

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Mayra Elizabeth Suárez Hoyos

TEMA DE LA CLASE:

El Sustantivo

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Mayra Elizabeth Suárez Hoyos

TEMA DE LA CLASE:

El sustantivo

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

UPSE

La libertad, 2 de diciembre del 2021

MSc. Aníbal Puya Lino

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa, ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.



MSc. Aníbal Puya Lino

Tutor del trabajo de examen complejo práctico- clase demostrativa.

Mayra Suárez Hoyos

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría



Mayra Suárez Hoyos

Autora

ÍNDICE

ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANIFICACIÓN	6
Tema	6
El sustantivo	6
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	6
Objetivo general del área	6
Objetivos específicos	6
Destrezas con criterio de desempeño	6
Metodología	6
Método y modelo de enseñanza	6
Técnicas	7
Recursos	7
DESARROLLO	9
Estrategias metodológicas	9
EVALUACIÓN	11
CIERRE	12
Retroalimentación	12
Trabajo autónomo y asignaciones	12
AUTO REFLEXIÓN	13
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15
ANEXOS	16

INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra la planificación de la clase demostrativa realizada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación; la clase demostrativa corresponde al componente práctico de la modalidad de examen complejo, cuyo desarrollo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau ubicado en el Canton Santa Elena, institución privada que brinda educación en los niveles de Educación Básica y Básica Superior.

En la primera parte del informe se presenta la planificación previa a la clase demostrativa, dando a conocer el tema, los objetivos y la metodología utilizada; la segunda parte corresponde al desarrollo de la clase, se detallan las estrategias metodológicas que se relacionan con los momentos didácticos de la clase; la tercera parte es la evaluación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, finalmente se presenta el cierre de la clase con la retroalimentación y los trabajos y asignaciones para seguir potenciando el aprendizaje de los estudiantes,

PLANIFICACIÓN

El nivel de planificación de la clase demostrativa fue Educación Básica, subnivel medio, en el quinto año paralelo “A”, el tema corresponde a este subnivel, por lo tanto todas las actividades fueron enfocadas a niños en edades de 8 a 9 años.

Tema

El sustantivo

El sustantivo es la palabra que nombra a los seres vivos como las personas, los animales y plantas, lugares, los objetos, declaración de sentimientos, comportamientos, propiedades, acciones, conceptos y acontecimientos a las que se les otorga una entidad. (Gómez, et al., 2003)

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Objetivo general del área

OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.

Objetivos específicos

- Aplicar los conocimientos semánticos, lingüísticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.
- Determinar qué es un sustantivo e identificarlos de acuerdo a su clasificación.

Destrezas con criterio de desempeño

- Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
- Saber reconocer los sustantivos de acuerdo a su clasificación para usarlos correctamente.

Metodología

Método y modelo de enseñanza

El método didáctico son los procedimientos que dirigen el aprendizaje basado en los objetivos y los contenidos, estos deben resolver problemas, permitir el trabajo colaborativo, desarrollar la

creatividad e innovación de los estudiantes y la creación de aprendizajes significativos. (Morales, 2015)

La modalidad de ejecución de la clase fue online por motivo de la pandemia del Covid-19, por lo tanto todas las estrategias y actividades fueron adaptadas para ser desarrolladas mediante la plataforma zoom. El método de enseñanza utilizado fue el método activo bajo el modelo constructivista, el método activo permite que los estudiantes participen en todos los momentos de la clase.

La enseñanza fue colectiva, permitiendo crear la comunicación bidireccional entre quien impartía la clase y los alumnos característica principal del modelo constructivista.

