



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

SEGUIDO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA:

VELOZ AMORES LADY SABINA.

TUTORA:

MSc. Liliana Baque.

La Libertad – Ecuador

2021



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

**SEGUIDO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTOR:

VELOZ AMORES LADY SABINA.

TUTORA

MSc. Liliana Baque.

La Libertad – Ecuador

2021

UPSE

LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE,2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**”, elaborado por el egresada Veloz Amores Lady Sabina de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

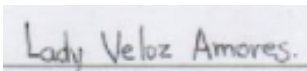
C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Lady Sabina Veloz Amores, portador de la cedula No,2450478058 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Lady Sabina Veloz Amores

C.I.:2450478058

Tabla de contenido

Tabla de contenido	iv
ÍNDICE DE TABLA.....	vi
Tabla de gráficos	vii
DEDICATORIA	viii
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA.....	14
1.1 TEMA.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3 Formulación y sistematización del problema	16
1.3.1 Pregunta principal.....	16
1.3.2 Preguntas secundarias	16
Objetivos de la investigación	17
1.4 Objetivo general.....	17
1.4.1 Objetivos específicos.....	17
1.5 Justificación.....	18
1.6 Alcances, Delimitación y Limitaciones	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.2 Fundamentación teórica	24
2.2.1 Estrategias Metodológicas	24
2.2.2 Estrategias de aprendizaje	24
2.2.4 Proceso de aprendizaje	25
2.2.5 Hiperactividad	26
2.2.6 Características de niños con hiperactividad	26
2.2.7 Causas de la hiperactividad.....	26

2.2.7.1 Causas genéticas.....	27
2.2.7.2 Causas biológicas adquiridos durante los períodos prenatal, perinatal.....	27
2.2.7.3 Causas psicosociales y ambientales.....	27
2.2.8 Participación de la familia en niños con hiperactividad.....	27
2.2.9 La atención en los niños con hiperactividad.....	28
2.1.10 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.1.11 Operacionalización de las variables.....	30
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.2 Modalidad de la investigación.....	32
3.3 Tipos de la investigación.....	32
3.4 Universo, población y muestra.....	34
3.5 Técnicas de interpretación de la información.....	35
CAPÍTULO IV.....	36
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	36
Encuesta aplicada a padres de familia.....	36
4.1.1 Análisis de guía de observación.....	43
4.1.2 Análisis de la entrevista dirigida a la docente.....	48
CAPÍTULO V.....	51
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1.1 CONCLUSIONES.....	51
Bibliografía.....	53
ANEXOS.....	56
ANEXO A: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	56
ANEXO B: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	58
ANEXO C: ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE.....	60
ANEXO D: EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE.....	61
ANEXO E: EVIDENCIA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	62
ANEXO F: EVIDENCIA ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	63
ANEXO G: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	64

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Variable independiente: Estrategias metodológicas	30
Tabla 2: Variable dependiente: Hiperactividad.....	31
Tabla 3: Población de estudio de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.....	34
Tabla 4: Conocimiento sobre la hiperactividad	36
Tabla 5: Causas de la hiperactividad	37
Tabla 6: Charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad	38
Tabla 7: Estrategias para la conducta.....	39
Tabla 8: Actividades de motivación	40
Tabla 9: Proceso de aprendizaje.....	41
Tabla 10: Determinar la hiperactividad	42
Tabla 11: Estrategias Metodológicas	43
Tabla 12: Atención a las clases Online	44
Tabla 13. Análisis de guía de observación.....	45
Tabla 14. Acciones del docente y estudiante	47
Tabla 15: Guía de observación	58

Tabla de gráficos

Gráfico 1: Conocimiento sobre la hiperactividad	36
Gráfico 2: Causas de la hiperactividad:	37
Gráfico 3: Charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad	38
Gráfico 4: Estrategias para mejorar la conducta	39
Gráfico 5: Actividades de motivación	40
Gráfico 6: Proceso de aprendizaje	41
Gráfico 7: Determinar la hiperactividad	42
Gráfico 8: Estrategias Metodológicas	43
Gráfico 9: Atención en las clases online	44
Gráfico 10. ANEXO D: EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE elaborado por: Lady Veloz Amores	61
Gráfico 11. ANEXO E: EVIDENCIA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Elaborado por: Lady Veloz Amores	62
Gráfico 12 ANEXO F: EVIDENCIA ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	63

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Jehová dios por la vida, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona y realizarme profesionalmente, para el logro de mis objetivos

Lady Veloz Amores

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto a Jehová Dios por haberme dado la sabiduría para enfrentar mis retos.

A mi familia por el apoyo incondicional que me brindan día a día

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ayudar en el desarrollo durante el proceso de aprendizaje.

A la Universidad, por haberme dado la oportunidad de ser una estudiante Upse, durante mi proceso de aprendizaje y formarme como una profesional.

A mi tutora Lcda. Liliana Baque, MSc, por ayudarme en este arduo proceso, motivándome y aconsejándome para culminar con éxito el trabajo de titulación.

Lady Veloz Amores



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

Tutora: Lcda. Liliana Baque, MSc.

Autor: Lady Sabina Veloz Amores.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo permite identificar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad del tercer año de educación general básica de la Escuela “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021-2022. La investigación se direcciona a la identificación de las diferentes estrategias metodológica, la atención de los estudiantes durante el proceso educativo, se toma como punto, la entrevista a padres de familia, la guía de observación directa tanto a docente como estudiante para visualizar la planificación, intervención y evaluación que se dan en el desarrollo de las clases, A continuación se buscó información para el progreso del marco teórico en los repositorios de universidades nacionales e internacionales, artículos científicos de varios autores con referencia al tema planteado que den el uso correcto a las estrategias metodológicas en el proceso de instrucción. En cuanto a la metodología es de enfoque cuantitativo, con la aplicación de instrumentos y sus técnicas de investigación con guía de observación para recolectar la información, junto a un estudio exploratorio y descriptivo, de esta manera potenciar atención en los niños.

Palabras claves: Estrategias metodológicas- Proceso de aprendizaje- La atención- hiperactividad.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

Tutora: Lcda. Liliana Baque, MSc.

Autor: Lady Sabina Veloz Amores.

ABSTRACT

The research project allows to identify the methodological strategies for the learning process of students with hyperactivity of third year of basic education of Presidente Alfaro School, school period 2021-2022. The research is projected to help match the learning and attention of students during the education process, it is taken as a point, the interview with parents, the direct observation guide for teacher and students to visualize the planning, intervention and evaluation that occur in the development of the classes. The information was then sought for the progress of the theoretical framework in the repositories of national and international universities, scientific articles were sought by authors with reference to the issue raised that give the correct use to methodological strategies in the instructional process. The methodology, it has a quantitative approach, with the application of instruments and their research techniques with an observation guide to collect the information, the interview with the teacher, together with an exploratory and descriptive study, in this way to enhance attention in children.

Keywords: Methodological strategies - Learning process - Attention - hyperactivity.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial requiere de la utilización de una gama amplia de estrategias metodológicas, orientadas y dirigidas por el docente, quien a su vez transmite al estudiante seguridad, conocimientos, para lo cual debe estar capacitado en buscar mecanismos que ayuden a adquirir y satisfacer las necesidades básicas y complementarias de la educación, de manera que sus conocimientos contribuyan en el proceso de aprendizaje de estudiantes con hiperactividad para ayudar en su desarrollo se necesita: Comunicación, responsabilidad, atención y creatividad con respecto al aprendizaje. En varios contextos educativos del nuevo milenio, se encuentran estudiantes con rasgos de trastorno de hiperactividad por diversos factores, entre ellos, la falta de atención en las distintas áreas de estudio, influyendo en un bajo rendimiento académico.

Otros de los factores que podríamos destacar, es la deserción de los estudiantes en las escuelas, ya que muchas veces las instituciones no cuentan con el personal capacitado para abordar temas referidos a la hiperactividad. Por ende, es necesario que existan charlas y capacitaciones para padres y docentes a fin de un mejor porvenir en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. El presente proyecto se basa en identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje y determinar el impacto de las mismas.

El **CAPÍTULO I**, comprende el planteamiento de problema, la formulación y sistematización del problema, Objetivos de la investigación, la Justificación, Alcances, Delimitación y Limitaciones, Hipótesis o premisa

El **CAPÍTULO II**, comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas que son Investigaciones previas, y operacionalización de variables de los términos más relevantes del trabajo.

El **CAPÍTULO III**, comprende Marco Metodológico, Tipo y diseño de investigación, Universo, población y muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de interpretación de la información.

El **CAPÍTULO IV**, comprende la recopilación de datos que verifican los resultados que constatan, al igual que se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación a nivel mundial ha experimentado muchos cambios debido a los problemas que día a día se generan, muestra de aquello, son los alumnos con hiperactividad que se encuentran con diferentes causas en el proceso de aprendizaje, razón que preocupa cada vez más al sector educativo por no contar con los conocimientos adecuados para abordar tal situación.

Según Rosero (2017) mediante un artículo del Diario El Comercio basado en estadísticas del Ministerio de Educación, Ecuador registra 7.918 estudiantes de establecimientos públicos que presentan hiperactividad, volviéndose esta situación un tema no aislado dentro de los problemas educativos, los cuales pocas veces son tomados en cuenta por las autoridades institucionales a través de adaptaciones curriculares, y en su mejor escenario estos discentes logran desenvolverse en el sistema educativo sin mayor problema, y en el peor de los casos llegan al fracaso escolar.

