



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
FINA DE NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

ALAVA GONZABAY VANNESA ALEXANDRA

TUTOR:

NARANJO VACA GREGORY EDISON, PhD

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE DEL 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
FINA DE NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

ALAVA GONZABAY VANNESA ALEXANDRA

TUTOR:

NARANJO VACA GREGORY EDISON, PhD

LA LIBERTAD-ECUADOR

DICIEMBRE DEL 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años”, elaborado por la Srta. Alava Gonzabay Vannesa Alexandra, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Gregory Edison Naranjo Vaca, PhD

DOCENTE TUTOR

C.I. 0702084492

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años”, elaborado por la Srta. Alava Gonzabay Vannesa Alexandra, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO



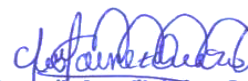
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



MSc. Gregory Edison Naranjo Vaca, PHD.
DOCENTE TUTOR

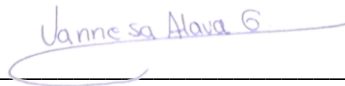


Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



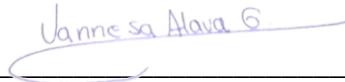
Alava Gonzabay Vannesa Alexandra

C.I 2400219875

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Vannesa Alexandra Alava Gonzabay con C.C 2400219875, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universsidad Estatal Peninsula de Santa Elena.

Atentamente,



Alava Gonzabay Vannesa Alexandra
C.I 2400219875

DEDICATORIA

El presente trabajo y el esfuerzo que ha implicado su elaboración se lo dedico a:

Dios, por darme la vida y proveer a mi hogar.

Mi madre Santa Matilde Gonzabay Flores por su apoyo y motivación incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

A Dios, por hacerme una mujer capaz de lograr sus propósitos.

A mis padres por su dedicación y amor durante mi crianza, por todos sus cuidados y atención, por motivarme en el logro de mis metas tanto personales como profesionales.

A mis docentes, por orientarme a través de mi proceso académico universitario a través del cual me han brindado las herramientas de forma acertada y oportuna para poder titularme.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de llevar a cabo mi formación educativa en sus instalaciones.

Alava Gonzabay Vannesa Alexandra. **El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2021.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la contribución de la implementación de juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años. Este estudio se desarrolló bajo un tipo de investigación cuantitativa, de corte transversal, con diseño no experimental y de campo. La población estuvo conformada por 8 docentes del Centro particular de estimulación “El mundo del aprendizaje”, mientras que la muestra estuvo conformada por el 100% de la población abordada. Se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a docentes comprendiendo un total de 17 preguntas. Ambos cuestionarios fueron validados por el juicio de un experto y además arrojaron un ,722 y un ,814 como grado de fiabilidad. Los resultados arrojados indican que el 63%, de los docentes encuestados han manifestado que el desarrollo de los niños cuenta con desarrollo de motricidad fina mejorable, seguidos por aquellos docentes que apuntan que es inadecuado (con el 24%). Además, el 75% de los docentes encuestados han catalogado la implementación de juego de construcción como importante. Se concluye que la contribución de la implementación de juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años es positiva. Finalmente se recomienda a estudiantes de Educación Inicial llevar a cabo una labor investigativa que esté orientada al diseño de una guía didáctica en la que se detalle el uso de juegos de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en escolares de este nivel educativo.

Palabras claves: juego de construcción, motricidad fina, niños.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	17
Planteamiento del Problema	17
Objetivos de la Investigación	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Justificación.....	21
Alcances, Delimitación y Limitaciones	23
Alcances	23
Delimitación	23
Limitaciones	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
Antecedentes.....	24

A nivel internacional	24
A nivel nacional	25
Bases Teóricas	27
Fundamentación Teórica	27
Sistemas de Variables o Hipótesis	33
Hipótesis de la Investigación	33
Variables de la Investigación.....	33
Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	36
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de Investigación	36
Población y Muestra.....	36
Procedimiento	37
Validación.....	37
Confiabilidad	38
Análisis de datos	38
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
Resultados sobre Juegos de Construcción.....	40
Subescala implementación	40
Subescala beneficios	41
Beneficios de la implementación del juego de construcción.....	42
Resultados Sobre Motricidad Fina.....	43
Subescala estimulación.....	44
Subescala desarrollo	45
Estado del desarrollo de la motricidad fina	46

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
Conclusiones.....	48
Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	56
Anexo A. Encuesta sobre juegos de construcción	56
Anexo B. Encuesta sobre motricidad fina	57
Anexo C. Carta aval.....	58
Anexo D. Cronograma de actividades	59
Anexo E. Certificado sistema anti plagio	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Causas del retraso en el desarrollo de la motricidad fina	18
Figura 2. Diagrama de ejes de desarrollo de aprendizajes y ámbitos	20
Figura 3. Clasificación del juego	28
Figura 4. Dimensiones de la motricidad fina	30
Figura 5. Nivel de implementación y beneficios del juego de construcción.....	43
Figura 6. Nivel de estimulación y desarrollo de la motricidad fina.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	34
Tabla 2. Validación del instrumento 1	37
Tabla 3. Validación del instrumento 2.....	37
Tabla 4. Baremo juego de construcción.....	39
Tabla 5. Baremo de motricidad fina	39
Tabla 6. Juegos de construcción	40

Tabla 7. Subescala implementación.....	41
Tabla 8. Subescala beneficios.....	42

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador (2008) dispone en su artículo 27 que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador debe estar orientado al desarrollo holístico de todos los escolares, lo que se traduce en que los diversos actores que intervienen en el proceso educativo deben encaminar sus acciones para que los niños y niñas puedan desarrollar todas sus destrezas y habilidades, dentro de las cuales se encuentran la motricidad fina que constituye “la base fundamental para que puedan desarrollar un sin número de habilidades que van ligadas a estos procesos” (Auria, 2019, p. 15).

Ahora bien, el desarrollo de la motricidad fina no es más que el resultado de actividades y estrategias que deben ser bien seleccionadas, diseñadas e implementadas. En otras palabras, puede afirmarse que para que los escolares puedan desarrollar la motricidad fina, es necesario que los docentes seleccionen una estrategia adecuada para tales efectos.

En este sentido, resulta válido apuntar que el Ministerio de Educación (2014) ha contemplado en el Currículo de Educación inicial que el juego viene a ser “la actividad más genuina e importante en la infancia temprana” (p. 41), pero dentro del amplio abanico de juegos se encuentran los de construcción de “estrategias importantes que se deben tener en cuenta en el proceso de aprendizaje del niño” (Rojas, 2020, p. 15).

Pese a ello, puede afirmarse que “la educación preescolar, sin excepción de los otros niveles, evidencia grandes fallas identificadas, entre estas la ausencia de aplicación de juegos de construcción” (Suárez, 2016, p. 2), a pesar de tratarse de una actividad por medio de la cual puede lograrse el desarrollo de numerosas destrezas de los niños y niñas, dentro de las cuales se encuentra la motricidad fina.

Por todo ello, se lleva a cabo esta investigación con miras a implementar juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años. En este punto, debe señalarse que esta investigación se divide en cuatro capítulos como se detallan a continuación:

Capítulo 1 EL PROBLEMA: En este capítulo se ha realizado una descripción del problema abordado, para luego definir los objetivos y exponer los motivos que justifican el despliegue de esta labor investigativa. Luego de ello se ha detallado el alcance, la delimitación y las limitaciones que se evidenciaron durante la investigación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO: En esta sección se exponen los antecedentes de la investigación y la fundamentación teórica vinculada a los temas y subtemas investigados.

Capítulo III MARCO METODOLÓGICO: En este apartado se especifica el tipo y diseño de investigación, así como también la población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos que han sido necesarios aplicar para recaudar información confiable.

