



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

TIGRERO GONZÁLEZ WENDY JACQUELIN

TUTOR:

MSC. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

SALINAS, NOVIEMBRE 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
EL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

TIGRERO GONZÁLEZ WENDY JACQUELIN

TUTOR:

MSC. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

SALINAS, NOVIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del trabajo de integración curricular, “JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES”, elaborado por la Sr. /Srta. Wendy Jacquelin Tigrero González, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos , razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat illegible due to its cursive nature.

Msc. Wilson Alexander Zambrano Vélez

DOCENTE TUTOR

C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de Integración Curricular “JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES”, elaborado por el/ la Sr. / Srta. Señorita Wendy Jacquelin Tigrero González, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Edwar Salazar Arango
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edwar Salazar Arango; MSc
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Wilson Alexander Zambrano Vélez; MSc.
DOCENTE TUTOR (A)

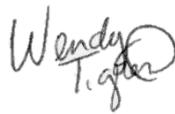


Lic. Amarilis Láinez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

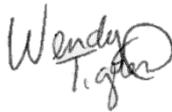
Handwritten signature of Wendy Tigrero in black ink, written in a cursive style.

Sr. / Srta. Wendy Jacquelin Tigrero González
C.I.N°: 2400359630

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **WENDY JACQUELIN TIGRERO GONZÁLEZ**, con C.C. 2400359630, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo temas es: **JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Wendy Tigrero". The signature is written in a cursive style with a circular flourish at the end.

Sr. / Srta. Wendy Jacquelin Tigrero González
C.I.N°: 2400359630

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente Trabajo de Integración Curricular, quiero agradecer a las siguientes Instituciones y personas que han contribuido al desarrollo de esta tarea investigativa:

A Dios, por darme salud, guiarme en cada proceso; ha sido el pilar fundamental para seguir adelante en todas las acciones de mi vida, enfrentando retos, así mismo, recibiendo las bendiciones, de las cuales estoy agradecida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por ofrecerme la oportunidad de haber estudiado sin ningún inconveniente y finalizar con éxito la Carrera.

A los directivos de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”, por ser parte importante para la realización del presente trabajo investigativo.

A cada uno de los docentes, por su dedicación y trabajo; durante el proceso educativo ayudaron a una enseñanza y aprendizaje efectivo, gracias por transmitirme sus conocimientos, los cuales van a ser aplicables en mi vida profesional como profesora de Educación Inicial.

Mi tutor Msc. Zambrano Vélez Wilson Alexander, por haber sido paciente en el desarrollo de este proyecto investigativo, gracias por sus conocimientos, directrices y por haberme guiado en este proceso, no ha sido nada fácil pero con su ayuda ha sido un poco menos difícil.

Wendy Jacquelin Tigrero González

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a:

Dios, por regalarme cada día, para alcanzar cada una de mis metas, permitiéndome llegar hasta este momento relevante de mi formación profesional, me ha acompañado en todo este trayecto, aprender de los errores, a no declinar y seguir adelante.

Mis padres, Narcisa González Castillo y Félix Tigrero Escalante, por haber estado presentes en esta parte importante de mi vida, así mismo, en todo momento otorgándome lo mejor, reconocer que tengo la oportunidad de mejorar cada día y que puedo empezar de nuevo a pesar de los errores, gracias a su apoyo, comprensión y sacrificios durante esta travesía para alcanzar mis sueños.

Mis profesores de la Carrera de Educación Inicial por la formación académica, moral y teológica.

Wendy Jacquelin Tigrero González



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Autor: Wendy Jacquelin Tigrero González

Tutor: MSc. Wilson Alexander Zambrano Vélez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abarcó como objetivo determinar la incidencia del juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”. Se analizaron materiales relacionados con el Juego reglado y habilidades sociales de Bandura (1978), Caballo (1983), Monjas (1999), Kelly (1987), Shunk (2012), Robles (2008), Piaget (1945), Jean Chateau (1958), Vygotsky (1991), entre otros. El estudio tuvo un alcance metodológico mediante la orientación paradigmática basada al positivismo, puesto que, describe el objeto de estudio y la verificación de la hipótesis a través de datos estadísticos, con un enfoque cuantitativo, mediante una investigación de tipo descriptiva y de campo, aplicando métodos: inductivo, deductivo, análisis sintético. Se aplicó instrumentos a la población de estudio dando a conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y la metodología de juego aplicada por las docentes de Educación Inicial, con una escala tipo likert. Entre las conclusiones se enfatiza que existe una relación positiva entre las variables, puesto que, a través de la metodología de juego que el docente aplica en sus horas pedagógicas posibilita que los niños del nivel inicial desarrollen sus habilidades sociales.

Palabras claves: juego reglado, habilidades sociales, educación inicial.

INDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARACIÓN DEL TUTOR	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
Alcances, delimitación y Limitaciones	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes	7
Bases teóricas	8
Teoría cognoscitiva social	8
Modelamiento	9
Interacción recíproca	9
Categorías principales	10
Habilidades sociales	10
Teoría del Aprendizaje Observacional	11
Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	12
Educación y habilidades sociales	12
Habilidades sociales en la infancia	13
Utilidad de las habilidades sociales	13
Clases de habilidades sociales	14
¿Cómo se desarrollan las Habilidades Sociales?	15
Juego reglado	16

Definiciones de juego reglado	16
Teorías del juego reglado	17
Relación con la lúdica	18
Moralidad y conducta ética.....	18
Aprendizaje para actuar	19
Características del juego reglado.....	20
Evolución del juego reglado	20
Tipos de juego reglado según Chateau.....	21
MARCO LEGAL	21
Operacionalización de las Variable	23
Sistema de variables o Hipótesis	27
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	28
Diseño de investigación.....	28
Tipo de investigación	28
Población y muestra.....	29
Procedimiento.....	29
Validación.....	30
Confiabilidad.....	30
Análisis de datos.....	30
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas.....	42
Anexos	45

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la Educación Inicial es el desarrollo de destrezas que permiten a los niños conducirse socialmente con mayor seguridad y confianza en su medio, en la comunidad, con su familia y, sobre todo, con sus pares (Currículo de Educación Inicial, 2014). Por consiguiente, es preciso abordar que, el juego se convierte en la actividad principal en el proceso de desarrollo del niño, en el aspecto social, les ayuda aprender cosas nuevas sobre el mundo, comunicarse con su entorno, construir conocimientos, a partir, de lo que ya sabe, desarrollar habilidades, aprender nuevos comportamientos y generar una filosofía de vida.

Por otro lado, las habilidades sociales conforman un agrupado de conductas que se adquieren y aprenden, son señaladas de carácter interpersonal, de manera que, son expresadas a través de las actitudes, pensamientos, derechos, ideas, siendo empleadas en una interacción con las personas que se encuentran en el entorno. Por ese motivo, se destaca que las habilidades sociales se aprenden con la experiencia, de ahí que, la infancia sea una etapa crucial en su desarrollo. Asimismo, destaca que su aclamación está vinculada a la reinversión social. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno (Lacunza & de González, 2011).

El juego es una actividad innata en los niños e influye en todos los aspectos del desarrollo del ser humano: emocional, cognitivo, motriz y social. Su importancia radica en que el juego es libre, espontáneo y estimula al niño a la realización de las actividades escolares; en el aspecto social adquiere conductas, valores, normas, y hábitos, además, construye conocimientos del mundo que le rodea. De modo que, el juego se concibe imprescindible en la vida del niño para su desarrollo integral, permitiendo que tenga interacciones con los demás, dando la posibilidad de que pueda expresarse libremente, ser creativo, cooperar con los demás y, a través de él, adquirir conductas al estar en contacto con otros.

Los niños que no son capaces de reconocer sus sentimientos y emociones traerá consecuencias en su conducta y actitudes, por esa razón, es indispensable que los infantes sean estimulados por medio del juego, para influir positivamente en su desarrollo de

aprendizaje, así pues, el juego es una necesidad vital en la vida de los niños. En los primeros niveles de enseñanza es necesario emplear temáticas ligadas al desarrollo de las habilidades sociales, a fin de motivar al aprendizaje y, sobre todo, promover la sana convivencia, para encaminar a los niños que puedan relacionarse con otros, respetar normas, desarrollar actitudes, guiando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que a partir de estas ideas como base, en el presente trabajo de investigación se determina la incidencia del juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad. El proceso de investigación posee la siguiente estructura capitular:

Capítulo I: Se detalla el tema, el problema, en la que, se describe la situación problémica a abordar, se definen los objetivos, también incluye la justificación, los alcances, delimitación y limitaciones que se efectuaron en la investigación.

Capítulo II: Se expone el marco teórico, se detalla los antecedentes, las consideraciones teóricas que sustentan la investigación, se señala la hipótesis, también las variables para verificar los objetivos propuestos.

Capítulo III: Se formula el marco metodológico, se establece el tipo y diseño de investigación, se define la población y muestra para la aplicación de los instrumentos y recolección de la información para luego, procesarla con la finalidad de realizar el análisis de datos.

Capítulo IV: Se especifica la discusión de los resultados, en este apartado se encuentra el análisis de la información recogida, a partir, de la utilización de los instrumentos de estudio. Se puntualiza las conclusiones y recomendaciones procediendo a través de los datos finales.

Finalmente, en los ANEXOS, se detalla los componentes que sirven de complemento para la investigación.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los seres humanos están en ininterrumpidas interacciones con el entorno social que les rodea, pues se reúnen en familia, con amigos, en comunidad, disfrutando de momentos, compartiendo sus hábitos, normas, valores, costumbres con otras personas. Dentro de estas interacciones, está implícito el estar preparado para interactuar con otros, puesto que, si sucede lo contrario, el individuo puede generar emociones negativas frente a las personas afectando su bienestar. Por lo tanto, es indispensable desarrollar las habilidades sociales al tratar con otros individuos para que sean convenientes emplearlas en el ámbito social, laboral o educativo, estableciendo nuevas amistades, entablar una relación con padres, hijos o amigos. Por ello, se resalta lo que menciona Sol Aubone et al., (2016) “las habilidades sociales en niños ha despertado la atención en los últimos años por sus estudios en distintas áreas de la psicología”. Estas conductas se deben tener presente en las primeras etapas del infante, mediante el aprendizaje y a través de las interacciones personales y ambientales.

