



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO", PERÍODO  
LECTIVO 2021- 2022

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

LINO POZO DANITZA DANIELA

**TUTOR:**

MSC. VILLO LAYLEL LAURA, PHD

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**SEPTIEMBRE-2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERÍODO  
LECTIVO 2021- 2022

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

LINO POZO DANITZA DANIELA

**TUTOR:**

MSC. VILLO LAYLEL LAURA, PHD

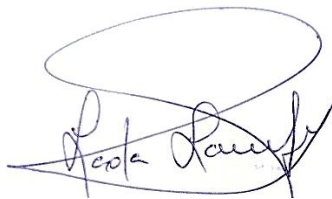
**UPSE**  
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE – 2021**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " PRESIDENTE ALFARO", PERÍODO LECTIVO 2021- 2022”**, elaborado por la egresada Danitza Daniela Lino Pozo de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Laura Villao Laylel, Phd

C.I.: 0906825831


DOCENTE TUTOR

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La Libertad, septiembre 2021

Yo, Lino Pozo Danitza Daniela, con cedula de ciudadanía N.º 2450650128, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, en mi calidad de autora del Trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", período lectivo 2021- 2022”, certifico que lo escrito en el presente trabajo de investigación es de mi autoría, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Atentamente,

 DANITZA LINO  
.....

Lino Pozo Danitza Daniela

C.I. 2450650128

## DEDICATORIA

A Dios, por las bendiciones que me ha brindado en este camino de aprendizaje y a las personas más importantes de mi vida.

A mis amados padres, Pascuala y Walter, quienes, con su esfuerzo, paciencia sacrificio y lucha constante me han apoyado para alcanzar mis objetivos y más que nada por su amor y cuidado.

A mis queridos hermanos, Melanie y Jean Carlos, porque me han animado cuando pensaba que no podía más, por acompañarme en mis noches de desvelos académicos, sobre todo porque son mi fuente de motivación.

A mi gran familia, en especial a mi tía María Fernanda, por su apoyo incondicional, quien con sus palabras de aliento no me dejaban decaer.

A mis amigos, con quienes he compartido conocimientos, alegrías y tristezas. Con su ayuda pude superar los retos de este proceso.

Gracias a todos los que han estado a mi lado, apoyándome para que este sueño se haga realidad.

*Danitza*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por prestarme vida y haberme permitido cumplir este sueño a pesar de las adversidades que se me presentaron en todo el trayecto de este proceso educativo.

A mis padres, quienes me han dado su apoyo incondicional y conocen el esfuerzo y sacrificio que he realizado para lograr este objetivo.

A mi familia, que siempre ha estado en todo momento a mi lado.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ofrecerme la oportunidad de culminar mi formación académica de tercer nivel.

A MSc. Aníbal Puya, por sus sabias enseñanzas y ayuda incondicional hacia sus estudiantes.

A cada uno de los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes han sido esa fuente del saber, ya que sus enseñanzas y conocimientos permitieron la preparación de profesionales competentes, capaces de aportar al desarrollo de la educación.

A mis compañeros, que me brindaron su apoyo en los buenos y malos momentos.

Finalmente, a la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, por abrirme las puertas para realizar la investigación.

*Danitza*

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....</b>	<b>I</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
Planteamiento del problema .....	2
Objetivos de la investigación .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	5
Alcances, delimitación y limitaciones.....	6
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
Antecedentes de la investigación.....	8
Bases Teóricas .....	11
Variable: Comprensión lectora.....	13
Definición de lectura .....	13
Comprensión lectora.....	14
Importancia de la comprensión lectora.....	15
Niveles de comprensión lectora.....	16
Proceso lector .....	17
Aportación del Currículo de educación .....	17
Enseñanza de la comprensión lectora.....	18
Variable: Estrategias metacognitivas .....	18
Definición de Estrategia .....	18
Metacognición .....	19
Procesos metacognitivos .....	20
Estrategias metacognitivas .....	21
Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.....	22

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>29</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>29</b>
Diseño o naturaleza de la investigación .....	29
Tipo de investigación .....	30
Universo, población y muestra .....	30
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	31
Técnicas de interpretación de la información.....	32
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>33</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
Resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes .....	33
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	39
Resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la docente .....	44
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
Conclusiones .....	47
Recomendaciones .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estrategias metacognitivas según autores .....	26
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de las variables.....	27
<b>Tabla 3</b> Población de estudio .....	31
<b>Tabla 4</b> Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas” .....	33
<b>Tabla 5</b> Nivel literal de comprensión lectora “Identificar personajes” .....	34
<b>Tabla 6</b> Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas”.....	35
<b>Tabla 7</b> Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir acciones que podrían haber sucedido” .....	36
<b>Tabla 8</b> Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos” .....	37
<b>Tabla 9</b> Nivel Crítico “Reflexionar y relacionar el contenido del texto con las experiencias” .....	38
<b>Tabla 10</b> Planificación “Definir el propósito de las lecturas a realizar” .....	39



<b>Tabla 11</b> Planificación “Activar conocimientos previos” .....	39
<b>Tabla 12</b> Planificación “Establecer estrategias a emplear” .....	40
<b>Tabla 13</b> Monitoreo “Detectar la información relevante” .....	41
<b>Tabla 14</b> Monitoreo “Comprobar la propia comprensión” .....	41
<b>Tabla 15</b> Monitoreo “Comprobar la propia comprensión” .....	42
<b>Tabla 16</b> Evaluación “Evaluación del proceso lector” .....	42
<b>Tabla 17</b> Evaluación “Construcción global de la representación mental” .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas” .....	33
<b>Gráfico 2</b> Nivel literal de comprensión lectora “Identificar personajes” .....	34
<b>Gráfico 3</b> Nivel inferencial “Deducir ideas secundarias no explícitas” .....	35
<b>Gráfico 4</b> Nivel inferencial “Deducir acciones que podrían haber sucedido” .....	36
<b>Gráfico 5</b> Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos” .....	37

## RESUMEN

La comprensión lectora es un tema muy abordado en la educación, debido a que es una de las más frecuentes dificultades que presentan los estudiantes ecuatorianos. Su deficiencia causa diversos problemas en los procesos educativos, de manera que el empleo de estrategias metacognitivas ayuda a la solución de esta problemática. Por lo tanto, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias metacognitivas empleadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”. El proceso se llevó a cabo mediante una investigación de tipo exploratoria y descriptiva, con un enfoque cuanti- cualitativo en donde se usó la encuesta y la entrevista como técnicas de recolección de información, cuyos instrumentos utilizados fueron la prueba diagnóstica y el formulario de preguntas. A través de los datos que se obtuvieron se establecieron los resultados, los cuales evidenciaron que la mayoría estudiantes poseen un nivel literal de comprensión, pero presentan dificultades en el nivel inferencial y crítico. Respecto a las estrategias metacognitivas, las mayormente empleadas en los procesos de lectura de los educandos son las de supervisión. Finalmente, se llegó a la conclusión que se presenta deficiencia en el uso de estrategias metacognitivas por parte de la docente y de los estudiantes, lo cual no está permitiendo el óptimo desarrollo de la comprensión lectora de los educados.

**Palabras claves:** Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, procesos educativos.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las herramientas más eficaces con la que el ser humano obtiene nuevos conocimientos, construye su pensamiento crítico y enriquece su capacidad comunicativa. Por lo tanto, la presente investigación aborda la problemática existente con el desarrollo de la comprensión lectora. Estudios como los de la UNESCO han demostrado que más de 617 millones de niños y adolescentes a nivel mundial y Latinoamérica no logran los niveles básicos en lectura. Asimismo, en las Pruebas PISA, el 49.4% de los escolares obtuvieron sólo el segundo nivel de lectura de los seis (6) establecidos. Esto evidencia las graves falencias que presentan los estudiantes latinoamericanos y ecuatorianos al momento de comprender un texto.

La comprensión lectora es un proceso primordial en la vida académica y personal, poseer un buen desarrollo de ella determina en gran medida el éxito o fracaso de los educandos y su formación integral. En la actualidad, los discentes deben adquirir estrategias que les permitan construir sus propios aprendizajes. Por tal razón, el objetivo de esta investigación es analizar las estrategias metacognitivas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Esta investigación es importante, porque permite conocer la realidad educativa existente y reflexionar sobre el trabajo realizado en los procesos de enseñanza - aprendizaje respecto a la comprensión lectora; así como las estrategias que se están empleando para el desarrollo de esta y su favorecimiento en cuanto al control y regulación del propio conocimiento de los alumnos y su involucramiento autónomo por la lectura. Es así que pretende dar a conocer ¿Cómo son utilizadas las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de los discentes?

El estudio está estructurado en cuatro capítulos: Capítulo I, se refiere al planteamiento del problema, formulación de los objetivos, la justificación, las preguntas, el alcance y la delimitación de investigación. Capítulo II, corresponde a los antecedentes, las definiciones conceptual y operacional de las variables. Capítulo III, detalla el diseño metodológico a emplear en el desarrollo de la presente investigación, hace referencia al enfoque y el tipo de investigación, así como las técnicas e instrumentos. Capítulo IV: Análisis de los resultados; y se establecen las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

Actualmente, una de las dificultades más frecuente en la educación y notoria en todos los niveles educativos es la limitación en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, capacidad indispensable para el desarrollo de aprendizajes. El deficiente entendimiento de lo que leen, la carencia de conocimientos y la falta de juicio crítico son puntos de partida para un bajo rendimiento académico, que en algunos casos termina en el fracaso escolar. Por tal razón, es indispensable que los educandos desarrollen habilidades que además de permitirle leer palabras de un texto, también puedan comprenderlo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Salud (UNESCO, 2017) en su Instituto de Estadística publicó datos preocupantes, más de 617 millones de adolescentes y niños en el mundo no están logrando los niveles básicos de conocimiento en lectura. Estos datos demuestran que existe una crisis de aprendizaje que podría tener repercusiones en el progreso de la educación hacia los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En cuanto a América Latina y el Caribe presentan una tasa del 36% de niños y adolescentes que no leen de manera competente. Es así que 35 millones de ellos al completar la educación secundaria y primaria no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia.

En la última prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA- D, 2017), Ecuador participó con 6.100 estudiantes de 178 instituciones educativas a nivel nacional, que cursaban entre 8° de EGB y 3° de bachillerato. La prueba evaluó habilidades en tres dominios: lectura, matemáticas y ciencias. De acuerdo a los resultados publicados en el 2018, el 49.4% de los estudiantes ecuatorianos alcanzaron el nivel dos (2) en lectura considerado como básico de los seis (6) establecidos. Los resultados en lectura son particularmente

bajos entre los sectores pobres en comparación con los que tienen un mayor nivel socioeconómico.

En la provincia de Santa Elena, según un estudio realizado por Villón (2019), con el tema “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado”, se determinó que existe una deficiencia en cuanto a las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes en las aulas, ya que en ocasiones son realizadas de manera improvisadas, sumado a esto no todas promueven una mejora en esta competencia. La situación en la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", no está alejada de aquella realidad, pues se ha identificado que los estudiantes de séptimo grado tienen muy poco interés y motivación por la lectura lo que ha provocado dificultades en el desarrollo de la comprensión de los textos.

Una de las causas del deficiente desarrollo de la comprensión lectora es el escaso control y regulación del proceso lector que realizan los estudiantes, es decir, la falta de implementación de estrategias metacognitivas. En muchos de los casos, los docentes tienen desconocimiento de aquellas, por lo que no enseñan “aprender a aprender” a sus alumnos y en otras ocasiones estas se encuentran plasmadas en los planes de clases, pero no son aplicadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje o no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, además muchos utilizan estrategias basadas en la reproducción de contenidos. Es indudable que la carencia, el mal uso de estrategias y poco control de la comprensión son impedimento para el desarrollo de esta competencia. Otras causas que también influyen son; la desmotivación por la lectura, el poco hábito lector y la incorrecta forma de leer de los discentes.

El limitado desarrollo de la comprensión lectora conlleva a dificultades para la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes. Esta problemática no solo se evidencia en un área curricular específica como Lengua y Literatura, sino que también se transfieren a las demás y a los siguientes niveles educativos, incluso en ocasiones se puede llegar arrastrar hasta la educación superior, sin olvidar que su deficiencia podría provocar un insuficiente desenvolvimiento en las habilidades sociales y emocionales e incidir desfavorablemente en la autoestima y autoconcepto de los educandos.

El desinterés por la lectura es una problemática que enfrentan las entidades educativas, por lo cual el Ministerio de Educación en el año 2018, estableció el programa “Yo leo”, con la finalidad de fortalecer el comportamiento lector en la comunidad educativa, a su vez busca incrementar las prácticas pedagógicas para fomentar la lectura, también de generar insumos para los docentes, con los que puedan implementar diversas estrategias de mediación de la lectura con sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2018)

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

¿Cómo son empleadas las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", período lectivo 2021- 2022?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los principales referentes teóricos de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora?

¿Qué niveles de comprensión lectora poseen los estudiantes de séptimo año Educación General Básica?

