



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LOS
PROCESOS ATENCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE EGB

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Morales Ortega Marco Michael

TUTOR:

Lic. Gina Parrales Loor MSc.

La libertad, 2021-2022



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LOS
PROCESOS ATENCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE EGB

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Morales Ortega Marco Michael

TUTOR:

Lic. Gina Parrales Loor MSc.

La Libertad, 2021-2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS ATENCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARRERA SÁNCHEZ BRUNO", PERÍODO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por el Sr. **MORALES ORTEGA MARCO MICHAEL**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

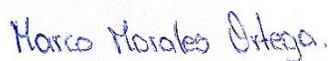
**GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR** Firmado digitalmente por
GINA BRENDA
PARRALES LOOR
Fecha: 2021.09.29
13:36:38 -05'00'

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352**

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Marco Michael Morales Ortega, cédula de identidad N.º 2450485723, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación, **“Metodologías de la enseñanza para potenciar los procesos atencionales de los estudiantes del 5to grado de EGB”**, certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente



Marco Michael Morales Ortega

C.I. N.º 2450485723

DEDICATORIA

Con alma y corazón dedico mi trabajo:

A mi hija, que ha sido el motor principal para que culmine con mi preparación académica y el motivo por el cual alcancé mis objetivos propuestos.

A mi esposa, que siempre me ha guiado, motivado, y aconsejado en cada etapa de mi vida donde requería de su apoyo y compañía.

A mi abuela, que me ha acompañado en cada una de mis etapas académicas donde siempre me apoyo y nunca permitió que me rindiera.

A mis padres, que han velado por mi día y noche para que sea un profesional y pueda desempeñarme en lo que más me gusta.

A todas las personas que me brindaron de su ayuda para que pueda culminar con mi preparación y trabajo de titulación.

Marco Morales. O

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por ser el principal guía en mis estudios académicos, por mi preparación personal y mi futura práctica profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme facilitado todos los conocimientos necesarios con relación a mi especialidad.

A la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno que me permitió trabajar mi investigación donde obtuve información importante y relevante.

A cada uno de mis docentes, que fueron autores principales en mi preparación profesional facilitando un gran bagaje de conocimientos.

A mi tutora Lic. Gina Parrales Loor MSc. que, gracias a su disposición, guía, tiempo y conocimientos he culminado con mi trabajo de titulación.

Marco Morales. O

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Formulación y sistematización del problema	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación.....	7
Alcances, delimitación y limitaciones.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Metodología Activa	12
Tipos de Metodologías Activas	13

Estrategias didácticas.....	23
Procesos Atencionales	23
Tipos de atención.....	24
Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	25
Metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
Variables de la investigación.....	27
Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	30
Tipo de Investigación	30
Diseño de Investigación	31
Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
Población y Muestra	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
Guía de observación	34
Análisis de las preguntas realizadas en la entrevista.....	37
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente: Metodologías de la enseñanza (activas)	28
Tabla 2. Variable Dependiente: Procesos Atencionales.....	29
Tabla 3. Población a investigar	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Criterios de la guía de observación.....	35
--	----



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS ATENCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EGB”

Tutora: Lic. Gina PARRALES LOR MSc.

Autor: Marco Michael Morales Ortega

Email: michael69-6@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación fue importante porque permitió conocer y analizar la utilización de diversas metodologías de enseñanzas activas como un apoyo para potenciar los procesos atencionales de los estudiantes en los distintos niveles que este puede presentar. Para ello, se examinaron teorías relacionadas a los procesos atencionales, metodologías activas y sus tipos existentes que se pueden implementar en los distintos subniveles educativos y los pasos que se deben seguir en cada una de ellas. El enfoque de investigación de la tesis es de carácter cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva, exploratoria, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información fueron la entrevista y guía de observación, lo que generó como resultado que es importante que los docentes apliquen las distintas metodologías activas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para mantener la concentración durante la jornada de clase. En definitiva, las metodologías activas son una herramienta fundamental para los docentes debido a que permitirá evidenciar en qué momento debe intervenir para evitar vacíos o escasez de conocimientos.

Palabras claves: Metodologías activas, Procesos atencionales, Proceso de enseñanza – aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las metodologías de enseñanza activas están compuesta por estrategias, métodos y técnicas para adaptar los contenidos curriculares de una mejor manera a los estudiantes generando así que practiquen y desarrollen su pensamiento crítico – reflexivo, además promueve el trabajo y participación en grupo para comprender desde varios puntos de vista el contenido a estudiar, de tal manera que las clases sean más productivas y de interés al alumnado, ya que así se dejaría lo tradicional en el pasado y estas se volverían más constructivas en los distintos subniveles educativos. Por lo consiguiente, al aplicar estas metodologías la institución logra alcanzar los objetivos académicos que les da a conocer a la sociedad, ya que, todo su personal docente tiene conocimiento y guía de cómo aplicar herramientas didácticas productivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las distintas instituciones educativas radica uno de los problemas mas comunes con relación a la población estudiantil que son los proceso atencionales, este se evidencia dentro de las clase a través de capacidad y dedicación que presentan los chicos al analizar los contenidos de las distintas asignaturas debido a que, tienen que receptor toda la información brindada por el docente, dentro de estos procesos se encuentran la participación voluntario, involuntaria, sensorial y motora, estas son puestas en práctica dependiendo del interés del estudiante si los temas son relevantes y llamativos su atención será voluntaria, de lo contrario si el contenido no es de su agrado optaran por la atención involuntaria dando paso esto a que cualquier factor externo o interno del salón de clase los distraiga con facilidad y pierdan el hilo conector de la clase generando nuevos vacíos y falencias en su aprendizaje.

Por tal motivo, el presente trabajo busca analizar las diversas metodologías activas que se pueden emplear en los estudiantes para potenciar sus procesos atencionales y conocer cuál es la importancia de este dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como las distintas estrategias didácticas que refuerzan cada uno de los niveles de atención que se puedan dar.

A continuación, el siguiente trabajo investigativo este compuesto por cinco capítulos detallados a continuación de forma concreta:

Capítulo I. Se deriva el planteamiento del problema, el objetivo general de la investigación, los objetivos específicos que se quieren llegar a alcanzar, la justificación del trabajo, los alcances, delimitación y limitación que hay acerca de la investigación.

Capítulo II. Se hace referencia al marco teórico, dentro de esta se encuentran los antecedentes, las bases teóricas donde se obtendrá la información necesaria del trabajo y, por último, se detalla la operacionalización de las variables.

Capítulo III. Corresponde al marco metodológico, se detalla el diseño y tipo de investigación, los instrumentos para recopilación de datos relevantes, además de la población y muestra seleccionada.

Capítulo IV. Referente al análisis e interpretación de los resultados, en este apartado detallo los resultados a través de una ficha de observación y un cuestionario de pregunta, a su vez se hizo un análisis general para conocer de mejor manera la problemática.

Capítulo V. En esta sección se derivan las conclusiones y recomendaciones que se pueden implementar para la resolución de la problemática seleccionada.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación de Ecuador ha ido evolucionando y añadiendo nuevos cambios dentro de la misma, para a futuro poder brindar una educación de calidad y calidez por motivo de que es quien regula y controla lo mencionado. Dentro de todo esto se ha impulsado mucho en todas las instituciones que posee el tema de la inclusión e igualdad entre la diversidad de estudiantes que habitan en las distintas regiones, junto a esto también se han destacado las metodologías de la enseñanza para el aprendizaje, que es considerado como unas de las herramientas muy esenciales por parte del docente, este tiene como actores principales al docente y alumno en donde el aprendiz se encarga de receptor todos los conocimientos necesarios que van a hacer impartidos por su tutor, a diferencia del alumno el docente se encarga de brindar y facilitar todo este proceso para que de esta manera ellos vayan construyendo paso a paso su propio conocimiento.

Estos cambios son brindados a gran medida en las distintas provincias para que estas se encarguen de poner en práctica lo que dicta la autoridad máxima, de esta manera se quiere lograr trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos establecidos para los estudiantes, algunos de los cambios que se realiza son los siguientes: aplicación de las TICS, materiales didácticos, recursos, estrategias, métodos, entre otros; que se pueden realizar con ellos, estos puntos son claves para que todas las instituciones logren potenciar a gran escala las metodologías de la enseñanza para el aprendizaje de todos sus alumnos, siendo inclusivos y a su vez formar un ambiente adecuado dentro del aula para sus enseñanzas.

Dentro de la institución educativa “Carrera Sánchez Bruno” se tienen establecido brindar una educación de calidad basada en valores, por ese motivo, día tras día se fomenta

el respeto hacia la gran variedad de estudiantes que tienen problemas de aprendizajes; para fortalecer el proceso educativo se realizan actividades donde los alumnos interactúan entre ellos para establecer un ambiente seguro para que puedan intercambiar sus ideas o formas de pensar sin ser juzgados y criticados, de esta manera los docentes aplican diferentes metodologías activas, en donde se da oportunidad de que el estudiante aprenda de una manera más dinámica y participativa, es así, que se logra atraer al estudiante a que se interese a querer aprender más y que no se sienta satisfecho solo con lo que se le brinda por parte del docente.

Formulación y sistematización del problema

a) Pregunta principal

¿Cómo influyen las metodologías de enseñanza en los procesos atencionales de los estudiantes de quinto grado?

b) Preguntas secundarias

- a) ¿Cuáles son las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de quinto grado de EGB?
- b) ¿Cuáles son las estrategias didácticas que contribuyen a mejorar los procesos atencionales de los estudiantes de quinto año de EGB?
- c) ¿De qué manera el nivel atencional favorece significativamente la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto grado de EGB?