Capítulo IV DISCUSIÓN Y RESULTADOS: En esta parte se ha procedido a analizar, interpretar y exponer los resultados que ha arrojado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los sujetos abordados, lo que permitirá emitir conclusiones y recomendaciones para la resolución de la problemática.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Inicialmente, debe indicarse que durante el proceso de fecundación, el ser humano comienza a desarrollar movimientos involucrando las extremidades.(Alva-Villarreal, 2018). Sin embargo, tales movimientos requieren de cierto nivel de coordinación alcanzado a través de un proceso de desarrollo en los primeros años de vida del individuo. Ahora bien, el desarrollo de tales habilidades deben ser estimulados durante la etapa de educación preescolar, la cual debe ser visualizada como el nivel inicial de todo sistema educativo, cuyo principal propósito está representado por el establecimiento de las bases para la formación integral del futuro ciudadano (Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García, 2019)

En términos concretos, la educación preescolar es aquella en la que se propicia el desarrollo de habilidades y destrezas (Alvarado, 2018) de los niños y niñas. Dentro del amplio abanico de competencias que deben ser desarrolladas en la etapa de la educación inicial, se encuentra precisamente la relacionada con la motricidad fina, la cual debe ser visualizada como todas aquellas actividades realizadas por los niños, para la cual se requiere de cierta precisión y alto nivel de coordinación (Cárdenas, 2017).

En este punto se puede advertir el postulado de Piaget, mediante el cual indica que la mayoría de las habilidades y aprendizajes pueden ser adquiridos durante los primeros tres años de vida del individuo (Chuva, 2016), haciendo imperativo que en el ámbito educativo escolar se lleven a cabo actividades, planes, estrategias y acciones, orientadas al desarrollo efectivo de la motricidad fina, porque es en la fase inicial donde cuentan con mayor relevancia.

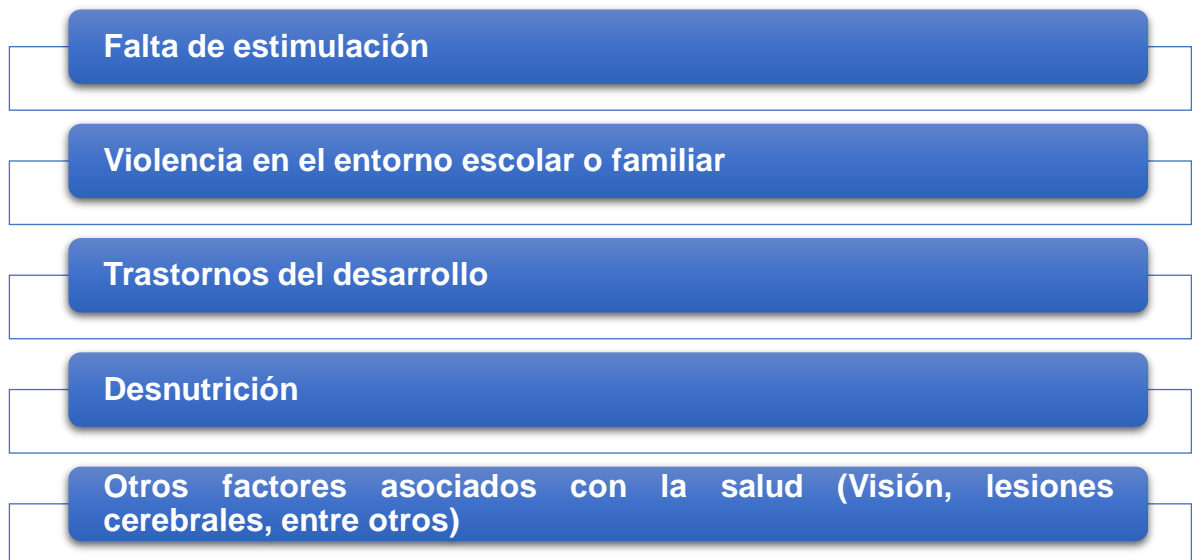
Es preciso apuntar que, son numerosas las causas por las cuales no se alcanza el desarrollo pleno y satisfactorio de la motricidad fina en niños de edad escolar, pero una de ellas está vinculada con las “dificultades biológicas relacionadas con la fuerza y la coordinación, donde poseen bajo tono muscular, por lo tanto su desarrollo motriz es más lento que el de los demás niños y niñas” (Barreto, 2018, p. 49).

Otras de las causas que han sido identificadas y que originan problemas de motricidad fina son las relacionadas con la carencia de material didáctico que permita desarrollar la habilidades básicas relacionadas con la motricidad fina, así como también el insuficiente desarrollo de actividades de estimulación para fomentar el desarrollo motriz (Iguavita et al., 2020). Sobre la base de lo antes señalado, se puede puntualizar que los docentes vienen a ser uno de los actores que deben asumir un rol activo en el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de preescolar.

Además de las causas expuestas, se pueden mencionar las mostradas a través de la Figura 1:

Figura 1.

Causas del retraso en el desarrollo de la motricidad fina



Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por (Chuva, 2016)

Todo ello desencadena en los estudiantes dificultades en cuanto a la esfera de la coordinación motora, imposibilidad para realizar movimientos pequeños, dificultades en la escritura, producto del deficiente desarrollo de la motricidad fina, y todo ello atenta contra la premisa que indica que los estudiantes deben recibir una educación y formación integral y de calidad que conduzca a potenciar sus destrezas.

Debe advertirse que a nivel mundial se ha fomentado la necesidad de que los sistemas educativos efectúen cambios que perfeccionen los procesos de enseñanza

aprendizaje y con ello conducir a la formación integral del estudiante. En este sentido, resulta válido acotar que en Cuba se ha desarrollado una investigación en la cual se ha precisado que "a motricidad fina constituye una de las habilidades humanas en las que se presentan grandes dificultades o inconvenientes durante la educación preescolar (Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García, 2019). Se entiende pues que, se hace necesario implementar estrategias orientadas al estímulo y desarrollo de la motricidad fina de los escolares.

De forma semejante, se ha desarrollado un estudio en Colombia en la cual se sostiene que los alumnos poseen escasas habilidades y competencias para llevar a cabo las actividades rutinarias en las que es prioritario contar con coordinación motriz (Iguavita et al., 2020). En otras palabras, se puede decir, que los niños en edad escolar en este país demandan de una intervención educativa orientada a favorecer el desarrollo de la motricidad fina.

Igual panorama es evidenciado en Perú en dónde se ha planteado que "en la realidad se observa que existen una serie de problemas de aprendizaje a consecuencia de niveles inferiores de desarrollo psicomotor" (Alva-Villarreal 2018, p. 4). Partiendo de lo antes expuesto, es pertinente afirmar que es prioritario desplegar actividades encaminadas a mejorar los niveles de desarrollo de la motricidad fina.

Ecuador por su parte ha ido poniendo en marcha políticas que buscan mejorar los niveles de calidad de la educación haciendo énfasis en la educación inicial o preescolar (Puertas, 2017), lo que se debe considerar acertado, si se parte de la idea que es en esta etapa que se desarrollan habilidades y destrezas necesarias para que la formación de un ciudadano integral, que más allá de acumular conocimientos y saberes, cuente con las herramientas requeridas para hacer frente a los problemas de la cotidianidad.

Todo ello, se encuentra en total correspondencia con el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el cual se establece que el Sistema Educativo Ecuatoriano debe estar encaminado a desarrollar plena, efectiva e integralmente todas las habilidades y competencias de los ciudadanos y que conduzcan a su vez a la adquisición de saberes, que permitan el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, sociales, motrices, entre otros.

Por tal razón, en la guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial se evidencia un diagrama de ejes de desarrollo de aprendizajes y ámbitos, dentro de los cuales se ubica la motricidad, como se observa en la Figura 2.

Figura 2.

Diagrama de ejes de desarrollo de aprendizajes y ámbitos



Fuente: Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014)

De forma semejante, se puede advertir que en la Provincia de Santa Elena se han evidenciado dificultades de la motricidad fina, por desconocimiento al aplicar correctamente las capacidades perceptivo-motrices vinculadas a la espacialidad y temporalidad”. (Solano, 2020, p. 4)

Ahora bien, debe tomarse en cuenta que el juego es uno de los recursos más apropiados para propiciar el desarrollo de habilidades en estudiantes de educación inicial, pero dentro del amplio catálogo de modalidades de juego, se encuentra el de construcción, el cual implica todos aquellos donde se emplean piezas de diversas formas y tamaños (Méndez, 2020). En otras palabras, se puede decir que el juego de construcción es aquel que se caracteriza por emplear materiales u objetos de color, forma y tamaño diverso que encierran ciertos retos para el estudiante al efectuar la manipulación de los mismos.

Por lo antes expuesto, se entiende que “además de desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo, formas geométricas, así como van adquiriendo algunas nociones más complejas como el equilibrio, la simetría o la

resistencia” (Rojas, 2020, p. 24). Bajo esta perspectiva, queda claro que son numerosos los beneficios y ventajas que ofrece la implementación de juegos de construcción.

