



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ALEJANDRO MIRABÁ GINGER ELIANA

TUTORA:

SARA YAGUAL RIVERA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Septiembre – 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ALEJANDRO MIRABÁ GINGER ELIANA

TUTORA:

SARA YAGUAL RIVERA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Septiembre – 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, elaborado por la estudiante Ginger Eliana Alejandro Mirabá de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Sara Yagual Rivera, MSc.

C.I.: 0910150929

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo el amor del mundo a mi familia por su confianza y apoyo incondicional en este largo camino de estudios.

A mis padres por el sacrificio de no dejarme sola y tenerme paciencia ayudándome a ser una mejor persona cada día a través de sus valores inculcados y motivándome a cumplir con mis metas trazadas.

A mi abuelo que ya no está conmigo, pero sé que donde se encuentre guía mis pasos y está orgulloso de todo el esfuerzo y dedicación de mis logros alcanzados.

Alejandro Mirabá Ginger

AGRADECIMIENTO

Le agradezco en primer lugar a Dios por prestarme vida y salud para terminar con esta carrera universitaria con éxitos.

A mis padres por darme la vida, ayudar a superarme y estar conmigo en cada momento de dificultad.

A la universidad por permitirme convertir en una profesional que aportará en el bienestar de la sociedad a través del ejercicio de la docencia y a mis docentes por compartir sus enseñanzas.

Al director de Carrera por sus charlas motivacionales y perseverancia en este proceso de titulación.

A mis amigos por ayudarme en situaciones complicadas y brindarme su apoyo cuando lo necesité.

Alejandro Mirabá Ginger

DECLARACIÓN DE AUTORÍA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ginger Eliana Alejandro Mirabá, portador de la cedula No. 0928129006, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado **“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Ginger Eliana Alejandro Mirabá

C.I.:0928129006

ÍNDICE

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Formulación y sistematización del problema.....	14
Objetivos de la Investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16
Alcances y limitaciones.....	17
Delimitación.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
Antecedentes de la investigación.....	18
Bases teóricas.....	21
Teoría de Bronfenbrenner: Ecológica del desarrollo.....	21
El enfoque sociocultural: Teoría de Vygostsky.....	21
Teoría de la Participación Guiada.....	22

Familia.....	23
Tipos de familia.....	23
Familia y escuela	24
Importancia de la participación familiar en la educación.....	25
La Participación Familiar en espacios Educativos	25
Interacción entre Padres de familia y Docentes	26
Proceso de enseñanza-aprendizaje	27
Agentes educativos elementales	28
Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	29
Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	30
Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los niños	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	35
Enfoque de la investigación.....	35
Tipo de investigación	35
Población y muestra	36
Técnica de recolección de información.....	37
Técnicas de interpretación de información.....	38
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
Encuesta dirigida a Padres de Familia.....	39
Encuesta dirigida a Estudiantes	49
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	33
Tabla 2 <i>Población de estudiantes y padres de familia del 5to grado de Educación General Básica</i>	37
Tabla 3 <i>Ayuda en las tareas escolares del niño/a</i>	39
Tabla 4 <i>Comunicación constante entre padres de familia y el niño/a</i>	40
Tabla 5 <i>Brinda útiles o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas</i>	41
Tabla 6 <i>Se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a</i>	42
Tabla 7 <i>En casa existe un lugar apropiado para que el niño/a realice sus tareas</i>	43
Tabla 8 <i>Motiva y supervisa los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a</i>	44
Tabla 9 <i>Tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a</i>	45
Tabla 10 <i>Tiempo dedicado para acompañar en la realización de tareas</i>	46
Tabla 11 <i>Asiste a reuniones o convocatorias que realiza la docente</i>	47
Tabla 12 <i>Realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a</i>	48
Tabla 13 <i>Miembros que conforman su familia</i>	49
Tabla 14 <i>Miembros de su familia que acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	50
Tabla 15 <i>Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares</i>	51
Tabla 16 <i>Materiales que tiene para realizar sus actividades escolares</i>	52
Tabla 17 <i>Su familia le ayuda en la realización de tareas</i>	53
Tabla 18 <i>Su familia se preocupa por brindarle un espacio para realizar sus tareas</i>	54
Tabla 19 <i>Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela</i>	55
Tabla 20 <i>Lugar de realización de tareas escolares</i>	56
Tabla 21 <i>Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	57
Tabla 22 <i>Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia</i>	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Ayuda en las tareas escolares del niño/a</i>	39
Gráfico 2 <i>Comunicación constante entre padres de familia y el niño/a</i>	40
Gráfico 3 <i>Brinda útiles o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas</i>	41
Gráfico 4 <i>Se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a</i>	42
Gráfico 5 <i>En casa existe un lugar apropiado para que el niño/a realice sus tareas</i>	43
Gráfico 6 <i>Motiva y supervisa los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a</i>	44
Gráfico 7 <i>Tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a</i>	45
Gráfico 8 <i>Tiempo dedicado para acompañar en la realización de tareas</i>	46
Gráfico 9 <i>Asiste a reuniones o convocatorias que realiza la docente</i>	47
Gráfico 10 <i>Realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a</i>	48
Gráfico 11 <i>Miembros que conforman su familia</i>	49
Gráfico 12 <i>Miembros de su familia que acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	50
Gráfico 13 <i>Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares</i> ...	51
Gráfico 14 <i>Materiales que tiene para realizar sus actividades escolares</i>	52
Gráfico 15 <i>Su familia le ayuda en la realización de tareas</i>	53
Gráfico 16 <i>Su familia se preocupa por brindarle un espacio para realizar sus tareas</i>	54
Gráfico 17 <i>Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela</i> ...	55
Gráfico 18 <i>Lugar de realización de tareas escolares</i>	56
Gráfico 19 <i>Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	57
Gráfico 20 <i>Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia</i>	58

RESUMEN

La investigación de carácter descriptiva tuvo como objetivo analizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” ubicada en la comuna Manantial de Colonche de la Provincia de Santa Elena, se la realizó para tener una visión de la intervención de este agente en la educación de los niños/as abarcando aspectos importantes para la formación de los estudiantes y los aportes que brindan en su etapa escolar. Para el proceso metodológico se empleó una investigación cuantitativa de tipo documental y de campo en donde a través de diferentes fuentes bibliográficas se dio sustento teórico al estudio, así mismo se tuvo contacto indirecto con la población escogida abarcando a 28 estudiantes y a 28 padres de familia. El instrumento que se empleó para obtener información fue la encuesta elaborando un formulario con 10 preguntas dirigida a la población seleccionada. Al procesar los resultados se llegó a la conclusión de que, la participación familiar se presenta en un nivel regular, el 50% de las familias cumplen con ciertos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, sin embargo, hay dimensiones que se presentan en porcentajes aún más bajos como la comunicación entre docente-familia, motivación y espacios estables para realizar actividades escolares.

Palabras claves: Participación de la familia, proceso de enseñanza aprendizaje, acompañamiento

INTRODUCCIÓN

La educación constituye aquella institución que ayuda al ser humano para que se forme de manera eficaz y eficiente, por lo tanto, abarca grandes agentes, elementos, recursos, métodos, etc., los cuales deben ejercer su rol como lo establece el sistema educativo para lograr beneficios. La familia y la escuela se consideran de suma importancia porque cumplen con funciones para la construcción del conocimiento en los niños/as, mientras la primera aporta con nociones básicas como su crianza, la otra complementa con el progreso en donde se desenvuelve, es así que, no pueden trabajar por separado, su relación debe ser constante, dinámica y con objetivos a alcanzar fortaleciendo los aprendizajes.

La participación de las familias no sólo se comprende desde su intervención en aspectos sanguíneos o sentimentales (vida cotidiana) sino también cumple con un reto al implementar prácticas o acciones que demandan responsabilidad y compromiso en su totalidad ayudando con aportes a la labor que ejercen los docentes en las aulas de clases, es por ello que, a lo largo de la historia las familias han construido puentes de avances en la sociedad. El desarrollo de la presente investigación pretende brindar una visión de ambos agentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente su colaboración en la educación. A continuación, se manifiestan los capítulos realizados:

Capítulo I: Empieza con el planteamiento del problema y se formulan las preguntas del mismo, se presentan objetivos, justificación y tanto los alcances como limitaciones.

Capítulo II: Presenta el marco teórico abarcando los antecedentes de la investigación y se muestra la operacionalización de variables a través de la realización de una matriz.

Capítulo III: Desglosa toda la parte metodológica, manifiesta el tipo y diseño de la investigación, detalla la población, muestra, y se mencionan las técnicas para la recolección de información e interpretación de la misma.

Capítulo IV: Se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de la elaboración de tablas de frecuencia con escalas valorativas y los gráficos.

Capítulo V: Detallan las conclusiones y recomendaciones que se generaron a través de la tabulación de los resultados.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde la etapa de la niñez varios son los factores que influyen en el proceso de formación de los niños/as, los entornos en que se desenvuelven tienden a dejar un impacto que aportan con su desarrollo individual. La educación constituye uno de los espacios en donde se busca promover la adquisición de conocimientos, sin embargo, dentro de ella participan otros agentes que aportan con el fortalecimiento educativo y que se consideran indispensables, uno de ellos es la familia que propicia un ambiente en donde se aprenden nociones básicas para el progreso de los infantes, entonces, ante la complejidad educativa se requiere de la relación entre escuelas y familias para ejecutar prácticas o métodos que ayuden a orientar los aprendizaje de los estudiantes.

Las primeras investigaciones sobre la relación entre ambos agentes eran limitados o simplemente eran estudiados por separado, sin embargo, gracias a estos estudios se determinó que la familia si influye con gran proporción en el proceso escolar de los niños. A nivel mundial los resultados muestran que no siempre se tiene su intervención como corresponde. Según la UNESCO (2004) menciona que “existen varios aspectos que perjudican que las familias participen en la educación de sus hijos, por ejemplo, el nivel socioeconómico, descuido, pobreza, etc., lo que perjudica en gran proporción haciendo que los niños/as tengan un bajo rendimiento académico”.

Por otra parte, Tarazona et al. (2016) afirma que en el Ecuador no se ha logrado establecer la función educativa entre escuela, familia y comunidad. El docente es el único encargado de crear los aprendizajes a través de planificaciones haciendo uso de metodologías didácticas, integración contenidos, orientaciones y la proporción de sus enseñanzas. No obstante, es necesario desde una perspectiva más amplia llegar a un enfoque educativo-comunitario haciendo énfasis en el rol dinámico de las familias.

Reyes Meza & Ávila Rosales (2016) manifiestan que “un porcentaje del 70% de los padres desconocen el Plan anual de las actividades que se realizan en las escuelas”, esto demuestra que las familias no siempre mantienen una comunicación constante con los docentes o autoridades de la institución. Así mismo, Castellón, Martínez & Rocha (2019) en las conclusiones de su trabajo mencionan que, la mayoría de los padres no mantienen su intervención en el proceso escolar debido a tres factores: el nivel económico puesto que por escasos recursos tienen que laborar; su escasa formación académica y la falta de motivación relacionado a la negatividad en la educación.

Asqui & García (2019) expresan que en la institución educativa donde realizaron su estudio si existe la comunicación entre docentes y familias, pero simplemente se direcciona a tratar asuntos de calificaciones o intercambio de información, así mismo la mayoría de los padres no realiza el seguimiento o acompañan en el hogar con actividades que ayuden a impulsar sus aprendizajes. Es así que los resultados de los estudios muestran que no siempre se tiene la intervención de los padres como corresponde, de manera general su idea radica en que una vez matriculados en las instituciones educativas corresponde únicamente al docente propiciar los ambientes educativos y trabajar en su desarrollo tanto individual como colectivo.