Objetivo General

Analizar las metodologías de la enseñanza que potencian los procesos atencionales de los estudiantes de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, periodo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- 1) Analizar la importancia del proceso atencional en el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la unidad educativa “Carrera Sánchez Bruno”.
- 2) Identificar las metodologías activas utilizadas por los docentes que contribuyen a mejorar los procesos atencionales en los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa “Carrera Sánchez Bruno”.
- 3) Determinar las estrategias didácticas que potencian los niveles atencionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa “Carrera Sánchez Bruno”.

Justificación

La presente investigación se enfoca en conocer cómo se lleva a cabo las metodologías de la enseñanza para potenciar los procesos atencionales de los estudiantes dentro de la institución educativa, a su vez identificar como el docente intervine dentro de este proceso, el plan de trabajo que utiliza, los recursos didácticos que emplea, los métodos, las técnicas, las estrategias, las formas de evaluación que él aplica con sus estudiantes, y la interacción docente-alumno, la cual es fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de una manera más significativa.

Es pertinente porque de esta manera los estudiantes que presentan varias dificultades dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales son considerados como barreras que tiene que erradicar, conocerán nuevas maneras de poder adquirir nuevos conocimientos de manera innovadora, es por eso que la acción del docente es fundamental para ayudar y guiar a toda la población estudiantil para que alcancen sus objetivos establecidos al inicio de un ciclo escolar tanto el docente como el alumno.

Del mismo modo, esta investigación permitirá a todos los estudiantes especialmente a los que presentan problemas de aprendizaje, adquirir la información brindada por sus docentes de una buena manera y más llamativa atrayendo su atención al tema que se vaya a impartir; dentro del ámbito educativo hará que el docente sea más investigador, dinámico y activo en sus clases, así el no será considerado como un docente tradicional.

Finalmente, el trabajo aportara grandes beneficios dentro del campo educativo a estudiantes que presentan problemas para concentrarse en sus clases lo cual no les permite adquirir el conocimiento que requieren durante un ciclo escolar, es así que se hace mención a las metodologías de la enseñanza para potenciar los procesos atencionales por el motivo, de que estas dependen de como el docente las aplique a su vez se verán reflejadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por ello es bueno conocer de qué manera se dará un cambio a la educación a través de esta investigación.

Alcances, delimitación y limitaciones

1) Delimitación

Campo: Educación

Nivel: General Básica

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delimitación espacial: La Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, ubicada en la Avda. José Carrera Calvo entre calle Sexta y, Avenida Séptima, Ballenita, Santa Elena.

Delimitación poblacional: La población de estudio en esta investigación está compuesta por los docentes y estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Enfoque de investigación: Cuantitativa

2) Alcances

La siguiente investigación se va a regir a través de un estudio descriptivo y exploratorio, donde se expondrá acerca de las metodologías activas que potencian los procesos atencionales de los estudiantes, para comprobar la utilidad de emplear varias metodologías dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la relevancia que tienen estas dentro de los distintos subniveles de educación.

3) Limitaciones

- A.** La complejidad del tema ocasiono que no se aplicara uno de los instrumentos la cual fue la encuesta dirigida a los estudiantes debido a que no se obtendría respuestas favorables porque no se tiene la madurez necesaria para responder.
- B.** Nula accesibilidad de los test para medir la atención de los estudiantes ya que eran pagados y con la ayuda de este instrumento se iba a obtener respuestas mas favorables.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Rodríguez Castellano (2020) en su trabajo de titulación “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del subnivel de educación preparatoria”, expone que las metodologías activas son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo una herramienta fundamental para los docentes, de esta manera la ejemplificación o las enseñanzas de nuevos conocimientos se dará de mejor manera dentro del salón, por ende la problemática gira en torno a la falta de habilidades cognitivas por parte de los educadores hacia sus estudiantes debido a que se debe realizar la debida estimulación para que se alcancen las habilidades necesarias con relación a su desarrollo cognitivo.

Para ello, se aplicó una metodología cualitativa donde se utilizaron las fichas de observación, post test y un pretest dando a conocer que dentro de la población estudiantil se pueden observar ventajas y desventajas acorde a las metodologías activas que emplea el docente, donde las problemáticas fueron evolucionando de forma positiva tratando así que el estudiante comprenda los contenidos y capte de manera más factible todo lo relacionado a su educación. En conclusión, esta investigación recalca la importancia que tienen las metodologías activas dentro del ámbito educativo y que el docente conozca cada una de ellas para llegar de mejor manera a su estudiante, se tiene en cuenta que no todos aprenden de la misma manera por eso se recomienda emplear actividades didácticas inclusivas.

Vásquez Venegas (2016) en su investigación “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO SECCIÓN

VESPERTINA PARALELO A EN LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS” busca analizar las metodologías que se pueden aplicar en niños que presentan dificultades para concentrarse durante la jornada de clase. La problemática de este estudio radica en el desinterés que presentan los estudiantes durante las clases que son impartidas por los docentes donde se busca crear una guía de recursos didácticos que se pueda aplicar en los estudiantes para potenciar la capacidad de atención y concentración.

Para ello, se utilizó un modelo socio-educativo donde se aplicó una serie de instrumentos tales como, la observación directa, el procedimiento dialéctico y encuestas cerradas dirigida a los docentes, lo que dio como resultado que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas adecuadas para cada atraer la atención del estudiante del mismo modo se comprobó que el exceso de estudiantes y la falta de tiempo del docente dificulta la aplicación de las diversas metodologías. Siendo así, se concluye que el docente es el actor principal del cambio que se debe generar dentro del proceso-enseñanza de sus estudiantes donde debe velar por una excelente educación para ellos considerando las críticas constructivas de su población estudiantil para hacer encaminar las mejoras en torno al bienestar del curso a su cargo.

Herderos M. y Guillén G. (2019) en su estudio “Metodologías activas en la educación intercultural “ trata de identificar las metodologías activas con relación a la mejora de la educación intercultural, debido a que, por la diversidad de estudiantes hay una gran ausencia de estrategias metodológicas que se pueden aplicar en clase, a su vez no existe la adecuada capacitación del docente en relación a los temas de interculturalidad y estrategias lo cual provoca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se complique frecuentemente para los estudiantes.

En la investigación se empleó el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) donde se aplicaron los siguientes instrumentos: cuestionario, entrevista y encuestas, las cuales ayudan a obtener la recolección de datos necesarios, obteniendo como resultado que se debe trabajar en conjunto, es decir, si deben aportar ideas y comentarios productivos en relación a los autores del aula (docente-alumnos-compañeros de clases), por ende el docentes debe contribuir con este cambio aportando nuevas metodologías activas para sus estudiantes en donde se involucre la interculturalidad como elemento clave para una

buena socialización y relación entre todos. En conclusión, el no aplicar metodologías activas participativas influye de manera negativa en los estudiantes provocando que estos se sientan insatisfechos con relación a su educación de la misma manera el docente no basa sus trabajos en valores los cuales también deben ser esenciales en el proceso formativo de sus alumnos.

Agudelo Giraldo (2018) en su trabajo de maestría “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL MANEJO DE LOS PROCESOS ATENCIONALES CON ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO CEDID SAN PABLO JORNADA TARDE” se enfoca en conocer las distintas estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para mejorar los proceso atencionales de los estudiantes, esto se da por la necesidad de crear una herramienta la cual sirve como apoyo al docente para poder guiarse y trabajar de la manera más adecuada los procesos atencionales que se pueden dar dentro del aula.

Para continuar con su investigación, se guía hacia un corte cualitativo con un enfoque fenomenológico propositivo donde se utilizó: la entrevista, diario de campo y una batería de actividades. Lo que dio a conocer que a los estudiantes les cuesta y se les dificulta concentrarse durante la jornada de clase, por otro lado, el aula en ocasiones es un factor distractor para ellos ya que ante el más mínimo ruido ellos dejan de enfocarse en lo que estaban realizando, del mismo modo a los estudiantes les cuesta aplicarse estrategias de autorregulación que les permita enfocarse en las actividades que están realizando o en indicaciones que el docente se encuentra manifestando. En definitiva, los estudiantes para mejorar sus procesos atencionales necesitan autorregularse internamente para concentrarse en las distintas actividades académica, así mismo es fundamental que el docente conozca a profundidad sobre el tema ya que al intervenir sin los conocimientos necesarios sus actividades carecen de efectividad.

González Menocal (2016) en su trabajo de investigación “Relación entre los procesos atencionales, de memoria y el rendimiento académico en estudiantes de 8-9 años” busca conocer la relación que existe entre la memoria, atención y el rendimiento académico. La problemática radica en la funcionalidad de los procesos atencionales memorísticos junto al rendimiento académico de los alumnos.

Para continuar con su investigación empleo una metodología multidisciplinar, activa y funcional de origen descriptiva y correlacional utilizando los siguientes instrumentos: test de Caras-R y una batería neuropsicológica infantil CUMANES, esto dio como resultado que en ocasiones existe y no existe una correlación entre los procesos atencionales, la memoria y el rendimiento académico ya que estas se ven evidenciadas a través de las calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar en donde la memoria es el factor clave para que ellos logren alcanzar la nota deseada. Para concluir con su trabajo, se establece relación entre los procesos atencionales y el rendimiento académico, de la misma manera entre los procesos de memoria verbales y visuales con el rendimiento escolar, por último, entre la atención y la memoria, estas pequeñas relaciones se establecen de acuerdo al momento en el que deben ser aplicadas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Bases Teóricas

Metodología Activa

Estas metodologías innovan la forma de enseñar los contenidos didácticos, a su vez incentivan al alumnado a aprender de una forma más dinámica siendo esta una de las maneras eficaces para potenciar su proceso de enseñanza – aprendizaje para que logren alcanzar los objetivos planteados ya sean al inicio o al fin de un ciclo escolar, por otro lado, el docente puede complementarlas utilizando varios recursos llamativos para el estudiante lo cual permitirá que su proceso de formación sea el adecuado para él, a su vez mediante las distintas transformaciones de las estrategias que se utilizan dentro de las metodologías puedan conseguir un óptimo progreso de sus conocimientos para mejorar la manera en cómo estudian (Zambrano Cedeño, 2019).