Por todo lo antes expuesto, donde se evidencia la necesidad de estimular y desarrollar la motricidad fina a edad temprana durante el proceso de enseñanza del nivel de educación preescolar, se desarrolla la presente investigación encaminada a dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué medida puede el juego de construcción contribuir en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la contribución de la implementación de juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años.

Objetivos Específicos

Analizar los preceptos teóricos que sustentan el empleo del juego de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años.

Diagnosticar el estado en que se encuentra el desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar de 3 a 5 años.

Determinar los beneficios de la implementación del juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años.

Justificación

Inicialmente, se debe precisar que la estimulación de la motricidad fina permite garantizar un desarrollo adecuado del movimiento psicomotor, que a su vez conduce a mejorar las capacidades mentales, afectivas y sociales de los niños. Partiendo de tal premisa se entiende la conveniencia del desarrollo de esta propuesta de investigación, puesto que en la fase en la cual los niños comienzan a realizar trazos espontáneos, requieren de la estimulación que les permita alcanzar un nivel óptimo de maduración de la motricidad fina.

Asimismo, se debe acotar que los centros de educación inicial deben ser visualizados como aquellos espacios en los cuales se deben desarrollar las habilidades y destrezas de todos los niños que conduzcan al desarrollo integral del futuro adulto y una de las destrezas que deben ser estimuladas y desarrolladas en edad temprana es la motricidad fina, pues en caso contrario los niños presentarán diversas dificultades que se reflejarán posteriormente en el adulto. Bajo esta perspectiva, queda clara la relevancia social que reviste esta investigación, pues del desarrollo de las habilidades en los niños de hoy, depende en gran medida el normal desarrollo del adulto del mañana.

Por otra parte, debe enfatizarse que si bien existen ciertas investigaciones que abordan la temática bajo estudio, se hace necesario indicar que el desarrollo integral de los infantes presupone el empleo de estrategias significativas en el ámbito preescolar que entre otras cosas permita la estimulación y/o desarrollo de la motricidad fina de los niños, para lo cual se requiere poner en marcha juegos de construcción que posibiliten una estimulación correcta. Por tal motivo, se puede afirmar que este estudio tiene implicaciones prácticas, puesto que las recomendaciones que se desprendan de esta labor investigativa podrán ser consideradas en centros educativos en los cuales los escolares presenten deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina.

En este contexto de ideas, se puede sostener que esta investigación encuentra justificación desde la perspectiva teórica porque para el cumplimiento de los objetivos se ha desarrollado una exhaustiva revisión bibliográfica para ubicar los referentes teóricos más relevantes vinculados con las variables juegos de construcción y motricidad fina.

Igualmente, se puede sostener que esta investigación reviste utilidad metodológica, debido que en el desarrollo de la labor investigativa se ha puesto en práctica una modalidad de investigación y se diseñaron instrumentos de recolección de datos que podrían ser empleados en futuras investigaciones vinculadas con el tema abordado. Finalmente, se puede acotar que con esta investigación se desea beneficiar a los niños en edad comprendida entre 3 a 5 años de edad del centro educativo abordado.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances

Esta investigación se centrará únicamente en el desarrollo de la motricidad fina, sin considerar la motricidad gruesa. Igualmente debe señalarse que por tratarse de un estudio de corte transversal no se podrá evidenciar la influencia que puede tener la aplicación de los juegos de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de los escolares.

Delimitación

Delimitación espacial: Este trabajo se ha realizado en una institución educativa ubicada en la Provincia de Santa Elena del Cantón La Libertad.

Delimitación temporal: La investigación se ha realizado durante los meses de marzo hasta el mes de septiembre 2021, siendo oportuno detallar que la recolección de datos fue realizada en un único momento.

Delimitación poblacional: La población que se ha abordado está integrada por 10 escolares con edades comprendidas entre 3 y 5 años de edad de la institución educativa seleccionada.

Delimitación de contenido: Esta investigación es del área de la educación y se han abordado los temas relacionados con el juego de construcción y la motricidad fina.

Limitaciones

La limitación que se ha evidenciado en el curso de la investigación es el contexto sanitario generado por la pandemia del Coronavirus o COVID-19, por lo que ha sido necesario adoptar medidas de bioseguridad que incluyen el distanciamiento y el evitar reuniones y aglomeración, con el fin de reducir la probabilidad de contagio de los diferentes actores participantes del presente estudio.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional

Morales-Solís (2021) desarrolló en Perú un estudio con el título “Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°2661 Señor de Los Milagros del Sur, en el distrito de Nuevo Chimbote-2019”, el cual fue concebido según el nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo.

La población abordada en el estudio estuvo representada por 12 alumnos de educación inicial. La recolección de información fue efectuada a través de la observación, registrando los hallazgos a través del empleo de una lista de cotejo que contempló 23 ítems, los cuales permitieron establecer el nivel de motricidad fina de los niños de acuerdo con la escala bajo, medio y alto.

En cuanto a la dimensión de coordinación viso-manual el nivel reportado es bajo en el 58% de los casos, la coordinación fonética fue baja en el 75%, el nivel de coordinación gestual fue medio con el 50%, y la coordinación facial fue predominantemente baja con el 50%. En cuanto al nivel global de motricidad fina evidenciada en la población estudiada, fue media en el 50% de los alumnos.

El autor ha expuesto que, debido al nivel de motricidad fina evidenciado por los niños participantes del estudio, recomiendan que los docentes brinden mayor apoyo a los alumnos en esta esfera a través de estrategias que resulten apropiadas según su edad e intereses.

Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García (2019) publicaron una investigación realizada en Cuba bajo la denominación “El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar”, el estudio se enfocó según el método dialéctico-materialista, apoyados en el análisis documental y estadístico. Para recolectar la información se desarrolló la observación de actividades llevadas a cabo por los alumnos estudiados, así como la entrevista de docentes, obteniendo un diagnóstico

inicial de la motricidad fina de tales niños, posterior a lo cual se ejecutaron una serie de actividades para estimular tal esfera.

Finalmente, se efectuó la evaluación de los niños, para determinar que los niños logran la prensión adecuada de objetos, la coordinación de movimientos realizados con la manos y dedos; también pudo corroborarse que lograron realizar actividades como el rasgado, recortar, colocar y dibujar sin precisar ayuda del docente. Por lo que los autores asientan que la metodología implementada favoreció el desarrollo de la motricidad fina.

Alva-Villarreal (2018) efectuó un estudio en Perú a la que tituló “Aplicación de juegos de construcción para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 412 “Santo Domingo Savio”-distrito de Llamellín 2018”, cuyo objetivo fue el de verificar de qué forma contribuye el juego de construcción en la psicomotricidad fina. Debe mencionarse que la población estudiada estuvo conformada por 20 alumnos de educación inicial.

El tipo de investigación desarrollada fue aplicada, explicativa, de diseño experimental; como instrumento de recolección se empleó un baremo diseñado por la autora cuyos niveles en los que se mide la motricidad fina incluyen: deficiente, regular y bueno. Los resultados en el pre-test, reportan que el 65% de los niños presentaban nivel deficiente de motricidad fina.

Seguidamente, desarrollaron una fase experimental en la que sometieron a los niños a un programa fundamentado en el juego de construcción, en el post test quedó demostrado que el nivel de motricidad fina se incrementó a bueno (80%). A través de la aplicación de estadística inferencial se pudo identificar que tales diferencias conllevan un valor de $p=0,000$, con lo cual se logró determinar que el juego de construcción incide de forma positiva y significativa en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de cinco años.

A nivel nacional

Morocho-Urgilez (2021) llevó a cabo una investigación denominada “Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020”, con el fin de desarrollar una propuesta metodológica con la que

se estimule la motricidad fina de niños en edad preescolar, para ello esbozaron un estudio de campo, de carácter mixto, en el que aplicaron como técnica de recolección de datos la observación, la entrevista y la encuesta.

Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron una ficha de observación y cuestionarios. Los hallazgos revelaron que los niños poseen dificultades en la motricidad fina que incluyen la incorrecta utilización del lápiz, así como escasa coordinación para realizar actividades como rasgar, cortar, enhebrar y pintar.

De igual forma, el autor documentó inconvenientes en el proceso de enseñanza de los niños estudiados. Tomando como punto de partida tales resultados, elaboraron la propuesta metodológica que incluye 11 actividades que permiten favorecer la motricidad fina y el progreso de los alumnos a lo largo del proceso académico.

