



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO
ROSALES SANTOS, PERIODO 2021-2022”.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADOPRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTORA:

BARZOLA POZO TANIA ESTEFANIA

TUTORA:

ORDOÑEZ VILLAO CARLOTA DEL ROCÍ O. Psic.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, PERIODO 2021-2022”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

BARZOLA POZO TANIA ESTEFANIA

TUTOR ACADÉMICO:

ORDOÑEZ VILLAO CARLOTA DEL ROCÍO. Psic.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, **“Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022.”**, elaborado por la egresada Barzola Pozo Tania Estefanía de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
(Psc. Carlota Ordoñez Villao. MSc)
C.I.: 0913113189
DOCENTE TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Barzola Pozo Tania Estefania**, portador de la cédula de ciudadanía N.º 0922804224, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, procedimientos y resultados dispersados en la misma, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas dentro del presente trabajo.



Barzola Pozo Tania Estefania

0922804224

DEDICATORIA

Con gran satisfacción y sacrificio dedico este trabajo de investigación a las personas que más amo en la vida, que supieron comprenderme, cuidarme y guiarme durante el tiempo que me llevo elaborar este proyecto.

A mis padres Luis y Aracely quienes, con entero sacrificio, supieron entregar todo de sí para hacer de mí una persona de bien.

A unas personas que no están conmigo, pero siempre los llevo en mi mente y en mi corazón, aunque ya no estén, me están y me van a estar cuidando siempre, mis abuelitos paternos.

A mis abuelos maternos que siempre están apoyándome y aconsejándome en todo momento para que vaya bien en la vida y a mi familia en general por brindarme su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi vida estudiantil para llegar a esta deseada.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia le agradezco a Dios quien con su iluminación me ha permitido culminar esta etapa de estudios, quien estuvo presente en mi mente para fortalecerme y no desmayar frente a los obstáculos encontrados en el camino.

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero expresar mi gratitud a todas y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A los señores profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora y a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional.

Índice

Portada.....	I
Caratula.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
Resumen.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.....	3
Tema.....	3
Planteamiento del tema o problema.....	3
Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias).....	5
Pregunta principal.....	5
Preguntas secundarias.....	5
Objetivos (un objetivo general y tres específicos).....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	6
Alcances y Limitaciones.....	8
Alcances:.....	8
Limitaciones:.....	8
Delimitación.....	8
Hipótesis o premisa.....	8
Capítulo II.....	9
Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Bases teóricas.....	10
Fundamentación de la estrategia pedagógica.....	10
Fundamentación filosófica.....	11
Estrategias.....	12
Estrategias pedagógicas.....	12
Tipos de estrategias educativas para la enseñanza.....	13
Discapacidad.....	15
Terminología discapacidad.....	15
Discapacidad, educación y pedagogía.....	15

Evolución histórica social de la definición de la discapacidad	16
Clasificación de la Discapacidad de Acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS)...	18
Ilustración 1 Datos Estadísticos Nacional	20
Ilustración 2 Datos Estadísticos Nacional	21
Operacionalización de las variables.....	24
Variable dependiente.....	26
Variable dependiente.....	26
Capitulo III	28
Marco Metodológico.....	28
Metodología a utilizar	28
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
Enfoque cuantitativo	28
TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	29
Población y muestra.....	29
Cuadro 1.-.....	29
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
Técnica	30
Encuesta.....	30
Instrumento de investigación.....	30
Plan de recolección de la información.....	30
Plan de procesamiento de la información.....	31
Capítulo IV.....	32
Análisis y discusión de resultado	32
Encuesta dirigida al docente	32
Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Gráfico 2.....	34
Tabla 3.....	34
Gráfico 3.....	35
Tabla 4.....	36
Gráfico 4.....	36
Tabla 5.....	37
Gráfico 5.....	38
Encuesta a los alumnos	38
Tabla 6.....	39

Gráfico 6.....	39
Tabla 7.....	40
Grafico 7.....	41
Tabla 8.....	41
Gráfico 8.....	42
Tabla 9.....	42
Gráfico 9.....	43
Tabla 10.....	43
Gráfico 10.....	44
Capítulo V.....	45
Conclusiones y recomendaciones	45
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos.....	49

Índice de tablas.

Operacionalización de las variables	24
Variable dependiente.....	26
Variable dependiente.....	26
Población y muestra	29
Cuadro 1.-	29
Tabla 1	32
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	41
Tabla 9	42
Tabla 10	43

Índice de figuras.

Ilustración 1 Datos Estadísticos Nacional	20
Ilustración 2 Datos Estadísticos Nacional	21
Gráfico 2	34
Gráfico 3	35
Gráfico 4	36
Gráfico 5	38
Gráfico 6	39
Gráfico 7	41
Gráfico 8	42
Gráfico 9	43
Gráfico 10	44

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, PERIODO 2021-2022”

Autora: Barzola Pozo Tania Estefania

Tutora: Ordoñez Villao Carlota Del Rocío. Psic.

Resumen

Este trabajo de investigación es referido gracias a una realidad latente en la Institución “Luis Eduardo Rosales Santos”, en atención de los niños con necesidades educativas especiales debe llevar su aprendizaje a otro ritmo que los demás, por esa razón se indaga sobre las estrategias pedagógicas que utilizan para lograr el aprendizaje de estos estudiantes de séptimo grado, puesto que no se han venido desarrollan bien las estrategias para la formación de los educandos. El propósito es dar a conocer la forma cómo los docentes orientan la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales, mediante la utilidad de estrategias pedagógicas permitirá orientar el aprendizaje, determinar sus características para aprender, identificar debilidades de aprendizaje, que los estudiantes aprendan de manera práctica, óptima y segura; con calidad e inclusión. Para esto, el diagnóstico, a través de la técnica de la encuesta, una muestra de 20 sujetos, entre docentes, directora y estudiantes; como resultado se evidenció que los docentes conceden gran importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula los niños con necesidades educativas especiales, y a pesar de no tener conocimiento sobre la manera óptima de sobrellevar el aprendizaje de estos alumnos hacen lo posible por orientar trabajo en equipo. La investigación descriptiva llevada a cabo, permite verificar los argumentos del marco teórico, para los docentes y estudiantes de séptimo grado a ser utilizada, como un instrumento de apoyo a los maestros para mejorar su quehacer pedagógico con novedosas formas de enseñanza, ubicando al estudiante en el centro de este proceso.

Palabras claves: Necesidades educativas, estrategias pedagógicas, desarrollo cognitivo.

INTRODUCCIÓN

Se considera a las personas con necesidades educativas especiales como un ente que por su condición no puede ser parte de proceso enseñanza-aprendizaje, por ende a continuación se describirán aspectos en los que te darás cuenta de que es lo contrario, se expresaran las metodologías a la que están ligadas los docentes para llevar a cabo la eficacia de la atención a los niños con necesidades educativas especiales (ANEE) demostrado que dentro del ámbito escolar, estos también forman parte de la institución como personas comunes y corrientes, a los cuales también se les permite la adquisición de conocimientos, aunque no de la misma manera que los demás.

Es por ello que se hace la investigación para saber que hacen los docentes de personas con discapacidad para sobrellevar el desarrollo de las capacidades y posibilitar el aprendizaje de los mismos, las características que definen a las metodologías que emplean los docentes conllevan a una serie de interacciones que facilitan el trabajo y la puesta en práctica de una serie de capacidades intelectuales de estos niños.

En el aprendizaje de estos niños y niñas con de los niños con necesidades educativas especiales se ve muy reflejado la labor que tiene que hacer el docente para que ellos logren una escolaridad adecuada, los materiales y métodos empleados para su enseñanza benefician mucho a sus conocimientos, ya que estas aportaciones dan interés en los escolares a participar y de esta manera aprender; todos se sienten respetados y todos contribuyen a alcanzar los objetivos, porque hoy en día se da la inclusión en las instituciones, de todo y todos los niños que tengan alguna necesidad.

Lo que resulta del empleo de las estrategias pedagógicas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales, es que gracias esto ellos pueden lograr un aprendizaje extremadamente útil para crear sus propios conocimientos; permitiéndoles conllevar un desarrollo intelectual favorable, puesto que a través del uso de esta técnica los alumnos están dan como resultado integración y dinamizan su aprendizaje.

De la misma forma, los educandos son estimulados a realizar tareas específicas, a compartir aprendizajes con los miembros del grupo, deben respetar las ideas de los

demás y los demás no cuestionar las de ellos, llegando así a adaptar sus propios conocimientos, además se pueda lograr que de esta manera se superen los esquemas mentales de que no son suficientes y, a través del desarrollo cognitivo se produzca una interacción social entre todos los niños.

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, los antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, dentro de este se describe el por qué y para qué de la investigación.

En el capítulo II, está sujeto el marco teórico, en el cual se considera la fundamentación tanto teórica como legal, que tenga relación con el problema de investigación prescrita, que permite el sustento la propuesta.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, y es en este caso donde se suscita un proyecto factible apoyado en una investigación de campo y bibliográfica, además se presentan los procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, y así mismo se indica la población.

En el capítulo IV, se abarca la propuesta ya con todos los instrumentos y datos informativos, que ayuden a la recolección de información; teniendo en cuenta los antecedentes, objetivos y fundamentaciones de la misma.

El capítulo V, se presentan las recomendaciones y conclusiones a las que se ha llegado con esta investigación.

Capítulo I

Tema

“Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022”

Planteamiento del tema o problema

El presente trabajo de investigación está basado en observaciones dadas desde la experiencia investigativa, en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, de la Comuna Manantial de Colonche en el subnivel medio, donde los alumnos con necesidades educativas especiales, manifiestan que el acto educativo de ellos se desarrolla de una manera poca interactiva, y no le ayuda a desarrollar habilidades que le lleven a alcanzar un conocimiento adecuado.

“La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” UNESCO, (2019).

Según el aporte del autor, se debe tener presente que la educación se da de igual manera a todos incluyéndolos por igual a quienes tengan algún tipo de necesidad educativa, así que es necesario aportar con todo en que la educación se genere de tal manera en que todos lleven un conocimiento adecuado.

La formación en la actualidad ha mejorado mucho a nivel general gracias a la implementación de la tecnología, ya que estas ofrecen diversas estrategias pedagógicas, asintiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado, para el estudio de los estudiantes. Asimismo, uno de los aspectos negativos es la falta de estimulación por parte de los docentes que influyen en los estudiantes a tener un bajo interés por aprender, sobre todo en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, en el caso de la comprensión de tareas o retención de información, debido a la deficiencia de estrategias empleadas en el aula.