Evidentemente, las metodologías activas son fundamentales dentro de cualquier proceso formativo del estudiante ya que, estas complementaran este proceso de una manera más eficiente permitiendo así que el alumnado aprenda nuevos contenidos de manera más práctica y sencilla, por otro lado, estas son de utilidad para el docente porque van a permitirle que sus clases y actividades sean más interesantes e innovadoras.

En efecto, este tipo de metodologías se caracteriza por:

- a) Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rol protagónico del alumno;
- b) Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo;
- c) Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica;
- d) Tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales. (Peralta y Guamán, 2020, p. 5)

En efecto, cada una de las características que presentan las metodologías activas son constructivas para el estudiante dado que se incentiva a la participación de manera voluntaria y a la resolución de trabajos de manera grupal lo cual es fundamental para su preparación escolar, por otro lado, se impulsa el pensamiento crítico de alumnado para que pueda resolver problemas relacionados a sus temas de clases.

Tipos de Metodologías Activas

Dentro de las instituciones educativas, existen un sinnúmero de metodologías innovadoras fáciles de aplicar. Según Luelmo del Castillo (2018) son [Contrato de Aprendizaje, la Lección Magistral Participativa, la Técnica Expositiva, la Simulación, el Aprendizaje a través de Casos, el Aula Invertida, el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje a través de Portafolios]. (p. 15)

Cada una de estas metodologías son muy eficaces para el estudiante, debido a que, le permiten aprender de distintas maneras y no provoca que ellos muestren desinterés por los temas de las clases. A continuación, se describen cada uno de ellos:

- a) **El Contrato de Aprendizaje:** El CA involucra solo a dos protagonistas los cuales son el docente y el alumno, este se enfoca en un acuerdo que establecen dichos actores donde el interesado debe ser alumno comprometiéndose a enfocarse en las mejoras de su aprendizaje siendo así que este sea mas activo en su proceso de estudio (Martínez Mut, 2008). A diferencia de otros aprendizajes, este se da de manera mas formal estableciendo un acuerdo de beneficios en el estudiante, el docente por su parte se enfocará en verificar que no se interrumpa este proceso, debido a que se debe evaluar paso a paso esta tarea.

Pasos a seguir en el contrato de aprendizaje:

Para que este tenga éxito y se pueda emplear dentro de las distintas aulas se debe de contar con los recursos necesarios tanto como para el profesor y el alumno, estos tipos de materiales van a condicionar de mejor manera su lugar o rincón de aprendizaje, además, se deben de dar las respectivas sesiones de trabajos entre estos dos actores principales para seleccionar la metodología más adecuada para trabajar. A continuación, se darán a conocer ciertos pasos a seguir:

- a) Establecer los objetivos de aprendizajes.
- b) Impulsar a las tutorías.
- c) Dar a conocer a los estudiantes como y cuando se va a trabajar el contrato de aprendizaje.
- d) Utilizar las TICs dentro del contrato.
- e) Buscar y seleccionar estrategias motivadoras y de responsabilidad.

En el contrato debe de contar lo siguiente:

- a) Nombre del docente.
- b) Nombre del estudiante o de los integrantes que desean acceder al contrato.
- c) Fecha de duración del contrato y cronograma del proceso.
- d) Nombre de la asignatura.
- e) La guía docente de la asignatura.
- f) El portafolio como sistema preferente de evaluación.
- g) Firmas de los estudiantes y del profesor. (Martínez Mut, 2008, p. 60-61)

Los pasos mencionados brindarán una mejor manera de emplear esta metodología al docente, debido a que su aplicación va a variar dependiendo la necesidad.

- b) La Lección Magistral Participativa:** La utilización de esta metodología está más centrada en la mejora de las clases tradicionales que se implementaban antes cambiando dentro de estas la manera en la que el docente impartía los contenidos hacia sus estudiantes permitiéndole a estos que sean más dinámicos, activos y que su educación sea mas enfocada en su bienestar (Ribes Greus, 2008). En la actualidad esta metodología aportaría con grandes cambios a la educación debido

a que el alumnado se sentiría mas en confianza con sus estudios ya que esta le da derecho a que pueda opinar, pensar, actuar, entre otras, de esta manera la guía que el docente le da le servirá de base para que él las complementes.

Pasos a seguir en La Lección Magistral Participativa:

Para que la lección magistral participativa se lleve acabo se hace uso de algunas estrategias las cuales facilitan e incentivan a acceder a un mejor rendimiento académico del estudiante. Una de ellas esta enfocada en mantenerlos activos durante la jornada de clase, también que el aula debe estar condicionada con relación a los temas a tratar para que de esta manera se dé la intervención entre los estudiantes y el docente, por otro lado, se establecen horarios de descanso para no sobrecargar con actividades a los niños, por último, durante la clase se pueden establecer ejemplos con relación a situaciones o problemas cotidianos que se pueden presentar lo cual beneficiará a que los niños tengan una mejor comprensión y razonamiento. Para que esto se cumpla se deben seguir los siguientes pasos:

- a) Organizar reuniones constructivas siguiendo lo planificado.
- b) Incentivar a los niños a querer aprender más.
- c) Seguir un esquema para plasmar toda la información.
- d) Relatar los contenidos de manera precisa.
- e) Permitir la debida participación estudiantil.
- f) Dar tiempo para que intervengan los niños.
- g) Impulsar un aprendizaje en conjunto.
- h) Explicar lo realizado y despejar inquietudes.

Es importante recalcar que aplicar estos pasos se obtendrán mejores resultados en la población estudiantil, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de ser mas participativo.

- c) **La Técnica Expositiva:** Esta metodología se basa en la exposición verbal de varios temas que son de interés para el alumnado o que son de importancia en su formación académica, dentro de esta se derivan varios ejemplos ya que unos son utilizados por el alumno y otros por el docente (Labrador Piquer, 2008). Esta

forma de preparar al alumnado es esencial durante su etapa escolar, debido a que, en este se deberá de dar la exposición de temas fundamentales e innovadores, además, desarrollará su forma de expresión y comunicación lo cual es relevante en su desarrollo personal.

Pasos a seguir en la técnica expositiva:

Esta técnica es de fundamental importancia dentro de la preparación del alumnado debido a que esta inmersa dentro del currículo de la institución, además permitirá que estos se puedan expresar y comunicar de mejor manera, ya que, tendrán que realizar exposiciones grupales de temas educativos o de interés por parte de los estudiantes. De tal manera, tendrán que emplear un vocabulario correcto, mejoraran su capacidad de síntesis y desarrollaran una mejor manera de hablar. Por ello, se siguen los siguientes pasos:

- a) Deben establecerse un objetivo general.
- b) Organizar una excelente exposición.
- c) Seleccionar temas educativos o relacionados a la educación.
- d) Establecer si será grupal o individual.
- e) Fecha y hora máxima para elaborar el tema.
- f) Dar a conocer el tiempo que disponen los estudiantes.
- g) Moderadores si hubiese.

Estos pasos ofrecerán al alumnado un mejor desenvolvimiento tanto social como académicamente, junto a estos mejorarán su forma de expresarse a través de la socialización de temas académicos.

- d) La Simulación:** Esta permite que el alumno desarrolle de manera más eficiente sus destrezas y habilidades para luego potenciar su proceso critico - reflexivo, además este también los centra en la resolución de problemas, pero de manera mas especifica para su futura labor profesional como ciudadanos (Andreu Andrés, 2008). Esta herramienta didáctica se pone en practica en la etapa de bachiller del estudiante debido a que ya ellos se especializan y se preparan en un área específica

lo cual les servirá de base en su etapa Universitaria donde este proceso culmina haciendo que ellos sean profesionales.

Pasos a seguir en La Simulación:

Este tipo de metodología requiere un espacio determinado para su ejecución debido a que se realizara a través de grupos, además el encargado de prepara esto es el docente, ya que, posee todos los conocimientos y materiales necesarios para obtener resultados beneficiosos en los estudiantes. Para que este proceso se cumpla se siguen los siguientes pasos:

- a) Establecimiento de objetivos a alcanzar.
- b) Composición de grupos de trabajos.
- c) Espacio de información.
- d) Distribución de responsabilidades.
- e) Ejecución del trabajo.
- f) Simulación.
- g) Evaluación constructiva por parte del docente o encargado.
- h) Presentación de un portafolio escrito de manera oral.

Con estos pasos el alumnado guiara su preparación académica a su futura labor profesional, desarrollando a gran escala su pensamiento crítico – reflexivo.

- e) **El Aprendizaje a través de Casos:** Este método de enseñanza es enfocado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y del desenvolvimiento del alumnado, direccionada a su vez a un autoaprendizaje y autoformación, donde se emplean problemáticas las cuales deben de obtener soluciones ofrecidas por parte de los alumnos (Argandoña, Persico & Visic, 2018). El aprendizaje de caso no se direcciona a problemas específicos sino mas bien trata que la población estudiantil realice el debido análisis de la situación problemática para poder derivar las posibles soluciones, además desarrolla su formación académica y personal.

