



**UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**“LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INCIDENCIA EN  
NIÑOS CON TRASTORNOS ESCOLARES EN EL NIVEL  
BÁSICO EDUCATIVO DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL  
AÑO 2011”**

**AUTORAS:**

MILLARETH MORELYS PALMA ONOFRE  
KARINA ALEXANDRA BRAVO JÁCOME

**TUTORA:**

LCDA. VERÓNICA ZAMBRANO

**LA LIBERTAD \_ ECUADOR**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

Abg. Carlos San Andrés Restrepo  
**DECANO**

Lic. Milton González Santos  
**DIRECTOR DE ESCUELA**

Lic. Wilson León Valle  
**PROFESOR DE ÁREA**

Lic. Verónica Zambrano  
**TUTORA**

Ab. Milton Zambrano Coronado, Msc.  
**SECRETARIO GENERAL-PROCURADOR**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios porque está con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestras madres Cecilia Onofre y Alexandra Jácome que son el pilar fundamental de nuestra carrera a quien amamos con todo nuestro corazón, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento.

A nuestros hijos Galo Saltos, Moisés Saltos y Alejandro Reyes, que son la razón de nuestro existir.

En especial a Galo saltos por el cual decidimos realizar este trabajo de investigación ya que él tiene un trastorno escolar llamado Tdah que significa déficit de atención con hiperactividad y el cual en ocasiones fue víctima de la exclusión escolar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a nuestra tutora Verónica Zambrano quien con sus conocimientos nos guió en este proyecto de tesis, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Licenciado Javier García por sus valiosas sugerencias y acertados aportes durante el desarrollo de este trabajo.

A nuestros hijos Alejandro Reyes, Galo y Jamil Saltos por su cariño, paciencia y por enseñarnos a enfrentar los obstáculos con alegría.

Lic. Freddy Tigrero Suárez  
**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**CERTIFICADO:**

A petición de las interesadas, tengo a bien certificar la revisión del texto de tesis con el tema "LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INCIDENCIA EN NIÑOS CON TRASTORNOS ESCOLARES EN EL NIVEL BÁSICO EDUCATIVO DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011", de las autoras Millareth Morelys Palma Onofre y Karina Alexandra Bravo Jácome, portadores de la cédula de ciudadanía No. 0917923104 y 0927267864, respectivamente, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las interesadas que hagan uso del presente como crean conveniente.

Santa Elena, septiembre del 2011

Atentamente,



*Lic. Freddy Tigrero Suárez*  
**DOCENTE DE LA UPSE**

## CONTENIDO

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| PORTADA.....  | 1                                    |
| TRIBUNAL DE GRADO.....                                    | i                                    |
| DEDICATORIA .....   | ii                                   |
| AGRADECIMIENTO .....                                      | iii                                  |
| CERTIFICADO DEL GRAMATOLOGO .....                         | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| RESUMEN .....   | ix                                   |
| ABSTRAC.....  | x                                    |
| INTRODUCCIÓN.....   | xi                                   |
| ANTECEDENTES.....   | 2                                    |
| EN EL ECUADOR .....                                       | 3                                    |
| JUSTIFICACIÓN .....                                       | 5                                    |
| PROBLEMA .....  | 6                                    |
| PLANTEAMIENTO .....                                       | 6                                    |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                            | 7                                    |
| ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....                              | 7                                    |
| POSIBLES CAUSAS .....                                     | 8                                    |
| EFFECTO OBSERVADO.....                                    | 8                                    |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                       | 9                                    |
| OBJETIVO GENERAL.....                                     | 9                                    |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                               | 9                                    |
| OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....                  | 10                                   |
| VARIABLE INDEPENDIENTE .....                              | 10                                   |
| VARIABLES DEPENDIENTES .....                              | 10                                   |
| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....                         | 11                                   |
| CAPÍTULO I .....  | 12                                   |
| MARCO TEÓRICO .....                                       | 12                                   |
| MARCO REFERENCIAL .....                                   | 12                                   |
| MARCO CIENTÍFICO.....                                     | 21                                   |
| ANÁLISIS DE LA CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESCOLARES..... | 21                                   |
| TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....                | 21                                   |

|  |    |
|--|----|
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....   | 25 |
| MODELOS DE COMUNICACIÓN EN GRUPO .....                       | 28 |
| NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS ESCOLARES .....                 | 29 |
| PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN .....                          | 30 |
| PSICOLOGÍA INFANTIL.....                                     | 31 |
| ESTILOS DE APRENDIZAJE .....                                 | 33 |
| CEREBRO, MEMORIA Y ATENCIÓN.....                             | 34 |
| EL CEREBRO .....   | 34 |
| LA MEMORIA.....  | 35 |
| CLASIFICACIÓN POR CONTENIDO: .....                           | 36 |
| LA ATENCIÓN .....  | 38 |
| MARCO CONCEPTUAL .....                                       | 43 |
| DEFINICION DE COMUNICACIÓN.....                              | 43 |
| COMUNICACIÓN ASERTIVA.....                                   | 43 |
| COMUNICACIÓN EN PSICOLOGIA.....                              | 43 |
| TRASTORNOS MOTORES .....                                     | 44 |
| TRASTORNOS EMOCIONALES .....                                 | 44 |
| TRASTORNOS COGNITIVO .....                                   | 44 |
| TRASTORNOS SOCIALES .....                                    | 44 |
| TRASTORNOS DEL DESARROLLO .....                              | 44 |
| TRASTORNOS DE APRENDIZAJE .....                              | 45 |
| CONCEPTOS DE LA CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESCOLARES: ..... | 45 |
| MARCO LEGAL.....   | 54 |
| METODOLOGÍA .....  | 63 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....                             | 63 |
| MODALIDAD.....   | 63 |
| TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                  | 64 |
| POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                    | 65 |
| CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA:.....                       | 65 |
| MUESTRA ESTRATIFICADA .....                                  | 67 |
| TÉCNICAS O INSTRUMENTOS A UTILIZAR .....                     | 67 |

|  |     |
|--|-----|
| ENCUESTA .....                                     | 67  |
| BIBLIOGRÁFICA.....                                 | 68  |
| RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....                | 68  |
| PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN .....              | 68  |
| CAPÍTULO III .....                                 | 69  |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....      | 69  |
| CONCLUSIONES.....                                  | 117 |
| RECOMENDACIÓN.....                                 | 118 |
| CAPÍTULO IV .....                                  | 119 |
| LA PROPUESTA .....                                 | 119 |
| JUSTIFICACIÓN .....                                | 119 |
| OBJETIVOS:.....                                    | 120 |
| OBJETIVO GENERAL.....                              | 120 |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS: .....                       | 120 |
| PERFIL DEL NEGOCIO .....                           | 121 |
| DESCRIPCIÓN: .....                                 | 121 |
| MERCADO Y CLIENTES META: .....                     | 121 |
| TENDENCIAS DE CRECIMIENTO EN EL NEGOCIO: .....     | 121 |
| INFLUENCIA SOBRE EL PRECIO:.....                   | 121 |
| LA MISIÓN .....                                    | 122 |
| VISIÓN .....                                       | 122 |
| POLÍTICA.....                                      | 122 |
| HERRAMIENTAS DE COMPUTACIÓN Y COMUNICACIONES ..... | 123 |
| ORGANIZACIÓN Y SEGUROS MUNDO DE COLORES.....       | 123 |
| ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA .....                   | 123 |
| CONSULTORES PROFESIONALES .....                    | 124 |
| LEGALIZACIÓN DE LA EMPRESA .....                   | 124 |
| INSTALACIONES.....                                 | 125 |
| CRITERIOS DE UBICACIÓN DE LAS INSTALACIONES .....  | 125 |
| CONTROLES INTERNOS .....                           | 126 |
| FINANCIACIÓN .....                                 | 126 |

|  |     |
|--|-----|
| ESTRATEGIA DE FINANCIACIÓN .....                       | 126 |
| COMERCIO ELECTRÓNICO.....                              | 127 |
| PLANES DE COMERCIO ELECTRÓNICO DE REDES SOCIALES ..... | 127 |
| COMERCIALIZACIÓN.....                                  | 128 |
| PLAN DE COMERCIALIZACIÓN.....                          | 128 |
| PLANES PUBLICITARIOS Y PROMOCIONALES.....              | 128 |
| ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA .....                       | 129 |
| IMPACTO .....  | 130 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....                          | 131 |
| ANEXOS 1 .....   | 134 |
| ANEXOS 2: .....  | 135 |
| ANEXOS 2 .....   | 137 |
| ANEXOS 3 .....   | 139 |
| ANEXOS 4 .....   | 140 |
| ANEXOS 5 .....   | 141 |
| ANEXOS 6 .....   | 141 |

## RESUMEN

Este trabajo de investigación va dirigido a maestros, padres de familia para que beneficien a los niños mediante juegos didácticos, métodos participativos, puntualizados con la finalidad de orientar al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes de las Unidades Educativas. Toda Unidad Educativa debe estar presta para acoger la diversidad de estudiantes, capacitando a los maestros sobre los diferentes trastorno de aprendizaje que hay en el medio con los cuales van a tener que trabajar duro con estrategias especializadas congruentes y acorde a la dificultad que tenga el niño. La comunicación asertiva es uno de los elementos más importante en la sociedad, cuanto más si se trata de niños y niñas en cuanto a su desarrollo en el mundo escolar, la inclusión es un deber y un derecho que todo ser humano tiene, más aun aquellos estudiantes que necesitan ayuda por algún trastorno escolar o discapacidad. El deber de los comunicadores sociales no solo está en dar detalles sobre lo que pasa en la sociedad, también es estar inmiscuido en el campo de la educación ya que por ser comunicadores, somos veedores y responsables de detectar y difundir anomalías que ocurren con el futuro del mañana que son los niños.

## **ABSTRAC**

This research is aimed at teachers, parents to benefit children through educational games, participatory methods, punctuated with the aim of guiding the development of logical, critical and creative students in the educational units. All Education Unit should be provided to accommodate the diversity of students, training teachers on different learning disorder that is in the medium with which they will have to work hard with specialized strategies congruent and consistent with the difficulty the child has. Assertive communication is one of the most important elements in society, the more the case of children in their development in the world of school, inclusion is a duty and a right that every human being has, even more so those students who need help for a school disorder or disability. The duty of journalists is not only to give details about what happens in society, is also being interfered in the field of education because as journalists, we are responsible suppliers and identify and disseminate abnormalities that occur with the future of tomorrow are the children.

# **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INCIDENCIA EN NIÑOS CON TRASTORNOS ESCOLARES EN EL NIVEL BÁSICO EDUCATIVO EN EL CANTON LA LIBERTAD AÑO 2011.**

## **INTRODUCCIÓN**

Los trastornos escolares son comunes pero no hay la debida atención en las diferentes escuelas para integrar a niños con dificultades, es por esta razón que este trabajo de investigación será realizado para comprender, entender e incluir a niños y niñas que tengan trastornos escolares mediante soluciones prácticas, o realizar una buena estructura del sistema educativo para que el maestro pueda guiar a los infantes con distintos problemas de aprendizaje, situaciones conflictivas, y de baja autoestima.

Todo ser humano tiene derecho a la educación ya que es la base primordial para el futuro. Sobre todo en la infancia que es donde se generan tropiezos en el área educativa, se producen porque hay ciertos maestros poco preparados para guiar comprender, enseñar un aprendizaje efectivo y la poca colaboración de los padres con los niños y niñas que tienen algún trastorno escolar.

También hay que tener en cuenta que la educación es un derecho legal que a todo niño le corresponde. Por lo tanto deben estar los maestros aptos para acoger a los niños y niñas con diferentes trastornos escolares que existen y buscar las mejores estrategias para que el infante comprenda, mediante un entorno saludable.

Es satisfactorio observar la alegría de un niño cuando asimila el aprendizaje, juegan aprenden, socializan temas, es porque tienen buenos pilares infundados.

Es por eso que toda escuela debe tener profesionales, capacitados, para que sepan cuando los infantes tienen alguna dificultad para aprender, comprender, atender y buscar buenas estrategias para nivelar e integrar al niño en el aula de clases.

Es preciso que los maestros tengan una buena comunicación con los padres para ayudar a los niños y niñas con trastornos escolares ya que si no existe una excelente intercomunicación los infantes tienden a fracasar porque no hay la debida atención en su desarrollo estudiantil.

## **ANTECEDENTES**

Son múltiples las causas de los trastornos escolares en niños y niñas siendo las familias pobres quienes sufren de manera desproporcionada discapacidades físicas, problemas de aprendizaje y desventajas generadas en la primera infancia; esto es de 0 a 5 años de edad.

No solamente el riesgo de mortalidad de los lactantes y de los niños y las niñas menores de cinco años de edad es más elevado entre las familias pobres, sino que los hijos que sobreviven sufren las tasas más altas de desnutrición, de enfermedad, de retardos en el desarrollo, de abuso y descuido. Y como los padres pobres son generalmente menos educados y no tienen acceso a servicios sociales de calidad, la preparación y el rendimiento de sus niños para la escuela tiende a deteriorarse. En consecuencia, se perpetúan las pautas intergeneracionales de pobreza y desigualdad a escala mundial 2.800 millones de personas son pobres, y viven con menos de dos dólares diarios. Otras 1.200 millones viven en la absoluta pobreza, con menos de un dólar al día.<sup>1</sup>

Por lo que es fácil determinar que el trabajo con niños y niñas durante la primera infancia aporta grandemente a los procesos de reducción de la pobreza y la desigualdad social, sin embargo es muy común que los Gobiernos de los distintos países se descuiden del tema con los niños y niñas mayores de 6 años; es decir en plena edad escolar, donde se detectan los trastornos escolares que provocan un alto índice de deserción escolar y el consiguiente deterioro social por una población frustrada sin educación básica. Una condición indispensable para romper este círculo vicioso de pobreza y desigualdad consiste en asegurarle a cada niño y niña el derecho pleno a la educación básica de calidad y con calidez.

---

<sup>1</sup> UNICEF la primera infancia.

Las intervenciones tempranas reducen las disparidades y ofrecen mayor ayuda a los más pobres; que los bonos o aportes económicos a personas económicamente activas; que generan un desinterés en procesos de superación personal o familiar

### CUADRO Nº 1

#### Resumen de indicadores y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe

| CARACTERISTICAS                 | RELACION POSITIVA | SIN RELACION | RELACION NEGATIVA |
|---------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Características de la escuela   | 21                | 36           | 19                |
| Materiales educativos           | 50                | 66           | 5                 |
| Características de los maestros | 92                | 156          | 28                |
| Prácticas pedagógicas           | 60                | 103          | 28                |
| Administración                  | 6                 | 13           | 7                 |
| Experiencia de los estudiantes  | 63                | 71           | 20                |
| Estado de salud                 | 5                 | 2            | 3                 |
| Estructura socioeconómica       | 170               | 156          | 75                |

Estudio realizado por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)

### EN EL ECUADOR

La Declaración de Dakar establece que la Educación para Todos se logrará en el año 2015. Esto significa que este derecho es también para los niños con discapacidad.

Dentro de la organización mundial de esta campaña y proyecto consta LA COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO NACIONALES que son las unidades más importantes para la implementación de esta campaña y proyecto. La Campaña EFAVI Capítulo Ecuador a través de la División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación está implementando programas nacionales que permita asegurar que los problemas educativos de niñas, niños y adolescentes con

discapacidad visual, incluyendo aquellos que con sordo ceguera y con discapacidades múltiples sean atendidos de la mejor manera.

En el País hay escuelas especiales para niños y niñas con síndrome de dawns, no videntes, pero solo se relacionan entre ellos por medio de señas o el sistema braille cuando también deberían estar incluidos con otros niños que no tengan el problema de trastornos en una escuela común. Los niños y niñas con déficit de atención, dislexia u otro trastorno del aprendizaje merecen una atención diferente y de calidad. El Ministerio de educación debe estructurar un sistema educativo bien organizado para poder ajustar los diseños curriculares, para atender a la diversidad de estudiantes que acuden a las aulas. Los infantes necesitan maestros capacitados con estrategias claras precisas y concisas para lograr éxito en el área educativa y no caer en el fracaso escolar.

En Ecuador no se ha realizado una investigación exhaustiva de los trastornos escolares, por ende no hay buenas herramientas para ayudar o beneficiar a los infantes en su desarrollo psicosocial, en la motricidad, en la inclusión de los niños y niñas en el área educativa.

La integración de los niños y niñas en las escuelas comunes debe ser con equidad de género, calidad pedagógica, con respecto a las necesidades y al desarrollo de los infantes permitiendo fortalecer sus capacidades para competir ante la sociedad con un desenvolvimiento óptimo en el entorno.

## **JUSTIFICACIÓN**

En la mayoría de las escuelas se vivencia la no inclusión de niños y niñas, en los primeros años básicos, porque no identifican que problemas tienen, argumentando que no quieren estudiar, que son perezosos, impulsivos, no participan en clases, determinando además un sin número de errores que encuentran en el infante sugiriendo el cambio de escuela.

Esta investigación tiene como fin determinar cuántos niños y niñas con trastornos escolares existen en la provincia de Santa Elena, mediante encuestas a padres y maestros para identificar el porcentaje de los infantes con dificultades, entrevistas a psicólogos, neurólogos, que servirán de base para dar resultados efectivos, beneficiando a niños y niñas con estrategias específicas mediante una estructura del sistema educativo para su desarrollo considerando que tampoco se puede detener proceso escolar de otros niños y niñas que no tengan trastornos escolares.

Los comunicadores sociales somos llamados a transmitir cualquier problema que se presente en la sociedad cuanto más si se trata de niños con problemas educativos con el fin de desarrollar un plan estratégico para beneficiarlos.

## **PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO**

Los problemas del aprendizaje afectan a mucho niños y niñas durante la edad escolar, sin existir un estudio profundo sobre la temática, en el Ecuador. Son problemas que pueden ser detectados, por lo general, en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, muchas veces los niveles de inteligencia son superiores. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente.

O en su defecto tiene mucha receptividad pero se le dificulta estar en un lugar mucho tiempo y suele tener problemas de conducta.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo.

Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad, por lo que son fácil presa de grupos delincuenciales.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la comunicación asertiva en niños con trastornos escolares en el nivel básico educativo del Cantón La Libertad en el año lectivo 2011?

## **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

A lo largo del tiempo en las escuelas a los niños con trastornos escolares se los considera malcriados, peleones, egoístas entre otras acusaciones, aislando al mismo de sus actividades escolares, porque se considera un peligro para los compañeros o en múltiples ocasiones niños poco inteligentes o vago.

Sin buscar soluciones ni investigar porque la reacción del niño en el aula de clases y con sus compañeros. Por lo que surgen algunas interrogantes: ¿Acaso por ser diferentes en actitudes no merecen la misma educación y paciencia que los demás?, la cantidad de maestros poco preparados que ignoran los trastornos educativos, le quitan el verdadero valor a la enseñanza y las ganas de seguir adelante a los niños, desmereciendo sus capacidades de pensar, soñar, reír, saltar y creer en un mañana diferente.

En la actualidad hay variedad de información de los trastornos escolares pero aun así no hay la responsabilidad del Ministerio de Educación y cultura (MEC) de instruir a los maestros, y estos a su vez construir estrategias específicas para el desarrollo del niño.

Los niños que tienen trastornos escolares no fabrican suficientes substancias químicas en áreas claves del cerebro que son responsables de organizar el pensamiento.

Lo cual le dificulta prestar atención en el aula de clases, o en cualquier entorno que se encuentre. Los trastornos escolares es el conjunto de comportamientos que contribuyen a causar problemas significativos en las relaciones, en el aprendizaje, los niños con trastornos escolares se los caracterizan por su inquietud, inestabilidad emocional y conductas impulsivas entre otros síntomas. Por esta razón al niño con el trastorno es visto como difícil o niño problema.

Teniendo en cuenta que la mejor manera de ayudar al niño es trabajar en equipo padres, maestros, y médicos. Los niños que tienen trastornos de escolares tienden a necesitar más estructura y expectativas claras.

El anhelo máspreciado para un niño es que respeten sus derechos, lo acepten como es, que lo incluyan y sobre todo que le enseñen a ser capaz de vencer los obstáculos del camino para alcanzar el éxito deseado.

### **POSIBLES CAUSAS**

1. El desconocimiento sobre los trastornos escolares genera un abismo entre maestros y estudiantes.
2. La poca firmeza del maestro al emitir una orden genera desorden.
3. La poca capacitación de los maestros sobre los trastornos de escolares establece agresividad en los niños.

### **EFECTO OBSERVADO**

La exclusión escolar de niños y niñas con trastornos escolares vulnerando los derechos de la infancia.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el porcentaje de niños y niñas con trastornos escolares educativos diferenciados, para el mejoramiento de adaptaciones escolares en el aula.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar cuales son los trastornos escolares más comunes en el cantón La Libertad para la generación de procesos de inclusión escolar.
- Crear una propuesta que contribuya a la orientación de padres y maestros para mejoramiento de la calidad educativa.
- Determinar los factores que inciden en la comunicación asertiva en los niños y niñas con trastornos educativos del nivel básico educativo del cantón La Libertad para el mejoramiento de la calidad para contribución al mejoramiento de la calidad educativa.

## **HIPÓTESIS**

Si existiera la comunicación asertiva en el área escolar entonces incidirá en los niños y niñas con trastornos escolares del nivel básico del Cantón La Libertad.

## **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

**V.I.** La comunicación asertiva

### **VARIABLES DEPENDIENTES**

**V.D.** Niños con trastornos de aprendizaje en el nivel básico.

## CUADRO Nº 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| HIPOTESIS: La comunicación asertiva en el área pedagógica incide en niños y niñas con trastornos escolares del nivel básico de la provincia de Santa Elena 2011. |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| VARIABLE   | DEFINICIÓN   | INDICADORES  | ITEMS   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
| <b>V.I.<br/>LA<br/>COMUNICACIÓN<br/>ASERTIVA</b>   | <p>Es la forma de comunicar afirmativamente ideas, defendiendo las hipótesis personales en base a la investigación metódica; es un modelo de enseñanza que nos permite llegar a los niños y niñas utilizando estrategias de comunicación eficaces para distintas necesidades infantiles en la etapa escolar.</p> <p>Esto es tener pleno conocimiento de las herramientas de enseñanza-aprendizaje como el uso de material concreto dentro de los espacios adecuados.</p> | <p>Cuántas formas de comunicación existen</p> <p>Número de herramientas de aprendizaje</p> <p>Porcentaje de necesidades infantiles</p> | <p>¿La comunicación es un elemento importante para mejorar los trastornos escolares?</p> <p>¿Las herramientas utilizadas por los docentes son efectivas para la enseñanza escolar de niños y niñas en las escuelas de la provincia?</p> <p>¿Las escuelas tienen espacios adecuados para formar y fortalecer a niños y niñas con distintas necesidades de aprendizaje?</p>   | <p>Documentos</p> <p>Bibliografía</p> <p>Encuestas a padres</p>  |
| <b>V.D.<br/>NIÑOS CON<br/>TRASTORNOS<br/>ESCOLARES.</b>  | <p>Son dificultades que impiden o alteran la adquisición de habilidades cognitivas motoras y emocional, lo cual no permite que su aprendizaje avance y se centren en la escuela y esta se le convierta en problema para el desarrollo estudiantil.</p> <p>Estos trastornos escolares también son causados por los niveles Sico-sociales que impiden el desenvolvimiento en el aula de clases.</p>  | <p>Porcentaje de dificultad de aprendizaje</p> <p>Porcentaje de problemas escolares</p>  | <p>¿Para superar dificultades de los niños en el aprendizaje depende de una estructura pedagógica?</p> <p>¿Los maestros están preparados para impartir clases a niños con distintos trastornos escolares?</p> <p>¿La adquisición de habilidades se produce por medio de la enseñanza del maestro?</p> <p>¿El desarrollo estudiantil de niños con trastornos escolares depende de las estrategias específicas que tengan los docentes?</p> | <p>Documentos</p> <p>Bibliografía</p> <p>Encuestas a padres.</p> |

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **MARCO REFERENCIAL**

Los trastornos en el aprendizaje cuyas siglas es (TA) son la alteración psicológica más frecuente que se presenta durante la etapa escolar en la población infantil, por lo que es importante su estudio, comprensión y atención, ya que produce alteraciones tanto en el desarrollo del que padece, como entre las personas que lo tienen a su cargo, ya sea en la escuela o en el hogar. Los siguientes estudios verifican la dimensión acerca de este fenómeno.

Las Incidencia de los trastornos en el aprendizaje según Rutter en un estudio realizado en 1975 con 2000 niños de cuyas edades entre 9 y 11 años hallaron que un 16% presentaban algún tipo de dificultad que obstaculizaba su progreso educativo, en Gran Bretaña, concluyó que 16% niños tiene probabilidades de necesitar algún tipo de ayuda educativa especial en algún momento.

En el año de 1980 Chazan presenta cifras similares, hallaron que el 21% de su muestra tenían necesidades especiales de naturaleza leve, moderada o grave. Las dificultades más frecuentes se detectaron en las áreas de desarrollo del habla y lenguaje así como de ajuste conductual. Existen dificultades metodológicas para clasificar y agrupar entre aquellos niños que tienen dificultades generales de aprendizaje como aquellos que presentan algo específico para generar perfiles cognitivos, ya que las pruebas aplicadas no son homogéneas; en segundo lugar los niños que inicialmente experimentan alguna dificultad específica de aprendizaje,

como las de lenguaje pueden conducir a dificultades de lectura, porque la lectura se apoya sobre el sistema lingüístico; a su vez las dificultades de lectura pueden llevar a dificultades con la aritmética, porque esta requiere de habilidades lectoras<sup>2</sup>.