En el Ecuador, con acuerdo Ministerial 0042-14, de 11 de marzo de 2014, el Ministerio de Educación oficializa la aplicación y cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, que atiende a la diversidad personal, social y cultural de los niños, articulado con el primer grado de Educación General Básica. El currículo de Educación Inicial orienta las diferentes oportunidades de aprendizaje para que los infantes puedan alcanzar el logro de las distintas destrezas: Desarrollo Personal y Social, Descubrimiento del medio Natural y Cultural, Expresión y Comunicación con sus correspondientes Ámbitos identificados para la Educación Inicial para el subnivel I y II. En relación al subnivel inicial II, se precisa el Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Convivencia. Uno de sus objetivos expresa: “Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En este aspecto, se puede encontrar afectado el proceso de socialización como manifiesta en la Revista de psicología infantil: “La pertenencia a trayectorias caracterizadas por niveles más bajos de conductas reparadoras predijo un mayor rechazo, aislamiento social, agresión y síntomas de depresión en la adolescencia, incluso cuando se controlan los condición inicial de cada resultado” (Donohue et al., 2020). En tal sentido, los niños en

edades preescolares enfrentan riesgos al tener escasos niveles de conductas prosociales y sociales, relacionadas con el actuar, es decir, instrumentales o conductuales según el tipo de destreza, presentando dificultades para relacionarse con sus compañeros, iniciar una conversación, escuchar, seguir normas, ayudar, colaborar, respetar a los demás; reflejando un déficit en el desarrollo de sus habilidades que afecta al proceso social.

Esto se debe, a la limitada intervención dirigida del docente a la enseñanza de conductas reparadoras para evitar resultados sociales y emocionales deficientes en el niño, lo cual, afecta en ulterior la adolescencia. En la revista de trastornos emocionales y del comportamiento enfatiza que: “La participación en actividades más frecuente predijo mejores habilidades sociales, lo que, a su vez, reveló menos problemas de conducta posteriores entre los niños” (Denault & Déry, 2015).

Por lo tanto, es fundamental la participación de los niños y niñas en actividades organizadas facilitando un entorno de desarrollo eficiente para evitar problemas de conducta. Haciendo énfasis en la conceptualización que menciona Chateau “La única forma que tiene el niño de autoafirmarse [...] impuesta por las reglas, el orden y el vencimiento de las dificultades del propio juego, el infante siente la necesidad de perfeccionarse y el deseo de ser mayor (Ortiz, 2017).

Es conveniente resaltar, que el currículo de Educación Inicial en Ecuador, permite ser flexible, el docente planifica de forma pedagógica y creativa la clase, considerando las necesidades de los estudiantes e integrando la metodología de juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan al niño establecer relaciones sociales estables y convivir de manera armónica en la comunidad escolar.

La UNICEF, (2018) menciona que “El juego es socialmente interactivo [...] permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas”. (pág. 9). En este sentido, posibilita que los niños desarrollen la escucha, la participación, el elogio, la ayuda, y la conversación; habilidades sociales que permiten la adaptación adecuada de los niños al entorno. Ante lo mencionado, se pretende responder al siguiente problema científico: ¿Cómo incide el juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia del juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente las variables de estudio: juego reglado y habilidades sociales.

Diagnosticar el estado actual de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad

Establecer en qué medida el juego reglado favorece al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad.

Justificación

La investigación es conveniente porque permitirá centrarse en el contexto donde tiene lugar el objeto de estudio, logrando conocer a través cuestionarios con escala de Likert, la incidencia del juego reglado sobre las habilidades sociales que manifiestan los niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial.

Los beneficios de la investigación se establecen con la incidencia del juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales para que sean integrados a las planificaciones microcurriculares, favoreciendo el aprendizaje de los niños.

La investigación es viable porque se apoya de la investigación tipo descriptiva, que servirá para identificar si el juego reglado favorece en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de edad, para confirmar la hipótesis planteada.

Por último, se fija que este trabajo de investigación es factible, en virtud de que, se cuentan con los recursos técnicos y humanos para la organización de la investigación, así mismo, en la búsqueda y recolección de la información para analizar los datos obtenidos, cumpliendo finalmente con los objetivos propuestos en el presente estudio.

Se resalta la importancia del juego reglado porque en la teoría de la Interpretación según Piaget (1945), “los juegos reglados se describen por estar establecidos mediante una serie de reglas que todos los niños y niñas deben respetar, de modo que, crea una cooperación

y es primordial porque coadyuva en el proceso de socialización de los infantes” (Gallardo y Vásquez, 2018).

Alcances, delimitación y Limitaciones

Alcances

Esta investigación mantendrá un alcance descriptivo, debido a las escasas indagaciones sobre los juegos reglados y habilidades sociales a nivel inicial del contexto ecuatoriano. Será de campo, puesto que, se recolectará la información por medio de datos primarios. Los resultados del trabajo de investigación servirán para futuras investigaciones que tengan como problemática las variables de estudio.

Delimitación

Delimitación de contenido: la investigación se encuentra limitada al área de Educación Inicial, específicamente, en el juego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el año 2021.

Delimitación espacial: El estudio investigativo se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: La población será constituido por 24 padres de familia y 3 docentes de nivel inicial.

Limitaciones

La pandemia de COVID-19, ha sido considerada como un factor limitante en el estudio, en vista de que, es probable que se aplique los instrumentos de investigación sólo a una muestra de la población. Por lo tanto, no se presentarán resultados generalizables para otras Instituciones Educativas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La investigación llevada a cabo por Alvarado y Chevasco (2018) con el tema “**El Juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Guía Didáctica para docentes, Guayaquil**”, expresa que los docentes deben estar capacitados con metodologías aplicadas en la enseñanza con el propósito de sostener una evaluación diagnóstica en sus estudiantes y mejorar el aprendizaje, así mismo, conociendo el juego como herramienta para la formación integral de los educandos. La investigación es tipo cuali-cuantitativa, con diseño experimental y alcance descriptivo. Se elaboró una guía didáctica para los docentes de la Institución a fin de favorecer el desarrollo de los infantes.

Yagual (2019) en su trabajo de Investigación “**Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaja, cantón Santa Elena**”, menciona que las estrategias lúdicas son un medio para que los niños puedan desenvolverse en su entorno, incentivando a la curiosidad, permitiendo que los infantes sean activos, participativos, estén motivados y como herramienta pedagógica para el educador, creando conciencia de su práctica docente, cambiando métodos tradicionales, aportando en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizó modalidad de campo y documental, finalmente se constató la importancia que tienen las estrategias lúdicas y que debe guardar relación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Chávez (2019), en su trabajo sobre “**Juegos Cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales**” de la Universidad Nacional de Tumbes, en Perú, , señala la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar, la cooperación se manifiesta en la vida del niño como valor fundamental para lograr responsabilidad, estableciendo valores y conductas eficaces, capacidad para comunicarse con otros, el tipo de la investigación que se aplicó fue descriptiva obteniendo resultados relevantes demostrando que la variable de los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales, se resalta que los docentes deben de ejecutar programas participativos incluyendo los juegos cooperativos, con la finalidad de que el niño sea activo y participativo.

Se ha demostrado que en México se han ejecutado investigaciones de esta metodología frente a las habilidades sociales, tal como se observa en el trabajo de Madrigal (2017), **“El juego reglado para fortalecer la convivencia en las relaciones interpersonales”**, resalta la importancia del docente al proponer estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en los infantes. La metodología utilizada fue enfoque cualitativo e investigación acción. Se obtuvieron resultados positivos, enfatizando que los niños que conviven con sus compañeros, ya no se mostraban agresivos, siguen las indicaciones. Al término del estudio, hubo un cambio notable en la conducta de los niños y niñas de 3 a 5 años.

El trabajo investigativo de Isunza (2020), con el tema: **“Favorecer la autorregulación a través del juego reglado como estrategia didáctica en preescolar”**, en San Luis Potosí, México, sostiene en su informe de prácticas profesionales, que a través del juego reglado se alcanzó que los estudiantes de 4 a 5 años de edad sean capaces de autorregularse, se abarcó el aspecto socioemocional del infante, logrando la propuesta deseada, percatándose desde el diagnóstico un avance en las habilidades sociales y afectivas a través de reglas y normas de convivencia para el desenvolvimiento del estudiante en su entorno. La metodología utilizada fue investigación plan de acción. Al término del estudio se desarrolló una propuesta de mejora con la finalidad de describir la alternativa de solución.

La indagación realizada demuestra que hay pocas investigaciones en el contexto ecuatoriano, por esta razón el presente estudio es factible, logrando verificar la relación de ambas variables con el objetivo de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, reflejando un entorno de colaboración, participación y relaciones sociales positiva entre los niños de nivel Inicial.

Bases teóricas

Teoría cognoscitiva social

Se destaca la teoría del Psicólogo Albert Bandura (1978), fundamentada en supuestos que se plantean a partir del aprendizaje y de las conductas del ser humano correspondiendo a las interacciones recíprocas, en las que involucran persona, conducta y ambiente. En la presente teoría se enmarca que el aprendizaje se produce mediante el entorno social, a través, de la observación los individuos pueden adquirir conocimientos, utilizando la conducta modelada rigiéndose a sus capacidades y a la finalidad esperada reflejada en su accionar. Shunk (2012), en la teoría de Bandura (1978) “Destaca que el aprendizaje acontece en un

ambiente social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes” (p. 118). En la teoría cognitiva social se destaca los factores cognitivos, el individuo tiene la capacidad de decisión, colabora en cuánto a lo observado si lo imita o no, el infante en este proceso interioriza, reflexiona ante la conducta como propia, generaliza, autoevalúa para así prevenir consecuencias efectivizando un aprendizaje, esto va a depender del guía siendo así los padres, maestros etc., responsables en los aprendizajes del niño, brindando experiencias significativas.

Modelamiento

El aprendizaje se basa por imitación, el infante reproduce dicha conducta por observación mediante un modelo, el individuo, de esta manera, puede adquirir ciertas conductas, así como también, modificar su comportamiento, conociendo las consecuencias por la observación previa, dicho proceso a través de la práctica se reflejará en su actuar, de tal forma, estará motivado por parte del modelo con la finalidad de que el individuo pueda ser reforzado o dar por terminada tal conducta. “El *modelamiento* un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos” (Shunk, 2012, p. 137).

Albert Bandura señala funciones del modelamiento las cuales son: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición y aprendizaje por observación.