¿Cuáles son las estrategias metacognitivas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar las estrategias metacognitivas empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021- 2022.

### **Objetivos específicos**

Describir los referentes teóricos de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora.

Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de séptimo año.

Identificar las estrategias metacognitivas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año.

### **Justificación**

La comprensión lectora es una herramienta básica e indispensable para el desarrollo de nuevos aprendizajes y el pensamiento crítico en los seres humanos, de hecho, permite la adquisición de competencias para una comunicación asertiva con los demás. Por lo que, su deficiencia trae consigo un sinnúmero de repercusiones en el ámbito educativo específicamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por supuesto también en su vida diaria.

Por ello, este trabajo de investigación es importante, porque permite conocer la necesidad del uso de estrategias metacognitivas en el logro de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, de tal manera de que estos logren adquirir aprendizajes significativos. A su vez, se direcciona a establecer cómo estas estrategias favorecen la reflexión del educando sobre su propio conocimiento para dar lugar a la regulación de los mismos, también en qué manera permiten el involucramiento autónomo por la lectura.

Este estudio cuenta con una justificación teórica, porque resume el aporte teórico de los autores más significativos que permiten entender aspectos entorno a la comprensión lectora, de igual manera sobre la metacognición y su vinculación con la habilidad antes mencionada y el aprendizaje, principalmente con las estrategias metacognitivas, aquellas consideradas como las más adecuadas y eficientes para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Asimismo, presenta una justificación práctica ya que ayudará a prevenir los problemas que se suscitan a causa del insuficiente desarrollo de la comprensión lectora en los discentes. Pues se sabe que la comprensión lectora es esencial para que los educandos realicen actividades propuestas de forma autónoma, ampliar sus conocimientos e incrementar sus habilidades para aprender de forma independiente. Por otra parte, contribuye a detallar y describir las estrategias metacognitivas que se deben emplear para desarrollar la comprensión lectora, proporcionando información

útil para los docentes de la institución en estudio y a todos los que se encuentran inmersos en el campo educativo.

Esta investigación es necesaria, porque a partir de los hallazgos obtenidos, los miembros que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” pueden informarse sobre las dificultades de comprensión lectora que presentan sus estudiantes. Es así que con el conocimiento del tema busquen o elaboren estrategias adecuadas e implementarlas en los procesos de enseñanza - aprendizaje, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de lectura, facilitándoles de esta manera la comprensión e interpretación de los textos.

También es novedosa, aunque existen muchas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional respecto al tema, es nueva al ejecutarse en entornos educativos virtuales, donde es probable que la problemática tratada sea más grave y tomada menos en cuenta por los docentes. Por último, el proyecto es factible, porque cuenta con el respaldo del director de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” y con la colaboración de la docente de séptimo año, en ser partícipe de las diferentes actividades que se realizaron, lo cual permitió que el estudio se diera de manera viable, obteniendo en la exploración información valiosa y verídica para la investigación.

### **Alcances, delimitación y limitaciones**

#### **Alcances**

Esta investigación buscó analizar las estrategias metacognitivas empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”. Pretendiendo identificar las estrategias metacognitivas que son utilizadas por los discentes, con guía de la educadora. Asimismo, identificar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los educandos. El estudio se realizó para evidenciar la importancia del uso de estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **Delimitación**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el barrio Miguel Ángel Montenegro av. Pichincha y av. 25, perteneciente a la parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas,



provincia de Santa Elena. Se centró en el análisis de las estrategias metacognitivas empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora. La población estuvo compuesta por los estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media, junto con la docente. El estudio fue desarrollado en el período lectivo 2021 - 2022.

### **Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación, se presentaron situaciones que en cierta forma limitaron el estudio. Una de ellas está ligada directamente a la pandemia de la COVID – 19, en donde toda la educación de manera abrupta tuvo que trasladarse a la modalidad virtual, por lo que se convirtió en un inconveniente en el establecimiento de una interacción presencial con los estudiantes y la docente que conformaron la población de estudio, lo cual dificultó la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, ya que algunos discentes no contaban con acceso a internet. Otra limitación, fue en el momento de la recopilación del material bibliográfico, debido a que existió gran cantidad de información con distintos referentes a las variables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación por abordar temas que resaltan problemáticas educativas, por lo cual las investigaciones en este campo han permitido conocerlas y plantear soluciones. Entre estas dificultades se encuentran las que competen a la lectura, herramienta indispensable para la apropiación del conocimiento y la estimulación del pensamiento crítico. De modo que, los estudios sobre este tema se trazan en torno a los procesos de comprensión en donde se utilizan, métodos, técnicas, estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje con los que se logra contribuir al fortalecimiento, mejora y desarrollo de la misma.

#### **Antecedentes de la investigación**

Mediante una búsqueda bibliográfica se encontraron algunas investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el tema durante estos últimos años, mismas que sirvieron de apoyo al desarrollo del presente trabajo. A continuación, se exponen los datos y resultados más relevantes relacionados con las variables, estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora, objetos de estudio de esta investigación.

En el ámbito nacional Villón (2019) desarrolló el trabajo de investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, presentó como objetivo la implementación de una propuesta de estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora. Parte de la problemática del escaso empleo de estrategias por parte de los docentes, no permitiendo a los estudiantes leer las palabras, ni generar juicios críticos. Se empleó una metodología de tipo descriptiva con enfoque cuali-cuantitativo y se usaron instrumentos como la observación directa y formulario de preguntas.

Los resultados encontrados en el trabajo ponen en manifiesto la importancia de la participación activa de los educandos mediante actividades para la comprensión lectora, evidenciando la efectividad de los conocimientos previos al practicar estrategias cognitivas y metacognitivas. Este trabajo se relaciona con el presente estudio, porque diagnostica el nivel de comprensión lectora e identifica las estrategias que implementan los docentes para el desarrollo de esta habilidad, así como las consecuencias por su deficiencia, por otra parte, la metodología de tipo descriptiva en la que utilizaron el instrumento de cuestionario de preguntas.

Delgado & Vera (2017) realizaron un estudio titulado “La metacognición en la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura del subnivel medio”, en la ciudad de Guayaquil. Cuyo objetivo fue determinar cómo el bajo desarrollo metacognitivo incide en el nivel de comprensión lectora. Debido a que, en el contexto escolar se evidenció que los estudiantes prestaban bajo desarrollo de sus habilidades metacognitivas, manifestando problemas en la comprensión de la información escrita en los textos, afectando así su desempeño escolar, además de que los niños no poseían hábitos lectores. Utilizaron una metodología con un enfoque cualitativo, mediante una investigación de campo, documental, descriptiva y observacional en las que se emplearon técnicas como la entrevista y la encuesta.

Los resultados evidenciaron que existe un escaso desarrollo metacognitivo en los estudiantes que repercute en su comprensión lectora, desempeño académico y desarrollo integral, debido a la falta de estrategias y recursos que permiten la estimulación de hábitos lectores. Finalmente, se concluyó que el déficit de desarrollo metacognitivo en los estudiantes ha provocado que no puedan emitir juicios críticos sobre las lecturas. El trabajo mencionado se relaciona con la investigación planteada, ya que identifica el conocimiento que tienen los docentes sobre el empleo de estrategias metacognitivas, de igual forma por el tipo de investigación descriptiva.

Macías & Zamora (2018), en su trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica”, realizado en la ciudad de Guayaquil, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón. La problemática de este trabajo radica en que los educandos no poseen

herramientas que les permitan tomar consciencias sobre sus procesos de enseñanza – aprendizaje, desconocen como ellos adquieren sus nuevos conocimientos. Esto causa que pierdan el interés por aprender.

El estudio se realizó a través de un enfoque cuantitativo con una modalidad bibliográfica y de campo. Como técnicas de recolección de datos se empleó la observación y la encuesta. Los resultados determinaron que los docentes carecen de conocimientos sobre la utilización de estrategias metacognitivas en los procesos de enseñanza- aprendizaje y a su vez los estudiantes presentan dificultades en las capacidades de memoria y comprensión, lo cual es perjudicial para su crecimiento intelectual. Este trabajo se relaciona con la presente investigación, porque da a conocer la importancia de la utilización de estrategias metacognitivas en los procesos de enseñanza - aprendizaje, además por el enfoque cuantitativo y los instrumentos como la encuesta y cuestionario que emplearon para la recolección de información.

Asimismo, en el ámbito internacional Gamarra (2018) realizó un estudio titulado “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora” en la ciudad de Manizales, Colombia, con el objetivo de desarrollar niveles de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado a partir de estrategias metacognitivas (planificar, controlar y evaluar). Surge del hecho de que se utilizan muy pocas estrategias de lecturas que permitan abordar textos y comprenderlos en los niveles, inferencial y crítico. El trabajo fue desarrollado desde un enfoque cualitativo – descriptivo, empleando instrumentos como talleres y cuestionarios.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes mostraron desempeños significativos en los niveles literal e inferencial, pero leve en el nivel crítico-intertextual. La autora concluye que el control y el monitoreo, en los procesos de comprensión lectora logran que los estudiantes puedan identificar y resolver las dificultades en el momento de la lectura. La investigación mencionada se relaciona con el presente estudio, ya que se identificó los niveles de lectora que poseían los educandos, también por la metodología de tipo descriptiva y los cuestionarios utilizados como instrumentos.

Castrillón, Morillo, & Restrepo (2020) en su trabajo de investigación “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria”, en la ciudad de Medellín, tuvieron como objetivo

determinar si la implementación de estrategias mejora la comprensión lectora, puesto que esta habilidad ha presentado dificultades en el ámbito escolar, evidenciado por los bajos resultados obtenidos en las pruebas Saber. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con mediciones pre-test y post-test, cuya muestra constó de un grupo experimental y un grupo control.

Los resultados encontrados en este trabajo ponen en manifiesto que las estrategias metacognitivas favorecen al mejoramiento de la comprensión lectora, por ende, los estudiantes aumentaron los puntajes en los tres niveles de lectura, permitiéndoles ser autónomo, autorregular sus procesos de comprensión, tener en cuenta sus saberes previos, establecer estrategias para la comprensión y lograr evaluar su propio proceso cognitivo. Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, porque mediante su investigación de tipo cuantitativa y la aplicación de un pre-test identificaron el grado de comprensión lectora de la población en estudio en los niveles literal, inferencial y crítico.

### **Bases Teóricas**

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan el tema del presente trabajo investigativo, de modo que constituyen los pilares fundamentales que estructuran y sostienen la investigación. El estudio se relaciona y se vincula con varias teorías que han surgido ante la necesidad de entender la manera en que los seres humanos aprenden, las mismas que han orientado y mejorado los procesos educativos. Mediante lo expuesto, las consideradas más adecuadas son las siguientes:

#### **Teorías cognitivistas**

Pretenden construir un conocimiento sobre lo que ocurre dentro de la cabeza de las personas cuando piensa. Preocupándose del estudio de los procesos cognitivos con los cuales se adquiere los aprendizajes tales como el lenguaje, actividades motrices, percepción, comprensión, memoria, razonamiento, procesamiento de información y resolución de problemas (Trujillo, 2017). Ertmer & Newby (1993) mencionan que las teorías cognitivas se ocupan de la conceptualización de los procesos del aprendizaje de los discentes y de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. La obtención del conocimiento se representa como una actividad mental en la que se realiza una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante.

El desarrollo de habilidades generales facilita el aprendizaje de diversas formas, es así que el conocimiento general depende del empleo de estrategias de autorregulación, autocontrol o metacognición. Por tal razón, algunos de los supuestos de las teorías cognitivistas ponen énfasis en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje procurando trabajar en el entrenamiento metacognitivo a través del empleo de estrategias de planificación, monitoreo y revisión, igualmente hacer uso de estrategias cognitivas tales como síntesis, resumen, esquematización y organizadores avanzados (Ertmer & Newby, 1993).

Se puede percibir, entonces, una vinculación entre los aportes de la teoría cognitivista con el interés de este estudio, al enfatizar la importancia de emplear estrategias en los procesos de enseñanza- aprendizaje con las que los estudiantes puedan autorregular sus procesos cognitivos, entre ellos la comprensión y el razonamiento, permitiendo un “aprender a aprender”, y su vez estos sean capaces de vigilar, auto dirigir y controlar sus progreso, comparando sus conocimientos nuevos con los previos, de tal forma que los puedan transferir a otros ámbitos de su vida.

### **Teoría constructivista**

El constructivismo es una de las teorías que ha generado más expectativas en el campo de la pedagogía y en la psicología general. Se sustenta sobre todo en los postulados de Jean Piaget y Lev Vygotski. De acuerdo con Saldarriaga et al., (2016), la teoría piagetiana refiere acerca del desarrollo cognoscitivo y de las funciones elementales que intervienen en este proceso, de tal manera que concibe al conocimiento como una construcción propia del individuo que se va generando como resultado de las interacciones del entorno social y factores cognitivos.