El campo de investigación y tratamiento de los Trastornos del aprendizaje, TA sus siglas en inglés no existía oficialmente antes de la década de los 60's, y a partir de su conceptualización ha sido un tema intensamente estudiado produciendo un impacto en el campo de la educación especial particularmente.<sup>3</sup>

Por otra parte este concepto no ha permanecido estático y ha sufrido varias transformaciones. Weiderholt (1974) conceptualizó la historia de la definición de los Trastornos en el aprendizaje, entre la población angloparlante, a lo largo de 2 dimensiones: Una secuencia delimitada históricamente en periodos de tiempo y otro por un análisis de los tipos de alteraciones incluidas. El desarrollo de las fases incluye la etapa de su fundación entre 1800 y 1940, la fase de transición entre 1940 y 1963, y la de integración entre 1963 y 1980. En cuanto a los tipos de alteraciones se incluyen trastornos en el habla, en la escritura y en el funcionamiento perceptual motor.

Considerando que algunos de los trastornos se pudieran atribuir a la existencia de algún daño en el Sistema Nervioso Central (SNC) se ha desarrollado una línea de trabajo en este sentido y se han encontrado datos interesantes. En la década de 1980 se ha aprendido a apreciar que el desarrollo de los cerebros jóvenes es diferente al de los adultos. El SNC de los niños es producto de diferentes etapas en la maduración y el

---

<sup>2</sup> Dockrell y McShane, 1992

<sup>3</sup> Kavale, K.A. y Forness, S.R., 1992.

desarrollo de las estructuras de éste y su organización sobre el tiempo es producto de la sincronización entre las funciones que se van desarrollando al parejo del desarrollo del órgano en cuestión. En tanto que los diferentes déficits neuropsicológicos pueden ser producto de diversos daños que se van experimentando a lo largo del tiempo. En los niños las neuropatologías más comunes son de origen congénito, difuso y estático.<sup>4</sup> Estos daños se caracterizan por: Cuando hay un daño difuso puede deberse a un factor genético, bioquímico, estructural o de naturaleza eléctrica sin que haya daño en tejido.

Los niños con un sutil compromiso del SNC en las etapas tempranas de su vida aparentemente no tienen problemas de aprendizaje entre el nacimiento y la etapa preescolar. Sin embargo al examinar un gran número de niños con alteraciones neurológicas o con trastornos en el aprendizaje, se ha encontrado que los siguientes síntomas son los que indican problemas a lo largo del desarrollo: Durante el período de la infancia los problemas reportados consisten en desviaciones en el nivel de actividad, atención, temperamento, respuesta sensorial y tono muscular.<sup>5</sup>

Entre los 6 y los 24 meses las actividades y habilidades motoras tienen una gran importancia. Los niños afectados tienden a tener una actividad motora disminuida, una integridad neuromuscular inadecuada, y un funcionamiento motor fino y grueso sin coordinación.

Entre los 2 y 4 años el típico niño tiene un avance rápido en las habilidades lingüísticas. Y en esta misma edad los psicólogos y terapeutas diagnostican a niños con alteraciones en el lenguaje, problemas de articulación, desórdenes fonológicos, y alteraciones en el desarrollo del

---

<sup>4</sup> Kolb y Wishaw, 1985.

<sup>5</sup> Bayley, 1969; Gesell y Amatruda, 1941.

lenguaje. Si bien estas funciones se presentan en los niños, no tienen un buen desempeño o hay dificultad en la automatización. Se puede deber en parte a problemas en el procesamiento auditivo (por ejemplo habilidades fonéticas pobres) involucradas en las dificultades del habla, y que son comunes en los trastornos de aprendizaje.

Durante el período entre los 4 y 6 años se incrementa el reporte de problemas perceptual - motores (Ilg y Ames, 1965). Esto no significa que los niños más pequeños no tengan algunos de estos problemas. En algunos niños estas manifestaciones de una pobre integridad del SNC son acumulativas, en cambio otros manifiestan solo una o 2 de ellas... Así, a los 5 años pueden tener una pobre atención, ser muy activos, con un habla pobre, y con dificultad en dibujar, construir, recortar, escribir, o en tareas de fácil desempeño visual - motor.

Entre los 7 y los 12 años en la etapa escolar elemental experimentan problemas académicos y de aprendizaje. Los problemas usualmente involucran alguna deficiencia en el procesamiento lingüístico y a menudo afectan la lectura y escritura. 6

Los estudios electroencefalográficos en general han mostrado una actividad electroencefalográfica más lenta en los niños con Trastornos del Aprendizaje, en relación con los niños normales,<sup>7</sup> estudiando el EEG (electroencefalograma) cuantitativo en niños con diferentes habilidades en la lecto-escritura encontraron valores incrementados de la actividad delta en los niños con menor habilidad y más actividad alfa en las áreas occipitales asociadas a mejores ejecuciones en la lecto-escritura. Además, en la potencia relativa los niños con una ejecución intermedia presentaron valores más altos de actividad theta en casi todas las

---

6 Birch, 1968; Orton, 1937.

7 Ahn y cols., 1980, Hanley y Skalar 1976, Rebert y cols., 1978. Harmony y cols. 1990

derivaciones en relación con el grupo de buena ejecución en la lecto-escritura; en el caso de los niños con peores evaluaciones se observó más delta en las áreas frontales y temporales izquierdas. Estos datos se interpretaron como indicativos de que a estas deficiencias pudiera subyacer una disfunción cerebral en las áreas relacionadas con la lecto-escritura.

Galín et. al., (1988) al estudiar un grupo de disléxicos y un grupo de lectores normales en una tarea de lectura oral o silenciosa, encontraron diferencias entre los 2 grupos: El poder del EEG en las bandas theta y beta-lento fue alto en ambos grupos durante la lectura silenciosa, pero el cambio de poder entre la lectura en voz alta y la silenciosa fue significativamente pequeño en los niños disléxicos. Un análisis adicional reveló que la banda beta-lento se relacionó con la producción del habla y la banda theta con la lectura.

Tomando en cuenta la recomendación ya hecha en cuanto a las disciplinas, a continuación expondré algunas investigaciones que han intentado agrupar y clasificar a la población con TA.

En una aproximación estadística y conductual, se pretende tener una definición operacional, por ejemplo: 8 al analizar definiciones de TA encontraron 5 componentes comunes: fallas en la resolución de tareas, factores excluyentes, correlatos fisiológicos, discrepancias y correlatos psicológicos, sin embargo esta aproximación operacional estuvo cubierta de dificultades tanto técnicas como conceptuales 9

Por otra parte el Trastorno por Déficit de Atención TDA sin o con Hiperactividad TDAH puede presentarse en niños con TA u ocurrir por sí

---

8 Chalfant y King 1976

9 Kavale, 1992

solo Holborow y Berry, 1986. Los niños con TA en sus diferentes modalidades) con TDA no difieren de niños con TA sin TDA, excepto en el desempeño de los reactivos más difíciles de algunas pruebas neuropsicológicas, por ejemplo: Felton, Wood, Brown, Campbell y Harter (1987) encontraron la presencia de déficit de memoria en niños con TDA, sugiriendo que los problemas de TA contribuyen principalmente en la alteración del procesamiento de la información más que los de TDA.

Siegel y Ryan (1988) compararon niños con trastornos específicos en aritmética de aquellos con trastornos en lectura vs. niños con rendimiento normal; encontraron que los niños con trastornos en la lectura tuvieron puntajes significativamente bajos respecto a las otras 2 poblaciones en tareas de procesamiento fonológico y de comprensión en aspectos sintácticos y morfológicos del lenguaje. Por lo que hubo una diferencia significativa entre la población con trastornos en la lectura de la que presenta trastornos en aritmética en las áreas de procesamiento fonético y de lenguaje. Es interesante resaltar que los niños con TDA sin TA tuvieron puntajes que no fueron significativamente inferiores a los niños con rendimiento normal excepto en tareas de comprensión de lectura ya que tiene componentes significativos en memoria y atención.

En el Ecuador los trastornos escolares avanza pero no hay un debido plan para ayudar y beneficiar a los estudiantes que padecen algún tipo de problema ya sea cognitivo, social, o psicológico. 10

Según el SISE, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los niños/as que

---

10 Sinec: sistema nacional de evaluación de calidad.

repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla.

María Torres señala que junto con la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos; constituyéndose la repetición en la “solución” interna que ha encontrado el sistema escolar para lidiar con el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de dicho aprendizaje.

Otro punto que la repetición escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias en la satisfacción de las necesidades más urgentes. La repetición no solo genera pérdidas monetarias más de \$ 30 millones por año, implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad global.

Cifras al respecto muestran que la tasa de repetición entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005 disminuyó, en el nivel primario, de 4.1% a 2.3% y, en el nivel medio, de 8.6% a 5.5%, reducción que “se debe, en parte, a la política de promoción automática ejecutada por el MEC y no necesariamente al mejoramiento del aprendizaje”

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro. Efectivamente, las calificaciones promedio alcanzadas en las pruebas APRENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente.

Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida”

La UNESCO señala:

Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

Los resultados de dichas pruebas para el 2000, evidencian mayores deficiencias tanto en las áreas rurales como en las escuelas fiscales: lenguaje y comunicación 10.95 particular, 9.84 fiscal y 8.43 rural y matemáticas 9.70 particular, 8.90 fiscal y 7.53 rural.

Al respecto, Andersen escribe que la mala calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no-calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres.

La CEPAL-UNICEF, consideran que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas

que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales Latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas. La problemática expuesta se traduce en la baja preparación del país para una economía globalizada considerando la variable educación.

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato”.

En la provincia de Santa Elena hay escuelas que tienen métodos especializados para niños y niñas con problemas de aprendizaje unos de los Centros es Nuestro Mundo, Teodoro Woolf, Juan Jacobo, Educa tienen procesos de inclusión.

La mayoría de escuelas tienen psicólogos u orientadores para atender y orientar a los estudiantes con algún tipo de problema que ocurra en la entidad pero no basta para fortalecer la enseñanza que tienen niños con problemas escolares por ende se debería aplicar estrategias o métodos que beneficien el progreso y el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad escolar sería prudente que en cada institución se incluyeran comunicadores sociales que se encarguen de planificar técnicas de estudio en cuanto a la comunicación ya que es la rama principal para que los maestros y padres de familias comprendan ciertas actitudes que ameritan una mayor atención.

## MARCO CIENTÍFICO

### **ANÁLISIS DE LA CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESCOLARES**

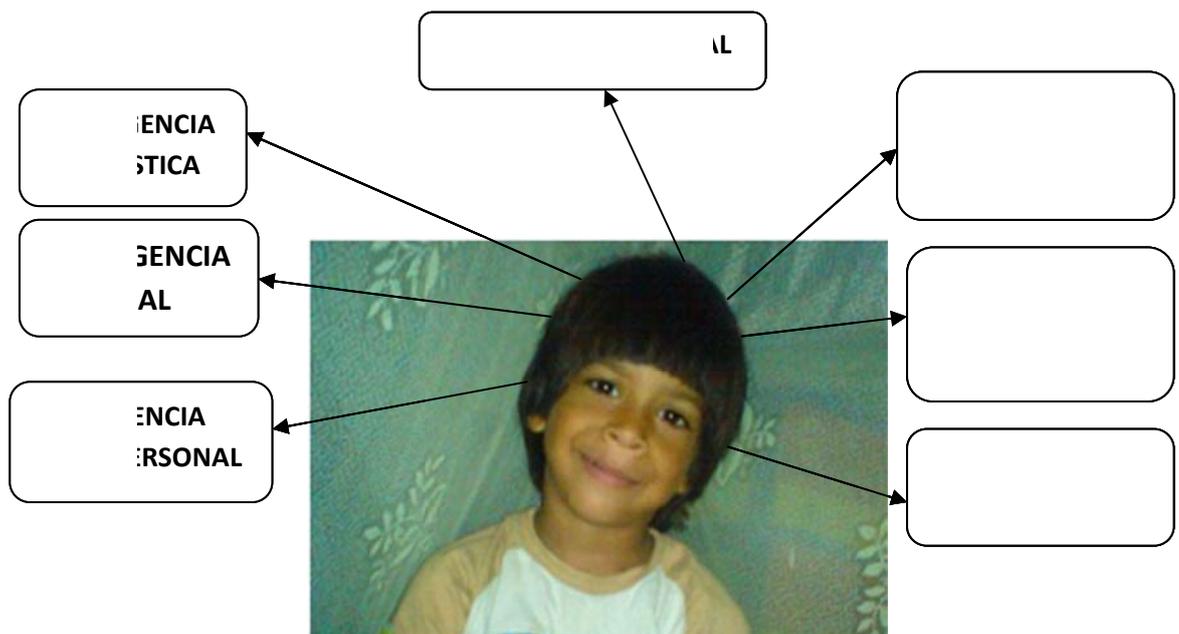
Los trastornos escolares se dan de distintas maneras, lo que hace que los niños no capten, interactúen, salten, aprendan o razonen de la misma forma que los demás compañeros, los maestros tienen una tarea importante en su desenvolvimiento como también deben tener la capacidad de integrar al niño con sus compañeros de aula, buscar estrategias específicas para que los niños y niñas con trastorno escolar aprendan de una forma espontánea y que ellos no lo vean como una obligación si no como un bienestar que le va a favorecer toda la vida. La inclusión de los niños en las escuelas no es solo incluir al infante como un estudiante mas si no como lo establece la ley que sea respetado, educado, formado sin discriminación, ni expulsión de la misma; los niños son y serán siempre el futuro de la patria por eso hay que formarlos para que cumplan con el propósito deseado y tener buenos profesionales en el país.

### **TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Antes de comenzar a escribir sobre las teorías de la inteligencia múltiples, hay que saber ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA? Es la unión de dos vocablos latinos inter que significa **entre**, y **eligere** que significa **escoger** esto quiere decir que la inteligencia es un producto de una operación cerebral y permite al niño captar socializar, intercambiar ideas, interpretar las lecturas, analizar, lo cual permite resolver problemas de cualquier índole, librando de los aprietos que se presentan en el camino dando solución al inconveniente, proporcionando la oportunidad de escoger el camino correcto o incorrecto.

Las inteligencias múltiples muestran como el ser humano tiene diferentes puntos para canalizar la información por ejemplo aunque un lado de cerebro se haya fracturado el otro hemisferio sigue trabajando sin ninguna dificultad, no hay persona sin inteligencia por ejemplo un niño tiene la capacidad de comprender ingles, pero no matemáticas, eso no quiere decir que el infante no este apto para estudiar o que sea un retrasado si no que es capaz de entender el idioma extranjero y es bueno para intercambiar palabra con personas que sepan de idioma.

**Según Howard Gardner hay siete inteligencias y son las siguientes:**



**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:** Es la capacidad de utilizar palabras en forma oral como ser orador o político, escrita como ser reportero, editor, y poeta tiene la habilidad de convencer a otro que realicen lo que ellos desean, también tiene la destreza de manipular la sintaxis o la estructura del lenguaje. En pocas palabras hay niños y niñas que tienen desenvuelta la inteligencia lingüística son los primeros en dar exposición

no se equivocan y no les da miedo instalar una conversación, ya que tiene fluidez de palabras y fácil que comprendan lo que expresa.

**INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA:** Tiene como finalidad formar números matemáticos, estadísticos, científicos y lógico lo cual permite buen razonamiento. De esta manera podemos verificar cuando un niño de cuarto de básica es tiene la habilidad de relacionar números, seguir la secuencia numérica, suma, resta y multiplica sin ninguna dificultad es porque tiene desarrollada la inteligencia lógica matemática.

**INTELIGENCIA ESPACIAL:** es aquella que tiene como propósito visualizar y representar con gráficos las ideas y transforma las percepciones en realidad sea visual o espacial por ejemplo arquitectura, pintor, explorador, o inventor. Cabe recalcar que casi todos los niños tienen desarrollada esta inteligencia siempre transforman algo en sus cuaderno, con sus juguetes, crean espacios mágicos para divertirse.

**INTELIGENCIA FÍSICA O CENESTÉSICA:** Es la que experimenta a través del cuerpo sus ideales y pensamientos por ejemplo atleta. Danza, la inteligencia física también tiene destreza en las manos para crear o transformar cosas. Implica la habilidad de coordinar.

**INTELIGENCIA MUSICAL:** Es la capacidad de transformar, distinguir, crear, componer, expresar la música de manera intuitiva, figurada o en base a técnicas. Las cuales mantienen la melodía, los compas, sonido, y la tonalidad de la entonación. Ejemplo cuando vemos alrededor de la casa, teatros, centro percibimos niños y niñas cantantes cuyas edades son de 3 a 7 años entonando melodías impresionantes capaces de hacer bailar, reír y saltar de alegría escuchándolos.

**LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL:** Es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. Es la habilidad que permite al ser humano identificar, distinguir, y percibir el estado de ánimo de otros. Como también es capaz de discriminar a los demás. **S**on aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:** Es la capacidad de conocer las fortalezas y limitaciones de si mismo. Y auto ayudarse dando el valor necesario para seguir adelante. Por ejemplo si un niño fracasa en la evaluación trimestral automáticamente se da el valor que en la próxima se sacara una excelente calificación.

CUADRO N°3

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

| <b>INTELIGENCIA</b>         | <b>COMPONENTES PRIMORDIALES</b>   | <b>SISTEMAS DE SÍMBOLOS</b>                                      | <b>ESTADOS FINALES SUPERIORES</b>                   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Lingüística</b>          | Sensibilidad a los sonidos, estructura, significados y funciones de las palabras y el lenguaje.   | Lenguajes fonéticos, por ejemplo ingles                          | Escritor, orador por ejemplo Martin Luther King.    |
| <b>Lógica y Matemáticas</b> | Sensibilidad y capacidad de distinguir patrones lógicos o numéricos: habilidad de manejar largos hilos de razonamiento.                     | Lenguajes de computación por ejemplo Pascal                      | Científico, matemático por ejemplo Madame Curie.    |
| <b>Espacial</b>             | Capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para realizar transformaciones sobre las percepciones iniciales propias. | Idiomas ideográficos por ejemplo el chino.                       | Artista arquitecto, por ejemplo Frida Kalho.        |
| <b>Física y cinética</b>    | Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo propio y para manipular objetos con destreza.   | Lenguajes de señas, braille.                                     | Atleta, bailarina, escultor por ejemplo Jesse Owens |
| <b>Musical</b>              | Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.                                    | Sistema de notación musical, código Morse                        | Compositor, interprete por ejemplo Stevie Wonder.   |
| <b>Interpersonal</b>        | Capacidad para discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otras personas           | Indicaciones sociales por ejemplo gestos y expresiones faciales. | Líder político por ejemplo Rafael Correa            |
| <b>Intrapersonal</b>        | Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas: conocimientos de las fortalezas y debilidades propias.  | Símbolos del Yo por ejemplo en sueños y arte.                    | Psicoterapeuta, líder religioso por ejemplo papa II |

Fuente: Patricia Bravo y Cira Valverde Guzmán.

En cada unidad educativa, los maestros deben de ayudar a niños y niñas a desarrollar las inteligencias múltiples con métodos claves para que los desenvuelvan de una mejor manera, con materiales didácticos apropiados a la edad de los estudiantes creando un plan de enseñanza individualizada y a su vez fortaleciendo sus habilidades.

Los niños en plena edad educativa están presto a aprender lo que el maestro quiere enseñarles. y es ahí donde el niño o niña tiende a fracasar o a rendir en su año escolar porque si no hay la debida atención, comunicación entre padres, maestros y estudiantes no habrá un verdadero aprendizaje. Los niños son como una esponja van absorbiendo la información y la van almacenando en su cerebro pero también saben cuándo le dificulta algo en su aprendizaje los maestros y padres deben estar siempre pendiente a lo que le suceda al niño o niña para poder ayudarlo.

En el siguiente recuadro mostraremos actividades que se pueden realizar en las escuelas para el desarrollo óptimo de las inteligencias múltiples.

**CUADRO N° 4 ACTIVIDADES DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES**

| <b>Inteligencias</b>        | <b>Actividades didácticas</b>   | <b>Materiales didácticos</b>   | <b>Estrategias educativas</b>   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Lingüística</b>          | Presentaciones orales, discusiones, juegos de palabras, narraciones, lectura, confección de diarios.                              | Libros, grabadoras, computadoras, juegos de sellos. Libros grabados etc.   | Leer sobre el tema. Escribir sobre el tema. Hablar sobre el tema. Escuchar el tema.         |
| <b>Lógica Matemática.</b>   | Juegos mentales, solución de problemas, experimentos científicos, cálculos mentales, juegos de números, pensamiento crítico. Etc. | Calculadoras, objetos manipulativos matemáticos, equipos de ciencias, juegos de matemáticas.etc.                                 | Cuantificar el tema. Pensar críticamente sobre el tema. Conceptualizar el tema.             |
| <b>Espacial.</b>            | Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, creación de mapas mentales, metáforas, visualización.etc. | Gráficos, mapas, videos, juegos de lego, materiales de arte, ilusiones ópticas, cámaras, bibliotecas de imágenes, etc.           | Ver el tema, dibujar el tema, colorear el tema, crear un mapa mental del tema.etc.          |
| <b>Física y Cinestetica</b> | Aprendizaje manual, dramatización, danzas, deportes didácticos, actividades faciales, ejercicio de relajación, etc.               | Herramientas de construcción, plastilina, equipo para deportes, objetos manipulativos, recursos para el aprendizaje facial, etc. | Construir el tema, tomar el tema, tomar una percepción íntima del tema, bailar el tema.etc. |
| <b>Musical</b>              | Súper aprendizaje, narración cantada, canciones didácticas  | Grabadora, colección de cintas, instrumentos musicales.etc.  | Cantar el tema, hacer rap, escuchar el tema   |
| <b>Interpersonal</b>        | Aprendizaje cooperativo, enseñanza entre los compañeros, participación en la comunidad, reuniones sociales, simulaciones. etc.    | Juegos de mesa, materiales para fiesta, accesorios para juegos de imitación. etc.  | Enseñar el tema, colaborar con el tema, interactuar con respecto al tema. etc.              |
| <b>Intrapersonal</b>        | Instrucción individualizada, estudio independiente, opciones en el curso de estudio, fomentar el amor propio, etc.                | Materiales para la autoevaluación, diarios, materiales para proyectos, etc.  | Relacionar el tema con la vida personal, hacer elecciones con respecto al tema.             |

Fuente: Patricia Bravo y Cira Valverde Guzmán.

## **MODELOS DE COMUNICACIÓN EN GRUPO**

Es importante rescatar que para que haya una excelente comunicación hay que trabajar en grupos para tener mejor logros con los niños por ejemplo rapidez en tareas, comprensión, organización, mejor desenvolvimiento, dar resultados y solución a las diferentes tareas de esta forma los niños y niñas tendrán una óptima captación y comprensión en la unidad educativa.

Los maestros deberían aplicar los siguientes modelos de comunicación círculo, estrella, cadena, entre otras y escoger la que mas resultado le pueda dar en beneficio de los estudiantes para que la información dada sea adquirida de manera positiva.

El modelo de comunicación en círculo hace que el infante aprecie con exactitud las clases, no se duerma, ni se canse de las mismas sino que adquiere mejor conocimiento este modelo permite un verdadero diálogo comunicativo entre maestro y estudiantes lo cual influye en la formación de la personalidad, porque al comprometerse como estudiante, al considerar sus necesidades y motivos en el aprendizaje intervienen activamente en la formación de valores y de su preparación para la vida.

En cambio el modelo de comunicación en cadena es un proceso de planificación que tiene como eje la generación de cambios de conducta, sobre la base de evidencia y datos concretos, para el logro de resultados específicos. Esto garantiza un efectivo proceso para lograr los cambios y resultados deseados en el aula aunque en este modelo se puede también perder un poco la información ya que el jefe está en un extremo y al pasar los datos se va perdiendo lo esencial del diálogo y haya distorsión de la clase.

Por lo consiguiente el modelo estrella permite una buena relación entre maestro y estudiante, permitiendo una óptima comunicación ya que es el proceso mediante el cual se cumplen las funciones de planeación, organización, dirección y control del aprendizaje de cada niño o niña, este modelo es muy especial porque se obtienen mejores resultados, en cuanto al rendimiento escolar, a la participación activa de cada estudiante y lo más importante que captan e interiorizan la información dada por el docente.

## **NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS ESCOLARES**

Los niños con trastornos escolares tienen una gran necesidad de amor, comprensión, rectitud y paciencia para poder seguir con una vida normal, en la unidad educativa, en su hogar y en el desenvolvimiento diario, cada trastorno escolar es diferente y hay que tratar de potenciar su aprendizaje con métodos claros preciso y entendibles para el niño o niña con dificultad, con la respectiva detección del caso y el tratamiento oportuno de los problemas y dificultades de aprendizaje hace la vida más fácil a niños, padres y profesores. Hay muchos niños y niñas con dificultad de aprendizaje y problemas escolares, que avanzan difícilmente enfrentándose día a día a las duras tareas escolares, sin llegar a alcanzar productividad alguna. Para ellos el trabajo no tiene sentido porque no da ningún fruto.

