



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE", PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

QUINDE FRANCO MAYRA ALEJANDRA

TUTOR:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MSC

LA LIBERTAD- ECUADOR

Septiembre-2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE", PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

QUINDE FRANCO MAYRA ALEJANDRA

TUTOR:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MSC

LA LIBERTAD- ECUADOR

Septiembre-2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5° "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE, PERÍODO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por la estudiante. **QUINDE FRANCO MAYRA ALEJANDRA**, de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

**GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR**



Firmado
digitalmente por
GINA BRENDA
PARRALES LOOR
Fecha: 2021.09.29
13:35:54 -05'00'

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352**

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Quinde Franco Mayra Alejandra, con cédula de ciudadanía N.º 2450123985, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autoría del Trabajo de Investigación “Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to "A" De La Escuela De Educación Básica "11 De Diciembre", Período Lectivo 2021-2022.", Período Lectivo 2021-2022”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimiento y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente:



.....
Quinde Franco Mayra Alejandra
N.º 2450123985

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy hoy en día, por ser mi padre celestial, mi orientador, por brindarme su amor, su fidelidad, siendo mi fortalecedor, quien me ha dado sabiduría necesaria para lograr mis metas propósitos acompañándome en el transcurso de mis estudios cada día.

A mis hijos, madre y padre quienes han sido el pilar fundamental para levantarme cada día con optimismo, inculcando valores que me han hecho la persona de hoy en día, con las ganas de luchar por mis anhelos y por darles un futuro mejor, ya que sin ellos no hubiera seguido con mi meta de ser una profesional; a pesar de las circunstancias malas y buenas de la vida, siempre han estado ahí acompañándome, siendo mi fortaleza y mi orgullo.

A mis hermanos, familiares y amigos quienes han sido una parte especial, ya que, con su ayuda, he adquirido conocimientos, sus consejos ya que me han ayudado en cada dificultad que se presenta en la vida, motivándome a seguir luchando por alcanzar la meta.

A la prestigiosa Universidad, quien me permitió realizar en mis estudios académicos, a mis docentes que, con sus conocimientos, ética, experiencias han sido parte fundamental para la formación académica en mi carrera, a mi tutora quien, con sus conocimientos, paciencia y dedicación han logrado ser un complemento para efectuar este trabajo de investigación.

Gracias.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo el corazón a Dios quien ha sido mi orientador en el transcurso de mi vida, dando la sabiduría, fortaleza, amor, paciencia para culminar este proyecto en mi vida; siendo mi fiel amigo en cada momento de felicidad y de dificultades en el proceso.

A mis hijos por ser el pilar fundamental para levantarme, esforzándome cada día, a mi madre y padre por brindarme su apoyo, inculcando los valores ya que sin ellos no me hubiera realizado la persona que soy hoy en día, y por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mis hermanos por estar siempre apoyándome, dándome sus consejos para salir adelante y siendo perseverante para lograr llegar hasta alcanzar mi objetivo.

RESUMEN

La presente investigación consiste en las estrategias de enseñanza y el proceso de la comprensión lectora posee como objetivo general analizar la enseñanza adecuada para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado, que comprende el tipo de investigación exploratoria y descriptiva, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, con un peso mayor a los instrumentos cuantitativos. Se trabajó con 28 estudiantes que se le aplicó una prueba diagnóstica mediante una lectura, también se trabajó con el docente se le aplicó una entrevista. Los resultados indicaron que los estudiantes cumplen con el nivel de comprensión lectora literal, inferencial, pero en el crítico presentan falencias mostrándose poco reflexivos al emitir un juicio crítico valorativo y el docente aplica estrategias metodológicas para la comprensión lectora, que ayudan a la estimulación de comprensión lectora. Se concluye que los estudiantes presentan problemas en el nivel crítico de comprensión lectora, puesto que se evidenció en los resultados, reflexiones sencillas y cortas.

Palabras claves: Enseñanza, procesos, comprensión lectora, estrategias.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema.....	2
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Alcances	5
Delimitaciones.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes de la investigación	7
Teoría de aprendizaje	11
Bases conceptuales	12
Enseñanza.....	12
Estrategia	12
Estrategias de enseñanza.....	13
Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora	13
Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora	16
Las dificultades de la comprensión lectora	16
Lectura.....	18
Comprensión lectora.....	19
Procesos de la comprensión lectora.....	19
Niveles de comprensión lectora.....	20
La comprensión lectora en el currículo ecuatoriano.....	21
Operacionalización de variables.....	23
Variable Independiente: Comprensión lectora.....	27
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO	29
Enfoque de la investigación	29

Tipo y diseño de la investigación	29
Población y Muestra	30
Muestra:	31
Técnicas de recolección de información	31
Entrevista.....	31
Cuestionario.....	31
Prueba diagnóstica	32
CAPÍTULO IV.....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
Resultados obtenidos de la entrevista dirigida al docente	33
Análisis general de la entrevista realizada al docente.....	39
Resultados obtenidos de la prueba diagnóstica del proceso de la comprensión lectora.	40
Análisis de la prueba diagnóstica realizada por los estudiantes.	46
CAPITULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Bibliografía	49
ANEXOS A /ENTREVISTA	53

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	23
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	27
Tabla 3 ¿Quién era el jefe indio?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 ¿Cuántos hijos tenía el jefe indio? Nivel Literal.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 ¿Por qué crees que el jefe indio realizó este mandato a sus hijos? Nivel Inferencial.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 ¿Por qué eligió al hijo menor? Nivel Inferencial	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Las características de un gobernante deben ser Nivel Crítico.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 ¿Cómo debemos actuar ante una persona que necesita nuestra ayuda? Nivel Crítico.....	¡Error! Marcador no definido.

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Evidencia de la aplicación de la prueba diagnóstica y entrevista a docente	54
Ilustración 2 Evidencia de resultados de la prueba diagnóstica	55
Ilustración 3 Certificado antiplagio.....	56

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de las estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora, siendo uno de los factores fundamentales para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, que son relevantes dentro de la comunidad educativa. En las instituciones educativas es muy importante conocer de este tema, ya que el docente debe implementar estrategias de enseñanza para la comprensión lectora que favorezcan el aprendizaje, los conocimientos previos que deben poseer, el desarrollo de la retentiva, la capacidad de resolver preguntas acerca del tema y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por lo consiguiente, los docentes son los encargados de brindar la enseñanza de los estudiantes, proporcionando información, por ello es importante reconocer sus características dentro de la enseñanza, entre uno de ellos está la aplicación de las estrategias de enseñanza de todas las áreas de aprendizaje, pero es adecuado resaltar las estrategias de enseñanza que utilizan para la comprensión lectora. Se plantea el uso de las estrategias de enseñanza como una herramienta útil para la formación de los estudiantes, en cuanto a la comprensión lectora para que muestren transformaciones significativas en la educación.

La importancia de la comprensión lectora consiste en que mediante el desarrollo de las estrategias de enseñanza podemos entender, interpretar, reconocer las consecuencias y analizar los diversos aspectos mínimos e importantes del proceso de la comprensión lectora, ya que no solo requiere la capacidad de leer, sino que también se necesita del desarrollo de condiciones que lleven al cumplimiento de dicha comprensión. Sin embargo, es imprescindible que los estudiantes adquieran esta competencia que comprende la construcción de un modelo mental donde se establece coherencia con los elementos y la elaboración con los significados junto con las experiencias previas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Una de las principales funciones fundamentales en las instituciones educativas, es enseñar a leer para comprender lo que transmiten los textos educativos para el desarrollo de un aprendizaje basado en la comprensión, permitiendo aprender a decodificar. Los estudiantes deben reflexionar sobre la lectura para lograr la comprensión de su contenido. Por ende, en la metodología de la enseñanza para la comprensión de la lectura, el docente debe implementar técnicas, estratégicas que permitan la comprensión lectora. Las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes son: lectura fluida, deficiencia de decodificación y dificultad para comprender e interpretar nuevas palabras.

En América latina, la mayoría de jóvenes no adquieren los niveles necesarios dentro de la capacidad lectora, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) dentro de los datos estadísticos se muestra un total de 19 millones de adolescentes con esta dificultad en el aprendizaje de la comprensión lectora, que son causados por diferentes factores dando como resultados deficiencias en comprender textos cortos y textos extensos.

En el Diario EL TELÉGRAFO del Ecuador, Fausto (2021), manifiesta que alrededor del 50% de los estudiantes, presentan dificultades en la comprensión lectora que involucran la capacidad de utilizar los mecanismos cognitivos, es decir, lo que deben desarrollar los estudiantes para almacenar y generar información para que adquieran un aprendizaje significativo. Dichas falencias se ven reflejadas en las pruebas del

SENECYT donde los estudiantes muestran bajo rendimiento con la comprensión de textos siendo esto un problema a nivel nacional.

La educación se ha manifestado como principal avance para la sociedad, de tal modo es indispensable perfeccionar el sistema educativo en nuestro país. Por ello es necesario que, en las instituciones educativas, desde los inicios de la Educación Básica, los docentes apliquen estrategias adecuadas, para adquirir habilidades cognitivas y de esta manera desarrollar la comprensión lectora. En vista que, en diversas situaciones, los estudiantes presentan falencias con su comprensión lectora se ha generado interrogantes por resolver, siendo esto uno de los principales fracasos en la comprensión de textos.

En la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre” de la provincia de Santa Elena, se indaga el nivel de aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora, en el cuál presentan insuficientes conocimientos previos, falta de decodificación, bajo desarrollo de habilidades para la comprensión, impidiendo obtener un aprendizaje significativo en la comprensión lectora. De manera que, afecta al nivel académico de las asignaturas al no llegar a comprender los contenidos de los textos educativos, transmiten mala ortografía, deficiencia del vocabulario, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, es necesario conocer acerca de las estrategias metodológicas que se deben aplicar para el aprendizaje en los estudiantes en la comprensión lectora y poder mejorar los niveles que presentan en la misma.

Justificación

El estudio de la comprensión lectora es primordial dentro del sistema educativo, ya que es uno de los factores que se presentan dificultad en los niveles de la comprensión lectora, por ello, es beneficiosos realizar este estudio, porque dará a conocer las estrategias de enseñanza de aprendizaje que debe adquirir un docente para el desarrollo de habilidades cognitivas y una buena decodificación en los estudiantes que tengan esta complejidad con la prelectura, la lectura, post lectura.