Entonces, con base a lo mencionado en textos anteriores se refleja la necesidad de investigar acerca de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, comuna Manantial de Colonche, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo es la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, comuna Manantial de Colonche, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021-2022?

Preguntas secundarias

¿Cuál es el nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”?

¿Cuál es la estructura familiar como acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”?

¿Cuáles son los materiales, tiempo y ambientes destinados al acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, comuna Manantial de Colonche, Provincia de Santa Elena período lectivo 2021-2022

Objetivos específicos

Identificar el nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Identificar la estructura familiar como acompañamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de quinto grado la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Detectar los materiales, tiempo y ambientes destinados al acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Justificación

Se conoce que la familia es la primera institución que influye en los niños/as debido a que transmite valores, costumbres, y creencias, así mismo tiene la posibilidad de intervenir en el proceso escolar estableciendo interacciones sociales que ayuden a desarrollar mejor sus capacidades cognitivas y habilidades en la escuela, por consiguiente, el presente trabajo investigativo resulta de gran **interés** porque se pretende analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado considerándolo un subnivel medio que requiere de ayudantía.

Es **original** porque dentro de la institución educativa no se han realizado investigaciones previas entonces, tras el abordaje del estudio se podrá conocer la realidad del proceso educativo que se ha estado llevando a cabo en el transcurso del presente periodo y van a estimar la aportación de sus agentes. Resulta **importante** porque aborda lo significativo que es la participación familiar dentro del sistema educativo en general, los **beneficiados** serían la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes) porque gracias a los resultados obtenidos se podrán generar nuevas recomendaciones encaminadas al mejoramiento del proceso académico, es por esto que a través del desarrollo del estudio se visualizará la necesidad del apoyo y dedicación de las familias hacia sus hijos, permitiendo obtener un mejor rendimiento en las actividades a realizar y trabajar en la calidad de la educación que es lo que la actual sociedad necesita.

Se considera **factible** desarrollar el presente trabajo investigativo porque se requiere que los centros educativos interactúen con las familias, promoviendo aún más la responsabilidad y desde cierta perspectiva hacer énfasis en que la escolarización no solo radica en el trabajo que realiza la escuela y los docentes, sino que éste se complementa con la mediación de los representantes de cada estudiante, mejorando los aprendizajes adquiridos en las aulas y volviéndose más significativos. Los padres de familia deben comprender que las prácticas educativas se desarrollan en conjunto, logrando una innovación y progresión en el proceso formativo de los niño/as, así mismo deben comprender que tienen un compromiso con los profesores para entablar una constante socialización evidenciando el acompañamiento.

Alcances y limitaciones

La investigación pretende analizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado a través de un estudio descriptivo, resulta significativo debido a que es un subnivel de educación básica en donde aún se necesita de la participación del ambiente familiar, se realiza para tener una visión de la intervención de este agente en el proceso educacional de los niños/as, lo cual se reflejará en el alcance de los objetivos y mediante la aplicación de los instrumentos.

La provincia de Santa Elena cuenta con 2 zonas distritales 24D01 Cantón Santa Elena y 24D02 Cantón La Libertad y Salinas, sin embargo, el estudio abarcó únicamente a una institución educativa del Distrito 24D01, la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, ubicada en la comuna Manantial de Colonche, localizada en la Zona Norte. Una de las limitaciones dentro de la investigación fue contactar a la institución debido a la emergencia sanitaria por lo que se tuvieron que realizar varias gestiones para tener el acceso.

Delimitación

Campo: Educación

Nivel: Educación General Básica

Unidad de estudio: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” comuna Manantial de Colonche, Provincia de Santa Elena

Objeto de estudio: Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes

Sujeto de estudio: Estudiantes y padres de familia del Quinto grado de Educación General Básica

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

Delimitación temporal: Periodo Lectivo 2021-2022

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El contexto familiar es un tema que ha sido estudiado anteriormente desde diferentes perspectivas sin embargo la presente investigación menciona algunas referencias y trabajos que corroboran con información acerca de su participación en la educación, abarcando la variable relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se aborda la importancia que tiene la familia en el desarrollo de formación académica de los niños y niñas referenciando a las nociones básicas que mencionan el desafío de la educación para lograr un proceso educacional inclusivo.

Investigaciones Internacionales

Ochoa (2018) en su tesis de maestría realizado en Perú “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao” menciona que la problemática radica en constatar las formas de participación que tiene la familia en la educación de sus hijos debido a las bajas notas que reciben en su proceso educativo. El objetivo fue determinar el nivel de participación como responsables, teniendo como muestra a 110 padres de familia para lo cual abordó un estudio descriptivo simple y el instrumento para recabar la información fue un cuestionario. Como conclusión se determinó que, el nivel de intervención de los padres es regular, sin embargo, existe un porcentaje alto con dimensiones de ayudantía en actividades que realizan los niños en la escuela.

Otro de los trabajos de investigación realizado en Perú es el de Bricio (2019) con su tesis de maestría “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de octubre de Catarama – 2017” cuyo objetivo pretendió analizar la relación que tiene la participación de los padres en

proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo tomando como muestra a estudiantes, padres de familias, docentes y directivos, las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la recaudación de información fueron encuestas, entrevistas, y la observación. Al obtener los resultados se determinó que un 82,86% de los padres de familia participan en el proceso educativo sus hijos, mientras que un 17,14% se mantiene aislado con nivel bajo de participación.

Investigaciones Nacionales

En el trabajo de Arce & Barahona (2016) “La participación familiar y su incidencia dentro del rendimiento escolar” realizada en la Escuela Fiscal Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se menciona que uno de los problemas es la escasa participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo fomentar la participación activa de este agente a fin de realizar prácticas que ayuden a mejorarlo, en la metodología se aplicaron encuestas y la observación directa abordando un diseño descriptivo. Como conclusión se manifestó que las familias poseen una incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos, sean estos positivos o negativos, entonces, se recomienda que realicen talleres para propiciar su intervención, incluirlos y fomentar la dinámica de la socialización.

Por otra parte, en su tesis de maestría Lasso (2018) abarca el tema de investigación “El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Carlota Jaramillo del barrio el rocío, parroquia el Triunfo, cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017” realizado en la provincia de Cotopaxi, la autora menciona que se pretendió determinar el rol que cumplen los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as con la finalidad de identificar los problemas y su impacto en el rendimiento académico. La problemática radica en que varios factores impiden que las familias intervengan como el bajo nivel económico, disfunción conyugal, maltrato infantil, etc.

La metodología que se llevó a cabo fue de tipo no experimental-descriptivo para lo cual se aplicaron técnicas como la entrevista y encuesta tanto a directivos, docentes,

padres de familia y estudiantes. Tras el análisis de los resultados se pudo determinar que existe la poca participación de padres de familia en el proceso educativo, entonces se recomienda concientizar acerca de la gran importancia de este agente dentro de la educación y gestionar actividades que incluyan prácticas para el bienestar de los niños/as.

Según Quinto (2019) en su trabajo de investigación realizado en la provincia del Guayas “Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de agosto” del cantón Yaguachi, Parroquia Cone” el objetivo fue impulsar la participación de la familia mediante actividades debido a que, la problemática radica en los constantes cambios del modelo educativo, por lo que es necesaria la cooperación de todos los miembros de la institución educativa. La metodología tuvo un diseño cuali-cuantitativo con un modelo descriptivo en donde se aplicaron entrevistas, observación directa y encuesta. En la muestra participaron tanto docentes, padres de familia y estudiantes en donde a través de los resultados se llegó a la conclusión de que existe una escasa participación con relación al acompañamiento pedagógico y a las diferentes actividades realizadas.

Zambrano & Viguera (2020) en su artículo de investigación “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” realizado en la provincia de Manabí-Ecuador abarca un estudio sobre la participación de la familia en el proceso educacional de los niños/as, el estudio tuvo como objetivo analizar su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Para la metodología se llevó a cabo un estudio cualitativo desde un método inductivo-deductivo abarcando análisis bibliográficos sobre la experiencia docente a través de fundamentaciones teóricas, documentales y bibliográficas.

En la interpretación de la información obtenida se tuvo como resultado que existe la poca intervención de los padres en el proceso educativo de los niños por factores de bajo nivel económico, bajo nivel de formación académica, descuido, falta de responsabilidad o motivación, etc. Se menciona también que los niños que cuentan con el apoyo constante de sus familias tienen un mejor rendimiento académico mientras que los demás mantienen un nivel escolar bajo, entonces se concluye que la participación familiar si influye, sea de manera positiva o negativa.

Bases teóricas

La familia a través del tiempo ha logrado grandes transformaciones, estas por consecuencias de varios cambios que demanda la sociedad (políticos, sociales económicos, etc.), sin embargo, constantemente ha existido la noción de que es un agente importante en donde se generan vínculos de socialización y gracias a ella se promueve el conocimiento. Para tener sustentación teórica sobre este agente o factor en el ámbito de la educación, la presente investigación se apoya de tres (3) teorías que desde diferentes enfoques y perspectivas brindan información meticulosa, además genera un enfoque más amplio sobre la realidad que aborda el estudio.

Teoría de Bronfenbrenner: Ecológica del desarrollo

La presente teoría basa sus ideas en que, para entender por completo el desarrollo humano se debe tener en cuenta desde la etapa infante todas las formas o características del niño al interactuar con su entorno, destaca la importancia de los ambientes en donde se desenvuelve y describe cómo múltiples niveles del medio que lo rodean influyen en su progreso para el buen vivir. Según Tejada Lagonell (2015) “es una teoría de carácter explicativa en donde se establece que el desarrollo del ser humano es producto de toda interacción de los individuos con la sociedad, además se fortalece la socialización gracias a la inclusión de sus miembros”.

El mismo autor menciona que es posible comprender cómo los sistemas (familia-escuela) constituyen ambientes importantes para promover el desarrollo de las personas a través de su influencia, es por ello que a través de las interacciones que se generan se incorporan un conjunto de nociones importantes que deben estar presentes en el ser humano creando patrones de relación para establecer como tal un vínculo que ayude a relacionarse con aspectos emocionales, con-vivenciales, sociales y estatales del contexto en donde se desenvuelve. Tejada Lagonell (2015)

El enfoque sociocultural: Teoría de Vygotsky

Lo que menciona Lev Vygotsky con su teoría es que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de la interacción con otras personas y su ambiente social, de esta forma la constitución biológica y genética que poseemos va a formar parte de

aspectos mínimos en el desarrollo cognitivo como el lenguaje o pensamiento y es preciso moldearlos y desarrollarlos a medida que transcurre el tiempo. “No es posible una construcción evolutiva sin la influencia del entorno cultural, es decir que promuevan nuevos conocimientos tanto el ambiente biológico como social”. Villón Cabrera (2018)

En un sentido educativo, las actividades que realizan los niños no se limitan a responder a sus persuasiones, sino que se ayudan del ambiente para luego modificarlos y transformarlos, de allí radica la importancia de una cultura porque a través de la interacción se conocen las generalidades de cada persona. La sociedad espera que mediante la integración de varios agentes se llegue al conocimiento, es por ello que dentro de las instituciones educativas es significativa la cooperación de la comunidad en general.

Teoría de la Participación Guiada

Esta teoría trasciende de los postulados de Piaget y Vygotsky dando continuidad al enfoque sociocultural, enfatiza su valor e importancia al mencionar que el desarrollo cognitivo de los niños/as no puede estar alejado de su medio social, es decir se debe tener la existencia de otros individuos para aprender. Henao, Ramírez, & Ramírez (2007) mencionan que cuando el niño ingresa a su entorno escolar, ya viene con un conjunto de conocimientos previos que le otorga su ambiente familiar, entonces de allí proviene la repercusión del contexto social, en donde las personas interactúan y crean una base para compartir enseñanzas, experiencias, saberes, etc.