En la escuela Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” se ve reflejada una situación desfavorable sobre la atención y la conducción de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), término con el cual se está empleando la discapacidad

en los últimos años dentro de los centros educativos, y demás entidades que llevan el proceso y control de los NEE, es por ello que en los últimos años las discapacidades son un motivo de mucha preocupación a nivel nacional, pues su prevalencia en la sociedad está en aumento diariamente; para ello se requiere siempre evaluar y valorar las estrategias con las que se trabajan en la institución en cuanto a la atención de los niños con capacidades diferentes, en especial con los de discapacidad intelectual.

Las herramientas, técnicas y metodologías que deben usar los maestros en el aula deben de siempre estar acorde a la necesidades de cada alumno y por ende deben ser bien aplicadas ante ellos, ya que estos métodos, son muy indispensables en el rendimiento escolar del alumno, el docente de niños con NEE debe atender a estos y a la otra parte de niños de la misma manera y tratarlos por igual, lo cual hace que éste aplique técnicas y metodologías diferentes para que lleven un conocimiento a la par todos y puedan tener resultados académicos excelentes.

Desde otro contexto, en el trabajo investigativo, saber y conocer, si los docentes poseen herramientas o estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos con necesidades especiales, ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, para ello se requiere al indagar en la población de la Escuela Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, tanto el Ministerio de Educación, como la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI y el MIES ha implementado los programas de apoyo, como aulas inclusivas donde se les permita rehabilitar al niño que presente problemas de lenguaje u otro problema.

Estas entidades trabajan coordinadamente con el equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), uno de los establecimientos responsable de la atención integral de las y los estudiantes optimizando los recursos y junto a los docentes lograr el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales sean aceptados oportunamente, ya que son personas que presentan algún tipo de deficiencia, lo cual les impide desarrollarse cognitiva, emocional, y socialmente, con los demás estos niños necesitan de una educación atendida y entendida a la igualdad de acuerdo a su discapacidad, es por eso que los especialistas se deben capacitar para trabajar de manera diversas con los estudiantes que poseen NEE.

Por lo tanto, la educación que se les brinde a los estudiantes con necesidades educativas especiales, es de suma importancia para su desenvolvimiento académico y valerse por sí mismo en su entorno, el apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente; de esta manera se estaría contribuyendo a que los educandos logren ser escolarizados y puedan desempeñarse como ciudadanos.

A sentirse incluidos e integrados en el proceso que por derecho y dignidad les corresponde tener un espacio en la educación de calidad como parte necesaria en estos tiempos donde sus derechos deben visibilizarse.

Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias)

Pregunta principal

Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022.

Preguntas secundarias

- 1.1.1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para la atención de los niños necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?
- 1.1.2. ¿Cuáles son los factores que inciden en las estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?
- 1.1.3. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas son las más utilizadas por los docentes para trabajar con los niños necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual?

Objetivos (un objetivo general y tres específicos)

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022.

Objetivos específicos

- 1.1.4. Determinar las estrategias pedagógicas para la atención de los niños necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.
- 1.1.5. Identificar los factores que inciden en las estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.
- 1.1.6. Caracterizar el tipo de estrategias pedagógicas para trabajar con los niños necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

Justificación

La discapacidad como bien se sabe es una condición del ser humano, que de forma general abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona: como deficiencias que son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad que son las dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación que son las dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales.

En este mismo sentido la Organización Mundial de la Salud OMS, (2018) “*La Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación*”. Por ello la discapacidad es un prodigio complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Apoyados en este concepto podemos entender que las personas con capacidades diferentes deben incluirse en los espacios educativos sin limitaciones y el docente debe estar idóneamente preparado para su intervención.

Dentro de este orden de ideas son las estrategias pedagógicas en las aulas un requisito indispensable para su aplicación en realidad es parte de este proceso saber si se requieren o no como utilidad dentro de la gama de recursos que puede utilizar el docente.

Así que la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual mediante las experiencias que permitirán entender si son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollo adecuado estimulaciones y conocimientos en los educandos y más que todo en los niños que presentan este tipo de necesidad, a la mejora de sus desempeños académicos.

Las personas con NEE o que tienen capacidades diferentes tienen resultados académicos también relevantes, dependerá de los recursos y estrategias que utilicen para alcanzar logros oportunos, a esto también la forma creativa con que se utilicen las estrategias permitirán llegar a las debilidades y armonizar dichas capacidades. Si bien es cierto que cumpliendo de manera proactiva, innovadora y colaborativa se puede llevar a cabo a una diversidad inclusiva, en la que existen los mismos tratos y atención a todos en los centros educativos, brindando atenciones sobre todo a los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje.

La perspectiva de escoger el tema sobre el manejo y cuidado de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, es un tema muy interesante, ya que te permite investigar todo lo concerniente formas de aprendizaje, competencias a desarrollarse, estilos de estudios, recursos que se puedan utilizar para alcanzar logros, pero en definitiva buscar alternativa que permitan utilizar estrategias que den atención práctica y facilidad de conocimiento a los niños.

Los docentes en las aulas deben valorar en su aplicación las debilidades, asimismo permitirse analizar la conducta humana, personal, social y condiciones que posee los niños como el apoyo con que se cuenta de la familia, los otros docentes, para que cuando se aplique de manera simultánea las estrategias todos estén en el mismo ritmo de aprendizaje de los alumnos y con el resto de estudiantes.

La presente investigación se direccionó a determinar las estrategias pedagógicas que se emplean en la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, viendo así la preeminencia de promover el desarrollo escolar de estos niños.

En conclusión, podemos indicar que enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado”, sostenido por Stenhouse (1984), citado en (Granata, Chada, & Barale, 2000)

Alcances y Limitaciones

Alcances:

1. El presente estudio explorará el conocer los métodos y estrategias pedagógicas empleadas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.
2. La investigación abarca únicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a sus maestros en el grado.

Limitaciones:

1. La falta de actualización de las estrategias que los profesionales de la educación en el grado donde se encuentran los niños con NEE.
2. El período de tiempo de recolección de la información comprende a unos meses de duración a partir de junio de 2021.

Delimitación

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica de la parroquia Colonche.

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Objeto de estudio: Estrategias pedagógicas

Sujeto de estudio: Estudiantes de la Escuela de Educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, parroquia Colonche.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2021-2022

Enfoque de investigación: Cuantitativo positivista

Hipótesis o premisa

Las estrategias pedagógicas utilizadas para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes

El Ministerio de educación, (2013) En su libro Guía de trabajo Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales expresa ciertas estrategias que son importante para el desarrollo de las diferencias y necesidades individuales, de los niños y niñas; asimismo provee nuevas estrategias para los profesionales involucrados en la educación pretendiendo adaptar la educación, de manera que pueda aplicarse a todos los estudiantes.

Alvarado Hernández, (2016) En su investigación sobre las estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes, ofrece un aporte valioso para la sociedad, en el área de Educación Especial primordialmente para los docentes que laboran en dicha área, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, impulsando al análisis y juicio crítico, despertando el interés por aprender y participar en clases, es por eso que las herramientas que los maestros deben usar en el aula de clases corresponden a la aplicación de métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno.

El Estudio Estrategias de Enseñanza del Docente impartido a los niños con capacidades diferentes permitió identificar a los docentes que conocen y aplican técnicas u otros docentes que no tienen conocimientos de cada uno de ellos, en función del logro de las diferentes competencias de aprendizaje, así que se hace necesaria la mejora en la práctica docente de manera continua y permanente, de tal manera que el docente cuente con material de apoyo y le pueda brindar una mejor enseñanza al niño que presenta necesidades educativas especiales como cajas educativas o folletos.

Garces Abauza & Montaña Mendivelso, (2015) Expresan que su investigación fue realizada con el fin de entender las nuevas tendencias educativas y la importancia de conocer acerca de la inclusión educativa y contemplar la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales, para lo cual la actual en esta investigación se hace bajo los fundamentos teóricos sobre la inclusión, las necesidades educativas especiales, Educación Física inclusiva, didáctica y juego, y lo que se pretende, es dar a conocer la amplitud de estos conceptos y de cómo se deben utilizar en la práctica

del ámbito educativo, con los resultados obtenidos de esta investigación, se permite expresar que en la circulación de los estudiantes con NEE que eran excluidos de la clase, se sentían temerosos y rechazados, se logró la posibilidad de incluirse y ser incluidos, generando en todo el grupo la participación activa, viendo al otro como un igual.

Moposita Ponluisa, (2015) En su estudio investigativo que realizó el sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que han sido incluidos en la educación regular por disposición del Ministerio de Educación, para lo cual se llevó a cabo una investigación crítica propositiva, en la cual se analizó la realidad acerca de la educación que reciben los niños con necesidades educativas especiales, planteando una alternativa de solución elaborando una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes, la cual servirá al docente como una herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes de los mismos.

, además de mejorar la interacción estudiantes-profesores y los métodos de enseñanza. Existe una amplia gama de teorías de apoyo que hablan de las necesidades educativas especiales, estas teorías mencionan la importancia de la formación de los docentes y su respectivo papel en la relación con los estudiantes, así como el impacto en la educación especial durante el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Bases teóricas

Identificación de las variables:

- **Variable dependiente:** Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual
- **Variable independiente:** Estrategias pedagógicas

Fundamentación de la estrategia pedagógica

La estrategia pedagógica se fundamenta desde las dimensiones filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, todas relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de los docentes universitarios. Estos fundamentos constituyen los elementos de

partida para definir y explicar el fin de la estrategia pedagógica propuesta, con sus respectivos componentes (Berrezueta, 2016).