Por ello, la presente investigación contribuirá para que los docentes de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” tengan en cuenta las estrategias de

enseñanza en el proceso de la comprensión lectora, que posiblemente presentan los estudiantes, influyendo en las diferentes asignaturas que dicta el currículo, por ende, es necesario conocer los niveles que presentan los estudiantes para aplicar retroalimentación e implementar metodologías que ayuden al proceso de la comprensión lectora.

También esta investigación favorecerá a definir los niveles de la comprensión lectora y cuáles son las estrategias de enseñanza idóneas para el proceso de la comprensión lectora, dando informaciones necesarias a los docentes de la institución para poder ayudar a tener un alto nivel con la comprensión de textos, ya sean cortos o extensos, de la misma manera ayudar a su proceso cognitivo de interpretación de datos; la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica.

Por otra parte, este trabajo de investigación es efectuado con el propósito de ayudar a los estudiantes de 5to año de Educación Básica Media para perfeccionar el nivel de aprendizaje en la comprensión lectora, debido que en muchas ocasiones existe un alto porcentaje de estudiantes con falencias en la comprensión lectora. El proyecto de esta investigación está direccionado a brindar información relevante para los docentes de la comunidad educativa, de la cual se está investigando, debido a que los docentes deben investigar temas que aporten a su conocimiento, como es el de la comprensión lectora.

Formulación del problema:

Pregunta principal

¿Cómo es la enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que existen en los estudiantes de 5to grado?

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que identifican los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza la docente para el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado?

Objetivo general

Analizar la enseñanza para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Básica.

Objetivos específicos

Conocer las dificultades de comprensión lectora que existen en los estudiantes de 5to grado.

Describir los niveles que cumplen los estudiantes de 5to grado en el proceso de comprensión lectora.

Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes de quinto grado.

Alcances

Mediante la investigación se busca analizar las estrategias de enseñanza adecuadas, en el proceso de la comprensión lectora, se dará a conocer el proceso de la comprensión lectora, de igual manera se identificará los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado, como también se conocerá las estrategias de enseñanza para potenciar el proceso de la comprensión lectora.

Delimitaciones

Unidad de estudio: Educación

Nivel: General Básica Media.

Aspecto: Analizar la enseñanza adecuada para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Básica.

Delimitación espacial: La investigación se está realizando en la Escuela de Educación Básica” 11 de diciembre”, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad.

Delimitación temporal: El problema de estudio se realizó en 15 días correspondientes al período lectivo 2020- 2021 en la Escuela Básica “11 de Diciembre”, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad con los estudiantes del 5to año de Básica Media.

Delimitación poblacional: La población de estudio que intervino en esta investigación está compuesta por los estudiantes de Educación Básica Media, entre las edades de 9 a 10 años, los cuales en su mayoría son mestizos.

Limitaciones

El presente trabajo de investigación tiene como limitación principal no poder observar el comportamiento de los estudiantes, del mismo modo que no se puede verificar la caligrafía en los materiales como cuadernos, textos como evidencia, por motivos de la pandemia, ya que no será de forma presencial, en su mayoría no cuentan con un internet estable, presentando como obstáculo la inasistencia de todos los estudiantes y no se contará con la colaboración de todos para abstraer los resultados mediante los instrumentos de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para la creación y soporte de esta investigación se diferenciaron diversas fuentes bibliográficas con bases a conocimiento nacionales e internacionales relacionadas con el tema de investigación de “Dificultades de aprendizaje y el proceso de la lectoescritura”, se enseñarán los datos más relevantes de los trabajos investigativos.

En el ámbito nacional en la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Vega, 2019) se realizó una investigación sobre la “Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de Básica Elemental de la unidad educativa Intercultural Bilingüe Intillacta”, la cual su objetivo es realizar una guía para los docentes de detección de atención temprana. La problemática de esta investigación es detectar desde edades tempranas las dificultades de aprendizaje de la lectura, las cuales se aplicará los diferentes recursos para el descubrimiento de estos problemas entre ellos están el deletreo y la comprensión lectora teniendo en cuenta el bajo rendimiento escolar con los estudiantes.

La metodología que se aplicó en la investigación un estudio de enfoque cualitativo y cuantitativo; el tipo de investigación fue descriptiva y explicativa, se tomó como muestra 25 docentes que conocen sobre las dificultades de aprendizaje, pero no tiene conocimiento de las diferentes dificultades de aprendizaje que surgen en la lectura en el subnivel elemental. Se efectuó un programa estadístico de Wilcoxon, se obtuvo que hay diferentes indicadores de la atención temprana en la detección de aprendizaje en la lectura recomendando el uso de una guía de atención temprana.

La presente investigación se relaciona con la investigación en curso, descubriendo diferentes dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora, revelando recursos que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza, caracterizando los motivos de estas dificultades y mejorando el proceso de aprendizaje.

Comprensión de los estudiantes.

Así mismo, en la “Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (Patricia, 2015) se realizó una investigación de “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento reflexivo de los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo William Blake” de la parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha” en la cual consistió en la detección de problemas en la comprensión lectora, siendo uno de los factores importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a las habilidades mentales, ya que se ha podido detectar los dificultades de comprensión lectora en el aula de clases en los estudiantes.

La metodología por utilizar en esta investigación fue de carácter cualitativo, cuantitativo permitiendo evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, haciendo un análisis estadístico; el tipo de investigación es descriptiva exploratoria, efectuando instrumentos para recopilar la información e interpretar permitiendo llegar al objetivo de la ejecución de un plan de estrategias que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Esta investigación se relaciona con la que está en curso, en conocer las diferentes dificultades que surgen en el proceso de la comprensión lectora; mediante un análisis de adquirir conocimientos de los procesos de comprensión lectora, para contribuir al desarrollo de las habilidades mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte en la Universidad Técnica de Babahoyo se realizó la investigación según, (Santana, 2015) con el tema “Estrategias metodológicas de

lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los niñas/as de la Escuela de Educación Básica “Fausto Olalla Gaybor” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos” que tuvo como propósito determinar la incidencia que tienen las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Este trabajo de investigación fue exploratorio, descriptivo, explicativo efectuándose en una muestra de 7 docentes y 51 estudiantes aplicando encuestas en las cuales se obtuvo que hay problemas en la comprensión lectora, creando estrategias que estén acordes a la edad de los alumnos generando la inclinación a la lectura y puedan interpretar y analizar al leer un contenido educativo.

Este trabajo está relacionado con el trabajo actual. A través de las estrategias de comprensión lectora, es posible determinar cuáles son adecuadas para la utilidad de los docentes y mejorar el proceso de enseñanza. También esta investigación da sugerencias de cómo promover la lectura de los estudiantes en lugar de volverse rutinaria o monótona, porque puede afectar su vocabulario.

En lo internacional en la Universidad Complutense de Madrid, (Lozano, 2018) se realizó la investigación sobre “Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora”, en la cual fue un estudio empírico, siendo el objetivo principal de esta investigación, analizar la ejecución de la aplicación de un programa computarizado con incremento de lectura RAP.

La problemática de esta investigación a resolver es presentar varias teorías que han sido un complemento que aporta al procedimiento de dichas dificultades, los estudiantes que tienen estas dificultades de aprendizaje. Dando a conocer los diferentes factores socio educativos que obstruyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Permitiendo evidenciar cómo la técnica lectora es un mecanismo necesario para el desarrollo de una buena lectura, la importancia de llegar a comprender y lograr obtener un aprendizaje significativo.

La metodología de esta investigación es mediante una muestra de 31 estudiantes con dificultad de aprendizaje mediante pruebas de inteligencia direccionadas con la lectura antes y después de la aplicación del programa computarizado; obteniendo resultados significativos para el desenvolvimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

La relación de esta investigación con la actual está direccionada con las dificultades que se presentan en la falta de comprensión lectora en los estudiantes, dando a conocer las teorías o los procesos de comprensión lectora; mediante una prueba direccionado a la lectura, que no es computarizado, pero de gran utilidad para identificar las dificultades que surgen en la comprensión lectora: siendo de utilidad para la mejora de esta problemática en los estudiantes que la sobrellevan.

En cambio la investigación realizada en la Universidad de La Sabana, Delgado et al., (2018) investigaron sobre “Reflexión y transformación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora” teniendo como objetivo principal mediante la reflexión pedagógica involucrar la enseñanza relacionadas con el proceso de la comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero, ya que en el proceso de enseñanza surgen varias dificultades de comprensión lectora en los estudiantes por las inadecuadas estrategias empleadas por los docentes.

La problemática de esta investigación está orientada al minucioso proyecto del proceso de reflexión, organización y retroalimentación dentro del ámbito pedagógico en relación con las teorías y las prácticas pedagógicas permiten analizar sobre las dificultades que se manifiestan. En esta investigación se realiza un ejercicio de planeación e implementación donde contengan rutinas de pensamiento para generar una buena enseñanza dentro del aula de clases, de esta manera fortalecer la comprensión literal, inferencial, crítica y la construcción del conocimiento.

Esta propuesta se relaciona con la investigación en curso al establecer, cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas para un mejoramiento en el proceso de la comprensión lectora identificando varias dificultades que presenta la misma,

aplicando un ejercicio en el que se pueda fortalecer las rutinas del pensamiento en los estudiantes, para ir perfeccionando el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases.

Teoría de aprendizaje

El desarrollo de un trabajo investigativo se fundamenta en diferentes teorías, plantean las diversas doctrinas para el descubrimiento y desenlace de paradigmas o fenómenos a investigar en diferentes ámbitos; como en el ámbito de la educación. Según Carretero (2013), la teoría se produce en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística, es decir, hay una relación aleatoria entre la causa y el efecto: la causa. Es por lo que, en todo trabajo investigativo, se debe tener claro qué teoría a utilizar.