Técnicas

Las técnicas se desarrollan mediante las actividades, estas son herramientas que permiten que se consiga un objetivo, las técnicas pueden clasificarse de acuerdo al medio de recepción de los participantes (UNADE, 2021):

Tabla 1 Técnicas didácticas

Técnica	ejemplo
Auditiva	cuento “ La rana Lulú”
Visuales	pictogramas
Vivencial	juego ”Tuti Fruti”

Elaboración propia

Recursos

Los recursos deben estar conectados con las técnicas pues permiten que se lleven a cabo el desarrollo de las estrategias, estos sirven de apoyo pedagógico a la acción docente, de acuerdo con Medina Rivilla & Salvador Mata (2009) los recursos deben clasificarse tomando en cuenta las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del estudiante entre ellos están los recursos reales,

los escolares y los simbólicos; tomando en consideración lo expuesto se presentan los siguientes recursos que fueron utilizados en la clase demostrativa:

- Recursos simbólicos: estos se aproximan a la realidad del estudiante, para ello se utilizaron diferentes imágenes impresas, hojas, el texto escolar, diapositivas y los recursos interactivos.

Tabla 2 Recursos didácticos

Recursos	ejemplo
Imágenes impresas	Figura de los personajes del cuento y objetos: rana, abeja, arcoíris, piedra, enjambre, viento, agua, flor, amor.
Hojas	Hoja con el juego “Tuti Fruti”
Texto escolar	Libro del Ministerio de Educación – Quinto año
Diapositiva	Diapositiva de la clase
Interactivos	Juego de la plataforma “Quizzis”

Elaboración propia

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Las estrategias son las ayudas que el docente crea y proporciona al estudiante para que se pueda desarrollar el aprendizaje de manera adecuada y significativa, estas deben ser planificadas, creativas e innovadoras. (Acosta & García, 2012)

Estrategias pre-instruccionales: que permiten que el estudiante se prepare y esté atento sobre el tema a tratar en la clase, se desarrolla la activación del conocimiento.

Estrategias co-instruccionales: estas técnicas apoyan los contenidos, se detecta y conceptualiza la información principal del tema, se delimita e interrelacionan los contenidos manteniendo la motivación y la atención de los estudiantes.

Estrategias post- instruccionales: estas técnicas se utilizan después del desarrollo de la clase, permiten que estudiante tenga una visión sintetizada e integradora del tema, crea y valora su propio aprendizaje.

Tabla 3 Estrategias metodológicas

estrategia	ejemplo
Pre-instruccionales	Objetivo de la clase: este se presentó para dar una noción del tema y de lo que se quiere lograr con los estudiantes. Juego de palabras: permitió identificar diferentes sustantivos, el estudiante debía mencionar una persona animal, cosa y lugar,
Estrategias co-instruccionales	Ilustraciones: imágenes que representaron diferentes sustantivos Serie de preguntas: preguntas sobre la dinámica Organizador gráfico: los sustantivos (ver anexo 1)
Estrategias post-instruccionales	Resumen: después de presentar la información a los estudiantes ellos pudieron realizar un resumen de los aspectos más relevantes del tema.

Descripción de los momentos didácticos

Momento	Detalle
INICIO	Bienvenida Se dio un saludo inicial a los estudiantes para establecer un vínculo de confianza, se presentaron las normas de convivencia dentro de la reunión de zoom. Experimentación Activación del conocimiento mediante la dinámica TUTI FRUTI presentación del tema y el objetivo Reflexión Realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman los seres vivos que pueden ser domésticos o salvajes? ¿Cuál es el ser vivo que es racional y tiene identidad propia? Si yo digo mesa, lápiz y cuaderno ¿Cómo se identifica a estos elementos?
DESARROLLO	Conceptualización lectura del cuento “La rana Lulú” definición del concepto Sustantivo Mención de los accidentes gramaticales y la clasificación del sustantivo. Ejemplificación de los accidentes gramaticales y la clasificación del sustantivo
CIERRE	Aplicación Resolver las actividades de aplicación del conocimiento.

Elaboración propia

La clase tuvo una duración de 45 minutos lográndose cumplir con cada uno de los tiempos establecidos

EVALUACIÓN

La evaluación corresponde un aspecto muy importante del proceso didáctico, sin embargo muchos docentes solo consideran la evaluación sumativa, durante la clase demostrativa se llevó a cabo las diferentes etapas de la evaluación.