En este sentido, teniendo una visión más amplia de las teorías mencionadas en párrafos anteriores se puede concluir que el acompañamiento social influye en el aprendizaje de los niños, la participación de las familias en la educación es considerada indispensable para que los estudiantes logren una formación completa, con conocimientos no sólo adquiridos en las escuelas sino también profundizando en el entorno en que se desenvuelven, estas tres (3) teorías aportan con nociones de la construcción del desarrollo del individuo a través de la interacción con los demás. Por otro lado, el estudio de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha buscado comprenderse desde diferentes aportes teóricos, por lo que a continuación se presentan para concretar la investigación.

Familia

Definición de Familia

Se considera que la familia es una institución conformada por personas que pueden llegar a compartir lazos de sangre o no, de la misma manera participan en la ejecución de proyectos importantes acompañados de relaciones afectivas, sociales, reciprocidad, para trabajar en conjunto y lograr un bienestar común. Según Gallego Henao (2012) en su artículo menciona que la familia es aquel grupo de personas unidas por un afecto mutuo y que éstas son reguladas por normas, costumbres y hábitos de su ambiente que determinan sus comportamientos, así mismo tienen la obligación de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización básica para luego ingresar a la socialización secundaria (contexto).

Bautista Haro (2020) afirma que “por naturaleza la familia es el pilar fundamental para el desarrollo social”. Es el espacio en donde los niños crecen sus primeros años de vida prácticamente manteniendo una convivencia armónica y manifestando aspectos no sólo biológicos sino también psicológicos o sociales importantes en la interacción que se crea, sea desde la niñez hasta la juventud o adultez. Entonces tras el abordaje de las concepciones mencionadas se puede recalcar que la familia es la base para que todo individuo interactúe y forme parte de una sociedad, apreciando los valores, actitudes, costumbres, que se lleguen a desarrollar a medida que pasa el tiempo, estableciendo características únicas y originales.

Tipos de familia

Las familias por lo general están constituidas por grupos en donde se comparten un mismo parentesco, vínculo sanguíneo o afectivo como se mencionó en párrafos anteriores, sin embargo, a través de los años la sociedad ha tenido grandes cambios en diferentes aspectos en donde se ha recurrido a transformaciones que de cierta forma establecen visiones nuevas para el mundo, en la actualidad ya no sólo existe un sólo tipo de familias, sino que han ocurrido acontecimientos que ha hecho que ésta revolucione provocando cambios importantes al pasar los años.

Guzmán (2017) detalla una tipología familiar:

Familias nucleares: Una de las más comunes al entablarse sobre un casamiento de los dos cónyuges (padre/madre) incluyendo a todos sus hijos.

Familias monoparentales: Están constituidas por una madre o un padre sin el acompañamiento de una pareja, vive con uno o varios hijos.

Familias extensas: Está conformada por familias que abarcan varias generaciones, se integran a abuelos y otros parientes de la misma sangre, etc. Normalmente se evidencia el estilo de vida en ámbitos rurales.

Familias compuestas: En esta familia se logran integrar parejas o ciertos miembros de ésta, incluyendo a uno o más hijos e incluir a otros miembros que pueden ser parientes o no.

Homoparentales: Las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de dos hombres o dos mujeres con sus respectivos hijos, si los hay.

Familia y escuela

Villón Cabrera (2018) manifiesta que a través del tiempo se han realizado varias investigaciones en donde se llega a la conclusión de que la familia posee una gran influencia en el proceso educativo de los niños/as, esto demuestra que gracias a su intervención se logran fortalecer las habilidades y capacidades básicas del niño. Desde la etapa infantil se retienen conocimientos en su memoria sin embargo al tener la colaboración de los familiares se crean y forman nuevos aprendizajes que lo ayudarán a desenvolverse mejor. Por otra parte, Cano & Casado (2015) mencionan que tanto las escuelas como las familias no pueden sustituirse en ningún momento, ambos tienen el deber y la responsabilidad de abarcar conjuntamente acciones para desarrollar y mejorar a través de la práctica educativa gestiones logrando favorecer el proceso académico.

Ambos se consideran los principales impulsores de la educación y los pilares fundamentales para lograr una formación de calidad. La misión de las familias y las escuelas debe ser compartida e integradora, teniendo en cuenta que la intervención de los padres aporta con gran valor para la educación formal que brindan los docentes en las aulas de clases, así mismo es esencial formar alianzas para establecer una buena relación

con los directivos, participar activamente en las actividades que se realicen con los niños/as y valorar el esfuerzo de cada uno evitando situaciones problemáticas en el proceso educativo.

Importancia de la participación familiar en la educación

La escuela no puede ser el único educador, la familia tiene un papel importante en la educación de sus hijos, pues, regula, fomenta, anima, supervisa y permite de manera radical complementar las enseñanzas brindadas en las instituciones educativas, lo cual desde una visión general resulta productiva en el ámbito escolar. En este sentido, la idea reside en que las familias atiendan a cuestiones como la responsabilidad, crear ambientes estables para su motivación y mantener la comunicación. De acuerdo con Martínez et al. (2012) la educación es un proceso que no debe estar a cargo únicamente de los docentes, por lo tanto, los padres como actores dentro de la institución educativa deben participar activamente en las actividades realizadas.

Las instituciones educativas junto con las familias deben ejecutar espacios creativos para el niño, que conlleven a dejarles experiencias significativas complementando los aprendizajes básicos y formar vínculos de comunicación en donde se evidencia la socialización. Desde la etapa de la niñez se debe forjar el valor de la responsabilidad y considerar que es necesario el empleo de actitudes positivas en el sistema educativo, es por esto que al ser parte de un trabajo en conjunto da prioridad para que se fomente el entendimiento y generar climas de confianza entre los agentes educativos, estableciendo miradas hacia la obtención de metas educacionales.

La Participación Familiar en espacios Educativos

Pizarro et al. (2013) menciona que la participación de la familia dentro de las instituciones educativas se puede facilitar desde el grado que requieran los estudiantes, tomando en cuenta sus distintas responsabilidades, situaciones o contenidos, entonces a continuación, de acuerdo con el (MINEDUC, 2004) se presenta cinco (5) pautas o ambientes en donde los padres pueden aportar con su intervención:

Nivel informativo: la escuela da prioridad al proporcionar información a todos los miembros de su comunidad sobre las actividades que se implementen. Aquí los padres se encaminan a adquirir esta información.

Nivel colaborativo: enfatiza en la cooperación e intervención de padres y madres de familia en los programas escolares manteniendo un entorno inclusivo, apoya con acciones de ayudantía para mejorar el centro institucional.

Nivel consultivo: las escuelas poseen espacios en donde las familias pueden tratar diversos temas que ocurren dentro la misma, estableciendo pautas o buscar soluciones a las situaciones presentadas a través de metodologías.

Nivel de aportaciones como representantes: brinda la oportunidad o autoridad para incluir a las familias en comités de representantes legales y se toman decisiones sobre la delegación de su participación.

Nivel de control valorativo: se da la oportunidad a los padres de familia para asumir roles como agentes supervisores y llegar al cumplimiento de objetivos en las gestiones realizadas de la institución cumpliendo con sus requerimientos.

Cada uno de los aspectos educativos presentados en textos anteriores corresponden a puntos claves que posee la participación de la familia en los centros escolares, de esta manera los directivos pueden incluir a los padres en prácticas y acciones que permitan mejorar el sistema educativo de los niños/as, claro está que deben iniciar con los docentes en la planeación de actividades para luego ejecutar las acciones de manera correcta y favorecer los aprendizajes en los estudiantes, una vez generado este proceso se llegará a una socialización promoviendo ambientes armónicos.

Interacción entre Padres de familia y Docentes

Los padres tienen la responsabilidad de aportar con el proceso educativo de sus hijos por lo tanto deben intervenir y participar en las decisiones que la escuela establezca sobre su funcionamiento y organización a través de la representación legal que se les otorga. No se permite un centro educativo en donde no se respeten las normas o leyes establecidas por la educación, es así que resulta imprescindible que éstos conozcan las obligaciones o derechos que les corresponde para intervenir en el proceso educacional de

los estudiantes y con ayuda de docentes resultará con más factibilidad. Lasso Guevara (2018)

La interacción entre los docentes y padres es necesaria abordando con grandes aspectos que manifiestan su importancia de manera radical, conforme a ello se mencionan algunos:

La ley del Ministerio de Educación señala que los padres son responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto, los niños/as al ser matriculados deben recibir atención y supervisión cumpliendo con el rol de representantes legales en la institución educativa.

Compartir aspectos de la educación familiar (no formal), con la educación escolar (formal) creando ambientes de enseñanza colaborativas e interrelacionadas, así mismo considerar al ámbito familiar como un espacio para fortalecer el aprendizaje escolar.

La educación familiar se considera base esencial para complementar la educación brindada en las aulas de clases, es un factor importante que puede abordar aspectos complejos relacionados con la oportunidad de una educación de calidad.

Los docentes deben consolidar la participación familiar para que los padres cumplan con sus responsabilidades y obligaciones, es por ello que establecer una participación activa en las instituciones educativas creará un ambiente comunitario eficaz.

La relación que se establezca entre docentes y padres de familia es fundamental dentro de las instituciones educativas debido a que, gracias a esa relación se podrán generar espacios de socialización llegando a buscar soluciones a situaciones problemáticas en caso de que los estudiantes presenten en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera se pretende que haya un acompañamiento pedagógico para crear estrategias que permitan enfatizar en lo importante que resulta un trabajo en conjunto.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye una unidad didáctica cuya finalidad es promover la formación integral de los estudiantes y convertirlos en futuros

profesionales en la sociedad en la que se desarrollan. Es guiado por el docente al recibir información que le proporcionará conocimientos sustanciales para lograr un proceso educativo con avances en los aprendizajes adquiridos en el contexto familiar. Abreu et al. (2018) menciona que el PEA constituye un determinado proceso institucional educativo que permite una relación fundamental entre las metas educativas (logro de objetivos), contenidos, precisión de actividades en las aulas (tiempo), y la organización de las enseñanzas relacionadas con metodologías para llegar a un aprendizaje eficiente empleando medios o recursos didácticos.

“Se trata del proceso en donde se transmiten conocimientos sean estos generales o específicos de una asignatura. Toma gran relevancia al ser una dimensión en donde el estudiante trabaje su desarrollo individual”. Lasso Guevara (2018). Es así que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un espacio en donde se comparten aspectos relevantes del sistema educativo por lo que resulta complejo y se necesita de la participación de otros agentes para relacionarse entre sí y mejorar obteniendo resultados progresivos en su educación. Si éstos agentes no intervienen de manera óptima, el PEA no se ejecutará correctamente y se tendrán dificultades.

La enseñanza está ligada a entenderse a través del aprendizaje, es por ello que esta realidad involucra no solo a los procesos relacionados con enseñar (docente), sino también debe ir en conjunto con los procesos relacionados a aprender (estudiante). Benítez (2007). En el proceso de enseñanza-aprendizaje participan varios elementos encaminados a llevar a cabo el acto didáctico; docentes, estudiantes, contenidos y contexto o variables del ambiente, todos buscan aportar con una actuación en gran proporción para formar vínculos de interacción con la finalidad de crear aprendizajes significativos y funcionando como complementos imprescindibles.