Asimismo, dentro de Santa Elena existen estudiantes con esta característica en los planteles educativos, Gonzabay (2013) en su investigación demuestra que en el C.I.B.V. “Huellas 2” institución educativa de la provincia cuenta con aproximadamente 10 estudiantes con este trastorno de una población de 40 estudiantes, ósea un 25% de los niños que se educan en dicho plantel, esta situación se convierte en un problema a la hora de no ser abordada en edades tempranas de manera más adecuada, muchas veces por desconocimiento y en otras por

despreocupación de los mismos docentes, efectuando que el aprendizaje en el ser humano se vea afectado en su crecimiento.

En la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, la escuela Presidente Alfaro al ser objeto de estudio en el nivel elemental, tercer curso paralelo A, se llevó a cabo un diagnóstico preliminar con el permiso respectivo del director y de la docente del curso antes mencionado, donde se encuentran casos de alumnos con hiperactividad, de tal manera, el presente estudio se realiza con el objetivo de identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad.

Se pudo identificar que los casos de hiperactividad en estudiantes son cada vez más comunes; por lo que los docentes y el personal educativo necesitan estar preparados para abordar estas situaciones que se presenten en el aula de clases, sabiendo que los primeros síntomas se muestran alrededor de dos a cinco años, siendo más frecuente en los varones. De no ser manejado correctamente por los docentes y padres de familia, estos niños podrían mostrar ciertas dificultades en el comportamiento, en la conducta y en la atención. Por tal motivo, el presente trabajo pretende identificar y conocer estrategias metodológicas, para el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el cantón Salinas.

1.3 Formulación y sistematización del problema

1.3.1 Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje de alumnos con Hiperactividad del tercer año de educación general básica de la Escuela “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021-2022?

1.3.2 Preguntas secundarias

¿De qué manera el docente de Educación Básica aplica las estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes con hiperactividad del tercer año de educación básica?

¿Cuáles son las causas de la hiperactividad en los estudiantes del tercer año de educación básica?

¿Cuál es la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad?

Objetivos de la investigación

1.4 Objetivo general

Identificar las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad del tercer año de educación general básica de la Escuela “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021-2022

1.4.1 Objetivos específicos

Conocer las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad del tercer año de educación básica.

Identificar las causas de la hiperactividad en los estudiantes del tercer año de educación básica.

¿Determinar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con hiperactividad.

1.5 Justificación

La importancia de esta investigación está sustentada en ayudar al mejoramiento académico y el pleno desenvolvimiento de los estudiantes con hiperactividad dentro y fuera del aula de clases mediante estrategias metodológicas educativas pertinentes; siendo estos, un conjunto de acciones que poseen una intencionalidad pedagógica clara y explícita.

Es de interés, porque se dará a conocer las estrategias metodológicas adecuadas para niños con hiperactividad, no sin antes identificar las causas que influyen en alumnos para manifestar uno de los indicadores más visibles, como es la fácil distracción, la conducta, el comportamiento, la atención. Otros de los factores a considerar son: el espacio físico que debe ser ordenado y armónico, evitando estímulos visuales o auditivos que puedan hacerle perder la concentración. De esta manera, el presente trabajo investigativo tendrá un gran impacto social, cultural y académico, mejorando así la calidad educativa y el nivel de desarrollo intelectual, ubicando al ser humano como el único beneficiario en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y docente de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, en ser participé en el proceso de identificar y conocer las estrategias metodológicas que utiliza, ya que por medio de ellos se hará viable poder realizar las actividades necesarias en la exploración.

Este estudio cuenta con aportes teóricos de algunos autores importantes que hacen referencia a las variables en estudio. Aparte es un plan de acción ordenado a un fin determinado, con destrezas y habilidades para dirigir un asunto. Por ende, las estrategias metodológicas son la forma de aprendizaje, el cómo se educa, la dirección que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los estudiantes aprendan, las vías que orientan a la educación para el logro de los objetivos de aprendizaje planeados.

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje con una orientación lúdica, son instrumentos que cooperan a lograr que dicho proceso, se convierta en un ejercicio interactivo dentro de las aulas de clases. Estas prácticas socio-didácticas de aprendizaje que contribuyen a elementos pedagógicos que se ejecutan en el interactuar de alumnos y docentes con el fin de crear espacios significativos de aprendizajes. (Gutiérrez et al., 2018).

1.6 Alcances, Delimitación y Limitaciones

Universo de estudios: Escuela de Educación Básica del cantón Salinas.

Unidad de estudio: Escuela “Presidente Alfaro”, período lectivo 2021-2022

Objeto de estudio: Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad.

Sujeto de estudio: Estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Esta investigación buscó identificar las estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje en alumnos con hiperactividad del tercer año de Educación Básica de la escuela “Presidente Alfaro”, y de esta manera los docentes tomen como referencia la presente investigación para orientar su labor profesional frente a situaciones referente al tema abordado y así contrarrestar los efectos de la problemática.

Delimitación

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el barrio Miguel Ángel Montenegro av. Pichincha y av. 25, perteneciente a la parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Se centró en la identificación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad. La población estuvo compuesta por los estudiantes de tercer año de Educación Básica Media, junto con la docente. El estudio fue desarrollado en el período lectivo 2021 - 2022.

Limitación

La pandemia de la COVID-19, se presentó como limitación en el presente trabajo investigativo, porque ha marcado claramente un antes y un después en el proceso de la educación, por lo que dificultó el acercamiento presencial con la población en estudio, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de información, por lo que algunos estudiantes no contaban con las herramientas tecnológicas necesarias para el acceso a las clases virtuales, por otro lado la falta de material bibliográfico referentes al tema tratado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el transcurso de la indagación se ha evidenciado trabajos con temáticas similares al contenido de titulación que contribuye con el desarrollo del mismo, lo que proporciona gran aporte en la realización de esta investigación, a continuación, se presentarán información relacionadas con el tema:

A nivel internacional, Según (Rodríguez, 2020), con el tema de tesis de maestría; “Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020”. Que a su vez tiene como objetivo realizar un estudio acerca de los problemas que se muestran en el aprendizaje de estudiantes con esta capacidad, además realizaron una investigación descriptiva y correlacional a través de un enfoque cuantitativo con un total de alumnos por grados de 435 de ambos sexos, los cuales eligieron a 29 estudiantes de quienes observaron y realizaron encuestas para recoger pruebas que los lleven a distinguir dicha problemática. Las conclusiones fueron que es necesaria la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia siendo un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha localizado en el campo de estudio según (Laleska & Beatriz, 2016), El presente trabajo de Seminario de Graduación Especial titulado: “Estrategias metodológicas que la docente emplea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a un estudiante de cuarto grado, diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad del turno matutino de la escuela “Gabriela Mistral” ubicada en Mateare, Managua, segundo semestre 2015”.

Con objetivos claros de establecer destrezas metodológicas que el docente utiliza para el mejor desenvolvimiento en las necesidades educativas del estudiante con déficit de atención e hiperactividad dentro del aula de clase. Se utilizó el método inductivo con un enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron la guía de observación directa con el estudiante, padres de familia y docente. Este tratado concluye que la docente utiliza todos los recursos necesarios para ayudar al estudiante a desarrollar sus actividades.

Según lo planteado por (Estévez, 2017), en su investigación acerca de la “Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula”. Los autores recogerán estrategias que atribuyen a la acción docente común del aula, además de ajustarse a las necesidades e inclusiones educativas planeadas.

A nivel nacional se ha localizado en el campo de estudio según (Siguenza Coronel A. B., 2021), con el tema de tesis titulado “Estrategias Metodológicas Micro curriculares: Dimensión Cognitiva, Procedimental, Actitudinal En Estudiantes Con Déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH). Educación Básica 2021”, el presente trabajo se enmarca en analizar las estrategias de mejora para el proceso escolar de estudiantes con TDAH, mediante la investigación documental de tipo bibliográfico con un enfoque cualitativo o, por ende, enfoca en el planteamiento de estrategias adecuadas, como una alternativa de solución que busca favorecer el desarrollo de los tres dominios de aprendizaje: cognitivo y actitudinal en el alumnado que presenta problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Por lo consiguiente concluyen que el docente puede adaptar medidas y propuestas necesarias que necesiten los educandos.

En el campo de estudio de la investigación, según (Monge Rodas, 2019), con el tema de tesis “Guía De Estrategias Metodológicas Para Maestros Con Estudiantes De 6 Años De Edad Con TDAH”, Con el único objetivo, que es; el diseño de una guía de estrategias para maestros que abordan casos de niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, el método que se utilizó es inductivo dirigido a un estudiante de la unidad. En conclusión, la autora aplicará una elaboración de guía con estrategias metodológicas dirigida a maestros que se enfrenten a casos de niños con TDAH.

A nivel de la provincia Santa Elena, según (González, 2016), con el tema “Estrategias Didácticas Para Potenciar La Atención En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa Nuestro Mundo, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2016 – 2017”, se busca evidenciar los problemas del tema planteado para que exista un aprendizaje significativo y desarrollado por medio de un acompañamiento educativo, la investigación es de enfoque cuantitativo con sus respectivos instrumentos como la observación, encuesta a padres de familia y entrevista con un estudio descriptivo. Para concluir el tratado busca plantear y buscar las respectivas soluciones para un ambiente más didáctico y así potenciar las estrategias que merece cada plantel educativo con respecto a los diferentes factores que ocurren en los centros educativos.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Estrategias Metodológicas

Las Estrategias Metodológicas son técnicas de aprendizaje en la formación previa de estudiantes, posibilidades, capacidades y limitaciones para lograr mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos métodos, técnicas y procesos que favorezcan a la búsqueda ordenada y planificada en la construcción del conocimiento. Asimismo, el educador debe utilizar todas las estrategias necesarias para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo (Rojas Bonilla, 2011).