El principal supuesto del constructivismo es que las personas son seres activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas, construyendo gran parte de lo que comprenden y aprenden (Geary, 1995, como se citó en Schunk, 2012). Por lo tanto, el aprendizaje no debe restringirse solo a la recepción de información, más bien los individuos que aprenden deben asumir acciones activas en el procesamiento de la misma con el objetivo de sistematizarla y aplicarla en distintas situaciones educativas, cotidianas y sociales. (Figuroa et al., 2017).

En vista de aquello la educación debe estimular el desarrollo de capacidades de análisis, pensamiento, reflexión, deducción, conclusión y evaluación (Araya et al.,

2007). El constructivismo postula la necesidad de generar andamiajes, es decir ofrecer a los estudiantes herramientas con las que puedan crear sus propios aprendizajes, ya que sustenta que cada sujeto construye su propia perspectiva del mundo que le rodea, mediante sus experiencias y esquemas mentales.

De este modo la teoría constructivista, constituye una base esencial para la presente investigación, porque establece que el conocimiento es construido por el propio estudiante a partir de su forma de pensar, de ser y de procesar la información. Por tanto, la lectura y su buena comprensión es una herramienta que permite hacer esto posible, ya que es un proceso constructivo flexible que conforme el sujeto lee, va otorgando sentido al texto de acuerdo a sus conocimientos previos y experiencias.

### **Teoría del aprendizaje significativo**

Esta teoría fue planteada por David Ausubel, quien refiere que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, construye nuevos conocimientos a partir de los previos. Los construye porque quiere y está interesado en hacerlo, es decir que el alumno aprende cualquier contenido cuando es capaz de darle un significado (Romero, 2009). En este sentido, al ser los docentes mediadores deben generar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje significativo, ya que se ha evidenciado que está vinculado con los niveles superiores de comprensión de la información, siendo menos probable que los discentes lo olviden (Trujillo, 2017).

Este trabajo coincide con las ideas de Ausubel, porque es fundamental que en los procesos educativos los docentes utilicen estrategias con las que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora, medio que permite al educando construir su propio conocimiento y relacionar los nuevos con los anteriores de esta manera adquiere aprendizajes significativos con menos probabilidad de ser olvidados, asimismo es indispensable que se fomente hábitos lectores, y se los incentive a leer por su propio interés mas no por cumplir con una disposición.

### **Variable: Comprensión lectora**

#### **Definición de lectura**

Según la Real Academia Española (RAE, 2020), la lectura es la “acción de leer”. Leer es un proceso intrínseco e interno de los seres humanos, que va más allá del hecho de reconocer y pronunciar correctamente las palabras, sino que también

implica el entendimiento y la comprensión del mensaje escrito. Para Del Valle (2016), es el encuentro entre el lector y el texto, en donde intervienen factores externos e internos que pueden ser individuales o colectivos, permitiendo al sujeto interactuar con el escrito a través de sus conocimientos previos, sus experiencias y el contexto, logrando así comprender y construir un significado.

Flores (2016) manifiesta que la lectura es la puerta al conocimiento, creatividad, imaginación, e innovación, competencias requeridas en un mundo globalizado. Siendo una de las herramientas más poderosas de aprendizaje ya que permite ampliar los saberes, y de aumentar de reflexionar sobre lo escrito. Como experiencia de formación es un suceso que se realiza internamente en el pensamiento, las sensaciones, los sentimientos y la visión del mundo de quien lee.

La lectura en esencia es un acto de entendimiento, una búsqueda de sentido, por lo tanto, es indispensable que los estudiantes de todos los niveles académicos posean un buen desarrollo de comprensión lectora, por eso de vital importancia el papel activo del educando en sus procesos lectores, siendo los docentes aquellos mediadores que potencien esta habilidad a través de la puesta en práctica de estrategias que permitan hacer esto posible.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso cognitivo donde el lector participa activamente, empleando una serie de estrategias y conocimientos que le permiten elaborar un significado global del texto, a partir de la construcción de proposiciones e hipótesis que se van integrando en un modelo mental (Fuentes et al., 2021). Núñez (2006, como se citó en Castrillón et al., 2020) sostiene que es la “capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce, siendo capaz de expresar una opinión crítica” (p. 212). En este sentido, la persona logra extraer la información nueva y relevante para relacionarla con los conocimientos anteriores, sus vivencias y su visión del mundo.

Vallés (2005) menciona que, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora es considerada como proceso y producto. Extraer el significado de un texto es un proceso que no se da necesariamente de manera lineal, más bien es progresivo, ya que durante la lectura se originan momentos de incompreensión y de mayor nivel de



entendimiento; como producto, leer de manera comprensiva supone obtener nuevos conocimientos que formen parte de los almacenados en la memoria a largo plazo.

En la comprensión lectora se emplean una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información tales como la reflexión, indagación, análisis e interpretación, por ello se requiere que los procesos de enseñanza se centren en fomentar la interacción entre el estudiante y el texto, de manera que este logre dialogar con el autor, formular preguntas, hacer inferencias, adoptar un pensamiento crítico y sobre todo que adquiera aprendizajes significativos (Gutiérrez R. , 2016). Sin embargo, hay que tomar en cuenta que estas interacciones cambian constantemente, ya que la experiencia es distinta de un lector a otro, incluso en el mismo leyente, en varios momentos de su relación con el texto.

En definitiva, la comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender aquello que lee, no solo en el significado de las palabras que forman el escrito, si no al entendimiento general del mismo y darle un significado de acuerdo a sus conocimientos previamente obtenidos. Por lo tanto, la importancia de que esta competencia sea desarrollada en los estudiantes, radica en que les proporcione oportunidades de aprendizaje, tanto en lo académico como en la vida cotidiana.

### **Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una herramienta indispensable para el desenvolvimiento en las sociedades actuales, donde los mensajes, los textos y los símbolos están presentes en cualquier actividad cotidiana. En la opinión de Vázquez & Muelas ( 2016), es uno de los procesos más importantes para avanzar en el aprendizaje en diferentes ámbitos como el académico, profesional, social y familiar. De hecho, del desarrollo de esta capacidad depende la adquisición de conocimientos y el entendimiento de la realidad que rodea a las personas.

A través de la comprensión lectora se desarrolla el pensamiento creativo, crítico y divergente, además permite el enriquecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, motivo por el cual las personas con hábitos lectores, presentan mayor facilidad para hablar, escribir y de relacionarse con los demás, sobre todo en ámbito educativo es fundamental, ya que da la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse de forma óptima y adquirir conocimientos en todas las áreas curriculares.

Es por eso, que la comprensión lectora es de gran importancia para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes, pues no es suficiente leer de forma correcta, sino comprender bien lo que se está leyendo. Por lo tanto, es considerada una base necesaria para el desenvolvimiento y aprovechamiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Un estudiante no podrá obtener aprendizajes si no consigue entender aquello que se le presenta. Por esta razón, es un tema al que se le debe prestar atención en las instituciones educativas, porque de esta depende en gran medida el éxito o el fracaso escolar de los educandos.

### **Niveles de comprensión lectora**

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que logra el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información del texto. Al definir la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el texto y el lector Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) como se citó en Cervantes et al., (2017) describen los niveles literal, inferencial y crítico, considerando los aspectos básicos hasta los más complejos de la comprensión.

**Nivel literal:** El lector reconoce, recuerda palabras y frases claves que están expuestas explícitamente en el texto, limitándose solo a extraer la información proporcionada de primera mano, sin profundizar en posibles interpretaciones más allá de su sentido. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de: elementos, orden de acciones, nombres y características de los personajes, tiempos y lugares, ideas principales como secundarias y relaciones de causa- efecto.

**Nivel inferencial:** Se distingue cuando el lector establece o deduce ideas que no están explícitas en el escrito, basándose en información proporcionada por el texto para relacionarla con sus conocimientos y experiencias personales, de esta manera se posibilita su interpretación. En este nivel se incluyen inferencia de: detalles adicionales que el lector puede añadir para hacer más interesante el texto, ideas principales excluidas explícitamente, secuencias de acciones que podrían haber sucedido, enseñanzas morales, relaciones de causa y efecto, además se puede predecir acontecimientos de lecturas inconclusas.

**Nivel crítico:** Es considerado el nivel más adecuado, ya que el lector realiza juicios valorativos e interpretaciones personales del contenido del texto, a partir de las sensaciones producidas por la lectura, por lo que puede apelar a diferentes puntos

de vista y analizar múltiples perspectivas. Los juicios pueden ser sobre la realidad o fantasía, de acuerdo a la experiencia del lector con su entorno o con las lecturas que ha leído anteriormente, asimismo puede comparar el escrito con otras fuentes de información rechazarlo o aceptarlo, dependiendo de su código moral y valores.

### **Proceso lector**

El proceso lector es el camino o los pasos que las personas siguen al momento de leer y que les permite comprender bien un texto o por lo contrario que se le dificulte (Digecade, 2012). Estos pasos son conocidos como antes, durante y después de la lectura y están relacionados con procesos mentales, actividades y estrategias que los facilitan. Los buenos lectores, que comprenden lo que leen lo realizan por sí solos, pero hasta que los educandos puedan lograrlo de manera autónoma hay que enseñarles cómo hacerlo, por lo cual el docente debe orientar cada etapa, empleando estrategias o actividades en cada una.

### **Aportación del Currículo de educación**

El Ministerio de Educación (2019) en su Currículo de educación establece dos (2) enfoques en el área de Lengua y Literatura. Uno de ellos es el constructivismo, el cual coloca al estudiante como constructor de su propio aprendizaje y al docente como mediador del conocimiento. El otro es el enfoque comunicativo, ya que la propuesta curricular del área de Lengua y literatura es abierta y flexible, que concibe a la lectura, al hablar, la escritura y al escuchar como prácticas socio-culturales.

En cuanto a la lectura el currículo manifiesta en su objetivo general OG.LL.5 que, los estudiantes deben lograr leer de forma autónoma y emplear estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, de acuerdo al propósito de su lectura. A su vez, el currículo de Educación Básica Media de Lengua y Literatura manifiesta que en este subnivel se realizan relaciones explícitas entre textos, identificación de los distintos tipos y la deducción de inferencias esenciales que permiten a la población estudiantil adquirir la capacidad de comprender las estructuras básicas y los objetivos de los diversos textos.

De forma general el currículo de educación establece destrezas primordiales referidas a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector necesita para construir sus propios significados y autorregular sus procesos de lectura. Estas

destrezas deben permitir a los estudiantes comprender los textos en los diversos niveles de profundidad (literal, inferencial y crítico valorativo). Pero se pone énfasis en la inferencia, ya que se la considera la principal destreza de comprensión.

### **Enseñanza de la comprensión lectora**

La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo y transversal que se da a lo largo de todos los niveles educativos (Ministerio de Educación, 2017). Es continuo, ya que según el estándar de la educación primaria el estudiante primero debe decodificar con fluidez el escrito, después hacer uso de la lectura para aprender y posteriormente comprender globalmente el texto, interpretarlo y reflexionar sobre su contenido. Es transversal, porque no solo se debe usar estrategias en el área de Lengua y Literatura, sino también en todas las áreas curriculares, de manera que el estudiante puede aprender y entretenerse leyendo en cualquier momento.

El docente, debe elegir y moldear estrategias a emplear para el desarrollo de la comprensión de textos de acuerdo al nivel de lectura e intereses que tienen sus estudiantes, así como las estrategias que estos pueden usar. Por otra parte, los educadores deben poseer competencias para enseñar la comprensión lectora, cómo motivar a sus estudiantes a leer, tener los conocimientos pertinentes, enseñar estrategias de comprensión, también de monitoreo y evaluación de la comprensión, verificar que todos hayan desarrollado la fluidez lectora con la que puedan comprender los escritos y por supuesto que oriente y apoye a sus alumnos a superar dificultades. Todo esto ayudará a la formación de lectores autónomos y críticos.

### **Variable: Estrategias metacognitivas**

#### **Definición de Estrategia**

El término estrategia proviene del griego “stratego” que significa general. En el campo militar consiste en la utilización de tácticas o técnicas, saber en qué momento usar una formación o pasar a otra (Monzón, 2016). En educación las estrategias son aquellas actividades que realiza el docente, solo o conjunto con el estudiante, con la finalidad de generar un impacto en el aprendizaje de los educandos (Díaz & Hernández, 2002). Las estrategias de enseñanza representan operaciones mentales, procedimientos o actividades, decididas y planificadas para desarrollar una clase adecuada y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos, pues son medios o recursos de ayuda pedagógica.

Los docentes deben utilizar un amplio bagaje de estrategias en los procesos de enseñanza- aprendizajes, conociendo qué funciones tienen y cómo pueden utilizarse adecuadamente, entre ellas, las dirigidas a desarrollar la comprensión lectora, las cuales permiten al lector mediante sus saberes y habilidades, enlazar información y construir nuevos aprendizajes con lo que lee. Desde la posición de Castrillón et al., (2020), estas estrategias no deben ser realizadas como un paso a paso a seguir en el proceso lector, por el contrario, cada persona tiene la libertad de elegir las estrategias convenientes de acuerdo con su capacidad y propósito.