Por lo tanto, una investigación se fundamenta en las teorías en donde se derivan las diversas problemáticas o hipótesis donde se relacionan las causas y efecto; describiendo la sucesión en la cual se producen diferentes paradigmas o situaciones o problemáticas sociales; es importante que el investigador tenga conocimiento de cómo reconocer un problema investigativo con sus respectivos derivados al ejecutarlo o plantearlo. Desde el enfoque constructivista, la enseñanza no solamente es de transferir conocimiento, se basa en la metodología donde el estudiante pueda crear sus propios conocimientos. El aprendizaje del constructivismo afirma que el conocimiento no es una copia del entorno, si no la construcción del medio que le rodea; con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo

El constructivismo según Schunk (2012), consiste en que las personas puedan crear su propios conocimientos de aprendizaje, abordando importantes alcances para la enseñanza y el diseño curricular, involucrando a los estudiantes en un aprendizaje activo y que obtengan experiencias permitiendo organizar sus pensamientos. Cuando los estudiantes son modeladores y observadores, adquieren una mayor autoeficacia del aprendizaje; ya que esta teoría hace énfasis al tipo de enseñanza del docente de forma reflexiva efectuando un proceso de enseñanza significativo y eficaz.

Es por ello, que el trabajo investigativo actual, hace mayor relevancia al enfoque constructivista. En el proceso de la comprensión lectora el currículo ecuatoriano, manifiesta que se quiere en los estudiantes obtener un pensamiento crítico, acto para la sociedad, es por lo que los docentes deben de incrementar innovadoras estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos de los educandos, así mismo lograr aprendizajes significativos.

Bases conceptuales

Enseñanza

De acuerdo con Edel (2016), la enseñanza es el proceso en que se limitan a transmitir conocimientos generales acerca de un tema o asignatura; el sujeto (docente) es el encargado de enseñar, de provocar dicho estímulo con el objetivo de obtener la respuesta en el individuo que está aprendiendo (estudiante). Por otro lado, según Lobrot (1974), manifiesta que la enseñanza es una actividad humana que las personas practican con influencias sobre las otras. Estas influencias ejercen de una parte en relación de desigualdad de poder y autoridad entre el docente y estudiante, llevando a cabo actividades que se justifican con el fin de lograr los objetivos deseados.

El aprendizaje es un proceso consciente y activo en donde todas las habilidades, junto con el conocimiento que se ha adquirido, se construyen ideas y significados. En el proceso de enseñanza, el docente debe actuar como mediador, así mismo, aprender de los estudiantes, debe estimular y motivar, proporcionando estándares y diagnósticos. La situación de aprendizaje de cada alumno debe ser clara y contribuir con valor, ayudar a los estudiantes a desarrollarse, con la finalidad de promover en el aula las relaciones interpersonales en el aula.

Estrategia

El término se refiere a un conjunto completo de planes a corto, mediano o largo plazo que se deben implementar para lograr metas a nivel personal o institucional. En otras palabras, incluye un plan de acción bien estructurado, basado en las necesidades reales y respaldado por los recursos humanos y financieros

disponibles, con el objetivo de lograr los objetivos marcados de la manera más efectiva posible.

Etimológicamente, la palabra proviene de la palabra griega Strategos, que se relaciona con la persona al mando de un ejército o grupo de batalla, es decir, un experto táctico y estratégico. Según Cony & Heidy (2015), considera que las estrategias son las acciones que elaboran para conservar y sobrellevar los beneficios de los objetivos en el procedimiento del trabajo a realizar y de esta forma obtener los resultados deseados al precisar los proyectos estratégicos.

Estrategias de enseñanza

La enseñanza es una actividad que requiere que los profesores se organicen y planifiquen. Es quién debe dar forma a la actividad, considerar los métodos y recursos más apropiados para transmitir el contenido a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Los contenidos constituyen conocimientos, habilidades y actitudes básicas, por lo cual, un estudiante de Básica Media debe dominar para lograr un desempeño competente.

Según Fernando (2010), las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos bien ejecutados y planificados para la utilidad del docente, promoviendo los aprendizajes anhelados. La estrategia es la habilidad o destreza para administrar un asunto, las estrategias de enseñanza se considera como modos de actuar del docente que hacen que generen el aprendizaje, es por lo que las estrategias de enseñanza son el resultados constructiva, creativa y experiencial del maestro, realizadas con anterioridad para efectuarlas y ponerlas en práctica de la enseñanza, dinámicas y flexibles dependiendo de condiciones y momentos al establecer la enseñanza.

Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora

Las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora son utilizadas por los docentes, estas estrategias son técnicas participativas que se las realiza como: las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo dentro del aula de clases. Fomentándose como técnicas participativas, demostraciones, mapas conceptuales, gráficas entre otras para favorecer el desarrollo de las actividades pedagógicas y de comprensión lectora.

Estableciendo la selección de las técnicas como menciona Vargas & Bustillos (2002), y López(2007), presentamos a continuación, varias de ellas; considerando las más convenientes para fomentar la comprensión lectora y la participación grupal de la clase.

Grupo de narración: La organización de grupos de discusión es muy importante para la aportación en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva fortalece las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con anterioridad para participar en los trabajos asignados. Permitiendo que los estudiantes lean el texto de forma detenida las veces que sea necesario, mediante la técnica del diálogo en conjunto se puede aplicar organizando a los estudiantes que narren lo que comprendieron sobre el tema, mediante estas estrategias obtendremos que los estudiantes fomenten la capacidad de análisis y síntesis de la lectura.

Foro: Se efectúa en grupos, cuando los estudiantes ya han leído adecuadamente el texto o acerca de un tema. Para el desarrollo de esta estrategia el docente debe preparar un listado de preguntas sobre los contenidos de la lectura, repartiéndose a los estudiantes de manera al azar. Es importante indicar que esta estrategia de enseñanza favorece a la formación de valores, puesto que el docente debe promover entre los estudiantes el respeto hacia los criterios u opiniones de los demás compañeros y motivar la colaboración entre todos.

La secuencia: Mediante esta estrategia de enseñanza es de gran utilidad para efectuar el análisis de las partes de un texto o lectura. Los estudiantes al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar la manera lógica los fragmentos de este, debido mediante los párrafos o capítulos el docente elabora un conjunto de tarjetas con oraciones o momentos textuales de la lectura, luego siendo distribuidas por los estudiantes, con el objetivo que busquen entre sus compañeros, ordenen y construyan la secuencia textual.

Lluvia de ideas: Según (Prieto, 2012) define lluvia de ideas como una estrategia grupal, que permite investigar y obtener información de un grupo de estudiantes que tienen conocimiento de un tema. También es adecuada para producir

ideas sobre un contenido determinado o dar solución a la misma, el autor puntualiza que el objetivo principal de esta estrategia es conocido como brainstorming, que se basa en indagar los conocimientos previos para potenciar la información, la creación de nuevos conocimientos, desarrollar la creatividad, planteando conclusiones en grupo, realizando una clase significativa y participativa.

Banco de preguntas: Luego de haber leído el documento o texto, se realiza la formulación de preguntas que, de acuerdo con el contenido de la lectura, permitiendo que a través de las respuestas estimulen el pensamiento crítico, lógico y desarrollar las habilidades metacognitivas plasmando nuevas ideas y sean capaces de resolver incógnitas o dudas que se presentan durante los momentos de la lectura.

Juego de roles: Mediante esta estrategia de enseñanza se asignan diferentes roles en los estudiantes, desarrollando su imaginación y creatividad para el análisis de un texto, mediante el uso de esta estrategia se pretende generar interés, estudio de un problema para llevar a efecto se propone trabajar en parejas que simulan el proceso de compra y venta de una obra literaria, de esta manera los estudiantes recuerdan las características de la obra, el contenido, estructura etc.

Aprendizaje cooperativo: Los beneficios de esta técnica, citados por esta desarrolla la resolución creativa de problemas, fomentando el pensamiento creativo, valorando la actitud de creación, aporte personal, favoreciendo la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica se realiza en pequeños grupos, el cual el docente asigna un contenido y establece las actividades en donde los integrantes deben resolver las preguntas o problemáticas en conjunto.

Por otro lado, según (Larrea, 2018) existen estrategias de enseñanza aprendizaje para fomentar el proceso de la comprensión lectora:

Organizadores gráficos: Esta técnica de enseñanza hace uso de organizadores gráficos plasmando las ideas de la lectura y sus conexiones, mediante esta estrategia de representación gráfica de una lectura los estudiantes elaboran sus ideas de forma clara y ordenada, mediante el cual va a estimular la comprensión del

texto y facilitar la elaboración de resúmenes acerca de la lectura, es muy importante el uso de esta estrategia metáforas gráficas y organice la información.

Organización de la narración: Mediante esta estrategia de enseñanza se efectúa a través de preguntas interrogativas como: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Por qué? ¿Dónde? Por lo cual se elabora un esquema para clasificar diversos aspectos de la lectura como: escenario, ambiente, conflicto, personajes y conclusiones. Esta estrategia de enseñanza tiene como objetivo enseñar la organización de contenidos de la lectura por medio del uso de las preguntas realizando un análisis de la lectura.

Elaboración de párrafos: Con la ayuda de esta estrategia los estudiantes van a elaborar e identificar ideas principales y secundarias para la elaboración de párrafos que contengan un resumen, argumenten y definan la información sobre la lectura.

Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora

Según Juan & Romero (2004), las dificultades de aprendizaje describen a un grupo de trastornos que suelen tener los niños y niñas afectando su rendimiento académico las cuales pueden ser falta de conocimientos claros que inciden entre los diferentes trastornos que complementan a las dificultades en el aprendizaje en la diversidad de la población escolar. Estas dificultades de aprendizaje pueden aparecer antes de la adolescencia y en proceso de enseñanza aprendizaje formales e informales, que impiden el objetivo de un aprendizaje significativo.

El término incluye condiciones tales como deterioro de la percepción, daño cerebral, disfunción cerebral menor, dislexia y afasia desarrollada. Si los niños tienen serias diferencias entre el rendimiento y la inteligencia en una o más de las siguientes áreas, pueden encontrar dificultades específicas de aprendizaje: hablar, escribir, escuchar o leer, habilidades de lectura. Destrezas básicas, cálculos matemáticos, razonamiento matemático u ortografía.

Las dificultades de la comprensión lectora

En el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora, existen distintos factores que surgen en el aprendizaje de los estudiantes

produciendo un inadecuado funcionamiento. Según (Defior, 1996), algunas de las causas más relevantes relacionadas son:

Deficiencias de la decodificación: Los estudiantes que no denominan la decodificación no identifican las letras y las palabras de los contenidos del aprendizaje produciendo un exceso de memoria activa. Como los recursos cognitivos son bajos traen consecuencia en los estudiantes, entre ellos, se olvidan del significado de las palabras, pierden el hilo conductor y no pueden deducir el significado de las oraciones en el texto.

