



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL

AUTOR:

DE LA ROSA RODRÍGUEZ TOMAS DAVID

TUTORA:

EDU. PARV. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE, 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL

AUTOR:

DE LA ROSA RODRÍGUEZ TOMAS DAVID

TUTORA:

EDU. PARV. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE, 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por **DE LA ROSA RODRÍGUEZ TOMAS DAVID**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



EDU. PARV. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSC.

C.I. 0917515413

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por el **SR. DE LA ROSA RODRÍGUEZ TOMAS DAVID**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'E. Salazar Arango', with a stylized flourish at the end.

LIC. EWDARD SALAZAR ARANGO, MSC.

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Lic. Edward Salazar Arango, MSc.

DOCENTE-ESPECIALISTA



Ed. Párv. María Reyes Santacruz, Msc.

DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente

A handwritten signature in black ink that reads "Tomas David". The signature is written in a cursive style with some overlapping letters.

De La Rosa Rodríguez Tomas David

C.I. 2450101460

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **DE LA ROSA RODRÍGUEZ TOMAS DAVID** con C.C. 2450101460, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink that reads "Tomas David". The signature is written in a cursive style with some loops and flourishes.

De La Rosa Rodríguez Tomas David
C.I. 2450101460

DEDICATORIA

Dedicó el siguiente proyecto de investigación a Dios por brindarme la sabiduría durante los años de preparación.

A mis padres Javier Roberto De La Rosa Carló y Glenda Del Pilar Rodríguez Tomalá por apoyarme y guiarme en cada uno de los momentos y metas que me he trazado para la vida.

A mi esposa Ginger Carvajal Choez y mi hijo Samuel De La Rosa Carvajal por ser el pilar fundamental, mi motivación e inspiración cada día de mi vida.

TOMAS DAVID DE LA ROSA RODRÍGUEZ

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mis padres Javier Roberto De La Rosa Carló y Glenda Del Pilar Rodríguez Tomalá por el apoyo incondicional en cada momento de la vida.

A mi esposa Ginger e hijo Samuel; a mis hermanos Ángel, Mario por el apoyo en todo momento

A mi tutora de tesis, MSc. María Fernanda Reyes por la paciencia y por ser guía en el proceso de la elaboración del proyecto de investigación.

A mis compañeros y amigos.

GRACIAS

TOMAS DAVID DE LA ROSA RODRÍGUEZ

De La Rosa Rodríguez Tomas David. “**El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años**”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, 2021.

RESUMEN

La investigación presenta las perspectivas que tienen los padres de familia y docentes sobre el uso del juego simbólico al interior de los contextos para desarrollar y fortalecer la adquisición de vocabulario por parte de los niños de 4 a 5 años, motivada por la importancia del juego durante la primera infancia y por la escasez de investigaciones relacionadas con el tema dentro del contexto y en la institución educativa. Las bases teóricas asumidas responden a aportes fundamentales sobre el juego realizados por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Para el desarrollo de la investigación se asumió un enfoque cuantitativo, desarrollándose un estudio exploratorio, descriptivo de carácter transversal, centrándose en variables como el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario. Para realizar el levantamiento de la información se aplicaron encuestas a los padres de familia y entrevistas a las docentes del área de Educación Inicial; la información obtenida se procesó mediante el software IBM SPSS Statistics. Los resultados obtenidos revelan que el juego simbólico sí contribuye de manera positiva en la adquisición de nuevas palabras mediante su uso, las mismas de las que se apropian y las utilizan a diario en su contexto.

Palabras claves: juego simbólico, desarrollo del vocabulario.

ÍNDICE

PORTADA.....
CARÁTULA.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	5
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcances, delimitaciones y limitaciones.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Estudios previos relacionados con la temática.....	9
Internacionales.....	9
Nacionales.....	10
Bases teóricas.....	13
Aproximación a una definición del término Juego.....	13
Teorías del juego.....	14
Características del juego.....	16
Aproximación a una definición del Juego Simbólico.....	17

Evolución del juego simbólico.....	19
Beneficios del Juego Simbólico.....	21
Aproximación a una definición del término Vocabulario.....	21
Adquisición del Vocabulario.....	22
Tipos de vocabulario.....	24
El vocabulario dentro del currículo.....	24
Sistema de variables.....	26
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
Tipo de Enfoque.....	28
Tipo de estudio.....	28
Métodos de investigación.....	29
Técnicas e instrumentos.....	29
Población y Muestra.....	30
Procedimientos para la recolección y procesamiento de la información.....	31
Recolección de información.....	31
Validación.....	32
Procesamiento de la información.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
Análisis de la entrevista aplicada a las docentes.....	34
Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia.....	36
Análisis de los resultados de la encuesta y entrevista.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	51
ANEXO A/ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	51
ANEXO B/ VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	52
ANEXO C/ VALIDACIÓN DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES.....	56
ANEXO D/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del juego	16
Tabla 2 Evolución del juego simbólico.....	19
Tabla 3 Vocabulario de los niños según las edades	22
Tabla 4 Sistema de Variables	26
Tabla 5 Población y muestra	31
Tabla 6 Preguntas que orientan la recolección de información	32
Tabla 7 Observaciones de la validación del experto.....	32
Tabla 8 ¿Cómo considera usted el juego dentro del aula?	37
Tabla 9 ¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas? ...	38
Tabla 10 ¿Cómo puede considerar al juego simbólico?.....	39
Tabla 11 ¿Con qué frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?	40
Tabla 12 ¿Cree usted que el vocabulario es?	41
Tabla 13 ¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?	42
Tabla 14 Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cómo considera usted el juego dentro del aula?.....	37
Figura 2 ¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas? ..	38
Figura 3 ¿Cómo puede considerar al juego simbólico?	39
Figura 4 ¿Con qué frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?	40
Figura 5 ¿Cree usted que el vocabulario es?.....	41
Figura 6 ¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?	42
Figura 7 Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras.....	43

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación dirige su atención a las perspectivas o ideas que poseen los docentes sobre el juego simbólico, que es una actividad en la cual los niños exhiben su creatividad e imaginación al máximo, mediante el uso del lenguaje con la finalidad de experimentar y recrear las acciones que observan en su entorno.

En este sentido, al utilizar el lenguaje mediante el juego simbólico se debe considerar también como este favorece el desarrollo o la adquisición del vocabulario por medio de las actividades que utilizan al interior de las jornadas de clases como los juegos simbólicos de imitación, simulación, entre otras.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I** se desarrolla el planteamiento del problema, donde se describe el objeto de estudio y la formulación del problema, se establecen los objetivos que se propone el investigador, se justifica las razones por las cuales se lleva a cabo el estudio, así mismo se definen los alcances, delimitaciones y limitaciones que se presentaron durante el proceso de la investigación.

En el **CAPÍTULO II** se presentan de manera sintetizada estudios previos que guardan relación con el presente estudio, así mismo se definen los referentes teóricos y se realiza el señalamiento del sistema de variables.

En el **CAPÍTULO III** se detalla el tipo de enfoque, diseño, métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon para el desarrollo de la investigación, se describe la población y muestra sobre la cual se aplican los diferentes instrumentos, la validación de estos, se evidencia el proceso de recolección y el software de procesamiento de la información IBM SPSS Statistics.

En el **CAPÍTULO IV** se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información y se redactan las conclusiones y recomendaciones que ameritan los objetivos planteados.

Finalmente se presentan los diferentes anexos de correspondencia con la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Los seres humanos en su proceso de crecimiento y desarrollo tienen la constante de jugar, comunicarse y aprender con sus familiares, conocidos y amigos, en este proceso de relacionarse con los pares, su principal forma de socializar es mediante el juego, durante el cual se va adquiriendo vocabulario, conocimientos, experiencias y destrezas.

Además, The LEGO Foundation en apoyo de la UNICEF (2019) en su informe *Aprendizaje a través del juego* expresa que el juego es el trabajo de los niños, y constituye el vehículo mediante el que estos adquieren conocimientos y competencias, lo que les permite participar de manera independiente y con los demás.

Por lo tanto, en la acción de jugar, los infantes se encuentran en un intercambio de palabras en forma de mensaje para establecer reglas, rol de cada participante y secuencia de actividades que se realizará dentro del juego, en este intercambio, el niño aprende nuevas palabras, lo cual conlleva a un incremento de vocabulario. Las primeras palabras se las adquieren en casa, luego se fortalecen en la escuela a medida que se va cursando los niveles dentro de la educación formal.

En el Ecuador, se aplica el Currículo de Educación Inicial, el cual fue propuesto por el Ministerio de Educación (2014), que establece ejes y ámbitos de

desarrollo y aprendizaje, objetivos de aprendizaje y de subnivel, destrezas, orientaciones metodológicas y de evaluación. Este currículo divide en dos el área de inicial: Subnivel 1 y Subnivel 2, en ambas enfatiza el juego como su principal metodología de aprendizaje para el desarrollo de destrezas en los niños.