### **Metacognición**

El término metacognición fue introducido por Flavell en 1976 quien se refiere a este como el conocimiento que tiene cada persona respecto a la revisión y regulación de sus propios procesos y productos cognitivos, sobre los que actúa para alcanzar un determinado objetivo (Ramírez et al., 2015). Flavell considera que la metacognición involucra conocer sobre la propia cognición, tomando conciencia de nuestra forma de aprender y de controlar las actividades cognitivas mediante la planificación, control del proceso intelectual y evaluación de los resultados.

La metacognición es el conjunto de procesos mentales utilizados para guiar la forma en que se realiza una tarea o actividad, con el fin de hacerla más inteligente, comprendiendo bien lo que se ejecuta y controlando las estrategias. De aquí su importancia en la educación, ya que lleva al aprendizaje significativo, genera autonomía en los alumnos y les permite tener claro el cómo, cuándo y por qué de las actividades o estrategias de aprendizajes (Castrillón et al., 2020).

Desde la posición de Flavell (1995 citado en Schunk, 2012), las habilidades metacognitivas se desarrollan a partir de los 5 y 7 años y continúan su desarrollo a lo largo de la vida escolar, aunque existen muchas variaciones dentro de los diferentes grupos de edad. Por lo tanto, los niños de preescolar tienen la capacidad de aprender conductas estratégicas de metacognición, pero debido a la escolarización sólo aprenden lo que les favorece al aprovechamiento escolar, como las estrategias de memorización de información.

La metacognición es indispensable para la lectura, debido a su relación directa con la comprensión, la vigilancia de sus objetivos y estrategias. Es activada cuando los discentes se establecen metas, realizan evaluaciones de su progreso hacia

ella, para luego hacer las correcciones necesarias. En la opinión de Schunk (2012), los lectores hábiles verifican su progreso mientras leen, de modo que, si su propósito consiste en encontrar la idea principal de un escrito y después de leer no logran hacerlo, deciden repasar lo leído o si no comprenden una palabra detienen la lectura para consultarla en el diccionario. Es así como utilizan estrategias para alcanzar lo que se propusieron, incluso cuando las habilidades lectoras están muy desarrolladas, estos procesos ocurren de manera automática.

En síntesis, la metacognición, implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva, es decir conocer la manera como aprendemos y la autorregulación de la misma. Tiene que ver con un conjunto de estrategias que supervisan y vigilan los procesos realizados por la cognición como el pensamiento, memoria y en el caso de este estudio la comprensión lectora, de este modo es una herramienta útil para mejorar los procesos de aprendizaje, destrezas intelectuales, incluso permite la ejecución de tareas cotidianas de manera más sencillas como tomar decisiones.

### **Procesos metacognitivos**

En la opinión de López (2015), el empleo correcto de estrategias metacognitivas conlleva seguir un proceso, el cual está dividido en tres partes o fases que son: planificación, supervisión y evaluación final, aunque son partes separadas no implica que se pueda prescindir de una etapa o que no se pueda retroceder a uno anterior, puesto que tienen una estrecha relación entre sí:

**La planificación:** La planeación radica en establecer qué estrategias, técnicas o recursos hay que utilizar para poder realizar la tarea de la forma más efectiva que sea posible (Arteaga et al., 2020). Consiste en conocer la naturaleza de la tarea, saber que se domina y que no, de esta manera relacionar la información nueva con otra, además el sujeto debe establecerse objetivos a corto plazo y decidir las estrategias a emplear para alcanzar las metas.

**La supervisión, control o monitoreo:** En esta etapa la persona es capaz de autorregular sus procesos de aprendizajes. De acuerdo con Arteaga et al., (2020), permite verificar si las acciones que se están empleando van en dirección con lo planificado, siendo posible descubrir dificultades, errores u obstáculos y las causas de los mismos, de esta forma hallar o cambiar las alternativas en caso de que sea necesario. Gracias a ella, el estudiante autorregula su propio aprendizaje

**La evaluación:** Está centrada en estudiar si el plan establecido, los procesos realizados y la comprobación de los resultados obtenidos fueron adecuados y efectivos. (Arteaga et al., 2020), es decir, consiste en determinar si el proceso de aprendizaje fue tan exitoso o no, de igual forma si las estrategias aplicadas fueron oportunas. Esto implica que el estudiante ha sido consciente de cuánto, cómo y en cuánto tiempo aprendió considerando las dificultades que se presentaron.

### **Variables metacognitivas**

Según investigaciones de Jiménez 2004 y Rossi 1991 citados en López (2015) plantean tres variables a tomar en cuenta el implementar estrategias metacognitivas.

**La persona:** El conocimiento metacognitivo corresponde a las creencias y características distinguidas a la actividad cognitiva como los conocimientos anteriores del sujeto, habilidades, edad, intereses, motivaciones, limitaciones, el conocer su manejo intelectual y supervisarlos, además de lo que conozca respecto a la tarea y el las estrategias a utilizar.

**La tarea:** Es el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea a realizar. Es muy importante, porque con esta se define los contenidos a representar, las actividades y estrategias que se van a ejecutar. Estas deben ser precisas y claras como, por ejemplo: leer un cuento, escribir un relato, elaborar mapas conceptuales, redactar un ensayo, solucionar ejercicios matemáticos, enseñar una clase, hacer una presentación en público, investigar cualquier tema, etcétera.

**Las estrategias:** Son usadas por el lector para controlar la actividad metacognitiva con el propósito de lograr una meta. El tipo de estrategia a emplear depende del conocimiento del individuo y de la naturaleza de la tarea. Hay que tomar en cuenta que las mismas estrategias no pueden beneficiar al desempeño de todas las personas. Si el sujeto utiliza las estrategias de forma adecuada y consciente podrá enfocarse en la información importante y también comprender la tarea a realizar.

### **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas componen un grupo de estrategias de aprendizaje. Según Brown (1987 como se citó en Martínez, 2007) menciona que son capacidades superiores que supone el conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, las cuales se refiere a las actividades que permiten pensar, planificar,

regular, controlar y evaluar la actuación del mismo. En efecto, son procedimientos que el sujeto desarrolla de manera sistemática y consciente, antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizajes. En pocas palabras, es saber en qué consiste aprender, cómo se aprenderá de mejor manera y cómo es uno mismo.

Es importante diferenciar las estrategias cognitivas de las metacognitivas. Las primeras, se utilizan para hacer progresar una actividad, mientras que las segundas, tienen la función de supervisar el proceso. Si apelamos a un ejemplo, estrategias cognitivas son la lectura y la relectura, en cambio auto - preguntarse sobre un texto leído para comprobar la comprensión pertenece a las metacognitivas, debido a que está direccionada a verificar si se ha logrado la meta propuesta (Mayora, 2013). Hay que aclarar que hacerse preguntas sobre la información de un texto puede ser una estrategia cognitiva, si esta se direcciona a aumentar el conocimiento, pero se vuelve metacognitiva si es utilizada para verificar cuánto se conoce sobre la información.

Siguiendo este orden de ideas Ramírez et al., (2015) manifiesta que las estrategias metacognitivas son aquellas que permiten al individuo controlar, monitorear y autoevaluar el proceso de lectura. En definitiva, una efectiva comprensión lectora solo es posible si las estrategias metacognitivas regulan la tarea y autorregulan la actividad mental de la persona, por eso es importante que el lector sepa cuál es el propósito de la lectura que está realizando.

### **Estrategias metacognitivas de comprensión lectora**

Anteriormente, se mencionó que las estrategias metacognitivas son actividades o procedimientos planificados con los cuales se busca como meta alcanzar un objetivo. Estas son importantes en cualquier actividad pedagógica ya que constituyen un camino que guía los aprendizajes de los estudiantes. Es así que, en la comprensión lectora se hace impredecible la enseñanza de estas estrategias. Ramírez et al., (2015) manifiesta que desde el punto de vista de la meta comprensión, se clasifica a las estrategias metacognitivas en función del momento en que se lleva a cabo la lectura, cada uno de ellos asociado a tareas específicas.

**Previas a la lectura (etapa de planificación):** La planeación, como estrategia metacognitiva, surge cuando el estudiante se enfrenta a una tarea e involucra la motivación, los procesos cognitivos y su esfuerzo para solucionar la tarea. Es recomendable que, al exponer a los alumnos a un tipo de tarea de lectura



específica, se les debe guiar sobre cuáles estrategias son las más adecuadas y cuáles no, explicando la razón del porqué. De acuerdo con Gutiérrez & Salmerón (2012) en este momento se prevalecen diferentes acciones indispensables como:

*Determinar el género discursivo:* El lector es capaz de identificar el género discursivo del texto al que se enfrenta. Los textos pueden ser clasificados en narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos. Esto le dará mayor facilidad al lector de organizar e interpretar la información textual durante la lectura.

*Determinar la finalidad de la lectura:* El lector define el propósito u objetivo de su lectura. Por ejemplo, en unas ocasiones los estudiantes tendrán que leer un texto para identificar una información importante o para tener una visión general del mismo, en cambio en otras su lectura será para responder cuestiones previamente planteadas. Por lo tanto, es indispensable que sean capaces de formularse preguntas como ¿Para qué leo? ¿Voy a leer para estudiar para una evaluación?, ¿Voy a leer porque el tema me interesa? ¿Voy a leer para informarme?

*Determinar las estrategias a utilizar:* El lector establece, organiza y selecciona las estrategias que empleará para alcanzar las metas propuestas dependiendo del texto y de él mismo. Pues creará un plan de acción que le ayude a seleccionar las estrategias que permitan direccionarlo hacia los objetivos planteados y así llegar a la comprensión lectora.

*Activar conocimientos previos:* El lector activa los conocimientos previos relevantes, sin ellos no sería posible construir aprendizajes significativos, ya que no tendría los elementos necesarios para relacionarlo con lo que va a leer. Dicho conocimiento puede ser activado para facilitar la comprensión textual de los estudiantes. Por lo general, obedece a las interrogantes ¿Qué se de este texto? ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído, presenta semejanzas?

*Hacer predicciones sobre el contenido:* El lector realiza predicciones sobre el texto, como predecir qué le ocurrirá a un determinado personaje, a partir del título o de las ilustraciones, para esto debe hacerse auto preguntas como ¿De qué tratará la lectura? ¿Qué sucederá? Las predicciones facilitan la acción constructiva de los procesos de lectura, además proporcionan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, optimizando el rendimiento en la comprensión lectora.

**Durante la lectura (etapa de supervisión):** Las estrategias implementadas en esta etapa se orientan a controlar el proceso lector en desarrollo, es decir monitorear que se esté realizando lo planificado, así como la eficacia de las estrategias utilizadas. Este monitoreo se refiere a la conciencia que tiene el sujeto sobre su comprensión y la manera como va en la ejecución de la tarea. Gutiérrez & Salmerón (2012) manifiestan que, en este momento, el sujeto tiene que ser capaz de crear una representación mental apropiada del texto, recordarla y supervisar dicho proceso. A continuación, se describe cada una.

*Realizar inferencias:* Como por ejemplo ¿Voy por el camino correcto? ¿Debería hacerlo de otra manera? ¿Qué información es importante y debería recordar?

*Comprobar la propia comprensión:* El lector toma conciencia de que, si está comprendiendo o no cuando está leyendo, tomando las decisiones adecuadas para corregir los errores o fallos en la comprensión. Aquí se realizan actividades como subrayar, releer selectivamente el texto en una parte confusa, hacer apuntes, hacer preguntas al texto, entre otras.

*Detectar información relevante:* En las actividades de lectura, no toda la información de un texto es relevante para ser comprendida; unas ideas son principales, secundarias y otras irrelevantes. Es por esto que los lectores deben aprender a seleccionar la información importante y descartar las de menor relevancia, este proceso les permitirá de forma más fácil relacionar una serie de proposiciones claves y construir una representación general del escrito.

**Después de la lectura (Etapa de evaluación):** Estas estrategias facilitan al lector valorar los procesos realizados y los productos, es decir, los logros obtenidos en correspondencia con los objetivos planteados en la etapa de planificación; también valorar si las estrategias han sido convenientes y hacer cambios si es necesario. Por lo tanto, están dirigidas a evaluar la calidad de la lectura de acuerdo a los objetivos propuestos y ampliar el conocimiento que durante la lectura se ha adquirido. Gutiérrez & Salmerón (2012) establecen tres finalidades en este proceso.

*Revisión del proceso lector:* Se refiere a la toma de conciencia de todo el proceso logrado. Es oportuno enseñar a los estudiantes a revisar las preguntas y predicciones que se realizaron en las etapas antes y durante la lectura, usando para

esto toda la información del texto, además deben aprender a verificar su grado de satisfacción de acuerdo con el propósito que se establecieron antes de empezar a leer, así como reflexionar sobre el nivel de comprensión que consideran que han logrado.

*Construcción global de la representación mental:* El lector debe emplear estrategias que le permitan crear una idea global del texto como, realizar actividades de recapitular el contenido, elaborar resúmenes y organizadores gráficos o representaciones mentales del texto, responder preguntas, consultar otras fuentes.

