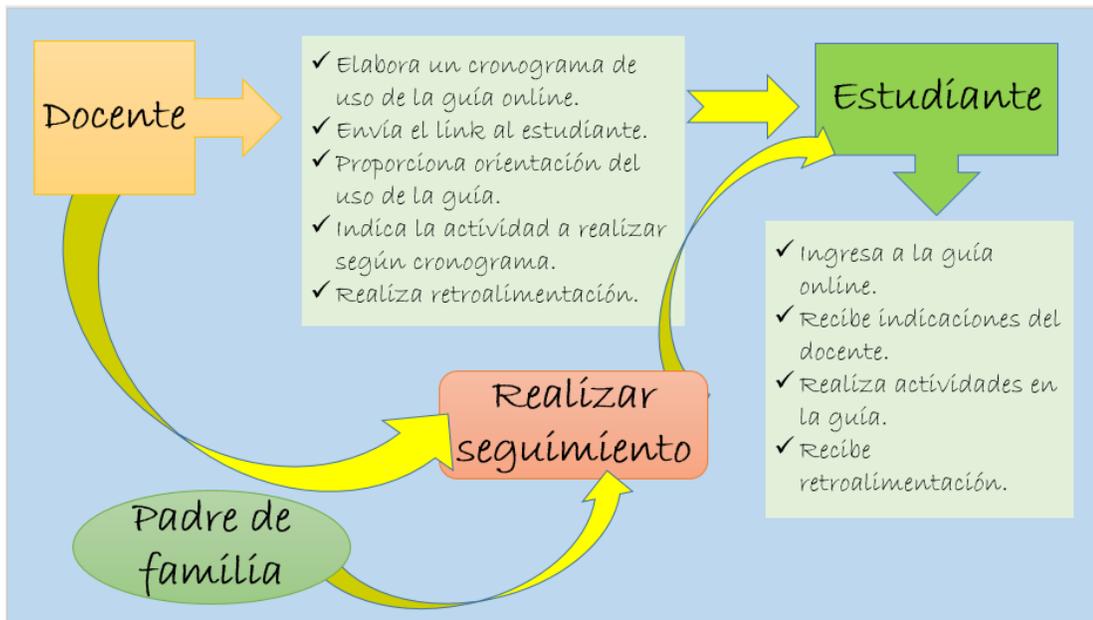


Figura 39. Estrategia de la guía online "Leo y Comprendo"
Elaborado por: Cristhian Fernando Ramos Mejía

Referencias bibliográficas

- Arteaga, D. V. M., Gomez-Parra, M. E., & Mohedano, R. E. (2020). Teaching strategies for reading comprehension applied and perceived: a study with teachers and students in the fourth grade of basic education. *Isl, 14*, 149–164. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i14.321>
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). Pisa 2018. *Pisa 2018, I*, 1–4. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Boza, Á., & Conde, S. (2015). *Formación, actitud, uso e impacto de la web 2.0 en Educación Superior: validación de una escala ÁNGEL BOZA Y SARA CONDE Universidad de Huelva*.
- Calderón, D. (2013). Las TIC : Motivación en la Comprensión Lectora . *Universidad Internacional de La Rioja*, 1–68. <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>
- Domínguez, E. E. (2017). *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*.
- Estudiantes, E. N., & Cantón, D. E. L. (2020). *Diagnosis of Reading Comprehension in Students. 24*, 56–65.
- Flores, M. R. (2018). *Comprensión Lectora Con El Uso De Las Tic En Sexto Año. I(0)*, 1.73.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa, 25(2)*, 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R. (2016). Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura, 7(13)*, 1–23. <https://doi.org/10.15645/alabe2016.13.6>
- García Sánchez, M. del R., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos / The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas, 6(12)*, 299–316. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Gómez-Veiga, I., Oscar Vila, J., García-Madruga, J. A., & María Rosa Elosúa, A. C. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa, 19(2)*, 103–111. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70017-4](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70017-4)
- Gómez, M. B. A. (2018). *EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA María Belén Alarcón Gómez Resumen : 1–55*.

- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Ineval. (2018). CIE_ResumenEjecutivoPISA18_20181123. *Oecd*, 24.
<http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- Irigoyen, C., & H, M. (2013). *La obra de George Siemens : una alternativa para el aprendizaje en la era digital*. 15(4), 53–55.
- Llamazares Prieto, M. T., Alonso-Cortés Fradejas, M. . D., & Sánchez Rodríguez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 3, 67–82.
<https://doi.org/10.37132/isl.v0i3.33>
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. *Nuevas Identidades de Aprendizaje En La Era Digital*, 7033, 221.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-004)
- Maldonado Carrillo, A. T., Sanjuanelo Cuentas, M., & Clavijo Cruz, J. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. 26–36.
- Mar, A., Fl, H., Minuto, U., Mar, T., & Especialista, G. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 23–45.
- Marquez, A. (2017). Sobre lectura,habito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200003&script=sci_arttext
- Martínez-Heredia, N. (2020). Current challenge in the digital age: ICT and the elderly at University of Granada (Spain). *Texto Livre*, 13(1), 82–95.
<https://doi.org/10.17851/1983-3652.13.1.82-95>
- Mineduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Molina Ríos, J. R., Zea Ordóñez, M. P., Contento Segarra, M. J., & García Zerda, F. G. (2017). Estado Del Arte Metodologias Para Desarrollo Web. *3c Tecnologia*, Vol. 6(Nº-3), 54–71.
- Montes, A. M., Rangel, Y., & Reyes, J. A. (2014). Comprensión Lectora. Noción De

- Lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Navarro Peña, Y. (2018). *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*, *Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior Lic . Yaima Navarro Peña PhD . Norma Molina Prendes*. 524.
- Orgánica, L. E. Y., & Intercultural, D. E. E. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural* *. 34, 1–102.
- Pasek, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 177–193.
- Pastor Pérez, J. (2013). *Estudio y clasificación de tipos de aplicaciones Web y determinación de atributos de usabilidad más relevantes*. 83.
- Pensado, M. E., Ramírez, Y., & González, O. (2017). La formación integral de os estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. *Universidad Pedagógica Veracruzana*, 01(228), 12–25.
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- PINZON MERCHAN, Y. (2019). Herramientas Web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 10° del Colegio el Carmelo Bogotá. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ramírez, Y., & Peña, J. (2011). *La Web 3.0 como Herramienta de Apoyo para la Educación a Distancia Web 3.0 as a Tool to Support Distance Education*.
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- Redrován Castillo, F. F., Loja Mora, N. M., Correa Elizaldes, K. D., & Piña Orozco, J. I. (2017). Estado Del Arte: Métricas De Calidad Para El Desarrollo De Aplicaciones Web. *3C Tecnología_Glosas de Innovación Aplicadas a La Pyme*, 6(4), 1–12. <https://doi.org/10.17993/3ctecno.2017.v6n4e24.1-12>
- Roblizo, M., Mancha, L., & Carmen, M. (2016). *DEINFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA: LOS*. may, 254–295.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146.
<https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Roque do Nascimento, L., & Álvarez Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil. *Lenguaje y Textos*, 43, 123.
<https://doi.org/10.4995/lyt.2016.5942>
- Sánchez, E. M. (2014). *Los métodos de enseñanza*. 2–4.
- Sanchez Zuaín, S., & Durán, E. B. (2016). *Taxonomía de requisitos para aplicaciones web*. 626–635. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56725>

- Triana Rincón, E. (2017). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA FORTALECER LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO ANDRES BELLO DEL MUNICIPIO DE CUCUTA. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*.
- Unesco. Literature Translations Programme. (2014). *UNESCO - Enfoques estratégicos de las TIC*.
- Valdivieso Guerrero, T. S., & Gonzáles Galán, M. Á. (2016). Competencia Digital Docente: ¿Dónde Estamos?. Perfil Del Docente De Educación Primaria Y Secundaria. El Caso De Ecuador. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 49, 57–73. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.04>
- Vargas del Valle, P., Piñeiro Becerra, M. S., Palomino Montenegro, H., Torres-Quintana, M. a., Balducci, L., Ramachandran, A., Hao, J., Narayanan, K., Evans, C., George, A., Kalha, A. S., Kachiwala, V. A., Govardhan, S. N., McLaughlin, R. P., Khurshaid, S. Z., Chibebe, P. C., Starobinas, N., Pallos, D., Mérida, I., ... Teixeira, C. C. (2016).
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). 0185-2760-Resu-45-177-00095-1. *XLV(177)*, 95–118.
- Zapata-ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments Bases for a new theoretical model from a critical vision of “connectivism” Palabras clave : Keywords : Re.*

Anexos

Anexo A. Formato de petición de aprobación del tema de titulación.