Agentes educativos elementales

Dentro del sistema educativo existen múltiples agentes involucrados que intervienen en este proceso institucional, ellos tienen la finalidad de crear formas para transmitir a los estudiantes todos los elementos que ayudarán a componer y desarrollar su personalidad, además potenciar sus características individuales creando espacios de

socialización con el medio en que se desenvuelven. En el trabajo de Rabaneda Cantarero (2016) se mencionan los siguientes:

La familia: se considera a la familia el principal agente educativo del niño debido a que es allí donde suelen pasar más tiempo y se realizan actividades del diario vivir. El rol de la familia consiste brindar un buen ambiente pacífico en donde aporte con el desarrollo y adquisición de aprendizajes de sus hijos, apoyándolos con charlas motivacionales.

La escuela o centro educativo: entidad encargada de transmitir a los estudiantes una amplia gama de saberes a través de la labor que ejercen los docentes, se emplean diferentes maneras de enseñanza con la finalidad de promover los aprendizajes de los niños/as.

Los medios de comunicación: son importantes porque se consideran un medio difusor de conocimientos y que los niños suelen utilizar o tener un contacto consecutivamente.

Los grupos de iguales: personas que comparten mismos ideales, pasatiempos e intereses con el individuo (estudiantes), ocasiona un gran impacto al relacionarse teniendo como resultado una influencia.

Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Involucrar a los padres de familia en la educación de los niños y niñas es una de las oportunidades para convertir el proceso educativo en uno de los espacios significativos para los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), menciona que los vínculos familiares promueven un mejor aprendizaje en los niños por lo que a continuación se señalan tres razones que abarcan la necesidad de este involucramiento: el reconocer que los padres son los actores y educadores principales de sus hijos; el impacto positivo que tiene la integración familiar en la educación temprana; y la familia como un espacio privilegiado para obtener una ampliación en las capacidades del niño desde la infancia. UNESCO (2004)

Mateo Caníl (2017) manifiesta que la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje se define como aquella participación activa que coopera para tener como resultado un mejor desarrollo integral en los niños. Hace referencia a que su

colaboración no resalta en la asistencia a las escuelas para adquirir información sobre notas, sino que implica la capacidad para poder influir en aspectos de manera radical, aportando con opiniones, contribuir en la toma de decisiones, etc., por lo tanto, cuando se tiene su participación es necesario que ésta sea respetada y escuchada porque al contar con propuestas constructivas ayudará a ejecutar las actividades factiblemente.

La implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las estrategias o métodos que ayudará a los estudiantes a obtener mejores resultados en su desarrollo académico, con el apoyo y dedicación de la familia el rendimiento académico puede mejorar debido a la influencia que adquieren los niños, de la misma manera se considera que tener la interacción entre la familia, alumnos y docentes genera vínculos positivos llegando a una constante comunicación produciendo actitudes enriquecedoras para las nociones de colaboración.

Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El acompañamiento de la familia es una tarea que requiere de supervisión constante como representantes de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede entenderse como un “conjunto de prácticas o actividades didácticas-pedagógicas encaminadas a terminar con éxito los ciclos escolares de manera satisfactoria, ofreciendo como base la sostenibilidad para guiar a los estudiantes en la gestión educativa-formativa” Flores et al. (2017). Como se menciona es primordial que las familias acompañen al estudiante durante su proceso educativo, debido a que, tanto los subniveles elemental y medio son etapas en donde los niños requieren de ayuda para realizar sus tareas escolares, no pueden estar sólo porque sus capacidades no se han desarrollado totalmente. A continuación, se sugieren acciones para lograr un adecuado acompañamiento familiar:

Velar para que los estudiantes posean los materiales didácticos que requieran las actividades

Estar pendiente de sus avances académicos

Comprometerse para reforzar sus aprendizajes

Motivar constantemente su proceso de enseñanza-aprendizaje

Concientizar acerca del beneficio del uso de útiles escolares y mantener su disposición con actitud participativa

Participar en las diferentes actividades que realice la institución educativa

Los aspectos mencionados son nociones que harán posible que los estudiantes logren resultados positivos en su proceso de formación académica y personal, el acompañamiento de los padres ayuda a que sus hijos fortalezcan sus aprendizajes, y a través de su supervisión o control pueden dar prioridad a la responsabilidad, es importante que los niños crezcan en un contexto donde se evidencia el compromiso, pues a medida que transcurre el tiempo ellos podrán manifestarlo en las actividades que las escuelas ejerzan.

Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los niños

La familia desde un enfoque participativo y activo es capaz de desarrollar prácticas que inciden positivamente en la construcción de los aprendizajes de los niños, se conoce que la etapa de la niñez requiere de un constante apoyo o seguimiento por lo que el proporcionar estrategias de mediación facilita su formación académica y no sólo aquello, gracias a las actividades cotidianas o diarias que se realizan, los padres proporcionan un acompañamiento pedagógico acorde a las necesidades que poseen sus hijos. De acuerdo con Espitia & Montes (2009) mencionan las siguientes prácticas:

Estrategias de acompañamiento escolar: brindar seguimiento constante en el ámbito escolar influenciadas por las actividades diarias que otorga. Apuntar a diversos aspectos dentro del proceso de aprendizaje con la finalidad de promover la motivación y atención para la realización de tareas.

Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos: se relacionan con la colaboración que se da entre la familia y escuela efectuando un intercambio de información por medio de informes, envío de notas diarias en el cuaderno, reuniones, información de la entrada y salida de la institución educativa, etc.

Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento pedagógico: las familias deben optar por brindar a los niños/as las condiciones

necesarias para que tengan el beneficio de poseer un ambiente estable y armónico en donde desarrollen correctamente sus actividades académicas.

Hábitos de estudio y uso del tiempo en el hogar: en la vida diaria de los niños se deben ejecutar prácticas que permitan tener momentos de socialización con su entorno y desarrollar su desenvolvimiento en el mismo.

Distribución de responsabilidades: las estrategias que adopten las familias, rutinas y tareas del hogar o profesional son formas que influyen radicalmente en el aprendizaje de los niños al ser parte de su contexto.

Aspiraciones de la escuela con relación a la Familia: los docentes y directivos al ser agentes principales aspiran y esperan que las familias como parte de la comunidad educativa brinden el apoyo constante a los niños, interesándose en sus necesidades básicas.

Las prácticas que se mencionaron en párrafos anteriores se consideran rutinas de vida familiar en donde los padres de familia responden a un rol dinámico en la educación de sus hijos, para las instituciones educativas es sumamente importante que se establezcan numerosos espacios de interacción y que exista la posibilidad de aportar con enseñanzas útiles en la vida de los niños para su beneficio. La ayuda que emerge del contexto familiar hacen que se regulen los aprendizajes adquiridos, el tiempo o dedicación otorgado también motiva a seguir con una continua formación, y los espacios dedicados para los estudios establecen una conexión que satisfaga la necesidad que requiere cada niño en sus hogares dando privilegio a nuevos cimientos potenciales para su futuro.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems	Técnica
La Familia	<p>“Proceso en donde se transmiten conocimientos sean estos generales o específicos de una asignatura. Toma gran relevancia al ser una dimensión en donde el estudiante trabaje su desarrollo individual”, así mismo establece una comunicación intencionada. Lasso Guevara (2018).</p>	<p>Conjunto de personas unidas por un afecto mutuo, estas son reguladas por normas, costumbres y hábitos que determinan su comportamiento, tiene la obligación de acompañar a todos los miembros en el proceso de socialización básica o primaria para que luego puedan ingresar a la socialización secundaria que es el entorno en que se desenvuelven. Gallego Henao (2012)</p>	<p>Factor esencial que interviene en la educación de los niños</p> <p>Medio donde se promueve la socialización</p> <p>Cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Interés por el proceso académico de sus hijos</p>	<p>Acompañamiento en el proceso educativo</p> <p>Rutina de vida familiar</p> <p>Responsabilidad y compromiso</p> <p>Tiempo y dedicación en actividades</p>	<p>Escala de 4 valores</p>	<p>Encuesta Padres de familia</p> <p>¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas escolares del niño/a?</p> <p>¿Cuenta con el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a?</p> <p>¿Asiste a las reuniones o convocatorias que realiza la docente?</p> <p>Encuesta estudiantes</p> <p>¿Cuántos miembros conforman su familia?</p> <p>¿Con qué materiales cuenta para la realización de actividades escolares?</p> <p>¿Tu familia se preocupa por brindarte un espacio estable para que realices tus actividades escolares adecuadamente?</p>	<p>Encuesta</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems	Técnica
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Morocho Nero (2016)	Proceso educativo institucional que abarca la relación fundamental entre metas educativas (logro de objetivos), el contenido y precisión de actividades dentro de las aulas, y la organización que construye la estructura de la enseñanza. Se deben emplear dinámicas que abarquen la participación docente-estudiante, empleando medios o recursos didácticos con la finalidad de crear acciones pedagógicas. Abreu et al. (2018)	Proceso educativo constante Fundamenta en la práctica pedagógica Medios para la educación Propicia ambientes de estudio	Relación y comunicación Actividades socio-creativas Recursos y materiales didácticos Ambiente o espacio para realización de tareas	Escala de 4 valores	Encuesta Padres de familia ¿Existe una comunicación constante entre usted y el niño/a? ¿Motiva, supervisa y está pendiente de los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a? ¿En casa se cuenta con un lugar apropiado y específico para que el niño/a realice sus tareas escolares? Encuesta estudiante ¿Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares? ¿Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia? ¿Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela?	Encuesta

Fuente: Matriz de operacionalización de variables

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

El trabajo de investigación abordó un estudio descriptivo-exploratorio debido a que se presentaron sus características a través del desarrollo del marco teórico, la indagación de estudios o trabajos previos sobre la problemática encontrada y la forma en la que se recolectó los datos. Mediante la descripción, registro, análisis e interpretación de la información se pretendió llegar a un acercamiento de la situación actual del problema, brindando un panorama más amplio de los fundamentos manifestados en textos anteriores y dar un enriquecimiento al estudio por medio de los resultados obtenidos.

Enfoque de la investigación

Para llevar a cabo el proceso metodológico se empleó una investigación cuantitativa en razón de que se busca analizar las variables participación de la familia y proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado. El enfoque que se abordó es el que más se adapta a las características de la investigación puesto que se llega a la interpretación y descripción más precisa del estudio. Según Alan Neill & Cortez Suárez (2018) mencionan que la investigación cuantitativa tiene como objetivo establecer un grado de asociación o correlación entre variables, los resultados hacen hincapié en una aproximación para conocer a través de muestras la realidad del suceso o hecho.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo documental debido a que se consultaron numerosas fuentes de referencias bibliográficas, libros, guías, revistas científicas, tesis de licenciatura y maestría, etc., con relación a las variables de estudio las cuales estuvieron relacionadas con el resultado de otros estudios confiables que se realizaron con anterioridad aportando con nociones importantes para reflexionar sistemáticamente sobre la realidad del tema

estudiado, entonces, a través de análisis e interpretación de la información se tuvo como resultado bases teóricas para el desarrollo de la parte científica en el trabajo investigativo.

De acuerdo con Rizo Maradiaga (2015) la investigación documental o de literatura comprende la búsqueda de información con aportes de fuentes primarias en donde se refleja todo un proceso sistemático al ser una construcción de averiguaciones. Se considera que es el resultado de otras investigaciones previas realizadas como insumos, sean éstos impresos, audiovisuales o digitales, etc., para luego llegar a la recopilación de un conjunto de textos. Después de realizar la compilación de todos los contenidos se pretende organizarla, analizarla y relacionarla con la temática abordada o escogida para de una manera detallada poder enriquecer el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, también se trabajó con la investigación de campo debido a que a través del contacto indirecto con la población seleccionada en la institución educativa se recogió la información necesaria para conocer su realidad, esto permitió obtener el punto de vista de tanto los estudiantes y padres de familia como sujetos de fuente primaria. Baena Paz (2017) expresa que los principales métodos o técnicas utilizados en ésta investigación son la observación e interrogación, una vez distinguido el tema de estudio se pretende llegar a la recopilación ordenada de los datos mediante la aplicación de instrumentos.