Hay que tomar acción cuanto antes para tratar a los niños con problemas de aprendizaje. Cuando los maestros detectan que los niños y niñas tienden a fracasar en lectura, escritura, razonamiento, en vez de ayudarlos salir adelante con otras técnicas muchos lo hacen y otros solo se dedican a truncar algo más importante que el reconocer las palabras escritas, truncan la gran posibilidad de desenvolverse en las actividades más comunes en las que se ven envueltos cada día. Hay que recordar

que son niños que necesitan de métodos distintos para el aprendizaje, pongámonos en su lugar pensemos que sienten cuando se los trata mal cuando no se lo entiende ni comprenden, cuando no logran alcanzar ese objetivo que los padres y profesores desean, la indignación, el estrés, la frustración, el coraje se vuelve un arma mortal para el desenvolvimiento de los niños convirtiéndolos en rebeldes, y sintiéndose incapaz de lograr aprender.

## **PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN**

La psicología de la comunicación es una de las base fundamental en las unidades educativas para mayor comprensión del profesor al estudiante, conocer su estado de ánimo, que le molesta que le interesa aprender y enseñar cual es el camino optimo a seguir para guiarlos bien.

**PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN:** Es aquella que comprende las influencias de orden cultural, ambiental y social en las que interactúa todo individuo, el cual va matizando los saberes para conceptualizar y configurar la percepción de los mensajes que existen en nuestra realidad; a partir de situaciones concretas en las que participa para una mejor comprensión de la misma.

**LA REALIDAD DEL LENGUAJE:** La situación social que tiene el lenguaje en la psicología de la comunicación es fuerte y eficaz como sistema de comunicación. Lo cual es universal para un mejor proceso en la vida cotidiana de los seres humanos descubriendo un entorno real a través de los sentidos que están conectados con la mente y la mente con el lenguaje y de esta manera viene la comprensión de las expresiones que se emite en una conversación y ser objetivo en lo que sucede en el diario vivir, el lenguaje juega un papel importante ya que permite la integración del ser humano en una persona social por el mismo motivo cada maestro

está en la capacidad de mantener una buena relación con los padres para ayudar a los niños con dificultades de trastornos escolares y hablar de una forma entendible a los niños y así los vamos a convertir e inmiscuir en la sociedad y enseñar los modelos de vida que existe como la cultura, los valores, las normas y sobre todo los modos de pensar, actuar y seguir consignas. El lenguaje si no se utiliza de forma correcta se crea una barrera de comunicación indudablemente entre el profesor y el estudiante lo cual no permite que el mensaje llegue con claridad, e allí la problemática que se forma en el aula escolar y no hay buenos resultados.

El lenguaje es poderoso ya que permite articular bien las palabras y emitir sonidos que están en él.

**BARRERA PSICOLÓGICA:** Constituyen el resultado de la diferencia de personalidades entre el profesor y los estudiantes, puesto que cada una de las partes emite e interpreta los mensajes según su conveniencia, valores, juicios, hábito, costumbres, etc.

## **PSICOLOGÍA INFANTIL**

Es el estudio del comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales. Los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo.

Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prever, problemas emocionales, sociales, afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que puedan presentarse en el niño. El método de trabajo,

para resolver estos casos muchas veces, es la consulta con la familia y con el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas.

Existen dos variables, a las cuales se enfrentan los psicólogos infantiles, en primer lugar, determinar de qué manera afectan en el comportamiento del niño, el factor ambiental, como por ejemplo la influencia de sus padres y en segundo lugar; el factor biológico, y como es que estos dos factores se interrelacionan en el comportamiento del niño.

Las corrientes de las teorías, de la psicología infantil intentan explicar y relacionar la etapa del desarrollo según la edad del niño, con su comportamiento y su relación con sus pares. Dentro de las teorías vemos, las dos corrientes más significativas de la psicología infantil, que son: la descripción de la personalidad, y la percepción, desarrollada por Freud; y el saber cognitivo de Piaget.

**SEGÚN LA TEORÍA FREUDIANA**, afirma que para desarrollar una personalidad sana, es imprescindible satisfacer las necesidades instintivas del niño, a través de las tres etapas estructurales de la personalidad del niño, que son: el ello, que es la fuente de todos los instintos; el yo, fase intermedia entre el ello y el superyó; y el superyó; que representan las reglas sociales y morales.

Estas etapas, se van procesando a medida, de la edad cronológica del niño, interactuando con los factores ambientales y biológicos. En cuanto a Piaget, él basa su teoría en el conocimiento innato del niño, desde su nacimiento, y que por el mismo adquiere y aprende, sin necesidad de estímulos externos.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Warning: mysql\_select\_db(): supplied argument is not a valid MySQL-Link resource in /home/bebesang/public\_html/infancia/psicologiainfantil.php on line 278

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Según Money y Munford presentan cuatro modelos de aprendizaje donde se enseña a comprender, analizar, apropiarse, observar, investigar, canalizar ideas, experimentar lo cual estos modelos juegan un papel importante en la vida cotidiana y estos son los siguientes:

- **El Activista**
- **El reflexivo**
- **El pragmático**
- **El teórico**

**EL ACTIVISTA:** Es aquel niño que prefiere trabajar en conjunto ser competitivo no le agrada quedar mal siempre entra en debate en clases le gusta ser el centro de atención tanto de sus padres como del maestro o maestra en especial de sus compañeros, defiende siempre su punto de vista, le encanta enfrentar riesgos pero se le dificulta grandemente trabajar solo, y tiene problemas para atender una clase demasiada prolongada, detesta la exposiciones teóricas prefiere las practicas.

**EN CAMBIO EL REFLEXIVO:** es todo lo contrario ya que prefiere observar y escuchar primero para poder emitir un comentario o realizar un deber le encanta trabajar sin presión alguna para poder elaborar información de investigación, es detallista es capaz de construir argumentos o conceptos bien estructurados pero cae en el error de la pasividad, lento para realizar una actividad.

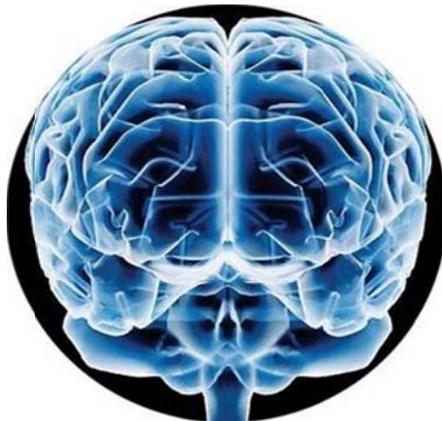
**EL PRAGMÁTICO:** centra su aprendizaje en la aplicabilidad, es muy decidido en cuanto desea aprender pero prefiere que los conceptos o las ideas que se forme o estudie vayan acompañadas de imagen de esta forma se le facilita mejor el aprendizaje capta más rápido y puede trabajar

a presión sin ningún problema se adapta al sistema de manera espontánea pero se le dificulta apropiarse de información general.

**EL CUARTO MODELO ES EL TEÓRICO:** el cual indica que los niños son perfeccionistas, le agrada trabajar con objetividad hacer preguntas, cuestionarse, indagar, corregir algún error que se le presente son capaces de ejercer bien el papel de líder aunque parezca demasiado estricto o rígido. Se les dificulta trabajar con temas pocos profundos, en especial en medio del desorden.

## **CEREBRO, MEMORIA Y ATENCIÓN**

### **EL CEREBRO**



El cerebro es el órgano responsable del sentido, del pensamiento, de la memoria y del control del cuerpo. El cerebro humano es una estructura relativamente pequeña, pesando cerca de 1,5 kilogramos y tiene 2 por ciento del peso del cuerpo humano.

Cada parte del ser humano es importante ya que todas tienen una conexión y están enteramente relacionados con otros órganos, el cerebro es una de las partes fundamental que tiene un individuo ya que sin él no se podría pensar, caminar, ni correr porque es el que emana la orden a las extremidades para que se produzca la ejecución y haya movimientos.

El cerebro tiene dos hemisferios y cada uno tiene una función diferente, el hemisferio derecho es el que se encarga de analizar los procesos lógicos y datos de forma ordenada, capacidad de síntesis, la capacidad creativa e imaginaria, control de la parte izquierdo del cuerpo por ejemplo sentido artístico, la imaginación. Y el hemisferio izquierdo es el encargado del lenguaje, escritura y la palabra por ejemplo: controla el movimiento de la mano izquierda la destreza numérica, y el razonamiento entre otras.

Áreas importantes del cerebro son base fundamental del ser humano como es la organización, comunicación, intuición, lógica. La organización funciona cuando hay la necesidad de crear algo guardar y emprender un trabajo, en cambio la comunicación se activa cuando hay una conversación puede ser por teléfono como personalmente o video chat por lo tanto la intuición se activa cuando se busca solucionar algún problema o cuando tiene que ejercer una actividad, por lo consiguiente la lógica nos habla de la razón y es la que se activa mediante procesos diarios que solucionar y saber qué consecuencias trae consigo.

## **LA MEMORIA**

La memoria es la capacidad mental que posibilita al niño registrar, conservar y recordar las experiencias, ideas, imágenes acontecimientos, sentimientos, lo cual permite la comprensión de la información y su almacenamiento en la misma.

La memoria de un niño o niña es muy amplia ya que todo lo que se les enseña aprenden, su memoria es parecida a una esponja absorben toda la información y después la van desarrollando, de la misma forma se parece a un CD o disco duro de una computadora si no que la memoria va mucho más allá porque tiene más espacio para recolectar información, sin ella no habría aprendizaje efectivo, no se recordaría nada, mientras

más se trabaje la memoria más se fortalece y mayor es la capacidad de aprendizaje, se hace más ágil en captar algo nuevo. Existen varios tipos de memoria asociadas a nuestros sentidos que debemos conocer y utilizar en el aprendizaje.

En la memoria sensorial se encuentran la Visual que es de escasa duración, menos de medio segundo y se vale de imágenes, esquemas por ejemplo mapas conceptuales que ayuda a fortalecer esta memoria. Y la Auditiva que es también breve, entre uno y dos segundos de duración y consiste en recordar lo que oímos por ejemplo la recitación ayuda a prolongar un poco más la memoria.

**MEMORIA INMEDIATA:** (También conocida como memoria a corto plazo) su duración es menos de un minuto, y limitada a unas pocas informaciones.

**MEMORIA RECIENTE:** Su duración oscila entre unos minutos y varias semanas, y su capacidad de almacenamiento es mayor que la de la memoria inmediata.

**MEMORIA REMOTA:** Mantiene la información desde semanas hasta toda la vida.

#### **CLASIFICACIÓN POR CONTENIDO:**

**MEMORIA DE REFERENCIA:** Contiene la información reciente y remota obtenida por experiencias previas.

**MEMORIA DE TRABAJO:** Se aplica a un proceso activo que está siendo actualizado de manera continua por la experiencia de un momento determinado.

**MEMORIA EPISÓDICA:** Contiene la información relativa a sucesos acontecidos en un momento y lugar determinados.

**MEMORIA SEMÁNTICA:** Contiene información que no varía, como por ejemplo el número de horas que tiene el día o los meses del año. Memoria declarativa o explícita: Contiene los hechos del mundo y los acontecimientos personales del pasado que es necesario recuperar de manera consciente para recordarlos.

**MEMORIA DE PROCEDIMIENTO O IMPLÍCITA:** Es el aprendizaje y conservación de destrezas y habilidades, como peinarse o montar en bicicleta, pintar, tocar guitarra entre otras.

En caso de los niños con problemas de aprendizaje siempre hay que realizar ejercicios para fortalecer la memoria por Ejemplo: Ver anexo 1  
Para ejercitar nuestra memoria, es útil incluir todas las palabras a memorizar en una fábula más o menos ligada en la que aparezcan todos los objetos a recordar e intentar imaginarla. Supongamos que queremos memorizar las siguientes palabras: mamá, perro, juguetes, sopa, frutas, teléfono, iguana, barco.

Primero hay que observar bien los objetos y proceder a ubicar cada palabra en el gráfico, después verificar como ha memorizado y si ha puesto en secuencia los objetos observados anteriormente si lo ha realizado de manera efectiva darle un premio para subirle el ánimo de seguir aprendiendo, esta es una buena estrategia para el aprendizaje y el desarrollo de la memoria.

## LA ATENCIÓN

*“La atención es un mecanismo, que pone en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos”* <sup>12</sup>

La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.<sup>13</sup>

Tanto desde el punto de vista espontáneo y automático como en el sensorio motor, representa un aspecto del funcionamiento de la conciencia más que una actividad particular.

La atención ya no se puede separar del afecto que la anima, o sea que se verá estimulada, estrictamente, por la motivación y el interés.

La atención se puede mejorar realizando tareas que exijan concentración y que además resulten placenteras para los niños y niñas.

En algunas situaciones, mantener la atención requiere un esfuerzo significativo, por ejemplo, en el aula de clases que el maestro solo se digne a realizar sus clases sin importar si estudiante aprende o no o si le está poniendo la atención debida para su aprendizaje y esto para los niños resulta tedioso y no logran obtener una enseñanza correcta, por distintos motivos, hay que despertar el interés y la atención de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> García en 1997.

<sup>13</sup> Fuente: “Tratado de Psiquiatría”, Henry Ey, P. Bernard y Ch. Brisset.

1. Para que capten de forma óptima.
2. Las clases no deberían ser muy teóricas sino prácticas.
3. Ser firmes al dar una orden.
4. Saber mantener la atención de los niños mediante las clases.

Existen varias técnicas para que los profesores, puedan obtener una mejor atención de los estudiantes y de esta forma su aprendizaje sea más ágil.

**LAS NEURONAS:** Son las células funcionales del tejido nervioso. Ellas se interconectan formando redes de comunicación que transmiten señales por zonas definidas del sistema nervioso.

Las funciones complejas del sistema nervioso son consecuencia de la interacción entre redes de neuronas, y no el resultado de las características específicas de cada neurona individual.

Está claro que la mayoría de lo que entendemos como nuestra vida mental implica la actividad del sistema nervioso, especialmente el cerebro. Este sistema nervioso está compuesto por miles de millones de células, las más simples de las cuales son las células nerviosas o neuronas.

Una neurona típica tiene todas las partes que cualquier otra célula pueda tener, y unas pocas estructuras especializadas que la diferencian. La principal parte de la célula es llamada cuerpo celular. Contiene el núcleo, el cual contiene el material genético en forma de cromosomas.

Las neuronas tienen un gran número de extensiones llamadas dendritas. A menudo parecen como ramas o puntos extendiéndose fuera del cuerpo

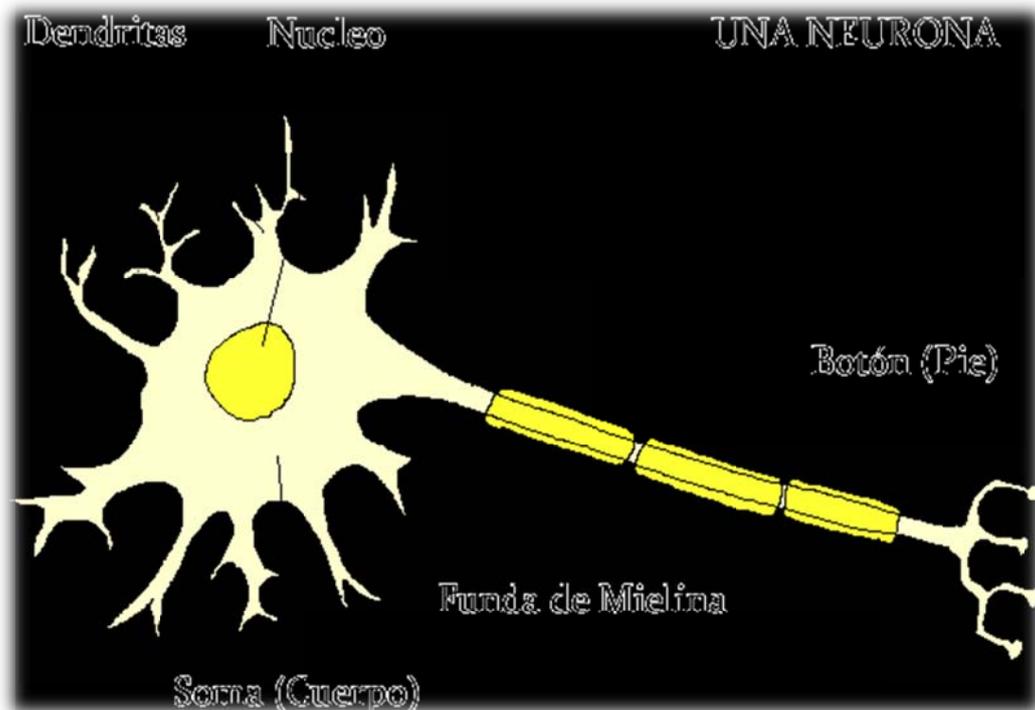
celular. Las superficies de las dendritas son principalmente lugar donde se reciben los mensajes químicos de otras neuronas.

Hay una extensión que es diferente de todas las demás, y se llama axón. A pesar de que en algunas neuronas es difícil distinguirlo de las dendritas, en otras es fácilmente distinguible por su longitud. La función del axón es transmitir una señal electroquímica a otras neuronas, algunas veces a una distancia considerable. En las neuronas que componen los nervios que van desde la medula espinal hasta los pies, los axones pueden medir hasta casi 1 metro.

Los axones más largos están a menudo recubiertos con una capa de mielina, una serie de células grasas que envuelven al axón muchas veces. Eso hace al axón parecer como un collar de granos en forma de salchicha. Sirven para una función similar a la del aislamiento de los cables eléctricos.

Al final del axón está la terminación del axón, que recibe una variedad de nombres como terminación, botón sináptico, pie del axón, y otros. Es allí donde la señal electroquímica que ha recorrido la longitud del axón se convierte en un mensaje químico que viaja hasta la siguiente neurona.

## GRAFICO Nº 1 LA NEURONA



### TIPOS DE NEURONAS<sup>14</sup>

Aunque hay muchos tipos diferentes de neuronas, hay tres grandes categorías basadas en su función.

**1. LAS NEURONAS SENSORIALES:** Son sensibles a varios estímulos no neurales. Hay neuronas sensoriales en la piel, los músculos, articulaciones, y órganos internos que indican presión, temperatura, y dolor.

---

<sup>14</sup> Psicología General, Capítulo: La Neurona por el Dr. George Boeree.

Hay neuronas más especializadas en la nariz y la lengua que son sensibles a las formas moleculares que percibimos como sabores y olores.

Las neuronas en el oído interno nos proveen de información acerca del sonido, y los conos y bastones de la retina nos permiten ver.

**2. LAS NEURONAS MOTORAS:** Son capaces de estimular las células musculares a través del cuerpo, incluyendo los músculos del corazón, diafragma, intestinos, vejiga, y glándulas.

**3. LAS INTERNEURONAS:** Son las neuronas que proporcionan conexiones entre las neuronas sensoriales y las neuronas motoras, al igual que entre ellas mismas. Las neuronas del sistema nervioso central, incluyendo al cerebro, son todas interneuronas.

La mayoría de las neuronas están reunidas en “paquetes” de un tipo u otro, a menudo visible a simple vista. Un grupo de cuerpos celulares de neuronas, por ejemplo, es llamado un ganglio o un núcleo. Una fibra hecha de muchos axones se llama un nervio. En el cerebro y la médula espinal, las áreas que están compuestas en su mayoría por axones se llaman materia blanca, y es posible diferenciar vías o tractos de esos axones. Las áreas que incluyen un gran número de cuerpos celulares se llaman materia gris.

## **MARCO CONCEPTUAL**

**DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN:** Es la base primordial del hombre ya que se puede transmitir hechos, deseos, sucesos, o información de cualquier índole. Cuyo fin es de transmitir ideas, pensamientos y sentimientos. La comunicación debe permanecer en toda instancia y de esta manera saber lo que ocurre con los infantes tanto en el hogar como en la escuela debe perdurar la intercomunicación entre padres, maestros y estudiantes realizando una trilogía.

**DEFINICIÓN DE ASERTIVIDAD:** Es una parte de las habilidades sociales, que reúne las conductas y pensamientos las cuales nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

**COMUNICACIÓN ASERTIVA:** Es la forma de comunicar afirmativamente ideas, defendiendo las hipótesis personales en base a la investigación metódica; es un modelo de enseñanza que permite llegar a niños y niñas utilizando estrategias de comunicación eficaces para distintas necesidades infantiles en la etapa escolar. Esto es tener pleno conocimiento de las herramientas de enseñanza-aprendizaje como el uso de material concreto dentro de los espacios adecuados.

**LA COMUNICACIÓN EN PSICOLOGÍA:** Ayuda a comprender el entorno, además de saber los estados de ánimo y comportamiento de cada ser humano.

**PSICOLOGÍA:** Es el estudio científico del comportamiento o Ciencia que estudia los procesos de interacción, comunicación, humana desde lo individual a lo micro social como contextos privilegiados.

**DEFINICIÓN DE TRASTORNO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO:** Son aquellos problemas que se identifican en el aula de clase, que dificultan el rendimiento del niño o niña y hace que no responda de la misma forma que el resto de los compañeros.

**CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESCOLARES:** se clasifican en:

### **TRASTORNOS MOTORES**

Hiperactividad, hipo actividad, falta de coordinación visomotora, déficit de la motricidad.

### **TRASTORNOS EMOCIONALES**

Problemas de conducta, aprendizaje, agresividad, depresión, incapacidad vincular.

### **TRASTORNOS COGNITIVO**

Déficit de atención, déficit de memoria, déficit comprensión, razonamiento.

### **TRASTORNOS SOCIALES**

Ausentismo, fracaso escolar, trastorno de alimentación, trastornos familiares, alcoholismo, violencia familiar, abandono.

### **TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

Retraso madurativo, trastorno generalizado del desarrollo, trastorno autista, síndrome Rett, síndrome de Williams.

## **TRASTORNOS DE APRENDIZAJE**

Dislexia, digrafía, Discalculia, trastorno de la comprensión lectora.

## **CONCEPTOS DE LA CLASIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESCOLARES:**

**TRASTORNOS MOTORES:** Son aquellos que no tienen compromisos orgánicos los cuales están relacionados de forma directa con las dificultades de aprendizaje como:

- Hiperactividad
- Hipo actividad
- Falta de coordinación visomotora
- Déficit de la motricidad

**LA HIPERACTIVIDAD:** Es uno de los trastornos más comunes en los niños y se presenta en los primeros años básicos, se los logra reconocer por su inquietud, siempre pasa distraído, moviéndose, perturba la clase, habla demasiado, se distrae con la mínima cosa que ocurre en su entorno, pero no tienen dificultad de aprendizaje, ya que memorizan todo lo que escucha y son buenos para dar respuestas inmediatas.

**LA HIPERACTIVIDAD:** Es una conducta caracterizada por un exceso de actividad.

El término suele utilizarse para referirse a la alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto.

**LA HIPO ACTIVIDAD:** Es aquel trastorno, que identifica a niños que pasan mucho tiempo inadvertido, por ser tranquilo, lento, su aprendizaje es lento y su respuesta siempre llega a destiempo.

Son aquellos niños que se muestran frecuentemente cansados, se aburren con facilidad cuando tienen que leer, Pueden mostrar dificultades para completar tareas que se les asigna en la escuela o en el hogar.

**FALTA DE COORDINACIÓN VISOMOTORA:** Los niños y niñas que tienen este problema se los identifica por su falta de coordinación, al correr saltar, incluso tiene dificultad en su equilibrio, y en el aprendizaje.

**DÉFICIT DE LA MOTRICIDAD:** Es una deficiencia o alteración negativa en el resultado del aprendizaje escolar. Es necesario realizar una exploración profunda para identificar el problema, para saber sobre qué puntos trabajar, cuanto antes se detecten mejor resultados se obtendrán. Los niños con déficit de la motricidad se deben animar y estimular su desarrollo sensorio-motriz, emocional, social e intelectual, así como mejorar sus aptitudes y capacidades específicas para que puedan participar en la vida y en su ambiente de un modo activo e independiente.

**TRASTORNOS EMOCIONALES:** Son aquellos que están relacionados con, problemas de aprendizaje, conducta y personalidad del niño y esto hace que el rendimiento escolar sea deficiente y tenga dificultad con la adaptación en la escuela y en el entorno familiar.

- Problemas de conducta
- Aprendizaje
- Agresividad
- Depresión
- Incapacidad vincular.

**PROBLEMAS DE CONDUCTA:** Los problemas de conducta casi siempre traen aparejados un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.

Una buena parte de estos trastornos tienen que ver con la relación del niño con sus padres, otros por la falta de armonía en el hogar, esto trae serias dificultades de conductas al niño o niña y se debe de corregir a tiempo para que el problema no se acreciente.

**APRENDIZAJE:** es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia en la cual aprenden a desarrollar un arte, o una destreza.

**AGRESIVIDAD:** Es el instinto de actuar o responder violentamente hacia otra persona, causando daño físico y emocional. Hay que estar a la expectativa de esta conducta ya que causara serios problemas en la relación de niño con sus compañeros,

**DEPRESIÓN:** Es un conjunto de síntomas que afectan principalmente al área afectiva del niño o niña. De esta forma, la tristeza patológica, el decaimiento, la irritabilidad y el trastorno del humor pueden causar una disminución en el rendimiento escolar.

**INCAPACIDAD VINCULAR:** Es una imposibilidad que tienen ciertos niños para relacionar objetos, materiales didácticos e incluso con sus compañeros lo cual hace que el infante se estrese y no ponga la debida atención en sus estudios.