ANEXO I.- FORMATO DE PETICIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Salinas, 10 de septiembre del 2020.

Arturo Benavides Rodríguez

Instituto de Postgrado

Universidad Estatal Península de Santa Elena

De mi consideración:

Yo, Cristhian Fernando Ramos Mejía, estudiante de la Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y a las opciones aprobadas por el CES en el programa de Maestría, solicito/amos acogerme/nos a la siguiente Modalidad de Titulación:

Informe de investigación

Como tema/problema de investigación para desarrollar el trabajo de titulación se propone:

"APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021".

El tema/problema propuesto corresponde a la siguiente línea de investigación aprobada por el CES:

Las TICs en la educación

El objetivo general de la propuesta del trabajo de titulación es:

Determinar el uso de las aplicaciones web de comprensión lectora que favorezcan el proceso lector en los estudiantes de séptimo año de EGB en General Villamil, año 2021.

En espera de acogida favorable a mi solicitud, y a la designación de un director para el trabajo de titulación, suscribo.

Muy atentamente,



CRISTHIAN FERNANDO RAMOS MEJÍA

Estudiante del Programa de Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa

Cédula de ciudadanía: 0919810333

E-mail: ramoscristh@hotmail.com

Anexo B. Solicitud para autorización de aplicación de encuesta.

Salinas, 16 de noviembre de 2020

Señores
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
UPSE

De mis consideraciones:

Yo, Cristhian Fernando Ramos Mejía, con cédula de ciudadanía 0910810333, Egresado de la Maestría en Educación – Mención Tecnología e Innovación Educativa, Primera Cohorte, solicito por medio de la presente se me extienda un oficio dirigido a la Lcda. Ivonne Velazco Caicedo, directora del Distrito educativo 09D22 – Santa Elena, para pedir autorización y realizar encuestas a directivos, docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica de los siguientes establecimientos:

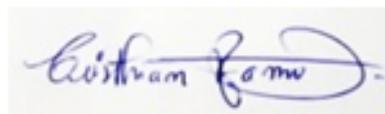
- Unidad Educativa Intercultural “Cacique Tumbalá”
- Escuela de Educación Básica “Polibio Jaramillo”
- Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”
- Unidad Educativa “Rashid Torbay”
- Escuela de Educación Básica “Pedro Menéndez Gilbert”

Las encuestas a realizar en estos planteles educativos corresponden a la recolección de información y datos, de mi tema de investigación con miras a obtener el título de Magíster.

Tema: “APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021”.

Expreso de antemano, que los resultados obtenidos serán aplicados con fines académicos.