Facilitación de la respuesta: son las acciones de las personas que sirven de modelo a otros que se comportan como observadores y, en consecuencia, adoptan estos comportamientos socialmente aceptables. **Inhibición y desinhibición:** son conductas que tienen valor moral, en la inhibición; presenta al modelo, es corregido por su comportamiento, lo que reflejará que el observador no realizará tal comportamiento para evitar castigos, en la desinhibición; por el contrario, al notar esa consecuencia similar se comportará de la misma manera. **Aprendizaje por observación:** La persona aprende comportamientos por modelamiento; sin embargo, no toda la acción es imitada como resultado. Es importante entender cómo se transmite la información, que se divide en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

Interacción recíproca

La teoría cognoscitiva social propuesto por Albert Bandura (1982a, 1986, 2001), menciona acerca del aprendizaje enfatizando el modelo de causalidad, el psicólogo alude que

“analizó la conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad triádica o interacciones recíprocas entre conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones”. (Schunk, 2012. p. 134). En efecto, la autoeficacia siendo factor personal se torna influyente para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades y que esto se vea reflejado en la conducta del ser humano, además como personas pertenecemos a una realidad social, puesto que, al presentar dificultades en el aprendizaje, nuestro entorno se ve involucrado, el docente motivará cumpliendo con esos objetivos, aumentando su autoeficacia.

No obstante, los 3 factores mencionados interactúan la mayor parte del tiempo. Los factores personales (eficacia) y ambientales influyen y puede tornarse que uno de ellos predomine más que el otro, es así que, cuando los factores ambientales destacan se evidencia en la cognición de los individuos, por lo contrario, si predomina el personal afecta a la conducta, del ambiente puede intervenir en la cognición y al mismo tiempo en la conducta.

Categorías principales

Habilidades sociales

Como seres humanos estamos destinados a convivir en la sociedad, teniendo contacto con el entorno que nos rodea, relacionándonos con personas como la familia, amigos, conocidos etc., por ello, es preciso indicar que los niños necesitan desarrollar estas habilidades sociales por lo que son indispensables en el ámbito escolar desde la etapa inicial, con la finalidad que los preescolares pueda entablar relaciones sociales, comunicarse, hacer amigos, seguir normas, escuchar, así pues, hay que destacar que su vínculo se fortalece fomentando un entorno positivo y significativo que dentro de la Educación Inicial se desarrolla la metodología del juego dedicando la experiencia requerida para esas destrezas sociales.

Según Caballo (1983) “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa, los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o de sus derechos, [...] minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Vera et al., 2017. p. 11). Las habilidades sociales son el sistema de conductas y acciones que permiten poner en función el modo de actuar de cada uno de los individuos, con la finalidad de desenvolverse en el medio social, en las que conforman también, concepciones, sentimientos, actitudes, valores que por medio del aprendizaje se efectiviza este proceso, con el objetivo de percatarse de algún problema y resolverlo, teniendo esta previa

experiencia para que en otra ocasión que enfrente alguna dificultad pueda establecer estrategias de solución.

Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales adquiridas posibilitando al ser humano relacionarse de manera sana con otros, claves para manejar el comportamiento en el medio social, poner en juego la buena comunicación, expresar los sentimientos, emociones. A partir de la interacción social Kelly (1987), se toma en consideración algunos componentes: Saludos, Iniciaciones sociales, Hacer y responder preguntas, Elogios, los términos "proximidad, orientación, participación en una tarea o juego, conducta cooperativa o de compartir y responsividad afectiva". (Rangel, 2016)

Teoría del Aprendizaje Observacional

Albert Bandura (1978) desarrolló la teoría del Aprendizaje Observacional para adquirir habilidades, comportamientos, estrategias etc. Zimmerman y Schunk, 2003 "Los principios cognoscitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación, así como a otros temas" (Citado por Shunk, 2012, p. 118)

En la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura sostiene que: "El aprendizaje vicario es aquel que se adquiere a través de la observación de las conductas de los demás individuos, produciendo que la conducta del observador sea modificada u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada" (Jara et al., 2018). Puesto que, trae consigo a través de la observación que el niño pueda ser capaz de reproducir ciertas conductas comportamientos desenvolviéndose en su entorno, siendo consciente de su actuar, el comportamiento social viene dado por la relación existente en lo cognitivo y motivación, por otro lado, por estímulos ambientales y por diferentes situaciones.

Para que el infante modele esa conducta no es únicamente observar y que lo imite, el niño simplemente puede observar y no reproducirlo, para esto, es importante la información que se entregue por parte del modelo. "El aprendizaje por observación incluye cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación" (Bandura, 1986, p. 127).

El aprendizaje vicario es el aprender no de las propias experiencias sino de las demás, esa información dado por una fuente se aprende por medio de la observación, en otro término el modelamiento, estas fuentes posibilita que el aprendizaje sea realizado por el individuo una vez que ha visto que sucede, por otro lado, también evita que pueda obtener repercusiones negativas. “Algunas fuentes comunes del aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos en vivo, modelos simbólicos o no humanos, modelos electrónicos o modelos impresos”. (Shunk, 2012, p. 121).

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

El Psicoanalista Erik Erikson (1963) confirma que, el ser humano atraviesa por 8 etapas, iniciando desde el nacimiento hasta la vejez, traspasando conflictos, en cada una de las fases se aspira que el individuo logre dominarlos enfrentando ese desafío con triunfo, superando las previas. Este autor, sostiene que la persona es un ser social, activo, esto conlleva a que este en constante interacción en su entorno con los que vive, al enfrentar estas dificultades pone en juego su personalidad.

El presente estudio se enfoca en las edades de 4 a 5 años, direccionándose en la Etapa 3 de la teoría del desarrollo que propone Erikson: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.). En esta fase, el niño tiene la capacidad de demostrar sus emociones, sentimientos, preguntas etc., incrementando así, sus habilidades sociales, debido a que, entabla relaciones con otros, a su vez, se localiza en extremos en que realice tal acción o no. Se presenta el propósito, con la finalidad que se cumpla con el objetivo. “El propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo” (Robles, 2008, p.30).

El juego se presenta como un proceso lúdico, dado que, se presta para abarcar conocimiento sobre temas en los que el niño manifiesta inhibición, de modo que, es imprescindible que el juego se plantee como metodología para que el niño aprenda de forma activa, divertida, placentera.

Educación y habilidades sociales

El primer entorno donde el niño desarrolla su comportamiento social y, por ende, sus habilidades sociales, es partir de la familia, elemento fundamental, por otro lado, otro de los espacios donde los infantes se desarrollan socialmente es en la escuela, centrándose en un lugar de enseñanza, aprenden a compartir, respetar, convivir con otros, desarrollando sus

habilidades, por lo tanto, es primordial que dentro de las aulas se lleve a cabo actividades dirigidas, brindando calidad en los procesos de aprendizaje con la finalidad de entrenar y evaluar las habilidades sociales, así el niño pueda aprenderlas, agregarlas a su repertorio conductual y efectivizarlas en su entorno social.

En el ámbito educativo, se evidencia que los niños que son rechazados por sus compañeros puede que no logre experimentar ciertos aspectos que posibilitan su desarrollo, esto responde a competencias sociales inadecuadas, es decir, que esa aceptación por parte de los demás estudiantes se debe a la presencia del uso inadecuado o déficit de las habilidades sociales. Como indica Ovejero, (1990) en el campo Educativo, las habilidades sociales no sólo han sido estudiadas e implementadas a nivel de la enseñanza, sino también, a nivel de los estudiantes; dada su enorme importancia para una serie de variables educativas de primerísimo orden como son el propio rendimiento académico, la autoestima, etc.

Habilidades sociales en la infancia

Las personas que comparten un vínculo afectivo (apego) con el infante durante la etapa inicial permiten obtener el aprendizaje de dichas habilidades, de esta manera, se da la oportunidad de ofrecer un entorno social oportuno para desarrollar destrezas sociales, esenciales para relacionarse con otros, repercute positivamente al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

Las habilidades sociales en la infancia se caracterizan por tres tipos, en los que se destacan diversos factores:

Definición de aceptación de los iguales: se utiliza indicadores de aceptación de iguales o por la popularidad, tales índices permitirán estimar que los niños que son populares o aceptados por sus compañeros o por otras personas son socialmente hábiles.

Definición conductual: son comportamientos específicos empleados en alguna situación, permite que el individuo pueda tener la posibilidad de fortalecer o reforzar o de aminorar la consecuencia como resultado de tal conducta.

Definición de validación social: en este apartado se enfoca en el resultado de las destrezas sociales, al emplear dichos comportamientos en situaciones específicas en su contexto. (Pedrosa & García, 2010, p. 12).

Utilidad de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son destrezas sociales, conductas, actitudes en las que se emplea mediante la interacción con otros del entorno, conforman parte de nuestro diario vivir, por lo tanto, es necesario que se desarrollen desde las primeras etapas del infante y en las etapas posteriores.

El ser humano por naturaleza es un ser social, por lo cual requiere relacionarse, compartir, convivir con otros, el concepto de habilidades sociales forma parte de nuestra vida cotidiana y le dan un significado a nuestro comportamiento en nuestra vida cotidiana, por ello, implica a que se lleve a la práctica de tales conductas para relacionarnos, convivir y comunicarnos con los demás. Las habilidades sociales se aprenden desde las etapas iniciales por lo que se considera relevante el rol del adulto (docente), brindar un entorno aplicando mecanismos para adquirir dichas habilidades.

Servir de plataforma para la gestión de situaciones y la superación de obstáculos a través de la adquisición de habilidades sociales como defender los propios derechos respetando los derechos y necesidades de los demás, y expresar los propios pensamientos, deseos y opiniones sin dañar ni castigar a los demás, tener un autoconcepto positivo y educarse y respetuoso con los demás, prestando atención a los puntos de vista de los demás y haciéndoles saber que uno entiende su punto de vista, así como, expresando el propio punto de vista. (Rosales, 2013)

Clases de habilidades sociales

En las diversas situaciones que sobrepasa el ser humano en el diario vivir, va a requerir el uso de estas habilidades sociales, para esto el individuo expresará sus sentimientos, deseos, ideas de forma oportuna, superando las situaciones que se presenten en su entorno.