Los niños de 4 a 5 años pertenecen al Subnivel Inicial II, ellos en su práctica cotidiana dentro de la institución se relacionan constantemente mediante el juego, lo cual facilita la socialización y la adquisición de vocabulario, por lo tanto, cuando los niños juegan se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, además se encuentran activos e interactúan con sus pares, los adultos y con el medio que les rodea (Mineduc, 2014).

Por otro lado, los niños en su vocabulario cuentan con expresiones de saludo, palabras de fácil pronunciación, miembros de la familia, personajes de cuentos y películas, su propio nombre, país, provincia y cantón donde residen, son algunas de las tantas palabras que pueden saber. Pero no todos logran adquirir el mismo nivel de vocabulario, ya sea por problemas físicos, mentales, de socialización, falta de estimulación, entre otros factores.

En relación a lo antes mencionado, los educadores y maestros pueden proporcionar mediante el juego oportunidades para que los niños apliquen nuevo vocabulario y conceptos en situaciones que sean simbólicamente importantes para ellos (Lybolt & Gottfred, 2006), por lo tanto, los infantes al momento de jugar con sus pares se involucran en el juego tomando sus experiencias, su vocabulario y sus reglas, para comunicarse y establecer reglas generales para la realización de este, al interactuar ellos intercambian aprendizajes que se vuelve significativo.

Por lo expuesto, se desarrolló esta investigación que recolectó información de fuentes primarias y secundarias que orientaron a la realización de esta, permitiendo determinar como el juego simbólico favorece al desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años.

Formulación del problema

¿Cómo el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.

Objetivos Específicos

1. Establecer los referentes teóricos que sustenten el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años.
2. Elaborar los instrumentos que permitan la recolección de información sobre las variables de estudio como el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario.
3. Analizar la perspectiva que tienen los docentes y padres de familia sobre el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario.

Justificación

La educación en el Ecuador ha tenido un cambio significativo durante la última década, presentando diversas innovaciones en los currículos de los diferentes niveles de educación existentes en el país. En el nivel inicial, se establece la metodología del juego-trabajo como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que sucede en cuestión de la práctica, ¿se siguen los lineamientos planteados? ¿se aplica o no el juego en la educación?, ¿se logra desarrollar todas las destrezas planteadas?, son cuestiones que se debe investigar. Pero en este caso, la investigación se enfocará en responder a la interrogante ¿cómo el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años?

El Ministerio de Educación (2014) en el Currículo Educación Inicial establece que los profesionales deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales, es decir, la tarea de los docentes es plantear actividades basadas en el juego, de tal manera que el niño se desarrolle de manera integral.

Además, las personas pasan por un proceso de desarrollo, que en la primera infancia se encuentra caracterizado por el juego, el cual se vuelve el principal medio de socialización y aprendizaje de su entorno. El juego es una actividad natural del ser humano que potencia el desarrollo psicomotor, la imaginación, la creatividad, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, comunicación y la socialización, a su vez, facilita la cooperación en conjunto (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018).

Por lo tanto, es necesario realizar la siguiente investigación, debido a que el juego simbólico permite al niño comunicarse, establecer conversaciones,

desenvolverse en otro personaje, tener empatía y representar situaciones ficticias, dando como resultado el aprendizaje de nuevas palabras, expresar e intercambiar ideas, socializar con sus compañeros, entre otros beneficios. Su aplicación dentro del aula de clase puede ser beneficiosa, ya que permitirá al niño desarrollar lo expuesto con anterioridad, dándole una visión integral.

En consecuencia, en la revisión de literatura realizada se evidenció que existen pocos estudios realizados con la temática escogida, por lo cual se planteó esta investigación, con la finalidad de describir la relación que existe entre el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario.

Alcances, delimitaciones y limitaciones

Los alcances que se intentan obtener con la ejecución del proyecto de investigación es concientizar a las docentes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén” sobre la importancia del juego simbólico durante el desarrollo de las clases para de esa manera contribuir de manera lúdica en la adquisición y aumento del vocabulario de los niños.

La delimitación espacial del proyecto de investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén” ubicada en el sector General Enríquez Gallo del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, siendo su delimitación poblacional los infantes, las educadoras y los padres de familia el Inicial 2 de la escuela y su delimitación temporal comprende la realización del proyecto de investigación durante el Periodo Lectivo 2021 – 2022.

Las limitaciones que presenta la investigación surgen con el limitado material bibliográfico sobre las variables de estudio, así mismo, las restricciones provocadas

por la pandemia y la poca colaboración por parte de las instituciones educativas públicas. Del mismo modo, las jornadas en las que se realizó la observación fueron establecidas y autorizadas por la dirección de la escuela particular.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Estudios previos relacionados con la temática

Internacionales

Calle (2018) en su trabajo titulado “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II- Callao, 2014”, estableció como objetivo general evaluar la incidencia del juego simbólico en el lenguaje oral en los niños, con el fin de investigar la influencia que cumple el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes, cuya población que estudió provienen de familias quechua hablantes, de familias disfuncionales y grupos familiares, debido a que desconocen la importancia del juego simbólico para lograr un desarrollo del lenguaje oral óptimo en sus hijos.

Así mismo, la metodología aplicada por el investigador es de corte cuantitativo siendo esta de tipo no experimental, teniendo un diseño descriptivo, además, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaboradas para este estudio son la lista de cotejo y la ficha de observación. De modo que llegaron a la conclusión de que el 46,7% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral, el 38,9% de los niños se encuentran en un nivel que necesitan mejorar y el 14,4% se encuentran en un nivel de retraso con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Por otro lado, Alcasihuincha Sisa & Alvarez Soto (2020) realizaron una investigación denominada “El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Arequipa - 2019” en la cual se plantearon como objetivo general determinar el efecto del programa juego

simbólico en el lenguaje oral en las niñas de 5 años, cuya problemática presentada es la falta de aplicación del juego simbólico en la realización de actividades en el aula.

En cuanto a la metodología de esta investigación, tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, siendo de tipo experimental, utilizando técnicas e instrumentos como la ficha de observación y guía de entrevista. A partir de los resultados obtenidos, los investigadores elaboraron y aplicaron una propuesta, con lo cual se demuestra el efecto que tiene el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral.

Nacionales

Salas (2014) en su investigación “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Ejército #3, ubicado en la ciudad de Quito. Propuesta alternativa”, como objetivo general estableció analizar el juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los infantes. En cuanto a la problemática se plantea que existe un desconocimiento por parte de las educadoras, padres y tutores sobre incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Con respecto a la metodología, la investigación es de corte mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, siendo su principal fuente de información la modalidad de campo, además de apoyarse de la bibliográfica y documental, las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron la ficha de observación y encuesta a docentes y padres. Por tanto, los resultados que obtuvieron al analizar los datos fueron que las técnicas y estrategias usadas por los docentes para el desarrollo del juego simbólico eran escasas, por desinformación del tema, y falta de motivación del niño. Luego el

investigador aplicó una guía actividades relacionadas al juego simbólico para niños de 3 a 5 años, mejoraron así sus habilidades lingüísticas y capacidad de comprensión, aumentaron su vocabulario, optimizaron sus habilidades sociales, expresaron sus ideas y pensamientos, es así como afirma la incidencia que tiene el juego simbólico sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Del mismo modo, Soliz Solano (2016) en su estudio titulado “Desarrollo del pensamiento creativo a través del juego simbólico en niños de 3 años del Jardín de Infantes “Pedro Vicente Maldonado” del Cantón Pedro Vicente Maldonado durante el periodo 2014-2015”, tiene como objetivo determinar de qué manera el juego simbólico permite desarrollar el pensamiento creativo en niños/as. Con respecto a la problemática planteada expresa que existe desconocimiento o poca importancia a la utilización del juego simbólico dentro del aula, o dejar esta estrategia en segundo plano, por lo cual los infantes no pueden gozar de las ventajas del juego.

Además, la metodología aplicada del trabajo antes mencionado es de enfoque mixto, siendo de modalidad de campo teniendo un nivel descriptivo y explicativo, apoyándose de la investigación documental. A lo que respecta a las técnicas e instrumentos utilizados son el cuestionario y el registro de observación, dando a notar como resultado que el pensamiento creativo en los infantes no se desarrolla en su totalidad, a su vez que el juego simbólico lo utilizan como medio de diversión y no con un fin pedagógico.

Dicho lo anterior, el investigador aplicó actividades basadas en el juego simbólico que lo llevaron a la conclusión que el niño/a desarrolla su pensamiento creativo de una manera dinámica, espontánea y libre a partir de estas actividades,

desarrollando así su creatividad, potenciando sus destrezas y habilidades, a su vez de lograr una mayor agilidad en la resolución de problemas.