Fundamentación filosófica

La filosofía desde la práctica educativa, desde las perspectivas disciplinarias y teorías de la fundamentación científica se basa en una combinación de filosofías educacionales que originan formas de visión en la psicología, la economía, la sociología, didáctica e historia educativa y metodología de la investigación educativa que se entrelazan como “una manera de mirar, pensar, percibir, describir y actuar, así como de ayudar a superar desigualdades y opresión estructural” y ser una guía teórica práctica que ofrece “la unidad de pensamiento coherente durante el proceso educativo de aprendizaje”. (Márquez & Guzmán, 2018)

Por ende es indispensable la reflexión filosófica educativa, desde la perspectiva teórica analizar la actividad social y contribuir al perfeccionamiento de su teoría y accionar práctico como instrumento efectivo de comprensión y transformación de la actividad educacional, desde el enfoque filosófico del hombre es llamado fundamentos filosóficos educativos como análisis filosófico de la educación del proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos para realizar la actividad educativa de modo consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente

Los niños con discapacidad intelectual generalmente los identifican desde el embarazo o a medida que va creciendo un pediatra los pueda identificar, por ello es importante tener un control pediátrico del infante para identificar futuros problemas como un retraso en la adquisición del lenguaje y dificultades para hablar y expresarse. La gravedad depende del nivel de la capacidad intelectual, los casos leves pueden alcanzar un desarrollo del lenguaje que es sólo un poco menor que el de los niños con un desarrollo típico.

Colectivamente, es identificada antes de a los 18 años de edad que incluye un desempeño intelectual general por abajo del promedio y una carencia de las destrezas correctas para la vida cotidiana. Además, La discapacidad intelectual involucra una secuencia de restricciones en las capacidades que el individuo aprende para funcionar en su vida cotidiana y que le permiten contestar frente a diversas situaciones y sitios,

por lo que, A los individuos con discapacidad intelectual les cuesta más que a los otros aprender, entender y comunicarse.

Estrategias

La enseñanza es un proceso realizado por la interacción del docente-alumno en el acto educativo, en el que se pretende lograr un aprendizaje significativo en los miembros que la conforman.

*La palabra estrategia proviene del griego *strategía*, compuesto por *stratos* (“ejército”) y *ago*. (“dirigir”). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la táctica, la toma de ventajas sobre el adversario, referenciado por Equipo editorial, Etecé, (2020).*

“... Enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado”, sostenido por Stenhouse (1984), citado en Granata, Chada, & Barale, (2000),

Para autores como Orozco Alvarado, (2016) Expresa que, las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (pág. 68).

Las estrategias son todos los ordenamientos que ayudan a lograr mejores objetivos mediante una serie de acciones. El uso de las estrategias accederá llevar a cabo actividades de manera excelente, la planificación de las clases, debido a la serie de acciones, métodos y técnicas que sobrellevan a alcanzar un resultado de calidad.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son las acciones realizadas por el docente, con la terminación de proveer o facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia es un vocablo que ha sido extrapolado a diversos firmamentos de la vida social, y entendida, en su definición más primordial, como “arte de dirigir las

operaciones...”, en la que se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro interventivo (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto, estudios realizados por (Mintzberg H y Quinn J, en 1995), citado en Sierra Salcedo, (2007)

Estos autores determinan la estrategia con una ideología que contienen una manera especial en aplicar las estrategias, y lo que tiende a conciliar fuerzas con las del cambio educativo debido a sus componentes.

Las estrategias pedagógicas proveen invaluable disyuntivas de formación que se prodigan por inexperiencia y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Por eso (Bravo, 2008, p.52), citado en Gamboa Mora, Garcia Sandoval, & Beltrán Acosta, (2013), expresando “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Tipos de estrategias educativas para la enseñanza

En el repositorio Euroinnova Business School,(2021) enuncian los siguientes tipos de de estrategias educativas para la enseñanza:

Estrategias de enseñanza pre-instruccionales (al inicio)

En esta fase las estrategias se emplean con el propósito de que el docente pueda evidenciar que el alumno es competente para determinar objetivos y metas, el avance en la comprensión de los contenidos trabajados por asignaturas y cuál es la razón de ser de lo que se estudia.

Las técnicas de iniciación consisten en:

- **Objetivos:** Que son los orientadores del aprendizaje, es decir, detalla la meta planteada.

- Organizadores previos: Son recursos que se emplean para inducir al estudiante el recuerdo de los conocimientos previos. Se pueden usar lecturas, mapas mentales y conceptuales, imágenes, vídeos, entre otros.
- Señalizaciones: Permiten enfatizar contenido relevante en el contenido a aprender. Por ejemplo, el subrayado de ideas principales, los esquemas, resúmenes y otros.
- Conocimientos previos: Son aquellos saberes que fueron aprendidos anteriormente y que requieren de refuerzo. Estos pueden activarse mediante el uso de lluvia de ideas, preguntas dirigidas y otras técnicas.

Estrategias de enseñanza co-instruccionales (durante)

Esta estrategia permite identificar y atender la información principal, ayuda con la conceptualización y estructura del contenido más importante.

Entre las estrategias co-instruccionales se mencionan:

- Las ilustraciones: Permiten la codificación visual de la información. Algunas son: el dibujo o la fotografía.
- Organizadores gráficos: Sirven para la codificación visual y semántica de la información. Por ejemplo, los cuadros comparativos, gráficas y cuadros sinópticos.
- Preguntas intercaladas: Permiten la práctica, obtención y recepción de información. Algunas son: los cuestionarios.
- Mapas y redes conceptuales: Promueven el aprendizaje de conceptos y la asimilación de información.

Estrategias de enseñanza post-instruccionales (al término)

Al finalizar el contenido impartido, se propone a los alumnos tomar una participación crítica del contenido desarrollado.

Los tipos de estrategias post-instruccionales son:

- Promoción de enlaces: Son el conjunto de métodos que ayudan a establecer vínculos entre conocimientos previos y los recientemente adquiridos.
- Resúmenes: Ayudan a estudiar y aprender información relevante sobre un tema determinado.
- Analogías: Son estrategias que sirven para comprender información abstracta.

Discapacidad

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Terminología discapacidad

Verdugo, Vicent, Campo, De Borja, & De Urríes, (2001) Definen a la discapacidad como el término minusvalía - proviene de minus (menos) y valía - que significa el detrimento o disminución del valor que sufre una cosa. Centrándonos en el significado del término valía, este hace referencia a la cualidad de la persona que vale: que tiene condiciones especialmente estimables; particularmente de carácter intelectual. El término discapacidad, es menos ambiguo y con menos connotaciones sociales negativas que el de minusvalía. El vocablo guarda una estrecha relación con el término capacidad, lo que supone una cualidad del sujeto para ser capaz de realizar ciertas cosas. La discapacidad es definida como incapacidad física o mental causada por una enfermedad o lesión congénita.

Cualquier persona normal está capacitada para el desempeño de ciertas funciones y, sin embargo, puede no estarlo para el desempeño de otras. Actualmente, se tiende al empleo de este término, y su evolución futura, parece centrarse en el empleo de la expresión personas con necesidad de apoyo, pero esto todavía no aparece reflejado en la legislación española.

Discapacidad, educación y pedagogía

El derecho a la educación de todas las personas, va más allá de un derecho, es un proceso pedagógico y ético. Una persona que se dedica al mundo educativo está de algún modo obligado a creer en la educación inclusiva, porque no se educa para unos pocos, se educa para todos. El objetivo de la educación inclusiva es generar una

estructura social justa, y esto significa ofrecer a todas las personas, con sus necesidades y características, un tratamiento educativo equitativo (Sánchez, 2018).

De esta manera se entiende que las estrategias pedagógicas dentro del aula son importantes ya que le permiten al docente reconocer las necesidades de los estudiantes y su forma de aprendizaje en especial la de los alumnos que tienen discapacidad cognitiva, actualmente la política de inclusión ha llevado a los docentes a buscar más estrategias pedagógicas que les permitan transmitir un aprendizaje pertinente y de calidad. Los procesos educativos en especial los que tienen relación con procesos de inclusión tienen la responsabilidad de generar una base de las conductas adecuadas que deben aprender los estudiantes, para ello también se requiere un proceso de estrategias pertinentes las cuales deben ser efectuadas por parte de los docentes para brindar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva (Pinzón , 2017)

Evolución histórica social de la definición de la discapacidad

Verdugo, Vicent, Campo, De Borja, & De Urríes, (2001) Expresan que, en materia de la discapacidad, se encuentra con que ésta siempre se forma en términos de minusvalía o de discapacidad, sin embargo, esto no siempre ha sido así. Los términos empleados desde la legislación del año 1900 hasta la promulgación de la Constitución de 1978, pasan por varias etapas. En el año 19102 se les denomina como anormales. Anormal, entendido este como no normal: persona privada de alguno de los sentidos corporales o de desarrollo mental imperfecto, lo que en el léxico popular de aquel entonces se llamaba “aberración”.

Así mismo enuncian que lo opuesto de anormal es lo normal: que se halla en su estado natural, y entonces cabe preguntarse cuál es ese estado natural del hombre. Otro de los términos que le siguen, en 19303 es el de inútil, que es no útil: que no sirve para nada. Los enfermos mentales eran conocidos y denominados como enfermos psiquiátricos. El denominar a los enfermos mentales como enfermos psiquiátricos trae consigo una serie de consecuencias que se traduce en una línea de política social de (no) rehabilitación e integración determinada. Como es obvio, la política social adoptada, no favorecía la normalización de este colectivo.

Entendiendo por normalización el rechazo de una serie de prácticas comunes como sacar a los disminuidos de su hábitat habitual para su posterior rehabilitación en las instituciones. Posteriormente, se da paso a los términos de Subnormal: (por debajo de lo normal), inválido: (no válido) y el de deficiente: (defectuoso, incompleto). Sin duda alguna el empleo de todos esos términos para referirse al colectivo de discapacitados, tiene consecuencias negativas en la formulación de las políticas sociales tendentes a su rehabilitación e integración social. A partir de la promulgación de la Constitución de 1978, en nuestra legislación se emplean indistintamente los términos minusvalía y discapacidad.

De acuerdo con el CONADIS & M.S.P., (2014) en su guía, expresan un análisis histórico-crítico de las ideas, actitudes y concepciones sobre la discapacidad diferencia claramente tres etapas: el modelo tradicional, el paradigma de la rehabilitación (Modelo Médico), y el paradigma o modelo Bio-Psico-Social, (Modelo Social, de Inclusión y Derechos Humanos)

Modelo Tradicional. - nos referimos a la actitud mantenida de manera ancestral por la sociedad, que considera a las personas con discapacidad como “seres anormales...que despiertan desvaloración, compasión, rechazo y protección”. Relaciona la discapacidad con manifestación de lo sagrado y como expresión del mal. Mira a las personas con discapacidad como “sujeto de asistencia”, “sujetos de protección, caridad o beneficencia”.