Pasos a seguir en el aprendizaje a través de caso:

Labrador, Andreu y González-Escriba (2008) plantean que, para emplear el método de caso dentro de las instituciones educativas el docente debe de comprobar si la técnica va a ser productivo para los estudiantes y que durante su ejecución se cuente con los recursos necesarios para practicarlo. Este aprendizaje debe de estar relacionado a las unidades temáticas de estudio debido a que deben de ser significativas para su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello se debe de seguir los siguientes pasos:

- a) Buscar y emplear casos con relación a los contenidos curriculares.
- b) Tener en cuenta el momento exacto para ejecutar el caso.
- c) Considerar la complejidad del caso y determinar si es necesario tratarlo con anticipación.
- d) Establecer el numero de integrantes de cada grupo.
- e) Obtener la información de manera segura.
- f) El docente debe de monitorear cada una de las etapas.
- g) Velar que los participantes respeten cada una de las opiniones y que su expresión sea la adecuada.
- h) Exponer el trabajo realizado.
- i) Evaluar el resultado final.

Con la contribución de estos pasos se busca que el estudiante brinde posibles soluciones a problemas de cualquier índole siempre y cuando ayuden a su formación.

- f) **El Aula Invertida:** Esta metodología se emplea a través de temas que se asignara al estudiante donde ellos tienen que realizar las debidas investigaciones previas del tema para poder expresar lo investigado en la siguiente clase, además junto al docente podrán reforzar el contenido despejando las dudas o inquietudes que presenten (Del Pino et al., 2016). El Flipped Classroom o aula invertida es utilizado en cualquier subnivel con la única diferencia que en los niveles elemental y medio el docente lo emplea reforzando los contenidos de clase pasada donde el estudiante deberá de contestar preguntas de lo analizado y en el nivel superior el docente le proporcionara temas donde ellos deberán de realizar las debidas investigaciones para poder trabajar en clase.

Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno (2020) plantean que, la técnica del aula invertida esta estrechamente relacionada con la utilización de las TIC de esa manera mejoran el nivel investigativo, reflexivo y científico del educando, además esta se encuentra vinculada con la taxonomía de Bloom donde se las emplea de varias maneras a través de actividades sincrónicas y asincrónicas, dentro de estas se encuentran niveles, por ejemplo en los tres iniciales deben de recordar, entender y aplicar la información obtenida mediante la web ya que están sujetas a las actividades asincrónicas y en el caso de los tres últimos que están en conjunto a las actividades sincrónicas, deben de analizar, evaluar y crear los contenidos ofrecidos por el docente durante la hora clase.

g) El Aprendizaje por Proyectos: Este dentro del ámbito educativo se puede dar de manera grupal o individual, además se encuentran relacionados con los ejes transversales que establece el MINEDUC, este debe finalizar con una presentación por parte de los estudiantes (Arias Sandoval, 2017). En las instituciones ecuatorianas el aprendizaje por proyecto está enfocado en puntos estratégicos que deben trabajar los estudiantes, por ejemplo: el proyecto Yo Leo, TINÍ, entre otros; estos buscan fomentar la lectura o el cuidado por la naturaleza para poder culminarlo deberán exponer todo lo sucedido durante su ejecución, a través de casas abiertas, presentaciones, etc.

El aprendizaje por proyecto debe de ser flexible para su elaboración, el docente junto a sus estudiantes debate y optan por temas innovadores, llamativos y fundamentales para su formación, estos pueden ser académicos o comunes, pero con relevancia para ellos donde dependiendo de la capacidad de cada uno se ve el empleo de recursos y técnicas que puedan practicar. Dentro de las técnicas de campo los chicos pueden aplicar entrevistas, encuestas, entre otros a la población seleccionada; en las estrategias didácticas y análisis de contenidos en medios de información, podrán intervenir y obtener la información necesaria para el proyecto y, por último, en las herramientas tecnológicas podrán utilizar puntos extras para el trabajo y si la ocasión lo permite pueden utilizar estas plataformas tecnológicas para compartir su trabajo final a la comunidad.

h) El Aprendizaje Cooperativo: Este tipo de aprendizaje se da manera grupal donde se establece un fin común el cual debe de lograrse al finalizar el trabajo asignado,

dentro de este todo con los integrantes deben de esforzarse y comprometerse a cumplir con la parte correspondiente (Morera et al., 2008). Dentro de las aulas de clases esta tarea es encargada por el docente el cual debe de conformar grupos de trabajos con sus alumnos aclarándoles la meta que se desea alcanzar con dicha tarea, además, se deben de seguir las indicaciones que este aprendizaje determina.

Pasos a seguir para emplear el aprendizaje cooperativo:

Dentro del aprendizaje cooperativo se deben de seguir principios que son fundamentales para su puesta en práctica, entre estos tenemos a los siguientes: la cooperación, responsabilidad, comunicación, autoevaluación, habilidades personales y de trabajo en equipo. Cada uno de estos fomenta a que dentro de cada grupo de trabajo se dé una buena relación y se respeten las distintas opiniones de cada integrante. Por ello, los pasos para este aprendizaje son los siguientes:

- a) Solucionar problemas acordes a la asignatura seleccionada.
- b) Supervisión por parte del docente.
- c) Grupos de trabajos conformado por distintos integrantes.
- d) El docente debe de tener un formulario donde plasme todo lo que suceda.
- e) Considerar las cualidades de los estudiantes.
- f) Analizar distintos casos de estudios.
- g) Distribuir responsabilidades a cada integrante del grupo.
- h) Evaluar el trabajo o actividad.

Del mismo modo, dentro de este aprendizaje existen puntos fuertes que son importantes en este proceso como, por ejemplo:

- a) Lograr que todos los estudiantes recepten y comprendan los contenidos de manera más factible y productiva.
- b) Fomentar el trabajo en equipo y una excelente comunicación.
- c) Respetar las distintas opiniones.
- d) Solucionar problemas y se aprende ha ser comprometido con las actividades debido a que se asignan responsabilidades en el trabajo.

- e) Trabajar en conjunto para buscar y seleccionar la solución más adecuada al problema.

De igual manera, se evidencian algunos puntos negativos que aparecen en este tipo de aprendizaje como, por ejemplo:

- a) Se debe de tener el conocimiento necesario de como emplear el aprendizaje cooperativo, de lo contrario no se obtendrán resultados positivos.
- b) El excesivo número de estudiantes dificulta el trabajo debido a que se debe asignar distintas tareas y se debe realizar el seguimiento a cada uno de los grupos.
- c) El tiempo para ejecutarlos es corto y va a reducir las actividades propuestas a trabajar.
- i) **El Aprendizaje Basado en Problemas:** El ABP es una de las metodologías que consiste en utilizar los problemas para que el alumnado entienda como se genera dicho problema, además, se lo aplica donde se presente dificultades para la adquisición de contenidos (Atienza Boronat, 2008). Así mismo es fundamental que se implementen en las distintas unidades educativas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado donde se le hará más factible comprender de manera precisa ya que se involucra en el problema que se tratara.

Pasos a seguir para aplicar el ABP:

El encargado de llevar a cabo el ABP en este caso es el profesor, ya que, es el encargado de buscar y seleccionar un problema que promueva el aprendizaje de los estudiantes, en esta parte ellos tendrán que indagar y optar por la información necesaria para poder resolver este tipo de situación, además la información obtenida debe de ser segura y confiable donde apliquen las TICs de manera correcta. Para cumplir con este proceso se siguen los siguientes pasos:

- a) Plantear objetivos a alcanzar con la realización del trabajo.
- b) Establecer grupos de trabajo conforme a la cantidad de alumnos del aula.
- c) Buscar y seleccionar problemas acordes a sus necesidades o de interés.
- d) Recolectar la información necesaria.
- e) El docente deberá despejar cualquier duda e inquietud a lo largo la actividad.

- f) Supervisar cada una de las etapas del trabajo.
- g) Exponer el trabajo realizado a los directivos institucionales.
- h) Evaluar el resultado final del trabajo.

Al poner en práctica estos pasos el alumnado accederá a una gran gama de información relevante para resolver el problema planteado por el docente y así reforzar lo aprendido durante las clases.

- j) El Aprendizaje a través de Portafolios:** En el campo de la docencia este método no se enfoca solo con que el estudiante presente las actividades y tareas que el docente a enviado como refuerzo de lo aprendido sino mas bien se centra en verificar el empeño y dedicación que este le da, por otro lado, es utilizado también como una herramienta evaluativa siéndole útil al docente para verificar la manera en la que se están dando los aprendizajes (García-carpintero, 2017). Esta metodología tiene gran impacto dentro de la docencia debido a que les ofrecerá una visión mas clara del proceso educativo de su población estudiantil, por lo consiguiente permitirá que se puedan realizar las debidas mejoras si se diera el caso que no se está cumpliendo con lo establecido.