Pineda-Helena (2018) elaboró una propuesta metodológica con el título “Influencia del juego de construcción en el desarrollo de la coordinación viso motriz en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Rafael Fiallos Guevara de la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Vicente Maldonado, Parroquia Pedro Vicente Maldonado en el período mayo-octubre 2018”, la cual consta de un conjunto de 10 sesiones de actividades lúdicas que se fundamentan en la implementación del juego de construcción con el fin de promover la coordinación viso-motriz.

El autor señala que es apropiado incluir el juego de construcción en la planificación diaria de los docentes, para estimular el desarrollo de la esfera de coordinación viso-motriz.

Bases Teóricas

Fundamentación Teórica

El juego

Definición

Gallardo López & Gallardo Vázquez (2018) manifiestan que el juego es una actividad de carácter lúdico, que posibilita la recreación y propician el placer por parte de quien lo pone en práctica, además de que le califican como el medio idóneo que motiva al niño a la exploración de su entorno, los materiales empleados, lo que le lleva a hacer descubrimientos que le permiten afianzar conocimientos. En otras palabras, puede decirse que el juego se perfila como una herramienta importante puesto que de forma placentera conduce a los niños a adquirir nuevos saberes.

De forma semejante, se puede decir que el juego es un instrumento indispensable en la vida del ser humano, el cual ostenta mayor relevancia en la primera infancia, debido a ser considerado el principal elemento estimulante en el desarrollo de la concepción del esquema corporal del niño (Roca Accostupa & Candia Olivera, 2019). Partiendo de tal aseveración, se puede sostener que la motricidad fina puede ser desarrollada por medio de la implementación del juego.

Las actividades lúdicas como los juegos constituyen herramientas pedagógicas que deben ser puestas en marcha en la educación inicial (Alvarado, 2018). Sobre la base de lo señalado, se puede sostener que esta investigación tiene sustento desde la perspectiva pedagógica, pues el objetivo se centra en emplear el juego de construcción como una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años.

Clasificación

Ger (2016) ha planteado la clasificación de los juegos que se detalla en la Figura 3.

Figura 3.

Clasificación del juego

Juegos

- Juego exploratorio
- Juego relacional
- Juego constructivo
- Juego simbólico
- Juego con reglas
- Juegos motores

Fundamentos Teóricos del Juego

Vigotsky en sus postulados teóricos enfatizó que el juego es una de las actividades que deben ser empleadas al trabajado con escolares (Viteri, 2019). Es así pues como se evidencia que este experto logró advertir la trascendencia del juego para el desarrollo holístico de los escolares, por lo que el juego se perfila como una estrategia que debe ser incorporada en educación inicial.

Por su parte, Piaget ha manifestado que el juego comprende una actividad que no solamente permite a los niños recrearse sino que al mismo tiempo le brinda un amplio abanico de posibilidades de aprender (Montenegro, 2017). Bajo esta óptica, se entiende que el juego permite la distracción de los escolares por medio de actividades que les resultan placenteras, pero además a través de ellas pueden adquirir nuevos saberes, así como también pueden alcanzar el desarrollo de competencias como la motricidad fina.

Desde la perspectiva filosófica, se puede sostener que los procesos educativos están dotadas de un carácter holístico (Auria, 2019), es decir, deben estar orientados al desarrollo integral y pleno de las capacidades y potencialidades de los escolares. Y es precisamente lo que se procura con esta investigación, identificar la contribución que puede tener la implementación de juegos de construcción el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años, teniendo presente que esta es la etapa propicia para favorecer el desarrollo de dicha competencia.

Karl Groos por su parte, ha enunciado la teoría a través de la cual se vislumbra al juego como una actividad de pre ejercicio (Herrera-Castillo, 2021), es decir, un actividad

que prepara al niño para las responsabilidades que debe asumir durante la vida adulta. Tomando en consideración tal postulado, se entiende que el juego es una herramienta indispensable en la vida del niño en edad preescolar, puesto que le capacita para su incorporación al ámbito escolar y, posteriormente, a la vida laboral y en sociedad.

Juego de construcción

El juego de construcción puede definirse como “toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que sólo se crea en el imaginario del niño” (Córdova, 2019, p. 14). Se trata pues de una modalidad de juego que se caracteriza por posibilitar la exploración de determinados objetos o materiales a través de su manipulación.

Preceptos Teóricos del Juego de Construcción

De acuerdo con preceptos de Piaget, el juego de construcción se instaura desde el primer año de vida del individuo y se mantiene a lo largo de su desarrollo. Es así como conlleva, entre otras, los siguientes beneficios: (a) promueve la creatividad, (b) estimula la motricidad fina mediante la optimización de la coordinación óculo-manual, (c) favorece la capacidad de resolución de problemas y (d) estimula el incremento de la capacidad de orientación temporal y espacial (Herrera-Castillo, 2021).

Una de las posturas de la psicología cognitiva representada por el constructivismo plantea que “se aprende más cuando se conoce” (Alvarado, 2018, p. 33) y ese aprendizaje puede lograrse a través de la exploración que el niño realiza por medio del juego de construcción, lo que a su vez conduce al desarrollo de habilidades entre las que vale acotar la motricidad fina, por lo que se puede afirmar que esta labor investigativa cuenta con fundamentación psicológica, pues se busca el desarrollo de la competencia motora fina en los niños de la institución educativa abordada.

Motricidad fina

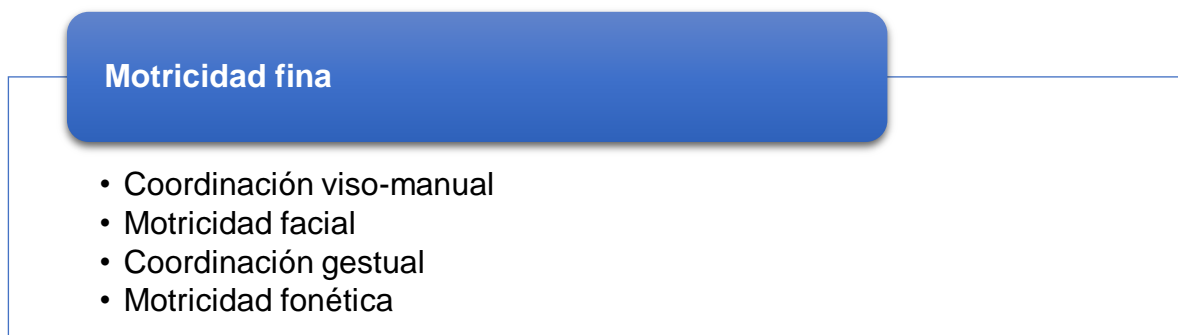
Definición

La motricidad fina comprende el conjunto de acciones o movimientos que el niño o niña puede llevar a cabo con sus manos (Auria, 2019). En este orden de ideas, debe precisarse que la motricidad fina se relaciona con la coordinación óculo-manual (Alvarado, 2018), es decir, de poder efectuar una coordinación efectiva para llevar a cabo diversas actividades como recortar, punzar, pintar, entre otras.

La literatura plantea que el desarrollo de la motricidad fina es crucial para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre el entorno que le rodea (Cárdenas, 2017), puesto que es la que permite que el niño a través de su coordinación óculo-manual pueda explorar el mundo en el cual se desenvuelve. En este sentido, debe advertirse que desde el nacimiento el ser humano efectúa movimientos manuales, pero los mismos carecen de coordinación, pero es a través de diversas actividades, como los juegos de construcción, que se puede consolidar el desarrollo de la motricidad fina. Ahora bien, la motricidad tiene 3 dimensiones (Alvarado, 2018) que serán mencionadas en la Figura 4.

Figura 4.

Dimensiones de la motricidad fina



La coordinación viso-manual o visomotora comprende el conjunto de movimientos que implican los ojos, la mano y los dedos, haciendo posible llevar a cabo actividades como el cortar, pintar, rasgar, escribir, entre otras (Jiménez-Fajardo, 2021), es decir, todas las actividades para las cuales se precisa de un elevado nivel de precisión

(Rosillo-Luna, 2018). Tal competencia resulta ineludible para que el niño alcance el éxito en el entorno escolar, ya que interviene en el desarrollo de la lectoescritura.

La coordinación facial, comprende la capacidad de llevar a cabo movimientos con los grupos musculares ubicados en la cara (Rosillo-Luna, 2018), los cuales le permiten al individuo realizar gestos por medio de los cuales expresar y dar a conocer a otros, sentimientos y emociones.