Modelo Médico o Paradigma de la Rehabilitación. El Modelo Médico o paradigma de la Rehabilitación centra el “problema” en el individuo, en sus deficiencias y dificultades. Por ello, se procura su rehabilitación (física, psíquica o sensorial) mediante la intervención profesional de diferentes especialidades que mantienen el control del proceso de rehabilitación. Este paradigma de rehabilitación es el predominante en nuestro país, a pesar que coexiste con actitudes identificadas con el modelo tradicional. Este modelo sigue proyectando algunos problemas relativos a la gran influencia que tiene el profesional, quién controla el proceso de rehabilitación, relegando a la persona con discapacidad y a su familia a un rol de cliente o paciente.

El Modelo Bio-Psico-Social, (Modelo Social, de Inclusión y Derechos Humanos), consiste en la autodeterminación de las personas para decidir su propio proceso de

rehabilitación y se procura como meta prioritaria la supresión de las barreras actitudinales y sociales hacia las personas con discapacidad así como de las barreras físicas, urbanísticas, arquitectónicas, de la comunicación y la información; es decir, de acuerdo a este modelo el “problema de la discapacidad”, no radica en la persona sino que enfatiza en la necesidad de construir entornos y servicios sociales que sean accesibles para todos.

El énfasis de este modelo o paradigma es el garantizar la “accesibilidad” de todas las personas, entendida como el principio de que todas las personas con discapacidad física, psicosocial o mental, intelectual o sensorial, tienen derecho a desarrollar una vida tan normal como las personas sin discapacidad, accediendo a los mismos lugares, ámbitos y servicios, ya sean educativos, de empleo, de ocio, de salud o de otro tipo.

Clasificación de la Discapacidad de Acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS)

Egea Garcia & Sarabia Sánchez, (2001) La experiencia de la discapacidad es única para cada individuo, no sólo porque la manifestación concreta de la enfermedad, desorden o lesión es única, sino porque esa condición de salud estará influida por una compleja combinación de factores (desde las diferencias personales de experiencias, antecedentes y bases emocionales, construcciones psicológicas e intelectuales, hasta el contexto físico, social y cultural en el que la persona vive). Y ello también porque no sólo las experiencias individuales de discapacidad son únicas, sino porque las percepciones y actitudes hacia la discapacidad son muy relativas, ya que están sujetas a interpretaciones culturales que dependen de valores, contexto, lugar y tiempo sociohistórico, así como de la perspectiva del estatus social del observador. La discapacidad y su construcción social varían de una sociedad a otra y de una a otra época, y van evolucionando con el tiempo.

El Instituto Tlaxcala, (2018) establece que existe una clasificación sobre las discapacidades de acuerdo a la (OMS), están basadas en el principio de que la discapacidad es un rango de aplicación universal de los seres humanos y no un identificador único de un grupo social. La discapacidad, en todas sus dimensiones, es siempre relativa a las expectativas colocadas sobre el funcionamiento de las personas (qué se espera o no que hagan).

1.- Discapacidad física:

Es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes como secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

2.- Discapacidad sensorial:

Comprende a las personas con deficiencias visuales y auditivas; y a quienes presentan problemas en la comunicación y en el lenguaje.

3.- Discapacidad intelectual:

El término discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Organización Mundial de la Salud, 1992), citado por Ke & Liu, (2017).

Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales. Considera la enfermedad mental o psicosocial y varios tipos de enfermedad crónica.

Disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje o aprendizaje), así como de las funciones motoras.

Esta Discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el Síndrome de Down y la parálisis cerebral.

4.- Discapacidad psíquica:

Se presenta en personas que sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

De acuerdo a datos reflejados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad, se indican que a nivel nacional hay un total de 470.820 de las personas con discapacidad, dónde la mayor parte es de los masculinos y según los tipos la más frecuentes es la físicas con un 45.69 %, con grados de discapacidad de 13.91%, en

edades de 36 a 50 años; en segundo lugar está la discapacidad intelectual con 23.11%, con grados de discapacidad de 34.52%, en edades de 7 a 12, 25 a 35 y 65 años en adelante; en tercer puesto está la discapacidad auditiva, con grados de 45.72%, en edades de 4 a 6, 13 a 17 y 51 a 54 años; en cuarto lugar queda la discapacidad visual con un 11.54% y grado de discapacidad de 5.84%, en edades de 0 a 3 años; y por último queda la discapacidad psicosocial 5.52%, en edades de 18 a 24 años.

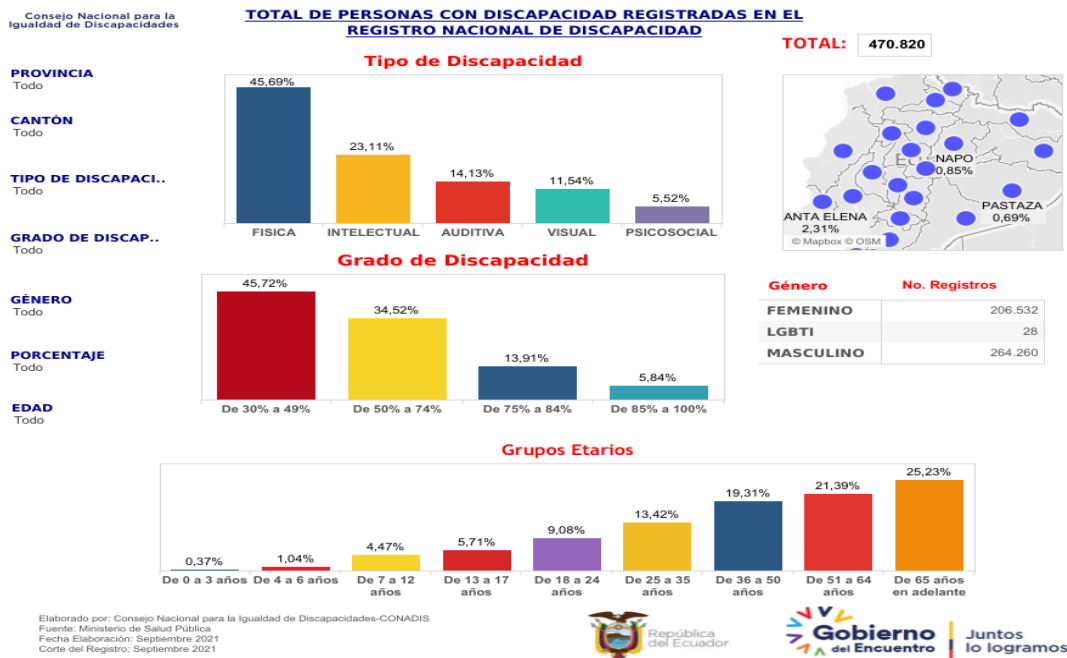


Ilustración 1 Datos Estadísticos Nacional

De acuerdo a datos reflejados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad, se indican que en la Provincia de Santa Elena hay un total de 10.885 de las personas con discapacidad, dónde la mayor parte es de los masculinos con 6.169 y según los tipos la que tiene más frecuentes es la físicas con un 51,39 %, con grados de discapacidad de 14.11%, en edades de 36 a 50 años; en segundo lugar está la discapacidad intelectual con 21.78%, con grados de discapacidad de 33.40%, en edades de 7 a 12, 25 a 35 y 65 años en adelante; en tercer puesto está la discapacidad auditiva 14.84%, con grados de 48.06%, en edades de 4 a 6, 13 a 17 y 51 a 54 años; en cuarto lugar queda la discapacidad visual con un 8.36% y grado de discapacidad de 4.43%, en edades de 0 a 3 años; y en último puesto la discapacidad psicosocial

3.63%, en edades de 18 a 24 años.

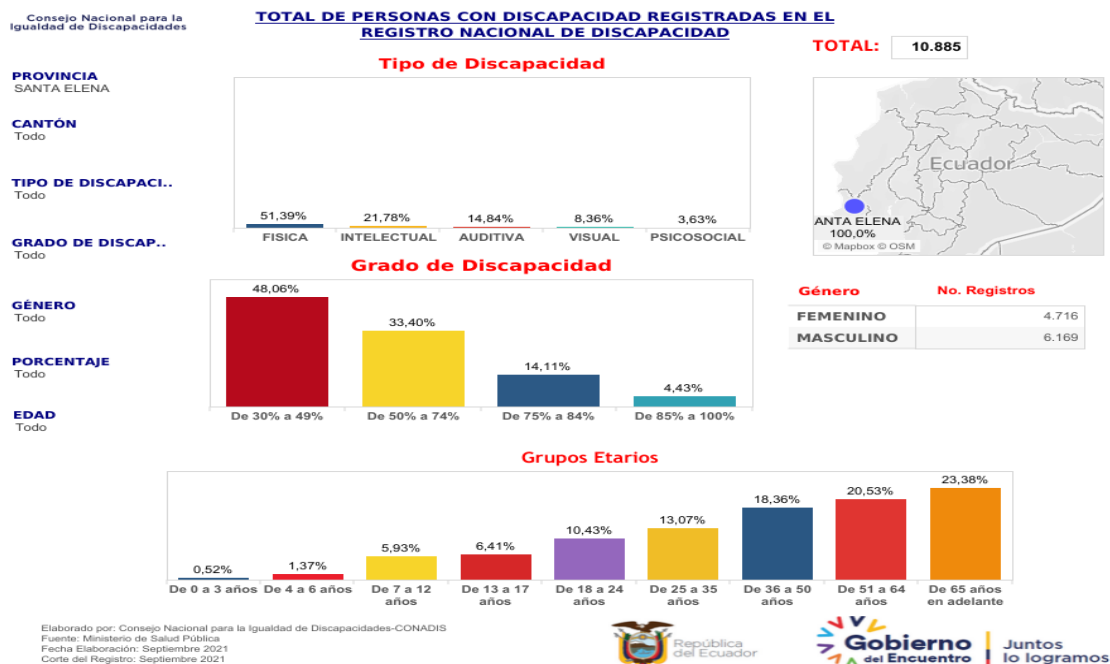


Ilustración 2 Datos Estadísticos Nacional

El Departamento de consejería estudiantil, (2018) en su informe sobre la discapacidad intelectual sostiene que anteriormente se definía la discapacidad intelectual exclusivamente por el coeficiente intelectual. El enfoque actual es integrativo:

“La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, y como tal se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”.

A continuación, se describirán algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con esta discapacidad:

- » En ocasiones presenta dificultades en el área de comunicación.
- » Mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos.
- » Inmadurez emocional. Su ingenuidad les vuelve vulnerables.
- » Dificultad para resolver problemas cotidianos.