Alcaraz (2016) expone que, el aprendizaje por portafolio ofrece sugerencias a seguir para alcanzar una excelencia preparación académica siendo así las siguientes: el diario, este es utilizado por el docente hacia sus estudiantes de manera grupal o individual donde se impulse el pensamiento crítico de ellos plasmando así todo lo aprendido durante el ciclo escolar, además se da paso a que observen y verifican el ritmo en el que van aprendiendo y de esta manera poder realizar un plan de estudio; cuestionario de autoevaluación, en este se establecen preguntas que están encaminadas al proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, donde este se evalúa así mismo para conocer su nivel de conocimiento muy aparte de que debe darse la relación docente alumno para identificar o detectar necesidades educativas junto a esto el docente podrá verificar por este medio que tal esta desempeñando su labor docente y que tan productivas son sus clases; por último, están las fichas u hojas de registro, como su propio nombre los dice son fichas donde se encuentran plasmadas las actividades o tareas que se han realizado durante la jornada educativa detallando todas las indicaciones brindada por el docente y

contienen recomendaciones u observaciones como parte retroalimentativa para los estudiantes.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas o también conocidas como estrategias de enseñanza son aquellas que permiten al docente renovar su manera de trabajar con los estudiantes. Hay puntos específicos que van hacer que el docente pueda organizar de mejor manera los recurso que posee el aula de clase, tales como, el condicionamiento del aula con relación a los contenidos que se vayan a analizar, el cambio de bancas para una mejor concentración para el alumnado, entre otras. A su vez, todo eso se puede relacionar con las actividades donde se logre emplear nuevos procedimientos y técnicas de esa forma poder desarrollar dichas actividades para alcanzar los resultados planteados (Fortea Bagán, 2019).

Las estrategias cumplen un rol fundamental del proceso de aprendizaje del alumnado, esta puede hacer que su lugar o habitad de estudio sea más significativo para su educación, de tal manera que ellos se sientan motivos a querer aprender de un modo más dinámico y activo, además, con estas mismas consiguen perfeccionar la resolución de actividades propuestas por su docente donde puedan optar por la manera más factible para su resolución.

Procesos Atencionales

La atención dentro de la educación hace referencia a la percepción y comprensión que el estudiante adopta durante la jornada de clase que imparte el docente. Tocto Reyes (2019) expresa que, la atención es capacidad que tiene cada individuo a concentrar en un objeto o situación de manera natural, en este punto los hemisferios del cerebro se centran en lo que le llama la atención debido a la manera en la que se esté presentando lo que se desea aprender. De esta forma, los distintos distractores que pueden surgir al momento de adquirir y procesar la información no afectan de manera directa en este proceso, ya que, la persona es quien aplica su atención de manera voluntaria.

En este sentido, la atención es la forma en la que el alumnado percibe de manera propia lo expuesto de una temática durante las clases impartidas por el docente, de tal manera que dentro de esta se debe de disminuir los factores distractores que se pueden dar

ya sea dentro o fuera del aula, para por lo consiguiente lograr que ellos se centren y adquieran la información necesaria de los distintos contenidos que se imparten por parte del docente encargado en la hora clase. Dentro de esta temática se despliegan los procesos atencionales, los cuales intervienen de manera directa o indirecta dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos atencionales pueden ser considerados además como un proceso y un resultado. Como proceso implica todos los mecanismos que intervienen en su consecución y que regulan su ocurrencia. Como resultado deriva en que el sujeto, a partir de todo este proceso, se enfoque en la percepción, procesamiento y registro de un estímulo y no de otro. (Álvarez Mazón, 2021, p. 20)

De la misma forma, los procesos atencionales se derivan de dos formas fundamentales las cuales son como proceso y resultado. Como proceso se puede dar ya sea de manera psíquica o cognitiva lo cual dificulta internamente su concentración. Por otro lado, como resultado se desglosa todos los factores externos que pueden complicar su disposición a la atención, si el docente toma las medidas necesarias lograra que su curso a cargo este atento a sus enseñanzas.

Tipos de atención

Dentro de la atención existen varios tipos de estas que ayudan al estudiante para receptor de mejor manera los contenidos durante la clase, por eso son de suma importancia en el campo educativo, según Flores Sierra (2016) menciona la siguiente clasificación:

- 1. Atención involuntaria.** – Este tipo de atención se realiza inconscientemente y no tiene una especie específica en la que se pueda evidenciar, se puede dar tanto en las personas como en las especies animales, además se ve influenciada por los distintos factores que se presentan los cuales pueden ser externos, internos o combinados y a su vez por el impacto que estos pueden causar en los individuos. Por otro lado, dentro del ámbito educativo se evidencia a través de los estudiantes del subnivel elemental - media como parte de su comportamiento pre – lingüístico.
- 2. Atención voluntaria.** – Por lo contrario de la atención involuntaria esta se enfoca mas en la manera la cual el individuo pueda concentrarse de manera propia donde resalta mucho su capacidad de concentración, de tal manera que al momento de

analizar algún hecho o acontecimiento este pueda captar de mejor manera todo lo relacionado a este. En la educación esta permitirá que el alumnado tenga una mejor preparación siendo consciente que debe de estar atento y concentrado a las indicaciones del docente.

3. **Atención sensorial.** – Dicha atención se centra más en los órganos de los sentidos de los estudiantes dando a conocer que durante la jornada laboral o la realización de alguna actividad esta provoque que dichos órganos tengan como centro de atención al profesor ya que deberán de observarlo, mirarlo, escucharlo para poder comprender los contenidos curriculares.
4. **Atención motora.** – Esta se refleja en actividades o asignaturas que involucren la movilidad del cuerpo del estudiante, por lo consiguiente se puede dar a través de dinámicas activas o a través de la realización de ejercicios físicos siendo así que su actividad motora predomine más en este tipo de atención.

En fin, los tipos de atención mencionado anteriormente buscan que se mejore la capacidad de concentración en este caso del alumnado para que pueda centralizar en sus horas clases o en la realización de sus actividades académicas, por otro lado se evidencia que los estudiantes pueden desconcentrar por factores internos o externos, por tal motivo se da a conocer que medidas se pueden tomar para evitar dicho problema, ya que, en cierta forma en ocasiones el docente no tiene guía para detectar o ayudar a evitar este tipo de problemáticas.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la manera en la cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos utilizando varias técnicas, estrategias, recursos, entre otras. De la misma forma se puede decir que se trata también de la preparación integra de las virtudes de los estudiantes para prepararlos como ciudadanos responsables y aptos para desenvolverse ante la sociedad. Por otro lado, la formación que se debe dar en este proceso debe ser tanto académicamente como físicamente lo cual quiere decir que se los debe educar en todos los sentidos para aportar significativamente en toda su etapa escolar (García Gilberto, 2020).

Metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje

Las metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, le ofrece al docente estrategias potenciar los conocimientos que posee el estudiante, en él intervienen los denominados componentes personales, entre los que se destacan a los estudiantes y docentes. Dentro de estas se da paso a la planificación la cual cumple con unos de los papeles fundamentales debido a que junto a esta se incorporan otros componentes los cuales son: los objetivos, contenidos curriculares, métodos, estrategias y las distintas vías de enseñanzas y evaluación del aprendizaje (Barcia Menéndez & Carvajal Zambrano, 2015).

La metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje, es una herramienta fundamental para el docente porque le ofrece una guía de como poder trabajar de manera eficiente y eficaz con los estudiantes, además estos dos actores principales pueden intervenir en la mejora de la educación, entre estas se pueden destacar las planificaciones junto a los objetivos curriculares o institucionales que se desean alcanzar, por otro lado pueden innovar el sistema evaluativo y las técnicas o estrategias que desean incorporar para complementar el proceso educativo.

Variables de la investigación

1. Variable independiente

Metodología de la enseñanza (activas)

2. Variable dependiente

Procesos Atencionales

Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Variable Independiente: Metodologías de la enseñanza (activas)

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
“Las metodologías son esenciales dentro de cualquier proceso didáctico del estudiante ya que, estas complementaran este proceso de una manera más eficaz permitiendo así que el alumnado aprenda nuevos contenidos de manera más práctica y sencilla”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías activas 2. Tipos de metodologías 3. Estrategias 4. Proceso de enseñanza – aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos educativos e innovadores 2. Trabajo colaborativo e individual 3. Realización de planes de estudio 4. Evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué clases de metodología usted conoce que sean productivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes? 2. ¿Qué tipo de metodologías usted aplica para mantener la concentración de sus estudiantes? 3. ¿Usted ha realizado capacitaciones o inducciones referentes al tipo de metodología activa que se pueden utilizar dentro del salón de clase? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta 2. Guía de observación 3. Entrevista

Fuente: Metodologías activas

Elaborado por: Marco Michael Morales Ortega

Tabla 2.*Variable Dependiente: Procesos Atencionales*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
“Los procesos atencionales son considerados como un proceso y un resultado. Como proceso implica todos los mecanismos que intervienen en su consecución y que regulan su ocurrencia, como resultado se enfoca en la percepción, procesamiento y registro”	<ol style="list-style-type: none"> 1. La atención 2. Atención Voluntaria 3. Atención Involuntaria 4. Atención motora 5. Atención sensorial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración 2. Utilización de recursos y materiales didácticos 3. Participación 4. Monitoreo general del curso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo docente logra identificar cuando sus estudiantes están comenzando a perder la concentración durante la exposición de temas complejos? ¿si es así como logra recuperar la atención en el desarrollo de la clase? 2. ¿Fuera de la planificación curricular usted emplea estrategias didácticas que potencien los procesos atencionales de sus estudiantes? ¿de qué manera? 3. ¿Usted conoce o tiene presente cuales son los tipos de atención (estilos de aprendizaje) que tiene el estudiante? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta 2. Guía de observación 3. Entrevista

Fuente: Procesos Atencionales**Elaborado por:** Marco Michael Morales Ortega

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo que permitirá examinar y analizar los datos de las encuestas y la entrevista, en donde el primer instrumento está estructurado para dirigirse hacia la población estudiantil de quinto grado de EGB, y, con lo que corresponde al segundo, éste fue elaborado específicamente para un docente, para de esa manera obtener información acerca de las metodologías de la enseñanza para potenciar los procesos atencionales de los estudiantes.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, ésta, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo, debido a que se desea llegar a conocer las situaciones y cualidades predominantes a través de la descripción precisa de las actividades, objetos, procesos e individuos. Del mismo modo, se guía hacia un estudio exploratorio debido a que el tema a investigar va hacer relevante e innovador hacia la sociedad, además que servirá de base a futuras investigaciones con relación al ámbito educativo.