Población y muestra

Desde el punto de vista de Arias et al. (2016) la población de estudio es considerada aquel conjunto de elementos, casos limitado y accesible, etc., que constituyen criterios similares para elegir una muestra, ésta se encarga de cumplir con una serie de características o rasgos comunes predeterminados, cabe mencionar que no sólo se trata de individuos, sino también incluyen a animales, objetos, organizaciones, etc. La población del presente estudio estuvo compuesta por estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” con una totalidad de 28 niños/as en edades entre 9-10 años, así mismo se incluyen a los padres de familia quienes son representantes de los mismos para complementar la recaudación de información necesitada en el desarrollo de la investigación.

Tabla 2

Población de estudiantes y padres de familia del 5to grado de Educación General

Básica

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	28	50%
Padres de familia	28	50%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes y padres de familia del 5to grado de Educación General Básica

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Muestra

Como expresa López & Fachelli (2015) una muestra estadística es una parte o un subconjunto que se escoge al azar y conveniencia de la unidad representativa denominada población, es seleccionada a través de una observación que realiza el investigador para obtener resultados efectivos en el desarrollo de su trabajo. En el presente estudio no se destacó muestra por lo que se trabajó con todos los estudiantes del Quinto grado abarcando el total de los 28 niños y niñas e incluyendo a los padres de familia.

Técnica de recolección de información

Encuesta

Como técnica para la recolección de datos se escogió la encuesta debido a que se necesitó de la recopilación de opiniones y criterios de respuesta de padres de familia y estudiantes sobre la noción acerca de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, se recabó información útil al plantear preguntas fiables en donde se analizaron cada una de las contestaciones que la muestra pudo proporcionar. Torres et al. (2019) manifiesta que las encuestas son un método descriptivo que se utiliza para indagar, revelar y descubrir ideas, intereses, necesidades, hábitos, etc.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario o formulario en línea dirigida a la población seleccionada, se la compartió con la docente tutora para que pudieran responderla de manera rápida y confiable, se establecieron 10 preguntas para cada sujeto a estudiar utilizando una escala de 4 niveles de respuesta. Las preguntas estuvieron encaminadas a identificar las variables del estudio con la finalidad de recabar la información necesaria, así mismo se estableció un tiempo determinado para que pudieran registrar sus respuestas y luego realizar la interpretación de la información.

Técnicas de interpretación de información

La información de las encuestas se empezó a recibir en los formularios enviados a través de google drive y se desarrolló con total normalidad por lo que después de la obtención de las respuestas se procedió a la tabulación de los datos. Mediante el esquema de tablas de frecuencia se situaron las escalas valorativas, cantidad de estudiantes y padres de familia además el porcentaje de cada escala, de la misma manera se realizó una representación gráfica de tipo pastel para presentar más detallada los resultados de cada una de las preguntas por medio de la herramienta de Microsoft Excel. A continuación, se presentan el análisis, la interpretación y discusión de cada pregunta.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Padres de Familia

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas escolares del niño/a?

Tabla 3

Ayuda en las tareas escolares del niño/a

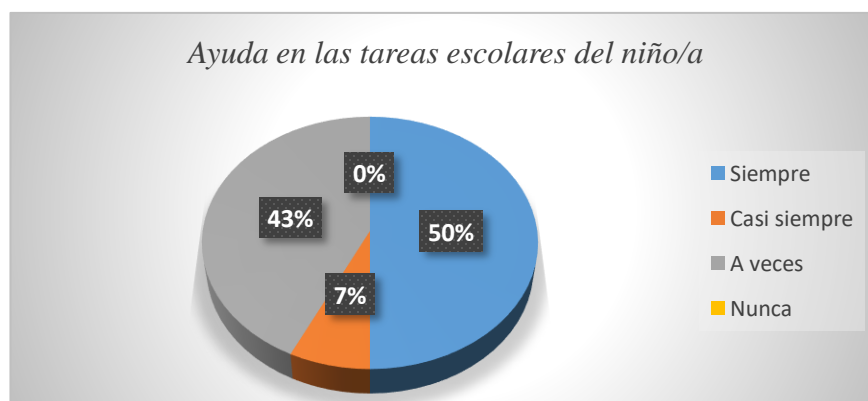
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	50%
Casi siempre	2	7%
A veces	12	43%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 1

Ayuda en las tareas escolares del niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 50% de los padres de familia manifestaron que siempre ayuda en la realización de tareas escolares, el 7% dijo que casi siempre lo hace, mientras que el 43% sólo a veces realiza la ayudantía

Pregunta 2: ¿Existe una comunicación constante entre usted y el niño/a?

Tabla 4

Comunicación constante entre padres de familia y el niño/a

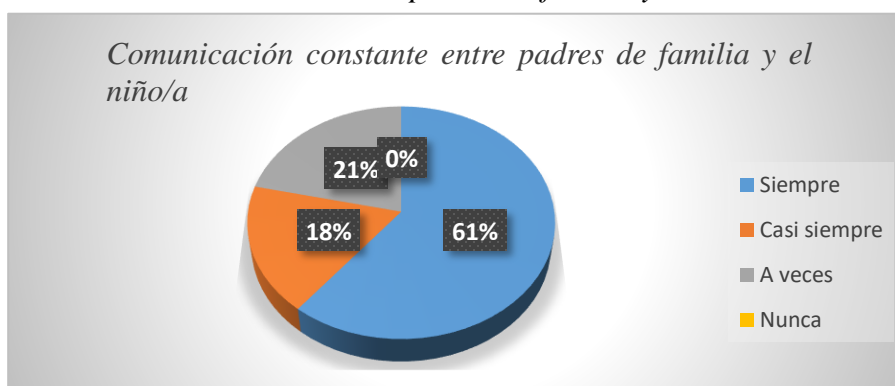
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	61%
Casi siempre	5	18%
A veces	6	21%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 2

Comunicación constante entre padres de familia y el niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 61% de los padres de familia indican que siempre mantienen comunicación con los niños/as, el 18% casi siempre, mientras que el 21% respondió sólo a veces.

Pregunta 3: ¿Brinda útiles escolares o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas escolares?

Tabla 5

Brinda útiles o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas

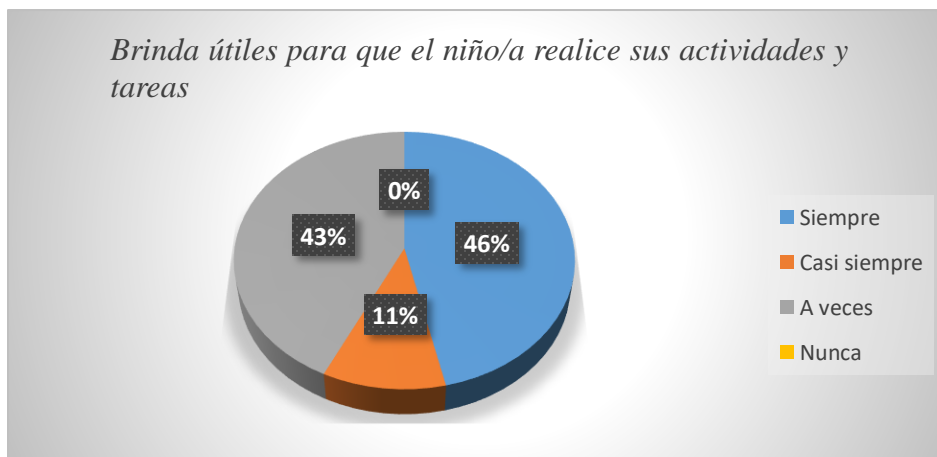
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	46%
Casi siempre	3	11%
A veces	12	43%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 3

Brinda útiles o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 46% de los padres de familia siempre brindan útiles escolares para que el niño/a realice sus actividades escolares, el 11% casi siempre lo hace y por último el 43% sólo proporciona a veces.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a?

Tabla 6

Se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a

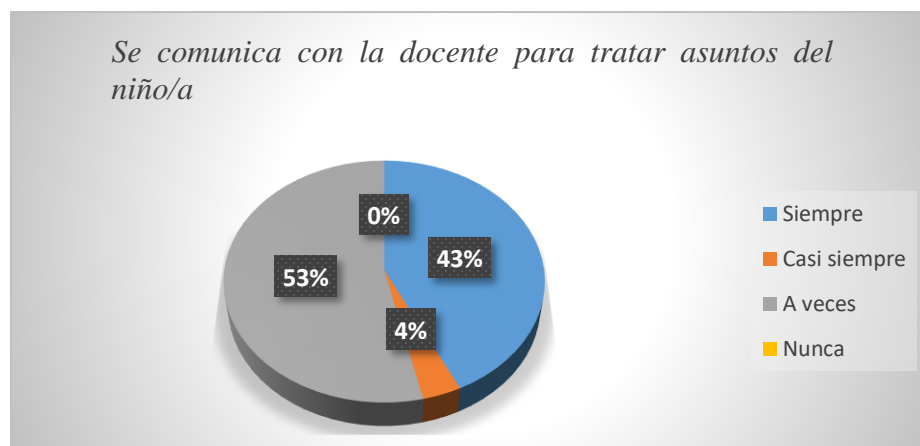
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	43%
Casi siempre	1	4%
A veces	15	54%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 4

Se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: En estos resultados el 43% de los padres de familia siempre se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a en relación a su proceso académico, el 4% casi siempre lo hace, mientras que el 53% sólo a veces.

Pregunta 5: ¿En casa se cuenta con un lugar apropiado y específico para que el niño/a realice sus tareas escolares?

Tabla 7

En casa existe un lugar apropiado para que el niño/a realice sus tareas

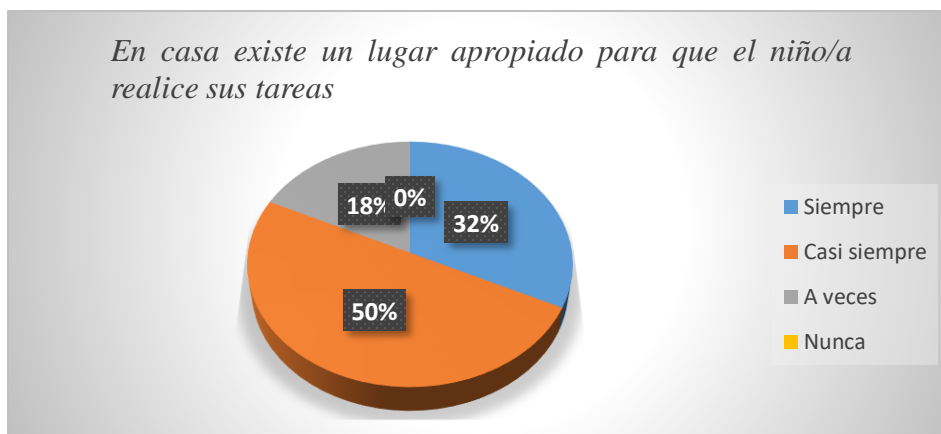
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32%
Casi siempre	14	50%
A veces	5	18%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 5

En casa existe un lugar apropiado para que el niño/a realice sus tareas



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Según lo que se observa el 32% los padres siempre tienen en casa un lugar apropiado y específico para que el niño/a realice sus tareas escolares, el 50% casi siempre y el 18% sólo a veces cuenta con el lugar.

Pregunta 6: ¿Motiva, supervisa y está pendiente de los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a?