Según Gutierrez et al., (2017), destaca diversos autores enmarcando las clases de habilidades sociales que se mencionan a continuación:

El autor Larry Michelson et al., (1987) refiriéndose a las habilidades prosociales y sociales como saber escuchar, saber pedir colaboración; habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás: saber iniciar una conversación, hacer sugerencias, solicitar cambios de comportamiento, etc. En el aspecto **emocional-fisiológico** a

las habilidades sociales afectivas (expresar los propios sentimientos, superar el enfado, etc.). Habilidades sociales superadoras del estrés: pedir aclaraciones, saber quejarse, reaccionar a la presión del grupo, etc. Habilidades alternativas a la agresión: responder a una burla, solucionar conflictos, etc.

Para Paula (2000) **Conductual/motor**: Habilidades conversacionales, para cooperar y compartir; habilidades de autoafirmación. En la parte **Cognitiva** a las autoverbalizaciones, patrones de pensamiento, expectativas, valores subjetivos y sistemas de autorregulación, y a lo **emocional-fisiológico** a las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

Para Fernández et al., (2009) enfatiza lo **Conductual/motor** a: Cooperar y trabajar en equipo, compartir ideas, ponerse de acuerdo, dialogar en pos de metas comunes; Asertividad y habilidades sociales: expresar los deseos y opiniones y defender los propios derechos, como respetan a los demás. Afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales. Lo **emocional-fisiológico** al Autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional. Empatía: capacidad para ponerse en el lugar de los otros y comprender lo que viven o sienten las personas con las cuales interactúa. Expresar, sentimientos como también aceptar errores, fracasos y discrepancias

¿Cómo se desarrollan las Habilidades Sociales?

Este tema es fundamental en la primera infancia, por consiguiente, el Ministerio de Educación aborda tópicos en la Revista Pasa la Voz Inicial articulados con los ejes de Desarrollo y Aprendizaje que propone el currículo de Educación. Da a conocer este asunto educativo con el tópico “Cómo desarrollar las habilidades sociales en Educación Inicial”, publicado en diciembre 2017, señala “Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales.”. (Ministerio de Educación, 2017).

El desarrollo de esta habilidad dependerá de cómo el infante interactúa con respecto al entorno que le permitirá tener un repertorio de actitudes, consiguiendo que el niño logre poseer experiencias con sus pares y adultos. El Ministerio de Educación (2017) enfatiza en los hábitos sociales con la finalidad de preparar a los niños y niñas a adquirir dichos hábitos, estos son:

Manifestarle amor: Besos, abrazos, aprobación y credibilidad, permitirá reafirmar su sensación de que es el ser más importante. **Acordar reglas en conjunto:** Manejo del material, normas de comportamiento, etc., aprenderá a sentirse parte de esa construcción facilitando el respeto de las mismas. **Ayudarlo a tomar decisiones:** Ser autónomos, accederá a realizar por sí mismos aquellas actividades de su edad y de su entorno. **Ayudarlo a aceptar sus errores:** Equivocaciones, permitirá aceptar las consecuencias de sus actos, esforzándose para empezar de nuevo. **Respetar sus emociones:** Preguntar por qué de esa emoción, reafirmará sus sentimientos demostrando que lo que siente tiene valor.

Independencia y confianza: Brindar recursos, cuidando sus necesidades motivándolo a creer que puede hacerlo por sí mismo. **Evitar comparaciones:** Evitar comentarios, recordando sus defectos o por otro lado, dificultándole alcanzar los niveles de exigencia.

Juego reglado

Definiciones de juego reglado

En la actualidad a los juegos reglados se definen como “Divertidos, voluntarios y se diferencian del mundo real, se distinguen en que los jugadores juegan regidos por unas normas con el objetivo de alcanzar un resultado predeterminado dentro teoría del propio sistema del juego” (Hassinger-Das et al., 2017). Enfocado dentro del aprendizaje lúdico se identifica como divertido, placentero, que cada uno tiene la intención de participar, crea orden debido a que se caracteriza por seguir normas, pautas, reglas con el objetivo de alcanzar un resultado dentro de las premisas que se considere en el juego.

La edad a la que los niños comienzan a jugar a este tipo depende gran medida del medio en el que se mueven y de los posibles modelos que tengan a su disposición. Tener hermanos mayores y asistir a los centros de Educación Infantil facilita la sensibilización del niño a este tipo de juego. Si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, introducir otros temas, etc., en los juegos de reglas se sabe con antelación lo que se tiene que hacer, son obligaciones aceptadas voluntariamente. La competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que es la definición de las propias reglas. (Rubiales et al., 2018).

La Pediatra Martínez González menciona [...] El juego de reglas se puede dar a la vez que el libre; un mismo niño puede jugar solo con una piedra como si fuera un coche que vuela y salta por los aires (juego libre) y en otro momento y con un chico diferente, participarán en

una carrera en la que no podrán abandonar un camino trillado y el ganador recibirá un premio (juego estructurado). (Martínez González, 2019).

Teorías del juego reglado

Dentro del estudio se abordará los juegos reglados en la **teoría de la Interpretación según Piaget (1945)**, menciona que los juegos de reglas aparecen entre los cuatro y los siete años, dependiendo del contexto social de niño. Por ello, es imprescindible que se disponga a los niños de un entorno estimulante donde éste ponga toda su atención en aquella actividad y así lograr un cambio en el aprendizaje, y así el niño desarrolle de manera significativa la memoria, puesto que, permitirá el manejo de sus habilidades, a través del juego va acatando las reglas: atiende, se concentra, recuerda todo lo que realiza en las actividades.

Comenzando como simples juegos de reglas que están directamente vinculados a la acción, progresan hacia los 12 años con juegos de reglas más complejos que dependen menos de la acción, y en los que la lógica inductiva y deductiva, así como la formulación de hipótesis y la aplicación de estrategias, desempeñan un papel. (Gallardo & Vásquez, 2018).

De acuerdo con el periodo evolutivo del niño propuesto por Jean Piaget las características del Juego de reglas son: parte del juego simbólico colectivo, se juega con base en un convenio, es una actividad reglada y definida, las reglas canalizan el desarrollo de la actividad y se intercambian acciones. (Herrera & Barbosa, 2014).

Otro de los teóricos relevantes que ha aportado en el juego de reglas es **Jean Chateau (1958) con su Teoría del juego**, como instrumento de afirmación del yo cita al juego como “La única forma que tiene el niño de autoafirmarse [...] impuesta por las reglas, el orden y el vencimiento de las dificultades del propio juego, el niño siente la necesidad de perfeccionarse y el deseo de ser mayor” (Ortiz, 2017). Hasta aquí, el juego de reglas se manifiesta como elemento principal para que el niño pueda alcanzar el convencimiento del desarrollo de sus propias habilidades, valores, capacidades, actitudes, que permitirán prepararle al niño satisfaciendo sus necesidades e intereses, fomentando a que pueda superar cualquier dificultad presentada en su proceso de aprendizaje.

Se destaca al juego ya que posee una dimensión relevante como es lo social y dentro del aprendizaje cumple un papel crucial, contribuyendo así, a su modo conductual, por lo que, el niño al simbolizar un personaje o reproducir un modelo de comportamiento dará lugar a

que pueda desarrollar las funciones superiores, fundamental para que pueda responder de manera adecuada frente a los estímulos por medio de la percepción del entorno, ejerciéndola al principio de manera rudimentaria, a través de actividades sociales (juego), participando efectivizando el lenguaje.

Teoría Sociocultural del juego de Vygotsky (1991) lo que diferencia a este juego de otros es que marca el inicio de un comportamiento lógico o intelectual. También, destaca que la característica central del juego es el carácter relacional de los papeles representados por el niño, que contribuye al desarrollo de las funciones cognitivas de orden superior.(Pérez, 2020).

Relación con la lúdica

El juego es espontáneo, libre, requiere del medio para que pueda ser ejecutado, el niño interactúa con otros, disfruta realizando diferentes actividades haciendo énfasis al acuerdo de reglas para llevar a cabo el juego, dirigiendo así o que se tiene que hacer, son acuerdos con el grupo. Enfocado dentro del aprendizaje lúdico se identifica como divertido, placentero, que cada uno tiene la intención de participar, crea orden debido a que se caracteriza por seguir normas, pautas, reglas con el objetivo de alcanzar un resultado dentro de las premisas que se considere en el juego.

Los procesos lúdicos, y en especial los juegos, son senderos abiertos a la creatividad y al conocimiento. “De ahí que la Lúdica en términos metodológicos sea un universo de posibilidades abiertas a la creación y a la cultura. Es por esto, que las áreas de expresión plástica, musical, teatral, cultural y todos aquellos juegos en el espacio abierto reglados y no reglados, son fundamentales a nivel social y a nivel escolar” (Vélez, 2008, p. 89)

Es necesario destacar que para Vigotsky y Caillois en el juego debe existir la regla. “[...] de esta forma natural el sujeto le presta el cuerpo al otro en la relación lúdica, para poderse comprender así mismo y entender al otro” (Vélez, 2008, p. 115). Cabe recalcar que, al ejecutar el juego reglado con los estudiantes va a permitir que pueda diferenciarse o parecerse a sus compañeros, al modelar dicha conducta o para discriminar comportamientos adecuados o inadecuados, importante factor a nivel social, des esta manera, el niño se introduce a su cultura.

Moralidad y conducta ética

El desarrollo moral de los infantes comprende el modo de comprensión de la existencia de reglas, seguirlas para intervenir en su entorno social en el que se desenvuelve,

este aspecto trae consigo el conocimiento de pautas de conducta con la finalidad de construir valores, modular la conducta, tomando como referencia el considerar a los otros y actuar según la situación presentada, factor relevante para el desarrollo integral del infante. De este modo, las personas valoran una conducta según si es moral o inmoral, esto se relaciona con las reglas para ajustar su comportamiento al interactuar con los demás.

El referente teórico Jean Piaget (1932/1997), aborda este tema enfatizando en sus investigaciones, la vida moral de los niños, estudiando cómo juegan; su objetivo era conocer sus creencias sobre lo que es bueno y lo que es malo. (O'Connor et al., 2017). Las habilidades sociales cumplen funciones para relacionarse e interactuar con otros, facilitando el aprendizaje de valores y el desarrollo moral.

En el juego de las reglas, los niños [...] crean y siguen reglas, respetan los acuerdos verbales y se comportan contra las malas acciones, es decir, cosas que ayudan a los niños a desarrollar un sentido moral y un comportamiento ético". (O'Connor et al., 2017). Por ello, es primordial el conocimiento de esta área, puesto que al identificar esta aceptación de reglas dentro del juego desarrollarán mejor el comprender las normas sociales modificando su comportamiento al actuar.