Investigación descriptiva

Este estudio describe las situaciones que se presentan en el aula de clase con relación a las metodologías activas y los procesos atencionales. Con respecto al primer constructo, los docentes imparten su clase sin considerar que sus estudiantes estén o no atentos a sus indicaciones o al contenido que se esté impartiendo, esto se da porque la mayoría de ellos no emplea de una manera adecuada o innovadora las metodologías de enseñanza, y en el caso de los proceso atencionales se puede evidenciar la ausencia o desconcentración de los estudiantes durante la jornada de clase lo cual perjudica que ellos no procesen la información correctamente.

Ramos Galarza (2020) expone que luego de haber obtenido la información necesaria con énfasis al tema a investigar como lo son sus características, procedencia, afectaciones, ventajas o desventajas, entre otras se procede dar a conocer todo estos a la sociedad, por otro lado, se emplean instrumentos para poder detallar todo lo recolectado.

Investigación exploratoria

Dentro de esta se puede emplear el método cualitativo y cuantitativo para su ejecución, de tal manera que se puede llevar a cabo con temas novedosos y llamativos para la sociedad, por ejemplo; en el campo educativo hay temas que requieren ser investigados para comprender de manera adecuada como se pueden dar y que soluciones tomar. Por ende, en la investigación exploratoria se debe de tener aproximación al tema o fenómeno a estudiar (Ramos Galarza, 2020). Dentro de la institución se logra estudiar la problemática relacionada a las metodologías activas de enseñanza con relación a los procesos atencionales de primera fuente, debido a que, se investiga todo lo relacionado a estas donde se trabaja junto a los directivos y la docente encargado del quinto grado de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno para estudiar directamente con estos autores los cuales proporcionarían información relevante para la investigación.

Diseño de Investigación

Durante el trabajo también se utilizaron las siguientes modalidades de investigación:

Investigación de campo

La investigación de campo se realiza con el fin de recabar información de cerca, donde se dan los hechos o sucesos, de manera que la información recolectada sea confiable, donde las variables se relacionen entre sí.

Investigación bibliográfica

Mediante la indagación de referencias bibliográficas se busca aportar con ideas para la elaboración de un plan de trabajo que permita realizar estudios demográficos, para de esa manera garantizar la calidad de fundamentos teóricos y lograr un aprendizaje equilibrado y proceso de adquisición de información, con lo correspondiente a las

metodologías de enseñanzas (activas) que potencien los procesos atencionales de los estudiantes de quinto año.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente trabajo de investigación se aplicó distintas estrategias para recolectar información pertinente, tales como:

Técnica de la entrevista

Dentro de los distintos objetivos que tiene la entrevista se recalca que esta permite una recolección de datos o información con relación a tema o situación específica de estudio, las cuales permitirán obtenerlas de manera fiable, confiable y de primera mano de parte de la persona entrevistada, de tal manera que esta se puede emplear de manera grupal o entre dos personas ya que debe estar el entrevistador y el entrevistado para poder recolectar el contenido más importante (Folgueiras Bertomeu, 2016). A través de la entrevista se logra instaurar un diálogo directo de manera virtual con el docente de la unidad educativa Carrera Sánchez Bruno, con la finalidad de establecer desde su punto de vista si existe una práctica incorrecta de las metodologías de enseñanzas (activas) que potencien los procesos atencionales de los estudiantes de quinto año.

Guía de Observación

La guía de observación es empleada desde el inicio de la jornada de clase con el fin de acumular, copilar e interpretar información acerca de los sucesos que se presentan dentro del aula con relación a las metodologías que aplica el docente para poder impartir los contenidos curriculares y por otro lado sobre la disposición que presenta el estudiante para adquirir los conocimientos previos por parte de su docente, para tener una idea más clara del problema a investigar, y respaldar de qué manera las distintas metodologías de enseñanza (activas) pueden mejorar la concentración y atención de los alumnos.

Cuestionario de preguntas

El cuestionario de preguntas se utilizó para detallar todas las preguntas que serían de relevancia para la entrevista que se aplicaría a la docente de quinto grado la cual ofrecería la mayor información necesaria, además luego de colocar todas las preguntas se daba paso a realizar la

selección de las más importantes para emplearlas en la entrevista final. Este instrumento es esencial para ver si las preguntas son coherentes y relevantes para el tema que se está investigando.

Población y Muestra

Para la elaboración de esta investigación se tomó como referencia la población estudiantil de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, año lectivo 2021-2022, perteneciente al cantón Santa Elena. Los actores que participaron en la investigación es de aquellos estudiantes que cursaban el quinto año de EGB, una población menor a 100.000, en la cual no fue necesario sacar una muestra, por lo que se seleccionó el total, de 19 participantes (18 estudiantes y 1 docente).

Tabla 3.

Población a investigar

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	Población	Porcentaje
DOCENTES	1	5%
ESTUDIANTES	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno

Elaborado por: Marco Michael Morales Ortega

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Guía de observación

A continuación, la guía de observación permitirá identificar las metodologías de la enseñanza que potencian los procesos atencionales de los estudiantes de quinto grado de EGB de la Unidad educativa Carrera Sánchez Bruno.

CURSO: Quinto grado de Educación General Básica

FECHA: 13 de septiembre del 2021

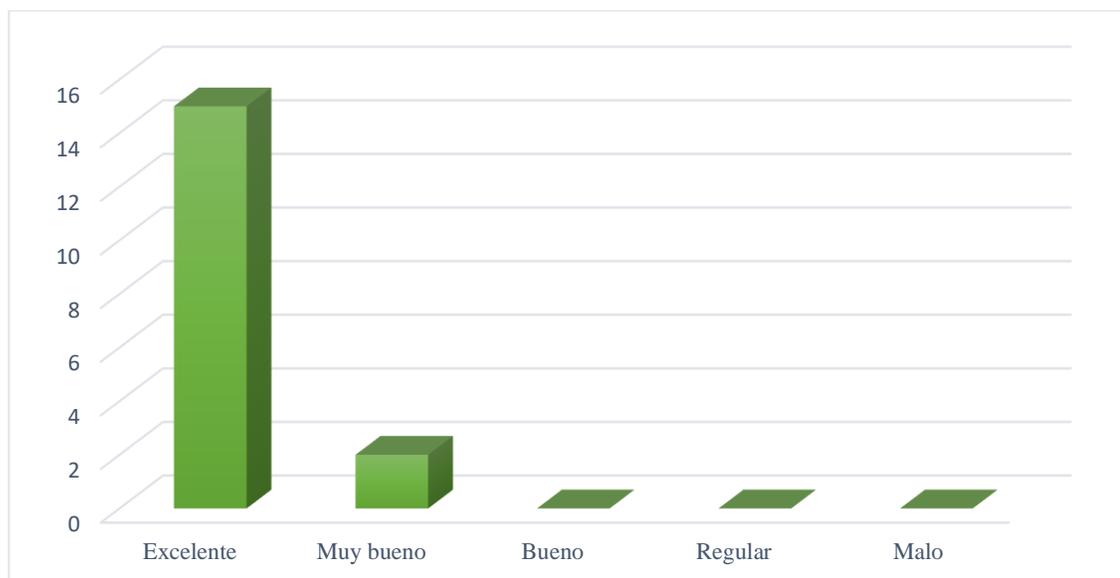
La Guía de observación se regirá hacia la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno), 3(bueno), 2(regular) y 1(malo).

CRITERIOS A EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Retroalimentación de las clases anteriores					X
2	Explicación de la metodología con la que va a trabajar				X	
3	Planteamiento de los objetivos a alcanzar en la clase				X	
DESARROLLO DE CLASE						
1	Explicación de la temática a trabajar					X
2	El contenido seleccionado es adecuado para los estudiantes					X
3	El contenido impartido es atrayente y productivo					X
4	Utilización de recursos y material didáctico innovador					X
5	Atención y concentración de los estudiantes durante la clase					X
6	El docente mantiene la atención de los estudiantes hacia su persona y el tema					X
7	Las actividades que se realizan promueven el trabajo colaborativo e individual					X

8	El docente emplea estrategias didácticas cuando visualiza que sus estudiantes no están captando lo impartido					X
9	Los estudiantes son participativos durante las clases					X
10	Se utiliza plataformas virtuales para evaluar lo aprendido durante la clase					X
CIERRE DE LA CLASE						
1	La metodología utilizada fue la correcta para el tema					X
2	El docente empleo de manera correcta la metodología					X
3	Los estudiantes lograron mantener la concentración correcta durante las clases					X
4	Se lograron alcanzar aprendizaje significados con el plan de trabajo propuesto por el docente					X
Otros criterios:						

Gráfico 1.

Criterios de la guía de observación



Fuente: Quinto grado EGB de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno

Elaborado por: Marco Michael Morales Ortega

Análisis de la Guía de Observación

La siguiente guía de observación permitió verificar la manera en la que el docente emplea las metodologías activas de aprendizaje, donde el principal beneficiario va hacer el estudiante debido a que por medio de estas podrá receptar, aprender, retener y ejecutar la información que será impartida por él, de esta forma se estaría potenciando su proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, se esta dejando de lado lo tradicional para emplear recursos tecnológicos actualizados tanto para el profesor como para el alumno, por otro lado, la colaboración de los chicos ayuda a que el docente puede diseñar de manera más factible el plan de trabajo considerando que no todos logran captar los contenidos a la primera junto a esto impulsa mucho la participación de los chicos para que pueden ser los protagonista de la clase.