Confusión con respecto a las demandas de la tarea: Los estudiantes con esta dificultad, en el proceso de la decodificación creen que la comprensión por los textos llega rápidamente, pero es mediante la metodología que se implemente al momento de enseñar la lectura, planteando así identificar las palabras desconocidas en los estudiantes para que puedan adquirir un conocimiento previo de la lectura a tratar.

Pobreza de vocabulario: La falta de enriquecimiento en el vocabulario del estudiante que tienen desconocimiento del significado de ciertas palabras lo que impide llegar a entender el texto, aun sabiendo el significado de estas no es preciso que se efectúe la comprensión, es por lo que hay que utilizar técnicas metodológicas para el entendimiento eficaz de las palabras.

Escasez de conocimientos previos: La adquisición de conocimientos en los estudiantes suele ser diferente dependiendo de los conceptos, distribución, riqueza y accesibilidad de la información. Si el estudiante tiene poca retención de conceptos y poca información sobre el tema, la comprensión de la lectura se presentará con dificultad, siendo el conocimiento previo el que influye en la mente como un conocimiento posterior de un tema, aunque al ser un factor primordial para conseguir la comprensión; en algunos casos no es suficiente para adquirirla por completo.

Problemas de memoria: La memoria a corto plazo es la responsable en conservar la información adquirida en un tiempo corto, en cambio la nueva información es procesada y, por consiguiente, vuelve a recuperarla. Es un factor

necesario para el proceso de la lectura y considerada la responsable de la inadecuada comprensión lectora debido al mal procesamiento de la información en los estudiantes.

Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión:

Para lograr una buena comprensión lectora se requiere en la lectura, competencias en las estrategias de comprensión. Los estudiantes que fallan en la comprensión se identifican por tener una actitud pasiva, frecuentemente y carencia en el esfuerzo frente a la lectura y por la falta de conocimientos en las estrategias lectoras. Entre las estrategias lectoras tenemos el reconocimiento de las ideas principales, la inferencia sobre la información, el resumen, la relectura, las preguntas que surgen de la lectura.

Escaso control y dirección del proceso lector (estrategias metacognitivas):

Se describe al conocimiento y control de las actividades cognitivas realizadas por el estudiante, Involucrando dos vertientes: los conocimientos de los procesos, habilidades y estrategias que necesitamos para realizar una lectura y el desarrollo para guiar, revisar, evaluar y realizar esta actividad. Las estrategias cognitivas o metacognitivas son adaptables para los estudiantes que inicien el proceso de la lectura, donde comprendan y establezcan un sentido crítico, construyendo nuevos significados de palabras.

Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión:

Mediante estos factores, afectivo y emocional como son la baja autoestima o la motivación se han expuesto de forma independiente, relacionándolas entre en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, ya que estos factores influyen construcción de esta competencia.

Lectura

De acuerdo con Anleu (2011), la lectura es un eje importante en la educación formal, ya que permiten la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la adecuación del pensamiento, la comunicación, la organización de las ideas, entre otras funciones; es la actividad que permite conocer la información, por lo tanto

incorpora a las estructuras cognitivas para procesar y que luego generan conocimiento en los estudiantes a través de textos educativos.

Comprensión lectora

Según (Cuñachi & Leiva, 2018) la comprensión lectora es un proceso a través del cual el estudiante internamente realiza una interacción con el texto educativo, obteniendo un resultado óptimo y el estudiante pueda lograr comprender lo que lee mediante subprocesos que interactúan internamente, complementandolos con los procesos cognitivos y el interés entre el lector y el estudiante.

Según Eira (2017), la importancia de la comprensión lectora es importante ya que es el propósito de la lectura mediante el cual se obtienen varias estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de los textos educativos que se han leído. Su importancia radica en los estudiantes si ellos aplican la comprensión lectora van a aprender sobre varios temas y conocer sobre opiniones de autores en los cuales pueden intervenir o rechazarlas; también los estudiantes van a disfrutar por entretenimiento la lectura y viajan sin salir de casa, conocen lugares, personas reales o fantasías y experimentan emociones y sensaciones diferentes de acuerdo a la edad del niño, siempre y cuando se comprende lo que se lee.

En la enseñanza significativa de la comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares no solo en el área de lenguaje, entre las demás asignaturas ya que a través de los textos educativos se aprenden nuevos conceptos; formando relaciones sobre los pasos en distintos procesos, conocemos las causas y consecuencias de acontecimientos históricos.

Procesos de la comprensión lectora

El proceso de la comprensión lectora está conformado por los momentos de la lectura, que realizan los estudiantes antes de leer permitiéndoles la comprensión según Anleu (2011), los momentos del lector son:

Antes de la lectura; los estudiantes deben tener claro que se lee para un propósito, hay que realizarlo de carácter afectivo, e interactivo ya que el texto es el

que brinda nuevas ideas o conocimientos y el lector desarrolla su conocimiento previo

Durante la lectura; el estudiante adquiere experiencia y se familiariza con el texto educativo, obteniendo habilidades, funciones integradoras a través de los contenidos transversales.

Después de la lectura; el estudiante mediante la adquisición de conocimientos de los textos educativos puede proponer su pensamiento crítico y crear resúmenes, esquemas, opiniones de tipo metacognitivo, reflexivo y crítico.

Niveles de comprensión lectora

Para que el estudiante obtenga el procesamiento de la información, evaluación y aplicación de la información del texto educativo tiene que cumplir con los niveles de lectura. De acuerdo con Cervantes et al., (2017) el proceso de comprensión lectora son los siguientes:

Nivel de comprensión literal: En este nivel el estudiante realiza una lectura minuciosa, profunda para la comprensión identificando las ideas y el tema principal de la lectura. Reconoce personajes, fases de la lectura, palabras claves, realiza una comprensión de sus componentes; es decir capta lo que quiere decir sin una intervención muy activa de su estructura cognoscitiva e intelectual.

La lectura literal en un nivel primario tiene como objetivo el reconocimiento de las ideas principales e información del texto, que consiste en la localización e identificación de las ideas principales, que se basan en las ideas en lo más relevante del párrafo, reconocer el orden de acciones o episodios, identificar tiempos, caracteres y lugares específicos.

Nivel de comprensión inferencial: En este nivel se caracteriza por investigar las asociaciones y relaciones de significados que permiten que el estudiante leer entre líneas, reconocer, deducir interpretar, es decir, es que el estudiante realice inferencias entendidas, la capacidad de añadir información o elaborar sus propias conclusiones., relacionándolo con lo leído, los conocimientos previos, el objetivo de este nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

De tal modo que va a permitir que el estudiante exponga sobre detalles de la lectura que pudieron haber sido más interesante, informativo y convincente, elaborar las ideas principales, no incluidas explícitamente. Interpretar las relaciones de causa y efecto sobre las conjeturas que hicieron que el autor propusiera ciertas ideas o palabras, caracterizaciones, acciones.

Nivel de comprensión crítico: En este nivel el estudiante es capaz de emitir un juicio crítico reflexivo sobre el texto leído, aceptándose o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en el que intervienen el criterio del lector sobre los conocimientos leídos estos criterios toman en cuenta las características de exactitud, probabilidad, aceptabilidad.

Estos criterios pueden ser de realidad o fantasía, según la experiencia del estudiante con las cosas que le rodean o con otros relatos, también comparar lo leído con otras fuentes de información de apropiación, ya sea de rechazo o aceptación dependiendo de los valores y la moral del estudiante.

La comprensión lectora en el currículo ecuatoriano

Los cursos que enfatizan el trabajo intelectual de la lectura serán cursos destinados a mejorar la efectividad de la comprensión de los estudiantes de los diferentes textos que deben leer en la vida escolar. Un curso enfatizando con la comprensión lectora, se convertirá en una herramienta de lectura prioritaria, por lo que los alumnos deberán utilizar el análisis y las habilidades integrales para resolver los nuevos conocimientos encontrados en el texto. También promoverá la capacidad reflexiva, el espíritu crítico y autocrítico, la capacidad de contrastar, sacar conclusiones, de acuerdo y en desacuerdo de un texto.

De acuerdo con el currículo de lengua, los métodos comunicativos de los cursos de artes del lenguaje capacitan a los estudiantes para que se respeten a sí mismos, respeten los procedimientos y actitudes de los demás en el proceso de comunicación, sean responsables de sus propios discursos y mantengan la necesaria honestidad académica durante los discursos.

Por otro lado, los trabajos de comunicación oral, lectura y escritura propuestos involucran habilidades específicas que integran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar y mejorar las habilidades de expresión oral y escrita, promover la curiosidad, la inteligencia y la comunicación, y promover la autonomía y el trabajo organizado.