Tabla 8

Motiva y supervisa los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	39%
Casi siempre	2	7%
A veces	15	54%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 6

Motiva y supervisa los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 39% de los padres de familia siempre motiva, supervisa y está pendiente de los avances del niño/a, el 11% casi siempre y el 50% sólo a veces realiza el seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Cuenta con el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a?

Tabla 9

Tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	43%
Casi siempre	3	11%
A veces	13	46%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 7

Tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Lo que se observa en los resultados es que el 43% de los padres de familia siempre tienen el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a, el 11% dijo que casi siempre, mientras que el 46% sólo a veces.

Pregunta 8: ¿Cuánto tiempo le dedica al niño/a para acompañar en la realización de las tareas escolares?

Tabla 10

Tiempo dedicado para acompañar en la realización de tareas

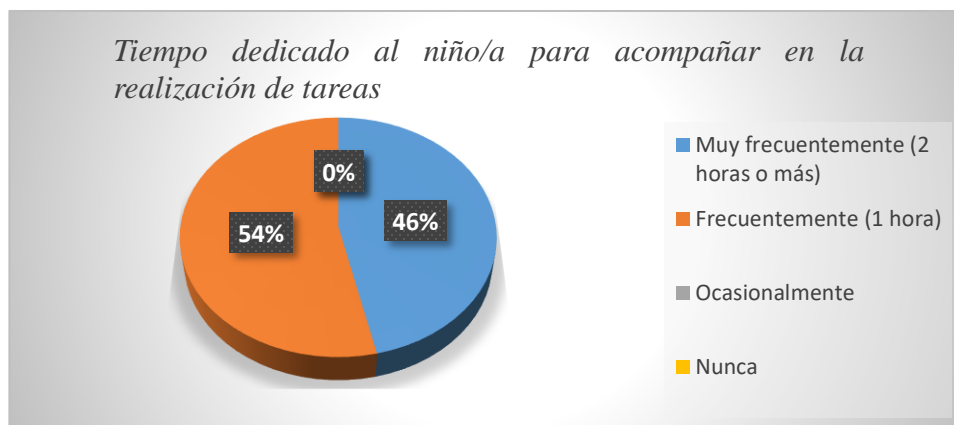
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente (2 horas o más)	13	46%
Frecuentemente (1 hora)	15	54%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 8

Tiempo dedicado para acompañar en la realización de tareas



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 46% de los padres indica que muy frecuentemente el tiempo que le dedican a los niños/as para acompañar a realizar sus tareas es de 1 hora, mientras que el 54% dijo que frecuentemente acompaña con 2 horas o más.

Pregunta 9: ¿Asiste a las reuniones o convocatorias que realiza la docente?

Tabla 11

Asiste a reuniones o convocatorias que realiza la docente

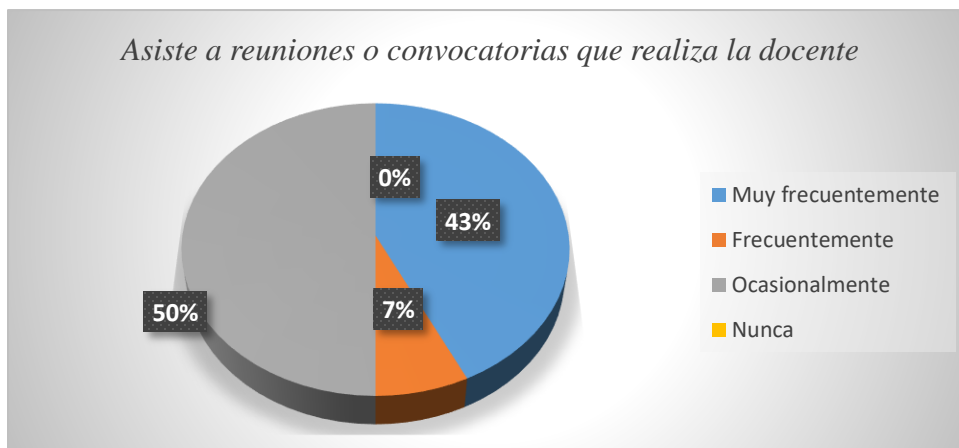
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	43%
Frecuentemente	2	7%
Ocasionalmente	14	50%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 9

Asiste a reuniones o convocatorias que realiza la docente



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 43% los padres de familia muy frecuentemente asisten a las reuniones o convocatorias que realiza la docente, el 7% acude frecuentemente y el 50% ocasionalmente lo hace.

Pregunta 10: ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a?

Tabla 12

Realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a

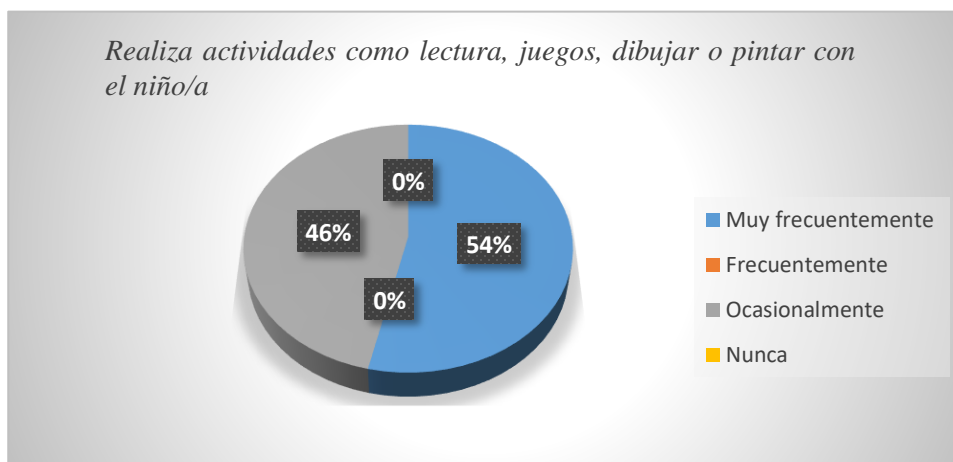
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	15	54%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	13	46%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 10

Realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a



Fuente: Padres de familia del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a estos resultados el 54% de los padres de familia realizan muy frecuentemente actividades socio-creativas como leer, jugar, dibujar o pintar con el niño/a, mientras que el 46% sólo ocasionalmente lo hace.

Encuesta dirigida a Estudiantes

Pregunta 1: ¿Cuántos miembros conforman su familia?

Tabla 13

Miembros que conforman su familia

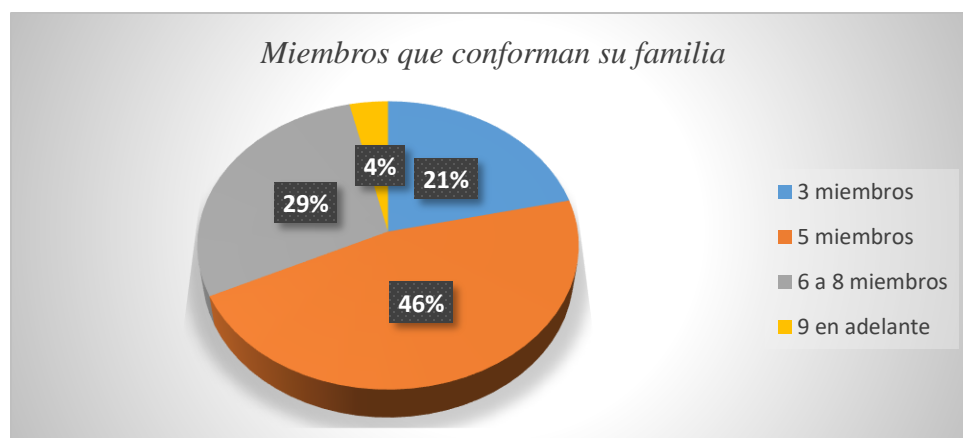
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3 miembros	6	21%
5 miembros	13	46%
6 a 8 miembros	8	29%
9 en adelante	1	4%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 11

Miembros que conforman su familia



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 21% de los estudiantes encuestados manifestaron que su familia se conforma por 3 miembros, el 46% dijo que, con 5 miembros, el 29% respondió de 6 a 8 miembros, y el 4% con 9 miembros en adelante.

Pregunta 2: ¿Cuántos miembros de su familia acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 14

Miembros de su familia que acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje

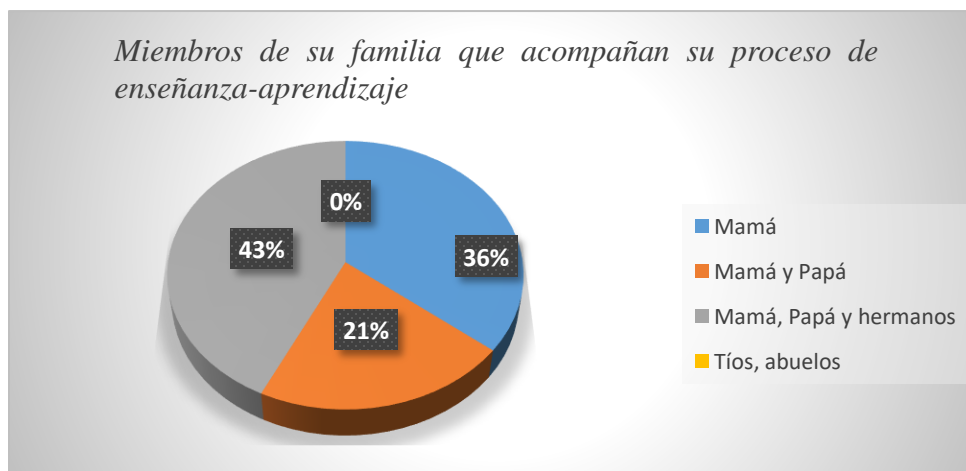
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	10	36%
Mamá y Papá	6	21%
Mamá, Papá y hermanos	12	43%
Tíos, abuelos	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 12

Miembros de su familia que acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Según lo observado el 36% de los estudiantes manifestaron que sólo sus madres los acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje, el 21% dijo que participa mamá-papá y con el 43% se tiene a mamá, papá y hermanos/as.

Pregunta 3: ¿Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares?

Tabla 15

Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares

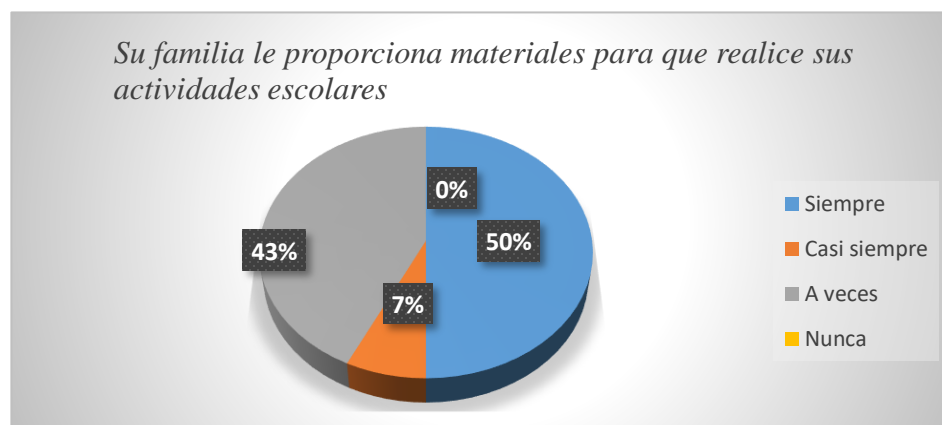
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	50%
Casi siempre	2	7%
A veces	12	43%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 13

Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: En estos resultados el 50% de los estudiantes afirma que su familia siempre le proporciona materiales para realizar sus actividades escolares, el 7% casi siempre y un 43% dijo que sólo a veces lo hacen.