La coordinación gestual, la cual implica la coordinación de los movimientos realizados por cada uno de los dedos por separado y en conjunto, así como la coordinación de ambas manos (Rosillo-Luna, 2018), los cuales hacen posible que el niño en edad preescolar cumpla con sus tareas.

La coordinación fonética, a través de esta el niño es facultado para emitir sonidos, que permiten formar sílabas y palabras (Jiménez-Fajardo, 2021), de esta manera es posible que el niño pueda comunicarse.

Importancia de la Motricidad Fina

Conviene decir que el desarrollo de la motricidad fina es importante puesto que “(...) enriquece en los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades” (Iguavita et al., 2020, p. 26). Es decir, la exploración que los escolares efectúan potencia su habilidad motora, lo que se traduce en el desarrollo de una competencia necesaria para el desarrollo de otras competencias como la escritura.

Preceptos Teóricos de la Motricidad Fina

Motta y Risueño (2007, citados en Rosillo-Luna, 2018), expresan un fundamento que establece que la motricidad fina representa la facultad del ser humano de llevar a cabo el control de las estructuras musculares que le permite efectuar movimientos con los ojos, las manos y los dedos. En este sentido se entiende que tal capacidad, requiere que el niño desarrolle habilidades y coordinar los movimientos efectuados de manera simultánea por tales estructuras.

Por otra parte, Ausubel ha expuesto la Teoría del Aprendizaje Significativo, mediante la cual el niño asimila conocimientos nuevos y los incorpora a la red de

conocimientos previos (Rosillo-Luna, 2018), de allí la importancia que el docente implemente las estrategias metodológicas y pedagógicas acertadas para favorecer el que el niño desarrolle y consolide conocimientos, competencias y habilidades que le permitan el apropiado progreso en el ámbito escolar, entre ellas se encuentra la motricidad fina.

Entretanto, Arnold Gessel (citado en Morales-Solís, 2021) enuncia la teoría de maduración, mediante la cual argumenta que el sistema perceptivo del individuo se desarrolla a lo largo de los años, en función de las experiencias y estímulos a los que es expuesto, lo que desencadena el complejo proceso de maduración de células tanto sensoriales y motoras. Debe destacarse que tal postulado deja en evidencia la importancia de estimular al niño para favorecer el desarrollo integral del niño, en el cual se encuentra inmersa una esfera relevante como lo es la motricidad fina

Consecuencias de la Insuficiente Estimulación de la Motricidad Fina

Debe considerarse que, aquellos niños que no reciben estimulación adecuada de la motricidad fina mediante actividades de naturaleza lúdica, tienden a presentar numerosas alteraciones que generan un impacto negativo en el desarrollo del alumno, entre las que vale acotar: (a) alteraciones en la lectura, (b) dificultades para aprender a escribir, (c) inconvenientes en el desarrollo de habilidades para la comunicación, y (d) incapacidad para resolver problemas (Jiménez-Fajardo, 2021).

Beneficios del Juego de Construcción en el Desarrollo de la Motricidad Fina

A continuación, se mencionarán los beneficios que se desprenden de la aplicación del juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina:

- Es una herramienta que permite la socialización y desarrollo de la personalidad (Méndez, 2020).
- Permite explorar y conocer el mundo que le rodea (Barreto, 2018).
- Propicia la “discriminación de colores, formas y tamaños” (Chuva, 2016, p. 41).
- Conduce a la coordinación “(...) de una forma más precisa y eficaz los movimientos” (Ger, 2016, p. 9).
- Posibilita el despliegue de movimientos pequeños (Suárez, 2016).

Sistemas de Variables o Hipótesis

Hipótesis de la Investigación

La implementación de los juegos de construcción contribuirá al desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar de 3 a 5 años.

Variables de la Investigación

Variable Independiente: Juego de construcción

Variable Dependiente: Motricidad fina

Tabla 1.

Operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN		DEFINICIÓN OPERACIONAL	
		CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA
La implementación del juego de construcción contribuye de forma positiva en el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años.	Variable independiente:	El juego de construcción es “toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que sólo se crea en el imaginario del niño” (Córdova, 2019, p. 14).	Implementación	Planificación Ejecución	Encuesta
	Juego de construcción	La motricidad fina comprende el conjunto de acciones o movimientos que el niño o niña puede	Beneficios	Creatividad Coordinación óculo-manual Resolución de problemas Orientación temporal Orientación espacial	Encuesta
	Variable dependiente:		Estimulación	Importancia Actividades lúdicas Insuficiente estimulación	Encuesta

Motricidad fina

llevar a cabo con sus Dificultades
manos (Auria, 2019)

Trazos
Líneas
Sujetar
Rasgar
Moldear

Encuesta

Nota: Elaborado por: Álava Gonzabay Vannesa Alexandra

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativa “se centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicaciones y estadísticas asociadas con el objeto de estudio y para ello se centra en formular preguntas específicas acerca (...) el fenómeno estudiado” (Pimienta & De la Orden, 2011, p. 59). De igual forma, se llevará a cabo bajo un corte transversal debido a que “se realizan observaciones y recolectan datos en un tiempo único, en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Olvera García, 2015, p. 114).

Diseño de Investigación

Este estudio ha adoptado un diseño no experimental por cuanto no se ha realizado manipulación intencionada de las variables o categorías estudiadas (Hernández-Sampieri et al., 2014). Además se ha realizado con una modalidad de campo debido a que la recopilación de información se realiza “(...) directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna (...)” (Arias, 2016, p. 31).

Población y Muestra

La población se corresponde con “elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López & Fachelli, 2015, p. 7), mientras que la muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 161),

En concordancia con lo señalado, debe afirmarse que la población estuvo conformada por los 8 docentes del Centro particular de estimulación “El mundo del aprendizaje”. Mientras que la muestra estuvo conformada por el 100% de la población abordada, por ser una población accesible.

Procedimiento

La técnica para la recolección de datos seleccionada fue la encuesta que representa aquella con la que se “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos” (Arias, 2016, p. 72). Por otra parte, se debe acotar que el instrumento de recolección de datos estuvo conformado por el cuestionario que es un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Behar Rivero, 2008, p. 64).

Debe precisarse que se diseñaron dos cuestionarios dirigidos a docentes, uno de ellos sobre el juego de construcción integrado por 9 interrogantes con opción de respuesta en desacuerdo, indiferente o de acuerdo. El segundo cuestionario diseñado estuvo conformado por 8 preguntas con opción de respuesta en desacuerdo, indiferente o de acuerdo.

Validación

La validez representa el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 200). Ahora bien, los instrumentos de recolección de datos fueron validados a través del juicio de expertos como se detalla a continuación en las Tablas 2 y 3.

Tabla 2.

Validación del instrumento 1

Evaluado por	Instrumento 1					
	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Mónica Tomalá Mag.	X		X		X	

Tabla 3.

Validación del instrumento 2

Evaluado por	Instrumento 2					
	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Mónica Tomalá Mag.	X		X		X	

Confiabilidad

La confiabilidad tiene que ver con el “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 200), lo cual se puede lograr a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Al respecto, Bojórquez et al. (2013) ha expresado que un valor de alfa de Cronbach $<0,700$ es inadecuado, mientras que un resultado $>0,700$ es indicativo de un instrumento confiable.

Al realizar el cálculo de alfa de Cronbach de los instrumentos de recopilación de datos utilizados, se logró precisar que son confiables, puesto que el instrumento 1 arrojó un ,722 mientras que el instrumento 2 arrojó un ,814 como grado de fiabilidad.

Análisis de datos

El análisis de los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizará mediante el empleo del Software estadístico SPSS versión 25, a través del cual se realizará el tratamiento estadístico descriptivo que permite presentar los resultados de las variables cualitativas mediante porcentajes y frecuencias, y en el caso de variables cuantitativas se presentarán mediante medidas de tendencia central como media, mediana, moda; y medidas de dispersión tales como desviación estándar, mínimo y máximo.

En este particular es necesario precisar que los docentes abordados en la presente investigación han ponderado los beneficios de la implementación del juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años, para lo cual se ha elaborado un baremo que permite detallar el nivel de importancia que los profesionales de la docencia advierten en función de las variables estudiadas, el cual se presenta en las Tablas 4 y 5.