**TRASTORNO COGNITIVO:** Son aquellos que dependen de las funciones intelectuales como la concentración, memoria, razonamiento entre otras cuando una de estas es deficiente se torna un problema de aprendizaje es aquí cuando ocurre los bloqueos y el niños no avanza en sus estudios, se desconecta del mundo y se sumerge en un mundo de fantasía para olvidar lo que le afecta, se hace dependiente para que lo sobre protejan de lo que le perturba.

- Déficit de atención
- Déficit de memoria
- Déficit comprensión
- Razonamiento.

**DÉFICIT DE ATENCIÓN:** Es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no priva a un adecuado desarrollo del cerebro, siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada. Por este motivo se define al déficit de atención como un trastorno que no permite mantener quieto o en un solo lugar y hace que el aprendizaje del niño se torne difícil de entender o captar.

**DÉFICIT DE MEMORIA:** Son fallas orgánicas del cerebro que no permite la debida adquisición del aprendizaje. Se ha demostrado que una habilidad reducida para almacenar información en la memoria de trabajo puede ser un factor que contribuye a los problemas del lenguaje. El hecho de que los niños con problemas del lenguaje tengan menos material en el depósito fonológico de su memoria de trabajo sugiere que ello puede afectar la formación de una representación estable, de una secuencia inicialmente nueva, de sonidos en la memoria de largo plazo.

**DÉFICIT COMPRENSIÓN:** Es la falta de entendimiento del estudio ya sea matemáticas, lenguaje, o cualquier actividad que se requiera comprender.

**RAZONAMIENTO:** Es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas de una manera espontánea.

**TRASTORNOS SOCIALES:** Son aquellos que se propician mediante un entorno no saludable, por ejemplo: problemas familiares, desajustes escolares y la inadaptación en la misma. Los cuales provocan trastorno de conducta. Para ayudar al infante debe haber una comunicación muy estrecha entre los maestros, padres e hijos realizando una trilogía será más fácil guiar al niño.

- Ausentismo
- Fracaso escolar
- Trastorno de alimentación
- Trastornos familiares
- Alcoholismo
- Violencia familiar
- Abandono.

**AUSENTISMO:** Es la falta de asistencia justificada e injustificada por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.

**FRACASO ESCOLAR:** Es cuando un niño no alcanza los objetivos que se le ha planteado académicamente con respecto a su edad, estado de madurez y capacidad intelectual. La responsabilidad no solamente se encuentra del lado de los padres en el hogar, sino que esta se comparte

con los profesores que tienen la responsabilidad de preguntarse ¿qué está pasando?, las causas son variadas, en ocasiones pueden estar ligados a problemas físicos relacionados con enfermedades en el estudiante, la mala alimentación, mala visión o audición, etc. también entran a tallar en este problema, por lo cual siempre las escuelas deben contar con un psicólogo que apoye adecuadamente a los niños en todas sus deficiencias emocionales.

**TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN:** Vienen acompañados de sentimientos de culpa, tristeza, inadecuación, rechazo social, dificultades laborales, dificultades en las relaciones tanto con amigos y familia, como con posibles parejas, incluso autolesiones o ideas suicidas, etc.

**VIOLENCIA FAMILIAR:** Son el resultado de una relación de poder, como las amenazas y la intimidación. Cuando se dice "uso del poder", se incluye también todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de auto agresión.

**ABANDONO:** Es uno de las más graves consecuencias en la edad escolar esto ocurre cuando los padres se divorcian, hay hogares disfuncionales o padres que tienen que emigrar a otros países para mejorar su sistema de vida esto hace que el infante se desenvuelva solo se desanime y se incluyan muchas veces dentro de grupos delincuenciales y con el tiempo abandonen totalmente sus estudios.

**TRASTORNOS DEL DESARROLLO:** Son aquellos que impiden las habilidades motoras cognitivas, lenguaje los cuales perturban el desarrollo del niño.

- Retraso madurativo
- Trastorno generalizado del desarrollo

- Trastorno autista
- Síndrome Rett
- Síndrome de Williams.

**RETRASO MADURATIVO:** Se refiere a niños con un desarrollo psíquico inferior a lo normal, hasta la edad de 14 años, pudiendo observarse en ellos problemas de conducta y aprendizaje.

**TRASTORNO AUTISTA:** El autismo es un trastorno infantil que tiene una mayor incidencia en niños que en niñas. Las habilidades de un niño autista pueden ser altas o bajas dependiendo tanto de su nivel de cociente intelectual y de su capacidad de comunicación verbal.

El niño autista tiene una mirada que no mira, pero que traspasa. En el lactante, se suele observar un balbuceo monótono del sonido, un balbuceo tardío y una falta de contacto con su entorno, así como un lenguaje gestual. En sus primeras interacciones con los demás, lo primero que se detecta es que no sigue a la madre en sus intentos de comunicación y puede entretenerse con un objeto sin saber para qué sirve.

**TRASTORNO DE RETT:** Es un desorden de desarrollo más que un desorden progresivo es degenerativo. El niño con SR muestra generalmente un período temprano del desarrollo aparentemente normal, o cercano al normal, hasta los 6-18 meses de vida. Le sigue un período de estancamiento o retroceso temporal durante el que el niño pierde las habilidades de comunicación y de uso de las manos. Pronto, se hacen patente los movimientos estereotipados de mano, los alborotos al caminar, y una disminución de la tasa del crecimiento de la cabeza.

**SÍNDROME DE WILLIAMS:** El síndrome de Williams (SW) es un trastorno de origen genético causado por la pérdida de ADN en el cromosoma 7. Las personas con SW suelen presentar algunas alteraciones médicas (cardiovasculares, endocrino-metabólicas) y un moderado retraso en su crecimiento. Es característica también la presencia de rasgos faciales comunes (iris estrellado, pómulos altos, nariz corta, labios gruesos, mandíbula pequeña). El perfil de funcionamiento cognitivo de las personas con SW implica dificultades en áreas relacionadas con la atención, el procesamiento viso espacial, las habilidades manipulativas, la comunicación y la relación social.

**TRASTORNO DE APRENDIZAJE:** Son alteraciones que afectan a los niños y le impiden el proceso de aprendizaje, por ejemplo atender, leer, comprender, escribir, deletrear.

- Dislexia
- Digrafía,
- Discalculia,
- Trastorno de la comprensión lectora.

**DISLEXIA:** Es un desorden específico en la recepción, en la comprensión y en la expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer. Se evidencia en una lectura confusa y muy lenta, errores de ortografía y cambio de letras o sílabas. Se caracteriza por un rendimiento inferior al esperado para la edad mental.

**DISGRAFÍA:** Es el conjunto de antecedentes que no permiten cumplir con diferentes actividades como dificultad para leer, en el lenguaje, dificultades en la estructura sintáctica, entre otras anomalías. Se encuentran dos tipos de digrafías: adquiridas y evolutivas.

**DISGRAFÍAS ADQUIRIDAS:** Son consecuencia de una lesión cerebral. Antes de la lesión la persona podía escribir correctamente. Además, no todos los aspectos de la escritura tienen que estar dañados por lo que se pueden aprovechar los que estén intactos para el tratamiento.

**DISGRAFÍAS EVOLUTIVAS:** Se refieren a los sujetos que tienen dificultades para aprender a escribir. Se pueden confundir con los retrasos.

**DISCALCULIA:** Son aquellos niños con dificultades en organización, los números en columnas o para seguir la direccionalidad, Tropiezos para recordar las tablas de multiplicar y para recordar algún paso de la división, especial dificultad con los problemas razonados, particularmente los que involucran múltiples pasos como cuando hay que sumar y luego restar para encontrar la respuesta.

## **MARCO LEGAL**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación encontramos los siguientes artículos que respaldan la investigación:

Capítulo III de los objetivos de la Educación Especial

Art. 21.- Determinación.- Son objetivos de la educación especial:

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, en base de conocimiento de sus potencialidades y limitaciones;
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida de la sociedad y promover su participación en ella;
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de información y rehabilitación; y,
- d) Lograr que el excepcional disminuido llegue a ser autosuficiente y el excepcional superior alcance su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al proceso de las ciencias, las artes y la tecnología.

### **SECCIÓN 5ª. EDUCACIÓN.**

Art. 28. Acceso a la educación- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

## **CAPÍTULO I DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR**

### **A: Nivel primario:**

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos de párvulos, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural, y
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

### **DE ACUERDO AL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ARTÍCULOS 37, 38, 39, 42.**

**Art. 37. Derecho a la Educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**1-** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

**3-** contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayor oportunidades para aprender.

**4-**Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

**Art. 38.** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

**Art.39.** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños. Niñas y adolescentes:

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

**Art. 42.** Derecho a la Educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

## **DE ACUERDO A LA CONSTITUCIÓN 2008 EN EL TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR CAPÍTULO PRIMERO INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

**Art. 340.** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de su vida, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud, o de discapacidad.

**Art. 344.** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

### **DECLARACIÓN DE SALAMANCA DE PRINCIPIOS, POLÍTICA Y PRÁCTICA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CUANTO AL ACCESO Y CALIDAD.**

Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994.

Reafirmando el derecho que todas las personas tienen a la educación, según recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares,

Recordando las diversas declaraciones de las Naciones Unidas, que culminaron en las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo,

Observando con agrado la mayor participación de gobiernos, grupos de apoyo, grupos comunitarios y de padres, y especialmente de las organizaciones de personas con discapacidad en los esfuerzos por mejorar el acceso a la enseñanza de la mayoría de las personas con necesidades especiales que siguen al margen; y reconociendo como prueba de este compromiso la participación activa de representantes de alto nivel de numerosos gobiernos, organizaciones especializadas y organizaciones intergubernamentales en esta Conferencia Mundial.

**1. LOS DELEGADOS DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la “Educación para Todos”, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

## **2. CREEMOS Y PROCLAMAMOS QUE:**

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

## **3- APELAMOS A TODOS LOS GOBIERNOS Y LES INSTAMOS A:**

- Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,

- Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,
- Desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras,
- Crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales,
- Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales,
- Invertir mayores esfuerzos en la pronta identificación y las estrategias de intervención, así como en los aspectos profesionales,
- Garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

**4- Asimismo apelamos a la comunidad internacional; en particular instamos a:**

- Los gobiernos con programas de cooperación internacional y las organizaciones internacionales de financiación, especialmente los patrocinadores de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la UNESCO, el UNICEF, el PNUD, y el Banco Mundial:

- A defender el enfoque de escolarización integradora y apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales,
- A las Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas, en concreto la OIT, la OMS, la UNESCO, y el UNICEF:
- A que aumenten su contribución a la cooperación técnica y refuercen su cooperación y redes de intercambio, para apoyar de forma más eficaz la atención ampliada e integradora a las personas con necesidades educativas especiales;
- Las organizaciones no gubernamentales que participan en la programación nacional y la prestación de servicios,
- Que fortalezcan su colaboración con los organismos oficiales nacionales e intensifiquen su participación en la planificación, aplicación y evaluación de una educación integradora para los alumnos con necesidades educativas especiales;
- La UNESCO, como organización de las Naciones Unidas para la educación, a:
  - Velar porque las necesidades educativas especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros,
  - Obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las necesidades educativas especiales,

- Estimular a la comunidad académica para que fortalezca la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación; y a actuar también para difundir tales actividades y los resultados y avances concretos conseguidos en el plano nacional, en aplicación de la presente Declaración,
  
- A recaudar fondos mediante la creación, en su próximo Plan a Plazo Medio (1996-2001), de un programa ampliado para escuelas integradoras y programas de apoyo de la comunidad, que posibilitarían la puesta en marcha de proyectos piloto que presenten nuevos modos de difusión y creen indicadores referentes a la necesidad y atención de las necesidades educativas especiales.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **MODALIDAD**

Para el desarrollo de la investigación el método deductivo ya que parte de general a lo particular, permitiendo dar solución al problema existente de los trastornos escolares mediante los procesos reflexivo, analítico, sintético.

Proceso Reflexivo porque permitirá tener conciencia de cada trastorno escolar y buscar la ayuda idónea para el buen manejo del aprendizaje.

Proceso Analítico permitirá al investigador verificar si lo que está indagando sobre los trastornos escolares en las Unidades Educativas esta correcto o no.

Proceso sintético ayuda a dar una mejor óptica de los resultados obtenidos mediante la investigación.

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

**CUADRO Nº 5**

| POR EL PROPÓSITO  | POR EL NIVEL DE ESTUDIO  | POR EL LUGAR  |
|---|--|---|
| <p><b>Investigación aplicada:</b> Sirve para resolver problemas prácticos y concretos</p> | <p><b>Descriptiva:</b> Consiste en reflejar lo que aparece, tanto en el ambiente natural, como social, la descripción puede ser con información primaria o secundaria, está encaminado al descubrimiento de relaciones entre las variables (grado de correlación).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación es Bibliográfica</li> <li>• Documental</li> <li>• De Campo</li> </ul> |

**POR EL PROPÓSITO:** La investigación aplicada: permitirá resolver los problemas encontrados en las aulas de las unidades educativas. Permitiendo dar solución óptima y veras de los inconvenientes para un mejor resultado.

**POR EL NIVEL DE ESTUDIO:** Descriptiva: consiste en reflejar los diferentes trastornos que aparecen en la investigación mediante las encuestas, entrevistas con el fin de descubrir las variables.

**POR EL LUGAR: LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA:** Permite recolectar información existente a través de libros, periódicos esto admite tener mejor conocimiento de lo que se desea investigar porque hay material ya existente de los trastornos escolares.

**LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:** Esta permitirá conocer los diferentes trastornos que hay de manera mas explicita y facilitara la interpretación de cada trastorno.

**LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO:** Permitirá palpar la realidad del problema que existen en las unidades Educativas ya es el lugar de investigación donde se procederá a recolectar la información efectiva de la misma a través de encuestas.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en los Unidades Educativas del nivel básico del cantón La Libertad, para determinar los diferentes trastornos escolares que existen y de allí proceder con los análisis mediante las encuestas a padres.

**POBLACIÓN O UNIVERSO:** Es 6097 niños divididos en 816 Unidades educativas de nivel básico de la provincia del Cantón La Libertad.

### CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA:

$$n = \frac{N(p.q)}{(N-1)(E/K)^2 + p.q} = \frac{6097(0.25)}{6097(0.05/2)^2 + p.q} =$$

$$n = \frac{1524.25}{6096(0.0025/4) + 0.25} = \frac{1524.25}{6096.0.000625 + 0.25} =$$

---

16 Fuente: Dirección Provincial de educación de la Provincia de Santa Elena.

$$n = \frac{1524.25}{4.06} = 375$$

$$n = 375$$

### **MUESTRA:**

La muestra que se utilizó para la presente investigación es una muestra estratificada; donde se divide la población en grupos o extractos y se selecciona al azar individuos de cada grupo de las unidades educativas del cantón la Libertad.

Una vez determinadas los centros educativos a investigar se procedió a la aplicación de la fórmula muestral para determinar el número de estudiantes a investigar.

Una vez determinada la muestra realizamos el cuadro porcentual de los grupos de acuerdo a las diferentes Unidades Educativas.

**CUADRO Nº 6**  
**MUESTRA ESTRATIFICADA**

| <b>Nombre de Unidad Educativa</b> | <b>No. de<br/>estudiantes<br/>por escuela</b> | <b>%</b> | <b>No. muestra<br/>estratificada</b> |
|-----------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
| Luis Augusto Mendoza Moreira      | 686   | 11       | 41                                   |
| 11 de Diciembre                   | 946   | 15       | 56                                   |
| José Pedro Varela                 | 1203  | 20       | 75                                   |
| John M. Penney                    | 235   | 4        | 15                                   |
| Abdón Calderón                    | 768   | 13       | 49                                   |
| Trece de Abril                    | 853   | 14       | 52                                   |
| Atahualpa                         | 552   | 9        | 34                                   |
| José Antonio García Cando         | 854   | 14       | 53                                   |
|                                   | 6097  | 100      | 375                                  |

**TÉCNICAS O INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

Las técnicas a utilizar por el investigador son encuestas, observación de campo para conocer y establecer cuáles son los diferentes trastornos escolares existen en el Cantón La Libertad y de esta manera encontrar las debidas estrategias de comunicación para ayudar a la comunidad educativa con niños y niñas que tienen trastornos escolares.

**ENCUESTA**

La encuesta permitirá recabar información acerca de los trastornos escolares que existen en las escuelas del Cantón La Libertad, ya que sirve para medir conocimientos, opiniones y actitudes sobre la temática. Para que esta técnica funcione es preciso establecer de manera clara y

concisas las preguntas de esta forma se tendrá resultados favorables en la investigación.

## **BIBLIOGRÁFICA**

Es la que permite una debida información a través de la recolección de datos, mediante textos ya existentes con el problema.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La recolección de la información se basa en encuestas, que se realizará a padres de familia y también se basa en las bibliografías y observación para detectar los diferentes trastornos escolares que existen en las Unidades Educativas del cantón La Libertad.

Esta información se la realiza con el fin de obtener resultados coherentes mediante la tabulación que permitirá emitir juicios de valor relacionados con el análisis.

## **PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para realizar desarrollo de la investigación se llevará a cabo varios pasos secuenciales detallados a continuación:

- Elaboración de encuestas.
- Tabulación de los datos, fundamentada en datos numéricos.
- Elaboración de banco de preguntas para los entrevistados.
- Análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de investigación.
- Análisis y conclusiones sobre la temática.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para la realización de la investigación se escogió a los padres de familia para que ayuden a esclarecer la problemática que se está investigando sobre los diferentes trastornos escolares que existen en el cantón La Libertad.

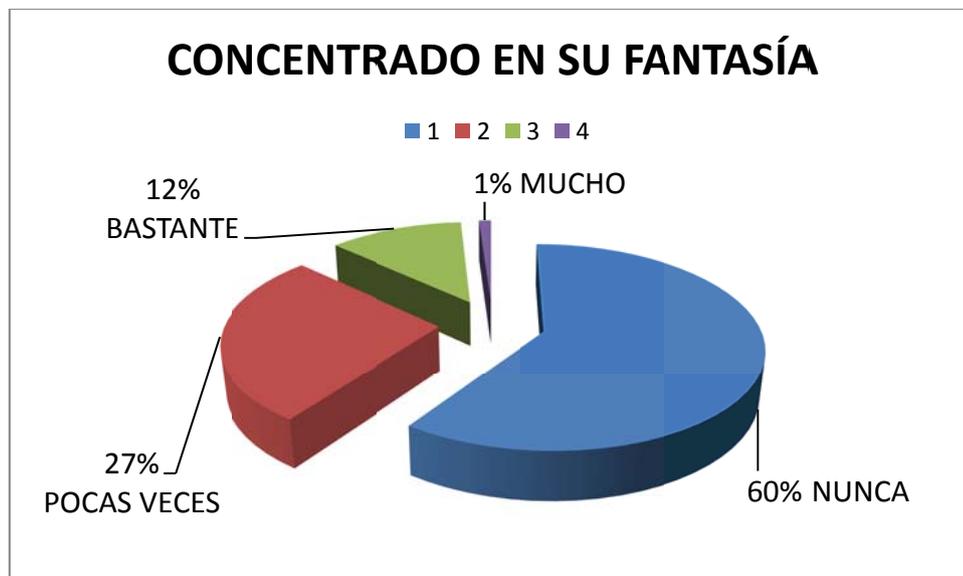
En este capítulo se mostrarán los resultados obtenidos para conocer cuántos niños necesitan ayuda sobre la comunicación asertiva y su incidencia en niños con trastornos escolares en el nivel básico educativo del cantón La Libertad en el año lectivo 2011.

## 1. ESTÁ COMO EN LA LUNA, CONCENTRADO EN SU FANTASÍA

CUADRO N° 7

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 224        | 60         |
| POCAS VECES | 102        | 27         |
| BASTANTE    | 45         | 12         |
| MUCHO       | 4          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 2



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

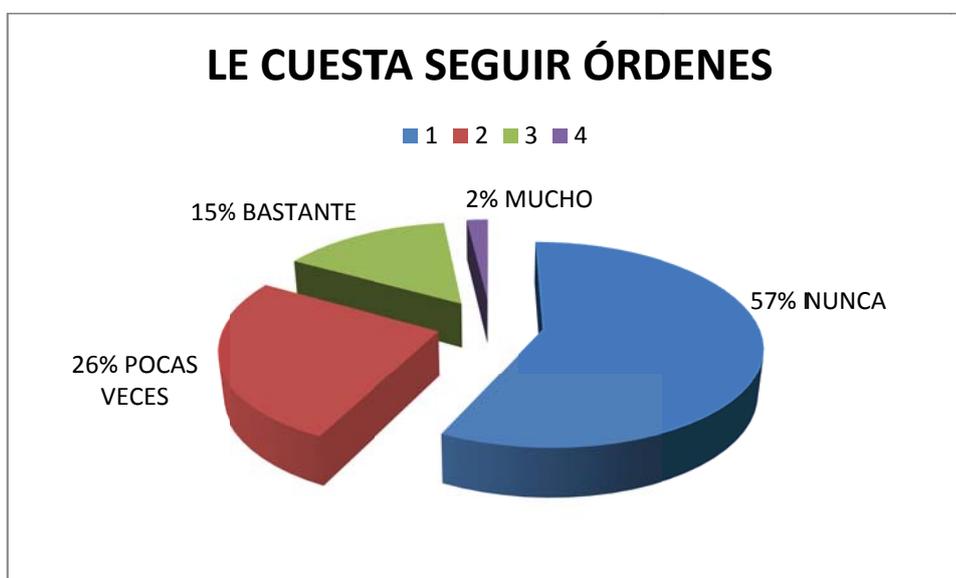
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los resultados de las encuestas nos dicen que el 12% de los niños tienen problemas para estar presto a concentrarse son presa fácil para inmiscuirse en un mundo diferente al que ellos desean estar por esta razón hay que saber guiar a los niños con buenas técnicas de estudios para lograr una mejor concentración Y puedan interiorizar el aprendizaje. El 27 % están dentro de los parámetros normales.

## 2. LE CUESTA SEGUIR ÓRDENES O CONSIGNAS

CUADRO N° 8

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 214        | 57         |
| POCAS VECES | 97         | 26         |
| BASTANTE    | 56         | 15         |
| MUCHO       | 7          | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 3



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta número dos de la encuesta nos permite visualizar que en su mayoría siguen consignas, y que el 26% están en los parámetros normales pero le cuesta poco seguir ordenes, pero vemos que el 17% de los niños de necesitan métodos específicos para realizarlas.

### 3. ¿SUS TRABAJOS Y CUADERNOS SON DESCUIDADOS?

CUADRO N° 9

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 269        | 72         |
| POCAS VECES | 49         | 13         |
| BASTANTE    | 50         | 13         |
| MUCHO       | 7          | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 4



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta número tres se observa que el trece por ciento de niños y niñas de las unidades Educativas tienen problemas al tener sus cuadernos al día lo cual les dificulta un buen aprendizaje ya que no se les entiende por el desorden de sus útiles, una de las problemáticas para los niños y niñas, para ayudarlos sería necesario facilitarles técnicas de estudios.

#### 4. ¿CUMPLE CON LAS TAREAS ASIGNADAS POR USTED?

CUADRO N°10

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 137        | 57         |
| POCAS VECES | 71         | 26         |
| BASTANTE    | 125        | 15         |
| MUCHO       | 34         | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 5



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

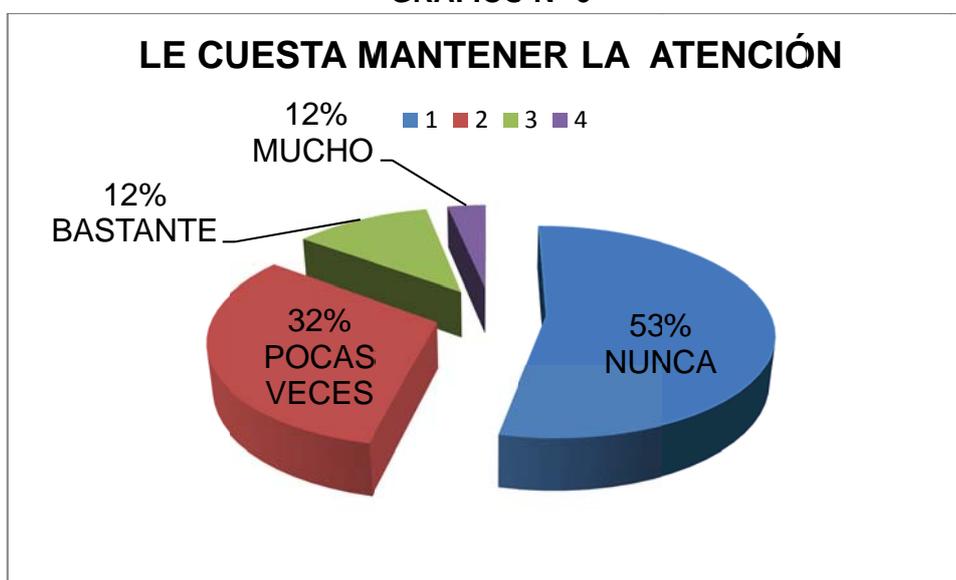
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Pregunta número cuatro se observa claramente que el 37% de las niñas y niños se les dificulta cumplir con las tareas a realizar, por este motivo hay que crear estrategias específicas para que los estudiantes puedan desarrollar de una manera efectiva las tareas y que no tengan problemas con el aprendizaje.