Tabla 4 Evaluación didáctica

Evaluación	Detalle
Diagnóstica	La evaluación diagnóstica es importante para tener una visión general de los conocimientos previos de los estudiantes, como el tema era “El sustantivo” los estudiantes debían conocer palabras principales como nombres de personas, animales, objetos y de lugares.
Técnica/ instrumento	Intercambio oral: diálogo Mediante el juego Tuti Fruti se pudo evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.
Formativa	Presente durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, su función es de orientar al estudiante, al presentar la clasificación de los sustantivos los estudiantes pudieron dar varios ejemplos logrando diferenciar cada uno de ellos.
Técnica/ instrumento	Ejercicio práctico: mapa conceptual Se presentó la diapositiva con los títulos de cada uno de los ejemplos de la clasificación de los sustantivos y los estudiantes debían completar la información que faltaba.
Sumativa	parte final de la evaluación el método de calificación fue cualitativa logrando tener excelentes resultados por parte de los estudiantes
Técnica/ instrumento	Prueba: se realizó una prueba tipo test en la plataforma Quizzis. (Ver anexo 2)

CIERRE

Para el cierre de la clase se realizaron preguntas sobre el tema y un análisis general del mismo, los estudiantes estuvieron muy atentos en cada momento y participativos, eso fue muy relevante; pues permitió que el ambiente en la plataforma zoom fuera óptimo.

Después de haber realizado la evaluación cada estudiante hizo preguntas de manera abierta que se conectaban con el tema, también mencionaron que les pareció divertida la evaluación y todas las actividades presentadas.

Para dar culminada con la sesión se presentó una frase inspiradora para que los estudiantes sigan motivados con el aprendizaje.

Retroalimentación

la retroalimentación brindada a los estudiantes se dio en base a responder las preguntas que tenían sobre algunos aspectos hubo estudiantes que en algunas preguntas de la evaluación tuvieron desaciertos, pero no se corrigió de manera personal, sino que se dio a conocer el error explicando el porqué del mismo, cabe mencionar que después de responder todas las dudas los estudiantes se mostraron satisfechos y prestos a seguir aprendiendo, el tema no fue complejo y esto permitió que el aprendizaje sea de manera inmediata.

Trabajo autónomo y asignaciones

Para el trabajo autónomo se envió un enlace con el documento para descargar, el documento constaba de dos actividades específicas: en la actividad 1, los estudiantes debían identificar los sinónimos por su género y número; en la actividad 2, debían clasificar los sustantivos. (Ver anexo 3)

AUTO REFLEXIÓN

Los docentes encargados del tribunal mantuvieron una reunión en donde socializaron todos los aspectos positivos y por mejorar de la clase demostrativa, después de la socialización pude reunirme con los miembros del comité para conocer la nota final del componente práctico del examen complejo y todos los aspectos relevantes de mi presentación los cuales se exponen en el siguiente apartado.

Aspectos positivos: uno de los principales aspectos fue el desarrollo del tema y el dinamismo, trabajar en zoom no es algo fácil y la preparación no solo debe ser conceptual, sino también se debe ser dinámica, ser creativo con las actividades de acuerdo a las edades de los estudiantes, se debe lograr captar su atención desde el principio y a ser alegre, esta es una característica de un buen docente; estos aspectos fueron los que me permitieron que la clase se desarrolle con éxito.

Aspectos a mejorar: el control del grupo, mi tono de voz es el adecuado, pero por problemas externos a mis capacidades no pude estar pendiente de ciertos estudiantes y de las acciones como prender el micrófono en cada momento, observar cuando levantaban la mano y tener control de las cámaras; puedo decir que tengo que aprender a manejar más la plataforma zoom y ser un poco más rigurosa con los estudiantes sin dejar de lado la empatía.

De la clase demostrativa me quedo con el aprendizaje y todas las críticas, fue una experiencia muy significativa que permite que estemos en contacto directo con la realidad y el día a día de un docente.