Análisis de las preguntas realizadas en la entrevista

1. ¿Qué clases de metodología usted conoce que sean productivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?

Rpta: En el proceso de las metodologías primero se debe de realizar el proceso de la metodología cooperativa donde los estudiantes puedan ayudarse mutuamente con los instrumentos o implementos que tenga al alcance, en la actualidad requieren de aparatos tecnológicos como lo es la computadora para poder acceder a las clases. En el caso de la unidad educativa “Carrera Sánchez Bruno” cuenta con medios tecnológicos de accesibilidad para que el aprendizaje sea significativo, al tener estos medios el docente puede interactuar de mejor manera con el estudiante donde se afianza la parte de valores y responsabilidad que tienen ellos como estudiantes y como parte del proceso de aprendizaje.

Análisis: Hay varios tipos de metodologías que existen a nivel educativo, una de ellas es la metodología cooperativa que trata que los estudiantes pueden complementar los contenidos de su clase a través de los recursos tecnológicos que poseen siendo esto en la modalidad virtual pero en la modalidad presencial este tipo de metodología se complementa con los recursos que posee la institución los cuales buscan que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más factible permitiendo que el docente trabaje de mejor manera con los estudiantes.

2. ¿Qué tipo de metodologías usted aplica para mantener la concentración de sus estudiantes?

Rpta: Se utilizan los métodos de pensamiento, concentración, cooperativo, encuesta donde se trabaja directamente con ellos mediante trabajos grupales o individualizados.

Análisis: La metodología que aplican los docentes dentro del aula de clase son variadas, no se rigen o guían a una en específico, dentro de estas destacan la metodología cooperativa la cual es factible durante la jornada de clase, por otro lado, también emplean la de concentración para que no se distraigan con facilidad, la de pensamientos para temas que requieran de debate o análisis, todas estas buscan que se desenvuelvan de manera eficaz durante las distintas horas clases.

3. ¿Usted ha realizado capacitaciones o inducciones referentes al tipo de metodología activa que se pueden utilizar dentro del salón de clase?

Rpta: Si, todos los docentes se capacitan periódicamente para poder ejercer su función, debido a que cada estudiante trabaja de manera diferente donde aprenden dependiendo su entorno, conceptualización y apreciación. Además, ellos tienen una diferencia en el estilo de aprendizaje.

Análisis: Hay capacitaciones que son esenciales relacionadas a las metodologías activas que orientan a que el docente desempeñe de manera correcta sus funciones, además, dentro de estas se aprende a emplear las distintas metodologías activas de enseñanzas para que el docente entienda cómo y cuándo pueda emplearlas debido a que todos los estudiantes aprenden o captan la información de distintas maneras, por ende este tipo de capacitaciones son importantes para conocer más sobre los cambios o adaptaciones que realiza el MINEDUC.

4. ¿Cómo docente logra identificar cuando sus estudiantes están comenzando a perder la concentración durante la exposición de temas complejos? ¿si es así como logra recuperar la atención en el desarrollo de la clase?

Rpta: Este tipo de dificultad en la actualidad se presenta en todas las aulas virtuales porque del grupo de estudiante siempre habrá uno o dos que se distraen con facilidad dependiendo de los factores que hay en los hogares, en ocasiones los docentes los identifican ya que tienen silenciados los micrófonos, además se realiza el monitoreo durante la clase para verificar quienes están distraídos para por lo consiguiente realizar una pregunta relacionada al tema, también efectuar el debido llamado de atención o hacerlo participe de la clase para que vuelva al hilo de la clase, si el problema es monótono se da paso a realizar alguno movimiento con el cuerpo o juegos relacionados al tema.

Análisis: Actualmente, en la virtualidad es un poco más fácil evidenciar cuando los estudiantes están perdiendo el interés por la clase, ya que, se pueden observar que tienen el micrófono silenciado y en ocasiones hasta la cámara tienen deshabilitada para poder realizar otras actividades o distraerse mediante las redes sociales, por lo cual el docente debe obligatoriamente emplear un monitoreo minucioso con ellos porque se puede dar el

caso que tienen todo habilitado con relación a la plataforma de clase pero están distraídos por tales motivos el docente debe efectuar preguntas con relación al tema a tratar para verificar si están o no atentos de las indicaciones que les brinda.

5. ¿Fuera de la planificación curricular usted emplea estrategias didácticas que potencien los procesos atencionales de sus estudiantes? ¿de qué manera?

Rpta: Empleando herramientas digitales junto a una autoeducación para poder buscar materiales acordes al grado con el que se está trabajando, también plataformas o aplicaciones gratuitas donde el estudiante pueda acceder junto a su docente. Dentro del curso se utilizan las siguientes plataformas para compartir material didáctico o evaluar: Google Forms, Liverworksheets, Quizizz, Power Point, dentro del área de las matemáticas se trabaja con GeoGebra y rompecabezas matemáticos los cuales fomenta el proceso de aprendizaje, además hay varias plataformas que se pueden emplear para que la clase sea entretenida y llamativa para los estudiantes.

Análisis: Tanto en la modalidad virtual como presencial se pueden emplear herramientas tecnológicas educativas que sean gratuitas donde pueda utilizarlas tanto el docente como el alumno, ya que, a través de estas se puede realizar el debido seguimiento académico hacia ellos como lo es el caso que utilizan una plataforma distinta para cualquier actividad relacionada a su aprendizaje y conducta. La plataforma Power Point es la que más se emplea para impartir los contenidos, Google Forms es para poder evaluar una unidad temática, Quizizz para participación durante la jornada de clase, Iducakay se encarga de la asistencia de esta manera no se pierde mucho tiempo realizándola ya que es automática, entre otras.

6. ¿Usted conoce o tiene presente cuales son los tipos de atención (estilos de aprendizaje) que tiene el estudiante?

Rpta: Dentro de los tipos de atención que hay en los estilos de aprendizaje se debe primero ver el nivel de conocimiento que tiene el estudiante para poder detectar si pertenece al grupo de los estudiantes con NEE para luego poder aplicar diferentes métodos durante la jornada de clase.

Análisis: Para identificar los diferentes tipos de atención se debe conocer si los estudiantes presentan algún tipo de necesidad educativa para poder elaborar distintos planes de trabajos. Dentro del aula es muy frecuente evidenciar la atención involuntaria debido a que los estudiantes tiende a distraerse con facilidad a través de los factores internos del hogar por ende el docente trata de que su atención sea voluntaria para que recepte y capte con mayor facilidad los contenidos didácticos.

Análisis de la entrevista.

La aplicación de la entrevista dirigida a la docente de quinto grado apporto con grandes conocimientos con relación a las metodologías activas que potencian los procesos atencionales de los estudiantes, dentro de esta el intercambio y respeto de opiniones fueron esenciales al momento de recopilar la información, además la docente estuvo presta a aportar sus conocimientos desde su experiencia dado que evidencia esta problemática a través del curso a cargo, dentro de la modalidad virtual es muy importante aplicar distintas metodologías de enseñanzas activas debido a que se suele perder con mas frecuencia el hilo conductor de clase y estas permiten reincorporar la atención perdida mediante estrategias que el docente aplica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las metodologías activas para la enseñanza son de fundamental importancia al aportar grandes beneficios a la población estudiantil haciendo que las clases sean innovadores, productivas y significativas para ellos proporcionándoles un aprendizaje seguro y fiable, además actualiza y capacita a los docentes a que accedan a las distintas metodologías que se pueden practicar.

1. El proceso atencional de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” es muy activo dentro del aula de clase, debido a que la docente aplica metodologías activas que incentivan a los estudiantes a que estén prestos a escuchar y participar en las actividades diarias. Del mismo, modo para que la atención no se note ausente el docente emplea dentro de sus estrategias varias herramientas tecnológicas como, por ejemplo: Google Forms, Liverworksheets, Quizizz, entre otras, las cuales permiten que el estudiante trabaje sus distintos tipos de atención de manera productiva generando que ellos tengan un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. En la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno el docente de quinto grado utilizó distintos tipos de metodologías activas tales como, el método de pensamiento, concentración y aprendizaje cooperativo para generar una enseñanza significativo en los estudiantes a parte de hacer que trabajen y se apoyen junto durante la realización de ejercicios o análisis de temas complejos. Dentro de esto se debe de efectuar la relación docente-alumno donde despejen dudas e inquietudes con relación a las actividades o indicaciones que se manifiestan durante la jornada de

clase, de esta manera el docente a través de estas metodologías potenciara de manera adecuada los distintos procesos atencionales de sus estudiantes.

3. Las estrategias que emplea el docente tienen la finalidad de reforzar las habilidades y destrezas de los estudiantes, de tal manera que están sean productivas y complementen el proceso de enseñanza – aprendizaje, no obstante, esto varía de la manera en cómo lo aplica y los resultados que tiene en común.