**5. ¿SE DISTRAE FÁCILMENTE, LE CUESTA MANTENER LA ATENCIÓN?**

**CUADRO N° 11**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 198        | 53         |
| POCAS VECES  | 117        | 32         |
| BASTANTE     | 43         | 12         |
| MUCHO        | 12         | 3          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

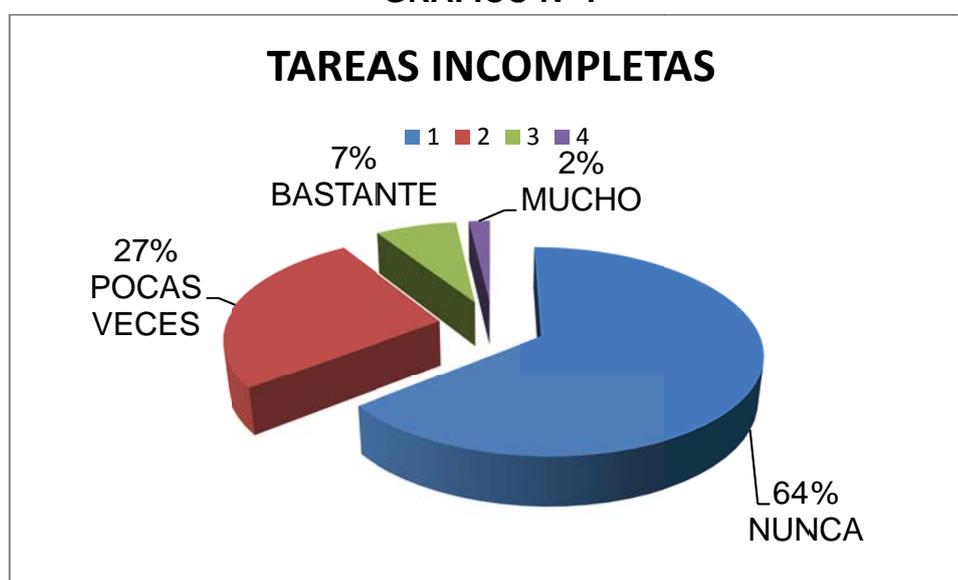
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta cinco los resultados dicen que el 53% no les cuesta mantener la atención y no se distraen, pero el 12% de estudiantes presentan esta problemática y necesitan estrategias claras para poder concentrarse y visualizar lo que vayan a aprender.

## 6. ¿DEJA INCOMPLETA LAS TAREAS QUE COMIENZA EN CASA?

CUADRO N° 12

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 241        | 64         |
| POCAS VECES | 100        | 27         |
| BASTANTE    | 27         | 7          |
| MUCHO       | 7          | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 7



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta seis puedo deducir que el 9% de niños y niñas necesita ayuda para poder terminar una labor, acción, o un trabajo de lo contrario quedan totalmente incompletos.

**7. ¿EL NIÑO O NIÑA TIENE RABIETAS, REACCIONA DE FORMA INESPERADA?**

**CUADRO Nº 12**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 204        | 55         |
| POCAS VECES  | 125        | 33         |
| BASTANTE     | 37         | 10         |
| MUCHO        | 7          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 8**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

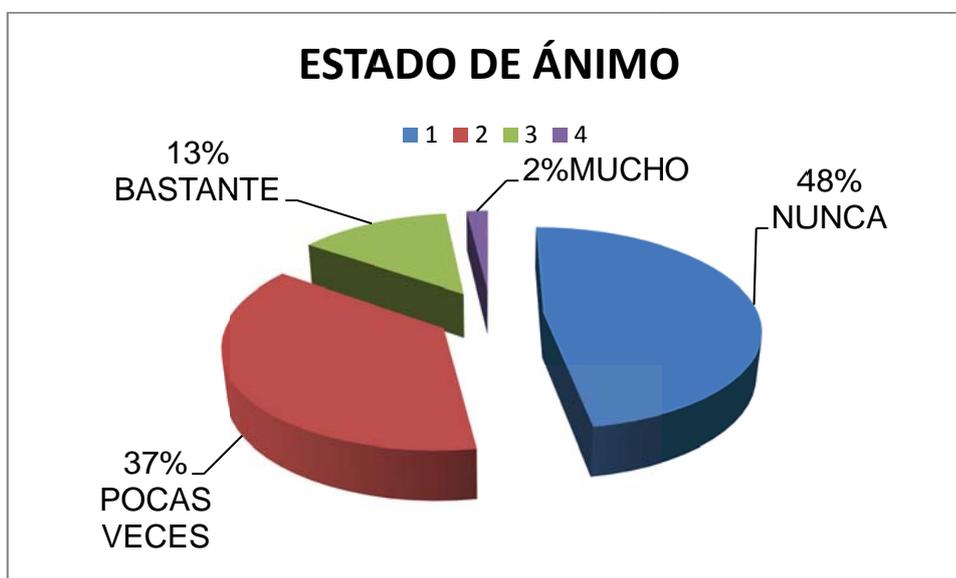
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** La pregunta siete hay un 33% de niños y niñas que tienen rabietas moderadas que con un poco de ayuda podremos tener excelentes resultados, lo mismo con el 12% hay que buscar técnicas de conductas tanto en casa como en la Unidad Educativa para no tener problemas con los niños y niñas a futuro.

## 8. ¿SU ESTADO DE ÁNIMO CAMBIA BRUSCA Y RÁPIDAMENTE?

CUADRO Nº 13

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 177        | 48         |
| POCAS VECES  | 139        | 37         |
| BASTANTE     | 50         | 13         |
| MUCHO        | 7          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

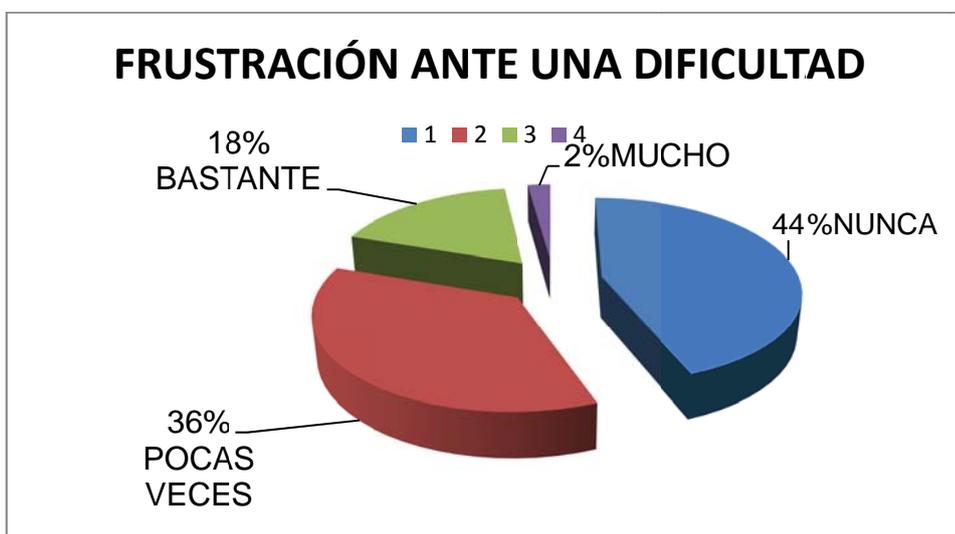
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta ocho se puede visualizar que el 37% de los niños cambian su estado de ánimo en los parámetros normales y que el 13% de los niños tienden a cambiar constantemente, para ayudar se debe usar buenas estrategias compensatorias con el propósito de disminuir esa mala actitud y construir otra forma de cambiar el estado emocional.

## 9. ¿SE FRUSTRA RÁPIDAMENTE ANTE UNA DIFICULTAD?

CUADRO Nº 14

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 163        | 44         |
| POCAS VECES | 133        | 36         |
| BASTANTE    | 65         | 18         |
| MUCHO       | 8          | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Padres de Familia

Autora: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo

Fecha: Agosto de 2011.

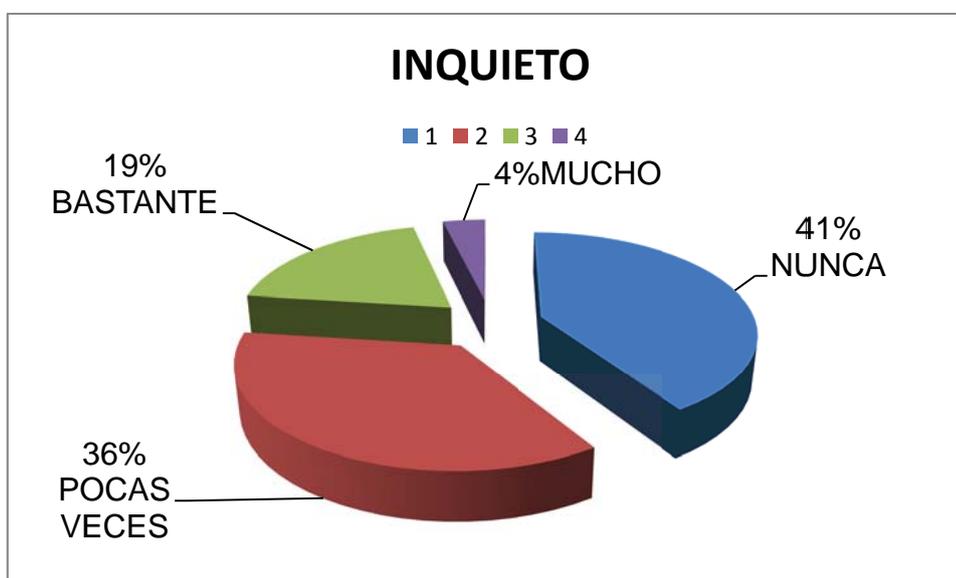
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta nueve se nota que el 36 % se frustra ante una dificultad de manera moderada y que el 20 % de manera continua y frecuente esto hace que el estudiante no pueda concentrarse en sus estudios peor tener un aprendizaje idóneo por no saber controlar su estado emocional para ello es importante una base de métodos que tengan la ayuda necesaria para que su autoestima este siempre en alto y que sepan que las adversidades pasan y no hay motivos de frustrarse si no de avanzar.

## 10. ¿ES INQUIETO, MUEVE MANOS PIES O SU CUERPO?

CUADRO Nº 15

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 153        | 41         |
| POCAS VECES | 135        | 36         |
| BASTANTE    | 72         | 19         |
| MUCHO       | 14         | 4          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

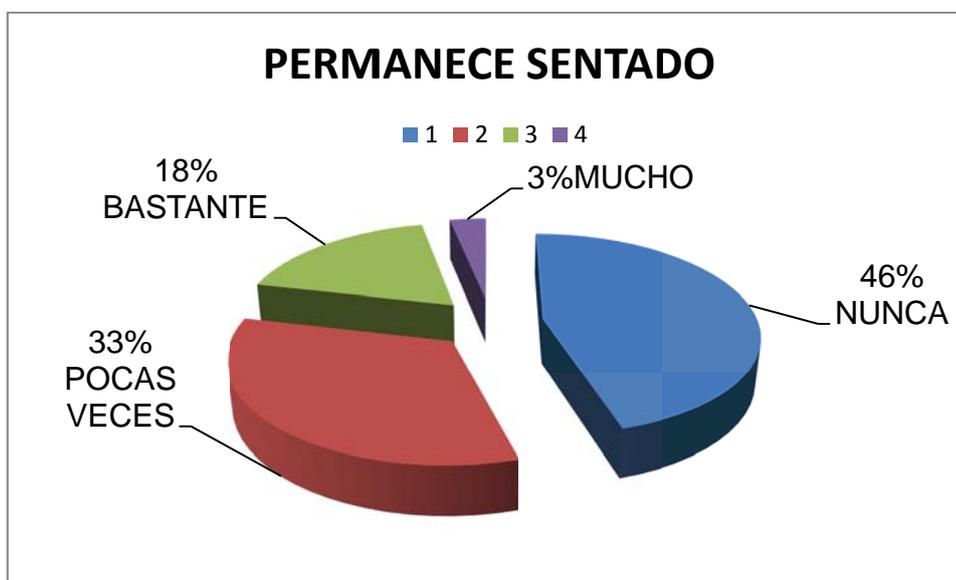
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta diez se deduce que hay niños que pocas veces se inquietan pero se los puede controlar con estrategias específicas de la misma forma el 23% para un mejor rendimiento escolar y familiar, si no se logra controlar será fatal el diario vivir tanto en la escuela como en el hogar.

**11. ¿EL NIÑO/ NIÑA LE CUESTA PERMANECER SENTADO, SE DESPLAZA POR TODA LA CASA?**

**CUADRO Nº 16**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 170        | 46         |
| POCAS VECES  | 124        | 33         |
| BASTANTE     | 68         | 18         |
| MUCHO        | 12         | 3          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº12**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

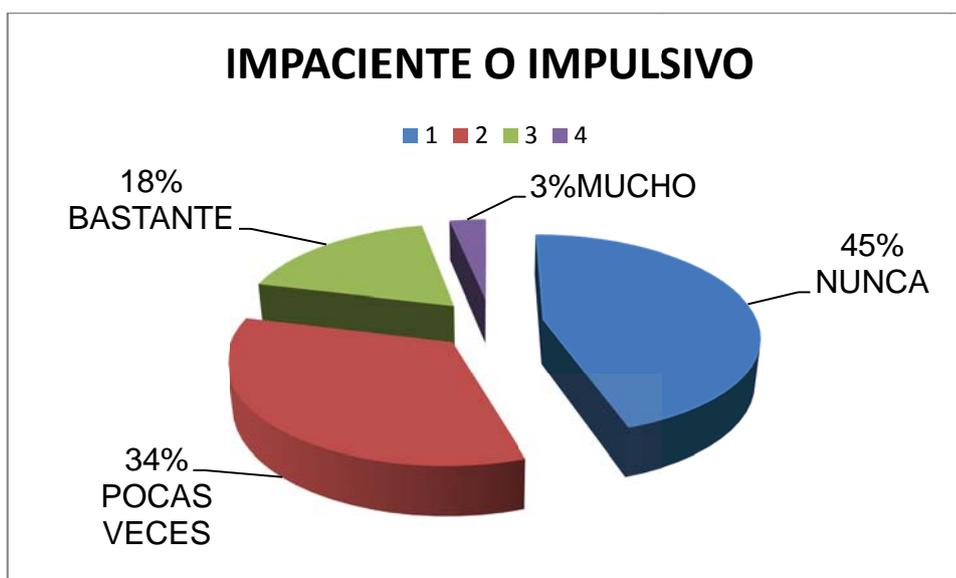
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta once puedo verificar que el 33% de los niños y niñas de las Unidades Educativas pueden permanecer sentados pero con la presencia del maestro o el padre de familia sea en la escuela o en la casa lo contrario del 21% de los niños que tienen más problemas para permanecer sentado y hace que el aprendizaje se le dificulte por no poder mantenerse en un solo lugar lo cual es importante dirigirlos con métodos conductuales.

## 12. ES IMPACIENTE O IMPULSIVO, HACE O DICE COSAS SIN PENSAR

CUADRO Nº 17

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 168        | 45         |
| POCAS VECES | 126        | 34         |
| BASTANTE    | 67         | 18         |
| MUCHO       | 12         | 3          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

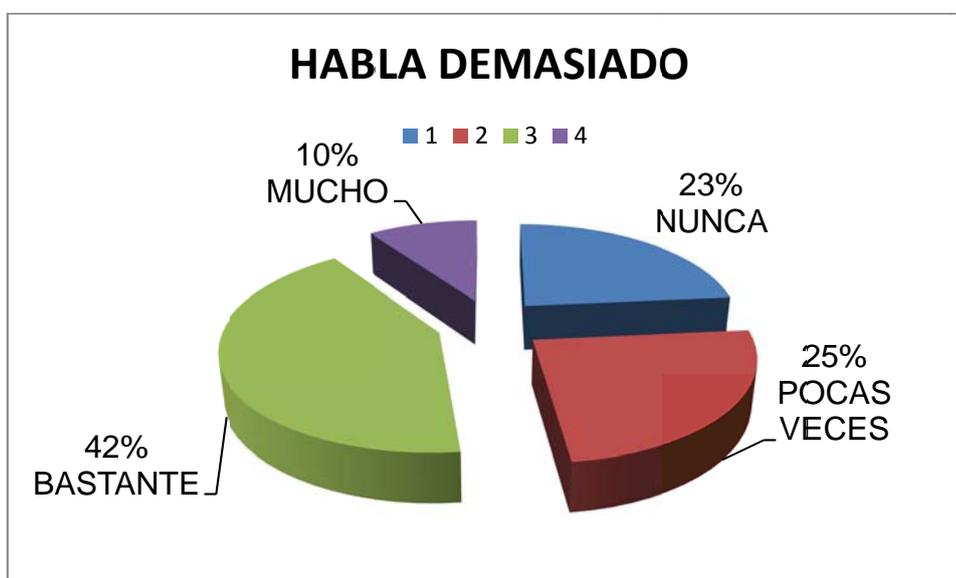
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo ver claramente que el 34% de los niños y niñas de las Unidades Educativas están dentro de los parámetros normales pero que de vez en cuando tienden ser impulsivo lo que hace que no le permita una buena adaptación en la escuela y surjan problemas graves si no se toma correctivos inmediatos.

### 13. ¿EL NIÑO/ NIÑA HABLA DEMASIADO?

CUADRO Nº 18

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 87         | 23         |
| POCAS VECES | 91         | 25         |
| BASTANTE    | 156        | 42         |
| MUCHO       | 36         | 10         |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

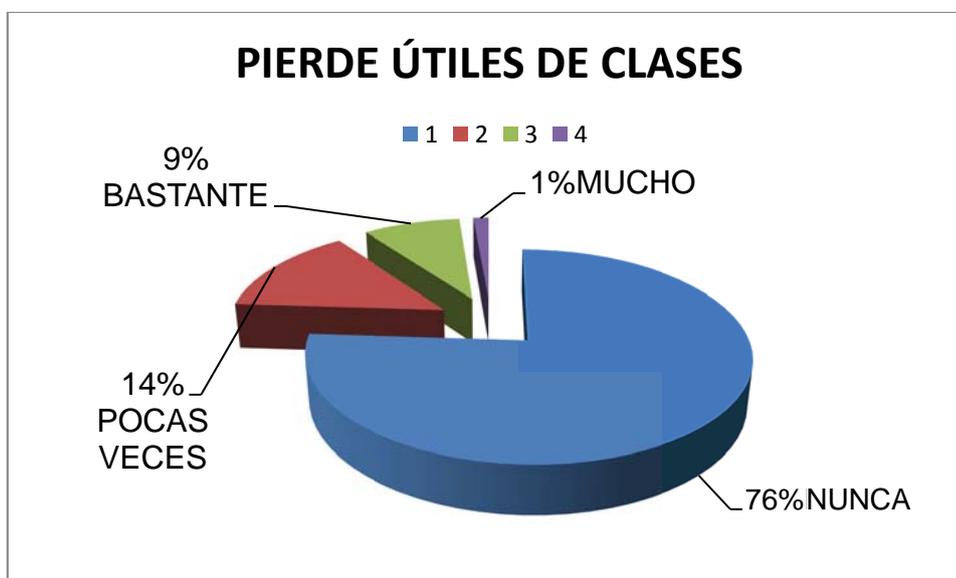
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta trece se deduce que la mayor parte de los niños y niñas les fascina comunicarse de manera excesiva lo cual permite que tengan un buen aprendizaje, pero también les dificulta por la sencilla razón que no les gusta esperar su turno para comunicar algo se enojan se molestan y hasta pierden el control y comienzan a discutir con sus compañeros.

#### 14. ¿EL NIÑO/ NIÑA PIERDE LOS ÚTILES NECESARIO DE CLASE?

CUADRO N°19

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 282        | 76         |
| POCAS VECES | 52         | 14         |
| BASTANTE    | 32         | 9          |
| MUCHO       | 5          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 15



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

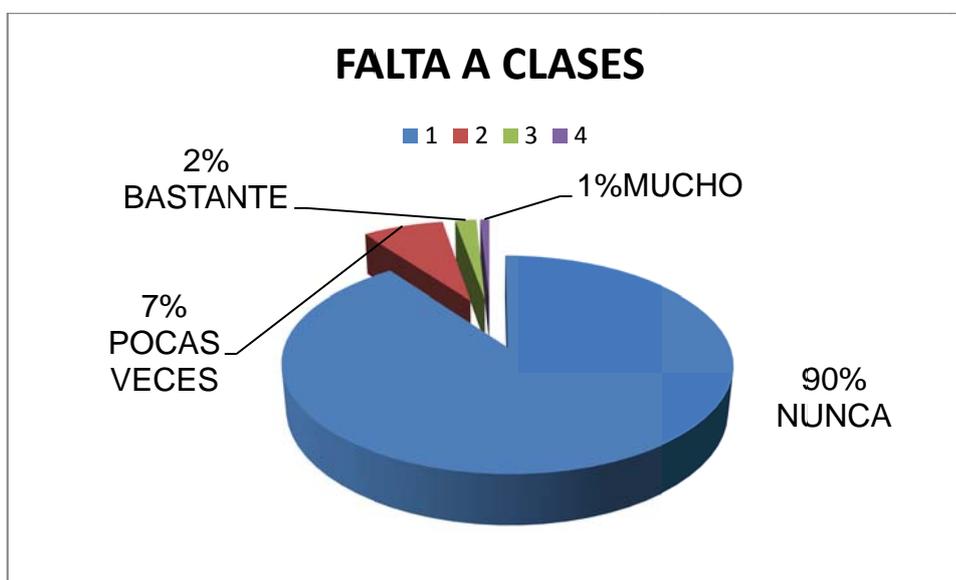
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En La pregunta catorce de los estudiantes de las Unidades Educativas son responsables de sus útiles escolares manteniéndolos siempre en orden y en su lugar, pero también existen niños que se les dificulta mantener cuidados sus útiles escolares siempre los pierden, arrancan las hojas de los cuadernos, manchan los mismos y tienen problemas con el aprendizaje por la desorganización que poseen.

## 15. ¿EL NIÑO/ NIÑA FALTA MUCHO A CLASE?

CUADRO Nº 20

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 337        | 90         |
| POCAS VECES | 27         | 7          |
| BASTANTE    | 7          | 2          |
| MUCHO       | 3          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 16



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

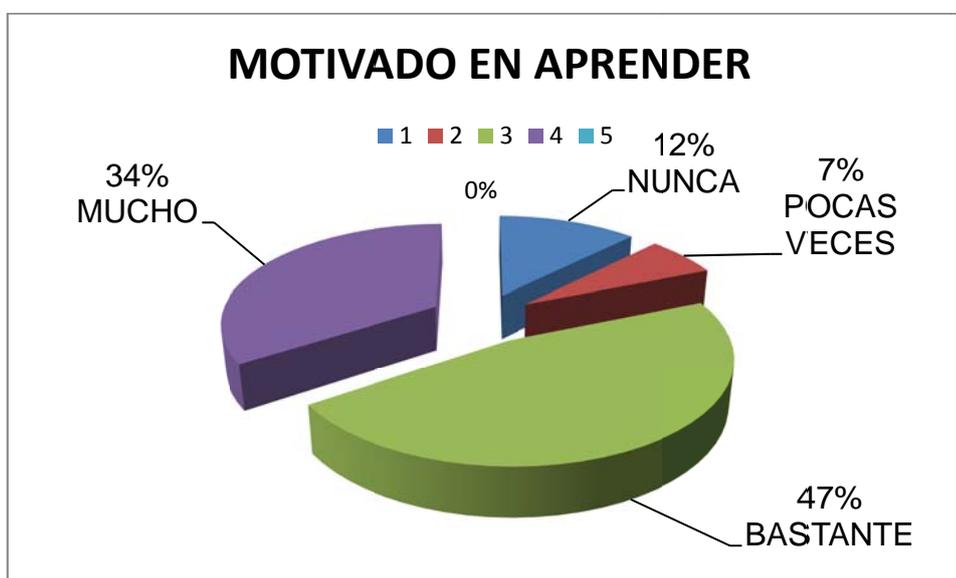
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta quince puedo observar claramente que los niños y niñas van a clases regularmente, aprender de sus maestros y son pocos los que faltan por motivo familiar, enfermedad o por no sentirse motivados por las clases ese es un grave problema que tiene una parte de la comunidad de las Unidades Educativas.

## 16. EL NIÑO/ NIÑA ESTÁ MOTIVADO O INTERESADO EN APRENDER

CUADRO Nº 21

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 46         | 12         |
| POCAS VECES | 24         | 7          |
| BASTANTE    | 174        | 47         |
| MUCHO       | 128        | 34         |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 17



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta dieciséis puedo observar que la mayoría de los estudiantes están motivados por aprender pero lo más grave está en el 19% que hay desmotivación de la comunidad Educativa y es donde entra la inteligencia y las armas de los maestros para ayudar al niño y niña a que se enamoren de sus estudios y puedan tener mejor resultados en su aprendizaje.