Pregunta 4: ¿Qué materiales tiene para realizar sus actividades escolares?

Tabla 16

Materiales que tiene para realizar sus actividades escolares

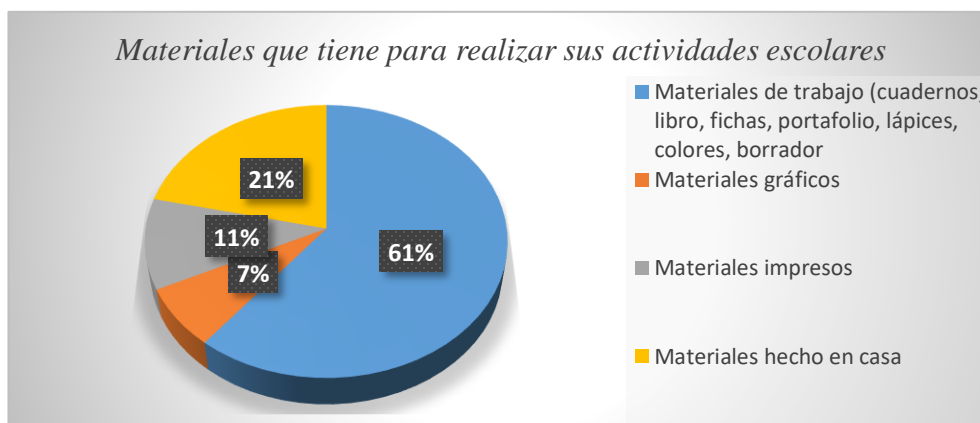
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Materiales de trabajo (cuadernos, libro, fichas, portafolio, lápices, colores, borrador..	17	61%
Materiales gráficos	2	7%
Materiales impresos	3	11%
Materiales hecho en casa	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 14

Materiales que tiene para realizar sus actividades escolares



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 61% de los estudiantes ocupa materiales de trabajo (cuadernos, libros, ficha, portafolios, lápices, colores, borrador), el 7% materiales gráficos, el 11% materiales impresos y el 21% trabaja con materiales hecho en casa.

Pregunta 5: ¿Tu familia te ayuda en la realización de tareas?

Tabla 17

Su familia le ayuda en la realización de tareas

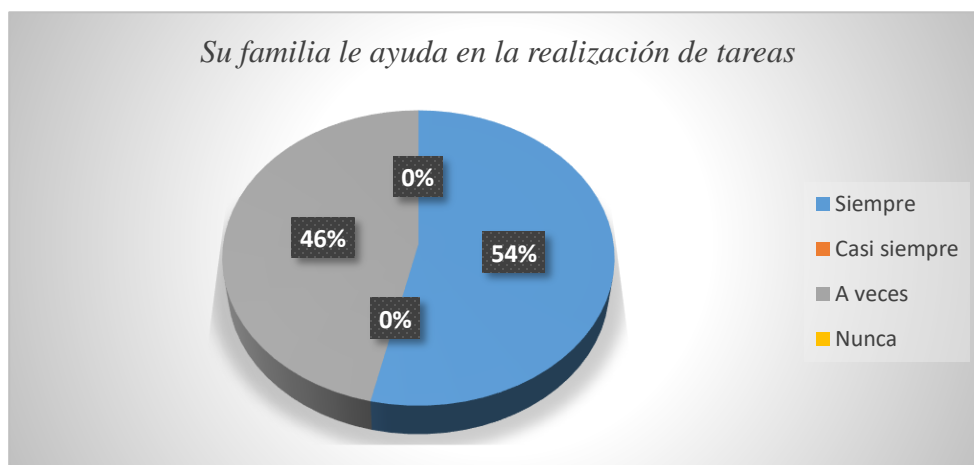
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	54%
Casi siempre	0	0%
A veces	13	46%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 15

Su familia le ayuda en la realización de tareas



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Los estudiantes indican con el 54% que sus familias siempre los ayudan en la realización de tareas escolares, mientras que el 46% respondió que sólo a veces.

Pregunta 6: ¿Tu familia se preocupa por brindarte un espacio estable para que realices tus actividades escolares adecuadamente?

Tabla 18

Su familia se preocupa por brindarle un espacio para realizar sus tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	39%
Casi siempre	7	25%
A veces	10	36%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 16

Su familia se preocupa por brindarle un espacio para realizar sus tareas



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Se logra observar que el 39% de los estudiantes manifiesta que sus familias siempre se preocupan por brindarle un espacio estable para la realización de sus tareas, el 25% casi siempre se preocupan y el 36% sólo a veces.

Pregunta 7: ¿Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela?

Tabla 19

Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	43%
Casi siempre	3	11%
A veces	13	46%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 17

Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: El 43% de los estudiantes mencionan que siempre tienen un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas, el 14% casi siempre tiene este espacio disponible y el 46% sólo a veces.

Pregunta 8: ¿En dónde realiza sus tareas escolares?

Tabla 20

Lugar de realización de tareas escolares

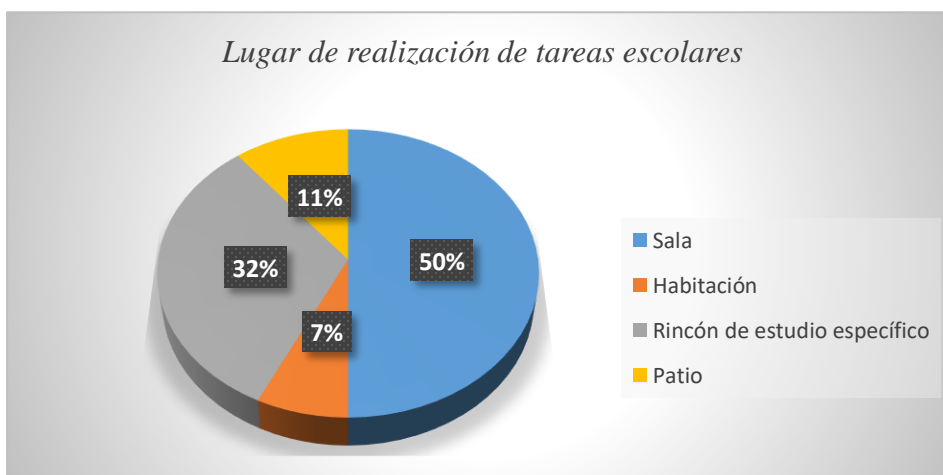
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sala	14	50%
Habitación	2	7%
Rincón de estudio específico	9	32%
Patio	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 18

Donde realiza sus tareas escolares



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: En estos resultados se observa que el 50% de los estudiantes indica que siempre realizan sus tareas en la sala, el 7% en su habitación, el 32% tiene su propio rincón específico en el hogar y el 11% la realiza en el patio.

Pregunta 9: ¿Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 21

Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje

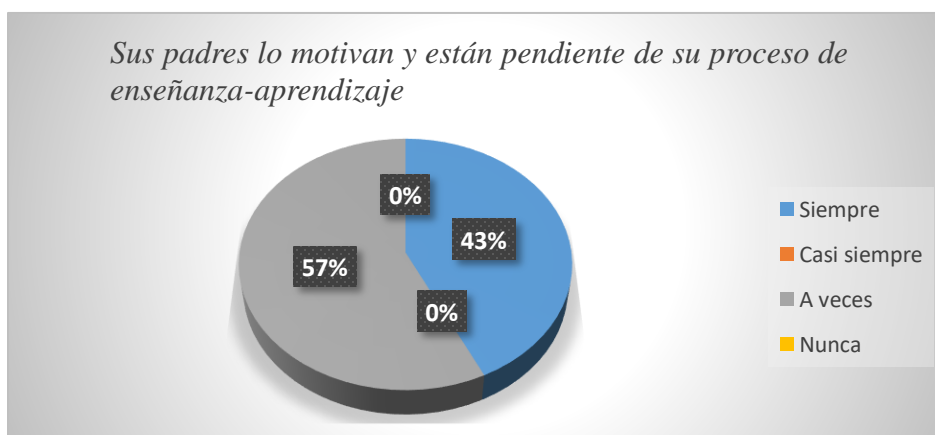
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	43%
Casi siempre	0	0%
A veces	16	57%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 19

Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Según los estudiantes encuestados manifiestan con un 43% que sus padres siempre los motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 57 sólo a vece lo hace.

Pregunta 10: ¿Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia?

Tabla 22

Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia

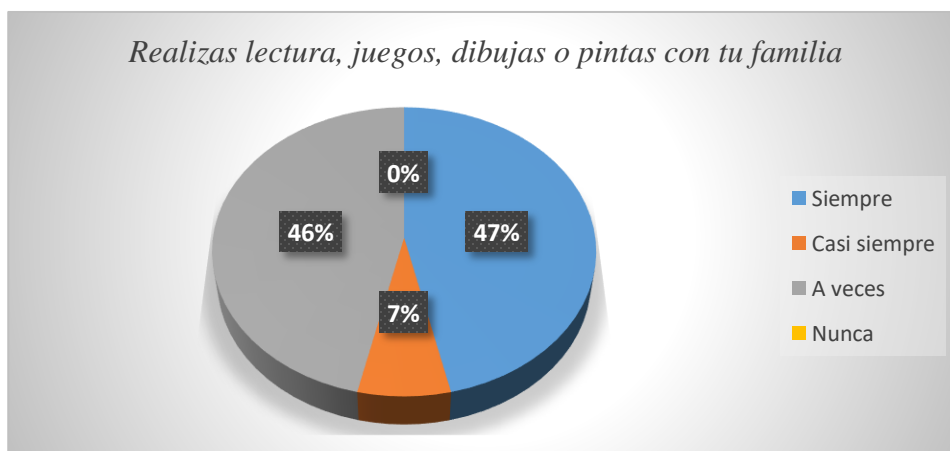
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	47%
Casi siempre	2	7%
A veces	13	46%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Gráfico 20

Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia



Fuente: Estudiantes del 5to grado

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Análisis e interpretación de resultados: Como podemos apreciar el 47% los estudiantes respondieron que siempre realizan con sus padres lectura, juegos, dibujos o pinturas, el 7% lo realizan casi siempre y sólo el 46% dijo que lo realizan a veces.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presentación de los resultados por medio de la realización de las encuestas permitió realizar su correspondiente análisis para tener un acercamiento de la realidad sobre la temática estudiada, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye parte fundamental dentro del sistema educativo por lo que la recaudación de información aportó con el reconocimiento de las características plasmadas en el desarrollo del trabajo considerando las variables de estudio, entonces con base a lo mencionado se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Según los hallazgos, en el presente estudio se determina que el nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” es regular, el 50% de las familias cumplen con ciertos aspectos importantes en la educación de los niños/as, sin embargo, hay dimensiones que se presentan en proporciones aún más bajas. La comunicación entre docentes y familias para tratar asuntos del niño/a y la supervisión que brindan sólo se realiza ocasionalmente, entonces se considera que existe cierto alejamiento en este ámbito de relación puesto que, no se cultiva una motivación frecuentemente.

Los miembros como estructura familiar de los estudiantes de Quinto grado que más suelen acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje son las familias nucleares debido a que se tiene la participación de tanto la madre, el padre y los hermano/as, por consiguiente, se encuentra sólo la ayuda de las madres de familia haciendo énfasis en que no siempre se tiene la colaboración de todos como tal.