Tabla 4. Baremo juego de construcción

Baremo juego de construcción

Variable/Dimensión	Escaso	Moderado	Importante
Juego de construcción	1,00 - 9,00 puntos	9,01 - 18,00 puntos	18,01 - 27,00 puntos
Implementación	1,00 - 3,00 puntos	3,01 - 6,00 puntos	6,01 - 9,00 puntos
Beneficios	1,00 - 6,00 puntos	6,01 - 12,00 puntos	12,01 - 18,00 puntos

Por otra parte, para establecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar de 3 a 5 años se ha diseñado el baremo presentado en la Tabla 5.

Tabla 5.

Baremo de motricidad fina

Variable/Dimensión	Inadecuado	Mejorable	Adecuado
Motricidad fina	1,00 - 8,00 puntos	8,01 - 16,00 puntos	16,01 - 24,00 puntos
Estimulación	1,00 - 3,00 puntos	3,01 - 6,00 puntos	6,01 - 9,00 puntos
Desarrollo	1,00 - 5,00 puntos	5,01 - 10,00 puntos	10,01 - 15,00 puntos

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados sobre Juegos de Construcción

De acuerdo con la información aportada por los docentes a través de la encuesta sobre Juegos de construcción, se ha logrado establecer que tal actividad lúdica ha sido ponderada con una media de 24,87, cuyo valor mínimo asignado ha sido de 20 puntos y el valor máximo de 27, datos reflejados mediante la Tabla 6. Tomando en consideración tal información, es posible afirmar que los profesionales de la docencia han señalado que los beneficios de los juegos de construcción son importantes.

Al respecto, Méndez (2020) sostiene que el juego es una actividad acertada para favorecer el desarrollo del niño durante el periodo preescolar, dentro de los cuales destaca el juego de construcción. Vigotsky (citado en Viteri, 2019) subraya la importancia del juego como estrategia fundamental en el proceso educativo en etapa inicial, por su parte Piaget (citado en Montenegro, 2017) es una actividad que favorece tanto el entretenimiento del niño como un medio para alcanzar la construcción del conocimiento; mientras que Pineda-Helena (2018) indica que los juegos de construcción deben ser incorporados a la planificación diaria del profesional docente.

Tabla 6.

Juegos de construcción

Estadístico	Juegos de construcción
Media	24,8750
Mediana	25,5000
Moda	27,00
Desviación estándar	2,47487
Valor mínimo	20,00
Valor máximo	27,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

Subescala implementación

En cuanto a las subescalas evaluadas, debe indicarse que la implementación de juegos de construcción es importante, siendo ubicada en una media de 7,75 evidenciada,

es decir, que los juegos de construcción son puestos en práctica en el contexto áulico con el propósito de estimular el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias en los niños tales como la motricidad fina.

En tal sentido, debe indicarse que tales hallazgos son contrarios a lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador (2008) a través del artículo 343, en el que se detalla que el Sistema Educativo Ecuatoriano se debe orientar en la estimulación del desarrollo cognitivo, social y motriz del niño. De forma semejante, Alvarado (2018) ha señalado el proceso académico durante la edad preescolar como aquel que debe estar encaminado a estimular el desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla 7.

Subescala implementación

Estadístico	Implementación
Media	7,7500
Mediana	8,0000
Moda	8,00
Desviación estándar	1,48805
Valor mínimo	5,00
Valor máximo	9,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

Subescala beneficios

De igual modo, los beneficios derivados de los juegos de construcción en niños en Educación Inicial comprenden el incremento de la creatividad, estimulación de motricidad fina, orientación espacial y temporal y capacidad de resolución de problemas; y han sido puntuados con una media de 16,37 (Ver Tabla 8.), que le posicionan como una actividad lúdica con beneficios importantes.

Tal hallazgo es acertado en relación con las aseveraciones de Rojas (2020) quien sostiene que el juego de construcción favorece el desarrollo motriz del alumno, lo que se ve reflejado en el incremento del nivel de equilibrio así como el reconocimiento de conceptos espaciales. Todo ello se corresponde con las premisas de Karl Groos (citado en Herrera-Castillo, 2021), quien indica que el juego es una actividad que permite al

niño prepararse para la vida futura al adquirir las habilidades requeridas para que se desenvuelva en los diversos ámbitos.

Tabla 8.

Subescala beneficios

Estadístico	Beneficios
Media	16,3750
Mediana	17,0000
Moda	18,00
Desviación estándar	1,92261
Valor mínimo	13,00
Valor máximo	18,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

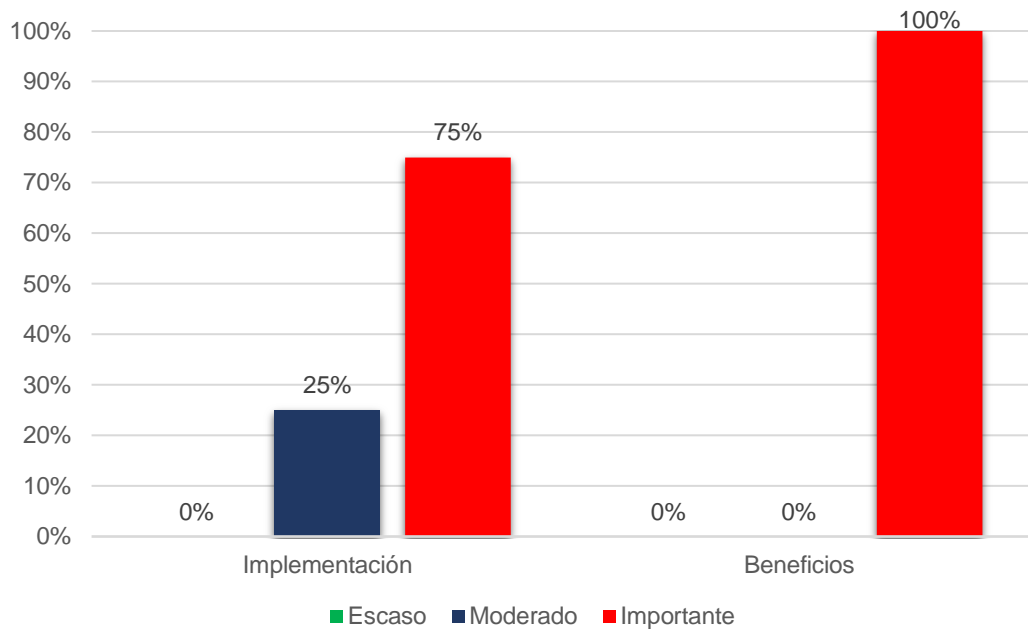
Beneficios de la implementación del juego de construcción

En la Figura 5. se evidencia que el 75% de los docentes encuestados han catalogado la implementación de juego de construcción como importante, mientras que la totalidad de maestros señalan que los beneficios son importantes. Uno de los beneficios que Alva-Villarreal (2018) han evidenciado, se encuentran simbolizados por el incremento del nivel de desarrollo de motricidad fina desde deficiente en el 65% de los niños a bueno en el 80%, posterior a la implementación de un programa educativo fundamentado en el juego de construcción, el cual conlleva influencia positiva y significativa en la psicomotricidad fina de los alumnos.

Es pertinente enunciar que Arnold Gessel (citado en Morales-Solís, 2021) postula que la maduración de células sensoriales y motrices depende de los estímulos a los que se expone el niño, por tanto, se deduce que la implementación de actividades como el juego de construcción, posee gran relevancia en el desarrollo integral del alumno.

Figura 5.

Nivel de implementación y beneficios del juego de construcción



Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

Resultados Sobre Motricidad Fina

Con relación a la motricidad fina, los docentes le han ponderado con un valor medio de 14,87 puntos el cual es expresado a través de la Tabla 9, debido a tal valor alcanzado se ha logrado establecer que se encuentra en nivel mejorable. Es oportuno destacar que Cárdenas (2017) una de las principales competencias que el niño debe desarrollar en la edad preescolar, está representada por la motricidad fina que comprende un elevado nivel de precisión y coordinación; es por ello que el Ministerio de Educación (2014), a través del Currículo de Educación Inicial, detalla que la motricidad es uno de los ámbitos de aprendizaje a desarrollar.

Tabla 9.