Del mismo modo, Puaquiza Rea (2017) en su trabajo denominado “El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS PLU, de la ciudad de Ambato”, tiene como objetivo determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del lenguaje, en cuanto al problema planteado, expresa que radica en la poca implementación del juego simbólico, teniendo como este, un estímulo esencial para el desarrollo del lenguaje.

Acerca de la metodología del trabajo antes mencionado tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo de nivel descriptivo, con respecto a las técnicas que se utilizó son la entrevista y la observación, mediante los instrumentos la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y la ficha de observación. Cabe destacar que en la evaluación inicial los niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años no lograron alcanzar ítems en el área de Audición y Lenguaje correspondientes a su edad cronológica, con lo cual se refleja el 44 % de la población en un nivel de alerta, el 56 % de infantes en un nivel de desarrollo medio, evidenciando un retraso significativo tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo, datos que se obtuvieron de la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.

Luego de la aplicación del programa de intervención temprana a través del juego simbólico en el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 4 años, se evidencia cambios, dando como resultado de una segunda prueba que el 80% de los infantes mostro un nivel apropiado en el área del lenguaje además de lograr una mejor capacidad de retentiva, concentración, atención y comunicación. Concluyendo así

que el juego simbólico es una herramienta eficaz para estimular el lenguaje y la relación con sus pares.

Finalmente, las investigaciones a nivel internacional y nacional que se seleccionaron sobre el juego simbólico y la relación que guarda con el desarrollo del lenguaje oral y desarrollo del pensamiento creativo, aportan la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación, debido a que no se evidencia investigación alguna sobre el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario en los niños de 4 a 5 años.

Bases teóricas

Aproximación a una definición del término Juego

El juego aparece de manera cotidiana cuando hablamos con las personas del entorno, considerándose como una actividad natural que desarrollan los seres humanos y en especial los niños, debido a que es la forma natural de acercarse y conocer la realidad de la que se encuentra rodeado (Alfonso García, 2009).

Cáceres Zúñiga et al., (2018) conciben al juego como una habilidad que forma parte de la vida del ser humano, pues enriquece su experiencia y permite otorgar sentido y significado a las actividades que realiza cotidianamente, involucrando aspectos o ámbitos cognitivos, lingüísticos sociales y culturales, convirtiéndose en una experiencia natural que fluye a lo largo de su desarrollo.

Del mismo modo, manifiesta que el juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades, además por medio de él, los niños desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos, favorece el lenguaje, la comunicación y la socialización, promueve la interacción

con los demás, facilita la cooperación en actividades conjuntas entre iguales (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018).

Por otro lado, el juego es la actividad que le permite al niño crear, investigar, explorar y descubrir lo que se encuentra a su alrededor y como se relaciona, además es la fuente universal de aprendizaje durante la primera infancia pues estimula la acción, la reflexión y la creatividad, cabe destacar que mediante el juego se aprende con mayor facilidad porque los niños están dispuestos a recibir lo que les ofrece la actividad lúdica y placentera (Ministerio de Educación, 2017).

Teorías del juego

Los estudios sobre el juego empezaron en el siglo XIX denominándolas teorías clásicas perdiendo importancia e interés por los investigadores más adelante, sin embargo, a partir de la década de 1960 volvió a cobrar interés bajo el nombre de teorías modernas, todas las teorías expuestas hasta entonces explican el sentido y propiedades del juego en matices diferenciados (Alfonso García, 2009).

En consecuencia, de la variedad de teorías del juego para el desarrollo de la presente investigación se toma en cuenta los aportes de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

El juego desde la perspectiva teórica de Jean Piaget:

Piaget constituye al juego como la forma inicial de las capacidades y refuerzos del desarrollo de estas, en donde las situaciones del juego y experiencias directas contribuyen a que el niño adquiriera una mejor comprensión del mundo que lo

rodea y de esa manera va descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros (Calero Pérez, 2006).

Así mismo, define el juego como el reflejo de las estructuras mentales y que las diversas formas que adopta el juego en la vida del niño se deben a su desarrollo evolutivo, así en las etapas iniciales el niño desarrolla esquemas motores en el juego por medio del uso de objetos y de su propio cuerpo donde el niño va reconociendo la realidad del contexto, lo interpreta e interioriza (Alfonso García, 2009).

Por otro lado, establece que sobre los dos (2) años se inicia el juego simbólico que hace posible que el juego evolucione de lo individual a lo colectivo y se abre así a las condiciones para una representación de la realidad más amplia que la derivada de sus impresiones subjetivas y que al entrar el niño a los siete (7) años se produce un equilibrio permanente entre la asimilación y la acomodación (Miñano Valladolid, 2020).

El juego desde la perspectiva teórica de Lev Vygotsky:

Vygotsky observa al juego simbólico desde la interacción social que se produce en él y considera que se da en base a la satisfacción de las necesidades del niño para entender y conocer el contexto que lo rodea (Campaña Preciado, 2018), así mismo considera que el ser humano aprende a dominar sus capacidades y normas sociales mediante el juego (Alfonso García, 2009).

Del mismo modo, afirma que el juego crea una zona de desarrollo próximo: mientras los niños juegan están por encima de su rendimiento habitual, resultando esta actividad un marco facilitador para cambios evolutivos, donde se construye el conocimiento y avanza en su desarrollo (Miñano Valladolid, 2020).

Características del juego

Las características que presenta el juego lo establecen como un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano y de la cultura, vinculándose con aspectos cognitivos y afectivos que nos hace más humanos y a su vez se constituye como una experiencia de vida que se guarda como recuerdo dentro de la memoria, además por su gran flexibilidad posibilita la demostración de afecto, preocupación y cuidado, favoreciendo la expresión de la creatividad y la fantasía (Cáceres Zúñiga et al., 2018).

Las características atribuidas por diferentes autores como Huizinga, Linaza, Piaget, Vygotsky, entre otros (Alfonso García, 2009) sobre el juego que son sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1 *Características del juego*

Característica	Descripción
Es libre	Actividad espontánea y autónoma
Produce placer	Serie de conductas asociadas al juego, como la broma, la risa, la diversión, la relación social, el hecho de ganar que son placenteras por sí mismas y se convierten en el verdadero interés del juego
Implica actividad	No todo juego conlleva actividad física y algunas de las capacidades implícitas al hecho de jugar son explorar, moverse, pensar, deducir, imitar, relacionar y comunicarse con los demás.
Innato y propio de la infancia	La mayoría de los juegos no necesitan explicación y logran hacerse de manera automática.
Finalidad intrínseca	Todos deben participar y disfrutar del juego.
Organiza las acciones	Los niños proponen sus propios procedimientos y

de modo propio y específico	cambian las reglas a mitad del juego para hacerlo más divertido.
Interactuar con la realidad	Esta forma de interactuar está condicionada por las circunstancias del medio, pero sobre todo por los factores internos de quien juega y por la actitud que desarrolla ante la realidad.
Vía de autoafirmación	Ayuda a los niños a desarrollar estrategias para resolver sus problemas. Un niño juega a los maestros, a ser papás y a los médicos, porque necesita entender a los adultos.
Favorece la socialización	Se enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás, mediante la comunicación, la competición y la cooperación.
Juguete y materiales no son indispensables	Es posible jugar con cualquier elemento natural, fabricado o desechable, al que el jugador otorga una función simbólica.

Nota: Elaborado a partir de Alfonso García (2009). El juego infantil y su metodología. Págs. 12-15.

Aproximación a una definición del Juego Simbólico

Abad & Velasco (2012) definen el juego simbólico como el medio por excelencia por el cual el niño explora su entorno, tomando en cuenta lo que acontece en ella y en lo que le podría afectar al niño, como el comportamiento de los adultos; así mismo el juego simbólico viene dado por la adquisición de la función simbólica cuya capacidad de simbolizar está en la base de las combinaciones mentales; por lo que este tipo de juego favorece el desarrollo intelectual del niño.

Así mismo, manifiestan que es el medio eficaz para que se dé la evolución del lenguaje y la ampliación de la competencia lingüística, en lo que se refiere a

estructuras sintácticas, vocabulario, nuevas expresiones, entre otras, además mediante el juego simbólico los niños viven experiencias al asumir roles o actividades y son motivados para usar el lenguaje que contribuye a actuar el personaje y de ese modo también se contribuye a la adquisición del vocabulario (Ministerio de Educación, 2017).

Por otro lado, Villalobos (2009) manifiesta que en el juego simbólico el niño no instaura un mundo imaginario, más bien relaciona la realidad y la fantasía, imagina pero no alucina los objetos sino que los recrea, es decir, mediante la recreación del juego el niño realiza acciones o comportamientos que observa del contexto en el que se encuentra que no le resulta fácil de comprender y asimilar, pero que le resulta indispensable conocer.