*Finalidad comunicativa:* Es importante permitir a los estudiantes discutir con sus demás compañeros sus visiones o argumentos sobre el texto leído, esto les facilita experiencias para el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, verificar hasta qué punto ha entendido la historia y aclarar dudas.

Otras estrategias metacognitivas son las planteadas por Smith 1998 como se citó en Toboada (2018) quien sostiene que estas se utilizan para que los estudiantes puedan regular los aprendizajes que van adquiriendo mediante la lectura y su vez permitan el desarrollo del pensamiento crítico. El autor propone diversas estrategias que ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora

**Predicción y verificación (PV):** Pronosticar la información de una historia permite una comprensión activa, dándole al lector un propósito para su lectura. Evaluar las predicciones y generar nuevas, mejora la naturaleza constructivista del proceso lector. Estas estrategias de predicción también implican la activación del conocimiento previo.

**Revisión a vuelo de pájaro (RVP):** También denominada lectura panorámica, esta estrategia es empleada para encontrar determinada información como por ejemplo cuando se busca una palabra en el diccionario. Por lo general se realiza antes de la lectura.

**Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO):** Cuando el lector establece un propósito promueve una lectura estratégica y activa. Determinar una meta de lectura es una actividad esencial ya que decreta la manera en que el sujeto se va a dirigir al texto y la forma en que va a regular y evaluar todo el proceso.

**Uso de conocimientos previos (UCP):** Activar los conocimientos previos permite la comprensión, por lo que, el lector puede inferir y generar predicciones. El

conocimiento previo se encuentra almacenado en el esquema cognitivo del discente. Sin él sería casi imposible que logre hallar algún significado a los textos, ya que no contaría con los elementos para interpretarlo, o para crear alguna representación.

**Tabla 1**

*Estrategias metacognitivas según autores*

<b>Autor</b>	<b>Estrategias metacognitivas</b>	<b>Estrategias metacognitivas para los estudiantes de séptimo año EGB</b>
Ramírez et al., (2015)	<p>Plantea estrategias metacognitivas de acuerdo al momento en que se realiza la lectura.</p> <p><b>Antes de la lectura:</b> corresponde a la etapa de planificación.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> corresponde a la etapa monitoreo.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> corresponde a la etapa de evaluación.</p>	<p>En esta investigación se consideró que las estrategias metacognitivas apropiadas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año son las planteadas por Ramírez et al., (2015) debido a que estas les permiten autorregular sus aprendizajes y el aprender a aprender. A su vez, estas engloban a las estrategias propuestas por el otro autor.</p>
Smith (1998)	<p>Propone seis estrategias metacognitivas que mejoraran los niveles de comprensión lectora.</p> <p><b>Predicción y verificación.</b></p> <p><b>Revisión a vuelo de pájaro.</b></p> <p><b>Establecimiento de propósitos y objetivos.</b></p> <p><b>Uso de conocimientos previos.</b></p>	<p>En esta investigación se consideró que las estrategias metacognitivas apropiadas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año son las planteadas por Ramírez et al., (2015) debido a que estas les permiten autorregular sus aprendizajes y el aprender a aprender. A su vez, estas engloban a las estrategias propuestas por el otro autor.</p>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Tabla 2***Operacionalización de las variables.*

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Nivel Literal	Reconocer palabras y frases explícitas en el texto.	¿Quiénes iban a escondidas a las casas de sus vecinos para ver los eventos deportivos? ¿En qué consistió el experimento llevado a cabo en Japón?	Preguntas de opción múltiple
		Identificar personajes y sus características, orden de acciones, tiempos y lugares.		
		Identificar ideas principales o secundarias y relaciones de causa efecto		
	Nivel Inferencial	Deducir ideas principales, secundarias y conclusiones no explícitas en el texto.	¿Qué quisieron investigar con este experimento? ¿Qué pudo haber sucedido con los japoneses con la llegada de la televisión?	
		Deducir detalles adicionales excluidas explícitamente.		
		Deducir secuencias de acciones que podrían haber sucedido.		
	Nivel Crítico	Realizar juicios y opiniones valorativas personales del contenido del texto.	¿Por qué los japoneses siguen leyendo libros, revistas y diarios? ¿Qué actividades podemos realizar para no pasar tanto tiempo viendo programas televisivos?	
		Reflexionar y relacionar el contenido del texto con las experiencias.		

ESTRATEGIAS METACOGNITI VAS	Previas a la lectura: Etapa de planificación	Definir el propósito u objetivos de la lectura.	¿Antes de leer defines el propósito de tu lectura como leer para conocer una información relevante?	Escala de Likert  Nunca A veces Siempre
		Activar los conocimientos previos.	¿Antes de leer te preguntas qué sabes sobre el tema de la lectura?	
		Planear posibles estrategias a emplear para alcanzar los objetivos.	¿Antes de leer organizas y seleccionas posibles estrategias de lectura que te ayuden a comprender los textos?	
	Durante la lectura: Etapa de supervisión	Contralar el proceso lector	¿Durante la lectura decides que información es importante y deberías recordar?	
		Tomar conciencia de la propia comprensión y de la realización de las tareas.	¿Mientras lees te das cuenta si comprendes lo que dice el texto?	
	Después de la lectura: Etapa de evaluación	Evaluar el proceso de lectura y las estrategias empleadas.	¿Después de leer, evalúas cómo realizaste el proceso de lectura?	
Construir una representación global del texto.		¿Con la información que comprendes después del leer, elaboras resúmenes, organizadores gráficos y respondes preguntas?		

**Elaborador por:** Lino Pozo Danitza

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Diseño o naturaleza de la investigación**

El presente estudio fue abordado bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo, con mayor peso en los instrumentos empíricos de enfoque cuantitativo.

Se empleó el enfoque cuantitativo, porque al ser un método estructurado permite recolectar, analizar e interpretar datos que se encuentran en forma de cantidades, con los cuales se miden los objetivos planteados. Por lo tanto, trata con fenómenos que se pueden medir, es decir, que se les puede asignar un número y utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados (Sánchez, 2019). Este enfoque permitió identificar las estrategias metacognitivas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año EGB.

Asimismo, se empleó el enfoque cualitativo, dado que el estudio se dio de forma sistemática, cuya indagación permitió recolectar datos sobre lo que pensaba y sentía la docente. Este enfoque de investigación se centra en entender los fenómenos, analizándolos desde la perspectiva de los sujetos, de los acontecimientos que los rodean, experiencias y opiniones, conociendo de esta manera cómo subjetivamente perciben su realidad (Guerrero, 2016).

En el estudio se utilizaron las siguientes modalidades de investigación:

Investigación de campo, consiste en la obtención de información directamente de los sujetos estudiados o de la realidad donde suceden los hechos, sin alterar las condiciones existentes. De allí su carácter no experimental (Monroy & Nava, 2018). Por lo tanto, se realizó la recopilación de datos en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, a través de instrumentos aplicados de manera virtual, lo que proporcionó un mayor control sobre la cantidad de datos obtenidos.

Investigación documental, es un proceso sistemático basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema, es decir, los obtenidos y registrados por otras investigaciones ya existentes en fuentes documentales. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es conducir a la construcción de nuevos conocimientos (Arias, 2012). En efecto, en este estudio se realizó una búsqueda bibliográfica de trabajos anteriores que permitieron llevar a cabo el proyecto.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva:

Para Ramos (2020), en los estudios exploratorios, la investigación se realiza en fenómenos o situaciones que no se han investigado anteriormente, por lo que se quiere explorar sus características. Pueden ser empleados tanto en métodos cualitativos, como cuantitativos. Se utilizó este tipo de investigación, ya que se efectuó un acercamiento a la población estudiada, con la finalidad de adquirir la información necesaria que ayudó a la identificación de aspectos relacionados con la problemática.

En cuanto a los estudios descriptivos Hernández et al., (2014) manifiesta que especifican propiedades y características de la población seleccionada, así como procedimientos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Se limita a la recolección de información sobre las variables, sin explicar las relaciones que se identifiquen. Es una investigación de segundo nivel, que determina o informa el modo ser de los objetos, puede servir para realizar estudios explicativos y tomar decisiones correctivas a nivel de instituciones.

### **Universo, población y muestra**

La población o universo es la totalidad de todos los elementos, hechos o eventos a estudiar con las variadas técnicas que se han seleccionado (Ñaupas et al., 2014). Estos presentan una característica en común o corresponden a una misma especie. Es así que, la población del presente trabajo se constituyó por la docente y los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”. Cuyas edades de los discentes oscilan entre 10 y 12 años.



**Tabla 3.** *Población de estudio*

<b>POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>		
<b>Segmento poblacional</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docente</b>	1	3%
<b>Estudiantes</b>	36	97%
<b>Total</b>	37	100%

**Fuente:** Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

**Elaborado:** Lino Pozo Danitza Daniela

En la aplicación de los instrumentos se consideró un muestreo aleatorio por conveniencia. Debido a la falta de conectividad, 34 estudiantes, fueron objeto de estudio, por lo que, fueron considerados como la muestra en la presente investigación.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En el proceso de recolección de información se consideró utilizar la técnica de encuesta y entrevista.

En opinión de López & Fachelli (2015) la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la interrogación de los sujetos, cuyo propósito es la obtención de manera sistemática de medidas sobre los conceptos derivados de una problemática de investigación. La recopilación de datos se da a través de un cuestionario que es el instrumento a administrar a la población o muestra. Esta técnica fue aplicada a estudiantes de séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021- 2022, siendo esta la población a indagar.

Teniendo en cuenta a Guerrero (2016) la entrevista es una técnica que consiste en que el entrevistador solicita información al entrevistado sobre un problema determinado, cuya interacción se realiza de manera verbal a través de un diálogo entre las dos personas. En la entrevista, mediante las preguntas y respuestas se consigue una comunicación y la construcción de significados respecto a un tema. En esta investigación la entrevista estuvo dirigida hacia la docente de séptimo año con el propósito de conocer sobre el tema de estudio (Ver anexo C).

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron la prueba diagnóstica y el cuestionario de preguntas.

La Prueba diagnóstica, se la utilizó para identificar de forma global los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes. Para su elaboración, se tomó información de las pruebas Screening, utilizadas para la evaluación de la comprensión de los textos narrativos y expositivos, las cuales están dirigidas a alumnos de 5º, 6º y 7º de Educación General Básica. Esta prueba diagnóstica contuvo una lectura con 6 preguntas. Su implantación se dio de manera virtual (Ver anexo A).

El cuestionario, consiste en diseñar un conjunto de preguntas sistematizadas, las cuales van en relación con la hipótesis, las variables e indicadores de investigación (Ñaupas et al., 2014). El cuestionario, se lo empleó para identificar las estrategias metacognitivas utilizadas. Fue realizado de manera on-line, cuyo link se compartió a los estudiantes. Estuvo compuesto por ocho (8) preguntas cerradas, es decir, que presentaron posibilidades de respuestas, manejadas con una escala de Likert de tres (3) niveles: nunca, a veces y siempre (Ver anexo B).

### **Técnicas de interpretación de la información**

La información fue recibida en el repositorio de Google formulario, cuyo proceso se dio sin ninguna novedad, de tal manera que se procedió al procesamiento y tabulación de los datos a través del Software Microsoft Excel en el que se elaboró tablas de frecuencia donde se detalló la cantidad de estudiantes, la escala valorativa y el porcentaje obtenido por cada escala, también se realizó la presentación de los resultados de cada pregunta mediante gráficas de tipo pastel.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Resultados de la prueba diagnóstica a los estudiantes

1. ¿En qué consistió el experimento llevado a cabo en Japón?

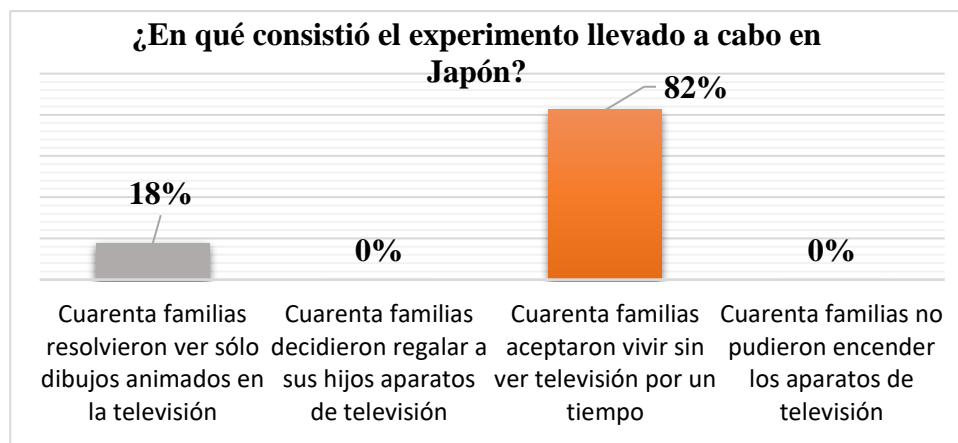
**Tabla 4**

*Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas”*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
A. Cuarenta familias resolvieron ver sólo dibujos animados en la televisión.	6	18%
B. Cuarenta familias decidieron regalar a sus hijos aparatos de televisión.	0	0%
<b>C. Cuarenta familias aceptaron vivir sin ver televisión por un tiempo.</b>	28	82%
D. Cuarenta familias no pudieron encender los aparatos de televisión.	0	0%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Gráfico 1** *Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas”*



**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Los resultados demostraron que el 82% de los estudiantes contestaron correctamente a la pregunta, mientras que sólo un 18% seleccionó una opción incorrecta. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes pueden contestar preguntas de nivel literal, cuyas respuestas se encuentran de manera explícita en los textos.