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son importantes porque son guías que ayudan a favorecer al desarrollo para lograr objetivos planteados, además, de las metas de aprendizaje, abarcan la influencia y el conocimiento que el alumno tiene sobre el proceso de la realización de preguntas y recordarle la información más significativa de los temas en disputa. (Esteban & Zapata, 2016)

2.2.3 Estrategias metodológicas referidas a la hiperactividad de los alumnos

Los estudiantes que presentan rasgo con trastorno de hiperactividad se caracterizan por la enorme carga que sobrepasa los niveles normales de acuerdo a su edad, de tal manera que este exceso le generan la necesidad de moverse constantemente y la falta de dominio de autocontrol corporal.

A continuación, El Ministerio de Educación (2011), presenta estrategias metodológicas para estudiantes con hiperactividad.

- Ubicar a los alumnos lejos de situaciones que le distraigan.
- Sentar a los niños junto a sus compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- Ubicar al estudiante cerca del docente para brindarle apoyo
- Acordar una clave o señal tanto visuales, táctiles y gestuales para modular la conducta.
- Hacer contacto visual con el estudiante para promover el autocontrol antes de llamar la atención.

- Asignar una tarea al estudiante cuando la conducta del estudiante interfiera la clase.
- Evitar llamar la atención en público.
- Favorecer la atención con actividades al inicio de la clase.
- Promover varios organizadores gráficos en su cuaderno para organizar las actividades y tareas.
- Diversificar el tipo de actividades planificadas a nivel vivencial, concretas y abstractas.
- Utilizar varias vías de acceso al aprendizaje tanto visual, auditivo, musical, etc.

Por otra parte, Balbuena et al., (2014) plantean las siguientes estrategias para la hiperactividad en primaria.

- Controlar la intranquilidad y el exceso de movimientos
- Fomentar la actividad controlada.
- Controlar los estímulos.
- Afrontar situaciones generales de manera óptima.

2.2.4 Proceso de aprendizaje

El proceso aprendizaje se adquiere por las vivencias y experiencias del día a día en el proceso formativo. Asimismo, el conocimiento del aprendizaje es muy significativo, ya que permite facilitar a los profesores a el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes. Para determinar que por medio de la acciones se fundamentan un entorno social, basada en las capacidades, características de los estudiantes y acciones que el docente realiza en su labor. (Moretta, 2016).

2.2.5 Hiperactividad

La hiperactividad se refiere a la acción de distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse, Sin embargo, existen ciertos niños que son más activos relacionados con otros, lo cual se puede convertir en un problema si se interfiere con el trabajo que se realiza en los centros educativos. A menudo la hiperactividad se considera un problema para la escuela y los padres, más que para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos no son felices y en ocasiones depresivos. (Borbor, 2014)

En efecto las respectivas sugerencias acerca del proceder del niño, son las siguientes: tiene una deficiencia significativa en la atención propia de acorde a la edad, el control de los impulsos y de la conducta según las pautas establecidas para que el niño pueda seguir adelante, mejorando el comportamiento y conducta es la obediencia se necesita de autocontrol y resolución de problemas.

2.2.6 Características de niños con hiperactividad

Estas características según (Ariza, 2010) de la hiperactividad aparecen desde muy temprano de edad que consisten:

- Moverse continuamente en su asiento.
- Hacer ruidos mientras realiza actividades.
- Se distrae fácilmente por estímulos externos.
- Con frecuencia habla en exceso.
- Falta de atención.
- Termina muy rápido las actividades y quiere realizar otras.
- Un poco desordenados.

2.2.7 Causas de la hiperactividad

De acuerdo al autor (Alba Portela Sabari, 2016), las causas de la hiperactividad son:

2.2.7.1 Causas genéticas.

En estos factores los distintos estudios familiares le asignan a la hiperactividad una heredabilidad del 80%.

2.2.7.2 Causas biológicas adquiridos durante los períodos prenatal, perinatal.

Durante el período prenatal existen antecedentes, como la exposición intrauterina al alcohol, la nicotina, determinados fármacos (como los medicamentos), altos niveles de la hormona tiroidea (de la madre), infecciones, insuficiencia placentaria, toxemia un trastorno del organismo causado por la presencia de toxinas en la sangre, desnutrición.

En el transcurso del período perinatal existen probabilidades deficiencia de oxígeno en el feto, mal uso y administración de sedantes en la madre al momento del parto, expulsión demasiado rápida, sufrimiento fetal y/o práctica de cesárea, prematuridad o bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales

2.2.7.3 Causas psicosociales y ambientales

En esta causa se mencionará lo que influye en el estudiante con hiperactividad, que es la baja situación socioeconómica, el estrés familiar. También se considera la mala alimentación, el alcoholismo, y el abuso de los videos juegos no permitidos.

2.2.8 Participación de la familia en niños con hiperactividad

La participación de los padres de familia en las actividades relacionadas en las instituciones educativas es de gran ayuda para el desarrollo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como: asistir a reuniones, ayudar a sus hijos a realizar las tareas y motivar para lograr un correcto adiestramiento y persistir en las habilidades de crianza. (Valdés et al., 2009).

2.2.9 La atención en los niños con hiperactividad

Todos los procesos cognitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos, como lo menciona Boujon & Quaireau (2004), es una actividad del ser humano que se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de representaciones gráficas de atención y concentración. En específico el individuo presenta acontecimiento directo; por lo tanto, la atención accede a un perfil en el proceso de aprendizaje profundamente enlazada con actividades cognitivas como la percepción y el pensamiento.

2.1.10 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente

Estrategias metodológicas

Variable dependiente

Hiperactividad

2.1.11 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Tabla 1: Variable independiente: Estrategias metodológicas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
Las estrategias metodológicas permiten la identificación de elementos, de esta manera se aprende métodos, técnicas y procesos que favorezcan a la búsqueda ordenada y planificada en la construcción del conocimiento de los estudiantes.	Proceso de Aprendizaje Ritmo de aprendizaje Motivación	Motivación al desarrollar actividades en clase. El espacio físico que debe ser ordenado y armónico	Encuesta Guía de observación Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para poder atender la hiperactividad en los niños? 2. ¿Aplica estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes? 3. ¿Cuáles son las consecuencias que se generan en el proceso aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad?

Fuente: Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Elaborado por: Lady Veloz Amores

2.1.12 Variable dependiente: Hiperactividad

Tabla 2: Variable dependiente: Hiperactividad

Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
Se considera un problema para la escuela y los padres, más que para el niño afectado.	Atención Concentración Proceso de organización	Evitar estímulos visuales o auditivos que puedan hacerle perder la concentración. Colocar posters, carteles para la mejor atención	Encuesta Guía de observación Entrevista.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted tiene conocimiento sobre la hiperactividad en los niños? 2. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para los niños con hiperactividad? 3. ¿Conoce las causas reales de la hiperactividad en los niños?

Fuente: Variable dependiente: Hiperactividad.

Elaborado por: Lady Veloz Amores

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Se acoge al enfoque cuantitativo para la recolección de datos y tabular de manera detalla las estrategias metodológicas, causas y la importancia, de los instrumentos utilizados para la recolección de información.

3.2 Modalidad de la investigación

3.2.1 Investigación de campo. - Se realizará la investigación a los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”, con la aplicación de Encuestas (Padres de Familia), la Guía de observación (estudiantes-docente) y entrevista (docente) para conocer las estrategias metodológicas que aplica el educador en el aula de clases.

3.2.2 Investigación bibliográfica. - Consiste en la indagación, recopilación de datos, valoración crítica e información de datos bibliográficos. De esta manera se accede a todos los sitios que son útiles para el trabajo de investigación.

3.3 Tipos de la investigación

Los tipos de investigación se comprende en dos, como: la exploratoria y descriptiva, las cuales facilitaron al desarrollo de los instrumentos necesarios de acorde a la población direccionada con el propósito de identificar las estrategias metodológicas que utiliza el docente para que permita al estudiante obtener aprendizajes óptimos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

3.3.1 Investigación exploratoria: Este tipo de investigación se utilizó para la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de alumnos con Hiperactividad del tercer año de educación general básica dentro de la Escuela “Presidente Alfaro”, con la intención de identificar las estrategias. Por otra parte, se puede utilizar tanto método cuantitativo como cualitativo.

Como resultado de investigación de un carácter exploratorio que conduce a diversos alcances de la investigación hasta llegar a su explicación, por lo que, es necesario considerar que se puede realizar investigaciones de acorde al nivel estipulado, ya que la solución de las necesidades humanas, no surge de manera sorprendente, sino después de la indagación profunda sobre los acontecimientos que ocurren en el contexto. (Galarza, 2020).

3.3.2 Investigación descriptiva: Se utilizó esta investigación porque describe los hechos de las causas reales de la hiperactividad en los estudiantes del tercer año de educación básica para buscar soluciones. De manera que, en esta investigación describe y conoce las características del sujeto de investigación, abordando preguntas con el ´qué´ para describir el tema de investigación. Del mismo modo, en el proceso cuantitativo se emplean análisis de datos de preferencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio. (Galarza, 2020)

3.4 Universo, población y muestra

3.4.1 Población

La población involucrada es la Lcda. Lady Mite de la Institución, docente de tercer grado, los 37 estudiantes y padres de familia.