Piaget realizó una descripción completa de los juegos que aparecen de manera cronológica en la infancia como: en el estadio sensoriomotor (0 a 2 años) aparece el juego funcional o de ejercicio; en el estadio preoperacional (2 a 6 años) predomina el juego simbólico; y en el estadio de las operaciones concretas (6 a 12 años) predomina el juego reglado, según Piaget, el niño asimila y proyecta poco a poco el mundo externo en el interno, lo elabora y se adapta a él en un proceso continuo (De Velasco & Abad Molina, 2011).

Del mismo modo, Piaget menciona que el juego simbólico predomina y es propio del periodo preoperacional donde los niños se encuentran entre los dos (2) y seis (6) años de edad, en donde el niño realiza o simula situaciones, objetos y personajes que se encuentran ausentes en el momento del juego (Pecci Garrido et al., 2010).

Finalmente, el juego simbólico es pura acción espontánea y libre de significado que realiza el niño ajeno a la intervención del adulto, que surge desde los procesos internos del psiquismo infantil de manera consciente o inconsciente para manifestar inquietudes, miedos, necesidades o deseos (De Velasco & Abad Molina, 2011).

Evolución del juego simbólico

El juego simbólico al predominar en el estadio preoperacional (2 a 6 años) como manifiesta Piaget, presentan algunos cambios en este tipo de juego, considerándose que antes ya existe un tipo de juego pre simbólico, que aparece cuando existe una carencia que se llena jugando.

Además, mediante el juego simbólico el niño puede representar lo real a través de los primeros símbolos y signos, es capaz de evocar situaciones, personas u objetos ausentes, retomar su tarea de exploración y por tanto progresar en su desarrollo cognoscitivo; del mismo modo al realizar determinadas conductas simbólicas, el pensamiento se vuelve más complejo, ya que el niño tiene acceso, no sólo a imitar situaciones y personajes, sino que también evoca los acontecimientos pasados y puede anticiparse a los hechos (Licona Vega, 1961).

Así mismo, autores como Pecci Garrido et al., (2010) y De Velasco & Abad Molina (2011) concuerdan que los cambios se caracterizados en dos etapas con sus respectivas características, las mismas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2 *Evolución del juego simbólico*

Etapas	Niveles	Descripción
Juego Pre simbólico	Categorías pre simbólicas (12-17 meses)	Identifica el uso de objetos. Realiza gesto o acciones con objetos fuera del contexto real.
	Acciones simbólicas sobre su propio cuerpo (16-19 meses)	Realiza las acciones anteriores centradas sobre su cuerpo. Usa de manera adecuada los juguetes grandes.
	Integración y descentración (18-19 meses)	Referencia a experiencias del niño. Aplica acciones sobre los objetos o juguetes. Comienza a simular acciones.
	Combinación de actores y juguetes (20 – 22 meses)	Realiza acciones simuladas sobre objetos y personas.
Juego simbólico	Inicio de secuenciación de acciones o esquemas de acción (22 - 24 meses)	Comienza a representar roles. Realiza acciones ilógicas con los objetos. Da papel activo a los muñecos, atribuyéndoles sentimientos.
	Secuenciación de acción y objetos sustituidos (30 -36 meses)	Incluye nuevos personajes de ficción en sus roles. Secuencia acciones no planificadas, siguiendo el orden. Mejora la negociación con los pares.
	Sustitución plena de objetos y planificación	Emplea gestos y el lenguaje para establecer escenas de juegos sin la presencia de objetos.

(4 años)	Improvisan los juegos. Realizan guiones adoptando varios roles. Las acciones son definidas mediante el lenguaje.
----------	--

Nota: extraído de Pecci Garrido, M., Herrero Olaizola, T., López García, M., & Mozos Pernias, A. (2010). El juego en el desarrollo infantil.

Beneficios del Juego Simbólico

Pecci Garrido et al., (2010) mencionan que el juego simbólico aporta con beneficios al desarrollo de los niños, entre los beneficios mencionan a:

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico.
- Comprenden y asimilan el entorno en el que se encuentran.
- Aprende y practica conocimientos sobre los roles establecidos en su contexto.
- Contribuye al desarrollo del lenguaje, pues cuando juega con otros niños se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales.
- Favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.

Aproximación a una definición del término Vocabulario

La Real Academia Española (2022) define al vocabulario como el conjunto de palabras que tiene un idioma, así también como el número de palabras que utiliza o conoce una persona.

Loraine (2009) manifiesta que durante los primeros años de vida, los niños empiezan a decir sus primeras palabras observando en ellos el incremento de su vocabulario, en este sentido los niños entienden o reconocen las palabras cuando las escuchan y las usan, en cierto momento no las entienden, pero las relacionan a determinados objetos.

En tal sentido, las primeras palabras aparecen entre los nueve y catorce meses de edad, donde convergen los procesos de percepción y producción fonológica a los que se sobreponen la función expresiva y comprensiva de las palabras, además en la adquisición del vocabulario aparecen primero los sustantivos como mamá y papá y los objetos del entorno, así mismo, las interjecciones como elemento que recuerda el grito con función apelativa (Cervera, 2003).

Adquisición del Vocabulario

El desarrollo o adquisición del vocabulario se incrementa cuando los niños empiezan a leer e interactuar con las demás personas en determinados contextos y situaciones, ante aquello se presenta el desarrollo típico del vocabulario en los niños durante edades determinadas.

Tabla 3 *Vocabulario de los niños según las edades*

Edades	Vocabulario
2 años	200 a 300 palabras.
3 años	900 a 1000 palabras.
4 años	1500 a 1600 palabras.
5 años	2100 a 2200 palabras.

6 años	Vocabulario receptivo de 20000 a 24000 palabras.
--------	--

	Vocabulario expresivo de 2600 palabras.
--	---

7 años en adelante	Entenderá alrededor de 30000 palabras.
--------------------	--

Nota: Loraine, S. (2009). El Desarrollo de Vocabulario. Super Duper-Handy Handout.

Del mismo modo, para obtener el conocimiento de una palabra se debe tomar en cuenta varios aspectos o dimensiones debido a que cada unidad léxica abarca varios componentes como: el conocimiento semántico refiriéndose al significado de la palabra; conocimiento sobre la forma tomando en cuenta la fonética, la grafía y sus diminutivos; y por último el conocimiento sobre la unidad léxica refiriéndose a su uso y sus posibilidades de combinación con otras unidades léxicas (Molina García et al., 2018).

Para el procesamiento de palabras hay tres estadios fundamentales: comprensión, almacenamiento y la recuperación. Los infantes comprenden el significado de las palabras desconocidas (comprensión), las palabras se almacenan y recuerdan en redes mentales de diversos tipos (semánticas, formales, fonológicas, visuales) y se asocian también a los contextos en que se aprendieron (almacenamiento), y por último se tiene la habilidad de recuperar palabras para su uso (recuperación) (Martín, 1999; Baralo, 2001). Los docentes y tutores deben aplicar técnicas y estrategias para ayudar a recuperar el vocabulario almacenado en el léxico y estimular el uso de ese conocimiento almacenado animando a los infantes a usar el vocabulario.

Lo antes mencionado, nos lleva a comprender la importancia de que los niños conozcan las palabras porque lo ayudan a relacionarse y entender el contexto en el que se desarrolla, así mismo poseer un amplio vocabulario le permite al niño poseer las herramientas que son necesarias para expresar sus pensamientos y emociones,

además le permite socializar e interactuar de manera fluida en las actividades que se desarrollan en las clases estimulando la imaginación, la creatividad y la curiosidad.

Tipos de vocabulario

El vocabulario es la base sobre la cual se complejiza el aprendizaje del lenguaje y es fuertemente relacionado a la comprensión de la lectura, la inteligencia y la habilidad general, pues antes de leer los niños deben aprender a pronunciar las diferentes palabras y poseer conocimiento de aquella palabra para poder ahí entender o descifrar lo que van a empezar a leer (Lorraine, 2009).

Por lo tanto, a la hora de elegir el léxico o vocabulario se debe tomar en cuenta que se utilizan menos palabras de las que se conocen y ante aquello el vocabulario puede ser dividido en dos tipos: el vocabulario productivo o expresivo y el vocabulario receptivo, donde el vocabulario receptivo, hace referencia al entendimiento e interpretación de las palabras que oímos en el contexto o que son leídas en algún texto; y el vocabulario expresivo o productivo es el que utiliza el niño de manera activa a la hora de expresarse de manera oral u escrita (Loureiro Siqueira, s. f.).