## 17. ¿EVITA PRACTICAR LAS TAREAS EN CASA?

CUADRO Nº 22

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 240        | 65         |
| POCAS VECES | 70         | 19         |
| BASTANTE    | 49         | 13         |
| MUCHO       | 10         | 3          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 18



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

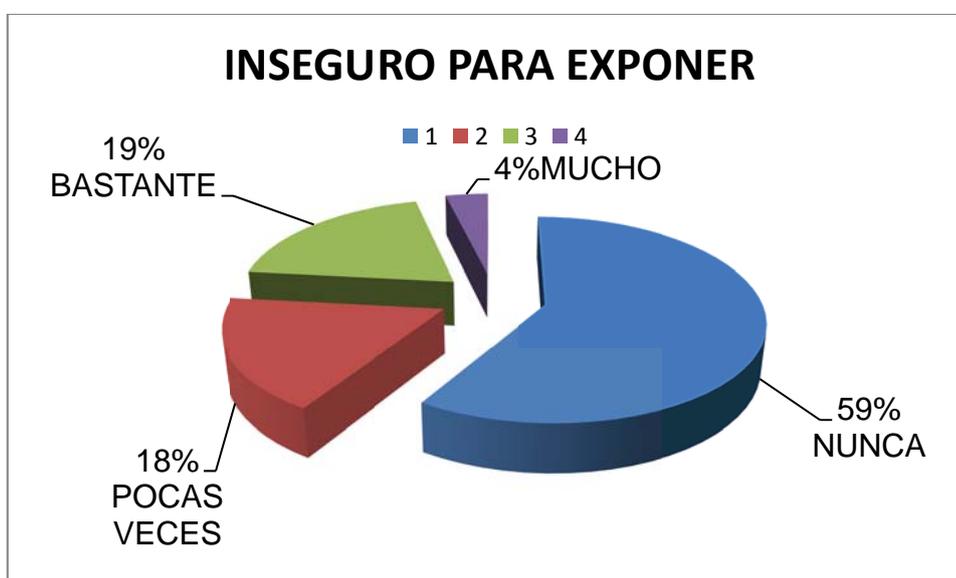
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta diecisiete puedo visualizar que el 19% de la comunidad están dentro de los parámetros normales pero necesitan la supervisión de Padres o maestros para practicar de forma efectiva sus tareas cuanto más el 16% de los niños y niñas es importante recalcar que con métodos específicos de estudios sería de gran ayuda para beneficiarlos en su aprendizaje.

## 18. ¿ES INSEGURO PARA EXPONER SUS CONOCIMIENTOS?

CUADRO Nº 23

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 220        | 59         |
| POCAS VECES | 67         | 18         |
| BASTANTE    | 73         | 19         |
| MUCHO       | 14         | 4          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 19



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo concebir que el 18% expongan sus conocimientos pero con un poco de temor, lo contrario del 23% que tienen problemas para hablar sobre un tema con miedo a equivocarse ante los demás, esto perjudica al aprendizaje y desarrollo de la comunidad estudiantil de las Unidades Educativas en estos porcentajes.

## 19. ¿NECESITA SER SUPERVISADO EN EXCESO EN CASA?

CUADRO N° 24

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 198        | 53         |
| POCAS VECES | 111        | 30         |
| BASTANTE    | 59         | 16         |
| MUCHO       | 4          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 20



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta diecinueve se puede deducir que el 30% están dentro de las medidas normales lo contrario del 17% que necesitan perennemente un cuidado especial para que no hagan desastres, desordenes tanto en el aula escolar como en la casa lo cual perjudica en el sistema educativa y en el aprendizaje de los niños.

## 20. ¿LE CUESTA ORGANIZAR SUS TAREAS?

CUADRO Nº 25

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 218        | 59         |
| POCAS VECES  | 100        | 27         |
| BASTANTE     | 50         | 13         |
| MUCHO        | 5          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 21



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** El 14% de la Comunidad Educativa necesita ayuda para organizar sus tareas de manera constante pero con técnicas fundamentales y con buenas direccionales de técnicas de estudios se puede ayudar de manera efectiva.

## 21. ¿ES LENTO PARA HACER LAS TAREAS EN CASA?

CUADRO Nº 26

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 196        | 52         |
| POCAS VECES  | 84         | 23         |
| BASTANTE     | 86         | 23         |
| MUCHO        | 8          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta veintiuno puedo verificar que el 23% de los estudiantes están dentro de los parámetros normales y que el 25% necesitan una supervisión absoluta para realizar sus tareas, por este motivo hay estrategias específicas para agilizar su motricidad en las manos.

## 22. ¿SE METE EN PROBLEMAS CON SUS AMIGOS?

CUADRO Nº 27

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 266        | 72         |
| POCAS VECES  | 51         | 14         |
| BASTANTE     | 38         | 10         |
| MUCHO        | 13         | 4          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 23



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

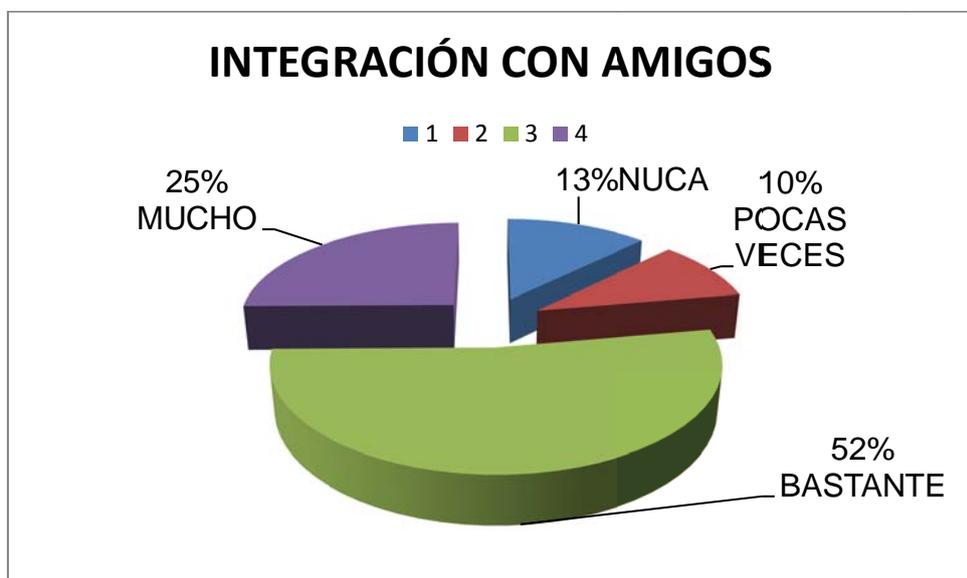
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Los encuestados respondieron que el 72 no tienen problemas con los amigos de la escuela y que el 14% están dentro de los parámetros normales pero de igual forma necesitan una debida atención pero no tanto como el 14% de la comunidad educativa quienes se le debe aplicar métodos conductuales o ir mas allá con métodos psicológicos.

### 23. ¿SE INTEGRA BIEN CON SUS AMIGUITOS DE CASA?

CUADRO Nº 28

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 47         | 13         |
| POCAS VECES | 36         | 10         |
| BASTANTE    | 196        | 52         |
| MUCHO       | 94         | 25         |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 24



Fuente: Padres de Familia  
Autora: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

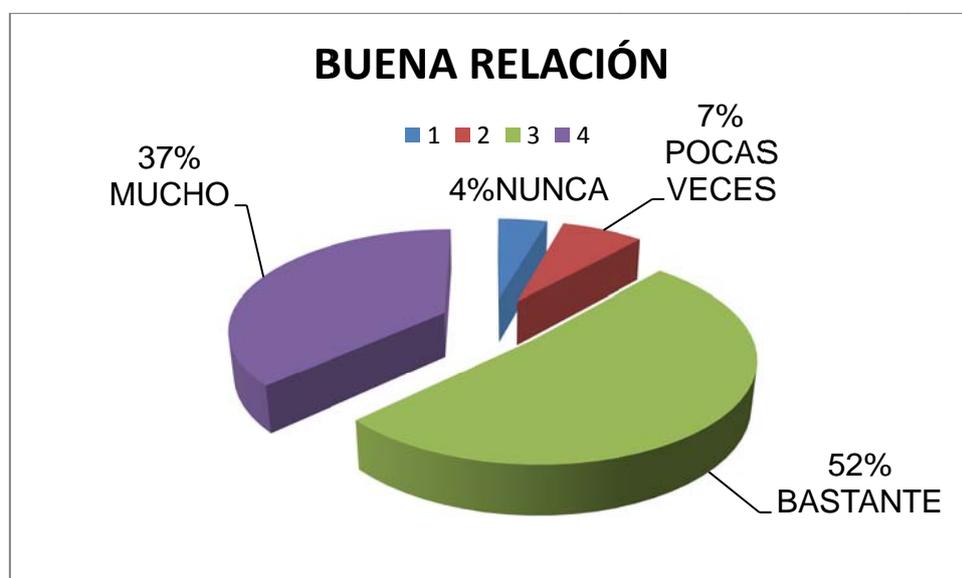
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que en la comunidad estudiantil existe un 23% de niños que necesitan métodos de integración y psicología educativa para que los estudiantes se acoplen a los demás compañeros y amigos que les rodeen, esto permite que sea sociable y se integren con sus amigos lo cual es factible para un buen aprendizaje.

## 24. ¿TIENE BUENA RELACIÓN CON USTED?

CUADRO N° 29

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 16         | 4          |
| POCAS VECES | 27         | 7          |
| BASTANTE    | 189        | 52         |
| MUCHO       | 136        | 37         |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO N° 25



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

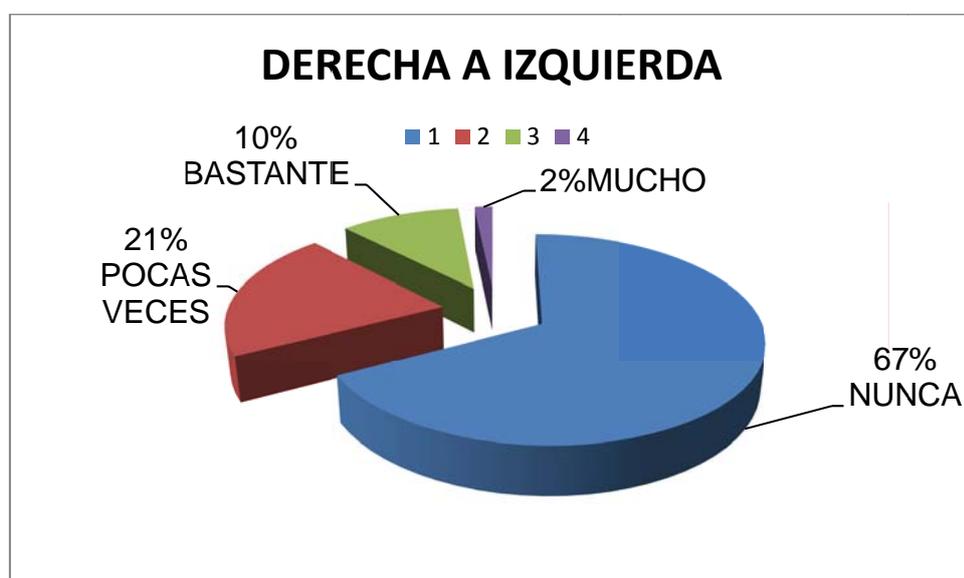
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo deducir que la mayor parte de los niños y niñas tienen una excelente relación con sus padres pero hay otra parte que le falta comunicación, amor, respeto, cariño para que haya una estrecha relación entre padres e hijos lo cual afecta considerablemente el estudio de los mismos.

## 25. ¿SE CONFUNDE DERECHA A IZQUIERDA?

CUADRO Nº 30

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 248        | 67         |
| POCAS VECES | 76         | 21         |
| BASTANTE    | 39         | 10         |
| MUCHO       | 6          | 2          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRAFICO Nº 26



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

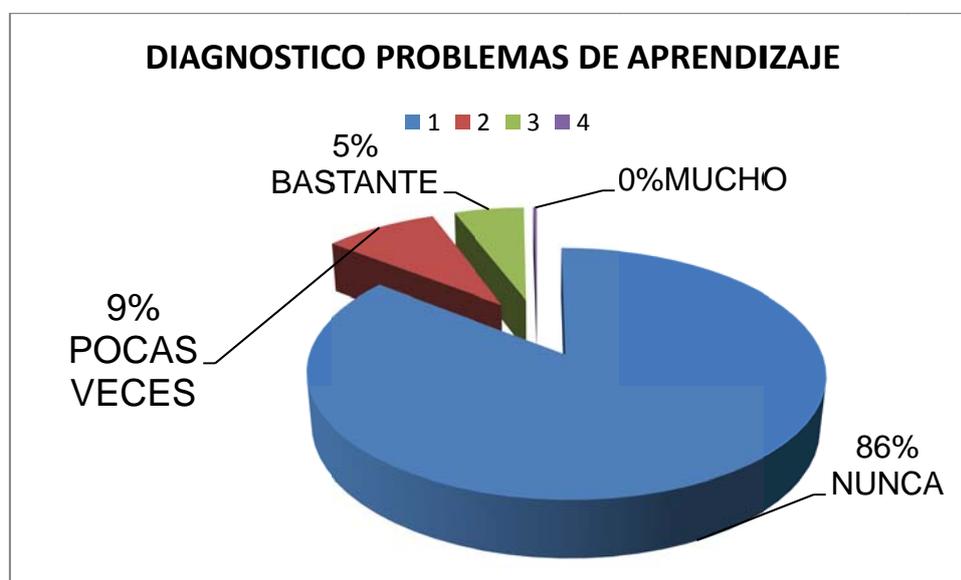
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo tomar en cuenta que hay una cantidad considerable que se confunden con las direccionales derecha e izquierda, el 21% se confunde pero no contantemente lo contrario del 12% que necesitan de ayuda para poder orientarse.

**26. ¿ACTUALMENTE TIENE DIAGNOSTICADO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?**

**CUADRO Nº 31**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 316        | 86         |
| POCAS VECES  | 32         | 9          |
| BASTANTE     | 20         | 5          |
| MUCHO        | 1          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 27**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011

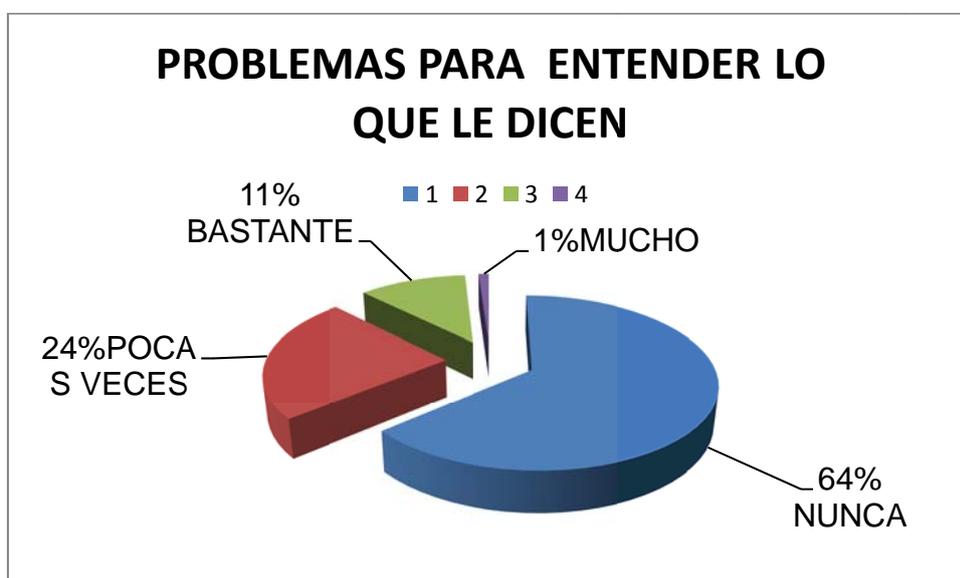
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta 26 se deduce que el 86% no tienen problemas de aprendizaje diagnosticado por médicos ni orientadores pero el 5% de la comunidad estudiantil si los tienen con el debido certificado de los profesionales lo contrario del 9% que tienen problemas de aprendizaje pero no han sido atendidos por médicos pero en caso de detectar algún problema es necesario realizar una evaluación precisa para confirmar el diagnóstico y delimitar la dificultad para así poder ofrecer las alternativas específicas para cada caso.

27. ¿TIENE PROBLEMAS PARA ENTENDER LO QUE SE DICE?

CUADRO Nº 32

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 236        | 64         |
| POCAS VECES | 88         | 24         |
| BASTANTE    | 42         | 11         |
| MUCHO       | 4          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 28



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre y Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo palpar que 24% de los niños están dentro del parámetro normal en entender lo que se les explica pero tienden a cambiar el mensaje por esta razón hay que ayudar a la comunidad estudiantil con métodos de estudios que les beneficien al aprovechamiento del aprendizaje en cuanto a captar lo que escuchan e interpretarlo para que interioricen en el subconsciente y de esta forma puedan desarrollarse en el campo estudiantil.

**28. TIENE PROBLEMAS PARA EXPRESAR SUS IDEAS DE UNA MANERA ENTENDIBLE PARA LOS DEMÁS**

**CUADRO N° 33**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 217        | 58         |
| POCAS VECES  | 108        | 29         |
| BASTANTE     | 45         | 12         |
| MUCHO        | 2          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO N° 29**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que el 29% de los estudiante si se expresan de forma entendible aunque a veces titubean y tienden a no entenderse lo que desean comunicar, pero mas grave es el 12% que equivale de 3 a 4 niños de cada aula que no se les entiende lo que dicen se necesitan métodos de vocalización para ayudarlos.

## 29. ¿PRONUNCIA BIEN LAS PALABRAS?

CUADRO Nº 34

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 55         | 15         |
| POCAS VECES | 80         | 22         |
| BASTANTE    | 160        | 43         |
| MUCHO       | 73         | 20         |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 30



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo verificar que hay una porción considerable que necesita una atención oportuna para el buen desarrollo del aprendizaje, los niños que no pronuncian bien tienden a escribir de la misma forma que hablan hay es lo preocupante y es donde entra la ayuda de vocalización o terapias de lenguaje.

**30. TIENE PROBLEMAS CON LA LECTURA EN VOZ ALTA, SE EQUIVOCA MUCHO, LA LECTURA ES LENTA, POCO FLUIDA?**

**CUADRO Nº 35**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 184        | 54         |
| POCAS VECES  | 97         | 29         |
| BASTANTE     | 52         | 15         |
| MUCHO        | 5          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 31**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

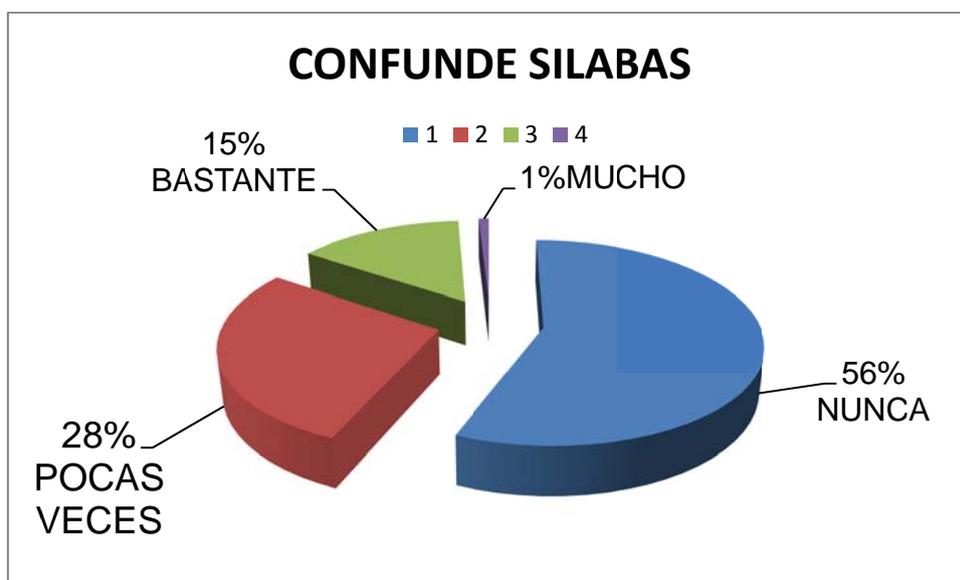
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que el 29% de los estudiante leen pero tienen pocas dificultades con la lectura pero el 17% necesitan ayuda para vocalizar bien las palabras, y que la lectura sea fluida es importante un sistema de representación que se acomode mejor para desarrollar bien la lectura con estrategias como aprender a leer, observar por medio de tablas, imágenes, videos, mapas mentales o escuchando.

**31. ¿CUANDO LEE EN VOZ ALTA CONFUNDE EL ORDEN DE LAS SILABAS, LETRAS O ADIVINA LAS PALABRAS?**

**CUADRO Nº 36**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 188        | 56         |
| POCAS VECES  | 94         | 28         |
| BASTANTE     | 49         | 15         |
| MUCHO        | 3          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 32**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** en esta pregunta se puede analizar que el 28% de los niños están dentro de los parámetros normales pero tienden a equivocarse en la lectura secuencialmente, pero hay una parte importante de la comunidad estudiantil que necesita una ayuda debidamente estructurada con el fin de beneficiar el desarrollo lector del mismo.

**32. ¿EL NIÑO/ NIÑA RESPETA LA PUNTUACIÓN CUANDO LEE EN VOZ ALTA?**

**CUADRO Nº 37**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 88         | 27         |
| POCAS VECES  | 77         | 24         |
| BASTANTE     | 139        | 42         |
| MUCHO        | 23         | 7          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 33**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

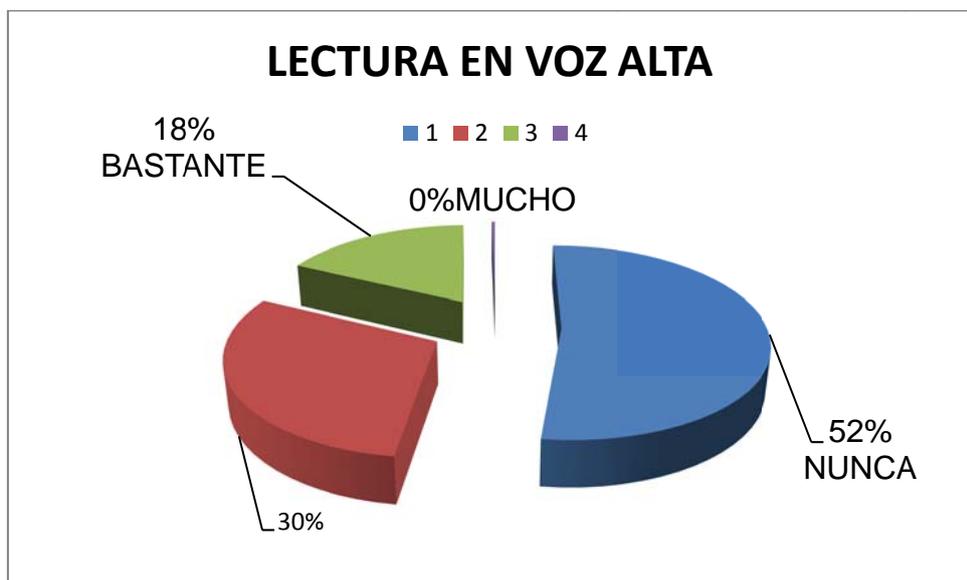
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta deduzco que el 27% del alumnado de las unidades educativas tienen un grave problema con la puntuación en la lectura hay que realizar estrategia lectora que garantice una lectura fluida con pausas, coherente realizando deletreos, observar el texto realizar técnica de respiración y al finalizar hacer un pequeño análisis y de esta forma interiorizan las palabras y las reconocen las sílabas sin confundirlas.

### 33. LE CUESTA ENTENDER LO QUE LEE EN VOZ ALTA

CUADRO Nº 38

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 173        | 52         |
| POCAS VECES | 100        | 30         |
| BASTANTE    | 58         | 18         |
| MUCHO       | 1          | 0          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 34



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

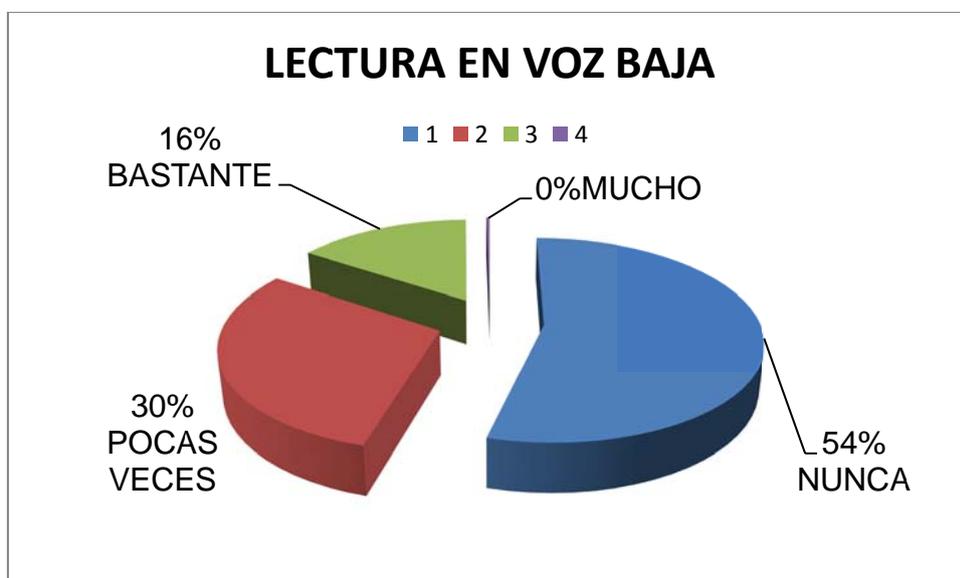
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se puede observar que el 30% de los estudiantes leen pero hay momentos que confunden el texto y cambian por completo el sentido del mismo pero el 18% necesita métodos y técnicas que ayuden a los niños y niñas a concentrarse en la lectura para un buen desarrollo en el aprendizaje.