Aprendizaje para actuar

Es crucial que en la primera infancia que se lleve a la práctica modelos de comportamiento de los niños en la enseñanza aprendizaje para estimular, de esta forma aportar en el desarrollo de las habilidades en una interacción social.

Vigotsky (1978), a medida que los niños siguen las reglas en el sentido del juego, desarrollan la comprensión de las normas y expectativas sociales, así como la capacidad de actuar en contra de sus impulsos egocéntricos (O'Connor et al., 2017). Para esto, el juego como herramienta imprescindible aportando en el desarrollo del niño se enfoca en sus necesidades, capacidades e intereses, se puede observar si existe alguna dificultad para cumplir las reglas, regulando su conducta a tener tolerancia, respeto, resolución de conductas conflictivas al tratar con otros, expresa de manera oportuna sus deseos, opiniones.

Relaciones sociales y las relaciones con el hábitat

Es imprescindible que se disponga a los niños de un entorno estimulante donde éste ponga toda su atención en aquella actividad y así lograr un cambio en el aprendizaje, desarrollando de manera significativa, puesto que, permitirá el manejo de sus habilidades. A través del juego va acatando las reglas: atiende, se concentra, recuerda todo lo que realiza en las actividades. El juego de reglas aporta con los contenidos procedimentales y actitudinales, por lo tanto, es necesario que se planifique de manera eficiente para contribuir en el desarrollo integral del niño. Los niños empiezan a jugar el juego reglado necesitando el entorno social en el que se desenvuelve ligado a los modelos que le otorgue el docente, permitirán sensibilizar al niño para el empleo de sus habilidades en una interacción con otros. Según Madrona (2017) las áreas del conocimiento del medio físico y social, en las que permitirán a que pueda interaccionar correctamente con los demás, aceptando las normas para jugar juegos reglados, tal como se menciona a continuación:

Procedimentales:

- Discriminación de comportamientos adecuados o inadecuados en los diferentes grupos.
- Uso contextualizado de las normas elementales de la convivencia en la sala.
- Participación autónoma y realización responsable de las diferentes tareas.

Actitudinales:

- Aceptación de las normas de convivencia que se establecen.
- Valoración y aceptación de las normas que rigen el grupo.
- Respeto por la diversidad de sexos, roles, profesiones, edades.
- Tolerancia ante la espera de determinados acontecimientos.
- Autonomía en la resolución de actuaciones conflictivas en el grupo de iguales.

Características del juego reglado

El juego de reglas posee características relevantes para que el niño sea capaz de alcanzar el convencimiento del desarrollo de su conducta, actitudes, valores que permitirán prepararle al infante satisfaciendo sus necesidades e intereses, fomentando a que pueda superar cualquier dificultad presentada en su proceso de aprendizaje. Según Hassinger-Das et al, (2017) menciona las características que posee el juego reglado las cuales son: activo, entretenido, significativo, interactivo, inhibición de la realidad, divertido, agencia/control del niño, genera curiosidad, desafíos, imparte contenido explícito y posee un sistema basado en normas.

Evolución del juego reglado

Alrededor de los tres años, aparecen los primeros juegos basados en reglas, a los que se juega imitando lo que hacen otros niños/adolescentes. Cuando los niños de entre 4 y 5 años juegan juntos, utilizan reglas tácitas que no reconocen las acatan como una forma de jugar más, a menudo juegan para sí mismos sin reconocer las acciones de los demás; sus reglas son egocéntricas, y las rompen y alteran durante el juego. La edad cognitiva de las operaciones concretas (de 6 a 12 años) comienza con el inicio de la mente del infante que evoluciona junto con las normas del juego, se transforman en sus propias reglas. Cada juego tiene sus propias reglas, y la actividad del juego se propaga de lo individual a lo colectivo. Se están dando cuenta de que las reglas son el resultado de acuerdos entre los jugadores, y que se ponen en marcha para conseguir objetivos comunes (juegos de equipo). (Megías & Lozano, 2019).

Tipos de juego reglado según Chateau

La aparición de las reglas de juego dota de una nueva dimensión a la actividad lúdica:

Juego de imitación: Aparecen aproximadamente a los 2 años y se manifiestan primero en el medio social más inmediato **Juego de construcción:** Comienzan a partir de los 2 años y representan en su momento un medio que contribuirá a la formación de esquemas abstractos. **Juego de regla arbitraria:** A partir de los 5 años, los niños crean reglas arbitrarias que tratan de acatar en su actividad. **Juegos sociales,** de carácter figurativo, aparecen a partir de los 7 años. **Juegos tradicionales.** Desde los 7-8 años, los niños comienzan a practicar juegos más reglados con un mayor contenido organizativo. Se trata de los juegos de calle. (Omeñaca & Cilla, 2019)

MARCO LEGAL

Constitución de La República del Ecuador: Art 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, [...], y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Código de la Niñez y la Adolescencia: Art.48.

“Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la r

esreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Art. 2 literal w: [...] garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Operacionalización de las Variable

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente: Juego reglado

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTO	E
<p>“Divertidos, voluntarios y se diferencian del mundo real, se distinguen en que los jugadores juegan regidos por unas normas con el objetivo de alcanzar un resultado predeterminado dentro teoría del propio sistema del juego” (Hassinger-Das et al., 2017).</p>	<p>Área procedimental</p>	<p>- Discriminación de comportamientos adecuados o inadecuados</p>	<p>¿Conoce el juego reglado?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	
			<p>¿Conoce los tipos de juego reglado?</p>		
			<p>¿Aplica el juego reglado en sus horas pedagógicas?</p>		
		<p>- Uso de normas para la convivencia</p>	<p>¿Con que frecuencia utiliza el juego reglado en sus horas pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños?</p> <p>-¿Con que frecuencia los juegos reglados que se aplican presentan normas de comportamiento (la escucha, pide colaboración, dialoga, coopera, comparte ideas)?</p>		
		<p>- Participación autónoma y realización de diferentes tareas</p>	<p>-¿Con qué regularidad durante el juego reglado los niños discrimina comportamientos adecuados o inadecuados?</p>		

Área actitudinal	-	-¿Al participar en el juego reglado los niños se dirigen a los demás y entablan una conversación? -¿Con que frecuencia negocia con sus alumnos alguna actividad o juego? -¿Con qué frecuencia los niños aceptan las reglas que rige el grupo durante el juego reglado?
	- Respeto por la diversidad (sexo, roles, profesiones etc).	-¿La aplicación del juego reglado propicia que los niños acepten a sus demás compañeros sin importar sus características? ¿Durante el desarrollo del juego reglado el niño motiva a sus demás compañeros para conseguir los logros propuestos en el juego?
	- Tolerancia ante la espera de alguna tarea.	-¿Durante el juego reglado los niños demuestran paciencia y esperan su turno?

-
- **Autonomía en la resolución de actuaciones conflictivas en el grupo.**
 - ¿Los niños al presenciar un conflicto durante el juego reglado ofrecen alternativas de solución?
 - ¿Con que regularidad aplica el juego para la resolución de algún conflicto entre los niños?
-

Fuente: Gobernado (2016)

Elaborado por: Tigrero (2021)

Tabla 2:

Operacionalización de la Variable Dependiente: Habilidades sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS INSTRUMENTO	E
Monjas (1999), las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos	Conductual	- Habilidades prosociales y sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño (a) sigue las instrucciones que da el adulto? 2. ¿El niño (a) en el hogar saluda al entrar a casa, tiene en orden sus juguetes, ayuda con la limpieza del hogar, realiza los deberes de la escuela y cumple horarios dispuesto por los padres? 3. ¿El niño (a) busca nuevas formas de resolver un 	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario	

que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Vera, et al., 2017. p. 10).

- **Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás.**

- problema antes de pedir ayuda?
4. ¿El niño (a) pide ayuda cuando la necesita?
 5. ¿El niño (a) consuela a sus amigos cuando están tristes?
 6. ¿Considera que el niño (a) sigue las reglas de una actividad o juego?
 7. ¿El niño (a) busca consuelo de los adultos cuando se hace daño?
 8. ¿El niño (a) muestra sensibilidad a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)?
 9. ¿El niño (a) se adapta bien a diferentes ambientes (familia-escuela-amigos)?
 10. ¿Invita a otros niños a jugar?
 11. ¿El niño (a) arregla su desorden cuando se lo piden?
 12. ¿El niño (a) demuestra afecto a otros niños?
 13. ¿El niño (a) reacciona de forma apropiada cuando le corrigen?

-
14. ¿El niño (a) procura defender sus propios derechos?
 15. ¿ El niño (a) defiende de los derechos de otros niños (“¡esto es de él”)
-

Fuente: Merrell (2003) “Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil”

Elaborado por: Tigrero (2021)

Sistema de variables o Hipótesis

Variables

1. **Variable independiente:** Juego reglado
2. **Variable dependiente:** Habilidades sociales

Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis

Hipótesis alternativa: El juego reglado incide al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

Hipótesis nula: El juego reglado no incide al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

Filosofía: Paradigma

El positivismo se sitúa en el año de 1849, Auguste Comte publica su Discurso sobre el espíritu positivo, originando el inicio del paradigma. La orientación paradigmática para la investigación está ligada con el Positivismo, en vista que este modelo de investigación tiene como objetivo describir el objeto de estudio y verificar la hipótesis por medio de datos estadísticos llegando a generalizaciones del conocimiento del fenómeno estudiado. Según Ricoy (2006) “El paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (Citado por Ramos, 2015, p. 10).

Respondiendo al componente otológico en el modelo paradigmático positivista dentro de la investigación la realidad con hechos de naturaleza objetiva. Con respecto al supuesto epistemológico, se controla esta interacción entre el investigador y el fenómeno de estudio Juego reglado-habilidades sociales, está ligado al objetivismo, tomando en cuenta la investigación descriptiva, puesto que, con la información se llegó a conclusiones generales.

En el supuesto axiológico al recibir los datos informativos del tema de investigación no influyó los valores del investigador, porque se describió los resultados objetivamente. Finalmente, en el supuesto metodológico, para la obtención de los conocimientos de la realidad se aplicó técnicas e instrumentos recolectando la información, con la construcción de la base empírica por medio de la operacionalización de las variables de estudio: Juego reglado-habilidades sociales: concepto, dimensión, indicadores, ítems e instrumentos.