- » Disminución de sus habilidades cognitivas.
- » Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.
- » Dificultad en los procesos de atención y concentración.
- » Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.
- » Ritmo de aprendizaje más lento.
- » Poca iniciativa para emprender tareas nuevas.
- » Poca tolerancia a la frustración.
- » Dificultad para los procesos mentales superiores.
- » Problemas en el desarrollo de la memoria requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda.
- » Les cuesta consolidar los aprendizajes, por lo que es necesario utilizar una variedad de metodologías de enseñanza.
- » Presenta dificultades en la comprensión de instrucciones y órdenes.
- » Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- » Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- » Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- » Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.
- » Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- » Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual.

Estrategias pedagógicas en el aula

- **Requieren** motivación y apoyo constante.
- **Estimular** todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- **Reforzar** las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- **Nominar** los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- **Apoyarse** en el uso de material concreto.
- **Dar** instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- **Planificar** tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- **Asociar** los contenidos con actividades de la vida diaria.
- **Asegurarse** que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- **Realizar** ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- **Respete** el ritmo y estilo de aprendizaje.
- **Hacer** las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- **Brindarle** apoyo cuando lo requiera de manera individual.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias pedagógicas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las estrategias pedagógicas son las acciones realizadas por el docente, con la terminación de proveer o facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52), citado en Gamboa	Al descomponer la variable en diferentes subvariables se estable que tiene: Procedimientos Habilidades Estilos de aprendizaje	Establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición. Estrategias Técnicas Actividades	Preguntas del posible instrumento a elaborar, es decir: ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual? ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante? ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase	Técnicas: Análisis documental de la encuesta. Instrumentos: Fichas del cuestionario estructurado Computadora y sus unidades de almacenaje. Cuadro de registro de información.

<p>Mora, Garcia Sandoval, & Beltrán Acosta, (2013)</p>			<p>ante la dificultad atención de los niños con NEE?</p> <p>¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?</p> <p>¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 1.

Variable dependiente

Variable dependiente: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Un niño o una niña con necesidades educativas especiales, es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.	Del descomponer la variable en diferentes subvariables. Desarrollo personal Nivel de aprendizaje	Establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición. Creatividad Habilidades destrezas afectividad Conocimiento Comprensión	Preguntas del posible instrumento a elaborar, es decir: Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades? ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos? De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse	Técnicas: Análisis documental de la encuesta. Instrumentos: Fichas del cuestionario estructurado Computadora y sus unidades de almacenaje. Cuadro de registro de información.

			<p>en las aulas de clases como un estudiante más?</p> <p>¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 2.

Capítulo III

Marco Metodológico

Metodología a utilizar

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se abarcará bajo un enfoque cuantitativo, lo cual permitirá efectuar serie de actividades investigativas que permitirán un alcance descriptivo-exploratorio, que determinarán las estrategias pedagógicas que se utilizan para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual en la escuela de educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Enfoque cuantitativo

Para llevar a cabo el proceso metodológico se realiza una investigación cuantitativa en razón de que busca analizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se considerará abarcar con los tipos de investigación, como es la exploratoria, descriptiva y de campo; mismas que permitirán conocer el problema a profundidad, los cuales son:

Investigación exploratoria: Permitirá acceder a efectuarse un análisis del tema, mediante la indagación de información que contienen las variables, evidenciándolas en investigaciones anteriores; mismas que servirán para llevar a cabo su respectiva sustentación el tema de investigativo.

Investigación bibliográfica: Se plasmará la indagación necesaria para la recolección de información más oportuna acerca de los temas que sostienen la investigación, mediante libros, repositorios universitarios, artículos de revistas y artículos científicos.

Investigación descriptiva: Permitirá detallar y puntualizar las estrategias pedagógicas ante los diversos sucesos que susciten durante la indagación, que direccionen hacia el mismo objeto de estudio, mediante la ejecución de varias técnicas e instrumentos aplicados a la población de estudiantes con necesidades educativas

especiales asociadas a la discapacidad intelectual, de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Investigación de campo: Se ejecutará la investigación respectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, de la escuela de educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, mediante un estudio de encuestas y entrevistas a los docentes, para determinar cuáles son las estrategias pedagógicas empleadas en sus clases.

UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Universo de estudio: Educación Básica nivel medio.

Población

La población es el conjunto de personas u objetos que poseen una o varias características en común que pueden ser observables, en algún lugar determinado. En este caso se trabajará con la población de séptimo año de Educación Básica, especialmente con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, docentes, y la directora de la escuela de educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Población y muestra

Cuadro 1.- Población y muestra

Segmento poblacional	Muestra
DIRECTORA	1
DOCENTES	9
ESTUDIANTES	10
TOTAL	20

Tabla 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica

Una de las técnicas e instrumentos que permitirán la recolección de información ante las estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, se detallan a continuación:

Encuesta.

Casas Antiguas, Repullo Labrador, & Donando Campos, (2003) Expresan que, “la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”; para ello la encuesta de esta investigación va dirigida a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche, período lectivo 2021 – 2022, mismo que logrará efectuarse mediante preguntas con selección múltiples para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticos en el desarrollo de las clases en la asignatura de estudios sociales, permitiendo orientar las respuestas hacia la información que se necesita para precisar los resultados que se quieren obtener en la investigación.

Instrumento de investigación

El instrumento utilizado será un cuestionario diseñado con ítems de preguntas relacionadas con el tema de la presente investigación, que serán contestados por la docente del curso, la directora y los niños con necesidades educativas especiales.

Plan de recolección de la información

Se busca brindar un mejor apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche, período lectivo 2021 – 2022, con el métodos y estrategias pedagógicos implementados por la docente del grado mencionado al momento de impartir sus clase y dar atención a los niños con NEE, mediante la investigación de campo que se realizó, y la encuesta expresada para los estudiantes y profesores de la institución para recoger información del mismo.

Lo que se busca es analizar y comprender la situación de estudio que llevan los niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual, y así poder responder las inquietudes que se van obteniendo mediante el proceso investigativo; el investigador debe ante

todo ser respetuoso y respetar a los participantes de dicha investigación para que luego no hay ningún inconveniente con el estudio del mismo.

Plan de procesamiento de la información

La interpretación de información recabada mediante las encuestas que se realizaron se efectúan de la recolección de los datos obtenidos ante las mismas y así determinar la veracidad de la indagación, de que una vez identificado el problema en la institución y la búsqueda de la información que se efectuó estará basada en lo que tanto las docentes como los estudiantes respondan a dichas preguntas de la encuesta realizada en el séptimo año niños con NEE de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche, misma que pasará a hacerse un análisis e interpretación de los resultados que se obtendrán mediante tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultado

Se describen los resultados de acuerdo al enfoque asumido, cohesionando el análisis y discusión en el mismo texto de técnicas, de tipo cuantitativo o cualitativo, utilizadas para el procedimiento de los datos obtenidos en la investigación.

Encuesta dirigida al docente

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

1. **¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?**

Tabla 1

Tabla 1

Planificación curricular con material didáctico y pedagógico

Opción	N° personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	20%
De acuerdo	2	20%
Totalmente de acuerdo	4	40%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

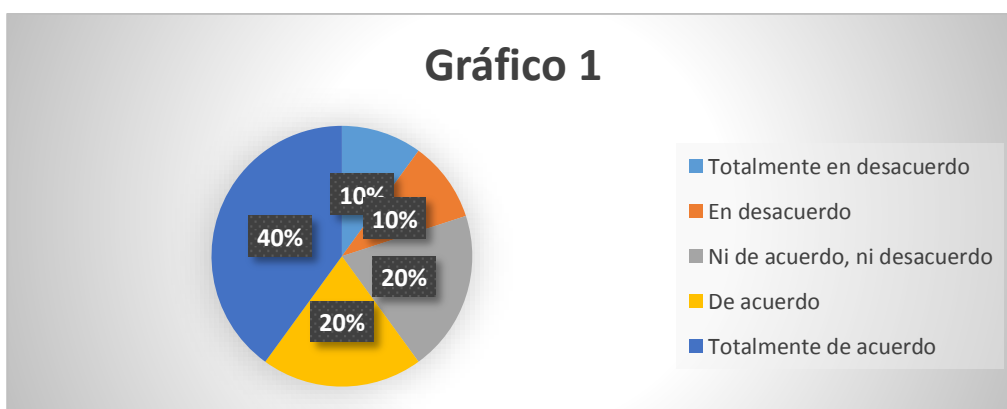


Gráfico 1

Análisis de los datos

En relación a que, si tienen actividades individualizadas o programas educativos los alumnos ante sus necesidades educativas, de los 10 encuestados, 4, es decir, el 40% de docentes mencionan que están totalmente de acuerdo de acuerdo en adjuntar en su planificación materiales didáctico y pedagógico para trabajar con los alumnos con NEE, 20% del personal está de acuerdo en que si hacen sus programaciones de esta manera, asimismo el otro 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en realizar esta clase de ajustes en sus planificaciones; mientras que en el último 20%, uno está en desacuerdo y otro totalmente en desacuerdo de presentar estas actividades extracurriculares.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que la mayoría de los encuestados afirman de manera positiva estar totalmente de acuerdo en que realizan ajustes a las actividades planteadas en sus planificaciones, promoviendo la atención de los niños con NEE.