### 34. LE CUESTA ENTENDER LO QUE LEE EN VOZ BAJA

CUADRO Nº 39

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 180        | 54         |
| POCAS VECES  | 100        | 30         |
| BASTANTE     | 51         | 16         |
| MUCHO        | 1          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 35



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo verificar que el 30% de la comunidad estudiantil está dentro de los parámetros normales pero necesitan métodos que les ayude a entender lo que están leyendo en voz baja y que a su vez interioricen la lectura, es preocupante el 16% de estudiantes que tienen problemas graves con la lectura, por esta razón hay que diseñar métodos específicos que beneficien su desarrollo en el aprendizaje.

### 35. ¿LE CUESTA RESUMIR LO QUE LEE?

CUADRO Nº 40

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 153        | 46         |
| POCAS VECES  | 110        | 33         |
| BASTANTE     | 65         | 20         |
| MUCHO        | 2          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 36



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

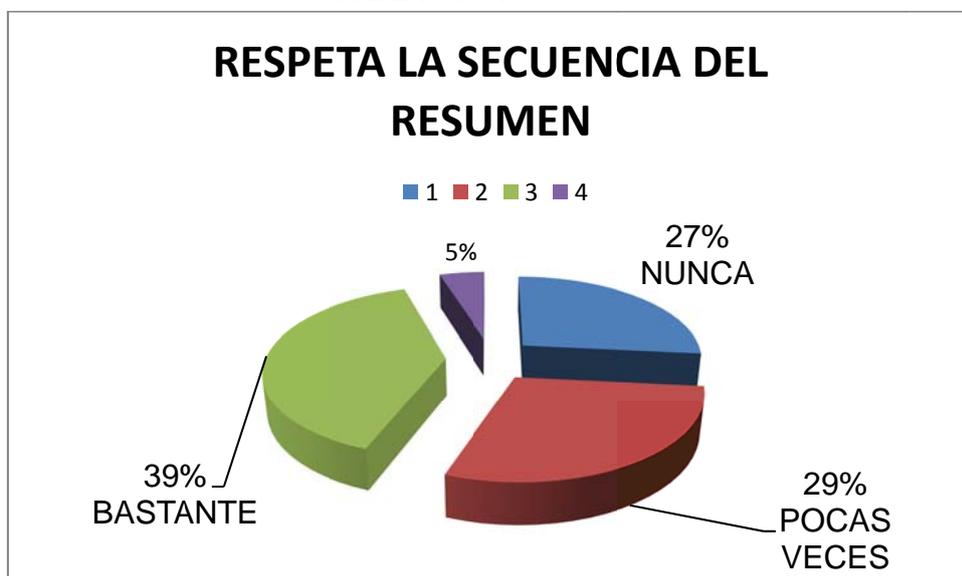
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que hay una gran cantidad de estudiantes que necesitan un método de estudio que los ayude a resumir e interpretar la lectura para beneficiar este déficit que tienen los estudiantes, es necesario integrar métodos de comprensión, análisis e interpretación por medio de gráficos, imágenes, dibujos, cuadros etc.

**36. ¿RESPETA LA SECUENCIA CORRECTA CUANDO RESUME LO QUE LEYÓ?**

**CUADRO Nº 41**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 88         | 27         |
| POCAS VECES  | 96         | 29         |
| BASTANTE     | 131        | 39         |
| MUCHO        | 16         | 5          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 37**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se observa claramente como el 27% de la sociedad de las unidades educativas tienen problemas para respetar la continuidad de la lectura se les hace Un imposible seguir un orden específico, los cuales necesitan un programa que los ayude a organizar, establecer secuencias a través de gráficos, cuentos, diagramas, crucigramas etc.

**37. LE CUESTAN LOS DICTADOS, PRESENTA PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA**

**CUADRO N° 42**

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 131        | 40         |
| POCAS VECES  | 114        | 34         |
| BASTANTE     | 80         | 24         |
| MUCHO        | 6          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO N° 38**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

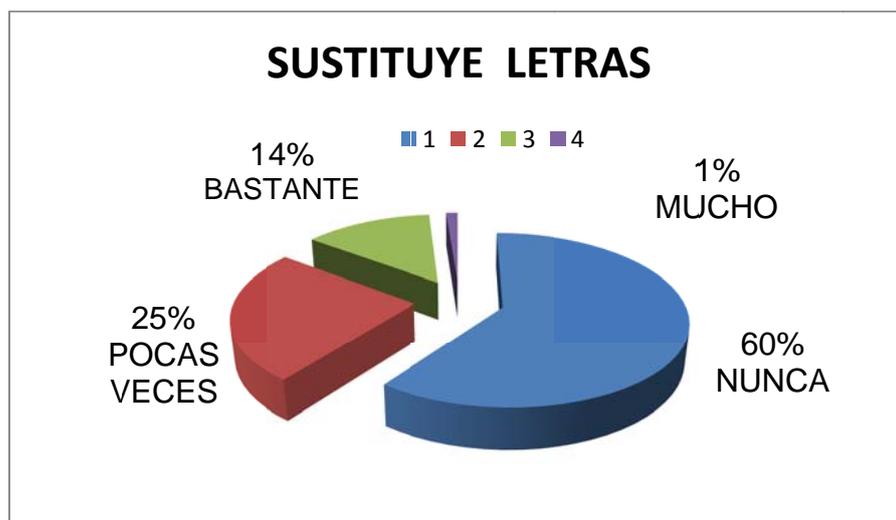
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta 37 se deduce que hay un porcentaje de niños que realizan los dictados medianamente posible y se podría decir que están bien solo necesitan un poco más de práctica pero el 26% de la comunidad estudiantil necesita plan estratégico especial para los niños y niñas que tienen problemas con los dictados en cuanto a la ortografía.

### 38. INVIERTE, ROTA, OMITE O SUSTITUYE LETRAS EN EL DICTADO

CUADRO Nº 43

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 200        | 60         |
| POCAS VECES | 83         | 25         |
| BASTANTE    | 45         | 14         |
| MUCHO       | 4          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 39



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

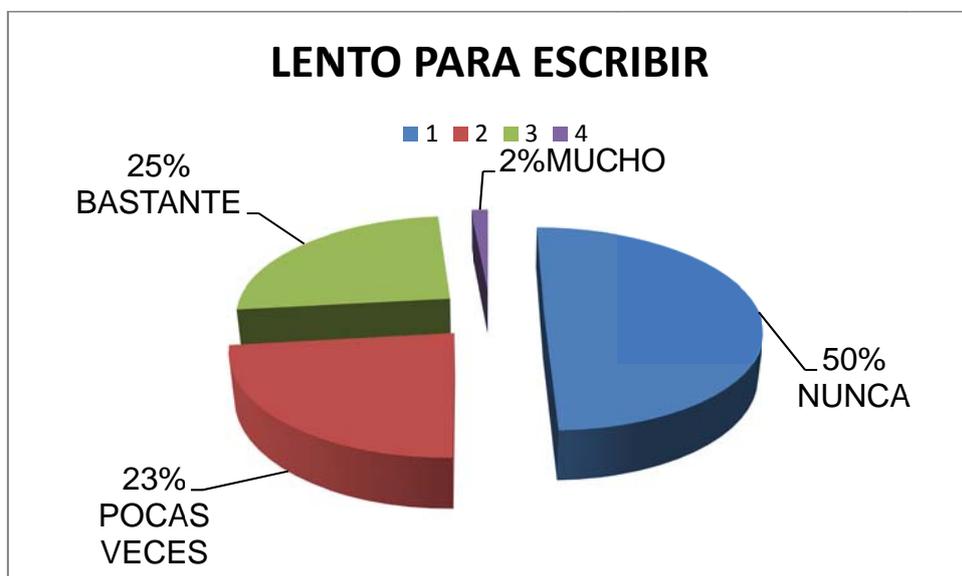
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que el 25% de los estudiantes realizan bien sus dictados pero necesitan supervisión porque tienden a cambiar las palabras y se equivocan, el 15% necesitan estrategias específicas que los ayude a beneficiar su aprendizaje incluyendo pruebas con signos lingüísticos lo que ayudará a reconocer los fonemas y las palabras ejemplo buscar el elemento igual a uno dado que tengan las siguientes letras p b d q.

**39. ¿EL NIÑO/ NIÑA ES LENTO PARA ESCRIBIR CUANDO LE DICTAN?**

**CUADRO Nº 44**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 165        | 50         |
| POCAS VECES  | 78         | 23         |
| BASTANTE     | 84         | 25         |
| MUCHO        | 5          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 40**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

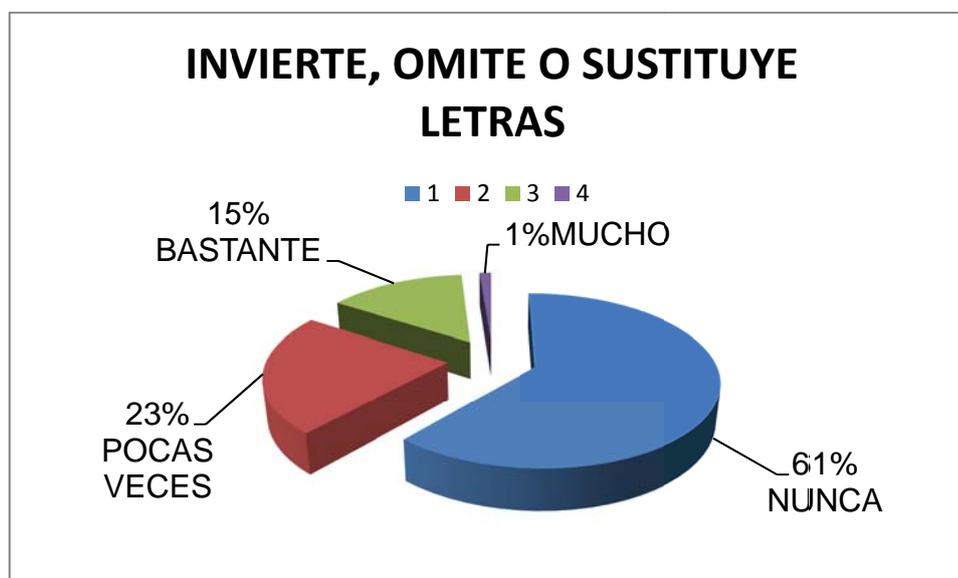
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta puedo verificar que hay un 27% de los estudiantes tienen graves problemas con la escritura la mejor forma de ayudarlos es con métodos de motricidad en la manos, materiales didácticos que los beneficien con la agilidad de las mismas y con recortes de imágenes pegar letras, palabras, frases, organizar alfabéticamente nombres de animales, plantas, juguetes, juegos, nombres de personas, nombres de sitios, ambientar el aula con láminas y carteles que estimulen a la lectura y escritura.

**40. ¿EL NIÑO/ NIÑA INVIERTE, OMITE O SUSTITUYE LAS LETRAS CON LA ESCRITURA ESPONTÁNEA?**

**CUADRO Nº 45**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 203        | 61         |
| POCAS VECES  | 75         | 23         |
| BASTANTE     | 48         | 15         |
| MUCHO        | 4          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRAFICO Nº 41**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

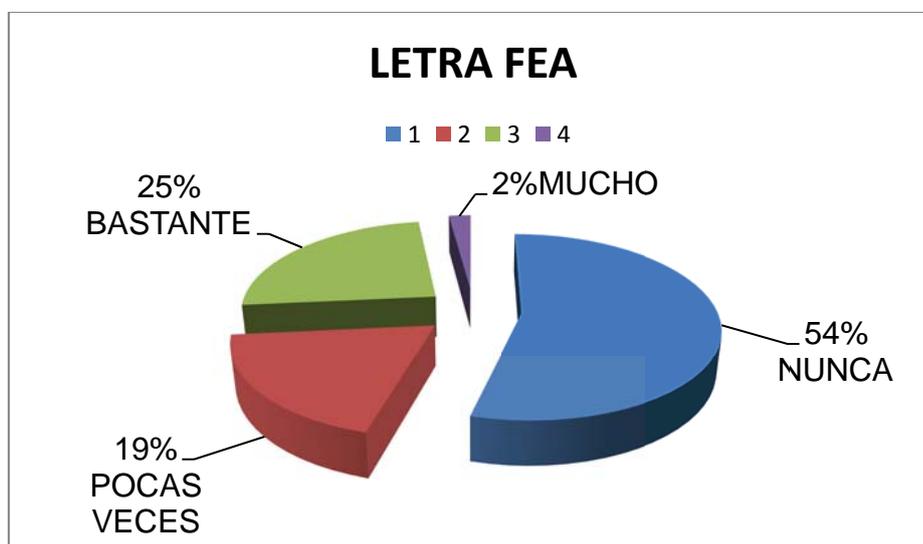
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta deduzco que el 23% de la comunidad estudiantil están dentro de los parámetros normales pero necesitan ayuda no tanto como el 16% que tienen este problema con la escritura continua se debe emplear es la ruta fonológica la cual ayuda al estudiante a reconocer los fonemas mediante sonidos, tarjetas, gráficos, que puedan identificar cada palabra o las letras más comunes que son b y d, p y q, m y n.

#### 41. ¿EL NIÑO/ NIÑA TIENE FEA LA LETRA?

CUADRO Nº 46

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 180        | 54         |
| POCAS VECES  | 64         | 19         |
| BASTANTE     | 81         | 25         |
| MUCHO        | 7          | 2          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 42



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

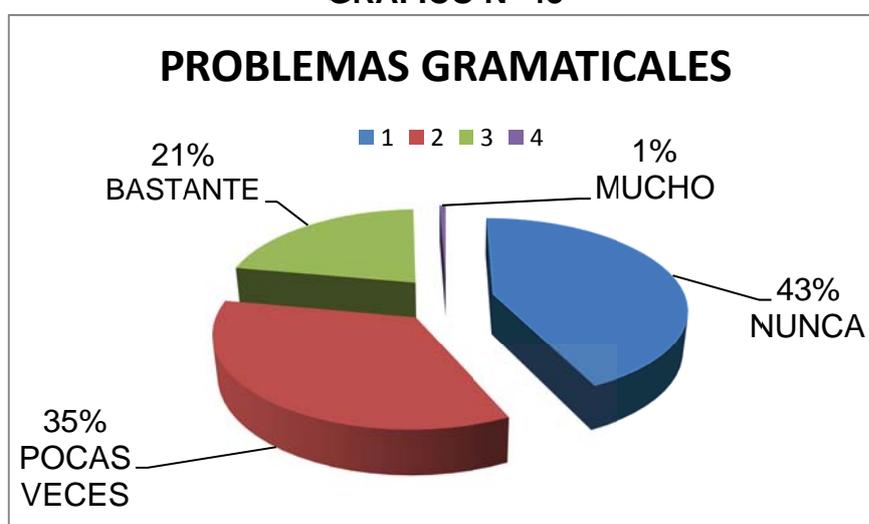
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que el 19% de los estudiantes están dentro de los parámetros normales en cuanto a la escritura legible pero necesita apoyo porque tienden a cambiar su letra, hay una parte considerable de las unidades educativas que tienen dificultad con la letra y esto muchas veces le dificulta el aprendizaje porque no se les entiende lo que escriben por esta razón hay que utilizar métodos de estudios en cuanto a la motricidad fina, realizando repeticiones en sus cuaderno que no se tornen aburridas.

## 42. ¿TIENE PROBLEMAS GRAMATICALES?

CUADRO Nº 47

| ITEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 142        | 43         |
| POCAS VECES | 115        | 35         |
| BASTANTE    | 71         | 21         |
| MUCHO       | 2          | 1          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 43



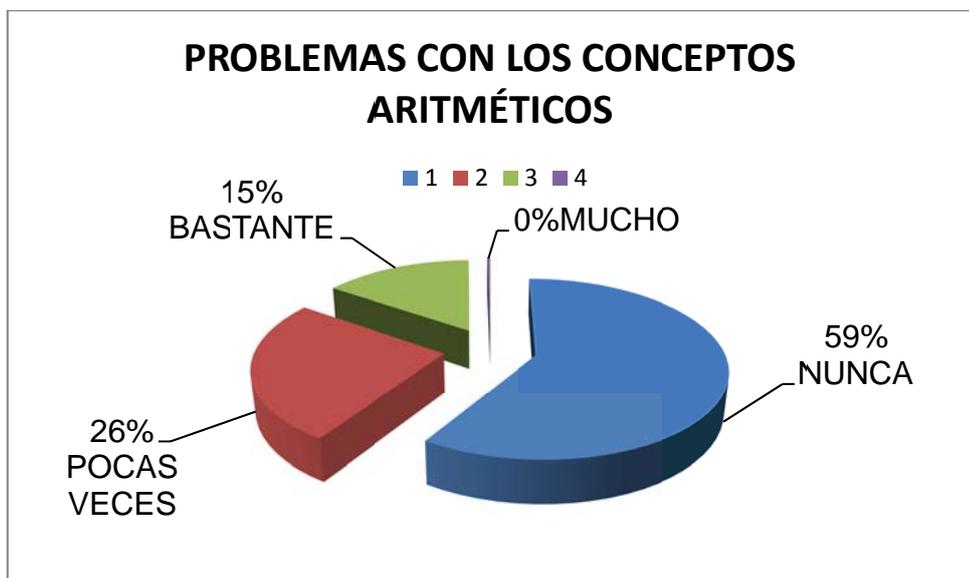
Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta cuarenta y dos se deduce que el 35% de los estudiantes tienen problemas ortográficos dentro de los parámetros normales pero el 22% de la comunidad educativa constantemente tienden equivocarse teniendo faltas ortográficas, letra poco entendible, la mejor forma de beneficiar a los niños es una reorganización de los procesos morfosintácticos para enseñar al niño a construir frases sintácticamente correctas y los procesos léxicos para enseñar el vocabulario ortográfico básico, reglas de correspondencia fonema, grafema y habilidades fonológicas de segmentación.

**43.¿TIENE PROBLEMAS CON LOS CONCEPTOS ARITMÉTICOS?  
CUADRO Nº 48**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 196        | 59         |
| POCAS VECES  | 85         | 26         |
| BASTANTE     | 50         | 15         |
| MUCHO        | 1          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 44**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

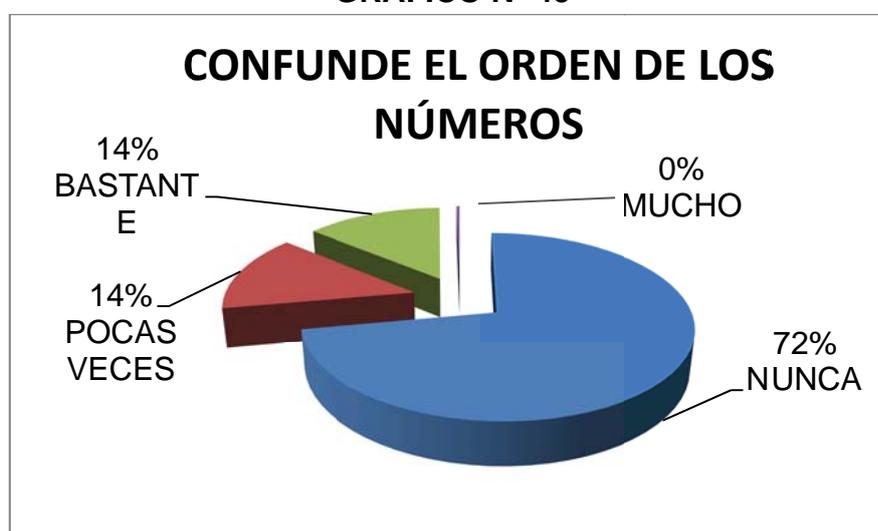
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** esta es una de las preguntas claves en la investigación ya que se deduce que el 15% de los estudiantes tienen problemas para entender los conceptos aritméticos y necesitan la supervisión de padres y maestros para no equivocarse por esta razón hay que implementar estrategias que beneficien el desarrollo matemático con juegos didácticos que permita la memorización, reflexión sobre las regularidades y análisis de la serie numérica, como así también la resolución de cálculos mentales, lo cual permitirá a los estudiantes resolver situaciones que involucran cantidades, y de esta manera progresarán en sus conocimientos.

#### 44. ¿CONFUNDE EL ORDEN O SECUENCIA DE LOS NÚMEROS?

CUADRO Nº 49

| ÍTEMS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NUNCA       | 238        | 72         |
| POCAS VECES | 46         | 14         |
| BASTANTE    | 45         | 14         |
| MUCHO       | 1          | 0          |
| TOTAL       | 375        | 100        |

GRÁFICO Nº 45



Fuente: Padres de Familia  
Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce que hay un 14% de estudiantes que realizan el orden de los números de forma adecuada pero de vez en cuando se equivocan y es donde entra las estrategias de los maestros para ayudar al infante, el otro 14% de los estudiantes tienen serios problemas al ponerles un ejercicio matemáticos ya que tienden a confundir o cambiar la secuencia de los números para ellos hay estrategias o métodos bien organizados y especiales para que comprendan e interioricen con modelos mentales, principios psicopedagógicos que beneficien a los infantes a realizar las operaciones lógicas de una forma fácil.

**45. ¿LE CUESTA ALINEAR LOS SIGNOS NUMÉRICOS EN LAS CUENTAS?**

**CUADRO Nº 50**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 227        | 69         |
| POCAS VECES  | 54         | 17         |
| BASTANTE     | 47         | 14         |
| MUCHO        | 1          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 46**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En la pregunta cuarenta y cinco de las encuestas se deduce que hay un 17% de la comunidad estudiantil que se encuentran dentro de los parámetros normales pero tienden a confundirse y ubicar mal los signos aritméticos y esto hace que su aprovechamiento baje su rendimiento cuanto más el 14% de los estudiantes que necesitan métodos de estudios específicos para organizar de forma correcta los signos matemáticos con juegos didácticos que impliquen variedad tanto verbales como, escritos y mentales.

#### 46. ¿ES LENTO PARA HACER LAS CUENTAS ARITMÉTICAS?

CUADRO Nº 51

| ITEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 207        | 63         |
| POCAS VECES  | 62         | 19         |
| BASTANTE     | 55         | 17         |
| MUCHO        | 3          | 1          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO Nº 47



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

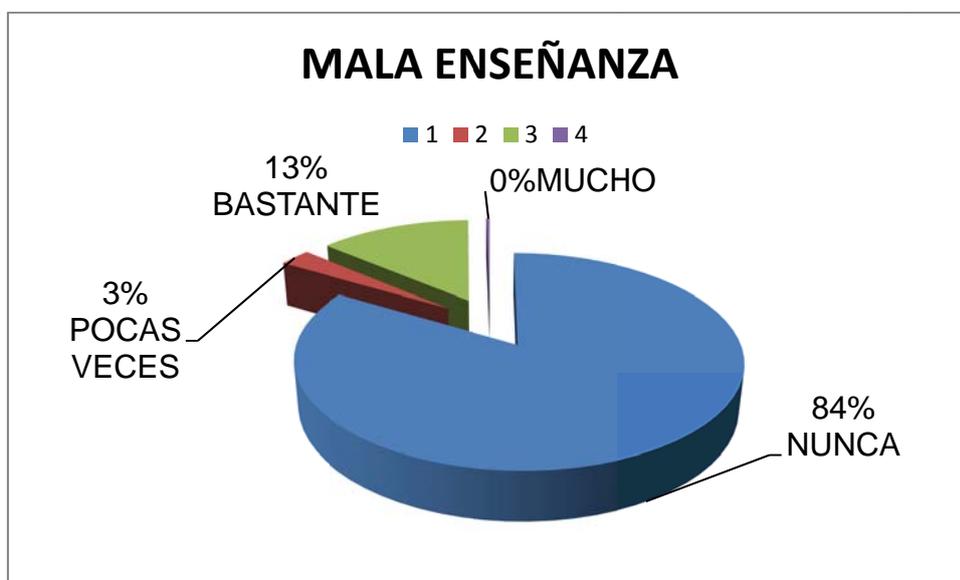
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta se deduce claramente que hay un grave problema en una parte de la Unidades Educativas por lo cual hay que buscar estrategias que beneficien al estudiante a la resolución de los problemas matemáticos con juegos, adivinanzas, crucigramas esto les proporciona el sentido práctico, y útil en las cuentas y de esta forma agilizará su mente con las operaciones numéricas.

**47. ¿CREE QUE HA TENIDO MALA ENSEÑANZA EN LOS AÑOS ANTERIORES?**

**CUADRO Nº 52**

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| NUNCA        | 274        | 84         |
| POCAS VECES  | 9          | 3          |
| BASTANTE     | 44         | 13         |
| MUCHO        | 1          | 0          |
| <b>TOTAL</b> | <b>375</b> | <b>100</b> |

**GRÁFICO Nº 48**



Fuente: Padres de Familia  
 Autoras: Morelys Palma Onofre, Karina Bravo  
 Fecha: Agosto de 2011.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta numero cuarenta y siete se deduce que el 13% de los estudiantes tuvieron mala enseñanza en los años anteriores y por esa razón los niños tienen problemas en el curso actual porque tienen muchos espacios vacios que no les permite avanzar por este motivo hay que reestructurar el sistema educativo para aquellos niños que necesitan igualarse en las materias que han tenido tropiezos como matemáticas, lenguaje, y lectura.