Finalmente, el trabajo en torno al desarrollo del lenguaje se entiende como cultura, y su expresión literaria ha hecho un aporte significativo para que los estudiantes se acerquen a la realidad social y cultural del país de manera reflexiva e investigadora, con el fin de comprenderla mejor y fortalecer la identidad. De esta manera, se anima a los estudiantes a investigar y comprender el lenguaje escrito como una herramienta para la producción, difusión y preservación cultural, y comprender que la diversidad lingüística es la base de una sociedad multicultural y multiétnica, y a concebir la interacción dentro de un marco respetuoso.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Enseñanza	De acuerdo con Juárez (2012), las estrategias de enseñanza son un conjunto de procedimientos o recursos, a través de los contenidos en las estrategias cognitivas que utiliza el docente con el objetivo de lograr promover el aprendizaje significativo.	Esta variable será medida por entrevista dirigida para el docente.	Pequeño grupo de discusión	Organizar grupos de discusión es muy importante para la aportación en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva fortalece las habilidades para analizar e interpretar un texto.
			Foro	Esta técnica puede utilizarse cuando los estudiantes ya han leído adecuadamente el texto educativo o acerca de un tema. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre los aspectos formales y del contenido de este,

				pueden ser al azar, o bien repartidas entre los estudiantes.
			La secuencia	Para efectuar esta estrategia se requiere que el docente elabore un conjunto de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen en los estudiantes, con el objetivo que busquen entre sus compañeros, ordenen y construyan la secuencia textual.
			Lluvia de ideas.	Es una estrategia grupal, que permite investigar y obtener información de un grupo de estudiantes que tienen conocimiento de un tema. También es adecuada para producir ideas sobre un contenido determinado o dar solución a la misma; el objetivo principal de

				esta estrategia es conocido como brainstorming que se basa en indagar los conocimientos previos, para potenciar la información y la creación de nuevos conocimientos,
			Las preguntas.	Se realiza la formulación de pregunta que permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, investigando a través de los conocimientos previos, efectuando un análisis y profundizando acerca de la misma, obteniendo
			Juego de Roles.	Con el uso de esta estrategia se pretende generar interés de los estudiantes y estudio de un problema para llevará a ejecución se propone trabajar en parejas que simulan el proceso de compra y venta de una obra literaria,

			Aprendizaje cooperativo.	Desarrolla la resolución creativa de problemas, fomentando el pensamiento creativo, valorando la actitud de creación y aporte personal, favoreciendo la comunicación y el trabajo en equipo.
--	--	--	--------------------------	--

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mayra Quinde

Variable Independiente: Comprensión lectora

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Proceso de la comprensión lectora	Según (Cuñachi & Leiva, 2018) la comprensión lectora es un proceso a través del cual el estudiante internamente realiza una interacción con el texto educativo, obteniendo un resultado óptimo y el estudiante pueda lograr comprender lo que lee mediante subprocesos que interactúan internamente,	Esta variable será medida por test dirigido para el estudiante.	Nivel de comprensión literal	El estudiante en este nivel reconoce las fases y palabras claves de la lectura, capta lo que quiere decir sin una intervención muy activa de su estructura cognoscitiva e intelectual del estudiante
			Nivel de Comprensión Inferencial.	Permiten que el estudiante leer entre líneas, reconocer y deducir lo implícito, es decir, se basa en las relaciones que van más allá de lo leído,

	<p>complementandolos con los procesos cognitivos y el interés entre el lector y el estudiante.</p>			<p>entendiendo el texto de forma amplia, añadiendo las informaciones y experiencias: relacionándolo con lo leído, los conocimientos previos, manifestando hipótesis y nuevas ideas.</p>
			<p>Nivel de Comprensión Crítico.</p>	<p>El estudiante es capaz de dar un juicio o pensamiento crítico sobre el texto leído, aceptándose o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en el que intervienen el criterio del lector sobre los conocimientos leídos.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mayra Quinde

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El paradigma de esta investigación se ha determinado con métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, con un peso mayor a los instrumentos de carácter cuantitativo, mediante de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico en relación con el estudio del fenómeno o problemática que se ha planteado y se efectúan dentro del contexto educativo, estableciendo como propósito medir los objetivos planteados.

En cuanto a la investigación cuantitativa, según Neill & Córtez (2018), menciona que, a través de los aspectos numéricos, análisis de la investigación, busca medir y graduar los fenómenos y su intensidad, teniendo como propósito, comprobar de manera deductiva los objetivos en la investigación, en función a la relación de variables obteniendo como resultado medible, logrando alcanzar la verificación o negación de la investigación.

Mediante la definición de la investigación cuantitativa anteriormente, se efectúa el tipo y diseño de la investigación a continuación:

Tipo y diseño de la investigación

La investigación en efecto se identifica como descriptivo exploratorio

El estudio exploratorio de acuerdo con Sampieri (2014), tiene como objetivo examinar un tema de investigación poco estudiado, mediante el cual surgen dudas o no se ha realizado con anterioridad, logrando obtener datos o información novedosa para el desarrollo de la investigación en efecto.

De la misma forma Sampieri (2014), menciona que la investigación descriptiva consiste en describir, especificar situaciones, sucesos, contextos y fenómenos, detallando las propiedades cualidades y cómo se manifiestan, mediante un análisis. Es decir, pretende medir o reunir información que contribuya a los objetivos, conceptos o variables de la investigación.

Por esta razón se utilizó el tipo de investigación de tipo exploratoria descriptiva, ya que su busca indagar sobre el tema, dando a conocer los conceptos del tema a abordar, para efectuar los detalles específicos de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora, obteniendo una mejor comprensión precisa sobre la investigación.

En la investigación se utilizaron las siguientes modalidades de investigación:

En la investigación se utilizó la recolección de datos en la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre” mediante la investigación de campo, como la define Paz (2017), la observación y la interrogación son las principales estrategias que utilizaremos en la investigación de campo a estudiar, tiene como objetivo registrar y recoger los datos referentes al objeto de estudio. Por lo cual se efectuará un cuestionario de preguntas mediante una entrevista al docente aspirando recolectar información de gran ayuda para el progreso de la investigación.

También se utilizará la investigación bibliográfica como describe Alejandro & Astudillo (2008), la investigación bibliográfica se basa en descubrir y aportar nuevos conocimientos, obteniendo información relevante que aporte a la estructura de los contenidos conceptuales mediante un análisis del estudio consiguiendo una mejor comprensión de las variables de las estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora.

Población y Muestra

Citando a Arias et al., (2016), la población es un conjunto de casos, definidos y accesibles, ya sea un grupo de individuos, animales u objetos que cumplen con una variedad de cualidades predeterminados, para realizar una investigación de estudio se debe definir las características o cualidades de la población de estudio. Por lo cual, la

población con la que se realizará el trabajo de investigación en efecto es con los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”, que consta de 36 estudiantes entre ellos niños y niñas que tienen entre 9 a 10 años.

Muestra:

Como expresa López (2004), la muestra es parte de la población; es decir es un subconjunto o parte del universo o población de la investigación. Para el efecto de la investigación tiene una población de 36 estudiantes conformados por 5to “A”. Se ha seleccionado como muestra a 28 de los estudiantes, se contó con cierta cantidad de muestra aleatoria, por falta de conectividad de los estudiantes. Así mismo, con la participación del docente responsable del grado, de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”.

Técnicas de recolección de información

Entrevista

Según Laura et al., (2014) la entrevista es una técnica para recoger datos del trabajo investigativo, definiéndose como una conversación que adopta un diálogo de forma coloquial, a través de la comunicación que efectúa entre el investigador y el sujeto de estudio, con el objetivo de respuestas que ayuden al desarrollo del problema propuesto.

Cuestionario

De acuerdo con Muñoz (2003), el cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas, que son elaboradas sistemáticamente sobre los hechos y aspectos importantes de la investigación, para la facilitar la recogida de datos mediante la aportación del entrevistado, permitiendo obtener respuesta sobre las variables y objetivos de la investigación.

Por ello, en el trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de la entrevista, direccionada a la docente de 5to grado “A”, mediante la elaboración de un cuestionario que consta de nueve preguntas abiertas con el objetivo de contribuir información

verídica y referentes a los objetivos y variables que componen el tema de las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora.

Prueba diagnóstica

Como expresa Lara et al., (2020) la prueba diagnóstica es un instrumento de evaluación como: cuestionario, fichas de observación, exámenes, que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje, que tiene los estudiantes mediante la enseñanza del docente, teniendo como resultado los objetivos de los niveles de desempeño que tienen cada uno de los estudiantes sobre un determinado tema.

Como instrumento dirigido hacia los estudiantes de 5to grado “A” se efectuó una prueba diagnóstica de comprensión lectora, la cual contiene una pequeña lectura de Libro de lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2016) de 5to año, titulada el Jefe Indio que está ubicada en la página 107 del texto, mediante ello se elaboró cinco preguntas objetivas y una abierta, la prueba diagnóstica consta de seis preguntas en su totalidad, la primera y segunda pregunta pertenecen al nivel de comprensión literal, la tercera y cuarta al nivel de comprensión inferencial y la quinta y sexto nivel de comprensión crítico, que se fue efectuada mediante la plataforma Google Forms para el mayor acceso de los estudian

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de la entrevista dirigida al docente

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que usted considera en sus estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta: “En los estudiantes de quinto grado, podría identificarlos con un nivel medio porque hay ciertos estudiantes que tienen muy bajo la comprensión lectora ya que el desarrollo de la misma viene del nivel inicial, mientras en el estudiante aprenda en el nivel inicial, en el elemental al describir un gráfico desde ahí se está desarrollando a través de él la comprensión lectora tengo 4 estudiantes que aún no saben leer ni escribir totalmente; y se les dificulta aún más la comprensión lectora. La prelectura la realizamos con solo ver, si el estudiante observa en gráfico se imagina sobre que se va a tratar la lectura que también lo asemeja a un gráfico y la post lectura que se da después de sacar sus conclusiones, interrogaciones de lo que aprendió de la lectura lo que influye de cierta manera en las otras asignaturas”

Análisis de la respuesta: La docente manifestó que el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes es el medio, porque presenta falencias en ciertos estudiantes, ya que no han desarrollado las destrezas necesarias en los otros niveles anteriores, manifestándose actualmente al realizar las lecturas ya que no reconocen en su totalidad los fonemas, palabras lo que les impide tener una lectura fluida y por ende no les permite desarrollar e identificar el proceso de comprensión de forma correcta en las lecturas en el nivel actual, obteniendo un deficiente rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lectora de sus estudiantes?

Respuesta: “El mismo proceso, primero hago una evaluación primero con la observación les pongo un gráfico ¿A ver chicos que observan? Entonces ellos ahí van desarrollando ahí se puede identificar los niños interactúan y se imaginan, pero hay otros estudiantes que imaginan menos que son un pocos difíciles de poderlos evaluar porque no participan son muy tímidos eso también depende del entorno familiar son muy cohibidos, tímidos eso le limita al estudiante y eso es una falencia dentro de la institución educativa y es algo complejo para un docente luego; la lectura donde cada uno lee y adquiere el contenido después realizó preguntas en la post lectura y ellos desarrollan su pensamiento e ideas del tema. ”

Análisis de la respuesta:

La docente aplica como evaluación el proceso de la lectura donde a través de la prelectura inicia con imágenes que representen el contenido de la lectura, mientras los estudiantes mediante la observación empiezan a ser creativos obteniendo una previa de la lectura, pero le resulta complejo, ya que no cuenta con la participación de todos los estudiantes, infiere que es por el entorno familiar que les rodea presentando un comportamiento poco participativo en los estudiantes; después cada uno realiza la lectura donde van elaborando, organizando sus ideas y finalmente realiza la post lectura en donde cada estudiante mediante lo que ha leído reflexiona y elabora sus propios criterios.