Motricidad fina

Estadístico	Motricidad fina
Media	14,8750
Mediana	14,5000
Moda	8,00
Desviación estándar	4,79397
Valor mínimo	8,00
Valor máximo	24,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

Subescala estimulación

Es preciso puntualizar los hallazgos logrados en cuanto a la subescala estimulación, siendo señalada con una media de 5,50 con valor mínimo de 3 puntos y máximo de 9 puntos, los cuales se precisan en la Tabla 10. Tomando en cuenta tales resultados, se puede afirmar que la estimulación de la motricidad fina desarrollada por los docentes se encuentra en nivel mejorable; un dato resaltante es que en esta dimensión se interroga acerca del conocimiento de los docentes sobre las dificultades que provoca la insuficiente estimulación de la motricidad fina en niños de edad preescolar.

De igual modo, Iguavita et al. (2020) han documentado que en Colombia los docentes realizan insuficientes actividades destinadas a favorecer el desarrollo motriz. Herrera-Castillo (2021) argumenta que el juego de construcción faculta al niño en la resolución de problemas, orientación témporo-espacial y en el desarrollo de la motricidad fina, por lo que se estima una estrategia favorable a implementar en los niños en educación inicial.

Tabla 10.

Subescala estimulación

Estadístico	Estimulación
Media	5,5000
Mediana	5,5000
Moda	3,00
Desviación estándar	2,00000
Valor mínimo	3,00
Valor máximo	9,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

Subescala desarrollo

Por otra parte, la dimensión desarrollo ha sido estudiada a través de la capacidad de los niños de realizar trazos y líneas, emplear la pinza digital para sujetar lápiz o rasgar papel y moldear plastilina, siendo ponderado con una media de 7,5 puntos, información observada en la Tabla 11., la cual se corresponde con nivel mejorable.

Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García (2019) ha alcanzado resultados similares, por lo que sostiene que la motricidad fina es una de las habilidades que presentan menores niveles de desarrollo. Entretanto que, Alva-Villarreal (2018) destaca que en Perú los niños presentan insuficiente desarrollo psicomotor, desencadenando dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional, Solano (2020) indica que se han apuntado inconvenientes en la motricidad fina de niños de la Provincia de Santa Elena. Por el contrario, Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García (2019) indican que en un estudio desarrollado en Cuba, se observó que los alumnos cuentan con la capacidad de realizar los movimientos precisos y coordinados que le permiten llevar a cabo la pinza digital, sin requerir la intervención del maestro.

Tabla 11.

Subescala desarrollo

Estadístico	Desarrollo
Media	7,5000
Mediana	6,5000
Moda	5,00
Desviación estándar	3,29502
Valor mínimo	5,00
Valor máximo	15,00

Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

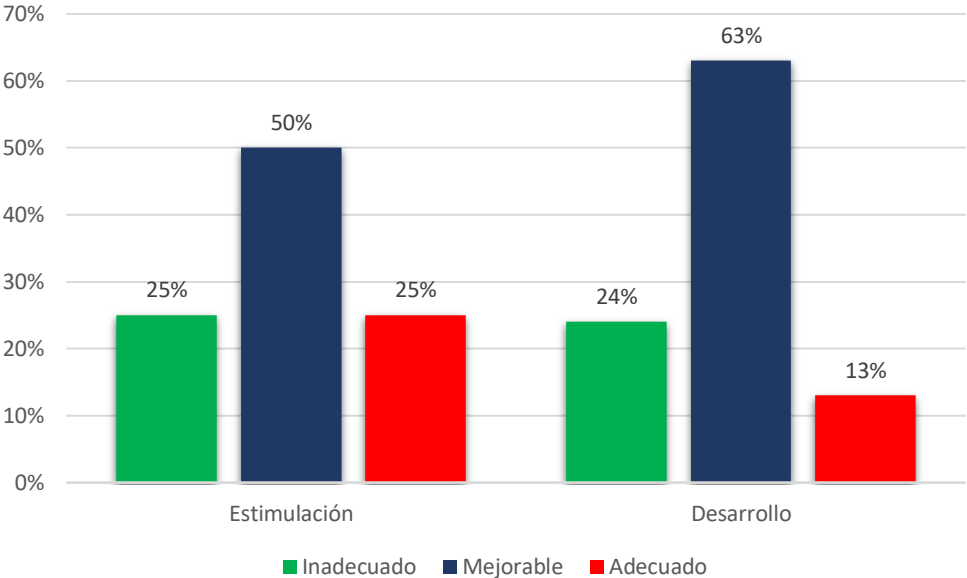
Estado del desarrollo de la motricidad fina

En la Figura 6., se precisa el nivel alcanzado por cada una de las dimensiones de la motricidad fina estudiadas en el presente estudio, siendo necesario destacar que la mitad de los docentes han indicado que la estimulación se ubica en el renglón mejorable, mientras que otro 25% reporta que es adecuado. Por otra parte, la mayor proporción de maestros consultados, que representan el 63%, ha manifestado que el desarrollo de los niños cuenta con desarrollo de motricidad mejorable, seguidos por aquellos docentes que apuntan que es inadecuado (con el 24%).

La situación antes comentada resulta preocupante ya que, tal como lo manifiestan Cabrera-Valdés & Dupeyrón-García (2019), al indicar que la etapa preescolar es trascendental en el cimiento de las bases que permiten que el niño se desarrolle de forma oportuna e integral. En tal sentido, Morales-Solís (2021) han señalado que en Perú se evidencia que el nivel de desarrollo de la motricidad fina es media, hasta en el 50% de los niños.

Figura 6.

Nivel de estimulación y desarrollo de la motricidad fina



Fuente: Alava Gonzabay Vannesa Alexandra (2021)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al culminar la labor investigativa desplegada se concluye:

Los preceptos teóricos que sustentan el empleo del juego de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años incluyen las teorías preconizadas por Jean Piaget, Lev Vigotsky y Karl Groos, quienes argumentan que el juego es una actividad esencial en el desarrollo del niño, desencadenando una serie de transformaciones que le permiten adecuarse a la vida en sociedad, además, le preparan para asumir responsabilidades durante la adultez.

El juego de construcción constituye una actividad con importantes beneficios en el proceso académico del niño en etapa inicial, así como lo menciona Ausubel en su Teoría de Aprendizaje Significativo, sugiriendo que el niño adquiere nueva información que incorpora a la red de conocimientos que ha adquirido con antelación, lo cual está condicionado por los estímulos que se ponen en práctica en el niño. De forma semejante, Arnold Gessel indica que la maduración es un proceso que se produce a partir de los estímulos a los que el individuo es expuesto; siendo el juego de construcción una actividad con importantes beneficios en el proceso académico del niño en etapa inicial.

El estado en que se encuentra el desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar de 3 a 5 años es mejorable al ser ponderado por los docentes con una media de 7,5 puntos, es decir, los alumnos deben mejorar en actividades que requieren coordinación y precisión tales como realizar trazos y líneas, el empleo de la pinza digital y moldear plastilina.

Los beneficios de la implementación del juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años son considerados importantes por los docentes, quienes le ubican en una media de 16,37 puntos.

Se concluye que la contribución de la implementación de juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de 3 a 5 años es positiva, por cuanto permite optimizar el nivel de coordinación y precisión de movimiento que son realizados de forma conjunta por los ojos, la mano y los dedos, facultando al niño

para realizar actividades como rasgar, moldear, pintar, escribir y cortar, funciones elementales para el adecuado desarrollo del alumnado.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del Centro particular de estimulación el mundo del aprendizaje implementar los juegos de construcción para el desarrollo de la motricidad fina de los escolares, en función de mejorar el nivel de desarrollo de los escolares.

Se recomienda a la directiva socializar los resultados reportados en esta investigación, con la finalidad de que los docentes estén en conocimiento del nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, para que puedan conocer la situación actual y tomen las acciones pertinentes.