2. ¿Quiénes iban a escondidas a las casas de sus vecinos a ver los eventos deportivos?

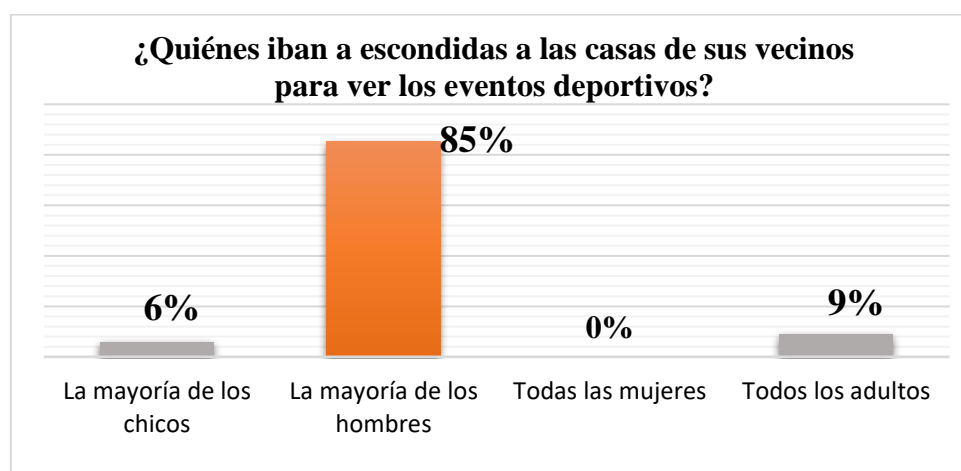
**Tabla 5**

*Nivel literal de comprensión lectora “Identificar personajes”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
A. La mayoría de los chicos	2	6%
<b>B. La mayoría de los hombres</b>	29	85%
C. Todas las mujeres	0	0%
D. Todos los adultos	3	9%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Gráfico 2** *Nivel literal de comprensión lectora “Identificar personajes”*



**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados se evidenció que el 85% de los estudiantes seleccionó la opción correcta, ante un 15% que eligió dos de las opciones incorrectas. Esto quiere decir, que gran parte de los alumnos pueden identificar personajes que se encuentran en los textos, por lo que, se infiere que no presentan problemas de nivel de comprensión lectora literal.

3. ¿Qué quisieron investigar con este experimento?

**Tabla 6**

*Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
A. Si la gente ve solo programas japoneses en la televisión	6	18%
<b>B. Si la gente tiene una gran dependencia a la televisión</b>	13	38%
C. Si los hombres ven más horas de televisión que las mujeres	7	21%
D. Si los japoneses pueden producir más programas televisivos que otros países.	8	23%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Gráfico 3** *Nivel inferencial “Deducir ideas secundarias no explícitas”*



**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Los resultados revelan que el 62% de los estudiantes escogió opciones incorrectas ante la pregunta planteada, mientras que solo el 38% acertó con la respuesta correcta. Por lo tanto, gran parte del estudiantado al deducir ideas principales o secundarias que no se encuentran de manera explícita en los textos, tienden a confundirse.

4. ¿Qué pudo haber sucedido con los japoneses con la llegada de la televisión?

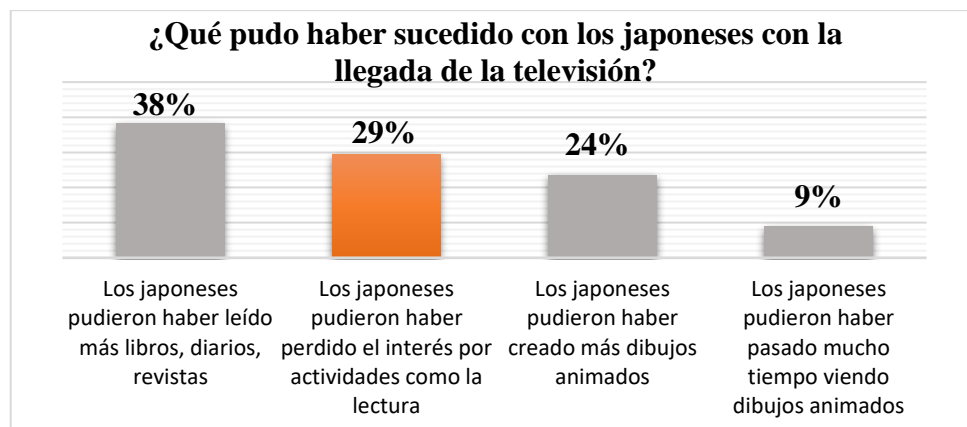
**Tabla 7**

*Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir acciones que podrían haber sucedido”*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
A. Los japoneses pudieron haber leído más libros, diarios, revistas	13	38%
<b>B. Los japoneses pudieron haber perdido el interés por actividades como la lectura</b>	10	29%
C. Los japoneses pudieron haber creado más dibujos animados	8	24%
D. Los japoneses pudieron haber pasado mucho tiempo viendo dibujos animados	3	9%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Gráfico 4** *Nivel inferencial “Deducir acciones que podrían haber sucedido”*



**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Según los resultados el 71% de los alumnos seleccionó alternativas de respuestas incorrectas, ante un 29% que eligió la opción correcta. Esto evidencia que la mayoría de los alumnos, presentan dificultades para deducir acciones que podrían suceder en los textos, aun teniendo información brindada por el mismo con que ayudarse a deducir información.

5. ¿Por qué los japoneses siguen leyendo libros, revistas y diarios?

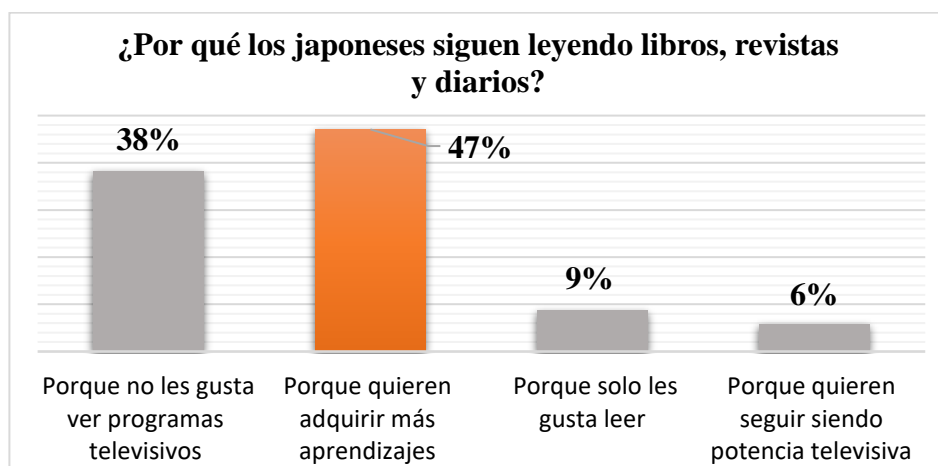
**Tabla 8**

*Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Porque no les gusta ver programas televisivos	13	38%
<b>Porque quieren adquirir más aprendizajes</b>	16	47%
Porque solo les gusta leer	3	9%
Porque quieren seguir siendo potencia televisiva	2	6%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Gráfico 5** *Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”*



**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados 53% del estudiantado eligieron respuestas incorrectas y el 47% acertó con la opción correcta. Por lo que se demuestra que casi la mitad de los estudiantes tienen la capacidad de realizar juicios y opiniones valorativas, logrando relacionar la información de los textos con sus conocimientos.

6. Después de haber leído el texto ¿Qué actividades podemos realizar para no pasar tanto tiempo viendo programas televisivos?

**Tabla 9**

*Nivel Crítico “Reflexionar y relacionar el contenido del texto con las experiencias”*

<b>Respuesta con mayor frecuencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leer diferentes textos	14	41%
Realizar actividades físicas	9	26%
Compartir momentos con la familia	8	24%
Otras	3	9%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados se obtuvieron varias respuestas por parte de los estudiantes, entre las de mayor frecuencia se encontró con 41% leer diferentes textos, 26% realizar actividades físicas, 24% compartir momentos con la familia y un 9% manifestó otras opiniones. Al ser una opción de pregunta abierta se pudo identificar que fueron pocos los estudiantes que dieron su opinión de manera más reflexiva, ya que los demás se limitaron a escribir respuestas cortas.

### **Análisis general de la prueba diagnóstica**

Los resultados de la prueba diagnóstica evidenciaron que la mayoría de los estudiantes pueden responder a preguntas de nivel literal sin ninguna dificultad, pero no sucede lo mismo con las preguntas de nivel inferencial, pues más de la mitad de los estudiantes no lograron acertar a la opción correcta, por lo que se infiere que aún no logran deducir informaciones no explícitas de los textos. Sin embargo, en las preguntas de nivel crítico



varios de los alumnos lograron responder correctamente y reflexionar acerca de las interrogantes planteadas a través de opiniones reflexivas.

### Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Antes de leer defines el propósito de tu lectura como leer para conocer una información importante o para contestar preguntas planteadas por tu profesor?

**Tabla 10**

*Planificación “Definir el propósito de las lecturas a realizar”*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	8	24%
A veces	16	47%
Siempre	10	29%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De los 34 estudiantes encuestados, el 47% manifestó que a veces definen el propósito u objetivo de su lectura antes de leer, mientras que un 29% mencionó que siempre y 24% nunca lo realizan. De acuerdo a los resultados se demuestra que más de la mitad del estudiantado no siempre establece objetivos a corto plazo, es decir, que no constantemente son conscientes del propósito de las lecturas que están realizando.

2. ¿Antes de leer te preguntas qué sabes sobre el tema de la lectura?

**Tabla 11**

*Planificación “Activar conocimientos previos”*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	10	29%
A veces	15	44%
Siempre	9	27%

<b>Total</b>	34	100%
--------------	----	------

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** En la encuesta aplicada se observó que el 44% de los estudiantes a veces se preguntan qué saben sobre la lectura antes de empezar a leer, un 29% nunca lo hacen y un 27% siempre lo realizan. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los estudiantes les falta activar sus conocimientos previos y relacionarlos con la información nueva que van a leer, siendo esto un impedimento para generar inferencias o predicciones que les faciliten la comprensión del texto.

3. ¿Antes de leer organizas y seleccionas posibles estrategias de lectura que te ayuden a comprender los textos como subrayar palabras desconocidas?

**Tabla 12**

*Planificación “Establecer estrategias a emplear”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	11	32%
A veces	15	44%
Siempre	8	24%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados el 44% de los estudiantes encuestados a veces organizan y seleccionan estrategias de lectura antes de leer un texto, un 32% nunca lo hacen y el 24% manifiestan que siempre. Con estos datos se deduce que a los estudiantes les falta planificar de manera constante las estrategias a emplear durante la lectura, con las que puedan comprender los textos de forma más efectiva posible y alcanzar el propósito propuesto anteriormente.

4. ¿Durante la lectura decides qué información es importante y deberías recordar?

**Tabla 13***Monitoreo “Detectar la información relevante”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	4	12%
A veces	12	35%
Siempre	18	53%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Los resultados demostraron que el 53% de los estudiantes siempre pueden decidir qué información es importante y deben recordar de un texto durante su lectura, mientras que un 35% manifestaron que a veces y 12% indicó que nunca. De acuerdo a estos datos, gran parte de los estudiantes pueden detectar información importante de lo que leen, obteniendo así un conjunto de proposiciones claves que les permitirán comprender y construir una representación global del texto.

5. ¿Mientras estás leyendo te das cuenta si comprendes lo que dice el texto?

**Tabla 14***Monitoreo “Comprobar la propia comprensión”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	0	0%
A veces	15	44%
Siempre	19	56%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Según los resultados el 56% de los estudiantes siempre se dan cuenta si están comprendiendo mientras leen y un 44% a veces lo hace. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes comprueban su comprensión durante sus lecturas, es

decir, que toman conciencia de este proceso por lo que pueden corregir los errores que no les permiten comprender, cambiando de estrategia o alternativa si es necesario.

6. ¿Si durante la lectura no comprendes lo que estás leyendo realizas actividades como releer el texto o usar el diccionario?