Pregunta 3. Según su percepción ¿Cuáles son las consecuencias del programa Yo leo en las escuelas de educación básica?

Respuesta: “El programa de “Yo Leo” es muy bueno por ejemplo nos facilitan un tema, ejecutándose en quinto grado con poemas nosotros debemos prepararlo con anticipación al estudiante, enseñarle que es un poema cómo se forma un poema, que ellos vayan identificando las palabras que riman y eso les va ayudando a formar, por ejemplo en el juntos leemos nos tocó la creación del poema y muy buena la participación de ciertos estudiantes; aunque hay algunos que desisten, si se nos tornaba difícil en forma presencial ahora en virtual es más, ya que no hay un adulto que acompañe al niño en sus clases virtuales, aunque hay niños que se expresan, esfuerzan para ganar el concurso también intervienen el entusiasmo que le ponga el docente a sus estudiantes, y estos programa ayuda a los estudiantes hacer creativos y reflexivos”

Análisis de la respuesta:

La docente manifiesta que el Programa “Yo leo” es beneficioso, porque aporta al aprendizaje de los estudiantes, desarrollando sus habilidades y creatividad siendo los protagonistas al desarrollar sus propias historias, poemas, narraciones de distintos temas. De tal manera que los docentes aplican diversas estrategias, elaboran recursos didácticos para motivar la creatividad en los estudiantes, la docente sugiere que en la modalidad virtual haya más control y apoyo por parte de los padres de familias hacia su representado.

Pregunta 4. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha identificado en el desempeño de los estudiantes de quinto grado, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Respuesta: “En el grado hay estudiantes que no que nos saben escribir y leer correctamente, la modalidad virtual, un día en forma presencial el estudiante no lleva el mismo nivel de aprendizaje, ya que no es diariamente, una de las dificultades es la falta de codificación en las lecturas y la baja retentiva, disposición de participar ya que son niños muy tímidos y no se expresan lo que piensan y el tiempo ya que es muy corto en la modalidad virtual y también que nos ponen a trabajar ciertas destrezas en el currículo donde nos exigen a desarrollar ciertas habilidades, pero a veces faltan capacitaciones a los docentes en el manejo de las clases virtuales ya que no son llamativas sus clases, hay muchas falencias también en el área socioemocional del niño y pueda desarrollar sus habilidades”

Análisis de la respuesta:

La docente menciona que las dificultades que presentan los estudiantes de quinto grado es la deficiencia en la decodificación y la baja retentiva, siendo factores primordial al momento que empiezan a leer los estudiantes, en los niveles anteriores; ya que las estrategias metodológicas adecuadas han impedido el aprendizaje de los estudiantes, presentándose como falencia para la identificación de palabras, escasez de conocimientos previos, que perjudican al desarrollo intelectual de sus habilidades, que son necesarias para el proceso de la comprensión lectora; también el factor socioemocional impide que el estudiante puede desarrollar sus habilidades y potenciar su aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que se presentan en la lectura?

Respuesta: “La enseñanza no adquirida en los niveles anteriores, ha provocado en los estudiantes no sepan leer, no reconozcan ciertas palabras, el significado de cada palabra, teniendo un conocimiento desarrollado con poca retención perjudicando aún más la comprensión del tema a tratar, también influye el contexto en el que conviven, ya que hay problemas dentro del hogar, transmitirle el desenvolvimiento a los estudiantes para que se esfuercen, capacitaciones a los docentes en cuanto a los métodos que tiene que aplicar el docente.

Análisis de la respuesta:

La docente considera que una de las dificultades es la baja decodificación los estudiantes no dominan el reconocimiento de las palabras, teniendo una escasez de vocabulario que afecta al desarrollo de sus habilidades cognitivas, las cuáles hacen que se pierda el hilo de la lectura perjudicando el desempeño del proceso de comprensión lectora de manera adecuada, también influye el poco refuerzo de la lectura por parte de los padres y la enseñanza tradicional que tienen los docentes el enseñar a leer y procesar la comprensión en la lectura.

Pregunta 6. Según su experiencia como docente, ¿Cuáles serían las causas que originan las dificultades de la comprensión lectora?

Respuesta: “Las inadecuadas metodologías afectando a la retentiva que tienen los estudiantes para receptar una información, la deficiencia de la decodificación son falencias que afectan en todo el aprendizaje en la etapa escolar, ya que es un déficit el niño debería hacer refuerzos, para que vayan mejorando y se motiva ya que irían con una base para seguir aprendiendo y desarrollar más la comprensión lectora”

Análisis de la respuesta:

La docente menciona que una de las causas que originan las dificultades de la comprensión lectora empieza desde los primeros niveles académicos de los estudiantes,

mediante inadecuadas estrategias propuestas por los docentes, obteniendo deficiencia de la codificación que no permite que el estudiante identifique las letras y palabras de las lecturas, los problemas de memoria o baja retentiva es un factor necesario en el cual el docente debe aplicar estrategias que estimulen la retención y la renovación debido al insuficiente procesamiento de la información en los estudiantes presentando un bajo rendimiento en el proceso de la comprensión lectora

Pregunta 7. ¿Qué estrategias de enseñanza usted aplica en el actual contexto virtual para el desarrollo de la comprensión lectora?

Respuesta: “Uso los recursos digitales por ejemplo los hago observar un video o un gráfico, en la prelectura a través del gráfico saben de qué se va a tratar el tema, la reflexión, la crítica el estudiante tiene que ser crítico y dejarlo que él desarrolle, de esa forma el estudiante aprende, luego que ellos vayan leyendo y realicen una buena pronunciación de los fonemas y en lo que la post lectura es la reflexión para que ellos opinen de lo que aprendieron de la lectura, elaborar frases de la lectura en el cual los estudiantes deben ordenar de acuerdo a lo que han leído también acompañado de preguntas de lo que ellos leyeron y comprendieron, es importante hacerle identificar la idea principal”

Análisis de la respuesta:

En el contexto virtual actual la docente aplica como técnicas de enseñanza mediante las TICS proyectando una imagen de acuerdo al tema donde los estudiantes, desarrollan una lluvia de ideas con el objetivo de indagar conocimientos previos de la lectura, después aplica la secuencia de la lectura elaborando tarjetas con el orden de acuerdo en la lectura donde el estudiante debe ordenar de acuerdo a lo que ha leído identificando las ideas principales de la lectura, después conforme a un banco de preguntas para que el estudiante reflexione e infiera de la lectura realizada desarrollando los procesos de la lectura.

Pregunta 8. ¿Incluye usted libros de literatura infantil en sus actividades didácticas para potenciar las habilidades lectoras?

Respuesta: “Sí, eso son mis recursos ya que es una estrategia de enseñanza, en el texto de Lengua y Literatura hay lecturas de leyendas o trabajos de investigación que ellos puedan sacar del internet para identificar qué tipo de leyenda es y ellos van indagando sobre la lectura y van formando su aprendizaje”

Análisis de la respuesta:

La docente no incluye libros de literatura infantil, utiliza lecturas del libro de Lengua y Literatura y en lecturas de investigaciones de temas de lectura que están en las páginas web, como son las lecturas recreativas mediante esta forma para que los estudiantes se entusiasmen, incentivándolos a la práctica de la lectura, usando su imaginación disfrutando de su entrenamiento, ya que es la mejor forma que en ellos se logren la motivación para ejercitar la lectura.

Pregunta 9: ¿Qué recomendaciones daría a los docentes para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes?

Respuesta: “Utilizar los procesos de la comprensión lectora, realizar organizadores gráficos, para que el estudiante de una lectura sacar lo más importante, identificando las ideas principales, inculcarles acerca de la lectura y que ellos indaguen sobre el tema, también que el estudiante utilice el diccionario al no entender una palabra”

Análisis de la respuesta:

La docente recomienda que se apliquen los procesos de la lectura donde se puede aplicar técnicas como la elaboración de mapas conceptuales en los cuales se realizan con una secuencia de la lectura, permitiendo la adquisición de conocimientos aportando al aprendizaje del estudiante a captar el significado de lo que se va aprender.

Análisis general de la entrevista realizada al docente

Mediante la entrevista realizada a la docente, considera que los estudiantes de quinto grado se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora, puesto que hay estudiantes que aún no logran leer de manera fluida, por lo tanto, se dificulta la comprensión del texto. La docente aplica una evaluación mediante el proceso de la prelectura identificando la idea general, luego la lectura, es decir la acción de leer, luego la post lectura donde organiza la información y crea nuevos conocimientos.

Por otro parte, considera que el programa de “YO LEO” es muy productivo, puesto que efectúa una retroalimentación con la lectura y aporta con el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando capacidades, habilidades, destrezas y creatividad. También menciona que existen dificultades de aprendizaje como es la deficiencia de la decodificación, la retentiva presentándose como factores que intervienen de forma negativa, en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

En la modalidad virtual utiliza las técnicas de enseñanza como la lluvia de ideas, que emplea mediante las TICS como imágenes, videos, a través de la observación, va a permitir al estudiante a estimular la reflexión, la elaboración de sus propios criterios además elabora un banco de preguntas con relación a la lectura, pretendiendo que el estudiante lo resuelva de acuerdo con lo que ha leído y construyan sus conocimientos.

La docente no incluye libros de literatura infantil, para potenciar la lectura en los estudiantes, por lo contrario, utiliza lecturas del libro de Lengua y Literatura otorgados por el gobierno, lecturas recreativas extraídas del internet para la motivación y estimulación de la lectura en los estudiantes.

Como recomendación a los docentes manifiesta que desde los niveles de inicial son fundamentales, por ello el docente debe innovar nuevas estrategias, técnicas de enseñanza y la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo de la enseñanza, reconocimiento e interpretación de los fonemas puesto que son la base para aprender a leer de forma correctamente, también a través de la lectura de imágenes lograr estimular y desarrollar las destrezas cognoscitivas para el desenvolvimiento de la comprensión y la retentiva de los estudiantes.

Resultados obtenidos de la prueba diagnóstica del proceso de la comprensión lectora.