Se basa en la investigación cuantitativa, procura recoger información objetiva, independiente de la influencia de los prejuicios del investigado. (Sautu, 2005). El presente trabajo investigativo, se enfocó en describir que a través de la metodología del juego el niño logra desarrollar las habilidades sociales en las etapas iniciales.

Tipo de investigación

Monje, (2011) La **investigación descriptiva**, pretende describir de manera sistemática situaciones o sucesos para demostrar una hipótesis específica. En tal sentido, determinando características relevantes acerca de las variables de estudio, la incidencia del juego reglado en

el desarrollo de las habilidades sociales, expresado desde la técnica de la encuesta, recolectando e informando de manera generalizada los resultados. La modalidad que presenta fue de campo, puesto que, se llevó cabo, la recolección de datos primarios, es decir, a las personas que están absortas en el estudio.

En el desarrollo del tema se utilizaron métodos de investigación como el **método inductivo**, se analizó a fondo los elementos con los instrumentos los temas que se utilizaron en la creación del trabajo de investigación, lo que permitió sacar conclusiones sobre el tema investigado, el **método deductivo**, dado que en la investigación se utilizó para la construcción del conocimiento para aproximarse a los objetivos planteados a partir de la hipótesis para concluir con las generalizaciones de los datos, encontrando respuesta y obtener conclusiones; y, el **método analítico sintético**, en vista de que se analizó la información para tener conocimiento de la realidad del objeto de estudio, sintetizando la información teórica como sustento del proyecto.

Población y muestra

Se estimó la población integrada por docentes y padres de familia del subnivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”. La muestra de padres de familia es de 24. En cuanto a los docentes el número es de 3 personas que imparten clases en el nivel Inicial. Ambos grupos contribuyen con información necesaria, se consideró a un grupo de personas para el empleo del trabajo investigativo. Para el establecimiento de la muestra, se dio por medio del muestreo no probabilístico, unidades de un conjunto, no se eligen al azar (Briones, 1996), puesto que, se empleó la muestra por conveniencia. A los niños y docentes se las seleccionó por la disponibilidad de tiempo y contacto que se tiene hacia el grupo y a los encuestados.

Procedimiento

Se empleó como técnica la encuesta que responde al objetivo de la investigación, aplicando, como instrumento dos cuestionarios con escala tipo likert. En la investigación realizada se empleó dos instrumentos elaborados para medir ambas variables de estudio.

En relación al instrumento aplicado se dio por medio de formularios de Google, creando las encuestas y compartiendo el link respectivamente a los sujetos de estudio. El primer instrumento se basa en un cuestionario que da a conocer la metodología aplicada por las docentes de nivel Inicial. Consta de catorce (14) ítems considerando las dimensiones en el área procedimental y actitudinal. Para cada pregunta se adjuntó la escala tipo likert con 4

opciones de respuesta con los siguientes valores: (1) Nunca, (2) A veces, (3) A menudo, (4) Siempre. El cuestionario estuvo dirigida a docentes de nivel Inicial, accediendo al criterio relacionado a la variable juego reglado. (Ver Anexo B)

Mientras el segundo instrumento, Habilidades sociales consta de quince (15) ítems asociados a la dimensión conductual con los siguientes indicadores: habilidades prosociales y sociales; habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás. Para cada una de las interrogantes se adjuntó la escala tipo likert con cuatro alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) A menudo, (4) Siempre. (Ver Anexo A.). El cuestionario estuvo dirigida a padres de familia, accediendo al criterio relacionado a la variable habilidades sociales.

Validación

Los cuestionarios empleados, fueron revisados por expertos, con la finalidad de que el contenido sea validado, para esto fue necesario realizar un formato (Ver Anexo C.), con los siguientes indicadores para cada ítem: congruencia, claridad, pertinencia, observación. Una vez que pasó por revisión del experto se procedió a realizar las modificaciones acatando las observaciones para reelaborar el instrumento.

Confiabilidad

Se utilizó el Software SPSS Statistics 23, logrando ingresar todos los datos recogidos por medio de los instrumentos aplicados, obteniendo la respectiva fiabilidad de Alfa de Cronbach. Cuestionario con la variable juego reglado aplicado a la muestra de docentes: 0,958. Cuestionario con la variable habilidades sociales aplicado a la muestra de padres de familia: 0,826.

Con respecto a la Tabla los Alfas Cronbach presentados se sitúan en la escala 0,9 a 1 Alta confiabilidad y 0,76 a 0,89 perteneciente al juicio fuerte confiabilidad (Pallela y Martins, 2012). Se demuestra que el contenido mide a ambas variables: juego reglado y habilidades sociales.

Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los resultados se empleó el Software estadístico informático SPSS versión 23, con la finalidad de disponer de conclusiones a partir del problema científico planteado, conjuntamente con las variables, cumpliendo con los objetivos propuestos que guían dicha investigación. En relación con los objetivos nos conducen a una estadística descriptiva, Monje (2011) enfatiza que “es la distribución de frecuencias, para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite

cada valor” (p.175). Para ello, se desarrolló el análisis a través de la estadística descriptiva, mediante el cálculo de medidas de tendencia central, específicamente con la mediana, puesto que, al tratarse de pruebas no paramétricas se mide este valor.

Para llevar a cabo esta parte de la investigación, los datos obtenidos serán reflejados a través de las tablas de medidas de tendencia con su respectivo valor y análisis. Los datos recolectados son analizados respectivamente a través de la Prueba Rho de Spearman, es preciso mencionar que se refleja positivo los datos $P < 0,005$. Para valorar el nivel de manejo de la metodología de juego reglado en las docentes de nivel inicial será especificado en la siguiente categoría:

1-2: manejo de juego reglado inadecuado

2,1-3: manejo de juego reglado mejorable

3,1-4: manejo de juego reglado adecuado

Con respecto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, serán especificadas las valoraciones en la siguiente categoría:

1-2: habilidades sociales negativas

2,1-3: habilidades sociales mejorables

3,1-4: habilidades sociales positivas

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Fundamentar teóricamente las variables de estudio: juego reglado y habilidades sociales.

En las bases teóricas, del juego reglado, se encontró, que la teoría de la Interpretación según Piaget (1945), resalta al juego de reglas como un estímulo para el aprendizaje de los niños, posibilitando el manejo de sus habilidades sociales. Posteriormente, Jean Chateau (1958) en su teoría del juego, menciona, que a través de las reglas el niño pueda superar cualquier obstáculo en su aprendizaje. Por su parte, la teoría Sociocultural del juego de Vygotsky (1978), alude que el juego de reglas da lugar a que pueda poseer un comportamiento lógico, contribuyendo al aspecto cognitivo del individuo. Al juego reglado se lo destaca, porque aporta, a las áreas de conocimiento físico y social, enfocándose en lo procedimental y actitudinal, contribuyendo a que los niños puedan interactuar con los demás, aceptando acuerdos y normas.

Así mismo, en el aspecto de las habilidades sociales de la teoría del Aprendizaje por Observación de Albert Bandura (1978) destaca que el individuo asimila a través del modelamiento, componente fundamental para aprender una conducta o evitar consecuencias. En cuanto a la Teoría Psicosocial de Erik Erikson (1963) citado por Robles (2008) enfatiza que, en la fase 3: Iniciativa frente a culpa; etapa que cursan los infantes de esta investigación, a través del juego pueden expresar sus emociones, incrementado sus relaciones sociales con otros, teniendo la iniciativa, demostrando sus capacidades y habilidades en su entorno sin dejarse intimidar. Es imprescindible que en la Educación Inicial se brinde experiencias significativas de aprendizajes con el objetivo de preparar a los infantes a que puedan desarrollar hábitos sociales.

Diagnosticar el estado actual de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”.

Respondiendo al objetivo planteado, se puede estimar en la Tabla 3., la mediana está en el rango de 3,1 y 4. Estas valoraciones permiten establecer que las habilidades prosociales y sociales, que forman parte de la dimensión conductual, se hallan en la categoría habilidades sociales positivas. Por tal razón, Vera et al., (2017), sostiene que las habilidades sociales son los comportamientos o actitudes específicos necesarios para realizar una tarea con éxito. Más que un defecto de la personalidad, se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos y

adquiridos, en este sentido, las habilidades sociales que poseen los niños de 4 a 5 años del presente estudio, es positiva y está representado en el aspecto conductual.

Refiriéndose a indicador uno (1) y seis (6), se observa que los niños obedecen a pautas dada por otra persona, lo cual resulta necesario para el cumplimiento de metas. Por ello, el Ministerio de Educación (2017) tiene como propósito “Preparar a los niños a obtener hábitos sociales como acordar reglas en conjunto y generar respeto por ellas”.

El indicador dos (2), se puede indicar, que los infantes cumplen positivamente con tareas. Dicho por Rangel (2016) el saludo y participación en una tarea o juego entre otras, son tomados a partir de la interacción social. El indicador tres (3), demuestra que el niño busca nuevas formas de resolver el problema antes de pedir ayuda, esto se articula a la teoría Erik Erikson (1963) citado por Robles (2008) en la etapa 3, el niño descubre frente a una actividad a no dejarse espantar por una falta, miedo o castigo.

El indicador cuatro (4), se observa que los niños reciben ayuda por parte de los padres, de esta manera, desarrolla nuevas estrategias para fomentar una convivencia sana. Por su parte, en el indicador cinco (5), los niños ofrecen compañía, abrazos, cariño a otros, cuando más lo necesitan, resultados se comparan con información del Ministerio de Educación (2017) "Preparar al niño a adquirir independencia y confianza, ofreciendo medios y a su vez motivarlo para que pueda lograrlo por él mismo, a su vez manifestarle amor, a través de abrazos, besos, confianza, esto permitirá la aprobación y confirmar que es importante.

El indicador siete (7) y ocho (8), refleja que los niños emplean comportamientos apropiados ante situaciones problemáticas. En este caso, para Pedrosa & García (2010) la Validación social permite a que los niños puedan aplicar sus destrezas socialmente aprendidas en su entorno.

Tabla 3:

Dimensión de las habilidades sociales-Indicador: Habilidades prosociales y sociales

Indicador	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Instrucción del adulto	Saludo, orden y limpieza	Resolución de un problema	Pide ayuda cuando la necesita	Consolación a un amigo	Reglas ante una actividad o juego	Búsqueda de consuelo de adultos	Sensibilidad a los problemas de los adultos

Mediana	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,50
Mínimo	2	2	2	2	2	2	1	1
Máximo	4	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Programa SPSSv.23

En la tabla 4, se aprecia que el nivel de *Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás*, se ubica en el rango 3,00 y 4,00; esto evidencia, que se mantienen en la *categoría de habilidades sociales positivas*.