El vocabulario dentro del currículo

Como ya se ha mencionado en secciones anteriores, el currículo de educación inicial se divide en dos, para lo cual en el Subnivel 1 se establece cuatro ámbitos de desarrollo y aprendizaje, uno de ellos es el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, que se caracteriza por el desarrollo de la adquisición del lenguaje

e incremento del vocabulario, con el fin de manifestar sus deseos y pensamientos pasando así a un lenguaje social.

El Subnivel 2 se divide en 7 ámbitos de desarrollo y aprendizaje, uno de ellos es el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje, que tiene como primer objetivo de aprendizaje “incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros” (Mineduc, 2014), dentro de este objetivo una de las destrezas a desarrollar es de “comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa” (Mineduc, 2014).

Por otra parte, el rol del docente según el currículo es de aprovechar o crear situaciones para la introducción de nuevo vocabulario con referencia a los materiales y actividades que se desarrollen. Además de parafrasear lo que expresan los infantes para clarificar ideas e introducir nuevo vocabulario (Mineduc, 2014).

Sistema de variables

Tabla 4 *Sistema de Variables*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable independiente Juego Simbólico	Conocimiento		¿Qué es para usted el juego dentro del aula?	Encuesta
			¿Cómo puede considerar al juego simbólico?	Entrevista
			¿Cuáles son los beneficios que tiene la aplicación del juego simbólico?	
	Beneficios	Aplicación	Durante sus años de experiencia ¿usted ha recibido algún curso de capacitación sobre el juego el juego simbólico?	Encuesta
			¿Con que frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?	
			¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas?	
Variable Dependiente Vocabulario	Beneficios	Aplicación	¿Cuáles son los juegos simbólicos que aplica con frecuencia en su planificación?	Entrevista
			Según usted, ¿qué beneficios tiene el uso del juego simbólico en la planificación?	Entrevista
	Conocimiento	Conocimiento	¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?	Encuesta
			¿Cree usted que el vocabulario es una habilidad innata o adquirida?	Entrevista
	Beneficios	Aplicación	¿Qué actividades aplica para el desarrollo del	Entrevista

	vocabulario en los niños?	
	Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras	Encuesta
	El niño al jugar expresa sus ideas de forma coherente	Encuesta
Relevancia	¿Durante la realización del juego, el niño busca darle significado a las nuevas palabras que escucha?	Entrevista

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Enfoque

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo como explican Hernández Sampieri et al., (2014) se pretende seguir un conjunto de procedimientos que permitan medir de manera objetiva las características de las variables de estudio, así mismo, el enfoque cuantitativo permite recolectar la información necesaria a través de sus instrumentos para dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas en el desarrollo de la investigación.

De esta manera, se pretende establecer y observar la realidad de los infantes de 4 y 5 años en cuanto al uso del juego simbólico dentro del desarrollo de las clases y determinar si favorece al desarrollo del vocabulario de los infantes.

Tipo de estudio

El presente estudio según el criterio de temporalidad es transversal como lo explica Bernal (2010) debido a que las variables de estudio y el fenómeno a observar se realiza en un tiempo y sobre una población específica.

Del mismo modo, la investigación es de tipo descriptivo para detallar las actitudes de los objetos de estudio sin modificar o manipular la información; es de tipo exploratoria porque son muy poco los estudios que se han realizado en el contexto; y de tipo correlacional para estudiar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio (Bernal, 2010; Hernández Sampieri et al., 2014).

En este sentido, se pretende describir los datos y características específicas del objeto de estudio, tomando en cuenta que en la actualidad no se ha realizado una investigación que guarde similitud dentro de la institución, con la finalidad de establecer la relación que guarda con las variables determinadas como el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario en los niños.

Métodos de investigación

Los métodos de la investigación son el conjunto de técnicas que puede emplear un investigador para recolectar la información sobre el objeto de estudio, con la finalidad de revelar información o conocimiento sobre las variables de estudio (Cegarra Sánchez, 2004), del mismo modo, para el desarrollo de la investigación se aplicaron el método analítico sintético.

En el método analítico sintético se realizan dos procesos cuyas funciones son importantes, por un lado, el análisis permite descomponer un todo complejo en sus partes y cualidades que lo componen; por otro lado, la síntesis permite establecer mentalmente la unión de las partes analizadas y posibilita hallar las relaciones esenciales entre ellas (Santiesteban, 2014).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos o métodos empíricos responden a la finalidad de la búsqueda de información y a su vez se asocian al momento de la red de indagaciones para la acumulación de información en la investigación (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017), por lo tanto, para la recogida de información se

utilizó las técnicas de entrevista a docentes del área de Nivel Inicial y la encuesta dirigida a los padres de familia.

Encuesta: técnica para obtener información de carácter sociológico que permite conocer el pensamiento o creencia de los sujetos seleccionados sobre un asunto específico, por medio de un cuestionario de preguntas (anexo B y C) que se realizó a los padres de familia sobre el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario.

Entrevista: técnica que permite el contacto directo para obtener información de manera abierta con las personas que se consideran fuente de información mediante la interacción del entrevistado y el entrevistador sobre aspectos específicos de las variables de estudio, por medio de un cuestionario de preguntas (anexo C) que se realizó a las docentes del Nivel Inicial sobre el juego simbólico y el desarrollo del vocabulario.

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto total de personas que guardan características similares sobre las cuales se pretende medir o realizar observaciones en aspectos específicos por parte del investigador (Hernández Sampieri et al., 2014), por lo tanto, la población que se tomó en cuenta para la presente investigación se centra sobre las docentes, padres de familia e infantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén” del Cantón La Libertad.

Tabla 5 *Población y muestra*

Ítems	Descripción	Población	Muestra
1	Docentes	2	2
2	Padres de familia	10	10
Total		12	12

Nota: Elaboración propia. Datos de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.

Muestra

La muestra es una parte de la totalidad de la población de la cual se obtiene la información para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, en este caso se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional selectivo tomando en cuenta la disponibilidad de los informantes (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por lo tanto, la muestra seleccionada para el estudio está conformada por dos (2) docentes del Nivel Inicial y 10 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta y la entrevista. (anexo B y C).

Procedimientos para la recolección y procesamiento de la información

Recolección de información

La recolección de la información se realiza a partir de nueve (9) preguntas orientadoras que le permiten al autor de la investigación poder recolectar la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados (Tabla 5).

Del mismo modo, se identificó los diferentes instrumentos y técnicas para proceder al levantamiento de la información, en tal sentido se utilizó la encuesta y la entrevista (anexo B y C) dirigida tanto a las docentes como a los padres de familia.

Tabla 6 Preguntas que orientan la recolección de información

Preguntas	Descripción
¿Para qué?	Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.
¿A quiénes?	Docentes de Educación Inicial y padres de familia.
¿Sobre qué?	Juego simbólico – desarrollo del vocabulario
¿Quién realiza?	Autor de la investigación Tomas De La Rosa
¿Cuándo?	Noviembre 2021
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”
¿Por medio de qué?	Encuestas y Entrevista
¿Cuántas veces?	Una vez
¿En qué situación?	Confidencial

Nota: Elaboración propia

Validación

La validación de los instrumentos de investigación se realiza para que el desarrollo del estudio y por tanto sus resultados no presenten errores (Villasís Kever et al., 2018), en tal sentido, los instrumentos como la encuesta y la entrevista fueron sujetos a revisión y validación por parte de un experto, el mismo fue realizado por Pedro Gabriel Marcano Molano, docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Tabla 7 Observaciones de la validación del experto.

Nombre del Instrumento	Observaciones
-------------------------------	----------------------

validador

Encuesta a padres de familia	Las preguntas son muy claras y coherentes, sin embargo, debe considerar los siguientes elementos: Colocar nivel de escolaridad en lugar de “Nivel de estudios”.
Encuesta a docentes	Las preguntas están bien elaboradas, sin embargo; valore la posibilidad de aplicar una entrevista estructurada con preguntas abiertas para abordar otros elementos en lugar de esta encuesta.

Nota: Elaboración propia

Procesamiento de la información

Para realizar el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas realizadas mediante Google Forms a los padres de familia, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics, para realizar la presentación de los resultados por medio de gráficos estadísticos para proceder a su análisis e interpretación, así mismo se realizó el análisis de las entrevistas aplicadas a dos docentes, que a su vez permite emitir las conclusiones acordes a los objetivos planteados en el capítulo I.

El análisis de los diferentes instrumentos aplicados y los nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio se precisan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de la entrevista aplicada a las docentes.

Se realizó el análisis del contenido de la entrevista aplicada a una docente del Subnivel 1 que tiene un año de experiencia, y a una docente encargada del Subnivel 2 que tiene cinco años de experiencia, la información obtenida se presentará a continuación.

¿Cuáles son los beneficios que tiene la aplicación del juego simbólico?