## **CONCLUSIONES**

Por el porcentaje obtenido en la encuesta es considerable que los directivos de cada institución identifiquen cada problema de trastorno escolar en niños y niñas, ya que de esta forma se podrá ayudar al desarrollo social, intelectual, sensorial y emotivo de los mismos.

Es necesario que todos los docentes tengan claro su papel que es el de enseñar e integrar a los estudiantes cuanto más aquellos que tienen un déficit en su aprendizaje, y que el ministerio de educación brinde capacitación a todos los maestros, sobre los tipos de problemas que pueden tener los chicos en la escuela para que se destaquen mejor.

La comunicación es indispensable para fortalecer los vínculos entre los docentes, padres de familia y estudiantes con el fin que se promueva una mejor educación en el cantón La Libertad.

## RECOMENDACIÓN

Es importante recalcar que hay un alto porcentaje en cuanto a los trastornos de aprendizaje, por lo cual se debe buscar métodos de estudios que involucren a los niños según su problema.

Se debería incluir personal capacitado en especial a los comunicadores sociales para que efectúen técnicas de estudio y capacitaciones para lograr una buena concentración en los estudiantes.

Es primordial que los instrumentos sean didácticos, dinámicos y divertidos acorde a la necesidad de los estudiantes para que haya un aprendizaje idóneo.

Por ende los niños que tienen problemas de lectura se les debe implementar un espacio donde se puedan realizar juegos de letras, vocalización, recitación o leer cuentos, que es la manera de que los niños se entusiasmen y puedan comenzar a leer sin ninguna dificultad, así este problema disminuya.

El 14% de los estudiantes tienen serios problemas de matemáticas es recomendable buenas estrategias o métodos bien organizados y especiales para que comprendan e interioricen con modelos mentales, principios psicopedagógicos que beneficien a los infantes a realizar las operaciones lógicas de una forma fácil.

En cuanto a los problemas de conducta es indispensable tomar medidas correctivas con técnicas conductuales que permita la modificación de la misma tanto en casa como en la Unidad Educativa

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **TÍTULO:**

#### **EMPRESA MUNDO DE COLORES**

Empresa especializada para la creación de materiales audiovisual didáctico y material impreso que facilite la comunicación asertiva para niños y niñas con trastornos educativos.

#### **JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene como objetivo crear una empresa especializada en materiales didácticos para los diferentes trastornos Educativos que tienen niños y niñas, no solo en la provincia de Santa Elena sino a nivel nacional ya es que es un problema que se vive a diario en cada unidad educativa y muchas veces los maestros no saben cómo ayudar a los niños con problemas. La empresa va encaminada a dirigir a padres maestros a los conocimientos y a la ayuda efectiva hacia los niños y niñas y obtengan un amplio conocimiento de los diferentes trastornos.

Es importante la empresa porque su finalidad es la ayuda emocional, psicológica, afectiva, y la organización que presenta a través de los recursos didactas previos al conocimiento de los trastornos educativos lo cual permite el beneficio de mejorar el desarrollo, el aprendizaje, la inclusión, y sobre todo que los niños y niñas se sientan bien y que tengan una apropiada autoestima con la ayuda del maestro y los padres.

Los padres y maestros estarán prestos a beneficiarse de la empresa ya que verán la posibilidad de utilizar nuevas estrategias precisas para el enriquecimiento motriz del niño, y el mejoramiento pedagógico en el que se desenvuelven lo cual permitirá el rendimiento escolar de los niños.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

Garantizar el bien estar en el desarrollo psicosocial, cognitivos, sensorial, motriz de los niños y niñas con trastornos escolares en las unidades Educativas. Para el mejoramiento pedagógico.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Llegar a la concientización de las unidades educativas.
- Mejorar la comunicación entre maestros y padres de familia incluyendo al niño.
- Diseñar estrategias específicas en cuanto al desarrollo social y psicológico de los estudiantes para el rendimiento escolar.
- Crear materiales didácticos que beneficien al estudiante en las asignaturas matemáticas, lenguaje, y lectura.

## **PERFIL DEL NEGOCIO**

### **DESCRIPCIÓN:**

La empresa anónima El Mundo de Colores comercializará material audiovisual y material impreso para niños y niñas con dificultad motor, conductual, emotiva, afectiva, dislexia entre otras. Lo cual garantiza el rendimiento escolar. Los productos serán diseñados por Morelys Palma en conjunto con el personal de apoyo de la empresa.

### **MERCADO Y CLIENTES META:**

Los clientes serán las unidades Educativas del Cantón La Libertad, Cantón Salinas, Cantón Santa Elena con expansión a Nivel Nacional, padres de familia y maestros.

### **TENDENCIAS DE CRECIMIENTO EN EL NEGOCIO:**

Del 25 al 40 por ciento del incremento de producción porque la demanda es alta a nivel nacional ya que existen pocas empresas especializadas en desarrollar este tipo de material.

### **INFLUENCIA SOBRE EL PRECIO:**

Paquete de lecto- escritura para niños con dislexia con un costo de 200 dólares.

Un combo de estructuras para rincones.

Combo 1 \$ 500

Combo 2 \$ 700 dólares

Combo 3 \$1000 dólares

Descuentos del 10 por ciento a clientes permanentes.

El objetivo final de la empresa es establecer una línea de productos original y promover de manera efectiva, que los clientes estén dispuestos a pagar precios cómodos, y sobre todo que beneficia el desarrollo de los niños.

## **LA MISIÓN**

La empresa Mundo de Colores tiene la misión fundamental de estimular el conocimiento, la creatividad, la crítica valorativa y la transformación creando materiales didácticos para las unidades educativas como para el hogar y rompa con los paradigmas que la ciencia y tecnología son asuntos graves, las cuales posibilitan el verdadero valor de explorar, crear, incluir, conocer, transformar y divertirse aprendiendo con las nuevas técnicas creativas y especializadas para niños con problemas en el aprendizaje.

## **VISIÓN**

Ser para el año 2015, líder en la comercialización de materiales didácticos que garantice el bienestar en la sociedad educativa de la Provincia y a nivel nacional, satisfaciendo las necesidades de nuestros clientes, accionistas, capital humano y sociedad. Nuestro compromiso es la excelencia.

## **POLÍTICA**

Mundo de Colores comercializa productos y servicios de materiales didácticos de calidad, basándose en un sistema de gestión de calidad eficaz que permite el mejoramiento continuo de sus procesos, sobre la base de un personal profesional, motivado y comprometido.

## **HERRAMIENTAS DE COMPUTACIÓN Y COMUNICACIONES**

Es importante para la empresa aprovechar la tecnología porque depende de ella el crecimiento de la misma y que llegue a nivel de las grandes empresas y competir con ellas. Con los equipos respectivos tecnológicos para el buen funcionamiento de la empresa para que todos los productos sean de buena calidad.

**LAS SIGUIENTES SON ESPECIFICACIONES Y PRESUPUESTOS TENTATIVOS PARA ESTE TIPO DE EQUIPAMIENTO.**

### **RECURSOS NECESARIOS:**

| <b>Equipo</b>           | <b>VALOR UNITARIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| 3 computadoras          | \$1.200               | \$3.600            |
| 2 Teléfonos             | \$ 50                 | \$ 100             |
| Internet                | \$ 59                 | \$ 59              |
| 3 impresoras            | \$ 80                 | \$ 240             |
| 1 plotter               | \$3.000               | \$3.000            |
| 1 Impresora láser A3    | \$ 250                | \$ 250             |
| 3 discos duros externos | \$ 130                | \$ 390             |
| <b>Total de equipos</b> | <b>\$ 1389</b>        | <b>\$ 7.639</b>    |

## **ORGANIZACIÓN Y SEGUROS MUNDO DE COLORES**

### **ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA**

Establecer una línea comercial para la empresa con la finalidad que llegue a hacer una de las más importantes en materiales didácticos pedagógicos en la educación, los costos iniciales serán regulados y derivados para operar como sociedad comercial lo cual será administrado de manera eficaz por las directivas. La empresa Arcoíris Mundo De Colores tendrá un abogado a la cabecera quien será el responsable de todos los

aspectos relacionados con la constitución de la sociedad comercial y de llevar los registros correspondientes de todos los materiales de la empresa.

## **CONSULTORES PROFESIONALES**

Es importante que el equipo de asesores profesionales de la empresa este bien constituido antes de comenzar con la misma ya que esto proporcionara una debida alianza con credibilidad hacia un futuro mejor. La siguiente lista será la de los asesores profesionales que estarán dentro de la empresa.

**Abogado:** consultorio jurídico de José García.

**Contador:** Luis Jaramillo

**Psicopedagogo:** Dayana Barzola

**Comunicadora Social:** Morelys Palma

## **LEGALIZACIÓN DE LA EMPRESA**

La sociedad anónima Mundo de Colores contara con una firma de abogados quien se responsabilizara de la legalización comercial y jurídica de la misma.

Con los permisos correspondientes de la Municipalidad quien otorgara las licencias comerciales.

El contador se Contratara de forma externa para que asesore las exigencias de declaraciones y licencias federales, estatales y locales.

## **INSTALACIONES**

### **CRITERIOS DE UBICACIÓN DE LAS INSTALACIONES**

La infraestructura de la empresa será amueblada de 6 a 8 meses aproximadamente para poder operar se procederá a alquilar un departamento cuyas necesidades es de 100 metros cuadrados aproximadamente con 4 compartición dos oficinas privadas, área de recepción, un espacio de creación de los materiales a realizar.

Entre los criterios para mi oficina se incluirán:

1. La Libertad
2. Un arrendamiento a corto plazo, de 1 o 2 años con dos opciones de renovación de 1 año.
3. Una disposición en el contrato de arrendamiento para que el propietario me proporcione espacio de expansión según sea necesario, con una cláusula de cancelación si no hubiera espacio disponible para la expansión.
4. La disposición de la oficina, incluidas las mejoras del inquilino proporcionadas por el propietario.
5. Evaluación del contrato de arrendamiento por parte de un abogado.
6. Utilización de la lista de control para arrendamientos.

## **CONTROLES INTERNOS**

El contador, Luis Jaramillo, tiene experiencia en este tipo de negocios, que incluye el comercio internacional. El cual ayudará a crear un sistema de controles internos para garantizar que Mundo de Colores reciba todos los ingresos sin que se desvíe nada por desperdicios, fraudes, empleados deshonestos o falta de cuidado.

Este sistema incluirá una política de inventario que establecerá quiénes pueden autorizar la entrega de bienes y servicios, y quiénes controlarán la salida de bienes y servicios. En la política de control interno se incluirá la exigencia de que yo personalmente sea la única persona autorizada para firmar órdenes de compra, para realizar adquisiciones de capital y para firmar cheques.

## **FINANCIACIÓN**

### **ESTRATEGIA DE FINANCIACIÓN**

**LAS NECESIDADES DEL CAPITAL INICIAL DE LA EMPRESA SON LAS SIGUIENTES:**

### **TALENTO HUMANO**

| <b>Personal</b> | <b>Pago mensual</b> | <b>Pago anual</b> |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| Gerente general | \$ 280              | \$ 3360           |
| Secretario      | \$ 280              | \$ 3360           |
| Vendedor        | \$ 280              | \$ 3360           |
| Jefe de ventas  | \$ 280              | \$ 3360           |
| <b>TOTAL</b>    | <b>\$1120</b>       | <b>\$13440</b>    |

### **SERVICIOS OCASIONALES**

| <b>Servicios ocasional</b> | <b>Pago mensual</b> | <b>Pago</b>   |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| Psicopedagoga              | \$150               | \$1800        |
| Abogado                    | \$150               | \$1800        |
| Contador                   | \$150               | \$1800        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>\$450</b>        | <b>\$5400</b> |

### **OTROS**

| <b>Otros</b>              |             |
|---------------------------|-------------|
| Alquiler de instalaciones | \$200       |
| Mobiliario                | \$2000      |
| <b>TOTAL</b>              | <b>2200</b> |

### **SERVICIOS BÁSICOS**

| <b>Servicios básicos</b> | <b>Mensual</b> | <b>Anual</b>  |
|--------------------------|----------------|---------------|
| Luz                      | \$ 60          | \$720         |
| Agua                     | \$ 30          | \$360         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>\$ 90</b>   | <b>\$1080</b> |

### **COMERCIO ELECTRÓNICO**

#### **PLANES DE COMERCIO ELECTRÓNICO DE REDES SOCIALES**

Para el comercio electrónico se utilizará los medios de redes sociales las cuales serán herramientas importantes para el programa general de comercialización. Esto posibilitará que los clientes de las unidades educativas, padres de familia y público en general tengan acceso a la línea de productos y puedan hacer pedidos de mercadería.

## **ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES SE INCLUIRÁN LAS SIGUIENTES:**

1- Será fácil de utilizar y tendrá buenas características de navegación, además de una descarga rápida.

2- Las redes sociales son Facebook, twiter, mail los cuales proporcionará contenido útil, que incluirá información detallada sobre todos los artículos de mi línea de productos.

3- Con la finalidad de utilizar las redes sociales para generar comentarios de los clientes, para poder mejorar todos los aspectos de la línea de producto, del funcionamiento de la empresa y de los procedimientos comerciales.

## **COMERCIALIZACIÓN**

### **PLAN DE COMERCIALIZACIÓN**

El plan de comercialización se realizara por medio de redes sociales y llevar propuestas a las unidades educativas para que se mociones en el desarrollo de los estudiantes que necesitan estrategias específicas en el aprendizaje, el gerente con su grupo de trabajo serán responsables de contactar a los compradores y buscar campo de entregas de mercadería.

### **PLANES PUBLICITARIOS Y PROMOCIONALES**

Los planes serán a corto hasta que nos instalemos totalmente y comencemos a tener un espacio venta en la Provincia como distribuidores de materiales didácticos para niños con trastornos escolares.

La publicidad y la promoción de la línea de los materiales serán promovidas por medio de las redes sociales y de esta forma tener un campo más amplio para obtener clientes.

Plan a mediano plazo: una vez establecido el reconocimiento de la marca del Mundo de Colores a nivel minorista, se abre la oportunidad de crecer y expandir más el negocio ya que los ingresos también incrementarán con nuevas promociones de publicidad televisiva y radial.

Plan a largo plazo: una vez que la marca esté totalmente establecida en el mercado, buscar estrategias nuevas para la publicidad, y que los clientes tengan más acceso al producto con descuentos por sus compras.

## **ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA**

Gerente general es el responsable de organizar bien la empresa con la finalidad que la línea de productos se establezca en el mercado.

Abogado se encargará de preparar un borrador de contrato de sociedad de personas o constituir la sociedad anónima, incluida la emisión de acciones y la presentación de los documentos correspondientes ante el Secretario de Estado y las autoridades pertinentes de sociedades anónimas.

Psicopedagogo: quien con su aporte ayuda a organizar los temas de conducta, psicológicos, y social.

El Contador se encargará de la contabilidad de la empresa anónima de los egresos e ingresos.

Vendedores quienes tendrán la función de negociar y brindar información sobre los productos.

## **IMPACTO**

El impacto que tendrá la empresa Mundo de Colores es beneficiar al 18% de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje a nivel de la Provincia con proyección Nacional.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Diccionario de la real academia de la lengua española, 2010.

PROMEBAZ, El aula: Un lugar de encuentro, modulo 2, Quito.2008.

Grupo Santillana S. A, nueva educación básica general básica Ecuador, 2010.

Educación a distancia Psicoterapias Cognitivas y Psicología Positiva

[www.fundacionforo.com](http://www.fundacionforo.com)

ANDRES MUÑOZ, Ediciones culturales internacionales S.A, 2006.

Ley orgánica de Educación, Enero 2010.

Asamblea constituyente, Constitución de la República del Ecuador, 2008.

CUCURELLA LEONELA, Comunicación Educativa, ediciones abya yala, Ecuador 1999.

HÉRMEL IÑIGUEZ I, Sociología de la educación, editorial Universidad técnica particular de Loja, Ecuador 1993.

JOSE VALERO GARCIA, Educación personalizada, Ediciones U. T.P.L, Monterrey Enero 1975.

INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS, Educación en derechos humanos, san José Costa Rica, 1996.

MUNOZ DIEZ JESUS, hacia una Pedagogía prospectiva, Editorial U.T.P.L, Loja Ecuador.

BRAVO NOE, VALAREZO JAIME, Programa liderazgo y desarrollo, Ediciones AFEFCE, Ecuador, 1999.

SANDOVAL CH. RODRIGO, Teoría del aprendizaje, Ediciones AFEFCE, Ecuador, 2000.

MARTIN FERNANDEZ EVARISTO, Gestión de instituciones Educativas Inteligentes, España, 2001.

PONCE QUIROZ PAUL, Guía estudiantil para los líderes del futuro, Ecuador, 1998.

BRAVO CORREA PATRICIA, VALVERDE GUZMAN CIRA, Modulo de desarrollo de la inteligencia, Quito Ecuador, 2001.

VALDIVIEZO MIGUEL, Practica en administración y supervisión educativa, Loja Ecuador, 1997.

LOPEZ BLANCA, RECIO HILARIO, Creatividad y pensamientos crítico, MEXICO, 1998.

DE ZUBIRIA SAMPER MIGUEL, Pedagogía del siglo xxi, Colombia 1998.

DE HERNANDEZ JUANITA, ANELLO ELOY, Conceptos de aprendizaje y desarrollo, Ecuador 1998.

MALDONADO R. Desarrollo de la inteligencia y educación, Loja Ecuador.

1DE

**ZUBIRIA SAMPER JULIAN, En la sociedad del conocimiento, versión preliminar julio 1999.**

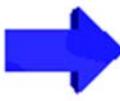
**AYALA AGUIRRE FRANCISCO G., La función del profesor como asesor, editorial trillas, México, 1998.**

**MSc. PAREDES GARCES WILSON GONZALO, Como desarrollar una tesis, Loja- Ecuador, edición 2010.**

**MUÑOZ CAMPOS ROBERTO, La investigación científica paso a paso, quinta edición, Espol, 2005.**

## ANEXOS

### ANEXO 1

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    |    |
| sombrero  | sol   | pingüino  | Sofá  | Altavoz   | estrella  | Martillo  |
|    |    |    |    |    |    |    |
| freloj  | ordenador   | taza  | Rosa  | Gallo   | león  | hormiga   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| botella   | teléfono  | micrófono   | Mariposa  | Conejo  | queso   | Cámara  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| candado   | biberón   | pluma   | Flecha  | Pez   | limón   | Corazón   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| lápiz   | perro   | linterna  | Paloma  | Calabaza  | llave   | Plátano   |

Escribe en cada casilla todos los objetos que recuerdes

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## ANEXO 2: ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

### Encuesta dirigida a padres de familia

La información que usted proporcione será útil para determinar niños con dificultades de aprendizaje escolares en el nivel básico educativo del Cantón La libertad realizando la siguiente encuesta.

Unidad educativa:

Sexo:

Edad:

Datos del niño

Sexo:

Edad:

Año Escolar:

**Cuántas semanas de embarazo tenía cuando su hijo/ hija nació:**

**Conteste las siguientes preguntas con la mayor responsabilidad posible sobre su hija o hijo.**

|  | Nunca | Pocas veces | bastante | Mucho |
|--|-------|-------------|----------|-------|
| 1. Esta como en la luna, concentrado en su fantasía                          |       |             |          |       |
| 2. Le cuesta seguir ordenes o consignas                                      |       |             |          |       |
| 3. Sus trabajos y cuadernos son descuidados                                  |       |             |          |       |
| 4. No cumple con las tareas asignadas por usted                              |       |             |          |       |
| 5. Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.                    |       |             |          |       |
| 6. Deja incompleta las tareas que comienza en casa.                          |       |             |          |       |
| 7. El niño/niña tiene rabieta, reacciona de forma inesperada.                |       |             |          |       |
| 8. Su estado de ánimo cambia brusca y rápidamente                            |       |             |          |       |
| 9. Se frustra rápidamente ante una dificultad                                |       |             |          |       |
| 10. Es inquieto, mueve manos pies o su cuerpo                                |       |             |          |       |
| 11. El niño/niña le cuesta permanecer sentado, se desplaza por toda la casa. |       |             |          |       |
| 12. Es impaciente o impulsivo, hace o dice cosas sin pensar.                 |       |             |          |       |
| 13. El niño/niña Habla demasiado   |       |             |          |       |
| 14. El niño/niña pierde los útiles necesario de clase                        |       |             |          |       |
| 15. El niño/niña falta mucho a clase   |       |             |          |       |
| 16. El niño/niña está motivado o interesado en aprender.                     |       |             |          |       |
| 17. Evita practicar las tareas en casa                                       |       |             |          |       |
| 18. Es inseguro para exponer sus conocimientos                               |       |             |          |       |

|  | NUNCA | POCAS<br>VECES | BASTANTE | MUCHO |
|--|-------|----------------|----------|-------|
| 19. Necesita ser supervisado en exceso en casa   |       |                |          |       |
| 20. Le cuesta organizar sus tareas.  |       |                |          |       |
| 21. Es lento para hacer las tareas en casa   |       |                |          |       |
| 22. Se mete en problemas con sus amigos  |       |                |          |       |
| 23. Se integra bien con sus amiguitos de casa  |       |                |          |       |
| 24. Tiene buena relación con usted.  |       |                |          |       |
| 25. Se confunde derecha a izquierda  |       |                |          |       |
| 26. Actualmente tiene diagnosticado problemas de aprendizaje   |       |                |          |       |
| 27. Tiene problemas para entender lo que se dice   |       |                |          |       |
| 28. Tiene problemas para expresar sus ideas de una manera entendible para los demás.                 |       |                |          |       |
| 29. Pronuncia bien las palabras.   |       |                |          |       |
| 30. Tiene problemas con la lectura en voz alta, se equivoca mucho, la lectura es lenta, poco fluida. |       |                |          |       |
| 31. Cuando lee en voz alta confunde el orden de las sílabas, letras o adivina las palabras.          |       |                |          |       |
| 32. El niño/ niña respeta la puntuación cuando lee en voz alta.                                      |       |                |          |       |
| 33. Le cuesta entender lo que lee en voz alta.   |       |                |          |       |
| 34. Le cuesta entender lo que lee en voz baja.   |       |                |          |       |
| 35. Le cuesta resumir lo que lee.  |       |                |          |       |
| 36. Respeta la secuencia correcta cuando resume lo que leyó.   |       |                |          |       |
| 37. Le cuestan los dictados, presenta problemas de ortografía.                                       |       |                |          |       |
| 38. Invierte, rota, omite o sustituye letras en el dictado.  |       |                |          |       |
| 39. El niño/ niña es lento para escribir cuando le dictan  |       |                |          |       |
| 40. El niño/ niña invierte, omite o sustituye las letras con la escritura espontánea.                |       |                |          |       |
| 41. El niño/ niña tiene fea la letra.  |       |                |          |       |
| 42. Tiene problemas gramaticales   |       |                |          |       |
| 43. Tiene problemas con los conceptos aritméticos.   |       |                |          |       |
| 44. Confunde el orden o secuencia de los números.  |       |                |          |       |
| 45. Le cuesta alinear los signos numéricos en las cuentas.   |       |                |          |       |
| 46. Es lento para hacer las cuentas aritméticas.   |       |                |          |       |
| 47. Cree que ha tenido mala enseñanza en los años anteriores.  |       |                |          |       |

**OBSERVACIÓN:-**

---

## ANEXOS 2

### Unidad Educativa José Antonio García Cando





## ANEXOS 3

### Unidad Educativa Abdón Calderón



ANEXOS 4

Unidad Educativa Once de Diciembre



## ANEXO 5

### MATERIAL DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS

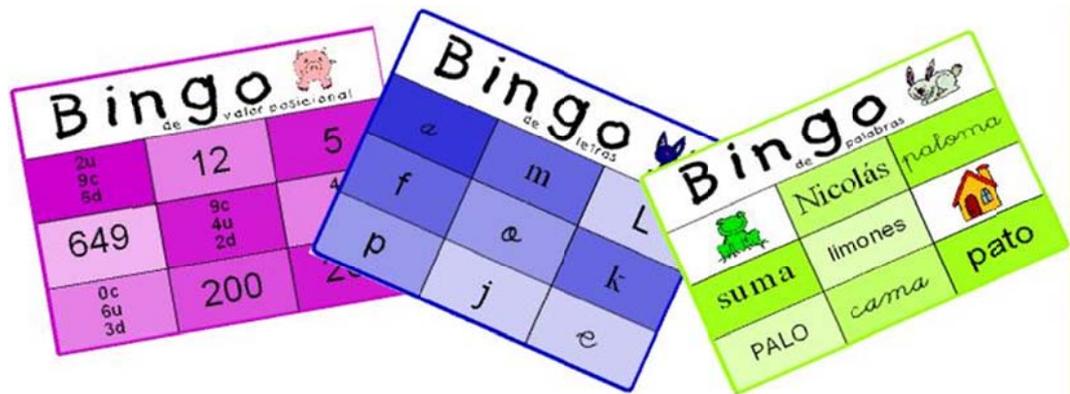






## ANEXO 6

### MATERIALES DIDÁCTICOS DE LENGUAJE



**DOMINÓ**

|   |   |
|---|---|
| <br>PIÑA | <br>PÁJARO |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <br>PÁJARO | <br>PALA |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <br>PALA | <br>PANTALÓN |
|---|---|

**Sonido inicial "p"**

*mundo de colores*

**24 TARJETAS**

|   |   |
|---|---|
| <br>PINGÜINO | <br>PISO |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <br>PISO | <br>PILA |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <br>PILA | <br>POZO |
|--|--|