Con respecto al indicador nueve (9), los padres consideran que los niños se adaptan bien con su entorno en familia, escuela y entre amigos. Pedrosa & García (2010) considera que los niños que son aceptados por otros son hábiles socialmente. Por su parte, el indicador 10, estima que poseen destrezas comunicativas al iniciar un juego; En esta lógica, el indicador 11, los niños participan en actividades con respeto cuando alguien se lo pide; indicador doce 12, se vincula con lo mencionado por Rangel (2016) la conducta cooperativa o de compartir, las iniciaciones sociales y los elogios, son componentes relevantes para la existencia de una interacción social.

En el indicador 13, se demuestra, que los infantes poseen una buena comunicación con otros, se relaciona con lo mencionado por el Ministerio de Educación (2017) los hábitos sociales como ayudar a aceptar sus errores, equivocarse, aceptar consecuencias para esforzarse e iniciar nuevamente son componentes sociales fundamentales. El indicador 14 y 15, indica que los infantes solicitan un cambio de comportamiento a otros ante alguna situación promoviendo paz y justicia. De acuerdo con Rosales (2013), a través de, las habilidades sociales permiten que los niños puedan manejar ciertas situaciones como defender los propios derechos y respetar los derechos y necesidades de los demás.

Tabla 4:

Dimensión de las Habilidades sociales- Indicador: Habilidades facilitadoras de interrelación y la comunicación positiva con los demás

Indicador	9. Adaptación a diferentes ambientes	10. Invitación a otros niños jugar	11. Arreglar desorden	12. Demostrar afecto a otros niños	13. Reacción de forma apropiada cuando le corrigen	14. Defender sus propios derechos	15. Defender de los derechos de otros niños
Mediana	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
Mínimo	1	2	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Programa SPSSv.23

Es importante señalar que, a partir de los resultados presentados en la Tabla 5, es posible concluir que el nivel de manejo de juego reglado es adecuado, puesto que, se encuentra en las valoraciones 3,1-4, esto asegura que, la aplicación del juego reglado en horas pedagógicas es significativo.

Se evidencia en los indicadores uno (1), dos (2), tres (3) y cuatro (4), la aplicación del juego reglado en las horas pedagógicas de los docentes lo cual contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños. Por otro lado, se estima, que las docentes conocen y aplican el juego reglado en beneficio del aprendizaje de los infantes. Información que es relacionada por Vélez (2008) el juego como metodología da muchas posibilidades para crear, se encuentran vinculados a áreas de expresión, son cruciales para el aspecto social y educativo.

En el indicador cinco (5), es posible afirmar, que las docentes aplican el juego reglado con la finalidad de que el infante desarrolle la escucha, pida colaboración, dialogue, coopere, comparta ideas. De acuerdo con O' Connor et al., (2017), durante el juego acatando las reglas se logrará el comprender las normas de comportamiento, a su vez, la capacidad de actuar y controlar sus impulsos.

Con respecto indicador seis (6), se evidencia debido a que, las docentes de nivel Inicial aplican el juego reglado permitiendo a los niños discriminar dichos comportamientos.

Datos que se vinculan con Vélez (2008) es necesario que en el juego deba existir regla, de tal manera, que pueda diferenciarse de sus demás amigos, descartando comportamientos, esto es un factor social importante.

Tabla 5:

Dimensión Área Procedimental

Indicador	1. Conocimiento del juego reglado	2. Conocimiento de los tipos de juego reglado	3. Aplicación del juego reglado en horas pedagógicas	4. Utilización del juego reglado para fortalecer las habilidades sociales	5. Los juegos reglados presentan normas de comportamiento	6. Discriminación de comportamientos adecuados e inadecuados
Mediana	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00
Mínimo	4	4	3	3	3	3
Máximo	4	4	4	4	4	4

Fuente: Programa SPSSv.23

En cuanto al área actitudinal, mostrado en la Tabla 6, se observa un nivel de manejo adecuado y mejorable, puesto que, se encuentra en una valoración entre 3,1-4, y 2,1-3 esto asegura que, el juego reglado puede ser empleado para la existencia de una relación social positiva entre los niños.

En los indicadores siete (7), ocho (8) y nueve (9), es posible aseverar, que las docentes aplican la regla para la aplicación de normas de convivencia y participación de los niños en diferentes tareas. Información que se relaciona por O' Connor et al., (2017), durante el juego se siguen las reglas, respetando normas, promoviendo, que a través de ellos, se pueda comprender los patrones sociales modificando positivamente su comportamiento.

El indicador 10, se observa que las docentes aplican el juego reglado, promoviendo la participación, enfatizando el respeto por la diversidad entre los niños. Dicho por Madrona (2017) las relaciones sociales y con el entorno son cruciales para interactuar eficazmente con los demás, aceptando las reglas en el juego, enfatizando al área actitudinal.

En el indicador 11, se estima que las docentes procuran presentar el juego reglado, para que, los niños establezcan un aprendizaje colaborativo, resolver problemas, realizar tareas, generando nuevos conocimientos, se vincula con lo que menciona Ortiz (2017) un factor principal del juego reglado es que permite un desarrollo de actitudes, valores, habilidades, logrando que pueda vencer obstáculos. Por su parte, en el indicador 12, las docentes aplican el juego reglado fomentando que los niños logren participar con tolerancia. Se relaciona con Herrera & Barbosa (2014) dentro de las características del juego reglado según el desarrollo evolutivo propuesto por Jean Piaget es que durante el juego las reglas canalizan el desarrollo de la actividad.

En los indicador 13 y 14, se estima que la aplicación del juego permite, que los infantes logren tener autonomía para la resolución y actuación de conflictos en un grupo. De acuerdo con Hassinger (2017) una de las características del juego reglado es que posee un sistema basado en normas, genera desafíos, así mismo, imparte contenido explícito.

Tabla 6:

Dimensión Área actitudinal

Indicador	7. Los niños se dirigen a los demás y entablan una conversación	8. Negocian ante alguna actividad o juego	9. Los niños aceptan reglas que rigen el grupo	10. El juego reglado propicia la aceptación de compañeros sin importar características	11. El niño motiva a sus demás compañeros para conseguir logros	12. Los niños demuestran paciencia y esperan su turno	13. Los niños al presentar un conflicto ofrecen alternativas de solución	14. Aplicación del juego para resolución de conflictos
Mediana	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00
Mínimo	2	3	3	3	2	3	2	3
Máximo	4	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Programa SPSSv.23

Establecer en qué medida el juego reglado favorece al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad

Comprobación de hipótesis

Comprobando el objetivo planteado, se estima en la Tabla 7, mediante el análisis estadístico, una correlación entre las dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 7:

Coefficiente de Spearman de las variables y dimensiones

Correlaciones			
Correlaciones no paramétricas	Variable independiente Juego reglado Dimensión 1: Área procedimental	Dependiente Habilidades sociales Dimensión 1: Conductual	Coeficiente de correlación
Rho de Spearman	Los juegos reglados aplicados presentan normas de comportamiento	El niño pide ayuda cuando la necesita	1, 000**
		¿El niño muestra sensibilidad a los problemas de los adultos.	1, 000**
Correlaciones no paramétricas	Variable independiente Juego reglado Dimensión 2: Área actitudinal	Variable Dependiente Habilidades sociales Dimensión 1: Conductual	Coeficiente de correlación
Rho de Spearman	La aplicación del juego reglado propicia que los niños acepten a sus demás compañeros sin importar sus características	El niño pide ayuda cuando la necesita	1,000**
		El niño muestra sensibilidad a los problemas de los adultos.	1,000**

Fuente: Programa SPSSv.23

*Nota: Los datos establecidos con un asterisco resultan que ** La correlación es significativa.*

Al calcular el Coeficiente de Spearman, con la información de las muestras, se encamina al objetivo que se presentó en la investigación. En relación a los datos obtenidos, se expone 1,000 en correlación de las variables, dando lugar a una correlación positiva perfecta. Se acepta la hipótesis alternativa, dando como resultado que: El juego reglado incide en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Señalando criterios de interpretación del coeficiente de Spearman tanto para los valores positivos y negativos según Martínez et al. (2009). Menciona que el valor coeficiente -1 pertenece a una Correlación negativa perfecta y +1 corresponde a una Correlación positiva perfecta, que es el rango en el que se encuentra la presente investigación.

Partiendo de los resultados detallados, es posible aseverar, que el juego reglado se correlaciona con el nivel de habilidades sociales. Al respecto, Vélez (2008) indica que el juego reglado es crucial tanto a nivel social como escolar y que relacionan a todas las áreas de expresión (plástica, música, teatro, cultura); por ello, se puede señalar que el juego reglado incide en las habilidades sociales de los niños, puesto que, se emplea como metodología con la finalidad de que se torne significativo en el aprendizaje de los niños. Por tal motivo, es preciso mencionar a Hassinger (2017) quien describe las características destacables del juego reglado tales como activo, entretenido, permite un aprendizaje eficaz, interactuando con otros, fomentando a la curiosidad. También agrega que el juego no es solo el simple hecho de diversión, sino que se torna una herramienta útil para ampliar conocimientos, logrando interactuar con otros y desarrollar habilidades, siendo un aporte para toda la vida del infante. Al utilizar este indicador de la regla, los niños podrán realizar actividades en orden, acatar normas, actuar con respeto, diferenciar comportamientos y modelar una conducta aceptada socialmente para una convivencia armónica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La indagación teórica realizada respecto al juego reglado y habilidades sociales contribuyen a la investigación permitiendo aseverar que en el factor social, favorece que los niños puedan discriminar conductas que son inadecuadas o modelar las adecuadas; por lo tanto, a través de la regla se aceptarán acuerdos adoptando comportamientos positivos, ayudando a la comprensión de normas sociales, estableciendo un cambio en su conducta. Además, las destrezas sociales son claves para manejar el comportamiento en el medio social, empleando la comunicación, expresando los sentimientos, ideas o emociones. Para llevar a cabo su empleo se considera fundamental la experiencia, por tanto, es relevante aportar en el proceso de enseñanza la práctica de hábitos sociales, logrando que los infantes las comprendan y añadan a su repertorio de conductas, para luego aplicarlas en el entorno.