Tabla 3: Población de estudio de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Población			
N°	Segmento potencial	Personas población	(%)
1	Docente	1	3%
2	Estudiante	37	93%
3	Padres de familia	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Población de estudio de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

3.4.2 Muestra

En el estudio de la investigación se trabajó con un total de la población de 40 personas, por lo tanto, se realizará una encuesta a padres de familia, la guía de observación y entrevista a la docente, lo que amerita la investigación.

3.5 Técnicas de interpretación de la información

Se realizaron tablas y tabulaciones en Excel para expresar numéricamente el resultado de las variables, mediante procedimientos estadísticos, por ende, permite mejorar la productividad al facilitar el tratamiento de los datos con funciones. Es ampliamente utilizado en el reporte de datos para facilitar información de utilidad para la toma de decisiones con respecto a las estrategias metodológicas que utiliza la docente.

3.5.1 Técnica - entrevista

En esta técnica se realizó una entrevista para obtener la información correspondiente de acuerdo a la investigación realizada, la docente para identificar las estrategias metodológicas que usa en los estudiantes con hiperactividad, además de establecer la importancia del uso de estas estrategias para el óptimo de aprendizaje.

4.5.2 Técnica- Observación

Fue realizada para conocer las dos variables en la investigación seleccionada.

3.5.3 Encuesta

Esta encuesta se realizó a dos padres de familia, para verificar si tenían conocimiento sobre la hiperactividad, si ellos trabajan en clases con sus hijos, en la cual verán reflejados en las tabulaciones realizadas.

3.6 Instrumentos de recolección de información

3.6.1 Cuadernillo de preguntas

Consto de seis preguntas abiertas dirigida a la docente de tercer año de Educación Básica, con las cuales se identificó las dos variables en estudio.

3.6.2 Guía de observación

Se procedió a observar a los niños y a la docente en las actividades académicas online, valorando los aspectos requeridos que son los criterios de evaluación. Se realizó la estructura de la guía en Microsoft Word.

3.6.3 Encuesta

Fue realizada en formularios de Google Drive.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Tiene conocimiento sobre la hiperactividad?

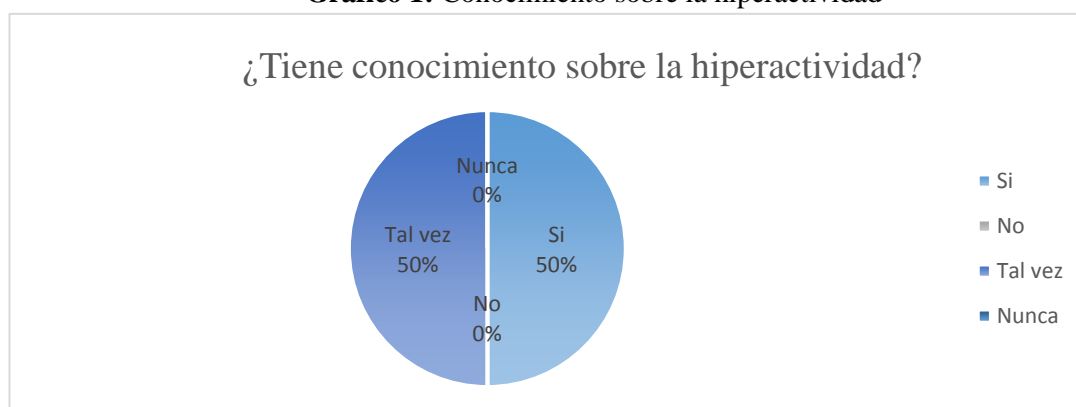
Tabla 4: Conocimiento sobre la hiperactividad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Si	1	50%
B. No	0	0%
C. Tal vez	1	50%
D. Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

Elaborado por: Lady Veloz Amores.

Gráfico 1: Conocimiento sobre la hiperactividad



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

Elaborado por: Lady Veloz Amores.

Análisis e interpretación: el 50% de los padres de familia considera que si tiene conocimiento sobre la hiperactividad en su hijo y el otro 50% selecciona que tal vez tiene conocimiento sobre la hiperactividad.

2. ¿Qué causas considera usted que produjo la hiperactividad en su hijo?

Tabla 5: Causas de la hiperactividad

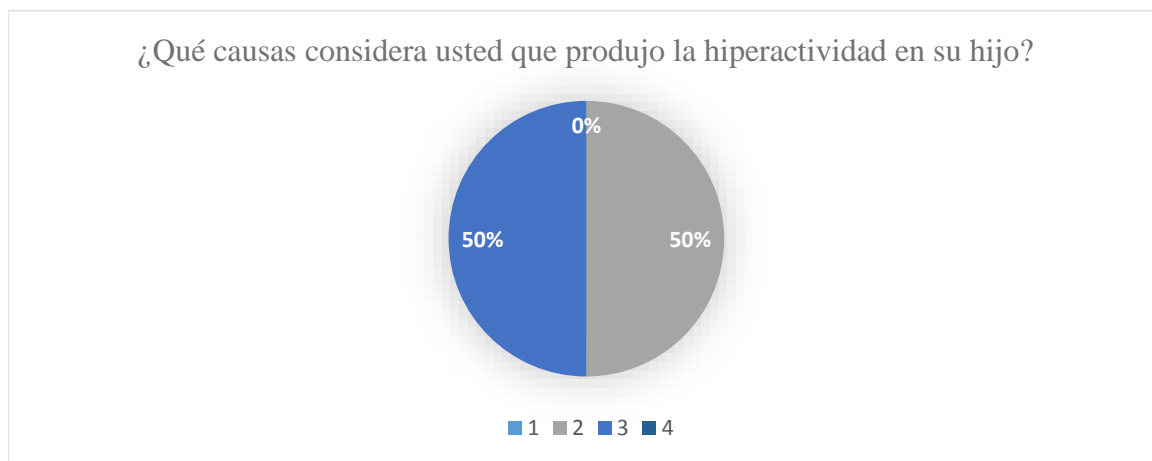
	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A.	Biológico	0	
B.	Psicosocial y ambientales	1	
C.	Genética	1	
Total		2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores.

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Gráfico 2: Causas de la hiperactividad:



Elaborado por: Lady Veloz Amores.

Análisis e interpretación: El 50%, indica que una de sus causas en la hiperactividad es por Psicosocial y ambientales y el otro 50% indico que la otra causa del niño con hiperactividad es por genética. Con estos datos se deduce que los padres conocen las causas existentes en sus niños.

3. ¿Dentro de la institución educativa ha recibido charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad para su hijo?

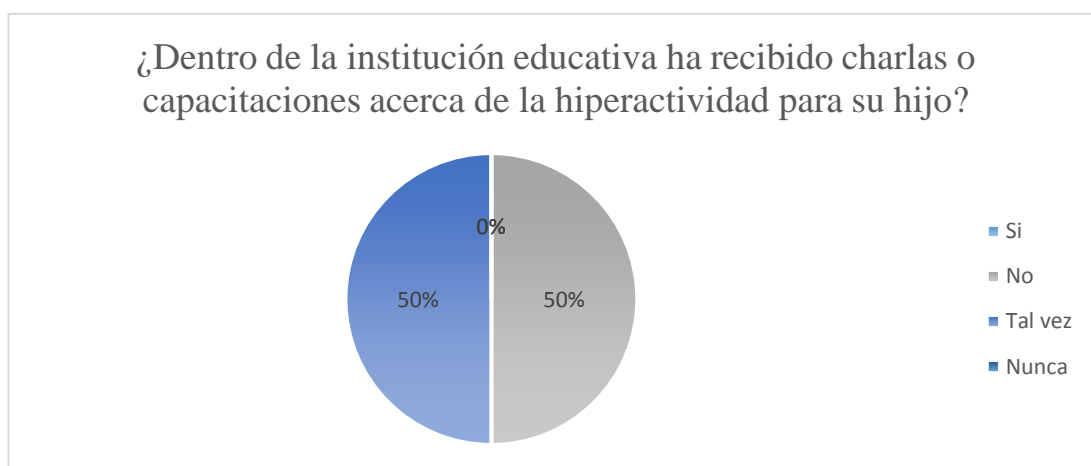
Tabla 6: Charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A.	Si	0	0%
B.	No	1	50%
C.	Tal vez	1	50%
D.	Nunca	0	0%
Total			100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 3: Charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 50% expresó que no han recibido capacitaciones acerca de los niños con hiperactividad, el otro 50% tal vez han recibido, se deduce que no ha habido una participación de la Institución Educativa acerca de charlas y capacitaciones

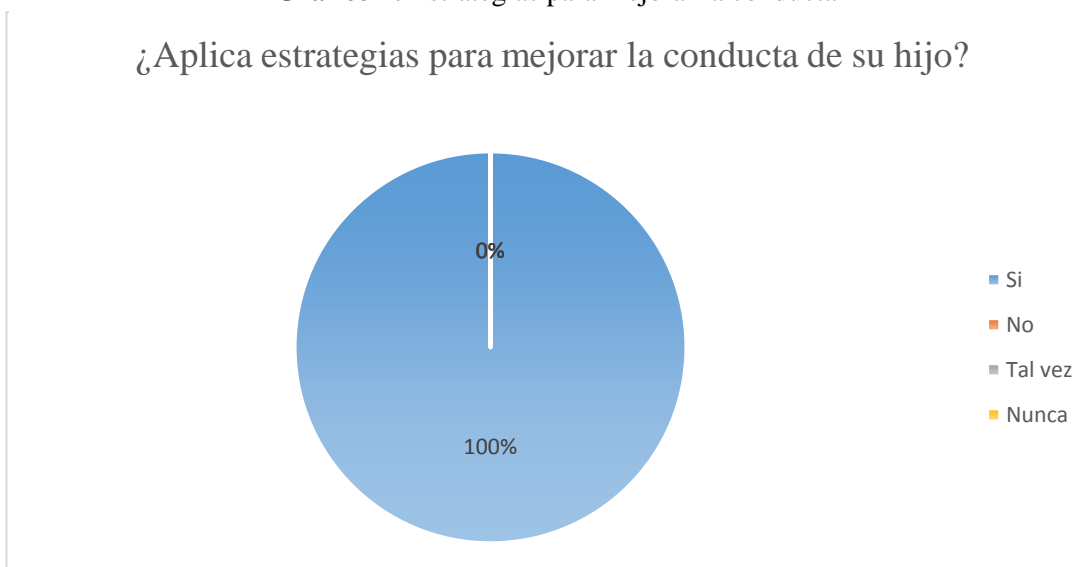
4. ¿Aplica estrategias para mejorar la conducta de su hijo?