Las docentes entrevistadas concuerdan que los beneficios del juego simbólico son el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, estimula la imaginación y creatividad, además de que ayuda a exteriorizar experiencias e incrementa el vocabulario. A su vez, mencionaron que favorece el trabajo en equipo y la cooperación entre los compañeros. Ante lo mencionado, concuerda con lo expuesto por Pecci Garrido et al., (2010), que también expresa que el niño aprende y practica roles establecido en su contexto.

¿Cuáles son los juegos simbólicos que aplica con frecuencia en su planificación?

Las docentes indicaron que los juegos simbólicos que realizan con mayor frecuencia son: la visita a la granja, al acuario y al zoológico, consulta médica al doctor y odontólogo, ir de compras de víveres y de ropa, y representar a las profesiones de sus padres. Además, indicaron al realizar la planificación con los juegos, los niños no tienden a estar aburridos durante la realización de las clases.

¿Qué actividades aplica para el desarrollo del vocabulario en los niños?

Las actividades que las docentes realizan con el fin de desarrollar el vocabulario en los niños suelen ser la lectura de imágenes y de cuentos, la realización de obras de títeres y realizar adivinanzas. Así mismo, manifestaron que realizan juegos, durante el cual incluyen palabras nuevas. Lo cual concuerda con lo establecido en el Currículo de Educación Inicial, que indica que los docentes deben crear situaciones que introduzcan nuevo vocabulario (Mineduc, 2014).

¿Durante la realización del juego, el niño busca darle significado a las nuevas palabras que escucha?

Ambas docentes concuerdan que la mayor parte de los infantes al escuchar una nueva palabra buscan darle un significado o simbolismo, por lo cual ellas suelen hacer es dar un ejemplo o le muestra el objeto en cuestión, para que ellos lo vayan interiorizando, esta acción de buscarle un significado a las palabras se vuelve frecuente durante los primeros años. Lo cual concuerda con Loraine (2009), que manifiesta que el niño trata de relacionar las palabras con determinados objetos.

¿Al momento de jugar se establece un guion o el niño improvisa?

Las docentes indicaron que antes de iniciar cualquier tipo de juego se da indicaciones y reglas que se deben cumplir, para mantener el orden y garantizar la participación de todos los infantes, durante este proceso se establece el guion a seguir durante el juego. Pero hay ocasiones en que ellas suelen dar indicaciones generales, para que el niño pueda improvisar durante el juego.

¿El niño usa más de 5 palabras para expresar sus ideas en el juego, dándole sentido a las mismas?

Las docentes respondieron que durante la realización de los juegos los infantes suelen expresarse de manera clara y entendible, formando oraciones cortas que contienen más de 5 palabras.

Según usted, ¿qué beneficios tiene el uso del juego simbólico en la planificación?

Desde la perspectiva práctica de las docentes manifestaron que el uso del juego simbólico en la planificación tiene beneficios como el trabajar varias destrezas o habilidades durante un mismo juego, permitiéndole fortalecer conocimientos, y en ciertos casos evaluar el contenido de alguna asignatura.

¿Considera usted que el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario?

Las docentes afirmaron que el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario, por motivo que durante la realización de este los infantes intercambian mensajes, los cuales contienen nuevas palabras, así incrementando su vocabulario.

Para finalizar cabe destacar que dentro de la entrevista también se le consulto a la docente si recibía o había hecho alguna capacitación sobre el juego simbólico a lo que menciona que no y que conocía sobre los beneficios del juego en la educación por el currículo de Educación Inicial que emite el Ministerio de Educación, sin embargo, lo que conoce sobre el juego simbólico lo ha investigado por su parte.

Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia

El análisis de las encuestas realizadas a 10 padres de familia por medio del software estadístico IBM SPSS, se procedió a identificar las variables dentro de las diferentes preguntas planteadas al interior de las encuestas, con la finalidad de

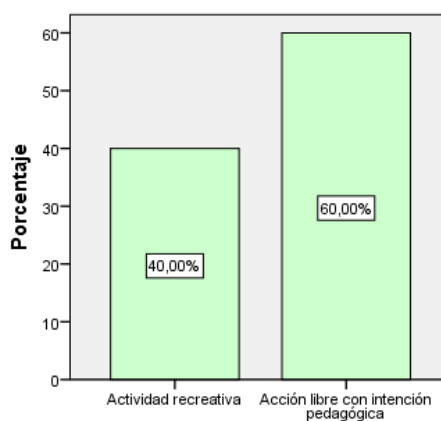
responder a la pregunta general de investigación: ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”?

Tabla 8 ¿Cómo considera usted el juego dentro del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Actividad recreativa	4	40,0	40,0	40,0
Acción libre con intención pedagógica	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos del juego dentro del aula.

Figura 1 ¿Cómo considera usted el juego dentro del aula?



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la interrogante uno (1) de la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia que el 40% considera al juego como una actividad recreativa dentro del aula, sin embargo, el 60% de ellos lo concibe como una acción libre con intención pedagógica.

En tal sentido, se puede mencionar que el juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la infancia, pues la vida de los niños es

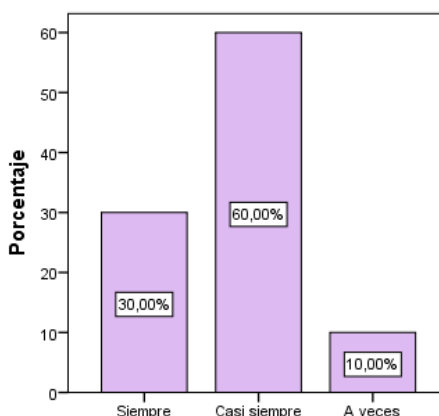
jugar y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, entre otras cosas, y a través de la acción libre se revelan de manera clara, limpia o transparente en su vida lúdica con la finalidad de otorgar sentido y significado pedagógico a las diferentes actividades que realizan cotidianamente (Calero Pérez, 2006).

Tabla 9 *¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	6	60,0	60,0	90,0
A veces	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de imitaciones en el juego de situaciones cotidianas.

Figura 2 *¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas?*



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la interrogante dos (2) de la encuesta aplicada se evidencia que el 60 % de los padres observa que los niños casi siempre al interior del juego realizan la imitación de situaciones cotidianas, mientras que el 30% manifiesta que esta situación se repite siempre y que el 10% lo evidencia a veces.

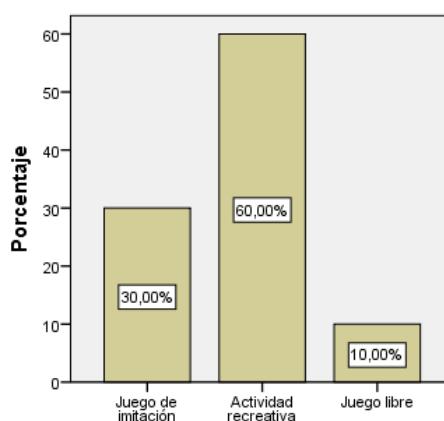
Sin embargo, es necesario recordar que el juego les permite a los niños recrear, explorar e imitar situaciones que se suscitan a su alrededor y como este se relaciona con el medio en el que se encuentra, destacando que la imitación de las situaciones los niños aprenden con mayor facilidad (Ministerio de Educación, 2017).

Tabla 10 *¿Cómo puede considerar al juego simbólico?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Juego de imitación	3	30,0	30,0	30,0
Actividad recreativa	6	60,0	60,0	90,0
Juego libre	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos sobre el juego simbólico.

Figura 3 *¿Cómo puede considerar al juego simbólico?*



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la interrogante tres (3) de la encuesta aplicada evidencia que la mayoría de los padres familia en un 60% consideran al juego simbólico como una actividad recreativa, mientras que el 30% la consideran como un juego de imitación y el 10% la concibe como un juego libre.

Lo antes mencionado, guarda relación con la pregunta generada en la entrevista aplicada a las docentes sobre los beneficios que tiene la aplicación del

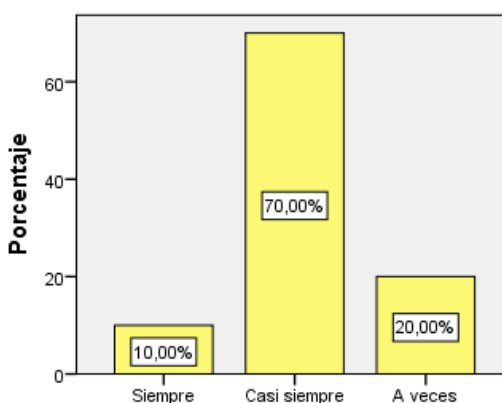
juego simbólico donde se menciona que contribuye al desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad, el incremento del vocabulario, de socializar con sus pares y con los adultos, además de recrear diferentes acciones que han experimentado o vivido por medio de los juegos de imitación, que le permiten al niño asumir roles al recrear personajes (Ministerio de Educación, 2017).