**Tabla 15.**

*Monitoreo “Comprobar la propia comprensión”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	4	12%
A veces	16	47%
Siempre	14	41%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta aplicada el 47% de los estudiantes a veces cuando no comprende lo que leen realizan actividades como releer el texto o usar el diccionario, el 41% indicó que siempre y el 12% nunca las realizan. Por lo que se evidencia que casi la mitad del estudiantado si emplean estas actividades cuando no comprenden, sin embargo, hay una cantidad considerable de discentes que les falta trabajar en el control de su comprensión cuando leen.

7. ¿Después de leer, evalúas si realizaste bien o mal todo el proceso de lectura?

**Tabla 16**

*Evaluación “Evaluación del proceso lector”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	12	35%
A veces	14	41%
Siempre	8	24%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Los resultados demostraron que el 24% de los estudiantes siempre evalúan todo su proceso de lectura, un 35% nunca y el 41% a veces. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no logran evaluar y tomar conciencia si el proceso de lectura que realizaron fue exitoso o no, incluyendo el cuestionamiento si las estrategias que emplearon durante la lectura fueron las correctas para una buena comprensión del texto.

8. ¿Con la información que comprendes después de leer un texto, elaboras resúmenes, organizadores gráficos y respondes preguntas?

**Tabla 17**

*Evaluación “Construcción global de la representación mental”*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	2	6%
A veces	14	41%
Siempre	18	53%
<b>Total</b>	34	100%

**Elaborado por:** Danitza Lino Pozo

**Análisis e interpretación:** Según los resultados el 53% de los estudiantes siempre elaboran, resúmenes y organizadores gráficos después de leer un texto, un 41% manifestó que a veces y un 6% que nunca. Por lo tanto, casi todos los estudiantes pueden construir ideas globales de los textos a través de estrategias como las ya mencionadas, de esta manera son conscientes de cuánto han comprendido.

#### **Análisis general de la encuesta**

En los resultados obtenidos en la encuesta, se encontró que la mayoría de los estudiantes casi no emplean estrategias metacognitivas de planificación en sus procesos de lectura. Por lo tanto, no tienden a establecerse objetivos, ni a decidir de acuerdo a sus necesidades qué estrategias de lectura son más convenientes a utilizar para una buena comprensión de los textos que leen. Por el contrario, las estrategias de supervisión o monitoreo son mayormente empleadas, es decir que los educandos hacen uso de la

autorregulación cuando no comprenden. Mientras que las estrategias de evaluación de todo el proceso son medianamente empleadas.

### **Resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la docente**

**Pregunta 1.** ¿Cómo se encuentra la comprensión lectora de sus estudiantes, podría dar comentarios sobre los niveles de lectura que poseen?

**Respuesta:** Respecto a la comprensión lectora, el 50% de los estudiantes pueden realizar una lectura comprensiva, pero hay otros que presentan problemas al momento de leer, pues no respetan los signos de puntuación, por la misma razón ellos no pueden comprender o reflexionar acerca de los textos leídos durante las clases virtuales. Según lo que se ha trabajado durante el transcurso del año lectivo, he identificado que casi todos pueden identificar información que se encuentran directamente en los textos, pero aún les falta trabajar más en lo crítico.

**Pregunta 2.** ¿Qué dificultades de comprensión lectora ha identificado usted con mayor frecuencia en sus estudiantes?

**Respuesta:** Hay estudiantes que le falta reforzar más en la lectura, ya que aún no leen bien. En ocasiones no pueden entender algunas actividades o textos de otras asignaturas, debido a esto trabajamos la lectura los días lunes o viernes, pero generalmente en todas las clases yo les hago leer la información o textos con los que trabajamos, después les hago preguntas.

**Pregunta 3.** ¿Considera que los problemas de comprensión lectora influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

**Respuesta:** Si, porque un niño que lee y comprende lo que está leyendo es un estudiante que será capaz de dar opiniones, criterios o intervenir en los diálogos realizados en las clases entre compañeros o incluso en su vida diaria, en cambio un alumno que no comprende tiene dificultades en entender y adquirir ciertos aprendizajes, lo cual es una situación problemática que no solo afecta al área de lectura sino a las otras materias y también a todo su desarrollo.

**Pregunta 4:** ¿Cuáles considera que son las principales causas de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

**Respuesta:** En mi diario vivir como docente me he dado cuenta que sencillamente es la falta de lectura de los estudiantes. Este hábito no ha sido bien inculcado por los mismos docentes y padres de familia. Otra causa también es la falta de estrategias que permitan la comprensión lectora de los estudiantes. Por eso, lo que tenemos que hacer los educadores es fomentar la lectura, desde los primeros años educativos, para que, cuando los estudiantes lleguen a un grado medio o superior no tengan esas dificultades en comprender los textos y puedan tener un pensamiento crítico.

**Pregunta 5:** ¿Qué estrategias metacognitivas de comprensión lectora utiliza en sus clases, podría destacar la de mayor éxito?

**Respuesta:** La que más aplico, es leer y el estudiante que me responde con más rapidez, para mí es el que en realidad ha comprendido. Otra estrategia que también empleo es poner emoción a la lectura cuando yo leo, después les hago leer a los estudiantes y ellos me imitan. Si nosotros hacemos esto cuando los estudiantes recién están aprendiendo a leer, ellos podrán tener esa capacidad de comprender y también tendrán agilidad en responder a lo que han leído o hacer resúmenes.

**Pregunta 6:** En las actividades de lectura realizadas durante las clases ¿Como guía el empleo de estrategias metacognitivas, aquellas que permiten a los estudiantes planificar, controlar, autorregular y evaluar sus procesos de comprensión?

**Respuesta:** Actualmente lo estamos haciendo con esta modalidad virtual. Para esto enviamos las fichas o diapositivas para que los estudiantes lean la información y realicen su rutina de pensamiento, así mismo contesten preguntas o realicen organizadores gráficos. También en ocasiones hago que los estudiantes se autoevalúen en donde responden a preguntas como ¿Me ha gustado lo que he leído? o ¿Qué es lo que más me ha gustado de la lectura? Con esto me puedo dar cuenta al revisar las actividades como ellos se han sentido.

**Pregunta 7:** ¿Cómo detecta que sus estudiantes emplean estrategias metacognitivas que les permitan autorregular sus procesos de comprensión lectora?

**Respuesta:** Mediante la observación de las lecturas realizadas en clases me puedo dar cuenta si los estudiantes están leyendo de manera autónoma, además en ocasiones durante las clases hago que los niños se cuestionen si están comprendiendo lo que leen, también realizamos estrategias para pronunciar bien las palabras y el respeto a los signos de puntuación.

### **Análisis de los resultados de la entrevista**

En la entrevista que se realizó a la docente de séptimo año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” expresó que la mitad de los estudiantes pueden comprender las lecturas trabajadas en clases, sin embargo, la otra parte presentan problemas al momento de leer, haciendo énfasis que esto se da, porque no tienen hábitos lectores. Además, manifestó que la mayoría responden a las preguntas cuyas respuestas se encuentran en los textos, por lo que se asume que los discentes logran de manera óptima un nivel literal de comprensión. De manera general a los educandos les falta desarrollar su comprensión lectora, ya que el déficit de esta competencia conlleva a problemas en todas las áreas curriculares o ámbitos.

Respecto a las estrategias que se implementan para el desarrollo de la comprensión lectora, la docente manifestó que utiliza la lectura rápida, emotiva, el resumen y el respeto a los signos de puntuación. Con esto se infiere que está más direccionada a estrategias cognitivas, aquellas que se emplean para hacer progresar una actividad, más no para controlar su proceso. También, expresó que en ocasiones les pide a los estudiantes que se cuestionen si están comprendiendo lo que leen, o que se autoevalúen, esto hace referencia a las estrategias metacognitivas de monitoreo y evaluación. Por lo tanto, se evidencia que la educadora guía en poca medida la utilización de estas estrategias.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

A continuación, como producto de este estudio se presentan las conclusiones que dan respuestas a las preguntas y objetivos de investigación.

Los referentes teóricos que sustentan las variables del presente trabajo están basados bajo los enfoques comunicativos y constructivista con los que trabaja el currículo de educación en el área de Lengua y Literatura, quienes ponen al estudiante como constructor de sus propios aprendizajes. Siendo la lectura y su buena comprensión un medio para la adquisición de estos. El mismo en unos de sus objetivos establece que los educandos deben leer de forma autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas acorde al propósito de su lectura. Por tal razón, se estableció como estrategias metacognitivas a la planificación, la supervisión y la evaluación, y respecto a la comprensión lectora se determinó tres niveles; literal, inferencial y crítico.

Se identificó que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel literal de comprensión lectora, ya que reconocen y recuerdan palabras, personajes e ideas que se encuentran explícitamente en los textos, pero gran parte del estudiantado presenta problemas en el nivel inferencial, teniendo dificultades para deducir información e ideas que no se localizan de forma directa en los escritos. Sin embargo, en el nivel crítico casi la mitad de la población estudiantil, pudo realizar interpretaciones personales y valorativas de los contenidos, a partir de las sensaciones causadas por las lecturas. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes no han logrado pasar de un nivel literal, aunque algunos si logran responder a preguntas inferenciales y críticas

Se identificó que la supervisión o también llamada monitoreo es la estrategia metacognitiva mayormente utilizada por los estudiantes en sus procesos de lectura, por ende, pueden ser conscientes y controlar su comprensión lectora cuando leen, así como de las estrategias que emplean. Mientras que la planificación y la evaluación son poco y medianamente empleadas. Siendo esto un inconveniente para que los estudiantes autorregulen de manera completa sus procesos lectores. Por su parte, la docente presenta desconocimiento sobre las estrategias metacognitivas, pues casi no fomenta la utilización de estas. Sin embargo, en ocasiones muy poco incentiva y guía a los alumnos a que se cuestionen y autoevalúen su comprensión de los textos.

Se analizó que, aunque si se emplean estrategias metacognitivas de supervisión para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, se presenta deficiencia en el uso de las de planificación y evaluación, lo cual no permite que los alumnos se establezcan metas de lecturas ni estrategias que les faciliten la comprensión de los textos, tampoco a cuestionarse si realizaron de manera adecuada todo el proceso. A pesar de que la docente emplea otras estrategias, gran parte de los discentes no logran superar el nivel literal. La falta de comprensión lectora puede ocasionar diversas dificultades, por tal razón es esencial que los docentes enseñen estrategias metacognitivas, con las que los estudiantes autorregulen sus procesos de lectura, logren leer de forma autónoma y puedan desenvolverse favorablemente en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

### **Recomendaciones**

En relación a lo anteriormente mencionado se hacen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda sensibilizar a los docentes para que tomen en cuenta en los procesos de enseñanza - aprendizaje los enfoques constructivistas y comunicativo con que se orienta el currículo en el área de Lengua y Literatura, y de esta manera puedan emplear estrategias, actividades o metodologías que permitan a los estudiantes desarrollar su comprensión lectora y adquirir aprendizajes significativos en todo ámbito, sea este educativo o cotidiano.

Se recomienda a los docentes de las diversas áreas curriculares de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” potenciar actividades de lectura que permitan a los estudiantes comprender lo que leen en todos los niveles de comprensión lectora, siendo capaces de reconocer información que se encuentra textualmente, deducir ideas explícitas como también generar juicios críticos. Esta responsabilidad compete a todos los educadores, pues deben ser conscientes de la trascendencia de esta competencia en el desempeño académico de los alumnos. Por lo tanto, corresponde incentivarlos a leer de forma autónoma y que hagan de la lectura un hábito, ya que es una herramienta eficaz para la consolidación de aprendizajes.

Se recomienda a la institución educativa capacitar a sus docentes en cuanto a estrategias de comprensión lectora sean estas cognitivas o metacognitivas, para que puedan ser empleadas en los procesos educativos con el fin de despertar el interés por la lectura de los educandos y potenciar el desarrollo de la comprensión lectora, de modo que puedan entender los textos de forma global. Es importante si se quiere mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, enseñarles a planificar, autorregular y evaluar sus procesos de lectura; permitiéndoles un “aprender a aprender” mediante el uso de estrategias metacognitivas.