Tabla 7: Estrategias para la conducta

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A. Si	2	100%
B. No	0	0%
C. Tal vez	0	0%
D. Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 4: Estrategias para mejorar la conducta

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 100% si aplica estrategias para mejorar la conducta de su hijo. En conclusión es de gran ayuda utilizar varias estrategias con estos niños para mejorar la conducta, aprendizaje y atención.

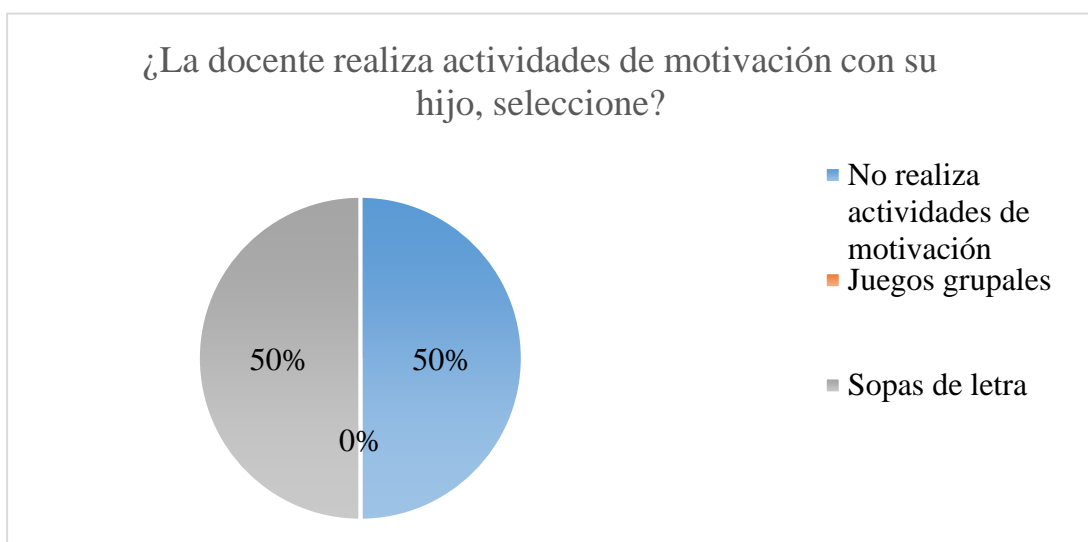
5. ¿La docente realiza actividades de motivación con su hijo?

Tabla 8: Actividades de motivación

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A.	No realiza actividades de motivación	1	50%
B.	Juegos grupales	0	0%
C.	Sopas de letras	1	50%
Total		2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 5: Actividades de motivación

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación : El 50% seleccionó que la docente no realiza actividades de motivación y el otro 50% realizan Sopas de Letra.

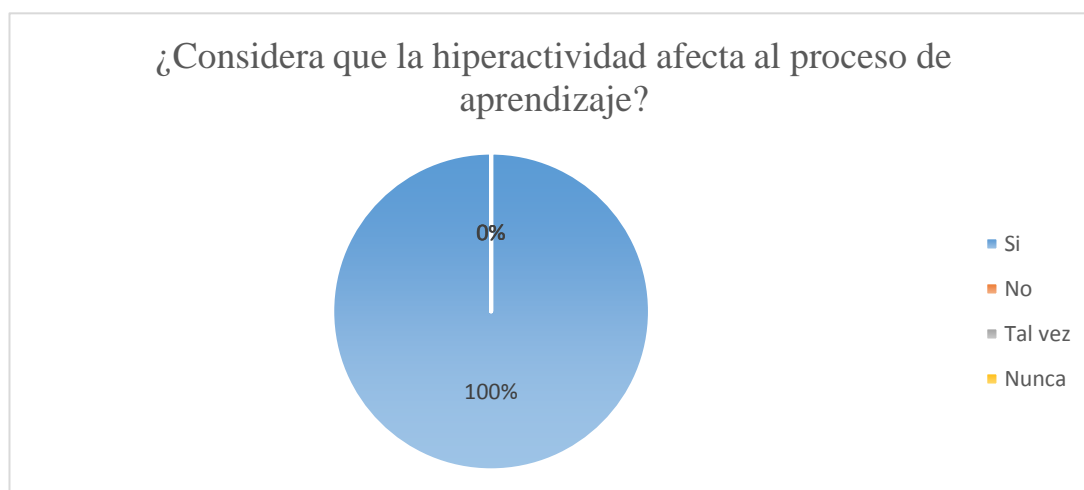
6. ¿Considera que la hiperactividad afecta en el proceso de aprendizaje?

Tabla 9: Proceso de aprendizaje

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	2	100%
B	No	0	0%
C	Tal vez	0	0%
D	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 6: Proceso de aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 100% si ayuda a su hijo en la estimulación del aprendizaje por medio de actividades que ayuden al desarrollo.

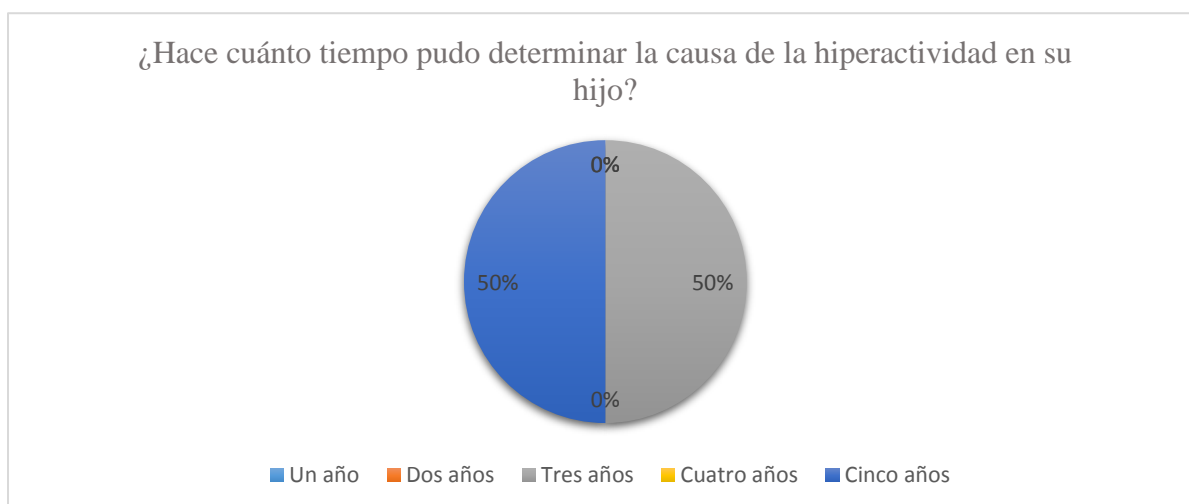
7. ¿Hace cuánto tiempo pudo determinar la causa de la hiperactividad en su hijo?

Tabla 10: Determinar la hiperactividad

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A.	Un año	0	0%
B.	dos años	0	0%
C.	tres años	1	50%
D.	Cuatro años	0	0%
E.	cinco años	1	50%
	Total	2	100%

Fuente: realizada En La Escuela De Educación Básica Presidente Alfaro

Gráfico 7: Determinar la hiperactividad



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 50% dice que pudo determinar la hiperactividad en su hijo a los 3 años y el otro 50% determinó la hiperactividad a los cinco años de edad. Con estos datos se deduce que las madres saben de la hiperactividad existente en sus niños.