Tabla 11 ¿Con qué frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	7	70,0	70,0	80,0
A veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la frecuencia que realizan los juegos.

Figura 4 ¿Con qué frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta realizada a padres de familia.

En la pregunta cuatro (4) se evidencia que el 70% de los padres de familia realiza juego simbólico de simulación en el hogar para reforzar las actividades que se realizan dentro de las clases, mientras que el 20% lo realiza a veces y el 10% de ellos evidencia que siempre lo realiza.

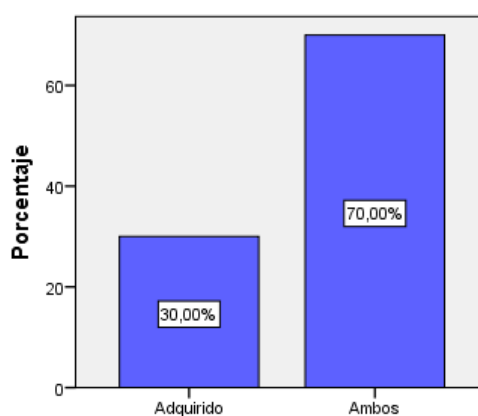
Aspectos que se relacionan con la respuesta emitida por las docentes quienes manifiestan que dentro de las actividades que realizan se encuentran juegos como vista a la granja o zoológico, visita al doctor u otros oficios e ir de compras al mercado, y que pidan la colaboración a los padres de reforzar estas actividades debido al limitante contacto físico que se hace por la pandemia del COVID-19 por la que atraviesa el mundo entero.

Tabla 12 ¿Cree usted que el vocabulario es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adquirido	3	30,0	30,0	30,0
	Ambos	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos del vocabulario.

Figura 5 ¿Cree usted que el vocabulario es?



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la pregunta cinco (5) relacionada con el vocabulario los padres de familia consideran en un 70% que este es innato y adquirido y el 30% consideran que es adquirido, sin embargo el vocabulario en los niños se considera que es adquirido desde el momento que empiezan a leer y se encuentran en un medio donde comparta conversaciones con sus pares (Loraine, 2009), además debe distinguir la

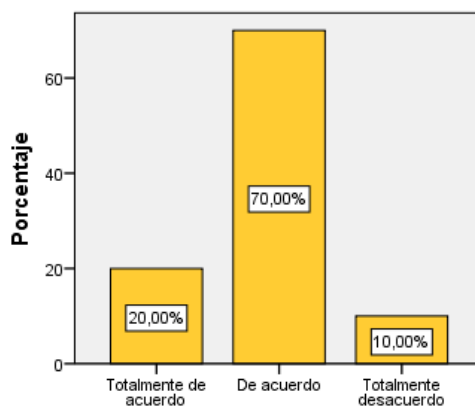
comprensión y las expresiones de las palabras que realizan las personas de su entorno (Cervera, 2003).

Tabla 13 *¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	2	20,0	20,0	20,0
De acuerdo	7	70,0	70,0	90,0
Totalmente desacuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la aportación del juego simbólico al desarrollo del vocabulario.

Figura 6 *¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?*



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la interrogante seis (6) se evidencia que los padres de familia están de acuerdo en que el juego simbólico contribuye en el desarrollo del vocabulario del niño, pues al realizar las actividades los niños ponen en práctica su imaginación y creatividad por lo que usan términos que en ocasiones suelen ser nuevos y les asignan un significado y las van agregando a su léxico.

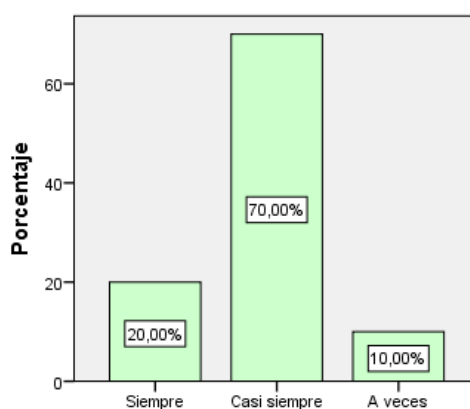
En este sentido, las docentes también manifiestan que el juego si aporta en el desarrollo del vocabulario de los niños porque le permite interactuar con otros, que da como resultado el aprendizaje de nuevas palabras y experiencias, así mismo, expresan sus recuerdos con un lenguaje más claro y entendible, además mencionan que para aportar a la adquisición del vocabulario realiza actividades como la lectura de imágenes, lectura de cuentos u obra de títeres.

Tabla 14 *Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	7	70,0	70,0	90,0
A veces	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la integración de palabras durante el juego.

Figura 7 *Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras*



Nota: Resultados porcentuales de la encuesta a padres de familia.

En la pregunta siete (7) la mayoría de los padres de familia coinciden que casi siempre los niños al momento del juego integran nuevas palabras mientras el 10% de ellos manifiesta que aquello se da a veces, así mismo, las docentes concuerdan que es necesario recordar que mientras los niños juegan emplean términos que escuchan dentro del hogar y en la interacción que tienen con otros

niños buscan darle significado explicándole con ejemplos o con el objeto en cuestión para luego interiorizan las palabras.

Aspectos que concuerdan con los beneficios que tiene el juego simbólico que es contribuir al desarrollo del lenguaje, favoreciendo el desarrollo de la imaginación y creatividad para el uso de las diferentes palabras que escuchan y asignan significados (Pecci Garrido et al., 2010).

Análisis de los resultados de la encuesta y entrevista.

Partiendo de los datos recolectados mediante los instrumentos se puede decir que el juego es considerado como una acción libre con intención pedagógica dentro del aula, el cual se vuelve un recurso importante para las docentes al momento de su planificación de actividades. Además de que es un recurso aplicado en los diferentes ejes de aprendizaje.

Con respecto al juego simbólico lo relacionan con una actividad recreativa que tiene beneficios como el desarrollo del lenguaje, la estimulación de la creatividad e imaginación, interactuar entre sus pares, incrementar el vocabulario, y recrear experiencias propias.

Se debe agregar que los juegos más frecuentes practicados por los niños son la visita a la granja y al zoológico, consulta médica, ir de compras y representar las profesiones, según lo expresado por los docentes y los padres de familia.

Por lo que se refiere al vocabulario, expresan que puede ser innato y adquirido, por motivo que los niños al iniciar interactuar con su entorno próximo se realiza un intercambio de palabras, lo cual conlleva a un incremento en el número de palabras aprendidas.

Para finalizar, se puede decir que el juego simbólico favorece al desarrollo del vocabulario, por motivo a que los niños durante la acción de jugar, ellos intercambian mensajes, ya sea siguiendo un guion o improvisando que incluyen nuevas palabras, además de escucharla, buscan darle un significado mediante ejemplos u objeto en cuestión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los aportes brindados por Piaget y Vygotsky sobre el juego evidencian que es considerado como una actividad esencial y natural durante la primera infancia, que les permite a los niños acercarse a la realidad de su entorno, de ahí la importancia del uso del juego simbólico en el aula por parte de los docentes, pues por medio de este los niños enriquecen sus experiencias y le dan un sentido a sus acciones y significado a sus actividades.

En correspondencia a los instrumentos aplicados como la encuesta a los padres de familia y la entrevista a docentes, demuestran que se realizan actividades relacionadas al juego simbólico, así mismo afirmando que es una actividad que le permite a los niños conocer la realidad en la que se encuentra, a su vez de conocer y diferenciar un sin número de palabras que le permiten desenvolverse en el contexto educativo y social.

Finalmente, la perspectiva que poseen los docentes y los padres de familia sobre la utilidad del juego simbólico determinan que es esencial dentro de la Educación Inicial, pues a través de ellos observan que los niños utilizan su creatividad e imaginación para recrear acciones y utilizar palabras que escuchan en su entorno y de esa manera le asignan un significado y se apropian de ellas para darle uso en su proceso educativo.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones emitidas de acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de la presente investigación se puede realizar las siguientes recomendaciones.

A los docentes de nivel Inicial 2 se les recomienda tomar en cuenta al juego simbólico como una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera frecuente en el aula de clase, debido a los beneficios que tiene en su aplicación. Además de aplicar otros tipos de actividades que desarrollen el vocabulario en los infantes.

Del mismo modo se recomienda a los padres de familia que implemente o adecuen espacios donde el niño pueda realizar diversas actividades relacionadas al juego teniendo en cuenta sus intereses y que a su vez realicen actividades enfocadas a la adquisición o desarrollo de vocabulario.