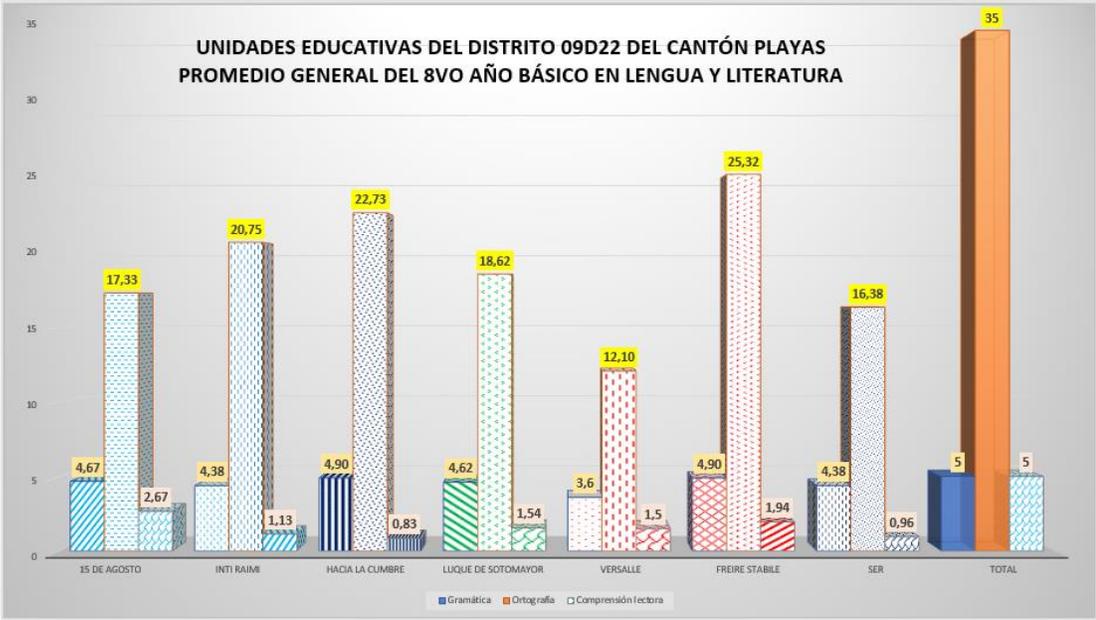
Atentamente,



Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía
C.I. 0919810333

Copia: Ing. Arturo Benavides Rodríguez, Ph.D
Copia: MSc. Amarilis Lainez Quinde

Anexo C. Resultados de evaluación “Distrito de Educación 09D22 Playas”.



Anexo D. Evidencia fotográfica de la evaluación escrita.



Anexo E. Encuesta digital dirigida a los estudiantes de séptimo año básico.

Preguntas Respuestas 159



Instituto de Postgrado

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA

PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DEL INSTITUTO DE POSTGRADO
Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa

ENCUESTA

Descripción (opcional)

Dirigida a estudiantes de 5 instituciones educativas del Cantón Playas

Descripción (opcional)

OBJETIVO:
La encuesta tiene como finalidad conocer información acerca de la comprensión lectora en los estudiantes y las habilidades que posee en el uso de los programas, internet y dispositivos tecnológicos.

Descripción (opcional)

Agradecemos tu colaboración y deseamos que contestes con total sinceridad.

¿Comprendes o entiendes lo que lees? *

- NADA
- POCO
- MUCHO

¿Te gusta la clase de lengua y literatura? *

- NADA
- POCO
- MUCHO

¿Tu profesor te motiva a leer fuera de clases? *

- NUNCA
- POCO
- MUCHO

¿Tu profesor utiliza algún juego o programa de computadora para que practiques la lectura? *

- NUNCA
- POCO
- MUCHO

¿Realizas lecturas en dispositivos como computadora, tablets o celular? *

NUNCA

POCO

MUCHO

¿Utilizas el internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas? *

NUNCA

POCO

MUCHO

¿Sabes que es una aplicación web? *

NADA

POCO

MUCHO

¿Te gustaría que tu profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura? *

NADA

POCO

MUCHO

¿Tu promedio de lengua y literatura mejoraría si usaras una página web con aplicaciones y juegos de lectura? *

- NADA
- POCO
- MUCHO

¿Las clases de lengua y literatura serían divertidas si se usa una página web con programas y juegos para mejorar la comprensión de lo que lees? *

- NADA
- POCO
- MUCHO

Anexo F. Encuesta digital dirigida a docentes de séptimo año básico.

Preguntas Respuestas 7



Instituto de Postgrado

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA

PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DEL INSTITUTO DE POSTGRADO
Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa

ENCUESTA

Descripción (opcional)

Dirigida a docentes de 5 instituciones educativas del Cantón Playas

Descripción (opcional)

OBJETIVO:
Indagar el nivel de conocimiento acerca del uso de las TICs en los docentes que imparten la asignatura de lengua y literatura, en las instituciones del Cantón Playas y conocer el grado de aceptación que tendrían en utilizar una página web para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Descripción (opcional)

Agradecemos tu colaboración y deseamos que contestes con total sinceridad.

Descripción (opcional)

¿El número de actividades de comprensión lectora que existen en el libro de lengua y literatura de séptimo año es el adecuado? *

- MUY EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDECISO
- DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

¿Usted considera que los estudiantes tienen una cultura lectora alta fuera del aula de clase? *

- MUY EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDECISO
- DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos a la lectura en el hogar? *

- MUY EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDECISO
- DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

¿Incluye usted estrategias tecnológicas en sus clases de lengua y literatura? *

- NUNCA
- RARAMENTE
- OCASIONALMEMTE
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUENTEMENTE

Elabora usted materiales digitales como presentaciones, videos, podcast y juegos como apoyo a sus clases de lengua y literatura *

- NUNCA
- RARAMENTE
- OCASIONALMEMTE
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUENTEMENTE

¿El uso del internet propicia la participación activa de los estudiantes hacia la lectura? *

- MUY EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDECISO
- DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

¿Utiliza usted el internet para descargar material didáctico para complementar las clases de lengua y literatura? *