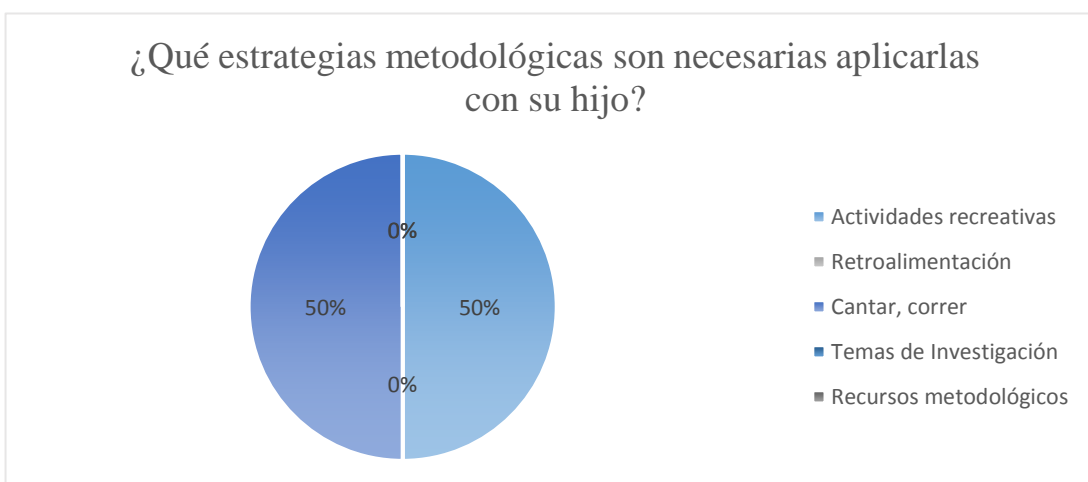
8. ¿Qué estrategias metodológicas son necesarias aplicarlas con su hijo?

Tabla 11: Estrategias Metodológicas

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A	Actividades recreativas	1	50%
B	Retroalimentación	0	0%
C	Cantar, correr	1	50%
D	Temas de Investigación	0	0%
	Recursos metodológicos	0	0%
	Total		100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 8: Estrategias Metodológicas

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 50 % menciona que las estrategias metodológicas si son necesarias y más aún si realizan actividades recreativas, y el otro 50% ubica que es importante cantar y correr con sus hijos. Se deduce que las estrategias son necesarias para el estudiante y de esta manera desarrolle su conocimiento.

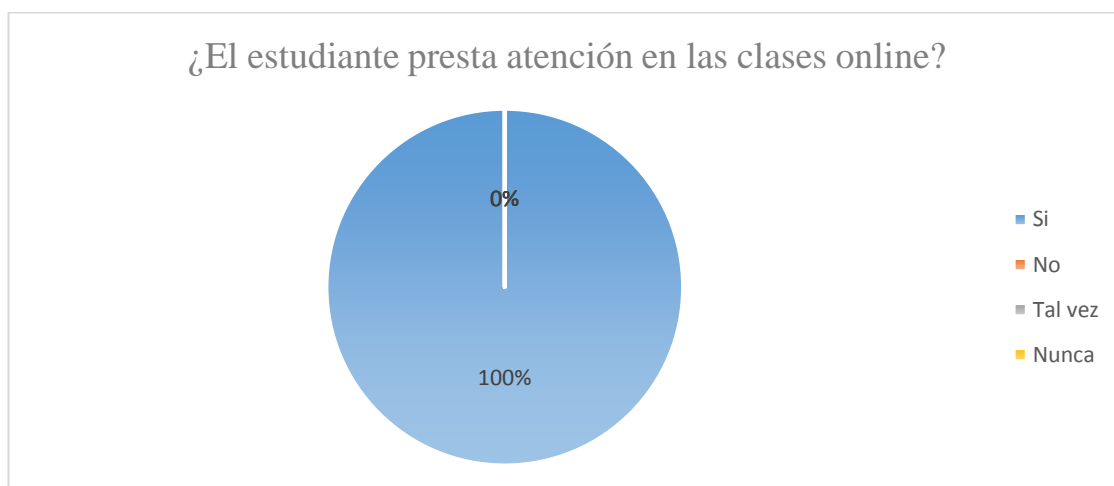
9. ¿El estudiante presta atención en las clases online?

Tabla 12: Atención a las clases Online

	Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	2	100%
B	No	0	0%
C	Tal vez	0	0%
D	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Gráfico 9: Atención en las clases online

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis e interpretación: El 100% de acuerdo a los resultados, expresan que los estudiantes si prestan atención en las clases online. Se deduce que los padres apoyan a sus hijos para que exista un buen clima institucional.

Análisis general de la encuesta a padres de familia

Se deduce que los padres de familia son de gran influencia para sus hijos con hiperactividad, ya que están presentes ayudarlos en todo momento con lo que necesite el estudiante, ya sea en su vida diaria y en la escolar.

4.1.1 Análisis de guía de observación

La Guía de observación se registró sobre la escala de valoración: **Regular(x), Bueno(x), Muy bueno(x), Excelente(x).**

Tabla 13. Análisis de guía de observación.

Nombre de la institución: Escuela “Presidente Alfaro”.					
Nombre del observador: Lady Sabina Veloz Amores.					
Curso: Tercer año de Educación básica.					
Fecha: Viernes, 27 de agosto del 2021					
Tutora: Lady Mite.					
Objetivo: Recolectar información del proceso aprendizaje sobre las estrategias y el desempeño.					
N°	Aspecto a evaluar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Momento inicial (Anticipación)				
1	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes utilizando estrategias metodológicas.				X
2	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar estrategias metodológicas.			X	
	Momento de desarrollo (construcción del conocimiento)	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
3	Ambiente interactivo y colaborativo				X
4	Estimulación del pensamiento crítico.				X
5	Dominio del conocimiento disciplinar.			X	
	Momento evaluativo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

6	El alumno hace ruidos y gestos innecesarios en el aula virtual.	X			
7	Los recursos didácticos empleados por la docente son adecuados de acorde al tema principal.			X	
8	Desarrolla la retroalimentación docente sobre las estrategias metodológicas referidas a la hiperactividad.			X	
9	La evaluación es acorde al objetivo de la clase			X	
10	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes.			X	
	Clima de aula	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente
11	Atención a estudiante con hiperactividad			X	
12	Ambiente democrático			X	

Fuente: Guía de observación realizada en la Unidad Educativa Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Esta técnica se realiza mediante la guía de observación, dirigida a las estrategias metodológicas que utiliza la docente y los estudiantes del tercer año de educación básica para identificar y conocer los aspectos observados, la mayoría de los alumnos si prestan atención a la clase impartida por el educador, responden las preguntas acerca del tema tratado, estimulando y aceptando el conocimiento crítico de cada niño, con un ambiente interactivo y colaborativo que ayuda al buen

desenvolvimiento del estudiante. Pero existen dos en el cual uno presta atención y el otro por momentos se distrae.

Por otro lado, el docente si muestra la debida atención a los estudiantes con actitudes negativas, a continuación, se mostrará el análisis más detallado de docente-estudiante.

Acciones del docente y estudiante

Tabla 14. Acciones del docente y estudiante

Acción del estudiante:	Acción del docente:
No presta atención	Interviene aplicando estrategias de motivación con imágenes, libros de apoyo o juegos motivacionales.
Distracción	Llama la atención mediante código con un chasquido o aplauso.
No utilizan su material de apoyo	Presenta en diapositivas para su mejor comprensión.

Por esto, el aprendizaje de los estudiantes se mencionan las siguientes observaciones:

Acción del estudiante:	Acción del docente:
Existen dudas acerca de la clase impartida.	Hace una retroalimentación.
No cumple con los materiales para realizar las actividades.	Trabaja con él por medio de zoom y diapositivas. Para que no se quede sin realizar el trabajo.
No responde a las preguntas	Trata de que lo haga, mediante estrategias metodológicas.

Elaborado por: Lady Veloz Amores

Análisis general de la guía de observación

Para concluir con las estrategias metodológicas que utiliza la docente con los alumnos, se evidencia que da mayor énfasis en lo que explica, para que los alumnos pongan mayor interés y motivación en el aula de clase. Especialmente con los estudiantes que tienen hiperactividad para su mejor desarrollo psicológico, emocional, actitudinal.

4.1.2 Análisis de la entrevista dirigida a la docente

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el aprendizaje de los niños con hiperactividad?

Respuesta: El docente siempre da orden clara a los niños manteniendo contacto visual, ella tiene dos estudiantes, los cuales son diagnosticados con hiperactividad leve. Les otorgó ciertas responsabilidades como: regar plantas del jardín, ayudar a los compañeros de clases aparte de utilizar las estrategias necesarias como ubicarlos lejos de situaciones que le distraigan, sentarlo a los estudiantes con hiperactividad junto a sus compañeros que puedan ser un modelo positivo para que tengan mejor concentración, Ubicar al estudiante cerca del docente para brindarle apoyo, Acuerda una clave o señal para modular la conducta.

Análisis: Las estrategias metodológicas son de gran apoyo para niños que tienen hiperactividad, ya que son necesarias para moldear su comportamiento y ayudarlos a prestar atención por medio de metodologías necesarias e implementación de juegos recreativos; yoga infantil, sopas de letras en grupos que beneficien al desarrollo del niño.

2. ¿Aplica estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes con hiperactividad?

Respuesta: El educador si aplica estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes para ayudarlos en el proceso de aprendizaje. Se recomienda elogiar el comportamiento de los alumnos para que de esta manera controlar la conducta de los estudiantes.

Análisis: Con las estrategias se ayuda a mejorar la conducta del estudiante y más aún si se utiliza las metodologías necesarias, por ende, es de gran importancia educar al niño y dirigir por el camino que debe ir.

3. ¿Desde su experiencia cuales considera, usted que son las causas de la hiperactividad en los niños?

Respuesta: El docente en efecto no conoce a fondo, pero sí de manera general; que es un problema que se genera en el desarrollo del sistema nervioso, por motivos del embarazo o durante el parto hace se suscite este problema en los niños. También es de gran importancia cuidar la alimentación de azúcares y grasas. Por eso realizan yoga infantil.

Análisis: Por lo evidenciado, se deduce que las principales causas de la hiperactividad en estos niños vienen en su mayoría por un mal desarrollo en aplicar los debidos cuidados del embarazo y genéticos.

4. ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con hiperactividad?

Respuesta: Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos con hiperactividad son de mucha la importancia ya que genera aprendizajes significativos a través de maneras y destrezas, que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los estudiantes su proceso de aprendizaje de manera eficiente

Análisis: La importancia de las estrategias metodológicas en alumnos con hiperactividad conducen a lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los diferentes niveles del aprendizaje. Se puede reducir el aprendizaje en prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el docente y los textos académicos que se utiliza.

5. ¿Cómo se encuentra el aprendizaje de los niños con las estrategias metodológicas que usted emplea?

Respuesta: Los niños con este trastorno de hiperactividad se encuentra muy bien por las estrategias metodológicas utilizadas.

Análisis: Las estrategias metodológicas para el proceso de aprendizajes del estudiante se desarrollan mediante la capacidad para la adquisición de conocimiento en procedimientos y estrategias utilizadas por el docente, con el fin de desarrollar en los estudiantes capacidades para contribuir en la formación.

Análisis general de la entrevista

Las estrategias metodológicas son necesarias en el proceso del niño con hiperactividad porque son eficaces para que puedan ser utilizadas tanto por los educadores como por los padres o tutores, dependiendo del caso, además de ir incorporando cambios necesarios de acuerdo a lo que los estudiantes necesiten para mejorar en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

En la unidad educativa “Presidente Alfaro”, es importante que se empleen estrategias metodológicas como: ubicar a los estudiantes en lugares de menor distracción, sentarlos junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo, además de ubicar al estudiante cerca del docente para que le brinde su apoyo, y uno de los más significativos es el código de comunicación que se da por medio del contacto visual con el estudiante para promover el autocontrol antes de llamar la atención con un chasquidos o aplausos.

Las causas reales de la hiperactividad en los niños son las siguientes: se produce durante el embarazo; por factores hereditarios, por el estrés psicológico de parte de la familia considerando una mala alimentación. Por ende, un docente debe estar preparado con un amplio conocimiento en diferentes campos que tenga que ver con la educación, porque la hiperactividad no es un problema, más bien son niños excepcionales, aunque varios maestros los catalogan como un problema, ya que han sido formados a la cotidianidad y lo común.

Se pudo determinar que la importancia de la hiperactividad en el perfil del educador con los niños que presenta rasgo de hiperactividad, se tiene que desarrollar de manera humana y profesional, que pueda ayudar en la personalidad de cada individuo sin menospreciar y siendo buenos observadores.

5.1.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la unidad educativa “Presidente Alfaro, la utilización de diversas estrategias metodológicas; como realizar contacto visual con el estudiante para promover el autocontrol antes de llamar la atención, asignar una tarea al estudiante cuando la conducta del estudiante interfiera la clase, evitar llamar la atención en público, favorecer la atención con actividades al inicio de la clase para así lograr un correcto aprendizaje de los estudiantes y de la misma forma agotar la energía en los momentos necesarios.

Se sugiere a los padres de familias que realicen chequeos médicos a los niños para la identificación de las causas de la hiperactividad como es el diagnóstico clínico, que debe realizarlo un especialista con experiencia en casos de niños con hiperactividad, que avale un proceso completo, en el que se precisa la cooperación de diferentes expertos.

Se recomienda al docente prepararse en cuanto a temas de conductas propias de un estudiante con hiperactividad que pueden disfrazar o entenderse con las de otros rasgos de trastornos del aprendizaje o de la conducta.

Bibliografía

- Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Alba Portela Sabari, M. C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento.
- Ariza, M. C. (2010). Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Concepto, Características e Intervención Educativa. *Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1-8.
- Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yágüez Soberón, L. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Barbolla, C., Benavente, N., Lopez, T., & Serrano, C. (2014). *Investigación Etnográfica*.
- Borbor, Y. F. (2014). *LA FUNCIÓN DOCENTE Y LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD DEL GRADO DOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESTANILAO SICOURET DE LA COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012-2013*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2427/1/UPSE-TEB-2015-0010.pdf>
- Boujon, C; Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.: Revista San Gregorio.
- Condemarin, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (2008). *Déficit Atencional. Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Santiago de Chile: Planeta.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en Educación Médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 162-167.
- Educación, M. d. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Esteban y Zapata. (2016). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*. *Revista de Educación a Distancia*, 50(15) 1-12.
- Estévez, B. E. (2017). *Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula*. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3).

- Frutos, A. E., Ruiz, A. B. M., Sánchez, J. J. M., Rus, T. I., & Martín, M. S. (2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 135-144.
- Galarza, C. A. (2020). *Los alcances de una investigación*. Ecuador: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(3), 1-6.
- García. (1997). *Atención y Percepción*.
- González, G. T. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO*. Santa Elena.
- Gutierrez, J., Gutierrez, C., & Gutierrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46.
- kahneman. (1973). *Concentración de la atención*.
- Laleska, M. V., & Beatriz, V. N. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE EMPLEA LA DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A UN ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DIAGNOSTICADO TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E MISTRAL" UBICADA EN EL MUNICIPIO DE MATEARE, MANAGUA EN EL PERIODO DEL II*. Managua: Departamento de Pedagogía.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Lima, Perú: Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: PEARSON Prentice Hall.
- Monge Rodas, G. (2019). *"GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MAESTROS CON ESTUDIANTES DE 6 AÑOS DE EDAD CON TDAH"*. (Bachelor's thesis, PUCE-Quito): Facultad Ciencias de la Educación.
- Moretta, P. Y. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Ecuador: Revista San Gregorio, (11), 70-81.
- Osorio, N. (2016). *Percepciones sobre calidad ambiental y procesos productivos de productores de café en el Municipio El Águila, Colombia*. Tijuana, México: CICESE.
- Portella, A., Carbonell, M., Hechavarria, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Scielo*, 553-563.
- Rodríguez, A. E. (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020*. PIURA – PERÚ: Innovación Pedagógica.

- Rojas Bonilla, G. F. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*.
- Sanchez, I. (2016). *Conceptos básicos de metodología de la investigación*. Hidalgo: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Sierra, E. B. (2016). *Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje*. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 7(3), 177-186.
- Siguenza Coronel, A. B. (2021). *Estrategias metodológicas microcurriculares: cognición cognitiva, procedimental, actitudinal en estudios con Deficít de atención e hiperactividad*. Educación Básica.
- Siguenza Coronel, A. B. (2021). *Estrategias metodológicas microcurriculares: dimensión cognitiva, procedimental, actitudinal en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad (tdah). educación básica 2021*. MACHALA: UTMACH.
- Toro, & foulque. (Enero de 1968-1967). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE EMPLEA LA DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. UNAN-Managua. Nicaragua, Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. . (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. . Revista electrónica de investigación educativa 11(1), 1-17.

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta es realizada con la intención de recolectar información para ser utilizada en el trabajo de investigación, con el tema “Estrategias Metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad” del tercer año de Educación Básica. Se regirá sobre la escala de valoración: Si, No, Tal vez, Nunca

1. ¿Tiene conocimiento sobre la hiperactividad?

Si No tal vez Nunca

2. ¿Qué causas considera usted que produjo la hiperactividad en su hijo?

Biológico Psicológico y ambientales Genética

3. ¿Dentro de la institución educativa ha recibido charlas o capacitaciones acerca de la hiperactividad para su hijo?

Si No tal vez Nunca

4. ¿Aplica estrategias para mejorar la conducta de su hijo?

Si No tal vez Nunca

5. ¿La docente realiza actividades de motivación con su hijo, seleccione?

Si No tal vez Nunca

6. ¿Considera que la hiperactividad afecta en el proceso de aprendizaje?

Si No tal vez Nunca

7. ¿Hace cuánto tiempo pudo determinar la causa de la hiperactividad en su hijo?

Un año Dos años Tres Años Cinco años

8. ¿Qué estrategias metodológicas son necesarias aplicarlas con su hijo?

Actividades recreativas Retroalimentación cantar, correr
Temas de Investigación Recursos metodológicos

9. ¿El estudiante presta atención en las clases online?

Si No tal vez Nunca

ANEXO B: GUÍA DE OBSERVACIÓN

La Guía de observación se regirá sobre la escala de valoración: Regular(x), Bueno(x), Muy bueno(x), Excelente(x).

Tabla 15: Guía de observación

Nombre de la institución:					
Nombre del observador:					
Curso:					
Fecha:					
Tutora:					
Objetivo:					
N°	Aspecto a evaluar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Momento inicial (Anticipación)				
1	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes utilizando estrategias metodológicas.				
2	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar estrategias metodológicas.				
	Momento de desarrollo (construcción del conocimiento)	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
3	Ambiente interactivo y colaborativo				
4	Estimulación del pensamiento crítico.				
5	Dominio del conocimiento disciplinar.				
	Momento evaluativo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

6	El alumno hace ruidos y gestos innecesarios en el aula virtual.				
7	Los recursos didácticos empleados por la docente son adecuados de acorde al tema principal.				
8	Desarrolla la retroalimentación docente sobre las estrategias metodológicas referidas a la hiperactividad.				
9	La evaluación es acorde al objetivo de la clase				
10	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes.				
	Clima de aula	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente
11	Atención a estudiante con hiperactividad				
12	Ambiente democrático				

Fuente: Guía de observación realizada en la Unidad Educativa Presidente Alfaro

Elaborado por: Lady Veloz Amores.

ANEXO C: ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimada (o) Docente: la siguiente entrevista es realizada con la intención de requerir su apoyo para que nos brinde información a utilizarse en el trabajo de investigación “Estrategias Metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad” del tercer año de Educación Básica.

Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Nombre del docente: Lady Mite.

Nivel académico: 3er grado de educación básica.

Fecha: lunes, 13 de septiembre del 2021

- 1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el aprendizaje de los niños con hiperactividad?**
- 2. ¿Aplica estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes con hiperactividad?**
- 3. ¿Desde su experiencia cuales considera, usted que son las causas de la hiperactividad en los niños?**
- 4. ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con hiperactividad?**
- 5. ¿Cómo se encuentra el aprendizaje de los niños con las estrategias metodológicas que usted emplea?**

ANEXO D: EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The top portion displays a grid of 24 participants' video feeds. Below the grid is the Zoom control bar with icons for audio, video, security, participants, chat, screen sharing, recording, group section, reactions, and applications. The bottom portion shows a shared screen with a whiteboard application. The whiteboard contains three math problems and a subtraction problem.

Problemas m

1. Mariana compra 56 galletas de sal y su abuela le regala 18 más ¿Cuántas galletas tiene ahora?
2. En la casa de Javier hay un frasco de 85 chicles. Si un domingo se comen 39, ¿Cuántos chicles le quedan en el frasco?
3. David tiene 58 lápices. Tomás tiene ¿Cuár

Handwritten work:

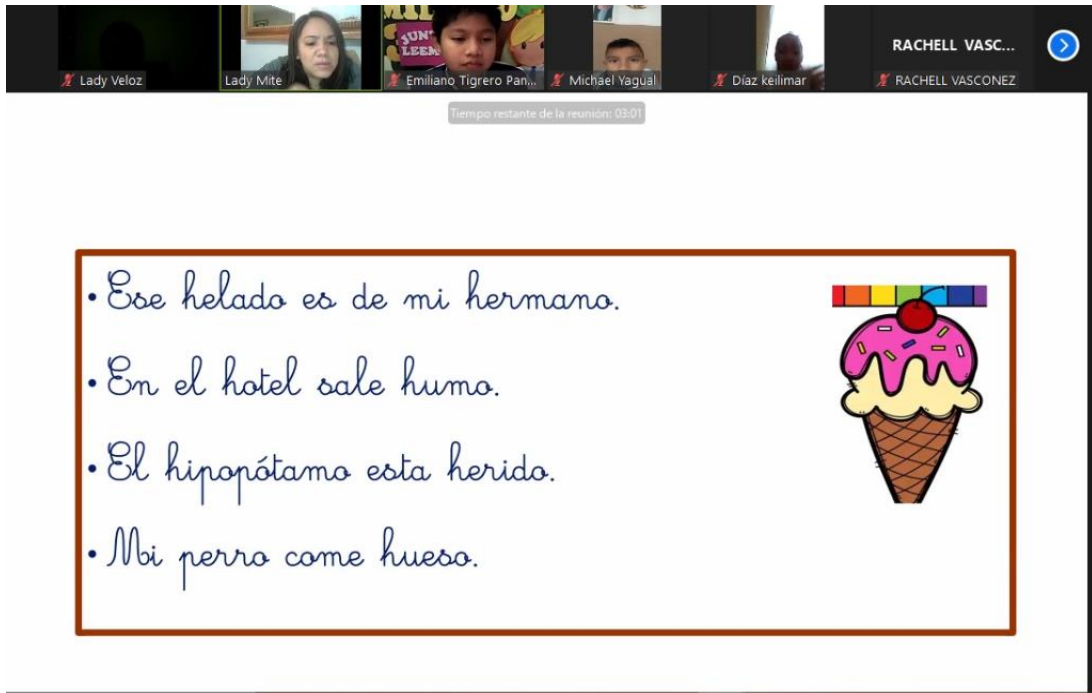
$$\begin{array}{r} \text{Ch} = 85 \\ \text{D} = 39 \\ ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 15 \\ \times 8 \quad 5 \\ \hline - 3 \quad 9 \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

The bottom of the whiteboard shows a row of five participant video feeds: Lady Mite, Luciana Morales, Juan Rafael Gonzabay Vera, Emiliano Tigrero Panchana, and LUCAS CALER PEÑA TIGRERO.


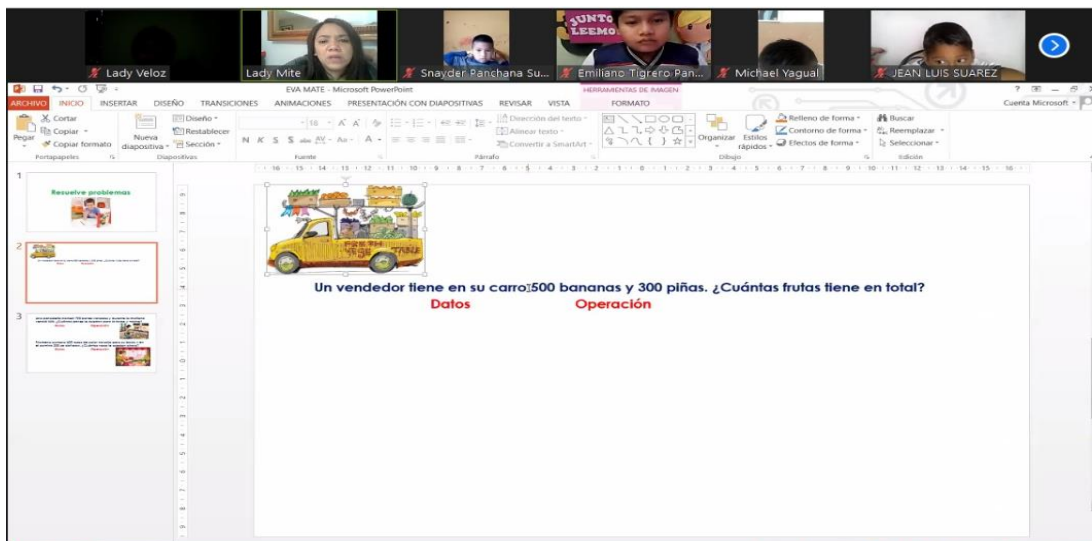
Gráfico 10. ANEXO D: EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
elaborado por: Lady Veloz Amores

ANEXO E: EVIDENCIA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN



Time remaining in meeting: 03:01

- Ese helado es de mi hermano.
- En el hotel sale humo.
- El hipopótamo esta herido.
- Mi perro come hueso.

Resuelve problemas

Un vendedor tiene en su carro: 500 bananas y 300 piñas. ¿Cuántas frutas tiene en total?

Datos **Operación**

Gráfico 11. ANEXO E: EVIDENCIA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
Elaborado por: Lady Veloz Amores

ANEXO F: EVIDENCIA ENTREVISTA A LA DOCENTE

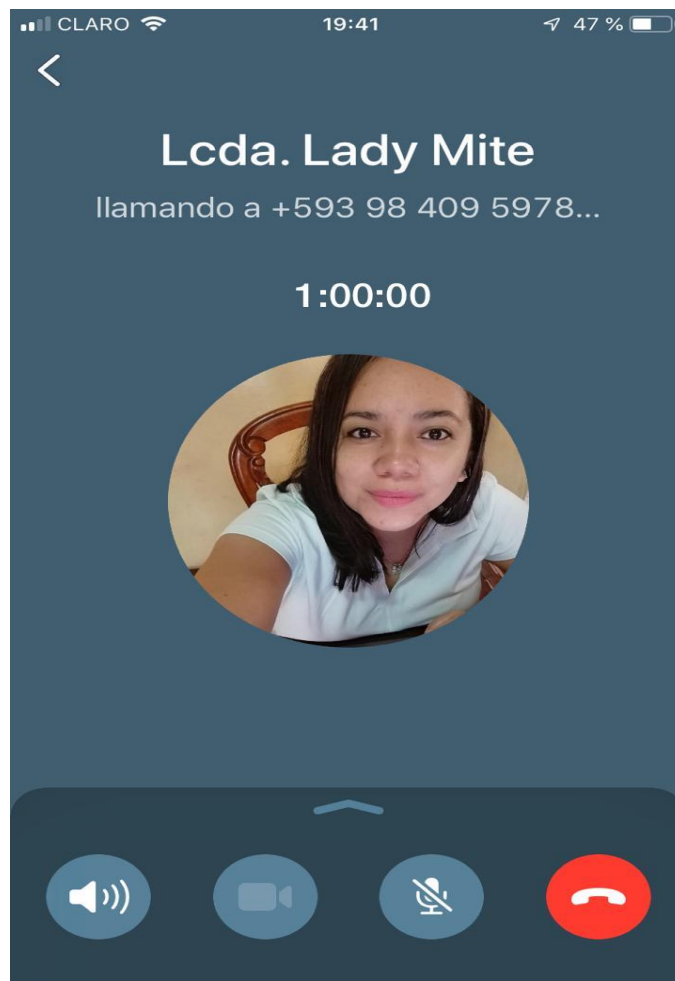


Gráfico 12 ANEXO F: EVIDENCIA ENTREVISTA A LA DOCENTE

Elaborado por: Lady Veloz Amores

ANEXO G: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 28 de septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA..**”, elaborado por la egresada Veloz Amores Lady Sabina de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR



Document Information

Analyzed document	Tesis Final, lunes 28 septiembre del 2021.docx (D113687939)
Submitted	9/28/2021 6:02:00 PM
Submitted by	
Submitter email	ladyveloz704@gmail.com
Similarity	0%
Analysis address	lbaquecatuto.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report