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Tabla 2

Tabla 2

Estrategias para el desarrollo cognitivo

Opción	Nº personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	20%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	20%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

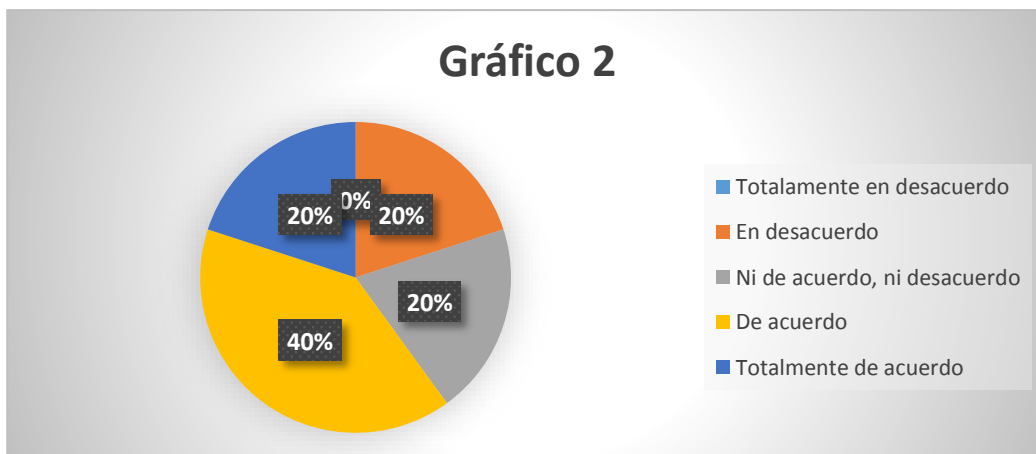


Gráfico 2

Análisis de los datos

En relación a que, si utilizan oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo, de los 10 encuestados, 4, es decir, el 40% de docentes mencionan que están de acuerdo en utilizar estrategias para el desarrollo cognitivo de los alumnos con NEE, el 20% del personal está totalmente de acuerdo en desarrollar el proceso cognitivo de los niños, el otro 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en realizar oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo; mientras que el último 20% está de acuerdo en utilizar oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que la mayoría de los encuestados aseveran de manera positiva estar de acuerdo en que, si utilizan oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo, realizando ajustes para la atención de los niños con NEE.

- 3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?**

Tabla 3

Tabla 3

Implementación de estrategias pedagógicas

Opción	Nº personas	Porcentaje
--------	-------------	------------

Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	20%
De acuerdo	2	20%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

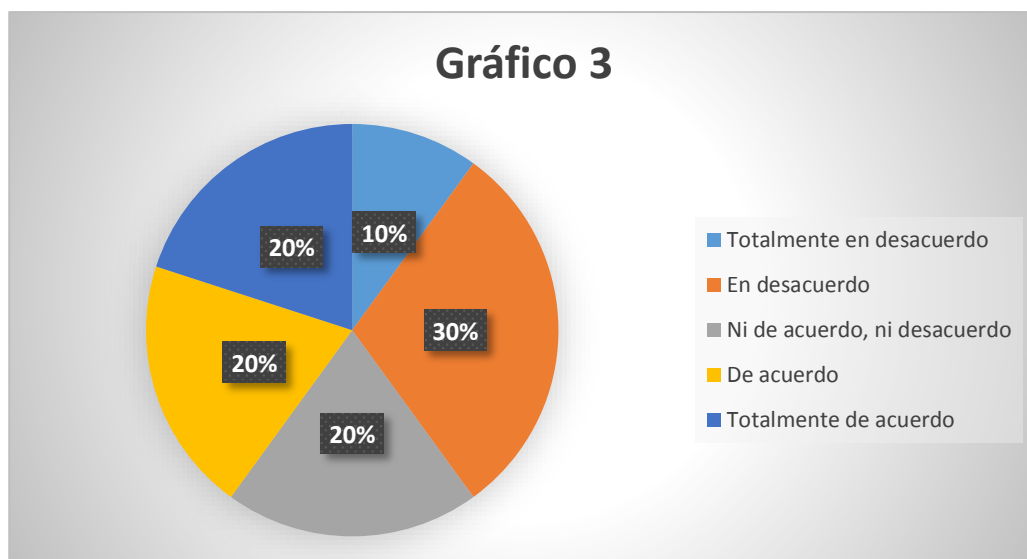


Gráfico 3

Análisis de los datos

En relación a que, si en la institución educativa capacitaciones de nuevas estrategias para implementar en la clase con niños con NEE, de los 10 encuestados, 3, es decir, el 30% de docentes mencionan que están en desacuerdo, ya que no reciben, un 20% del personal está totalmente de acuerdo en que alguna vez recibieron capacitación, otro 20% está de acuerdo en haber recibido capacitación alguna; y el último 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en haber sido capacitados para nuevas; asimismo un 10% del personal está totalmente en desacuerdo ya que él nunca ha hecho o se han capacitado para atender a niños con NEE.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que la mayoría de los docentes encuestados están en desacuerdo en ser capacitados alguna vez en la institución educativa capacitaciones de nuevas estrategias para implementar en la clase con niños con NEE.

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Tabla 4

Tabla 4

Metodologías para niños con deficiencia intelectual

Opción	N° personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	3	30%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	10%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	4	40%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

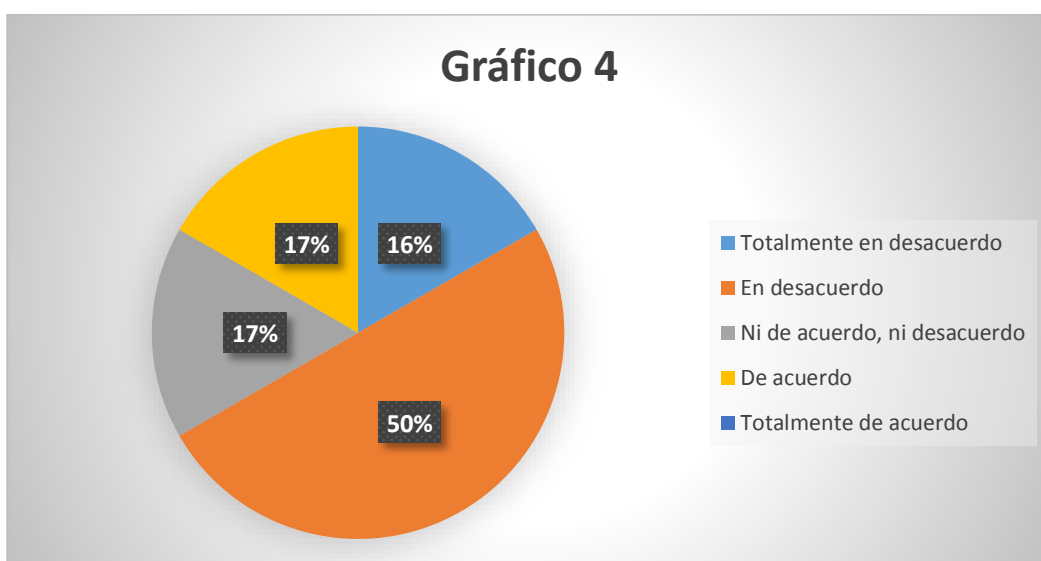


Gráfico 4

Análisis de los datos

En relación a que, si utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual, de los docentes encuestados, el 40% menciona que está totalmente de acuerdo en la utilización de métodos para ayudar a la deficiencia intelectual de los niños, un 30% está en desacuerdo en la utilización de estos métodos, del otro 30%; el 10% está de acuerdo en que haya utilización de metodología adecuada para estos niños; mientras que el 10% más no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, junto al otro 10% del personal está totalmente en desacuerdo, en que se utilice métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que la mayoría de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que haya una utilización de métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual.

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 5

Tabla 5

Fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades especiales

Opción	Nº personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	20%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

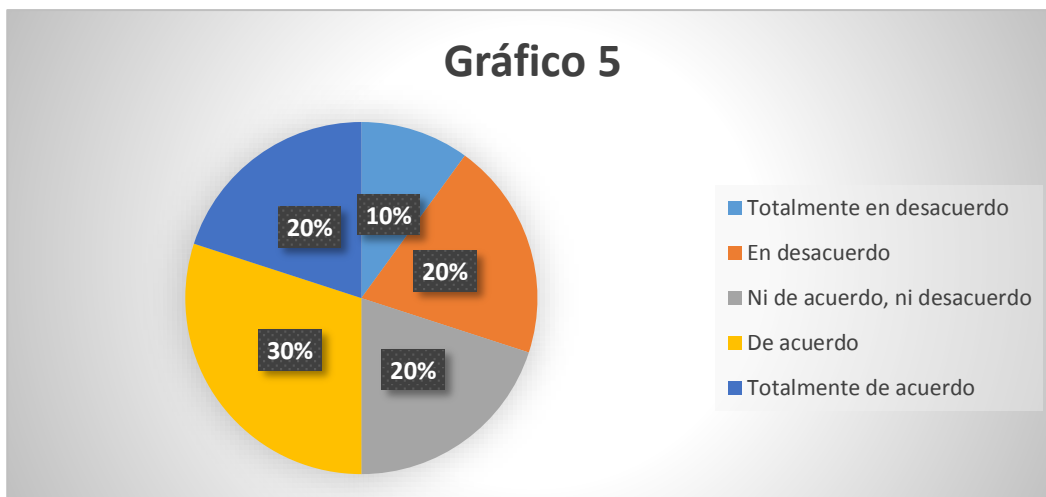


Gráfico 5

Análisis de los datos

En relación a que, si se desarrolla la estimulación verbal en el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, de los encuestados, el 30% de docentes mencionan que están de acuerdo en que se desarrolle la estimulación del aprendizaje en niños con NEE, un 20% está en desacuerdo con la estimulación verbal, un 20% totalmente de acuerdo; un 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, en que se desarrolle esta estimulación y un 10% que está totalmente en desacuerdo en que se desarrolla la estimulación verbal en el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo en que se desarrolle la estimulación del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.

Encuesta a los alumnos

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los

- 1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?**

Tabla 6

Tabla 1

Metodologías innovadoras

Opción	N° personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	20%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	3	30%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

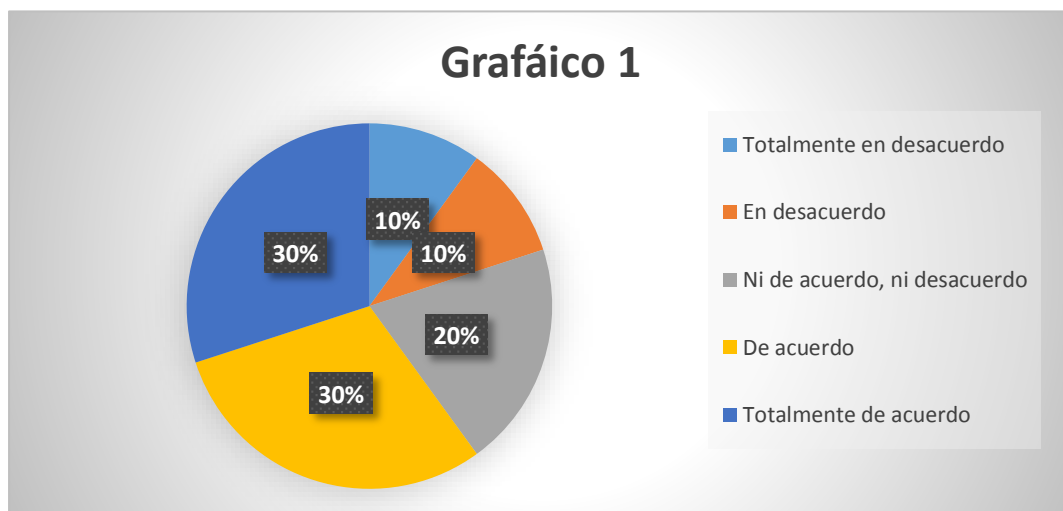


Gráfico 6

Análisis de los datos

En relación a que, si tienen actividades individualizadas o programas educativos los alumnos ante sus necesidades educativas, de los 10 encuestados, 6, es decir, el 60%, de alumnos mencionan que está de acuerdo y totalmente de acuerdo que las docentes si les presentan actividades individualizadas, lo cual promueve el aprendizaje de en gran medida , mientras que 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en realizar actividades individuales para los alumnos con NEE; el otro 20%, dividido en 10% en desacuerdo y 10% en totalmente en desacuerdo en que su docente le individualice las actividades para su aprendizaje.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una gran mayoría de encuestados afirman que las actividades promovidas por las docentes son individualizadas y ayudan al aprendizaje del niño.