Tema: El Jefe Indio

Tomado del libro básico de Lengua y Literatura de 5to grado.

Pregunta: 1. ¿Quién era el jefe indio?

Tabla 3

¿Quién era el jefe indio? Nivel Literario Tabla 2

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
Hijo	0	0%
Abuelo	7	7%
Padre	20	89%
Hermano	1	4%
Total	28	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mayra Quinde Franco.

Análisis e interpretación:

El 89% de los estudiantes seleccionó la opción correcta referente a la pregunta establecida sobre el personaje de la lectura que se establece al nivel literal, mientras que un 11% seleccionó diferentes opciones incorrectas, de tal modo que se deduce que la mayoría de los estudiantes de quinto grado reconocen correctamente el nivel literal en el proceso de la comprensión lectora.

Pregunta 2: ¿Cuántos hijos tenía el jefe indio? Nivel Literal

Tabla 4

¿Cuántos hijos tenía el jefe indio?

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
Dos	0	0%
Tres	28	100%
Cuatro	0	0%
Cinco	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mayra Quinde Franco

Análisis e interpretación:

Se pudo mostrar mediante la segunda pregunta referente al nivel literal que el 100% de los estudiantes seleccionó la opción correcta, siendo la pregunta direccionada a la cantidad de hijos del jefe indio, concluyendo que todos los estudiantes reconocen el nivel literal en el proceso de la comprensión lectora.

Pregunta 3: ¿Por qué crees que el jefe indio realizó este mandato a sus hijos? Nivel Inferencial

Tabla 5

¿Por qué crees que el jefe indio realizó este mandato a sus hijos?

Respuesta	Nº de estudiantes	Porcentaje
Porque después de su muerte temía que sus hijos se marcharan muy lejos.	0	0%
Porque después de su muerte sus hijos quedarían solos.	5	18%
Para que después de su muerte no sea recordado.	0	0%
Para que después de su muerte sus hijos no tuvieran discusiones.	23	82%
Total	28	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mayra Quinde Franco.

Análisis e interpretación:

Los resultados de la tercera pregunta planteada en el nivel inferencial, se comprobó que el 5% de los estudiantes eligió la opción incorrecta, en cambio el 82% de los estudiantes seleccionó la opción correcta, se concluyó que la mayoría de los estudiantes sabe interpretar los contenidos de la lectura y relaciona de acuerdo con su conocimiento; es decir que si reconocen el nivel inferencial del proceso de la comprensión lectora.

Pregunta 4. ¿Por qué eligió al hijo menor? Nivel Inferencial

Tabla 6

¿Por qué eligió al hijo menor?

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
Porque era humilde y generoso	24	86%
Porque era el más fuerte.	3	11%
Porque era el menor de todos.	1	3%
Porque era el más alto	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Diseño de la investigación.

Elaborado por: Mayra Quinde Franco.

Análisis e interpretación:

En la pregunta número cuatro que corresponde al nivel inferencial, se pudo constatar que el 14% de los estudiantes seleccionó la opción incorrecta, mientras que el 86% de los estudiantes eligió la opción correcta, se deduce que la mayoría de los estudiantes de quinto grado saben interpretar e inferir de acuerdo con el nivel inferencial del proceso de la comprensión lectora.

Pregunta 5: Las características de un gobernante deben ser: Nivel Crítico
Tabla 7

Las características de un gobernante deben ser:

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
Mostrarse prepotente.	1	3%
Tener fuerza.	3	11%
Preocuparse por el bienestar de las personas.	24	86%
Ser el hijo menor.	0	0%
Total	28	100.00%

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mayra Quinde Franco.

Análisis e interpretación:

En la pregunta número seis correspondiente al nivel crítico, se mostró que el 86% de los estudiantes seleccionó la opción correcta, mientras que el 14% de los estudiantes seleccionó las opciones incorrectas, por lo tanto, se deduce que un pequeño porcentaje de estudiantes, no reconocen el nivel crítico del proceso de la comprensión lectora.

Pregunta 6: ¿Cómo debemos actuar ante una persona que necesita de nuestra ayuda? Nivel crítico

Tabla 8

¿Cómo debemos actuar ante una persona que necesita de nuestra ayuda?

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
Ayudar	14	50%
Apoyo	8	29%
Solidarios	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mayra Quinde Franco.

Análisis e interpretación:

Mediante la pregunta abierta correspondiente al nivel crítico se evidenció que el 50% de los estudiantes utilizó con más frecuencia la palabra ayudar, mientras que el 29% usó la palabra apoyo y finalmente el 21% de estudiantes empleo en su respuesta la palabra solidario; por lo tanto los estudiantes al reconocer el nivel crítico no lo cumplen de forma adecuada; ya que, se logró evidenciar que al expresarse sus respuestas fueron tanto sencillas y cortas, es por eso que se infiere que los estudiantes no desarrollan una reflexión extensa al emitir un juicio crítico. Además, se verificó que al plasmar sus pensamientos tienen problemas en la ortografía.

Análisis de la prueba diagnóstica realizada por los estudiantes.

Mediante la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de 5to grado se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes cumplen con el nivel de comprensión literal, logrando identificar los personajes, nombres, que se hablan en la lectura, de la misma forma en el nivel inferencial, los estudiantes expresan pensamientos interpretativos, establecen la relación del contenido del texto para obtener sus respectivas conclusiones .

Por lo contrario, en el nivel crítico, presentan una reflexión sencilla, obteniendo un bajo rendimiento al momento de emitir un criterio propio, sobre el tema, siendo de gran importancia, puesto que es el nivel más alto de la conceptualización, donde se requiere que los estudiantes sean capaces de emitir un juicio crítico, reflexivo y valorativo sobre la realidad, fantasía y valores de la lectura, cumpliendo con el desarrollo del proceso eficaz de la comprensión de la lectora. También mediante el tipo de pregunta abierta, se pudo conocer que los estudiantes muestran falencias en la ortografía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La investigación realizada se fundamenta en el estudio de las estrategias de enseñanza y el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Básica, la cual concluye que:

Se identificó que existen dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado como son: la deficiencia de la decodificación puesto que se les dificulta reconocer las letras, palabras lo cual hacen que pierdan el hilo conductor, y problemas de memoria debido al mal procesamiento de información, siendo un factor que afecta a el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

Se pudo verificar los niveles de comprensión lectora que cumplen los estudiantes como son: el nivel de comprensión literal; es decir los estudiantes identifica nombres, personajes y el nivel de comprensión inferencial son capaces de interpretar la relación del contenido del texto generando sus propias conclusiones; sin embargo al reconocer el nivel crítico los estudiantes presentan falencias, ya que elaboran reflexiones sencillas y cortas mostrándose poco reflexivos al emitir un juicio crítico.

Se concluyó que la docente utiliza estrategias de enseñanza como la lluvia de ideas, mediante recursos tecnológicos como las TICS proyectando imágenes, videos para que el estudiante reflexione y generando ideas sobre el tema a tratar, la elaboración de organizadores gráficos, también elabora un banco de preguntas en relación con la lectura y luego resuelvan mediante lo que han leído, para potenciar la lectura no incluye libros de literatura infantil, sin embargo emplea lecturas del texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación de 5to grado y lecturas extraídas del internet.

Se identificó que la docente realiza el proceso de comprensión mediante los tres procesos de la lectura: como es la prelectura, mediante la observación de imágenes pueden obtener una idea previa del tema a tratar, seguido de la acción de leer el

contenido de la lectura y finalmente a través de la evaluación emplea la prelectura que contiene un banco de preguntas, donde los estudiantes mediante lo que han leído son capaces de emitir un juicio crítico y valorativo.

Recomendaciones

Utilizar varias estrategias de aprendizaje, actividades pedagógicas que contribuyan al proceso de la comprensión lectura que estimulen los conocimientos previos de la lectura, logrando la interpretación sobre los conocimientos de la lectura y consigan reflexionar y emitir un juicio crítico valorativo, fomentando el desarrollo de la capacidad de comprender lo que se lee.

Realizar énfasis en el nivel de comprensión crítico a través de estrategias de enseñanza, recursos didácticos, técnicas para contribuir con el mejoramiento de las competencias de los estudiantes en la lectura crítica, fortaleciendo la elaboración de un juicio crítico y de una forma más reflexiva y valorativa, también realizar una revisión de las reglas ortográficas para que los estudiantes escriban correctamente al momento de formular una oración.

Utilizar el proceso de los niveles de comprensión lectora como son: el nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico mediante estrategias acordes a cada nivel para el desarrollo cognoscitivo, habilidades, destrezas y estimulación de la lectura, para la identificación de cada nivel de comprensión, activando el conocimiento previo, interpretación del contenido del texto y la elaboración del pensamiento crítico en los estudiantes. También hacer usos de libros literarios, para fomentar y estimular la lectura en los estudiantes.

Continuar implementando estrategias de enseñanza, para de la comprensión lectora mediante recursos didácticos para perfeccionar la lectura, efectuando un mejoramiento en la comprensión de un texto, desarrollando un pensamiento crítico para formar estudiantes que puedan razonar al leer e infiera y sean capaces de construir sus propios conocimientos al comprender cualquier tipo de textos.