Así mismo, se recomienda a los docentes seguir preparándose y adquiriendo conocimientos sobre las actividades que se puedan trabajar desde la transversalidad con el juego simbólico con la finalidad de contribuir con el desarrollo del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., & Velasco, Á. R. De. (2012). *El juego simbólico*.
- Alcasihuincha Sisa, A., & Alvarez Soto, S. (2020). *El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa – 2019* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12828>
- Alfonso García, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. EDITEX S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera Ed). Pearson Education.
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). *Inclusión y Juego en la Infancia Temprana*. 12(1), 181-199.
- Calero Pérez, M. (2006). *Educar Jugando*. Grupo Editor Alfaomega.
- Calle Seras, D. J. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II” - Callao, 2014* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3yuXeYh>
- Campaña Preciado, S. (2018). *El juego simbólico en Educación Inicial* [Trabajo de Fin de Grado]. Escuela Profesional de Educación.
- Cegarra Sánchez, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. En *Cervantesvirtual*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- De Velasco, Á., & Abad Molina, J. (2011). *El juego simbólico*. Editorial GRAÓ.
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. 41-51.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic). McGraw-Hill / Interamericana

Editores S.A.

Licon Vega, A. (1961). La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*.

Lorraine, S. (2009). El Desarrollo de Vocabulario. *Super Duper - Handy Handout*.

Loureiro Siqueira, V. J. (s. f.). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? *Centro Universitario de Volta Redonda*, 457-465.

Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *Serie Prácticas Educativas*, 13, 33.
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/18610>
http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modulos.php?name=Revistas2_Historico&id=RGID&num=RGID919112
<http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1C709>
<http://www.sabe>

Miñaño Valladolid, K. (2020). *El juego simbólico para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://bit.ly/3E9qlE8>

Ministerio de Educación. (2017). El desarrollo del lenguaje mediante el juego. *Revista Pasa La Voz*.

Molina García, P. F., Atiénzar Rodríguez, O. A., & Aguilera Gómez, R. B. (2018). Principales enfoques empleados en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés con fines específicos. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 15-24.

Pecci Garrido, M., Herrero Olaizola, T., López García, M., & Mozos Pernias, A. (2010). El juego en el desarrollo infantil. En *El juego infantil y su metodología*. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.

Puaquiza Rea, M. A. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS PLUS, de la ciudad de Ambato* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de

indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Salas, T. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil «Ejército #3» ubicado en la ciudad de Quito* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de las Fuerzas Armada - ESPE.

Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 110, Número 9).

Editorial Académica Universitaria.

[http://200.14.53.80/bitstream/123456789/16/1/Metodología de la Investigación Científica.pdf](http://200.14.53.80/bitstream/123456789/16/1/Metodología%20de%20la%20Investigaci3n%20Científica.pdf)

Soliz Solano, R. P. (2016). *Desarrollo del pensamiento creativo a través del Juego Simbólico en niños y niñas de 3 años del Jardín Infantes "Pedro Vicente Maldonado" durante el período 2014-2015* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12136/1/T-UCE-0010.1524.pdf>

The LEGO Foundation. (2019). Aprendizaje a través del juego. *The LEGO Foundation*, 84.

Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282.

Villasís Kever, M. Á., Márquez González, H., Zurita Cruz, J. N., Miranda Novales, G., & Escamilla Nuñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.

<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

ANEXO B/ VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano
Profesión:	
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Tomas De La Rosa Rodríguez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciado en Educación Inicial

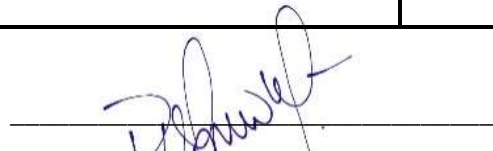
Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.
Informantes	Padres de familia de nivel inicial 2.
Función de los informantes	Brindar información sobre cómo se aplica el juego simbólico en el contexto del niño y cómo este ayuda en el desarrollo del vocabulario.
Variable dependiente	Desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años
Variable independiente	Juego simbólico
Instrumento de recogida de información	Tiene que ver con una encuesta que es valorada en precisión, adecuación, claridad y aplicabilidad en cada uno de sus ítems.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

Guía para evaluar el instrumento: Encuesta

Criterios a evaluar	Ítem N°1		Ítem N°2		Ítem N°3		Ítem N°4		Ítem N°5		Ítem N°6		Ítem N°7		Ítem N°8	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		X		X		X		X		X		X		X	
Claridad	X		X		X		X		X		X		X		X	
Adecuación	X		X		X		X		X		X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X		X		X		X		X		X	
Recomendaciones u observaciones																
Consideraciones generales del instrumento													Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													X			
La cantidad de ítems es adecuada.													X			
El lenguaje del instrumento es entendible.													X			
Firma del experto																

Objetivo: Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.

Nombre del padre: _____

Nivel de escolaridad: _____

Buenas tardes, soy Tomas De La Rosa Rodríguez, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y me encuentro realizando un estudio acerca del juego simbólico y el desarrollo del vocabulario en niños de Educación Inicial. Me gustaría contar con su colaboración

para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, asegurándole que se guardara la confidencialidad y discreción en todo momento.

Conteste a las siguientes preguntas

1. ¿Qué es para usted el juego dentro del aula?

Acción libre	Actividad recreativa	Acción libre con intención pedagógica
--------------	----------------------	---------------------------------------

2. ¿Dentro del juego el niño realiza imitaciones de situaciones cotidianas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

3. ¿Cómo puede considerar al juego simbólico?

Juego de imitación	Actividad recreativa	Juego libre
--------------------	----------------------	-------------

4. ¿Con que frecuencia realizan juegos como ir de compras, oficios, papá y mamá, visita al doctor, otros?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

5. ¿Cree usted que el vocabulario es?

Innato	Adquirido	Ambos
--------	-----------	-------

6. ¿Considera usted que el juego simbólico aporta al desarrollo del vocabulario?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
-----------------------	------------	--------------------------	---------------	-----------------------

7. Al momento de jugar el niño integra nuevas palabras

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

8. El niño al jugar expresa sus ideas de forma coherente

	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca
--	---------	--	--------------	--	---------	--	------------	--	-------

ANEXO C/ VALIDACIÓN DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano
Profesión:	Psicólogo.
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

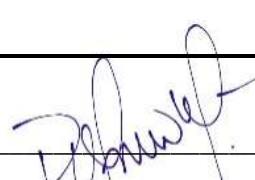
Nombres y apellidos:	Tomas De La Rosa Rodríguez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciado en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.
Informantes	Docente de nivel inicial 2.
Función de los informantes	Brindar información sobre cómo se aplica el juego simbólico en el contexto escolar y cómo este ayuda en el desarrollo del vocabulario.
Variable dependiente	Desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años
Variable independiente	Juego simbólico

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

Guía para evaluar el instrumento: Entrevista																
Criterios a evaluar	Ítem N°1		Ítem N°2		Ítem N°3		Ítem N°4		Ítem N°5		Ítem N°6		Ítem N°7		Ítem N°8	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		X		X		X		X		X		X		X	
Claridad	X		X			X	X		X		X		X		X	
Adecuación	X		X		X		X		X		X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X		X		X		X		X		X	
Consideraciones generales del instrumento													Si		No	
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													X			
La cantidad de ítems es adecuada.													X			
El lenguaje del instrumento es entendible.													X			
Firma del experto																

Objetivo: Determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”.

Nombre de la Institución: _____

Nivel de estudios: _____

Área a cargo: _____

Años de experiencia: _____

Buenas tardes, soy Tomas De La Rosa Rodríguez, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y me encuentro realizando un estudio acerca del juego simbólico y el desarrollo del vocabulario en niños de Educación Inicial. Me gustaría contar con su colaboración para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, asegurándole que se guardara la confidencialidad y discreción en todo momento.

Conteste a las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la aplicación del juego simbólico?
2. ¿Cuáles son los juegos simbólicos que aplica con frecuencia en su planificación?
3. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo del vocabulario en los niños?
4. ¿Durante la realización del juego, el niño busca darle significado a las nuevas palabras que escucha?
5. ¿Al momento de jugar se establece un guion o el niño improvisa?
6. ¿El niño usa más de 5 palabras para expresar sus ideas en el juego, dándole sentido a las mismas?
7. Según usted, ¿qué beneficios tiene el uso del juego simbólico en la planificación?
8. ¿Considera usted que el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario?
9. Durante sus años de experiencia ¿usted ha recibido algún curso de capacitación sobre el juego simbólico?

ANEXO D/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**CERTIFICADO ANTIPLAGIO****018-TUTORMFRS-2021**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. Elaborado por el estudiante DE LA ROSA RODRIGUEZ TOMAS DAVID de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	URKUND DE LA ROSA TOMAS 12.2021.docx (D122557087)
Submitted	2021-12-15T15:19:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	tomas.delarosarodriguez@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.urkund.com