- NUNCA
- RARAMENTE
- OCASIONALMEMTE
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUENTEMENTE

¿Le gustaría utilizar aplicaciones web de comprensión lectora como recursos didácticos digitales dentro y fuera del aula de clase? *

- NUNCA
- RARAMENTE
- OCASIONALMEMTE
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUENTEMENTE

¿Mejorará el rendimiento escolar en lengua y literatura de los estudiantes, si utilizara aplicaciones web de comprensión lectora? *

- MUY EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDECISO
- DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

¿Le gustaría utilizar una página web que contenga actividades y materiales digitales para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes? *

- NUNCA
- RARAMENTE
- OCASIONALMEMTE
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUENTEMENTE

Anexo G. Validación de expertos.



Universidad Estatal
Península de Santa Elena

Instituto de Postgrado

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante CRISTHIAN FERNANDO RAMOS MEJÍA¹
Tutor YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO.²

- (1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: ~~Cristhian~~ Fernando Ramos Mejía; ORCID: 0000-0001-8697-1016. Investigador.
- (2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Yuri ~~Wladimir~~ Ruiz ~~Rabasco~~; ORCID: 0000-0001-6812-7380. Docente tutor.

Datos del Experto

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombres y Apellidos | JUANA YESENIA LEITON VERA |
| Última titulación académica | MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS |
| Institución de adscripción | U.E.C.I.B. CACIQUE TUMBALÁ |
| Cargo | RECTORA |
| Teléfono celular | 0985245418 |
| Dirección de correo | juanaleiton@hotmail.com |

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de Lengua y Literatura de básica media (Séptimo grado)

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: Conocer información acerca de la comprensión lectora en los estudiantes y las habilidades que posee en el uso de los programas, internet y dispositivos tecnológicos.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

|



CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|------------------------|
| Independiente: APLICACIONES WEB | Las TICs en Educación | Internet en educación | ¿Te gustaría que tu profesor utilice el Internet para realizar prácticas de lectura? | Encuesta a estudiantes |
| | | Herramientas tecnológicas | ¿Sabes que es una aplicación web? | |
| | | | ¿Tu promedio de lengua y literatura mejoraría si usaras una página web con aplicaciones y juegos de lectura? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Las clases de lengua y literatura serían divertidas si se usa una página web con programas y juegos para mejorar la comprensión de lo que lees? | Encuesta a estudiantes |
| Dependiente: COMPRESIÓN LECTORA | PROCESO DE APRENDIZAJE | Actividades de enseñanza- aprendizaje | ¿Te gusta la clase de lengua y literatura? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Tu profesor te motiva a leer fuera de clases? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Tu profesor utiliza algún juego o programa de computadora para que practiques la lectura? | Encuesta a estudiantes |
| | | Cultura lectora | ¿Comprendes o entiendes lo que lees? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Realizas lecturas en dispositivos como computadora, tableta o celular? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Utilizas el Internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas? | Encuesta a estudiantes |



La definición conceptual y operacional de la variable independiente **Aplicaciones Web** es:

Las aplicaciones web son herramientas que permiten realizar operaciones desde un ordenador a través del internet logrando que se reduzca el tiempo empleado en cada actividad.

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente **Comprensión Lectora** es:

Proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente.

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.



| Pregunta por componente | (S) | (CI) | (Co) | (R) | Observación |
|--|-----|------|------|-----|--|
| ¿Te gustaría que tu profesor utilice el internet para realizar prácticas de lectura? | 4 | 4 | 4 | 4 | Es acertada la pregunta. |
| ¿Sabes que es una aplicación web? | 4 | 4 | 4 | 4 | Es acertada la pregunta. |
| ¿Tu promedio de lengua y literatura mejoraría si usaras una página web con aplicaciones y juegos de lectura? | 4 | 4 | 4 | 4 | Cumple con los criterios de las variables. |
| ¿Las clases de lengua y literatura serían divertidas si se usa una página web con programas y juegos para mejorar la comprensión de lo que lees? | 4 | 3 | 3 | 4 | La pregunta se puede iniciar con un verbo por ejemplo: "considera". |
| ¿Te gusta la clase de lengua y literatura? | 4 | 4 | 4 | 4 | Es acertada la pregunta. |
| ¿Tu profesor te motiva a leer fuera de clases? | 4 | 4 | 4 | 4 | Es acertada la pregunta. |
| ¿Tu profesor utiliza algún juego o programa de computadora para que practiques la lectura? | 4 | 4 | 4 | 4 | Cumple con los criterios de las variables. |
| ¿Comprendes o entiendes lo que lees? | 4 | 3 | 3 | 4 | Se puede omitir uno de los dos verbos con el que inicia la pregunta. |
| ¿Realizas lecturas en dispositivos como computadora, tablets o celular? | 4 | 4 | 4 | 4 | Cumple con los criterios de las variables. |