Recomendaciones

1. Realizar más capacitaciones hacia la población docente con conocimientos y aplicación de nuevas metodologías activas para la enseñanza en estudiantes tanto en el sector fiscal como particular para de esta manera se pueda alcanzar los objetivos institucionales. Además de la capacitación continua docente auspiciada por la institución educativa, es importante considerar la reflexión de las propias prácticas del quehacer educativo, con enfoque de mejora continua.
2. Organizar la praxis, por ejemplo, la realización de un cronograma o guía de trabajo donde se incluyan las distintas metodologías activas que se puedan utilizar para potenciar la atención de los estudiantes ejecutándolos de manera distinta en cada subnivel.
3. Considerar en las decisiones didácticas el condicionamiento de los escenarios de aprendizajes (curso o lugar lúdico) con relación a la temática o unidad didáctica a trabajar durante la semana clase, de esta manera el estudiante se concentrará de mejor manera durante la jornada y evitará distraerse con facilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Giraldo, Y. A. (2018). *Estrategias Pedagógicas Orientadas Al Manejo De Los Procesos Atencionales Con Estudiantes De Grado Sexto Del Colegio CEDID San Pablo Jornada Tarde* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá]. Repositorio Institucional Unilibre.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11620>
- Alcaraz Salarirche, N. (2016). La evaluación a través de portafolios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 31–46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5534514>
- Álvarez Mazón, Z. M. (2021). *Procesos atencionales en estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en Educación Básica Elemental* [Tesis de maestría. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR, <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4415>
- Andreu André, M. Á. (2008). Simulación. In M. J. Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 93–108). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., & Visic Matulic, A. M. (2018). METODOLOGÍA DE CASOS PARA LA DOCENCIA. *Scielo*, 12(3), 7–16.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tec/v12n3/1659-3359-tec-12-03-7.pdf>
- Arias Sandoval, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 51–68. <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.3>
- Atienza Boronat, J. (2008). Aprendizaje basado en problemas. In M. J. Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas. Grupo de innovación en*

metodologías activas (GIMA) (pp. 11–24). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf

Barcia Menéndez, J. J., & Carvajal Zambrano, B. T. (2015). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 3(3), 139–154. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57>

Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 878–897. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>

Del Pino, B., Prieto, B., Prieto, A., & Illeras, F. (2016). Utilización de la metodología de aula invertida en una asignatura de Fundamentos de Informática. *Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores*, (6), 67–75. https://www.uach.cl/uach/_file/ai-en-informatica-5bcf2932b9dde.pdf

Flores Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: D&E.*, 7(3), 177–186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>

Fortea Bagán, M. Á. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. <https://doi.org/10.6035/MDU1>

García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Pueblo y Educación. https://books.google.es/books?id=j9UREAAAQBAJ&dq=que+es+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&lr=&hl=es&source=gbp_navlinks_s

- García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241–257.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6043>
- González Menocal, M. (2016). *Relación entre los procesos atencionales, de memoria y el rendimiento académico en estudiantes de 8-9 años* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la RIOJA-UNIR]. Archivo digital.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4644/GONZALEZ%20MENOCAL%2c%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herederos Martínez, C. L., & Guillén García, M. E. (2019). *Metodologías activas en la educación intercultural* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46768>
- Labrador, M. J., Andreu, M. Á., & González-Escriba, J. A. (2008). Método del caso. In Ma José Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 25–39). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).
http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Labrador Piquer, M^a José. (2008). Técnica expositiva. In M^a José Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 65–78). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Luelmo del Castillo, M. J. (2018). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. *Encuentro. Revista Del Departamento de Filología Moderna*, (27), 4–21. <http://www3.uah.es/encuentrojurnal/index.php/encuentro/article/view/2>

- Martínez Mut, B. (2008). El contrato de aprendizaje. In M^a José Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 57–64). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Morera, I., Climent, M. J., Iborra, S., & Atienza, J. (2008). Aprendizaje cooperativo. In M^a José Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 43–56). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Peralta Lara, D.C., & Guamán Gómez V. J. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Ribes Greus, A. (2008). Lección magistral participativa. In M^a José Labrador Piquer & M. Á. Andreu André (Eds.), *Metodologías Activas Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)* (pp. 79–92). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- Rodríguez Castellano, A. E. (2020). *Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7408>
- Tocto Reyes, W. (2019). *Procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018* [Tesis de maestría. UNIVERSIDAD

NACIONAL HERMILIO VALDIZA del Perú]. Repositorio institucional UNHEVAL. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5802>

Vásquez Vanegas, D. E. (2016). *Propuesta metodológica para trabajar el déficit de atención con los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano sección vespertina paralelo A en las edades de 5 y 6 años* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cede Cuenca]. Repositorio Institucional de la UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13167>

Zambrano Cedeño, I. I. (2019). *Metodología activa en la enseñanza- aprendizaje del subnivel elemental* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45968>

ANEXOS

ANEXO A. Entrevista para la docente de quinto grado de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno

OBJETIVO: Recolectar información con relación a las metodologías de enseñanza que potencian los procesos atencionales de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, donde su experiencia y conocimientos permitirán comprender de qué manera realiza su plan de trabajo con los estudiantes y como controla los factores distractores que se pueden presentar durante las ejecuciones de sus clases.

Responda cada una de las preguntas.

4. ¿Qué clases de metodología usted conoce que sean productivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?
5. ¿Qué tipo de metodologías usted aplica para mantener la concentración de sus estudiantes?
6. ¿Usted ha realizado capacitaciones o inducciones referentes al tipo de metodología activa que se pueden utilizar dentro del salón de clase?
7. ¿Cómo docente logra identificar cuando sus estudiantes están comenzando a perder la concentración durante la exposición de temas complejos? ¿si es así como logra recuperar la atención en el desarrollo de la clase?
8. ¿Fuera de la planificación curricular usted emplea estrategias didácticas que potencien los procesos atencionales de sus estudiantes? ¿de qué manera?
9. ¿Usted conoce o tiene presente cuales son los tipos de atención que tiene el estudiante?

ANEXO B. Guía de observación

CURSO: Quinto grado de Educación General Básica

FECHA:

OBJETIVO: Recolectar información con relación a las metodologías de enseñanza que potencian los procesos atencionales de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, donde su experiencia y conocimientos permitirán comprender de qué manera realiza su plan de trabajo con los estudiantes y como controla los factores distractores que se pueden presentar durante las ejecuciones de sus clases.

La Guía de observación se regirá hacia la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno). 3(bueno), 2(regular) y 1(malo).

CRITERIOS A EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Retroalimentación de las clases anteriores					X
2	Explicación de la metodología con la que va a trabajar				X	
3	Planteamiento de los objetivos a alcanzar en la clase				X	
DESARROLLO DE CLASE						
1	Explicación de la temática a trabajar					X
2	El contenido seleccionado es adecuado para los estudiantes					X
3	El contenido impartido es atrayente y productivo					X
4	Utilización de recursos y material didáctico innovador					X
5	Atención y concentración de los estudiantes durante la clase					X
6	El docente mantiene la atención de los estudiantes hacia su persona y el tema					X
7	Las actividades que se realizan promueven el trabajo colaborativo e individual					X
8	El docente emplea estrategias didácticas cuando visualiza que sus estudiantes no están captando lo impartido					X
9	Los estudiantes son participativos durante las clases					X

ANEXO B. (cont.)

10	Se utiliza plataformas virtuales para evaluar lo aprendido durante la clase					X
CIERRE DE LA CLASE						
1	La metodología utilizada fue la correcta para el tema					X
2	El docente empleo de manera correcta la metodología					X
3	Los estudiantes lograron mantener la concentración correcta durante las clases					X
4	Se lograron alcanzar aprendizaje significados con el plan de trabajo propuesto por el docente					X
Otros criterios:						

ANEXO C. Entrevista con la docente

The screenshot shows a Microsoft Word document with the following content:

INSTRUMENTOS - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Pegar Cortar Copiar Copiar formato Fuente Párrafo Estilos

Responda cada una de las preguntas.

1. ¿Qué clases de metodología usted conoce que sean productivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Qué tipo de metodologías usted aplica para mantener la concentración de sus estudiantes?
3. ¿Usted ha realizado capacitaciones o inducciones referentes al tipo de metodología activa que se pueden utilizar dentro del salón de clase?
4. ¿Cómo docente logra identificar cuando sus estudiantes están comenzando a perder la concentración durante la exposición de temas complejos? ¿si es así como logra recuperar la atención en el desarrollo de la clase?
5. ¿Fuera de la planificación curricular usted emplea estrategias didácticas que potencien los procesos atencionales de sus estudiantes? ¿de qué manera?
6. ¿Usted conoce o tiene presente cuales son los tipos de atención (estilos de aprendizaje) que tiene el estudiante?

Página 1 de 3 495 palabras 100%

ANEXO D. Cronograma del proyecto de investigación

ACTIVIDADES	AÑO 2021																	
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
	1 Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	10 Sem	11 Sem	12 Sem	13 Sem	14 Sem	15 Sem	16 Sem	17 Sem	18 Sem	
1) Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.																		
2) Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																		
3) Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																		
4) Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																		
5) Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																		
6) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																		
7) Entrega del informe escrito																		
8) Revisión del Proyecto de investigación.																		
8) Sustentación del Proyecto de Investigación																		
9) Ceremonia de incorporación (Fecha tentativa)																		

ANEXO E. Certificado antiplagio

La Libertad, 30 de septiembre de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO**005-TUTORGBPL-2021**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS ATENCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARRERA SÁNCHEZ BRUNO", PERÍODO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por el estudiante **MORALES ORTEGA MARCO MICHAEL**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

GINA
BRENDA
PARRAL
ES LOOR
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Firmado digitalmente por
GINA BRENDA
PARRALES LOOR
Fecha:
2021.09.30
12:26:46 -05'00'



Document Information

Analyzed document	MORALES ORTEGA MARCO MICHAEL.docx (D113902714)
Submitted	9/30/2021 6:45:00 PM
Submitted by	
Submitter email	marco.moralesortega@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	gparrales.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TESIS.docx	 12
	Document TESIS.docx (D113137831)	
	Submitted by: maria.suarezavila@upse.edu.ec	
	Receiver: Ibaquecatuto.upse@analysis.orkund.com	