CONCLUSIONES

De la ejecución de la clase demostrativa se lograron obtener las siguientes conclusiones:

- Ser docente no solo es tener los conocimientos teóricos, la práctica es el escenario en donde se desarrollan habilidades y competencias que permiten la correcta interacción con los estudiantes.
- La planificación educativa es el pilar de la educación, todas las actividades que realice el docente deben ser planificadas para lograr tener éxito en las mismas, se debe considerar los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y en caso de ser necesario realizar adaptaciones adecuados para que todos logren alcanzar el cumplimiento de los objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, S. F., & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>

Gómez, M., Zalba, E., Arenas, N., Farina, M., Párraga, C., & Gantus, V. (2003). Gramática para todos (primera). EDIUNC. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1402/gramatica.pdf

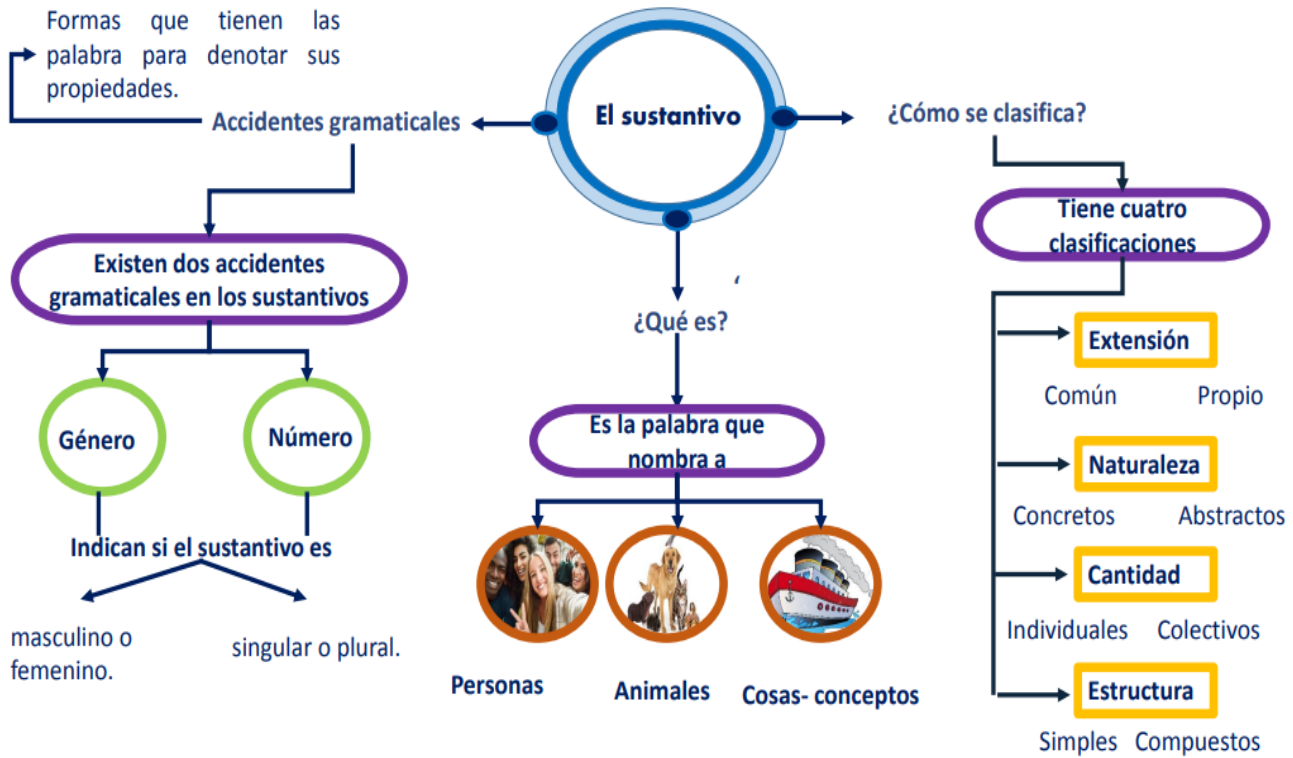
Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general (segunda)*. Pearson Educación.