Activar Windows



| Pregunta por componente | (S) | (Cl) | (Co) | (R) | Observación |
|---|-----|------|------|-----|---|
| ¿Utilizas el Internet para leer cuentos, fabulas, leyendas e historietas? | 4 | 4 | 4 | 4 | Cumple con los criterios de las variables |
| | | | | | |
| | | | | | |

| |
|---|
| Consideraciones sobre el Instrumento revisado. |
| Las preguntas contienen los criterios de las variables. |
| Sugerencias y recomendaciones. |
| Se debe revisar las observaciones de cada pregunta con el fin de analizarlas. |

Anexo H. Ejecución de la encuesta a estudiantes de UE “Rashid Torbay”.



Anexo I. Esquema de la matriz de consistencia.

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|--|--|---|---|---|--|---|
| ¿De qué manera influirán las aplicaciones web en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de EGB en la Parroquia General Villamil, año 2020? | Determinar el impacto de las aplicaciones web en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB en la Parroquia General Villamil, año 2020. | La implementación de las aplicaciones web contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de EGB en la Parroquia General Villamil, año 2020. | Aplicaciones web. Comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicaciones web educativas. ➤ Aplicaciones web para la comprensión lectora. ➤ Estrategias para la comprensión lectora. ➤ Habilidades para la comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento de sitios web con características que permitan la interacción entre el docente y estudiantes. ➤ Utilización de aplicaciones web para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. ➤ Supervisar y evaluar el | La investigación tiene un diseño No Experimental, Transversal de tipo Descriptivo. Para una adecuada recolección de los datos y que estos sean confiables, esta investigación será de tipo cuantitativa, la |

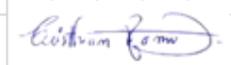
| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|----------|----------|-----------|-----------|-------------|---|---|
| | | | | | <p>desarrollo de la lectura antes, durante y después.</p> <p>➤ Decodificación, fluidez, vocabulario, razonamiento, conocimiento previo, memoria y atención.</p> | <p>técnica será la encuesta y el instrumento un cuestionario.</p> |

Anexo J. Cronograma de actividades.

| ACTIVIDADES | | AÑO 2020 | | | | | | | | | | | | AÑO 2021 | | | | | | | TOTALES | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----------|------|------|------|-----------|------|------|-------|------|------|---------|---------|------|------|-------|------|------|-----------|-------------|
| | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | ENERO | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | |
| | | 04 | 11 | 18 | 25 | 02 | 09 | 16 | 23 | 30 | 06 | 13 | 20 | 27 | 04 | 11 | 18 | 05 | 15 | 22 | 29 | 05 | 12 | 19 | 26 | 01 | TOTAL MES | TOTAL ACUM. |
| | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 3 | 10 | | | |
| | | 5m | 25m | 35m | 45m | 55m | 65m | 75m | 85m | 95m | 105m | 115m | 125m | 135m | 145m | 155m | 165m | 175m | 185m | 195m | 205m | 215m | 225m | 235m | 245m | 255m | | |
| 1) INTRODUCCIÓN | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| 2) MARCO TEÓRICO | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 |
| 3) MATERIALES Y MÉTODOS | | | | | | | | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | | | | | | | | | | 17,5 | 37,5 |
| 4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | | | | | | 10 | 47,5 |
| 5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | | | | | 2,5 | 50 |
| 6) PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 10 | 60 |

Compromiso: Yo **CRISTHIAN FERNANDO RAMOS MEJIA** me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación y Desarrollo realizada previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.


Ms. Rosa Gabriela Yari Mediano
 Firma del Docente Tutor


Crishian Ramos
 Firma del Estudiante/Estudiante

Anexo K. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículos y literales que sustentan la investigación

De los derechos de los estudiantes. Art. 7. Literal b:

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Mineduc, 2017, p. 21).

De los derechos de los estudiantes. Art. 7. Literal d:

Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza (Mineduc, 2017, p. 21).

De las obligaciones de los estudiantes. Art. 8. Literal b:

“Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje” (Mineduc, 2017, p. 23).