El estado actual de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, representado en el aspecto conductual. Los indicadores: habilidades prosociales-sociales y habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás, poseen una valoración efectiva en las interacciones sociales de la población de estudio. El nivel de manejo de juego reglado que aplican las docentes del nivel Inicial, registra una valoración adecuada y mejorable, de igual manera, en los indicadores del juego reglado con respecto al área procedimental y actitudinal.

Los resultados que se han alcanzado a través de la investigación, es posible aseverar que, el juego reglado se correlaciona con el nivel de las habilidades sociales. En este sentido, se afirma en el presente estudio que, el juego reglado es imprescindible para el desarrollo de habilidades sociales, demostrando que es una herramienta eficaz para ampliar conocimientos, interactuar con otros y desarrollar destrezas en niños de 4 a 5 años de edad.

Recomendaciones

Se recomienda a estudiantes de Educación Inicial, profundizar la presente investigación, abordando las variables de estudio en otras Instituciones educativas y a una población más representativa, que permitan conocer los beneficios del juego reglado en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes.

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”, incorporar los juegos reglados en sus planificaciones microcurriculares, para impartir contenidos de enseñanza, potenciando las habilidades de los estudiantes del nivel Inicial, con el propósito de fortalecer las habilidades sociales de los niños niñas del nivel inicial.

Se recomienda a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”, implementar acciones encaminadas al fortalecimiento de interacciones positivas con sus hijos, basadas en elogiar, consolar, compartir, seguir normas y reglas, participar con respeto, tolerancia; hábitos sociales aprendidas mediante el ejemplo, con el objetivo de contribuir al desarrollo social y emocional de los niños en la etapa inicial, considerando que se ha demostrado la correlación entre el juego reglado y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Referencias Bibliográficas

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Editores ARFO.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003, 3 de julio). Ley 2002-100. Derecho a la recreación y al descanso. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008) [Const]. Art.27
- Currículo de Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación
- Denault, A.-S., & Déry, M. (2015). Participation in Organized Activities and Conduct Problems in Elementary School: The Mediating Effect of Social Skills. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders [Participación en actividades organizadas y problemas de conducta en la escuela primaria: El efecto mediador de las habilidades sociales. Revista de trastornos emocionales y de conducta]*, 23(3), 167-179. <https://doi.org/10.1177/1063426614543950>
- Donohue, M. R., Tillman, R., & Luby, J. (2020). Reparative Prosocial Behavior Difficulties across Childhood Predict Poorer Social Functioning and Depression in Adolescence [Las dificultades de comportamiento prosocial reparador en la infancia predicen un peor funcionamiento social y depresión en la adolescencia.]. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(8), 1077-1088. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00646-3>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*. España.
- Gutiérrez, T., Paz, C., S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148
- Hassinger-Das, B., Toub, T. S., Zosh, J. M., Michnick, J., Golinkoff, R., & Hirsh-Pasek, K. (2017). More than just fun: A place for games in playful learning / Más que diversión: el lugar de los juegos reglados en el aprendizaje lúdico. *Journal for the Study of Education and Development*, 40(2), 191-218. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1292684>

- Herrera, M. P. M., & Barbosa, R. H. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14, 23.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), pp. 22-35.
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. 25.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Ministerio de Educación. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Madrona, P. G. (2017). Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil: (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos). Wanceulen Editorial.
- Martínez González, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 227-229.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., Cánovas, A. (2009). El Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias médicas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20rho,de%20correlaci%C3%B3n%2C%20pero%20no%20lineal.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología—Ed. 2019*. Editex.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Programa de Comunicación Social y periodismo Neiva.
- O'Connor, K. J., Schaefer, C. E., & Braverman, L. D. (2017). *Manual de terapia de juego*. Editorial El Manual Moderno.
- Omeñaca, J. V. R., & Cilla, R. O. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo.
- Ortiz, J. P. (2017). *Juego, luego soy: Teoría de la Actividad Lúdica*. Wanceulen Editorial.
- Ovejero, B. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial, *Psicothema*, 2(2), 93-112
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

- Pedrosa, E. P., & García, C. S. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Pérez, C. J. G. (2020). *Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil*. 48.
- Ramos, C. (2015). Paradigmas de la Investigación Científica. *Av.psicol.* 23(1)
- Rangel, P. (2016). Construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar. *Revista IIPSI*, 19 (1), 163-176.
- Revista Pasa La Voz. (2017). Ministerio de Educación. Cómo desarrollar las habilidades sociales en educación inicial.
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rosales, J., Caparrós, B., Molina, I., Alonso, S. (2013). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill Education.
- Rubiales, A. M. V., Rubiales, F. V., & Ortega, M. del P. G. (2018). El juego infantil y su metodología. SSC322_3. IC Editorial.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. ed. Buenos Aires: Lumiere
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. PEARSON
- Sol Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). *Vista de Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*.
<http://revistaconcienci.byethost32.com/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/1-2-5/58>
- The LEGO Foundation en apoyo de unicef (2018). *Aprendizaje a través del juego*.
- Vélez, C. A. J. (2008). *El juego. Nuevas miradas desde la neuropedagogía*. Coop. Editorial Magisterio.

Anexos

Anexo A. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA					
Objetivo: Recoger información sobre las habilidades sociales de los preescolares, se evalúan aspectos a su edad cronológica.					
Indicaciones: A continuación se presentan una serie de preguntas, lea cuidadosamente cada una y señale en la escala la opción que mejor exprese su opinión.					
		Opciones de respuesta			
N°	ÍTEM/PREGUNTA	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Habilidades prosociales y sociales					
1	¿El niño (a) sigue las instrucciones que da el adulto?				
2	¿El niño (a) en el hogar saluda al entrar a casa, tiene en orden sus juguetes, ayuda con la limpieza del hogar, realiza los deberes de la escuela y cumple horarios dispuesto por los padres?				
3	¿El niño (a) busca nuevas formas de resolver un problema antes de pedir ayuda?				
4	¿El niño (a) pide ayuda cuando la necesita?				
5	¿El niño (a) consuela a sus amigos cuando están tristes?				
6	¿Considera que el niño (a) sigue las reglas de una actividad o juego?				
7	¿El niño (a) busca consuelo de los adultos cuando se hace daño?				
8	¿El niño (a) muestra sensibilidad a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)?				
Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás.					
9	¿El niño (a) se adapta bien a diferentes ambientes (familia-escuela-amigos)?				
10	¿Invita a otros niños a jugar?				
11	¿El niño (a) arregla su desorden cuando se lo piden?				

12	¿El niño (a) demuestra afecto a otros niños?				
13	¿El niño (a) reacciona de forma apropiada cuando le corrigen?				
14	¿El niño (a) procura defender sus propios derechos?				
15	¿El niño (a) defiende de los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”)				

Anexo B. Encuesta dirigida a Docentes de nivel Inicial

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL					
Objetivo: Recoger información sobre las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a la metodología del juego reglado.					
Indicaciones: Se presentan una lista de preguntas que abarca al juego reglado, marque según la escala la opción que mejor exprese su opinión.					
		Opciones de respuesta			
Nº	ÍTEM/PREGUNTA	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Dimensión: Área procedimental					
1	¿Conoce el juego reglado?				
2	¿Conoce los tipos de juego reglado?				
3	¿Aplica el juego reglado en sus horas pedagógicas?				
4	¿Con que frecuencia utiliza el juego reglado en sus horas pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños?				
5	¿Con que frecuencia los juegos reglados que se aplican presentan normas de comportamiento (la escucha, pide colaboración, dialoga, coopera, comparte ideas)?				
6	¿Con qué regularidad durante el juego reglado los niños discriminan comportamientos adecuados o inadecuados?				
7	¿Al participar en el juego reglado los niños se dirigen a los demás y				

	entablan una conversación?				
8	¿Con que frecuencia negocia con sus alumnos alguna actividad o juego?				
9	¿Con qué frecuencia los niños aceptan las reglas que rige el grupo durante el juego reglado?				
Dimensión: Área actitudinal					
10	¿La aplicación del juego reglado propicia que los niños acepten a sus demás compañeros sin importar sus características?				
11	¿Durante el desarrollo del juego reglado el niño motiva a sus demás compañeros para conseguir los logros propuestos en el juego?				
12	¿Durante el juego reglado los niños demuestran paciencia y espera su turno?				
13	¿Los niños al presenciar un conflicto durante el juego reglado ofrecen alternativas de solución?				
14	¿Con que regularidad se aplica el juego para la resolución de algún conflicto entre los niños?				

Anexo C. Validación de instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1 y 2							
Validador	Congruencia		Claridad		Pertinencia		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MSc. Pedro Gabriel Marcano Molano							
Cargo: Docente	X		X		X		



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2021-300- AUV
La Libertad, 07 de septiembre del 2021

Máster.
Frescia Tomalá Montenegro
DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en el nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de la señorita egresada, Tigrero González Wendy Jacquelin, en el Inicial Subnivel 2, con el tema del Proyecto: Juego reglado; un aporte para el desarrollo de las habilidades sociales.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Archivos

RECIBIDO
FECHA: 07/09/2021
HORA: 10:50
Dando Fella
Msc. Frescia Tomalá M.

Somos lo que el mundo necesita

CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado " JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES", elaborado por la estudiante Wendy Jacquelin Tigrero González, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizando en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander', is written over a horizontal line.

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

Tutor

C.I. 1314315068

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	TESIS OCTUBRE DE 2021 WENDY TIGRERO GONZÁLEZ modificado.docx (D114578272)
Submitted	2021-10-08 01:21:00
Submitted by	
Submitter email	wendytigrerogonzalez@gmail.com
Similarity	3%
Analysis address	wzabrano.upse@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	GAIBOR KATTHYA TESIS.docx Document GAIBOR KATTHYA TESIS.docx (D78568568)	 2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / ESQUEMA DE ANTEPROYECTO - 30 - septiembre de 2020.docx Document ESQUEMA DE ANTEPROYECTO - 30 -septiembre de 2020.docx (D80777929) Submitted by: wendy.tigrerogonzalez@upse.edu.ec Receiver: alainez.upse@analysis.arkund.com	 1
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21603/1/T-UCE-0010-FIL-901.pdf Fetched: 2020-12-24 15:18:35	 3
W	URL: https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf Fetched: 2021-10-08 01:22:00	 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / ESQUEMA DE ANTEPROYECTO - 21 de