Sólo el 46% de los padres de familia siempre brindan útiles escolares, los materiales que normalmente los niños/as suelen utilizar con más frecuencia son los de

trabajo, como, libros, cuadernos, carpetas, fichas, lápices, colores, borrador, etc., y el tiempo que la familia dedica para el proceso de enseñanza-aprendizaje también es regular, habitualmente suelen acompañarlos con una hora (1). Los ambientes que las familias proporcionan para el estudio no siempre cuentan con luz adecuada y ventilación en sus hogares, es decir no son estables, el 50% de los niños realizan sus actividades académicas en la sala teniendo ciertas distracciones, con un porcentaje en menor proporción se encuentra el rincón de estudio específico y con un nivel aún más bajo está la habitación y el patio.

Recomendaciones

Es importante que se establezcan más espacios entre los docentes y padres de familia para tratar los diferentes asuntos o situaciones que puedan presentar los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se considera que debe existir esta relación para poder mejorar la educación de todos los niños/as. Se recomienda que se establezcan más prácticas escolares en donde se incluya a toda la familia, de esta manera ayudará a fomentar tanto el compromiso como la responsabilidad de los mismos.

Se deben crear ambientes estables en el hogar como los rincones específicos para que los estudiantes sientan comodidad al trabajar sus actividades escolares adecuadamente, al contar con dicho ambiente su motivación podrá elevarse en grandes niveles, llegando a obtener excelentes resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La supervisión que brindan los padres en el ambiente escolar también tienen un impacto en los niños, es recomendable que su involucramiento abarque nociones de seguimiento, las tareas demandan un gran esfuerzo y los niños requieren del constante apoyo de sus familias.

Se recomienda continuar con investigaciones que abarquen la misma temática en instituciones con mayor población estudiantil debido a que en la Comunidad de Manantial de Colonche sólo se cuenta con una pequeña comunidad estudiantil. Dentro de la provincia de Santa Elena como tal sí existen escuelas con un gran número de estudiantes y docentes, entonces, es necesario tener conocimiento si los padres de familia intervienen en grandes o en pocas proporciones con la finalidad de promover prácticas beneficiosas y dar apertura a estos estudios importantes en la sociedad actual.

REFERENCIAS

- Abreu et al. (Diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Scielo*.
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: UTMACH.
- Arce, A., & Barahona, M. (2016). *La participación familiar y su incidencia dentro del rendimiento escolar [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio Institucional, Guayaquil.
- Arias et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Asqui, C., & García, J. (2019). *Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE]*. Repositorio Institucional, Azogues.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.
- Bautista Haro, P. (Mayo de 2020). *Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf" año lectivo 2019-2020 [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado, Quito.
- Benítez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*.
Obtenido de tdx.cat:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Bricio Aquino, M. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional, Piura.

- Cano González, R., & Casado González, M. (Agosto de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18.
- Castellón, M., Martínez, J., & Rocha, J. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de Séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, semestre I, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua]*. Repositorio Institucional, Estelí.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *redalyc.org*, 84-105.
- Flores et al. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacio*, 25.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Guzmán, L. (Enero de 2017). *Escuela para padres*. Obtenido de Colegio de Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (Diciembre de 2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Dialnet*, 233-240.
- Lasso Guevara, S. N. (2018). *El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Carlota Jaramillo, parroquia el Triunfo, cantón*

- La Maná, en el periodo escolar 2016-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio Institucional.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martínez et al. (Noviembre de 2012). *Familia y Educación: Guía Práctica para Escuelas de Padres y Madres Eficaces*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Mateo Caníl, J. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en las escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Guatemala.
- Morocho Nero, T. M. (Agosto de 2016). *El impacto de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja y la intervención del trabajador social*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja] Repositorio Institucional, Loja.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional, Lima.
- Pizarro et al. (Junio de 2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. (9), 271-287.
- Quinto Mendoza, J. A. (Mayo de 2019). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi, parroquia Cone* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional, Babahoyo.

- Rabaneda Cantarero , D. (Mayo de 2016). *La coparticipación entre escuela y familia como medio para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje [Tesis de maestría, Universidad de Málaga]*. Repositorio Institucional.
- Reyes Meza, O., & Ávila Rosales, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 118-128.
- Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Repositorio Institucional [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua], Matagalpa.
- Tarazona et al. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 176-180.
- Tejada Lagonell, M. (2015). *La Escuela desde una perspectiva Ecológica*. Obtenido de ciegc.org.ve: http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf
- Torres et al. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de UDGVirtual : <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Trineo S.A.
- Villón Cabrera, J. A. (2018). *Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de 4to año de Educación Básica de unidades educativas del Cantón Guayaquil [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]*. Repositorio digital.
- Zambrano , G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.

ANEXOS

Anexo A. Certificado de antiplagio

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 27 de Septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**” elaborado por la estudiante Ginger Eliana Alejandro Mirabá de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Sara Yagual Rivera, MSc.

C.I.: 0910150929

DOCENTE TUTOR

Anexo B. Reporte de Urkund



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Curiginal

Document Information

Analyzed document	TRABAJO DE TITULACIÓN-I Actual Sn E.docx (D113587170)
Submitted	2021-09-27 19:31:00
Submitted by	
Submitter email	gingerelianaalejandromiraba@gmail.com
Similarity	8%
Analysis address	syagual.upse@analysis.orkund.com



Anexo C. Matriz de los resultados de la encuesta a padres de familia

N°	Preguntas	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas escolares del niño/a?	0	0	12	43	2	7	14	50	28	100
2	¿Existe una comunicación constante entre usted y el niño/a?	0	0	6	21	5	18	17	61	28	100
3	¿Brinda útiles escolares o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas?	0	0	12	43	3	11	13	46	28	100
4	¿Con qué frecuencia se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a?	0	0	15	54	1	4	12	43	28	100
5	¿En casa se cuenta con un lugar apropiado y específico para que el niño/a realice sus tareas escolares?	0	0	5	18	14	50	9	32	28	100
6	¿Motiva, supervisa y está pendiente de los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a?	0	0	15	54	2	7	11	39	28	100
7	¿Cuenta con el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a?	0	0	13	46	3	11	12	43	28	100
8	¿Cuánto tiempo le dedica al niño/a para acompañar en la realización de las tareas escolares?	0	0	0	0	15	54	13	46	28	100
9	¿Asiste a las reuniones o convocatorias que realiza la docente?	0	0	14	50	2	7	12	43	28	100
10	¿Con qué frecuencia realiza actividades como lectura, juegos, dibujar o pintar con el niño/a?	0	0	13	46	0	0	15	54	28	100

Frecuencias		
1	Nunca	Nunca
2	A veces	Ocasionalmente
3	Casi siempre	Frecuentemente
4	Siempre	Muy frecuentemente

Fuente: Padres de familia 5to Grado de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Anexo D. Matriz de los resultados de la encuesta a estudiantes

N°	Preguntas	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Cuántos miembros conforman su familia?	1	4	8	29	13	46	6	21	28	100
2	¿Cuántos miembros de su familia acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje?	0	0	12	43	6	21	10	36	28	100
3	¿Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares?	0	0	12	43	2	7	14	50	28	100
4	¿Qué materiales tiene para realizar sus actividades escolares?	6	21	3	11	2	7	17	61	28	100
5	¿Tu familia te ayuda en la realización de tareas?	0	0	13	46	0	0	15	54	28	100
6	¿Tu familia se preocupa por brindarte un espacio estable para que realices tus actividades escolares adecuadamente?	0	0	10	36	7	25	11	39	28	100
7	¿Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela?	0	0	13	46	3	11	12	43	28	100
8	¿En dónde realiza sus tareas escolares?	3	11	9	32	2	7	14	50	28	100
9	¿Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje?	0	0	16	57	0	0	12	43	28	100
10	¿Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia?	0	0	13	46	2	7	13	46	28	100

Frecuencias					
	(Pregunta 1)	(Pregunta 2)	(Pregunta 4)	(Pregunta 8)	(Preguntas 3, 5, 6, 7, 9, 10)
1	9 miembros en adelante	Tíos, abuelos	Materiales hecho en casa	Patio	Nunca
2	6 a 8 miembros	Ambos con hermanos	Materiales impresos	Rincón de estudio	A veces
3	5 miembros	Mamá y Papá	Materiales gráficos	Habitación	Casi siempre
4	3 miembros	Mamá	Materiales de trabajo	Sala	Siempre

Fuente: Estudiantes de 5to Grado de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Alejandro Mirabá Ginger

Anexo E. Encuesta dirigida a Padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Objetivo: Obtener información acerca de la Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, periodo lectivo 2021-2022

De acuerdo a su criterio seleccione la escala que usted considere el adecuado:

1. ¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas escolares del niño/a?

- Siempre _____
 Casi siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____

2. ¿Existe una comunicación constante entre usted y el niño/a?

- Siempre _____
 Casi siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____

3. ¿Brinda útiles escolares o materiales para que el niño/a realice sus actividades y tareas escolares?

- Siempre _____
 Casi siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____

4. ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente para tratar asuntos del niño/a?

- Siempre _____
 Casi siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____

5. **¿En casa se cuenta con un lugar apropiado y específico para que el niño/a realice sus tareas escolares?**
- Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____
6. **¿Motiva, supervisa y está pendiente de los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a?**
- Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____
7. **¿Cuenta con el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares del niño/a?**
- Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____
8. **¿Cuánto tiempo le dedica al niño/a para acompañar en la realización de las tareas escolares?**
- Muy frecuentemente (2 horas) _____
Frecuentemente (1 hora) _____
Ocasionalmente (30 minutos) _____
Nunca _____
9. **¿Asiste a las reuniones o convocatorias que hace la docente?**
- Muy frecuentemente _____
Frecuentemente _____
Ocasionalmente _____
Nunca _____
10. **¿Con qué frecuencia usted realiza lectura, juegos, dibuja o pinta con el niño/a?**
- Muy frecuentemente _____
Frecuentemente _____
Ocasionalmente _____
Nunca _____

Anexo F. Encuesta dirigida a Estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Objetivo: Obtener información acerca de la Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, periodo lectivo 2021-2022

De acuerdo a su criterio seleccione la escala que usted considere el adecuado:

1. ¿Cuántos miembros conforman su familia?

- | | |
|------------------------|-------|
| 3 miembros | _____ |
| 5 miembros | _____ |
| 6 a 8 miembros | _____ |
| 9 miembros en adelante | _____ |

2. ¿Cuántos miembros de su familia acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje?

- | | |
|--------------------------|-------|
| Mamá | _____ |
| Mamá y Papá | _____ |
| Mamá, papá y hermanos/as | _____ |
| Tíos, abuelos | _____ |

3. ¿Su familia le proporciona materiales para que realice sus actividades escolares?

- | | |
|--------------|-------|
| Siempre | _____ |
| Casi siempre | _____ |
| A veces | _____ |
| Nunca | _____ |

4. ¿Qué materiales tiene para realizar sus actividades escolares?

- | | |
|---|-------|
| Materiales impresos y de trabajo (Cuadernos, libros fichas, portafolios, carpeta, lápices, colores, borrador) | _____ |
| Materiales gráficos (carteles, revistas) | _____ |
| Materiales impresos | _____ |
| Materiales hechos en casa | _____ |

5. ¿Tu familia te ayuda en la realización de tareas?

Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____

6. ¿Tu familia se preocupa por brindarte un espacio estable para que realices tus actividades escolares adecuadamente?

Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____

7. ¿Tiene un espacio con aire y luz adecuada para realizar sus tareas de la escuela?

Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____

8. ¿En dónde realiza sus tareas escolares?

Sala _____
Habitación _____
Rincón de estudio específico _____
Patio _____

9. ¿Sus padres lo motivan y están pendiente de su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____

10. ¿Realizas lectura, juegos, dibujas o pintas con tu familia?

Siempre _____
Casi siempre _____
A veces _____
Nunca _____