Morales, D. (2015). *Métodos y Técnicas Didácticas*. UNIBE portal espacio docente.
<https://www.unibe.edu.do/docentes/2015/11/25/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/>

UNADE. (2021). *Las siete mejores técnicas de enseñanza*. Universidad Americana de Europa.
<https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>

ANEXOS

Anexo 1: Mapa de los sustantivos



Anexo 2: Resultados del Quizzis

No.	Question	Avg-Time	Accuracy	Correct	Incorrect	Unattempted
1	¿Cuál de los siguientes ejemplos no es un sustantivo concreto?	16 secs	11%	2	9	6
2	Es un sustantivo compuesto	14 secs	58%	10	2	5
3	Es la palabra que nombra a la persona, animal o cosa de nuestro mundo real o imaginario.	12 secs	70%	12	1	4
4	Por su cantidad, ¿qué clase de sustantivo nombra en singular a un conjunto de seres?	16 secs	23%	4	8	5
5	Por su naturaleza, los sustantivos envidia, ambición y bondad son _____.	15 secs	23%	4	5	8
6	el sustantivo tambien puede llamarse	11 secs	35%	6	6	5

Anexo 3

Hoja de trabajo autónomo

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Nombre:	
Grado:	
Fecha:	

Actividad 1

- ❖ Pinta del mismo color aquellas palabras que tengan el mismo género o número.

Palabras	}	Emperatriz	Actriz
		Actor	Emperador
		Alcaldesa	Alcalde
Género		Sustantivo de género femenino	Sustantivo de género masculino
Palabras	}	Televisor	Televisores
		Pan	Panes
		Amigos	Amigo
Número		Sustantivo de número singular	Sustantivo de número plural

Actividad 2

Clasifica los siguientes sustantivos

Lulú abeja amigas río viento enjambre agua felicidad arcoiris flor piedra

Extensión		Naturaleza	
Común	Propio	Concreto	Abstracto
Cantidad		Estructura	
Individual	Colectivo	Simple	Compuesto

Anexo 4

Evaluación del observador 1



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "JUAN JACOBO ROSSEAU"				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D02			
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MAYRA ELIZABETH SUÀREZ HOYOS				
JORNADA: MATUTINA		ÁREA:	ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA
TEMA: "EL SUSTANTIVO"				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: QUINTO		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 15	
FECHA: 09/09/2021			HORA DE CLASE: 10:30AM	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			X
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			X
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			X
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			X
5.- Utiliza recurso didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			X

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.		X	
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			X
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			X



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			X
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			X
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			X

C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			X
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.		X	
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			X

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
EXCELENTE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
RECOMENDACIONES
MANEJO DEL ORDEN EN EL GRUPO.
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR? EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, ESTABLECER UN ORDEN.



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
	GRACE LOLIN PARRAGA
FIRMA	FIRMA
	
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	1712361482

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

Evaluación del observador 2



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01	24D01C04-5	24H00359	Ciudadela El bosque
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mayra Suarez				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Lengua	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
TEMA: El sustantivo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 5 grado		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 16	
FECHA: 9/9/2021			HORA DE CLASE: 40 min.	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			X
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			X
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			X
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			X
5.- Utiliza recurso didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			X

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			X
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			X
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			X



**Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica**



9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			X
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			X
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.		X	

C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			X
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.		X	
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			X


FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA

OBSERVACIONES
Activar el audio a los niños que estaban alzando la mano. Al final de la clase no realizo el cierre y no hubo retroalimentación.
RECOMENDACIONES
Revisar los tiempos
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
	Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
FIRMA	FIRMA
	
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	0917655219

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

Evaluación del observador 3



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01	24D01C04-5	24H00359	Ciudadela El bosque
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mayra Suárez				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Lengua	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
TEMA: El sustantivo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 5 Grado		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 16	
FECHA: 09 / 09 / 2021			HORA DE CLASE: 40 MIN	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			2
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			2
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			2
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			2
5.- Utiliza recurso didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			2

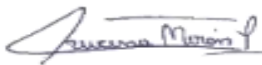
B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			2
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			2
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.		1	



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE: Lcda. Azucena Morán Lucas
	
FIRMA	FIRMA
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	1305732479

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

Nota final de la evaluación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Periodo 2021 – 1

Examen Complexivo

Componente Práctico

Estudiante: Mayra Elizabeth Suarez Hoyos

Miembros del jurado	Nota Parcial (40 Ptos.)
Lcda. Azucena Morán Lucas	37
Lcda. Grace Lolín Párraga	38
Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco	38
Promedio	38