Bibliografía

- Alejandro, M., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información*. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/academia/inare/pdf/inare1/u115.pdf>
- Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje [Maestría en docencia universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala]*. Repositoria Institucional. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje [Maestría en docencia Universitaria; Universidad San Carlos de Guatemala]*. Repositorio Universitario. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Arias, G., Villasís, K., Miguel, M., & Guadalupe, M. (2016). El protocolo de investigación III; la población de estudio. *Revista Redalyc Alergia México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Carlos, F. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Carretero, F. L. (2013). Acerca de la Teoría. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v20n57/v20n57a1.pdf>
- Cervantes, C., Rosa, D., Pérez, S., Jose, A., & Alanís, C. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cony, G., & Heidy, E. (2015). *Estrategias de Enseñanza en la comprensión lectora [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua]*. Repositorio universitario. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf>
- Cuñachi, G., & Leiva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]*. Repositorio Universitario. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defior. (1996). *Estudio de las dificultades lectora en alumnado de Educación Primaria*. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14541/TFG1314_MART%C3%8DNEZ%20LIVEIRA,%20ZAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, L., Gordillo, J., Gordillo, C., & Ana, P. (2018). *Reflexión y transformación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora [Tesis en Maestría*

- en Pedagogía, Universidad de la Sabana*]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33963/INFORME%20FINAL.%20TRANSFORMACI%c3%93N%20DE%20LA%20PRACTICA%20PEDAGOGICA%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *REDcientífica*. Obtenido de <file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Elconceptodeensenanza-aprendizaje.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Lengua y Literatura*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf
- Eira, C., Raquel, M., Justo, M., Sophia, M., Felipe, O., Hipólito, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Fausto. (2021). Pedagogía de la comprensión. *El telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/pedagogia-de-la-comprension>
- Fernando, V. R. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Juan, F., & Romero, P. R. (2004). *Consejería de Educación*. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Lara, M., Rojas, W., & Cabezas, L. (2020). El rol de la prueba diagnóstica en el logro de objetivos de aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Dialnet-ElRolDeLaPruebaDeDiagnosticoEnElLogroDeObjetivosDe-7506220.pdf>
- Larrea, R. I. (2018). Los mapas mentales como estrategias de comprensión. *Instituto Politécnico de Leira*. Obtenido de https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC_Roxana_vers%C3%A3o%20final%20para%20online_20julho18.pdf
- Laura, D., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2014). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Lobrot. (1974). La enseñanza y la didáctica Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Realyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- López. (2007). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- López, P. L. (2004). Población y muestra. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lozano, J. L. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*[Tesis

- Doctoral, Universidad Complutense de Madrid*]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Manuel, R. M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de la investigación. *Revista académica de investigación*. Obtenido de file:///C:/Users/Mayra/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueMixtoDeInvestigacionEnLosEstudiosFiscales-7325416.pdf
- Muñoz, T. G. (2003). *El Cuestionario como instrumento de investigación evaluación*. Obtenido de El Cuestionario como instrumento de investigación evaluación: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Neill, D., & Córtez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Noruego, L. (2007). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estel*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Noruego, L. (2007). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Patricia, L. L. (2015). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento reflexivo de los niños y niñas de 7mo año de educación general básica [Tesis de Licenciatura en Ciencias de Educación e Idiomas, Univesidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/12755/1/FCHE-EBS-1505.pdf>
- Paz, G. B. (2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Prieto, P. (2012). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santana, E. D. (2015). *Estrategias metodológicas de lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora [Tesis de Licenciatura en Educación de Idiomas, Universidad Técnica de Babahoyo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1583/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

- Tom. (1984). La enseñanza y la didáctica Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Redalyc.org1*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- Tomás, A. (2019). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- UNESCO. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Valenzuela, B. T., & Vilorio, C. N. (2008). Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. Caso: unidad educativa "Juan Bautista Dalla Costa" del municipio Boconó del Estado Trujillo. *Investigación y Postgrado*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000300012
- Vargas, & Bustillos. (2002). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Vega, A. A. (2019). *Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la unidad educativa intercultural bilingüe intillacta*[Tesis de maestría en Ilderazgo e innovación educativa, Universidad de Ambato]. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1535/1/Tesis_Armas_Aldo_MEILE_3B_.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Nombre del docente. María Elena Tumbaco Yagual

Nivel académico: Maestra de educación primaria: Licenciada

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que usted considera en sus estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lectora de sus estudiantes?
3. Según su percepción ¿Cuáles son los resultados del programa Yo leo en las escuelas de educación básica?
4. ¿Cuáles cree usted que son las dificultades en el proceso de la comprensión lectora?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha identificado en el desempeño de los estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?
6. Según su experiencia como docente, ¿cuáles serían las causas que originan las dificultades de la comprensión lectora?
7. ¿Qué estrategias de enseñanza usted aplica en el actual contexto virtual para el desarrollo de la comprensión lectora?
8. ¿Incluye usted libros de literatura infantil en sus actividades didácticas para potenciar las habilidades lectoras?
9. ¿Qué recomendaciones daría a los docentes para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes?

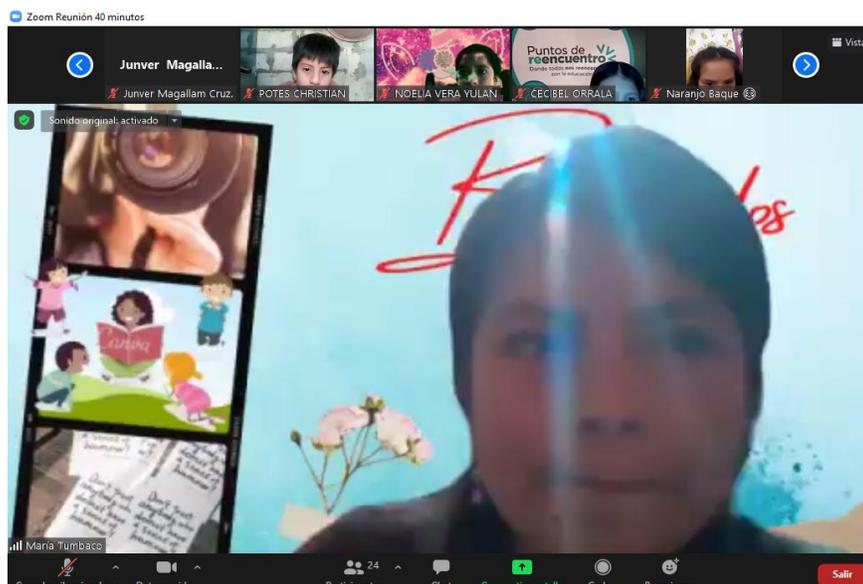


Ilustración 1 Evidencia de la aplicación de la prueba diagnóstica y entrevista a docente

✓ 1. ¿Quién era el jefe indio? Nivel Literal * 2 / 2

A. Abuelo

B. Padre ✓

C. Hijo

D. Hermano

Agregar comentarios individuales

✓ 2. ¿Cuántos hijos tenía el jefe indio? Nivel Literal * 2 / 2

A. Dos

B. Cuatro

C. Tres ✓

D. Cinco

✓ 3. Según la lectura ¿Por qué crees que el jefe indio realizó este mandato a sus hijos? Nivel Inferencial * 2 / 2

A. Porque después de su muerte temía que sus hijos se marcharan muy lejos.

B. Porque después de su muerte sus hijos quedarían solos.

C. Para que después de su muerte no sea recordado.

D. Para que después de su muerte sus hijos no discutan ✓

Otros: _____

Agregar comentarios individuales

✓ 4. ¿Por qué eligió al hijo menor? Nivel Inferencial * 2 / 2

A. Porque era el más fuerte

B. Porque es bondadoso. ✓

C. Porque era el menor de todos.

D. Porque era el más débil.

✓ 5. Las características de un gobernante deben ser: * 2 / 2

A. Mostrarse prepotente.

B. Tener fuerza.

C. Preocuparse por el bienestar de las personas. ✓

D. Ser el hijo menor.

Agregar comentarios individuales

6. Después de haber leído el texto ¿Cómo debemos actuar ante una persona que necesita de nuestra ayuda? * _____ / 0

Ayudar la _____

Agregar comentarios individuales

Enviado el 30/8/21 14:54

Ilustración 1 Evidencia de los resultados de la prueba diagnóstica



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 29 de septiembre de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

004-TUTORGBPL-2021

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5º "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE, PERÍODO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por la estudiante **QUINDE FRANCO MAYRA ALEJANDRA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Firmado digitalmente por
 GINA BRENDA PARRALES LOOR
 GINA BRENDA PARRALES LOOR
 Fecha: 2021.09.29
 13:51:41 -05'00'

C.I. 0909135352
 DOCENTE TUTORA

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Trabajo de Titulación URKUND.docx (D113724602)
Submitted	9/29/2021 7:51:00 AM
Submitted by	
Submitter email	mayra.quindefranco@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	gparrales.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	VIVIANA GURUMENDI.docx Document VIVIANA GURUMENDI.docx (D64744800)	1
----	---	---

Ilustración3 Certificado del antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CONTROL TUTORÍA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



DOCENTE: PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MSC

ESTUDIANTE: MAYRA ALEJANDRA QUINDE FRANCO

PARALELO: OCTAVO 8/1

TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE", PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

N°	ACTIVIDAD REALIZADA (Indique el capítulo y tema tratado)	FECHA	HORARIO		OBSERVACIONES	FIRMA
			HORA- INICIO	HORA-FIN		
1	Vinculación de lineamientos generales con los estudiantes por parte de la tutora Máster Gina Parrales.	25/6/2021	17:00	16:00	Presentación del Cronograma para las tutorías.	
2	Verificación del tema de investigación.	30/06/2021	17:30	18:00	Revisión de cambios en el tema.	
3	Presentación de objetivos y preguntas principales y secundarias.	07/07/2021	17:30	18:30	Corrección de los objetivos y preguntas.	
4	Presentación del planteamiento del problema.	14/07/2021	17:30	18:30	Corrección de ciertas directrices a mejorar.	
5	Finalización del primer capítulo.	21/07/2021	11:30	12:30	Corregir faltas ortográfica y redacción.	

6	Presentación del capítulo dos (Antecedentes).	28/07/2021	17:00	18:00	Verificación de antecedentes de investigación.	
7	Presentación de las bases teóricas y variables.	04/08/2021	17:30	18:00	Aumento de definiciones.	
8	Presentación del capítulo dos corregido.	18/08/2021	17:30	18:00	Corregir la redacción y ciertos parámetros del capítulo dos.	
9	Presentación del capítulo tres dirigido al enfoque de la investigación.	21/08/2021	17:30	19:00	Corregir la metodología.	
10	Presentación y validación de los instrumentos de la investigación.	28/08/2021	17:00	18:00	Corrección instrumentos de ejecutar.	
11	Presentación de los análisis y discusión de los resultados.	4/09/2021	17:00	18:00	Corrección de análisis generales.	
12	Presentación de las conclusiones y recomendaciones.	11/09/2021	17:00	18:00	Corrección de detalles y redacción.	
13	PREDEFENSA	02/10/2021	17:00	18:00	Observaciones de forma	

GINA BRENDA PARRALES LOOR
Firmado digitalmente por GINA BRENDA PARRALES LOOR
Fecha: 2021.09.30 15:06:26 -05'00'

Nombre del docente
Tutora