Se recomienda a estudiantes de Educación Inicial llevar a cabo una labor investigativa que esté orientada al diseño de una guía didáctica en la que se detalle el uso de juegos de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en escolares de este nivel educativo.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2018). Programa de juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Metáforas del Distrito de La Esperanza 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4864/JUEGOS%20LUDICO_ALVARADO_MONTALVO_LEDY_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva-Villarreal, K. K. (2018). Aplicación de juegos de construcción para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n° 412 “Santo Domingo Savio”-distrito de Llamellín 2018 [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5489>
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Auria, D. (2019). La importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal de Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4878/2/LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20MOTRICIDAD%20FINA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20COGNITIVO%20DE%20NI%20OS%20DE%204%20A%20OS.pdf>
- Barreto, O. (2018). Las causas que afectan el desarrollo motriz fino y grueso en los niños y las niñas de transición de la IE San Luis Gonzaga [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minutos de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10093/UVDT.EDI_BarretoRam%C3%ADrezOfeliadelCarmen_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Behar-Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.^a ed.). Pearson Educación.
https://mega.nz/file/BoYHRSBC#O1_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCI0
- Bojórquez, J. A., López, L., Hernández, M. E., & Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab MISP.
<http://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Cabrera-Valdés, B. D. L., & Dupeyrón-García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. 17(2), 222-239.
- Cárdenas, I. (2017). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 231 Virgen de Fátima de Ucayali-2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8864/JUEGOS_LUDICOS_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_CARDENAS_SANCHEZ_IRIS_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuva, P. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Córdova, M. (2019). Los juegos de construcción para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 500 Las Palmas Distrito de Mariano Damaso Beraun, Leoncio Prado, Huanuco-

- 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16871/JUEGOS_HABILIDADES_SOCIALES_CORDOVA_RAMOS_MARIVEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. 28.
<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>
- Ger, C. (2016). Juegos de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Pablo Muñoz Vega”, del Distrito Metropolitano de Quito, periodo 2015-2016 [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12043/1/T-UCE-0010-1457.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera-Castillo, L. D. (2021). Construcción de juguetes con material reciclable, una propuesta para estimular la motricidad fina de los niños de 7 y 8 años del colegio La Arboleda [Trabajo Final de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/12014/UVDT.EFIS_HerreraCastilloLauraDaniela_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Iguavita, M., Salazar, L., & Moreno, A. (2020). Maleta didáctica bajo el modelo Montessori para estimular la motricidad fina de los estudiantes de grado Transición de la Institución Liceo Campestre Fray Arturo Ayala de la ciudad de Paipa [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31948/2020adrianavasquezlidasalazarmyriamiguavita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez-Fajardo, J. M. (2021). Estrategias lúdicas para un adecuado desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Corazón de María

- en el año lectivo 2019-2020 [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20179/1/UPS-CT009074.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1.^a ed.). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Méndez, R. (2020). Juegos de construcción en la inteligencia lógico matemática en infantes de la Institución Educativa privada la Cabañita de Jesús, Ayacucho 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17118/CONSTRUCCION_INTELIGENCIA_JUEGOS_LOGICO_MATEMATICA_MENDEZ_CUNTO_RAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montenegro, E. (2017). 1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. I.E. 147- Chuad-San Miguel [Tesis, Universidad San Pedro]. <http://200.48.38.121/handle/USANPEDRO/7345>
- Morales-Solís, L. D. (2021). Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 2661 Señor de Los Milagros del Sur, en el distrito de Nuevo Chimbote-2019 [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23018>
- Morocho-Urgilez, C. V. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020 [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20219/1/UPS-CT009107.pdf>
- Olvera García, J. (2015). Metodología de la investigación jurídica para la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado (1.^a ed.). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2011). Metodología de la investigación. Pearson.

- Pineda-Helena, M. E. (2018). Influencia del juego de construcción en el desarrollo de la coordinación viso motriz en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Rafael Fiallos Guevara de la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Vicente Maldonado, Parroquia Pedro Vicente Maldonado en el período mayo-octubre 2018 [Trabajo de Titulación, Instituto Tecnológico Superior Japón]. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/1815/1/9.pdf>
- Puertas, P. (2017). La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” período lectivo 2015-2016 [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE-0010-1849.pdf>
- Roca Accostupa, E., & Candia Olivera, A. I. (2019). Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huarocondo–Anta, 2018–Cusco 2018. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10103>
- Rojas, A. (2020). Juegos de construcción en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17109/JUEGOS_DE_CONSTRUCCION_PROBLEMAS_DE_CANTIDAD_ROJAS_GUTIERREZ_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosillo-Luna, D. L. (2018). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 009 Jesús de la Divina Misericordia, región Tumbes 2018 [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5951>
- Solano, M. (2020). Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019. [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5290/1/UPSE-TEP-2020-0002.pdf>

Suárez, R. (2016). Los juegos de construcción en el desarrollo de la coordinación motora [Trabajo de Titulación, Universidad Laica «Eloy Alfaro» de Manabí]. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/207/1/ULEAM-PARV-0012.pdf>

Viteri, P. (2019). El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años [Informe de investigación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30352/2/TESIS%20Viteri%20Casanova%20Pa%c3%bal%20Alejandro%20-%20Final.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta sobre juegos de construcción

Encuesta sobre juego de construcción dirigida a docentes	
A continuación, se le presentan un conjunto de afirmaciones, usted debe seleccionar la opción que estime ajustada a su criterio, marcando su respuesta con una (X). Se agradece responder la totalidad de los ítems.	
Dimensión: Implementación	
1. El juego de construcción debe incluirse en la planificación de actividades curriculares	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
2. Implemento el juego de construcción en el entorno áulico	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
3. Implemento el juego de construcción con el fin de estimular el desarrollo de la motricidad fina de los alumnos	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
Dimensión: Beneficios	
En mi experiencia, el juego de construcción...	
4. Promueve la creatividad	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
5. Estimula la motricidad fina	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
6. Interviene en la optimización de la coordinación óculo-manual	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
7. Favorece la capacidad de resolución de problemas	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
8. Ayuda a incrementar la capacidad de orientación temporal	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
9. Ayuda a incrementar la capacidad de orientación espacial	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____

Anexo B. Encuesta sobre motricidad fina

Encuesta sobre motricidad fina dirigida a docentes	
A continuación, se le presentan un conjunto de afirmaciones, usted debe seleccionar la opción que estime ajustada a su criterio, marcando su respuesta con una (X). Se agradece responder la totalidad de los ítems.	
Dimensión: Estimulación	
1. Considero importante estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños en edad preescolar	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
2. Desarrollo actividades lúdicas en clases para estimular el desarrollo de la motricidad fina de mis alumnos	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
3. Conozco las dificultades que provoca la insuficiente estimulación de la motricidad fina en niños de edad preescolar.	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
Dimensión: Desarrollo	
He evidenciado niños sin dificultad al...	
4. Emplear el lápiz al realizar trazos	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
5. Emplear el lápiz al realizar líneas	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
6. Emplear la pinza digital para sujetar lápices o colores	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
7. Emplear la pinza digital para rasgar papel	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____
8. Moldear plastilina	En desacuerdo _____ Indiferente _____ De acuerdo _____

Anexo C. Carta aval

CENTRO PARTICULAR DE ESTIMULACIÓN

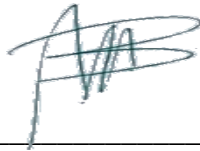
EL MUNDO DEL APRENDIZAJE

A quien corresponda:

Yo, Lcda. MARIA TERESA BRAVO en calidad de Rectora del Centro Particular de Estimulación **EL MUNDO DEL APRENDIZAJE** del Cantón Salinas, certifico y autorizo a la señorita **VANNESA ALEXANDRA ALAVA GONZABAY**, portadora de cédula n° 2400219875, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema “**EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE PRESCOLAR DE 3 A5 AÑOS EN EL CENTRO PARTICULAR DE ESTIMULACIÓN EL MUNDO DEL APRENDIZAJE**”, así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe

Salinas 9 de octubre del 2021



Lcda. MARIA TERESA BRAVO
RECTORA

Anexo D. Cronograma de actividades

AÑO	2020																		
MES	Julio			Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
ACTIVIDADES	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección o Modificación del tema y problema	■	■																	
Determinar los objetivos y la metodología			■	■															
Revisión de la literatura				■	■														
Elaboración del capítulo I:El problema					■	■													
Elaboración del capítulo II: Marco teórico								■	■										
Elaboración del capítulo III: Metodología										■	■								
Aplicación de instrumentos para la recopilación de datos. Encuesta a docentes.										■	■								
Análisis de instrumentos												■							
Elaboración capítulo IV: Análisis y conclusiones													■						
Revisión final del trabajo de investigación														■					
Presentación de trabajo de titulación: Consejo Académico																■			
Solicitud de fecha de sustentación																	■		

Anexo E. Certificado sistema anti plagio



Document Information

Analyzed document	Vanessa Alava - Trabajo a examinar.docx (D122023955)
Submitted	2021-12-11T07:28:00.0000000
Submitted by	Gnaranjo
Submitter email	gnaranjo@upse.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	gnaranjo.upse@analysis.arkund.com