Se recomienda a la comunidad universitaria de la Carrera de Educación Básica seguir investigando acerca de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de la península de Santa Elena y del país, así como también las estrategias que se están empleando para el desarrollo de esta competencia. Es realmente esencial conocer la realidad educativa respecto a este tema y así poder realizar acciones que mejoren y garanticen una educación de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Redalyc.org*, 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6 ed.). Caracas: Editorial Epistem. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arteaga, B., Macías, J., & Pizarro, N. (2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Scielo*, 34(1), 263-280. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34702020000100263](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100263)
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 203-231. Obtenido de [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3412/3031](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031)
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, en alumnos del quinto semestre. *Redalyc.org*, 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Del Valle, M. (2016). El acto de leer; una experiencia en Educación Primaria. *Redalyc.org*, 20(65), 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>
- Delgado, D., & Vera, G. (2017). *La metacognición en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura del subnivel medio. Taller de estrategias metacognitivas [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25658/1/BFILO-PD-LP1-18-014.pdf>
- Díaz, B. F., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2 ed.). McGRAW-HILL. doi:<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Digecade. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Ministerio de Educación de Guatemala. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72. Obtenido de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Orbita Pedagógica*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/268044060>

- Flores, G. D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Redalyc.org*, 128-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>
- Fuentes, I., Donoso, E., & Iturra, C. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *SciELO*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2079-312X2021000100009&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2079-312X2021000100009&lang=es)
- Gamarra, M. D. (2018). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]*. Repositorio Institucional, Manizales, Colombia. Obtenido de [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_fe567f73bed87b9975607e701c8c165f](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_fe567f73bed87b9975607e701c8c165f)
- Guerrero, B. M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutiérrez, B. C., & Salmerón, P. H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Redalyc.org*, 183- 202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*,, 303-320.
- Heredia, V. (diciembre de 2018). Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Instituto de Estadística de la Unesco. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- López, A. (2015). Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera. *Revista de Filología y Linguística de la Universidad de Costa Rica*, 41, 113-125. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/23743>
- López, R. P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1 ed.). Barcelona: Creative Commons. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Macías, G., & Zamora, F. (2018). *Estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35239>

- Martínez, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de Psicología. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology*, 23(1), 1-16. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23261/22541>
- Mayora, C. I. (2013). Estrategias Metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I: Caso Vice- Rectorado Luis Caballero Mejías. *SciELO*, 37(78), 167- 191. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142013000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142013000100009&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ministerio de Educación. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala : SinDerivar. Obtenido de [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compression\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Proyectos Yo Leo*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/proyectos-yo-leo/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria, subnivel medio*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Monroy, M. M., & Nava, S. N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Exodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/172512>
- Monzón, L. L. (2016). Hacia una reconceptualización del concepto de estrategia docente. *Voces de la educación*, 40-46. Obtenido de <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/7/4>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4 ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Compresión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *SciELO*, 41(2). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000200013](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013)
- Ramos, G. C. (2020). Los alcances de una investigación. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Real Academia Española. (2020). *Lectura*. En diccionario de la Lengua Española ( Edición del tricentenario). Obtenido de <https://dle.rae.es/lectura>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, F. F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *SciELO*, 13(1). Obtenido de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6 ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Toboada, P. N. (2018). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1013 –Lambayeque, 2013 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].* Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2597/TM%20CE-Ev%204204%20T1-%20Taboada%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, F. L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%c3%adas%20pedag%c3%b3gicas%20contempor%c3%a1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Redalyc*, 40-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Vázquez, M., & Muelas, A. (2016). Las estrategias lectoras metacognitivas como instrumento de mejora de la comprensión lectora. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 175-186. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63894/1/Psicologia-y-educacion\\_18.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63894/1/Psicologia-y-educacion_18.pdf)
- Villón, V. J. (2019). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].* Repositorio Institucional, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4847/UPSE-TEB-2019-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO A. PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

La presente prueba diagnóstica tiene como propósito recoger información a utilizarse en el trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021- 2022”.

#### Instrucciones:

Estimado estudiante, lea detenidamente las lecturas y responda las preguntas de acuerdo a la opción que mejor exprese su criterio. Se agradece su colaboración.

#### Japón: primero en dibujos animados

Hace algunos años, en Japón se llevó a cabo un experimento: cuarenta familias accedieron a vivir un tiempo sin ver televisión. Cuatro familias desistieron después de unos pocos días. Todos volvieron a ver televisión antes de que se cumpliera el mes. “Se pudo ver que las mujeres cumplían mejor con la consigna” – contó Masasci Kawauke, que era una de las promotoras del experimento – “mientras que la mayoría de los hombres iban disimuladamente a las casas de sus vecinos para ver algunos programas, en especial los eventos deportivos”. Entre los chicos, muchos decían que se sentían aislados en la escuela porque no podían comentar los programas del día anterior con sus compañeros; las jóvenes se quejaban de no estar al tanto de los últimos consejos de moda y de no haber podido aprender los últimos pasos de baile. Los adultos reconocieron que se les hacía más difícil dormirse por la noche y algunos hasta confesaron haber comenzado a beber para compensar la falta de televisión.

Japón es hoy una de las mayores potencias televisivas, el ejemplo de la sociedad de la comunicación. Sin embargo, este hecho no provocó los trastornos que se verificaron en otros lugares donde la llegada de la televisión determinó la muerte de la lectura. Para informarse, el japonés continúa leyendo libros, revistas y diarios. La radio y la televisión tienen únicamente el objetivo de entretener.

Los avances tecnológicos e industriales permitieron a Japón ocupar un lugar de privilegio en la producción y venta de aparatos, así como también en la exportación de programas televisivos. Los héroes instalados por las productoras de Japón son conocidos en todo el mundo. La industria japonesa domina gran parte del mercado de los dibujos animados lanzando cerca de mil nuevos episodios al año. Casi el 25% de la producción está dirigida a dibujos animados que en general están inspirados en personajes literarios. Heidi, por ejemplo, es un personaje de una novela alemana; Ana de los caballeros rojos, se basa en una novela de la escritora inglesa Lucy Montgomery. Todos estos programas, que están especialmente elaborados para la exportación, ubican a Japón primero en el negocio de los dibujos animados.



## Anexo A (cont.)

- 
1. ¿En qué consistió el experimento llevado a cabo en Japón?
    - A. Cuarenta familias resolvieron ver sólo dibujos animados en la televisión.
    - B. Cuarenta familias decidieron regalar a sus hijos aparatos de televisión.
    - C. Cuarenta familias aceptaron vivir sin ver televisión por un tiempo.
    - D. Cuarenta familias no pudieron encender los aparatos de televisión
  2. ¿Quiénes iban a escondidas a las casas de sus vecinos a ver los eventos deportivos?
    - A. La mayoría de los chicos
    - B. La mayoría de los hombres
    - C. Todas las mujeres
    - D. Todos los adultos
  3. ¿Qué quisieron investigar con este experimento?
    - A. Si la gente ve solo programas japoneses en la televisión
    - B. Si la gente tiene una gran dependencia a la televisión
    - C. Si los hombres ven más horas de televisión que las mujeres
    - D. Si los japoneses pueden producir y exportar más programas televisivos que otros países.
  4. ¿Qué pudo haber sucedido con los japoneses con la llegada de la televisión?
    - A. Los japoneses pudieron haber leído más libros, diarios, revistas.
    - B. Los japoneses pudieron haber perdido el interés por actividades como la lectura.
    - C. Los japoneses pudieron haber creado más dibujos animados.
    - D. Los japoneses pudieron haber pasado mucho tiempo viendo dibujos animados.
  5. ¿Por qué los japoneses siguen leyendo libros, revistas y diarios?
    - A. Porque no les gusta ver programas televisivos
    - B. Porque quiere adquirir más aprendizajes
    - C. Porque solo les gusta leer
    - D. Porque quieren seguir siendo potencia televisiva
  6. Después de haber leído el texto ¿Qué actividades podemos realizar para no pasar tanto tiempo viendo programas televisivos?

## ANEXO B. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como propósito recoger información a utilizarse en el trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021- 2022”. Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

### **Instrucciones:**

Estimado estudiante, lea detenidamente cada pregunta y seleccione la que mejor exprese su criterio, de acuerdo a los siguientes parámetros: Nunca, a veces y siempre.

1. ¿Antes de leer defines el propósito de tu lectura como leer para conocer una información importante o para contestar preguntas planteadas por tu profesor?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
2. ¿Antes de leer te preguntas qué sabes sobre el tema de la lectura?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
3. ¿Antes de leer organizas y seleccionas posibles estrategias de lectura que te ayuden a comprender los textos como subrayar palabras desconocidas?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
4. ¿Durante la lectura decides que información es importantes y deberías recordar?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
5. ¿Mientras estás leyendo te das cuenta si comprendes lo que dice el texto?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
6. ¿Si durante la lectura no comprendes lo que estás leyendo realizas actividades como releer el texto o usar el diccionario?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
7. ¿Después de leer, evalúas si realizaste bien o mal todo el proceso de lectura?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------
8. ¿Con la información que comprendes después del leer un texto, elaboras resúmenes, organizadores gráficos y respondes preguntas?  

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

## ANEXO C. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Estimada (o) Docente: la siguiente entrevista es realizada con el propósito de solicitar su apoyo en brindarnos información a utilizarse en el trabajo de investigación “Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021- 2022”.

Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Nombre del docente: Shirley Escalante

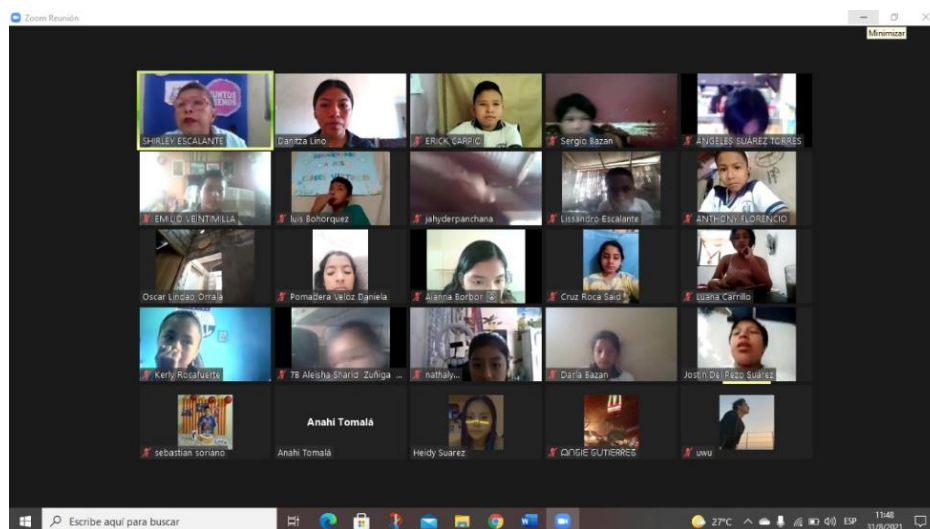
Nivel académico: Tercer Nivel

Fecha: 30 de agosto del 2021

1. ¿Cómo se encuentra la comprensión lectora de sus estudiantes, podría dar comentarios sobre los niveles de lectura que poseen?
2. ¿Qué dificultades de comprensión lectora ha identificado usted con mayor frecuencia en sus estudiantes?
3. ¿Considera que estos problemas de comprensión influyen en el aprendizaje sus estudiantes?
4. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias metacognitivas de comprensión lectora utiliza en sus clases, podría destacar la de mayor éxito?
6. En las actividades de lectura realizadas durante las clases ¿fomenta la utilización de estrategias metacognitivas, aquellas que permiten a los estudiantes planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizajes?
7. ¿Cómo detecta que sus estudiantes emplean estrategias metacognitivas durante los procesos de lectura?

## ANEXO D. PRUEBA DIAGNÓSTICA A LOS ESTUDIANTES

**Ilustración 1** Evidencia de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.



## ANEXO E. ENTREVISTA CON LA DOCENTE DE SEPTIMO AÑO

**Ilustración 2** Evidencia de la entrevista aplicada a la docente.



## ANEXO F. CERTIFICADO ANTIPLAGIO

### Ilustración 3 Certificado antiplagio.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.365 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 29 de septiembre del 2021.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO", PERÍODO LECTIVO 2021- 2022”**, , elaborado por la estudiante **LINO POZO DANITZA DANIELA**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACION BASICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

MSc. Villao Laylel Laura, PhD  
C.I.: 0906825831  
DOCENTE TUTORA

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador  
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131  
www.upse.edu.ec

## ANEXO G. EVIDENCIA DEL PORCENTAJE DE URKUND

### Ilustración 4 Evidencia del porcentaje de Urkund

The screenshot displays the Urkund software interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the text "VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS", and icons for refresh, download, and help. On the right side of the navigation bar is a "CONFIGURACIÓN" button with a dropdown arrow. Below the navigation bar, the interface shows the sender's email "danitzalp97@gmail.com", the document name "PROYECTO DE TITULACIÓN FINAL - DANITZA LINO.docx", and the similarity percentage "2%". A tabbed interface below this shows three tabs: "COINCIDENCIAS", "FUENTES", and "DOCUMENTO COMPLETO", with the latter being the active tab. Underneath the tabs, there is a section titled "MOSTRAR EN EL TEXTO" with three toggle switches: "Citas" (disabled), "Paréntesis" (disabled), and "Diferencias detalladas de texto" (disabled). The main content area shows the beginning of a document under the heading "INTRODUCCIÓN". The text reads: "La lectura es una de las herramientas más eficaces con la que el ser humano obtiene nuevos conocimientos, construye su pensamiento crítico y enriquece su capacidad comunicativa. Por lo tanto, la presente investigación aborda la problemática existente con el desarrollo de la comprensión lectora. Estudios como los de la UNESCO han demostrado que más de 617 millones de niños y adolescentes a nivel mundial y Latinoamérica no logran los niveles básicos en lectura. Asimismo, en las Pruebas PISA, el 49.4% de los escolares obtuvieron sólo el segundo nivel de lectura de los seis (6) establecidos. Esto evi-". A watermark "Activar Windows" is visible in the background of the text.