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Tabla 7

Tabla 2

Estrategias pedagógicas

Opción	Nº personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

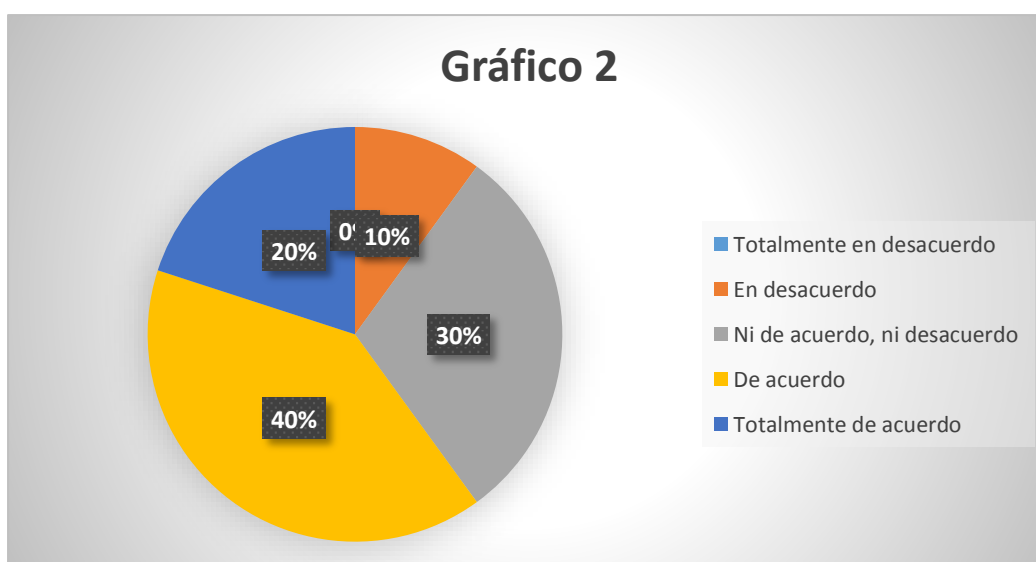


Grafico 7

Análisis de datos

En relación a que, si se aplican estrategias pedagógicas para la adquisición de conocimientos significativos, de los 10 encuestados, el 40%, de alumnos mencionan que están de acuerdo en que las docentes si aplican estrategias pedagógicas que son favorables para la adquisición de conocimientos, mientras que el 30% no esta ni de acuerdo ni desacuerdo en sus docentes apliquen dichas estrategias; el 20% está totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una gran mayoría de alumnos encuestados afirman que las docentes aplican estrategias pedagógicas que favorecen la adquisición de conocimientos significativos en los niños con necesidades educativas especiales.

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Tabla 8

Tabla 3

Recursos de enseñanza para los estudiantes

Opción	N° personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	10%
De acuerdo	2	20%
Totalmente de acuerdo	5	50%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

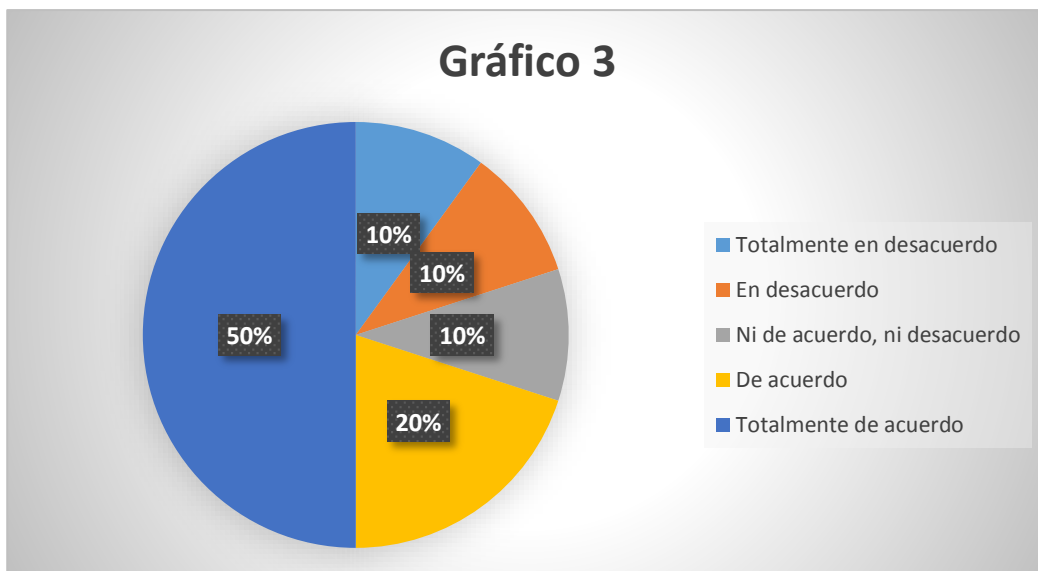


Gráfico 8

Análisis de los datos

En relación a la pregunta de que, si alguna vez han tenido que generar algún cambio educativo por incomodidad, de los alumnos encuestados, el 50%, de estos mencionan que están totalmente de acuerdo y 20% de acuerdo en que, si se han sentido aislados y por ende se ha tenido que generar cambios, 10 % estaba en duda ante la situación, el otro 20% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, siendo esto señal de que han sido tratado de buenas maneras.

Interpretación

Del análisis de los resultados derivados se concluye, que una gran mayoría de los estudiantes encuestados afirman con un de acuerdo y un totalmente de acuerdo en que, debido a su necesidad educativa, alguna vez han tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases.

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Tabla 9

Tabla 4

Estrategias para fomentar el aprendizaje

Opción	Nº personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	60%

En desacuerdo	2	20%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	10%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

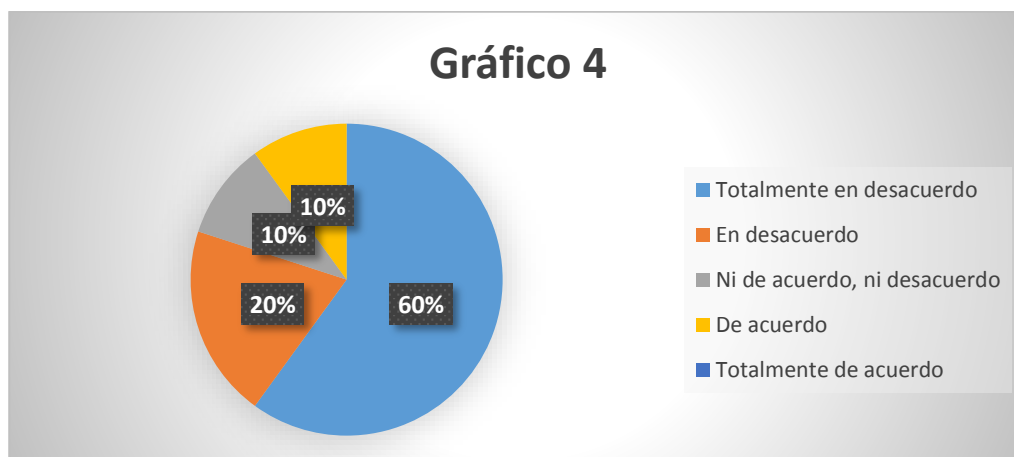


Gráfico 9

Análisis de los datos

En relación a que, si cree que su docente tiene dificultades para trabajar su aprendizaje, de los 10 encuestados, 6, es decir, el 60%, de alumnos mencionan que están totalmente en desacuerdo y 20% en desacuerdo de que sus docentes presenten dificultad al impartirles clases, 10% está de acuerdo y otro 10% en duda, no sabía que contestar.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una gran mayoría de encuestados afirman que las actividades promovidas por las docentes son individualizadas y ayudan al aprendizaje del niño.

5. **¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?**

Tabla 10

Tabla 5

Desarrollo cognitivo

Opción	N° personas	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	40%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3	30%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	1	10%
Total	10	100%

Nota. Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Tania Estefanía Barzola Pozo

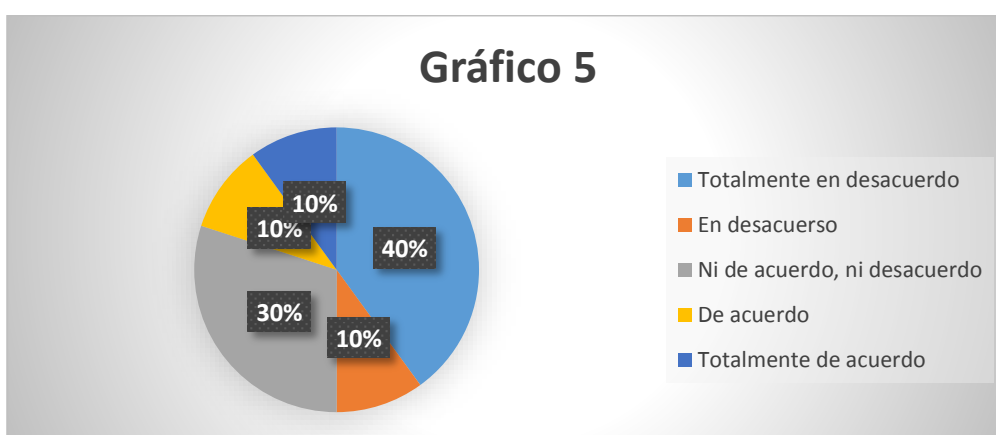


Gráfico 10

Análisis de los datos

En relación a que, si considera que su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente, de los 10 encuestados, 4, es decir, el 40%, totalmente en desacuerdo en que su necesidad sea problema para los docentes dejen de implementar las estrategia, el 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en lo expresado, 20% está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que su desarrollo cognitivo sea considerable con las estrategias de la docente y el otro 10% está en desacuerdo.