Anexo L. Carta Aval 1.



UNIDAD EDUCATIVA
"RASHID TORBAY"
Playas - Ecuador



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, **RAMÓN VICTORIANO QUIMI ESCALANTE**, en calidad de Rector de la **UNIDAD EDUCATIVA "RASHID TORBAY"**, del cantón Playas, certifico y autorizo al **Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía**, portador de la cédula de identidad N° 0919810333, estudiante de la Maestría en Educación, mención tecnología e innovación educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su **Informe de investigación** con el tema **"APLICACIONES WEB PARA COMPRENSION LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS EN SEPTIMO ANO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021"** así como la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, noviembre del 2020.



MSc. RAMON QUIMI ESCALANTE
RECTOR

Anexo M. Carta Aval 2.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
*** POLIBIO JARAMILLO**
Dirección: Av. 3 de noviembre y Alfonso Jurado



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, SIXTA ORRALA CRUZ , en calidad de Rectora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "POLIBIO JARAMILLO del cantón Playas, certifico y autorizo al Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía, portador de la cédula de identidad N° 0919810333, estudiante de la Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Informe de Investigación con el tema: "APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021", así como la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Playas, 15 noviembre del 2020.


Lic. Sixta Orrala Cruz
DIRECTORA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA

km. 6 vía Pasorja - Bdo. El Arenal - Cantón Playas



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, CÉSAR ROBERTO SUÁREZ Crespín, en calidad de Rector de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA", del cantón Playas, certifico y autorizo al Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía, portador de la cédula de identidad N° 0919810333, estudiante de la Maestría en Educación, mención tecnología e innovación educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Informe de investigación con el tema: "APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SEPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021", así como la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, noviembre del 2020.

Lic. Roberto Suárez Crespín
DIRECTOR

Anexo O. Carta Aval 4



Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe

“CACIQUE TUMBALÁ”

Resolución Ministerial N°159, 28 de Julio del 1997



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, **JUANA YESENIA LEITON VERA**, en calidad de Rectora de la **UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE “CACIQUE TUMBALÁ”**, del cantón Playas, certifico y autorizo al **Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía**, portador de la cédula de identidad N° 0919810333, estudiante de la Maestría en Educación, mención tecnología e innovación educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Informe de investigación con el tema: **“APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021”**, así como la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, noviembre del 2020.



MSc. Juana Leiton Vera
RECTORA

Anexo P. Certificado de gramatologa.

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

Quien suscribe, Lic. **Connie Petra Granados Lindao**, MSc. informo que he revisado la documentación del Informe de investigación “**APLICACIONES WEB PARA COMPRENSIÓN LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021**”, del estudiante **Lcdo. Cristhian Fernando Ramos Mejía**, de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** del IPG, de la UPSE, y en consecuencia:

CERTIFICO:

Que desde el punto de vista de la sintaxis de la lengua castellana y de las normas de la redacción científica, el trabajo revisado cumple los requisitos gramatológicos necesarios y suficientes para su sustentación, como trabajo de fin de maestría.

Dado en Playas, a los 12 días de marzo de 2021.

Firmado:



Lic. **Connie Petra Granados Lindao**, MSc.

Cédula No. 0907446702

Anexo Q. Certificado de antiplagio.



Instituto de Postgrado

La Libertad, 04 de ~~Marzo~~ 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Informe de Investigación “**APLICACIONES WEB PARA COMPRENSION LECTORA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS EN SÉPTIMO AÑO DE EGB, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GENERAL VILLAMIL-PLAYAS, AÑO 2021**”, elaborado por el maestrante Ldo. Cristhian Fernando Ramos Mejía, egresado de la **MAESTRIA EN EDUCACION MENCION TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRIA EN EDUCACION MENCION TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA PRIMERA COHORTE** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ldo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSd

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec

Anexo R. Unkund



Instituto de Postgrado

URKUND

| | |
|-----------------------|--|
| Documento | TESIS MASTERADO-CRISTHIAN RAMOS-final.docx (D97362507) |
| Presentado | 2021-03-05 11:09 (-05:00) |
| Presentado por | Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec) |
| Recibido | yruiz.upse@analysis.orkund.com |
| Mensaje | Tesis CRISTHIAN RAMOS Mostrar el mensaje completo |

3% de estas 40 páginas, se componen de texto presente en 18 fuentes.