Interpretación

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una gran mayoría de los encuestados están en desacuerdo con que su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, se puede concluir que los métodos pedagógicos que utilizan para las actividades son útiles y benefician a la comprensión y al fortalecimiento de la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales, además con la implementación de estrategias en las actividades diarias con estos alumnos y así crear un mejor desarrollo de sus habilidades, permitiéndoles la participativos.

Al hablar del aporte que brindan los métodos pedagógicos que utilizan para las actividades en la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales, en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, se puede afirmar que la práctica constante de estos métodos promueve el mejoramiento y desarrollo cognitivo y al autoestima personal y social de estos alumnos, siendo ellos un ente primordial en la calidad educativa de la institución.

En base al análisis de los datos se puede afirmar que la mayoría de encuestados de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, están de acuerdo en que es necesario que en la educación de estos alumnos se implementen metodologías nuevas con actividades específicas para ellos, realizando con prudencia estrategias para el aprendizaje y llevar un conocimiento óptimo de sus alumnos.

Recomendaciones

Se recomienda que en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, se implementen nuevos métodos pedagógicos en las actividades que se presentan ante los niños con necesidades educativas especiales, puesto que es necesario para la adquisición de conocimientos óptimos y relevantes de estos alumnos y que tengan acceso a la educación de calidad y productiva dentro y fuera de la institución.

Durante la investigación se pudo evidenciar que, en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, no existe personal capacitado e idóneo para impartir clases con actividades pedagógicas que ayuden al conocimiento del alumno, junto a las recreaciones que incentiven al estudiante a seguir sus estudios, ya que esto es parte importante en el diario educativo de los mismos, por lo tanto, se recomienda necesario e imprescindible contar con la ayuda de un profesional en capacitaciones que le ayuden al momento de impartir las clases.

Finalmente se puede mencionar que en base a los resultados obtenidos se puede recomendar, que la gran mayoría de encuestados están de acuerdo que se debe instruir en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, capacitaciones en la que se puedan evidenciar nuevas metodologías que se adapten en las actividades para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

Bibliografía

- Alvarado Hernández, M. M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para los niños con discapacidad*. Quetzatenango: Universidad Rafael Landívar.
- Berrezueta, B. C. (12 de Enero de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Scielo*, 35(2). doi:0257-4314
- Casas Antiguas, J., Repullo Labrador, J., & Donando Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Localizador Web.
- CONADIS, C., & M.S.P., M. (2014). *Guía para atención de personas con discapacidad en la salud rural*. Quito-Ecuador: conadis, msp.
- Departamento de consejería estudiantil, U. (2018). *Discapacidad intelectual*. Azuay: Unidad Educativa Gualaceo.
- Egea Garcia, C., & Sarabia Sánchez, A. (2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*. Artículos y notas .
- Equipo editorial, Etecé. (30 de 08 de 2020). *Concepto*. Obtenido de Estrategia - Concepto, tipos, ejemplos, táctica y competitividad: <https://concepto.de/estrategia/>
- Euroinnova Business School. (15 de 07 de 2021). *Euroinnova Business School*. Obtenido de tipos de estrategias educativas: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/tipos-de-estrategias-educativas>
- Gamboa Mora, M. C., Garcia Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Artículo de investigación.
- Garces Abauza, D., & Montaña Mendivelso, J. (2015). *Estrategias didácticas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la Escuela Física del grado cuatro del IDE Alemania Solidaria*. Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Granata, M. L., Chada, M. D., & Barale, C. (2000). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. San Luis, Argentina: redalyc. org.
- Instituto Tlaxcala, p. (18 de 03 de 2018). *Construir y crecer juntos gobierno* . Obtenido de Estado de Tlaxcala, ¿Qué es la discapacidad?: <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *Trastorno del desarrollo, discapacidad intelectual*. Ginebra: IACAPAP.

- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Márquez, P., & Guzmán, M. (2018). *UNIVERSIDAD SAN PEDRO*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231106531.pdf>
- Ministerio de educación. (2013). *Guía de trabajo Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de educación.
- Moposita Ponluisa, P. A. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Organización Mundial de la Salud , (. (28 de Marzo de 2018). *Instituto tlaxcalteca para personas con discapacidad ITPCD*. Obtenido de ¿Qué es discapacidad?: <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias sociales. *Revista científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente tecnología desarrollo humano*, 65-80.
- Pinzón , Á. P. (9 de Mayo de 2017). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/estrategias-pedagogicas-para-la-inclusion-educativa-en-instituciones-de-educacion-superior.aspx>
- Sánchez, D. (21 de mayo de 2018). *El diario de la educación*. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/05/21/la-educacion-inclusiva-aporta-mas-a-persona-sin-discapacidad-que-a-quienes-la-tienen/>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). *La estrategia pedagógica sus predictores de adecuación*. Universidad Pedagógica Enrique José. La Habana: Varona. doi:0864-196X
- UNESCO. (2019). *educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Verdugo, M. A., Vicent, C., Campo, M., De Borja, F., & De Urríes, J. (2001). *Definición de discapacidad en España: un análisis de la normativa y la legislación más relevante*. Servicio de información sobre discapacidad.

Anexos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

La Libertad, 28 de mayo de 2021.

Sr/a/Srta. MSc. Doris Rodríguez Flores.

DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

Ciudad, Santa Elena.

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director encargado de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Tania Estefanía Barzola Pozo**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Estrategias pedagógicas utilizadas en la Escuela "Luis Eduardo Rosales Santos" para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2021-1 (mayo a septiembre del 2021). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR (e) DE CARRERA

Recibido
29/05/2021



CERTIFICADO ANTIPLAGIO 003-TUTORCROV-2021

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021-2022.”** elaborado por la estudiante: **Barzola Pozo Tania Estefanía**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
CI: 0913113189
DOCENTE TUTORA.

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Tania Barzola Pozo.docx (D015830572)
Submitted	9/30/2021 4:03:00 AM
Submitted by	
Submitter email	tania.barzolapozo@upse.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	cordonez.upse@analysis.arkund.com



Ilustración 1 Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos



Ilustración 2 Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

GRACIAS POR SU COLABORACION



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo SI

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo SI	Totalmente de acuerdo

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo NO	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo NO	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo SI	Totalmente de acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

GRACIAS POR SU COLABORACION



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. ¿Al realizar su planificación curricular toma en cuenta algún material didáctico y pedagógico con el que pueda ayudar en la atención de los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

2. ¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

3. ¿En la institución educativa recibe como parte de su formación docente capacitaciones de nuevas estrategias para ser implementadas en la clase ante la dificultad atención de los niños con NEE?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

4. ¿Considera que utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

GRACIAS POR SU COLABORACION



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	X			

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Encuesta dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Determinar las estrategias pedagógicas mediante una encuesta en la que se va a esclarecer la atención en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

CUESTIONARIO:

1. Como estudiante ¿Tiene usted un Programa Educativo Individualizado o los servicios de la docente llevan un plan de acuerdo a sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

2. ¿La aplicación de las estrategias pedagógicas empleadas por su docente favorecen la adquisición de conocimientos significativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

3. De acuerdo a su necesidad educativa ¿Ha tenido que generar algún cambio educativo para acomodarse en las aulas de clases como un estudiante más?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

4. ¿Cree usted que su docente tiene dificultades para trabajar con ustedes en su aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
X				

5. ¿Considera usted que sea su necesidad educativa le impida un desarrollo cognitivo óptimo ante la implementación de estrategias pedagógicas de la docente?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Ilustración 3 Encuesta a niña 1



Ilustración 4 Encuesta a niño 2



Ilustración 5 Encuesta a niña 3



Ilustración 6 Encuesta a niño 4



Ilustración 7 Encuesta a niño 5



Ilustración 8 Encuesta a niño 6



Ilustración 9 Encuesta a niña 7



Ilustración 10 Encuesta a niño 8



Ilustración 11 Encuesta a niña 9

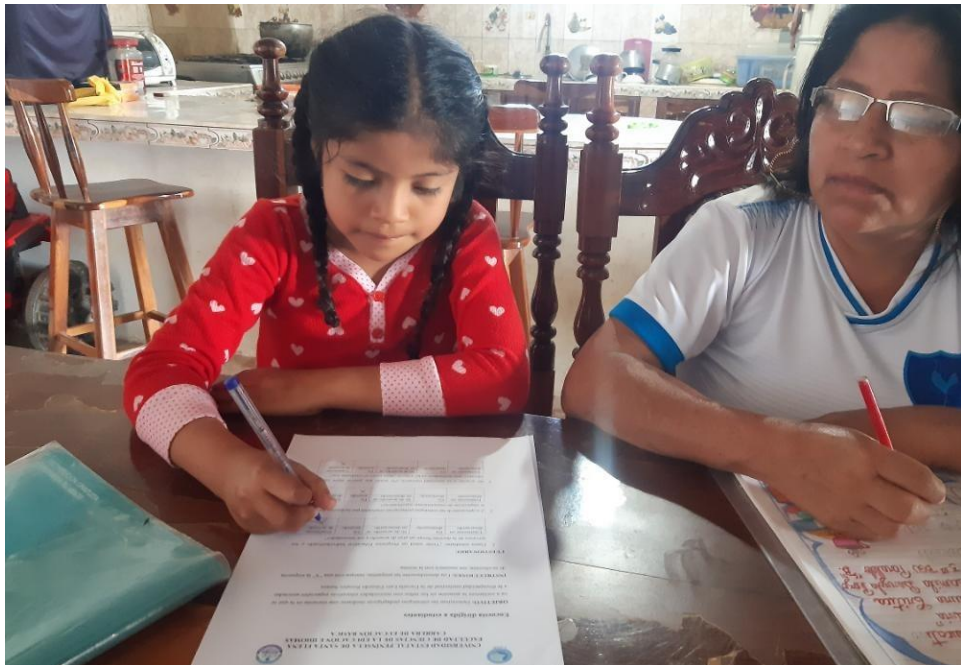


Ilustración 12 Encuesta a niña 10